

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema: “Estudio de la Violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico” Sangolquí (Abril -Octubre 2009)

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología

AUTOR: FERNANDO DIMITRI VIDAL GUA RDERAS  
ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

**DIRECTOR DE TESIS.**

Dr. Gonzalo Morales

**CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL  
SAN RAFAEL-ECUADOR**

**2009**

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA:** El Dr. Gonzalo Morales por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Fernando Vidal Guarderas en calidad de egresado por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

### **SEGUNDA:**

UNO.- Los señores Vidal Guarderas Fernando Dimitri, realizaron la Tesis titulada: “ ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO ACADÉMICO , para optar por el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Mg. Gonzalo Morales

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA:** Los comparecientes, en calidad de Director de tesis y las como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA Aceptación.-** las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de del año

DIRECTOR DE TESIS

AUTOR

## **CERTIFICACIÓN**

**Mg. Gonzalo Morales Larreátegui**  
**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.**

.....  
**Mg. Gonzalo Morales**

**Loja..... de..... del.....**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,  
son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....  
**FERNANDO VIDAL**  
**C.1.: 1718194069**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero brindar un cordial y muy justo agradecimiento a mis padres quienes siempre fueron mi soporte económico y emocional en el transcurso de estos años, a mi gran amiga y compañera Samanta, y demás compañeros con quien he compartido grandes momentos dedicados al estudio y corrección de los deberes en un cómodo ambiente de amistad y compañerismo.

**A todos muchas gracias:**

**Ferrando Vidal..**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a todas aquellas familias que por diversos motivos, muchas veces involuntarios y que tal vez no puedan manejar y se les ha salido de las manos, lo que les produce vivir en un ambiente de alta tensión, violencia e incomprensión, pueda yo y mi universidad aportar en algo al hallazgo de sus dificultades y procurarles la llegada de días mejores para el bienestar de vuestros hijos.

## ÍNDICE

RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
MARCO TEÓRICO.....	17
CONCEPTO DE VIOLENCIA.....	17
Violencia de género.....	20
Ciclo de la Violencia.....	25
Acumulación de Tensión.....	26
Episodio Agudo.....	26
Luna de Miel.....	26
El inicio de la violencia.....	27
Secuelas en la pareja y en la familia.....	28
Ejemplos de Violencia.....	36
Violencia Física.....	36
Maltrato.....	37
Asedio.....	37
Manipulación.....	37
Negligencia.....	37
Desprecio.....	40
Advertir y amenazar.....	40
Violencia sexual.....	41
La violencia en los colegios.....	42
Acoso y violencia en la escuela.....	44
AGENTES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA.....	45
Factores individuales.....	48
Factores familiares.....	49
Factores escolares.....	49
AGENTES DE RIESGO SOCIOCULTURALES.....	50
Factores de riesgo individuales.....	50
Factores de riesgo familiares.....	51
Factores de riesgo sociales.....	51
Factores de riesgo culturales.....	51
ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	52
El niño y la adaptación escolar.....	53
Proceso de adaptación escolar.....	54
A gusto en el salón de clases.....	55
Comenzar en la escuela.....	56
La mano del maestro.....	56
Participación e integración.....	57
Cambios constantes.....	58
Paso de Mando.....	59
Maestros liberados.....	60
Antes de la escuela.....	60

La adaptación escolar, una familiaridad indispensable.....	61
Padres muy preocupados.....	63
Nuevos Compañeros.....	64
SUPERDOTADOS: ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL.....	65
LA PROBLEMÁTICA DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL CENTRO.....	72
Conflictos internos.....	73
PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	75
Definiciones.....	75
Primera etapa de un proyecto: Viabilización.....	78
Segunda etapa o diagnóstico de situación.....	78
Tercera etapa: modelo problemático	
integrado.....	78
Cuarta etapa: análisis de actores y formulación de estrategias.....	79
Quinta etapa: Programación de actividades y recurso.....	79
COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA.....	83
Componente diagnóstico.....	84
Componente estratégico.....	84
Componente normativo.....	84
La ejecución.....	85
Las acciones previstas en la programación.....	85
La evaluación.....	85
INTERVENCIÓN CON PERSONAS.....	85
METODOLOGÍA.....	87
PARTICIPANTES.....	87
OFRECIMIENTO PEDAGÓGICO.....	89
Sección 1: Violencia física.....	89
Violencia Psicológica.....	89
Negligencia.....	89
Violencia sexual.....	90
Adaptación escolar.....	90
DISEÑO.....	92
HIPÓTESIS.....	92
VARIABLES.....	92
INDEPENDIENTE.....	92
DEPENDIENTE.....	92
INTERVINIENTES.....	93
INDICADORES.....	93
RECOLECCIÓN DE DATOS.....	93
ANÁLISIS DE DATOS.....	94
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
El primer dato estadístico se trata del sexo de los estudiantes.....	96
Sobre la pregunta ¿Qué tipo de institución es la tuya?.....	97
A la pregunta ¿Alguno de tus padres te ignora?.....	98
A la pregunta ¿Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados?.....	99
A la pregunta ¿Te quedas solo en casa?.....	100
A la pregunta ¿ Tus padres se interesan en tus actividades y desempeño escolar ?.....	101

A la pregunta ¿Les cuentas las cosas a tus padres ?.....	102
A la pregunta ¿Uno de tus padres impone su opinión sin consultar a los demás ?.....	103
A la pregunta ¿ Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ?.....	104
A la pregunta ¿ Uno de tus padres te grita ?.....	105
A la pregunta ¿ Uno de tus padres tira objetos cuando está enojado ?.....	106
A la pregunta ¿Tienes miedo de uno de tus padres ?.....	107
A la pregunta ¿ En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil ?.....	108
A la pregunta ¿Tus padres usan castigos corporales ?.....	109
A la pregunta ¿Has recibido curaciones frente a un castigo ?.....	110
A la pregunta ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?.....	111
A la pregunta ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?.....	112
A la pregunta ¿Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto ?.....	113
A la pregunta ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos o te hacen un regalo y te prometen que nunca más volverá a ocurrir?.....	114
A la pregunta ¿Te han tocado de manera incómoda o extraña ?.....	115
A la pregunta ¿Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo?.....	116
A la pregunta ¿ Te han amenazado porque te dejes tocar o quitarte la ropa?.....	117
A la pregunta ¿ Uno de tus padres acusa al otro de ser infiel?.....	118
A la pregunta ¿La policía, un familiar u otra persona ha intervenido para solucionar un conflicto entre tus padres?.....	119
A la pregunta ¿ Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar?...	120
A la pregunta ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?.....	121
A la pregunta ¿Tus padres te agreden físicamente?.....	122
A la pregunta ¿Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro?.....	123
A la pregunta ¿Puedes expresar claramente tus opiniones con los adultos?.....	125
A la pregunta ¿ Puedes expresar claramente tus opiniones con tus compañeros?.....	126
A la pregunta ¿Me encuentro mejor solo que con mis compañeros?.....	128
A la pregunta ¿ Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas?.....	129
A la pregunta ¿Estás con amigos ?.....	131
A la pregunta ¿Te sientes triste o deprimido?.....	132
A la pregunta ¿Juegas con tus compañeros durante el recreo?.....	133
A la pregunta ¿Participas en clase?.....	134
A la pregunta ¿ Te impiden jugar con otras personas en tus ratos libres?.....	135
A la pregunta ¿Representa al estudiante en calidad de?.....	136
Cuadro del sexo del representante.....	137
Este cuadro estadístico representa al idioma de los padres.....	138
Este dato descriptivo corresponde a ocupación de padres.....	139
Este dato descriptivo corresponde a la escuela que estudió el representante.....	140
Este dato descriptivo corresponde al bachillerato de los encuestados.....	141
Este dato descriptivo corresponde a modalidad de estudios.....	142
Este dato descriptivo corresponde a la pregunta con quien vive.....	143
Este dato descriptivo corresponde a la pregunta trabaja.....	144
Este dato descriptivo corresponde al alcantarillado.....	145
Este dato descriptivo corresponde al agua potable.....	146
Este dato descriptivo corresponde al servicio básico del alumbrado público.....	147
Este dato descriptivo corresponde al servicio de Calles Pavimentadas.....	148

Este dato descriptivo corresponde al servicio básico de recolección de la basura.....	150
A la pregunta ¿Tiene dormitorio propio?.....	151
A la pregunta ¿Tiene un cuarto de estudio?.....	152
A la pregunta ¿Tiene carro?.....	153
A la pregunta ¿Tiene teléfono fijo?.....	154
A la pregunta ¿Tiene celular ?.....	155
A la pregunta ¿Tiene televisión?.....	156
A la pregunta ¿Tiene TV por cable?.....	157
A la pregunta ¿Tiene microondas?.....	158
A la pregunta ¿Tiene videograbadora?.....	159
A la pregunta ¿Tiene DVD?.....	160
A la pregunta ¿Tiene calculadora?.....	161
A la pregunta ¿Tiene computadora?.....	162
A la pregunta ¿Tiene Internet?.....	163
A la pregunta de ¿Va al cine ?.....	164
A la pregunta de ¿Asisten a eventos deportivos ?.....	165
A la pregunta de ¿Colabora a eventos deportivos ?.....	166
A la pregunta de ¿Asiste a eventos escolares fuera del horario de clases?.....	167
A la pregunta de ¿Cuánta edad tiene el estudiante ?.....	168
A la pregunta de ¿Cuántos años tienen los representantes?.....	169
A la pregunta de ¿Cuántos miembros viven en casa?.....	170
A la pregunta de ¿Cuántos libros tiene en la casa ?.....	171
A la pregunta de ¿Cuántos horas trabajan sus padres ?.....	172
A la pregunta de ¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?.....	173
A la pregunta de ¿Cuánto tiempo un familiar vive fuera del país?.....	174
A la pregunta de ¿Cuánto tiempo vive un miembro lejos del país?.....	175
A la pregunta de ¿Cuánto tiempo vive un miembro no cercano lejos del país?.....	176
A la pregunta de ¿Cuánto tiempo vive un miembro no cercano lejos del país?.....	177
Sobre el Rendimiento escolar.....	183
Sobre la negligencia.....	184
Sobre la violencia psicológica.....	185
Sobre la violencia sexual.....	187
Sobre la violencia de pareja.....	188
Sobre la adaptación escolar.....	190
Sobre el Total violencia .....	192
Sobre la situación económica.....	193
Resumen del modelo.....	197
ANOVA(b).....	197
Coeficientes (a).....	198
DISCUSIÓN.....	200
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	208
PROYECTO DE INTERVENCIÓN.....	211
NATURALEZA.....	211
FUNDAMENTACIÓN.....	214
OBJETIVOS.....	215
Generales.....	215

Objetivos	
Específicos.....	216
LOCALIZACIÓN FÍSICA.....	216
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PRIMERA SESIÓN.....	217
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SEGUNDA SESIÓN.....	217
TALLER 1.....	219
TEMA: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA FAMILIAR?.....	219
Película Cicatrices.....	219
CLAVES EDUCATIVAS.....	220
PRIMERA SESIÓN.....	221
SEGUNDA SESIÓN.....	223
Violencia física.....	225
Violencia emocional o psicológica.....	225
Violencia doméstica es la sexual.....	225
Violencia de Propiedad.....	225
Fase: Acumulación de Tensión:.....	227
Fase: Crisis o Explosión Violenta.....	227
TALLER 2.....	229
SEGUNDA SESIÓN.....	232
TALLER 3.....	236
Primer sesión.....	236
Según sesión .....	238
Parámetros de evaluación .....	241
Calendarización.....	243
Destinatarios .....	244
Presupuesto.....	245
Bibliografía .....	246
Anexos .....	247

## **RESUMEN**

En la ciudad de Sangolquí de la Provincia de Pichincha, en la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado, con la colaboración del Director de la Institución, el Dr Wilfrido Carrera y del personal docente, he podido realizar una investigación de gran interés y preocupación social como es el Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico.

Esta investigación se lleva a cabo porque tenemos el claro propósito de averiguar cómo el ambiente favorable o desfavorable familiar repercute en el rendimiento escolar de nuestros hijos influyendo en su ánimo y en su motivación

La población estudiada fue para empezar los alumnos de los quintos años de educación básica quienes oscilan entre una edad de entre nueve y diez años, las maestras de la escuela y los padres de familia. Cada grupo de entrevistados tenía preguntas diferentes y referentes a sus funciones que fueron aplicados en diferentes encuestas con varias preguntas sobre su estilo de vida, versiones y testimonios.

La conclusión a la que hemos llegado es que en varios hogares de nuestra institución existe índices de violencia aunque muy bajos, aunque lo ideal sería que no los hubiese, esto pudiese generar que estos niños maltratados crezcan y sean ellos también adultos violentos. Esta problemática nos causa mucha preocupación y hemos decidido actuar de inmediato.

Nuestra propuesta es trabajar en las familias ecuatorianas como intermediarios para evitar que la violencia intrafamiliar se tome nuestros hogares y deterioren la salud mental de los niños, otorgando información sobre relaciones intrafamiliares que armonicen la convivencia diaria y la hagan cada día

# INTRODUCCIÓN

El problema de la violencia intra familiar no es un fenómeno moderno, ha estado presente en la historia humana con mayor o menor preponderancia atendiendo a las particularidades socio-culturales, demográficas e histórico-sociales, por los que la sociedad, ha transitado.

Se define por violencia "la conducta humana (acto u omisión) con las que se pretende someter y controlar los actos de otra persona, como consecuencia de ello se ocasiona un daño o lesión y se transgrede un derecho.

Se considera que en la acción violenta hay un acto de dominación, es decir, de control e imposición. Sin embargo, no toda dominación implica violentar, pero sí todo acto violento, es un acto de dominación. La violencia se presenta cuando hay dificultades para soportar niveles altos de independencia, de pérdida o ganancia, cuando las personas no pueden manejar el conflicto por otras vías como la competencia, el dialogo, la negociación, entre otras.

Existe un grupo de factores con características psico-sociales y socio-culturales que compulsan la presencia más o menos definida, -según sean sus manifestaciones- de al menos una de estas formas o de todas, entre mezcladas, como en los casos de familias multi-problemas.

Es preciso apuntar que toda forma de violencia conduce inevitablemente al desequilibrio del entorno familiar y por consiguiente al desorden en los patrones de formación de conductas y estereotipos de relaciones de los

miembros del grupo familiar entre sí y de estos con el medio social en que se desenvuelven, como es la escuela por ejemplo.

Estas condiciones establecen la conceptualización de los grupos de riesgo, considerándolos grupos sociales que, en dependencia de determinadas características, como la vulnerabilidad, están expuestos a sufrir diversas formas de violencia, sin tener la capacidad de afrontar ese medio hostil .Ej. los niños (as), las mujeres y los ancianos. En el caso de los niños se ve seriamente afectado se desarrollo personal, su autoestima y su rendimiento escolar.

Los estudios hechos sobre violencia intrafamiliar y su adaptación escolar y en el desarrollo académico.

- En el aprendizaje y rendimiento escolar se reflejan las condiciones desfavorables del ámbito familiar en los siguientes resultados:

La violencia en todas las formas de expresión no respeta institución, género, raza, posición económica, países fronteras, la naturaleza etc. Es un verdadero cáncer que ha invadido a todo el planeta de forma inmensurable perjudicando la salud mental de las personas que son objeto de este caos social que ha perjudicado de una u otra manera a todas las personas e incluso a nosotros mismos, ya que no puede haber ninguna persona en ninguna parte de este mundo que no haya sufrido en mayor o menor medida las influencias de la violencia.

Es muy lamentable ver el elevado índice de maltrato intrafamiliar ejercido no solo por la figura masculina como suele pensarse mayoritariamente y tradicionalmente, sino que hoy en día es cada vez más frecuente el escuchar

y atender denuncias de agresión doméstica ejercida por las personas de sexo femenino, es decir las mujeres.

Entonces ya no solo los hombres maltratan a sus seres más allegados, es decir su esposa e hijos, sino que increíblemente a veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin y es avanza a pasos agigantados.

Este es el motivo para que se hayan decidido realizar investigaciones y entregar este trabajo a nuestra comunidad para poder establecer medidas y empezar a recorrer el camino largo y pedregoso para erradicar la violencia que inunda a nuestras familias.

La Universidad Técnica Particular de Loja ha proporcionado a cada uno de los alumnos

unas encuestas diseñadas por la misma institución.

Para facilitarnos el ingreso a las instituciones educativas, hemos recibido cartas de permiso y recomendación por lo que nuestro ingreso fue al menos en mi caso sin ningún contratiempo y con la debida colaboración del Sr. Director, el Lic. Wilfredo Carrera y la Profesora Titular, la Lic. Paulina Saravia.

Hay que resaltar la incomparable participación de los niños que estuvieron muy predispuestos en contestar la encuesta efectuada y la de los padres de familia que no dudaron en responder y enviar lo antes posible las encuestas a la escuela y poder retirarlas.

# MARCO TEÓRICO

## **CONCEPTOS DE VIOLENCIA**

-Con el transcurso del tiempo los escritores han desarrollado y evolucionado la definición de violencia.

**Violencia.** (Del lat. *violentia*). f. Cualidad de violento. || **2.** Acción y efecto de violentar o violentarse. || **3.** Acción violenta o contra el natural modo de proceder. || **4.** Acción de violar a una mujer.

La violencia es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres, y se asocia, aunque necesariamente, con la agresión ya que también puede ser psíquica o emocional a través de amenazas u ofensas.

El Diccionario de la Pedagogía y Psicología. Dice que la violencia es la “Influencia brusca que una persona ejerce sobre otra, pudiendo llegar hasta la imposición ejercida mediante la coerción. Jurídicamente, se define como coacción física ejercida sobre una para dañar su voluntad y obligarla a realizar un acto determinado”.

Son actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social.

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas

radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

El fratricidio, asesinato de un hermano, también ha sido un hecho frecuente en las sociedades con derechos de primogenitura. Las herencias de coronas y títulos y las herencias de propiedades han dado origen a fraudes y asesinatos. Los hermanos varones, que han constituido a veces grupos de venganza en sociedades poco estructuradas, aún siguen operando en el mundo de la mafia y en círculos criminales.

La violencia vive en nuestro medio y auspician la delincuencia.

Es lamentable afirmar que en lugares que por asuntos de ética no se debiera aplicar la violencia se la practica tal es el caso de varias instituciones, e inclusive los hospitales psiquiátricos en sus pacientes.

Todo enfermo mental es calificado peligroso y la violencia que manifiesta sirve de argumento para justificar su internamiento. En las situaciones de crisis suelen aparecer los brotes violentos por parte de los enfermos mentales.

Cualquier tipo de violencia, tanto personal o social, tiene su inicio en una serie de causas lastimosamente difíciles de explicar.

Existen tipos de violencia que no son admitidas ni social ni jurídicamente, pero esto varía según la sociedad considere o no violencia.

Con la violencia se enfrentan, luchan varias personas en la cual ambas serán agredidos, pero solo una lleva la peor parte, que puede ser siendo agredida física o psicológicamente.

La violencia obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones selectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales.

La **violencia de género**, es hablar de todas las formas mediante las cuales desean eternizar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal.

Es dirigida hacia las mujeres para que el hombre puede someterlas a su antojo. Esto es posible con pensamientos machistas sólidos que minimizan a la mujer

La **violencia doméstica**, es provocada dentro del hogar entre miembros de una familia. Es decir que acontecen áreas delimitadas por las interacciones en los contextos privados. Este o se asocia con el noviazgo, una relación de pareja, con o conviviente, los vínculos con ex-parejas.

La violencia doméstica es aprendida muy temprano coercitivamente. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social, castigo, intimidación o coerción económica.

Hace cerca de cuarenta años las feministas observaron el alto índice de violencia doméstica masculina y se fundaron centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos.

Algunos escritores que justifican el origen de la violencia en el estrés que produce el trabajo del hombre, como sustento del hogar

Nosotros no podemos saber a ciencia cierta si existen países con una baja tasa de violencia intrafamiliar, por existir paralelamente bajas tasas de denuncias y tal vez esto se deba a más opciones de trabajo. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al elegir al compañero deseado y casarse y escoger una carrera.

La mujer también en ocasiones participa en actos violentos.

Podemos resaltar que la violencia a la mujer la ubica en un lugar distante se señala que el sujeto activo es el hombre y más concretamente si es su pareja sentimental o compañera de trabajo.

La violencia contra la mujer ha sido definida por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el artículo 1 de la «Declaración para la eliminación de la violencia contra la mujer» como “todo acto de violencia fundamentado en el sexo que da o puede dar como resultado un daño o

sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en el vida privada”.

La familia es una institución social, con una estructura identificable que tiene convicciones, filosofías que comparte momentos con personas que piensan de la misma forma es una institución social y universal.

Existen varios tipos de familia a nivel mundial, las nucleares, mixtas, monoparentales, pero la más aceptada mundialmente es la familia nuclear, en la cual el padre es la fuente de sustento y la madre es la abnegada ama de casa. Y es aquí en estas realidades las familias en donde aparece el fenómeno de la violencia.

Lo que no ha cambiado en ninguna familia del mundo es la de apoyo emocional a lo hijos.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

El concepto de violencia Intrafamiliar se la puede explicar como aquella de la familia, en la que vive un agresor y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico sexual.

La violencia domestica se produce por una mala idiosincrasia de dominio, control, posesión tanto a la mujer como a los hijos. Es una forma de sentido de pertenencia ya que el hombre mantiene al hogar. Entonces yo pago y ustedes me pertenecen. Cuando hablamos de violencia familiar nos referimos, pues, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al intrafamiliar. Esto muestra que cualquier miembro de la familia, sin importar su raza, sexo y edad, puede ser agente o víctima de su raza, sexo, edad, puede ser víctima de violencia.

Este caos social ha existido desde el comienzo de la humanidad, en todo el mundo, que no mide ningún aspecto demográfico ni social. Y se ha extendido hacia los niños. Y según especialistas en la investigación pueden discrepar sobre si la violencia familiar está en disminución y aumento, pero sí están de acuerdo en que es un problema serio que no desaparecerá solo.

Es la arbitrariedad del poder del hombre a su propia familia, ocasionando daños en ellos. Los más susceptibles son las mujeres, los bebés, los niños y las personas mayores.

Los niños víctimas de violencia intrafamiliar, mayoritariamente tienen problemas en el aprovechamiento escolar y reproducen en sus futuras relaciones perpetuando así el problema. Un alto porcentaje de menores con conductas delictivas provienen de hogares donde son víctimas o testigos de violencia crónica.

Los factores característicos de la violencia es la intimidad, en el que los familiares son los que están involucrados entre sí. Otro factor que contribuye a la violencia en casa es la privacidad, debido a que los temas familiares son considerados privados. Un tercer factor es la desigualdad, pocos grupos sociales incluyen a miembros de sexos y edades diferentes.

Otro factor es la aprobación social y cultural para el uso de la fuerza física en la familia que permite golpear a sus hijos.

### ***Violencia conyugal o de pareja***

Es un secreto a voces. Las presiones externas y el cuidado al amor propio obligan a la víctima como el victimario disimular y ocultar las situaciones de maltrato. Por que no hay nada más agradable de lucir como la pareja ideal aunque detrás de la puerta lo único que sucede es que se golpean con lo primero que aparece. Esto se hace evidente ante los innegables moretones, heridas y daños psíquicos.

Es el maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja el mismo que afecta a toda la familia. Como se señaló los niños o jóvenes, u otros adultos que viven en la casa, que son espectadores de la violencia entre la pareja son también maltratados. Estos sufren daños psicológicos por estar constantemente asustados y expuestos a la tensión, y a la espera de un nuevo episodio de violencia al interior de la pareja, cualquiera tipo de las agresiones (psicológica, física, sexual o económica).

Produce un profundo resentimiento en la pareja y sobresalen sentimientos de desprecio a la otra persona, aunque en el fondo quisiera estar con ella, la cabeza está caliente y no deja actuar con la razón y se pierde la noción que la relación es para amarse y cuidarse, darle a la persona todo y hasta más, respetarse mutuamente.

Siete de cada diez mujeres es víctima de violencia conyugal. El hombre en escasos índices es maltratado, y ellos no denuncian porque ese hiere su ego que no estarían dispuestos a hacerlo.

Este difícil ambiente de la pareja se mantiene por que existe un proceso que es el ciclo de la violencia, que involucra a ambos y los hace pensar que todo puede cambiar rápidamente, pero no ocurre así.

El violentar a una persona aprovecharse de su condición, que se producen desde dos factores que se debe tener en cuenta: su carácter cíclico y su intensidad entre los dos casados.

### ***Ciclo de la Violencia***

Se divide en las siguientes fases:

***Acumulación de Tensión:*** Cualquier situación que ocurra puede llevar a discusiones que llevan a fricciones permanentes a las dos personas con un crecimiento constante de ansiedad y hostilidad.

***Episodio agudo:*** Una vez que toda la resistencia producida esta acumulada da lugar a una explosión de violencia, de tipo físico que puede variar en riesgo como puede ser un puñete, empujón hasta el crimen;

**Luna de miel**, Surgen las disculpas, los remordimientos, los pesares, mirar el pasado con dolor en la que se provoca el arrepentimiento por parte del hombre, surgiendo un pedido de disculpas y promesas de que nunca más volverá a ocurrir un acto violento.

Se observa que cuando una pareja vive violencia hay pequeñas muestras de calma y tranquilidad pero son esporádicos duran unos cuantos meses. o días, pero lentamente comienzan los desacuerdos, las peleas, la tensión entre ambos, en que cualquier cosa es mal interpretada por el otro.

Las peleas y roces suben de tono hasta que la tensión es tan insoportable que surge el episodio violento y se producen las grandes agresiones.

En una nueva ocasión posteriormente viene una calma, pero el enojo siguen. Otra vez la “Luna de miel” en que el agresor pide y promete intentar actuar de otra forma.

El agredido, que ama al otro quiere creer en todas las promesas de cambio y así se vuelven a reconciliar pasando por un tiempo de pololeo y regaloneo, muy rico para los dos. En este período se llevan mejor, pero lentamente se tienden a volver a relacionarse como están acostumbrados, y comienzan nuevamente las peleas y la tensión vuelve a aumentar, para llegar nuevamente a otro hecho violento y otra luna de miel, y así nuevamente.

Este ciclo de la violencia es lo que les tiene a los dos miembros esperanzados en búsqueda de una nueva forma de vivir. Pero el tiempo de alegría es muy rápido cuando la relación violenta lleva muchos años.

Haciéndose estos más fuertes y peligrosos con la intensidad creciente se puede describir una gran escalada de violencia:

**El inicio de la violencia**, es psicológica, consiste en atentados contra la autoestima de la mujer, para realizar esto, el hombre que es el agresor la ridiculiza, le trata como un fantasma, amula las opiniones y deseos de la mujer, la contrasta con otras mujeres. El objetivo principal es minar, debilitar su defensa verbal y moral, haciéndola sentir presa del miedo.

**El momento centro** permite incrementar la violencia verbal, que refuerza la agresión psicológica. El agresor humilla y denigra a la mujer, con críticas a su apariencia física, le hace sentir en desuso de sus facultades mentales, le dice que se porte bien o le va a pegar. En muchos de los casos lleva a la mujer al desequilibrio emocional.

El **momento culminante** propicia el inicio de la violencia física, de una forma aparentemente inocente y cariñosa, la toma del brazo y la exprime, a veces finge estar jugando para pellizcarla, produciéndole moretones jalarle La pellizca, le golpea los brazos, las piernas, le tira en el suelo a modo de juego y aplica todo su peso hasta dejarla casi sin respirar y la pateo y golpea con las manos la marca la cara con un cuchillo y en varias ocasiones la viola sarcásticamente o la mujer muere en manos de su esposo.

Solo existe un camino y la única forma de evitar el ciclo de la violencia es a través de la intervención externa que pueden ser por familiares, amigos,

conocidos como pueden ser los vecinos de la pareja, con la policía, comisaría de la mujer etc.

### ***Secuelas en la pareja y en la familia***

Afirman los dos miembros que no hay posibilidades de salir de la situación o cambiarla más definitivamente. La relación de amor que al principio permitía aceptar las situaciones violentas para no perder al otro, comienza a ser reemplazada por temor y rabia.

De esta forma los dos viven una completa incertidumbre, desconsuelo y desgano, dolidos por una sensación de iniquidad, el miedo a quedarse sin esa persona junto a una sensación de rechazo y dudas sobre su amor. Esto confunde y hace por lo general los agredidos se sientan culpables de provocar los problemas, asumiendo responsabilidades que no son de su competencia ya que ellas no manejan el control de la situación.

Muchas veces tanto los que maltratan como los maltratados sufren problemas de angustia, tensión, pena, rabia y desesperación, teniendo a veces síntomas físicos que muestran lo mal que se sienten psicológicamente por vivir en una situación de pareja violenta.

Es preferible estar solo que mal acompañado, pero sin embargo parece que los dos “disfrutan” de la situación y siguen juntos. Es un acto de dependencia mutua.

Esto afecta indudablemente a las familias políticas de ambos que viven las consecuencias del interior de la pareja. Además de la tensión, el dolor de ver a sus seres queridos hacerse daño, y el tener que muchas veces tomar

partido por uno o por otro, son las cosas que más afectan a los niños u otras personas que son de la familia.

Surge también la cruda realidad de los niños golpeados. Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez.

En psicología se he descubierto que todos los traumas que tiene una persona los adquirió en su niñez, entonces desde los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno para terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros mas sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su “yo” y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Con la frecuencia que suceden los golpes físicos, pero sobre todo los lógicos o emocionales, se va agotando el amor. La indiferencia es un sutil látigo que fustiga a la persona, sin decir, ni hacer nada mas que mirarlo como ínfima cosa , una persona adulta sabe como duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, En

un niño esto es mucho peor, un infante que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad.

El ser sumamente estricto en la niñez genera deficiencias en la autoestima, y creamos a la larga otro ser perfeccionista.

Es hacerle un mal ya que le hemos matado por dentro.

No podemos abrir la boca solo para castigar, reprender, recriminar y callar en el momento que debemos alabar, calificar y vanagloriar. En los niños cada acto debe ser alabado y si está un poco mal, no se le debe decir ¡Eso no vale!, sino puedes decirle ¡Hoy te salió muy bien, pero mañana intenta hacerlo mejor!

Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores pero no lo bueno que hay en sus personas.

Estos incidentes provocan una crisis psicológica en el niño, deterioran su estabilidad emocional porque el niño no saben defenderse; su percepción no está preparada para defender su integridad de los ataques del exterior para poder filtrar y ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo.

Por su temprana edad no está apto para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Es muy saludable para el niño que observa el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, cuando su papá solo tiene ojos para su mamá y ella es la prioridad más importante o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un

beso a su esposa. Son complementos que siempre recordará el niño, y así van modelando su personalidad, que van llenando ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

La violencia hace que los niños tengan dificultades para relacionarse con otros niños y hacer amigos, tienen malas notas o a tener problemas de conducta, atacan a sus compañeros, ya que reflejan lo que viven en casa.

Aunque no parezca verdad, es verdad. Es una pena afirmar que los niños que se ven expuestos a modelos de padres que resuelven los problemas con la violencia, tienden a hacer lo mismo en la escuela, con los amigos, y que éste es un modo útil de lograr que los demás hagan lo que ellos quieren. Y los que no aceptan la agresión por no estar acostumbrados a ella o por desagrado o porque no va con su modo de ser, aprenden el temor y aceptar las agresiones de los otros como una forma de sobrevivir a los conflictos, haciéndose víctimas y cómplices de la violencia. Es por eso que es muy probable que los niños que crezcan siendo observadores de violencia en la pareja vivan cuando adultos violencia en su pareja y familia.

Los hijos de las parejas que viven violencia entre ellos tienen preferencia por uno de sus padres, dividiendo a la familia en varios grupos y de esta forma se van adueñando y toman parte del problema.

El estar de acuerdo con uno de los padres trae consigo remordimientos hacia el otro progenitor como efecto sentir culpa por no poder demostrarle al otro que se lo quiere. Rodeado de este sentimiento los hijos se aíslan y de ambos para no ser desleal con ninguno. Estos niños tienden a deprimirse y a tener problemas en la escuela, quedándose en completa soledad.

Muchas veces los hijos apoyan a la persona que ha sido agredida y el agresor es desprovisto de toda ayuda. Los vástagos pasan a ser verdaderos leales y un apoyo de la víctima. De esta manera el agresor se ve desplazado por el apoyo de este hijo y pasando a un segundo plano. Esto tiende a acentuar los conflictos al interior de la pareja a aumentar los celos, la rabia y hacer más graves los episodios violentos.

Cuando los hijos son jóvenes o adultos pueden jugar un rol de os o evitar las agresiones físicas amenazando con agredir ellos al atador. Sin embargo esto no siempre resulta conveniente ya que el sor puede ser aún más destructivo con el otro en ausencia del hijo mediador.

-Estas uniones ponen en completa desventaja al agredido ya que el hijo aliado lo obliga a definir la situación, que tanto cuesta enfrentar y de esta manera acrecentando más angustia, y así resolver a esta temática en familia. Un hijo que ha sido aliado a su mamá desea ser siempre su protector y así deja de cumplir estrictamente su hijo y que siente en la capacidad de juzgar los errores de sus padres. Cuesta mucho poder reordenar a las familias y lograr que los hijos vuelvan a ocupar su lugar de hijos aún cuando ya se haya resuelto el problema de la violencia conyugal.

### ***Las secuelas de la Violencia Familiar***

Las personas se debilitan física y psicológicamente, reduciendo su salud como y adquiriendo enfermedades psicosomáticas, depresión y emocional.

-Los niños y adolescentes que son víctimas o testigo de la violencia familiar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje. Porque han imitado estos problemas.

-Los jóvenes que delinquen mayoritariamente vienen de hogares violentos. Bastantes asesinatos en familia son causa de violencia doméstica.

### **1.- Causas para que la mujer se quede en esa relación.**

La mujer necesita estar con su marido aún después de ser golpeada. Es común escuchar esta frase: “Yo lo amo”. Personas que llevan años soportando golpes dicen: “Yo no me separo porque lo quiero”. Es imposible querer a una persona que te está tratando como si fueras un animal, eso es depender de esa persona.

Otro motivo por el cual algunas mujeres no se separan de este problema de dependencia, es que las anima la familia y lamentablemente la Iglesia, a permanecer con el abusador. Sobre todo la familia les aconseja que tengan esa relación por “el bien de tus hijos”. “Cómo vas a dejar a tus sin padre?”.

Es preferible que tu padre agregue a tu mamá que vivir si tu papá: No se dan cuenta que esta situación hace mucho más daño a los hijos cuando su padre golpea a su madre. Para niños de tierna edad, la madre es lo más importante en su vida, la base de su afectividad, la base de su seguridad. Si una madre es golpeada, las emociones de sus hijos se ven seriamente afectadas. Es mucho mejor separarse, una ruptura de la relación, es menos

dañina. Por que vivir con una persona violenta es mucho más peligroso de lo que parece.

La dependencia económica es una traba para evitar el divorcio, si la mujer no tiene trabajo ni una educación digamos secundaria. Entonces le será muy difícil encontrar trabajo para poder mantener a sus hijos y mantenerse a si misma. Esta situación la hace desistir de cualquier intento de separación de su esposo.

Existen varias mujeres que racionalizan su estado de violencia diario. Es decir hallan una buena justificación para llevar su relación con el marido y una de esas razones mayoritariamente son los hijos

Dicen ¿Qué sería de ellos sin su padre?.

Esta afirmación está disfrazada de lógica, pero mas bien es todo lo contrario, porque la presencia del padre es mas perjudicial que su no presencia porque si crecen rodeados de miedo, tensión y terror influirá en su desarrollo emocional, sus calificaciones en la escuela y talvez en conductas antisociales

Lo peor es que la mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente su yo su identidad individual. Eso la incapacita para tomar las decisiones correctas. Cae en la ambivalencia efectiva qué bueno es él cuando no me pega; su autoestima queda por los suelos hasta creer ella misma que merece tales insultos y golpes.

Cuando una persona cae a ese nivel, su capacidad de decisión queda prácticamente anulada, porque el principio vital está herido de muerte. Si a

una persona así aplastada se le amenaza con un “Si me denuncias, te mato”, se sentirá paralizada. Quizás en un último intento de supervivencia reaccione, usando las mismas armas que a ella la han destruido.

El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y ritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada.

### **- ¿Cómo tratar este problema social?**

Se debe empezar haciendo conciencia de vivir en una relación violenta y admitir que se vive en una situación que se puede evitar y mejorar.

Se debe pensar en la forma de remediar este caos, puede ser poniendo una denuncia pero hay que estar conciente de que este es un problema que se resuelve a largo plazo por mucho tiempo.

Ambos pueden ir a una consultora familiar para recibir asesoramiento matrimonial y como terapias de apoyo para cada uno por separado cuando la relación no lleva mucho tiempo siendo violenta, y la agresión no ha sido muy destructiva. Un especialista del tema puede ser de gran ayuda en la vida de la pareja puede ser muy útil en casos de violencia cruzada o de agresiones mutuas. Muchos psicólogos especializados en temas de violencia intrafamiliar, se ocupan de grupos de las víctimas de este mal instruyéndoles a potenciar sus capacidades con grupos de autoayuda.

### **¿Cómo podemos ver a las personas violentadas en la familia?**

A la gran mayoría se les puede apreciar completamente destruidas psicológicamente. Hay mujeres que se les ve que ya están sintiendo sus estragos. Otras acusan a sus agresores ante la policía, muchas no dicen nada por miedo, vergüenza o por otros motivos. Y ocurre, además, lo no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta.

### ***EJEMPLOS DE VIOLENCIA***

Podemos dividirla de la siguiente manera.

#### ***Violencia física***

Son todo tipo de golpes que se producen en una persona en forma premeditada y calculada que solo tiene el fin de causar daño corporal con el empleo de la fuerza física que se manifiesta por medio de golpes, golpes con las manos u objetos, patadas, heridas y en el peor de los casos la muerte. Es fácil y obvia de comprobar

Cuando la violencia se mide en los infantes, se puede apreciar que la agresividad es directa y se manifiesta por medio de patadas, manotazos o verbalmente lanzando ofensas. El niño arremete también contra los objetos del otro lanzándolos, destruyéndolos, escondiéndolos, etc. El problema más grave se presenta cuando los niños se niegan a aceptar que su comportamiento es errado

#### ***-Violencia psicológica***

Como no es evidente es difícil de demostrar, porque no hay huellas contundentes de ninguna clase de agresión.

Las secuelas son de índole psicológica en la persona que recibe este maltrato y que van agravándose con el pasar del tiempo. Los golpes no son con las manos o los pies, sino más bien con la boca y los actos y los podemos clasificar de la siguiente manera.

**Maltrato:** Tratar mal a alguien de palabra u obra. Menoscabar.

**Asedio:** Cercar un punto fortificado, para impedir que salgan quienes están en él o que reciban socorro de fuera. Importunar a alguien sin descanso con pretensiones

**Manipulación:** El agresor desprecia el valor de la víctima negándole la libertad y autonomía de tomar decisiones acerca de su propia vida.

**Negligencia:** Descuido falta de interés y acción en el niño por parte de sus padres y a causa de este tipo de maltrato o de cualquier otro tipo de maltrato reduce la estima de la persona y afecta el desarrollo emocional.

La negligencia se cumple cuando no son satisfacen oportunamente sus necesidades físicas básicas y su seguridad. Tenemos como indicadores:

Desaseo, insalubridad, no alimentarlos, abandono duradero durante el día Si están enfermos no llevarlos al doctor, no darles una golosina, no cuidarles de accidentes domésticos. Las secuelas de maltrato físico deterioran la salud infantil. Es muy lógico pensar en eso un niño es una persona que no puede valerse por si misma, no tiene un trabajo, es inocente

y no puede luchar solo en la vida, por lo que requiere la ayuda indispensable de sus padres, pero si es abandonado sufrirá frecuentes enfermedades sobre su nutrición, si es que no tiene alimentación correcta diaria, enfermedades dermatológicas como hongos o estomacales como las diarreas debidas a la falta de higiene y a la penuria de atención sanitaria,

De esta manera se verá seriamente afectado su crecimiento y tendrá serias deficiencias físicas, que pueden llevarlo a la muerte si hablamos de una desnutrición crónica así como los retrasos serios en el crecimiento. Hablando a lo que se trata del maltrato físico, son muy comunes las pelliscos, manotazos, quemaduras superficiales y problemas neurológicos, y el crimen del asesinato. Las violaciones o vejaciones sexuales puede acarrear molestias genitales, infecciones urinarias, enfermedades de transmisión sexual, problemas ginecológicos y embarazos no deseados, que pueden desencadenar en un aborto muchas veces mortal

Hay escritos que nos explican que las repercusiones del maltrato sobre el funcionamiento cognitivo y el rendimiento escolar, puede afirmarse sin más que son negativas.

Sobre todo entre los niños maltratados físicamente, son frecuentes los problemas de conducta, el absentismo, la desobediencia e indisciplina, la hiperactividad y la falta de atención. Por lo tanto no resulta nada difícil que estos niños muestren un peor rendimiento académico que sus compañeros de semejante nivel socioeconómico.

Sus funciones intelectivas son seriamente reducidas y limitadas, se caracterizan por tener un escaso desarrollo del conocimiento social y

también un escaso desarrollo lingüístico por la inexistencia de relaciones verbales entre padres e hijos por lo que este tipo de niños parecen verse afectados, debido a que estos niños se han visto sometidos durante largos periodos de tiempo a la falta de estimulación.

Los efectos de este trato pueden contemplarse a corto y largo plazo e para toda la vida. Un niño maltratado de cualquier forma llevará consigo una autoestima baja y la tendencia a autoculparse de los malos tratos sufridos, e inclusive a pedir perdón y actuar en una forma purgativa sin necesidad de hacerlo porque es una víctima y no el culpable, quizá en un intento de mantener una imagen positiva de sus progenitores, forjan unos problemas emocionales que son el centro en el que giran cada uno de los indicios depresivos, psicosomáticos en la persona. Los resultados psicológicos se relacionan con las dificultades que los niños maltratados tienen para la resolución de las distintas tareas evolutivas que son para un desarrollo psicológico saludable. Afectan fundamentalmente a reas: la socio-emocional y la cognitivo-académico.

Un resultado innegable sumamente claro de maltrato físico y lógico que sucede desde los cero hasta los cinco años es la dificultad que tienen el niño con las personas que se ocupan de cuidarlo. Desarrollará el niño un gran miedo y podría desarrollar una fobia social por su autodevaluación, lo que le impedirá establecer relaciones interpersonales normales.

Revelan un decaimiento e incapacidad para dar y reconocer las expresiones emocionales. Por lo que la timidez, el miedo en relacionarse con los demás y el evitar cualquier tipo de contacto con otros niños son frecuentes entre

las víctimas de negligencia y malos tratos físicos. También en los niños maltratados físicamente aparecen con frecuencia las conductas agresivas. Además, la violencia psicológica se manifiesta por el abuso verbal que se caracteriza por golpes verbales, insultos, etc. La lengua es la peor arma que puede existir. Es un látigo que fustiga y hiere de muerte a quien ha sido victimado con ella. Con el maltrato verbal podemos realizar las siguientes actividades nocivas a los demás.

**Desprecio:** Minimizarle al otro como persona para poder manejarle a su antojo como si fuera un títere. Esta persona cae en una depresión de tal grado que puede refugiarse en el consumo de alcohol, sustancias narcóticas y psicotrópicas.

**Advertir y Amenazar:** Lanzar advertencias de muerte a la mujer, a los hijos o de suicidarse. También puede ir a amenazas de matar a otros parientes como los padres o hermanos de la mujer.

**Intimidar:** El método de esta violencia es por medio de asustar con vistazos, vigilancia extrema gritos, miradas profundas. Arrojar pertenencias o destrozar la propiedad.

**Dominación económica:** Posesionarse del sueldo ajeno y disponer de él sin permitir a la verdadera dueña gozar del dinero de su trabajo. También puede ser que el marido exija una excesiva rendición de cuentas de los gastos de la casa, desconfiando absolutamente de ella y hasta exigiéndole menor consumo de la canasta familiar

A final de cuentas la violencia psicológica cumple como objetivo amilanar a la persona victimizada, que sufre desmoronamiento moral y anímico con cuadros depresivos en su máximo grado que puede converger en Puede haber presencia de consumo de droga y alcohol.

### ***Violencia sexual***

Es el forzar a una persona que puede ser mujer o niño en mantener relaciones sexuales completas o incompletas. Este tipo de abuso no es de fácil detección, al no ser que esté acompañado de lesiones, y la persona que ataca a su víctima se encarga de amenazar con intentos de muerte a la persona o un familiar, y es difícil ya que se tienen toda la confianza de los parientes de la niña o porque es un familiar mismo, produciéndose relaciones incestuosas. Los principales malos tratos sexuales son las violaciones vaginales, anales y orales.

Como indicadores de este tipo de violencia puede observarse dificultades para andar o sentarse u otros indicadores fisiológicos, así como conductas que no corresponde al desarrollo del o la menor.

También es violencia sexual a la imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, en la relación con la pareja se definir como la obligación de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza y chantajes sexuales.

Estas diversas actividades son el exhibicionismo desmedido y en varias ocasiones, obligar a desnudarse a la fuerza en presencia del hombre y acostarse con el todas las veces que el agresor desee. Definiciones de violencia escolar y acoso

Este tipo de sucesos es un argumento bastante delicado y difícil de manejar en el actual momento. Este fenómeno ha aumentado en los últimos años no se trata de una novedad en sentido estricto, por lo que no podemos decir que la violencia escolar esta fuera de nuestros ojos Sí, existe el fracaso escolar o el absentismo.

**La violencia en los colegios**, es un fenómeno que ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable en países desarrollados tercer mundistas. Cada vez hay más manifestaciones preocupantes de violencia a causa de la crisis social, cultural y familiar que se está sufriendo

La institución educativa representa el reflejo y el producto de la sociedad, pero también en crea y produce esta. Si aplicamos tal sencilla comparación a los casos del fracaso y de la violencia escolares, ello significa que ambos conforman expresiones o manifestaciones sociales que se producen y reproducen en la escuela. Finalmente la violencia en nuestro alrededor indica la concentración de este mal en la comunidad en la que vivimos

Es alarmante observar que puedan ocurrir actos violentos en instituciones de enseñanza y confianza. Sin embargo, lo que acontece y alarma frecuentemente son más bien a las actividades diarias de nuestra vida impregnadas de una violencia administrada con constancia normalizada.

Esas actuaciones y tácticas hacia varias personas ejercidos por unos y por otros, sobre otros o contra otros de los que, con frecuencia, hay una gran carencia de sensatez.

Estos actos se adquieren con la falsa escuela social a la que estamos acostumbrados generando conflictos y enfrentamientos.

La violencia se genera en base a nuestras relaciones personales con los que nos rodean donde todo lo que sentimos, nos gusta o nos disgusta, sabemos o ignoramos pertenecen al sistema educativo que tenemos. Asimismo están ligados a las situaciones familiares de cada alumna o alumno, y al ámbito social de la escuela. El problema comienza cuando se aborda la resolución del problema con el uso del mando y la sanción incitando un aire de nerviosismo en el aula que los profesores no saben como desenvolverse en él y queda la cuestión sumergida en el currículo oculto de las relaciones interpersonales y en el clima del centro que lo sustenta.

Se debe destacar que parece haber una aprobación sobre la forma de tratar el problema analizando y averiguando acerca de la agresividad y sobre el ambiente de las escuelas y sus características intervención y prevención en la realidad educativa. Es decir, reflexión teórica e investigación empírica

Hay tres ramales que manejan la violencia escolar que son buscar y analizar causas. Y los ejes pueden ser considerados como las Relaciones interpersonales, las relaciones del individuo con su grupo familiar y relaciones escolares.

### ***Acoso y violencia en la escuela***

El acoso hace notar que existe un hostigamiento frecuente, insistente que persigue a la víctima. Es como un cazador que va detrás de su presa y está al acecho de ella en busca de cualquier oportunidad.

Hay varios parámetros para detectar un caso de acoso y no de cortejo.

- La persona agredida siente bastante miedo ante la presencia del acosador
- El agresor es percibido como invencible
- Los ataques suben de tono.
- Ocurren en la completa ausencia de testigos.

Podemos detectar este mal en las escuelas, colegio, universidades, institutos tecnológicos y cualquier tipo de centro educativo, ya sean estos públicos o privados y son el más grave problema para padres y profesores.

Las huellas que han dejado estos bajos actos han conmovido a la comunidad y crean angustia en toda la comunidad educativa: profesores, alumnos y padres. El problema se hace más grande porque se ha extendido, por la gran magnitud que ha adquirido se ha convertido tenaz, no es fácil erradicarlo y es difícil hallar su génesis.

Ajustándonos y profundizando más en la violencia escolar, podemos saber que una persona está sufriendo acoso cuando es el centro de acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos.

Por acciones negativas son las realizadas verbalmente o mediante contacto físico y las psicológicas de exclusión.

Tenemos darle la importancia debida para poder discernir la victimización entre iguales en las escuelas y colegios a pesar de las semejanzas que puedan tener las malas relaciones un problema más generalizado pero menos intenso como los temas propios de una institución escolar como la disciplina que si no es bien manejada alteran la buena marcha escolar.

### ***AGENTES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA***

Estos agentes generalmente tienen varias aristas como escolares, familiares personales, sociales o culturales, lo que hace crecer las posibilidades de que se produzca un fenómeno determinado. Los factores de la violencia, en particular, son variables que ponen al sujeto en una situación de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas.

### **AGENTES DE RIESGO DEL PENDENCIERO**

-Los factores de riesgos del pendenciero son

#### ***Factores individuales***

***Carencia de empatía:*** Gran dificultad para entender la situación, penas, inconvenientes de otras personas. Ejemplo: Un progenitor juzgue a su hijo en cada momento sin antes preguntarle que le pasa.

***Impulsividad:*** Actuar sin razonamiento sin medir las posibles consecuencias que ocasionarían los actos. Es actuar con total imprudencia por la emoción del momento.

**Egocentrismo:** La persona solo piensa en si mismo y no respeta la opinión de los demás, quiere que solo el mundo gire entorno a él.

**Baja autoestima:** La misma persona se devalúa a si misma y piensa mal de si misma, atribuyéndose calificativos despectivos a su persona.

**Frustración Escolar:** El alumno no alcanza el mínimo puntaje para el año, lo que hace que lo pierda y ante esta situación puede haber deserción parcial o definitiva.

**Abuso del alcohol:** Es muy fácil hacer relajos, escándalos públicos, insultar a la gente o cometer actos vandálicos y culpar de todo esto al estado de embriaguez.

**Trastornos psicopatológicos:** Las personas que sufren problemas psicológicos que no pueden ser controlados fácilmente con tratamientos de control, muchas veces agreden sin motivo aparente a su familia y demás personas. Es una conducta antisocial típica de estas personas y muchas veces se ven involucrados en actos delictivos.

**Factores familiares:** Vive en un proceso de crianza incorrecta ya que su modo de proceder recae en la tiranía, prepotencia y altanería, sin respetar a nadie, donde se registran actos de maltrato intrafamiliar constante. Esto provoca que toda la familia actúe de forma disfuncional, anárquica en un completo desorden. Se convierte en una familia en la que no existen horarios definidos para aprovecharlos en familia, sino que se dedican a

otras actividades, lo que por ende hay un desconocimiento total, porque solo se conocen de cara, más no en su interior, personalidad e intereses.

### **- Factores escolares**

Son técnicas que se aplican en la escuela, pero como no son aplicadas de manera técnica no reprenden de manera correcta las conductas violentas, ya que estas carecen de valores y virtudes que se inculcan en la persona.

Estas técnicas fallan ya que en forma conciente o inconciente se inculcan en los estudiantes la competencia entre iguales. Es decir que debemos siempre superar a nuestro compañero de una manera un tanto inconveniente si es necesario en los aspectos académicos.

También el irremediable machismo, fomentado sobretodo en los colegios militares, en donde se les dice nenitas a los estudiantes que sienten miedo en realizar una proeza física. No se enseña la gratitud y el respeto al profesor ni autoridades del plantel. Hoy podemos ver alumnos insolentes, atrevidos, y altaneros. Este hecho no solo se trata de jóvenes sino de niños.

Hay profesores que no realizan clases dinámicas y con métodos antiguos de explicación como solo el empleo del dictado.

Existe también una desvalorización al trabajo diario del profesor, echándoles la culpa de las irresponsabilidades de varios padres que no revisan las tareas a sus hijos.

## **AGENTES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA**

Podemos explicar cuales son las razones o motivos que permiten que una persona se convierta en una fácil víctima.

### ***Factores individuales***

Cuando una persona tiene poca autoestima esta cayendo en una desintegración completa de su ser y cae en una apatía completa, que si aparece una persona que se quiera aprovechar de su situación no sabe como defenderse y hasta cree merecer el maltrato porque se dice a si mismo que no vale nada y como nadie me quiere que puedo hacer yo sobre eso.

Si es que el niño padece de algún defecto físico puede ser talvez cojo, que use lentes, muy gordo, muy flaco o sea de raza negra o indígena. Esto es motivo suficiente para ser blanco de burlas discriminatorias que en pocos años que ya entre a la primera adolescencia, estará psicológicamente aniquilado para poder desenvolverse de forma normal lo que producirá una baja autoestima.

Para victimizar a una persona, mucha gente inescrupulosa se vale de algún trastorno que podría tener la persona como el tartamudeo, su nerviosismo. talvez un leve retraso mental. etc.

### ***Factores familiares***

Vive en un proceso de crianza incorrecta ya que su modo de proceder recae en la tiranía, prepotencia y altanería, sin respetar a nadie, donde se registran actos de maltrato intrafamiliar constante. Esto provoca que toda la familia

actúe de forma disfuncional, anárquica en un completo desorden. Se convierte en una familia en la que no existen horarios definidos para aprovecharlos en familia, sino que se dedican a otras actividades, lo que por ende hay un desconocimiento total, porque solo se conocen de cara, más no en su interior, personalidad e intereses.

### ***Factores escolares***

Mantener en un completo hermetismo, anonimato y sigilo entre toda persona del entorno es la orden y amenaza del gestor de la violencia que se cumple por medio de amenazas que se riegan a cualquier persona que pueda ser testigo, cómplice y especialmente blanco de la violencia.

El hecho de no participar en las actividades del grupo por su ausentismo y de esta manera adquiere pocas relaciones sociales con sus compañeros, lo hace blanco de críticas, burlas e indisposición ante los demás. Le cierran las puertas de cualquier oportunidad de acercamiento.

### ***AGENTES DE RIESGO SOCIOCULTURALES***

La sociedad en varias ocasiones presenta, auspicia y promueve modelos carentes de valores y virtudes que respeten la familia y el bien vivir entre iguales. Los medios de comunicación dan programas no aptos para jóvenes ni niños por su alto contenido violento y sensual que ellos muestran.

Existen muchos prejuicios equívocos sexuales en nuestro medio con justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo. En el campo de la violencia, un factor de riesgo es toda característica que, en alguna medida, sitúa al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia este tipo de comportamiento.

El simple episodio que una persona tenga estos factores de riesgo significa que en un completo porcentaje tenga probabilidades de exhibir una conducta problemática, puede a pesar de este estigma desenvolverse como una persona normal aunque con menos oportunidades en relación a una persona que no los tenga. Por lo tanto, es necesario enfatizar que los factores de riesgo no llegan a tener el estatus de causas. Ningún factor de riesgo por sí solo permite predecir adecuadamente el problema; los factores actúan en interrelación, modulándose e influyéndose entre si.

***Factores de riesgo individuales:*** Son personas demasiado activas que se les ha detectado trastornos de impulsividad e hiperactividad

Pero también hay personas que tienen daños de tipo biológico, encefálicos que no les permite llevar una vida normal. Podemos citar en ellas las disfunciones neurofisiológicas y lesiones cerebrales y de tipo psicológico como lo es la esquizofrenia en cualquiera de sus divisiones algunos trastornos de personalidad como el trastorno antisocial y algunos trastornos de conducta y también los disociales como podemos citar.

**Factores de riesgos familiares:** Son demasiado numerosa pero entre las que podemos citar están Entre estos se incluyen cuestiones tan diversas como las prácticas de formación inadecuadas extremistas y no adecuadas; la desestructuración familiar, que no sólo hace referencia como se cree a la ausencia de la figura paterna o materna, sino que ye también las familias que presentan problemas para cuidar adecuadamente a sus hijos;

El haber sido testigo o cómplice de capítulos violentos en su casa tales como la falta de afecto y de atención, el abandono, padres negligentes, Infidelidades, abandono del hogar, borracheras, actos de crímenes, consumos de narcóticos

**Factores de riesgos sociales:** Son el libertinaje sexual y social, donde no existen los límites para nadie, las malas amistades que empujan a la persona en hacer cosas que atenten contra la moral y su conciencia, la publicidad amarillista y consumista

**Factores de riesgos culturales:** Es una fuente de antivalores por naturaleza como el egoísmo individualismo, el hedonismo, la competitividad, el hedonismo y el consumismo. Una vida sin Dios y sin amor.

## **ADAPTACIÓN ESCOLAR**

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

### ***El niño y la adaptación escolar:***

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la

escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan igual al cambio.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto puede presentarse como única manifestación, o acompañado de varios comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su

comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación.

### ***Proceso de adaptación escolar:***

- Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.
- Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.
- Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le de seguridad, permite mantener un nexo con el hogar.
- Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.
- Que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.
- Todo cambio en el comportamiento del niño, hable con la maestra.
- La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.
- Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

### **A gusto en el salón de clases**

Si la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño sigue manifestando ansiedad por ir a la escuela, se comporta de manera inadecuada en clases, tiene síntomas de regresión o agresividad, es hora de acudir a un experto y buscar solución al problema

Acudir a clases es una de las actividades más disfrutadas por los niños, aunque a algunos les genera angustia, bien sea por dificultades de socialización o excesivo apego a los padres, pero después de un tiempo todos suelen superar esos inconvenientes y se da una adaptación. Sin embargo, después de transcurrido un lapso prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al estudiante por falta de un diagnóstico preciso.

La psicóloga Franca Trezza explica que “hay que buscar ayuda cuando la situación se prolonga de tres a seis meses, o de inmediato cuando el síntoma es aparatoso como terrores nocturnos, se orina o vomita. Los niños manifiestan la depresión de manera muy diferente a los adultos, si se pone insoportable, tremendo, grosero, hay que buscar ayuda porque le está pasando algo”.

### ***Comenzar en la escuela***

Para un niño pequeño la idea de irse a un sitio totalmente desconocido con personas extrañas resulta poco atractiva, en muchos casos aterradora. La ansiedad que este cambio genera muchas veces viene transmitida por parte

de los adultos. Esta actitud es necesario cambiarla, pues el modo como vea el niño la escuela desde el principio puede influir en su futuro escolar.

El preescolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños que tienen que comenzar a convivir en sociedad y ser más independientes y eso les resulta agotador a algunos más que a otros. Además de ello, el infante extraña la protección de su madre y hasta que conoce bien a la maestra y siente que está en un lugar seguro no se desenvuelve con facilidad.

### ***La mano del maestro.***

La psicóloga plantea que para que el proceso sea exitoso se requiere de un trabajo en equipo entre padres y maestros. “un buen maestro debe saber identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos, conocer a cada niño y esforzarse por ayudarlo a superar sus miedos. Eso debe hacerlo en equipo con la familia. Debe implementar juegos y dinámicas de grupo en el salón para hacer más fácil la integración” explica Trezza. ( 2000)

La psicóloga plantea que es recomendable dar la materia difícil a primera hora de la mañana, cuando hay más capacidad de concentración y dejar para las últimas horas las actividades más ligeras y juegos.

### ***Participación e integración.***

Trezza (2000) apunta que todos los salones de clases son heterogéneos con algunos miembros con cualidades especiales. “Los niños son muy nobles y capaces de establecer sus alianzas solidarias, si ellos saben que alguno del

grupo tiene una necesidad especial lo van a entender y lo van a apoyar pero la maestra tiene que explicarlo y tiene que ser un ejemplo para el grupo”.

“El educador debe hacer que el niño disruptivo tenga tareas en el salón que lo mantengan ocupado para evitar que genere problemas, debe convertirlo en un asistente, en el vigilante de la clase”, explica, “el niño superdotado también tiene dificultades de adaptación, siempre termina primero y se aburre rápidamente, hay que hacerle un espacio para esos momentos de ocio para que juegue o se distraiga con música, pero hay que explicárselo al resto de la clase, pues si no, lo van a ver como un privilegiado”.

También el hecho de provenir de una cultura diferente o tener características físicas muy particulares puede hacer que el grupo segregue a algún estudiante, que puede optar por volverse agresivo o retraído y en consecuencia bajar su rendimiento académico. “Es importante incorporar al niño que está solo, insertarlo en grupos pequeños y después en grupos mayores, evitar la discriminación y el irrespeto, el maestro no puede tolerar los sobrenombres ni tampoco promoverlos, es su compromiso como docente. Hay que tener tolerancia, aceptar las diferencias y atender a la diversidad”, señala Trezza. (2000)

### ***Cambios constantes.***

Durante la primaria existen etapas cruciales que merecen la atención de los padres así como el estar preparados ante lo que se pueda presentar. Trezza explica que en el primer grado el niño se encuentra con un salón totalmente diferente, sin las mesitas y los juguetes que tenía en el preescolar, sino con filas de pupitres, generando que al inicio el niño no desee ir a la escuela.

Para el tercer grado los problemas se ven más adelante, ya empezadas las clases, pues en esta etapa se empiezan a impartir materias más complicadas que el niño encuentra intimidantes como las matemáticas, debe haber una estrategia de abordaje positivo para evitar que el niño se sienta receloso.

Durante los siguientes años se comienza a despertar la pubertad, que genera ciertas complicaciones de socialización y concentración, pero es en el paso al bachillerato cuando se observan mayores problemas.

“En sexto grado son los más grandes y en séptimo se convierten en los más chiquitos, esto les genera un conflicto, además suelen cambiarse de edificio, es una mudanza, llegan nuevos a otra área del colegio o inclusive a otro colegio, es un cambio de esquemas ahora no tienen una sola maestra sino muchos profesores” explica Trezza. (2000) “En el tercer año de bachillerato se enfrentan además a una decisión vocacional, deben escoger entre ciencias o humanidades. Esta etapa también está marcada por la apertura a la sexualidad y sus consecuencias, así como el manejo de la amenaza de las drogas”, agrega.

En este momento los padres y profesores deben acompañar más a los alumnos, escucharlos y orientarlos con firmeza pero sin imponerse, respetando su inteligencia y la madurez que han alcanzado para entender los riesgos que afrontan.

### ***Paso de mando.***

Es importante que el maestro que ha logrado un avance con un alumno durante un año completo se lo notifique al maestro que comienza el nuevo año, “pero no como chisme ni para estigmatizarlo, sino para que el nuevo maestro sepa qué debe hacer con ese alumno para obtener los mejores resultados, eso es trabajo en equipo y es lo que deben procurar los docentes” concluye la especialista.

Podemos añadir en la adaptación escolar.

La inadaptación ocurre cuando el estudiante nunca se adaptó, puede ocurrir por problemas neurológicos o en casos de déficit de atención. Trezza plantea que el niño inadaptado escolarmente no logra ser efectivo, no habla, es agresivo y suele ser rechazado. Requiere atención especializada.

La desadaptación ocurre por causas emocionales, se trata de un niño que estuvo adaptado pero empieza a manifestar ciertas conductas, esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas, como el divorcio de sus padres, el fallecimiento de un ser querido o algún cambio de esquemas. Es un problema temporal que suele terminar cuando se aborda la causa, señala la especialista.

### ***Maestros liberados***

Trezza apunta que cuando el maestro se carga con tantos problemas debe darse cuenta y oxigenarse, comer bien, hacer ejercicios y si es necesario acudir a terapia, porque se lo debe a sus alumnos. “Se trata de una carrera de vocación, debe hacerse con amor, pero es normal que el docente se agote y se sienta agobiado”.

### ***Antes de la escuela***

En casa es recomendable mantener ciertas normas de disciplina como, cenar o bañarse a la misma hora, así el niño tendrá un esquema de reglas.

Dejar que el niño resuelva sus pequeños problemas fuera de la escuela, por ejemplo cuando se enfrenta a otros niños, lo ayudará a fomentar su independencia personal.

Los adolescentes suelen encontrar muy difícil adaptarse al horario de las mañanas después de unas vacaciones cuando se suelen despertar muy tarde, es aconsejable rebajar las horas de sueño paulatinamente unos días antes del comienzo de clases para acostumbrarse más rápido.

### ***La adaptación escolar, una familiaridad indispensable***

Atrapar al niño con amor es uno de los secretos que algunos educadores emplean para que le agrade su nueva escuela.

Estudiar por primera vez en una escuela o jardín de infantes requiere de un periodo para habituarse. Además, tanto padres como hijos deben confiar en la institución educativa que escogieron.

Atrapar al niño con amor es uno de los secretos que algunos educadores emplean para que le agrade su nueva escuela. Normalmente en el primer día de clases los pequeños, que no reciben adaptación, se desesperan y creen que sus padres los han abandonado y estos a su vez, se sienten tan culpables que terminan llorando junto a ellos.

Para evitar esos momentos de angustia, según Débora Rodríguez Aguirre, psicóloga clínica del departamento de Psicología del instituto particular Abdón Calderón, es necesario que los padres primero se tomen un tiempo para recorrer diferentes centros educativos y jardines, y así seleccionar el más propicio de acuerdo a sus requerimientos y exigencias.

Incluso se sugiere llevar a los niños a conocer varias instituciones para que se vayan familiarizando. También deben considerar que en los niños de edad escolar la adaptación se vive de modo distinto. Por eso es necesario hacerlos participar en la elección de la nueva escuela, considerando su opinión, aun cuando la decisión de elegir el lugar dependerá de los padres.

En ocasiones, algunos padres toman decisiones sin dialogar o informar a los hijos sobre su nueva escuela. Lo hacen a último momento, esto es contraproducente al proceso de adaptación.

### ***Decisión tomada***

Cuando la decisión ha sido tomada es fundamental que los futuros alumnos se sometan al proceso de adaptación. La doctora Patricia Ortega, directora de primaria de la Academia Buque Mayor, agrega que los pequeños van a asumir nuevos esquemas en su vida, como, por ejemplo, ambientarse a un lugar que no conocen, a un equipo de maestros, al sistema que lleva la institución. Además, tendrán que conocer cada uno de los espacios y las reglas que deben aprender a cumplir.

Para ello se les hace un tour de ubicación. De esta forma sabrán dónde queda la dirección de primaria, el departamento médico, los salones de clases o el patio donde van a jugar.

Este recorrido servirá para que al inicio de clases poco a poco se desenvuelvan solos. Esta acción se considera una educación para la independencia porque a los 5 o 6 años de edad todavía viven muy dependientes de papá y mamá.

En este periodo es importante no invadir el espacio del pequeño. A ellos hay que darles tiempo para que conozcan al profesor, antes de abrazarlos y cargarlos sin tener su consentimiento.

“Los pequeños deben sentirse respetados como personas desde el primer día. Además, hay que considerar su deseo de que los toquemos o no. Lo mejor que se puede hacer es hablarles con ternura, mirarlos a los ojos y decirles su nombre, sobre todo, hay que escuchar lo que tienen que decir”.

Rodríguez recomienda que los padres durante los primeros días de adaptación acompañen a sus hijos durante un determinado tiempo de la jornada del jardín para asegurarse de cómo él se va desenvolviendo; y si surge el llanto pueda calmarlo.

“Vale recordar que la separación debe hacerse de la mejor forma posible, verbalizando al niño todo cuanto va a ocurrir, repitiendo que mamá o papá más tarde regresa y volverán a estar juntos, sería muy traumático que la separación se haga en forma abrupta”.

### ***Padres muy preocupados***

Existen algunos padres que sin darse cuenta pueden entorpecer el proceso de adaptación cuando se dejan invadir por la desconfianza, la inseguridad o el temor de que la maestra no pueda cuidar bien a su niño.

Suele ocurrir que los progenitores no sientan aceptación por la maestra o maestro asignado; y caen en el error de hacer comentarios negativos o desfavorables de estos frente al menor. Siendo así, dice Rodríguez, el pequeño puede caer en un conflicto de lealtades y contradicción por lo que siente hacia su maestro vs. lo que siente hacia sus padres.

Pero hay padres que al contrario confían en la maestra y permiten que sus hijos entren a clases con seguridad. Generalmente, manifiesta Ortega, los progenitores desde el primer día de clases los llevan a la escuela y se van. Ocurre porque están convencidos de que dejan a sus hijos en la mejor institución. Un sitio que le ha brindado gran apertura y en donde les han hecho sentir confianza, sobre todo, que sus hijos están con profesionales.

También ayuda mucho el buen trato que reciben los niños en la adaptación y a partir de allí durante el año escolar. “En la Academia Buque Mayor, por ejemplo, hay un proyecto llamado Formar niños y adolescentes felices. El propósito es hacer que los estudiantes se sientan bien. Se ha comprobado que el sentirse amados y respetados los ayuda a tener éxito en el aprendizaje y en su integración social”.

## ***Nuevos compañeros***

Cuando un niño llega a una nueva institución se encuentra con otros que provienen de distintos hogares y costumbres. Algunos dirán malas palabras o les gusta pelear, según Ortega. Ante esa realidad los profesores tienen la responsabilidad de educarlos y ayudarlos a convivir en sociedad.

También hay que considerar que existen niños que les cuesta un poco integrarse a sus compañeros y quizás otros no tanto, porque les resulta fácil hacer amigos; pero esto depende del grado de madurez y personalidad.

Ortega recomienda organizar eventos en la escuela para fomentar la integración, porque ayuda mucho a sociabilizar. Por esto, a veces, se les pide a los niños que colaboren con colas, sándwiches o galletas para hacer un lunch social. En ese momento la psicóloga de la institución debe dar una charla para explicarle qué es la confraternidad, la importancia de respetar a los demás y lo que significa la amistad.

También, indica Rodríguez, hay que considerar que en los niños más grandes la integración al grupo es lo más importante para favorecer la adaptación. De ahí que el maestro o maestra debe saber manejar juegos recreativos y dinámicos.

Y para los padres, ellos deben tomar un papel activo en beneficio de sus hijos. Resulta positivo, por ejemplo, que tomen contacto con progenitores de los demás niños del salón y organicen actividades como tardes de juego, salidas al cine, entre otras, a fin de lograr que los niños socialicen fuera del

contexto escolar. Así todos estarán contentos de pertenecer a una institución que se preocupa tanto del alumno como de los padres. (S.M.)

### ***SUPERDOTADOS: ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL***

La atención a los niños superdotados constituye uno de los problemas de mayor interés actualmente de la Educación Especial por haber sido objeto de discriminación o de poca atención durante mucho tiempo, debido a que la mayoría de los esfuerzos en el área de la Educación Especial están encaminados a la atención de niños tipificados con ciertos problemas físicos y mentales o marginados, con vista a la recuperación de invalidez y corrección de defectos, tratándose más de remedios que de prevención, sin embargo un sector de la población conocido como superdotados, la mayoría de las veces, se deja sin atención, tal vez porque se considera, que poseen habilidades sobresalientes, no es necesario intervenir con ellos

Las ideas que a continuación se desarrollan son sensibles a esta problemática y tienen como objetivo realizar un análisis sobre la presencia y participación de los niños superdotados tanto en el ambiente familiar como escolar, el impacto recíproco que esto ocasiona y algunas reflexiones sobre el abordaje de esta problemática para lograr la sana incorporación de estos niños en la sociedad sin desmembrar sus potencialidades naturales y respetando su condición especial como individuo.

Sería necesario detenernos en cómo se ha conceptualizado por psicólogos, pedagogos y otros especialistas a los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes llamados en la literatura científica superdotados

Se ha observado que a esta población se le designa de diferentes maneras tales como: superdotados, sobredotados, talentosos, genios o personas con don, lo que en ocasiones trae como consecuencia el hecho de no saber si se está hablando de lo mismo o bien de algo diferente. .” Por ejemplo Sánchez (1993) distingue entre sobre dotación y talentosos, señalando que la sobre dotación es una capacidad general compuesta de una serie de factores intelectuales significativamente más alto que en el grupo promedio, y el talento es considerado como una capacidad particular, focalizada en un determinado aspecto cognitivo o destreza conductual. Sin embargo en el informe Marland (1972) se indica que tanto lo niños superdotados como los talentosos son capaces de un alto rendimiento y cuentan con aptitudes excepcionales, no marcando una seria diferencia entre unos y otros. Por otro lado de acuerdo a diccionarios especializados consultados, se señala una distinción entre superdotados y talentosos, los primeros cuentan con habilidades generales altas y los segundos con habilidades específicas excepcionales en un área.

Independientemente de la clasificación que se quiera asignar a estos niños que presentan estas característica, la mayoría de las personas no llegan a percibir al niño con talento como una persona con necesidades especiales, sino como alguien que sólo requiere exposición a experiencias y oportunidades más complejas.

Contrariamente a lo que la gente cree no necesariamente una mente brillante es capaz de encontrar su propio camino. Aunque los niños brillantes poseen capacidades excepcionales, muchos no pueden sobresalir sin asistencia. Necesitan ayuda académica pero también asistencia emocional a través del entendimiento, la aceptación, el apoyo y el aliento.

El talento reúne, una variada gama de componentes y de características no necesariamente referidas a conductas “inteligentes” (y mucho menos referidas a respuestas inteligentes medidas por los tests de inteligencia, (las cuales deben ser respuestas “correctas”), entre las cuales resalta el componente creativo.

El concepto de mayor aceptación en la actualidad sobre talento superior es el de Sydney P. Marland, que incluye a aquellos niños “con logros demostrados y/o con una habilidad potencial en cualquiera de las áreas:

- Capacidad intelectual general
- Aptitud académica especial,
- Pensamiento creativo o productivo,
- Capacidad de liderazgo,
- Habilidad en las artes
- Habilidad psicomotriz

Este concepto no sólo ratifica la amplia gama de posibilidades y manifestaciones del talento superior, sino que señala sus características esenciales. En consecuencia, todo intento de diseñar estrategias educativas

para personas con talento superior debe respetar la diversidad humana y a la persona dentro de la diversidad. Pero ¿será que las escuelas están preparadas para atender las necesidades de éstos?

Muchas de ellas, sino todas, no lo están, corriéndose así el riesgo de que la escuela esté expulsando los mayores talentos por inadecuación. En este contexto, muchos de los superdotados no identificados como tales han sido clasificados como inmaduros sociales y emocionales

El sistema tiende a normalizar la enseñanza y, en cierto modo, penaliza al que sobresale si no lo hace dentro de los cauces previstos. Así, un niño que repita lo aprendido en clase, será tenido por un buen alumno; uno que cuestione los conceptos a partir de un conocimiento mayor, puede ser marginado ya que la mayoría de los profesores desconoce las características de estos niños y los ven como un problema".

Aquellos chicos brillantes que están aburridos y frustrados en la escuela están en peligro de aislarse mentalmente, físicamente y emocionalmente. Sí, se pueden rebelar, transformarse en chicos problema, ser castigados por ser astutos, vivos o hacerse los payasos en clase. Si nunca tienen que hacer nada que los desafía, frecuentemente pueden terminar con habilidades de estudio pobres e inexistentes. Cuando un niño siente que sus necesidades no se satisfacen en la clase, cuando no obtiene la atención que necesita, tiende a bajar su rendimiento, a interrumpir la clase, a molestar a sus compañeros, a desafiar los conocimientos de la maestra e incluso a fracasar en sus tareas y exámenes. Su reacción es debida a una alta energía

contenida, su baja tolerancia a la frustración y la presión que siente que proviene de sí mismo.

El trabajo en clase para el niño talentoso que termina primero no debería ser dar más de lo mismo. O darle un trabajo que requiera mucha atención y que sea monótono. Tampoco es premiar a un niño darle: una actividad como para colorear, ser el ayudante de la maestra, jugar un juego, ayudar a alumnos más lentos....De este modo se pierden de vista las necesidades intelectuales del niño tratando de mantenerlo ocupado en algo.

De estos encuentros “negativos” se deriva la “disincronía social” que se presenta no sólo en el ambiente escolar sino también en el ambiente familiar donde los padres esperan que el niño se desempeñe de acuerdo a su edad real y en ocasiones de acuerdo a sus potenciales, siendo en muchas oportunidades incomprendido.

El educando con talento superior necesita maestros que puedan trabajar CON él, en lugar de PARA él; maestros que sean capaces de reconocer el talento ANTES y no DESPUES: maestros más interesados en la estructura del aprendizaje del educando y en su habilidad para hacerle frente, que en la transmisión de informaciones.

No es necesario ser un maestro con talento superior, sin embargo, el docente debería poseer una sólida formación profesional suficientemente enriquecida con los más recientes y relevantes aportes de las disciplinas que estudian el desarrollo humano: Debería, además, poseer cualidades personales de autonomía tanto personal como intelectual a fin de poder

tomar decisiones oportunas y superar las situaciones estáticas y conformistas de la educación tradicional.

Un niño con talento superior necesita de una familia nutritiva y sustentadora, pero no opresiva. Los padres deben tener consciencia de que ellos son maestros y modeladores debiendo tratar de comprender la naturaleza especial de las necesidades de sus hijos para responder adecuadamente a ellas. También los recursos humanos de la comunidad pueden constituirse en sus maestros.

Finalmente se debe contemplar la atención a ese grupo de alumnos en el marco de la Educación Especial que abarca a otros colectivos, tratando de plantear y poner en práctica opciones metodológicas, estrategias de aprendizaje y currículos específicos. Para ello, quizás entonces, sería más justo hablar de potencialidades excepcionales, y al hablar en estos términos, bien pudieran ser evaluados a través de la zona de Desarrollo Próximo de Vigostki; o sea, que sería precisamente la diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer solo y lo que es capaz junto al maestro.

Se concretaría el trabajo con el uso de toda una metodología diagnóstica de potenciales excepcionales, a partir de este concepto vigostkiano presentándole al niño tareas a resolver de acuerdo al grado, asignatura en que están y los objetivos del grado, además ofreciéndole diferentes niveles de ayuda. De acuerdo a éstos se construirá un perfil cualitativo de los niveles potenciales de desarrollo con que cuenta el alumno además no se le aparta del aula regular con lo que la presencia de éstos en el grupo puede

favorecer las potencialidades del resto de sus coetáneos si se aprovechan como modelos de determinados procesos de pensamiento y motivación,

Pero todo lo que hagamos por un niño con talento superior será en vano si él mismo, como persona, no toma consciencia para utilizar el más importante de los recursos de su crecimiento integral: el recurso de sí mismo. Un niño bien equipado interiormente tiene las capacidades para superar las limitaciones materiales, metodológicas, ambientales y sociales de su entorno y se sobrepone a ellas para darle sentido y valor a su existencia. De allí la importancia de que, además de facilitar en el niño talentoso las oportunidades para el conocimiento del universo ofrezcamos también las oportunidades para la exploración, la apreciación y el conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades, de sus intereses y deseos, de sus emociones y de su propio significado como ser vivo.

### ***LA PROBLEMATICA DE ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL CENTRO***

Hablar de adaptación a la escuela infantil implica referirnos al primer contacto que tiene el niño con la institución educativa. Para que la adaptación se dé, es necesario asumir el esfuerzo de acomodar al niño a la institución y viceversa.

Durante este periodo debemos de tener en cuenta una serie de principios considerados como básicos, el niño necesita:

Conocer y explorar el ambiente que le rodea.

Satisfacer la necesidad de afecto.

Satisfacer la necesidad de ser protegido.

Ser tratado de acuerdo con su nivel, desarrollo y diferencias individuales.

Ir afirmando su incipiente personalidad.

La creación de un ambiente físico adecuado.

Durante este periodo el niño sufre:

### ***Conflictos internos:***

-Niños que lloran, es la manifestación más generalizada.

-Niños resignados, los cuales no hay que confundirlos con niños adaptados, ya que aunque no lloran, se limitan a cumplir órdenes de sus figuras de apego, que les hacen responsables de una valentía que no les corresponde, a través de frases como "los hombres no lloran", " no llores en el cole que ya eres mayor".

-Estos niños participan en el cole de forma resignada porque la actividad le resulta novedosa, pero en casa manifiestan conductas negativas.

-Niños en periodo de aflicción, son los que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.

-Niños desesperados, son los que se mantienen aislados, no se relacionan, no participan, nada les motiva sólo preguntan: ¿viene mi mamá?, son niños que si pueden se escapan del colegio.

-Niños aferrados, son los que quieren asegurarse de no perder su figura de apego, por lo que se aferran fuertemente a algún objeto que aportan del hogar. Participan en las actividades pero siempre con el objeto en la mano, lo abandonarán cuando se sientan a gusto y se relacionen con los demás.

-Sentimientos de inseguridad, abandono, angustia, aislamiento... que manifiesta con síntomas diversos: llorar, no comer, trastornos digestivos, vómitos, diarrea, tristeza,...

Es necesaria la participación de los padres en la vida escolar hasta que el niño se acostumbre a nuestra escuela, así como visitas previas para que los niños se familiaricen con el ambiente escolar.

El adulto, tanto profesor como padre, debe facilitar la adaptación a la escuela pero es el niño el que tiene que superar la dificultad del cambio y aceptar voluntariamente la nueva situación.

Este ajuste o acomodación del niño a la Escuela requiere por parte de los adultos, de una organización y planificación que facilite el proceso.

A través de la presencia de los padres en el Escuela, pretendemos:

- 1.- Que el niño no tenga un sentimiento de abandono, sino la vivencia de que sus padres participan con él en la experiencia.
- 2.- Que el niño vaya haciendo suyo el ambiente, dentro del clima de seguridad que le da la presencia de sus padres.
- 3.- Que los padres conozcan directamente la vida del niño en la escuela.
- 4.- Que educadores y padres establezcan una buena relación de confianza.

Normalmente podemos considerar que el niño está adaptado si:

- a) Es capaz de intercambiar experiencias.
- b) Hablar y aportar.
- c) Ofrece y acepta una comunicación afectiva.
- d) Se siente seguro y expresa su mundo emocional.
- e) Se integra en el grupo con otros niños.
- f) Usa todo el espacio del aula y se mueve con soltura por todo el colegio.
- g) Cuando no espera a las figuras de apego con ansiedad.

## ***PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA***

### ***Definiciones***

Proyecto (del latín. *proiectus*) es un término con diferentes significados, siguiendo a la Real Academia Española tenemos:

Representado en perspectiva. #m. Planta y disposición que se forma para la realización de un tratado, o para la ejecución de algo de importancia.

-Un proyecto es una empresa planificada que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas  
Premeditación, plan o idea que se tiene antes de realizar algo; Toda la información compuesta por dibujos, cálculos, diagramas, esquemas.

- Tener una jugada que necesita de una carta para ser completada. Ejemplo:
  
- Es el conjunto de operaciones limitadas en el tiempo, de las cuales resulta un producto final (Metas Presupuestarias), que concurre a la expansión de la acción de Gobierno, Representa la creación, ampliación modernización de la producción de los bienes y servicios, implicando la ...
  
- Secuencia de tareas programadas y planificadas con un fin: Obtener un producto único.
  
- Nivel más concreto de programación o unidad mínima de planificación. Intervención planificada destinada a lograr ciertos objetivos específicos con un presupuesto dado y dentro de cierto período de tiempo.
  
- Son procesos intencionales de cambio mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen” (Chinques, Lapalma y Niscemboiri ( 1998)
- El proyecto es un proceso mental: este proceso mental se pone de manifiesto, se explicita, mediante una diagramación o diseño que se vuelca en el papel, que es al que comúnmente se denomina planificación.
- Entonces podemos definir a la planificación como el proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Este proceso mental puede ser representado

a través de un diseño capaz de informarnos a nosotros mismos y también a los otros sobre los alcances del plan o del proyecto trazado.

Consideramos que la planificación didáctica es simultáneamente un proceso mental realizado por un docente y un producto de ese proceso, producto comunicable, analizable, modificable.

La proyecto didáctico es una clase especial de planificación: la planificación didáctica se refiere al ámbito pedagógico - didáctico, lo cual determina cuáles serán sus componentes.

Es el "objeto" de la planificación el que determina cuáles serán los componentes que se deberán tomar en consideración.

La planificación didáctica aúlica no es "aislable", sino que se debe considerar el lugar que ocupa en relación con los diferentes niveles de especificación de las decisiones educativas.

La planificación del docente se pone en relación con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad.

Por lo cual todo proyecto social es:

- Un escenario en el que interactúan diferentes actores sociales organizaciones populares, técnicos, funcionarios, ongs, partidos políticos.

- Una unidad de la planificación social con coherencia interna y externa, con tiempo y recursos limitados que se inserta en procesos preexistentes de la realidad, en interacción con contextos más amplios que modifica las relaciones de todo tipo entre los actores involucrados.
- Un espacio de intercambio de información y de articulación de grupos e instituciones, en un juego de alianzas y resistencias.
- Un ámbito para el aprendizaje social de todos los actores en especial para la transferencia de conocimientos y habilidades en materia de planificación y desarrollo organizacional que potencie a los sectores populares para interactuar con los otros sectores sociales involucrados.
- Un proceso de elaboración de diagnósticos y estrategias de acción y de aplicación, monitoreo y ajuste de dichas estrategias y de ejecución de lo elaborado.

## ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

### ***Primera etapa de un proyecto: Viabilización***

- Se hace el proceso de gestión social planificada del proyecto.
- Una idea deberá ser sometida a pruebas y desarrollos que permitan alcanzar un juicio acerca de su deseabilidad, factibilidad y viabilidad práctica.
- En el nivel práctico habrá que tener en cuenta las técnicas operativas que permiten la socialización inicial o contrato psicológico de trabajo.

### ***Segunda etapa o diagnóstico de situación.***

- Objetivo: Efectuar un reconocimiento lo más exhaustivo del área en la que se pretende intervenir por lo que se debe explorar
- Campo de intervención directa. El contexto más amplio que afecte o sea afectado por el proyecto.
- El marco administrativo institucional y político en el que se cumplirá la gestión del proyecto.

### ***Tercera etapa: modelo problemático integrado.***

- Permite analizar los procesos que conducen a cada elemento de la problemática de gestión de proyectos, hasta identificar los factores sobre los que existe capacidad de intervención.
- Para eso es necesario reconocer relaciones entre problemas identificados y procesos que dan lugar a su existencia llegando al modelo integrado del sector de realidad en el que se inserta el proyecto.

### ***Cuarta etapa: análisis de actores y formulación de estrategias.***

- Importancia de identificar en el campo de fuerza la mayor cantidad de actores intervinientes y sus interrelaciones.
- Analizar intereses, actitudes, conflictos, como ejercer el poder.
- Se debe reconocer los canales formales e informales que son accesibles al grupo de gestión del proyecto respecto a cada actor social involucrado.

### ***Quinta etapa: Programación de actividades y recursos***

Formular en forma detallada el CONJUNTO y la SECUENCIA de actividades necesarias para ejecutar eficientemente el proyecto en todos los

frentes, identificando RRHH y tiempos de ejecución, requerimientos de insumos y equipos y la planificación presupuestaria.

Según Marta Lozano Sabroso- en su artículo "Como elaborar un proyecto Comunitario", manifiesta que todo proyecto responde a las preguntas:

**¿Quién desarrolla el proyecto?**

Generalmente los proyectos los presenta una entidad con naturaleza jurídica propia. Sin embargo, en los proyectos de tipo comunitario conviene señalar si la comunidad de referencia (entidades sociales, tejido social) ha participado en la preparación del mismo y cual es su grado de implicación. En este sentido, y conviene destacarlo, la comunidad no sólo es participante como destinatario final del proyecto, sino que forma parte como sujeto activo en la detección de problemas y en la aportación de soluciones para mejorar su propia situación.

**¿Qué queremos hacer?**

Hace referencia a los objetivos del programa. Es fundamental que quede claro qué pretendemos conseguir con nuestra intervención (objetivo general) y que los objetivos específicos que nos proponemos sean coherentes y posibles.

**¿Por qué queremos hacerlo?**

Es de gran importancia y todas las evidencias que justifican la intervención para la cual solicitamos financiación. Así deberemos ofrecer información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo. Ésta hace referencia a cómo viven la situación las personas a las que vamos a dirigir el proyecto. Este

tipo de justificación cualitativa muchas veces se obvia. pero su importancia y más en programas de corte comunitario, es fundamental.

### ***¿Para qué queremos hacerlo?***

Cuales van a ser las situaciones que se van a ver mejoradas con el proyecto comunitario, contemplando la visión que tiene al respecto la propia comunidad. Una misma situación tiene un abordaje diferente y busca un resultado distinto si el para qué lo desarrollan un grupo de técnicos o si en su elaboración participa también la propia comunidad.

### ***¿Hasta donde queremos llegar?***

Cuantificación de los resultados. Estos tienen que ser creíbles, posibles no han de estar muy relacionados con el apartado de los recursos con los que contamos y para los que pedimos financiación.

### ***¿Dónde se va a hacer?***

Comunidad de referencia., ámbito de actuación. Si existe un trabajo previo y la propia comunidad ha priorizado un sector determinado de población conviene señalarlo, haciendo referencia al trabajo ya realizado y por qué se ha llegado a esa conclusión. También es importante señalar el espacio físico con el que se va a desarrollar el proyecto.

### ***¿Cómo se va a hacer?***

Metodología de la intervención individual. Puede que la metodología sea distinta en función a s distintas acciones que se programen, que han de estar siempre muy relacionadas con los objetivos. Así, se pretende que la comunidad participe, no se puede imponer una metodología jerarquizada y

directiva, sino todo lo contrario, participada y horizontal, aunque esto signifique una menor operatividad en el sentido de como la entendemos los profesionales. A medio-largo plazo quizá nos encontremos con resultados no previstos y alguna sorpresa. De cómo se desarrolle el programa es decir, del propio proceso, dependerá en gran medida el éxito o fracaso del mismo.

### ***¿Cuándo se va a desarrollar?***

Temporalización y calendarización de las acciones. Conviene detallar máximo posible cuándo se desarrollarán las acciones, aun teniendo en cuenta en procesos en los que está implicada la comunidad, estos serán variables dependiendo de sus ritmos propios, y no sólo de la disponibilidad de técnicos y recursos.

### ***¿A quienes va dirigido?***

Es importante que se señale a quién se dirige cuando se pretenda con También es importante la priorización y participación de la comunidad en el propio diagnóstico de la situación.

### ***¿Quiénes lo van a hacer?***

Profesionales, si trabajarán en grupos, sus responsabilidades y organigrama, así como las funciones de la propia comunidad.

### ***¿Con qué se va a hacer?***

A los recursos que ya tienen y que están a disposición del mismo. Todos los programas cuentan con los recursos humanos, técnicos y materiales aunque es importante enumerar y darles la importancia que merecen. No

sólo hemos de cuantificar lo que se desearía, sino con lo que hemos contado y han hecho posible llegar a la realidad en la que nos encontramos. Estas preguntas recogen de una manera muy elemental los datos que ha de recoger un proyecto social y se sugiere que sean desarrolladas por igual.

### ***Sexta etapa: Ejecución y monitoreo***

Es el momento de ejecutar con el máximo de eficiencia las acciones para operativizar el proyecto y monitorear en detalle la ejecución de las actividades programadas y los resultados que se van obteniendo con éstas.

Flexibilidad: es posible introducir ajustes necesarios al ver que se apartan los resultados efectivos de los esperados para evitar desvíantes mayores.  
Supervisión de trabajo del equipo

### ***Séptima Etapa: Evaluación de Resultados y Procesos***

A partir de los objetivos planteados se analizan logros y fracasos (eficacia), con los recursos (eficiencia), los esfuerzos aplicados al concluir su operación o en momentos intermedios puntualizando las probables causas de logros y fracasos, y su incidencia en el problema delimitado (pertinencia).

La evaluación permite además retroalimentar los procesos de aprendizaje de los actores involucrados mejorando sus habilidades para la gestión.

## ***COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA***

La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones).

- El modo en que se funda la intervención.
- El establecimiento de la relación inicial el primer acuerdo de trabajo.
- Proceso de mutua familiarización.
- Tipo vínculo que se construye.
- Grados de involucramiento y modalidades de participación.
- Análisis de la implicación.
- El equipo
- Establecimiento de la relación final
- Cierre de la intervención.

### **Componente diagnóstico.**

- Descripción
- Análisis e interpretación de los fenómenos "reconstrucción clínica de la realidad". Comprensión ínter subjetiva en el proceso de intervención.
- Proceso de construcción de demanda.
- Análisis de la constelación formada entre necesidades-pedido- encargo.

### **Componente estratégico.**

- Análisis de viabilidad de la intervención aspectos económicos, de recursos humanos,-materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores.
- Análisis de la ubicación de los distintos actores. al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta.
- Formulación de estrategias grandes líneas de acción, (direccionalidad de la intervención).

### ***Componente normativo.***

- Elaboración del proyecto.
- Definición
- Recorte del campo de acción o de zonas de intervención.
- Respuesta al por qué (fundamentación), al para que (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos, al con que (recursos). al cuando (organización del tiempo) al dónde (organización de los espacios).
- Construcción participativa.
- Nuevos contratos sujetos a revisión permanente.
- Guía para la acción.

### ***La ejecución.***

- ***Las acciones previstas en la programación.***
- Actividades con objetivos y técnicas específicas.
- Registro.

### ***La evaluación.***

- Monitoreo permanente de las acciones y sus efectos.
- Construcción de indicadores y evaluación de resultados.
- Evaluación de procesos.

## ***INTERVENCIÓN CON PERSONAS***

En muchas situaciones y ámbitos de la intervención social nos encontramos ante la necesidad de planificar, ejecutar y evaluar procesos en los cuales

buscamos cambios o aprendizajes en personas a través de nuestra interacción en las mismas.

- El profesor que pretende que su alumno adquiera determinada habilidad. ‘
- La Doctora que intenta que su paciente cambie algunos hábitos.
- La animadora comunitaria que quiere incrementar la participación de algunos vecinos en las actividades.
- El terapeuta físico que desea motivar a su cliente para que se involucre más activamente en su proceso de rehabilitación.
- La coordinación de un equipo que busca que los profesionales del mismo no divaguen en las reuniones.
- La responsable de formación que desea que el director de la institución promueva en mayor medida la capacitación de su personal.

La intervención con personas, no es otra cosa que la misma intervención social. Esa intervención social que se realiza en las escuelas, en los centros de salud, en las casas barriales. o en las parroquias de nuestra ciudad.

Los mediadores muchas veces en ese camino perdemos la objetividad y privilegiamos, los saberes y descuidamos el desarrollo de la inteligencia afectiva, por ejemplo inteligencia entendida, como la capacidad de comprender a los otros, comprender a los grupos, valorarlos, compartir, interactuar con ellos. La realidad social del presente y futuro, requiere de una mayor preocupación y actuación al respecto.

Si lo que se trata es de intervenir con individuos, de lograr cambios con personas que están en una determinada situación, el primer paso será

probablemente conocer bien a esa persona y situación en las que queremos incidir. En este momento se trata de evaluar a la persona y U entorno (viendo sus fortalezas y debilidades), así como las oportunidades de amenazas que podemos proveer sí anticipamos la previsible solución de esta persona y los cambios en los nuevos entornos para actuar.

## **METODOLOGIA**

### ***PARTICIPANTES - POBLACIÓN***

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Psicología y del CITTES del IUNITAC organiza un programa de graduación corporativa tipo puzzle, en la que siendo egresado me acojo al programa propuesto para realizar investigación en un determinado contextos, a través de esta investigación aportan con datos que posteriormente son ingresados, tabulados y analizados en los centros de Investigación correspondientes.

La investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Mercado”, ubicada en el Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha. Como se ha señalado, la población esta compuesta por: Director de la escuela, profesoras, padres, representantes y estudiantes de quinto año.

Al director de la escuela y profesoras de 5to año de EGB de la Unidad Católica “Educativa Matovelle”, institución que se le entrevista sobre la prueba la hipótesis planteada percepción de cada uno de ellos con respecto al tema de la violencia intrafamiliar y la incidencia en lo académico y adaptación escolar de los estudiantes.

Padres de familia a quienes se solicita completar una ficha sociodemográfica compuesta por 18 preguntas, la misma que sirven para obtener la información necesaria sobre algunos datos de interés para la investigación.

Los alumnos de 5to año de EGB contestaron una encuesta de 37 preguntas, preparada por los autores del Centro de Investigación de Universidad Técnica Particular de Loja, sobre violencia intrafamiliar.

La investigación de campo se la realiza en la Unidad Católica “Educativa Matovelle”, administrada por los Padres Misioneros Oblatos, quienes pertenecen a una Congregación Religiosa, fundada por el P. Matovelle, el 6 de octubre de 1884 en Cuenca — Ecuador. El Plantel Educativo cuenta con una infraestructura adecuada, en donde funcionan los diversos paralelos y cursos tanto de primaria como secundaria.

Actualmente a la Unidad Católica “Educativa Matovelle” concurren 700 estudiantes, de Primero a Décimo Año de Educación Básica con dos paralelos en cada grado, en total 20 paralelos. En la secundaria, de Primero a Segundo Año de Bachillerato en Ciencias y Físico Matemático.

#### 1.1-Datos informativos

Nombre: Leopoldo Mercado

Provincia: Pichincha

Cantón: Rumiñahui

Ciudad: Sangolquí

Niveles: Pre-primaria, Primaria y Secundaria

Tipo de Institución: Particular Religiosa

Dirección: Carlos Larco y Quito

Jornada: Matutina

Tipo: Mixto

## **OFRECIMIENTO PEDAGÓGICO**

En un país donde el costo de la vida es elevado, muchas personas no tienen los recursos para poder educar a sus hijos en un colegio pensionado, entonces ante esta realidad la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado está dirigida a la niñez y juventud de bajos recursos económicos.

Esta escuela tiene cupo para todo estudiante que desee recibir educación de calidad con personal docente calificado y apto para impartir todo tipo de ciencia que orienta, fortalece el desarrollo psíquico, actitudinal, creativo,

La escuela tiene a disposición de los estudiantes las áreas de Consultorio Médico, Sala de Computación, Biblioteca, Laboratorios, Además cuenta con tres canchas multiusos

## **INSTRUMENTOS**

Para la investigación se utilizó un cuestionario ad hoc, es decir, un instrumento que fue creado específicamente para esta investigación y poner a, y, por lo tanto no es generalizable ni aplicable para otros propósitos, y, el mismo que está compuesto de seis secciones:

**Sección 1: Violencia física:** para describirla se toma algunos aspectos mencionados por Silvia Fairman (2005), que se mencionan los siguientes:

Es la forma más obvia de violencia y puede ser definida como toda acción de agresión no accidental, en la que se utiliza la fuerza física (golpes, empujones, patadas, etc.)

Puede ser cotidiana o cíclica en la que se combinan momentos de violencia física con periodos de tranquilidad. En ocasiones suele terminar en suicidio u homicidio tanto de la víctima como del agresor).

El maltrato físico se detecta por la presencia de heridas, quemaduras, moretones, Fracturas, lesiones internas, asfixia, cortes, etc.

### ***Violencia psicológica:***

Siguiendo con la tipificación propuesta por Fairman (2005), tenemos que:

Se puede definir como un conjunto de comportamientos que producen daño emocional a un miembro de la familia, el mismo que se va acentuando y consolidando con el tiempo (insultos, amenazas, posesión, etc.)

Su objetivo es intimidar y/o controlar a la víctima, quien sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo pueden desembocar en suicidio.

### ***Negligencia***

Miguel Lorente Acosta (2001) añade otros tipos de violencia psicológica entre las que se puede mencionar la negligencia:

Se puede definir como el, maltrato pasivo que ocurre cuando no son atendidas de forma permanente sus necesidades físicas (alimento, abrigo, higiene, etc.) y afectivas (indiferencia).

## ***Violencia sexual***

Regresando con Fairman, S (2005), se establece que:

Dentro de una relación de pareja se puede definir como la imposición de actos o preferencias de carácter sexual, la manipulación o el chantaje a través de la sexualidad, la violación donde se fuerza a una persona a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad. (Puede ocurrir dentro del matrimonio, pudiendo haber embarazos producto de la coerción sexual).

Estas conductas abusivas pueden implicar o no el contacto físico, su intensidad puede variar desde el exhibicionismo, pedido de realizar actividades sexuales o participar en material pornográfico y violación.

Este tipo de abuso es difícil de demostrar a menos que vaya acompañado de lesiones físicas. Los principales malos tratos sexuales son las violaciones vaginales, anales y orales.

## ***Violencia doméstica:***

Siguiendo la definición que nos propone Corsi (2003)

Este tipo de violencia tiene lugar en el espacio doméstico (concepto que no alude exclusivamente al espacio físico de la casa o el hogar)... el objeto de ésta es: ejercer control y dominio sobre la mujer para conservar aumentar el poder del varón en la relación (Corsi 2003)

## ***Adaptación escolar.***

Hernández y Jiménez (1983, p. 27) considera la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos, logran estar satisfechos

consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir

El cuestionario está diseñado para ser aplicado a estudiantes de 5to año de EGB de instituciones de manera individual, y se ha considerado que el tiempo de aplicación es de 30 minutos).

Dentro del cuestionario y de las 6 secciones que lo componen se ha determinado que las opciones de respuesta para el cuestionario van de 0 a 4 siendo 0 equivalente a nunca y 4, siempre,) logrando de esta manera homogenizar-las respuestas para lograr una óptima aplicación de las pruebas estadísticas necesarias.

- Además se aplicará una encuesta sociodemográfica a los padres de los estudiantes seleccionados, en la que intentaremos obtener información sobre las variable intervinientes como son; de los padres, ocupación, tipos de familia, etc.
- Entrevista semiestructurada para profesores y directores de los centros educativos, aplicada por los egresados.

## ***DISEÑO***

La investigación es inicial y preparatoria, por lo tanto descriptiva, la misma que se realiza para recoger datos y precisar la naturaleza del fenómeno a investigar, sirve para describir diversas características de una población objeto de estudio, tales como: sexo, nivel de adaptación, rango de edad, exposición a. eventos violentos, datos sociodemográfico, etc. Además permite ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, las

características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos

### ***HIPÓTESIS***

Ho NULA: el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5to año.

H 1: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

### ***VARIABLES***

#### ***INDEPENDIENTE***

- Violencia Intrafamiliar

#### ***DEPENDIENTES***

- Adaptación escolar
- Desarrollo académico

#### ***INTERVINIENTES***

- Sexo
- Edad
- Nivel de Instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración
- Tipo de familia

#### ***INDICADORES***

Resultados de la aplicación de las pruebas y entrevistas

## **RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de los datos se la realizará de la siguiente manera:

1. De la base de datos que posee el Ministerio de Educación y Cultura de los colegios del Ecuador, se realizará un sorteo con la finalidad de conseguir una muestra al azar de las instituciones a investigar, las mismas que luego serán distribuidas aleatoriamente a cada uno de los egresados que participen en el programa.
  
2. Mantener un acercamiento con los directivos de las instituciones seleccionadas con el objeto de tener la autorización para realizar la investigación. En la misma se debe explicar cuál es el objetivo de la misma y solicitar que se entreguen los reportes académicos del año inmediatamente anterior de los estudiantes que serán investigados. dejando sentado que esta información es confidencial.
  
3. Aplicación de los instrumentos
  - a. A 60 niños de 5to año de EGB
  - b. Ficha sociodemográfica a los padres de los niños Entrevista semiestructurada a profesores de los niños encuestados y a los directores de las instituciones educativas seleccionadas

4. Tabular en la plantilla de Excel (UTPL) los datos obtenidos.

### ***ANÁLISIS DE DATOS***

El departamento respectivo del área de graduación de la escuela de Psicología de la UTIL realizará los análisis estadísticos pertinentes, en especial análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y regresión lineal múltiple.

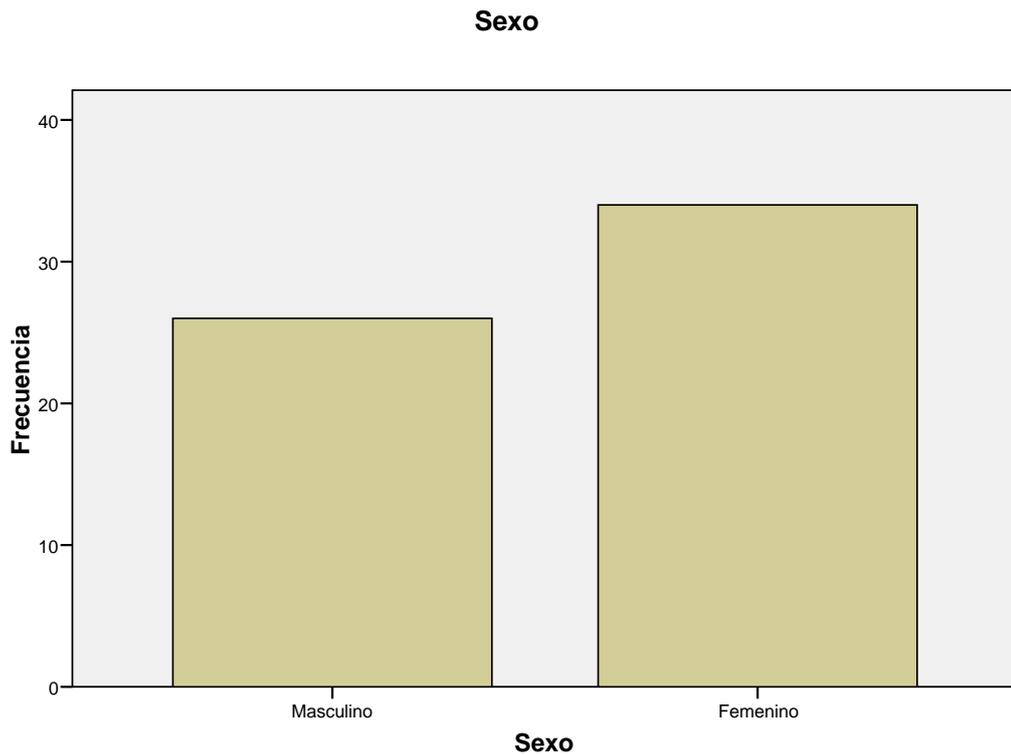
Los análisis de frecuencias, de medidas de tendencia central y de dispersión nos servirán para establecer una línea de base descriptiva del fenómeno, la regresión lineal múltiple nos indicará en qué medida las diferentes variables contribuyen, o entorpecen, el desarrollo del fenómeno investigado. Si en medio de la investigación encontramos que deberían realizarse análisis de datos adicionales ellos deberán ser ejecutados.

## PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

*El primer dato estadístico se trata del sexo de los estudiantes*

**Tabla 1**

		<b>SEXO</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	26	43,3	43,3	43,3
	Femenino	34	56,7	56,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

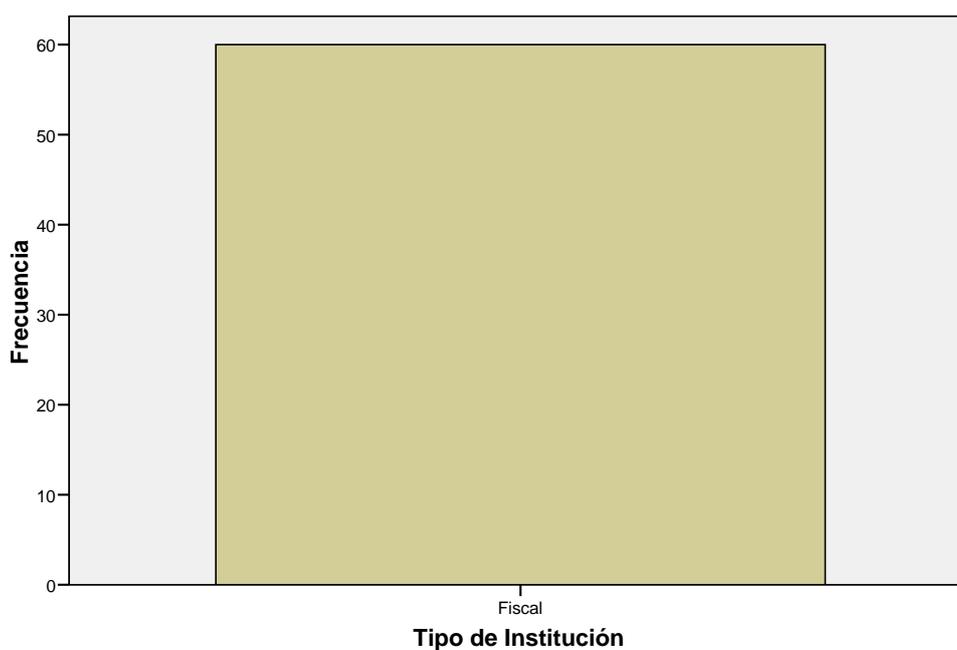
Vemos un predominio del sexo femenino en los estudiantes

**Sobre la pregunta ¿Qué tipo de institución es la tuya?**

### Tipo de Institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Fiscal	60	100,0	100,0	100,0

### Tipo de Institución



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

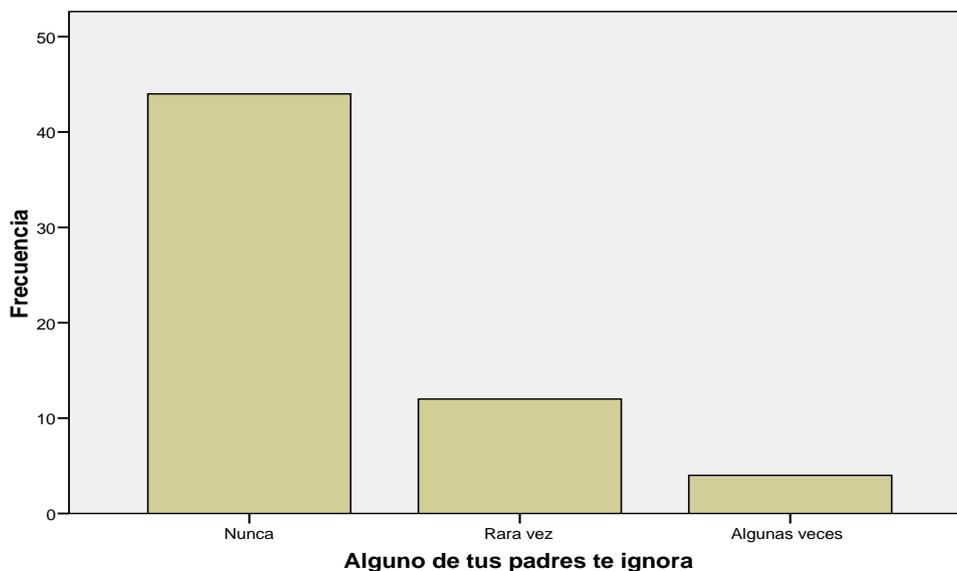
Todos los niños estudian en escuela fiscal

**A la pregunta *¿Alguno de tus padres te ignora?*, tenemos el siguiente resultado**

**Alguno de tus padres te ignora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	44	73,3	73,3	73,3
	Rara vez	12	20,0	20,0	93,3
	Algunas veces	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Alguno de tus padres te ignora**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

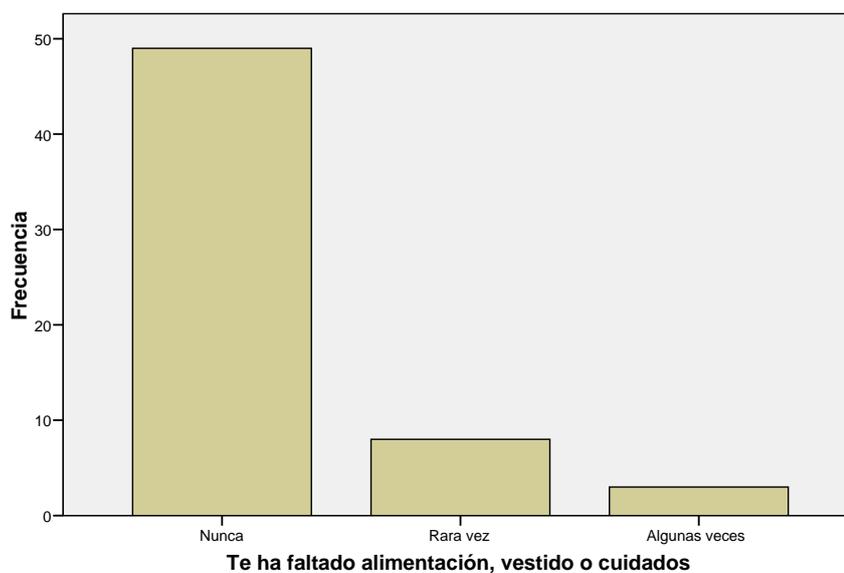
**Una gran mayoría no se sienten ignorados, muy pocos niños dicen sentirse de esta manera**

**A la pregunta ¿Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados?, tenemos el siguiente resultado**

**Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	81,7	81,7	81,7
	Rara vez	8	13,3	13,3	95,0
	Algunas veces	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC.**

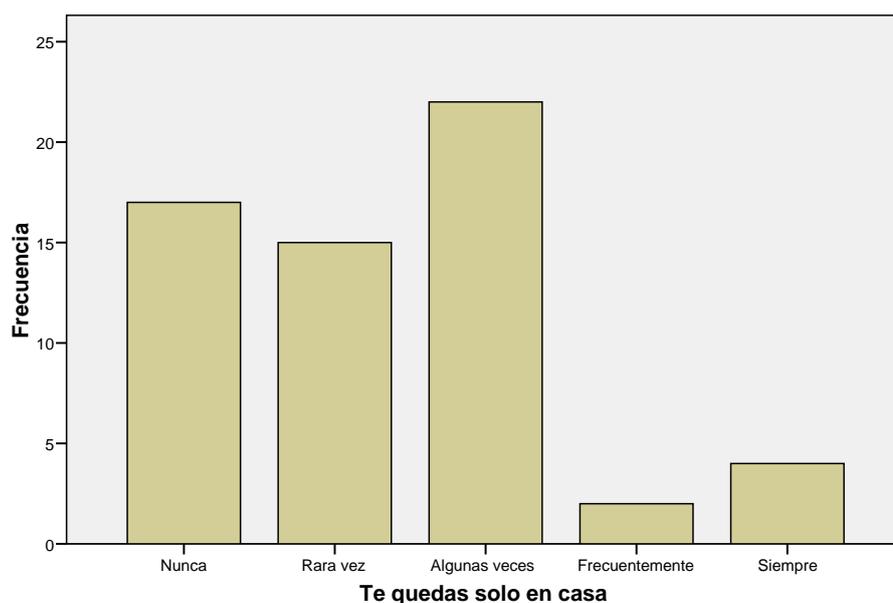
**Vemos que los niños no presentan carencias en ninguno de estos aspectos en la gran mayoría de ellos.**

**A la pregunta ¿Te quedas solo en casa?, tenemos el siguiente resultado**

**Te quedas solo en casa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	28,3	28,3	28,3
	Rara vez	15	25,0	25,0	53,3
	Algunas veces	22	36,7	36,7	90,0
	Frecuentemente	2	3,3	3,3	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Te quedas solo en casa**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

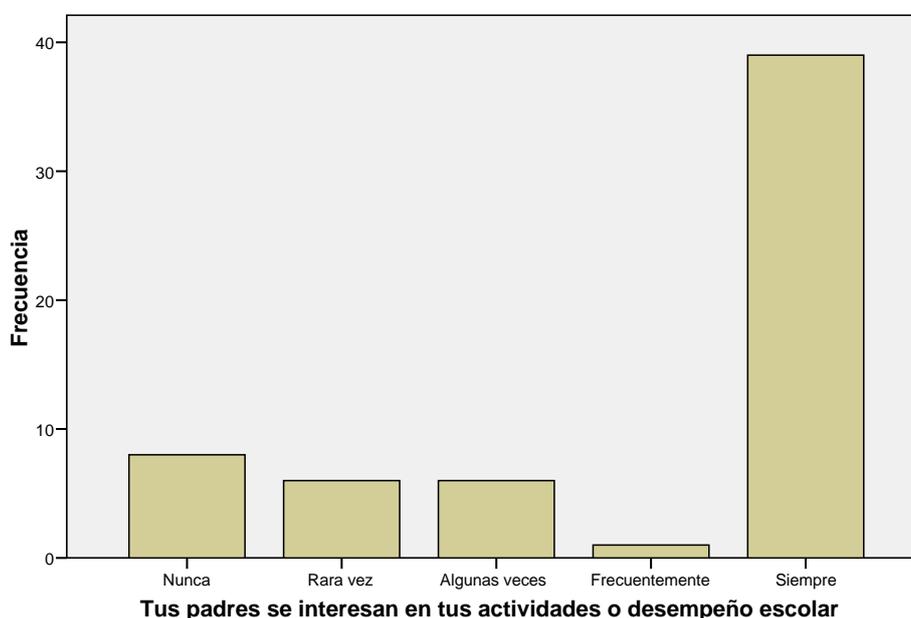
**Observamos una cantidad similar entre quienes tienen compañía o no la tienen de un adulto.**

**A la pregunta *¿Tus padres se interesan en tus actividades y desempeño escolar?*, tenemos el siguiente resultado**

**Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	6	10,0	10,0	23,3
	Algunas veces	6	10,0	10,0	33,3
	Frecuentemente	1	1,7	1,7	35,0
	Siempre	39	65,0	65,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

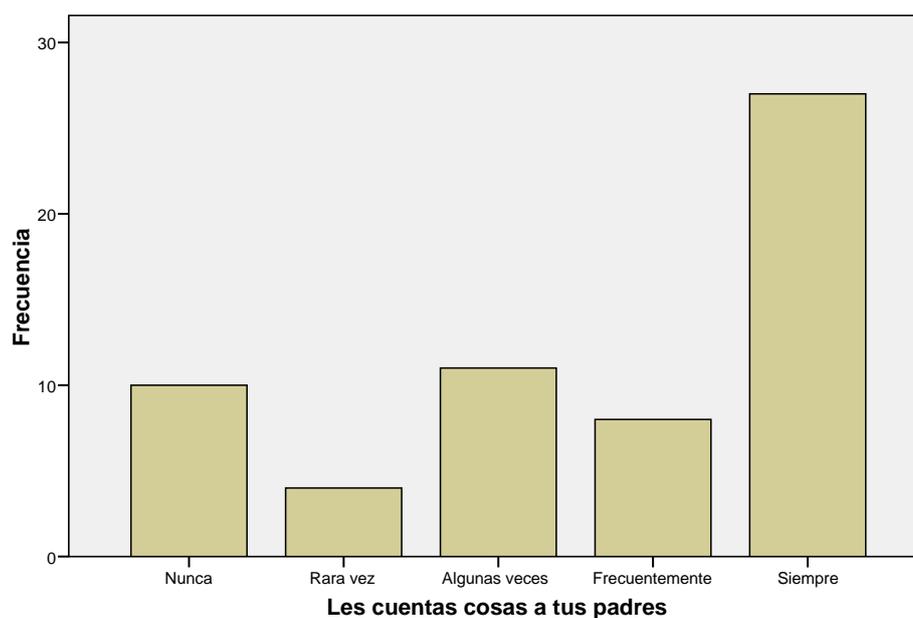
**Determinamos que los niños reciben el apoyo y atención de sus padres en una gran mayoría.**

**A la pregunta *¿Les cuentas las cosas a tus padres?*, tenemos el siguiente resultado**

**Les cuentas cosas a tus padres**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	16,7	16,7	16,7
	Rara vez	4	6,7	6,7	23,3
	Algunas veces	11	18,3	18,3	41,7
	Frecuentemente	8	13,3	13,3	55,0
	Siempre	27	45,0	45,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Les cuentas cosas a tus padres**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

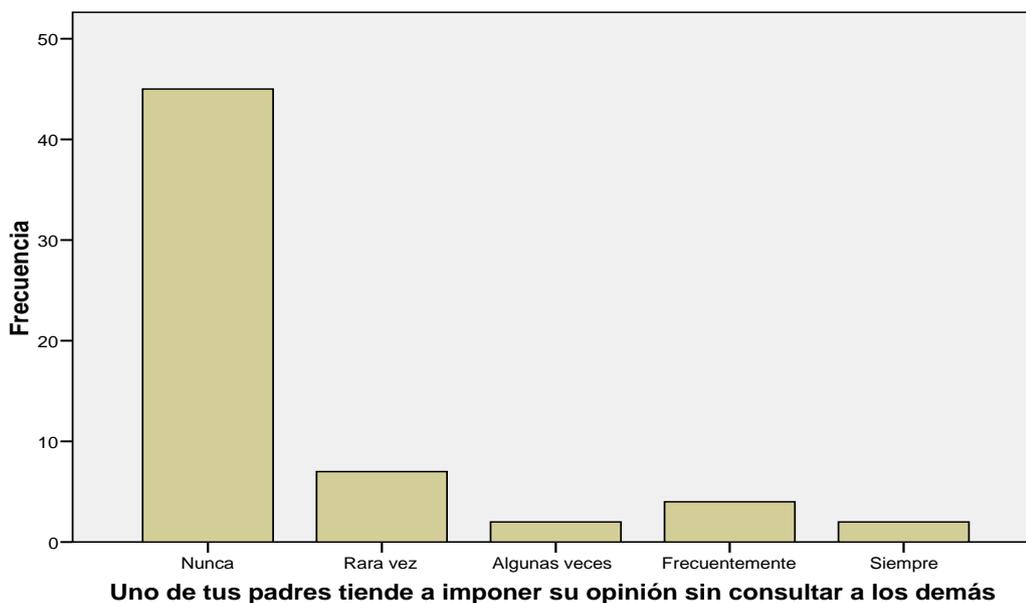
**Apreciamos que los niños tienen confianza en contar a sus padres todas sus inquietudes y experiencias.**

**A la pregunta *¿Uno de tus padres impone su opinión sin consultar a los demás?*, tenemos el siguiente resultado**

**Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	7	11,7	11,7	86,7
	Algunas veces	2	3,3	3,3	90,0
	Frecuentemente	4	6,7	6,7	96,7
	Siempre	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

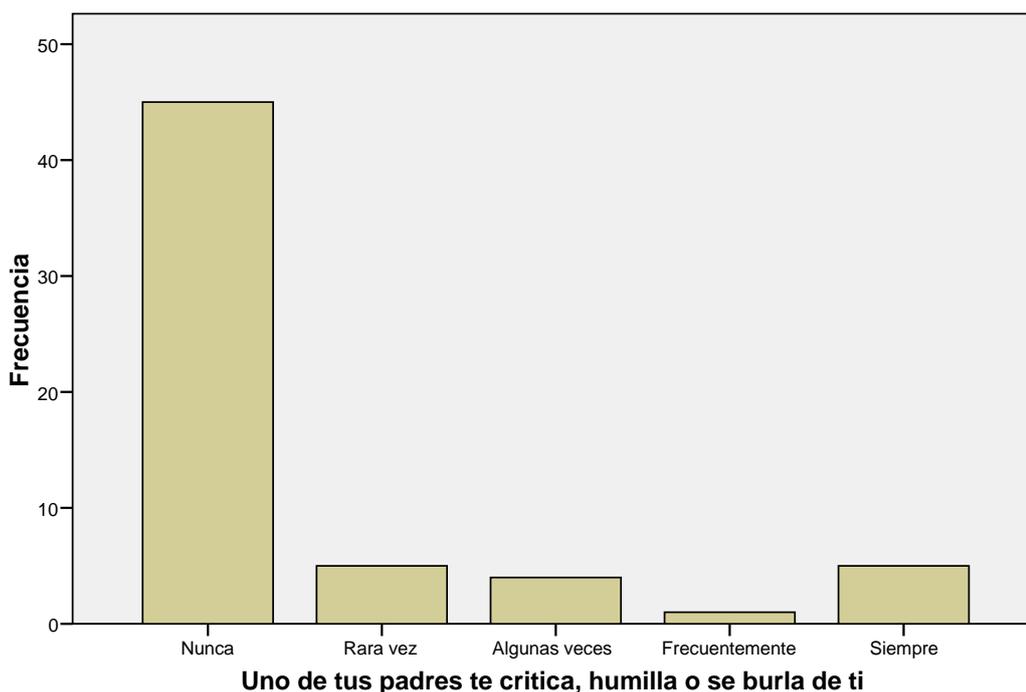
**Podemos apreciar el respeto por otras opiniones diferentes en la casa en gran mayoría.**

**A la pregunta *¿Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti?*, tenemos el siguiente resultado**

**Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	5	8,3	8,3	83,3
	Algunas veces	4	6,7	6,7	90,0
	Frecuentemente	1	1,7	1,7	91,7
	Siempre	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

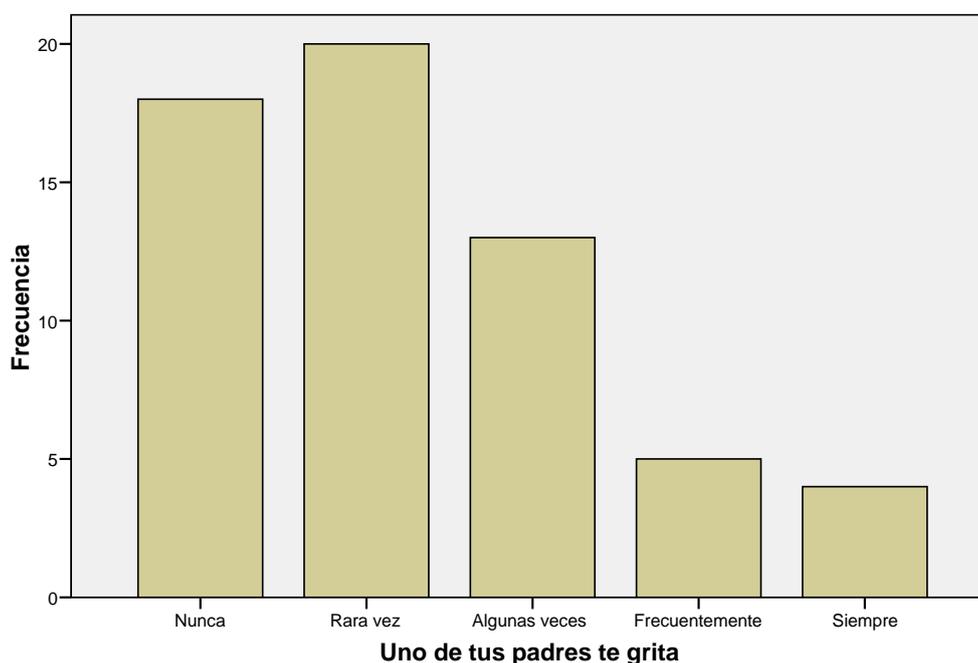
**En una gran mayoría existe un total respeto a los hijos por parte de sus padres.**

**A la pregunta *¿Uno de tus padres te grita?*, tenemos el siguiente resultado**

**Uno de tus padres te grita**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	30,0	30,0	30,0
	Rara vez	20	33,3	33,3	63,3
	Algunas veces	13	21,7	21,7	85,0
	Frecuentemente	5	8,3	8,3	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Uno de tus padres te grita**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

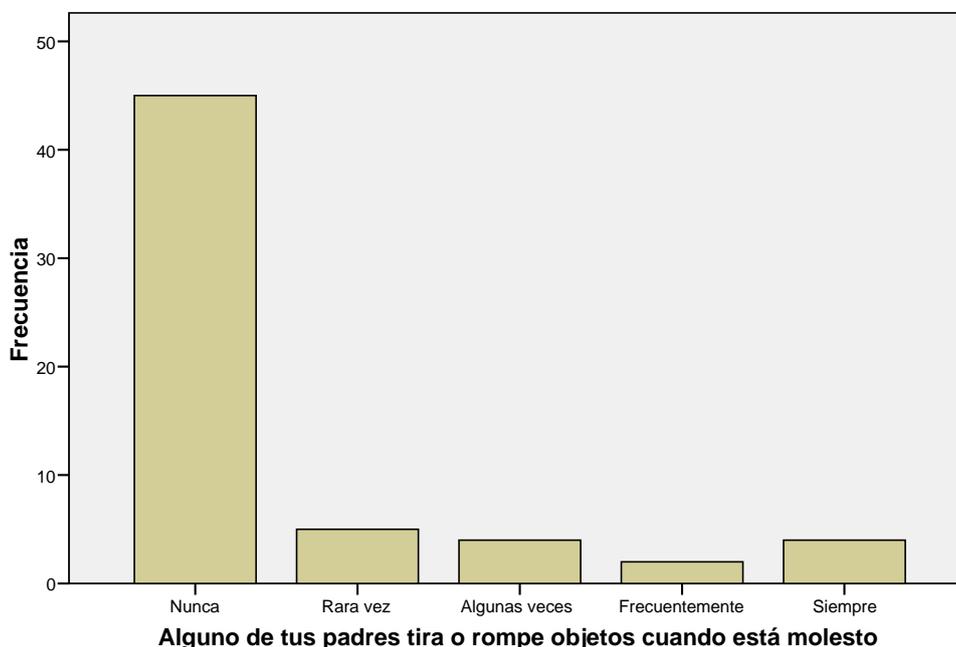
**El grito es una costumbre no muy arraigada en los hogares estudiados**

**A la pregunta *¿Algunos de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?*, tenemos el siguiente resultado**

**Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	5	8,3	8,3	83,3
	Algunas veces	4	6,7	6,7	90,0
	Frecuentemente	2	3,3	3,3	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

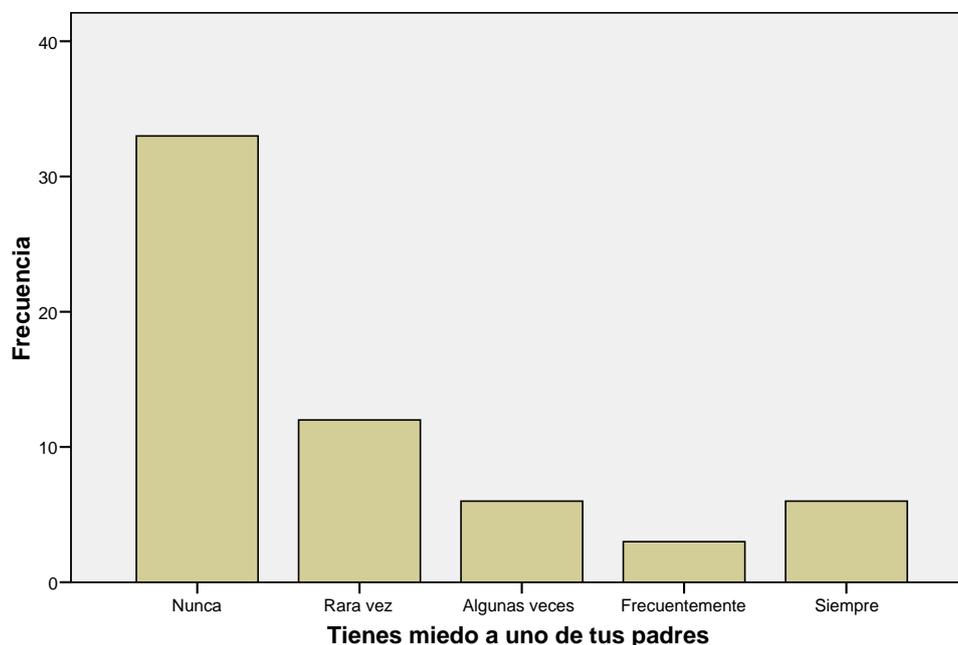
**Se puede observar que casi nunca que los padres rompen objetos del hogar**

**A la pregunta ¿Tienes miedo de uno de tus padres?, tenemos el siguiente resultado**

**Tienes miedo a uno de tus padres**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	33	55,0	55,0	55,0
	Rara vez	12	20,0	20,0	75,0
	Algunas veces	6	10,0	10,0	85,0
	Frecuentemente	3	5,0	5,0	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tienes miedo a uno de tus padres**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

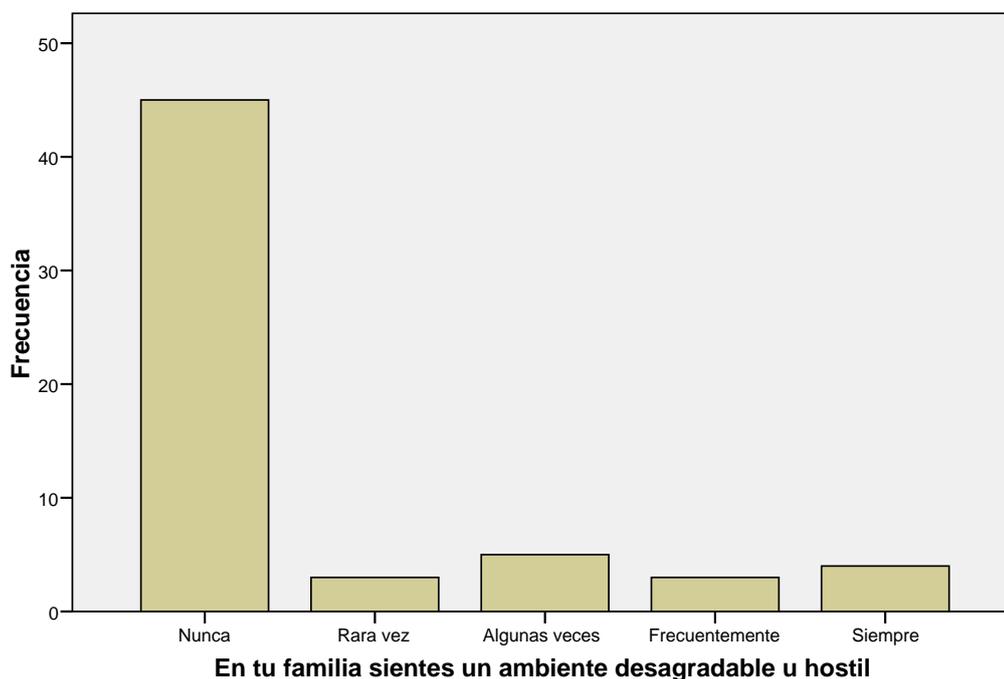
**Notamos que no existe una diferencia en la prevalencia del sentimiento del miedo de los hijos hacia sus padres**

***A la interpelación ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?, tenemos el siguiente resultado***

**En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	3	5,0	5,0	80,0
	Algunas veces	5	8,3	8,3	88,3
	Frecuentemente	3	5,0	5,0	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

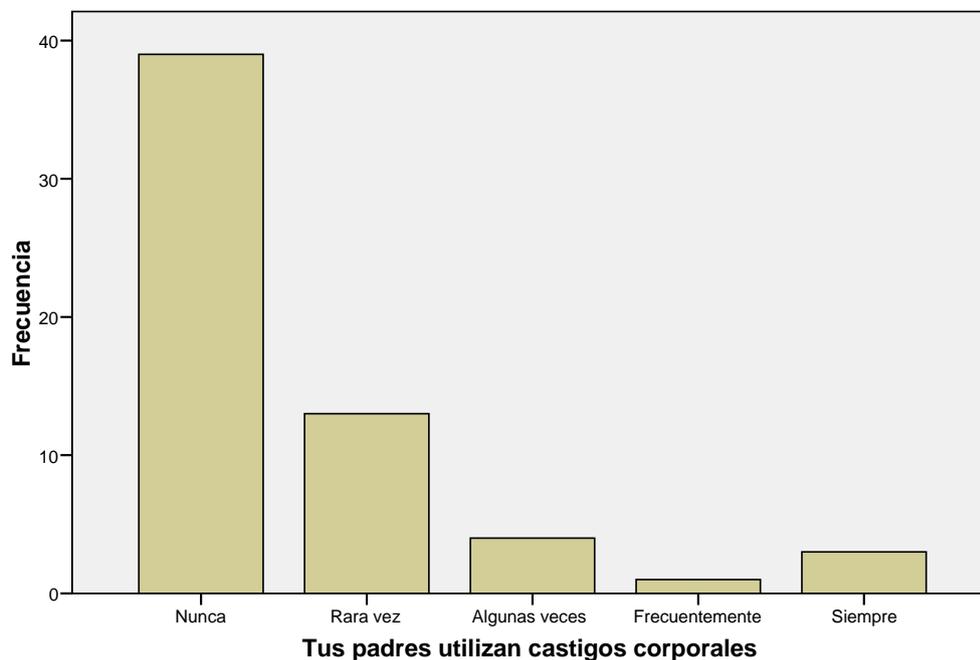
**Se logra observar que la mayoría de los hijos no siente un ambiente desagradable en su hogar.**

**A la pregunta *¿Tus padres utilizan castigos corporales?*, tenemos el siguiente resultado**

**Tus padres utilizan castigos corporales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	39	65,0	65,0	65,0
	Rara vez	13	21,7	21,7	86,7
	Algunas veces	4	6,7	6,7	93,3
	Frecuentemente	1	1,7	1,7	95,0
	Siempre	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tus padres utilizan castigos corporales**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

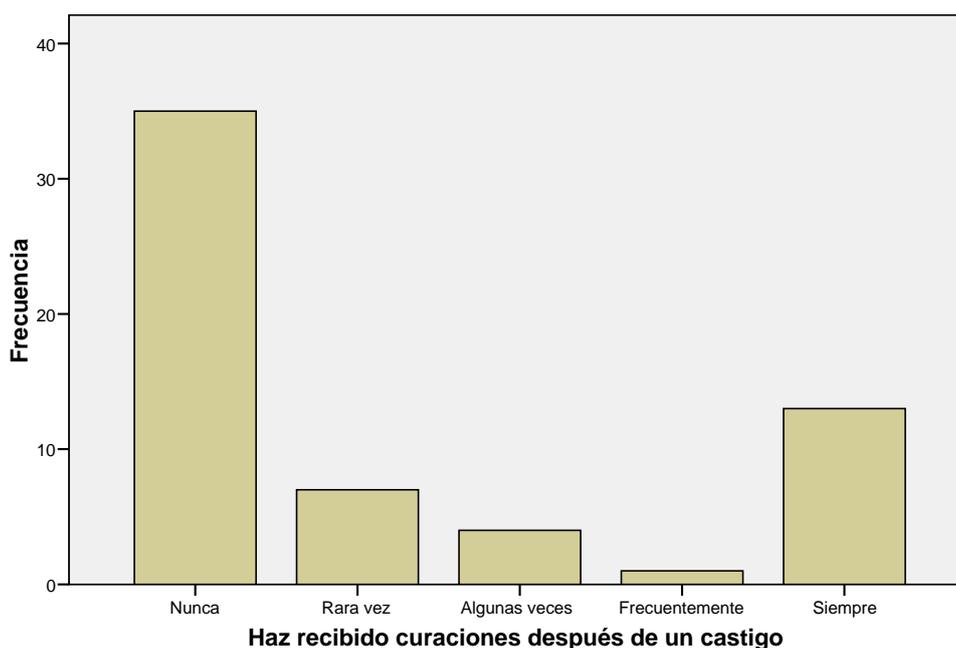
**La mayor parte de los hijos no reciben castigos corporales por parte de sus padres**

**A la pregunta *¿Has recibido curaciones frente a un castigo?*, tenemos el siguiente resultado**

**Haz recibido curaciones después de un castigo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	35	58,3	58,3	58,3
	Rara vez	7	11,7	11,7	70,0
	Algunas veces	4	6,7	6,7	76,7
	Frecuentemente	1	1,7	1,7	78,3
	Siempre	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Haz recibido curaciones después de un castigo**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

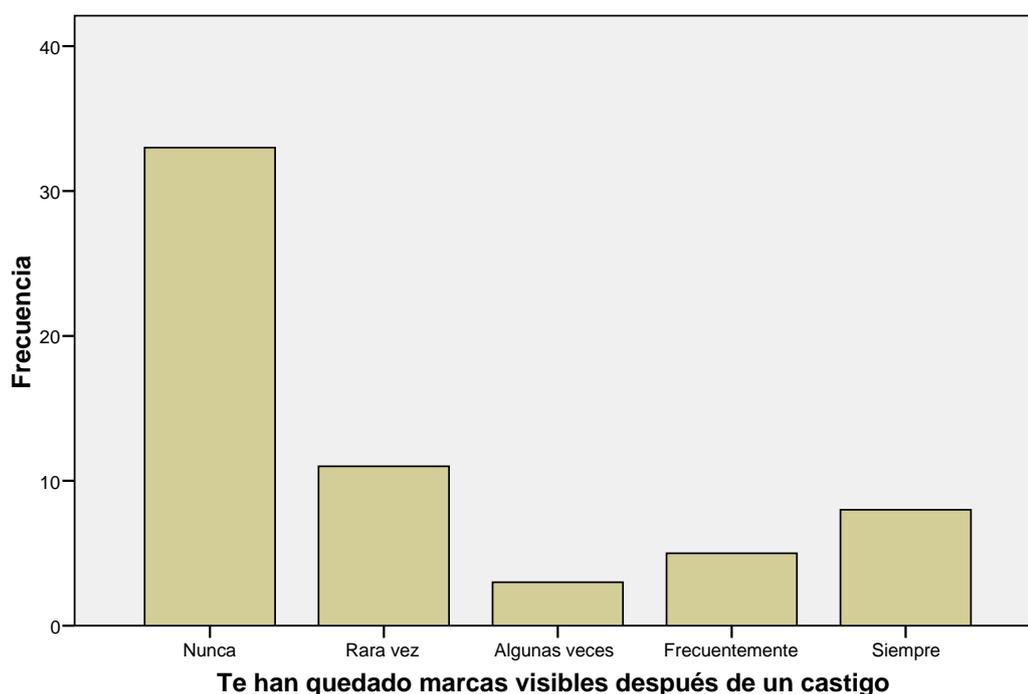
**La mayoría de los encuestados no reciben curaciones frente a un castigo o si los hay no ameritan esta intervención y es reducida la presencia de los menores que si reciben curaciones**

**A la pregunta ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?, tenemos el siguiente resultado**

**Te han quedado marcas visibles después de un castigo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	33	55,0	55,0	55,0
	Rara vez	11	18,3	18,3	73,3
	Algunas veces	3	5,0	5,0	78,3
	Frecuentemente	5	8,3	8,3	86,7
	Siempre	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Te han quedado marcas visibles después de un castigo**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

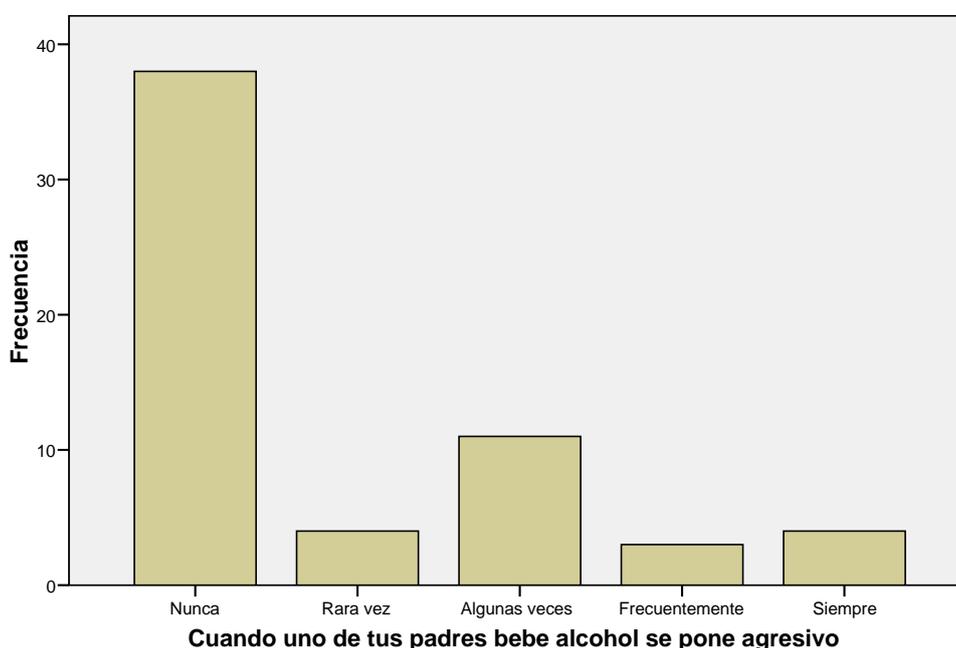
**La mayoría de los menores encuestados manifiestan que no han tenido marcas visibles después del castigo de sus padres**

**A la pregunta *¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?*, tenemos el siguiente resultado**

**Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	63,3	63,3	63,3
	Rara vez	4	6,7	6,7	70,0
	Algunas veces	11	18,3	18,3	88,3
	Frecuentemente	3	5,0	5,0	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

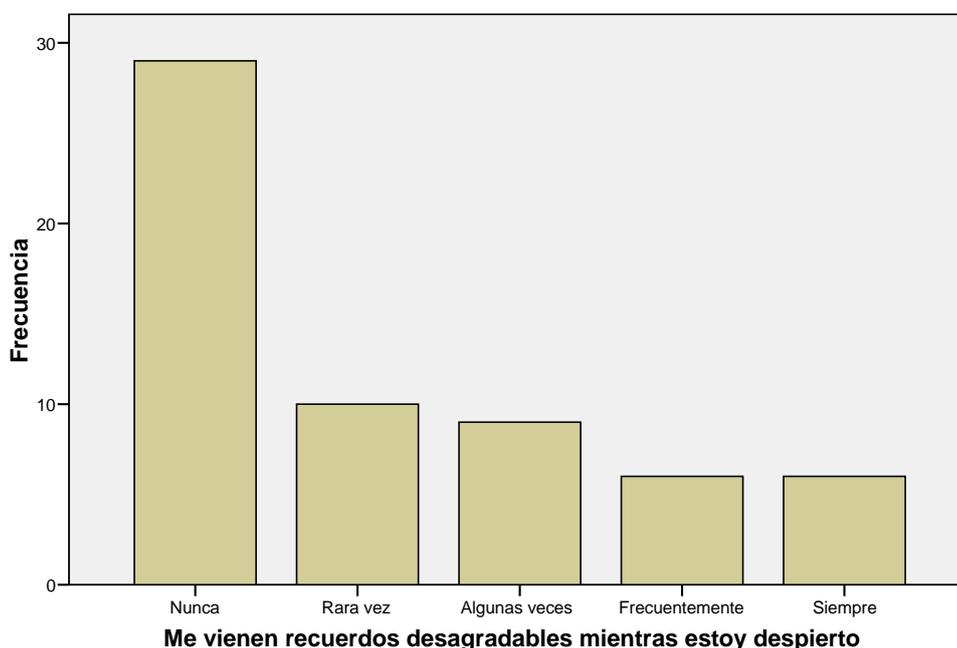
**Se ha podido ver que nunca existe la conducta agresiva de los padres cuando beben alcohol**

***A la pregunta ¿Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto?, tenemos el siguiente resultado***

**Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	29	48,3	48,3	48,3
	Rara vez	10	16,7	16,7	65,0
	Algunas veces	9	15,0	15,0	80,0
	Frecuentemente	6	10,0	10,0	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

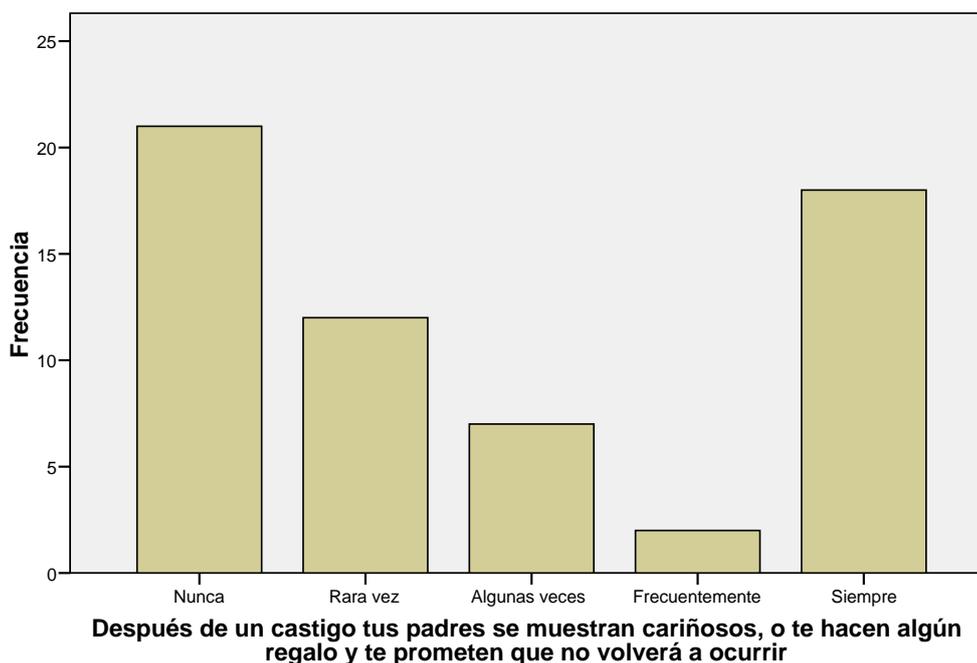
**Algunos encuestados nunca tienen recuerdos desagradables mientras están despiertos**

***A la pregunta ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir?, tenemos el siguiente resultado***

**Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	21	35,0	35,0	35,0
	Rara vez	12	20,0	20,0	55,0
	Algunas veces	7	11,7	11,7	66,7
	Frecuentemente	2	3,3	3,3	70,0
	Siempre	18	30,0	30,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

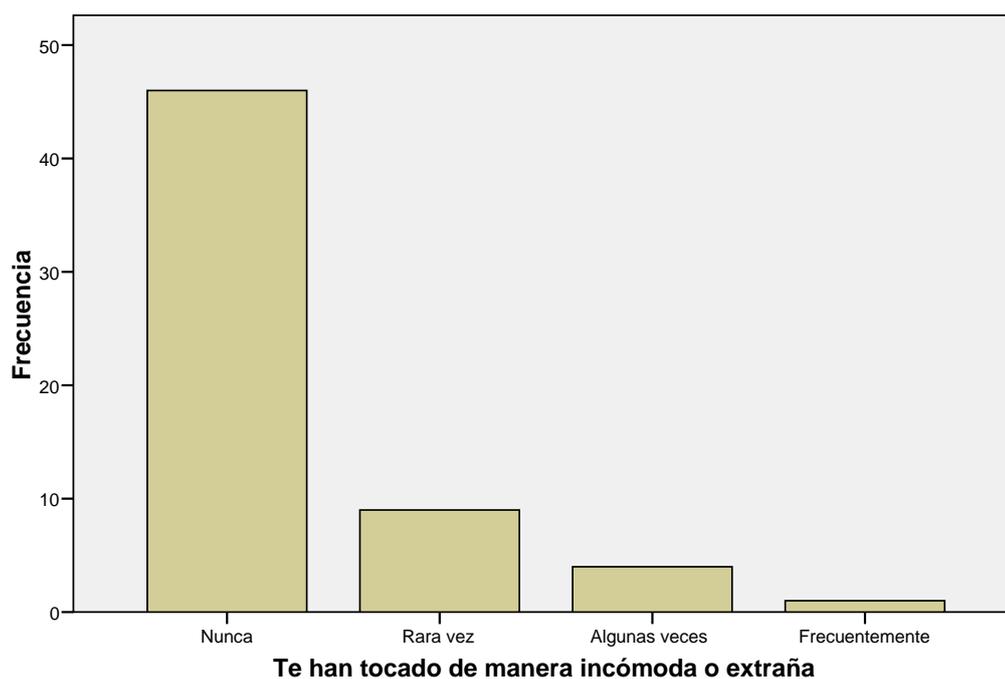
**A pesar de algunos nunca viven esta experiencia, sin embargo un porcentaje significativo indica que si son los padres cariñosos después de un castigo**

**A la pregunta ¿Te han tocado de manera incómoda o extraña?, tenemos el siguiente resultado**

**Te han tocado de manera incómoda o extraña**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	46	76,7	76,7	76,7
	Rara vez	9	15,0	15,0	91,7
	Algunas veces	4	6,7	6,7	98,3
	Frecuentemente	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Te han tocado de manera incómoda o extraña**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes  
Elaboración: IUNITAC**

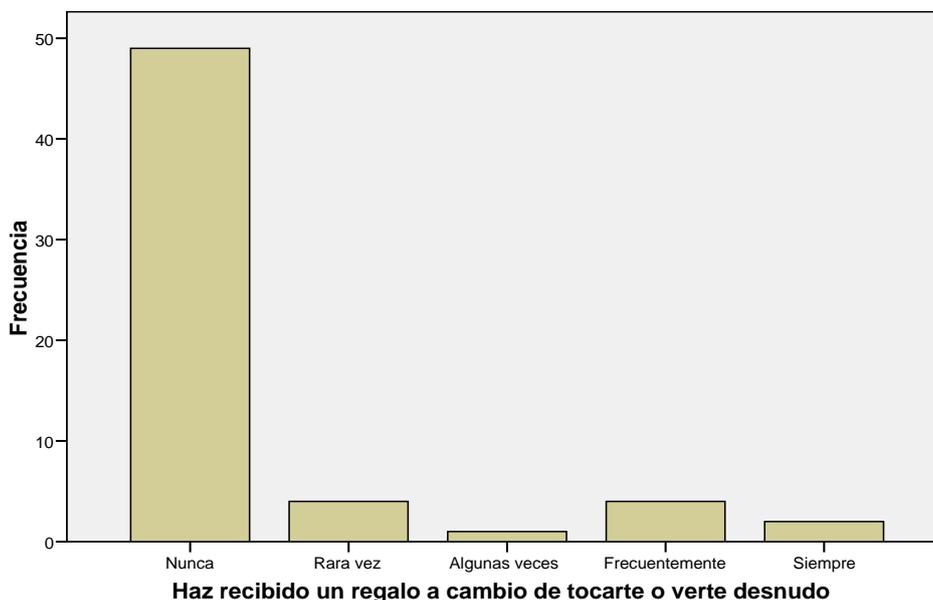
**Casi en su totalidad los encuestados, nunca han sido tocados de manera incómoda o extraña, aunque si hay de manera leve un indicador de posible riesgo de abuso sexual**

**A la pregunta ¿Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo?, tenemos el siguiente resultado**

**Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	81,7	81,7	81,7
	Rara vez	4	6,7	6,7	88,3
	Algunas veces	1	1,7	1,7	90,0
	Frecuentemente	4	6,7	6,7	96,7
	Siempre	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

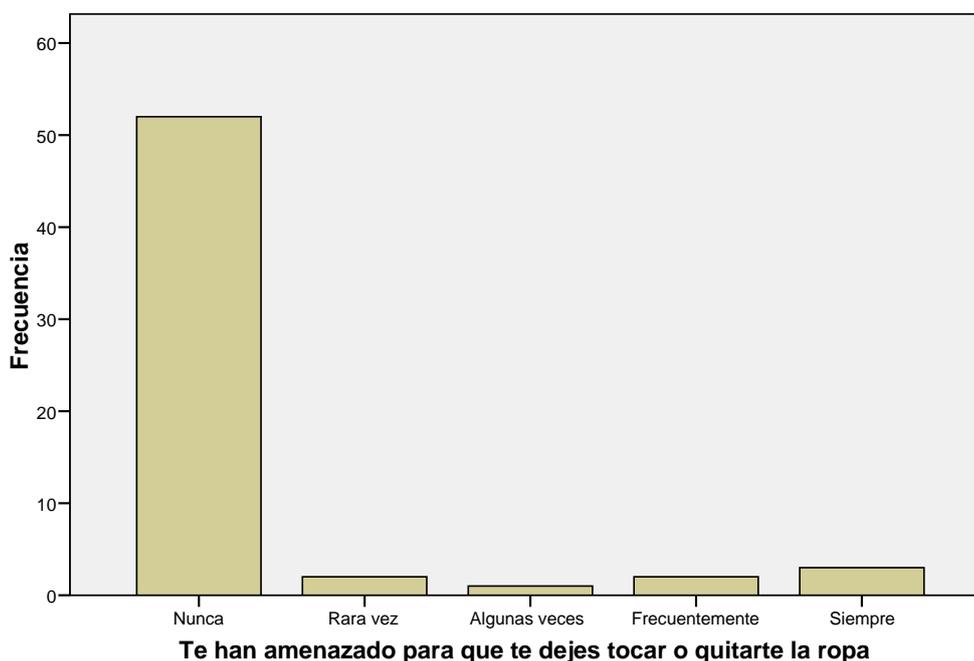
**Afortunadamente los encuestados dicen que nunca, pero si existe un mínimo porcentaje de que han recibido un regalo, pero esto significa que puede haber un riesgo de abuso sexual**

**A la pregunta ¿Te han amenazado porque te dejes tocar o quitarte la ropa?, tenemos el siguiente resultado**

**Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	52	86,7	86,7	86,7
	Rara vez	2	3,3	3,3	90,0
	Algunas veces	1	1,7	1,7	91,7
	Frecuentemente	2	3,3	3,3	95,0
	Siempre	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

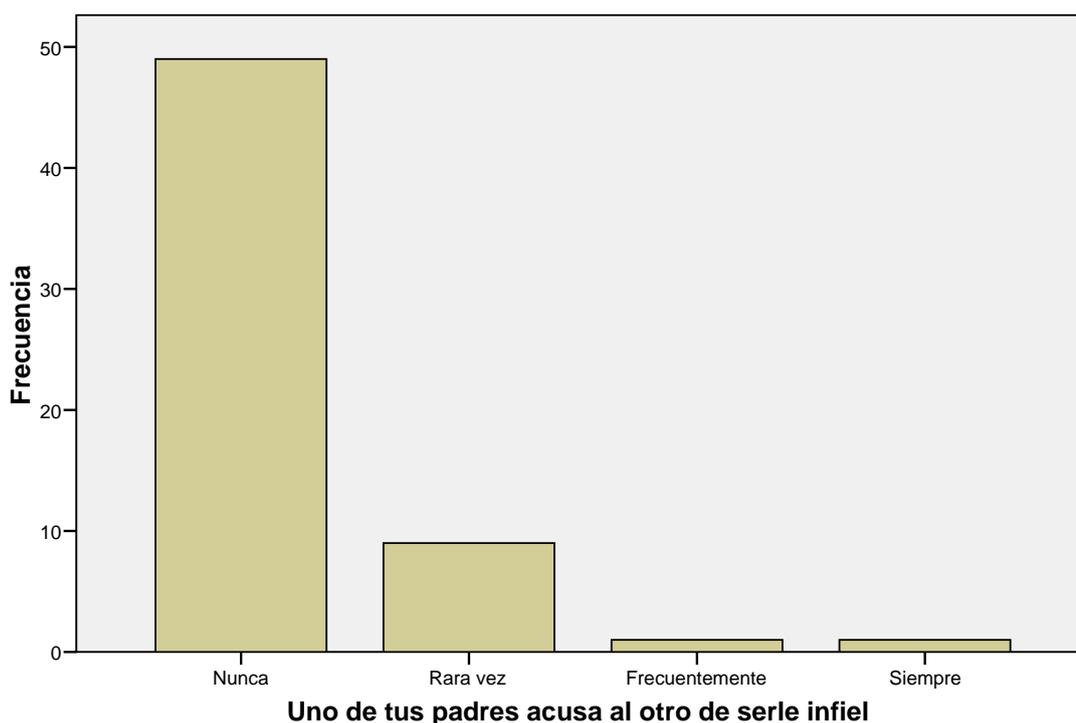
**La mayoría de los encuestados expresan que nunca pero si existe un pequeño porcentaje de que si les han amenazado por quitarse la ropa dejarse tocar, y eso es preocupante**

**A la pregunta *¿Uno de tus padres acusa al otro de ser infiel?*, tenemos el siguiente resultado**

**Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	81,7	81,7	81,7
	Rara vez	9	15,0	15,0	96,7
	Frecuentemente	1	1,7	1,7	98,3
	Siempre	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

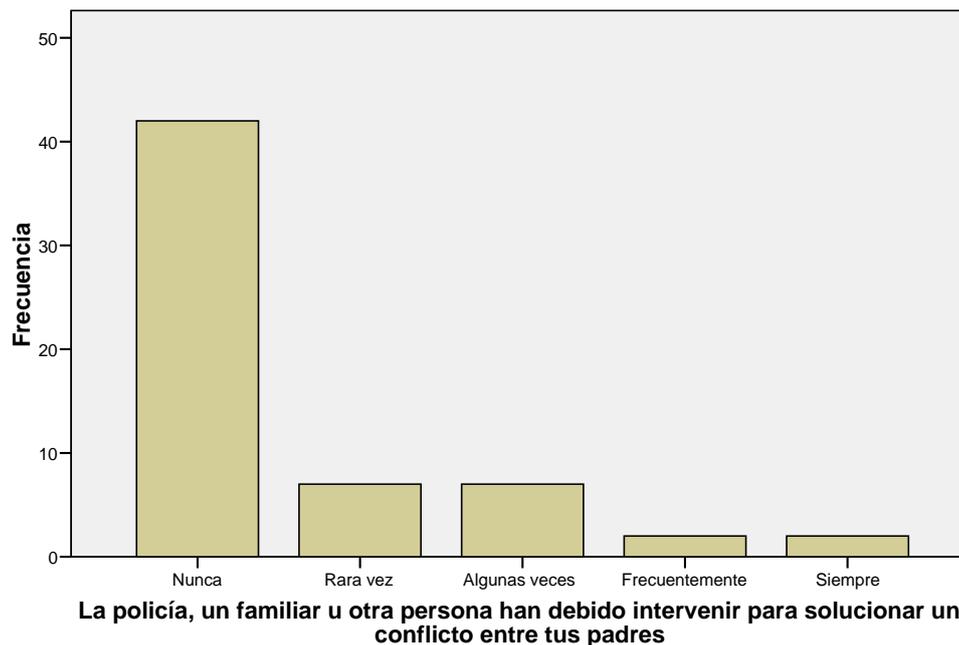
**Se puede ver que casi nunca concurre este problema en las familias, pero si hay un mínimo porcentaje que dicen lo contrario**

**A la pregunta ¿La policía, un familiar u otra persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre sus padres?, tenemos el siguiente resultado**

**La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	42	70,0	70,0	70,0
Rara vez	7	11,7	11,7	81,7
Algunas veces	7	11,7	11,7	93,3
Frecuentemente	2	3,3	3,3	96,7
Siempre	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

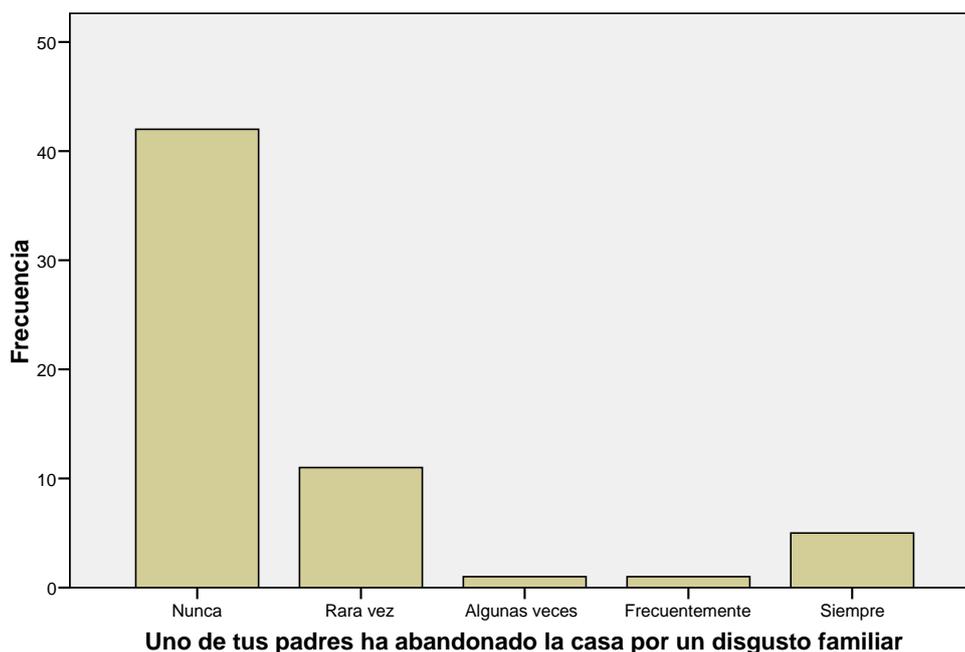
**Se observa que casi nunca ha tenido que intervenir otra persona en medio de una discusión de una pareja**

**A la pregunta *¿Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar?*, tenemos el siguiente resultado**

**Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	70,0	70,0	70,0
	Rara vez	11	18,3	18,3	88,3
	Algunas veces	1	1,7	1,7	90,0
	Frecuentement e	1	1,7	1,7	91,7
	Siempre	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

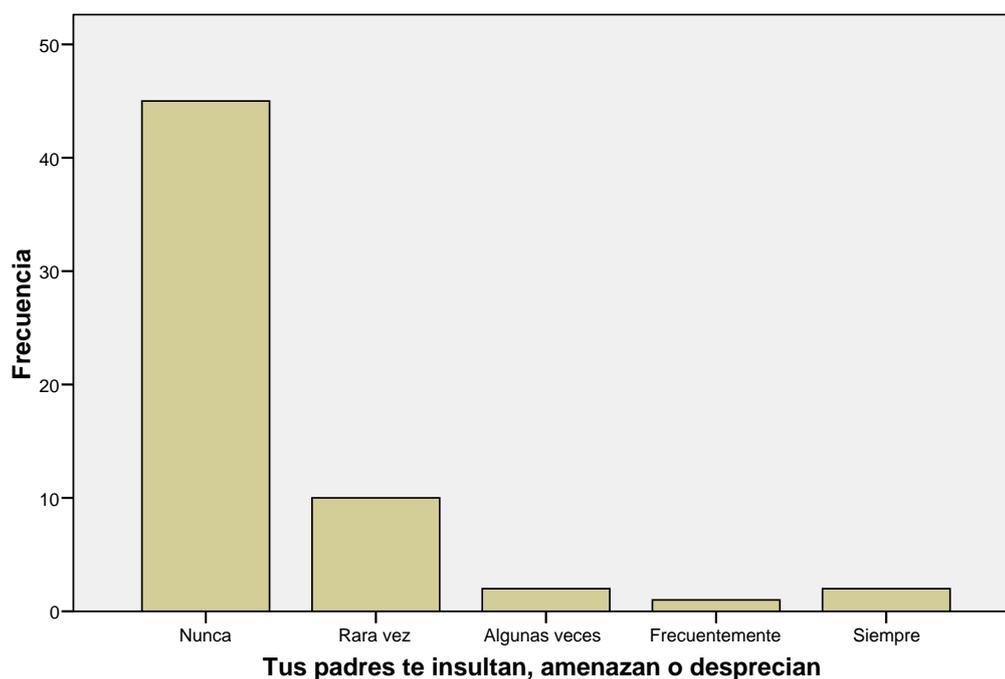
**Por suerte no se presenta mucho un abandono de uno de los padres en las familias**

**A la pregunta ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?, tenemos el siguiente resultado**

**Tus padres te insultan, amenazan o desprecian**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	10	16,7	16,7	91,7
	Algunas veces	2	3,3	3,3	95,0
	Frecuentemente	1	1,7	1,7	96,7
	Siempre	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tus padres te insultan, amenazan o desprecian**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

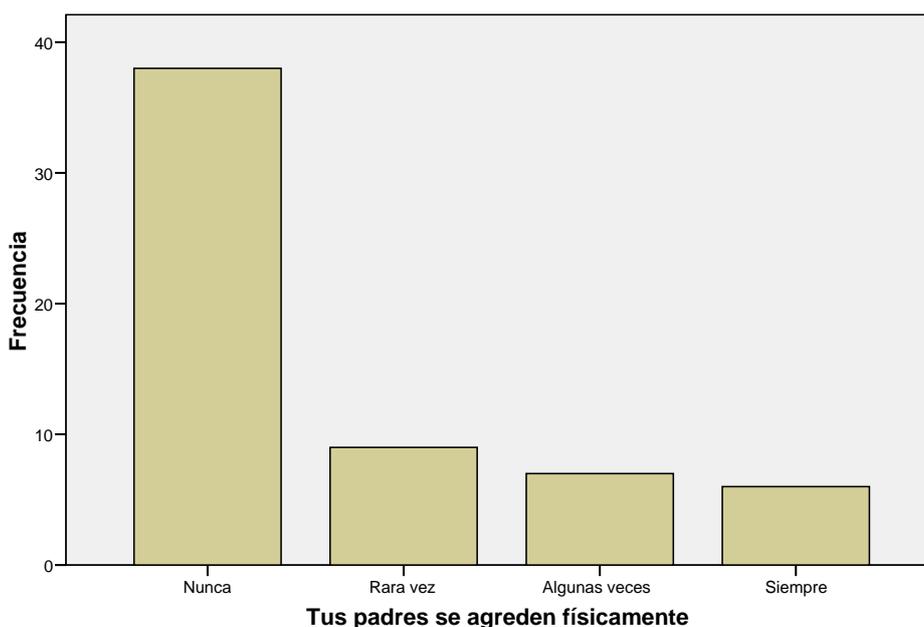
**Según la respuesta del encuestado se puede decir que casi nunca los padres insultan a sus hijos**

**A la pregunta *¿Tus padres te agreden físicamente?*, tenemos el siguiente resultado**

**Tus padres se agreden físicamente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	63,3	63,3	63,3
	Rara vez	9	15,0	15,0	78,3
	Algunas veces	7	11,7	11,7	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tus padres se agreden físicamente**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

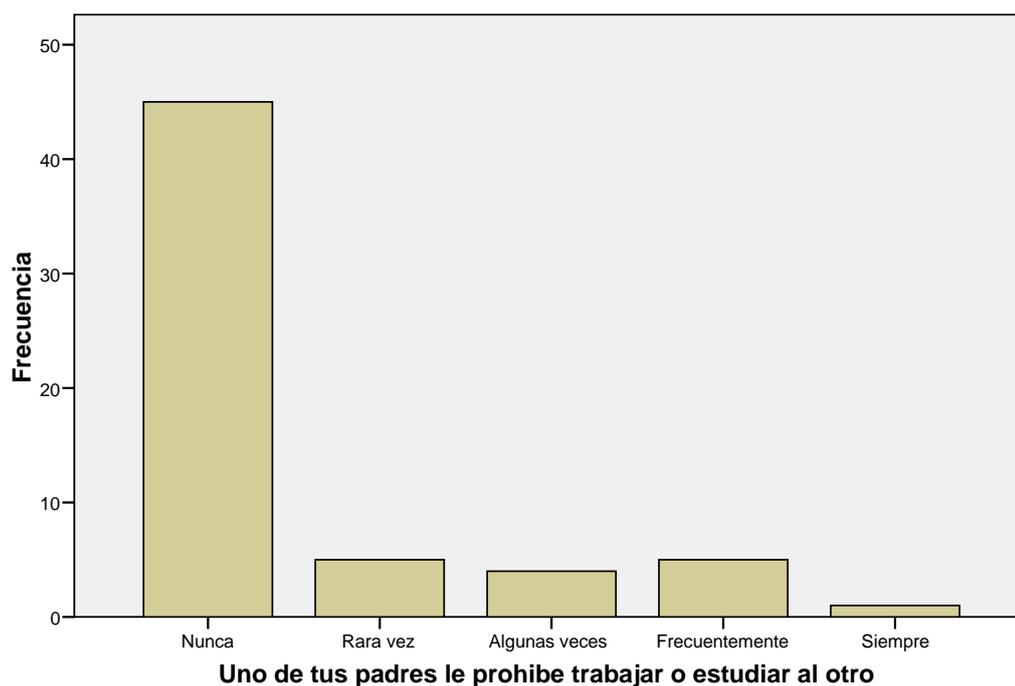
**Afortunadamente casi nunca los menores reciben maltrato físico por parte de sus padres, pero si consta un porcentaje que lo niega y algunos si reciben maltrato físico**

**A la pregunta *¿Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro?*, tenemos el siguiente resultado**

**Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	5	8,3	8,3	83,3
	Algunas veces	4	6,7	6,7	90,0
	Frecuentemente	5	8,3	8,3	98,3
	Siempre	1	1,7	1,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

**Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

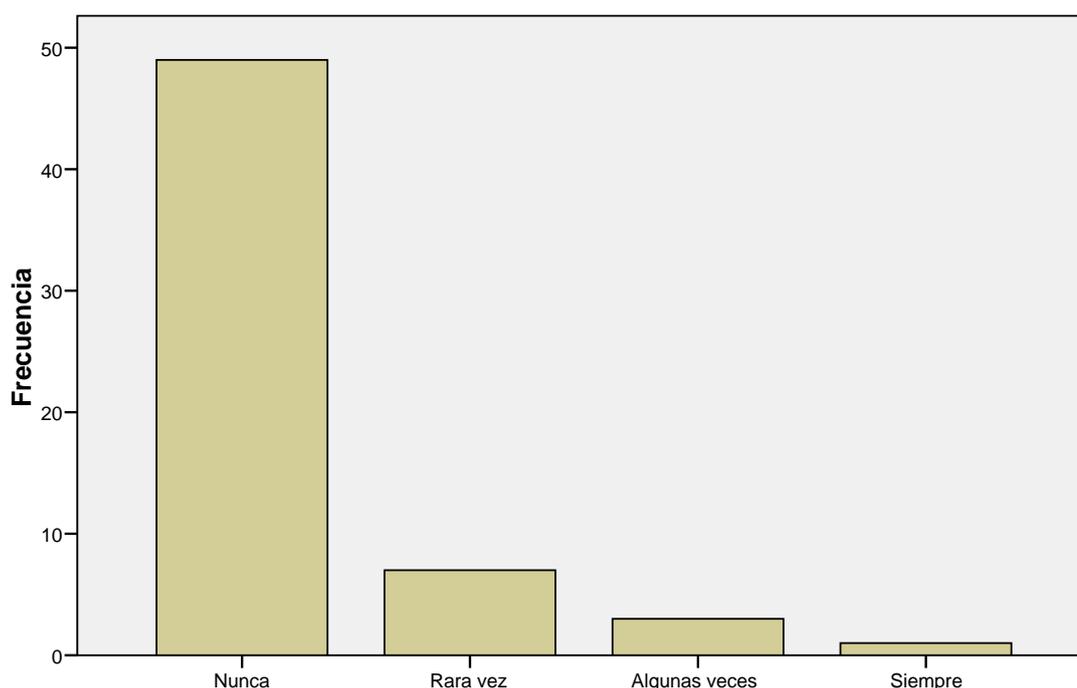
**Según los resultados de puede decir que casi nunca uno de los padres le prohíbe al otro trabajar o estudiar**

**A la pregunta *¿Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades?*, tenemos el siguiente resultado**

**Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	81,7	81,7	81,7
	Rara vez	7	11,7	11,7	93,3
	Algunas veces	3	5,0	5,0	98,3
	Siempre	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades**



**Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades**

**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

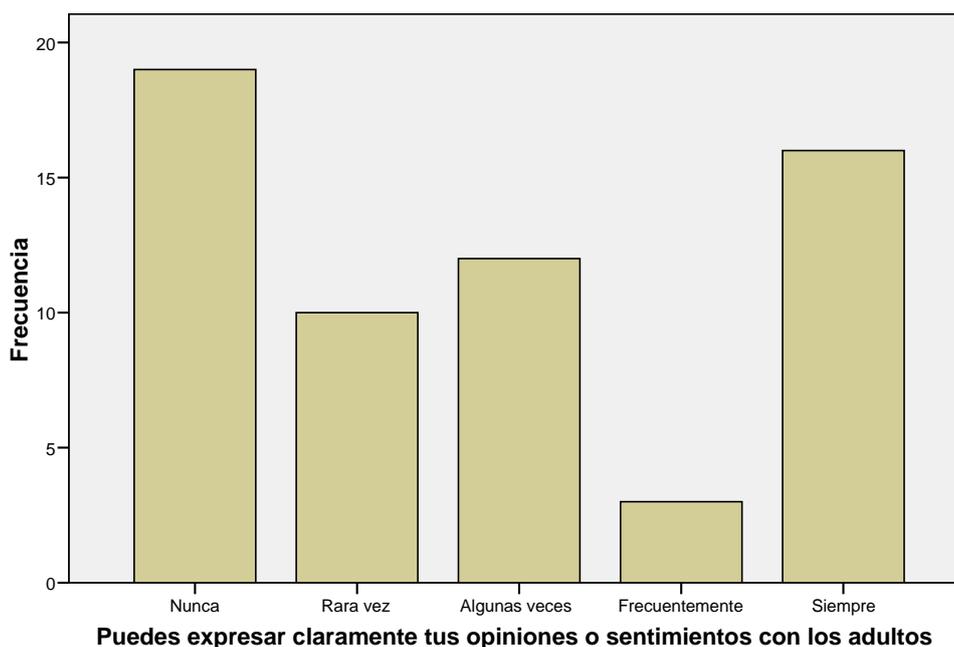
**La mayoría de los entrevistados expresan que nunca ocurre esto en el hogar**

**A la pregunta *¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?*, tenemos el siguiente resultado**

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	19	31,7	31,7	31,7
Rara vez	10	16,7	16,7	48,3
Algunas veces	12	20,0	20,0	68,3
Frecuentemete	3	5,0	5,0	73,3
Siempre	16	26,7	26,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

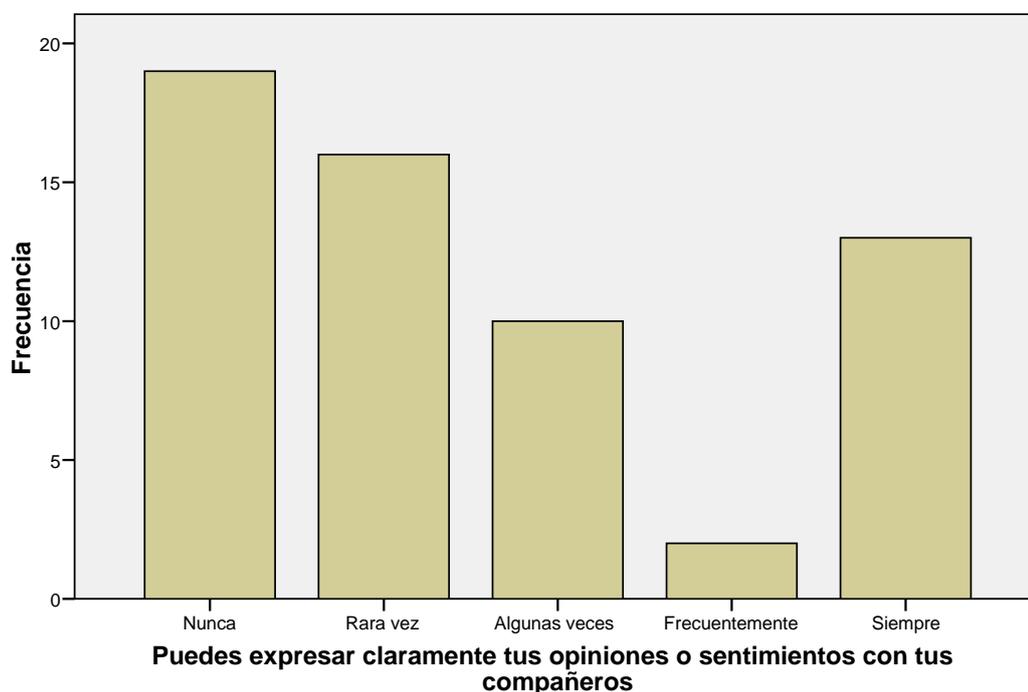
**Según los menores expresan casi nunca, cosa que es malo porque deberían dejar que los niños también expresen sus sentimientos, sin embargo hay un alto porciento que lo niega**

**A la pregunta *¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?*, tenemos el siguiente resultado**

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	19	31,7	31,7	31,7
	Rara vez	16	26,7	26,7	58,3
	Algunas veces	10	16,7	16,7	75,0
	Frecuentemente	2	3,3	3,3	78,3
	Siempre	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

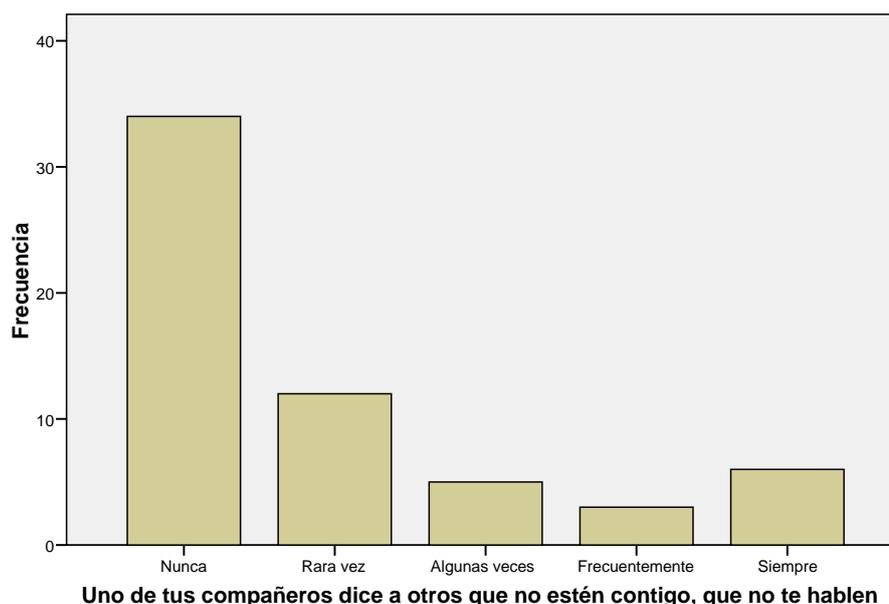
**La mayor parte dicen que nunca, a pesar hay un buen porcentaje que lo desmiente**

A la pregunta ¿Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen?, tenemos el siguiente resultado

**Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	56,7	56,7	56,7
	Rara vez	12	20,0	20,0	76,7
	Algunas veces	5	8,3	8,3	85,0
	Frecuentemente	3	5,0	5,0	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

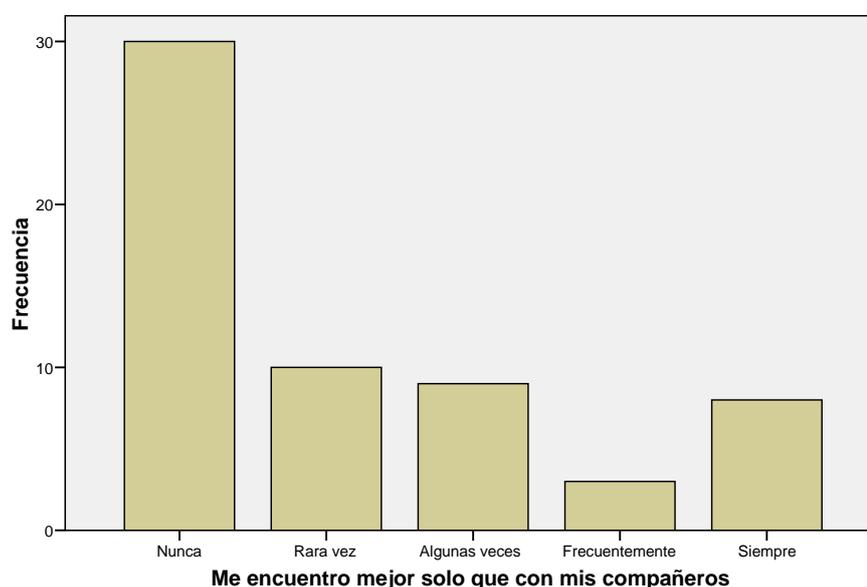
**Observamos que la gran cantidad de los encuestados nunca perciben esta dificultad; sin embargo si se nota la presencia de un sutil conflicto entre compañeros**

**A la pregunta *¿Me encuentro mejor solo que con mis compañeros?*, tenemos el siguiente resultado**

**Me encuentro mejor solo que con mis compañeros**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	50,0	50,0	50,0
	Rara vez	10	16,7	16,7	66,7
	Algunas veces	9	15,0	15,0	81,7
	Frecuentement e	3	5,0	5,0	86,7
	Siempre	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Me encuentro mejor solo que con mis compañeros**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes  
Elaboración: IUNITAC**

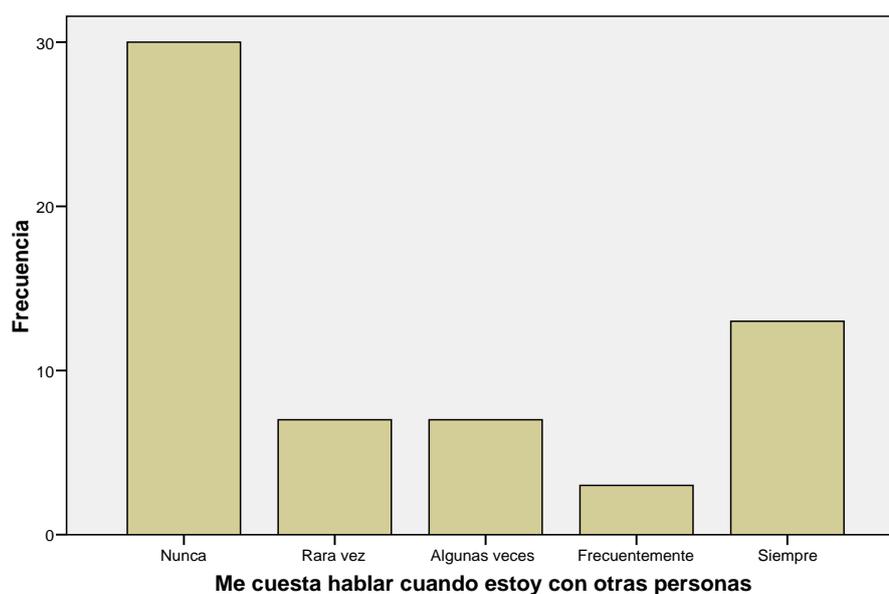
**La gran parte de los estudiantes muestran que nunca se muestran mejor solos que con sus compañeros. Pero si aparece un cierto número que lo contradice**

**A la pregunta ¿Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas?, tenemos el siguiente resultado**

**Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	50,0	50,0	50,0
	Rara vez	7	11,7	11,7	61,7
	Algunas veces	7	11,7	11,7	73,3
	Frecuentemente	3	5,0	5,0	78,3
	Siempre	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

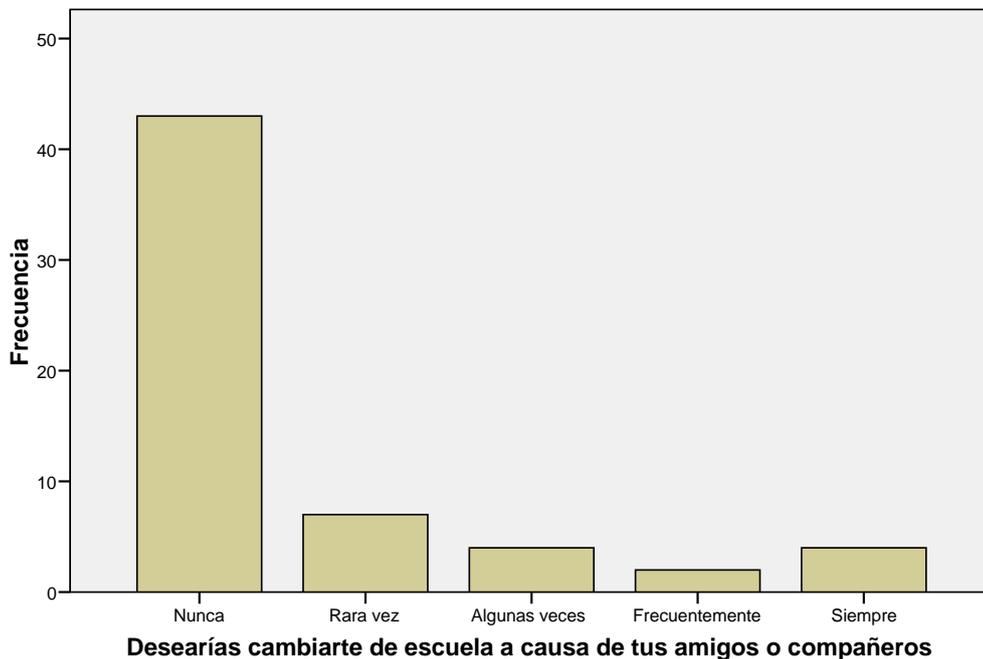
**A pesar que existe un pequeño porcentaje que si tienen dificultad para hablar en público, si hay una cierta cantidad de estudiantes que si pueden desenvolverse en público**

***A la pregunta ¿Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos y compañeros?, tenemos el siguiente resultado***

**Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	43	71,7	71,7	71,7
	Rara vez	7	11,7	11,7	83,3
	Algunas veces	4	6,7	6,7	90,0
	Frecuentemente	2	3,3	3,3	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

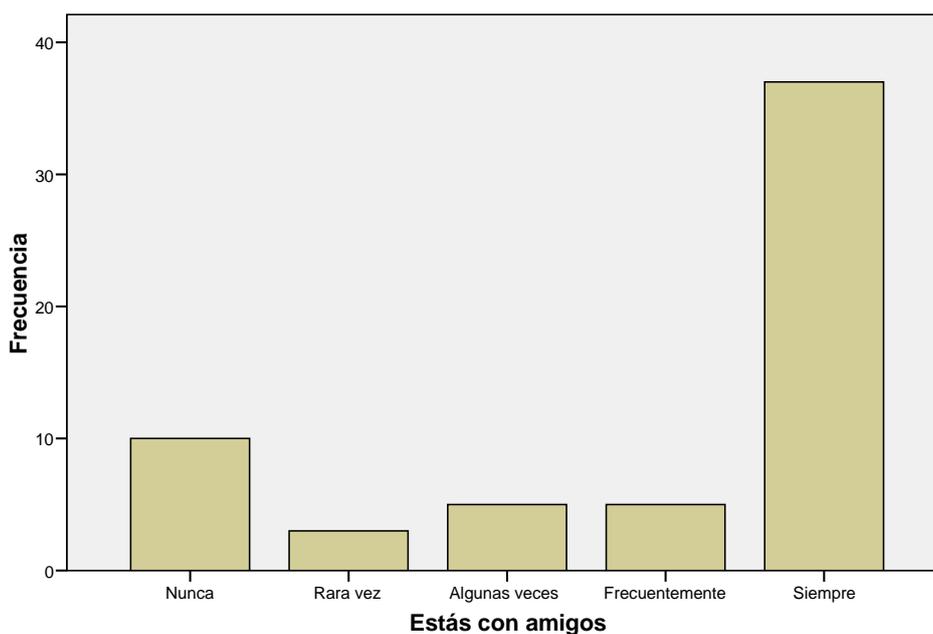
**Casi en su totalidad los estudiante dices que nunca, y eso significa que los estudiantes se siente cómodos en el plantel educativo**

**A la pregunta ¿Estás con amigos?, tenemos el siguiente resultado**

**Estás con amigos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	10	16,7	16,7	16,7
	Rara vez	3	5,0	5,0	21,7
	Algunas veces	5	8,3	8,3	30,0
	Frecuentemente	5	8,3	8,3	38,3
	Siempre	37	61,7	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Estás con amigos**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

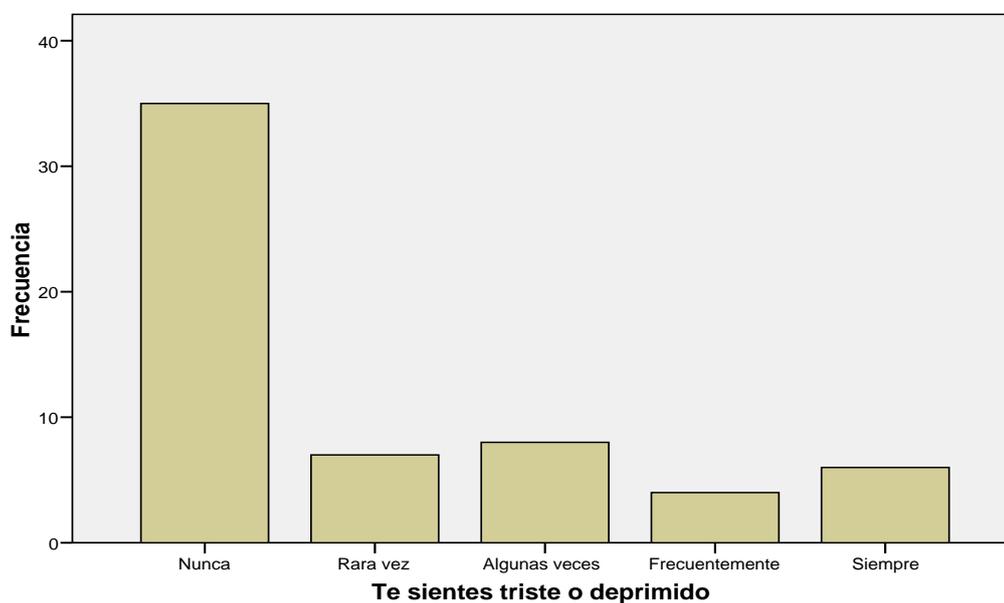
**Los estudiantes casi en su mayoría dicen que siempre, sin embargo hay un porcentaje que dice que algunos estudiantes están solos en la mayor parte del tiempo**

**A la pregunta ¿Te sientes triste o deprimido?, tenemos el siguiente resultado**

**Te sientes triste o deprimido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	35	58,3	58,3	58,3
	Rara vez	7	11,7	11,7	70,0
	Algunas veces	8	13,3	13,3	83,3
	Frecuentemente	4	6,7	6,7	90,0
	Siempre	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Te sientes triste o deprimido**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

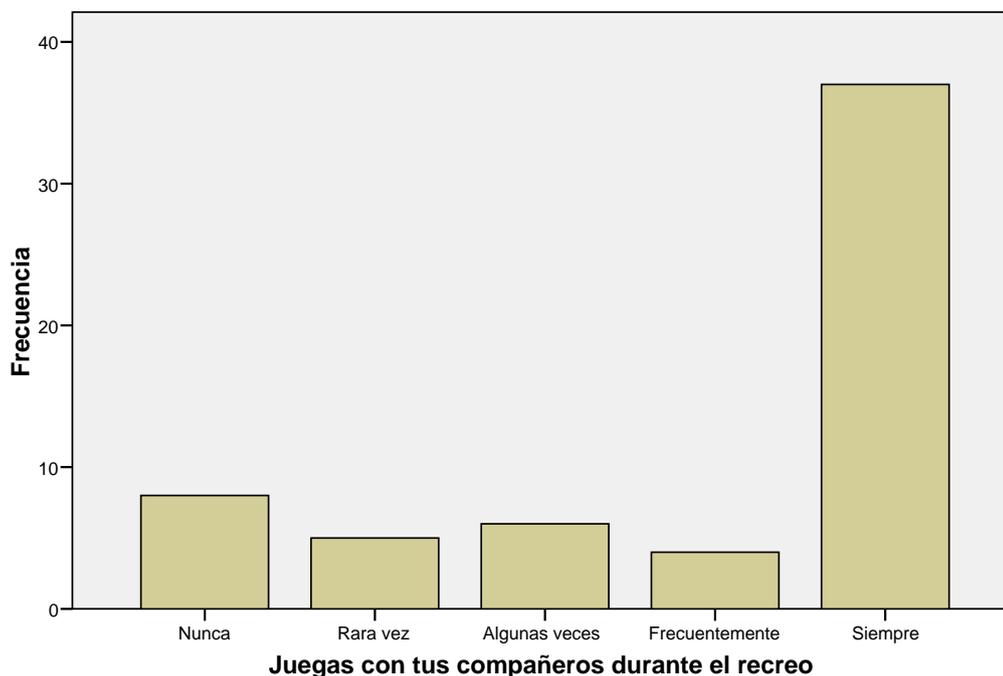
**Hay un gran grupo que casi nunca se sienten deprimidos, pero si hay un grupo que algunas veces están mal**

**A la pregunta *¿Juegas con tus compañeros durante el recreo?*, tenemos el siguiente resultado**

**Juegas con tus compañeros durante el recreo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	5	8,3	8,3	21,7
	Algunas veces	6	10,0	10,0	31,7
	Frecuentemente	4	6,7	6,7	38,3
	Siempre	37	61,7	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Juegas con tus compañeros durante el recreo**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

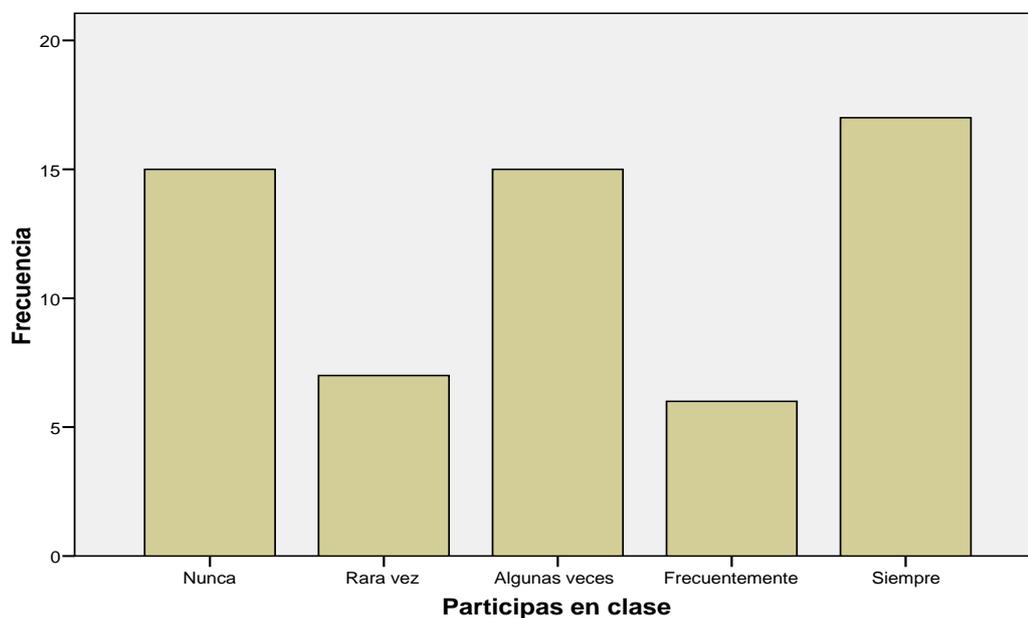
**Casi en su totalidad los estudiantes juegan con sus compañeros durante el recreo, son pocos los que tiene un grado para socializar**

**A la pregunta ¿Participas en clase?, tenemos el siguiente resultado**

**Participas en clase**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	25,0	25,0	25,0
	Rara vez	7	11,7	11,7	36,7
	Algunas veces	15	25,0	25,0	61,7
	Frecuentemente	6	10,0	10,0	71,7
	Siempre	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Participas en clase**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

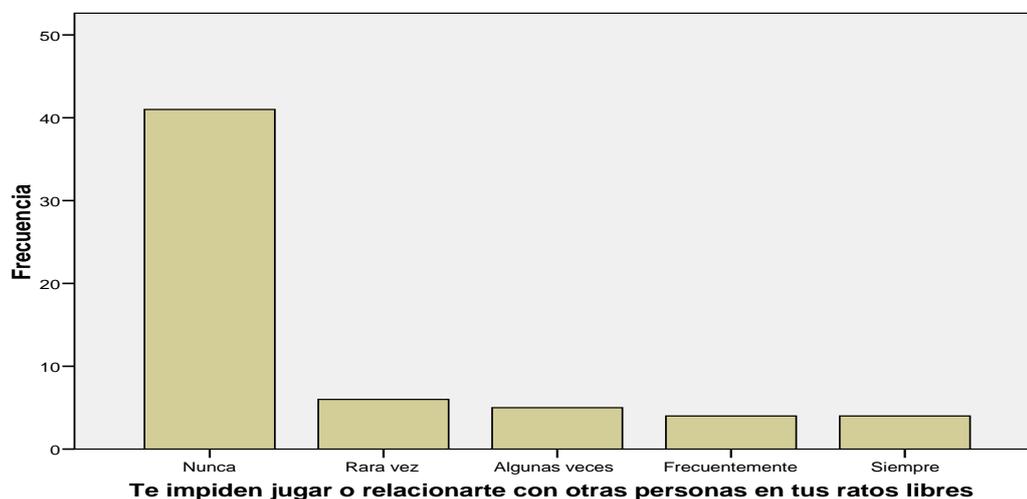
**Hay un alto grupo de estudiantes que participan pero también existe un grupo que algunas veces participan en clase y hay otros que nunca interactúan en la clase, y eso a futuro lleva a complicaciones en el rendimiento escolar**

**A la pregunta ¿Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres?, tenemos el siguiente resultado**

**Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	68,3	68,3	68,3
	Rara vez	6	10,0	10,0	78,3
	Algunas veces	5	8,3	8,3	86,7
	Frecuentemente	4	6,7	6,7	93,3
	Siempre	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes  
Elaboración: IUNITAC**

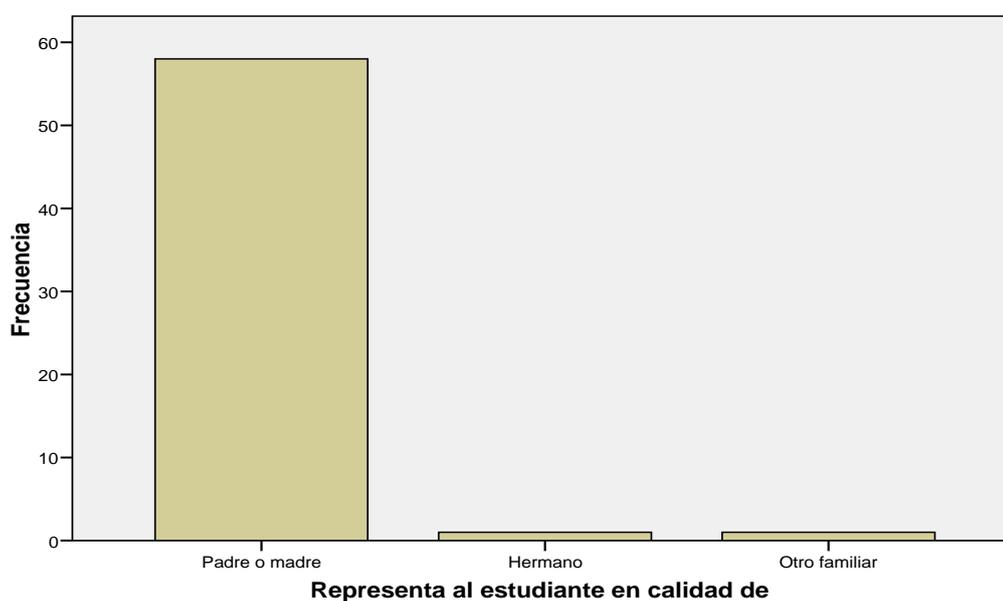
**Es notable que la gran mayoría nunca tiene inconveniente para jugar y relacionarse con otras personas en sus tiempos libres. Son relativamente pocos los que tienen problemas.**

**A la primera pregunta ¿Representa al estudiante en calidad de?, tenemos el siguiente resultado**

**Representa al estudiante en calidad de**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padre o madre	58	96,7	96,7	96,7
Hermano	1	1,7	1,7	98,3
Otro familiar	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

**Representa al estudiante en calidad de**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

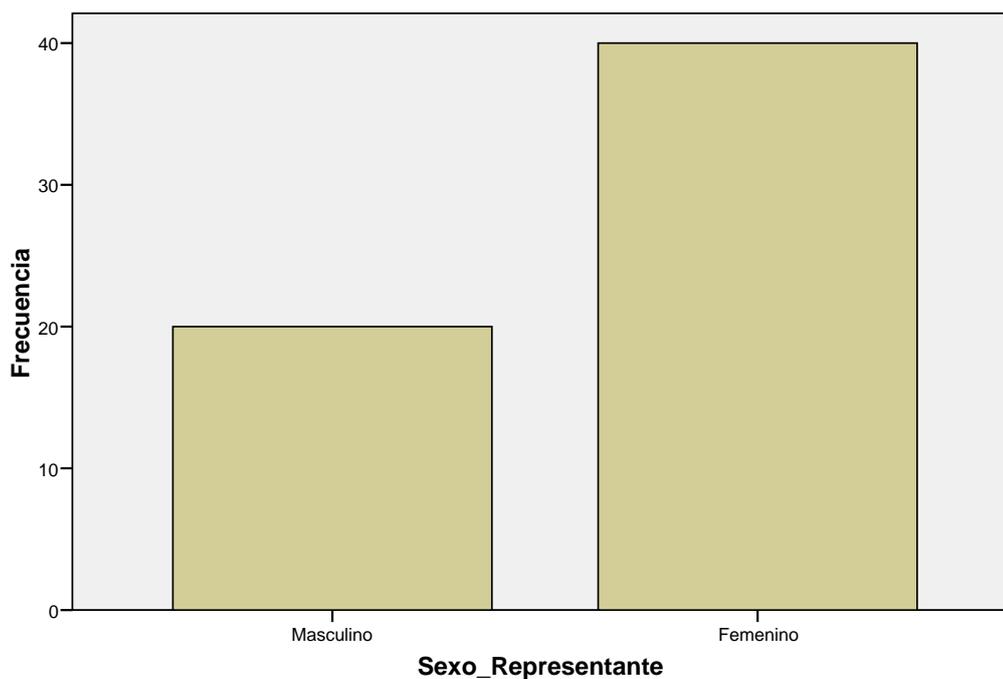
Casi en su totalidad los padres son los que representan a sus hijos. Sin embargo existe un mínimo por ciento de que un hermano mayor u otro familiar lo represente.

Este dato estadístico representa al sexo del representante

### Sexo \_ representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	20	33,3	33,3	33,3
	Femenino	40	66,7	66,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Sexo\_Representante



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

**Se evidencia notoriamente que la población que representa a los estudiantes son las mujeres y muy pocos varones. Es notable que la madre es la que asume en su mayoría los problemas que mantiene su hijo en el ámbito escolar.**

***Este cuadro estadístico representa al idioma de los padres***

**Idioma materno**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	59	98,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,7		
Total		60	100,0		

**Idioma\_Materno**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

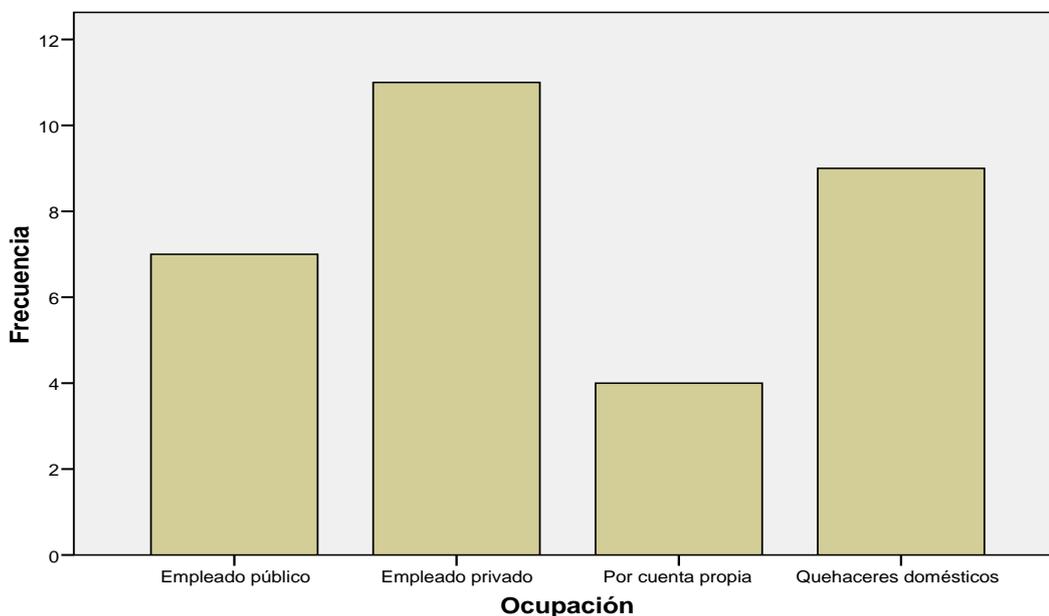
**En su totalidad los estudiantes encuestados afirma que hablan el idioma materno es el español.**

**Este dato descriptivo corresponde a la ocupación de los encuestados**

### Ocupación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	7	11,7	22,6	22,6
	Empleado privado	11	18,3	35,5	58,1
	Por cuenta propia	4	6,7	12,9	71,0
	Quehaceres domésticos	9	15,0	29,0	100,0
	Total	31	51,7	100,0	
Perdidos	Sistema	29	48,3		
Total		60	100,0		

### Ocupación



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

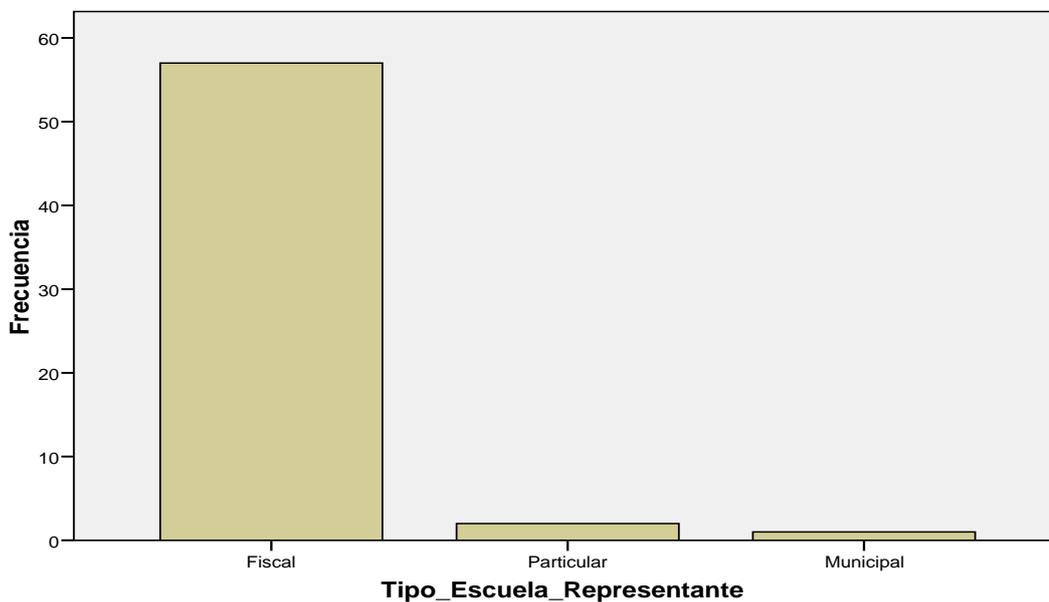
**La mayoría de los padres pertenecen al sector privado.**

***Este dato descriptivo corresponde al tipo de escuela en la que estudió el representante***

### **Tipo Escuela Representante**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	57	95,0	95,0	95,0
	Particular	2	3,3	3,3	98,3
	Municipal	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tipo\_Escuela\_Representante**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

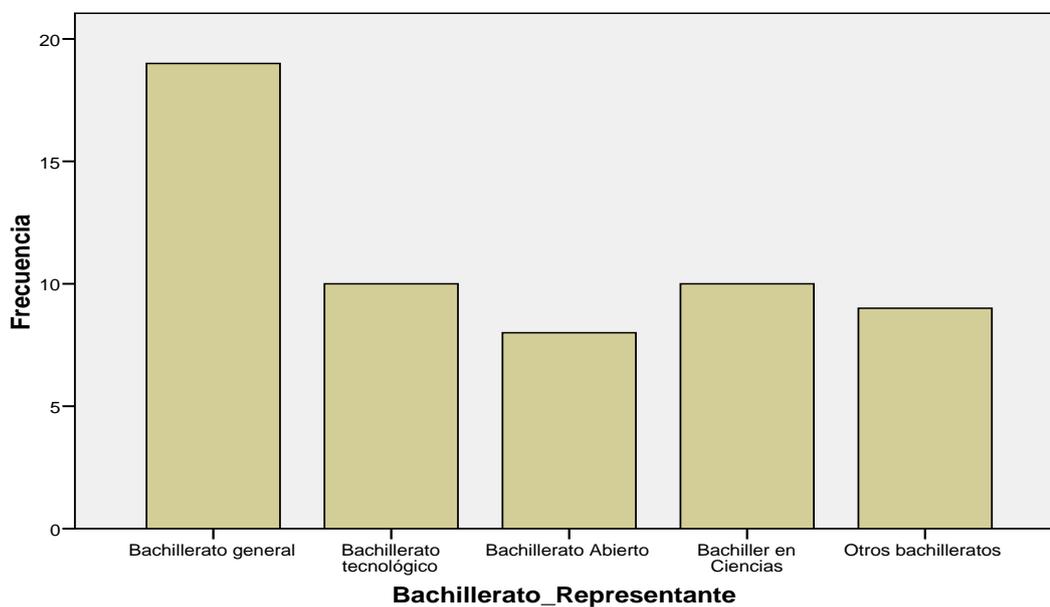
**La gran mayoría de padres de familia fue educado en escuelas fiscales, una mínima parte en colegios particulares.**

**Este dato descriptivo corresponde al bachillerato de los encuestados**

### Bachillerato\_Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	19	31,7	33,9	33,9
	Bachillerato tecnológico	10	16,7	17,9	51,8
	Bachillerato Abierto	8	13,3	14,3	66,1
	Bachiller en Ciencias	10	16,7	17,9	83,9
	Otros bachilleratos	9	15,0	16,1	100,0
	Total	56	93,3	100,0	
	Sistema	4	6,7		
		60	100,0		

### Bachillerato\_Representante



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

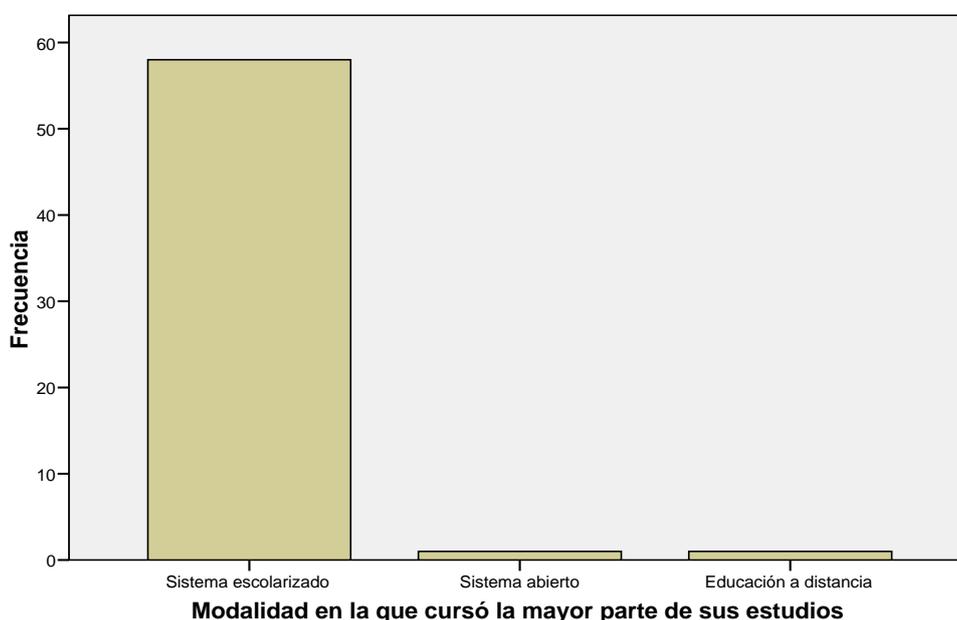
**La mayoría de los padres tiene el bachillerato general como título.**

***Este dato descriptivo corresponde a la modalidad en la que cursó la mayor parte de los encuestados sus estudios.***

**Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	58	96,7	96,7	96,7
	Sistema abierto	1	1,7	1,7	98,3
	Educación a distancia	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

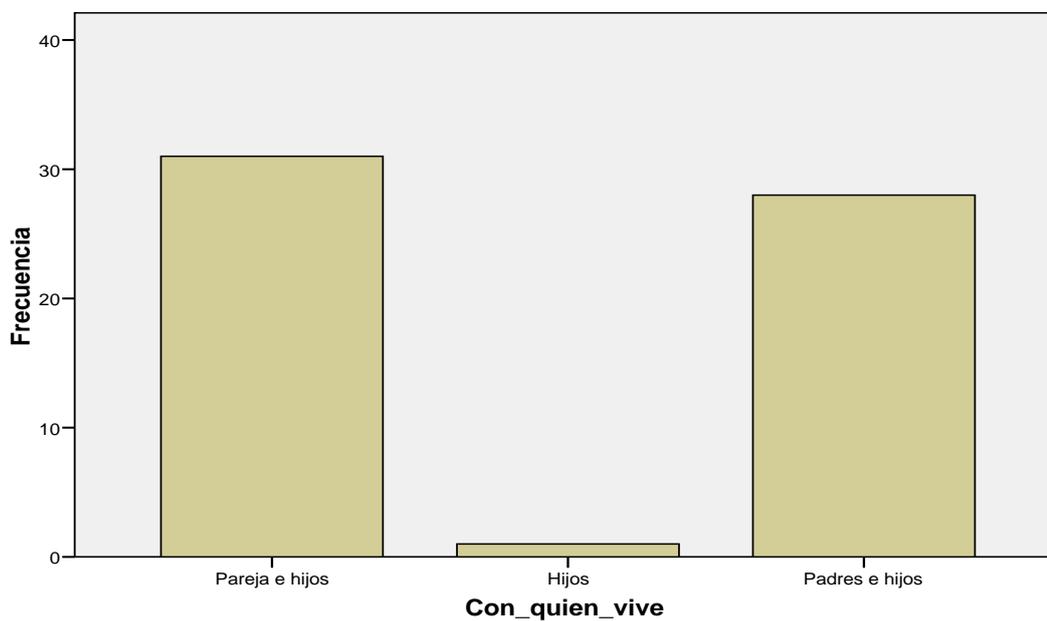
**El sistema escolarizado abierto es el que han cursado los padres de familia cuando estudiaron.**

**Este dato descriptivo corresponde a la pregunta ¿Con quien vive?**

### Con quien vive

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pareja e hijos	31	51,7	51,7	51,7
Hijos	1	1,7	1,7	53,3
Padres e hijos	28	46,7	46,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Con\_quien\_vive



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

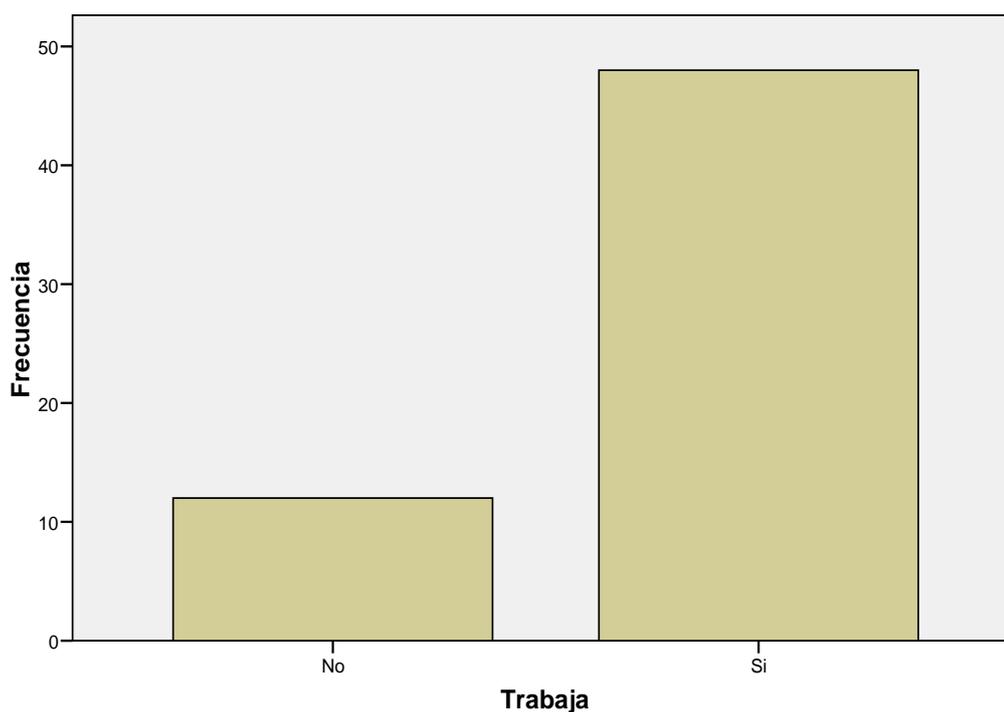
**Hay un índice bastante parejo entre los que viven con la pareja e hijos y los que viven con los padres e hijos.**

***Este dato descriptivo corresponde a la pregunta ¿Trabaja?***

### **Trabaja**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	20,0	20,0	20,0
	Si	48	80,0	80,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Trabaja**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

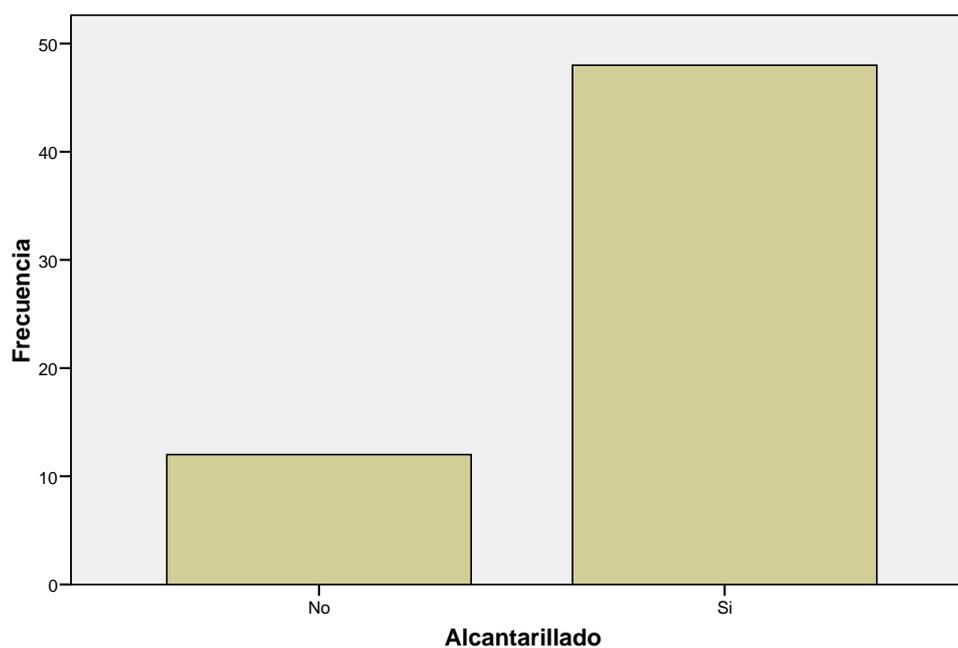
**Casi en su totalidad son población económicamente activa.**

***Este dato descriptivo corresponde al servicio básico del alcantarillado.***

### **Alcantarillado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	20,0	20,0	20,0
	Si	48	80,0	80,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Alcantarillado**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

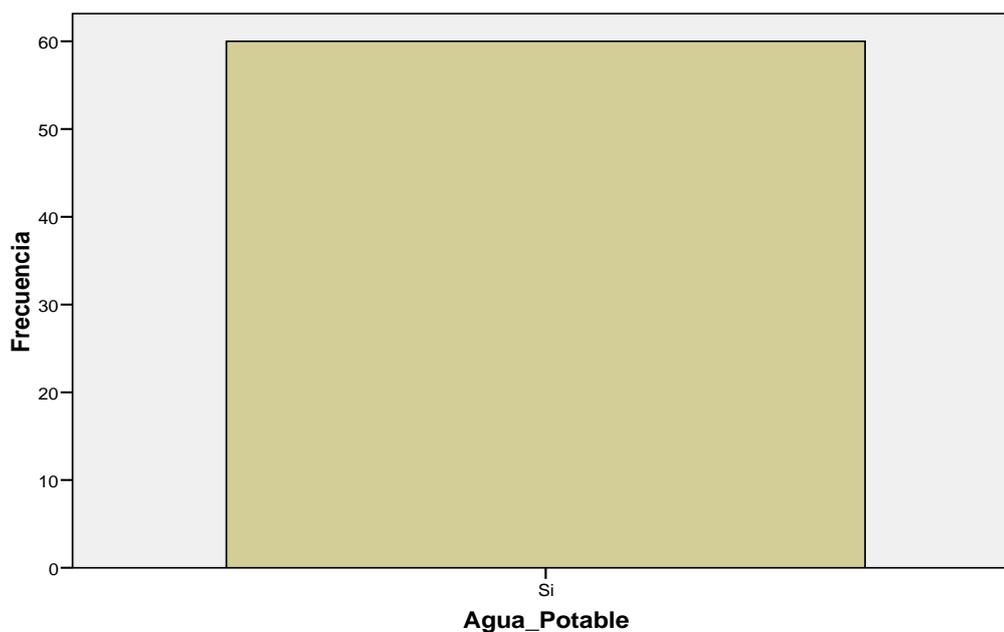
**Muchas personas ya cuentan con este vital servicio básico.**

***Este dato descriptivo corresponde al servicio básico del agua potable***

### **Agua Potable**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	60	100,0	100,0	100,0

### **Agua\_Potable**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

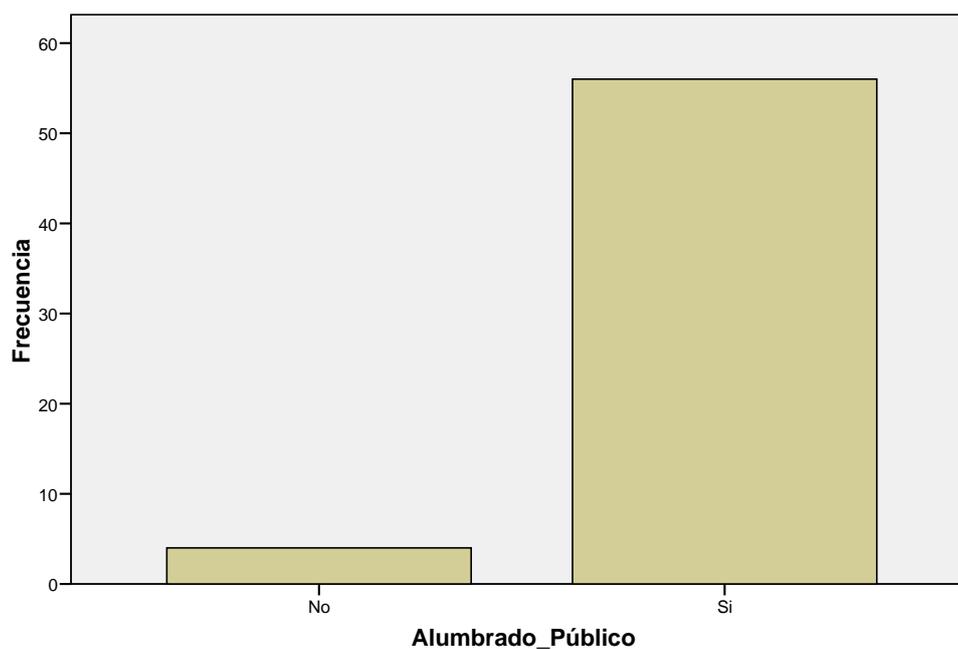
**Afortunadamente el 100 % de los encuestados cuentan con agua potable.**

***Este dato descriptivo corresponde al servicio básico del alumbrado público***

### **Alumbrado Público**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	6,7	6,7	6,7
	Si	56	93,3	93,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Alumbrado\_Público**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

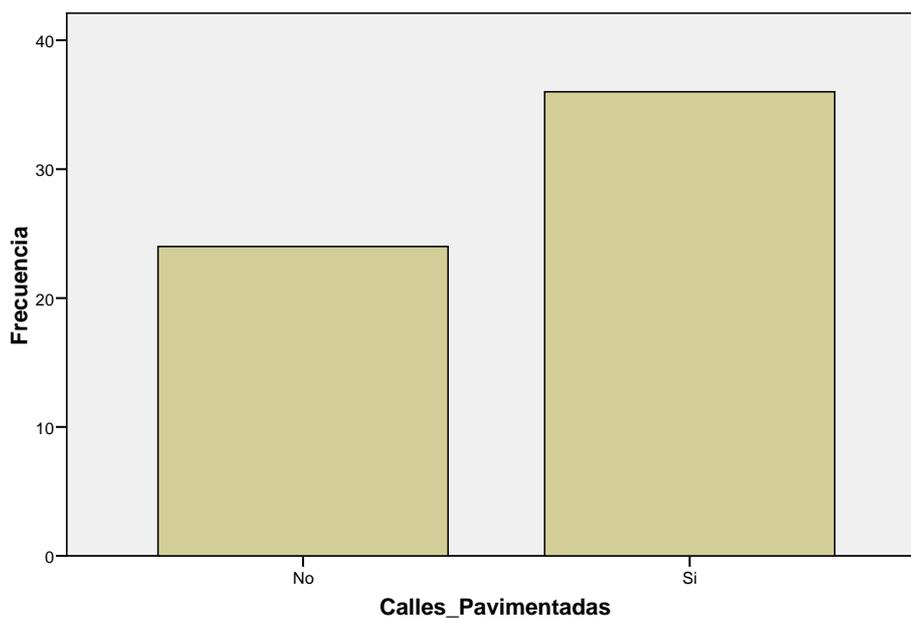
**La gran mayoría de las familias gozan de luz eléctrica pública**

***Este dato descriptivo corresponde al servicio de Calles Pavimentadas***

### **Calles Pavimentadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	40,0	40,0	40,0
	Si	36	60,0	60,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Calles\_Pavimentadas**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

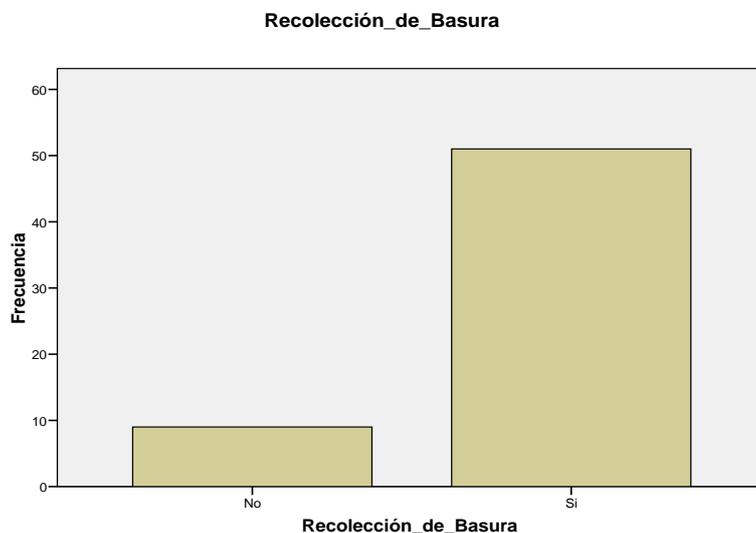
**Elaboración: IUNITAC**

**Un poco más de la mitad de las familias tiene calles pavimentadas.**

***Este dato descriptivo corresponde al servicio básico de recolección de la basura.***

### Recolección de Basura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	15,0	15,0	15,0
	Si	51	85,0	85,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

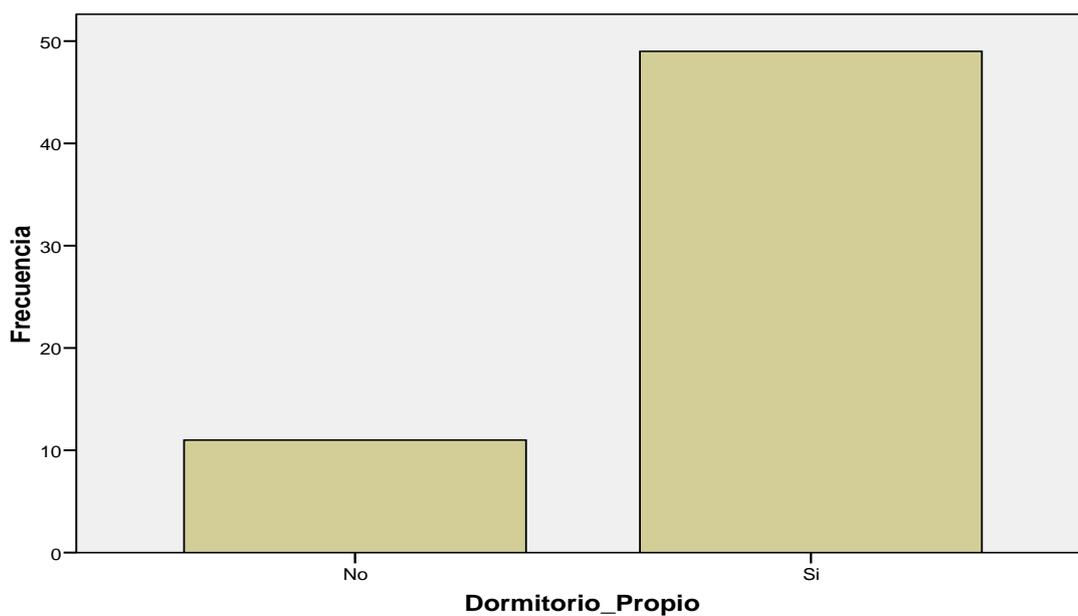
**Todavía existen pocas familias que no cuentan con la recolección de basura.**

**A la pregunta de ¿Tiene dormitorio propio? se tiene estas respuestas**

### Dormitorio Propio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	18,3	18,3	18,3
	Si	49	81,7	81,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Dormitorio\_Propio



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

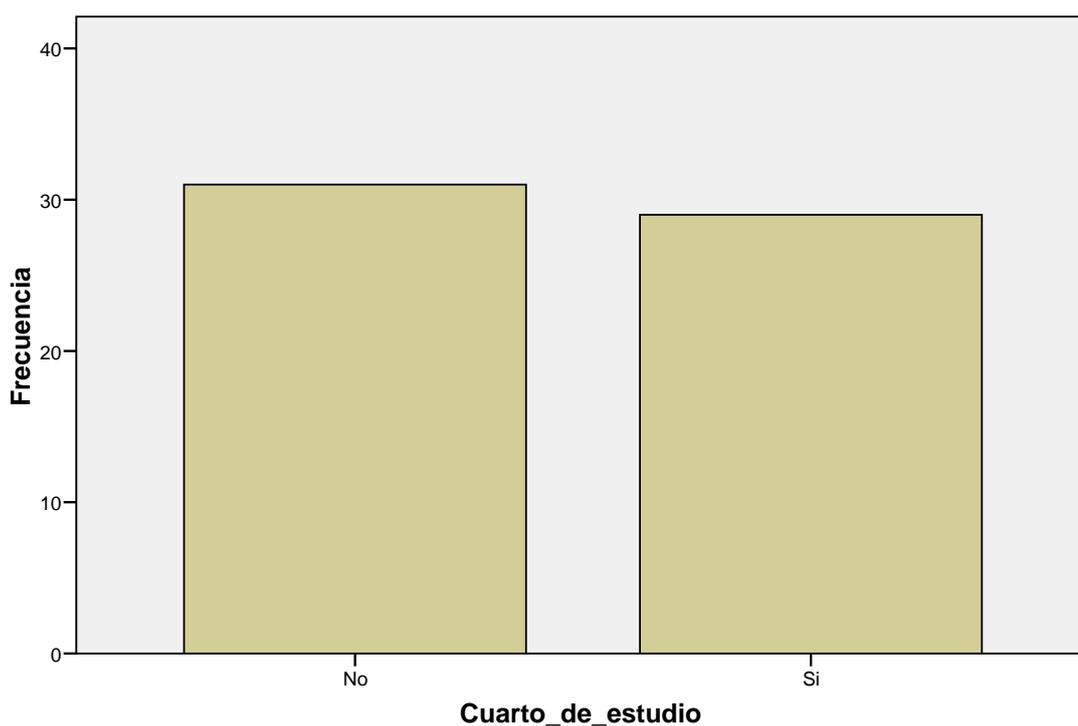
**Un alto número de familias goza de la privacidad de un cuarto propio, pero otras familias aún no lo tienen.**

**A la pregunta de *¿Tiene un cuarto de estudio? se tiene estas respuestas***

**Cuarto de estudio**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	31	51,7	51,7	51,7
	Si	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Cuarto\_de\_estudio**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

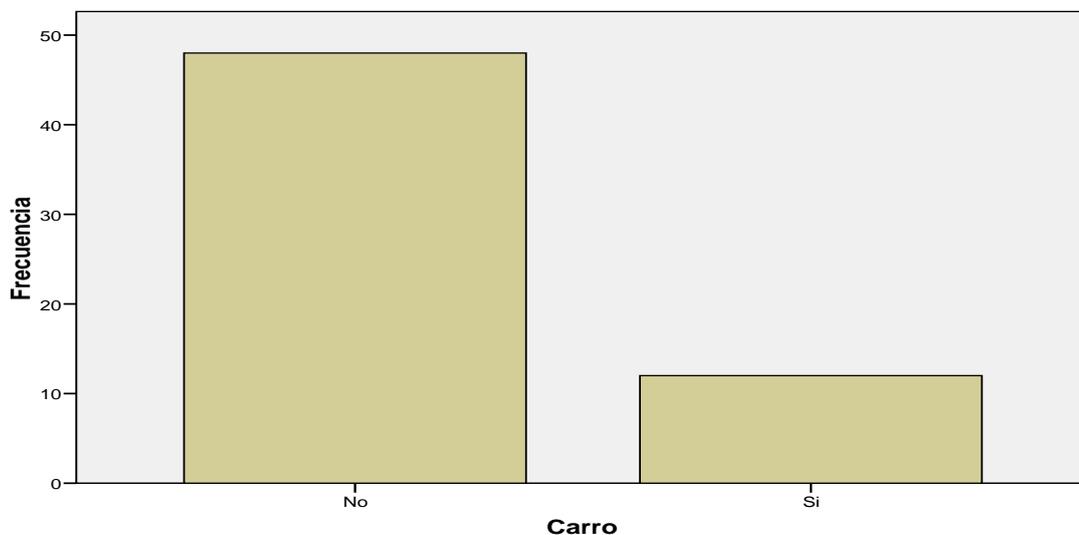
**Lamentablemente el no tener un cuarto de estudio esta presente en más de la mitad de hogares.**

***A la pregunta de ¿Tiene carro? se tiene estas respuestas***

### **Carro**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	48	80,0	80,0	80,0
	Si	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Carro**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

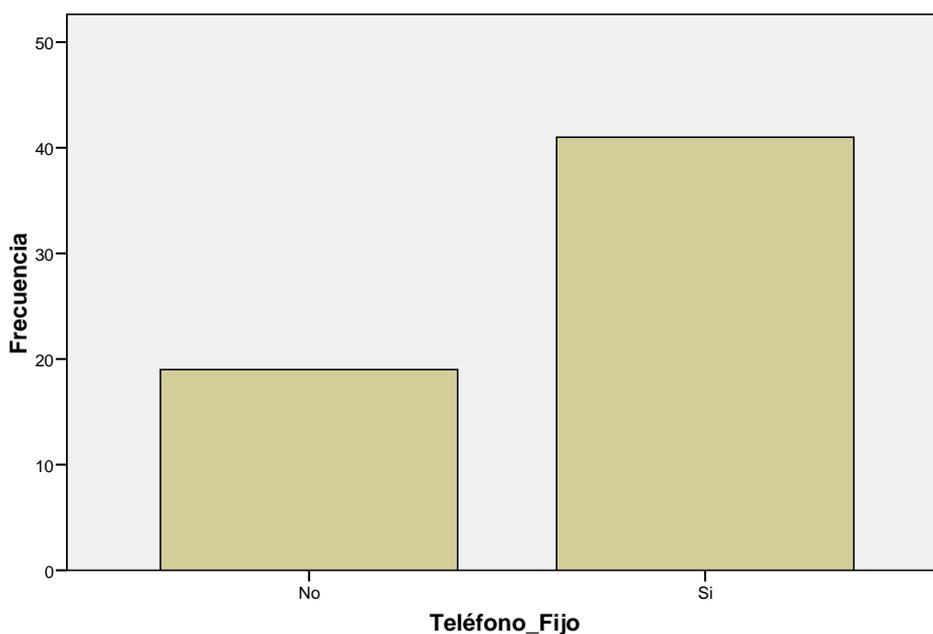
**La gran mayoría de familias no tiene un medio de movilización propio.**

***A la pregunta de ¿Tiene teléfono fijo? se tiene estas respuestas***

### **Teléfono Fijo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	31,7	31,7	31,7
	Si	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Teléfono\_Fijo**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

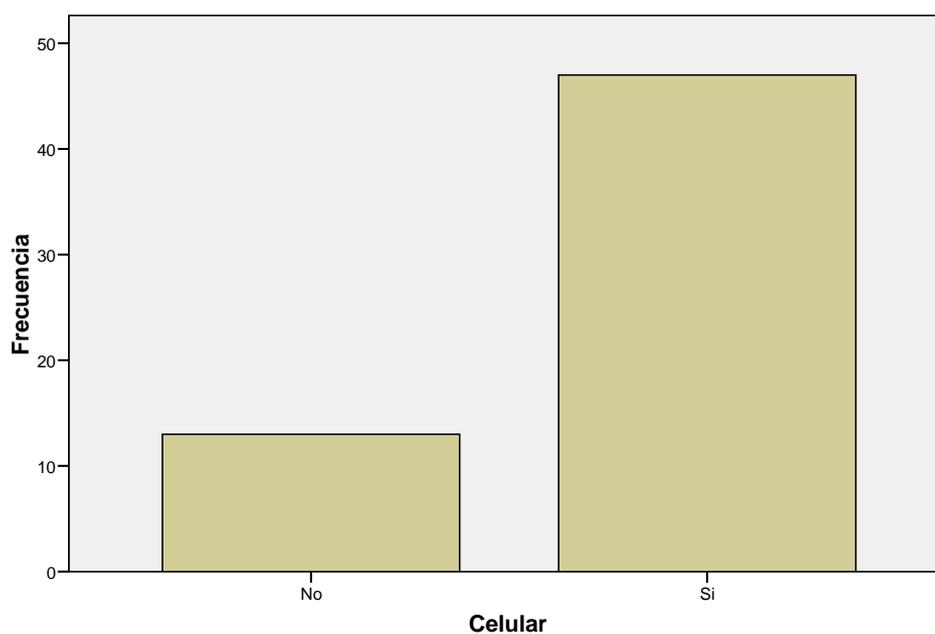
**Podemos apreciar que la gran mayoría de personas ya disponen de un teléfono fijo.**

***A la pregunta de ¿Tiene celular? se tiene estas respuestas***

### **Celular**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	21,7	21,7	21,7
	Si	47	78,3	78,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Celular**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

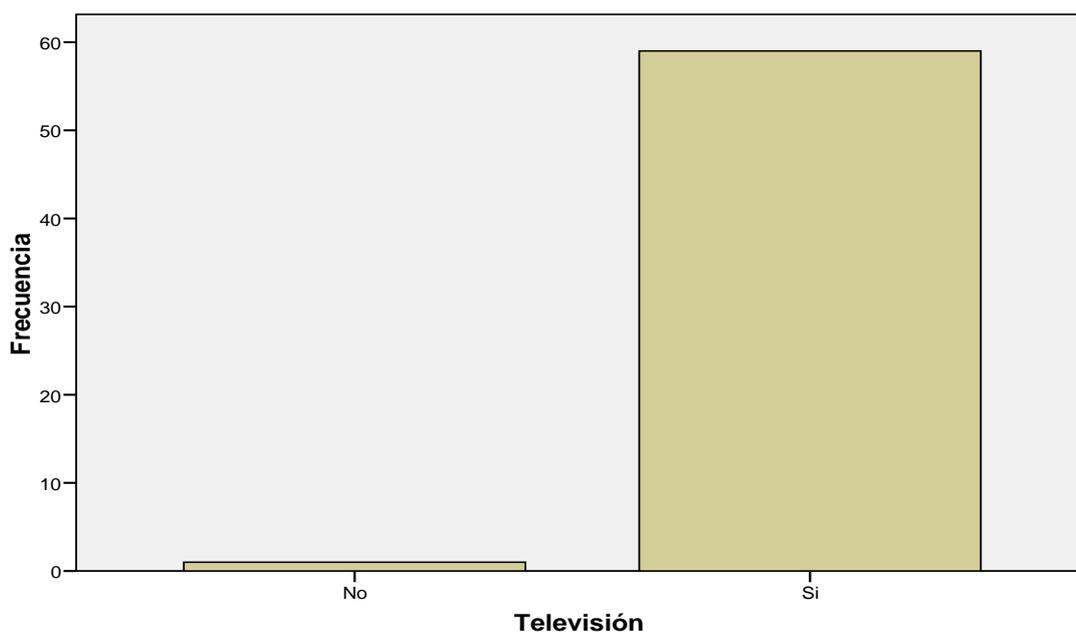
**Podemos apreciar que la gran mayoría de personas ya disponen de un teléfono celular.**

***A la pregunta de ¿Tiene televisión? se tiene estas respuestas***

### **Televisión**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	1,7	1,7	1,7
	Si	59	98,3	98,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Televisión**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

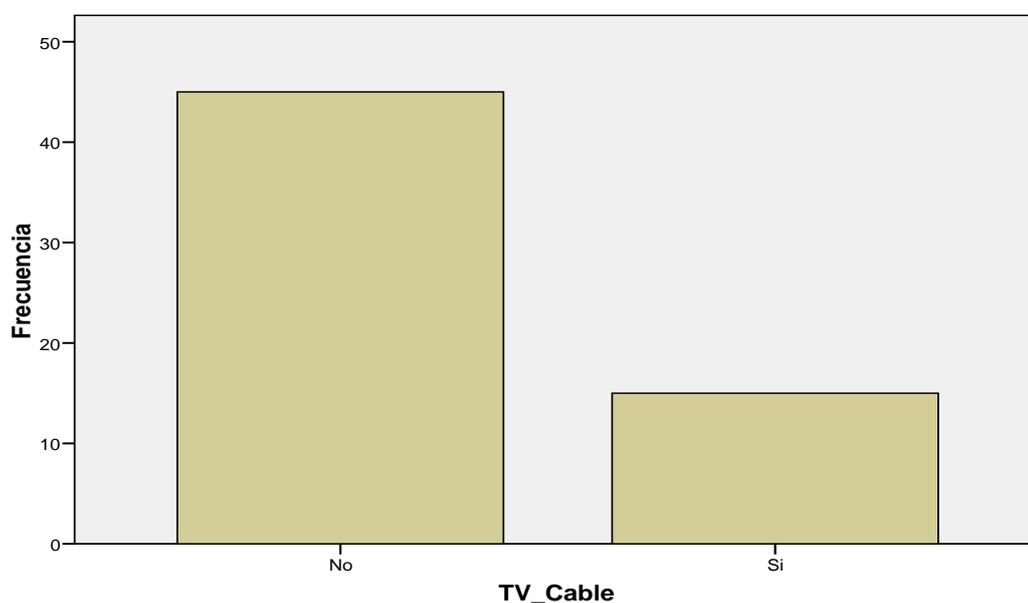
**La televisión esta presente en los hogares con escasas excepciones.**

**A la pregunta de *¿Tiene Televisión por cable?* se tiene estas respuestas**

### TV Cable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	45	75,0	75,0	75,0
	Si	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### TV\_Cable



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

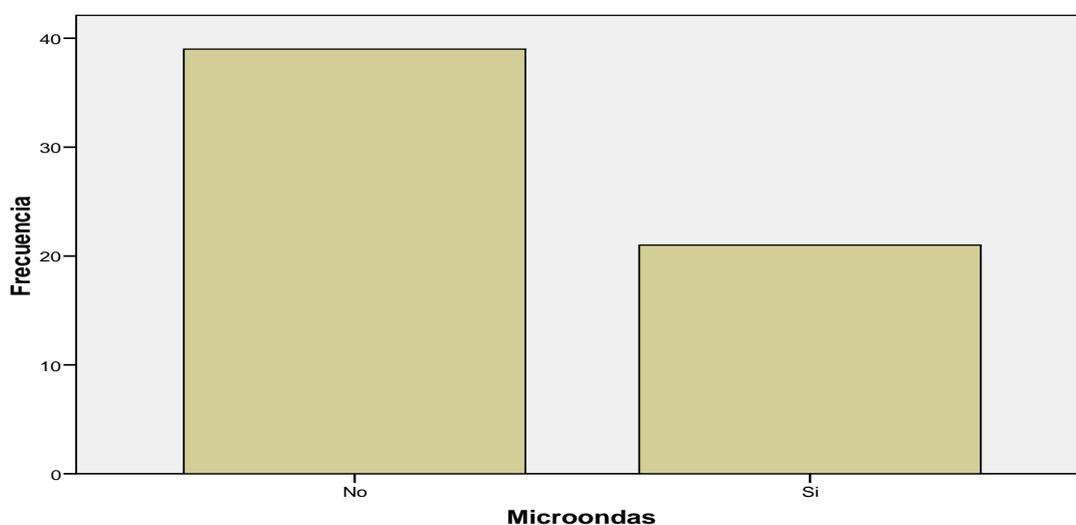
**La gran mayoría de los hogares no cuentan con Televisión por cable.**

***A la pregunta de ¿Tiene microondas? se tiene estas respuestas***

### **Microondas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	39	65,0	65,0	65,0
	Si	21	35,0	35,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Microondas**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

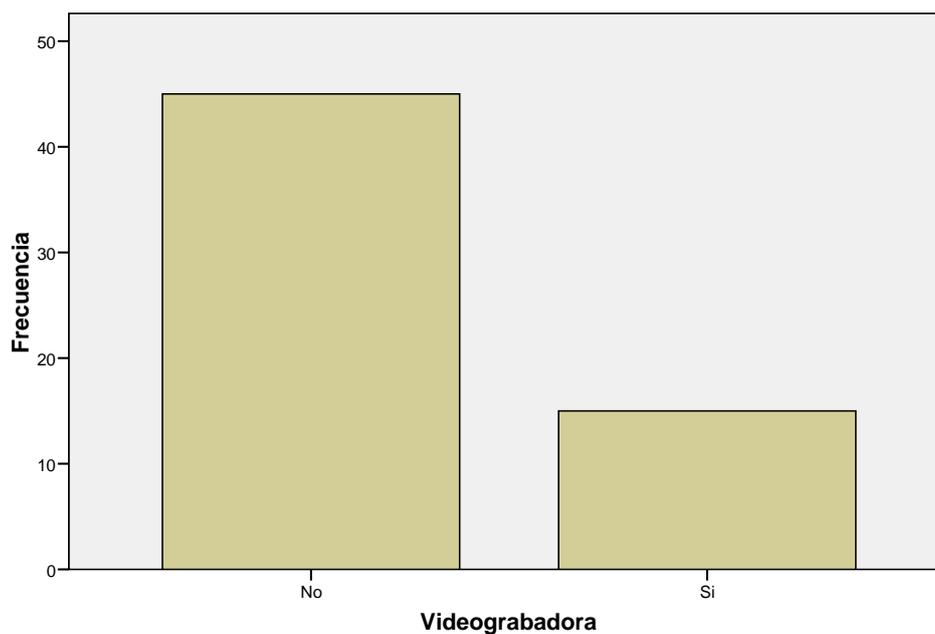
**Hay una grande diferencia entre el grupo de familias que tienen este electrodoméstico y el que no lo tiene**

**A la pregunta de *¿Tiene videograbadora?* se tiene estas respuestas**

### Videograbadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	45	75,0	75,0	75,0
	Si	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Videograbadora



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

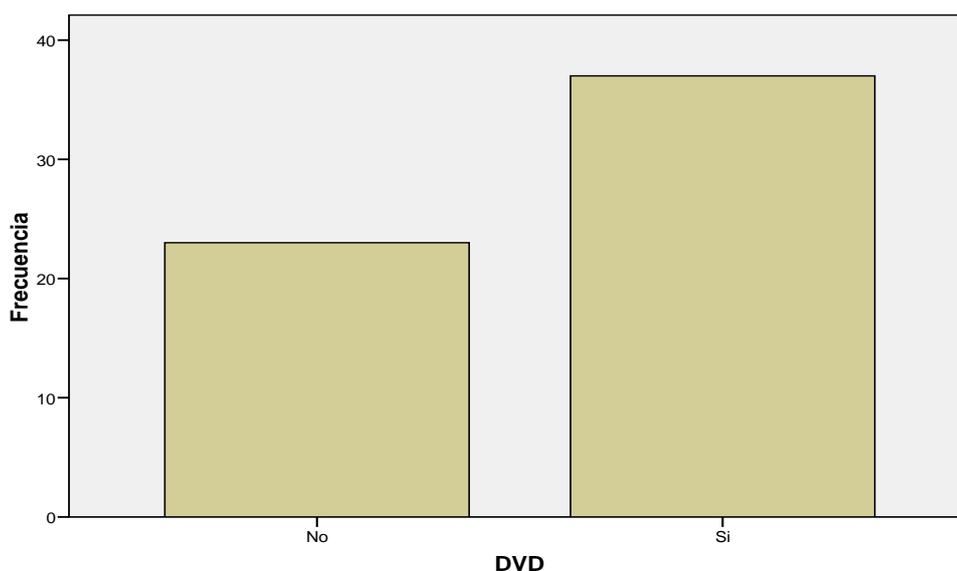
**La mayoría de la población no dispone de este aparato, con relación a un mínimo porcentaje de los que si disponen de este artefacto**

***A la pregunta de ¿Tiene DVD? se tiene estas respuestas***

**DVD**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	23	38,3	38,3	38,3
	Si	37	61,7	61,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**DVD**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

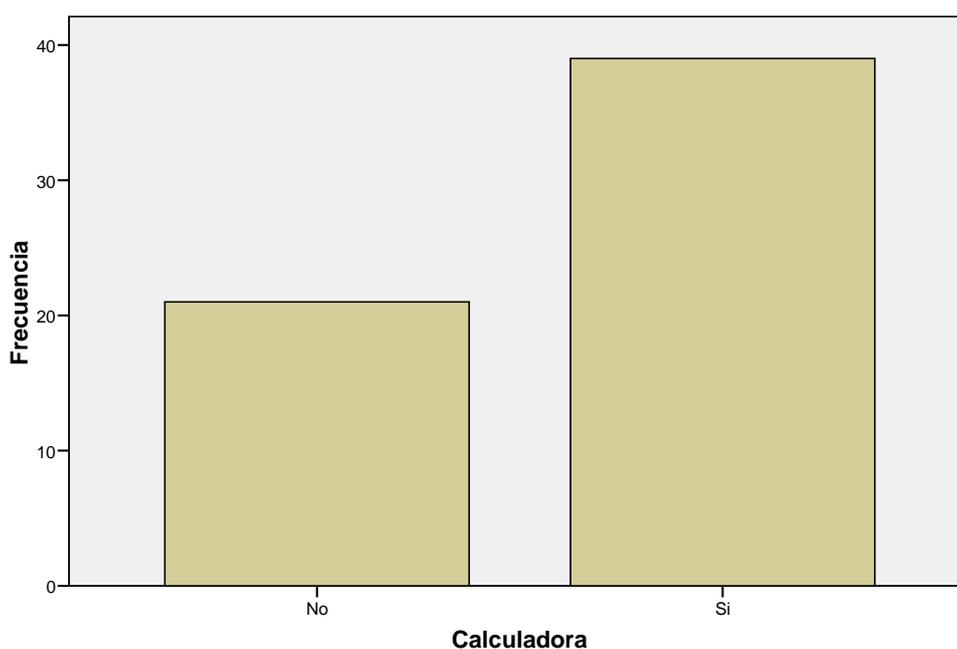
**En este caso todo lo contrario a lo anterior ya que la mayor parte de las familias si dispones del DVD, mientras que un grupo no tan pequeño no lo dispone**

***A la pregunta de ¿Tiene calculadora? se tiene estas respuestas***

### **Calculadora**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	35,0	35,0	35,0
	Si	39	65,0	65,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Calculadora**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

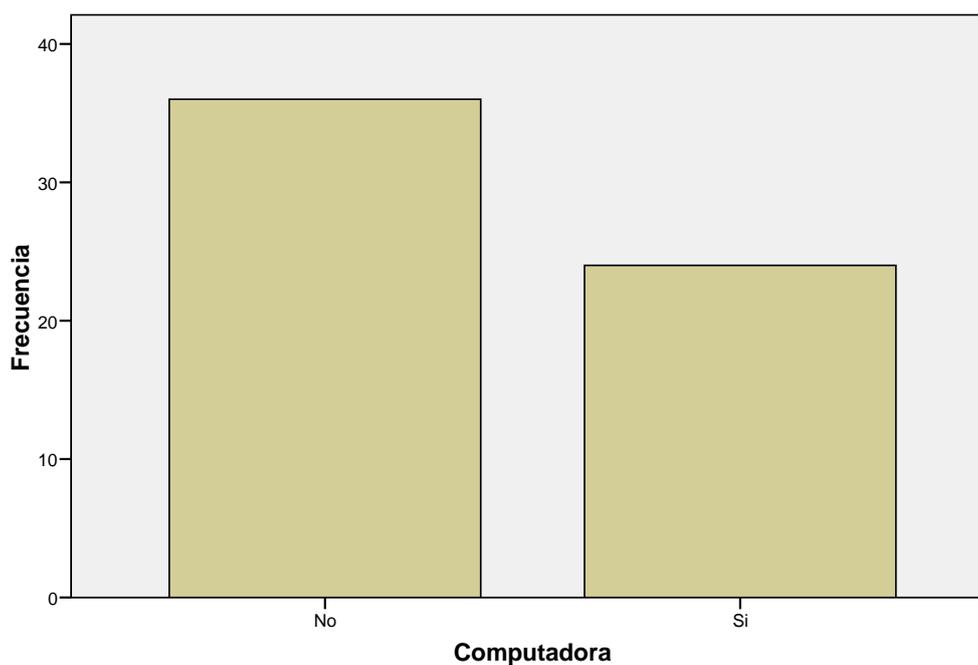
**La mayoría de las familias encuestadas sí tienen calculadora, y son muy pocos los que no lo tienen**

**A la pregunta de ¿Tiene computadora? se tiene estas respuestas**

### Computadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	36	60,0	60,0	60,0
	Si	24	40,0	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Computadora



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

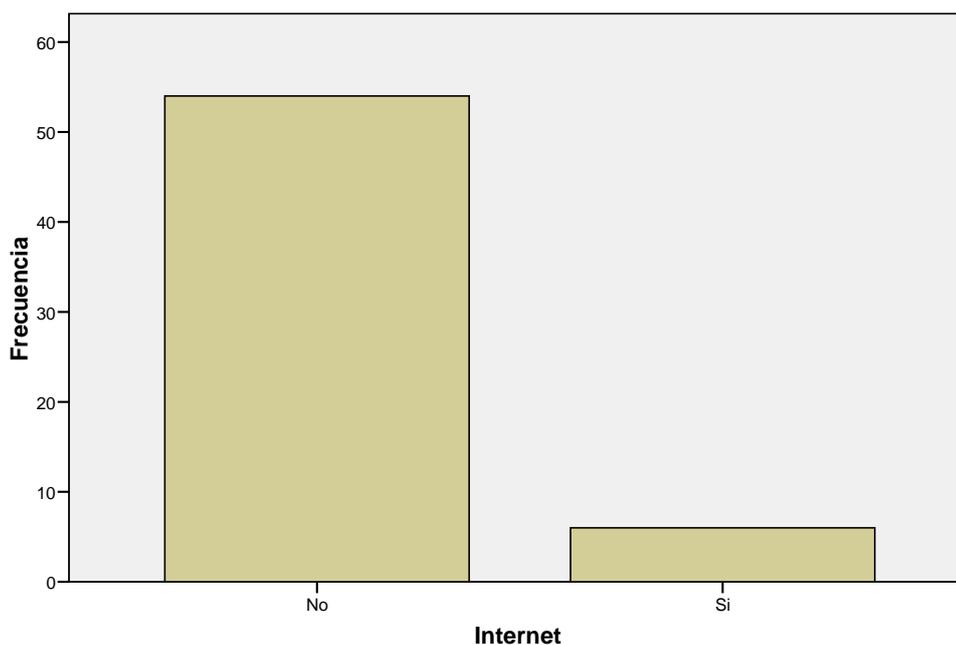
**Se distingue poca diferencia entre los que sí poseen este aparato eléctrico y los que no lo obtienen. Predominando la opción del no**

***A la pregunta de ¿Tiene Internet? se tiene estas respuestas***

### **Internet**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	54	90,0	90,0	90,0
	Si	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### **Internet**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

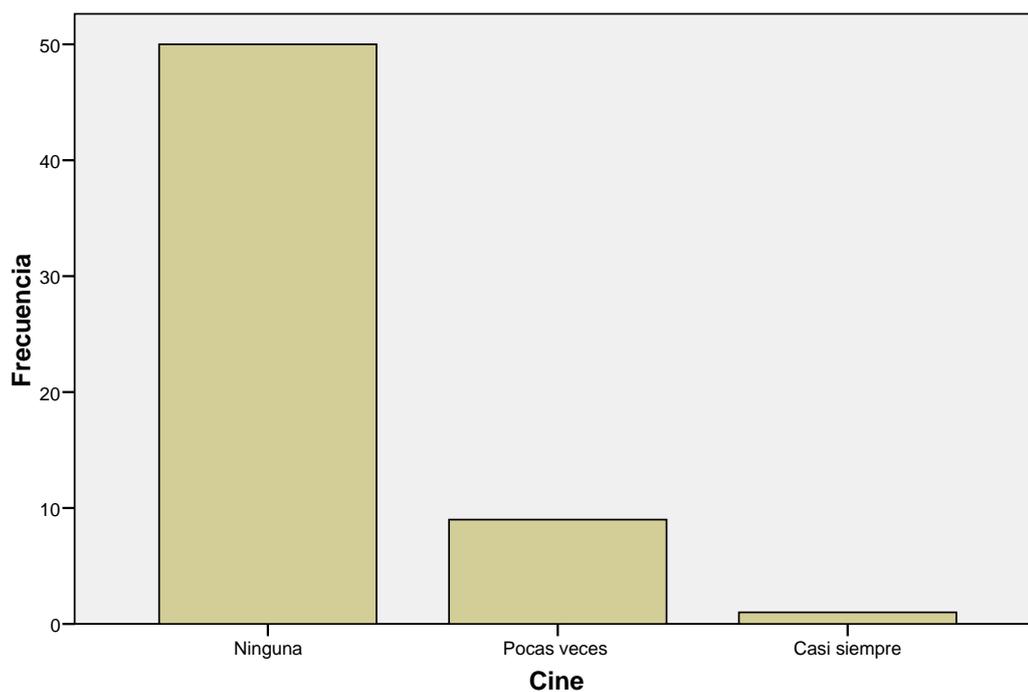
**Es casi nulo los que si tienen el Internet, pero hay una gran cantidad de los encuestados que no lo tienen**

**A la pregunta de ¿Va al cine? se tiene estas respuestas**

### Cine

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	50	83,3	83,3	83,3
	Pocas veces	9	15,0	15,0	98,3
	Casi siempre	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Cine



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

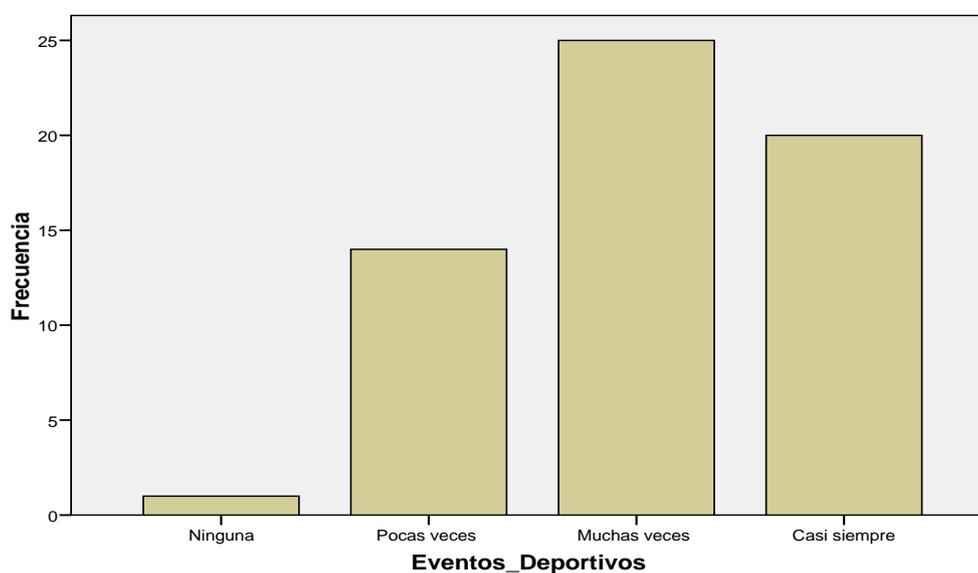
**Se observa claramente que las familias casi nunca van al cine, pero hay un minúsculo grupo que asisten al cine pocas veces o casi siempre**

**A la pregunta de ¿Asisten a Eventos deportivos? se tiene estas respuestas**

### Eventos deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	1	1,7	1,7	1,7
	Pocas veces	14	23,3	23,3	25,0
	Muchas veces	25	41,7	41,7	66,7
	Casi siempre	20	33,3	33,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Eventos\_Deportivos



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

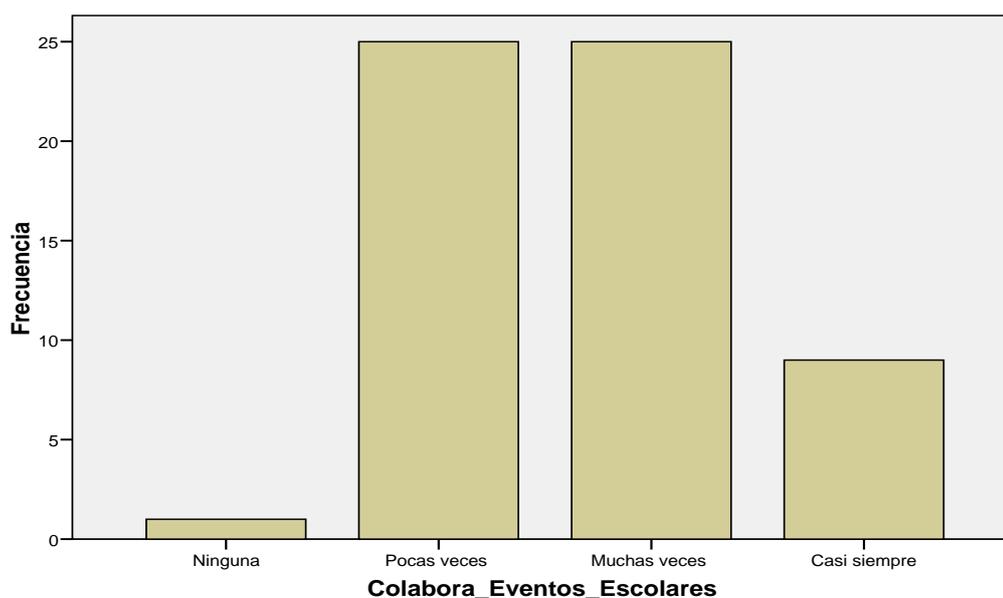
**Prácticamente muchas veces y casi siempre la población Asiste a eventos deportivos, en cambio una pequeña parte no ha asistido a estos programas**

**A la pregunta de ¿Colabora a eventos escolares? se tiene estas respuestas**

### Colabora Eventos Escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	1	1,7	1,7	1,7
	Pocas veces	25	41,7	41,7	43,3
	Muchas veces	25	41,7	41,7	85,0
	Casi siempre	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Colabora\_Eventos\_Ecolares



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

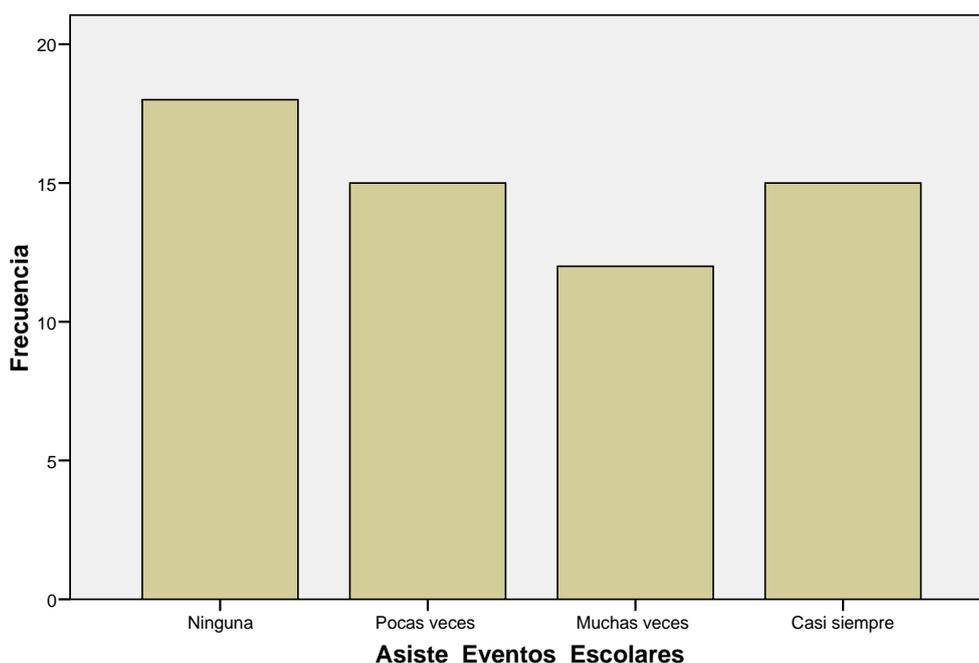
**No existe diferencia entre los que colaboran pocas veces, y muchas veces en eventos escolares, pero unas pocas familias no asisten o concurren casi siempre**

**A la pregunta de ¿Asiste a eventos escolares fuera del horario de clases? se tiene estas respuestas**

### Asiste Eventos Escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	18	30,0	30,0	30,0
	Pocas veces	15	25,0	25,0	55,0
	Muchas veces	12	20,0	20,0	75,0
	Casi siempre	15	25,0	25,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Asiste\_Eventos\_Ecolares



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

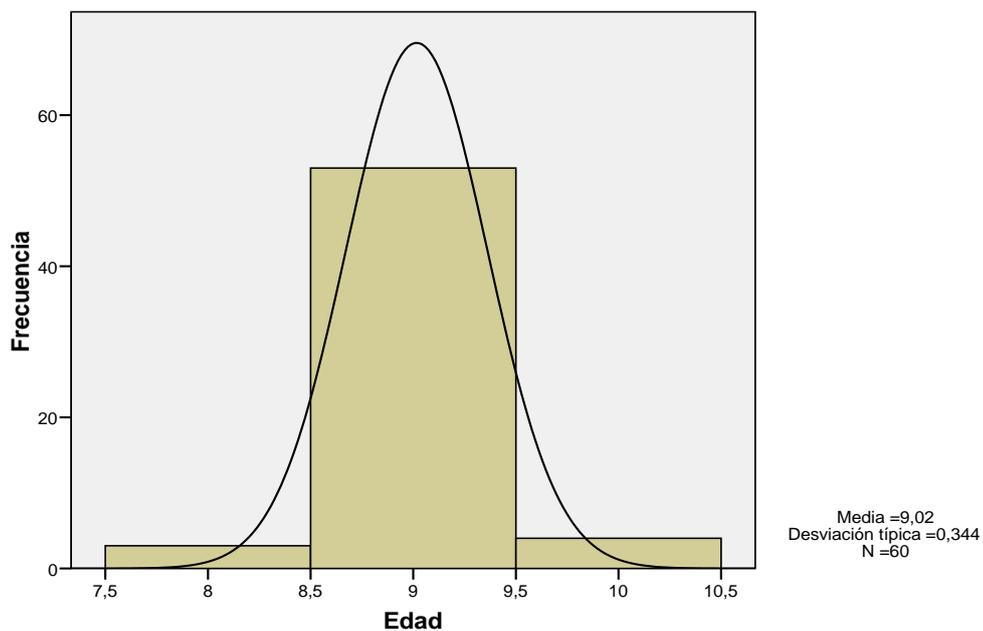
**Curiosamente un porcentaje significativo se ubica en la opción de que muchas veces acuden a los eventos escolares, ninguna es el porcentaje más alto, seguido de e igual a pocas veces y casi siempre**

**A la pregunta de ¿Cuánta edad tiene el estudiante? se tiene estas respuestas**

### Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	3	5,0	5,0	5,0
	9	53	88,3	88,3	93,3
	10	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

### Edad



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

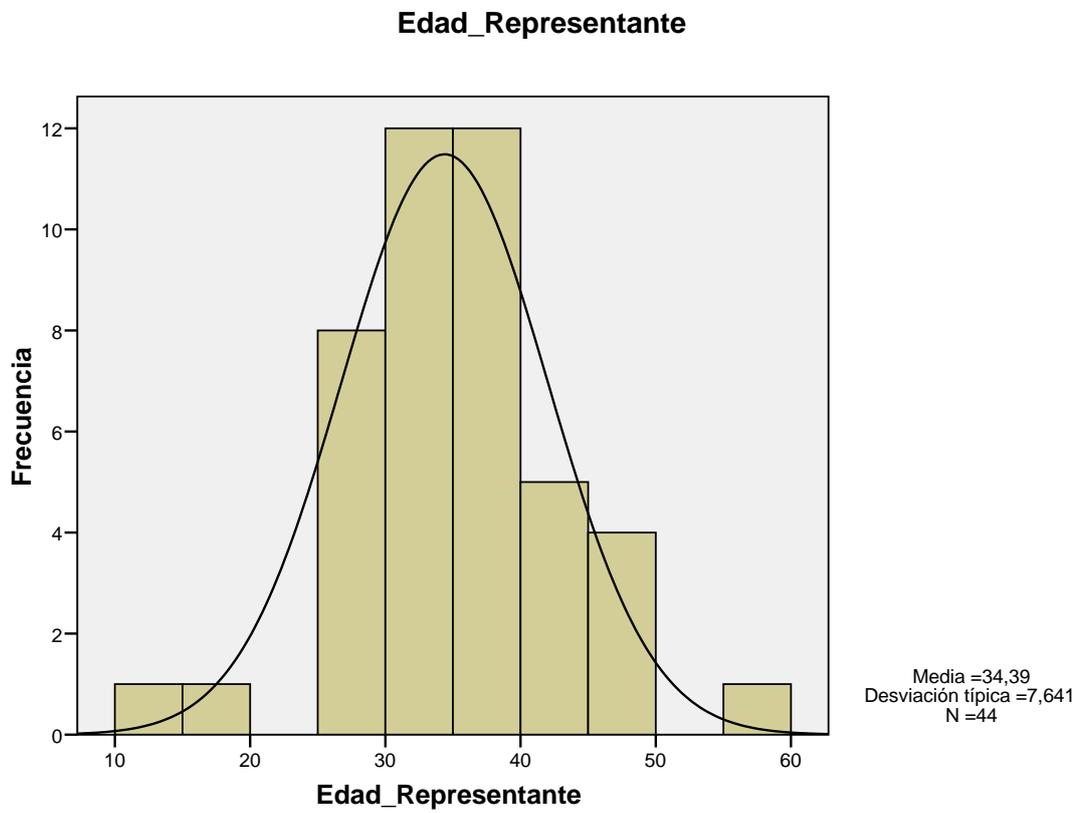
**La mayoría de los estudiantes se ubica en una edad normal para el grado en que se encuentra**

**A la pregunta de ¿Cuántos años tienen los representantes? se tiene estas respuestas**

**Edad \_ representante**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14	1	1,7	2,3	2,3
	19	1	1,7	2,3	4,5
	25	1	1,7	2,3	6,8
	26	2	3,3	4,5	11,4
	28	2	3,3	4,5	15,9
	29	3	5,0	6,8	22,7
	30	5	8,3	11,4	34,1
	31	1	1,7	2,3	36,4
	33	3	5,0	6,8	43,2
	34	3	5,0	6,8	50,0
	35	5	8,3	11,4	61,4
	36	6	10,0	13,6	75,0
	37	1	1,7	2,3	77,3
	40	2	3,3	4,5	81,8
	43	2	3,3	4,5	86,4
	44	1	1,7	2,3	88,6
	45	3	5,0	6,8	95,5
	49	1	1,7	2,3	97,7
	56	1	1,7	2,3	100,0
	Total	44	73,3	100,0	
Perdidos	Sistema	16	26,7		
Total		60	100,0		

## Gráfico de edad de los representantes



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

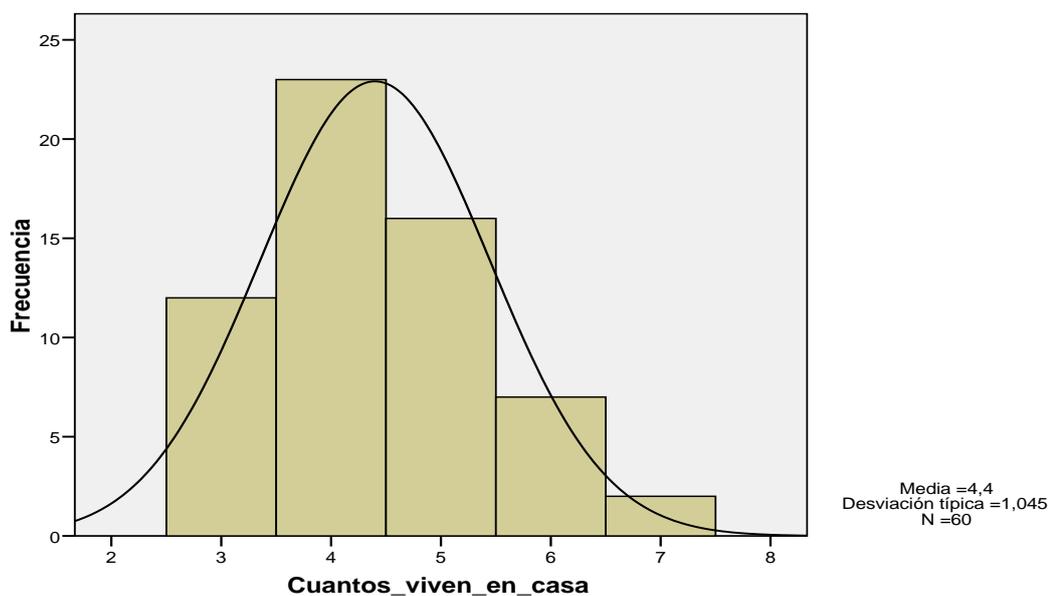
**La mayoría de padres de familia están en una edad 35 años**

**A la pregunta de ¿Cuántos miembros viven en casa? se tiene estas respuestas**

### Cuantos viven en casa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3	12	20,0	20,0	20,0
4	23	38,3	38,3	58,3
5	16	26,7	26,7	85,0
6	7	11,7	11,7	96,7
7	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Cuantos\_viven\_en\_casa



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

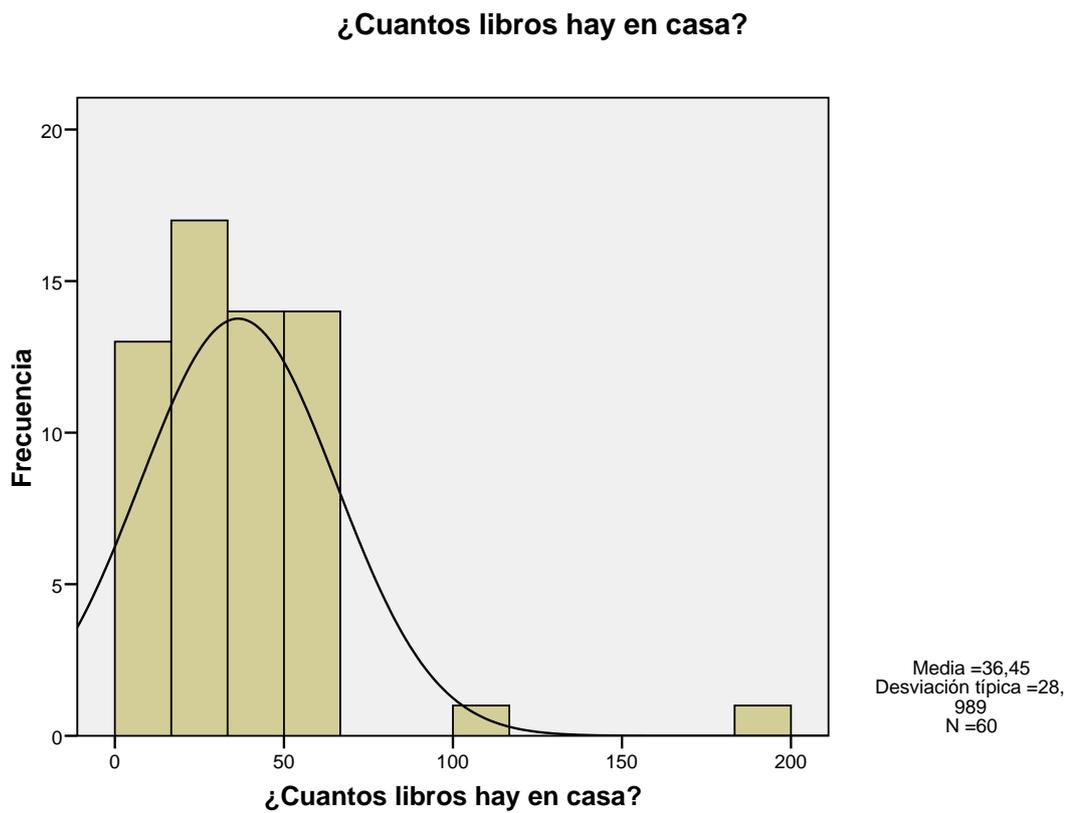
**En la mayor parte de las familias viven de 4 a 5 miembros**

**A la pregunta de *¿Cuántos libros tiene en la casa ? se tiene estas respuestas***

**¿Cuántos libros hay en casa?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	1,7	1,7	1,7
	3	1	1,7	1,7	3,3
	6	1	1,7	1,7	5,0
	8	1	1,7	1,7	6,7
	10	4	6,7	6,7	13,3
	12	2	3,3	3,3	16,7
	14	1	1,7	1,7	18,3
	15	2	3,3	3,3	21,7
	17	1	1,7	1,7	23,3
	20	6	10,0	10,0	33,3
	22	1	1,7	1,7	35,0
	23	2	3,3	3,3	38,3
	24	1	1,7	1,7	40,0
	25	1	1,7	1,7	41,7
	30	2	3,3	3,3	45,0
	31	1	1,7	1,7	46,7
	32	2	3,3	3,3	50,0
	34	2	3,3	3,3	53,3
	35	2	3,3	3,3	56,7
	40	4	6,7	6,7	63,3
	42	1	1,7	1,7	65,0
	43	2	3,3	3,3	68,3
	46	2	3,3	3,3	71,7
	48	1	1,7	1,7	73,3
	50	4	6,7	6,7	80,0
	52	1	1,7	1,7	81,7
	53	1	1,7	1,7	83,3
	54	1	1,7	1,7	85,0
	56	2	3,3	3,3	88,3
	59	1	1,7	1,7	90,0
	61	1	1,7	1,7	91,7
	64	1	1,7	1,7	93,3
	65	2	3,3	3,3	96,7
	100	1	1,7	1,7	98,3
	200	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

## Gráfico de cantidad de libros en la casa



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

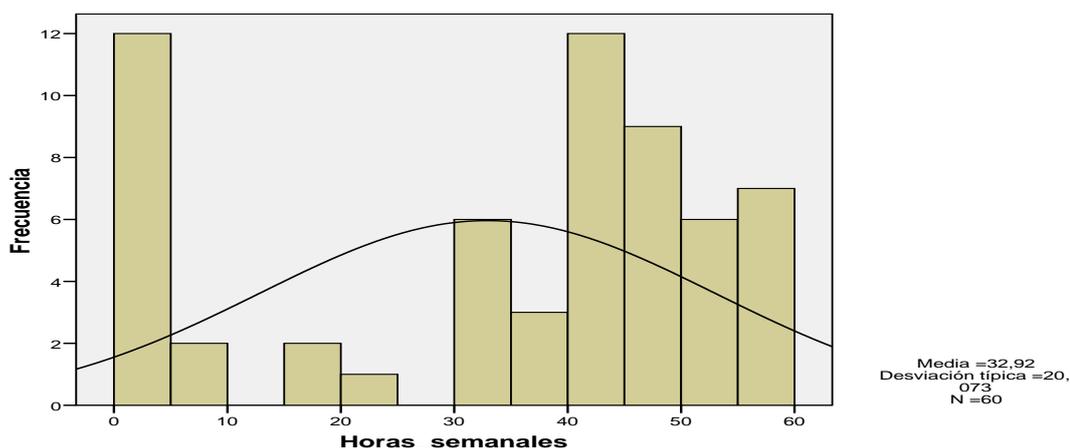
**Se puede observar que la mayor parte de los encuestados tienen alrededor de 40 libros en sus hogares.**

**A la pregunta de ¿Cuántas horas trabajan sus padres? se tiene estas respuestas**

**Horas semanales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	12	20,0	20,0	20,0
	8	2	3,3	3,3	23,3
	16	2	3,3	3,3	26,7
	20	1	1,7	1,7	28,3
	30	5	8,3	8,3	36,7
	31	1	1,7	1,7	38,3
	36	1	1,7	1,7	40,0
	38	2	3,3	3,3	43,3
	40	10	16,7	16,7	60,0
	42	1	1,7	1,7	61,7
	43	1	1,7	1,7	63,3
	45	3	5,0	5,0	68,3
	48	6	10,0	10,0	78,3
	50	6	10,0	10,0	88,3
	55	2	3,3	3,3	91,7
	56	1	1,7	1,7	93,3
	60	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Horas\_semanales**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes  
Elaboración: IUNITAC**

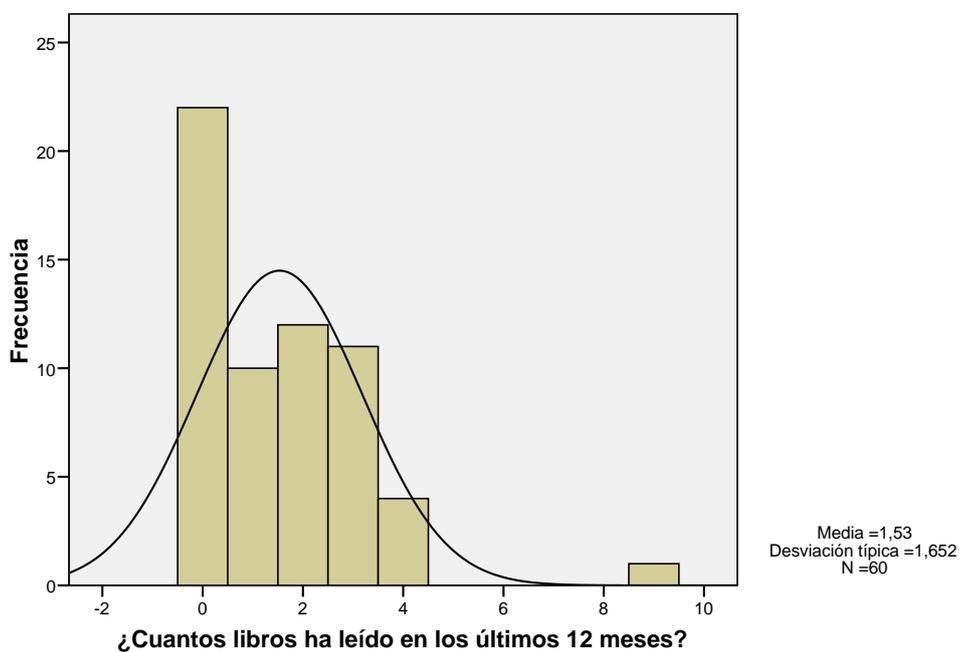
**La mayor parte de los padres de familia trabajan cerca de 30 a 35 horas**

**A la pregunta de *¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?* se tiene estas respuestas**

**¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	22	36,7	36,7	36,7
	1	10	16,7	16,7	53,3
	2	12	20,0	20,0	73,3
	3	11	18,3	18,3	91,7
	4	4	6,7	6,7	98,3
	9	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

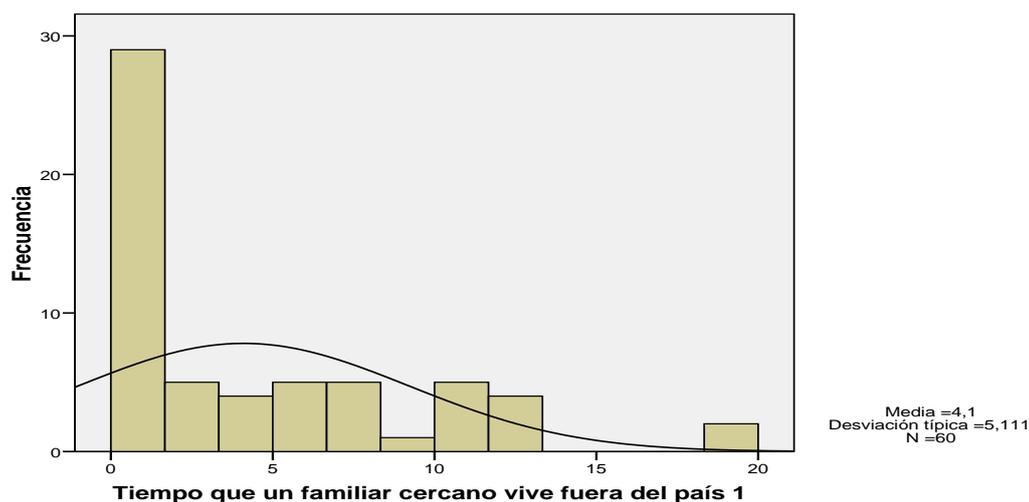
**Según el encuestado tiene un nivel de lectura muy bajo**

**A la pregunta de ¿Cuánto tiempo un familiar vive fuera del país? se tiene estas respuestas**

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	28	46,7	46,7	46,7
	1	1	1,7	1,7	48,3
	2	1	1,7	1,7	50,0
	3	4	6,7	6,7	56,7
	4	4	6,7	6,7	63,3
	5	2	3,3	3,3	66,7
	6	3	5,0	5,0	71,7
	7	1	1,7	1,7	73,3
	8	4	6,7	6,7	80,0
	9	1	1,7	1,7	81,7
	10	5	8,3	8,3	90,0
	12	3	5,0	5,0	95,0
	13	1	1,7	1,7	96,7
	20	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes  
Elaboración: IUNITAC**

**Muy pocos miembros cercanos de la familia viven fuera del país**

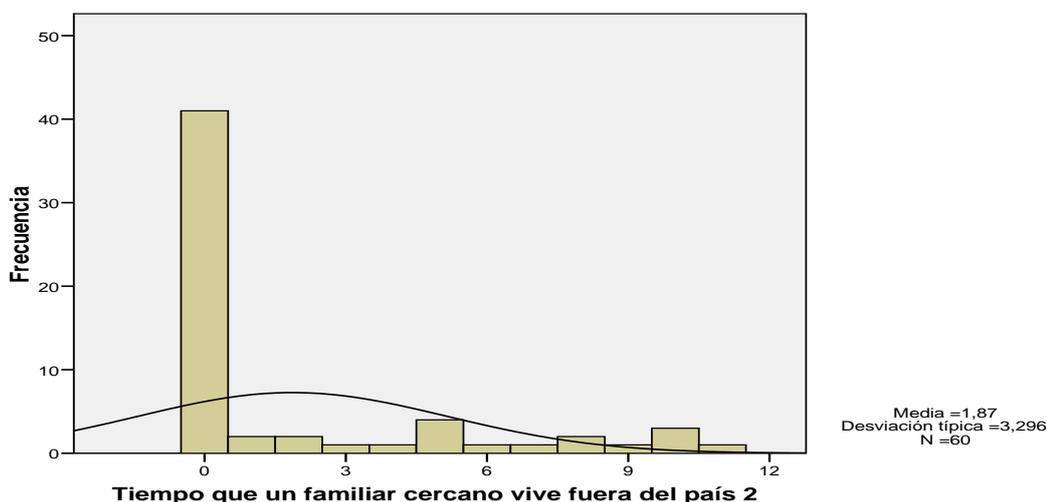
A la pregunta de ¿Cuánto tiempo un familiar cercano vive lejos del país? se tiene estas respuestas

*A la pregunta de ¿Cuánto tiempo un familiar vive fuera del país? se tiene estas respuestas*

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	41	68,3	68,3	68,3
	1	2	3,3	3,3	71,7
	2	2	3,3	3,3	75,0
	3	1	1,7	1,7	76,7
	4	1	1,7	1,7	78,3
	5	4	6,7	6,7	85,0
	6	1	1,7	1,7	86,7
	7	1	1,7	1,7	88,3
	8	2	3,3	3,3	91,7
	9	1	1,7	1,7	93,3
	10	3	5,0	5,0	98,3
	11	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2**



**Fuente:** Encuesta hecha a los estudiantes

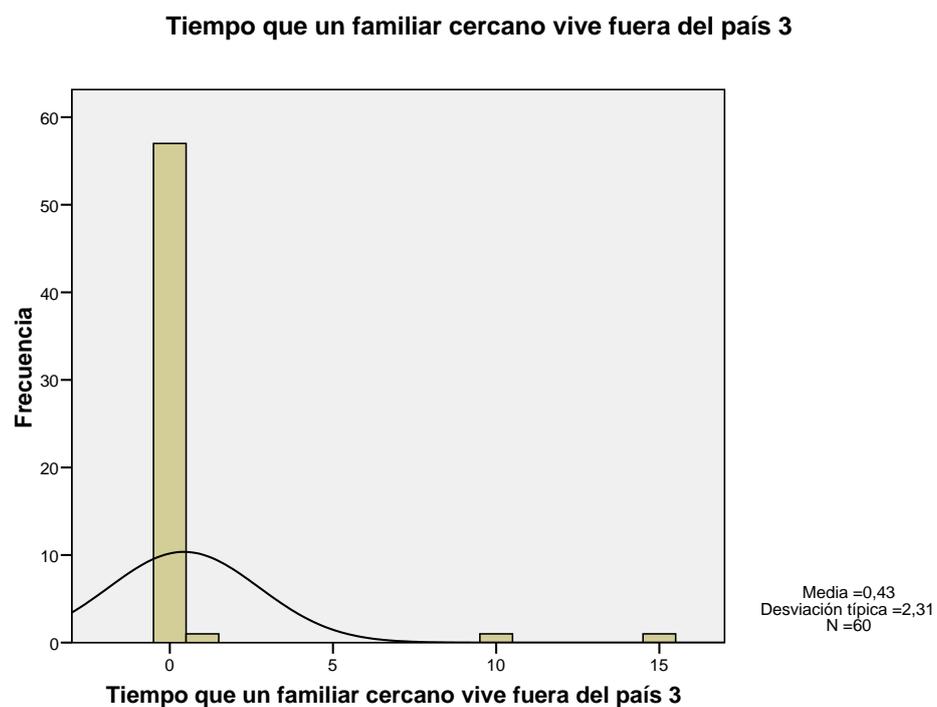
**Elaboración:** IUNITAC

**Prácticamente es casi nulo el porcentaje de los miembros que vive lejos del país**

***A la pregunta de ¿Cuánto tiempo vive un miembro lejos del país? se tiene estas respuestas***

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	57	95,0	95,0	95,0
	1	1	1,7	1,7	96,7
	10	1	1,7	1,7	98,3
	15	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

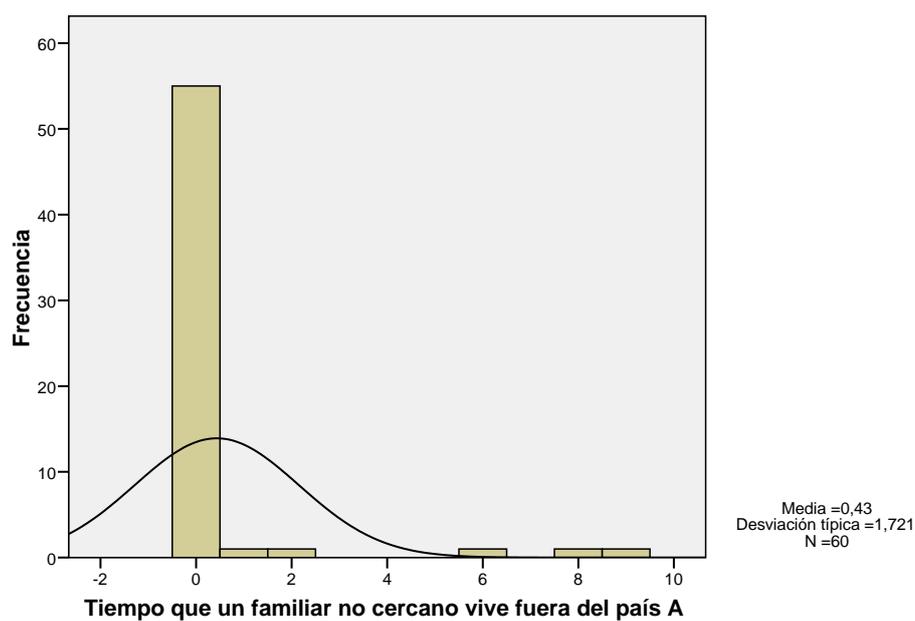
**Son muy pocos los miembros cercanos de cada familia que vive fuera del país**

**A la pregunta de ¿Cuánto tiempo vive un miembro no cercano lejos del país? se tiene estas respuestas**

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	55	91,7	91,7	91,7
	1	1	1,7	1,7	93,3
	2	1	1,7	1,7	95,0
	6	1	1,7	1,7	96,7
	8	1	1,7	1,7	98,3
	9	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

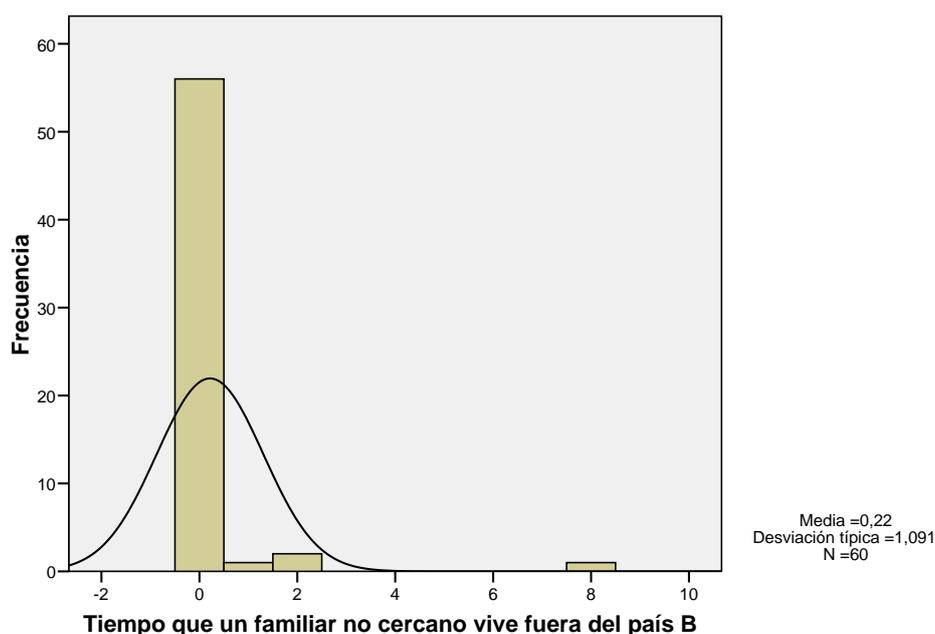
**Muy pocos miembros no cercanos viven fuera del país**

**A la pregunta de ¿Cuánto tiempo vive un miembro no cercano lejos del país?, se tiene estas respuestas.**

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	56	93,3	93,3	93,3
	1	1	1,7	1,7	95,0
	2	2	3,3	3,3	98,3
	8	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

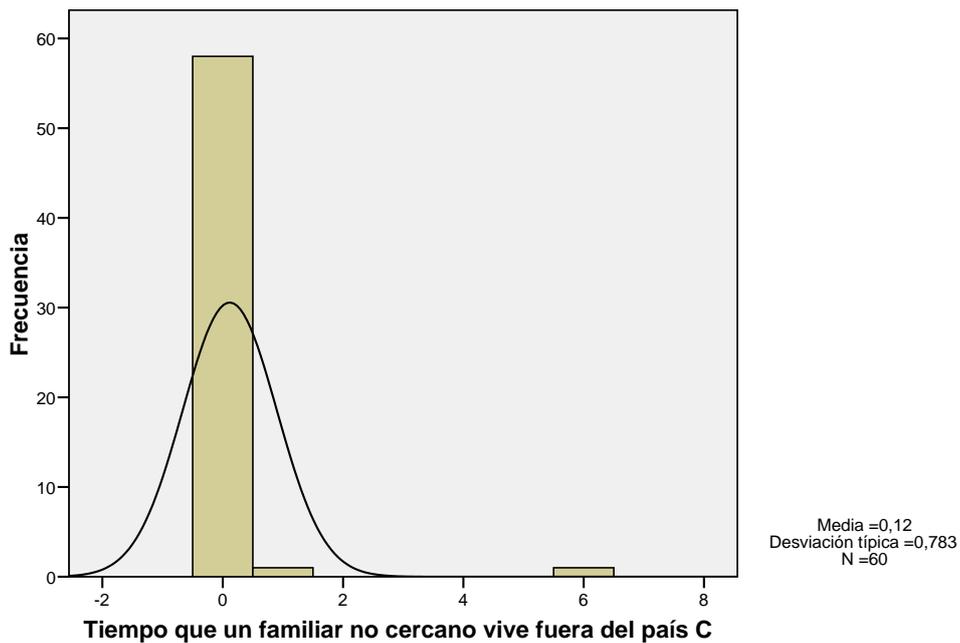
**Igual que lo anterior en casi nulo los miembros no cercanos que viven fuera del país**

**A la pregunta de ¿Cuánto tiempo vive un miembro no cercano lejos del país? se tiene estas respuestas**

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	58	96,7	96,7	96,7
	1	1	1,7	1,7	98,3
	6	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

**Se puede ver que son muy pocos los miembros no cercanos que estén fuera del país**

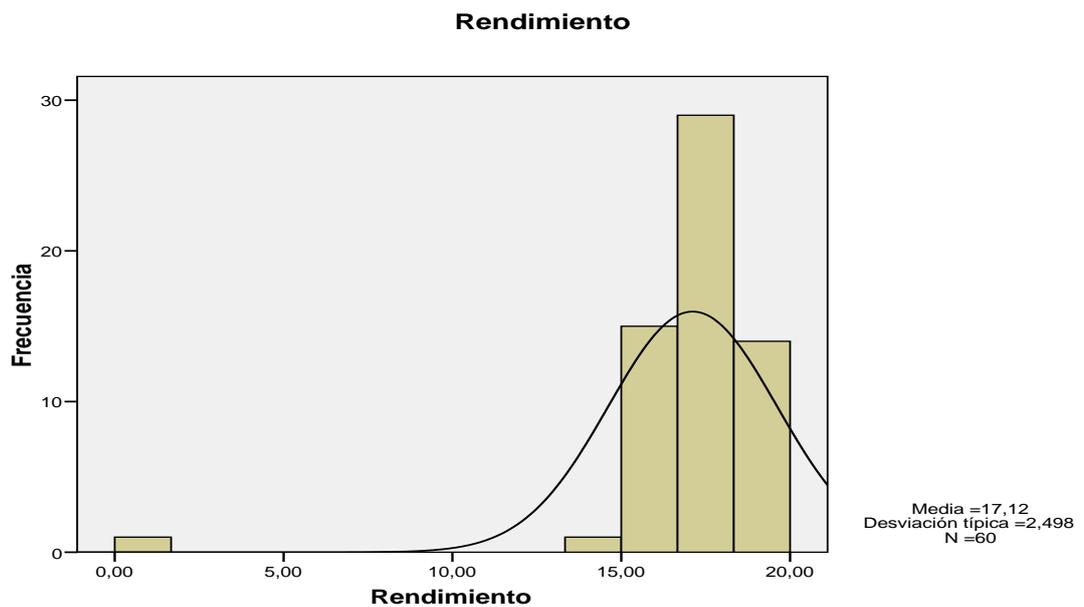
***Sobre el Rendimiento escolar se tiene estas respuestas***

**Rendimiento**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,30	1	1,7	1,7	1,7
	14,30	1	1,7	1,7	3,3
	15,10	1	1,7	1,7	5,0
	15,20	1	1,7	1,7	6,7
	15,50	2	3,3	3,3	10,0
	15,60	1	1,7	1,7	11,7
	15,90	1	1,7	1,7	13,3
	16,00	1	1,7	1,7	15,0
	16,10	1	1,7	1,7	16,7
	16,20	1	1,7	1,7	18,3
	16,40	2	3,3	3,3	21,7
	16,50	3	5,0	5,0	26,7
	16,60	1	1,7	1,7	28,3
	16,70	2	3,3	3,3	31,7
	16,90	1	1,7	1,7	33,3
	17,00	3	5,0	5,0	38,3
	17,10	3	5,0	5,0	43,3
	17,40	4	6,7	6,7	50,0
	17,50	4	6,7	6,7	56,7
	17,70	1	1,7	1,7	58,3
	17,80	2	3,3	3,3	61,7
	17,90	1	1,7	1,7	63,3
	18,00	2	3,3	3,3	66,7
	18,10	1	1,7	1,7	68,3
	18,20	3	5,0	5,0	73,3
	18,30	2	3,3	3,3	76,7

18,40	4	6,7	6,7	83,3
18,60	2	3,3	3,3	86,7
18,80	1	1,7	1,7	88,3
18,90	2	3,3	3,3	91,7
19,00	1	1,7	1,7	93,3
19,10	1	1,7	1,7	95,0
19,20	1	1,7	1,7	96,7
19,30	1	1,7	1,7	98,3
19,60	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

### Gráfico del rendimiento escolar



**Fuente: Registro de notas de los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

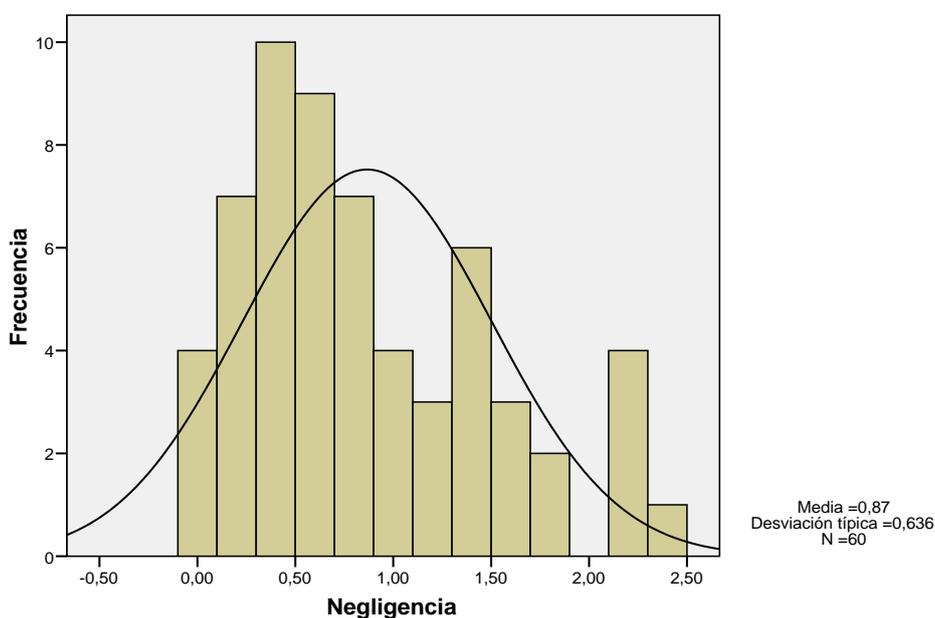
**El rendimiento de los alumnos está considerado como bueno ya que está en un promedio de 17 puntos sobre 20**

**Sobre la negligencia se tiene estas respuestas**

**Negligencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	4	6,7	6,7	6,7
	,20	7	11,7	11,7	18,3
	,40	10	16,7	16,7	35,0
	,60	9	15,0	15,0	50,0
	,80	7	11,7	11,7	61,7
	1,00	4	6,7	6,7	68,3
	1,20	3	5,0	5,0	73,3
	1,40	6	10,0	10,0	83,3
	1,60	3	5,0	5,0	88,3
	1,80	2	3,3	3,3	91,7
	2,20	4	6,7	6,7	98,3
	2,40	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Negligencia**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

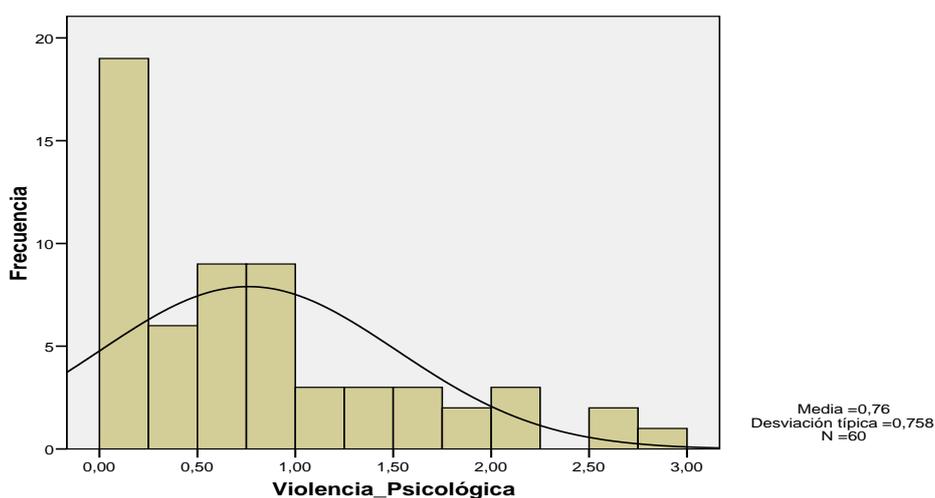
**Hay un cierto grado de negligencia por parte de los padres de familia en relación al cuidado de sus hijos ubicado la repetición de esta categoría en algunas veces frecuentes**

**Sobre la violencia Psicológica se tiene estas respuestas**

**Violencia Psicológica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	13	21,7	21,7	21,7
	,17	6	10,0	10,0	31,7
	,33	6	10,0	10,0	41,7
	,50	6	10,0	10,0	51,7
	,67	3	5,0	5,0	56,7
	,83	9	15,0	15,0	71,7
	1,00	2	3,3	3,3	75,0
	1,17	1	1,7	1,7	76,7
	1,33	3	5,0	5,0	81,7
	1,50	1	1,7	1,7	83,3
	1,67	2	3,3	3,3	86,7
	1,83	2	3,3	3,3	90,0
	2,17	3	5,0	5,0	95,0
	2,50	1	1,7	1,7	96,7
	2,67	1	1,7	1,7	98,3
	2,83	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Violencia\_Psicológica**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

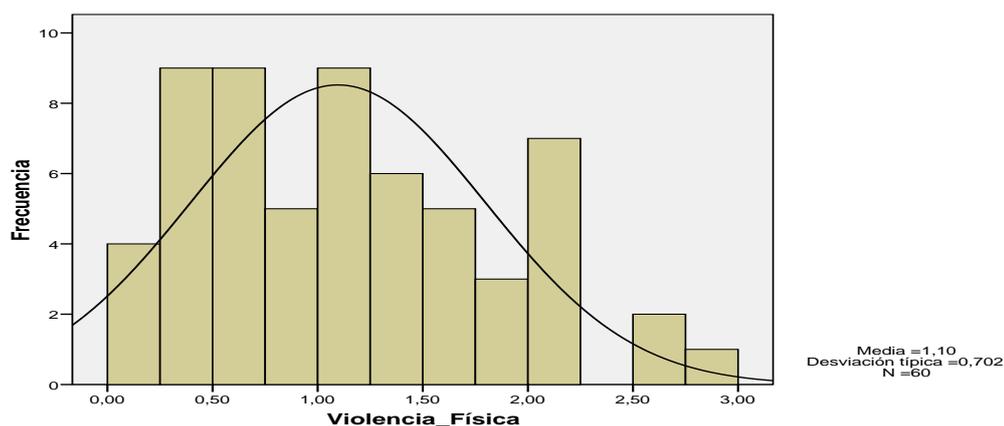
**Afortunadamente nunca, o, rara vez, se da la violencia Psicológica**

## Violencia física se tiene estas respuestas

### Violencia Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	3	5,0	5,0	5,0
	,17	1	1,7	1,7	6,7
	,33	9	15,0	15,0	21,7
	,50	4	6,7	6,7	28,3
	,67	5	8,3	8,3	36,7
	,83	5	8,3	8,3	45,0
	1,00	5	8,3	8,3	53,3
	1,17	4	6,7	6,7	60,0
	1,33	6	10,0	10,0	70,0
	1,50	3	5,0	5,0	75,0
	1,67	2	3,3	3,3	78,3
	1,83	3	5,0	5,0	83,3
	2,00	6	10,0	10,0	93,3
	2,17	1	1,7	1,7	95,0
	2,50	1	1,7	1,7	96,7
	2,67	1	1,7	1,7	98,3
	2,83	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Violencia\_Física



**Fuente:** Encuesta hecha a los estudiantes

**Elaboración:** IUNITAC

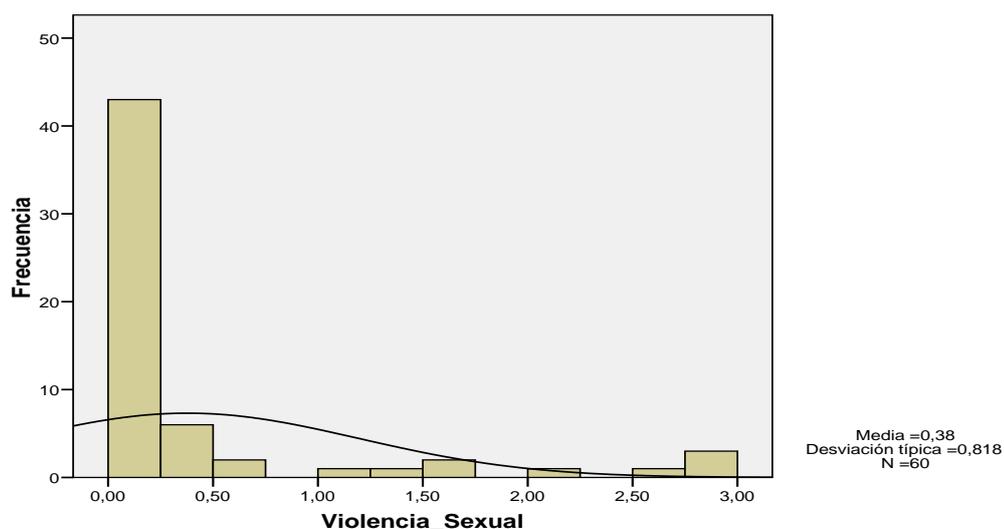
**No hay mucho grado de violencia, pero en todo caso no deja de existir  
Violencia sexual se tiene estas respuestas**

## Sobre la violencia sexual

**Violencia\_Sexual**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	43	71,7	71,7	71,7
	,33	6	10,0	10,0	81,7
	,67	2	3,3	3,3	85,0
	1,00	1	1,7	1,7	86,7
	1,33	1	1,7	1,7	88,3
	1,67	2	3,3	3,3	91,7
	2,00	1	1,7	1,7	93,3
	2,67	1	1,7	1,7	95,0
	3,00	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Violencia\_Sexual**



**Fuente:** Encuesta hecha a los estudiantes  
**Elaboración:** IUNITAC

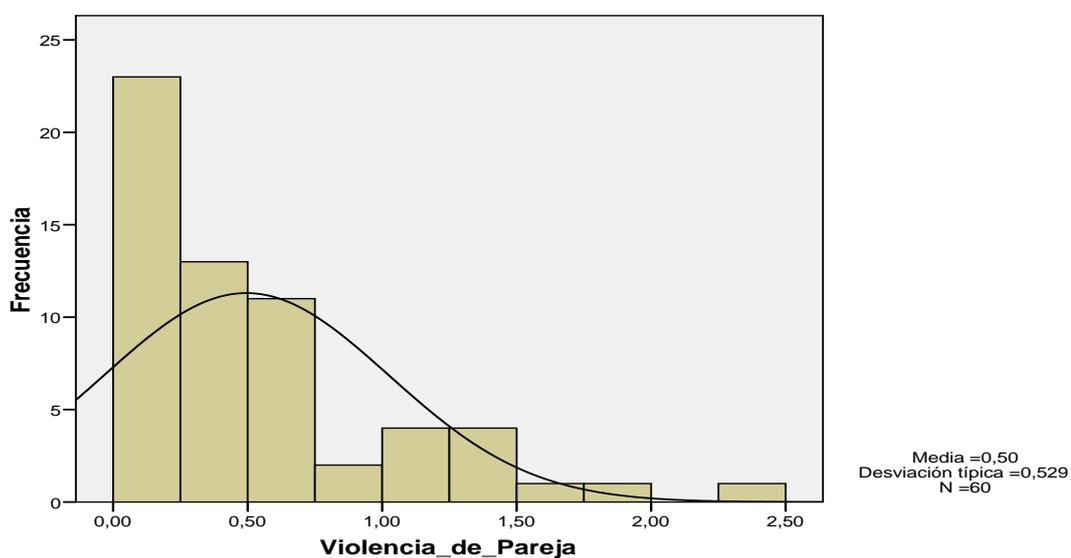
A pesar de que la mayoría de la población encuestada no sufre violencia sexual, sin embargo se ve que en un reducido porcentaje si existe

## Violencia de pareja se tiene estas respuestas

### Violencia de Pareja

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	16	26,7	26,7
	,14	7	11,7	38,3
	,29	6	10,0	48,3
	,43	7	11,7	60,0
	,57	8	13,3	73,3
	,71	3	5,0	78,3
	,86	2	3,3	81,7
	1,00	3	5,0	86,7
	1,14	1	1,7	88,3
	1,29	1	1,7	90,0
	1,43	3	5,0	95,0
	1,71	1	1,7	96,7
	1,86	1	1,7	98,3
	2,29	1	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

### Violencia\_de\_Pareja



**Fuente:** Encuesta hecha a los estudiantes

**Elaboración:** IUNITAC

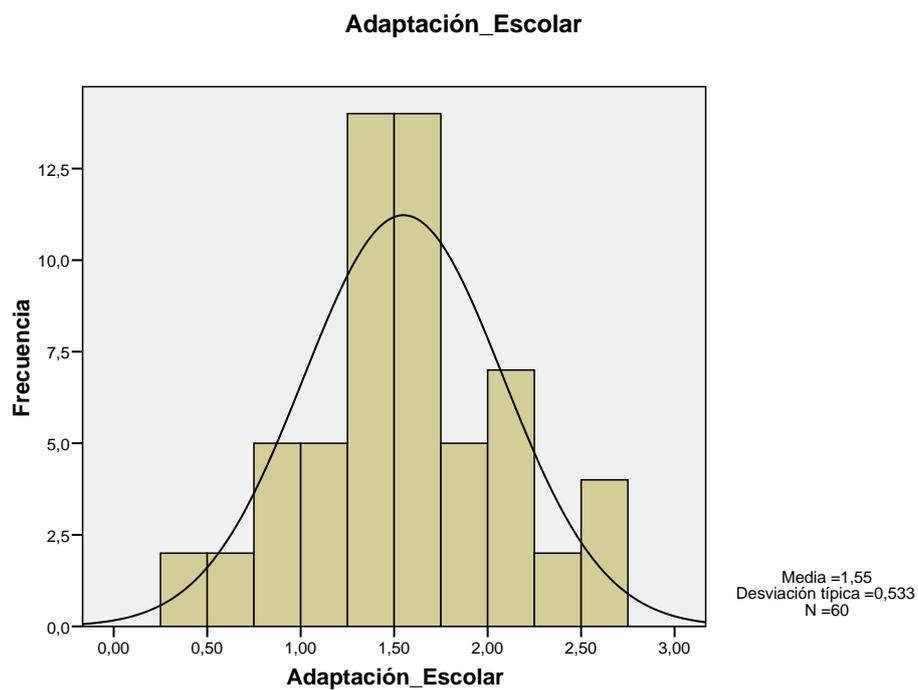
**A pesar de no ser altos los porcentajes vemos que existe violencia de pareja**

***La Adaptación escolar se tiene estas respuestas***

**Adaptación escolar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,27	1	1,7	1,7	1,7
	,36	1	1,7	1,7	3,3
	,55	1	1,7	1,7	5,0
	,73	1	1,7	1,7	6,7
	,82	1	1,7	1,7	8,3
	,91	4	6,7	6,7	15,0
	1,09	3	5,0	5,0	20,0
	1,18	2	3,3	3,3	23,3
	1,27	4	6,7	6,7	30,0
	1,36	5	8,3	8,3	38,3
	1,45	5	8,3	8,3	46,7
	1,55	5	8,3	8,3	55,0
	1,64	5	8,3	8,3	63,3
	1,73	4	6,7	6,7	70,0
	1,82	4	6,7	6,7	76,7
	1,91	1	1,7	1,7	78,3
	2,00	1	1,7	1,7	80,0
	2,09	4	6,7	6,7	86,7
	2,18	2	3,3	3,3	90,0
	2,36	1	1,7	1,7	91,7
	2,45	1	1,7	1,7	93,3
	2,55	3	5,0	5,0	98,3
	2,64	1	1,7	1,7	100,0
Total		60	100,0	100,0	

## Gráfico de Adaptación escolar



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

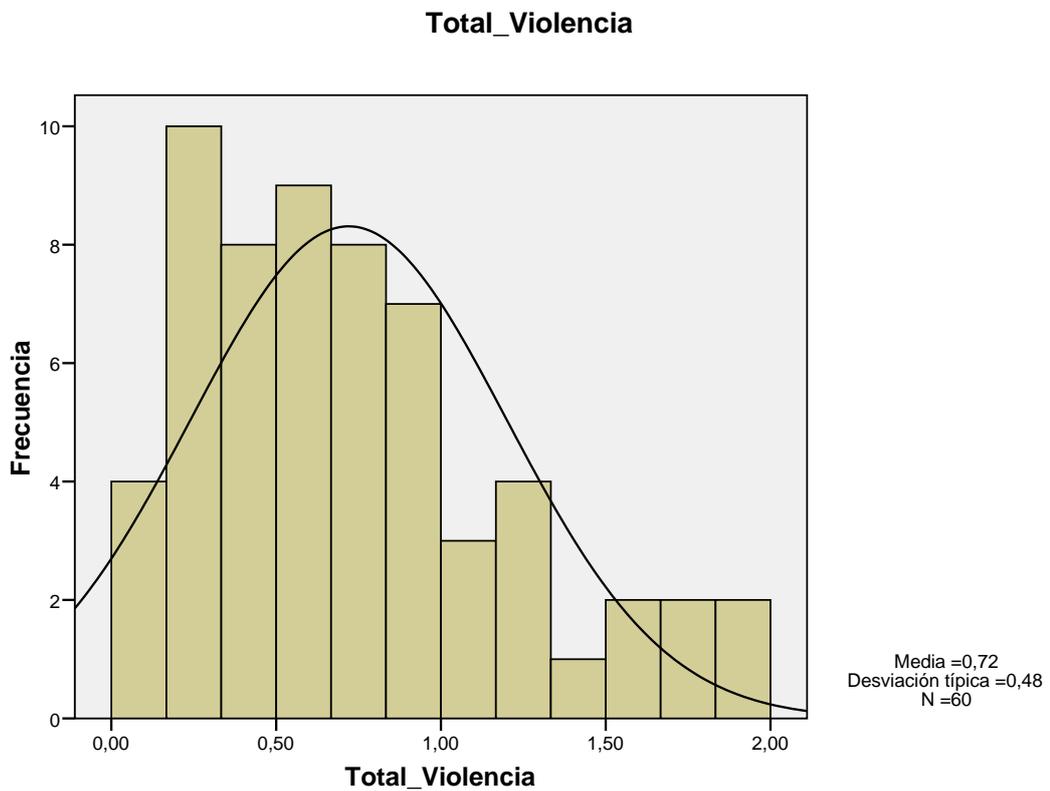
**Podemos notar que existe un cierto porcentaje de estudiantes que presentan dificultad para poder adaptarse al medio escolar**

**Sobre el Total violencia se tiene estas respuestas**

**Total violencia**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,11	2	3,3	3,3	3,3
	,13	1	1,7	1,7	5,0
	,15	1	1,7	1,7	6,7
	,17	2	3,3	3,3	10,0
	,19	1	1,7	1,7	11,7
	,21	1	1,7	1,7	13,3
	,23	1	1,7	1,7	15,0
	,25	1	1,7	1,7	16,7
	,27	1	1,7	1,7	18,3
	,30	1	1,7	1,7	20,0
	,31	1	1,7	1,7	21,7
	,33	1	1,7	1,7	23,3
	,34	3	5,0	5,0	28,3
	,37	3	5,0	5,0	33,3
	,38	1	1,7	1,7	35,0
	,40	1	1,7	1,7	36,7
	,50	1	1,7	1,7	38,3
	,51	2	3,3	3,3	41,7
	,56	2	3,3	3,3	45,0
	,60	1	1,7	1,7	46,7
	,61	1	1,7	1,7	48,3
	,62	1	1,7	1,7	50,0
	,65	1	1,7	1,7	51,7
	,69	1	1,7	1,7	53,3
	,70	1	1,7	1,7	55,0
	,71	1	1,7	1,7	56,7
	,72	1	1,7	1,7	58,3
	,74	1	1,7	1,7	60,0
	,76	1	1,7	1,7	61,7
	,77	1	1,7	1,7	63,3
	,79	1	1,7	1,7	65,0
	,87	1	1,7	1,7	66,7
	,89	1	1,7	1,7	68,3
	,91	1	1,7	1,7	70,0
	,92	1	1,7	1,7	71,7
	,93	1	1,7	1,7	73,3
	,96	1	1,7	1,7	75,0
	,97	1	1,7	1,7	76,7
	1,03	2	3,3	3,3	80,0
	1,09	1	1,7	1,7	81,7
	1,17	1	1,7	1,7	83,3

1,18	1	1,7	1,7	85,0
1,20	1	1,7	1,7	86,7
1,28	1	1,7	1,7	88,3
1,36	1	1,7	1,7	90,0
1,50	1	1,7	1,7	91,7
1,66	1	1,7	1,7	93,3
1,76	1	1,7	1,7	95,0
1,78	1	1,7	1,7	96,7
1,93	2	3,3	3,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

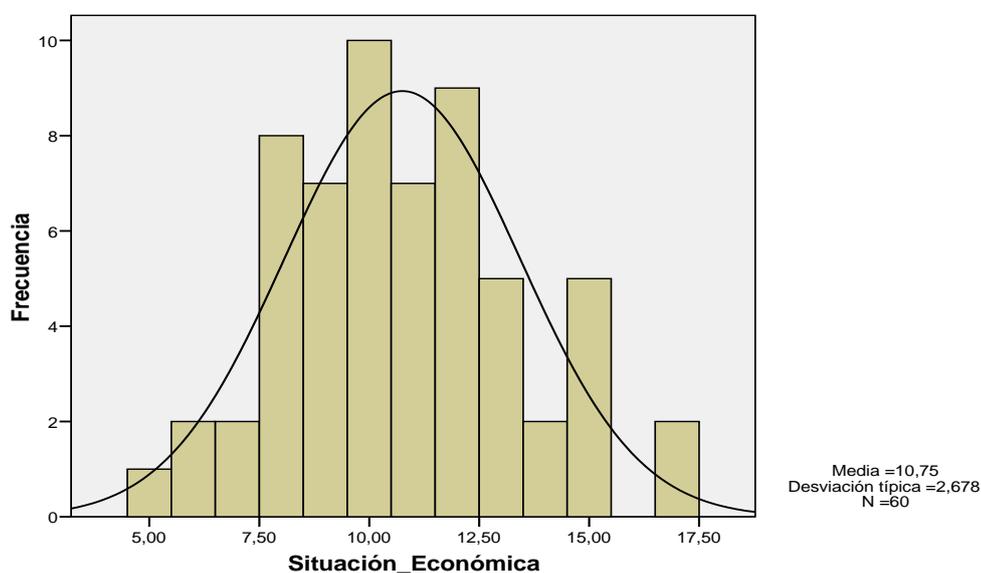
**En general si hay presencia de violencia intrafamiliar, aunque sea en pequeñas dimensiones**

**Sobre la situación económica se tiene estas respuestas**

**Situación \_ económica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5,00	1	1,7	1,7	1,7
	6,00	2	3,3	3,3	5,0
	7,00	2	3,3	3,3	8,3
	8,00	8	13,3	13,3	21,7
	9,00	7	11,7	11,7	33,3
	10,00	10	16,7	16,7	50,0
	11,00	7	11,7	11,7	61,7
	12,00	9	15,0	15,0	76,7
	13,00	5	8,3	8,3	85,0
	14,00	2	3,3	3,3	88,3
	15,00	5	8,3	8,3	96,7
	17,00	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

**Situación\_Económica**



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**

**Elaboración: IUNITAC**

Lamentablemente el estatus económico de la población investigada es bajo

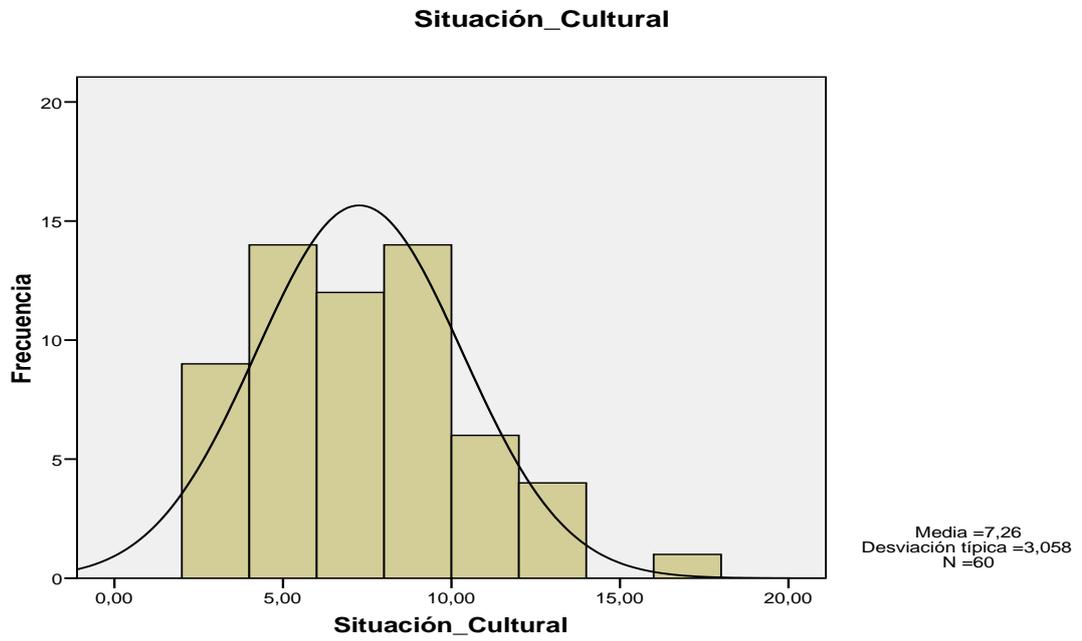
Sobre la situación cultural se tiene estas respuestas

### Situación Cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,35	1	1,7	1,7	1,7
	3,10	1	1,7	1,7	3,3
	3,17	1	1,7	1,7	5,0
	3,20	2	3,3	3,3	8,3
	3,30	1	1,7	1,7	10,0
	3,50	1	1,7	1,7	11,7
	3,64	1	1,7	1,7	13,3
	3,65	1	1,7	1,7	15,0
	4,14	1	1,7	1,7	16,7
	4,34	1	1,7	1,7	18,3
	4,43	1	1,7	1,7	20,0
	4,50	1	1,7	1,7	21,7
	4,52	1	1,7	1,7	23,3
	5,02	1	1,7	1,7	25,0
	5,08	1	1,7	1,7	26,7
	5,10	1	1,7	1,7	28,3
	5,12	1	1,7	1,7	30,0
	5,15	1	1,7	1,7	31,7
	5,20	1	1,7	1,7	33,3
	5,31	1	1,7	1,7	35,0
	5,50	1	1,7	1,7	36,7
	5,61	1	1,7	1,7	38,3
	6,20	1	1,7	1,7	40,0
	6,30	1	1,7	1,7	41,7
	6,35	1	1,7	1,7	43,3
	6,42	1	1,7	1,7	45,0
	6,46	1	1,7	1,7	46,7
	6,56	1	1,7	1,7	48,3
	7,10	1	1,7	1,7	50,0
	7,12	1	1,7	1,7	51,7
	7,15	1	1,7	1,7	53,3
	7,20	1	1,7	1,7	55,0
	7,34	1	1,7	1,7	56,7
7,53	1	1,7	1,7	58,3	
8,03	1	1,7	1,7	60,0	
8,10	1	1,7	1,7	61,7	
8,20	1	1,7	1,7	63,3	
8,23	1	1,7	1,7	65,0	
8,32	1	1,7	1,7	66,7	
8,40	1	1,7	1,7	68,3	
8,54	1	1,7	1,7	70,0	

9,06	1	1,7	1,7	71,7
9,24	1	1,7	1,7	73,3
9,25	1	1,7	1,7	75,0
9,40	1	1,7	1,7	76,7
9,43	1	1,7	1,7	78,3
9,46	1	1,7	1,7	80,0
9,50	1	1,7	1,7	81,7
10,3 2	1	1,7	1,7	83,3
10,4 0	1	1,7	1,7	85,0
10,6 5	1	1,7	1,7	86,7
11,4 8	1	1,7	1,7	88,3
11,5 6	1	1,7	1,7	90,0
11,5 9	1	1,7	1,7	91,7
12,0 0	1	1,7	1,7	93,3
12,4 0	1	1,7	1,7	95,0
13,0 0	1	1,7	1,7	96,7
13,2 3	1	1,7	1,7	98,3
16,2 2	1	1,7	1,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Gráfico de situación cultural se tiene estas respuestas



**Fuente: Encuesta hecha a los estudiantes**  
**Elaboración: IUNITAC**

**Es bajo el nivel cultural de la población encuestada**

### **Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,293(a)	,086	-,058	2,56859

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Violencia Psicológica, Situación Cultural, Situación Económica, Negligencia, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia de Pareja

**-La proporción total de datos es de 8,6% , la correlación es de 0.058, por lo que podemos considerarla baja.**

### **ANOVA(b)**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	31,575	8	3,947	,598	,775(a)
	Residual	336,482	51	6,598		
	Total	368,057	59			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Violencia Psicológica, Situación Cultural, Situación Económica, Negligencia, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia de Pareja

b Variable dependiente: Rendimiento

**La probabilidad de error es alta de 0.775 por lo que los resultados no son concluyentes.**

### **Coeficientes(a)**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	20,222	2,049		9,869	,000
	Violencia_Psicologic	,154	,653	,047	,235	,815
	Violencia_Física	,051	,585	,014	,087	,931
	Violencia_Sexual	-,015	,514	-,005	-,030	,976
	Violencia_de_Pareja	-,800	,959	-,170	-,834	,408
	Situación_Económic	-,152	,130	-,163	-1,171	,247
	Situación_Cultural	-,093	,111	-,114	-,837	,406
	Negligencia	-,575	,625	-,146	-,920	,362
	Adaptación_Escolar	-,044	,744	-,009	-,059	,953

#### **a Variable dependiente: Rendimiento**

Los valores son muy cercanos a 1, lo que nos hace concluir que ninguna de las variables en particular tiene incidencia en el rendimiento.

### **Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,537(a)	,288	,192	,47904

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Violencia Psicológica, Situación Cultural, Situación Económica, Negligencia, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia de Pareja

**Podemos considerarla media. El 19.2% del fenómeno es explicado por la V.I.F**

### ANOVA (b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	4,826	7	,689	3,004	,010(a)
	Residual	11,933	52	,229		
	Total	16,759	59			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Violencia Psicológica, Situación Cultural, Situación Económica, Negligencia, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia de Pareja.

**La probabilidad de error es de 0.01 , que es menor a 0.05. Los resultados son significativos para usarlos en conclusiones**

### Coefficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,396	,329		4,237	,000
	Violencia Psicológica	-,066	,122	-,094	-,544	,589
	Violencia Física	,205	,105	,270	1,943	,057
	Violencia Sexual	-,229	,090	-,351	-2,526	,015
	Violencia de Pareja	,336	,173	,333	1,944	,057
	Situación Económica	,012	,024	,061	,502	,618
	Situación Cultural	,001	,021	,008	,069	,945
	Negligencia	-,278	,110	-,332	-2,528	,015

a Variable dependiente: Adaptación Escolar

**Según los valores arriba anotados podemos deducir que a mayor violencia física, violencia sexual, violencia de pareja y negligencia hay menor adaptación escolar.**

## ***DISCUSIÓN***

Ante el puntaje promedio adquirido de 17,12 puntos sobre veinte del rendimiento escolar, hay que reconocer la gran capacidad de la señora maestra que con un grado tan poblado pueda manejar un excelente nivel académico reflejado en el cuadro de notas de rendimiento.

Pero también esto es un mérito a nivel familiar ya que en los resultados hechos en las encuestas a los representantes nos indican un bajo índice de violencia intrafamiliar a pesar de los inconvenientes que se suscitan a lo largo del día o semana, se puede observar una conducta equilibrada hacia sus hijos, que castigarán pero no fustigarán y esto es saludable para los niños, vemos que los padres se preocupan de las actividades escolares.

Entonces esto corrobora la hipótesis que un buen ambiente familiar es la clave para que el estado anímico y académico de los niños sea elevado, conjuntamente a la sociabilidad de ellos. Solo con un buen trato se puede llegar a estos resultados para que ellos tengan una personalidad atenta, motivación, la autoestima, concentración adecuadas.

La escuela es el primer sitio ajeno a la casa, donde el niño pasará con personas totalmente ajenas para él, por lo que su proceso de adaptación a la escuela deberá ser tomada con naturalidad, si el niño no responde bien a ella, es un proceso que en algunos casos puede durar unos días y es en esta ocasión lo que el amor de los padres ayudará.

En la Tabla de la colaboración de los padres en la escuela podemos apreciar que una gran mayoría de padres ayuda en las actividades sean académicas o socioculturales que organice el establecimiento, frente a otra gran parte que presenta una colaboración parcial en estos actos. Padres de Familia, por favor no olviden que la educación no solo es de los profesores, es de todos.

Sobre los hábitos estudiantiles debemos recordar que para obtener una buena retención y asimilación de cualquier tipo de conocimiento técnico o científico debemos procurar al niño, joven o cualquier persona de un espacio adecuado e idóneo que permita adquirir la concentración adecuada para poder obtener la retención de nuestros temas que proceden a ser aprendidos.

Pero para que esto pueda ser posible necesitamos de un dormitorio destinado para ser cuarto de estudio, el cual es el lugar adecuado para estas finalidades porque es un lugar que tiene los muebles adecuados para el estudio como es un escritorio. Un escritorio no ofrece la misma comodidad ni funcionalidad que la mesa en que nos sentamos a comer.

También en el cuarto de estudio encontramos un librero con los textos necesarios para realizar una consulta, y los instrumentos adecuados como son lápices, esferos, reglas y demás, esto no lo encontramos en otros sitios.

El hecho de no tener un lugar para guardar estos instrumentos y buscarlos en otra parte de la casa hace que se pierda la concentración del estudiante. Además un cuarto de estudio nos ofrece el silencio que el estudiante

requiere para lograr una estupenda concentración y así lograr un óptimo estudio, gracias a que no existen distractores que impidan este propósito.

En las preguntas realizadas sobre si se tiene un cuarto de estudio, más de la mitad de las familias dicen no tenerlo, lo que es un serio problema para tener un rendimiento escolar adecuado, por lo que deben crear un ambiente adecuado para este plan.

Volviendo al tema de las distracciones en las encuestas realizadas se observa que en casi su totalidad las familias tienen televisión. Si no se crea una cultura de control de programas, estamos creando que nuestros niños se vuelvan agresivos si no observan programas adecuados a su edad.

Existen dibujos animados que muestran agresividad y que no pueden ser considerados aptos para los niños. Debemos entonces fomentar e incentivar la observación de programas culturales, formativos, e ilustrativos para que formen y pulan la personalidad, el carácter y el amor a la cultura, así puede ser un gran instrumento, como también puede ser un aparato nocivo.

Hemos podido determinar que el nivel de violencia existente en los hogares es muy escaso, sin embargo en los hogares en que si existe las diferentes expresiones de violencia, acarrea efectos nocivos que no contribuyen al buen rendimiento académico y adaptación escolar.

En las encuestas realizadas y en la tabla que se titula “Alguno de tus padres te grita” con las alternativas que son:

-Nunca, Rara vez, Algunas Veces, Frecuentemente y Siempre

podemos registrar que los gritos todavía forman parte de la rutina y costumbre de tratar a los hijos. Solo una escasa taza del 30% no les grita, ni alza la voz a los niños. Mas del 70 % de los padres tienen la mala costumbre de gritar a sus hijos, como podemos ver en los ítems Rara vez con una taza del 20 % y Algunas Veces con una taza del 13%, siendo estas las más altas con relación a los ítems Frecuentemente y Siempre.

En varias medidas y Frecuencias, este mal hábito persiste acarreando huellas en los sentimientos de los niños.

También hay padres que castigan corporalmente al niño, y hay niños que manifiestan tener miedo, terror, pánico la presencia de ese padre y no es difícil imaginar que harán todo lo posible para no despertar la ira de uno de ellos. Ellos representan al 20% de los encuestados.

En el estudio de varios expertos en la materia afirman que un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia derivará probablemente en el fracaso escolar y en conductas de inadaptación escolar. La “inadaptación escolar” se la puede deducir en la manifestación progresiva de actitudes que no son aceptables en el ámbito familiar, social y especialmente escolar, que pierden el año lectivo, de esta manera se desaniman y dejan de estudiar.

El niño que no se ha adaptado en la escuela presenta síntomas muy variados que va desde pequeñas indisciplinas en a clase hasta los

absentismos escolares. Lamentablemente siempre tendrá bajas calificaciones.

El nivel de pobreza en que se encuentran estas familias, hace que sufran restricciones tanto en su vestimenta, como en su alimentación diaria, acarreando consigo problemas de concentración porque su organismo esta débil, lo que no les ayuda a estudiar de manera correcta.

Esta investigación se realizó en una escuela fiscal, por lo tanto nos referimos a personas que no tienen un buen poder adquisitivo, ni tampoco intelectual .Esta situación está repercutiendo directamente en el rendimiento académico y adaptación escolar de sus hijos como se muestra en la tabla de regresión respectiva.

En lo que respecta lo antes dicho se ratifica que los representantes de cada uno de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela. No colaboran comprando un libro de alguna asignatura y deben estar los profesores llamando la atención al niño en un sinnúmero de veces, tampoco colaboran con el profesores en la revisión y firmado de las tareas y lecciones.

No acuden a sesiones de la escuela, ni se acercan a la escuela a revisar como está el hijo Y al final del año recién se enteran que su hijo ha tenido un bajo aprovechamiento. Esto evidentemente no es culpa del profesor, sino de los padres. En la educación colaboran la escuela y la familia.

Entonces de que manera pueden exigir que sus hijos tengan un buen rendimiento en la escuela ya que interactúan escasamente con ellos

También debemos mencionar que dentro de los factores de decisiva incidencia en la adaptación escolar es lo psicológico, como: la motivación, estimulación y la autoestima. Las decepciones y casos que merecen atención dentro de los ámbitos escolares se presentan a gran escala en los alumnos con problemas emocionales de tipo afectivo, emocionalmente inestables y presentan mucha agresión en reflejo a los problemas familiares que tienen en casa.

En la escuela el Sr. profesor cumple un rol más complejo que el de ser un educador netamente académico y científico y se ha detectado.

Inculcar amistad en alumnos que son los modelos de toda el aula, que muestran buen rendimiento, colaboración, gusto por la materia, respeto y consideración exigen poco al profesor muestran un buen rendimiento y no plantean problemas de conducta en clase.

Alejamiento y frialdad hacia educandos despreocupados, tristes nerviosos, pero que no plantean conflictos al profesor. Estos estudiantes muestran tal indiferencia hacia la clase, que parecen contagiar de esta característica al profesor. También hay una inquietud a los alumnos que rinden poco pero que son dóciles y se deja ayudar y demás conductas, cuando en realidad todos los niños del aula merecen el mismo trato, y no se debe discriminar, ni favorecer a determinados estudiantes por las cualidades que tengan cada uno de ellos. Recordemos que cada niño es un mundo diferente pero no por eso deben ser tratados de manera diferente.

Otra temática que hemos aprendido sobre nuestra averiguación, es la detección de la negligencia por parte de los padres de familia;

Por otro lado en la última tabla de regresión de la variable dependiente: adaptación escolar observamos que muchos estudiantes están pasando por los difíciles momentos de adaptarse a la escuela. Esto indica que la negligencia está influyendo en la conducta negativa y la falta de interés por los estudios de algunos estudiantes, los mismos que están presentando dificultades en el aprendizaje e inclusive con fracaso y retraso escolar; esto también lo podemos constatar en el cuadro de notas, en el que muestran que los niños que presentan problemas de familia, también tiene problemas de adaptación escolar.

Como ya sabemos de antemano se confirma rotundamente que cualquier acto que genere o sea propiamente de negligencia repercute, deja huellas en los niños, debido a que esto hace que sientan que sus padres no sienten cariño, es decir se crean una falsa percepción que interrumpen el curso normal del desarrollo del niño o niña, como que intervienen directa o indirectamente en la adaptación y rendimiento escolar.

-Un aspecto de suma importancia sobre el delicado tema de la adaptación social, es la propia idea y certeza que los niños tengan de si mismos sobre como se proyectan a los demás y según ese pensamiento saber si tendrán una buena aceptación social, por eso es primordial el pensamiento que ellos tengan al respecto si son socialmente competentes y aceptados, es muy importante para su adaptación personal, a pesar de sus capacidades

intelectuales los niños que se dan cuenta e estar sin amigos, sufrirían probablemente de soledad y de sentimientos de inquietud personal.

Estos pensamientos positivos o negativos según sea el caso que tenga la persona van a influir en su interrelación, en la apretura en las acciones interpersonales y en las relaciones entre semejantes.

Varios escritores han recalcado que la inadaptación escolar se la consigue pensar como un proceso mediante el cual un educando se va alejando progresivamente de los objetivos que marca la institución educativa. La inadaptación se manifiesta cuando poco a poco el alumno va adoptando una serie de conductas que son censuradas en el ámbito escolar, familiar y social, pero especialmente escolar.

Una de las señales de la inadaptación escolar se manifiesta cuando un alumno está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían esperar de él.

Se enemista con sus compañeros de clase y con el personal docente, tienen roles muy seguidos con ellos, dificultando la relación que puedan tener entre ambas partes.

Es lamentable que estos alumnos son rechazados en la escuela y han desertado de la misma sin concluir sus estudios, pero en el ámbito laboral tienen éxito rotundo, siendo acogidos tal como son sin ninguna resistencia.

También vemos que existe relación con el pensamiento que se asegura que el resultado de inadaptación es siempre el mismo: el retraso académico del niño y que éste, se determina por diversos aspectos como: los intereses de alumno, los hábitos de estudio relación profesor alumno, autoestima, etc.

Es por este motivo que cuando hablamos de que un alumno no es un buen estudiante, es porque no le pone énfasis ni empeño al estudio, que no alcanza el puntaje mínimo necesario exigido por las autoridades de educación para pasar en la o las materias.

Cuando el alumno no ha sido exitoso en la escuela se hace pensar que el alumno no avanzó, que no puso de su parte, que no se esforzó, que no trabajó, que abandono la marcha y el ritmo de estudio.

Lastimosamente si no se han armonizado ambas partes que son estudiante – escuela, el mismo tendrá una dura situación, una carga y tensión emocional y buscará el menor pretexto para no asistir a la escuela por lo que vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente,

Lo que hace que su simpatía sea anulada y se sienta rechazado y aislado y por ley de eco el también rechace y aísle a los demás.

Al percatarse de estas relaciones, se genera en él una lucha interna que no le deja estudiar de manera adecuada. Esta situación reviste especial dificultad en determinados momentos coyunturales de cambio de situación en las que existe un equilibrio relativo, sobre todo en los cambios de los ciclos, y especialmente en las etapas educativas.

En relación a los datos conseguidos sobre la violencia escolar resaltan que hay alumnos que maltratan a otros aunque su índice relativamente bajo pero no por esto deja de ser preocupante que hallemos alumnos son discriminados y son atacados por medio de burlas raras y pasan solitarios en las instalaciones de colegio en los momentos de recreo que es el mejor momento para socializar, y hay de los niños que frecuentemente y siempre se encuentran mejor solos que con sus compañeros; si lo relacionamos con el sector de niños que le cuesta hablar cuando está con otras personas y el pequeño grupo de niños que desea cambiarse de escuela por sentirse en un ambiente grosero, espinoso y tortuoso y creen que saliendo de la escuela mejorarán los problemas pero eso no es así.

En relación a esto nos alerta señalando que existen algunos signos que se pueden observar en niños que presentan problemas de adaptación escolar, de los cuales se detectaron los siguientes en la población afectada:

La presencia de un estado de ánimo entristecido también el crecimiento de problemas de conducta en la escuela y la escasa motivación por las tareas escolares.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

-Finalizadas todas las indagaciones que hemos realizado sobre nuestro tema con la participación de niños de quinto año de Educación Básica en los paralelos representantes, las profesoras, puedo establecer las siguientes conclusiones.

-Son familias de recursos económicos bajos con largas horas de trabajo, pero pueden vivir modestamente, no hemos encontrado rasgos de miseria. Son gente que no depende estrictamente del campo, se dedican a otros oficios, viven en la ciudad y cuentan con los servicios básicos. De esta manera pueden tener una vida más cómoda.

Podemos observar que el ambiente de los niños es sumamente positivo, los niños se sienten acogidos en sus hogares, son considerados como tales. Y en cuanto a la violencia física, psicológica o sexual, el índice es muy bajo.

-Todos estos aspectos son factores que alientan el rendimiento escolar y el estado emocional de los niños. Otro elemento positivo es que casi la totalidad de los estudiantes encuestados viven con sus padres, la mayoría tiene la comodidad que ofrece la privacidad de un cuarto propio, sin que lo compartan con sus padres, tal vez con hermanos pero es preferible a estar hacinados en un cuarto toda la familia.

-Es preciso recomendar que cada una de las familias cultiven los hábitos de formación de la escuela con los programas socio-culturales que brinda con la ayuda del DOBE, con el fin de que se potencie el esfuerzo que realizan para mejorar su calidad de vida.

-Sin embargo nuestro reto y preocupación es el cultivar programas para arrancar desde la raíz toda violencia que se encuentra arraigada en algunos hogares donde en poco índice hemos hallado violencia: física, psicológica, sexual y escolar. El daño producido en los niños lo hemos repetido y analizado en innumerables ocasiones a lo largo de esta investigación y no es necesario repetirlos

En estas circunstancias el departamento de psicología en la institución educativa y las autoridades se recomienda a la misma que continúen apoyando y fortaleciendo las acciones que realiza el departamento.

-La falta de recursos económicos hace que la madre también tenga la obligación de salir a trabajar para en algo compensar la falta de dinero. Entonces viene esta ley inversamente proporcional. A más dinero menos cuidado. Es decir entrará más dinero en el hogar, pero se van los momentos que pueden compartir la madre y el o los hijos.

-También sugerimos, unirse con otras instituciones u organizaciones que estudian y se interesan en este tipo de temas de interés social y dar el tratamiento requerido a estas familias.

Si bien es cierto que no tienen tanto tiempo los papas sugerimos estar con ellos un día completo destinado a la distracción y recreación de ellos. Es importante que los niños sepan que su padre y su madre están allí con ellos por muy cansados que se encuentren.

Los estudiantes tienen un ambiente agradable, comfortable dentro de las instalaciones de la escuela, no tienen ataques de ninguna especie.

Pero a pesar de esto hallamos niños que si sufren ataques o se sienten atacados de varias maneras y hay quienes desean separarse del plantel.

Ante esta situación yo invito cordialmente al personal docente inculquen y recalquen su labor en la formación de un nivel de integración solidario, respetuoso y tolerante de las diferencias sociales que existen en los niños.

-Entonces yo desearía promover una propuesta, la ejecución de sesiones con los padres de forma consecutiva que abordarán esta problemática auspiciadas por la escuela para detectar y tratar en forma prematura este riesgo en la salud familiar ya que está incidiendo en el rendimiento académico y adaptación escolar de algunos de sus estudiantes.

-Sugeriría estudiar conjuntamente con los niños apoyándose en los libros de ellos mismos porque si el niño en la lectura que realiza no logra comprender algo, el representante podría explicarle, pero para realizar esta ayuda se lo mejoraría con el dominio del tema, no es necesario que sea completo este dominio, pero si que el padre tenga nociones generales que son adquiridas gracias a la revisión de textos.

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

### **NATURALEZA**

El tema de la violencia en la familia es un problema antiguo. Los análisis históricos revelan que ha sido una característica de la vida familiar tolerada, aceptada desde tiempos remotos. Sin embargo, algunas décadas atrás, expresiones tales como “niños maltratados”, “mujeres golpeadas” o “abuso sexual” tal vez habrían sido comprendidas, pero no consideradas como sinónimo de graves problemas sociales.

La violencia familiar se consideró como problema social hace más de cuarenta años, analizando el problema del “síndrome del niño golpeado”, redefiniendo los malos tratos hacia los niños. La intervención del periodismo y de la comunicación social de estos casos, en un espacio mostraban su poder de comunicación y su puesto en la sociedad, generó gran incertidumbre en la población en general.

En el Ecuador la violencia intrafamiliar, se hizo de conocimiento público, cuando enormes movimientos femeninos junto a la colaboración de Organizaciones no Gubernamentales que empezaron a trabajar la problemática de las mujeres en el país, promoviendo los derechos de las Mujeres, la querrela de violencia a la mujer y violencia intrafamiliar; estas investigaciones fueron organizadas, permitieron dejar en evidencia la noticia de la violencia intrafamiliar y dar a conocer a la sociedad que el sitio más peligroso para mujeres y niñas es

paradójicamente su propia casa, tesis que se la mantiene en base a los testimonios que la OPS, que afirma que un porcentaje mayor al 60% de asesinatos contra mujeres se realizan dentro de la casa y de una forma cruel y despiadada, en un alto índice este tipo de delito es realizado por el marido, conviviente y el amante pero este último en una baja escala.

Las estadísticas nacionales afirman que seis de cada diez mujeres ecuatorianas, son golpeadas por su propia pareja y uno de cada cuatro niños o niñas ha sufrido vejaciones sexuales, en el 70% de los casos por un miembro de la familia como el padre, hermanos, primos, produciéndose de esta manera relaciones incestuosas o alguna persona conocida por el niño y que goza de la confianza y el total respaldo de los familiares y que gracias a este crédito merecido o no, aunque eso no es el tema a tratar en esta ocasión sus delitos sexuales quedan descaradamente impunes y el victimario se ubica en un lugar de víctima y en lugar de dar el verdadero sitio de víctima al sujeto agredido este pasa a ser el victimario.

La ardua labor ejecutada por los movimientos femeninos en el Ecuador ha concluido de que no existe un parámetro común para determinar si la violencia se puede medir por estratos sociales, sin embargo esta percepción es falsa ya que el índice de violencia se da en todos los estratos sociales de nuestra sociedad tanto altos como bajos.

Se receptan más denuncias en las mujeres pertenecientes a estratos sociales bajos, que de las mujeres que son de estratos sociales altos por temor a perder el respeto y evadir los malos comentarios y por este motivo el

prestigio social. Se llega a la conclusión de que el machismo, aún arraigado en todos los tipos de sociedades, existe causas ajenas como vivir en la pobreza, celos, relaciones extramaritales, alcoholismo, intromisión de terceras personas generalmente familiares, amigos que con el papel de comedidos dañan la relación en lugar de fortalecerla.

Los resultados del maltrato a la mujer, son de gran magnitud y genera traumas difíciles de olvidar, puesto que afecta física, psicológica y sexualmente, convirtiendo a las víctimas de violencia en seres con una baja autoestima, inseguras que deben acudir al trabajo y asumir responsabilidades a ellas encomendadas como trabajadoras, amas de casa, debiendo sobreponerse a los impactos físicos y psicológicos.

Este problema social ha deteriorado la integridad física y la salud, ya que las mujeres que han sido agredidas se vuelven vulnerables a las enfermedades, reduciéndose su valoración personal hasta producir graves traumas que no se han considerado y tenidos en cuenta, siendo vulnerables

El terror que se vive en familia se relaciona a las distintas formas de relación injusta que caracterizan al vínculo intrafamiliar, entre ellos la violencia de pareja y negligencia las mismas que inciden en la población investigada correspondientes a los Quintos Años de la Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado

## **FUNDAMENTACIÓN**

La Escuela Fiscal Mixta Leopoldo Mercado es una entidad que educa a la población de un estrato social medio-bajo del Cantón Rumiñahui en la Provincia de Pichincha y que pertenecen a hogares donde su medio de sustento principal, se vincula al comercio formal e informal, oficios técnicos, etc.

Estas son las condiciones de las familias de los niños evaluados. quienes trabajan toda la semana incluyendo los domingos y a pesar de este gran esfuerzo el dinero no alcanza para vivir de una forma acomodada, causando frustración familiar y así se evita tener tiempo para dedicar a la familia y dificulta la relación afectivo que solvente las necesidades emocionales de los infantes de estos grados que estudian en este centro educativo

En esta escuela hemos obtenido resultados de la investigación sobre violencia intrafamiliar y su incidencia a adaptación escolar y el desarrollo académico, arrojaron que existe un bajo nivel de violencia intrafamiliar en la población investigada. Sin embargo en los casos que sí se presenta este problema, se evidencia que la violencia de pareja es el problema de atención que se debe priorizar en este sector, pues esta influye directamente en el aprovechamiento y adaptación escolar de los niños.

Los profesores opinan que donde se ha detectado violencia de pareja, el aprovechamiento es bajo. Además los profesores lastimosamente deben ayudar a los alumnos bajos, porque la ley le exige que el niño debe pasar de

año sea como sea, lo que hace que las maestras estén forzadas a ofrecerles oportunidades de recuperación hasta obtener el puntaje aceptable.

Por esta situación la escuela ha venido realizando intervenciones que atiendan las diferentes problemáticas que han sido detectadas en su labor educativa, lo que facilita la apertura y acogida al planteamiento de otras propuestas que ayuden a mejorar su realidad.

Por esta razón se realiza el planteamiento de este proyecto que busca prevenir y minimizar la violencia de pareja y sus efectos en el bienestar físico, emocional e intelectual de los niños.

## **OBJETIVOS**

### ***Generales:***

Formar a los padres investigados sobre la violencia de pareja y su repercusión en las relaciones familiares.

Fomentar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para la comprensión sobre los orígenes y consecuencias en familia a causa de la violencia de pareja.

Favorecer en las y los participantes el intercambio de ideas y experiencias que generen estrategias individuales para la prevención, atención y sanción de la violencia familiar.

### ***Objetivos Específicos:***

Advertir y sensibilizar acerca de los diferentes tipos de violencia y sus efectos físicos y psicológicos.

Mejorar la comunicación afectiva y efectiva en la pareja.

Tranquilizar la mente ante las dificultades sin estallar en ira

Emplear correctamente el tiempo para la familia.

Evaluar el proceso de capacitación y formación a los padres a través de instrumentos específicos.

### ***LOCALIZACIÓN FÍSICA:***

La propuesta será aplicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, cabecera cantonal Sangolquí ubicada en las calles Carlos Larco y Quito.

Las actividades programadas se efectuarán en las correspondientes instalaciones de la escuela.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA PRIMERA SESIÓN**

Horario	Actividad	Responsable	Materiales
17:00	Inicio del taller	Dirigente del proyecto	Pancarta de bienvenida
17:05	Bienvenida a los presentes	Dirigente del proyecto	La palabra
17:10	Dinámica de integración	Dirigente del proyecto	Dinámica
17:25	Breve introducción sobre el tema a tratar con los padres.	Dirigente del proyecto	Texto
17:45	Observación de la película a analizar	Dirigente del proyecto	TV y DVD
19:15	Técnica de lluvia de ideas para recopilación	Dirigente del proyecto	Carteles, marcadores, pizarrones, hojas
20:00	Despedida	Dirigente del proyecto	

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SEGUNDA SESIÓN**

Horario	Actividad	Responsable	Materiales
17:00	Inicio del taller	Dirigente del proyecto	Pancarta de bienvenida
17:05	Bienvenida a los presentes	Dirigente del proyecto	La palabra
17:10	Dinámica de integración	Dirigente del proyecto	Dinámica
17:25	Actividades individuales y colectivas	Dirigente del proyecto	Carteles, marcadores, pizarrones, hojas
17:45	Dinámica: Remenea la ensalada	Dirigente del proyecto	Dinámica
19:15	Análisis e introspección de la película	Dirigente del proyecto	Carteles, marcadores, pizarrones, hojas
20:00	Despedida	Dirigente del proyecto	

## **TALLER 1**

**TEMA: ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA FAMILIAR ?**

***Película Cicatrices***

Género: Drama

Director: Paco del Toro

Actores: Nora Salinas, Rodrigo Abed, Leonor Bonilla, Joana Brito, Susana González, Bryan Rangel.

Argumento

Es la historia de un matrimonio como cualquier otro, donde la rutina y la falta de comunicación conducen a los golpes y lo que es peor, a la posibilidad del divorcio.

Los más afectados como siempre son los niños, hasta que una tragedia hace que la pareja reconsidere su estilo de vida, acercándose a las enseñanzas de Cristo y logrando así alcanzar la paz espiritual

## **CLAVES EDUCATIVAS**

Esta película enseña la ardua situación en la que están involucradas gran cantidad de familias en el país en la que la violencia dentro de casa es un hábito que destruye los hogares.

Esta es la historia de una mujer que es golpeada por su marido, disputa contra si misma para admitir que vive momentos difíciles, muy crudos y pesados, que después tiene que salir de esto porque la afecta todo su ser.

Pone al descubierto todo tipo de violencia en el hogar en una forma muy demostrativa y real el progresivo deterioro de la integridad de las personas y como estas se encierran en un círculo vicioso, más conocido como el ciclo de la violencia y que es difícil escapar de dicho círculo.

Admite sensibilizar que no se compensa ir al encuentro de la violencia física para salvaguardar nuestra integridad, mostrando los diferentes indicios que puede detectar una persona para determinar el carácter violento de una persona.

Deseamos examinar la relación de pareja a través de los diferentes patrones de relación a fin de que los padres reconozcan aquellas cosas que deben cambiar para mejorar sus relaciones familiares.

## **PRIMERA SESIÓN**

Objetivo: Propiciar una reflexión sobre la violencia doméstica contra la mujer a partir de las vivencias personales y colectivas.

Película de motivación: “Cicatrices”.

**Presentación:** En el momento en que un hombre y una mujer deciden convivir, desean desarrollarse como pareja con miras y comportamientos de compensación, complemento y prioridad, se plantean un proyecto común para ese amor en fidelidad alimentando la libertad.

Lo que aprendemos de antemano lo hemos obtenido de nuestra casa, es decir, es el ambiente donde se aprende lo que puede hacer y no hacer, a vivir con el otro, a respetar las normas y valores existentes en la sociedad. Las experiencias aprendidas en la niñez, las anécdotas, gustos y pensamientos determinan toda la personalidad. Si un ambiente familiar está marcado por la irresponsabilidad, desafecto, agresividad, violencia física, psicológica y sexual ¿qué tipo de persona se espera dar a la sociedad?

La única forma de educar correctamente a los hijos es con el amor y el respeto hacia ellos. Esto implica respetar su individualidad aceptarlos como son con sus virtudes y defectos, con sus fortalezas y debilidades que aprendan a tomar sus propias decisiones con juicio y criterio, sabiendo el porque de dicha decisión con una total objetividad.

Si se descuidan estos aspectos necesarios en el hogar, las parejas serán víctimas de violencia doméstica.

Obtengamos un breve concepto de la violencia que sucede en los hogares como la que tiene lugar dentro de la familia, donde habita el victimario y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Sabemos que la violencia doméstica se aprende, por influencias ajenas o propias al hogar donde creció el victimario.

Los motivos son que la persona que arremete no está en la capacidad de controlar sus impulsos y sensaciones, el desamor y la incapacidad para remediar inconvenientes favorablemente

### **Instrucciones:**

Observar la película Cicatrices

Extraer ideas principales y cualquier dato que pueda favorecer la intervención de los participantes una vez concluida la película.

### **Ver la película:**

Escribir varias ideas que pueden hacer que empiece el debate entre principales y secundarias. (Entre cinco y diez).

Dejamos un espacio para anotar varios hechos o acontecimientos, palabras, frases y sentimientos impactantes de violencia destacados en la película.

Organizar en grupos a los participantes según el tamaño de los asistentes.

Sucesos	Palabras	Oraciones	Sentimientos

Participar en plenaria.

## ***SEGUNDA SESIÓN***

Objetivo: Informar y concienciar sobre los diferentes tipos de violencia y sus efectos.

### **Instrucciones para el Director del Proyecto.**

**.El inicio:** Con ayuda de los asistentes se empieza recordando el taller anterior.

Para comenzar es ineludible manifestar que debemos intentar brindar una generalidad de violencia para cada una de sus variantes, precisando las características y manifestaciones de los hechos violentos, los sentimientos que producen y las explicaciones que les damos.

Se insiste en que la violencia crea un **Ciclo de Violencia Doméstica**.

### ***2. Ejecución de las actividades a realizar***

**2.1. Definición de Violencia Doméstica.** Cada participante deberá aportar con varias oraciones referentes al tema. Podríamos aplicar la destreza denominada «Lluvia de Ideas», utilizando un cartel de cualquier

material. Podemos usar alguna interrogante como **¿Cómo puedo dejar de ser violento?**.

Este cartel también deberá de contener el cuadro siguiente ejemplo:

Sucesos impetuosos y sus diferentes manifestaciones sentimientos que nos producen los hechos violentos explicaciones o razones Dudamos a los hechos violentos como golpes, impotencia, problemas en el trabajo, relaciones sexuales forzosas, humillación e inexperiencia, destrucción de objetos, rabia ira.

La pregunta será contestada por cada integrante del grupo y su respuesta flotada en el cartel en la columna que corresponda. Deseamos la participación de las mujeres. Cada opinión se anotará.

en el cuadro anterior. En la medida que cada integrante expresa lo que es violencia para ella hay que procurar que destaque: Hechos o manifestaciones de violencia que ha vivido; Sentimientos que le ha producido la violencia; Explicaciones que le da al hecho violento.

## 2.2. **Tipos de Violencia**

Se sacarán conceptos de las diversos tipos de violencia

En un cartel se escribirán los divisiones de la violencia un tipo de violencia. con la técnica «Lluvia de Ideas” y utilizando lo realizado en la sesión anterior, el grupo irá indicando al director dónde se podrá colocar cada tipo de acuerdo los acontecimientos, palabras, frases y sentimientos. Ejemplo:

Física	Psicológica	Sexual	Patrimonial
Pegar	Desprecios	Violación	Destruir cosas

Explicaciones de cada una de las violencias:

**Violencia física:** Son:, patadas, escupir, tirar objetos, cachetadas, puñetes, quiños, golpes, etc.

**Violencia emocional o psicológica:** No golpea con las manos, sino con las palabras y los actos es difícil de detectar y comprobar, es mucho más peligrosa de lo que parece ya que ataca a la psique de la persona debilitándole mucho más por los daños que produce a corto y largo plazo en la persona que la recibe.

Son los Insultos, humillaciones, desplantes, desprecios. calumnias.

**Violencia doméstica es la sexual** Sus variantes son.

- Prostituirle.
- Tener copulaciones obligadas
- Tener prácticas sexuales que deteste la mujer.
- El hecho de estar casado no significa que el hombre pueda forzar a la mujer a tener relaciones sexuales contra su voluntad.
- Exigirle a tener un hijo en contra de su voluntad o abortar;
- Criticar su fisonomía.
- Conversar sobre novias pasadas del hombre y sus relaciones íntimas con ellas a la pareja actual

**Violencia de Propiedad.**

Esta violencia ataca indirectamente a las víctimas con estos actos.

- No mantener económicamente a la familia.

- Esconder la llave de la casa
- Dañar, o esconder objetos de la casa.
- Impedir el uso y disfrute de bienes muebles o inmuebles.

A pesar de las variantes de la violencia, tienen el común denominador de destruir la integridad de quien la sufre. No les permite realizarse como personas. Este tipo de violencia se produce entre un hombre y una mujer que viven unidos o separados, de cualquier estado civil con o sin hijos.

Cualquier tipo de agresión hacia la mujer debe ser sancionada y denunciada a tiempo. De esta manera protege a las mujeres y a los hijos.

### **2.3. *El ciclo de la Violencia doméstica***

Procedemos a explicar al público presente en qué consiste este ciclo ayudándonos de las ideas que ellos mismos proporcionan con la técnica de «Lluvia de Ideas», la dirigente pedirá a las integrantes del grupo que compartan sus experiencias sobre el tema de según las tres fases del ciclo.

Empezaremos desde un principio

-¿Cómo es el ambiente antes de que ocurra algún acto de violencia?; -¿Por qué y cómo empezó la fase de acumulación de tensión?

¿Cómo la víctima ha reaccionado y que medidas ha tomado?

La agresión en sí: ¿cómo se dio y vivió la fase de violencia?

¿Qué ocurre después del hecho violento?

¿Qué papel juega la fase del arrepentimiento o calma en el ciclo?

Se debe hacer entender que el hombre no siente remordimiento alguno

cuando arremete a su pareja por primera vez.

Una vez instaurada en la casa cualquier agresión, esta se repite  
Una sola vez basta para desencadenar, en la mayoría de casos, un círculo vicioso que se conoce como el ciclo de violencia doméstica.

A pesar de que el agresor se ha comprometido a no ser violento, este compromiso es falso, el ciclo tiende a repetirse porque este mal es aprendido de forma cultural a temprana edad.

Las fases del ciclo de violencia son.

***Fase: Acumulación de Tensión:***

La ternura y la comprensión iniciales empiezan a ser sustituidas con groserías, reclamos por alguna situación que incomodó al hombre y la mujer no se percató, críticas, desplantes que crecen de tono con el tiempo.

En esta fase la mujer trata de calmar al hombre y disculpa su comportamiento, le complace intentando evitar las explosiones de cólera, se mantiene nerviosa y pide al resto de la familia que no estimulen el enojo.

***Fase: Crisis o Explosión Violenta:***

Se logra la completa subordinación de la mujer, con el ejercicio de cualquiera de las violencias presentadas, es de muy corta duración

Toda agresión física es potencialmente peligrosa, alcanzando altos grados de consecuencias como el fallecimiento de la víctima.

La violencia psicológica es invisible, pero más letal ya que produce secuelas graves a largo plazo en la personalidad de la mujer e hijos.

Es en este momento cuando la mujer percibe que su situación es desfavorable, naciendo en ella los sentimientos de susto y prevención.

Posteriormente al ataque pasa por un estado de “shock”, donde experimenta un sentimiento de incredulidad y negación de lo que le acaba de ocurrir. Normalmente, en esta fase la mujer busca apoyo y es cuando enuncia los hechos o se plantea una separación.

**-Fase: Calma o de Arrepentimiento:** El agresor simula el arrepentimiento, pidiendo perdón, llora, ofrece cambiar, controlar más su carácter, no hacer escándalos, etc

Con estos actos logra que la mujer se sienta culpable por haber contribuido a la mala conducta de su pareja, desistiendo de su enojo u otras represalias.

También la mujer se vuelve a enamorar del marido, situación que es aprovechada por el marido o conviviente para conseguir lo que quiere con ella, y así de esta forma parece que la pesadilla ha terminado.

Pero lamentablemente la nueva “luna de miel” tiene una corta duración, debido a que los problemas de nuevo comenzarán a minar la paz adquirida y caerán en el ciclo de la violencia si es que no han abordado sus conflictos de una buena manera.

### ***Platicando con el agresor***

La persona afectada de la violencia puede realizar este suceso a modo de prueba que es el de expedir una epístola que diga todo lo que la mujer no se

atreve a decirlo de frente, ya que es una forma menos fuerte de enfrentar los miedos y no es necesaria que la lea el sujeto en cuestión.

Cuando las participantes hayan terminado de escribir la carta se les pide que la compartan con el resto del grupo, si ellas lo desean. Una vez compartida, pueden hacer cualquier cosa con ella como enviarla o deshacerse de ella

## **TALLER 2**

TEMA: “LA PROTECCIÓN DE LA FAMILIA”.

Actividad: Observación de una película.

Título original: “La vida es bella”

Director: Roberto Benigni

Actores: Roberto Benigni, Nicoletta Braschi.

Duración: 117 minutos

Argumento.

Unos pocos años antes de que comience la Segunda Guerra Mundial, un joven llamado Guido llega a un pequeño pueblo de la Toscana italiana con la intención de abrir una librería. Allí conocerá a Dora, la prometida del fascista Feruccio con la que se casará y tendrá un hijo. Con la llegada de la guerra los tres serán internados en un campo de concentración donde Guido hará lo imposible para hacer creer a su hijo que la terrible situación que padecen es solo un juego.

## **CLAVES EDUCATIVAS**

Es la historia de un matrimonio que viven en la Segunda Guerra Mundial, él es de origen judío y él era perseguido por el ejército alemán y llegó a formar un matrimonio feliz y la esposa decidió irse con él, haciéndose pasar como judía siendo realmente italiana,

### **PRIMERA SESIÓN**

**Objetivo:** Cuidar a nuestros hijos y hasta dar la vida por ellos

**Película de motivación:** La vida es bella

1. **Presentación:** Los hijos son el retoño de la vida que ha sido posible gracias a la existencia del amor que existe entre dos personas. La gran tarea de los padres consiste en que ellos deben ser cuidados en los aspectos físico, psicológico, sexual, espiritual, moral, económico, etc.

Cuando la integridad física de toda la familia está amenazada por cualquier motivo, digamos una catástrofe natural, un asalto o una guerra como en la película es una gran responsabilidad procurar el bienestar de nuestros hijos al precio que sea sin importar las consecuencias para nosotros.

**LA DEMOSTRACIÓN DE AMOR:** La vida emocional de los hijos se alimenta de manera especial del amor que los padres se brindan y junto con ellos de otras personas importantes para él. El amor genera toda clase de sentimientos positivos y de actitudes sanas.

Por esto los hijos se enraízan en el mundo, sintiéndose hijos apreciados y queridos por sus padres, se hacen insignes y afectivos, son optimistas viendo sus cosas buenas.

Para demostrar que nuestros hijos son nuestra prioridad y nuestra mayor fortuna debemos tener una actitud cariñosa, empática y de confianza.

Evitemos el aguantarse los deseos de abrazar y de recibir calor, vivamos el día a día con ellos y disfrutemos de lo bueno y lo malo, de las tristezas y alegrías, de decir todos los sentimientos que nos inspiran, no nos privemos de la emoción de compartir con los hijos, lo asombroso, lo deseado, lo satisfactorio. Esto es el mejor cúmulo de experiencias que se puede dar.

Las muestras de afecto deben ser para todos (caricias, amabilidad, estímulos, cariño, etc.). Así como la aplicación de normas y sanciones, deben ser distribuidas con equidad. Todos son hijos y todos deben ser queridos por igual.

**Indicaciones:** Ver la película La vida es bella con atención y escribir lo más relevante o que le halla llamado la atención.

**Ver la película:** “La vida es bella”

**Análisis:** Abstracción de las escenas vistas. Iniciamos platicando con todo el grupo preguntando por varios aspectos de la película sobre la protección al hogar preguntarnos por otros aspectos no vistos, pero que completan el cuadro. Aquí tenemos algunas preguntas que nos pueden servir como guía.

¿Qué es la protección a la familia?

¿Por qué debemos proteger a la familia?

¿La protección del hogar debe ser esporádica o permanente?

¿Se resuelven problemas con la protección a la familia?

Hacer un diagrama en el pizarrón de todas las personas que podemos proteger y amparar, como la familia directa, parientes en segundo grado, amigos, conocidos, etc.

Se solicita a las personas participantes la revisión de los temas tratados en casa como retroalimentación. Y formularse preguntas como:

¿Cómo demuestra su protección a la pareja?

¿Cómo expresa su protección a sus hijos?

¿Cómo ellos lo han protegido a usted?

## ***SEGUNDA SESIÓN***

-El dirigente empieza realizando preguntas al público asistente de las escenas vistas en la primera sesión, en una forma que despierte la atención de todos los participantes. Con la ayuda de la técnica de lluvia de ideas formamos un compendio de las características de un padre protector y responsable de sus hijos.

Después de recopiladas las ideas, preguntamos a los participantes cual de todas es para UD la más importante y que explique el porque.

-Después ubicaremos los distintos tipos de protección en la pizarra:

Protección Económica: Es la que provee de alimentación, salud, vivienda, educación, y también distracciones como paseos, juguetes, aficiones, etc.

Protección Emocional: El hijo debe tener la absoluta certeza de que su padre o su madre estarán apoyándole en forma incondicional en cualquier momento o sitio en que su hijo los necesite y requiera para recibir palabras de aliento, consuelo y respaldo

Igualamos aleatoriamente a todos las y los participantes presentes en el taller. Uno de los integrantes de la pareja representará un acto de amparo y los demás deberán adivinar y así, por turnos, irán repitiendo actitudes y adivinándolas durante el tiempo que dure la actividad.

Imitando sucesos de la vida real, por ejemplo en un incendio donde hay un niño que se ha quedado atrapado en su propia casa y el padre llega y presencia el acto. ¿Cómo actuaría?

En una situación de un ahogo en la piscina.

Ante un fracaso escolar.

Cuando solo hay un pan en la mesa.

Y demás situaciones de la vida real en que podríamos vivir en cualquier momento de nuestra existencia. El objetivo es ver como reaccionaríamos o podríamos reaccionar ante estas.

Usando la “dramatización”. La dinámica funciona así: designando un voluntario representará para que sus compañeros lo noten, por ejemplo 2 minutos. El número de rondas y de palabras en cada ronda puede variar según el grupo y el tiempo que se disponga.

Se termina la dramatización y hablamos sobre lo sucedido preguntando algunas cosas como:

¿Fue difícil representar estos papeles?

¿Qué sintió al representarlos?

¿Qué piensa que pudo faltar en la representación?

¿Está UD preparado para afrontar una situación de esta manera?

Nos podemos amparar en muchas formas con el tacto Dividiremos a los participantes en grupos de 5 personas y se sentarán uno detrás del otro.

Uno de los componentes del grupo pensará una palabra de seis o más letras y a escribirá una única vez en la espalda del compañero que tienen delante. Este a su vez escribirá en la espalda del siguiente compañero lo que ha entendido y así se repetirá hasta que el último escriba en la espalda del que comenzó lo que ha entendido. El participante que inicia dirá decir a todo el grupo lo que ha entendido y la primera palabra que transmitió. (10 minutos).

Para acabar la actividad se reflexionará sobre la dinámica:

¿Cómo nos hemos sentido intentando comprender a través del tacto?

¿Nos sentimos amparados o discriminados.

## **Conclusiones**

Un abrazo, una caricia, un estrechar de manos, nos comentan de que esa persona es nuestro apoyo.

El amor verdadero es el verdadero amparo y protección que todos deseamos tener, solo con amor, dedicación, respeto a la individualidad de cada uno de los integrantes de la familia podremos tener una familia

equilibrada y dichosa. Unida ante los males que puedan presentarse y de esta forma nada ni nadie la destruirá.

Compartimos parte de nuestra intimidad en familia oyendo al uno y al otro sin juzgar a nadie.

El diálogo es la mejor forma de resolver los conflictos. Cuando se dialoga hay que intentar comprender la otra postura y explicar la propia para que nuestra postura pueda ser entendida.

### **Compromisos**

Dejamos también unos minutos para tratar de que los participantes se propongan algo individual de cara a mejorar su nivel de comunicación y afecto. es podemos sugerir alguna cosa, pero es que salgan de ellos.

Entrenar para dar afecto y escuchar a los demás, especialmente a la familia.

Brindar todo el apoyo necesario a las personas que conforman nuestra familia en forma incondicional, en cualquier momento de la vida para poder acercarse con confianza y lealtad y completa libertad.

### **TALLER N°. 3**

TEMA: “LOS CONFLICTOS EN LA VIDA DE LA FAMILIA”

Objetivo: Aprender a manejar adecuadamente los conflictos en ambiente de calor afectivo.

#### PRIMERA SESIÓN

Introducción: No podemos dejar que los problemas destruyan nuestra vida conyugal que minan el amor y la comprensión mutua. Nos vamos a fijar en varios aspectos: en la relación de pareja y en la relación de padres e hijos.

2.- Indicaciones: Ver la película y escribir en una hoja algunas notas que enriquezcan luego el diálogo. Actuarán en parejas. Y se deberán responsabilizar de un pequeño trabajo, mientras ve el programa; pero ambos se pueden ayudar entre sí para complementarlos.

#### FICHA 1

Dificultades de la Pareja	Soluciones Posibles
Alguien desea dominar al otro	

a. Extraer varias oraciones sobre el tema a tratar que es el de resolver las vicisitudes.

b. Guiándose en los episodios de la película completar las oraciones.

## FICHA 2

FRASES INTERESANTES

### COMPLETA LA FRASE


#### 5.- Ver la película

1.- Dejamos unos minutos para elaborar los dos minitrabajos que pedimos. Después se expone en público lo escrito y se comenta entre todos.

.

-Frasas interesantes. Se hace una ronda entre todas las parejas y cada una dice una frase. Después se hace una segunda ronda con las frases que no se hayan dicho todavía. Ejemplos:

-Nunca evada los conflictos, enfréntelos

-No existe la pareja perfecta pero la recompensa viene dada cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar.

-El principal pilar de toda persona es su familia

-En un buen ambiente familiar toda fatiga y todo esfuerzo se aligeran, lo que hace ver la responsabilidad no como una carga, sino como una entrega.

La pareja son quienes: comparten los problemas; se aman de verdad; se transmite la cultura; se hace lo que sea, se deja lo que sea, se aprende lo que sea por el otro; se acepta y respeta la libertad del otro.

## **SEGUNDA SESIÓN**

Empezamos con una retroalimentación de lo visto anteriormente con la participación del grupo con las escenas más impactantes y extraemos lo más importante.

Priorizamos nuestra atención en las desavenencias que ocurren a lo largo de la relación marital. De todas las ideas se extrae lo más relevante y se escriben en un cuaderno con ayuda de algún voluntario

Después se propone establecer un diálogo con el compañero de al lado para ver posibles soluciones a cada una de las dificultades. Después de unos minutos abrir de nuevo el diálogo en común anotando en otra columna, al lado de la anterior, las soluciones que nos parecen mejores. Sacadas de la ficha uno.

Hacemos una interpretación de cualquiera de los momentos por los que atraviesa una persona y su pareja. Es muy claro que los “toros” se ven de lejos mejor, dice un dicho popular. Entonces basándonos en este dicho podremos reflejar los problemas y vivirlos más intensamente para poder ver una solución.

El matrimonio interpretará una dificultad y tendrá un carácter diferente por unos cuantos minutos.

### **FICHA 3**

ESCENARIOS	PADRES	MADRES
Divorcio en la parejas	Mucha o poca comprensión	Triste y Deprimida

Pueden escoger cualquier forma y ser lo más breves posibles

Una vez concluidas las presentaciones, invítarles a reflexionar como tratar los conflictos de pareja y como mejorar estos impases con preguntas como:  
¿Qué proceder deberíamos tener las parejas para solucionar las diferentes situaciones de conflicto?

¿Podemos mantener una conversación correcta?

¿Qué cualidades nos parecen fundamentales en las parejas para abordar situaciones difíciles?

¿Cómo controlar nuestro carácter y actuar objetivamente con cabeza fría?

-Podemos relacionar historias de personas son cercanas a nosotros y madurar sobre las consecuencias que pueden tener en los miembros de la familia, padres o hijos. De esta manera comprenderemos a otras personas. Estas consecuencias pueden ser:

Divorcio

Hay agresividad interna

El padre trabaja lejos de la casa, en otra ciudad.

Pobreza.

#### **Conclusiones**

El no encontrar problemas paradójicamente ese es un problema a tratar, ya que siempre se generan inconvenientes que hay que tratar

Callándonos no sacamos nada, debemos hablar y manifestar nuestras inquietudes y así solucionar o prevenir malos entendidos.

Solo el cariño arreglará nuestras diferencias.

## **PARÁMETROS DE EVALUACIÓN**

### **Razones de Reacción**

1 ¿Como siente su aprendizaje?

- Plenamente
- En gran parte
- Parcialmente
- Nulas

2 ¿Ha sido de su agrado el taller?

- Plenamente
- En gran parte
- Parcialmente
- Nulas

3 ¿Recomendaría a otras personas?

- Plenamente
- En gran parte
- Parcialmente
- Nulas

### **Razón de aprendizaje**

Tuvo una clara explicación

- Plenamente
- En gran parte
- Parcialmente
- Nulas

### **3. Razón de comportamiento**

El taller esta basado en sucesos de vida real:

- Plenamente
- En gran parte
- Parcialmente

Nulas

Los contenidos han sido de su interés:

Plenamente

En gran parte

Parcialmente

Nulas

#### **4. Razones de resultados**

Este taller le ha capacitado mejor:

Plenamente

En gran parte

Parcialmente

Nulas

El taller armoniza taller y práctica

Plenamente

En gran parte

Parcialmente

Nulas

Su actitud frente al grupo y a sí mismos será más positiva:

Plenamente

En gran parte

Parcialmente

Nulas

CALENDARIZACIÓN		
PROGRAMAS	JUNIO	JULIO
<b>TALLER 1</b>  Tema: ¿Qué es la violencia?  Sesión 1 Sesión 2	Martes 2 Martes 9	
<b>TALLER 2</b>  Tema: La protección de la familia  Sesión 1 Sesión 2	Martes 16 Martes 23	
<b>TALLER 3</b>  Tema: La protección de la familia  Sesión 1 Sesión 2		Martes 7

## **DESTINATARIOS**

Este taller esta preparado para los representantes de los niños de los quintos años del plantel Leopoldo Mercado.

<b>RECURSOS</b>							
<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Salón de Actos</li><li>-Una computadora</li><li>-Un infocus</li><li>-Sillas</li><li>-Pizarrones</li><li>-Carteles de cartulina</li><li>-Marcadores permanentes y líquidos</li><li>-Cinta Adhesiva</li><li>-Películas</li><li>-Un retroproyector</li></ul>						
<b>HUMANOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Autoridades del plantel</li><li>Sres. Profesores</li><li>Personal Administrativo</li><li>Padres de familia</li><li>Dirigente del proyecto</li></ul>						
<b>ECONÓMICOS</b>	<table><tbody><tr><td>Recursos Propios</td><td>\$500</td></tr><tr><td>Recursos de la Institución</td><td>\$200</td></tr><tr><td><b>Total</b></td><td><b>\$ 700</b></td></tr></tbody></table>	Recursos Propios	\$500	Recursos de la Institución	\$200	<b>Total</b>	<b>\$ 700</b>
Recursos Propios	\$500						
Recursos de la Institución	\$200						
<b>Total</b>	<b>\$ 700</b>						

PRESUPUESTOS

Pliegos de cartulina	50
Cinta Adhesiva	2
Marcadores permanentes	6
Pacas de papel bond	6
Impresiones	350
Peganol	2
Fundas de papas fritas	10
Fundas de doritos	10
Paquetes de embutidos	10
Tazas de café	60
Pasajes	10

## **BIBLIOGRAFIA**

- AGUDELO Humberto. 2006. VITAMINAS diarias para el Espíritu. 3. Centro de Orientación para Escuelas de Padres. Ediciones Paulinas.
  - ANDER-EGG, Ezequiel. 1998. Educación y prospectiva, Magisterio del Río de la Plata, (Col. Respuestas Educativas), Buenos Aires.
  - ÁLVAREZ G. 2007. Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos. LIMUSA, Noriega y Editores.
  - BAQUERO, R. y F. Terigi. 1996. En busca de una unidad de análisis del aprendizaje escolar, Apuntes Pedagógicos Núm. 2, Buenos Aires.
  - BODIN Paúl. 1952. La Adaptación del niño al medio escolar. Buenos Aires — Argentina: Imprenta Buenos Aires.
  - CABALLED y Colaboradores. 1994. El niño y la escuela: dificultades escolares. Alertes, Barcelona.
  - Comercializadora Internacional Bueno, 600 mandamientos de valores personales. Grupo Editorial Bueno Editores S. A. Edición 2005.
  - CORSI José, Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial PAIDÓS, ira. Edición 1994.
  - DEBARBIEUX, Eric. 1997. La violencia en la escuela francesa: análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones, en Revista de Educación, Madrid.
  - Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid España. Cultural, S. A. IMPRESO EN U. E. — PRINTED IN E.U.
  - Diccionario Enciclopédico de Educación. Educaciones CEAC 2003. España.
  - DUTTON D. GOLANT S. 1997. El golpeador: Un perfil psicológico. PAIDÓS. Barcelona. Ediciones San Pablo. Valores de Cine. Programas para Educar en Valores a partir del Cine. MATERIALES DIDÁCTICOS.
  - FERNÁNDEZ GIL, PILAR (comp.) 1984. Diccionario de las nuevas ciencias de la educación I-Z. Nuevas Técnicas Educativas, S.A. México.
- FLORENCE Pansdermaber. 1959. Cómo atender y cómo entender al niño. Manual para padres y maestros. Buenos Aires.
- GALTUNG J. 1998. Tras la violencia 3!?: reconstrucción reconciliación, resolución, afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: bakeaz, gernika gogoratz.

GANDHI M. K. 1988. Todos los hombres son hermanos. Salamanca. Sociedad Educación Atenas. ISBN 84-7020-134-4.

GELLES Richard J. — LEVINE Ann. SOCIOLOGÍA con aplicación en países de habla España. Sexta Edición. Impreso en México.

GILBER María y Colaboradores. Terapia breve con parejas. Un enfoque integrador. Editorial El Manual Moderno. México, DF — Santafé de Bogotá.

GRAUMANN, C.F. Fundamentos de psicología. Motivación. Madrid 1971.

GROSMAN CECILIA P y MATERMON SILVIA. 1992. Maltrato al menor, el lado oculto de la escena familiar. Editorial Universidad. Buenos Aires.

ILLICH Iván. 1971. La Sociedad Desescolarizada. ISBN 968-27-0490-1.

KRISHNAMURTI J. 1977. Más allá de la violencia. Barcelona. Editora y Distribuidora Hispano Americana S. A. ISBN 84-350-0161-X.

LANZA Del Vasto. 1982. El Arca tenía por vela una viña. Salamanca. Editorial Sígueme. ISBN 84-301-0882-3.

LANZA Del Vasto. 1982. Umbral de la vida interior. Salamanca. Editorial Sígueme. ISBN 84-301-0699-5.

LORENTO A. MIGUEL. 2001. Mi marido me pega lo normal. Barcelona. Ediciones Artes y Mares.

LUCART, Liliana. 1997. El fracaso y el desinterés escolar: cuáles son sus causas y cómo se explican. Gedisa, Barcelona.

MARCHESÍ, Álvaro y Carlos Hernández Gil (coord.). 2003. El fracaso escolar: una perspectiva internacional. Alianza-ensayo. Barcelona.

MYERS David G. 2004. Psicología Social. Sexta Edición. Impreso por Quebecor World Bogotá S. A.

OLWEUS, D. 1998. Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Ediciones Morata, Madrid

(Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, 1986; Diccionario de la Real Academia Española, 1984). (Citados en Revista "Padres e Hijos", Enero 2003)

[es.wikipedia.org/wiki/Proyecto](http://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto)

[www.euroval.com/es/guias/glosario.asp](http://www.euroval.com/es/guias/glosario.asp)

[www.ligamexicanadepoker.org/glosariopoker.html](http://www.ligamexicanadepoker.org/glosariopoker.html)

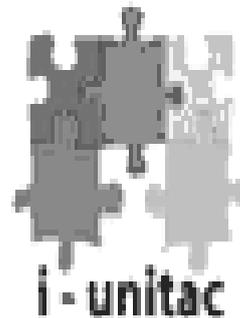
[www.unmsm.edu.pe/ogp/ARCHIVOS/Glosario/indp.htm](http://www.unmsm.edu.pe/ogp/ARCHIVOS/Glosario/indp.htm)

[www.adrformacion.com/cursos/project/leccion1/tutorial10.html](http://www.adrformacion.com/cursos/project/leccion1/tutorial10.html)

[www.definicion.org/diccionario/236](http://www.definicion.org/diccionario/236)

[www.navarra.es/NR/rdonlyres/](http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/)

## ***ANEXOS***



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña**

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

### ***ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA***

1. Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

2. Representa al estudiante en calidad de:

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

Hermano(a) \_\_\_\_\_

Otro familiar (especifique) \_\_\_\_\_

3. Sexo:

Hombre

Mujer

4. Edad (años cumplidos) \_\_\_\_\_

5. Grupo cultural al que usted pertenece: \_\_\_\_\_

6. Idioma (lengua materna)

Español \_\_\_\_\_

Quichua: \_\_\_\_\_

Otro (especifique): \_\_\_\_\_

7. Ocupación del encuestado: \_\_\_\_\_

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios: \_\_\_\_\_

9. Escuela de procedencia:

10. Fiscal \_\_\_\_\_

11. Fiscomisional \_\_\_\_\_

12. Particular \_\_\_\_\_

13. Municipal \_\_\_\_\_

14. Tipo de bachillerato:

General \_\_\_\_\_

Tecnológico \_\_\_\_\_

Abierto \_\_\_\_\_

En ciencias \_\_\_\_\_

Otro (indique) \_\_\_\_\_

15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia

16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos \_\_\_\_\_

Hijos \_\_\_\_\_

Padres e hijos \_\_\_\_\_

Solo \_\_\_\_\_

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) \_\_\_\_\_

17. Trabaja: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántas horas a la semana \_\_\_\_\_

18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

<b>Servicios</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		
Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		
Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		
Videograbadora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		

En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				
Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

19. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) \_\_\_\_\_

20. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses \_\_\_\_\_

21. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_



## ENCUESTA PARA NIÑOS

### DATOS INFORMATIVOS

SEXO

FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

EDAD \_\_\_\_\_

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA \_\_\_\_\_

TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL ( ) FISCO MISIONAL ( ) PARTICULAR LAICA ( ) PARTICULAR RELIGIOSA ( )

MUNICIPAL ( )

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

**Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación**

El número **0 Nunca**

El número **1 Rara vez**

El número **2 Algunas Veces**

El número **3 Frecuentemente**

El número **4 Siempre**

**A continuación empezaremos el cuestionario.....**

1. Alguno de tus padres te ignora ( )
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ( )
3. Te quedas solo en casa ( )
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar ( )
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ( )
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ( )

7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ( )
8. Uno de tus padres te grita ( )
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto ( )
10. Tienes miedo a uno de tus padres ( )
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ( )
12. Tus Padres utilizan castigos corporales ( )
13. Has recibido curaciones después de un castigo ( )
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ( )
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ( )
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ( )
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ( )
18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ( )
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ( )
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ( )
21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ( )
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres ( )
23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar ( )
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ( )
25. Tus padres se agreden físicamente ( )
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ( )
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades ( )
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos ( )
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros ( )
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen ( )
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ( )
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ( )
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros ( )
34. Estás con amigos ( )
35. Te sientes triste o deprimido ( )

36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ( )
37. Participas en clase ( )
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres. ( )

