



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Tema:

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado a la Unidad Educativa “John F. Kennedy” de la ciudad de Santo Domingo, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, año lectivo 2013 – 2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Requelme Simbaña, María Maribel

DIRECTOR: Quiñones Coronel, Hernán Gonzalo, Mgs

CENTRO (S) UNIVERSITARIO (S): SANTO DOMINGO TSÁCHILAS

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

Hernán Gonzalo Quiñones Coronel.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado a la Unidad Educativa “John F. Kennedy” de la ciudad de Santo Domingo, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, año lectivo 2013 – 2014” realizado por María Maribel Requelme Simbaña ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 31 de enero de 2015

f).....

Tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María Maribel Requelme Simbaña declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado a la Unidad Educativa “John F. Kennedy” de la ciudad de Santo Domingo, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, año lectivo 2013 – 2014”, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Mgs. Hernán Gonzalo Quiñones Coronel tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:

Autor: Requelme Simbaña María Maribel

Cédula: 1717242760

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por haberme dado la vida, por los triunfos y los instantes difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis hijas, que ha estado a mi lado con paciencia, dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

A mi esposo, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones, que ha sabido compartir con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles; por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto académico.

A mi familia en general y mis amigos, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

María Maribel Requelme Simbaña

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, Centro Universitario Santo Domingo por brindarme la oportunidad de desarrollarme personal y profesionalmente.

A mis maestros (as), por ser grandes profesionales dedicados a la investigación científica y humanista, que supieron compartir todo el acervo cultural para enriquecernos en el mundo de la ciencia y tecnología, senderos propicios que ayuda a fortalecer y mejorar la calidad de educación.

Al Mgs. Hernán Quiñónez Coronel, director de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto; porque cada una con sus valiosas aportaciones hizo posible que logre mi objetivo y por la gran calidad humana que me han demostrado con su amistad.

María Maribel Requelme Simbaña

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Valores Personales e interpersonales.....	6
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales	7
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	8
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz	8
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz	10
1.2. Adolescencia y valores	11
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes	11
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes	12
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes	13
1.2.4. Descripción de los valores de Schwartz	14
1.3. El maestro y los valores	17
1.3.1. La educación y los valores	17
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro	17
1.3.3. El papel del maestro la transmisión de valores, dentro del aula	20
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	21
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	24
2.1. Contexto	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Participantes	27
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.....	27
2.4.1. Métodos.....	27
2.4.2. Técnicas	28
2.4.3. Instrumentos	28

2.5. Recursos	29
2.5.1. Recursos humanos	29
2.5.2. Recursos institucionales	29
2.5.3. Recursos materiales	29
2.5.4. Recursos económicos.....	30
2.6. Procedimiento.....	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	32
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	34
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	34
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente	36
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	38
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	39
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.	40
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros	40
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros	42
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	44
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	45
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	46
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros	46
3.3.2. Análisis de diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES.....	52
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	56
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	56
Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	57
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes	35
Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el sexo.....	37
Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes	38
Figura 4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo.....	39
Figura 5. Valores personales e interpersonales en los docentes	41
Figura 6. Valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.....	43
Figura 7. Valores de orden superior en los docentes	44
Figura 8. Valores de orden superior en docentes según el sexo.....	45
Figura 9. Diferencias de los valores interpersonales entre docentes y adolescentes	47
Figura 10. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos Económicos	30
Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes.....	34
Tabla 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el sexo	36
Tabla 4. Valores de orden superior en adolescentes	38
Tabla 5. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo.....	39
Tabla 6. Valores personales e interpersonales en los docentes.....	40
Tabla 7. Valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.....	42
Tabla 8. Valores de orden superior en los docentes	44
Tabla 9. Valores de orden superior en docentes según el sexo	45
Tabla 10. Diferencias de los valores interpersonales entre docentes y adolescentes	46
Tabla 11. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	48

RESUMEN

La investigación se realizó para conocer los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, se trabajó con 10 adolescentes varones y 10 mujeres, estudiantes del décimo año y de tres profesores varones y tres mujeres de la institución; igualmente, se utilizó el método hipotético – deductivo y la técnica de la encuesta. La investigación contiene temas sobre los valores motivacionales personales e interpersonales presentados por Schwartz y como se está viviendo en el sistema educativo vigente. Ésta debe ser leída detenidamente, porque consta información relevante sobre valores que los docentes y estudiantes deben aplicar en las relaciones diarias. Además sirve de ayuda a la institución investigada para que en base a los resultados obtenidos pueda mejorar su calidad educativa y sus relaciones comunicativas entre todos los integrantes de la comunidad educativa. El presente proyecto va a ayudar a fomentar cambios en el comportamiento de los adolescentes; con la finalidad de establecer límites y dar orientaciones precisas en los hogares, para alcanzar una adecuada conducta en los hijos.

Palabras Claves

Valores personales e interpersonales, adolescentes, docentes.

ABSTRACT

The research was carried out to know the values of personal and interpersonal skills in adolescents aged 13 to 16 years and professors of the educational unit "John F. Kennedy", worked with 10 teenage boys and 10 women, students of the tenth year and three teachers males and three women of the institution; Equally, we used the hypothetical method - deductive and the survey technique. The research contains topics on the personal and interpersonal motivational values presented by Schwartz and how is living in the current educational system. This should be read carefully, because relevant information about values that teachers and students should apply in daily relations has. In addition it serves helps the institution being investigated on the basis of the obtained results it can improve their educational quality and communicative relations among all members of the educational community. This project will help to encourage changes in the behaviour of adolescents; in order to set limits and provide guidance accurate homes, to achieve adequate behaviour in children.

Key words

Personal and interpersonal, adolescent values and teacher.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla por la necesidad de conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y maestros en la Unidad Educativa John F. Kennedy con la finalidad de fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, en este caso, los valores en el ser humano siempre están relacionados con las motivaciones y necesidades que posee el adolescente y el docente en camino a solucionar sus problemas.

Al respecto, Williams (2006, pág. 30) define a los valores humanos como “aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”. Con lo cual, este documento es auténticamente útil no solamente para el estudiante o profesional sino a quienes directamente estén involucrados en actividades educativas. La manera ordenada en que se aborda cada tema es una garantía de que no solamente servirá de orientación para un trabajo concreto en el conocimiento de los valores, sino para suscitar más estudios y análisis en cada uno de los factores que encierran la vivencia de la educación en valores.

En una investigación realizada por Calleja, Saturnino (1989) define a la vivencia de valores como: “...el arte de proceder con delicadeza, en el trato social, por personas educadas; practicando acciones justas se llega a ser justos y practicando las acciones moderadas se llega a ser moderado” Pág. 49.

Por eso, se insiste en la conveniencia de que los adolescentes reciban y practiquen reglas de urbanidad con sus padres y maestros. Hoy en día sigue siendo muy necesario para que se logre desarrollar habilidades sociales o hábitos de convivencia, para obtener un adecuado desenvolvimiento en la institución educativa.

El trabajo investigativo permite conocer los problemas por los que atraviesan los adolescentes ante una carencia de la vivencia en valores, por lo que es importante trabajar sobre el aspecto conductual en el adolescente para crear un ambiente escolar adecuado, donde se desarrolle un clima agradable para el aprendizaje del adolescente, soslayándose en cordialidad, esfuerzo y alegría, valores que exige la educación de calidad.

Como investigadora, al momento que se aplicó las encuestas, se evidenció que es necesario trabajar el aspecto formativo en valores, se notaba que existía una apatía cuando se hacía referencia a la importancia de la vivencia de los valores en nuestra sociedad,

proyectando a que todos seamos partícipes de involucrarnos en una sociedad de cambio y seamos los primeros transmisores de los valores en la sociedad, especialmente comenzando en las familias y nuestro entorno social.

Esta propuesta es factible porque cuenta con el apoyo de los Representantes legales, el personal docente, la autoridad y especialmente la predisposición de los adolescentes con deseos de participar en una vivencia de valores y socializadora en su convivir diario. También es factible porque se cuenta con los recursos económicos necesarios por parte de la investigadora para ponerlo en la práctica.

La finalidad de esta investigación es cumplir con cada uno de los objetivos específicos que presenta, los mismos que se detallan a continuación: Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características; identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores de la Unidad Educativa John F. Kennedy; realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior en los profesores y estudiantes por sexo; contribuir a la Carta Magna de Valores y con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

En el desarrollo de este trabajo se comprueba que los docentes y adolescentes mantienen buenas relaciones personales e interpersonales con la comunidad educativa, además se observa que existe mucha responsabilidad en llevar a cabo un advenimiento de cambio hacia una sociedad nueva donde reine la democracia, justicia y la responsabilidad.

El trabajo investigativo está desarrollado en las hojas preliminares y dos partes: La primera que se refiere al Marco Teórico, en donde se explica en forma detallada la fundamentación científica de la investigación, se expresa con toda claridad sobre los valores personales e interpersonales, como observan los adolescentes y el docente los valores, para poder proyectarse a un vivencia más unificada. La segunda parte pertenece a la Investigación de Campo donde va a resaltar la metodología empleada, los resultados, análisis y discusión a los que se ha llegado después de la aplicación de los instrumentos a los adolescentes y docentes para poder llegar a establecer las conclusiones y recomendaciones que demanda la investigación. Además se presentará las referencias bibliográficas y los respectivos anexos como evidencia de los logros alcanzados.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

En los seres humanos es importante resaltar una característica que nos hace tan diferente, estos son los valores, aquello que nos sirve como guía que nos orientan en la vida, por eso se convierte en los componentes esenciales del hombre, estos valores se reflejan en las actitudes, las cuales son tendencias o predisposiciones que permiten actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta de acuerdo a los valores que vive, es decir como manifiesta Adela Cortina en su obra “Un mundo de valores”, manifiesta: “es imposible imaginar una vida humana sin valores”.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Según Fernández, Rielo (2014), “El valor humano es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene o no”... lo que permite al ser humano ser capaz de saber escoger lo que le beneficia a su vida, para que pueda desarrollarse bien dentro de una sociedad libre de perjuicios. Siendo que en los seres humanos los valores personales como interpersonales permiten de forma razonada diferenciar el bien y el mal, disfrutar de todos los acontecimientos de la vida que se presentan, buscando siempre lo que beneficia y evitar lo que perjudica al hombre. Entonces el valor humano son las actitudes que nos orienta o guía la vida por el camino del bien, para vivir en democracia, justicia e igualdad. Tünnermann Bernheim, (2014), los valores son “las creencias con las cuales dirigimos nuestra vida y la hemos agregado a nuestra conducta”, es decir estos valores aplicados en el ser humano ayuda a obtener una conducta llena de cualidades que van a permitirle vivir en armonía y paz dentro y fuera de su entorno, ya que va a reflejar la personalidad de los individuos y el aspecto moral, cultural, afectivo y social, sin dejar de lado las costumbres que cada generación posee.

Entonces las definiciones propuestas determinan que en el ser humano, los valores constituyen los componentes actitudinales esenciales del diario vivir para poder desarrollarse dentro de una sociedad, constituyéndose en imposible imaginar una vida humana sin valores personales y más aún dejar de lado a los interpersonales, porque la vivencia de estos valores permiten que se vaya desarrollando todas las actividades humanas en plena armonía, buscando siempre beneficio para la familia. Entonces, el hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos, y la tarea de todos es educar en los valores, pues serán los valores los que enseñan al individuo a saber comportarse como hombre, como persona o como ser humano; pero sin dejar de lado se necesita educar en

una recta jerarquía de valores; ya que serán los padres de familia que desde sus hogares se constituyan en los primeros precursores en enseñar valores.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Según Carrera, Xiomara Paola; Placencia, Miury y Barrazuela, Thalía, en la Guía didáctica (Pág. 17) “son 19 valores personales e interpersonales: autodirección del pensamiento, acción autodirigida, estímulo, hedonismo, logro, dominio del poder, recursos del poder, imagen, seguridad- personal, seguridad- social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal, humildad, universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo – tolerancia, benevolencia- cuidado, benevolencia-confiabilidad”....estos valores son los que permiten desarrollar relaciones con otras personas del entorno donde viven, los mismos que establecen vínculos de afectividad entre ellos. Los valores personales son aquellos que están en el interior de cada persona siendo estos orientados y vivenciado en los hogares, es decir, serán los padres y las madres de familia quienes contribuyan de forma eficaz en la formación de sus hijos, y que esta vivencia será reflejada en las actividades diarias dentro de la sociedad. Entonces, los valores personales como interpersonales, hacen referencia a la forma de compartir, vivir y presentarse en el ser humano a nivel cognitivo o afectivo.

Según Smith, (1990, pág. 98) “La dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental”... según este autor son los padres los portadores de que estos valores sean transmitidos en el adolescente ya que esto reflejara en ellos su cultura y el aprendizaje social demostrando mediante su comportamiento, todo lo que ha absorbido desde su infancia para ser transmitido en la adolescencia, por eso hoy más que nunca los adolescentes varones y mujeres merecen atención, debido a los diversos problemas que afrontan día a día como: la falta de empleo de sus padres, moda, la delincuencia, drogadicción, carencia de valores en los hogares, falta de formación personal, y profesional, a lo cual se debe aunar esfuerzos para poder ayudar a incrementar en los jóvenes los valores personales como: solidaridad, lealtad, honestidad, responsabilidad, justicia, veracidad, amor, entre los más fundamentales e interpersonales como: el estímulo, la conformidad, el reconocimiento, la independencia, seguridad, tradición, seguridad personal, benevolencia y liderazgo.

En el hogar, son los padres el eje principal en la formación de los valores personales, es aquí, donde el adolescente desde su infancia debe ser tratado con cariño, comprensión,

amabilidad para que sea bueno, honesto, disciplinado y responsable; y que cuya vivencia con la sociedad, sea bien visto y admirado, y pueda ser aquel niño o adolescente el ejemplo para los demás; llegará a tener el derecho a hacer lo que quiere hacer para conseguir el bien, pero siempre orientado por la conciencia y la recta razón, la unidad, demostrando respeto para poder llegar a convivir en paz dentro de la sociedad y ser los fomentadores de la paz, solidaridad, equidad y justicia, que tanta falta hace a la sociedad actual.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Para Cayon y Pérez, (2008) “los valores personales son parte integral del ser humano y los valores interpersonales formarán parte de la cultura en las sociedades”...estos valores en el adolescente se forman integralmente para ser vivenciados durante su vida, los valores personales como interpersonales son los encargados de relacionarse directamente con sus actitudes y aptitudes, y relacionarse dentro de su sociedad, llegando así a tener una verdadera calidad de vida en los individuos, que cada día se desenvuelven en democracia, libertad y justicia siendo personas que se desarrollan activamente en sus actividades. Según este modelo cada tipo de valor general es representado por varios valores motivacionales que permiten relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de individuo.

Este modelo de Schwartz establece diferencia entre las prioridades o jerarquías que se confieren a determinados valores; supone que los valores cualquiera que sea este, prevalezca en una sociedad cambiante y que puedan ser inferidos a partir de todos los adolescentes. El modelo propone valores de orden superior como: auto-trascendencia, auto-mejora, apertura al cambio, conservación, la humildad y la imagen, valores que permitirán acondicionar el mundo, hacerlo habitable, ser más humano, llegando a desenvolverse en democracia, libertad y justicia, que nos consientan construir un mundo más humano en que podamos vivir plenamente como personas, desarrollando siempre todas las actividades en beneficio de la sociedad.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Los valores personales como interpersonales en los adolescentes son el producto de cambios y transformaciones sociales a lo largo de la vida. Estos valores en los adolescentes ayudan al cambio en las sociedades, manteniendo la unión, el respeto con una conducta mejor ante las familias y la sociedad, siendo estos los que permite ser personas humanistas, forjadores, con una visión hacia el futuro, mejorando las relaciones, viviendo así en armonía entre los seres humanos, la existencia y funcionamiento de los valores personales como

interpersonales mantienen la cohesión familiar y social, logran la inteligibilidad de las conductas, el mejoramiento en el comportamiento humano, logrando llegar a generar una cultura compartida en beneficio de todos, donde se desarrolle un clima motivacional que pueda incidir en las actividades. Según Schwartz presenta una clasificación que se basa en valores de tipo general y motivacional, es decir, que todo valor va acompañado por una motivación, siendo ellos:

1.1.4.1. Trascendencia.

El ser humano será el ejemplo de todas las generaciones venideras ya que nos permitirán ver en él lo que ha adquirido tanto en el pasado, en el presente como en el futuro siendo esto la trascendencia en el tiempo y el espacio para crear nuevos estilos de vida para así llegar hacer útiles en la sociedad y puedan ser ejemplo de las nuevas generaciones venideras. Es aquí donde el adolescente va a ir creando nuevos estilos de vida pero encaminados a ser útiles en la sociedad.

1.1.4.2. Promoción personal o jerarquía.

Para Romero, (2008) “el adolescente desde niño ejerce roles, sean estos en la institución educativa a la que pertenece o al rol que va adquiriendo en la sociedad”...permitiéndole desarrollar el poder, el dominio en las realidades donde se encuentre actuando con seguridad personal y confianza en sí mismo con humildad y competencia, ya que esto le permiten ir trascendiendo como un ser humano de bien en la sociedad , traduciéndose en la obtención del éxito personal como el resultado de una serie de actividades que realizó en beneficio de los demás.

1.1.4.3. Conservación o Conservadorismo.

Permite al adolescente mantener su cultura, su tradición, respetando los valores obtenidos desde sus generaciones reflejando los valores como la obediencia, le respeto, la lealtad a los demás, la auto disciplina y los buenos modales, siendo un ser humano seguro en sí mismo viviendo en armonía dentro de una sociedad.

1.1.4.4. Apertura al cambio.

Estar preparado a todos los cambios que en la vida y en la sociedad se presenta, logrando así establecer los retos con autodirección o autonomía personal de esta manera se

establece la libertad personal estando relacionado con la independencia en el pensamiento, la tolerancia y el respeto hacia los demás haciendo de la estadía en el mundo una de las mejores opciones para expresar la gratitud, la solidaridad, la afabilidad y el desempeño, teniendo siempre en cuenta que el cambio es el futuro de nuevas generaciones.

1.1.4.5. Hedonismo o Autonomía Afectiva.

Para Beramendi y Espinoza, (2012) “el adolescente siempre se basa en experiencias afectivas con lo que busca obtener placer y gratificación sensual” “...Estableciendo en él la autonomía y vivir aceptando con humildad las reglas que le impone la sociedad, para poder vivir en armonía exaltando emociones y actitudes que sean apreciadas por la sociedad es decir, en donde los recursos de energía deben estar bien orientados a la consecución de las metas y objetivos que se propone lograr alcanzar.

De esta manera, se entiende que el hedonismo fomenta motivaciones que promueven la realización de acciones que pueden complementarse u oponerse a la realización de otras y que poseen efectos a nivel práctico, psicológico y social.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Estos valores de orden superior son los protagonistas de cambios y de las transformaciones que han ocurrido durante toda la vida estos valores son los siguientes: apertura al cambio, la auto-mejora, conservación auto-trascendencia, humildad e imagen los cuales son los encargados de desarrollar la humanidad de cada persona, motivo por el cual se refleja el comportamiento humano, que día a día interactúa dentro la sociedad en la que vive.

Los valores de orden superior son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, con lo cual, los valores de orden superior apertura al cambio, auto-mejora, conservación, autotrascendencia, humildad e imagen, son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, permiten que estemos dispuestos a nuevas concepciones de la vida, pero enmarcados por el bien individual y social.

1.2. Adolescencia y valores

Los valores personales vistos en los adolescentes como: la autodirección del pensamiento, hedonismo, logro, dominación, poder, imagen y seguridad personal, tradición, tolerancia, confiabilidad, altruismo se forman durante la infancia y en lo posterior reciben su significación y acentuación en la adolescencia; desde la infancia los valores personales han sido transmitidos por los padres, otros por la familia, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de amigos, entre los más frecuentes; a lo cual, es importante resaltar la importancia que tiene la educación en valores porque permite que el niño o adolescente se oriente y se forme en valores, por eso esta etapa constituye prioritaria porque es el momento donde se deben cimentar valores, para contribuir en la formación de una sociedad más democrática, solidaria, justa y siempre enfocada al cambio.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Los valores son el eje central en la identidad de los jóvenes, porque les permite en cambio de actitudes. Los valores forjan la imagen y la estimación de sí mismo, a lo cual, los adolescentes están conscientes de la importancia de fortalecer sus valores personales como interpersonales, para llegar a tener confianza en sí mismo. El fortalecimiento de los valores interpersonales afianza la unión entre los jóvenes, y cohesiona su personalidad. En tal virtud, en el adolescente se afianza la seguridad en sí mismo, la identidad personal, la confianza, la imagen, y se fortalecen los nuevos roles que les permite desenvolverse en la sociedad.

Según Beramendi y Espinoza, (2012) “en la personalidad del adolescente se destacan las siguientes características: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, de vivir el presente, de aceptar a la sociedad sin preocupaciones, en donde va a fortalecer el logro, dominación-poder, la conformidad con las reglas que establece la sociedad, la humildad, y benevolencia” (Pág. 89). Estas actitudes y características se encuentran en gran medida determinadas por la cultura y su entorno social; en donde se reflejan sus gustos e intereses.

Además de las actitudes y características anteriores, los adolescentes poseen: dificultad para expresar sus sentimientos por la falta de confianza, inseguridad porque no se sienten motivados, altibajos en el humor debido a que no han creado una imagen de ellos ante la sociedad, crisis de oposición, sentimientos de melancolía por falta de motivación por todos los acontecimientos de la vida, agresividad, egoísmo y cinismo con la familia porque no se

sienten respaldados en todo momento, abnegación y seguridad fuera de casa, aspectos negativos, que será la sociedad quien tenga que transformar en actitudes positivas para los adolescentes. Asimismo el ambiente familiar, el tipo de vida del adolescente y su temperamento constituyen en factores que influyen en su manera de ser y de actuar, por lo que los padres y madres de familia deben constituirse en los principales protagonistas de vivir valores que fortalezcan las relaciones en la sociedad. Para reforzar los valores personales en los adolescentes deben ser pacientes y dejarles que se equivoquen para que ellos mismos recapaciten; mostrar interés por las acciones que realizan, exaltando lo bueno y corrigiendo lo malo, aunque sea mínimamente; estableciendo límites para respetar su privacidad, conocer a sus amistades. En los adolescentes, los valores personales generan las actitudes y orientan los comportamientos, sobre todo cuando son olvidados e ignorados.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

La educación en familia es muy importante para formar a los adolescentes, sea de una forma u otra, el adolescente siempre busca sitios que le permitan desarrollarse en plenitud, es decir, la familia, la escuela, y más adelante la sociedad. El adolescente necesita del contacto con otros seres humanos para llegar a fortalecer los valores personales y lograr alcanzar la madurez, la humildad, confianza, con lo que podrá valorarse de diversos modos, solamente es importante llegar a generar espacios de felicidad con sus padres, momentos que perduren para toda la vida, llegando a construir un nuevo equilibrio entre sus vivencias personales y su ambiente. Visto de esta forma:

Para Núñez Consuegra, (2008), “la adolescencia es un proceso continuo y complejo de naturaleza biopsicosocial”, (pág. 17), es decir, los adolescentes construyen, con el apoyo de la familia, sus pares y la comunidad, un conjunto de capacidades y aptitudes que les permiten satisfacer sus necesidades con vistas a alcanzar un estado de completo bienestar y poder desarrollarse en la sociedad.

Entonces es indispensable que los valores interpersonales y personales sean los primeros que se fortalezcan a través de la vivencia y demostración en la sociedad, para lo cual es preciso que su calidad de vida sea buena, que el adolescente pueda cubrir sus necesidades para que el adulto del mañana viva y se desarrolle individual y socialmente; eso hará que al relacionarse con sus prójimos educados en esos mismos valores contribuya a crear una sociedad más democrática en donde la justicia, equidad y solidaridad sean los pilares básicos para su desarrollo.

Para Padura y Fuentes, (2001) “el adolescente debe crear un proyecto de vida, mediante la educación en valores” (Pág. 34), es decir, construir su propio proyecto de vida a fin de que pueda discernir qué quiere para su presente y futuro, entonces se podrá ver si los valores quedaron bien afianzados, si los antivalores fueron cambiados en valores, pues ese proyecto de vida desde sus inicios irá acompañado de una óptima calidad de vida.

El adolescente conforme vaya fortaleciendo sus valores interpersonales como la autodirección del pensamiento, el estímulo, el logro, la seguridad personal, la conformidad interpersonal, la humildad, y la benevolencia, debe identificar el grupo de pertenencia: relacionándose con sus pares, llegando a la consecución de sus ideales. Es el trabajo de la familia para que en su función educativa forme estos valores, porque influyen en la infancia y en la adolescencia, es decir que el hogar seguirá siendo insustituible, debido a la profunda relación afectiva que el adolescente mantiene con sus padres y hermanos. Por eso, el ámbito familiar ejerce su acción formativa en los valores personales de modo informal, espontáneo, natural, realizándose en los momentos y lugares más inesperados, en donde los procesos de personalización, socialización y transmisión de valores se tornan esenciales para los jóvenes.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

La educación familiar, en la actualidad, en cuanto a los valores personales e interpersonales se refiere, se transmiten preferentemente por vía del ejemplo, será entonces el docente, padre o madre de familia en encargado de transmitir a través de su forma de comportarse y de relacionarse con los demás. Es en la familia que se dan los primeros procesos de enseñanza – aprendizaje de la solidaridad, sencillez, honestidad, lealtad, confianza, unidad, cooperación valores que se realiza la socialización primera, se aprenden actitudes, se transmiten, y se fortalecen para toda la vida. La influencia de los valores se plasma en el adolescente mediante la vivencia generada por la influencia que recibe de los demás, entonces es importante que a su alrededor exista un clima de cordialidad, amabilidad, confianza y respeto, con lo cual los padres, madres de familia y los medios de comunicación confluyan a fortalecer los ideales a seguir o estilos de vida que debe adquirir el adolescente.

Para influenciar en los adolescentes, según Beramendi y Espinoza, (2012), “los padres, deben fomentar: amor, autoridad, autoestima, aceptación, intensidad en el afecto y gran tiempo para estar juntos, entonces será educar en valores, si bien inicia en la familia, no termina en ella puesto que está basada fundamentalmente en los aprendizajes de modelos presentes en el entorno del adolescente”. (Pág. 98)

Entonces es en esta misma dirección se puede analizar la sensibilidad humana que ante el hecho real de incrementar los mecanismos de solución de problemas propios se puede debilitar el ser insensible ante los problemas de los demás. Pero también en período de crisis se pueden fortalecer otros valores como la valentía ante las dificultades, la capacidad de resiliencia, la disposición para alcanzar metas. En este sentido, se debe destacarse la importancia de la escuela como grupo socializador, unificador y coordinador, como espacio donde el adolescente practica los valores humanos aprendidos de manera inicial en la familia y reforzados en las instituciones educativas, sociales, culturales y políticas, es aquí donde se debe influir sobre la motivación y estímulo que necesita el joven.

Se puede determinar que los adolescentes carecen, ignoran y no practican los valores personales por lo que en la actualidad se tiene mucho interés por educar a los adolescentes para que sean lo que deban ser de acuerdo a la orientación en valores, demostrando actitudes y aptitudes diferentes. Parece oportuno insistir en la formación en valores, puesto que los adolescentes siempre están a tiempo de enderezar sus aspiraciones y emprender nuevas metas para que sus decisiones sean mejores y más acertadas.

1.2.4. Descripción de los valores de Schwartz.

El estudio de los valores se orienta a exigir una educación familiar que demanda promover una auténtica cultura familiar mediante todas las formas de expresión de los valores humanos: científicos, éticos, relacionales, sociales, estéticos, lúdicos, que potencian al ser humano a los niveles más creativos e imaginarios de la humanidad. Es así como (Schwartz, 2003), derivó los valores interpersonales en motivacionales distintos, amplios y básicos a partir de la condición humana. Estos valores se presentan a continuación:

- ✓ **Dominación – Poder:** se relaciona con el status social y prestigio, control y dominio, en donde el adolescente se siente capaz de enfrentar a todos los acontecimientos que la sociedad actual proponga. Es aquí donde el padre de familia en el hogar debe enseñar al niño a que aprenda a obedecer así como también a compartir llegando a saber confrontar lo que es el dominio a sí mismo y el poder de hacer las cosas.
- ✓ **Logro:** es la demostración de alcanzar lo que el adolescente se propone llegando a ser competente, buscando siempre conseguir metas o proyectos de vida que piense lograr conquistar, todo logro se evalúa a través de los estándares establecidos por la sociedad. El logro inicia consiguiendo metas pequeñas, es decir proponiéndose alcanzar el

aprendizaje requerido para dominar cualquier asignatura que se presente durante el proceso de formación académica.

- ✓ **Hedonismo:** permite al adolescente encontrar el gusto por las cosas, obtener placer, gratificación personal y sensación para uno mismo, llegar a la realización personal. El hedonismo desde el momento de la infancia se refleja en la sensualidad que presta para desenvolverse en la solución de los aconteceres de la vida.
- ✓ **Estimulo:** es importante ser motivado, se refiere a innovar y tener retos en la vida. Importan la novedad y los desafíos. El estímulo permite al adolescente estar preparado frente a cualquier pregunta para otorgarle una respuesta oportuna, en el momento.
- ✓ **Auto-dirección del pensamiento y la acción:** el adolescente puede hacer fluir sus ideas contradictorias o no, que le permitan crear espacios para dar a conocer su forma de pensar, permite la elección independiente de actos y pensamientos, toma de decisiones y la exploración de la creatividad, libertad, elección de metas, curiosidad; esta activo frente a las situaciones que se le presenten.
- ✓ **Universalismo – naturaleza, universalismo – preocupación, universalismo – tolerancia:** en donde el adolescente se siente con el compromiso de comprender, ser tolerante, saber apreciar y proteger el bienestar de toda la gente, la naturaleza mediante la justicia, equidad, democracia y respeto social.
- ✓ **Benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad** que permite la preservación y engrandecimiento del bienestar de las personas, llegando a saber aceptar a las personas tal como son, sin escatimar su status quo. El adolescente aprende a aceptar las cosas como son, sabe cuidar del medio ambiente, los aconteceres que se presenta lograr adecuar a su forma de actuar y de pensar, asume lo aprendido de sus padres.
- ✓ **Tradición:** el adolescente aprende a respetar, comprometerse y aceptar la cultura, es decir llega a la aceptación de las costumbres e ideas diferentes. Está convencido que todos somos diferentes y no pensamos de la misma forma, respeta la opinión ajena, permite la participación y siempre espera su momento para actuar.
- ✓ **Conformidad con las reglas, conformidad interpersonal:** implica saber aceptar las disposiciones, normas, reglamentos que la sociedad impone, las mismas que permiten restricción a las acciones que puedan perjudicar a otros. Es así como el adolescente

puede ser participe en la creación de una cultura de paz donde los valores personales e interpersonales permitan una vivencia más armónica en la sociedad.

- ✓ **Seguridad personal y social:** desde el nacimiento el niño busca seguridad, más adelante será el adolescente quien busque conseguir armonía y estabilidad en las relaciones interpersonales con sus familiares y la sociedad.

- ✓ **Recursos de energía, imagen, humildad:** actitudes que cada día el adolescente debe conseguir que sean mejores y que su vivencia permita demostrar a los otros que si se puede lograr.

Según Romo, (2004, págs. 27), respecto al desarrollo del criterio moral, es importante mencionar los aportes realizados por (Piaget, 1983) en donde se estima que las normas de justicia no son simplemente cuestiones de lógica abstracta, sino más bien sentimientos de simpatía, gratitud y venganza tomados en forma lógica.

Esto es, justamente, el eje central de la teoría de Kohlberg, (1976), dado que en el planteamiento de sus estadios hay un tránsito de una moralidad externa a una moralidad interna y, para que ello tenga lugar, resulta necesario el desarrollo del pensamiento así como la experiencia social. Para lo cual, educar en valores es también educar al joven para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; reconozcan y respeten la dignidad de todos los seres, asumiendo que es necesario incrementar sus actitudes, en la incorporación, la realización y el descubrimiento de nuevas expectativas. Se considera que para la consecución de los valores, la familia es la primera y principal formadora, es la mejor e imprescindible transmisora de los valores, educadora en las virtudes, el ámbito donde se aprende a ser, vivir, amar y compartir.

1.3. El maestro y los valores

El deber del maestro es de transmitir los valores personales como interpersonales a los niños, niñas y adolescentes, sembrando en ellos valores que les ayuden a construir criterios para que puedan tomar decisiones correctas adquiriendo capacidades valorativas buscando la autonomía y capacidades en sí mismo.

1.3.1. La educación y los valores

Romo (2004, pág. 134) “La formación en valores es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en las instituciones educativas se puede desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier sociedad”...las instituciones educativas es el lugar idóneo para empezar a sembrar y cultivar valores, una vez que los ellos interioricen tendrán la capacidad de ser guías con una conducta intachable que les van a permitir definir los objetivos de vida que tienen sabiendo aceptarse y estimarse tal como son.

Chiavenato (2002) “Entonces los valores personales e interpersonales que imparten los docentes se afianzan en un proceso de interacción con los demás y en contextos diversos: Familia escuela y sociedad”...Siendo las instituciones educativas el lugar primordial para impartir valores a los niños y adolescentes logrando en ellos la capacidad de poder orientar su vida y así poder convivir e interactuar con los que le rodean logrando obtener una sociedad democrática y justa.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

A continuación se detallan las características personales que los maestros poseen para obtener capacidades que con amor y paciencia llevan la responsabilidad de tener a su cargo y cuidado a niños y adolescentes siendo para ellos un padre más dentro de las instituciones educativas. Para Mendez Arispe (2013), los rasgos y características que considera más importantes en este perfil personal deseado, son los siguientes:

1.3.2.1. Cordialidad y cercanía.

El maestro ante los alumnos debe demostrar confianza y cercanía para que el niño o adolescente no tenga temor de pedirle ayuda sea en tareas que no entiende como también

en algún problema que esté pasando en su hogar llegando a ellos siempre y cuando con el respecto que se merece.

1.3.2.2. Entereza y autoridad.

Se debe presentar equilibrio, entereza y más aún la autoridad, elaborar con ellos un código de convivencia en el aula, acentuando el respeto en el educando, llegar a establecer límites en el aula; y, en los demás sitios para mantenerse firme lejos de cualquier violencia.

1.3.2.3. Paciencia.

Es la virtud que todo maestro debe tener logrando así que el alumno adquiera un mejor aprendizaje ayudándolo en todo lo que necesite dedicándoles más tiempo a aquellos niños con dificultad de aprendizaje.

1.3.2.4. Entusiasmo y entrega.

El maestro debe ser un motivador dentro del aula por todo trabajo que realice sin preferencia alguna, sabiendo que todos son capaces de hacerlo bien logrando formar niños con alto nivel cognitivo y actitudinal en la sociedad.

1.3.2.5. Humildad.

Demostrando cada día en el aula su trabajo con humildad recordando siempre que todos fuimos niños y necesitamos de alguien que nos de la mano con confianza para sentirnos apoyados en todo momento.

1.3.2.6. Facilidad de comunicación

Ser comunicativos es una de las características que el maestro debe poseer ya que tiene a su cargo a un grupo de niños que son interlocutores sabiendo así comunicar a sus padres sobre el desarrollo de su aprendizaje.

1.3.2.7. Ser abierto y reflexivo.

La comunicación debe ser fluida, debe estar abierto al dialogo, para proponer soluciones inmediatas a los problemas que planteen los estudiantes.

1.3.2.8. Capacidad de trabajo.

Lograr desarrollar en el estudiante la creatividad, compromiso con las actividades diarias.

1.3.2.9. Seguridad en sí mismo.

Es decir, tener capacidad de decisión, el maestro tiene que tomar decisiones oportunas, demostrando autoridad entereza, y seguridad en sí mismo.

1.3.2.10. Capacidad investigadora.

Dedicarse al conocimiento de nuevas estrategias de como transmitir el aprendizaje, adquirir por propio esfuerzo un auto-aprendizaje teórico y práctico para mejorar las clases.

1.3.2.11. Capacidad de organización y planificación.

En las actividades debe desarrollar unidad, coherencia, lógica y congruencia en las planificaciones que va a realizar con sus estudiantes.

Arciniega y González en su libro “Valores individuales”, (2002) presenta los siguientes valores que un docente debe poseer:

1.3.2.12. Observador – orientador.

Saber sobrellevar el comportamiento del estudiante durante el desarrollo de la clase y poder llegar a orientar en sus valores durante el desarrollo de las actividades escolares.

1.3.2.13. Capacidad de evaluación.

No tiene que ser punitiva, ni muy rígida ni tampoco blanda; debe ser eficaz. El estudiante debe saber cuándo ha hecho mal, y como a buscar su mejoría.

1.3.2.14. Motivador.

El maestro debe esforzarse al máximo, debe buscar argumentos necesarios para que los niños vayan motivados todos los días a clase.

1.3.2.15. Responsabilidad.

Debe ser común a la totalidad de la vida, en lo personal, y a la totalidad de las profesiones.

En resumen, el maestro sabrá que tiene que ser puntual, paciente, entusiasta con su trabajo, se formará continuamente, se preocupará constantemente en motivar a sus alumnos y de evaluarlos con la cabeza y el corazón, buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro; logrando cultivar los valores personales e interpersonales en los niños y adolescentes para integrarlos en la estructura del conocimiento.

1.3.3. El papel del maestro la transmisión de valores, dentro del aula.

El maestro en el aula debe contribuir con orientaciones que vayan a modificar el comportamiento, con nuevas formas de conducta y de valores reconocidos por ellos, porque deben desencadenar en nuevas expectativas de comportamiento que contribuyan a generar sentimientos de seguridad, orientación, liberación de temores y celos. Por lo tanto, el trabajo intencionado en la formación de valores personales e interpersonales en los adolescentes es una de las principales tareas de la educación en la actualidad.

Para Fernández (2014) “la escuela tiene la obligación de proporcionar las claves y experiencias de aprendizaje para los estudiantes” es decir, desde aquellas formas que los alumnos puedan ir construyendo un marco mental propio, que contribuya a una autonomía en el desarrollo social y moral; en este sentido es un reto que se plantea a la educación para lograr promover la autonomía de los alumnos y de las alumnas, no sólo en los aspectos cognoscitivos e intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral.

Entonces, los valores en educación son inevitables, por lo que no podemos ser neutrales, sino más bien, la acción educativa del profesor va a permitir transmitir actitudes y valores. Para que el papel del maestro en la transmisión de valores sea efectivo, se necesita:

- a) Identificar y valorar los elementos más importantes de la educación ecuatoriana.
- b) Asumir, nuevos retos en la transmisión de valores, como principios del accionar humano.
- c) Fomentar el desarrollo de valores personales e interpersonales como: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, sinceridad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad, lealtad y apego a la verdad a pesar de las dificultades que ocasione.

d) Asumir su profesión docente y reconocer sus derechos como un ser transformador de nuevas realidades.

e) Asumir y promover el carácter nacional cívico, democrático, gratuito y laico.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Uno de los propósitos esenciales de nuestra educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las diversas situaciones que se presenten, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno. Siempre será importante recordar que jamás la educación está libre de valores; es ideológica, ayuda a formar el carácter o la personalidad, llevando al individuo en una determinada dirección. Las finalidades educativas para la transmisión de valores personales e interpersonales son opciones, preferencias, elecciones que el adolescente debe elegir.

Méndez Arispe (2013) la educación tiene como principal objetivo educar en valores a niños y adolescentes, siendo estos importantes en nuestras vidas ayudándonos a detener una buena relación con la sociedad en la que viven debido a esto se debe trabajar en valores principalmente desde los hogares formando hombres con principios y valores capaces de enfrentar diversos problemas sabiendo siempre una solución ante estos cambios que se presentan en el mundo moderno en el que vivimos. A continuación enumeraré algunos de los recursos, estrategias, técnicas y actividades que se pueden realizar en el aula para que los niños y adolescentes vayan desarrollando más su capacidad valórica y crítica frente a diversas situaciones que se nos presentan a lo largo de la vida, entre ellas: dinámicas, foros, debates, dramatizaciones, canciones, cuentos y fábulas.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

P. Fernández Hernández (1991) (PUJ) ...El parlamento universal de la juventud tiene como objetivo descubrir valores proponiendo una solución a partir de lo máspreciado que es el amor buscando ayudar a los jóvenes a expresar lo que sienten y así puedan dar, unidad, dirección y sentido a su vida personal y social, buscando tener un mejor futuro con una actitud constructiva hacia los demás.

Rielo (2014) ...la juventud se propone como reto principal en tratar de restaurar a la humanidad, empezando primeramente por nosotros mismos, luego cambiar su entorno donde vive y poder extenderlo a toda la humanidad sin corrupción, siendo ellos los que pueden construir y avanzar en la sociedad con mejores actitudes demostrando que se

puede ser cada día mejor. La Carta Magna aborda los más importantes problemas que acucian al ser humano, expresan algunos principios teóricos en torno a los temas tratados y enuncia una serie de compromisos asumidos por los jóvenes a fin de poner en práctica las soluciones encontradas. Es así como con esta investigación se pretende contribuir con la aceptación de la vivencia de los valores motivacionales presentados por Schwartz.

1.3.5.1. La persona humana abierta a la trascendencia.

El sujeto esta siempre en relación con amor, buscando siempre en proyectarse al futuro para poder ser mejor de lo que es o de lo que la sociedad le exige para ser aceptado por ella, y así vivir en armonía con quienes se relaciona día a día, entendiendo como un sujeto abierto a uno mismo y a los otros, está siempre en relación con un amor que le trasciende, la define y constituye un ideal y un modelo que rigen sus más altas aspiraciones.

1.3.5.2. Respeto a la familia.

Aquí el adolescente debe demostrar el amor a sus padres con tolerancia y respeto hacia ellos ya que son la principal transmisora de valores dentro de un hogar siendo el regalo que Dios nos ha dado sabiendo que no siempre estarán con nosotros.

1.3.5.3. Relaciones interpersonales.

Todos los seres humanos debemos tratarnos con amor, respeto, perdonándonos los unos con los otros y no dejar que el rencor perdure siempre en nuestros corazones, solo así podremos lograr tener un mundo mejor.

1.3.5.4. Sociedad Civil.

Debemos mejora cada día las relaciones humanas siempre y cuando estén basados en valores, ya que cuyo deseo es poder vivir la fraternidad, solidaridad y en el amor hacia el prójimo y así poder forjar el progreso personal y social.

1.3.5.5. Política.

Aceptar a la política como el arte de gobernar para el buen vivir, asumiendo responsabilidades frente a un trabajo, una profesión, evitando utilizar el compromiso, el compadrazgo o cualquier otra índole de vinculación negativa que no permita demostrar

nuestras actitudes y aptitudes. La política debe contribuir a crear una comunidad en donde todos puedan ayudar al bien común y beneficiarse de él; es decir, estar libre de intereses y con un verdadero sentido de ayuda.

1.3.5.6. Trabajo.

Sabiendo ser responsable en la tarea encomendada realizándolo con amor como si el trabajo fuera para uno mismo y no aprovecharse de la confianza que nos dan.

1.3.5.7. Relaciones económicas.

Entendidas como intercambio de bienes, para alcanzar un mundo más igualitario, con un sentido de comunión y de principios éticos.

1.3.5.8. Relaciones educativas.

El maestro debe dar el ejemplo con su vida y sus actitudes transmitiendo a las personas aptitudes necesarias para que pueda desarrollarse integralmente cada día.

1.3.5.9. Redes de comunicación.

Debe existir un uso adecuado del internet, la más media, publicidad, redes sociales, comunicación móvil, para evitar que sustituyan las relaciones interpersonales, y la comunicación entre los integrantes de la sociedad.

1.3.5.10. El medio ambiente.

Saber protegerlo, cuidando con responsabilidad cada espacio verde donde la vida humana pueda desarrollarse eficientemente sabiendo que es el pulmón de del planeta.

Con esto podemos decir que son los jóvenes los principales comprometidos y quienes van a vigilar que todo esto sea cumplido ya que así podemos lograr el beneficio de todos los que habitamos en el mundo, un mundo donde los valores sean vividos intensamente para que todas Las relaciones personales e interpersonales se puedan desarrollar en un clima de gran armonía, equidad y respeto.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Contexto

En Ecuador, el plan decenal de educación, período 2006 – 2015, en la política 6, se hace alusión a la obligatoriedad del mejoramiento de la calidad y equidad de la educación y de la implementación de un sistema de evaluación que tienda hacia una educación de calidad, calidez, equitativa y democrática. Cabe señalar que aún la educación en valores no ha llegado a desarrollarse a plenitud, sino que se prosigue buscando mecanismos que fortalezca la enseñanza de los valores en las instituciones educativas.

La Unidad Educativa “John F. Kennedy”; oferta los diez años de Educación General Básica, para determinar cuáles son los “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores que más llegan a vivenciar, se toma en cuenta a los y las estudiantes del décimo año, y a los docentes.

Las causas principales por las cuales se realiza este trabajo investigativo, fueron detectadas luego de haber verificado mediante un diagnóstico previo a nivel del sistema educativo en el que se encuentra la educación en valores que es necesario que se plantee nuevas formas de incidir directamente sobre los valores motivacionales que plantea Schwartz, para que con la vivencia de ellos, se podrá llegar a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje; contribuyendo a que exista una educación de calidad y calidez.

Durante el desarrollo de este trabajo se va comprobando que los – as adolescentes en compañía de los docentes mantienen buenas interrelaciones con la comunidad educativa, además se observa que existe mucha responsabilidad en llevar a cabo el cumplimiento de los estándares de calidad enmarcados en un clima de cordialidad, equidad y justicia.

2.2. Diseño de la investigación

En el diseño y procedimiento de la presente investigación de campo se aplica la investigación socioeducativa donde se involucra a toda una comunidad educativa con la finalidad de que se diagnostique como está la formación en valores en los –as adolescentes y los docentes.

La institución educativa está ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en la parroquia El Esfuerzo, Kilómetro 19 + 4 margen izquierdo, la institución cuenta con 635 estudiantes, posee desde el inicial hasta el décimo de educación básica.

De conformidad con el marco teórico desarrollado, se plantea un plan de acción que indica la secuencia de los pasos a seguir a fin que coordinadamente se pueda precisar detalles en la tarea de investigación mediante el enfoque cualitativo.

Según Willard y Spacckman (2008) sostiene que: "...en que el enfoque cualitativo se describe las características sobresalientes del desempeño actitudinal en las actividades de la persona" (Pág. 321). Estas descripciones se usan para formular inferencias sobre su desempeño en los parámetros de interés evaluados.

El enfoque cualitativo se refiere a la calidad, es decir a poner énfasis en lo más relevante de la acción que se realice, lo cual busca evaluar de una forma diferente teniendo como indicadores establecidos de acuerdo al objetivo a conseguir.

La presente investigación se realizaron en los (as) estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Escuela John F. Kennedy que trata de solucionar la problemática de la institución y establecer las estrategias a seguir, a fin de obtener resultados satisfactorios y definir la forma de encontrar respuestas a las interrogantes que inducen a este estudio. Los estudiantes investigados son 10 adolescentes varones y 10 mujeres; en cuanto a los docentes así mismo son 3 varones y 3 mujeres.

Según Muñoz J. Quintero J y Munevar R. (2005) manifiestan que: "La investigación correlacional establece relaciones entre variable o factores, determina la variación de unos factores en relación con otros." (Pág. 118)

Es decir, teniendo en cuenta la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales esta nos acercó a una aproximación de cómo se relacionan nuestras variables y que tan cerca están de otras variables relacionadas con nuestra propuesta.

Según García P (2006) manifiesta sobre la investigación explicativa que: "se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa – efecto." (Pág. 32), es decir, esto implica que la investigación explicativa, revela el por qué las dos variables están relacionadas, dándonos un sentido de comprensión más completo del fenómeno a que hacen referencia en nuestra problemática planteada.

2.3. Participantes

La investigación se realizó en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, en la Unidad Educativa “John F. Kennedy” jornada matutina, ubicada en las calles Edward Wale y Manuel Carrión, el tipo de Institución es para el sector rural, razón por la cual son muchas las falencias que se presentan.

La institución cuenta desde el Inicial hasta el Décimo Grado de Educación Básica.

Es una institución mixta en cuanto a la población estudiantil, posee 635 estudiantes, existen 28 docentes, de ellos 23 son mujeres y 5 son varones. Los 26 profesores/as poseen título de licenciatura en Ciencias de la Educación en su respectiva especialidad, con la excepción de 2 docentes que son ingenieros. El número de estudiantes investigados son 20, de los cuales 10 son varones y 10 son mujeres, y 6 maestros.

Para la población estudio, según Tamayo, M. (2004) en su obra “El Proceso de la investigación científica” dice: “población es el conjunto o agregado total de unidades estadísticas al que se extenderán las conclusiones de un estudio” (pág. 176), entonces, se puede definirla como estudios estadísticos, de los cuales se obtuvieron conclusiones validas sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

La presente investigación la población estuvo constituida por los profesores que laboran en la institución, y los adolescentes de 13 – 16 años, de la Unidad Educativa John F. Kennedy, de la ciudad de Santo Domingo, en el año lectivo 2013 – 2014.

Según Zapata, O. (2005), en su obra “Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas” sostiene que: “Muestra es una parte o un subconjunto representativo de esa población que deseamos estudiar”. (Pág. 127), es decir, un estudio más exacto y específico sobre los – as adolescentes que vamos hacer referencia como muestra.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de la investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos que se van a utilizar son los siguientes:

Método deductivo, ayudó a obtener datos generales, valederos, a través del razonamiento lógico, como verdades previamente establecidas, para individualizar el tema y comprobar la factibilidad y la validez del mismo.

El método inductivo, fue aplicado para obtener información de lo particular a lo general, se utilizó para poder llegar a establecer conclusiones y permitan plantear recomendaciones adecuadas al problema investigado.

El método comparativo, sirvió para realizar una búsqueda sistemática de la información requerida para este trabajo investigativo.

El Método estadístico, permitió establecer una secuencia en el procedimiento para el manejo cualitativo y cuantitativo de la información obtenida, y llegar a comprobar los objetivos planteados, mediante la recolección, síntesis y análisis de la información obtenida.

El método hermenéutico, este permitió que la investigadora realice su investigación sin prejuicios o prejuicios ante los valores, los mismos que podrían distorsionar los resultados de la investigación.

2.4.2. Técnicas.

Como técnica se utilizó a la encuesta y su instrumento el cuestionario. La encuesta en general fue aplicada a toda la población investigada, el objetivo de la misma es recopilar la información que puedan ofrecer los encuestados, escogiendo el ítem o ítems que consideren más apegada a sus expectativas, de lo cual obtendremos los resultados esperados. Para la aplicación se acuerda con el Señor Inspector las fechas de ejecución de los cuestionarios. De la secretaría se obtienen las nóminas respectivas de los estudiantes de décimo año, así como la de profesores.

2.4.3. Instrumentos.

Se aplicó a los adolescentes de 13 – 16 años, tanto a varones como a mujeres, además de los docentes que laboran con estos jóvenes. El primer cuestionario está orientado a los varones con 57 preguntas que fueron trabajadas bajo la escala de Licker con seis indicadores. La segunda encuesta, con su cuestionario respectivo que se aplicó a las mujeres así mismo con 57 ítems, de igual forma se aplicó a los docentes un cuestionario similar con 57 ítems

2.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos

2.5.1. Recursos Humanos.

1 Autoridad

6 Docentes

1 Tutor

20 Adolescentes de 13 – 16 años

2.5.2. Recursos institucionales.

La encuesta ha sido elaborada por la **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**. Tiene como finalidad conocer la vivencia de valores personales e interpersonales dentro del contexto educativo para buscar nuevas estrategias que permitan realizar un diferente cambio y mejorar en las relaciones interpersonales. Además contribuyeron las siguientes instituciones, en el desarrollo de la tesis:

Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

Biblioteca Municipal de Santo Domingo.

Biblioteca de la Universidad Central, Quito.

Biblioteca de la Universidad Metropolitana de Quito.

2.5.3. Recursos Materiales.

Bibliografía

Internet.

Computadora

Impresora

Fichas

Encuestas

Fotocopiados

Transporte

Material de escritorio

Útiles de oficina

Adquisición de bibliografía en internet

2.5.4. Recursos económicos.

Los gastos económicos que demanden la planificación, elaboración y ejecución del presente proyecto de investigación serán solventados por el grupo investigador en su totalidad, mismos gastos que son detallados a continuación en el presupuesto.

Tabla 1. Recursos Económicos

INGRESOS		EGRESOS	
CONCEPTOS	CANTIDAD	CONCEPTOS	CANTIDAD
Aporte personal	200,00	Útiles de oficina	\$ 50,00
Autogestión (Validez del proyecto)	70,00	Material de Escritorio	\$ 50,00
		Adquisición de Bibliografía	\$ 20,00
		Alquiler de Computador	\$ 30,00
		Encuestas	\$ 10,00
		Transporte dentro y fuera de la ciudad	\$ 30,00
		Viáticos	\$ 20,00
		Impresiones	\$ 40,00
		Imprevistos	\$ 20,00
Total:	270,00		\$ 270,00

Fuente: Investigación de campo

2.6. Procedimiento.

Para el procedimiento de la investigación se ha seguido un diseño ya preestablecido, utilizando el tipo de investigación socioeducativa de tipo descriptivo. Se utilizó para el desarrollo de la misma, la Guía Didáctica y una bibliografía básica como: Abraham Gutiérrez, Técnicas de Investigación Científica, Aguilar M., Investigación Científica, Alvarado P., Nociones Elementales de Investigación Científica.

Para obtener la información necesaria se realizó: el permiso del señor director, diálogo con cada uno de los docentes a investigarse y finalmente con estudiantes para la aplicación de los instrumentos que permitan medir el nivel de los valores personales e interpersonales en los – as adolescentes de 13 a 16 años y en los profesores de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, año 2014”.

La recolección, tabulación y organización de la información se realizó entre 2 personas que colaboraron muy gustosamente para alcanzar esta meta propuesta. Dentro de lo que es el análisis e interpretación de resultados se hizo en grupo, entre quienes participamos en la aplicación de la encuesta.

En fin, es de gran utilidad presentar este documento sobre “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Unidad Educativa “John F. Kennedy” año 2014 porque va ayudar en lo posterior, a muchos centros educativos que posean condiciones parecidas, además permite a los docentes que mejoren su proceso de enseñanza – aprendizaje, y su interrelación con los estudiantes.

CAPÍTULO III
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3. Análisis de resultados.

Los resultados aquí obtenidos, se debe gracias a la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa John F. Kennedy, a los 6 profesores y 20 adolescentes quienes aportaron y colaboraron con las encuestas, quienes con su valioso aporte permitió que se desarrolle esta investigación. En cuanto a la participación, no hubo ningún inconveniente y si mucha voluntad al momento de presentar el instrumento, luego de informarles cuál era el propósito de este trabajo de investigación y como puede contribuir a la formación académica.

El análisis de los datos se efectuó sobre la matriz de datos utilizando las plantillas existentes en el programa Excel, proporcionado por la universidad, para que los datos tengan algún significado dentro de la presente investigación se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados y evidenciar los hallazgos encontrados relacionados con el Marco Teórico, respuesta a las interrogantes de la investigación, así como los conocimientos que se dispone en relación al problema.

En etapa de análisis e interpretación de resultados se introdujeron criterios que orienten los procesos de codificación y tabulación de los datos, y el análisis porcentual de los mismos. Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procedió a la codificación, los datos serán transformados a símbolos numéricos para poder ser contados y tabulados.

Además, este procedimiento permitió establecer relaciones entre variables e interpretar los resultados para poder llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

Es importante en nuestra sociedad que se inculque a cada momento los valores personales e interpersonales en los adolescentes, se debe buscar momentos oportunos para aplicar los valores, porque es más fácil su aprendizaje; será en este caso el docente quien infunda excelentes relaciones interpersonales entre los jóvenes, mediante actividades programadas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

En el adolescente, se debe hacer énfasis en el fomento de los valores, porque serán ellos los que le permiten disfrutar dentro de una sociedad más fraterna y justa en donde se respeten los derechos humanos y el adolescente tenga la capacidad de asumir responsabilidad y tomar decisiones acertadas para la vida. El desarrollo de estos valores también se van a ver reflejados durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje durante toda su formación escolar.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,28
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,90
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,07
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,45
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,87
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,02
DOMINACIÓN-PODER	2,12
ESTÍMULO	4,13
HEDONISMO	4,10
HUMILDAD	4,27
IMAGEN	4,18
LOGRO	3,57
RECURSOS DE ENERGÍA	2,23
SEGURIDAD PERSONAL	4,63
SEGURIDAD SOCIAL	4,43
TRADICIÓN	4,12
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,55
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,83
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,85

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

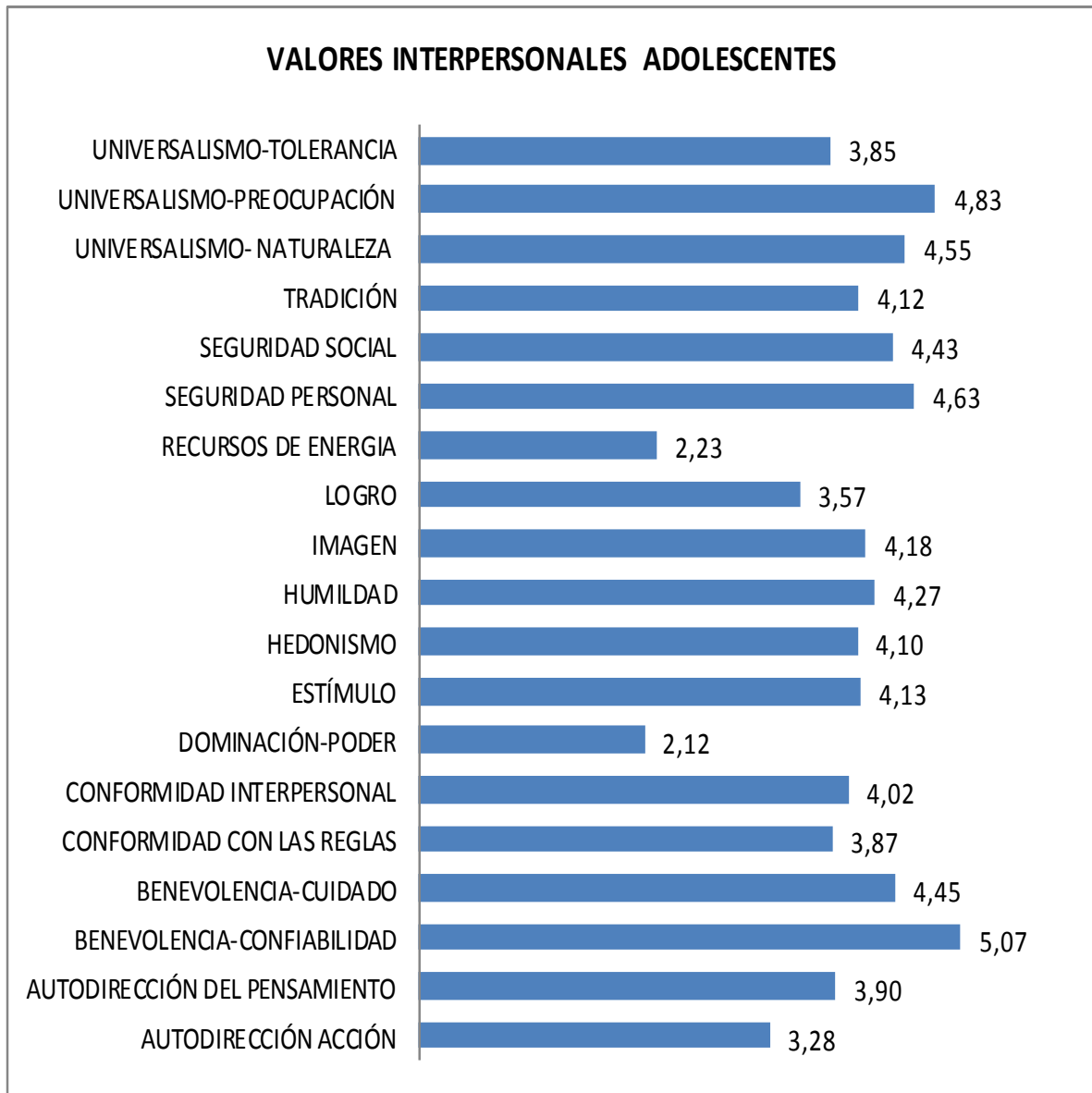


Figura 1. Valores personales e interpersonales en los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la benevolencia confiabilidad, (media = 5,07) universalismo – preocupación (media = 4,83), seguridad personal (media = 4,63), universalismo naturaleza (media = 4,55), es decir que se sienten preocupados por los acontecimientos que pasan en la sociedad, tienen confianza que algún momento tendremos una nueva sociedad donde se vivan los valores. Cabe resaltar que en ellos se debe reforzar el valor dominación – poder (media = 2,12), recursos de energía (media = 2,23), que poseen los rangos más bajos que se puede observar.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

El trabajo está enmarcado en la realidad educativa que se vive, es por ello que los valores que se observa en los adolescentes varones debe ser cada día más fortalecido, en el caso de las mujeres adolescentes de tiene que propiciar incentivos que les permitan retomar con más fortaleza. Además, el estudiante en un corto tiempo, tendrá que enfrentarse a la realidad profesional, en donde debe hacer prevalecer los conocimientos adquiridos para que sus relaciones interpersonales sean más intensas. Es el docente quien debe introducir de una forma sistemática y didáctica, al conocimiento de los valores como teoría, y llevárselos a la práctica, porque servirá de fundamento para crear responsabilidades dentro de las actitudes y aptitudes del estudiante secundario. Por esto, los valores en el desarrollo del marco teórico se presentan en un lenguaje relativamente sencillo, con la finalidad que el adolescente trate de responder específicamente a las necesidades que la sociedad actual exige; logrando ellos, en nuestro país vivir con dignidad frente a su familia y luego con su entorno social.

Tabla 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el sexo

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	2,50	4,07
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,77	4,03
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,03	5,10
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,27	4,63
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,47	4,27
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90	4,13
DOMINACIÓN-PODER	1,60	2,63
ESTÍMULO	3,67	4,60
HEDONISMO	3,57	4,63
HUMILDAD	4,13	4,40
IMAGEN	3,90	4,47
LOGRO	3,03	4,10
RECURSOS DE ENERGIA	1,63	2,83
SEGURIDAD PERSONAL	4,60	4,67
SEGURIDAD SOCIAL	4,33	4,53
TRADICIÓN	3,83	4,40
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,50	4,60
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,77	4,90
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,30	4,40

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

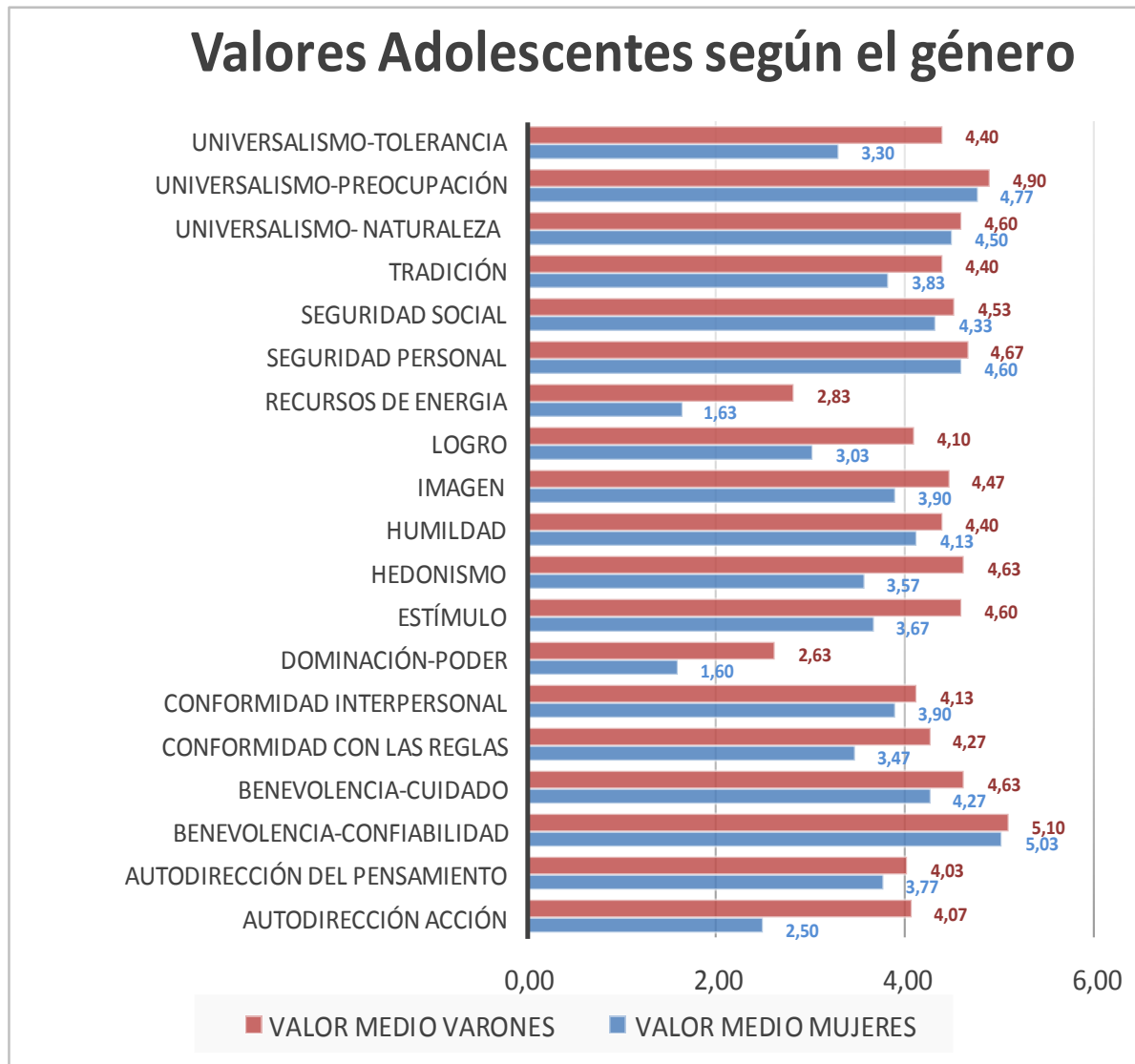


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el sexo.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, en los adolescentes, según el género, los valores interpersonales que más sobresalen, en el caso de los varones es la benevolencia cuidado (media = 4,63); universalismo – preocupación (media = 4,90); conformidad interpersonal (media = 4,13), hedonismo (media = 4,63); en las mujeres sobresalen benevolencia – confiabilidad (media = 5,03); universalismo – preocupación (media = 4,77); seguridad personal (media = 4,60); es decir que tanto varones como mujeres tienen inclinaciones similares referente a los valores interpersonales. En ellos se refleja el recurso de energía (media = 1,63); dominación – poder (media = 1,60) como aquellos valores que se deben reforzar.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Hablar de valores de orden superior en los adolescentes es asumir un rol fundamental que se han perdido dentro de la familia, a lo cual, los docentes deben estar preparados para impartir una formación en valores desde cualquier espacio que brinde la escuela, comunidad o familia; son los adolescentes quienes en esta etapa del desarrollo es cuando más lo necesitan estar bien sedimentados la auto-mejora, apertura al cambio, los mismos que van a permitir fortalecer las relaciones interpersonales con sus pares.

Tabla 4. Valores de orden superior en adolescentes

VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3,85
AUTO-MEJORA	2,64
AUTOTRASCENDENCIA	4,55
CONSERVACIÓN	4,21
HUMILDAD E IMAGEN	4,23

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

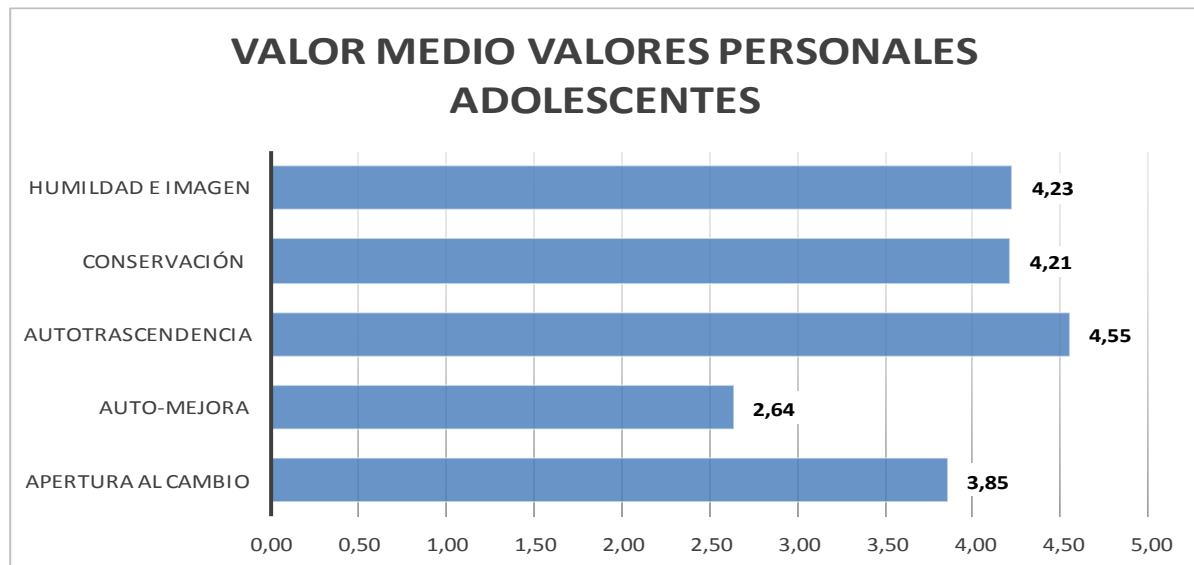


Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la autotrascendencia, (media = 4,55) humildad e imagen (media = 4,23), conservación (media = 4,21), apertura al cambio (media = 3,85), es decir que buscan adaptarse al medio social en que desarrollan sus actividades. Cabe resaltar que en ellos se debe reforzar el valor auto-mejora (media = 2,12), que poseen los rangos más bajos que se puede observar.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo.

De acuerdo con el sexo, en los valores de orden superior existe una marcada diferencia, a lo cual en la institución educativa, se pretende crear condiciones y ambientes favorables para el desarrollo de los valores en forma equitativa en los varones y mujeres para llegar a la satisfacción de las necesidades de los adolescentes; pero sería preciso lograr que aquellas condiciones estén orientadas hacia una nueva forma de ver los valores, con ello podremos lograr un lugar en donde se sientan autorrealizados y orgullosos de vivir.

Tabla 5. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo

DIFERENCIAS DE LOS VALORES DE ORDEN SUPERIOR	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	3,38	4,33
AUTO-MEJORA	2,09	3,19
AUTOTRASCENDENCIA	4,37	4,73
CONSERVACIÓN	4,03	4,40
HUMILDAD E IMAGEN	4,02	4,43

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

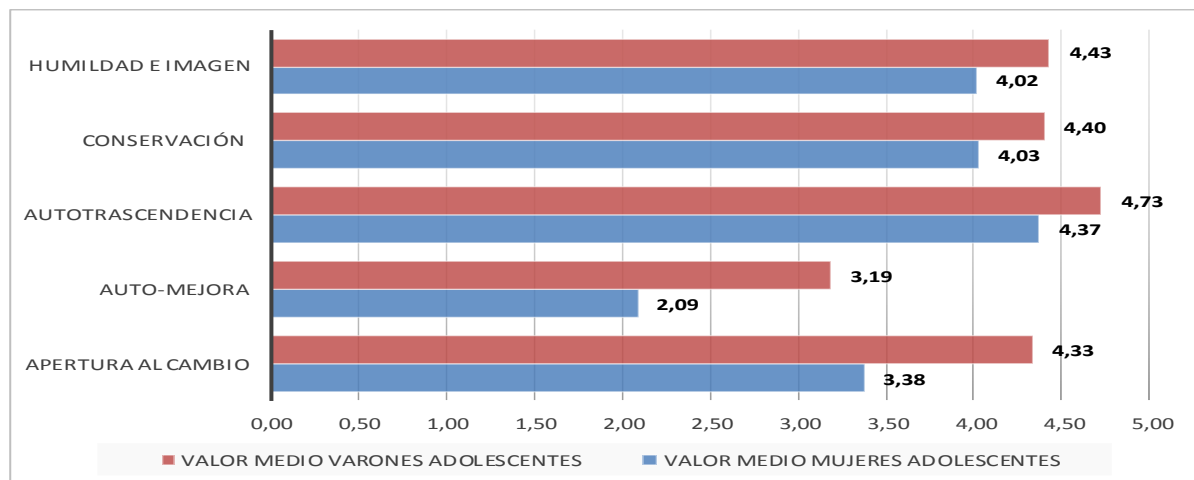


Figura 4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4 en el caso de los varones y es inferior a 4 en las mujeres, destacándose en ellos y ellas la autotrascendencia, (media = 4,73; 4,37 respectivamente) humildad e imagen (media = 4,43; 4,02), es decir que se sienten atraídos por trascender en el tiempo y buscar espacios de apertura a un Dios, quien refuerce su ánimo espiritual. Cabe resaltar que en ellos se debe reforzar la automejora (media = 3,19; 2,09), que poseen los rangos más bajos que se puede observar.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

La vivencia de valores interpersonales se constituye en uno de los ejes de la formación académica en el docente, con lo cual debe propiciarse vivencias concretas, así como en situaciones donde las cultura y costumbres permitan orientar hacia la consecución de los valores, en donde se debe precisar el uso de materiales didácticos que se empleen y que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje, el mismo que esté orientada por el liderazgo y la democracia para que permita una vivencia más armónica y fraterna en la comunidad educativa.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Los valores personales e interpersonales en los docentes, siempre deben crear condiciones y ambientes favorables para establecer un desarrollo de las relaciones interpersonales más efectivas. Se debe incluir en el currículo educativo, es decir, que sea parte integrante de la formación personal y profesional del docente, la educación en valores, porque es aquí donde los/as docentes orienten toda su preocupación a fortalecer los valores.

Tabla 6. Valores personales e interpersonales en los docentes

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES EN LOS MAESTROS	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,33
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,72
DOMINACIÓN-PODER	4,11
ESTÍMULO	5,22
HEDONISMO	5,11
HUMILDAD	4,11
IMAGEN	5,00
LOGRO	5,11
RECURSOS DE ENERGIA	3,50
SEGURIDAD PERSONAL	4,72
SEGURIDAD SOCIAL	4,83
TRADICIÓN	4,89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,72
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,17
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,06

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

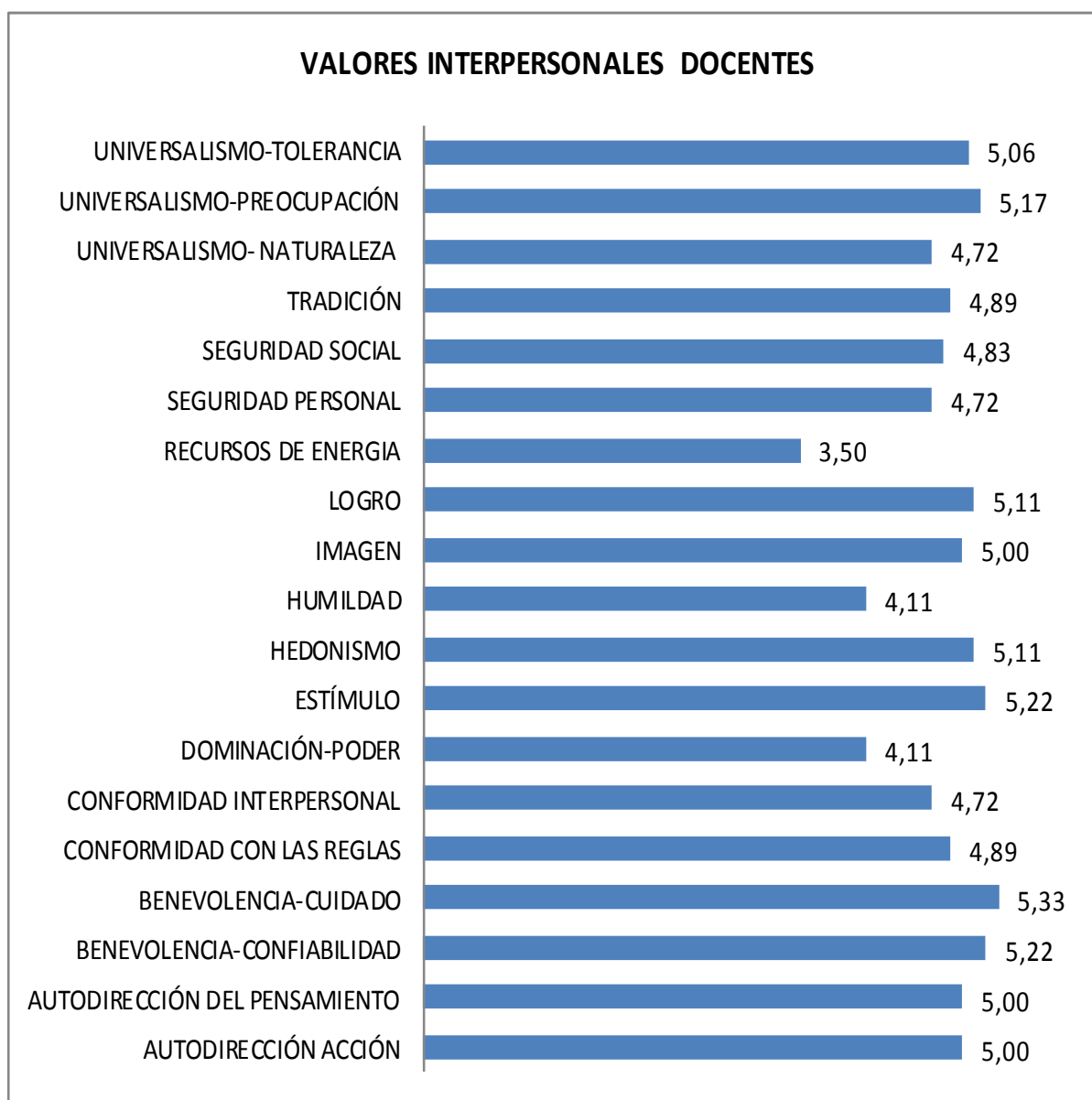


Figura 5. Valores personales e interpersonales en los docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4,30 en los docentes, los valores interpersonales que más sobresalen son la benevolencia – cuidado (media = 5,33); benevolencia – confiabilidad (media = 5,22) el logro (media = 5,11); hedonismo (media = 5,11); autodirección del pensamiento (media = 5,00), autodirección acción (media = 5,00); imagen (media = 5,00); es decir que los docentes se sienten predispuestos a dar todo de si para que los adolescentes sean cada día mejores en la parte académica como en la vivencia de los valores. En ellos se refleja el recurso de energía (media = 3,50); dominación – poder y humildad (media = 3,50; 4,11) como aquellos valores que se deben reforzar.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Es importante establecer una comparación de los valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros, porque influye con mayor eficacia en la toma de decisiones frente a las actividades que realiza, lo cual ocasiona serios problemas, al querer dar alojamiento a muchas expectativas nuevas, con lo cual tienen que hacer las adecuaciones respectivas y contribuyendo a la transmisión de valores. Aunque no parezca, los valores aparecen todos los días en nuestras vidas, en nuestras actividades diarias, de allí que, se debe buscar mecanismos para incrementar los valores en los adolescentes porque ellos van a ser los entes que integran la sociedad pasada, presente y futura. No se debe olvidar que el hecho de que se enseñe valores en la escuela y colegio no responde a una necesidad individual y social porque todos queremos aprender como una forma de participación en nuestra sociedad. La presencia de los valores en las escuelas y colegios a todo momento, es una consecuencia de su presencia en la sociedad y, por tanto, la necesidad de saber sobre educación en valores que estén orientadas a cubrir las necesidades de la vida en sociedad.

Tabla 7. Valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,11	4,89
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,44	5,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,44	5,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89	4,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,89	4,56
DOMINACIÓN-PODER	4,11	4,11
ESTÍMULO	5,33	5,11
HEDONISMO	5,22	5,00
HUMILDAD	4,33	3,89
IMAGEN	5,00	5,00
LOGRO	5,67	4,56
RECURSOS DE ENERGÍA	2,89	4,11
SEGURIDAD PERSONAL	5,33	4,11
SEGURIDAD SOCIAL	4,89	4,78
TRADICIÓN	4,89	4,89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,89	4,56
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,22	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,00	5,11

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

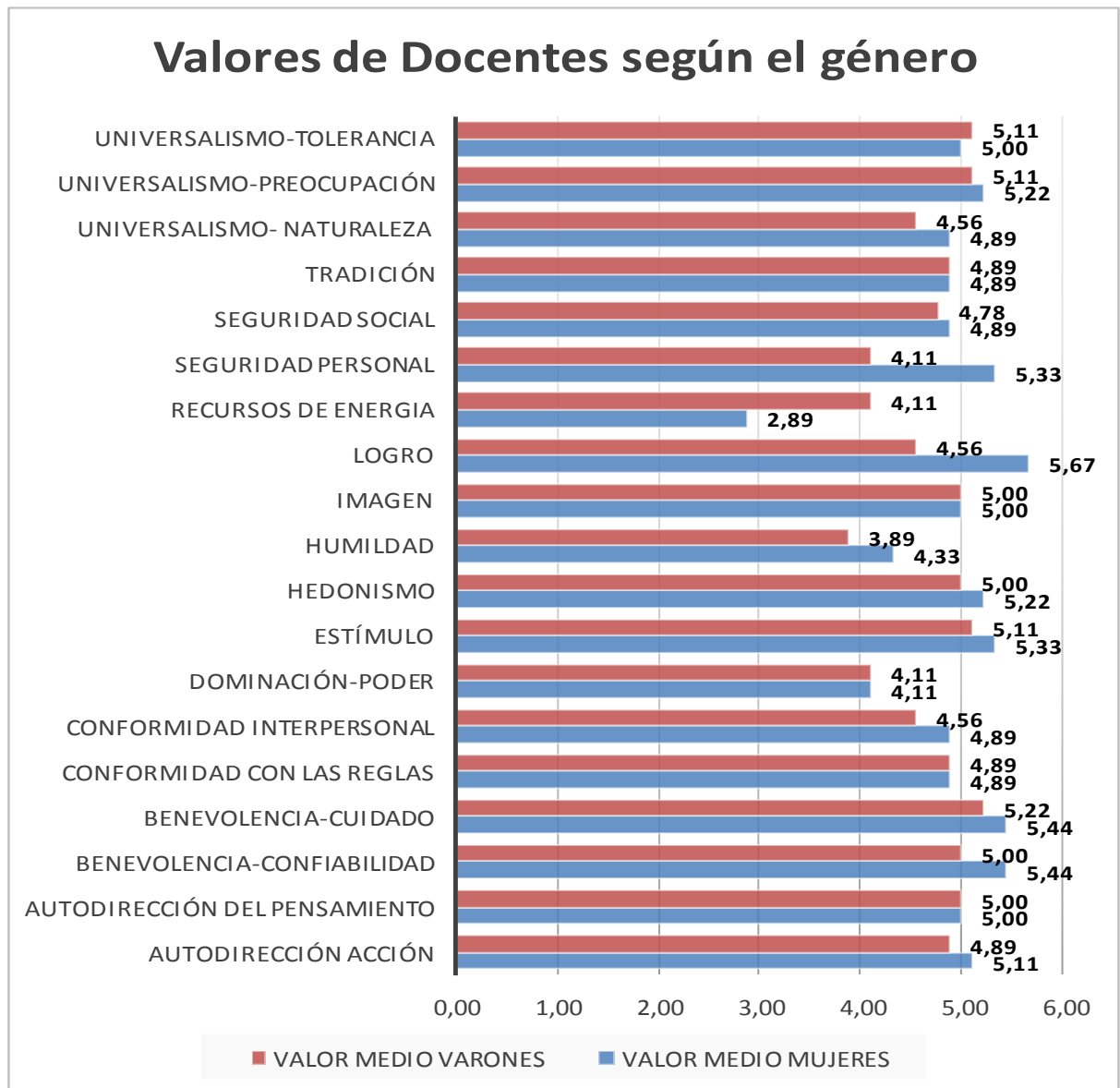


Figura 6. Valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En los docentes, según el género, los valores interpersonales que más sobresalen, en el caso de los varones es la autodirección del pensamiento (media = 5,09); Hedonismo (media = 5,00); Imagen (media = 5,00); Benevolencia – confiabilidad (media = 5,00); benevolencia – cuidado (media = 5,22); de igual forma en las mujeres autodirección del pensamiento (5,00); Hedonismo (media = 5,22); Imagen (media = 5,00); Benevolencia – confiabilidad (media = 5,44); benevolencia – cuidado (media = 5,44); es decir que tanto varones como mujeres tienen inclinaciones similares referente a los valores interpersonales. Solamente en el caso del hedonismo, las mujeres hacen más énfasis. En las mujeres se refleja el recurso de energía (media = 2,89), y humildad en los varones (media = 4,33) como aquellos valores que se deben reforzar.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

En los docentes, los valores de orden superior, para su transmisión presentan una nueva metodología basada en habilidades y destrezas con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los valores. Esta es una de las fortalezas que poseen los/as docentes para tratar de llegar a compartir los conocimientos con todos los estudiantes y más aun con la sociedad; esta realidad permite realizar valoraciones sobre la importancia de los valores de orden superior en los/as docentes y los integrantes de la comunidad educativa.

Tabla 8. Valores de orden superior en los docentes

VALORES	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,08
AUTO-MEJORA	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	5,10
CONSERVACIÓN	4,04
HUMILDAD E IMAGEN	4,56

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

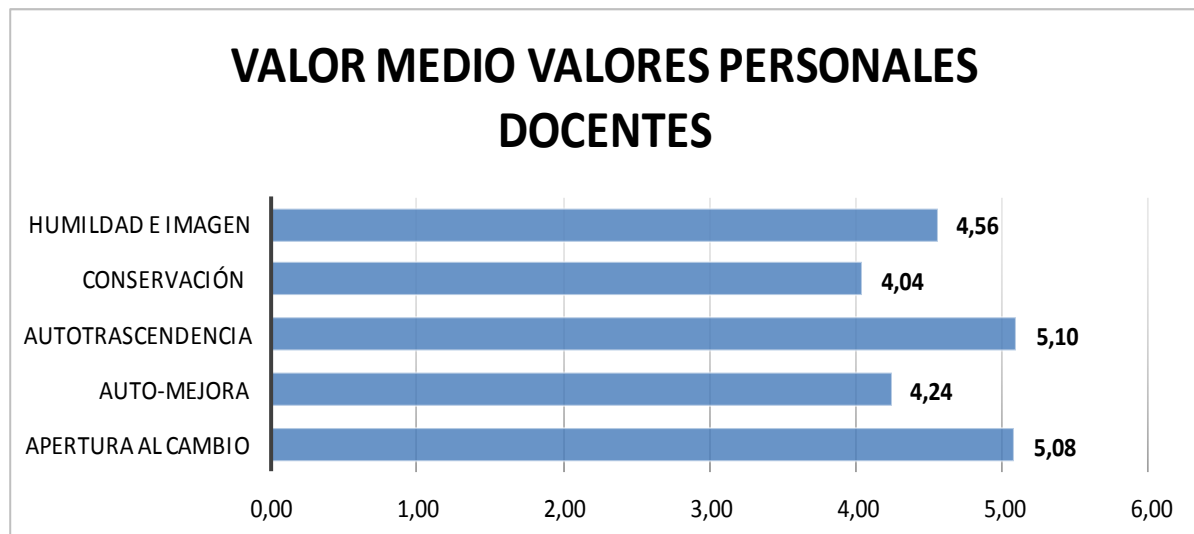


Figura 7. Valores de orden superior en los docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 4,58 destacándose en los docentes la autotrascendencia, (media = 5,10), apertura al cambio (media = 5,08), humildad e imagen (media = 4,56), auto-mejora (media = 4,24), es decir que buscan adaptarse al medio social en que desarrollan sus actividades. Cabe resaltar que en ellos se debe reforzar el valor conservación (media = 4,04), que poseen los rangos más bajos que se puede observar.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

De acuerdo con el sexo, en los valores de orden superior existe una marcada diferencia, a lo cual los docentes, deben crear condiciones y ambientes favorables para el desarrollo de los valores en forma equitativa en los varones y mujeres para llegar a la satisfacción de las necesidades; pero es preciso lograr que aquellas condiciones estén orientadas hacia una nueva forma de ver los valores, con ello podremos lograr un lugar en donde se sientan autorrealizados y orgullosos de vivir.

Tabla 9. Valores de orden superior en docentes según el sexo

VALOR SEGÚN GÉNERO	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,17	5,00
AUTO-MEJORA	4,22	4,26
AUTOTRASCENDENCIA	5,20	5,00
CONSERVACIÓN	4,98	4,64
HUMILDAD E IMAGEN	4,67	4,44

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

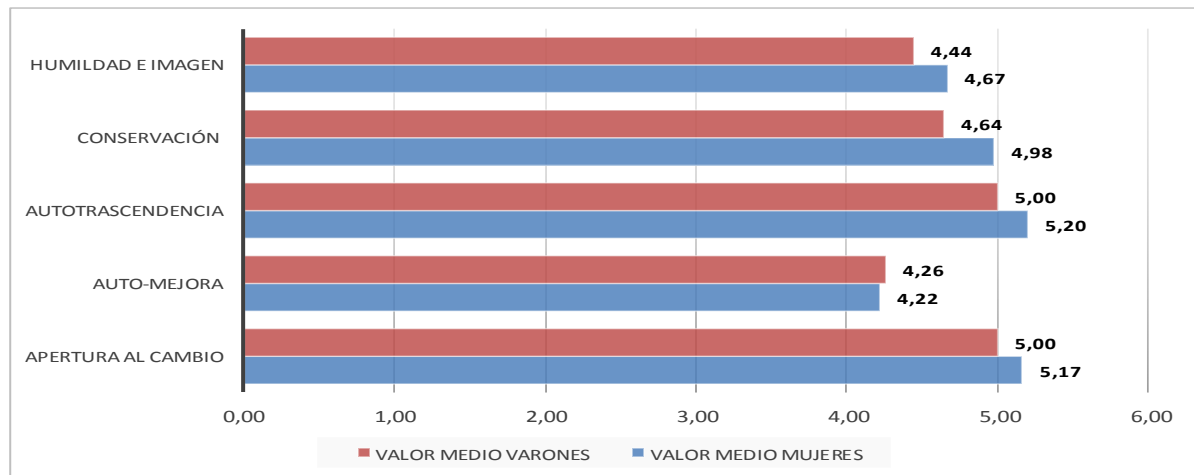


Figura 8. Valores de orden superior en docentes según el sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 4,80 en el caso de los varones y es inferior a 4,50 en las mujeres, destacándose en ellos y ellas la autotrascendencia, (media = 5,00; 5,20 respectivamente) apertura al cambio (media = 5,00; 5,17), es decir que se sienten atraídos por estar dispuestos a aceptar cambios en cada momento que la sociedad amerite. Cabe resaltar que en ellos se debe reforzar la automejora (media = 4,26; 4,22), que poseen los rangos más bajos que se puede observar.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Al realizar el respectivo análisis sobre los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes existen marcadas diferencias, es decir los intereses en cada uno de los grupos analizados es diferente.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

La formación en valores es imprescindible en esta generación para que sean capaces de enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual, es importante que tanto el docente como el estudiante adolescente consigan una sólida formación en valores, y sea llevada a la práctica en su labor diaria; esta aplicación generará que las relaciones interpersonales sea más fluida y se verá reflejado en el proceso enseñanza – aprendizaje. Valores como estímulo, humildad, imagen y logro son los que más se deben cultivar porque con ellos se va a lograr mejorar la autoestima.

Tabla 10. Diferencias de los valores interpersonales entre docentes y adolescentes

VALORES	ADOLESCENTES	DOCENTES
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,28	5,00
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,90	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,07	5,22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,45	5,33
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,87	4,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,02	4,72
DOMINACIÓN-PODER	2,12	4,11
ESTÍMULO	4,13	5,22
HEDONISMO	4,10	5,11
HUMILDAD	4,27	4,11
IMAGEN	4,18	5,00
LOGRO	3,57	5,11
RECURSOS DE ENERGIA	2,23	3,50
SEGURIDAD PERSONAL	4,63	4,72
SEGURIDAD SOCIAL	4,43	4,83
TRADICIÓN	4,12	4,89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,55	4,72
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,83	5,17
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,85	5,06

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

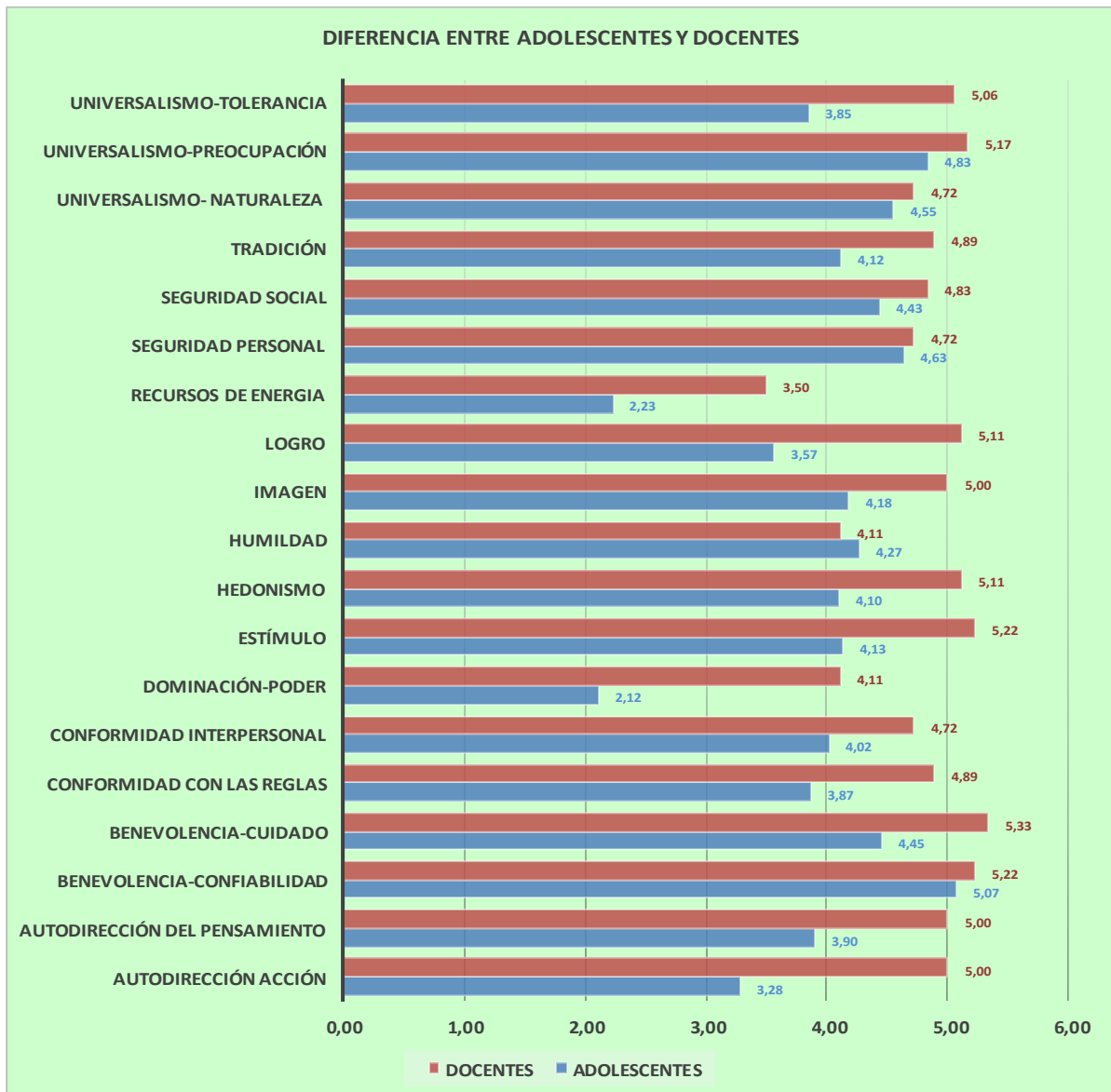


Figura 9. Diferencias de los valores interpersonales entre docentes y adolescentes.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4 en los adolescentes y 5 en los docentes, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como benevolencia confiabilidad (media = 5,07), y universalismo preocupación (media = 4,83), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media = 2,12), recursos de energía (media = 2,23), es decir los adolescentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas. En los docentes presentan medias más elevadas en valores como benevolencia – cuidado (media = 5,33), estímulo (media = 5,22), algo que es bastante interesante porque describe la seguridad que existe en el docente en cuanto a sus valores.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Los actos humanos en dirección a un fin último se determina si es bueno o malo en un sentido muy concreto; es así como los valores de orden superior en los adolescentes y docentes, la inteligencia advierte la bondad o maldad de la forma de actuar o proceder, razón por la cual, orienta o fortalece la conducta humana. Será entonces que la autotrascendencia, apertura al cambio, humildad e imagen contribuyen a orientar el comportamiento, para que de esa forma, el docente y adolescente consiga su propia autorrealización.

Tabla 11. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

VALORES	ADOLESCENTES	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	3,85	5,08
AUTO-MEJORA	2,64	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	4,55	5,10
CONSERVACIÓN	4,21	4,04
HUMILDAD E IMAGEN	4,23	4,56

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

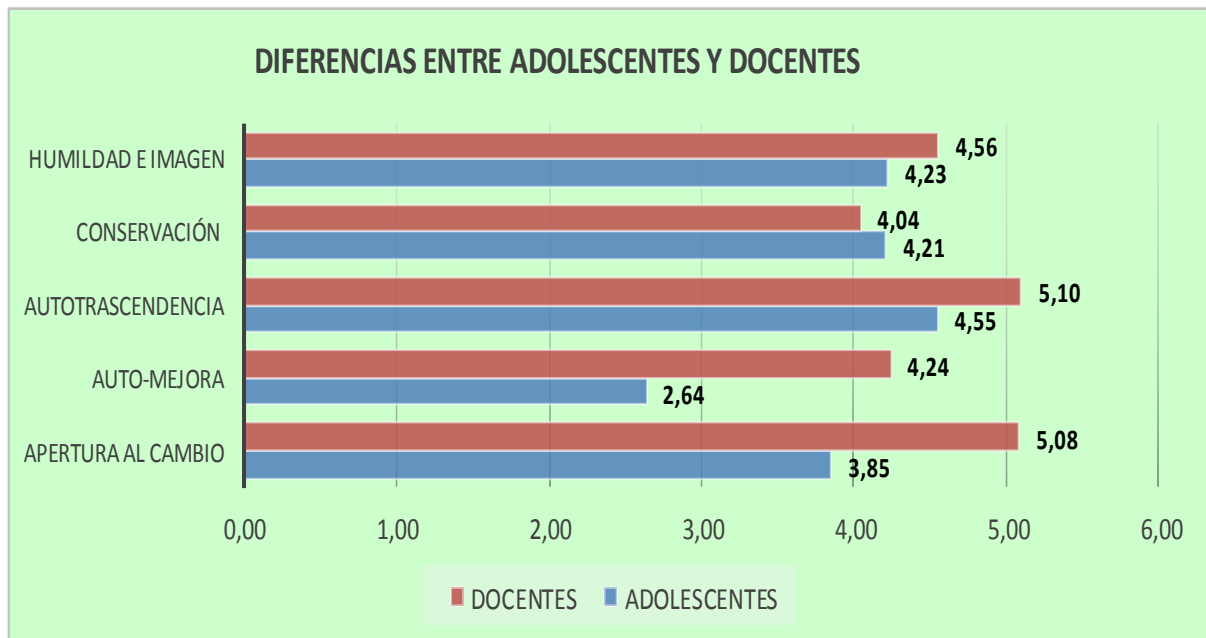


Figura 10. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 4,80 en los docentes y superior a 3,90 en los adolescentes, destacándose en los docentes la autotrascendencia, (media = 5,10),

apertura al cambio (media = 5,08), humildad e imagen (media = 4,56), auto-mejora (media = 4,24), es decir que buscan adaptarse al medio social en que desarrollan sus actividades. Cabe resaltar que en ellos se debe reforzar el valor conservación (media = 4,04), que poseen los rangos más bajos que se puede observar; en cambio en los adolescentes la autotrascendencia, (media = 4,55), humildad e imagen (media = 4,23), conservación (media = 4,21), apertura al cambio (media = 3,85), es importante en los adolescentes hacer énfasis en el valor de la automejora (media = 2,64).

CONCLUSIONES

Luego de un análisis pormenorizado de las encuestas realizadas se concluye que:

1. Los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes benevolencia-confiabilidad (5,07), universalismo-preocupación (4,83) universalismo- naturaleza y (4,55) con lo cual sea el docente y la familia quienes contribuyan a la formación en los valores porque se tiene la oportunidad de convivir con las oportunidades, de reflejar las debilidades y trabajar con armonía para llegar a fortalecer aún más estos valores.
2. Los valores personales e interpersonales predominantes en maestros benevolencia-cuidado (5,33), estímulo (5,22), y universalismo-preocupación (5,17) es algo que a los docentes identifica y marca hacia un futuro para proyectarse hacia la trascendencia y el futuro de la comunidad educativa, asumiendo las cosas positivas para participar de forma integral en una vivencia entre todos sus integrantes (estudiantes y maestros).
3. Existen marcadas diferencias en los valores predominantes de los varones, entre ellos benevolencia-confiabilidad (5,10), universalismo-preocupación (4,90) seguridad personal (4,67) y en chicas adolescentes benevolencia-confiabilidad (5,03) universalismo – preocupación (4,77) y universalismo- naturaleza (4,50) esta diferencia va a permitir que el adolescente varón trascienda más fácilmente; esta diversidad, por las características diferentes de varones y mujeres les va a permitir ser más místicos, reflexivos, e intensos, pero lo que el docente debe buscar es llegar a la equidad entre varones y mujeres.
4. Los valores predominantes según el género en el docente son la imagen, en los dos casos alcanzan una media de 5,00, lo que significa que se preocupan por mantener esa buena imagen, de igual forma es la benevolencia – confiabilidad (5,44), universalismo – preocupación (5,22), en cambio el logro (5,67) es más destacado en el varón, (4,56) en la mujer, es decir, debemos utilizar los demás valores interpersonales y personales para poder entender a nuestro prójimo más cercano, y al mismo tiempo aceptar las cualidades y potencialidades que cada docente tiene.
5. Los valores de orden superior en adolescentes más destacados son autotrascendencia (4,55) humildad e imagen (4,23) y en los maestros son el estímulo (5,22) y hedonismo (5,11), con lo cual se destaca que siempre el docente busca motivar al adolescente con

la finalidad de conducirles a una transformación hacia algo mejor, hacer énfasis sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, como valores muy importantes para hacerlos vivos en la comunidad educativa y en su entorno.

6. Las diferencias más significativas en los valores de adolescentes y maestros son en el caso de la dominación – poder en sus medias se ve muy notorio adolescentes (2,12) y docentes (4,11), recurso de energía (2,23) adolescentes y (3,50) docentes; estas diferencias deben permitir para hacer los reajustes del caso para conseguir una comunidad progresista, más participativa y más solidaria, en la comunidad educativa, logrando que esa oportunidad esté al servicio de los demás

RECOMENDACIONES

Luego de un análisis pormenorizado de las encuestas realizadas es recomendable:

1. Los docentes y la familia deben contribuir a la formación en los valores porque tienen la oportunidad de relacionarse más con los estudiantes y de convivir armónicamente en la institución educativa o el hogar, es importante trabajar en armonía para llegar a fortalecer los valores personales e interpersonales.
2. Se debe exaltar los valores personales e interpersonales predominantes en maestros benevolencia-cuidado, estímulo, y universalismo-preocupación con la finalidad de identificarse y proyectar hacia los estudiantes estos valores, es decir, llegar a trascender, asumiendo lo positivo que cada integrante (estudiantes y maestros) pueda ofrecer
3. Debemos evitar que existan valores predominante en los varones o mujeres, sino más bien se debe trabajar mancomunadamente para que valores como la benevolencia-confiabilidad, universalismo-preocupación seguridad personal, universalismo- naturaleza sean cultivados de manera igualitaria para que lleguen a ser místicos, reflexivos, e intensos, pero en este caso el docente debe orientarles a que sean equitativos entre varones y mujeres.
4. Orientar en los docentes a que los valores no sean predominantes por el género, sino más bien conseguir que valores como la imagen, benevolencia – confiabilidad, universalismo – preocupación y logro sean desarrollados equitativamente, es decir, debemos utilizar los valores interpersonales y personales para poder entender a nuestro próximo más cercano, y al mismo tiempo aceptar los pro y contras que cada docente tiene.
5. En el caso de los valores de orden superior en adolescentes que más se deben cultivar son la autotrascendencia, humildad e imagen, y en los maestros son el estímulo y hedonismo, con la finalidad de que siempre el estudiante y docente estén motivados a una transformación hacia algo mejor, haciendo énfasis sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, como valores necesarios e importantes para hacerlos parte de la comunidad educativa y en su entorno como fortaleza institucional.

6. Evitar que existan diferencias significativas en los valores de adolescentes y maestros sino mejor desarrollar los valores de orden superior como recurso de energía, autotranscendencia como los ejes que permitan desarrollar todas las actividades escolares, para conseguir una comunidad educativa progresista, participativa y solidaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Anicama, J. (Agosto de 2012). Rasgos Básicos de la personalidad en la población de Lima. Lima, Perú: Universidad Nacional de San Marcos.
- Arciniega, L., & Gonzáles, L. (2002). Valores individuales y valores corporativos percibidos. *Revista de Psicología Social Aplicada*.
- Arciniega, L., Esperza, R., & Gonzáles, L. (2000). *Desarrollo y validación de la escala de valores*. Evat.
- Beramendi, M., & Espinoza, A. (2012). *liberabit*. Lima: ISSN.
- Castro, J., & Nader. (2006). Evaluación de los valores humanos. *Portrait Values Questionnaire, Interdisciplinaria*.
- Cayon, A., & Pérez, E. (2008). *Estructura de Valores de Schwartz*. Lima: ISSN.
- Chiavenato, A. (2002). *Administración de los nuevos tiempos*. Colombia: Mc Graw Hill.
- Da Rocha, A. (2009). *El problema ético de las sociedades pruralistas*. Brasil.
- Fernández, S. (31 de Julio de 2014). *valores+humanos+word*. Obtenido de valores+humanos+word: https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=Vx_bU-32KYi99AaT04FY#q=valores+humanos+word
- Figuroa, P. (1984). *Los Valores humanos*. México.
- Gómez Aspiazu, L. (1985). Dimensiones de la personalidad y valores interpersonales en adolescentes. *Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Revista Latinoamericana de Psicología*, 17.
- Kohlberg, L. (1976). *Moral Stages and moralitization, Moral Development and Behavior Theory*. Rechearch and social issues.
- Komblit, A. (2008). *Vigencia del concepto de valor en las ciencias sociales*. Buenos Aires: Gino Germani.

Mendez Arispe, R. (2013). *Perfil docente*. México: Trillas.

Núñez Consuegra, R. J. (2008). *Problemas Médicos de los adolescentes*. La Habana: Científico - Técnica.

P. Fernández Hernández, J. P. (1991). *Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza*.

Padura Fuentes, L. (2001). *Fiebre de caballos*. La Habana: Instituto Cubano del libro.

Piaget, J. P. (1983). *El crecimiento moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.

Rielo, F. (07 de junio de 2014). *Misión de los jóvenes*. Obtenido de Misión de los jóvenes: http://www.misionjoven.org/11/07/414_415_7.html

Romero, O. (2008). *Valores en la transición organizacional*. Venezuela: Universidad de los Andes.

Romo, J. (2004). *Desarrollo del juicio moral en los adolescentes*. Aguas Calientes: Calidoscopio.

Schwartz. (2003). *A theory of cultural values and some implications for work*. Estados Unidos: Editorial Zamma.

Siliceo y otros. (Liderazgo, Valores, y cultura organizacional). 2002. España: Mc Graw Hill.

Soto, J. D., Martínez, F., & Baena, B. (2103). Valores. revistas.usantotomas.edu.co.

Tierno, B. (12 de Julio de 2014). *valores-humanos-doc.html*. Obtenido de valores-humanos-doc.html: <http://www.librosorevistas.com/.../tierno-bernabe-valores-humanos-doc.html>

Tünnermann Bernheim, C. (17 de julio de 2014). *valores-humanos*. Obtenido de valores-humanos: <http://www.guanajuato.gob.mx>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido
 2014-05-22
[Handwritten signature]
 Telf. 023840

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

Modelo de ficha aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto.

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO

PAIS/CIUDAD: Santo Domingo de los Tsáchilas
COORDINADOR: María Maribel Requelme Simbaña
CONTACTOS DEL COORDINADOR.
TELEFONO: 0959546345
EMAIL: maria_requelme@hotmail.com
Nº DE PARTICIPANTES: 20
EDAD: 14 años

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

Grupo 1 punto del 1 las 5 cartas o mensajes.

1. A nuestras familias: valoramos su amor, su cuidado, el gran esfuerzo que han hecho para que nunca nos falte nada. Que siempre estén con nosotros que no nos falten nunca, ser cada día más unidos, que nos dediquen más tiempo para dialogar y poder estar en familia.
2. A nuestros educadores: valoramos la paciencia que tienen para podernos educar y enseñarnos sus conocimientos. Que nos eduquen con amor y entrega total, nos den buen ejemplo y sean comprensivos cuando no entendemos un tema.
3. A nuestra sociedad: Valoramos su gente en especial a los niños, nuestras expectativas es que cambien su forma de actuar ante los problemas que se presentan en el diario vivir, que mejore la unidad, el compañerismo y el amor hacia el prójimo.
4. A nuestros políticos: Valoramos la valentía para estar al frente de un pueblo, que se preocupen de la gente humilde dejando de lado sus intereses, todo lo que hacen lo hagan con amor sin esperar nada a cambio.
5. A nuestros medios de comunicación: El tiempo que dedican para poder obtener una información, nuestras expectativas son que sus programas sean educativos, que puedan mejorar sus mensajes para que sean edificación a nuestras vidas y así tener una mejor sociedad.

Grupo 2 punto 6 y 7

6. Constatación de hechos: Observamos que en la sociedad en la que vivimos falta que apliquemos valores a nuestra vida, las causas son. Despreocupación de los centros educativos y desunión de los hogares, consecuencias niñas – niños y adolescentes con una formación muy baja en valores.
7. Las causas son: Despreocupación de los centros educativos y desunión de los hogares, consecuencias. Niñas, niños y adolescentes con una formación muy baja en valores sin saber qué hacer y a dónde ir.

Grupo 3 punto 8 y 9

8. Que es educar: Educar es enseñar valores especialmente a la niñez y juventud, con la finalidad que nosotros los jóvenes lo apliquemos a nuestras vidas, la educación sea para un cambio mejor. Sus actores la sociedad, maestros, padres y niñez. Los métodos, charlas y consejerías.
9. Deseamos que la nueva civilización: Sea sin delincuencia, sin alcoholismo, sin drogadicción que sea una civilización llena de valores.

Grupo 4 punto del 10 al 12

10. Soñamos: Un mundo mejor lleno de afecto y confianza hacia nuestra familia, nos comprometemos a ser mejores personas, mejores estudiantes, mejores amigos y mejores hijos.
11. Esperamos: Tener un mundo lleno de valores, ser jóvenes con un futuro mejor y para eso debemos poner todo nuestro esfuerzo en alcanzar nuestras metas.
12. Queremos: Ser comprendidos, ser amados nos comprometemos a cambiar nuestra conducta respetar a nuestros padres, maestros y amigos.

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

Fotografía 1. Grupo de estudiantes que se trabajó sobre los valores que presenta la Carta Magna



Fuente: Investigación de campo

Fotografía 2. Complementación de la actividad, en el aula de clase, sobre los valores que presenta la Carta Magna



Fuente: Investigación de campo

Fotografía 3. Exposición sobre los valores que presenta la Carta Magna, uso del papelote.



Fuente: Investigación de campo

Fotografía 4. Confrontación sobre la Carta Magna.



Fuente: Investigación de campo

Fotografía 5. Presentación de la plenaria sobre la Carta Magna.



Fuente: Investigación de campo

Fotografía 6. Redacción de las conclusiones y recomendaciones sobre la Carta Magna.



Fuente: Investigación de campo