



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescente de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2014 – 2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Romero Gordillo, Patricia Fernanda

DIRECTOR: Quezada Ochoa, Henry Antonio

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctor

Henry Antonio Quezada Ochoa

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescente de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2014 – 2015”, por Patricia Fernanda Romero Gordillo, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

F)

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Romero Gordillo Patricia Fernanda, declaro ser la autora del presente trabajo: “Valores personales e interpersonales en adolescente de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2014 – 2015”, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Doctor Henry Quezada, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que la ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Patricia Fernanda Romero Gordillo

CI. 1900344258

DEDICATORIA

A Dios, como ser supremo y creador nuestro y de todo lo que nos rodea, por haberme dado la vida, la inteligencia, paciencia y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo, tu sabes cuánto te amo, gracias por ser paciente, comprensivo y estar pendiente cuando más te he necesitado, por ser más que mi amigo y sobre todo mi crítico y consejero, te amo esposo mío, gracias por todo.

A mis hijos, porque hoy quiero que sepan que ustedes son el motor de mi vida, el motivo para levantarme cada mañana y más ahora que sé, que hay otra vida dentro de mis entrañas por el milagro y fruto del amor.

Patricia Fernanda Romero Gordillo

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo tan arduo y lleno de dificultades, primero y antes que nada, doy gracias a Dios, por estar siempre conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos. De manera sincera y profunda expreso mi agradecimiento a mi familia que son mi inspiración, que a pesar de haberles privado de su tiempo de compartir conmigo, siempre estuvieron a mi lado para apoyarme, infundir y darme ánimos, gracias por toda la confianza que me han dado y por las veces que han estado pendiente de mí, quiero decirles que los estimo y que tienen un lugar especial en mi corazón.

Agradezco de manera especial y sincera al Dr. Henry Antonio Quezada Ochoa, por su capacidad para guiarme con ideas acertadas y que bajo su dirección, apoyo y confianza en mi trabajo, han sido la clave en mi formación para realizar esta investigación, muchas gracias por su importante participación activa y paciencia.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1.Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2.Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.2.1. Valores personales.....	9
1.1.2.2. Diferencia entre valores personales y valores sociales.....	10
1.1.2.3. Valores interpersonales.....	11
1.1.2.3.1. Las actitudes y valores en las relaciones interpersonales.....	12
1.1.2.3.2. Cómo las actitudes afectan las relaciones interpersonales de trabajo.....	12
1.1.2.3.3. Las relaciones interpersonales de los docentes en los centros educativos como fuente de satisfacción.....	13
1.1.2.3.4. Las relaciones interpersonales como parte del clima escolar.....	13
1.1.2.3.5. Influencia y cambio de actitudes.....	14
1.1.2.3.6. Desarrollo de la comprensión de las relaciones interpersonales.....	14
1.1.2.3.7. Las relaciones interpersonales.....	15
1.1.3.Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	16
1.1.3.1. Condiciones de compatibilidad e incompatibilidad.....	16
1.1.3.2. Tipología conservadora.....	17
1.1.3.3. Tipología de auto-realización.....	17
1.1.3.4. Tipología de apertura al cambio.....	18
1.1.3.5. Tipología de la auto-trascendencia.....	18
1.1.4.Descripción de los valores de Schwartz.....	18
1.1.5.Los valores de orden superior de Schwartz.....	19
1.2. Adolescencia y valores.....	20
1.2.1.Características de la personalidad.....	20

1.2.1.1. La personalidad.....	20
1.2.1.2. Características de la personalidad.....	21
1.2.1.3. Tipos de personalidad y su descripción.....	21
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	23
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	24
1.2.3.1. Influencia de los medios de comunicación.....	25
1.2.3.2. Influencia de la televisión.....	25
1.2.3.3. ¿Cómo influye la música en el comportamiento del ser humano?.....	26
1.2.3.4. La influencia de las TIC en la vida cotidiana de las familias y los valores de los adolescentes.....	27
1.2.3.5. ¿Cómo evitar las malas influencias?.....	28
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	29
1.3. El maestro y los valores.....	30
1.3.1. La educación en valores.....	30
1.3.1.1. Importancia de la educación en valores.....	31
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	31
1.3.2.1. El perfil del docente.....	33
1.3.2.2. Competencias personales del docente.....	33
1.3.2.3. Papel y estatus del docente.....	35
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	35
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	36
1.3.5. ¿Cómo debemos actuar los padres en bien de nuestros hijos adolescentes?.....	37
1.3.6. ¿Cómo educar con éxito a los hijos adolescentes?.....	38
1.3.7. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	39
CAPÍTULO II. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	42
2.1. Metodología.....	43
2.1.1. Contexto.....	43
2.1.2. Diseño de la investigación.....	43
2.1.3. Participantes.....	44
2.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
2.1.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.....	45
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	49
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	49
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	51

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	53
3.1.4. Diferencias de valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	55
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	57
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	57
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	59
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	61
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior en adolescentes y maestros.....	63
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	64
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	64
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	76
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	75
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto.....	76
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	77

RESUMEN

El tema de investigación cuyo objetivo fue analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años de edad y en profesores de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2014 – 2015, se realizó a 20 estudiantes y 6 docentes.

Los métodos utilizados fueron: el descriptivo, analítico sintético y el estadístico; como técnica la encuesta a estudiantes y docentes, y como instrumento el cuestionario para analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años de edad y en profesores de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora.

Finalizada la investigación, se concluye que los estudiantes y docentes de la institución investigada practican siempre los valores humanos ya que son una herramienta que abrirán las puertas en el camino como una expresión de su actuar y de las actitudes, que reflejarán en sus familias y transmitirlos a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

Palabras clave: docentes, adolescentes, valores

ABSTRAC

The investigation topic whose objective was to analyze and to meditate about the personal and interpersonal values and of adolescents' superior order from 13 to 16 years of age and in professors of the Educational Unit February" "12, of Zamora's city, county of Zamora Chinchipe, during the year lectivo 2014. 2015, he/she was carried out at 20 students and 6 educational.

The used methods were: the descriptive, analytic synthetic and the statistical one; as technique the survey to students and educational, and like instrument the questionnaire to analyze and to meditate about the personal and interpersonal values and of adolescents' superior order from 13 to 16 years of age and in professors of the Educational Unit February" "12, of Zamora's city.

Concluded the investigation, you concludes that the students and educational of the investigated institution they always practice since the human values they are a tool that you/they will open the doors in the road like an expression of their to act and of the attitudes that will reflect in their families and to transmit them to the society, to be every day improves people.

Words key: educational, adolescents, values

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, es una institución que tiene prestigio y aceptación en la formación académica y humanística para formar al hombre en la búsqueda de la verdad a través de la ciencia y la tecnología para construir un individuo que sea un investigador, con participación, que sea dinámico y creativo y sepa desenvolverse dentro de las exigencias del mundo globalizado.

Demostrar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en el desarrollo investigativo del tema propuesto, es contribuir al fortalecimiento de la formación y capacitación local y nacional, considerando el análisis, la criticidad y reflexividad para obtener un “Plan de intervención educativa para diferenciar los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato.

La temática a investigarse que plantea la Universidad Técnica Particular de Loja, es original y auténtica, como una de las primeras en su género, ya que se desconoce que se haya realizado investigaciones similares a esta problemática en el ámbito local y nacional; además es legítima porque se la realizará en forma personal a adolescentes mujeres y varones de 13 a 16 años de edad y a un grupo de maestros de Educación Básica seleccionados para la investigación.

Pocas son las aproximaciones investigativas que pretenden comprender el fenómeno social a partir de la integración de los datos individuales y colectivos. La investigación sobre el tipo de valores que caracteriza a los individuos y a sus propias interacciones resulta verdaderamente significativa, por lo que es fácil comprender las acciones humanas cuando se conocen los presupuestos valorativos que se enmascaran tras los hechos. Quizás sea imposible juzgar a los hombres, una vez se hagan visibles sus verdaderos motivos, sus valores. Cuando se hacen patentes, los valores pueden ser evaluados críticamente, de lo contrario, no son más que ideas subyacentes que permean el juicio, la razón y el comportamiento.

Este trabajo de investigación es indispensable y justificable porque permite a la Universidad Técnica Particular de Loja conocer los valores, rasgos, cualidades y condiciones que se encuentran intrínsecos en los estudiantes adolescentes y maestros de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, y considerando que la UTPL, como institución superior tiene que rendir cuentas a la sociedad de la calidad de educación que brinda a sus estudiantes, a los investigados permite hacer una

autoreflexión de los valores y su accionar en la vida diaria, y, como investigadora es de gran importancia porque me permite poner en juego toda la capacidad para realizar este trabajo investigativo y seguir preparándome para cumplir con la misión de la UTPL.

Es factible realizar este trabajo investigativo, porque existe la colaboración decidida de los actores a investigarse pese a las limitantes económicas y al periodo del año lectivo. La investigación realizada permite establecer contacto con la realidad a fin de que se conozca mejor mediante el análisis y reflexión los valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, a través de la actividad investigativa que conducirá eficazmente mediante una serie de elementos que hagan accesible el objeto al conocimiento y de cuya sabia elección y aplicación va a depender en gran medida el éxito del trabajo investigado.

Una vez conocida la temática para el proceso de investigación, se procedió a investigar los referentes teóricos en textos disponibles e internet, por la razón que en la actualidad casi ya no existen las bibliotecas y si las hay se encuentran desactualizadas.

Proporcionadas las encuestas por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, se las aplicó a los adolescentes de 13 a 16 años de edad y a los docentes de Educación General Básica y Bachillerato, las cuales permitieron analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de docentes y estudiantes por sexo.

La Carta Magna de Valores es un documento que se redactó para socavar los grandes problemas sociales que estaban pasando y que, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados se contribuirá para insertar en ella las estrategias para aplicar los valores que en la actualidad no se practican.

Con el propósito que el trabajo de investigación en lo posterior sirva de referente para futuras investigaciones, invito a estudiantes, profesores e instituciones a que se dé lectura del mismo, en donde encontrarán todo el esfuerzo y sacrificio para elaborar criterios, estadísticas y conclusiones que sirvan como medio de información y elevar el acervo cultural de quienes lo lean.

En el transcurso de la investigación se realizó el análisis de los fundamentos teóricos, mediante consultas en internet, bibliotecas de la provincia y biblioteca personal, lo cual permitió contrastar y conocer las características de los valores personales e interpersonales.

Se logró identificar los valores personales e interpersonales predominantes en los estudiantes adolescentes y profesores de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, a través del aplicativo de encuestas otorgadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Aplicadas la encuestas, después tabuladas y subidas al cuadro Excel, emanan resultados que permiten realizar el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesorado y estudiantes adolescentes por sexo, y de esta manera contribuir con el aporte a la Carta Magna de valores con los pre-manifiesto de los adolescentes investigados.

Los valores, en general, tanto personal como interpersonal, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas y son una parte indeleble del ser humano.

Por lo mencionado anteriormente, la presente investigación es un referente sobre el análisis y reflexión de los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador, realizado con la finalidad de que, en el mismo se encuentra una nutrida literatura sobre los valores, los resultados que se obtuvieron como parte fundamental de este proceso, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Se considera a los valores como elementos que están impregnados en los seres para determinar fines morales, estéticos y religiosos, Serrano, J. y Aguilar, L. (2005, p. 2) manifiestan que los valores “son cualidades de los seres humanos; se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas” que permitirán de forma consciente y voluntaria para seguir una directriz en la conducta del ser humano.

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos «humanizan» porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”. (Catholic.net. 2014)

Para May (1978), el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables. Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio. Los valores lo vinculan con aquello que está realmente comprometido, con lo que estima valioso.

Rokeach define el valor, siguiendo a Kornblit, “como una creencia duradera acerca de un modo específico de conducta o estado final de ser o existir, es personal o socialmente preferible a un modelo opuesto” (2003, p. 111).

Según Velásquez Carlos (2010) Los valores humanos son “pautas reconocidas y asumidas por las personas como elementos para orientar su conducta”.

Anthony (2014) “Los valores son actitudes del querer del hombre, de la voluntad, iluminada por la inteligencia”.

Los valores humanos son aquellos conceptos universales, controladores de acción que se encuentran en las culturas, las sociedades, las víctimas y en los lugares donde los seres humanos se ganan la vida. Los cinco valores humanos, que se pueden encontrar en todas las culturas, sociedades y religiones, son la Honestidad, Humildad, el Amor, la Paz y la No Violencia. Estos valores son eternos, que elevan la vida humana a su más alta expresión, su mayor capacidad.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Las virtudes o valores son la base para la formación humana. Los valores hay que estudiarlos a través de ejercicios de

lectura y haciendo trabajos sobre ellos, pero también hay que llevarlos a la práctica. (David Anthony, 2014).

Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia para defender y crecer en su dignidad, perfeccionando al ser humano para realizar una buena toma de decisiones que permitan tomar acciones que tendrán efecto de calidad.

La educación moral ocupa un lugar esencial en el desarrollo multifacético de la personalidad, por constituir una guía en sus acciones valorativas. El desarrollo de las formaciones morales debe ser dirigido a través del proceso educativo, pues no se forma espontáneamente, sino mediante un sistema organizado de influencias. En el centro de este proceso se encuentra "el propio hombre como sujeto y objeto de la actividad y jugando el rol de eje fundamental de dicha transformación". (Álvarez Nivia y León Luis, 2003).

Haciendo referencia a las facetas de la vida de las personas en el juzgar sobre la rectitud de la conducta. "Entendemos por actividad moral el conjunto de operaciones psíquicas que valoran nuestra conducta a la luz de algún canon de perfeccionamiento humano". (González Luis, 1968, p. 111).

Los valores humanos perfeccionan al hombre en lo más íntimamente, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona, surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Cortinas Leonel (2004).

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

1.1.2.1. Valores personales.

Hoy en día no es raro escuchar por la calle, o en alguna reunión de amigos, que los políticos hacen cualquier cosa para mantenerse en el poder, que los altos directivos carecen de valores, o que la sociedad, en general, ha perdido los valores que tenía hace unas décadas.

Si bien es cierto que nuestra percepción de algunas personas que tienen el poder puede hacer que hagamos este tipo de generalizaciones, no es menos cierto que en todas las áreas de nuestra sociedad existen personas “buenas” y “malas”. Pero ¿qué son los valores para nosotros?

Los valores pueden ser considerados como algo que hay que preservar, como un ideal que se ha de alcanzar, como un concepto que es admitido como valioso o correcto por la sociedad. De este modo pueden considerarse valores: la amistad, la belleza, el compromiso, la responsabilidad, etc.

¿Cómo podemos obtener un valor y hacerlo nuestro? Los valores se asumen día a día o mediante una experiencia que nos impacta. De esta forma, lo que hagamos un día tras otro, siempre que sea coherente, nos acompañará hacia un valor.

¿Cómo afectan nuestras creencias en la obtención de un valor? Los valores y las creencias suelen estar relacionados, por ejemplo, una persona que tenga el respeto como valor puede tener la creencia de que “toda persona, por el hecho de haber nacido, merece nuestro respeto”, o puede tener la creencia de que puede aprender a ser respetuosa.

¿Y cómo afectan los valores personales en el trabajo? En el entorno de trabajo, los grupos que tienen valores consensuados se manifiestan con un grado de cohesión mayor y gestionan los conflictos con mayor eficacia. Por eso es de gran utilidad que un grupo de personas que trabaja conjuntamente consensue unos valores y haga conscientes algunas creencias que se deducen de ellos.

Los valores personales pueden variar en función de la época que nos toque vivir a cada uno de nosotros. De esta manera hoy en día estamos más concienciados de que hay que proteger el medio ambiente, o de lo limitado de los recursos naturales, algo que hace cuarenta años ni si quiera se lo planteaban nuestros abuelos.

Así podemos decir que algunos valores personales pueden variar de una generación a otra, sin embargo, los valores fundamentales, como la amistad o la responsabilidad, se pueden mantener de una generación a otra a través de la educación que nos han aportado nuestros padres, profesores e incluso personas ilustres de nuestra sociedad. Garteiz José María (2010, 20 de octubre).

En un mundo que nos presiona para catalogar el éxito en función a la acumulación de bienes materiales y apariencia física, la jerarquía casi no deja lugar a lo que realmente tiene importancia como los valores humanos, morales y los personales. La presión se manifiesta cuando la sociedad separa las personas según los requisitos materiales, físicos o intelectuales, los que van a la cabeza obviamente son los que tienen los tres, o más de uno; considerar retomar los valores parece utópico sin embargo todo esfuerzo por revertir este patrón social empieza por uno mismo.

Los valores personales son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas... Ledezma Rolando (2009, 14 de noviembre).

1.1.2.2. Diferencia entre valores personales y valores sociales.

Hay una gran diferencia entre los valores personales y los valores sociales que a menudo se pasan por alto a muchas personas. Los valores personales son los valores de cada uno de aprecia y son sagrados. Las creencias o valores, son distintos de persona a persona. La sociedad tiene un conjunto siempre cambiante de los valores que dependen de lo que es popular para ser aceptable en el momento.

Los valores personales son aquellos ideales de la moral y el derecho que tienen los individuos. Estos valores no tienen nada que ver con lo que la sociedad considere conveniente. Sin embargo, tienen mucho que ver con la crianza de una persona y los procesos de pensamiento para hacer frente a diversas situaciones. Los valores morales de la persona son una parte del entorno en el que se suscitaron en, y los ideales de su grupo más cercano de familiares y amigos.

Algunas personas en la sociedad hacen todo lo posible para nivelar el campo de juego “en las escuelas para que nadie pierda y sufra la decepción”. Esto se considera valores de la sociedad políticamente correctas en algunos lugares. Sin embargo, los valores personales de los padres a menudo se burlan de esta idea como un disparate debido a que todo el

mundo sufre desengaños en la vida. Todo el mundo sabe que si nadie pierde, entonces nadie gana, y por lo tanto no tiene sentido llevar la cuenta.

Por lo tanto la respuesta a la cuestión de la diferencia entre los valores personales y los valores sociales es bastante simple. Los valores personales están profundamente arraigados a ideales, en niveles individuales, que no sufren de los dolores de ser no populares. Los valores sociales son más a menudo esos ideales que cambian con la escena popular, que tiene la corte en los ojos del público.

1.1.2.3. Valores interpersonales.

Los valores interpersonales tienen gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. Entre ellos se tiene seis valores:

- Estímulo (S)
- Conformidad (C)
- Reconocimiento (R)
- Independencia (I)
- Benevolencia (B)
- Liderazgo (L).

Las descripciones de las escalas, puestas de manifiesto por el contenido de sus elementos, implicarían para el sujeto las siguientes características (Gordon, 1995):

- Estímulo (S): ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.
- Conformidad (C): hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.
- Reconocimiento (R): ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
- Independencia (I): tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.

- Benevolencia (B): hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.
- Liderazgo (L): estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder. Gordon, L.V. (1995).

1.1.2.3.1. Las actitudes y valores en las relaciones interpersonales.

Wallace (2005) El ser humano es un ser racional y por lo tanto no todas las personas se comportan del mismo modo ya que lo que diferencia a una persona de la otra es su forma de expresarse y comportarse con los demás individuos que lo rodean. Es necesario aclarar que en la vida de todo ser humano existen muchas conductas que el mismo se forma o le forman cuando es todavía un niño y que a través de los años estas conductas van creciendo y desarrollándose a través de su vida afectándole para bien o para mal, afectando todo esto de alguna manera en la personalidad y comportamiento de la persona. Por lo que es necesario hablar de dos conductas que pueden llegar a afectar de una manera positiva o negativa en la vida de todo ser humano.

La conducta pasiva: Son socialmente pasivas las personas que transgreden sus propios derechos al no ser capaces de expresar sentimientos y opiniones o hacerlo con falta de confianza, de modo que los demás pueden no hacerle caso. Esta actitud muestra falta de respeto hacia las propias necesidades. Su objetivo es evitar conflictos a toda costa.

La conducta agresiva: Esta conducta se da cuando se defienden los derechos personales de manera inapropiada e impositiva, puede expresarse de manera directa o indirecta, también la agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y comentarios humillantes, en cambio el componente no verbal incluye gestos hostiles o amenazantes, como puños apretados, miradas intensas y ataques físicos. La agresión verbal indirecta se da con comentarios sarcásticos y murmuraciones.

1.1.2.3.2. Cómo las actitudes afectan las relaciones interpersonales de trabajo.

Para muchas personas, el lugar de trabajo también funciona como un lugar de encuentro social. Es un lugar para hacer amigos, entablar relaciones y, en

ocasiones, mantener conversaciones adultas. Estas relaciones generalmente benefician la productividad del lugar de trabajo ya que ayudan a que los empleados se sientan conectados con la compañía y la gente para la cual trabajan. Al mismo tiempo, con las tendencias humanas hacia los celos, las camarillas y el aislamiento, las relaciones en el lugar de trabajo también pueden dejar en los empleados una sensación de aislamiento del grupo. La actividad social también puede disminuir cuando los empleados se concentran más en los chismes y menos en el trabajo. Escrito por Stacy Seyger. Traducido por Rocío Pereira (2014)

1.1.2.3.3. Las relaciones interpersonales de los docentes en los centros educativos como fuente de satisfacción.

Los centros educativos son los lugares donde se imparten el proceso educativo de los individuos, puesto que en ellos se inicia y paulatinamente se desarrolla su formación. Esta educación depende fundamentalmente de las posibilidades y capacidades de los estudiantes, interrelacionándose con toda una serie de factores personales, estructurales y organizativos que les dotan de una identidad propia.

Son los docentes, los protagonistas indiscutibles de este proceso para que sus preocupaciones, motivaciones, comportamientos, etc., influyan en las relaciones interpersonales con los compañeros, estudiantes, padres de familia y superiores, sin dejar de lado el rendimiento y las relaciones con los estudiantes para que haya una buena satisfacción en el funcionamiento y la organización del centro educativo.

1.1.2.3.4. Las relaciones interpersonales como parte del clima escolar.

El comportamiento del individuo en una organización no solo depende de su persona sino también de las características del entorno en el que se encuentre, Brunet, L. (1987) considera en este sentido, que la predicción del comportamiento individual basado estrictamente en las características personales es insuficiente y que muchas veces, el comportamiento depende en parte de la situación.

Martin Bris, M. et al (1999) plantea que Anderson, C. (1982) en un intento por concretar tal complejidad, identifica cuatro concepciones que pueden ser consideradas como cuatro posturas teóricas de partida para analizar el concepto: el clima entendido como agente de

presión ambiental percibido por los estudiantes, como la función de las características típicas de los participantes, como función de las percepciones y actitudes de los profesores o como “calidad de vida del centro”.

Fernández y Ascensio (1989) hablan de dos posiciones desde las que interpretaron: el clima entendido como atmósfera general del centro educativo o del aula percibido fundamentalmente por los estudiantes, o el clima entendido como cualidad organizativa, concibiendo los centros educativos como instituciones dotadas de una organización, donde la principal fuente de información son directivos y profesores.

1.1.2.3.5. Influencia y cambio de actitudes.

El ser humano es un ser racional y por lo tanto no todas las personas se comportan del mismo modo ya que, lo que diferencia a una persona de la otra es su forma de expresarse y comportarse con los demás individuos que lo rodean. Por lo mismo tenemos que aclarar que en la vida de todo ser humano existen muchas conductas que el mismo se forma o le forman cuando es todavía un niño y, que a través de los años estas conductas van creciendo y desarrollándose a través de su vida afectándole para bien o para mal, afectando todo esto de alguna manera en la personalidad y comportamiento de la persona. Para muestra, podemos hablar de dos conductas de todo ser humano que le pueden llegar a afectar de una manera positiva o negativa en su vida, según sea esta la que el individuo domine más. (Argoud Martínez Jorge, 2012).

1.1.2.3.6. Desarrollo de la comprensión de las relaciones interpersonales.

En las relaciones de amistad “Selman” propone un modelo de desarrollo del concepto de amistad en estadios, dos de los cuales comienzan antes de los 6 años. A los 3 años, la amistad se concibe y se define en términos de proximidad física: un amigo es alguien que vive cerca o con quien se juega habitualmente, el amigo es el compañero de juegos. La idea de amistad no se entiende como un proceso (algo que se gesta y consolida con el tiempo) sino como algo que aparece de forma súbita y que súbitamente puede terminar.

Hacia los 4-5 años, comienza en algunos niños el segundo de los estadios descritos por “Selman y se va a prolongar hasta los 8-9 años: los amigos son ahora definidos como

quienes ayudan, quienes prestan cosas, quienes divierten, mi amigo es aquel que me ayuda. Las relaciones de reciprocidad y ayuda mutua pasarán a formar parte del concepto de amistad en el siguiente estadio descrito por Selman.

Por lo que a las relaciones de autoridad se refiere, se muestra también en sus primeras fases antes de los 6 años. Es cierto como Piaget nos acostumbró a pensar durante mucho tiempo, que en estas edades las relaciones de autoridad tienen mucho que ver con la idea de ser adultos, tener poder, mandar. Sin embargo son ya capaces de hacer algunas matizaciones a la idea general de que las autoridades son las que ponen las normas porque tienen poder y conocimientos para hacerlo, y de que los niños no tienen más remedio que someterse a los dictados de la autoridad. Por ejemplo, pueden dar su opinión a propósito de que algunas conductas son incorrectas, incluso si una autoridad las acepta como correctas. Lee John (2008).

1.1.2.3.7. Las relaciones interpersonales

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres).

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que esté con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. (Coleman J., 1980)

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos.

Aberasturi, (1985) Es importante mencionar otro aspecto que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función integrativa en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el "yo".

El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de

grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo; por otro lado, tenemos las relaciones con los padres, que es la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este periodo.

A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada” (amigos, lugares que frecuentan, etc.).

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto. (Coleman J., 1980)

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al diálogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos. (Bobadilla E., Florenzano R., 1981), Lee John (2009)

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

1.1.3.1. Condiciones de compatibilidad e incompatibilidad.

Son compatibles las tipologías que se encuentran horizontalmente e incompatibles las que se encuentran transversalmente. Las tipologías incompatibles son contradictorias en los objetivos de vida, y por tanto generarían un conflicto en el individuo. Las cuatro tipologías reúnen o acogen diez valores básicos y esos diez valores básicos a su vez contienen los cincuenta y siete valores universales propuestos por Schwartz, tipologías que a continuación los explica Sanjinés Alberto (2014, 30 de abril).

1.1.3.2. Tipología conservadora.

Las personas que se acogen a ésta tienden a desarrollar su vida en base a valores fundamentales como:

- La tradición.- Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas de la cultura tradicional y de la religión, relacionados con la aceptación del destino, devoción, humildad, respeto por la tradición, moderación, distancia (indiferencia).
- La conformidad.- Tiene que ver con el control de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar normas y expectativas sociales. Schwartz descubre que se priman valores como la obediencia, respeto a padres y mayores, cortesía, amabilidad, autodisciplina.
- La seguridad.- Brindar seguridad a las personas a través de la preservación y mejora del bienestar de las personas con quien nos relacionamos. Con respecto a la seguridad priman valores como la pulcritud, seguridad nacional, reciprocidad de favores, seguridad familiar, sentido de pertenencia y salud.

1.1.3.3. Tipología de auto-realización.

Es compatible con la conservadora y se desarrolla en base a valores que prima:

- El poder.- Entendido como un alto estatus social y prestigio, el control y dominio sobre las personas y los recursos. Tiene relación con poder social, riqueza, autoridad, conservación de la imagen pública y la búsqueda del reconocimiento social.
- Al logro.- Tiene que ver con el éxito personal mediante la demostración de competencia, según los estándares sociales reconocidos. Priman los valores de éxito, capacidad, influencia y capacidad.
- El hedonismo.- Es la tendencia al placer y satisfacción sensual para uno mismo. Relacionado con el placer, el disfrute de la vida, la auto-indulgencia para permitirnos excesos si sentirnos culpables.

1.1.3.4. Tipología de apertura al cambio.

Comparte:

- Estimulación.- Emoción, riesgo y novedad en la vida. Tiene relación con el atrevimiento, una vida rutinaria y una vida excitante.
- Auto-dirección.- Independencia del pensamiento y en la toma de decisiones, creación y exploración que se relaciona con la curiosidad, creatividad, libertad, elección de metas propias, independencia, respetarse a uno mismo.

1.1.3.5. Tipología de la auto-trascendencia.

Con sus valores fundamentales:

- El universalismo.- Explicado como una preocupación de todas las personas y de la naturaleza. Valores relacionados: Protección del medio ambiente, armonía con la naturaleza, mundo de belleza, mentalidad abierta, justicia social, sabiduría, igualdad, mundo de paz, armonía interior.
- La benevolencia.- Se refiere a la preservación y mejora del bienestar de las personas con quien nos relacionamos. Priman los valores de amabilidad, honestidad, disposición a perdonar, lealtad, responsabilidad, espiritualidad, amor y sentido de vida.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

La teoría del valor (Schwartz, 1992, 2006) adopta una concepción de valores que especifica seis características principales que están implícitas en los escritos de muchos teóricos:

- a. Los valores son creencias ligadas indisolublemente a afectar. Cuando los valores se activan, se transforman en extracto con sentimiento. La independencia de las personas es un valor muy importante excitarse si su independencia se ve amenazada, la desesperación cuando son impotentes para proteger, y son felices cuando pueden disfrutar de ella.

- b. Los valores se refieren a los objetivos deseables que motivan la acción. Personas para quienes la amabilidad, la justicia y el orden social son valores importantes que están motivados para ser alcanzados.
- c. Los valores trascienden las situaciones y acciones concretas. Obediencia y los valores de honestidad, por ejemplo, pueden ser relevantes en el lugar de trabajo o escuela, en los negocios o la política, con amigos o extraños. Esta característica distingue a los valores de las normas y actitudes que generalmente se refieren a acciones concretas, objetos o situaciones.
- d. Los valores sirven como normas o criterios. Los valores guían de la selección o evaluación de las acciones, políticas, personas y eventos. Decidir lo que es bueno o malo, justificado o ilegítimo, vale la pena hacer o evitar, en base a las posibles consecuencias para sus valores apreciados. Pero el impacto de los valores en las decisiones cotidianas es raramente consciente.
- e. Los valores están ordenados por importancia en relación con otro. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de las prioridades que les caracterizan como individuos. Que le atribuyen ¿más importancia al logro o justicia, novedad o tradición? Esta función jerárquica también distingue los valores de normas y actitudes.
- f. La importancia relativa de varios valores guías de acción. Cualquier actitud o comportamiento típicamente tiene implicaciones para más de un valor. Por ejemplo, asistir a la iglesia puede expresar y promover la tradición y valores de conformidad a expensas de hedonismo y estimulación. El equilibrio entre los valores pertinentes, compiten guías de actitudes y comportamientos (Schwartz, 1992, 1996). Los valores influyen en acción cuando son importantes y relevantes en el contexto (por lo tanto, es probable que se vaya a activar) y que también es importante para el actor.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

De estos diez tipos de valores emergen dos dimensiones bipolares. La primera contrasta los valores de Apertura al cambio con los de Conservación, oponiendo aquellos que enfatizan la independencia de juicio y acción y favorecen el cambio (Autodirección, Estimulación y Hedonismo) con los que ponen el acento en la auto-represión sumisa, preservación de prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad (Conformidad, Tradición y Seguridad). La segunda dimensión contrasta los valores de Autopromoción con

los de Auto-trascendencia, que opone los valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros (Poder y Logro) con aquellos que destacan la aceptación de los otros como iguales y la preocupación por su bienestar (Benevolencia y Universalismo).

Calvo y Montero (2005) explican que el análisis de la estructura de los valores básicos resulta fundamental para entender las actitudes, las opiniones y, en última instancia, las pautas de comportamiento de una sociedad. Los ciudadanos y las sociedades se definen por los valores a los que dan prioridad. Según exponen, "la ESE [Encuesta Social Europea, ESS] incorpora la escala desarrollada por Shalom Schwartz (1992, p. 148), un instrumento fiable e innovador que ofrece una instantánea precisa de los valores dominantes en una sociedad".

En los primeros cuatro lugares se ubican la benevolencia, el universalismo, la seguridad y la autodirección. Los valores que menos importancia presentan son el hedonismo, el logro, el poder y la estimulación. En el contexto argentino, tres estudios (población general: Zubieta, Mele & Casullo, 2006; estudiantes universitarios: Zubieta, Filippi & Báez, 2007; Zubieta, Delfino & Fernández, 2007) indican que las metas motivacionales con mayor peso son la autodirección, el hedonismo, la benevolencia y el universalismo; y las menos valoradas son el logro, la conformidad, el poder y la tradición.

1.2. Adolescencia y valores.

1.2.1. Características de la personalidad.

1.2.1.1. La personalidad.

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás. La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en su medio físico y social.

La personalidad es la suma total de patrones conductuales y potenciales del organismo determinados por la herencia y por el medio social; se origina y desarrolla a través de la interacción funcional de cuatro factores principales, dentro de los cuales están organizados

estos patrones de conducta: el sector cognoscitivo (inteligencia), el sector conativo (carácter), sector afectivo (temperamento) y el sector somático (constitución) (Cfr. Cloninger, 2003).

1.2.1.2. Características de la personalidad.

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos.

Corman Cindy (2007) Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, se destaca una serie de características en la personalidad.

- *Consistente*.- Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.
- *Diferenciadora*.- La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.
- *Evolutiva*.- Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.
- *No predictiva*.- La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos. Corman Cindy (2007)

1.2.1.3. Tipos de personalidad y su descripción

- a. *El reformador*.- Las descripción de un reformador es: idealista, de principios. éticos, concienzudos, bien/mal, profesores y cruzados; también quieren hacer el bien pero temen cometer errores, organizados, ordenados y fastidiosos, derivan en críticos y

perfeccionistas, problemas con la ira reprimida e impaciencia, en su mejor estado: sabios, realistas nobles y moralmente heroicos.

- b. *El ayudador.*- Es una persona orientada a las demás, comprensiva, sincera, bondadosa, amistosa, generosa y hasta abnegada, pero también puede ser excesivamente preocupada, sentimental y aduladora. Desea intimar con otras personas y suele hacer cosas por los demás para sentirse necesitado. La descripción es: preocupado, interpersonal, empáticos, sinceros, cálidos, amistosos, generosos y sacrificados; también pueden ser sentimentales, halagadores y complacientes. Les gusta estar cerca de otros y hacer cosas por otros para ser necesitados., problemas con hacerse cargo de ellos mismos y reconocer sus propias necesidades, en su mejor estado: generosos y altruistas y tienen amor incondicional por ellos mismos y otros.
- c. *El triunfador.* - Son personas adaptables y orientadas al éxito, seguras de sí mismas, atractivas y encantadoras, ambiciosas, competentes y energéticas; conscientes del status y buscan avances personales, son preocupadas de la imagen y lo que los demás piensen de ellos. Tiene problemas con competitividad y trabajójicos. En su mejor estado son: auténticos, se aceptan y son todo lo que parecen ser. Modelos que inspiran a otros.
- d. *El individualista.*- Es una persona que se considera romántica, introspectiva, conscientes de sí mismos, sensibles, reservados y callados, se muestran, emocionalmente honestos, y personales; también pueden ser temperamentales y egocéntricos, no se acercan a otros por sentirse vulnerables y defectuosos, pueden ser mirar en menos estilos de vidas comunes. Los problemas los presentan con auto indulgencias y pena de sí mismos. En su mejor estado: son inspirados y altamente creativos, capaces de renovarse a sí mismos y transformar sus experiencias.
- e. *El investigador.*- Se considera como una persona intensa, cerebral, alertas, profundos y curiosos, con capacidad de concentración y foco en el desarrollo de ideas y destrezas complejas, son dependientes e innovadores; pueden volverse preocupados con sus pensamientos y construcciones imaginarias, se vuelven desconectados, pero intensos. Tienen problemas con aislamiento, excentricidad y nihilismo. En su mejor estado: Pioneros visionarios, adelantados a su tiempo y capaces de ver el mundo de una forma completamente distinta.
- f. *El leal.*- Es un ser comprometido, orientado a la seguridad, confiables, trabajadores y responsables; pueden ponerse a la defensiva, evasivos y altamente ansiosos, estresándose y quejándose. Usualmente precavidos e indecisos, pueden ser reactivos,

desafiantes y rebeldes. Sus problemas radica con duda y sospecha. En su mejor estado: estables internamente, confiados en sí mismos, apoyadores de los débiles y sin poder.

- g. *El entusiasta*.- Se lo considera ocupado, productivo, versátil, optimista y espontáneo, juguetones, espíritu en alto y prácticos; pueden abarcar mucho, dispersos y poco disciplinados, buscan experiencias nuevas y excitantes, pero se distraen y cansan en el camino. Tienen problemas con superficialidad e impulsividad. En su mejor estado: Usan sus talentos en metas que valen la pena, disfrutan, satisfechos, llenos de gratitud.
- h. *El desafiador*.- Es considerado como una persona poderosa, dominante, confiada en sí misma, fuertes y asertiva, protectoras, llenas de recursos y decididas; pueden ser orgullosas y dominantes, sienten que deben controlar el entorno, tornándose confrontacionales e intimidantes. Tienen problemas con permitirse estar cerca de otros. En su mejor estado: usan su fuerza para mejorar las vidas de otros, son heroicos, magnánimos y a veces históricamente grandes.
- i. *El pacificador*.- Es considerado como aceptador, inconsciente de sí, confiados y estables, de buena naturaleza, buenos, fáciles y apoyadores; pueden estar demasiado dispuestos a seguir la corriente a otros para mantener la paz, quieren que nada implique conflicto pero tienden a ser complacientes y minimizar todo aquello que lo altere. Tiene problemas con pasividad y porfiadez. En su mejor estado: intensamente vivos y conectados con ellos mismos y otros.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

En la actualidad los adolescentes se enfrentan a un mundo lleno de cambios e innovaciones tecnológicas en donde ocupan la mayor parte del tiempo comunicándose en redes sociales, se influyen con estereotipos de modas como sus artistas favoritos ó en programas de televisión.

La comunicación en familia se va haciendo cada vez más limitada y en algunos casos es ausente. Todos estos factores hacen que los valores éticos se manifiesten de distintas maneras en una edad tan determinante como lo es la adolescencia y sus repercusiones en su vida adulta ya que son decisivos en la formación de un ciudadano competente. Los procesos de participación de niños y adolescentes deben tener un pie en la construcción colectiva de las normas. Esto supone que los niños pueden y deben entender, opinar y contribuir al cumplimiento y modificación de las reglas del juego que rigen la convivencia

social. Esta actividad debe estar guiada por el principio del ejercicio progresivo de los derechos, de tal manera que se pida y dé a los niños lo que pueden dar y necesitan recibir según su grado de madurez. Construir colectivamente las normas permite que todos los participantes (niños y adultos) las interioricen, valoren su función y se corresponsabilicen del proceso y de los resultados que se quieren lograr. La escuela debería ser el ámbito privilegiado para este trabajo. (González María 2013, p. 75)

Los valores humanos son guías de la actitud ante la vida, hablar de ellos y de la manera de inculcarlos invita a la reflexión pero no solo sobre el desinterés o desempeño de los jóvenes, sino sobre la responsabilidad que deben asumir los padres en el verdadero significado de esta labor. La manera en que ellos actúen durante la adolescencia de sus hijos será fundamental para su educación y desarrollo.

De manera equivocada se piensa que los jóvenes no conozcan y practiquen los valores, no es que estos desaparezcan sino que los valores en los jóvenes se interiorizan de acuerdo a sus experiencias, tomando en cuenta que el contexto actual se transforma continuamente, por ello que muchas de las veces los adolescentes y adultos conviven en marcadas diferencias, intolerancia e incompreensión, por lo tanto inculcar principios éticos y morales en los adolescentes es una tarea que debe comenzar por los padres, es esencial que esto reflexione profundamente sobre la importancia y la necesidad de fomentar en sus hijos una educación basada en el respeto, la honestidad, la solidaridad, el esfuerzo, la lealtad, el amor, entre otros.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

Según Max Scheler (1913), establece que los valores constituyen un factor importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral; por ello la relevancia de este estudio radica en que permitirá a los estudiantes de la institución analizada, comprender la necesidad de establecer una dinámica de aprendizaje para la vida, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades.

A la vez el filósofo Immanuel Kant (1916), plantea como convicción principal lograr que los estudiantes adquieran estrategias didácticas que les permitan el reforzamiento de los valores en todos los ámbitos de convivencia (hogar, escuela, comunidad); para así lograr a cabalidad o a un gran porcentaje el cambio de la realidad existente, obteniendo de esta forma estudiantes que puedan brindar soluciones a partir de la reflexión y del respeto mutuo

de opiniones y pensamientos y a su vez sean capaces de ser líderes democráticos que permitan la actuación de forma equitativa, resaltando y valorando las opiniones de sus semejantes.

Una educación en valores debe, por consiguiente, integrar el pensar, el sentir y el actuar. Los principios éticos no sólo deben ser enunciados, sino personalizados como principios de vida. Deben penetrar en los sentimientos y aspiraciones y manifestarse en la conducta. Por eso nosotros estamos comenzando a hablar de la pedagogía del testimonio. Con frecuencia, hablamos de valores, proponemos valores, mostramos valores, reflexionamos valores, pero no los enseñamos porque no los vivimos, porque no nos comprometemos a encarnarlos en nuestro actuar cotidiano. Educar valores implica que cada maestro y profesor entiende y asume que no es solo docente de una determinada materia, sino que fundamentalmente es maestro de humanidad, educador del corazón y de la vida. Los alumnos no sólo aprenden de sus profesores, sino que aprenden a sus profesores, pues si bien uno explica lo que sabe o cree saber, uno enseña lo que es. Campos Darrín, (2011).

1.2.3.1. Influencia de los medios de comunicación.

Influencias positivas.

Cuando la ciencia descubre algo de crucial interés público, suele depender de la cooperación de los medios de comunicación para garantizar que esa información le llegue a una gran audiencia.

Influencias negativas.

Debido a que la publicidad intenta tener un fuerte impacto a las personas hacia las que va dirigida, esto ha causado cambios de actitudes en la sociedad actual que bombardeada por este fenómeno social se ha creado falsas necesidades que muchas veces logran que las personas quieran ser alguien que en realidad no son y en la mayoría de los casos son para formar parte de un grupo. Kerlly Sheylla, (2013).

1.2.3.2. Influencia de la televisión.

En algunos casos se ha planteado que la TV tiene un carácter "educador" en la mayoría de la población infantil y en los adolescentes este tipo de

afirmación permite intentar estudiar a fondo que influencia debe tener la TV en este sector de la población. En algunos casos los más pesimistas indican que la TV perturba y es, en ocasiones, controladora de los designios y formas de actuar de la mayoría de nuestros infantes y en cierta forma se concibe que el proceso de enseñanza y aprendizaje se ve trastocado con la incursión de la TV, ya que el éxito de los estudiantes no es pleno al conectarlo con esa costumbre de observar la TV durante espacios de tiempo prolongados.

De esto existen muchos estudios en el campo educativo que lo corroboran de una manera efectiva, aunque es cierto que no existe una relación directamente proporcional, al menos comprobada de manera categórica, entre algún tipo de anomalía en el aprendizaje, como por ejemplo las dificultades de atención y la TV, sólo se utiliza como uno de los múltiples factores que intervienen en este tipo de situaciones.

Es bien cierto que existe una especie de adopción de antivalores, de conductas imitadas y hasta formas de comunicación (lenguaje, ademanes, etc.) que se " copian" directamente de los programas vistos en TV, por esta razón algunos expertos coinciden en que la Televisión tiene algún tipo de intervención en la forma en como se ha desarrollado la sociedad en nuestra actualidad y más que todo existe una preocupación directa hacia los niños, niñas y adolescentes ya que estos han sido los más afectados en este tipo de situación. Inclusive las políticas de Estado o medidas (a veces hasta controles directos) hacia las estaciones, emisoras y televisoras parecen intentar establecer un "stop" a este tipo de problema.

Sería necesario realizar un profundo estudio al respecto para concluir acerca de los resultados, aunque por lo que se presenta en nuestras escuelas hoy en día estas medidas no han tenido un resultado tan esperado, pero en este sentido se tendría que incluir a otro "actor" en esta especie de "detrimento social" que es la Internet que ha "aportado" tal vez lo suficiente para que nuestra niñez y juventud tengan un accionar un tanto "desorientado", siendo muy conservadores en nuestros términos. Bermúdez Carlos (2011)

1.2.3.3. ¿Cómo influye la música en el comportamiento del ser humano?

Para nadie es un secreto que el ser humano se ve inmensamente influenciado por la música, no importa el género, la proveniencia de ésta, solo se deja llevar por lo que siente al escucharla, pero ¿Qué tipo de influencias? ¿Serán negativas o positivas? La música siempre ha sido un gran factor en la formación cultural, influye en costumbres y emociones de un individuo, podemos notar que la música a lo largo del tiempo ha sufrido grandes cambios, y por consiguiente las personas que lo escuchan adquieren o

toman actitudes que provienen gracias al nuevo estilo de música que se escucha, lo vemos reflejado en las distintas épocas las cuales estuvieron marcadas por distintos estilos y géneros musicales, las personas que vivieron esos momentos pueden dar fe de ello.

En estos tiempos lo notamos mayormente en los jóvenes, vemos en ellos las grandes influencias que se dan en la personalidad de éstos, como por ejemplo con su ropa, su peinados, el tipo de lenguaje, la pérdida de ciertas costumbres, las nuevas actitudes, quizás no sean del todo negativas, ya que todos estos cambios no son más que un proceso de aprendizaje. Lo negativo del caso es que el género escuchado tenga mensajes o influencias negativas, y en ese caso vemos como la sociedad decae gracias a esto, la rebeldía, tal vez para demostrar que se puede ser independiente, o quizás, para ocupar el tiempo, ahogar sentimientos, buscar una nueva identidad, conocer nuevas personas en busca de la aceptación. Frankzellys López (2011).

1.2.3.4. La influencia de las TIC en la vida cotidiana de las familias y los valores de los adolescentes.

Los adolescentes viven en un mundo profundamente definido por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Casi todas las áreas de su vida, desde la educación hasta la diversión, y casi todas sus relaciones, desde las personales hasta las profesionales, son transversalmente vinculadas con la tecnología.

Es muy difícil anticipar las consecuencias que tendrán las TIC en la vida cotidiana de los adolescentes, pero es ampliamente aceptada la suposición de que nos encontramos en el umbral de un período inédito en la historia, comparable a la aparición de la imprenta, en el siglo XV. Y así como el uso del libro produjo enormes transformaciones en la historia de Europa, el uso de las aplicaciones de Internet podría poseer el potencial de impulsar cambios prometedores en las relaciones entre las familias y los adolescentes.

Sin embargo, aún estamos inmersos en un torrente de cambios tecnológicos que impiden tener una interpretación comprensiva y de largo alcance sobre las consecuencias que tendrá la influencia de las TIC en la vida cotidiana y los valores de los jóvenes, pero sí estamos en posición de explorar qué opinión tienen las familias y los propios adolescentes sobre el grado de influencia que se está fraguando al respecto.

Uno de los aspectos de gran interés, por tanto, entendemos que es poder estudiar cómo influencia el uso de las TIC en las relaciones sociales de los adolescentes con sus padres y

madres. En uno de los estudios realizados (Berríos; Buxarrais, 2005) se pone de manifiesto que esta interacción es más frecuente cuando el uso de estas tecnologías se relaciona con las actividades de ocio. En este sentido, el hecho de que los adolescentes tengan más conocimiento de las TIC que sus padres y madres no es un hecho en vano en los contextos familiares. Por otra parte, los jóvenes pueden ser expertos en el interior del hogar, realizando tareas de mantenimiento técnico y orientando a los adultos sobre sus posibilidades; pero por otro lado puede tener un efecto más negativo si los adultos se inhiben de este uso.

1.2.3.5. ¿Cómo evitar las malas influencias?

Uno de los peligros que más angustia a los padres durante la adolescencia, es que sus hijos caigan bajo la influencia negativa de amigos y compañeros indeseables. Las malas compañías han sido y seguirán siendo un dolor de cabeza para los progenitores que observan impotentes y desesperados cómo sus hijos se van separando de los consejos largamente argumentados, del “buen vivir” y que, de pronto, salen volando explosivamente por la ventana, sin comprender qué ha pasado, ni cuándo, ni cómo, ni dónde.

El cigarrillo, las drogas, los actos delictivos, la violencia gratuita, el ocio, el repudio a los estudios o cualquier actividad productiva, suponen conductas claramente dañinas que se oponen a las conductas vitales afirmativas del hombre y de la sociedad. Pero hay que pasar por ahí, y la cuestión que nos importa es cómo evitar, que bajo la influencia de seres desorientados y carentes de valores, nuestros hijos cometan errores irreversibles que les estropeen la vida sin remedio.

Si bien no existen fórmulas mágicas que liberen de esta situación, hay algunas cosas que resultan bastante útiles para contrarrestar las influencias perniciosas.

- a. Hablemos mucho y hablemos de todo. La prevención es la mejor medida. Conocer a los amigos de los hijos, vigilar con prudencia lo que hacen y con quién.
- b. Modelar conductas para luego exigir. Ser firmes, ser disciplinados, da pie a pedir disciplina, razonar las normas de obligatorio cumplimiento, contribuye a que los hijos razonen sus peticiones y deseos. Los padres son eso, padres. No amigos cómplices que lo permiten todo para evitar enfrentamientos.

- c. Canalizar constructivamente la energía. Los deportes, la música, el arte, los hobbies, las actividades extra-escolares reclaman mucha fuerza, dedicación y entusiasmo, que colocados en ellas, dispersan las posibilidades de meterse en líos o de acompañar a quienes se meten en ellos.

La libertad mal entendida, puede conducir a los individuos a su propia destrucción con argumentos muy llamativos, donde la ansiada independencia tiene su sitio de honor. La elección del camino correcto no es fácil pero de ella depende lo único que importa: la felicidad. Los padres debemos trabajar duro por mostrarnos nosotros mismos, contentos con lo que somos y con lo que hemos conseguido siendo correctos, justos, bondadosos y verdaderos. Es la única forma de que, pasado el período más difícil de estos años adolescentes, los jóvenes ya maduros, tomen el buen ejemplo sin dudar. Cómo evitar, que bajo la influencia de seres desorientados y carentes de valores, nuestros hijos cometan errores irreversibles que les estropeen la vida sin remedio. Aldea Educativa Magazine (2011).

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

El estudio de las relaciones sociales de género en la adolescencia se revela un campo muy importante para la prevención de conflictos relacionales de género, entre los cuales se encuentra la violencia de género.

Algunos estudios han encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas en la configuración de las relaciones amistosas que se empiezan a establecer en la infancia y que continúan durante la adolescencia, surgiendo antes en el tiempo en las chicas que en los chicos (Navarro-Pertusa, 2004; Feiring, 1999). Navarro-Pertusa (2004) señala que el establecimiento de relaciones amistosas entre personas de distinto sexo en la infancia y adolescencia supone un aprendizaje de habilidades relacionales tales como la negociación y la resolución de conflictos. Por su parte, Feiring (1999) observó que las personas que habían referido mayor número de amigos/as del sexo contrario en su infancia disponían de mejores capacidades y destrezas para las relaciones de pareja, al haberse socializado en la confianza, la reciprocidad y el apoyo mutuo durante sus interacciones y relaciones amistosas.

El análisis de las relaciones sociales se ha centrado en estudiar las relaciones y no los atributos de las personas que se relacionan, tratándose el análisis de relaciones sociales desde su origen con datos relacionales y no con datos individuales (Molina, 2001). Muñoz-

Tinoco, Jiménez-Lagares y Moreno (2008) señalan en su estudio la necesidad de estudiar algunas variables como el sexo, no como 'variables de sujeto' sino como 'variable estímulo', para saber cómo el alumnado responde al tener que elegir entre sus iguales en función del género de sus compañeros y compañeras ante la petición de nombrarlos/as para el desarrollo de una actividad. Así, este trabajo considera importante tanto las características de la persona que responde a la prueba sociométrica como las características de las personas que pueden ser nombradas en las respuestas de estas pruebas, por lo que se analiza el efecto del género en las nominaciones de los y las adolescentes.

1.3. El maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores.

La educación en valores se orienta referentemente en los derechos humanos universales identificándose la dignidad de la persona como un bien básico alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para el ser humano, sin distinguir diferencia física, económica o cultural. Los derechos humanos apuntan a valores éticos que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables, haciendo referencia y al requerimiento del buen trato a la libertad, la igualdad y la fraternidad como premisa para realizarse como seres humanos con plenitud.

En el transcurso de la vida, las personas se consolidan a valores de distinto tipo, siendo parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar estudiantes que tengan una convivencia plural y armónica, fundamentado en valores deseablemente compartidos por todos, es la escuela donde se debe educar en valores para que todos queramos disfrutar, como se dijo anteriormente independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Como parte fundamental de la educación, son los maestros los que deben prestar considerable atención en sus clases a los importantes valores humanos que se están perdiendo o siendo ignorados, siendo necesariamente enseñar a los alumnos valores humanos como la tolerancia, independencia y pensamiento crítico, sin dejar de lado la formación intelectual y académica como parte del proceso educativo para que los estudiantes practiquen valores útiles para la sociedad y para el individuo.

En los últimos años, la educación ha sido mal interpretado como un mero instrumento para lograr un mejor estatus social, objetivos de trabajo, o mayores beneficios económicos. Éste

ha sido, al menos parcialmente responsable de la deserción escolar y las tasas de fracaso escolar, especialmente entre los hispanos. Tenemos que dar prioridad a la educación humana integral de la persona como un valor en sí mismo; las matemáticas y la historia de lado, lo más importante es que los estudiantes pueden aprender a través de su educación, pensar por sí mismos.

1.3.1.1. Importancia de la educación en valores.

A continuación se detallan algunas frases sobre la importancia de la educación en valores.

- La educación en los valores ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.
- Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida.
- Aprender cómo es uno mismo, que significan los sentimientos, como hacerse entender y como entender a los demás.
- Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a trabajar, a ganar o perder, a tomar decisiones.

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la organización, crea un sentido de identidad del personal con la organización.

Son importantes porque describen lo que es primordial para sus implicados, porque identifican los resultados que la mayoría espera, guía nuestras actuaciones y determinan si nuestra organización tendrá éxito. Blog (David Anthony, 2014)

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

La doble faceta de docente e investigador del profesor exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio. Según Mejía Marina (2014, 30 de agosto) las características y rasgos de un educador son:

Cordialidad y cercanía: El maestro ha de ser cordial, cercano y lo más simpático posible. El maestro tiene que conseguir con su trato, que los niños no tengan miedo a preguntarle y pedirle consejo cuando sea necesario. Es fundamental “romper el hielo” en la necesaria relación humana que se va a establecer.

Entereza y autoridad: El respeto que va a ser necesario en la educación global de los niños, tiene que mantenerse siempre como referente por parte del docente, y ha de ser mutuo, será el maestro, que tendrá que establecer los límites en el aula, tendrá que saber mantenerse firme cuando sea necesario y cuando la distinción de su rol corra peligro, siempre lejos de cualquier signo de violencia.

Paciencia: El maestro ha de ser paciente. Una de las bases en educación es que no hay niños iguales. Unos aprenderán más rápido que otros, y por eso el maestro debe ser paciente por igual, dando un apoyo firme y constante, sin dar nada por perdido, ni mostrarle falta de confianza hacia ellos.

Entusiasmo y entrega: Se debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque es lo más sensible del mundo, los niños, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte. Un maestro con vocación le entusiasmará su vocación y se entregará al máximo.

Humildad: Es positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como referente en el aula, que también es un ser humano y también se equivoca.

Facilidad de comunicación: El maestro debe tener “don de palabra”, recordemos que no solo debe hablar con sus alumnos, sino también con sus padres, ya sea en reuniones o individualmente, además de hablar en las reuniones y participaciones en equipos docentes de la escuela y deberá mostrar fluidez verbal.

Creatividad y decisión: Le resultará útil a la hora de hacer planteamientos didácticos novedosos o interesantes, además de tener capacidad de decisión para llevar a cabo sus propuestas.

Ser abierto y reflexivo: Debe mostrarse abierto y reflexivo para valorar la viabilidad de las ideas propuestas antes de descartarlas de entrada y debe saber transmitir su capacidad reflexiva a sus alumnos.

Capacidad de trabajo: Debe estar dispuesto a buscar información para enriquecer su trabajo, corregir ejercicios, planificar sus clases, pero sin dejar de estar pendiente en ella.

Seguridad en sí mismo: El maestro debe tener seguridad en sí mismo para tener capacidad de decisión. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, la seguridad en sí mismo, le facilitara las cosas.

1.3.2.1. El perfil del docente.

El perfil del docente debiera configurarse como un profesional atento a todas las posibilidades de comunicación que el medio le ofrece, para hacer más adecuado, exitoso y atractivo el proceso de aprendizaje de los alumnos; un profesional que revise críticamente su propia práctica desde la reflexión de sus intervenciones como docente, y que pueda ayudar a sus alumnos a “aprender a aprender” en una sociedad cambiante y en constante evolución.

La tarea del profesor dirige a que los alumnos aprendan por ellos mismos, y para lograr este propósito realizarán numerosos trabajos prácticos de exploración. Frente al profesor centrado en la transmisión de conocimiento, asentado en bases de poder, conciencia social y política, aparece la figura del profesor como facilitador, entendido como aquel docente capaz de preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

Atendiendo a las nuevas teorías psicopedagógicas sobre el aprendizaje, el profesor se ha convertido en alguien que pone, o debería poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento, participando de forma activa en su propio proceso de aprendizaje. La figura del profesor se entiende más como un tutor del proceso de aprendizaje.

1.3.2.2. Competencias personales del docente.

La calidad personal es una revolución en el sentido tradicional de calidad. Esta revolución en la conciencia de la calidad, es primero y principalmente, una nueva forma de pensar acerca de la calidad. En lugar de concentrarse sólo en la calidad de los productos, la nueva conciencia de la calidad también abarca la de los esfuerzos individuales de las personas. (Moller y Touborg, citado por Garza, 2005)

Desde este punto de vista, en estos nuevos tiempos, se considera que para ser un buen profesional se requiere tener unas cualidades mínimas como persona, sobre todo cuando se refiere a una profesión tan importante como lo es ser docente.

Innumerables estudios acerca del rol y el perfil del docente han llegado a conclusiones muy parecidas sobre este perfil ideal, sin embargo, es poco lo que se ha profundizado acerca de la deseada personalidad del mismo, los alumnos desean un docente con características personales muy definidas como: Manejo situacional, creatividad, capacidad de realización, dominio personal, valía personal. (Segura, M., 2003)

En este sentido, Garza (ya citado) considera que existen algunos factores de los cuales, según él, depende su calidad personal entre ellos:

- *Autoestima*. Es la imagen que se tiene de sí mismo, de la valía personal que se construye a partir de la experiencia vivida y de la manera en que se haya interpretado. Es hora de desaprender lo aprendido y de concederse la oportunidad de descubrir lo bueno que hay en cada uno y de interpretar “justamente” cada situación que se vive, sin arrogancia ni menosprecios, dando a cada cosa su justo valor.
- *Ética personal y profesional*. La principal obligación como seres humanos (ética) sería la de actuar con buena voluntad sin una segunda intención, que no haga daño a los demás o a conseguir sólo un beneficio personal.
- *Entusiasmo*. Abrir bien los ojos ante la vida. Llenarlos de esas magias que constituyen el hecho de descubrir que se es un participante activo en ella. Utilizar el entusiasmo como motor de arranque para iniciar cualquier actividad o cuando la monotonía te haya hecho olvidar el verdadero significado del trabajo.
- *Metas Claras*. Hay que tener un buen plan para lograr las metas propuestas. Un plan de acción bien estructurado y pensado.
- *Tenacidad*. Firmeza en los propósitos hasta el límite. No hay éxito, no hay logro real, no hay victoria importante sin tenacidad, es decir, sin tesón aplicado de manera inteligente que nada tiene que ver con la obstinación de quien actúa de forma ciega y de espaldas a la razón, pero se suma, se alía con el coraje, con la valentía y con la capacidad de asumir riesgos, y entonces se convierte en el verdadero nervio y músculo de la voluntad que no cesa de ejecutar de manera incansable la decisión tomada.

La tarea de realizarse como persona, es necesario buscar el cúmulo de experiencias que invitan a crecer y evitar lo que limita el crecimiento. De nada sirve adquirir nuevos y excelentes conocimientos, capacitarse, doctorarse o lograr esa meta deseada en las mejoras académicas, sino reconstruirse como persona buscando a través de ella crecer, ser,

actuar y convivir cada día mejor, en tal sentido de llegar a ser la persona que la educación y la sociedad requiere.

Convertirse en persona es conquistar el autodomínio, autoconfianza y autocontrol. Autodomínio es ser dueño de sí mismo, autoconfianza es creer en sí mismo, autocontrol es decidir por sí mismo. La calidad personal es fundamental para ser competitivo.

1.3.2.3. Papel y estatus del docente.

- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas y que consideren la utilización de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- Proporcionar información y gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden e informar a los alumnos de las fuentes de información, los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de la asignatura que han sido previamente contrastados.
- Motivar al alumnado despertando la curiosidad e interés de los alumnos hacia los contenidos y actividades relacionados con la asignatura.
- Incentivar la participación de los estudiantes en forma pública de algunos de los trabajos que realicen.
- Ser ejemplo de actuación y portador de valores.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Educar a los estudiantes en su propia humanidad les proporciona los valores, los convierte en pensadores independientes y les enseña acerca de los conceptos importantes de la vida, la constitución, la ciudadanía, la ecología, la responsabilidad, el liderazgo, el patriotismo, la solidaridad, la compasión, etc., es ésta combinación de conceptos, emociones y sentimientos que forman parte integrante de su formación personal, humana y de su mundo y las opiniones de la vida. Esto es lo que hace de la educación instrumental para la humanización.

En un proceso educativo centrado en la humanidad, el dominio de las herramientas técnicas, equipos y nuevas tecnologías, son sólo un medio para un fin. Con frecuencia, los planes de estudio se centran en el uso de estos medios como si fueran más importantes que enseñar a los estudiantes a aprender.

Es de suma importancia que el profesor rompa la división entre pensamiento y acción que caracteriza la forma tan rígida la organización de escuelas y currículos. Esta división de trabajo ha formado parte durante mucho tiempo de una tradición instrumentalista que define el trabajo docente, y que sostiene que los profesores no deben ejercer presiones utilizando su capacidad para ser un modelo en la enseñanza y práctica de valores dentro y fuera del aula. Es la pedagogía del servilismo, que subordina la capacidad de los profesores al imperativo estricto de realizar los sueños y perspectivas de transmitir valores. (Giroux, 1998, p. 42-45).

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Los maestros son la clave para una educación humana que no sólo comunican la información y el conocimiento, sino también valores, ideas e incluso ejemplos de comportamiento. Los profesores son fundamentales para una educación humanista que enseña a los estudiantes a pensar y aprender de manera independiente, en lugar de simplemente memorizar contenidos en el aula bajo la supervisión del maestro. Al devaluar los profesores, que se están inclinando hacia una educación deshumanizada, no importa cuántas computadoras les demos a nuestros estudiantes si no la saben cómo utilizar.

Debemos volver a la idea del maestro como una figura de autoridad que tiene la capacidad para enseñar los valores humanos, así como la facultad para disciplinar a los estudiantes. Sin esta disciplina necesaria, dolorosamente ausente en tantas escuelas y universidades, el estudiante carece de valores; por lo tanto el propósito educativo del profesor se ve disminuido y en peligro de extinción.

Educar en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad.

Hasta hace poco, los valores tradicionales conformaban un “patrimonio ético” que constituía la piedra angular de nuestra cultura. Pero, en aras de una mal entendida modernidad, ese patrimonio ha sido sacrificado en gran parte, por juzgarle anticuado e ineficaz para una sociedad que, transformada profundamente por el desarrollo tecnológico, ha revolucionado completamente nuestras vidas, cuestionando con el descreimiento y el escepticismo muchos de aquellos valores tradicionales que orientaban nuestra civilización. (Benítez L. 2009, p. 1)

1.3.5. ¿Cómo debemos actuar los padres en bien de nuestros hijos adolescentes?

Para educar a nuestros hijos conforme a nuestros valores e ideales primero debemos tenerlos muy claros nosotros y acordarlos con la pareja. Si queremos que los conozcan, entiendan y respeten debemos trabajar en equipo. Si uno de los padres da una orden, impone un castigo o premia algún esfuerzo el otro debe apoyarlo y en caso de que no estén de acuerdo, deben platicarlo a solas más nunca discutirlo delante del joven. Ser coherentes en lo que decimos y hacemos. Si la actitud del joven merece un castigo se le aplica y ya, sin más discusiones. Los padres deben tener muy en cuenta que la educación de sus hijos debe enfocarse en criar jóvenes maduros, responsables y satisfechos consigo mismos, no enfocados en ganar dinero y prestigio.

Uno de los objetivos principales debe ser proporcionarles a nuestros hijos las herramientas intelectuales y emocionales para enfrentar con fortaleza y coherencia aquellas situaciones difíciles que seguramente se les presentarán tanto en esta etapa como a lo largo de su vida. No ser padres sobre protectores, tenemos que hacer conscientes a nuestros chicos de que sus conductas traen consecuencias y tienen que hacerse responsables de ellas, como por ejemplo obtener malas notas, actos de rebeldía, falta de respeto a las autoridades, incumplimiento de las reglas en el hogar, etc. Ante sus cambios de humor, las provocaciones, descortesía o malas actitudes de los jóvenes, aunque nos cueste trabajo debemos mantener la calma y mantener una distancia sana, sin dejar de vigilarlos.

Si llegamos a los gritos, amenazas y hasta golpes no vamos a solucionar nada, sólo es una prueba de que estamos desesperados y estamos perdiendo el control de la situación.

Ante los conflictos de poder e independencia lo mejor es darles cierta libertad, la que consideramos necesaria. Respetar y confiar en las decisiones de nuestros hijos pero al mismo tiempo imponiéndoles ciertas responsabilidades. Recordando que los adolescentes están en una continua búsqueda de respuestas a todas sus inquietudes y problemas

comunes de su edad; si ellos buscan esas respuestas en otros lados que no sean sus padres, es porque no pudieron o quisieron ser modelos y educadores. Los padres deberíamos ser la primera opción en los hijos si hemos sido eficientes al comunicarnos con ellos y ganarnos su confianza.

¡Ojo!, generalmente el mal comportamiento de nuestros hijos no es sólo un problema de ellos, seguramente también tiene que ver con su familia, se puede culpar a los medios de comunicación o a la influencia de los amigos por la actitud de nuestros hijos, pero recordemos que la primera influencia que reciben viene de su familia.

1.3.6. ¿Cómo educar con éxito a los hijos adolescentes?

La adolescencia no es un síndrome o una enfermedad como la psicología y la psiquiatría moderna han tratado de hacernos ver. No es una época oscura de la que hay que salir cuanto antes. La adolescencia es la época donde se decide el futuro de una persona y es el momento cumbre en la educación. Los padres, educadores y familiares de un adolescente deberían saber cómo ayudar a este hombre o mujer en ciernes para asegurarse de que tengan un futuro próspero y prometedor. El problema al que se enfrentan padres y educadores con los adolescentes es una falta de paciencia y serenidad con respecto a ellos y es por la falta de conocimiento acerca de cómo tratarlos y hacerles mejores. Hubbar Ronal (2015, 08 de febrero). Para la formación de nuestros hijos adolescentes, se debe conocer lo siguiente:

- Seamos conscientes de que tienden a pasar por drásticos cambios de humor.
- Como aún no alcanzan su madurez, toman decisiones precipitadas.
- Sus conductas extrañas y exageradas son una señal de su búsqueda desesperada por identificarse con alguien que para ellos significa seguridad en un mundo en el que ellos aún no se adaptan, es por ello que se rebelan contra la autoridad, imitan a sus ídolos y forman sus grupos de amigos.
- Su rebeldía es un forma de probar su autoridad y libertad pero al mismo tiempo se sienten indefensos ante sus debilidades, por eso toman muy apecho sus defectos y los de los demás. Ante estas contradicciones algunos optan por distanciarse y otros por estar en constante discusión.

En la actualidad, nuestra sociedad presenta diferente conflicto que está ocasionando la descomposición social en nuestro país. Se hace necesario la concientización e importancia de los valores ya que estos establecen la mejora y calidad en el comportamiento y así como la calidad de la vida.

La familia como base fundamental de la sociedad es la encargada de inculcar valores por ser ella el primer contacto que posee el niño con el exterior, se inculca los valores en los niños con relaciones dentro del hogar empleando la armonía, la cooperación, el amor y el respeto los cuales serían algunos de los que se manejaran y se ampliaran a lo largo de la vida.

Durante el proceso de socialización las personas van cambiando y desarrollando distintos comportamientos dentro de su entorno y en los cuales siempre deben estar presentes los valores. La jerarquía de valores:

- a. Valores de lo agradable y lo desagradable.
- b. Valores vitales. La vida
- c. Valores espirituales: lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad.

A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Se debe establecer programas que permitan servirnos de las leyes de integración, de normas existentes en la clase y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria convivencia social.

1.3.7. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Rodríguez C. (2011) Desde que la carta fue presentada en Nueva York ante la ONU, se ha presentado en varias instancias para que sea analizada, difundida y socializada. El objetivo es que contenga el mayor número de aportes posibles y que sea un documento de carácter universal, flexible y capaz de aceptar a todas las creencias y formas de pensar.

Al celebrarse el primer aniversario de la presentación de la Carta Magna de Valores ante la sede de la ONU, en Nueva York; ésta será presentada en la Jornada Mundial de la Juventud, el martes 16 de agosto, en el Teatro del Centro Cultural Buenavista, Madrid.

La Carta Magna de Valores es la principal propuesta de la Juventud Idente, una organización que busca construir una sociedad más justa y digna a través de la vivencia de los valores humanos universales.

Esta propuesta de carácter ecuménico acoge a todos los participantes, con independencia de nacionalidad y de credo; y es flexible para adaptar a sus contenidos los nuevos aportes que se generen con la participación de un mayor número de integrantes.

La presidenta de la Juventud Idente en Ecuador, Luján González, dijo que es la ocasión propicia para que los jóvenes de todo el mundo conozcan de primera mano la Carta Magna de Valores “Esta presentación se realizará mediante un montaje audiovisual y multimedia. También dijo, estamos seguros que de esta manera llegaremos a todos los participantes de esta jornada”.

Uno de los principales objetivos de la presentación de este documento es que se difunda en todo el mundo gracias a la voz de los jóvenes y que sean ellos quienes hagan las propuestas para que los gobiernos de cada uno de sus países incluyan sus puntos de vista en las leyes y reglamentos.

La redacción de la Carta Magna de jóvenes representa la participación de miles de jóvenes de varios países que han declarado la voluntad y compromiso de trabajo en los objetivos de la Carta y quieren compartir sus valores con voluntarios de todo el mundo.

Para el próximo año se está preparando un encuentro del Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) en el que participen representantes de toda América Latina. “Hasta ahora hemos trabajado en cada país, recibiendo los aportes de los grupos que participan en los parlamentos regionales. El próximo año queremos consolidar todos los aportes en un documento concreto invitando a este foro a los jóvenes de toda la región” dijo González.

Este foro desarrollado en Berlín, en 2013, donde se puso en común los resultados, las propuestas realizadas; pero sobre todo la vivencia de esas metas. El PUJ es un foro vivo de jóvenes que practican los valores que promueven y defienden con actividades que favorezcan a los sectores más débiles de la sociedad.

Los principios de la Carta Magna de Valores se ven reflejados en proyectos voluntarios de ayuda social y proyectos formativos en colegios y universidades. El propósito es trabajar en

los lugares donde hay una mayor desigualdad social entre los jóvenes; para que tengan los espacios suficientes para desarrollarse como personas y como ciudadanos. Este es un espacio que no ha sido bien cubierto por la sociedad y debe ser llenado por alguien.

La propuesta de este documento es promover el diálogo y la paz entre todos los pueblos del mundo siendo los jóvenes los promotores y actores de ese diálogo.

CAPÍTULO II. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

2.1. Metodología

2.1.1. Contexto.

La investigación realizada a los adolescentes varones y mujeres de 13 a 16 años de edad y docentes, se la realizó en la Unidad Educativa “12 de Febrero” del cantón Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, ubicada en el sector urbano que cuenta con infraestructura y tecnología suficiente, convirtiéndose en formadora de estudiantes tanto en la sección diurna y nocturna.

La Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, es una institución fiscal creada anteriormente el 17 de diciembre de 1968 con el nombre de “Colegio Particular 12 de Febrero”, mediante acuerdo ministerial 2745, posteriormente con acuerdo ministerial 4952 de fecha 16 de octubre de 1997, se lo eleva a la categoría de Instituto Técnico Superior. Con oficio circular 2180 de la Dirección Zonal 7, de fecha 01 de noviembre de 2012 se lo declara como Plantel Educativo Emblemático de la Zona 7, con resolución 04-2013 de Dirección de Educación con fecha 9 de Mayo de 2013 se la denomina UNIDAD EDUCATIVA, y con resolución 275-13 de fecha 15 de octubre de 2013 de la Dirección Zonal 7 se produce el fusionamiento y constitución como Unidad Educativa “12 de Febrero”. Esta institución educativa, en la actualidad cuenta con 1538 estudiantes y 83 docentes en la sección diurna, en la sección nocturna hay 308 estudiantes y 24 docentes.

La construcción del nuevo diseño estructural está previsto en los próximos dos meses, una vez que el Ministerio del ramo destine los recursos y tendrá un plazo de 14 meses dividido en dos etapas, la primera comprende readecuación de bloques de aulas y demolición de otros y la segunda etapa, la construcción de los nuevos bloques de aulas, permitirá la construcción de nueve bloques de aulas, nuevo cerramiento, parqueadero, calles asfaltadas, se construirán nuevas entradas, baterías sanitarias para cada bloque de aulas, rampas para las personas con discapacidad y se hará la readecuación de bloques de aulas que se mantendrán y otros antiguos serán demolidos. Tendrá una capacidad de 1.200 estudiantes por jornada. Por lo tanto, La Unidad Educativa 12 de Febrero ofertará niveles de educación desde inicial, básica general y el bachillerato incluido bachillerato internacional.

2.1.2. Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación, la metodología utilizada en relación con el problema y los objetivos planteados es de enfoque mixto, que tiene como propósito de

recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, también se realizó una combinación que va, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información y recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

La investigación sobre valores personales y valores interpersonales en adolescentes y docentes de la ciudad Unidad educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, se la realizó mediante la aplicación de encuestas. La fase de recolección de información se la realizó de acuerdo al cronograma establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja, posteriormente se efectuó el análisis de acuerdo a los datos en Microsoft Excel.

2.1.3. Participantes.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de la red social del EVA emitió las instrucciones para escoger una institución educativa, si es posible una cercana al lugar de trabajo; por lo tanto he escogido una donde actualmente laboro. Luego de determinada la población a investigar se toma la muestra de: de 20 estudiantes del Primero de Bachillerato, de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, comprendidos entre 15 y 16 años de edad, que tienen su residencia en el sector urbano de la ciudad de Zamora.

- 10 adolescentes mujeres de edades comprendidas entre 13 y 16 años de edad.
- 10 adolescentes varones de edades comprendidas entre 13 y 16 años de edad.

De 6 docentes, que están entre las edades de 24 a 49 años de edad, que residen en el sector urbano de la ciudad de Zamora.

- 3 profesores mujeres de Educación Básica y Bachillerato que corresponden al grupo de alumnos seleccionados en la investigación.
- 3 profesores varones de Educación Básica y Bachillerato que corresponden al grupo de alumnos seleccionados en la investigación.

2.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para realizar el trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos: descriptivo, analítico, sintético y estadístico; también se aplicó encuestas a través de un

cuestionario a los adolescentes varones y mujeres comprendidos entre los 13 y 16 años de edad y a los profesores que corresponden a los adolescentes asignados para la investigación.

- Método descriptivo.- Se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas. Se lo utilizó para describir las múltiples situaciones que cumplen los estudiantes adolescentes y los profesores
- Método analítico.- Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías del tema, en este caso del tema investigado, realizando la lectura de los contenidos propuestos y hacer un análisis minucioso de los mismos.
- Método estadístico.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Se utilizó el método estadístico para recolectar, recotar, presentar los datos en tablas, realizar el análisis y la síntesis
- Recotar los datos mediante el cual y de acuerdo a los resultados emanados en la investigación se elaboró tablas estadísticas; las técnicas utilizadas son las encuestas que se aplicó a través de un cuestionario a los adolescentes varones y mujeres comprendidos entre los 13 y 16 años de edad y a los profesores que corresponden a los adolescentes asignados para la investigación.

2.1.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.

Los recursos utilizados en la presente investigación se detallan de la siguiente manera:

RECURSOS HUMANOS

- Director de investigación.
- Autora de la investigación.
- Adolescentes mujeres (de edades comprendidas entre 13 y 16 años).
- Adolescentes varones (de edades comprendidas entre 13 y 16 años).
- Docentes de Educación Básica y Bachillerato.
- Equipo del programa.

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa "12 de Febrero".

RECURSOS MATERIALES

- Hojas de papel bon.
- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Copiadora

RECURSOS ECONÓMICOS

Suministros de oficina	25,00
Pasado y anillado de la tesis	350,00
Copias	10,00
Internet	75,00
Movilización	50,00
TOTAL	510,00

PROCEDIMIENTO:

Para realizar el marco teórico recurrí a textos, blogs y algunas investigaciones que contenían la temática, y con el objetivo de contrastar la información recabada, mantuve el

diálogo con la Rectora de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, Mgs. María del Carmen Gálvez, para presentarle el oficio en la que autorice se apliquen las encuestas a estudiantes y docentes a través de un cuestionario otorgado por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Obtenida la autorización seleccioné los cuestionarios para aplicarlos primero a los y las adolescentes, después a los docentes, el tiempo estimado en contestar el cuestionario fue de una hora en los estudiantes y de 45 minutos en los docentes. Al iniciar el desarrollo del cuestionario, los estudiantes solicitaron que se les explique mediante un ejemplo la forma de contestarlo, una vez aplicadas las encuestas a la población seleccionada, procedí a tabular los datos en la hoja excel proporcionada por la Universidad Técnica Particular de Loja, para luego enviarla.

Con los resultados obtenidos se realizó el análisis y síntesis de cada tabla estadística de los valores personales e interpersonales de estudiantes y docentes investigados, lo que permitió sacar las conclusiones y recomendaciones. Posteriormente una vez realizada toda la investigación, realicé la redacción del resumen con su respectivo abstract.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores personales e interpersonales, junto con las motivaciones determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas; por lo tanto, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Éstos definen estilos de personalidad e idiosincrasia de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su comportamiento. Para comprender mejor el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario y prioritario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos, etc.

Tabla 1. Valores interpersonales (adolescentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,67
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,80
ESTÍMULO	4,50
HEDONISMO	4,92
LOGRO	4,55
DOMINACIÓN-PODER	2,90
RECURSOS DE ENERGIA	2,67
IMAGEN	4,85
SEGURIDAD PERSONAL	4,95
SEGURIDAD SOCIAL	4,72
TRADICIÓN	4,58
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,68
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,13
HUMILDAD	4,28
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,98
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,37
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,73
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,08

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

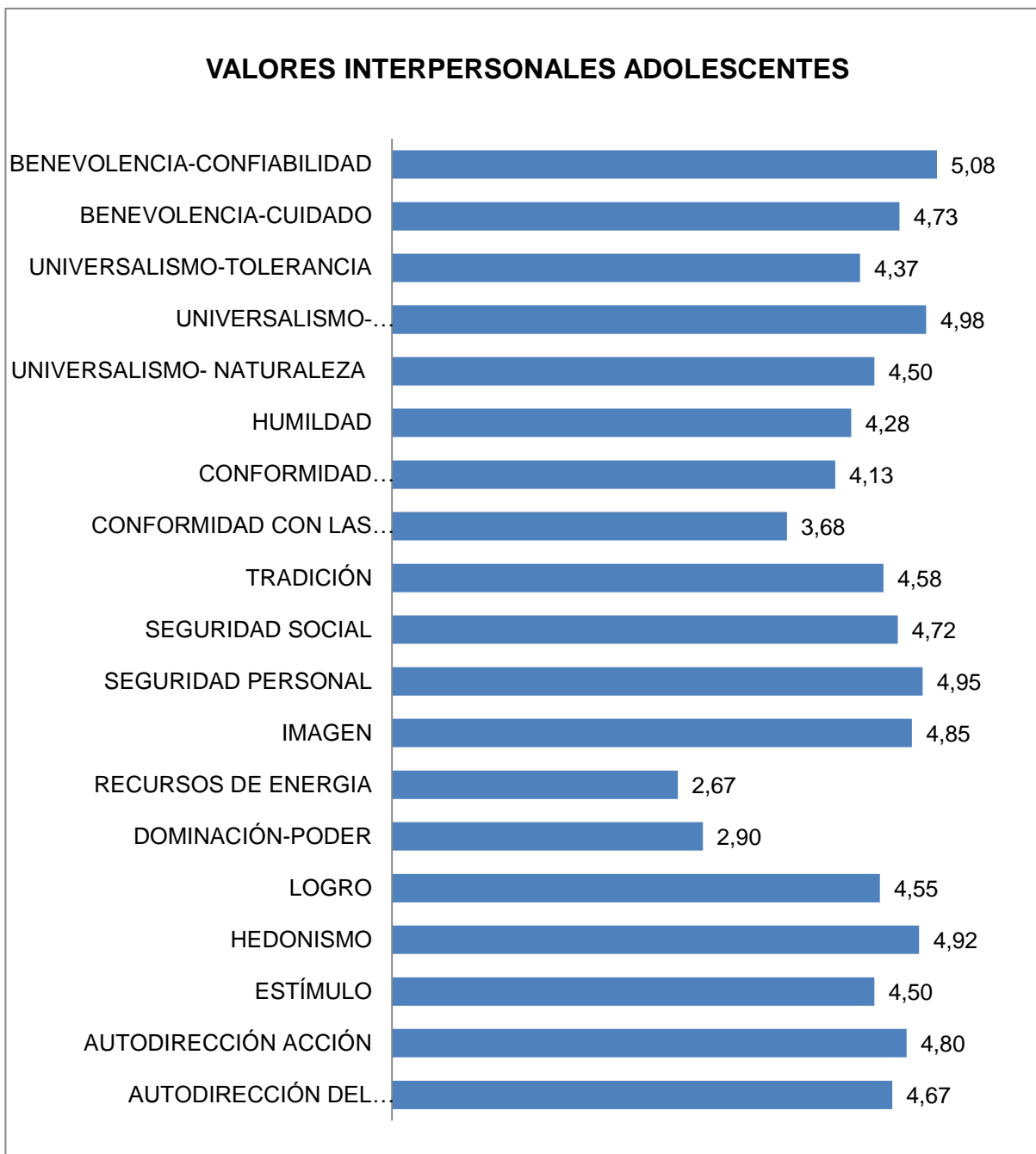


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Aplicada la encuesta a través del cuestionario se observa que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2,5, destacándose la presencia de valores como benevolencia-confiabilidad (media=5,08), universalismo-preocupación (media=4,98) y seguridad personal (media=4,95); por otro lado existen valores con medias más bajas y entre ellos se encuentran recursos de energía (media=2,67), dominación-poder (media=2,90), demostrando que los adolescentes dan la mínima valoración a los recursos de energía a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas.

Los estudiantes adolescentes presentan una media más elevada en valores como universalismo-preocupación y seguridad personal, algo que es interesante ya que Schuartz (2003), describe a los valores individualistas y la seguridad como un valor orientado a la conservación, lo que hace necesario explorar las diferencias entre ellos.

Además la investigación permite determinar que los adolescentes consideran al hedonismo como el vínculo al bienestar, sobre todo en lo afectivo, destacándose la decisión y voluntad para darse gustos, el hecho de preservar tiempo para realizar actividades que generen un disfrute y la intención de gozar de las emociones placenteras dentro de la institución como: danza, deporte, ciencia, etc. para expresarlas en público para el deleite propio y de los que observan.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Los adolescentes poseen una madurez cognitiva que les faculta para pensar de forma abstracta y resolver conflictos de un modo mucho más crítico que en etapas anteriores. Normalmente, las habilidades y las interacciones sociales se desarrollan al mismo tiempo, dando lugar a una mejor capacidad de empatía que provoca una mayor reciprocidad de amistad. La aparición de las relaciones de colegas como un patrón de amistad de mayor implicación, exclusividad y estabilidad, marcan el principio de una serie de cambios en las relaciones sociales. Sin embargo, esta estrategia dominante está vinculada a la relación con los amigos y compañeros, no ocurriendo lo mismo en la relación con los adultos (Peris y García, 2002).

Los valores predominantes según el sexo en adolescente concuerdan con la concepciones de la vida y del hombre encontrándose ligados a la historia, las culturas, a la influencia de la forma de pensar, de los sentimientos y formas de comportarnos; admiten compromisos reales y profundos de las personas ante sí mismas y ante el medio social donde viven, o sea los grupos humanos no existen en abstracto ni de manera absoluta. Existen dos grandes grupos de valores que se dan en la sociedad: los valores relacionados con el desarrollo de una moral ciudadana y los valores que permiten a los individuos construir sus patrones autonomía, ser solidarios y vivir comprometidos con su sociedad. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes según el género:

Tabla 2. Valores interpersonales (adolescentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,63	4,70
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,83	4,77
ESTÍMULO	4,20	4,80
HEDONISMO	5,03	4,80
LOGRO	4,33	4,77
DOMINACIÓN-PODER	2,60	3,20
RECURSOS DE ENERGIA	2,50	2,83
IMAGEN	4,83	4,87
SEGURIDAD PERSONAL	5,10	4,80
SEGURIDAD SOCIAL	4,90	4,53
TRADICIÓN	4,77	4,40
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,70	3,67
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90	4,37
HUMILDAD	4,33	4,23
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,53	4,47
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,23	4,73
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,73	4,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,67	4,80
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,97	5,20

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

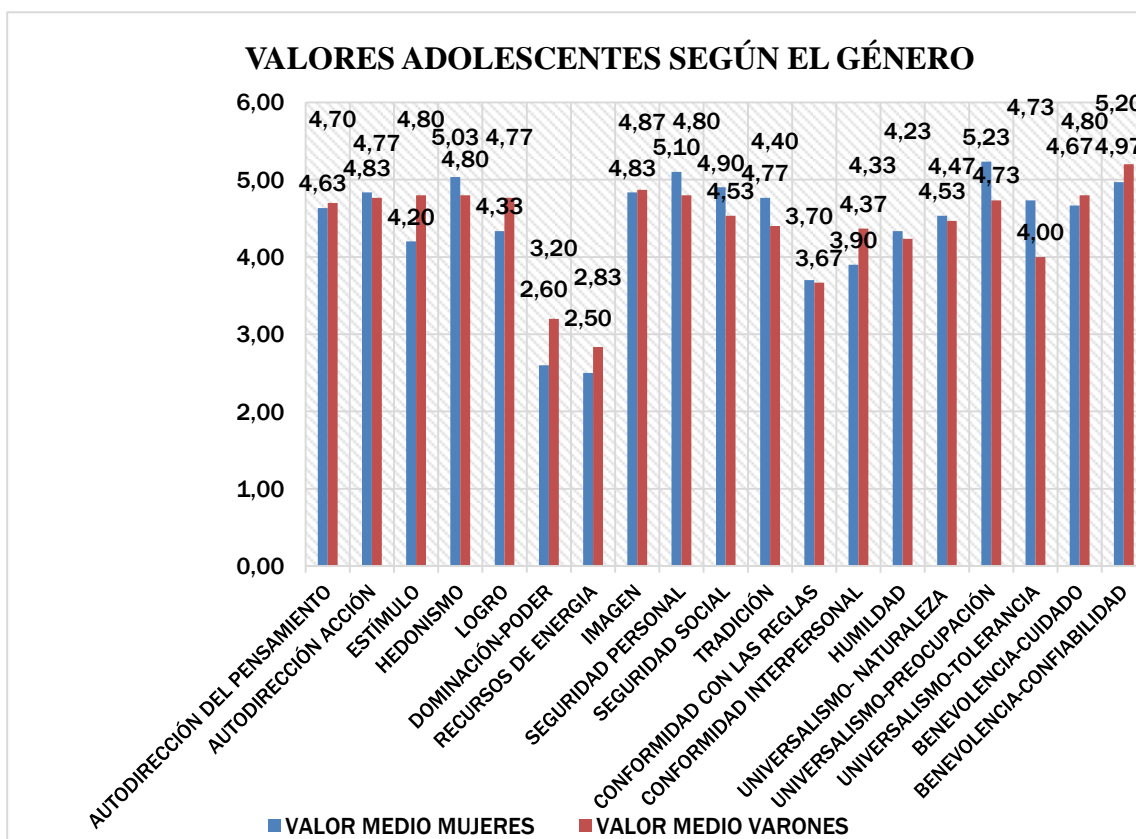


Figura 2. Valores interpersonales en adolescentes según su género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En la encuesta realizada a los adolescentes según el género se observa que en los 19 valores estudiados en los adolescentes mujeres la media superior va desde los 2,5; en cambio en los hombres es superior a los 2,8; recalcando que en las mujeres los valores más destacados son el universalismo-preocupación (media=5,23, seguridad personal (media=5,10) y hedonismo (5,03); en los varones se destacan la imagen (media=4,87), el hedonismo, la seguridad personal y la benevolencia-cuidado (media=4,80) respectivamente; Así mismo existen valores con medias más bajas y entre ellos se encuentran dominación-poder (media=2,60 para mujeres y media=3,20 para varones) y recursos de energía (media=2,50 para mujeres y media=2,83 para varones), señalando que los adolescentes en las encuestas expresan la mínima valoración a los recursos de energía.

En la investigación de los valores interpersonales según el género, los adolescentes concuerdan en el hedonismo que implica la búsqueda de obtener placer y gratificación sensual para la persona, y en lo que respecta a la seguridad personal, existe armonía y estabilidad en los adolescentes.

El estudio de los valores ha experimentado un creciente interés, debido, en gran medida, a su consideración como principios fundamentales que guían la vida de los individuos, y también porque la importancia de la educación en valores en nuestra sociedad sigue siendo uno de los retos más importantes en nuestro sistema educativo.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Para Schwartz (1992, p. 1-65), los valores son metas deseables y transituacionales, que varían en importancia y que sirven como guías en la vida de una persona o entidad social. Las metas pueden ser diversas: (a) que sirvan a los intereses de alguna entidad social; (b) que puedan motivar la acción, dándole dirección e intensidad emocional; (c) que funcionen como criterios para juzgar y justificar la acción; y (d) que se adquieran tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia personal de aprendizaje.

Schwartz, (1994, p. 19-45), los valores representan, las respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales: (a) las necesidades de los individuos en tanto organismos biológicos; (b) los requisitos de la interacción social coordinada; (c) los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos.

Tabla 3. Valores personales de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,72
AUTO-MEJORA	3,37
CONSERVACIÓN	4,41
AUTOTRASCENDENCIA	4,73
HUMILDAD E IMAGEN	4,57

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

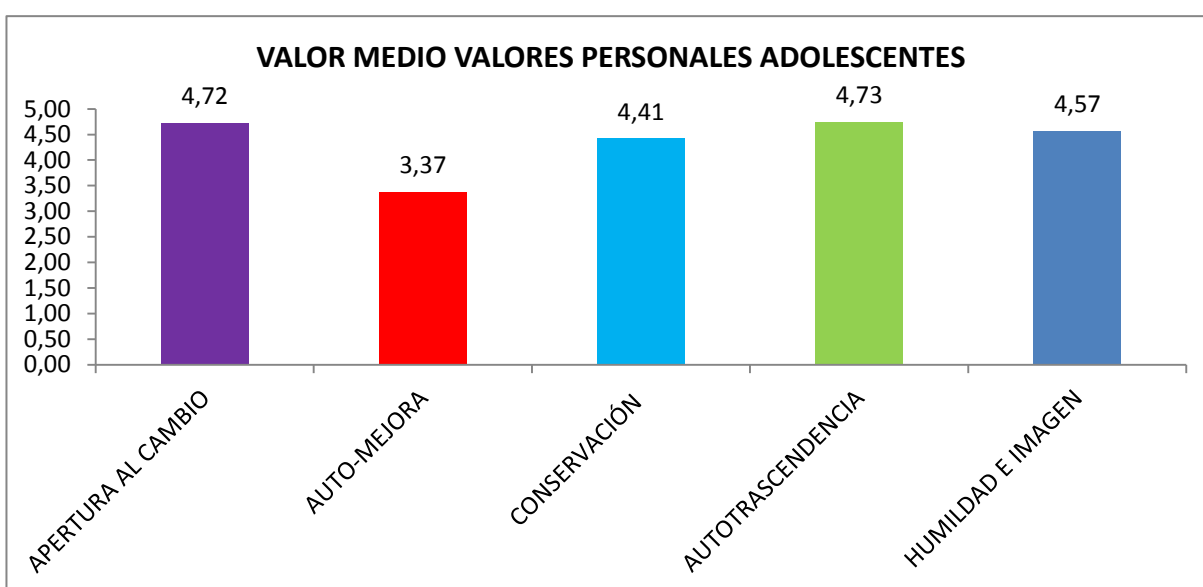


Figura 3. Valores interpersonales de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los valores de orden superior en los adolescentes tienen una media que superan que superan el 3,35; destacándose el valor de la autotrascendencia (media=4,73) y la apertura al cambio (media=4,72); por otra parte existe un valor con una media inferior a 4,00 y se trata del valor de la auto-mejora (media=3,37), demostrando que los adolescentes no están comprometidos con su desarrollo personal para adquirir las competencias técnicas, profesionales y de gestión que necesitan para alcanzar el éxito conjunto.

Como se puede evidenciar en la investigación, la autotrascendencia es una característica compleja de la personalidad de los adolescentes que los hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo. También tiene relación con la creatividad, la imaginación y la capacidad del adolescente para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre.

Los estudiantes adolescentes investigados dan mayor valor a la autotrascendencia, como un rasgo de su personalidad psicológicamente y que puede definirse como el deseo o la sensación de pertenecer a algo más grande que uno mismo, a un todo del que sean parte, lo que usualmente este valor permite que se sienta una sensación de júbilo o éxtasis y que supone la dilución del Yo en los estudiantes.

3.1.4. Diferencias de valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

No solo en los adolescentes se debe educar y formar en valores, sino en todas las etapas de la vida, ya que comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducirse a los buenos ejemplos y al modelo del profesor, por tal razón la formación de valores es un proceso gradual, donde es prioritario buscar los valores y decidir por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en los diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación en este caso de los adolescentes.

En esta investigación es necesario reconocer que las relaciones interpersonales, independientemente del hecho de ser hombre o mujer, deben ser una construcción social e individual, dejando de lado los estereotipos acerca del comportamiento masculino o femenino para que cada adolescente decida lo que quiere ser o hacer. Las relaciones interpersonales tienen que ver con el hecho de ser hombre o mujeres, o por el contrario, son solo producto de un contexto familiar y escolar adecuado o no.

Tabla 4. Valores personales de orden superior según su género.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,68	4,77
AUTO-MEJORA	3,14	3,60
CONSERVACIÓN	4,47	4,35
AUTOTRASCENDENCIA	4,83	4,64
HUMILDAD E IMAGEN	4,58	4,55

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

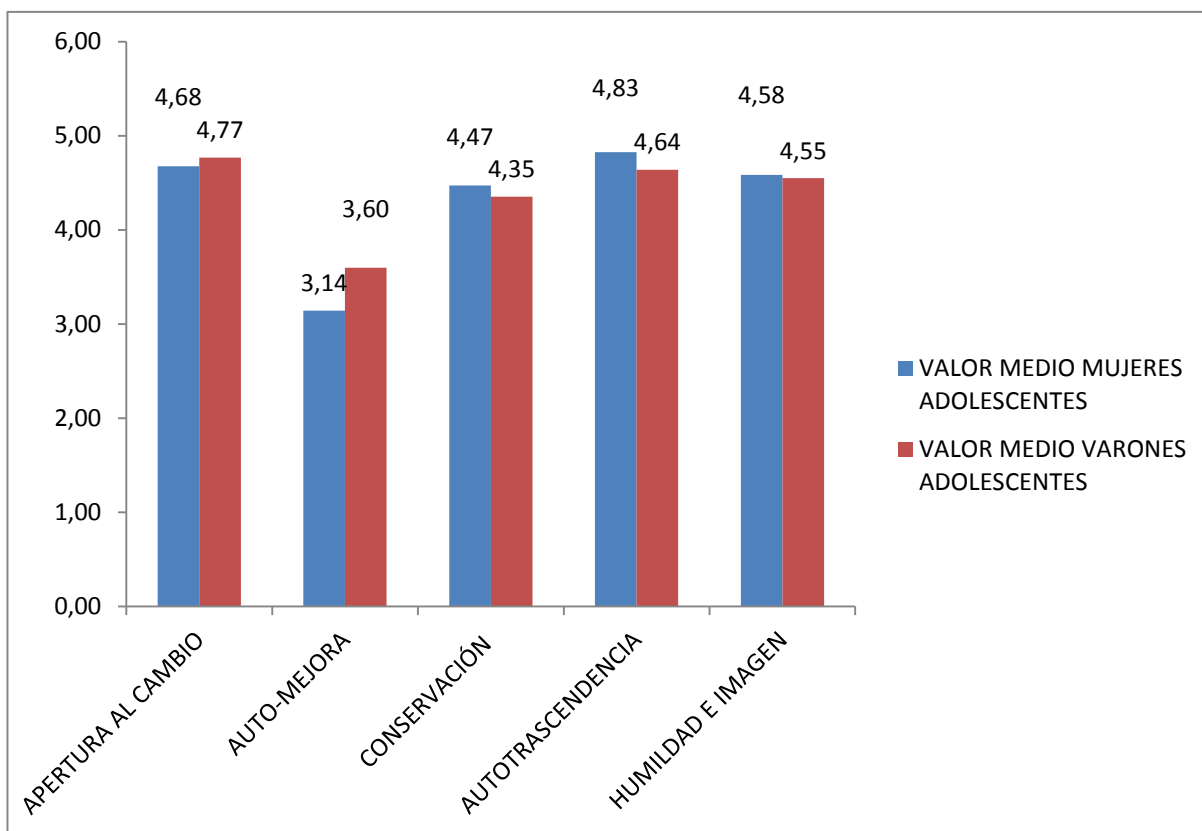


Figura 5. Valores personales de orden superior en adolescentes según su género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los datos tabulados de las encuestas realizadas a los adolescentes según su género, se posee valores que tienen una media superior a 3,00; resaltando que hay valores como la autotrascendencia (media=4,83 en el caso de las mujeres y una media=4,64 en los varones) y la apertura al cambio (media=4,68 en las mujeres y una media=4,77 en los varones); también hay un valor con una media baja que es la auto-mejora (media=3,14 en las mujeres y en los varones una media=3,60), destacando que las mujeres según las encuestas son las que tienen pocas posibilidades de auto-mejora para su desarrollo personal.

En los valores personales de orden superior en los y las adolescentes tiene relevancia la apertura al cambio para tener una actitud madura y corresponsable, es imprescindible para recuperar valores como la lealtad, la confianza, la solidaridad, y la tolerancia, entre otros, que sólo se pueden traducir en hechos tangibles, mediante el ejercicio conjunto de las partes.

La escuela es la institución educativa importante que proporciona los cimientos que preparan al ser humano para la vida, impartiendo no sólo conocimientos sino desarrollando y profundizando las actitudes y valores que requiere el estudiante a nivel intelectual, interpersonal y moral.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

El interés por abordar los valores personales en los docentes, es un reto fundamental de toda institución educativa que busca adecuarse al ritmo con el que marcha la sociedad con expectativas claras que arraiguen y vinculen a la gente con su entorno. “En las instituciones educativas se viven momentos históricos que exigen transformaciones profundas, aceleradas y globales, frente a cualquier propósito de reforma educativa cuando se pretende modificar y/o adaptar planes y programas educativos” (Spluga M. 2011).

La investigación realizada tiene como propósito explicar la relación entre los valores de los docentes de la Unidad Educativa “12 de Febrero” y las estrategias que deben buscar para tener una escuela pertinente, utilizadas por los docentes para el desarrollo de la institución educativa, integrándola de esta manera a los avances científicos, tecnológicos sin dejar de lado lo ético y humanístico del hombre como un ser social, moral, con sentimientos, vivencias que lo hacen cada vez más trascendental.

Tabla 5. Valores interpersonales docentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00
ESTÍMULO	4,50
HEDONISMO	4,67
LOGRO	4,28
DOMINACIÓN-PODER	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	1,94
IMAGEN	4,83
SEGURIDAD PERSONAL	5,28
SEGURIDAD SOCIAL	5,39
TRADICIÓN	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,17
HUMILDAD	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,17
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,17
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,33
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,06

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

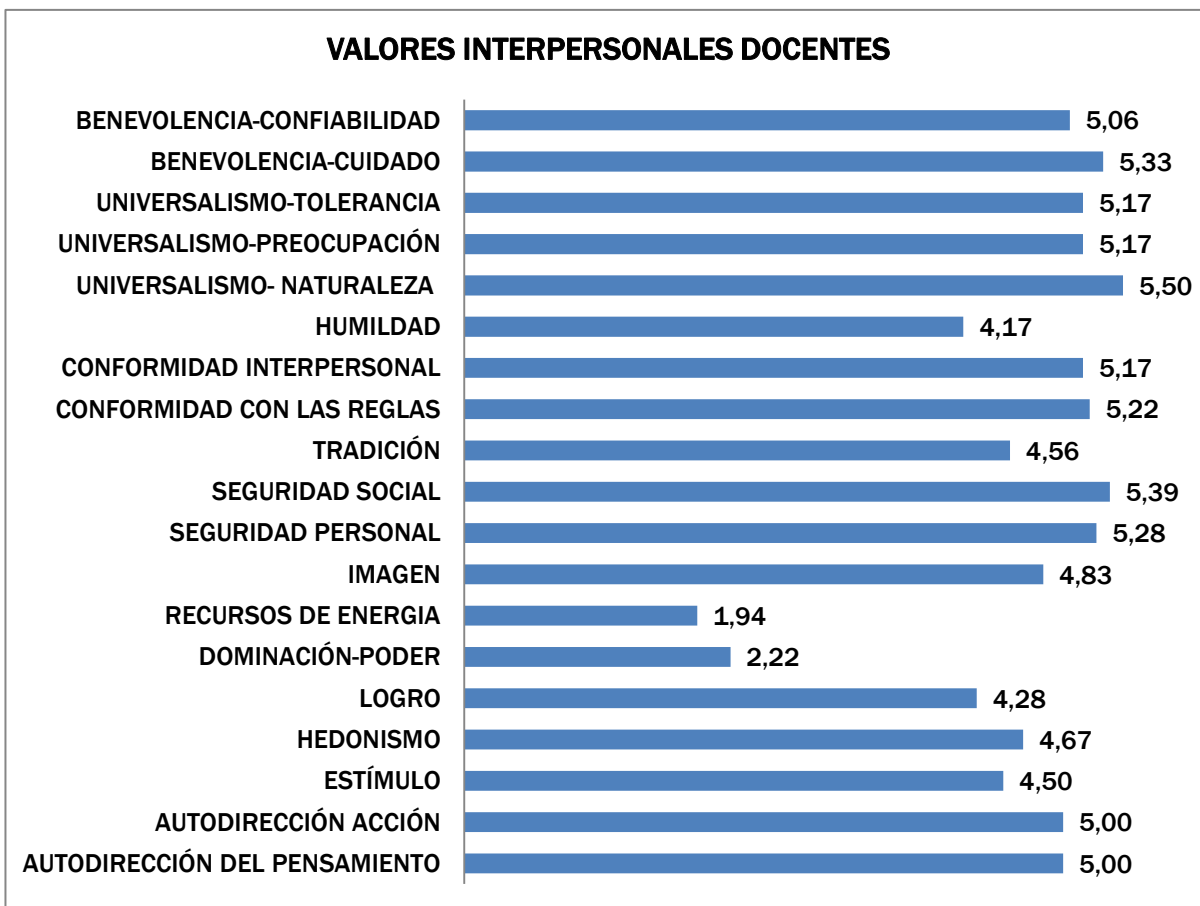


Figura 5. Valores personales de orden superior en adolescentes según su género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados emanados de las encuestas realizadas a los docentes sobre los valores interpersonales, datan una media superior al 1,90; Destacándose con valores superiores el universalismo-naturaleza (media=5,50), la seguridad social (media=5,39) y la benevolencia-cuidado (media=5,33); también existen valores inferiores entre los cuales están la dominación-poder (media=2,22) y recursos de energía (media=1,94), considerando que los docentes demuestran una directriz dispersa, debilitando la intencionalidad y el alcance de los recursos de energía.

En la investigación realizada a los docentes, consideran al universalismo-naturaleza, determina a la comprensión, aprecio, tolerancia y atención hacia el bienestar de toda la gente y hacia la naturaleza. Este tipo integra valores relacionados con la madurez como es la tolerancia, sabiduría, un mundo de belleza, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general como en la justicia social, igualdad y lograr un mundo en paz.

Se considera que los docentes de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, en lo que respecta al desarrollo de los valores personales e interpersonales, están conscientes que desean un cambio rotundo en la institución educativa, por lo que dentro de su planificación micro-

curricular insertan los valores y lo que es más los aplican, considerándose ellos en un espejo donde los estudiantes se miran.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Las relaciones personales e interpersonales que manifiestan los docentes según el género dentro del contexto de las prácticas profesionales, intervienen en la formación y desarrollo del conjunto de valores que la sociedad exige y está representada en la educación en la que se desarrolla los valores a través de un proceso pedagógico que cada docente diseña para que el estudiante sea un ente humanístico, capaz de ser el portavoz de éstos en su entorno que le rodea.

Tabla 6. Valores interpersonales de los docentes según el sexo.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,56	4,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,22	4,78
ESTÍMULO	4,89	4,11
HEDONISMO	5,22	4,11
LOGRO	4,11	4,44
DOMINACIÓN-PODER	1,78	2,67
RECURSOS DE ENERGIA	1,56	2,33
IMAGEN	4,89	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	5,78	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	5,89	4,89
TRADICIÓN	5,22	3,89
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,33	5,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,56	4,78
HUMILDAD	4,67	3,67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	6,00	5,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,78	4,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,67	4,67
BENEVOLENCIA-CUIDADO	6,00	4,67
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,11	5,00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

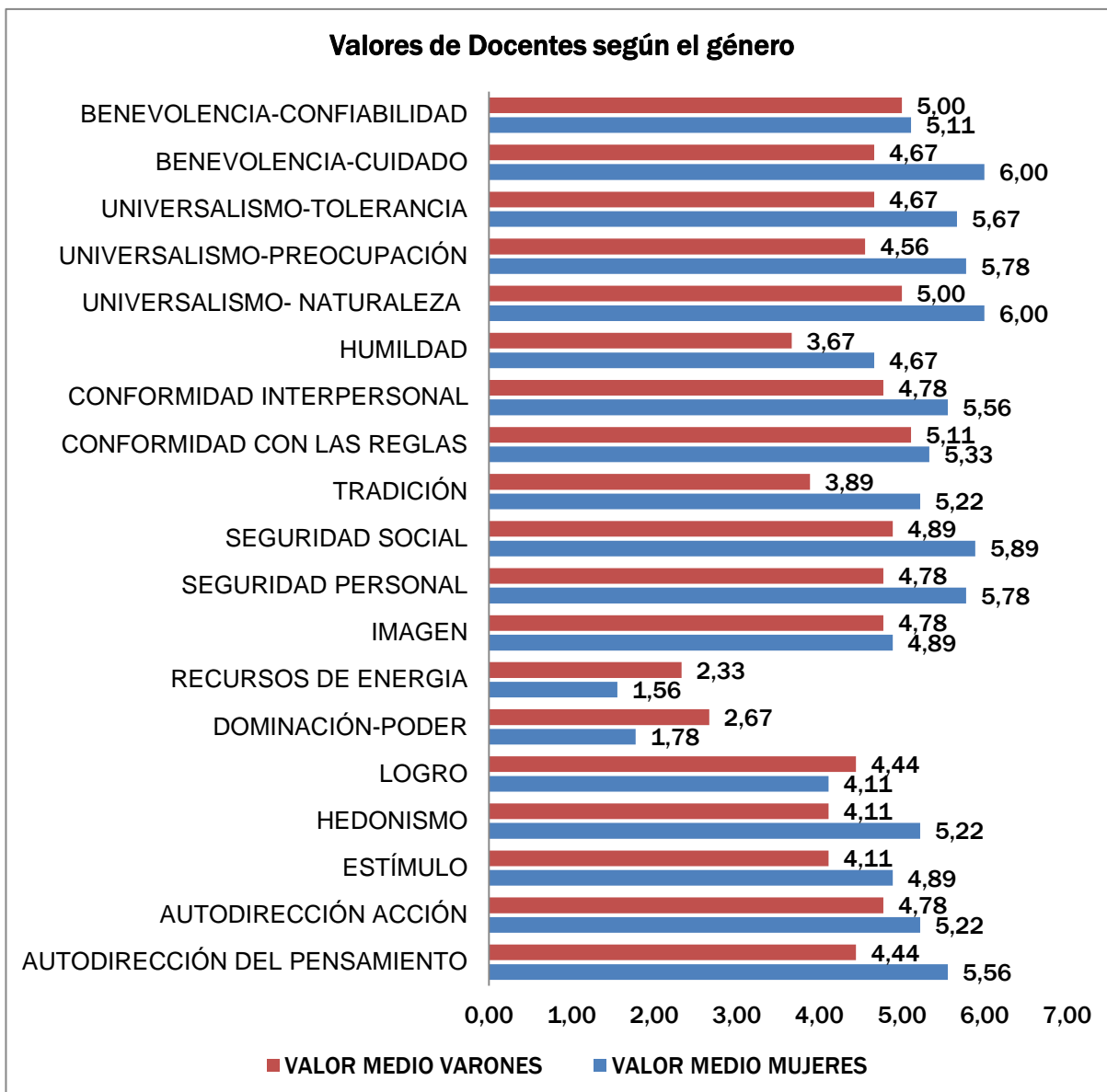


Figura 6. Valores interpersonales de los docentes según el sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los datos obtenidos de la aplicación de las encuestas realizadas sobre los valores interpersonales de los docentes según el género, las mujeres datan una media superior a los 1,50 y los varones con una media superior a los 2,30; considerando que hay datos que prevalecen con medias superiores entre las cuales tenemos: la benevolencia-cuidado y el universalismo-naturaleza (media=6,00 cada una en el género femenino) y en los hombres sobresalen la conformidad con las reglas (media=5,11) y la benevolencia-confiabilidad con el universalismo-naturaleza, cada una con (media=5,00); también se destaca que hay medias inferiores como los recursos de energía (media=1,56 para las mujeres y media=2,33 para los varones), y dominación-poder (media=1,78 en las mujeres y media=2,67 en los hombres). Destacando que no hay desgaste en los recursos de energía en ambos géneros.

Los docentes encuestados resaltan responsabilidades, derechos, valores y principios éticos, tal como lo recomienda la UNESCO en 1966, relativa a la situación del profesorado animaba a las organizaciones profesionales a elaborar normas de ética y de conducta, ya que dichas normas contribuyen en gran parte a asegurar el prestigio de la profesión y el cumplimiento de los deberes profesionales según principios aceptados (UNESCO, 1966, art. 73).

Se considera que los docentes de escuela primaria tienen un rol crucial en la educación y desarrollo de los futuros adolescentes, por lo tanto, el estudio de sus estilos de enseñanza es fundamental para identificar las competencias y habilidades necesarias para proporcionar una educación lo más completa y equilibrada posible en los adolescentes, involucrando necesariamente el sacrificio personal de los docentes para entregar a los adolescentes, más que benevolencia algo más natural como aprecio, abnegación e incluso responsabilidad.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del docente, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en su formación.

Los valores de orden superior de los docentes se ubican en la perspectiva sociológica de los valores; es decir, que los abordan como productos culturales expresados principalmente en sistemas normativos que llegan al sujeto mediante el proceso de socialización que vive el estudiante guiado por el maestro en la institución educativa.

Tabla 7. Valores personales de orden superior de docentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,79
AUTO-MEJORA	2,81
CONSERVACIÓN	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	5,24
HUMILDAD E IMAGEN	4,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

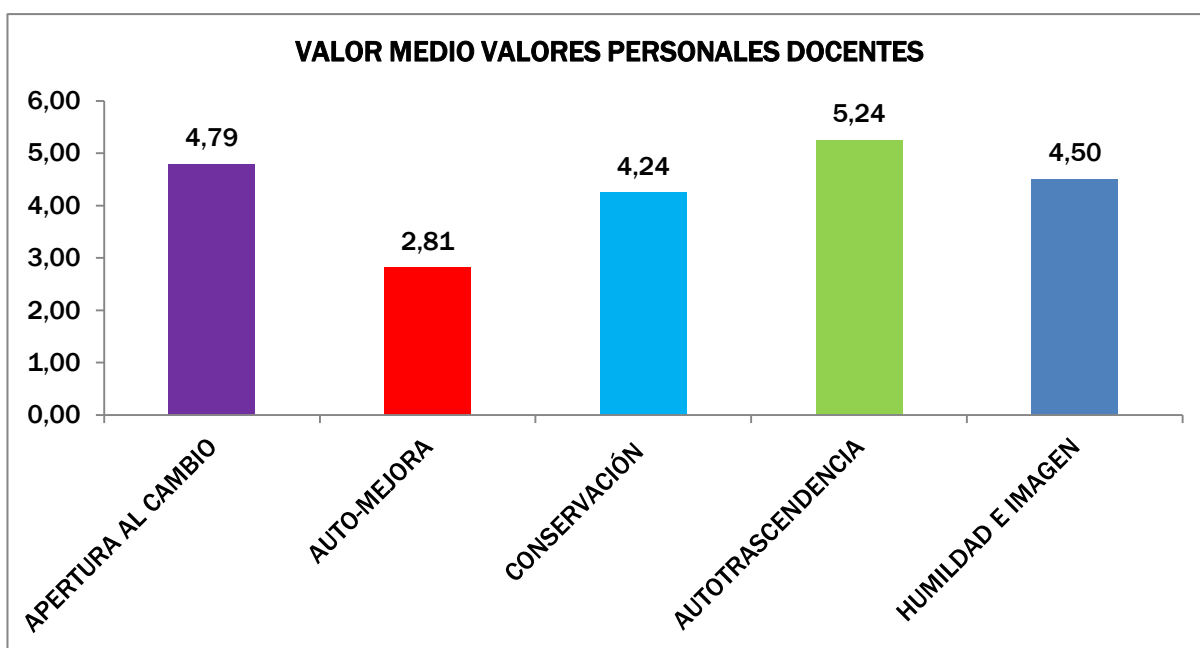


Figura 7. . Valores personales de orden superior de los docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa “12 de Febrero”, de los valores personales de orden superior tienen una media elevada a los 2,80; tomando en cuenta que hay valores con medias superiores como: la autotrascendencia (media=5,24) y la apertura al cambio (media=4,79), por otra parte se tiene a la auto-mejora (media=2,81) como una de media inferior, lo que demuestra que los docentes no participan en programas, cursos, talleres o la participación online para que se desarrollen a plenitud en sus quehaceres educativos. Se considera que los docentes de la institución investigada tienen una elevada participación en los valores tal como se detallan en el gráfico.

El valor medio de los valores personales de orden superior de los docentes, está en la autotrascendencia que permite a los docentes interiorizar primero la importancia de su ser y hacer en el mundo de los valores, además de ver los valores como ingrediente de la vida humana, además de reflexionar sobre la importancia de trabajar bajo una postura crítico-constructivista, para lograr mejorar la calidad de educación impartida y el óptimo desarrollo moral respecto a los valores humanos.

La perspectiva de los docentes al respecto de los valores y el reconocimiento como profesionales. Es también reflexionar sobre las repercusiones que dicha situación puede tener para los planteamientos de las reformas educativas basadas en el socio constructivismo, en términos de la facilidad de participación de todos los involucrados en la conformación de las comunidades educativas e interactivas y en la construcción de aprendizajes significativos, bajo la orientación, el apoyo y la tutela de los docentes.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior en adolescentes y maestros.

La educación en valores se da a través de un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado garantizando la formación y el desarrollo de la personalidad consciente de los adolescentes; para que esto se dé, debe concretarse a través de lo curricular, extracurricular en las instituciones educativas, donde se configuren las actitudes y disposiciones tanto de los docentes como de los adolescentes.

La formación de valores posee una gran significación en el campo de la educación, por constituir uno de los principios objetivos de este proceso de desarrollo moral de nuestros niños, adolescentes y jóvenes; desarrollo que aunque problemático y no exento de contradicciones debe producirse en los marcos de correspondencia con los principales valores de esta investigación.

Tabla 8. Valores personales de orden superior de adolescentes y maestros.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,08
AUTO-MEJORA	3,00
CONSERVACIÓN	5,27
AUTOTRASCENDENCIA	5,67
HUMILDAD E IMAGEN	4,17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

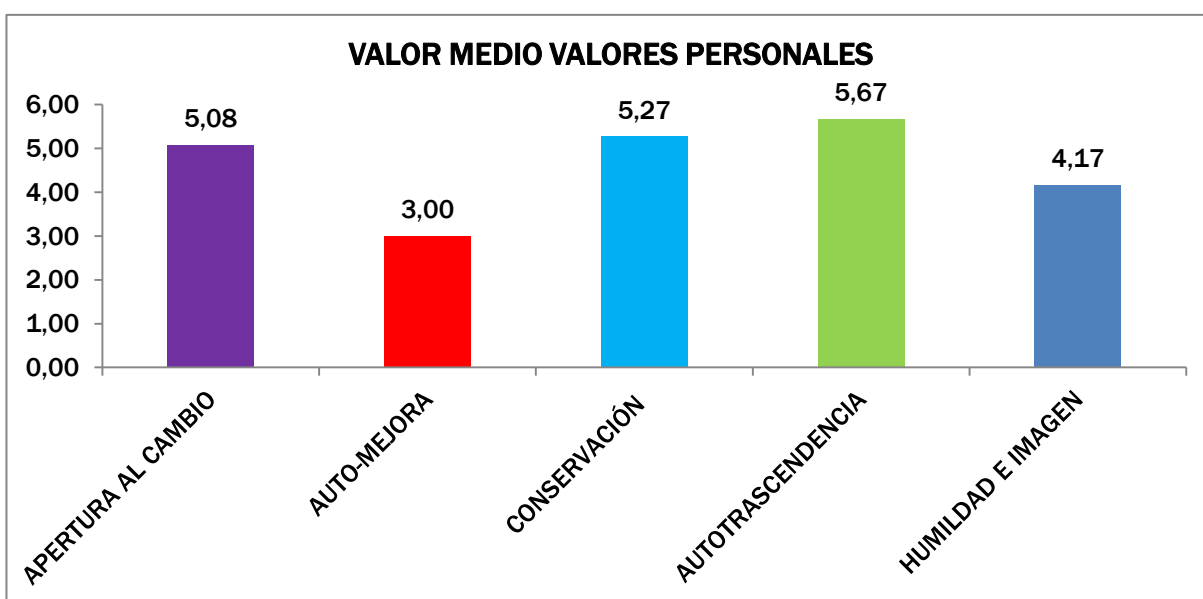


Figura 8. Valores personales de orden superior de los docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los datos obtenidos de los valores de orden superior en adolescentes y docentes reflejan que la media es superior a 3,00; teniendo como media superior a la autotrascendencia (media=5,67) y el resto de valores con medias aceptables que superan los 4,00, a excepción de la auto-mejora (media=3,00) considerada como la más baja.

El valor medio de las diferencias de los valores de orden superior en adolescentes y maestros está en la autotrascendencia, que permite darse cuenta y estar conscientes, que somos un simple eslabón en la cadena de transmisión de la vida. No hay duda de que lo trascendente reporta ventajas en el proceso de selección natural; lo importante es la capacidad que puede llegar a tener dicha experiencia en términos de crear un nuevo orden de cosas en la mente a través del universalismo y la benevolencia.

Todo parece indicar que la dilución del Yo aporta resultados beneficiosos para el individuo, tanto adolescentes como docentes preservan, se preocupan y mejoran el bienestar de las personas con las que están en constante contacto y con la naturaleza. Los valores de Schwartz (1992, 2006) trascienden las situaciones y acciones concretas, dando importancia y práctica a la obediencia y honestidad en cualquier lugar, ya que los valores se consideran el núcleo profundo de nuestra personalidad social; por tal razón a nivel periférico se encuentran las actitudes, o sea la predisposición a actuar y finalmente la conducta que es el cómo se actúa.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

La sociedad en la actualidad tiene gran exigencia no solo en el desarrollo de conocimiento en el individuo, sino también en la formación de una nuevas generaciones capaces de enfrentarse a los grandes desafíos y retos que demanda de la sociedad moderna, donde el docente después de la familia, es la figura principal en la transmisión de valores en convivencia con los adolescentes que se debe dar día tras día con el fin de fortalecerlo y darle mejores oportunidades para que se convierta en un ente masificador de lo aprendido; por lo tanto a continuación se presenta una tabla de los 19 valores donde se incluyen a los adolescentes y docentes de manera muy general.

Tabla 9. Valores interpersonales (General incluye a adolescentes y docentes)

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,67	5,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	6,00	5,00
ESTÍMULO	6,00	4,50
HEDONISMO	5,00	4,67
LOGRO	1,33	4,28
DOMINACIÓN-PODER	2,00	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	6,00	1,94
IMAGEN	5,00	4,83
SEGURIDAD PERSONAL	6,00	5,28
SEGURIDAD SOCIAL	6,00	5,39
TRADICIÓN	5,00	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	6,00	5,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	2,67	5,17
HUMILDAD	6,00	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	6,00	5,50
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,33	5,17
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	6,00	5,17
BENEVOLENCIA- CUIDADO	6,00	5,33
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,92	5,06

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

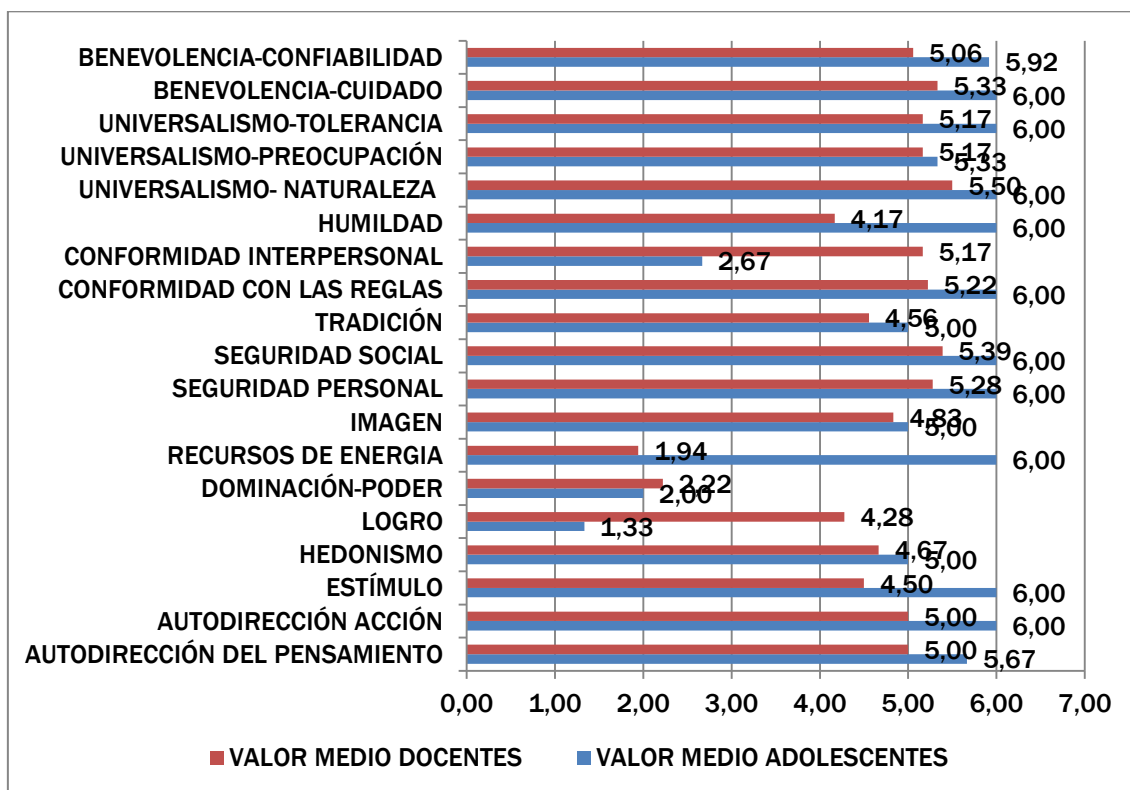


Figura 9. Valores personales e interpersonales de orden superior en adolescentes y docentes.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se detecta que en los 19 valores estudiados en los adolescentes y docentes la media es superior a 1, acentuando en los adolescentes y docentes la presencia de valores como universalismo-naturaleza (media=6 y 5,50) respectivamente, seguridad social (media=6 y 5,39) cada uno, mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media=2 y 2,22), logro (media=2,50), es decir los adolescentes y docentes dan la mínima valoración al logro, lo que da a entender que aquellos no demuestran mucho interés en el prestigio ni en el éxito personal.

Los valores y su significación en el desarrollo de los adolescentes y la forma como los imparten los docentes se ven reflejados por un proceso histórico; por ende; no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual que adquieren los adolescentes y docentes de forma gradual a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del mundo globalizado.

Desde el punto de vista, se considera que los adolescentes reflejan datos más elevados que los docentes en la aplicación de los valores interpersonales, también es notorio que los docentes encabezados por la autoridad institucional hacen el mejor de los esfuerzos para aplicar los valores con el objetivo de concientizar a los adolescentes para que sean ellos quienes los socialicen y sean el espejo ante las generaciones venideras para que no haya una crisis de valores.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

En el ámbito educativo, para lograr establecer niveles superiores en la formación integral de los estudiantes adolescentes a través del desarrollo sin dejar de lado lo que tiene como conocimiento fruto de su experiencia, con la calidad y eficiencia del proceso educativo que el docente cumple, se hace necesario buscar nuevas vías y métodos que permitan materializar la responsabilidad del profesor de desarrollar las capacidades necesarias para formar profesionales con capacidad crítica y creativa para que pueda cumplir el ejercicio de la profesión en el mundo cambiante de hoy, es decir, que posea conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos e información de primera para asumir los grandes retos que la sociedad demanda.

Tabla 10. Valores personales (General incluye a docentes y a adolescentes)

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,72	4,79
AUTO-MEJORA	3,37	2,81
CONSERVACIÓN	4,41	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	4,73	5,24
HUMILDAD E IMAGEN	4,57	4,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

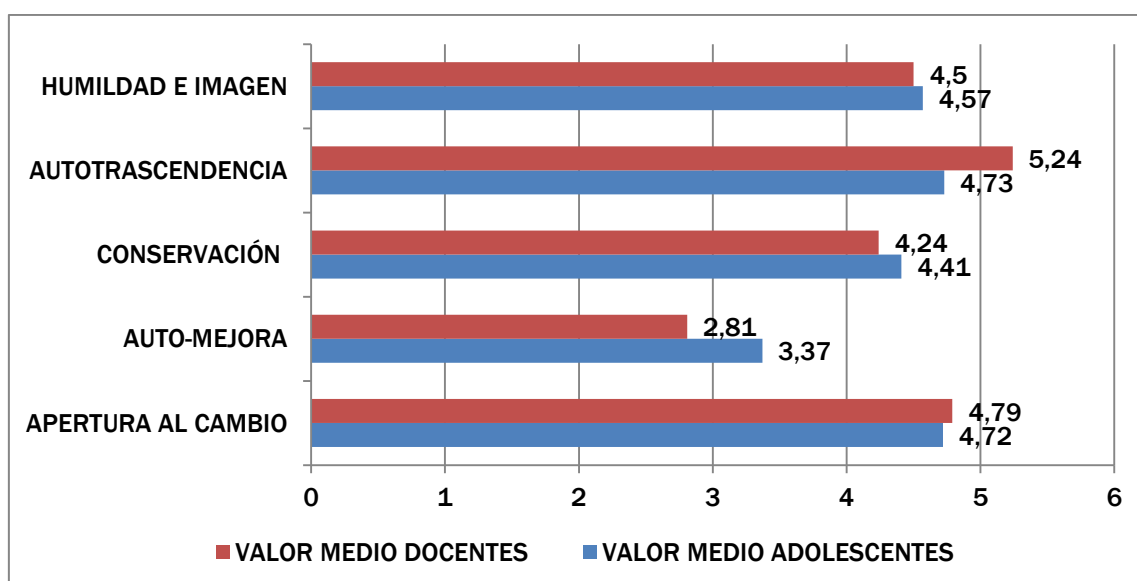


Figura 10. Valores personales e interpersonales de orden superior en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se tiene que en los 19 valores investigados la media es superior a 2, destacando con valor elevado a la trascendencia con una (media=4,73 y 5,24) y la apertura al cambio con una (media=4,72 y 4,79) los adolescentes y docentes, coinciden en forma general una media superior respectivamente; recalcando que la auto-mejora (media=3,37 y 2,81) es la única que se encuentra con una media inferior, demostrando de esta manera que no se permite ampliar el éxito si no se confía en las personas de tu alrededor, por tal razón para que haya superación personal de adolescentes y docentes, tiene que haber una razón, un motivo para que se pueda partir y seguir hacia adelante, y ahí es donde juega un papel muy importante la automotivación de cada uno.

Se tiene la idea, quizás preconcebida, de que los adolescentes y docentes presenta una pérdida o crisis de valores; además se critica que la sociedad se está volviendo cada vez más materialista e individualista, dejando de lado los valores más enfocados al bien colectivo en favor del bienestar personal.

Como se puede dar cuenta en los adolescentes y docentes investigados existe la apertura al cambio, a través de la estimulación y la auto-dirección para tomar buenas decisiones en la exploración que se relacione con las destrezas que deben realizar, a fin de auto-trascender en la sociedad y no darle menor importancia a la benevolencia y universalismo.

CONCLUSIONES:

- Con la colaboración decidida de las autoridades de la Unidad Educativa “12 de Febrero” de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, durante el año lectivo 2014 – 2015, se aplicó las encuestas sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior a los adolescentes de 13 a 16 años y a profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador
- Los estudiantes adolescentes investigados de la Unidad Educativa “12 de Febrero” de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe, tienen el compromiso definido para practicar los valores personales e interpersonales y se sienten motivados y con una autoestima elevada que da apertura al cambio a la crisis de valores.
- La educación en valores de orden superior se afirma en la necesidad de constituirse en el principio rector de toda educación; orientando en la búsqueda de una formación integral de los adolescentes y docentes en la que se promueva actitudes y valores éticos socialmente deseables, y difieren en función del sexo por el nivel más elevado de conciencia que tienen las mujeres sobre los varones.
- Los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características permitieron identificar y contrastar cuantitativa y cualitativamente la aplicación de los mismos en los docentes y adolescentes.
- Los valores personales e interpersonales de los docentes intervienen en la formación y desarrollo de los valores que en la actualidad la sociedad lo exige, y de acuerdo a la investigación realizada los docentes varones tienen más fortaleza en la aplicación de los valores y los valores de orden superior en el maestro se basan en el ejemplo y en su práctica horizontal, destacando que la población investigada cuenta con un elevado porcentaje en la aplicación de valores.
- Hoy en día se evidencia el avance tecnológico que va a pasos agigantados, promoviendo a una crisis de valores que deja de lado lo espiritual de la humanidad, sin permitir el desarrollo integral de los valores tanto en docentes, como en adolescentes.
- Tanto, docentes como adolescentes son protagonistas del cambio en los centros educativos mediante la práctica de valores, permitiendo que aporten a la Carta Magna con pre-manifiestos y sean enfocados en las asambleas para conocimiento y aplicación de los mismos.

- los valores personales e interpersonales y de orden superior son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes y en los docentes dan figura personal y profesional, ya que el docente juega un papel protagónico en el desarrollo de un clima emocional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- El sistema educativo tiene como finalidad, la de crear adultos capaces de decidir su propio destino personal y social, por lo tanto a varones y mujeres se les recomienda encarnar en sus conductas diarias los valores, para que en el presente y mañana se perfilen como personas de bien..
- Se considera que se debe poner de manifiesto la importancia de una detección y evaluación temprana de este tipo de valores de orden superior con miras no solo a una educación integral dirigida a la mejora de la convivencia social sino que también permita una mayor motivación de los adolescentes para prevenir el fracaso escolar.
- Independientemente de ser varón o mujer, en lo que respecta a los valores de orden superior, se debe dejar de lado los estereotipos en lo concerniente al comportamiento, ya que éstos deben ser una construcción social e individual.
- Los valores personales e interpersonales y de orden superior deben considerarse en la Carta Magna, como elementos de juicio que contribuyan a establecer el perfil de los adolescentes y docente, para que coadyuguen a la creación de un ambiente social positivo, basado en el afecto y la autoridad.
- Para formar y orientar a estudiantes adolescentes, los docentes independientemente de que sean varones o mujeres deben poseer ética profesional para implementar modelos y didácticas de aprendizaje que fomenten los valores personales e interpersonales de forma gradual con la finalidad de contar con seres con un elevado potencial en valores.
- Con la finalidad de potenciar los valores se recomienda a los docentes incrementar su aplicación en las planificaciones micro curriculares y llevar un registro donde se verifique si éstos son positivos y negativos, y, a los estudiantes poner voluntad propia para cambiar de actitud.

- Se recomienda a los docentes se dé la correcta utilización de los instrumentos tecnológicos junto con los adolescentes, para que estén conscientes que la tecnología y los valores deben fusionarse para tener entes trasmisores de valores en la utilización de las TIC.

BIBLIOGRAFÍA:

Acuña Yordany Influencia de los medios de comunicación. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/87422420/Influencia-de-los-medios-de-comunicacion-en-los-adolescentes>

Aldea Educativa Magazine (2011). Cómo evitar las malas influencias. Recuperado de <http://www.aldeaeducativamagazine.com/educacion/valores/item/152-como-evitar-las-malas-influencias.html>

Alvarez Nivia, León Luis (2003). Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml>

Anthony David (2014). Todos los valores morales, humanos y éticos. Recuperado de <http://www.valoresmorales.net/2012/12/cuales-son-los-valores-humanos/>

Bermúdez Carlos (2011). Influencia de la TV en los adolescentes. Recuperado de <http://losvalores-principios.blogspot.mx/2011/05/influencia-de-la-tv-en-los-adolescentes.html>

Campos Darrín. La influencia de la educación en valores en los niños y niñas en edades escolares. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/influencia-educacion-valores/influencia-educacion-valores.shtml#ixzz3BM6WOQNY>

Catholic.net (2014). Valores humanos. Recuperado de <http://www.es.catholic.net/educadores-catolicos/757/2157/articulo.php?id=41446>

Corman Cindy (2007). La personalidad. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#caracter#ixzz3BK0oBfQ1>

Cortinas Leonel (2004). Valores humanos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml#ixzz39RQ6UAnC>

David Anthony (2014). Valores humanos. Recuperado de <http://es.slideshare.net/anthony-david-1997/valores-humanos-37193652>

Stacy Seiger. Traducido por Rocío Pereira (2014). Recuperado de: http://www.ehowen-espanol.com/relaciones-lugar-afectan-productividad-info_74263/

Frankzellys Lopez (2011). ¿Cómo influye la música en el comportamiento del ser humano? Recuperado de <http://losvalores-principios.blogspot.mx/2011/05/como-influye-la-musica-en-el.html>

Garteiz José María (2010). Valores personales. Recuperado de <http://www.mycoach.es/2010/10/20/valores-personales/>

González María (2013). Los valores éticos en la adolescencia. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=y0Qol3PScZM>

Hubbar Ronal (2015). Cómo educar con éxito a los adolescentes. Recuperado de http://www.eficienciapersonal.org/plantilla_dinamicos.php?subfam=176#up

Kornblit, A. (2003). Los estudios transculturales sobre valores. En F. Morales, D. Páez, A. Kornblit & Asun, D. (Coordinadores). Psicología social, Buenos Aires: Prentice Hall.

Ledezma Rolando (2009). Tópicos de Psicología. Recuperado de <http://temasdepsicologia.blogspot.com/2009/11/valores-personales.html>

Lee John (2008). La personalidad. Recuperado de <http://la-psiconducta.blogspot.com/2008/12/la-personalidad.html>

Lee John (2009). Introducción a los trastornos de la personalidad. Recuperado de <http://lapsiconducta.blogspot.com/>

Mejía Marina (2014). Las características y rasgos de un educador. Recuperado de <http://marinamistareashabilitart.blogspot.com/2014/08/caracteristicas-y-rasgos-personales-de.html>

Montenegro Adriel (2011). Los antivalores en el aula de clase. Recuperado de <http://losvalores-principios.blogspot.mx/2011/05/los-anti-valores-en-el-aula-de-clase.html>

Realidad-humana.over-blog.es (2010). Tipos de personalidad. Recuperado de <http://realidad-humana.over-blog.es/categorie-11399022.html>

Spluga, Marlene, (2011). Valores éticos en los docentes y alianzas estratégicas para una escuela pertinente. Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/717/2441>

Sanjinés Alberto (2014). Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz, parte II. Recuperado de: http://wn.com/shalom_schwartz_-_teor%C3%ADa_de_los_valores

Velásquez Carlos (2010). Los valores humanos. Recuperado de [http:// es.slideshare. net/ cmvelasquezcenteno/los-valores-humanos-3228697](http://es.slideshare.net/cmvelasquezcenteno/los-valores-humanos-3228697)

Argoud Martínez Jorge. Relaciones interpersonales. Influencia y cambio de actitudes. Recuperado de [http:// www. monografias. com/trabajos88/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes. shtml #ixzz3B5SHC3Fv](http://www.monografias.com/trabajos88/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes.shtml#ixzz3B5SHC3Fv)

http://www.peques.com.mx/como_educar_con_exito_a_los_hijos_adolescentes.htm

<http://www.valoresmorales.net/2012/07/una-educacion-con-valores-humanos/>

Anderson, C. (1982). "The search for school climate: a review of search" en *Review of Educational Research* 52 (3) pp. 368-420

Berrios, L.I. & Buxarrais, M.R. (2005). "Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos." OEI Monografías virtuales, Ciudadanía, democracia y valores en Sociedades plurales Línea temática: Valores y tecnologías de la información y comunicación, Número 5.

Brunet, L. (1987). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México D. F: Trillas.

Feiring, Candice (1999). Other-sex friendship networks and the development of romantic relationship in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 28, 495-512.

Fernández Díaz, M. J y Asensio Muñoz, I. (1989). "Evaluación del clima de los centros educativos" en *Revista de Ciencias de la Educación*, 153, pp. 69-83

Garza, J. (2005). *Valores para el ejercicio profesional. Guías Didácticas*. México. Mc GRAW-HILL/Interamericana editores. S.A. C.V.

GIROUX Henry (1998). Una vida de lucha, compromiso y esperanza. Cuadernos de pedagogía. (ESPAÑA), No: 265, Mes: ENE, Año: 98, Págs.: 42-45.

Gordon, L.V. (1995). *SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid: TEA.

Martín Bris, M. et al. (1999). Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de educación infantil/primaria y secundaria. Madrid: Nuevo Siglo, S. L

Molina, José Luis (2001). El análisis de redes sociales. Una introducción. Barcelona: Bellaterra

Muñoz-Tinoco, M^a Victoria; Jiménez-Lagares, Irene y Moreno, M^a Carmen (2008). Reputación conductual y género en la adolescencia. *Anales de psicología*, 24(2), 334-340. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/167/16711589017.pdf>

Navarro-Pertusa, Esperanza (2004). Género y relaciones personales íntimas. En Ester Barberá Heredia y Isabel Martínez Benlloch (coords.). *Psicología y Género* (pp. 171-192). Madrid: Pearson Educación.

Peris, R. y García, R. (2002). Comunicación en el aula: procesos de persuasión y asertividad. En R.A. Clemente y J.E. Adrián (coord.), *Convivencia escolar: procesos de mediación y conflicto en Educación Secundaria*, Generalitat Valenciana

Schwartz, S.H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 1-65.

Schwartz, S.H. (1994). Are there universal aspects in the structure and contents of human values? *Journal of Social Issues*, 50(4), 19-45.

Según Kristen Dunlap (2007). Las actitudes y valores en las relaciones interpersonales. Recuperado de <http://aulaele-sociedad.blogspot.com/2007/03/las-actitudes-y-valores-en-las.html>

Segura, M. (2003). *Perspectivas Teóricas para transformar la Gestión Docente en la Universidad de Carabobo*. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo.

Wallace Joan B. (2005). *El Poder de las Relaciones Humanas*, Ed. Exi, 1ra edición

ANEXOS:

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO"
Zamora - Ecuador

Oficio No. 420-LADT

Zamora, 29 de mayo de 2014

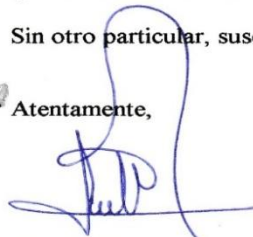
Señora
Patricia Romero Gordillo
ESTUDIANTE DE LA UTP
Ciudad

De mis consideraciones:

En referencia al oficio sin número de fecha 22 de mayo de 2014, en el cual solicita autorización para que realice su proyecto de investigación denominado "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General básica y Bachillerato" en la Unidad Educativa 12 de Febrero"; al respecto con mucho agrado se atiende su pedido autorizando para que desarrolle su investigación en este centro educativo, a la vez que le deseo éxitos en el cumplimiento de su meta.

Sin otro particular, suscribo de usted.

Atentamente,



Dr. Luis Amable Duque
RECTOR DEL PLANTEL



ks/

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto.

MODELO DE FICHA-APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad:

Coordinador:

Contacto del coordinador (email y teléfono):

Nº de participantes:

Edades (media):

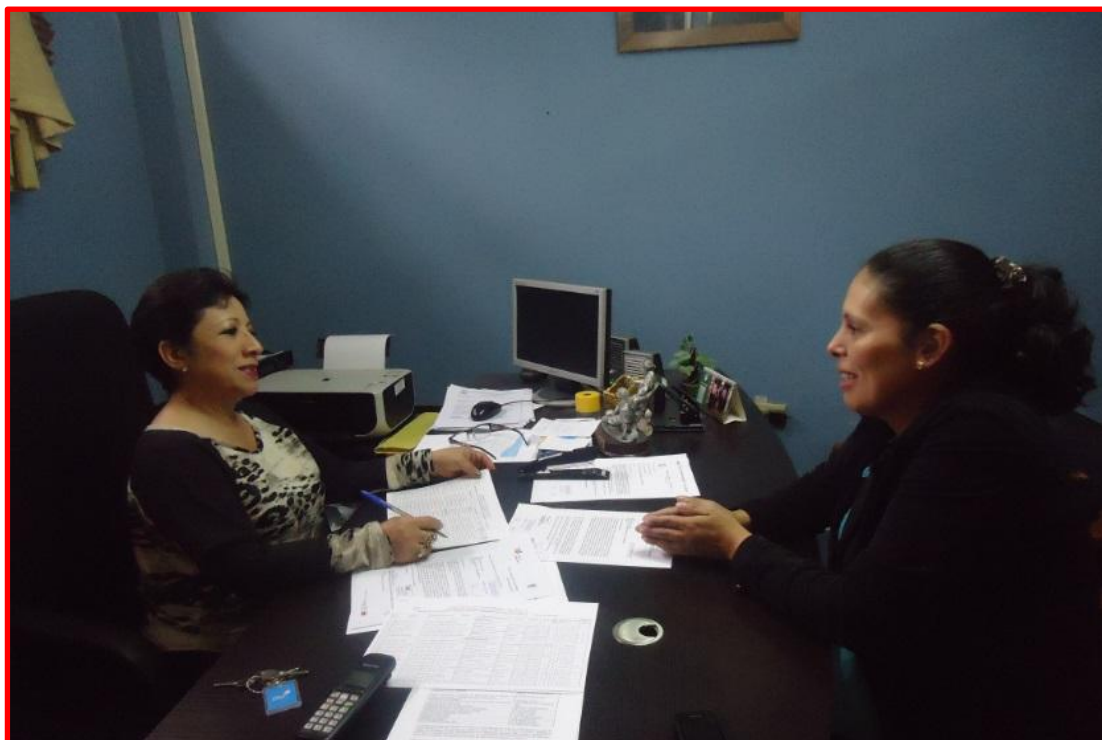
Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º
8º
9º
10º
11º
12º

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.



ENTRADA A LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO"



ENTREVISTA CON LA Mgs. MARÍA DEL CARMEN GÁLVEZ
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO"



.ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES