



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Santa Teresita de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014–2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORES: Romero Ramírez, Erik Javier

Saavedra Torres, Raquel Marilú

DIRECTORA: Herrera Solórzano Mónica Cleotilde, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Mónica Herrera Solórzano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De nuestra consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Santa Teresita de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014–2015” realizado por Saavedra Torres Raquel Marilú y Romero Ramírez Erik Javier ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, Raquel Marilú Saavedra Torres, Romero Ramírez Erik Javier declaramos ser autores del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado la Unidad Educativa Santa Teresita de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014–2015” siendo la Mg, Mónica Herrera Solórzano Directora del trabajo de fin de titulación y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Saavedra Torres, Raquel Marilú

Cédula: 1713640199

f.....

Autor: Romero Ramírez, Erik Javier

Cédula: 0703763847

DEDICATORIA

Este trabajo de fin de titulación está dedicado con mucho aprecio y cariño:

- A Dios dador de la vida, de todo bien y amor que nos concede la sabiduría y la inteligencia para realizar todo según su voluntad y permitirnos lograr nuestros objetivos.
- A nuestros Padres por su apoyo, consejos y testimonio de vida que nos han formado en la fe y virtudes propias para ser personas de bien y servir al prójimo.
- A las Superioras y miembros de la Congregación de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús, por la generosidad y estímulo incondicional en todo momento para permitirnos alcanzar una meta más en la vida.
- A nuestra Tutora que ha sido compañera y amiga incondicional que nos ha brindado lo mejor de sí para que esta labor formativa culmine con éxito.

Raquel M Saavedra Torres

Erik Javier Romero R.

AGRADECIMIENTO

Es placentero exteriorizar nuestros sinceros sentimientos de gratitud y estima a todas las personas que han intervenido de alguna u otra manera en la realización de este trabajo de fin de titulación tesis, principalmente a DIOS, y a nuestros familiares que han depositado en nosotros toda su confianza, a la Congregación de Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús, a nuestros amigos, docentes y de manera especial a los Directivos, Docentes y Estudiantes quienes nos ha brindado todo su apoyo para culminar con éxito nuestra meta anhelada.

Los Autores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Valores personales e interpersonales.....	8
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	8
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	9
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	11
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	13
1.2. Adolescencia y valores.....	14
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	14
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	18
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	20
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	22
1.3. El maestro y los valores.....	25
1.3.1. La educación y los valores.....	25
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	26
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	31

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	33
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	36
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	41
2.1. Contexto.....	42
2.2. Diseño de investigación.....	42
2.3. Participantes.....	43
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
2.4.1. Métodos.....	44
2.4.2. Técnicas.....	44
2.4.3. Instrumentos.....	45
2.5. Recursos.....	47
2.6. Procedimiento.....	48
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	50
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	51
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	51
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	53
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	55
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los Adolescentes.....	57
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	59
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	59
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	62
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	65
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los Maestros.....	66

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	68
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	68
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	71
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	78
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	83
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	84
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	87

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en base a la problemática sobre la crisis de valores en el ser humano; analiza los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.

Se ejecutó en la Unidad Educativa Santa Teresita, ubicada en el cantón Santa Rosa, provincia de El Oro. Con una muestra a 20 estudiantes, 10 mujeres y 10 varones, de entre 14 y 16 años de edad, así mismo 6 docentes, 3 varones 3 mujeres.

La investigación es de tipo mixto, consiste en la recolección de información, bibliografía sobre el tema, y la aplicación de técnicas (observación y encuesta). El instrumento, fue la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) que consiste en 57 preguntas que miden las preferencias de los valores.

En conclusión, se encontró que los valores predominantes en adolescentes y maestros son el Universalismo y Benevolencia (respeto y preocupación por el bienestar de las personas y la naturaleza) mientras que el valor con menor aceptación fue el Poder.

Palabras claves: valores personales e interpersonales, adolescentes, maestros

ABSTRACT

The present work was developed according to the problematic about the lack of human values in the human being; analyze the personal e interpersonal values and higher order with teenagers of 13 to 16 years old and teacher of Basic Education and Bachelors in Ecuador.

It was carried out in the Unidad Educativa Santa Teresita it is located in Santa Rosa city, in el Oro Province, with a sample of 20 students, 10 women and 10 men they are 14 and 16 years old, and 6 teachers, 3 men and 3 women.

The investigation is mixed type, it consists to collect of information, bibliography about the theme and the application of techniques (observation and survey). As tool we used the set of values of Shwartz PVQ.RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) it consists in 57 items o questions the measure of preferences of the values.

In conclusion, we found that the predominant values in teenagers and teachers are the universal and benevolence (respect and preoccupation for the wellbeing of the people and the environment) while the value power was less acceptance

Keywords: personal e interpersonal values, teenagers and teachers.

INTRODUCCIÓN

Los valores juegan un rol importante en el desarrollo social. Es por lo tanto necesario juzgar que son necesarios como ideales y modelos para el desarrollo de los pueblos y sociedades, están presentes en las mismas de una u otra manera y contienen una carga afectiva, por lo que se enraízan fuertemente en el pensamiento social.

Los valores son ideales o modelos de vida, sin embargo, no son permanentes; estos varían de una sociedad a otra o en diferentes tiempos en una misma sociedad. Los valores universales son el amor, el perdón, la bondad, la justicia, la verdad, la solidaridad, el respeto, etc. Por lo tanto la educación juega un papel muy importante para fortalecer y dinamizar la vivencia de los mismos en el entorno donde se desenvuelven todos los actores que la conforman.

La temática de los valores en correlación a los principales agentes de socialización y formación: los valores y la educación, se han convertido en este tiempo en puntos de reflexión y motivo de investigación. Por ello en el presente trabajo de investigación se ha tomado como objetivo analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes estudiantes y en profesores, puesto que se necesita establecer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados.

La necesidad del país de fortalecer la formación en valores desde una propuesta del Gobierno en la actualización curricular en el año 2010, es una intención clave para mirar que la sociedad en general y concretamente el quehacer educativo necesita acrecentar a través de nuevas estrategias el Buen vivir como parte fundamental en la sociedad ecuatoriana. También esta investigación anhela de manera específica dar respuesta a esta intención, siendo continuidad de proyectos anteriores que ya la Universidad en sus diferentes promociones ya ha venido trabajando.

La UTPL a través del Departamento de Ciencias de la Educación, junto con los egresados en dicha mención y como Área socio humanística ha tenido el acierto de reaccionar ante la problemática de los valores, mediante el estudio investigativo con el tema “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” es importante y con mucha trascendencia puesto que anima el interés de todos los actores de la comunidad educativa que de una u otra manera son parte fundamental en el

desarrollo de la educación y de manera especial a aquellos que como investigadores nos acercamos a la realidad que vive nuestra educación en el campo de la formación en valores.

La Unidad Educativa Santa Teresita de la ciudad de Santa Rosa de la provincia de El Oro, regentada por la Congregación de las Hermanas Misioneras de Santa Teresita, ha sido el campo de observación y desarrollo de la misma, se ha contado con gran disponibilidad para apoyar las técnicas e instrumentos de investigación aplicados en las encuestas a estudiantes y profesores, lo que permitió visualizar de forma clara la vivencia de los valores a nivel personal, interpersonal y cómo estos los llevan a trascender en su vida espiritual y cristiana.

La investigación realizada ha sido efectuada con total satisfacción puesto que los recursos humanos, económicos y físicos como el ambiente de aceptación y total disponibilidad de unos y otros permitieron logros satisfactorios pues se alcanzó resultados veraces y confiables. Cabe recalcar la ayuda y eficacia de la UTPL en el Departamento de Ciencias de la Educación que ha dirigido con asertividad y puntualidad el desarrollo de la misma.

Los objetivos propuestos son una propuesta clave para la investigación puesto que nos permiten comprobar con datos precisos el cumplimiento de los mismos.

Se estableció analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características a lo cual el marco teórico ha sido fundamento básico para sustentar los mismos, los autores con sus diversos aportes y el análisis personal permiten tener ideas claras de los temas, ha sido fundamental conocer y profundizar en los mismos.

Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes, adolescentes y profesores del Ecuador, se lo ha logrado a través de la aplicación y tabulación de las encuestas que constó de 57 preguntas que no miden directamente los valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas, contenida en una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí)

Siendo esta la base fundamental en el objeto de estudio, pues permitió partir de una realidad concreta, y evidenciar con certeza la vivencia de los mismos por parte de los actores del tema.

Realizar el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo, fue otro objetivo a tratar se ha tenido como base la matriz Excel proporcionada por la UTPL, al momento de tabular y procesar los datos nos dieron resultados evidentes que permitió constatar qué valores son más trascendentales en unos y otros.

El trabajo de investigación fijo como objetivo contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes, los cuales se dieron a través de los tres talleres realizados con los estudiantes, fue la oportunidad para compartir experiencias dentro del campo educativo, lo cual generó expectativas, ideas, conclusiones y compromisos frente a las interrogantes ¿cómo veo la educación hoy? y ¿cuáles con mis conclusiones y compromisos para mejorar la educación? Toda esta reflexión permitió dar respuesta a lo planteado y anhelado en la investigación.

La investigación comprende tres capítulos, que inicia con el marco teórico, donde se encuentran conceptos sobre temas relacionados con la influencia de los valores en los adolescentes y profesores, valores interpersonales y de orden superior según Schwartz, la educación y los valores. Un segundo capítulo presenta la metodología tomada para realizar la investigación, contexto, participantes, métodos, técnicas, recursos y procedimientos.

En el tercer capítulo consta el análisis de resultados en base a los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los estudiantes y profesores actores fundamentales en la investigación, datos veraces de la vivencia de los valores personales, interpersonales y de orden superior que son el objeto de nuestra investigación.

Finalmente las conclusiones y recomendaciones que se plantean frente a la investigación realizada la cual ha sido muy satisfactoria pues confirmamos que en su mayoría los resultados frente al objetivo general y específicos planteados se han alcanzado de manera eficaz.

Se concluyó que los valores predominantes en adolescentes y maestros son el Universalismo y la Benevolencia, y con menor valor y aceptación fue el Poder que demuestra así la capacidad de renuncia a lo material y mayor aceptación de los demás.

La investigación realizada ha sido efectuada con total satisfacción puesto que los recursos humanos, económicos y físicos como el ambiente de aceptación y total disponibilidad de unos y otros permitieron logros satisfactorios pues se alcanzó resultados veraces y confiables. Cabe recalcar la ayuda y eficacia de la UTPL en el Departamento de Ciencias de la Educación que ha dirigido con asertividad y puntualidad el desarrollo de la misma.

La presente investigación sea una oportunidad para brindar a la comunidad educativa y sociedad en general un espacio amplio de consulta y aprendizaje en la vivencia de los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes y docentes. Se logre así conocer sobre estos temas fundamentales para mejorar la calidad educativa de nuestro país y la formación en valores para una mejor sociedad.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Definiciones de valores humanos

Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo.

“El termino valor, está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas” (Carreras. Et al. 2001, p.6)

“Los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz. Conocerlos y practicarlos durante toda la vida, son condiciones indispensables para vivir en armonía” (Trejo, 2005, p.6)

“En sentido humanista se entiende por valor lo que hace que un hombre y una mujer sean tales, sin lo cual perderían su humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección” (Sandoval, 2008, p.98)

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana” (Williams, 2001, p.12)

Entre todos los autores existe un denominador común que es la relación intrínseca del ser humano y los valores. Estos conducen al hombre hacia la realización de sus fines, lo hacen feliz y dan sentido a la vida. También hacen referencia, que los valores son decisiones tomadas a los largo de la vida cotidiana.

Entonces se puede indicar que los valores humanos constituyen una parte indeleble del ser humano, el valor es un camino para la consecución de objetivos y fines ya que son modos de vida más deseables. Los valores son principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, junto a los que agregamos como individuos según nuestras propias vivencias.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

A continuación se detalla algunas definiciones sobre los valores de diferentes autores:

“Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, y a sus actos” (Triandis, 1994).

“Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas” (Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992). Asimismo, éstos definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos.

“Los valores se construyen en la interacción social” (Berger & Luckman, 1967). “La dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental” (Smith, 1990)

Los autores antes citados indican que tanto los valores personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, que representan emociones o simbolismos y que a la vez constituyen la base donde del actuar humano diferencia a unas sociedades de otras. Estos valores varían según la persona o sociedad y pueden incluir muchos aspectos de la vida del ser humano. En este sentido la religiosidad, la moral y la ética juegan un papel muy importante en los valores personales e interpersonales.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

El modelo de Schwartz es el progreso más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura que permite establecer relación con las conductas. “A partir de un estudio desarrollado en más de 60 países, se descubre que existe una estructura de valores transculturalmente estable” (Delfino G, Muratori M. 2011, p.135). Según este modelo cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado y los más importantes para efectos de este estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores.

Los valores son metas, que indican aquello que los sujetos o grupos definen como deseable o no deseable, significativo o no significativo en sus vidas. Por otra parte esta teoría supone que los valores prevalentes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos.

Las metas pueden ser diversas:

- a) Que sirven a un tipo de interés.
- b) Que pueden motivar a la acción, dando dirección e intensidad emocional.
- c) Que funcionan como criterios para juzgar y justificar la acción.
- d) Que se adquieren tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia personal de aprendizaje.

En su teoría Schwartz (1999) sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los mismos, en todas las culturas estudiadas, mas no a su importancia relativa para un grupo o individuo. Así mismo, construye su mapa conceptual acerca de los valores dando énfasis en que ellos:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.

Conjuntamente, el modelo de Schwartz establece diferencia entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores.

En conclusión, la teoría de este autor es muy interesante ya que refleja un estudio profundo del tema de valores. Esta propuesta se convierte en una tipología teórica para analizar un grupo social determinado, en miras a la consecución de sus fines más deseados.

Además, esta teoría ayuda a conceptualizar que los valores son: creencias vinculadas a emociones, motivan a conseguir algo, son universales, son guía de la selección de actos humanos y se ordenan en una escala por su importancia.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Siguiendo la orientación estructuralista, S. Schwartz (1992) propone un modelo alternativo que postula la existencia de una estructura de 10 valores transculturalmente estables. Estos tipos de valores han sido derivados del análisis de aspectos universales o temas básicos que tienen que afrontar todos los individuos y grupos para regular el funcionamiento social, más concretamente: necesidades biológicas, de coordinación social y de bienestar del grupo.

El aspecto crucial de la teoría de Schwartz es la concepción de estos valores como tipos motivacionales, donde cada valor refleja metas y objetivos a perseguir. Los valores se agrupan en función del tipo de objetivo que se pretende lograr. “Los últimos avances en la investigación realizada durante los últimos diez años en los países que representan los 5 continentes y las mayores religiones del mundo, ha confirmado la universalidad y la validez de la estructura de valores propuesta” (Smith y Schwartz, 1997).

Schwartz argumenta que el sistema universal de valores que guían la conducta humana responde a la función adaptativa de supervivencia y funcionamiento eficaz. A su vez, los contextos culturales específicos determinan la prevalencia o fuerza de unos u otros tipos de valores. Las características de estos 10 tipos motivacionales serían las siguientes:

- **Poder:** búsqueda de la posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos (poder social, autoridad, riqueza, preserva su imagen pública).
- **Logro:** el perseguir el éxito personal como resultado de demostrar competencia de acuerdo a las normas culturales (exitoso, capaz, ambicioso, tiene influencia).
- **Hedonismo:** placer y gratificación sensual para la persona (placer, disfrutar de la vida).
- **Estimulación:** excitación, variedad, novedad y desafíos en la vida (atrevido, vida excitante).

- **Auto-Dirección:** independencia en la acción y el pensamiento (creatividad, libertad, independiente, curioso, eligiendo sus propias metas).
- **Universalismo:** comprensión, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar de toda la gente y para la naturaleza (sabiduría, justicia social, igualdad, el mundo en paz, protección del medioambiente).
- **Benevolencia:** preocupación por el bienestar de la gente con la que uno está en contacto frecuente, es decir, con la gente próxima con la que interactuamos cotidianamente más que con todos los demás (honesto, leal, responsable, ayuda y perdona a los demás).
- **Tradición:** respeto, compromiso con y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura o la religión imponen a la persona (humilde, devoto, respeto por las tradiciones, moderado).
- **Conformidad:** limitación de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden trastornar/inquietar o dañar a otros y violar expectativas o normas sociales. La definición enfatiza los aspectos de autolimitación en la interacción cotidiana con personas cercanas (educado, obediente, disciplinado, honra padres y mayores).
- **Seguridad:** búsqueda de seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona (seguridad de familia y nacional, orden social, limpio, reciprocidad de favores).

Este autor plantea que algunos valores pueden estar asociados tanto a los intereses individualistas como colectivistas. Establece una estructura bidimensional donde las personas pueden tener un perfil de valores exclusivamente individualista, exclusivamente colectivista o de ambos tipos.

Al analizar este autor, se puede opinar que uno de los puntos más sobresalientes del estudio realizado sobre los valores, en los diferentes países del mundo, ha sido la universalidad de los mismos ya que son un medio para conseguir los fines propuestos por una determinada cultura y que a su vez son criterios de selección en el actuar humano.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

El modelo teórico de Schwartz sobre los valores humanos está compuesto por los 10 valores básicos que se ordenan en 4 tipologías o valores de orden superior: Autopromoción, Autotrascendencia, Apertura al cambio y Conservación. Cada uno de estos valores de orden superior contienen otros valores básicos y cada uno de estos últimos contienen un grupo de valores relacionados.

En la siguiente tabla se describen todos los valores que según Schwartz corresponden a sus estudios realizados para determinar los valores personales en las diferentes culturas en el mundo.

Tabla 1. Clasificación de los valores según Schwartz.

Valores de orden superior	Valores básicos	Valores relacionados
Autopromoción	Poder	<ul style="list-style-type: none"> • Poder social • Autoridad • Riqueza • Conservación de la imagen pública • Reconocimiento social
	Logro	<ul style="list-style-type: none"> • Éxito • Capacidad • Ambición • Influencia • Inteligencia
	Hedonismo	<ul style="list-style-type: none"> • Placer • Disfrute de la vida • Auto-indulgencia (permitirse excesos)
Apertura al cambio	Hedonismo	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-satisfacción sensual
	Estimulación	<ul style="list-style-type: none"> • Atrevimiento • Vida no rutinaria • Vida excitante
	Auto-dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad • Creatividad • Libertad • Elección de metas propias • Independencia • Respetarse a sí mismo
Autotrascendencia	Universalismo	<ul style="list-style-type: none"> • Protección del medio ambiente • Armonía con la naturaleza • Mundo de belleza • Mentalidad abierta • Justicia social • Sabiduría • Igualdad • Mundo de paz • Armonía interior
	Benevolencia	<ul style="list-style-type: none"> • Amabilidad • Honestidad • Disposición a perdonar • Lealtad • Responsabilidad

		<ul style="list-style-type: none"> • Espiritualidad • Amistad • Amor • Sentido de vida
Conservación	Tradición	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del destino • Devoción • Humildad • Respeto por la tradición • Moderación • Distancia (indiferencia)
	Conformidad	<ul style="list-style-type: none"> • Obediencia • Respeto a padres y mayores • Cortesía • Autodisciplina
	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Pulcritud • Seguridad nacional • Reciprocidad de favores • Orden social • Seguridad familiar • Sentido de pertenencia • Salud

Fuente: Autores y video Youtube: Shalom Schwartz - Teoría de los valores

En esta parte del estudio se puede decir que los valores de orden superior reflejan una precisión de la teoría de Schwartz; es así, que estos, se convierten en valores continentes que agrupan en ellos, a los demás. Esta clasificación se da por la interacción de unos valores con otros, esto quiere decir que en cuanto más cerca estén los valores uno de otros tanto mayor relación será, y también cuanto más alejados estén, tanto mayor será su incongruencia entre ellos.

1.2. Adolescencia y Valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Es fundamental observar y analizar la personalidad del adolescente, puesto que es el objeto de nuestro estudio en tanto que conozcamos más de ellos podremos tener un concepto más claro y definido de su persona, ya que en esta etapa viven un intenso proceso de cambio: corporal, intelectual, emocional. Se modifican los afectos. Todo ello frecuentemente genera una cierta tensión. En muchas ocasiones se suma a esta tensión la del entorno familiar y/o la de comunidad escolar.

No obstante, la mayoría de los adolescentes realizan generalmente una adaptación razonable, superando la tensión y los conflictos de manera satisfactoria junto con sus padres, ayuda psicológica, compartiendo con amigos de su misma edad, y el entorno donde se desenvuelve.

Los adolescentes al experimentar esta etapa en su vida, que a su vez es muy compleja y llena de expectativas, porque lo nuevo siempre trae crisis y exigencias de renuncia personal es necesario orientar y valorar sus cambios y/o rasgos en su personalidad.

Se define la personalidad del adolescente como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí. La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc.. (Fierro, 1990, pág. 1)

Estas características muestran a un adolescente con inquietudes por el cambio que va sintiendo con deseos de vivir auténticamente esta nueva etapa, entregado, con energía y pasión para definirse a sí mismo. Estos cambios psicológicos, sociales, afectivos, emocionales, entre otros permiten al adolescente mirar con claridad el nuevo mundo que se abre a sus ojos y que quiere enfrentarlo con valentía y riesgo. Continúa Fierro definiendo la personalidad del adolescente.

También se define al adolescente con las siguientes características: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc. Otras: el presentismo (vivir el presente) y el relativismo. Estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive. (Fierro, 1990, pág. 2)

Méndez A, (2012) nos ofrece su aporte para ahondar en el conocimiento del adolescente y su personalidad, define algunas características:

- **El temperamento:** son los componentes heredados de la personalidad. Significa que hay adolescentes que tienen más probabilidad de desarrollar ciertos rasgos de personalidad que otros adolescentes que se han criado bajo las mismas circunstancias.
- **El carácter:** las variables del entorno donde se desenvuelve el adolescente, determinarán el desarrollo de unos rasgos de personalidad u otros, provocando esto a su vez el desencadenamiento de procesos y conductas en el adolescente que van a estar presentes

durante todo su desarrollo adulto. El carácter, al estar determinado por el entorno, es el que precisamente se puede moldear y modificar.

- Por ello, las relaciones que el adolescente tiene con su entorno familiar y con los grupos sociales con los que se relaciona son las que van a determinar la personalidad del adolescente. (pág. 1)

Se concluye que un adolescente vive un proceso de cambio y conversión de vida permanente por tal motivo al potenciar y fortalecer su personalidad e identidad de una manera asertiva y creativa le ayudará a crear mejores relaciones con su entorno social y familiar. Una conducta bien llevada es un pilar fuerte para un buen futuro en la vida adulta y profesional. Se muestran así otras características valiosas para saber entender y comprender la psicología del adolescente. En su tema el adolescente pasota el Dr. Gaspá J (2012) nos dice que algunos adolescentes tienen:

- “Dificultad” para expresar sentimientos.
- Sentimiento de inseguridad.
- Altibajos en el humor.
- Crisis de oposición.
- Sentimientos de melancolía.
- “Agresividad”, portazos, contestaciones, peleas...
- Egoísmo y cinismo con la familia y abnegación y generosidad fuera de casa.”

El adolescente con personalidad se manifiesta con enorme capacidad para tomar decisiones por sí mismo, hablar con claridad, decir no cuando sea preciso, tener valor para asumir sus responsabilidades. Va a manifestar, también, un evidente respeto a las decisiones de los otros, aunque no le gusten. (Izquierdo, 2012, pág. 81).

La característica central de la adolescencia es un período que consiste en el que el individuo dispone de tiempo para sí mismo, para hacerse una idea de quién es, a dónde va, con qué posibilidades cuenta, antes de contraer las obligaciones de un miembro adulto en una sociedad dada. (Mesonero, 1968, pág. 263)

Se dice que el adolescente está en un período importante de su vida, en el cual tiene que pensar antes de actuar, ser capaz de tomar decisiones claras y concretas para tener satisfacciones personales que llenen su vida. No hay que olvidar que la adolescencia es un estadio intermedio, de inestabilidad entre ambos polos, por un lado, se siente niño y por otro

quiere ser adulto. Lo fundamental es que tome conciencia de sus actos, de su vida, analizar antes de actuar para crear seguridad y firmeza en su futuro profesional y vocacional.

Uno de los grandes cambios que van a empezar a experimentar los chicos y chicas de 13 y 14 años es el que hace referencia a sus capacidades y posibilidades intelectuales y cognitivas. El inicio de la pubertad supone para los y las chicas el despertar del pensamiento abstracto o formal, es decir, el desarrollo de sus capacidades para empezar a pensar de una forma más científica y reflexiva. A partir de este momento, utilizarán, el razonamiento inductivo y serán cada vez más capaces de realizar actividades que impliquen procesos de argumentación, formulación y comprobación de hipótesis y resolución de problemas. Van a imaginar su futuro y a concebir un mundo mejor en el que existan soluciones a los más graves problemas que nos acosan: el hambre, la guerra, etc. (Peñas, 2008)

Se concluye que toda esta experiencia de vida y desarrollo de la personalidad del adolescente es un espacio de reflexión y de inducción intelectual que les permite mirar la realidad social de una manera más crítica, siendo capaces de ser autónomos y líderes de un mañana mejor, entre más desarrolle su nivel cognitivo y científico podrá darse cuenta que sus valores y habilidades para desarrollarse en la vida de manera eficaz son dones personales que hacen posible su crecimiento personal. Se puede decir que los adolescentes tienen en sus manos la tarea de hacer nuevas todas las cosas, porque su nivel de investigación y capacidad inventiva hace posibles nuevos descubrimientos que les brindan plenitud.

Desde el punto de vista de las relaciones sociales, a partir de los 13-14 años, la vida de los chicos y chicas empieza a experimentar también cambios importantes; cambios que se definen, sobre todo, en lo que podríamos llamar “la progresiva emancipación del ámbitos familiar y el nuevo sentido de la amistad y del grupo de iguales” y que se puede explicar en base a la necesidad que sienten de una mayor “autonomía”, a la situación general de cambio que están experimentando, los chicos y las chicas de esta edad, haciendo que sus relaciones sociales tiendan a polarizarse hacia relaciones de amistad en apariencia más sólidas que en etapas anteriores. (Peñas, 2008, pág. 109)

Se concluye que el adolescente percibe el mundo de las relaciones sociales como un espacio para encontrarse consigo mismo y con los demás quienes aportan a su vida y realización personal experiencias positivas para crecer juntos como personas, de manera especial con su familia que es el centro de su formación humana, cristiana y social.

Es notable ver que un adolescente sociable es aquel que tiene una visión mucho más rica y precisa del mundo en el que vive. Además, les ayuda a madurar, les enseña el valor de la responsabilidad, le permite ir adquiriendo disciplina y lo aleja de algunos de los peligros como

las drogas, el alcohol o las malas compañías que tanto asustan a sus padres. Es por lo tanto una oportunidad para crear liderazgo en la vida, crítico y disponible para contribuir con el cambio social.

En este ambiente de reflexión el autor nos permite analizar diversas características del adolescente de una manera más puntual, los define así:

- Con ganas de vivir, comienza a entender el sentido de la vida y a descubrir que existen más cosas.
- Una persona que está descubriendo la vida y tiene bastante interés para vivirla sin pensar en los peligros que hay, y a la más mínima contradicción se revela.
- Es una etapa en que queremos verlo todo ya y descubrirlo, porque nos damos cuenta de muchas cosas que antes no veíamos.
- Un/a chico/ chica que está creciendo y que tiene ganas de probarlo todo, de ver cosas nuevas e ir a sitios nuevos con gente nueva.
- El adolescente quiere vivir la vida que está descubriendo y lo quiere hacer a tope y sin que nadie se lo complique recordándole el futuro. (Artiaga, 2010,pág. 46, 47)

Se dice que durante el periodo de la adolescencia se establece el final de la maduración psicológica, con patrones de conducta individualizados, donde los factores ambientales juegan un papel decisivo. En muchos adolescentes este proceso provoca un conjunto de sensaciones controvertidas, como por ejemplo la dependencia paterna y la necesidad de autonomía, la no aceptación de una imagen corporal distorsionada, la necesidad de identificarse con una determinada forma de vida y de pensamiento, etc. Por todo ello es necesario ayudar al adolescente a crear una buena autoestima y confianza en sí mismo para aceptar sus cualidades, valores, virtudes y mejorar aquello que le falta y que todo es un proceso en la vida y que se puede lograr con la perseverancia y constancia. Que todo cuanto vaya descubriendo y viviendo será una puerta segura al futuro feliz si hace las cosas de la mejor manera para hacer de todo una experiencia agradable, viviendo satisfactoriamente las etapas de la vida que Dios le ha regalado.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Los ideales nobles propios de la “persona joven” se despiertan en la fase del desarrollo evolutivo denominada “adolescencia media” (13 a 17 años) y crecen en la adolescencia superior o edad juvenil

(17 a 21 años). Pero estos ideales no terminan necesariamente en esta etapa, sino que, por el contrario, pueden y deben incrementarse en edades posteriores.

La “persona joven” tiene capacidad de asombrarse o admirarse ante los innumerables problemas y misterios que la vida nos presenta cada día.

La “persona joven” tiene inclinado el corazón hacia las cosas grandes: la verdad, la justicia, el amor, la libertad, la Patria, Dios... Esto significa tener ideales que atraen por su nobleza y belleza. (Castillo, 2013, párr. 1, 2, 3,)

Se dice que el adolescente tiene la capacidad de abrir su corazón y su vida a experiencias positivas en el campo social, al relacionarse con su entorno y al palpar realidades diferentes lo hacen sensible a las necesidades de los demás, como una oportunidad de darse con apertura y generosidad. Por ello ser joven significa ser capaz de apreciar la sinceridad y la honestidad; buscar el camino de una vida digna, noble y creativa que lo lleven a valorarse a sí mismo y a los demás. Significa tener ganas de vivir con alegría, dándole sentido de trascendencia a su propia existencia: vivir dignamente, con ideales y esperanzas, porque la verdadera realización de la persona está en el corazón, en el placer de haber dado lo mejor sin esperar recompensa, en dar alegría, paz y bondad en todo acto noble y bueno.

En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás.

En su inmensa mayoría los adolescentes, prefieren poseer valores que no tenerlos, pues los consideran convenientes para su buen vivir. Valores tales como honradez, lealtad, sinceridad son aceptados por mayorías. Son proclives a imitar sin problemas, lo que admiran. (Martínez, 2005, pág. 6, párra.3)

Se analiza que para el adolescente poseer valores es un reto, sabiendo que muchos de ellos enriquecen su personalidad y lo capacitan para integrarse de manera eficaz en el trabajo y en la sociedad. A veces tendrá que discernir entre lo más valioso y noble para rescatarlo y tomar decisiones claves para la realización personal.

Es notable rescatar cómo los adolescentes también buscan mantener buenas relaciones con la familia siempre y cuando éstas también se las propicien, en clima de confianza, diálogo y cordialidad ayudará al adolescente a su seguridad personal y afectiva. La familia es el apoyo incondicional que tiene el adolescente, puesto que su presencia y testimonio veraz le permitirá

crear confianza absoluta y oportuna en todo momento y no podrá el buscar fuera lo que no tiene dentro del hogar. Continúa Castro, con su aporte el cual cita a García de la Torre.

Analizamos las características y las luchas en el mundo interno y de valores por las que pasa el adolescente y que van desde la debilidad e inestabilidad emocional apoyada en la duda e incertidumbre hacia todo, en esa obligación de elegir, de tomar postura y de situarse en el mundo con lo que es con lo que desea ser, hasta la dramatización de toda situación existencia generadora de heroicidad, sublimidad, altruismo etc., que posee el joven; o, por otro lado, desde la impulsividad o tendencia la violencia instintiva que busca la satisfacción inmediata de las pulsiones; o las frustraciones sentidas por estar presionado por esta sociedad competitiva que crea y alimenta necesidades sin ofrecer posibilidades de satisfacerlas, hasta, finalmente, la iniciación y el crecimiento del sentido de la independencia y la autonomía personal.

Durante esta fase es cuando el adolescente trata de buscar su identidad personal con relación a los diferentes papeles sociales, a los valores y normas éticos, a sus relaciones interpersonales, a su autonomía, etc. En una palabra, el adolescente trata de salir airoso de su "crisis de identidad. (Castillo, 2012, pág. 274)

Se analiza que ser adolescente significa valentía, riesgo, prudencia, tomar en serio la vida desde los afanes y anhelos internos que le impulsa a descubrir un mundo nuevo, los retos que le presenta la realidad, con sus inquietudes positivas cargadas de riquezas, pero a la vez miedos, incertidumbres e inseguridades; por ello el adolescente está llamado a mirar más allá de lo atractivo y deslumbrante que le brinda el placer pasajero para buscar dentro de sí mismo lo auténtico y valioso que le causa satisfacciones, pues sabe que en la medida en que se ejercita en la virtud su carácter y autonomía personal le brindara mayor plenitud.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

La vida del adolescente influenciada por los valores es de suma importancia le permite estar en una continua dinámica de crecimiento personal y de estilos, desde lo sencillo hasta lo más relevante, empezando desde el seno familiar.

La gran tarea que tienen los padres es ayudarlos a ser personas, de tener la capacidad de discernimiento entre lo bueno, bello y noble, es allí donde el joven cultiva grandes valores que le servirán para toda la vida. La familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el

niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres – adolescente.

Los valores se adquieren desde la niñez y en la adolescencia sufren transformaciones. Usualmente los adolescentes cuestionan los valores de la familia, de la sociedad, del grupo de amigos, etc. Lo anterior se da para tratar de autoafirmarse como individuos independientes. Así, el adolescente empieza a adoptar valores que observa en modelos, artistas, líderes o personajes ajenos a su grupo social de referencia. Esto provoca crisis de valores en los adolescentes porque comienza a confrontar lo recibido en casa y lo que observa en otros medios sociales; por ello es conveniente orientar al adolescente para que sepa discernir y escoger siempre lo bueno y noble que enriquece su vida con auténticos valores humanos y morales. (Arce, 2004 g. 97, párr. 5)

Se finiquita que el adolescente bien formado desde su niñez podrá cimentar su vida para un futuro provechoso lleno de expectativas posibles y cambios positivos para su bien dentro de una sociedad que espera mucho de ellos. Que sean capaces de dar lo mejor de sí para cambiar estructuras que no ayudan a construir un mundo nuevo y mejor.

Peñas S, (2008) cita a Musitu y Molpeceres, 1992, García y Ramírez, 1995; Orizo, 1996; Puig, 2003; Vallejos, 2004; Touriñán, 2004; “Los valores más elegidos por los jóvenes y adolescentes parecen ser la amistad, la autonomía y auto dirección, la libertad, el hedonismo, el logro, la capacidad, el ser felices, estar sanos y la autorrealización personal”

Se observa el poder, logro, individualismo, competitividad, consumismo, igualdad... se han convertido en las máximas de nuestra sociedad. Tradiciones morales como “el sacrificio” o “el ahorro” han sido desplazadas por estrategias del mínimo esfuerzo o del “aquí y ahora” sin tener en cuenta o para nada lo que pueda suceder más adelante. Otros valores que están emergiendo en nuestra sociedad son el hedonismo y la ostentación (que inducen a muchas personas a vivir por encima de sus posibilidades o a considerar a los demás por aquello que poseen) la xenofobia, el pasotismo, etc., que a la vez que inducen a la separación y desconfianza entre los individuos, ayudan muy poco a consolidar los principios democráticos de los que nos sentimos tan orgullosos. (Pág. 319, párr. 3)

Se analiza que el mundo de hoy poco a poco va perdiendo los verdaderos principios y valores auténticos que se han desplazado por aquellos antivalores que van en contra de la persona, tienden a deshumanizar y volverse cada vez más egoístas y orgullosos, encerrados en los falsos placeres. Todo hombre y mujer ha sido capacitado con la vida de la gracia, de la vida interior para conocer y potenciar nobles ideales, es por ello que nuestra sociedad necesita que vivamos valores auténticos que nos permitan ver un mundo nuevo y diferente cimentado en el

amor, la confianza y sinceridad para establecer relaciones interpersonales provechosas, capaces de fortalecer la paz y el bienestar social, fruto de la gracia y del amor de Dios.

Por otro lado, observamos con satisfacción el desarrollo de actitudes mucho más por sociales que desvelan la existencia de otros valores más positivos como el altruismo, la cooperación, la tolerancia, y sobre todo, la igualdad entre personas y entre sexos, que no solo permite que todos compitan con las mismas condiciones en todos los campos profesionales sino que incluso ha inducido cambios en las dinámicas intrafamiliares, haciendo que la negociación entre padres e hijos se haya impuesto sobre la imposición de las normas. (Pág. 319, párr. 4)

De este análisis se concluye que en la medida que el adolescente aporta y recibe de los demás sea su familia y la sociedad todo lo bueno, noble y verdadero será más auténtico en su personalidad y los principios que lo capacitan para responder a los retos que presenta la sociedad actual con todas sus riquezas y exigencias.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad del adolescente. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

1.2.4. Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Hombres y mujeres definen el género humano por lo tanto, profundizar en la vivencia de los valores en unos y otros será la oportunidad para rescatar y descubrir hasta qué punto los adolescentes fortalecen los mismos, dado que su vida es un claro testimonio en el entorno donde se desenvuelven.

El origen de los valores hay que buscarlo en la propia naturaleza humana, en los hombres y mujeres que conformamos la naturaleza humana. Hombres y mujeres, biológicamente marcados por el sexo y la edad sí, pero también por otros elementos de nuestra aleatoria constitución física, psicológica, genética, socialmente marcados por el momento y lugar en que nacemos y nos hacemos, culturalmente marcados, precisamente por los valores dominantes de los hombres y mujeres que les han precedido en el tiempo, etc. Somos los hombres y mujeres los que vamos construyendo los valores, adaptándolos, acentuando unos y otros en diferentes momentos de nuestra existencia, personal y colectiva. En definitiva los valores son construcciones humanas, son históricos y están

condicionados por toda suerte de factores biológicos, sociodemográficos, culturales y por los precedentes valores o, lo que es lo mismo, por el universo nómico imperante. (Pereira R, 2011, Párr. 4)

Desde su nacimiento, los niños y las niñas se hallan inmersos en un proceso de socialización a través del cual, por la presión social, van a desarrollar pensamientos, creencias y expectativas diferenciales sobre los comportamientos apropiados para mujeres y varones que van construyendo, basados en ellos, su propia identidad de género que modula sus comportamientos diferenciales. (Aguirre Á, 1994)

Se dice que estos autores nos permiten analizar que la generación desde que nacemos, según el entorno que nos desarrollamos hombres y mujeres descubrimos valores y riquezas humanas y sociales que llenan la vida y por lo tanto nos permiten interactuar según nuestra propia naturaleza por ello continua diciendo Aguirre, (1994) Bajo esta categorización estereotipante se percibe a los sujetos femeninos más cálidos, expresivos, e interesados por los problemas personales, rasgos que son de gran utilidad en las relaciones interpersonales y en las interacciones sociales; mientras que los hombres son considerados más asertivos, racionales y más orientados hacia la actividad que hacia la gente. (Pág. 85. Párr. 4)

Myers D. (2005) nos dice que el esfuerzo normal para crear una identidad personal del adolescente llevan a los hombres a ser más individualistas y que las mujeres tiendan más a establecer relaciones interpersonales. Gilligan C, (1982, 1990) cree que las mujeres no se preocupan tanto como los hombres por verse a sí mismas como individuos independientes sino que tienden más a establecer relaciones con otras personas.

En la adolescencia, las niñas pasan más tiempo con amigas y menos tiempo solas. La diferencia de género en cuanto a los vínculos continúa a través de la edad adulta. Las mujeres, tienden a ser más interdependientes, utilizan el diálogo para explorar las relaciones mientras que los hombres lo utilizan para comunicar soluciones. (Myers D, 2005)

Se observa que las chicas adolescentes son capaces de crear más fácilmente relaciones interpersonales con seguridad y firmeza, mientras que los varones por su individualismo y poca entrega en las relaciones se muestran más aislados. Es necesario señalar que en la edad de

la adolescencia es la oportunidad para crear verdaderos vínculos afectivos de amistad y apertura a las relaciones interpersonales estables y sinceras, por la capacidad de diálogo y comunicación las mujeres sienten que pueden ampliar su círculo de relaciones dando así la oportunidad de que el otro sea parte de su vida social.

Los hombres como todas las personas que tienen poder, dan más importancia a la libertad y a la autosuficiencia, lo cual explica por qué los hombres de todo el mundo y de todas las edades suelen asignar menos importancia a la religión y rezan menos que las mujeres. (Benzón, 1992, Stark, 2002).

Los vínculos y la capacidad de sostén también son más fuertes entre las mujeres que entre los varones (Rossi y Rossi, 1993). Las relaciones femeninas, como madres, hijas, hermanas, tías y abuelas, unen a las familias. Como amigas, las mujeres son mucho más íntimas que los hombres y suelen hablar más a menudo y con más sinceridad (Berndt, 1992; Dindia y Allen, 1992) Mientras los hombres comparten actividades y lo disfrutan, para las mujeres es más placentero hablar “cara a cara” (Wright, 1989).

Cabe señalar que la riqueza interior que tiene la mujer adolescente es inmensa y por lo tanto ofrece a la sociedad un valioso aporte en valores humanos, espirituales y morales firmes, que son dignos de admirar y acrecentar, puesto que Dios le ha dado esa capacidad intuitiva y afectiva para fortalecer con pasión los grandes retos que día a día se van presentando. Se puede decir que al lado de una buena mujer existe un buen proyecto de vida, ya que ella con sus habilidades y aptitudes puede hacer posible que las grandes empresas de la vida se mantengan para el bien de todos.

Es digno de admirar que en las relaciones familiares, sociales y espirituales que establecen las mujeres adolescentes existe un serio compromiso de fidelidad y compromiso, puesto que son relaciones estables y duraderas, se puede decir que entregan totalmente su vida y corazón cuando encuentran la persona que llena sus expectativas en todo lo relacionado con la afectividad; de ahí que pueden también sufrir ciertas decepciones afectivas cuando el otro (a) no valora realmente sus sentimientos y afectos, por lo que es necesario que siempre tomen distancias y tome las relaciones afectivas con prudencia y calma.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores

Profundizar en el tema será un espacio para descubrir que la educación no sólo forma mentes, sino también corazones y conciencias, es la exigencia que hoy en día debemos enfatizar en nuestra tarea educativa, estamos llamados a recrear la formación de nuestros estudiantes que necesitan maestros de verdad que con el testimonio de vida y palabra se les transmita vida de verdad. Las palabras acompañadas con la obras nos dice el Evangelio, pueden hacernos maestros con autoridad para guiar y orientar a los demás. Varios autores hablan acerca del tema.

La educación debe proponerse tanto a la formación como a instrucción; no se trata de priorizar el esfuerzo por saber mucho, sino por llegar a ser una persona completa. Es necesaria una educación integral que mire a las personas como totalidades y trabaje con ellas de manera global: que busque el equilibrio entre el ser y el saber. También se requiere una educación que no separe las vertientes personales e individuales de la formación de los componentes cívicos y colectivos. (García X, Puig, J.M. 2007 pág. 15, párr. 3)

La educación integral quiere decir formación intelectual, afectiva y volitiva, para ser capaz de afrontar con libertad y seguridad las situaciones que se nos plantean en todos los ámbitos de la vida; personal, social, profesional, etc. La educación personal quiere decir que se ayuda al educando a inventar o crear modos "originales singulares" de realización de la existencia con autonomía y responsabilidad, dentro del espacio participado de una cultura, apartándose de la repetición o clonación de modelos preestablecidos. (Tourrián, 2006)

Estos autores coinciden con sus puntos de vista, es verdad no se puede solamente formar al hombre y a la mujer en un solo ámbito como es el intelectual, puesto que el ser humano es alma y cuerpo, Dios nos ha dado la capacidad ser mente y corazón, por lo tanto el alma acompañada del espíritu es la que da vida al cuerpo y es así como el ser humano va tomando conciencia que todo su ser corpóreo y espiritual tienen sentido en la medida que sabe pensar, razonar y amar. Al integrarse como persona puede descubrir para lo que Dios lo ha creado vivir en una continua relación de comunión con Dios y con los seres humanos de allí que las relaciones sociales fortalezcan la vida del ser humano.

La educación en valores sigue siendo una necesidad inexorable: tenemos que orientarnos y aprender a elegir, hay que estar capacitado para optar, porque nuestro proyecto de vida, individual y socialmente es, de hecho, una cuestión abierta, y de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor. (Tourrián, 2006)

Un desafío para los docentes de hoy es trabajar en los derechos humanos que son un ámbito propicio para encarnar y recrear valores, porque sitúa a la dignidad humana como valor fundante de una ética y una moral. Desde la vigencia en los derechos humanos se articulan los valores de la libertad, la justicia y la igualdad, la democracia, el pluralismo y el respeto a la diversidad, la tolerancia, la no discriminación, la solidaridad y el reconocimiento del Otro individual y colectivo como un legítimo otro. (Madgenzo A, pág. 24. Párr. 3)

Se concluye que la formación en valores es un don y una tarea que no podemos obviar en nuestra misión de formadores de personas que día a día Dios nos permite recrear en lo nuevo y diverso. La transmisión de valores ha de generar que el pensamiento de los adolescentes esté dominado por ideales más generosos, sin afán de poseer, sino más bien con el compromiso de ser y hacer lo que se debe en cada ocasión de la vida.

Los valores que transmitamos a los adolescentes son la máxima riqueza que podremos legar a nuestros herederos. Esos valores desencadenarán acciones nobles, metas altas buscando la superación en todas las áreas de la vida, no solo de pensamiento sino, sobre todo, de acción.

Por lo tanto en la medida que se cree conciencia que en nuestras manos se están forjando los líderes del pueblo y de las naciones para un mundo mejor, daremos lo mejor de nosotros para hacer que la vida de cada ser humano que formamos tenga sentido.

Como formadores de adolescentes en la educación nuestra propuesta de vida ha de ser auténtica, no podemos dejar a un lado nuestras actitudes morales, espirituales e intelectuales, pues todo cuando un joven adolescente reciba de nosotros será un pilar fuerte y firme que lo fortalezca para seguir adelante construyendo un mundo mejor.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

Para tener una visión clara del tema es importante preguntarse sobre la formación que tuvimos desde nuestra infancia, sobre la personalidad de nuestros maestros quiénes nos aportaron conocimientos y valores que han ayudado a nuestra vida a ser personas de bien para la sociedad.

Cada profesor establece un tipo de relación con los alumnos en función de sus características personales, de su edad, de la edad de sus alumnos, de sus prejuicios y de los años de experiencia docente. Se puede categorizar a los profesores según sus interacciones con los alumnos así:

- Profesores proactivos: con gran interacción con todos los alumnos.
- Profesores reactivos: con menor interacción, aunque con expectativas flexibles sobre los alumnos, les permiten ser protagonistas.
- Profesores sobre activos: con poca interacción, siendo mayor con los sujetos más dotados, catalogando excesivamente a sus alumnos, con expectativas poco flexibles. (Casado A, pág. 68, párr. 3).

Se dice que en la medida en que el maestro crea el ambiente de confianza y respeto con el estudiante podrá lograr un espacio de cercanía y amistad que le ayudará a mantenerse flexible, dócil y con entusiasmo en su trabajo. Por lo tanto la formación será de calidad académica y de vida de formación en valores que permita a los estudiantes ser educados integralmente.

Frente al tema características y rasgos personales del maestro se ha tomado al autor (Lozano M, 2012), quien da una clara visión de las mismas, siendo motivo de buena reflexión y análisis he aquí su aporte:

Características y rasgos personales

Independientemente de su cualificación y preparación profesional, el maestro debería acercarse a un perfil personal lejos del cual difícilmente podrá llegar a ser un buen docente, especialmente cuando los educandos van a ser niños.

Los rasgos y características que considero más importantes en este perfil personal deseado, serían los siguientes, algunos de los cuales, por su relación entre sí los incluyo agrupados:

Cordialidad y cercanía

En primer lugar y si nos planteamos el papel del maestro incluso desde su primer encuentro con los que van a ser sus alumnos, éste ha de ser Cordial, Cercano y lo más Simpático posible. El maestro tiene que conseguir con su trato que los niños no tengan miedo a preguntarle y pedirle consejo cuando sea necesario.

Es una oportunidad para crear un verdadero clima y ambiente de formación educativa recíproca, puesto que el docente también necesita de la amistad y confianza de sus

estudiantes, en otras palabras ser uno más de ellos, sin perder su puesto de maestro pero con la seguridad que su cercanía a los estudiantes le harán sentirse su amigo.

Entereza y autoridad

Hay que destacar la entereza y más aún la autoridad que ha de saber tener el maestro, por muy dura que suene la palabra. El respeto que va a ser necesario en la educación global de los niños, tiene que mantenerse siempre como referente por parte del docente, y aunque éste habrá de ser mutuo, será el maestro, especialmente en los primeros cursos, quién tendrá que establecer los límites en el aula; y, para ello tendrá que saber mantenerse firme cuando sea necesario y cuando la distinción de su rol corra peligro, por supuesto, siempre lejos de cualquier signo de violencia.

Paciencia

El maestro ha de ser paciente. Unos niños (as) necesitarán más tiempo y otros menos para hacer las tareas y comprender lo visto en clase. Tenemos que ser pacientes por igual, tanto con los que terminan demasiado pronto y requieren algo más, como con los que necesitan más tiempo y que les repitamos de nuevo cualquier explicación. Nuestro apoyo ha de ser firme y constante y nunca tenemos que dar nada por perdido ni mostrarles una falta de confianza hacia ellos.

La formación de los niños y adolescentes necesita estas cualidades, entereza, autoridad y mucha paciencia, para que realmente la formación sea eficaz y vaya acompañada de amor, confianza y seguridad.

Entusiasmo y entrega

Aun acercándonos mucho a un rasgo profesional, yo hablaría aquí incluso de vocación. El maestro debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su materia de trabajo es lo más sensible del mundo, los niños, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte. Si un maestro tiene vocación, su profesión le entusiasmará y se entregará al máximo y, como decía hace un momento, la paciencia no será algo que tenga que forzar artificialmente, porque estará cumpliendo una función que le llena.

Humildad

La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como referente en el aula, que también es humano y también se equivoca.

Es un valor muy importante que ha de transmitir a sus alumnos también en su actitud cotidiana ante ellos. “Yo no soy un ser superior a vosotros, y lo que digo no va a misa, sino que soy humano y también me puedo confundir”.

Se dice que estos valores del entusiasmo y entrega van acompañados de la vocación de ser maestros idóneos y auténticos, con alegría sincera de ser maestros entregados, apasionados, arriesgados, apostando por un mañana nuevo y verdadero de la educación, por lo tanto la humildad no se debe olvidar que no estamos ya hechos, sino en la medida en que vivimos vamos logrando la perfección humana y cristiana.

Facilidad de comunicación

El maestro debe tener lo que coloquialmente se llama, “don de palabra”. No solo se debe comunicar con sus alumnos, sino también con sus progenitores. Igualmente, las reuniones y participaciones en los equipos docentes del colegio, donde tendrá que participar activamente, serán otro “campo de batalla” donde tendrá que mostrar una adecuada fluidez verbal.

Creatividad y decisión

Son dos rasgos diferentes, pero hay que comentarlos juntos, porque de nada le sirve a un maestro ser creativo a la hora de enfrentarse a situaciones de difícil solución o de hacer propuestas didácticas interesantes, si no tiene la capacidad de decisión suficiente como para llevarlas a cabo.

Esta creatividad también le resultará muy útil a la hora de hacer planteamientos didácticos novedosos o interesantes, aunque en este caso estaríamos hablando de la aplicación de la creatividad a su perfil profesional.

Se concluye que un verdadero profesional en el ambiente donde se desenvuelva deberá siempre contar con su capacidad de expresión, pues es un ser social por naturaleza y Dios nos ha dado la capacidad de vivir en comunidad, para crear vínculos de fraternidad con todo tipo de personas. El maestro en la medida en que se relaciona sé hacer más persona y se entrega con

creatividad y decisión, evitando todo tipo de prejuicios y miedos, no puede quedarse al margen de tomar decisiones acertadas y correctas en el momento y hora precisa, con creatividad en confianza en los demás conseguirá todo lo que se proponga para el bien de sus estudiantes a él confiando.

Ser abierto y reflexivo

El maestro va a ser el receptor de ideas creativas, a veces aparentemente disparatadas, pero no por ello y en todos los casos falta de interés. En estas situaciones es importante que se muestre abierto y reflexivo para valorar la viabilidad de las ideas propuestas antes de descartarlas de entrada.

Lo mismo ocurre con su capacidad de reflexión. No va a tener que imponer conceptos de difícil comprensión a sus alumnos “porque sí”, sino que debería ser lo suficientemente reflexivo como para analizar y plantear las cuestiones paso a paso y de forma lógica, para favorecer un aprendizaje eficaz y duradero. Y debería saber transmitir a un tiempo, con el ejemplo, esa capacidad reflexiva a sus alumnos.

Se dice que en la medida que uno abre su mente y su corazón a las inspiraciones de Dios, puede conocer con sabiduría y seguridad cuál es su voluntad para nuestras vidas y para los demás, que es lo que mejor conviene para tal o cual situación, puesto que el análisis, la reflexión de las palabras y los hechos nos hacen personas de fe. Se constata que toda buena acción de palabra y de obra viene de Dios porque con humildad se reconoce que Dios lo es todo en la vida personal y la de los demás.

Capacidad de trabajo

Hay que romper con el tópico de que el trabajo de maestro es una tarea fácil. En todo momento el docente está en continua autoformación y a la expectativa de ayudar y trabajar con el grupo, abierto a todas las necesidades tanto individuales como grupales, el docente es ante todo en tutor que guía, orienta y fortalece los conocimientos de los adolescentes en todos los espacios.

Se concluye que hoy en día entre el maestro viva en continúa autoformación podrá compartir testimonios más creíbles y conocimientos actualizados a los estudiantes, que esperan siempre ser iluminados sus vidas con una auténtica formación integral. Los maestros nos debemos quedarnos al margen de la tecnología y la ciencia que avanza minuto a minuto, cada vez más

se vuelve una exigencia y un reto ser maestro, porque formas vidas y conciencias para una sociedad mejor.

Seguridad en sí mismo

Para tener capacidad de decisión, el maestro tiene que tener seguridad en sí mismo, si no difícilmente se va a atrever a tomar decisiones complejas. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, esa seguridad en sí mismo también le facilitará las cosas.

En definitiva y como decía al principio, estos serían algunos de los rasgos y características personales que debería tener el maestro.

Se dice que estas características y muchas otras nos deben acompañar a los docentes, que día a día ponemos el esfuerzo y el afán acompañado del sacrificio para llegar a los estudiantes, se necesita voluntad y fuerza para seguir caminando y creando expectativas claras y acertadas en nuestra misión educadora. De nuestra parte nos toca luchar y avanzar con alegría buscando la plena realización en nuestra vocación de ser maestros.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

La experiencia personal nos dice que, “el principal objetivo de la educación en valores es crear conciencia en los niños y adolescentes de la importancia de cada uno de ellos y la relación que guardan con la sociedad en la que viven” (Valencia, 2012, p.14). Por esto es necesario que reconozcan cuales son los valores más importantes.

“Es importante tomar en cuenta que las características del mediador (maestro, profesor) influyen en sus alumnos” (Cerrillo, 2003 p.62), por tal motivo es de suma importancia que, quien viva primero los valores sea el maestro, así con su ejemplo, más que con sus palabras, cree un ambiente de referencia, atractivo para el estudiante, en donde este ultimo ingresa y se mueve dentro de los mismos valores que vive el profesor. En este sentido si el estilo del docente es de intolerancia, propiciara lo mismo en sus estudiantes.

Además de esto, el docente, se encuentra con la situación que la transmisión de valores no solo se da de forma intencional, la verdad es que existen muchas formas no intencionales hasta cierto punto inconscientes o subjetivas. “Podemos pensar, por ejemplo, en la decoración del

aula, el vestido del profesor o la profesora, o el mobiliario” (Álvarez, 1994, p.114), son situaciones que sin querer influyen en el comportamiento del estudiantado.

Conjuntamente la sola presencia del educador “ejerce ya un influjo en cada uno de los adolescentes. Debe por tanto ofrecer con su propia vida el modelo que a su vez debe realizará el educando. El maestro es visto por el discípulo como imagen intuitiva de perfección” (Monroy A. 1998, p.67), ya que el ejemplo mueve a las personas.

Ahora bien el papel del maestro, apoyándose en la coherencia de su vida, para la transmisión de valores dentro del aula, tiene que seguir algunas actitudes y normas globales:

- Ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes al tiempo que críticas, interesadas por los acontecimientos y hechos cotidianos.
- Aceptar las normas consensuadas sobre el funcionamiento de la clase y del centro y colaborar en su cumplimiento. Lo mismo puede aplicarse en el juego que en actividades con compañeros.
- Valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición.
- Responsabilizarse de mantener el orden, pulcritud y cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos dentro del centro.
- Mostrar autonomía y decisión en las iniciativas propias, al margen de influencias procedentes de otras personas. Ser capaces de rectificar y modificar, cuando sea necesario, nuestra actitud.
- Apreciar la constancia y pulcritud en la realización y presentación de trabajos.
- Recurrir a diferentes fuentes de consulta, interesarse en la recogida de datos y en la experimentación.
- Utilización de conceptos con vocabulario preciso y correcto en lo referente a las diversas áreas.
- Valorar positivamente la imaginación y la creatividad. (Carreras L., et al. 2001, p.18)

Este último autor muestra una clasificación, analizando punto por punto, las características más sobresalientes del maestro en la transmisión de los valores en el aula, para conocer de qué manera influye la praxis del docente en el aprendizaje.

Entonces se puede concluir, que los adolescentes ven en el profesor y en cada una de sus acciones un modelo y comparan las palabras con lo que hacen; así el docente se convierte en objeto de observación e imitación del estudiante.

En este sentido, la educación en valores debe aprovechar el espacio de influencia, que tiene el docente sobre el estudiante, para propiciar una vivencia de los mismos en todos los aspectos emocionales e intelectuales.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

“Todo trabajo de educación en valores ha de partir de un acercamiento a la realidad para comprender las problemáticas sociales presentes en la cotidianidad del educando” (Buriticá W. 2011, p.6); y así identificar las temáticas para trabajar en la clase.

También se debe considerar la educación que trae el educando desde la familia, “Nunca debemos olvidar el papel de la familia para él o la niña; e involucrarnos en cada proceso educativo” (Priego M. 2008, p.1).

El profesor es responsable de crear una dinámica que conduzca a una adquisición autónoma de valores, asentada en un clima de diálogo. El respeto a la opinión del alumnado propicia ese clima favoreciendo la libre expresión sea cuál sea el tema tratado.

El papel del profesor superará el de ser un mero conductor de actividades de educación moral convirtiéndose en un forjador de la conducta, hábitos, costumbre y finalmente valores que sirvan para la vida. El tratamiento de estos temas, exige ser cautos, manifestar un talante democrático, ser coherentes en el comportamiento, tanto dentro como fuera del aula.

Se requiere que cada docente realice un proceso de introducir en los contenidos de su materia aspectos concernientes a los valores que desearía trabajar con las y los estudiantes, previa indagación de las falencias o antivalores que presenta el grupo.

El maestro tiene que “diseñar las situaciones de aprendizaje que estimulan la formación y desarrollo de valores como reguladores de la actuación del estudiante, en condiciones de interacción social.” Esto implica crear actividades de aprendizaje reflexivas a fin de fomentar los valores personales que se quieren formar en los estudiantes, actividades que estimulen a asumir una posición activa, flexible y perseverante en la expresión de sus valores y que regulen su actuar frente a las condiciones de vida. En un clima donde el maestro “es una autoridad no impuesta sino ganada por su ejemplaridad y condición de modelo educativo” (González, 2002, p.47).

Recursos educativos. Son todas las herramientas utilizadas por el docente en los ambientes de aprendizaje para facilitar en el estudiante la comprensión de los conocimientos, asegurar la práctica de los mismos y propiciar los mecanismos para la adecuada evaluación de las evidencias.

Direcciones en Internet sobre Educación en Valores

Edualter es una página web, (<http://www.edualter.org/>) que incluye numerosos recursos vinculados con la educación en valores, desde una página de actualidad que recoge campañas y propuestas pedagógicas para trabajar temas de actualidad, a una importante bibliografía con más de 400 fichas de libros y materiales (vídeos, juegos, ...) publicados sobre Educación para la Paz, Valores, la Interculturalidad y el Desarrollo. También incluye una sección con propuestas pedagógicas que son útiles para trabajar tanto a nivel de educación formal como no-formal.

Congreso 2001 “Construir la escuela desde la diversidad y para la igualdad” (<http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/home.htm>) es una página Web que da acceso a numerosos documentos presentados en el marco de este Congreso (Madrid, 26 - 28 de enero de 2001) que tuvo entre sus objetivos principales el de articular, en la Comunidad Educativa, un sistema de análisis y debate que permita conocer mejor los mecanismos de la exclusión y de la desigualdad dentro de los centros educativos, así como los procedimientos más adecuados para lograr una escuela plural, democrática, libre y compensadora de desigualdades.

Educalab es una página web en donde muestran recursos, tanto en educación primaria como en secundaria es un procedimiento que ayuda a: adaptar la educación a la diversidad, desarrollar la motivación del alumnado por el aprendizaje, mejorar la cohesión del grupo y las relaciones que allí se producen, distribuir las oportunidades de protagonismo académico y proporcionar a todos los alumnos y alumnas experiencias de igualdad de estatus, promoviendo su sentido de progreso personal, incluso en contextos en los que el nivel de rendimiento es muy desigual. La naturaleza de, los cambios sociales y su influencia en la escuela, el desarrollo de la empatía y los derechos humanos , currículo de la no violencia, pautas para la elaboración de programas, ayudando a resolver problemas, normas y disciplinas, son algunos de los temas que aborda. Presenta un link que permite acceder a distintos programas desarrollados en la Unión Europea.

Estrategias. Son los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover el aprendizaje significativo. También viene a ser la reflexión sobre la propia manera de planificar, presentar y evaluar los distintos contenidos.

Existen dos tipos de enseñanzas: de enseñanza y de aprendizaje.

Estrategias de enseñanza. Son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Entre estas tenemos:

- Establecimientos de objetivos
- Formulación de resúmenes
- Presentación de ilustraciones
- Análisis de analogías
- Responder preguntas
- Pistas tipográficas y discursivas en textos
- Mapas conceptuales y redes semánticas

Estrategias de aprendizaje. Son procedimientos, conjunto de acciones, que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas.

Según Weintein y Mayer (1986) se pueden reconocer cinco tipos generales de estrategias:

- **De ensayo.** Implica repetir activamente el texto o parte del mismo.
- **De elaboración.** Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.
- **De organización.** Implica imponer estructura al objeto de estudio dividiéndolo, identificando relaciones y clasificándolo.
- **De monitoreo.** Implica permanecer consciente de lo que se pretende lograr.
- **De afectividad.** Implican la atención, motivación, concentración, manejo de ansiedad y efectividad del tiempo.

Técnicas. Vienen a ser las habilidades que tiene el docente al momento de impartir un conocimiento, también puede ser todo el aporte del profesor al proceso de enseñanza–aprendizaje de sus alumnos.

Entre las técnicas más utilizadas se tiene:

- Lectura comentada
- Debate dirigido
- Lluvia de ideas
- Dramatización
- Técnica expositiva
- Método de caso

A manera de conclusión, todos estos recursos, estrategias y métodos para la enseñanza de valores dentro del aula, consisten en tratar al alumno como queremos que él trate a los demás, hacer explícito el contenido del currículum oculto, y aprovechar la propia materia para transmitir unos valores y un modo de aproximarse al aprendizaje. De esta manera se fomenta el altruismo en el alumno para estimularle a que utilice sus conocimientos al servicio de los demás, lo cual supone, como es lógico, un modo menos autónomo y competitivo de adquirir conocimientos que el método tradicional empleado en nuestras aulas. El orientador puede organizar, tanto a nivel de grupo como individual, ocasiones de prestar un servicio real a los demás, desarrollándose así actitudes de generosidad, solidaridad, compasión, etc. Que son elementos importantes en la educación moral y condiciones imprescindibles para que pueda haber altruismo.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Es un documento que representa en los jóvenes su “experiencia personal para lograr detectar los hechos que influyen en su proceso, sus causas y consecuencias y promover soluciones para los retos que afrontan” (Juventud Idente Internacional, 2014, p.19).

Esta Carta Magna es una propuesta del Parlamento Universal de la Juventud, creado por el pensador y humanista español Fernando Rielo en 1991, se trata de un manifiesto, en torno a la educación de los jóvenes, de distintos países y creencias, para que su voz sea escuchada nacional e internacionalmente.

El manifiesto se lo realiza con el aporte del grupo de estudiantes escogidos por cada tesista para trabajar los temas propuestos elaborar

Sesiones de trabajo.

Para la realización de las sesiones de trabajo están propuestas los temas 1 y 2 del libro, Educación: En camino hacia una Nueva Civilización, Magna carta de Jóvenes en la escuela de la esperanza.

El tema 1 consiste en las Barreras para una educación integral, desde las páginas 36 hasta la 40. Aquí se abordaron los siguientes anexos: anexo 2 (¿Tiene la ética una oportunidad en un mundo de consumidores?), anexo 3 (Los retos de la educación en la modernidad líquida) y anexo 4 (Entrevista sobre educación. Desafíos pedagógicos y modernidad líquida)

Para la primera sesión se distribuye la temática de la siguiente manera:

Realizando una presentación de cada uno de los anexos, luego formando grupos de trabajo con el fin de analizar las preguntas propuestas y finalmente una lluvia de ideas para elaborar la constatación de hechos sobre como se ve la educación, sacando lo más importante, que se detalla a continuación:

¿COMO VEMOS LA EDUCACIÓN?

- Como una fuente de conocimientos
- Oportunidad para superarnos.
- Manera de aprender y adquirir conocimientos.
- Nos ayuda a formarnos como personas de bien ante la sociedad.
- Es un aprendizaje diario.
- Es una exigencia que nos permite crecer y avanzar más y más.
- Es un descubrimiento de habilidades.
- Es una gran responsabilidad para el maestro y alumnos.
- A mejor educación más gasto económico.
- Es un continuo aprender y poner en práctica.

El tema 2 consiste en ¿Cómo pretendo realizar mis sueños? El papel de la educación, en la páginas 41 y 42. Aquí se abordaron los siguientes anexos: anexo 6 (Emergencia educativa: el sujeto ausente) y anexo 7 (Educar es un riesgo)

Para la segunda sesión se distribuye la temática de la siguiente manera:

Realizando una presentación de cada uno de los anexos, luego formando grupos de trabajo con el fin de analizar las preguntas propuestas y una plenaria para elaborar las respuestas a: ¿Qué es educar? y se redacta la propuesta del manifiesto.

Para un análisis de la realidad de la educación, como aporte de los jóvenes, se elaboró la siguiente tabla.

Tabla: 2. Causas y Consecuencias frente a lo que veo en la educación

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta de dinamismo para desarrollar las clases, tendiendo siempre al tradicionalismo.	Hacen que las clases se tornen aburridas y no nos incentivan a aprender con interés y generan distracción.
Falta usar la tecnología en la educación.	Las clases son poco interesantes y no mejoran los conocimientos de los estudiantes, sin muchos fundamentos y conocimientos modernizados.
Falta mejor planificación y preparación de las clases.	Llegan a improvisar sus clases, poco objetivas dejando al alumno con dudas.
Algunos profesores dan una buena explicación de clases.	Entendemos mejor de que se trata el tema.
Exigen mucho en diferentes aspectos.	No tenemos tiempo para realizar todo a la vez.
Profesores impacientes e incomprensivos con falta de valores morales y éticos.	Profesores impacientes, exigentes y gritones, no entienden razones cuando se le queda alguna tarea al estudiante.
Poco conocimiento en profesores, algunos no se capacitan	Mal aprendizaje para alumnos por la metodología de algunos profesores tradicionales
Cursos de capacitación a docentes.	Herramientas de trabajo más avanzadas.

Fuente: Autores

Como comentario final de esta parte se puede decir que el aporte de los jóvenes es muy importante ya que refleja desde su visión una realidad que ellos palpan y viven, y que a la vez es un llamado de atención tanto a docentes como a autoridades para identificar las falencias e

irlas corrigiendo, a fin de mejorar y brindar una educación de calidad y calidez a las y los estudiantes. En un ambiente que en cada momento se convierte o está en cambio constante a todos los niveles, psicológico tecnológico, etc. creando necesidades nuevas, lo que exige mayores aportes en materia de currículo, pedagogía, técnicas, estrategias y recursos educativos.

Manifiesto de la Carta Magna

Se dice que los jóvenes adolescentes, después de escuchar, profundizar cada uno de los temas expuestos según la Carta Magna de la educación pudieron concluir que:

La Educación es una fuente de conocimientos que les da la oportunidad para superarse, aprender y adquirir nuevos conocimientos para la vida, siempre y cuando se sepa aprovechar todos los espacios y riquezas intelectuales y de formación que se reciba, Todos estamos llamados a saber dar de nosotros mismos para hacer de la educación una esperanza para días mejores, porque el aprendizaje es diario, que nos permite crecer y avanzar más, de allí que brindemos a los demás actitudes y habilidades para el bien personal y comunitario, es una dinámica de dar y recibir ya que todos estamos en la escuela de la vida para aprender día a día y alcanzar la madurez humana y cristiana.

En la educación no se puede quedar con los conocimientos adquiridos en el aula, se tiene que retroalimentar buscando espacios para la autoformación personal y grupal, desde los aportes emitidos por los docentes y fortalecidos por los jóvenes adolescentes estudiantes se dará así la oportunidad de desarrollar la creatividad educativa que forma no solo expectativas intelectuales sino humanas, porque la educación es para la vida y para el servicio a los demás, nuestros conocimientos luego serán puestos al servicio de otros quienes confiarán más tarde en nuestras capacidades y habilidades para darle valor a los que somos y hacemos.

Los maestros somos aquellos que Dios ha puesto para moldear la cera blanda de la vida infantil y juvenil de nuestra comunidad, en nuestras manos está el brindar todo lo mejor para que se vaya construyendo la obra que Dios y la sociedad espera, llenarnos siempre de optimismo y amor para que cada día aportemos con mejores conocimientos a nuestros estudiantes, dejando a un lado la educación tradicionalista, poco afectiva y efectiva, falta de planificación y preparación de la clase. Todo esto conlleva a hacer de nuestro entorno educativo aburrido, falto de interés y distracción, falto de creatividad e interacción, sin confianza y acercamiento a

nuestros estudiantes, todo lo contrario nuestra impaciencia, mal carácter e incomprensión ha hecho que los conocimientos que impartamos no sean los mejores y más eficaces.

Pero ante esta realidad también podemos concluir lo siguiente que:

La Educación es base fundamental para la vida puesto que ella nos ayuda a generar un mejor mañana, y por ende una profesión a la que todos aspiramos para ser personas útiles para la sociedad. Con el apoyo de los padres de familia quienes nos brindan lo mejor no solo material sino humana y espiritualmente sin ellos a nuestro lado no se podría generar una educación de calidad integral, ellos son base segura y apoyo vital para lograr nuevos éxitos.

En la actualidad la educación está pasando por cambios para el desarrollo educativo, en la cual profesores y estudiantes no se logran adaptar, puesto que las exigencia del gobierno y la sociedad en general a nivel mundial lo piden, pero ello es motivo de ponernos en marcha, no podemos dejar que el pesimismo y poca exigencia personal resistente al cambio nos invadan. Puesto que todo cambio genera crisis debemos mantenernos en pie para resistir todo cuanto nos pueda venir, poco a poco seamos generadores de cambios positivos y grandes para bien personal, social y mundial, empezamos por darlo todo desde nuestra pequeña comunidad educativa.

Todo análisis nos lleva a concluir y comprometernos personal y comunitariamente par que sea efectivo, por ello se generan los siguientes como respuesta a una realidad.

La educación de calidad está surgiendo con grandes expectativas y oportunidades para ser auténticos estudiantes que demos todo lo mejor de nosotros mismos, no podemos quedarnos como meros espectadores sino poner manos a la obra educativa que es una tarea diaria y sin fronteras mentales; todo cuanto esta de nuestra parte el bien de la misma ayudará para que todo cambié y sea mejor, más efectivo y afectivo, poniendo de manifiesto los valores, actitudes y aptitudes que Dios ha colocado en nuestro ser, es necesario que la dinámica educativa se recree con lo nuevo que ofrece oportunidades para un mundo nuevo.

La dinámica de la responsabilidad es mutua docentes, padres de familia y jóvenes estudiantes, no podemos olvidar que mientras más contribuyamos al bienestar educativo más satisfacciones lograremos, con actitudes positivas sacaremos adelante la formación de calidad que anhelamos manteniendo claro la visión y expectativa que queremos alcanzar.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Santa Teresita, está ubicada en la parroquia y cantón Santa Rosa, provincia de El Oro, sector urbano, en las calles Olmedo 627 y El Oro, fundada el 22 de abril de 1951, con la presencia de las Hermanas Misioneras de Santa Teresita, creada para evangelizar desde la pedagogía de Jesús y según el carisma misionero de Mons. Miguel Ángel Builes el Fundador, y la espiritualidad propia de Santa Teresita del Niño Jesús. Ofrece a la comunidad una formación de calidad basada en un modelo constructivista, axiológico, pedagógico, misionero, desde el Primer año de Educación Básica hasta el Tercer Año de Bachillerato General Unificado.

La institución educativa es de tipo particular, mixta, realiza sus labores en la jornada matutina donde labora la Básica Superior y el Bachillerato General Unificado y la sección vespertina de Segundo de Básica hasta séptimo de Básica. Cuenta con alrededor de 792 estudiantes, laboran 32 docentes, con un status social medio.

2.2. Diseño de investigación.

El término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación” (Hernández, 2008, pág. 158).

Para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto, tanto cuantitativo como cualitativo. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008 pág. 165).

Para el análisis e interpretación de los datos se debe primero codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008 pág. 178).

El diseño de investigación en el presente trabajo sirve para identificar, en los adolescentes y profesores, hasta qué punto los valores influyen y qué tipo de valores son los más importantes. Además se podrá constatar con las técnicas e instrumentos, utilizados en la investigación, la información que sirve de base teórica, así mismo contextualizar y aplicar a una realidad concreta, las encuestas a fin de obtener datos, para luego tabularlos y analizarlos.

2.3. Participantes

“La población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Fracica, 2008. P.36)

La población total en la Institución Educativa Santa Teresita es de 792 estudiantes, las mujeres son 496 y el número de varones 296. Se obtuvo una muestra para la investigación de 20 estudiantes adolescentes, 10 mujeres y 10 varones de entre 14, 15 y 16 años de edad respectivamente, que cursan el año lectivo 2014 - 2015 de Primero y Segundo Bachillerato, asimismo 6 docentes, 3 varones 3 mujeres.

Cabe anotar que su buena disposición y apertura generosa para colaborar en dicha investigación ha sido valiosa, su dinamismo y creatividad para realizar las diferentes actividades con sus claras aportaciones han hecho de este trabajo de investigación un continuo aprendizaje mutuo que nos han llevado a hacer un análisis profundo, concreto y satisfactorio para ofrecer una propuesta clara para la vivencia de los valores en nuestra Institución Educativa y para la comunidad en general.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación

2.4.1. Métodos. De los diferentes métodos de investigación que se pueden utilizar en el presente estudio a continuación describimos los propuestos por Hernández (2006) y que fueron utilizados en el presente trabajo

El método descriptivo. Permitió analizar y describir datos reunidos para descubrir las variables que están relacionadas entre sí. Este método se utilizó para el estudio del material bibliográfico, recolección de datos, y su respectiva elaboración, clasificación e interpretación dentro del Marco Teórico.

El método analítico–sintético. Facilitó desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Este método fue utilizado en la elaboración del marco teórico, al momento de ir escogiendo los libros, artículos y otros documentos, organizarlos de tal manera que vayan a formar parte de la base teórica y referencial de la investigación.

El método estadístico. Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Este método fue utilizado en la tabulación de la encuestas, realizando gracias al archivo de Excel en donde se colocaron los datos obtenidos y como resultado se generaron los diagramas estadísticos.

2.4.2. Técnicas. Las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación son las siguientes:

Técnicas de investigación bibliográfica.

- La lectura, permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los valores personales.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, consintieron en un aporte para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico- conceptuales.

- El resumen o paráfrasis ayudó a favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.
- La utilización de las normas APA, 6ta edición, contribuyó para citar correctamente la información de los autores más relevantes.

Técnicas de investigación de campo.

La Observación. Se utilizó una observación participante que implica que el observador intervenga en la vida del grupo, participe en sus actividades (Duverger, 1978), este sentido se constató como los jóvenes a medida que se integraban tanto para la aplicación de la encuesta como para la elaboración del manifiesto, mostraban un interés participando de forma activa.

El cuestionario. Consintió en aplicar en los estudiantes y docentes un cuestionario de preguntas, ya que es una herramienta muy útil para recoger información concerniente a los valores personales e interpersonales de los encuestados.

Además es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado. Consiste en elegir entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere.

2.4.3. Instrumentos. Para medir los Valores de los estudiantes y de los maestros se utilizó, la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

Protocolo para la evaluación de los valores investigados. En la tabla siguiente le presentamos los 19 valores personales e interpersonales y las 57 preguntas que reflejan la vivencia de estos valores; lo que les permitirá clasificar y organizar la información recogida a través de los cuestionarios aplicados, para su respectivo análisis.

Tabla 3. Protocolo para la evaluación de los valores investigados.

Valores	Preguntas
1. Autodirección del pensamiento	1,23,39
2. Acción autodirigida.	16,30,56
3. Estímulo	10,28,43
4. Hedonismo	3,36,46
5. Logro	17,32,48
6. Dominio del poder.	6,29,41
7. Recursos del poder	12,20,44
8. Imagen	9,24,49
9. Seguridad- personal	13,26,53
10. Seguridad- social	2,35,50
11. Tradición	18,33,40
12. Conformidad con las reglas.	15,31,42
13. Conformidad Interpersonal	4,22,51
14. Humildad	7,38,54
15. Universalismo-Naturaleza	8,21,45
16. Universalismo-Preocupación	5,37,52
17. Universalismo - Tolerancia	14,34,57
18. Benevolencia- Cuidado	11,25,47
19. Benevolencia-Confiability	19,27,55

Fuente: Guía didáctica del Programa Nacional de Investigación UTPL, 2014.

Clave para categorizar los **valores de orden superior** en la PVQ -RR. A través de este procedimiento se pretenden encontrar los grupos de valores en estudiantes y maestros.

Auto-trascendencia: Se encuentra conformado por universalismo - naturaleza, universalismo - preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia - confiabilidad.

Auto- mejora: logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía.

Apertura al cambio: autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo.

Conservación: seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad–interpersonal.

La humildad y la imagen: estímulo, imagen y humildad.

2.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos

Recursos: Para realizar la presente investigación se ha tenido el apoyo tanto de recursos humanos, institucionales, materiales y económicos muy valiosos que han permitido que la misma sea exitosa y satisfactoria para el bien personal y de la comunidad en general.

Humanos: El talento humano que participó en la observación y aporte al desarrollo de la temática y que nos permitieron realizar eficazmente la investigación fueron:

- Directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Santa Teresita.
- Tesistas
- Universidad Técnica Particular de Loja.

Institucionales: Se contó con el apoyo incondicional y generoso de las autoridades que brindó las instalaciones de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, donde se pudo aplicar los instrumentos de investigación satisfactoriamente, se contó con un salón de clase apto con su mobiliario y espacio adecuado para llevar a cabo la actividad propuesta.

La sala de audio visuales de la misma fue un ambiente agradable para trabajar con los estudiantes los talleres propuestos de la Carta Magna de la Juventud, espacio dotado de equipos de informática, computador, Infocus y parlantes para realizar de manera eficaz las actividades. La apertura de las autoridades y demás personal de apoyo fueron oportunas para llevar a cabo de la mejor manera todo lo planificado.

Materiales: Como recursos materiales para la aplicación de las encuestas y trabajo de investigación que se utilizó para hacer eficazmente el trabajo detallamos los siguientes:

- Materiales de oficina
- Guía didáctica del Trabajo de investigación.
- Plataforma virtual

Económicos: Los gastos derivados de la ejecución del proyecto de investigación que nos han demandado exigencia y apoyo oportuno los hemos asumido como tesistas, como parte del esfuerzo y sacrificio para cumplir con nuestros anhelos profesionales.

Tabla 4. Descripción de los recursos económicos.

Descripción	Costo
Resmas de papel bond	16.00
Impresiones	120.00
Flash memory	12.00
Fotocopias	22.00
Cámara fotográfica	160.00
Materiales de escritorio	19.00
Tinta de la impresora	80.00
Cds, de video	10.00
Transporte	5.00
Otros gastos	6.50
Anillados	140.00
TOTAL	590.50

Fuente: Autores.

2.6. Procedimiento

Para iniciar con el proceso investigativo se procedió a seleccionar la Unidad Educativa Santa Teresita ubicada en el sector urbano del cantón y parroquia de Santa Rosa, provincia de El Oro, por la cercanía al domicilio y lugar donde labora como docente una tesista.

Se solicitó una entrevista con la Hna. Rectora de la Unidad Educativa, explicando los motivos y objetivos que se pretende alcanzar con la investigación, entregándole de esta manera la carta de autorización que nos facilitó la UTPL en donde indicaba el trabajo a realizar y el compromiso que se asumía en entregar un reporte final con los resultados obtenidos para el mejoramiento de la calidad educativa y fortalecimiento en los valores de dicha institución.

Seguidamente se conversó con docentes y estudiantes de Primero y Segundo Bachillerato para explicar el trabajo que se iba a realizar según la propuesta de investigación, informándoles de manera clara y concreta en qué consiste dicho cuestionario y los fines que tiene el realizarlo y se escogió el lugar y la fecha pertinente para ello.

El desarrollo de los cuestionarios por parte de Docentes y Estudiantes adolescentes se realizó el día y la hora señalada de una manera eficaz y oportuna, explicando con ejemplos claros y concretos para que los mismos tengan la oportunidad de reflexionar y analizar los ítems correspondientes.

Posteriormente se realizó la tabulación de los datos obtenidos gracias a la matriz de Excel proporcionada por la UTP, que ha sido elaborada para realizar nuestro trabajo de investigación con claridad y asertividad.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores constituyen una parte indeleble del ser humano, se puede decir que el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables. Todo ser humano tiene la capacidad de analizar y descubrir desde su interior lo bueno y lo malo frente a las acciones que realiza. Por lo tanto nuestra sociedad mira en el adolescente una esperanza de vida para transformar el mundo, que sea capaz de crecer con grandes sueños e ilusiones para hacer del mundo un espacio de vida diferente. En los resultados que a continuación se presenta, se detalla de manera clara la vivencia de los valores en nuestros adolescentes de 13 a 16 años y la manera como ellos perciben una sociedad diferente, con la certeza de que si los practican desde ahora el mundo sea mejor mañana.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	ADOLESCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,93
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,65
ESTÍMULO	4,60
HEDONISMO	4,70
LOGRO	4,92
DOMINACIÓN-PODER	2,08
RECURSOS DE ENERGIA	2,53
IMAGEN	4,53
SEGURIDAD PERSONAL	4,87
SEGURIDAD SOCIAL	5,03
TRADICIÓN	4,43
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,40
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,07
HUMILDAD	4,22
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,65
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,08
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,23
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,58

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

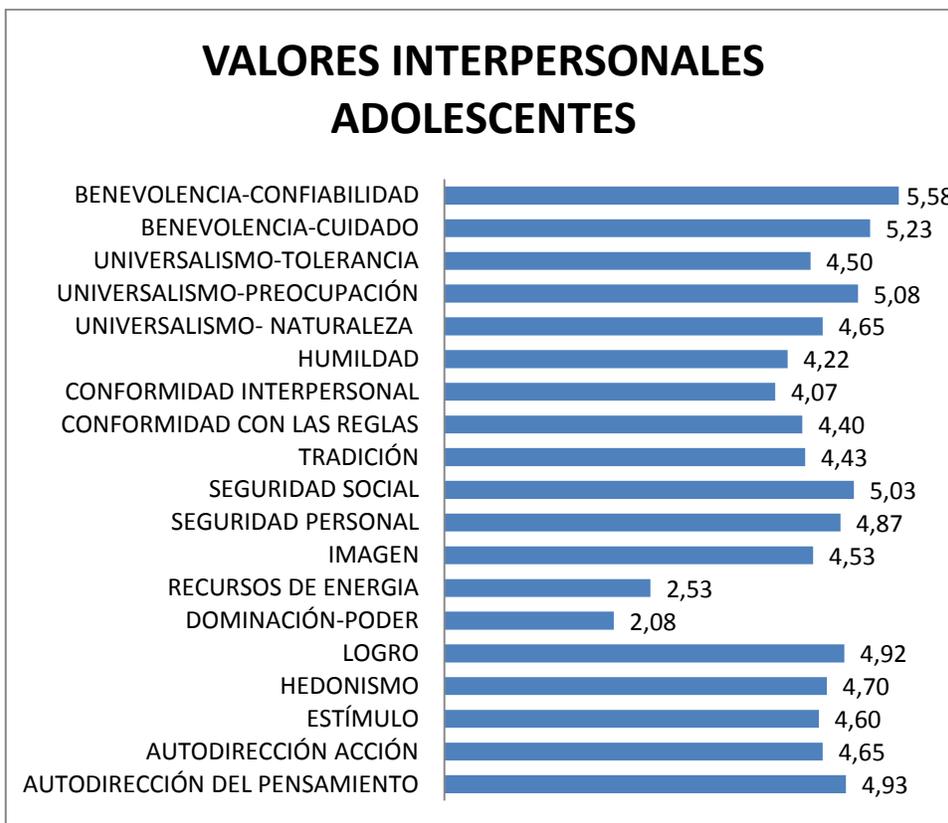


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados los porcentajes son elevados por lo que destacamos que la media es superior a 4, se evidencia en los adolescentes la presencia de valores humanos como la **Benevolencia – confiabilidad** (media = 5,58), y **benevolencia – cuidado** (media=5,23), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran **dominación poder** (media = 2,08), **recursos de energía** (media 2,53) se constata que los adolescentes dan la mínima valoración al poder como dominación puesto que se consideran iguales con los demás, mantienen una actitud de sencillez y aceptación al otro. De igual manera los recursos de energía que les permiten tener un libre acceso a las cosas pero con libertad y espíritu de conservación.

Según los resultados se analiza que los valores de la benevolencia - confiabilidad y benevolencia - cuidado son relevantes en la vivencia de los adolescentes a lo cual Schwartz (2006), dice que la benevolencia es la preocupación por el bienestar de la gente con la que uno está en contacto frecuente, es decir ser leal, honesto, responsable, con una actitud de ayuda

desinteresada y la capacidad de perdonar a los demás. En la medida que él vivencia estos valores es capaz de integrarse y crear relaciones sociales más cercanas y duraderas.

Es significativo observar que los adolescentes tienen gran espíritu de caridad y generosidad frente a los demás y un mínimo porcentaje de egoísmo en sus relaciones ya que no buscan dominar y mantener una postura de soberbia frente a sus semejantes, al contrario su forma de ser atrae a los otros y los hace ser buenos compañeros y amigos.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

La tabla que se presenta a continuación, muestra resultados significativos que ayudan a hacer una comparación de la vivencia de los valores en adolescentes mujeres y adolescentes varones, para ello el análisis detallado de los mismos será una oportunidad de confrontar los más altos y menores porcentajes.

Tabla 6. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,83	5,03
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,17	5,13
ESTÍMULO	4,13	5,07
HEDONISMO	4,33	5,07
LOGRO	4,47	5,37
DOMINACIÓN-PODER	1,80	2,37
RECURSOS DE ENERGIA	2,00	3,07
IMAGEN	4,43	4,63
SEGURIDAD PERSONAL	4,97	4,77
SEGURIDAD SOCIAL	5,20	4,87
TRADICIÓN	4,47	4,40
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,27	4,53
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,27	3,87
HUMILDAD	4,27	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,57	4,73
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,37	4,80
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,53	4,47
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,27	5,20
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,47	5,70

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

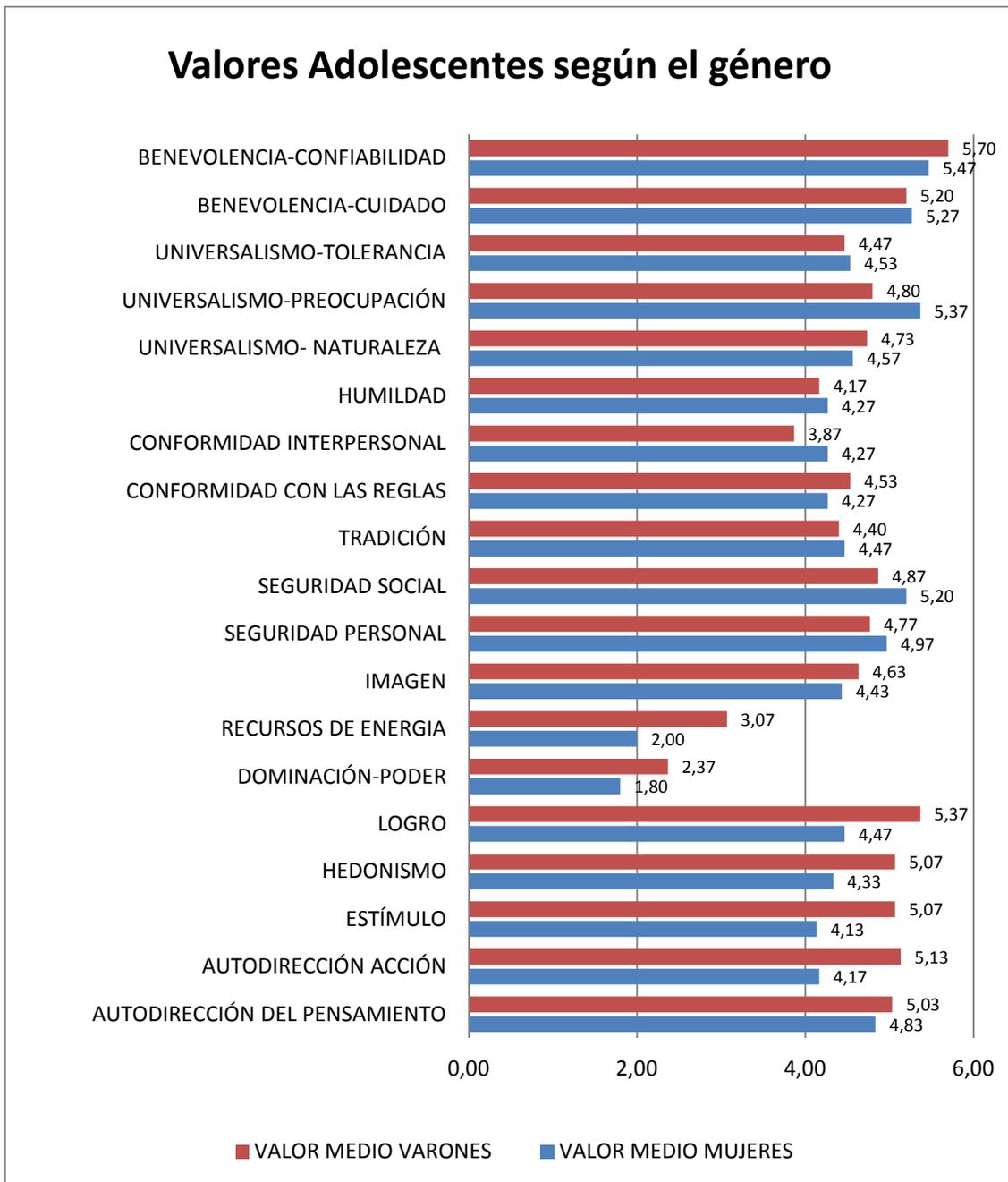


Figura 2. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente. Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos de la tabla permiten realizar un análisis significativo frente a la vivencia de los valores según el género, se presentan una media superior a 4, tanto para adolescentes mujeres como para adolescentes varones la vivencia de la **benevolencia – confiabilidad** es significativo en mujeres (media = 5,47) asimismo **universalismo preocupación** (media=5,37). En los

adolescentes varones se presenta la **benevolencia – confiabilidad** (media=5,70); y el **logro** (media=5,37) valores que es necesario resaltar. En los valores mínimos tanto adolescentes mujeres como varones coinciden, en las mujeres adolescentes está la **dominación-poder** (media=1,80) y **recursos de energía** (media=2,00); en varones se anota así **dominación poder** (media=2,37) y **recursos de energía** (media=3,07)

Según Schwartz (2006) los valores de la **benevolencia – confiabilidad** permiten a la persona interactuar cotidianamente con los demás en especial con los más cercanos y mantener buenas relaciones, así también el **universalismo-preocupación**, se muestra en nuestros adolescentes con plena disposición para ser generosos y oportunos para servir a los demás sin necesidad de humillar al otro, al contrario dispuesto para alcanzar aquellas metas y logros tanto en bien personal como comunitario.

Se dice que los adolescentes mantienen valores altruistas que muestran apertura a las relaciones sociales y humanas y cristianas con sus semejantes; mientras que se destacan con menor valor aquellos que están en contra de la dignidad y valoración de la persona, desechando actitudes de egoísmo y soberbia.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Los valores de orden superior según Schwartz son cinco por lo que es necesario analizar la vivencia de los mismos en los adolescentes que se sienten atraídos por lo bueno, noble y verdadero de la vida, aquello que da seguridad y promete felicidad.

La sociedad espera que los adolescentes desde su realidad y nivel de formación aporten con los mejor de sí, para el bienestar de los grupos humanos y sociales en los que se desenvuelven, no pueden quedarse aislados y relegados de los espacios que la comunidad les brinda, su apoyo moral e intelectual es una gran riqueza.

Se ve necesario hoy en día que en todos los niveles humanos, sociales, políticos y en todo nivel general social se fortalezca la vivencia de valores, la comunidad compuesta por hombres y mujeres hijos de Dios, aportan con una riqueza infinita de dones y cualidades, virtudes y valores, de manera especial los adolescentes que sienten la energía y vitalidad interior de dar y darse en la medida que encuentran un espacio favorable y oportuno.

Se analiza así la siguiente tabla que ofrece un valioso aporte de reflexión y conocimiento y saber cómo los adolescentes vivencian los valores de orden superior según Schwartz.

Tabla 7. Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,72
AUTO-MEJORA	3,18
CONSERVACIÓN	4,56
AUTOTRASCENDENCIA	5,01
HUMILDAD E IMAGEN	4,38

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

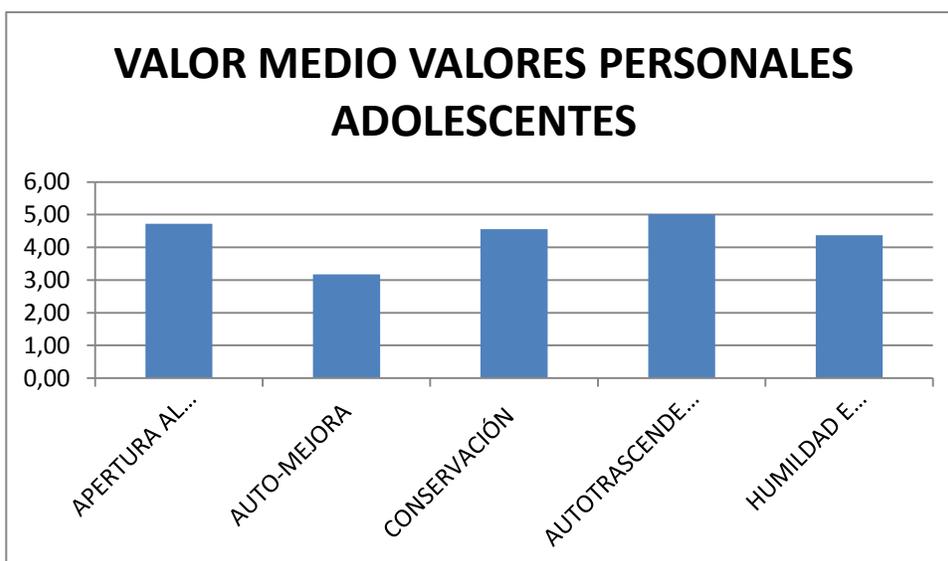


Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

La encuesta realizada permite ver el análisis con los datos obtenidos observando una vivencia de valores de orden superior en los adolescentes a nivel general superior a 4, constatando que el valor de la **Autotrascendencia** nos da como resultado de (media = 5, 01). La vivencia del valor de la **auto-mejora** con un nivel de (media = 3,18) .

Nos dice Schwartz la **Autotrascendencia** (2012) consiste en saber que se tiene una misión importante en este mundo, ser feliz y hacer más agradable la vida a los demás; hacer realidad el potencial que uno es; desarrollar la espiritualidad, colaborar en la práctica de las relaciones

humanas, de la convivencia, del amor al prójimo. Por lo tanto se evidencia que en nuestros adolescentes falta la capacidad para desarrollar el espíritu de auto-mejora puesto que no es propio del adolescente en muchos de los casos desarrollar ese deseo de mejorar por si solo de aquellas actitudes y comportamientos no tan favorables en su vida.

Se analiza que los adolescentes poseen gran riqueza espiritual y que unido con lo material es capaz de trascender a la vida divina; falta desarrollar en ellos el espíritu de auto-mejora y tener la capacidad de autocrítica y autocorrección para potenciar sus valores y virtudes propias de todo ser humano y realizar el plan divino de Dios que es alcanzar la santidad.

3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

La moral, guía al hombre por el camino del bien, los valores conducen al hombre por el sendero de lo que es bueno. Ambos, valores y moral, determinan el fenómeno social a partir de las posibilidades que ofrecen o limitan en las acciones de los hombres.

Los hombres y mujeres vamos construyendo los valores, adaptándolos, vivenciando unos y otros en diferentes momentos de la existencia, personal y colectiva.

Por tal motivo ambos son capaces de crear, de hacer posible realidades diferentes con expectativas y sueños diferentes, puesto que Dios los ha creado para complementarse mutuamente, es igual en la vivencia de los valores, tanto hombres y mujeres aportan a la sociedad lo mejor de sí mismos, por su forma de ser y de pensar se puede ver que las mujeres son más cálidas, expresivas e interesadas en los problemas sociales mientras que los hombres son considerados más asertivos, racionales y orientados hacia la actividad que hacia la gente.

Se analiza así la presente tabla de valores que permite mirar la vivencia de los valores de orden superior tanto en las adolescentes mujeres y adolescentes varones, cómo analizan y comparten con los demás sus vidas.

Tabla 8. Valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,37	5,08
AUTO-MEJORA	2,76	3,60
CONSERVACIÓN	4,63	4,49
AUTOTRASCENDENCIA	5,04	4,98
HUMILDAD E IMAGEN	4,35	4,40

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

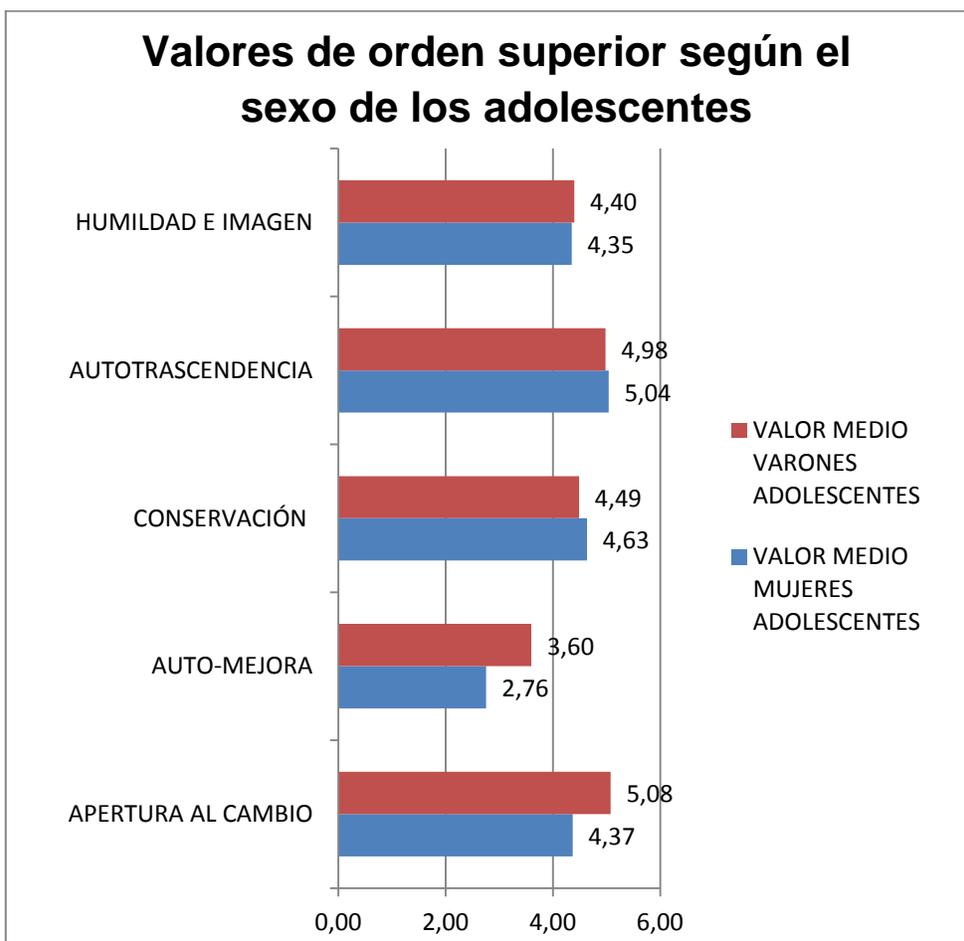


Figura 4. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los datos que se reflejan en la tabla de investigación se comprueba la vivencia de los valores de orden superior tanto en adolescentes mujeres como en los varones los niveles son superiores a 4. Se demuestra que en las adolescentes mujeres el valor superior es la **Autotrascendencia** (media= 5,04), mientras que al valor con mínimo porcentaje es la **auto-mejora** (media = 2,76).

En los adolescentes varones se demuestra con mayor porcentaje el valor de la **Apertura al cambio** (media = 5,08) y el valor con menor porcentaje es la **auto-mejora** (media = 3.60). Se dice que nuestros adolescentes mantienen el espíritu altruista de la vivencia trascendente de su fe hacia Dios y la apertura al cambio que fortalece su autoestima y deseos de seguir adelante.

Mounier (2011) dice que la Autotrascendencia consiste en sobreponerse al egoísmo, y en escuchar y obedecer a esa parte interna que no se consuela con las satisfacciones que dan los asuntos materiales y pretende un poco más allá de lo tangible que tiene ansias de eternidad. Puesto que el hombre y la mujer tienen la capacidad de trascenderlo todo hacia lo divino y noble fortalecido con la auto-mejora como oportunidad para superarse tanto a nivel personal y social.

Es notable ver que los adolescentes tanto varones como mujeres el valor de la auto-mejora es un punto débil que es necesario trabajar creando líneas de acción eficaces para fortalecer en ellos dicho valor, permitiendo así superar al mediocridad y el conformismo humano y espiritual.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

En cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a más de transmitir conocimientos inevitablemente se transmiten valores, estos, tal vez implícitos en las actitudes del docente o como ejes transversales del currículo; lo importante es que para formar en valores se tiene que instruir a los maestros no solo con formación académica sino también con una educación para la vivencia de los valores.

En esta tabla se analiza en forma agrupada los valores personales e interpersonales de todos los docentes con la finalidad de dar una idea general de las elecciones y preferencias a través de la interpretación de las ponderaciones realizadas a los valores con mayor y menor puntaje.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,39
ESTÍMULO	4,33
HEDONISMO	3,89
LOGRO	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,11
RECURSOS DE ENERGÍA	2,11
IMÁGEN	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	5,28
TRADICIÓN	5,17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,39
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,72
HUMILDAD	4,06
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,33
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,78
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4,78
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

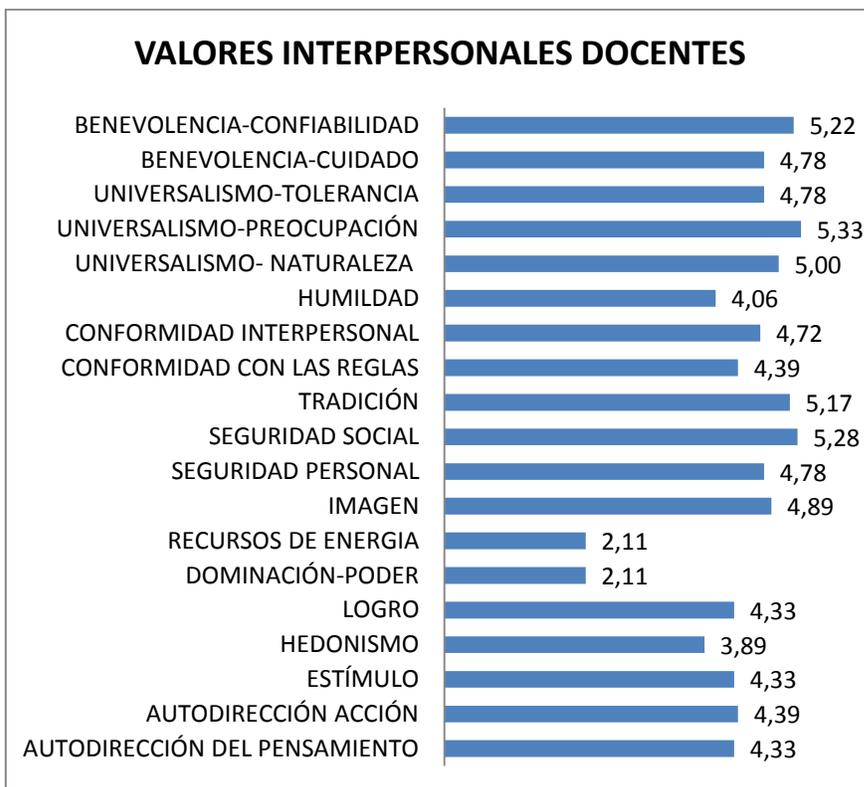


Figura 5. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Se observa en los datos obtenidos que la media es superior a 4 sin embargo, se encuentra que los valores **Dominación-Poder** y **Recursos de Energía** tienen puntuaciones más bajas (2,11 cada uno). Mientras que los valores con más altos puntajes son **Seguridad Social** con 5,28 y **Universalismo-Preocupación** con 5,33.

Analizando los valores con puntuaciones menores, como la **Dominación-Poder** y **Recursos de Energía**, indica (Schwartz, 1997) que se trata de la búsqueda de posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o cosas. En este caso los docentes dan poca puntuación a este valor ya que no se muestran como autoritarios ni tampoco ostentan los bienes materiales.

En cambio observando los valores con puntuaciones mayores, **Seguridad Social**, que se trata de la búsqueda de seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales; esto indica que a los docentes les preocupa el bienestar del país, estar en un ambiente protegido de cualquier amenaza. Así como también el valor **Universalismo-Preocupación**, que se habla de comprensión, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar

de toda la gente, en este caso quiere decir que en los docentes existe un alto aprecio por las necesidades de los demás.

Realizando una síntesis, en los docentes prevalece el aprecio, bienestar y no ser autoritarios, valores que hace de ellos unas personas con alto interés y preocupación por la situación de los demás; no ejerciendo la dominación hacia las y los estudiantes, ayudando a fomentar la igualdad en la sociedad.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

En este análisis se realiza una comparación de los valores personales e interpersonales según el sexo de los docentes para conocer las elecciones realizadas por mujeres y varones a través del instrumento utilizado.

Tabla 10. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,44	4,22
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,67	4,11
ESTÍMULO	5,11	3,56
HEDONISMO	4,11	3,67
LOGRO	4,67	4,00
DOMINACIÓN-PODER	1,67	2,56
RECURSOS DE PODER	2,00	2,22
IMAGEN	5,67	4,11
SEGURIDAD PERSONAL	5,11	4,44
SEGURIDAD SOCIAL	5,56	5,00
TRADICIÓN	5,67	4,67
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,67	4,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,78	4,67
HUMILDAD	4,22	3,89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,22	4,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,56	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,22	4,33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,11	4,44
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,33	5,11

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

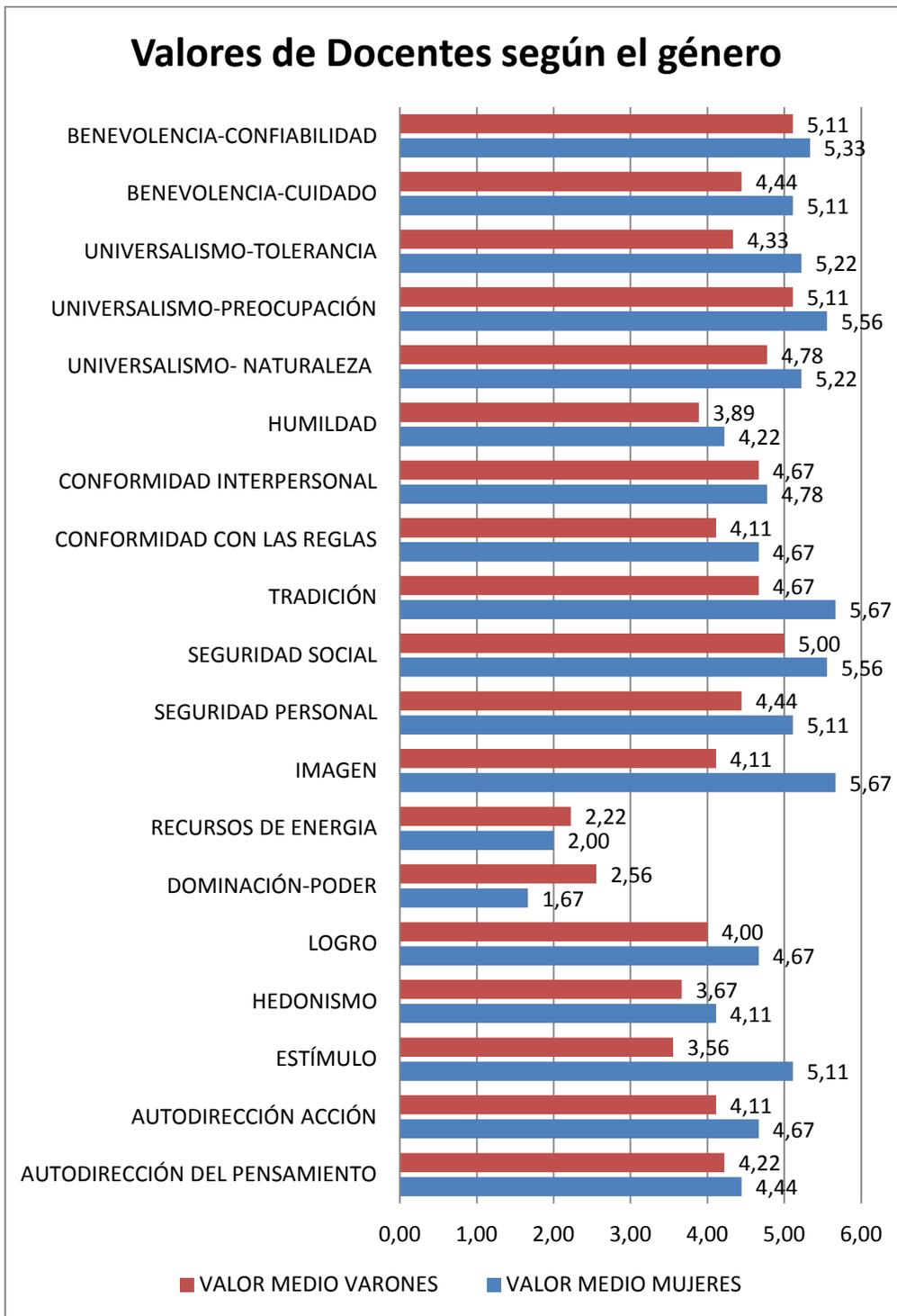


Figura 6. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En esta tabla se muestran los valores según el sexo de los docentes, encontrando que en los datos obtenidos de las docentes mujeres se tiene los valores con menor puntuación **Dominación-Poder** (1,67) y **Recursos de Energía** (2,00), en el mismo sentido los docentes hombres dieron un puntaje menor a los valores **Dominación-Poder** (2,56) y **Recursos de Energía** (2,22).

Por otro lado las docentes mujeres dan una alta ponderación a los valores **Imagen y Tradición** con la misma puntuación (5,67) mientras que los docentes hombres dan un mayor puntaje a los valores **Universalismo-Preocupación** y **Benevolencia-Confiable** con la misma puntuación (5,11).

Como lo dice Sagiv (2000) el **Poder** es la obtención de prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos, además la **Tradición** es el respeto compromiso y aceptación de las costumbres e ideas heredadas de la cultura tradicional, el **Universalismo** es la comprensión, aprecio y tolerancia hacia el bienestar de la gente y la naturaleza y por último la **Benevolencia** es preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas. Estos son los valores importantes en este análisis.

En este argumento se ve una coincidencia entre los valores que escogieron las mujeres y los varones, puede ser porque ambos no aprueban cualquier tipo de dominación o control sobre personas. Mientras que las mujeres se preocupan por su imagen pública, no ser humilladas y que nadie las avergüence así como también mantener los valores y las tradiciones familiares y religiosas; por otro lado el hombre se interesa por el bienestar de las personas cercanas así como la comprensión, aprecio, tolerancia y atención de la gente y la naturaleza

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

A continuación se va analizar en forma general a los docentes y sus elecciones respecto a los valores de orden superior, para interpretar cuales de los valores que tienen mayor o menor apreciación entre los maestros.

Tabla 11. Valores de orden superior en el maestro.

	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,24
AUTO-MEJORA	2,85
CONSERVACIÓN	4,01
AUTOTRASCENDENCIA	5,02
HUMILDAD E IMAGEN	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

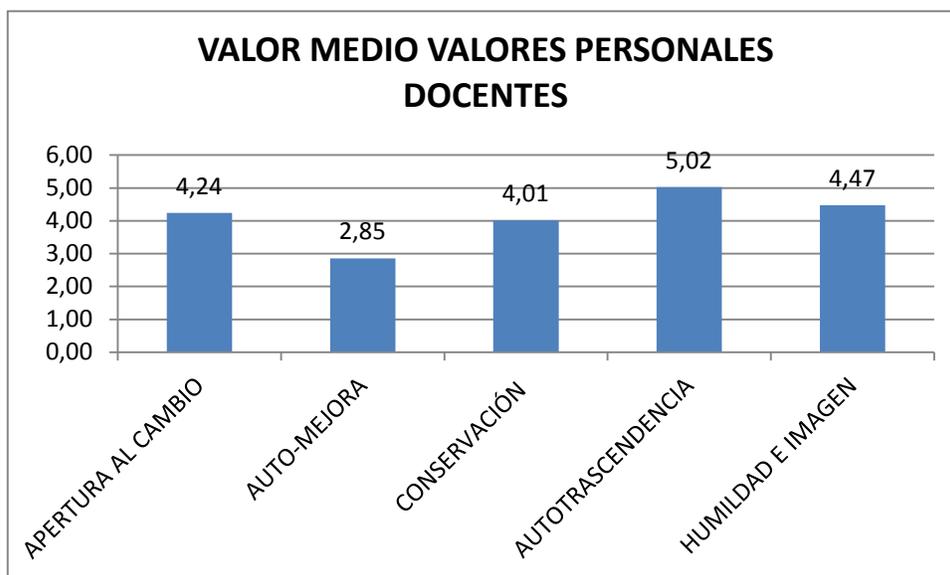


Figura 7. Valores de orden superior en el maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Se indica en los datos obtenidos poca puntuación en los valores de **Auto-Mejora** (2,85), mientras que el valor con mayor puntuación es **Autotrascendencia** (5,2).

Como se observa en el estudio planteado por Mounier (2011) los valores de orden superior, que se analizan en esta tabla, como Auto-mejora y Autotrascendencia encierran es sí a otros valores en el caso de auto-mejora corresponden Hedonismo, Logro y Poder; mientras que en la Autotrascendencia están incluidos los valores de Universalismo y Benevolencia. Estos valores de orden superior son opuestos entre si ya que representan aspiraciones en las personas, cuyos aspectos se enfrentan como es el poder frente a la benevolencia.

En el caso del valor de orden superior **Auto-Mejora** contiene a los valores: Logro y Poder, que son motivados por el éxito a través de la competencia y la búsqueda de prestigio social. Mientras que la **Autotrascendencia** tiene que ver con el Universalismo y Benevolencia, que tratan sobre el bienestar y preocupación de las demás personas, buscando la justicia y protección de todos.

Se deduce que los docentes están más preocupados por la prosperidad, seguridad, integridad de los estudiantes para que sean personas seguras de sí mismas, que preocuparse por el éxito personal, la fama el aprecio, cosas vanas y superficiales; lo que demuestra en los docentes actitudes de desinterés personal y más bien un interés social que promueve la justicia y el bien para todos

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

En este análisis se va a evidenciar las preferencias por sexo de los docentes, respecto a los valores de orden superior con la finalidad de analizar los resultados obtenidos.

Tabla 12. Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,58	3,89
AUTO-MEJORA	2,78	2,93
CONSERVACIÓN	5,16	4,58
AUTOTRASCENDENCIA	5,29	4,76
HUMILDAD E IMAGEN	4,94	4,00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

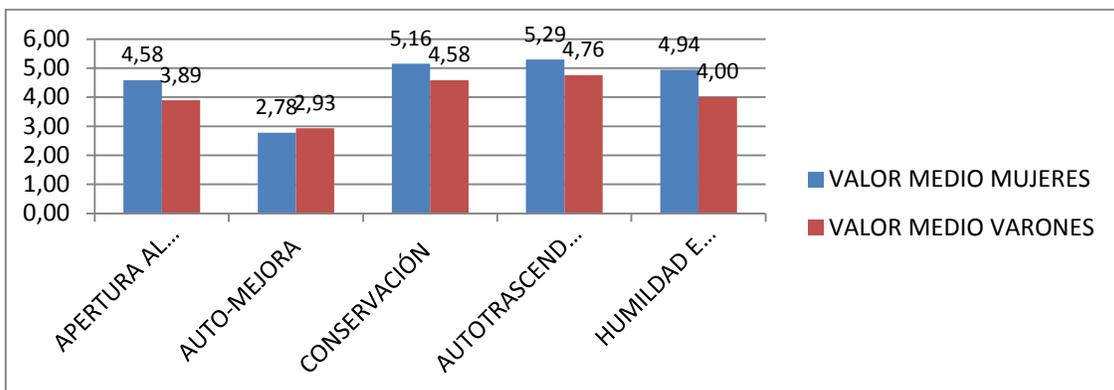


Figura 8. Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En la tabla se demuestra los valores de orden superior en los docentes, se observa en los datos obtenidos poca puntuación en los valores de **Auto-Mejora** (2,78) en el caso de las mujeres y (2,93) en el caso de los varones, mientras que el valor con mayor puntuación es **Autotrascendencia** (5,29) en el caso de las mujeres y (4,76) en el caso de los varones.

El valor de orden superior **Auto-Mejora** contiene a los valores: Logro y Poder, estos son motivados por el éxito a través de la competencia y la búsqueda de prestigio social. Mientras que la **Autotrascendencia** tiene que ver con el Universalismo y Benevolencia (Boehnke 2000), que tratan sobre el bienestar y preocupación de las demás personas, buscando la justicia y protección de todos.

En esta tabla se repiten la elección de los valores **Auto-Mejora** y **Autotrascendencia** existiendo una pequeña diferencia entre la ponderación que dan las mujeres, siendo menos a la que le dan los varones en el caso del valor Auto-Mejora, lo cual refleja en cierta manera que las mujeres le dan menor importancia al poder, prestigio al éxito personal que los varones y en el caso del valor Autotrascendencia, las mujeres se preocupan más por brindar bienestar, seguridad, preocupación y por el cuidado de las demás personas que en el caso de los varones.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

La educación debe enfocarse tanto a la formación como a instrucción; no se trata de priorizar el esfuerzo por saber mucho, sino por llegar a ser una persona completa. Por ello el adolescente también será artífice de una manera de vivir segura y confiada en la vivencia de valores y sanas costumbres haciendo de su vida un aporte generoso y significativo en el grupo y sociedad donde se desenvuelve.

Por ello analicemos la siguiente tabla que nos da claridad y certeza cómo los maestros y adolescentes vivencian los valores personales e interpersonales.

Tabla 13. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

	ADOLESCENTES	DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,93	4,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,65	4,39
ESTÍMULO	4,60	4,33
HEDONISMO	4,70	3,89
LOGRO	4,92	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,08	2,11
RECURSOS DE ENERGIA	2,53	2,11
IMAGEN	4,53	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,87	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	5,03	5,28
TRADICIÓN	4,43	5,17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,40	4,39
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,07	4,72
HUMILDAD	4,22	4,06
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,65	5,00
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,08	5,33
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,50	4,78
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,23	4,78
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,58	5,22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros

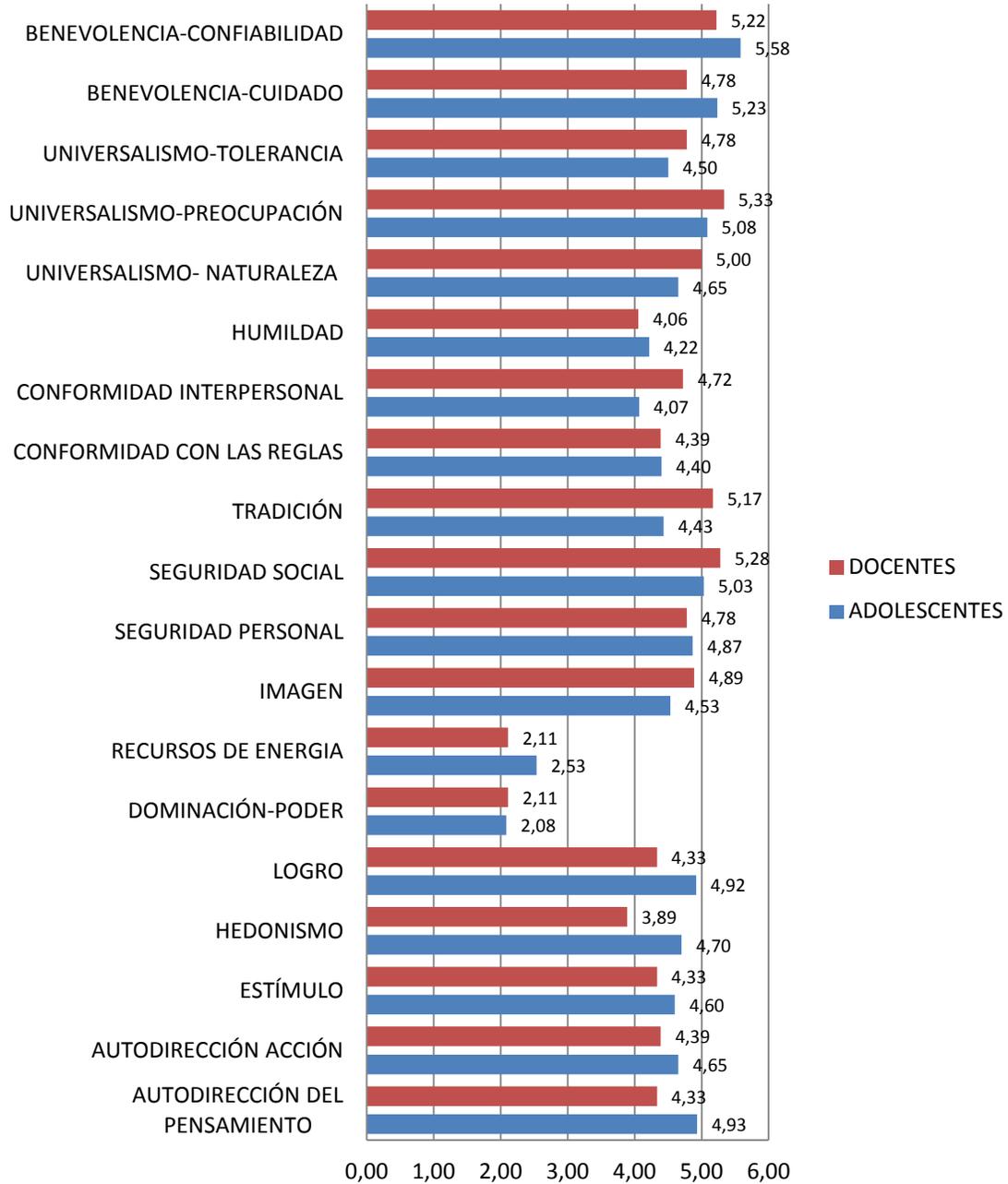


Figura 9. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar en los adolescentes la presencia de valores como **Benevolencia-Confiabledad** (5,58), y **Benevolencia Cuidado** (5,23), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran **Recursos de Energía** (2,53), **Dominación Poder** (2,08)

Por su parte los maestros presentan medias más elevadas en valores como **Universalismo-Preocupación** (5,33) y **Seguridad Social** (5,28) Por otro lado los valores de **Dominación Poder** (2,11) y **Recursos de Energía** (2,11)

La benevolencia- confiabilidad es la preocupación por el bienestar de la gente con que uno está en contacto frecuente y te permite interactuar de manera confiada y sincera (Smith 1997) con lo cual los adolescentes coinciden en mostrarse tanto con las personas y con la naturaleza en esa actitud de cuidado y protección. Los profesores muestran que para ellos es predominante el universalismo-protección y seguridad social que permite crear lazos de hermandad y reciprocidad con todos los seres humanos y la naturaleza.

Se discurre que los valores de Benevolencia, Universalismo, Según Schwartz (2000) son confrontados al valor del Poder, que en esta tabla obtiene un puntaje menor, ya que representan aspectos opuestos en los valores personales

En los estudiantes predomina la compasión y el cuidado por el bienestar de las personas y la naturaleza, mientras que dan la mínima importancia al poder puesto que están orientados a servir y ayudar a sus semejantes más no para humillar, en otra palabras vivir la caridad.

En los maestros estos valores significan que las actitudes de igualdad, paz y protección del medio ambiente y de las demás personas así como también la estabilidad social sirven para fortalecer las relaciones interpersonales. Por el contrario se evidencia de que no quieren dominar ni utilizar la fuerza ni el poder como modos de ejecutar su tarea docente.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

En este punto se evidencian las diferencias que pueden existir en la elección de los valores de orden superior entre los docentes y adolescentes, con el fin de evidenciar los cambios y actitudes frente a las preguntas planteadas en los cuestionarios aplicados.

Tabla 14. Valores de orden superior de adolescentes y maestros.

	DOCENTES	ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,24	4,72
AUTO-MEJORA	2,85	3,18
CONSERVACIÓN	4,01	4,56
AUTOTRASCENDENCIA	5,02	5,01
HUMILDAD E IMAGEN	4,47	4,38

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

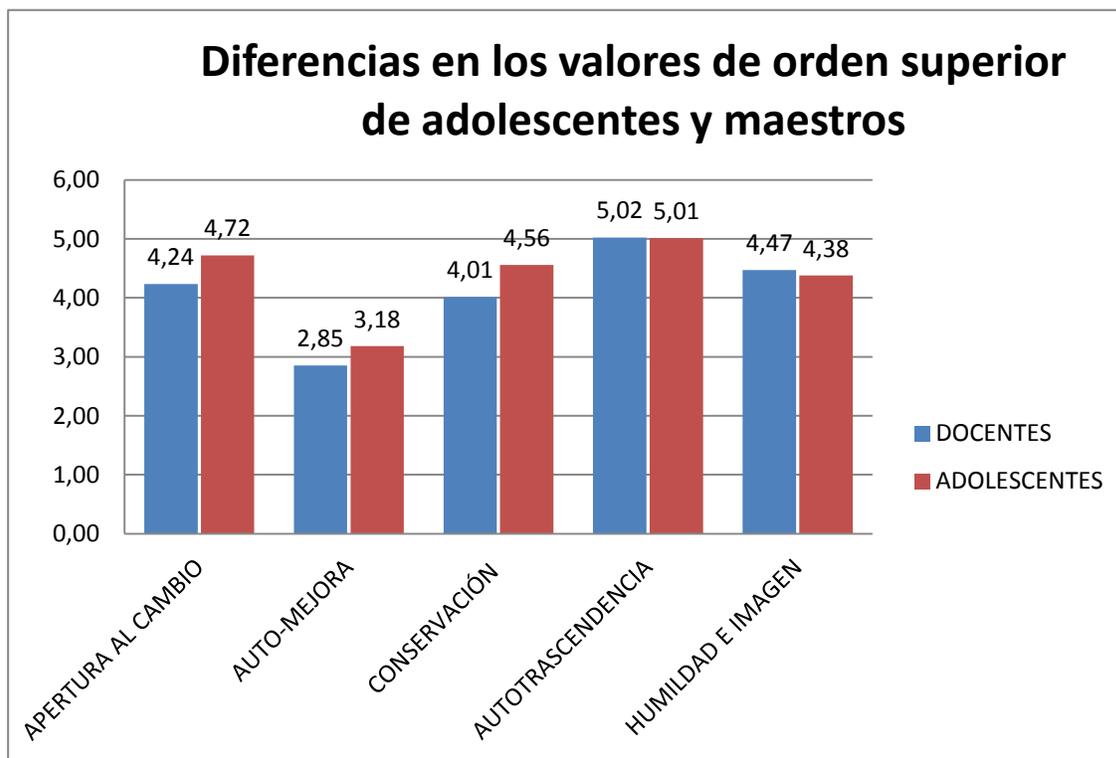


Figura 10. Valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En la tabla sobre los valores de orden superior en los docentes se observa en los datos obtenidos poca puntuación en los valores de **Auto-Mejora** (2,85) en el caso de los docentes y (3,18) en el caso de los adolescentes, mientras que el valor con mayor puntuación es **Autotrascendencia** (5,02) en el caso de las docentes y (5,01) en el caso de los adolescentes.

Como se puede observar los valores de orden superior antes mencionados representan la mayor y menor puntuación escogida tanto por estudiantes y por docentes. En este punto se analiza lo que representan las elecciones de cada grupo encuestado que como lo indica Schwartz, Sagiv y Boehnke (2000) los valores de orden superior constituyen el

Respecto al valor de Auto-Mejora se aprecia que los docentes dan menor puntuación que los adolescentes debido a su propio rol de educadores y los adolescentes por su condición de personas en formación, buscan el prestigio y éxito a través del logro y el poder. Por otro lado el valor Autotrascendencia está en una ponderación igualitaria por parte de los docentes y adolescentes percibiendo que ambos se preocupan por el bienestar, seguridad, igualdad de las demás personas, sirviendo de tal manera a la construcción de una sociedad más justa.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación de los referentes teóricos sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores como requisito para el análisis e interpretación de la información de campo obtenida a través de encuestas, se ha podido concluir lo siguiente:

- Los valores personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, que representan emociones o simbolismos y que a la vez constituyen la base en donde el actuar humano, diferencia a unas sociedades de otras. Estos valores varían según la persona o sociedad y pueden incluir muchos aspectos de la vida. En este sentido la religiosidad, la moral y la ética juegan un papel muy importante en los valores personales e interpersonales
- El estudio realizado por Shalom Schwartz es muy interesante ya que refleja un análisis profundo del tema de valores. Esta propuesta se convierte en una tipología teórica para examinar un grupo social determinado, en miras a la consecución de sus fines más deseados. Además, esta teoría ayuda a conceptualizar los valores, son creencias vinculadas a emociones, motivan a conseguir algo, son universales, son guía de la selección de actos humanos y se ordenan en una escala por su importancia.
- Los valores personales e interpersonales más significativos en las y los profesores fueron el **Universalismo** con un promedio de (5,33), mientras que el valor menos ponderado fue **Poder** con un promedio de (2,11), lo cual representa mayor importancia a la preocupación por el bienestar y necesidades de los demás y poca valía al autoritarismo y poder.
- En el análisis comparativo entre los valores personales e interpersonales predominantes de chicos y chicas adolescentes se encuentra: que coinciden en la elección de los valores. Tanto mujeres como varones eligieron el valor **Benevolencia** con una puntuación de 5,47 en las mujeres y de 5,70 en los varones, esto dice que los dos géneros se interesan por el bienestar de las demás personas. Así mismo coinciden en el valor de **Poder** con una puntuación de 1,80 en las mujeres y 2,37 en los varones. Lo que quiere decir que rechazan todo tipo de imposición de poder.

- En el análisis comparativo entre los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los maestros se encuentra: que las mujeres ponderan más los valores de **Imagen** y **Tradición** (5,67 cada uno) debido a que se interesan por como son vistas por los demás y guardar las costumbres sociales, mientras que el varón da mayor importancia a los valores **Universalismo** y **Benevolencia** (5,11 cada uno) debido a que preocupa por el bienestar de las personas con las que frecuenta diariamente. Por otro lado ambos coinciden en el valor con menor ponderación (**Poder**) representando un mínimo interés en la dominación sobre las personas o cosas.
- En el análisis comparativo entre los valores de orden superior predominantes según el género de los estudiantes se encuentra: que en las mujeres dan mayor importancia el valor de **Autotrascendencia** (5,04) lo que quiere decir que ellas tienen actitud de perdón, ayuda, responsabilidad con las personas y con el medio ambiente y practican la justicia social; por otro lado los varones dan mayor importancia a la **Apertura al Cambio** (5,08) señalando mayor independencia, libertad, disfrutando de la vida y buscando nuevas sensaciones y retos. En cuanto a los valores con menor proporción se tiene: en las mujeres y varones el mismo valor **Auto-mejora** (2,76) y (3,70) respectivamente, la única diferencia es el puntaje, lo que indica, que en caso de las mujeres tienen en menor estima por poseer autoridad, reconocimiento, capacidad de influir y ambición que los varones.
- En el análisis comparativo entre los valores de orden superior predominantes según el género de los maestros se encuentra: tanto en mujeres como varones el valor de **Autotrascendencia** alcanza (5,29) y (4,76) puntos respectivamente, lo cual quiere decir que las mujeres tienden más a asumir actitudes de ayuda, perdón, justicia y responsabilidad con los demás y el medio ambiente; que los varones. Por otra parte el valor con menor puntuación tanto en varones como en mujeres es **Auto-mejora** con (5,29) y (4,76) respectivamente, ante lo cual se deduce que las mujeres tienen un mayor deseo de poseer autoridad, capacidad de influir que los varones
- En cuanto al aporte de los jóvenes al manifiesto de la Carta Magna se concluye lo siguiente, en estos momentos el proceso educativo está pasando por cambios, tanto

estudiantes como profesores se están adaptando, puesto que en la sociedad existen mayores exigencias a todo nivel, es por eso que con el apoyo de profesores, padres de familia y estudiantes se debe generar un ambiente de bienestar educativo basado en la vivencia de los valores, actitudes y aptitudes que Dios ha colocado en cada uno de nosotros, y así lograr una formación de calidad.

RECOMENDACIONES

Con el objeto de que la Unidad Educativa Santa Teresita conozca los alcances y logros que comporta la vivencia de los valores personales e interpersonales en los estudiantes y docentes y como una oportunidad para fortalecer la formación en valores para el bien personal y social establecemos las siguientes recomendaciones:

A LOS DIRECTIVOS:

- Retomar este tema de investigación como parte de la formación; que docentes y estudiantes conozcan la riqueza de las enseñanzas de la teoría de Shalom Schwartz en la vivencia de los valores personales e interpersonales y de orden superior, para propiciar el fortalecimiento de los mismos en sus vidas.
- Continuar con la vivencia de la Misión de la Unidad Educativa Santa Teresita, a través de la promoción de su carisma y espiritualidad en eventos religiosos y académicos y todo cuanto favorezca su formación integral, en la que se ofrece una formación cristiana, misionera, académica, axiológica, para que los estudiantes acrecienten los valores personales e interpersonales a.

A LOS DOCENTES:

- Acrecentar la formación en valores, por medio de talleres de participación e integración entre docentes y la inclusión de la práctica de un valor mensual en las planificaciones como ejes transversales en las diferentes áreas que le permitan crecer y desenvolverse en un clima de armonía y benevolencia en bien de los demás contribuyendo de esta manera a su formación integral dentro del Buen Vivir.

A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES:

- Frente a la mínima importancia que le da al valor de la auto-mejora se recomienda trabajar con el Departamento del DOCE, (Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil) para que se realicen, convivencias y charlas de formación en beneficio y logro de avances significativos en bien de la persona y de la calidad de vida estudiantil y profesional.

A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES:

- Acrecentar los vínculos de unión a través de la participación y vivencia de actividades religiosas comunitarias y pedagógicas, para mejorar la formación espiritual humana y académica con el fin de asumir los cambios en la educación.
- Capacitarse para la selección y aplicación de estrategias metodológicas activas y significativas para la enseñanza aprendizaje de valores a través de la asistencia a cursos, eventos, la lectura y la autoformación

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre B.Á. (1994) Psicología de la adolescencia pág. 274, EDITORIAL VOIXAREU UNIVERSITARIA, Barcelona – España. Recuperado de books.google.com.ec/books?isbn=8426709710
- Álvarez J. (1994). Tabanque: Revista Pedagógica. Recuperado el 28/07/2014 de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2254549.pdf&ei=twDXU_TMBuPLsQTW84KQBA&usg=AFQjCNGN5rAWNNq-QgD--znvemsX_Ylu0A&sig2=7ZsfliPkJPvWNwRki0zwmg&bvm=bv.71778758,d.b2U
- Álvarez M.V. (1996) Desarrollo del altruismo en la infancia y la adolescencia pág. 144 y 145. Párrafo 3 y 4 145 párrafo 2
- Arce, O. C. (2004) Manual de Practica de Psicología, Editorial UNAM México D.F. Recuperado de Manual de Practicas de Psicología - Página 97 books.google.com.ec/books?isbn=9703210295
- Artiaga J.F. (2010) 9 ideas clave. Educar en la adolescencia. Editorial GRAÓ, DE IRIF, SL, Barcelona – España.
- Buriticá W. (2011). Aportes didácticos para la promoción de los valores en las aulas escolares. Recuperado el 24/07/2014 de <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/11078/10175>
- Carreras L., Eijo P., Estany A., Gómez M., Guich R., Mir V., Ojeda F., Planas T., Serrats M. (2001). Cómo educar en valores. España: Narcea, S.A.
- Casado. R.A. (2012), Aprender a ser maestro, ediciones de la Universidad de Castilla – La Mancha, España

- Castillo, C. G. (2012) Tus hijos Adolescentes, pág., párrafo 1,2 y 3. EDICIONES PALABRA S.A. Madrid, España.
- Cayon A. Perez E. (2008) Estructura de los Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. Recuperado el 30/07/2014 de <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/1487/3768#>
- Cerrillo M. (2003). Tendencias Pedagógicas. Recuperado el 28/07/2014 en http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf
- Delfino, G. I.; Muratori, M. (2011) Análisis factorial confirmatorio de la escala de valores de Schwartz [En línea]. 3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. Recuperado el 03/08/2014 de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1460/ev.1460.pdf
(2014) Tema-3b2-La-Personalidad-Del-Adolescente Recuperado de es.scribd.com/doc/211075796/Tema-3b2-La-Personalidad-Del-Adolescente
- Di segni s. Obiols,g, Adolescencia, posmodernidad y escuela, EDICIONES NOVEDADES EDUCATIVAS, México. pág. 192, párrafo 2 recuperado de www.uv.es/~ayala/jvmc/educacion_en_valores.pdf
- García X, Puig, J M, (2007), Las siete competencias básicas para educar en valores. pág. 15. Editorial Gráo, de IRIF, S.L. Barcelona – España.
- Gaspá J. (2012) El adolescente pasota características, Recuperado de www.adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/MR_Pasota.pdf
- González V. (2002). Revista Pedagógica Universitaria Vol. 7 No. 4. Recuperado el 28/07/2014 de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/download/230/222>
- Izquierdo M. C. (2009) Crecer como persona, tener personalidad, Editorial Paulinas, Lima-Perú.

- Juventud Idente Internacional (2014) Educación: En camino hacia una nueva civilización. Ecuador: Juventud Idente Ecuador
- Lozano. M.V. (2012) ¿Qué cualidades debe tener un buen maestro?. Blog recuperado de ¿Qué cualidades debe tener un buen maestro? | Blog de blog.smconectados.com/.../que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/
- Miranda C. (2003). Los valores en el aula. Recuperado el 24/07/2014 de <http://portal.educar.org/foros/los-valores-en-el-aula>
- Monroy A. (1998) La formación de valores en los adolescentes. México: Panorama
- Madgenzo A. (2006) Educación en derechos humanos: un desafío para los docentes de hoy pág. 24, Editorial LOM. Concha y Toro 23, Santiago – Chile.
- Martínez, C.J. (2011) Educación en valores de los adolescentes pág. 6, Recuperado de Educación en valores de los adolescentes www.uv.es/~ayala/jvmc/educacion_en_valores.pdf
- Méndez M.A. (2012) Adolescentes: Adolescentes con personalidad. Euroresidentes, Recuperado de Adolescentes: Adolescentes con personalidad adolescentes.euroresidentes.com/.../adolescentes-con-personalidad.html
- Mesonero, V. A, (2005) Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar, Editorial Servicios de publicaciones. Universidad de Oviedo
- Myers d.g. Psicología (2005) PÁG 168 párrafo 3, 4, 5, 8 y 9, pág. 169 párrafos 1,2 Editorial Médica Panamericana, 7ma. Edición, Madrid - España
- Parra J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Recuperado el 24/07/2014 de http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Penas C.S. (2008) Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña (Tesis doctoral inédita) Universidad Santiago de Compostela de España.

- Pereira R. (2011) Adolescentes en el siglo XXI, pág. Párr.. 4.
- Priego M. (2008). Transmitir valores en el aula. Recuperado el 24/07/2014 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_11/M_DOLORES_PRIEGO_1.pdf
- Saavedra A. (2005) Formación de la conciencia en valores. Lima-Perú. Andrés Jiménez
- Sandoval, M. (2007) Sociología de los valores y juventud. Chile: proyecto Fondecyt
- Touriñán J.M. (2006b) Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia pág. 7, párrafo 2.
- Trejo, O. (2005) Historias y valores. Colombia: Euromexico
- Valencia D. (2012). Recursos para el aula. Recuperado el 28/07/2014 de http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0008_para_el_aula_02.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Carta de autorización al centro educativo



Loja, 26 de mayo del 2014

Hermana

Mabel Vaque Mora

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

**Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al
Parlamento Universal de la Juventud**

MANIFIESTO DE CARTA MAGNA

Después de haber desarrollado las dos sesiones y talleres con los estudiantes de Primero y Segundo Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Teresita quienes han dado sus aportes desde la realidad y vivencia educativa han podido concluir lo siguiente:

¿COMO VEMOS LA EDUCACIÓN?

- Como una fuente de conocimientos
- Oportunidad para superarnos.
- Manera de aprender y adquirir conocimientos.
- Nos ayuda a formarnos como personas de bien ante la sociedad.
- Es un aprendizaje diario.
- Es una exigencia que nos permite crecer y avanzar más y más.
- Es un descubrimiento de habilidades.
- Es una gran responsabilidad para el maestro y alumnos.
- A mejor educación más gasto económico.
- Es un continuo aprender y poner en práctica.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS FRENTE A LO QUE VEO EN LA EDUCACIÓN:

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de dinamismo para desarrollar las clases, tendiendo siempre al tradicionalismo.2. Falta usar la tecnología en la educación.3. Falta mejor planificación y preparación de las clases.	<ol style="list-style-type: none">1. Hacen que las clases se tornen aburridas y no nos incentivan a aprender con interés y generan distracción.2. Las clases son poco interesantes y no mejoran los conocimientos de los estudiantes, sin muchos fundamentos y conocimientos modernizados.3. Llegan a improvisar sus clases, poco objetivas dejando al alumno con dudas.

<p>4. Algunos profesores dan una buena explicación de clases.</p> <p>5. Exigen mucho en diferentes aspectos.</p> <p>6. Profesores impacientes e incomprensivos con falta de valores morales y éticos.</p> <p>7. Poco conocimiento en profesores, algunos no se capacitan</p> <p>8. Cursos de capacitación a docentes.</p>	<p>4. Entendemos mejor de que se trata el tema.</p> <p>5. No tenemos tiempo para realizar todo a la vez.</p> <p>6. Profesores impacientes, exigentes y gritones, no entienden razones cuando se le queda alguna tarea al estudiante.</p> <p>7. Mal aprendizaje para alumnos por la metodología de algunos profesores tradicionales</p> <p>8. Herramientas de trabajo más avanzadas.</p>
---	---

CONCLUSIONES Y COMPROMISOS:

CONCLUSIONES:

- En estos días hemos reflexionado que la educación es base fundamental para la vida.
- La educación no solo depende del apoyo de los profesores, sino también de los padres de familia y del estudiante.
- Esperamos que la educación progrese cada día más a nivel global.
- Miramos que la educación hoy en día se basa más en la explicación y no en la práctica.
- En la actualidad la educación está pasando por cambios para el desarrollo educativo, en la cual profesores y estudiantes no se logran adaptar, teniendo como consecuencia poca comprensión en los aprendizajes de parte de los estudiantes.
- El fin de estos cambios en la educación es obtener estudiantes de calidad, que puedan llevar a la vida diaria lo aprendido en clase.
- Hay que poner de nuestra parte seguridad en todo lo que queremos lograr para así tener nuestro futuro asegurado.
- La educación tiene sus virtudes y defectos.
- La educación es muy importante ya que ayuda al ser humano a desarrollarse mejor en la sociedad.

- Deben haber profesores capacitados y alumnos con ganas de estudiar para salir adelante.
- La educación se la debe poner en práctica siempre.

COMPROMISOS:

- Prestar más atención a los profesores.
- Aportar con ideas más dinámicas.
- Exigirnos más a nosotros mismos en el ámbito académico.
- No fomentar la indisciplina en el salón de clases.
- Participar activamente en clases y mejorar nuestra actitud más entusiasta en el estudio.
- Brindar ayuda a nuestros compañeros con bajo rendimiento académico, ser apoyo de los docentes.
- Mantener en alto el nombre de nuestra institución UESTE.
- Mejorar nuestra actitud siendo más dinámicos
- Cooperar con los profesores para tener un mejor aprendizaje.
- Mejorar nuestro rendimiento, siendo responsables con las obligaciones que tenemos como estudiantes.
- Cumplir las normas educativas de la institución.
- Practicar siempre los valores.
- Ser honestos con las tareas y mejorar siempre buenas calificaciones.
- Mantener la comunicación y respeto entre alumnos y profesores.
- Tener una visión clara y decidida de lo que queremos y vamos a ser en un futuro.
- Ser responsables, tanto en el ámbito educativo, familiar y social.

Con todo el trabajo realizado podemos darnos cuenta de la claridad y seguridad que tienen nuestros estudiantes para exponer y ser críticos ante una realidad educativa que nos exige cada día ser mejor docentes y estudiantes comprometidos con un mundo nuevo y mejor.

Anexo 3.

Fotografías de la institución educativa



