



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo “San Francisco del Alvernia” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 – 2014”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Autor: Salazar Chicaiza, Mónica del Pilar

Directora: Villarroel Dávila, Paola Carina, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO – CARCELEN

2015

DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Paola Carina Villarroel Dávila.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mis consideraciones:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, realizado por, Salazar Chicaiza Mónica del Pilar, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 09 de enero 2015

.....

DIRECTOR (A) DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Salazar Chicaiza Mónica del Pilar, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación General Básica y Bachillerato”. Estudio realizado en el centro educativo “san Francisco del Alvernia”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 – 2014, siendo Paola Villarroel directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Salazar Chicaiza Mónica Del Pilar

0502462609

DEDICATORIA

Con grande afecto dedico este trabajo a mi querido Instituto de Hermanas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, como también ala prestigioso Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”, quienes con tanta generosidad, me han brindado su apoyo.

¡Todo sea para mayor honra y gloria de Dios!

Hna. Mónica del Pilar Salazar

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a la Fraternidad “Reina de la Paz que me apoyó económico, espiritual y moralmente para que siguiera esta carrera, a la Mgs. Paola Villarroel, por su acertada dirección.

Mi reconocimiento a los estudiantes y docentes de Educación general Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”, por haberme permitido realizar la investigación, a quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, que hicieron posible la realización de este trabajo.

A todos mil gracias por su apoyo brindado...

Por siempre gracias.

Hna. Mónica del Pilar Salazar Chicaiza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
 CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	11
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	12
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	14
1.2. Adolescencia y valores.....	15
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	15
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	19
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	21
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	22
1.3. El maestro y los valores.....	24
1.3.1. La educación y los valores.....	24
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	28
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	33

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	34
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	36
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	
2.1. Contexto.....	39
2.2. Diseño de investigación	40
2.3. Participantes.....	40
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.4.1. Métodos	46
2.4.2. Técnicas	47
2.4.3. Instrumentos.....	47
2.5. Recursos.....	48
2.6. Procedimiento.....	49
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	52
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	52
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	54
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	56
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	57
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros	58
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	58
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	61
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro	63
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	63
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros	64

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros	65
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	74
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa	76

RESUMEN

Formar al docente y adolescente en valores constituye un factor importante para el progreso de una sociedad, por tal razón el maestro y la juventud de hoy deben afrontar el reto de formar en valores personales e interpersonales en la Unidad educativa “San Francisco del Alvernia” de la provincia de Pichincha.

El objetivo del trabajo investigativo se enmarcó en analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de educación básica y bachillerato con el fin de identificar los valores que predominan tanto en maestros como en estudiantes.

El estudio se realizó con 26 participantes, 6 docentes y 20 estudiantes, inductivo, descriptivo, estadístico, hermenéutico y analítico; entre las técnicas la investigación bibliográfica, investigación de campo y la encuesta PVQ-RR.

Los valores son los que marcan la vida de cada ser humano desde ahí la familia, docentes y adolescentes están llamados a vivencia los valores personales e interpersonales para asumir los desafíos que la sociedad de hoy nos presenta para desde el lugar de trabajo, estudio o el hogar impulsar la equidad, la justicia, solidaridad, paz y libertad.

Palabras claves.

Valores, familia, adolescentes, Institución Educativa.

ABSTRACT

Form to the teacher and teenager values teacher constitutes an important factor in the progress of a society, for such reason and today's youth must face the challenge of shaping values personal and interpersonal skills in the educational unit "San Francisco the Alvernia" of the province of Pichincha. El objective of the investigation was framed to analyze and reflect on the values of personal and interpersonal skills in adolescents aged 13 to 16 years and teachers of basic education and Bachelor's degree in order to identify the values that dominate both teachers and students. The study was conducted with 26 participants, 6 teachers and 20 students, inductive, descriptive, statistical, hermeneutic and analistico; among the techniques bibliographical research, PVQ-RR Survey and field research. The values are that mark the life of every human being from there the family, teachers and adolescents are called to experience personal and interpersonal values to meet the challenges of today's society presents to from the place of work, study or home equity, justice, solidarity, peace and freedom.

Key words.

Values, family, teen, educational institution.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de formar en valores personales e interpersonales hoy en día es muy importante no solo en la familia y son también en las instituciones educativas y en la sociedad en general buscando mejores métodos y técnicas para que estos sean vivenciados ya sea como docentes y estudiantes, valores en orden superior como lo propone Schwartz, que ayudan al crecimiento de la personalidad del individuo para su mejor desempeño en el lugar en que se desarrolle.

A lo largo del trabajo investigativo el reconocimiento de la importancia que tiene la práctica de los valores personales e interpersonales para lograr una calidad de vida óptima en la educación y la sociedad ha sido siempre una preocupación tanto de quienes están al frente de la educación como de algunos padres de familia, por lo que en la actualidad hay talleres de formación en valores, mucha información en el internet de cómo lograr estar al día en este tema de los valores, a fin de que cada persona alcance un Buen vivir lleno de armonía.

El estudio de los valores permite ver a la persona desde lo más íntimo de su ser; por eso su análisis y práctica no pasa de moda, pues la persona humana tampoco, Williams (200, pág. 30) define a los valores como “aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como persona y que en cierto sentido se humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana”. De ahí la necesidad de seguir ahondando en este maravilloso tema de los valores personales e interpersonales tanto en docentes como en adolescentes, para tener un conocimiento más profundo de su ser como persona y desde esta perspectiva ir trabajando en el buen desempeño de cada ser.

El trabajo realizado, fue muy importante para dar cuenta cuales son los valores que predominan en los adolescentes y docentes de la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”, y de ahí partir y realizar una evaluación de los valores que se deben dar mayor énfasis tanto en el hogar, el colegio y en el lugar donde se desenvuelve.

Los recursos para la investigación de los subtemas propuestos para la investigación en especial de fuentes confiables han sido muy limitados razón por la que ha sido difícil dar una reflexión extensa en algunos casos.

Los objetivos definidos en el presente estudio son de tipo general y específicos que se describen:

El objetivo general: “Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador”.

Los objetivos específicos están orientados a:

- Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
- Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.
- Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
- Contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Para el logro de los objetivos específicos, como el identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador, fue necesario aplicar el cuestionario de la “Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR” proporcionado por la UTP, el mismo que contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo; la escala de Likert que va de 6 al 1, y para la evaluación de valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupan a los valores anteriores, que permitieron visualizar la realidad y la necesidad que posee cada adolescentes y docentes con respecto a su formación en valores. Esta investigación además ha permitido palpar las falencias que hay en la práctica de algunos valores personales e interpersonales, objeto de estudio en este trabajo investigativo, en la actualidad en el Cantón Quito.

Asimismo, los resultados muestran el grado de interés por practicar y vivir los valores personales e interpersonales tanto en adolescentes como en docentes, como también los hechos de menor y mayor transcendencia, datos que servirán para que la institución diseñe estrategias para seguir ahondando en este tema de valores y tomen decisiones certeras que contribuyan a mejorar el comportamiento en los hogares, institución y en la sociedad.

La presente investigación consta de: marco teórico (valores personales e interpersonales, adolescencia y valores, el maestro y los valores), metodologías, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

El marco teórico muestra la importancia de conocer, vivirlos y practicar los valores personales e interpersonales para tener una vida de calidad, en cuanto al análisis se encarga de conocer los valores más predominantes en adolescentes y maestros para tener una mejor calidad de vida, ya sea con estudiantes o docentes. El análisis de los valores

establece que valor es más desarrollado en adolescentes y profesores para mejorar su desempeño profesional en el aula, la institución, siempre y cuando vayan en concordancia con la vivencia de los valores.

La metodología explica los métodos y técnicas utilizadas para desarrollar la presente investigación, análisis y discusión de datos presenta los datos relevantes encontrados durante el proceso, el mismo que son la pauta para plasmar las conclusiones y recomendaciones para futuro trabajos, para alcanzar una vida de calidad.

Para concluir, se recalca la importancia de la formación en valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes, así garantizar una elevada calidad de vida del ser humano en esta sociedad tan deshumanizada.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1. Valores personales e impersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

En la sociedad actual muchos actores y personas plantean la necesidad de reconocer e impulsar los valores para mejorar la convivencia en los diferentes espacios sociales. Existen un sin número de definiciones, conceptualizaciones y teorías que pretenden explicar la importancia y la utilidad de los valores desde la infancia hasta la adultez, así por ejemplo se señala que el valor es inherente al ser humano es decir no se puede señalar que los animales y las plantas practiquen valores por ello:

Se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3).

Otros planteamientos manifiestan que los valores son virtudes puesto que una persona virtuosa es aquella que mantiene clara sus cualidades positivas en todo momento de su vida, actuando siempre correctamente frente a sí misma y a los demás provocando una empatía con las personas con quienes comparte en su convivir cotidiano de esta forma creando una convivencia fraterna humana y justa; así se puede decir:

“Los valores humanos son aquellas virtudes a las que asignamos tanta importancia, que no podemos ponerle precio, permitiéndonos orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida”. (Piazza, 2011).

A los valores se reconocen también como bienes universales que son para toda la humanidad la cual no está limitada a un cierto grupo de personas o países si no por el contrario es un valor que llega a todos los rincones del universo haciendo de cada ser humano un ser único e irrepetible en este mundo, por eso:

Los Valores Humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. (Sandino, 2009).

Con estos antecedentes analizaremos el concepto de valor según Schwartz “son metas deseables y transituacionales, que varían en importancia y que sirven como principios guía en la vida de las personas” (Schwartz, 1996).

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Los valores personales incluyen la moral, la ética e incluso la religión, determinan el comportamiento. Además la experiencia juega un papel crucial para poseer valores personales adecuados.

La mayoría de los valores se cultivan, como núcleos religiosos. Los Diez Mandamientos de la Biblia judeo-cristiana son los valores personales comunes. La sociedad actual acepta estos valores como valores propios. El mandato de no robar, no mentir, no tener la propiedad de otro, y vivir una “moral” de código forma parte de la fibra de la sociedad para vivir juntos en armonía. Otra condición personal de los valores de la persona para moverse cómodamente en su sociedad como un individuo. (Valores personales, 2012).

Los valores personales son herramientas que ayudan al individuo a que se sienta bien con su modo de actuar y pensar en todos los aspectos de su vida. Habiendo una línea muy fina entre la ética y los valores. Así por ejemplo un agresor utiliza un grupo de valores diferentes para vivir su vida a su manera como él piensa que está correcto. Pues lo importante para dicha persona es sentirse bien consigo mismo sin importar si los valores utilizados sean correctos o no, puesto que lo importante es sentirse bien a pesar que ello no contribuya al bienestar general de la sociedad en que habita ya que estos son los valores personales que posee esta persona.

Tipos de valores personales.

Libertad.- Esta facultad le permite al ser humano ser consciente de sus actos en cada instante de su vida, puesto que ello le da la libertad de ser uno mismo, descubriendo el maravilloso mundo de ser libres.

Felicidad.- Es un estado de ánimo que posee una persona cuando sus acciones han sido correctos y por consiguiente la felicidad nace espontáneamente del corazón.

Honestidad.- Siendo la honestidad una cualidad propia del ser humana es aquello que ayuda a cada hombre y mujer a tener coherencia con su forma de pensar y actuar en sus acciones diarias.

Humildad.- La humildad es una virtud que abarca a todo el ser de la persona asíéndola un ser sin orgullo y por el contrario sumisa a todo cuanto se le pidiere siempre y cuando no vaya en contra de los principios éticos, morales y religiosos.

Unidad.- Tener este valor significa poseer ideas en común para fortalecer y logra que un trabajo sea eficiente, pues la unidad hace que un grupo de personas, ciudades o naciones sea cada vez más fuerte y consistente.

Tolerancia.- Es una virtud que hace que una persona sea respetuosa y considerada frente al accionar de la otra persona aun si no está de acuerdo con sus ideas.

Justicia.- Quiere decir comportamiento justo dentro de la convivencia humana llevando a la unidad a todo un grupo de personas mediante el cumplimiento de leyes y normas que rigen en cada pueblo o ciudad, para tener una convivencia más humana y justa.

Respeto.- El respeto es la que hace considerar los derechos de las otras personas y del suyo propio, y en ciertos casos sufriendo incomodidades por respeto a los demás para ser amable y cortés con quienes vivimos.

Paz.- Es estar con la conciencia tranquila libre de todo lo que perturbe para tener un encuentro armónico con el creador y con quienes se vive, además la paz es la total ausencia de guerra tanto interior como exterior.

Amor.- Es una virtud que nace de lo más profundo del corazón en especial de aquella persona que posee toda una lista de virtudes ya citadas anteriormente, puesto que el amor hace de cada ser humano un ser único, valioso para sí mismo y ante el prójimo con quienes comparte en su vivencia diaria.

La importancia de los valores personales radica en el hecho de que se convierten en una guía para nuestra vida de manera especial en la toma de decisiones. Quizás no se refleje en las decisiones triviales del estilo: Pero sí sale a flote en todas las decisiones que son trascendentes.

Se debe dar cuenta de que, cuando se toma una decisión que es congruente con los valores personales, se siente bien. Y cuando esa decisión se separa de dichos valores, es todo lo contrario.

Por ejemplo, si uno de los valores es la honestidad, no se siente bien cuando decide mentir (por cualquier motivo).

En conclusión los valores personales son una guía que está detrás de las actividades que se realiza a diario; de las responsabilidades que asume; de las metas que nos planteamos y, cómo no, de las relaciones que establecemos con los demás.

Los valores le dan significado a todo cuanto se realiza. Son una parte muy importante de cada ser humano; una parte que debemos conocer, que debemos cultivar y que debemos utilizar como timón cuando perdemos el rumbo.

Valores interpersonales.

Valores Interpersonales: Son aquellos valores que implican una relaciones de un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo dentro de un determinado grupo de personas.

Importancia de los valores interpersonales

Los valores interpersonales son importantes por las siguientes razones:

Cuando sentimos que en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Para la cultura organizacional de una empresa los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus trabajadores. Los valores son la columna vertebral de sus comportamientos. (Jiménez, 2008)

De esta manera los valores dan un gran aporte a la sociedad pues forman personas capaces de ser unos excelentes seres humanos que les permiten desarrollar con coherencia, verdad, justicia; dentro de una cierta comunidad, familia, haciendo de cada ser capaces de transformar el mundo según el querer de Dios.

Clasificación de los valores.

Los principales son:

1. Estímulo. Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad.

2. Reconocimiento. Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.

3. Independencia. Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.

4. Benevolencia. Hacer cosas por los demás, compartirlas con ellos, ayudar a todos siendo generosos en especial con aquellos que no nos pueden devolver el favor que hacemos.

5. Liderazgo .Estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder dando toda su capacidad. (Concepción & Manuel, 2010).

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Schwartz (1992, 1994, 2001) propone un modelo en el cual plantea que los valores son metas deseables, transituacionales, variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución. En un estudio desarrollado en más de 40 países, Schwartz (2001) encontró que había diez valores que subyacían a todas las culturas estudiadas. Todos ellos se agrupan en dos dimensiones que contrastan, por un lado, la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos (*Auto trascendencia*) y, en el otro extremo, aquellas personas que priorizan sus intereses propios (*Autopromoción*), mientras que por otro lado, algunas personas aprecian la seguridad y el orden (*Conservación*) y contrariamente, otras valoran la independencia de acciones y pensamientos (*Apertura al cambio*). A su vez, todas estas polaridades definen intereses. Los intereses están más relacionados con los aspectos sociales y culturales. Pueden definirse intereses *colectivistas* (los valores que predominan en una sociedad, tienen que ver con atender a los intereses de la comunidad entera), individualistas (se valoran aquellos aspectos que tienen que ver con el desarrollo y éxito personales) o mixtos. Para este autor, los valores representan las respuestas que las personas y los grupos deben dar a tres requisitos universales:

- a. Las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos.
- b. La coordinación de las acciones sociales.
- c. El funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos. **(Castro, 2006).**

Luego de dar una breve lectura a lo que Schwartz propone acerca de los valores humanos y dice: “son metas deseables, transituacionales, variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución. En un estudio desarrollado en más de 40 países, Schwartz (2001) encontró que había diez valores que subyacían a todas las culturas estudiadas”, estoy de acuerdo con su teoría pues que es un trabajo realizado en varios países y me da la certeza de que su aporte es de gran ayuda

para el estudio de los valores en los adolescentes de hoy. Teniendo que en cuenta que los valores siguen un orden según la importancia en la vida del ser humano, no en un orden que uno sea más que otro, por el contrario el valor tiene su propia validez y es necesaria e importante como cualquier otro valor sino mas bien por tener un orden que seguir, y una vez reconocidos estos valores como importantes e imprescindibles en la vida del adolescente es bueno poner en práctica y redescubrir el gran mundo que hay en cada corazón del ser humano para hacer de esta tierra algo maravilloso, que sea diferente que cada día se camine a contra corriente no dejando llevar por lo que el mundo o los medios de comunicación nos ofrece de momento, sino más bien sentir seguro de lo que queremos alcanzar y trabajar por ello.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Los principales valores que Schwartz propone son los siguientes:

1.- Poder: Se refiere al interés por lograr poder social, autoridad, riqueza.

Ese poder que se debe utilizar de manera correcta para no herir al prójimo con quien se va correlacionar, sino mas bien debe ser un poder que ayude al adolescente a ser el mismo y no una copia.

2.- Logro: Se refiere a la búsqueda del éxito personal, poniendo en juego competencias que son socialmente aceptables.

Capacidad de hacer realidad un sueño, recordando que la vida está llena de logros por conseguir y metas por alcanzar, llenando de gran satisfacción cuando se hace realidad un sueño alcanzado por el esfuerzo diario y constante.

3.- Hedonismo: Importan el placer y la gratificación personal, poder disfrutar de la vida.

El poder disfrutar de la vida sana mente es algo grande y maravilloso característica propia del ser humano, es el valor que le ayuda a dar sentido a la vida.

4.- Estimulación: Importan la novedad y los desafíos.

La vida está llena de novedades y desafíos que debemos afrontarlos a diario en nuestro caminar por este mundo, dando sentido a cada paso que realizamos y haciendo de nuestra vida algo distinto.

5.- Autodirección: se refiere al interés por poder pensar con independencia, tener libertad de acción y exploración, poder ser creativo.

El ser libre para realizar cualquier cosa que nos proponamos es muy bueno pues la libertad lleva a que el adolescente sea dueño de sus actos sabiendo reconocer lo bueno y lo malo y escogiendo lo que es correcto lo que le hace sentir de verdad feliz.

6.- Universalismo: Importan la tolerancia y la justicia social, la protección del medio ambiente.

Es el que abarca a todo un conjunto de aspectos que rodean al ser humano y le hace cada vez más humano pues es consciente que cuando hay tolerancia acompañada de justicia el universo entero es diferente, y se va a trabajar que nuestro planeta esté libre de todo lo que le contamine, pues se tiene la seguridad que el ambiente en que vivo es mío y debe ser hermoso.

7.- Benevolencia: Importa preservar e intensificar el bienestar de las personas, la honestidad y la ausencia de rencor.

Buscar el bien de todos es un valor hermoso y si es cultivado por el adolescente lo es más aun pues del joven de hoy depende que nuestra sociedad sea diferente, distinta, vivir sin rencor en el corazón es propio del ser humano.

8.- Tradición: Interesan el respeto y el compromiso con las costumbres y la cultura tradicional, como así también con la religiosa.

Tener respeto a la tradición y cultura que cada ser humano posee es aceptara al prójimo tal como es con sus múltiples costumbres y tradiciones, el mismo que ayuda a fomentar una riqueza incalculable que nuestro mundo nos ofrece y que todos al final somos iguales.

9.- Conformidad: Se valoran las normas sociales y se evitan los comportamientos que puedan herir o molestar a los demás, se respeta a los mayores.

Respetar a los mayores es un valor que hace recordar que detrás de las canas hay un cumulo de sabiduría escondida la misma que debo aprovechar para el crecimiento en valores.

10.- Seguridad: Interesan la seguridad, armonía y estabilidad sociales y personales.

Tener seguridad en sí mismo acompañado de la armonía lleva a tener estabilidad en lo social y personal, razón por el cual se debe cultivar este valor, y con mayor razón en la etapa del adolescente para que se sienta más seguro en este mundo.

Estos valores se hallan a su vez relacionados (Schwartz, 1992). Las acciones emprendidas para realizar cada tipo de valor tienen consecuencias psicológicas, prácticas y sociales que pueden entrar en conflicto con la realización de otros tipos de valores (tipos motivacionales). Así por ejemplo, llevar a cabo conductas relacionadas con los valores de logro (búsqueda del éxito personal) pueden entrar en conflicto con el valor benevolencia (preocupación por el bienestar de los otros). Los valores, por lo tanto, se ajustan mejor a un modelo circular en el que los valores adyacentes están relacionados (por ejemplo, poder y logro, relacionados con la Autopromoción) y los que no son adyacentes representan tipos de valores opuestos (por ejemplo, universalismo y benevolencia que forman la dimensión de Auto trascendencia son opuestos a la Autopromoción). Así por lo tanto, si bien la teoría expresa motivaciones de valores opuestas (las dimensiones comentadas), en realidad los valores forman un continuo de motivaciones relacionadas. Ese continuo da origen a la estructura circular comentada. La naturaleza de este continuo queda aclarada al advertir el énfasis motivacional compartido por los tipos de valores adyacentes. **(Solano, 2006).**

Todo este conjunto de valores que se acaba de describir son los que ayudan al adolescente a crecer como persona teniendo en cuenta que muchos de estos valores tiene una contraposición, pero si se observa bien y se lo trabaja en forma circular una depende de otra es decir, todos son un complemento, que ayudan en la formación de la verdadera personalidad del adolescente y del que se debe aprovechar al máximo en especial en esta etapa de la adolescencia donde la personalidad es más moldeable.

1.1.5. Los valores en orden superior de Schwartz.

Como se señaló anteriormente para Schwartz (1992), son metas deseables y transituacionales, que varían en importancia y que sirven como guías en la vida de una persona o entidad social. Las metas pueden ser diversas:

- a. Que sirvan a los intereses de alguna entidad social;
- b. Que puedan motivar la acción, dándole dirección e intensidad emocional;
- c. Que funcionen como criterios para juzgar y justificar la acción; y
- d. Que se adquieran tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia personal de aprendizaje.

De esta forma, los valores representan, las respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales:

- a. Las necesidades de los individuos en tanto organismos biológicos.
- b. Los requisitos de la interacción social coordinada.
- c. Los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos **(Schwartz, 1994)**.

Los valores al ser metas deseables que se debe alcanzar por todo ser humano es bueno recordar que en nuestra vida los valores juegan un papel importante, pues son los que nos ayudan a desarrollar y actuar según nuestra conciencia, para buscar el bienestar de todo un conjunto de seres formando una sociedad más humana.

A partir de un estudio transcultural, propone un modelo teórico que postula la existencia de una estructura de 10 valores o metas motivacionales: Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación, Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Tradición, Conformidad y Seguridad. De estos diez tipos de valores emergen 2 dimensiones bipolares. La primera contrasta los valores de Apertura al cambio con los de Conservación, oponiendo aquellos que enfatizan la independencia de juicio y acción.

La segunda dimensión contrasta los valores de Autopromoción con los de Autotrascendencia, que opone los valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros (Poder y Logro) con aquellos que destacan la aceptación de los otros como iguales y la preocupación por su bienestar (Benevolencia y Universalismo). **(Delfino, 2005)**.

Los valores ya estudiados según Schwartz se relaciona en dos dimensiones la primera que está orientada a la búsqueda del cambio ya sea personal como colectiva en el medio que se desarrolla, estos valores bajo esta dimensión ayudara al adolescente a no conformarse con lo que es, si no por el contrario le orientara a buscar siempre algo mas, pues siempre hay algo por cambiar y crecer; y la segunda en la búsqueda de ser cada día mejores como estudiantes o como maestros, que la vida misma sea un trascender un dejar huellas por donde se camine, de ahí que la existencia de cada ser humano sea un promocionar esos valores que llevan al éxito personal y colectiva seguida del bienestar de la persona que se relaciona con el ser humano, mediante la mutua aceptación, para juntos buscar formar una excelente fraternidad .

1.2. Adolescencia y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Es muy natural que el adolescente en esta etapa sufra muchos cambios en su personalidad la misma que no es comprendida ni aceptada por sus padres, y esto por la falta de información o dialogo, y es obvio que a los padres le preocupe estos cambios en especial en este siglo donde la actitud de algunos adolescente son sumamente distintos de cuando el padre era adolescente, esto hace que la familia no sepa cómo afrontarlo, y por ello es necesario buscar ayuda a tiempo para dar solución inmediato a lo que la familia lo considera como un problema, pero en realidad no es un problema sino más bien una etapa de la vida al cual se debe afrontar con paciencia.

La adolescencia es una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Comienza en la pubertad, con la madurez para la reproducción, alrededor de los diez años primero en las mujeres y después en los varones y termina su desarrollo físico, hacia los veinte años, aproximadamente. Hoy en día, sin embargo, se considera las etapas de desarrollo de los jóvenes tomando en cuenta las condiciones y ambientes sociales, históricos en que se desenvuelve el adolescente, de ahí que se dice:

Un calificativo que a menudo se le adjudica al adolescente es el de pasota. Los pediatras que atendemos a adolescentes, recibimos esta queja, por parte de sus padres.

Se considera, que un cierto grado de indiferencia y apatía, forman parte del carácter normal del adolescente. Pero a la familia, este cambio de actitud de su hijo le preocupa y no lo comprende. (Gaspá).

Cuando el adolescente deja esa hermosa etapa de ser niño o niña su organismo sufre muchos cambios que deben ser orientados a tiempo, puesto que es uno de los momentos trascendentes dentro de su formación como persona.

El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello.

Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente, rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta.

Si las condiciones ambientales y sociales que encuentran el adolescente son favorables y propiciatorias, tiende hacia la etapa final de este período con mayor organización, estabilidad y madurez. **(Costales, 2005).**

Costales nos muestra unas buenas pautas para poder comprender al adolescente y del mismo modo da a conocer cómo se puede orientar al joven durante esta etapa de la vida al cual está sujeto todo hombre y mujer a partir de los diez años aproximadamente según se observa hoy en día, los cambios que el adolescente sufre en su personalidad son los que le hacen ser capaces de mirar al mundo en que se desarrolla con nuevos ojos dejando ya ese mundo de fantasía propio de la niñez, dejando del lado los juegos de carros, las muñecas los dulces y cambiando por los amigos, amigas, el cine, entre otros alejando un poco de sus padres y buscando amistad con los de la misma edad, volviéndose un poco introvertidos con sus padres porque piensan que no le van a comprender o estar de acuerdo con lo que ellos piensan. Por ello es importante estar atento a estos cambios de los adolescentes para poderlos orientar correctamente, pues es una edad clave dentro de su vida.

Es importante reconocer algunas características fundamentales de la personalidad del adolescente, partiendo desde la familia con la cual comparte su vida, seguidamente esta la institución educativa y la sociedad en que habita.

Algunas apreciaciones señalan que los adolescentes sufren grandes cambios emocionales los mismos que traen como consecuencia conflictos con los que comparten a diario, esto en ciertos casos son con sus padres, hermanos y los maestros.

Otro cambio es que los jóvenes en esta etapa presentan un gran potencial de asumir responsabilidades y muchos de ellos lo hacen y son unos grandes líderes capaces de dar muchos cambios en la responsabilidad que lo asigne, la misma que le ayudaran para su vida como profesional.

Según José Antonio Marina, la familia juega un papel fundamental e importante en la formación de los jóvenes, para lo cual es necesaria su formación como padres para de esta manera dar una buena formación al joven de hoy mañana y de siempre.

A continuación se anota algunas características dentro de la formación del joven hoy:

Encuentro del adolescente consigo mismo: que es el descubrimiento del yo y del desarrollo de la independencia y la autonomía.

Esta etapa importantísima del adolescente en su formación se debe aprovecharlo al máximo para que se pueda encontrarse consigo mismo y luego descubrir su propia personalidad y desde ahí poder trabajar correctamente para que sea una persona que valga por sí misma teniendo su propia autonomía, y pueda valerse por sí mismo. Encuentro del adolescente con su yo ideal: el que él quiere ser (proyecto de vida).

Otra característica fundamental de esta edad es la elaboración de un sistema u orientación de valores que permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto de vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de vida. Entre esos planes están la elección profesional, la elección de pareja, los ideales humanos en general. Esta característica constituye una continua escala que va desde el que vive al día, hasta el que proyecta el futuro mediano o lejano, a largo plazo.

Está demostrado que este último caso es el que contribuye más al desarrollo de una personalidad sana y madura.

Encuentro de los adolescentes con los demás: apertura y trascendencia del yo al nosotros.

El enriquecimiento y ampliación del yo que abraza e incluye al nosotros es otra característica propia de esta edad. La personalidad, el yo de la niñez, principalmente egocéntrico e individualista, tiende a transformarse en la adolescencia en una personalidad madura, “nosocéntrica” o “sociocéntrica”, es decir, orientada hacia nosotros, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás, capaz de convivir satisfactoriamente, en cualquier grupo humano.

La afirmación del yo o reafirmación de sí mismo.

Otra importante característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original.

Esta característica, resultado de la emergencia y desarrollo del propio yo, que los adultos deben comprender, respetar, ayudar a encauzar y nunca bloquear, suele conllevar una actitud crítica, de oposición a lo convencional, a lo estatuido y a un cuestionamiento de los valores establecidos por los mayores a través de una reafirmación de la propia personalidad.

Encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto: su asimilación y transformación creativa.

El encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente. De una parte está la llamada socialización del individuo, que es un proceso mediante el cual el adolescente recibe y asimila la cultura del mundo adulto (valores, normas, instituciones,

entre otros.), es la actividad a través de la que se convierte en una hechura o criatura social, aprendiendo a vivir como los demás.

Por otra parte, este proceso debe continuar, desarrollarse y culminar, en los casos de despliegue normal, en lo que podríamos denominar la individualización de lo social, que es la negación dialéctica y superación de la socialización y que consiste en una realización de actividades y tareas transformadoras y creativas en la que se elabora lo apropiado y asimilado y el sujeto imprime su huella individual en la sociedad, aportando su contribución personal, que enriquece la cultura y el mundo existente que individualiza lo social. (Martínez, 24).

Todo este proceso de formación del adolescente debe tener un inicio y por consiguiente un seguimiento constante por parte de sus padres y del docente con quienes comparte la mayoría de su vida. Puesto que si no damos un respectivo seguimiento no se puede decir que se está ayudando a formar al adolescente en los valores, que después le servirá mucho en su vida como persona en primer lugar y luego como profesional y más tarde también como padre de familia, todo esto es un reto hoy por hoy pues cada adolescente es un mundo diferente del otro y para cada uno se debe tener método y respuesta a sus preguntas, y es verdad un verdadero reto para el docente que ha decidido ayudar en esta gran tarea de educar, y solo cuando se tenga conciencia de el verdadero trabajo que componer el ser maestro, se ayudara a dar una formación integral al adolescente.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

La interrogante que tendríamos que responder para determinar cómo son vistos los valores por parte de los adolescentes sería: ¿cuál es el inventario de valores que la mayoría de los adolescentes parece tener hoy en sus mentes? ¿Cuáles son los modelos que imitan, y por qué los imitan? ¿En qué espejo se miran? ¿Quiénes son sus héroes, sus prototipos, sus ídolos?

En un ambiente así, son los adolescentes quienes, quizá lo tienen más difícil, ya que por definición, no se conocen a sí mismos, y dependen de los valores que se les presentan para poder juzgar lo correcto o incorrecto de sus actuaciones. Cuando abunda la trivialización de la vida (a través de modas y modelos más bien desafortunados), se vuelve todavía más complicada la superación exitosa de la adolescencia.

Nadie puede descubrirse a sí mismo sin entrar en relación con los otros, sin experimentar cómo es él o ella y compararse con lo que los demás esperan que sea. Pero esos otros, sus

amigos, su "mundo", su familia ¿de dónde sacan las ideas de cómo debe ser alguien "normal"? De lo que se refleja en la opinión pública que, a grandes rasgos, está constituida por los valores que se cotizan en la familia, la escuela, la Iglesia y cómo no en los medios masivos de comunicación: televisión, cine, revistas, prensa escrita, redes sociales, etc.

Preguntémonos, pues, ¿cuál es el inventario de valores que la mayoría de los adolescentes parece tener hoy en sus mentes? ¿Cuáles son los modelos que imitan, y por qué los imitan? ¿En qué espejo se miran? ¿Quiénes son sus héroes, sus prototipos, sus ídolos?

En la actualidad los rasgos más valorados son aquellos que hacen referencia a cualidades físicas, a la personalidad y al sentido del humor. Mientras que la inteligencia, las cualidades morales o la coherencia de vida prácticamente no aparecen.

En el caso de los varones adolescentes se destaca cómo todos tienen afán por sobresalir en algún deporte, de tener cuanto antes un cuerpo de adulto (alto, musculoso y bien proporcionado); todos buscan la posibilidad de ganar con el menor esfuerzo posible, alguna cantidad de dinero, de caer bien a las muchachas y ser populares. Y en cuanto a las adolescentes, quizá el valor que más interesa es el de responder a los patrones populares de belleza (han de ser guapas o, al menos, parecerlo), comprendiendo erróneamente que la apariencia agradable les abrirá todas las puertas de la vida.

En todos los casos: hombres y mujeres, adultos y adolescentes, el valor de la imagen (primero el tipo, luego el rostro, luego el cuerpo), ha ido cobrando una importancia cada vez mayor en esta sociedad nuestra. La personalidad se percibe como un valor de segunda clase, la inteligencia como un rasgo menor, el ser responsable y buen trabajador -a veces-, puede incluso estar mal visto.

Todo esto arriesga a los adolescentes a enfrentarse con tres grandes peligros: en primer lugar la dificultad de lograr una autoestima adecuada, al pretender buscar solamente valores externos, físicos o superficiales; sin caer en cuenta de que la adolescencia es la etapa de los grandes ideales, de soltar amarras y dirigir la nave de la propia vida a un puerto que valga la pena. En segundo lugar, al desconocer en qué aspectos fundamentan los demás su propia autoestima, pueden perder la posibilidad de buscar los valores que de verdad humanizan. Y, en último término, al vincular en exceso las características del propio género con aspectos superficiales o secundarios, se corre el riesgo de caer en una crisis personal de identificación consigo mismo o consigo misma.

Quizá por eso hay tantos y tantas empeñados en encontrar su autoestima perdida. O en vender su dignidad por unos pocos billetes para poseer, o para hacer hasta lo imposible por bien parecer físicamente.

Y sin duda, por eso, los adolescentes suelen ser presa fácil de los mercaderes de imagen, de aquellos que venden superficialidad y frivolidad. **(Re, 2013).**

La formación en valores a los adolescentes de todos los tiempos no se ha determinado ni se determina solo por los valores que ya existen o predominan en el medio en que se desarrolla, sino más bien por la misma experiencia de la vida cotidiana ayudada desde luego de la educación que comienza en el seno de la familia desde los primeros años de vida y luego la institución educativa. Siendo todo este un proceso que da un resultado consiente e inconsciente de algunos elementos que ayudan a la formación de la personalidad del joven y su formación en valores, la misma lo lleva al crecimiento fortalecido en valores.

La familia ha sido y seguirá siendo primera dentro de la formación en valores de la juventud de hoy y de siempre, seguidamente esta las instituciones educativas las que fortalecen y ayuda a que este crecimiento en valores en los adolescentes vayan bien encaminados dentro de todos los aspecto de su personalidad y de ver el mundo hoy, sin dejar de lado a la sociedad en general que es también la encargada de aportar con un granito de arena en la formación de los adolescentes; convirtiendo todos en un gran equipo de ayuda y fortaleza para que nuestros jóvenes de hoy mañana y siempre sean ejemplos en la sociedad y sus nombres queden grabados para siempre ya que sus vidas dejan huellas imborrables por la vivencia de los verdadero valores.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes de 13 a los 16 años de EGB y bachillerato se ha profundizado algunos aspectos que dan una calidad de vida a la juventud de hoy como la apertura al cambio, auto mejora, conservación, Autotrascendencia, humildad e imagen, valores que hacen del adolescente una persona madura capaz de estar abierto al cambio personal y colectivo mediante la mejora de sí mismo y la conservación de las buenas costumbres como de los valores.

Puesto que en la adolescencia los jóvenes sufren muchos cambios debido a los cambios hormonales que se presenta a esta edad. En algunos adolescentes es más notorio este cambio pero en general todo adolescente presenta algún cambio tanto físico como psicológico, cambiando su modo de pensar, sentir, actuar en general mira las cosas desde otra perspectiva frente a sí mismo, la familia, los amigos, los estudios, entre otros.

Los valores presentes en la adolescencia son muchos que en ciertas ocasiones los jóvenes no tienen presentes y por ende no se sabe aprovechar a tiempo, dejándose llevar por lo que la tecnología, los amigos o la sociedad les ofrece y es más fácil asimilarlos y estar a los que el mundo les pide para sentirse bien de momento convirtiéndose en jóvenes de momento y la moda pues es lo que les hace sentir feliz.

Los adolescentes tienen un sin número de valores presente como el amor, generosidad, alegría, justicia, paz, identidad, entre otros los cuales se debe aprovechar a tiempo para su buena formación integral.

En esta etapa crucial de la vida de los jóvenes, la relación con sus padres varía mucho y en ciertos casos llegan hasta avergonzarse de ellos pero todo esto depende de la personalidad que cada joven tenga y como haya sido educado por sus progenitores desde su niñez, todo es una etapa que viene y pasa luego viene la normalidad, siendo bueno recordar que es una etapa tan importante para aprovechar toda la capacidad que el joven tiene para su buena formación en especial en valores.

La sociedad del consumo hoy por hoy es la mayor influencia que tienen en la vida del adolescente, pues le ofrecen tanta información ya sea por los medios de comunicación, como el internet que es considerado como otra droga cuando no es usada correctamente. Y en la actualidad los jóvenes que se aferran tanto a los que estos medios les ofrecen y se olvidan las verdaderas fuentes de información que son la experiencia de los que ya vivieron esta etapa como son los padres.

1.2.4. Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Dentro de las mismas familias, de sus grupos de convivencia y del contexto sociocultural que los medios de comunicación se encargan de reproducir y valorar. Efectivamente, encontramos, por ejemplo, el concepto tradicional, hegemónico y machista de lo que significa “ser un hombre de verdad” y “ser una mujer de verdad”.

En estos modelos tradicionales de identidad de género, la masculinidad se asocia a la hiperactividad y potencia sexual, la fuerza, el valor, la agresividad, el trabajo, la inhibición de las emociones (los chicos no lloran, etc.).

Las personas adolescentes de hoy se encuentran ante varios modelos de identidades masculinas y femeninas, que lejos de contraponerse, coexisten en la realidad, en ocasiones dentro de la misma familia o grupo de iguales para ellos, que se encuentran en plena

formación y reivindicación identitaria, los modelos de género son básicos a la hora de estructurarse como personas sociales. Es más, por ejemplo, en una misma mujer, se pueden alternar y manifestar simultáneamente aspectos de una feminidad más tradicional con otros de una feminidad más moderna e igualitaria y por ende existirá disparidad en la percepción de valores, ya sea por edad o por sexo.

Igual puede ocurrir en el caso de un hombre, donde algunas características sean más acordes con el modelo tradicional de la masculinidad machista, y otras concuerden con los nuevos modelos de masculinidades de hombres más igualitarios.

Otra de las líneas de investigación que desde la antropología se está desarrollando últimamente en relación a los jóvenes y adolescentes, es el binomio identidad y cuerpo. El denominado culto al cuerpo tan en boga requiere a su vez un análisis de género, pues no afecta de igual modo a las mujeres que a los hombres.

Nos hallamos en una época en la que el culto al cuerpo impregna hasta los aspectos más sutiles de la cultura. Los gimnasios han proliferado por nuestras ciudades a modo de fábricas, de talleres de cuerpos en los que se cultivan, se modelan y se construyen los cuerpos deseados y deseables para ser exhibidos con orgullo. Y a ellos se acude principalmente a hacer deporte, término que se ha hecho hegemónico y que ha acaparado en su denominación a cualquier actividad corporal motriz que se asimile en nuestra cultura". **(Guirao M. , 2010).**

Hoy en día como señala Guirao, es evidente ver como los jóvenes buscan un modelo con quien identificar ya sea artista o un gran personaje al cual admiran, por su personalidad y valor que se asemeja al suyo, para ello es importante que haya una orientación para que sus modelos sean bien escogidos y caigan en errores al escoger su personaje al cual quieren parecer. Por el contrario se debe orientar a que su modelo sean ellos mismo dándoles a conocer que son personas únicas, valiosas e irrepetibles razón por la cual uno no tiene que parecer al otro ni buscar imitar sino por el contrario si está bien coger lo bueno que posee esa persona que se admira para ayudar a la formación como adolescente.

En esta etapa sale a flote la apariencia física tanto en el hombre como en la mujer, el hombre quiere tener un cuerpo musculoso llamar la atención a las chicas, del mismo modo la mujer quiere tener un cuerpo perfecto, una cara hermosa, un hermoso cabello ser el centro de atracción de todos. Y recurren al deporte, dietas, gimnasio y hasta al internet para obtener lo que quiere con respecto a su apariencia física. Por eso es necesario tener un control ayudado del dialogo para ir orientándolo correctamente en su formación de su

personalidad, de lo contrario se puede caer en el llamado culto del cuerpo como afirma Guirao M. “Este culto al cuerpo influye de manera muy determinante en la auto percepción de los valores por parte de los y las adolescentes y la propia construcción de su identidad”. Que llegaría a convertirse en un grave problema en la adolescencia si no es detectado a tiempo este problema llegando en muchos casos a convertirse en una enfermedad como la anorexia, la bulimia en si en un trastorno alimenticio que afectara gravemente la salud del adolescente la misma que llevara a un problema en la familia, con los amigos y hasta dentro de la sociedad, estos problema se debe tener presente cuando se trata con adolescentes para ayudar a orientar adecuadamente a tiempo, de esta manera tener unos jóvenes sanos de mente y cuerpo pues eso es lo que se busca y se quiere ya que la juventud tiene un gran valor puesto que de el depende cambiar o no la sociedad en la que se vive.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores.

Bernabé Tierno, nos recuerda que la verdadera autoridad y disciplina es la que debe primar en la educación de nuestros estudiantes, tomando en cuenta lo que dice (F.W.Foerster, 2014). “Sin obediencia, sin disciplina y sin autoridad, no habrá jamás verdadera educación” estos valores son indispensables que como educadores los cultivemos y más aún lo pongamos en práctica a la hora de educar de esta manera formar jóvenes eficaces en toda la extensión de la palabra, desarrollando al máximo todas las potencialidades actitudes habilidades que los chicos y chicas poseen, pues educar es sacar dar vida lo que el joven lleva por dentro lo que él quiere ser, lo que quiere lograr; en conclusión el maestro cumple un papel fundamental en la formación del joven de hoy y del mañana y para lograr esto se debe ser un maestro con vocación.

La Reforma Curricular, muy acertadamente ha puesto entre sus premisas los ejes transversales, entre estos, los valores: que son aquellas cualidades que hacen que una persona sea aceptada.

Toca a los padres en la casa y los maestros educar en la práctica de valores, para ello se plantea una hora semanal, Asociación de Clase.

El por qué se dedicará esta hora, es que si bien los valores deben ser percibidos desde una óptica objetiva, también es cierto que necesitan ser captados e interiorizados para que el desarrollo valorativo culmine y se traslade a la conducta del individuo.

Este proceso de valoración e interiorización de los valores se logrará cuando se cumplan las cuatro fases que se plantean en este proyecto de educación en valores.

- 1.- Captamos todo lo que nos rodea, tratando de comprenderlo. Es la fase informativa.
- 2.- Adaptación es el momento en que valoramos la información y seleccionamos lo que nos interesa.
- 3.- Proyección y Organización, es decir elegimos unos valores y los jerarquizamos.
- 4.- Comportamientos y Actitudes orientadas por los valores que hemos elegido, es la exteriorización de ellos.

Estas cuatro fases de educación en los valores, deberán ser aplicadas necesariamente en la metodología que desarrollemos para tal enseñanza.

Metodología en la educación de los valores

Las bases generales de la metodología de educación en valores serán las siguientes:

- 1.- Situaciones naturales donde el educando se enfrente a los valores y ponga a prueba su capacidad de actuación.
- 2.- Desarrollar un clima sincero y dialogante que favorezca experiencias las que permitan desarrollar todas sus capacidades como seres humanos.
- 3.- El educador-a representa un papel crucial en esta metodología, debe ser auténtica, dinámica y sincera.
- 4.- La participación de los estudiantes debe ser activa.

El sistema preventivo en la educación en los valores

Para Don Bosco prevenir "es colocarse en el curso aparentemente insignificante de la cotidianidad, sembrando con esperanza gérmenes de vida en los surcos abiertos de quien está creciendo y se encuentra en la decisiva edad de la infancia y la adolescencia". La formación de los valores desde el sistema preventivo focalizará la atención desde tres pistas que favorezcan la construcción de una conciencia preventiva de educadores y educandos de amplias perspectivas:

- Ofrecer a los niños y jóvenes puntos de referencia precisos y válidos en los cuales pueda anclar su propia existencia.
- Volver a la familia.
- Incidir sobre los alumnos, a través de la transmisión del bien y de las experiencias positivas.

Los valores que se deben reforzar dentro de la enseñanza durante el año escolar, serán aquellos planteados por la reforma curricular, y estos son:

- Identidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Libertad y responsabilidad
- Respeto
- Criticidad y creatividad
- Calidez afectiva y amor (**Barreno, 2002**).

Este sin número de aportaciones que como educar a un adolescente en valores son las que nos da pautas acertadas para una correcta formación de los jóvenes en valores, recordando siempre el papel crucial que juega en esta formación la familia y el docente. Dar una formación auténtica en valores hoy en día es asumir con responsabilidad el papel de ser maestro en todos los aspectos que la palabra encierra maestro con vocación, solo desde este punto de vista se puede ser un pilar fundamental en la formación integral del adolescente que es el presente y el futuro de nuestra sociedad. Utilizar la metodología correcta con una gran dosis de paciencia y comprensión debe ser fundamental para conseguir lo que se propone como educador de jóvenes que buscan algo más que llenar de conocimiento o pasar de año, hoy en día la juventud busca trascender el medio en que se desenvuelven, ya que no se conforma con lo que tienen o le dan siempre le va a falta algo más para darse por satisfechos con lo que persiguen a diario de ahí la importancia del papel del docente que es ir descubriendo lo que el joven quiere y hacerlo realidad. Es importante también cultivar los valores que nos propone en el apartado de Barrero, que me parece muy bueno como es la honestidad, libertad, respeto, entre otros, si el adolescente tiene presente estos valores y otros ya anotados, tendremos en nuestra sociedad un gran número de hombres y mujeres aptos para enfrentar grandes desafíos.

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la

Universidad formar en valores?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término cómo educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.
- Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.
- Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.
- Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través

de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. **(Dra. Ercilla, 2010).**

Hoy en día es una realidad en la que se habla de falta de identidad en los estudiantes en especial cuando atraviesa esa etapa de la vida como es la adolescencia, falta de identidad, porque? Pues por la falta de conocimiento al momento de enfrentar ante este desafío que se nos presenta, pues para educar en valores se hace necesario un basta preparación y actualización en conocimientos relacionados con la adolescencia para no equivocarnos al momento de educar en valores al adolescente, pues esto de educar no solo termina con los pocos conocimiento o experiencias que se imparte por parte del docente sino mas bien ello tiene que tener un seguimiento constante y adecuado para que los resultados sean óptimos y valioso en la formación integral de la personalidad del estudiante, ya que formar en valores es penetrar en el interior de cada persona que asido confiado al cuidado y vigilancia de cada docente un lugar sagrado que se debe cuidar con mucho amor y sutileza; del mismo modo juega un papel importante y primordial la coherencia de vida de parte del docente puesto que más se educar con el ejemplo del convivir diario que con muchas palabras que vienen y se van o al acabar el día se olvidan no recordando mas, pues lo que ven y palpan es lo que queda, recuerdan para ponerlos en práctica tarde o temprano de esta manera el docente estará dando y poniendo en práctica sus dotes de ser maestro con vocación y carisma pues a realizado la educación con la pedagogía del amor al estilo de Jesús de Nazaret, educadores como estos hoy en día hace falta para la formación integral de los adolescentes.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Hoy en día es una realidad en la que se vive la falta de trabajo o el dinero para poder sobrevivir y poder sostener a una familia. Y frente a esto hay un sinnúmero de maestros entregado de verdad a su labor educativa y como no decir también de muchos aspirantes a maestros por vocación, pero la realidad frente a una opción de trabajo y la demanda del mismo hace que los docentes se olviden de su ser de maestros de ahí la necesidad de quienes tiene a su cargo una institución educativa, a la hora de tener una entrevista no solo se debe fijar en lo maravilloso que parece la hoja de vida o la experiencia que ha tenido en otras instituciones educativas, sino por el contrario si tiene vocación para maestros y está lleno de cualidades, virtudes y valores que ayuden a la formación del estudiante.

Puesto que la labor del docente es muy importante dentro de una institución educativa se debe hacer una selección con mucho cuidado puesto que se tiene en la mano un grupo de estudiantes y es la formación de ellos que está en nuestras manos siendo lo primordial y lo más importante de ahí la necesidad de hacer una buena selección de maestros que estén dispuestos a trabajar en tiempo y a destiempo en la formación de nuestros queridos adolescentes

Luego de hacer una breve resonancia de lo que un maestro debe ser, considero las características más importantes que debe poseer un docente al entrar a trabajar en una institución educativa las siguientes:

Cordialidad y empatía

El maestro desde el primer momento en que tiene el encuentro con el estudiante, se debe mostrar cordial, amable, simpático, amigable. Teniendo en cuenta que muchos de aquellos adolescentes se muestran un poco asustados lleno de muchas expectativas sobre el nuevo maestro o maestra que en ese año le va a dictar clases, razón por la cual estas cualidades son imprescindible en el docente al momento de presentar a su primer día de clase pues de su primer día depende todo el año escolar.

Entereza y autoridad

Seguidamente se debe tener presente estas dos características que son el complemento de las anteriores como es la entereza y autoridad, en especial la autoridad que le hace sentir fuerte y seguro al adolescente para valerse por sí mismo razón por la cual el maestro jamás debe perder la autoridad frente al estudiante pues sabemos que de ello depende el triunfo o el fracaso en la formación del joven.

Paciencia

Todo maestro se debe ser paciente, pues se sabe que en este mundo de la educación no hay dos seres iguales, ya que cada estudiantes es un mundo distinto con diferentes ritmos de trabajo y aprendizaje, unos muy inquietos otros demasiado tranquilos, es decir hay una variedad incalculable personalidades por eso la paciencia juega un papel primordial pues muchas veces toca repetir varias veces la clase para que un cierto número de estudiantes comprendan y por el contrario hay estudiantes que a la primera entienden, así como también hay algunos que trabajan el doble que otros y para todos ellos tener paciencia, esto es un reto para el docente.

Entusiasmo y entrega

Hoy más que nunca el maestro debe mostrar entusiasmo en todo cuanto el realiza a favor de su educandos y de igual manera la entrega que debe ser total e incondicional sin guardar nada para si todo esto se ve en un docente cuanto tiene verdadera vocación para enseñar, pues un maestro con vocación no está viendo el tiempo o el espacio si no por el contrario está dispuesto en colaborar y dar todo cuanto el posee, ya que está consciente de que todo lo que posee no es de él le pertenece a sus educandos, y de seguro que el docente se va a sentir satisfecho con todo lo que hace pues está cumpliendo con el maravilloso mundo de educar. .

Humildad

Esta maravillosa virtud y característica en el docente le llena de respeto y autoridad hacia sus estudiantes pues le da confianza y seguridad, sabiendo que es humano si se puede equivocar y de hecho se equivoca, esto le ayuda al crecimiento de su propia personalidad y al crecer el maestro también crece el estudiante.

Facilidad de comunicación

El docente debe tener esta facilidad de comunicar con su educandos, conocida también esta característica como don de la palabra ese don que debe practicar constantemente dentro del aula de clase pues se presenta frente a un grupo de estudiantes llenos de preguntas e interrogantes a los cuales debe saber escuchar y dar respuestas claras y precisas, y saber corregir en un momento oportuno cuando el estudiante se equivocare en sus opiniones pero de manera positiva para no herir los sentimientos de los adolescentes.

Creatividad y decisión

Dos características más que van complementado la personalidad del verdadero maestro aunque tengan diferentes rasgos pero al mismo tiempo son el complemento una de la otra puesto que cuando el maestro se dispone a ser creativos en sus actividades de educar y encuentra un sin número de dificultades, necesita de la decisión para dar un impulso positivo y llegar a solucionarlos sus dificultades llegando a un buen fin en su labor educativa.

Ser abierto, reflexivo y crítico

Estas características en la personalidad del maestro son imprescindibles a la hora de educar y en su convivir diario, ser abierto para acoger las correcciones que se le hagan en un cierto momento así como también esto debe llevar a reflexionar sobre qué es lo que estuvo incorrecto y con una dosis de lo crítico irá creciendo como docente, convirtiéndose en un buen ejemplo para sus estudiantes, puesto que el ejemplo educa más que mil palabras.

Capacidad de trabajo

La capacidad de trabajo característica propia del docente con vocación, es la que lleva al maestro a tener una tarea interminable a la hora de educar pues su labor no tiene precio puesto que es un trabajo grande que desempeña el docente a diario dentro y fuera de la hora de clase, ya que debe tener una gran capacidad para estar atento a todo, desde el mínimo reaccionar del adolescente para poder dar soluciones a tiempo, así como también su labor no queda en solo dictar una asignatura sino también a formar la personalidad del joven, estar atento a todo, desde el desarrollo de los trabajos en clase hasta el comportamiento de sus estudiantes aun fuera del aula. El maestro no descansa se mantiene siempre de pie listo y dispuesto a prestar su servicio cuando se lo requiere.

Seguridad en sí mismo

Seguridad en sí mismo es una característica fundamental en la vida del maestro para que pueda tomar decisiones importantes en su quehacer educativo, y por ende para dar una buena formación integral a los adolescentes, estar seguro de lo que dice y hace, teniendo coherencia en su desempeño educativo es lo que hace del maestro un ser único y valioso frente a los estudiantes y por ende frente a la sociedad.

Estas son una de las tantas características que el maestro debe tener, al trabajar dentro de cualquier centro educativo, para brindar una formación de excelencia a los adolescentes.

Características y rasgos profesionales.

Dentro de las características y rasgos profesionales vamos a señalar algunas las misma que llevaran a tener una amplia visión sobre lo que el maestro debe ser y es, en su quehacer de la educación que en muchos casos no es reconocida ni valorada. La característica y rasgos profesionales más sobresalientes del docente son las que a continuación se anotara:

Buena preparación y disposición a la formación continua.

La buena preparación del docente es importante a la hora de educar pues se enfrentara frente a un grupo de estudiantes que en ocasiones tendrán pregunta que puede dejar sin respuesta por parte del docente razón por la cual el estar preparado es importante para poder dar respuestas concretas a todo cuando el adolescente requiera. Así como también la disponibilidad para seguir en su formación ya que la formación es permanente, siempre hay algo que aprender por más estudios que se tenga la educación es para toda la vida, esto es lo que se debe entender y tener presente que se es un ser incompleto.

Capacidad investigadora

La capacidad de investigar se debe tener presente siempre dentro de la labor educativa puesto que como se decía anteriormente el docente no lo sabe todo siempre hay algo que aprender e investigar, la misma que requiere del esfuerzo diario y constante, pues es el auto aprendizaje lo que le llevara a tener mayor experiencia como docente no solo por sus conocimientos, sino también por el esfuerzo puesto en cada dificultad vencida.

Habilidades cognitivas procedimentales y actitudinales

Estas características, soy muy indispensables dentro del rasgo profesional del maestro, puesto que el maestro debe adquirir y dar conocimientos logrando que el estudiante haga suyo lo conocimientos recibidos los mismos que deben seguir procesos encaminados a lograr lo que el estudiante sueña y quiere en su vida estudiantil encaminando a derribar barreras encontrados en el camino de esta manera teniendo una actitud relevante en el quehacer educativo.

Capacidad de organización y planificación

Este rasgo dentro de la personalidad del maestro es muy importante pues de ello depende que los estudiantes aprendan el orden y la organización pues es muy bueno ver y admirar esta capacidad de orden y organización en un docente que le hace ser una persona de mucho valor dentro de una institución educativa y como no decir en el medio en que se desenvuelve.

Observador-orientador

La observación es muy buena para poder ayudar a formar bien al adolescente, puesto que se observa sin juzgar y luego se orienta cuando es necesario, por eso es muy importante estas características el docente ya que le ayuda a formar en valores al adolescente.

Capacidad de evaluación

La capacidad de evaluación es importante a la hora de educar, en primer lugar evaluar el trabajo diario como docente el mismo que le llevara a crecer más como profesional y como persona, y luego la evaluación a los estudiantes y dentro de esto debe ser justo con todos sin tener preferencia con nadie, mostrando transparente a la hora de evaluar a sus estudiantes. Se debe ayudar a reconocer cuando el estudiante se equivoca, pero al mismo tiempo saber ayudar, para que se levante y siga con mayor fuerza pues lo malo no es caer si no darse por vencido.

Motivador

El maestro debe ser motivador por excelencia frente a los estudiantes puesto que su papel no termina en una con la evaluación, sino más bien va más allá de esto. Una vez que los estudiantes han sido evaluados y los resultados no son buenos es importante motivarlo a que se mejore y hacer lo posible y lo imposible a que esto sea una realidad siendo la labor del docente un trabajo incansable para lograr lo que se propone, recuperando la confianza en sí mismo en los adolescentes.

Responsabilidad

Para dar por terminado se debe tener presente este rasgo que es imprescindible en la personalidad del maestro no solo frente a su labor educativa sino más bien en toda su vida, la responsabilidad en todo su quehacer educativo trae como consecuencia admiración por parte de su colegas y por ende de los estudiantes, convirtiéndose en un ejemplo a seguir no solo por sus compañero sino también por su estudiantes.

1.3.3. El papel del maestro en la trasmisión de valores dentro del aula.

El maestro de hoy y de siempre juega un papel sumamente importante en la formación de los adolescentes mucho más en la trasmisión de los valores yo diría dentro y fuera de la sala de clases, pues formándoles bien a los estudiantes con el ejemplo y de palabras bien fundamentadas se tendrán buen resultado en el hoy y en el mañana adolescentes formados a la luz de la ciencia, el arte, y como no decir de los valores parte fundamental, esencial en su vida de crecimiento y desarrollo.

“La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos.” **(EP, 2008).**

La educación de los adolescentes al recaer, directamente sobre aquellos pilares fundamentales como es la familia, la escuela y yo diría también la sociedad. Los padres en

primer lugar como una figura primordial y primera, seguidamente esta la escuela en la persona de los docentes que del mismo modo son una parte esencial en la formación del adolescente puesto que el docente tiene en sus manos a un grupo de seres humanos que no solo son hombres y mujeres que esta para recibir conocimientos o llenara cuadernos con el fin de ser unos buenos profesionales para obtener un trabajo, sino por el contrario son seres humanos con grandes potencialidades dentro, de ahí que el maestro debe hacer lo posible y lo imposible para formar a ese ser que Dios le puso en su camino y de él depende que el adolescente crezca en los valores verdadero que van directamente encaminados hacia la búsqueda de una sociedad más justa y humana.

Por último está la sociedad, que en el aspecto de la educación ha sido olvidada, esta también es la encargada en la formación de los adolescente de una u otra manera pues ella que ofrece en muchos de los casos los caminos más fáciles para conseguir ciertas cosas que le dan satisfacción o alegría a la juventud, de ahí la necesidad que la sociedad en general sea también consiente que hay niños y como no decir jóvenes que necesitan buen ejemplo y buenas propuestas que le ayuden a ser mejor persona cada día, de esta manera el adolescente tendrá buenas pautas para su formación integral, y así todos se habrá aportado con un gradito de arena en la formación de los adolescentes.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategia y técnicas.

Pregunta que todo educador hace en estos tiempos para educar y es uno de los retos del docente buscar, estudiar los recursos, estrategias, técnicas para dar una educación adecuada en valores a los adolescentes, puesto que todo esto encierra una gran responsabilidad dentro del papel de ser educador ya que educar en valores es precisamente transmitir dar a conocer y vivir los valores, principios y creencias que le orientaran al adolescentes en su formación humana y espiritual ayudándole a crecer como persona capaz de alcanzar grandes ideales, cultivando la mentalidad positiva, con sana que le ayudara a sumir, todo lo trasmitido por parte del docente, como son los valores personales e impersonales.

Es un hecho comprobado que las instancias comprometidas en la educación dan cada vez más importancia a la educación en valores, recomendando que sus principios formen parte esencial de los contenidos curriculares. Esta tendencia se debe a la alarma creada en la sociedad por la degradación de valores que se observa en un sector creciente de la juventud actual. Este fenómeno se refleja en una serie de conductas antisociales que dejan traslucir el vacío existencial y la rebeldía de una parte de la juventud ante un conjunto de circunstancias que dificulta su realización personal: indisciplina, amoralidad, fracaso escolar, adicciones de todo tipo, conductas violentas, entre otros.

Las causas de este fenómeno son complejas, pero su raíz hay que buscarla en primer lugar en las transformaciones frecuentemente negativas que ha sufrido el núcleo familiar, la primera instancia educativa del ser humano, y precisamente aquella que tiene la mayor responsabilidad a la hora de transmitir los valores. **(Benítez, 2009).**

Educar en valores yo lo resumiría en educar con amor para ser feliz o para la felicidad, puesto que uno adolescente bien educado en valores es feliz y se siente realizado como persona en cualquier ámbito de su vida, para esta educación se ha estructurado unas estrategias en fase a una exposición de temas con el contenido a desarrollar, a partir de las cuales se realizan actividades con las siguientes:

- Discusión y trabajo en grupos.
- Prácticas de experiencias vivenciales.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- Representación o dramatización de situaciones específicas.
- Dinámicas de apertura.
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas.

Aun cuando las estrategias sugeridas en este trabajo se han concebido para dar cabida a la creatividad de los educadores, se pueden usar de las siguientes maneras:

- De una manera formal, incluyéndola dentro de la planificación de clases a manera de inicio o cierre del mismo, contribuyendo al desarrollo moral del estudiante.
- Identificando algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada.
- Sistemáticamente escogiendo el valor a estudiar en la semana el cual será reforzado en cada clase. **(Acosta de la Valera, 2007).**

Por tanto cualquiera que sea la estrategia, los recursos y técnicas que se utilicen para llevar a cabo una educación en valores siempre se deberá tener presente lo siguiente:

Según el pensamiento de Krishnamurti, “La educación no es la simple adquisición de conocimientos, ni coleccionar y correlacionar datos, sino ver el significado de la vida como un todo, ese todo que abarca a toda la personalidad del adolescente que se educa. La inteligencia no es mera información, sino la capacidad para percibir lo esencial, lo que “es”, y educación es el proceso de despertar esa capacidad en nosotros mismos y en los demás. Desgraciadamente, el actual sistema de educación nos torna seres serviles, mecánicos y

profundamente irreflexivos aunque no en todos los jóvenes puesto que si hay adolescentes con una profunda formación integral que nos dan ejemplo frente a situaciones que en ciertos casos para nosotros se torna difíciles de solucionar, esto quiere decir que son jóvenes con un profundo sentido de ser unos excelente profesionales y personas.

Si no se tiene un verdadero significa de la vida, los problemas y dificultades que aparezcan en el diario caminar se torna difíciles de afrontarlos y por ende de dar una solución a tiempo; por eso el objetivo de la educación debe ser clara no solo limitada a formar unos jóvenes llenos de conocimientos para que más tarde sean unos buenos profesionales o unos expertos en la materia sino más bien por el contrario se debe formar al adolescente en los valores éticos y morales para que desde ahí sea un buen hombre y mujer frente a la sociedad que le espera en un mundo deshumanizado sea la esperanza para los que no lo tienen y por donde baya den amor, paz, comprensión, humildad, sencillez, entre otros, para hacer de esta sociedad cada vez más humana y justa.

El desarrollo de la personalidad del adolescente culmina con la asimilación de lo que es el mundo, la sociedad, los amigos, la familia y todo lo que a su alrededor lo rodea pues es en la adolescencia donde el joven está apto para realizar grandes cambios en su vida interior y exterior y del mismo modo para recibir todo cuanto se le pudiere impartir ya que es como una esponja que absorbe todo cuanto está a su paso de ahí la necesidad que sus padres y educadores juegan un papel muy importante en su formación y se debe aprovechar esta maravillosa etapa. Se debe recordar que la asimilación de la personalidad del adolescente no culmina en esta etapa sino más bien abarca toda la vida pues es un camino que hay que recorrer y avanzar todos los días de la vida, esto quiere decir que la formación es permanente que dura toda una existencia.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La carta Magna con su título jóvenes en la escuela de la esperanza está llena de grandes cambios y desafíos que hay que afrontarlos como jóvenes y educadores, en este siglo XXI que se considera como una época donde la educación es un reto en especial esta etapa de la adolescencia donde surgen grandes cambios y desafíos en la vida del joven. La carta magna tiene conclusiones muy buenas que nos ayuda a que nuestra educación en valores tenga resultados provechos pues se cuenta con pautas de los valores que se debe cultivarlos en la juventud de hoy y de siempre que por mucho tiempo se ha quedado en el olvido, de esta manera se lograra una formación integral y por ende unos buenos profesionales; el valor como la justicia, libertad, amor, generosidad, entre otros juega un papel imprescindible en la vida del adolescente hoy por hoy si queremos lograr una nueva

civilización donde el mundo sea más humano y si el mundo es más humano habremos recuperado la verdadera dignidad de la persona que es capaz de transformar y restaurar la creación deshumanizada.

La carta magna presenta retos para el educador de hoy pues en ciertos casos solo se preocupa de llenar de conocimientos al estudiante sin tomar en cuenta la persona que tiene a su cargo quizá convirtiéndose solo en educadores de momento o por un salario, pero la educación va más allá, el educador es el encargado de descubrir toda la potencialidad que el adolescente tiene dentro de sí para ayudarlo a transformarlo en lo que él quiere mediante el trabajo largo, constante y sacrificado de todos los días, solo así se puede reconocer al educador con vocación que no mira solo su bienestar sino también el bienestar y crecimiento de sus educandos.

Es un reto también para la familia la primera escuela en la educación de los adolescentes tomando en cuenta los valores de la escucha, la comunicación, el perdón, la alegría, la solidaridad, entre otros que son imprescindibles en la formación de la juventud en especial el valor de la escucha en esta etapa es tan necesaria pues de ello depende la confianza que ellos tengan hacia sus padres, sin perder su autoridad claro bien entendida este valor que es muy distinta del autoritarismo que se puede confundir y no aportar en la buena formación del adolescente, yo diría también los padres deben tener vocación para ser padres pues de lo contrario la tarea para el educador se hace cada vez más grande la labor educativa.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

La Unidad Educativa Particular "San Francisco del Alvernia es mixta, imparte una educación integral cristiana católica, en los niveles de Inicial, básica y bachillerato, cuenta con alrededor de 700 estudiantes, 54 docentes, de estrato social medio, la educación brindada es con la filosofía fundamentada en los principios, virtudes, valores del Evangelio y Religión Católica, la espiritualidad de la Congregación de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada, respondiendo a la identidad, valores históricos, sociales, morales, éticos y culturales de la nacionalidad ecuatoriana. Busca la verdadera y auténtica liberación y personalización de los estudiantes en la práctica de los valores y virtudes cristianos y franciscanos, identificándose con la Patrona y Fundadora de la Congregación, la Venerable Sierva de Dios Madre María Francisca de las Llagas, cuya espiritualidad está fundamentada en el amor, fraternidad, alegría, sencillez, humildad, bondad, con la exigencia de formar una gran familia y ser Evangelizadores del Amor "Haga mucho bien a las almas educando cristiana y religiosamente a estas pobres niñas, formándolas bien, tarde o temprano darán frutos dignos de la educación cristiana" **(Cisneros, 1995).**

El educando es el sujeto agente y protagonista de su propia educación, perfectibilidad que, desde una estructura educativa, consolide y dinamice sus derechos en función compaginada del cumplimiento de sus obligaciones. Inmerso en un mundo al que debe servir, participando en un plan divino, promoverá y defenderá la dignidad de una sociedad más justa y humana.

La Unidad Educativa "San Francisco del Alvernia" busca insertar un modelo ideal de educación y formación, fundamentadas en la dignidad del ser humano, con principios franciscanos de justicia, libertad, solidaridad, fraternidad, amor y paz. Bajo una concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, ofrece un espacio útil para el desarrollo de las destrezas, conceptos, capacidades, procedimientos, actitudes, análisis, reflexión y un compromiso activo por el cambio en los estudiantes.

La Unidad Educativa "San Francisco del Alvernia garantiza la formación integral de los estudiantes a fin de que sean capaces de diseñar y construir su proyecto de vida, mediante la aplicación de sus capacidades intelectuales, procedimientos y valorativas, que le constituirán en agentes positivos de cambio y protagonistas del desarrollo social, político, económico, cultural y científico, con la participación activa de docentes con elevado nivel ético y profesional, considerados como sujetos clave de la excelencia educativa, con talento y espíritu franciscano

2.2. Diseño de investigación.

Según Mg. Xiomara Paola Carrera, Mg. Miury Placencia y Ec. Thalía Barrazueta, autoras del guía, el término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación” (Hernández, 2008).

El proceso a desarrollar en el presente trabajo tiene un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida. Desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico; para analizar y reflexionar sobre los valores personales e impersonales en orden superior de los adolescentes de 13 a 16 años y docentes de Educación general básica y bachillerato, en función de la vivencia establecer puntos de reflexión positiva o negativa y determinar las reales necesidades de la formación en valores.

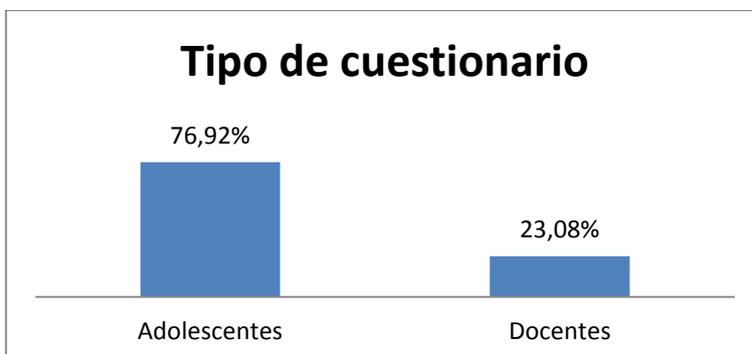
2.3. Participantes.

El estudio se realizó con 26 participantes, 6 docentes y 20 estudiantes, de la Unidad educativa “San Francisco del Alvernia” de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha. Los participantes son de sexo femenino (13) y del sexo masculino (13).

Conformado de la siguiente manera:

1. Adolescentes mujeres: 13 a 16 años de edad desde octavo años de EGB hasta segundo de bachillerato.
2. Adolescentes hombres: 13 a 16 años de edad desde octavo años de EGB hasta segundo de bachillerato.
3. Maestros de educación básica y bachillerato, que corresponden al grupo de adolescentes seleccionados para la investigación.

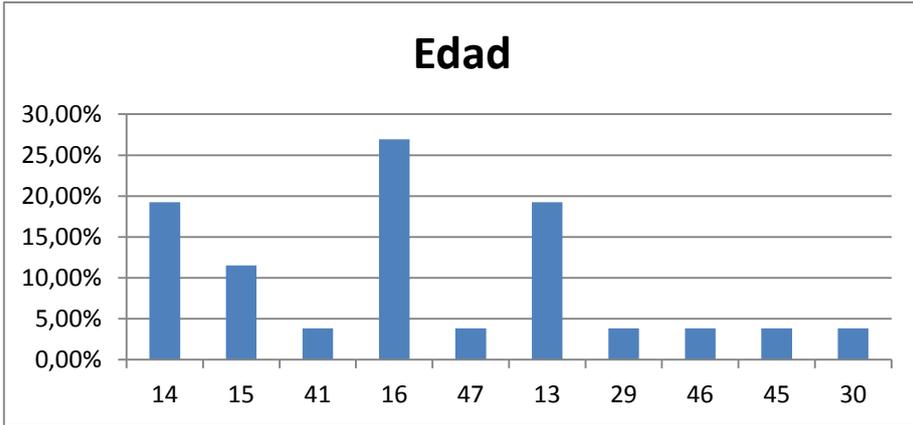
Tabla 1: Tipo de cuestionario aplicado



Fuente: Tablas descriptivas

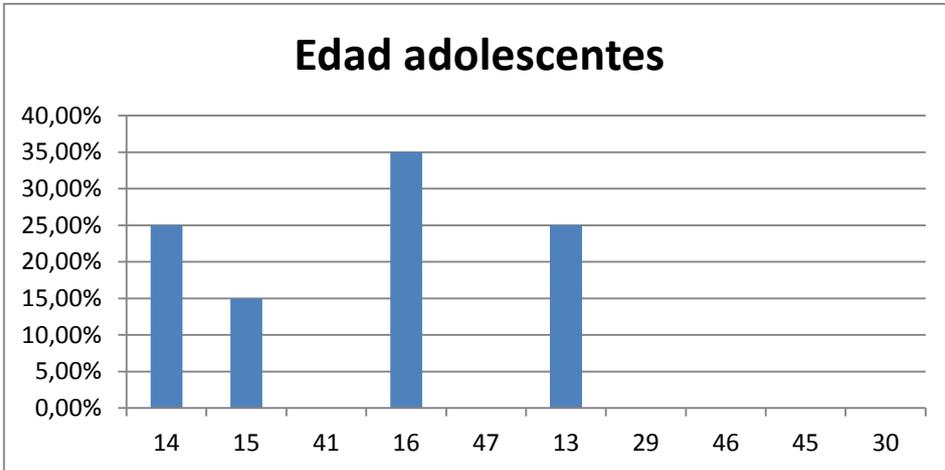
Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 2: Edad



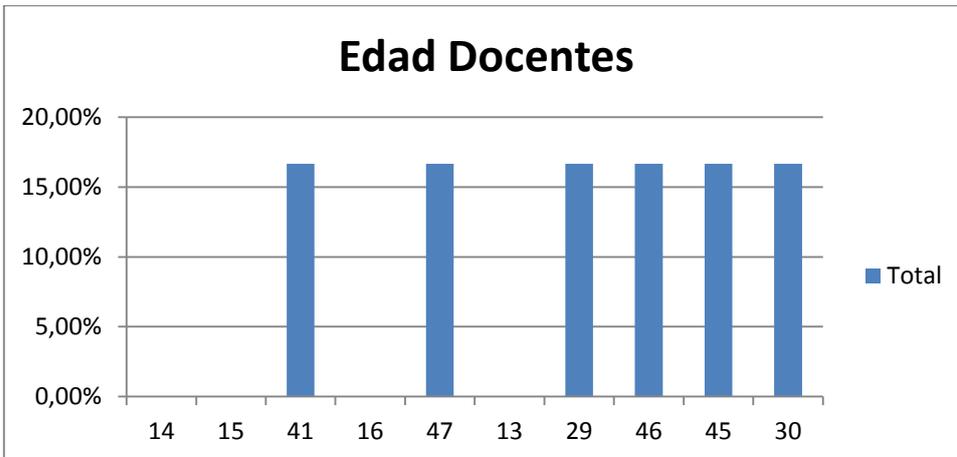
Fuente: Tablas descriptivas
 Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 3: Edad del adolescente



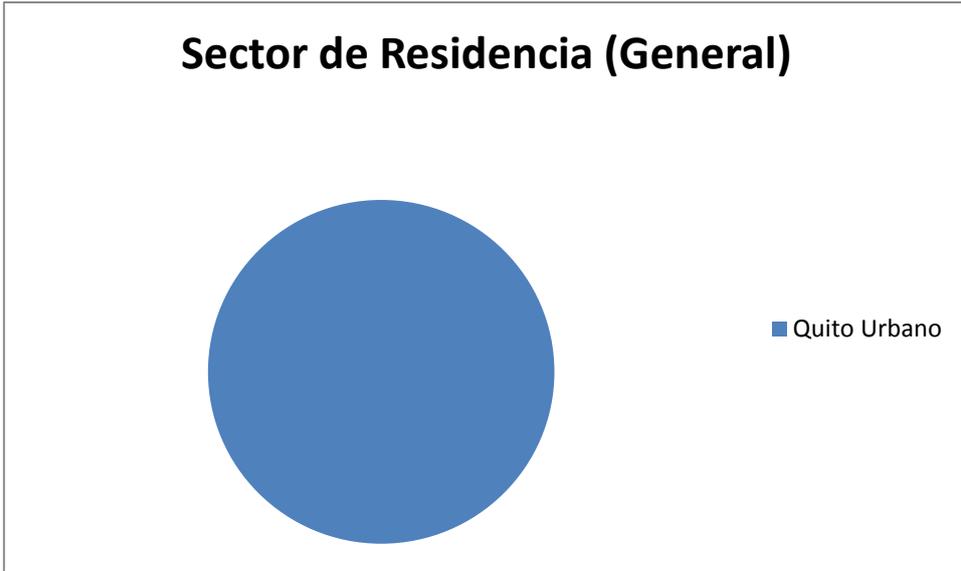
Fuente: Tablas descriptivas
 Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 4: Edad del Docente



Fuente: Tablas descriptivas
 Elaborado por: Salazar M. (2014)

Grafico 1: Sector de Residencia General

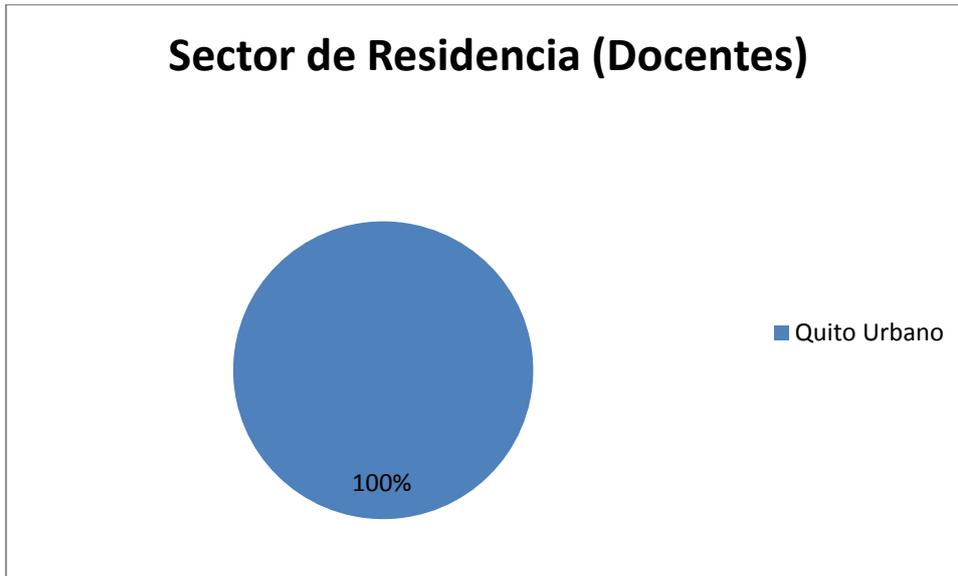


Fuente: Tablas descriptivas
Elaborado por: Salazar M. (2014)

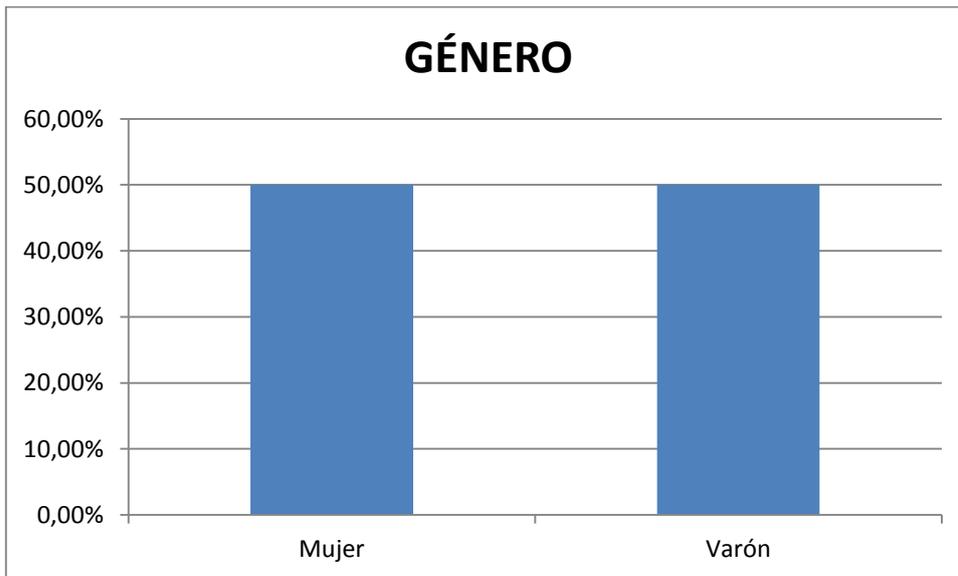
Grafico 2: Sector de Residencia Adolescentes



Fuente: Tablas descriptivas
Elaborado por: Salazar M. (2014)

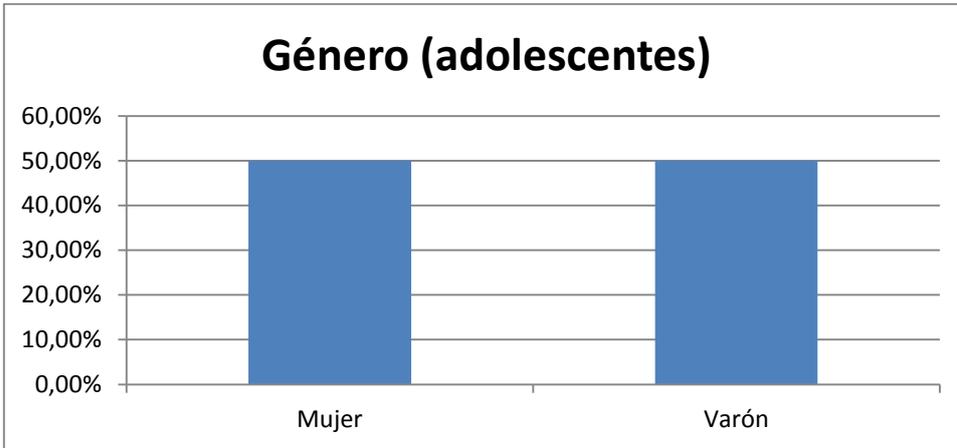
Grafico 3: Sector de Residencia Docentes

Fuente: Tablas descriptivas
Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 5: Genero

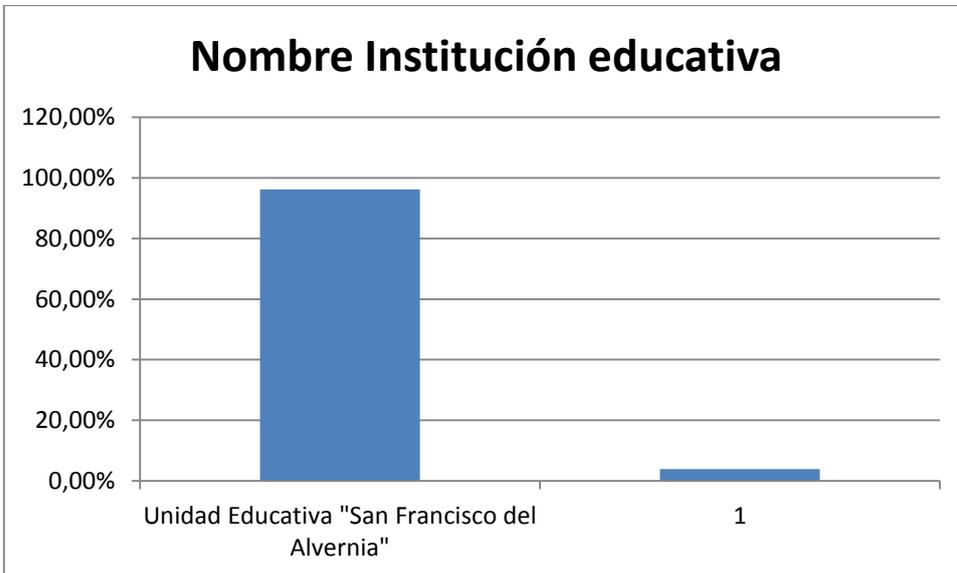
Fuente: Tablas descriptivas
Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 6: Género de adolescentes

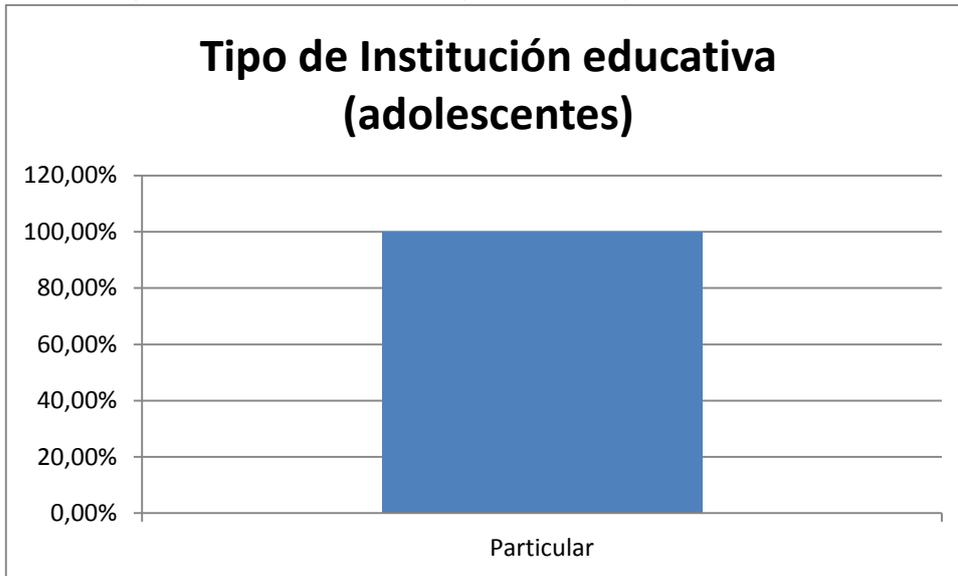


Fuente: Tablas descriptivas
Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 7: Nombre de la Institución

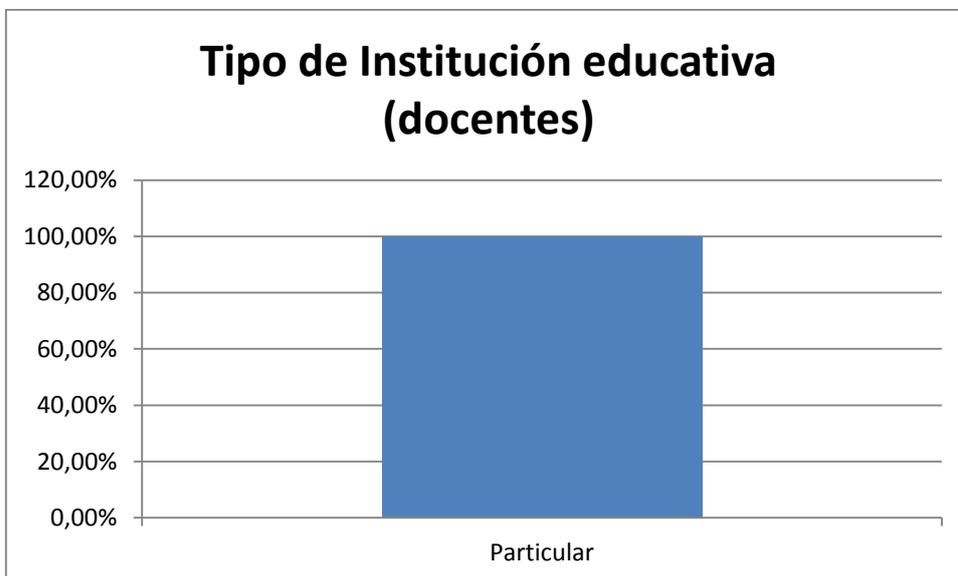


Fuente: Tablas descriptivas
Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 8: Tipo de Institución educativa (adolescentes)

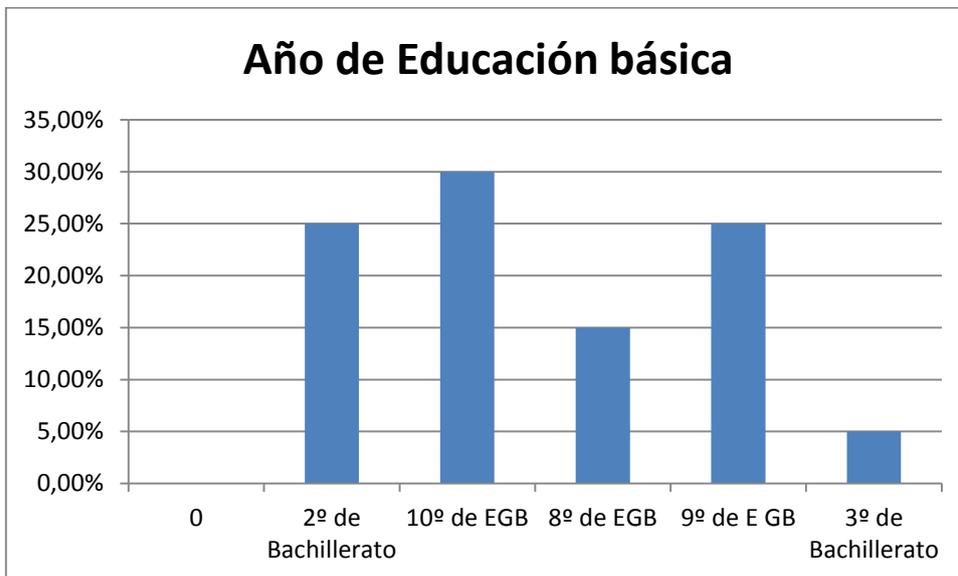
Fuente: Tablas descriptivas

Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 9: Tipo de Institución educativa (docentes)

Fuente: Tablas descriptivas

Elaborado por: Salazar M. (2014)

Tabla 10: Año de Educación básica

Fuente: Tablas descriptivas

Elaborado por: Salazar M. (2014)

El establecimiento que participa en este estudio es de tipo particular, oferta bachillerato unificado cuya finalidad es la formación de los adolescentes en el desarrollo de competencias que les permita ser emprendedores y más tarde insertar en la sociedad como entes propiciadores de elementos que permitan el buen vivir.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2. 4.1. Métodos de investigación.

Para actualizar y optimizar las diferentes fases del proceso investigativo, se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método inductivo:** se usó para analizar las encuestas, articular la gestión integral de los adolescentes y docentes de la institución como el ámbito investigativo; que fueron fundamentales para elaborar las conclusiones, recomendaciones y plantear la propuesta orientada a las necesidades de formación de los adolescentes y docente de dicha institución.
- **Método descriptivo:** con él se explica la realidad de los adolescentes y docentes, la toma de decisiones, el análisis y discusión de los resultados estadísticos, las connotaciones de la formación de los adolescentes; en fin para dar fe de la

realización del proceso de investigación de forma ordenada a los acontecimientos que se va dando.

- **Método estadístico:** aplicado para el tratamiento y procesamiento eficaz de los datos de la investigación de campo, con sus respectivas representaciones gráficas en la que indica frecuencias y porcentajes de los hechos no relevantes y trascendentales suscitados por los actores investigados. Con él se validó los procesos y se garantizó la confiabilidad de los resultados obtenidos en este estudio.
- **Método hermenéutico:** facilitó el análisis de la información empírica por medio del fundamento del Marco Teórico para interpretar los resultados generados por los datos recolectados.
- **Método analítico:** permitió el análisis de los datos de la investigación de campo y su incidencia en la formación en valores personales e impersonales de los adolescentes y maestros en la institución educativa del plantel. Al igual, que facilitó la desestructuración del objetivo en estudio en todas sus partes y apoyo a explicar las relaciones entre los elementos para obtener una idea global.

2.4.2. Técnicas de investigación.

En el trabajo investigativo se emplearon dos técnicas:

- Técnica de Investigación bibliográfica: Fuentes documentales, bibliográficas, fotografías, publicaciones, revistas electrónicas, utilización de las formas APA, 6ª edición para citar la bibliografía.
- Técnica de Investigación de campo: la encuesta PVQ -RR documento en el que se recopiló información y la observación directa.

2.4.3. Instrumentos de investigación.

El éxito de una investigación, además de la plena identificación de las variables, la correcta formulación de la hipótesis, la estrategia adecuada para probar dicha hipótesis, entre otros depende de la calidad de instrumento de recolección de datos.

Para la recolección y análisis de datos se ha utilizado la técnica y encuesta PVQ-RR, que fue validado y proporcionado por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, a fin de recolectar los datos de los adolescentes y docentes de la Unidad Educativa "San Francisco del Alvernia". El mismo que es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose

la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se formula a los investigados.

Para medir los valores de los estudiantes y de los maestros se utilizará en esta oportunidad la Escala de valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características, según Mg. Xiomara Paola Carrera, Mg. Miury Placencia y Ec. Thalía Barraqueta.

- . Consta de una versión masculina y otra femenina valida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuesta, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.

2.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.

Talento Humano.

En el desarrollo de la presente investigación se trabajó con: adolescentes y docentes de la Institución de la Unidad educativa “San Francisco del Alvernia”, la investigadora y tutores de la UTPL.

Materiales.

Los materiales utilizados en el desarrollo de la investigación fueron: guías, fotocopias de autorización del establecimiento, fotocopias de los cuestionarios, computador, papel bond, impresora, anillados, cámara digital y material bibliográfico (textos y digital) para la realización del marco teórico.

Institucionales.

Las instituciones participantes en la investigación, son: la Universidad Técnica Particular de Loja y la Unidad Educativa “San Francisco del Alvernia”.

Económicos.

Los rubros necesarios para cubrir los gastos, de transporte, materiales y útiles de oficina son financiados por el estudiante:

PRESUPUESTO DE GASTOS	COSTO \$
Equipamiento	30
Materiales	20
Artículos de oficina	100
Viajes	50
Otros	100
Total	300

2.6. Procedimiento.

El proceso de estudio asistido por el calendario facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja toma la forma de una investigación sistemática y secuencial, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos a través de las siguientes fases:

- a. Conocimiento del tema a investigar.
- b. Selección y determinación del centro educativo considerando adolescentes y docentes de educación general básica y bachillerato.
- c. En base al análisis mencionado en el punto anterior se procede a la obtención de información generalizada (nombres, políticas institucionales, horario de atención al público, entre otros) a cerca del directivo de la institución, a fin de solicitar audiencia y lograr la autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos de la investigación.

En primer momento se efectuó la entrevista con la rectora del colegio para exponer, presentar y entregar la carta enviada por la Dirección de pre-grado, en la que indica el objetivo de la visita ,el trabajo a realizar y resalta los propósitos y el alcance de la investigación para la necesidad de formación en valores personales e impersonales en adolescentes de 13 a 16 años y adolescentes de educación general básica y bachillerato, los objetivos a lograr en la investigación y el compromiso como estudiante de pre-grado de otorgar un reporte final de los resultados obtenidos en la investigación.

Se recibió la asesoría en el seminario de fin de titulación del guía, en la ciudad de Loja el mismo que despejó algunas dudas y actualización de conocimientos acerca de bibliografía APA.

Posteriormente se envió por el EVA, el cuestionario con los datos de la institución a ser investigada y preparación de material para la investigación de campo como son: encuestas, fotocopias, esferográficos, entre otros.

Continuando con el trabajo investigativo se aplicaron el cuestionario y recolección de datos con el fin de obtener información adecuada a las necesidades de formación de los adolescentes y docentes de instituciones educativas, sin duda el instrumento utilizado sirvió de sustento para describir las realidades educativas de los adolescentes y docentes de dicha institución. Una vez tabulada la información de las encuestas se ingresó a la “matriz de resultados” y se envía por el correo electrónico, para la estructuración de las tablas estadísticas.

Del mismo modo dentro de este campo de investigación se realizó dos sesiones con estudiantes encuetados sobre el tema 1 y 2 de la carta magna jóvenes en la escuela de la esperanza, y al final se envió una grabación junto con la propuesta de los jóvenes al centro de Loja.

Una vez realizada la lectura y revisión del material bibliográfico para la elaboración del Marco Teórico, se redacta el documento, y antes de ser enviado a la Tutora de tesis, se tiene una entrevista para revisar cómo va avanzado en el trabajo, dando pautas para continuar y las respectivas correcciones del trabajo ya empezado.

Posteriormente terminado el trabajo sobre el marco teórico se envía vía correo electrónico para ser revisado nuevamente, para realizar posteriores cambios. Y seguir con la elaboración de la tesis.

CAPITULO III

RESULTADO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la actualidad nuestra sociedad exige dar respuesta coherente de vida, para lo cual se observa la necesidad de formar en valores personales e interpersonales tanto en adolescentes, maestros, familia e institución debido a múltiples situaciones de violencia que surgen diariamente en el interior tanto del hogar como la escuela que invitan a reflexionar seriamente sobre la función de los padres y docentes en la formación de los niños y adolescentes. Es necesario identificar los valores que priorizan los adolescentes y buscar estrategias que los promuevan a vivir en plenitud estos valores.

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,70
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,55
ESTÍMULO	4,82
HEDONISMO	4,75
LOGRO	4,43
DOMINACIÓN-PODER	2,67
RECURSOS DE ENERGIA	2,33
IMAGEN	4,22
SEGURIDAD PERSONAL	4,83
SEGURIDAD SOCIAL	4,33
TRADICIÓN	4,40
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,25
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,18
HUMILDAD	4,20
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	4,53
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,07
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,88
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,17
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,20

Tabla 2: Valores personales e interpersonales en adolescente

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

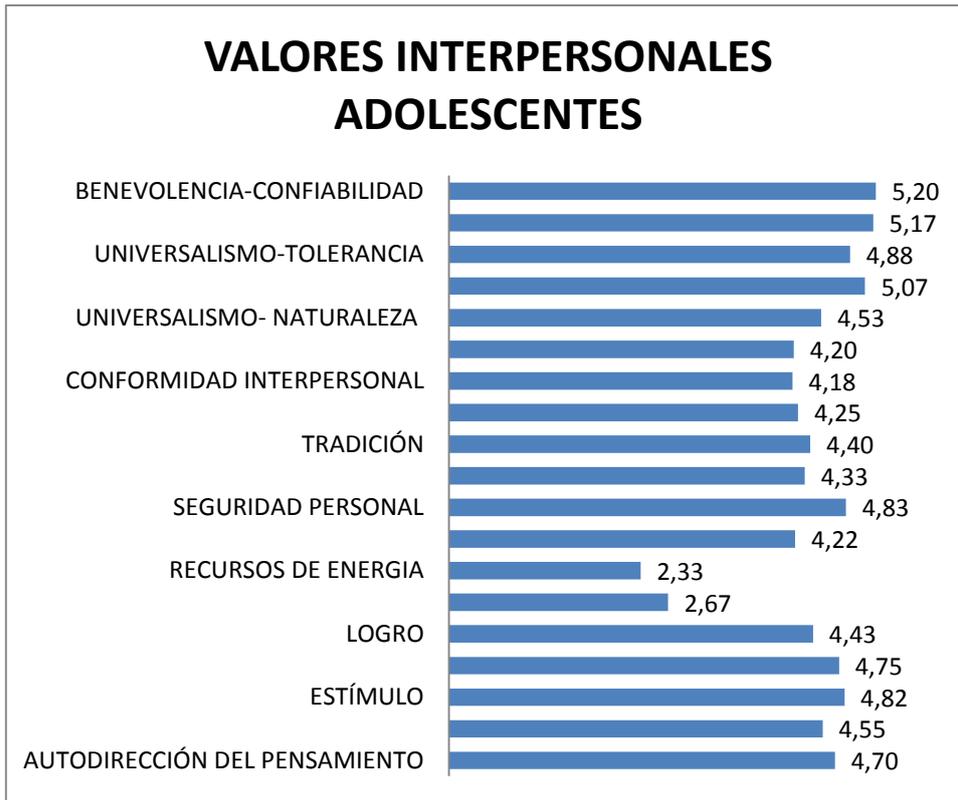


Grafico 2: Valores interpersonales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De los 20 adolescentes encuestados, los valores interpersonales que predominan se encuentra la benevolencia – confiabilidad con el 5.20% debiéndose a que ellos les interesa preservar, intensificar y sobre todo mejorar el bienestar de las personas más allegadas, incluyendo valores como la amabilidad, honestidad, perdón, fidelidad y responsabilidad. Por ser jóvenes cabe recalcar que el valor del perdón que radica en ellos es sincero porque aún no tienen un esquema mental dañino hacia el ser humano lo cual los hace ser diferentes de las personas adultas. Otro valor es la universalismo – tolerancia con un 5.17%, lo que expresa que tienen una amplitud de pensamiento y el 5.07% que corresponde al valor universalismo – naturaleza. Refiriéndose a este último valor se puede notar que la juventud de hoy ha tomado conciencia y compromiso sobre la protección y seguridad del medio ambiente, espacio que se trata de recuperar con los buenos hábitos del ser humano. También se puede observar en los datos procesados que los recursos de energía (2.33%) y el logro (2.67) son los valores más bajos, con respecto al logro los educandos tienen muy pocas aspiraciones por conseguir sus metas propuesta, quizás esto se deba por su corta edad y la forma de pensar. Pero con el pasar de los años este valor se incrementa porque las necesidades del ser humano son grandes haciéndoles que se

incentiven por alcanzar sus proyectos planteados, como también puede ser lo contrario o mantenerse en ese porcentaje.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,47	4,93
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,30	4,80
ESTÍMULO	4,60	5,03
HEDONISMO	4,30	5,20
LOGRO	4,13	4,73
DOMINACIÓN-PODER	2,37	2,97
RECURSOS DE ENERGIA	1,90	2,77
IMAGEN	4,03	4,40
SEGURIDAD PERSONAL	5,07	4,60
SEGURIDAD SOCIAL	4,17	4,50
TRADICIÓN	4,67	4,13
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,43	4,07
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,33	4,03
HUMILDAD	3,90	4,50
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	4,57	4,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,20	4,93
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,97	4,80
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,20	5,13
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,23	5,17

Tabla 4: Valores personales e interpersonales según el sexo del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

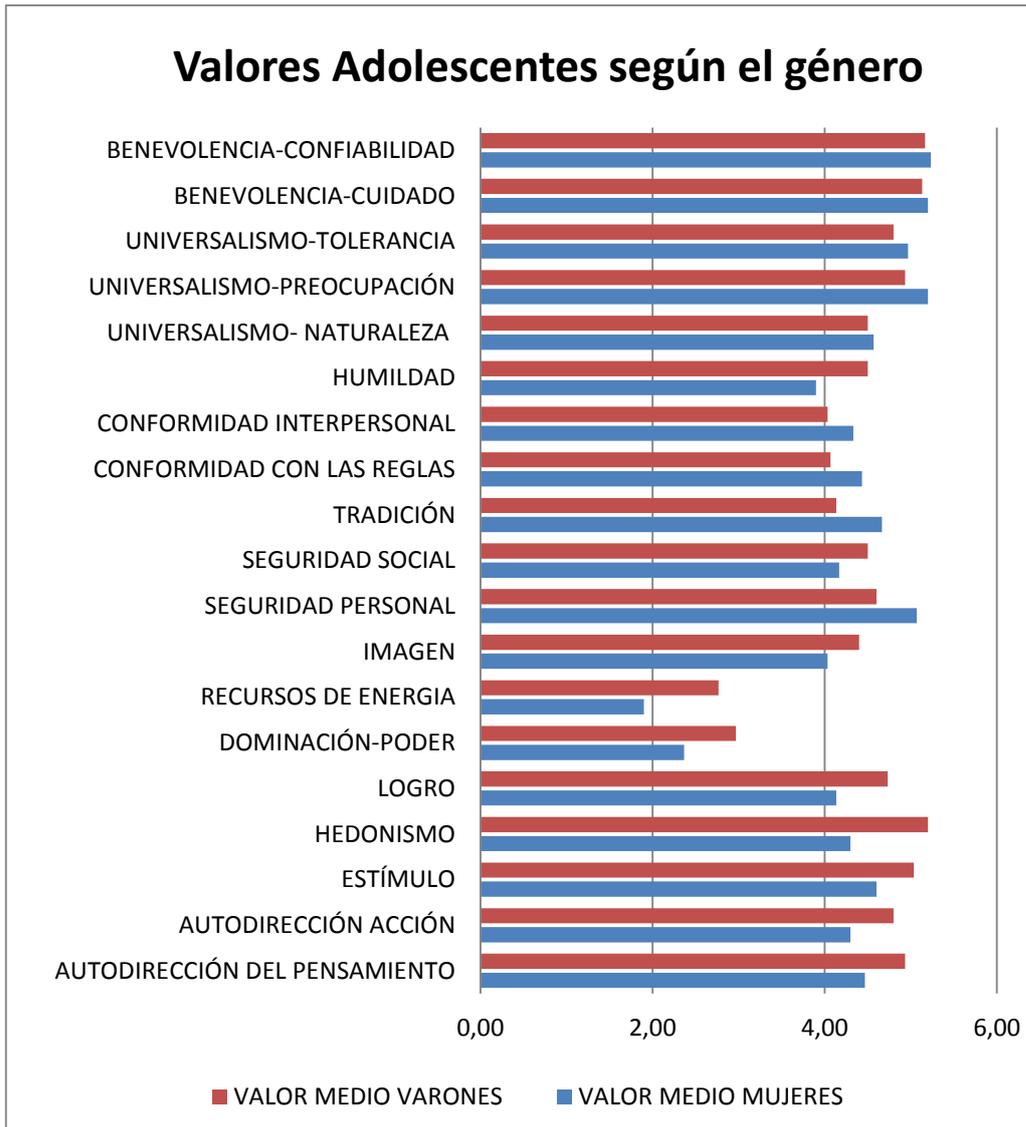


Grafico 4: Valores adolescentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al realizar el análisis comparativo del Gráfico N° 4 sobre los valores adolescentes según el género, podemos identificar lo siguiente:

En cuanto a la benevolencia-confiabilidad las mujeres (5.23%) muestran un alto porcentaje con respecto de los varones (5.17%) debiéndose a su naturaleza; por ejemplo siempre están pendiente de las cosas, con el propósito de que todo lo que hagan salga bien y sea en beneficio de todos. (Brinkmann, 2000) Informan que la “benevolencia” centra su motivación en la preocupación por el bienestar del prójimo a través de la interacción diaria de los individuos. Acorde con estos resultados se señala que los valores universalismo-

preocupación se destacan un 5.20% en las mujeres mientras que los varones alcanzan un 4.93%, notándose una diferencia del 0.27% por lo que se afirma que las mujeres son personas auto-actualizada que siempre están buscando lograr el bienestar de todas las personas y de la naturaleza en general, esto contrasta con el estrecho foco de interés de los valores de la dimensión Benevolencia. Igualmente el valor de benevolencia-cuidado en las mujeres (5.20%) y en los varones (5.13%). Con ello se manifiesta que las mujeres son más tolerantes, comprensivas y protectoras.

Refiriéndose al valor dominación-poder se observa que las mujeres poseen un 2.37% de los varones que adquieren un 2.97%, lo que da a entender que el sexo femenino aún le falta carácter y fortaleza para controlar, quizás esto se deba a que aún viven en la época donde domina más el hombre.

3.1.3. Valores en orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,70
AUTO-MEJORA	3,14
CONSERVACIÓN	4,40
AUTOTRASCENDENCIA	4,97
HUMILDAD E IMAGEN	4,21

Tabla 2: Valores en orden superior en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

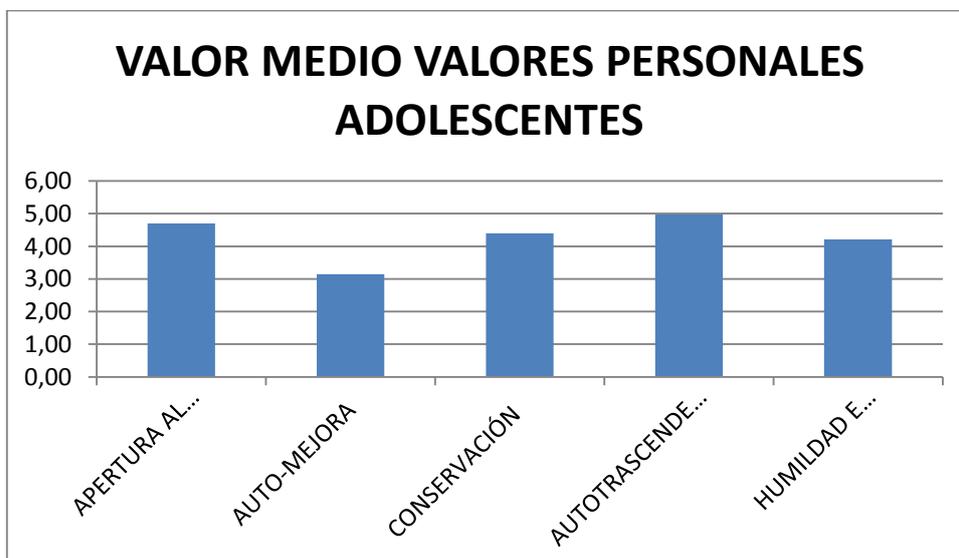


Grafico 2: Valor medio valores personales adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los valores en orden superior en adolescentes, las puntuaciones mayores se señala: autotrascendencia (4,97%) lo que significando que el valor de benevolencia y universalismo tienen una estrecha relación con la dimensión de Trascendencia. La apertura al cambio (Autodirección, Hedonismo y Estimulación) con un 4.70%, figurando una confianza en el propio juicio y adaptación respecto de la diversidad de la existencia. Además, se puede observar que la auto-mejora en los jóvenes es del 3,14% la razón principal para tener esa valoración se deba a que aún no se encuentran en la capacidad de tomar decisiones efectivas y certeras que apoyen a su mejoramiento y bienestar personal.

3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,42	4,99
AUTO-MEJORA	2,80	3,49
CONSERVACIÓN	4,53	4,27
AUTOTRASCENDENCIA	5,03	4,91
HUMILDAD E IMAGEN	3,97	4,45

Tabla 4: Valores en orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

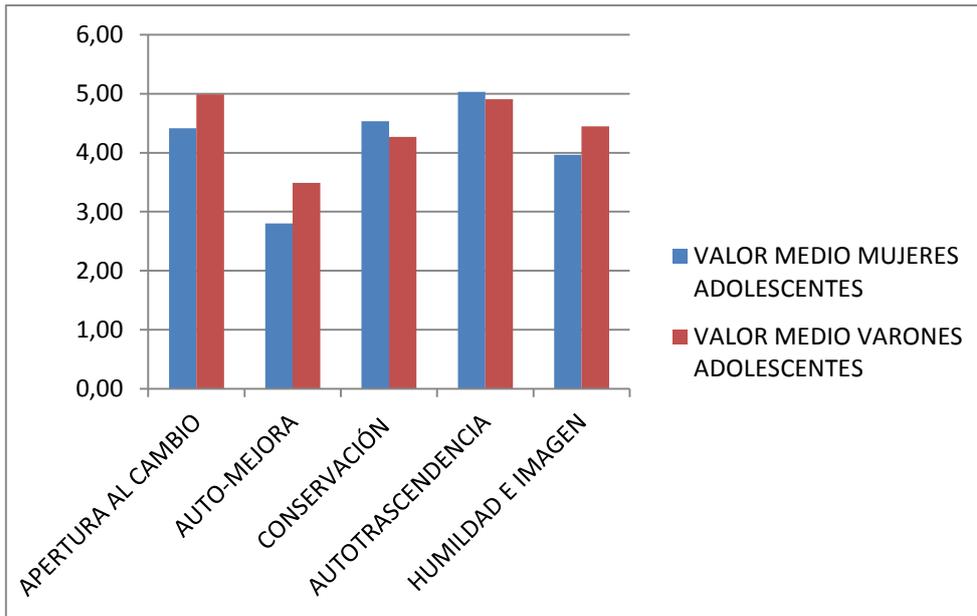


Gráfico 4: Valores en orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En relación a los valores de orden superior referente al sexo de los adolescentes la autotranscendencia en las mujeres (5.03%) es bastante elevado con respecto a las del sexo masculino (4,91%), indicando que las mujeres van hacia la búsqueda de una armonía interior a través de la trascendencia de la realidad diaria, es decir, siempre está preocupada por el bienestar sin sobrepasar sobre los demás para alcanzar el éxito. En cuanto a la apertura al cambio las mujeres (4,42%) y varones (4,99) poseen una gran disponibilidad para adaptarse a las nuevas formas de vivir que coadyuvan a mantener un ambiente agradable para las buenas relaciones humanas y para su entorno, siendo de vital importancia para el valor de conservación que fluctúa en un 4,53% para las mujeres y un 4,27% para el sexo masculino. Igualmente, se muestra en el gráfico N° 4 que la auto-mejora en el sexo femenino (2,80%) es bastante bajo en comparación al de varones (3,49%) la causa para ameritar este valor quizá sea la influencia de tradiciones y costumbres que tienen desde su hogar.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL	5,11

PENSAMIENTO	
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,06
ESTÍMULO	5,00
HEDONISMO	4,50
LOGRO	5,17
DOMINACIÓN-PODER	2,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,11
IMAGEN	5,39
SEGURIDAD PERSONAL	4,89
SEGURIDAD SOCIAL	5,39
TRADICIÓN	5,72
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,11
HUMILDAD	4,78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,28
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,94
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,72

Tabla 3: Valores personales e interpersonales en los maestros

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Grafico 3: Valores personales e interpersonales en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Lo más importante para los docentes es el valor de benevolencia-cuidado (5,94%) que está definido a partir del tipo de valor “pro social” que centra su motivación en la preocupación por el bienestar del prójimo, acción que a diario la practican con sus educando, a fin de que ellos desarrollen al máximo sus destrezas y obtengan los conocimientos fundamentales para que se puedan desenvolver en todos los contextos(educativo, laboral, personal, etc.). La tradición y la benevolencia-confiable son otros valores que sobresale en los maestros cada uno de ellos con un 5,72%; en el que se conjugan varios factores como la existencia de normas compartidas de confianza y respeto entre estudiantes y docentes; lo que ha generado la participación y la confianza entre estos actores educativos que dependen uno del otro y se desarrollan uno a partir del otro; de este modo, los procesos pedagógicos son más interactivos y fructíferos gracias a la confianza que prestan los docentes para que existan relaciones interpersonales de respeto. Otro valor personal es la conformidad con las reglas (5,44%) que implica restricción a las acciones, inclinaciones e impulsos que pudieran molestar o perjudicar a otros y cumplir reglas sociales o normas, con el propósito de crear climas de aula y de trabajo favorables para un buen desempeño.

También se reflejan valores personal e interpersonales bajos siendo los recursos de energía (2,11%) y dominación-poder (2,44%); este último valor muestra que si no hay las reglas es complejo mantener un status social y prestigio, control y dominio sobre las personas y/o recursos. Además, la insuficiencia del valor dominación-poder en los

maestros no permite por si solos conservar ambientes de aprendizaje sano; por lo que se recomienda incrementar este valor, ya que de esta manera se fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre todo se orienta a los jóvenes a que logren sus metas, y con ello cambien su modo de vivir en esta sociedad tan globalizada

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,56	4,67
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,56	4,56
ESTÍMULO	5,11	4,89
HEDONISMO	4,44	4,56
LOGRO	5,89	4,44
DOMINACIÓN-PODER	2,78	2,11
RECURSOS DE ENERGIA	2,56	1,67
IMAGEN	5,67	5,11
SEGURIDAD PERSONAL	5,56	4,22
SEGURIDAD SOCIAL	6,00	4,78
TRADICIÓN	5,67	5,78
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	6,00	4,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,44	4,78
HUMILDAD	4,89	4,67
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	5,67	4,89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	6,00	5,33
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44	4,78
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,89	6,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,78	5,67

Tabla 5: Valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

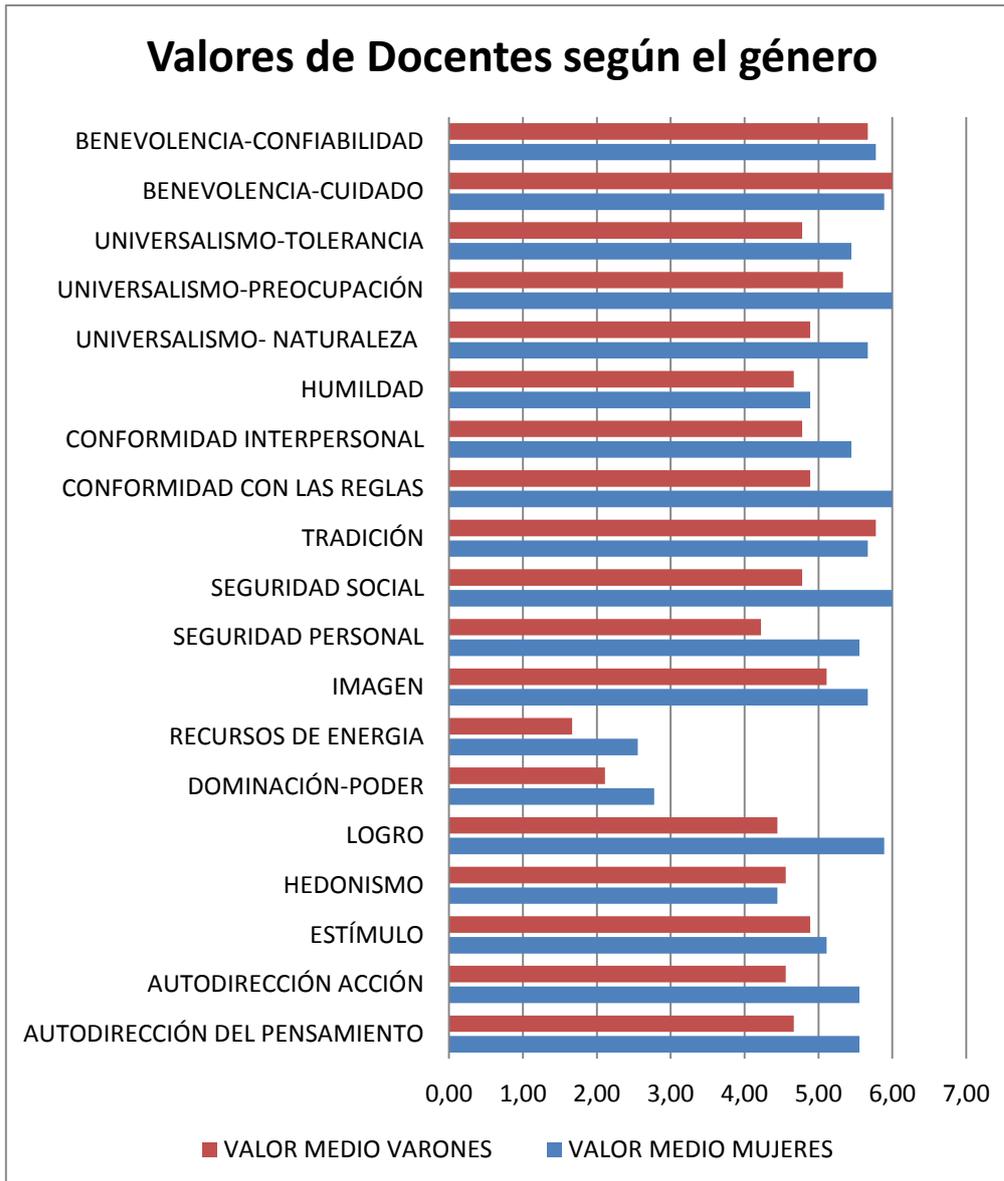


Grafico 5: Valores del docente según el género

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al realizar la comparación de los valores promedio según el sexo de los docentes se puede dar cuenta que las maestras (6,00%) tienen conformidad con las reglas y los varones están de acuerdo solo un 4,89%. Dando a concluir que para ellos las normas son necesarias siempre y cuando se comprometan a cumplirlas. El universalismo-preocupación predomina con un 6,00% en las mujeres mientras que en los varones se encuentra en un 5,33%; estos resultados se dan debido a que las maestras por su naturaleza tienen el don de ser más preocupadas y de buscar las estrategias más acordes para solventar cualquier dificultad siempre buscando el bien común para todos.

El 5,89% de las mujeres posee el valor de la benevolencia-cuidado y el 6,00% se centra en los varones; mostrándose una superioridad de los varones con referencia a este valor. La dominación-poder en las mujeres es del 2,78% y 2,11% en los varones, igualmente sucede con los recursos de energía en donde las mujeres alcanzan el 2,56% y 1,67% posee el sexo masculino, evidenciando con estos resultados que ambos sexos les falta cultivar estos

valores los mismo que son un factor primordial para su desarrollo profesional y personal.

3.2.3. Valores en orden superior en los maestros.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,92
AUTO-MEJORA	3,24
CONSERVACIÓN	4,33
AUTOTRASCENDENCIA	5,54
HUMILDAD E IMAGEN	5,08

Tabla 3: Valores en orden superior en maestros

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

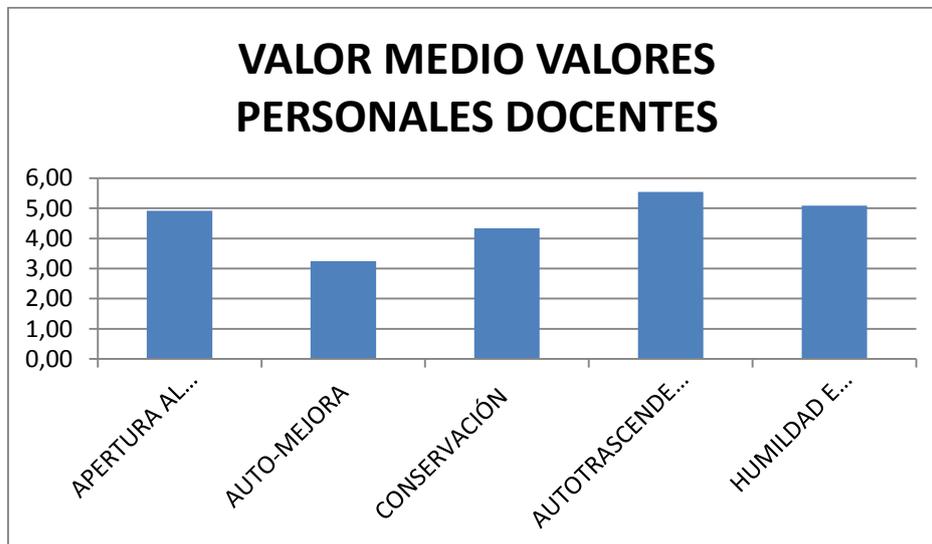


Gráfico 3: Valores personales docentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con los datos procesados de los valores en orden superior que se muestra en el gráfico N° 3 la mayor de docentes sobre sale el valor de autotrascendencia (5,54%) y el de humildad e imagen (5,08%). Ambos valores se completan uno del otro dando como resultado al ser humano sumiso capaz de brindar su apoyo a quien lo necesita, tal es el caso de los docentes que por su profesión han complementado y siguen fortaleciendo este valor gracias a sus educandos y a otras personas que comparten su diario vivir. La auto-mejora en los docentes es del 3,24% valor bajo con respecto a los demás valores de orden superior, con este porcentaje se explica que los docentes no poseen ese deseo de superación lo que influye que su apertura al cambio también sea baja y se mantenga en el valor de la conservación.

3.2.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES

APERTURA AL CAMBIO	5,17	4,67
AUTO-MEJORA	3,74	2,74
CONSERVACIÓN	5,73	4,89
AUTOTRASCENDENCIA	5,76	5,33
HUMILDAD E IMAGEN	5,28	4,89

Tabla 4: Valores en orden superior según el sexo de los docentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

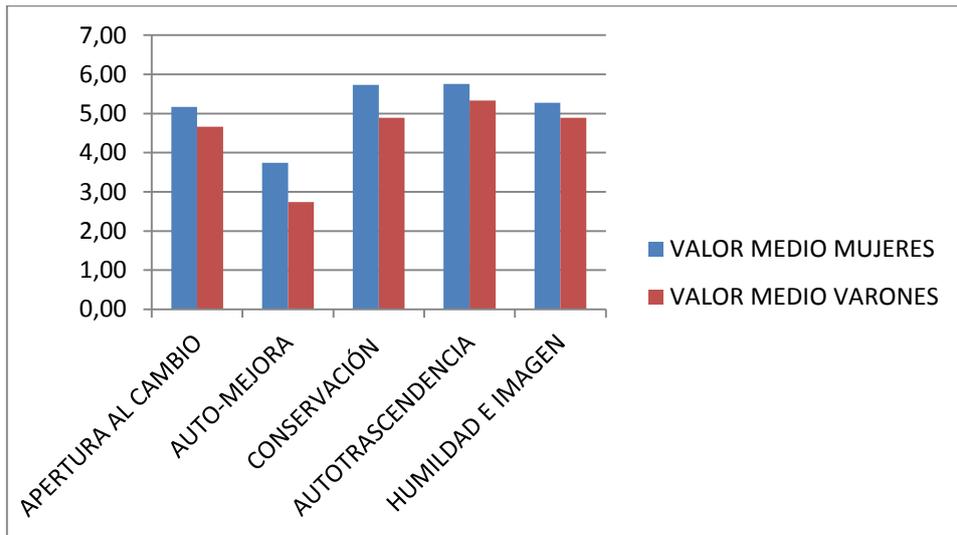


Gráfico 4: Valores en orden superior según el sexo de los docentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con respecto a los valores en orden superior según el sexo de los docentes, la autotrascendencia (5.76%) y conservación tiene un alto valor en las mujeres (5,73%) en relación a la autotrascendencia (5.33%) y conservación (4,89%) que poseen los varones; sus porcentajes altos se deben a que el sexo femenino la formación moral impartida en el hogar se orientaba por medio de la tradición, la conformidad (normas) y la seguridad (búsqueda de armonía, las relaciones interpersonales y en la persona) viéndose reflejado hoy su personalidad, igualmente los hombres son educados con estos mismos principios pero su forma de pensar de que ellos son los que tienen el poder no los deja ver más allá de su entorno, por tanto sus decisiones son prácticas y menos reflexivas.

El 5,17% de las maestras tienen apertura al cambio lo que significa que están dispuestas a aprender de los demás a fin de mejorar e innovar su estilo de vida, a la vez que se oponen a la auto-mejora (3,74%) lo que se concluye que desconocen a que se refiere este valor, por tal razón su respuesta ha sido un poco insegura; porque desde el punto de vista de los valores de orden superior estos dos valores deben conjugarse para lograr una verdadera personalidad en el ser humano. En tanto a los varones el valor de apertura al cambio es de un 4.67% y el auto-mejora es de 2,74%. Estos valores tienen una gran diferencia en relación a los porcentajes de las mujeres, ya que a los hombres les interesa muy poco cambiar su estructura cognitiva para lograr el éxito y mejorar su bienestar personal.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Valores interpersonales adolescentes	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,70
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,55
ESTÍMULO	4,82
HEDONISMO	4,75
LOGRO	4,43
DOMINACIÓN-PODER	2,67
RECURSOS DE ENERGIA	2,33
IMAGEN	4,22
SEGURIDAD PERSONAL	4,83
SEGURIDAD SOCIAL	4,33
TRADICIÓN	4,40
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,25
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,18
HUMILDAD	4,20
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,53
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,07
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,88
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,17
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,20

Tabla 4: Valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

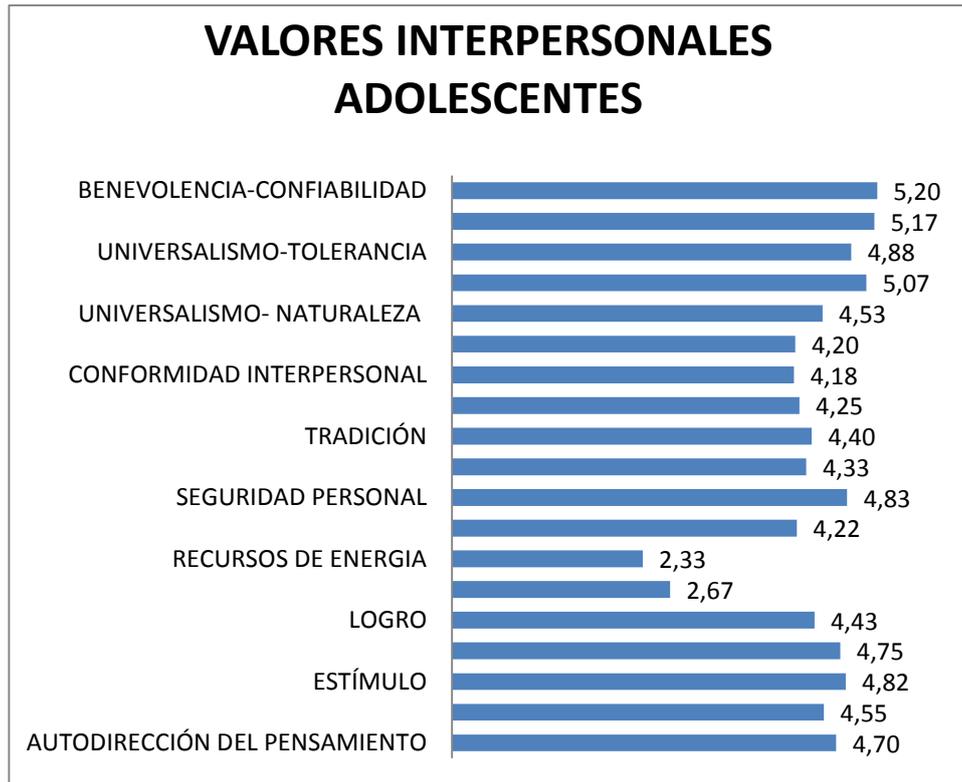


Grafico 4: Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Valores interpersonales maestros	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,11
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,06
ESTÍMULO	5,00
HEDONISMO	4,50
LOGRO	5,17
DOMINACIÓN-PODER	2,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,11
IMAGEN	5,39
SEGURIDAD PERSONAL	4,89
SEGURIDAD SOCIAL	5,39
TRADICIÓN	5,72
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,11
HUMILDAD	4,78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,94
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,72

Tabla 4: Valores interpersonales maestros

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

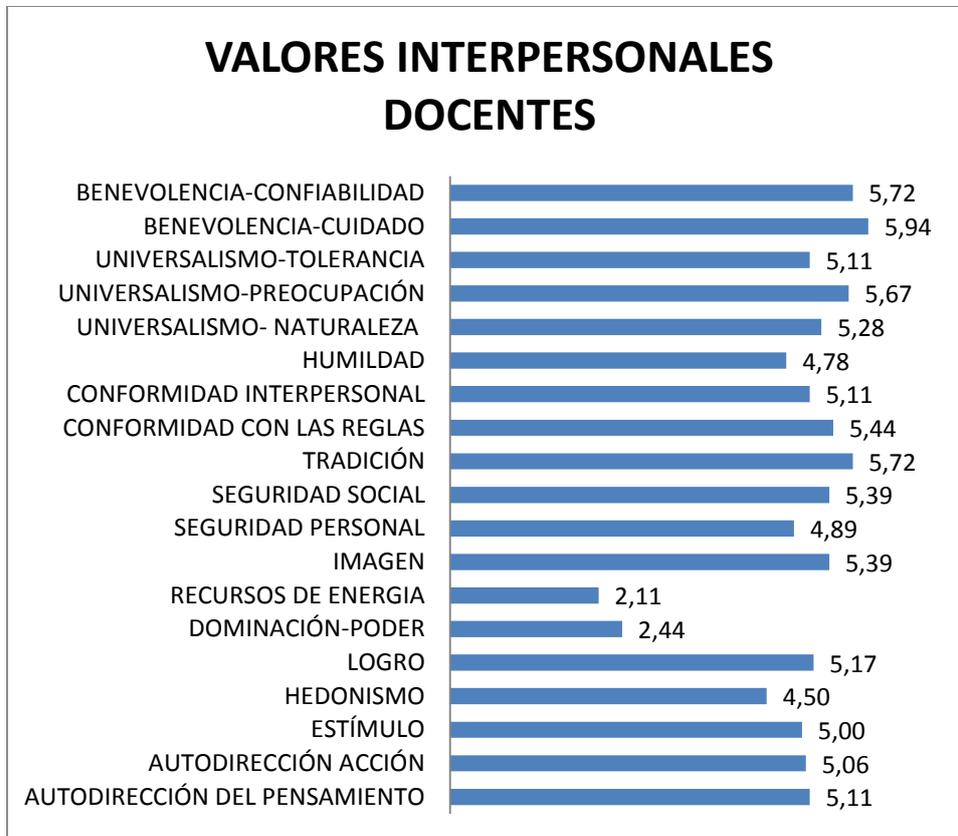


Grafico 1: Valores personales e interpersonales en maestros.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al realizar el análisis de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros, se obtiene que en el adolescente el universalismo preocupación tiene un (5.07%), benevolencia – cuidado (5.17%) y benevolencia – confiabilidad (5.20%), frente a los resultados de los maestros que en estos mismo valores tiene un porcentaje más alto, así el universalismo – preocupación (5.67%), benevolencia - cuidado (5.94%) y benevolencia – confiabilidad (5.72%), la misma que ha permitido analizar en qué medida se está trabajando y viviendo los valores pieza clave para la buena formación del adolescente, y se ha tomado como referencia estos valores citados anteriormente con su alto porcentaje siendo un buen indicador que están poniendo en práctica los valores propuestos para este estudio, y los que se deben vivir para tener una buena formación académica de la persona e ir mejorando el comportamiento como docentes y adolescentes en la sociedad de hoy.

Por tanto los valores personales e interpersonales tanto en docentes como en adolescentes y su vivencia se debe fortalecer y cultivarlos para ser ejemplo confiable con aquellos que nos trate a diario, y de esta manera hacer diferencia en un mundo deshumanizado.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Valores en orden superior adolescentes	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,70
AUTO-MEJORA	3,14
CONSERVACIÓN	4,40
AUTOTRASCENDENCIA	4,97
HUMILDAD E IMAGEN	4,21

Tabla 4: Valores en orden superior adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

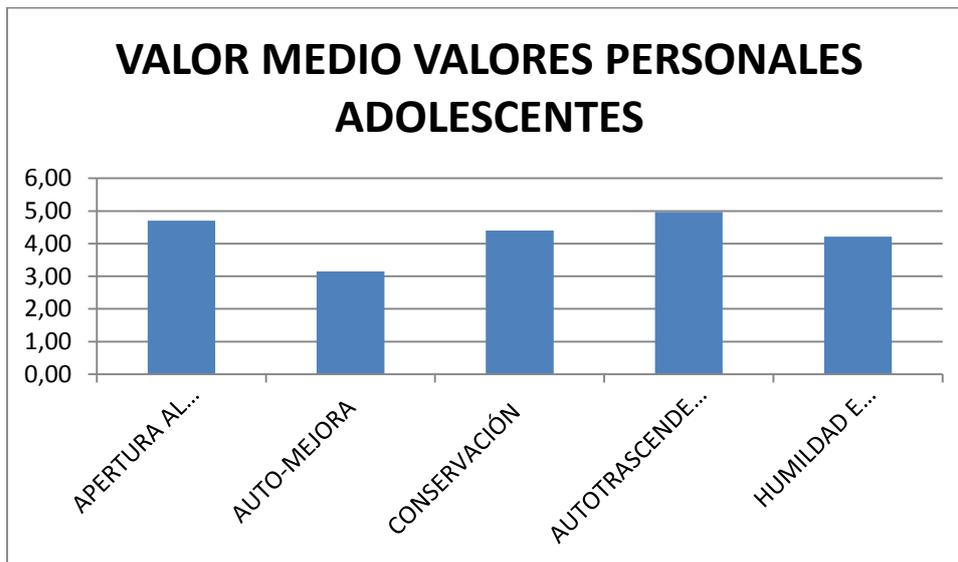


Grafico 4: Valores en orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Valores en orden superior maestros	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,92
AUTO-MEJORA	3,24
CONSERVACIÓN	4,33
AUTOTRASCENDENCIA	5,54
HUMILDAD E IMAGEN	5,08

Tabla 4: Valores en orden superior maestros

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

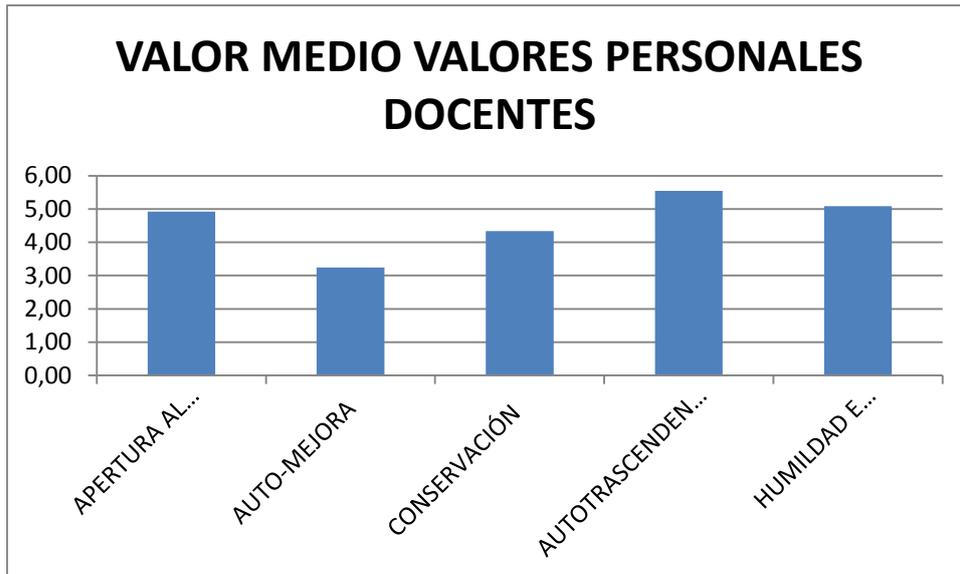


Grafico 1: Valor en orden superior en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En base al análisis de los resultados se obtiene que los valores en orden superior con porcentajes en adolescentes es autotrascendencia (4.97%), apertura al cambio (4.70%) y en los docentes la autotrascendencia (4.92%) y apertura al cambio (5.54%); pudiendo observar que el valor de la autotrascendencia en adolescentes es mayor debido a que el joven siempre está listo y atento a asumir grandes retos que la vida le propone, del mismo modo se puede dar cuenta del segundo valor apertura al cambio en docentes tiene un porcentaje alto debido a que el maestro tiene experiencia de haber caminado un poco más en la práctica de la vida y está dispuesto a acoger los cambios que la vida le ofrece.

Del mismo modo los valores con porcentaje menor es el auto mejora (3.24%) en docentes, y el mismo valor en adolescentes (3.14%) la misma que se debe trabajar o poner mayor énfasis para que se camine por un solo ideal que es ser mejor cada día, no conformando con lo que es, sino mas bien siempre buscando ser mas, para dar mejor, en todo lugar tanto como docentes y estudiante.

CONCLUSIONES

1. Los valores son considerados como ejes centrales de la sociedad por lo tanto se debe practicarse diariamente. Es responsabilidad de la familia, los docentes y la institución generar una educación basada en valores para un buen desempeño de la juventud ecuatoriana y mundial, de ahí que los valores personales e interpersonales en adolescentes de la Institución Educativa “San Francisco del Alvernia” los que más se predomina según el género es la benevolencia – confiabilidad en mujeres (5.23%), nuestra un alto porcentaje con respecto a los varones (5.17%) debiendo a su naturaleza que están pendientes a que todo salga bien.
2. Los valores marcan la vida de cada ser humano por tanto dar testimonio con nuestro actuar de cada día es indispensable. La práctica de los valores personales e interpersonales en maestros y adolescentes en la actualidad varían de acuerdo al medio en que se encuentran, así por ejemplo los valores que más predominan en esta investigación, tanto en adolescentes como en maestro son: universalismo – preocupación (5.21%), benevolencia – cuidado (%.35%), benevolencia confiabilidad (5.32%), seguridad personal (4.85%), y estímulo (4.86%).el deseo de superarse, abiertos al cambio, son confiables, humildad e imagen.
3. Los valores en orden superior según Schwartz, permiten valorar tanto al adolescente como al docente en la vivencia de valores, teniendo como resultado en esta investigación con un alto porcentaje la apertura al cambio (5.67%), conservación (5.87%), Autotrascendencia (6%), humildad e imagen (5.83%); haciendo personas únicas e irrepitible, por tanto formar y practicar los valores personales e interpersonales es muy importante dentro de la formación de la personalidad del ser humano.
4. Teniendo en cuenta que los valores personales e interpersonales juegan un papel importante dentro de la educación hoy los jóvenes manifiestan que debería ser una educación que abarque a toda la persona en todos los ámbitos del ser humano tanto espiritual como intelectualmente siendo los dos, un complemento en la educación del joven, por tanto es un compromiso de los padres de familia en primer lugar y luego de los maestros dar una buena formación a los futuros profesionales de nuestro país.
5. De este trabajo investigativo se tiene como resultado que los valores personales e interpersonales en los adolescentes y maestros que, se debería trabajar es auto-mejora que tiene un porcentaje de (2.67%), debido a que se estanca en los propósitos y aspiraciones que se tiene quizá por temor o por falta de valentía para salir adelante y luchar por lo que se quiere y sueña.

RECOMENDACIONES

1. Debido a la base de datos obtenidos en las tablas se debe seguir profundizando sobre este tema que permita un manejo adecuado de valores en todos los ámbitos, y se recomienda tomar en cuenta los valores más predominante en los adolescentes para aprovechar las potencialidades que poseen cada uno, e ir formándoles de acuerdo a lo que la sociedad y el país necesita.
2. Es importante que el docente se involucre y forme en lo concerniente a los valores personales e interpersonales, la institución debe promover y organizar cursos o talleres de valores personales e interpersonales dirigidos a docentes y adolescentes encaminados a mejorar en la vivencia de los valores. Además se recomienda aprovechar los valores que posee cada docente para dar una buena formación a los adolescentes de palabra y de obra.
3. De acuerdo al trabajo investigativo realizado sobre los valores personales e interpersonales en la Institución Educativa “San Francisco del Alvernia”, en orden superior se pudo notar que cuatro valores de los cinco son los que tienen un alto porcentaje, por lo tanto se recomienda a los directivos organizar actividades que vaya encaminados a mantener y sería bueno superar esos porcentajes, siempre pensando en la buena marcha de la Institución Educativa, ya que de los docentes bien preparados depende una excelente educación de los estudiantes.
4. Hoy más que nunca la educación juega un papel primordial por lo tanto se recomienda al departamento de consejería estudiantil organizar talleres dirigidos a los padres de familia quienes son los primeros educadores, así también para los maestros para tener éxito en la formación del adolescente, que necesita una formación integral.
5. Para concluir también recomiendo a los encargados del departamento de pastoral, poner mayor atención en este tema dentro de sus actividades que lo realizan a diario ya sea en la oración de la mañana como en las clases que imparten, además se puede organizar talleres continuos sobre este maravilloso tema de los valores personales e interpersonales para todos los estudiantes de la Institución con el fin de trabajar en el valor de auto – mejora y así garantizar una convivencia más humana y fraterna.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta de la Valera, M. (2007). Estrategias didàcticas para Educar en valores. *Educacion en valores* , 62.
- Alberto, C., & Elizabeth, P. (2008). *estructuras de valores de Schwartz*. Recuperado el 09 de 07 de 2014, de <http://www.publicaciones.urbe.edu>
- Barreno, P. (2002). *Educacion en la practica de valores*. Recuperado el 10 de 07 de 2014, de <http://www.pcarloscrespi.galeon.com>
- Benítez, L. J. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Recuperado el 20 de 07 de 2014, de <http://www.laureanobenitez.com>
- Buxarrais, M. R. (07 de 2004). *Los valores y su influencia en la satisfacion vital de los adolescentes*. Recuperado el 27 de 06 de 2014, de <http://www.academia.edu>
- Castro, S. A. (2006). *Scielo*. Recuperado el 22 de 07 de 2014, de <http://www.scielo.org.ar>
- Cisneros, H. A. (04 de 06 de 1995). *Servidoras de la Iglesia. Nuestra Identidad Franciscana Reparadora* . Quito, pichincha, Quito.
- Concepcìon, A. C., & Manuel, G. C. (2010). *campus.usal*. Recuperado el 10 de 07 de 2014, de <http://www.campus.usal.es>
- Costales, V. (24 de 03 de 2005). *¿Quièn y como es el adolescente?* Recuperado el 15 de 06 de 2014, de <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes>
- Delfino, G. (NOVIEMBRE de 2005). *Anàlisis factorial confirmatorio de la escala de valores*. Recuperado el 14 de 06 de 2014, de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>
- EP, J. (04 de 07 de 2008). *El papel del profesorado en la educacion*. Recuperado el 18 de 07 de 2014, de <http://www.forodeeducacion.com>
- Gaspá, D. J. (s.f.). *El adolescente pasota*. Recuperado el 05 de 07 de 2014, de <http://www.adolescenciasema.org>
- Guirao, M. (2010). Analisis de la adolescencia desde la antropologia. *rcaap.pt* , 109.
- Guirao, M. (2012). análisis de la adolescencia desde la antropologia. *rcaap.pt/interaccoes/artide* , 120.
- Jiménez, J. C. (2008). *La importancia de los valores*. Recuperado el 18 de 08 de 2014, de <http://www.elvalordelosvalores.com>
- La educaciòn en valores: una propuesta para la formaciòn profesional*
- Martínez, C. (2005 de 03 de 24). *Vicente Costales*. Recuperado el 11 de 07 de 2014, de <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes>

Re, M. C. (04 de octubre de 2013). *Los adolescentes y sus espejos*. Recuperado el 14 de 06 de 2014, de <http://www.aciprensa.com>

Sandino, P. (2009). *Valores*. Bogotá: Grao.

schwartz. (1996). <http://dialenet.unirioja.e>. Recuperado el 20 de 07 de 2014

Solano, C. A. (2006). *La evaluación de los valores humanos*. Recuperado el 15 de 07 de 2014, de <http://www.scielo.org.ar>

Valores personales. (07 de 2012). Recuperado el 18 de 08 de 2014, de <http://www.valoresmorales.net>

Vásquez. (16 de julio de 1999, p. 3). *encuentra.com*. Recuperado el 10 de junio de 2014, de <http://www.encuentra.com>

ANEXOS

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

TEMA 1 Barreras para una educación integral

Nombre del grupo de trabajo: UESFA

Ciudad: Quito

Coordinador: Mónica Salazar

Contactos del coordinador: monisalazar7@yahoo.es

Nº participantes: 12

Edades: De 13 a 15 años.

<p>1º Luego de dar una lectura pausado a todos los anexos correspondiente a este capítulo, pensamos que es importante y mas que importante indispensables que la educación de nosotros como estudiantes estén en buenas manos nos referimos a los que nos están formando, tanto ellos como nosotros pongamos lo mejor para la formación integral del hombre y la mujer de hoy.</p>
<p>2º La educación de hoy debería ser una educación que abarque a toda la persona en todos los ámbitos del ser humano tanto espiritual como intelectualmente siendo los dos un complemento en la educación del joven, siendo un compromiso de los padres de familia en primer lugar y luego de los maestros.</p>
<p>3º Hoy en día nuestra formación en muchos de los casos no es una formación para el mañana ya que solo nos llenamos de conocimientos y mas conocimientos no habiendo un espacio para demostrar nuestras capacidades, de ahí un llamado de atención a los encargados de nuestra formación que lo teórico se vuelva práctico.</p>
<p>4º Nos gustaría vivir en una sociedad diferente donde no haya tanta violencia que destruye la integridad del ser humano, siendo nuestro sueño una sociedad diferente llena de paz, tranquilidad, amor, fraternidad, valores que nos ayudan a ser imitadores de aquel que nos ha creado.</p>
<p>5º Hoy en día los medios de comunicación deben y juegan un papel primordial en nuestra educación de ahí el llamado de atención a nosotros mismos a saber elegir bien el momento y los programas adecuados los mismo que nos sirvan para nuestra formación, y en ello nos comprometemos a utilizar correctamente los medios de comunicación y el tiempo estrictamente necesario.</p>
<p>6º Siendo en ciertas ocasiones la formación no un valor compartido, sería un llamado a todos quienes forman parte de la formación de la nueva sociedad tener muy en cuenta como se educa hoy, pues los valores cada vez mas se va desapareciendo o simplemente no los tomamos en cuenta en nuestra vivencia diaria.</p>
<p>7º la formación que hemos recibido hasta el día de hoy lamentablemente no esta de</p>

<p>acorde al tiempo en que vivimos falta mucho por haber y trabajar para que vaya de acuerdo a nuestro tiempo compromiso que queda por trabajar de partes de quienes están en este campo.</p>
<p>8º Hoy como hoy sigue habiendo exclusión por cualquier condición ya sea de raza, de lengua, incluso de color, por eso nuestro compromiso de ir trabajando en este aspecto para que mas tarde no haya este caso.</p>
<p>9º El modelo que nuesta vida de ser jóvenes es la vida de Jesús aquel que pasa por encima de todo puesto que es un ejemplo a seguir en todos los aspectos de la vida.</p>
<p>10º Siendo el hombre y la mujer un ser que tiene una herencia espiritual y biológica debemos de trabajar en estos aspectos que se concretan para nuestra formación en valores auténticos pues somos unos seres dotados de todas las facultades necesarias para ser transformadores de la sociedad.</p>
<p>11º Nos comprometemos a dedicarnos mas la lectura de libros e información que encontremos en los medios de comunicación que nos ayuden a asimilar los conocimiento en especial en valores para fortalecernos y de esta manera ayudar a mas personas a tener una vida según Dios.</p>
<p>12º Es importante nosotros como jóvenes cultivar y poner en práctica los valore de la sencillez, la humildad, el compañerismo, entre otros, para una convivencia autentica.</p>

Anexo 3
FOTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Y DE LOS ENCUESTADOS



Durante la encuesta a los maestros en la Institución Educativa "San francisco del Alvernia"







Fotos tomadas durante la encuesta a los estudiantes.



