



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa “República de México” de la parroquia Cordoncillo del cantón Atahualpa, provincia de El Oro, durante el periodo 2014-2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Tinoco Tinoco, Yuly Andreina.

TUTOR: Jaramillo Serrano, Fabián Augusto, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

Fabián Augusto Jaramillo Serrano

Docente de la titulación

De mi consideración

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Unidad Educativa “República de México” de la parroquia Cordoncillo del cantón Atahualpa, provincia de El Oro, durante el periodo 2014-2015” realizado por Yuly Andreina Tinoco Tinoco ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero del 2015

.....

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Yuly Andreina Tinoco Tinoco, declaro ser autora del presente trabajo “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la unidad Educativa “República de México”, de la parroquia Cordoncillo del cantón Atahualpa, provincia de El Oro, durante el periodo 2014-2015” de la titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo el Mgs. Fabián Augusto Jaramillo Serrano, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”.

Yuly Andreina Tinoco Tinoco

C.I:0705639136

DEDICATORIA

Con el afecto de hija, madre, esposa y amiga dedico el presente trabajo a Dios, quien con su infinito amor sembró en mí la semilla de la perseverancia, dedicación y esfuerzo.

A mis padres, baluarte de riqueza moral y espiritual, quienes con amor y apoyo me guiaron en este caminar de la vida.

A mi esposo Fabián, a mi pequeño y amado hijo Thiaguito, a quienes sacrifiqué con mi ausencia y de quienes recibí toda su bondad, sacrificio y apoyo, por lo que esta tesis lleva mucho de ustedes.

A familiares y amigos gracias por ser parte de este sueño.

YULY ANDREINA TINOCO TINOCO

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, porque gracias a su gestión han permitido abrir las puertas universitarias hacia nuestros hogares, para quienes no tuvimos la oportunidad de asistir presencialmente.

A los catedráticos universitarios que aplicando el conocimiento y la tecnología diseñaron el proceso de interaprendizaje y nos orientaron para poder desarrollar las competencias necesarias en el campo profesional.

A mi esposo y familiares, gracias por su apoyo y comprensión, por haber suplido mi ausencia.

A mis compañeros y compañeras de estudio, por su bondad, compañerismo y ayuda.

YULY ANDREINA TINOCO TINOCO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1 Valores personales e interpersonales	5
1.1.1.Principales definiciones de valores humanos	5
1.1.2.Los valores personales e interpersonales	6
1.1.3.Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	7
1.1.4.Descripción de los valores de Schwartz	8
1.1.5.Los valores de orden superior de Schwartz.....	9
1.2. Adolescencia y valores.....	11
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes	11
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	12
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	13
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes	14
1.3. El maestro y los valores	15
1.3.1. La educación y los valores	15
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro	16
1.3.3.El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula	18
1.3.4.Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	19
1.3.5.Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	27
2.1. Contexto	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Participantes.....	26

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación	26
2.4.1. Métodos.	26
2.4.2. Técnicas.....	27
2.4.3. Instrumentos.	28
2.5. Recursos.....	29
2.6. Procedimientos.....	30
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.	36
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	36
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.	33
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	35
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	38
3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes	40
3.2. Valores personales e interpersonales en los docentes	
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.	42
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del docente.....	45
3.2.3. Valores de orden superior en el docente	48
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del docente	50
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y docentes	
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	53
3.3.2. ..Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y docentes.	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes.....	36
Tabla 2: Valores interpersonales (adolescentes según el género)	38
Tabla 3: Valores de orden superior en adolescentes	41
Tabla 4: Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes ...	43
Tabla 5: Valores personales e interpersonales en los docentes.....	45
Tabla 6: Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los docentes	48
Tabla 7: Valores de orden superior en el docente.....	51
Tabla 8: Valores de orden superior según el sexo de los docentes	53
Tabla 9: Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes	56
Tabla 10: Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes	36
Figura 2: Valores adolescentes según el género	39
Figura 3: Valores de orden superior en adolescentes.....	41
Figura 4: Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes .	43
Figura 5: Valores personales e interpersonales en los docentes	46
Figura 6: Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los docentes.....	49
Figura 7: Valores de orden superior en el docente	52
Figura 8: Valores de orden superior según el sexo de los docentes	53
Figura 9: Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes.....	57
Figura 10: Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y docentes	59

RESUMEN

La sociedad actual vive una crisis de valores, los múltiples problemas sociales como la drogadicción, el alcohol, la prostitución son causas directas de la falta de valores que se debería inculcar desde el hogar y también en la escuela. En las calles se observa adolescentes delinquiendo, sumergidos en los peores vicios, pandillas, prostitución, lo que demuestra una crisis de valores. La presente investigación tiene como objetivo conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y maestros en nuestro país, y hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados. La investigación se la realizó en la Unidad Educativa “República de México” parroquia Cordoncillo – cantón Atahualpa – provincia de El Oro, tomando como muestra 20 estudiantes del 10mo. Año y 6 docentes. Se emplearon los métodos: descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación. Las técnicas utilizadas fueron: técnica documental y técnica de campo. Se empleó el cuestionario PVQ-RR y la observación directa. Al término se concluye que la conducta del adolescente puede ser moldeada a través de la enseñanza del docente.

Palabras claves: valores; personales; interpersonales; universales

ABSTRACT

Today's society is experiencing a crisis of values, the many social problems such as drug addiction, alcohol, prostitution are direct causes of the lack of values that should instil at home and at school. On the streets committing crimes teenagers, immersed in the worst vices, gangs, prostitution, demonstrating a crisis of values is observed. This research aims to know the personal and interpersonal values of students and teachers in our country, and make a comparison between different levels of values in the research subjects. The research was conducted in the Educational Unit " Republic of Mexico " parish Cordoncillo - canton Atahualpa - province of El Oro, taking as example 20 10 students . Year and 6 teachers. Descriptive, analytical, synthetic and statistical, that allowed explain and analyze the object of research: methods were used. The techniques used were: documentary and technical field technique. The PVQ -RR questionnaire and direct observation was used. At the end we conclude that the adolescent's behavior can be shaped through education teacher.

Keywords: securities; personal; interpersonal; universal

INTRODUCCIÓN

El tema de los valores, tiene presencia desde los inicios de la existencia del ser humano, teniendo variantes a través del tiempo. De ahí su importancia para la sociedad y para uno mismo que es parte de ella, pues los valores de las personas son el resultado de todo lo que ha sido transmitido por los padres, esos que han sido pasados de generación en generación, demostrando que son la base para el mejoramiento moral y civilizado.

Practicar los valores humanos es fundamental para la buena convivencia social, a través de ellos se demuestra parte del pasado, la decencia, la buena educación recibida desde el hogar, la voluntad de servir, pero sobre todo el respeto a la persona. Los jóvenes que practican los valores se constituyen en la generación formada por la sociedad adulta. Todo mundo está consciente del problema, muchos maestros de secundaria hablan de las barbaridades que ocurren en sus instituciones y que no se dan a conocer a la luz pública, los padres de familia dejan la educación de sus hijos en manos de la televisión porque están trabajando.

Los valores éticos y morales son y serán siempre útiles a la sociedad, pero su fomentación depende de los padres de familia, docentes y la sociedad adulta en general, en hacer que estos no desaparezcan. Siempre se habla de que es bueno emprender campañas intensas de valores éticos, sin embargo muchas veces también el comportamiento de los adultos no es el adecuado.

La Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, a través del Departamento de Ciencias de la Educación, ha decidido incursionar en una investigación que versa sobre el tema: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato", dicha investigación es muy interesante porque brinda la posibilidad de acercarse a la realidad que se está viviendo en el país, en cuanto a los valores, tanto de estudiantes y docentes.

Precisamente sobre la teoría de los valores humanos, en las últimas décadas, el Dr. Shalom Schwartz, se ha preocupado por investigar este tema, proponiendo al final la existencia de 19 valores fundamentales y cuatro valores de orden superior relacionados con diversas opiniones, actitudes, comportamientos y características de la personalidad. Los estudios realizados por Schwartz han sido considerados muy importantes, es así como en más de 20 países ya se ha tratado este tema, y la Universidad Técnica Particular de Loja ha considerado importante enfocar este tema, a través del trabajo investigativo previa a la titulación de pre grado, para conocer cómo está la realidad nacional.

Para la realización del presente trabajo investigativo se tomó como base el cuestionario PVQ-RR, que es un instrumento que fue desarrollado con la finalidad de evaluar los valores a partir de la teoría de Schwartz. Este instrumento cuenta con 40 enunciados cortos que se refieren a 29 diferentes tipos de personas, describiéndose a cada una de ellas sus ideas, creencias y aspiraciones que de forma implícita permiten analizar la importancia del valor evaluado.

El PVQ estudia los siguientes valores: Hedonismo, seguridad, poder, logro, autodirección, conformidad, universalismo, estimulación tradición y benevolencia y para desarrollarlo, el evaluado debe responder a la siguiente escala: Se parece mucho a mí, es como yo, se parece algo a mí, se parece poco a mí, no se parece a mí y no se parece nada a mí.

La investigación se aplicó en la Unidad Educativa “República de México”, por considerar que se encuentra ubicada en el sector rural, donde muchas de las veces, los problemas de antivalores es cada vez más grave debido al bajo nivel cultural de los padres de familia, que no orientan correctamente a sus hijos.

Para la Unidad Educativa “República de México” fue muy importante la investigación, porque les permitió conocer la realidad de los adolescentes y docentes, en cuanto a los valores se refiere. Este conocimiento real facilita la toma de decisiones y acciones tendientes a mejorar, conservar e impulsar la práctica de valores, permitiendo de esta manera, tener una sociedad más sana, formar jóvenes con una sólida personalidad, de tal manera que no se dejen llevar por vicios ni hechos que atenten contra su vida y el bienestar social.

Para llevar a cabo la investigación se contó con todas las facilidades por parte de los Directivos de la Institución; así mismo, los estudiantes colaboraron dando contestación al cuestionario y los docentes se mostraron muy interesados en conocer de qué se trataba el tema y los beneficios que les brindarían para tener éxito en el proceso educativo. Se realizaron las coordinaciones previas con las autoridades responsables, de tal manera que dieran las facilidades necesarias para la administración del instrumento.

El objetivo general de la investigación era analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de los estudiantes y docentes en el Ecuador, de éste se derivan los siguientes objetivos específicos: analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del

Ecuador, realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo y contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados. Todos estos valores se cumplieron.

El informe de la investigación está compuesto de los siguientes capítulos:

El capítulo 1 lo compone el marco teórico, donde se expresan las opiniones de diversos autores de obras bibliográficas y materiales referentes al tema, que aportaron para cumplir con el propósito del estudio. Aquí se recopiló la información más relevantes y necesaria que orientó al problema de investigación. El marco teórico contiene información muy importante relacionada con los valores personales e interpersonales, la teoría de los valores humanos de Schwartz, las características de la personalidad de los adolescentes, la influencia de los valores en los adolescentes, las diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes. También se recopiló información sobre la educación y los valores, las características y rasgos personales del maestro, el papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula, cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas, y también se habla sobre la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

El capítulo 2 contiene la metodología empleada en el desarrollo del presente trabajo investigativo. Se detalla el contexto, se determina el tipo de investigación que se realizó, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos que fueron aplicados en el presente trabajo y los recursos empleados.

En el capítulo 3 se realiza el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación. Se analiza por separado: Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes, valores personales e interpersonales en los maestros y análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Al final se hacen constar las conclusiones a las que se ha llegado al término del trabajo de campo, y en base a ellas se establecen las recomendaciones respectivas. También el presente informe contiene el detalle de la bibliografía consultada, que fue muy importante para orientar el trabajo investigativo. En los anexos constan las evidencias con las que se demuestra el trabajo de investigación realizado.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. 1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

Hablar de valores humanos, es referirse a aquello que hace en forma correcta y por lo cual una persona se gana el aprecio, se convierte en un ser digno. Una persona que posee en su conducta valores humanos, hace lo correcto, valorando y respetándose a si mismo y a los demás.

González & Landa (2001) afirman que “los valores humanos son los que emanan del deseo de ser, de las posibilidades o potencialidades más propias del ser humano, aquellas que lo realizan en su propia humanidad, en su propio ser” (p. 37). Los valores hace que el hombre sea más humano, lo que de seguro lo lleva a la excelencia. Los valores llegan a ser la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y permite discernir entre lo que conviene o no.

Por su parte Bravo (1997) considera que “los valores reflejan la personalidad del hombre y son la expresión del tono moral, afectivo, social y cultural que es marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir” (p. 14). Se puede afirmar entonces, que los valores humanos se multiplican a medida en que expresan y utilizan. Una buena acción de hoy sigue siendo una buena acción siempre, por lo tanto se multiplicarán las buenas acciones.

De acuerdo al criterio de Maslow (1991), los valores son concepciones universales que conducen el accionar del ser humano en todos los lugares donde interactúan con los demás. Algunos valores son considerados ternos, como por ejemplo: el amor, la verdad, la paz, la rectitud. Son considerados eternos porque elevan la vida humana a su máxima expresión, a su más alta capacidad.

Los valores están presentes en todos los compartimentos de la conducta del hombre, se relacionan con la emoción, la energía, el impulso de la mente al momento de expresar el sentimiento y la acción. Mediante la práctica de los valores se busca mejorar a un individuo como persona, e incluso a una sociedad. En la actualidad, la sociedad ha perdido muchos valores, por lo tanto se debe trabajar en el rescate de cada uno de ellos.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

El ser humano para vivir en sociedad, necesita relacionarse con los demás, permitiendo la adaptación e integración del mismo; pero para esto es fundamental los valores que cada individuo practica para lograr favorecer las relaciones interpersonales.

Cada individuo actuará según su carácter, educación, estado de ánimo, capacidad intelectual, etc. estas acciones son personales y propias de cada uno; así mismo le acompañan valores personales, que, son creencias y filosofías que individualmente posee sobre la vida, su propósito y el propio propósito, por ejemplo ser puntual, honesto, solidario, organizado, laborioso, etc. depende nada más de la persona (Restrepo, Martínez, Soto, Martínez, & Baena, 2009, p. 14).

Los valores personales son las normas que se establecen en el interior de cada uno de los seres humanos, que los impulsan a vivir bien para ser mejor cada día. Estos valores son diferentes, son de acuerdo como sea la persona y puede incluir la moral, la religión y la ética que juega un papel importante en los valores personales. Los valores personales son herramientas para hacer que la persona se sienta bien con su conducta.

Entre los valores personales que se destacan son: alegría, altruismo, amor, amistad, asertividad, bondad, calidez, cortesía, cordialidad, creatividad, empatía, generosidad, gratitud, humildad, inteligencia, lealtad, liderazgo, motivación, paciencia, paz, perseverancia, respeto, responsabilidad, seguridad, solidaridad, entre otros.

Por su parte, Ojeda Sánchez (2008) manifiesta que los valores interpersonales son aquellos que implican relaciones de un individuo con los demás. Estos valores tienen gran importancia en el ajuste personal, familiar, social y profesional del hombre. Los principales valores interpersonales son: reconocimiento, liderazgo, conformidad, estímulo, independencia, benevolencia.

El valor del reconocimiento, permite dar valor al hecho de ser aceptado y admirado por el grupo. Liderazgo, valora la autoridad y el poder. La conformidad permite hacer lo que socialmente está aceptado como norma. La independencia es importante porque permite tomar sus propias decisiones actuando por sí mismo; y la benevolencia hace posible ayudar a los demás.

Mediante los valores interpersonales los individuos interactúan de manera armónica en su entorno, influyen en su formación y desarrollo como personas, a la vez que facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Una comunidad puede vivir en paz y armonía siempre y cuando existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes, caso contrario, sus habitantes no logra actuar de manera satisfactoria para la mayoría. “Cuando en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, es porque existe una carencia de valores” (Ojeda Sánchez, 2008, pág. 45). Entonces, es importante resaltar que la práctica de valores interpersonales es fundamental para el correcto funcionamiento de la sociedad en todos los ámbitos.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Schwartz (1990) fue un psicólogo social, investigador intercultural y autor de la Teoría de los valores humanos. Realizó una investigación dirigida a 60 culturas diferentes, con el fin de determinar los valores que existen en todo el mundo, para ello se apoyó en técnicas como la entrevistas, encuestas, observaciones, y a través de una amplia investigación de mucho tiempo logra establecer que existen 57 valores comunes, universales y establece a diez valores como básicos, éstos son: universalismo, conformismo, benevolencia, poder, auto dirección, tradición, seguridad, logro, hedonismo, estimulación.

El psicólogo Schwartz define a estos valores como continentes, es decir, estos contienen al resto de valores y son básicamente las actitudes alrededor de los cuales los humanos nos movemos y definimos como importantes; a su vez Shalom Schwartz a estos diez valores básicos los ordena en 4 tipologías: la tipología de apertura al cambio, la auto trascendencia, auto realización, y conservación. Estas 4 tipologías contienen los diez valores básicos y los diez valores básicos contienen según la Teoría de Shalom Schwartz a los 57 valores universales (Cayón & Pérez , 2008, p. 408).

Así mismo, Schwartz (1990) como resultado de su investigación llega a la conclusión que de las cuatro tipologías morales, no todas son compatibles, y cada individuo puede adoptar a una de las cuatro como forma de vida. En este caso y según el criterio de Cayón & Pérez , (2008) se puede decir entonces que, las personas que se acogen a la tipología conservadora, demuestran y desarrollan valores como la seguridad, conformidad y tradición. Por su parte, en la tipología de la autorrealización se distingue el logro, el poder y el hedonismo. En cuanto a la tipología de apertura, el individuo tiende a satisfacerse a sí mismo, disfruta del riesgo y

goza al sentirse capaz de tomar decisiones basadas en propios criterios. La tipología de auto trascendencia, se caracteriza por dos valores fundamentales: el universalismo y la benevolencia, en el hombre con esta tipología se destaca la armonía con el medio ambiente, la honestidad, la lealtad e igualdad.

En resumen la teoría de Schwartz hace referencia a las cuatro tipologías que acogen diez valores básicos y éstos a su vez contienen los 57 valores universales.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Schwartz en su teoría manifiesta que existen diez valores básicos que contienen a los 57 universales. Las tipologías que propone Schwartz (1990) son:

Tipología conservadora.- En esta tipología resaltan los valores como la tradición, seguridad y conformidad. “Por tradición se entiende al respeto, el compromiso, a la aceptación de costumbres, de ideas o alguna religión” (Brinkmann & Bizama, 2000, p. 4). La conformidad se refiere a ser reprimido, controlado, controlar las acciones que tiendan a herir a otras personas, y la seguridad se relaciona con la capacidad para brindar protección, el hombre consigue armonía, seguridad y estabilidad en las relaciones interpersonales.

La persona con tipología conservadora, se caracteriza por practicar valores como: salud, orden social, seguridad nacional, seguridad familiar, sentimientos de pertinencia, reciprocidad de favores, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

Tipología de la autorrealización.- Prevalece el logro, el poder y el hedonismo. Se trata del éxito personal, cuando el ser humano demuestra que es muy competente. El poder se relaciona con el estatus social, el prestigio en la sociedad, dominio y control que se tiene sobre las personas o recursos. Por su parte el hedonismo es la tendencia de satisfacerse a uno mismo.

Tipología de apertura al cambio.- Están vinculados los principales valores de estimulación, hedonismo y autodirección. Para Brinkmann & Bizama (2000) la estimulación se relaciona directamente con el cambio activo del medio ambiente y la actitud para salir adelante a través de la autoafirmación, “las personas buscan riesgo y novedad en sus vidas” (Brinkmann & Bizama, 2000, p. 6). Por su parte, el hedonismo se refiere a las experiencias afectivas

positivas, buscando siempre obtener placer y gratificación. Los valores que se identifican con esta tipología son placer y autodirección.

Tipología de auto trascendencia.- En esta tipología se distinguen dos valores: el universalismo y la benevolencia. Para Cayón & Pérez (2008) el universalismo es una preocupación que se tiene por el bienestar de las personas y el entorno natural; mientras que la benevolencia es la voluntad de ser una buena persona, de cuidar y apreciar a las personas con quienes se relaciona.

Estos dos valores son muy importantes y cuando una persona los practica en conjunto se convierte en un ser que se preocupa por los demás, cuyo accionar está orientado en lograr el bienestar tanto personal como de su entorno.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Los valores son prácticas que se desea que estén presentes en todas las situaciones y/o circunstancias de la vida del hombre, a la vez que sirven de guía en la vida personal o entidad social. Según señala Riso (2006) “los valores se adquieren tanto a través de la socialización en los valores del grupo dominante como a través de la experiencia personal de aprendizaje” (p. 124).

Schwartz (1990) en su teoría resalta 10 valores básicos o superiores que contienen a los 57 valores encontrados en la investigación realizada a 60 culturas diferentes, esos valores son:

- Universalismo,
- Benevolencia,
- Conformismo,
- Tradición,
- Seguridad,
- Poder,
- Logro,
- Hedonismo,
- Estimulación,
- Auto dirección.

Estos valores están enmarcados dentro de las cuatro tipologías:

La tipología conservadora se basa en la tradición, la conformidad y la seguridad. La tradición comprende los valores: devoción, moderación, respeto, distancia, aceptación, humildad; la conformidad consta de los valores: obediencia, respeto a los mayores, cortesía, autodisciplina, amabilidad; mientras que la seguridad contiene la reciprocidad, sentido de pertenencia, orden social, salud, cuidar el entorno familiar, pulcritud. Todos estos valores permiten tener una personalidad conservadora, que es transmitida de generación en generación, y aún se evidencia en algunos hogares.

La tipología de la autorrealización se basa en el poder, el logro y el hedonismo. En cuanto al poder están los valores: preservación, autoridad, conservación, riqueza, cuida la imagen pública y se busca el reconocimiento social; el logro contiene los valores como: capacidad, éxito, influencia, audacia, inteligencia, cultivar la inteligencia, ambición; y el hedonismo comprende el disfrute de la vida, autoindulgente y el placer. En esta tipología el ser humano busca sobresalir, su bienestar personal, pero para ello hace uso de su capacidad e inteligencia.

La tipología de apertura está relacionada con los valores de estimulación, hedonismo y autodirección. La estimulación tiene que ver con el atrevimiento a tener una vida excitante, donde no se da la rutina; y la autodirección se relaciona con los valores: respeto, creatividad, independencia, curiosidad, libertad, autonomía. En esta tipología se encuentra las personas que les gustan los riesgos, las aventuras, no les gusta recibir órdenes, la libertad es lo primordial.

La tipología de auto trascendencia comprende los valores: universalismo y la benevolencia. El universalismo contiene valores como: comprensión, apreciación y protección del bienestar de toda la gente y de la naturaleza, protección al medio ambiente, tolerancia, sabiduría, igualdad; por su parte la benevolencia contiene los valores como: amor, solidaridad, honestidad, amistad, lealtad, amabilidad, espiritualidad y un sentido de vida. Se tiene que trabajar para que los jóvenes se identifiquen con esta tipología, pues a criterio personal, se la considera la más idónea, en la que los seres humanos demuestran respeto a sí mismo y a los demás.

1.2. Adolescencia y Valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

De acuerdo a lo que señala el Instituto de salud libertad (2013), la personalidad es un conjunto de sistemas comportamentales, que se relacionan entre sí, y que permite que los individuos distintos reaccionen y se comportan de manera diferente.

La adolescencia es un lapso de edad en la vida del ser humano, en la cual se producen cambios tanto físicos, psicológicos, sexuales y sociales. Esta fase de vida transcurre entre la infancia y la edad adulta. Debido a los diversos cambios que se experimenta en la adolescencia, es considerada una etapa difícil. Esta serie de cambios conlleva una transformación en su comportamiento, es decir en su personalidad. “El adolescente aparece como un ser patéticamente susceptible y vulnerable, dominado por muy fuertes sentimientos, dentro de los cuales no se gobierna bien y no acierta a orientarse” (Del Campo, 1990, p. 47).

En la adolescencia el niño empieza a dar su paso a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y necesita una preparación adecuada para determinados temas vitales como son la identidad personal, los valores, la experimentación de nuevos roles, el grupo de amigos, la sexualidad, otros.

Del Campo (1990) destaca como características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; crítico con la situación actual de las cosas; idealista y optimista; liberal; deseo de ser adulto, otros. Estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive.

“La adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identidad. Hay etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y a la génesis de la identidad. Es en la adolescencia cuando el individuo alcanza ese punto de sazón que permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona psicosocialmente sana o madura” (Bigatello, 1998, p. 98).

Un adolescente empieza a sentir interés por su cuerpo y a su adorno, este interés también adopta diversas formas, como el interés en el sexo opuesto, la apariencia personal, la salud física, la fortaleza y resistencia.

Como lo señala Martínez (2001) la principal característica del adolescente es el interés por el sexo opuesto, esto hace justamente, que ponga mayor atención no sólo a los propios atributos físicos sino también a los atributos de otras personas. Motivado por este interés, el adolescente busca exhibir su yo físico para que lo admiren otras personas, y, al mismo tiempo, oculta los atributos físicos que lo avergüenzan.

Los adolescentes se dedican a su arreglo personal, sin importar el tiempo y el esfuerzo que esto les lleve, sienten preocupación cuando observan alguna anomalía en el crecimiento, empiezan a compararse con los amigos de su propia edad. Otra característica común en los adolescentes es que les gusta ridiculizar o rechazar a los compañeros que tienen anomalías físicas o que se desvían en alguna forma de la norma física. Ese ridículo o rechazo sólo acentúa las dificultades de un adolescente que tal vez ya esté preocupado por saber si es normal o no.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Los valores humanos se van adquiriendo desde la niñez. Un niño en cada decisión que debe tomar ante cualquier situación está formando sus valores humanos. Los valores se aprenden a diario, viviendo, experimentando, practicando y haciendo lo correcto. Cuando se llega a la etapa de la adolescencia, el ser humano ya tiene en su conducta encarnado ciertos valores, sobre todo, sabe distinguir entre lo bueno y lo malo.

En la adolescencia, es muy importante el papel que desempeñan los padres, porque de acuerdo a como actúen con sus hijos irán logrando formar aún más su personalidad. De acuerdo con el criterio de Penas Castro (2003) de manera equivocada se piensa que los jóvenes no practican ni conocen los valores, pero no es que estos desaparezcan sino que se interiorizan de acuerdo a sus experiencias, además no se debe olvidar que el contexto actual se transforma continuamente. Es común que los adolescentes tengan diferencias con los adultos debido a la intolerancia e incompreensión, es por eso que la tarea de inculcar valores está directamente en los padres, quienes conocen a sus hijos y van a guiarlos según su entorno.

A pesar de que en el hogar y en la escuela, se inculcan valores a los niños, sin embargo, cuando llegan a la etapa de la adolescencia, los jóvenes no tienen presente los valores con los que deberían contar, dejándose influenciar en forma negativa por los amigos o la sociedad en la que se desenvuelve. "Los valores en los adolescentes se manifiestan de acuerdo al

desarrollo evolutivo de los mismos, tomando en cuenta que también depende de las características y formas de vida en la familia y del entorno donde se desarrollan” (González Rey, 1989, p. 34).

Los valores que más resaltan en los adolescentes son el amor, la amistad, el compañerismo; sin embargo, carecen de otros que son fundamentales como el respeto, la tolerancia, la comprensión. Los adolescentes tienen valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia, pero también tienen más valores como la independencia, autoestima, educación, identidad.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

Los valores son fundamentales para tener una sana convivencia, y que permiten la tolerancia y comprensión. Los valores son normas de conducta y actitudes que orientan el comportamiento del individuo y que le permite actuar correctamente. “Los valores son la base para la formación de un individuo en todos sus aspectos y estos son principalmente inculcados por nuestros padres” (Monroy Campero, 1998, p. 36). El comportamiento de los adolescentes es influenciado por la sociedad y la cultura, porque según la cultura que le rodea lo llevará a que actúe de una manera u otra.

Los valores son los motores de la conducta humana, por lo tanto influyen en los adolescentes, pues muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación en cualquier ámbito. La adolescencia es el proceso que permite el paso de la infancia al mundo adulto y suele ir acompañado de una situación de desequilibrio e inestabilidad, que perturba al adolescente y que también afecta a la familia. Algunos adolescentes sienten una crisis en esta etapa, pero esta varía de acuerdo al temperamento del adolescente, de la personalidad de sus padres, de la calidad de la familia y de las características del medio.

La falta de valores humanos en los adolescentes puede producir un sinnúmero de problemas ya sea familiares, académicas, etc., de ahí la importancia de una buena interacción entre los padres e hijos, reflexionando sobre el tema; se tiene que inculcar a los jóvenes los valores que deben regirse para tener una mejor formación como personas, en los hogares y fuera de ellos.

De acuerdo a lo que señala Monroy Campero (1998) actualmente los adolescentes carecen, ignoran y no practican los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la

base para una convivencia sana. Los valores influyen mucho en la toma de decisiones, pues los adolescentes deben distinguir entre lo que es bueno y malo, y depende de éstos para que ellos puedan actuar de manera correcta.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

Los valores se los ve de diferente manera y esto se debe a la forma como han sido inculcados en el hogar. Al referirse a los valores de acuerdo al género, sucede lo mismo, es decir, la perspectiva de las mujeres respecto a los valores será diferente en relación a la de los hombres.

La mujer adolescente mira más las cualidades ligadas a lo afectivo que a valores humanos. Se destaca en ellas mucho más el afecto y el cariño que la inteligencia. El respeto y la responsabilidad son valores que practican las mujeres. Las adolescentes no están muy a gusto, se vuelven soñadoras, sensibles, tímidas; buscan un estilo que se pegue a su personalidad. “La joven mujer de hoy en día debe ser desenvuelta e inteligente, pero a su vez, dulce y subordinada, deportista pero feminista” (EuroPROFEM, 2012, p. 4).

A decir de EuroPROFEM (2012) los adolescentes varones en su mayoría son malhumorados, se vuelven coléricos, fácilmente se entristecen y es difícil entenderlos. Los hombres adolescentes son seres insatisfechos y se sienten descontentos con ellos mismos cuando no saben qué hacer, qué pensar o qué decir, cuando no logran organizar sus propios impulsos o deseos.

Los varones desde la infancia, se ven muy influidos por su estatus de hombre, y en la adolescencia este criterio se incrementa y busca descubrir sus dones físicos e intelectuales; anhela darse a conocer en el campo del deporte, preocuparse por su cuerpo, compararse con sus compañeros; en esta edad es cuando busca sus mayores experiencias. Al tener grandes aspiraciones y anhelos en la adolescencia, es conveniente que en esta etapa construya un proyecto de vida que se base en determinados valores abstractos (amistad, generosidad, cultura, situación social, entre otros) o concretos (cuenta bancaria, casa, viajes con los compañeros, economía familiar).

“En el periodo final de la adolescencia, cuando el varón lucha por desarrollar una identidad adulta, vemos que las mujeres posponen la formación de su identidad, tratando de mantener

una identidad flexible que pueda adaptarse al aún desconocido esposo” (Hyde, 2006, pág. 195)

Con esto se demuestra que existen varias perspectivas de ver los valores en la etapa de la adolescencia, y justamente se debe a los cambios por los que atraviesan las personas en esta etapa.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores

La educación se caracteriza por ser un proceso comunicativo, intencional y que requiere inteligencia. El docente tiene la misión de educar, lo que significa dirigir, encaminar y orientar al niño y joven. La educación tiene como objetivo permitir a todas las personas que desarrollen sus capacidades y talentos, así como también les permite evolucionar en la vida, independientemente de sus características personales, culturales y sociales.

Igualmente la educación permite desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo de la persona, de tal manera que pueda razonar por sí misma sin ayuda de nadie, orientar para que estén en capacidad de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades de la vida y la sociedad. “La educación nos debe ayudar a desarrollar una serie de capacidades para aprender a ser persona, aprender a convivir y sobre todo lo más importante aprender a vivir” (Ortega & Mínguez, 2001, p. 14).

Al hablar de los valores se dice que son una guía para el comportamiento diario. Al practicar ciertos valores las personas muestran su identidad y los orientan para actuar en cualquier ámbito de la vida. “Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación” (Tuts & Martínez Ten, 2006, p. 24).

La escuela tradicionalmente se centraba a transmitir solo contenidos conceptuales, pero en los actuales momentos, se considera necesario enseñar e inculcar una serie de valores personales y sociales que permitan a los estudiantes desenvolverse en una sociedad que está en constante cambio. Entonces, es necesario que desde los primeros años de escolaridad, se fomente la práctica de valores básicos para la convivencia, que contribuyan a fomentar el respeto, el diálogo y la sensibilización ante los problemas, tanto en el aula como en la sociedad.

La familia también juega un papel muy importante, sería perjudicial que no tuviesen una implicación con los niños y la escuela, porque la efectividad educativa sería menor. Es necesario que ambos agentes educadores; familia y escuela, colaboren y se comuniquen la información relevante de los niños, ya que esto favorece una educación integral (Arana, 1995, p. 65).

Las instituciones educativas son las encargadas de ayudar y orientar a los estudiantes en el conocimiento y vivencia de los valores, para ayudar a construir seres críticos y reflexivos con la realidad. El docente dentro de su diaria labor, debe inculcar los valores que desarrollen la personalidad del estudiante, lo que hará que el adolescente viva feliz y se desenvuelva en forma correcta en la sociedad. El proceso educativo no solo debe basarse en conocimientos científicos, sino que tienen el deber de ayudar al adolescente a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientarlo para la vida.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

La labor del docente no es sencilla y simple, es el responsable del desarrollo intelectual y también moral de todo un grupo de estudiantes; esto quiere decir que enseñar no es sólo difundir conocimientos académicos, sino que los docentes también deben preparar al estudiante para la vida cotidiana, enseñarle a actuar en forma correcta. Un buen docente debe orientar su labor a contribuir al progreso íntegro de sus educandos, por ello es importante que tenga las siguientes características y rasgos personales independientemente de su cualificación y preparación profesional:

Cordialidad.- El docente debe ser cordial, mostrar simpatía ante su grupo de dirigidos, con el fin de ganarse la confianza de ellos; pues a través del trato que les brinde, los alumnos no tendrán miedo a preguntarle y pedirle consejo cuando sea necesario.

Entereza y autoridad.- Para Kuster, Vila, & Avilés (2013) el docente debe hacer que prevalezca el respeto en la educación global de los niños, su accionar debe ser el correcto, de tal manera que se mantenga siempre como referente para sus estudiantes. El respeto debe ser mutuo, y en los primeros años el docente debe establecer los límites en el aula; y, para ello tendrá que saber mantenerse firme ante cualquier signo de violencia.

Paciencia.- El docente tiene que ser paciente. Kuster et.al (2013) consideran que las bases de la educación actual es que no hay dos niños iguales, su nivel de aprendizaje es diferente,

sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, hace que aparezcan necesidades temporales de aprendizaje de cada uno. Hay estudiantes que necesitarán más tiempo para aprender determinados temas, mientras que otros menos para hacer las tareas y comprender lo visto en clase.

Entusiasmo y entrega.- El docente debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su accionar es el más complejo. Los niños, son los acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte. Si un maestro tiene vocación, su profesión le entusiasmará y se entregará al máximo.

Humildad.- El docente aunque debe imponer respeto y autoridad ante sus estudiantes, también debe ser humilde cuando sea pertinente. La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los alumnos en su docente como referente en el aula, aunque se debe recordar siempre que el maestro es humano y también se equivoca.

Facilidad de comunicación.- El docente debe saber expresarse, tener facilidad de palabra, ya que la educación es un proceso comunicativo que se establecerá cada día en el aula, el docente desempeña la mayor parte de las veces el papel de emisor, por lo tanto debe ser claro en sus expresiones, en los mensajes que da. También debe ser un buen receptor, porque siempre tendrá respuestas y preguntas de los niños, cuyos mensajes en algunos casos no serán claros, por lo tanto debe saber interpretar en la medida de lo posible para poderles corregir positivamente.

Creatividad.- El docente debe ser creativo, pues a menudo se encontrará con situaciones donde necesite poner de manifiesto su creatividad e imaginación, con el fin de dar solución a los problemas presentados. La creatividad es muy útil al momento en que necesita planteamientos didácticos novedosos o interesantes.

Seguridad en sí mismo.- El docente debe estar seguro de su labor, de las decisiones que toma. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, esa seguridad en sí mismo también le facilitará las cosas.

Un verdadero maestro, es aquel que se esfuerza por dar a sus alumnos lo mejor de sus conocimientos, orientarlos, realizar un trabajo conjunto entre los conocimientos científicos y también los valores.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

El papel que desempeña el docente no es fácil, pues debe realizar un trabajo integral, no solo transmitir conocimiento científicos, sino que también debe prepararlo para la vida. Educar en valores es una misión enormemente difícil. En una sociedad tan compleja como la actual cada vez resulta menos válido un modelo de docencia predominantemente académico. “El profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a los numerosos interrogantes que emergen” (Vélez, 2008, p. 1). El docente tiene la misión de sugerir, facilitar o contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia.

En los actuales momentos, se observa y es motivo de largas conversaciones, la ausencia de valores en todos los campos de la vida humana, se ve la necesidad de su difusión y práctica en el área educativa. Los primeros responsables en la transmisión de valores es la familia, principal protagonista en la vida del hombre y la muestra de valores que se transmitan en ella será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras. Pero también, el sistema educativo tiene la obligación de fomentar la práctica de valores, pues se debe enseñar al niño y/o a vivir en sociedad, esto se logra a través de la interacción diaria del niño y joven.

Uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra, por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer"(Vélez, 2008, p. 3).

El docente es quien debe ir inculcando, fomentando y reafirmando los valores que los niños llevan a las aulas desde su hogar, él es el encargado de hacer que los valores se los practique a diario, pero claro está, siempre con el ejemplo, porque no hay mejor forma de enseñar los valores humanos, si no, a través de nuestras acciones.

Cuando los estudiantes practican los valores humanos, se desenvuelve en un ambiente agradable, donde todos tendrán la posibilidad de ser felices, pues aprenden aceptarse a sí mismo, y aceptar a los demás mediante el respeto de las diferentes condiciones de vida.

Uno de los principales roles del docente es el ser promotor de valores sociales, como un comportamiento dinámico, sistemático, democrático, identificador con la realidad escolar, destinado a mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la asistencia al educador y la ayuda dirigida a todos los miembros de la escuela (Gómez, 1998, p. 101).

Los docentes, deben tener mucho cuidado con la congruencia entre los que dicen y lo que hacen, entre la palabra y los hechos, entre la misión personal y las prácticas cotidianas y no hay nada más riesgoso que distanciar el ideal de la realidad. No ser congruentes con los valores que señala y con los que practica, conduce inevitablemente a la deshonestidad, y esto no es conveniente en la educación de valores dentro del aula.

Enseñar para toda la vida, es una de las principales preocupaciones de la educación en valores, pues enseñar valores es ayudar a que los demás se descubran así mismo, con su potencialidad y limitación. Educación en valores es enseñar una ética frente a la existencia, para que con sabiduría se aprenda a bien tener, a bien hacer, a bien vivir y a bien ser. La educación en valores es ayudar a los demás a conocer y a comprender, a creer y a dudar, a recibir y aportar. La educación de acuerdo con esta perspectiva no es enseñarle a alguien algo que no sabía, sino crear las condiciones para hacer de esa persona, alguien que no existía.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Tal vez uno de los problemas a los cuales se enfrentan los docentes en cuanto a la educación de los valores, es ¿cómo hacerlo? Para ello se tiene que contar con los recursos, estrategias y técnicas apropiadas, pues la educación de los valores debe formar parte del desarrollo del currículo diario, con ello se busca relacionar los contenidos teóricos expuestos con la práctica real, orientando al docente hacia técnicas posibles y fáciles de ser comprendidas y aplicadas.

De acuerdo como señala Carreras (1996) “para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando que conduzca a éste último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa” (p. 41). Por lo tanto, la selección de técnicas adecuadas por parte del docente, debe partir de las características de los educandos para propiciar el logro de aprendizajes significativos y una motivación constante. Al emplear buenas estrategias permitirán organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general; mediante buenas estrategias se logra la participación activa y la consecución de las metas implicadas en los objetivos

propuestos. Las técnicas más adecuadas son las que respondan a las características grupales o individuales y al tipo de objetivos pautados.

Los valores pueden enseñarse y aprenderse y lo que se busca con aquello son dos cosas: por una parte, se busca prevenir y solucionar conductas incorrectas provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, se persigue el cultivo de una actitud mental positiva, que para los psicólogos lo llaman salud mental, misma que es indispensable para la felicidad humana. “Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad” (Carreras, y otros, 1996, p. 21).

Recursos para educar en valores

El docente actualmente cuenta con diferentes recursos didácticos para trabajar en el aula. En cuanto a educar en valores, a más de los recursos materiales como textos, láminas, cuentos y otros, puede hacer uso de las TIC, pues en internet se pueden encontrar muchos recursos educativos, link, páginas para trabajar con los estudiantes, lo cual a más de inculcar los valores, se resultaría muy motivador e interesante.

Estrategias didácticas para educar en valores

Para educar en valores, el docente puede apoyarse en las siguientes estrategias:

- Discusión en grupos.
- Prácticas de experiencias vivenciales.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- Representación o dramatización de situaciones específicas.
- Dinámicas
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas.
- Dramatizaciones

Estas estrategias los docentes pueden emplearlas tomando en cuenta su creatividad, es decir, pueden hacerlo de una manera formal, incluyéndola dentro de la planificación de clases a manera de inicio o cierre del mismo, contribuyendo al desarrollo moral del estudiante; identificando algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada;

sistemáticamente escogiendo el valor a estudiar en la semana el cual será reforzado en cada clase.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos. Mediante la práctica de valores en el aula se puede llegar a satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. Los docentes no deben olvidar que la educación se presenta como una actividad cultural que es intencionalmente organizada en un contexto para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Todo proceso educativo tiene relación con los valores.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) tiene su origen en la carta fundadora, redactada el 8 de septiembre de 1991 por Fernando Rielo, Fundador de los Misioneros y Misioneras Identes y de la Juventud Idente. Este Apóstol infatigable aspiraba a que el PUJ fuera, con el tiempo, un gran foro mundial juvenil donde la mayoría de los países estuvieran representados, en especial los menos desarrollados, todas las razas, todas las religiones, todos los valores humanos caben en el PUJ y son acogidos por él. Su finalidad es que los jóvenes, sin distinción alguna, investiguen y analicen los temas que les preocupa y que sus conclusiones y las propuestas sean escuchadas a nivel mundial por las instancias políticas, sociales y religiosas (Lombar, 2010).

De acuerdo a lo que señala el Instituto Id de Cristo Redentor (2014) el manifiesto aprobado en Berlín se compone de un proemio dirigido a los distintos actores educativos (padres, maestros, políticos, medios de comunicación y sociedad civil) y de seis puntos: constatación de la situación educativa actual; ¿qué es educar?; ¿qué civilización soñamos?; educarnos en la fraternidad; educar para la esperanza y construir hogares, escuelas y espacios de esperanza. Los jóvenes han definido la educación como un proceso de formación integral de la persona en todos sus niveles (corporal, psíquico y espiritual), que parte de su riqueza personal, que le ayuda a crecer en valores, en libertad y responsabilidad, y que dura toda la vida.

Han detectado las carencias de los sistemas y entornos educativos actuales, movidos por la competitividad y la despersonalización, y han propuesto acciones para que la educación forme personas integrales y comprometidas con el bien común, la fraternidad y la paz, desde la esperanza y confianza mutua entre las personas, teniendo a Jesucristo como modelo.

A continuación se presenta un extracto del proemio:

A vosotros, nuestros padres...

... porque vuestro compromiso es el más exigente de la vida; porque ocuparse de un ser humano, que nace y crece, produce una satisfacción única; por no tener miedo de ejercer vuestro papel con firmeza y al mismo tiempo con ternura y respeto a nuestra libertad; porque algunos de nosotros entendemos demasiado tarde el gran valor de vuestra paternidad y maternidad y porque nadie puede reemplazar vuestro papel en nuestras vidas. En vuestros brazos nos hemos formado como personas; nos habéis ayudado a crecer en espíritu crítico, a buscar algo más y a formar nuestro futuro. Queremos expresar en esta carta nuestra gratitud y deseo de mantener con vosotros un diálogo sincero.

A vosotros, maestros, educadores...

... porque tenéis una tarea noble y sois como alfareros para nosotros; nos habéis ayudado a descubrir nuestra misión, nos habéis enseñado el valor de muchas cosas que habiéramos tardado bastante en aprender. Sois un modelo de conducta, nos habéis dedicado tiempo extra cuando lo hemos necesitado, habéis intentado sacar lo mejor de nosotros y os habéis interesado por nuestra manera de pensar. Queremos que esta carta os ayude a recobrar fuerzas, ilusión, el gusto por estar al lado de un ser humano que aprende, que sale de sus dificultades. Queremos que tengáis paz, porque somos conscientes de que aunque el que educa pueda equivocarse, esto no impide que lo más importante sea transmitido.

A ti, amada Sociedad...

... porque no dejas de buscar la verdad. Deseamos que no renuncies a dar un sentido a tu existencia, a preguntarte por la existencia de Dios, a buscar respuestas, a buscar paradigmas distintos al consumismo y la competitividad. Que tu motor sea la solidaridad que nos haga crecer juntos hacia un bien compartido. Te escribimos esta carta aun siendo jóvenes, no tenemos mucha experiencia, pero encontramos en ti personas con un potencial humano inmenso y con ellas queremos sembrar una civilización diferente de la actual. Que esta carta te ayude tomar las riendas de tu destino.

A vosotros, políticos y gobernantes del mundo...

... porque es necesario el ejercicio del gobierno; porque dependemos de vuestro buen uso del poder y las vidas de muchos están en vuestras manos. Nos sentimos impotentes delante del panorama que deseamos transformar y queremos confiar en vuestro coraje e integridad. Esperamos que esta carta os ayude a identificarnos más con el pueblo que representáis y comprometeros con vuestro legado histórico. El tiempo para cambiar y actuar es ahora.

A vosotros, responsables y usuarios de los medios de comunicación...

... porque es admirable la misión que tenéis para el desarrollo de la sociedad tan apoyada sobre la información. Tenéis en vuestras manos el poder de mostrarnos el bien y no solo el mal, de darnos vías alternativas, buenos modelos, historias ejemplares que puedan ayudar a aquellos que están en necesidad, a mostrarnos soluciones y no sólo problemas. Con esta Carta os animamos a vivir con coraje, confianza, altruismo. En ella, encontraréis un mensaje que quisiéramos transmitir al mundo: “poned el mundo real, que es mucho más apasionante, por encima de cualquier pantalla”. No permitáis la ignorancia: abridnos a nuevos horizontes del conocimiento que valgan la pena ser explotados.

Esta carta magna ha sido dado, en vista de que se han detectado las carencias de los sistemas y entornos educativos actuales, movidos por la competitividad y la despersonalización, por lo tanto se han propuesto acciones para que la educación forme personas integrales y comprometidas con el bien común, la fraternidad y la paz, desde la esperanza y confianza mutua entre las personas, teniendo a Jesucristo como modelo.

Con la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, se espera que dentro de todos los ámbitos en cada país e internacionalmente, se convierta en un marco de referencia de las políticas públicas educativas y para que sirva de inspiración para todos aquellos actores implicados en la educación.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La investigación fue aplicada en la Unidad Educativa “República de México”, dicha institución fue creada un 17 de enero de 1942, ubicada en la parroquia Cordoncillo del cantón Atahualpa, provincia de El Oro.

En sus primeros años pasó a formar parte de los CEM, llamándose Centro Educativo Matriz Cordoncillo, siendo la sede administrativa la escuela “República de México” y consecuencia de ello es la instauración de los 10 grados con la creación de ramas artesanales de mecánica, carpintería y manualidades femeninas.

Más tarde paso a denominarse “Red Escolar Autónoma Rural Cordoncillo”, integrada por 27 escuelas satélites siguiendo como sede la Escuela “República de México”, e incrementando el área de agronomía en donde los estudiantes aprenden acerca de las técnicas y cuidado de las plantas.

Actualmente con la creación de circuitos y distritos paso a denominarse Unidad Educativa “República de México”, dirigida solo por Director, cuenta con 13 docentes, 10 titulares y 3 maestros con nombramiento provisional para las áreas de matemática, inglés y educación inicial, teniendo además personal administrativo en el que consta una inspectora, Guardián y Conserje.

Esta entidad educativa tiene una gran infraestructura, además posee buenos terrenos en donde los estudiantes realizan las prácticas agrícolas. Aquí se educan niños y jóvenes desde el nivel inicial hasta el décimo año de educación general básica, con un total de 152 estudiantes.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación se lo considera como el plan global del trabajo a desarrollar, en el cual se definen los procesos a seguir y las etapas a ejecutar para abordar el tema, obtener información y finalmente, a través de la recolección de los datos, establecer los resultados.

El propósito del diseño es asegurar que los proyectos de investigación alcancen altos niveles de coherencia interna e integridad. En este sentido, los diseños representan una combinación de componentes tácticos y estratégicos. “Diseño significa plan, programa o hace referencia a

algún tipo de anticipación de aquello que se pretende "conseguir", es decir, la construcción de un objeto de estudio" (Cegarra, 2012, p. 25).

El diseño de la investigación fue importante, porque se incorporó un procedimiento de investigación de modo: ordenado, repetible, y auto corregible para la obtención de información. En este estudio se realizó un enfoque mixto, pues se recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

Este enfoque metodológico permitió estar cerca del fenómeno estudiado y comprender la situación real que se vive en los establecimientos educativos. Con el enfoque cuantitativo se pudo medir las actitudes y entender así la conducta y el comportamiento de los estudiantes; mientras que el enfoque cualitativo permitió adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los educandos. Es así como se llega a un análisis más completo de la realidad.

2.3. Participantes

En la presente investigación participaron:

- Diez estudiantes varones del Décimo Año de Educación General Básica.
- Diez estudiantes mujeres del Décimo Año de Educación General Básica.
- Tres Docentes varones.
- Tres Docentes mujeres.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos son un procedimiento general orientado hacia un fin. Permite la ejecución de actividades ordenadas, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de una cierta disciplina.

2.4.1.1. Método descriptivo.

"El método descriptivo tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable" (Cegarra, 2012, p. 87). Se empleó el método descriptivo, pues se describieron los valores

personales e interpersonales de los estudiantes adolescentes, así como también de los docentes, dentro del Capítulo 5 de la investigación.

2.4.1.2. Método analítico – sintético.

“El método analítico es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado” (Cegarra, 2012, p. 87). Se empleó este método para analizar el contexto educativo de los adolescentes y docentes, los valores personales e interpersonales de los mismos; además ayudó a explicar las relaciones existentes entre estos dos elementos de la investigación. Así mismo se realizó la comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

El método analítico – sintético también se lo empleó para analizar, interpretar y sintetizar la bibliografía consultada en la elaboración del marco teórico.

Fueron importantes los métodos analítico, porque mediante el análisis de la información obtenida en la investigación de campo se llegó a determinar conclusiones claras sobre el problema de investigación, haciendo posible establecer recomendaciones valederas que aporte para el mejoramiento y/o solución del problema.

2.4.1.3. Método estadístico.

“Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”. (Cegarra, 2012, p. 89). Al ser una investigación de tipo cuantitativa se hizo necesario el empleo del método estadístico, con el fin de procesar la información obtenida en el trabajo de campo, representarla gráficamente para una mejor comprensión de los resultados. Este método facilitó el manejo de la información recabada a través de las encuestas y maximizó el carácter objetivo de la interpretación.

2.4.2. Técnicas.

“Las técnicas de recopilación de datos son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo” (Rodríguez, 2005, p. 54). La importancia de las técnicas de recolección es saber con exactitud los datos que se necesitan obtener para así llegar a soluciones concretas.

2.4.2.1. Técnica documental.

La técnica documental es “todo aquello en lo que ha dejado huella el ser humano” (Duverger, 1975 como se citó en Tena, 2007). La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información.

Esta técnica permitió la recopilación de la información para enunciar las teorías que sustentan el presente estudio. Para la elaboración del marco teórico se recurrió a lecturas de importante bibliografía, con el fin de seleccionar aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre los valores personales.

2.4.2.2. Técnica de la encuesta.

En la presente investigación se hizo uso de la encuesta, para lo cual se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario PVQ-RR, con el cual se trató de obtener información sobre el perfil de valores personales. Se empleó el cuestionario PVQ-RR, pues es considerada una importante guía de las personas, para medir la importancia que dan a tres valores sociales: el logro, la afiliación y el poder. El PVQ-RR es una forma sencilla y directa de hacer que las personas comiencen a pensar sobre lo que les importa, y de considerar las implicaciones en su desempeño.

2.4.2.3. Técnica de la observación.

También se empleó la observación directa, ya que se tuvo un contacto directo con los elementos de la investigación (docentes – estudiantes).

2.4.3. Instrumentos.

En la presente investigación se utilizó el cuestionario que sirvió para medir los valores de los estudiantes y docentes se utilizó la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR, el cual tuvo como fin medir los valores personales tanto de los hombres y mujeres. Mediante los 57 ítems que no miden directamente valores, sino que permitió obtener juicios de similitud de otras personas con uno mismo. Los estímulos de respuestas tanto de los adolescentes como de los maestros, fueron rasgos verbales narrados en términos de importancia para él o ella, de sus aspiraciones, metas y deseos.

El cuestionario PVQ-RR, contiene una escala valorativa de Likert que va del 6 (Muy parecida a mi) al 1 (no se parece en absoluto a mí). Para la evaluación de los valores se dividieron en 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupó los valores anteriores.

Escala de valores

1 = No se parece en absoluto a mí

2 = No se parece a mí

3 = Un poco parecida a mí

4 = Moderadamente parecida a mi

5 = Parecida a mí

6 = Muy parecida a mí

2.5. Recursos

2.5.1. Talento humano.

- Investigadora
- Director del Plantel
- Docentes
- Estudiantes
- Tutor de la tesis

2.5.2. Recursos materiales.

- Computador
- Impresora
- Internet
- Teléfono
- Encuestas
- Papel bond
- Escritorio
- Bolígrafos

2.5.3. Recursos institucionales.

- UTPL
- Unidad Educativa "República de México"
- Biblioteca de la Unidad Educativa "República de México"

- Biblioteca Municipal del cantón Atahualpa de la provincia de El Oro
- Infocentro de la parroquia Cordoncillo, cantón Atahualpa, provincia de El Oro

2.5.4. Recursos económicos.

Los recursos económicos empleados en la presente investigación fueron financiados con recursos propios de la investigadora.

CONCEPTO	VALOR
Impresiones	20.00
Internet	40.00
Teléfono	40.00
Transporte	50.00
Alimentación	80.00
Material de oficina	10.00
TOTAL	240.00

2.6. Procedimiento.

Para el desarrollo de la presente investigación, primeramente se leyó y analizó la guía didáctica del Programa Nacional de Investigación, con lo cual se obtuvieron los conocimientos respectivos para empezar a ejecutar el trabajo investigativo. Al contar con los lineamientos establecidos por la Universidad y el Sistema de Educación a Distancia, se tenía el modelo de las encuestas a aplicar; por lo tanto, inicialmente se seleccionó la Institución Educativa en la cual se aplicaría el trabajo, esta selección se la realizó en base a un análisis de la realidad educativa del sector.

La investigación se inició con el trabajo de campo, aplicando las encuestas a los estudiantes y docentes. Los estudiantes se mostraban un tanto reacios a contestar el cuestionario, pero sin embargo, a través de las orientaciones dadas por parte de la investigadora, se logró que completaran toda la encuesta. Por su parte, los docentes, en su mayoría, no tuvieron inconvenientes para dar respuesta a cada ítem.

La información obtenida a través de las encuestas fue procesada en el documento entregado por la propia universidad. Luego de realizado el trabajo de campo, se procedió a consultar obras bibliográficas, de tal manera que permita extraerse información valiosa para componer el marco teórico. Se recurrió a la biblioteca municipal del cantón Atahualpa para consultar obras, pero lastimosamente no existe bibliografía actualizada y sobre todo, relacionada con el

tema de la investigación; por tal motivo, se recurrió a consultar en textos en línea. Conforme se iba consultando la bibliografía, se analizaba el contenido y se procedía a estructurar el marco teórico, siempre tomando en cuenta las normas APA. Además fueron muy importantes las obras y documentos de apoyo que constaban en el EVA.

La estructura de la metodología a aplicarse en la investigación, permitió tener una orientación clara de las acciones a seguirse para cumplir con el objetivo general. La asistencia a las tutorías presenciales y la participación en foros y tutoriales virtuales fueron fundamentales para el correcto desarrollo de la investigación. Una vez establecida la metodología, elaborado el marco teórico y aplicado las encuestas respectivas, se va al desarrollo del capítulo cinco de la investigación, que se refiere al análisis y discusión de los resultados obtenidos. En este apartado se realiza un trabajo muy importante, porque es donde se centra la atención del informe final de la investigación. Se realiza un análisis de los valores personales e interpersonales en los estudiantes, de igual manera en los docentes y al finaliza se efectúa un análisis comparativo entre los dos sujetos de la investigación.

Concluida toda esta labor, se determinan conclusiones y en base a ellas se establecen las respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas. Asimismo, éstos definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos.

La dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su estilo comportamental. Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos. Por tal motivo, para comprender los valores personales e interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “República de México”, se realiza el siguiente análisis de los datos obtenidos.

Tabla 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,95
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,08
ESTÍMULO	4,23
HEDONISMO	4,18
LOGRO	3,98
DOMINACIÓN-PODER	3,03
RECURSOS DE ENERGIA	2,73
IMAGEN	4,35
SEGURIDAD PERSONAL	4,85
SEGURIDAD SOCIAL	4,58
TRADICIÓN	4,75
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,30
HUMILDAD	4,03
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,62
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,63
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,45
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,63
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,93

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

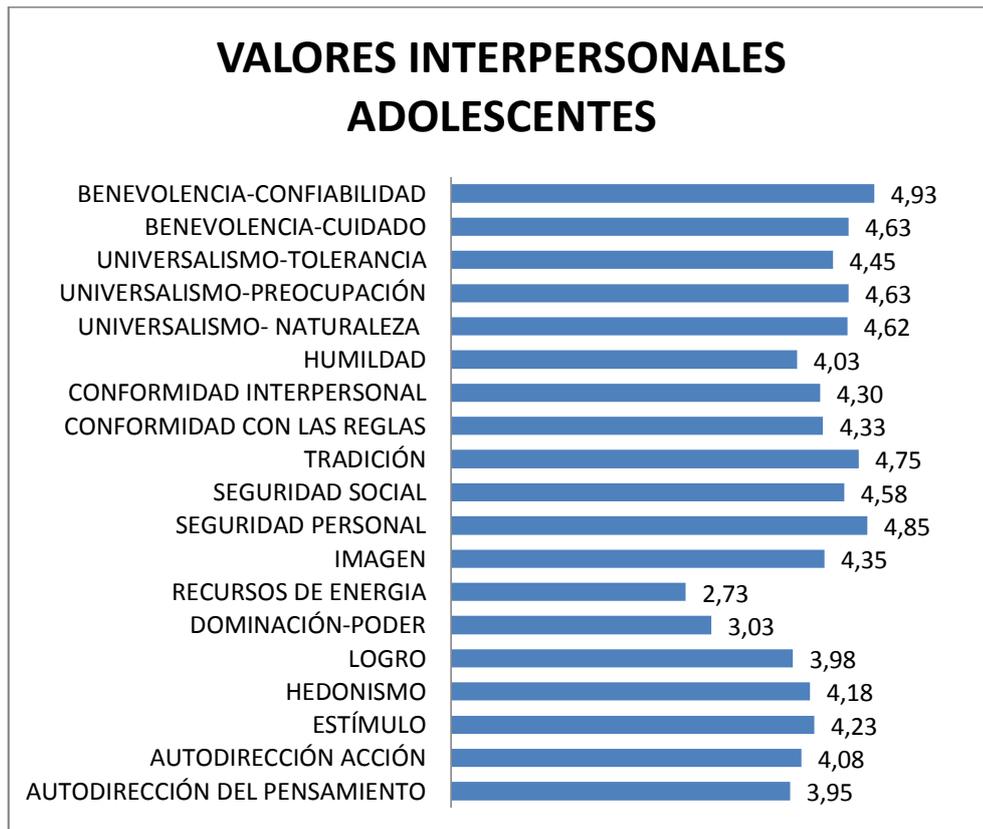


Figura 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como Benevolencia-confiabilidad (media = 4.93), y Seguridad personal (media = 4.85); mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Recursos de energía (media = 2,73) y Dominación-poder (media = 3.03).

Según el criterio de Rivera, Andrade, & Figueroa, (2006, p. 414), a la persona benevolente le importa preservar e intensificar el bienestar de las personas, la honestidad y la ausencia de rencor; es decir, es aquel que puede ponerse en la situación de otros para comprender su manera de actuar y de ser, o sea no de justificar, sino de comprender.

En el caso de los adolescentes, se puede determinar que al tener presente el valor de la Benevolencia-confiabilidad, son capaces de ayudar a los demás a caminar en busca del éxito, se manifiestan tolerantes ante los deseos de los demás, brindan confianza a través de las palabras correctas y amables. Muy por el contrario, en el caso de la escasa presencia del valor de Recursos de energía, los estudiantes no se sienten con la capacidad de realizar lo que se proponen y consideran que no tienen los recursos para manejar las diferentes situaciones de la vida.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Al realizar una comparación entre los dos sexos, se puede ver una diferencia no solo porque se tiene sexo distinto, sino también porque se aprende a ser hombres y a ser mujeres de maneras diferentes como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales (el origen sexual, el lenguaje, la familia, la instrucción escolar, el grupo de iguales, el estatus económico y social, las ideologías, los estilos de vida, las creencias, los mensajes de la cultura de masa) que influyen de una manera determinante en la construcción de la identidad.

Es común aún, sobre todo en los sectores rurales, observar una diferenciación de roles que compromete tanto a hombres como a mujeres, ya que durante el proceso de socialización se educa a las mujeres en la responsabilidad y el cuidado de las personas que les rodean, y a los hombres en el ejercicio de la independencia y la autonomía. Esta diferenciación se apoya en la inferioridad de las mujeres respecto a los hombres, lo que se utiliza como justificación para el mantenimiento de una situación de privilegio para los hombres; es más, esta supuesta

inferioridad legítima el uso de la violencia para corregir a las mujeres que se alejan de la norma y asegurar la autoridad de los hombres.

La diferencia entre hombres y mujeres también se da en los valores y en la configuración de las relaciones amistosas que se empiezan a establecer en la infancia y que continúan durante la adolescencia, surgiendo antes en las chicas que en los chicos.

Tabla 2: Valores interpersonales (adolescentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,37	3,53
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,03	4,13
ESTÍMULO	4,20	4,27
HEDONISMO	3,83	4,53
LOGRO	3,93	4,03
DOMINACIÓN-PODER	2,77	3,30
RECURSOS DE ENERGIA	2,03	3,43
IMAGEN	4,43	4,27
SEGURIDAD PERSONAL	4,90	4,80
SEGURIDAD SOCIAL	5,03	4,13
TRADICIÓN	5,13	4,37
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,40	4,27
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,50	4,10
HUMILDAD	4,40	3,67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,97	4,27
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,97	4,30
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,40	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,13	4,13
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,07	4,80

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

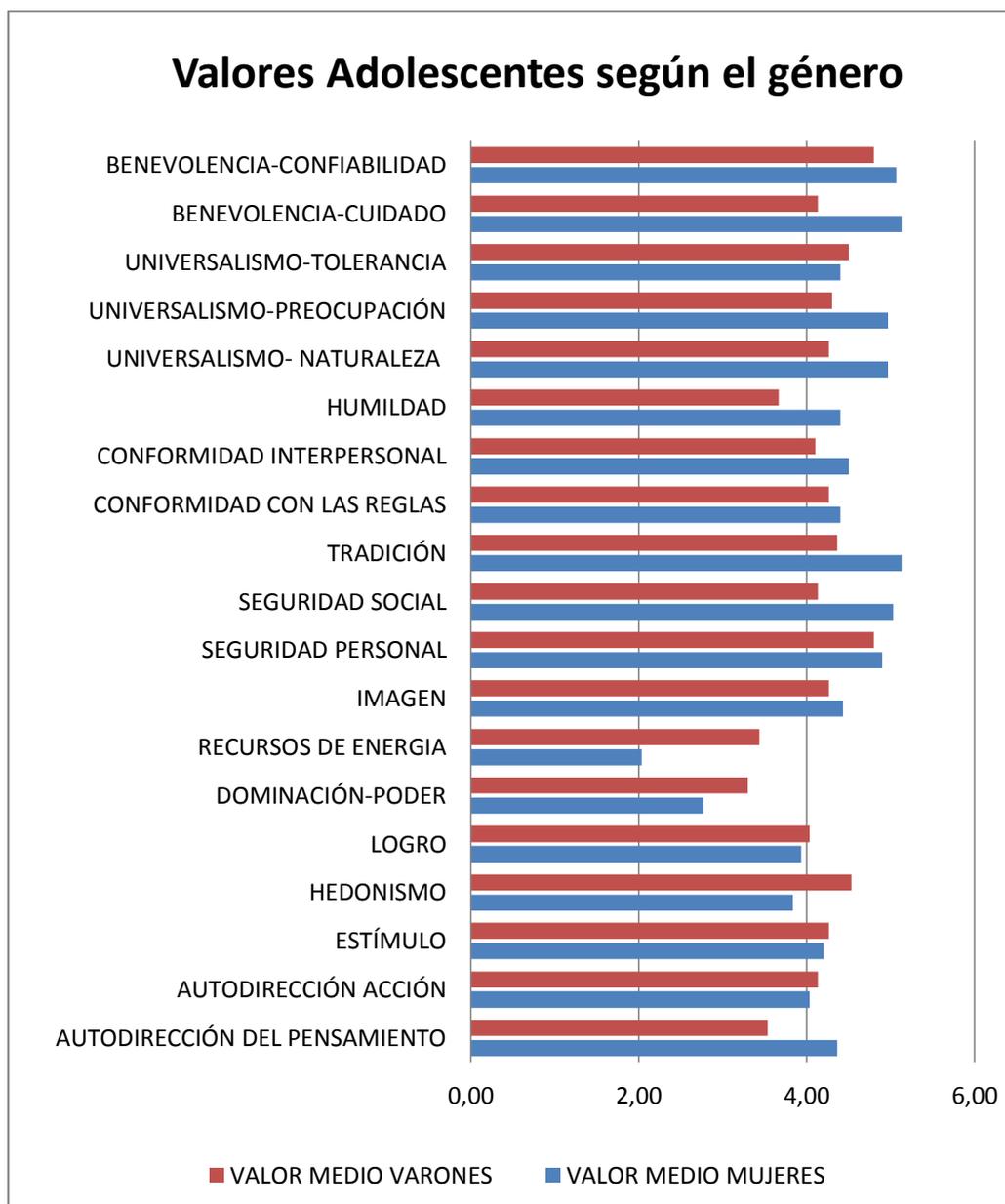


Figura 2: Valores adolescentes según el género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se observa en la gráfica, de los 19 valores estudiados la media es superior a 2, sobresaliendo en las adolescentes la Benevolencia – cuidado (media = 5.13) e igual porcentaje el valor de la Tradición, y otro valor que se destaca en las mujeres es la Benevolencia – confiabilidad; mientras tanto, en los varones, los valores que prevalecen son Benevolencia – confiabilidad (media = 4.80) e igual porcentaje para el valor de Seguridad personal, y otro valor importante es el Hedonismo (media = 4.53).

En cuanto a los valores con medias más bajas, en el caso de las mujeres se encuentran los valores de Recursos de energía (media = 2.03) y Dominación – poder (media = 2.77). En el

caso de los varones, los valores con medias más bajas son dominación – poder (3.30) y Recursos de energía (media = 3.43).

“Uno de los secretos del buen humor consiste en obligarse a mirar el lado bueno de las personas con quienes se relaciona” así lo manifiesta EuroPROFEM (2012, p. 1). También se destaca en esta página, que la benevolencia consiste, en primer lugar, en juzgar al prójimo con buenos sentimientos, no querer disminuir sus méritos, en regocijarse sinceramente por sus éxitos. Por otra parte, “Cuidar es mantener la vida asegurando la satisfacción de un conjunto de necesidades indispensables para la vida, pero que son diversas en su manifestación” (Monroy Campero, 1998, pág. 68). Por lo tanto, la benevolencia – cuidado, es dar el mismo trato a los demás, cuidando siempre el bienestar. El cuidado ético involucra la interacción y el contacto moral entre dos personas, es la disciplina que se ocupa de las acciones responsables y de las relaciones morales entre las personas, motivadas por una solicitud, y que tienen como fin último lograr el cuidado de sus semejantes o el suyo propio.

Existe un valor que se destaca en hombre y mujeres como lo es la Benevolencia-confiabilidad, lo que demuestra que entre los adolescentes cuidan de su vida y la de los demás, no tratan de hacer daño a nadie. Son jóvenes sanos, en los que se puede confiar. Las adolescentes conservan valores tradicionales que son transmitidos de generación en generación, no se han perdido ciertas costumbres sobre buenas acciones justas y responsables. Por su parte en los varones, aún prevalece el hedonismo, el cual puede considerársele como placer personal, pero al tomar en cuenta los otros valores que prevalecen en los jóvenes se puede decir entonces que se refiere al bienestar y utilidad social.

Así mismo, en base a los resultados se determina que tanto hombres y mujeres, tienen escasa energía para realizar sus actividades. El valor que tiene un determinado recurso para un individuo o un grupo está dado por el propio entorno social. Los recursos de los individuos se moldean a través de su experiencia de vida, que les permite reconsiderar e implementar estrategias para el manejo de las situaciones estresantes.

Por otro lado, los adolescentes, tanto hombres como mujeres, no son quienes imponen su voluntad sobre otros, no hacen uso del poder aunque lo tengan, porque prefiere ser benevolentes antes que imponentes.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

En todo ser humano los valores son fundamentales para la sana convivencia social. En el adolescente, la práctica de valores les permite irse formando como personas de bien, no salirse el camino correcto que les conduce a la sana convivencia; por lo tanto, es fundamental que los valores que se elijan y que se persigan en la propia vida, se correspondan con la realidad del hombre, es decir, sean verdaderos, porque sólo los valores verdaderos pueden conducir a las personas a un desarrollo pleno de sus capacidades naturales.

Los valores de orden superior son los que orientan el accionar del individuo y marcan sentido a la vida, a través de las relaciones interpersonales efectivas.

Tabla 3: Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,13
AUTO-MEJORA	3,25
CONSERVACIÓN	4,56
AUTOTRASCENDENCIA	4,65
HUMILDAD E IMAGEN	4,19

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

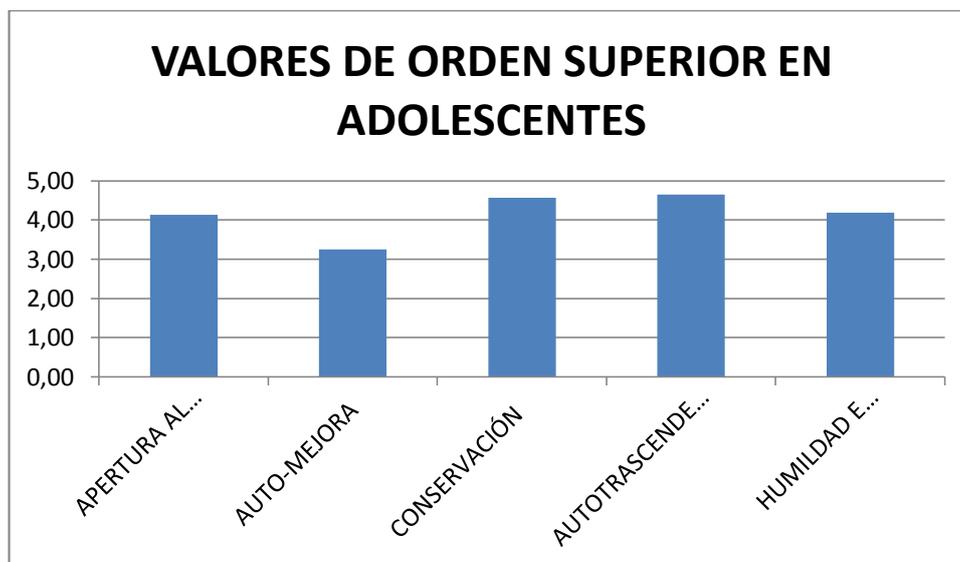


Figura 3: Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En base a los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los cinco valores de orden superior que han sido estudiados, la media es superior a 3,

destacándose en los adolescentes la presencia de valores de orden superior como la Autotrascendencia (media = 4.65); mientras que el valor con media más baja se encuentra la Auto-mejora (media = 3.25).

La autotrascendencia es uno de los valores del nivel superior de desarrollo de la existencia humana. De acuerdo con Vial Mena (2000), la autotrascendencia es una de las particularidades más esenciales de la existencia humana y que refleja la apertura del ser humano al mundo. “Estar siempre dirigido hacia algo o alguien distinto de uno mismo, es un hecho antropológico primordial” (Vial Mena, 2000, pág. 292). El hombre al autotrascenderse se orienta hacia el mundo, debido a una constante tensión entre el ser y el deber ser. Salir de uno mismo implica “ser en el mundo” y por lo tanto “ser con otros”.

La automejora debe estar presente siempre, porque de los errores se tiene que aprender y mejorar a diario, la automejora es lo que lleva al hombre a la superación.

Los adolescentes deben saber que para trascender en la vida, deben mejorar constantemente. No deben buscar solo llamar la atención, destacarse y/o diferenciarse entre los demás haciendo cualquier cosa, que muchas de las veces son indebidas, sino que tienen que buscar ser mejores personas, mejores seres humanos, aprender de los errores y distinguirse por sus deseos de superación.

El adolescente debe comprender que estar y ser en el mundo no es otra cosa que estar fundamentalmente orientado hacia un fin, hacia un valor que hay que realizar. Significa estar vuelto hacia la comprensión del significado profundo e íntimo de la propia existencia.

3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

Los hombres y las mujeres se comportan diferentes. Esto puede deberse, porque en ciertas sociedades prevalece el machismo, o porque en las familias se conservan ciertos rasgos y características culturales. A los hombres por lo general les interesa obtener riqueza – dinero, tener aventuras con sus amigos, conquistar, tener éxito, placer, ser respetado.

Mientras que a las mujeres les interesa la familia, el deseo de independencia, tener una carrera, cuidar su apariencia personal, tener un atractivo físico.

Hay pocos adolescentes que reciben una adecuada formación en cuanto a los valores de orden superior y la importancia de cada uno de ellos, y muchas de las veces, esa falta de orientación les deja desarmados para afrontar con éxito su vida futura.

Tabla 4: Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,11	4,16
AUTO-MEJORA	2,91	3,59
CONSERVACIÓN	4,79	4,33
AUTOTRASCENDENCIA	4,91	4,40
HUMILDAD E IMAGEN	4,42	3,97

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

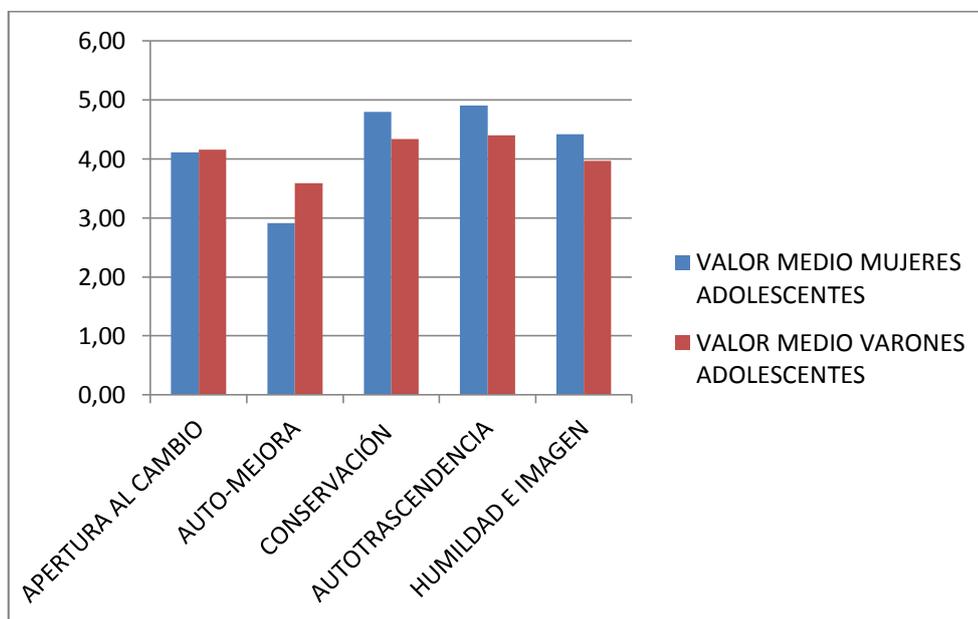


Figura 4: Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Considerando los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario respectivo, se establece que la media es superior a 2. En el caso de las mujeres adolescentes, se destaca la presencia del valor de Autotrascendencia con una media de 4.91, en los varones adolescentes se destaca igualmente el valor de Autotrascendencia con una de 4.40.

En cuando a los valores con medias más bajas, en el caso de las mujeres adolescentes se encuentra el valor de Automejora con una medida de 2.91, y en los varones adolescentes también está el valor de Automejora con una media de 3.59. Es decir, que tanto en hombres como mujeres prevalecen los mismos valores, lo único que varía es el porcentaje.

Para Vial Mena (2000, p. 294) “los jóvenes de ambos sexos son distintos, y su diferencia psicológica plantea un horizonte de posibilidades y necesidades específicas”. Se tiene que ir buscando la mejora de los adolescentes en el ámbito de la convivencia. Se tiene que aprovechar esa sensibilidad que, en principio, tiene el joven para lo que supone perfección. No se trata que al adolescente se los tenga ofuscado con una serie de negaciones o restricciones, sino educarlos para que sea capaz de dar y darse a los demás, fomentando en él todo un conjunto de virtudes.

El estudio permite determinar que la autotrascendencia es común tanto en hombres como en mujeres, al igual que la escasa automejora; entonces claro está, que los adolescentes buscan penetrar en la gruesa capa de las apariencias, de los fenómenos comportamentales y dirigirse más allá de la esfera de las ideas y de los pensamientos. Se debe pensar inculcar que la automejora es un valor muy importante, que resulta provechoso su práctica continúa, tanto para la superación personal como para la plena interacción con las emociones y la sociedad.

3.2. Valores personales e interpersonales en los docentes

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.

Una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. Por esto, es importante considerar que toda persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos. El docente es capaz de influir positivamente en las personas bajo su tutela, sin importar la edad de los alumnos o el área de desempeño, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula.

El docente debe ser el encargado de practicar y fomentar la práctica de valores en los estudiantes. La formación en valores es algo muy importante, sin embargo algunas veces se pasa por alto. Los valores son aquellos que hacen creer como persona, son el motor de la vida, pues resulta un bien tanto personal como para la sociedad.

Los valores tanto personales como interpersonales se expresan por acciones y en este sentido las acciones son éticas cuando están a favor de la naturaleza, de la vida, la salud y la dignidad del ser humano. Los valores implican emociones, así las personas están dispuestas a luchar o sacrificarse.

Tabla 5: Valores personales e interpersonales en los docentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,33
ESTÍMULO	4,00
HEDONISMO	3,39
LOGRO	4,06
DOMINACIÓN-PODER	1,78
RECURSOS DE ENERGIA	1,83
IMAGEN	4,72
SEGURIDAD PERSONAL	5,33
SEGURIDAD SOCIAL	5,39
TRADICIÓN	4,94
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,72
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,06
HUMILDAD	4,67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,67
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,72
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,94
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

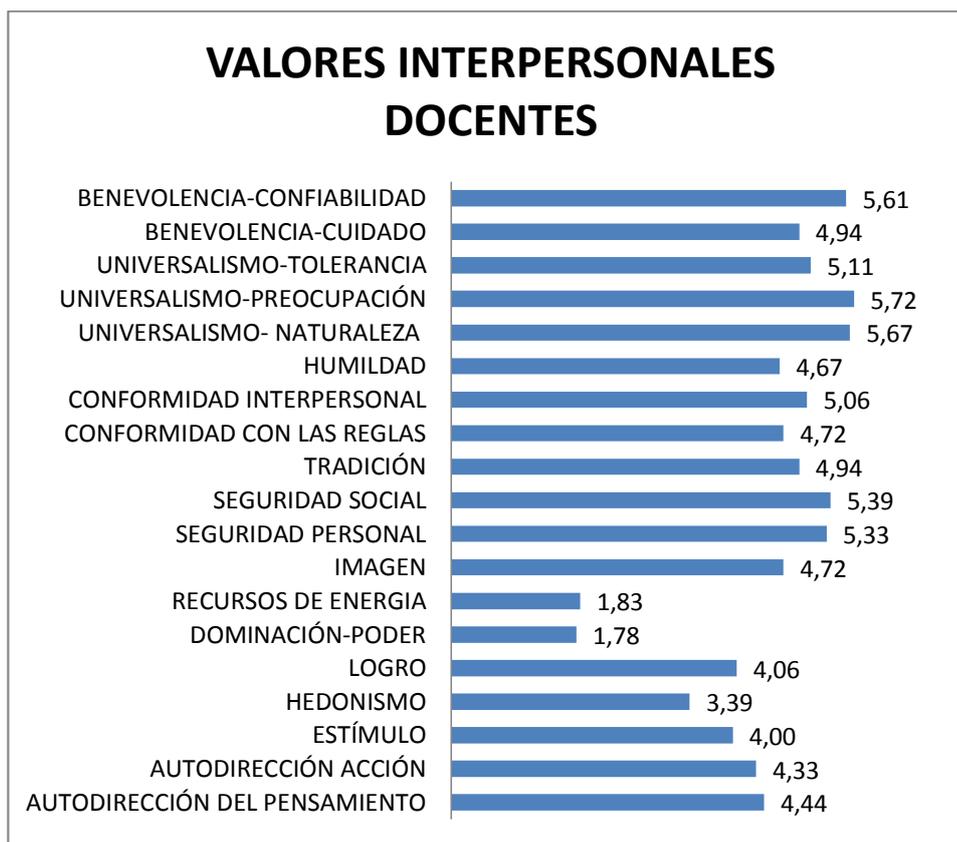


Figura 5: Valores personales e interpersonales en los docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En base a los resultados obtenidos, de los 19 valores estudiados la media es superior a 1. En los docentes se destacan los valores Universalismo – preocupación (media = 5.72) y Universalismo – naturaleza (media = 5.67). Por su parte, los valores más bajos se encuentran Dominación – poder (media = 1.78) y Recursos de energía (media = 1.83).

El universalismo “es una idea o creencia en la existencia de una verdad universal, objetiva y/o eterna, que lo determina todo” (Torres, 1999, pág. 128), por lo tanto, es y debe estar presente igualmente en todos los seres humanos. Un pensamiento universalista asegura la veracidad de una forma única o específica de ver, explicar u organizar al mundo. En cuando al Universalismo – preocupación, quiere decir que constituye una preocupación constante de los docentes sobre aspectos como la moral, postura ética que defiende la existencia de una verdad moral universal sobre cada cuestión moral concreta.

En lo concerniente al Universalismo – naturaleza, se considera entonces, se existe un pensamiento universal sobre la importancia de la naturaleza, lo fundamental que es su cuidado, teniendo siempre que trabajar para cuidarla y protegerla ya que esta favorece la vida.

Los valores como Universalismo – preocupación y Universalismo – naturaleza son muy importantes y se destacan en los docentes. Se puede mencionar que los docentes están preocupados por la naturaleza. Desde pequeños se tiene la alegría de admirar a diario las maravillas de las plantas y flores, en el ámbito educativo se fomenta el cuidado de los animales. Es por ello, que el docente considera a la naturaleza como parte de la vida cotidiana, siendo ésta parte de todo lo relativo al universo.

Mientras tanto, los valores Dominación – poder, Recursos de energía, no sobresalen en los docentes, al contrario se encuentran en un muy bajo porcentaje. Es decir que los docentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiendo que los profesionales mantienen la igualdad y respeto a sus estudiantes.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del docente.

Dentro de la educación, los docentes también muestran sus diferencias en cuanto a los valores que practican. Las mujeres docentes, según (Coll, 2012), poseen valores más sólidos como la honestidad, competencia, lealtad. También manifiesta que la competitividad de las mujeres ha aumentado fuertemente en las últimas décadas con su incorporación al mundo laboral, los hombres todavía exhiben más características asociadas a este rasgo.

Las mujeres prefieren tomar decisiones basadas en el impacto que causarán en otros, lo que las lleva a tomar mejores decisiones. La cultura también juega un rol fundamental debido a la socialización que históricamente asigna roles más agresivos a los hombres. Aunque todo esto esté cambiando en las últimas décadas, todavía esto no se materializa en la forma en que ambos géneros resuelven sus dilemas morales.

A continuación se presenta la información relevante que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en hombres y mujeres docentes:

Tabla 6: Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los docentes

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,89	4,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,56	4,11
ESTÍMULO	4,22	3,78
HEDONISMO	3,56	3,22
LOGRO	3,78	4,33
DOMINACIÓN-PODER	1,78	1,78
RECURSOS DE ENERGIA	1,78	1,89
IMAGEN	4,56	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	5,00	5,67
SEGURIDAD SOCIAL	5,11	5,67
TRADICIÓN	4,67	5,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,22	4,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,67	5,44
HUMILDAD	4,67	4,67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,56	5,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,44	6,00
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,11	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,00	4,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,44	5,78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

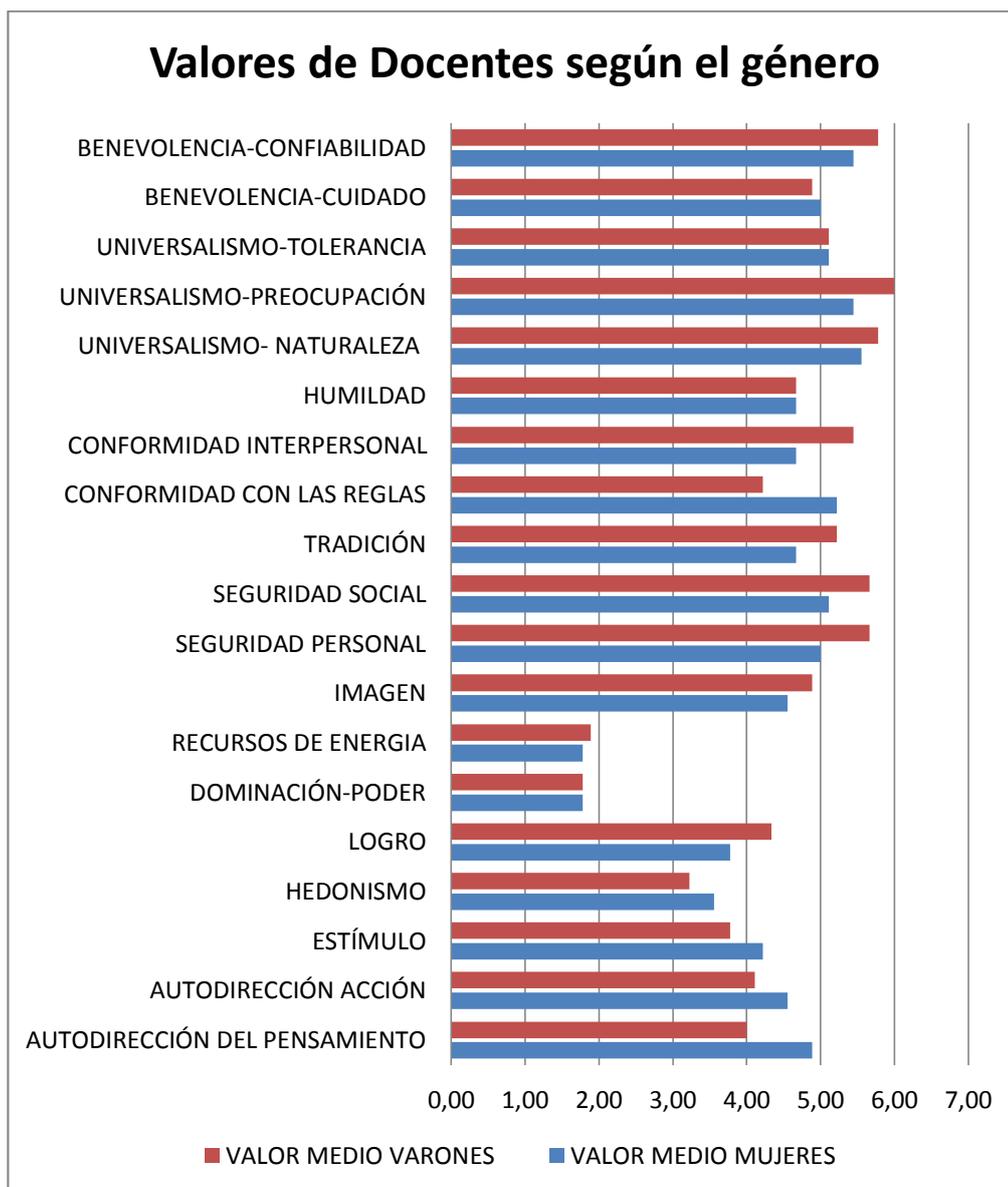


Figura 6: Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR, se determina que la media es superior a 1. En las mujeres docentes los valores que sobresalen son Universalismo – naturaleza con una media de 5.56 y Universalismo – preocupación con una media de 5.44; mientras que entre los valores con medias más bajas están Dominación – poder, Recursos de energía con 1.78 de media y Hedonismo con una media de 3.56.

En el caso de los hombres docentes, los valores que prevalecen en ellos son Universalismo – preocupación con una media de 6.00, y Universalismo – naturaleza y Benevolencia –

confiabilidad (media = 5.78); por su parte los valores menos presentes en los docentes son Dominación – poder (media = 1.78) y Recursos de energía con una media de 1.89.

El poder, de acuerdo al criterio de (González Rey, 1989, pág. 28) es “la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción”. El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual en relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión. Una persona con poder busca siempre dominar a los demás. El dominio “es la capacidad que dispone una persona para controlar a otras o para hacer uso de lo propio” (Kuster, Vila, & Avilés, 2013, pág. 2).

El hedonismo tiene carácter individualista, busca el placer individual. El hedonismo se lo puede considerar negativo, porque se considera como la fugacidad del placer, la dependencia-esclavitud interior, la desorientación, etc., entra en contradicciones internas que tienen como efecto lo contrario (sufrimiento) de lo que se propone (placer, goce, disfrute), pues aunque puede lograr a corto plazo un placer fugaz, se ha hecho ciego para ver, reconocer y tratar al otro como lo que es: fin y no medio.

Los docentes en su trabajo no buscan el poder para dominar al grupo de compañeros y docentes, a pesar de tener autoridad en el aula, sin embargo conocen que actualmente la educación es un proceso de orientación, donde el alumno es parte activa de su aprendizaje, por lo tanto los docentes actuales ya no abusan del poder que les otorgaban antiguamente para dominar a los estudiantes, padres de familia y hasta la comunidad.

Al no buscar dominio – poder los docentes, es fácil comprender que el hedonismo también está alejado de ellos, pues el maestro no busca el beneficio y placer propio, sino que su actividad docente la ejerce para beneficiar a la sociedad en general, convirtiéndose en utilidad.

3.2.3. Valores de orden superior en el docente

El estudio de los valores ha cobrado especial trascendencia en los últimos años. La realidad mundial es compleja, con crisis constantes y cambios sumamente profundos en los que las sociedades cambian su estructura, sus costumbres y, por ende, su sistema de valores. El pluralismo, la debilidad en las creencias, el relativismo moral y la carencia de ideologías son algunas de las características que explican la permanente crisis de valores en la que se vive. Los valores son creencias que se encuentran organizadas jerárquicamente y sirven como guías del comportamiento humano. Se adquieren básicamente en procesos de socialización

primaria (familia y grupo de pares) y secundaria (escuela y otras instituciones). Los valores, permite interpretar las actitudes de los demás y dicen qué está bien y qué está mal. En definitiva, determinan un marco cultural desde el cual se pueden satisfacer las necesidades.

Por lo tanto los valores son útiles en dos aspectos básicos. A nivel individual, aportan una importante información sobre los comportamientos, actitudes e identidades de las personas. Los perfiles de valores de las personas son importantes predictores de comportamientos, intereses y actitudes, por ejemplo, del rendimiento académico de los estudiantes, de los vínculos interpersonales entre docente – estudiante; por lo tanto se considera que los valores se encuentran en la cúspide del sistema personalidad, como el constructo que orienta todas las acciones de las personas. Los valores personales, desde esta perspectiva, son guías motivacionales de orden superior y pueden explicar todas las acciones y conductas de menor nivel.

Tabla 7: Valores de orden superior en el docente

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,04
AUTO-MEJORA	2,56
CONSERVACIÓN	4,21
AUTOTRASCENDENCIA	5,41
HUMILDAD E IMAGEN	4,69

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

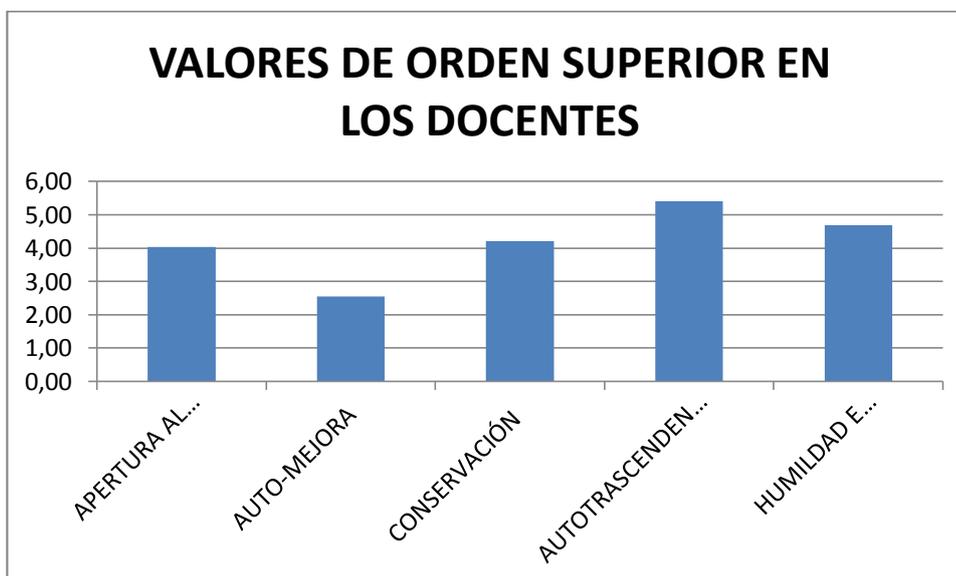


Figura 7: Valores de orden superior en el docente

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En cuanto a los 5 valores de orden superior, los resultados obtenidos han sido los siguientes: La Autotrascendencia es el principal valor que se destaca en los docentes (media = 5.41), mientras que el valor más bajo es Auto - mejora (media = 2.56). En este caso se puede manifestar que de los valores estudiados, la media es superior a 2.

La autotrascendencia es una característica compleja de la personalidad que hace sentir al ser humano como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo. “Agrupa características de espiritualidad, misticismo, pensamiento mágico y religioso, se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad del sujeto para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre” (Vial Mena, 2000, pág. 193).

Trascender en el campo educativo es lo que busca todo buen maestro, la persona que realiza labores educativas por vocación, pero resultaría difícil trascender sino se está mejorando constantemente, pues la ciencia y la tecnología avanzan, y con ella también debe avanzar el sistema educativo. Los docentes deben mejorar y actualizar sus conocimientos, preparar al adolescente acorde a los avances actuales para prepararlos de la mejor manera para el futuro, de esta manera se estará trascendiendo en el espacio y el tiempo, y se estará sembrando buenas semillas que con el paso del tiempo darán los mejores frutos.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del docente

El comportamiento humano es expresión de la subjetividad de cada sujeto, la que a su vez refleja un comportamiento único de acuerdo a los valores que el individuo practica. La personalidad, tanto del hombre como de la mujer, es la formación más estable, integra rasgos que los diferencia entre sexo. Una de estas formaciones complejas es la identidad de género en la que se resume una representación individual de cómo debe ser el hombre y la mujer, refleja el yo de cada sujeto y condiciona las necesidades, intereses, valores, normas y actitudes a partir de su acción reguladora.

Los docentes, ya sean hombres o mujeres, deben practicar valores y fomentarlos entre sus estudiantes, pues el desarrollo personal de los alumnos implica un crecimiento integral en el

que lo cognitivo, emocional y moral se dan la mano. Para propiciar tal desarrollo en los adolescentes se requiere que el profesor cuide especialmente su propia evolución personal en esos mismos aspectos.

Tabla 8: Valores de orden superior según el sexo de los docentes

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,31	3,78
AUTO-MEJORA	2,44	2,67
CONSERVACIÓN	4,93	5,24
AUTOTRASCENDENCIA	5,31	5,51
HUMILDAD E IMAGEN	4,61	4,78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

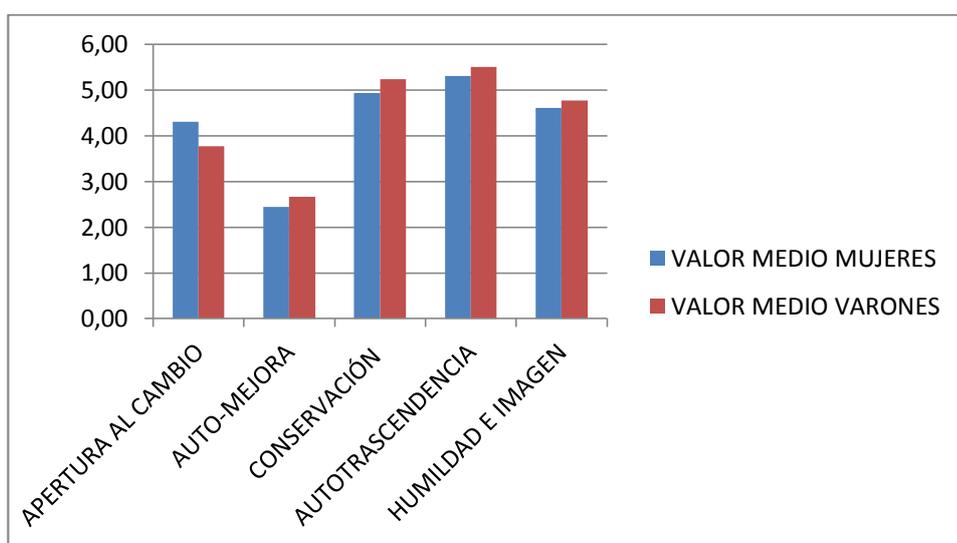


Figura 8: Valores de orden superior según el sexo de los docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se observa en la gráfica, de los 5 valores de orden superior que han sido analizados, la media es superior a 2, tanto en hombres como en mujeres. El valor que sobresale en los dos sexos es Autotrascendencia, en el caso de los varones tiene una media de 5.51 y en las mujeres 5.31. Es decir que los varones buscan trascender más que las mujeres.

El valor con la media más baja es Auto - mejora, en las mujeres docentes tiene una media de 2.44 y en el varones docentes 2.67. Las mujeres son las que menos deseos tienen de auto mejorar.

Un individuo que pretende trascender en determinado campo, debe empezar por auto mejorar, para ello debe tener una visión clara acerca de su meta y debe estar atento a las oportunidades. “Implica la adquisición de nuevas habilidades y la repetición de acciones para

mejorar los hábitos y las competencias personales” (Torres, 1999, pág. 95). La auto - mejora puede conseguirse con estudios, trabajo y la actualización de conocimientos, e implica un importante sentido de la responsabilidad y una actitud proactiva.

En el caso de los docentes, tienen medias bajas en la auto – mejora, con ello lo que está claro es que busca trascender pero no se hace mucho como para lograrlo. Los docentes deben ser absolutamente conscientes de que necesita seguir mejorando profesionalmente y para ello nada mejor que apostar por la formación. Asimismo es vital que para conseguirlo se otorgue un tiempo al día y finalmente que también sea capaz de valorarse, de ver todo lo bueno que tiene como profesional y a nivel personal.

La auto – mejora, consiste en promover por la propia cuenta, el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el aprendizaje, para aplicarlo en distintas facetas de la vida. Para conseguir auto – trascender se tiene que buscar mejorar constantemente la interacción con el medio en el que se desenvuelve, al cual se va adaptando en forma gradual a fin de consolidar y mejorar su posición.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y docentes

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

La educación es fundamental, y dentro de ella constan sus actores principales: docente y estudiante. El primero es el encargado de orientar al segundo en su proceso de desarrollo. Los adolescentes por su edad misma, requieren que les inculquen valores que les permitan formar su personalidad. Esta es una edad difícil y muy complicado trabajar y aconsejar a los adolescentes. Por ello, es importante que el docente practique a diario valores personales y ponga de manifiesto valores interpersonales, de tal manera, que a través del ejemplo se pueda orientar a los jóvenes para que lleven una vida sana y no sean presas fáciles de vicios y malas costumbres.

Todos como sociedad se debe trabajar arduamente ante la formación de valores, es una tarea a largo plazo, pero debe ser de forma continua y lenta para poder obtener frutos productivos, que beneficien a todos.

En la actualidad las sociedad ha ido relegando los valores de tal manera que han quedado en el olvido lo que se refleja en los problemas de la vida diaria como inseguridad, robos, secuestros, adicciones, pobreza y muertes; sin embargo la educación pretende lograr un desarrollo integral en los estudiantes, para tal objetivo es necesario no solo lo cognitivo sino también lo afectivo y psicomotor.

En una práctica completa y en equilibrio los valores son de vital importancia ya que si un estudiante se relaciona en un ambiente de respeto y de actitudes positivas adquirirá dicho conocimiento y lo pondrá en práctica, y de esta manera podrá insertarse con éxito en la sociedad. Los valores son parte primordial del desarrollo íntegro del individuo, darles la atención debida ayudará a dar solución y a aminorar los problemas sociales.

Tabla 9: Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes

VALOR	ADOLESCENTES	DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,95	4,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,08	4,33
ESTÍMULO	4,23	4,00
HEDONISMO	4,18	3,39
LOGRO	3,98	4,06
DOMINACIÓN-PODER	3,03	1,78
RECURSOS DE ENERGIA	2,73	1,83
IMAGEN	4,35	4,72
SEGURIDAD PERSONAL	4,85	5,33
SEGURIDAD SOCIAL	4,58	5,39
TRADICIÓN	4,75	4,94
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,33	4,72
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,30	5,06
HUMILDAD	4,03	4,67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,62	5,67
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,63	5,72
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,45	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,63	4,94
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,93	5,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

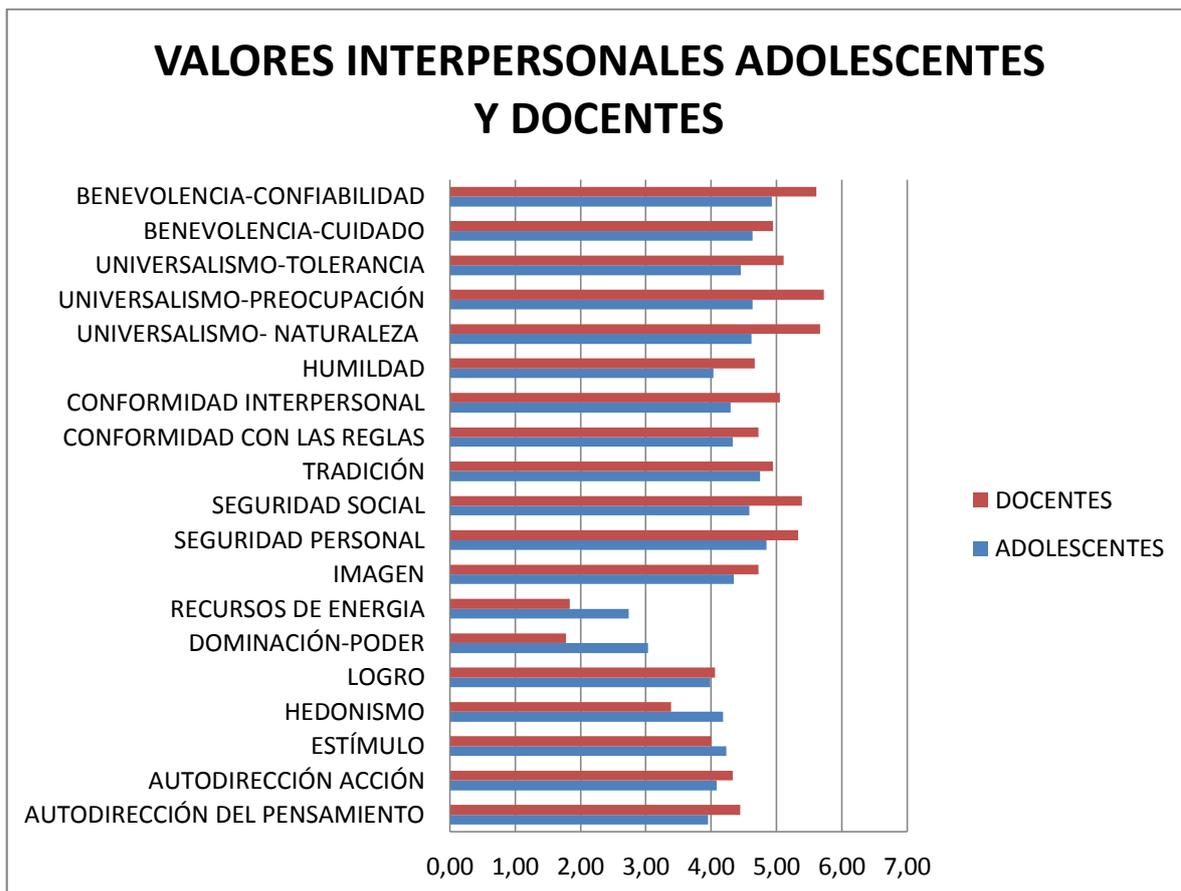


Figura 9: Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 19 valores estudiados, la medida es superior a 1, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como benevolencia – confiabilidad (media = 4.93), y seguridad personal (media = 4.85); por su parte, los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media = 2.73), y dominación – poder (media = 3.03); es decir que los adolescentes no buscan los recursos necesarios que les permita manejar en forma correcta situaciones estresantes; el enfrentar de manera productiva los problemas cotidianos puede considerarse como un recurso protección de la salud.

Por su parte los docentes presentan medias más elevadas en valores como universalismo – preocupación (media = 5.72), y universalismo - naturaleza (media = 5.67); mientras que entre los valores con medias más bajas están dominación – poder (media 1.78) y recursos de energía (1.83); es decir, los docentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que los maestros mantienen ideales altruistas.

Los docentes presentan la media más elevada en el valor como universalismo – preocupación, algo que es bastante interesante, ya que Vial Mena (2000) describe al universalismo como la tolerancia y la justicia social, la protección del medio ambiente; se determina entonces que los docentes se preocupan por trabajar en bien de la sociedad en general y el cuidado de la naturaleza.

Además el estudio comparativo permite determinar que a los docentes les preocupa el cuidado y protección del medio ambiente, trabajan por el bienestar de la sociedad; mientras que a los estudiantes les interesa su bienestar personal y son benevolentes.

Los docentes demuestran tener una tipología de auto trascendencia, destacándose los valores como el universalismo y todos los que en él se contiene; por su parte los estudiantes aunque tienen la misma tipología, pero se destacan los valores que están abarcados dentro de la benevolencia. En general, tanto docentes como estudiantes practican la misma tipología, pero es fácil de comprender la diferencia de valores que practican.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y docentes.

Los valores de orden superior, son los que abarcan todas aquellas cosas que son buenas para los seres humanos y que van a mejorar con su accionar. Los valores de orden superior influyen tanto en docentes como en adolescentes. Es importante hablar de los valores y analizar las diferencias existentes entre maestros y estudiantes, por cuanto los primeros son los encargados de transmitirlos y fomentarlos a los segundos, entonces es importante conocer en qué medida se pueden fomentar a través de la enseñanza diaria.

Los valores son aquellos rasgos, cualidades y condiciones que se encuentran intrínsecos para luego exteriorizarse desde la dignidad de persona, alcanzado la humanización desde lo más sublime de nuestro ser.

Tabla 10: Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

VALORES	ADOLESCENTE	DOCENTE
APERTURA AL CAMBIO	4,13	4,04
AUTO-MEJORA	3,25	2,56
CONSERVACIÓN	4,56	4,21
AUTOTRASCENDENCIA	4,65	5,41
HUMILDAD E IMAGEN	4,19	4,69

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

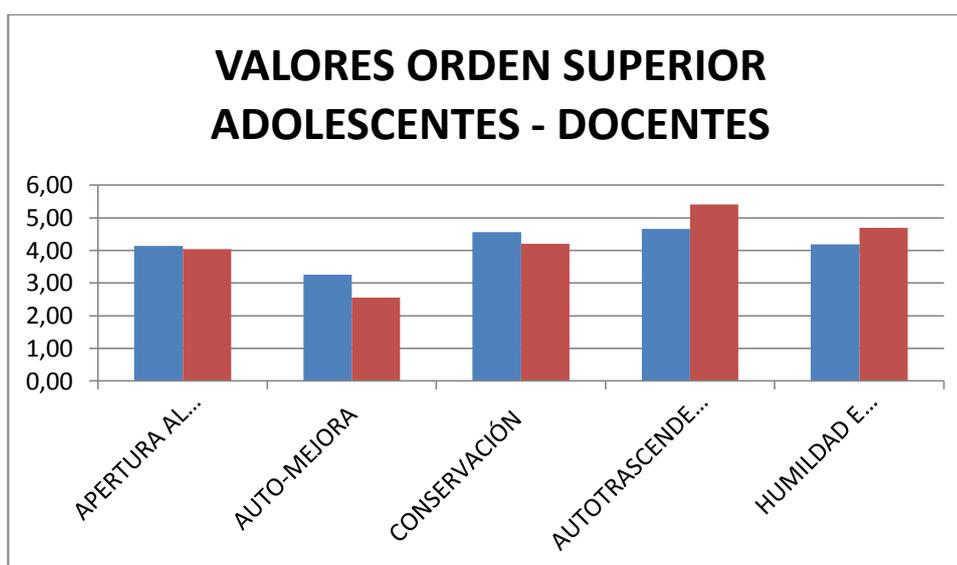


Figura 10: Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En cuanto a los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado tanto a los adolescentes como a los docentes, se determina que de los 5 valores de orden superior que han sido estudiados, la media es superior a 2. En los adolescentes sobre el valor de autotranscendencia con una media de 4.65, y el valor con media más baja es auto – mejora (media = 3.25); es decir que los adolescentes no buscan mejorar en su vida, esto debido a que no tienen fijado un horizonte hacia donde deben dirigirse.

En cuanto a los docentes, el principal valor de orden superior es autotranscendencia (media = 5.41), y el valor con media más baja es auto-mejora (media = 2.56).

Con estos resultados se determina la influencia que tienen los docentes sobre los estudiantes en la transmisión de valores, pues ambos se destacan los mismos valores (autotrascendencia) y tienen más baja media también en el mismo valor (auto-mejora). El docente se convierte entonces en el espejo en el cual se miran los estudiantes, de ahí la importancia de dar un buen ejemplo a través de la práctica diaria de los valores tanto de orden superior, así como también los valores personales e interpersonales.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR, se concluye que:

- En los adolescentes de la Unidad Educativa “República de México” prevalecen los valores personales e interpersonales de benevolencia-confiabilidad y tradición.
- En los docentes se destacan los valores personales e interpersonales como universalidad – preocupación, y también el valor de universalidad – naturaleza.
- El estudio permite determinar que la autotrascendencia es común tanto en hombres como en mujeres, al igual que la escasa automejora; entonces claro está, que los adolescentes buscan penetrar en la gruesa capa de las apariencias, de los fenómenos comportamentales y dirigirse más allá de la esfera de las ideas y de los pensamientos.
- Los docentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiendo que los profesionales mantienen la igualdad y respeto a sus estudiantes; por el contrario, conocen que actualmente la educación es un proceso de orientación, donde el alumno es parte activa de su aprendizaje.
- En los docentes se destaca la autotrascendencia (media = 5.41), mientras que el valor más bajo es auto - mejora (media = 2.56). Les preocupa el cuidado y protección del medio ambiente, trabajan por el bienestar de la sociedad; mientras que a los estudiantes les interesa su bienestar personal.
- De los 5 valores de orden superior que han sido estudiados, tanto en los adolescentes como en los docentes sobresale el valor de autotrascendencia y el valor con media más baja es auto – mejora.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se establecen las siguientes recomendaciones:

- Seguir fomentando, por parte de las autoridades, mediante la realización de talleres dirigido a los docentes, la inclusión en las planificaciones y la práctica diaria, los valores de la benevolencia-confiabilidad y tradición, con el fin de que se formen hombres y mujeres de bien, seres confiables por su forma de ser, que busquen el bien de todos.
- Conservar y demostrar, a través de su accionar diario, por parte de los docentes de la Unidad Educativa “República de México” los importantes valores de universalidad – preocupación, y también el valor de universalidad – naturaleza, ya que son los llamados a seguir fomentando la tolerancia y la justicia social, la protección del medio ambiente.
- Seguir inculcando a los adolescentes, mediante las labores educativas, la práctica diaria de la auto trascendencia, como eje transversal, ya que abarca valores personales fundamentales como tolerancia, cuidado, benevolencia, confiabilidad, cuidado a la naturaleza, lo que le permitirá convertirse en un hombre y mujer de bien.
- Fomentar la práctica de valores humanos, por parte de las autoridades, mediante la inclusión de los valores como eje transversal en las planificaciones diarias de clase, con el fin de que la Unidad Educativa “República de México” trascienda en el campo educativo, a través de la formación integral de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana, M. (1995). *La educación en valores*. habana: tesis de doctorado.
- Bigatello, S. (1998). *Personalidad en la Adolescencia*. Colombia : Sudamericana .
- Bravo, N. (1997). *Valores humanos*. Chile: RIL.
- Brinkmann, H., & Bizama, M. (2000). Estructura psicológica de los valores. *Sociedad hoy*, 4-5.
- Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy*. Mexico: universal.
- Carreras, L., Eijo, P., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., y otros. (1996). *Cómo educar en valores*. Madrid: NARCEA S.A.
- Cayón, A., & Pérez , E. (2008). Estructura de los valores de Schwartz. *TELOS*, 408.
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid - España: Diaz de Santos.
- Coll, J. C. (julio de 2012). *Identidad de género: Una mirada más allá de las diferencias entre hombres y mujeres*. Recuperado el 10 de enero de 2015, de www.eumed.net: <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/mcrf.html>
- Corso, R. (1987). *Práctica conocimiento y valor*. la Habana : Ciencias Sociales.
- Del Campo, J. (1990). *La personalidad del adolescente*. Chile: Andrés Bello.
- EuroPROFEM. (2012). *Perspectiva de género*. Recuperado el 22 de 11 de 2014, de www.europrofem.org: http://www.europrofem.org/contri/2_05_es/cazes/03_cazes.htm
- Gómez, L. (1995). Dimensiones de personalidad y valores interpersonales en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 196.
- Gómez, L. (1998). *La escuela y la educación en valores*. Buenos Aires.
- González R. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. LA HABANA: Pueblo y Educación.
- González, J., & Landa, J. (2001). *Los valores humanos en México*. México: Siglo XXI.
- Hyde, J. (2006). *Psicología de la mujer. La otra mitad de la experiencia humana*. España: Morata.
- Id de Cristo Redentor, M. y. (2014). *El parlamento universal de la juventud aprueba en berlin el manifiesto "carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza"*. Recuperado el 23 de 11 de 2014, de <http://www.idente.org>: <http://www.idente.org/index.php/noticias/537-el-parlamento-universal-de-la-juventud-aprueba-en-berlin-el-manifiesto-carta-magna-de-jovenes-en-la-escuela-de-la-esperanza>
- Instituto de salud libertad. (2013). *Personalidad en la adolescencia*. Recuperado el 20 de 11 de 2014, de www.saludlibertad.com: <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia>

- Kuster, I., Vila, N., & Avilés, M. E. (2013). Las características personal del docente. *Ciencias, 7*.
- Martínez, M. (2001). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Caracas: Sello.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
- Monroy, A. (1998). *La formación de valores en los adolescentes*. México: Panorama S.A.
- Ojeda, C. (2008). *Valores interpersonales entre docentes y niños*. Lima: Universidad de San Martín de Porras.
- Ortega, P., & Mínguez Vallejos, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel S.A.
- Penas, S. (2003). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años*. Coruña: USC.
- Restrepo, J., Martínez, G., Soto, J. D., Martínez, F., & Baena, B. (2009). Valores personales e impersonales en adolescentes y adultos. *Redalyc, 14*.
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva*. Bogotá: Norma.
- Rivera, M., Andrade, P., & Figueroa, A. (2006). *Evaluación de los recursos de los adolescentes: validación psicométrica de cinco escalas*. México: SIGLO XXI.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Universidad de Tabasco.
- Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Universidad de Tabasco.
- Schwartz, S. H. (1990). Hacia una teoría del contenido universal y la estructurade valores: extensiones y repeticiones cruzadas culturales. *Personalidad y Psicología Social, 58*.
- Tena, A. (2007). *Manual de investigación documentación*. México: Plaza y Valdés.
- Torres, J. (1999). *Universalismo constructivo*. Uruguay: Alianza.
- Tuts, M., & Martínez, L. (2006). *Educación en valores y ciudadanía*. Madrid: Catarata.
- Vial, W. (2000). *La antropología de Viktor Frankl*. Chile: Editorial Universitaria S.A.
- www.valoresmorales.net. (08 de 2012). *Valores universales*. Recuperado el 20 de 11 de 2014, de www.valoresmorales.net: <http://www.valoresmorales.net/2012/08/valores-universales/>

ANEXO

ANEXO N°1

Carta de ingreso a la Unidad Educativa "República de México"

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

Zaruma, 26 de Mayo de 2014.
Oficio-Circular N° 0011 C.U.A Zaruma

Mgs.
Fulvio Román López.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPUBLICA DE MEXICO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige a la estudiante TINOCO TINOCO YULY ANDREINA con C.I 0705639136 de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Básica para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Sra. Dunia Enith Seminario Macas.
COORDINADORA DEL C.U.A ZARUMA

 *Autorizado.*
Josefina Aguilera
Lic. Patricia Aguilera E.
DIRECTORA (C).

Centro Universitario Asociado Zaruma: Sucre y Sexmo • Teléfono: 2973030
• mail: cazaruma@utpl.edu.ec
Oficina de Información y Gestión Portovelo: Simón Bolívar y Luis Ángel Romero Teléfono 2949930 mail: caportovelo@utpl.edu.ec Celular 0988411218

ANEXO N°2

Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud

MANIFIESTO

“MAGNA CHARTA DE JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA”

Nombre del grupo de trabajo: Ángeles de Luz

País/Ciudad: Ecuador – Atahualpa-Cordoncillo

Coordinador: Yuly Andreina Tinoco Tinoco

Contacto del Coordinador email y teléfono: yuly_att@hotmail.com 0981691519

Número de personas: 20

Edades (media): 13-15 años

Temas: Barreras para una educación integral; y,
Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación

Aportaciones del grupo a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto:

6.- Si los padres no saben educar a sus hijos, habrá malas consecuencias a futuro.

-La educación falla por la sobreprotección que ejercen los agentes educativos e impiden a los adolescentes ser independientes, desarrollar su propia visión del mundo y potenciar sus habilidades.

- No debemos quedarnos solo con lo que aprendemos en clases, sino investigar más y tratar de auto prepararnos poniendo en práctica lo asimilado y compartirlo con nuestros compañeros y sociedad en general.

-La sociedad actual está encaminada al consumismo de información vana, que no conlleva a una productividad moral del ser humano y que afecta a los jóvenes en general, debido a que son ellos los principales receptores de la misma.

-El aprendizaje utilizado para la formación de los jóvenes debe ser metódico y progresivo, con el fin de que este no se distorsione o sea olvidado rápidamente, como comúnmente se da en la actualidad.

-La educación no debe ser percibida como mercancía, o que a través de esta se llegue al poder económico, la educación debe ser concebida como superación personal, como un ente que ayude en post del crecimiento de la sociedad como tal.

7. – A los jóvenes nos falta seguridad al momento de reconocer nuestras habilidades.

-Falta generar más competitividad entre los alumnos.

-Las universidades deberían potenciar más las capacidades de los alumnos para que no se pierdan talentos.

- Debemos organizarnos con nuestro tiempo para dedicarnos más al aprendizaje y puesta en práctica de lo aprendido

- La información que es recibida por los jóvenes debe poder ser percibida y asimilada existiendo así una comprensión real del entorno que los rodea, creando situaciones reales y específicas de un futuro a seguir.

-La generaciones actuales deben ser preparadas, con el fin que estén conscientes del camino a seguir y las dificultades del mismo, dejando atrás la sobreprotección que les impiden enfrentarse a los actuales problemas del mundo.

-Los problemas y lictudes que convierten a nuestra realidad en un infierno, pueden ser combatida a través del aprendizaje y la lucha por una renovación de conocimientos.

-La educación del niño debe ser primordial en edades tempranas, evitando sobreprotección, abuso de autoridad paterna, limitar su capacidad y sobre todo falta de comunicación entre padre e hijos.

-No creer en Dios y perder la fe, nos llevara a una pérdida de nuestra identidad como ser humano.

-Hace falta un poco más de soltura por parte de ciertos padres que por nuestra edad tienen cierta desconfianza en dejarnos ir solos a determinadas áreas de la ciudad donde tenemos que realizar trabajos investigativos, por ello requerimos del apoyo de nuestros educandos para mejorar en este aspecto.

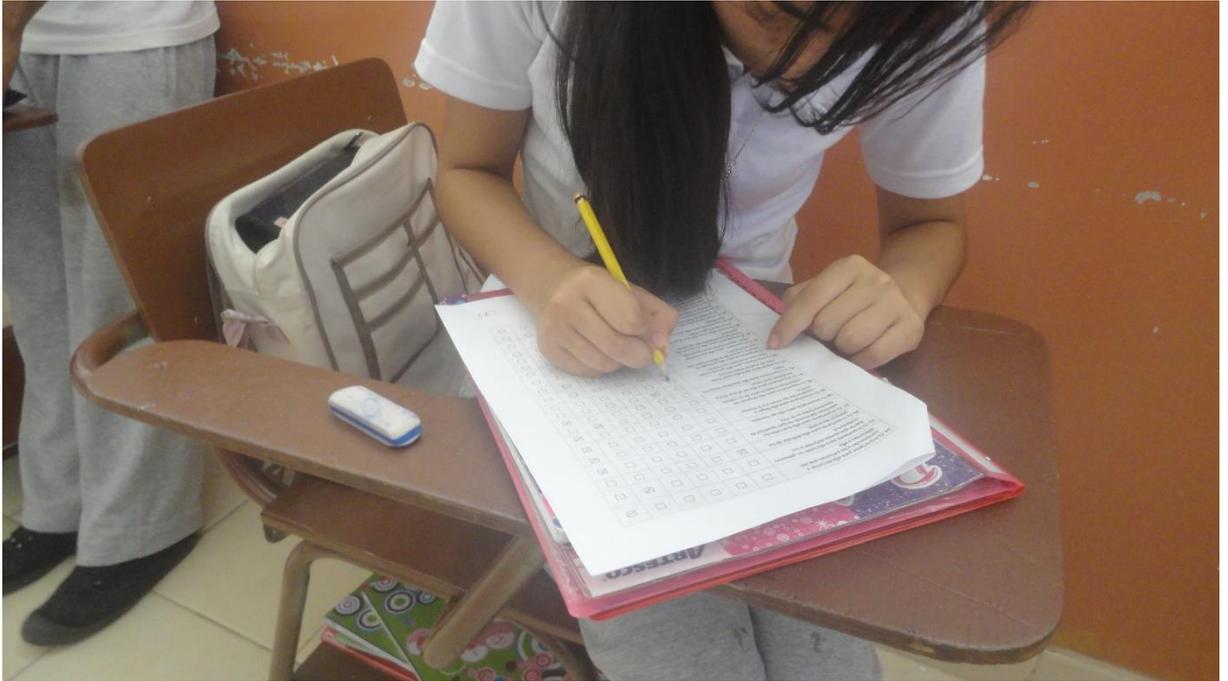
ANEXO Nº 3
Fotos durante la encuesta



Alumnos del décimo año de educación general básica



Estudiante realizando la encuesta



Institución Educativa en donde se realizó la investigación.

