



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica del Ecuador*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo del Colegio Particular ‘Alicia Loza’ de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, en el año lectivo 2013-2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Tito Pañora María Nieves

DIRECTOR: Bustillos Ronquillos Hernán Serafín Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

2015

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE  
TITULACIÓN**

**Magíster.**

**Hernán Serafín Bustillos Ronquillos.**

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo del Colegio Particular ‘Alicia Loza’ año 2014”**, realizado por: Tito Pañora María Nieves, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Cuenca, febrero de 2015

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Tito Pañora María Nieves, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Alicia Loza de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2015”, siendo Hernán Serafín Bustillos Ronquillo eximio expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F. ....

Autor: Tito Pañora María Nieves

Cédula 0301388815

## **DEDICATORIA**

Reconociendo que mi vida no tiene sentido sino porque hay un Ser Trascendental dedico esta tesis a Dios y a mi Congregación a la cual pertenezco.

A mis Padres y hermano/as quienes me han apoyado en todo momento desde la distancia con sus oraciones y sabios consejos, desde niña me han inculcado valores para un verdadero desarrollo espiritual y académico siempre dirigido al servicio del prójimo.

Al director de tesis quien me supo guiar e impartir sus conocimientos durante el desarrollo y culminación de la tesis.

Hna. María Nieves Tito Pañora.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco eternamente a Dios, por permitirme haber nacido en un hogar lleno de felicidad, en donde mis padres supieron darme su ternura, su amor y sobre todo el ejemplo de cómo practicar valores en familia y en la sociedad, partiendo del principio fundamental de que con humildad y carisma se puede vencer todo obstáculo, por más fuerte que éste sea. Gracias a Dios por permitirme seguir viviendo y por brindarme la suficiente fortaleza para realizar este trabajo que sin lugar a dudas estuvo compuesto de muchas horas de sacrificio, lucha y de un gran deseo de culminar el sueño de realizarme como profesional.

A mi Congragación de Religiosas Oblatas por el apoyo, económico, moral, espiritual y la confianza que han puesto en mí, recordándome siempre nuestro lema “OB AMOREN DEI” Todo por amor de Dios.

Así mismo quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos los Directivos de la UTPL por abrirme sus puertas para poder acceder a este maravilloso mundo del saber.

Vaya mi reconocimiento al Mgs. Hernán Bustillos, por darme las pautas necesarias para corregir mis errores y presentar un trabajo de calidad.

Y en general a los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Alicia Loza Meneses” en donde se desarrolló el trabajo de campo.

Hna. María Nieves Tito Pañora.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARATULA.....</b>	<b>i</b>
<b>APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN .....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRAC .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Los valores personales e impersonales.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Principales definiciones de valores.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	11
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	11
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	12
<b>1.2. Adolescencia y valores.....</b>	<b>14</b>
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	14
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	16
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes. ....	18
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes. ....	21
<b>1.3. El maestro y los valores .....</b>	<b>22</b>
1.3.1. La educación y los valores. ....	22
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	23
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula. ....	27
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas. ....	28
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	29
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Contexto. ....</b>	<b>34</b>
<b>2.2. Diseño de investigación. ....</b>	<b>34</b>
<b>2.3. Participantes.....</b>	<b>34</b>
<b>2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación .....</b>	<b>35</b>

2.4.1. Métodos.....	35
2.4.2. Técnicas.....	35
2.4.3. Instrumentos.....	36
<b>2.5. Recursos.....</b>	<b>37</b>
2.5.1. Recursos Institucionales económicos.....	38
<b>2.6. Procedimiento.....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISI Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....</b>	<b>41</b>
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	41
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	43
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	45
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	46
<b>3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....</b>	<b>47</b>
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	47
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	48
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	50
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	51
<b>3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....</b>	<b>52</b>
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	55
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	56
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo .....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO 2: Fotografías de la Institucion Educativa.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO 3: Taller sobre la carta magna realizada con los estudiantes.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 4: Aportaciones del grupo sobre la carta magna.....</b>	<b>68</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre Valores Personales e Interpersonales en adolescentes y maestros, está promovido por la Universidad Técnica Particular de Loja a nivel nacional en todos los/as estudiantes que culminan la carrera en Ciencias de la Educación. Investigación que es de vital importancia para ver cómo estamos viviendo los valores humanos frente a los desafíos de nuestro país.

Esta investigación se la realizó en Colegio Alicia Loza en la ciudad de Cuenca, ya ubicada la Institución, se seleccionó a, 20 estudiantes y seis maestros, a quienes se aplicó una encuesta de valores PVQ-RR que propone Schwartz, que mide los valores personales e interpersonales de estudiantes y maestros; seguidamente, se realizó con los alumnos un estudio de concientización sobre la Carta Magna, se abordó los temas: barreras para una educación integral y cómo realizar mis sueños.

Después de tabular resultados y de analizar los datos se obtiene estos resultados: los valores de orden superior tanto en maestros como adolescentes son **apertura al cambio y auto trascendencia** y los valores inferiores son **automejora y conservación**.

**PALABRAS CLAVES:** valores personales e interpersonales, adolescentes y maestros.

## **ABSTRAC**

The present research work on personal values and Interpersonales in adolescents and teachers, is promoted by the Universidad Técnica Particular de Loja at national level in all the / students that culminate the career in Education Sciences. Research that is vital to see how we are living human values meet the challenges of our country.

This study was conducted at College Alice faience in the city of Cuenca, I located the institution, was selected to 20 students and six teachers, who applied a survey of values PVQ-RR proposed by Schwartz, measuring values personal and interpersonal skills of students and teachers; then, was carried out with the students a study of awareness on the Magna Carta, addressed the issues: barriers to a comprehensive education and how to realize my dreams.

After tabulating results and analyze data obtained these results: the values of higher order both teachers as adolescents are openness to change and self transcendence and lower values are self-improvement and conservation.

KEY words: values personal and interpersonal, teens and teachers.

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación se abordó los valores personales e interpersonales impulsados por la Universidad Técnica Particular de Loja en los estudiantes que culminan la Carrera de Ciencias de la educación a nivel nacional.

El trabajo lleva como título “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores del Colegio Particular ‘Alicia Loza’ en la ciudad de Cuenca en el año 2014”. En este colegio se forman 450 estudiantes y lleva seis años de funcionamiento, en jornada vespertina y la población que se educa es de bajos recursos económicos.

Para la realización de este trabajo investigativo se ha tomado una muestra de 20 estudiantes y 6 maestros del colegio, a quienes se les aplicó la encuesta de Schwartz que mide los valores personales e interpersonales. De los estudiantes, 10 son varones y 10 mujeres cuya edad oscila de 13 a 16 años de edad; y los maestros son 3 mujeres y tres varones.

Este trabajo investigativo consta de tres capítulos.

En el primer capítulo, corresponde al Marco teórico, donde se aborda las diferentes definiciones de valores personales e interpersonales guiados por diferentes autores. Por ejemplo Schwartz define, a los valores personales e interpersonales como un sistema integrado de varios tipos de valores que responden a diferentes motivaciones y que guardan entre sí patrones y relaciones de compatibilidad y conflicto. También se estudia los 10 tipos de valores que agrupa en dos dimensiones: individualismo y colectivismo. Además, se estudia los valores de los adolescentes y sus características de personalidad y los valores en los maestros. Finalmente se observó cómo debe ser la educación en los valores, características y rasgos personales que debe poseer un maestro como educador de la juventud.

En el segundo capítulo, se trata de la metodología utilizada en esta investigación. Primero, se buscó la institución y la población para realizar esta investigación. En segundo lugar, se eligió a 20 estudiantes y 6 maestros a los cuales se les aplicó la encuesta que propone Schwartz para medir los valores personales e interpersonales que contiene 57 preguntas. La encuesta se aplicó en el aula en hora de clases, antes de una previa explicación, tuvo una duración de 20 minutos para su ejecución. En tercer lugar, se procedió a ubicar en un

formado brindado por la universidad Técnica Particular de Loja, los resultados obtenidos de dicha encuesta para su respectivo análisis.

En el tercer capítulo, se presenta el análisis y discusión de los datos obtenidos en este trabajo investigativo. Primero, se muestran los valores personales e interpersonales de los adolescentes obtenidos en la encuesta, donde sobresalen dos grupos de valores: valores superiores: benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad y valores inferiores: recursos de energía, dominación-poder. En cuanto a los valores de los maestros, igualmente se encontró dos grupos de valores, superiores: universalismo-tolerancia, autodirección del pensamiento y valores inferiores: recursos de energía y dominación-poder.

La investigación sobre los valores personales e interpersonales es de vital importancia para la Utpl ya que por medio de esta investigación colabora con la sociedad ecuatoriana acercándose a la realidad que está viviendo nuestro país. Es importante también para la institución educativa Alicia Loza, ya que lleva seis años brindando educación a los jóvenes y es significativo hacer una autoevaluación para conocer cómo está incidiendo la propuesta educativa que ofrece a las/os jóvenes para a futuro mejorar qué valores deben como institución poner más atención en los adolescentes. Además es importante hacer énfasis que el principal beneficiario de esta investigación será mi persona en razón de que la misma me servirá para graduarme, y aportar con un granito de arena en la formación de valores humanos, en los adolescentes y jóvenes que requiere nuestro país.

Al culminar este trabajo investigativo, podemos decir que se ha cumplido el objetivo planteado que era el de verificar en los adolescentes y maestros los valores personales e interpersonales que más sobresalen dentro de la institución y los valores que menos sobresalen. Hay que decir que el proceso ha sido dificultoso pero al final es satisfactorio palpar con claridad y realismo qué valores más sobresalen en la juventud y maestros.

Menciono también que se ha contado con todas las facilidades y oportunidades para realizar este trabajo, empezando por el asesoramiento de la Universidad a través del tutor y el material proporcionado. Además, se dispuso del material didáctico necesario y las autoridades de la institución donde se ha llevado la investigación han mostrado gran interés y apertura. Quizá lo limitante en este trabajo es el poco tiempo que se dispone para dedicarle más tiempo a la investigación, por motivos de trabajo y familia.

Finalmente, hay que decir que los valores personales e interpersonales en los adolescentes y maestros orientan para mejorar nuestra calidad educativa, sobre todo, nos invitan a promoverlos mediante la educación y puesta en práctica en los lugares donde nos encontremos.

**CAPITULO I**  
**MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Los valores personales e impersonales.**

En el presente capítulo, se aborda el tema de los valores personales e interpersonales, donde diversos autores nos llevan de la mano hacia su conceptualización, características y, sobre todo, la importancia que tienen dichos valores para nuestra vida humana - relacional en estos momentos actuales de nuestra sociedad. Valores que hoy en día están desapareciendo en las personas y sobre todo, en la familia llamada a transmitirlos y vivenciarlos. Además, se aborda los temas relacionados a la adolescencia, valores, contravalores y la respectiva educación de valores, cómo deben ser los maestros para lograr que la educación genere valores que trasciendan la vida de las personas.

#### **Valores personales e interpersonales**

(Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992) Afirman que los valores, en generales, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

Por otra parte para (Smith, 1990) considera que los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las persona, la dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental. Por consiguiente se puede deducir que los valores personales e interpersonales actúan directa o indirectamente en los procesos de desarrollo personal y familiar de allí que se puede identificar uno de los problemas claves que vivimos en nuestra sociedad es la desorientación profunda que experimentan los niños, adolescentes y hasta jóvenes en el ámbito de los valores, es decir en lo que se refiere en las actitudes y comportamientos que debe regir una vida personal y colectiva ordenada, y esa desorientación acentúa en la crisis de valores que se genera en la actualidad, una situación social preocupante y bastante generalizada. Esta situación está afectando hoy, en especial en la educación y puesta en marcha de los cambios profundos que deben darse en el sistema educativo.

##### **1.1.1. Principales definiciones de valores.**

(Leyton, 2006), afirma que el término valor: “se deriva de **axios**, valor y **logos**, tratado, que significa Axiología y se ocupa de los valores como la belleza, bondad, justicia, etc.”. Por tanto, la axiología es una rama de la ética, que trata de los valores fundamentales del ser humano, que hoy en día se los echa de menos en todo accionar humano. Siguiendo al mismo autor, (Leyton, (2006), el hombre tiene conciencia del valor en la primera infancia,

conocimientos que son inculcados principalmente dentro del medio familiar a través de los padres y personas adultas con quienes se relaciona y luego los va complementando por la injerencia de los maestros, que cultivan de la fe y la religión y la sociedad en general.

“Aderito, (2003) por su parte dice”: “el hombre frente a la sociedad afronta una decisión radical, absolutamente personal, donde descubre su dignidad y el valor de sus gestos y se ve dotado de conciencia moral”. Toda esta realidad no sería posible si no existiera un Tú, es decir, el otro desconocido como nosotros que es en definitiva quien nos ayuda a descubrir estas realidades tan bellas del ser humano.

La Comisión Interinstitucional de prevención de Cartagena (1993) manifiesta lo siguiente: Los valores son un conjunto interiorizado de principios derivados de la experiencia pasada que han sido analizadas en función de su moralidad, pues los valores influyen en nuestra existencia, son nuestra autodefinición, guían todas las decisiones que tomamos, ocupa el primer lugar en nuestra escala de prioridades, orientan el comportamiento de las personas en todos los roles que desempeña.

Por otra parte, “Ruiz, (1991) afirma”: los valores surgen como una necesidad apremiante para la defensa de nuestra vida, ante la crítica situación que enfrentamos por el avance cada vez más rápido de la delincuencia, la fármaco-dependencia, el irrespeto, la agresión, como consecuencia del desconocimiento y la perdida cada vez más rápida de los valores.

Se podía sintetizar entonces que la formación en la práctica de valores es ante todo, procurar que el niño, niña o adolescente establezca el sentido de lo bueno de las cosas en base a las normas y no por la novedad del momento. La Educación en la práctica de Valores debe mover la voluntad de las personas a un accionar enmarcado por las buenas prácticas en una sociedad. Todos los valores que se practican a diario de una u otra forma son compartidos, y éstos darán coherencia, identidad autonomía, amor, solidaridad a todos los miembros de la colectividad. La formación de esta manera entendida y puesta en práctica encamina a que las personas se conviertan en elementos activos, solidarios y tolerantes.

La mejor pedagogía de educar en valores es la práctica, es decir el ejemplo del maestro, hay que reconocer que se trata de un proceso que reclama tiempo dedicación y constancia, los valores no se predicán sino que se demuestran en la práctica, se vive con autenticidad y solo así se logra contagiar a quienes están alrededor. Para concluir se puede inferir que “los valores ni se enseñan ni se educan, los valores se practican y vivencian con el ejemplo

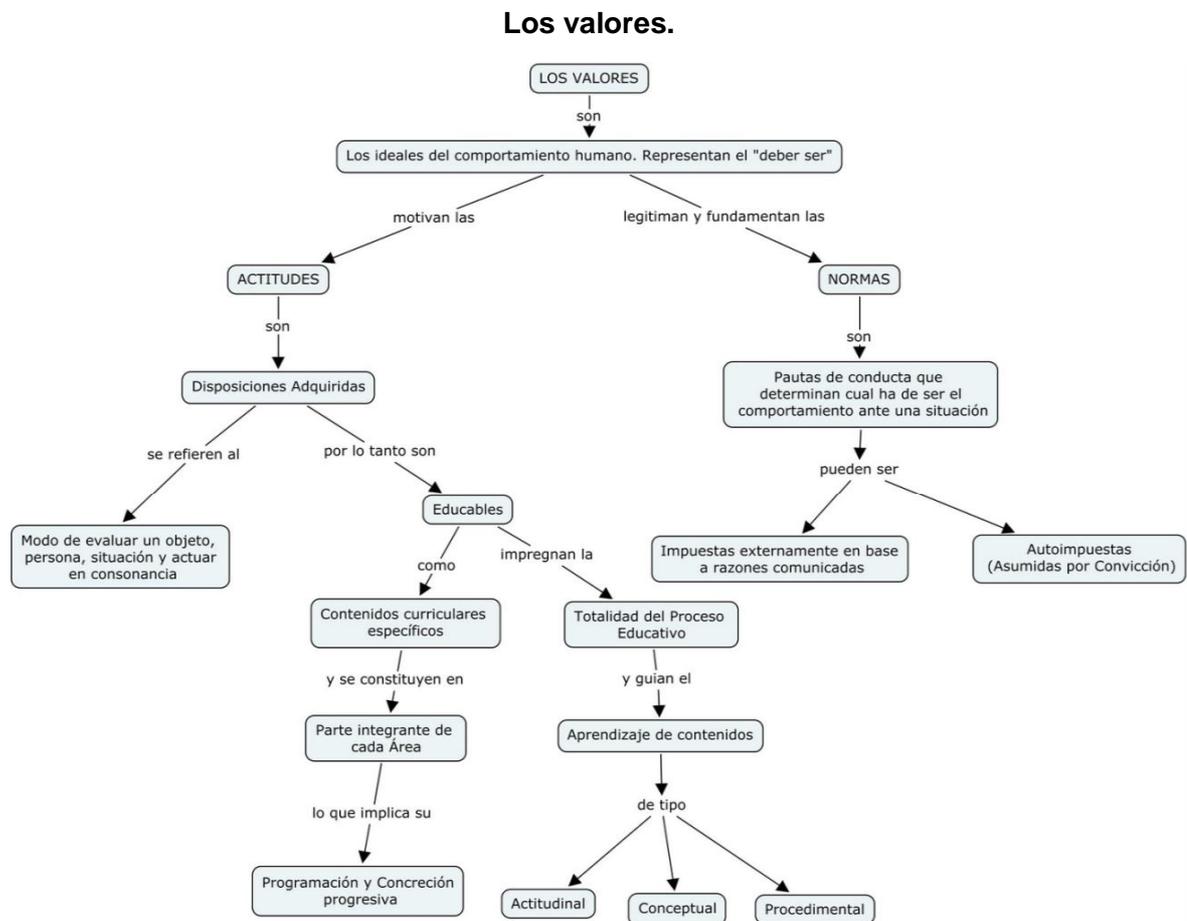


Grafico 1. Los valores  
 Fuente: Noboa, D. 2001  
 Elaborado por. María Tito

### 1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

#### **Valores personales.**

Los valores personales son las normas que se establecen en el interior de cada una de las personas que los impulsan a vivir bien para ser mejor cada día, estos valores cambian según como sea la persona y se puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética que juega un papel importante en los valores personales.

Para los autores, Kurtines, Azmitia & Gewirtz, (1992), cada persona tiene distinta y particular clasificación o jerarquización de los valores tanto personales como impersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a la persona y a los grupos sociales mediante el pensamiento y el comportamiento.

Así mismo, Smith (1990), define estilos de personalidad y define la idiosincrasia de los individuos y de los grupos. La dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental

Triandis, (1994) por su parte, dice que los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos.

Finalmente, Fernández-Cavía (2000), indica lo siguiente: “La adolescencia también es una etapa clave en la elaboración y la consolidación de una escala de valores personales. Están directamente relacionados con la búsqueda de la identidad, ya que es el sistema de valores el que ofrece al individuo la medida para valorar lo que le rodea y para valorarse el mismo”. Es precisamente en este período de la vida cuando se desarrolla de una manera más rápida el juicio y razonamiento moral, el adolescente comienza a ser capaz de argumentar sus juicios (no se limita a decir está bien o mal) y actúa consecuentemente de acuerdo a sus principios.

### ***Valores Interpersonales.***

Gordon (1979), refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo indica, que los Valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.

Para los autores, Morales, López-Sáez y Vega, (1996), colocan los valores personales dentro de las dimensiones individualismo y colectivismo, el individualismo (personal) hace referencia aquellos valores que manifiestan una independencia emocional con respecto a grupos y organizaciones. Por el contrario, el colectivismo (interpersonal) se asocia a una dependencia emocional de los grupos con los que la persona se identifica y de los que forma parte. Está claro que existirá un colectivismo siempre y cuando lo individual aparezca e incida dentro de un colectivo social.

Así mismo, McCrae y Costa; (1999), se refieren a lo genético, las diferencias fisiológicas, personalidad, valores y ambiente en su teoría de los cinco factores de la persona. Tres

componentes centrales de la personalidad son: “tendencias básicas”, “características de adaptación” y “autoconcepto”, un sub componente de la anterior. En este marco, los valores personales son “características de adaptación prototípicas”, “habilidades adquiridas, hábitos, actitudes y relaciones que resultan de la interacción individuo-ambiente; son manifestaciones concretas de tendencias básicas”.

Según Gordon, (1995), los valores interpersonales implicarían para el sujeto las siguientes características:

**Tabla 1. Características de los valores.**

### CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES INTERPERSONALES

<b>Soporte:</b>	<b>Conformidad:</b>	<b>Reconocimiento:</b>	<b>Independencia:</b>	<b>Benevolencia:</b>	<b>Liderazgo:</b>
Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.	Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.	Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.	Tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.	Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.	Estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

Fuente: Gordon, 1995

En conclusión, los valores personales e interpersonales son normas que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales, construye su vida y sus relaciones con los demás, que pueden ser una combinación de valores familiares y socioculturales y varían según las personas. Juegan un papel muy importante la religión, la moral, y la ética, de acuerdo a lo que cada uno va aportando según sus vivencias, y el encuentro con otras culturas.

### 1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

Una de las aproximaciones teóricas más importantes dentro del estudio de los valores es la que presenta Schwartz (1992), que conceptualizan como un sistema integrado de varios tipos de valores que responden a diferentes motivaciones y que guardan entre sí patrones y relaciones de compatibilidad y conflicto.

En un estudio de gran escala que contó con la participación de más de 25, 000 sujetos de 44 países, Schwartz (2003), encontró que este grupo de 10 tipos de valores están presentes y relacionados entre sí de manera consistente en las diferentes culturas. Más recientemente, los estudios realizados en más de 65 países apoyan el carácter distintivo de estas orientaciones de valor.

Schwartz, sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo, o un individuo, así mismo, construye su mapa conceptual acerca de los valores enfatizando en ellos:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenece a estados finales de ser conductas deseables
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección y la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.
- La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

### 1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Los diez tipos de valores propuestos por Schwartz (1990), se agruparían dentro de las dimensiones individualismo y colectivismo. Por tanto, los **individualistas** enfatizarían en el poder, logro, hedonismo, estimulación y autodirección, mientras que los **colectivistas** tenderían a dar gran importancia a la benevolencia, tradición y conformidad. El universalismo y la seguridad serían valores mixtos que podrían darse en cualquiera de las dos dimensiones

**Dimensiones:** Individualismo, mixto, colectivo.

**Tipos de valores motivacionales:** Poder, logro, hedonismo, estimación, autodirección, universalismo, seguridad, benevolencia, tradición, conformidad.

**Tabla 2. Tipos de valores de Schwartz**

Schwartz y los tipos de valores:			
DIMENSIÓN: INDIVIDUALISMO	Dan prioridad a los valores de autopromoción o apertura al cambio	1. Poder:	Posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos.
		2. Logro:	Conseguir éxito personal como resultado de demostrar competencia de acuerdo a las normas sociales.
		3. Hedonismo:	Obtener placer y gratificación lúdica para la persona.
		4. Estimulación:	Tener novedad y cambio en la vida.
		5. Autodirección:	Independencia en la acción y el pensamiento.
DIEMSIÓN: COLECTIVISMO	Priorizan los valores de tradición, conformidad y los de benevolencia, por ser los que favorecen a miembros del	6. Benevolencia:	Preservar el bienestar de los miembros del endogrupo.
		7. Tradición:	Comprometerse con las ideas de la cultura tradicional
		8. Conformidad:	Actuar de acuerdo a las expectativas y normas sociales
		9. Seguridad:	Conseguir seguridad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona.
		10. Universalismo	Comprensión, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar de toda la gente y para la Naturaleza.

Fuente: Moriano, Trejo, J, y Plací. (2001)

### 1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

En Psicología, el análisis de las orientaciones de los valores de los individuos ha cobrado especial importancia a partir de las conceptualizaciones de Schwartz (1992, 2001), quien verificó una estructura de diez valores (Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación, Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Tradición, Conformidad y Seguridad), los cuales se organizan en cuatro bipolaridades (Auto trascendencia, Autopromoción, Conservación y Apertura al cambio) en más de 60 países, dando soporte empírico a la clasificación de los valores humanos. De estos diez tipos de valores emergen dos dimensiones bipolares. Dicho de otra manera, el autor encontró que, los 10 tipos de valores pueden ser agrupados dentro de 4 valores de orden superior: 1) autotrascendencia; 2) interés propio; 3) apertura al cambio o aperturismo; y 4) conservadurismo.

La categoría de autotrascendencia incluye los valores de universalismo y benevolencia; la categoría de interés propio, incluye los valores de poder, logro y hedonismo; la categoría de apertura al cambio, está conformada por dos tipos de valor postulados: estimulación y

autodirección; por último, la categoría de conservadurismo, está conformada por tres tipos de valores: conformidad, seguridad y tradición

En síntesis: Schwartz (1992, 2001) verificó una estructura valores.

**Tabla 3. Estructura de valores**

<b>ORGANIZACIÓN DE CUATRO BIPOLARIDADES DE VALORES</b>			
<b>Auto trascendencia</b>	<b>Autopromoción</b>	<b>Conservación</b>	<b>Apertura al cambio</b>
<b>Universalismo y benevolencia</b>	<b>Poder, logro, y hedonismo;</b>	<b>Conformidad, seguridad y tradición</b>	<b>Estimulación, y autodirección</b>

**EMERGEN DOS DIMENSIONES BIPOLARES**

La primera contrasta los valores de Apertura al cambio con los de Conservación, La segunda dimensión contrasta los valores de Autopromoción con los de Auto trascendencia

Oponiendo aquellos que enfatizan la independencia de juicio y acción y favorecen el cambio (Autodirección, Estimulación y Hedonismo) con los que ponen el acento en la autor represión sumisa, preservación de prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad (Conformidad, Tradición y Seguridad). Que opone los valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros (Poder y Logro) con aquellos que destacan la aceptación de los otros como iguales y la preocupación por su bienestar (Benevolencia y Universalismo).

Fuente: Schwartz 1992, 2001  
Elaborado por: María Tito

En conclusión, los valores que nos propone Schwartz nos ayudan a visualizar la trascendencia y la auto-trascendencia del ser humano. El ser humano como tal, está llamado a trascender positivamente dentro de la sociedad, prueba de esto, es hermoso encontrarnos con su pensamiento, poesía, arte, deporte, música, etc., dejando un legado especial en la historia de la humanidad, legando un magisterio especial para las futuras generaciones.

## 1.2. Adolescencia y valores.

### 1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Según Triandis, (1994), para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a en sus conductas, elecciones, motivaciones, decisiones y actos. Los jóvenes de hoy son particularmente distintos a los de otras épocas, incluso si se trata de aquellos de características locales y contextos en los que se desarrollan, se puede generar el siguiente cuadro sobre los valores personales e interpersonales:

**Tabla. 4 Los valores personales e impersonales**

<b>LOS VALORES TANTO PERSONALES COMO INTERPERSONALES</b>			
<p>Hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.</p>			
<b>CONCEPTOS</b>			
<p>Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas (Kurtines, Azmitia &amp; Gewirtz, 1992).</p>	<p>Según Berger &amp; Luckman,(1967) Los valores se construyen en la interacción social</p>	<p>La dinámica cultural y el aprendizaje social determinan, en gran medida, el tipo de valores que cada grupo e individuo desarrolla e integra a su repertorio comportamental (Smith, 1990).</p>	
<b>LOS VALORES EN LA PERSONALIDAD</b>			
<p>Erik Erikson. La identidad, es un eje Mavilo C. Los juicios de valor tiene el integrador que marca el momento de significado de “elegirse así mismo” tomando desarrollo en general del adolescente. El momento de la definición y confusión de la identidad y de que puede llegar a ser identidad.</p>			
<b>ADOLESCENCIA</b>			
<p>Adolescencia (adolescens-entis, joven. De adolesco-ere, derivado de adoleo, crecer) Edad entre la infancia y la edad viril: transcurre desde la pubertad hasta que el cuerpo adquiere completo desarrollo físico.</p>			
<b>CAMBIOS FÍSICOS</b>	<b>SOCIALIZACION</b>	<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b>

Fuente: Varios Autores  
Elaborado por: María Tito.

Mavilo C. (2002) manifiesta que las características de la personalidad de los adolescentes, y estas se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive los adolescentes experimentan cambios físicos, sociales, personales y emocionales, los procesos cognitivos también comienzan a diferenciarse. El ritmo con el que los adolescentes experimentan estos cambios variará dependiendo del género, los factores genético y ambiental y el estado de salud, por lo tanto, según avanza el sujeto en su desarrollo, se hace más complejo diferenciar aquellos aspectos que tipifican su proceso de valoración. Hay un eje integrador: la identidad, que marca el momento de desarrollo en general del adolescente. El famoso psicólogo de la personalidad Erik Erikson, la califica el desarrollo de un sujeto como el momento de la definición y confusión de la identidad. El adolescente vive mucho el sentido de una autenticidad (base de su búsqueda de identidad) también en lo moral y, al entrar en conflicto con su entorno, la reacción lo lleva a sentirse dentro de unos criterios rígidos e intransigentes frente a los parámetros morales de los demás.

Las características de la personalidad de los adolescentes, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive. Los adolescentes experimentan cambios físicos, sociales, personales y emocionales. Los procesos cognitivos también comienzan a diferenciarse. Las características se pueden manifestar en estos cambios:

**La Socialización.** Comienzan a relacionarse más con sus pares y se separan de su familia. Durante la niñez, son leales a sus modelos de roles adultos como padres o maestros, durante la adolescencia esta lealtad cambia a ser leales a sus amigos y pares, para el adolescente, su autoestima depende en gran medida de la vida social, las chicas tiende a pegarse a grupos pequeños, los chicos construyen redes sociales más amplia. Es importante señalar que la mayoría de los jóvenes son consumidores compulsivos de la tecnología, haciendo de esta herramienta, una red de relaciones sociales y personales.

**El desarrollo cognitivo.** Los preadolescentes experimentan pensamientos más elevados, razonamientos e ideas abstractas, desarrollan habilidades más avanzadas en cuanto al lenguaje y la verbalización, permitiendo una comunicación más fluida. El pensamiento abstracto permite al chico desarrollar el sentido de propósito, justicia y conciencia social. Los adolescentes también deciden cómo las elecciones morales y éticas guiarán su comportamiento durante este período. Los procesos cognitivos se ven afectados por la socialización en general, esto significa que los adolescentes se desarrollarán de manera diferente durante esta etapa basada en los factores individuales.

**Características personales y emocionales.** Casandra M. (2005), describe estas características, como un momento especial donde las emociones comienzan a sobresalir, además, los padres y maestros pueden apreciar conductas argumentativas y agresivas debido a emociones intensas y súbitas, están regularmente sumergidos en sí mismos, pero también, están explorando su propio proceso de pensamiento y su personalidad y sentimiento creyendo que son únicos, dudando que otros puedan posiblemente entender los que están atravesando.

Para Cloninger (2003), citando a Erikson, cada etapa de desarrollo psicosocial del adolescente se caracteriza por un conflicto, "identidad contra confusión de roles". Es decir, donde el individuo intenta descubrirse a de la sociedad y a dónde pertenece. Si la persona es incapaz de reconocer sus sí mismo, teniendo en cuenta su posición en la familia, de dónde proviene como miembro responsabilidades sociales, se retira, este periodo es denominado "moratoria". En esta etapa según este autor, el individuo se encuentra con "confusión de roles" y no es capaz de pasar a la siguiente etapa con éxito, los resultados positivos de este conflicto podrían ser "la fidelidad y devoción", mientras que los posibles resultados negativos podrían ser "el fanatismo y el repudio".

Peraza (2010), por su parte, describe a los adolescentes de la siguiente manera: ellos se revelan frente a sus padres, la personalidad cambia rotundamente y los padres quedan sorprendidos con el cambio que presentan, comienzan a encerrarse en su mundo, se vuelven poco comunicativos con los padres dejan de contarles sus cosas, por otra parte, poseen gran espíritu de aventura, les gusta vivir sus propias experiencias para sacar sus conclusiones, no acogen ni valoran los consejos de los padres pues terminaran haciendo lo que les parece, se caracterizan también por la mezcla del sentimiento de independencia y la necesidad de seguir siendo dependientes. Por un lado, no quieren ser tan controlados, no quieren que se les impongan normas ni horarios y por otro, sienten miedo de independizarse, con un sentimiento de inseguridad y temor, los adolescentes se sienten incomprendidos en algún momento, pero esta radica en la incompreensión de sí mismos.

### **1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.**

Adérito G. (2013) al hablar de valores de los jóvenes señala tres triángulos de valores en la generación Joven. El primer, está constituido por el hedonismo, la familiaridad y la diversión que da soporte a la solidaria convivencia. El segundo, está formado por la transgresión, seducción y tolerancia de convivencia. El tercero, por el hedonismo, el narcisismo y la expresividad, que desemboca en un individualismo y en una tolerancia de convivencia. Los jóvenes se orientan por valores asociados al desarrollo moderno y al pos

materialismo; valores relacionados con una protección del ambiente, el desarme nuclear, y la calidad de vida; valores que se mueven en una plataforma de riesgo, de aventura y de relatividad.

Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad; por otra parte, falta fortalecer y desarrollar en la práctica los valores primordiales que recibieron en su infancia, responsabilidad, perseverancia, solidaridad, disciplina dialogo, etc. también, los adolescentes muestran protagonismo de los valores que se han convertido en referencia para los mayores. Son los jóvenes los que enseñan a los padres informática y otras técnicas modernas, los padres terminan por aceptar con entusiasmo algunos valores juveniles. Los jóvenes siempre compartirán los valores propios de su edad, la novedad, es la capacidad de los jóvenes para influenciar en el mundo de los adultos.

Adérito, en su libro Jóvenes con valores, presenta valores que los jóvenes desean en relación a su medio.

**Tabla 5. Valores deseados por los jóvenes**

<b>Valores que los jóvenes desean en su medio</b>	
<b>La familia.</b>	Un grupo de amigos que se ayudan mutuamente en todas las circunstancias. Un local de seguridad afectiva donde puedan prepararse para la vida. Un medio garante de la seguridad económica.
<b>Los hijos.</b>	Buenas costumbres. Sentido de responsabilidad. Tolerancia y respeto por los otros. Trabajo y obediencia.
<b>La iglesia.</b>	Renovada y dinámica. Comunidades vivas de amigos, Rica en participación. Más comprometida al servicio de los necesitados. Mirando hacia el futuro, no al pasado. Una iglesia con capacidad de fiesta y de celebraciones de alegría en donde todos sean aceptados.
<b>La escuela.</b>	Que los profesores sean para los alumnos adultos significativos, con sistema de valores coherentes. Que los profesores aprovechen el contenido de algunas disciplinas como vehículo mediador de valores. Que los jóvenes, a través de los grupos formales e informales, desarrollen iniciativas y debates que conduzcan a la reflexión de los valores

Fuente. Aderito, G. (2003)  
Elaborado por: María Tito

En una entrevista hecha a jóvenes a cerca de sus valores, creen que para sus padres son importantes los valores de: respeto, honestidad, el amor, el estudio. También para los adolescentes son importantes: el respeto, el estudio, la solidaridad, honestidad, humildad.

Otros valores citados por los y las participantes son: fidelidad, independencia, confianza, responsabilidad, amor, tolerancia. No obstante, algunos adolescentes señalan que los valores que no se ponen en práctica son: el respeto, el estudio, la solidaridad, y otros como: honestidad, sinceridad, solidaridad, responsabilidad, fidelidad, amor, religión.

En síntesis se puede afirmar, que tanto los valores que los y las adolescentes señalan como importantes para ellos y ellas, como para sus progenitores, suelen ser los mismos que no se practican: el respeto, el estudio, la honestidad. Esto podría sugerir que si bien hay un ideal en cuanto a valores familiares, también hay marcadas dificultades para ponerlos en práctica.

### **1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.**

M. Alicia. L. (2007). Afirma que es en la familia, donde se forman los valores, pues son las madres y los padres creadores del ser humano, los primeros e insustituibles educadores y acompañantes en el conocimiento y el descubrimiento que hacen niñas/os, adolescentes y jóvenes en forma progresiva y oportuna, aplicando la metodología de los diferentes valores humanos en el proceso de su desarrollo integral. Cuando llegan a la edad escolar, son las y los Maestros quienes continúan con el trabajo educativo del hogar; luego es la comunidad Parroquial, el colegio y la universidad, que sin lugar a duda son, junto con la sociedad, los espacios que complementan y ofrecen a la persona la oportunidad de llegar a la madurez en el cultivo y práctica de los valores que las circunstancias de la vida les presenten.

De esta manera se considera la familia como núcleo de la sociedad donde está la fuente de valores, por ello, la influencia de valores en la adolescencia permite la convivencia positiva o negativa dentro de la escala de valores. Es necesario entonces considerar, que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas que forman un hogar, con principios éticos y religiosos, con disponibilidad a la escucha, al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar y practicar los valores en la pareja, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos a sus hijos que repercutirá en la transformación de la sociedad y su autorrealización.

Gabriela (2009) por su parte, señala que la influencia de valores en el adolescente hace que se interese en afectos e intereses basados en el respeto a sí mismo, en el hogar, colegio y sociedad, se considera como valores fundamentales para la vida del hombre; la honestidad, el respeto, la responsabilidad, el amor y la autoestima.

**Tabla.6 Influencia de valores en adolescentes.**

VALOR	CONCEPTO
Amor:	Se concibe como la mayor fuente de motivación para los seres humanos, pues es el motor que mueve su corazón, su mente y su espíritu; es un sentimiento puro que da todo a cambio de nada.
Honestidad:	Es demostrar tangiblemente la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos. Es enemiga de la mentira y defensora de la verdad.
Respeto	Es valorar a los demás, acatando la autoridad y considerando su dignidad, acogiendo siempre la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.
Responsabilidad	Permite a los seres humanos niñ@s interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado donde sus actos responden íntegramente a sus compromisos, cuidando los detalles y evitando la mediocridad.
La autoestima	Es la capacidad de quererse a sí mismo y aceptarse tal cuál es, con tus defectos y virtudes buscando siempre la mejora personal cada día.

Fuente: Gabriela (2009).

Elaborado por: María Tito.

D. Rosas (2005), presenta como contrapartida a la vivencia de valores en la familia, la Influencia negativa los contravalores:

Uno de los contravalores más perniciosos para la familia, es el **individualismo**, pues éste, se desarrolla en el mundo actual donde se deja de lado el ser axiológicamente valioso de la dignidad de la persona humana por la cultura del satisfacer otros valores a cualquier costo, que a su vez, hace diluir al ser de la persona, por cada vez más acercamiento al “tener”, entendido como la capacidad para adquirir lo que se requiere en el mundo económico actual, sin importar satisfacer otros aspectos como el valor espiritual.

Otro contravalor, es la **Visión mercantilista**, que se conceptualiza mediante el dicho: “vales, según lo que tienes y no según lo que eres”, significando que todo aquello que las personas consideran útil para sus variadas necesidades, pues en el mundo mercantilista donde todo se vende cuando exista un comprador, puede llegar a extremos de afectar la consideración de la dignidad de la persona humana como por ejemplo se le atribuya un valor económico a cambio de algo. Según Kant, “obra de modo que uses a la humanidad tanto en tu persona como en la persona de cualquier otro siempre a la vez como fin, nunca meramente como medio”.

Otro contravalor que se desarrolla al interior de la familia, es el **Miedo**. Cuando en el hogar no hay la capacidad suficiente para expresar lo que piensa o siente, pues corre el temor y que tendría su principal causa, en el sentimiento de desconfianza hacia los padres por temor al castigo o no defraudarlos, surge como respuesta, la mentira que pueden valerse tanto para padres e hijos para conseguir lo que desean.

También está la **desobediencia**, que ante una orden que puedan dar los padres y que al no saber transmitirlo de una manera adecuada, muchas veces genera en el hijo un sentimiento negativo por las limitaciones de éste para cumplirlo.

El **Chantaje**, la manera de mantener el control u obtener lo que desea sobre la voluntad del hijo/a como podría ser el cambio de su actitud a cambio de obtener un regalo o un capricho, lo que puede convertir en un círculo vicioso, pues se formará en él o ella una especie de estrategia para conseguir o satisfacer por medio del capricho lo que desean en sus variadas formas imaginarias propias de su edad.

Por último, se considera la **Irresponsabilidad** en el cumplimiento de determinadas tareas propias del hogar, como en el incumplimiento de tareas de la escuela, los que van formando una personalidad irresponsable o su cumplimiento parcial, o hacerlo con el menor esfuerzo, consolidando así también una personalidad conformista, el mismo que muchas veces, va de la mano con la sobreprotección que recibe el niño por parte de sus padres.

Es importante señalar conjuntamente con los contravalores indicados, que la negatividad es un síndrome que mina cada día nuestra vida anímica. Cuantas relaciones humanas no se han roto por este hecho o cuantos proyectos no se han llevado a efecto por la negatividad de las personas. En definitiva los contravalores minan cada día nuestro ánimo y felicidad a la que todos estamos llamados a ser y vivir.

En las últimas décadas las tecnologías y medios de comunicación han ido tomando mucho espacio en la vida del adolescente, en la actualidad, el uso que los jóvenes hacen de estas tecnologías es prácticamente a diario dándole diferente uso: consultas de páginas Web, correo electrónico, chats, etc. Los jóvenes han caído en un gran vicio por estar usando las redes sociales, de una manera descontrolada en muchos de los casos dando un mal uso. Si bien es cierto, estos han traído cosas positivas, también han traído cosas negativas que se ven aún más reflejadas en los valores de las y los adolescentes, siendo el resultado de ello la crisis de valores.

Para terminar hay que decir que el contravalor más pernicioso hoy en la sociedad es el individualismo, creando seres vacíos para la convivencia humana. Hoy en día, a nadie le

importa lo de nadie, siendo que por esencia estamos llamados a vivir con los demás. Es en la relación con los demás como nos humanizamos, encontramos el sentido de vivir.

#### **1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.**

El término género designa las diferencias entre mujeres y hombres construidas socialmente en base a las diferencias biológicas sexo. A través del género se establecen dos categorías: femenino y masculino. Un ejemplo de cómo esta construcción social atribuye un tipo de rasgos a mujeres y hombres sería cuando se habla de que “la sensibilidad es femenina” y “la autoridad es masculina”

#### **Roles de género:**

Los conforman un conjunto de normas, prescripciones y expectativas marcadas por las sociedades y culturas de pertenencia que define lo que es femenino o masculino, es decir, otorgan papeles. La función del proceso de socialización es garantizar el aprendizaje de estos roles, los roles de las mujeres y de los hombres son tipificados como expresiones de la femineidad y de la masculinidad.

Siempre se ha jerarquizado los roles de manera diferente. Por un lado, el rol femenino tradicional es el de la reproducción al que se le asocian una serie de capacidades (relativas a la sensibilidad, afecto...) y por lo tanto, se considera “natural” que desempeñen tareas de crianza y sostén afectivo. A nivel social está invisibilizado, y tiene menos prestigio que lo relacionado con el rol masculino. Por otro lado, el rol masculino tradicional es el de la producción al que se le atribuyen una serie de capacidades (inteligencia, agresividad...), que les capacitan para desempeñar tareas de organización y sustento económico. Esta visión hoy en día está cambiando radicalmente, desde la promulgación de los derechos humanos en 1948, diferentes grupos han luchado para hacer prevalecer sus derechos y hoy tenemos a innumerables mujeres ejerciendo la presidencia de algunos países, creando una nueva visión de las cosas en el rol de género.

(Gaztelekuak de Gipuzkoa. 2007), Señala que los valores son influidos por las normas y de un grupo sociocultural, por ello, pueden ser construidos de manera diferencial por hombres y mujeres, pues las demandas sociales para cada grupo son distintas. De esta manera, lo que significa ser hombre o ser mujer está directamente ligado al contenido normativo de la cultura.

### **1.3. El maestro y los valores**

#### **1.3.1. La educación y los valores.**

Gregorio, (2003) afirma que, instaurar en nuestra sociedad una “pedagogía de valores”, es educar en valores al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas. Es una pedagogía de encuentro con quienes reconocen y respetan la dignidad de todos los seres, aceptar al hombre como el supremo valor de todas las realidades humanas. Así la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como “norma básica de obrar”. Dicho de otra manera educar en los valores es lo mismo que educar moralmente o simplemente “educar” porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que solo el hombre es capaz de establecer jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia que es también el difícil aprendizaje en la vida.

Mavilo (2002), habla que educar en los valores es un proceso sistémico pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la persona consciente, que se concreta a través de lo curricular y extracurricular. Debe y puede incidir en lo que se quiere ser y se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida. Según estos autores la educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización entendida esta, como la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e interés fundamentales del individuo en la actividad social y es que en verdad la educación ayudar a definir un proyecto de vida efectivo, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno.

Por su parte, Calero, P. M (2004), señala que los valores no son el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva. Es algo más complejo y multilateral, se trata de componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de comportamientos. Por lo tanto, se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

#### **Valores.**

Quintana (1992) clasifica los valores de mayor interés, desde un punto de vista didáctico por su proyección sobre el currículo escolar de las Instituciones educativas.

1. **Valores personales:** la felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la "competencia personal" para salir airoso ante las tareas y los problemas.
2. **Valores morales:** la fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza la responsabilidad, la autodisciplina la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
3. **Valores sociales:** el hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia,
4. **Valores trascendentes:** el cultivo de las creencias y la actitud de Respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.

Hablar de una educación en valores es plantearse una educación social, ética y moral, es apreciar la forma de conducir la vida, distinguir los valores, elegir las situaciones ético-morales de los medios de información, y optar por los caminos que mejoran las relaciones interpersonales. Por tanto las instituciones educativas deben tomar en cuenta: El tipo de hombre o ideal educativo que inspira su actividad, lo que se pretende y espera alcanzar de los alumnos desde el aula de la institución en su conjunto entre otras. Por eso la educación en valores debe ser un proceso permanente en donde se requiere profesores con vocación de maestro quienes cumplan con lo que piensen, hagan lo que sienten y que crean en lo que proponen.

### **1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.**

El diccionario de la Real Academia Española define la palabra maestro "del lat. Magister", es alguien que ha estudiado magisterio y se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios". Al hablar de educación a cualquier nivel nos viene a la mente la palabra "maestro/a", pues son éstos, quienes pueden generar cambios profundos en los educandos. Ellos son los modelos para seguir o no seguir por los estudiantes o aprendices que generan el vínculo con la educación.

Mercader (2007) nos regala otro significado profundo de la palabra "maestro", es una palabra utilizada desde los antiguos tiempos como aquellos que conocen bien un oficio o profesión y son capaces de enseñar a los aprendices o personas que quieren aprender de lo que ellos son expertos. Un verdadero "maestro" se puede definir en forma de anagrama y relacionarlo con las cualidades o valores éticos inmediatos que se asocian a esta palabra. Así tendremos:

**Mágico.** Creatividad, humor y/o sonrisa, entusiasmo

**Amoroso.** Sensibilidad humana, empatía, comprensión

**Excelente.** Calidad, deseo de aprendizaje, superación

**Sabio.** Paciencia, humildad, armonía,

**Trabajador.** Autodisciplina, perseverancia, fe en el logro

**Realista.** Información, percepción, toma de decisiones

**Optimista.** Actitud positiva, visión, iniciativa

Se puede resumir que el maestro está saturado de conocimientos, valores éticos y cualidades personales. La diferencia está en aquellos que las ponen en evidencia y contagian a sus estudiantes y aquellos que las ignoran. El reto está en ser capaces de autoevaluarnos frecuentemente y aprender a identificar en qué no actuamos como deberíamos y por lo tanto, qué tenemos que mejorar como educadores y como personas a todo nivel.

Arizp, (2008), nos muestra un perfil del maestro dentro del Bachillerato Internacional en la Comunidad Educativa, manifiesta que debe ser, base sobre la cual los maestros deben regirse, como un modelo para los alumnos:

**Indagador:** El maestro debe presentar inquietud por conocer aspectos nuevos diariamente, y tener inclinación hacia la investigación.

**Informado:** Debe ser una persona que esté al pendiente de los eventos que acontecen en el mundo diariamente. Además de contar con un bagaje cultural importante.

**Pensador:** El maestro IB debe tener habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en un marco de ética profesional.

**Buenos Comunicadores:** Debe ser capaz de expresarse clara y correctamente, debe de estar dispuesto a colaborar con otros y comprender puntos de vista diferentes a los suyos.

**Íntegros:** Deben actuar con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por las personas.

**De mentalidad Abierta:** Entienden y respetan su propia cultura y valores, pero también están dispuestos a conocer la de otras personas, otros puntos de vista, y estar dispuestos a aprender de la experiencia.

**Solidarios:** Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.

**Audaces:** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación.

**Equilibrados:** Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y espiritual.

**Reflexivos:** Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Conocen sus capacidades y limitaciones, para de este modo continuar su desarrollo personal.

Ríos (2004) por su parte señala las características de personalidad de docentes primarios innovadores, se relacionan con la persistencia en la tarea que realizan, la autonomía en su quehacer, el orden o la capacidad de planificar las acciones que emprenden, la tendencia al cambio y la búsqueda de logro, también es relevante en ellos su alta motivación pedagógica y social para desarrollar procesos de innovación con vista al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y su inserción social.

Por otro lado, las características que debería resaltar en el Maestro tiene mucho que decir al no manifestar en su labor académica lo que el Maestro está llamado a ser y hacer de sus estudiantes, quizá se deba por no ser esa su vocación, estar rodeado en un medio mercantilista donde el saber es utilizado por la mayoría de personas cuando se puede transformar en dinero el poder, ello implica una carencia, integridad, coherencia de valores si hablamos de maestro. Es decir, lo importante se ha convertido en tener títulos y certificados para poder trabajar y no realmente en “aprender, saber y saber aplicar con calidad y ética”

De esta manera se ignora al auténtico ser al carecer de objetividad, honestidad, conocimientos y aprendizaje, respeto, integridad y amor a nosotros mismos. Los profesores o maestros, en un alto porcentaje, convierten sus días en rutina y repetición y están dedicados en su mayoría a la enseñanza, más por necesidad o comodidad que por vocación. Triste realidad que es consecuencia de no haber desarrollado suficientemente la creatividad, la comunicación, la autodisciplina, el espíritu de aprendizaje, la responsabilidad y el entusiasmo.

En otro caso las autoridades no permiten a los profesores con vocación y deseos de realizar programas creativos, innovar con alternativas factibles evaluables que generen cambios que logren una visión, calidad y resultados mejores que los actuales de la educación. En este caso, las autoridades educativas reprimen el entusiasmo de los profesores y maestros frenando su creatividad, objetividad, comunicación, toma de

decisiones, aprendizaje y conocimientos y su automotivación. Es más importante llenar los papeles y documentos que regulan los sistemas educativos que realmente “hacer saber” al alumno. De modo similar al anterior punto se genera restricción, en este caso de atención, aprendizaje y conocimientos, respeto, responsabilidad, servicio y de cumplimiento con la enseñanza.

El estudio, análisis, aplicabilidad de la importancia y de los beneficios de los valores éticos es dejado de lado sin que nadie quiera responsabilizarse de sus consecuencias. Lavarse las manos hace creer que no es responsabilidad del Maestro. No hay duda de que evadir es un arte utilizado por demasiadas personas lo cual incrementa la falta de responsabilidad, integridad, servicio, tolerancia, templanza y equidad. Las instituciones educacionales siguen manteniendo estructuras rígidas en una era de cambio continuo y centrándose más en el control y los estándares que en la propia enseñanza para la vida y el mejoramiento integral de la humanidad. Es cuestión de ampliar la visión, la objetividad, la toma de decisiones, la creatividad, la comunicación abierta y el amor.

Todos estos aspectos citados y sus relaciones indican que la sociedad y la educación están requiriendo una mayor concentración en la comprensión y beneficios de los valores éticos que iluminados desde el evangelio se convertirán en bujías que enciendan los motores del raciocinio, así tenemos unas características que podría ayudar a fortalecer el perfil de un verdadero Maestro a ejemplo del Maestro Jesús.

Del primer congreso de Religiosas Oblatas dado en (1997), sobre el tema “Pedagogía Matovellana, hacia el tercer milenio”, se ha recopilado algunas características o perfil que el docente debe cultivar y fortalecer a diario en la clase frente al estudiante, estos son:

- Es un ser humano, católico comprometido, con competencia profesional.
- Es una persona de fe, esperanza y caridad a ejemplo del Divino Maestro.
- Acompaña, lidera, orienta a los/as estudiantes de acuerdo al espíritu Matovellano.
- Es ejemplo de compromiso, pertenencia, trabajo, responsabilidad y vivencia de valores humanos y cristianos.
- Posee vastos conocimientos y aplica técnicas para que el/la estudiante desarrolle su inteligencia y procese su propio aprendizaje.
- Educa la inteligencia para la búsqueda de la verdad, moldea el corazón para la vivencia del amor.
- Es hombre o mujer moralmente correcto/a, un evangelizador que educa con el testimonio.

- Es Maestro/a generador/a de fraternidad en una sana convivencia, expresada en la obediencia y solidaridad.
- Promueve en el estudiante el desarrollo del pensamiento, destrezas y habilidades, así como la capacidad para reconocer sus errores y limitaciones.
- Promueve una educación creativa, crítica y disciplinada de calidad, evitando el conformismo y negligencia.

Es preciso manifestar que estas características para educar es de gran reconocimiento para cada persona pues no se debería tener presente solo por el hecho de ser educadores, sino por tener la dignidad de ser Hijos de Dios llamados a vivir en armonía y libertad, y ese reconocimiento obliga más aun con las personas que se tiene a su responsabilidad, pues educamos para dar significado a su propia existencia, de allí que su fruto se extenderá hacia el medio la sociedad y todo lo que le rodea.

### **1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.**

El profesor cumple una función vital en el proceso de enseñanza aprendizaje del/a estudiante por ello debe ineludiblemente asumir su función en la formación y ser modelo de referencia, en la vivencia de valores, por ello, es de gran responsabilidad que los educadores susciten en los/as estudiantes desde temprana edad, el reconocimiento y estima por valores universales como; la tolerancia, solidaridad, cooperación sinceridad, igualdad, libertad, justicia, etc. Que favorecen la buena convivencia.

Según Hidalgo (2009), el profesor debe ser un experto en formación de valores con una sólida cualidad humanística y ética. Teniendo en cuenta que para educar en valores, es necesario poseerlos, pues la sola práctica de los mismos delante de los alumnos hará que ellos adquieran la ilusión de practicarlos. Además, el alumno no necesita que ésta sea impuesta, sino razonada con una gran capacidad de comprensión y sin censuras por parte del docente.

Así mismo, Wang y Tamis-LeMonda (2003) dice que “un buen profesor debe comportarse según los valores internos y externos que enseña a sus alumnos. Porque la enseñanza supone una interacción positiva entre un profesor y un grupo de alumnos que no es ni voluntaria ni libremente elegida, como podría ser la que se establece entre un grupo de amigos. Crear una relación que no debe vivirse de forma preferente con unos en contraposición con otros, sino que ha de extenderse a todos los alumnos que forman parte de ese grupo, a los listos y a los menos listos, a los tranquilos y a los conflictivos, a los

interesados y a los desinteresados, a los que colaboran y manifiestan aprecio y a aquellos que son distantes.

El trabajo del educador consiste en transmitir además de los conocimientos, una forma de vida que constituyan las bases para que los niños a los que está educando no sólo puedan llegar a desenvolverse bien en la sociedad que les tocará vivir, sino que puedan contribuir a mejorar esa sociedad. El educador contribuye a formar el carácter de sus alumnos, a contagiarles su manera de ser, con su propio comportamiento, con las reglas de convivencia de cada lugar. Hay que tener en cuenta que la ausencia de normas también es una manera de formar: una formación negativa, en la desorientación, en la duda. Dijo Sartre: “cuando elegimos, elegimos por toda la humanidad”, eso quiere decir que sabemos que somos responsables del futuro de la humanidad.

#### **1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.**

Mario Abril (2006), escribe que toda pedagogía de valores, parte de una base antropológica explícita, porque es el ser humano el centro de referencia de todo proceso de valoración. El estudio de la persona y los valores que lo dignifican hacen descubrir al mundo donde se encuentra muchos otros valores que deben asumir y proyectar. Desde el descubrimiento de la persona se obtiene los valores que la realiza, para ello se partirá de una visión del ser humano integral, puesto que la persona piensa es capaz de comprender, criticar, crear y desarrollar su interés científico, la persona decide es capaz de comprometerse y así conquista la libertad, la persona ama, logra una vivencia de trascendencia, de comunitariedad, eclesialidad y justicia.

Calero, (2004) por su parte, propone que el profesor debe conocer, planificar, seleccionar y enseñar en el proceso, desarrollando las capacidades de valoración para que el estudiante se apropie de lo mejor de su cultura. Con el propósito de educar mejor en los valores los expertos recomiendan las siguientes estrategias:

- ✓ Enfocar el contenido de las asignaturas y el de más actividades que se realizan en la escuela, de manera que el estudiante le otorgue un significado de lo que aprende y lo relacione con lo cotidiano.
- ✓ Generar un clima emocional adecuado como elemento movilizador de la independencia cognoscitiva, la originalidad, y la orientación de los valores.
- ✓ Promover en los estudiantes una participación más consciente y autónoma, a la vez que movilizar en ellos aquellos aspectos que potencialmente generan su desarrollo en los más variados espacios de actuación como medio de preparación para la vida

- ✓ Propiciar que el alumno una vez conocido el objeto de estudio plantee sus propios objetivos de aprendizaje y defina el modo en que los utilizará en la vida cotidiana.

***Algunas técnicas para educar en valores son:***

- ✓ Conferencias con temas concretos
- ✓ Encuestas para realizar diagnósticos
- ✓ Canciones
- ✓ Trabajos en equipo (afiches, carteleras, dibujos...)
- ✓ Discusión sobre dilemas morales (mesas redondas, paneles, debates sobre valores.)
- ✓ Resolución de conflictos (socio gramas)
- ✓ Juegos
- ✓ Teatro

**Técnicas y actividades para la educación en los valores**

**Tabla 7. Técnicas de aprendizaje**

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	
TECNICAS DE CLARIFICACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practica de juegos de integración.</li> <li>✓ Hojas de frases incompletas</li> <li>✓ Diálogos Clarificaciones</li> </ul>
ESTUDIOS DE CASOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada persona da su opinión</li> <li>✓ Elección de la mejor opinión</li> <li>✓ Socialización de opiniones y discusión colectiva</li> <li>✓ Plantear soluciones</li> </ul>
TECNICAS DE JUEGOS COOPERATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecer la empatía y el clima solidario</li> <li>✓ Conocimientos intra y extra personal</li> <li>✓ Permite el desarrollo de la comunicación</li> <li>✓ Propicia la confianza</li> </ul>

Fuente. Javier M.

Elaborado por: María Tito

**1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.**

La carta Magna de la escuela de la esperanza tiene su ente promotor que es la organización internacional Juventud Identes (JI) dedicada a la educación en valores de jóvenes y niños, fundada por Fernando Rielo en 1975. El propósito de la (JI), es ayudar a transformar y restaurar la naturaleza y la sociedad iniciando a nivel personal mediante la promoción, el crecimiento y la manifestación de la riqueza interior que caracteriza al hombre, esta organización tiene un carácter ecuménico, dirigido a todas las personas de creencia y cultura, con un único requisito el respeto mutuo y la vivencia de la generosidad, acompaña y

dirige a los jóvenes tomando como modelo a Cristo como modelo de reconocimiento por su gran personalidad histórica, que acoge en si todos los valores humanos sin exclusión.

El Parlamento Universal de la Juventud “(...) tiene su origen en el año 1981 en una conferencia dictada por Fernando Rielo en la Cede de Naciones Unidas en Nueva York (Parlamento universal de la Juventud –Etapa 2014)” en esta conferencia Fernando R. hace énfasis a cerca de los jóvenes, libres de prejuicios e interese particulares que estos pudieran ser escuchados a nivel mundial para las aportaciones necesarias en cuanto al vivir social y espiritual que eran unas de las más grandes ideales de este fundador impulsados al bienestar de los jóvenes.

A petición de jóvenes interesados en el proyecto, una Carta Fundacional, Fernando Rielo crea el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) en 1991, se trata de un foro permanente de dialogo donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones. (Comité Científico del PUJ, 2010).

El PUJ pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores a los que aspiran, como son la paz, la vida, la unidad y el amor. Para ello se realizan encuentros a nivel local, nacional e internacional donde se organizan seminarios, congresos y jornadas, la temática se enfoca con dos dimensiones primordiales; (la dimensión formativa) favorece el desarrollo personal y el compromiso de cada joven fortaleciendo sus máximos ideales (dimensión comunicativa) dar a conocer al mundo las aportaciones de los jóvenes en su labor común por encontrar soluciones a problemas que afectan a la sociedad.

La metodología del fórum sigue una redacción y discusión sobre valores en la educación y la visión de los adolescentes para la construcción de una nueva sociedad cristiana que enseñe y viva los valores. Esta manera de enseñanza permite hacer partícipes a jóvenes en organizar sus ideas para contribuir a la Carta Magna, de Valores que es un documento de doce puntos, en la que los jóvenes expresan la sociedad que buscan construir en este tercer milenio a fin de superar conflictos tan vigentes como la guerra, los múltiples atentados contra la vida humana, el hambre, la desigualdad, el desempleo, el problema ambiental, etc. Para ello, el documento propone principios, acordados entre la gran diversidad de jóvenes, y los compromisos a vivir en los distintos ámbitos de la convivencia humana: las relaciones interpersonales, la familia, la política, la economía, el medio ambiente, la educación y las redes de comunicación así también contiene mensajes referentes a la definición del hombre, la muerte como signo de deshumanización, se considera también el hombre como ser

místico, toma como ejemplo Jesucristo, en si la carta refiere a diferentes momentos del ser humano, acompañados de citas del evangelio.

Luego de las aportaciones de recogidas por los grupos de jóvenes alrededor del mundo, en plenaria reunida escogen aquellos temas que consideren relevantes para su estudio que se realizara en una sesión del PUJ es sobre todo, encuentro y dialogo, donde las personas que asisten al grupo traen consigo un conjunto de experiencias previas y de saberes anteriores sobre el/los temas a tratar.

Dentro de la contextualización de la Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza se refiere a la educación que busca la formación integral de la persona en función de su vocación última y el bienestar de la familia y sociedad. Compromete a que las acciones educativas estén siempre enfocadas al acompañamiento potenciando las capacidades, presentan compromisos basados en los estudios para la educación como: educar con el ejemplo que tiene gran eficacia, garantizar una educación humanista, científica y solidaria, promoviendo una investigación académica enfocada a la resolución de problemas que afectan al ser humano

Los mensajes están relacionados con la valoración que los jóvenes dan a diferentes símbolos de autoridad. Además en los anexos de la Magna Charta de los jóvenes en la escuela de la esperanza se incita al juicio crítico de los jóvenes frente a los problemas que afronta la educación por la crisis de valores, la educación humanista que fue dejada a lado, el posmodernismo y más.

A continuación se describe brevemente unos de los elementos que configuran los valores del adolescente según Rielo Pardal (2010).

La persona humana abierta a la trascendencia.- En este apartado, Rielo Pardal (2010) menciona la figura de Dios como principal referente del ser humano para el desarrollo de sus valores. En esta obra se destaca el hecho de que la espiritualidad y el amor a Dios otorgan a los seres humanos cosas “positivas en la cultura y en la vida social”.

Más adelante, se da a conocer según Rielo que cada uno de la persona es un ser singular irrepetible y tiene una dignidad inviolable, fundamento de derechos inalienables tales como la vida, la salud, la educación y la libertad civil, entre otras”. Se condena en esta parte: “La pena de muerte, la tortura, el aborto y toda forma de violencia (...) (ibíd.)”.

Familia.- Los autores mencionan a la familia en primer lugar como un ambiente en el que se desarrollan las personas, “(...) es su primer entorno de crecimiento”. Al ser desarrollado desde el punto de vista cristiano, la familia debe estar fundamentada en el matrimonio

tradicional; es decir, dado entre personas del mismo sexo. Por ende, condena como antivalores las relaciones homosexuales. Otro aspecto desarrollado en este apartado es el amor entre la familia, el cual debe caracterizarse por su autenticidad, "(...) superando la brecha generacional y los posibles intereses particulares". Así mismo, es importante cultivar el valor de "la unidad y la solidaridad", fomentando el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Relaciones interpersonales.- Entre los diferentes aspectos que se trabajan en esta parte, se pone en consideración la amistad. "(...) una auténtica civilización se fundamenta en el estar abiertos a todos los seres humanos, vinculados como hermanos, a pesar de las diferencias". Se toma en cuenta además el valor del perdón por las ofensas recibidas, así como la humildad. "Poner a Dios como centro de nuestras vidas es un signo de humildad fundamentada en el amor (Rielo Pardal, 2010, pág. 15)".

Política.- En esta parte se menciona que la autoridad política "(...) debe basarse en un auténtico espíritu de servicio y autoridad moral (Rielo Pardal, 2010, pág. 18)". Se habla además de la participación de las personas como entes políticos, a pesar de no haber sido elegidos para un cargo. Sobre las instituciones, se habla de que su rol debe estar relacionado con el bienestar de la sociedad civil.

Trabajo.- El valor del trabajo "promueve la dignidad del ser humano y su integración en la sociedad". También "(...) es un don que enriquece la convivencia (Rielo Pardal, 2010, pág. 20)", el trabajo en equipo y la colaboración y permite además poner a prueba el sentido de servicio de las personas. Para muchas personas, el trabajo lo es todo, lo cual es condenable desde el punto de vista de los autores, ya que no permite que el ser humano se preocupe por las cosas que debería preocuparse, ya sea en disfrutar la vida y velar por su familia.

Para finalizar se toma los puntos fundamentales de la carta magna, que motiva a la educación en la fraternidad, puesto que es la dimensión esencial del hombre que se refleja en saber convivir en hermandad auténtica, cuidar unos de otros con respeto, sentido de responsabilidad y actitud de servicio, con nuestros talentos y capacidades. Al considerar que toda la humanidad forma una única familia, se toma consciencia de que todos somos hermanos, impulsados por el amor y los valores más altos de la vida. Debemos esforzarnos por unirnos más, integrando siempre a todas las personas; fomentando el diálogo sin dejarnos llevar de los prejuicios, potenciando conjuntamente las virtudes, donde el perdón y el amor se vivan como únicos pilares que emergen el corazón del hombre.

**CAPÍTULO II**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Contexto.**

El Colegio Alicia Loza Meneses, es una Institución Educativa creada en septiembre del año 2007, regentada por la Congregación de las Religiosas Oblatas. Actualmente presta sus servicios en la educación a jóvenes y señoritas de bajos recursos económicos. Ofrece una educación de calidad, enmarcada en los principios del Evangelio y fundamentada en la filosofía Matovellana.

La demanda de cupos ha ido creciendo año tras año y en la actualidad cuenta con 450 estudiantes; al momento oferta básica superior y bachillerato general unificado opción ciencias. La Institución Educativa cuenta con 24 miembros: 4 administrativos y 20 docentes cualificados en las asignaturas respectivas que se imparten a los/as estudiantes, la jornada de labor educativo es vespertina con un horario de 13h00 a 18:40

El colegio Alicia Loza Meneses está ubicada en las calles Honorato Vásquez y Vargas Machuca, ocupa parte de la infraestructura de la Unidad Educativa Particular Corazón de María.

## **2.2. Diseño de investigación.**

La investigación tiene un enfoque mixto, ya que se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, es interesante combinar los dos enfoques ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, la investigación tiene como base el método estadístico, pues hace posible organizar la información alcanzada, incluye las técnicas de observación, pues está muy ligada a los seres humanos, el cuestionario como instrumento de investigación compuesto por 53 preguntas que permiten evaluar de manera cuantitativa una o más variables y fundamentados en datos cualitativos.

## **2.3. Participantes**

De la población correspondiente a 450 se ha destinado una muestra para la investigación de 26 personas correspondientes a:

- ✓ 10 adolescentes mujeres, 4 tienen la edad de 16 años y 6 tienen la edad de 15 años
- ✓ 10 adolescentes varones, 3 tienen 16 años, 1 tienen 14 años y 7 tienen 15 años

Entre varones y mujeres el 60% tienen la edad de 15 años.

Entre varones y mujeres el 35% tiene la edad de 16 años.

Entre varones y mujeres el 5% tiene la edad de 14 años.

- ✓ 6 profesores de Educación básica o bachillerato quienes imparten sus clases al grupo de estudiantes seleccionados para la investigación son los maestros con edades que comprenden entre 25 a 57.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.4.1. Métodos.**

Para el proyecto motivo de investigación se utilizaron diferentes métodos, a través de los cuales se obtuvo resultados verídicos que servirán para el objetivo trazado en el presente trabajo y que conjuntamente con los otros resultados darán las pautas para mejorar en la práctica de valores en el adolescente y los docentes. A continuación detallo los métodos utilizados:

- **Método descriptivo.** Se utilizó para analizar y describir los datos y características de la investigación, conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de los adolescentes.
- **Método analítico.** Permite analizar cada una de las partes que conforman el objeto a estudiar de esta manera definir cada una de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valores que ayudara a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- **Método inductivo y deductivo.** Se analizó mediante casos particulares para construir un caso general, y de lo general a lo particular para la aplicación, permitió configurar el conocimiento y generar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- **Método estadístico.** Dio lugar a hacer factible la organización de la información alcanzada, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados sobre los valores personales.
- **Método hermenéutico.** Facilitó la recolección de datos e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además servirá en el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

### **2.4.2. Técnicas.**

A través de las técnicas que se mencionan a continuación se desarrolló con los estudiantes talleres para profundizar el conocimiento y la práctica de valores dentro de la institución, además algunas técnicas han servido para la ejecución de las actividades planteadas dentro del cronograma de la tesis; esperando que las actividades realizadas sobre todo con los

estudiantes produzcan los frutos deseados para que exista un cambio en su interior y con las personas que los rodean.

**Técnica de investigación bibliográfica.** Para la recolección, análisis de la información teórica y empírica sobre valores personales se utilizó:

**Lectura** como medio importante para conocer analizar y seleccionar aportes teóricos sobre los valores personales.

**Organizadores gráficos** como medio para facilitar los procesos de comprensión.

**Resúmenes** para presentar un trabajo original de forma abreviada.

**Las normas APA**, 6ta edición para citar la información utilizada en este trabajo.

**Técnica de investigación de campo.**

**La observación.** Esta técnica ha facilitado examinar cual es el comportamiento y actitudes del adolescente ante el trabajo sobre el tema investigación y de esta manera generar las conclusiones, recoger la información sobre los aspectos de los valores personales, para luego codificarlos y seleccionarlos de acuerdo al cuestionario planteado.

### **2.4.3. Instrumentos.**

Se ha utilizado el cuestionario como instrumento de investigación, llamado cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR de Shwartz con 57 preguntas descriptivas y 5 casillas que reflejan en qué medida la persona descrita se parece a ti.

- ***Protocolo para la evaluación de los valores de investigación***

Los alumnos y maestros seleccionados han desarrollado el cuestionario de escala de valores de Shwartz PV Q-RR. (Portrait Values Questionnaire) enviado por la UTPL, mismos que permiten medir los valores de los estudiantes y maestros, tiene las siguientes características.

- Consta de una versión masculina y otra femenina validada en español
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtienen juicios de similitud de otras personas y con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en términos importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va de 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi).

➤ Para la evaluación de los valores se divide en 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupan los valores anteriores.

• **Los 19 valores y el número de preguntas corresponden a:**

1. Autodirección del pensamiento	(1,23,39)
2. Acción auto dirigida	(16,30,56)
3. Estimulo	(10,28,43)
4. Hedonismo	(3,36,46)
5. Logro	(17,32,48)
6. Dominio de poder	(6,29,41)
7. Recursos del poder	(12,20,44)
8. Imagen	(9,24,49)
9. Seguridad-personal	(13,26,53)
10. Seguridad-social	(2,35,50)
11. Tradición	(18,33,40)
12. Conformidad con las reglas	(15,31,42)
13. Conformidad interpersonal	(4,22,51)
14. Humildad	(7,38,54)
15. Universalismo-Naturaleza	(8,21,45)
16. Universalismo-Preocupación	(5,37,52)
17. Universalismo-Tolerancia	(14,34,57)
18. Benevolencia-Cuidado	(11,25,47)
19. Benevolencia –Conformidad	(19,27,55)

• **Los valores de orden superior para identificar los grupos de valores en los estudiantes y maestros.**

1. Auto-trascendencia.
2. Auto-mejora
3. Apertura al cambio
4. Conservación
5. La humildad y la imagen

## **2.5. Recursos.**

Los recursos apoyan y facilitan en gran medida el proceso de investigación para ello se utilizó:

Humanos, correspondientes a los maestros, estudiantes y autoridades de la Institución y de la UTPL.

Las autoridades de la Utpl. Quienes nos han proporcionado el material necesario y las indicaciones respectivas en todo el proceso de realización de la presente tesis.

Las autoridades, Maestros y estudiantes de la Institución donde se realizó la investigación con muy buena voluntad han colaborado prestando su valioso tiempo para llenar la encuestas y trabajar en la socialización del manifiesto de la Carta Magna.

Los materiales, que correspondientes a audiovisuales, cámara, copias del cuestionario, los he utilizado para obtener los resultados de esta investigación.

### **2.5.1. Recursos Institucionales económicos.**

CONCEPTO	VALOR
Internet	\$ 10
Copias	\$ 20
Transporte	\$ 60
Computadora	\$ 100
Total	\$ 190

### **2.6. Procedimiento.**

Para la realización de esta investigación se ha seguido ordenadamente los pasos indicados en el guía didáctico de la UTPL.

1. Se identificó la Institución Educativa, de nombre “Colegio Alicia Loza Meneses” lugar donde se realizó la práctica docente.
2. Se ha solicitado una entrevista con la Rectora de la Institución. Madre Norma Labanda M.
3. Entrega del oficio a la Rectora de la Institución, documento proporcionado por el Departamento de Ciencias de la Educación en el que se indica el objetivo de la visita.
4. Con la Madre Rectora se fijó la fecha y hora para la aplicación del cuestionario a los 20 estudiantes y 6 maestros, así también las dos sesiones de trabajo con los estudiantes, sobre dos temas del libro. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

5. En la fecha señalada se les dio una breve explicación sobre las preguntas señaladas en el cuestionario y seguidamente se les aplicó el cuestionario de investigación a los/as estudiantes y maestros/as.
6. Se ingresó los datos obtenidos tabulados y sistematizados en la plantilla electrónica de Excel facilitada por la UTP. de acuerdo a la clasificación requerida.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

En este capítulo tercero nos centraremos en recoger el fruto de la investigación realizada de este trabajo planteado sobre los valores. En primer lugar, se resaltarán los resultados más sobresalientes obtenidos por parte de los jóvenes y los docentes acerca de los valores personales e interpersonales. Seguidamente se analizarán los resultados más puntuados y los menos puntuados de los adolescentes y docentes con su respectiva valoración e interpretación. Es importante señalar que los valores personales e impersonales de a poco se han ido disminuyendo en el colectivo social, motivo por el cual, es necesario iniciar un proceso de evangelización tanto en la familia como en los centros educativos. Esta tarea no sería posible si antes no tomamos conciencia el valor que tienen en nuestra vida personal y social.

### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	<b>VALOR MEDIO ADOLESCENTES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,55
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,23
<b>ESTÍMULO</b>	4,22
<b>HEDONISMO</b>	4,60
<b>LOGRO</b>	4,10
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	3,02
<b>RECURSOS DE ENERGÍA</b>	2,75
<b>IMAGEN</b>	4,60
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,85
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,22
<b>TRADICIÓN</b>	4,65
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,28
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,15
<b>HUMILDAD</b>	4,33
<b>UNIVERSALISMO NATURALEZA</b>	4,60
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	4,57
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,60
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,00
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	4,73

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

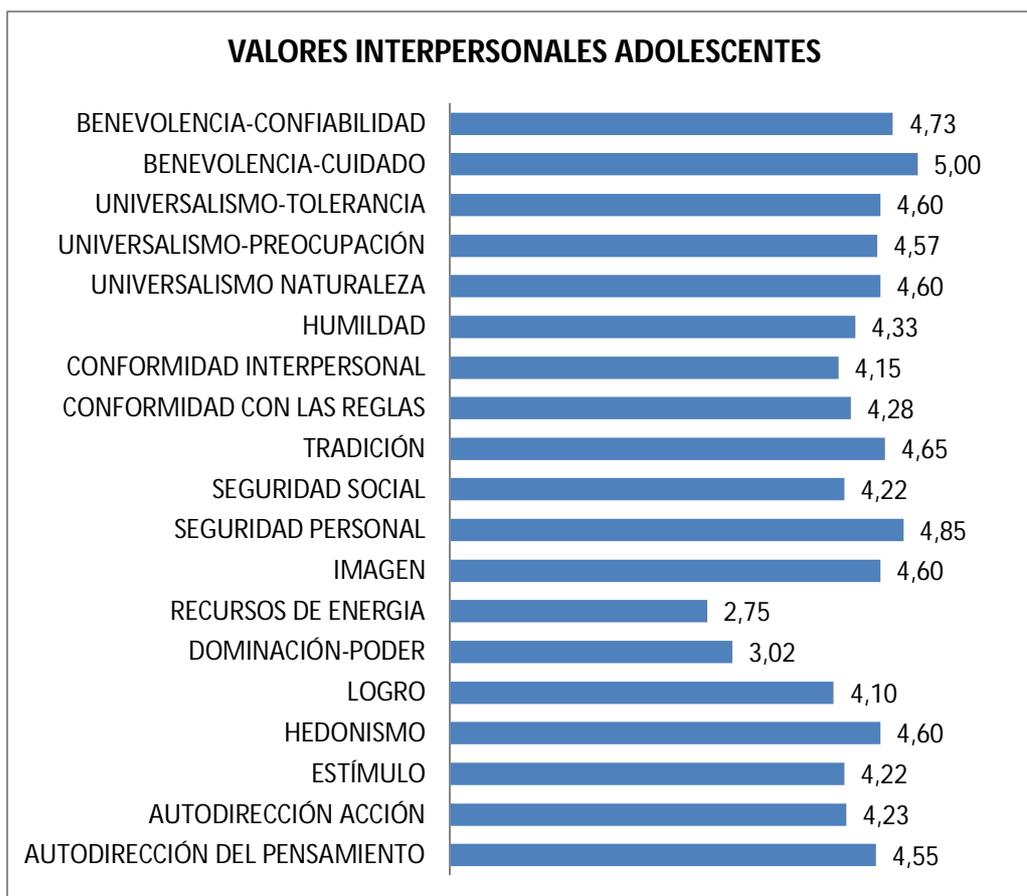


Figura 1. Análisis de Valores personales e interpersonales en adolescentes.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según datos obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes, se puede observar que los valores más notorios en los adolescentes aparecen: la benevolencia- cuidado (5), seguridad personal (4,85), y tradición (4,65); mientras que los valores menos notorios son: recursos de energía (2,75) y dominación de poder (3,02). Estos datos nos revelan según Schwartz que los valores mencionados, están presentes en la colectividad y en los jóvenes, valores que son un anhelo de todo ser humano que espera se hagan realidad en la vida. Además, es importante anotar que los valores personales menos puntuados son: recursos de energía, seguido de dominación-poder. Esto nos hace pensar que los jóvenes dan poca importancia al tema del poder o que existe un grupo considerable de jóvenes que busca con afán el liderazgo para ser importantes en la vida. También se puede notar que los jóvenes poco miden el tema de la energía para el mañana, lo que les interesa es vivir el presente.

Se considera según Schwartz (2009) a cerca del poder en cuanto a las dimensiones individuales; como posición y prestigio social, control o dominación sobre personas o recursos, se podría decir que, es importante siempre y cuando sea usado para servir a los

demás, si esto no se da, se corre el riesgo de usarlo para pisotear a las personas generando en la mayoría de las situaciones quebrantamiento de relaciones humanas.

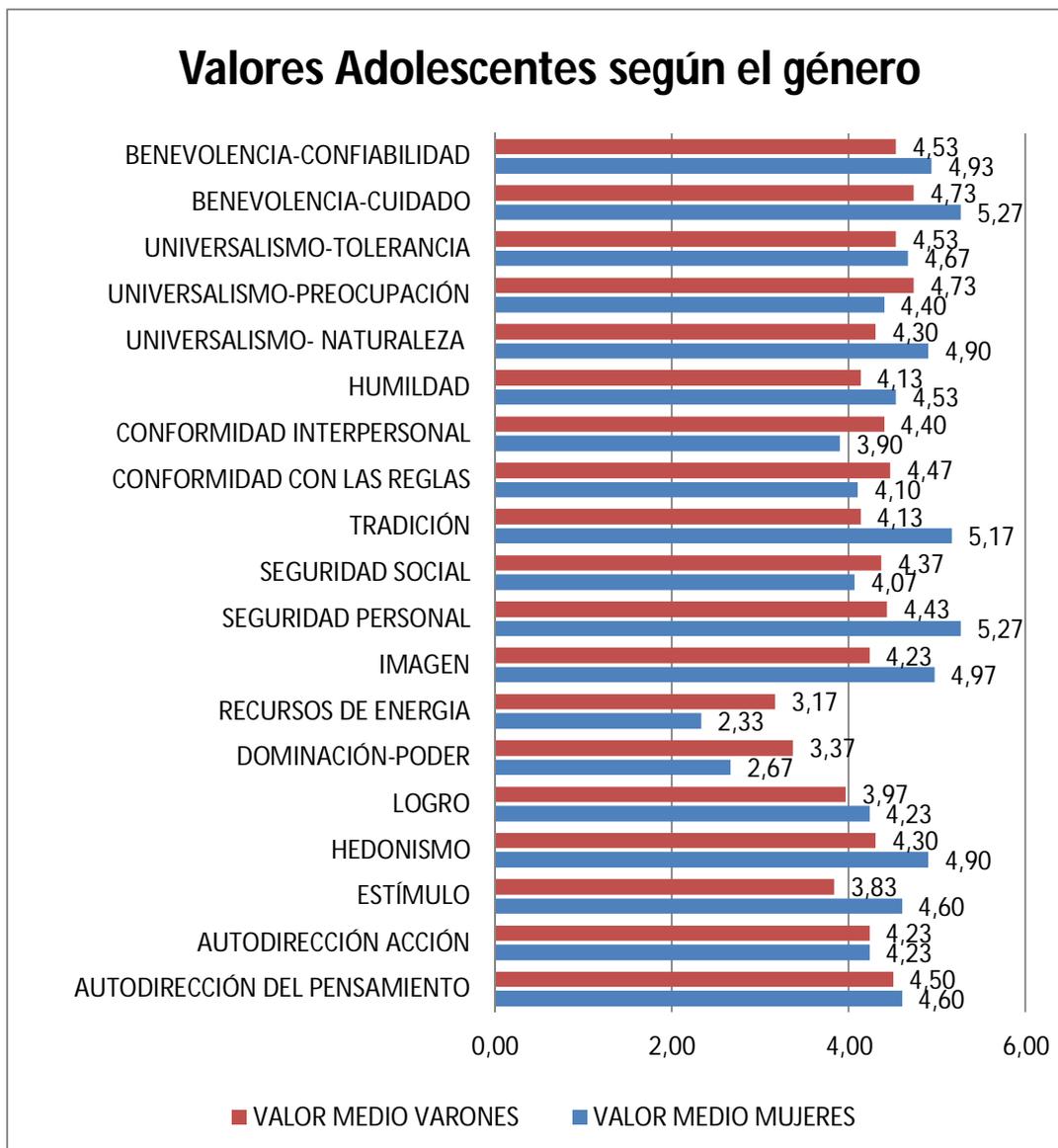
Finalmente, los valores de benevolencia y cuidado, así como, seguridad personal y tradición, son los más practicados en el colegio lo cual conlleva al crecimiento humano y prestigio de la institución proyectándose al desarrollo de la colectividad. En cuanto a los valores menos practicados como recursos de energía, seguido de dominación-poder son factores que influyen negativamente en la actitud del estudiante llevando a que se vea reflejada en el comportamiento y relación con los compañeros y docentes de la Institución y la sociedad en general.

### 3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales según el sexo en los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,60	4,50
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,23	4,23
<b>ESTÍMULO</b>	4,60	3,83
<b>HEDONISMO</b>	4,90	4,30
<b>LOGRO</b>	4,23	3,97
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,67	3,37
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,33	3,17
<b>IMAGEN</b>	4,97	4,23
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,27	4,43
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,07	4,37
<b>TRADICIÓN</b>	5,17	4,13
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,10	4,47
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	3,90	4,40
<b>HUMILDAD</b>	4,53	4,13
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,90	4,30
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	4,40	4,73
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,67	4,53
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,27	4,73
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	4,93	4,53

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



**Figura 2.** Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

**Fuente:** Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los datos de la Tabla 2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente, predominan en las mujeres el mayor valor de, seguridad personal (5,27), benevolencia y cuidado (5,27), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentra dominación-poder (2.67), y recurso de energía (2.33), es decir que las adolescentes dan mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas.

Por su parte los varones presentan medias más elevadas en valores como universalismo-preocupación y benevolencia-cuidado (4.73), y conformidad con las reglas (4.47) mientras que los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (3.17), y dominación-poder (3.37) se puede apreciar que aunque estas últimas

corresponden a las medias más bajas a diferencia de las mujeres, se podría decir que los hombres dan más valoración al poder quizá al ejercer el mando sobre otras personas.

Los valores más elevados Según Schwartz pertenecen al marco colectivo es decir que estos valores actúan en búsqueda de bienestar y seguridad en la sociedad, así también los valores que favorecen al endogrupo preservar el bienestar, comprensión aprecio para la gente y la naturaleza, se puede decir que se garantiza de esta manera una vida más armónica en la sociedad con el fortalecimiento y vivencia de estos valores.

El estudio permite determinar que el valor sobresaliente de benevolencia y cuidado o preocupación por el bienestar es un valor importante que se evidencia en el trato de las mujeres con los varones a través de la convivencia ya que estos valores se aproximan predominando las mujeres con el valor alto en cambio los varones con un valor bajo, se observa que la conducta del adolescente puede ser moldeado según el trato que tengan de parte de las mujeres y la aceptación e interés que den a ser tomados en cuenta, valorados y respetados.

### 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes.

<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	<b>4,40</b>
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,29
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,43
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4,7
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

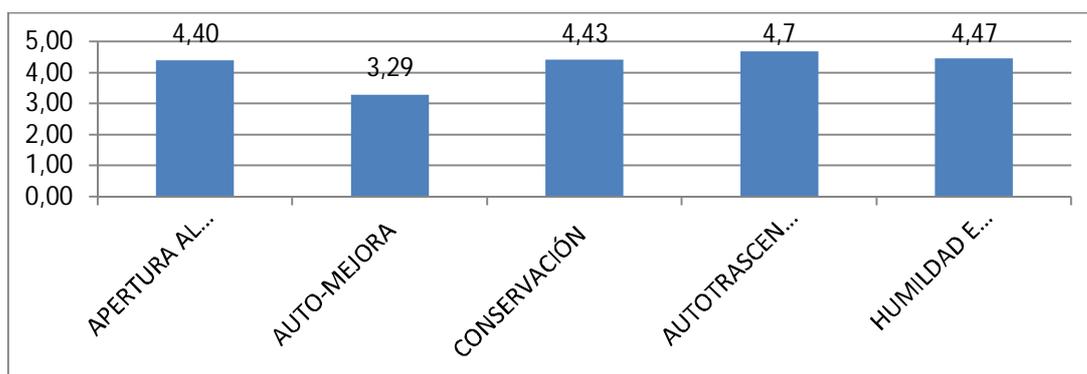


Figura 3. Valores de orden superior en los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los valores de los adolescente dentro del orden superior el que más se destaca es la auto trascendencia (4.7) misma que abarca los valores de universalismo, protección al medio ambiente y benevolencia, en este valor según Schwartz busca la trascendencia para

sí mismo y la del grupo, mientras que la media con menos valor se ubica en auto-mejora (3.29) lo que indica su interés propio o autorrealización tiene poca importancia, dicho de otra manera no consideran como valor prioritario en su vida ya que hay otros que se debe atender primero.

En general los valores de orden superior en los adolescentes es auto trascendencia, el ser más, por medio de este estudio se aprecia que los estudiantes tiene fija su mirada hacia lo ideal que es importante para su vida y de los que lo rodean, es importante mencionar que día a día lo fortalecen en la institución donde se educan para llevarlo a la práctica en su vida y la sociedad.

### 3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Tabla 4. Valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,58	4,22
AUTO-MEJORA	3,08	3,50
CONSERVACIÓN	4,5	4,36
AUTOTRASCENDENCIA	4,83	4,57
HUMILDAD E IMAGEN	4,75	4,18

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

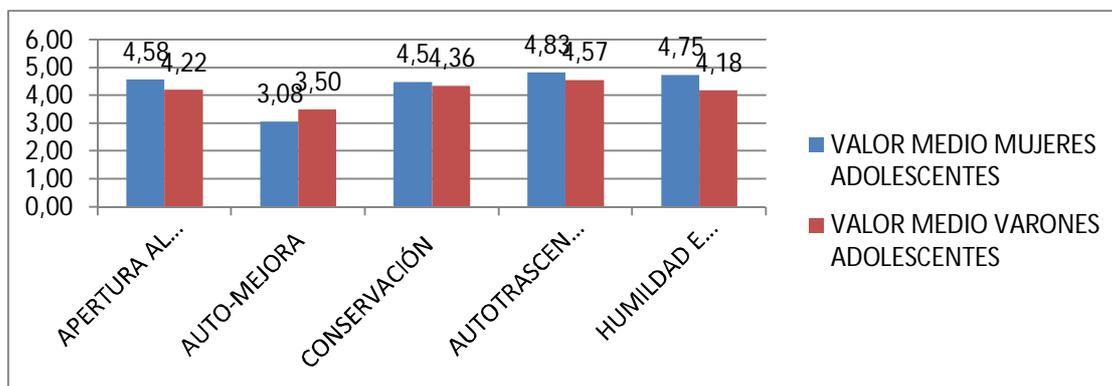


Figura 4. Diferencia de valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a la aplicación del cuestionario las diferencias de valores de orden superior según el sexo de los adolescentes se considera el más sobresaliente en ambos sexos el valor de la auto trascendencia en la mujer un valor mayor al del otro sexo con (4.83) y en el hombre un valor de (4.58), según la descripción de Schwartz el valor de la auto trascendencia se refiere al universalismo preocupación por el bienestar colectivo y el medio ambiente así también la benevolencia dentro y fuera del grupo, estos adolescentes

mantienen una actitud muy cercana con quienes interactúan cotidianamente preocupados del bienestar del otro.

Este estudio permite conocer las diferencias entre los valores de orden superior el más alto según el sexo de los adolescentes es considerable la diferencia en el valor de auto trascendencia puesto que la adolescente mujer cuenta con mayor valor, en cambio el adolescente varón cuenta con mayor valor en apertura al cambio, estos valores puestos en diferencias se aproximan dando una expectativa de ser mejores, dicho de otra manera juntos promueven actitudes que motivan a valorarse y superar los límites propuestos para una mejor convivencia.

### 3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

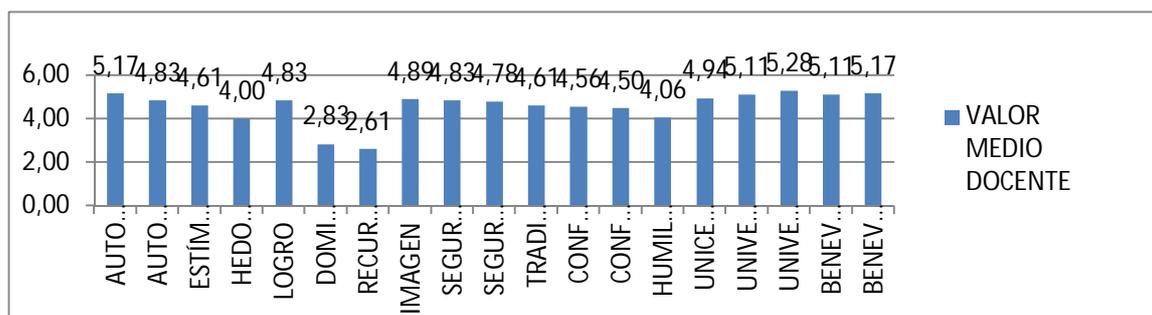
#### 3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en los maestros.

VALOR MEDIO DOCENTES	%
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,83
ESTÍMULO	4,61
HEDONISMO	4,00
LOGRO	4,83
DOMINACIÓN-PODER	2,83
RECURSOS DE ENERGIA	2,61
IMAGEN	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,83
SEGURIDAD SOCIAL	4,78
TRADICIÓN	4,61
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,50
HUMILDAD	4,06
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,94
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,28
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,11
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Figura 5. Valores personales e interpersonales en los maestros.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos según el cuestionario aplicado a docentes, de los 19 valores estudiados la media es superior a 3, destacándose en los maestros los valores con medias altas como universalismo-tolerancia (5,28) y la autodirección del pensamiento (5.17) estos valores, universalismo tolerancia según Schwartz están considerados dentro de la dimensión colectivista, donde se manifiesta el aprecio, tolerancia, protección para quienes lo rodean, y la autodirección del pensamiento considerados dentro de la dimensión individualista una independencia en cuanto a la acción y pensamiento, en tanto que los valores con medias bajas se ubican en dominación- poder (2,83), y recursos de energía (2,61), considerados dentro de la dimensión individualista, los docentes dan poca importancia al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas en cuanto a recursos de energía el docente da poca importancia.

Por medio del análisis de estos valores en los maestros se determina que, los más puntuados se los considera el universalismo- tolerancia y autodirección del pensamiento son valores que en verdad evidencia la vocación del ser maestro manifestada en la enseñanza, la responsabilidad, el amor y cariño que pone al preparar su clase y desarrollarla en el aula sabiendo que cada estudiante es diferente y único.

### 3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Tabla 6. Comparación de valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.

VALORES	% MUJERES	% VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,33	5,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00	4,67
ESTÍMULO	5,00	4,22
HEDONISMO	3,56	4,44
LOGRO	4,89	4,78
DOMINACIÓN-PODER	2,44	3,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	2,89
IMAGEN	4,89	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,89	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	4,67	4,89
TRADICIÓN	5,00	4,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,67	4,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,33	4,67
HUMILDAD	3,78	4,33
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00	4,89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,00	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,11	5,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,33	4,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,33	5,00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

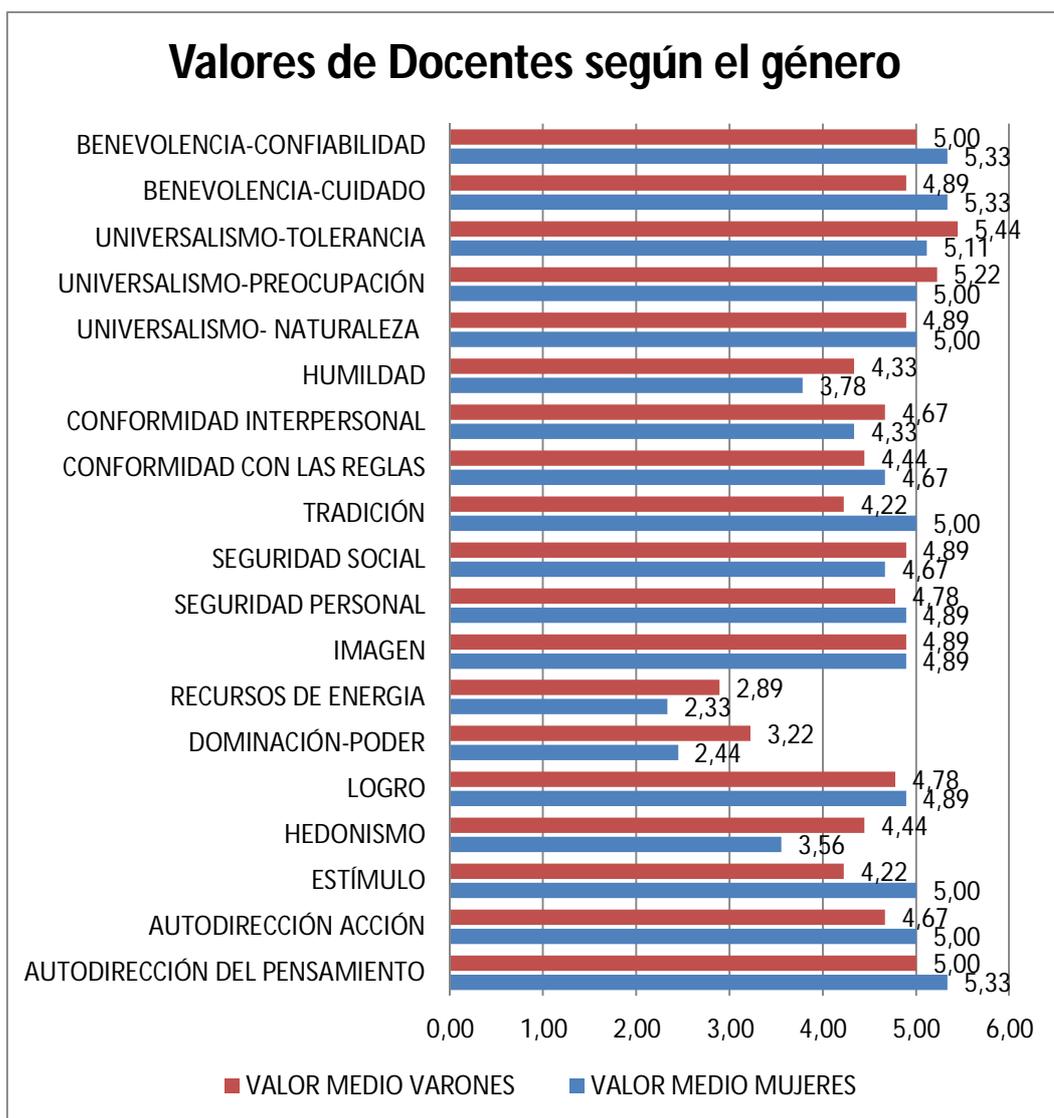


Figura 6. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los maestros.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los valores personales e impersonales que predominan en los docentes según el sexo se diferencian en cuanto a valores que sobresalen en docentes mujeres son autodirección del pensamiento (5.33), benevolencia-cuidado (5.33) y benevolencia- confiabilidad (5.33) por el contrario en el docente varón sobresalen los valores de universalismo-tolerancia (5.44) y universalismo preocupación (5.22) podemos considerar según Schwartz que los valores de benevolencia y universalidad se encuentran dentro de las dimensiones del colectivismo estos están dirigidos al bienestar y preocupación por el otro, es decir que la labor de los docentes en el salón de clase es valiosa ya que su misión está encaminada a contribuir con el crecimiento integral del estudiante.

Es de importancia determinar mediante el estudio comparativo de los valores en maestros según el sexo, los más altos en las mujeres son autodirección del pensamiento y benevolencia-cuidado a diferencia de los varones el más alto universalismo-tolerancia y universalismo preocupación se presenta diferencia variada ya que no coincide con valores pero es evidente que los maestros a través de sus enseñanzas dentro y fuera del plantel son personas que buscan el bienestar, seguridad, y preocupación por aquellos de quienes son responsables.

### 3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Tabla 7. Valores de orden superior en el maestro.

	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,65
AUTO-MEJORA	3,43
CONSERVACIÓN	3,89
AUTOTRASCENDENCIA	5,12
HUMILDAD E IMAGEN	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

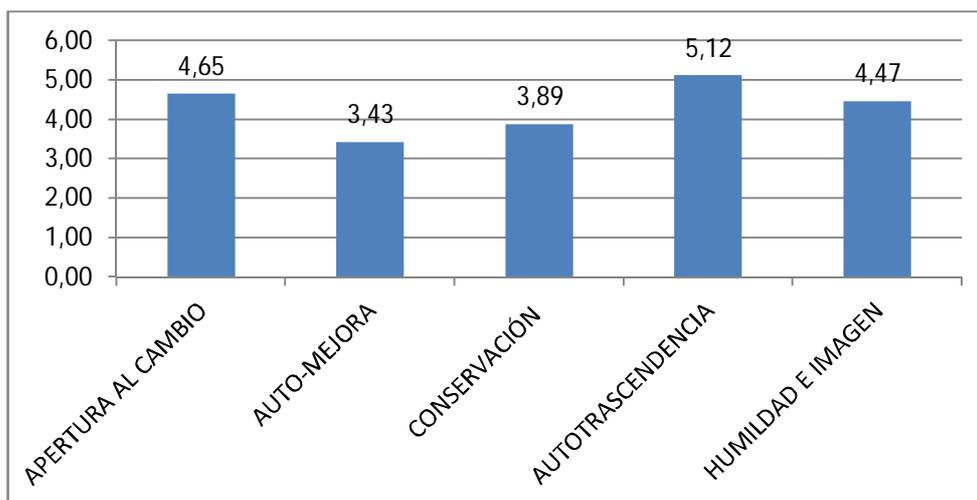


Figura 7. Valores de orden superior en el maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los valores de orden superior en el maestro según el análisis se encuentra en auto-trascendencia (5,12), y apertura al cambio (4,65) esta categoría según Schwartz se incluye los valores de universalismo y benevolencia que caracteriza en la gran importancia por el crecimiento del otro, trasciende las situaciones propias, busca el bienestar de las personas, o cosas con quienes entra en contacto, transmite amor, tolerancia, amistad, etc. Y en cuanto a apertura al cambio se incluyen los valores estimulación y autodirección

caracterizada por entusiasmo, perfila retos en la vida, con un pensamiento independiente y creatividad frente a los retos actuales.

En cuanto al valor con media baja está auto-mejora (3,43) considerado como interés propio autorrealización, su éxito personal no le da importancia en cuanto al poder, a la competencia por que su éxito se manifiesta cuando el otro crece.

Permite determinar el estudio los valores de; orden superior auto-trascendencia y apertura al cambio los que más sobresalientes frente a los demás pues estas trascienden las situaciones propias, busca el bienestar de las personas, dan importancia al crecimiento humano, mediante la enseñanza del maestro en el salón de clase evidencia un rol muy importante frente al adolescente es quien lo acompaña y con su ejemplo de vida los motiva e impulsa a crecer como personas en todo ámbito.

### 3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Tabla 8. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,72	4,58
AUTO-MEJORA	3,22	3,63
CONSERVACIÓN	4,71	4,60
AUTOTRASCENDENCIA	5,16	5,09
HUMILDAD E IMAGEN	4,33	4,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

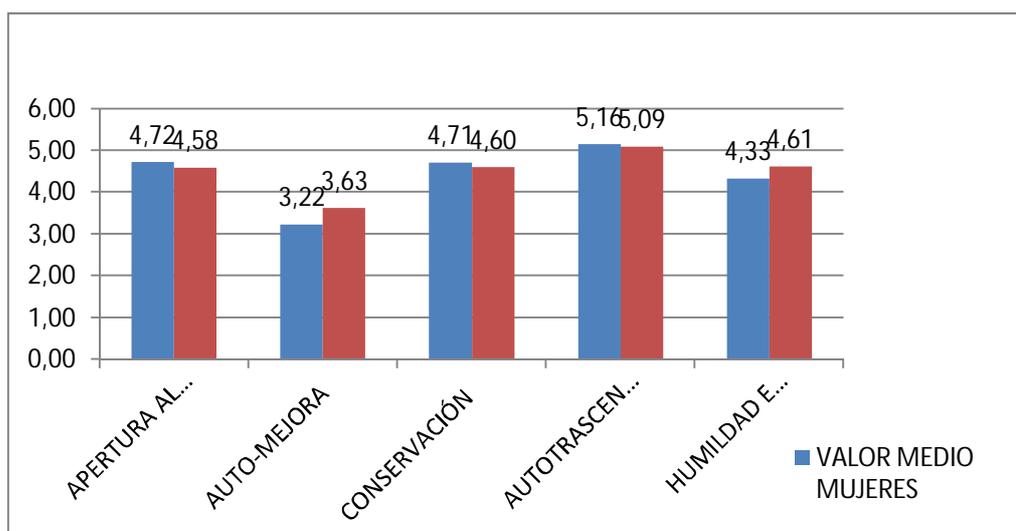


Figura 8. Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los valores de orden superior en los docentes según el sexo se diferencian en el valor au-totracendencia con una diferencia mínima en la maestra (5,16) el maestro (5,09). Según la descripción de Schwartz está caracterizada por universalismo y benevolencia tienden a preservar, cuidar, mejorar, control, dominio, éxito, capacidad personal es muy competente, cuidado de su imagen pública dentro de los estándares competitivos, en cuanto a los valores con medias menor está auto-mejora con una diferencia mínima de; maestros (3,63) también las maestras se coloca en el valor au-tomejora con un valor más bajo (3,22), se puede identificar que el maestro da más importancia a su autorrealización e interés propio, no así que la maestra quien es más metódica en darse al trabajo por el bien del otro descuidando de sí misma.

Este estudio determina la diferencia de los maestros según el sexo en cuanto a los valores altos, como es au-totracendencia, misma que sobresalen las maestras con una diferencia mínima a los maestros, se caracterizan por ser en el aula personas perseverantes, competentes quienes cuidan su imagen y protección del bienestar de personas y la naturaleza que tienen a su rededor, desde su rol de maestra/o su misión se considera en la entrega generosa frente a diferentes realidades del adolescente y de la educación en general.

### 3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en los docentes y maestros.

Valores personales e interpersonales	% ADOLESCENTES	% DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,55	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,23	4,83
ESTÍMULO	4,22	4,61
HEDONISMO	4,60	4,00
LOGRO	4,10	4,83
DOMINACIÓN-PODER	3,02	2,83
RECURSOS DE ENERGIA	2,75	2,61
IMAGEN	4,60	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,85	4,83
SEGURIDAD SOCIAL	4,22	4,78
TRADICIÓN	4,65	4,61
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,28	4,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,15	4,50
HUMILDAD	4,33	4,06
UNIVERSALISMO NATURALEZA	4,60	4,94
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,57	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60	5,28
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,00	5,11
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,73	5,17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

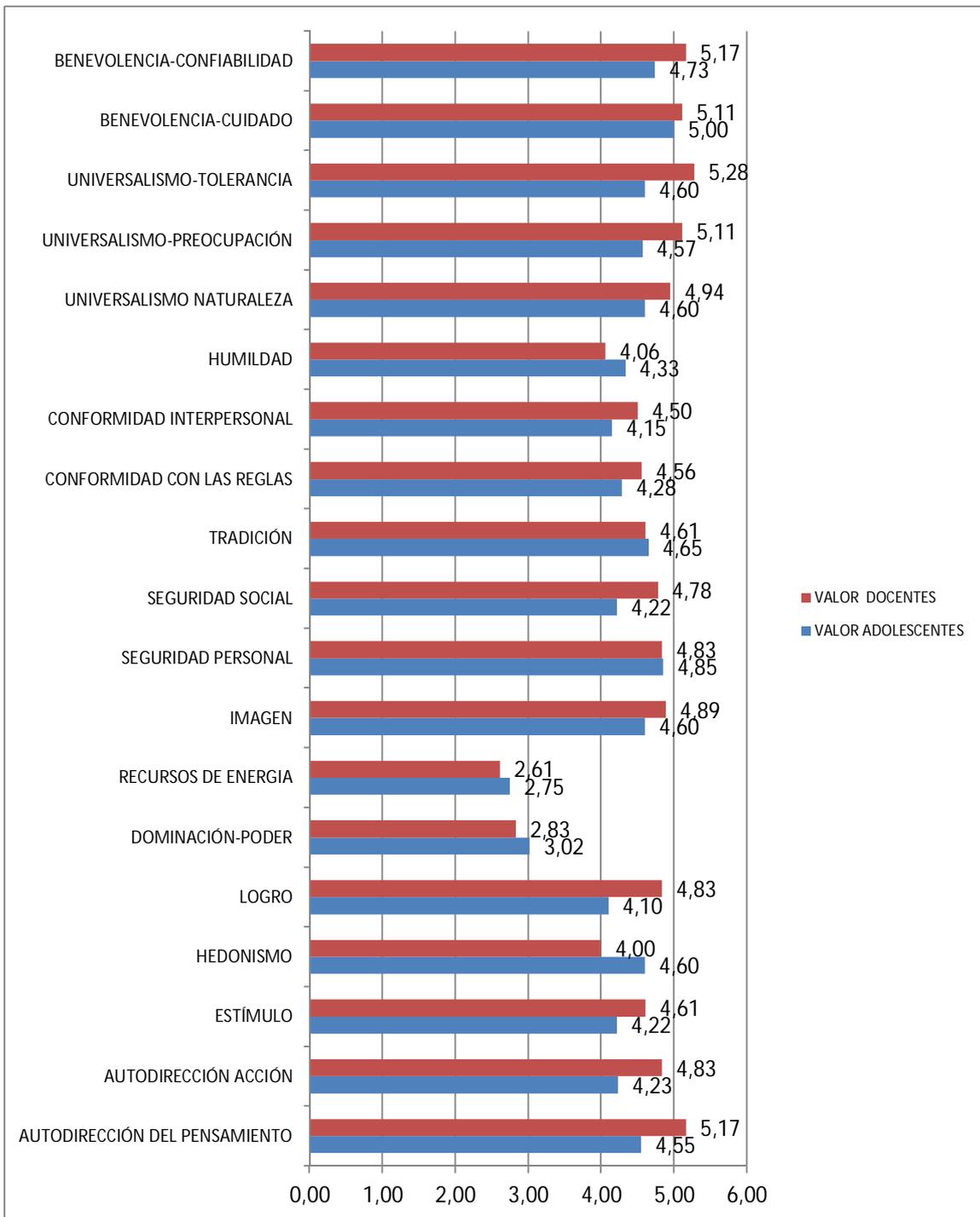


Figura 9. Valores personales e interpersonales en los docentes y maestros.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Para el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales se tiene los valores más sobresalientes en los docentes son: universalismo-tolerancia (5,28), seguido de autodirección del pensamiento y benevolencia-confiability respectivamente (5,17), los valores más bajos se presentan, dominación de poder (2,83) y recurso de energía (2,61).

Según la descripción de Schwartz en los valores de universalismo benevolencia-confiabilidad, se agrupan dentro de las dimensiones individualistas y colectivistas es importante señalar, que en los docentes, están muy arraigados estos valores en su vida personal. En cuanto a los valores bajos se ve que tienen poca importancia en su vida cotidiana.

Los valores más sobresalientes de los adolescentes son: benevolencia-cuidado (5,00) y seguridad personal (4,82). Si analizamos los resultados anotados, tanto de los adolescentes como en los docentes, observamos que existen diferencias cuantitativas y cualitativas. En primer lugar, los valores de dominación-poder (3,02) y recurso de energía (2,75), la puntuación más alta la obtienen los adolescentes frente a los docentes que obtienen dominación-poder (2,83) y recurso de energía (2,61). Esto nos lleva a pensar que dichos valores en los adolescentes están latentes ya que están en una etapa de identificación y búsqueda de identidad y seguridad personal.

Es importante señalar que los valores que más han aparecido tanto en los adolescentes como en los docentes son: poder, benevolencia-cuidado, tradición y seguridad son valores de orden universal según la definición de Schwartz.

El análisis comparativo permite determinar que los valores altos, personales e interpersonales en los docentes y maestros se evidencia en; docentes universalismo-tolerancia, adolescentes benevolencia-cuidado, existen diferencias cuantitativas y cualitativas, en el rol como docente estos valores señalan la responsabilidad, al trabajo ético en su profesión, inclinados a responder de la mejor manera a la misión de educadores para entregar al país grandes ciudadanos que aporten al crecimiento y desarrollo del mismo. El adolescente desde su rol de educando responde a su adhesión o preocupación por prepararse de manera integral, cultivando, valorando y siendo responsable de las enseñanzas que recibe de los maestros proyectándose a cumplir sus ideales como profesionales en la sociedad.

### 3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Tabla 10 Diferencia de valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES	VALOR ADOLESCENTES	VALOR DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,55	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,23	4,83
ESTÍMULO	4,22	4,61
HEDONISMO	4,60	4,00
LOGRO	4,10	4,83
DOMINACIÓN-PODER	3,02	2,83
RECURSOS DE ENERGIA	2,75	2,61
IMAGEN	4,60	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,85	4,83
SEGURIDAD SOCIAL	4,22	4,78
TRADICIÓN	4,65	4,61
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,28	4,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,15	4,50
HUMILDAD	4,33	4,06
UNIVERSALISMO NATURALEZA	4,60	4,94
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,57	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60	5,28
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,00	5,11
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,73	5,17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

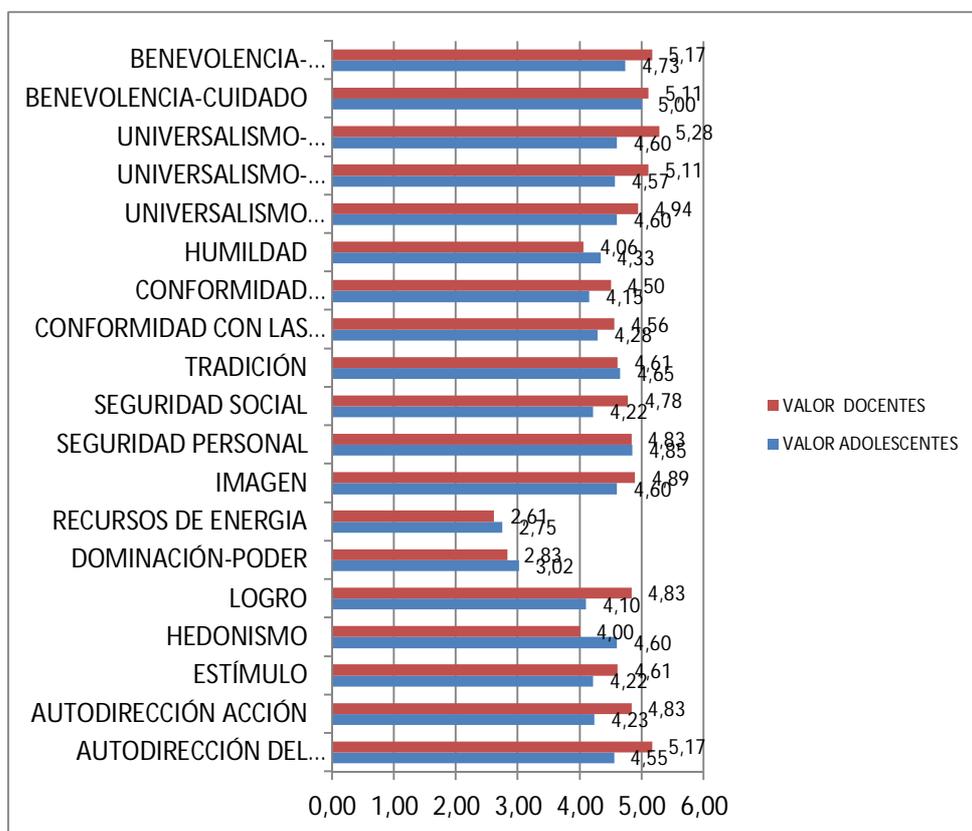


Figura .10 Los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los datos obtenidos de los valores personales e impersonales de los docentes y adolescentes en el cuestionario aplicado se puede observar que la media es superior a 3 de allí que, para su comparación se ha tomado el valor que sobresale en las dos partes, así tenemos que, en los adolescentes se destaca benevolencia- cuidado (5,00) y seguridad personal (4,85) se ubican estos valores según las dimensiones de Schwartz (1900) en los intereses colectivistas caracterizados por compartir, ser generoso ayudar a los pocos afortunados, los valores con medias más bajas se ubican en recursos de energía (2,75) y dominación- poder (3,02) se consideran estos valores en intereses individualistas donde el poder tiene poca valoración en cuanto al ejercer el mando sobre otras personas.

En cuanto a los docentes presentan medias más elevadas en valores como universalismo-tolerancia (5,28), y benevolencia-confiabilidad (5,17) ubicada dentro de la dimensión colectivista se manifiesta mediante la comprensión, aprecio, tolerancia, preserva el bienestar del otro, los valores con medias bajas son iguales al de los adolescentes ubicados en, dominación de poder (2,83) y recursos de energía (2,61) solo que difiere por su valor numérico es menos la valoración del poder en lo que se refiere al ejercer el mando sobre otras personas lo hará buscando el beneficio personal y social a manera de servicio.

Mediante el análisis de las diferencias en los valores altos, personales e interpersonales entre adolescentes y maestros se establece; en adolescentes benevolencia- cuidado mientras que en los maestros este valor es bajo, evidencian de esta manera en los adolescentes quizá por la misma edad son más benévolos, cuidadosos y generosos tienden a estar prestos a ayudar. En los maestros el valor alto es universalismo-tolerancia mientras que en los adolescentes este valor es bajo, de esta manera evidencia en los maestros desde la dimensión colectivista donde se manifiesta de una manera universal la comprensión, tolerancia que tiene a favor y bienestar del adolescente y la sociedad.

### 3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

**Tabla 11. Valores de orden superior en el maestro.**

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,40	4,65
AUTO-MEJORA	3,29	3,43
CONSERVACIÓN	4,43	3,89
AUTOTRASCENDENCIA	4,7	5,12
HUMILDAD E IMAGEN	4,47	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

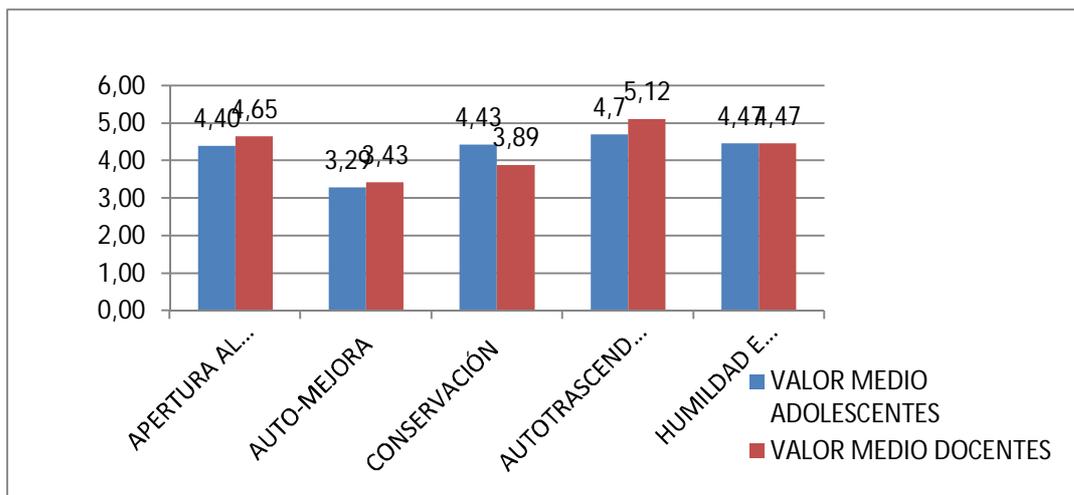


Figura 11. Los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

A través de los datos obtenidos se destacan las diferencias entre adolescentes y maestros en cuanto a los valores de orden superior. Los adolescentes muestran puntajes significativos mayores en apertura al cambio (4,64) mientras que el docente tiene (4,40), en auto mejora el docente presenta mayor puntaje (3,43) en cuanto al adolescente se presenta con (3,29), en el valor de conservación el adolescente supera al docente con una puntuación de (3,43) se puede decir que el adolescente sobresale en el valor de tradición, evidenciando que son personas que aprecian la seguridad y el orden, en cuanto al valor de auto trascendencia el docente supera al adolescente con, (4,43) ubicado según Schwartz (1992, 2010) en el valor de orden superior significa que, en el docente sobresale el valor del crecimiento por el otro y el trascender los propios intereses mientras que en el adolescente su valor está más en interés personales (3,89) con respecto al valor de la humildad e imagen en el adolescente y docente no se evidencian diferencias puesto que ambos se presentan iguales (4,47), significa que el respeto es de gran importancia en cuanto a tradiciones costumbre e ideologías dentro de su entorno.

Además este estudio permite determinar que el valor de orden superior alto en el adolescente es apertura al cambio mientras que en el docente este valor es bajo, evidencia este valor en el adolescente por su actuación ante la novedad el cambio en la vida siendo muy independiente en la acción y pensamiento ante situaciones que vive el hogar, colegio y sociedad. El valor de orden superior alto en el docente es humildad e imagen mientras que en el adolescente este valor es bajo, en comparación con el adolescente el maestro toma otra posición frente a la vida explota sus conocimientos como compromiso frente la realidad que le toque vivir, sabe y conoce claramente su visión y misión al que ha sido confiada/o en la educación y sociedad.

## CONCLUSIONES

**Terminamos esta investigación sobre valores personales e interpersonales anotando los siguientes puntos importantes.**

El trabajo investigativo sobre los valores personales e interpersonales en los adolescentes y maestros se ha cumplido satisfactoriamente.

- a) Los valores de benevolencia y cuidado, así como, seguridad personal y tradición, son los más practicados en el colegio lo cual conlleva al crecimiento humano y prestigio de la institución proyectándose al desarrollo de la colectividad. En cuanto a los valores menos practicados como recursos de energía, seguido de dominación-poder son factores que influyen negativamente en la actitud del estudiante llevando a que se vea reflejada en el comportamiento y relación con los compañeros y docentes de la Institución y la sociedad en general.
- b) El estudio permitió determinar que el valor sobresaliente de benevolencia y cuidado o preocupación por el bienestar es un valor importante que se evidencia en el trato de las mujeres con los varones a través de la convivencia ya que estos valores se aproximan predominando las mujeres con el valor alto en cambio los varones con un valor bajo, se observa que la conducta del adolescente puede ser moldeado según el trato que tengan de parte de las mujeres y la aceptación e interés que den a ser tomados en cuenta, valorados y respetados.
- c) En general los valores de orden superior en los adolescentes es auto trascendencia, el ser más, por medio de este estudio se aprecia que los estudiantes tiene fija su mirada hacia lo ideal que es importante para su vida y de los que lo rodean, es importante mencionar que día a día lo fortalecen en la institución donde se educan para llevarlo a la práctica en su vida y la sociedad.
- d) Este estudio permite conocer las diferencias entre los valores de orden superior el más alto según el sexo de los adolescentes es considerable la diferencia en el valor de auto trascendencia puesto que la adolescente mujer cuenta con mayor valor, en cambio el adolescente varón cuenta con mayor valor en apertura al cambio, estos valores puestos en diferencias se aproximan dando una expectativa de ser mejores, dicho de otra manera juntos promueven actitudes que motivan a valorarse y superar los límites propuestos para una mejor convivencia.
- e) Por medio del análisis de estos valores en los maestros se determina que, los más puntuados se los considera el universalismo- tolerancia y autodirección del pensamiento son valores que en verdad evidencia la vocación del ser maestro

manifestada en la enseñanza, la responsabilidad, el amor y cariño que pone al preparar su clase y desarrollarla en el aula sabiendo que cada estudiante es diferente y único.

- f) Es de importancia determinar mediante el estudio comparativo de los valores en maestros según el sexo, los más altos en las mujeres son autodirección del pensamiento y benevolencia-cuidado a diferencia de los varones el más alto universalismo-tolerancia y universalismo preocupación se presenta diferencia variada ya que no coincide con valores pero es evidente que los maestros a través de sus enseñanzas dentro y fuera del plantel son personas que buscan el bienestar, seguridad, y preocupación por aquellos de quienes son responsables.
- g) Permite determinar el estudio de los valores de orden superior en el maestro como; auto-trascendencia y apertura al cambio los que más sobresalientes frente a los demás pues estas trascienden las situaciones propias, busca el bienestar de las personas, dan importancia al crecimiento humano, mediante la enseñanza del maestro en el salón de clase evidencia un rol muy importante frente al adolescente es quien lo acompaña y con su ejemplo de vida los motiva e impulsa a crecer como personas en todo ámbito.
- h) Este estudio determina la diferencia de los maestros según el sexo en cuanto a los valores altos, como es auto-trascendencia, misma que sobresalen las maestras con una diferencia mínima a los maestros, se caracterizan por ser en el aula personas perseverantes, competentes quienes cuidan su imagen y protección del bienestar de personas y la naturaleza que tienen a su rededor, desde su rol de maestra/o su misión se considera en la entrega generosa frente a diferentes realidades del adolescente y de la educación en general.
- i) El análisis comparativo permite determinar que los valores altos, personales e interpersonales en los docentes y maestros se evidencia en; docentes universalismo-tolerancia, adolescentes benevolencia-cuidado, existen diferencias cuantitativas y cualitativas, en el rol como docente estos valores señalan la responsabilidad, al trabajo ético en su profesión, inclinados a responder de la mejor manera a la misión de educadores para entregar al país grandes ciudadanos que aporten al crecimiento y desarrollo del mismo. El adolescente desde su rol de educando responde a su adhesión o preocupación por prepararse de manera integral, cultivando, valorando y siendo responsable de las enseñanzas que recibe de los maestros proyectándose a cumplir sus ideales como profesionales en la sociedad.
- j) Mediante el análisis de las diferencias en los valores altos, personales e interpersonales entre adolescentes y maestros se establece; en adolescentes benevolencia- cuidado mientras que en los maestros este valor es bajo, evidencian de esta manera en los adolescentes quizá por la misma edad son más benévolos,

cuidadosos y generosos tienden a estar prestos a ayudar. En los maestros el valor alto es universalismo-tolerancia mientras que en los adolescentes este valor es bajo, de esta manera evidencia en los maestros desde la dimensión colectivista donde se manifiesta de una manera universal la comprensión, tolerancia que tiene a favor y bienestar del adolescente y la sociedad.

- k)** Además este estudio permite determinar que el valor de orden superior alto en el adolescente es apertura al cambio mientras que en el docente este valor es bajo, evidencia este valor en el adolescente por su actuación ante la novedad el cambio en la vida siendo muy independiente en la acción y pensamiento ante situaciones que vive el hogar, colegio y sociedad. El valor de orden superior alto en el docente es humildad e imagen mientras que en el adolescente este valor es bajo, en comparación con el adolescente el maestro toma otra posición frente a la vida explota sus conocimientos como compromiso frente la realidad que le toque vivir, sabe y conoce claramente su visión y misión al que ha sido confiada/o en la educación y sociedad.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo investigativo sobre los valores personales e interpersonales en los adolescentes y maestros, me permito ahora puntualizar las recomendaciones que considero pertinente para la UTPL. Y la Comunidad Educativa donde se realizó la investigación respectiva.

- a) En la UTPL. Se continúe con este trabajo investigativo en adolescente y maestros frente a la situación educativa de los valores
- b) En las jornadas o talleres presenciales se profundicen temas de valores.
- c) En la comunidad Educativa donde se realizó el trabajo de investigación se implemente un proceso de talleres sobre valores humanos para los adolescentes.
- d) En la comunidad Educativa implementar dentro del diseño curricular material de estudio sobre valores de orden superior.
- e) En la comunidad Educativa adaptar dentro del cronograma institucional capacitación a maestros sobre los valores de orden superior.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Aderito, G. B. (2003) *Jóvenes con valores*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Latinoamericano.
- Susan, (2003). *Teorías de la Personalidad*. México, Editorial Pearson, Tercera Edición.
- Alberto, C. y Elizabeth, P. *Estructura de valores de Schwartz*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/artectexto/TEL/TEL-029/TEL-029-003/texto.pdf>
- Bernabé, T. (1994). *Valores humanos*. Madrid. Taller de edición. Tomo I.
- Calero, P. C. (2004) *Educación en valores*. Perú: Editorial San Marcos
- Calero, P.M (2004). *Educación en valores*. Perú: Editorial San Marcos.
- Casandra M. *Cinco características de la adolescencia*. Recuperado de [http://www.ehowenespanol.com/5-caracteristicas-adolescencia-info\\_111239/](http://www.ehowenespanol.com/5-caracteristicas-adolescencia-info_111239/)
- Centro, E. D. San Pedro. *Educación en valores* .Recuperado de <https://sites.google.com/site/centroeducativodivinosanpedro/educacion-en-valores>
- Damián Rosas. *La familia y sociedad. Valores y contravalores*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/9481/familia-sociedad-valores-contravalores.html>
- Fabelo, R. (2001) *Los valores y la familia*. Recuperado de: <http://www.filosofia.cu/contemp/fabelo.htm>
- Flores, I.J (2008). *Estructuración de las actitudes y preferencias políticas de los ciudadanos: El rol de los valores*. Recuperado de [www.flacsoandes.org/.../01.%20Estructuración%20de%20las%20actitudes...](http://www.flacsoandes.org/.../01.%20Estructuración%20de%20las%20actitudes...)
- Gabriela (2009). Influencia de la familia en la formación de los valores.**  
Recuperado de <http://familiavaloresgq.blogspot.com/>
- Gaztelekuak de Gipuzkoa. (2007). *Guía básica para la introducción del enfoque de género en los equipamientos para adolescentes*. Recuperado de [www.gipuzkoagazteria.net/eskuratatu.php?dokumentua=guiaGAZ25](http://www.gipuzkoagazteria.net/eskuratatu.php?dokumentua=guiaGAZ25).
- Gregorio, I. (2003). *Formación en los valores*, Cochabamba, Bolivia: Grupo Editorial KIPUS
- Grettel Peraza (2010). *Personalidad en la adolescencia*. Recuperado de <http://entrepadres.imujer.com/2010-08-24/8243/personalidad-en-la-adolescencia>
- I. Congreso Internacional de Religiosas Oblatas. (1997) *Pedagogía Matovellana, Hacia el tercer milenio*.
- Jiménez. J. C. (2008). *El valor de los valores*. Recuperado de <http://elvalordelosvalores.com/>
- Juventud Idente. intentational. (2013). *Educación; en camino hacia una nueva civilización*. Loja; Juventud idente ecuador

Juventud Idente. I. *Magna Charta de Jóvenes en la escuela de la esperanza.*

Quintana (1992). Recuperado de [http://www.tendencias pedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_04.pdf](http://www.tendencias pedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf).

Loza, A. (2007). *Cultura de los valores humanos*. Cuenca. Ecuador. Editorial. Edicay

Martínez, Soto. Y Martínez. (2008) Recuperado de. *Valores personales e interpersonales en adolescentes*.<http://www.e-bookspdf.org/download/cuestionario-de-valores-interpersonales.html>

Moriano, Trejo. J, y Plací. (2001). *El perfil del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores*. Recuperado de [www.researchgate.net/...valores...profile.../00b49517d04376eb6600000...](http://www.researchgate.net/...valores...profile.../00b49517d04376eb6600000...)

Muhammad Haq. Etapas de Erikson de la adolescencia. Recuperado de. [http://www.ehowenespanol.com/etapas-erikson-adolescencia-info\\_445946/](http://www.ehowenespanol.com/etapas-erikson-adolescencia-info_445946/)

Rielo Pardal/. 2010 Carta Magna de valores para una nueva civilización. Bolonia; Lonvar Key

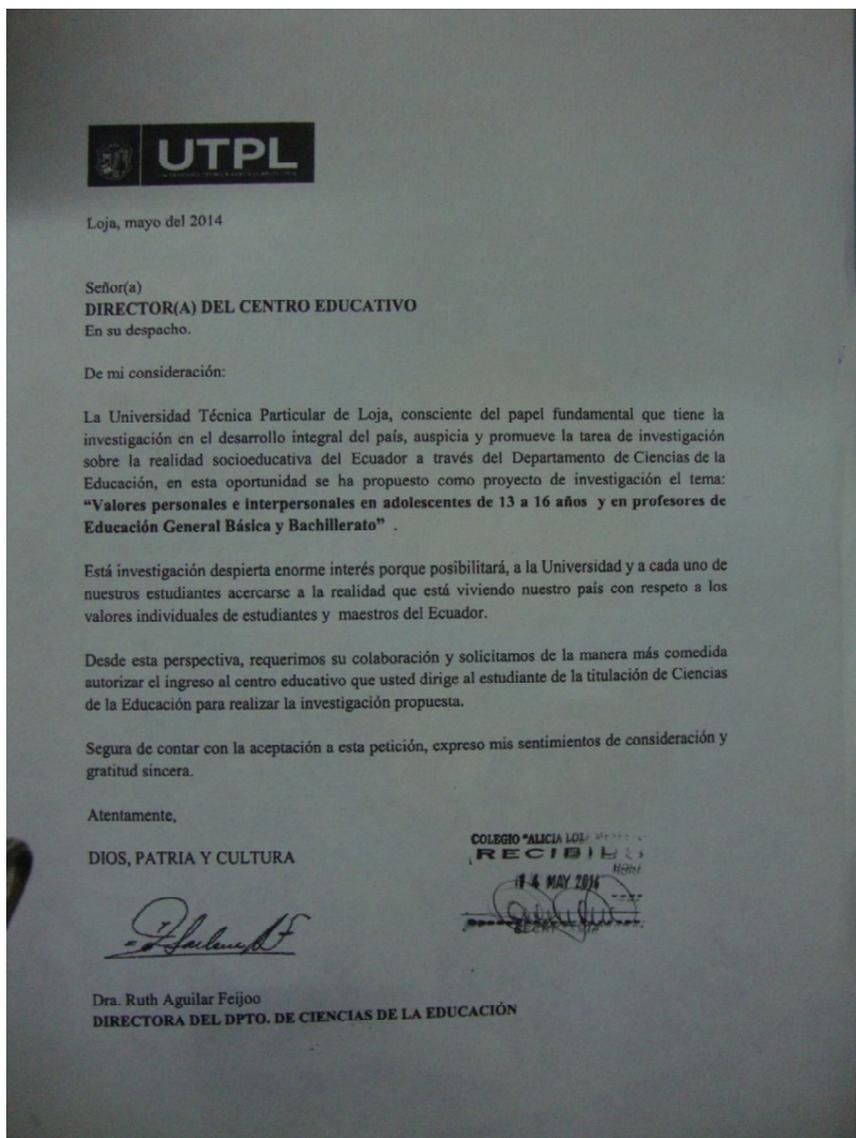
Rossana M. Arizp. *Perfil de personalidad del Maestro*. Recuperado de [http://www.alex bain.edu.mx/Perfil\\_docente.pdf](http://www.alex bain.edu.mx/Perfil_docente.pdf)

Víctor Mercader (2007) *Relación e influencia de los valores éticos en la educación*. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art3.pdf>

Wagner Moreno M. (2011). *Valores familiares en adolescentes de educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66622581003>

## ANEXOS

### ANEXO1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo



## ANEXO 2: Fotografías de la Institucion Educativa



**ANEXO 3: Taller sobre la carta magna realizada con los estudiantes**

## TALLER DE PUJ.

### TEMA . 1

#### BARRERAS PARA UNA EDUCACION INTEGRAL

**¿Tiene la ética una oportunidad en un mundo de consumismo?**

### Que es PUJ.

Es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Eche, donde personas de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y percepciones, analizar y proponer sus conclusiones.

El PUJ propone un reto, dar respuesta a aquellos interrogantes que plantea la vida cotidiana en la sociedad caracterizada



### EL CAMINO HACIA UNA NUEVA CIVILIZACION

#### PARLAMENTO UNIVERSAL DE LA JUVENTUD

##### PUJ.



Parlamento Universal de la Juventud  
SECRETARÍA GENERAL DE LA JUVENTUD

### Aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto

Apuntes	Temas	Temas	Conclusiones
Introducción Barreras educativas	1	Construcción de hechos	Observaciones que
1. Construcción de hechos 2. Causas y consecuencias	2	Causas y consecuencias	De que causas que se ven reflejadas en la educación que me han dado y que estoy recibiendo actualmente desde los diversos agentes educativos.

### El camino prototipo para llegar a los sueños.



### EMERGENCIAS EDUCATIVAS

#### EL SUJETO ALTERNATIVO

**¿Por qué en quienes son las personas que más le han hecho bien?**

**¿Cómo han logrado hacerlo tanto bien?**

Piensen en personas que le han ayudado a desarrollarse intelectualmente o emocionalmente.






**Padres**



**Maestro**



**Jesús**



**Sociedad**



**EDUCAR ES UN JUEGO**

- ✓ Que es educar para ti mismo?
- ✓ Cual es la idea central que quiere transmitir el texto?
- ✓ Que te sugiere este texto?
- ✓ Que es lo que mas te importa? (personas, cosas circunstancias)?
- ✓ Enumera cinco por el orden de preferencia
- ✓ Como describirias la realidad que vives (personal, familiar social...) como mejorarla?
- ✓ Es necesario social para crecer un individuo personal? Porque?

**La Realización de Un Sueño es el Premio dado a Aquellos que Descubrieron su Grandeza a través de sus Esfuerzos**

*El papel de la educación*

**FINALMENTE**

Redactar la propuesta del grupo



## ANEXO 4: Aportaciones del grupo sobre la carta magna.

# Aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto

Parte B	Punto	Concepto	Contenido
Introducción Breve analisis critico sobre:	6	Constatación de hechos	Observamos que....
1. Constatación de hechos 2. Causas y consecuencias	7	Causas y consecuencias	De que carezco. Que echo en falta en la educacion que me han dado o que estoy recibiendo actualmente desde los diversos agentes educativos.

### APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO ..... Nuestra Familia

PAIS/ CIUDAD ..... Ecuador/Cuenca

COORDINADOR ..... Angélica Espinoza

CONTACTOS DEL COORDINADOR ..... Telf: 07/408677  
email: amespinoza4@hotmail.com

Nº DE PARTICIPANTES ..... 10 Estudiantes

EDAD MEDIA ..... 15 años

APORTACIONES DEL GRUPO, A RAIZ DEL TRABAJO REALIZADO, SOBRE LOS PUNTOS DEL MANIFIESTO.

1º	En la primera sesión trabajamos con un grupo de 10 estudiantes de decimo año de educación básica con una duración de 2 horas y 45 minutos hemos analizado conjuntamente los textos de los anexos 2, 3, 4, 5 y 16 dando a la vez respuesta a las preguntas de las paginas 37, 38, y 39 llegando a las siguientes conclusiones:
2º	La mayoría coincide y está de acuerdo que la sociedad actual esta bombardeada de un exceso de información derivada esta de los diversos medios internet, televisión, radio etc. a la cual puede acceder cualquier persona sin importar el rango de edad
3º	Es verdad afirman nuestra sociedad y nuestra forma de vida ha cambiado radicalmente gracias a esta nueva forma de buscar y encontrar información comentan los chicos que uno de entre muchos de los cambios que la institución debe aplicar sería de permitirles el uso de internet en el plantel consideran que la instrucción y la tecnología deberían avanzar conjuntamente permitiéndoles a ellos usufruir de tan valioso medio y no prohibirles el uso de internet en el colegio
4º	Respecto al mismo tema dicen que muchas de las veces los trabajos que les envían a casa temas que trata de investigaciones deben tratar de resolverlos por si solos ya que la gran mayoría de los padres no cuentan con el conocimiento sobre las nuevas tecnologías es decir sus conocimientos se han quedado obsoletos y por ende no cuentan con las herramientas necesarias para guiar a sus hijos, pero no podemos generalizar este hecho ya que también tenemos un gran número de padres de familia que van de la mano con los cambios y generalmente presentan un alto nivel de estudios.
5º	Observamos que la mayoría está satisfecho de recurrir a las TICs como medio para realizar sus tareas de una forma más activa pero también afirman que la lectura de los libros ha pasado a segundo plano pocos o casi nadie lee un libro o busca información en una biblioteca física, comentan pero que sus maestros están muy atentos a que sus trabajos de investigación no se limiten a copiar y pegar ya que la mayoría de las veces lo deben transcribir a mano y elaborar resúmenes.
6º	los chicos con los que hemos trabajado tienen una edad promedio de 15 años por lo tanto son adolescentes que ya pueden razonar y hacer conciencia de como el gobierno actúa en cuanto al tema de educación, afirman ellos que el gobierno actual está trabajando por la juventud y ampliando las posibilidades de mejora en educación con la

	creación de escuelas y universidades del milenio.
7º	Pero desearían ellos que la instrucción que reciben se fundara más en clases prácticas que sean dinámicas interactivas trabajos grupales ya que creen que la instrucción que ahora ellos reciben no les prepara para saber afrontar el futuro ni en el campo laboral sostienen que es demasiada teoría sobre temas complejos y variados los que los profesores los instruyen y a la vez son evaluados de cuestiones que no les van a servir en el posteriormente o en su carrera universitaria quieren que los temas a estudiar sean analizados y seleccionados para que les sirva para la universidad y el mundo laboral más aun siendo el bachillerato unificado
8º	Claramente se puede apreciar que los chicos a más de la instrucción de conocimientos han trabajado mucho en los que a valores respecta hacen énfasis en el respeto hacia los demás la protección de personas con capacidades diferentes y a todas aquellas personas vulnerables
9º	La educación debería prepararnos para la vida afirman e instruirnos con las bases necesarias para poder defendernos en el campo laboral y ser buenas personas, aun tenemos mucho por conocer ,aprender e incluso vivir afirman para poder comprender la visión que refleja la realidad ,y la escuela debe ayudarnos a comprender esta dura y difícil realidad a mas de conocimientos necesitamos comprensión y ser entendidos y escuchados añaden.
10º	Otro punto en lo que concordaba la mayoría es que en la institución difícilmente son escuchados por los docentes ,que generalmente los llaman la atención sobre los fallos que ellos cometen pero que sus buenas acciones y buen comportamiento nunca son tomadas en cuenta sienten esta falta de estímulo por parte de los profesores ya que ellos quisieran que de la misma manera que son llamados la atención por errores ser reconocidos y valorados por sus virtudes
11º	En lo que al anexo 5 respecta de los diez fallos analizados opinan que los tres más graves son : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gritarles</li> <li>➤ Compararles</li> <li>➤ No comunicarse</li> </ul> de la misma manera reclaman ser más escuchados también en sus hogares no ser comparados con los demás hermanos respetar la individualidad de cada uno ya que cada uno de nosotros damos lo máximo para poder prepararnos para el futuro que un día nos tocara afrontar.
12º	Pienso que en educación el termino estático debe estar muy lejos y las instituciones educativas deben abrir nuevas oportunidades hacia el cambio , cambios a los que las nuevas generaciones están expuestas día a día en donde necesitan de las herramientas necesarias para hacer frente a los nuevos modelos de sociedad a nuevas necesidades e intereses si se quiere producir verdaderos cambios ya sea en el conocimiento como en el comportamiento del ser humano ,para ello debemos fomentar la capacidad creadora en los estudiantes ser el vinculo para saber afrontar preparados el futuro.