



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

## **ÀREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: LENGUA Y LITERATURA**

**Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura. Estudio realizado en las instituciones fiscales: colegio “Dr. Guillermo Ordoñez”, colegio “La Libertad”, colegio “Península de Santa Elena” de los cantones Santa Elena y Libertad, año lectivo 2014-2015.**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTOR: Zhiña Cuenca, Mercy Angelita**

**DIRECTOR: Vacacela Medina, Carlos María, Dr.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: SALINAS**

**2014**

## APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctor

Carlos María Vacacela Medina

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mis consideraciones:

El presente trabajo de fin de titulación, "Integración de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de educación básica y de bachillerato realizado por: Zhiña Cuenca Mercy Angelita; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la ejecución del mismo.

Fecha: octubre del 2014

---

Dr. Carlos María Vacacela Medina

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Zhiña Cuenca Mercy Angelita, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación “Integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura realizados en las instituciones fiscales: colegio “Dr. Guillermo Ordoñez”, colegio “La Libertad”, colegio “Península de Santa Elena” de los cantones Santa Elena y Libertad, año 2014 de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo el Dr. Carlos María Vacacela Medina director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Mercy Angelita Zhiña Cuenca  
1102197355

## DEDICATORIA

El presente informe, que representa todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlo, lo dedico primero al dador de vida que día a día me da la oportunidad de admirar las bellezas naturales.

A todos los seres que infunden en mí amor, a mi esposo y a mis queridos hijos que siguen dando sentido a mi vida y que me han impulsado y me han inspirado porque siempre es posible llegar a cumplir una meta cuando se la propone, superando cualquier obstáculo porque querer es poder, a mis adorados nietos razón de mi esfuerzo de superación.

Y sobre todo el compromiso que tengo con mis estudiantes de adquirir nuevos conocimientos y compartirlos con ellos, y a todas aquellas personas que de manera desinteresada me han brindado su apoyo

---

Mercy Angelita Zhiña Cuenca

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Padre Celestial por haberme dado la fortaleza, sabiduría, paciencia y constancia en cada actividad que he realizado y concluir con éxito mi propósito profesional.

Agradezco a mi esposo por el apoyo y comprensión que me ha brindado en cada momento, mi gratitud eterna a cada uno de mis hijos que me han ayudado en esta difícil tarea, a la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja a mi director de tesis, a las personas encuestadas y entrevistadas, a mis amigos y amigas, a mis compañeros de trabajo que me supieron guiar en la elaboración de mi proyecto y a cada una de las personas que de una u otra manera han colaborado para llevar con éxito mi trabajo.

Mercy Angelita Zhiña Cuenca

## INDICE

PORTADA.....	i	
CERTIFICACIÓN.....	ii	
AUTORÍA.....	iii	
ACTA DE CESIÓN DE DERECHO.....	iv	
AGRADECIMIENTO.....	v	
DEDICATORIA.....	vi	
ÍNDICE.....	vii	
RESUMEN.....	viii	
INTRODUCCIÓN.....	1	
CAPÍTULO I		
1. MARCO TEÓRICO		
1.1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación.....	3	
1.1.1. Concepto e importancia.....	4	
1.2. Las TIC y la educación.....	6	
1.3. Recursos educativos TIC: herramientas de productividad.....	7	
(Office: procesador de textos, Word, Excel, PowerPoint, Redes Sociales. Facebook, twitter; blogs, Wikis, programas educativos Informáticos, portales educativos)		
1.4. La competencia profesional.....	15	
1.4.1. La competencia digital docente.....	16	
1.2.2. Competencias instrumentales.....	17	
1.4.3. Competencias pedagógicas-tecnológicas.....	18	
1.4.4. Competencias de gestión escolar.....	19	
1.4.5. Competencias actitudinales.....	20	
1.5. Integración de las TIC al currículo de Lengua y Literatura.....	21	
1.6. La planificación didáctica: concepto e importancia.....	22	
1.7. Orientaciones para la planificación didáctica (propuesta por el MEC).....	24	
CAPÍTULO II		
METODOLOGÍA		
2.1. Contexto institucional.....	27	
2.2. Muestra y población.....	30	
2.3. Participantes de la investigación.....	31	
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	45	
2.5. Diseño y procedimiento.....	45	
2.6.-Recursos.....	45	
CAPÍTULO III		
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		49
3.1 Diagnóstico de las TIC.....	50	
3.2 Resultado de las competencias digitales.....	56	
3.3 Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia.....	63	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		72
4.1 Conclusiones.....	72	
4.2 Recomendaciones.....	75	
5. PROPUESTA DE MICRO CURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC.....		74
6. BIBLIOGRAFÍA.....		87
7. ANEXOS.....		88

## **RESUMEN**

Nuestro objetivo fue realizar el diagnóstico de la integración curricular de las TIC en los docentes de Lengua y Literatura de Educación Básica y Bachillerato de los colegios Santa Elena y la Libertad de la provincia Veinticuatro durante el 2014-2015, para luego hacer un diseño de planificación en el área utilizando las TIC como recurso didáctico. se utilizó la consulta bibliográfica y la encuesta facilitada por la UTP que fue aplicada a diez docentes del área, demostrando mediante métodos de investigación y análisis que: la integración de las TIC al currículo del área sufren serias deficiencias causadas por. el limitado acceso a Internet y desconocimiento del manejo de herramientas tecnológicas, lo que constituye una barrera para el profesor. Los métodos de observación y heurístico se emplearon para comprobar las hipótesis a través de la recolección de datos, y adentrarnos en el problema que viven los docentes de nuestra provincias sin embargo, existe predisposición al cambio, comprometiéndonos llevar a cabo la propuesta: “Los cuentos con el uso de las TIC” la misma que ayudará a la innovación en la planificación micro-curricular.

### **PALABRAS CLAVES**

Herramientas tecnológicas: cualquier programa o instrucción que facilita una tarea.

TIC: Tecnologías de la información y comunicación.

Literatura: expresión de la belleza por medio de la palabra.

## Summary

Our objective was to assess the diagnosis of curricular integration of the TIC in the teachers of language and literature of primary and secondary of Santa Elena schools and Freedom Twenty province during 2014-2015, and then assess a layout planning in the area using TIC as a teaching resource. The literature search was conducted and the survey provided by UTP was applied to ten teachers in the area, demonstrating through investigative methods and analysis: the integration of TIC into the curriculum area suffering caused by serious deficiencies. Limited access to the Internet and lack of management of technological tools, which is a barrier to the teacher. Observation and heuristic methods are used to test hypotheses through data collection, and get into the problem experienced teachers in our provinces, however, there is willingness to change, committing to carry out the proposal: "histories use TIC " This same proposal will also help with innovation in micro curricular planning.

### **Key Words:**

Technological tools: any program or instruction that makes a task easier

TIC: Information and communication technology

Literature: expression of beauty through the word



## INTRODUCCIÓN

Por los cambios que se han dado en los últimos tiempos tanto en la ciencia como en la tecnología, se consideró realizar una investigación sobre la integración de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en las instituciones fiscales: colegio “Dr. Guillermo Ordoñez”, colegio “La Libertad”, colegio “Península de Santa Elena” de los cantones Santa Elena y La Libertad, año 2014

En el primer capítulo hacemos referencia a la importancia de las tecnologías en la educación ya que facilita la entrega de contenidos de formas diversas, entretenidas y ricas a través de los videos, animaciones entre otros. Las redes sociales nos permiten estar en contacto con docentes de otras instituciones. Los programas educativos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Los portales educativos que simplifican la planificación curricular del docente.

En el segundo capítulo se trata del rol del maestro con respecto a las competencias las mismas que se han convertido en unidades de aprendizaje que incluyen contenidos y procesos. La importancia de la planificación la misma que implica un proceso formativo y progresivo.

En el tercer capítulo se demuestra mediante métodos de investigación y análisis que: la integración de tecnologías informáticas al currículo de esta área en las instituciones mencionadas sufren de serias deficiencias causadas. Los métodos de la observación y heurístico se emplearon con la finalidad de comprobar las hipótesis a través de la recolección de datos reales.

Lo que demanda un estudio minucioso para identificar sus posibles causas y consecuencias que se cree son: los ilimitados recursos tecnológicos, el desconocimiento del manejo de estas máquinas, los numerosos problemas de conectividad que aquejan a las instituciones de nuestra provincia, la falta de predisposición del docente y su auto capacitación. El equipamiento tecnológico por parte de la administración educativa, ha carecido de directrices políticas y pedagógicas concretas y coherentes con la realidad escolar y con la necesidad realmente percibida por los docentes.

Si tenemos en cuenta los diferentes estudios realizados en nuestro país con respecto a la frecuencia de uso de los medios tecnológicos en todos los centros educativos nacionales, nos encontramos con que todos ellos constatan la escasa utilización de dichos medios por parte del profesorado independientemente del nivel de enseñanza en el que desarrolla su docencia. Por otro lado, a variabilidad de las funciones que atribuyen los profesores a dichos medios es escasa, así lo declaran algunos medios comunicativos.

Nuestro fin es diagnosticar el problema de la realidad que viven las diferentes instituciones de nuestro país, especialmente a las situadas en la provincia de Santa Elena con lo que nos comprometimos a: realizar una investigación profunda, a plantear el problema ya expuesto, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los profesores y estudiantes de los centros educativos para luego ofrecer una propuesta formativa que ayude a la integración de las TIC en el currículo de los docentes del área de Lengua y Literatura.

Para los centros educativos investigados es importante este estudio ya que llevaría a las autoridades a implementar los laboratorios de computación, adquirir nuevas y modernas herramientas tecnológicas, para de esta manera pasar de una simple enseñanza a otra centrada en los aprendizajes donde las nuevas tecnologías puedan reforzar los trabajos pedagógicos y didácticos contemporáneos, puesto que permiten crear situaciones de aprendizajes; enriquecedores, complejos, diversificados. Los docentes pueden mejorar el aprendizaje de los contenidos, mejorar los resultados de las evaluaciones externas, desarrollar actividades de administración del currículo, permitir el trabajo interdisciplinario y en equipo.

Cada uno de los objetivos propuestos fueron alcanzados gracias a la colaboración de todos los profesionales involucrados en este proceso como: de la Universidad Técnica Particular de Loja, de las diferentes instituciones investigadas; también la correcta aplicación de los diversos instrumentos de investigación a los docentes, la oportuna y correcta asesoría de nuestro Director de Tesis, a las investigaciones bibliográficas realizadas para la adecuada estructuración del marco teórico, a través de ello al valioso aporte científico de algunos autores que aquí se destacan. Todo lo puntualizado anteriormente ha permitido realizar el presente estudio investigativo; venciendo algunos obstáculos.

Realizar el diagnóstico de la integración curricular de las TIC en los docentes de Lengua y Literatura tanto de básica como de bachillerato fue el objetivo general; enfocados a él tres objetivos específicos preestablecidos para la presente investigación: el primero de ellos buscó identificar la importancia de la integración de las tecnologías de información y comunicación en la práctica curricular docente del área antes mencionada, lo cual fue ampliamente expuesto al analizar todo el contexto educativo mundial y local que determina la necesidad de incorporarse a la sociedad de la información y comunicación; un segundo objetivo buscó determinar el nivel de competencias digitales en la práctica pedagógica de aula de los docentes de dicha área de educación básica y bachillerato de los colegios indagados; lo cual se logró concretar y están reflejados en los gráficos y cuadros de resultados, los mismos que demuestran serias deficiencias y un nivel muy bajo. Finalmente nos permitimos elaborar una propuesta en el campo de alfabetización digital, misma que consiste en un diseño de planificación micro curricular en la asignatura de Lengua y Literatura con la utilización de las TIC como recurso didáctico. Cabe destacar que en dicha propuesta se logró estructurar acorde al currículo vigente en nuestro país y que está a disposición en el presente informe.

## **CAPTÍTULO I MARCO TEÓRICO**

En este capítulo hacemos referencia a la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación, las mismas que representan un hecho evidente en nuestra sociedad, ya que su difusión nos conduce a importantes reformas y mejoras en la calidad de vida de las personas. La importancia de estas tecnologías en la educación facilita la entrega de contenidos de formas diversas, entretenidas y ricas a través de los videos, animaciones entre otros. Las redes sociales nos permiten estar en contacto con docentes de otras instituciones. Los programas educativos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Los portales educativos que simplifican la planificación curricular del docente a demás facilitan la selección y publicación de contenidos, familiariza al estudiante con las herramientas y el manejo de la información en los nuevos medios.

### **1. 1. Tecnologías de la información y comunicación.**

Haciendo historia, recordemos que fue la adopción de la palabra escrita por medio de la alfabetización que impuso el lápiz y el papel como instrumentos principales de comunicación del conocimiento y que sirvió como soporte principal de información y además como medio de enseñanza. Luego la escuela, donde aparece la figura del maestro en la que empieza la comunicación entre la trilogía educativa, el maestro, el padre y el estudiante.

“La aparición de las nuevas tecnologías hoy en día las han cambiado al aparecer nuevos soporte magnéticos y el soporte óptico de la información. La información ahora es digitalizada” (Graells, 2009). Se pasa entonces del lápiz y el papel al teclado y la pantalla que nos sirve para comunicarnos y recibir información de todo lo que uno desea y necesita, en especial a la educación.

Según (Buzzi, 2001) “Las tecnologías de la información y comunicación, se considera a la informática conectada al internet y de manera especial al aspecto social de estos, pero que son a la vez herramientas que ayudan a nuestra sociedad de una manera u otra, ya que por un lado están mejorando la calidad de comunicación y de información, por otro afectan a los campos de nuestra sociedad, y a la educación”.

Estas tecnologías se han convertido en un sofisticado medio de comunicación ya que desde nuestro propio escritorio podemos comunicarnos con el resto del mundo y estar al día en los avances científicos y tecnológicos, además de lo expuesto éstas pueden afectar a los campos de nuestra sociedad y a la educación, porque los estudiantes hacen uso de ella como bien lo desean, por tanto debe haber un control permanente y una vigilancia de parte de padres de familia y de los profesores.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario (Rosario, 2006).

El fenómeno tecnológico es capaz de generar un verdadero cambio social a través de su incursión en el campo educativo, en donde el impacto de los descubrimientos científicos y de sus aplicaciones tecnológicas es mucho más intenso y por ende demanda de una serie de exigencias necesarias para guiar a una sociedad moderna como es la nuestra. Es por esa razón que se considera a las TIC más que una fuente de relación social; como la base misma del conocimiento.

## **1.2. Concepto e importancia en la sociedad.**

Las TIC “son herramientas de gran utilidad que posibilitan el acceso, manejo, procesamiento y difusión de la información en una sociedad que cada día está más interconectada y que exige de sus miembros nuevas actitudes y aptitudes frente al conocimiento” (Graells, 2009). Las TIC como habitualmente se las conoce, “hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa” (Jorge, Recursos Tecnológicos, 2000).

Lo que nos da por conceptualizar que las tecnologías de la información y comunicación son diversos productos automáticos e interconectados que siguen elevados e innovados procesos para la transmisión de imagen y sonido de alta fidelidad de forma instantánea e interactiva.

“Actualmente ya son muchas las voces que desde la red claman por una democratización de estas tecnologías” (Echeverría, 2001). El problema es que aún son pocas las personas que tienen acceso a la Internet y ni siquiera se logra captar la importancia real del tema, sus consecuencias y la incidencia que tendrá en la calidad de vida a futuro.

“El uso universal de las tecnologías de la información y la comunicación, no solo simplificarían la vida de los ciudadanos sino, que serían una herramienta que mejoran las condiciones de vida general de la población cuyo fin último sería el de reducir la pobreza” (Echeverría, 2001), las TIC no son ninguna medicina que solucione la pobreza, ni son una fórmula mágica, pero nos pueden ayudar a mejorar la vida de cada uno de nosotros, eliminan obstáculos de tiempo y espacio, aumentan los profesionales porque a través de la internet se puede acceder a cursos u otras profesiones que sean de nuestro interés y así lograr que se nos abran puertas en el mercado laboral.

Las TIC son instrumentos para generar igualdad de oportunidades, para fomentar la participación de la ciudadanía, para fortalecer la interculturalidad, para valorar nuestra diversidad; en definitiva, para profundizar en el goce de los derechos como lo establece la Constitución y de esta manera promover la justicia en todas sus dimensiones.

Somos conscientes de las disparidades en costos y acceso a la tecnología entre y dentro de nuestros países. Por lo tanto (Echeverría, 2001) dice: “acordamos que debemos encaminarnos individual y colectivamente hacia la ampliación del acceso al conocimiento global y la integración plena de la Sociedad de la Información, particularmente en los países en desarrollo y los de economías más pequeñas, y entre los grupos rurales y vulnerables”. Nuestros esfuerzos en la promoción de la conectividad estarán dirigidos hacia nuestro compromiso común con el crecimiento económico sostenible y el desarrollo social.

En realidad estamos asistiendo a un mundo digital que ciertamente facilita nuevas formas de vida y que ahora más que nunca ha dejado de ser un lujo o una moda, para convertirse en una necesidad en todos los campos del quehacer humano. En todo caso estos instrumentos tecnológicos están presentes en todo momento y en todo lugar, para bien o para mal; decimos esto porque mucho dependerá del uso que sepamos dar a dichos aparatos, pues como es sabido por todos nosotros el mundo se mueve por el factor económico y para tal fin todo recurso lo hace válido.

“Así, (Terán, 2006) manifiesta que el capital intelectual se convierte en el nuevo activo para la riqueza de las organizaciones y la gestión de ese conocimiento en una de sus actividades fundamentales”.

Las Tecnologías de la Información y comunicación han alcanzado un auge preponderante dentro de la sociedad, las personas estamos conscientes de que la nueva tecnología está presente en nuestro diario vivir para: realizar negocios, para comunicarnos, para vender, para poner nuestros servicios a la comunidad y no solo lo podemos realizar dentro de nuestro país sino fuera de él.

### **1.2.1. Las TIC en la educación.**

El sistema educativo no puede quedarse al margen de los nuevos cambios. “Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de

hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo profesional de calidad” (Salvatierra, 2009).

Las TIC están causando impacto en diferentes entornos, en la educación su uso ha permitido varios logros. “Facilitar la entrega de contenidos de formas diversas, entretenidas y ricas a través de los videos, animaciones CD, ROM, DVD, entre otros” (Ronquillo, 2010), en consecuencia los libros dejaron de ser la principal fuente de estudio, ya que con el avance los libros han cobrado vida a través de las imágenes inanimadas, sonidos, videos e incluso películas; fomentan el mejoramiento del proceso de aprendizaje contribuyendo entre otros factores al alcance de los contenidos educativos personalizados a cada participante.

“La educación y el desarrollo de capacidades humanas no solo permiten a los individuos agregar valor a la economía, sino contribuir al patrimonio cultural, participar en la sociedad, mejorar la salud de sus familias y comunidades, preservar el medio ambiente e incrementar su propia capacidad para continuar desarrollándose y realizando aportes; generando así un círculo virtuoso de realización personal y de contribuciones” (UNESCO, 2008), por tanto la formación-inicial y continua-, del profesorado mejorará los espacios de acción y reflexión en el escenario de la educación.

“Las TIC como medio de enseñanza, han obligado a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje” (Facundez, 2007). A nivel nacional y de acuerdo a las gestiones que realizan las autoridades educativas existen instituciones que están al día en el cambio tecnológico como: el uso de los proyectores en las aulas, manejo de pizarras digitales, televisores, DVD, los alumnos hacen uso de la Tablet con internet para realizar consultas en el mismo momento de la clase. Pero a nivel local todavía quedan muchas instituciones educativas sin conexión a Internet o lo que es peor sin computadoras, por eso no tiene sentido hablar que estamos en la era tecnológica, en nuestra provincia falta mucho interés de las autoridades de cada plantel.

“Las TIC son recursos que permiten nuevas formas de hacer las cosas, el profesor ya no es el gran depositario de los conocimientos relevantes de la materia, ahora la Internet acerca a los estudiantes a estos conocimientos y desde múltiples perspectivas. El problema de los estudiantes ya no es el acceso a la información sino la aplicación de metodologías para su búsqueda inteligente, análisis crítico, selección y aplicación (Morán, 2002). Las clases magistrales hoy en día están perdiendo importancia y se hacen necesarios espacios y actividades que permitan a los estudiantes trabajar por su cuenta con el apoyo de las TIC y contar con las orientaciones y asesoramiento de los docentes. Los estudiantes pueden consultar en Internet, ayudarse entre ellos, intercambiar ideas y archivos. Desarrollar las actividades cognitivas al formar parte de un foro e intercambiar conocimientos, es importante

entonces redactar bien los mensajes para evitar malas interpretaciones, mantener una buena relación social, tener en cuenta la ortografía.

“La integración de las TIC en el aula de clase brinda a los docentes la oportunidad de elaborar, diseñar y utilizar las experiencias institucionales dirigidas a investigar, diseñar y desarrollar al máximo su potencial profesional y el de los estudiantes” (Ecuador M. d., 2012), es importante que el docente planifique las horas clase con los materiales digitales que posea en la institución, motivar la participación activa del estudiante y tomar en cuenta las opiniones de ellos en la utilización de la tecnología, de manera que desarrollen sus verdaderas capacidades en el momento de recibir e interpretar la información.

Entonces, concordamos que en la educación es importante el avance y el desarrollo de nuevos modelos, nuevas técnicas y nuevas metodologías que hacen que el saber enseñar y el aprender repercutan directamente en nuevos procesos que son muy beneficios para los nuevos actores de la educación; por lo tanto, la incorporación y el uso correcto de las TIC en los sistemas educativos es necesario, pues se le considera una competencia básica y una oportunidad para el crecimiento económico, cultural y científico. Son herramientas para mejorar la gestión escolar y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **1.3. Recursos educativos TIC: herramientas de productividad (office: procesador de textos, Word, Excel, PowerPoint, redes sociales: Facebook, twitter; blogs, wikis, programas educativos informáticos portales educativos).**

Entre las herramientas de productividad que han proporcionado un sistema abstracto y artificial de representación de la información ya sea texto, imagen, audio o video y que facilitan el desarrollo de las diferentes actividades en beneficio de la colectividad y que ahora deben estar presentes en la educación son:

Procesador de textos: “Es una aplicación informática destinada a la creación y modificación de documentos escritos por medio de una computadora similar a la que cumplían las máquinas de escribir” (Contreras, 2006), en la máquina de escribir, por ejemplo: cada letra tipada por el usuario era impresa de forma inmediata en el papel, sin posibilidad de borrar; con el procesador de texto, en cambio es posible borrar y editar el contenido en todo momento ya que su funcionalidad básica se realiza sobre la pantalla.

Los procesadores de textos más usuales son:

Word: “Es una aplicación informática con la que podremos crear o modificar documentos, aplicándoles distintas características de formato, ofrece un alto nivel de integración con



Internet” (Universo, 2002), son los más comunes en todas las aplicaciones de las computadoras. Es la hoja de trabajo más usada por los docentes ya que con su ayuda pueden realizar varias actividades por ejemplo: las pruebas para los estudiantes, informes de reuniones, informes de aprendizajes de los alumnos, le facilita además un variado estilo y tamaño de letras, le ayuda en ortografía y gramática. Con ellos se puede hacer gráficas y dibujos; colocar fotos entre otros.

Excel: “Es una hoja de cálculo, es un programa capaz de trabajar con números de forma sencilla e intuitiva, para ello se utiliza una cuadrícula donde en cada celda de ella se pueden introducir números, gráficos y letras” (Universo, 2002), este programa es muy importante ya que mejora y facilita el Trabajo del profesor. Sirve para presentar nóminas de estudiantes, cuadros de calificaciones parciales y quimestrales ya que las organiza en filas y columnas, además contiene datos y fórmulas. Filtra y ordena la información y, actualiza automática los resultados.

PowerPoint: “Es un programa diseñado para hacer presentaciones gráficas con textos esquematizados fáciles de entender. Ayudan al desarrollo de presentaciones multimedia, muy utilizadas en el mundo educativo (Tareas, 2009), Con la ayuda de PowerPoint se puede crear diapositivas; dibujos gráficos y videos. El docente puede desarrollar una clase interactiva, motivadora con imágenes de acuerdo al tema a tratar; logrará captar la atención del estudiante y por ende los contenidos les quedarán grabados en su memoria. Las proyecciones pueden presentarse en pantallas pequeñas como el mismo pizarrón.

Redes sociales. “Son estructuras sociales compuestas por grupos de personas, conectadas o relacionadas por la amistad, el parentesco, interés común o que comparten conocimientos, e ideas libres de expresión”(Ruiz, 2000). Desde luego son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo que conocen o deseen conocer. Entre estas redes sociales tenemos:

Facebook: “Las Páginas son plataformas de publicación y difusión de contenidos, y de conversación entre marcas (en sentido amplio) y personas, adecuadas para organizaciones, empresas, artistas y políticos; las páginas son públicas, y se puede acceder a ellas libremente, incluso sin estar en Facebook.”(Sliderhare, 2011). Es una de las redes más populares en todo el mundo. Esta red cuenta con millones de usuarios conectados entre sí, por lo que ninguna otra red ha logrado superarlo. Nace como una herramienta de apoyo para que los estudiantes permanezcan en contacto, intercambiando notas sobre los cursos, y organizando reuniones. Vale recalcar que siempre debe haber un control permanente tanto por parte de los docentes como de los padres de familia para evitar que el estudiante desvíe su atención hacia otro lugar, que en algunos casos ocasionen peligro para el estudiante ya que puede ponerse en contacto

con personas peligrosas que atenten contra su integridad. Por ello es importante seleccionar a quienes quieres que estén en tu red.

Twitter:” Es una herramienta de microblog, es una plataforma en la cual se pueden publicar pequeños textos, sirve para decir qué estamos haciendo a nuestros seguidores en el mundo” (Factory, 2008), esta red social en la actualidad es la más visitada, posee una ventaja no permite usar contraseña. Puedes buscar amigos, familiares compañeros, buscar noticias o eventos, incluso te ayuda a buscar trabajo

Blogs: “Un blog es una flexible e interesante herramienta de interacción entre docentes y alumnos ya que permite otras formas de producir y publicar contenidos sin la necesidad de ser experto en informática” (Viteri, 2006). Se los conoce también como cuaderno de bitácora. Existen bitácoras que ofrecen información propia y elaborada por su autora, otras simplemente recopilan lo más interesante que encuentran en la red convirtiéndose en una vía para la construcción de la memoria colectiva y, otras funcionan como libro de vida. En síntesis es un espacio personal de escritura en la que su autor publica artículos y noticias con imágenes e hipervínculos.

Wiki “Una Wiki sirve para crear páginas web de forma rápida y eficaz, además ofrece gran libertad a los usuarios, incluso para aquellos usuarios que no tienen muchos conocimientos de informática ni programación”(Ruiz, 2000). La finalidad de un Wiki es permitir que varios usuarios puedan crear páginas web sobre un mismo tema, de esta forma cada usuario aporta un poco de su conocimiento para que la página web sea más completa, creando de esta forma una comunidad de usuarios que comparten contenidos acerca de un mismo tema o categoría. Favorece el aprendizaje significativo, construcción del conocimiento y la creación de monografías.

Le brinda al maestro y al estudiante un sin número de recursos para poder mejorar la enseñanza-aprendizaje; favorece la investigación y el vocabulario entre otras. Permite que los usuarios charlen en tiempo real mediante el internet. Esto ayuda mucho a que, por ejemplo los niños que tienen a sus padres en diferentes partes de mundo puedan tener, de alguna manera un acercamiento. El chat a través de las redes sociales con amigos, compañeros de aula, profesores de las diferentes asignaturas para consultar sobre algún tema determinado, juegos que les permite el desarrollo del pensamiento.

Programas educativos informáticos. “Son utilizados como medio didáctico es decir, para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje” (Predes, 2000), estos programas pretenden imitar la

labor tutorial personalizada que realizan los profesores para el proceso cognitivo que desarrollan los aprendices.

Entre los programas educativos están:

Software educativo.- “Son programas que intervienen en el proceso educativo de manera positiva y proporcionan material didáctico” (Gallegos, 2007). A través de la interacción con el usuario estos programas ayudan a la adquisición de destrezas específicas; proporcionan aprendizajes basados en la vida real con lo cual el estudiante se siente identificado, además facilitan la consulta selectiva. Proporcionan un entorno instrumental que ayuda a escribir, calcular, organizar, dibujar etc. Establece un diálogo con el alumno y lo asesora en el aprendizaje.

Internet educativo: “Se refiere a la ayuda que proporciona Internet en el aprendizaje efectivo” (Gallegos, 2007), entre los cuales están la educación virtual, los portales educativos, bibliotecas digitales, investigación en la Web, uso de herramientas on-line. La Internet es la TIC más utilizada en el ambiente educativo. Somos testigos de que muchos compañeros profesores utilizan para preparar sus clases, buscar bibliografía, consultar su correo electrónico, enviar información que solicita el Ministerio de Educación, bajar documentos de disposiciones, bajar videos educativos, etc. Sirve mucho a los docentes y estudiantes ya que no tiene limitaciones de espacio geográfico, distancia, ni hora, es decir, pueden estudiar desde sus hogares.

Pizarras digitales: Son recursos tecnológicos que permiten en nuestras clases: navegar por internet, mostrar diversos documentos, sonidos, videos” (Gallegos, 2007). Este recurso a través del tiempo se ha logrado remplazar por la pizarra de tiza, que en ocasiones perjudicaban la salud de los maestros incluso de los mismos estudiantes. Este recurso tecnológico está ya presente en las instituciones del milenio, en los colegios réplicas, con lo que se está logrando estudiantes y profesores más activos.

Los programas, writer, calc, impress: “Son los que nos ayudan a realizar múltiples documentos y diseños” (Fernández, 2010), si los aislamos nos damos cuenta que cada uno de ellos ofrece diferentes alternativas para los docentes así:

El programa writer: Nos permite elaborar “cuadros sinópticos, organizadores gráficos, pirámides, representaciones matemáticas y geométricas, sombreado” (Fernández, 2010), anteriormente el docente se esforzaba mucho tenía que escribir todo el contenido de la clase en el pizarrón y con tiza con lo que a la vez provocaba que el estudiante se distraiga fácilmente ya que solo miraba su espalda, hoy en día con este programa el docente ahorran tiempo y espacio; los contenidos se sintetizan, las clases serán amenas y llevaderas es decir, menos complicadas, el estudiante se distrae menos.

El programa calc: “Cuadros de calificación de los estudiantes, obtención rápida y segura de los promedios, cuadros estadísticos, representaciones gráficas, de datos de estudiantes y de profesores de la institución educativa” (Fernández, 2010). Hoy en día la tecnología se está apoderando de las instituciones educativas, los docentes estamos desempeñando algunos roles como: el de secretario/a, nos encargamos de llenar cuadros de calificaciones es decir, nos estamos preparando para el cambio ya que con las nuevas disposiciones del Ministerio de Educación seremos nosotros los que digitaremos las notas en un programa predeterminado. Con este programa los trabajos se realizarán de manera efectiva y fácil.

El programa impress: Ayuda de manera principal a la elaboración de “diapositivas para la enseñanza de recursos técnicos, naturales y sociales, mapas conceptuales, organizadores gráficos, pirámides, entre otras” (Fernández, 2010). Con este programa el proceso de enseñanza aprendizaje es más efectivo, el alumno aprende mejor mediante la observación, participa activamente en clase es decir, se siente motivado.

Programas tutoriales: “Permite a los estudiantes poner en juego sus capacidades; que aprendan y refuercen sus conocimientos y habilidades” (Tardif, 2007), en ellos encontramos variedad de juegos educativos que ayudan a niños y a jóvenes a recrearse, a desarrollar su pensamiento y a pasar gran parte de su tiempo concentrados en su mundo lúdico, en él encontramos también una serie de preguntas y respuesta para que el estudiante ejercite en ellas sus conocimientos.

YouTube: “Es una Web dedicada a videos donde usuarios comunes y empresas pueden publicar y compartir videos en formato digital” (Taringa, ¿Qué es Youtube y para qué sirve?, 2011), a pesar del poco tiempo que dura un video en YouTube, existen algunos que pueden servir como herramienta en el proceso educativo como: los de música nacional, poemas de autores ecuatorianos que se encuentran incluidos en el programa educativo, pequeños fragmentos de novelas ecuatorianas y de algunos autores españoles, ingleses, y muchos más; con el sonido el estudiante se emociona, se predispone a participar. Son muy fáciles de bajar de la Internet y llevarlos a la sala de clase.

Google: “Es una barra de herramienta que se puede añadir a su navegador. Con ella puedes ampliar las funciones del mismo”(Tutoriales, 2008), a través de esta herramienta el docente, niños, jóvenes pueden acceder a cualquier información, sobre todo a temas relacionados con la educación, revisar el correo electrónico, acceder a las redes sociales, es decir, es el que mejor brinda oportunidades, de manera especial al maestro, ofrece traducciones de páginas en inglés, poniendo la información sobre la barra buscar. Además pone en contacto a través del

navegador a los estudiantes que tienen sus padres o familiares en el extranjero mediante el diálogo instantáneo.

Aplicación Web: “Son programas que se diseñan para funcionar a través de un navegador de internet, es decir, son aplicaciones que se ejecutan de forma online(Underdhl, 2002),es el servicio más conocido como www que significa en castellano “Red mundial electrónica”. Los elementos que la forman son http// que es una clave de entrada a la red, www es un servicio de la Internet y que pone a nuestra disposición miles de documentos. La página electrónica se formaría de la siguiente manera: [http://www. misviajes.com](http://www.misviajes.com). Con su ayuda se pueden realizar tareas sencillas, sin necesidad de instalar, ni descargar ningún programa.

Los programas educativos. “Son utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje” (CEDECE, 2002), son considerados todos los programas elaborados con fines didácticos, desde los tradicionales hasta los programas experimentales de enseñanza inteligente que pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores para el proceso cognitivo que desarrollan los aprendices.

Todos los programas educativos son importantes para la realización de cualquier tarea en el ámbito educativo, son beneficiosos tanto para los estudiantes como para los profesores, con estos programas la educación se vuelve interactiva, participativa, el estudiante no está inmóvil, sino que a medida que el docente emplea estas herramientas las clases áulicas son mejores, la tecnología avanza y con ella los cambios son constantes, y no podemos hacernos los desentendidos en este progreso educativo, debemos prepararnos para estar al día en estas nuevas formas de enseñar. El docente en ocasiones se vuelve renuente a capacitarse, no se motiva, ponen algunos pretextos, la edad, el medio etc., lo único que quiere es permanecer con el conductismo y no se adentra en el verdadero aprendizaje que es el constructivismo en el cual los estudiantes, construyen sus propios conocimientos entonces las TIC se vuelven necesarias e imprescindibles.

Entre los Portales Educativos mencionaremos algunos como:

<http://www.eduteka.org/modulo/4/91/701/1> Este portal le brinda la docente variedad de modelos de organizadores gráficos para que los pueda emplear en el momento que desarrollan su clase, aclara dudas sobre cualquier tema específico y refuerza la comprensión de temas fundamentales a los estudiantes de manera significativa.

Eduteca.[www.eduteca.org](http://www.eduteca.org) facilita al docente la enseñanza de imágenes las mismas que sirven para motivar y llamar la atención al estudiante.

Icesi <http://www.icesi.edu.co/maestrias/educacion/> Según(Contreras, 2006)“Presta ayuda de la formación didáctica del profesor mejorando la calidad de la educación “el docente por excelencia tiene formación pedagógica pero, cada día surgen nuevas y novedosas cosas que son imprescindibles para él. Un docente debe estar en constante actualización caso contrario los estudiantes se darán cuenta de sus falencias, recordemos que ahora los estudiantes son los que están en contacto con estas nuevas tecnologías.

[www.maseducativa.com](http://www.maseducativa.com) Ayuda a la familia educativa a la información sobre el internet educativo, en ocasiones utilizamos la Internet para entrar a las redes sociales que no es malo, sin embargo, ese tiempo se lo puede dedicar a indagar, a buscar una variedad de contenido científico, ejemplos que nos pueden servir para nuestro proceso educativo, encontrar además nuevas formas de niveles curriculares, entre otros.

<http://www.comunidad.escolar.pntic.mec.es> Es un periódico de información educativa del Ministerio de Educación, para los maestros que quieren mejorar sus técnicas y su calidad de enseñanza aprendizaje.(Ecuador M. d., Recursos educativos, 2012), el Ministerio de Educación, se preocupa mucho porque el docente se prepara y actualice constantemente por tal razón pone a nuestra disposición este portal educativo que brinda al docente información continua y actualiza.

Contenidos. [www.contenidos.com](http://www.contenidos.com). Sirve para la información de la educación a distancia para niños, jóvenes y docentes (Gallegos, 2007). Aquí los estudiantes y los docentes que estudian desde sus hogares. Les presenta una buena alternativa para llevar una enseñanza aprendizaje de calidad.

Educare<http://www.educare.org/>. Se orienta a la educación 2.0 TIC, para padres, estudiantes y profesores, este portal es una buena alternativa para aquellas personas que no pueden asistir a cursos para aprender el uso y el empleo de estas nuevas tecnologías sino que, lo hagan desde su hogar simplemente buscando este portal es además beneficioso para aquellas personas que requieren ayuda en la elaboración de proyectos.

Educaweb.[www.educaweb.com](http://www.educaweb.com). Es una revista digital gratuita relacionada con la educación, la formación y el trabajo.

[www.horizonteweb.com](http://www.horizonteweb.com). “Es una revista de Buenos Aires que colabora en la educación, interesada en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación” (Donoso Cortes, 2012). Es interesante contar con portales extranjeros, ya que de ellos podemos extraer variada

información, conocer nuevas técnicas de enseñanza, realizar comparaciones o para mejorar nuestro sistema educativo.

Comunidad Escolar. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es>. “Es un periódico de información educativa”. Es publicado por el Ministerio de Educación y Cultura y de estribación gratuita cada trimestre. Hoy en día el Gobierno ha puesto mucho interés en el mejoramiento académico del docente y de la educación del estudiante por lo que nos brinda todas las oportunidades de acceso a la red para que estemos conectados y actualizados de manera gratuita, y permanente.

Nueva Alejandría. [www.nalejandria.com/buscador](http://www.nalejandria.com/buscador). “Contiene recursos educativos, para maestros, estudiantes todo en Español, en todas las asignaturas, en especial del área de Lengua y Literatura” (Donoso Cortes, 2012), este es otro portal que colabora en la actualización del docente y le brinda mucha información para mejorar las clases. Basta con elegir el tema con anterioridad su búsqueda se hace más rápida.

Educared. [www.educared.net](http://www.educared.net). Pretende llevar a la “práctica la idea de una comunidad educativa virtual” (Donoso Cortes, 2012), permite que la enseñanza aprendizaje se realice me manera interactiva cada actor educativo desde su propio servidor así: el docente imparte los conocimientos, el estudiante recibe la información de los contenidos, los procesa, realiza tareas y los envía de nuevo al docente; el padre de familia puede constatar lo que su hijo aprende, y sabe si cumple o no con sus tareas.

Edunexo. [www.edunexo.com](http://www.edunexo.com). “El objetivo es abrir cauces de comunicación entre la comunidad educativa. Cada uno de ellos tiene su lugar propio servidor. Ayuda a mejorar la comunicación uno a uno entre estudiantes, maestros y padres” (Donoso Cortes, 2012), es necesario que el docente se ponga en contacto con los padres, madres de familia o con el representante legal de cada estudiante de manera especial con aquellos que no logran alcanzar los aprendizajes requeridos. Este sistema ayuda mucho en las ciudades grandes en el cual por la distancia que viven los estudiantes se hace difícil la comunicación y que mejor hacerlo a través del correo electrónico.

Educagúia. [www.educaguia.es](http://www.educaguia.es). Recursos educativos, que es posible buscar un poco de todo, esta vía es muy útil para descargar cualquier información

Educar.Org. [www.educar.org](http://www.educar.org). “Es un portal latino, ayuda en la educación a recoger ideas sobre cómo planificar la enseñanza de contenidos concretos”. (Donoso Cortes, 2012), es de gran ayuda para los niños y jóvenes y es además el más abierto, que permite que los padres incluso hayan sus publicaciones en estas páginas.

Aldea Educativa. [www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com). Portal venezolano, responde a las necesidades de los educadores. Otro portal que colabora con el docente para que mejore su enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Pupi3. [www.pupi3.es](http://www.pupi3.es). Se limita a orientar al estudiante adultos, formadores, directivos y profesionales que buscan empleo. En la actualidad es muy difícil encontrar empleo, existen muchos profesionales desempleados. El gobierno de nuestro país en la actualidad a fomentando el interés por estas nuevas tecnologías, pone a disposición de todos los profesionales páginas web para que a través de ellas ingresen, se inscriban, y mediante el sistema de mérito y oposición llenar una vacante.

Iberprofe [www.iberprofe.com](http://www.iberprofe.com) “Donde el profesor puedan alojar gratuitamente sus páginas o consultar sobre recursos educativos de manera clara”. (Donoso Cortes, 2012), este portal es propio para docentes preocupados por mejorar y dar a sus estudiantes una educación de calidad.

Universia <http://www.universia.net/>. Es un punto de encuentro entre profesores y universitarios, siempre que se encuentre en evolución y crecimiento. Es importante que un docente se comunique con estudiantes universitarios ya que de ellos adquirirá conocimientos actualizados.

Definición de portal educativo

El portal educativo “simplifica la planificación del docente, facilita la selección y publicación de contenidos y familiariza al estudiante con las herramientas y el manejo de la información en los nuevos medios, lo que da un gran impulso al proceso de enseñanza y aprendizaje” (Contreras, 2006), dentro de la tecnología estos espacios Web se han convertido en una puerta abierta que proporcionan gran cantidad de información, sobre todo a la comunidad educativa. Por la gran variedad de recursos didácticos contribuyen a la formación de los docentes, lo mantiene siempre actualizado y así lograr un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.4. La competencia profesional.**

En la actualidad, las competencias, son actuaciones que sirven para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas de manera idónea y ética, poniendo de manifiesto el saber, el hacer y el conocer” (Díaz, 2007), porque para ser competente laboral primero debe enriquecer sus conocimientos en el campo educativo y así enfrentar los retos del siglo XXI.



Por eso es muy importante reforzar nuestra educación con un cambio curricular buscando el aprendizaje por competencias. “Aunque en algunos países y en el nuestro ya se ha puesto en marcha desde el año 2009 en la educación, esto ha permitido a los docentes reflexionar en lo que son sus prácticas profesionales y a la necesidad de actualizarse permanentemente para poder ofrecer una educación de calidad, (Díaz, 2007) En tal virtud, el Ministerio de Educación de Ecuador, ha fijado estándares de calidad educativa con el fin de orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo para lograr un cambio en rol del educador con mayor responsabilidad y profesionalismo.

En el ámbito educativo se quiere que el rol del maestro a las competencias se han convertido en unidades de aprendizaje que incluyen contenidos y procesos, por lo que hoy en día se hace referencia al perfil del docente, mismo que se aplica a los conocimientos, capacidades y habilidades; así como también a sus cualidades. La actualización personal, que se refiere al empleo y uso de las TIC y al desarrollo curricular. Otro parte importante son las técnicas, lo que hace referencia a: scanner, video, cámaras digitales, funciones estadísticas, creación de informes etc., y por último la metodología docente que consiste en la planificación docente. Además de lo antes mencionado la reforma educativa incorpora a las prácticas docentes talleres, cursos y otros sistemas de actualización que con llevan a los docentes grandes esfuerzos y apoyo para cumplir con calidad su tarea.

#### **1.4.1. La competencia digital docente.**

“Esta competencia digital, se refiere a la formación basada en las corrientes teóricas de la ciencia de la educación como es el Cognitivismo y el Constructivismo con el primero porque el aprendiz adquiere conocimientos y habilidades y con Constructivismo hace referencia en el papel del aprendiz en el que no solo adquiere, sino que aplica” (Hernández A. , 2009). Por eso se ha planteado también que los docentes deben aprovechar, el hecho de que los estudiantes encuentran en la tecnología un espacio propicio y estimulante para la comunicación escrita. Para sacar partido de estos ambientes tecnológicos pueden programar actividades que establezcan vínculos entre escribir en el ciberespacio y hacerlo en los contextos académicos.

Los docentes son los verdaderos protagonistas ya que gracias a su esfuerzo y dedicación se va a potenciar e implementar el funcionamiento de las aulas digitales. La capacitación de los docentes se basará en el conocimiento y la generación de materiales digitales, por lo que será necesario fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la coordinación entre docentes, porque de hecho el profesor es la pieza principal para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje; a través del tiempo el profesor ha ido evolucionando y sustentándose en distintas concepciones y modelos de acuerdo a los paradigmas científicos de cada momento y de acuerdo con las múltiples demandas educativas.

“Esta nueva tecnología está orientada a ser aplicada en los centros educativos y en las aulas, permitiendo abrir nuevas fuentes de trabajo en el campo educativo” (Mayorga, 2011), pero para ello el maestro debe estar preparado en el manejo de estos recursos tecnológicos que encontrará en su centro y aula como: los ordenadores, puntos de acceso a Internet, redes locales, aulas informáticas, pizarras digitales etc. Desde luego, el docente es el mediador de los aprendizajes, por ello debe ser un experto en el tema y de los conocimientos, fijador de metas, perseverante, poseer habilidades de estudio y sobre todo tener autoestima, es además el responsable de regular y favorecer la evaluación de los procesos, lograr aprendizajes significativos, interesado en alcanzar nuevas metas, compartir experiencias con los estudiantes, fomentar la empatía del grupo, poder atender las diferencias individuales, desarrollar en los discentes valores y actitudes positivas.

#### **1.4.2. La competencia instrumental.**

“Las competencias instrumentales consisten en que el usuario adquiera conocimientos y destrezas informáticas como en el hardware y el software, en fin, utilizar todos los recursos del sistema operativo, emplear el navegador internet, los procesadores de texto” (Bosco, 2011), con el dominio de la computadora que es una herramienta electrónica, el docente puede procesar información y datos. Hoy en día existen varios tipos de computadora desde las de escritorio hasta las de bolsillo, con su ayuda el profesor realizará las planificaciones curriculares, diseñará y desarrollará proyectos educativos de aula, resolverá problemas de aprendizaje dentro del salón de clases, realizará proyectos comunitarios con la finalidad de incluir a la comunidad educativa en el ambiente laboral del centro educativo y así integrar a todos los actores de la educación dentro de un mismo horizonte de aprendizaje.

Los objetivos entonces de maestros y estudiantes son los mismos como: poder y realizar operaciones cognitivas, interactuar con los recursos necesarios a su alcance, el docente hará uso de las estrategias, medios y metodologías para ayudar al estudiante a la comprensión de los conceptos. El docente debe poseer algunas competencias en las TIC como: actitud positiva frente a ellas, conocer su uso dentro de la educación y en el área de su conocimiento, utilizar destrezas haciendo uso del correo electrónico, navegar en Internet, planificar integrando las TIC en las actividades de su área, preparar actividades en las que los estudiantes hagan uso de ellas.

#### **1.4.3. Competencias pedagógico-tecnológicas.**

Las competencias pedagógico-tecnológicas corresponden a poner en práctica todas aquellas habilidades y destrezas técnicas que el docente adquiere para poder utilizar los artefactos y

objetos informáticos que son elaborados para facilitar su labor en la construcción de los programas curriculares para la enseñanza dentro un centro educativo o de una sala de clases. Algunos instrumentos pueden ser de difícil estructura y comprensión, también ser poco flexibles para lo cual se debe aplicar conocimientos básicos informáticos para utilizarlos de la mejor manera.

Ahora bien, las decisiones respecto del uso pedagógico de las tecnologías se inscriben en un marco de definiciones más amplio: “la planificación de la enseñanza, en el que se incluyen las decisiones didácticas que los docentes toman a la hora de diseñarla” (Martín, González, Barletta, & Sanchez Salvioli, 2011).

Al planificar, el docente puede concebir la utilización de las TIC en diversos momentos de su tarea. “La inclusión de recursos digitales debe concebirse desde un conocimiento previo del recurso, es decir, el docente debe contar con una clara idea respecto de qué tipo de recurso se trata, su alcance y potencialidad de uso en el aula” (Martín, González, Barletta, & Sanchez Salvioli, 2011).

Los apoyos técnicos que existen en la actualidad para poder desarrollar un proceso de aprendizaje son los libros de texto, fichas de trabajo, videos didácticos, audios, software orientado a la educación que puede ser utilizado por el docente dentro de su ambiente laboral y fuera de él, hay que recalcar que el uso de estos materiales supone una propuesta de innovación y adelanto en la forma de educar para los maestros que desean superarse, también tener mejores expectativas laborales, para así poder brindar mejores oportunidades de aprendizaje a sus educandos, un docente debe estar bien capacitado y asesorado en lo que corresponde a recursos tecnológicos de diseño curricular para que así pueda elegir correctamente los medios que va a utilizar como instrumento de enseñanza.

En consecuencia la competencia tecnológica no es otra cosa que los conocimientos y habilidades que el profesorado posee para dominar los recursos tecnológicos como: el manejo de la computadora conectada al Internet. El objetivo de los profesores con relación al uso pedagógico de las computadoras e internet. Estrategia de los profesores con relación al uso pedagógico de las computadoras e internet. Frecuencia de uso pedagógico de equipamiento de TIC por los docentes. Existencia y aspectos de la evaluación sobre el uso pedagógico de las TIC en la práctica docente. Fuentes de accesos a tecnologías digitales. Con la computadora conectada al internet se realiza intercambio de información en todo el mundo, enviar y recibir información de lugares muy distantes. Las competencias pedagógicas son por consiguiente el conjunto de conocimientos y habilidades que le permiten al docente hace uso de estos recursos tecnológicos.

#### **1.4.4. Competencias de gestión escolar.**

“Gestión escolar se refiere al recurso humano que posee cada institución y su valioso aporte que permiten alcanzar los objetivos y determinar y el éxito de las mismas, logrando algo diferente a lo tradicional, de ahí que la responsabilidad es de cada directivo hacer cumplir a cabalidad las funciones tanto del administrador como la de los otros docentes”(Vanegas, 2011), el recurso humano es el más importante dentro de esta competencia, pero esto se logra dándoles los recursos y herramientas de acuerdo a sus competencias de manera que puedan entregar una educación de calidad a los estudiantes de nuestro país.

Un buen director es el que debe: pensar estratégicamente, tomar las decisiones correctas en varias situaciones, aprender a dominar nuevas tecnologías, administrar bien su equipo de trabajo, crear un ambiente favorable, construir equipos de talentos basados en el desarrollo humano, fomentar las buenas relaciones; para de esta manera poner sus funciones en relación con el trabajo para lograr mejores resultados. La gestión escolar además debe crear condiciones favorables para que el estudiante aprenda a ser persona, solidario, compañero, pueda vivir con los demás.

“Una buena gestión escolar se materializa en la construcción del PEI, en los planes y programas de estudio, actividades pedagógicas, evaluaciones, autoevaluaciones, herramientas que bien logradas llevan el éxito escolar” (Vanegas, 2011).

La gestión escolar será bien realizada cuando su líder está consciente de lo que debe hacer y hacia dónde va, orientado siempre en el quehacer educativo, entre otras toma en cuenta lo siguiente: se informa y luego toma decisiones, apoya al maestro brindándole espacios para que diseñe sus clases, actividades curriculares y las evaluaciones, ofrece condiciones para que todos aprendan, toma en cuenta las condiciones de los educandos según su extracto social, cultural y económico para mejorar sus estrategias pedagógicas y tener un ambiente de aprendizaje adecuado, mantiene buenas relaciones con los padres de familia y los hace participar en actividades de la institución y finalmente prepara y orienta a los aprendices para que sigan estudiando.

En síntesis la gestión escolar es un conjunto de acciones unidas entre sí que va en una sola dirección, la de lograr aprendizajes significativos en los educandos, gestión es enlazar todo lo que sucede a diario, es hacer posible el logro del propósito de la institución, por medio de la unión de las acciones que permite la finalidad educativa.

#### **1.4.5. Competencias actitudinales.**

Entre las competencias actitudinales más importantes de un ser humano tenemos:

**Liderazgo:** “Es la capacidad que tiene una persona para dirigir a otra, a un grupo, de una manera adecuada y efectiva con la finalidad de conseguir los objetivos propuestos” (Aguilar, 2012). Un buen líder habla de manera clara, interpreta el presente y mira el futuro de manera diferente y lo que es importante brinda confianza a los demás, su compromiso es lograr el desarrollo de sus colaboradores, evaluarlos y utilizar el potencial y las capacidades de cada uno, y mantener el espíritu de grupo.

**Negociación:** “Es la capacidad que posee una persona para llegar acuerdos ventajosos” (Aguilar, 2012). Se puede intercambiar la información, las ideas y utilizar estrategias efectivas, con personas o grupos con intereses diversos

**Pensamiento creativo:** “Es tener capacidad reconocer, para analizar, desarrollar y transformar nuevas ideas para solucionar problemas de manera eficaz y aplicarlas a una nueva y mejor organización” (Aguilar, 2012). El ser humano tiene como característica primordial la creatividad que lo lleva a la invención para mejorar una organización.

**Autoconfianza, y autoestima:** “La seguridad en uno mismo, para lograr con éxito un objetivo” (Aguilar, 2012), esto se lo hace venciendo obstáculos, críticas de otros, encontrar algo bueno incluso en situaciones negativas, siendo optimista, poniendo de manifiesto todos los conocimientos y emociones, y así evitar reacciones negativas.

**Comunicación interpersonal:** “Es muy importante entre los miembros de un grupo, para lograr establecer buenas relaciones laborales y sobre todo beneficiosas” (Aguilar, 2012), es necesario expresarse con un lenguaje claro y fluido, escuchar con atención lo que le emisor nos dice para poder interpretar los mensajes y transmitirlos correctamente.

**Gestión de conflictos:** “Es capaz de resolver problemas que pongan en riesgo los objetivos e intereses de una organización” (Aguilar, 2012), esta actitud del ser humano la realiza mediante el diálogo y el acercamiento de los involucrados para la resolución de conflictos.

**Capacidad analítica:** “Consiste en entender una situación” (Aguilar, 2012), esto lo hace averiguando las causas y manejar la información de manera razonada.

**Tomar decisiones:** “Ser capaz de elegir entre varias alternativas” (Aguilar, 2012). La elección se la hace manteniendo el equilibrio, un análisis más detallado evitando comportamientos impulsivos que lleven a tomar malas decisiones.

El docente debe tener actitud para lograr la motivación en el aprendizaje de los estudiantes. Mediante el uso del Internet, los chicos se animan a manipular la computadora y pueden desarrollar a habilidades de observación e investigación de temas de su interés.

Todas estas actitudes son las que debe tener toda persona y de manera especial los educadores, es el guía que orienta a sus estudiantes al desarrollo de sus capacidades, les ofrece treguas para superar todos los obstáculos, está preparado para orientar a los aprendices a resolver problemas que se les presente en la vida diaria, es capaz de elegir las alternativas que más convengan para tomar decisiones y llegar a acuerdos favorables.

### **1.5. Integración de las TIC al currículo de lengua y literatura.**

Algunos autores han considerado importante integrar esta nueva tecnología para el aprendizaje en todas las áreas de estudio, de manera especial en el área de Lengua y Literatura, en la cual el hombre lee, escucha, discute, escribe e investiga, además es un factor indispensable en la elaboración del pensamiento y le ayuda a expresarse con claridad y a comprender mejor, en general el lenguaje se orienta a las competencias comunicativas básicas, hablar, leer, escuchar y escribir, estando conscientes de que comunicarse es siempre decir algo con un propósito específico.

“Las Tecnologías de Información y Comunicación permiten al profesorado llevar a cabo su labor educativa con arreglos a las competencias, objetivos y contenidos de los actuales currículos, con recursos materiales, metodologías innovadoras que hacen uso de las TIC en las actividades didácticas del área de Lengua y Literatura tanto en la educación general básica, como en el bachillerato (Bermudez, 2009). Por su parte en el área o materia de Lengua y Literatura el objetivo principal es el conjunto de conocimientos sobre la lengua y sobre su uso que es tan necesario para interactuar de manera satisfactoria en cualquier ámbito social, por eso la formación de los docentes en esta área y su capacitación en las herramientas TIC, que se utilizan en la acción didáctica debe tener un enfoque significativo de enseñanza, para que así los aprendices desarrollen habilidades de comprensión en contextos sociales significativos. Para que la integración de estos recursos sea efectiva debe pasar por una planificación curricular que incorpore las destrezas, las competencias, las funcionalidades.

“Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes”(Ruiz, 2012 ). El docente preparado en este nuevo sistema y al hacer uso de la Red incorpora nuevas destrezas como: navegación, lectura, buscar nuevas actividades, participaciones en foros, chats y nuevos códigos de comportamiento, tendrán materiales que no están en los libros de textos, el docente además encontrará materiales de aprendizaje como guías de lectura, bases teóricas, presentaciones, comentarios de textos, investigaciones, una selección de recursos relacionados con el área, además algunas herramientas, como los diccionarios online, actividades y modelos

de análisis, fragmentos de obras literarias, herramientas para confeccionar mapas, caligramas, y un sinnúmero de actividades que le sirven al profesorado de esta área.

Todos los docentes independientemente de la edad, y en especial los de Lengua y Literatura, debemos incorporar a nuestro currículo las TIC, debemos prepararnos más sobre el uso de estas nuevas tecnologías que ayudan a nuestro desempeño en las aulas, hoy la exigencia es más amplia y la revolución de la tecnología no pasa desapercibida, con la creación de nuevas herramientas debemos considerar estas propuestas, y dejar de lado la enseñanza tradicional, no debemos olvidar que somos formadores para la vida, el niño, el joven debe aprender a desempeñarse de manera auténtica en su vida futura y profesional.

Las TIC forman parte en la actualidad de todos los programas de las diferentes asignaturas y por lo tanto es indispensable que los maestros estén familiarizados con el empleo de las mismas. Además las TIC, son una fuente de relaciones sociales, pero, mucho más que eso, son también la base del conocimiento; en este sentido, esta revolución tecnológica presenta algunos matices desde varias percepciones.

#### **1.6. La planificación didáctica: concepto e importancia.**

Con la ayuda de las nuevas tecnologías se logra fortalecer el currículo en el aula, utilizando videos y programas educativos que refuerzan el aprendizaje en clase con la finalidad de que también tengan una referencia sobre lo bueno que pueden ver, escuchar y aprender en sus tiempos libres. Usamos las TIC cuando usamos videos relacionados al tema que vamos a tratar, como diagnóstico para conceptualizar el tema o, a su vez, para profundizar el conocimiento en los estudiantes, se seleccionan los videos de acuerdo a la edad, grado y destreza con criterio de desempeño de los bloques curriculares y siempre van acompañados de una guía de preguntas

“La planificación es un momento fundamental del proceso pedagógico de aula. De igual forma, cuando queremos generar conocimientos significativos en los estudiantes, se debe organizar claramente todos los pasos por seguir para asegurar el éxito”(Ballesteros, 2010). La planificación didáctica por lo tanto es un proceso que permite organizar el trabajo del profesorado y facilita la exposición de la cátedra y la evaluación de la misma, es ver el camino que uno va a seguir para llegar a un fin, recurriendo a todos los elementos, herramientas metodológicas que nos puedan ayudar, y avanzar correctamente evitando todas las dificultades que encontremos a nuestro paso, es además prever con anticipación las clases, para poder seguir la secuencia y segmentar los contenidos, es decir cómo voy hacer para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

“Planificación didáctica es la preparación del ambiente de aprendizaje que permite que los docentes diseñen situaciones en que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y el aprendizaje colaborativo pueda darse de mejor manera, dar atención a la diversidad de estudiantes” (Ballesteros, 2010). Un profesor visionario toma las debidas precauciones y cómo hacerlo a través de una planificación bien llevada, que metodología va a emplear para que sus aprendices capten de la mejor manera el aprendizaje.

La importancia de la planificación implica un proceso formativo y progresivo, es preciso que el docente se informe e investigue las maneras más adecuadas y apropiadas para planificar las actividades, permite resolver los problemas que el docente enfrentará anticipadamente, implementar metas, experiencias previas y disponer de los materiales necesarios, es desarrollar hábitos y habilidades que serán transmitidos a otros con el objetivo de ser aprovechados y puestos en práctica. Sin embargo, debemos tener presente que la enseñanza es un proceso dinámico en el que influyen muchas variantes y que en ocasiones se escapan de nuestro control a lo que ya hemos planificado, no debemos ver a la planificación como algo rígido sin ninguna posibilidad de cambio, sino como una importante guía de apoyo que puede variar de acuerdo al lugar y las necesidades de los educandos.

Si nos vamos a la realidad que viven nuestros educandos la planificación es una serie de actividades claves para dictar una cátedra, debe estar predispuesta a momentos de flexibilidad y se adapta a cambios permanentes, que sirvan para despejar incógnitas o contestar preguntas fuera del tema que se crean convenientes para afianzar conocimientos; la planificación no debe orientarse simplemente cumplir con los reglamentos institucionales.

La falta de recursos y herramientas en la mayoría de los centros educativos no hacen posible cumplir con lo que se planifica, es cierto que la tecnología avanza pero algunas instituciones todavía no cuentan más que con unos cuantos computadores. La falta de estos recursos nos podría perjudicar pero, nos toca hacer todo lo que esté a nuestro alcance para que de una u otra manera se cumpla con la planificación. La planificación nos evitará improvisaciones, unifica criterios a favor del trabajo docente, el uso del tiempo será preciso, la participación de todos será más efectiva y por último el estudiante establece conexiones que le darán sentido a su aprendizaje. El docente debe estar dispuesto a realizar los ajustes necesarios de las planificaciones posteriores.

Para integrar las TIC, en el aula se debe planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Seleccionar y presentar el contenido de las materias. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles. Manejar las TIC. Enseñar a los estudiantes a buscar, analizar y seleccionar la información.



### 1.7. Orientación para la planificación didáctica (propuesta por el ministerio de educación).

En el año 2010, se comienza la actualización y fortalecimiento curricular en Ecuador basada en el diseño curricular del año 1996. “Este documento es un referente flexible que establece aprendizajes comunes y que se adapta a cualquier contexto”(Ecuador, 2010), podemos desde luego adaptarla a las necesidades del medio escolar, con proyección social, científica y pedagógica, especificar a un nivel medio curricular las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben aprender, por área y por año, ofrece orientaciones metodológicas viables para la enseñanza-aprendizaje, formula indicadores esenciales de evaluación para poder comprobar el aprendizaje de los aprendices, promueve un currículo inclusivo. Este documento de mejoramiento comenzó en la Sierra en septiembre del 2010 y en la Costa en abril de 2012.

Mediante consulta popular se aprueba el Plan Docenal de Educación 2012-2025 cuya finalidad es fortalecer y mejorar la calidad de la “Educación General Básica, del Bachillerato y de Educación Inicial, fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales”. (Ecuador, 2010) A este diseño curricular lo forman las Bases Pedagógicas del Diseño Curricular. Su base es principalmente en el estudiantado como protagonista del aprendizaje. Ejemplo de diseño curricular por bloques.

#### PLANIFICACIÓN POR BLOQUE CURRICULAR

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA BLOQUE CURRICULAR N°: AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

EJE INTEGRADOR: TÍTULO DEL BLOQUE

OBJETIVO:

DURACIÓN: D ESDE \_\_\_\_\_ HASTA: \_\_\_\_\_

EJE DE APRENDIZAJE	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENDIO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	INDICADORES	EVALUACIÓN
LITERATURA						

Fuente: Unidad educativa “Península de Santa Elena”

Como podemos observar el modelo de planificación curricular hace constar el área de estudio como es la de Lengua y Literatura, seguido tenemos el bloque que se van numerando y titulando de acuerdo al tiempo destinado 6 semanas, el objetivo que es la parte importante porque es lo que se quiere lograr.

“Eje integrador: es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular del área de Lengua y Literatura, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se genera los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores que corresponden al área de Lengua y Literatura son: escuchar, hablar, leer y escribir (Ecuador M. d., 2010).

Ejes del aprendizaje: se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

Las macro-destrezas escuchar, hablar, leer y escribir, constituyen los cuatro primeros ejes del aprendizaje, además se plantean el texto y la literatura como mediadores del desarrollo de personas competentes comunicativas. Los contenidos vienen especificados en cada texto de acuerdo al año básico.

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros (Ecuador M. d., 2010).

Desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Es el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje atendiendo a cada área.

Las estrategias metodológicas son las actividades secuenciales planificadas y organizadas con la finalidad de mejorar el proceso del aprendizaje.

Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Es otro referente importante en la planificación curricular para apoyar la enseñanza aprendizaje facilita la búsqueda de información haciéndola más ágil y rápida, facilita la obtención de los resultados de aprendizaje, mediante el uso de programas que permiten aplicar formulas y cuadros estadísticos.

La evaluación debe ser permanente y variada. Para que el docente inicie este proceso de reflexión es necesario que se pregunte: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes deben demostrar?, estas preguntas llevarán a los docentes y estudiantes a contextualizar los objetivos planteados (Ecuador M. d., 2010).

La evaluación debe ser la integración de los resultados de aprendizaje, diagnóstica y continua basada en las destrezas con criterio de desempeño, el profesor debe preparar el instrumento de evaluación antes de realizar el trabajo de enseñanza aprendizaje, para enfocarse en el grado de dominio de las destrezas con criterio de desempeño al que llegarán sus estudiantes. De no llegar a este fin el docente deberá elaborar otro instrumento de evaluación diferente, atractiva y eficiente. La evaluación es además un paso en el proceso educativo que permite tomar decisiones y hacer correcciones y monitorear los avances tanto del maestro como del estudiante.

El accionar educativo está orientado a formar ciudadanos que practiquen valores y que les permita interactuar entre la sociedad con responsabilidad, honestidad, el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio, indagar y solucionar problemas. Por tanto se debe preparar a los educandos para que tengan en la vida desempeños auténticos es decir, para que actúen en el mundo como entes constructivistas y de cambio.

## **CAPÍTULO II METODOLOGÍA**

En este capítulo encontraremos las instituciones que fueron objeto de estudio en los cantones turísticos de Santa Elena y La Libertad de la nueva provincia Veinticuatro. La historia, el progreso y desarrollo institucional. Los docentes participantes titulados en lengua y literatura de educación básica y de bachillerato. Los diversos métodos, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos estos últimos facilitados por el equipo de planeamiento de la UTPL. Los cuadros y gráficos estadísticos que demuestran los resultados de las encuestas. La propuesta micro-curricular con integración de las TIC como recurso didáctico y una muestra de evaluación con inclusión de las tecnologías de información y comunicación.

## 2.1. Contexto institucional

El presente trabajo de investigación se realizó en los siguientes colegios fiscales.

Colegio fiscal “Dr. Guillermo Ordoñez” del cantón Santa Elena, está ubicado vía a Ballenita, a la entrada del mismo se encuentra el patrono de la institución el doctor Guillermo Ordoñez, está rodeado de árboles frondosos que oxigenan el ambiente, posee dentro de la institución: áreas verdes, jardines, amplios patios de recreación es la más grande de las tres instituciones.

Colegio fiscal “La Libertad” es una institución muy grande, tiene una extensión aproximada de 200m cuadrados.

Está dividida en 3 bloques en el primero funciona la básica superior, en el segundo funciona el bachillerato en Ciencias y en el tercero funciona el Bachillerato Internacional. Posee dos canchas una para básquet y la otra para fútbol, un patio muy amplio para realizar la disciplina de Cultura Física, dos salas de computación, una para la básica superior y otra para el bachillerato, las aulas pedagógicas son muy amplias a las que asisten 853 estudiantes. Además cuenta con 4 bares, cuatro baterías sanitarias, un pabellón administrativo de dos plantas, áreas verdes, biblioteca, dos laboratorios de computación y de Biología.

Colegio “Península de Santa Elena” del cantón La Libertad es una institución grande con capacidad para mil estudiantes, cerca de la institución existe un regimiento policial, el parque de la comunidad que contiene juegos para los niños del sector. En su interior tiene un pabellón administrativo de dos plantas, 18 aulas funcionales, dos baterías sanitarias, áreas verdes, áreas deportivas, biblioteca, un laboratorio de computación.

**Tabla 1 Tipo de institución educativa**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Fiscal	10	100,0
Particular	0	0,0
Fiscomisional	0	0,0
Municipal	0	0,0
<b>Total</b>	10	100,0

Fuente: Encuesta directa

El 100% de instituciones investigadas son fiscales del cantón Santa Elena y La Libertad.

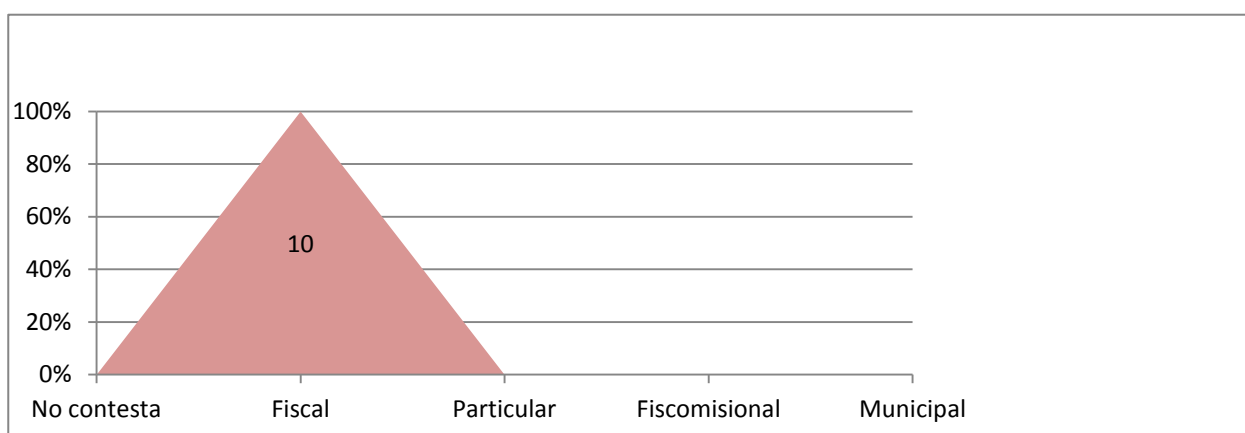


Figura 1

Tipo de institución educativa

Fuente: Encuesta directa

El Colegio Fiscal “Península de Santa Elena”, en la actualidad cuenta con dos especializaciones: Administración de Sistemas y Contabilidad y Administración; el número de alumnos matriculados en el período lectivo 2012 – 2013 es de 956; docentes 33, personal administrativo y de servicio 5.

Las instituciones que han colaborado con aportes sustantivos para el engrandecimiento y prestigio del plantel son: Congreso Nacional, Dirección Nacional de Servicios Educativos, Ministerio de Educación, Municipalidad del Cantón La Libertad, Petro-Ecuador – Quito. Durante los veinte años de creación el colegio a través de sus estudiantes ha obtenido sendos triunfos en eventos: deportivos, culturales, académicos, como también por parte de los docentes.

La idea de crear un Colegio Fiscal, nació en el seno del Comité Barrial “28 de Mayo”. Así, un 04 de junio de 1988 se conformó el Comité Pro Creación del Colegio Técnico Mixto Comunitario “28 de Mayo” nombre con el cual se inicia. Luego de un año de trámites se consiguió el permiso para su funcionamiento, dirigida por: el Rector Ing. Byron Lucín Coronel, Vicerrector Ab. Pedro Reyes Laínez, Colectora Sra. Azucena González Palma, Secretaria Sra. Auxiliadora Villacís Borbor.

El año 1991 se debe cambiar el nombre por existir otros con la misma denominación y después de varias propuestas se decide poner el nombre del “Península de Santa Elena” como un homenaje a esta tierra fértil, productiva y soñadora. El 18 de octubre de 1991 por resolución ministerial 1440 el plantel recibe su asignación fiscal y las partidas correspondientes para: rector, secretaria, colecturía, 5 profesores y 1 conserje.

Hoy la institución está dirigida por, el licenciado Carlos Vera Chamaidán Rector, Msc. Mariana Castro Crespo Vicerrectora, Lic. Martín Tumbaco Colector y la Ab. Bethsy Baquerizo de Loor Secretaria.

Al cumplir sus Bodas de Porcelana, ha brindado a la sociedad trece promociones de Bachilleres en Ciencias - Especialización Informática y siete promociones en la especialización de Contabilidad. Como Bachilleres Técnicos del RETEC: dos Promociones en la especialidad de Administración en Sistemas y Contabilidad y Administración. Jóvenes que se han incorporado para ser parte sustantiva en el emporio de desarrollo productivo de la Península de Santa Elena.

El colegio fiscal "Península de Santa Elena" Cantón La Libertad, Cda. "Virgen del Carmen" – Calle 13 esquina - Avenida 31 y 32 – Manzana A4. Zona periférica vía a Anconcito. Con instalaciones propias

Hace 27 años un 13 de febrero del año 1984, el abogado Xavier Tomalá Montenegro, concejal del cantón Salinas, elegido para el período 1984-1988, manifiesta que dentro del plan de trabajo está la creación de un segundo colegio fiscal, en el cantón La Libertad, lo que motivó a conformar un comité cívico, recayendo la presidencia en el señor Francisco Santacruz García y el abogado. Xavier Tomalá Montenegro, como coordinador.

Luego de múltiples viajes realizados a la ciudad de Quito y Guayaquil, por parte del Comité Procreación del colegio fiscal en el cantón La Libertad, se recibe oficio N°DNPE-11837, con fecha 12 de marzo de 1986, donde manifestaba que se considera el funcionamiento a partir del año lectivo 1986-1987, mediante oficio sumillado por el doctor Camilo Gallegos Rodríguez Domínguez, Ministro de Educación en ese entonces, legaliza el funcionamiento según acuerdo ministerial N° 3256, con fecha 11 de diciembre del año 1986, el mismo que fue entregado al plantel por parte del licenciado Ángel Villamarín, supervisor del plantel, es así como se creó el Colegio Fiscal "La Libertad" en la parroquia del mismo nombre, bajo la dirección del abogado Xavier Tomalá Montenegro.

A fines del año 1990, el profesor Agustín Aquino Bazán, rector del Colegio Fiscal "La Libertad", y el señor Pedro Rosales, presidente del Comité Central de Padres de Familia, deciden realizar trámites ante los organismos competentes solicitando la edificación de aulas pedagógicas en los terrenos propios ubicados en la ciudadela San Vicente. Se decide empezar a trabajar la edificación del plantel, se da inicio al año lectivo 1991-1992 en su local propio, consiguiendo hasta la actualidad un gran avance para las Ciencias: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Sociales el 12 de febrero de 1992.

Debo recalcar que el ab. Xavier Tomalá Montenegro, en el año 1986 gestionó a la Municipalidad de Salinas, la donación del terreno donde funciona y gracias a las constantes visitas ante los organismos competentes por parte del lic. Agustín Aquino Bazán rector y la ayuda de padres de familia del plantel, cuenta con una linda y merecida edificación, que en conjunto con la labor pedagógica que realizan los docentes, que laboran en el colegio es reconocido a nivel internacional contando en la actualidad con la acreditación de Colegio del Mundo de Bachillerato Internacional; en el presente año lectivo 2011-2012, ha entregado la primera promoción de Bachilleres de estudiantes de Bachillerato Internacional La Libertad.

El colegio fiscal “La Libertad” se encuentra en la Cdma. San Vicente Av. 30 entre las calles 28 y 29.

Las tres instituciones están construidas de hormigón armado, contando cada una de las instituciones con un pabellón administrativo de dos plantas también de hormigón construidas con la colaboración de Petroecuador-Quito.

Nivel cultural económico y social: las tres instituciones pertenecen a una cultura y sociedad media, pueblo pesquero por excelencia que permite la importación y exportación de mariscos, y sobre todo se encuentra la refinería petrolera que complementa la situación económica de sus habitantes, recibe en sus aulas a estudiantes de diferentes culturas y nacionalidades indígenas de nuestro país, (indígenas. Cholos y mestizos), en lo económico posee financiamiento fiscal. El colegio fiscal “Península de Santa Elena” funciona en jornada vespertina, niveles de educación completa básica 8vo. 9no. 10mo., años. Bachillerato Técnico en Comercio y Administración; Administración de Sistemas. El colegio fiscal “La Libertad” funciona en jornada matutina, niveles de educación básica completa, bachillerato común y bachillerato Internacional en Ciencias, Químico Biólogo, Físico-Matemático. El colegio fiscal “Guillermo Ordoñez” funciona en dos jornadas matutina y vespertina niveles de educación básica completa, bachillerato Técnico de Comercio y Administración; Administración de Sistemas.

## **2.2. Muestra y población**

El universo sobre el cual se realizó el estudio corresponde a los profesores titulados en Lengua y Literatura, 5 de Educación Básica Superior y 5 de bachillerato que trabajan en los colegios fiscales del cantón Santa Elena y La Libertad respectivamente; quienes pertenecen al gran grupo de docentes del Ecuador.

De tal manera que:

5 docentes corresponden al Bachillerato

1. Lic. María del Pilar González Vera

2. Dr. Manuel Romero



3. Lic. José Alarcón

5. Lic. Pablo Cedeño Flores

4. Lic. Sonnia Quimí Sánchez

5 docentes corresponden a la Educación Básica

1. Lic. Roxana de la A.

4. Lcda. Mary Hidalgo

2. Lic. Bélgica Malavé

5. Lic. Javier Montenegro

3. Lic. Borys Muños Pozo

La muestra aplicada a los diez docentes de las instituciones de los cantones Santa Elena y La Libertad del área de Lengua y Literatura fue elaborada estratégicamente por el equipo de planeamiento de la Universidad Técnica Particular de Loja.

### 2.3. Participantes

Este proyecto de investigación sobre la integración de las TIC en el currículo de los profesores del área de Lengua y Literatura fue diseñado por el equipo de planeamiento de la UTPL, con la finalidad de conocer y diagnosticar el problema en la realidad de nuestro país y así ofrecer una propuesta formativa a los docentes y estudiantes ecuatorianos.

Este equipo está integrado por:

Equipo planificador del proyecto de la UTPL

Los docentes investigados

Docente investigado

**TABLA 2. Edad de docentes encuestados sobre el tema de TIC.**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 25 años	2	20,0
26 - 50 años	6	60,0
51 - 75 años	2	20,0
Mayor a 75años	0	0,0
<b>Total</b>	10	100,0

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a la encuesta efectuada, la edad de los docentes 6 están entre los 26 y 50 años de edad correspondiente al 60%, 2 están considerados entre los 25 años que hacen un 20% y 2 docentes están entre 51 y 75 años, no se encontraron docentes mayores de 75 años de edad.

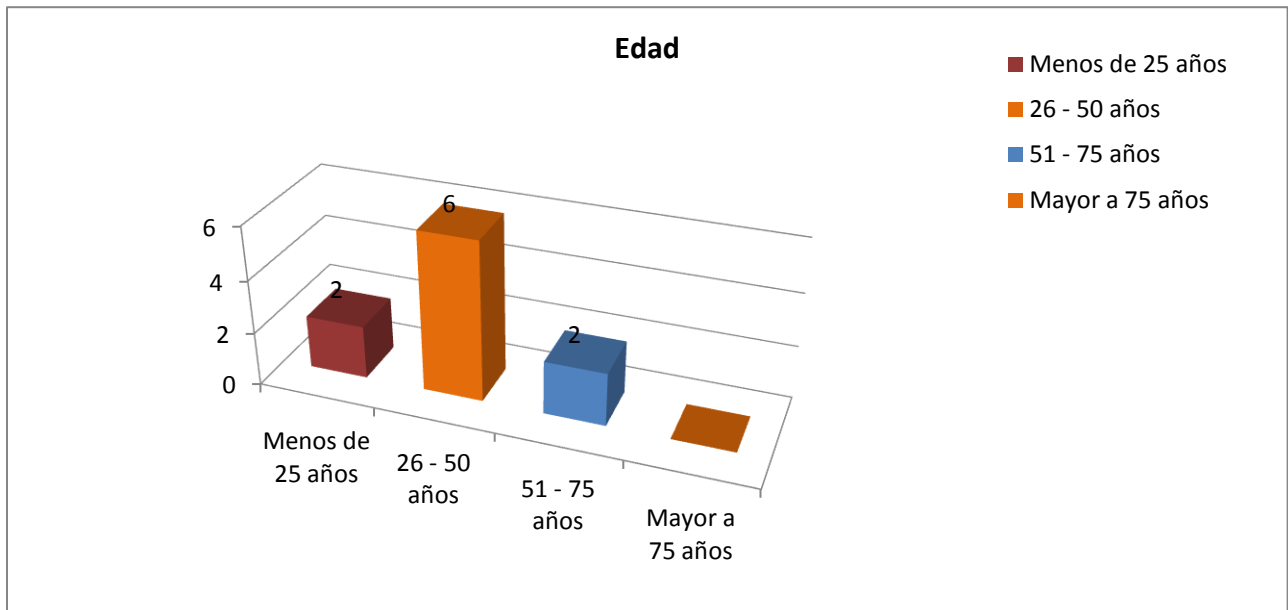


Figura 2  
 Edad de los docentes encuestados sobre el tema de TIC.  
 Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

La edad es el tiempo que vive una persona o cada uno de los períodos en que se encuentra dividida la vida(Martín A. S., 2006).

Si bien es cierto un profesor con varios años de experiencia imparte los conocimientos a profundidad pero, puede ser perjudicial, en el sentido de que no está actualizado o no maneja eficientemente las TIC como lo hace la nueva generación de docentes; y el docente al no manejar estos instrumentos no está ofreciendo un conocimiento actualizado. A pesar de todo se debe tener en cuenta que según la edad los docentes están mejor física y psíquicamente para enseñar a los estudiantes.

**Tabla 3. Género de los docentes encuestados**

Opción	Frecuencia	%
Masculino	5	50,0
Femenino	5	50,0
<b>Total</b>	10	100,0

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Se observa en la muestra, que el 50% son varones y al 50% de mujeres.

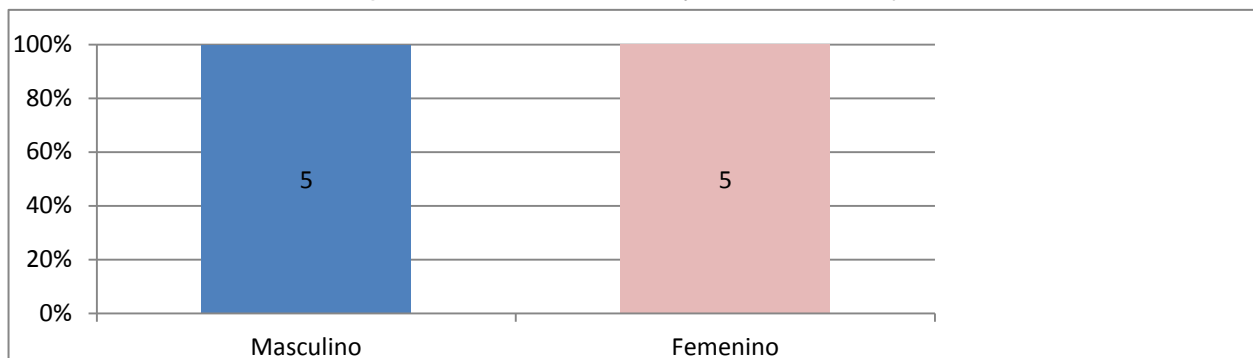


Figura 3

Género de los docentes encuestados

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Tabla 4. Años de permanencia en las instituciones educativa.

Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	5	50,0
16 - 30 años	5	50,0
31 - 45 años	0	0,0
Mayor a 45años	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Se considera como género al conjunto de caracteres comunes que tienen entre si los seres(Martín A. S., 2006).

De hecho en nuestro país se considera a la mujer con los mismos derechos, obligaciones y oportunidades que el hombre tanto en el ámbito social, cultural, y político.

Los estudios demuestran que los docentes por ser nativos de la península no realizan ninguna gestión para salir a otras instituciones por ello, el 50% de los profesores tienen 15 años y el otro 50% están entre 16 y 30 años en la misma institución.

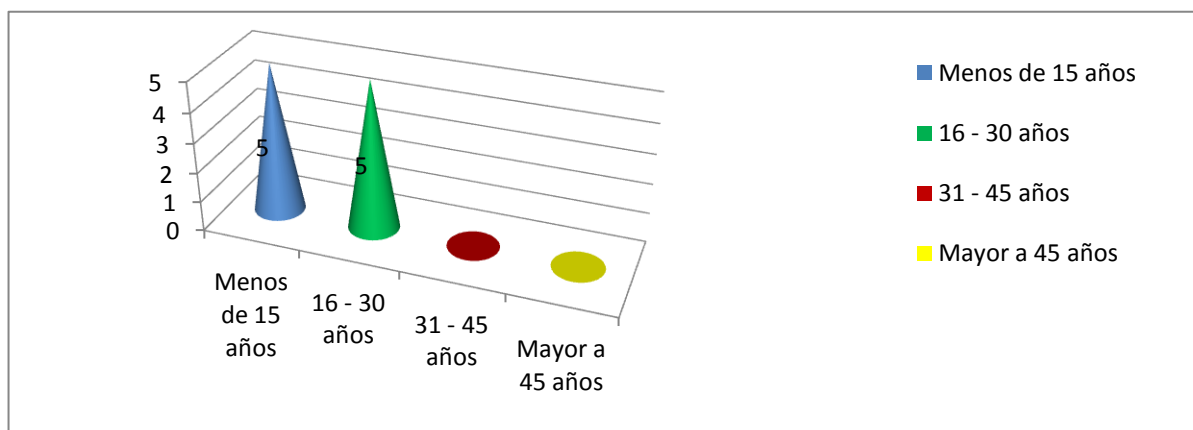


Figura 4

Años de permanencia en las instituciones educativa.

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“La continuidad de los profesores por varios años permite un mejor avance, asimilación, progresión, secuencialidad y profundizar en los contenidos, además que no se repitan tanto los temas. El educador ya sabe qué se debe reforzar de un año a otro y se esfuerza por buscar y profundizar nuevos contenidos para variar cada año. Sabe que temas han visto y cuales faltan”(Ardila J. M., 2006).

En ocasiones es bueno que el docente continúe con el mismo grupo de estudiante, los conoce mejor, sabe cómo es el desempeño de cada uno, hasta que temas abordo el año que paso, si los debe reforzar, los estudiantes están familiarizados con el docente. Es bueno siempre y cuando el docente se mantenga actualizado. El docente no tiene interés de salir de la institución ya que de ella ha hecho su hogar, permanecer varios años porque vive cerca, tiene la familia a su lado, y un sinnúmero de factores favorables

**Tabla 5. Años de servicio en la docencia.**

Opción	Frecuencia	%
Menos de 15 años	4	40,0
16 - 30 años	6	60,0
31 - 45 años	0	0,0
Mayor a 45 años	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docente

De acuerdo a la encuesta efectuada, el 60% de los docentes se encuentran en el ejercicio de la docencia entre 6 y 30 años, el 40% entre 31 y 45 años.

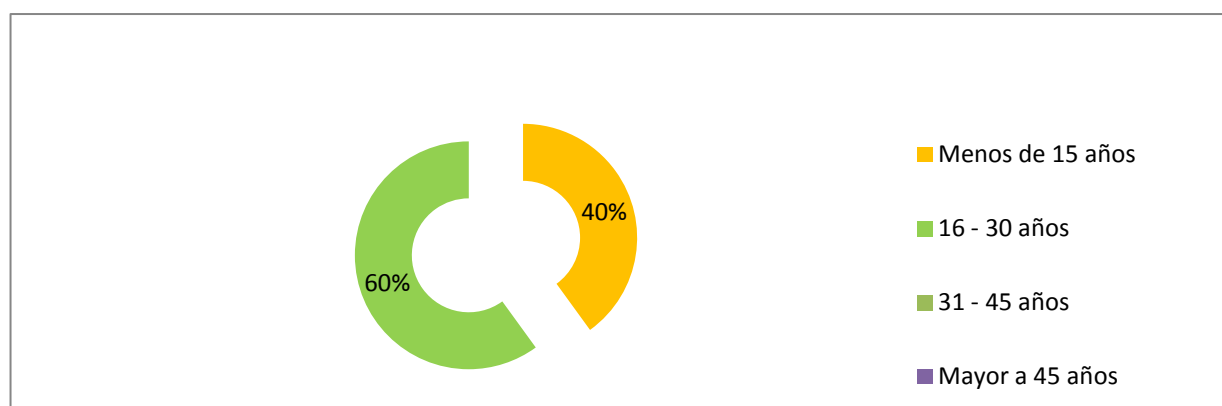


Figura 5

Años en la docencia

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“El compromiso pedagógico del profesor es un factor de peso para fortalecer las relaciones socio-afectivas. Desde el fondo de éste, hay ya enseñanzas expresadas, porque, como se sabe, la postura enseña, la intención espiritual se expresa, la intencionalidad del profesor se siente y motiva, el testimonio adquiere una relevancia fundamental en la relación educativa”(Norte, 2005).

Lo que se valora en este caso es la relación afectiva que se manifiesta entre el docente y los estudiantes debido a que con el paso del tiempo se va fortaleciendo cada día, sin dejar de lado el respeto que debe existir entre ellos.

A demás los profesores más maduros rinden más que los jóvenes sin embargo, los docentes jóvenes son innovadores, están más motivados, ilusionados, y esto influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se convierten en un modelo a seguir.

**Tabla 6. Título académico de los docentes.**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	2	20,0
Bachiller	0	0,0
Licenciatura	7	70,0
Maestría	0	0,0
Otra	1	10,0
<b>Total</b>	10	100,0

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

La muestra refleja que el 70% de los docentes tienen título de licenciado, el 20% no contesta y solo uno de ellos equivalente al 10% posee título de doctor en Lengua y Literatura.

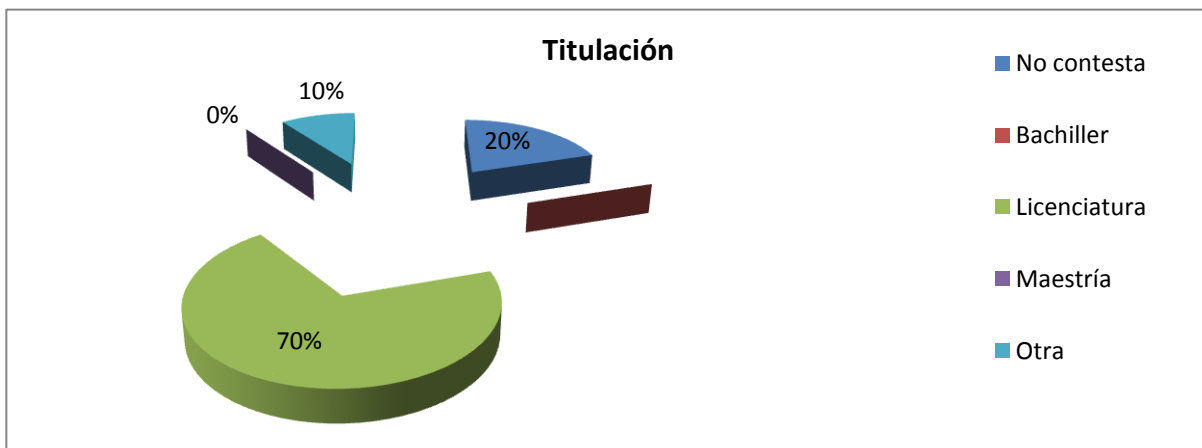


Figura 6  
Titulación del docente

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“Una tarea difícil requiere profesionales capacitados. En un mundo tan cambiante y diverso como el presente y en sociedades tan complejas como las actuales, de ahí la función docente es muy necesaria, y para llevarla a cabo, no sólo se necesita habilidades y buena disposición, sino una formación diferente y más completa”(Reflexiones sobre la formación, 2005)

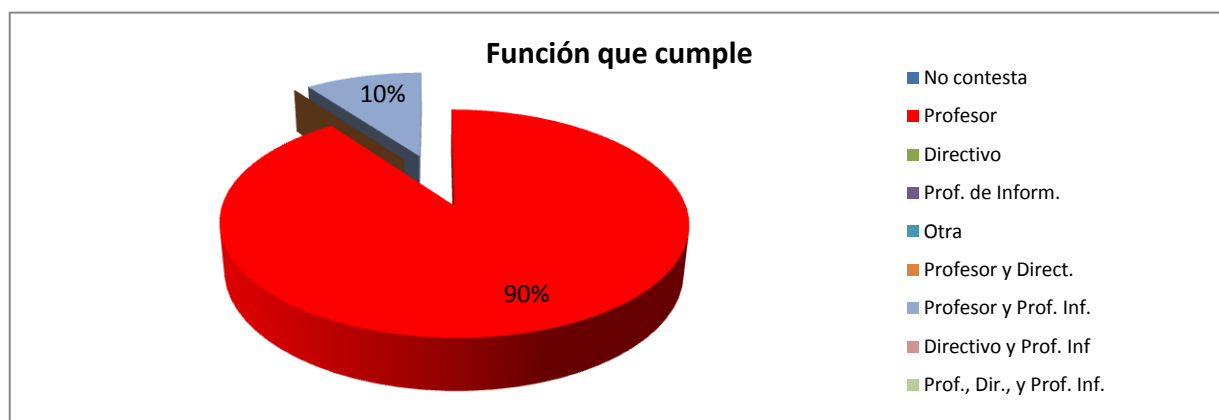
Para impartir la enseñanza será necesario tener el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, o el título de Grado equivalente, además de la formación pedagógica y didáctica. La preparación del docente engrandece la institución a la que pertenece, es la parte fundamental del que hacer educativo.

**Tabla 7. Diferentes funciones que cumplen el docente.**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Profesor	9	90,0
Directivo	0	0,0
Prof. de Inform.	0	0,0
Otra	0	0,0
Profesor y Director.	0	0,0
Profesor y Prof. Informática.	1	10,0
Directivo y Prof. Informática	0	0,0
Prof., Dir., y Prof. Informática.	0	0,0
<b>Total</b>	10	100,0

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Los resultados demuestran que el 90% de los encuestados cumplen la función de profesor en este caso de Lengua y Literatura que era el fin de este estudio, sin embargo uno de los docentes investigados cumple doble rol, maestro de literatura e informática



**Figura 7**  
Diferentes funciones que cumple el docente

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Pues bien, hasta el día de hoy hay más del 60% de profesores de centros públicos de toda el país que dan clase de asignaturas en las que no están especializados, según se ha podido comprobado con la colaboración de los docentes afectados y de los directores de sus centros(Solano, 2011)

Los docentes nos hemos especializado en la universidad para impartir la asignatura de nuestra preferencia y de la cual tenemos un amplio conocimiento, por lo tanto, cuando nos designan otra asignatura nos preocupamos, si bien es cierto nos preparamos para enseñar, pero cada uno en su área. En la institución que laboro somos varios los profesores que estamos en una situación similar. Aun cuando se contempla la posibilidad de que los docentes impartan materias afines a su especialización, pero no en las que no están especializados, ni por las que ganaron por méritos y oposición, sin embargo, la realidad es otra observamos docentes de informática impartiendo la asignatura de Lengua y Literatura.

#### **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos**

Las técnicas de investigación que se utilizó para reunir la información necesaria que me permita elaborar con responsabilidad el presente trabajo son:

La entrevista: Esta técnica permitió un acercamiento amigable con colegas de las diferentes instituciones investigadas, con el diálogo y el intercambio de ideas se obtuvo mucha y variada información que sirvió para completar nuestro trabajo.

La encuesta. Esta técnica que es la más viable y más confiable nos permitió obtener información de los investigados mediante preguntas abiertas y cerradas.

Instrumento: el instrumento empleado para este trabajo investigativo fue el cuestionario con un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a la población estadística en estudio, formada por las tres instituciones educativas de la provincia de Santa Elena nos llevó a conocer las opinión específica de cada uno de los participantes con relación a las Tecnologías de Información y Comunicación y su empleo en el currículo y en el aula. Cabe señalar que las preguntas, la matriz de datos diseñada en Excel que nos servirán luego para realizar la tabulación y graficación de los resultados fueron seleccionadas y diseñadas con anterioridad y las más convenientes por el equipo de la UTPL.

#### **2.5. Diseño y procedimiento**

El procedimiento que se siguió en la recolección de la información fue el procesamiento y análisis. Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes pasos: se hizo el planteamiento de la situación, conflictos, causas y consecuencias de la falta de inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el currículo del área de Lengua y Literatura.

Para el proceso de análisis y manejo de la información se utilizó el proceso descriptivo, analítico-sintético y la triangulación de la información teórica con los datos de la realidad,

proceso que facilitó la identificación de la verdadera realidad de los docentes de educación básica y de bachillerato de Lengua y Literatura.

Este proceso investigativo consistió además en: recoger, organizar, resumir, presentar, analizar y generalizar los resultados de las observaciones tal y como se presentan. Se utilizó el método descriptivo que implica la recuperación y presentación sistemática de datos lo cual nos puede dar una idea clara, sobre la forma como se integra las tecnologías por parte de los docentes de Lengua y Literatura de básica y bachillerato.

El propósito de aplicar el método descriptivo es describir situaciones y eventos que contengan datos relevantes y de esta manera poder relacionarlos con el objeto de investigación. Se aplicó el método exploratorio con la finalidad de que el presente estudio nos dé una visión general de tipo aproximado respecto a la realidad de la integración de las TIC en el currículo para Lengua y Literatura.

En el presente trabajo de investigación se toma en cuenta lo siguiente:

**Método:** cualitativo y cuantitativo. Se utilizó este método con la única finalidad de adentrarnos en el problema y comprender mejor el tema de estudio; la investigación es descriptiva ya que consistió en llegar a conocer las aptitudes y actitudes predominantes de los docentes del área de Lengua y Literatura como: determinar el desempeño digital docente, manejo y dominio del computadores, busca y selección de información, para de esta forma obtener información directa de la realidad que viven en las diferentes instituciones educativas de la localidad.

**Método analítico:** Este método implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos, se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo. Permite identificar, clasificar y describir las características de un mensaje, además de obtener las categorías de datos para su clasificación, resumen y tabulación. Dio la posibilidad de realizar un juicio analítico, lo cual implicó ahondar en cada una de las partes constitutivas del tema investigado.

**Método sintético:** genera un saber superior al añadir un nuevo conocimiento que no estaba en los conceptos anteriores; y eso es justamente a lo que apunta el presente estudio investigativo.

**Método inductivo:** Este método permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las tecnologías y de la pedagogía.



Método observacional: con este método se pudo comprobar la actitud y la aptitud que el maestro tiene sobre las TIC y convencerse que esto lo que la educación actual le exige, además nos dimos cuenta de la realidad y las necesidades que el profesor tienen de acuerdo al tiempo y la situación. La observación se la realizó utilizando registros, notas, videos, grabadoras lo que permitió determinar la capacidad lingüística de los docentes.

El método heurístico: se aplicó con la finalidad de indagar el problema que actualmente viven los docentes de las diferentes instituciones de esta nueva provincia sobre la aplicación de las TIC en el currículo, para tratar de buscar soluciones al mismo.

Los instrumentos: los instrumentos que se utilizaron fueron entrevistas y encuestas estructuradas, las mismas que sirvieron para determinar el uso de las TIC en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura, las encuestas estuvieron diseñadas de manera sencilla, por el equipo planificador de la de la UTPL y que nos ayudaran a tabular la información. Constaba de tres partes, cada una de ellas con sus respectivos subtemas.

Se tuvo información general de los docentes de los colegios fiscales investigados, su vasta experiencia educativa por los años que llevan en la docencia, la superación personal en relación a formación e infraestructura TIC.

Las tablas 8, 9, 10 reflejan la actitud del docente, la formación y la disposición para enfrentarse al nuevo sistema educativo que se vienen dando en el país. Se buscó determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencias. El desempeño, el nivel de dominio de estas herramientas para localizar la información, el uso en el aula, el uso en la evaluación aunque no es muy satisfactorio la emplean de acuerdo al medio así lo demuestran las tablas 15, 17, 19, 20.

La información será procesada en los programas de Word y Excel con estadísticas y porcentajes.

## **2.6. Recursos**

Humanos:

Dentro de los recursos humanos se contó con la asesoría de un tutor, designado por la universidad.

El equipo planificador de la UTPL que elaboró el proyecto y diseñó los instrumentos de recolección de datos.

Los diez docentes de las instituciones citadas, tanto de educación básica como de bachillerato.

Una investigadora: la autora del presente trabajo.

Institucionales:

Universidad Técnica Particular de Loja. Institución educativa que nos facilita la guía para la realización de la investigación, indicaciones permanentes y valederas a través de cada tutor vía online, celular; la matriz de datos, encuestas, solicitudes etc.

Instituciones fiscal investigadas de la provincia de Santa Elena

Colegio fiscal "Península de Santa Elena", Colegio Fiscal "La Libertad", Colegio Fiscal "Guillermo Ordoñez Gómez"

Materiales:

La guía de investigación facilitada por la UTP.

Los formatos de la encuesta.

Grabadora. (Por la edad que tenían algunos no querían dialogar)

Teléfono celular (con cámara).

Las guías de investigación: los formatos de las entrevistas.

Los medios tecnológicos: los medios tecnológicos más empleados para el desarrollo de este proyecto ha sido el internet, a través de sus páginas Web, Blogs, Comentarios, Monografías, etc.

Libros. (Limitados por la falta de bibliotecas).

Económicos

En relación a los gastos realizados para cumplir con el objetivo propuesto puedo mencionar por ejemplo: que al no disponer de la herramienta necesaria en el lugar que me encuentro laborando tuve que hacer la adquisición de la misma cuyo valor es de \$ 600; por ser una de las docentes que se encuentra predispuesta al cambio y con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y llevar a feliz término la presente investigación tome un pequeño curso de informática de un valor de \$ 70; pago de matrícula \$ 400; impresión del trabajo y copias \$ 30; traslados \$ 20; gastos de internet \$ 40; otros \$ 30.

### **CAPÍTULO III ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Las tecnologías de la información y comunicación están presentes por todo lado; hasta en los lugares más alejados, y ni que decir de los centros poblados. En éste sentido tuvimos la oportunidad de visitar algunas instituciones educativas de la provincia de Santa Elena; entonces, fruto de ello se pudo comprobar e interpretar algunos aspectos relacionados con la práctica pedagógica en lo que respecta al trabajo con TIC en el área de Lengua y Literatura.

Aun cuando las encuestas revelan que los docentes identifican la importancia y que tienen un alto conocimiento en el empleo y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación; se pudo evidenciar que, por ejemplo no se está planificando la didáctica en función a dichas tecnologías, es más ni siquiera se tiene una idea clara de cómo hacerlo, peor aún de aplicarlo y muy por el contrario se persiste en sistema tradicionalista, por decirlo de alguna manera. Las razones pueden ser múltiples: no ha habido capacitación, falta equipo tecnológico, temor, y también algo de despreocupación.

Por otro lado la responsabilidad, también parece ser del estado, pues, si bien es cierto en la actualización curricular se habla ligeramente de trabajar con tales tecnologías; pero no especifica el cómo hacerlo y con qué, pues los procesos de implementación todavía no son una realidad absoluta para algunas instituciones educativas; sin embargo, y de acuerdo a lo observado, escuchado existe la predisposición para dicho cambio, y no podemos aseverar que la presencia de estas tecnologías sea nula, pues se la utiliza en situaciones básicas; así por ejemplo en el área administrativa se usa para informes, nóminas, comunicados, etc. En el aula para oír música, algún juego, quizá algún video, pero de allí no pasa; entonces, lo que se pretende es que su uso sea en un alto nivel.

Lo que se necesita es un educador predispuesto al cambio, tener conciencia que la juventud que viene a sus aulas a compartir sus conocimientos está llena de conocimientos tecnológicos porque es lo que la sociedad actual le exige, se manejan en el Internet mediante las redes sociales, las páginas Web, correo electrónico etc., y que mejor que al llegar a su centro educativo siga empleando la tecnología no de manera aislada, sino con la guía de su profesor y con temas propios de la educación y del área. Lo que se quiere que el uso de las tecnologías y la información y comunicación sean en alto grado.

### 3.1. Diagnóstico de las TIC.

Tabla 8. Actitud de los docentes hacia las TIC.

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Positiva	10	100,0
Negativa	0	0,0
Indiferente	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes

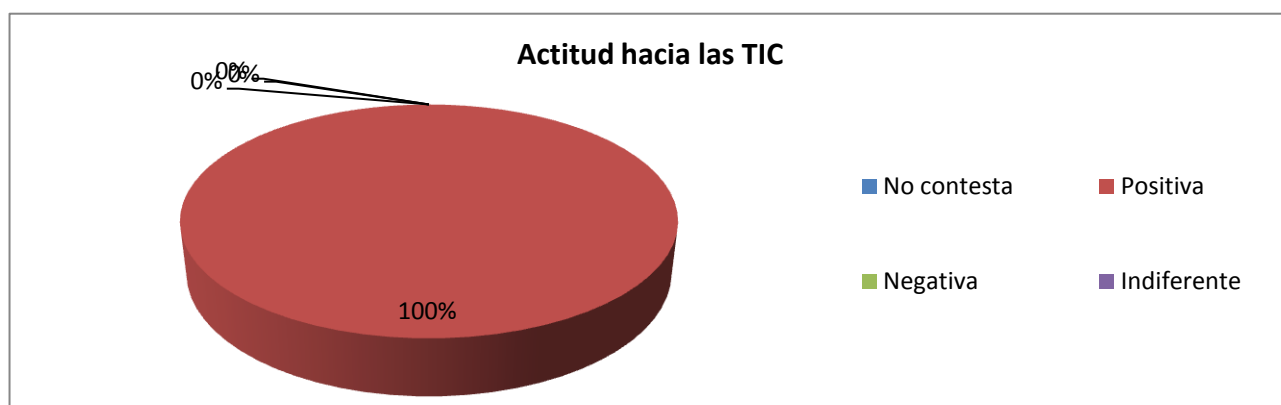


Figura 8

Actitud de los docentes hacia las TIC.

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a la encuesta efectuada, podemos observar que el 100% de los profesores tienen una actitud positiva frente a las TIC. Queda demostrado con este resultado que los profesores están dispuestos a seguir ampliando sus conocimientos sobre las mismas. Los docentes son conscientes de que las TIC son una realidad y que por lo tanto deben formarse en ellas.

“Si queremos dar un giro a la educación, no simplemente va con el tema de la formación y capacitación en herramientas TIC, sino más bien de cambiar la actitud que tiene el docente frente a tener una visión para aprender constantemente cosas nuevas, actualizarnos es la máxima de la sociedad de la información”(Ahumada, 2011).

El uso de TIC no se refiere simplemente a la utilización en el aula, va mucho más allá de sentarse frente al computador, hoy el uso de los recursos móviles facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, construyendo la esencia de la educación clásica. No caigamos en la tentación de creer que es algo malo este tipo de recursos y aplicaciones o contrarias al proceso de enseñanza aprendizaje, con las TIC mejoramos la enseñanza como: clases activas, estudiantes motivados etc.

**Tabla 9. Los docentes han recibido formación en TIC**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	9	90,0
No	1	10,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Con los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que un 90% de los docentes han recibido formación en TIC y solo uno de ellos no lo ha hecho.

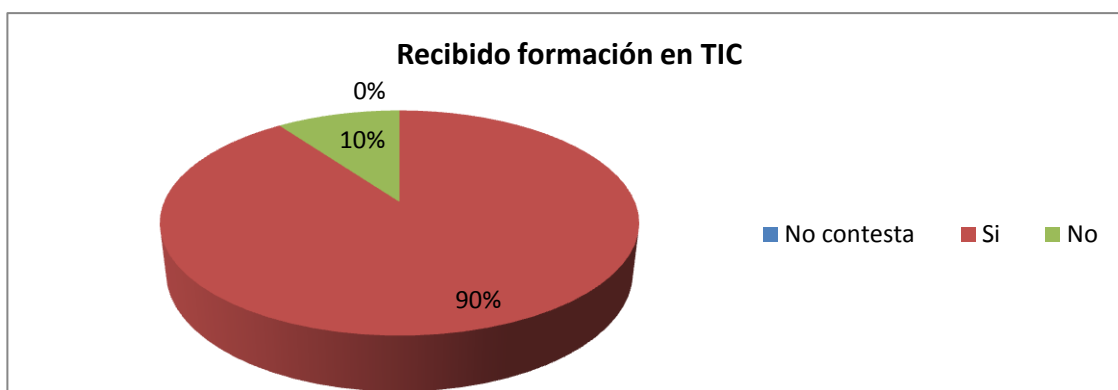


Figura 9

Los docentes han recibido formación en TIC

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad. Sin embargo, en la actualidad el número de maestros calificados, la práctica docente y la formación de profesores afrontan graves problemas sistémicos en el mundo entero(UNESCO, Formación de docentes, 2012).

Es necesario seguir forma a los docentes actuales y a los futuros docentes para que una vez que terminen sus estudios usen las TIC para crear ambientes de aprendizaje ya sea en ámbito presencial o virtual. Se evidencia que el docente tiene conocimiento de estas nuevas tecnologías, sin embargo, el desinterés, el temor que sienten estas personas en el uso y aplicación de estas nuevas tecnologías piensan que van hacer el ridículo o ser criticados al no tener un dominio y ser percibida su debilidad a nivel social.

**Tabla 10. Aspectos en los que el docente a recibió formación en TIC.**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	10,0
Asp. Técnicos	2	20,0
Asp. Pedag.-Técnicos	7	70,0
No aplica	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes

La investigación dio como resultado que la mayoría de los docentes (70%) ha recibido formación en el aspecto pedagógico-técnico, el 20% tienen formación en el aspecto técnico, y solo uno de los encuestados no ha tenido formación en ningún aspecto.

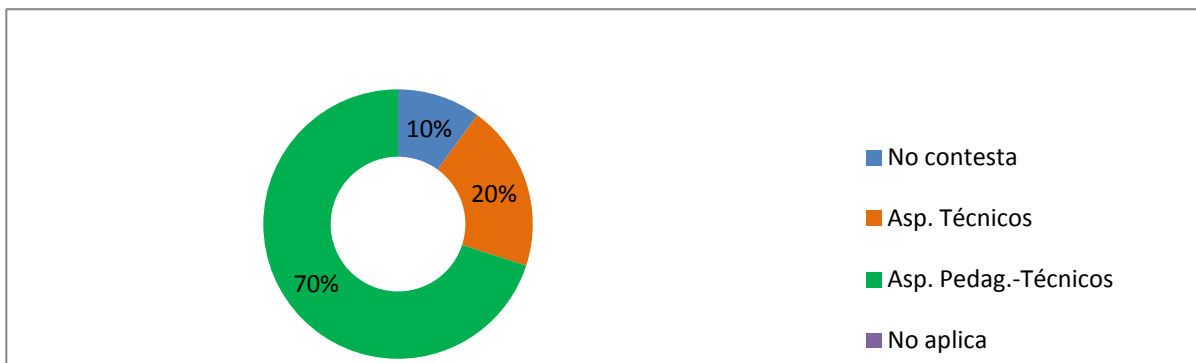


Figura 10  
Aspectos en los que el docente ha recibido formación en TIC

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes

En los escenarios actuales no es concebible que los países centren sus políticas solamente mirando a la escuela y entregando tecnología, en ocasiones brindando formación para los docentes en ejercicio. (Silva, 2010).

Los docentes deben adquirir destrezas para el manejo de estas nuevas herramientas, la verdad es que existen docentes desinteresados, se sientan frente a la computadora y no saben qué hacer con ella, desconocen las partes que la forman y para qué sirven. Con relación a la parte pedagógica también encontramos docentes que viven su mundo, aislados de la tecnología por ejemplo: exhibiendo carteles llenos de letras, pizarrones de tiza, entre otros. Esto debe cambiar, el docente se tiene que actualizar, recibir cursos, asesoramiento de otros compañeros. A hora que en cada institución se está llevando el plan de mejoras, y entre ellas está el uso de las TIC. Aprovechar al máximo para llevar a las aulas una educación de calidad.

**Tabla 11. Nivel de formación del docente sobre las TIC en la educación.**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Principiante	6	60,0
Intermedio	3	30,0
Avanzado	1	10,0
No sé	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a la encuesta realizada se puede comprobar que la mayoría de los docentes tienen un nivel de principiantes lo que no es bueno de acuerdo a las nuevas expectativas que tiene el MEC.

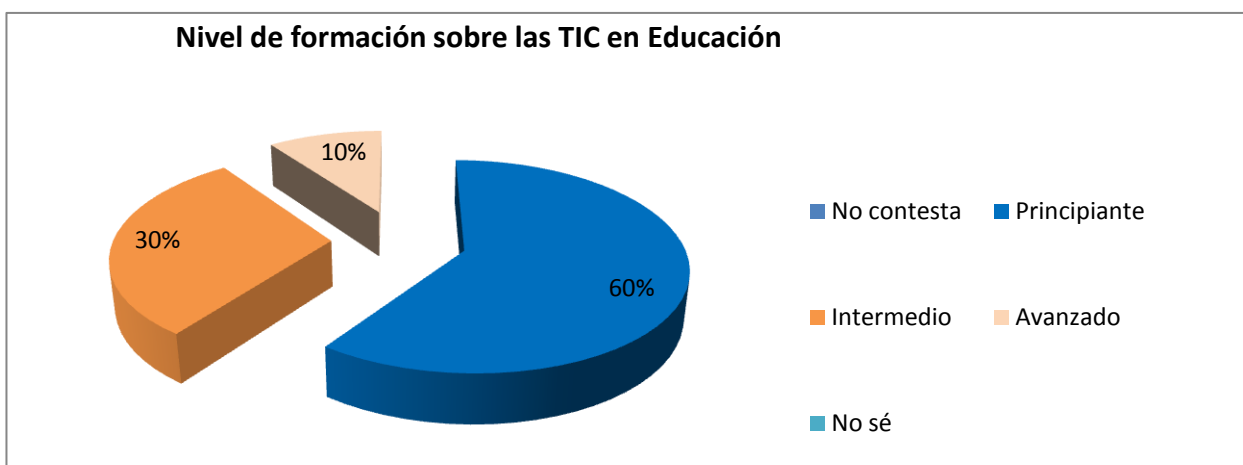


Figura 11

Nivel de formación sobre las TIC en educación.

Fuente: datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“Los docentes deben tener un alto nivel de competencias TIC que les permitan ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear planteamientos de proyectos y sus soluciones”.

El MEC está consciente, de que el educador ecuatoriano necesita cambios en el que hacer educativo; que el docente se adentre al mundo de la tecnología y la información. Por tal motivo a puesto a su disposición, portales educativos, programas audio visual, entre otros. Por otro lado es recomendable que los docentes de su parte tomen cursos sobre las TIC y de esta manera fortalecer su nivel de conocimiento.

**Tabla 12. El docente está convencido de las utilidades de las TIC.**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Si	9	90,0
No	0	0,0
No sé	1	10,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

El 90% de los encuestados están convencidos que las tecnologías son de gran utilidad que posibilitan el acceso, manejo, procesamiento y difusión de la información, pero estar actualizándose permanentemente.



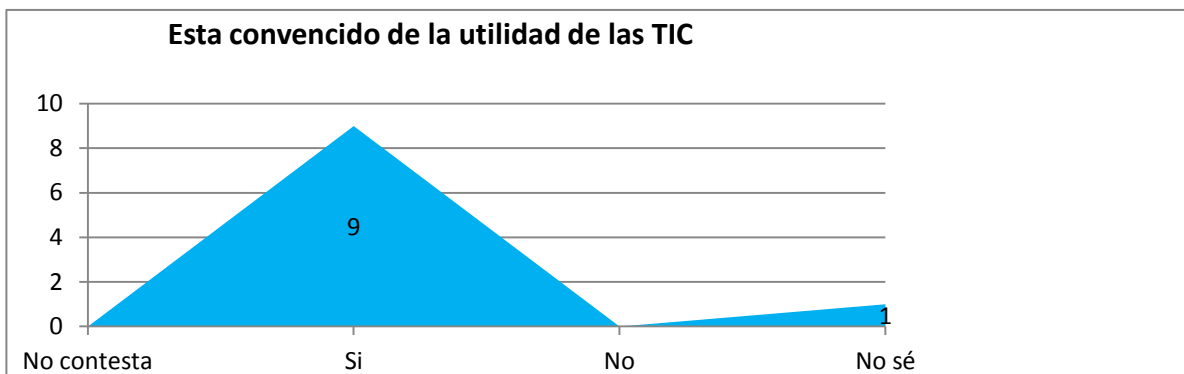


Figura 12

Está convencido de la utilidad de las TIC

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“Las TIC son fundamentales como herramientas de desempeño, con las cuales se pueden ejecutar diversas metodologías aplicadas al desenvolvimiento en clase, con buena didáctica, que permita mayor comprensión optimizando tiempo y elevando su calidad. (Utilidad de las TIC, 2008).

En el área educativa, el uso de las TIC debe ser el objetivo estratégico con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. El docente debe comprender que se está enfrentando a una nueva generación de estudiantes curiosos, creativos, innovadores deseos de conocer y aprender más. Por ello es necesario que el docente potencie su nivel de conocimiento sobre las TIC. Como se ha venido mencionando asistir a cursos, realizar círculos de estudio con los mismos compañeros docentes.

**Tabla 13. Herramientas tecnológicas que posee el docente en casa.**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	2	20,0
Portátil	1	10,0
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern.	1	10,0
Portátil e Internet	3	30,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	3	30,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Las respuestas demuestran que la mayoría de los docentes tienen computador con Internet en sus hogares que de una u otra manera les ayudan a suplir cualquier necesidad educativa.

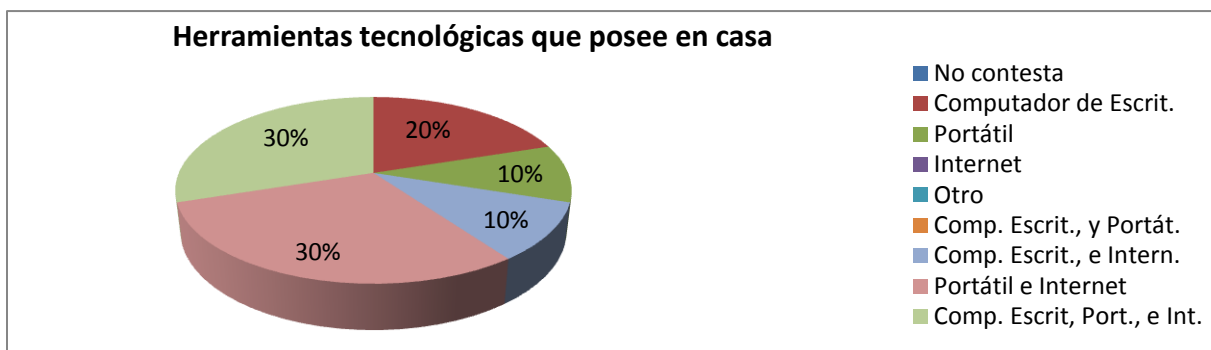


Figura 13

Herramientas tecnológicas que posee en casa

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que el considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el estudiante se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto”(J., 2008).

La computadora es una herramienta sofisticada sobre todo si se encuentra conectada al internet, brinda algunos beneficios, desde nuestro hogar podemos compartir ideas con nuestros colegas a través del chat, enterarnos de lo que pasa a nivel nacional y mundial, recordar algún evento importante, y lo que es más ayuda a nuestro desempeño docente nos sirve para, bajar uno que otro video, realizar diapositivas, pasar notas, redactar informes entre otros.

**Tabla 14. Herramientas tecnológicas que posee el docente en el trabajo.**

Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0,0
Computador de Escrit.	2	22,2
Portátil	0	0,0
Internet	0	0,0
Otro	0	0,0
Comp. Escrit., y Portát.	0	0,0
Comp. Escrit., e Intern.	4	44,4
Portátil e Internet	0	0,0
Comp. Escrit, Port., e Int.	3	33,3
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes de las diferentes instituciones, el 44,4% poseen en su lugar de trabajo computadora con Internet. Pero esto no es suficiente ya que en los diálogos que se tuvo con ellos, nos dimos cuenta que sobre pasan los 50 docentes y de igual manera los estudiantes son más de 1000 por institución.

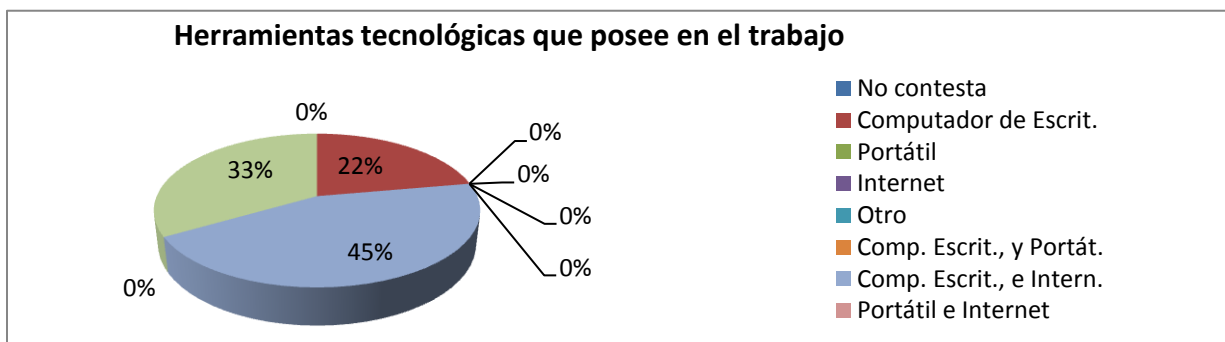


Figura 14

Herramientas tecnológicas que posee el docente en el trabajo

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad”(Guevara C. , 2010)

Actualmente la educación ha sufrido cambios principalmente en los recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y estudiantes en el acto educativo. La exigencia del perfil del docente, demanda una mayor capacidad para poderlas emplear las TIC es decir, el docente, debe hacer buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del estudiante y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto se dé con mayor fluidez.

### 3.2. Resultados de las competencias digitales.

Hoy en día el computador se ha convertido en una excelente máquina electrónica digital, dotada de una memoria de gran capacidad y métodos de tratamiento de la información capaces de resolver cualquier problema mediante programas informáticos, facilitando el trabajo de las personas, por la existencia de variados y diversos modelos. Es necesario entonces ponerse al día en el manejo del hardware y software para buscar información, tener acceso al Internet.

#### 3.2.1. Nivel de desempeño del docente en competencia digital.

Nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.		BÁSICA	BACHILL.
1. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente.	DCNU	8,4	9,2
2. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.	LSIR	8,5	8,5
3. Uso de las TIC en el desempeño de la actividad docente:	UTDA	5,8	6,5
3.1. Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia	UTP	7,2	7,9
3.2. Uso de las TIC en el aula.	UTA	3,2	3,6
3.3. Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje.	UTE	7,1	7,8
4. Ética y seguridad en el uso de las TIC.	ESUT	6,0	5,7

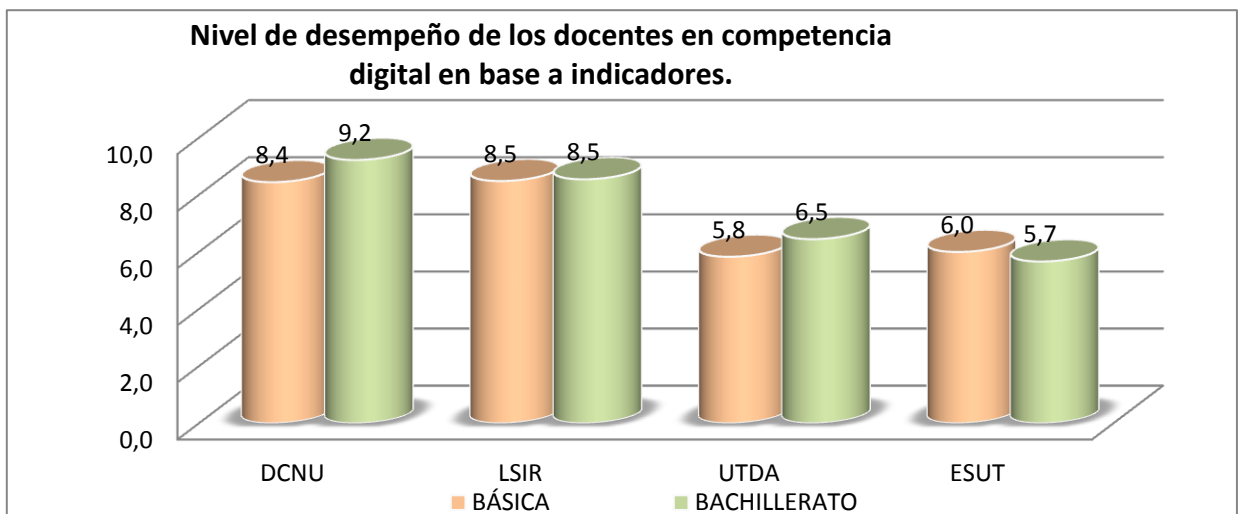


Figura 15

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“Los docentes que conocen y manejan los TIC adquieren competencias que les facilita el uso de las tecnologías, como por ejemplo, son capaces de navegar en Internet, calcular datos, usar un correo electrónico, a pesar de todas estas ventajas, muchos docentes hoy en día, no logran comprender a cabalidad la utilidad que le puede significar el uso de las TIC en el desarrollo de sus clases”(Guevara, 2010)

Esto se da de acuerdo a la formación que tiene el docente en las nuevas tecnologías, pero si se quiere mejorar debe hacerse una autoevaluación y así lograremos que los docentes incrementen sus conocimientos y los pongan al servicio de los educandos.

Este estudio se lo realizó en base a algunos indicadores el 9,2 nos demuestran en primer lugar, con respecto al dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente, en el bachillerato se observa una pequeña diferencia con relación a la básica. En segundo lugar se encuentra el indicador uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia, se observa también una mínima diferencia en el los docentes de bachillerato con respecto a los docentes de básica y por último podemos observar que el uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje es una mínima de los docentes de bachillerato con relación a los docentes de la básica. Sin embargo el indicador que menos relevancia ha tenido en esta investigación el uso de las TIC en el aula tanto en los docentes de bachillerato como de los docentes de básica.

### 3.2.2. Dominio del computador a nivel de usuario (hardware y software) para la práctica docente

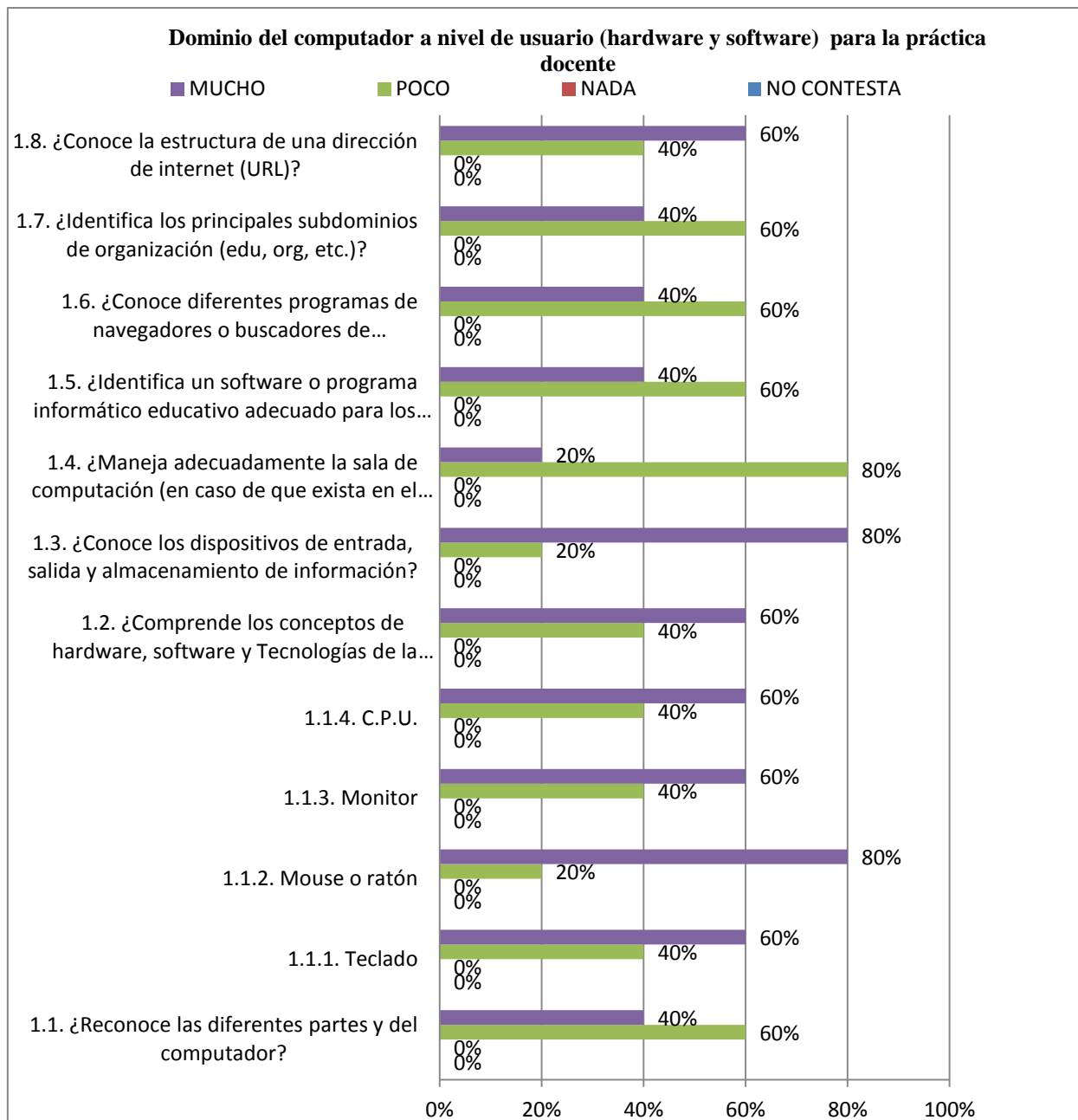


Figura 16

*Dominio del computador del docente de bachillerato.*

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Los resultados que se pueden observar en el gráfico sobre el dominio que el docente de educación básica tienen sobre el computador. La mayoría de ellos reconocen y manipulan la parte tangible del computador pero, el desconocimiento del software educativo es evidente. Pocos son los docentes que conocen los programas de búsqueda de información en Internet; Sin embargo, se pudo observar que todavía existen profesores desinteresados en adquirir conocimientos sobre estas nuevas competencias educativas.

“La mayor parte de las computadoras requieren de dispositivos adicionales para operar con los datos multimedia: audio y video, digitalizadores de documentos, tarjetas de captura de video y de reproducción de audio son algunos ejemplos. Medios de almacenamiento masivo, como el

CD-ROM, son también comunes para manipular esos datos, que exigen una gran cantidad de requerimientos.

Software es una herramienta principal para la elaboración de sistema multimedia, junto con programas asociados de dibujo, presentaciones y otros que trabajan bajo estándares en proceso de definición (González, 2008).

Un docente debe estar al día en el conocimiento de las partes tangibles e intangibles de una computadora. Conocer una página web y como tener acceso a ella, navegar en internet, colocar los dispositivos de almacenamiento de información, buscar información de temas educativos, tener conocimiento de los programas y portales web que le sirvan en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

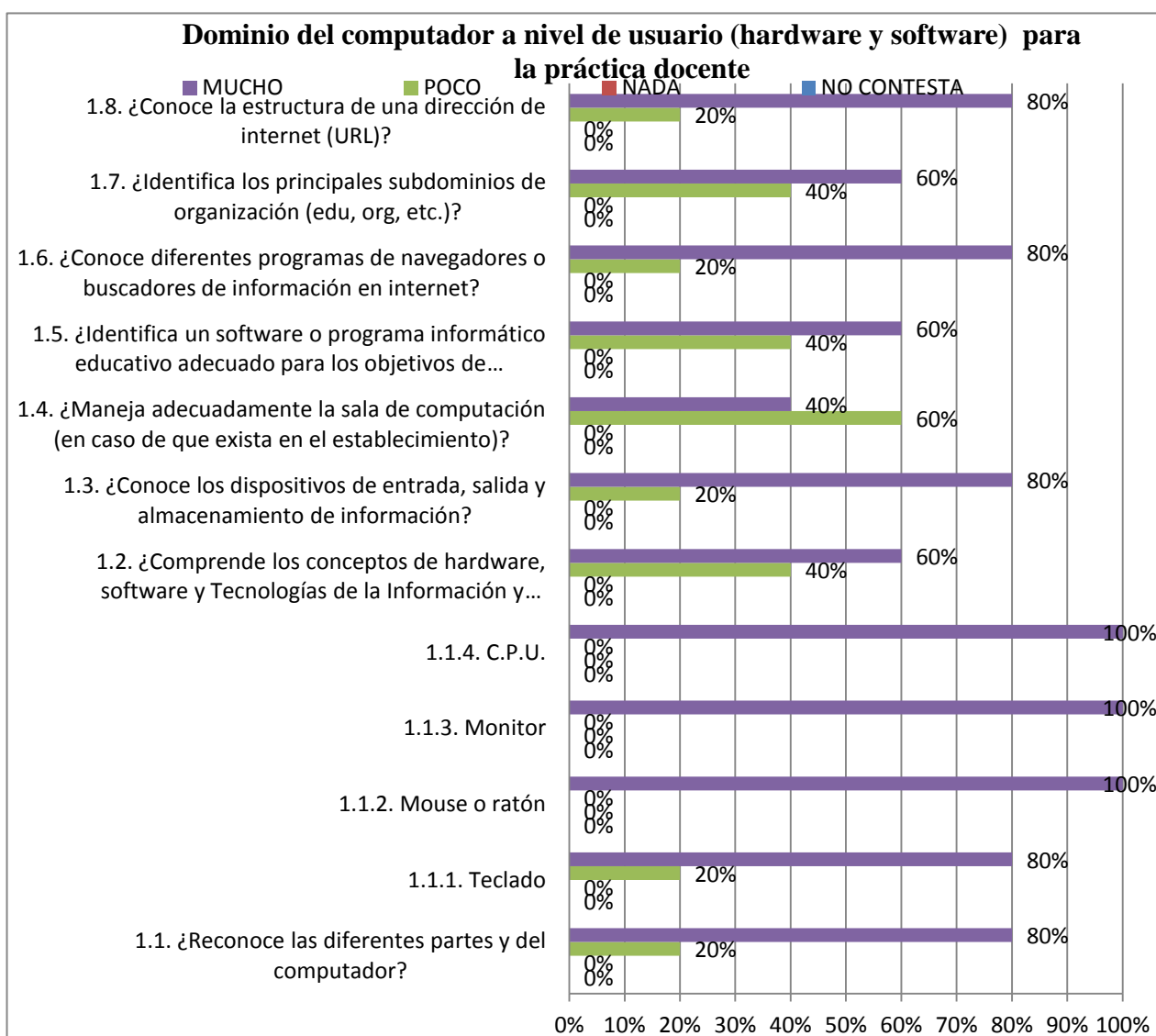


Figura 17  
 Dominio del computador del docente de bachillerato.  
 Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Pero lo importante es que pongamos al computador y al Internet donde corresponde, es decir, darle importancia dentro de la educación en la cual se centra nuestro estudio. Concienciamos a los docentes de la importancia y el beneficio que alcanzará la enseñanza y el aprendizaje al logra el dominio total del computador y de la navegación en la Web.

los resultados revelan que el docente de bachillerato al 100% reconoce y manipula la parte tangible del computador; conoce: el teclado, el ratón, el monitor y el C.P.U., pero existe un 20% que las desconoce; con relación al conocimiento de los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información y, sobre el conocimiento de la estructura de una dirección de Internet son similares ya que, cada una de ellas alcanza 80% , en otros indicadores como: comprender los conceptos de hardware y software, manejo de una sala de computo, del conocimiento de los diferentes programas informáticos educativos y, del subdominio de organización alcanza un 60%. Aunque los resultados son un algo alentadores todavía existen docentes que posee un bajo nivel de dominio de estos indicadores; esto se evidencia tanto en la educación básica como en el bachillerato.

**3.2.3. Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente.**

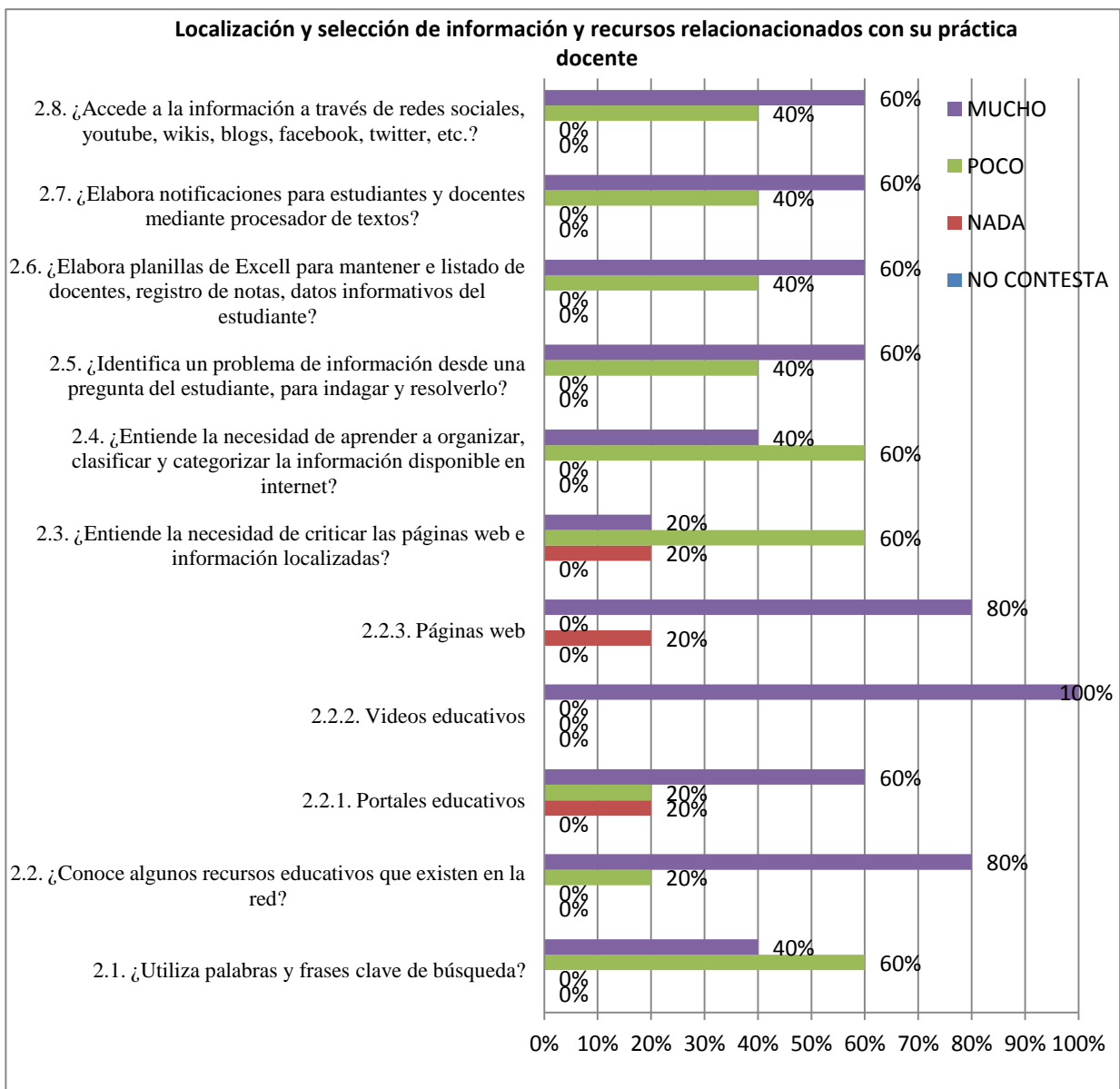


Figura 18

Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente de educación básica

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

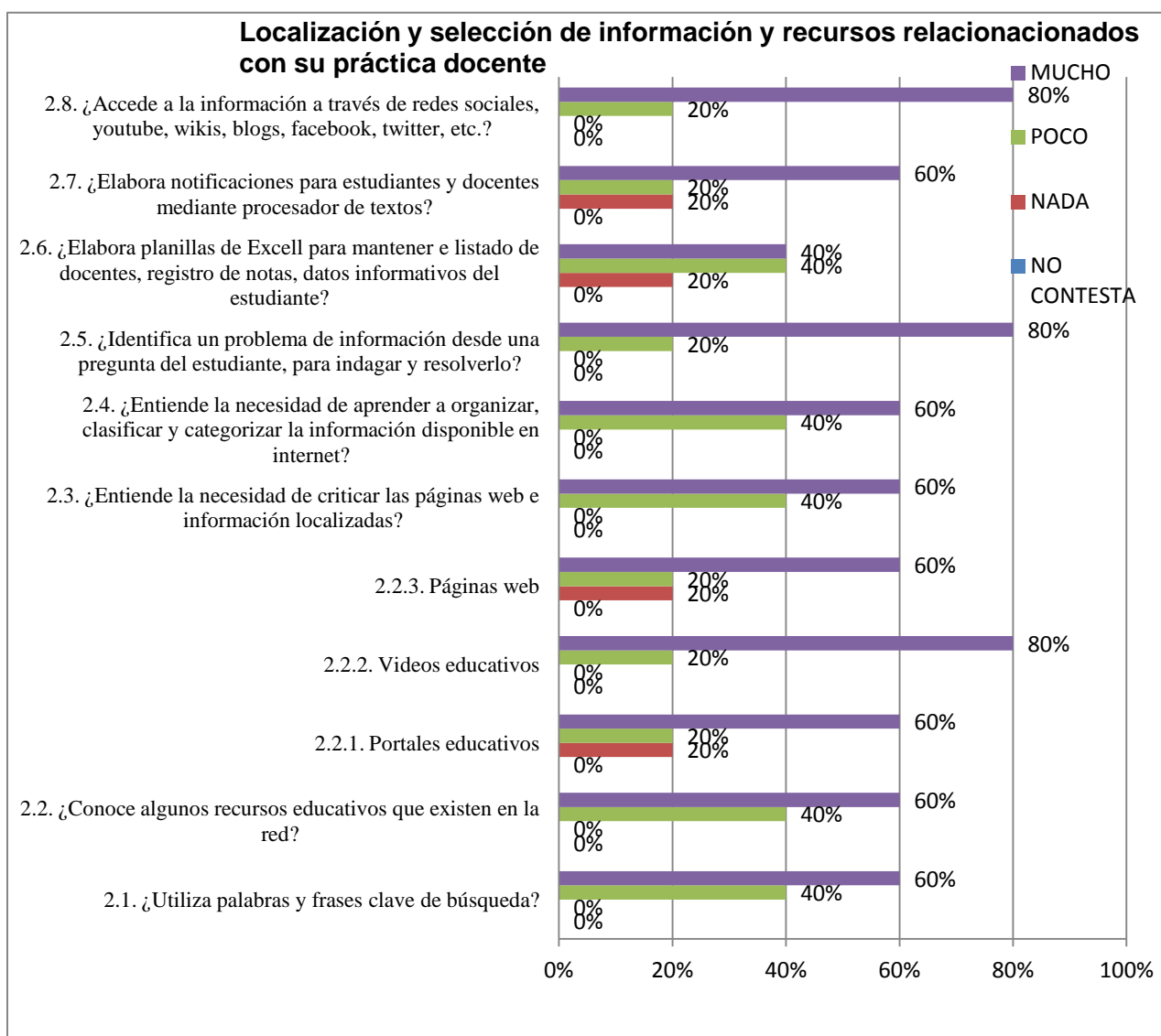
Nuestro estudio se ha centrado en investigar la importancia de las tecnologías de la información y comunicación dentro del sistema educativo. Por lo tanto, la primordial es localizar los recursos educativos en la web. A través de las páginas web podemos acceder a información en diferentes formatos y soportes, tales como textos, gráficos, imágenes, sonidos, videos, presentaciones multimedia, etcétera. La cantidad y variedad de información disponible en Internet determina la necesidad de contar con ciertas herramientas para obtener información que resulte significativa, es decir, útil, relevante y confiable.

La Competencia para Manejar Información se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el docente debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar Problemas de Información en contextos variados y reales de la vida cotidiana(Díaz, 2007).

Es importante adquirir ciertas estrategias que permitan: encontrar la información que estamos buscando, y no otra. Determinar si la información que encontramos es pertinente y confiable, sobre todo para los adolescentes. Además de la enseñanza de los contenidos disciplinares es preciso que en la escuela se enseñen aquellas técnicas, metodologías y procedimientos fundamentales para la apropiación del conocimiento, que son tácitamente exigidas por todas las materias, pero que pocas veces son consideradas como objeto metódico de enseñanza. Ofrecer a todos los estudiantes estrategias y tecnologías de trabajo intelectual es una manera de contribuir a reducir las desigualdades ligadas a la herencia cultural.

De acuerdo a la encuesta efectuada sobre los recursos educativos que existen en la red, los docentes tienen un vasto conocimiento en lo que a videos educativos se refiere, sin dejar de lado los que existen en la red como: los portales educativos y las páginas Web que alcanzan el 80%. En relación a identificar un problema de información desde una pregunta del estudiante y resolverlo, elaborar planillas Excell, elaborar notificaciones y el acceso a las redes sociales se observa solo un resultado (60%), lo que le facilita eficiencia en el desarrollo de su trabajo y la constante comunicación con la comunidad educativa incluso para intercambiar información con colegas de otras instituciones. Los resultados demuestran también que pocos(60%), docentes tiene capacidad, de organizar, clasificar y categorizar la información, de igual manera a la utilización de frases o claves de búsqueda en red. Sin embargo se pudo observar que el 40% de docentes del área son escépticos a la utilidad de estas nuevas tecnologías que están revolucionando la educación.





**Figura 19**

Localización y selección de información y recursos relacionados con su práctica docente de bachillerato

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De la encuesta efectuada a los docentes de bachillerato se obtiene los siguientes resultados: se observa según el cuadro estadístico en barras que el 80% de ellos tienen la capacidad de identificar los problemas de comunicación desde la pregunta del estudiante y resolverlo, están convencidos del acceso a la información a través de las redes sociales, el 60% contesta mucho y poco el 40%. Con relación a su conocimiento de los recursos educativos en la red la mayoría de ellos (80%), conocen sobre la utilidad de los videos educativos, el 60% de ellos conocen los portales educativos, el 60% conocen sobre el acceso a las páginas a la web solo, el 20% de ellos no conoce estos recursos. Con respecto a los indicadores; entiende la necesidad de aprender a organizar y categorizar la información; elabora notificaciones y planillas Excell, el 60% responde mucho, poco el 40% y solo el 20% responde nada.

Aunque son muy pocos los docentes que tienen debilidad en: identificar, entender, utilizar, etc., estos recursos. La predisposición, el interés que se pudo observar en todos los educadores; les permitirá comunicarse, compartir conocimientos a través de las redes sociales; buscar y encontrar recursos que les ayuden a mejorar su planificación y trabajo en el aula.

### 3.2.4. Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia.

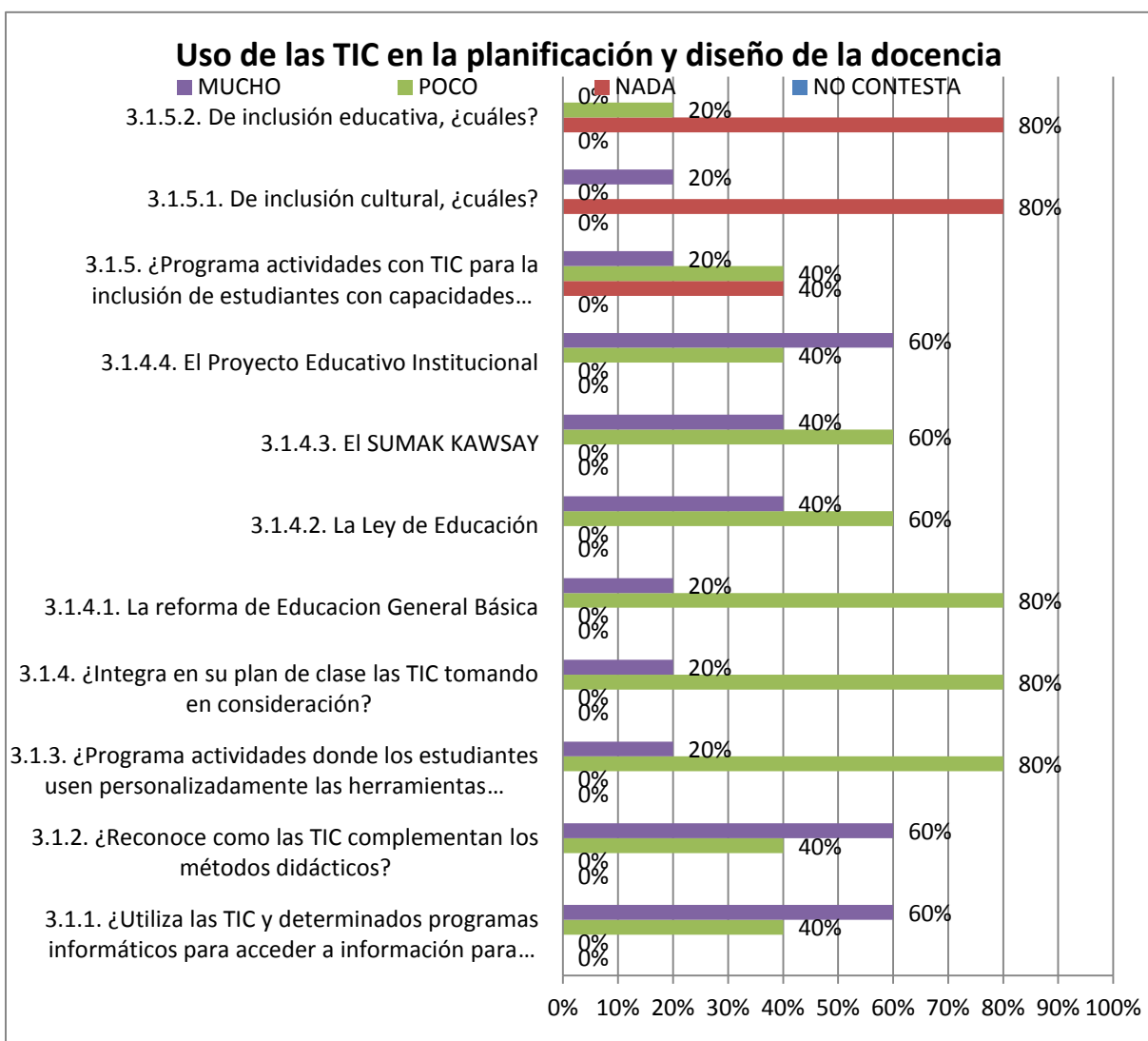


Figura 20

Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia del docente de educación básica.

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a la encuesta efectuada tenemos la siguiente interpretación. En el nivel de educación básica del área de Lengua y Literatura, la integración de las tecnologías con respecto a la inclusión educativa, cultural y étnica es muy pobre decir, casi nada. Con relación a la incursión de las TIC en los programas de estudiantes con capacidades diferentes es muy pobre ya que la mayoría de instituciones encuestadas no los tiene aunque, la incursión de esta calidad de estudiantes es una realidad que contempla la ley de educación

Integran en su plan de clase las TIC tomando en consideración:

Los proyectos institucionales el 60% de los encuestados responde mucho y solo un 40% poco lo que demuestra que las instituciones encuestadas si lo consideran sin embargo, en lo referente a la reforma curricular el 80% de los docentes marca la alternativa poco y el 20% nada y, según la ley de educación y el Sumak kawsay la respuesta es poco es más a este último ni siquiera lo habían escuchado, a esto se debe que el docente las utilice poco tanto, en los planes de clase como en el aula. La evidencia demuestra que los docentes en un mínimo porcentaje (20%) programan actividades en las que los estudiantes la mayoría usen estas

herramientas en su aprendizaje ya que el 80% no lo hace. El profesor reconoce que al utilizar programas informáticos educativos complementarían su didáctica, sin embargo solo el 60% de lo hace y el 40% poco.

“Al incluir las TIC, el objetivo que se perseguirá siempre serán las metas pedagógicas. Por tanto, cuando planificamos cualquier acción formativa, ya sea un proyecto o una unidad didáctica, además de definir los objetivos por alcanzar y los temas que se van a desarrollar, seleccionamos aquellos recursos y herramientas que están disponibles para cumplir los objetivos propuestos y apoyar las actividades planteadas; entre ellos, recursos digitales, herramientas informáticas, software, etcétera”(Ballesteros, 2010).

Por ello incluir las TIC en los procesos educativos implica pensar previamente el para qué incluirlas. Es decir, que respondan al propósito por el cual las estamos incluyendo; que sean realmente relevantes y que sumen valor a la propuesta pedagógica, Por ejemplo: pueden promover el desarrollo de habilidades como el manejo de la información, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Cuando el docente organiza una propuesta de enseñanza, selecciona la estrategia metodológica que considera más apropiada para el logro de los aprendizajes. Al incluir las TIC en este proceso, éstas se posicionan y actúan como mediadoras entre el docente, los estudiantes y los contenidos.

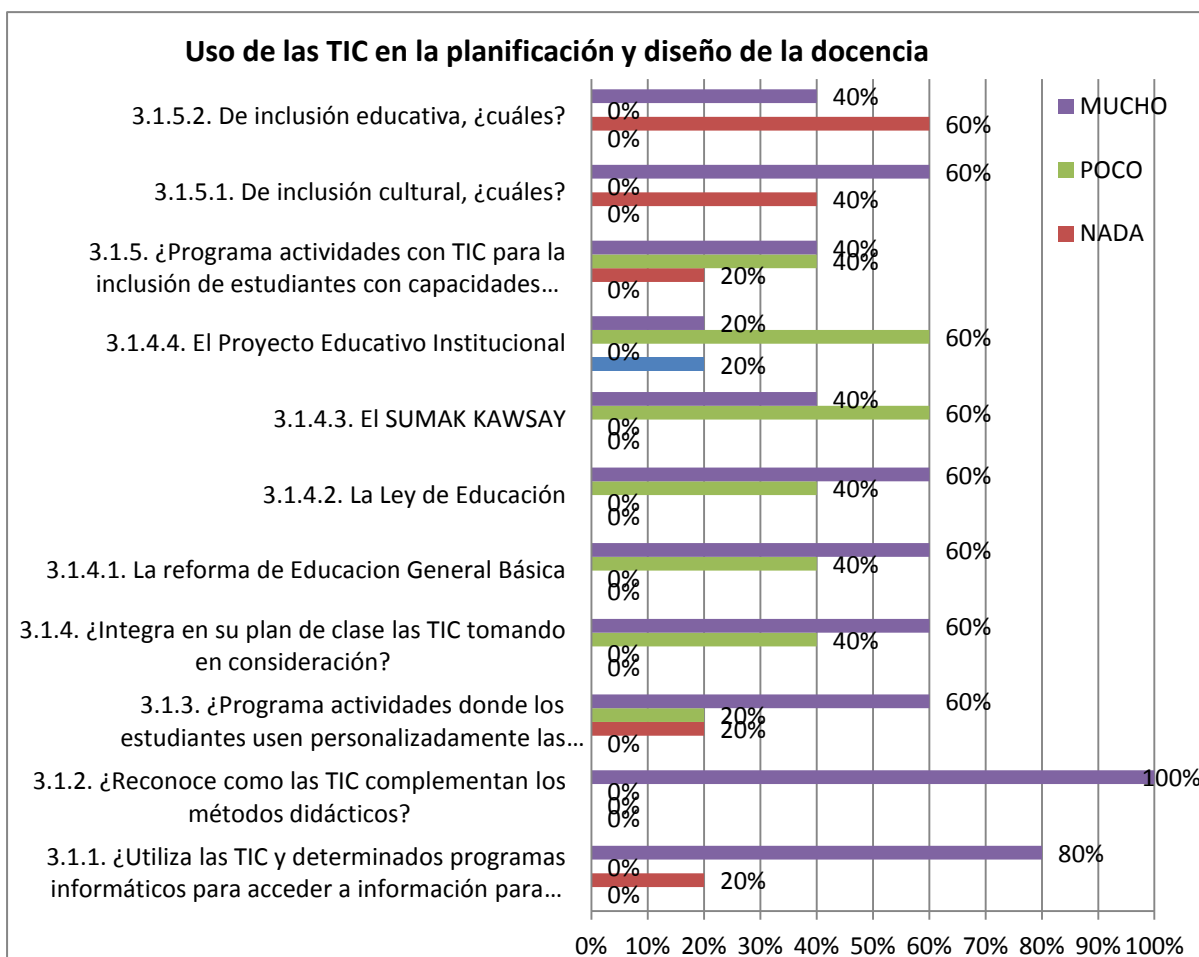


Figura 21

Uso de las TIC en la planificación y diseño de la docencia en el bachillerato.

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes

El gráfico, nos demuestra que el personal docente de bachillerato mantiene solo una pequeña diferencia con respecto a los docentes de educación básica. Con relación a la inclusión de las TIC de los estudiantes de capacidades diferentes el 40% las emplea; para la inclusión cultural solo el 60% contesta mucho pero el 40% poco; en lo referente a la inclusión educativa el 60% los emplea y en la cultura solo el 40%. En el aspecto integran en su plan de clase las TIC se obtiene los siguientes resultado; respecto a reforma curricular el 60% de ellos si lo hace y el 40% es poco; a la ley de educación y a EL SUMAK KAWSAY también es el 60% mucho y poco el 40% pero, en el programa institucional es mínima solo lo hace el 20% aunque el 60% dice que poco, a todo esto hace que el docente de bachillerato en medio sus posibilidades les dé el uso que ellas merecen. 100% de los docentes reconoce que el empleo de las TIC complementa la metodología, el 80% de ellos utiliza programas informativos para llevar la enseñanza aprendizaje y solo el 60% de docentes realiza actividades personalizadas con los estudiantes haciendo uso de las nuevas tecnologías.

### 3.2.4.1. Uso de las TIC en el aula.

“La introducción de las Tecnologías para la Información y la Comunicación cambia las características de la enseñanza y el aprendizaje, en primer lugar se favorece la interacción de los estudiantes con el docente y con sus pares propiciando el trabajo colaborativo y la comunicación favoreciendo a la construcción de nuevos aprendizajes. Para lograr un verdadero aprendizaje utilizando la tecnología como herramienta es indispensable que el docente conozca los recursos con los cuales va trabajar en su grupo para poder orientar a los estudiantes, esto se facilitará si hay una planeación adecuada de las actividades; pretendiendo hacer del estudiante un ser autodidacta y competente en el manejo de herramientas en este caso tecnológicas” (Ecuador M. d., Consejo para aplicar las tic en el aula, 2012)

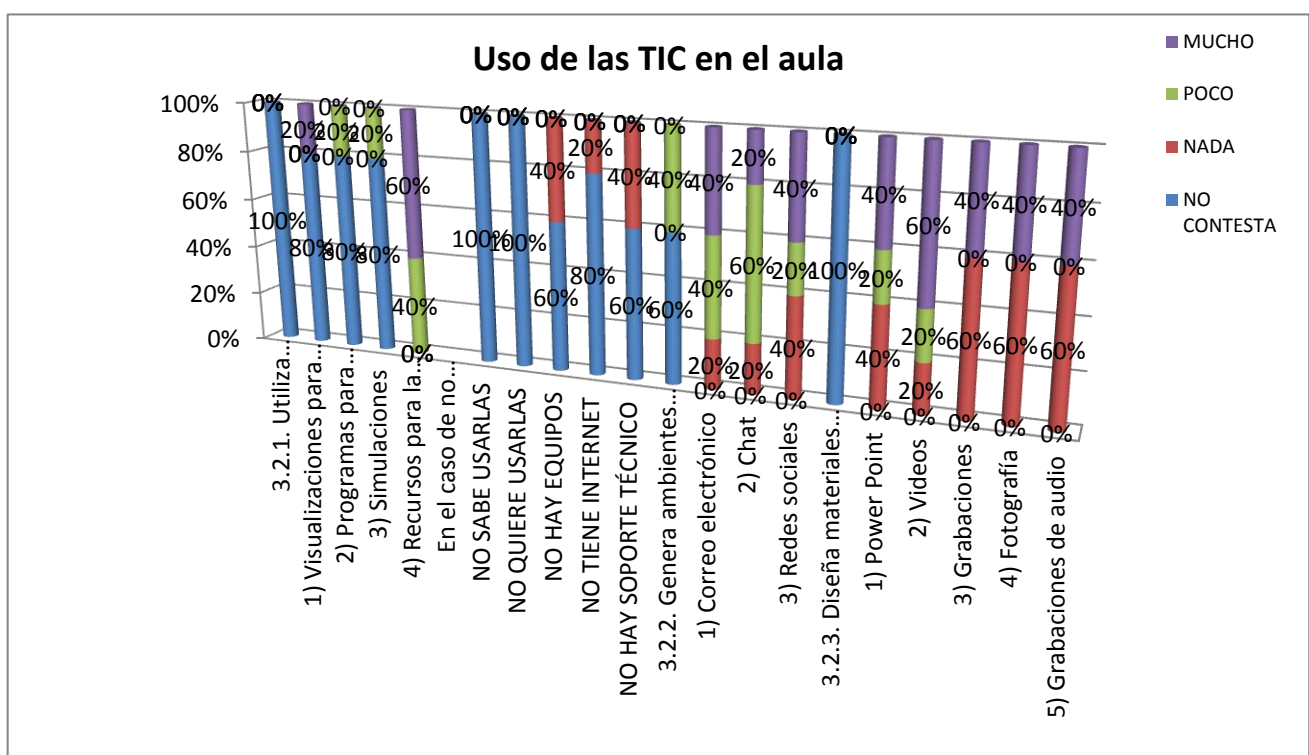


Figura 22

Uso de las TIC en el aula del docente de educación básica.

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Haciendo un pequeño paréntesis antes de realizar el análisis recordemos. Si antes los libros de textos eran empleados para la enseñanza aprendizaje, en la actualidad podemos desarrollar un proceso de aprendizaje diseñando material didáctico con Power Point, videos, grabaciones fotografías etc., además con el empleo de estos materiales tecnológicos se supone una propuesta de innovación y adelanto en la forma de educar.

De acuerdo a la encuesta efectuada sobre el uso de las TIC en el aula tenemos los siguientes resultados:

En los docentes de educación básica de las diferentes instituciones de la provincia de Santa Elena obtuvimos el siguiente resultados: No existe visualización para la enseñanza de ciencias; no emplean programas para matemáticas; no hay el empleo de simuladores, juegos etc., solo lo hacen en un 20%, lo que deja entre ver que los docentes tiene un verdadero desinterés en la modernización tecnológica, ya que ellos pertenecen a la zona urbana. Por el contrario el 60% los docente de del área de lengua y literatura emplean algunos recursos aunque que existe un 40% que no lo hace; con respecto a la utilización de algunos recurso el 100% de docentes no dieron ninguna razón ni explicación porque no las utilizan. En relación al aspecto de generar ambientes de aprendizajes empleando las TIC es algo limitado, no hay comunicación entre la familia educativa y si la es muy poca: por ejemplo, solo el 60% de los profesores emplea; el correo electrónico, el chat y las redes sociales siendo estas las que más factibilidad de acceso brindan y las más conocidas. Se puede observar también que es poco el diseño de material didáctico así: diseños de en Power Point el 60% es decir pocos son los docentes que diseñan y el 40% nada; los videos, las fotografías por consiguiente son mínimas ya que solo el 40% las diseñan, las grabaciones solo 20% es decir nada. De manera general poca es la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Algunos docentes son reacios a incorporarlas en sus clases porque no se sienten lo suficientemente seguros para hacerlo, otros porque saben que toman más tiempo y ellos deben invertir tiempo en capacitarse y planificar. Esto demanda un esfuerzo extra. Asimismo, algunos educadores son reacios porque no confían en que las tecnologías vayan a funcionar bien y les puedan facilitar y enriquecer la tarea. Otros reaccionan porque no se sienten apoyados por las autoridades educativas para emprender innovaciones didácticas que incluyan novedades tecnológicas.

Los docentes deben tomar en cuenta que a los chicos les encanta, la utilizan naturalmente y forman parte de su vida cotidiana. Cuando las tecnologías ingresan en la escuela los chicos sienten que sus intereses son considerados, son tenidos en cuenta.

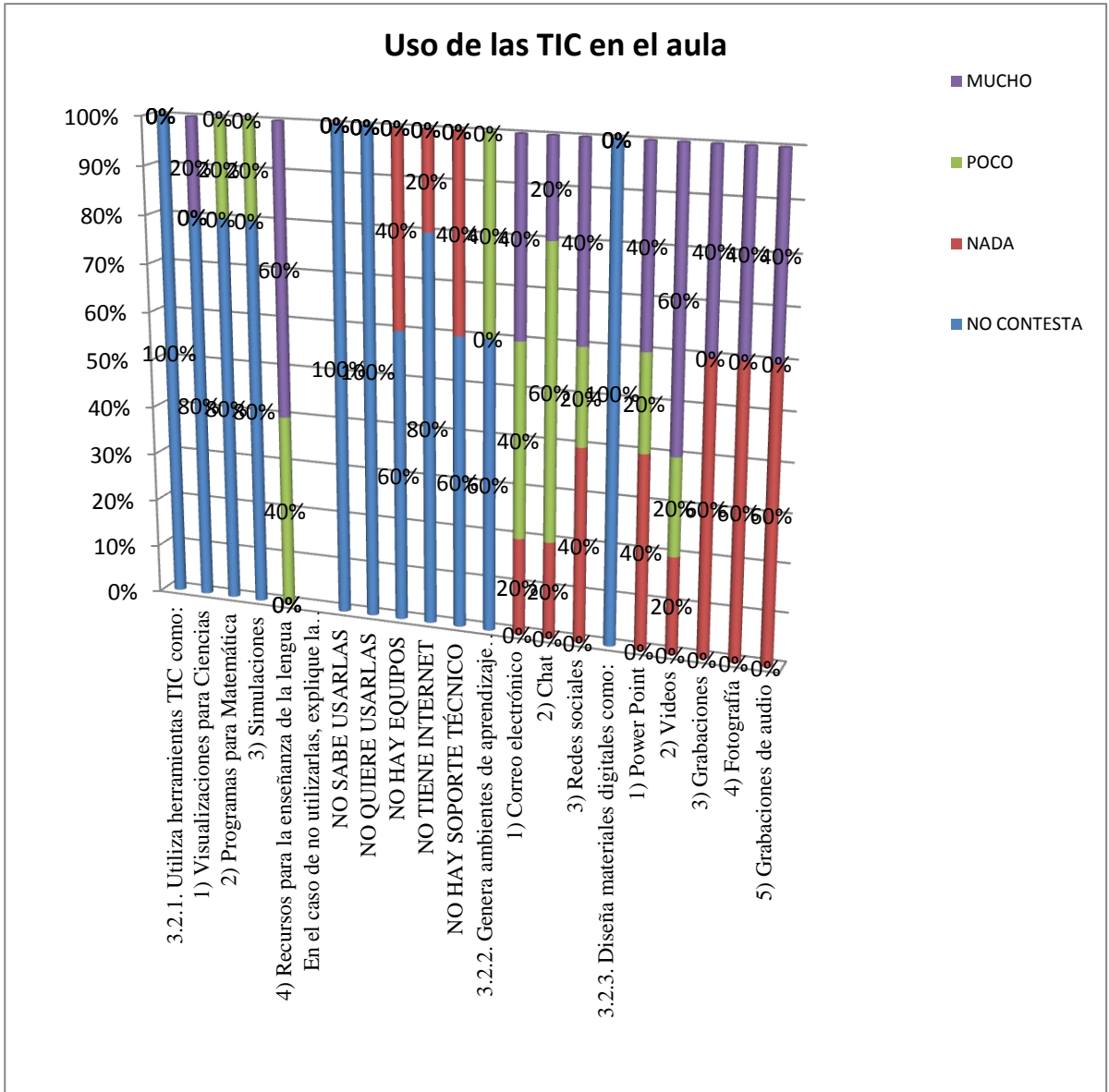


Figura 23  
 Uso de las TIC en el aula del docente de bachillerato.  
 Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a la encuesta efectuada sobre el uso de las TIC en el aula tenemos los siguientes resultados: al revisar detenidamente la muestra se concluye que tanto la educación básica como la de bachillerato se demuestra un similar resultado. En cuanto a la visualización para ciencias 100% de los profesores no responden, igual manera para los programas matemáticos y el empleo de simuladores el 80% no responden, quedando una vez más comprobado que los docentes tiene desidia sobre estas tecnologías; en el área de lengua y literatura los resultados son iguales tanto la educación básica como bachillerato, el 60% de los docentes utilizan estos recursos y el 40% poco los utilizan, así mismo no dan razones porque no lo hacen.

En relación al aspecto de generar ambientes de aprendizajes empleando las TIC es algo limitado ya que solo el 60% de los docentes emplea el correo electrónico, el chat y las redes sociales y el 40% nada. Se evidencia también que el diseño de material didáctico es mínimo, por ejemplo: los videos, las fotografías, las grabaciones solo alcanzan un 40% y el 20% nada,

solo los diseños de power point llegan al 40% correspondiente a mucho y 20% o sea nada, en videos el 60% y en cuanto al diseño de fotografías solo un 40% realizan estos diseños.

Entonces tanto la educación básica como la de bachillerato utilizan muy poco las llamadas tecnologías de la información y comunicación en la sala de clase. Debido a estos resultados los maestros de ambas secciones deben hacer conciencia que la tecnología está alcanzando un lugar preponderante dentro de la sociedad y por ende e la educación, de ahí que se hace necesario una preparación constante y dedicada.

### 3.2.4.2. Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje.

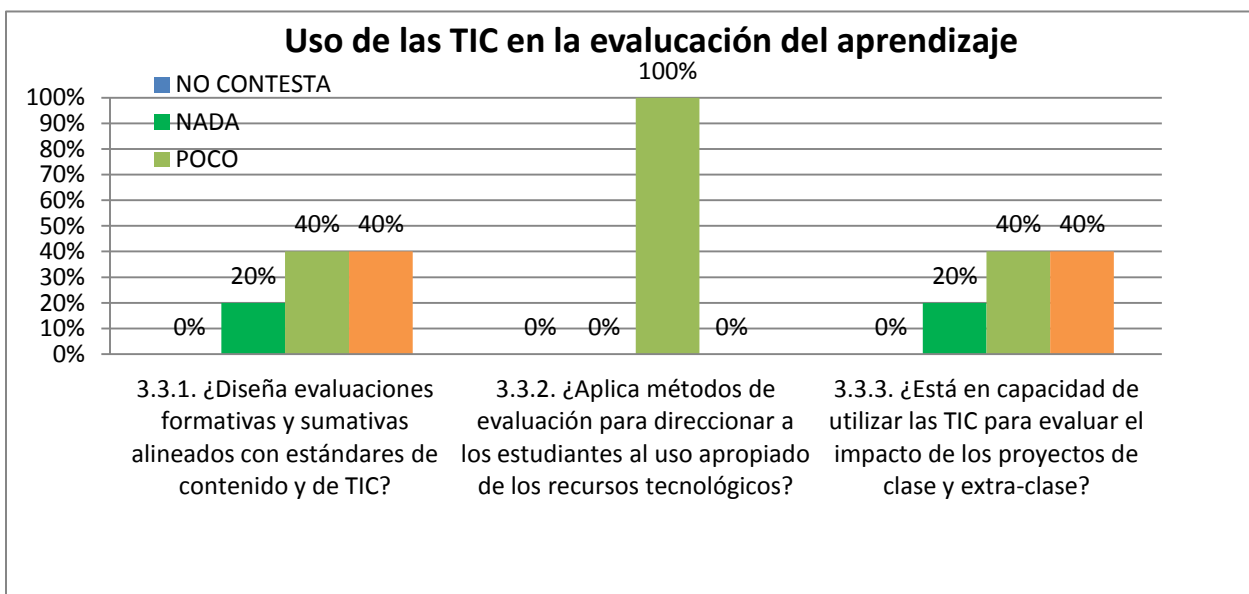


Figura 24  
Uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje del docente de educación básica  
Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

“La evaluación es uno de los elementos clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y hay numerosa literatura sobre ella, pero si hablamos de evaluación y de TIC, lo hacemos fundamentalmente de dos cosas: evaluar los aprendizajes obtenidos mediante las TIC y utilizar las TIC para evaluar” (Morán, 2002).

Los aprendizajes obtenidos con contenidos educativos digitales hay que evaluarlos con la misma minuciosidad que los conseguidos con otros procedimientos más tradicionales. Los criterios de evaluación, es decir lo qué vamos a evaluar, no tiene por qué ser distinto en uno y otro caso. Es más, si hablamos de la enseñanza reglada estos criterios están establecidos en el currículo oficial.

De acuerdo a la encuesta efectuada sobre el uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje tenemos los siguientes resultados:

La evaluación permite valorar los resultados obtenido propuesto, acorde con los recursos utilizados y condiciones existentes. Ahora los docentes estamos empleando el sistema de

evaluación formativa, y sumativa que permite la valoración de los aprendizajes. Sabemos que las nuevas tecnologías pueden colaborar en todo este proceso, no tanto para introducir cambios conceptuales en el mismo, sino como herramientas que permitan utilizar y que mejor integrar las TIC. En cuanto al diseño de evaluaciones con TIC solo el 40% hace uso de ellas y el 40% son pocos los que las utilizan, en la utilización de métodos para orientar a los estudiantes al uso de las tecnologías son pocos, y solo el 40% de los encuestados están en capacidad de realizar evaluaciones de clase y extra clase.

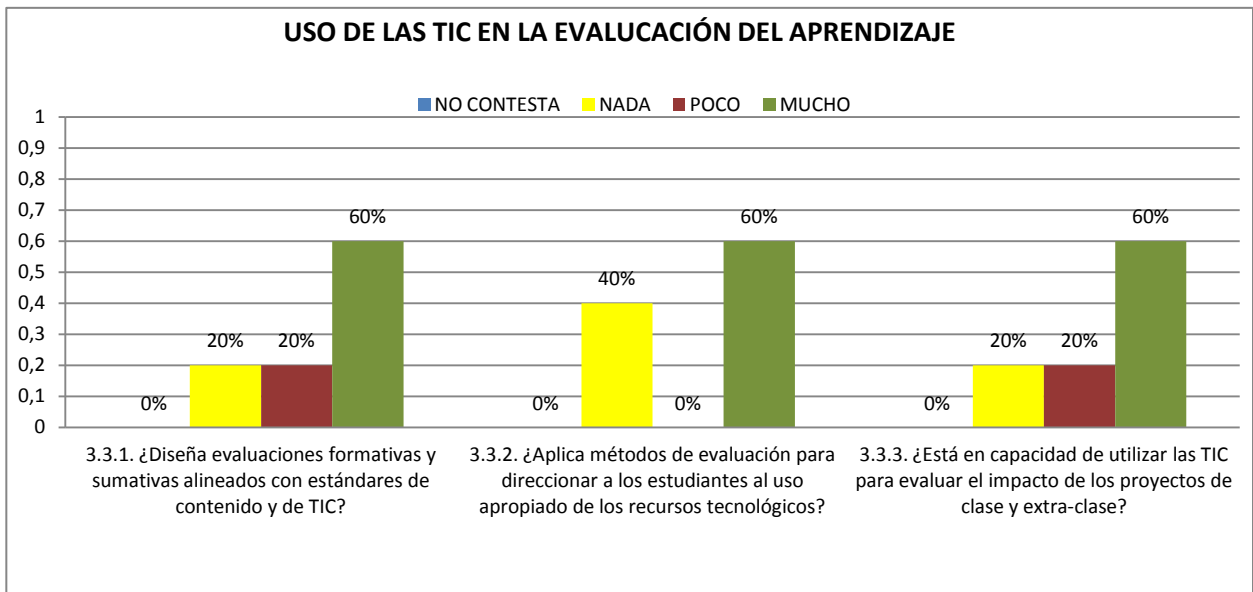


Figura 25

Uso de las TIC en la evaluación del docente de bachillerato

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a la encuesta efectuada sobre el uso de las TIC en la evaluación del aprendizaje tenemos los siguientes resultados, Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC solo el 40%, poco 40%. Pocos son los que aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos. Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase solo el 40%, lo hace y el 40% lo hace pero poco.

Comparando los resultados del gráfico 24 y 25 observamos que los docentes de bachillerato son los que están haciendo uso de las TIC pero no superan al 60%, cuando todos los docentes de hacer uso del ordenador en algunas fases del proceso evaluativo por ejemplo: elaborar las pruebas objetivas, análisis de puntuaciones, tareas con respuestas etc.

Las TIC nos sirven, sobre todo, para crear situaciones donde el estudiante demuestre lo aprendido y que permitan al docente obtener información sobre sus avances y logros. Para ello puede echar mano de numerosos instrumentos como: mapas conceptuales, presentación de proyectos, trabajos de investigación, pruebas escritas de respuesta abiertas, cuestionarios y



pruebas objetivas, portafolios etc. Las posibilidades son muchas. Además las plataformas educativas permiten fijar actividades con sus pruebas de control de aprendizajes, además de manera individualizada.

### 3.2.5. Ética y seguridad de las TIC.

“La seguridad informática no implica en forma única y específica a internet, la seguridad informática se refiere a todo lo que hace referencia a la preservación, respeto y buen manejo de la información”(Utilidad de las TIC, 2008).

Un mecanismo de seguridad informática es una técnica o herramienta que se utiliza para fortalecer la confidencialidad, la integridad y/o la disponibilidad de un sistema informático. Existen muchos y variados mecanismos de seguridad informática. Su selección depende del tipo de sistema, de su función y de los factores de riesgo que lo amenazan.

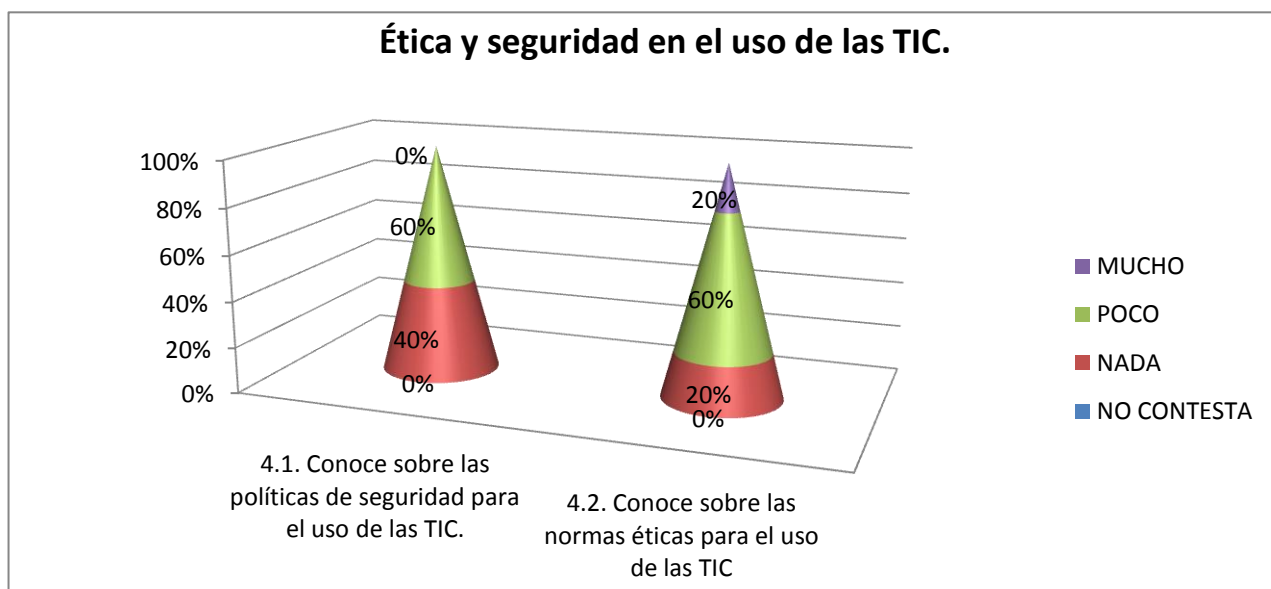


Figura 25

Ética y seguridad en el uso de las TIC en los docentes de educación básica

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

De acuerdo a la encuesta efectuada sobre la seguridad de las TIC. Es evidente que pocos son los docentes que conocen sobre la seguridad que tienen estas nuevas tecnologías. Son: pocos también los docentes que conocen las normas éticas para el uso de las TIC.

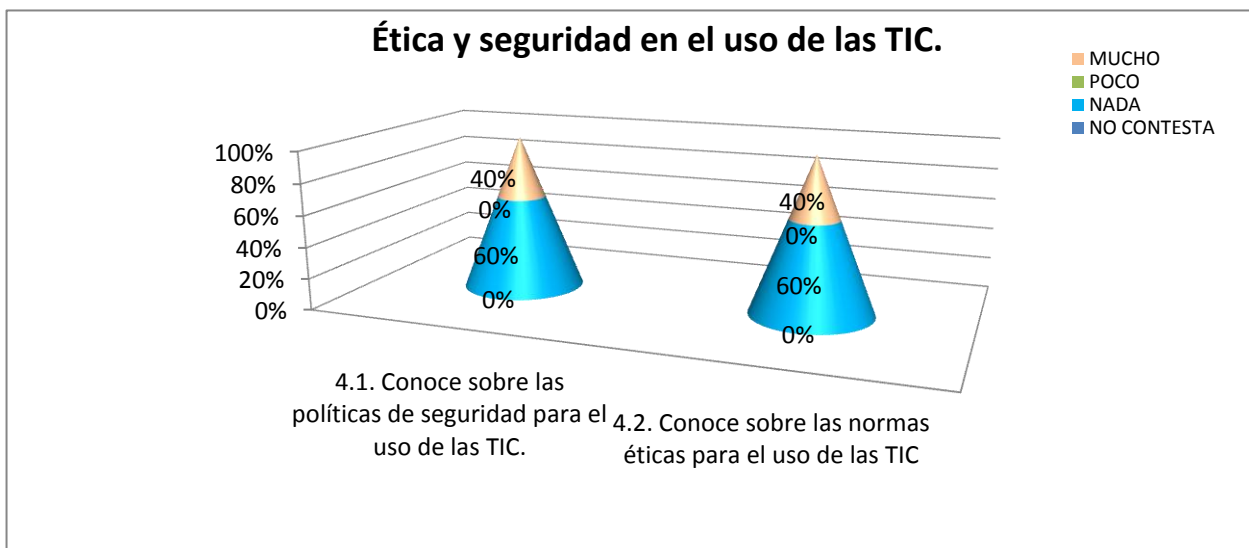


Figura 26

Ética y seguridad en el uso de las TIC en los docentes de bachillerato

Fuente: Datos obtenidos en base de la encuesta aplicada a docentes.

Queda claro que tanto los docentes de educación básica como los de bachillerato saben muy poco sobre las políticas de seguridad como de normas éticas para el empleo de las TIC, estos resultados demuestran preocupación porque si no hay ética, y una verdadera orientación sobre el uso ellas, nuestros estudiantes pueden desviar su atención a tantos distractores existentes en Internet.

## CONCLUSIONES

- Los docentes del área de Lengua y Literatura de Educación Básica y Bachillerato integran las TIC medianamente como un recurso didáctico en la planificación curricular, puesto que hay escasas de estas herramientas en los centros educativos.
- El profesorado del área de Lengua y Literatura integra las TIC de manera deficiente aun sabiendo que les permite llevar a cabo su labor educativa adaptada a las competencias, objetivos y contenidos de los actuales currículos, con recursos, material y metodologías innovadoras.
- El uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy pobre de tal manera que el estudiante medianamente interioriza los conocimientos de una forma interactiva.
- La falta de conocimiento de todo el sistema operativo no permite a los docentes desarrollar destrezas informáticas para lograr un aprendizaje significativo y de actualidad.
- La falta de interés del docente en actualizar sus conocimientos en TIC no le permite mantenerse informado en los avances científicos y tecnológicos.
- La falta de aulas dotadas de tecnología limitan al docente en el uso de las TIC, ya que muchas instituciones solo existe dos o tres computadores con internet limitado.

## RECOMENDACIONES

- El docente debe poner interés en integrar estas nuevas tecnologías en el currículo del área de Lengua y Literatura para lograr un aprendizaje significativo y de actualidad.
- El profesor debe adaptar las TIC de acuerdo a los objetivos y competencias que desea desarrollar en los estudiantes.
- El docente responsable de la educación deberá poner interés en los múltiples beneficios que presenta la computadora conectada al Internet a través del navegador y así adquirir información que le ayude a mejorar la calidad de la educación.
- Hacer uso de la web a través de la red para encontrar recursos educativos valiosos para su desempeño docente y desarrollar así sus competencias digitales.
- La actualización del docente en TIC es importante porque le permitirá mantenerse informado en los avances científicos y tecnológicos beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Realizar proyectos de aula, que permitan implementar herramientas tecnológicas y que hoy en día están revolucionando a la educación puesto que no las podemos dejar pasar por desapercibidas.

## **PROPUESTA DE MICROCURRÍCULO CON INCLUSIÓN DE LAS TIC**

### **Título**

Los cuentos con el uso de las TIC

### **Instituciones ejecutoras**

Colegios fiscales “Península de Santa Elena”, “Dr. Guillermo Ordoñez y “La Libertad”

### **Beneficiarios**

Estudiantes y docentes de las instituciones mencionadas

### **Ubicaciones**

Cantones: Santa Elena y La Libertad

Provincia: Santa Elena

### **Tiempo estimado para la ejecución**

Seis semanas (un mes y quince días)

### **Antecedentes de la propuesta**

Las TIC están ocupando un lugar muy importante dentro de esta nueva sociedad del conocimiento, por ello el sistema educativo no se puede quedar al margen de estos nuevos cambios. Se debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y por lo tanto debemos incorporar estas tecnologías cuya perspectiva es la de favorecer los aprendizajes especialmente a lengua y literatura.

### **Justificación**

El micro currículo con la utilización de las imágenes como recurso tiene el propósito de orientar a los docentes sobre la aplicación de tecnologías dentro del aula y que favorecerá a optimizar el tiempo y mejorará el rendimiento académico de los alumnos.

### **Objetivos:**

#### **General**

Utilizar las imágenes como elementos comunicativos en el currículo para la enseñanza aprendizaje de lengua y literatura.

#### **Específicos:**

Determinar la importancia de las imágenes para innovar la práctica docente.

Utilizar la imagen como representación y visión poética.

#### **Análisis de factibilidad**

La propuesta es factible para ser empleada, ya que las imágenes forman parte del lenguaje comunicativo, y que se encuentran a nuestro alrededor de manera especial al hacer uso de la computadora, ya que la ayuda de éstas se puede fortalecer el currículo en el aula. Estas herramientas tecnológicas brindan a los estudiantes un sinnúmero de oportunidades que más tarde les servirá de manera especial en su vida profesional. El docente debe estar preparado en estos avances científicos y tecnológicos para que enseñe a sus estudiantes a revisar, analizar y usar la información de la web para aplicarla en el tema o contenido que se va a desarrollar en clase, a que navegue en Internet, para mantenerse actualizado en los temas referente a la educación y aplicarlos en el desarrollo de su clase especialmente en lo que a lengua y literatura se refiere.

La propuesta micro curricular está dirigida a los docentes de las instituciones: "Península de Santa Elena", "Dr. Guillermo Ordóñez" y "La Libertad", con finalidad de fortalecer la metodología de los docentes para que mejore la didáctica de la lengua y cumpla con el objetivo de integrar las TIC.

### **LAS IMÁGENES**

El dibujo ocupa el dominio de lo ideal, es la realización en imágenes plásticas del sentido que la letra no alcanza a expresar. Con las imágenes es visualidad pura en donde el texto puede incluso no existir, son muy importantes

### **Adaptar las imágenes al plan micro curricular**

Como todo proceso tiene un grado de dificultad al momento de planificar encontramos que debemos elegir las imágenes que mejor se adapte al contenido y a las destrezas que se quieren desarrollar, seleccionar la metodología apropiada y que tengan relación con los indicadores esenciales de evaluación. Para superar alguna dificultad debemos ayudarnos con los planes como el que ponemos por ejemplo a continuación.

COLEGIO FISCAL  
"PENÍNSULA DE SANTA ELENA"  
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA - BLOQUE CURRICULAR

**DATOS INFORMATIVOS:**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Octavo

ÁREA: Lengua y literatura

DOCENTE: Prof. Mercy Zhiña Cuenca

BLOQUE CURRICULAR: 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Comprender, analizar y producir clases de cuentos apropiados con la especialidad literaria, para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

EJE TRANSVERSAL :El buen vivir. La formación de una ciudadanía democrática.

PARALELO:

N° DE PERIODOS SEMANALES: 6

FECHA DE INICIO: (día, mes, año)

TÍTULO: Los cuentos con el uso de las TIC.

AÑO LECTIVO: 2012- 2013

TIEMPO APROXIMADO: 36 HORAS

FECHA DE FINALIZACIÓN: (día, mes, año)

EJES DE APRENDIZAJE	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO ESPECÍFICO DE LA DESTREZA	PERÍODOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
						INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS INSTRUMENTOS TÉCNICAS
LITERATURA	Narrar oralmente cuentos, en función de lograr efectos específicos	Hablar y escuchar Cuentos. Improvisar cuentos.	2 2 2	*Explorar conocimientos de los estudiantes.- *Comentar las ilustraciones de las escenas. * Identificar los elementos de un cuento.	*Texto del estudiante. * Guía del maestro *Cuentos *Internet.	Reconoce en un cuento los elementos que lo conforman.	*Escribe las ideas principales y secundarias que se encuentren en los cuentos. *Elabora organizador gráfico. <b>INSTRUMENTOS:</b> Actividades individuales. <b>TÉCNICAS:</b> : *Mandala
	Comprender los textos desde el reconocimiento de los efectos de los recursos literarios y el disfrute que producen.	<b>Prelectura:</b> Cuento <b>Lectura:</b> ¿Qué es un cuento? <b>Poslectura:</b> Estructura del cuento Estrategias de comprensión	3 3 3 2	*Analizar las características del cuento. *Deducir los recursos del narrador. *Observar láminas del libro. *Identificar las partes de un cuento. *Trabajar talleres por equipo.	*Texto del estudiante *Láminas. *Afiches *Videos *Papelotes *Cartulina. *Internet	Infiere el significado de palabras que desconoce en los textos leídos.	*Escribir oraciones con los términos desconocidos- *Continúa escribiendo historietas.- *Organiza imágenes en forma secuencial.. <b>INSTRUMENTOS:</b> Actividades individuales en clase Actividades grupales en clase <b>TÉCNICAS:</b> Lectura dirigida.
	Identificar la función estética del lenguaje en los cuentos desde el reconocimiento de su tipología textual	<b>Lectura:</b> (leer cuento) <b>Poslectura:</b> Estrategias de comprensión.	3 2	*Identificar el propósito del cuento . *Investigar la biografía del autor. *Comprender las ideas explícitas.	*Texto del estudiante *Extractos de cuentos	Identifica la idea global de un relato, los elementos que lo caracterizan, tipos de textos y la función estética utilizada	*Identifica los recursos estilísticos utilizados en el cuento.- <b>INSTRUMENTOS:</b> Actividades individuales en clase. <b>TÉCNICAS:</b> *SDA" ¿qué sabemos, qué deseamos saber y qué aprendimos?
	Escribir cuentos considerando las características, propiedades textuales y rasgos literarios específicos	<b>Planificación:</b> Escribir cuento. <b>Redacción:</b> Redacción del cuento <b>Revisión y edición</b>	3 3 3	*Observar los gráficos del libro. *Identificar el propósito de la lectura. *Establecer predicciones. *Practicar la narración de cuentos.	*Texto del estudiante *Láminas *Internet	Escribe un texto creativo en el que aparecen los elementos característicos de este tipo de texto	*Planifica la escritura de un cuento con su estructura básica .- * Escribe y revisa un cuento. <b>INSTRUMENTOS:</b> Actividades individuales en clase <b>TÉCNICAS:</b> : *Observación
	Utilizar tic en la escritura de cuento para dar emotividad al texto.	Narración del cuento utilizando imágenes y los cuadros del cómic. Aplicación: Evaluación	3 2	*Señalar las recomendaciones para narrar un cuento. *Ejercitar la guía para analizar un cuento. *Narrar un cuento haciendo uso del comic.	*Texto del estudiante *Láminas *Internet	Construye cuentos a partir de una secuencia de imágenes.	* Construye un cuento a partir de la secuencia de imágenes. <b>INSTRUMENTOS:</b> Actividades individuales en clase, Lecciones (orales, escritas) <b>TÉCNICAS:</b> *Recortar, armar historietas.

\_\_\_\_\_  
PROFESOR

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR/A DE ÁREA

\_\_\_\_\_  
VICERRECTOR/A

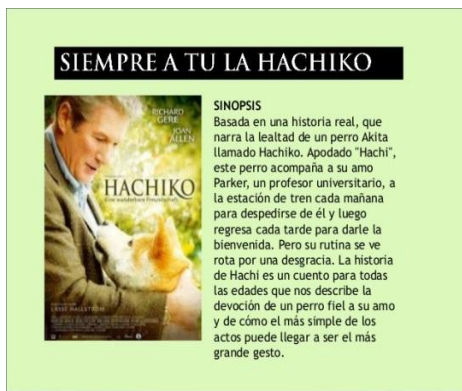
# DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍA

## 1. ACTIVIDADES PREVIAS

- Observar las portadas de diferentes cuentos.

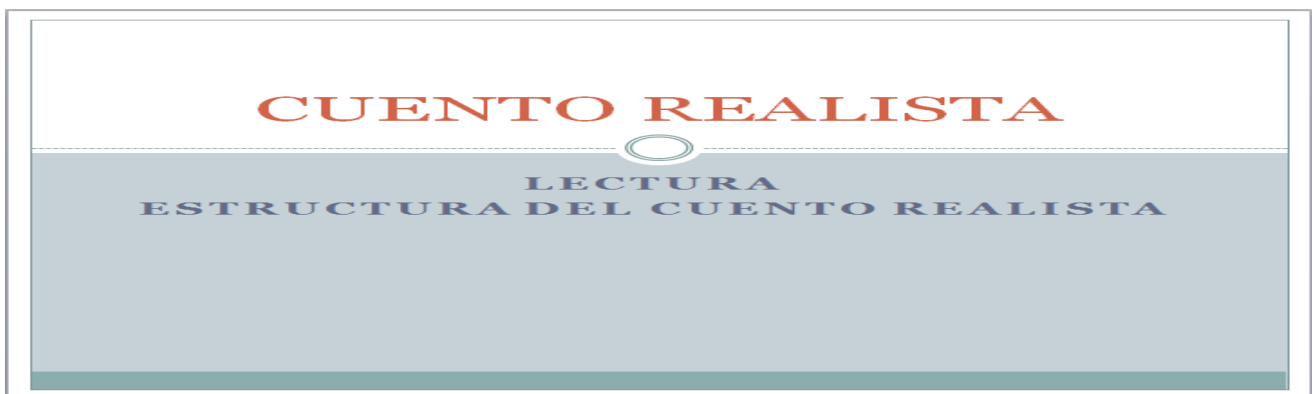


- Presentar folletos con la sinopsis de los cuentos en estudio.



## 1. ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

- Diapositivas PowerPoint.





## ¿QUÉ ES UN CUENTO REALISTA?

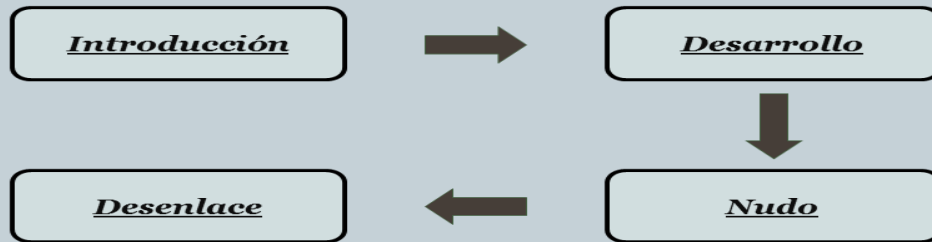
Es la narración corta de un hecho protagonizado por un grupo de personajes ficticios o verdaderos con argumentos que pueden mostrar lugares y fechas exactas.



## TITANIC



## ESTRUCTURA DEL CUENTO REALISTA



## INTRODUCCIÓN

- ESCENARIO
- TEMA
- PERSONAJES
  - Principales
  - Secundarios
  - Antagonista



## DESARROLLO



- En esta parte suceden algunas acciones que los personajes llevan a cabo. Estas acciones describen una situación de como son las cosas.



## NUDO



- Algo, una acción, un nuevo personaje, un objeto, plantea un conflicto a resolver.



## DESENLACE

- Son las acciones realizadas por los personajes para resolver el conflicto y restituir una suerte de equilibrio en el relato.



- Los cuentos pueden basarse en hechos reales o imaginarios, o una combinación de ambos. Cuando toma hechos de la realidad, no los relata exactamente como sucedieron sino que los recrea.



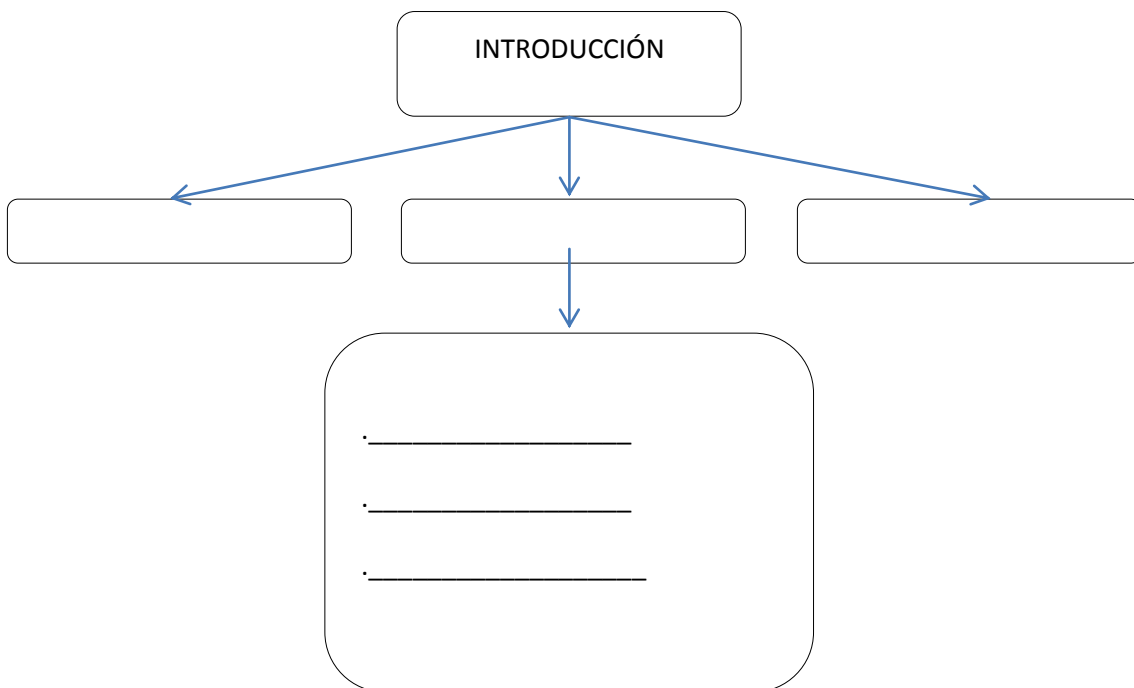
**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.  
EVALUACIÓN SUMATIVA  
1ER PARCIAL  
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.  
LENGUA Y LITERATURA**

**1.- UNE CON UNA LÍNEA LAS CARACTERÍSTICAS MENCIONADAS Y LA PARTE DE LA ESTRUCTURA NARRATIVA A LA CUAL SE REFIERE.**

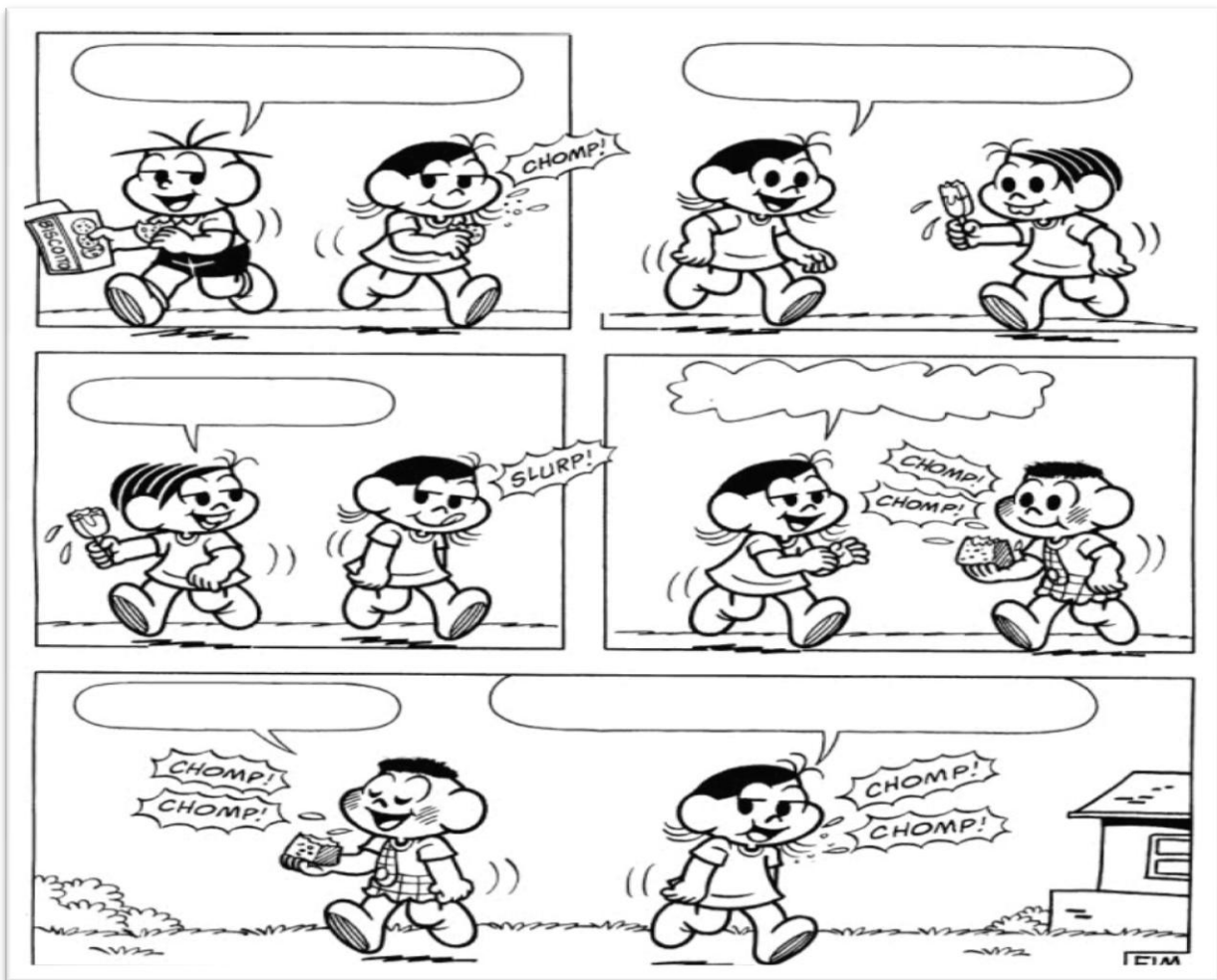
Plantea el escenario donde ocurre la acción.	Nudo
Se suceden las acciones llevadas a cabo por los personajes.	Desenlace
Acciones realizadas por los personajes para resolver el conflicto.	Desarrollo
Acción, personajes, objeto que presenta un conflicto a resolver.	Introducción

**2.- ESCRIBA DENTRO DE UN ORGANIZADOR GRÁFICO LOS ELEMENTOS DE LA INTRODUCCIÓN.**

**PERSONAJES - TEMA - ESCENARIO**



3.- NARRE UN CUENTO SIGUIENDO LA SECUENCIA DE LAS SIGUIENTES FIGURAS.





## CUADRO DE SITIOS WEBRECOMENDADO

Nombre de la web	Breve descripción
Educa	Ofrece videos y programas de diferentes asignaturas.
Eduteca	Facilita la enseñanza de imágenes.
EducarEcuador	Aplicación de recursos digitales educativos en lengua y literatura.
MMaestroteca.	Brinda programas educativos en red.
Comunidad escolar	Brinda información continua al docente
Google	Ayuda a la enseñanza de geografía, combina fotos.
Abcdatos.	Permite buscar numerosos recursos gratis en español, toda clase de programas educativos.
Iberprofe	Consultar sobre recurso educativos
Toodoo	Hacer tareas con comic. Ejemplo elaborar personajes, carteles, viñetas, láminas.
Windows liveMovieMaker	Que es una herramienta que permite fotos, audio o video clips y presentaciones con apariencia profesional.
Casadelibro	Proporciona variedad de ilustraciones para realizar descripciones de portadas, títulos y el tema de la historia
Youtube	Ofrece una gama de videos de usuarios con cierta restricción.
Contenidos.	Ayuda a la educación a distancia.
Portales educativos del MEC	Brinda acceso a recursos y materiales didácticos digitales, incluye formatos en 3D, para todas las asignaturas.
Rutamerica- Wordpress	Presenta láminas, mapas etc.
Nciwebtv	Se encuentran videos y herramientas para el apoyo del aprendizaje áulico.
Horizonteweb	Es una revista de Buenos Aires que colabora en la educación, interesada en el uso de las TIC.
Pequelandia	Recursos para cuentos, historias et.
EducaRioja	Variedad de material para el aula.
Education-world	Presta recursos pedagógicos en inglés.
Ceibal	Recursos educativos para el área del conocimiento.
Icarito	Enciclopedia chilena, imágenes para ciencias.
Microsoft	Ayudan a las ilustraciones y a integrar software en sus actividades de enseñanza.
EducaRed	Lleva a la práctica educativa virtual.
Educar.Org.	Es un portal latino, ayuda en la educación a recoger ideas sobre cómo planificar la enseñanza de contenidos concretos.
Educ.	Recursos educativos para trabajar en el aula
Educalia	Programa de refuerzo para primaria y secundaria, presenta cuentos en valores.
Averroes Red	Telemática educativa.



Solo Profes	Permite subir y bajar recursos para la enseñanza tales como: diptongos, operaciones
Maseducativa	Contiene información sobre el internet educativo.
Educatina	Página que ofrece información con videos la mayoría en forma gratuita.
Educaweb	Es gratuita y presenta variada información.
Educagúia.	Recursos educativos, que es posible buscar un poco de todo.
Nalejandría	Contiene variedad de recursos educativos.
Gernmagic	Portal multimedia para investigar asuntos referentes a varias áreas del currículo con recursos interactivos.
Blocs educativos	Son sitios Web que facilitan la publicación instantánea y permite actividades como escribir, intercambiar ideas, etc., son de uso gratuito.
EducaChic	Variedad de juegos, imágenes para la enseñanza de niños.
JueduLand	Variedad de juegos e iconos grandes.
Cuadernia (Chile)	Material didáctico.
ColorinPage	Variedad de páginas para colorear.

## BLOGRAFÍA

### Textos.

- Educación. Ministerio de Ecuador. (2012). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito, Ecuador: MEC.
- Hernández, G. Guzmán A. Álvarez C. (2012). *Didácticas con TIC*. Quito, Ecuador: Edit. Ecuador.
- Fernández, E. (2010). *Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación*. Quito, Ecuador: DINSE.
- Valdivieso, T. (2012). *Primer Programa de Investigación Nacional*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Educación. Ministerio de Ecuador. (2013). *Educación Ecuador*. Quito-Ecuador: Edit. Editogran.
- Buzzi, C. (2001). *TIC su uso y aplicación*. Barcelona. Publicaciones Santillana.
- Morán Peña, Jorge. (2002). *Recursos tecnológicos*. Revista. Universidad de Guayaquil.
- Ronquillo, F. Elena. (2010). *Integración a las tecnologías de la información y comunicación*. Quito-Ecuador: Edit. DINSE.
- Facundez, L. (2007). *Las condiciones de la innovación para la importancia de las TIC en la educación*. Madrid/Sao Paulo. Fundación Santillana.
- Ruiz, Juan. (2000). *Las redes sociales*. Madrid/Sao Paulo: Fundación Santillana.
- Underdhl, Brian. (2002). *Microsoft Windows XP*. Madrid: Edit. ANAYA.
- Contreras, Luis Ángel. (2006). *ICONO 14#7*. Edit. # 7. Guayaquil-Ecuador.
- El Universo, (2002). *Guía Práctica Informática*. Guayaquil-Ecuador.
- Predes, J. (2000). *Informática educativa*. Colombia-Puebla: Edit. SM. Colombia.
- Rodríguez, Rolando. (2001). *Portales educativos*. Guía informática.
- Díaz, F. (2007). *Competencias del siglo XXI*. Madrid/ Sao Paulo. Fundación Santillana.
- Muñoz, Fredy. (2009). *Competencia del docente*. Madrid: Edit. El sol.
- Hernández, A. (2001). *Condiciones de innovación TIC*. Barcelona.

### Direcciones de documentos de la Web.

- Rosario, Jimmy (2006). Tic: Uso como herramienta para el fortalecimiento y desarrollo de la Educación Virtual. Recuperado de <http://www.cibersociedad.net>. Archivo pdf.
- Graells, Pere, (2009). Las TIC la Implicación en la Sociedad. Recuperado de <http://www.blogsport.com>.
- Terán, Erazo Carlos. (2006). Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Recuperado de. <http://www.wordpress.com>.
- Echeverría, J. (2001). La Sociedad de la Información. Recuperado de <http://www.oei.es/revistacsi/num1/Echeverría.htm>.
- Salvatierra, Luis Eduardo. (2009). Uso de las TIC en la Educación. Recuperado de <http://www.lesalvatierra,lacoctelera.net/post/2009/07/22/importancia-de-las-tic-en-la-educación>.
- Figueroa Juan Carlos. (2011). Las TIC en la Educación. Recuperado de <http://www.slideshare.net/juankafigueroa/las-tic-en-la-educación-en-el-ecuador>.
- UNESCO. Las TIC en la Educación

- <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/ictss>.
- Pere, Marques. (2011). Impacto de las TIC en la Educación. Recuperado de <http://www.todoeducativoover-blog.es/pages/impacto-de-las-tic-en-la-educación-5971115html>.
  - Per, Marques. (2008). Competencia Digital Docentes. Recuperado de <http://www.peremarques,pangea.org/importaniadigital.htm>.
  - Donoso, Cortez Ies. (2012). Portales Educativo. Recuperado de <http://centros4,ontic,mec,es/ies,donoso,cortes/enlaces/enlaces16htm>.
  - Fonseca, Francisco. (2005). Las Competencias Profesionales. Recuperado de <http://www.análiseconómico,inf/indexiphp/opcion2/117-las-competencias-profesionales>.
  - Mayorga, Fernández María José. (2011). Las Competencias Digital Docente. Recuperado de <http://www.org.es/sevimeco/revistaeticamet/index.htm>
  - Basco Alejandra. (2011). Competencias Instrumentales. Recuperado de <http://www.competenciaytareastic,wikispaces.com/competencias-instrumentales-inform%C3%Atica>.
  - Planestic. (2012). Competencias Pedagógicas. Recuperado de <http://comunidadplanestic.uniandes.edu.co/BlogNacionalPlanEsTIC/FormacionAcompañamientoPre1.aspx>
  - Autores: Martín, María Mercedes. González Alejandra. Fernanda Barlitta. César Sánchez. Ana Salviota. Competencias Tecnológicas. (2010). Recuperado de <http://www.ead,untp.edu.ar/blog/2p=93>
  - Vanegas, Jiménez Pedro. (2011). Gestión Educativa. Recuperado de <http://revistadigital.eae.fcs.ucr.ac.cr/index.php/component/content/article/3/46-gestion-de-la-educacion-basada-en-competencias-elementos-para-su-interpretacion-en-el-contexto-de-la-administracion-de-la-educacion.html>
  - Aguilar, Emilio. (2012). Competencia Actitudinal. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=izneHDFCOW>.
  - Ruiz, Manuel. (2012) Propuestas TIC para el área de Lengua. Recuperado de <http://www.elarequi.com/propuestastic/>
  - Taringa. Comunidad Virtual argentina, ¿Qué es Word y para qué sirve? Recuperado de <http://www.taringa.net./ports/info/7552475youtube-que-es-y-para-que-sirve>.
  - Fonseca, Francisco. (2005). Las Competencias Profesionales. Recuperado de <http://www.análiseconómico,inf/indexiphp/opcion2/117-las-competencias-profesionales>.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



Encuesta realizada a una de las docentes de Bachillerato del colegio fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez” Lic. María del Pilar González Vera

## ANEXO 2



Vemos al Dr. Manuel Romero, sonriente posando para nuestra cámara después de haber dado las respuestas a la encuesta. Docente de Bachillerato del colegio fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”

### ANEXO 3



El Lic. José Alarcón, docente de Bachillerato del colegio fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez” luego de contestar la encuesta.

### ANEXO 4



La Lic. Sonia Quimí Sánchez docente del colegio fiscal “La Libertad” respondiendo la encuesta en su sala de clase, docente de Bachillerato.

## ANEXO 5



El Lic. Pablo Cedeño Flores docente del colegio fiscal “La Libertad” respondiendo la encuesta, ejerce la docencia en el Bachillerato.

## ANEXO 6



Lic. Roxana de la A. Responde a la entrevista realizada en el Colegio “La Libertad”, ella ejerce la docencia en la Educación Básica.

## ANEXO 7



La profesora Bélgica Malavé docente de Educación Básica del colegio fiscal “La Libertad”, llenando la encuesta desde la comodidad de su hogar.

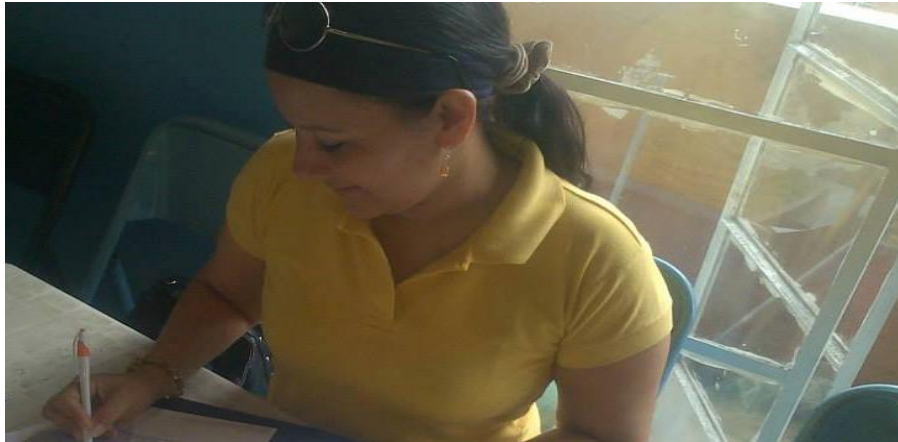
## NEXO 8



El Lic. Borys Muñoz Pozo, docente de educación básica del colegio fiscal “Península de Santa Elena” llenando la encuesta en la sala de profesores de la institución.



## ANEXO 9



El Lic. Mary Hidalgo, docente de Educación Básica el colegio fiscal “Península de Santa Elena” llenando la encuesta en la sala de profesores de la institución.

## ANEXO 10



El Lic. Javier Montenegro docente de Educación Básica del colegio fiscal “La Libertad”, llenando la encuesta en la oficina del vicerrectorado

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

El objetivo del presente cuestionario es obtener **datos sobre infraestructura en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)**, así como conocer el nivel de formación docente y desempeño en competencia digital del docente de Educación General Básica de Loja (Ecuador), en base a indicadores, con el fin de realizar el diagnóstico respectivo para el diseño de una propuesta formativa en competencia digital docente.

**I PARTE: Cuestionario para conocer los datos del docente y de la institución en general en relación a formación e infraestructura TIC.**

#### INFORMACIÓN GENERAL DEL DOCENTE / CENTRO EDUCATIVO

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL**

**DATOS GENERALES:**

1. Edad: 42
2. Sexo: F
3. Años en la institución: 8
4. Años que lleva en la docencia: 8
5. Titulación: LIC. BENG. Y LIT. LIC. INF.
  - i. Bachiller ( )
  - ii. Licenciatura (  )
  - iii. Maestría ( )
  - iv. Otra: ( ) Especifique:
6. Función que cumple (marque todas las que realice):
  - i. Profesor: (  )
  - ii. Directivo: ( )
  - iii. Profesor de Informática: ( )
  - iv. Otra: ( ) Especifique:

**II. DATOS DE LA INSTITUCIÓN**

7. Tipo de institución educativa:
  - a. Fiscal (  )
  - b. Particular ( )
  - c. Fisco-comunal ( )
  - d. Otra: ( )
8. Años de escolaridad en los que usted imparte:

1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
1º BACHILLERATO ( )		2º BACHILLERATO ( <input checked="" type="checkbox"/> )		3º BACHILLERATO ( <input checked="" type="checkbox"/> )					

**III. EVALUACIÓN TIC:**

9. ¿Qué actitud tiene hacia las TIC?
    - a. Positiva (  )
    - b. Negativa ( )
    - c. Indiferente ( )
  10. ¿Ha recibido formación en TIC?
    - a. SI (  )
    - b. NO ( )
- Esta ha sido en: Aspectos técnicos (  ) Aspectos pedagógico-técnicos (  )
11. ¿Qué nivel de formación tiene usted sobre las TIC en educación?
    - a. Principiante ( )
    - b. Intermedio ( )
    - c. Avanzado (  )
    - d. No sé ( )
  12. ¿Está convencido de la utilidad de las TIC?
    - a. SI (  )
    - b. NO ( )
    - c. NO SE ( )
  13. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene en su casa?
    - a. Computador de escritorio (  )
    - b. Portátil (  )
    - c. Internet (  )
    - d. Otro ( ) Explique
  14. ¿Qué herramientas tecnológicas tiene el establecimiento donde usted trabaja?
    - a. Computador de escritorio (  )
    - b. Portátil (  )
    - c. Internet (  )
    - d. Otro ( ) Explique



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**II Parte: Cuestionario para determinar el nivel de desempeño de los docentes en competencia digital en base a indicadores.**  
 Por favor responder con una X, en la columna que corresponda.

**1. DIMENSIÓN: DOMINIO DEL COMPUTADOR A NIVEL DE USUARIO (HARDWARE Y SOFTWARE) PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.**

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
1.1. ¿Reconoce las diferentes partes y del computador?			✓
1.1.1. Teclado			✓
1.1.2. Mouse o ratón			✓
1.1.3. Monitor			✓
1.1.4. C.P.U.			✓
1.2. ¿Comprende los conceptos de hardware, software y Tecnologías de la Información y Comunicación?			✓
1.3. ¿Conoce los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento de información?			✓
1.4. ¿Maneja adecuadamente la sala de computación (en caso de que exista en el establecimiento)?			✓
1.5. ¿Identifica un software o programa informático educativo adecuado para los objetivos de aprendizaje?			✓
1.6. ¿Conoce diferentes programas de navegadores o buscadores de información en internet?			✓
1.7. ¿Identifica los principales subdominios de organización (edu, org, etc.)?			✓
1.8. ¿Conoce la estructura de una dirección de internet (URL)?			✓

**2. DIMENSIÓN: LOCALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN Y RECURSOS RELACIONADOS CON SU PRÁCTICA DOCENTE.**

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
2.1. ¿Utiliza palabras y frases clave de búsqueda?			✓
2.2. ¿Conoce algunos recursos educativos que existen en la red?			✓
2.2.1. Portales educativos			✓
2.2.2. Videos educativos			✓
2.2.3. Páginas web			✓
2.2.4. Otros, ¿cuáles?			✓
2.3. ¿Entiende la necesidad de criticar las páginas web e información localizadas?			✓
2.4. ¿Entiende la necesidad de aprender a organizar, clasificar y categorizar la información disponible en internet?			✓
2.5. ¿Identifica un problema de información desde una pregunta del estudiante, para indagar y resolverlo?			✓
2.6. ¿Elabora planillas de Excell para mantener e listado de docentes, registro de notas, datos informativos del estudiante?			✓
2.7. ¿Elabora notificaciones para estudiantes y docentes mediante procesador de textos?			✓
2.8. ¿Accede a la información a través de redes sociales, youtube, wikis, blogs, facebook, twitter, etc.?			✓

**3. DIMENSIÓN: USO DE LAS TIC EN EL DESEMPEÑO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.**

**3.1. SUBDIMENSIÓN: Uso de las TIC en la Planificación y diseño de la docencia**

INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE		
	NADA	POCO	MUCHO
3.1.1. ¿Utiliza las TIC y determinados programas informáticos para acceder a información para programar su plan de clase?			✓
3.1.2. ¿Reconoce como las TIC complementan los métodos didácticos?			✓
3.1.3. ¿Programa actividades donde los estudiantes usen personalmente las herramientas tecnológicas?			✓
3.1.4. ¿Integra en su plan de clase las TIC tomando en consideración?			✓
3.1.4.1. La reforma de Educación General Básica			✓
3.1.4.2. La Ley de Educación			✓
3.1.4.3. El SUMAK KAWSAY			✓
3.1.4.4. El Proyecto Educativo Institucional			✓
3.1.4.5. Otras, cuáles			✓
3.1.5. ¿Programa actividades con TIC para la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes y para la inclusión cultural y étnica?		✓	✓
3.1.5.1. De inclusión cultural, ¿cuáles?			✓
3.1.5.2. De inclusión educativa, ¿cuáles?	X		✓

OTRAS:

*Diferencia de etnias y autonos*

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES**

3.2. SUBDIMENSION: Uso de las Tic en el aula		PILOTAJE		
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.1. Utiliza herramientas TIC como:				
1) Visualizaciones para Ciencias				✓
2) Programas para Matemática		✓		
3) Simulaciones		✓		
4) Recursos para la enseñanza de la lengua				✓
OTRAS:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
En el caso de no utilizarlas, explique la razón:				
NO SABE USARLAS				
NO QUIERE USARLAS				
NO HAY EQUIPOS				
NO TIENE INTERNET				
NO HAY SOPORTE TÉCNICO				
OTROS, ESPECIFIQUE:				
INDICADORES	ESPACIO PARA EL DOCENTE			
	NADA	POCO	MUCHO	
3.2.2. Genera ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC como:				
1) Correo electrónico				✓
2) Chat				✓
3) Redes sociales				✓
4) OTROS, CUALES:				
3.2.3. Diseña materiales digitales como:				
1) Power Point				✓
2) Videos				✓
3) Grabaciones				✓
4) Fotografía				✓
5) Grabaciones de audio				✓
6) OTRAS, CUALES				
3.3. SUBDIMENSION: Uso de las TIC en la Evaluación del aprendizaje		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES		NADA	POCO	MUCHO
3.3.1. ¿Diseña evaluaciones formativas y sumativas alineados con estándares de contenido y de TIC?				
3.3.2. ¿Aplica métodos de evaluación para direccionar a los estudiantes al uso apropiado de los recursos tecnológicos?				
3.3.3. ¿Está en capacidad de utilizar las TIC para evaluar el impacto de los proyectos de clase y extra-clase?				
OTRAS:				
3.4. ¿Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC?				
3.5. ¿Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC?				
OTRAS:				
4. SUBDIMENSION: Ética y seguridad en el uso de las TIC.		ESPACIO PARA EL DOCENTE		
INDICADORES		NADA	POCO	MUCHO
4.1. Conoce sobre las políticas de seguridad para el uso de las TIC.				
4.2. Conoce sobre las normas éticas para el uso de las TIC				
OTRAS:				

Muchas gracias por su apoyo.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

La Libertad, 25 de septiembre de 2012

Sr. Lcdo.

Agustín Aquino Bazán

RECTOR DEL COLEGIO FISCAL CON BACHILLERATO INTERNACIONAL "LIBERTAD"

Presente

De mis consideraciones:

La presente, es con el fin de saludarle y desearle éxito en tan loable labor que viene desempeñando en beneficio de la juventud libértense, y que Dios nuestro señor le siga bendiciendo y guiando en su vida profesional y personal.

Licenciado, le comunico que por estar realizando mi tesis para la licenciatura en el área de Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, con el tema "**Integración de las Tecnologías de la Comunicación en el currículo de los docentes de Lengua y Literatura en los niveles de Educación Básica y Bachillerato**", tengo que realizar una encuesta para los profesores de esta área y además obtener algunas datos importantes sobre la Institución, (historia, ubicación, infraestructura, nivel económico y social), por lo cual solicito de la manera más comedida que brinde la oportunidad de llevar a feliz término mi trabajo, recibiéndome en su oficina y dándome esta información tal valiosa y necesaria.

Mucho agradeceré licenciado me designe el día y la hora que me pueda atender.

Por la atención que se sirva dar a la presente le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Mercy Zhiña Cuenca

PROFESORA DEL COLEGIO FISCAL "PENÍNSULA DE SANTA ELENA"

TELEF. DEL TRABAJO 042538827

TELEF. CELULAR 080072805

COLEGIO FISCAL "LA LIBERTAD"  
**RECIBIDO** HORA:

25 SEP 2012

Lcda. Saira Silvestre B.  
SECRETARIA



**COLEGIO FISCAL  
"LA LIBERTAD"**

Aprobado por resolución Ministerial N° 3256 del 11 de Abril de 1986  
Santa Elena - La Libertad  
Teléf. 2934443



**BREVE RESEÑA HISTORICA DEL COLEGIO FISCAL "LA LIBERTAD"**

27 años atrás, un 13 de febrero del año 1984, en la residencia del Sr. Francisco Santacruz García, con motivo de una reunión social, el Ab. Xavier Tomalá Montenegro, concejal del cantón Salinas para el periodo 1984-1988, manifiesta que dentro del plan de trabajo está la creación de un segundo colegio fiscal, en el cantón La Libertad, lo que motivó a conformar un comité cívico, recayendo la presidencia en el Sr. Francisco Santacruz García y el Ab. Xavier Tomalá Montenegro, como coordinador.

Luego de múltiples viajes realizados a la ciudad de Quito y Guayaquil, por parte del Comité Pro-creación de un colegio fiscal en el cantón La Libertad, se recibe oficio N° DNPE-11837, con fecha 12 de marzo de 1986, donde manifestaban que estábamos considerados para funcionar a partir del año lectivo 1986-1987, oficio sumillado por Sr. Dr. Camilo Gallegos Domínguez, Ministro de Educación en ese entonces, legalizándose posteriormente por medio del acuerdo ministerial N° 3256, con fecha 11 de diciembre del año 1986, el mismo que fue entregado al plantel por parte del Lcdo. Angel Villamarín, supervisor del plantel, es así como se creó el Colegio Fiscal "La Libertad" en la parroquia del mismo nombre, bajo la dirección del Ab. Xavier Tomalá Montenegro.

La ciudadanía inscribe a los estudiantes, para el curso de nivelación llevándose a cabo en la Escuela 11 de diciembre, contando con la asistencia de 172 alumnos y la colaboración del Prof. Gabriel Camacho González, Director de la Escuela, el Ab. Xavier Tomalá Montenegro, Rector (e) y la Sra. Blanca Peña Vicuña como Secretaria, participando voluntariamente los Profesores: Lcda. Medardina Figueroa Cruz, Prof. Agustín Aquino Bazán, Prof. Mirella Cochea Perlaza, Prof. Tito Soriano, Lcda. Rosario Mero y la Prof. María Eugenia Orrala Bazán.

Posteriormente, al ver que contábamos con 172 estudiantes, se visitó las instalaciones de la escuela Carmen Montenegro, la Prof. Carmen Pezo, directora de la escuela mencionada, al conocer los motivos de la visita, gentilmente pone a disposición las instalaciones de la escuela, para que el colegio Fiscal La Libertad funcione en horario de la mañana, dando inicio al periodo lectivo el 5 de mayo del año de 1986, laborando allí hasta el mes de Septiembre del año de 1988.

Posteriormente por no existir el espacio físico suficiente para el gran número de alumnos, solicitamos al Lcdo. Germán Angulo Castro, Director de la Escuela Fiscal "José Pedro Varela", para laborar en jornada vespertina bajo la responsabilidad del Prof. Eduardo Rodríguez Químí, Rector, donde estuvimos hospedados hasta el mes de abril del año de 1991.