



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**“Familias disfuncionales como predictoras de conductas
asóciales en los estudiantes de primero y segundo año de
bachillerato de un colegio público de la ciudad de Santo
Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas,
durante el año lectivo 2013-2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Abad Abad, Mayra Isabel.

DIRECTORA: Moreno Yaguana, Paulina Elizabeth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Paulina Elizabeth Moreno Yaguana

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, durante el año lectivo 2013-2014”** realizado por **Abad Abad Mayra Isabel** ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Marzo de 2015

f)-----

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Abad Abad Mayra Isabel, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, durante el año lectivo 2013-2014”, de la Titulación de Psicología, siendo Paulina Elizabeth Moreno Yaguana directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor:Mayra Isabel Abad Abad

Cedula:172138694-2

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todos aquellos jóvenes hijos e hijas de madres solteras, que diariamente se esfuerzan por alcanzar sus metas, convirtiéndose en ejemplos de superación, de perseverancia, de amor.

A todos los padres que son fuente de inspiración para sus hijos, y el mejor ejemplo a seguir...

Mayra Isabel Abad Abad

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi Padre Celestial al Gran Yo Soy, por su amor, por la oportunidad que me brinda de vivir junto a las personas que amo, y ser feliz cada día.

A mi amorosa e inigualable madre, por su dedicación y apoyo continuo en cada etapa que decido emprender.

A mi esposo, familiares y amigos que confiaron en mí, animándome cada día a continuar y no desmayar en esta corta pero compleja meta que anhele, a esas palabras de aliento, y optimismo que salieron de todos mis seres queridos por ese “Tu Puedes”.

Muchas Gracias.

Mayra Isabel Abad Abad

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEORICO.....	7
CAPITULO I.....	7
1.1.AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....	8
1.1.1.Estudio del desarrollo humano.....	8
1.1.2.Factores básicos en el desarrollo humano.....	9
1.1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	10
1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	11
1.2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.....	12
1.2.1. Adolescencia.....	12
1.2.2. Descubrimiento del yo.....	13
1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	17
1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	18
1.2.4.1. Desarrollo cognitivo.....	18
1.2.4.2. Desarrollo social.....	19
1.2.4.3. Desarrollo Moral.....	20
1.2.4.4. Desarrollo emocional.....	22
1.3.PAREJA FAMILIA Y CICLO VITAL.....	23
1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	24
1.3.2.La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	25
1.3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).....	25
1.3.4.Rasgos y valores admiradores según genero.....	28
1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico.....	29
1.4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....	29

1.4.1. La persona adulta que aspiran ser.....	31
1.4.2. Violencia, Agresividad y conductas antisociales.....	31
1.4.2.1. Violencia.....	32
1.4.2.2. Agresividad.....	33
1.4.2.3. Conductas antisociales.....	34
1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.....	35
1.4.4. La sexualidad adolescente.....	36
1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	37
 2. METODOLOGIA.....	 40
2.1. Descripción y antecedentes de la institución.....	40
2.2. Participantes.....	41
2.3. Instrumentos de investigación.....	41
2.4. Diseño.....	42
2.5. Objetivos.....	43
2.5.1. Objetivo General.....	43
2.5.2. Objetivos Específicos.....	43
2.6. Comprobación de supuestos (Hipótesis).....	43
2.7. Variables.....	44
2.8. Recolección de datos.....	44
 3. RESULTADOS.....	 46
3.1. Ficha Sociodemográfica.....	46
3.2. Test de conductas disóciales.....	52
3.3. Test psicológico de personalidad.....	53
3.4. Cuestionario de la dinámica familiar APGAR.....	55
3.5. Entrevista a docentes guías.....	56
3.6. Discusión de resultados	59
3.7. Conclusiones.....	67
3.8. Recomendaciones.....	68
 4. PROPUESTA.....	 70
4.1. Planteamiento.....	70
4.1.1. Antecedentes.....	70
4.2. Punto de partida.....	71

4.3.Objetivos de la propuesta.....	72
4.3.1. Objetivo general.....	72
4.3.2. Objetivos específicos.....	72
4.4. Líneas de acción.....	72
BIBLIOGRAFIA.....	77
ANEXOS.....	84

RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo fundamental: Evaluar la dinámica familiar y las conductas asóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, de una unidad educativa pública, de la ciudad de Santo Domingo.

Se investigó a 40 adolescentes entre hombres y mujeres, en edades de 14 a 17 años. Así mismo 40 padres y madres de familia. Los instrumentos seleccionados para la recolección de datos son: (1) Ficha Sociodemográfica; (2) Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes ECODI; (3) Test psicológico de personalidad de Eysenk EPQ-J; (4) Cuestionario sobre dinámica familiar APGAR; (5) Entrevistas a profesores guías.

Los resultados indican que más del 70% de los adolescentes participantes no presentan conductas asociales. En virtud de estos resultados se destaca que el tipo de familia, nivel socioeconómico o la Institución educativa, no son causales para que los adolescentes adopten conductas nocivas para sí mismos y la sociedad.

Es por ello, que el presente trabajo propone un plan de acción que incluye a toda la comunidad educativa, para prevenir la aparición de conductas asociales en los adolescentes.

Palabras clave: Familia, adolescencia, asocial, disfunción, conducta.

ABSTRACT

This research has as main objective: To assess family dynamics and asocial behaviors in freshmen and sophomore year, a public educational unit of the city of Santo Domingo.

We investigated 40 adolescents between men and women, aged 14-17 years. Also 40 fathers and mothers. Selected for data collection instruments are: (1) Sociodemographic card; (2) Test characterization adolescent antisocial behavior ECODI; (3) Psychological Test Eysenck Personality EPQ-J; (4) Questionnaire APGAR family dynamics; (5) Interviews with teachers guides.

The results indicate that over 70% of teenagers participants did not exhibit antisocial behaviors. Under these results emphasize that the type of family, socioeconomic status or educational institution, are not causal for adolescents adopt unhealthy behaviors for themselves and society.

That is why, this paper proposes a plan of action that includes the entire educational community to prevent the occurrence of antisocial behavior in adolescents. Keywords: family, adolescence, asocial, dysfunction, behavior.

KEY WORDS: Family, adolescence, asocial, dysfunction, behavior.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo realizado en un colegio público de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, trata de identificar, si las familias disfuncionales son predictoras de conductas asociales en sus hijos adolescentes.

Según, la Declaración Universal de Derechos Humanos (UDHR por sus siglas en inglés), todos los “hombres y mujeres mayores de edad, sin limitación alguna por raza, nacionalidad o religión, tienen el derecho de casarse y fundar una familia” (p.6).

Pero es necesario que las familias provean a sus miembros de un entorno saludable y afianzador, en donde sus integrantes tengan la certeza de que son aceptados, valorados y respaldados en la consecución de sus metas, sin embargo, cuando estas características no se obtienen en sus familias y los mismos no pueden expresar libremente sus emociones y sentimientos, en donde predomina rivalidad, competitividad, poca o ninguna aceptación entre sus miembros, falta de comunicación, abuso físico o psicológico y otros aspectos que desvalorizan o ridiculizan a sus integrantes, son considerados hogares o familias disfuncionales.

Según, Hunt (2007), existen dos definiciones para una familia disfuncional: En primer lugar considera que “En una familia disfuncional el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Esto refleja que la conducta de los hijos, es producto de la madurez tanto física como psicológica de los padres. Y en segundo lugar “Una familia disfuncional es aquella en la que sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Partiendo de esta definición se considera que los integrantes de una familia funcional se encuentran saludables.

Por otra parte, Silva (2007) refiere que las conductas asociales, “Son aquellas formas de comportamiento en las que no existe contenido social, quiere decir aquellas que no guardan relación con las normas de convivencia ni con el bien común” (p.75).

A nivel mundial el incremento de la delincuencia juvenil, junto con la aparición de numerosas pandillas es progresivo, los factores influyentes son varios. Sin embargo, se destaca a la familia como un referente causal para este comportamiento.

Según, la UNESCO en un estudio realizado a cinco países de América Latina, sobre la agresividad y conducta violenta, manifiesta que el Ecuador con el 21.9 %, ocupa el segundo lugar con respecto a agresividad física entre pares. Este resultado evidencia, que a pesar de que la constitución ecuatoriana en su artículo 44, reconoce la importancia de la familia y busca promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, no se está llegando a los objetivos de desarrollo integral de los mismos. Así mismo, otro estudio realizado por el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), afirma que el 80% de los estudiantes encuestados han sido víctimas de algún tipo de violencia, datos obtenidos de una encuesta llamada “Mi opinión si cuenta” realizada en los meses de junio y julio del 2008.

Cabe preguntarse entonces, ¿En Santo Domingo hay jóvenes que presenten conductas asociales?, la respuesta es positiva. Porque existe la comisaria de la Mujer y la familia, la cual se llena pidiendo boletas de auxilio o demandas por abuso todos los días, lo que refleja que hay violencia intrafamiliar, además el rápido crecimiento de la misma en forma desordenada, con desigualdades económicas que producen pobreza, ignorancia, pérdida de identidad cultural y social, por factores varios, entre ellos: la migración, la inestabilidad laboral, los divorcios, el fácil acceso a sustancias psicotrópicas han afectado la estructura de las familias.

Toda sociedad, en base a sus características socioeconómicas, debe, evolucionar en la noción y modelo de estructura de familia tradicional y para este efecto, debe contar con la ayuda del gobierno central, como lo expone el artículo 44 de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migrantes y Miembros de su Familia de 1990, en el cual expresa que, se debe “tomar medidas adecuadas para asegurar la protección de la unidad de las familias de los trabajadores migrantes” (p.8). Artículo válido para todas las personas migrantes y no migrantes.

La importancia de esta investigación, radica en lo trascendental que es la familia, para el correcto y sano desarrollo de un individuo, al conocer a las familias y los

causales que la convierten en un grupo de alto riesgo para sus hijos adolescentes. Cuyo objetivo es crear nuevas alternativas de prevención o tratamiento a favor de los adolescentes de nuestro país, para erradicar de manera paulatina los comportamientos erráticos de los mismos y fortalecer la resiliencia en los adolescentes.

La investigación se realizó dentro de enfoques cuantitativo, con la obtención de datos sobre la aplicación de cuatro instrumentos: la ficha sociodemográfica, test de conductas disociales ECODI, test de personalidad EPQ-J, y entrevista a los docentes guías, y grupo estudiantil, por tal razón, es socio educativo y cualitativo debido al análisis exhaustivo de la relación que existe entre las familias y la conducta asocial, de campo y descriptivo por la profundidad de la investigación realizada, con apoyo documental y orden lógico.

El lector puede apreciar en el marco teórico temas como: El desarrollo humano, el mismo que es tratado, desde una perspectiva general y universal para llegar a uno contextual. El desarrollo en el adolescente, los cambios que esto produce, la pareja, familia y ciclo vital, abarcan nuevos tipos de familia, unos con disfuncionalidad y funcionales, finalmente abordamos a los adolescentes en sus riesgos y problemas.

La conducta violenta, es un fenómeno que se replica con mucha rapidez, razón por la que surge una preocupación en la Universidad Técnica Particular de Loja, por las familias, y el interés por crear soluciones a nivel país. La institución participante se ve beneficiada por la presentación de la propuesta, la cual llevada a cabo busca promover la resiliencia a través de estrategias impulsadas por los maestros y padres de familia, como agentes socializadores. A fin de prevenir las conductas asociales en los adolescentes, y pertenecer a una sociedad fortalecida en valores y amor por la familia.

Los resultados muestran que el tipo de familia, el nivel socioeconómico, la ubicación geográfica de su domicilio, o el nivel académico de sus padres, aunque influyen no son fuente básica, ni única en los adolescentes para adoptar conductas nocivas para sí mismos y la sociedad. Razón que motiva a promover y fortalecer la resiliencia en los adolescentes a través de sus padres y maestros.

CAPÍTULO 1

MARCO TEORICO

1.1. Ámbito del desarrollo humano

1.1.1. Estudio del desarrollo humano.

El ser humano desde el momento en que es fecundado, empieza un proceso de transformación, que involucra cambios. Según, Esteban, Nadal, Vila y Rostan (2008) manifiestan que “nuestra identidad, nuestra vivencia, nuestra genética, nuestro ambiente y el curso de nuestro desarrollo se generan culturalmente a través de estructuras ambientales físicas, parámetros poblacionales determinados o ciertas estructuras socioeconómicas” (p.159). Al hablar desde una perspectiva psicológica, para Navarro y Pérez (2011) el término, desarrollo, hace referencia a “los cambios de comportamiento provocados por el entorno y a su vez determinados por una sociedad o cultura” (p.270).

Por otra parte, podríamos definir que el desarrollo biológico se expresa en la calidad de vida del ser humano que constituye el entorno circundante, en el que se desenvuelve, el mismo que es el reflejo del desarrollo de un país, de la provincia y fundamentalmente de la familia, que para la presente investigación involucra la sociedad de Santo Domingo de los Colorados.

El desarrollo humano, para Moisés (2010), afirma que es “El uso de artefactos culturales, la intencionalidad compartida, la vinculación afectiva y social, el andamiaje sociocultural así como la narración de historias” (p.80). Esta definición recoge los principios fundamentales o factores inmersos en el medio ambiente, que influyen en los cambios biológicos, físicos y psicológicos, para el desarrollo del ser humano y que representan el desarrollo individual de cada ser humano, así como actúa e interactúa en sociedad independientemente de la cultura en la que estén inmersos.

Así mismo Obregón (2008) afirma que el desarrollo humano “Es un proceso integral que permite a las personas disponer de los bienes materiales y medios sociales, a través de los cuales puede incrementar su nivel de bienestar” (p.28).

Esta definición promueve una soberanía individual y colectiva que se expresa en el derecho a la libertad agregándole valor a los derechos por la vida y el bienestar.

1.1.2. Factores Básicos en el Desarrollo Humano

Dentro del proceso vital del desarrollo humano: nacimiento, infancia, adolescencia, adultez y vejez, influyen cuatro factores para su desarrollo, entre ellos se encuentran.

- ✓ Factores Biológicos que transmiten ciertos rasgos y características a través de los genes.
- ✓ Factores Psicológicos que involucra el desarrollo completo en sus conexiones nerviosas.
- ✓ Factores Socioculturales relativos a relaciones interpersonales con la sociedad, la cultura y el grupo étnico al que pertenecen.
- ✓ Factores del Ciclo Vital.- Refleja como un suceso puede afectar de distintas maneras a individuos de diferentes edades. (Sarmiento, 2012, p. 07)

En el contexto de estos factores, el ser humano busca siempre satisfacer las necesidades materiales e inmateriales como un compromiso de pertenencia y simultáneamente complementa su desarrollo individual y de sociedad conforme lo expresa la teoría de Maslow, en la cual manifiesta, que todo individuo tiene necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización.

Esta definición de necesidades del ser humano en las distintas situaciones que influyen los factores básicos del desarrollo humano, es en esencia el desarrollo de los pueblos, que se ocasiona en forma universal.

Según Díaz (1999), el desarrollo y crecimiento del ser humano se encuentra delimitado y a la vez condicionado por dos factores básicos que son: la herencia y la influencia del medio.

- ✓ Herencia, estas características son innatas como por ejemplo la motricidad.

- ✓ Influencia del medio, estas características son aprendidas conforme el entorno.

Así mismo un tercer factor importante a más de los dos mencionados anteriormente es la voluntad, la cual cada ser humano posee y es vital para su desarrollo.

Cabe resaltar que en los factores biológicos se encuentran la herencia y la maduración y entre los factores ambientales se encuentran el medio ambiente, el aprendizaje y la socialización todos importantes para el desarrollo de los individuos.

1.1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

El ser humano es una pieza clave en el desarrollo de una sociedad, pueblo y nación. Para que exista un desarrollo universal equitativo, ecuánime y satisfactorio es necesario, cubrir las necesidades que son de carácter universal. Según, Bencoechea, (1996), el contexto en el cual se desenvuelven, los seres humanos influye de manera significativa en el desarrollo, por tal razón, cada grupo cultural, cada época histórica organiza de manera distinta sus procesos educativos, por lo que, el desarrollo de un pueblo y otro difiere. Además, el contexto, aquel medio circundante que rodea al individuo provee un entorno satisfactorio o un medio hostil que estanca el progreso de aquel lugar.

De la misma forma Picornel (2011), manifiesta que “no se puede hablar de un desarrollo universal, sino de que aquellas situaciones socio contextuales que limitan el proceso de desarrollo” (p.31).

Mientras tanto, Vigotsky (1992), resalta la importancia de la cultura en el desarrollo, manifiesta, que el niño nace en una etapa histórica determinada, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y metafísico. Pues el medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades

materiales y espirituales de la sociedad, por lo que el niño ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

1.1.4. Crisis de la Adolescencia: Mito o Realidad

Según, Herrera (2008) el mito y la realidad, son dos temas debatidos durante toda la historia de la humanidad, sin que haya, en la actualidad una conclusión o definición exacta para este tema. Por ello, su concepto sumado a la crisis de la adolescencia, es un tema abstracto y paradigmático que depende en su gran mayoría de la cultura, en la que este inmerso el individuo.

Al respecto Oliveira (1998), refiere que la crisis de la adolescencia “Radica en la búsqueda de la identidad personal y sexual, por lo tanto, es un proceso que se desenvuelve mediante contradicciones entre polos aparentemente opuestos” (p.27).

En este mismo contexto, Bastan (1994), confirma que la adolescencia es una etapa de muchos y múltiples cambios que se produce en los individuos, lo cual, produce varias crisis en diferentes aspectos, asimismo, manifiesta que “La crisis de la identidad presenta dos caras una individual la cual se caracteriza por la afirmación del “yo” y una social la cual se revela a todo el sistema de valores de los adultos” (p. 176).

Esta crisis producida por estos dos factores, produce en el joven sentimientos de irritabilidad, inestabilidad, confusión, varios sentimientos encontrados, que hace que a las familias se les dificulte entenderlos y comprenderlos, sin embargo, es necesaria la aplicación de competencias y habilidades de los adultos para ayudarles a los adolescentes en esta transición.

El periodo de 11 a 14 años, es considerado como una adolescencia temprana, ya que hasta los 19 años un individuo es comprendido adolescente, esta etapa de la vida es más inestable, la cual requiere acompañamiento hasta cuando se considere una persona madura, sin poder establecer correctamente cuando lo es, al menos cuando se responde a las exigencias de una sociedad en permanente cambio, que necesita de la participación del adolescente para construir una sociedad estructurada.

Se sugiere por tanto a las familias la adquisición de habilidades óptimas para comprender, guiar, aceptar y colaborar con el adolescente en esta transición que involucra cambios biológicos, físicos, psicológicos, cognitivos y afectivos.

Como describe Erikson en su teoría psicosocial la cual incluye 8 etapas o estadios en el ciclo vital que incluyen crisis que al avanzar en cada una de ellas se fortalece su personalidad.

1.2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE

1.2.1 Adolescencia

Se debe considerar, que el ser humano tiene sus etapas que concierne al ciclo de vida de nacer, crecer, desarrollarse y morir y en cada una de estas etapas existen cambios biológicos muy importantes. Y la adolescencia se encuentra en la etapa del crecimiento que contempla los años que son catalogados de acuerdo a investigaciones en diferente forma debido a la esperanza de vida, que varía de acuerdo a circunstancias de región, etnia, religión, cultura, incluso de factores migratorios que cambian su entorno en tal virtud, puede crecer o decrecer su esperanza de vida, generalidades que se pueden considerar en la adolescencia en subfases como:

- ✓ Pubertad y Pre adolescencia: 11-12 años, vinculado al desarrollo puberal y despertar pulsional.
- ✓ Protoadolescencia: 12-15 años, el grupo de pares, sustituye lo que representaba el grupo familiar.
- ✓ Mesoadolescencia: 16-22 años, construcción de la identidad individual:
- ✓ Postadolescencia: 23-29 años, etapa de maduración y toma de decisiones.
(Aguirre,1994, p.231)

Con este criterio, se puede establecer el rango de 11 a 22 años que corresponde a una parte de la etapa del crecimiento y desarrollo en la que se destaca aspectos: cognitivos, físicos-sexuales, sociales, afectivos, importantes para la consolidación de la identidad.

La adolescencia es una etapa de muchos cambios físicos, biológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Según, Gallegos (2006) refiere que la adolescencia es “Un periodo de transición entre dos momentos evolutivos: la infancia y la edad madura” (p.6). Dentro de ese marco se aprecia que el adolescente, tiene que asumir nuevos roles según la sociedad, sin embargo, su educación continua en cuatro aspectos como: la autoestima, dominio de si, autoridad y confianza; mismos que le brindan al mismo tiempo, autonomía para asumir los retos de la transición.

Coleman y Lendry (2003), manifiestan, que muchos investigadores han encontrado que los adolescentes mayores, tienen la capacidad de procesar mejor la información que los adolescentes menores. Esto puede ser reflejo de la madurez cognitiva que va adquiriendo a través de los años y las vivencias propias, además sabemos que conforme el ser humano se desarrolla, adquiere más complejidad en todos los aspectos de su vida.

1.2.2. Descubrimiento del Yo

La etapa de crecimiento y desarrollo del ser humano y de hecho la más linda es la infancia, pues, la niñez es un pasado, que desea conservar en su corazón, se consideran sus alegrías, inquietudes y sueños, el llegar a la adolescencia en un mundo inquietante de enormes posibilidades tanto positivas como negativas que provoca hasta cierto punto desconcierto; probablemente por estas consideraciones señala Aguirre (1994), que “Sólo si las experiencias tempranas han sido fundamentalmente positivas, el “yo” adolescente encuentra la fuerza y base necesaria para afrontar el sentimiento de vacío que acompaña la ruptura de estas primeras identificaciones”(p.66).

Esta investigación, define que las experiencias tempranas positivas le proporcionan al adolescente un factor importante, para adaptarse al sentimiento de vacío natural que ocasiona la ruptura de la infancia y niñez a la adolescencia, pues le permite formar al ser humano para la etapa presente y final de su vida en las mejores condiciones posibles, pero, sucede que las experiencias tempranas a momentos influyen, como influyen las experiencias actuales, por lo tanto, provoca ese vacío.

Según, Baptista (2008) “Es una crisis existencial en que nace la persona es decir la conciencia del yo que se descubre a sí mismo como uno, único, libre y responsable. Por lo tanto cuanto más débil y vacío se sienta el yo, más tendera a renunciar a su individualidad” (p.132).

Es menester resaltar que, una crisis existencial, con la intención de sentirse único, libre y responsable, es necesario definir, ¿cuál es el proceso que afronta en la transición de la adolescencia a la adultez? a este respecto dice:

Que aunque la adolescencia este siendo socialmente condicionada, afirma que también es evolutiva...es un tiempo de cambios en las formas de ser y actuar...puntos que se espera en un adolescente.

Adquirir un rol de género (masculino o femenino)...aceptar su físico y utilizar adecuadamente su cuerpo...lograr la independencia emocional con respecto a los adultos...preparar su vida familiar (y/o en pareja) futura...asimilar un conjunto de valores y un patrón de normas de conducta futura (una ideología)...lograr comportamientos libres y responsables. (Artiaga, 2010, p.73)

Como parte del descubrimiento del “yo”, es importante aceptar su aspecto físico, como parte de su personalidad o de su identidad cuál es la intencionalidad del adolescente, por lo tanto es necesario interponer definiciones para contextualizar la aceptación del físico.

Se plantea un adolescente utilitario de la sociedad de lo que le puede proveer, para su satisfacción, materialista ausente de valores, el ser humano proyecta en la sociedad lo que piensa y lo que siente.

La independencia emocional en el adolescente es relativa debido a que dependen de las diversas actividades cotidianas con las que tenga que lidiar y si alguna de ellas le ocasiona un problema siempre existe la posibilidad de que recurra a su familia.

El adolescente por su propia naturaleza siempre buscará el individualismo, cuya aspiración familiar son las prácticas responsables.

Sin duda alguna, definir la práctica responsable es comprender su significado, especialmente en familia para ayudar y fortalecer en casa hasta donde es factible por la experiencia de los padres o a su vez por la trascendencia de la educación que debe buscar permanentemente las prácticas responsables mediante la formación y de ser posible la antelación de los hechos que ocasionen di sociabilidades.

Por principio de cuentas se debe de conocer el concepto de práctica...se tiene que agregar a la palabra acción el vocablo intencional...el saber que hacer se convierte en saber cómo ...en componentes como el fin que busca, el suceso que lo origina y su punto de partida, además de su punto de llegada. (Morales, 2011, p.35)

En el entendimiento de las prácticas se convierten en una actividad dinámica, que en el adolescente sus cambios repentinos de humor, se alejan del afecto familiar.

Por otro lado, se debe convenir, en que las reglas si bien es cierto deben cambiar, son necesarias como al respecto lo expresa Morales (2011), y refiere que “Una de las necesidades fundamentales del ser humano es la necesidad de estructura y como ya he señalado en artículos precedentes una de las maneras en que los padres dan estructura a sus hijos es a través de las normas” (p.37). Como se observa los padres dan estructura a sus hijos de tipo familiar que pasa desde los afectos hasta los comportamientos, que son necesarios cuando no están en el mundo familiar.

Los comportamientos libres, se producen en la sociedad en la que su estructura diversa de etnias, credo, cultura, en suma afinidades diversas con las que debe socializar, es decir, grupos con quiénes se identifica.

El grupo de amigos se convierte en la base o clave de sus experiencias más que en años anteriores y es que cobra una gran importancia porque estos pares comparten ideas, modismos, actitudes que los padres por tener otras obligaciones no las comparten Con la adolescencia se llega según Baptista (2008), a una crisis existencial en que nace la persona, es decir, la conciencia del “yo” que se descubre a sí mismo como uno, único, libre y responsable. Al mismo tiempo que Aguirre (2007), afirma, que sólo si las experiencias tempranas han sido fundamentalmente positivas, el yo adolescente encuentra la fuerza y base necesaria para afrontar el sentimiento de vacío

que acompaña la ruptura de estas primeras identificaciones. Por lo tanto, cuanto más débil y vacío se sienta el “yo”, más tenderá a renunciar a su individualidad.

Así mismo, la propuesta de Choza (2008), en el tema del “yo” o el problema de la identidad personal pueden desarrollarse desde cuatro planos distintos que son:

- ✓ El Ontológico, en el cual se accede al yo como persona o sujeto.
- ✓ El gnoseológico o el de la autoconciencia aquí se encontraría al yo trascendental.
- ✓ El fenomenológico el yo empírico o la conciencia vital.
- ✓ El biopsicológico.

Para Artiaga (2012) la formación de la identidad de una persona es el proceso por el cual esta desarrolla un sentido estable del “yo”. Refiere Santrock (2003), que muchos de los adolescentes ya poseen un sentido de quiénes son y de su individualidad, de qué es, lo que los diferencia de las demás personas.

La comprensión de sí mismo que tiene un adolescente se basa principalmente según Harter (1990) en los distintos roles desempeñados.

Según Erikson (1968), la identidad se forma cuando los jóvenes resuelven tres aspectos importantes tales como.

- ✓ La elección de una ocupación.
- ✓ La adopción de valores en los cuales creará y ceñirán su vida.
- ✓ El desarrollo de identidad sexual satisfactoria.

La conclusión de todos estos aspectos es que el adolescente ha crecido y se ha desarrollado en la forma en que la familia, el Estado y la Institución Educativa hayan aportado en su instrucción, formación académica y la capacidad de sortear los cambios individuales en interacción con la sociedad, definirá si será un individuo positivo o negativo en el encuentro en definitiva de su identidad.

1.2.3. Inserción del adolescente en la edad adulta.

En 1929 Freud sostenía que el ser humano busca la felicidad en el amor, en el trabajo, en la creación y en la invención. Además consideraba que el trabajo cotidiano, por estar potencialmente al alcance de todos, era uno de los recursos más eficaz para enfrentar el malestar en la cultura.

Sin embargo Corcuera (2012), refiere que existen algunos frentes o instancias a las que se necesita movilizar con el propósito de alcanzar un desarrollo armónico e integral que sirva de utilidad a los jóvenes.

Por investigaciones anteriores realizadas en países de América, se puede conocer la realidad de los adolescentes, según este investigador, esta es una situación que obliga a dar un paso fundamental, el cual, implica trascender la función de estudiante para ir en pos de una persona, es decir, privilegiar la formación de los adolescentes.

Corcuera, citado anteriormente manifiesta que a través de la educación, los jóvenes adquieren capacidades y competencias para desarrollar vidas saludables, esto es fundamental para crear y fortalecer el capital humano.

Según, Cachón (2004), existen cuatro elementos que inciden en estos nuevos procesos de transición de los jóvenes a la vida adulta, estos aspectos que considera comunes a la mayoría de los países como por ejemplo.

Dice, que se ha alargado de forma considerable la formación inicial de los jóvenes, además se ha producido una importante transformación, en la estructura del empleo y de la naturaleza de las cualificaciones requeridas a los jóvenes, asimismo se ha endurecido la selección de la mano de obra, por parte, de las empresas y finalmente se han institucionalizado nuevos espacios de formación y empleo, a partir de la intervención de los poderes públicos, para establecer mecanismos especiales de inserción laboral de los jóvenes.

1.2.4. Desarrollo Cognitivo, Social, Moral, Emocional.

La adolescencia es un proceso de transformación, durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que abarca importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados.

1.2.4.1. Desarrollo Cognitivo.

El desarrollo cognitivo es la capacidad que tienen los seres humanos para pensar y razonar siendo la adolescencia una etapa que marca procesos de pensamiento más complejos. Este desarrollo explicado por Piaget en forma de estadios, que Antoranz y Villalba (2010), refieren que “que entender el concepto de estadios es fundamental para explicar la evolución del niño” (p.179).

De acuerdo a este autor, es indispensable conocer al niño desde el momento de su fecundación , para entonces conocer los estadios que nos propone Piaget el cual lo define como un conjunto de patrones organizados en la conducta que permiten conocer la realidad de un periodo de tiempo. Estos estadios se conforman de esquemas.

La evolución del desarrollo cognitivo según Piaget es la siguiente:

- ✓ Estadio Sensoriomotor que va desde 0 a los 4 años aproximadamente.
- ✓ Estadio Preoperacional que empieza a los 4 – 5 años.
- ✓ Estadio de las Operaciones Concretas de los 6 - 12 años.
- ✓ Estadio de las Operaciones Formales de los 12 años en adelante.

Según Piaget la madurez cognoscitiva se alcanza durante el periodo adolescente el de los 12 a los 16 años con el desarrollo lo que denomina el pensamiento formal. Cabe destacar que cada individuo posee características propias y la influencia de su familia, cultura, sociedad, es lo que definirá la calidad de madurez cognoscitiva que alcance el mismo.

Por otra parte Castejón y Navas (2009) opinan que “El adolescente puede pensar de forma inductiva generalizando unos o más principios a partir de un número limitado de hechos o acontecimientos” (p.216).

Antoranz y Villalba (2010), nos presenta las principales alteraciones en el desarrollo cognitivo:

- ✓ Parálisis Cerebral.
- ✓ Retraso Mental.
- ✓ Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).

Es complejo definir el crecimiento y desarrollo cognitivo, comprendiendo que este está íntimamente ligado al cerebro y que cada uno tiene su propia estructuración de fibrillas neuronales, a más de las diferencias notables que existe en su razonamiento lógico, dependiendo del género y de las condiciones como hemos investigado de herencia, genética y el medio, este último, como se observa es fácilmente modificable siendo un factor de modificación la migración por el cambio justamente de medio ambiente, tiene sus propias características dependiendo del lugar en que se encuentre.

1.2.4.2. Desarrollo Social.

Con respecto al desarrollo social, Erikson (1968), manifiesta que la principal tarea de la adolescencia, consiste en enfrentar la crisis de identidad versus la confusión de identidad, a lo largo de muchas investigaciones que se basaron en su propia vida y en la de adolescentes de varias sociedades, afirma, que los adolescentes no se forman una identidad modelándose en función de otras personas, como los niños de corta edad, sino modificando y sintetizando identidades anteriores, en una nueva estructura psicológica.

Para Stern (2008), construye cinco dimensiones para un sano desarrollo social.

- ✓ “Gozar de una vida sana y saludable.
- ✓ Adquirir conocimientos e información.
- ✓ Disponer de un empleo de calidad.

- ✓ Gozar de un nivel de vida.
- ✓ Disponer de una vivienda digna". (p. 53)

Expuestas las investigaciones sobre desarrollo cognitivo, es importante hablar sobre el desarrollo social, el mismo que adquiere relevancia, como lo expresa Iglesias (2013) refiriendo que la amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres, se dice, también que las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto siendo la adolescencia media, en donde estas relaciones son intensas, surgen también las pandillas, los clubs, el deporte, aquí, se decantan los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad, como, piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo, finalmente entre los 18 a 21 años la relación con los amigos se vuelve más débil, ya centrándose en pocas personas y/o en relaciones más o menos estables de pareja.

Como lo expone esta definición sobre desarrollo social, prácticamente es un eje transversal en el crecimiento y desarrollo del ser humano, apreciado desde una ubicación vulnerable hasta cierto punto dubitativo en sus impulsos procesando una cantidad enorme de información y muy poca de utilidad lo que le demanda mayor esfuerzo mental en el momento de decidir la validez y confiabilidad para actuar en la cotidianidad actuando con confianza, afectividad con gente que no tiene ningún lazo familiar lo que le convierte en un ser realista que asume riesgos con valores morales, religiosos y sexuales definidos en una familia de estructuración cambiante lo que constituye un riesgo adicional en su trayecto a convertirse en adulto.

1.2.4.3. Desarrollo Moral.

La moral es una cualidad que se desarrolla en la familia, y se fortalece en la escuela la moral de un ser, depende de la responsabilidad de las personas que estén a su cuidado, por tal razón, Martínez (2012), refiere que tanto "la escuela, la familia, la sociedad, debe asumir su función y entre todos ser capaces de propiciar ambientes favorables para los adolescentes" (p.10).

El medio circundante, que rodea a los adolescentes ejerce gran influencia sobre el desarrollo moral, ya que esta tiene al menos dos dimensiones; la justicia en relación

con los derechos del individuo y también el cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.

Kohlberg (1976), manifiesta que no se puede seguir principios morales sino se los comprende y mucho menos se cree en ellos.

La teoría del Kohlberg acerca del desarrollo moral tiene sus bases en la teoría de Jean Piaget quien siendo discípulo de este profundizó el tema de la moral y estableció tres niveles de los cuales cada uno se divide en dos niveles.

Moral preconvencional se da entre los 4 y los 11 años de edad una edad en la que las personas actúan bajo controles externos. Por lo general en esta etapa se obedecen reglas para evitar castigos y obtener recompensas.

- ✓ **Etapa 1** donde el niño está regido a una moral que es impuesta desde fuera es decir su obediencia a las normas se rige por la consideración de las consecuencias, el premio o el castigo que sus actos pueden tener.
- ✓ **Etapa 2** donde el niño desea obtener aquello que quiere de modo que respeta las normas impuestas se convierte el niño al egocentrismo e individualismo.

Moral convencional en este nivel según Kohlberg por sus investigaciones refirió que se encuentran la mayoría de los adolescentes y adultos.

- ✓ **Etapa 3** en esta etapa el adolescente empieza a reconocer que lo bueno o lo justo es aquello que asegura la supervivencia del grupo, empieza a aceptar las normas del grupo social buscando la aprobación, aceptación y valoración del grupo.
- ✓ **Etapa 4** aquí las normas que cumplía para ser aprobado por el grupo social ahora las considera un deber ineludible aparece la conciencia del deber.

Moral post convencional es un nivel basado en la justicia y reciprocidad de los derechos humanos.

- ✓ **Etapla 5** La conciencia empieza a regirse por una moral autónoma las decisiones morales adoptadas de forma autónoma, se generan teniendo en cuenta los derechos, valores y normas que se consideran universalmente aceptables como la igualdad, la justicia, se trata de un individuo que ha alcanzado una madurez psicológica el cual de forma libre y racional, elige valores y derechos comprometidos socialmente.
- ✓ **Etapla 6** el individuo se rige por principios éticos universales que toda la humanidad aprobaría como la igualdad de derechos, la justicia, las libertades básicas aquéllas señaladas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En esta etapa, el individuo considera los principios morales, como los más importantes.

1.2.4.4. Desarrollo Emocional.

Las emociones son estados afectivos que experimentamos de forma particular, muchas de estas dependen de experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta, muchas veces viene acompañada por cambios fisiológicos o endocrinos, las emociones indican estados internos muy personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos.

Saavedra (2008), refiere, "Que en la adolescencia se logran progresos hacia la madurez emotiva" (p.49). Los adolescentes empiezan a experimentar intimidad física con el sexo opuesto, se afianzan lazos de amistad, de romanticismo, se establecen relaciones duraderas, que se mantienen en la adultez.

Dimensiones del desarrollo emocional

En el periodo adolescente el desarrollo emocional es similar a las otras etapas del desarrollo humano, algunas especificidades se detallan a continuación.

- ✓ **Afecto.-** Capacidad de expresar afecto hacia personas del sexo opuesto.
- ✓ **Cólera.-** En los adolescentes es más provocada por las personas que por las cosas: regaños, restricciones, sarcasmo, maldad orgullo ofendido y conductas conservadoras o culturales de los padres.

- ✓ Temor.- Suscitan temor los problemas sociales y escolares.
- ✓ Ansiedad.- La ansiedad adolescente o sentimiento de disgusto consigo mismo la experimenta como un conflicto íntimo, como una sensación de desasosiego vago un presagio doloroso y la capacidad para la intimación personal.
- ✓ Amistad.-se concibe como relación estrecha entre dos individuos los amigos ayudan a superar el periodo de transición de la niñez a la adultez. (Saavedra, 2008, p.49-52)

1.3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL

La pareja, son personas que desean construir una familia, convertirse en una institución que atraviesa por diferentes fases, a las cuales llamaremos ciclo vital. Autores como Vargas e Ibáñez (2006), describen a la pareja como dicho fenómeno similar al ciclo vital del ser humano en el que ellos tienen un ciclo que inicia desde su nacimiento o confesión del sí en ceremonia, luego, este forma lazos más íntimos de crecimiento, dando lugar a la procreación, la aparición de los hijos y finalmente concluye cuando uno de los dos deja de existir o decide ponerle fin al convenio matrimonial.

Desde esta perspectiva, se ve a la unión matrimonial como un acto que va a durar para siempre, (o hasta que la muerte los separe) sin embargo, nuestra realidad es otra porque los múltiples cambios sociales han determinado modificaciones que hacen que la gente se divorcie cada vez con más frecuencia, u opten por la unión libre con el objeto de separarse sin ningún problema si no se entienden, olvidando que hay niños de por medio.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es en este lugar donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Por muchos años ha predominado el modelo de familia nuclear o tradicional compuesto por papá, mamá e hijos sin embargo en la actualidad hay más tipos de familias.

La familia ha sido y debe seguir siendo un referente fundamental de estabilidad para la persona y de cohesión social. Debe mantener sus funciones esenciales para afrontar problemas como el desempleo, la drogodependencia, la depresión, y el estrés a que parece abocar buena parte de nuestra sociedad. (Bel, 2010, p.266)

Una familia, es la base para el desarrollo integral de todo individuo, aquella célula que forma la sociedad, sin duda, sería un referente grato contar con la unidad familiar, sin embargo, es otra la realidad actual de muchos países, ya que la familia está dejando de cumplir ciertas funciones básicas que se le ha asignado.

La participación de la mujer en el área laboral, es un factor que modifica la función de la misma dentro del hogar, cuando los dos padres trabajan y sus hijos se quedan al cuidado de familiares o solos en casa se cierra la puerta de la comunicación.

1.3.1. El estudio del Contexto Familiar y el Desarrollo Psicológico durante la adolescencia.

La familia es el mejor contexto para la formación de un ser humano responsable con miras positivas hacia el futuro, es el lugar vital para las niñas, niños y adolescentes, por lo cual, es tan vital para el desarrollo psicológico de los mismos, entre las funciones que el contexto familiar debe cubrir están el asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable de los jóvenes, permitir el desarrollo de sus habilidades y competencias para relacionarse con su entorno.

Esta institución llamada familia, a lo largo de la historia y de forma especial en estos últimos años, ha sufrido una serie de modificaciones en su organización y funciones debido a la influencia de factores tanto sociales, económicas y culturales.

Refiere Garaigordobil (2005), que “Los padres agentes relevantes de socialización, representan la cultura transmitiendo de forma implícita o explícita los valores sociales al niño” (p.51).

Es cierto que los padres conforme dice el autor anteriormente expuesto son agentes relevantes los mismos que transmiten todo a sus hijos sea de manera positiva o

negativa y esto produce la formación de un carácter adecuado a sus hijos, el desarrollo psicológico depende en gran manera de los padres pues son los primeros en estar en contacto con sus hijos.

1.3.2. La Familia como espacio interactivo multinfluenciado

Al estar la familia compuesta por dos o más individuos con pensamientos y diferencias individuales esta institución se ve influenciada por situaciones propias y del medio ambiente todo esto determinara la conducta de los integrantes.

“La familia es una compleja institución social basada en necesidades humanas universales de carácter biológico lo que incluye sexualidad, reproducción y subsistencia en la que sus miembros comparten un espacio social definido además de las necesidades biológicas hay otros de naturaleza psicológica muy importantes como son el afecto, el cuidado, el apoyo, y el reconocimiento.” (Gutiérrez, 2008, p. 21)

Según el autor esta institución social llamada familia, es un espacio que al intentar sus miembros cubrir las necesidades tanto biológicas como humanas, recibe varias influencias que a su vez, mejoran o empeoran el tipo de relación interpersonal que mantiene unidos a sus integrantes.

1.3.3. Estructuras Familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales)

Las familias en la actualidad han dejado de estar constituidas solo por papá, mamá e hijos, a nivel mundial existe una gran variedad.

La familia ha sido históricamente regulada por normas, cuya función primordial ha sido regular la sexualidad legítima entre las parejas cabe destacar que hoy la familia es afectada en su tamaño, composición, y algunas por los patrones de disolución matrimonial, que incluyen divorcios y separaciones. (Gutiérrez, 2008, p.21)

Así mismo contiene una estructura de normas en los que se fija y mantiene un juego de roles sociales y representan por ello una forma de equilibrio entre sexo, poder y beneficios.

Hoy en día se perciben cambios en las estructuras familiares razón por la que Gutiérrez (2008), las describe en tres tipos que en los párrafos siguientes serán analizadas brevemente.

- ✓ Según los tipos de hogares.
- ✓ Según las etapas del ciclo de vida.
- ✓ Según su relación con el bienestar.

Según los tipos de hogares este autor los define como aquellos en los cuales la estructura de parentesco de sus miembros, respecto a la persona que ellos declaran como Jefe de hogar. De acuerdo a este tipo pueden ser.

- ✓ Hogares Unipersonales, formados por una sola persona.
- ✓ Hogares sin núcleo, donde no existe un núcleo conyugal como padre/madre o hijo/hija, aunque puede haber otros lazos familiares.
- ✓ Hogares con núcleo esta se divide en:
 - ✓ Familias Nucleares.
 - ✓ Familias Extendidas.
 - ✓ Familias compuestas.

Según las etapas del ciclo vital se hacen distinciones entre la etapa del inicio de familias que es cuando nacen los hijos, tenemos también la familias de expansión que es cuando aumenta el número de hijos y finalmente las familias de consolidación que son aquellas en las que dejan de nacer los hijos.

Con respecto al tipo según su relación con el bienestar estas son aquellas familias que se definen mediante el acceso y la jerarquía de las ocupaciones.

En todas estas familias se distinguen unas que son funcionales y otras que no lo son.

La familia es el lugar donde se viven las experiencias humanas más intensas, para este autor decir que algo es funcional es decir que se desempeña correctamente y una familia sana es aquella en la que sus miembros y las relaciones que estos sostienen con los demás miembros de la familia son completamente funcionales (Bradshaw, 2005, p.54).

Refiere asimismo que una familia funcional es la tierra fértil que permite que los individuos se transformen en seres humanos maduros por las siguientes razones:

- ✓ La familia es la unidad de supervivencia y crecimiento.
- ✓ La familia satisface las necesidades emocionales de sus miembros, logrando un balance entre autonomía y dependencia, entre sociabilidad y sexualidad.
- ✓ Una familia sana permite el crecimiento y el desarrollo de todos sus miembros, incluyendo a los padres.
- ✓ Es en la familia donde los individuos obtienen una autoestima sólida.
- ✓ La sociedad solo puede perdurar basándose en la familia, pues en ella es en donde los individuos aprenden principalmente a socializar.
- ✓ En el seno de la familia se forman el carácter y los valores morales de los niños.

Características

- ✓ Multidireccional en la cual todos sus integrantes influyen y son influidos por los demás.
- ✓ Un objetivo puede lograrse a través de medios y actividades diferentes.
- ✓ Existe una jerarquía entre los elementos de cada sistema.
- ✓ Todos influyen y son influidos de alguna manera por el ambiente. (Gallegos, 2001, p.50)

Para este autor lo ideal para la permanencia de la familia es que funcione tanto el sistema como cada uno de sus elementos lo cual le da un peso que es capaz de ejercer un adecuado control ético cultural de la vida social, sin embargo si la familia no funciona de dicha manera esta se desintegra y expulsa inermes a sus miembros convirtiéndolos en parásitos sociales.

Las familias disfuncionales se originan principalmente por altos niveles de ansiedad relacionados con una situación estresante y afirma que cuando dos personas con altos niveles de pérdida del “yo” y bajos niveles de autoestima se casan, su matrimonio se caracterizara por la ineptitud de hacer frente al estrés y a las tensiones del matrimonio y la vida en general. Como el esposo y la esposa son los arquitectos de una familia si estos se relacionan de manera disfuncional, transmitirán la disfunción de su pareja al resto del sistema familiar, y lo más trágico es que los individuos disfuncionales casi siempre encuentran otros individuos que en mayor o menor grado también se relacionan de manera disfuncional (Bradshaw, 2005, p.55).

Para este autor el impacto más común que poseen las familias disfuncionales es la codependencia, la misma que no es una enfermedad médica, sino más bien un sentimiento de vacío, es no estar en paz con uno mismo es la sensación interior de no estar en casa. Por lo cual la codependencia es una característica de los adultos que están contaminados por necesidades infantiles de dependencia.

La vida del niño en sus primeros años influirá de una manera determinante en su vida adulta.

1.3.4. Rasgos y Valores admirados según género.

Nuestra cultura ha hecho distinciones en las cuales la sociedad dice que es lo que hacen los niños y que es lo que hacen las niñas, y de allí la manera de ser catalogado cada ser humano. Para Stern (2008) manifiesta que la conducta que es apropiada para cada género se va desarrollando a medida que las niñas y los niños van interactuando con la sociedad, es allí donde se aprenden los estereotipos de género los mismos que son creencias simplificadas acerca del género y da como resultado creer que las niñas juegan con muñecas y los niños con camiones.

Cuando nace un nuevo miembro en la familia, lo primero a lo que se le da atención dice **Vargas e Ibáñez (2006)**, es al sexo fenotípico del bebé, conocido esto es cuando se formula una serie de planes y expectativas acerca del futuro entero del niño o niña los padres establecen metas a largo plazo los autores manifiestas que es allí cuando si es niño se suele pensar en que va a crecer fuerte físicamente, de recio carácter,

inteligente y dominante, en cambio sí es mujer se piensa en que va a ser hermosa físicamente , delicada , inteligente con objetivos vitales determinados por los padres o el esposo. Todas estas expectativas no son gratuitas ni surgen de la nada, esto es determinado por las condiciones sociales mencionadas anteriormente.

1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

Según Moreno (2005), en relación a este tema “afirma que las circunstancias socioeconómicas y de estructura familiar tienen una incidencia directa sobre su conducta” (p.42). De esta manera también el estilo educativo que el niño percibe en el contexto familiar influirá de tal manera en su perfil comportamental en la institución educativa.

La adolescencia es un estadio en la evolución psicopatológica del individuo, por lo que la situación del sujeto en esta edad consiste en la actualización de gran parte de las características ya aparecidas y posiblemente reflejadas en la etapa anterior, para este autor la personalidad es en conclusión un constructo mental caracterizado por el mantenimiento de estructuras en el tiempo. (Moreno, 2005, p.47)

1.4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS

Al conocer los cambios que se producen en la adolescencia y la vulnerabilidad a la que están expuestos cuando integran familias disfuncionales, se vincula una población en riesgo que sin duda, emerge en los problemas de alcoholismo, codependencia, relaciones sexuales tempranas que finalmente los degrada.

Por lo tanto, las motivaciones e influencias son factores que se interrelacionan y son un riesgo que contribuyen a los problemas de los adolescentes.

La interrelación de factores de riesgo y factores protectores influyen tanto en los adolescentes individualmente como en los grupos de adolescentes, los factores que pueden influir en la conducta de los adolescentes se estudian y sistematizan en tres ámbitos.

- ✓ **Ámbito del individuo:** factores biológicos o genéticos y variables de personalidad como la autoestima, las expectativas del futuro, valores relacionados con la tendencia a asumir riesgos o al contrario valores relacionados con el logro personal y la salud.
- ✓ **Ámbito social:** este incluye por ejemplo las pobres condiciones económicas o la calidad de las escuelas y el ambiente percibido, que alude a factores como el apoyo que se percibe en los padres y amigos
- ✓ **Ámbito conductual:** este incluye variables como la asistencia a la escuela y los estilos de vida saludables. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007, p.110)

Según, estos autores los adolescentes de acuerdo a las circunstancias de sus vidas se sitúan en una posición específica sobre un continuo de probabilidad de riesgo de vivir cada uno posee su perfil propio de defensas, es decir, su sistema personal de protección contra los riesgos.

Las instituciones educativas buscan de alguna manera ayudar a los adolescentes brindándoles información sin embargo los temas más tratados han sido, en su gran mayoría referentes a sexualidad y drogas.

En cuanto a este tema manifiesta que los temas de sexualidad que les han explicado a los adolescentes con mayor frecuencia han sido:

La prevención del sida y las ITS, el uso de los preservativos con el concepto de sexo seguro, el aborto y sus consecuencias y las funciones del aparato reproductor mientras que temas de índole afectivo han sido tratados con menor frecuencia los mismos que los adolescentes quieren conocer más para aplicarlo a la sexualidad (Corcuera, 2012, p.114).

Con respecto a la sexualidad en la adolescencia los temas que más se investigan dice Stern (2008), son la iniciación sexual, el noviazgo, el uso de anticonceptivos, el embarazo, la fecundidad, la maternidad y paternidad adolescente.

1.4.1. La persona adulta que aspiran ser

Los adolescentes enfrentan grandes desafíos, sus cambios físicos, hormonales, la aceptación de sí mismos, la familia a la que pertenecen, el grupo de amigos con los que conviven, la influencia de sus pares de las telecomunicaciones, hace que pretendan definirse por algo o alguien determinado.

Los preadolescentes y los adolescentes transfieren sus enormes necesidades y dependencias hacia sus compañeros con el único deseo de ser incluidos, es aquí donde muchos chicos con el fin de ser aceptados y no ser dejados fuera se preocupan enormemente por no parecer diferentes (Kater, 2006, p.227).

Lastimosamente dice este autor, que es menos frecuente que opten por lo que son que por lo que puedan aparentar, durante esta etapa la selección de modelos de vida puede ser crítica para los chicos, y estos luchan en su adolescencia por aprender lo necesario para ser aceptados.

Según, McDowell (2007), un gran número de los adolescentes prueban muchas identidades como si fuesen ropas, sin embargo, es allí donde interviene la ayuda responsable de los padres, para con, sus hijos adolescentes a unir los puntos entre sus habilidades, sus pasiones, sus personalidades y sus oportunidades, aduciendo a que los errores no son el final de una historia, sino el comienzo de una nueva oportunidad.

1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales

El índice de violencia en el 2010 es de 11.6 homicidios por 100.000 habitantes según los datos de las Naciones Unidas (ONU). Este dato refleja una sociedad en decadencia, la necesidad de salvaguardar a los niños y jóvenes es urgente y por qué no decirlo de carácter emergente.

Con frecuencia la violencia, el conflicto y la agresividad son términos que utilizamos cotidianamente como sinónimos y aunque están íntimamente relacionados, sus conceptos difieren en varios aspectos como quién y en dónde y por qué se la utiliza.

1.4.2.1. Violencia

El comportamiento violento surge por la exclusiva necesidad que siente el agresor, de herir y atacar, en otras veces como un medio para asegurar otro objetivo como por ejemplo obtener una determinada reputación, para los autores citados en el párrafo anterior, este es un comportamiento frecuente en la adolescencia, pues se ha comprobado que muchos jóvenes se implican en actos violentos, porque desean construir una imagen pública de duros y rebeldes.

Hay algunas formas de manifestar el comportamiento violento en el contexto escolar. Estévez, Jiménez y Musitu (2007), propusieron las siguientes:

- ✓ Descaro con el profesor.
- ✓ Interrupciones durante las clases.
- ✓ Vandalismo y daños materiales hacia los objetos de los compañeros, de la escuela y en algunas ocasiones aunque menos frecuente el acoso sexual.

Los comportamientos violentos y agresivos más frecuentes, son aquellos que se relacionan con las amenazas e insultos seguidos del rechazo y exclusión social.

En su gran mayoría se ha considerado al género masculino como agresor sin embargo en la actualidad, podemos evidenciar que existe un gran incremento del género femenino en esta conducta.

Los agresores son normalmente repetidores o con malos resultados académicos y muestran en general una actitud negativa hacia sus profesores del colegio, la opinión que tienen de su vida familiar tampoco es muy positiva, puesto que las relaciones con sus padres son de baja calidad y existen frecuentes conflictos y discusiones familiares (Estévez, Jiménez, y Musitu, 2007, p.80).

Se puede decir, que en su gran mayoría los padres de estos chicos, son autoritarios, los mismos que conceden poca autonomía, sin embargo, la utilización del castigo es frecuente. Una de las razones por las que los niños o adolescentes presentan problemas en el ámbito escolar está íntimamente relacionada a la calidad de vida que los mismos llevan en el contexto familiar.

Los autores antes mencionados nos dan una lista de características presentes, en adolescentes con conducta violenta.

- ✓ Es frecuente que sean repetidores y de edad superior a la media de la clase.
- ✓ Su rendimiento escolar es bajo y muestra una actitud negativa hacia la escuela.
- ✓ Suelen ser más fuertes físicamente que sus víctimas.
- ✓ Son personas impulsivas.
- ✓ Sienten la necesidad de dominar a otros mediante el poder y la amenaza.
- ✓ Toleran mal las frustraciones y los fracasos.
- ✓ Les cuesta aceptar las normas sociales.
- ✓ Presentan una actitud desafiante con sus padres y profesores.
- ✓ No se sienten apoyados en casa.
- ✓ Informan de frecuentes conflictos familiares con autoritarismo y hostilidad.
- ✓ Tiene una opinión relativamente positiva de sí mismos.
- ✓ Tienen un grupo pequeño de amigos (2 o 3) que los apoyan.
- ✓ Son más populares entre sus compañeros y sus víctimas.

1.4.2.2. Agresividad

Según Rodríguez (2006) “la agresividad forma parte de la conducta humana, no negativa en si misma sino positiva y necesaria como fuerza para la autoafirmación física y psíquica del individuo” (p.107). Sin embargo, la agresividad acompañada de violencia la cual busca dañar a algo o alguien si es nociva.

En otro sentido, la agresividad es la tendencia violenta con intención de lesionar, destruir o causar daño al otro o a uno mismo, en similitud a esto tenemos el aporte de Estévez, Jiménez y Musitu (2007), los cuales definen al comportamiento violento como “Un acto el cual es realizado de manera voluntaria e intencional para causar daño y destruir algo o alguien el mismo que normalmente viene combinado por las características propias de la persona y de su entorno inmediato (padres, profesores, compañeros, amistades)”(p.77).

La agresividad, al igual que la ansiedad es una reacción más, que se presenta ante estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario

para la supervivencia, sin embargo hay factores que hacen que la agresividad se vuelva patológica como el consumo de sustancias psicotrópicas, desórdenes mentales como neurosis y depresión.

1.4.2.3. Conductas antisociales

Estas conductas rompen las estructuras establecidas como normales por la sociedad. Las conductas antisociales son comportamientos erráticos en los que muchos niños y adolescentes participan entre ellas podemos mencionar acciones agresivas, mentiras, robos, vandalismos, piromanía, absentismo escolar, holgazanería, huidas de casa o abuso sexual, con independencia de su gravedad.

Este tipo de patologías suelen verse en su mayoría en chicos que provienen de familias inestables y/o con bajos recursos, donde ellos vivencian los actos de violencia como comunes y que forman parte de la cotidianeidad.

Esta situación se está convirtiendo en un serio problema a nivel mundial, puesto, que registran el accionar de adolescentes que han asesinado a sus compañeros, como es el caso de Gran Bretaña donde dos adolescentes asesinaron a un niño de dos años y seis meses en las vías de un tren, y otros muchos reflejan una sociedad saturada de conductas nocivas, dañinas no solamente para la sociedad, sino, también nocivo para el “yo”.

Según Melgosa (2000), aquellos padres con conductas delictivas, o sistemas de disciplina severa y hogares disfuncionales o relaciones conflictivas tienden a reforzar la aparición de conductas antisociales en los adolescentes. Asimismo, refiere que los varones inciden entre dos y tres veces más que las muchachas en las conductas antisociales.

Es necesario que las instituciones educativas y los padres fomenten en el adolescente la práctica en técnicas de interrelación social con las siguientes características:

- ✓ Iniciar conversaciones de forma positiva y adquirir una buena capacidad de comunicación.

- ✓ Utilizar la asertividad en vez de la agresividad o pasividad cuando no esté de acuerdo en algún punto.
 - ✓ Adherirse a actividades grupales de forma satisfactoria.
 - ✓ Resolver los problemas de relación de manera constructiva.
- (Melgosa,2000,p.88)

1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas

De acuerdo, con un estudio realizado por el Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP). Los cuales fueron presentados por Ecuavisa, revela que en los estudiantes las drogas más consumidas son la marihuana y el alcohol.

El estudio también dio a conocer que el uso de sustancias, tanto lícitas como ilícitas en jóvenes de entre 12 y 17 años, ha disminuido comparado con años anteriores. Es así como Papalia (2005), expresa que “El alcohol, la marihuana, y el tabaco son las tres drogas más populares entre los adolescentes, mientras que conforme van creciendo sus pares les introducen al mundo de las drogas más fuertes” (p.17). Este autor señala que el consumo del alcohol es una puerta abierta hacia un mundo más dañino en lo que respecta a drogas.

Sin embargo, el promedio de la edad en que los jóvenes incursionan en el consumo aumentó, desde los 14,3 años en 2012, a diferencia de los 13,8 años en 2008.

Según, el último estudio realizado por el Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP), en el año 2012 a 30.000 estudiantes de entre 12 y 17 años, revela que las sustancias más consumidas son el alcohol y la marihuana, por su fácil acceso. Así mismo los datos muestran que dos de cada 100 estudiantes consume esporádicamente esta droga. Los resultados del estudio fueron publicados en un artículo, el jueves 07 de febrero del 2013.

Gabhain y Francois, (2000), manifiesta que el alcohol es una droga muy fuerte que altera la mente y que tiene efectos importantes en el bienestar físico, emocional y social; se trata de un problema muy serio en todos los países y cada vez surge a más temprana edad.

Al consumir la marihuana, que fumada contiene más de 400 carcinógenos dice Papalia (2005) puede dañar los órganos vitales tales como: el cerebro, el corazón, los pulmones, y el sistema inmunológico.

Según, Papalia (2005), el consumo de drogas empieza muy a menudo cuando los niños pasan de la escuela de enseñanza elemental, a la enseñanza media o también denominada la secundaria.

1.4.4. La sexualidad adolescente

Los adolescentes, son más permeables a las motivaciones y a las influencias externas por cuanto se encuentran en formación de personalidad e identidad, por esta razón es natural abordar este aspecto.

La conducta sexual humana es un fenómeno diverso, ocurre en diferentes lugares físicos y contextos sociales, incluye una amplia gama de actividades específicas y diferentes personas la perciben de modos diversos. Un individuo participa en actividades sexuales con base en un conjunto complejo de motivaciones y organiza esa actividad con base en numerosos factores e influencias externas (Mc Graw Hill, 2004, p.2).

Según, Blanco (2003), los estudios sobre la sexualidad juvenil empiezan a finales de los ochenta por las presiones económicas del estado y el emergente apareamiento del sida sumado a ello la ruptura de los valores parentales, la crisis de identidad por la que atraviesan, el embarazo temprano y la baja autoestima.

Si bien es cierto que los estados promueven la difusión de información relacionada a la sexualidad, la curiosidad innata de cada individuo hace que no se conforme con la teoría sino que busca experimentarlo físicamente, efecto que produce los embarazos en adolescentes los cuales terminan en aborto exponiendo la vida de la madre a la muerte en algunas ocasiones, las campañas como sexo seguro solo promueven la promiscuidad.

Según, Andre Leonard (2003), la sexualidad no es la dimensión más importante de la vida del ser humano pero si constituye un campo delicado en el que afloran inquietudes, sin duda es una temática que merece ser estudiada y atendida por profesionales para guiar a los adolescentes.

1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento

La resiliencia según Gamboa (2008), es la capacidad de sobreponerse a la adversidad y salir fortalecido de esa experiencia y en los niños se puede generar esta fortaleza emocional demostrando afecto tanto físico como verbal haciendo esto los pequeños desarrollan la resiliencia. Refiere también que sobreponerse de las tragedias, salir adelante tras la muerte de un ser querido o intentar algo una y otra vez hasta lograr los objetivos no es fruto del azar o de personas especiales pues se trata de una condición llamada resiliencia, un término poco conocido que significa la capacidad humana de hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido.

Según, Siebert (2007), refiere que las emociones negativas como el miedo, la ansiedad, la angustia, la desesperación, y el desamparo, reducen la capacidad para solucionar los problemas a los que se enfrenta y debilitan la resiliencia.

Barrón (2005), cita algunas características que contribuyen a reforzar conductas resilientes tales como:

Factores personales están:

- ✓ Características temperamentales.
- ✓ Mayor tendencia al acercamiento.
- ✓ Humor positivo entre otros.

En las características cognitivas y afectivas se encuentran:

- ✓ Mayor empatía.
- ✓ Mayor autoestima.
- ✓ Mayor motivación al logro.
- ✓ Mayor sentimiento de autosuficiencia entre otras.

En los factores psicosociales de la familia se encuentran:

- ✓ Ambiente cálido.
- ✓ Comunicación abierta al interior de la familia.
- ✓ Padres estimuladores.
- ✓ Buenas relaciones con los pares, entre otros.

Finalmente en los factores socioculturales:

- ✓ Sistema de creencias y valores.
- ✓ Sistema de relaciones sociales.
- ✓ Sistema educativo.
- ✓ Pautas de crianza y otras.

Para este autor es fundamental que los adolescentes puedan lograr el conocimiento y la aceptación de sus propias capacidades como también las del entorno.

Según, Vidal (2009), manifiesta, que la resiliencia no es un proceso por el cual las cuestiones negativas son olvidadas sino que estas se incorporan y conviven en una sabiduría personal más compleja con la cual se logra superarlas pero que no anula totalmente su presencia, refiere también que la resiliencia no evita el sufrimiento sino que se dirige a la adquisición de un nuevo modo de vida que logra superarlo.

En síntesis, las personas resilientes dice Fernández (2009), presentan las siguientes características

- ✓ Sentido de la autoestima fuerte y flexible
- ✓ Independencia de pensamiento y de acción
- ✓ Habilidad para dar y recibir en las relaciones con los demás
- ✓ Alto grado de disciplina y de sentido de la responsabilidad
- ✓ Reconocimiento y desarrollo de sus propias capacidades
- ✓ Una mente abierta y receptiva a nuevas ideas
- ✓ Una disposición para soñar junto con gran variedad de intereses
- ✓ Un refinado sentido del humor

- ✓ La percepción de sus propios sentimientos y de los sentimientos de los demás
- ✓ Capacidad para comunicar estos sentimientos y de manera adecuada
- ✓ Una gran tolerancia al sufrimiento
- ✓ Capacidad de concentración
- ✓ Las experiencias personales son interpretadas con un sentido de esperanza
- ✓ Capacidad de afrontamiento y apoyo social
- ✓ La existencia de un propósito significativo en la vida
- ✓ La creencia de que uno puede influir en lo que sucede a su alrededor
- ✓ La creencia de que uno puede aprender con sus experiencias, sean éstas positivas o negativas.

CAPITULO II

2. METODOLOGIA

2.1. Descripción y antecedentes de la institución

La Institución participante de esta investigación está ubicada en la av. Jacinto Cortes y Quinchés de la Coop. Santa Martha, una zona urbana de muy fácil acceso y muy reconocida por la población ya que forma profesionales en especialidades técnicas su mayor número de estudiantes lo conforman varones, siendo las mujeres en menor número quienes están incursionando en este ámbito en los tres últimos años.

Su misión y labor es la formación y capacitación de mano de obra calificada a nivel de bachillerato en las especialidades de instalaciones, equipos y máquinas eléctricas, electrónica de consumo, electromecánica automotriz. Para ello y durante su existencia se ha esforzado en conseguir recursos humanos, infraestructura, y equipamiento los cuales constituyen el soporte y garantía para una enseñanza técnica satisfactoria en beneficio del estudiante. De allí el prestigio y la aceptación de la comunidad.

Visión.- Este colegio se proyecta a ser una Institución abierta a la ciencia y a la tecnología, que contribuya a satisfacer los requerimientos del sector industrial y micro empresa con muy buen perfil profesional a nivel medio de tal manera que la institución se convierta en el mejor centro educativo técnico industrial del noroccidente del país.

En esta unidad educativa existen 21 laboratorios, con más de 30 aulas de las cuales unas son de estructura metálica y otras de hormigón, una biblioteca, una videoteca, cuentan los estudiantes con canchas para las actividades deportivas, muchas áreas verdes para reforestación una de sus labores, alcantarillado y más. Todo lo hasta aquí conseguido dice su rector ha sido gracias al apoyo de la municipalidad y prefectura de la provincia.

2.2. Participantes

Para la realización de esta investigación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales” se ha contado con la participación de 40 estudiantes, 20 de primer año de bachillerato y 20 de segundo año. La UTPL solicitó que el 50% de los adolescentes pertenezcan al género femenino. La edad promedio de los y las adolescentes osciló entre los 14 y los 17 años, jóvenes físicamente fuertes, en el aspecto psicológico se encuentran dentro de lo normal, provienen de diferentes tipos de familias con estatus económico medio bajo y otros medio alto.

Los padres de familia que asistieron a la convocatoria fueron muy pocos, sin embargo de acuerdo con las fichas que posteriormente fueron enviadas a los mismos por medio de sus hijos los estudiantes se constató que las edades eran variadas.

Por último, es importante resaltar la participación de los dos dirigentes de curso, quienes fueron los únicos que participaron en la entrevista ya que el psicólogo por motivos de salud no se encontraba y dado que finalizaba el año tenían mucho trabajo acumulado, razón que impidió la participación de un grupo mayor en dicha estrategia.

2.3. Instrumentos de Investigación.

✓ Ficha sociodemográfica

Este cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar, consta de los siguientes apartados.

- ✓ Variables de Identificación.
- ✓ Niveles de instrucción educativa.
- ✓ tipo de familia.
- ✓ ocupación y ubicación socioeconómica.

✓ **Test de conductas disóciales.**

Es una escala de conductas disóciales con su abreviatura (ECODI) es un instrumento a papel y lápiz, que contiene 69 reactivos de un rango de 5 puntos denominada como elección forzada en las cuales 1 es totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo.

✓ **Test de personalidad**

Creado por Eysenk es un inventario de Personalidad para adolescentes (EPQ-J), que mide cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión- Neuroticismo - Psicotismo- Sinceridad).

Ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México.

✓ **Cuestionario sobre la dinámica familiar “APGAR”**

Es un instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

✓ **Entrevista a docentes guía.**

Es un cuestionario de preguntas con las cuales se indaga sobre la función del docente, de su experiencia y capacidad para manejar situaciones con los adolescentes que presenten conductas asociales.

2.4. Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman

parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general.

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

2.5.2. Objetivos específicos.

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que puede incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.6. Comprobación de Supuestos (HIPOTESIS).

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, lo no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familias indiferentes, falta de comunicación y

afecto familiar, lo no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

2.7. Variables

Independiente: Disfunción Familiar

Dependiente: Conductas Disóciales

Indicadores: (VI)

Resultados del cuestionario de la dinámica familiar

Indicadores: (VD)

Resultados del test de conductas disóciales en los adolescentes.

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).

Resultados de ficha sociodemográfica.

2.8. Recolección de datos.

Escogida la institución para el trabajo investigativo se procedió a presentarse con la carta de petición otorgada por la UTPL a los directivos de la misma para pedir su aprobación, no obstante fue respaldada esta carta con otro documento en el cual se explicaban los objetivos de la investigación y los beneficios que esta traería para su comunidad educativa, la ciudad y el país ya que la misma se estaba realizando por otros compañeros tesistas a nivel nacional, abordado características como estas tras la aprobación se concretaron las fechas y horas establecidas para la realización de la investigación, para las posteriores semanas.

La apertura a esta investigación dio lugar a que los docentes escogieran al azar a los 20 adolescentes de primero y 20 de segundo que participarían en dar respuesta a los instrumentos que se iban a aplicar.

Logrado esto se organizó y fotocopia todos los instrumentos para la debida y correcta aplicación a los 40 estudiantes, y también a los padres de familia y los docentes dirigentes.

En cuanto al tiempo asignado para la aplicación de los test fue extremadamente corto debido a que en esta zona ya se estaba finalizando el año escolar, en virtud de esto fueron dos veces y cada una de ellas contenía un lapso de 120 minutos para la aplicación de los instrumentos.

Por otra parte se destaca la colaboración de los dirigentes de estos jóvenes quienes estuvieron en todo el proceso investigativo instando a que los jóvenes respondiesen con la mayor sinceridad posible, aludiendo a que no hay respuestas correctas ni incorrectas sólo distintas formas de pensar lo cual fue muy valioso porque los jóvenes se tomaron su debido tiempo con mucha paciencia para responder.

La aplicación de la ficha sociodemográfica a los padres de familia resultó un poco complicada puesto que no se dieron cita a la convocatoria, para tal efecto se envió las fichas con cada uno de los estudiantes.

Aunque el tiempo otorgado fue corto y las aulas otorgadas para este proceso no fueron las mejores se aplicó cada uno de los instrumentos a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato con las características solicitadas por la UTPL.

Posterior a esto se procedió a tabular toda la información recopilada en tablas entregadas por el personal directivo de la UTPL para su respectiva verificación.

Se continuó con la investigación científica de los referentes sobre el tema y se formuló una propuesta con el fin de prevenir la aparición de conductas asociales en los adolescentes.

CAPITULO III

3. RESULTADOS

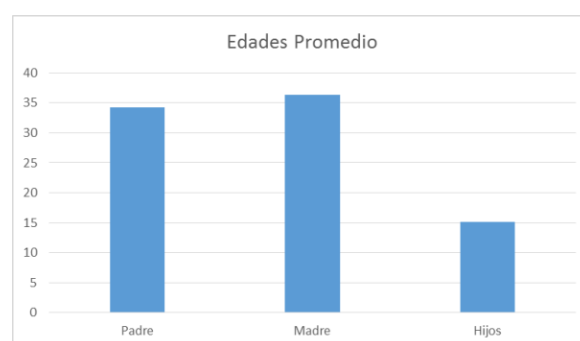
3.1. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Tabla 1 Edades promedio.

Nº de encuestados	40
-------------------	----

Edades Promedio	
Padre	34,275
Madre	36,35
Hijos	15,09583333

Gráfico 1 Edades promedio.



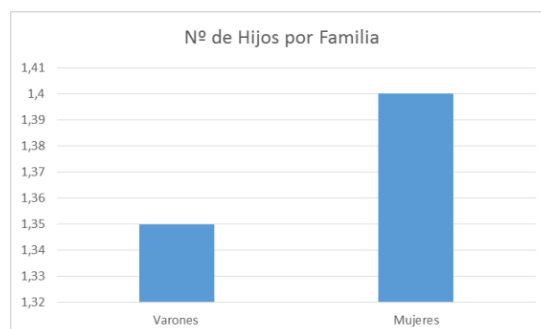
Fuente: Padres de colegio investigado.

En relación a la edad promedio de los padres es de 34 años, mientras que la edad de las madres es de 36 años, y la de sus hijos oscila entre los 15 y 16 años. Esto refleja que su paternidad la inició a finales de la etapa de la adolescencia, sin embargo lo beneficioso es que son personas jóvenes que pueden involucrarse en las nuevas tecnologías con las cuales en la actualidad los adolescentes interactúan bastante.

Tabla 2 Número de hijos por familia.

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,35
Mujeres	1,4

Gráfico 2 Hijos por familia.



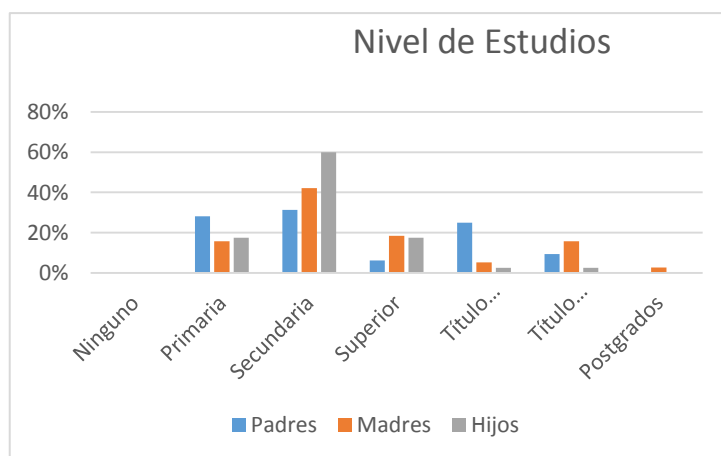
Fuente: Padres de colegio investigado.

Según estos datos en cada familia hay 1.35 varones y 1.4 de mujeres lo que refleja que actualmente se ha disminuido considerablemente el tener hijos a uno o dos por hogar.

Tabla 3 Nivel de estudios.

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	9	28%	6	16%	7	18%
Secundaria	3	10	31%	16	42%	24	60%
Superior	4	2	6%	7	18%	7	18%
Título Intermedio	5	8	25%	2	5%	1	3%
Título Universitario	6	3	9%	6	16%	1	3%
Postgrados	7	0	0%	1	3%	0	0%
Total		32	100%	38	100%	40	100%

Gráfico 3 Nivel de estudios.



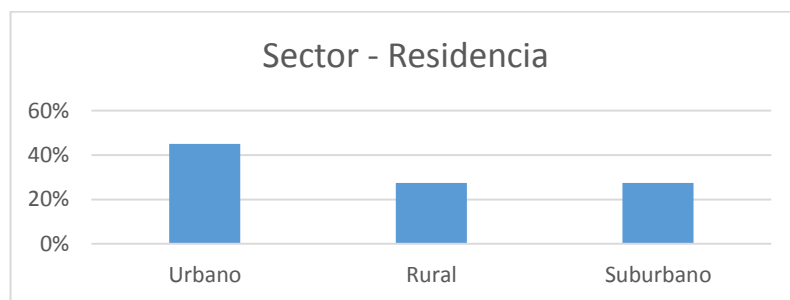
Fuente: Padres de colegio investigado.

Las evidencias de esta pregunta reflejan que afortunadamente no existe analfabetismo, ya que por lo menos el 28% de los padres han tenido instrucción primaria frente al 16% de las madres, en cuanto a instrucción secundaria, superior, título universitario, y postgrados las mujeres son quienes se han preparado más alcanzando porcentajes superiores con respecto a los varones. Lo que permite tener una muy buena fuente de inspiración para que los hijos también se preparen académicamente.

Tabla 4 lugar donde reside la familia.

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	18	45%
Rural	2	11	28%
Suburbano	3	11	28%
Total		40	100%

Gráfico de Tabla 4 lugar donde reside la familia.



Fuente: Padres de colegio investigado.

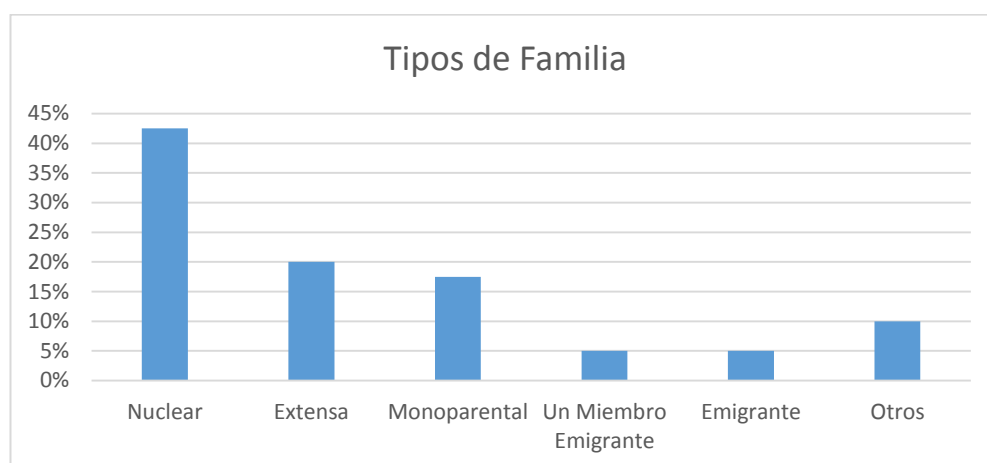
El 45% de las familias dicen vivir en el sector urbano, mientras que el 28% en el sector rural y desde mismo porcentaje en el sector suburbano, dejando a estos dos últimos en desventaja, ya que en la mayoría de las ocasiones estos lugares son privados de servicios básicos y de seguridad lo que los pone en desventaja con el sector urbano.

Tabla 5 Tipo de Familia.

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	17	43%
Extensa	2	8	20%
Monoparental	3	7	18%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	2	5%
Otros	6	4	10%
Total		40	100%

Fuente: Padres de colegio investigado.

Gráfico 5 Tipos de familia.



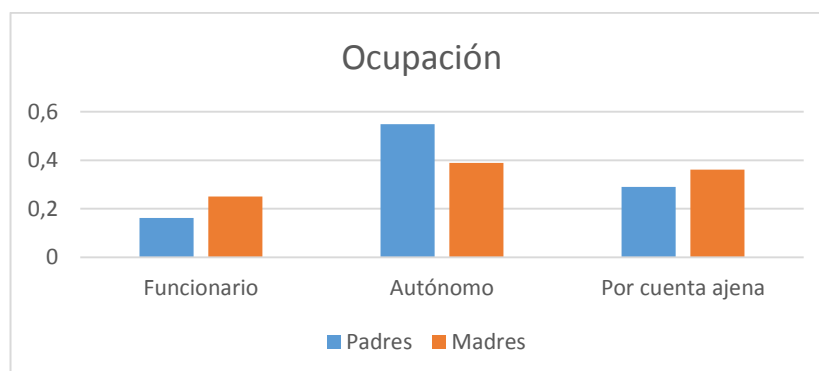
Aún continúa predominando el modelo de familia tradicional o nuclear como podemos ver con un 43% que equivale casi a 20 familias de las encuestadas, seguido de la familia extensa con un 20% y un 18% de familia monoparental este último está subiendo aceleradamente en los últimos tiempos como lo discutiremos más adelante.

Tabla 6 Actividades que realizan los padres.

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	5	0,16129032	9	0,25
Autónomo	2	17	0,5483871	14	0,38888889
Por cuenta ajena	3	9	0,29032258	13	0,36111111
Total		31	1	36	1

Fuente: Padres de colegio investigado.

Gráfico de Tabla 6 Actividades de los padres.



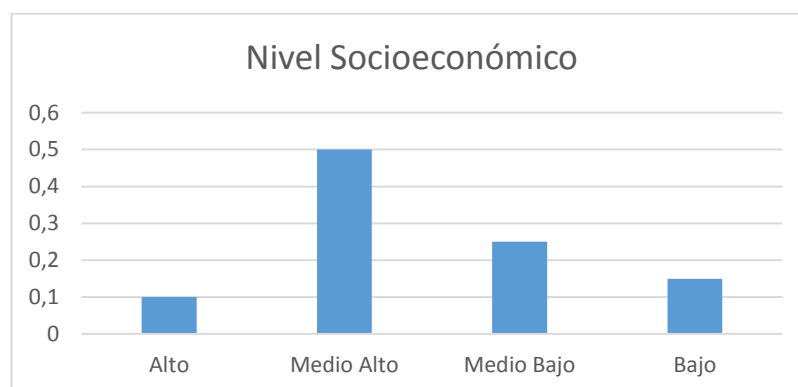
La gran mayoría de las madres y los padres tienen una ocupación autónoma lo que equivale a que son independientes, en su gran mayoría se dedican al comercio, seguido por aquellos que trabajan por cuenta ajena y aquellos que son funcionarios, con respecto a esta pregunta cabe destacar la participación del género femenino en el área laboral.

Tabla 7 Nivel Socioeconómico en el que se ubica la familia.

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	4	0,1
Medio Alto	2	20	0,5
Medio Bajo	3	10	0,25
Bajo	4	6	0,15
Total		40	1

Fuente: Padres de colegio investigado.

Gráfico de la Tabla 7 nivel socioeconómico.



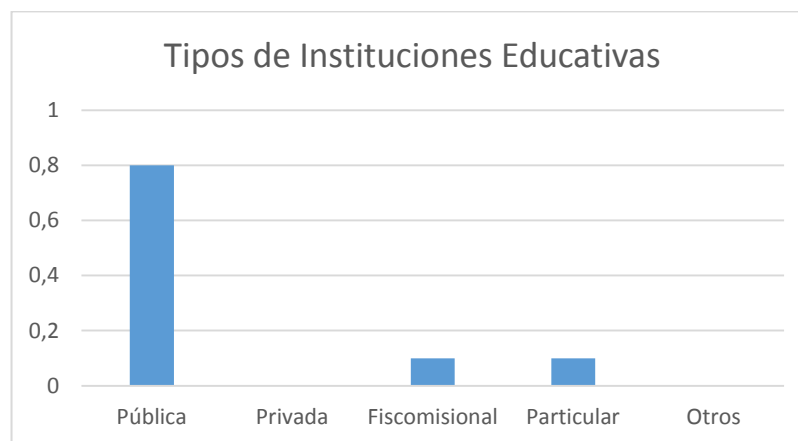
Se destaca en esta pregunta con respecto al nivel socioeconómico, al nivel medio alto para 20 familias, 10 en un nivel medio bajo, 6 en nivel bajo y escasamente 4 familias que equivale al 10% en un nivel socioeconómico alto.

Tabla 8 El tipo de escuela, colegio, universidad en el que estudian los hijos.

Educación	Código	f	%
Pública	1	32	0,8
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	4	0,1
Particular	4	4	0,1
Otros	5	0	0
Total		40	1

Fuente: Padres de familia de colegio investigado

Grafico 8 Instituciones educativas.



El mayor porcentaje en esta pregunta es ocupado por el tipo de institución educativa pública.

3.2. TEST DE CARACTERIZACIÓN DE CONDUCTAS DISÓCIALES PARA ADOLESCENTES (ECODI)

Tabla 9 Conductas disóciales.

Nº de encuestados	40	
Factores		Media
Robo y Vandalismo		34,4
Travesuras		15,8
Abandono escolar		8,4
Pleitos y armas		17,55
Grafiti		10,475
Conducta oposicionista desafiante		9,3
Total		95.925

Conducta Disocial	f	%
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

Fuente: estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Gráfico de tabla 9 Conductas disóciales.



En una muestra de 40 estudiantes se obtuvo un 75% de adolescentes que no presentan conductas asociales, sin embargo existe un 25% de adolescentes lo que equivale a 10 estudiantes en los cuales si hay conducta disocial y merece mucha atención.

Factores como robo y vandalismo ocupa un 34.4, los pleitos y las armas un 17.55, seguido casi a la par con las travesuras en 15.8, el grafiti en un 10.48 similares medias para la conducta oposicionista desafiante y el abandono escolar.

3.3. EL TEST PSICOLOGICO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (EPQ – J)

Tabla 10 Porcentajes Individuales de cada subescala.

	Puntaje medio	%
Neurotisisismo	12,30	62%
Extroversión	16,85	70%
Psicotisisismo	4,70	28%
Sinceridad	9,40	47%
Conductas Antisociales	19,93	55%

Fuente: estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Gráfico 10 Porcentajes de cada escala.

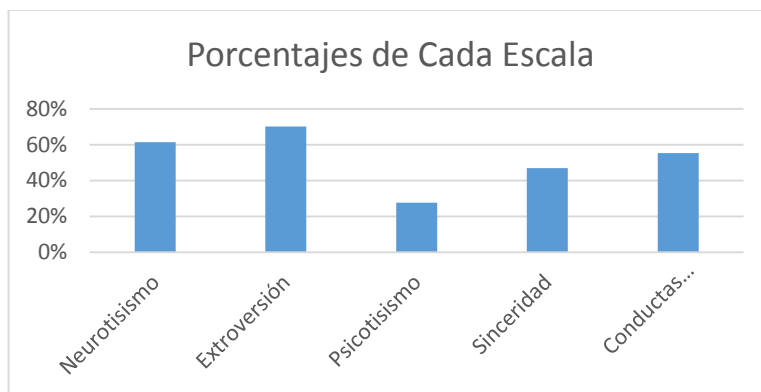
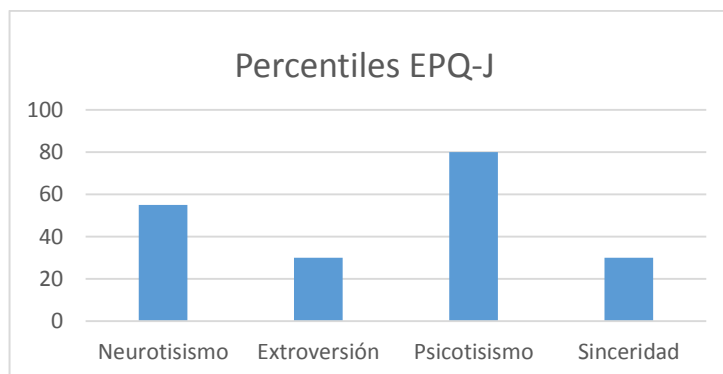


Tabla 11

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Media	Percentil
Neurotismo	12,3	55
Extroversión	16,9	30
Psicotismo	4,7	80
Sinceridad	9,4	30
N° encuestados	40	

Fuente: estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Gráfico de Tabla 11



3.4. CUESTIONARIO SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR (APGAR)

Tabla 12 Disfunción familiar.

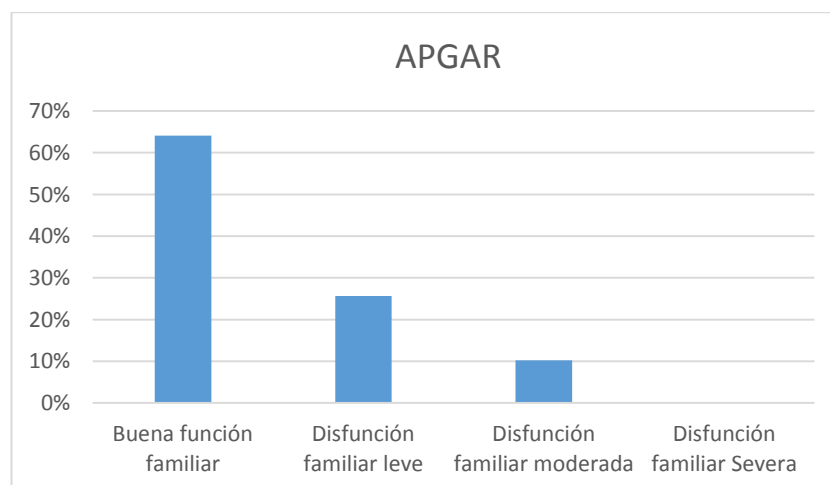
Nº de Encuestados	40
--------------------------	-----------

Puntaje Medio	Interpretación
18,375	Buena función familiar

Interpretación	f	%
Buena función familiar	25	64%
Disfunción familiar leve	10	26%
Disfunción familiar moderada	4	10%
Disfunción familiar Severa	0	0%
Total	39	100%

Fuente: estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Gráfico de Tabla 12 Disfunción familiar.



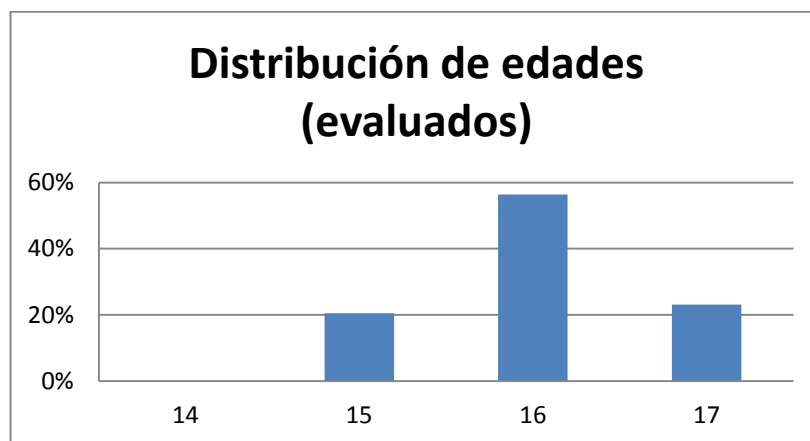
Fuente: estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Tabla 13 Edad de los Estudiantes Evaluados.

Edades	f	%
14	0	0%
15	8	21%
16	22	56%
17	9	23%
Total	39	100%

Fuente: estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Gráfico de tabla 13 Edades de los evaluados.



Fuente: estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

3.5. ENTREVISTA A LOS PROFESORES GUIA

Cuestionario base para entrevistar a maestros guías del plantel.

# de pregunta	Pregunta	Guía 1	Guía 2
1	¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus	Si y es importante reconocer sus características, para la solución de problemas.	En lo absoluto, cada uno es un mundo diferente.

	características esenciales?		
2	¿Cómo caracteriza en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?	Es curioso, espontaneo, conflictivo pero con una gran necesidad de afecto.	Como jóvenes inquietos en busca de saber más, es un reto trabajar con ellos.
3	¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Los guía?	Dentro del trato se hace lo posible por tolerarlos y comprender su individualidad., para ayudarlos a afrontar sus conflictos.	Se los guía académicamente, es difícil tratarlos por individual son muchos los adolescente con los que se trabaja y el tiempo no alcanza.
4	Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades? adolescentes. ¿Los medios masivos? ¿La familia? ¿Los pares?	Dentro de mi conceptualización me he identificado con el hecho de los medios masivos, con la influencia del internet y las redes sociales.	Los medios masivos y los pares si estos son sanos, el adolescente lo es sino se pierde.
5	¿Tiene usted en cuenta al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente?	En lo posible me esfuerzo por tratar al estudiante como ser humano y de su desarrollo integral, trato a cada uno con el	Las clases son dictadas de manera general, no hay como tratarla diferente de acuerdo a la personalidad, ni preferencias, como lo

	¿Toma usted en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?	mismo respeto, intento ser más que un maestro quiero ser su amigo y si tomo en cuenta sus preferencias.	dije anteriormente, el tiempo no da ese lugar, y hoy los adolescentes no buscan en su maestro a un amigo, lo ven como una cosa, hoy ellos buscan en redes sociales todo lo que les falte.
6	En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?	La mayoría de los adolescentes tiene ya un modelo a seguir un perfil de lo que desean ser, se perfilan como adultos famosos, importantes, intelectuales con dinero, etc. Otros por el contrario aún no saben que es lo que quieren ser ni hacer, esto es debido a la falta de estímulo de los padres hacia ellos, este cambio y estímulo debe fomentarse en la familia, en casa desde pequeños no al ingresar solo a la escuela.	Hoy los adolescentes tienen más adversidades al llegar a la vida adulta, la mayoría de estos chicos provienen de niveles económicos bajos, solo la perseverancia y los buenos modales y ejemplos de sus padres hará que sobresalgan en una ciudad con tantas pandillas y delincuencia como se ha convertido santo domingo.
7	¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases?	Si se ha percibido comportamientos como tono de voz demasiado altos por llamados de	Cosas como altanerías, sarcasmos, pleitos, malas palabras, insultos si se encuentra en todos

	¿Cuáles son las más frecuentes?	atención, pleitos entre compañeros por alguna diferencia, pero nada más grave.	los cursos entre dos o tres estudiantes, pero conductas como crueldad, posesión de armas daño a la propiedad privada, cosas vandálicas, consumo de drogas en lo que respecta a yo haberlo visto no, no me consta. Tal vez lo harán por fuera sin embargo en mi curso aun no lo he encontrado.
--	---------------------------------	--	---

3.6. DISCUSION DE RESULTADOS

El entorno educativo está constituido, por tres pilares fundamentales; el colegio investigado que busca brindar educación técnica con maestros de alto nivel, posicionándose como un colegio técnico que oferta educación profesional para el mercado laboral de la provincia. También, por los educandos cuya responsabilidad está en el rendimiento académico, conforme a las exigencias de las políticas educativas nacionales, y finalmente la familia en la comunidad, que constituye la estructura afectiva, respaldo económico y social para obtener los mejores resultados en los adolescentes.

Los datos obtenidos como resultado de la aplicación de la ficha sociodemográfica, un instrumento que brinda características de grupos familiares y su incidencia en aspectos socioemocionales en los hijos, refleja una realidad del contexto en el cual se desenvuelve el educando.

El nivel de educación de los padres que en su gran mayoría han culminado el bachillerato, se puede considerar como un nivel de formación académica aceptable, considerando el medio social que es Santo Domingo de los Colorados, en donde no existe Universidad Estatal abierta a todas las necesidades de formación profesional, conforme a las necesidades de la oferta laboral, y es compatible con una provincia en desarrollo. Que de acuerdo a Navarro y Pérez (2011), el mismo es provocado por el entorno y determinado por una sociedad o cultura.

Esta situación podría cambiar, si los habitantes de Santo Domingo adoptan una cultura de transformación, de superación, cuando decidan ser más, porque deben desenvolverse en un medio cada vez más exigente y en lo laboral competitivo. Sin educación de alto nivel estarían un paso atrás con respecto a aquellos que estudian.

Según, Gutiérrez (2008), la familia es una institución muy compleja, con necesidades humanas universales, que comparten un espacio social definido, y necesitan sus miembros del afecto, el apoyo y el reconocimiento entre sus miembros. La familia es considerada por algunos expertos como la base de la sociedad, sin embargo esta va más allá, es la fuente inspiradora de todo ser humano en ella se aprende, se conoce, se descubre, se ama.

En la actualidad existen muchos tipos de familia, para que esta situación suceda existen varias razones: Se encuentra aquella formada por una sola figura paterna ya sea por muerte o porque haya migrado, o simplemente porque así lo decidió, otra en donde participan dos personas del mismo sexo, aquellas que son nuevamente estructuradas con personas divorciadas, otras que se caracterizan por la forma, trato, convivencia, acuerdos.

Si bien es cierto, que existen todos estos diferentes tipos de familia, hay que indicar que en la unidad educativa investigada continua predominando, la denominada familia de tipo nuclear o también conocida como familia tradicional. Lo importante es que estas sean familias funcionales para que propicien el sano desarrollo de sus hijos adolescentes, que fomenten la participación y la formación de conductas resilientes, para que estos puedan superar retos y adversidades para alcanzar sus objetivos propuestos.

Por otra parte, es evidente que la dinámica familiar en muchos hogares no es satisfactoria, por lo que se generan familias disfuncionales y estas a su vez proyectan en sus hijos una falta de patrón definido de familia, que permita una simbiosis con el medio ambiente y contexto escolar que garantice la convivencia pacífica y cooperativista y como no se producen estas condiciones necesarias para la completa atención a sus hijos en todos los aspectos integrales de formación ciudadana y académica entonces generan conductas asociales.

Santo domingo, es considerada una ciudad de tránsito, en esta el comercio informal es una característica predominante, y la ocupación de la mayor parte de los padres de los adolescentes investigados tienen una ocupación autónoma, es decir trabajan de forma independiente, sin embargo, si los mismos solo alcanzaron un bachillerato se asume que estos padres se dedican al comercio. Una ocupación digna, pero con ingresos económicos exigüos que también contribuyen a construir familias disfuncionales por cuanto sus ingresos económicos, no cubren necesidades de vestimenta, alimentación, vivienda, transporte, por lo que sus hijos están expuestos a estas desventajas, frente a un reducido número de familias que disponen de solvencia económica.

Estas razones fuertes implican, que, sin importar la ubicación geográfica de sus hogares por su condición económica la mayoría recurra al servicio educacional fiscal, porque en general representa el costo más importante que se ahorran y en su mayoría entregan al estado la responsabilidad social, de formar adultos de bien y formados profesionalmente, tratando de corregir en parte la disfuncionalidad de sus hogares, sin tomar en consideración que mejorar las conductas asociales es tarea de todos, familia, entorno y comunidad educativa.

Con referencia al Apgar Familiar, este instrumento valioso para detectar un problema específico de disfunción familiar muestra, que más del 50% de las familias son interpretadas con una buena función familiar lo cual es satisfactorio, porque están siendo un apoyo para los adolescentes, que los mismos se sienten satisfechos por la calidad de vida, por el soporte, por la comunicación, por el apoyo que recibe.

Sin embargo, las restantes poseen disfunción familiar unas en estado leve otras en moderado afortunadamente ninguna en etapa severa, contrastando estos datos de

familias con el número de adolescentes que presentan conductas asociales que son solo 10, hay más familias con disfunción y un número menor de adolescentes asociales lo que en efecto muestra que aunque existe relación entre disfuncionalidad y conducta asocial, esta última es producto de algo más.

Es probable que el grupo de pares sea una influencia directa en la conducta asocial porque según, Kater (2006), los adolescentes con el fin de ser aceptados, se preocupan mucho por no parecer diferentes, en consecuencia si estos optan por un grupo rebelde, mezquino, revolucionario, y asocial, repetirá todas las conductas del grupo a fin de afianzar su pertenencia al mismo.

Mientras tanto, surge una duda, si son apoyo para sus hijos adolescentes por qué, no asisten con regularidad a las convocatorias que hacen los maestros, porque así lo refieren ellos, que son pocos los padres y madres que asisten al colegio cuando se los convoca, esta falta de participación puede ser por la inestabilidad laboral de los padres, porque no hay poder de convocatoria, entre otros. Lo importante es el gran porcentaje de familias funcionales dentro de la unidad educativa investigada.

En el Test de Conductas Disóciales, instrumento aplicado a los cuarenta estudiantes nos refleja conductas que en su gran mayoría no muestra disócialidad, resultado que es muy favorable y a la vez contradictorio ya que la sociedad caracteriza al adolescente como un sujeto agresivo, irresponsable, y en ocasiones hasta cruel, los datos nos presenta un 75 % de adolescentes sin conductas disóciales que equivale a 30 estudiantes y un 25 % de adolescentes con conductas disóciales, los cuales son exactamente 10, de los 69 reactivos que poseía esta encuesta se encuentran 27 preguntas claves para conocer la presencia de conductas asociales, en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato.

Tenemos aquí, el siguiente resultado entre los factores como robo y vandalismo presenta un 34.4% de presencia, lo que se puede catalogar como el resultado de la influencia más que genética ambiental, a la que se encuentran expuestos nuestros adolescentes, el segundo lugar lo ocupa el factor de las travesuras con el 15.8% lo cual denota el sentido de ingenuidad y hasta de curiosidad innato en el ser humano.

El tercer factor es el abandono escolar, con el 8.40%, razones para abandonar la escuela pueden ser muchas, depende para cada estudiante el entorno en el que se encuentre, sin embargo, citemos algunas razones para esta causa que podrían ser la falta de dinero, la huida de casa por enamoramiento, la unión con pares poco influyentes en el aspecto positivo, etc. son unas pocas de las muchas razones que tiene cada adolescente para desertar.

Tenemos los pleitos y armas con 17.55%, factor que realmente llama la atención porque la delincuencia juvenil de acuerdo con el diario La Hora, cada vez va en aumento, las estadísticas sobre menores involucrados en hechos de violencia y delincuencia, muestran la gravedad del problema, además la Policía manifiesta que en sólo un año, fueron detenidos alrededor de 2 mil adolescentes, mientras que en los juzgados existen no menos de 8 mil procesos activos en los que está involucrado al menos un menor de edad.

Lo peor, no obstante, es que muchos menores ingresan al crimen desde los siete u ocho años, con actos delictivos de menor grado, sin embargo, de no ser atendida va a reforzarse en la secundaria, siempre que esté ausente el control por parte de los padres y de los maestros quienes son los encargados de enseñar. Por tanto, es necesario incrementar planes de acción que favorezca a los adolescentes en riesgo, y precautelen la integridad de los demás jóvenes, una tarea compleja y a la vez esperanzadora para la sociedad.

Al respecto, hay noticias del grado de fatalidad que ha causado los pleitos en los patios de la escuela y la presencia de armas en los estudiantes, tenemos aquí el famoso bullying, y muertes que se pudieron evitar. Este es un tema de mucha importancia, el cual no hay que desestimar que los pleitos y utilización de armas tiene un alto porcentaje sin embargo, lo más idóneo sería concientizar al adolescente del peligro en el que incurre su vida y el de las personas que ama al utilizarlos.

Esta el grafiti con un 10.47% de jóvenes que optarían por esta actividad considerándola actualmente como arte urbano. Sintiendo deseos de expresión al manchar las paredes, cabe resaltar que el grafiti es hoy utilizado con muchos fines

entre ellos la protesta, la conquista, etc., hay que implementar proyectos para la expresión oral, y escrita de los adolescentes.

Tenemos como un último factor a la conducta opositora desafiante que obtiene un 9.3% de respuesta en los jóvenes, lo cual puede provenir de varias causas como defender sus derechos como ser humano y estudiante, rechazar aspectos que vayan en contra de la integridad física o mental de la persona, guardar aspectos negativos en contra de los padres, rechazar la autoridad por experiencias previas, etc.

La prevalencia de estas conductas en los adolescentes, trae consecuencias a sus familias y a ellos mismos, no obstante, hay que recordar que el número de chicos con estas conductas disociales de travesuras, grafiti, y pleitos que es la evolución disocial de los jóvenes que con el transcurrir del tiempo y sus consecuencias pueden ser más profundas.

Lo beneficioso de este resultado es su alto porcentaje a favor de la no presencia de adolescentes con conductas disociales, lo cual refleja un buen ambiente familiar y buen augurio para cuando forme su propia familia.

En todo caso ese 25% de adolescentes aquellos 10 jóvenes de los cuales no sabemos si son todos varones o mujeres, pues la muestra fue mixta que presentan conductas asociales merece estudio y atención para conocer las causas individuales y trabajar en ellas, para la erradicación de esas conductas en su vida.

✓ **Test de Personalidad EPQ- J.**

Este test de personalidad que mide cuatro aspectos el neuroticismo, la extroversión, el psicotismo y la sinceridad, muestra una realidad en porcentaje de los estados de ánimo de los adolescentes, un alto grado de extroversión exactamente un 70%, en neuroticismo un 60%, en psicotismo un 20% y un 48 % en sinceridad, mostrado en la tabla 12 esto es el resultado de los adolescentes, lo cual nos ofrece como posible predicción la presencia en un futuro no muy lejano de conductas antisociales en aproximadamente más del 50% de los jóvenes.

Los datos sobre los porcentajes de cada subescala se encuentran en la tabla 11 juntamente con el grafico 11 en donde el puntaje medio más alto es para extroversión, con 16.85 que es un 70%, los adolescentes son extrovertidos en su gran mayoría, jóvenes neuróticos hay menos un puntaje medio de 12.30 que es un 62%, ocupa un tercer lugar la sinceridad con 9.40 que es el 47%. Frente a una conducta psicótica que no pasa del 4.70 que es el 28%.

Los resultados para el puntaje medio en cuanto a conductas antisociales fue de 19.93 equivalente al 55% que va casi en relación a los extrovertidos y neuróticos.

El presente test ha sido muy utilizado en varios países, por ello su grado de validez es confiable, y la aplicación a los estudiantes es genuina, por ello, cabe destacar que esta investigación es científica por ello cumple con las variables de confiabilidad y validez.

Estos porcentajes nos presenta un gran reto para las autoridades de las diferentes instituciones educativas, por un lado la implementación urgente de programa de vinculación de los adolescentes a actividades extracurriculares que les proporcione satisfacción y por supuesto que sea enriquecedor para sus vidas, por otro, lado hay que trabajar con los padres de familia, para que se responsabilicen de manera continua, con la formación moral del hijo y sin duda los maestros, los llamados “Segundos Padres” tiene que cumplir con la función académica de ser los guías en el proceso de aprendizaje académico de los estudiantes.

Tanto la familia como la escuela o colegio, cumplen con la función socializadora del estudiante y al respecto es muy necesario que trabajen juntos para un mejor desempeño de los mismos.

Al momento de aplicar los diferentes test a los estudiantes se les aclaro que no había respuesta correcta ni incorrecta, solo diferentes maneras de pensar, por tal motivo les solicitaba su sinceridad y concentración para contestar cada una de las preguntas. Según este instrumento se aprecia la sinceridad de los estudiantes, sin embargo, el resultado no fue un alto porcentaje para este factor de sinceridad, mientras tanto, para la extroversión fue alto, considero que el proceso que están viviendo, es claves y que

este proceso conlleva cambios en sus estructuras físicas y cognitivas, que han hecho este resultado.

✓ **Entrevista a docentes.**

Para la presente entrevista a los maestros guías se planteó la aplicación de un modelo otorgado por la universidad, (Ver anexo# 6) y sus respuestas en la pág. 53, el cual consta de 7 preguntas, en las que al docente se le preguntó variables como si conocía el perfil de un adolescente, como consideraba al mismo en la actualidad, si su trabajo era en función de la individualidad de cada uno de sus estudiantes, las respuestas fueron diversas, con relación a los dos docentes entrevistados, sin embargo, lo catalogan al mismo como diferente al de los años anteriores, trabajan sin tomar en cuenta su personalidad ya que son muchos y el tiempo no alcanza para ello, conocen muy poco de sus familias.

Tampoco conocen a sus padres porque muy pocos acuden a la institución cuando son convocados, intentan ser amigos con cada uno de aquellos que los necesita y de vez en cuando les aconsejan sobre temas de interés solicitado.

3.7. CONCLUSIONES

- ✓ Afortunadamente no existe analfabetismo en los padres de los adolescentes investigados, lo cual indica que serán apoyo para sus hijos e impulsaran a los mismos a superarse más que ellos.
- ✓ Aunque existan en la actualidad diferentes tipos de familia, predomina el modelo de papá, mamá e hijos, en definitiva el modelo tradicional o también conocido como tipo de familia nuclear.
- ✓ La ocupación de la mayor parte de los padres de familia es un trabajo autónomo, quiere decir que trabajan por cuenta propia, considerando el gran movimiento comercial de la zona, y sin una preparación académica de tercer nivel, como dato obtenido de la ficha, es probable que en su gran mayoría estos padres sean comerciantes.
- ✓ El nivel socioeconómico de la familia le permite residir en un área urbana, lo que implica, gozar de los servicios básicos, y acceder con mayor facilidad a su colegio ubicado en la misma zona.
- ✓ Ofertando esta unidad educativa carreras técnicas, y de tipo pública, hace que la misma sea más idónea para prepararse.
- ✓ Los padres y madres desconocen de los efectos que se producen en los adolescentes con su ausencia en las convocatorias.
- ✓ Con los datos del ECODI y el APGAR se concluye que la disfunción familiar influye en los adolescentes a que manifiesten conductas asociales.
- ✓ El robo y el vandalismo, seguido de los pleitos y armas son los comportamientos erráticos más comunes en los que los adolescentes participan, de acuerdo a los instrumentos aplicados.
- ✓ La presencia de extroversión en los adolescentes, es un patrón clásico de la conducta en esta etapa del desarrollo.
- ✓ Se concluye así, que la familia es la fuente principal de desarrollo físico, cognoscitivo, y afectivo.

3.8. RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario fortalecer la unidad familiar, a través de conferencias dictadas por el psicólogo de la institución.
- ✓ La institución educativa debe potenciar la capacidad de resiliencia en los adolescentes, para este efecto se debe gestionar se apliquen los programas y políticas nacionales de capacitación a los maestros e insistir en acuerdos de convivencia que generen empatía entre estudiantes, maestros y padres de familia.
- ✓ Promover el sano desarrollo del adolescente, con la creación de espacios lúdicos y ocio compartido, para su desenvolvimiento institucional y social.
- ✓ Se debe dotar a los docentes de una capacitación más realista y humanitaria de las características de los adolescentes, para que brinden una capacitación integral a sus educandos y no sean simplemente transmisores del conocimiento.
- ✓ Pedir al Estado ecuatoriano a través de los distritos, el fortalecimiento de los departamentos pertinentes de orientación y desarrollo estudiantil (CODE) y el compromiso institucional de orientar a estudiantes, padres de familia y de los mismos docentes cuya función implica en ocasiones una actitud de segundos padres para tratar la problemática adolescente en forma integral.
- ✓ Tiene que desarrollarse desde el departamento administrativo un poder de convocatoria, el mismo que atraiga primero a los hijos y por ende a los padres y madres de familia, para que los mismos acudan a las reuniones.
- ✓ Sería conveniente también que en el plan estratégico de la institución sea añadido una hora clase quincenal o mensual para que el psicólogo visite a los estudiantes en el aula, y converse con ellos despeje inquietudes, que ellos

conozcan las funciones del mismo dentro de la institución. Y de esa manera cualquier estudiante que así lo requiera visite al psicólogo en busca de ayuda.

- ✓ Se sugiere que el maestro guía, sienta empatía por cada uno de sus estudiantes y conozca las características básicas de la familia, para conocer e identificar si existe algún factor de riesgo en su estudiante adolescente y de esa manera abordarlo a tiempo con el fin de promover el sano desarrollo y su desenvolvimiento dentro de la institución educativa y fuera de ella también.
- ✓ Es importante que los padres y madres acudan con frecuencia a visitar a los maestros de sus hijos para conocer de algún problema suscitado del cual ellos desconozcan.
- ✓ Se sugiere a los directivos crear espacios de unión mediante convivencias o días de integración entre padres, maestros y estudiantes.
- ✓ Se necesita identificar a los jóvenes con conductas asociales y en lugar de marginarlos, excluirlos o etiquetarlos, brindarles ayuda con la creación de grupos entre sus mismos compañeros para brindarles el soporte y ayuda, ya que una variable como hemos visto para dichas conductas es ser parte de una familia con disfunción.
- ✓ Se recomienda al psicólogo trabajar con las familias, que presenten disfunción ya que las mismas son referentes para la aparición de conductas asociales en los hijos.

CAPITULO 4: PROPUESTA

4.1. PLANTEAMIENTO

4.1.1. Antecedentes.

La actual situación del colegio investigado es muy prometedora con relación a sus inicios, en este colegio existen hoy 21 laboratorios, más de 30 aulas de las cuales unas son de estructura metálica y otras de hormigón, además hay una biblioteca, y una videoteca, con las gestiones hechas por la parte administrativa se ha conseguido la pavimentación de sus dos avenidas principales con lo cual es mucho más fácil el acceso, la mayoría de sus recursos han sido gestionados por su rector y la participación del gobierno provincial de Santo Domingo, los cerca de 600 estudiantes que se capacitan en esta institución cuentan con amplios espacios recreativos ya que el espacio designado a esta institución es de 70.000 metros cuadrados, aún falta la totalidad de su cerramiento razón por la cual muchos jóvenes por la facilidad de salir escapan de sus horas clase y los que llegan tarde pueden ingresar sin ningún problema.

Se han organizado para brindar una enseñanza matutina y vespertina, por la mañana se encuentran las y los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato, mientras que por la tarde se capacitan los de octavo, noveno y décimo año según las nuevas reformas de educación.

Su misión y labor es la formación y capacitación de mano de obra calificada a nivel de bachillerato en las especialidades de instalaciones, equipos y maquinas eléctricas, electrónica de consumo, electromecánica automotriz. Para ello y durante su existencia se ha esforzado en conseguir recursos humanos, infraestructura, y equipamiento los cuales constituyen el soporte y garantía para una enseñanza técnica satisfactoria en beneficio del estudiante.

De allí el prestigio y la aceptación de la comunidad. Además la visión de esta unidad educativa es proyectarse a ser una institución abierta a la ciencia y a la tecnología, que contribuya a satisfacer los requerimientos del sector industrial y micro empresa

con muy buen perfil profesional a nivel medio de tal manera que la institución se convierta en el mejor centro educativo técnico industrial del noroccidente del país.

Aunque hay personal docente con nombramiento, también cuentan con los maestros a contrato, todos estos con perfil profesional de tercer nivel para brindar una enseñanza de calidad.

A continuación se presenta un FODA de la institución.

Fortalezas	Oportunidades
-Docentes con perfil profesional -Amplio espacio para áreas recreativas -Contar con el prestigio respaldado por la sociedad. -Adolescentes comprometidos con su preparación académica. -Disposición de los docentes a capacitarse cada día más en favor de los estudiantes.	-Bachillerato en carreras técnicas. -Fácil acceso por estar ubicado en zona urbana. -Contar con una videoteca.
Debilidades	Amenazas
-Falta de infraestructura en sus canchas deportivas. -Ausencia de los padres y madres de familia a reuniones. -Adolescentes que provienen de familias disfuncionales. -Poco desarrollo de la resiliencia en los adolescentes que enfrentan dificultades, físicas y económicas.	-Inseguridad por falta del cerramiento. -Jóvenes integrantes de pandillas que acceden a la institución solo a “captar” a más adolescentes.

4.2. Punto de partida.

La aplicación de los diferentes instrumentos a las y los adolescentes del colegio investigado nos ofrece datos importantes los cuales revelan que si hay conducta disocial pero no en grandes proporciones sin embargo todos en algún momento han

participado en travesuras, pleitos, grafiti, abandono escolar, robo y conducta oposicionista desafiante, estas acciones sumado a los problemas que enfrenta un adolescente en una familia disfuncional son factores claves que de no ser guiados y atendidos oportunamente propiciarán el desarrollo de una conducta asocial.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3.1. Objetivo general.

Promover y fortalecer la resiliencia en los adolescentes, a travez de talleres dirigidos a los maestros y padres como agentes socializadores, y posteriormente a los estudiantes.

4.3.2. Objetivos específicos.

- ✓ Capacitar a los maestros guías de las características de los adolescentes y los factores de riesgo que pueden influir en la aparición de conductas disóciales.
- ✓ Difundir en los padres sobre las necesidades básicas de los hijos.
- ✓ Fomentar en los adolescentes la resiliencia y la capacidad e afrontamiento para que alcancen sus metas.
- ✓ Brindar una guía oportuna de los beneficios de no incurrir en conductas disóciales.

4.4. LÍNEAS DE ACCIÓN.

Datos Informativos:

Unidad Educativa: Alessandro Volta

Departamento: Orientación vocacional

Director: Msg. Manuel Astudillo

TITULO DEL PROYECTO:

RESILIENCIA UNA FORTALEZA AL ALCANCE DE TODOS.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
QUE QUEREMOS LOGRAR	QUE HACER	COMO HACERLAS	CON QUE	CUANDO	QUIEN
Concientizar a los maestros, de la importancia que tienen los mensajes positivos y valorativos que hacen sobre sus estudiantes.	Una capacitación a docentes.	1.-Exposicion oral de la temática “conductas asociales en los adolescentes”. Causas, efectos y soluciones.	Papel periódico y marcador.	30 minutos	Psicólogo de institución.
		2.-leer de forma estratégica una historia referente a maestros.	Hojas fotocopias de “La maestra Thompson”	20 minutos	Psicólogo de institución.
		3.-Análisis de la lectura y elaboración de un cuadro sinóptico de doble columna de características de un buen y mal maestro.	Papel periódico y marcador.	10 minutos	Psicólogo de institución.
		4.-Envio de tareas a.-Recolectar los coreos electrónicos de los estudiantes. b.-Observar una de las 5 películas	Hojas fotocopias con modelo de la recolección de datos y las películas recomendadas	10 minutos	Los maestros de la institución.

		recomendadas en la hoja entregada c.-enviar un mensaje positivo de forma general a los correos de cada uno de los estudiantes.	Computadora y direcciones de correos.	Depende de cada maestro	
Brindar información sobre la dinámica familiar y los factores en los que pueden incurrir los adolescentes con un cuadro familiar disfuncional, para que los ayuden y guien a superar los obstáculos.	Un taller para padres de familia.	1.-Explicación audiovisual de la influencia de los padres en los adolescentes.	Computador Diapositivas Proyector	30 minutos	Psicólogo de institución.
		2.-Proyectar dos videos sobre familia funcional y familia disfuncional.	Computador Videos Proyector	10 minutos	Psicólogo de institución
		3.-realizar un listado con los padres de familia sobre las características de las familias funcionales y no funcionales.	Papel periódico Marcador	10 minutos	Psicólogo de institución
		4.-Utilizar la técnica del role playing con el tema “quiero otra familia”.	Padres de familia	15 minutos	Psicólogo de institución
		5.-Evaluación mediante un cuestionario	Copias de cuestionario	10 minutos	Psicólogo de institución

		sobre su rol como padres. 6.-Intervención por parte de los padres con experiencias que hayan fortalecido los lazos con sus hijos. 7. Entregar una lista de actividades para realizar con sus hijos para desarrollar la resiliencia. 8.-Culminar con la proyección de una canción llamada. "Dios bendice a mi familia".	Copias Computadora Proyector Video de canción.	10 minutos 5 minutos 5 minutos	Psicólogo de institución Psicólogo de institución Psicólogo de institución
Motivar al adolescente a que enfrente sus situaciones difíciles con una actitud positiva.	Una capacitación a los adolescentes	1.Proyección del video musical de Axel "Celebra la Vida" 2. Exposición sobre la resiliencia, su concepto, características y como desarrollarla. 3. Aplicación de	Grabadora y cd. Hojas fotocopiadas con las características de lo que la gente positiva hace.	10 minutos 30 minutos 5 minutos	Psicólogo de la institución. Psicólogo de la institución. Psicólogo

		técnica llamada la participación activa.			de la institución
		4. se entrega hojas para realizar dinámica	Hojas para todos los estudiantes	15 minutos	Psicólogo de la institución.

Ver anexos al final

Presupuesto

Cant.	Detalle	V.Unidad	V.Total
1	Resma de papel bond		5.00
3	Papel periódico	0.30	0.90
2	marcadores	0.75	1.50
40	Esferos	0.15	6.00
1	Cd		1.00
TOTAL			\$ 14.40

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MESES											
	OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				
Presentación de la propuesta		X										
Aprobación de aplicar propuesta				X								
Primera actividad						X						
Segunda actividad								X				
Tercera actividad										X		

5. Bibliografía

Libros

Allan y Bárbara (2009) Por qué los hombres quieren sexo y las mujeres necesitan amor. España: Amat

Álvarez y otros. (2008).El malestar de los jóvenes. España: Días de Santos

Báez, J y Pérez, T. (2007). Investigación cualitativa. Madrid, España: ESIC

Bradshaw, J. (2005). La familia. Florida- USA: Selector

Barrón, M, (2005). Riesgo y Resiliencia. Córdoba- Argentina: Brujas

Cabezuelo, G., Frontera, P. (2010). Desarrollo Psicomotor. España: Narcea

Cachón, L. (2004).Las políticas de transición: estrategia de actores y políticas de empleo juvenil en Europa, Madrid, Instituto de la Juventud.

Corcuera, P. (2012). Estilos de vida de los adolescentes. Perú: Aleph

Craig, G. (2001). Desarrollo Psicológico. México. Pearson

Esteban, Nadal, Vila, y Rostan. (2008). Identidad y procesos de cambio. Madrid: Caritas

Faccini, A. (2008). El Perfume de la Adolescencia. España: Palabra

Fanjul, F., Martos, F. y Carrillo, C. (2005) Policía local de los Ayuntamientos de la comunidad autónoma de Madrid. España: MAD S.L.

Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea.

Gamboa, S. (2008) Juego- Resiliencia- Resiliencia – Juego. Buenos Aires, Argentina: Bonum

Hawkins, D. (2010). Cuando complacer a otros le hace daño. Estados Unidos: Portavoz

Heineman, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica. Barcelona, España: Paidotribo.

Herrera, T. (2011). Validez y confiabilidad del inventario sobre trastornos alimentarios en una muestra de adolescentes varones universitarios y preuniversitarios de lima metropolitana. (Licenciado en Psicología clínica) Lima – Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Hunt, J. (2007). La familia disfuncional, haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart.0712.1-4

León, Ch. (2007). Aprender a conocer, hacer y ser. La vega/ Caracas: Texto

López, M y Arango, M. (2002). Estimula sus aptitudes y fortalezas. Bogotá, Colombia: Gamma.

Mc Dowel, J. (2007). Papá si supieras. USA: Portavoz

Moisés, E. (2010). Geografías del desarrollo humano. España: Aresta

Navarro, I y Pérez, N (2011). Psicología del desarrollo Humano del nacimiento a la vejez. San Vicente: Club Universitario

Papalia, P. (2005). Psicología del desarrollo. Novena edición. México: Mc. Graw Hill Interoamericana

Paramo, M. (2009). Adolescencia y Psicoterapia. Salamanca: Edeltex

Urbano, C. (2005). Psicología del desarrollo, Enfoques y perspectivas del ciclo vital. Argentina: Brujas

Vargas, J., e Ibañez, J. (2006). Solucionando los problemas de pareja y familia. México: PAX.

Valiente, R. Sandin, B.y Charot, P. (2010) Miedos en la infancia y en la adolescencia: España: UNED

Vidal, F. (2009). Pan y rosas fundamentos de exclusión social y empoderamiento. Madrid, España: Caritas Española Editores

Libros electrónicos

Agencia Pública de noticias del Ecuador y Suramérica ANDES. Jueves 08/08/2013 recuperado en: <http://www.andes.info.ec/es/sociedad/ecuador-trabaja-reducir-tasa-analfabetismo-68-4.html>

Aguirre, A. (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Boixareu. Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA231&dq=Mesoadoles>

scencia&hl=es&sa=X&ei=UmsgVPC3B8K_ggS79IDgAQ&redir_esc=y#v=onepage&q=Mesoadolescencia&f=false

Antoranz, E. y Villalba, J. (2010). Desarrollo Cognitivo y motor. Servicios socioculturales: Editex. Disponible en :<http://books.google.com.ec/books?id=p0wJtascC7UC&printsec=frontcover&dq=antoranz+y+villalba+2010&hl=es&sa=X&ei=d6lgVIW6HNLhsAThplHACw&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=antoranz%20y%20villalba%202010&f=false>

Artiaga, J (2010) Educar en la adolescencia. Barcelona: GRAO. Disponible en:<http://books.google.com.ec/books?id=XXclskdkz6cC&printsec=frontcover&dq=Artiaga+2010&hl=es&sa=X&ei=nnAgVP3dLoKTgwTehIHwAQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=crisis%20de%20identidad%20%20%20&f=false>

Blanco, F.F. (2003). Jóvenes del tercer milenio. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=w3cl5oOZBdAC&pg=PA45&dq=sexualidad+en+los+jovenes&hl=es&sa=X&ei=SCc_VMj6HYfygwTNo4HABA&ved=0CDwQ6AEwBg#v=onepage&q=sexualidad%20en%20los%20jovenes&f=false

Baptista, J (2008). Psicología y Vida espiritual. Madrid: RIALP. Disponible en:<http://books.google.com.ec/books?id=cll6CObHlr8C&printsec=frontcover&dq=Baptista+2008+psicologia+y+vida+espiritual&hl=es&sa=X&ei=h40gVPeCF4e5ggS8uol&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20conciencia%20del%20yo%20que%20se%20descubre%20a%20s%C3%AD%20mismo%20como%20uno%20%20%20C3%BA%20nico%20C%20libre%20y%20responsable%20&f=false>

Bastan, Angel (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona-España: Marcombo (pag 176). Disponible en:<http://books.google.com.ec/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA176&dq=crisis+de+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=95ksVM3yNo2WgwTA5YHwCg&ved=0CB8Q6AEwAQ#v=onepage&q=crisis%20de%20la%20adolescencia&f=false>

Maria Antonia Bel Bravo 2010 la familia en la historia. recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=6Bx_tDveMj8C&pg=PA256&dq=la+familia&hl=es&sa=X&ei=1uQ-VKW-Fs6UqwTI24DYBq&ved=0CDEQ6AEwBA#v=onepage&q=la%20familia&f=false

Bengoechea, P. (1996). Introducción a los aspectos teóricos conceptuales y didácticos de la psicología evolutiva y psicología de la educación. Universidad de Oviedo: Servicio de publicaciones. Disponible en:<http://books.google.com.ec/books?id=oXwuuW0by-gC&printsec=frontcover&dq=Bengoechea+1996&hl=es&sa=X&ei=-llgVLHaO8HKggTcrYHwAQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=cada%20grupo%20cultural%20%20cada%20%20C3%A9poca%20hist%C3%B3rica%20organiza%20de%20forma%20distinta%20sus%20procesos%20educativos%20%20&f=false>.

Carrillo María Cristina de la Universidad Andina Simón Bolívar-Programa Andino de Derechos Humanos-Impactos de la Migración en jóvenes hijos e hijas de emigrantes, Ecuador. Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec>

Castejo, J. y Navas, L. (2009). Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones. San Vicente: Club universitario. Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=VRG1Wug9DjwC&printsec=frontcover&dq=castejon+y+navas+2009&hl=es&sa=X&ei=uqQgVLauNOXLsATko4LYCw&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=el%20adolescente%20puede%20pensar%20de%20forma%20inductiva&f=false>

Coleman y Lendry (2003). Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=94Od90KAzNYC&pg=PA49&dq=que+es+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=vYQ-VLG1FIOQNomtguAB&sqi=2&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20adolescencia&f=false>

embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias. Disponible en: <http://www.guiainfantil.com>

Jordi Diaz Lucea.(1999).La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=Qv-KHmPxxG8C&pg=PA31&dq=factores+basicos+en+el+desarrollo+humano&hl=es&sa=X&ei=9uw9VJGoN8SWqwtUqYGYCA&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=factores%20basicos%20en%20el%20desarrollo%20humano&f=false>

Gallego, J. (2001). Pensar la familia. Madrid – España: Palabra. Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=ZihRyJj77R8C&pg=PA133&dq=la+familia+gallego+2001&hl=es-419&sa=X&ei=hewhVIXtNcTGggT9ioGAAg&ved=0CCMQ6AEwAA#v=onepage&q=Multidireccional%20en%20la%20cual%20todos%20sus%20integrantes%20influyen%20&f=false>

Gallego, c. J. (2006). Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=kL1qlECkvjYC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+adolescencia&hl=es&sa=X&ei=vYQ-VLG1FIOQNomtguAB&sqi=2&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20adolescencia&f=false>

Garaigordobil, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Ministerio de educación y ciencia . Secretaria general de educación. Disponible en http://books.google.com.ec/books?id=fasJwD_5QwUC&pg=PA51&dq=contexto+familiar&hl=es&sa=X&ei=WtghVOubConlggSak4HgAQ&ved=0CCsQ6AEwAjgU#v=onepage&q=contexto%20familiar&f=false

Isabel Gómez Bonet con respecto a este tema de crecimiento y desarrollo la doctora en pdf expone en la siguiente página. Crecimiento y Desarrollo Físico y Sexual en el Adolescente. Recuperado de <http://www.codajic.org>

Gutiérrez, M. (2008). Las familias en Bogotá, Realidades y Diversidad. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Disponible en:
<http://books.google.com.ec/books?id=34M39Dx8T3EC&printsec=frontcover&dq=Guti%C3%A9rrez,+M.+%282008%29.+Las+familias+en+Bogot%C3%A1,+Realidades+y+Diversidad.+Colombia:+Pontificia+Universidad+Javeriana&hl=es&sa=X&ei=YuUhVIWSLMvpggS3yYLQAQ&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=una%20compleja%20instituci%C3%B3n%20social%20basada%20en%20necesidades%20humanas%20universales%20&f=false>

Guitart, M. (). Geografías del desarrollo humano: una aproximación a la psicología cultural. Disponible en
http://books.google.com.ec/books?id=PUWunsy1dw4C&pg=PA173&dq=Esteban,+Nadal,+Vila+y+Rostan,+%282008%29&hl=es&sa=X&ei=0n7yU_jAAtHIsASjOYLQBw&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=Esteban%2C%20Nadal%2C%20Vila%20y%20Rostan%2C%20%282008%29&f=false

J.L. Iglesias Diz Pediatría Integral 2013 recuperado de <http://www.pediatriaintegral.es>

Kater, K. (2006). Las personas de verdad son de todas las tallas. Bogotá- Colombia: Norma. Disponible en
http://books.google.com.ec/books?id=_POsJ3nChZcC&printsec=frontcover&dq=LAS+PERSONAS+DE+VERDAD+SON+DE+TODAS+LAS+TALLAS&hl=es&sa=X&ei=MvIhVKzNHibJggT4voHgAQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=se%20preocupan%20e normemente%20por%20no%20parecer%20diferentes&f=false

Andre Leonard 2003 la moral sexual explicada a los jóvenes. Recuperado de https://www.google.com.ec/search?q=Libro+de+Mc+Graw+Hill+&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&channel=nts&qfe_rd=cr&ei=7iE_VNCTEsvO8gfHkIDYCw#q=sexualidad+en+los+jovenes&rls=org.mozilla:es-ES:official&channel=nts&tbm=bks

Martinez, M (2012) Adolescencia, aprendizaje y personalidad. México: Sello Editorial.

Disponible en:
<http://books.google.com.ec/books?id=ppQmQErMKfkC&printsec=frontcover&dq=Ma rtinez++%282012%29+Adolescencia,+aprendizaje+y+personalidad&hl=es&sa=X&ei=yW8gVK-NDNC4ggTXloHoAQ&ved=0CCMQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false>

julian melgosa 2000 nuevo estilo de vida para adolescenbtes y padres de familia. Recuperado de

http://books.google.com.ec/books?id=gOkE81AonAC&pg=PA88&dq=conductas+antisociales&hl=es&sa=X&ei=vQ0_VKPIB87yqWS62YLIBg&ved=0CCQQ6AEwAg#v=onepage&q=conductas%20antisociales&f=false

Morales, R. (2011). Tesis Propuesta de una guía de talleres de sexualidad integral- Biblioteca uce. Recuperado de .wikipedia. org/ wiki/hedonismo

Moreno, F. (2005). Los problemas del comportamiento en el contexto escolar. Barcelona- España: Universidad Autónoma de España. Disponible en http://books.google.com.ec/books?id=Al289lrluagC&printsec=frontcover&dq=los+problemas+del+comportamiento+en+el+ambito+escolar&hl=es&sa=X&ei=x_AhVNDaLcnygwTohYLIAQ&ved=0CBoQ6AEwAA#v=onepage&q=las%20circunstancias%20socioecon%C3%B3micas%20%20&f=false

Oliveira, M. (1998). La Educación sentimental. Una propuesta para adolescentes. Barcelona: Icaria. Disponible en http://books.google.com.ec/books?id=nn_-joLNwfoC&pg=PA119&dq=marinis+y+colman&hl=es&sa=X&ei=-HZrU5LEGZPMsQSW-YL4Dg&ved=0CDIQ6AEwAQ#v=onepage&q=la%20crisis%20de%20la%20adolescencia%20radica%20en%20la%20b%C3%BAqueda%20de%20la%20identidad%20personal%20y%20sexual%20%20&f=false

Obregón, S. (2008) Planeación para el desarrollo humano y bases metodológicas para su implementación. Sevilla : Centro de estudios Andalucía. Disponible en: http://books.google.com.ec/books?id=a-I2xfRTTQC&printsec=frontcover&dq=desarrollo+humano&hl=es&sa=X&ei=L2FEU8_UD4ie0AHZ14D4BQ&ved=0CFEQ6AEwBzgK#v=onepage&q=es%20un%20proceso%20integral%20que%20permite%20a%20las%20personas%20disponer%20de%20los%20bienes%20materiales%20y%20medios%20sociales%2C%20a%20%20trav%C3%A9s%20de%20los%20cuales%20puede%20incrementar%20su%20nivel%20de%20bienestar%20&f=false

Página de medicina de chicago <http://www.uchicagokidshospital.org>

Pérez, N. (). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Recuperado de:

<http://books.google.com.ec/books?id=3f2SOdgv3lC&pg=PA265&dq=NAVARRO+Y+PEREZ+2011+DESARROLLO&hl=es&sa=X&ei=3oDyU97vJ9LMsQSY3YKYAQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=NAVARRO%20Y%20PEREZ%202011%20DESARROLLO&f=false>

Picornel, A. (2011). La infancia en desamparo. Valencia- España: Edicions Culturans Valencianes. Disponible en <http://books.google.com.ec/books?id=TThDmnDhjlcC&pg=PA27&dq=desarrollo+universal+frente+a+desarrollo+contextual&hl=es&sa=X&ei=4mZrU4SpDNbMsQSp14KQAg&>

ved=0CDsQ6AEwAw#v=onepage&q=situaciones%20sociocontextuales%20limitan%20el%20proceso%20de%20desarrollo%20%20%20&f=false

Jesus rodriguez 2006 pedaGOGIA DE LA CONVIVENCIA GRAO BARCELONA.
Recuperado de
http://books.google.com.ec/books?id=Ue6CGTLPXhAC&pg=PA107&dq=que+es+la+agresividad&hl=es&sa=X&ei=9QI_VJrTBY-XgwTsmoHIDQ&ved=0CCUQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20agresividad&f=false

Sanz, F. (2007). La Foto biografía. Barcelona: Kairos

Sarmiento, L. (2012). Factores que influyen en el desarrollo Humano recuperado en <http://www.slideshare.net/odontoinforma/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-humano>

Siebert, A. (2007). La resiliencia construir en la adversidad. Barcelona, España: Alienta.

Silva, A. (2007). Criminología y conducta antisocial. México: PAX. Disponible en http://books.google.com.ec/books?id=RGVo1T1Izj8C&pg=PA75&dq=que+es+conducta+asocial&hl=es&sa=X&ei=tsNpU_CKKcXJsQSFuYGgDQ&ved=0CCsQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20es%20conducta%20asocial&f=false

Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana

Stern, C. (2008). Investigación, Experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva. México: Colmex. Disponible en: books.google.com.ec/books?isbn=9681213319

<http://books.google.com.ec/books?id=9EyTiM6SKPoC&pg=PA234&dq=Stern+2008&hl=es&sa=X&ei=oKUgVLH3I43GsQSg94GYCw&ved=0CB8Q6AEwAA#v=onepage&q=Stern%202008&f=false>

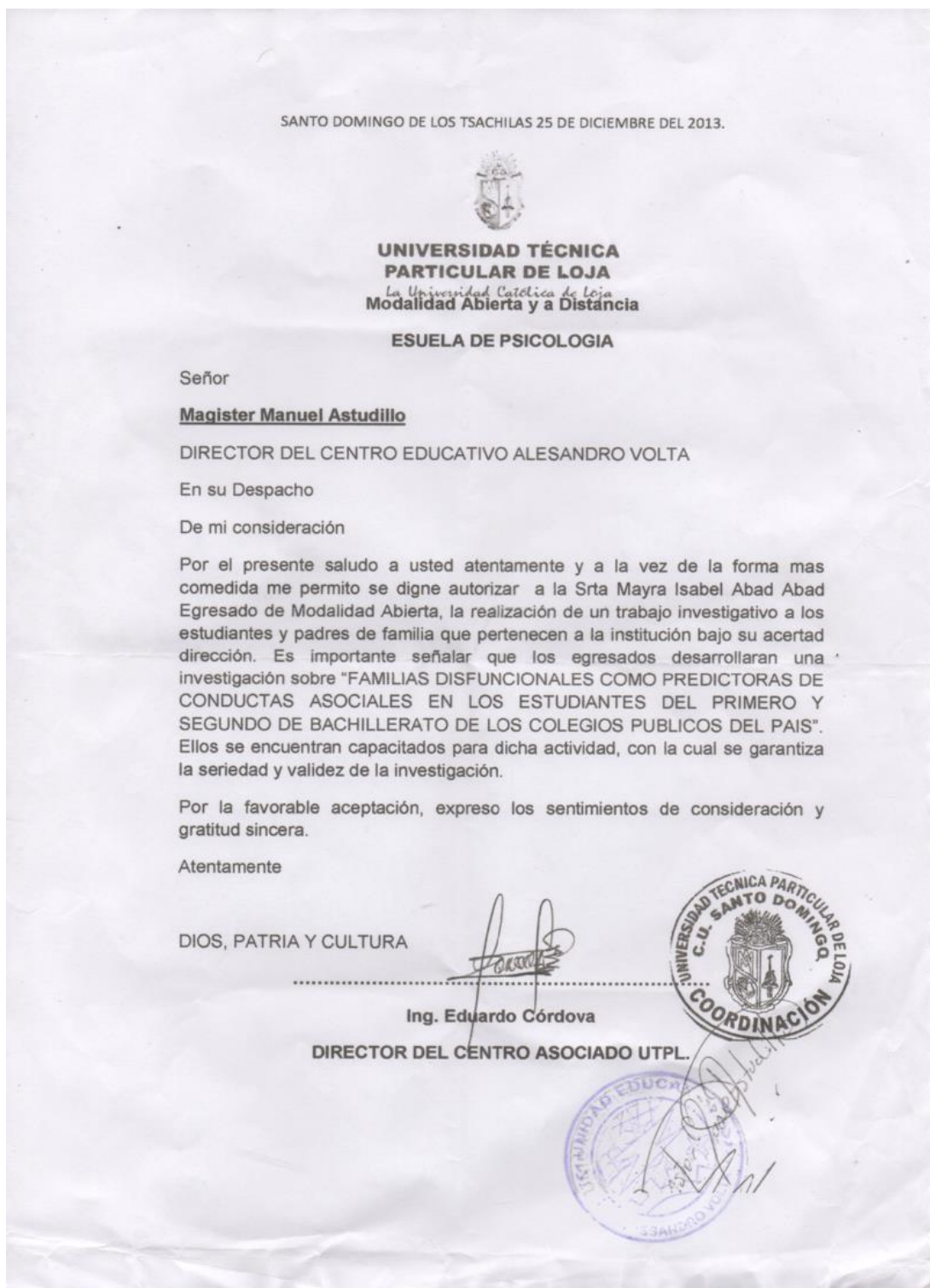
Stevez, E. Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Edicions Culturans Valencianes. Disponible en <http://books.google.com.ec/books?id=T9XaFGC6VZ8C&printsec=frontcover&dq=relaciones+entre+padres+e+hijos+adolescentes&hl=es&sa=X&ei=XvQhVN22LtO4ggS7pYDoAQ&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=comportamiento%20violento%20&f=false>

Revistas

Revista Valadez, M. (2010). La inteligencia emocional de los adolescentes Talentosos. FAISCA. Vol15, No 17, 1-16

Anexos

Anexo 1: Carta de solicitud



Anexo 2: Ficha Sociodemográfica



Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

FICHA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA

Introducción: el presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales de los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades, familiares y sociales.

DIMENSION A:

1 Edad

1. Padre.....

2. Madre.....

2 Número de hijos

Varones.....

Mujeres.....

3 Edad –hijos

Varones: Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Mujeres: Años..... Meses.....

Años.....Meses.....

Años.....Meses.....

4 Nivel de estudios realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	hijos/as
a. Primaria	1.....	1.....	1.....
b. Secundaria	2.....	2.....	2.....
c. Superior	3.....	3.....	3.....
d. Título Intermedio (Ocupación)	4.....	4.....	4.....
e. Título universitario	5.....	5.....	5.....
f. Postgrados	6.....	6.....	6.....

5 Lugar donde reside la familia:

Provincia.....
Cantón.....
Parroquia.....
Sector urbano..... rural.....Suburbano.....

6 Escriba una X en su elección: Su familia es:

Familia nuclear (padres y hermanos).....
Familia extensa (padre, madre, abuelos hijos, tíos, sobrinos, primos).....
Familia monoparental (un padre o una madre con sus hijos).....
Familia con uno de los miembros emigrantes.....
Familias emigrantes.....
Otros (escríbalo).....

7. Marque una x en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario.....Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta ajena.....

Madre:

Funcionario.....Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta ajena.....

8. Marque una x en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

a. Alto..... b. Medio alto..... c. Bajo..... d. Medio bajo.....

9. En qué tipo de escuela, colegio, universidad, estudian sus hijos. Marque una x:

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. _____	1. _____
b. Privada	2. _____	2. _____
c. Fiscomisional	3. _____	3. _____
d. Particular	4. _____	4. _____
e. Otros	5. _____	5. _____

Anexo 3: Apgar Familiar



Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

APGAR FAMILIAR

DATOS GENERALES

Seudónimo

Edad:.....Sexo: F.....M..... Lugar de nacimiento:.....Ocupación:.....

Número de hijos:..... Estudios: Primaria.....Secundaria.....Superior.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite					
Me satisface como mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros					

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface como compartimos en mi familia los puntos: a) El tiempo para estar juntos b) Los espacios en la casa c) El dinero					
Estoy satisfecho: (a) con el soporte que recibo de mis amigos/as					
Tiene usted algún/as amigo/a cercano/a a quien pueda buscar cuando necesita ayuda					

Anexo 4: test de Escalas de Conductas Disóciales



Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES

ECODI

Seudónimo		Dígito	
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:	
Lugar y fecha de nacimiento:			
Año de educación: I ()		II ()	Año de bachillerato
Vive con Padre: Si () No ()	Madre Si () No ()	Con ambos ()	
Ocupación del Padre:			
Ocupación de la Madre:			
Número de hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:	

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo, según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y solo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una x en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TA	A	NAD	D	TD

No.	Premisa	TA	A	NAD	D	TD
1	Tiendo a responder ante la mas mínima ofensa					
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas					
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo, ejm. Jugar con armas, arrancones, ruleta.					
5	Me gusta hacer las cosas, mas por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen					
6	Me gusta participar en peleas					
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros					
8	Pierdo fácilmente la paciencia					
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen					
10	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado					
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso					
12	No me importaría salir de casa, sin permiso					
13	Me da miedo tomar cosas que no son mías					
14	Por lo general no me dejo de nadie					
15	He pensado dejar la escuela					
16	Me parece que la escuela es aburrida					
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptado por mis padres					
18	En alguna ocasión he pensado dejar la escuela					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando mis padres no les gusta que me reúna con ellos					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas, aún cuando sé que no tengo la razón					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando					

24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta					
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir por exceso de velocidad					
31	Para ser sincero siempre tengo problemas con el consumo de alcohol					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías					
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde					
40	Cuando creo que los adultos no tiene la razón les desafío a que me demuestren lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre mas					
42	Alguna vez he participado en graffitti con mis amigos					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear					
44	El graffitti es un arte que todos los jóvenes deben expresar					
45	Tengo pocos amigos					
46	Cuando estoy aburrido en clase inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tiro objetos, molestar a otros)					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria algunos niños me tenían miedo por bravucón					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo hacer					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido					

	problemas con los maestros					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero					
53	Algunas pienso que soy muy agresivo con los demás					
54	He participado en robos					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes					
56	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos					
57	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean					
58	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio					
59	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa					
60	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir					
61	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes					
62	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas					
63	Es fácil tomar cosas ajenas por que las personas son descuidadas con sus objetos					
64	Me gusta planear robos					
65	No me asustan las armas					
66	Las armas son necesarias para protegerte					
67	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena. Como autos, casas, edificios públicos y objetos					
68	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave					

Anexo 5: Test de Personalidad de Eysenk

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón ☐ Mujer ☐ Edad: _____ Fecha: _____ / _____ / _____

Centro: _____

Curso: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ ☐ NO ☒
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	SÍ ☒ NO ☐

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24;
28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul
y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

Anexo 6: Modelo de Entrevista a Docentes Guías.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirse mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirse en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

ENTREVISTA A DOCENTES GUIAS

CUESTIONARIO BASE PARA ENTREVISTAR A MAESTROS GUIAS DEL PLANTEL.

- 1.-En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?
- 2.-¿Cómo caracteriza en líneas generales , al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
- 3.-como asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿los guía?
- 4.-Fuerza del ámbito institucional ¿qué quiénes o cuáles son las influencias mas relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?
- 5.- ¿tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
- 6.-en su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
- 7.- ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido ha ejecutado para su seguimiento?

Anexo 7: Momentos durante la aplicación de los instrumentos



Anexo 8: implementos para la aplicación de la propuesta.

Actividad # 01 Capacitación para docentes

“Maestros los segundos padres”

Objetivo.- Concientizar a los maestros de la importancia que tienen los mensajes positivos y valorativos que hacen sobre sus estudiantes.

Estrategias

- a. Exposición oral, se expone una temática interesante acerca de las funciones de los maestros y de conductas disóciales en los adolescentes.
- b. Aplicar música instrumental para una “Lectura estratégica” el tema:

LA MAESTRA THOMPSON

Su nombre era Mrs. Thompson. Mientras estuvo al frente de su clase de 5º grado, el primer día de clase lo iniciaba diciendo a los niños una mentira.

Como la mayor parte de los profesores, ella miraba a sus alumnos les decía que a todos los quería por igual. Pero eso no era posible, porque ahí en la primera fila, desparramado sobre su asiento, estaba un niño llamado: Teddy Stoddard.

Mrs. Thompson había observado a Teddy desde el año anterior y había notado que él no jugaba muy bien con otros niños, su ropa estaba muy descuidada y constantemente necesitaba darse un buen baño.

Teddy comenzaba a ser un tanto desagradable. Llegó el momento en que Mrs. Thompson disfrutaba al marcar los trabajos de Teddy con un plumón rojo haciendo una gran X y colocando un cero muy llamativo en la parte superior de sus tareas.

En la escuela donde Mrs. Thompson enseñaba, le era requerido revisar el historial de cada niño, ella dejó el expediente de Teddy para el final.

Cuando ella revisó su expediente, se llevó una gran sorpresa. La Profesora de primer grado escribió: "Teddy es un niño muy brillante con una sonrisa sin igual. Hace su trabajo de una manera limpia y tiene muy buenos modales... es un placer tenerlo cerca".

Su profesora de segundo grado escribió: "Teddy es un excelente estudiante, se lleva muy bien con sus compañeros, pero se nota preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y el ambiente en su casa debe ser muy difícil".

La profesora de tercer grado escribió: "Su madre ha muerto, ha sido muy duro para él. El trata de hacer su mejor esfuerzo, pero su padre no muestra mucho interés y el ambiente en su casa le afectará pronto si no se toman ciertas medidas".

Su profesora de cuarto grado escribió: "Teddy se encuentra atrasado con respecto a sus compañeros y no muestra mucho interés en la escuela.

No tiene muchos amigos y en ocasiones duerme en clase".

Ahora Mrs. Thompson se había dado cuenta del problema y estaba apenada con ella misma. Ella comenzó a sentirse peor cuando sus alumnos les llevaron sus regalos de Navidad, envueltos con preciosos moños y papel brillante, excepto Teddy. Su regalo estaba mal envuelto con un papel amarillento que él había tomado de una bolsa de papel.

A Mrs. Thompson le dio pánico abrir ese regalo en medio de los otros presentes. Algunos niños comenzaron a reír cuando ella encontró un viejo brazalete y un frasco de perfume con solo un cuarto de su contenido.

Ella detuvo las burlas de los niños al exclamar lo precioso que era el brazalete mientras se lo probaba y se colocaba un poco del perfume en su muñeca.

Teddy Stoddard se quedó ese día al final de la clase el tiempo suficiente para decir:

"Mrs. Thompson, el día de hoy usted huele como solía oler mi mamá".

Después de que el niño se fue ella lloró por lo menos una hora..

Desde ese día, ella dejó de enseñarles a los niños aritmética, a leer y a escribir.

En lugar de eso, comenzó a educar a los niños. Mrs. Thompson puso atención especial en Teddy.

Conforme comenzó a trabajar con él, su cerebro comenzó a revivir. Mientras más lo apoyaba, él respondía más rápido.

Para el final del ciclo escolar, Teddy se había convertido en uno de los niños más aplicados de la clase y a pesar de su mentira de que quería a todos sus alumnos por igual, Teddy se convirtió en uno de los consentidos de la maestra.

Un año después, ella encontró una nota debajo de su puerta, era de Teddy, diciéndole que ella había sido la mejor maestra que había tenido en toda su vida. Seis años después por las mismas fechas, recibió otra nota de Teddy, ahora escribía diciéndole que había terminado la preparatoria siendo el tercero de su clase y ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida.

Cuatro años después, recibió otra carta que decía que a pesar de que en ocasiones las cosas fueron muy duras, se mantuvo en la escuela y pronto se graduaría con los más altos honores. Él le reiteró a Mrs. Thompson que seguía siendo la mejor maestra que había tenido en toda su vida y su favorita.

Cuatro años después recibió otra carta. En esta ocasión le explicaba que después de que concluyó su carrera, decidió viajar un poco. La carta le explicaba que ella seguía siendo la mejor maestra que había tenido y su favorita, pero ahora su nombre se había alargado un poco, la carta estaba firmada por Theodore F. Stoddard, MD.

La historia no termina aquí, existe una carta más que leer, Teddy ahora decía que había conocido a una chica con la cual iba a casarse.

Explicaba que su padre había muerto hacía un par de años y le preguntaba a Mrs. Thompson si le gustaría ocupar en su boda el lugar que usualmente es reservado para la madre del novio, por supuesto Mrs. Thompson acepto y adivinen...

Ella llega usando el viejo brazalete y se aseguró de usar el perfume que Teddy recordaba que usó su madre la última Navidad que pasaron juntos. Se dieron un gran abrazo y el Dr. Stoddard le susurró al oído, "Gracias Mrs. Thompson por creer en mí. Muchas gracias por hacerme sentir importante y mostrarme que yo puedo hacer la diferencia".

Mrs. Thompson con lágrimas en los ojos, tomó aire y dijo, "Teddy, te equivocas, tú fuiste el que me enseñó a mí que yo puedo hacer la diferencia.

"No sabía cómo educar hasta que te conocí".

- c. Se pide formar grupos de 4 o 5 maestros para el análisis de la lectura y realización de un cuadro sinóptico de doble columna con la participación de los docentes referente a un buen maestro y un mal maestro, aquí un ejemplo sinónimo del cuadro que tendrán al finalizar.

Un Buen Maestro	Un Mal maestro
Motiva al estudiante	Desalienta al estudiante
Ayuda a superar los fracasos	Juzga logros no alcanzados
Es responsable	Es negligente
Es creativo	Es dogmático
Fomenta autoconfianza	Avergüenza en publico
Es un buen psicólogo	Es un buen dictador
Enseña con autoridad	Es autoritario
Guía	Obliga
Conoce sus necesidades	Desconoce sus necesidades

- d. Se les entrega 2 hojas a cada maestro para que realicen 3 tareas después de la capacitación recibida.

Tarea 1.- Llenar una hoja que será pasada por todo el salón de clase a fin de obtener datos básicos del estudiante, es indispensable el correo electrónico.

Hoja 1

Nombre y Apellido.....	Nombre y Apellido.....
Edad	Edad
Dirección.....	Dirección.....
Correo electrónico.....	Correo electrónico.....
Nombre y Apellido.....	Nombre y Apellido.....
Edad	Edad
Dirección.....	Dirección.....
Correo electrónico.....	Correo electrónico.....
Nombre y Apellido.....	Nombre y Apellido.....
Edad	Edad
Dirección.....	Dirección.....
Correo electrónico.....	Correo electrónico.....

Tarea 2.- En la segunda hoja constaran los nombres de 5 películas de las cuales por lo menos una tendrá que ser vista por cada docente.

Hoja 2

NOMBRES DE LAS 5 PELICULAS 1.- El indomable Will Hunting Rebelde y con una gran capacidad intelectual. Así es Will Hunting, un joven de Boston con una capacidad innata para las matemáticas; el destino ha querido que en su camino se cruce con el del profesor y terapeuta Sean McGuire que le ayudará a reconducir esta asombrosa habilidad y a superar los problemas emocionales que ha ido arrastrando a lo largo de su vida. Se estrenó en 1997 y en ella participan Robin Williams, Matt Damon, Ben Affleck, Mini Driver. 2.-La clase El abandono escolar, la falta de educación, la inmigración o la necesidad de estimular a los alumnos son algunos de los temas que plantea la película 'La clase'. El hilo conductor es un joven profesor de lengua francesa que imparte clases en un instituto multiétnico de un barrio marginal de París.
--

3.-Lecciones inolvidables

Junto a algunas de las propuestas que hemos incluido como, por ejemplo, Rebelión en las aulas o Diarios de la calle, forma parte de ese grupo de películas en las que la llegada de un nuevo profesor a un centro conflictivo marcará un antes y un después para sus alumnos, estudiantes sin aspiraciones y con una actitud conformista que aprenderán lo que significa luchar. La protagoniza Edward James Olmos y está basada en la vida de Jaime A. Escalante, docente de Matemáticas.

4.- Diarios de la calle

En esta película, la actriz Hilary Swank interpreta a Erin Gruwell, una docente que imparte clases en un instituto multiétnico en el que la violencia o el racismo son frecuentes. Para acercarse a sus estudiantes y ayudarles, Gruwell les descubre personajes como Ana Frank y les propone escribir a cada uno de ellos su propia historia y experiencias que compartirán con el resto de sus compañeros.

5.- Hoy empieza todo.

Hoy empieza todo' forma parte de las películas de cine social y fue rodada con técnicas propias de los documentales. La cinta es una crítica a la burocracia del sistema y a lo indiferente que puede llegar a ser. Está ambientada en un pueblo al norte de Francia, donde una parte importante de sus habitantes se encuentra en paro a consecuencia de la crisis del sector minero; situación que aprovecha el director de la escuela infantil de la localidad para pedir ayuda y apoyo a las familias de los estudiantes y al resto de la comunidad. La película plantea de trasfondo otras situaciones difíciles: abusos, desestructuración familiar, alcoholismo.

Tarea 3.- Enviar un mensaje positivo de forma general a los correos electrónicos de todos sus estudiantes.

Recursos

Humanos

Docentes

Psicólogo (exponente)

Materiales

copias, marcadores

papel periódico

Grabadora

Tiempo: 60 minutos

Responsable: Isabel Abad.

Actividad # 02 Taller para padres “Ser padres es un acto diario”

Objetivo.- Proporcionar información sobre la dinámica familiar y los factores en los que pueden incurrir los adolescentes con un cuadro familiar disfuncional, para que los ayuden y guíen a superar los obstáculos.

Estrategias

- a. Se da una explicación acerca de las familias y como estas influyen en sus hijos, asimismo se enlistan características de las familias disfuncionales.
- b. Se proyecta dos videos en el primero se aprecia una familia funcional y en el segundo una familia disfuncional.
- c. Se aplica con el grupo una técnica llamada role playing o juego de roles con el tema “Quiero otra familia” los actores serán:
 - Un padre violento
 - Una madre negligente
 - Una hermana pandillera
 - Un hermano asustado
- d. El interés que se tiene al aplicar esta técnica a los padres es que experimenten lo que sienten los adolescentes que viven en hogares disfuncionales nuestro deseo es acercarlos más a la realidad.
- e. Evaluamos lo tratado hasta ese punto con el siguiente cuestionario
 - 1.- ¿Mi familia es funcional? Si/no por qué
 - 2.- ¿Soy un/a bueno/a padre/madre? Si/no por qué
 - 3.- ¿Conozco las necesidades de mi hijo/a? Si/no por qué
 - 4.- ¿Es feliz mi hijo/a con su familia? Si/no por qué
- f. Intervención de algunos padres de familia respecto a experiencias con sus hijos que hayan sido saludables y beneficiosas.
- g. Se sugiere a los padres actividades que fortalezcan lazos afectivos y sociales con sus hijos, tales como:

- ✓ Amar a sus hijos incondicionalmente.
- ✓ Salir de viaje, de compras o simplemente caminar juntos.
- ✓ Elogiar a sus hijos públicamente por metas cumplidas.
- ✓ Comunicarse con sus hijos sobre temas que les de curiosidad.
- ✓ Atender a sus necesidades como adolescentes.
- ✓ Demostrar afecto y simpatía por sus gustos aunque no los compartan siempre y cuando no atenten contra su seguridad ni la de los demás.
- ✓ Enseñarles a superarse a si mismos, valorando lo que está a su alrededor.
- ✓ Infundirles valor y compromiso en todas sus acciones
- ✓ Hacerles sentir importantes siempre.
- ✓ Decirles cuanto los aman con palabras y hechos.

h. Para finalizar se proyecta un video con una canción en la que todos se integran una acorde con el tema seria:

- ✓ Dios bendice a mi familia
- ✓ De Samuel Hernández
- ✓ Dios, bendice a mi familia.
- ✓ Dios, acuérdate de mí.
- ✓ Dios, mi familia te necesita.
- ✓ Dios, escucha este clamor.
- ✓ Que nos amemos y nos unamos como hermanos,
que mi familia se vuelva a ti,
que olvidemos el rencor y lo pasado,
que en cada familia podamos decir: "home, sweet home".

Recursos

Humanos

Padres de familia
Psicólogo de la institución

Materiales

proyector
grabadora
Copias
Papel periódico
Marcadores

Tiempo: 90 minutos

Responsable: Isabel Abad

Actividad # 3 Taller dirigido a los adolescentes llamado “Superando crisis”

Objetivo: Motivar al adolescente a que enfrente sus situaciones difíciles con una actitud positiva.

Se inicia este taller con la proyección del video musical de Axel “Celebra la vida” todos cantando y bailando con el propósito de despertar interés en los estudiantes de que es lo que vendrá después.

Letra de la canción: CELEBRA LA VIDA

Celebra la vida
No sé si soñaba,
No sé si dormía,
y la voz de un ángel dijo que te diga,
Celebra la Vida.
Piensa libremente
ayuda a la gente
y por lo que quieras
lucha y sé paciente
lleva poca carga,
a nada te aferres,
porque en este mundo,
nada es para siempre.
Búscate una estrella,
que sea tu guía,
no hieras a nadie,
reparte alegría.
Celebra la vida,
celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida,
celebra la vida,
segundo a segundo,

y todos los días.
Y si alguien te engaña,
al decir te quiero,
pon más leña al fuego
y empieza de nuevo.
No dejes que caigan
tus sueños al suelo
que mientras más amas
más cerca está el cielo.
Grita contra el odio,
contra la mentira,
que la guerra es muerte
y la paz es vida.
Celebra la vida,
celebra la vida,
que nada se guarda
que todo te brinda.
Celebra la vida,
celebra la vida,
segundo a segundo.
No se si soñaba,
No se si dormía,
y la voz de un ángel dijo que te diga..
Celebra la vida,
celebra la vida,
y deja en la tierra tu mejor semilla.
Celebra la vida,
celebra la vida,
te escucho más bella
cuando tú me miras.
Celebra la vida,
celebra la vida..

B.-Se realiza una exposición sobre la resiliencia, su concepto, características y se les entrega una copia con una lista sobre las cosas que la gente positiva hace.

C.-Como han comprendido lo que es la resiliencia van a crear soluciones a diferentes tipos de crisis que se pueda experimentar en la vida y la compartirán a través de la técnica de la participación activa.

D.-Para finalizar se les entregara a cada estudiante 2 hojas en la una escribirán aquella situación difícil q hayan vivido o la estén atravesando y cause dolor, en la segunda escribirán todos sus sueños y anhelos comprometiéndose a alcanzarlos y hacerlos realidad sin importar cuantos obstáculos tengan que vencer.

Aquella segunda hoja la doblan y la guardan en un lugar seguro será solo para ellos y la miraran cuantas veces sea necesario, luego se realiza un circulo y se coloca todas las hojas #1 a fin de quemarlas para avanzar y no estancarse por ello. Recordando que son personas capaces de superar eso y todo lo demás que pueda venir.

Recursos

Humanos

Estudiantes

Psicólogo de la institución

Materiales

Proyector

Hojas de papel bond, esferos

Papel periódico, marcadores

Tiempo: 60 minutos

Responsable: Isabel Abad