



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Riobamba en el año 2014.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Báez Torres, Paulina Liliette

DIRECTORA: Erique Ortega, Elsa Rosa Nora, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magíster.

Elsa Rosa Nora Erique Ortega

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Riobamba en el año 2014, realizado por Báez Torres Paulina Liliette, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2015

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Báez Torres Paulina Liliette declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Riobamba en el año 2014, de la Titulación de Psicología, siendo Erique Ortega Elsa Rosa Nora, Mg. directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autor: Báez Torres Paulina Liliette

Cédula: 060216365-1

## DEDICATORIA

A Dannel,

Porque su amor y su presencia en mi vida,  
son el motor que me impulsa a alcanzar mis metas

Porque su alegría y sencillez,  
son mi inspiración y mi modelo  
Porque junto a ella todo es posible

Paulina Báez T.

## AGRADECIMIENTO

A mi madre, por ser la cómplice de este sueño;  
sin su apoyo, confianza, paciencia, ejemplo no lo hubiera logrado

A mi padre, que vive en mí;  
gracias por su ejemplo de superación, optimismo y valentía

A mis hermanos, por ser mi fortaleza y mi guía  
gracias por su total ayuda y paciencia sin límites,  
Al Dr. Ángel Silva, Rector de la Unidad Educativa

Capitán Edmundo Chiriboga;  
muchas gracias por su invaluable ayuda para la realización  
de este trabajo de investigación

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPITULO I. ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....	5
1.1. Estudio del desarrollo humano .....	6
1.2. Factores básicos en el desarrollo humano .....	7
1.3. Factores del cambio psicológico .....	8
1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	9
CAPITULO II. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE .....	11
2.1. Adolescencia.....	12
2.2. Descubrimiento del Yo.....	13
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta .....	14
2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional .....	15
CAPITULO III. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....	17
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia .....	18
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	19
3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales).....	20
3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico. ....	21
CAPITULO IV. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....	23
4.1. La persona adulta que aspiran ser.....	24
4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales .....	24
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas .....	25
4.4. La sexualidad adolescente .....	26
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	28
CAPITULO V. METODOLOGÍA.....	29
5.1 Descripción y antecedentes de la institución .....	30
5.2 Participantes .....	33

5.3. Instrumentos .....	34
5.3.1 Test de conductas disociales. ....	34
5.3.2 Cuestionario “APGAR Familiar” a padres y madres de familia. ....	34
5.3.3 Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J). ....	36
5.3.4 Ficha Sociodemográfica.....	37
5.4. Diseño .....	37
5.5. Objetivos .....	38
5.6. Recolección de datos .....	39
5.7. Resultados .....	42
5.7.1.ECODI27. ....	42
5.7.2.APGAR familiar. ....	43
5.7.3.Ficha sociodemográfica. ....	45
5.7.4.Test de personalidad de Eysenck (EPQ- J).....	53
5.7.5.Entrevista a profesores guías y psicólogos. ....	55
5.8. Discusión.....	61
CONCLUSIONES .....	65
RECOMENDACIONES .....	66
PROPUESTA .....	67
BIBLIOGRAFÍA: .....	77
ANEXOS .....	82

## **RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de las familias disfuncionales en las conductas disociales en los adolescentes del primero y segundo año de bachillerato. Este estudio es de carácter descriptivo y se lo realizó en una Unidad Educativa de la ciudad de Riobamba con una muestra de 40 estudiantes: 20 mujeres y 20 hombres en edades comprendidas entre 15 y 17 años.

Se investigó la muestra de estudiantes mediante la aplicación de la Escala de Conductas Disociales (ECODI27) y Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J); a los padres de familia se les evaluó a través de la Ficha Sociodemográfica y APGAR Familia; y a través de la entrevista a docentes guías.

Los resultados obtenidos en el ECODI27 determinan la presencia de conductas disociales relacionadas con robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras y grafiti; así también el APGAR Familiar muestra la presencia de disfuncionalidad leve y moderada en el grupo.

Con los resultados obtenidos se propone un plan de intervención por medio de talleres para fortalecer la comunicación familiar y disminuir las conductas asociales en los adolescentes.

**PALABRAS CLAVES:** Disfuncionalidad familiar, Adolescentes, Conducta disocial

## **ABSTRACT**

The objective of the present research was to determine the influence of dysfunctional families on the dissocial behaviors of the adolescents of first and second year of baccalaureate. This study is descriptive and it was performed in a High School of the city of Riobamba with a sampling of 40 students: 20 female and 20 male with ages from 15 to 17 years old.

The students' sample was researched through the application of the Dissocial Behavior Scale (ECODI27) and the Eysenck Personality Questionnaire (EPQ-J); the parents' sample through the Socio-Demographic Form and Family APGAR; and through an interview to guide teachers.

The results obtained in the ECODI27 determine the presence of dissocial behaviors related to robbery and vandalism, fights and weapons, mischiefs and graffiti. The Family APGAR also shows the presence of mild and moderate dysfunctionality in the group.

With the results obtained, we propose an intervention plan through workshops in order to strengthen family communication and reduce dissocial behaviors in the adolescents.

**KEY WORDS:** Dysfunctional families, Adolescents, Dissocial behavior

## INTRODUCCIÓN

La familia considerada como la unidad básica de la sociedad constituye un elemento primordial en el desarrollo integral del adolescente, por lo que las vivencias familiares influyen directamente en el comportamiento y actitudes de los mismos; es así que su disfuncionalidad puede estar altamente relacionada con la aparición de conductas disociales en este grupo de individuos dada su vulnerabilidad en esta etapa de su ciclo vital.

Esta problemática, ha sido objeto de estudio y monitoreo a nivel mundial, hallándose correlación directa entre las conductas disociales del adolescente y la disfuncionalidad familiar.

Es así que La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud en el año 2003, en relación con la Violencia en la Juventud, afirma que la tasa de homicidios en jóvenes de entre 15 y 19 años va en aumento. Así mismo, según datos del Centro Latinoamericano de Salud y Mujer (CELSAM), 1 de cada 5 mujeres embarazadas en Latinoamérica es adolescente, y la OMS en el año 2011 confirma este estudio señalando que los embarazos en adolescentes se han incrementado en un 10.98% en relación al año 2008.

De igual manera, estudios realizados en nuestro país por el Concejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), realizada en el 2008, apunta a señalar un alto consumo de drogas, principalmente alcohol, seguido por tabaco y marihuana en los adolescentes.

Con el fin de conceptualizar el problema y generar una propuesta que permita disminuir la conducta disocial en los adolescentes, se utilizará una perspectiva psicosocial en donde se abordará las variables relacionadas con este tipo de conductas. El objetivo general de la presente investigación pretende evaluar la dinámica familiar para de esta manera determinar la realidad de los adolescentes en nuestro país en los diferentes ámbitos que se desenvuelven, así como evaluar los factores de riesgo para los padres, conocer los comportamientos antisociales de los adolescentes contrastándolos con su habilidad de recuperarse de eventos negativos.

Para determinar la influencia que poseen las familias disfuncionales en los adolescentes se ha escogido como muestra a 40 adolescentes pertenecientes al primero y segundo año de bachillerato de una institución fiscal localizada en la ciudad de Riobamba. Para tal fin se utilizarán los resultados obtenidos en los Test de Conductas Disociales (ECODI27) y de Personalidad de Eysenck (EPQ-J); en los cuestionarios de APGAR Familiar y Ficha Socio Demográfica, y en la Entrevista a Docentes guías y Psicólogos.

Una vez obtenidos los datos se puede observar tanto la presencia de conductas disociales en la población estudiada como la presencia de disfuncionalidad familiar leve y moderada.

## **CAPITULO I. ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO**

## **1.1. Estudio del desarrollo humano.**

Desde la perspectiva psicológica el estudio del desarrollo humano posee una larga historia que ha ido evolucionando así como han evolucionado sus enfoques, pasando de lo específico a lo general, de la totalidad a la periodicidad, sin que se logre un consenso en el ambiente académico (Mansilla, 2000).

Maier (1968) hace una diferencia entre el crecimiento orgánico y el desarrollo humano relacionado con el desarrollo socio-psicológico y al cual lo define como “la integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante desarrollo de un individuo”, aclarando que “el desarrollo es un proceso”, es decir que el cambio es el resultado de esta integración.

Ausubel & Sullivan (1983) consideran que el desarrollo es el “producto de la continua interacción entre diversos factores estimulantes y una matriz de crecimiento prevalecientemente compuesta por ciertas predisposiciones selectivas, tanto para experimentar el cambio como para responder al ambiente de determinadas manera”.

El desarrollo también ha sido abordado como un proceso de cambio debido a factores biológicos y ambientales, es así que Craig (1994) considera que los cambios temporales en la estructura, pensamiento o comportamiento se deben a estos factores. Los procesos biológicos para este autor se relacionan con la maduración, crecimiento y envejecimiento; y los procesos ambientales los relaciona con lo “cultural”, refiriéndose a las condiciones y calidad de vida.

Existen diferentes variables que pueden afectar el desarrollo del ser humano, siendo difícil identificar su grado de influencia, ya que unas son internas y propias del individuo, muchas heredadas, y otras externas que podrían estar determinadas por el contexto. Es así que el desarrollo se refiere a los cambios de comportamiento inducidos por el entorno y determinados por una sociedad o cultura. Estos cambios pueden ser de orden cuantitativo (medibles numéricamente), referido a la cantidad de respuestas que expresa un sujeto; y de orden cualitativo (no cuantificables), producido por el cambio en la forma de respuesta del mismo (Pérez, 2011).

Estos cambios se dan a lo largo de la existencia de cada ser, pero es en la fase de crecimiento en donde el ser humano experimentará cambios en su identidad para que luego la misma se consolide y se mantenga a través del tiempo; logrando adquirir capacidades que le permitan desarrollarse plenamente en los diferentes ámbitos de su vida, alcanzando así las metas y planes propuestos en su proyecto de vida. (Kavanaugh & Kail, 2008)

## **1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.**

Según el modelo Biopsicosocial los principales factores que interactúan en la forma en que cada individuo se desarrolle son:

- Factores Biológicos:
  - Código genético que aportan con la materia prima
  - Efectos del estilo de vida que establecen las condiciones límite
  
- Factores Psicológicos:
  - Fuerzas cognoscitivas, emocionales, perceptuales, de personalidad y otros que inciden en la conducta y que aportan las características únicas de la persona
  
- Factores Socioculturales:
  - Interacción y relación de la persona con su entorno (padres, hermanos, maestros, pares, escuela, trabajo, etc.)
  
- Factores del Ciclo Vital:
  - Diferentes respuesta a un mismo problema de acuerdo al grado de desarrollo del individuo (Cavanaugh & Kail, 2008).

El desarrollo humano es un proceso que dura toda la vida, en donde cada etapa se ve influida por lo que ya ha acontecido, y ésta igualmente afecta a las que vienen. Su estudio científico formal es relativamente nuevo, y se lo hace desde por lo menos cuatro perspectivas: la psicoanalítica, la mecanicista, la organísmica y la humanista; todas ellas hacen algún tipo de aporte a su comprensión (Craig, 1994).

Algunas influencias sobre el desarrollo se originan principalmente con la herencia (características físicas mediante los genes, la conducta mediante la repercusión en las estructuras corporales como el sistema nervioso), otras proceden del ambiente externo e interno (ambiente químico, químico postnatal, experiencias sensoriales constantes y variables, y eventos físicos traumáticos).

Aunque en la actualidad se han encontrado formas de medir con mayor exactitud el aporte de cada uno de ellas, la investigación apunta a una mezcla de herencia y experiencia. Muchos cambios característicos se vinculan con la maduración del organismo y del cerebro que influyen durante toda la vida en ciertos procesos biológicos como el desarrollo cerebral.

Es así que para comprender el desarrollo humano es importante tener en cuenta la importancia que posee la interacción de la herencia y del ambiente así como su influencia y sus efectos en los individuos. ((Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

### **1.3. Factores del cambio psicológico.**

Existen tres grandes factores que pretenden explicar el cambio psicológico y su influencia en el desarrollo humano: Continuidad vs. Discontinuidad, Herencia vs. Ambiente, y Desarrollo Universal vs. Desarrollo dependiente del contexto.

Se entiende por continuidad al proceso en el que las personas se desarrollan y evolucionan física y psíquicamente de forma constante y estable; los cambios se van sumando de forma sucesiva aunque lenta, por tanto el cambio es cuantitativo. Por otra parte la discontinuidad es un desarrollo marcado por diferentes etapas, en donde los cambios son más bruscos y a veces imprevisibles, estos se dan en forma de saltos y son de orden cualitativo y suelen ser significativos (Berger, 2006).

La polémica sobre si el cambio en el sujeto humano se debe a la herencia o al ambiente se ha dado desde el inicio de la psicología. La información genética transmitida de padres a hijos, es decir, la herencia juega un papel fundamental. El ambiente a través de las influencias familiares, el colegio, la cultura, es decir los modos de vida modifican de forma importante el desarrollo del sujeto. La psicología actual ha suavizado estas posturas y se ha determinado que muchas de las

habilidades psicológicas están presentes de forma potencial y que para desarrollarse requieren de la interacción con el medio para que se conviertan en una realidad (Oliva, 1997).

El desarrollo universal trata al desarrollo humano como un proceso básico en donde las diferencias individuales representan solamente las distintas formas en que se va a lograr lo mismo, obteniendo este resultado sin importar las diferentes variantes que sean utilizadas para su consecución. Por su lado el desarrollo dependiente del contexto afirma que el desarrollo humano está relacionado directamente con el contexto en donde tiene lugar. Además, cada individuo tiene sus propias formas y maneras de desarrollarse de acuerdo a su personalidad y habilidades, por lo que como resultado se obtendrá un producto único (Cavanaugh & Kail 2008).

#### **1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.**

Cavanaugh & Kail (2008) señalaron que tanto los novelistas como los cinematógrafos estadounidenses se han encargado de difundir la creencia de que la adolescencia es una época de crisis en donde las relaciones entre padres e hijos adolescentes está cargada de conflictos y que las mismas se ven deterioradas por esta situación, convirtiendo a este período en uno problemático tanto para los mismos adolescentes como para sus padres.

En muchas de las ocasiones esta verdad expuesta es tan sólo un mito, ya que la mayoría de los adolescentes logran una transición tranquila hacia la adultez, todo esto considerando que la relación que se ha establecido en la niñez con los progenitores es una relación de confianza y apego, por lo que los mismos admiran a sus padres, buscan su consejo, acogen sus valores y sienten el amor que ellos les profesan (Cavanaugh & Kail, 2008)

Verdaderamente que la relación entre padres e hijos cambia en este período debido a la búsqueda de independencia del adolescente, su creciente sentido de autonomía, su preferencia por estar a solas y experimentar su autoeficacia. Las preferencias y gustos de los adolescentes también inician un proceso de consolidación por lo que representan temas de conflicto con los padres (Steinberg y Silk, 2002).

A pesar de lo expuesto la crisis de la adolescencia no tiene por qué ser lo tormentosa que se la pinta, más bien es una época de cambios y afianzamiento de valores y creencias adquiridos en la niñez, y junto con la ayuda de los padres se logrará establecer relaciones equivalentes entre padres e hijos. (Steinberg, 2001).

## **CAPITULO II. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE**

## **2.1. Adolescencia.**

La adolescencia es un período de transición del desarrollo del ser humano que se encuentra enmarcado entre la infancia y la adultez; en el mismo se producen importantes cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Ésta comienza con la pubertad, la misma que es el período de maduración sexual, en la que se adquiere la capacidad de reproducirse, y termina cuando la persona logra la independencia, es decir su estatus de adulto independiente. Generalmente está comprendido entre aproximadamente los 13 años hasta cerca de los 19 años de edad. (Myers, 2005).

Se puede decir que:

En la adolescencia cambia la apariencia física de los jóvenes; debido a los sucesos hormonales de la pubertad, sus cuerpos adquieren una apariencia adulta. También cambia su pensamiento; son más capaces de pensar en términos abstractos e hipotéticos. Y sus sentimientos cambian acerca de casi todo. Todas las áreas del desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su principal tarea: establecer una identidad, en la que se incluye la sexual, que llegará hasta su adultez. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009, p. 457).

Los cambios en la adolescencia se dan como una tormenta repentina, y aunque lucen como un adulto, sus emociones y capacidades intelectuales no están al mismo nivel de su madurez física. La vida de los adolescentes se ve afectada por un nuevo ritmo de vida que permanecerá durante las décadas siguientes y los adolescentes poco a poco serán absorbidos por las inquietudes adultas (Novakovich, & Verdugo, 2009).

Durante la adolescencia, los jóvenes construyen su independencia emocional y psicológica, además de que aprenden a entender y vivir su sexualidad; este es un proceso gradual y muchas veces turbulento que los lleva a estar entre la ilusión y la desilusión, entre la decepción y el optimismo o entre el amor y el odio. Pero también los jóvenes deben hacerle frente a fuerzas externas que están fuera de su control y que los llevan a asumir funciones y responsabilidades propias de los adultos (Unicef, 2002).

Todos estos sucesos tienen un impacto diferente en cada individuo, dependiendo de algunas variables como son el grado de autoestima y autoconfianza, el grado de apego con sus progenitores, sus habilidades sociales, etc. Todas estas herramientas de afrontamiento serán predictoras de una etapa de aprendizaje y afianzamiento o de una llena de dudas y tropiezos. (Cavanaugh & Kail, 2008).

## **2.2. Descubrimiento del Yo.**

Al dejar atrás la niñez y comenzar la etapa de la adolescencia el individuo también se aleja de su identidad infantil, inmadura, que no se conoce lo suficiente a sí mismo y que además es dependiente y dirigida por los adultos (Torroella, 2005).

La tarea más importante del adolescente es buscar su identidad, resolver la pregunta de quién es en realidad, pregunta que está presente durante toda la vida. Los repentinos cambios desconciertan a los jóvenes haciéndoles preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quienes se están convirtiendo, esto les lleva a tratar de descifrar su más grande preocupación: realizarse en la vida. Esta confusión se refleja en varios ámbitos como la elección de una profesión, impulsividad o en su intolerancia hacia los demás (Novakovich, & Verdugo, 2009).

El adolescente siente el deseo de ser mayor, y quiere demostrar una personalidad madura, independiente, responsable capaz de tomar decisiones, hacer planes y regular sus acciones. También tiene la necesidad de ser original y diferenciarse de sus pares, busca tener momentos de intimidad consigo mismo para reformular el concepto de sí mismo y de esta manera afianzar la identidad personal que él ha elegido (Torroella, 2005).

Myers (2005) afirmó que los cambios cognitivos, afectivos y sociales que se dan en la adolescencia le permiten al individuo descubrirse como único e irrepetible, elaborar un sistema de valores personales, establecer metas, buscar modelos a seguir, diseñar su proyecto de vida; es decir consolidar su identidad. Para Zanabria, Romero, González, Velasco, Orendain, Villalobos & Guzmán (2006) la Identidad es la posibilidad que tiene todo joven de reconocerse a sí mismo a través de otro, es cuando la persona busca un sentido coherente del Yo.

Al obtener las respuestas a todas sus preguntas el adolescente encontrará el camino que lo llevará a forjar su personalidad adulta, convirtiéndole en un individuo dueño de sí mismo capaz de tomar decisiones acertadas, de alcanzar sus propósitos personales y de esta manera plasmar su proyecto de vida. (Myers, 2005).

### **2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.**

El adolescente a más de enfrentarse al mundo de los adultos, sin estar todavía debidamente maduro y preparado, también debe superar su etapa infantil, etapa en la que ha vivido tranquilamente ya que todas sus necesidades básicas han estado cubiertas y él mismo solamente ha tenido que cumplir con el papel a él asignado dentro de su mundo familiar y escolar (Zanabria et al., 2006)

Existen en el adolescente actitudes opuestas y contradictorias en donde se contempla al cambio como la posibilidad de ingresar a un nuevo mundo que le ofrece alcanzar sus ansiados ideales, pero también la resistencia a dicho cambio para así mantener su dependencia infantil con todos los beneficios que ella le ofrece. Esto crea una lucha dinámica y conflictiva entre ambas directrices, la misma que crea esa imagen compleja, contradictoria y desconcertante del adolescente. La principal tarea del adolescente es romper esos lazos infantiles para poder insertarse en el mundo adulto (Garbino & Garbino, 1952).

El grado de dificultad del cambio dentro del mismo adolescente se ve influenciado no solo por su resistencia a crecer sino también que la misma puede ser afectada por la relación con sus padres y su inconsciente resistencia al crecimiento de sus hijos. Los adolescentes tienen una necesidad de transformarse fuera de sí mismo, de cambiar al mundo; dando como resultado su notable expresión crítica por lo rutinario (Garbino & Garbino, 1952).

Zanabria et al. (2006) consideró que es deseable que estas actitudes críticas surjan en este período, ya que más allá de las actitudes mismas lo que se está reflejando es un productivo proceso interno de maduración afectiva e intelectual.

Manavella (2010) afirmó que si se tiene en cuenta el paso de la endogamia a la exogamia, refiriéndose a la inserción en el mundo adulto extra familiar es de vital importancia los apoyos con los que la sociedad contribuya, para esto será necesario crear espacios que faciliten la inclusión y el desarrollo de estrategias personales y colectivas en donde los adolescentes puedan consolidarse. De esta manera los mismos estarán en capacidad de reconocer su individualidad, autonomía y valor. Toda sociedad según Manavella debe ofrecer inclusión y pertenencia para así permitir al adolescente su desarrollo psíquico de manera que logre dar sentido a su propia existencia.

#### **2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.**

A nivel cognitivo el desarrollo comienza entre los 11-12 años en donde el adolescente entra al período de las operaciones formales, caracterizándose por el desarrollo de la capacidad de pensar más allá de la realidad concreta, la flexibilidad de manipular la información, la utilización de símbolos para representar símbolos, puede también pensar en términos de lo que podría ser, no sólo de lo que es, puede pensar acerca de ideas abstractas, consigue imaginar posibilidades y someter a prueba las hipótesis (Myers, 2005).

A nivel lógico puede manejar enunciados verbales y proposiciones, tiene la capacidad de entender plenamente las abstracciones simbólicas de álgebra y críticas literarias, como también hacer uso de metáforas en literatura. Logra abordar conceptos abstractos sobre filosofía y moral tales como la justicia y la libertad (Myers, 2005).

El adolescente adquiere la capacidad de razonamiento hipotético-deductivo, en donde considera varias hipótesis y luego de ponerlas a prueba logra llegar a la verdad, esto le permite resolver problemas de diferente índole en todos los campos en los que se desenvuelve. Piaget atribuía esto a la combinación de maduración del cerebro y a la expansión de las oportunidades ambientales (Papalia et al., 2004).

Para lograr un desarrollo pleno a nivel social el adolescente debe definir su identidad; luego de probar diferentes “yos” en varios tipos de situaciones el adolescente puede formar una autodefinición de quién es, esto lo hará a través de la unificación de los

resultados que ha alcanzado en sus pruebas y la combinación de dichos conceptos de una forma coherente (Myers, 2005).

Según Erickson a esta etapa de identidad le sigue una capacidad de intimidad, la misma que está caracterizada por la habilidad para establecer relaciones más estrechas e íntimas con otras personas, esto debido a que los jóvenes tienen una idea más clara y precisa sobre ellos mismos (Myers, 2005).

Otra tarea fundamental en la adolescencia está relacionada con los temas morales. Según los niños van creciendo alcanzan niveles cognitivos superiores, tienen la capacidad de discernir entre el bien y el mal, pueden asumir la perspectiva de otro individuo, evaluar y resolver problemas sociales, así como también verse a sí mismos como seres que forman parte de un grupo social en donde son actores y directores de los sucesos que en él se dan (Myers, 2005).

El desarrollo emocional de los adolescentes está influenciado por sentimientos que poseen gran fuerza y variabilidad, es el tiempo de las grandes contradicciones ánimo vs. desánimo, ideales vs. escepticismo, alegría vs. tristeza, coraje vs. cobardía. Muchos de ellos simplemente no saben a qué atribuir esta difícil batalla interior (Berger, 2006).

Pero el adolescente día a día irá consolidando una forma única de afrontar los problemas afectivos, una manera de interpretarlos que tendrá su firma personal, y que con pasar del tiempo se convertirá en una característica muy importante de su carácter. En este proceso de maduración del adolescente logrará descubrir su libertad interior. (Berger, 2006).

### **CAPITULO III. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL**

### **3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.**

Para Delgado (2005) el contexto familiar influye en el desarrollo psicológico del adolescente principalmente de dos maneras; la primera debido a los cambios que se producen durante esta etapa en el adolescente y segundo por la influencia que estos ejercen en el desarrollo y ajuste del mismo. El enfoque dimensional considera importante examinar temas relacionados con el estilo parental, como el afecto, la comunicación, los conflictos, el control y la promoción de la autonomía.

Delgado & Jiménez (2004) refirió que cuando se muestra una relación cálida y afectuosa de los adolescentes con sus padres se observa un mejor ajuste o desarrollo psicosocial así como también confianza en sí mismos (Steinberg & Silverberg, 1986), autoestima y bienestar psicológico (Oliva, Parra y Sánchez, 2002). El estilo parental que más beneficia a aspectos como la cercanía emocional, el apoyo, la armonía o la cohesión está relacionada con el estilo parental democrático (Baumrind, 1968)

Los motivos por los que se justifica el control del adolescente se deben a la estructura que ofrece al adolescente y la forma en que la irá interiorizando, así como el seguimiento que los padres podrán dar a las actividades en las que sus hijos están inmersos y también en relación al círculo social de sus hijos (Oliva, 2006). En estudios realizados por Fletcher, Steinberg & Williams (2004) se llegó a la conclusión de que el control influía significativamente sobre el conocimiento parental y sobre la reducción de conductas disociales.

Oliva y Parra (2004) consideró que al fomentar la autonomía como parte importante del desarrollo psicológico del adolescente a este se le da la oportunidad de desarrollar su capacidad de pensar y tomar decisiones por sí mismo; esto harán los padres a través del continuo diálogo y la tolerancia ante las opiniones y decisiones del adolescente, como resultado se obtendrá hijos más individualizados y con una mejor salud mental y competencia social (Allen, Hauser, Eickholt, Bell & O'Connor, 1994).

López (2014) afirmó que la familia posee una influencia capital en el desarrollo psicológico de sus miembros, provocando una repercusión en todos y cada uno de ellos; las dinámicas familiares producen una evolución en el proceso psicológico de los

padres, en donde se ha avanzado de una visión unidireccional (la influencia se producía exclusivamente de los padres a los hijos), a una bidireccional (la individualidad de los hijos afecta al modo en que los padres se relacionan con ellos). En la familia se forman las personas seguras de sí mismas, responsables, comprometidas y sociables.

### **3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.**

Beltrán (2009) consideró que la familia es como una institución administrada autónomamente en donde se procura la satisfacción de las necesidades de sus integrantes. Por ser un referente de crecimiento emocional la misma está constituida por normas, derechos y obligaciones. Al ser la familia una matriz relacional en ella convergen las historias de cada uno sus miembros, así como la comunicación continua con el mundo social y cultural del que sus miembros son parte.

La vida en familia ofrece el medio para la crianza de los hijos, influye tempranamente y duraderamente en el proceso de socialización y establece las relaciones entre sus miembros con la sociedad. La estructura familiar se fundamenta en el tipo de interacciones que se instituyen entre sus miembros, en donde las mismas mantienen la cualidad de ser recíproca, reiterativa y dinámica. Los parámetros de estas interacciones al interior de la familia estarán relacionados con la jerarquía, las alianzas, los límites, los roles, las redes de apoyo, la comunicación y la flexibilidad de sus integrantes (Mendizábal & Anzures, 1999).

La experiencia del grupo aporta con la protección y seguridad para sus miembros, pero la misma va más allá de lo biológico ya que se crean necesidades emocionales dentro de los mismos, a esto se le conoce como vínculo, siendo este el que lo convierte en un grupo cohesionado. Los vínculos pueden ser biológicos como son los de sangre y consanguinidad y los no biológicos como son las alianzas fundamentadas en factores emocionales. En el vínculo se encierran también temas más emocionales como son el apoyo, la contención, el sostén y el afecto (Beltrán, 2009).

La influencia en el contexto familiar se produce por medio de dos tipos de variables; las *variables contextuales* las mismas que corresponden a los escenarios y condiciones donde se produce el desarrollo, estas no representan interacciones

directas pero si pueden afectar la eficacia de las mismas, y las variables *interactivas* las cuales representan a las relaciones internas de la familia y las interacciones con otros sistemas interactivos como pueden ser el educativo o social (López, 2014) además de otros contextos como los pares, los medios de comunicación, etc. (Muñoz, 2005)

Beltrán (2009) afirmó que debido al constante diálogo que existe entre la familia y la sociedad es necesario que la sociedad se dé cuenta de esta característica de emocionalidad que mantiene la familia y vislumbre las crisis que puedan aparecer dentro de la misma como una realidad indudable; haciéndose responsable de su aporte en la misma.

### **3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y Disfuncionales).**

El nuevo tipo de familias que se han establecido en la sociedad lo han hecho para fortalecerse como respuestas a la variedad y complejidad de factores que se presentan en las sociedades actuales, demostrando así su supervivencia como institución fundamental. Las mismas no son nuevas pero si son los rasgos que las justifican y las distinguen de las estructuras del pasado; así podemos mencionar la extensión cuantitativa, la extensión social, la diversidad de los ciclos vitales, la concepción viable, la publicidad familiar, su reconocimiento y legitimación y el origen de las realidades familiares (Ruiz, 2004).

Para Ruiz (2004) estas nuevas familias pueden constituirse en tres grupos:

1. Familias monoparentales, son el resultado de viudedad; separación y divorcio; y madre soltera. Generalmente está constituida por una mujer como referente de la familia y en casos muy raros es el varón el que la conforma.
2. Familias compuestas, estas se caracterizan por conformarse a partir de al menos un núcleo familiar anterior, sus miembros no provienen de estados civiles solteros. La unión más usual es de una persona soltera con una divorciada, dos divorciados o viudos, y una persona viuda con un divorciado.

3. Parejas de hecho, las mismas pueden ser mayormente prematrimoniales y en menor número postmatrimoniales, son en general un matrimonio a prueba más que una opción al matrimonio.

Herrera (1997) consideró que cuando se habla de funcionamiento familiar no sólo se va a referir a la forma en la que la misma está constituida, más bien se la va a relacionar con la capacidad que tiene para asumir los cambios, las características de sus reglas, la competencia intrafamiliar, el cumplimiento de sus funciones básicas y el desarrollo de sus miembros. Existen algunos indicadores que pueden permitir la medición de su funcionamiento:

1. Cumplimiento eficaz de sus funciones
2. Capacidad de desarrollo de la identidad y autonomía de sus miembros
3. Flexibilidad de las reglas y roles
4. Comunicación clara, coherente y afectiva
5. Capacidad de adaptación a los cambios

Cuando las estrategias que utiliza la familia son disfuncionales empiezan a presentarse síntomas que amenazan la salud y el desarrollo armónico de sus miembros. Es así que la principal característica según Herrera, de una familia funcional es que la misma cuente con jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, además de una comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

#### **3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico.**

Las relaciones familiares tienen una especial influencia en el desarrollo psicológico debido a que son relaciones continuas a lo largo del tiempo, *continuidad contextual*; y también porque son esencialmente significativas para el ser humano, *significatividad afectivo-personal*, ellas responden a necesidades cardinales de un sujeto inmaduro que necesita atenciones para asegurar su supervivencia y motivaciones para desarrollarse (Freijo, 2000).

Las dinámicas familiares que anteriormente tenían una visión unidireccional han avanzado y ahora tienen una visión bidireccional, ya que existe una repercusión en

todos y cada uno de los miembros de la familia, en este sentido las dinámicas familiares conducen a una evolución en el proceso psicológico de los padres/madres en donde la influencia de la individualidad de los hijos afecta al modo en que los padres y sus hijos se relacionan (López, 2014).

La familia al ser un sistema con vida propia debe proporcionar las condiciones básicas para un sano desarrollo psicológico, debiendo responder a las necesidades bio-socio-psicológicas de la inexperta persona que es el adolescente, aportando especialmente a la seguridad que este necesita para explorar el medio que le rodea (Oliva y Parra, 2004).

Schaffer (1993) señaló que la estructura de la familia no tiene influencia per se en el desarrollo psicológico, sino solamente en la medida que posibilite o no una crianza de calidad. Factores como la personalidad de los padres, su capacidad para educar, creencia y conocimiento sobre el desarrollo psicológico, entre otros serán los que marquen la diferencia en el proceso de desarrollo de los sujetos que integran el grupo familiar.

## **CAPITULO IV. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS**

#### **4.1. La persona adulta que aspiran ser.**

Lo que el adolescente podría o le gustaría ser, muestra sus metas y valores personales; el adolescente se puede ver a sí mismo como un buen padre, un excelente profesional, un deportista destacado. Lo que el adolescente teme ser se ve reflejado en miedos definidos como estar solo, no alcanzar sus metas, ser mediocre.

Para que el adolescente se puede preparar para el futuro debe crear yos posibles que representen lo que podría llegar a ser, lo que le gustaría y lo que teme ser; estos yos posibles simbolizan los fines de la vida (Kail & Cavanaugh, 2008)

#### **4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.**

La adolescencia es una etapa del ciclo vital en donde se evidencian la aparición de muchos cambios físicos, cognitivos y sociales, debido a estos cambios se ha relacionado la mayor probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas de riesgo y muestren problemas de ajuste psicosocial. Es así que pueden aparecer o pueden incrementarse diversos problemas externalizantes como son el comportamiento antisocial y la conducta violenta (Martín, 2002)

Los términos agresión y violencia no son sinónimos; la agresión implica una conducta regida por los instintos, en tanto que la violencia es el resultado de la interacción entre la biología y la cultura (San Martín, 2000). La agresividad y la violencia en la adolescencia tienen múltiples sentidos, que pueden ir desde la sana enunciación del espacio propio hacia el otro, hasta la reproducción de vivencias traumáticas violentas en donde se ha producido la violación de los límites espacio-temporales así como los corporales (Flechner, 2003).

La manifestación de la violencia puede ser verbal o física, directa e indirecta, activa o pasiva. Por sus características a algunos tipos de violencia se les ha calificado como: mobbing, violencia de género, acoso sexual, violencia doméstica, bullying, acoso psicológico, etc. (Gómez, Gala, Lupiani, Bernalte, Miret, Lupiani & Barreto, 2007)

Entre las diferentes estructuras familiares que se han relacionado con la conducta antisocial se encuentran el tamaño familiar (a mayor tamaño, mayor frecuencia, debido

al incremento de estrés en la familia además de la privación económica que puede producirse), el orden de nacimiento (mayor probabilidad en los hijos intermedios), los cambios estructurales en la familia (separación y/o divorcio, estos tienen la mayor relación con el desarrollo de conductas antisociales) (Hernández & González, 2004).

Las relaciones familiares tienen especial importancia en la influencia de las manifestaciones antisociales. La relación entre los progenitores y los adolescentes con problemas de conducta antisocial suelen ser de rechazo, escaso afecto y poco apoyo emocional (Henggeler, 1989). Debido a esta falla en la formación de vínculos afectivos se dificulta la transferencia de valores, normas, convicciones y creencias (Hirschi, 1969).

Los padres modelan la conducta prosocial o antisocial a través de sus respuestas a las necesidades emocionales básicas de los niños. Si en las interacciones padre-hijo existe hostilidad se observarán conductas agresivas de los adolescentes; estos tenderán a asociarse con sujetos que posean similares logros escolares, adaptación y tendencias prosociales y antisociales, lo cual predecirá conductas delictivas y asociación con grupos desviados o con bandas. (Papalia et al., 2009)

#### **4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.**

A la adolescencia se la identifica como una etapa en donde existe un alto riesgo para el inicio del consumo de sustancias; consumo que acarrea consecuencias psicosociales relacionadas con el consumo de otras sustancias, fracaso académico, riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales inseguras y no planificadas, depresión, suicidio, entre otras.

La experimentación con alcohol, tabaco y otras sustancias puede iniciarse entre los 13 y 16 años; la mayoría de los adolescentes que las consuman no llegarán a tener problemas psicosociales significativos, solamente un grupo de ellos las consumirán regularmente y generarán dependencia (Martínez, Amaya, Campillo, Rueda, Campo & Díaz, (2007).

Los estudios que se han realizado informan que el consumo de sustancias psicoactivas poseen un patrón conductual multideterminado, conformado por variables como las actitudes, búsqueda de sensaciones, crisis en la identidad psicosocial,

motivaciones hedónicas, imperativos grupales, tendencias socioculturales y otros factores (Carballo, García, Secades, Fernández, García, Errasti & Al-Halabi, 2004).

Entre los factores sociales más relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas se encuentran el funcionamiento familiar, la relación con personas consumidoras y la satisfacción con las relaciones interpersonales. Si el funcionamiento familiar está determinado por patrones negativos, si existe una actitud negativa hacia la familia, si el sistema familiar está en crisis, o si en la familia hay el abuso de alcohol u otras sustancias psicoactivas, se relacionará con los primeros consumos en los adolescentes (Wu, Lu, Sterling & Weisner, 2004).

Los factores de riesgo que potencian el consumo de dichas sustancias son: la relación con personas consumidoras (especialmente los pares), la evaluación al respecto de las sustancias psicoactivas y la presión social para su consumo (Carballo et al., 2004).

Los factores de protección para el consumo de sustancias psicoactivas se las ha relacionado con la contribución de la familia, en donde será necesario contar con las siguientes características para minorar o eliminar la probabilidad de dicho consumo: Estructura y composición familiar (presencia de los padres), Disciplina familiar (control y consistencia en la disciplina), Relaciones afectivas y comunicación (afecto/vínculo afectivo, comunicación efectiva, participación en las decisiones familiares, bajos niveles de conflicto familiar), Actitudes y conductas familiares hacia el consumo de drogas (actitudes no permisivas para el consumo)(Muñoz & Graña, 2001).

#### **4.4. La sexualidad adolescente.**

La práctica de la sexualidad y el riesgo para la salud reproductiva es uno de los desafíos que los adolescentes deben enfrentar, esto debido a los probables embarazos no deseados y sus secuelas, así como también el peligro de adquirir enfermedades de transmisión sexual. El inicio precoz de la actividad sexual en los adolescentes, se ha generalizado, muchas veces sin que los mismos tengan el conocimiento adecuado con respecto a la práctica de la sexualidad y sus consecuencias (Naranjo, Reyes, García, León, & Naranjo, 2008). Strasburguer, Jordan & Donnerstein (2012) afirmaron que los medios de comunicación masiva

tienen una especial influencia en la incitación al inicio sexual precoz de los adolescentes.

Varias investigaciones realizadas afirman que los factores que influyen en el inicio temprano de la actividad sexual en los adolescentes son los factores individuales, familiares y sociales (Miller, Forehand & Kotchick, 2000).

Los factores individuales relacionados con que los adolescentes que se conviertan en sexualmente activos en edades tempranas son: un ingreso temprano a la pubertad, pobreza, antecedentes de abuso sexual o descuido parental, patrones familiares o culturales de experiencia sexual temprana (Klein & Committee on Adolescence, 2005).

Los adolescentes que muestran un buen rendimiento académico además de mayores aspiraciones escolares son menos propensos a iniciar tempranamente su vida sexual (Santana, Verdeja, Ovies & Fleitas, 2006). Los adolescentes se abstendrán de tener relaciones sexuales entre otras porque está en contra de su moral o religión, y porque no desean arriesgarse a un embarazo (Abma, Martínez, Mosher & Sawson, 2004).

Las familias nucleares presentan menor probabilidad de que los adolescentes se inicien precozmente en actividades sexuales, esto debido al control y supervisión que este tipo de estructura familiar ofrece. Altos niveles de conexión entre los padres y los adolescentes se asocian con una reducción en la actividad sexual y un incremento en el uso de métodos anticonceptivos. Una mayor comunicación con respecto a temas de sexualidad entre padres e hijos está relacionada con un retraso en la iniciación de la vida sexual de los adolescentes (Palos, Ocampo & Delgado, 2006).

Los pares pueden ejercer gran influencia y presión en la conducta del adolescente, incluso en lo relacionado con su sexualidad. El consumo de sustancias psicoactivas como son el alcohol, tabaco y droga se consideran como un factor que potencia el inicio precoz de las relaciones sexuales en ambos sexos (Naranjo et al., 2008). Campo, Silva, Meneses, Castillo & Navarrete (2004) consideraron que debido a que la edad de inicio de la actividad sexual de los adolescente no es la misma en las diferentes culturas, el inicio está estrechamente relacionado con factores ambientales y socioculturales.

#### **4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.**

El concepto de resiliencia no está solamente relacionado con la invulnerabilidad al estrés sino con la habilidad de recuperarse de eventos negativos (Garmezy, 1993). Fonagy, Steele, Steele, Higgitt & Target (1994) la describe como “el desarrollo normal bajo condiciones difíciles”.

Estas habilidades proceden de la interacción de varios componentes en la vida de la persona como son: el temperamento biológico y las características internas (inteligencia, temperamento, locus de control interno); la familia y la comunidad (crianza y apoyo); y, el número, la intensidad y la duración de las circunstancias estresantes (Kumpfer, 1999).

El afrontamiento está centrado en la interacción que se da entre el sujeto con su medio y la capacidad de este para enfrentar (modificar el problema hasta el punto en que el mismo no sea percibido como una amenaza) o adaptarse a las demandas internas y externas que sobrepasen sus posibilidades personales de soporte (modificar la emoción incapacitante, sin cambiar la situación). Este proceso se da cuando los intercambios individuo-entorno pierden su equilibrio y cobran sentido en la persona dependiendo de su historia, tipo de relaciones, posición social, capacidad de manejar las situación y el grado de tolerancia al estrés (Quintana, Montgomery & Malaver, 2009).

La resiliencia cambia a través del tiempo y es modificada por los factores de protección personal y ambiental de cada persona. Muchos de estos han sido identificados, así tenemos: el bienestar subjetivo, el optimismo, el sentido del humor, la inteligencia emocional, los valores culturales, entre otros; pero poco se conoce sobre las complejas relaciones entre los mismos y su aporte para desarrollar la resiliencia entre los adolescentes (Omar, Uribe, Aguiar & Almeida, 2011).

Los adolescentes con características resilientes tienen una manera de expresarse en donde verbalizan su autoestima, confianza en sí mismo y en el entorno, autonomía y competencia social; según Salotti (2006) utilizarán frases como: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”. La tenencia de estas atribuciones verbales se puede considerar como creadoras de resiliencia.

## **CAPITULO V. METODOLOGÍA**

### **5.1. Descripción y antecedentes de la institución.**

El presente trabajo de investigación se lo ha realizado en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, esta es una institución fiscal de educación de tipo mixta; la misma que trabaja con 3.159 alumnos, agrupados en aulas de entre 35 y 40 estudiantes; divididos en jornada diurna y vespertina, en la cual se forma a los estudiantes en Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico en Construcciones Civiles y el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional.

La Unidad Educativa viene trabajando con la comunidad por 44 años. Se encuentra ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburu, Barrio Edmundo Chiriboga; en las calles 9 de Octubre y García Moreno. Pertenece al Distrito Riobamba – Chambo.

Su visión es: “Durante los próximos cinco años, será una Institución líder con una propuesta educativa de acuerdo a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas, donde se desarrollen la democracia y respeto a la identidad cultural, y una sólida formación académica mediante la cual el ser humano se convierta en una persona integral con valores éticos, morales y cívicos; entregando a la sociedad hombres y mujeres líderes que enfrenten con creatividad los desafíos del futuro siendo entes productivos y aportan en el desarrollo de la sociedad actual”.

Su misión es: “Es una Institución Educativa que se basa en fundamentos pedagógicos del constructivismo y destrezas con Criterios de Desempeño que fomenta la Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico en Construcciones Civiles y el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, mediante el trabajo en equipo creando sinergia, coordinación de acciones y reflexionando sobre la práctica para formar hombres y mujeres competitivos, con una sólida preparación científica, tecnológica y humanística. Sus Objetivos son ofrecer una formación integral a sus estudiantes, así como dar apoyo a los padres de familia y colaborar con el mejoramiento profesional del cuerpo docente institucional”.

Los procesos educativos de la Institución están establecidos en el Plan Educativo Institucional (PEI); dicho plan contempla las áreas académica (planes y programas micro curriculares de Educación Básica y Bachillerato, concursos, certámenes internos

y externos, código de convivencia, etc.) y administrativa (organización interna de la comunidad educativa, manejo, económico, construcción de aulas, laboratorios, etc.). Para su implementación se requiere de la participación de toda la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

La población estudiantil de la Unidad Educativa está conformada por 1462 hombres y 1697 mujeres, pertenecientes a los niveles de Educación Básica y Bachillerato; divididos en sección matutina (7:00-13:30) y sección vespertina (14:00-20:10).

En lo que respecta a los padres de familia de los estudiantes de la Institución son personas que se ubican en un nivel socioeconómico entre bajo y medio alto, los padres de familia poseen estudios primarios, secundarios y educación superior. Las estructuras familiares predominantes dentro del grupo de alumnos son familias nucleares, monoparentales y extendidas.

El cuerpo docente está conformado por 145 maestros, 53 hombres y 92 mujeres; los mismos que son profesionales con títulos de tercero y cuarto nivel de instrucción. En edades comprendidas entre 30 y 60 años. El personal docente labora de lunes a viernes en un horario para la jornada matutina de 07:00 – 15:30 y en la jornada vespertina de 12:00 – 20:30.

Los educandos se desenvuelven en un ambiente muy organizado, es así que la Institución cuenta con un Código de Convivencia, es aquí en donde se establece la organización interna bajo un sistema abierto y dinámico, manejado con un enfoque sistemático como facilitador de cambio y desarrollo.

La Unidad Educativa es una institución que por tener tantos años de servicio educativo cuenta con todas las instalaciones necesarias para potenciar el desarrollo físico, intelectual y social de sus educandos, es así que la misma cuenta con 16.573 m<sup>2</sup> de terreno en donde se encuentran edificadas las siguientes construcciones:

- 6 Bloques con 55 aulas completamente equipadas
- Biblioteca
- Dispensario Médico
- Coliseo cerrado
- Estadio

- 7 Canchas Múltiples
- Piscina de agua temperada
- 3 Laboratorios de Informática
- 1 Laboratorio de Física
- 1 Laboratorio de Biología
- 1 Laboratorio de Química
- 2 Salas de Audiovisuales
- 2 Buses
- 5 Bares

Al abordar la problemática institucional, los directivos de la Unidad Educativa han considerado aspectos que se encuentran relacionados con todos los integrantes de la comunidad educativa:

- Estudiantes: bajo rendimiento, desorganización familiar, deserción estudiantil.
- Padres de Familia: Falta de colaboración (mayormente relacionado con bajo nivel de educación) y queminportismo.
- Docentes: Debido a las políticas actuales no se requiere ser docente para enseñar, por lo que los maestros no poseen pedagogía.
- Sistema Educativo: Es una época de cambios, por lo que es una transición con dificultad de adaptación.

La conexión de la Unidad Educativa con su entorno está principalmente relacionada con los siguientes aspectos:

- Préstamo de instalaciones a la comunidad para la realización de diferentes actividades y eventos que las mismas realicen.
- Préstamo de los buses institucionales a la comunidad cuando ésta lo requiera.
- Labor social a través del grupo Creatividad – Acción – Servicio (CAS) integrado por los estudiantes y maestros para beneficio de sectores vulnerables de la comunidad.

## **5.2. Participantes.**

En el proceso de investigación se aplicó los instrumentos de evaluación a 40 estudiantes y sus familias; la muestra se conformó de 10 alumnos hombres de primero de bachillerato, 10 alumnas mujeres de primero de bachillerato (de entre 15 y 16 años), y de 10 alumnos hombres de segundo de bachillerato, 10 alumnas mujeres de segundo de bachillerato (de entre 15 y 17 años).

La muestra de estudiantes fue escogida aleatoriamente de los 7 paralelos que conforman tanto el primero como segundo año de bachillerato; todos ellos con diferentes perfiles en lo que se refiere a disciplina, rendimiento académico, personalidad, características físicas y psicológicas así como al tipo de estructura familiar.

Los padres de familia con edades de entre 34 y 58 años, y las madres de familia con edades de entre 33 y 54 años de los estudiantes de la muestra son personas con diversos niveles de educación que van desde el nivel primario hasta profesionales con postgrados; ubicándose entre las clases socioeconómicas baja, media baja y media alta que habitan en el sector suburbano, urbano y rural de la ciudad de Riobamba. Todos ellos con diversos estilos parentales y características tanto físicas, psicológicas, que han asumido de manera muy personal la crianza de sus hijos.

La muestra de Profesores Guías está conformada por maestros con títulos de tercero y cuarto nivel de instrucción de edades entre 40 y 55 años de edad que vienen ejerciendo el magisterio por un lapso de entre 15 y 25 años y que muestran signos de confianza en sí mismos así como un conocimiento de la realidad estudiantil y de las necesidades actuales de los adolescentes que se encuentran bajo su guía y dirección. Con referencia a los psicólogos del DECE son profesionales que cuentan con el título de psicólogos educativos y psicólogo clínico y al momento se encuentran trabajando en programas de prevención e intervención tanto con los estudiantes cuanto con sus familias. Son profesionales comprometidos con la salud integral de la población estudiantil de la Unidad Educativa por lo que constantemente se encuentran aplicando nuevos procesos de diagnóstico, prevención y tratamiento.

### **5.3. Instrumentos.**

En la presente investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos de evaluación con el objetivo de recabar la información necesaria para la elaboración del mismo:

#### **5.3.1. Test de conductas disociales.**

El ECODI27 fue elaborado por María Elena Pacheco Sánchez y José Moral de la Rubia en el año 2010 en la ciudad de México. Este es un instrumento de medición que evalúa el comportamiento disocial en jóvenes de preparatoria de entre 15 y 18 años, como una herramienta para detectar estas conductas que anteceden al trastorno antisocial de la personalidad en el adulto y a los problemas graves con la ley, considerando el estándar de lenguaje psicopatológico dominante, DSM-IV (APA, 2000).

El ECODI27 es una escala a papel y lápiz de tipo Likert con 27 ítems, con rangos de cinco puntos cada uno: siendo (1) Totalmente de acuerdo, (2) Bastante de acuerdo, (3) Ni en acuerdo ni en desacuerdo, (4) Bastante en desacuerdo y (5) Totalmente en desacuerdo. Todos los ítems están redactados en el mismo sentido, reflejando rasgos disociales.

Las puntuaciones en la escala y sus factores se obtienen por suma simple de ítems. A menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales. El rango de las puntuaciones puede variar de 27 a 135. Una puntuación de 85 o menor define caso de conducta disocial.

#### **5.3.2. Cuestionario “APGAR Familiar” a padres y madres de familia.**

Es un instrumento de auto aplicación, diseñado para obtener una evaluación rápida y sencilla de la capacidad funcional de la familia, reflejada en el grado de satisfacción y armonía existente en la vida familiar. Diseñada por Smilkstein (1979) y validada en Chile en 1987 por Maddaleno, Horwitz, Jara, Florenzano y Salazar.

Es un cuestionario auto administrado que consta de siete preguntas cerradas. Indica una valoración global de satisfacción con la vida familiar. Útil como prueba de

tamizaje. A mayor puntaje mayor satisfacción. Las diferencias entre las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas ofrecen una indicación de la función que se encuentra alterada en la familia del entrevistado

Ámbitos que evalúa:

- Adaptation (Adaptación)
- Partnership (Asociación/sociedad)
- Growth (Crecimiento)
- Affection (Afecto)
- Resolve (Resolución)

Componentes del funcionamiento familiar medidos por el APGAR familiar:

**Afectividad:** Es la relación de cariño o amor que existe entre los miembros de la familia y la capacidad de demostrárselo.

**Adaptabilidad:** Es la capacidad de utilizar recursos intra y extrafamiliares (comunitarios) para resolver problemas familiares en situaciones de estrés familiar o en período de crisis.

**Gradiente de crecimiento a Desarrollo:** Es la maduración física y emocional y la autorrealización que alcanzan los componentes de una familia, gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo a través del ciclo vital familiar.

**Participación o Cooperación:** Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.

**Capacidad Resolutiva:** Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros familiares.

Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

### **5.3.3. Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J).**

Su nombre original es Eysenck Personality Questionnaire-Junior (EPQ-J), el mismo procede de Hodder and Stoughton Educational, Londres. Fue elaborado por H.J. Eysenck y publicado en el año 1995. Puede ser de aplicación Individual y colectiva, siendo adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara-Cantú 1989).

Su finalidad es evaluar tres dimensiones básicas de la personalidad: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo o Dureza y una de Sinceridad. La duración de su aplicación es de alrededor de 20 minutos a 30 minutos dependiendo de la capacidad lectora del evaluado.

La escala N define al sujeto típico con puntuación alta como ansioso, preocupado, con cambios de humor y frecuentemente deprimido; es exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes a todo tipo de estímulo y le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional. Sus fuertes reacciones emocionales le interfieren para lograr una adaptación adecuada.

La variable E mide la extraversión, tomando en cuenta las características típicas tanto de los extravertidos como de los introvertidos. Un extravertido típico es sociable, le gustan las fiestas, tiene muchos amigos, necesita alguien con quien hablar y no le gusta leer o estudiar en solitario. El introvertido típico es un individuo tranquilo, retraído, introspectivo, más amigo de libros que de personas; es reservado, suele ser previsor, disfruta de un modo de vida ordenado.

La escala P (Dureza) es apropiada en muestras de sujetos normales, no patológicos, de la población. Se los puede caracterizar como raros y solitarios, fríos y faltos de sentimientos humanitarios. La socialización es un concepto relativamente ajeno, tanto la empatía como los sentimientos de culpabilidad o la sensibilidad para con los demás son nociones que les resultan extrañas y desconocidas.

La escala S (Sinceridad) intenta medir la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto. En condiciones en las que haya una fuerte motivación para la disimulación, las puntuaciones S se pueden utilizar para discriminar a los falseadores.

La escala CA (Conducta Antisocial) el criterio de esta escala no es la criminalidad propiamente dicha, sino más bien la propensión a la conducta antisocial, que puede llegar en el extremo superior a una actuación realmente criminal.

#### **5.3.4. Ficha Sociodemográfica.**

El cuestionario pretende conocer con objetividad las características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas; así como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la repercusión de estos factores externos en la dinámica de la familia.

Consta de los siguientes apartados:

- Variables de identificación (edad, número de hijos y sus edades)
- Niveles de instrucción educativa (del padre, madre e hijos)
- Tipo de familia (nuclear, extensa, monoparental, padres emigrantes)
- Ocupación (funcionario, autónomo, por cuenta ajena)
- Ubicación socioeconómica (alto, medio alto, bajo, medio bajo)

#### **5.4. Diseño.**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los estudiantes de décimo ciclo de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

## **5.5. Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

### **Objetivos Específicos.**

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

### **Hipótesis de Investigación.**

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado en conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se

asocian con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan.

### **Variables.**

**Independientes:** Disfunción familiar

**Dependientes:** Conductas disociales

### **Indicadores (VI)**

- Resultados del cuestionario de la dinámica familiar.

### **Indicadores: (VD)**

- Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes
- Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA)
- Resultados de ficha demográfica

## **5.6. Recolección de datos.**

La muestra para el presente proyecto fue tomada de una de las Unidades Educativas más representativa de la ciudad de Riobamba, debido al número de estudiantes con el que cuenta, por ser de conformación mixta y fiscal, así como también por el tiempo de vida institucional y la trayectoria educativa que posee.

La Unidad Educativa Edmundo Chiriboga se encuentra ubicada en la ciudad de Riobamba por lo cual no fue pertinente desplazarse para poder realizar la investigación de campo requerida para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Debido a que la Unidad Educativa Edmundo Chiriboga es una institución mixta y que cuenta con los niveles primero y segundo de bachillerato, fue posible realizar el trabajo de investigación completo en dicho establecimiento, el mismo que prestó todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos de medición y la recogida de información pertinente para el proceso de investigación.

Luego de concertar una cita con la máxima autoridad de la Unidad Educativa y recibir su visto bueno para la realización de la investigación, se me asignó una tutora que coordinó el procedimiento para aplicar los instrumentos de evaluación tanto a los estudiantes cuanto a los profesores guías y psicólogos del establecimiento en mención.

Junto a la psicóloga tutora se decidió hora y fecha para la aplicación de los test a los estudiantes, la misma que designó un aula para el efecto y tomó una muestra aleatoria de cada uno de los paralelos tanto de primer año como de segundo año de bachillerato. Por lo que a los 40 estudiantes (10 hombres de primero de bachillerato, 10 mujeres de primero de bachillerato, 10 hombres de segundo de bachillerato, 10 mujeres de segundo de bachillerato) se les aplicó los test el mismo día, a la misma hora y en el mismo lugar.

Al encontrarse todos los estudiantes reunidos en el aula se procedió a darles las instrucciones correspondientes para la correcta contestación de los instrumentos de medición; la aplicación del test de personalidad de Eysenck (EPQ-J) y la Escala de conductas disociales ECODI27 se la concluyó en aproximadamente 50 minutos. En este proceso los estudiantes demostraron señales verbales y no verbales de su deseo de colaborar con el procedimiento así como también el orden y el respeto fueron evidentes durante la recogida de información.

Debido a las múltiples ocupaciones de los padres de familia, la tutora consideró pertinente que tanto el APGAR familiar como la ficha sociodemográfica sean enviados al domicilio de los estudiantes para que sean llenados ahí. Para esto se procedió a darles una explicación completa a los estudiantes de los requerimientos para su correcta contestación y se dio una fecha límite para su devolución con datos completos por parte de la familia de los mismos. Esa fecha límite se cumplió en el

95% de los estudiantes, siendo menester hacer un seguimiento al 5% restante, obteniendo en el plazo de 1 semana a partir de su aplicación el 100% de los cuestionarios.

La entrevista a los profesores guías fue mucho más compleja de lo previsto, ya que el total desinterés y la falta de cooperación por parte de los mismos fue un elemento común en el grupo de docentes; razón por la cual se pudo aplicar el instrumento a un grupo muy reducido de profesores guías. El grupo de Psicólogos del DECE fue un poco más colaborador y es ahí en donde se realizó en su mayoría las entrevistas para obtener la información requerida para la elaboración de este proyecto de investigación.

Un factor importante que puede incidir en los resultados obtenidos en la investigación realizada es la deseabilidad social, referida tanto al adolescente como a su familia. El adolescente puede contestar de la manera como se supone que se espera que lo haga o a su vez intentando aparecer como una persona respetuosa, cooperadora, sociable, divertida, intrépida, etc. En cuanto a la familia esta podría querer mostrarse como una familia sólida, en donde el apoyo y la comunicación son factores predominantes dentro de la relación intrafamiliar, maquillando de esta manera comportamientos erráticos y/o circunstancias reales de su dinámica familiar para aparecer como una familia funcional.

## 5.7. Resultados.

### 5.7.1. ECODI27.

Tabla 1. Factores

<b>Factores</b>	<b>Media</b>
Robo y Vandalismo	36,13
Travesuras	14,20
Abandono escolar	8,43
Pleitos y armas	18,98
Grafiti	10,58
Conducta opositorista desafiante	7,65
<b>Total</b>	<b>95,95</b>

Fuente: Estudiantes Primero y Segundo año de Bachillerato del Colegio investigado  
Elaboración: Paulina Báez

Puntuando a 5 las 27 preguntas tenemos un índice de 135, con el cual se descartaría una conducta disocial. De la sumatoria total de la media (95,95) que se aprecia en la tabla, se observa una desviación de 39.05 puntos del valor máximo, lo cual refleja una importante conducta disocial en la muestra.

Tabla 2. Conductas Disociales

<b>Conducta Disocial</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	10	25%
No	30	75%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes Primero y Segundo año de Bachillerato del Colegio investigado  
Elaboración: Paulina Báez

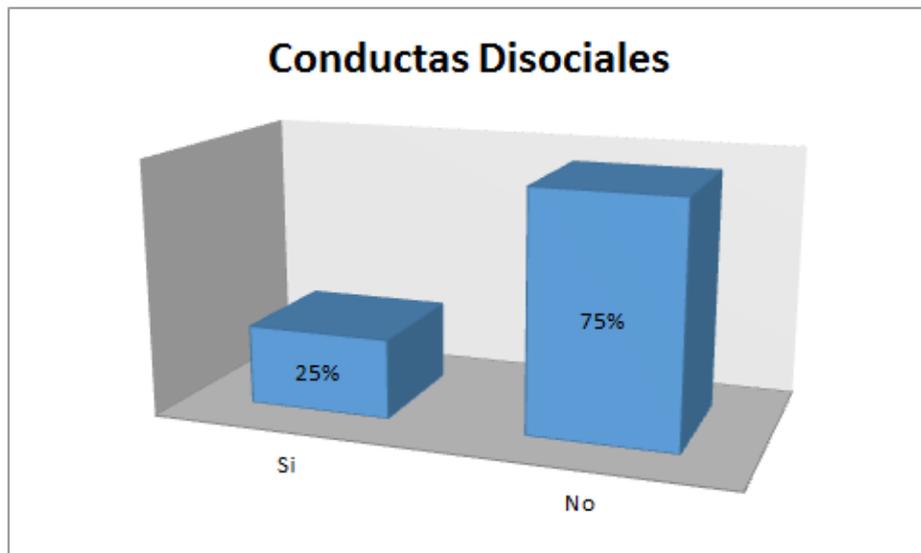


Figura 1: Conductas Disociales  
 Fuente: Estudiantes Primero y Segundo año de Bachillerato del Colegio investigado  
 Elaboración: Paulina Báez

Como se puede observar en la figura 1, uno de cada cuatro adolescentes que formaron parte de la muestra presenta conductas disociales, lo cual justifica la importancia del presente trabajo de investigación.

### 5.7.2. APGAR familiar.

Tabla 3. Puntaje Medio

<b>Puntaje Medio</b>	<b>Interpretación</b>
22,65	Buena función familiar

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado  
 Elaboración: Paulina Báez

En esta tabla se observa una desviación de 5,35 puntos en relación a los 28 puntos de las 7 preguntas, que indican una leve disfunción familiar en la muestra.

Tabla 4. APGAR Familiar - Interpretación

<b>Interpretación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buena función familiar	36	90%
Disfunción familiar leve	3	8%
Disfunción familiar moderada	1	3%
Disfunción familiar Severa	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

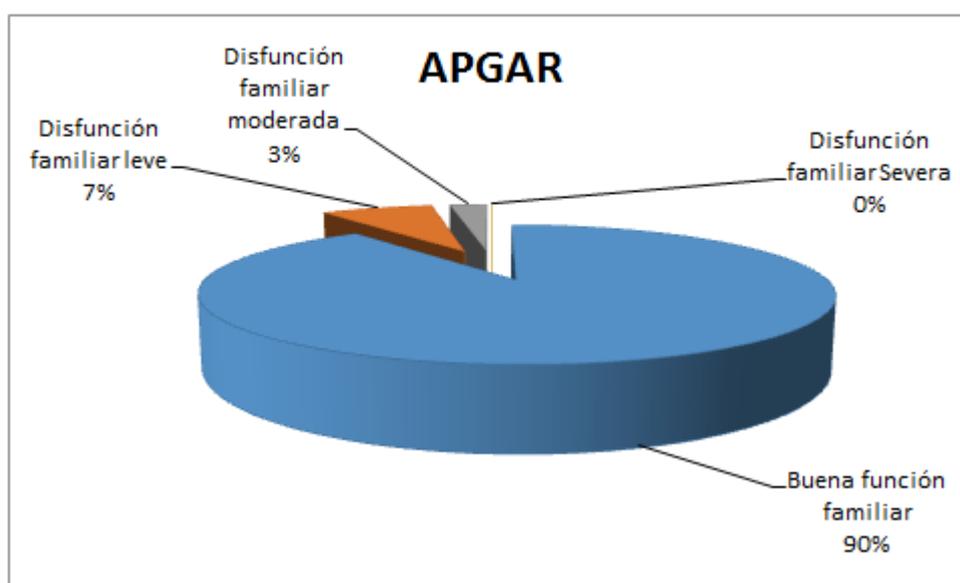


Figura 2. Interpretación

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Una vez procesados los datos evidenciamos que en su gran mayoría las familias autoinforman una buena funcionalidad familiar. Es importante observar que existe también la presencia de disfuncionalidad leve y moderada, valores que pueden estar relacionados con la presencia de conductas disociales en los estudiantes.

### 5.7.3. Ficha sociodemográfica.

Tabla 5. Edades Promedio

<b>Edades Promedio</b>	
<b>Padre</b>	<b>38</b>
<b>Madre</b>	<b>40</b>
<b>Hijos</b>	<b>15</b>

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

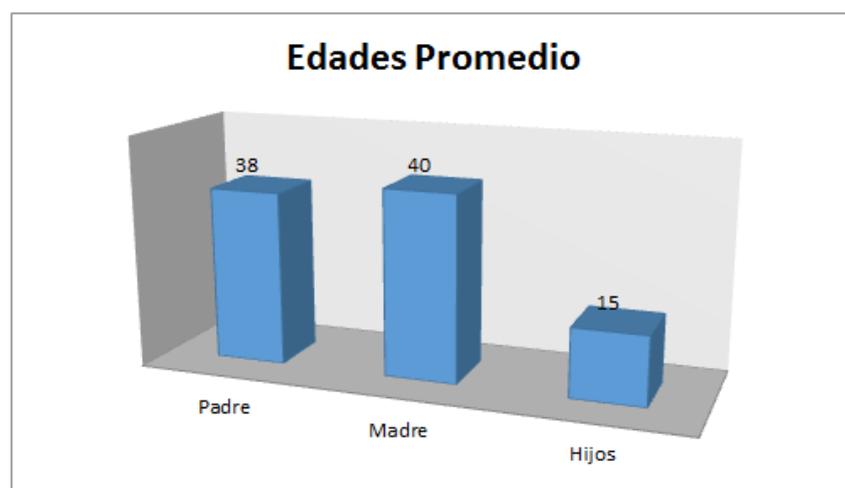


Figura 3. Edades Promedio

Fuente: Padres de familia del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Los resultados obtenidos muestran que los padres de la muestra se encuentran ubicados en el rango de adultos jóvenes, en la culminación de la estructura de vida para la edad adulta temprana (33 a 40 años); con hijos en plena adolescencia que requieren de apoyo en esta etapa de su vida.

Tabla 6. Número de Hijos por Familia

<b>Número de Hijos por Familia</b>	
<b>Varones</b>	1,25
<b>Mujeres</b>	1,73

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

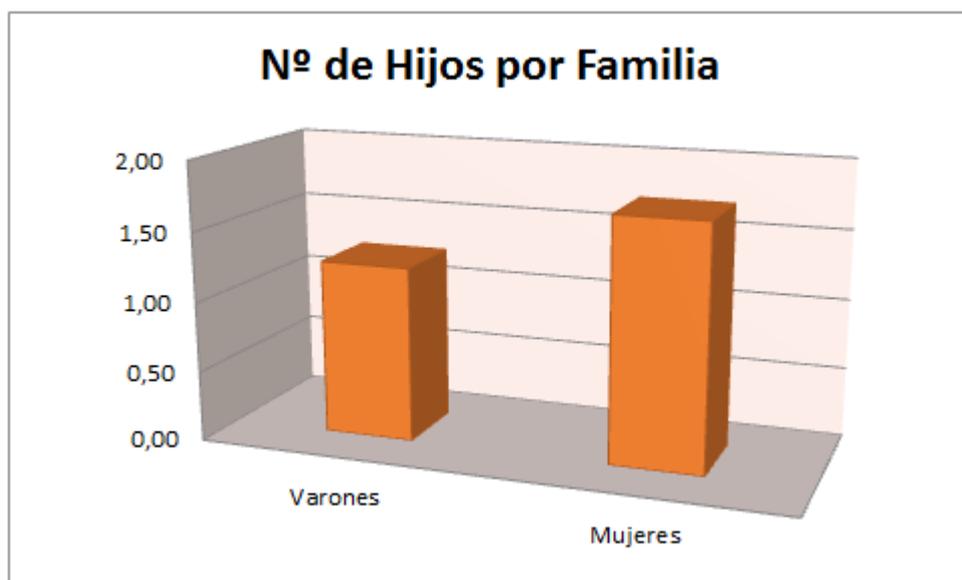


Figura 4. Número de Hijos por Familia

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Los resultados muestran que en las familias pertenecientes a la muestra tienen en promedio 3 hijos en el seno familiar, con un mayor número de hijas mujeres.

Tabla 7. Nivel de Estudios

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	8	23%	9	23%	0	0%
Secundaria	3	13	37%	14	36%	32	80%
Superior	4	8	23%	7	18%	6	15%
Título Intermedio	5	2	6%	1	3%	0	0%
Título Universitario	6	2	6%	5	13%	2	5%
Postgrados	7	2	6%	3	8%	0	0%
<b>Total</b>		35	100%	39	100%	40	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

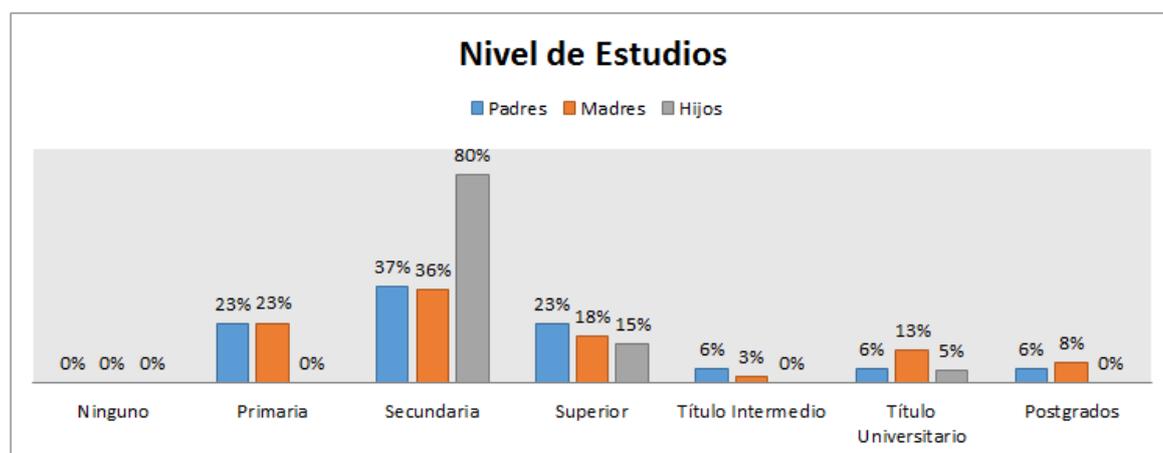


Figura 5. Nivel de Estudios

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Se observa que el total de la muestra posee algún tipo de educación formal, es decir que se ha superado el analfabetismo; observándose un grupo importante de padres y madres de familia que poseen títulos superiores y en menor escala títulos universitarios y posgrados. El grupo hijos también cuenta con la mínima instrucción de secundaria hasta la máxima en donde han obtenido títulos universitarios.

Tabla 8. Sector de Residencia

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	28	70%
Rural	2	11	28%
Suburbano	3	1	3%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

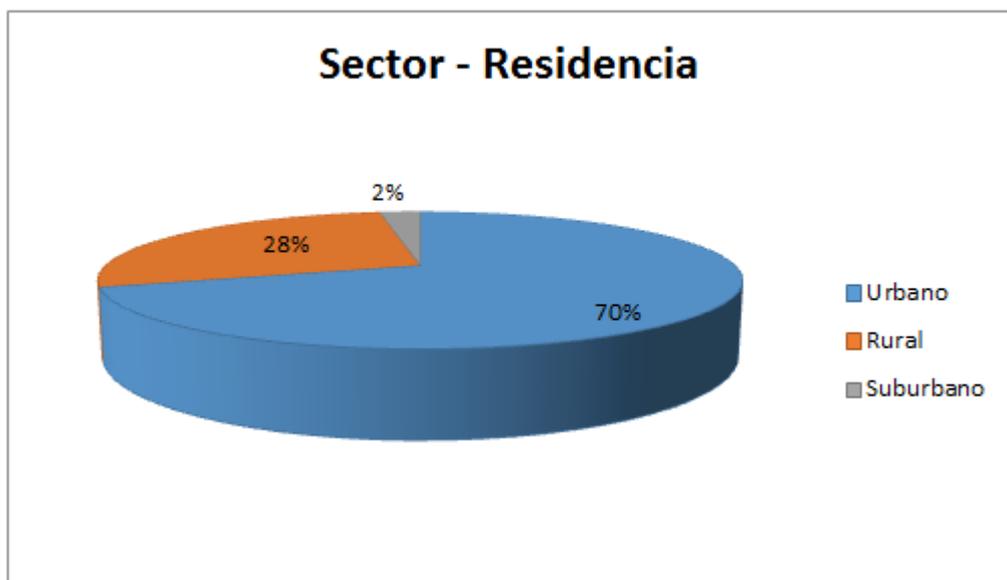


Figura 6. Sector de Residencia

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Un gran número de las familias investigadas habitan en el sector urbano de la ciudad de Riobamba, con la consiguiente influencia que la ciudad tiene para ofrecerles, esto a nivel social, tecnológico y de desarrollo.

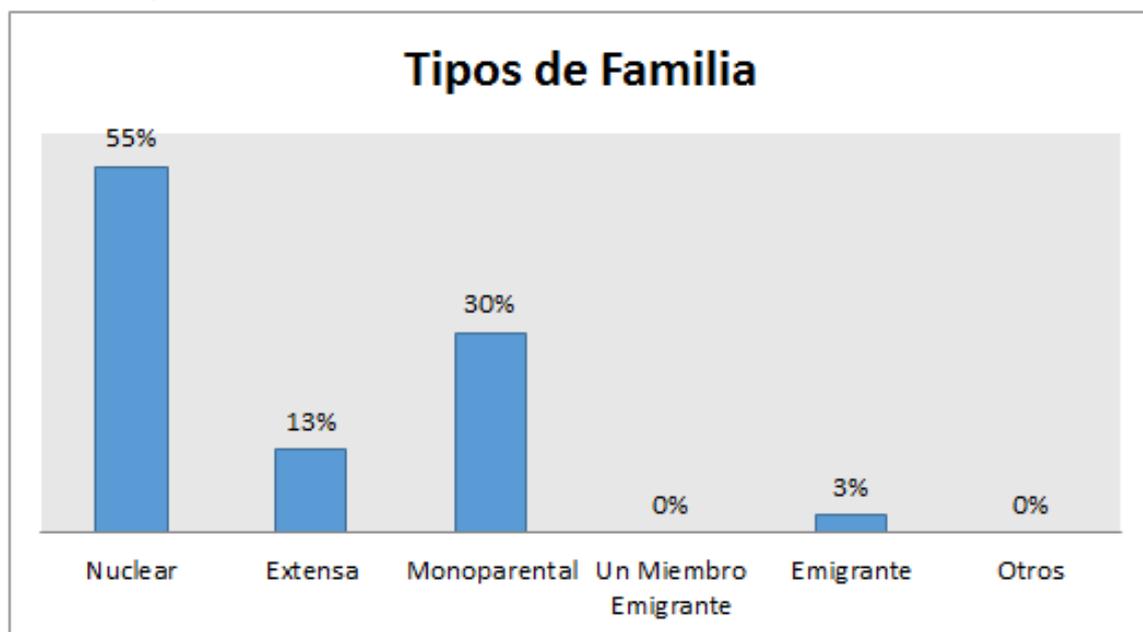
Tabla 9. Tipos de Familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	22	55%
Extensa	2	5	13%
Monoparental	3	12	30%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Gráfico 7. Tipos de Familia



Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

El porcentaje de familias nucleares es muy representativo en la muestra, siendo esto un factor importante para el desarrollo de los adolescentes. También se observa un alto índice de familias monoparentales.

Tabla 10. Ocupación

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	14	42%	9	26%
Autónomo	2	11	33%	14	40%
Por cuenta ajena	3	8	24%	12	34%
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Gráfico # 8: Ocupación

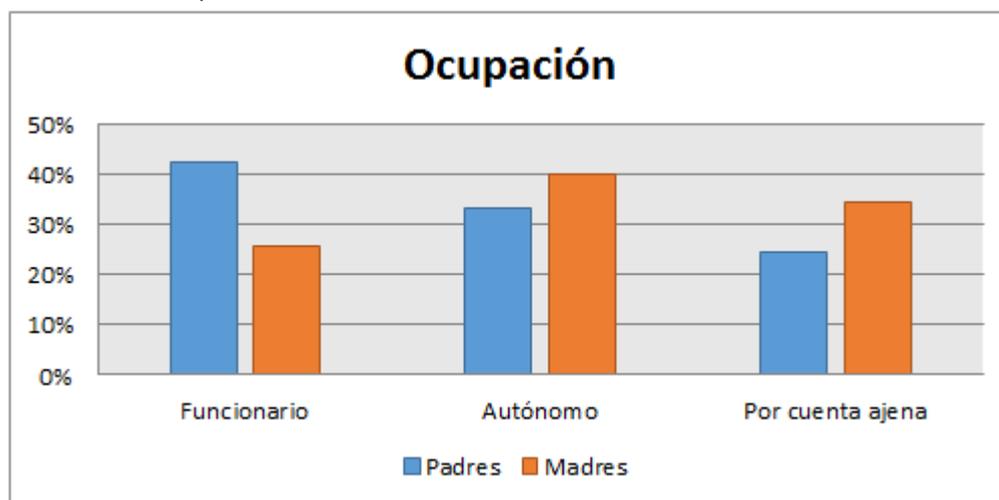


Figura 8. Ocupación

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Los resultados hallados en la muestra indican que mientras la mayor parte de los padres son funcionarios, la mayor parte de las madres trabajan autónomamente y por cuenta ajena. Con estos datos se puede inferir que debido a que tanto los padres y madres que trabajan bajo relación de dependencia contarían con menos tiempo para compartir con sus hijos debido a que tienen que cumplir con estrictos horarios de trabajo.

Tabla 11. Nivel Socioeconómico

<b>Nivel Socioeconómico</b>	<b>Código</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	1	3%
Medio Alto	2	27	68%
Medio Bajo	3	5	13%
Bajo	4	7	18%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

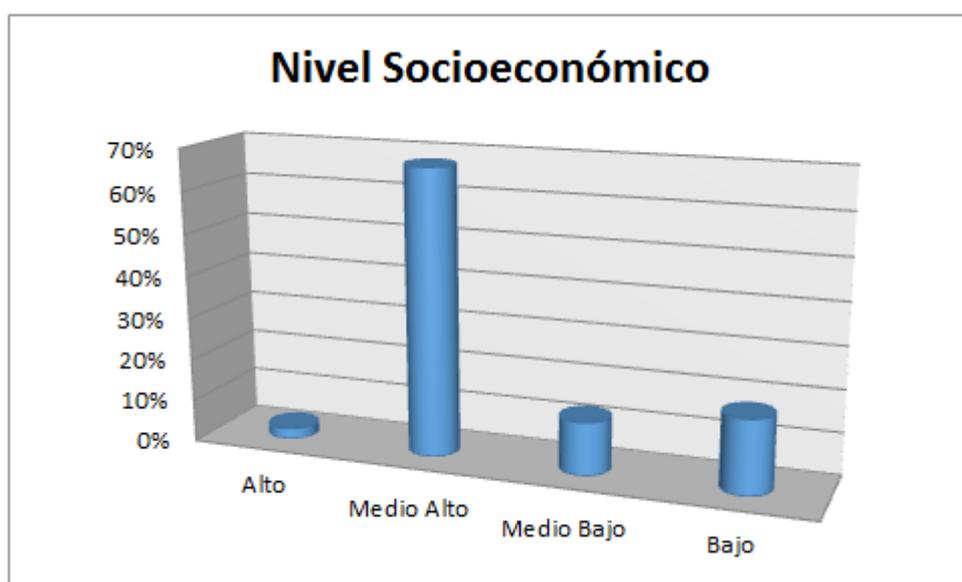


Figura 9. Nivel Socioeconómico

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Un 68% de los integrantes de la muestra se encuentra ubicada en el rango de medio alto, esto nos indica que los miembros de las familias estudiadas disponen de los medios económicos para acceder a tecnología, moda, diversión, entre otros que podrían distorsionar los valores éticos y morales de los adolescentes

Tabla 12. Educación

Educación	Código	f	%
Pública	1	35	88%
Privada	2	4	10%
Fiscomisional	3	1	3%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

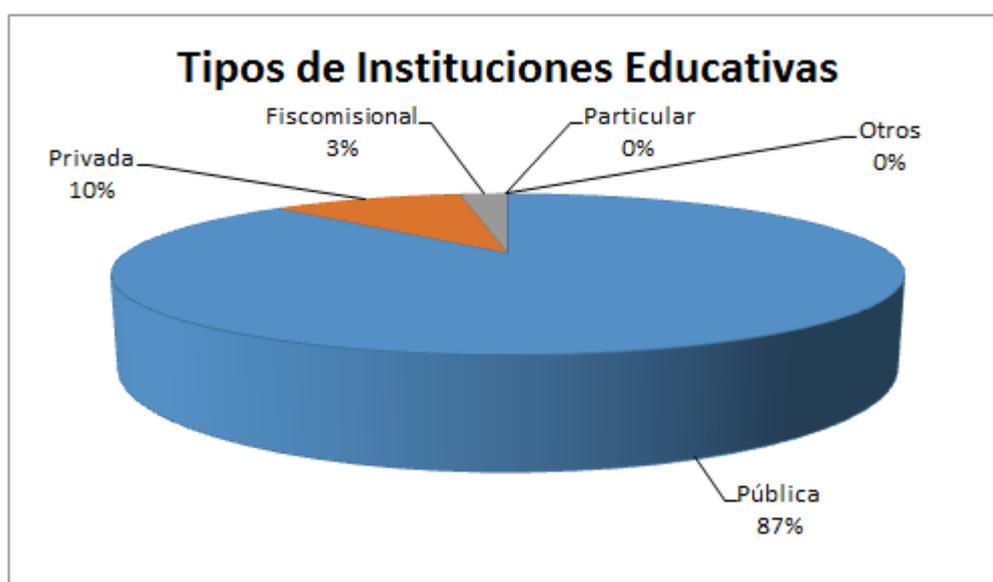


Figura 10. Tipos de Instituciones Educativas

Fuente: Padres de familia del Colegio Investigado

Elaboración: Paulina Báez

Como se puede observar en la gráfica el porcentaje de estudiantes que asisten a instituciones públicas es de un 88% seguido por un 10% de educación privada.

#### 5.7.4. Test de personalidad de Eysenck (EPQ- J).

Tabla 13. Percentiles

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotismo	12,18	50%
Extroversión	18,80	50%
Psicotismo	4,38	75%
Sinceridad	10,20	30%

Fuente: Estudiantes Primero y Segundo año de Bachillerato del Colegio investigado  
Elaboración: Paulina Báez

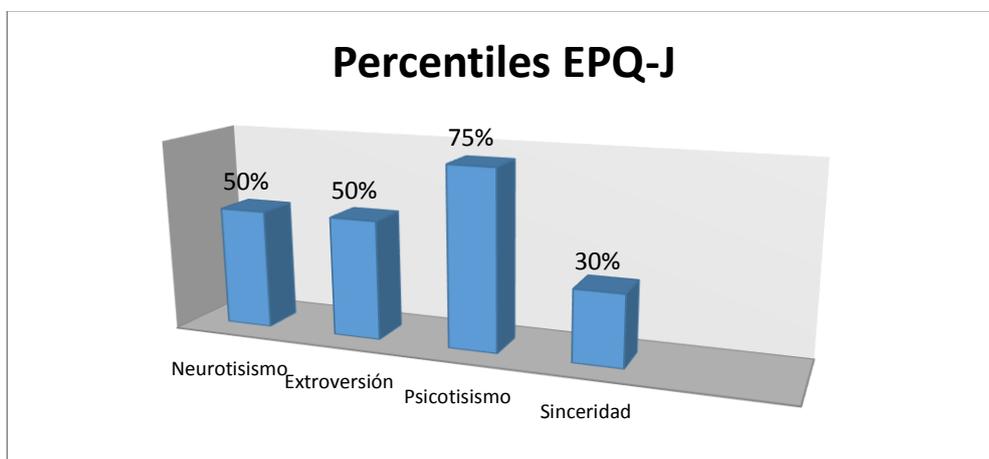


Figura 11. Percentiles

Fuente: Estudiantes Primero y Segundo año de Bachillerato del Colegio investigado  
Elaboración: Paulina Báez

Los valores obtenidos en la muestra en relación con los baremos del EPQ-J y sus desviaciones típicas en las escalas N, E, P y S se encuentran dentro del rango de la media y su desviación típica, por lo que se determina que la muestra posee rasgos típicos de personalidad.

Tabla 14. Porcentajes Individuales de Sub-escalas

### Porcetanjtes Individuales de cada Subescala

	Puntaje medio	%
Conductas Antisociales	20,83	58%
Neurotisisimo	12,18	61%
Extroversión	18,80	78%
Psicotisismo	4,38	26%
Sinceridad	10,20	51%

Fuente: Estudiantes Primero y Segundo año de Bachillerato del Colegio investigado  
 Elaboración: Paulina Báez

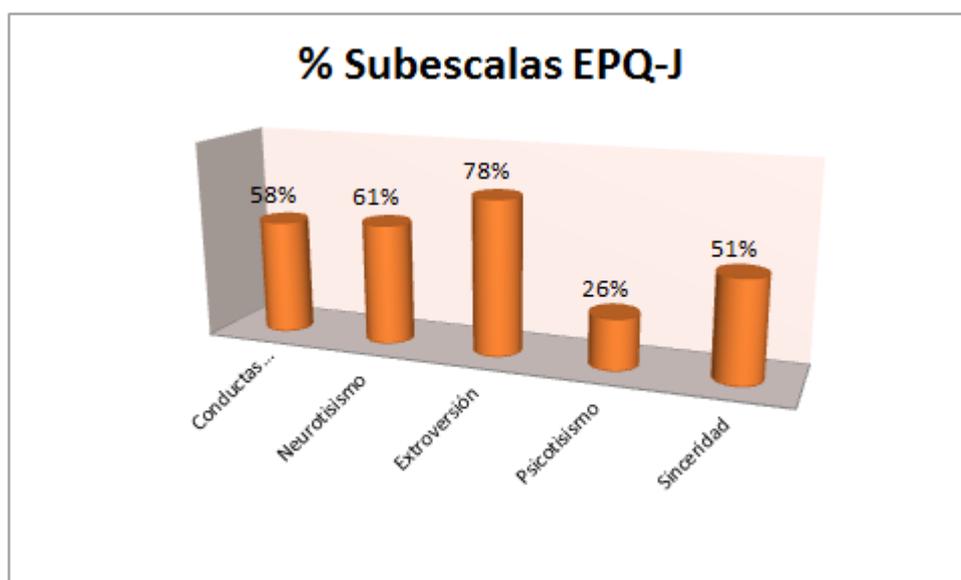


Figura 12. Porcentajes Individuales de Sub-escalas

Fuente: Estudiantes Primero y Segundo año de Bachillerato del Colegio investigado  
 Elaboración: Paulina Báez

Al observar las desviaciones de los rasgos N, E y P se puede explicar el importante grado de Conducta Antisocial (CA) que se expresa en los datos arrojados por la muestra.

### 5.7.5. Entrevista a profesores guías y psicólogos.

#### Pregunta 1.

Tabla 15. Pregunta 1 – En su experiencia docente, ¿reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales?

<b>Reconoce</b>	<b>No. Respuestas</b>
Si	7
No	0
A veces	2
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 16. Pregunta 1 - ¿Es importante?

<b>Es Importante</b>	<b>No. Respuestas</b>
Si	7
No	0
No contesta	2
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 17. Pregunta 1- ¿Por qué?

<b>¿Por qué?</b>	<b>No. Respuestas</b>
Guiar	3
Ayudar	4
Enseñar	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Como muestran los resultados, la mayoría de docentes puede reconocer el perfil del adolescente y lo considera importante; con este conocimiento el mismo está en capacidad de ayudar, guiar y enseñar a los individuos que les han sido encomendados para su formación.

## Pregunta 2.

Tabla 18. Pregunta 2 - ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?

Características	No. Respuestas
Queminportista	5
Sociable	3
Se cree autosuficiente	2
Dinámico	2
Liberal	1
Dependiente del grupo	1
Pocos valores	1
Rebelde	1
Sexual	1
Confundido	1
Poco afectivo	1
<b>Total</b>	<b>19</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 19. Pregunta 2 - ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

Reto?	No. Respuestas
Si	9
No	0
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Según se evidencia en los resultados obtenidos, los docentes consideran que la formación integral de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato representa un reto, ya que los mismos al encontrarse en una etapa de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales poseen un sinnúmero de conductas manifiestas que los caracterizan.

### Pregunta 3.

Tabla 20. Pregunta 3 - ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes?

Trato	No. Respuestas
Comprensión	6
Paciencia	1
Ayuda	2
Guía	3
Diálogo	1
<b>Total</b>	<b>13</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 21. Pregunta 3 – ¿Los comprende?

Comprende	No. Respuestas
Si	9
No	0
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 22. Pregunta 3 – ¿Los tolera?

Tolera	No. Respuestas
Si	8
No	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 23. Pregunta 3 – ¿Le parecen problemáticos?

Problemáticos	No. Respuestas
Si	9
No	0
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 24. Pregunta 3 – ¿Los guía?

<b>Guía</b>	<b>No. Respuestas</b>
<b>Si</b>	<b>9</b>
<b>No</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Como se puede observar en las tablas # 20, 21, 22, 23 y 24, los docentes tratan en su mayoría a los adolescentes con comprensión, paciencia y tolerancia para ayudarlos y guiarlos; al considerar que los mismos están atravesando por un período de cambios físicos, emocionales y sociales que los pueden hacer que se comporten de manera problemática.

#### **Pregunta 4.**

Tabla 25. Pregunta 4 – Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

<b>Influencia</b>	<b>No. Respuestas</b>
<b>Medios Masivos</b>	<b>8</b>
<b>Falta de control de los padres</b>	<b>1</b>
<b>Pares</b>	<b>6</b>
<b>Hermanos</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>16</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Los resultados muestran que la mayor influencia para la formación de los adolescentes está relacionada con los medios masivos, los mismos que en muchos de los casos no son positivos, si a este factor le aunamos la falta de control por parte de los padres se puede decir que los adolescentes se encuentran en riesgo de adoptar comportamientos no deseados o erráticos.

### Pregunta 5.

Tabla 26. Pregunta 5 - ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente?

Rasgos	No. Respuestas
Si	9
No	0
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 27. Pregunta 5 - ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje?

Estrategias	No. Respuestas
Clases Diferenciadas	5
Utilización de Recursos Tecnológicos	1
Adaptar temas a necesidades	1
Metodología Interactiva	1
<b>Total</b>	<b>8</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 28. Pregunta 5 - ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

Diferencia Individual	No. Respuestas
Si	7
No	2
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Según los resultados estadísticos, los docentes al momento de programar sus clases toman en cuenta los rasgos que distinguen al adolescente, para lo cual utilizan diversos métodos didácticos; al ser los grupos tan heterogéneos la diferenciación individual es un tanto más complicada, por lo que algunos de los docentes lo hacen solamente a grandes rasgos.

### Pregunta 6.

Tabla 29. Pregunta 6 – En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se debe estimular cambios desde la escuela?

<b>Escuela</b>	<b>No. Respuestas</b>
Si	7
No	2
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Los docentes en su gran mayoría creen que debe estimular cambios en el adolescente desde la escuela, pero hay quienes piensan que los cambios deben darse desde el hogar; creen en una responsabilidad compartida.

### Pregunta 7.

Tabla 30. Pregunta 7 - ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases?

<b>Conductas Asociales</b>	<b>No. Respuestas</b>
Si	3
No	6
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 31. Pregunta 7 - ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases?

<b>Más Frecuentes</b>	<b>No. Respuestas</b>
Violencia	1
Agresividad	2
Pornografía	1
Robo	1
No Contesta	4
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Tabla 32. Pregunta 7 - ¿Qué acciones ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Acciones	No. Respuestas
Diálogo	3
Remitir al DOBE	1
Solucionar impase	1
No Contesta	4
<b>Total</b>	<b>9</b>

Fuente: Docentes y psicólogos del Colegio investigado

Elaboración: Paulina Báez

Según los datos que podemos observar en las tablas # 30, 31 y 32 se puede evidenciar que los docentes que han detectado muestras de conductas disociales manifiestas entre los adolescentes pertenecientes a sus clases; las mismas que se relacionan más con violencia y agresividad entre los mismos adolescentes. Los mecanismos de intervención están principalmente relacionados con métodos de consejería para solucionar estas conductas, así como también recurrir a la orientación por parte de los miembros del DECE.

## 5.8. Discusión.

En los resultados obtenidos en el ECODI27 se puede observar claramente la importante tendencia de la muestra (25%) hacia la presencia de conductas disociales en donde uno de cada cuatro estudiantes de la misma presenta algún tipo de conducta disocial. Las conductas asociales que sobresalen en el estudio en orden de importancia y tomando como referencia su media son: robo y vandalismo (36,13), pleitos y armas (18,98), travesuras (14,20); seguidas por abandono escolar (8,43) y conducta oposicionista desafiante (7,65).

En relación con la funcionalidad familiar, los resultados obtenidos a través de la aplicación del APGAR Familiar muestran que 90% de las familias presentan una buena función familiar, pero que también se puede observar un 8% de familias que muestran una disfunción familiar leve y un 3% de familias que tienen una disfunción familiar moderada. No existe en el presente estudio disfuncionalidad severa en el grupo investigado.

Los resultados obtenidos en la Ficha sociodemográfica muestran que los padres son adultos jóvenes (padres 38 años, madres 40 años –promedio-) con hijos en plena adolescencia (15 años –promedio-). El 100% de la muestra posee algún tipo de educación formal. El 70% de los encuestados reside en el sector urbano de la ciudad, el 28% en el sector rural y un 3% en la zona suburbana. Es importante destacar que un 55% de las familias son nucleares, seguido por un 30% de familias monoparentales, 13% de familias extensas y 3% emigrantes.

Los padres y madres de familia investigados trabajan como: funcionarios (42% padres, 26% madres), autónomos (padres 33%, madres 40%), por cuenta ajena (padres 24%, madres 34%). El nivel socioeconómico en el que se sitúan las familias es de: alto 3%, medio alto 68%, medio bajo 13%, y bajo 18%.

La educación de los hijos de estas familias se recibe principalmente en escuelas públicas en un 88%, seguida por instituciones privadas 10% y en menor porcentaje por escuelas fiscomisionales 3%.

Examinando los resultados obtenidos en la Ficha Sociodemográfica podemos observar que los mismos no representan una causa directa para el apareamiento de conductas asociales en el grupo de adolescentes investigados; pero si existen factores que indirectamente podrían potenciar el surgimiento de los mismos. Los padres de la muestra se encuentran ubicados en el rango de adultos jóvenes, en la culminación de la estructura de vida para la edad adulta temprana (33 a 40 años) por lo que en algunos casos podrían estar atravesando por la crisis de la mitad de la vida y con hijos en plena adolescencia que requieren de apoyo en esta etapa.

También los valores relacionados con la ocupación de los padres podrían indirectamente permitir la aparición de conductas asociales en los adolescentes, ya que los mismos en un 100% trabajan y la mayor parte de estos lo hacen bajo relación de dependencia, razón por la cual deben cumplir con estrictos horarios de trabajo. Este factor podría mermar la eficacia en el control y guía que los adolescentes necesitan en este período de transición.

Al analizar los resultados obtenidos en el test de personalidad de Eysenck (EPQ-J) se puede observar que todos los valores de los rasgos de personalidad se encuentran dentro de la media y su desviación típica (Neuroticismo 12,18 - Extraversión 18,80 - Psicoticismo 4,38 - Sinceridad 10,20), los mismos nos refieren que la muestra

estudiada posee los rasgos típicos de personalidad correspondientes a este grupo. Con respecto a las conductas disociales la media del grupo es de 20,83, equivalente al 58%.

Los resultados obtenidos en la entrevista tanto a profesores guías como a los psicólogos de la institución investigada informan que el conocer las características de los adolescentes es importante ya que esto les permite: guiar (37,5%), ayudar (50%) y enseñar (12,5%). Este conocimiento redundará en una mejor formación personal y profesional de los adolescentes.

Los docentes caracterizan a los adolescentes como: queminportista (26,32%), sociable (15,79%), se cree autosuficiente (10,53%), dinámico (10,53%), y liberal, dependiente del grupo, con pocos valores, rebelde, sexual, confundido, poco afectivo (36,84%).

En un 100% los docentes y psicólogos consideran que es un reto involucrarse en la formación integral del adolescente debido a que existen influencias relevantes en la formación de sus identidades, las mismas que están relacionadas con factores externos que en muchos de los casos también están fuera de su control, es así que el aprendizaje y la formación de valores éticos y morales son adquiridos a través de: medios de comunicación (50%), influencia de los pares (38%), falta de control parental (6%), hermanos (6%)

El trato que caracteriza la relación con los adolescentes es de: comprensión (46%), guía (23,08%), ayuda (15,38), paciencia (7,69%) y diálogo (7,69%). Los docentes y psicólogos en un 100% los comprenden, les parecen problemáticos y los guían. Un 88,89% los tolera y un 11,11% no lo hace.

Para programar las clases en un 100% se toma en cuenta los rasgos distintivos del adolescente, utilizando estrategias como: clases diferenciadas (62,5%), recursos tecnológicos (12,5%), adaptación de temas (12,5%) y metodología interactiva (12,5%).

Los docentes consideran que los cambios se deben estimular desde la escuela (77,78%) y desde la casa (22,22%). Han detectado conductas asociales en un 33,33% y no se han detectado en un 66,67%. Las conductas que han sido detectadas están relacionadas con violencia y agresividad 33,33%, pornografía 11,11%, robo 11,11%. Las acciones para su seguimiento son: diálogo (33,33%), remitir al DECE (11,11%) y solucionar el impase (11,11%).

Los factores psicológicos encontrados en la muestra: psicotismo (75%), extraversión (50%), neurotismo (50%) pueden ser la razón por la cual los convierte en jóvenes que rechazan seguir las reglas de comportamiento y disciplina; es decir se convierten en individuos difíciles de educar.

Con los resultados que se ha obtenido a través de la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación se ha podido determinar la correlación que existe entre la disfuncionalidad familiar y la presencia de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Estos resultados son parte de las teorías psicológicas que muestran una correlación directa entre la disfuncionalidad familiar y la presencia de conductas asociales como lo expresan Delgado (2004) y Fletcher et al. (2004).

Los resultados del APGAR familiar muestran que existe un 3% de disfuncionalidad moderada y un 8% de disfuncionalidad leve, valores que poseen relación con los resultados obtenidos en la escala disocial (25%), sobre todo si consideramos el control parental como parte de la funcionalidad, el mismo que influye directamente sobre el mantenimiento, incremento o reducción de conductas asociales (Fletcher et al., 2004).

Considerando que el APGAR Familiar es un autoinforme se puede relacionar la buena función familiar(90%) que arroja el estudio con la deseabilidad social que posee la familia, en donde la misma desea mostrar que posee solidez en su estructura, capacidad de diálogo, estilos parentales adecuados, presencia de afecto y apoyo, existencia de valores y normas, etc., elementos que podrían no poseer, y que debido a ello se está permitiendo la aparición de conductas asociales en los adolescentes miembros de su núcleo familiar.

También podrían referirse estos valores a la escasa habilidad parental que poseen tanto los padres como madres de familia; la misma que puede no ser percibida o puede ser desconocida por ellos, razón por la cual al momento no se encuentran en capacidad de adaptarse al cambio por el que están atravesando sus hijos adolescentes y no están modelando la conducta prosocial de sus hijos a través de sus respuestas a las necesidades emocionales básicas (Papalia et al., 2009).

Es importante recordar que es en la familia en donde se adquieren las principales normas de socialización, las mismas que serán expresadas a través de la conducta del adolescente fuera del hogar (Schaffer, 2000). Los conflictos familiares, la pérdida de los padres y la falta de habilidades de crianza constituyen factores importantes en el desarrollo de conductas disociales (Morrison & Cherlin, 1995); es así que en estudios realizados se ha encontrado en la familia disfuncional una de las bases para el desarrollo de la delincuencia (Juby & Farrington, 2001). Los niños y niñas aprenden lo que la familia valora, pudiendo ser estos valores buenos o malos para los demás miembros de la sociedad (McCord, 1996). Por esta razón se puede aceptar la H1 en donde los acontecimientos vitales se asocian en mayor grado con las conductas disociales en los adolescentes de los colegios públicos.

Los estudios realizados sobre la disfuncionalidad familiar coinciden en una correlación directa entre la misma y la aparición y mantenimiento de conductas disociales en los adolescentes; es esta la razón por la que el presente trabajo posee un alto valor diagnóstico sobre la presencia de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Con los resultados obtenidos estamos en capacidad de prevenir e intervenir sobre las conductas que afectan la estabilidad del adolescente, así como su incidencia en la misma institución y en la sociedad en general. Con este estudio también se podrá educar a los padres de familia para lograr una mejora en sus habilidades de crianza potenciando de esta manera el rol que la familia posee en el desarrollo integral del adolescente.

## **CONCLUSIONES**

- Al abordar el panorama de la realidad de los adolescentes y según los instrumentos aplicados se puede evidenciar que los adolescentes se encuentran en una situación vulnerable ya que están expuestos a la influencia de factores externos a la familia; factores que muchas de las veces pueden ponerles en situaciones de riesgo debido al proceso de cambio y de vulnerabilidad en el que se encuentran los adolescentes.

- Luego de analizar los resultados obtenidos con la aplicación de la Ficha Sociodemográfica en el grupo de padres de familia no se logra identificar factores directos de riesgo; sin embargo, la interacción de variables contextuales como la edad de los padres, el nivel socioeconómico, el tipo de ocupación, pueden ser considerados como factores familiares indirectos de riesgo que permitan a la aparición de conductas asociales en los adolescentes.
- Los resultados obtenidos en el ECODI27 reflejan una desviación de 39.05 puntos del valor máximo deseable, con estos resultados se pudo determinar que uno de cada cuatro estudiantes presenta algún tipo de conducta asocial. La presencia de comportamientos erráticos en el grupo está relacionada principalmente con robo y vandalismo, seguido por pleitos y armas, travesuras y grafiti; y, en mejor grado abandono escolar y conducta opositora desafiante.
- En el presente estudio se pudo determinar que existe un 25% de conductas asociales en la muestra de estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. La presente investigación no cuenta con valores referentes a la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del centro estudiado, por lo que no es posible contrastar las conductas indebidas con su capacidad de resiliencia.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda diseñar y aplicar un plan de intervención familiar con el objetivo de fortalecer la comunicación familiar, a fin de asegurar el acompañamiento en el crecimiento y aprendizaje de los adolescentes.  
El plan de intervención en mención debe ser coordinado por el staff del DECE, dirigidos a los padres y a los adolescentes de la institución.
- Se recomienda extender la investigación realizada para comprobar la funcionalidad familiar y determinar posibles causas para la presencia de comportamientos asociales en los adolescentes. También se recomienda socializar con los padres de familia los resultados obtenidos en el ECODI27.  
La investigación en mención debe ser coordinada por el staff del DOBE y dirigida a los padres de la institución.

- Se recomienda diseñar y aplicar un plan de intervención para los adolescentes con el fin de prevenir e intervenir los comportamientos erráticos. Además se recomienda la implementación de actividades extracurriculares que permitan la utilización del tiempo libre de los estudiantes en actividades artísticas, deportivas y recreacionales.

El plan de intervención debe ser coordinado por el staff del DECE y dirigido a los adolescentes de la institución. Las actividades extracurriculares serán coordinadas por los miembros del DECE, Área de Cultura Estética, Área de Cultura Física, Comité de Padres de Familia.

- Ya que aspectos relacionados con la capacidad de resiliencia de los adolescentes aportan en gran medida a la comprensión del comportamiento disocial del grupo, se recomienda complementar este estudio con uno específico que permita conocer y evaluar la capacidad de resiliencia de los adolescentes en esta institución educativa. Con los resultados obtenidos se podrá realizar las intervenciones que el grupo amerite.

## **PROPUESTA**

### **Planteamiento.**

La Unidad Educativa investigada es una institución fiscal de educación de tipo mixta; la misma que trabaja con 3.159 alumnos, divididos en jornada diurna y vespertina, en la cual se forma a los estudiantes en Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico en Construcciones Civiles y el Programa de Diploma de Bachillerato Internacional.

La Unidad Educativa investigada viene trabajando con la comunidad por 44 años. Se encuentra ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Lizarzaburu, Barrio Edmundo Chiriboga; en las calles 9 de Octubre y García Moreno. Pertenece al Distrito Riobamba – Chambo.

La visión de la Unidad Educativa es: “La Unidad Educativa durante los próximos cinco años, será una Institución líder con una propuesta educativa de acuerdo a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas, donde se desarrollen la democracia y

respeto a la identidad cultural, y una sólida formación académica mediante la cual el ser humano se convierta en una persona integral con valores éticos, morales y cívicos; entregando a la sociedad hombres y mujeres líderes que enfrenten con creatividad los desafíos del futuro siendo entes productivos y aportan en el desarrollo de la sociedad actual”.

La misión de la Unidad Educativa es: “La Unidad Educativa es una Institución educativa que se basa en fundamentos pedagógicos del constructivismo y destrezas con Criterios de Desempeño que fomenta la Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico en Construcciones Civiles y el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional, mediante el trabajo en equipo creando sinergia, coordinación de acciones y reflexionando sobre la práctica para formar hombres y mujeres competitivos, con una sólida preparación científica, tecnológica y humanística. Sus Objetivos son ofrecer una formación integral a sus estudiantes, así como dar apoyo a los padres de familia y colaborar con el mejoramiento profesional del cuerpo docente institucional”.

Los procesos educativos de la Institución están establecidos en el Plan Educativo Institucional (PEI); dicho plan contempla las áreas académica (planes y programas micro curriculares de Educación Básica y Bachillerato, concursos, certámenes internos y externos, código de convivencia, etc.) y administrativa (organización interna de la comunidad educativa, manejo, económico, construcción de aulas, laboratorios, etc.).

Para su implementación se requiere de la participación de toda la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

La población estudiantil de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga está conformada por 1462 hombres y 1697 mujeres, pertenecientes a los niveles de Educación Básica y Bachillerato; divididos en sección matutina (7:00-13:30) y sección vespertina (14:00-20:10).

En lo que respecta a los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga son personas que se ubican en un nivel socioeconómico entre bajo y medio alto; los padres de familia poseen estudios primarios, secundarios y educación superior. Las estructuras familiares predominantes dentro del grupo de

alumnos son familias nucleares y en menor porcentaje corresponden a familias extensas, monoparentales, etc.

El cuerpo docente está conformado por 145 maestros, 53 hombres y 92 mujeres; los mismos que son profesionales con títulos de tercero y cuarto nivel de instrucción. En edades comprendidas entre 30 y 60 años. El personal docente labora de lunes a viernes en un horario para la jornada matutina de 07:00 – 15:30 y en la jornada vespertina de 12:00 – 20:30. Debido al proceso de transición en el que se encuentra el sistema educativo nacional muchos de los maestros que son asignados a las diferentes instituciones educativas no cuentan con estudios en ciencias de la educación.

Los educandos se desenvuelven en un ambiente muy organizado, es así que la Institución cuenta con un Código de Convivencia, es aquí en donde se establece la organización interna bajo un sistema abierto y dinámico, manejado con un enfoque sistemático como facilitador de cambio y desarrollo.

Los directivos de la Unidad Educativa han considerado que dentro de la problemática institucional se encuentran aspectos que están relacionados con todos los integrantes de la comunidad educativa:

- Estudiantes: bajo rendimiento, desorganización familiar, deserción estudiantil, embarazos.
- Padres de Familia: Falta de colaboración (mayormente relacionado con bajo nivel de educación) y queminportismo.
- Docentes: Debido a las políticas actuales no se requiere ser docente para enseñar, por lo que algunos de los maestros no tienen pedagogía.
- Sistema Educativo: Es una época de cambios, por lo que es una transición con dificultad de adaptación.

Las Fortalezas que posee la institución son:

- Formación en valores a los estudiantes
- Infraestructura y Equipamiento
- Responsabilidad y compromiso de los Docentes

- Puntualidad de todos los miembros de la comunidad educativa
- Trabajo coordinado
- Colaboración de la mayoría de padres de familia

Las Debilidades de la Unidad Educativa son:

- Falta de capacitación de los docentes que no están preparados en el campo de la docencia
- Bajo Rendimiento de un 8 a 10% de los estudiantes

Las Oportunidades de la Unidad Educativa son:

- Posicionamiento de la Institución dentro de la provincia y a nivel nacional
- Ayuda de entidades gubernamentales y no gubernamentales para los diversos proyectos que tiene la institución
- Convenios Internacionales con Corea, Canadá y Suiza

Las Amenazas de la Unidad Educativa son:

- Venta de bebidas alcohólicas en zonas aledañas a la institución
- Juegos electrónicos en zonas aledañas a la institución
- Influencia de los medios de comunicación masiva y tecnología
- Pandillas
- Delincuencia en zonas aledañas a la institución
- Drogadicción
- Alcoholismo
- Embarazo adolescente

Al abordar la realidad actual de la institución se puede afirmar que la puesta en marcha de un plan de acción para prevenir e intervenir las conductas disociales de los estudiantes así como el fortalecimiento de la comunicación familiar tendrá un impacto positivo, directamente relacionado con el desarrollo integral del adolescente en todos los ámbitos en los cuales el mismo se desenvuelve.

Para que esto sea factible y se pueda lograr cambios significativos y duraderos es imprescindible el trabajo mancomunado de las autoridades de la institución, los maestros, los padres de familia y los estudiantes (Recio, 1999).

### **Punto de partida.**

Luego del análisis realizado a través de los diferentes instrumentos de medición se pudo determinar que uno de cada cuatro adolescentes de la muestra presenta algún tipo de conducta disocial. A través de entrevistas con los miembros del DECE se obtuvo información de la presencia de cuatro casos de embarazos de adolescentes en el presente año lectivo, una alta incidencia de estudiantes con bajo rendimiento y la presencia de conductas agresivas dentro del repertorio cognitivo de los adolescentes.

Los resultados obtenidos en la aplicación del APGAR familiar muestran un bajo porcentaje de disfuncionalidad; sin embargo, los resultados del ECODI27 muestran un 25% de presencia de conductas disociales en el grupo investigado, por lo que se considera importante fortalecer la comunicación familiar, así como promover el involucramiento de la familia en las actividades escolares y sociales de los adolescentes.

Mediante las entrevistas realizadas a los profesores guías y psicólogos de la institución se pudo determinar una importante influencia proveniente de factores externos a la familia; esto nos refiere la necesidad de que los adolescentes tengan espacios interactivos con su familia y con la sociedad, logrando así su desarrollo integral y la prevención e intervención sobre conductas disociales en los mismos.

Las conductas agresivas y los pleitos de los adolescentes constituyen un tema abordado por los profesores guías y psicólogos, esta alta incidencia que es corroborada con los resultados obtenidos en el ECODI27 requiere de una especial atención y de una pronta intervención con el objetivo de prevenir que los adolescentes desarrollen personalidades conflictivas.

### **Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

Proveer a los alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” técnicas para el mejoramiento de habilidades sociales y familiares que ayuden a reconocer, prevenir y manejar los riesgos psicosociales que provocan la conducta asocial.

**Objetivos específicos.**

1. Mejorar la habilidad parental a través de talleres que potencien su capacidad de diálogo y asertividad con el fin de optimizar la funcionalidad familiar.
2. Fomentar en los adolescentes el desarrollo de conductas prosociales que les permitan evaluar y reconocer comportamientos erráticos asociales.
3. Desarrollar programas deportivos y artísticos que posibiliten que los adolescentes utilicen su tiempo libre en actividades que les ayude a mantenerse alejados de comportamientos asociales.

**Líneas de acción.**

**Objetivo No 1.**

UNIDAD EDUCATIVA EDMUNDO CHIRIBOGA

DEPARTAMENTO: DECE

DIRECTOR: DR. ANGEL SILVA

TEMA: MEJORANDO MIS HABILIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
- Mejorar la capacidad de los padres para comunicarse	- Resolución de casos prácticos	- Role Playing - Trabajo en casa	- Humanos: padres y madres de familia miembros del DECE - Materiales: Infraestructura de la institución	- Durante el año lectivo - 3 sesiones, 1 vez por mes	- Director del DECE
- Incrementar la asertividad en los padres y ayudar a que fomenten la asertividad en los hijos	- Analizar comportamientos personales - Controlar las emociones - Respetar valores propios	- Modelado - Role Playing - Reforzamiento Positivo - Feedback	-Humanos: padres y madres de familia miembros del DECE  - Materiales: Infraestructura de la institución	- Durante el año lectivo - 3 sesiones, 1 vez por mes	- Director del DECE
- Enseñar sobre la influencia de los conflictos	- Terapia de Solución de Problemas de	- Orientación hacia el problema - Definición y	-Humanos: padres y madres de	- Durante el año lectivo - 3 sesiones, 1 vez	- Director del DECE

<b>familiares en las conductas de los hijos, la importancia de tomar decisiones para prevenir comportamientos de riesgo, capacitar a los padres para afrontar eficazmente los problemas y que puedan transmitirlo a sus hijos.</b>  <b>- Influencia de terceros en adolescentes</b>	D'Zurilla y Nezu, 2007	formulación del problema - Generación de soluciones alternativas - Toma de decisiones - Puesta en práctica y verificación de la solución	familia miembros del DECE - Materiales: Infraestructura de la institución	por mes	
	- Analizar comportamientos - Identificar Riesgos - Buscar soluciones	- Orientación hacia el problema - Definición y formulación del problema - Generación de soluciones alternativas	-Humanos: padres y madres de familia miembros del DECE - Materiales: Infraestructura de la institución	- Durante el año lectivo - 2 sesiones, 1 vez por mes	- Director del DECE

Elaboración: Paulina Báez

**Objetivo No 2.**

UNIDAD EDUCATIVA EDMUNDO CHIRIBOGA

DEPARTAMENTO: DECE

DIRECTOR: DR. ANGEL SILVA

TEMA: QUIERO SER

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>- Desarrollar nuevas conductas prosociales en los adolescentes</p> <p>- Reducir conductas erráticas en los adolescentes</p>	<p>Modelado simbólico de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violencia y Agresividad</li> <li>- Consumo de alcohol y drogas</li> <li>-Embarazo Adolescente</li> <li>- Rendimiento escolar</li> </ul> <p>Terapia de comportamiento cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelamiento</li> <li>- Encadenamiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Estudiantes del Bachillerato General Unificado y Miembros del DECE</li> <li>- Materiales: Infraestructura de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el año lectivo</li> <li>- 2 horas cada quince días</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director del DECE</li> </ul>

Elaboración: Paulina Báez

### Objetivo No 3.

UNIDAD EDUCATIVA EDMUNDO CHIRIBOGA

DEPARTAMENTO: Área de Cultura Física

DIRECTOR: DR. ANGEL SILVA

TEMA: MI COLEGIO, MI FAMILIA Y YO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en los adolescentes habilidades artísticas, deportivas y sociales</li> <li>- Incrementar el tiempo que comparten los padres de familia con sus hijos adolescentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatro</li> <li>- Futbol</li> <li>- Baloncesto</li> <li>- Gimnasia Rítmica</li> <li>- Natación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos</li> <li>- Entrenamiento</li> <li>- Competencias</li> <li>- Presentaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos: Estudiantes del Bachillerato General Unificado y Miembros del DECE</li> <li>- Miembros del Área de Cultura Estética</li> <li>- Miembros del Área de Cultura Física</li> <li>- Padres de Familia</li> <li>- Materiales: Infraestructura de la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el año lectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Área de Cultura Física</li> </ul>

Elaboración: Paulina Báez

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abma, J.C., Martinez, G.M., Mosher, W.D., & Dawson, B.S. (2004). *Teenagers in the United States: Sexual Activity, contraceptive use, and childbearing, 2002*. Vital Health Statistics, 23(24). Washington, DC: National Center of Health Statistics.
2. Allen, J.P., Hauser, S., Eickholt, C., Bell, K., & O'Connor, T. (1994). Autonomy and relatedness in family interactions as predictors of expressions of negative adolescent affect. *Journal of Research on Adolescence*, 4, 535-552.
3. Ausubel, D.P., & Sullivan, E.V. (1983). *El desarrollo infantil*.
4. Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. *Adolescence*.
5. Beltrán, G.S. (2009). *Familia: experiencia grupal básica*. Paidós.
6. Berger, K.S. (2006). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* (7ma Ed.). New York, EE.UU.: Editorial Médica Panamericana.
7. Campo-Arias, A., Silva, J.L., Meneses, M., Castillo, M., & Navarrete, P. A. (2004). Factores asociados con el inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de un colegio de Bucaramanga, Colombia. *Rev Colomb Psiquiatr*, 33, 367-377.
8. Carballo, J.L., García, O., Secades, R., Fernández, J.R., García, E., Errasti, J.M. & Al-Halabi, S. (2004). *Construcción y validación de un cuestionario de factores de riesgo interpersonales para el consumo de drogas en la adolescencia*. *Psicothema*, 16, 674-679.
9. Cavanaugh, J.C. & Kail, R.V. (2008.) *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital* (3ra Ed.). México D.F, México: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
10. Consep. (2008). *Tercera Encuesta Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Enseñanza Media*. Ecuador. Recuperado el 25 de mayo del 2014, de URL: [http://www.consep.gob.ec/descargas/publicaciones\\_ond/investigaciones-ond/2008-3ra-encuesta-ensenanza-media.pdf](http://www.consep.gob.ec/descargas/publicaciones_ond/investigaciones-ond/2008-3ra-encuesta-ensenanza-media.pdf)
11. Craig, G.J. (1994). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
12. Delgado, A.O. (2005). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. *Anuario de psicología*, 36(3).

13. Delgado, A.O., & Jiménez, Á. P. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. In *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Pearson Educación.
14. Fletcher, A.C., Steinberg, L. & Williams, M. (2004). Parental influences on adolescent problem behavior: revisiting Stattin and Kerr. *Child Development*, 75, 781-796.
15. Flechner, S. (2003). De agresividad y violencia en la adolescencia. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*, 98, 163-183.
16. Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Higgitt, A., & Target, M. (1994). The Emmanuel Miller Memorial Lecture 1992. The theory and practice of resilience. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 35, 231-257.
17. Freijo, E. A. (2000). Interacción entre hermanos y desarrollo psicológico: Una Propuesta Educativa. *Innovación educativa*, (10), 311-331.
18. Garbarino, M., & Garbarino, H. (1952). *Adolescencia*. Montevideo: Editorial Trilce. Herkovits.
19. Garmezy, N. (1993). Children in poverty: Resilience despite risk. *Psychiatry*, 56(1), 127-130.
20. Gómez, A., Gala, F. J., Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M. T., Lupiani, S., & Barreto, M. C. (2007). El "bullying" y otras formas de violencia adolescente. *Cuadernos de medicina forense*, 13(48/49), 165-177.
21. Henggeler, S.W. (1989). *Delinquency in adolescence*. Newbury Park, CA: Sage.
22. Hernández, G.T., & González, Á. R. (2004). Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en pre-adolescentes y adolescentes. *Cuadernos de trabajo social*, 17, 99-115.
23. Herrera Santí, P.M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 13(6), 591-595.
24. Hirschl, T. (1969). *Causes of delinquency*. Berkeley: University California Press.
25. Juby, H., & Farrington, D.P. (2001). Disentangling the link between disrupted families and delinquency. *British Journal of Criminology*, 41, 22-40.
26. Klein, J.D., & the American Academy of Pediatrics Committee on Adolescence. (2005). Adolescent Pregnancy: Current trends and issues. *Pediatrics*, 116, 281-286.

27. Kumpfer, K. (1999). Factors and process contributing to resilience: the resilience framework. En M.D. Glantz J.L. Johnson (Eds.), *Resilience and Development. Positive Life Adaptations* (pp.179-224). Nueva York: Kluwer Academic/Plenum Press.
28. López Calderón, S. (2014). *La influencia de la familia, el desarrollo psicológico en familias homoparentales y su tratamiento en la escuela*.
29. McCord, J. (1996). Family as crucible for violence. *Journal of Family Psychology*, 10, 147-152.
30. Maier, H. (1968). *Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*. BS.As: Amorrortu Editores.
31. Manavella, J.V. (2010). Los desafíos adolescentes. *Adolescencia y contexto social*. Recuperado el, 5 de Junio de 2013 de <http://www.topia.com.ar/articulos/desafios-adolescentes>
32. Mansilla A, M.E. (1988), *El Desarrollo Psico-social del niño y adolescente*. Lima. UNICEF. Módulo de Capacitación.
33. Martin, M. (2002). Aspectos psicosociales de la violencia en el contexto educativo. *Aula Abierta*, 79, 85-107.
34. Martínez-Mantilla, J.A., Amaya-Naranjo, W., Campillo, H.A., Rueda-Jaimes, G. E., Campo-Arias, A., & Díaz-Martínez, L.A. (2007). Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes, Bucaramanga, Colombia. *Revista de Salud pública*, 9(2), 215-229.
35. Mendizábal R, J.A. & Anzures, L.B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista médica del Hospital General*, 62(3).
36. Mestre, J.M. & Fernández, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid, España.: Pirámide
37. Miller, K.S., Forehand, R., & Kotchick, B.A., (2000). Adolescent sexual behavior in two ethnic minority groups: A multisystem perspective. *Adolescence*, 35, 313-333.
38. Morrison, D.R., & Cherlin, A. (1995). The divorce process and young children's well-being: a prospective analysis. *Journal of Marriage and Family*, 57, 800-812.
39. Muñoz Silva, A. (2005). "La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social". *Portularia*, 2, 147-163

40. Muñoz-Rivas, M.J., & Graña López, J.L. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), 87-94.
41. Myers, D.G. (2005). *Psicología* (7ma Ed.). New York, E.E.U.U.: Worth Publishers.
42. Naranjo, R.A., Reyes, A.O., García, R.G., León, J.M., & Naranjo, L.M. (2008). Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. *Gac Med Espirituana*, 10(2), 1-5.
43. Novakovich, P., & Verdugo, L. (2009). *Adolescencia. Rebeldía Adolescente, ¿Mito o Realidad?*. Santiago. Chile.
44. Oliva Delgado, A. (1997). La controversia entre herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de Psicología*, (51), 21-35.
45. Oliva, A., Parra, A., y Sánchez-Queija. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 20, 3-16.
46. Omar, A., Paris, L., Uribe Delgado, H., Aguiar de Souza, M., & Almeida da Silva, S. H. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. *Psicología em Estudo*, 16(2), 269-277.
47. Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington, D.C. U.S.A.
48. Palos, P.A., Ocampo, P.B., & Delgado, J.R.P. (2006). Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes. *Red Revista Colombiana de Psicología*.
49. Papalia, D.E., Wendkos, S., Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia* (11ma Ed.). México D.F, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. De C.V.
50. Pérez, N.P. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
51. Quintana, A., Montgomery, W., & Malaver, C. (2009). Modos de afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares. *Rev. investig. psicol*, 12(1), 153-172.
52. Recio, J.L. (1999). Familia y escuela: agencias preventivas en colaboración. *Adicciones*, 11(3), 201-207.
53. Ruíz Becerril, D. (2004). Nuevas formas familiares. *Portularia*, 4, 56.

54. Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires.*
55. Sanmartín, J. (2000). *La violencia y sus claves.* Barcelona: Ariel
56. Santana Pérez, F., Verdeja Varela, O.L., Ovies Carballo, G., & Fleitas Ruiz, R. (2006). Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(1), 0-0.
57. Schaffer, H.R. (2000). *Desarrollo Social.* México: Siglo XXI.
58. Schaffer, H. (1993). *El contexto sociofamiliar en la educación de la infancia.* Barcelona. M.E.C. y A.M. Rosa Sensat.
59. Steinberg, L., & Silk, J.S. (2002). Parenting adolescents. *Handbook of parenting*, 1, 103-133.
60. Steinberg, S. (2001). The ethnic myth: Race, ethnicity, and class in America. *Beacon Press.*
61. Steinberg, L., & Silverberg, S. (1986). The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child Development*, 57, 841-851.
62. Strasburger, V.C., Jordan, A.B., & Donnerstein, E. (2012). Children, Adolescents, and the Media: Health Effects. *Pediatric clinics of North America*, 59(3), 533-587.
63. Torroella, G. (2005). Niños y Adolescentes. *Informed.* Recuperado el 5 de mayo de 2014, en <http://www.sld.cu/saludvida/jovenes/temas.php?idv=6198>
64. UNICEF. (2002). *Adolescencia Una Etapa Fundamental.* Nueva York. U.S.A.
65. Wu, N., Lu, Y., Sterling, S. & Weisner, C. (2004). Family environment factors and substance abuse severity in an HMO adolescent population. *Clinical Pediatrics*, 43, 323-333.
66. Zanabria, C.S., Romero, P.V., González, A.R., Velasco, L.B., Orendain, C.V.P., Villalobos, A.I.P., & Guzmán, G.A.H. (2006). *La Diversidad Cultural y los Modelos de Identidad de los Jóvenes. Efectos sobre la Inserción de los Adolescentes.*

**ANEXOS**

## ANEXO 1 Carta de aceptación del centro de investigación



Of. No.046-UECECH-R  
Riobamba, 22 de mayo del 2014

Economista  
Jhonny Aucapiña  
**COORDINADOR CENTRO RIOBAMBA UTPI**  
Ciudad

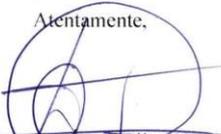
De mi consideración:

Visto su atento oficio s/n y sin fecha, mediante el cual solicita autorización para que la señora Paulina Liliette Báez Torres, realice un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen al plantel de mi rectoría, sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**.

En tal virtud, me permito manifestar que esta aceptada dicha petición, con la condición de que una vez realizado este trabajo investigativo se entregue una copia de los resultados y de la propuesta.

Hago propicia esta oportunidad para reiterarlos los sentimientos de mis especiales consideraciones-

Atentamente,

  
Dr. Angel Silva V.  
**RECTOR**



c.c. Inspector Gral.  
archivo

email: [colegiochiriboga@andinanet.net](mailto:colegiochiriboga@andinanet.net)

**Dirección:** Avd. 9 de Octubre s/n y Rocafuerte  
**Teléfonos:** (593) 03 2963 461 / 2961 688 / 2953 406 / 2951 634  
[www.colegioedmundochiriboga.edu.ec](http://www.colegioedmundochiriboga.edu.ec)

**ANEXO 2 Evidencia aplicación de ECODI27 y cuestionario de personalidad para adolescentes (EPQ-J) a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Capitan Edmundo Chiriboga**

Fotografía # 1



Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio investigado  
Aplicación de ECODI27 y EPJQ a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de Colegio  
investigado en aula múltiple  
2014

Fotografía # 2



Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio investigado  
Aplicación de ECODI27 y EPJQ a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de Colegio  
investigado en aula múltiple

2014

Fotografía # 3



Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio investigado  
Aplicación de ECODI27 y EPJQ a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de Colegio  
investigado en aula múltiple

2014

Fotografía # 4



Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio investigado  
Aplicación de ECODI27 y EPJQ a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de Colegio  
investigado en aula múltiple

2014

Fotografía # 5



Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del Colegio investigado  
Recolección de ECODI27 y EPJQ a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de Colegio  
investigado en aula múltiple  
2014

### ANEXO 3 ECODI27

ECODI27

Seudónimo:	Sexo	Varón	Edad:	Fecha:
		Mujer		

Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

TA	BA	nAnD	BD	TD
Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones Descriptoras de su conducta Habitual	CONFORMIDAD				
	TA	BA	nAnD	BD	TD
1. Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD	TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD	TD
3. He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TD
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta	TA	BA	nAnD	BD	TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad	TA	BA	nAnD	BD	TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD	TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente	TA	BA	nAnD	BD	TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón	TA	BA	nAnD	BD	TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo	TA	BA	nAnD	BD	TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestre lo contrario	TA	BA	nAnD	BD	TD

12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos	TA	BA	nAnD	BD	TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear	TA	BA	nAnD	BD	TD
14. El graffiti es una parte que todos los jóvenes deben expresar	TA	BA	nAnD	BD	TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla)	TA	BA	nAnD	BD	TD
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura	TA	BA	nAnD	BD	TD
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, sólo por hacerlo	TA	BA	nAnD	BD	TD
18. He participado en robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes	TA	BA	nAnD	BD	TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean	TA	BA	nAnD	BD	TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio	TA	BA	nAnD	BD	TD
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir	TA	BA	nAnD	BD	TD
23. Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes	TA	BA	nAnD	BD	TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casa ajenas	TA	BA	nAnD	BD	TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos	TA	BA	nAnD	BD	TD
26. Me gusta planear robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como: autos, casas, edificios públicos y objetos	TA	BA	nAnD	BD	TD

## ANEXO 4 APGAR familiar

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

#### ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas .

#### **INSTRUCCIONES:**

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.( Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

#### **DATOS GENERALES:**

Seudónimo: -----

-----

Edad----- Sexo: F ----- M -----Lugar de nacimiento ----- Ocupación--

-----

Número de hijos ----- Estudios: Primaria ----- Secundaria----- Superior-----

<b>FUNCIÓN</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones Como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. los espacios en la casa. b. El dinero.					
Estoy satisfecho(a) con el soporte Que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita Ayuda?					

**ANEXO 5 Ficha sociodemográfica**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:**

**INTROUDCCIÓN:** El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

**DIMENSIÓN A:**

1. Edad 1. Padre -----

2. Madre -----

2. Número de hijos Varones -----

Mujeres -----

3. Edad- hijos Varones: Años----- Meses-----

Años ----- Meses-----

Años----- meses -----

Mujeres. Años ----- meses-----

Años ----- meses -----

Años ----- meses-----

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

5. Lugar donde reside la familia:

1. Provincia -----

2. Cantón-----

3. Parroquia -----

4. Sector urbano ----- rural ----- Suburbano-----  
-----

6. Escriba una x en su elección: su familia es:

- ❖ Familia nuclear (padres y hermanos) -----
- ❖ Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)
- ❖ Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)
- ❖ Familia con uno de los miembros emigrante -----
- ❖ Familias emigrantes -----
- ❖ Otros (escríbalo) -----

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario ----- Trabajador autónomo ----- Trabajador por cuenta ajena ----  
-----

Madre:

Funcionaria ----- Trabajadora autónoma ----- Trabajadora por cuenta ajena --  
-----

8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

a. Alto ----- b. Medio alto ----- c. Bajo ----- d. Medio bajo

9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

HIJOS	HIJAS	
a. Pública	1. -----	1. -----
b. Privada	2. -----	2. -----
c. Fiscomisional	3. -----	3. -----
d. Particular	4. -----	4. -----
e. Otros	5. -----	5. -----

## ANEXO 6 Cuestionario de personalidad para adolescentes (EPQ-J)

**EJEMPLAR  
AUTOCORREGIBLE**

# EPQ - J

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón  Mujer  Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

<b>A</b>	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
<b>B</b>	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/>	SÍ	<input type="radio"/>

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar esta impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirme y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirme mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirme en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80

## **ANEXO 7 Entrevista a docentes**

### **ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS**

**Objetivo:** Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario

Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:

1. En su experiencia docente, ¿reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
  
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
  
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.