



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo durante el año 2013-2014.**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTORA:** Arteaga Vimos, Maritza Lucia

**DIRECTORA:** Vivanco Vivanco, María Elizabeth Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA 2015**

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mg.  
Vivanco Vivanco, María Elizabeth  
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo 2013-2014" realizado por: Arteaga Vimos Maritza Lucia, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio del 2015

---

Mg. Vivanco Vivanco María Elizabeth

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Arteaga Vimos, Maritza Lucia declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación:” Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Riobamba de la provincia de Chimborazo durante el año 2013-2014” de la Titulación de Psicología, siendo la Mg. Vivanco Vivanco María Elizabeth directora del presente trabajo; eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales .Además certifico que las ideas, conceptos , procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor/a Arteaga Vimos, Maritza Lucia

Cédula 171200640-0

## DEDICATORIA

Esta tesis es el resultado de mucho esfuerzo y perseverancia de muchas noches de desvelo y de no poder compartir mucho tiempo con mis seres queridos por las múltiples actividades y trabajos que se debe realizar en la formación como profesional.

Por eso quiero dar gracias a Dios primeramente por que ha estado conmigo en cada paso que doy, guiándome, iluminando mi mente con sabiduría, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, y por haber puesto en mi camino a personas nobles y generosas que me han ayudado a lo largo del período de mis estudios.

A mi esposo Mario que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo para seguir adelante y cumplir otra etapa de mi vida.

A mis hermosos hijos Nicole, María José, Martín que son el motor que impulsa mi vida, la luz que me ilumina y hacen mi camino más claro y también son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir día a día adelante para alcanzar mi meta de superación, por ello quiero dejar a cada uno de ellos un legado de superación y decirles que todo lo que quieran alcanzar en la vida no habrá tiempo ni obstáculo que les impida poder lograrlo.

A mis padres quienes con mucho cariño Amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: Esposa, Madre y ahora como profesional y por toda la dedicación que me han dado, por haberme enseñado el significado de la generosidad, por sus consejos, amor paciencia y palabras de motivación que me guiaron a la culminación de este trabajo, a mis hermanos Lidia, Eduardo, Marco de quienes me siento muy orgullosa, igualmente extendiendo este agradecimiento a mis suegros que han sido en esta etapa, una valiosa ayuda para conmigo y mi familia gracias por todo.

Maritza Lucia Arteaga Vimos

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es un sentimiento noble de los seres humanos, Por eso al culminar con gran esfuerzo y perseverancia, este trabajo como es la realización de mi tesis quiero expresar mis más sinceros agradecimientos por haberme abierto las puertas para continuar con mis estudios a la Universidad Técnica Particular de Loja que me acogió y por intermedio de sus docentes me ha brindado un excelente nivel de educación para formarme como una profesional.

A mis profesores que me supieron guiar así por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, En especial a Mi tutora la Mg. María Elizabeth Vivanco por su tiempo , apoyo y guía en el desarrollo de este trabajo para poder llegar a la culminación de del fin de titulación.

Mi gratitud al personal docente del colegio Técnico de Chambo por haberme dado acogida en su institución y de igual manera haberme colaborado en la investigación de mi trabajo de Fin de Titulación.

Maritza Lucia Arteaga Vimos

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	7
1. Ámbito del desarrollo humano. ....	7
1.1 Estudio del desarrollo humano.....	8
1.2. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.....	9
1.2.1 Factores familiares.....	9
1.2.2 Factores Heredados .....	10
1.2.3 Factores adquiridos del ambiente .....	10
1.2.4 La cultura .....	11
1.2.5 Experiencias personales que afectan a la personalidad.....	11
1.2.6 Maduración .....	11
1.2.7 Aprendizaje .....	11
1.2.8 Sociabilización .....	11
1.3. Desarrollo universal frente al desarrollo contextual .....	11
1.4. Crisis de la adolescencia mito o realidad .....	12
CAPITULO 2. DESARROLLO DEL ADOLESCENTE .....	14
2.1. Adolescencia.....	14
2.2. Descubrimiento del yo .....	15

2.2.1 Los ciclos del adolescente. ....	15
2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta .....	17
2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.....	19
2.4.1 Desarrollo Cognitivo.....	20
2.4.2 Desarrollo Social.....	20
2.4.3 Desarrollo Moral.....	21
2.4.4 Desarrollo Emocional .....	21
CAPITULO 3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL .....	24
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia. ....	24
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado. ....	24
3.3. Estructuras Familiares Actuales (Funcionales y disfuncionales).....	25
3.3.1 La Familia .....	25
3.3.2 Familias disfuncionales .....	25
3.3.3 Familia funcional .....	26
3.4 Tipos de familia .....	27
3.4.1 Factores integradores de la familia .....	28
3.4.2 Factores desintegradores de la familia.....	29
3.5 ¿Qué es la afectividad? .....	31
3.5.1 La afectividad positiva y afectividad negativa .....	31
CAPITULO 4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS .....	32
4.1. La persona adulta que aspira ser .....	32
4.1.1 Independencia y autonomía. ....	32
4.1.2 Elección ocupacional. ....	32
4.2. Violencia, agresividad y conducta antisocial .....	33
4.2.1 Violencia .....	33
4.2.2 Agresividad .....	33
4.2.3 Conducta antisocial.....	34
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.....	34
4.4. La sexualidad adolescente.....	34
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento .....	34
4.5.1 La resistencia como respuesta: no es fácil, pero vale la pena.....	35
CAPÍTULO 5. METODOLOGÍA.....	37
5.1 Aspectos generales.....	37

5.2. Instrumentos de investigación.....	38
5.3 Resultados.....	41
DISCUSIÓN.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	57
Conclusiones .....	57
Recomendaciones .....	58
PROPUESTA.....	59
ANEXOS.....	85

### Índice de tablas

### Índice de tablas

Tabla 1: Factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad.....	9
Tabla 2: Factores de riesgo que influyen en el desarrollo de la personalidad .....	10
Tabla 3: Estadios del desarrollo intelectual cognitivo (Piaget) .....	20
Tabla 4: Concepto de emoción de varios autores.....	22
Tabla 5: Efectos en la creación de identidad en el adolescente. ....	24
Tabla 6: Características relevantes de las familias disfuncionales .....	26
Tabla 7: Características relevantes de las familias funcionales.....	27
Tabla 8: Tipos de familia.....	28
Tabla 9: Factores integradores de la familia. ....	28
Tabla 10. Factores desintegradores de la familia. ....	29
Tabla 11: Características de la afectividad. ....	31

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Edad promedio de los grupos estudiados. ....	42
Ilustración 2. Número de hijos e hijas promedio por familias estudiadas. ....	43
Ilustración 3. Distribución de edades estudiadas. ....	44
Ilustración 4. Nivel promedio de educación de padres y madres de familia. ....	44
Ilustración 5. Tipos de familia. ....	45
Ilustración 6. Ocupación de padres y madres de familia. ....	46
Ilustración 7. Nivel socioeconómico. ....	46
Ilustración 8. Puntaje de cada escala. ....	47
Ilustración 9. Factores ECOS. ....	48
Ilustración 10. Función familiar. ....	49

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es “Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la localidad de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo” durante el año lectivo 2013-2014.

La información proviene del análisis de los datos obtenidos de 40 estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, se utilizaron técnicas como la entrevista, la observación directa, la investigación documental, en la aplicación de los siguientes instrumentos: Ficha sociodemográfica, conductas disociales, Test psicológicos de la Personalidad (EPQ), cuestionarios APGAR Familiar, también se consideró la opinión de sus padres y docentes guía.

En función de la investigación se concluye que las familias de los adolescentes no poseen disfuncionalidad severa, sin embargo se ha encontrado una disfunción leve y moderada en un 14% y 19% respectivamente, mientras el 67% posee una buena función familiar.

Como respuesta a esta problemática, se diseñó la propuesta “Aprendamos a vivir juntos”, que espera fortalecer las relaciones familiares como mecanismos de prevención de la disfunción familiar.

Palabras claves: Familias, disfunción, predictoras, adolescentes .

## **ABSTRACT**

The overall objective of this research is to "Evaluate the family dynamics and behavior disocial in first and second year students of Bachelor's degree from a College in the town of the city of Riobamba Chimborazo province" during the 2013-2014 school year.

The information comes from the analysis of data obtained from 40 students in first and second year of high school, we used techniques such as direct observation, interview, documentary research, in the implementation of the following instruments: tab sociodemographic, disocial behaviors, psychological Test of the personality (EPQ), APGAR family questionnaires, also considered the opinion of their parents and teachers guide.

According to research, it is concluded that families of adolescents do not have severe dysfunction, however found a mild and moderate dysfunction by 14% and 19% respectively, while 67% has a good family function.

As response to this problem, the proposal is designed "Let's learn to live together", which expects to strengthen family relationships as mechanisms of prevention of family dysfunction.

Keywords: dysfunction, families, adolescents, predicting.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida al estudio de “Familias disfuncionales predictoras de conductas asociales”, este trabajo toma a la familia como parte fundamental de la formación del ser humano con sus fortalezas y debilidades en el contexto social actual.

Han existido varios estudios previos al respecto en latitudes tan distantes y en realidades tanto o más complejas como la nuestra y todas coinciden en el papel determinante de la conducta de los jóvenes la composición familiar y el ecosistema que se ha generado en su desarrollo.

En el año 2004, en la Universidad mexicana de Sonora, se realizó el estudio “Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico”, a cargo de Martha Frías-Armenta, Amelia Eréndida López-Escobar, Sylvia Guadalupe Díaz-Méndez, básicamente este estudio verifica la estrecha relación entre el modelo ecológico y la conducta antisocial en los menores.

También en el mismo año, la Universidad Pública de Navarra la investigadora Esther Zabaleta realizó el estudio “Conductas desadaptativas de los adolescentes en Navarra: El papel de la familia y la escuela”, en él sus resultados afirman que los factores que mejor predicen conductas desadaptativas en los adolescentes son la comunicación familiar inadecuada, la agresividad familiar, la autoestima familiar y académica, el estrés percibido, la sintomatología depresiva, el rechazo a la autoridad escolar y la limitada valoración parental hacia la escuela.

El primer capítulo aborda el estudio del desarrollo humano, desde los aspectos físico e intelectual, en el contexto de la crisis del adolescente, y como la familia la vive y enfrenta.

El segundo capítulo se enfoca en la adolescencia que es una etapa en la cual se presentan cambios físicos, emocionales, sociales y también familiares, que si no se manejan con cuidado podrían perturbar al adolescente ya que es un proceso de transformación de niño a adulto, el descubrimiento del yo que es una etapa en el que el adolescente descubre su identidad y define su personalidad también tenemos la inserción del adolescente en la sociedad adulta, en su búsqueda de independencia se cambian los lazos con, algo muy importante la etapa del niño a ser adolescente ya que esto implica el desarrollo cognitivo, social, moral, emocional. Tienen que construir un auto concepto y una identidad nuevos, que

incluyan cómo se ven a sí mismos y cómo les ven los demás.

El tercer capítulo habla sobre el contexto familiar el cual influye mucho en el desarrollo psicológico del adolescente, la familia puede ser influenciada, desde la infancia, la familia es el núcleo donde se construyen valores, la cultura y se recibe muestras de afecto. La vida en la familia nos ayuda a fortalecer o entorpecer el buen desarrollo psicológico de los individuos. Por eso es importante señalar que la personalidad y salud mental tienen mucha relación con el entorno familiar. Para muchos autores el amor y la afectividad es un factor de suma importancia y determinante en el sano desarrollo y equilibrio personal.

Para completar se describirá la familia funcional y disfuncional, cada una con sus características propias: la primera es una familia que sabe resolver problemas y mantener excelentes relaciones personales como interpersonales, valiéndose de su autonomía y buen manejo de sus emociones, y la segunda familia carece de la habilidad de solucionar problemas de forma sencilla, tienen un resquebrajamiento de normas y límites.

El cuarto capítulo hace referencia a la problemática del adolescente en la edad adulta que quiere ser y comienza a plantearse nuevos desafíos para su desarrollo humano y su propio bienestar. En esta etapa de la adolescencia los adolescentes son vulnerables a desarrollar conductas negativas, problemas que provoquen inseguridad y conflictos psicológicos, ausencia de comunicación, depresión entre otros. Situación que genera inestabilidad emocional, representando un período crítico en el inicio y experimentación de conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias y conductas delictivas al igual que también van desarrollando la capacidad de resiliencia creando habilidades para la reducción de conflictos interpersonales, el buen manejo de sus sentimientos y emociones, el control de ansiedad y agresividad, preparándoles para el futuro contribuyendo para una buena calidad de vida.

Para la realización de este trabajo investigativo, se mantienen los objetivos planteados y son los siguientes:

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.

Este objetivo es alcanzado a través de la investigación que se realizó en el primero y segundo de bachillerato del colegio público, la información receptada fue

responsabilidad de los egresados de la titulación de psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual fue recopilada por medio de la ficha sociodemográfica.

- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y /o madres de familia de los estudiantes de primero y de segundo de año de bachillerato de nuestro país.

Por medio del cuestionario APGAR familiar, que es una herramienta técnica, se detectó problemas específicos de disfunción familiar.

- Determinar los componentes erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.

Se aplicó el test de personalidad EPQ-J y la escala de conductas disociales ECODI para poder recabar la información necesaria.

- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de las instituciones investigadas.

Al darnos una idea general del problema, se procederá a entrevistar a los estudiantes y sus representantes, para poder obtener una información más precisa.

- Elaborar un proyecto y/ o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Los objetivos se logran a través de los talleres, “Escuelas para Padres “estos talleres sirven para poder reforzar la comunicación en las familias, ayudarles a adquirir habilidades para poder resolver problemas, habilidades de negociación entre padres e hijos.

En este estudio, la institución educativa investigada facilitó los espacios y personal, como: docentes de la institución, personal administrativo, estudiantes y padres de familias.

Finalmente, la metodología aplicada para el efecto fue mixta, descriptiva, cualitativa, transaccional y exploratoria.

## **CAPÍTULO 1. ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO**

## **1.1 Estudio del desarrollo humano**

Incrementar las oportunidades y alternativas de las personas para poder lograr un buen desarrollo democrático y participativo. Por medio de la formación de las capacidades y habilidades de los seres humanos, el fortalecimiento de esta preparación profesional vendría a ser un soporte que las personas necesitan para tener más acceso a oportunidades y alternativas de poder ser autor de su propio desarrollo.

Este proceso de ampliación de las opciones y capacidades de las personas, debería concretarse en una mejora para tener una esperanza de vida, tanto en la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para que tengan un nivel de vida digno. De acuerdo con Tapia (1997), la pobreza es un concepto amplio y complejo que excede la simple carencia de recursos económicos y afecta la totalidad de la persona y la comunidad desde distintas perspectivas. Es por tanto una realidad que comprende muchos y más variados, aspectos de los que habitualmente se nos presenta.

En esta perspectiva, puede decirse que la pobreza es una situación compleja en la que las familias no están en condiciones de satisfacer necesidades básicas de sobrevivencia física como alimentación, salud y vivienda, que condicionan y determinan su desarrollo personal, inserción social, y acceso a la formación e información. El desarrollo humano consta de cuatro pilares fundamentales: equidad, sustentabilidad, productividad y potenciación.

En definitiva el desarrollo humano es un desarrollo de la gente, para la gente y por la gente, el desarrollo humano es un desarrollo de la gente, significa que el desarrollo está en la gente, Por ello debe promoverse la inversión en las capacidades humanas, como la nutrición, salud y educación. El desarrollo para la gente estos beneficios deben ser distribuidos equitativamente amplia y justamente. El desarrollo humano es por la gente. Esto quiere decir que la población supera su condición de beneficiario del desarrollo para convertirse en artífice de su propio desarrollo.

Estudia y busca comprender la manera en que las personas perciben, entienden y actúan en el mundo y como esto va cambiando de acuerdo a la edad (esto puede darse por maduración y aprendizaje). La psicología del desarrollo se interesa en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo. Esta definición se compone de tres elementos fundamentales:

1. Se basa en teorías, datos y análisis, pensamiento crítico al igual que otras ciencias.
2. Estudia el modo de establecer relaciones con el medio en que incluyen a todas las personas de toda edad, origen, cultura y nacionalidad.
3. El estudio del desarrollo humano vive un proceso continuo que incluyen modificaciones que se producen desde la concepción hasta la muerte.

#### Características del desarrollo

A continuación las cinco características del desarrollo desde la perspectiva de Staudinger y Lindenberger (2003):

1. Multidireccional. El cambio puede producirse por diferentes trayectorias, ya que no es cambio estático, sino dinámico.
2. Multicontextual. Se desarrollan en muchos contextos que repercuten el desarrollo humano, entre ellos tenemos el ambiente físico (ej... el clima, la densidad de la población) y la situación familiar.
3. Multicultural. La cultura afecta a cada persona en todo el momento, cada una con un conjunto distinto de valores, tradiciones y herramientas para subsistir.
4. Multidisciplinario. Requiere la comprensión y la información de varias disciplinas, debido a que cada persona evoluciona de forma simultánea en cuerpo, mente y espíritu este desarrollo puede dividirse en tres ámbitos, biosocial, cognitivo y psicosocial.
5. Plasticidad. Es la actitud que tiene la persona de ingresar en la atmosfera cambiante que le plantea la vida, esto quiere decir que cada individuo, cada rasgos individual se puede modificar en cualquier instante de la vida.

## 1.2. Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.

### 1.2.1 Factores familiares

A continuación se presenta un resumen de los principales factores que influyen en el desarrollo de la personalidad adolescente, siempre en el contexto de la familia como pilar fundamental del desarrollo personal.

Tabla 1: Factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad

<b>Factor</b>	<b>Definición</b>
<b>Provisión de los recursos:</b>	Esto incluye la obtención de recursos que son indispensables para satisfacer las necesidades básicas, para la supervivencia del grupo familiar.
<b>Protección de los jóvenes.</b>	Se trata de la protección de los hijos frente a amenazas que proceden del ambiente físico o de otras personas.
<b>Vigilancia por parte de los padres.</b>	Esto se refiere a la toma de decisiones y supervisión de la conducta, acontecimientos que tienen lugar en la vida de sus hijos.
<b>Orientación y promoción del desarrollo.</b>	Esto abarca la guía y el cuidado del desarrollo de los hijos, incluyendo aspectos cognitivos, sociales, emocionales, físicos y espirituales.
<b>Los efectos del cambio familiar sobre el desarrollo del adolescente.</b>	Los niveles socioeconómicos y sus consecuencias psicosociales y culturales condicionan que pueden favorecer al crecimiento y desarrollo de los hijos.

Fuente: Adaptado de: Quiroz, J. (2012). Factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente del ciclo diversificado. Los Cortijos: U.E Maestro Orlando Enrique Rodríguez.

La existencia de los factores de riesgo son latentes en el ámbito familiar, económico y psicológico permite reconocer comportamientos o conductas de riesgo y los factores protectores que intervienen como escudo para beneficiar el desarrollo de los jóvenes, el riesgo puede implicar la salud, el proyecto de vida de ellos mismos y de otros, pueden agruparse como sigue:

Tabla 2: Factores de riesgo que influyen en el desarrollo de la personalidad

Factores de riesgo	Descripción
<b>Interacción entre medios de la familia.</b>	Se da preferencia a la calidad de la relación. Este aspecto contiene las escasas muestras de afecto hacia sus hijos de los miembros de la pareja adulta entre sí y hacia los hijos.
<b>Comunicación Interpersonal</b>	El diálogo permanente y en doble vía es su primordial característica
<b>Estímulos y sanciones</b>	La percepción negativa de los adolescentes con los permisos, donde hay la incredulidad enorme por parte de los padres, la falta de la claridad en las reglas.
<b>Intimidad</b>	La falta privacidad de los jóvenes, que se refiere al espacio de respeto por sus propios intereses y preocupaciones.

Fuente: Adaptado de: Quiroz, J. (2012). Factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente del ciclo diversificado. Los Cortijos: U.E Maestro Orlando Enrique Rodríguez.

Se detectan entre los siguientes comportamientos:

- Deserción escolar.
- Embarazo precoz.
- Suicidio.
- Violencia.
- Abuso de sustancias psicoactivas.

### 1.2.2 Factores Heredados

Son elementos que recibimos de nuestros padres: el temperamento, las pasiones, los defectos y cualidades físicas y las limitaciones o las capacidades psíquicas. Estos elementos son los más personales y profundo. Determinan la forma de ser, con la preparación profesional podemos perfeccionarlos o limitarlos.

### 1.2.3 Factores adquiridos del ambiente

Es el medio físico en el que viven las personas, en este contexto Llanes (1995) los describe como “Los recibimos a lo largo de la vida, sobre todo del ambiente durante cuatro años. Obtenemos costumbres, cultura y una forma de ver la vida, los modales el trato o la formación de comunicación con los demás. Los elementos que recibimos de la familia durante la infancia es el 70%, el 20% es en la escuela, el 10% es de las amistades y la sociedad.”

Con el tiempo el influjo de la familia y de la escuela va reduciendo y crece la de las amistades y del ambiente. Pero la familia sigue siendo el elemento clave. Desde el punto de vista psicológico se toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción.

#### **1.2.4 La cultura**

Interviene mucho la cultura en la obtención de valores sociales comunes y ayuda a producir ciertos tipos de personalidad como son: Matrimonios monógamo, creencias, ideas, lealtades prejuicios, hábitos de alimentación.

#### **1.2.5 Experiencias personales que afectan a la personalidad**

Puede haber situaciones particulares que forman el perfil de cada persona. Y son de dos tipos las decisiones y los accidentes. Las decisiones personales dejan una profunda huella: dejar los estudios por empezar un trabajo, casarse, elegir un grupo de amistades, son decisiones que marcan el rumbo de la vida de los adolescentes para todo el futuro.

#### **1.2.6 Maduración**

Se refiere al desarrollo anatómico y fisiológico del organismo esencialmente el sistema nervioso, así como también las habilidades destrezas de una persona.

#### **1.2.7 Aprendizaje**

Es un proceso de adquirir, cambiar, modificar conductas y conocimientos respectivamente duraderos que pueden darse como resultado de las experiencias.

#### **1.2.8 Sociabilización**

Es un proceso mediante el cual el individuo asimila modelos y patrones de conductas socialmente admisibles que les permiten vivir como miembros de un grupo social.

Los procesos de sociabilización se llevan a cabo, al significativo papel que desempeñan los agentes de sociabilización como son La familia, la escuela, los modelos de comunicación etc.

### **1.3. Desarrollo universal frente al desarrollo contextual**

Básicamente, la contraposición de estas dos teorías de ver del desarrollo humano, radica en el carácter dinámico y altamente cambiante del desarrollo contextual, y el carácter estático y cuasi-definido del desarrollo universal, en la que los satisfactores de las necesidades dependen de la posibilidad del acceso.

### **1.4. Crisis de la adolescencia mito o realidad**

La adolescencia es un periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, por ello implica un proceso de cambios biológicos y socioemocionales. La adolescencia presenta una enorme riqueza psicológica. Es en esta etapa donde ocurre el despertar de la personalidad y el fortalecimiento de la misma.

La adolescencia es una etapa del desarrollo del individuo, en las cuales existen conflictos entre padres e hijos, ya que los adolescentes están en búsqueda de mayor libertad para poder tomar sus propias decisiones y creen que sus padres no los entienden.

Jean P. Heimann (2002) afirma que es necesario diferenciar la crisis adolescente como etapa de la vida y las crisis durante la adolescencia. Se puede ver la adolescencia como una crisis, es decir que define el curso de la vida durante la cual se producen cambios y se consolidan rasgos esenciales de la personalidad futura que en parte definirá el destino del adulto.

Criterios para discriminar una crisis normal de buen pronóstico de una crisis patológica:

1. Las condiciones inmediatas o los factores asociados a la crisis.
2. El grado de resistencia del tejido familiar, su flexibilidad y adaptabilidad y resiliencia a la dinámica desestabilizadora.
3. El bloqueo del desarrollo de las tareas de la adolescencia, tales como la conquista progresiva de la autonomía o la regresión duradera a etapas anteriores; la confusión marcada en la identidad en particular en el campo sexual; la pérdida del proyecto de vida.
4. La violencia de la sintomatología o su carácter cualitativamente desviado autoagresión grave.

5. Señales de procesos psicopatológicos anunciadores de peligros tales como el intento de suicidio, la conducta anoréxica o bulímica.

La crisis de buen pronóstico puede ser violenta, pero se inscribe en una historia personal y grupal más armónica en la cual se perciben capacidades de adaptación y fuerzas de resiliencia. La sintomatología de la crisis normal puede ser muy diversa: enfrentamientos, desafíos, actitudes violentas, tristeza, oposición. Esos síntomas no significan, en ellos mismos, una patología: la intensidad de las manifestaciones no están en relación inmediata con eventuales perturbaciones.

Combatir sus pulsiones y aceptarlas, evitarlas efectivamente o ser aplastado por ellas, querer a sus padres y odiarlos, rebelarse contra ellos y ser dependientes, son posiciones extremas y fluctuaciones que forman parte del desarrollo, son en la adolescencia la emergencia progresiva de una estructura adulta de la personalidad.

A diferencia de lo esperable en el adolescente normal, la conducta antisocial siempre es resultado de un déficit: falta de amor, desintegración de la familia, deprivación económica, etc., siendo frecuente un quebrante antes de la aparición de la conducta antisocial.

El adolescente antisocial inconscientemente busca que el mundo reconozca su deuda o que le reponga lo que perdió (las defensas en esta etapa son bajas, ya que están dedicadas a manejar las dinámicas del ello). La deprivación puede originar desafíos a la sociedad, en la forma de identificación con grupos marginales en que los miembros más extremos son los que representan al resto y en que se requiere que cualquiera sea lo que los une (música, etc.) haya robos, violencia, consumo de sustancias, etc. como forma de representar su malestar y su marginalidad. Si ello no ocurre, se sienten desconformados.

## **CAPÍTULO 2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE**

## 2.1. Adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta en el cual se presentan una serie de cambios físicos, psicológicos, sexuales, sociales y también familiares, que si no se manejan con mucho cuidado pueden perturbar al adolescente. En esta etapa el individuo se encuentra en un proceso de transformación, es un momento crucial en la vida individual, en el cual se asumen decisiones que pueden ser acertadas o erróneas.

A continuación una breve descripción de los cambios en la adolescencia:

<b>Cambios</b>	<b>Descripción</b>
<b>Necesidad de información.</b>	Por eso es muy importante que los padres de los adolescentes puedan estar al corriente sobre esta etapa y que se preparen para ella.
<b>Cambios físicos</b>	Los importantes cambios físicos de la adolescencia son, por una parte, cambios en el aparato reproductor, en las mamas de las niñas y en los genitales de los niños; la aparición de vello corporal y un período de crecimiento rápido que dura entre 3 y 4 años.
<b>Cambios sexuales</b>	La primera etapa de la adolescencia se conoce también como pubertad. Es en este periodo cuando se produce la diferenciación entre el organismo femenino y el masculino.
<b>Cambios psicológicos</b>	La adolescencia es un periodo en el que se producen muchos cambios hormonales en el organismo. Esos cambios hormonales son los que provocan la transformación física en el cuerpo de los adolescentes pero también sus cambios emocionales.
<b>Atención de los padres.</b>	Todos esos cambios emocionales provocan en muchos adolescentes un cambio en la forma de demostrar el afecto. Muchos de ellos rechazan los besos y los abrazos, a veces con cajas destempladas. Pero los padres deben saber que no es su amor lo que están rechazando sino la forma en la que este se ha demostrado hasta ahora. Es muy importante entender que los adolescentes siguen necesitando todo nuestro cariño como lo requerían de niños.
<b>Cambios sociales</b>	Otro de los cambios fundamentales de la adolescencia es la importancia de que adquieren los amigos.
<b>Guías firmes pero sin autoritarismo</b>	Los adolescentes necesitan en esta época de su vida, quizá más que nunca, que sus padres estén pendientes de ellos, que les asignen normas justas para que su vida se desarrolle plena y saludablemente. Pero también necesitan ir alcanzando cierta independencia y responsabilidad.
<b>Hablar con ellos</b>	La única manera que existe de que esto sea posible es mantener una comunicación constante con nuestros adolescentes.

Adaptado de: Oliva, A. (2008). LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ADOLESCENTE: RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de salud.

## **2.2. Descubrimiento del yo**

La adolescencia es una etapa hermosa en la vida de toda persona, pero también puede ser desorientada y sorpresiva por los cambios bruscos que presentan el adolescente en su conducta.

No hay aún conciencia de lo que persona descubre su identidad y define su personalidad. Este proceso origina una crisis, en la que se transforman los valores obtenidos en la niñez, y se ratifica en una nueva estructura más madura.

Podemos decir que la adolescencia es un período de inmadurez en busca de la madurez. En el adolescente nada es persistente ni decisivo sigue siendo cambiante e impredecible porque se encuentra en una transición. El descubrimiento de su yo, puede posibilitar al adolescente conocer otras alternativas. El descubrimiento de sí mismo les ayudara a fortalecer sentimientos que el adolescente necesita para autovalorarse, esto puede crear una adaptación consigo mismo y las personas que le rodean.

### **2.2.1 Los ciclos del adolescente.**

La pubertad o adolescencia inicial (11 a 14 años)

- Nace la intimidad o es el despertar del propio “yo”.
- Crisis de crecimiento físico, psíquico ocurre.
- Conoce por primera vez sus limitaciones y debilidades y se siente indefenso ante ellas.
- Desequilibrio en sus emociones que se refleja en la gran sensibilidad exagerada y la irritabilidad de carácter.
- “No sintoniza” con el mundo de los adultos.
- Se refugia en el aislamiento o en el grupo de compañeros de estudio o se integra a una pandilla.

Ayudas positivas:

- Conocer bien a cada adolescente, sus puntos fuertes, sus debilidades, amistades, etc.
- Revelarle cómo es, qué le está ocurriendo y qué sentido tienen los cambios que está

sufriendo.

- Que conozca sus limitaciones y sus posibilidades.
- Ayudarle a aclarar lo que es la auténtica libertad, no el libertinaje.
- Que desarrolle la fortaleza, para que pueda hacer por sí mismo esfuerzos personales.
- Promover la flexibilidad en las relaciones sociales.
- Sugerir actividades que le ayuden a estar ocupado.

Que reflexione ante las influencias negativas del ambiente, especialmente las que se derivan de la manipulación publicitaria y las que den desenfreno a conductas sexuales desordenadas.

#### La adolescencia media (13 a 17 años).

- Del despertar del “yo”, se pasa al descubrimiento consciente del “yo” o de la propia intimidad. La introversión ahora toma lugar, pues el adolescente medio necesita vivir dentro de sí mismo.
- Surge la necesidad de amar. Suelen tener intensas amistades. Surge “el primer amor”.
- La timidez es característica de esta fase.
- Miedo a la opinión ajena, causado por la desconfianza en sí mismo y en los demás.
- Conflicto interior o de la personalidad.
- Comportamientos negativos, de inconformismo y agresividad hacia los demás, causadas por la frustración de no poder valerse por sí mismos.

### **2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta**

La adolescencia es un período en el cual producen una serie de cambios Físico y Psicológicos. Estos cambios proporcionan al adolescente capacidades y habilidades que se conviertan en hombre maduros, pero para eso les falta experiencia y no pueden sacar partido de sus nuevas capacidades.

Además el adolescente comienza a experimentar cambios a los que debe ir habituándose, tienen que comenzar en la construcción de un autoconcepto e identidad nueva que incluyan cómo se ven a sí mismos y cómo les ven los demás.

Los rasgos esenciales desde el punto de vista psicológico son que el niño deja su apariencia de ser niño, porque ha crecido y comienza a tener características físicas de los adultos y comenzar adentrarse en el mundo de ellos. Esto supone pretender ser como ellos y al mismo instante oponerse a ellos, tratando de ocupar su puesto, en este dilema los adolescentes son excluidos por los adultos que todavía les consideran inmaduros y que no tienen experiencia.

Pero podemos enfatizar que las buenas relaciones con la familia pueden favorecer muchísimo a que esta transición del adolescente se maneje con mejores resultados. Seguramente el tipo de apego que se generó en la infancia, la seguridad y confianza en sí mismo y los afectos que se logran tengan una influencia en cómo se supera las dificultades en la adolescencia.

### **2.3.1 Búsqueda de Identidad**

La adolescencia no solamente puede traer cambios y transformaciones físicas, culturales, familiares. El modo de sentir y comportarse en la infancia en la niñez, continuado con una serie de etapas de cambios psicológicos y sociales sometiéndole a una encrucijada de construir su identidad personal, teniendo al mismo tiempo que adaptarse a nuevos estilos de vida. Al suceder estos cambios pierde la identidad de niño. Por ello va en búsqueda de su nueva identidad.

Dos son las doctrinas explicativas del fenómeno transicional adolescente: La psicoanalítica y la sociopsicología. La primera está centrada en el desarrollo psicosexual del individuo, y la segunda está centrada en el proceso de individuación, consiste que mediante la desvinculación, pasaría de la dependencia del niño a la independencia del adulto (Bloss, 1981).

La corriente sociopsicológica, por el contrario, piensa que la crisis tiene su origen en la sociedad y en los acontecimientos que están fuera del individuo. El adolescente está sometido a presiones esto le genera conflictos del exterior y expectativas que recaen sobre él generado por su entorno inmediato. Tiene que aceptar el mundo tal como es y no como a

ellos les gustaría que fuese. Cuando eran niños la sociedad les impuso una serie de roles que debían cumplir, ahora son los adolescentes los que pueden elegir de qué manera los puede interpretar, pero esto les ha generado tensión y estrés.

### **2.3.2 Crisis de identidad.**

Se distingue un doble aspecto: clínico y normativo. Ambos muestran una sintomatología parecida; pero se diferencian porque la crisis de identidad patológica tiene una propensión a autoperpetuarse, puede haber una paulatina pérdida de energía defensiva y aislamiento psicosocial, la crisis normativa son más momentáneas, tiene una abundante energía utilizable que reactiva la ansiedad latente y provoca nuevos conflictos.

La crisis de identidad en la adolescencia es una crisis normativa, es decir una Fase normal del desarrollo con un aumento de conflictividad, caracterizada por una Aparente fluctuación de las fuerzas del ego, así como un elemento potencial del desarrollo (Erikson, 1968, pág-140).

### **2.3.3. Autoconcepto y Autoestima**

El autoconcepto o conocimiento de sí mismo es algo que se define y se va construyendo a lo largo del desarrollo de la vida y se inicia en los dos primeros años de vida del niño. Es una realidad compleja, hace referencia al conjunto de percepciones, sentimientos y valoraciones que el individuo tiene de sí mismo en función de experiencias personales y las valoraciones que los demás hacen de él (Machargo, 1991).

En la adolescencia, el autoconcepto se desarrolla más y permite que el adolescente se identifique como diferente a los demás gracias a la maduración física y a la búsqueda de su propia identidad, que se logra gradualmente. L'Ecuyer (op.cit). Las numerosas variaciones y diferenciaciones de la imagen corporal, percepciones de sí mismo, intereses, anhelos, cualidades, defectos, y diferentes relaciones con los demás exigen al adolescente a realizar frecuentes replanteamiento de su propio concepto, hasta concretar en una autopercepción respectivamente inalterable y segura.

En la formación del autoconcepto y de la autoestima suelen tener un papel muy importante y significativo en la familia, como los padres, hermanos, abuelos los profesores y compañeros en la escuela. (Haesussler y Milicic, 1995; Casullo, 1990; Arancibia y Cols., 1997 eso significa que una buena autoestima es esencial para disfrutar de una vida plena, libre y responsable.

Adler, A.1935, Fromm, E (1939) Y Honey, K, (1950) Comparten las ideas de Freud en relación a que la autoestima es, a menudo, más importante para el éxito escolar que la habilidad para aprender o el coeficiente intelectual.

Más tarde Burs, R. (1976).Concluye después de una larga trayectoria clínica que las personas son más felices, más productivas, más afectuosas y más equilibradas cuando se evalúan a sí misma en forma positiva.

Desde edades muy tempranas se evalúa sus éxitos y fracasos, los cuales están relacionados al desarrollo emocional del niño y del adolescente, dejando huellas que son muy difíciles de borrar en su autoestima. La obtención del éxito les asegurara la confianza necesaria en sí mismos, valorarse y sentirse querido , ya que un niño o adolescente con una alta autoestima podrá establecer mejores relaciones interpersonales, por lo contrario un niño con baja autoestima , que no tienen confianza en sí mismo y en sus habilidades no podrá enfrentarse a los desafíos de la vida.

Los jóvenes de este tiempo tienen la necesidad de ser aceptados y queridos, ya que una autoestima alta posibilita a los jóvenes una mejor entrada a la vida adulta, porque el apoyo, afecto y confianza de los padres es muy importante les proporciona una alta autoestima, mientras que la excesiva crítica y exigencia da como resultado una baja autoestima, que puede propiciar un factor de riesgo que origine problemas de tipo conductual, como drogas alcoholismo y delincuencia.

#### **2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional**

Los aspectos de desarrollo cognitivo, social, emocional y moral van muy ligados en su evolución, y se relacionan con el desarrollo de la personalidad, puesto que todos estos aspectos irán acompañando al niño a lo largo de su vida y para estimular estos aspectos los educadores, ya sean los padres en una etapa de la vida o los maestros en otra de sus

etapas, deben familiarizarse con estas etapas para poder hacer que el niño la desarrolle correctamente puesto que los 5 primeros años de vida del niño serán cruciales para el desarrollo del niño pero los años posteriores siguen siendo importante ya que sigue desarrollándose.

### 2.4.1 Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere a los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, aprendizaje, la solución de problemas tal como aparecen y cambian a lo largo del tiempo. Enfocaremos la atención a las primeras etapas del desarrollo cognitivo.

Según Parolari, F. (1995) Piaget distingue cuatro estadios del desarrollo intelectual o cognitivo:

Tabla 3: Estadios del desarrollo intelectual cognitivo (Piaget)

<b>Cambios</b>	<b>Descripción</b>
<b>Estadio Sensomotriz (de 0 a 2 años)</b>	Cambios fundamentales y rápidos en cuanto al desarrollo motor, intelectual y afectivo. Al nacer el niño empieza a relacionarse con el mundo, mediante reflejos (succionar, tocar, escuchar), siente necesidad alimentación, abrigo, protección.
<b>Estadio Preoperacional (de 2 a 7 años)</b>	En esta etapa aparece el niño la representación o pensamiento simbólico en la cual incluye la imaginación el lenguaje, el dibujo.
<b>Estadio Operacional (de 7 a 11 años)</b>	Ahora hay una interiorización de lo que existe en los planos de las acciones y se está en capacidad de pasar al plano de lo mental. El razonamiento es inductivo y el estudiante es capaz de clasificar y ordenar las cosas rápidas y fácilmente.
<b>El estadio de operaciones formales (de 11ª 16 años)</b>	En esta etapa ya no está obligado a razonar directamente sobre los objetos concretos, si no que pueden deducir operacionalmente a partir de hipótesis simples enunciadas en forma verbal.

Parolari, F. (1995). Psicología de la adolescencia. Bogotá: Editorial San Pablo.

Sin embargo de lo anterior, estas etapas del desarrollo no tienen en la mayoría de los casos una separación temporal completa, el cambio de un estadio al otro es una construcción compleja con múltiples influencias.

### 2.4.2 Desarrollo Social

Erikson (1995) sostiene en su teoría que la tarea principal del adolescente es consolidar su sentido del yo: su identidad. Para muchas personas, esta lucha continúa durante la edad adulta a medida que aparecen nuevas relaciones y se asumen otros roles. Si bien desde el punto de vista tradicional, la adolescencia se ve como una época de tensiones y conflictos, los investigadores descubrieron que la mayoría de los adolescentes se relacionan bastante bien con sus padres y suelen coincidir con ellos en la forma de pensar y actuar. Las diferencias de género en cuanto a las relaciones y otros rasgos tienden a aumentar en la adolescencia tardía y la edad adulta temprana.

### 2.4.3 Desarrollo Moral

La moralidad es un sistema de creencias, valores y juicios, que hacen referencia a lo bueno y lo malo de los actos humanos. La sociedad requiere niños que se conviertan en adultos que sepan aceptar principios morales.

Kohlberg amplió la perspectiva de Piaget para precisar las etapas del desarrollo de la moral, consagró toda su vida al estudio del razonamiento moral y formuló estadios que fueran lo más exactos y también desarrolló estudios transculturales que pudiesen establecer el valor de esas ideas morales en diferentes culturas.

Kohlberg agrupó seis etapas en tres niveles básicos que son:

- **Preconvencional.** La moral está determinada por normas externas que dictan los adultos y los niños obedecen para evitar un castigo o para obtener un premio.
- **Convencional.** Conforme van creciendo la moralidad evoluciona, se basa en respeto a las leyes y normas sociales.
- **Posconvencional.** La moralidad está basada en principios y valores universales que afirman los derechos aceptados por la gente, regidos por principios éticos básicos que les permiten examinar reglas, discutirlos y criticarlos.

### 2.4.4 Desarrollo Emocional

Las emociones son muy importantes en el desarrollo, pero aun así las emociones

han sido las menos estudiadas en el desarrollo del niño. Se trata sin embargo de una función psicológica fundamental, podemos decir con esto, que las dificultades para manejar los estados emocionales es un elemento que suele encontrarse en los niños que tienen trastornos de la conducta.

El término “regulación de las emociones” implica diversas funciones: procesos psíquicos dinámicos por medio de ellos las emociones influyen en distintas actividades psicológicas (la atención sería una de ellas): la manera que las emociones se adapten a diferentes situaciones y formas de los cambios fisiológicos de las emociones, también estos puede facilitar o interferir en procesos psicológicos.

La capacidad que deben tener de controlar los estados emocionales debe ir desarrollando poco a poco, ya que cuando un acontecimiento altera emocionalmente a un niño le produce estrés, es importante acotar que los niños pequeños no son capaces aún de autorregular sus estados emocionales que necesita de la guía de sus padres, pero conforme van creciendo pueden ir aprendiendo estrategias para fortalecer y controlar los factores estresantes que se van presentando a lo largo de la vida.

Es importante conocer que la calidad de las emociones familiares, el desarrollo lingüístico o el nivel social. La comprensión de las emociones y el sentido que se les dé influirá profundamente en la regulación de las emociones, ya que el progreso de las mismas nos permite la capacidad de relacionarse con los demás.

Hay muchas teorías sobre el concepto de emoción, a continuación una breve presentación de las principales:

Tabla 4: Concepto de emoción de varios autores

Teoría	Descripción
<b>James (1884) y Lange (1885)</b>	Ambos escritores plantean que basamos nuestra experiencia de la emoción en la conciencia de las respuestas fisiológicas o sensaciones físicas a los estímulos que inducen la emoción, tales como el aumento de nuestro ritmo cardíaco y los espasmos musculares.
<b>Cannon (1927) y Bard (1938)</b>	Estos escritores subrayan que las emociones están formadas tanto por nuestras respuestas fisiológicas como por la experiencia subjetiva de la emoción ante un estímulo. Todas las reacciones físicas son iguales para diferentes emociones, en base (únicamente) a las señales fisiológicas no lograríamos distinguir una emoción de otra.
<b>Schachter-Singer, 1962</b>	Esta teoría ( <i>dos factores</i> ) defiende que las emociones son debidas a la evaluación cognitiva de un suceso, pero también a las respuestas corporales. La persona nota los cambios fisiológicos, indica lo que ocurre a su alrededor y denomina sus emociones de acuerdo a ambos tipos de observaciones.

Fuente: Adaptado de Baron, R. (1997). Fundamentos de psicología. México: Prentice Hall Hispanoamericana. S .A.

El elemento común de estos puntos de vista es que la emoción es una respuesta compleja del individuo ante estímulos externos, influenciada por el cúmulo de experiencias previas en combinación con elementos fisiológicos propios de cada individuo.

### **CAPÍTULO 3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.**

### 3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

Un clima familiar positivo caracterizado por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empatía favorece el ajuste de los hijos y se asocia en una baja participación en actos delictivos y violentos. Mientras que el clima familiar es percibido como negativo, la vinculación familiar es escasa y la interacción familiar es pobre, constituye como uno de los factores de riesgo más estrechamente relacionado con los problemas de conductas en los niños adolescentes (ESTÉVEZ, MURGUI, MORENO MUSITU 2007 MUSITU, ESTEVÉZ YEMLER, 2007; MARTÍNEZ, MURGUI, MUSITU Y MONREAL, 2008).

Varios autores señalan la importancia mayúscula del clima familiar en el desarrollo de los adolescentes. En general se espera que un clima familiar favorable promueva la afectividad entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, trato y la comunicación familiar abierta y empática.

En este contexto, a continuación se presentan los factores que influyen en el desarrollo psicológico de los adolescentes en el contexto familiar.

Tabla 5: Efectos en la creación de identidad en el adolescente.

<b>Factores</b>	<b>Efectos en la creación de identidad en el adolescente</b>
<b>Democráticos</b>	Favorecen sentimientos de identidad lograda.
<b>Autoritarios</b>	Favorecen identidad hipotecada.
<b>Permisivos</b>	Favorecen la identidad hipotecada o en difusión.
<b>Indiferentes</b>	Difusión de la identidad.

Fuente: Investigación propia.

Por otro lado, es indudable que la creación de la identidad en el adolescente depende además de otros contextos en los que se desarrolla el adolescente como el escolar o el étnico.

### **3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.**

El desarrollo de las personas en general, y de los adolescentes en particular es de carácter interactivo pues se produce por las relaciones entre personas donde el afecto y la comunicación tienen un rol preponderante. En este contexto, el espacio familiar es sin duda el más importante en el desarrollo del adolescente.

Sin embargo las relaciones humanas, por naturaleza dinámicas han influenciado e influyen en las familias como tales, a continuación una breve enumeración de factores que promueven el cambio:

- El trabajo de ambos padres.
- La existencia mayoritaria de familias mono-nucleares o monoparentales.
- La incorporación de la mujer al trabajo, con el consecuente cambio de roles generado al interior del hogar.
- La mayor escolarización de la población.
- El acceso a información a través de los medios de comunicación masivos

La presencia de alguno de ellos o su combinación han generado profundos cambios respecto a las formas de criar a los niños, quienes los crían y en qué consiste dicha crianza.

### **3.3. Estructuras Familiares Actuales (Funcionales y disfuncionales)**

#### **3.3.1 La Familia**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia se define como un grupo de personas unidas por lazos de parentescos, que viven bajo un mismo techo, organizadas en roles (padre, madres, hermanos etc.) con vínculos consanguíneos. También constituyen la unidad básica de la sociedad.

### 3.3.2 Familias disfuncionales

Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”. Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”. Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

El modelo de funcionamiento familiar de McMaster, según Atril y Zetune (2006) indica que las familias disfuncionales se caracterizan por poseer dificultades para resolver manejar sus problemas. Por lo general la comunicación es confusa e indirecta entre sus integrantes; los roles y límites no son claros, las reglas no existen. Tienden a adoptar patrones de control de conductas rígidas o caóticas; la familia no muestra interés y valor por las actividades de sus miembros.

#### Características relevantes de las familias disfuncionales

Tabla 6: Características relevantes de las familias disfuncionales

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Decepción y negación</b>	Niegan sus problemas y por lo mismo los problemas nunca se resuelven. También niegan a sus miembros las libertades.
<b>Imposibilidad de intimidad</b>	Cuando hay un vacío de intimidad en familias disfuncionales, este vacío contribuye a la disfunción familiar.
<b>Se basan en la vergüenza</b>	Los padres han interiorizado sus sentimientos de vergüenza y actúan desvergonzadamente frente a sus hijos.
<b>Formación de roles rígidos y estáticos</b>	Los roles se crean por la necesidad del sistema familiar. Los niños renuncian a sus propias necesidades para satisfacer las necesidades del sistema.
<b>Una masa indiferenciada de egos</b>	Los miembros de una familia disfuncional tienen límites permeables, los límites no se respetan, los límites se invaden unos a otros, más que relacionarse se enredan.
<b>Necesidades sacrificadas</b>	Las necesidades individuales son colocadas de lado para satisfacer las necesidades del sistema familiar.
<b>Comunicación conflictiva y confluyente</b>	Utilizan el conflicto abierto o la confluencia (acuerdan no estar en desacuerdo) con un estilo de comunicación.

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Irrevocabilidad de las reglas</b>	En las familias que presentan disfunción las reglas no cambian y son rígidas.

Fuente: Atril, y Zetune R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF), en: Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. México: Pax.

### 3.3.3 Familia funcional

Una familia funcional es aquella donde el proceder apropiado y maduro de dos padres ocasiona un equilibrio saludable entre la individualidad y capacidades para relacionarse entre los miembros de la familia para proporcionar un ambiente positivo para el buen desarrollo emocional, psicológico y espiritual de todos los miembros de la familia.

Minuchín (1984) afirma que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro del mismo, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los dificultades, de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro.

La principal característica que debe tener una familia funcional es el que promueva un desarrollo propicio para la salud de todos sus miembros, para lo cual es necesario que tenga jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997).

En este contexto, a continuación se presentan las características más relevantes de las familias funcionales:

Tabla 7: Características relevantes de las familias funcionales.

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
<b>Cada miembro</b>	Es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona, es motivado a desarrollarse como un individuo único.
<b>Los padres</b>	Hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
<b>La comunicación</b>	Es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros
<b>Se enseña a los miembros</b>	A desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades. Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.

<b>Los problemas mayores</b>	Tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
<b>Las reglas familiares</b>	Flexibles, pero se espera responsabilidad
<b>Se motiva el aprendizaje</b>	Los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.

Fuente: Adaptado de Gallego, J. & Pérez, A. (2001). Pensar la familia: Estudios interdisciplinarios. Madrid: Ediciones Palabra S. A.

Sin embargo, estas características no se presentan en igual intensidad en las familias, se irán presentando o desarrollando según la dinámica de la demanda del sistema familiar. En esta perspectiva, se puede afirmar entonces que la principal característica de la familia funcional es la capacidad de construir un sistema complejo que permite y favorece el desarrollo de la autonomía de sus miembros en el contexto de la unidad familiar.

### **3.4 Tipos de familia**

La familia es el núcleo imprescindible para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se excluye con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también afrontan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco. Entre las más importantes se han distinguido los siguientes tipos de familias, según Artola & Piezzi (2000),

Tabla 8: Tipos de familia.

<b>Tipos de familia</b>	<b>Características</b>
<b>La familia nuclear o elemental.</b>	Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
<b>La familia extensa o consanguínea.</b>	Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
<b>La familia monoparental.</b>	Un progenitor más un hijo o varios. Puede ser por iniciativa propia, fallecimiento o separación de un cónyuge.
<b>La familia de madre soltera.</b>	Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.
<b>La familia de padres separados.</b>	Familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Fuente: Adaptado de Artola, A. & Piezzi R. (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.

Esta clasificación es una aproximación a la realidad y como tal no representa toda la complejidad de la organización familiar en el contexto cultural en el que se desenvuelva.

### 3.4.1 Factores integradores de la familia

La familia conforma el núcleo principal donde se cultivan las cualidades positivas del ser humano: amor, cariño, ternura, dulzura, felicidad, que puestos en práctica admiten y favorecen la unión permanente de sus miembros, según Noboa (2002), citado por Mena (2010) los factores más importantes para lograr la integración familiar son:

Tabla 9: Factores integradores de la familia.

<b>Factores</b>	<b>Descripción</b>
<b>Comprensión</b>	Comprender es ponerse en el lugar de los demás y tratar de entender las razones que les desencadena a ciertas actitudes, que necesitan de ayuda y apoyo para ser resueltas convenientemente por el bien de todos.
<b>Afecto</b>	Es el cariño que se profesan los seres que como en la familia les une su relación de sangre, su herencia genética, su pasión por el amor, que nace de lo más hondo de su alma y se ennoblece por sus sentimientos.
<b>Intimidad</b>	Es el calor humano que se prodiga en el hogar, para comprenderse mejor y respetarse mutuamente.
<b>Auxilio Mutuo</b>	Es la solidaridad, donde todos se ayuden y lleguen hasta el sacrificio por el bien del que más necesita.
<b>Comunicación</b>	Permite ser eficaces en la comprensión entre los miembros, su conocimiento cabal, y eliminar cualquier prejuicio que rompa la buena relación familiar. La buena comunicación permite que cada uno realice su rol específico, respete el de los demás y merezca el aprecio y confianza de todos.
<b>Lealtad</b>	Fidelidad implica el fiel cumplimiento de las acciones y la palabra empeñada, para ser confiables ante la gente que le rodea.
<b>Veracidad</b>	Enriquece la personalidad de quien la práctica, virtud que debe ser inculcada desde los primeros años de la infancia, por lo que los padres, madres deben esmerarse en sus acciones y sentimientos llenos de verdad y procurar desterrar siempre la mentira.

Fuente: Adaptado de: Mena, J. (2010). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres, madres e hijos, mediante la comunicación, como apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco a seis años de centros educativos de la parroquia Llano Chico. Quito: Universidad Técnica Equinoccial.

La generación y desarrollo de los factores señalados, en las familias depende en general del compromiso de la familia, y en particular de los padres de familia.

### 3.4.2 Factores desintegradores de la familia

Una de las virtudes más significativas de las familias, es el amor absoluto entre padres e hijos y el equilibrio y armonía en las relaciones humanas, sin embargo, no todo es admirable porque existen los llamados factores indeseables para la adecuada organización

de la familia. Según Noboa (2002), citado por Sánchez (2008) dichos factores son los siguientes:

Tabla 10. Factores desintegradores de la familia.

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Padres Autoritarios:</b>	Padres que proyectan sus sentimientos reprimidos mediante conductas agresivas hacia la gente que le rodea, dominando a los demás, haciendo su voluntad y sin respetar los derechos de las personas, les convierten en víctimas de sus conductas despóticas y causan sufrimiento y resentimiento por actos que caen en el campo de la injusticia.
<b>Padres Permisivos</b>	La constituyen los padres con una personalidad pasiva, flojos de carácter, débiles de temperamento y muy tolerantes, con un amor mal entendido, lo que permite que los hijos se vuelvan en manipuladores, con exigencias excesivas, e imponiendo sus capricho, lo que redundo en una mala educación y crían hijos/as inmaduros e insensibles, con una inestabilidad muy notoria en el momento de tomar responsabilidades
<b>Padres Represivos</b>	Hay hogares en los que los padres se han convertido sujetos maltratantes y represivos, alejados de la misión de educar con amor, siendo exigentes y disciplinadores con sus hijos.
<b>Padres explotadores</b>	La misión de los padres es ayudarles a conseguir un porvenir sólido y de seguridad, sin embargo hay padres que anteponen sus intereses personales, sacrifican la creatividad y capacidades de los chicos, les hacen trabajar desde tempranas edades con el fin de mantener a la familia, y de esta manera van perdiendo sus posibilidades de estudiar y de profesionalizarse.
<b>Padres Protectores</b>	El paternalismo es lo que prima en este aspecto y llegan a exagerar de tal manera sus actitudes que creen que deben dar pensando a sus hijos/as, decidir por ellos en los aspectos más importantes de su vida, por temor a que puedan causarse daño, creen que esto es amor verdadero y sacrificio, con lo cual consiguen quitarles personalidad e

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
	impiden un buen desarrollo físico y psíquico

Fuente: Adaptado de Sánchez, D. (2008). La inadecuada comunicación familiar. y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes educación básica del colegio técnico Sigsig durante el año lectivo 2007-2008. Quito: Universidad Técnica Equinoccial.

### 3.5 ¿Qué es la afectividad?

De acuerdo con Gallego (2007) La afectividad podemos describirla como la capacidad de respuesta que tiene toda persona a la propensión de querer... la efectividad ocupa un lugar central en el desarrollo de la personalidad. Sin afecto no habría relaciones sociales, compañerismo, ni tampoco amistad.

Tabla 11: Características de la afectividad.

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Actualidad</b>	La experiencia afectiva pertenece solo al momento en que suceden.
<b>Intensidad</b>	Un tipo igual de experiencia afectiva es posible que se dé en distinta cantidad, habiendo ocasiones en que la alteración en la intensidad produce cambios en el tipo.
<b>Irradiación</b>	Los estados afectivos se ligan a los objetos y acontecimientos que los originan, pero algunas veces, se desplaza su significado a los hechos y circunstancias que rodean a lo que originalmente despierta la afectividad o la representa

Fuente: Adaptado de: Gallego, J. & Pérez, A. (2001). Pensar la familia: Estudios interdisciplinarios. Madrid: Ediciones Palabra S. A.

#### 3.5.1 La afectividad positiva y afectividad negativa

Se han realizado hallazgos sustanciales sobre la afectividad positiva y negativa Según Watson (2000), la afectividad positiva está relacionada con la personalidad extrovertida y la afectividad negativa está relacionada con la personalidad neurótica. La afectividad positiva entiende las subdimensiones del optimismo (alegría, felicidad entusiasmo); la seguridad en sí mismo (confiado, fuerte, audaz); la atención (alerta concentrado, decidido). Después de los 30 años de edad, la afectividad se vuelve invariable en el tiempo. La afectividad negativa llega al máximo hacia el final de la adolescencia y

disminuye por lo menos hasta la madurez.

Adolescentes. Así aprenden a autodirigirse y a regular su conducta hacia la obtención de metas significativas. A medida que crecen, los adolescentes son más dinámicos en seleccionar los ambientes en los que participan, y las decisiones que toman respecto de su comportamiento y sus metas a futuro.

## **CAPÍTULO 4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS**

La adolescencia es una etapa de crecimiento, cambios y desarrollo biológico, psicológico y social, en esta etapa de continuos cambios comienza la preocupación por su cuerpo por su imagen corporal, comienza a descubrir el sexo, el amor, va en busca de autonomía, integración social e independencia familiar.

Una de las características más importantes que podemos mencionar en esta etapa, comienza un período de rebeldía, rompimientos difíciles de enfrentar para ellos, porque se encuentran pasando por períodos de indecisión, confusión pero estos problemas no son constantes y al final de esta etapa de desarrollo y maduración se hace posible cambios positivos de la persona.

#### **4.1. La persona adulta que aspira ser**

##### **4.1.1 Independencia y autonomía.**

Es el proceso que conlleva el adolescente de la vida dependiente a la vida autónoma de la adolescencia. La adolescencia es el momento de arrancar ataduras y proyectarse al mundo en busca de una vida diferente renunciar a la infancia y tratar de formar parte de las actividades de los adultos, quienes llegan a lograr su autonomía e independencia social obtienen un papel importante en la independización familiar. El adolescente no está en el papel de escape, sino en búsqueda, no pretende mudarse de casa sino seguir en ella de otra forma.

##### **4.1.2 Elección ocupacional.**

La fijación de lo que quiere ser en el futuro es un elemento de la formación de la identidad, la elección de la profesión es un hecho complejo que comienza desde edades tempranas, que llega tener una importancia especial en la adolescencia ya que el niño hace elecciones imaginarias, sueña con profesiones que les parecen adecuadas, mientras que el adolescente se siente atraído por profesiones que tienen mayor prestigio, pero al final termina eligiendo algo que le ha gustado o llamado la atención.

Las tareas evolutivas de la adolescencia, esencialmente la configuración de la identidad, el logro de autonomía, y la intimidad, aumentan los ámbitos de elección y decisión de los adolescentes.

## **4.2. Violencia, agresividad y conducta antisocial**

### **4.2.1 Violencia**

Irigoyen (2006). Hace diferenciación de una violencia por reacción y otra por acción. La primera la justifica, que corresponde a una agresión, mientras la segunda es resultado de una acción premeditada para hacer sufrir a otra persona. En esta perspectiva es justo mencionar que la violencia psicológica no es menos importante que la física, la violencia psicológica la degradación sistémica, los insultos, inducen una ruptura de la identidad, un desmoronamiento interior.

Los factores que pueden influir en el comportamiento violento del adolescente incluyen características biológicas, psicológicas y conductuales. Esos factores pueden aparecer en la niñez hasta la adolescencia, y pueden ser influidos por la familia amigos y otros factores sociales y culturales.

Juby y Farrington (2001), en un estudio para identificar la relación entre la desintegración familiar y la delincuencia, encontraron que la delincuencia de los jóvenes se correlacionaba con la desintegración y el conflicto familiar, concluyendo que es el conflicto que antecede a los divorcios y no la separación de los padres lo que pudiera llevar a los jóvenes a delinquir.

Por su parte, Jorge Corsi (1998, citado en Gilberti, 2000) escribió: "Las manifestaciones cada vez más tempranas de la violencia son el reflejo de una sociedad que proporciona a las nuevas generaciones modelos de vínculos que dejan de lado valores tales como la verdad, la justicia, la solidaridad y el respeto por el otro".

### **4.2.2 Agresividad**

La agresión puede surgir cuando se restringe al adolescente ya que ellos ante cualquier decepción siempre van a estar a la defensiva. La agresividad puede enfocarse hacia los padres o cualquier persona cercana, porque se les critica, se les molesta por su forma de vestir, arreglo personal, su forma de hablar. Pues tales actitudes del adulto el adolescente las considera un irrespeto a su persona.

Los adolescentes se enfadan con facilidad porque esperan mayor comprensión por parte de ellos, exigiéndoles respeto por sus problemas y se ofenden cuando esto no sucede.

Por ello su sensibilidad puede verse seriamente afectada porque quieren acertar y es humillado por sus fracasos. De manera que no sería recomendable señalar sus fallas de forma seguida, y tenemos que aprender a acatarlas como una manera de adquisición de experiencia esto es imprescindible para una adaptación adecuada a la vida adulta.

La agresión verbal podemos considerarla como un desahogo por parte del adolescente y eso puede ayudarnos a distinguir que está sintiendo y puede darse cuenta de lo que varadamente está ocurriendo en su interior y conocer su problemática. En cuanto se calme su actitud puede moldearse para que poco a poco pueda lograr más control de sus emociones.

#### **4.2.3 Conducta antisocial**

La conducta antisocial en los adolescentes, puede definirse como algún tipo de comportamiento que rompa las reglas o códigos de convivencia socialmente aceptados, y que mediante esa infracción, frecuentemente afecta además su propio desarrollo.

La conducta antisocial incluye así una amplia gama de actividades tales como acciones agresivas, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, ausentismo escolar y huidas de casa. Entre otras. Aunque las conductas son diferentes suelen estar asociadas, pudiendo darse de forma conjunta. Todas conllevan de base el infringir reglas y expectativas sociales incluyendo propiedades y personas (Kazdin y Buela- Casal, 2002).

Garrido y López (1998), además, existe un consenso entre los investigadores sociales preocupados por la delincuencia juvenil en la idea de que la raíz de las conductas delictivas se encuentra fundamentalmente, en los entornos más cercanos a la persona, familia, pares y escuela.

Se concluye que las conductas asociales es un fenómeno complejo, que no puede explicarse como causas únicas. Se considera un resultado de la interacción conjunta de diferentes tipos de factores como las variables o dimensiones de personalidad y variables sociales o contextuales familiares, escolares y grupales.

### **4.3. Consumo de sustancias psicoactivas**

El consumo de drogas en el adolescente está llamando la atención de muchos sectores sociales: padres, educadores, expertos, personal sanitario etc. Por ello el consumo de estas sustancias puede acarrear muchas consecuencias como son de tipo biológica, psicológica y social, puesto que no se trata de algo sin importancia ni pasajero pero también debemos tomar en cuenta que estas se pueden estar consumiendo en edades tempranas.

### **4.4. La sexualidad adolescente**

Durante la pubertad y la adolescencia comienzan a producirse un brusco cambio anatómico y fisiológico que lo lleva a la maduración sexual del adolescente. Pero este proceso puede comenzar a los 11 años en las mujeres y a los 12 en los hombres este desarrollo conlleva cambios en su imagen corporal, comenzando con el crecimiento del vello y el desarrollo de todos sus órganos externos.

El desarrollo sexual no solo involucra cambios biológicos sino crecimiento y maduración en el mundo social y emocional. El desarrollo sexual puede considerarse un origen de angustia tanto para ellos mismos como para los adultos, en especial cuando los jóvenes tienden a tener problemas de embarazo no deseado o infecciones por enfermedades de transmisión sexual.

### **4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento**

Las personas resistentes tienen la capacidad de ser flexibles, de adaptarse de manera inmediata a las circunstancias y de poder sobrevivir a los cambios y lo más importante, confían en poder hacerlo porque tienen una manera diferente de ver la vida.

La resiliencia ha sido adaptada por las ciencias sociales, para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito. (Rutter, 1992).

Las emociones negativas como rabia, miedo ansiedad, angustia, desesperación, desamparo, pueden disminuir la capacidad de afrontamiento de los problemas y debilitar su resiliencia. Los miedos y preocupaciones constantes debilitan su sistema inmunológico y aumenta su vulnerabilidad a las enfermedades.

#### **4.5.1 La resistencia como respuesta: no es fácil, pero vale la pena.**

Grotberg (2002) afirma que la resiliencia significa una mezcla de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y fatalidades de la vida, y construir sobre ellos.

Las dimensiones más importantes para indagar y promover la resiliencia son:

- La autoestima. Apreciaciones que el niño hace de sí mismo derivada de su experiencia personal y los vínculos afectivos.
- Los vínculos afectivos. Con los progenitores esto permite a los niños y adolescentes desarrollar la capacidad de experimentar confianza y consolidar relaciones estables.
- La creatividad y el humor. Son desarrolladas a partir del juego, supone tolerancia, a la desorganización flexibilidad de soluciones para los problemas, permite procesar las experiencias traumáticas con menos angustias.

Desde la psicología positiva el concepto de resiliencia se centra, especialmente, en las fortalezas y aspectos positivos presentes en los seres humanos. Es decir, más que centrarse en las condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas, se preocupa por estudiar las condiciones que posibilitan un desarrollo más sano y positivo. En el área de la prevención psicosocial se ha fortificado el concepto de privilegiar los aspectos positivos, creativos, saludables y resilientes de las personas, la familia, la escuela y la comunidad.

En el ámbito comunitario, se han considerado la presencia de pares y personas mayores en la comunidad que brinden la posibilidad de transiciones positivas en la vida. Para ello es importante implementar programas de educación comunitaria dirigidos a padres, maestros y miembros de organizaciones no gubernamentales, para constituirlos en agentes efectivos de resiliencia.

En resumen y de acuerdo a diversos autores los factores que fortalecen internamente a niños y adolescentes son:

1. Vínculo estable (apego seguro) con al menos uno de los padres u otra persona significativa.
2. Apoyo social actitud de comprensión, cuidado y amor por parte de los cuidadores.

3. Ambiente educativo regido por normas claramente establecidas y relaciones afectivas positivas.
4. Modelos sociales que estimulen un aprendizaje constructivo.
5. Responsabilidades sociales y exigencia acordes a la edad cronológica y madurez de los sujetos.
6. Oportunidades de desarrollo de destrezas y competencias cognitivas, afectivas y conductuales. Reconocimiento y atención a los éxitos y habilidades.
7. Estrategias de afrontamiento que favorecen la resolución eficaz de los problemas.
- 8 Expectativas de autoeficacia, confianza en sí mismo y un auto-concepto positivo.
9. Actitud optimista y fuertes expectativas de autoeficacia frente a situaciones generadoras de estrés.
10. Capacidad de otorgar sentido y significado al sufrimiento. Apoyo de un marco de referencia ético, moral y espiritual.

Se trata de ofrecer al niño y al adolescente los elementos necesarios para que posean expectativas positivas respecto al futuro, puedan establecer relaciones íntimas y comprometidas, se muestren activos y flexibles; puedan comunicarse abiertamente, manifestar afecto y se relacionen armoniosamente con su familia y su comunidad.

Las intervenciones para incrementar la resiliencia involucran, básicamente, incentivar a las personas para que pongan en juego sus capacidades y recursos a fin de promover la salud y la calidad de vida.

En general, podemos se puede considerar la resiliencia, no como un rasgo sino un estado, producto de un proceso dinámico entre factores protectores y de riesgo que pueden ser construidos, desarrollado las potencialidades de cada individuo. Para todo ello se trata de reconocer y desplegar las capacidades y recursos con los que cuentan las personas, estimular la autoestima que tenga una concepción positiva de sí mismo y de su entorno crear conductas adecuadas de resolución de problemas y expectativas de control sobre su propia vida.

## **METODOLOGIA**

## **5.1 Aspectos generales**

El Colegio Nacional Chambo está ubicado en la Provincia de Chimborazo ciudad de Riobamba cantón Chambo, Su infraestructura del colegio tiene un estimado de existencia de 45 años al mismo que acude diariamente un promedio de 500 personas.

El Colegio Fiscal Intercultural Chambo es un centro de educación público, el cual asume una gran responsabilidad en la enseñanza con pedagogía y buenas normas de Seguridad Industrial. Tiene las especialidades de Físico-Matemáticas; Químico-Biológicas y Ciencias Sociales

Además, en el Colegio Fiscal Intercultural Chambo se está implementando talleres de Mecánica dentro de un Proyecto para Bachillerato Técnico en Mecanizado en Construcciones metálicas, últimamente se terminó de construir el Taller de Mecánica Básica.

- **Misión**

El Colegio Fiscal Intercultural Chambo es una institución que presta servicios educativos en los niveles de educación básica y media a partir del desarrollo de procesos pedagógicos en el desempeño de competencias consolidando la formación integral, logrando que los estudiantes sean líderes en el desempeño de las actividades artísticas, tecnológicas, científicas, humanísticas, deportivas y creativas, cimentadas en el respeto, la libertad, la tolerancia y con sentido de pertenencia a la comunidad educativa como generadora de conocimiento para la ciudad, el país, el mundo, mejorando la calidad de vida, con sentido crítico, es abierta y dinámica, sometida a una permanente reflexión y mejoramiento en el cumplimiento de su rol educativo.

- **Visión**

El Colegio Nacional Chambo se proyectará a ofrecer una educación pública con calidad y calidez, que favorezca el desarrollo de las competencias y la generación de proyectos comunitarios dotado de medios tecnológicos, de comunicación, audiovisuales, materiales didácticos, equipos e infraestructura suficientes y funcionales, para los sectores sociales, especialmente en los populares para garantizar la inserción y permanencia de los egresados en los proyectos de sus comunidades desde la formación académica científica y técnica en diferentes áreas del saber.

## Participantes del estudio

El colegio Nacional de Chambo, la población que se utilizó como objeto de investigación fueron los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato esta institución, a los cuales se aplicará el cuestionario de conductas asociales, el Test de personalidad EPQ-J de Eysenck, ficha socio demográfica, los padres de familia de estos estudiantes a los cuales se aplicará el APGAR FAMILIAR para su efecto. La muestra será integrada por 20 alumnos y 20 alumnas de primero y segundo de bachillerato y por 40 padres o madres de familia y los docentes guías.

También tenemos como participantes a los egresados de la titulación de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, profesor del departamento de Psicología del colegio público, docentes de la universidad Técnica Particular de Loja.

## 5.2. Instrumentos de investigación

Instrumento	Descripción
<b>Ficha socio demográfico</b>	El cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos de familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.  Costa de los siguientes apartados:  A. Variable de Identificación. B. Niveles de instrucción Educativa. C. Tipo de familia. D. Ocupación y ubicación Socio-económica.
<b>Test de conductas disociales</b>	Se utilizará la Escala de Conductas (ECODI) a papel y lápiz, con 69 reactivos de un rango de 5 puntos, denominada como elección forzada (Keleinger,1988,Nunnally, 1996 9, de (1) Totalmente de acuerdo, (2) de acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo (5)Totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta disocial.
<b>Test de personalidad</b>	El autor del cuestionario Hans J. Eysenck, Sybil B.g. Eysenck, procedencia Hodder and Stoughton Educational, Londres, su aplicación puede ser individual o colectiva, el ámbito de aplicación es de 10 a 16 años. El

Instrumento	Descripción
<b>de Eysenck.</b>	<p>tiempo de duración de este cuestionario es de 20 minutos.</p> <p>Asimismo, se aplicará el Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) que miden cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión-Neuroticismo-Psicoticismo-Sinceridad).</p> <p>Ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara-Cantú, 1989).</p>
<b>APGAR familiar.</b>	<p>Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones.</p> <p>Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluir en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia, en el manejo de conflicto de los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la percepción de cada uno pueden variar.</p>
<b>Entrevista a docentes</b>	<p>Hará referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrenten las conductas de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encausar este tipo de comportamiento humano.</p>

### Diseño y procedimiento:

#### Diseño:

El tipo de investigación es mixto. Primeramente se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial ECODI, Test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realizará un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

Además esta investigación tiene las siguientes características:

- Es un estudio transaccional/transversal, puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es exploratorio, debido a que en un momento específico se realiza una exploración inicial, en donde se observa y luego a través de cuestionarios y test aplicados a los adolescentes, padres de familia y docentes, se obtienen datos relevantes para el estudio.

- Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación de los cuestionarios y test aplicados

#### **Procedimiento:**

1. Determinación del tema del proyecto de investigación el mismo que fue proporcionado por parte del equipo responsable de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL.
2. Selección de un colegio público de la provincia de Chimborazo ubicado en el cantón Chambo que aceptó la propuesta para realizar la investigación.
3. Presentación a la institución Elegida de una carta-solicitud para la aprobación correspondiente de la investigación.
4. Elaboración de la propuesta de intervención para la finalización de la investigación.
5. Asistencia a la asesoría presencial que tuvo lugar el día sábado 29 de marzo para la revisión, organización estructuración del informe o tesis.

#### **Objetivos**

##### **Objetivo General.**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio Nacional Chambo.

##### **Objetivos específicos.**

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro País, en el ámbito familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y / o madres de la familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes del centro e instituciones investigadas.

5. Elabora un proyecto y/ o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permite un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

### **Hipótesis.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo explicativo.

Su propósito fue cuantificar el fenómeno, y explicarlos cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

**Hipótesis 1:** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de la Unidad Educativa pública investigada.

Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares diferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

Teniendo presente que el objetivo general de este estudio ha sido evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio fiscal ubicado en la ciudad de Riobamba.

Los resultados obtenido tenemos a 16 familias disfuncionales con los siguientes porcentajes el 12% disfunción leve, el 18% disfunción moderada y el 10% disfunción severa. En base a estos resultados se confirma la primera hipótesis ya que existe correlación entre disfunción familiar y conductas asociales en los

adolescentes.

Hipótesis 0: La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

Se rechaza la segunda hipótesis del presente trabajo, se infiere que la influencia de la familia en los alumnos de primero y segundo año de bachillerato, no fortalece la resiliencia debido a que existe disfunción familiar.

#### **Datos obtenidos.**

Los datos de esta investigación fueron obtenidos aleatoriamente en el Colegio nacional Chambo ubicado en el cantón Chambo, ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, lugar al que me desplace para esta investigación.

### **5.3 Resultados.**

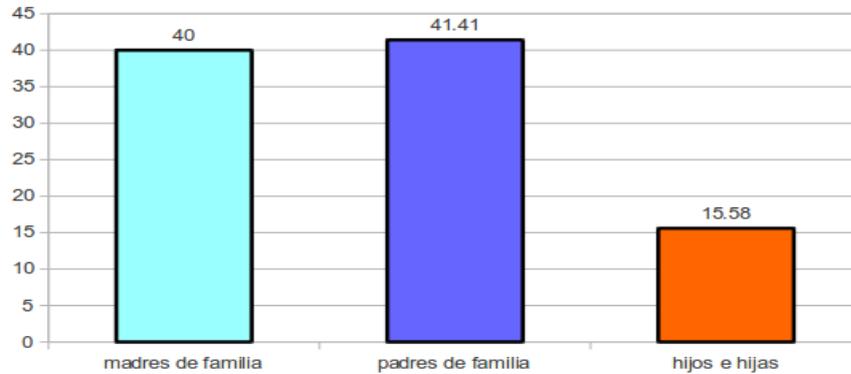
#### **Ficha sociodemográfica**

En el presente estudio participaron 40 adolescentes y sus familias. Se les aplicó una ficha sociodemográfica, facilitando datos para la identificación del participante familiar, como: edad, número de hijos, nivel de estudios, lugar donde reside actividad que realizan, y tipo de escuela o colegio que estudian los hijos.

#### **Edades promedio de los padres**

El análisis de los datos muestra que la población relacionada con los estudiantes motivo de estudio son relativamente jóvenes. Mientras los padres de familia la edad promedio es de 41 años de edad, y las madres de familia de 40 años de edad. Mientras sus hijos tienen 15,58 años de edad, como se muestra a continuación:

Ilustración 1. Edad promedio de los grupos estudiados.

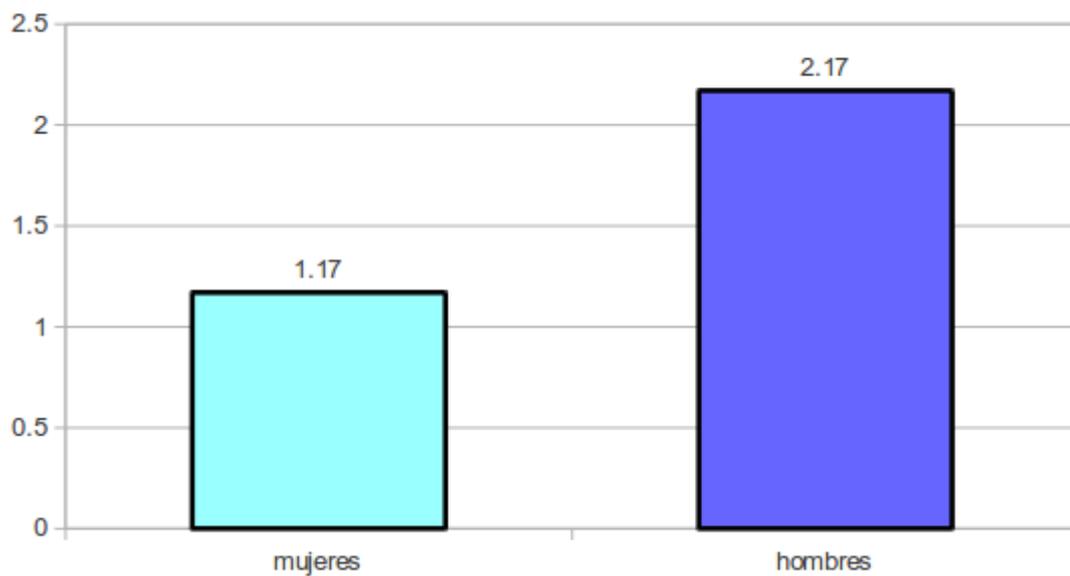


Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia

### Número de hijos por familia

El siguiente gráfico muestra el número promedio de hijos e hijas en la familia de los estudiantes motivo de estudio:

Ilustración 2. Número de hijos e hijas promedio por familias estudiadas.



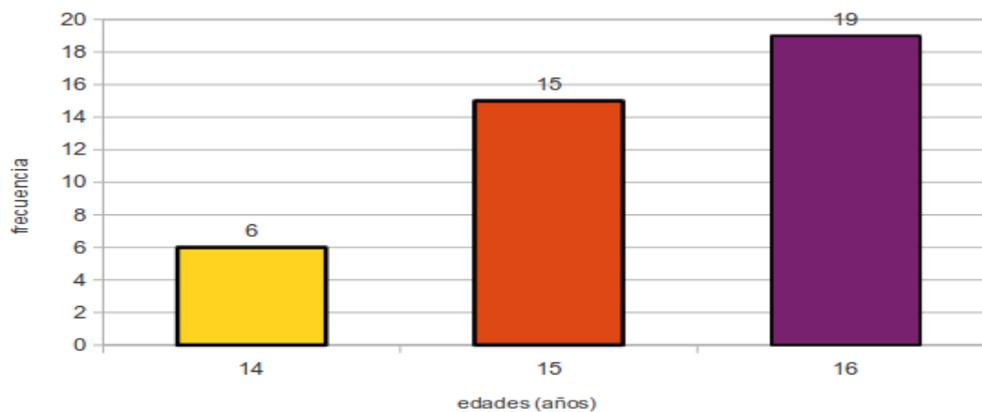
Fuente: ficha sociodemográfica, participantes padres de familia

De acuerdo con los datos obtenidos en las familias estudiadas existen en promedio 3 hijos varones y 1 hija mujer, si a estos resultados les sumamos el padre y la madre, resulta que la familia estaría formada por 4 miembros en promedio, que concuerda con el número promedio de nuestro país.

### Distribución de edades evaluadas

La composición de la muestra evaluada tiene tres rangos de edad: 14,15 y 16 años. Su frecuencia es de 6 (15%), 15 (37,5%) y 19 (47,5%).

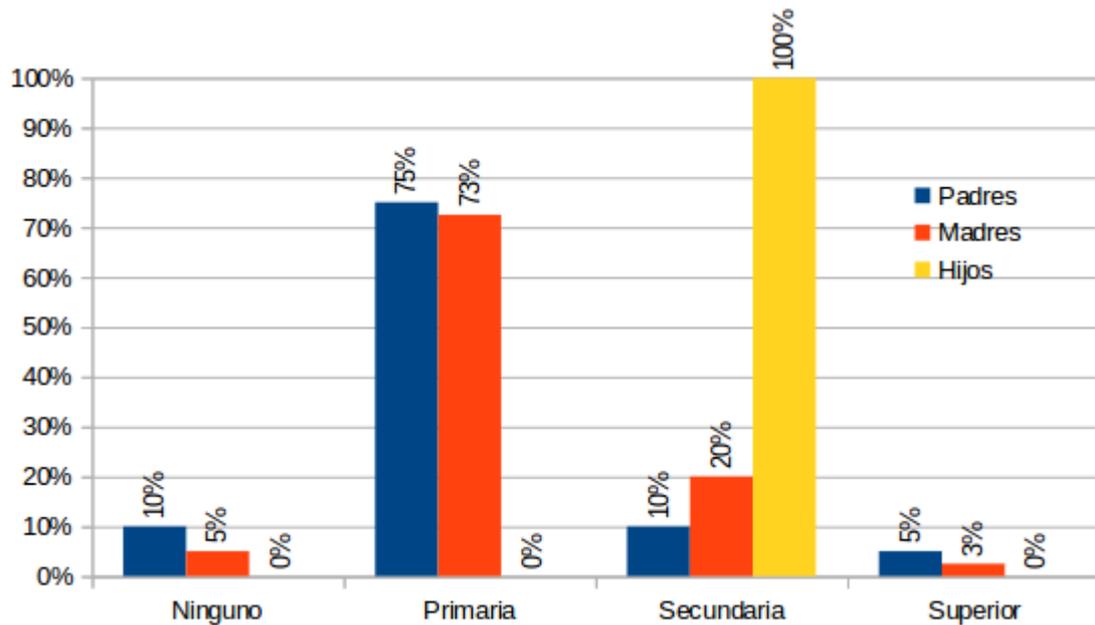
Ilustración 3. Distribución de edades estudiadas.



Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia

## Nivel de educación de los padres y madres de familia

Ilustración 4. Nivel promedio de educación de padres y madres de familia.



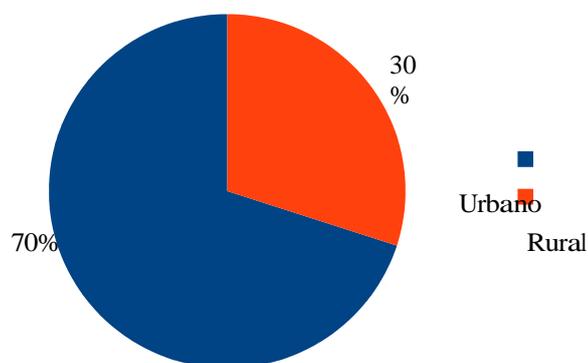
Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia

El gráfico anterior muestra que la mayor parte de los padres y madres de familia poseen algún tipo de educación escolarizada, en el siguiente orden de importancia relativa: primaria, secundaria y superior.

## Sector de residencia

La residencia de los estudiantes evaluados muestra claramente que el 70% de ellos vive en el sector urbano de la ciudad de Chambo y el 30% vive en el sector rural.

Ilustración 5: Sector de residencia

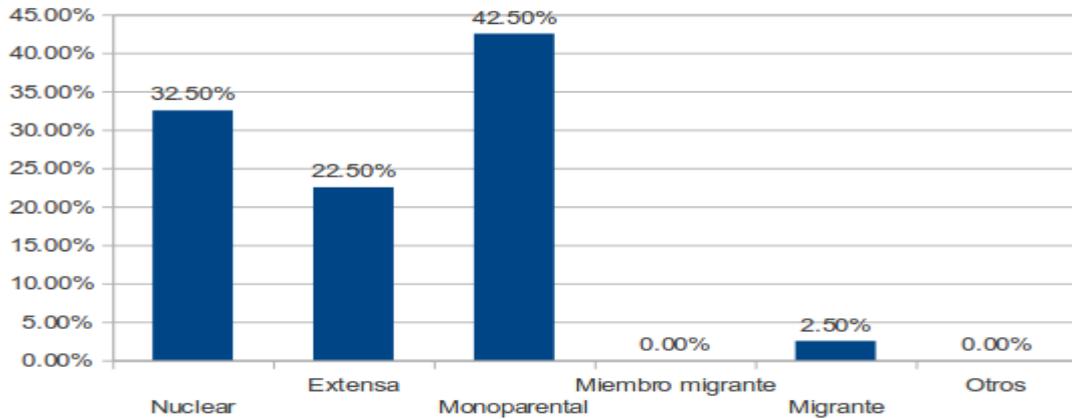


Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia.

### **Tipos de familia**

En el tipo de familias encontramos en esta investigación el 33% son familias nucleares, que es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, 23% son familias extensas: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en vínculos sanguíneos de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías y demás y el 43% son familias monoparentales, que son familias que se construyen por uno de los padres y sus hijos.

Ilustración 5. Tipos de familia.

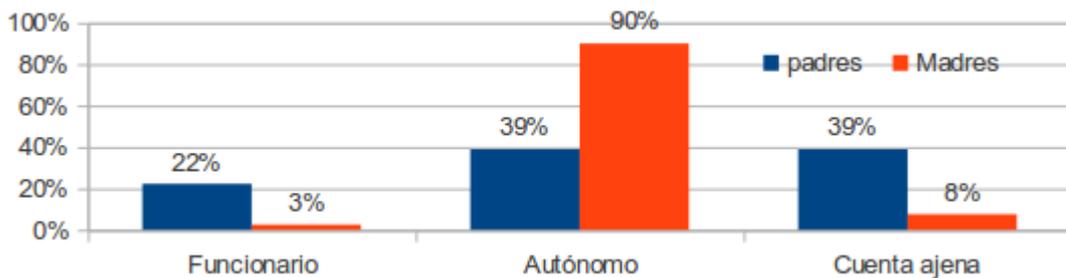


Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia.

### Ocupación de padres y madres

El siguiente gráfico presenta un resumen de la ocupación de padres y madres de familia. El 78% de ellos trabajan por cuenta ajena o son agricultores o comerciantes, mientras que el 22% son funcionarios de las distintas dependencias del estado presentes en el territorio del cantón Chambo.

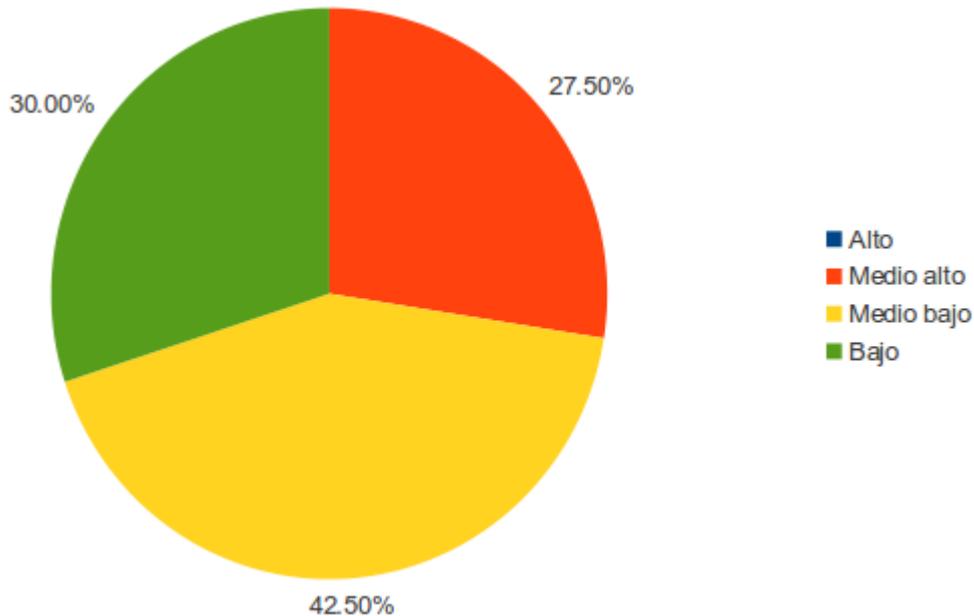
Ilustración 6. Ocupación de padres y madres de familia.



Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia

## Nivel socioeconómico

Ilustración 7. Nivel socioeconómico.



Fuente: resultados ficha sociodemográfica. Participantes padres de familia.

El 73% de los jóvenes encuestados dicen tener un nivel socioeconómico de medio bajo .

## Tipo de institución

El 100% de los encuestados pertenece a una institución pública.

## Test psicológico de la personalidad. (EPQ-J)

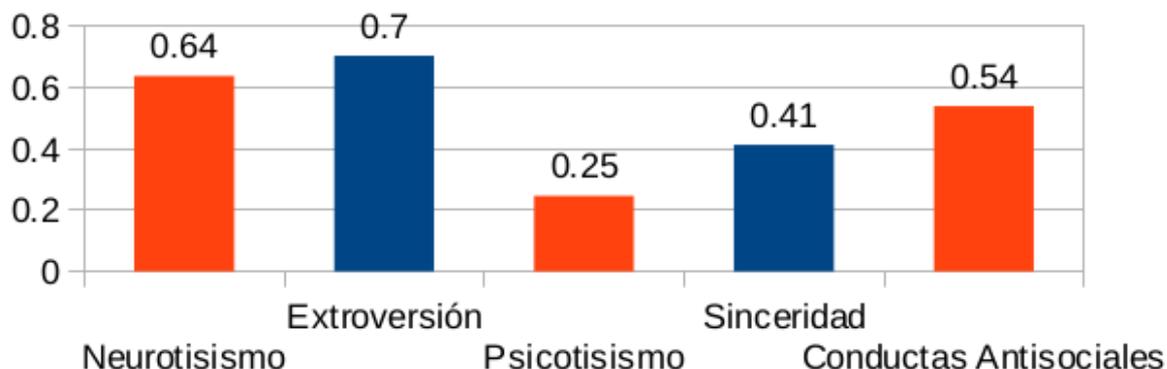
### Percentiles EPQ-J.

Resultados obtenidos del cuestionario de personalidad (EPQ-J) aplicado a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del colegio investigado.

### Porcentajes de cada escala

Como se muestra en el siguiente gráfico el 70% de los encuestados alcanzan un puntaje de 16,90 en la subescala de extroversión, el 64% asigna el puntaje de 12,78 en Neuroticismo, mientras que el 54% el puntaje de 19,45 frente a las conductas antisociales y el 41% asigna el puntaje de 8,28 en sinceridad.

Ilustración 8. Puntaje de cada escala.



Fuente: resultados (EPQ-J). Participantes adolescentes investigados

### **Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes (ECODI).**

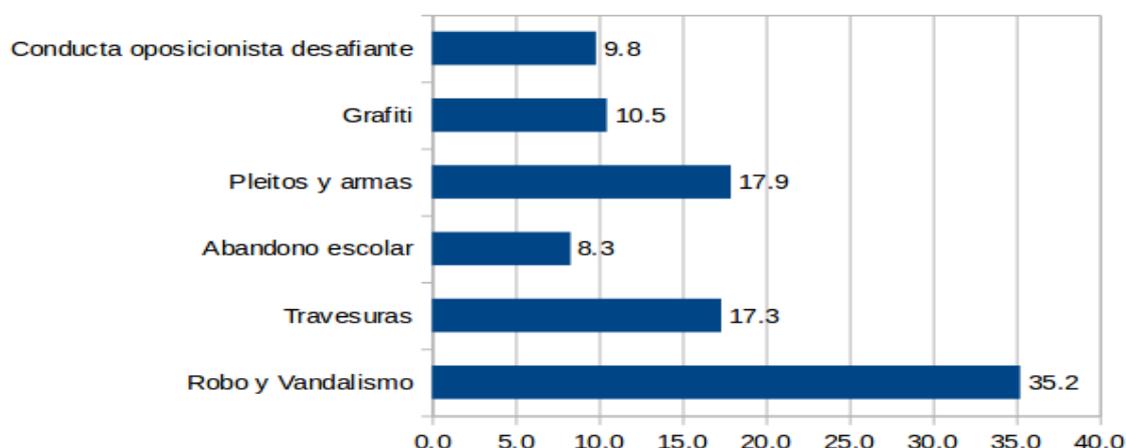
#### **Factores antisociales.**

Resultados obtenidos del cuestionario escala de conducta disóciales aplicado a los estudiantes de primero y segundo año de los colegios investigados.

#### **Factores**

El 35,22 representa la media de los factores de Robo y vandalismo. El 17,32 representa la media de los factores de travesuras. El 8,3 representa la media de los factores de abandono escolar. El 17,9 representa la media de los factores de pleitos y armas. El 10,47 representa la media de los factores de grafiti. Y el 9,82 representa la media de los factores de conductas oposicionistas desafiantes.

Ilustración 9. Factores ECOS



Fuente: resultados (ECODI). Participantes adolescentes investigados

### **Conductas disociales**

Sin embargo de lo anterior, aun cuando los estudiantes presentan ciertas tendencias preocupantes en su conducta general, al realizar la encuesta para evaluar su tendencia a las conductas disociales, se nota en cambio que estas no se practican pues el 83% de los estudiantes evaluados no las presentan.

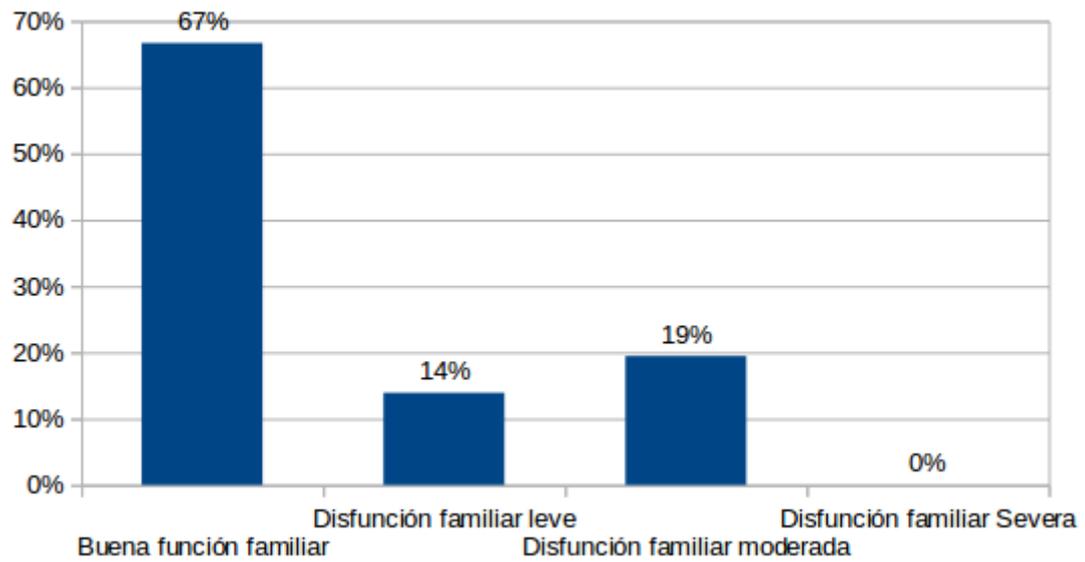
### **Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)**

Estos resultados obtenidos en el cuestionario APGAR aplicado a los padres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de los colegios investigados

### **APGAR**

La encuesta APGAR muestra claramente que el 67% de los estudiantes encuestados presenta una buena función familiar, mientras el 33% restante está compuesto por jóvenes que viven una situación diferente en un 14% de hogares con una disfunción leve, y otros en hogares con una disfunción familiar leve. El siguiente gráfico muestra estos resultados:

Ilustración 10. Función familiar.



Fuente: resultados de la ficha APGAR familiar. Participantes padres de familia.

## DISCUSIÓN

Las conductas asociales en los jóvenes escolares de los colegios públicos del Ecuador constituye un problema fundamental en la dinámica social de las comunidades y ciudades del país, se trata de encontrar formas de control que eviten las consecuencias de la prevalencia de conductas asociales, desde la comunidad educativa reconociendo en este contexto una compleja composición problemática, que si bien tiene su origen generalmente en la familia no es menos importante las relaciones sociales del adolescente fuera del contexto familiar esto es, en la comunidad y en el ámbito escolar.

Es claro que a lo largo de las etapas formativas de la personalidad de los hombres y mujeres el rol de la familia juega un rol preponderante y tremendamente determinante en la conducta que los jóvenes muestran en sus diferentes ámbitos de acción, en esta investigación se detectó que si bien la característica funcional de las familias del grupo estudiado se muestra en un buen porcentaje, no es menos cierto que existen ciertas tendencias asociales. Esto último producto ya no solamente del entorno familiar sino de la combinación con las múltiples y variadas influencias externas a las que los chicos y chicas de ahora se ven enfrentados. Los efectos inmediatos se podrían verificar en el nivel de calificaciones, en el interés por el trabajo y por el asumir compromisos que exceden a las capacidades con la frustración consecuente.

Adicionalmente, el nivel de educación de los padres de familia (un 73 % tiene apenas la primaria). En cuanto a la escolaridad de los padres, éstos alcanzan un nivel educativo de educación básica primaria teniendo en cuenta este resultado, se puede analizar que el grado de escolaridad de los padres es deficiente, lo cual es un predictor negativo para el apoyo del proceso educativo de sus hijos, lo que aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares.

Cuando el nivel de los padres está determinado por una escolaridad incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos padres con un nivel de formación medio alto es más probable encontrar un rendimiento bueno (Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez & Venzalá, 1999, p. 62).

El sector de residencia de los estudiantes evaluados muestra claramente que el 70% de ellos vive en el sector urbano; el 30% vive en el sector rural. La ciudad ofrece mayores tentaciones, incrementa el número de necesidades, el vicio comercializado (alcoholismo, diversiones nocturnas, drogas, etc.) las bandas infantiles y juveniles son fenómenos urbanos.

Stouthamer-Loeber et al. (1993) apuntan que cuando la pobreza del barrio es extrema, el riesgo de que se produzca violencia urbana es muy alto. De la misma forma, algunos autores ponen en evidencia que los barrios más desfavorecidos están asociados a una mayor presencia de sucesos vitales estresantes y, a su vez, a una mayor presencia de conductas agresivas en los jóvenes. Attar, Guerra y Tolan (1994), confirman esto en sus investigaciones. En comparación con los jóvenes que vivían en otros barrios más favorecidos, éstos estaban expuestos a mayores sucesos estresantes, lo que provocaba un aumento de comportamientos agresivos constatados por el profesor durante el periodo de un año. Asimismo, es muy posible también que las condiciones de una vida estresante derivada de vivir en un barrio desfavorecido, que provoca incomodidades para los niños y muchos problemas a los padres, les dificulte la tarea de criar a sus hijos de un modo constructivo (Scott, 2004).

En el caso estudiado, el 43% de las familias de los jóvenes entrevistados es monoparental, en esta misma línea, sólo el 33% de las familias del grupo estudiado se define como nucleares es decir concuerda con el modelo ideal de familia occidental, mientras las familias extendidas representan el 23% de las familias estudiadas.

Según los especialistas, educar a un hijo sin el apoyo de una pareja tiene graves consecuencias para el niño. Sin embargo, los últimos estudios han demostrado que no es así y defienden este modelo de convivencia como una alternativa más.

Al menos eso es lo que sostiene Henry Ricciuti, psicólogo de la Universidad de Cornell, en Nueva York, quien tras realizar un estudio con 1.700 niños de entre 6 y 7 años descubrió que aquellos que viven en el seno de una familia desestructurada lograron los mismos resultados en lectura y matemáticas que los otros. Además, las madres que crían a sus hijos solas dijeron que estos no presentaban más problemas de comportamiento que otros

Podría decir que los niños provenientes de familias monoparentales tienen menos posibilidades de rendir bien en la escuela y más probabilidades de tener problemas psicológicos que los hijos de familias biparentales. Pero esto no significa que todos los niños criados por madres solas vayan a tener dificultades, pero significa que se encuentran en una situación de riesgo.

El tipo de educación más notable de cual participan los adolescentes y sus hermanos, es la Institución Pública con el 100%, esto significa que el nivel socioeconómico que prevalece es el nivel bajo.

En cuanto el 73% de los jóvenes encuestados pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo. La condición económica de la familia también puede influir, en delincuencia juvenil. Una condición de vida considerablemente pobres hacen que la paternidad sea más difícil, la educación de los hijos más defectuosa y el control y la supervisión de los mismos más deficientes, además de generar situaciones de estrés en los padres, lo que puede, a su vez, influir en carencias afectivas y ausencia de muestras de cariño. Así pues, las situaciones de pobreza, marginalidad, ausencia de espacio propio de intimidad, falta de recursos y oportunidades, etc., han de considerarse influyentes en el desarrollo de la violencia familiar. Carlos Vázquez González (2003).

De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario de personalidad -EPQ-J- aplicado a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato del colegio investigado, el 70% de los encuestados alcanzan un puntaje de 16,90 en la subescala de extroversión, el 64% asigna el puntaje de 12,78 en Neuroticismo, mientras que el 54% el puntaje de 19,45 frente a las conductas antisociales y el 41% asigna el puntaje de 8,28 en sinceridad.

Eysenck (1981), en su teoría de la “condicionabilidad del delincuente”, entiende que el comportamiento se adquiere por aprendizaje (donde interviene el sistema nervioso central) y por condicionamiento (regido por el sistema nervioso autónomo). En este sentido, un comportamiento antisocial obedece a un aprendizaje deficiente de las normas sociales en forma condicionada y reconoce, por un lado, la importancia del sistema nervioso heredado por la persona, distinguiendo varios tipos de personalidad, desde la introversión (personas reservadas, tranquilas, pacientes y fiables) a la extraversión (seres sociables, excitables, impulsivos, despreocupados, impacientes y agresivos), siendo las personas extrovertidas más difíciles de condicionar que las introvertidas. Por otro lado, destaca la calidad del condicionamiento recibido en su ambiente familiar. De esto se deduce que la suma de los dos factores, forma la personalidad al término de la primera infancia, y según el grado de introversión-extraversión en la que se encuentre la persona, quedará determinada la propensión de la misma al delito (Lamnek, 1987). Junto a esta dimensión, Eysenck (1981) propone que el neuroticismo (preocupación, inestabilidad emocional y ansiedad) también jugaría un importante papel en la conducta delictiva ya que actuaría como impulso, multiplicando los hábitos que existen antisociales o socializados de los extravertidos o introvertidos. Así, un alto grado de neuroticismo en los extravertidos reforzaría su conducta antisocial, mientras que en los introvertidos contribuiría a su mejor socialización.

Mientras, los resultados obtenidos del cuestionario -ECODI- escala de conducta disociales aplicado a los estudiantes de primero y segundo año de los colegios investigados, muestran que el 35,22 representa la media de los factores de Robo y vandalismo. El 17,32 representa la media de los factores de travesuras. El 8,3 representa la media de los factores de abandono escolar. El 17,9 representa la media de los factores de pleitos y armas. El 10,47 representa la media de los factores de grafiti. Y el 9,82 representa la media de los factores de conductas oposicionistas desafiantes.

Estas conductas que infringen las normas sociales y de convivencia reflejan un grado de severidad que es tanto cuantitativa como cualitativamente diferente del tipo de conducta que aparecen en la vida cotidiana durante la infancia y la adolescencia. La conducta antisocial incluye así una amplia gama de actividades tales como acciones agresivas, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, ausentismo escolar y huidas de casa.

Entre otras. Aunque las conductas son diferentes suelen estar asociadas, pudiendo darse de forma conjunta. Todas conllevan de base el infringir reglas y expectativas sociales incluyendo propiedades y personas (Kazdin y Buela- Casal, 2002)

Por su parte, Jorge Corsi (1998, citado en Gilberti, 2000) escribió: “Las manifestaciones cada vez más tempranas de la violencia son el reflejo de una sociedad que proporciona a las nuevas generaciones modelos de vínculos que dejan de lado valores tales como la verdad, la justicia, la solidaridad y el respeto por el otro”.

Garrido y López (1998), además, existe un consenso entre los investigadores sociales preocupados por la delincuencia juvenil en la idea de que la raíz de las conductas delictivas se encuentra fundamentalmente, en los entornos más cercanos a la persona, familia, pares y escuela.

Por otro lado, la encuesta APGAR muestra que cinco familias presentan disfunción leve, siete familias presentan disfunción familiar moderada y cuatro familias presentan disfunción familiar severa, Se considera como familia disfuncional al comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familiar

El modelo de funcionamiento familiar de McMaster, según Atril y Zetune (2006) indica que las familias disfuncionales se caracterizan por poseer dificultades para resolver manejar sus problemas. Por lo general la comunicación es confusa e indirecta entre sus integrantes; los roles y límites no son claros, las reglas no existen. Tienden a adoptar patrones de control de conductas rígidas o caóticas; la familia no muestra interés y valor por las actividades de sus miembros.

A continuación el análisis de las preguntas realizadas a los docentes del Colegio materia de investigación:

1. En su experiencia docente, ¿Reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?

El conjunto de los maestros y maestras entrevistadas expresan la necesidad de conocer el perfil adolescente desde los diferentes ámbitos en los que aquellos se desarrollan, señalan además que es especialmente importante conocerlo considerando el papel preponderante que juegan como docentes en la formación académica y personal de los jóvenes.

2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?, ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?

Desde la opinión de los docentes, en general piensan que los adolescentes contemporáneos son personas con acceso en calidad y en frecuencia a diferentes fuentes de información, y con combinaciones únicas de múltiples influencias que van desde su familia, sus pares, los medios de comunicación masivos y sin duda internet, esto configura personas complejas y únicas con gran potencial y deseosas de conocimiento y acción.

En cuanto al reto de involucrarse en su información, señalan que sin duda constituye un gran reto a nivel profesional y personal involucrarse en su formación integral, esto porque todavía hay que desarrollar y/o contextualizar gran parte de las herramientas suficientes y necesarias para un acercamiento eficaz, eficiente y sobre todo efectivo a las diferentes áreas problemáticas del desarrollo personal adolescente, en el contexto de su educación secundaria.

3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende los tolera? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos ¿ los guía?

Los docentes entrevistados coinciden en que el adulto es el que debe adaptarse y ser lo suficientemente flexible para entender y trabajar con adolescentes de diferentes combinaciones de personalidades, capacidades e intereses. En general se muestran tolerantes con la conducta adolescente, pero no necesariamente comparten la posibilidad de ser sus guías.

4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?

Todos coinciden en el papel fundamental en la formación de identidades adolescentes que juega la familia, sin embargo y consecuente con respuestas anteriores señalan también que los medios, los pares y los medios audiovisuales conforman un grupo importante de influencias.

5.- ¿Tiene Usted. En cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intenta para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?

La estructura, el número de estudiantes y lo complejo de la combinación nuevamente de intereses, personalidad y capacidades de los adolescentes estudiantes impiden desde la educación fiscal diseñar programaciones de clase personalizadas. Las estrategias que los profesores y profesoras dicen tomar es la práctica del aprender haciendo, tratando de relacionar la teoría siempre con la práctica en el ámbito de la cotidianidad del contexto rural del colegio. Se promueve además la promoción de la pertenencia generando actividades grupales que valoren la interacción y la identificación de liderazgos y procesos de construcción y producción de resultados conjuntos.

6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

Los docentes entrevistados coinciden en señalar que no existe un ideal adolescente, esta figura completamente imaginaria niega la característica dinámica de las personas en general y de los adolescentes en particular. En esta perspectiva señalan también que si bien se pueden y de hecho se manifiestan a lo largo de la permanencia en el colegio tendencias y/o conductas asociales, no es menos cierto que el papel del contexto escolar para un desarrollo autónomo del adolescente es fundamental y definitivamente determinante.

7.- ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

La conducta asocial más frecuente es el atentado a la propiedad del centro educativo ya sea bancas, paredes, puertas, mobiliario en general, peleas rebeldía y egoísmo. Para las respectivas denuncias se comunica al inspector o a los dirigentes o tutores de curso, siguiendo el organo regular respectivo.

Por otra parte, como componente esencial de la comunidad educativa, los profesores del centro educativo manifiestan su preocupación por la presencia de tendencias asociales en los y las estudiantes de su institución educativa, opinan en todo caso que la composición de las familias es determinante en la formación y el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y como los valores de la familia se expresan en las relaciones con sus pares y con los docentes y el personal administrativo en las actividades cotidianas del centro de estudio.

Por otro lado consideran necesario el apoyo de la familia a la hora de conocer y tratar ciertas tendencias asociales de los estudiantes en el contexto educativo. Para ello, manifiestan que el colegio debería apoyar procesos que ayuden a las familias a la prevención de esas conductas.

En síntesis y para finalizar, un clima familiar positivo caracterizado por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad entre ellos y la comunicación familiar abierta y empatía, favorece el ajuste de los hijos y se asocia en una baja participación en actos delictivos y violentos. Mientras que el clima familiar es percibido como negativo, la vinculación familiar es escasa y la interacción familiar es pobre, constituye como uno de los factores de riesgo más estrechamente relacionado con los problemas de conductas en los niños y adolescentes (ESTÉVEZ, MURGUI, MORENO MUSITU2007MUSITU, ESTEVÉZ Y EMLER,2007; MARTÍNEZ, MURGUI, MUSITU Y MONREAL, 2008).

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1.- Habiendo concluido con la investigación realizada a los estudiantes, padres de familia y docentes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio Fisca, ubicado en la zona urbana del Cantón de Chimborazo se llega a las siguientes conclusiones:

- Existen 16 familias con problemas disfunción familiar, de las cuales 5 presentan disfunción familiar leve, 7 disfunción familiar moderada, y 4 disfunción familiar severa.

2.- El nivel de estudios de los padres de familias, el 75% de los padres tiene instrucción primaria y el 73% de las madres también tienen instrucción primaria. Lo cual es un predictor negativo para el apoyo del proceso educativo de sus hijos lo cual aumenta el grado de dificultad en el acompañamiento de las actividades escolares.

3.- En los tipos de familia que prevalecen son las familias monoparentales con el 43%, el 33% familias nucleares y el 23% de familias extensas, se podría decir de familias monoparentales tienen menos posibilidades de tener problemas psicológicos que los hijos de familias biparentales. Pero esto no significa que todos los niños creados por madres solas vayan a tener dificultades, pero significa que se encuentran en situación de riesgo.

4.- Los resultados también reflejan que el 18% de los adolescentes investigados presentan conductas antisociales, el 35,22% presenta conductas de robo y vandalismo, y el 17,9% de los adolescentes están a favor de las armas y de los pleitos. Las manifestaciones cada vez más tempranas de la violencia son el reflejo de una sociedad que proporciona a las nuevas generaciones modelos de vínculos que dejan de lado valores tales como la verdad, la justicia, la solidaridad y el respeto por el otro.

5.- La capacidad de resiliencia del grupo de jóvenes estudiado, no es promovida por sus familias debido a que existe disfunción familiar.

6.-Es clara la falta de programas estatales de apoyo a la formación de padres y madres de familia en el ámbito escolar que se muestra necesaria a la hora de mejorar las relaciones intrafamiliares y entre pares.

### **Recomendaciones**

1. Las familias deben necesariamente mantener una comunicación permanente con sus hijos para saber identificar y solucionar sus problemas dentro del ámbito familiar, acudir a profesionales que los asesoren para poner en práctica medidas adecuadas a su realidad.
2. Los padres deben ser motivados para concluir sus estudios para poder guiar de mejor manera a sus hijos.
3. La institución educativa debe fortalecer la conformación de redes de apoyo entre pares como un elemento estratégico para brindar apoyo a los jóvenes. Para de esta manera incorporar a los estudiantes en actividades que mejoren su desarrollo integral.
4. La escuela para padres, debe estar enfocada a realizar talleres participativos que se involucren los padres de familia en una crianza saludable de sus hijos proporcionándoles información y las herramienta necesaria para mejorar las relaciones intrafamiliares, reducir el nivel de violencia y mejorar la conducta de los jóvenes.
5. El departamento de psicología de la institución educativa debe diseñar un plan de prevención a través de cursos y talleres, seminarios, para desarrollar en los adolescentes conductas que fomenten buenas normas de comportamiento y disciplina favoreciendo a su capacidad de resiliencia a través de un cambio de la dinámica familiar, asumiendo siempre que el hecho formativo es la comunión de tres ámbitos: Padres y madres de familia, institución educativa y comunidad.

**PROPUESTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA  
TITULO

**APRENDAMOS A VIVIR JUNTOS**

**AUTORA**

Arteaga Vimos, Maritza Lucia

**DIRECTORA**

Vivanco Vivanco, María Elizabeth Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA 2014**

## **CONTENIDOS DE LA PROPUESTA**

1. Justificación.
2. Fundamentación teórica.
3. Objetivos.
4. Metodología.
5. Localización
6. Desarrollo de actividades
  - 6.1 Primer taller.
  - 6.2 Segundo taller.
  - 6.3 Tercer taller.
7. Destinatarios.
8. Recursos.
9. Presupuesto y financiamiento.

## **Propuesta**

### **Tema:**

Programa de prevención para desarrollar la capacidad de resiliencia en los adolescentes y padres de familia a través la capacitación y el aprendizaje, que puede generar un cambio en la dinámica familiar y aprender a vivir juntos, este taller está dirigido a los padres de familia y estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

### **1. Justificación**

Los resultados de la presente investigación detectan que los estudiantes de primero segundo año de bachillerato presentan conductas asociales, con inclinación al robo y vandalismo, pleitos que se presume es consecuencia de la disfunción familiar leve moderada y severa, situación que puede crear la presencia de una dinámica familiar conflictiva, lo cual puede ocasionar serias consecuencias en la conducta del adolescente que tiene escasa capacidad de resiliencia, causando problemas en su comportamiento dentro y fuera del hogar.

Por esta razón se propone facilitar técnicas para desarrollar habilidades y destrezas para que los adolescentes puedan afrontar dificultades.

Este taller está dirigido a padres de familia, y a estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la unidad educativa donde se realizó la investigación con el propósito de orientar sobre los siguientes temas: Me conozco como persona, buen trato, exploración de sentimientos.

Su propósito es orientar a los padres de familia y sus hijos en el contexto de la mejora de las relaciones intrafamiliares fomentando valores con la autoestima, el respeto hacia los demás y a sí mismo.

Se empezará trabajando la prevención, con talleres dirigidos a los padres de familia para modificar conductas negativas que van en contra del desarrollo físico y emocional del adolescente y con los estudiantes trabajaremos en el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia comenzado con su autoestima.

## **2. Fundamentación teórica**

Duque (2007), afirma que: Los problemas socio-económicos y los que estos generan, propician agudizamiento constante de hechos que llevan a presentar en el grupo familiar un ambiente hostil, en el cual las relaciones interpersonales que se dan a todos los niveles, dejan muchos vacíos, aspecto éste inquietante en lo que afecta a la vida en familia, si tenemos presente que el diálogo permanente entre los miembros del hogar en un ambiente de cordialidad, robustece la armonía y la vida en familia.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales y económicas de sus integrantes, no desempeña bien sus funciones y por ende sus miembros se encuentran enfermos emocional, psicológicamente y espiritualmente.

## **3. Objetivos**

### **3.1 Objetivo general**

Capacitar a los padres de familia, y estudiantes de primero y segundo año de bachillerato mediante un programa de prevención para fortalecer las relaciones familiares que favorezca a la capacidad de resiliencia en los adolescentes como mecanismos de intervención de la disfunción familiar

### **3.2 Objetivos específicos**

- Desarrollar estrategias de resiliencia y habilidades de enfrentamiento de problemas ante diferentes dilemas y situaciones de la vida.
- Lograr que los participantes dimensionen la magnitud de las causas y efectos de la disfuncionalidad familiar.
- Construir en forma participativa acuerdos mínimos que favorezcan la convivencia armónica de la realidad.
- Identificar soluciones a los conflictos familiares a través de una buena comunicación.
- Elaborar compromisos inmediatos para su vida cotidiana

## **4. Metodología**

El proceso de la fase de prevención con los padres de familia se realizará en tres partes

donde se desarrollara una sesión por mes con tres horas de duración empezando por dar a conocer el primer taller conócete a ti mismo, además se realizará dinámicas de grupo, reflexiones, compromisos de cada uno de los talleres.

El proceso se realizará por medio de conferencias, talleres de lectura, reflexiones, trabajos en grupos.

## **5. Localización física**

Provincia: Chimborazo

Cantón: Chambo

Parroquia: Chambo

Institución: Colegio “Nacional Chambo”

Sostenida: Fiscal

Infraestructura: Edificio propio

## **6. Desarrollo de Actividades**

### **6.1 Primer taller: Me conozco como persona**

- Bienvenida a los participantes y presentación de la responsable al programa seminario para padres.
- Dinámica de presentación y conocimiento entre los participantes.
- Explicación del programa por parte de la responsable, el cual constará de Conferencia:

**Beneficiarios: Los estudiantes y Padres de familia**

### **Objetivos del taller**

Que las familias que asistan a los seminarios talleres después de la inducción y comprensión del tema promuevan un ambiente propicio para el buen desarrollo físico y emocional del adolescente, trabajando entre padres e hijos para concienciar y valorar el sentido de colaboración familiar.

Estimulando la aceptación de cada uno tal como es, beneficiando aspectos positivos que incidan en las relaciones personales y la que tienen con hijos e hijas.

### **Técnicas pedagógicas**

Dinámicas de desarrollo personal:

- a) Me imagino que soy un árbol.
- b) Dibujemos nuestro árbol

#### **Yo soy bueno para:**

La dinámica tiene dos partes, la primera "Me imagino que soy un árbol" que sirve para que los participantes se relajen, se dispongan a manejar positivamente su energía y se puedan concentrar en el ejercicio siguiente:

#### **Dinámica**

##### **A) Me imagino que soy un árbol**

- 6. Pida a los participantes que se muevan rápidamente durante unos segundos, brazos, piernas y cabeza para que aflojen la tensión del cuerpo.
- 7. Luego dígalos que se sienten cómodamente y muy separados entre ellos.
- 8. Pídales que cierren los ojos y que no los abran hasta el final del ejercicio.
- 9. Dirija el ejercicio con voz suave y pausada, tratando de que sea cálida reconfortante. Dé un tiempo suficiente entre cada una de las consignas:

"Abrázate con mucho cariño e imagina que eres una pequeña semilla que está dentro de la tierra. Te sientes muy cómodo y calentito. Tócate el cuerpo para que recuerdes que eres una semilla de muy buena calidad. Tócate los pies... las piernas... las caderas... el estómago... el pecho los brazos... el cuello... la cara... la cabeza.

Poco a poco empiezas a crecer. Levanta los brazos muy lentamente...ahora eres un pequeño árbol que empieza a crecer. Párate muy lentamente... estás creciendo alimentado por todas las cosas lindas y buenas que te han pasado en la vida.

Ahora eres un gran árbol y tienes unas raíces muy profundas y firmes, que te sostienen

muy seguro sobre la tierra... Tus brazos son las ramas de ese árbol...El viento las mueve lentamente y sientes la brisa que acaricia tus hojas... Déjate llevar por este viento suave... tu tronco es flexible y se mueve...pero tus raíces, que están firmemente clavadas en el suelo, te da seguridad”.

Espere un momento en silencio, luego pida a los participantes que baje lentamente los brazos y abran los ojos.

### **Debate sobre el tema compartiendo nuestras experiencias**

A continuación solicíteles que se sienten y pídale que comenten sobre:

¿Cómo se sintieron durante la experiencia?

Motive la participación de todos, evitando que se desvíe la conversación hacia otros temas.

A continuación explíqueles que van a conversar sobre las semejanzas y las diferencias que hay entre las personas.

Pregúnteles:

¿Creen que todas las personas son iguales unas a otras?

¿En qué nos diferenciamos?

¿En qué nos parecemos?

¿Por qué somos diferentes

### **Dinámica**

#### **B) Dibujemos un árbol**

Luego converse con los participantes sobre:

Cada persona es distinta a las demás, porque cada una tiene características que la diferencian de los otros, y por eso se dice que no hay dos seres humanos exactamente iguales en el mundo.

Cada persona tiene un valor especial y sus habilidades, cualidades y

capacidades son diferentes a las de otros.

Eso es lo que determina que las personas hagan unas cosas mejor que otras y que puedan ayudar a los demás, en cosas que ellas saben hacer o conocen mejor.

Es por esa razón, que todas las personas somos importantes en el desarrollo de la sociedad y la comunidad a la que pertenecemos.

Luego solicite a cada uno de los participantes que cierren los ojos y piensen en silencio en sus características personales, sus habilidades, sus cualidades y las cosas que saben hacer bien, y que luego piensen en las cosas en las que les gustaría ser mejor. Dé el tiempo suficiente para que todos puedan hacer la reflexión.

## **Contenidos**

### **Me conozco como persona**

Cada ser humano, cada uno de nosotros, somos diferentes, actuamos y sentimos de una manera distinta. Estos comportamientos, actitudes y sentimientos están determinados por nuestra personalidad, por una estructura que se ha formado en nosotros a lo largo de nuestra vida y que nos permite reconocernos como personas.

Importancia del conocimiento de nosotros mismos la identidad

Los seres humanos tenemos un conocimiento de nosotros mismos, que nos permite saber quiénes somos. Este conocimiento consciente e inconsciente que tenemos de nosotros mismos, forma lo que se llama el SENTIMIENTO DE IDENTIDAD.

La identidad es la apreciación interna de uno mismo como un ser único y distinguiéndose de los demás seres humanos y del medio que nos rodea. Durante esta época de cambios los adolescentes ponen a prueba sus sentimientos sobre sí mismos esto es una cuestión de consolidar y reforzar los conocimientos que ya tienen elaborados sobre ellos mismos

Nuestro sentimiento de identidad, está formado por la relación constante entre tres aspectos fundamentales:

El conocimiento y relación con nuestro cuerpo, que nos da la posibilidad de saber que somos individuos diferentes a quienes nos rodean.

La conciencia de que hemos vivido diferentes etapas y cambios en nuestra vida y a pesar de ello, seguimos siendo los mismos.

Las relaciones que hacemos con quienes nos rodean y que nos permiten hacer comparaciones y diferenciaciones con los demás.

Nosotros construimos nuestra identidad, la cambiamos, la transformamos y la complementamos a lo largo de la vida.

### **El cuerpo la casa donde habitamos**

Uno de los elementos más importantes que forman el sentimiento de Identidad es el conocimiento de nuestro cuerpo. Una representación mental de nosotros mismos cada uno de nosotros nos vemos de determinada manera y nos creamos una imagen de nosotros que podemos aceptar o rechazar.

El cuerpo es el lugar donde residimos y es el apoyo de nuestros sentimientos, acciones, inteligencia y del conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Podemos decir que es el primer sentimiento de identidad, es la noción de nuestro cuerpo.

El conocimiento de nuestro cuerpo y de nuestras características físicas, nos posibilita entender también nuestros valores y virtudes, nuestros defectos y destrezas y en fin, como somos internamente.

Por ello nuestra imagen personal, hace referencia si nos vemos atractivos o poco atractivo, altos o bajos, rubios o morenos, gordos o flacos, esta manera que tienen los jóvenes de percibirse influye positiva o negativamente en nuestra autoestima.

### **Autoestima**

Al darnos cuenta quienes somos y la idea que tenemos sobre nosotros mismos vamos a ser capaces de valorarnos estimarnos y de querernos, la aceptación de nuestro cuerpo y la valoración de nuestras características físicas, es una base para cimentar nuestra autoestima.

A eso se refiere la autoestima a la valoración o agrado de nosotros mismos ya que la autoestima es la oportunidad que todos tenemos de dar valor a lo que somos. Es definitivamente indispensable para nuestra vida porque de ella nace la capacidad de auto

defensa, del cuidado de nosotros mismos y de lucha por la conservación de la vida.

La autoestima a través de algunas actividades tiene un nivel de desarrollo como por ejemplo valorarse como buen deportista, buen hijo, buen amigo. Pero cuando esta autoestima es deficiente en lo que se refiere a la escuela, amigos y en las relaciones familiares esto puede generar desajuste consigo mismo y esto produce no valorarse adecuadamente.

La familia juega un papel muy importante porque desde ahí debe desarrollarse un clima de comunicación afectiva adecuado entre su miembros esto hará que mejore la autoestima , se debe elogiar y valorar las cosas positivas que dicen, piensan y sienten, esto permitirá un mejor desarrollo de su autoestima.

En definitiva valorar nuestro talento, aceptar nuestros aciertos, respetar nuestras actitudes y sentimientos, son elementos imprescindibles de nuestra autoestima y nos sirven para crecer como seres humanos y relacionarnos con nuestros semejantes.

Por ello debemos reconocer y admitir las características positivas y negativas que tenemos porque, no seremos mejores por negar e ignorar lo que somos, por el contrario, si reconocemos con honestidad lo positivo que tenemos, lograremos considerar los elementos negativos que también forman parte de nosotros.

### **Como se forma nuestra identidad**

La formación de la identidad dura a lo largo de nuestra vida y comienza desde el nacimiento a partir de cosas que aprendemos de las personas que nos rodean.

Vamos asimilando lo que fueron nuestros padres, hermanos, abuelos y tíos en la familia, nuestros maestros, compañeros, amigos, pues marca e influye en una gran parte de nuestra identidad.

Por eso podemos decir que en nuestra personalidad hay una parte que se ha desarrollado copiando modelos que nos sirven para tener un ideal que pretendemos lograr.

Debemos tomar en cuenta que estos modelos que están a nuestra disposición han sido estables y positivos, nuestra manera de ser también será positiva y nos posibilitará cimentar con mayor facilidad lo que pretendemos ser.

## **El cambio y el desarrollo personal**

Las personas tenemos la oportunidad de cambiar y mejorar nuestras vidas ya que esto nos permitirá el desarrollo y enriquecimiento continuo.

Pero los cambios que necesitamos no son fáciles requiere de mucho esfuerzo y tenacidad de nuestra parte.

Los caminos necesarios para alcanzar este cambio son: hacer consciencia de nuestras características negativas, comprender por qué se ocasionaron y tratar de cambiar esas actitudes por otras más válidas y positivas para nosotros mismos.

Muchas veces, ponemos toda nuestra energía y perseverancia para cambiar algo que nos molesta de nuestro modo de ser, y no lo podemos hacer.

Por ello debemos saber que en estos momentos, podemos acudir a nuestros seres queridos, familiares o amigos, para que con su apoyo podamos vencer nuestras adversidades.

## **Desarrollo de Conclusiones del tema tratado por parte de los asistentes**

### **Establecimiento de Compromisos y evaluación de la sesión**

**Motivación:** Vamos a realizar una tarea durante el transcurso de esta semana, realizaremos lo siguiente:

Vamos a dedicar una hora de nuestro tiempo para compartir con nuestros hijos algún juego o pequeño pasatiempo.

Conversar en casa los padres sobre lo importante que es el buen desarrollo de la autoestima en los adolescentes.

Escribir en una hoja todos los aspectos positivos que tiene su hijo y ponerlos en la puerta de su dormitorio donde él pueda leerlos.

Salir en familia a algún paseo, de campo o al parque para compartir un momento ameno en familia.

Antes de empezar el segundo taller vamos a realizar una evaluación de la tarea

encomendada al final del anterior taller, compartiendo con los presentes si las tareas encomendadas si fueron efectuadas y cuáles fueron los resultados.

## **6.2 Segundo taller:**

**Beneficiarios : Padres de familia**

**Tema: buen trato**

### **Objetivos del taller**

La finalidad es que las familias que acuden a estos talleres aprendan a manejar conductas adecuadas hacia sus hijos, por ello se les brinda a los padres espacio de reflexión para el reconocimiento la valoración, y el respeto por sí mismo y su familia. Promoviendo en los padres un acercamiento con sus hijos por medio del diálogo y una buena comunicación asertiva.

### **Contenidos**

Se define en las relaciones con el otro u otras en el entorno que se desenvuelven. También refiere a las interacciones con el otro u otras que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración.

Son formas de relación que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan, necesidades diferentes que se tienen en cuenta y se respetan” las relaciones de buen trato parten de la capacidad de reconocer de entender y comprender lo que siente la otra persona con quien se relaciona, aprendiendo a ponernos en el lugar del otro.

### **El reconocimiento**

El punto de partida para el buen trato. Es la esencia del respeto y del propio reconocimiento, se inicia en el primer momento de la vida y es como consecuencia de un adecuado vínculo afectivo. Capacidad de darse cuenta que tanto uno y otro, o una y otra existen y tienen características, intereses necesidades y formas de expresión tan importantes para unos y otras.

### **Empatía**

La empatía es la capacidad de percibir el mundo interior emocional y vivencial de otras

personas, por tanto, es la raíz de la comunicación emocional y de las relaciones positivas con los otros.

Capacidad de darse cuenta, de entender y comprender qué siente, como piensa y porque actúa como lo hace el otro u otra, con quien nos relacionamos.

## **Comunicación**

Es dialogo, solo se basa en Reconocimiento y Empatía, se construye a través de mensajes que intercambiamos con el otro con alguna finalidad, precisa de dos capacidades fundamentales: saber expresarse con seguridad y saber escuchar sin juzgar.

### **La escucha activa**

La escucha activa es una habilidad que desarrolla la capacidad de empatía hacia los demás, esto significa que aprendemos a ponernos en el lugar del otro cuando habla, y no solo oír lo que nos dice sino, y lo más importante imaginar cómo se siente y los motivos o necesidades que le inducen a decir lo que dice. La empatía es mucho más que la simpatía (caer bien o ser agradable), es la capacidad de hacer que la otra persona sienta que reconocemos sus sentimientos y respetamos sus motivos.

### **Comunicación asertiva**

La comunicación es asertiva cuando expresamos nuestras ideas, pensamientos, preferencias u opiniones; también se es asertivo cuando hacemos valer nuestros derechos de una manera clara, directa, firme, honesta, apropiada, sin agredir y respetando los derechos de las otras personas. En la práctica, esto supone el desarrollo de la capacidad para:

Expresar sentimientos y deseos positivos y negativos de una forma eficaz, sin negar o menospreciar los derechos de los demás y sin crear o sentir vergüenza.

Discriminar las ocasiones en que la expresión personal es importante y adecuada.

Defenderse, sin agresión o pasividad, frente a la conducta poco cooperadora, apropiada o razonable de los demás.

La habilidad de ser asertivo proporciona dos importantes beneficios: incrementa el auto

respeto y la satisfacción de hacer alguna cosa con la suficiente capacidad para aumentar la confianza, la aceptación y el respeto de los demás, en el sentido de que se hace un reconocimiento de la capacidad de uno mismo de afirmar los derechos personales.

### **Recomendaciones para desarrollar la comunicación asertiva**

Exterioriza tus sentimientos: “Me siento feliz”, “Te quiero mucho”, “Eres un buen amigo”, “Tu presencia me es grata”, “No es la orden que pedí”, “No me hables de esa forma”. Contra ejemplo: Quedarse callado, titubear o mostrarse agresivo.

Contradice directamente, de manera razonable, cuando estés en desacuerdo con alguien. Por ejemplo, “Particularmente en ese punto no estoy de acuerdo”, “Tengo un punto de vista diferente al respecto”, Contra ejemplo: “Como usted diga”, “Es verdad...”

Utiliza en lo posible la palabra “YO”. Cada persona debe hablar en términos de lo que piensa, siente o desea, independientemente del criterio de otros. Ejemplo: “Yo pienso que esa idea es equivocada”. Contra ejemplo: “La gente dice...” “Parece que...”

### **Interacción igualitaria**

Las jerarquías (posiciones de autoridad) y el manejo diferenciado de poder (capacidad de influir en la vida de otros y otras) que surge de ellas. Existen para facilitar la convivencia y asegura las condiciones básicas para la vida (no justifica diferencias de valoración entre las personas). Es el contexto ideal para la existencia del diálogo, está basada también en el reconocimiento y la empatía. Expresa la comprensión y uso adecuado de las jerarquías y el poder en las relaciones humanas.

### **Negociación**

Es tener la capacidad de resolver de modo que todas las partes queden satisfechas cuando estamos negociando no debe haber ni vencedores o vencidos ya que por nuestras diferentes formas de pensar se dan los conflictos pero si aprendemos a reconocer que los intereses, necesidades y puntos de vistas de todos son igualmente importantes podremos resolver esos problemas a través de la negociación.

Es otro elemento muy útil para resolver la pelea familiar. Algunas formas de negociación pueden ser:

1. **Ampliar el número de opciones.** Siempre existe una opción más que puede ofrecerse para **convertir** un estancamiento en una situación de posible solución; sólo se necesita la voluntad, la imaginación y el esfuerzo para encontrarla. También es necesaria una gran dosis de paciencia y tranquilidad.

2.-**Intercambio de favores.** Se hace un favor a cambio de otro. Esto no significa “favor con favor se paga”, sino más bien “hoy por ti mañana por mí”; pero sí llegado el caso es lo que hay que hacer para lograr un acuerdo aceptable y aceptado, estupenda solución.

3. **Convenio de ayuda mutua.** Es una variante del anterior que implica lo siguiente: tú consigues lo que quieres en este tema a cambio de que yo consiga lo que quiero.

4. **Arreglo mutuo.** A veces no se pueden crear alternativas para solucionar una situación de estancamiento del conflicto debido a ciertas “dificultades”, entonces cada una de las partes debe recurrir a un arreglo mutuo. Un ejemplo lo puede aclarar: el hijo necesita el coche, los padres también, conflicto. Posible solución: los padres lo acercan y luego vuelve con un amigo; o bien llama más tarde el hijo para que sus padres vayan a recogerlo.

5. **Yo propongo, tú eliges.** Uno propone alternativas y es el otro el que elige una de ellas.

Una verdadera negociación debe en cuenta los deseos y necesidades de uno mismo y de la persona con quien negociamos. Pero es necesario tratar de negociar de forma honesta, conciliadora y equitativa. Actuando así podrá lograr un acuerdo razonable salvando el honor de cada uno de los miembros de su familia.

## **Desarrollo de Conclusiones del tema tratado por parte de los asistentes**

### **Establecimiento de Compromisos y evaluación de la sesión**

**Motivación:** Vamos a realizar una tarea durante el transcurso de esta semana, realizaremos lo siguiente:

Planificar con la pareja manteniendo constantemente charlas en compañía de sus hijos para fomentar la comunicación familiar.

Conversaremos con nuestros hijos sobre dificultades que tengan en el colegio, para que en

familia logren entender lo que sucede y puedan resolverlo juntos.

Enseñar con el ejemplo, valores como son generosidad y humildad.

Antes de empezar el tercer taller vamos a realizar una evaluación de la tarea encomendada al final del anterior taller, compartiendo con los presentes si las tareas encomendadas si fueron efectuadas y cuáles fueron los resultados.

### **6.3 Tercer taller**

**Beneficiarios: Los Estudiantes**

#### **“APREDAMOS A CONTROLAR NUESTRAS EMOCIONES NEGATIVAS”**

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz. Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, y nos impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y nos alejan de otros. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuo.

Las emociones son componentes importantes en el desarrollo humano y espiritual, ignorar las emociones surgidas durante la infancia no solo es una manera ineficiente de tratar con ellas, sino que mantienen el niño interior herido atrapado en el pasado, lo cual le hace imposible llegar a ser un niño sano y libre porque no se ha dado la oportunidad de liberar ese sentimiento contenido.

Todas las personas piensan o, dicho de otro modo, mantienen “conversaciones” interiores. El “diálogo interno” es la charla que tenemos con nosotros mismos/as y dependiendo de qué tipo sea, ello provocará en nosotros/as una atmósfera emocional positiva o negativa. Así, mientras un diálogo interno positivo es como un balón de oxígeno para nuestra autoestima, un diálogo interno negativo actuará como un tóxico para la misma. Así pues, es muy importante que la persona desarrolle el hábito de mantener auto comunicaciones positivas y se hable a sí misma, como lo haría con su mejor amigo/a o con la persona más querida por ella.

### **Actividad.**

- **Como globos.**

La mente de las personas es un almacén de pensamientos y de sentimientos que tienen relación con las experiencias vividas. Esos pensamientos y sentimientos son la fuente de lo que cada persona cree acerca de sí misma.

Con esta actividad, ayudaremos al adolescentes y adultos a manejar la ira y mientras les enseñamos que acumular ira en su interior es negativo y puede dañarlos emocionalmente.

- **Objetivos**

- Tomar conciencia del estilo de diálogo interno y su impacto sobre el estado emocional.
- ayudar a niños, adolescentes y adultos a manejar la ira y mientras les enseñamos que acumular ira en su interior es negativo y puede dañarlos emocionalmente.

- **La actividad: como globos**

Reparte un globo pequeño, un lápiz, tijeras, hoja de papel y un trozo de cinta al individuo o al grupo. Pide que corten el papel lo suficientemente pequeño como para que quepa dentro del globo. Deben anotar todas sus heridas y ofensas en las hojas de papel y ponerlos en el interior del globo. Haz que todos hagan estallar sus globos y con esto continúa la discusión, explicando cómo la gente acumula ira interior, y que ésta nunca desaparece, a menos que le hagas frente. Haz estallar los globos simbólicamente para representar que sueltas la ira a través del perdón y la decisión de dejarla ir por tu propio bien.

### **Técnica de relajamiento para expulsar la ira**

## PROCEDIMIENTO

1. Haga que los niños tensen todos sus músculos y tomen una respiración. Luego, deben mantener sus músculos tensos y su respiración durante cinco segundos.

2. Después deben relajarse, empezando por la cabeza hasta los pies y exhalar mientras lo hacen. Repítalo varias veces.

3. Una vez ellos hayan practicado, hágales pensar en alguien con quien están enfadados o en algo que los ha hecho sentirse frustrados. Hágales tensarse y pensar en el enojo o frustración. Luego, cuando ellos se relajen, dígales que el enojo se está escurriendo y saliendo de ellos. Toda esa emoción está goteando por las puntas de los dedos de sus pies y ahora está como un charco a sus pies.

3. Una vez ellos hayan escurrido todo, deben pararse al lado del charco y dejar atrás el enojo. Aunque parece ridícula, ésta es una técnica muy eficaz tanto para adultos como para niños. ¡Pruébela!

## DISCUSIÓN:

¿Cuándo podría uno escurrir?

¿Cómo podría esto ayudarnos a sentirnos?

¿Por qué esto sería algo bueno para apartar el enojo o la frustración?

## **Desarrollo de Conclusiones del tema tratado por parte de los asistentes**

### **Establecimiento de Compromisos y evaluación de la sesión**

**Motivación:** Vamos a realizar una tarea durante el transcurso de esta semana, realizaremos lo siguiente:

**Te proponemos que a continuación escribas frases de ánimo que utilizarás para despertar lo mejor de ti:**

**¿Cuándo digo mentiras, siento que defraudo a las personas. Ahora encontraré una frase que me sirva para animarme a no repetir y a seguir adelante?**

**¿Cuándo algo me sale mal, me siento torpe. Sé que no lo soy, me repetiré?**

**¿Cuándo sienta deseos de insultar o pegar, pensaré?**

al final del anterior taller, compartiendo con los presentes si las tareas encomendadas si

fueron efectuadas y cuáles fueron los resultado

#### **6.4 Cuarto Taller**

##### **Beneficiarios: Los Estudiantes y Padres de familia**

##### **Tema: Explorar sentimientos**

##### **Objetivos del taller**

Exteriorizar los sentimientos de los miembros de las familias asistentes al taller para que se desarrolle y se fije la estrategia de comunicación en la familia. Es necesario que los padres aprendan a proteger y promover el bienestar emocional, social creando un ambiente propicio para el desarrollo psicológico, psicofisiológico de sus hijos.

##### **Contenido**

La epistemología de dicha palabra, así, Psico- Significa, “alma” o “actividad mental” y la palabra emocional, significa, “Perteneiente o relativa a la emoción” por lo que, El término “Psicoemocional” hace referencia a una actividad mental relativa a la emoción.

En este sentido por emoción se entenderá “alteración del ánimo, intenso y pasajero, agradable o penoso, que va acompañada de cierta conmoción somática”.

Por ello quien rige de una manera adecuada las emociones saben relacionarse eficazmente con los demás, por el contrario los personas que no controlan sus emociones no suelen ser capaces de pensar con claridad, por eso es necesario identificar las emociones y luego aprender a manejarlas.

##### **El Reconocimiento**

El ser humano necesita satisfacer sus necesidades y resolver sus conflictos emocionales, es difícil satisfacer el 100% las deficiencias que pueden existir en las familias, pero se puede lograr exteriorizar estas emociones mediante una técnica llamada monigote para poder reflexionar sobre ello e ir en busca de soluciones.

##### **Desarrollo de la actividad.**

Empezaremos escribiendo en un papel, (mente) que pensamos de nuestros hijos, (Boca) lo peor que les hemos dicho, y en el (corazón) que sentimientos tenemos hacia ellos, Luego

todos esos papeles vamos a colocar en el monigote de papel.

Este mismo procedimiento lo realizaremos con los adolescentes, para luego también colocarlo en el monigote de papel, vamos a intercambiar los monigotes, los papeles que escribieron los padres y pegaron en el monigote de papel los llevan a los adolescentes y el monigote de los adolescente los llevaran a los padres.

Por consiguiente comenzaran al leer los padres lo que escribieron cada uno de los adolescentes para poder analizar la información y reflexionar sobre las cosas escritas en el monigote y darse cuenta que está pasando por la cabeza del ellos que siente que piensan y que es lo peor que ellos hayan dicho a sus padre, por igual se realizara la misma dinámica con estudiantes, se analizará la información obtenida y se reflexionará sobre ello, con esto nos daremos cuenta la buena o mala relación que exista en la familia si hay comunicación o no .

Luego se procederá a pedir a los padres que cierren los ojos, se pedirá a los hijos que se acerque al lado de su padres a los cuales previamente escribirán una carta de amor expresando todo lo que sienten por ello y si tienen que pedir perdón también la incluirán en ella, se pedirá a los padres que abran los ojos para ver a su hijos a su lado y que ellos les entreguen la carta.

Por consiguiente ya estando todos juntos en una misma sala tanto padres e hijos se entregara una rosa al padre quien tendrá que pasar adelante, para expresar los sentimientos que siente sobre sus hijos al igual que los hijos tendrán que expresar los sentimientos que siente sobre sus padres.

### **Dibujar un Monigote**

Dibujar un monigote es la representación de la figura humana

Un dibujo es una abstracción o esquema que resulta de una amplia gama de estímulos. Es una construcción de un esquema, imitación de modelos que le rodean, podemos lograr a través de numerosas repeticiones expresiones y emociones los cuales se irán colocando en todo el muñeco con referencia a los sentimientos que tratan los padres de expresar hacia sus hijos y viceversa.

Este monigote va a ir acompañado por la observación e interrogantes sobre lo que

realizó esto nos ayudara a de cada uno de los participantes a reflexionar sobre las ideas expresadas que estaban colocadas sobre el monigote. Por tanto llegar a conclusiones y soluciones del mismo.

## **Inteligencia Emocional**

De acuerdo con Goleman (2001), las personas emocionalmente desarrolladas, es decir, las personas que rigen adecuadamente sus emociones y que también saben interpretar y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, disfrutan de una situación ventajosa en todos los dominios de la vida. Estas personas suelen sentirse más satisfechas, son más eficaces y más capaces de dominar los hábitos mentales que determinan la productividad. Quienes, por el contrario no pueden controlar su vida emocional, se debaten en constantes luchas internas que socavan su capacidad de trabajo y les impiden pensar con suficiente claridad.

Analizar las emociones y ver cómo estas afectan a la calidad de vida de la persona. También se utilizan las emociones para tratar a la persona.

La psicología emocional creada para ti mismo se basa en tres puntos que debes ir viendo y practicando para conseguir mantener un total **control emocional**. Debes aprender a identificar tus emociones, controlarlas lo máximo posible y buscar emociones más efectivas ante determinadas situaciones.

### **Analizar tus Emociones**

¿Por qué estás sintiendo estas emociones ahora mismo? Piénsalo, ¿qué estás haciendo?, ¿qué estás pensando?, ¿que estabas pensando hace un rato? Cuando tengas emociones fuertes: ira, depresión, llanto, desesperación... quédate pensativo preguntándote: ¿Por qué estoy sintiendo estas emociones? ¿Qué está haciendo que las sienta? ¿Podría tener sentimientos más positivos acordes a esta situación?

Ejemplo te has enfadado con tu hermano y estás triste tal vez no existen sentimientos más acordes a esa situación ya que sentir alegría algo así sería un poco tonto, pero sin embargo consigues no sentir sentimientos ante esa situación, intenta calmarte y aislar esos sentimientos para entrar en un estado neutral, es decir, **no dejar que los problemas afecten al desarrollo normal de tu vida** ya que si lo hacen terminas pagando con los demás tus problemas.

## **Exploración de sentimientos**

La exploración de nuestras emociones implica adquirir, un conocimiento sobre nosotros mismos, con respecto a la manera en que actuamos y relacionamos con los demás y del manejo que le damos a nuestras emociones frente a cada circunstancia de la vida.

Cuando comienza a ponerse en contacto con sus sentimientos sienten que las emociones empiezan a liberarse por medio del diálogo, se puede comenzar a analizarlos. Esto quiere decir empezar a analizar los pensamientos que acompañan a los sentimientos.

El explorar emociones es muy importante para poder seguir con un proceso de sanación. Por el contrario al negarlos o ignorarlos, puede funcionar ocasionalmente pero hay que trabajar con las emociones porque el no hacerlo provocaría con el tiempo tener un comportamiento que no es saludable

**A continuación se presenta una lectura para analizar, tomada del sitio web: reflexiones para el alma.**

### **- El Círculo del Odio -**

El dueño de una empresa le gritó a su administrador, porque en ese momento estaba muy nerviosa El administrador llegó a su casa y le gritó a su esposa, acusándola de gastar demasiado, al verla con un vestido nuevo.

La esposa le gritó a la empleada porque había roto un plato.

La empleada le dio un puntapié al perro porque la hizo tropezar.

El perro salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por la calle, porque le molestaba su presencia.

Esa señora fue al hospital para que le curaran las heridas y le gritó al médico porque al curarla le hizo daño.

El médico llegó a su casa y le grito a su madre, porque la comida no estaba en su punto. La madre lo acarició los cabellos y le dijo: Hijo mañana te haré Tú comida favorita. Tú trabajas mucho estás cansado y necesitas de una buena

noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias y perfumadas para que descanses profundamente y mañana te sentirás mejor. Luego lo bendijo, y salió de la habitación, dejándolo descansar.

En ese momento se interrumpió el CIRCULO DE ODIO, porque choco con la PACIENCIA, el PERDÓN y el AMOR.

Esta lectura nos invita a reflexionar que si sientes furia o coraje y no rompes el círculo va a seguir afectando a otros hasta que se rompa el círculo de odio y eso solo puede realizarse con paciencia, y estar predispuestos a perdonar y sobre todo y lo más esencial con amor.

### **Trabajo en grupos**

Formamos tres grupos de trabajo Nombramos un coordinador en cada grupo y distribuimos tareas

Primer grupo.- Relate dos vivencias que hayan percibido en la vida familiar o de comunidad, que nos pueda mostrar una actitud de furia o coraje.

Segundo grupo.- ¿Qué actitudes dificultan la práctica del verdadero amor en la familia y escuela?

Tercer grupo.- ¿Que actitudes son necesarias para que una familia viva en el amor?

### **Formulación de compromisos**

**Desarrollo de la plenaria y exposición de los trabajos grupales para compartir criterios, llegar a compromisos. y evaluación de la sesión.**

**Motivación.:** En el transcurso de esta semana realizaremos lo siguiente:

Mostrar interés hacia sus hijos preocupándose por ellos, acompañando a los hijos en actividades escolares dentro y fuera del plantel educativo, demostrando amor y comprensión.

Compartir tareas o actividades con los adolescentes en donde se compartan responsabilidades e incentivarlos a ser independientes.

## 7. Destinatarios

Padres y madres de familia.

## 8. Recursos

### Recursos Humanos:

Los participantes serán los padres de familia, los estudiantes, El investigador que aplicara la propuesta de prevención.

### Materiales:

Para la realización de los talleres se utilizara el coliseo de la institución, un computador, marcadores permanentes, pizarrón, fotocopias de las lecturas, hojas de papel bond, paleógrafo, monigote.

## 9. Presupuesto y financiamiento

### Presupuesto

Para la realización de la propuesta de prevención tendremos ingresos, que provienen de diferentes fuentes, los padres de familia aportan con \$5.00 dólares que da un total de \$200 dólares y se gestionara ante el Ministerio de Educación de Chimborazo un aporte de 350 dólares, lo que suma \$ 550.00 dólares para la propuesta de prevención.

### Cronograma de actividades

Los talleres fueron dictados los días viernes a partir de las 11:30 mientras los adolescentes asistían a la clase de computación durante dos meses febrero y marzo del 2014.

### Cronograma de trabajo

### Cronograma de trabajo

Fecha	Hora	Actividad	Recursos	Observaciones
14/02/2014	11:30	Presentación de la propuestas a las familias	Papelotes Marcadores	

25/02/2014	11:30	Dinámica de bienvenida Presentación del tema "Me conozco como persona" Técnico pedagógico Me imagino que soy un árbol Dibujemos el árbol Contenidos Compromisos	Hojas Marcadores RRHH	Los padres de familia se motivaron para continuar asistiendo a los talleres
4/03/2014	11:30	Dinámica de bienvenida Presentación del tema "Aprendamos a controlar nuestras emociones negativas". La actividad: con globos Técnica de relajamiento para expulsar la ira Contenidos Compromisos	Globos hojas Lápiz	Se realizó en un ambiente agradable

18/03/2014	11:30	Dinámica de ambientación.  Presentación del tercer Tema: Buen trato Contenidos:  Presentación de diapositivas. Compromisos	Proyector	Recibimos el apoyo del personal de la escuela
27/03/2014	11:30	Dinámica de ambientación.  Presentación del Tema: Exploración de sentimientos Dibujo del monigote  Compromisos	RRHH  Hojas  Marcadores  papelote	Se realizó en un ambiente agradable y participativo, Integrando el grupo

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS PROPUESTA

- Ardilla, L. (2007). A adolescencia, Desarrollo Emocional. Bogotá: Ecos Ediciones.
- Branden, N. (2009). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona: Editorial Paidós.
- Castillo, G. (2002). El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor. Buenos Aires. Ed. Pirámide.
- Craig, G. y Bacum, D. (2001). Desarrollo psicológico. New Jersey: PearsonEducación.
- El círculo del odio. (s.f.). Recuperado el 4 de junio de 2014, de  
<http://www.reflexionesparaelalma.net/page/reflexiones/id/39/title/EI-Circulo-del-Odio>
- Faber, A. Mazlish. E. (2002.) Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen Ed. Medici. Barcelona
- Fleming, D. (1992). Como dejar de pelearse con su hijo adolescente. Madrid: Ed. Paidós.
- Gordon, T. (1982). Padres eficaz y técnicamente preparados (PET) Ed. Diana. México
- Hoffman, S. Davis y E . May. (1995). Psicología del desarrollo hoy - Vol. I. New York: Ed. McGraw Hill.
- LUNA, MATILDE. (2001). "Acogimiento Familiar. Respuesta Social y Estado en el Cuidado de la Infancia." Editorial Lumen.
- Laureano J. (2011). La mejora del alumnado y del grupo a través de la relajación en el aula. Madrid,Ed.Vision Libros.
- Montaño, E. (2007). Las claves de la inteligencia emocional. Bogotá: Editorial Norma.
- PITTMAN III, FRANK S. (1999) "Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis".
- Romo, P. (2005). Los delitos contra la familia. México: Miguel Angel Porrúa S.A.
- Smeke, S. (). Alcanzando la excelencia emocional. México: Ediciones Ruiz.

Vivas, M. (2006). Educar las emociones. Madrid: Dykinson.

## BIIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, A. (1994). Psicología de la adolescencia Volumen 14. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.
2. Alvarez,Rp.(2003).Diferencia en la resiliencia según género y nivel ... – Dialnet. Consultado en 4/7/2014.  
[dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879576.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879576.pdf)
3. Aristizábal, A.B. (2006) Construir la ciudadanía global desde la universidad: propuestas pedagógicas para la introducción de la educación para el desarrollo en las enseñanzas científico-técnicas. Barcelona: Intermón Oxfam
4. Arroyo,L.(1993). Estudios de criminología I.Cuenca.Universidad de Castilla-La Mancha.
5. Artola, A. & Piezzi R. (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
6. Atril, y Zetune R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF), en: Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. México: Pax.
7. Baron, R. (1997). Fundamentos de psicología. México: Prentice Hall Hispanoamericana. S. A.
8. Barrón, M. (2007). Violencia Adolescencia, Educación Y Salud/ Adolescentes, Education and Health. Córdoba: Editorial Brujas.
9. Berger, K.S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
10. Bloss, P. (1970). Los comienzos de la adolescencia. Buenos Aires: Amorrortu.
11. Branden, N. (2009). Cómo mejorar su autoestima. Barcelona: Editorial Paidós.
12. Carpio, C., & Irigoyen, J. J. (2005). Psicología y Educación. Aportaciones desde la Teoría de la Conducta. Psychology and education. Contributions from behavior theory. México: UNAM.

13. Castillo, G. (2002). El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor. Buenos Aires. Ed. Pirámide.
14. Carr, A. (2007). Psicología positiva: la ciencia de la felicidad, Psicología, Psiquiatría, Psicoterapia/ Psychology, Psychiatry, Psychotherapy
15. Clavijo, R. (2006). Técnicos de educación infantil de la comunidad de Extremadura. Temario volumen 1. Sevilla: MAD-Eduforma.
16. Chester L., (1984), "Sociología", Ed. McGraw-Hill Latinoamerica na SA, Bogotá.
17. Coleman, J. (2003). Psicología del adolescente. Madrid:Ediciones Morata.
18. Corsi Jorge (comp), Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social, Paidós, Buenos Aires, 1999, pág. 31.
19. Craig, G. y Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. New Jersey:Pearson Educación.
20. Duque, H. (2007). Como mejorar las relaciones familiares. Bogotá: Sociedad San Pablo.
21. Delval, J. (1995). El desarrollo humano. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.
22. Erikson, E. (1995). Sociedad y adolescencia. Buenos Aires: Siglo XXI.
23. Esperón C.S. (2010). Manual de psiquiatría del niño y del adolescente / Manual of Child and Adolescent Psychiatry. Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
24. Estévez, E. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes - Volumen 8 de Familias, centros escolares y educación. Valencia: Nau Llibres.
25. Eysenck, S. B. G. (1981). National differences in personality: Sicily and England. Italian Journal of Psychology, 8, 87-91.
26. Farrington, DP (2002). Criminology. *Criminal Behavior and Mental Health*, 12 (4),510-516.
27. Fleming, D. (1992). Como dejar de pelearse con su hijo adolescente. Madrid:Ed.Paidos.
28. Franco, T. (1988). Vida afectiva y educación infantil Colección "Primeros años", Volumen 2 of Primeros Años. Madrid: Narcea Ediciones.
29. Gallego, J. & Perez, A. (2001). Pensar la familia: Estudios interdisciplinarios. Madrid:

Ediciones Palabra S. A.

30. Gallego, J. (2007). Educar en la adolescencia. Madrid: Editorial Paraninfo
31. Golombok, S. (2006). Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?. Barcelona. Editorial GRAO de IRIF, S.L.
32. Grotberg, E. (2002) "Nuevas tendencias en resiliencia." Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Fundación Bernard Van Leer.
33. Hoffman, S. Davis y E. May. (1995). Psicología del desarrollo hoy - Vol. I. New York: Ed. McGraw Hill.
34. Irigoyen, F. (2006). Mujeres maltratadas. Buenos Aires: Ed. Paidós.
35. Junt, J. (2005). Claves Bíblicas Para Consejería: Volumen 3: La Violencia Y Sus Víctimas. Dallas: Centros de Literatura Cristiana.
36. Kazdin, A., y Buela-Casal, G. (2002). Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.
37. Krug, E. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud, Issue 588 of Publicación científica y técnica. Washington: Pan American Health Org.
38. Llanes, R. (1994). Formación humana. Querétaro: Pontificio Instituto Catequético.
39. Llanes, J. (2002). Como Proteger A Los Preadolescentes De Una Vida Con Riesgos. México: Editorial Pax.
40. Llobet, V. (2005). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión: Herramientas para la transformación. Buenos Aires: Noveduc Libros.
41. Martínez, C. (1991). Qué hacemos con la familia. Madrid: Editorial SAL TERRAE.
42. Mena, J. (2010). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre padres, madres e hijos, mediante la comunicación, como apoyo en el aprendizaje de los niños y niñas de cinco a seis años de centros educativos de la parroquia Llano Chico. Quito: Universidad Técnica Equinoccial.
43. Monroy, A. (2004). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica para padres y educadores. México: Pax México.

44. Morató, M.T.M. (2006). "Sé trabajar, me sé ganar": autoconcepto y autoestima del niño y de la niña rural en dos escuelas rurales. La Paz: UMSS.
45. Myers, D.G. (2006). Psicología: Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana
46. Oliva, A. (2008). LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO ADOLESCENTE: RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN. Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de salud.
47. Parolari, F. (1995). Psicología de la adolescencia. Bogotá: Editorial San Pablo.
48. Pereira,R.(2011). Adolescentes en el siglo XXI entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid, Madrid: Morata.
49. Picado, F.M. (2006). Didáctica general. San José: EUNED.
50. Polaino, Aquilino.(2003). Fundamentos de psicología de la personalidad.Madrid. Ediciones Rialp.S.A.
51. Portal,A.(1998). Mujeres: familia y salud.Barcelona.Santos.
52. Pulgar,Lorenzo.(2010). FACTORES DE RESILIENCIA PRESENTES EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO, SEDE CHILLÁN.  
Consultado en 4/7/2014.  
[http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/pulgar\\_l/doc/pulgar\\_l.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/pulgar_l/doc/pulgar_l.pdf)
53. Quiroz, J. (2012). Factores familiares que influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente del ciclo diversificado. Los Cortijos: U.E Maestro Orlando Enrique Rodríguez.
54. Ramírez, N.S. (2000). Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
55. Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. New Jersey Pearson Educación.
56. Rivera, M. (2011). Las Voces en la Adolescencia Sobre Bullying. Estados unidos de Norteamerica .Paralibro.
57. Rodríguez, J. (1997). Familia y pobreza: desafíos y realizaciones. Madrid: Universidad Pontifica Comillas
58. Sánchez, D. (2008). La inadecuada comunicación familiar. y su incidencia en el

- rendimiento escolar en los estudiantes educación básica, del colegio técnico Sigsig durante el año lectivo 2007-2008. Quito: Universidad Técnica Equinoccial.
59. Siebert, A. (2007). La resiliencia: Construir en la adversidad. Barcelona: Alienta Editorial.
60. Universidad de Santiago de Compostela.(2004). XXIII SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN "FAMILIA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD CIVIL".
61. Valhondo, A.M. (1995). Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. Oviedo: Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo.
62. Vasquéz,Carlos, et.al.(2003). Delincuencia juvenil: consideraciones penales y criminológica.Madrid,Colex.
63. Watson, D., Hubbard, B. and Wiese, D. (2000), General Traits of Personality and Affectivity as Predictors of Satisfaction in Intimate Relationships: Evidence from Self- and Partner-Ratings. Journal of Personality. Iowa City: University of Iowa.

# ANEXOS

Anexo I: Carta de solicitud de ingreso a la institución educativa.

Anexo II: Instrumentos.

- Ficha Sociodemográfica
- Test de Personalidad de Eysenck (EPQ-J)
- Escala de Conductas Disociales ECODI.
- Cuestionario APGAR Familiar a padres o madres de familia
- Entrevista a Docentes guías



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

La Universidad Católica de Loja  
Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Señor(a)

Lcda. Mercedes Aguay

RECTORA DEL COLEGIO NACIONAL CHAMBO

En su despacho

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señora Maritza Lucia Arteaga Vimos Egresada de la Modalidad Abierta y a Distancia, la realización de su trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS". Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



*Chimmi Pulcán*  
COORDINADOR DEL CENTRO UTPL



*Recibido  
2013-12-10*

## Ficha Socio-demográfica



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

#### FICHA SOCIO DEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

**INTRODUCCIÓN:** el presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

#### DIMENCIÓN A:

1.- Edad

1.- Padre-----

2.- Madre-----

2.- Número de hijos

Varones-----

Mujeres-----

3.- Edad-hijos

Varones: Años-----Meses-----

Años-----Meses-----

Años-----Meses-----

Años-----Meses-----

Mujeres: Años-----Meses-----

Años-----Meses-----

Años-----Meses-----

4.- Nivel de Estudios Realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a.- Primaria	1.-----	1.-----	1.- -----
b.- Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----

c.- Superior	3.-----	3.-----	3.-----
d.- Título Intermedio (Ocupación)	4.-----	4.-----	4.-----
e.- Título Universitario	5.-----	5.-----	5.-----
f.- Postgrado	6.-----	6.-----	6.-----

5.- Lugar donde reside la familia:

1.- Provincia-----

2.- Cantón-----

3.- Parroquia-----

4.- Sector Urbano-----Rural-----Suburbano-----

6.- Escriba una X en su elección: Su familia es:

- > Familia Nuclear ( padre y hermanos)-----
- > Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)-----
- > Familia Monoparental ( un padre o una madre con sus hijos) -----
- > Familia con uno de los miembros emigrantes-----
- > Familia Emigrantes-----
- > Otros (escribalos)-----

7.- Marque X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario-----Trabajador autónomo-----Trabajador por cuenta ajena-----

8.- Marque X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

a.- Alto----- b. Medio alto----- c. bajo----- d. Medio bajo-----

# Test EPQ-J

**EJEMPLAR AUTOCORREGIBLE**

# EPQ - J

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón  Mujer  Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**

**tea ediciones**

Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.  
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.  
Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

2	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
3	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
4	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
5	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
6	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
7	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
8	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
9	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
0	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
1	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
2	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
3	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
4	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
5	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
6	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
7	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
8	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
9	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
0	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
1	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
2	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
3	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
4	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
5	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
6	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
7	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
8	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
9	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
0	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
1	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
2	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
3	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
4	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
5	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
6	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
7	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
8	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
9	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
0	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
1	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

**Escala de Conductas Disociales (ECODI) para los 69 reactivos:** 1=Totalmente de acuerdo, 2=Bastante de acuerdo, 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= Bastante en desacuerdo, 5=Totalmente en desacuerdo

1. Tiendo a responder ante la más mínima ofensa
2. Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado
3. Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas
4. Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo: ruleta, arrancones, armas
5. Me gusta hacer las cosas más por lo que yo creo que por lo que mis padres y maestros me indiquen
6. Me gusta participar en pleitos
7. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme
8. Pierdo fácilmente la paciencia
9. Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen
10. He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado
11. Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso
12. No me importaría salir de casa sin permiso
13. Me da miedo tomar cosas que no son mías
14. Por lo general no me dejo de nadie
15. He pensado dejar la escuela
16. Me parece que la escuela es aburrida
17. La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres
18. Quiero abandonar la escuela
19. Disfruto la compañía de mis amigos aun cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.
20. Me cuesta trabajo pedir disculpas aun cuando sé que no tengo la razón.
21. Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.
22. La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.
23. No es malo irse de pinta de vez en cuando.
24. He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.
25. Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.
26. Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.
27. Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta.
28. Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.

29. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.
30. Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.
31. Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.
32. Me gusta participar en alguna que otra travesura.
33. He salido sin permiso de casa por algunos días.
34. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.
35. Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.
36. Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.
37. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen razón.
38. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.
39. Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.
40. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario
41. Siento que cada vez la escuela me aburre más.
42. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.
43. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.
44. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.
45. Tengo pocos amigos.
46. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).
47. Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.
48. Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.
49. Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.
50. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.
51. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.
52. Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.
53. Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.
54. He participado en robos.
55. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.
56. Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.
57. Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.
58. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.
59. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.

60. A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.
61. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.
62. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.
63. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.
64. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.
65. Me gusta planear robos.
66. No me asustan las armas.
67. Las armas son necesarias para protegerte.
68. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.
69. Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.

## Apgar Familiar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

Señores Padres de Familia:

La presente Encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituye su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

**INSTRUCCIONES:**

- 1.- Llene la encuesta con su seudónimo, no haga constar sus nombres y apellidos.
- 2.- Llene lo correspondiente a datos generales
- 3.- Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
- 4.- Escriba una (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
- 5.- Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

Me satisface como mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. Los espacios en la casa. b. El dinero.					
Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos(as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita ayuda?					

## ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

**Objetivos:** Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescentes y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

### Cuestionario

Cuestionarios base para entrevistar a Profesores /as guías del Plantel:

1.- En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?-----

---

---

---

---

2.- ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?-----

---

---

---

---

3.- ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende los tolera? ¿Los tolera? ¿ le parece problemáticos ¿ los guía?-----

---

---

---

---

4.- Fuera del ámbito institucional ¿ Qué , quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?-----

---

---

---

---

---

---

5.- ¿Tiene Usted. En cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intenta para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?-----

---

---

---

6.- En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?-----

---

---

---

---

7.- ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?-----

---

---

---

---

Agradecemos su colaboración.

