



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*

## ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los  
estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio  
público del Noroccidente de Pichincha, año lectivo 2013-2014.**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Villamarín Miño, Mónica Gicela

DIRECTOR: Moreno Yaguana, Paulina Elizabeth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN MIGUEL DE LOS BANCOS

ECUADOR

2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister

Paulina Elizabeth Moreno Yaguana

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país”, realizado por Villamarín Miño Mónica Gicela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja,

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Villamarín Miño Mónica Gicela, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación denominado: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país”, de la Titulación de Psicología, siendo la Mgs. Paulina Elizabeth Moreno Yaguana directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Villamarín Miño Mónica Gicela

Cédula: 1714061619

## **Dedicatoria**

A mi esposo y mis hijos,  
que en silencio pasaron muchas privaciones  
en el intento de construir este sueño;  
a Karen en especial,  
que supo apoyarme en el momento preciso.

A ellos con amor les dedico este logro  
que es el resultado de un esfuerzo conjunto...

Mónica Villamarín M.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios primeramente

Fiel compañero a lo largo del trayecto,  
siempre proveyó los medios,  
para que este sueño fuera realidad.

A la Universidad Técnica Particular de Loja  
por brindarme la oportunidad de ascender y ser más...

A las instituciones y a todas aquellas personas  
que contribuyeron de una u otra forma  
en la cristalización de esta meta anhelada...

Mil gracias, que Dios les bendiga.

Mónica Villamarín M.

## INDICE DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| CARATULA.....   | i   |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....                           | ii  |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DEDERECHOS.....   | iii |
| DEDICATORIA.....  | iv  |
| AGRADECIMIENTO.....   | v   |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....   | vi  |
| RESUMEN EJECUTIVO.....  | 1   |
| ABSTRAC.....  | 2   |
| INTRODUCCIÓN.....   | 3   |
| CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....  | 6   |
| 1. Ámbitos del desarrollo humano.....   | 7   |
| 1.1 Estudio del desarrollo humano.....  | 7   |
| 1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.....                                       | 8   |
| 1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....                            | 9   |
| 1.4 Teorías del desarrollo.....   | 10  |
| 2. Desarrollo en la adolescencia.....   | 12  |
| 2.1 Adolescencia.....   | 12  |
| 2.2 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....                                     | 13  |
| 2.3 Descubrimiento del yo.....  | 14  |
| 2.4 Desarrollo en la adolescencia.....  | 15  |
| 2.4.1 Desarrollo cognitivo.....   | 15  |
| 2.4.2 Desarrollo social.....  | 16  |
| 2.4.3 Desarrollo moral.....   | 17  |
| 2.4.4 Desarrollo emocional.....   | 18  |
| 2.5 Inserción del adolescente en la edad adulta.....                                    | 18  |
| 3. Pareja, familia y ciclo vital.....   | 19  |
| 3.1 Estudio del contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia..... | 19  |
| 3.1.1 Distancia generacional entre padres e hijos.....                                  | 19  |
| 3.1.2 Vínculos de apego.....  | 20  |
| 3.1.3 Estilos parentales.....   | 22  |
| 3.1.4 Relaciones entre hermanos.....  | 22  |
| 3.1.5 Estrés en la adolescencia.....  | 23  |
| 3.2 La familia como espacio interactivo multiinflenciado.....                           | 24  |
| 3.3 Estructuras familiares actuales.....  | 24  |
| 3.4 Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.....                                      | 26  |
| 4. Los adolescentes, riesgos y problemas.....   | 27  |
| 4.1 La persona adulta que aspira ser.....   | 28  |
| 4.2 Agresividad, violencia y conductas antisociales.....                                | 28  |
| 4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.....   | 30  |
| 4.4 Sexualidad adolescente.....   | 31  |
| 4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....                                       | 32  |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....   | 34  |
| Descripción y antecedentes.....   | 35  |
| Participantes.....  | 35  |
| Instrumentos.....   | 35  |
| Diseño de la Investigación.....   | 37  |
| Objetivos.....  | 37  |

|   |    |
|---|----|
| Hipótesis de investigación.....                       | 37 |
| Variables.....  | 38 |
| Preguntas de investigación.....                       | 38 |
| Recolección de datos.....                             | 39 |
| CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 41 |
| Resultados obtenidos .....                            | 42 |
| Discusión.....  | 62 |
| CONCLUSIONES.....                                     | 66 |
| RECOMENDACIONES.....                                  | 67 |
| PROPUESTA.....  | 68 |
| REFERENCIAS.....                                      | 77 |
| ANEXOS.....   | 83 |

## **RESUMEN**

La presente investigación intenta identificar si la disfunción familiar es un predictor de conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público en el Noroccidente de Pichincha.

Para el efecto se consideró una muestra de 40 adolescentes a quienes se aplicó el test EPQ-J y ECODI, la ficha sociodemográfica y el cuestionario APGAR para padres de familia y entrevistas a docentes guía. Los resultados de los instrumentos aplicados mostraron la existencia de conductas disociales en un 55% de los adolescentes, pero solamente el 13% de familias presentó disfunción familiar, razón por la cual se concluyó que: las familias disfuncionales no son predictoras de conductas disociales en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la institución investigada.

Ante estas evidencias, la propuesta se enfoca en un proyecto en el cual mediante la participación en actividades comunitarias, el estudiante logre una experiencia de vida que contribuya en su formación integral.

Palabras clave: Dinámica familiar, adolescentes, personalidad, conducta asocial, ámbito escolar.

## **ABSTRACT**

This research attempts to identify whether family dysfunction is a predictor of antisocial behaviors in freshmen and sophomore year in a public school in the Northwest of Pichincha.

For this purpose a sample of 40 adolescents who test EPQ-J and ECODI was applied, the sociodemographic record and APGAR questionnaire for parents and teachers guide interviews were considered. The results of the applied instruments showed the existence of antisocial behavior in 55% of adolescents, but only 13% of families presented family dysfunction, why it was concluded that: dysfunctional families are not predictive of antisocial behavior in teens first and second year baccalaureate institution investigated. Given this evidence, the proposal focuses on a project in which through participation in community activities, the students make a life experience that contributes to their overall education.

Keywords: Family dynamics, adolescent, personality, antisocial behavior, school environment.

## INTRODUCCIÓN

Sin restar importancia a cada momento del desarrollo humano, la adolescencia no deja de representar una etapa crucial de la vida, debido a los cambios tanto físicos como psicológicos que se producen en ella y que pueden hacer que este periodo, se vuelva más susceptible en la adquisición de conductas problemáticas tales como: agresión entre pares, vandalismo, relaciones sexuales precoces, uso de alcohol y drogas, entre otras, todas las cuales traerán consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo adolescente. Conductas que se han tornado comunes en el ámbito educativo y son pan de cada día en los medios de comunicación así como en las sesiones de padres de familia.

Se considera la familia como el lugar primario de desarrollo del individuo en donde se permiten o se limitan las expresiones de afecto, comunicación, respeto y consideración por el otro, crecimiento individual, entre otras, características que se cree, impulsarán o reprimirán el desarrollo individual de sus miembros (Mejía, 2013).

Sin embargo, a nivel mundial los estudios que hacen referencia a la influencia de familias disfuncionales sobre las conductas asociales en adolescentes son muy escasos, lo que sí existe es abundante información sobre conductas problemáticas en los adolescentes, pero que toman en cuenta variables aisladas como consumo de drogas, alcohol, embarazo adolescente, delincuencia, entre otras, mismas que tienen un denominador común, todas están relacionadas con familias disfuncionales.

Tal es el caso de investigaciones como la llevada a cabo en Cuba con adolescentes mayores de 15 años sobre "Alcoholismo y factores de riesgo", en donde se constató que el 58% de familias de las que provenía un alcohólico era disfuncional (Pereira, López, Juviel, Suárez y Fernández, 2013). Otro estudio es el llevado a cabo en México en un grupo de adolescentes sobre "Factores asociados a la delincuencia", en el que se encontró que el 83% de hombres y el 63.6% de mujeres habían sufrido maltrato en sus hogares (Salazar, Torres, Reynaldos, Figueroa y Araiza, 2011). Asimismo, el estudio realizado en Colima, México sobre: "Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes", reveló que la variable comunicación con los padres estaría relacionada con la adopción de conductas de riesgo tales como: agresión, consumo de alcohol, drogas y relaciones sexuales precoces (Nares, 2009).

De igual manera en Colombia se realizó un trabajo referente a este tema cuya finalidad fue conocer la “Función Familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes de instituciones públicas educativas”, en la cual se encontró que el 84% de adolescentes había participado en conductas antisociales y el 69.2% de estas familias presentaban disfuncionalidad familiar leve (Rodríguez, Espinosa y Pardo, 2013).

También en Ecuador se desarrolló una investigación sobre “Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores”, la cual hace referencia a la criminalidad como un fenómeno que va en aumento en las últimas décadas, no solo en Ecuador sino también a nivel mundial. Resultados de este estudio muestran que el 96% de los adolescentes infractores provienen de familias disfuncionales (Villacrés, 2011).

Por todo ello, desde la sección de Psicología Educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), se ha puesto en marcha un proyecto de investigación a nivel nacional, con la participación de los estudiantes egresados de la Escuela de Psicología modalidad Abierta y a Distancia, con la finalidad de: “Determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar en la manifestación de conductas disociales en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país”. Se evaluará los factores de riesgo en el entorno familiar y se determinará si hay presencia de conductas erráticas en los adolescentes investigados para luego contrastar las conductas incorrectas y la capacidad de resiliencia de los mismos. Finalmente y de acuerdo a los resultados, se elaborará un proyecto de intervención preventiva.

El presente estudio se llevó a cabo en uno de los colegios públicos del país ubicados al Noroccidente de Pichincha, en el periodo escolar 2013-2014, con una muestra de 40 adolescentes, divididos en 20 varones y 20 mujeres entre 12-16 años, de una población de 216 estudiantes entre primero y segundo año de bachillerato. También participaron en la investigación los 40 padres o madres de familia de los estudiantes y los profesores guía de la institución.

Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de conductas disociales ECODI y el Test de personalidad EPQ- J aplicados a los adolescentes. El cuestionario APGAR y la Ficha sociodemográfica aplicados a padres o madres de familia, y entrevistas estructuradas para profesores guía.

Los resultados del presente estudio mostraron que, el 55% de los adolescentes presentan conductas disociales según datos del test de personalidad EPQ-J, mientras que de acuerdo a los resultados del cuestionario APGAR, el 88% de familias manifiesta que tiene buena función familiar.

El contenido del presente trabajo consta de cuatro capítulos, mismos que se detallan a continuación:

El capítulo uno abarca el marco teórico, desde el cual se tratan diferentes temas relacionados con el desarrollo humano, poniendo especial énfasis en el desarrollo adolescente para comprender cómo se interrelacionan las demandas y exigencias del entorno con la dinámica interna de cada individuo en la configuración de su personalidad.

El capítulo dos hace referencia a todo el proceso experimental del presente trabajo: quiénes fueron los participantes, instrumentos utilizados, qué objetivos se persiguieron, cuáles fueron las hipótesis de trabajo, variables y una breve descripción sobre la recolección de datos.

En el capítulo tres se describen los resultados de la presente investigación, se elabora una breve discusión en torno a ellos a la vez que se los compara con los resultados de otras investigaciones.

Finalmente, en base a los resultados obtenidos se elabora un proyecto que contribuya en la conformación de entornos favorables para el desarrollo integral adolescente, a través de la participación en actividades de pares y comunitarias, que fomenten la camaradería, la solidaridad, pero sobre todo en donde gracias al contacto con la realidad los adolescentes logren crear estrategias para cambiar sus propias realidades.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

## **1. Ámbitos del desarrollo humano**

### **1.1 Estudio del desarrollo humano.**

Desde que el hombre hiciera su aparición sobre la faz de la tierra hace miles de años, siempre ha existido el interés por conocer y explicar sus procesos de cambio. ¿Por qué piensa como piensa?, ¿porqué hace lo que hace?, ¿qué lo mueve a actuar de una determinada forma y no de otra?, éstas y otras son preguntas que el hombre común y corriente ha tratado de encontrar explicación muchas veces sin éxito aparente. Esto lo podemos ver en la vida cotidiana cuando una desesperada madre ante la frustración de ver a su pequeño, ahora convertido en adolescente que ya no es ni la sombra de lo que fue, se pregunta: ¿por qué actúa de esa forma?

Al respecto, diferentes son los enfoques que han tratado de dar respuesta a estas y otras interrogantes, desde los mitos, pasando por las fábulas, la religión y las leyendas en la antigüedad, así como los distintos enfoques en épocas más recientes, demuestran el interés del hombre por resolver el enigma del comportamiento humano.

En este marco y desde un enfoque más moderno, la psicología evolutiva o psicología del desarrollo humano es una rama de la psicología que intenta estudiar los cambios que se producen en el individuo a lo largo del ciclo vital. Sin embargo, desde que esta disciplina hiciera su aparición a comienzos del siglo XVIII, largo ha sido el camino a recorrer hasta consolidarse como se la conoce hoy. En este sentido, en sus inicios la psicología evolutiva o del desarrollo basó sus estudios en el marco de las ciencias naturales debido a la concepción biologicista imperante en aquel entonces, con la consecuente idea de que el desarrollo estaba limitado a la niñez y adolescencia. Posteriormente y gracias a variados estudios que paulatinamente se llevaron a cabo a través de los años, se fueron incluyendo variables sociales, culturales, históricas y todo aquello que conforma el contexto en que se desarrolla el individuo, proponiendo recién en el siglo XX una visión más holística del desarrollo humano y además extendiendo el curso del desarrollo hasta la vejez (Urbano y Yuni, 2005).

En tal virtud, la psicología del curso de vida es una corriente que abarca la concepción más moderna de desarrollo humano puesto que al considerar la complejidad del hombre, toma en cuenta para su estudio factores no solo biológicos sino también socioculturales,

así como los aportes de otras disciplinas como la biología, historia, sociología, entre otras, convirtiéndose en un campo multidisciplinario, lo que convierte a esta corriente en un verdadero paradigma. La Psicología del curso de vida también enfatiza en que el desarrollo es un proceso que inicia con la vida y no termina sino con la muerte de cada individuo (Lombardo y Krzemien, 2008).

## **1.2 Factores básicos en el desarrollo humano.**

Desde la perspectiva del curso de vida se propone entonces que los factores biológicos, psicológicos y socioculturales interactúan moldeando el desarrollo.

Así, en lo referente a los factores biológicos, los primeros estudios sobre el tema se remontan a los trabajos de Galton, quien inspirado en la teoría de Darwin sobre la evolución de las especies, llevó a cabo estudios con familias a través de varias generaciones con las cuáles evidenció como se transmitían ciertos rasgos por medio de la herencia. Para ello diseñó variados instrumentos, lo cual constituye una de sus mayores contribuciones a la psicología de las diferencias individuales (Mababu, 2009).

A pesar de los años transcurridos desde estos hallazgos, esta teoría sigue vigente en la actualidad, esto lo podemos comprobar en la vida cotidiana cuando en una misma familia los hijos demuestran rasgos que para nada indican ser fruto del aprendizaje como por ejemplo: la bebé con el temperamento similar al del papá, el niño con la sonrisa idéntica a la de su madre, los gemelos con temperamentos totalmente opuestos cuando en la mayoría de los casos son tratados como si fueran una misma persona, en fin rasgos físicos como psicológicos que indican la presencia de una herencia recibida.

Sin embargo, es preciso entender la herencia como una predisposición, un código genético que puede expresarse o no debido a las influencias ambientales. En este punto, cabe aclarar que existen procesos madurativos que se expresarán independientemente del ambiente como es el caso de la adquisición de la marcha en los niños (proceso que no se dará antes de un periodo determinado), otras características físicas como el color de los ojos, así como también la expresión de enfermedades congénitas; son procesos en que el ambiente poco o nada puede hacer para modificarlos (Cidoncha y Díaz, 2009).

En tal virtud y sin pretender caer en un reduccionismo, es preciso reconocer la importancia que los factores biológicos cumplen en el desarrollo humano para lograr una prevención o intervención efectiva sin por ello descuidar los demás factores que intervienen en este complejo proceso.

En cuanto a los factores psicológicos, lo constituyen nuestra forma de pensar, de sentir, nuestros rasgos de personalidad, la forma en que percibimos las cosas o las diferentes situaciones, estos factores en conjunto son los que nos convierten en seres únicos en medio de un universo de personas. De igual manera, los factores socioculturales lo constituyen todo aquello que conforma el entorno del individuo, sistema formado por la familia, los amigos, las instituciones educativas, el trabajo, entre otras; todo lo cual influirá en la adquisición de actitudes, normas y valores dando lugar a la formación de la cultura de un individuo. En consecuencia, desde el paradigma del curso de vida se propone que los factores biológicos, psicológicos y socioculturales mencionados, se interrelacionan conformando un conjunto de procesos únicos de desarrollo para cada individuo (Kail y Cavanaugh, 2006).

### **1.3 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.**

A pesar de que existen aspectos madurativos del desarrollo en el ser humano que marcan hitos universales, tales como la adquisición de la marcha, del lenguaje, la aparición de la menstruación en el caso de las adolescentes, la menopausia en las mujeres maduras, entre otros, esto no quiere decir que el desarrollo universal nada tiene que ver con el contexto, todo lo contrario herencia y ambiente son dos entidades que se interrelacionan (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

Así por ejemplo la adquisición del habla en los niños es un fenómeno normativo que aparecerá a una cierta edad, sin embargo influencias ambientales como el hecho de que los padres dediquen tiempo a comunicarse con el niño podrían retrasar o adelantar su aparición, esto dentro de ciertos márgenes, y en algunos casos más extremos como lo demuestran estudios de caso de niños aislados, la adquisición del lenguaje se verá seriamente afectada.

Gelles y Levine (2000), hacen referencia a uno de estos casos:

Cuando Anna, una niña de 6 años fue descubierta por las autoridades en 1938, parecía escasamente humana. Esta niña era ilegítima y no deseada, había sido confinada a una recámara oscura desde su nacimiento. Alimentada solo con leche para mantenerla viva, privada de contacto y estímulo, su desarrollo fue severamente truncado. Ella no respondía al sonido de la luz, nunca lloró o se rio y no podía caminar, hablar o incluso masticar, sino que permanecía inmóvil en su cama mirando fijamente en el espacio. Al ser puesta en una casa de adopción Anna empezó a responder a las personas, a caminar y alimentarse por sí misma e intentar hablar. Sin embargo no se recuperó del abandono sufrido a tan temprana edad y murió antes de cumplir los 11 años (p. 132).

En consecuencia, que un determinado genotipose manifieste en mayor o menor medida dependerá de la interrelación que tenga con su ambiente solo en algunos casos los genes se manifestarán independientemente de las influencias ambientales como en la presencia de enfermedades congénitas (Coll, 2011).

#### 1.4 Teorías del desarrollo.

Varios son los autores que se han interesado por el estudio del desarrollo humano, gracias a ellos hoy es posible la existencia de una amplia gama de teorías que nos permiten una mayor comprensión de lo que somos y porqué somos, en el siguiente cuadro se van a exponer algunas ellas:

**Cuadro 1:** Teorías psicológicas

| Teorías                   | Representante | Características  |
|---------------------------|---------------|--|
| Teorías<br>Psicodinámicas | Freud         | -Principal representante de esta teoría, para quien la conducta está determinada por impulsos inconscientes.<br>-El desarrollo de la personalidad tiene lugar a través de una serie de etapas psicosexuales que ocurren desde la niñez hasta la adolescencia, cuya correcta resolución determina el nivel de salud psíquica en el adulto (García, 2008 y Cloninger, 2003). |

|                         |                                    |   |
|-------------------------|------------------------------------|---|
|                         | Erickson                           | <p>-Tomó las ideas fundamentales de Freud pero enfatizó el carácter social de ellas.</p> <p>-El desarrollo de la personalidad depende de una dinámica interna de maduración pero también de influencias sociales externas.</p> <p>-Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad hasta la adultez, mediante una secuencia de etapas regidas por el principio epigenético puesto que, del éxito o fracaso obtenido en la etapa previa, depende la siguiente (Bordignon, 2005).</p>   |
| Teorías del Aprendizaje | El Conductismo de Watson y Skinner | <p>-Sumáximo exponente Watson, postula que la conducta observable junto con los estímulos del ambiente son el principal objeto de estudio de la psicología.</p> <p>-Realiza experimentos de laboratorio con animales apoyado en el condicionamiento clásico de Pavlov cuyos resultados los transfiere a los seres humanos(Sánchez y Ruiz, 2009).</p> <p>-También Skinner, realizó una valiosa contribución al conductismo al proponer el condicionamiento operante y además concretó las estrategias a usarse en el análisis experimental del comportamiento (Sánchez y Ruiz, 2009).</p>  |
|                         | Aprendizaje social de Bandura      | <p>-Comparte algunos supuestos del aprendizaje por condicionamiento, pero propone que el aprendizaje más efectivo es el que se produce mediante la observación (Swenson, 2009).</p> <p>-Este tipo de aprendizaje es más que una simple reproducción de lo observado, pues implica un procesamiento activo por parte del sujeto que observa la conducta y decide si imitarla o no de acuerdo a las consecuencias que de ello se deriva (Cloninger, 2003).</p>  |
|                         |                                    |   |
| Teoría Cognoscitiva     | Piaget                             | <p>-Propone que el aprendizaje es una construcción interna del sujeto a partir de los procesos de asimilación, acomodación y equilibración.</p> <p>-Propuso cuatro etapas en el desarrollo cognoscitivo que van desde el nacimiento hasta la adolescencia(Trianaes y Gallardo, 2011).</p>   |
|                         | Kohlberg                           | <p>-En su teoría del desarrollo moral, hace referencia a éste como proceso que abarca desde la niñez hasta la edad adulta, en el cual a medida que se produce el desarrollo cognitivo, también se produce el desarrollo moral, esto gracias a la interacción de factores biológicos y culturales (Martínez, Cárdenas, y Peña, 2009).</p> <p>-A partir de una serie de dilemas morales, propone tres niveles de desarrollo moral de dos etapas, cada uno los cuáles tiene las siguientes características: están ligados a juicios morales particulares, son irreversibles (una vez pasado al nivel superior no puede regresar al anterior) y jerárquicos(Reyes, 2010).</p> |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 | Teoría del procesamiento de la información | -Este enfoque hace una analogía entre la mente y el ordenador para explicar los procesos que tienen lugar en el desarrollo cognitivo (Trianes y Gallardo, 2011).<br>-Dentro de este marco, se considera al individuo como un ente activo que procesa la información a partir de los mecanismos de atención, codificación, almacenamiento y recuperación (Gagné 1970).  |
| Enfoque Ecológico y de Sistemas | Teoría de Bronfenbrenner                   | -Este autor propone en su teoría ecológica, que el individuo en desarrollo se interrelaciona con cuatro sistemas interactivos: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.<br>-Sin embargo desde esta teoría, más importante que la realidad del entorno en que se encuentra un individuo, es la forma en que éste percibe y le otorga significado a esa realidad (Monreal y Guitart, 2012).   |
|                                 | Teoría de la competencia presión-ambiental | -Enfoque propuesto por Lawton y Nahemow, inicialmente enfocado a la población adulta para explicar la relación persona-ambiente, en la actualidad es aplicable a cualquier edad (Kail y Cavanaugh, 2006).<br>-La competencia es definida como el límite máximo de una determinada capacidad, mientras que la presión ambiental se refiere al nivel de requerimiento que ejerce el entorno sobre la persona. Así, entre ambiente y competencia debe existir equilibrio, pues de lo contrario si la demanda es muy alta generará estrés y si es muy baja la competencia del individuo disminuirá (Calero, 2009). |

Fuente: Esquema tomado de Kail y Cavanaugh, 2006

## 2 Desarrollo en la adolescencia

### 2.1 Adolescencia.

La adolescencia resulta una etapa un tanto difícil de conceptualizar, así, algunos autores hacen énfasis en que en esta etapa tanto las funciones físicas como psicológicas están en su máxima expresión (Casas y Ceñal, 2005) mientras otros enfatizan en lo problemática que puede resultar esta edad (Hall, 1904, como se citó en Sandoval, 2012b). Además se produce la maduración sexual y una reorganización a nivel psicológico. Estas y otras concepciones no difieren entre sí, sino que cada una enfatiza en determinados rasgos de esta etapa (Sandoval 2012b) aunque otras concepciones pueden contraponerse abiertamente entre sí, como es el caso de considerar o no esta esta edad como problemática.

Sin embargo, es interesante saber que las experiencias que tenemos como seres humanos pertenecen a un determinado lugar y tiempo histórico, es decir no son universales, son costumbres, creencias, ideas, formas de decir y de concebir las cosas que se enmarcan en un determinado tiempo y espacio dando lugar a la cultura de los pueblos, son sin duda estas variables las que contribuyen a la formación de las diferencias individuales en los seres humanos durante su desarrollo.

En este marco, el término adolescencia, que a veces se nos puede haber cruzado la idea de que existió desde siempre y es común a todas las culturas, resulta que es un concepto nuevo que aparece recién en el siglo XX en las sociedades industriales, pues antes de ello se pasaba directamente de la niñez a la adultez cuando las características físicas comenzaban a parecerse a las de los adultos o cuando aprendían alguna vocación. Sin embargo, aunque en el presente la adolescencia es un acontecimiento casi generalizado en todas las sociedades, en algunas culturas todavía el término les resulta desconocido, y en las que ya se conoce difiere la forma que adopta esta expresión. Así, en las más tradicionales esta transición puede estar marcada por ciertos ritos mientras que en otras sociedades más actuales no solo implica un rito sino un periodo de la vida que abarca de los 11 a los 19 años aproximadamente (Papalia, Wendkos, Duskin, 2009).

Como se puede inferir, la adolescencia es un periodo del desarrollo humano, independientemente del término que se use para describirla y son múltiples los estudios que se ocupan de ella. Pues como señala Madrigales (2012): “La adolescencia como fenómeno psicológico puede no ser común en todas las culturas, pero los cambios biológicos de este periodo son universales” (p. 7).

## **2.2 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.**

Los intentos por comprender esta etapa del desarrollo humano han dado lugar en los últimos tiempos a la generación de estudios que contribuyan a desentrañar los misterios que la rodean.

Uno de estos estudios hace referencia a que la existencia de “un cerebro adolescente” causante del comportamiento irresponsable y problemático, no es más que un mito fruto de la cultura occidental moderna que sigue tratando a los adolescentes como si fueran niños, o peor que eso puesto que es a esta edad cuando los chicos reciben muchas más

restricciones y sanciones que en toda su vida. Según el estudio, otro aspecto fruto de la cultura es el aislamiento al que se los ha sometido, pues en tiempos antiguos los adolescentes crecían junto a los adultos y aprendían a ser adultos, no existía esta etapa intermedia en la cual ahora se les considera diferentes y solo se relacionan con sus pares, o eran niños o eran adultos.

Es más, aún en la actualidad existen culturas en donde se desconoce por completo el término adolescente. Sin embargo se admite la existencia de conductas problemáticas en los jóvenes como depresión, suicidio, consumo de drogas, entre otras, pero es concluyente al afirmar que la causante de ello es la cultura y no hay datos suficientes como para afirmar la existencia de un cerebro adolescente (Epsten,2008).

Por otra parte, estudios neurocientíficos como el de López (2011), señalan que el proceso de maduración en la adolescencia implica cambios hormonales que influyen tanto en lo físico como lo psicológico y es en este segundo plano en donde se produce una diferenciación con el cerebro adulto puesto que las hormonas afectan el mundo afectivo del adolescente, pero el sistema que integra las emociones en las decisiones racionales aún no está maduro, esto puede dar lugar en la adolescencia a elecciones de conductas riesgosas. Pero también se hace referencia a que el funcionamiento biológico del cerebro está mediatizado por influencia de las experiencias sociales.

Asimismo, Pérez (2012) afirma que las crisis de la adolescencia pueden suscitarse por varias razones como el inicio de los cambios puberales, presión social por la madurez, expectativas poco realistas en la preadolescencia, entre otros, y añade: “las crisis de identidad en jóvenes y adolescentes es –como otras crisis- evolutivamente necesaria, pero no siempre dramática” (p. 24), expresando con ello que en cualquier etapa de la vida se pueden presentar crisis de identidad o etapas estresantes, sin que por ello tenga que representar una época conflictiva sino más bien un proceso necesario en el desarrollo del individuo.

### **2.3 Descubrimiento del yo.**

Ante la emergencia de los cambios físicos y psicológicos suscitados en la adolescencia se vuelve imprescindible una redefinición de la persona, este proceso del descubrimiento del yo implica hacer una autoevaluación de la inteligencia, apariencia, valores, habilidades,

rasgos, lo cual le permitirá al individuo crear una autopercepción, misma que puede ser positiva o negativa.

En este marco, el **yo** es un concepto que hace referencia a la coherencia entre lo que hacemos y la forma en que nos percibimos, consta de dos partes: una parte reflexiva mediante la cual nos evaluamos y una activa mediante la cual reaccionamos ante el medio que nos rodea. También puede ser considerado como un conjunto de ideas o sentimientos sobre una determinada cualidad, por lo tanto podríamos evaluar un sinnúmero de características nuestras como por ejemplo: nuestra autoidentidad, autoestima, autoimagen, autoeficacia, etc. (Kimble, et al. 2002).

Pero estos juicios de valor sobre sí mismo que conforman el autoconcepto no se forman de la noche a la mañana sino que se van formando gracias a las interacciones familiares, escolares, entre otras, que desde muy tempranas edades tienen lugar en el día a día de cada persona. Son estos juicios los que le permitirán al individuo hacer una valoración entre el yo ideal y el yo real (Madrigales, 2012).

En base al autoconcepto, el individuo construirá su autoestima, lo cual será el motor que guíe su conducta.

La autora enfatiza la importancia de este concepto en el desarrollo de la personalidad, puesto que un bajo autoconcepto de sí mismo estaría relacionado con actitudes negativas que merman la calidad de vida de la persona, mientras que lo contrario contribuirá en el logro de la autorrealización.

## **2.4 Desarrollo en la adolescencia.**

Además de los evidentes cambios que se producen en el aspecto físico y fisiológico durante esta etapa, se producen también importantes cambios en otras áreas como los que se mencionan a continuación:

### **2.4.1 Desarrollo cognitivo.**

Para Piaget e Inhelder en la adolescencia se producen avances significativos desde el pensamiento concreto al pensamiento formal donde es posible el razonamiento hipotético-deductivo puesto que el adolescente ya es capaz de elaborar proposiciones, someterlas a

prueba mediante relaciones lógicas y en base a ellas deducir causas y consecuencias de un determinado hecho, lo que antes de esta edad aún no era posible debido al desarrollo neurológico, sin embargo factores ambientales como los estímulos recibidos de parte de los padres o la escuela podrían modificar la velocidad en que el individuo alcance esta etapa.

También Vigotsky hace su contribución sobre el tema al proponer que la formación y asimilación de conceptos es la característica principal de esta etapa, misma que al igual que los autores anteriores, coincide en señalar está mediada por proceso histórico-culturales, así lo ratifica en uno de sus escritos:

Donde el medio no presenta al adolescente las tareas adecuadas, no le plantea exigencias nuevas, no despierta ni estimula el desarrollo de su intelecto mediante nuevas metas, el pensamiento del adolescente no despliega todas sus posibilidades, no llega a alcanzar las formas superiores o las alcanza con gran retraso (Vigotsky, como se citó en Cano, 2005).

Esto corrobora una vez más, la importancia sobre la influencia que el ambiente puede ejercer en el desarrollo de las variables orgánicas.

Por su parte, los teóricos del procesamiento de la información aducen que a medida que el individuo crece, los procesos implicados en esta tarea tales como la atención, memoria, conocimiento y uso de estrategias metacognitivas, van adquiriendo mayor complejidad lo cual hace que el adolescente se encuentre al máximo de sus capacidades cognitivas aunque no siempre las aproveche (Kail y Cavanaugh, 2006; Trianes y Gallardo, 2011).

#### **2.4.2 Desarrollo social.**

Este ámbito se caracteriza por una progresiva intensidad hacia las relaciones amistosas, donde la preferencia por pasar más tiempo con personas de su misma edad es evidente puesto que en ese ambiente se sienten mejor comprendidos, estas relaciones se diferencian de la infancia por su fuerte sentido de compromiso, reciprocidad y confianza, además de constituir una fuente de apoyo emocional para el adolescente y ser un

referente en la formación de su identidad. Esto ocasiona que las relaciones con los padres ocupen un segundo plano y en algunos casos los adolescentes también pueden manifestar un cierto rechazo a las reglas y normas paternaseincluso a las normas sociales y a pesar de que esta actitud puede ser temporal, en otros casos se puede convertir en algo permanente, todo dependerá del nivel de ajuste psicológico del adolescente. En esta época también se da inicio a las relaciones de noviazgo y en algunos o en la mayoría de casos, a las relaciones sexuales lo cual puede afectar el desarrollo posterior de los adolescentes al incursionar a temprana edad al mundo de los adultos (Sandoval, 2012b).

Sin embargo, aunque la adolescencia se caracteriza por una tendencia hacia las relaciones amistosas y románticas, lo cual contribuye al desarrollo y puesta en práctica de habilidades sociales, no es menos cierto que hay casos en que los adolescentes por diferentes causas optan por el retraimiento y aislamiento. Para Casullo, aislamiento y retraimiento son variables relacionadas con conductas suicidas(Cohen, Caballero, Mejail, Hormigo, 2012). Asimismo, estudios encontraron correlación positiva entre agresividad y aislamiento (Contini, Imach, Coronel, y Mejail, 2012).

#### **2.4.3 Desarrollo moral.**

Es verdad que en el pensamiento moral intervienenvariables culturales y emocionales, sin embargo en la actualidad se toma en cuenta también variables cognoscitivas, esto gracias a teorías como las de Piaget que propone que el pensamiento moral en la niñez es egocéntrico lo cual le imposibilita entender desde el punto de vista del otro lo que juzga bueno o malo. Es a medida que avanza la edad según el autor que el niño va adquiriendo un pensamiento moral más avanzado pasando así de una moral forzada por las reglas o leyes a una de cooperación donde la flexibilidad es la clave y es posible cambiar las reglas aprendidas en casa.

Otra teoría al respecto es la de Kohlberg, queigual que la anterior plantea que el desarrollo moral está ligado al nivel cognoscitivo de cada individuo, por lo tanto a mayor edad mayor posibilidad de desarrollo moral. Propuso en su teoría tres niveles de razonamiento moral cada uno de los cuales tenía dos subniveles. En consecuencia, el comportamiento de las personas en el primer nivel que abarca de los 4-10 añosestaría supeditado a factores externos como la obediencia o el castigo, en el segundo nivel de los10-13 años, las normas o reglas sociales serían las que rigen el comportamiento moral,

mientras que en el tercer nivel que abarcará los 13 años en adelante, la persona ya no se regirá por factores externos sino por valores universales en donde la moralidad es intrínseca (Sandoval, 2012a).

#### **2.4.4 Desarrollo emocional.**

La expresión de emociones en la adolescencia se vuelve un suceso único debido a la variedad de cambios tanto físicos como psicológicos a los que está expuesto el individuo, además de la presión de los adultos, de los pares y la sociedad en general, a pesar de ello no se han llevado a cabo muchos estudios en adolescentes, pero existen algunos modelos que nos permitirán conocer y comprender de mejor manera este ámbito.

En tal virtud, emerge un concepto nuevo en este campo el de Inteligencia emocional (IE), mismo que es definido por Mayer y Salovey como: la aptitud de una persona para percibir, comprender, generar y regular las emociones propias y ajenas. También Goleman, Petrides y Bar-On enfatizan en que variables cognitivas y de la personalidad como autoestima, asertividad y motivación estarían relacionadas con la IE (Zavala, Valadez, y Vargas, 2008).

Estas y otras teorías intentan comprender los procesos que subyacen a las expresiones emocionales para encauzarlos de la mejor manera a partir de la puesta en marcha de programas que contribuyan a educar las habilidades requeridas para el efecto puesto que estudios corroboran los beneficios de la inteligencia emocional. Así, un alto nivel de IE predice un mejor ajuste psicológico, baja implicación en conductas de riesgo, relaciones sociales positivas, baja implicación en conductas agresivas y mejor rendimiento académico (Extremera y Fernández 2013).

#### **2.5 Inserción del adolescente en la sociedad adulta.**

Todos los cambios producidos en la adolescencia, tanto físicos como psicológicos hacen posible el ingreso de los adolescentes a la edad adulta.

En las culturas más tradicionalistas, ciertos ritos son usados para personificar la adquisición de un nuevo status durante el ciclo vital. Aislamientos, ofrendas y hasta mutilaciones son usadas como ritos en acontecimientos que marcan un hito en la historia del individuo tales como el nacimiento, adolescencia, matrimonio, entre otros. En culturas

como la nuestra, ciertas actividades como las fiestas de graduación, los exámenes para ingresar a los estudios superiores y aún las fiestas de los 15 años, señalarían el paso de los adolescentes a la edad adulta (Sandoval, 2012a).

El inicio del noviazgo, las relaciones sexuales y la inserción al mundo del trabajo, así como las causas y consecuencias que de ello se deriva, también contribuirán a consolidar esta transición (Kail y Cavanaugh, 2006).

Sin embargo, las decisiones que las y los adolescentes tomen durante esta etapa serán cruciales en esta transición. Así por ejemplo, una adolescente que queda embarazada a los trece, pronto será madre, quizá tendrá que dejar la escuela si sus padres no la apoyan y también tendrá que trabajar si no recibe apoyo de su pareja con las consecuentes responsabilidades que todo esto implica. La experiencia corrobora entonces que la naturaleza dota al ser humano de ciertas características como las señales de maduración tanto físicas como psicológicas en la adolescencia que le hacen apto para el ingreso al mundo de los adultos, pero serán las influencias ambientales las que marcarán la rapidez con la que este proceso se llevará a cabo.

### **3 Pareja, familia y ciclo vital**

#### **3.1 Estudio del contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia.**

Dentro del contexto familiar pueden existir múltiples variables que influyen en el desarrollo del adolescente, sin embargo en este apartado se intentará una concepción global. Así, entre los factores influyentes en el desarrollo psicológico del adolescente se señala:

##### **3.1.1 Distancia generacional entre padres e hijos.**

En épocas pasadas los niños llegaban al matrimonio porque era parte del mismo, no se pensaba cuando ni cuántos tener.

Esto se diferencia de las épocas actuales en donde la llegada de los niños a la vida de las parejas es planificada en base a varios factores como situaciones personales, económicas u otras como los avances científicos con las técnicas de reproducción in vitro que hacen posible que mujeres incluso en edades avanzadas puedan ser madres.

Todos estos factores han contribuido a que cada vez más se postergue la edad para tener el primer hijo lo cual está produciendo una distancia generacional entre padres e hijos que en algunos casos ya es un abismo como por ejemplo en el caso de personas que son padres a los 60. Aunque estos padres señalan que la edad les da experiencia, son más afectivos y flexibles con los hijos, no es menos cierto que también se desprenden situaciones negativas como el hecho de que los padres de edad avanzada ya no tienen la misma energía para participar en las actividades con sus hijos, en la actualidad los avances tecnológicos que muchas veces los padres desconocen pueden producir falta de conectividad generacional, además los hijos están más expuestos a perder a sus padres aun siendo chicos y consecuentemente si los padres son muy avanzados en edad, los chicos habrán perdido ya, el enriquecedor referente de los abuelos (Garriga, 2010).

Asimismo, estudios sobre el tema como el llevado a cabo por la UNED en España, refieren que una de las consecuencias de estas familias es la modificación de la red relacional familiar lo que puede acarrear conflicto a los hijos al estar rodeados de personas mayores como los padres y abuelos si los hay, de los cuáles a temprana edad los chicos tendrán que hacerse responsables, aunque por otro lado señalan que las relaciones padres e hijos pueden ser más pacientes y afectivas (Pérez, 2013).

### **3.1.2 Vínculos de apego.**

Estas manifestaciones de apego las podemos apreciar aún en la naturaleza con los animales y sus crías como en el caso de la gallina y sus pollitos, la madre sustenta sus necesidades y si percibe algún peligro, inmediatamente está lista para atacar y defenderlos, así los pollitos “se pegan” a ella y la siguen a donde va porque bajo sus alas se sienten protegidos.

Igualmente en los seres humanos entre el niño y la persona que satisface sus necesidades se construyen fuertes vínculos afectivos. Para John Bowlby (2004) precursor de la teoría del apego, esta relación tiene como fin sentir la proximidad de la otra persona puesto que a su lado se siente seguro y protegido. Este tipo de apego es determinante para un buen desarrollo posterior.

Entre las clasificaciones realizadas en torno al apego, tomaremos las propuestas por Ainsworth (1979) quien define tres tipos de apego:

- ✓ **Apego evitativo.-** Los niños con este tipo de apego se abstienen de demostrar sus emociones tanto positivas como negativas y eluden todo contacto con su cuidador.
- ✓ **Apego ambivalente.-** Se presentan sentimientos confusos entre ansiedad y pasividad, además de una excesiva necesidad de contacto con la figura de apego.
- ✓ **Apego seguro.-** Su característica principal es la satisfacción que el niño experimenta al sentirse cerca de su madre o cuidador y en los breves periodos de separación el niño no manifiesta síntomas de ansiedad aunque sí de malestar mientras la vuelve a ver (como se citó en Repetur y Quezada, 2005).

Al respecto, López (en Rodrigo y Palacios, 2013) enfatiza en que el apego es un vínculo afectivo que se forma prioritariamente entre los miembros de una familia y es de carácter estable mientras las manifestaciones de la realidad sean acordes a sus representaciones internas.

Estudios sobre el tema demuestran que los efectos del apego influirían en conductas posteriores relacionadas con psicopatía (Soares y Díaz, 2006) y agresión (Brando, Valera, y Zarate, 2008).

Asimismo, estudios llevados a cabo con adolescentes muestran que el tipo de apego seguro en el cual los padres y no solo la madre, tratan de satisfacer las necesidades de sus hijos, está relacionado con mayor autoestima que los tipos de apego ansioso y preocupado. También se encontró mayores índices de depresión en los adolescentes que presentaban tipo de apego ansioso que en los de apego seguro (González y Méndez 2006).

En tal virtud, un apego seguro sería la base para el desarrollo de conductas y relaciones posteriores satisfactorias.

### 3.1.3 Estilos parentales.

Este concepto hace referencia a la forma en que los padres educan a sus hijos, uno de los pioneros en este campo fue Baldwin, para quien los estilos parentales utilizados por los padres a la hora de educar a sus hijos, están muy relacionados con la conducta posterior de éstos (Ministerio de sanidad y política social, 2010).

Estudios posteriores como los de Baumrind (1966) definieron tres tipos de estilos parentales:

- ✓ **Autoritario.**-Lo describió como padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, pero con reglas no negociables y escasa afectividad.
- ✓ **Democrático.**-Son padres que muestran un alto grado de control, pero también están comprometidos con las necesidades de sus hijos.
- ✓ **Permisivo.**-Estos padres se relacionan con sus hijos y los aprueban, sin embargo el control y las reglas son escasas.

También Maccoby y Martin (1983), propusieron un cuarto estilo parental:

- ✓ **Negligente.**-Son padres que se relacionan escasamente con sus hijos, por tanto los niveles de afectividad y control son bajos (como se citó en Vallejo, Osorno y Mazadiego, 2008).

Estas diversas formas que consciente o inconscientemente aplican los padres a la hora de educar a sus hijos tendrán repercusiones en la conducta posterior de éstos. En este sentido, estudios como el de Oliva, Parra, Sánchez y López (2007) señalan que variables como el afecto, la comunicación, el humor, la promoción de la autonomía están relacionadas positivamente con un buen ajuste psicológico en la adolescencia. Mientras que la variable control se correlaciona positivamente con un buen ajuste adolescente siempre que esté acompañada de afecto.

### 3.1.4 Relaciones entre hermanos.

Factores como el número de hermanos, el lugar que se ocupa entre ellos, cuántos años les llevan de diferencia, el sexo y aún la situación laboral de la madre, son variables que dan lugar a infinidad de interrelaciones entre hermanos, mismas que contribuirán en la

formación de experiencias únicas que influirán en el desarrollo adolescente. Además, un aspecto a considerar según Fishman (1994) es que los hermanos se vuelven un referente aún más fuerte que los padres cuando existen entornos hostiles al interior de los hogares. Además cuando las familias son numerosas o existen miembros discapacitados, los hermanos mayores se hacen responsables asumiendo una responsabilidad que no les corresponde. Otro fenómeno de las familias numerosas es que a los hijos se les dificulta el relacionarse con sus padres (como se citó en Chan 2006).

Estudios llevados por diferentes autores encontraron que la calidez y comunicación entre hermanos estaban asociadas a un buen ajuste psicológico (Ripoll, Carrillo y Castro, 2009). Asimismo, la calidad de las relaciones entre hermanos estaría relacionada significativamente con la habilidad para formar relaciones con los pares (Carrillo, Ripoll, Cabrera, Bastidas, 2009).

### **3.1.5 Estrés en la adolescencia.**

En la época moderna, el estrés es un padecimiento común en la población adulta. Sin embargo, este mal se ha ido extendiendo como una epidemia a todas las edades.

Es así como el estrés considerado por Morris (1997), como un estado de desequilibrio producido entre las demandas del ambiente y la capacidad del organismo para responder a ellas, hace su aparición en la adolescencia debido a que los cambios propios de esta edad la vuelven más vulnerable. Todo dependerá de la capacidad de afrontamiento de cada individuo. Algunos factores que pueden ser causantes de estrés en la adolescencia según Milgram (1993) son: cambios propios del desarrollo, tareas de la vida diaria que por ser rutinarias provocan malestar, desgracias que afectan su vida o su entorno, entre otras. Por su parte Frydemberg y Lewis (1991 A), señalaron que en algunos casos los adolescentes pueden llegar a la depresión e incluso al suicidio cuando perciben que ciertos acontecimientos se salen de control. En consecuencia, los mencionados autores proponen ayudar a los chicos a identificar sus estrategias de afrontamiento para el logro de una vida más plena y saludable (como se citó en Salotti, 2006).

### 3.2 La familia como espacio interactivo multiinfluciado.

Uno de los posicionamientos modernos sobre el desarrollo del individuo es que es un ser que no se desarrolla en solitario sino que está inserto en un contexto y éste es influido por él y él a su vez lo influye.

Una de las teorías más representativas en este campo es la de Bronfenbrenner (1979) en Rodrigo y Palacios (2013), quien propone su modelo ecológico del desarrollo. Este modelo está compuesto por los siguientes sistemas:

- ✓ **Microsistema.**-Estaría formado por la familia y los entornos más próximos al niño como la escuela, profesores y compañeros donde el individuo se interrelaciona.
- ✓ **Mesosistema.**-Se produce como consecuencia de la interrelación entre los microsistemas. Así por ejemplo, los valores que el niño aprende en su casa, los aplica en la escuela
- ✓ **Exosistema.**-Son las estructuras sociales que delimitan la actuación de la persona en desarrollo como la familia extensa, el trabajo, las asociaciones, etc.
- ✓ **Macrosistema.**-Lo constituye los valores, creencias, y sucesos históricos.

Estos sistemas se interrelacionan e influyen en el individuo en desarrollo. Así por ejemplo, supongamos que a un padre de familia le despidieron del trabajo por políticas gubernamentales y lleva meses que no puede conseguir otro, se dedica entonces al alcohol, hay muchas necesidades en la casa y entonces el adolescente que percibe todo lo que sucede decide dejar la escuela para ayudar a su madre con los gastos de la casa.

En este marco, se señala la importancia de realizar un análisis sistémico a la hora de intentar comprender un comportamiento dado.

### 3.3 Estructuras familiares actuales.

La familia es una entidad dinámica que durante su larga estancia aquí en la tierra se ha modificado en su estructura. Así y de acuerdo a la tradición cristiana, desde que Dios formara el universo y creara a la primera pareja de seres humanos como narra las sagradas escrituras, hasta la fecha, la familia ha sufrido sucesivas transformaciones

estructurales: desde relaciones matrimoniales en las que intervienen más de dos personas, a la unión de dos personas del mismo sexo, hasta la conformación de familias monoparentales debido al divorcio, separación o por la presencia de padres o madres solteras.

En tal virtud, Otero (2009) refiere que las familias modernas han superado todo tipo de vínculos tales como: vínculos legales al recurrir a la unión libre o cohabitación, vínculos sanguíneos en el caso de familias reconstituidas y vínculos reproductivos al coexistir dos parejas del mismo sexo. Sin embargo, a pesar de la multitud de formas que puede adquirir la familia en la actualidad, Goode (1964) refiere que una característica común a todas ellas es su funcionalidad, es decir su capacidad de satisfacer las necesidades afectivas, educativas y económicas de sus miembros (como se citó en Martínez, Estévez e Inglés, 2013).

Existen diversas clasificaciones de la familia de acuerdo a su estructura, para nuestro trabajo tomaremos como referencia una de ellas:

**Cuadro 2:** Tipos de familia según su estructura.

| <b>Tipo</b>              | <b>Características</b>  |
|--------------------------|---|
| Familias nucleares       | Están compuestas por papá, mamá unidos en matrimonio e hijos si los hay.  |
| Familias en cohabitación | Son parejas conformadas por un hombre y una mujer que conviven sin ningún tipo de compromiso legal, sino unidos por lazos afectivos.  |
| Familias monoparentales  | Formadas por el padre o la madre que convive con sus hijos, la mayoría son mujeres.   |
| Familias reconstituidas  | Son parejas que se han formado tras la separación, divorcio o muerte del su cónyuge con la existencia o no hijos.   |
| Familias adoptivas       | Estas familias que pueden tener hijos biológicos o no, pero además existe la presencia de al menos un hijo adoptivo.  |
| Familias homoparentales  | Están conformados por parejas del mismo sexo, con la existencia de hijos o no mismos que provienen de la adopción o son concebidos mediante técnicas de fecundación artificial. |

Fuente: Martínez, Estévez e Inglés, (2013).

Autores como Rodrigo y Palacios (2011), consideran que a pesar de la infinidad de modificaciones que ha sufrido la familia en su estructura a lo largo de la historia, la importancia radica en que ésta sigue cumpliendo con las funciones básicas para la supervivencia y el bienestar de sus miembros.

Sin embargo, a pesar del positivismo de estos y otros autores, estudios en adolescentes confirman mayor uso de drogas en familias no tradicionales, en especial en las que por motivos de divorcio han sido reconstituidas, aunque si existe habilidad por parte de los padres para mejorar el clima familiar mediante la comunicación y los estilos disciplinarios, los riesgos de ser consumidores se reducirían (Villalva, 2013).

En conclusión, desde una concepción cristiana, pienso que Dios estableció la relación hombre mujer porque en su infinita sabiduría pensó que era lo mejor para la humanidad, sin embargo ha sido el ser humano que por su naturaleza rebelde siempre ha querido trastornar los planes divinos creyendo que su idea es mejor, lo que muchas veces le ha llevado a la decadencia. Es verdad que cada persona es libre de elegir la vida que quiere vivir y con quien la quiere vivir, sin embargo en su intento puede atraer situaciones que ponen en riesgo su bienestar y el de los suyos. Basta con dar una mirada a nuestro alrededor y ver cómo ha cambiado la familia de hoy y a su vez como ha cambiado la juventud de hoy, ¿será que podemos trastornar el plan divino sin que tenga consecuencias? es un tema que quiero dejar en la mente del lector para su reflexión.

#### **3.4 Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.**

“Una familia funcional es un sistema familiar que cumple la tarea de procurar las condiciones para que todos sus miembros se puedan desarrollar de manera física, emocional, intelectual y social” (Palacios, 2002, p. 14, en Mora, Sánchez y Valdez, 2012).

Se considera la familia según la teoría de sistemas de Bronfenbrenner (1979) en Kail y Cavanaugh (2006), como un sistema que a su vez está interrelacionados con otros sistemas, mismos que influyen en el individuo en desarrollo. Sin embargo, al ser al ser la familia un sistema primario de contacto con el individuo (Mejía, 2013) ésta influye poderosamente en él, bien como factor protector o como factor de riesgo, muchas veces

independientemente de las situaciones externas que pudieran influir en ella. Así por ejemplo, es probable que en el vecindario en donde vive un adolescente de bajos recursos económicos exista alto consumo de drogas y alcohol, pero si el chico mantiene buenos principios y valores y sobre todo una excelente relación con su padre, suponiendo que provienen de una familia monoparental, probablemente no necesitará recurrir a ellas. Tal vez esto no sea así en todos los casos, pero pretendo enfatizar la importancia de la familia en la sociedad y las relaciones que se gestan en su interior como un poderoso medio que puede estabilizar o desestabilizar el mundo.

Es en este sistema familiar donde los intercambios de pensamientos, actitudes y conductas irán generando ambientes positivos o negativos para el desarrollo de sus integrantes y donde además como señala Horwitz (1990) en Herrera (1997), dado el carácter sistémico de la familia, la manifestación de un problema particular de un determinado miembro, puede ser la manifestación del funcionamiento familiar.

En este sentido, cabe señalar el importante papel que desempeña la familia en la sociedad, razón por la cual deberían emprenderse acciones desde las políticas gubernamentales tendientes a fortalecer los lugares donde se gesta el individuo en desarrollo: la familia.

Entre las características de la familia funcional se mencionan: compromiso y apoyo mutuo, respeto a las necesidades de autonomía y desarrollo de sus miembros, reparto equitativo de responsabilidades y poder en el caso de las parejas, patrones de interacción claros y predecibles, flexibilidad en la resolución de conflictos, creencias compartidas y recursos adecuados que satisfagan la necesidad económica de sus integrantes. En este contexto, una familia disfuncional sería aquella en la que existe ausencia de estas características (Mora, Sánchez y Valdez, 2012).

## **4 Los adolescentes, riesgos y problemas**

### **4.1 La persona adulta que aspira ser.**

Dr/a., artista, futbolista ¡quiero viajar a la luna!, ¡quiero ser como mi papá!, son respuestas usuales ante la insistente pregunta que los adultos realizan a los pequeños: ¿qué quieres ser cuando seas grande? Aunque estas expectativas pueden irse modificando a medida

que los niños avanzan en el ciclo del desarrollo, pienso que nunca dejamos de soñar, siempre aspiramos crecer, ser algo más. Sin embargo, este inofensivo sueño o aspiración, como lo quiera llamar, se convierte en todo una odisea al llegar la adolescencia. Ya lo describió Erickson en su teoría del desarrollo, que al llegar la adolescencia se produce una etapa en la cual el individuo intenta descubrir su identidad pero en el intento se puede producir confusión.

No es tarea fácil imaginar qué queremos ser de adultos y para lograrlo, factores como la autopercepción del sí mismo, y el entorno que facilita o dificulta su consecución influyen. De acuerdo a este autoanálisis, Whitbourne (1987) en Kail y Cavanaugh (2006) propone que elaboramos un constructo del ciclo vital, mismo que está formado por:

- ✓ **Un escenario.**- En donde damos lugar a nuestra imaginación y llenamos de expectativas el futuro.
- ✓ **El reloj social.**- Consiste en ubicar nuestras metas en un tiempo ideal e ir las monitoreando en tiempo real.
- ✓ **La historia de vida.**- Se va formando a partir de la consecución de las metas propuestas y va moldeando nuestra identidad.

En consecuencia, entre el **yo** ideal o lo que deseamos ser y el **yo** real o lo que somos debería existir coherencia, la clave está entonces en formarnos altas expectativas, pero esforzarnos para conseguirlas.

#### **4.2 Agresividad, violencia y conductas antisociales.**

Entre las expresiones de agresividad en los adolescentes, un fenómeno moderno que hace su aparición en los entornos escolares es el famoso bullying, pues aunque el acoso entre pares no es un problema reciente, sí lo es la magnitud y las características particulares que ha adquirido esta conducta, que ha llegado incluso a provocar suicidios. Urge entonces desarrollar medios de prevención efectivos que detengan la expansión de este mal a los cuatro vientos.

En este marco, “se define el bullying como la violencia mantenida, física o mental, guiada por un individuo o por un grupo, dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esta situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar” (Massa

y Basile, 2011). Esta conducta agresiva puede tomar varias formas como: maltrato físico, psicológico y sexual.

Lo curioso de este fenómeno es que muchas veces los padres justifican estas acciones aduciendo que son parte normal del proceso de adaptación del estudiante, o aduciendo que “por algo lo habrá hecho”, cuando un clima de violencia no es justificable desde ningún punto de vista y va a tener implicaciones negativas en todos los ámbitos del desarrollo. Estudios demuestran relación entre haber sufrido maltrato en la niñez o la adolescencia y conductas disociales, depresivas, suicidas (que presenta la tasa más alta, entre las consecuencias del bullying) y trastornos mentales en la edad adulta (Massa y Basile, 2011).

Algunos factores de riesgo en los entornos escolares constituyen: el aislamiento social, falta de límites, exposición a la violencia a través de diversos medios, influencia de pandillas, fácil acceso a armas, la justificación de las circunstancias en que se produce la violencia, entre otros. Entre las variables familiares se señalan: carencia afectiva por parte de los padres, dificultad para poner límites, empleo de estilos educativos autoritarios y restrictivos. Los medios preventivos entonces irían en la línea de eliminar o minimizar la exposición de los adolescentes a factores de riesgo provocando por ejemplo entornos en el que los chicos se interrelacionen para evitar el aislamiento y por consiguiente que sean presa fácil del maltrato. Pero entre todas, la más importante sería el concienciar a los maestros y padres de familia sobre la gravedad y lo erróneo de estas conductas ya que muchos incluyendo la víctima en algunos casos, las justifican (Díaz, 2005).

Respecto a las conductas antisociales, para Kazdin y Buela-Casal (1996) son expresiones que representan una violación a las normas sociales, que puede incluir un daño en contra de otros tales como: destrucción de la propiedad ajena, agresión, robo, entre otras. Según Morales (2008) y la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2003), estas actividades frenan el desarrollo tanto individual como de la sociedad en la que está inserto el individuo (como se citó en Sanabria y Uribe, 2009).

Con base en este modelo ecológico de Bronfenbrenner, Sanabria y Uribe (2010) encontraron algunos factores de riesgo que podrían propiciar conductas antisociales y delictivas:

- ✓ **En el microsistema.**-El maltrato verbal y físico de padres a hijos y entre los progenitores, el consumo de alcohol por parte de los padres y la participación de éstos en delitos, son comportamientos que podrían ser imitados por sus hijos.
- ✓ **En el exosistema.**- El ambiente desorganizado en los barrios pobres con presencia de peleas callejeras y venta ilegal de drogas y alcohol, son factores relacionados con conductas antisociales y delictivas.
- ✓ **En el macrosistema.**- Las actitudes y creencias referentes a las leyes también son factores de riesgo frente a la adquisición de conductas antisociales y delictivas.

#### **4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.**

El consumo de drogas en jóvenes no es algo nuevo, sin embargo un fenómeno preocupante en los últimos tiempos es el consumo de drogas que se viene produciendo al interior de las entidades educativas.

Se estima que a nivel mundial el consumo de drogas crece día a día en la población juvenil, según el Informe Mundial de Drogas de la Oficina contra la Droga y el Crimen de la Organización de las Naciones Unidas [UNODC] del 2004.

Son variados los estudios que se han realizado al respecto con la finalidad de conocer los factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas para proponer acciones preventivas. Uno de ellos señala que entre los jóvenes, la droga legal más consumida es el alcohol y entre las drogas ilegales el primer lugar es para la marihuana. En relación a los factores de riesgo se mencionan: comportamiento desafiante, antisocial e hiperactividad por estar relacionados con dificultad para someterse a las normas, impulsividad y baja tolerancia a la frustración. Además factores como el autocontrol, valoración sobre las drogas, maltrato, la espiritualidad, relaciones interpersonales, todos ellos constituyen factores de riesgo o protección en relación al consumo de drogas, todo depende del nivel alto o bajo en que se presenten (Cáceres, Salazar, Varela, y Tovar, 2006).

#### 4.4 Sexualidad adolescente.

Un aspecto que marca la indiscutible transición de la niñez a la adolescencia es precisamente la maduración de los caracteres sexuales en hombres y mujeres, lo que da lugar a que el individuo en desarrollo pase de realizar actividades propias de la infancia a un gusto y curiosidad por algo nuevo que se vislumbra en su horizonte.

En este marco, la identidad sexual se irá modelando como una parte del **yo** del individuo, que requiere adquirir conciencia sobre los cambios que van produciendo en su cuerpo, aceptarlos como tal e ir identificándose con una orientación sexual para posteriormente establecer contactos románticos.

Una de las características de esta etapa es la plena concienciación de la orientación sexual, proceso que puede estar asociado a una fuerte carga emocional, como por ejemplo si se da el caso de sentirse atraído por personas del mismo sexo, lo cual puede causar ansiedad debido a la estigma social que cree, tendrá que enfrentar (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010).

El inicio de las relaciones románticas, es otro aspecto distintivo de este periodo muchas de las cuales incluirán relaciones sexuales, lo cual puede incluir factores de riesgo en el desarrollo adolescente, como transmisión de enfermedades sexuales y embarazos no deseados, entre otros (Kail y Cavanaugh, 2006).

Un estudio realizado en adolescentes embarazadas por Baeza, Poo, Vásquez, Muñoz y Vallejos (2007) encontraron entre los factores de riesgo:

- ✓ **Factores individuales.-** El amor romántico definido como aquel en el que la adolescente se siente fascinada por su pareja, el no usar anticonceptivos por dificultad para acceder a ellos o vergüenza de adquirirlos y/o por descuido e irresponsabilidad masculina. También una baja autoestima influiría ya que incurrirían en estas actividades por evitar el rechazo de sus pares que sí practican actividades riesgosas y en otros casos por evitar el rechazo de su pareja.
- ✓ **Factores familiares.-** Poca o nula información respecto al tema por parte de los padres, límites cerrados que impiden la autonomía por lo cual las

adolescentes al intentar liberarse de sus padres pueden tomar decisiones riesgosas. También puede existir ausencia total de límites o padres ausentes debido al trabajo lo que también es contraproducente. Otro factor es la generación de un clima poco propicio en el hogar que se puede generar por discusiones entre los padres, desinterés de los padres hacia los hijos, entre otros, por lo cual las adolescentes buscan afuera como suplir esa carencia.

Mientras que entre los factores protectores del embarazo adolescente se mencionan:

- ✓ **Factores individuales.-** Capacidad de poner en marcha su proyecto de vida, puesto que al planificar su futuro aplazaría aquellas actividades que no va acorde con él como las relaciones sexuales cuyas consecuencias pondrían en riesgo su proyecto.
- ✓ **Factores familiares.-** Se constata la necesidad de comunicación afectiva en un clima de confianza y con límites claros.

#### **4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.**

No estamos determinados por nuestro pasado, porque el presente lo tenemos en nuestras manos y el futuro es impredecible. Aunque las experiencias vividas al igual que nuestros genes moldean nuestra personalidad, somos más que una combinación de herencia y ambiente, tenemos una poderosa arma que cual varita mágica puede cambiar el curso de nuestras vidas. Una característica esencial que Dios le dio al hombre ya la mujer es el libre albedrío, para decidir entre lo bueno y lo malo, para decidir seguir sufriendo o dejar de sufrir, para decidir seguir viviendo bajo los efectos de un pasado que lastima y humilla o para levantarse en medio de la adversidad.

La resiliencia definida por Manciaux, Vanisten, Lecomte y Cyrulnik (2001), en Vera, Carbelo y Vecina (2006), como la capacidad de aprender de las experiencias por más dolorosas que estas fueran y salir adelante, hace alusión quiera o no al concepto de libre albedrío, al entender que las experiencias no condicionan al ser humano, no dirigen su vida, ni su mente ni sus emociones. Sí son un referente en el proceso de aprendizaje durante nuestra estancia en la tierra, pero nada más que eso. Es un postulado que desde la Psicología Positiva se promociona, dejando de lado la visión negativista de la Psicología tradicional que daba por hecho que después de un trauma el comportamiento

patológico era inevitable. Esto puede ser verdad en algunos casos, pero no siempre es así, también existe la posibilidad de que el ser humano utilice habilidades de afrontamiento y no se deje vencer por las circunstancias.

También existe la posibilidad de que, como dice un viejo refrán: “Lo que no te mata te hace más fuerte”.

## **CAPÍTULO II: METODOLOGÍA**

## **Descripción y antecedentes**

La presente investigación se realizó en uno de los colegios fiscales del Ecuador ubicado al Noroccidente de Pichincha. Posee buena infraestructura misma que acoge alrededor de 630 estudiantes entre hombres y mujeres en su sección matutina. Entre los servicios que oferta está: Bachillerato en Ciencias y Técnico.

- ✓ **Objetivos Generales de la institución investigada.-** Educar con calidad a los jóvenes mediante actividades que desarrollen sus destrezas y potencialidades para alcanzar cambios sustanciales en la sociedad.
- ✓ **Visión.-** Brindar una educación integral, reflexiva y crítica para que los estudiantes actúen con responsabilidad y autonomía en el entorno, desarrollando competencias que le permitan resolver problemas de la vida real, con actitudes positivas frente a la sociedad, trabajo y uso adecuado del tiempo libre.
- ✓ **Misión.-** Ser una institución líder en el Área Educativa del Noroccidente de Pichincha, entregando a la comunidad de bachilleres capaces, que se desempeñen eficientemente en el campo laboral, social y cultural; así como para continuar con sus estudios de tercer nivel y dirigir proyectos productivos integrándose activamente al desarrollo de la región y del país.

## **Participantes**

El proceso investigativo se realizó con una muestra de 20 hombres y 20 mujeres entre 12 y 16 años, pertenecientes a primero y segundo año de bachillerato, de una población total de 216 estudiantes, mismos que fueron escogidos al azar. También participaron en la investigación los padres o madres de familia de los estudiantes seleccionados para la muestra y los docentes guía de la mencionada institución. El trabajo de campo se llevó a cabo durante los meses de diciembre a febrero del año lectivo 2013-2014.

## **Instrumentos**

Para el efecto se aplicaron:

- ✓ **A los estudiantes**
  - Test de Personalidad (EPQ-J).**- De Eysenck y Eysenck (1997), test de lápiz y papel, originario de Londres y adaptado a más de 25 países, en nuestro caso

tomaremos la 13ª edición versión española. Contiene 81 reactivos de verdadero-falso, es de aplicación individual o colectiva con un tiempo aproximado de 20 minutos y está dirigido a una población de 12-16 años. Evalúa cuatro factores ortogonales de segundo orden: neuroticismo (puntuaciones altas en N muestran una persona preocupada), extroversión (E mide los dos extremos de un continuo: introversión-extroversión), psicoticismo, (puntuaciones altas en P muestran falta de empatía y escasa habilidad social), es ideal para muestras de sujetos normales de la población aunque algunos términos psiquiátricos pueden asimilarse a este tipo de conducta), sinceridad (S intenta medir la tendencia al disimulo lo cual contribuye a determinar la fiabilidad en la aplicación del instrumento) y un último factor: conducta antisocial (CA, es una combinación de las escalas N, E y P y mide la propensión a la conducta antisocial). Son autocorregibles y la interpretación de los datos se realiza en base a los baremos que se incluyen en el manual.

**-Test de Conductas disociales (ECODI).**- Elaborado por Rubia y Sánchez en el 2008 para adolescentes mexicanos de 15-18 años. De lápiz y papel, consta de 69 reactivos para detectar la conducta antisocial, cada uno de los cuáles tiene un rango de cinco puntos denominada como elección forzada. Su tiempo aproximado de aplicación es de 30 minutos y consta de una tabla manual para su corrección.

✓ **A los padres de familia:**

**-Cuestionario “APGAR FAMILIAR”.**- Elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones, Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de los conflictos de los hijos. Se utiliza bases de datos para su corrección.

**-Ficha sociodemográfica.**- El cuestionario consta de 9 ítems con un tiempo de duración de 20 minutos aproximadamente, está dirigido a los padres de familia y pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y su incidencia en la dinámica familiar. También utiliza base de datos para su corrección.

✓ **A los docentes guía:**

**-Entrevista.-**Hace referencia a las decisiones que toman los docentes guía cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes.

### **Diseño de la investigación**

La presente investigación es de tipo mixto ya que por una parte se realizará el análisis descriptivo a través de los test y escalas aplicados y por otro lado se elaborará un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

### **Objetivos:**

✓ **General:**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

✓ **Específicos:**

- a) Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- b) Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos de nuestro país.
- c) Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros de las instituciones investigadas.
- d) Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

### **Hipótesis de investigación**

- ✓ **H1.-** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación escolar-familiar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos

negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

- ✓ **H0.-** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación escolar-familiar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.
- ✓ **H2.** La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.
- ✓ **H0.-**La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

#### **Variables.**

- ✓ **Independientes:** Disfunción familiar
- ✓ **Dependiente:** Conductas disociales
- ✓ **Indicadores (VI):** Resultados del cuestionario de la dinámica familiar.
- ✓ **Indicadores (VD):**
  - Resultados de los test de conductas disociales en los adolescentes.
  - Resultados de la aplicación del test de personalidad (subprueba CA).
  - Resultados de la ficha sociodemográfica.

#### **Preguntas de investigación:**

- a) ¿Cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias que le proporcionan sus más cercanos ambientes?
- b) ¿Hay adolescentes con problemas o sólo problemáticos, y están todos o sólo los pobres, los que provienen de la precariedad familiar, social y material?
- c) ¿La familia se hace disfuncional cuando los progenitores carecen de la capacidad de asumir responsabilidades y cambios en su dinámica?

## **Recolección de datos**

Una vez seleccionado el centro educativo que cumplía con los requerimientos de la UTPL, para realizar el trabajo investigativo, se solicitó la autorización en la mencionada Institución, la cual prestó todas las facilidades del caso para llevar a cabo la investigación y también se contó con el apoyo del Psicólogo de la Institución Educativa.

La muestra lo constituyeron 20 hombres y 20 mujeres entre primero y segundo año de bachillerato, cuyos estudiantes fueron escogidos al azar, a los cuales después de solicitar su colaboración para participar en el proceso investigativo, se les informó sobre la confidencialidad de los datos, cuyos resultados serían utilizados con fines estrictamente investigativos. En la primera sesión se procedió a aplicar conjuntamente el Test de Conductas Disociales ECOS y el Test de personalidad EPQ- J.

Posteriormente se convocó a una reunión a los representantes legales de los 40 estudiantes que participaban en este proceso, con la finalidad de llenar la Ficha Sociodemográfica y el cuestionario APGAR FAMILIAR. Sin embargo, sólo un pequeño porcentaje de los representantes involucrados en el proyecto asistieron a la reunión. Ante esta situación, considerando que el tiempo era apremiante puesto que en el sector el periodo académico es de ciclo costa y las clases estaban por terminar, se optó por enviar los cuestionarios con los estudiantes para que sus padres los llenaran en sus casas.

En este punto es preciso señalar algunos inconvenientes presentados en el proceso de recolección de datos de los estudiantes y representantes:

- ✓ El primero tiene que ver con el hecho de tomar como muestra el número exacto de estudiantes que se requería para el estudio, puesto que al invalidarse una muestra por varias razones como: el hecho de que la edad del estudiante no esté dentro de los parámetros requeridos (en este caso de 12-16 años), la imposibilidad de que los padres llenen el cuestionario, entre otras, suscitó la necesidad de volver aplicar los test a otro grupo de alumnos para cubrir la muestra.
- ✓ Otro inconveniente constituyó el hecho de enviar los cuestionarios con los estudiantes para que sus padres o representantes legales los llenen en sus casas, puesto que esto resta confiabilidad a los resultados.

Los datos obtenidos en la aplicación de los respectivos test se ingresaron en las matrices de datos enviados previamente por la UTPPL para su respectivo análisis estadístico.

También se aplicó una entrevista a una muestra de 9 profesores guía, con la finalidad de conocer si en su práctica diaria se han identificado conductas asociales y cuáles son las medidas que se han tomado al respecto.

### **CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## Resultados obtenidos

En este apartado se presenta los resultados y análisis de datos de los test y cuestionarios aplicados a estudiantes, padresde familia y entrevistas a docentes guía.

### Ficha sociodemográfica

Tabla 1

| Edades Promedio |      |
|-----------------|------|
| Padre           | 42,4 |
| Madre           | 38,0 |
| Hijos           | 15,5 |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha,2014.

Gráfico 1



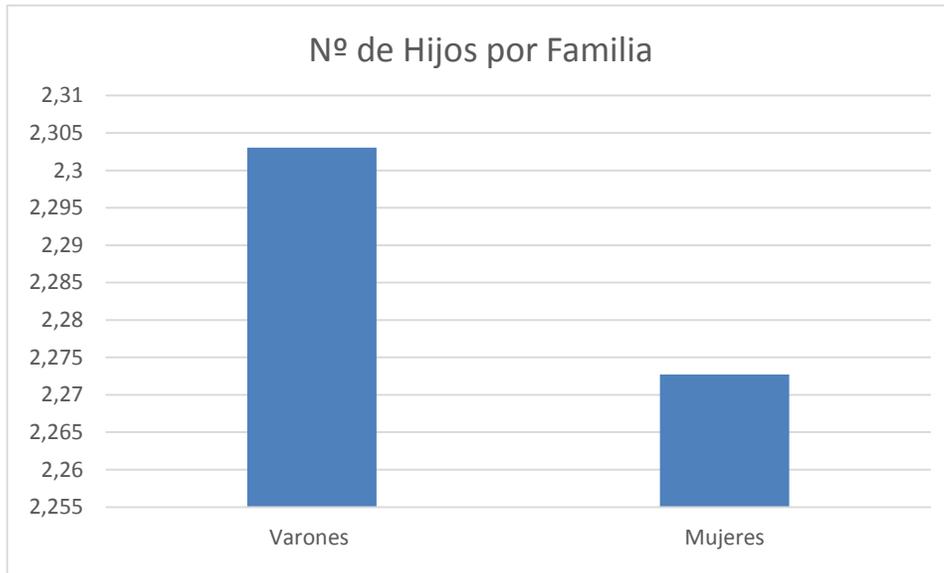
Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 2**

| <b>Número de Hijos por Familia</b> |     |
|------------------------------------|-----|
| Varones                            | 1,9 |
| Mujeres                            | 1,9 |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha 2014.

**Gráfico 2**



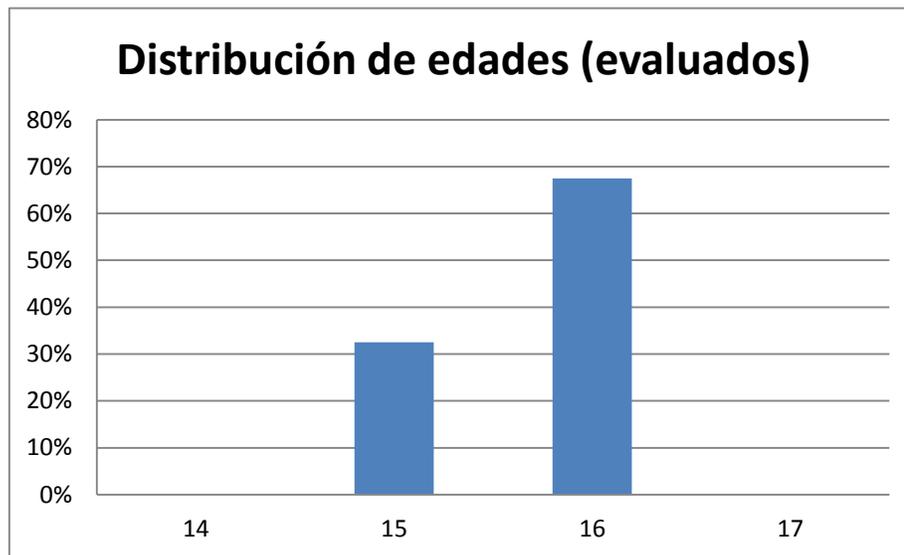
Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 3**

| <b>Edades</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------|----------|----------|
| 14            | 0        | 0%       |
| 15            | 13       | 33%      |
| 16            | 27       | 68%      |
| 17            | 0        | 0%       |
| <b>Total</b>  | 40       | 100%     |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 3**



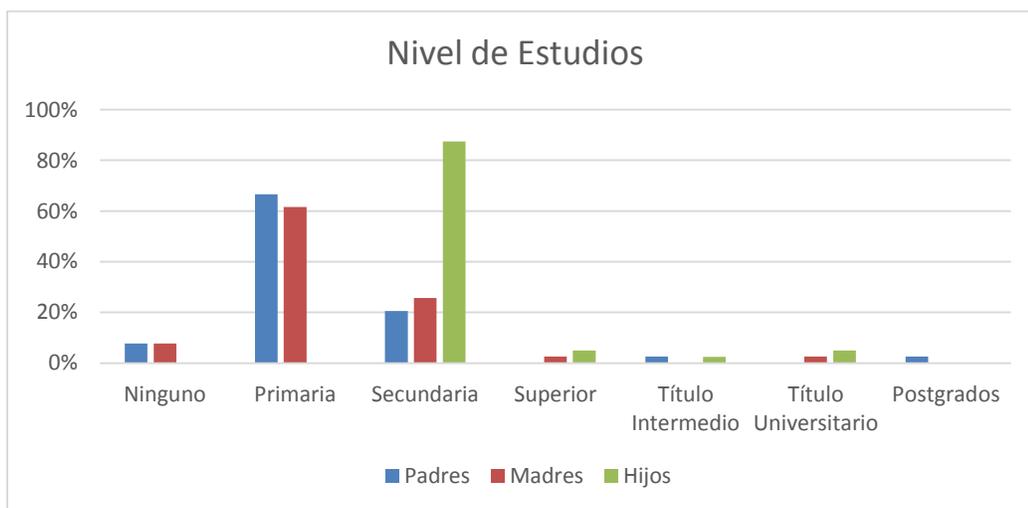
Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 4**

| Nivel de Estudios    | Código | Padres    |             | Madres    |             | Hijos     |             |
|----------------------|--------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                      |        | f         | %           | f         | %           | f         | %           |
| Ninguno              | 1      | 3         | 8%          | 3         | 8%          | 0         | 0%          |
| Primaria             | 2      | 26        | 67%         | 24        | 62%         | 0         | 0%          |
| Secundaria           | 3      | 8         | 21%         | 10        | 26%         | 35        | 88%         |
| Superior             | 4      | 0         | 0%          | 1         | 3%          | 2         | 5%          |
| Título Intermedio    | 5      | 1         | 3%          | 0         | 0%          | 1         | 3%          |
| Título Universitario | 6      | 0         | 0%          | 1         | 3%          | 2         | 5%          |
| Postgrados           | 7      | 1         | 3%          | 0         | 0%          | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>         |        | <b>39</b> | <b>100%</b> | <b>39</b> | <b>100%</b> | <b>40</b> | <b>100%</b> |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 4**



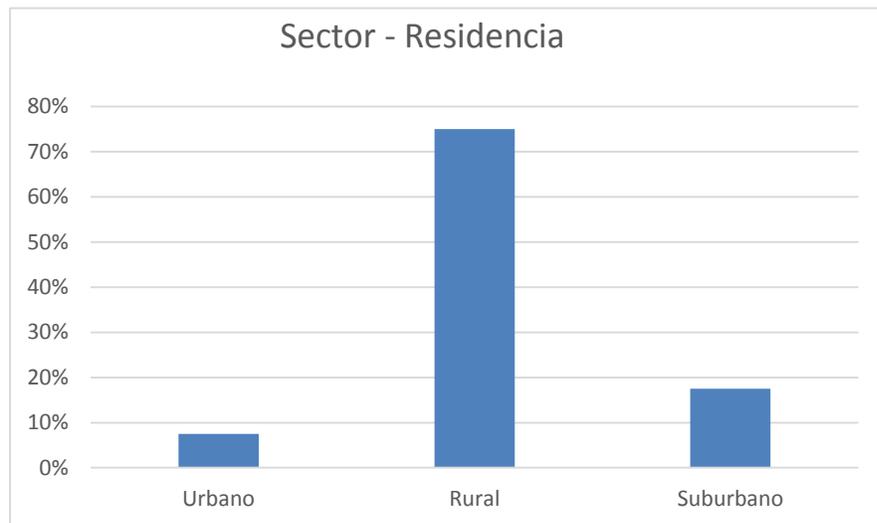
Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 5**

| Sector de residencia | Código | f  | %    |
|----------------------|--------|----|------|
| Urbano               | 1      | 3  | 8%   |
| Rural                | 2      | 30 | 75%  |
| Suburbano            | 3      | 7  | 18%  |
| <b>Total</b>         |        | 40 | 100% |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 5**



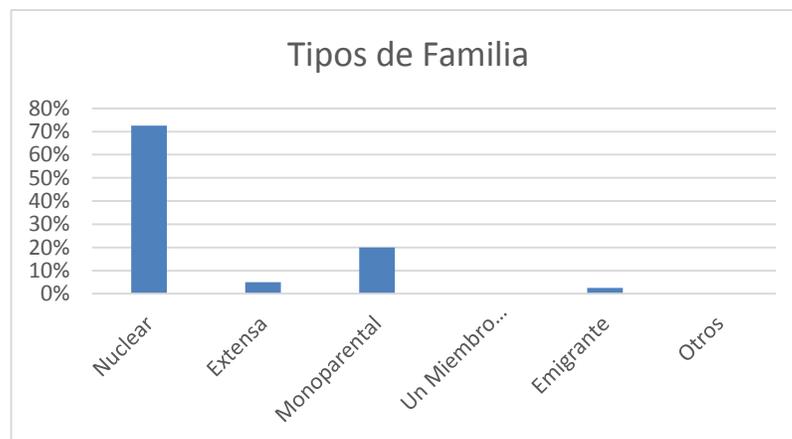
Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 6**

| Tipo de Familia      | Código | f  | %    |
|----------------------|--------|----|------|
| Nuclear              | 1      | 29 | 73%  |
| Extensa              | 2      | 2  | 5%   |
| Monoparental         | 3      | 8  | 20%  |
| Un Miembro Emigrante | 4      | 0  | 0%   |
| Emigrante            | 5      | 1  | 3%   |
| Otros                | 6      | 0  | 0%   |
| <b>Total</b>         |        | 40 | 100% |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 6**



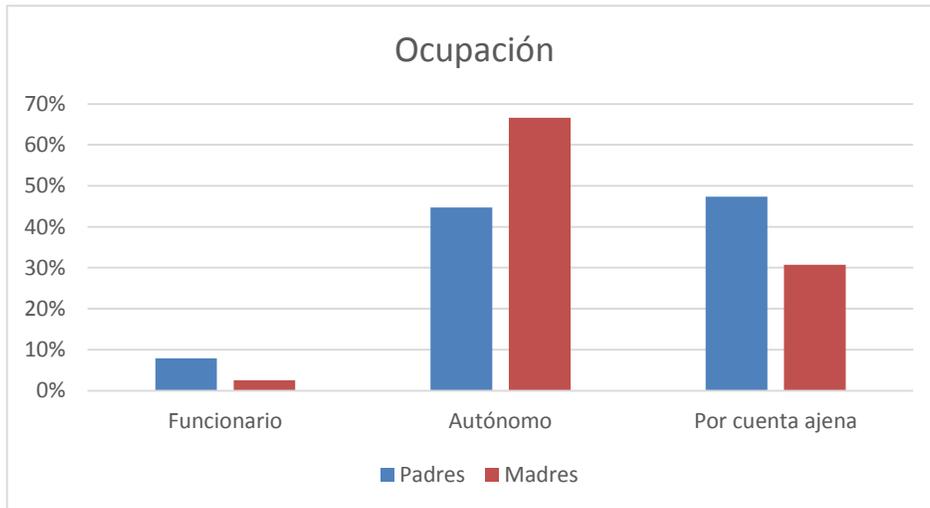
Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 7**

| Ocupación        | Código | Padres    |             | Madres    |             |
|------------------|--------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                  |        | f         | %           | f         | %           |
| Funcionario      | 1      | 3         | 8%          | 1         | 3%          |
| Autónomo         | 2      | 17        | 45%         | 26        | 67%         |
| Por cuenta ajena | 3      | 18        | 47%         | 12        | 31%         |
| <b>Total</b>     |        | <b>38</b> | <b>100%</b> | <b>39</b> | <b>100%</b> |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 7**



Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

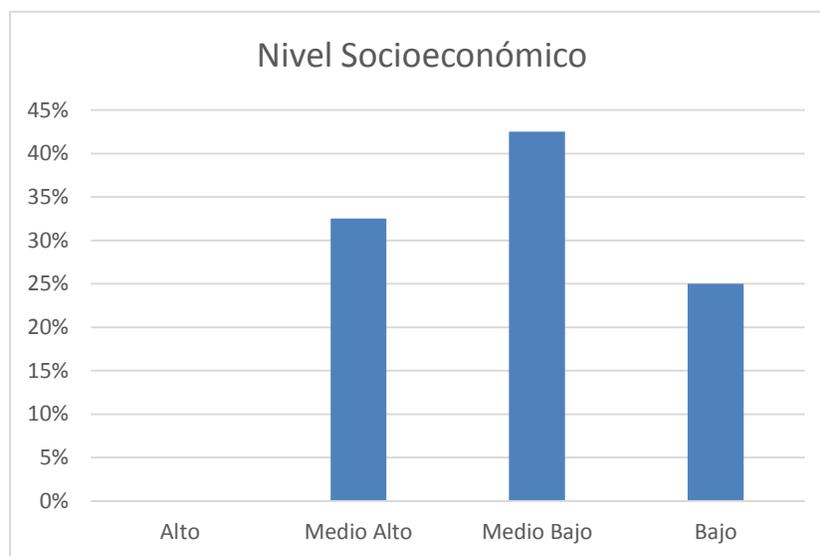
En este apartado es preciso señalar que el porcentaje de madres que se ubican en ocupación autónoma, se refiere amas de casa, puesto que esta opción no estaba contemplada en la ficha sociodemográfica aplicada.

**Tabla 8**

| Nivel Socioeconómico | Código | f  | %    |
|----------------------|--------|----|------|
| Alto                 | 1      | 0  | 0%   |
| Medio Alto           | 2      | 13 | 33%  |
| Medio Bajo           | 3      | 17 | 43%  |
| Bajo                 | 4      | 10 | 25%  |
| <b>Total</b>         |        | 40 | 100% |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 8**



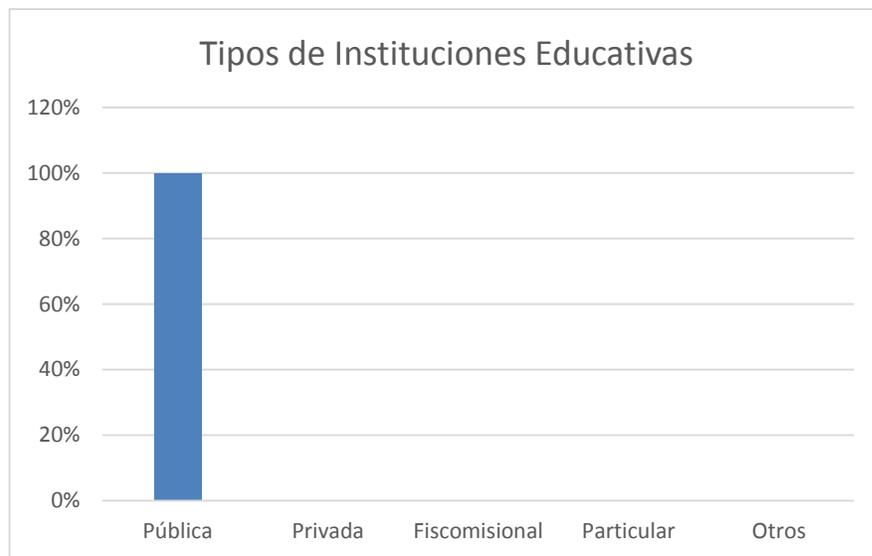
Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 9**

| <b>Educación</b> | <b>Código</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|------------------|---------------|-----------|-------------|
| Pública          | 1             | 40        | 100%        |
| Privada          | 2             | 0         | 0%          |
| Fiscomisional    | 3             | 0         | 0%          |
| Particular       | 4             | 0         | 0%          |
| Otros            | 5             | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>     |               | <b>40</b> | <b>100%</b> |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 9**



Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

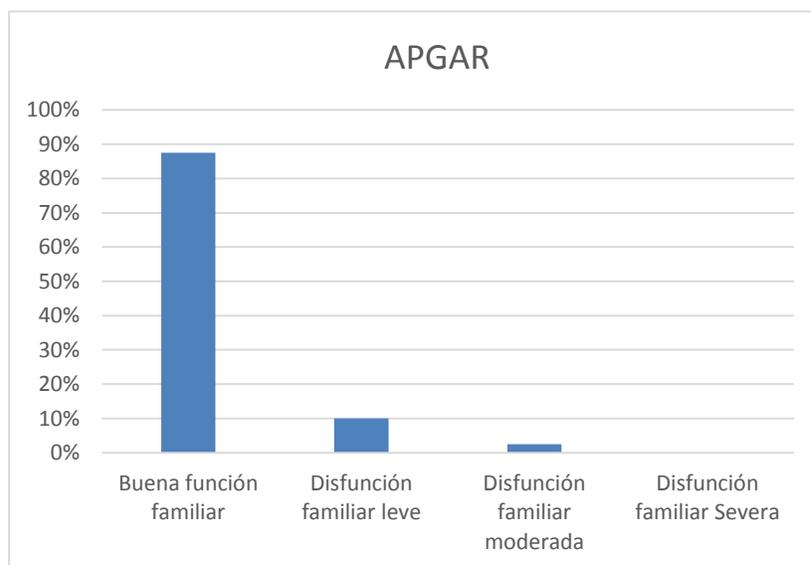
## Cuestionario para padres de familia APGAR

Tabla 10

| Interpretación               | f         | %           |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Buena función familiar       | 35        | 88%         |
| Disfunción familiar leve     | 4         | 10%         |
| Disfunción familiar moderada | 1         | 3%          |
| Disfunción familiar Severa   | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>                 | <b>40</b> | <b>100%</b> |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

Gráfico 10



Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

## Test de Conductas disociales para adolescentes (ECODI)

Tabla 11

| Conducta Disocial | f         | %           |
|-------------------|-----------|-------------|
| Si                | 9         | 23%         |
| No                | 31        | 78%         |
| <b>Total</b>      | <b>40</b> | <b>100%</b> |

Elaboración: Encuesta aplicada a padres de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

Gráfico 11



Elaboración: Test aplicado adolescentes de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

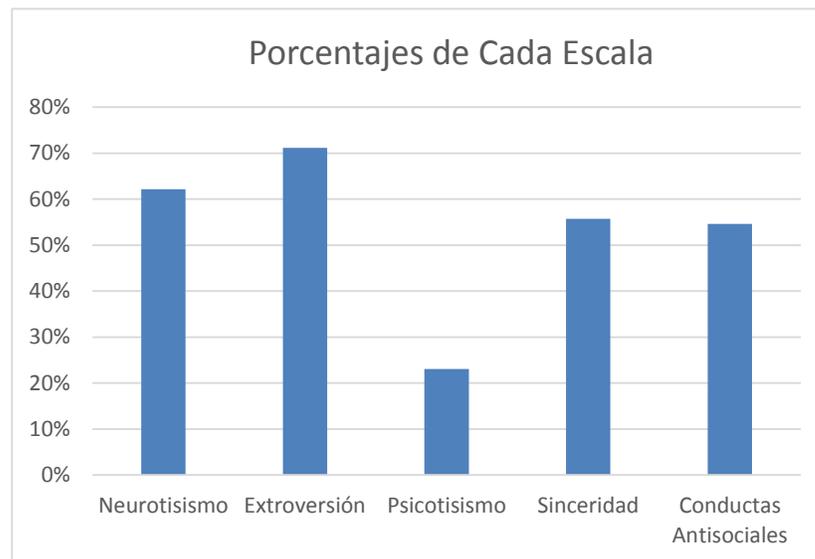
## Resultados del test de personalidad EPQ-J

**Tabla 12**

|   | Puntaje medio | %   |
|---|---------------|-----|
| Neuroticismo  | 12,4          | 62% |
| Extroversión  | 17,1          | 71% |
| Psicoticismo  | 3,9           | 23% |
| Sinceridad  | 11,2          | 56% |
| Elaboración: Test aplicado adolescentes de un colegio del Noroccidente de Pichincha | 19,7          | 55% |

Elaboración: Test aplicado adolescentes de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 12**



Elaboración: Test aplicado adolescentes de un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

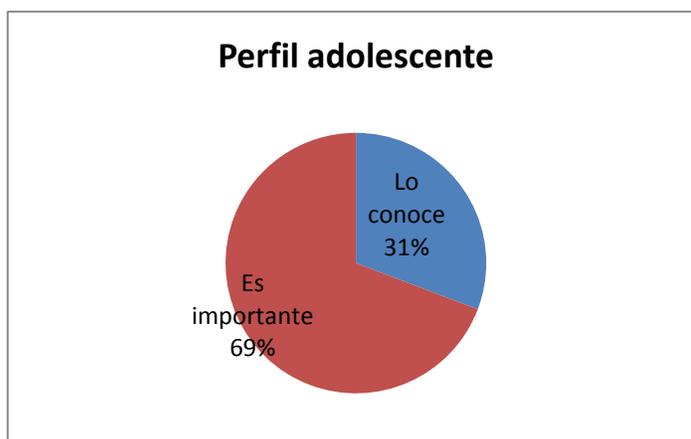
## Resultados de entrevistas aplicadas a docentes guía

Tabla 13

| Perfil adolescente      | f         | %           |
|-------------------------|-----------|-------------|
| Lo conoce               | 4         | 0,31        |
| Es importante           | 9         | 0,69        |
| <b>Total respuestas</b> | <b>13</b> | <b>100%</b> |

Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

Gráfico 13



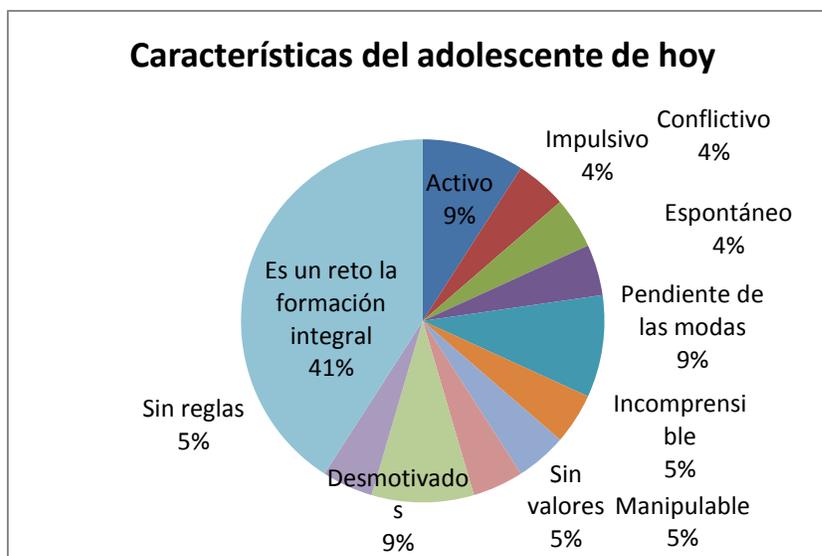
Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 14**

| Características del adolescente  | f         | %           |
|----------------------------------|-----------|-------------|
| Activo                           | 2         | 0,09        |
| Impulsivo                        | 1         | 0,04        |
| Conflictivo                      | 1         | 0,04        |
| Espontáneo                       | 1         | 0,04        |
| Pendiente de las modas           | 2         | 0,09        |
| Incomprensible                   | 1         | 0,05        |
| Manipulable                      | 1         | 0,05        |
| Sin valores                      | 1         | 0,05        |
| Desmotivados                     | 2         | 0,09        |
| Sin reglas                       | 1         | 0,05        |
| Es un reto la formación integral | 9         | 0,41        |
| <b>Total respuestas</b>          | <b>22</b> | <b>1,00</b> |

Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 14**



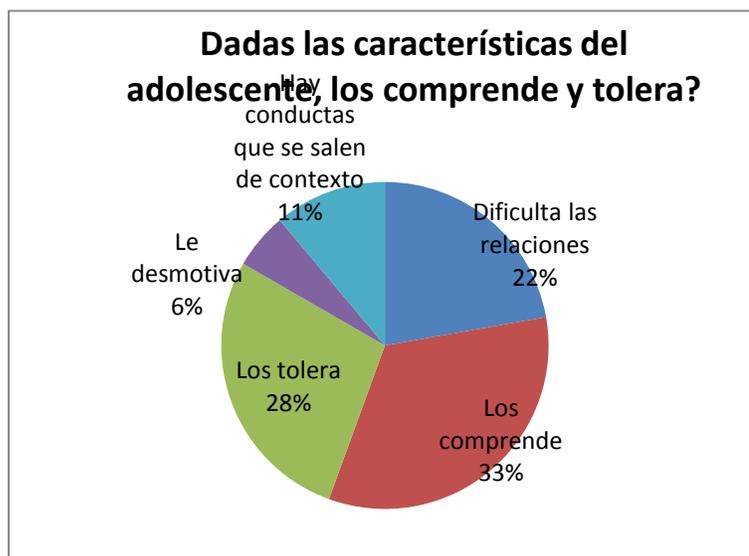
Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 15**

| <b>Dadas las características del adolescentes</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|---|-----------|-------------|
| Dificulta las relaciones                          | 4         | 0,22        |
| Los comprende                                     | 6         | 0,33        |
| Los tolera  | 5         | 0,28        |
| Le desmotiva                                      | 1         | 0,06        |
| Hay conductas que se salen de contexto            | 2         | 0,11        |
| <b>Total respuestas</b>                           | <b>18</b> | <b>1,00</b> |

Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 15**



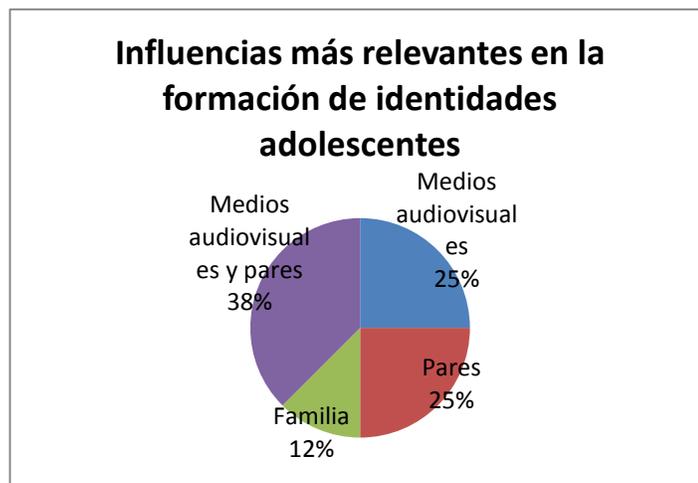
Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 16**

| <b>Influencias en la formación de identidades adolescentes</b> | <b>f</b> | <b>%</b>    |
|--|----------|-------------|
| Medios audiovisuales   | 2        | 0,25        |
| Pares  | 2        | 0,25        |
| Familia  | 1        | 0,12        |
| Medios audiovisuales y pares                                   | 3        | 0,38        |
| <b>Total respuestas</b>  | <b>8</b> | <b>1,00</b> |

Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 16**



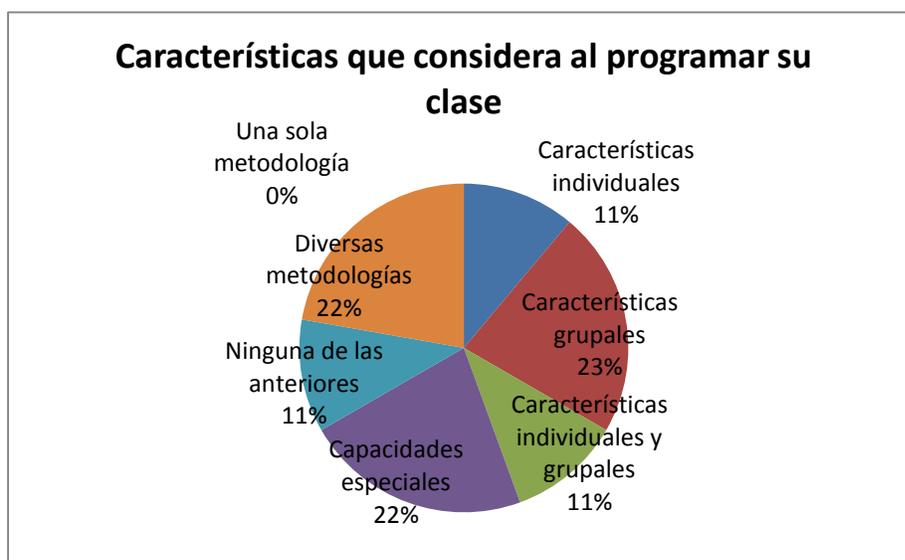
Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 17**

| <b>Al programar la clase considera:</b> | <b>f</b> | <b>%</b>    |
|---|----------|-------------|
| Características individuales            | 1        | 0,11        |
| Características grupales                | 2        | 0,23        |
| Características individuales y grupales | 1        | 0,11        |
| Capacidades especiales                  | 2        | 0,22        |
| Ninguna de las anteriores               | 1        | 0,11        |
| Diversas metodologías                   | 2        | 0,22        |
| Una sola metodología                    | 0        | 0,00        |
| <b>Total respuestas</b>                 | <b>9</b> | <b>1,00</b> |

Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 17**



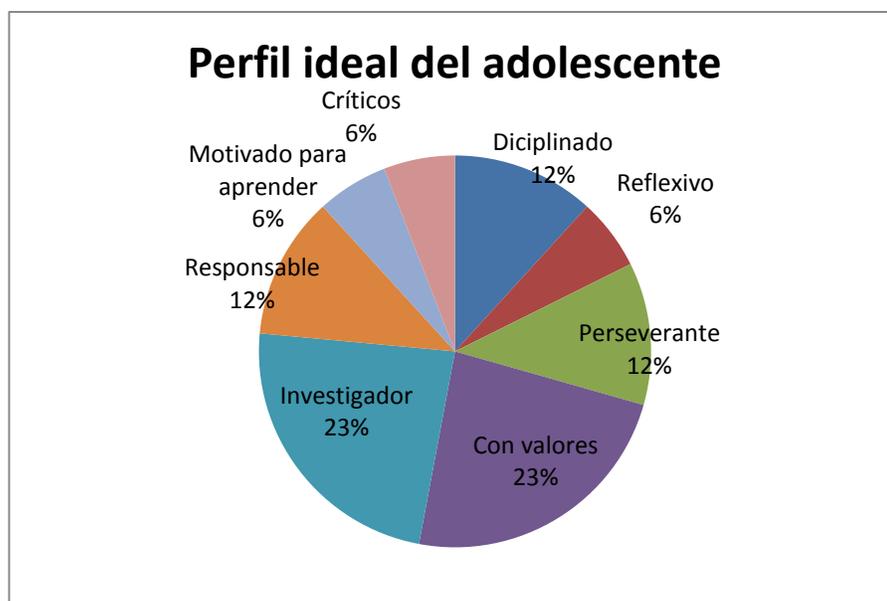
Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 18**

| <b>Perfil ideal del adolescente</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|-------------------------------------|-----------|-------------|
| Disciplinado                        | 2         | 0,12        |
| Reflexivo                           | 1         | 0,06        |
| Perseverante                        | 2         | 0,12        |
| Con valores                         | 4         | 0,23        |
| Investigador                        | 4         | 0,23        |
| Responsable                         | 2         | 0,12        |
| Motivado para aprender              | 1         | 0,06        |
| Críticos                            | 1         | 0,06        |
| <b>Total respuestas</b>             | <b>17</b> | <b>1,00</b> |

Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 18**



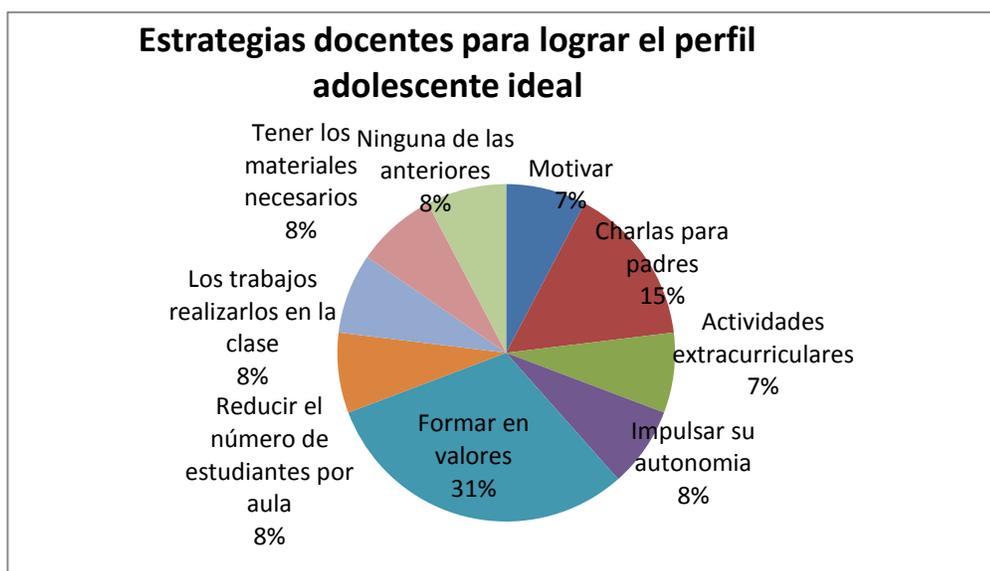
Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 19**

| <b>Estrategias para lograr el perfil adolescente ideal</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|--|-----------|-------------|
| Motivar  | 1         | 0,07        |
| Charlas para padres  | 2         | 0,15        |
| Actividades extracurriculares                              | 1         | 0,07        |
| Impulsar su autonomía                                      | 1         | 0,08        |
| Formar en valores  | 4         | 0,31        |
| Reducir el número de estudiantes por aula                  | 1         | 0,08        |
| Los trabajos realizarlos en la clase                       | 1         | 0,08        |
| Tener los materiales necesarios                            | 1         | 0,08        |
| Ninguna de las anteriores                                  | 1         | 0,08        |
| <b>Total respuestas</b>                                    | <b>13</b> | <b>1,00</b> |

Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Gráfico 19**



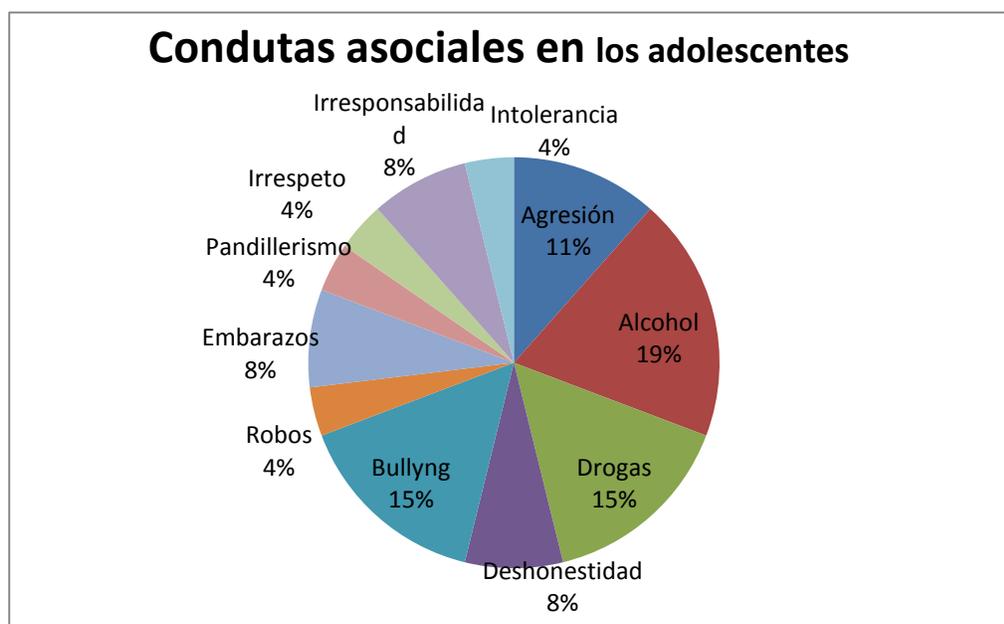
Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

**Tabla 20**

| <b>Conductas disociales en adolescentes</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>    |
|---|-----------|-------------|
| Agresión                                    | 3         | 0,11        |
| Alcohol                                     | 5         | 0,19        |
| Drogas                                      | 4         | 0,15        |
| Deshonestidad                               | 2         | 0,08        |
| Bullying                                    | 4         | 0,15        |
| Robos                                       | 1         | 0,04        |
| Embarazos                                   | 2         | 0,08        |
| Pandillerismo                               | 1         | 0,04        |
| Irrespeto                                   | 1         | 0,04        |
| Irresponsabilidad                           | 2         | 0,08        |
| Intolerancia                                | 1         | 0,04        |
| <b>Total respuestas</b>                     | <b>26</b> | <b>1,00</b> |

Fuente: Entrevista Docentes guía, Noroccidente de Pichincha 2014.

**Gráfico 20**



Elaboración: Entrevista Docentes guía aplicada a un colegio del Noroccidente de Pichincha, 2014.

## Discusión

La familia ha constituido desde siempre el lugar primordial de desarrollo del individuo. Es el lugar donde cada palabra, cada gesto, cada actitud tienen valor trascendental en la formación de sus integrantes, en especial de los más pequeños cuya mente al nacer, según Locke “es una tábula rasa donde la experiencia va escribiendo sus caracteres” (Lobosco, et al., 2006, p.235), frase con la que no estoy totalmente de acuerdo debido a que como seres humanos heredamos mucha información genética que también contribuirá en el desarrollo individual. En consecuencia, no somos solo resultado de la predisposición genética, ni tampoco somos resultado tan solo de estímulos externos sino una interacción de las dos dimensiones, donde la familia juega un papel relevante al dar lugar a experiencias que pondrán su matiz diferencial en la conformación de cada personalidad. Esto lo podemos apreciar en la vida cotidiana, tal es el caso de Nick Vujicic, un hombre que nació sin brazos y piernas y sin embargo su familia supo mostrarle el amor, apoyo y aceptación que todo ser humano necesita y a pesar de sus diferencias sus padres le enseñaron a hacer todo lo que los demás niños hacen, y hoy a todo un adulto, se ubica frente a un público que lo espera ansioso para escuchar sus charlas de motivación y tal vez se preguntan: ¿Cómo es posible?...

Este joven pudo haber caído en las garras de la depresión, el alcohol y las drogas, pero en este caso como dice Palacios (2002) en Mora, Sánchez y Valdez, (2012) la familia cumplió eficientemente con su papel de proveer las condiciones necesarias para el buen desarrollo de sus integrantes.

En este marco, analizaremos los resultados obtenidos en este trabajo a la luz de investigaciones previas para constatar si en nuestro caso ha sido la familia la causante del comportamiento problemático en adolescentes.

Según los datos de la ficha sociodemográfica, la Tabla 1 muestra que la distancia generacional entre padres e hijos es de aproximadamente 23 años lo cual se considera ideal para que los padres puedan mantener su autoridad sobre los hijos y favorecer la realización de actividades conjuntas contribuyendo a la creación de un buen clima familiar, lo que no sucede en el caso de padres que les llevan muchos años a sus hijos (Garriga, 2010). En la Tabla 2 también se hace referencia a que hay un promedio de 3 a 4

hijos por familia lo cual demuestra que las familias numerosas con 7 o más hijos son parte de la historia, lo que a su vez como asegura Fishman (1994) en Chan (2006), facilitaría las relaciones padres- hijos.

Sin embargo, un aspecto que podría influir negativamente en la creación del clima familiar lo encontramos en los resultados de la Tabla 5 que indican que el 75% de los adolescentes provienen de sectores rurales y el 18% de sectores suburbanos donde las condiciones de pobreza pueden llegar a ser extremas. En este marco, (Sanabria y Uribe 2010) encontraron que los factores ambientales/contextuales como la pobreza, representan un factor de riesgo en el desarrollo adolescente puesto que suelen ser ambientes con falta de organización, alta presencia de alcohol, entre otros.

Asimismo, los datos de la tabla 4 indican que más del 60% de padres y madres de familia tienen un nivel educativo de primaria lo cual puede constituir un inconveniente al momento de conseguir empleo. La Tabla 7 también nos muestra que el 67% de padres trabajan de forma autónoma y el 47% de por cuenta ajena, sin embargo, en cualquiera de los dos casos, en su mayoría los jefes de hogar de estos sectores laboran en el campo en trabajos esporádicos y sólo algunos de ellos tendrán la dicha de contar con un trabajo estable y bien remunerado de acuerdo a las nuevas disposiciones gubernamentales que señalan que todo trabajador en el Ecuador debe percibir el sueldo básico más los beneficios que por ley le corresponden, como se indica en el Código del trabajo del 2014. En el caso de las madres de familia, el 31% trabaja por cuenta ajena, mientras que el 67% son amas de casa, aspecto que estaría relacionado con el tipo de clima familiar que se forme en su interior (Chan, 2006).

En este apartado, quiero hacer referencia a los datos del gráfico 8 cuyos resultados muestran que el 43% de adolescentes se ubican en un nivel socioeconómico medio bajo y el 33% en un nivel medio alto. Sin embargo, a pesar de que los datos pueden ser reales, quiero manifestar un fenómeno que pudieran haber sesgado los resultados. Cabe señalar como antecedente que en vista de que la mayoría de padres no asistieron a la reunión, las fichas sociodemográficas fueron llenadas por los estudiantes en los salones de clase, en donde se notó una cierta resistencia a ubicarse en los niveles socioeconómico bajo. También se puede añadir a esto, el hecho de que muchos estudiantes asisten a las aulas sin desayuno, lo que a su vez les produce malestar como dolores de estómago y tampoco

traen para la colación. Estos hechos dejan una cierta interrogante sobre la veracidad de estos resultados.

En cuanto a los resultados de la Tabla 6, los porcentajes más altos señalan que el 73% de los adolescentes provienen en familias nucleares lo cual muestra la predominancia de familias tradicionales en los adolescentes de nuestro estudio, aunque también un 20% de adolescentes provienen de familias monoparentales, lo cual corrobora que la familia es una institución dinámica, pero que en su proceso ésta se sigue esforzando por cumplir con sus funciones básicas que consisten en lograr el bienestar para sus miembros (Rodrigo y Palacios, 2011).

En la tabla 11 los resultados del ECODI muestran que el 23% de adolescentes presentan conductas disociales con predominancia del factor robo y vandalismo, seguido de pleitos y armas, lo cual pone de manifiesto la presencia de conductas problemáticas en los adolescentes de la institución investigada las cuales ya toman el carácter de antisociales puesto que se van en contra de las normas establecidas por la sociedad e incluyen daño en contra de otros (Kazdin y Buela-Casal, 1996, como se citó en Sanabria y Uribe, 2009).

Los resultados de la tabla 12 con el Test de Personalidad EPQ-J nos da un porcentaje del 55% para conductas disociales, con una puntuación alta en los factores extroversión; caracterizado por un carácter optimista, impulsivo, que le gusta tomar riesgos, y propenso a responder con agresividad. También la puntuación es alta en el factor psicoticismo cuyo término para nuestro trabajo difiere mucho de medidas utilizadas en la medición de rasgos patológicos ya que en nuestro caso es utilizada en sujetos normales; quienes puntúan alto en este factor se caracterizan por mostrar actitudes agresivas, son personas insensibles, solitarias, inclinadas hacia cosas raras y extravagantes (Eysenck y Eysenck, 2001).

También los resultados de las entrevistas aplicadas a docentes guía muestran presencia de conductas asociales en los adolescentes, entre ellas alcohol, drogas, bullying y agresión.

Al respecto, Sanabria y Uribe (2010) hacen referencia a algunos factores de riesgo que estarían relacionados con conductas antisociales y delictivas, entre las que se mencionan: intraviolencia familiar, consumo de alcohol por parte de los padres, participación en

delitos por parte de los padres, ambientes de pobreza por la desorganización y el fácil acceso al consumo de alcohol y drogas y las creencias y actitudes referentes a las leyes.

En la Tabla 10 los datos nos indican que 88% de las familias de la muestra presentan buena función familiar, lo cual se correlaciona negativamente con los resultados de la Escala de Conductas Disociales que muestra que el 23% de los adolescentes presentan conductas disociales y aún más con los resultados del Test de Personalidad EPQ-J que señalan que el 55% de adolescentes de la muestra presentan conductas disociales lo cual significa que en este estudio, la disfunción familiar no sería la causa de las conductas problemáticas que presentan los chicos. Resultados que se encuentran contrarios a lo encontrado en otros estudios como los señalados en la introducción de este trabajo como por ejemplo la investigación sobre “Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores” realizada por Villacrés (2011) en Ecuador, cuyos resultados muestran que el 96% de los adolescentes infractores provienen de familias disfuncionales. De igual manera en Colombia se realizó una investigación para conocer la “Función Familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes de instituciones públicas educativas” en la cual se encontró que el 84% de adolescentes había participado en conductas antisociales y el 69.2% de estas familias presentaban disfuncionalidad familiar leve (Rodríguez, Espinosa y Pardo, 2013). Otro estudio es el llevado a cabo en México en un grupo de adolescentes sobre “Factores asociados a la delincuencia”, en el que se encontró que el 83% de hombres y el 63.6% de mujeres habían sufrido maltrato en sus hogares (Salazar, Torres, Reynaldos, Figueroa y Araiza, 2011).

Ante la evidencia de estos resultados quedaría por investigar, ¿si no es la disfunción familiar es la causante de las conductas problemáticas encontradas, cuál es la causa real?, ¿cuán confiables resultan los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos?, ¿qué circunstancias pudieron haber sesgado los resultados?, ¿es la condición socioeconómica de los adolescentes un determinante en la manifestación de conductas disociales?, son temas que quedarán como inquietud para futuras investigaciones. La importancia del presente trabajo radica entonces en que los datos y análisis obtenidos constituyen un referente en este ámbito, desde el cual se establezca un punto de partida que nos impulse a indagar a profundidad el origen de estas conductas que ponen en riesgo el bienestar y desarrollo de nuestros adolescentes.

## CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y los resultados obtenidos se emiten las siguientes conclusiones:

- ✓ El 75% de adolescentes provienen de sectores rurales y un 18% de sectores suburbanos en donde las condiciones de vida son precarias lo cual puede representar un factor de riesgo en el desarrollo adolescente por estar expuesto a ambientes desorganizados que pueden dar lugar a las peleas callejeras, venta ilegal de alcohol y drogas, entre otros.
- ✓ En su mayoría, las familias de las que provienen los adolescentes de la institución investigada no son muy numerosas lo cual puede facilitar la comunicación familiar puesto que los padres disponen de más tiempo para dedicarlo a sus hijos de manera más individualizada.
- ✓ Los adolescentes investigados provienen en un 73% de familias nucleares, pero también un porcentaje significativo (20%) de familias monoparentales lo cual al relacionarlo con los resultados del cuestionario APGAR que nos muestra que el 88% de familias presenta buena función familiar, nos permite deducir que aunque la estructura familiar constituye una variable importante en el ajuste psicológico del adolescente, la dinámica interna que se genera dentro de ella también es un factor de vital importancia.
- ✓ Se encontró presencia de conductas disociales en los adolescentes investigados, entre las que los docentes refieren: alcohol, drogas, bullying, agresión y además la presencia de actitudes negativas como irrespeto, intolerancia, deshonestidad, entre otras.
- ✓ Las familias disfuncionales no son predictoras de conductas disociales en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la institución tomada como muestra para el presente trabajo investigativo.
- ✓ Un aspecto preocupante de las entrevistas aplicadas a docentes guía es el hecho de que el 69% de docentes manifiesta que es importante conocer el perfil adolescente pero desconocen sus características esenciales.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Ante la evidente presencia de conductas en los adolescentes, urge que desde las instituciones educativas seccionales se tomen medidas tendientes a fortalecer las actividades del Centro de Consejo Estudiantil, proveyendo especialistas y material acorde a las necesidades de cada institución educativa en materia de prevención de conductas erráticas en adolescentes.
- ✓ Desde el Ministerio de Educación, se debería implementar programas dirigidos al personal docente y administrativo con el fin de actualizar constantemente los conocimientos relativos al perfil de los adolescentes, para lograr mejores interacciones entre los actores educativos y por ende mejores resultados en los ámbitos académico y emocional principalmente.
- ✓ Desde el Ministerio de Educación, capacitar a los docentes en lo referente a conductas disociales en adolescentes, posibles causas y consecuencias, con el fin de lograr una detección temprana y oportuna que permita la prevención de las mismas.
- ✓ Aplicar las políticas vigentes que vinculan más y mejor a los padres con el entorno educativo, con el propósito de impartir y compartir lineamientos en cuanto a la prevención y detección de conductas problemáticas, así como para la formación en valores, pero no como una clase más añadida al currículo sino como una vivencia que comience en el interior mismo de los hogares en donde los padres sean los principales referentes y en segundo lugar desde el ámbito educativo.
- ✓ Debido a la baja confiabilidad de los resultados del cuestionario APGAR por las condiciones en las que se obtuvieron los mismos, se recomienda realizar una nueva investigación en la que se minimicen al máximo los posibles sesgos que pudieran alterar los resultados.
- ✓ Investigar más a fondo cómo influye el factor socioeconómico en la manifestación de conductas asociales en adolescentes.

## PROPUESTA

### TEMA

“Ambientes de socialización escolares y comunitarios, en las instituciones educativas del Noroccidente de Pichincha”.

### PLANTEAMIENTO.

**Antecedentes.-** La institución investigada está ubicada al Noroccidente de Pichincha, es de sostenimiento fiscal, con ciclo costa. En su infraestructura cuenta con laboratorios de Computación, Química y Biología, Pre-cooperativa estudiantil, espacios recreacionales, canchas deportivas y aulas adecuadas, misma que acoge alrededor de 630 estudiantes en su sección matutina, por sus estudiantes es mixto. Entre las especialidades que oferta están: Bachillerato en Ciencias y Técnico.

Entre sus principales características se mencionan:

- ✓ Su visión consiste en brindar una educación integral, reflexiva y crítica para que los estudiantes actúen con responsabilidad y autonomía en el entorno, desarrollando competencias que le permitan resolver problemas de la vida real, con actitudes positivas frente a la sociedad, trabajo y uso adecuado del tiempo libre.
- ✓ Su misión es ser una institución líder en el Área Educativa del Noroccidente de Pichincha, entregando a la comunidad bachilleres capaces, que se desempeñen eficientemente en el campo laboral, social y cultural; así como para continuar con sus estudios de tercer nivel y dirigir proyectos productivos integrándose activamente al desarrollo de la región y del país.
- ✓ El principal objetivo de la institución es educar con calidad a los jóvenes mediante actividades que desarrollen sus destrezas y potencialidades para alcanzar cambios sustanciales en la sociedad.
- ✓ Dentro del Plan de desarrollo institucional se considera:
  - Reforzar la transparencia y el control social de las decisiones de gestión de la institución.

- Definir la orientación estratégica de la institución y comprometer a sus diferentes actores.
- Aplicar estrategias eficientes del conocimiento técnico-didáctico.
- Reforzar la capacidad de la empatía de los equipos profesionales.
- Desarrollar en la institución una cultura de trabajo centrada en la generación del valor económico y social.
- Optimizar los recursos disponibles.
- ✓ En relación al perfil docente, se plantea que éste debe ser capaz de asumir nuevos retos y para ello debe contar con tres características básicas: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento.
- ✓ Con referencia a los recursos de la institución, en lo que atañe a los recursos económicos, la institución realiza actividades generadoras de recursos para garantizar al menos las necesidades básicas de sus alumnos. Con relación a los recursos humanos, la institución realiza planes anuales de capacitación docente, evaluación del desempeño, organización de equipos de trabajo y sistema de compensaciones no salariales.
- ✓ Los destinatarios son los alumnos y alumnas que acuden a formarse en la institución, los mismos que provienen de diferentes lugares del país.

**Impacto educativo y social de la propuesta.**-La propuesta denominada: “Ambientes de socialización escolares y comunitarios, en las instituciones educativas del Noroccidente de Pichincha”, pretende que los estudiantes en primer término tengan una experiencia de vida más de cerca con su realidad con la finalidad de que hagan conciencia sobre sus actitudes y posibles consecuencias, y en segundo lugar que sientan que tienen un propósito aquí en esta tierra, no son fruto de la aventura o la casualidad, aunque las apariencias intenten demostrar eso, sólo es un falso espejismo que nos hace sentir desdichados, Dios nos creó tal y como somos, con fallas y defectos, pero con un propósito eterno, estamos para trascender, para dejar huella y no para ser uno más del montón. Si conseguimos que los jóvenes concienticen sobre su papel trascendental en la sociedad, habremos logrado mejores estudiantes, mejores hijos, mejores personas.

**Sectores que intervendrán y recursos humanos.**- En el proyecto intervendrán de manera directa, el departamento del DOBE, la comisión interna de resolución de

conflictos, docentes guía y estudiantes que presenten conductas disociales o estén en situación de vulnerabilidad o riesgo y en forma indirecta los padres de familia. También se requerirá de la colaboración de ONGs y personas voluntarias. Además se solicita de forma prioritaria el apoyo desde el Ministerio de Educación, para que se brinde las facilidades necesarias y se adopten las políticas requeridas con la finalidad de que este proyecto pueda ser una realidad.

## **PUNTO DE PARTIDA**

**Estado de la cuestión.-** En este apartado, permítame el lector hacer una pausa para referirme al término “conductas asociales o disociales”, que hemos venido tratando a lo largo del trabajo investigativo.

En nuestro estudio sobre: Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales, no nos estamos refiriendo al Trastorno de conducta Disocial catalogado en el DSM-IV-TR según la American Psychiatric Association, como “un modelo persistente de conductas antisociales que violan los derechos de otros” (Sue, Wing, y Sue, 2010, p.427).

Sino más bien, con el término conductas asociales o disociales se intenta hacer referencia a un conjunto de conductas que los jóvenes adoptan como una reacción no permanente ante los estímulos del medio, o como una defensa ante las preocupaciones o confusiones propias de su edad y que solo en algunos casos como señalan datos de la Secretaría de Desarrollo Humano de san Nicolás de los Garza, estas conductas evolucionarán hacia expresiones más problemáticas (De la Rubia y Ortiz, 2011).

En este marco, señalaremos los datos de los instrumentos aplicados en la institución investigada los cuáles dieron como resultado que el 55% de adolescentes presenta conductas disociales. Entre las que tienen un alto porcentaje se mencionan: alcohol, drogas, bullying y agresión, mientras que en un porcentaje más bajo se presentan embarazos adolescentes, robos, irrespeto, deshonestidad, intolerancia, entre otras. Sin embargo, estas conductas no están relacionadas con disfunción familiar, puesto que los resultados del cuestionario APGAR señalan que tan solo el 13% de familias de las que provienen los adolescentes presentan disfunción familiar, razón por la cual la propuesta

de intervención está enfocada en que el estudiante a través de la participación en diversas actividades que le acerquen a la comunidad, logre una experiencia que facilite la autorreflexión y autenticación con su proyecto de vida.

Al respecto, Gimeneo enfatiza en la importancia que desde las instituciones educativas se fomenten espacios en los que el estudiante desarrolle actividades prácticas que contribuyan a un ambiente apropiado para su desarrollo. Asimismo, el MEC hace referencia a que la escuela representa un nuevo lugar de actuación para la promoción de la salud mental comunitaria (Santana, 2012).

En consecuencia, desde el enfoque de Salud mental comunitaria se pretende según Bang y Stolkiner, generar espacios en donde se fomente la participación, la solidaridad y la alegría. Pero también espacios en donde gracias a la participación activa y creativa en las diferentes actividades, los individuos logren crear estrategias para transformar sus propias realidades (Bang, 2014).

Estos entornos comunitarios favorecen el desarrollo de habilidades sociales, evitando el aislamiento y retraimiento que podrían constituirse en factores de riesgo asociados al bullying, (Díaz, 2005), agresión (Contini, Imach, Coronel, y Mejail, 2012) e ideación suicida, (Casullo, como se citó en Cohen, Caballero, Mejail y Hormigo, 2012).

## **OBJETIVOS**

### **General:**

- ✓ Proveer entornos favorables para el logro efectivo del desarrollo integral de los y las adolescentes a través de la participación en proyectos entre pares y de acción comunitaria.

### **Específicos:**

- ✓ Elaborar programas que involucren a los adolescentes, en especial a aquellos que presentan alta incidencia de conductas asociales y/o se encuentran en situación de vulnerabilidad o riesgo.

- ✓ Motivar a la participación activa y creativa a través de la participación en clubes entre pares y el intercambio de experiencias en entornos comunitarios.
- ✓ Fomentar experiencias de vida que contribuyan a la autorreflexión y aprendizaje o mejoramiento de habilidades sociales de los adolescentes.
- ✓ Promover entornos de autorreflexión a través de charlas, terapias grupales, entre otros.

## **LÍNEAS DE ACCIÓN**

### **1.1 Creación o fortalecimiento de clubs o talleres interactivos que fortalezcan la relación entre pares y la puesta en práctica de habilidades sociales.**

Los espacios escolares luego de la familia, son el lugar idóneo en donde es posible el despliegue y puesta en práctica de habilidades sociales, mismas que contribuirán a un buen ajuste psicosocial de los y las adolescentes. Es por lo tanto prioritario, generar entornos participativos, de compañerismo y camaradería que contribuyan al buen desarrollo de los estudiantes y que por otro lado destierren para siempre toda forma de agresión entre pares.

### **1.2 Participación en entornos comunitarios que fomenten intercambios de experiencias de vida que contribuyan al logro de la autorreflexión.**

Es de conocimiento popular que la mejor escuela es la experiencia, la teoría nos permite el conocimiento pero la vivencia encarna ese conocimiento y solo entonces aprendemos. Se intenta entonces, que los y las adolescentes se inserten en entornos comunitarios en donde tengan experiencias más de cerca con sus realidades a partir de las cuales logren la autorreflexión, misma que contribuirá a una redefinición de su yo.

### **1.3 Generar espacios de encuentro en los que los estudiantes expresen sus experiencias vividas y cómo influye esto en su autopercepción.**

Fomentar ambientes en el que los y las adolescentes involucrados en el proyecto tengan libertad para expresar los sentimientos y emociones que van surgiendo en el transcurso de las actividades realizadas, como están afectando en su desarrollo personal y su autopercepción de la realidad.

Cronograma de actividades:

| OBJETIVOS  | ACTIVIDADES  | DESARROLLO  | RECURSOS                                  | TIEMPO   | RESPONSABLES  |
|--|--|---|---|--|---|
| -Evitar conductas de aislamiento.  | -Talleres de danza, teatro, mimo, cocina, pintura, canto, música, entre otros.   | -Se llegará a un consenso con los estudiantes para conocer en que talleres quieren participar.<br><br>-Se realizarán trabajos grupales.   | -Humanos,<br>-Tecnológicos<br>-Materiales | -Una hora clase semanal durante 1 quimestre                  | -Departamento de Consejería Estudiantil<br><br>-Comisión Interna de resolución de conflictos<br><br>-Profesores Guía<br><br>-ONGs |
| - Reflexionar sobre actitudes y comportamientos<br><br>-Aprender a relacionarse con otros de manera eficiente. | -Salidas a centros de rehabilitación para alcohólicos, drogadictos, niños huérfanos, de escasos recursos, entre otros. | -Los estudiantes de los talleres harán su presentación de lo que han aprendido en los talleres ante el personal de los centros comunitarios.<br><br>-El personal de los centros comunitarios compartirán con los estudiantes sus experiencias de vida en los entornos comunitarios. | -Humanos<br>-Tecnológicos<br>-Materiales. | -Una salida al mes   | -Departamento de Consejería Estudiantil<br><br>-Comisión Interna de resolución de conflictos<br><br>-Profesores Guía              |
| -Reflexionarsobre actitudes y comportamientos<br><br>-Favorecer la identificación con su proyecto de vida      | -Panel integrado   | -Seleccionar un tema a tratar, por ejemplo: "Uso de drogas".<br><br>-Formar grupos que contengan el mismo número de miembros.<br><br>-Cada integrante se ocupará de un aspecto distinto, por ejemplo: cuáles  | -Humanos<br>-Materiales                   | -Una hora clase semanal, luego de las visitas a los centros. | -Departamento de Consejería Estudiantil<br><br>-Docentes guía   |

|  |                    |   |  |  |   |
|--|--------------------|---|--|--|---|
|  |                    | <p>son sus causas, cuáles sus consecuencias, cómo prevenirlas, etc.</p> <p>-Finalmente se reúnen los integrantes de los subgrupos que han tratado un mismo aspecto y comparten los aprendizajes adquiridos.</p>   |  |  |   |
|  | -Charlas           | -Se inicia un diálogo informal, puede ser en sentados en un césped, los estudiantes pueden ir describiendo las emociones y sentimientos que van surgiendo al conocer más de cerca las experiencias de personas que tal vez igual que ellos han escogido caminos poco convencionales.                |  |  | -Departamento de Consejería Estudiantil |
|  | -Terapias grupales | -Se puede aplicar el psicodrama en el cual:<br>El terapeuta preparará un escenario, seleccionará un protagonista al cual le realizará un a breve entrevista centrada en el "aquí y ahora", con el fin de llegar al principal conflicto del protagonista y el público irá expresando los recuerdos y |  |  | -Departamento de Consejería Estudiantil |

|                               |   |  |                         |  |  |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|--|--|
|                               |   | experiencias que le han venido a la mente durante la dramatización.  |                         |  |  |
| -Evaluar conductas disociales | -Test EPQ-J para evaluar conductas disociales en adolescentes | -Llenar los test de conductas disociales<br><br>-Contrastar los resultados que se van obteniendo en las diferentes aplicaciones. | -Humanos<br>-Materiales | Al inicio, durante y al final de la intervención | -Departamento de Consejería Estudiantil  |
|                               | -Observación  | - Observar las conductas habituales de los estudiantes   | -Humanos                | -Durante todo el proceso de intervención         | -Departamento de Consejería Estudiantil<br><br>-Comisión Interna de resolución de conflictos<br>-Profesores Guía |

## **PARTICIPANTES**

Los criterios que se tomarán en cuenta para la participación en talleres son:

- ✓ Todos los y las adolescentes de la institución.
- ✓ Para las salidas de los estudiantes a la comunidad se tomarán en cuenta a aquellos que presenten conductas asociales, mismos que serán seleccionados luego de administrar una prueba con tal propósito y correlacionar los resultados con la conducta que se observa en la institución. Esto debido a los costos que se pueden generar por movilización.
- ✓ Se sugiere que la participación en actividades comunitarias sea tomada en cuenta como una materia adicional por aprobar para los mencionados estudiantes. Pero también al aprobar la misma se les concederá 3 puntos adicionales en una materia de su predilección, o a su vez, 1 punto en tres materias de su predilección.

## **PRESUPUESTO**

Las actividades comunitarias se autofinanciarán mediante el taller de cocina en el cual los estudiantes pueden ofrecer sus alimentos en el bar de la institución una vez por semana.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

- ✓ Lograr el desarrollo de habilidades sociales y minimizar conductas de aislamiento y retraimiento si la hubiere.
- ✓ Alcanzar la autorreflexión e identificación con su proyecto de vida.
- ✓ Reducción de conductas disociales en los y las adolescentes participantes.

Nota: En el anexo 6 se detalla un poco más sobre la forma en que se llevarán a cabo las actividades con los y las adolescentes del proyecto.

## REFERENCIAS

- Bang, C. (2014). *Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas*. Psicoperspectivas. 13(2), 109-120. Recuperado de:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242014000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242014000200011&script=sci_arttext)
- Baeza, B., Poo, M., Vásquez, O., Muñoz, S. y Vallejos, C. (2007). *Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región*. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 72(2), 76-81. Recuperado de:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262007000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262007000200002)
- Ministerio de sanidad y política social. (2010). *Estilos de crianza / estilos parentales y consumo de drogas*. Recuperado de:  
[http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/PDF/Informe1\\_EstilosParentales\\_AnalisisBibliografico.pdf](http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/PDF/Informe1_EstilosParentales_AnalisisBibliografico.pdf)
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erick Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, p.50-53. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Brando, M., Valera, J., y Zarate, Y. (2008). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes*. Revista de psicología - Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela. 27(1), 16-42. Recuperado de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-09232008000100003&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-09232008000100003&lng=pt&tlng=es).
- Carrillo, S., Ripoll, K., Cabrera, V., Bastidas, H. (2009). *Relaciones familiares, calidad de vida y competencia social en adolescentes y jóvenes colombianos*. SUMMA Psicológica. UST. vol. 6 n.2, p. 3-18 Recuperado de:  
[dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3113431.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3113431.pdf)
- Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M., y Tovar, J. (2006). *Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales*. Universitas Psychologica, 5(3), 521-534. Recuperado de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1657-92672006000300008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1657-92672006000300008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Calero, R. (2009). *Variables cognitivas y socioculturales que intervienen en la relación cuidador informal y persona mayor dependiente (Tesis doctoral)*. Universidad de la Granada, Granada. Recuperado de:  
<http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2214/1/17925083.pdf>
- Cano, A. (2005). *Desarrollo cognoscitivo en el adolescente*. Extramuros vol.8, n.22, p. 148. Recuperado de:  
[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-74802005000100007&lng=es&nrm=i](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-74802005000100007&lng=es&nrm=i)
- Casas, J., y Ceñal, J. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Pediatría Integral 2005; IX(1):20-24
- Cidoncha, V., y Díaz, E. (2009). *¿Aprendemos o Heredamos?*. Revista Digital. Año 14. Nº 136. Recuperado de:  
<http://www.efdeportes.com/efd136/aprendemos-o-heredamos.htm>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.

- Coll, M. (2011). *Plasticidad cerebral y experiencia: fundamentos neurobiológicos*. VII Congreso Internacional de teoría de la Educación. Barcelona. Recuperado de:  
<http://www.cite2011.com/Ponencias/MColl.pdf>
- Contini, E., Imach, S., Coronel, C., y Mejail, S. (2012). *Agresividad y retraimiento en adolescentes*. Ciencias Psicológicas. vol.6 no.1. Recuperado de:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000100003&script=sci_arttext)
- Cohen, S., Caballero, V., Mejail, S., Hormigo, K. (2012). *Habilidades sociales, aislamiento y comportamiento antisocial en adolescentes en contextos de pobreza*. Acta Colombiana de Psicología. vol.15, núm. 1, p. 11-20. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79824560002>
- Chan, E. (2006). *Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara*, Jalisco (México) (Tesis doctoral). Universidad de Oviedo, Jalisco, México. Recuperado de:<http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>
- De la Rubia, J., y Ortiz, H. (2011). *Modelos predictivos de conducta disocial por sexos en dos colonias populares*. Salud Mental, 34(3) p. 227-235. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58220785006>
- Díaz, M. (2005). *Violencia en la escuela*. Revista Iberoamericana de Educación. N 37. Recuperado de:<http://www.rieoei.org/rie37a01.htm>
- Eysenck, H., y Eysenck, S. (2001). *Cuestionario de personalidad para niños (EPQ-J) y adultos (EPQ-A)*. Madrid: Ediciones TEA.
- Epstein, R. (2008). *Mente y Cerebro*. Recuperado de:  
[http://www.webdocente.altascapacidades.es/Articulos/PDF/Art4/4\\_El\\_mito\\_del\\_cerebro\\_adolescente.pdf](http://www.webdocente.altascapacidades.es/Articulos/PDF/Art4/4_El_mito_del_cerebro_adolescente.pdf)
- Extremera, N., y Fernández, P. (2013). *Inteligencia emocional en adolescentes*. Revista Padres y Maestros n.352. Recuperado de:  
<https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Garrido, L. (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud*. Revista latinoamericana de Psicología. vol.38, n.3, p.493-507. Recuperado de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)
- García, L. (2008). *Breve Historia de la Psicología*. México: Siglo XXI Editores.
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del aprendizaje*. A la mano. p. 6-11. Recuperado de:  
<http://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion.pdf>
- Garriga, J. (2010). *Mi madre podría ser mi abuela*. El País. Recuperado de:  
[http://elpais.com/diario/2010/10/06/sociedad/1286316001\\_850215.html](http://elpais.com/diario/2010/10/06/sociedad/1286316001_850215.html)
- González, L., y Méndez, L. (2006). *Relación entre Autoestima, Depresión y Apego en Adolescentes Urbanos de la Comuna de Concepción, Chile*. Terapia Psicológica. vol.24, num.21, p.5-14. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/pdf/785/78524101.pdf>
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana Medicina general Integral 13(6):591-5. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)

- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano*. México: Cengage Learning.
- Kimble, Ch., Hirt, E., Díaz, R., Hosh, H., Lucker, W., y Zárata, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Pearson Educación.
- Lobosco, M., Biamchini, E., Gercman, B., Pazgon, E., Schagen, V., Echano, J., ... Navlet, I. (2006). *Phrónesis, Temas de filosofía*. España: Ediciones Vincens Vives.
- Lombardo, E. y Krzemien, D. (2008). *La Psicología del curso de vida en el marco de la Psicología del Desarrollo*. Revista argentina de Sociología. v 6, n.10. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1669-32482008000100008](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482008000100008)
- López, N. (2011). *Neurobiología de la adolescencia. El control del circuito cognitivo-afectivo*. Clínica y análisis grupal. n.1. p. 1-11. Recuperado de:  
<http://arvo.net/uploads/file/ACRE/ACRE02-NeurobiologiaAdolescencia.pdf>
- Mababu, R. (2009). *La influencia de Charles Darwin en el Estudio de las Diferencias Individuales de Francis Galton*. Revista de historia de la Psicología. vol. 30, num. 2-3 (junio-septiembre). p. 215-221. Recuperado de:  
[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCgQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3043207.pdf&ei=Auz4U4i\\_L6HJsQT194GwBg&usq=AFQjCNEys53XMEJK9lIOXYwr4L76j9Q0Aw&bvm=bv.73612305,d.cWc](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CCgQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3043207.pdf&ei=Auz4U4i_L6HJsQT194GwBg&usq=AFQjCNEys53XMEJK9lIOXYwr4L76j9Q0Aw&bvm=bv.73612305,d.cWc)
- Madrigales, C. (2012). *"Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años"* Universidad Rafael Landívar. p. 96. Recuperado de:<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/42/Madrigales-Ceily.pdf>
- Martínez, M., Estévez, E., Inglés, C. (2013). *Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual*. Revista Psicología.com. p. 4-14. Recuperado de:  
<http://www.uv.es/lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>
- Martínez, J., Cárdenas, Y., y Peña, M. (2009). *Desarrollo Moral*. Recuperado de:  
<http://www.usergioarboleda.edu.co/docencia/CuadernosMaestriaVol2.pdf>
- Massa, P., y Basile, H. (2011). *El acoso moral entre pares (bullying)*. Pepsic. Recuperado de:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-69542011000200002&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-69542011000200002&script=sci_arttext)
- Mejía, R. (2013). *Qué es una familia disfuncional*. Salud Medicinas.com. Recuperado de:  
<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos-relacionados/que-es-una-familia-disfuncional.html>.
- Mora, O., Sánchez, Y., Valdez, R. (2012). *"Influencia de la familia disfuncional en el desarrollo psicosocial de sus hijas, estudiantes el octavo año de educación básica del instituto tecnológico Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Machala, provincia de El Oro"* (Tesis doctoral). Universidad Técnica de Machala. Ecuador. Recuperado de:  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/553/1/T-UTMACH-FCS-399.pdf>
- Monreal, M., y Guitart, M. (2012). *Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner*. Contextos educativos. 15, 80-83. Recuperado de:  
[http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=15&ved=0CG8QFjAO&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3972894.pdf&ei=GoQpU-OkNMiokQfj44CIDw&usq=AFQjCNEZpKJiqTTSZghmSok\\_50xQnTn87Q](http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=15&ved=0CG8QFjAO&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3972894.pdf&ei=GoQpU-OkNMiokQfj44CIDw&usq=AFQjCNEZpKJiqTTSZghmSok_50xQnTn87Q)

- Nares, M. (2009). *Influencia de la dinámica familiar en la presencia de conductas de riesgo en los adolescentes del Instituto Manuel C. Silva en Villa de Álvarez, Colima* (Maestría). Universidad de Colima. México: Recuperado de:  
[http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/NARES\\_REYES\\_MARIA.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/NARES_REYES_MARIA.pdf)
- Oliva, A. Parra, A. Sánchez, I. y López, F. (2007). *Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente*. *Anales de psicología* vol. 23, nº 1. 49-56. Recuperado de:  
[http://www.um.es/analesps/v23/v23\\_1/07-23\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/07-23_1.pdf)
- Papalia, D. Wendkos, S. Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGrawHill.
- Pereira, P., López, M., Juviel, A., Suárez, V., Fernández, Y. (2013). *Alcoholismo y factores de riesgo: estudio descriptivo de corte transversal en área rural de Cumanayagua, Cuba*. *Revista biomédica*. Recuperado de:  
<http://www.mednet.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/5620>
- Pérez, M. (2012). *Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales*. Recuperado de:  
<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CFIQFjAG&url=http%3A%2F%2Ffiles.odontomoya.webnode.cl%2F200000090-1191f128be%2Ferikson.pdf&ei=9rBFU4K6MufjsATwo4GIDA&usq=AFQjCNEsWSdftYEIOsaiHNyfcDsmShl42A>
- Pérez, N. y Navarro (2011). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez*. Recuperado de:  
[books.google.es/books?isbn=8499486134](http://books.google.es/books?isbn=8499486134)
- Pérez, M. (2013). *¿Por qué tenemos hijos a partir de los 40?* Instituto Internacional de estudios sobre la familia. Recuperado de:  
<http://www.thefamilywatch.org/nos/nos-3442-es.php>
- Reyes, F. (2010). *Teoría del Desarrollo Moral de Kolberg*. Periplos en red. Recuperado de:  
<http://periplosenred.blogspot.com/2010/06/teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg.html>
- Repetur, K., y Quezada, A. (2005). *Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas*. *Revista digital universitaria*. 6 (11), p.3-15. Recuperado de:  
[http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov\\_art105.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf)
- Rodrigo, M., y Palacios, J. (2013). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (2013). *Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares*. En F. López. (Ed.), *Familia y desarrollo humano*. (pp. 117-139). Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez, H., Espinosa, A., y Pardo, C. (2013). *Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué-Colombia*. *Revista Vanguardia Psicológica*. año 3, vol.3, n.2, octubre-marzo. p. 137-149. Recuperado de:  
<http://umb.edu.co/revp/index.php/vanguardiapsicologica/article/download/55/93>.
- Ripoll, K., Carrillo, S., y Castro, J. (2009). *Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 27, n 1, p. 125-142. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-47242009000100009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242009000100009&lng=en&tlng=es) .

Salotti, P. (2006). *Estudio sobre estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en una muestra de adolescentes de Buenos Aires* (Tesis de pregrado). Universidad de Belgrano. Buenos Aires. Recuperado de: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/207\\_salotti.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/tesinas/207_salotti.pdf)

Soares, I., y Díaz, P. (2006). *Apego y psicopatología en jóvenes y adultos: contribuciones recientes de la investigación*. International Journal of Clinical and Health Psychology. vol. 7, N° 1, pp. 177-195. Recuperado de: [http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-215.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-215.pdf)

Sánchez, A., y Ruiz, B. (2009). *Historia de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Sandoval, S. (2012a). *Psicología del Desarrollo Humano I*. Recuperado de: [http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia del Desarrollo Humano I.pdf](http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Developmento_Humano_I.pdf)

Sandoval, S. (2012b). *Psicología del Desarrollo Humano II*. Recuperado de: [http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/6to\\_SEMESTRE/64\\_Psicologia del Desarrollo Humano II.pdf](http://uaprepasemi.uas.edu.mx/libros/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Developmento_Humano_II.pdf)

Salazar, J., Torres, T., Reynaldos, C., Figueroa, N., y Araiza, A. (2011). *Factores asociados a la delincuencia en adolescentes de Guadalajara, Jalisco*. Papeles de la Población. vol.17 no.68 Toluca abr./jun. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252011000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252011000200005&script=sci_arttext)

Santana, L. (2012). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Sanabria, A. y Uribe, A. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*. Pensamiento Psicológico. vol. 6, N°13. 203-206. p. 204- 207. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>

Sanabria, A., y Uribe, A. (2010). *Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores*. Diversitas. Vol. 6, Núm. 2. Recuperado de: <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/150/220>

Sue, D., Wing, D., y Sue, S. (2010). *Psicopatología*. México: Cengage Learning.

Swenson, L. (2009). *Teoría del aprendizaje social*. Textos y Resúmenes de Psicología. <http://textosdepsicologia.blogspot.com/2009/12/swenson-l-teoria-del-aprendizaje-social.html>

Trianes, M., y Gallardo, J. (2011). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Urbano, C., y Yuni, J. (2005). *Psicología del Desarrollo: Enfoques y perspectivas del ciclo vida*. Recuperado de: <https://www.google.com.ec/search?hl=es&tbo=p&tbm=bks&q=isbn:9875910015>

Vallejo, A., Osorno, R., y Mazadiego, T. (2008). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos*. Enseñanza e investigación en psicología. vol. 13, num. 1, enero-junio. p 91-105. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29213108.pdf>

Vera, B., Carbelo, B., y Vecina, M. (2006). *La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático*. Papeles del Psicólogo. n.1, vol-27. Recuperado de: <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1283>

Villalva, T. (2013). *La influencia de la estructura familiar y del grupo de pares en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes residentes en España*. Federación Española de Sociología. Recuperado de: <http://www.fes-web.org/congresos/11/ponencias/1131/>

Villacrés, R. (2011), "*Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores*" (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1625/1/T-UCE-0007-38.pdf>

Zavala, M., Valadez, M. y Vargas, M. (2008). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social*. Educación y Psicología. Vol. 6 (2). p.322. Recuperado de: <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?271>

### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

La Historia de Nick Vujicic  
<http://www.youtube.com/watch?v=ZqDYrrqRuT4>

Cyrulnik, B. (2001). *Los Patitos feos. La resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. España: Gedisa

## **ANEXOS**

**Anexo 1**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**INSTRUMENTOS APLICADOS**

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA**

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita mejorar las capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

**DIMENSIÓN A:**

1. Edad

- Padre.....
- Madre.....

2. Número de hijos

- Varones.....
- Mujeres.....

3. Edad-hijos

- Varones:  
Años..... meses.....  
Años..... meses.....

Años..... meses.....

- Mujeres:  
Años..... meses.....  
Años..... meses.....  
Años..... meses.....

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.

|             | Padre  | Madre  | Hijos(as) |
|-------------|--------|--------|-----------|
| a) Primaria | 1..... | 1..... | 1.....    |

- b) Secundaria      2..... 2..... 2.....
- c) Superior        3..... 3..... 3.....
- d) Título  
Intermedio  
(ocupación)      4..... 4..... 4.....
- e) Título  
Universitario    5..... 5..... 5.....
- f) Postgrados    6..... 6..... 6.....

5. Lugar donde reside la familia:

- Provincia.....
- Cantón.....
- Parroquia.....
- Sector urbano..... Rural..... Suburbano.....

6. Escriba una X en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos).....
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos).....
- Familia monoparental (una padre o una madre con sus hijos).....
- Familia con uno de los miembros emigrantes.....
- Familia emigrantes.....

7. Marque una X en el tipo de actividad que realizan:

- Padre:  
Funcionario..... Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta propia.....
- Madre:  
Funcionaria..... Trabajador autónoma.... Trabajadora por cuenta propia.....

8. Marque una X en el nivel socioeconómico en que se ubica su familia:

- a) Alto.....      b) Medio alto.....      c) Bajo.....      d) Medio bajo.....

9. En qué tipo de Escuela, Colegio, Universidad estudian sus hijos. Marque una X

- |           | HIJOS  | HIJAS  |
|-----------|--------|--------|
| • Pública | 1..... | 1..... |

- Privada 2..... 2.....
- Fiscomisional 3..... 3.....
- Particular 4..... 4.....
- Otros 5..... 5.....

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN

**Anexo 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**INSTRUMENTOS APLICADOS**

**APGAR FAMILIAR**

**ENCUESTAS SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS**

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en el cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia, para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende a contribuir en el desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

**INSTRUCCIONES:**

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres y apellidos.
2. Llene lo correspondiente a los datos generales.
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre).
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

**DATOS GENERALES:**

Seudónimo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_ M \_\_\_ Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

| <b>FUNCIÓN</b>   | <b>NUNCA</b> | <b>CASI NUNCA</b> | <b>ALGUNAS VECES</b> | <b>CASI SIEMPRE</b> | <b>SIEMPRE</b> |
|--|--------------|-------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y necesidad. |              |                   |                      |                     |                |
| Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.                   |              |                   |                      |                     |                |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Me satisface como mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.                       |  |  |  |  |  |
| Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.     |  |  |  |  |  |
| Me satisface como compartimos en mi familia: el tiempo para estar juntos, los espacios de la casa, el dinero. |  |  |  |  |  |
| Estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos.   |  |  |  |  |  |
| ¿Tiene usted algún amigo(a) cercano(a) a quien puede buscar cuando necesita ayuda?                            |  |  |  |  |  |

**Anexo 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**INSTRUMENTOS APLICADOS**

**ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES**  
**ECOS**

|   |              |                                   |  |
|---|--------------|-----------------------------------|--|
| Pseudónimo: _____   |              | Dígito _____                      |  |
| Sexo: Masculino ( )   | Femenino ( ) | Edad: _____                       |  |
| Lugar y fecha de nacimiento: _____                              |              |                                   |  |
| Año de Educación: I ( ) II ( )                                  |              | Año de bachillerato _____         |  |
| Vive con Padre: Sí ( ) No ( ) Madre Sí ( ) No ( ) con ambos ( ) |              |                                   |  |
| Ocupación del Padre: _____                                      |              |                                   |  |
| Ocupación de la Madre: _____                                    |              |                                   |  |
| Número de Hermanos: _____                                       |              | Lugar que ocupa de hermano: _____ |  |

**Instrucciones**

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

| Totalmente de Acuerdo | De Acuerdo | Ni de Acuerdo<br>Ni en Desacuerdo | Desacuerdo | Totalmente en<br>Desacuerdo |
|-----------------------|------------|-----------------------------------|------------|-----------------------------|
| TA                    | A          | N A D                             | D          | TD                          |

|     |  | TA | A | NAD | D | TD |
|-----|--|----|---|-----|---|----|
| 1.  | Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.  |    |   |     |   |    |
| 2.  | Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado   |    |   |     |   |    |
| 3.  | Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.   |    |   |     |   |    |
| 4.  | Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta). |    |   |     |   |    |
| 5.  | Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.      |    |   |     |   |    |
| 6.  | Me gusta participar en pleitos.  |    |   |     |   |    |
| 7.  | Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.  |    |   |     |   |    |
| 8.  | Pierdo fácilmente la paciencia.  |    |   |     |   |    |
| 9.  | Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.  |    |   |     |   |    |
| 10. | He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.                                  |    |   |     |   |    |
| 11. | Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.                                   |    |   |     |   |    |
| 12. | No me importaría salir de casa, sin permiso.   |    |   |     |   |    |
| 13. | Me da miedo tomar cosas que no son mías.   |    |   |     |   |    |
| 14. | Por lo general no me dejo de nadie.  |    |   |     |   |    |
| 15. | He pensado dejar la escuela.   |    |   |     |   |    |

TA A NAD D TD

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | Me parece que la escuela es aburrida.   |  |  |  |  |  |
| 17 | La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.                                   |  |  |  |  |  |
| 18 | En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.   |  |  |  |  |  |
| 19 | Disfruto la compañía de mis amigos aún cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos. |  |  |  |  |  |
| 20 | Me cuesta trabajo pedir disculpas aún cuando sé que no tengo la razón.                          |  |  |  |  |  |
| 21 | Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.      |  |  |  |  |  |
| 22 | La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.                                   |  |  |  |  |  |
| 23 | No es malo irse de pinta de vez en cuando.  |  |  |  |  |  |
| 24 | He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.                               |  |  |  |  |  |
| 25 | Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.  |  |  |  |  |  |
| 26 | Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.  |  |  |  |  |  |
| 27 | Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.  |  |  |  |  |  |
| 28 | Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.                                      |  |  |  |  |  |
| 29 | Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.  |  |  |  |  |  |
| 30 | Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.                    |  |  |  |  |  |
| 31 | Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.                                     |  |  |  |  |  |
| 32 | Me gusta participar en alguna que otra travesura.   |  |  |  |  |  |
| 33 | He salido sin permiso de casa por algunos días.   |  |  |  |  |  |
| 34 | He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.                           |  |  |  |  |  |
| 35 | Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.   |  |  |  |  |  |

TA A NAD D TD

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 36 | Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.              |  |  |  |  |  |
| 37 | No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.   |  |  |  |  |  |
| 38 | Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.   |  |  |  |  |  |
| 39 | Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.  |  |  |  |  |  |
| 40 | Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario                             |  |  |  |  |  |
| 41 | Siento que cada vez la escuela me aburre más.   |  |  |  |  |  |
| 42 | Alguna vez he participado en <i>graffiti</i> con mis amigos.  |  |  |  |  |  |
| 43 | Me emociona subir a edificios muy altos para <i>grafitear</i> .   |  |  |  |  |  |
| 44 | El <i>graffiti</i> es un arte que todos los jóvenes deben expresar.   |  |  |  |  |  |
| 45 | Tengo pocos amigos.   |  |  |  |  |  |
| 46 | Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla). |  |  |  |  |  |
| 47 | Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.                                  |  |  |  |  |  |
| 48 | Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.   |  |  |  |  |  |
| 49 | Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.  |  |  |  |  |  |
| 50 | Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.   |  |  |  |  |  |
| 51 | Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.  |  |  |  |  |  |
| 52 | Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.   |  |  |  |  |  |
| 53 | Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.  |  |  |  |  |  |

|    |                         | TA | A | NAD | D | TD |
|----|-------------------------|----|---|-----|---|----|
| 54 | He participado en robos |    |   |     |   |    |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 55 | Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.  |  |  |  |  |  |
| 56 | Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.   |  |  |  |  |  |
| 57 | Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.   |  |  |  |  |  |
| 58 | Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.   |  |  |  |  |  |
| 59 | Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.  |  |  |  |  |  |
| 60 | A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.  |  |  |  |  |  |
| 61 | Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.                        |  |  |  |  |  |
| 62 | Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.  |  |  |  |  |  |
| 63 | En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.   |  |  |  |  |  |
| 64 | Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.                                     |  |  |  |  |  |
| 65 | Me gusta planear robos.  |  |  |  |  |  |
| 66 | No me asustan las armas.   |  |  |  |  |  |
| 67 | Las armas son necesarias para protegerte.  |  |  |  |  |  |
| 68 | He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos. |  |  |  |  |  |
| 69 | Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.   |  |  |  |  |  |

Indique en que grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones con respecto a su conducta habitual.

| LA  | BA                  | BAM                            | B             | IR                       |
|---|---------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo   | bastante de acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| <b>Afirmaciones de comportamientos de su conducta habitual</b>  |                     |                                |               |                          |
| <b>Conformidad</b>  |                     |                                |               |                          |
| 1. Me gusta participar en peleas  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 2. Fortuitamente he tenido que pelear para defenderme   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 3. He pensado dejar la escuela  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 4. Quiero abandonar la escuela  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 5. Algunas vez he robado sin que nadie se de cuenta.  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 6. Es muy conveniente cuando en un momento de necesidad   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 7. Me gusta participar en algunas peleas con los amigos   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 8. He participado en peleas sólo por experimentar que se siente   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 9. No me da de las actitudes cuando me tienen en la cárcel  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 10. Trato de desahogar a los profesores que han sido injustos conmigo   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 11. Cuando me da que los amigos me tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario                           | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 12. Algunas vez he participado en graffiti con mis amigos   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 13. Me encanta hacer graffiti con mis amigos para graffitiar  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 15. Cuando estoy aburrido en casa, uso algún tipo de instrumento para divertirme (canto, tocar objetos, hacer carrilla)   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna cosa mala  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 17. Algunas vez le quito dinero a alguien más débil o menor que yo, sólo por tenerlo                                      | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 18. He participado en robos   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 19. Cuando me responden inmediatamente y si es necesario trato con golpes   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 22. Es interesante mirar a un niño porque está seguro de que en cualquier momento se puede escapar                        | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 23. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos o cosas malas   | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 25. Es fácil tomar cosas malas porque las personas son desconfiadas con sus objetos                                       | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 26. Me gusta planear robos  | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |
| 27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena (como, entre otras, calderillas públicas y objetos) | TA                  | BA                             | nA+d          | BD TD                    |

## Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

INSTRUMENTOS APLICADOS

EJEMPLAR  
AUTOCORREGIBLE

# EPQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón  Mujer  Edad:  Fecha:  /  /

Centro:

Curso:  Nº:

### INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

|          |  |                                     |                                     |
|----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>A</b> | ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte? | SÍ                                  | <input checked="" type="radio"/> NO |
| <b>B</b> | ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?    | <input checked="" type="radio"/> SÍ | NO                                  |

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar esta impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

|    |  |    |    |    |
|----|--|----|----|----|
| 1  | ¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?  | SÍ | NO | 1  |
| 2  | ¿Cambia tu estado de humor con facilidad?  | SÍ | NO | 2  |
| 3  | ¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?                            | SÍ | NO | 3  |
| 4  | ¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?              | SÍ | NO | 4  |
| 5  | Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?                               | SÍ | NO | 5  |
| 6  | ¿Te aburres con facilidad?   | SÍ | NO | 6  |
| 7  | ¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?                              | SÍ | NO | 7  |
| 8  | ¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?   | SÍ | NO | 8  |
| 9  | ¿Frecuentemente te gusta estar solo?   | SÍ | NO | 9  |
| 10 | ¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?                          | SÍ | NO | 10 |
| 11 | ¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?                                 | SÍ | NO | 11 |
| 12 | ¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?   | SÍ | NO | 12 |
| 13 | ¿Eres muy alegre y animoso?  | SÍ | NO | 13 |
| 14 | ¿Hay muchas cosas que te molestan?   | SÍ | NO | 14 |
| 15 | ¿Te equivocas algunas veces?   | SÍ | NO | 15 |
| 16 | ¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?                | SÍ | NO | 16 |
| 17 | ¿Tienes muchos amigos?   | SÍ | NO | 17 |
| 18 | ¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?                                 | SÍ | NO | 18 |
| 19 | ¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?                                 | SÍ | NO | 19 |
| 20 | ¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?           | SÍ | NO | 20 |
| 21 | ¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?   | SÍ | NO | 21 |
| 22 | ¿A menudo piensas que la vida es muy triste?   | SÍ | NO | 22 |
| 23 | ¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?                           | SÍ | NO | 23 |
| 24 | En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?                    | SÍ | NO | 24 |
| 25 | ¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?                            | SÍ | NO | 25 |
| 26 | ¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?                                 | SÍ | NO | 26 |
| 27 | Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?                       | SÍ | NO | 27 |
| 28 | ¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?                               | SÍ | NO | 28 |
| 29 | ¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo? | SÍ | NO | 29 |
| 30 | ¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?                             | SÍ | NO | 30 |
| 31 | ¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?                           | SÍ | NO | 31 |
| 32 | ¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?            | SÍ | NO | 32 |
| 33 | ¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?                                 | SÍ | NO | 33 |
| 34 | ¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?                            | SÍ | NO | 34 |
| 35 | En general, ¿te divierte molestar a los demás?   | SÍ | NO | 35 |
| 36 | ¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?                     | SÍ | NO | 36 |
| 37 | En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?                      | SÍ | NO | 37 |
| 38 | Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?          | SÍ | NO | 38 |
| 39 | ¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?  | SÍ | NO | 39 |
| 40 | ¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?                                | SÍ | NO | 40 |
| 41 | ¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?                            | SÍ | NO | 41 |

|    |  |    |    |    |
|----|--|----|----|----|
| 42 | En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?                          | SÍ | NO | 42 |
| 43 | En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?         | SÍ | NO | 43 |
| 44 | ¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?                              | SÍ | NO | 44 |
| 45 | ¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?   | SÍ | NO | 45 |
| 46 | ¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?  | SÍ | NO | 46 |
| 47 | ¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?   | SÍ | NO | 47 |
| 48 | En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?              | SÍ | NO | 48 |
| 49 | ¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?  | SÍ | NO | 49 |
| 50 | ¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?  | SÍ | NO | 50 |
| 51 | ¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?                           | SÍ | NO | 51 |
| 52 | ¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?   | SÍ | NO | 52 |
| 53 | ¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla? | SÍ | NO | 53 |
| 54 | ¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?                                   | SÍ | NO | 54 |
| 55 | ¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?                                   | SÍ | NO | 55 |
| 56 | ¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?  | SÍ | NO | 56 |
| 57 | ¿Son muy exigentes contigo tus padres?   | SÍ | NO | 57 |
| 58 | ¿Te gustaría ser paracaidista?   | SÍ | NO | 58 |
| 59 | ¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?                    | SÍ | NO | 59 |
| 60 | ¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?   | SÍ | NO | 60 |
| 61 | ¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?      | SÍ | NO | 61 |
| 62 | ¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?                                 | SÍ | NO | 62 |
| 63 | ¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?                             | SÍ | NO | 63 |
| 64 | ¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?   | SÍ | NO | 64 |
| 65 | ¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?               | SÍ | NO | 65 |
| 66 | ¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?                                | SÍ | NO | 66 |
| 67 | ¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?                            | SÍ | NO | 67 |
| 68 | Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?                      | SÍ | NO | 68 |
| 69 | ¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?                            | SÍ | NO | 69 |
| 70 | ¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?   | SÍ | NO | 70 |
| 71 | ¿Te sientes solo frecuentemente?   | SÍ | NO | 71 |
| 72 | ¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?                              | SÍ | NO | 72 |
| 73 | ¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?                          | SÍ | NO | 73 |
| 74 | ¿Te gusta mucho salir de paseo?  | SÍ | NO | 74 |
| 75 | ¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?   | SÍ | NO | 75 |
| 76 | ¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?                                | SÍ | NO | 76 |
| 77 | ¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?                     | SÍ | NO | 77 |
| 78 | Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?                                 | SÍ | NO | 78 |
| 79 | ¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?   | SÍ | NO | 79 |
| 80 | ¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?                            | SÍ | NO | 80 |
| 81 | ¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?   | SÍ | NO | 81 |

**Anexo 5**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**INSTRUMENTOS APLICADOS**

**ENTREVISTA PARA DOCENTES GUÍA**

**Nombre de la Institución:**

**Profesional entrevistado:**

**Lugar y fecha:**

**Tema:** “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los alumnos de primero y segundo año de bachillerato de los colegios fiscales del país”

**Objetivo:** Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

**Resultados de entrevistas aplicadas a docentes Guía**

- ✓ **Pregunta 1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿por qué?**

A pesar de que todos los docentes encuestados manifiestan la importancia de conocer las características esenciales del perfil adolescente, sólo el 50% de ellos refiere conocerlas.

- ✓ **Pregunta 2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy?, ¿considera que es un reto involucrarse en su formación integral?**

Los docentes refieren que sus alumnos son: muy activos, impulsivos, espontáneos, pero también hay ausencia de valores y poca motivación “para lo que realmente es importante”.

La mayoría de docentes considera un reto involucrarse en la formación integral de los chicos y las razones pueden ser: por desconocimiento o costumbre al desempeñar el rol, porque los chicos no muestran interés alguno, o a su vez provienen de hogares disfuncionales y no es fácil tratar con ellos.

- ✓ **Pregunta 3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera?**

El 100% de docentes está de acuerdo en la necesidad de comprender y tolerar a los chicos dadas las características propias de esta edad, sin embargo uno de ellos se muestra sorprendido por los cambios que se han dado en los adolescentes respecto de otros tiempos. Así, los docentes refieren que hay comportamientos que se salen de contexto y generan dificultades, por tanto no todo se puede tolerar.

- ✓ **Pregunta 4. Fuera del ámbito institucional ¿qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales, la familia, los pares?**

Casi todos los docentes coinciden en que la mayor influencia para los chicos fuera del ámbito educativo son los pares y la tecnología con la consecuente influencia muchas veces negativa de los medios audiovisuales.

- ✓ **Pregunta 5. ¿Tiene usted en cuenta al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad, toma en cuenta su adaptabilidad, toma en cuenta sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?**

El 100% de los docentes refiere la importancia de tomar en cuenta las características individuales de los adolescentes, pero refieren la imposibilidad de poner en práctica esta premisa dado la cantidad de alumnos en el sector público, aunque algunos de ellos creen que es posible ofrecer una enseñanza individualizada pero sólo en caso de alumnos con capacidades diferentes.

- ✓ **Pregunta 6. En su calidad de formador(a), qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿visualiza un ideal? ¿se deben estimular cambios desde la escuela?**

Que apliquen los valores que se supone le enseñan en casa, que sean responsables, investigadores, críticos, motivados para aprender.

Para fomentar estos cambios desde la escuela se debería proveer a las instituciones educativas del material necesario para incentivar a los estudiantes, reducir el número de estudiantes por aula para lograr un seguimiento más cercano con cada estudiante, realizar convivencias para conocerlos mejor, dialogar más

con los padres de familia a través de charlas, no enviar muchas tareas a casa (porque muchas veces no hacen), sino en su lugar trabajar en más en clase.

- ✓ **Pregunta 7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son los más frecuentes? ¿qué acciones concretas ha sugerido o ejecutado para su seguimiento?**

Entre las conductas disociales más frecuentes se mencionan: agresión, drogadicción, alcoholismo, y en menor proporción bullying y embarazos precoces.

Una vez detectadas las conductas señaladas, los docentes refieren que las acciones que se llevan a cabo son: diálogo con los estudiantes, talleres, charlas con el psicólogo y en los casos más críticos se comunica a las autoridades respectivas.

## **Anexo 6**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

#### **MATERIAL PARA LA EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Para el desarrollo de las actividades del proyecto: “Ambientes de socialización escolares y comunitarios, en las instituciones educativas del Noroccidente de Pichincha”, se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Para la elección de los talleres o actividades en las que participarán los y las adolescentes, en lo posible se logrará un consenso con los participantes, siendo el taller de cocina no negociable puesto que constituye el medio por el cual se autofinanciará el proyecto.
- ✓ Los talleres en los que participarán los estudiantes estarán a cargo de ONGs como FEMPIDEC, profesores guía o personas voluntarias como padres de familia, entre otros, los cuales estarán debidamente supervisados por el DOBE y la colaboración de la comisión interna de resolución de conflictos.
- ✓ Se intentará lograr acuerdos con los estudiantes sobre los centros comunitarios a visitarse.
- ✓ Las salidas a los centros comunitarios estarán a cargo de los profesores guía y lo que se intenta es un intercambio de actividades en la que los estudiantes compartan las habilidades adquiridas en los talleres y los integrantes de los centros comunitarios compartan su experiencia de vida. Por ejemplo, los y las adolescentes que conforman el taller de danza de la institución, harán su presentación ante un grupo de jóvenes drogadictos en proceso de rehabilitación, mientras que uno de los jóvenes drogadictos en proceso de rehabilitación comparte su testimonio de vida.
- ✓ Los paneles con los estudiantes se los desarrollará inmediatamente después de las salidas a los centros comunitarios, en donde los estudiantes tengan libertad para expresar las experiencias vividas y a través de ello se logre la autorreflexión.
- ✓ La evaluación de conductas asociales mediante la aplicación de test y la observación directa de las conductas de los estudiantes, serán los indicadores de:

cuándo un estudiante debe ingresar a participar en los entornos comunitarios, qué efecto están produciendo en él y cuándo debe dejarlos.

## Anexo 7



La Universidad Católica de Loja  
Modalidad Abierta y a Distancia  
Escuela de Psicología

San Miguel de Los Bancos 10 de diciembre del 2013

Lic. Germán Culquí

RECTOR DEL "COLEGIO MIXTO SAN MIGUEL DE LOS BANCOS"

En su despacho

De mi consideración:

Por medio de la presente saludo a Usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar a la Sra. Mónica Gisela Villamarín Miño con CI 1714061619 egresada de la Modalidad Abierta, a la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PUBLICOS DEL PAIS". Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente



DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Rocío Ramírez Z  
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
DE LA UTPL

San Cayetano Alto 611  
Loja-Ecuador  
Telf.: (083-7) 287 0273  
Fax: (083-7) 288 4893  
informacion@utpl.edu.ec  
Aparato Postal: 11-01-608  
www.utpl.edu.ec

