



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA

**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el instituto superior
tecnológico: Daniel Álvarez Burneo del cantón Loja, provincia de Loja,
durante el periodo lectivo 2010 - 2011**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA: Montaña Espinoza, Julia Nanci

DIRECTOR: Placencia Tapia, Miury Marieliza, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Miury Placencia Tapia

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Superior Tecnológico “Daniel Álvarez Burneo del cantón Loja Provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2010 - 2011” realizado por la profesional en formación: Montaña Espinoza Julia Nanci, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Abril del 2015

f)

DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Montaña Espinoza, Julia Nanci, declaro ser coautora de la presente trabajo de fin de maestría: Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el instituto superior tecnológico: Daniel Álvarez Burneo del cantón Loja, provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2010 - 2011, de la titulación de Magister en Pedagogía, siendo Placencia Tapia, Miury Marieliza, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 88 de Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

f.

Autor: Montaña Espinoza, Julia Nanci

Cédula: 1102583364

DEDICATORIA

En honor al Todopoderoso dedico el presente trabajo de investigación, a mi mamacita, Amada Espinoza González, a mi esposo Ángel Cornejo, a mis hijas: María de los Ángeles, Gabriela Elizabeth, Nancy Stefanny y Miriam Zharick, a los educadores y a todos los interesados en leer esta investigación.

Nanci Montaña Espinoza

AGRADECIMIENTO

A Dios por su grandeza y por su luz que me ha dado siempre.

A los representantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, a los profesionales encargados de la docencia, al personal administrativo y a la Mgs. Miury Placencia Tapia quien ha dirigido y supervisado el presente trabajo de forma eficiente y efectiva.

A mi familia, por su comprensión y apoyo incondicional.

F. -----
Lic. Nanci Montaña Espinoza
C.I.1102583364

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
LISTA DE ABREVIACIONES Y ACRÓNIMOS	15
LISTA DE GRÁFICOS.....	16
RESUMEN	19
ABSTRACT	19
INTRODUCCIÓN	21
CAPÍTULO I	23
CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DE PEDAGOGÍA	23
1.1. Concepciones y definiciones de Pedagogía.	24
1.2. Pedagogía y las Ciencias de la Educación.	28
1.3. Pedagogía y la Educación Holística.....	28
1.4. Pedagogía y la Epistemología.	28
1.5. La pedagogía y la Filosofía de la educación.....	29
1.6. Pedagogía y su relación con otras ciencias.....	29
1.2.1. Filosofía.....	29
1.2.2. Antropología.....	29
1.2.3. Sociología.....	29
1.2.4. Psicología.....	29
1.2.5. Economía.....	30
1.2.6. Política.....	30
1.7. Algunos precedentes.....	30

1.7.1. <i>Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación.</i>	30
CAPÍTULO II	32
EL CURRÍCULO.....	30
2.1. Concepción, funciones, importancia.	33
2.2. Fundamentos.	34
2.2.1. <i>Fundamentos Filosóficos.</i>	35
2.2.2. <i>Fundamentos Antropológicos.</i>	35
2.2.3. <i>Fundamentos Sociológicos.</i>	35
2.2.4. <i>Fundamentos Psicológicos.</i>	35
2.2.5. <i>Fundamentos Pedagógicos.</i>	35
2.3. Principios.	35
2.3.1. <i>Equidad.</i>	35
2.3.2. <i>Pertinencia</i>	35
2.3.3. <i>Participación y compromiso social.</i>	36
2.3.4. <i>Pluralismo.</i>	36
2.3.5. <i>Sostenibilidad.</i>	36
2.3.6. <i>Política.</i>	36
2.4. Planificación.	36
2.5. Ejecución Curricular.	36
2.6. Fines.....	36
2.7. Elementos.....	37
2.8. Objetivos.....	37
2.9. La cultura.....	37
2.10. Niveles de concreción curricular: nivel macro, nivel meso, nivel micro.	37
2.10.1 <i>Nivel Macro</i>	37
2.10.2 <i>Nivel Meso</i>	38
2.10.3 <i>Nivel Micro</i>	38

2.11. Investigación curricular.....	39
2.12. Evaluación.....	39
2.13. Clases de currículo.....	40
2.13.2. <i>Currículo operacional.</i>	40
2.13.3. <i>Currículo oculto.</i>	40
2.13.4. <i>Currículo nulo.</i>	40
2.13.1. <i>Currículo oficial.</i>	41
2.13.5. <i>Extra-currículo.</i>	40
2.13.6. <i>Currículum explícito.</i>	41
CAPÍTULO III	40
LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA	41
3.1. La pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI).	43
3.1.1. <i>Cristóbal Cobo y John Moravec: El Aprendizaje Invisible.</i>	43
3.1.2. <i>Judi Harris: La Metodología TPACK.</i>	44
3.1.3. <i>Richard Gerver: La Creatividad.</i>	44
3.1.4. <i>George Siemens: El Conectivismo.</i>	44
3.1.5. <i>Roger Schank: El Aprender Haciendo.</i>	45
3.1.6. <i>David Albury: La Educación Personalizada.</i>	45
3.2. Modelo Holístico Transformador.	45
3.2.1. <i>Rol del docente.</i>	45
3.2.2. <i>Principios del modelo pedagógico.</i>	46
3.2.3. <i>Ejes del Modelo Pedagógico Holístico.</i>	47
3.4.4. <i>Relaciones maestro – estudiante – saber.</i>	47
3.2.6. <i>Maestro.</i>	47
CAPÍTULO IV	49
MODELOS PEDAGÓGICOS	49
4.1. Concepciones.....	50

4.1.1. Paradigma	51
4.1.2. Historia de los Paradigma	52
4.2. Teorías pedagógicas.....	52
4.2.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.....	52
4.2.4. La teoría biológica del Desarrollo de Jean Piaget.....	53
4.2.2. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).....	53
4.2.3. El proceso de interiorización.	53
4.3. Raíces de los modelos pedagógicos.	53
4.4. Ausubel y el aprendizaje significativo.	53
4.5. Modelos pedagógicos generales.	54
4.5.1. Modelo instruccional - pedagogía tradicional.....	54
4.5.2. Modelo activista - pedagogía activa.....	55
4.5.3. Modelo pedagógico cognitivo – el constructivismo.....	57
4.5.4. Modelo pedagógico cognitivo – pedagogía conceptual.....	58
4.5.5. Modelo pedagógico cognitivo - aprendizaje significativo.....	61
4.5.7. Modelo pedagógico cognitivo-modificabilidad estructural cognitiva.....	62
4.5.8. Modelo pedagógico cognitivo - histórico cultural.....	63
CAPÍTULO V	66
METODOLOGÍA.....	66
5.1. Lugar de la investigación.....	67
5.2. Tipo de investigación.....	68
5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
5.4. Tipo y diseño de estudio.....	69
5.5. La codificación.....	69
5.6. La tabulación.....	69
5.7. La representación estadística.....	69
CAPÍTULO VI	70

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	70
6.1. Resultados de las encuestas	71
6.2. Población y Muestra	71
6.2.1. <i>Técnicas e instrumentos para manejo de la Información:</i>	71
6.2.2. <i>Técnica e investigación de recolección de datos.</i>	71
6.3.3. <i>Técnicas de procesamiento y presentación de datos</i>	71
6.3. Recursos humanos y financieros	71
6.3.1. <i>Recursos Humanos</i>	71
6.3.2. <i>Recursos Financieros</i>	72
6.4. Encuestas a alumnos.	73
a. <i>Planificación Pedagógica</i>	73
b. <i>Práctica pedagógica del Docente desde la percepción de los estudiantes.</i>	79
c. <i>Relación entre el educador y la familia.</i>	90
6.5. Encuestas a los profesores	95
a. <i>Preguntas generales.</i>	95
b. <i>Práctica pedagógica del docente</i>	108
CAPÍTULO VII	128
RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS DOCENTES	128
7.1. Observaciones.	129
7.2. Resultados de las observaciones realizadas a los docentes.....	129
CAPÍTULO VIII	135
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	135
8.1. Discusión de resultados.	136
CAPÍTULO XI	140
PROPUESTA DE MEJORA	140
11.1. Propuesta de mejora.....	141
11.1.1. <i>Introducción.</i>	141

11.1.2. <i>Justificación</i>	142
11.1.3. <i>Finalidad del proyecto</i>	143
11.1.4. <i>Objetivos</i>	143
11.1.5. <i>Metodología</i>	143
11.1.6. <i>Sujeto de estudio</i>	144
11.1.7. <i>Modelo Pedagógico Humanista-Social-Cognitivo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Álvarez Burneo”</i>	144
11.1.8. <i>Sustento teórico</i>	145
11.1.9. <i>Objetivos de las estrategias metodológicas</i>	150
11.1.10. <i>Estrategias Metodológicas</i>	150
11.1.11. <i>Actividades de formación</i>	150
11.1.12. <i>Cronograma</i>	151
CONCLUSIONES.....	153
RECOMENDACIONES	154
BIBLIOGRAFÍA	155
GLOSARIO.....	159
ANEXOS	162
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	162

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Conceptos de educación, pedagogía y didáctica

Tabla 2. El Proyecto curricular institucional (PCI)

Tabla 3. Recursos financieros de la propuesta

Tabla 4 Difusión del PEI por parte de los profesores

Tabla 5. Difusión de los contenidos de aprendizaje por parte del profesor en el inicio del año, del trimestre y del semestre.

Tabla 6. Conocimiento de los estudiantes acerca de si los maestros asisten en cursos y seminarios del mismo centro educativo.

Tabla 6.1. Razones por las que los profesores asisten a cursos y seminarios: desde el criterio del estudiante.

Tabla 7. Capacitación de los maestros en cursos fuera del centro educativo desde la perspectiva de los estudiantes.

Tabla 8. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla 9. Planificación de la clase por parte de los maestros desde la perspectiva de los estudiantes

Tabla 10. Práctica pedagógica del docente. Forma de dar la clase por parte del profesor.

Tabla 11. La relación que mantienen los maestros con alumnos

Tabla 12. Recursos que utiliza el docente.

Tabla 13. Utilización de técnicas

Tabla 14. Práctica de diálogo del maestro con los alumnos en la jornada de clase

Tabla 15. Criterios sobre mejoras en el nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura.

Tabla 16. Criterios referentes a la forma de dar clase de los profesores, es apropiada para aprender.

Tabla 17. Aspectos de la práctica del docente que prefieren los estudiantes

Tabla 18. Formas de resolución de problemas por parte del profesor.

Tabla 19. Ayuda que le gustaría recibir al alumno por parte del maestro cuando se encuentra en apuros

Tabla 20. Acciones de los maestros ante malas conductas del alumno

Tabla 21. Consideración sobre si el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en sus problemas en el colegio

Tabla 22. Frecuencia de la comunicación entre padres o representantes y los docentes.

Tabla 23. Los estudiantes consideran que los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares

Tabla 23.1 Razones por las cuales los estudiantes consideran que los profesores deben intervenir en problemas familiares.

Tabla 24. Preparación académica de los profesores

Tabla 25. Sexo de los entrevistados

Tabla 26. Edad de los docentes

Tabla 27. Años de antigüedad en el puesto de profesor

Tabla 28. Conocimiento del PEI por parte de los profesores.

Tabla 29. Modelos Pedagógicos del centro educativo desde el criterio del Profesor.

Tabla 30. Participación de los profesores en la planificación curricular del centro educativo.

Tabla 31. Estrategias que utilizan los profesores en el desarrollo de la clase.

Tabla 32. Modelos Pedagógicos con el que los profesores identifican su práctica docente.

Tabla 33. Actualización pedagógica de los docentes por parte de la Institución Educativa

Tabla 34. Gestión de capacitación por parte de los docentes.

Tabla 35. Capacitación por cuenta propia de los profesores

Tabla 36. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

Tabla 37. Coherencia entre la actividad pedagógica del profesional docente con los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.

Tabla 38. Practica pedagógica del docente. 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes compontes: afectico, académico, activo pasivo.

Tabla 39. Formas de planificar del profesor.

Tabla 39.1. Formas de planificar del profesor

Tabla 40. Empleo de la Didáctica al momento de impartir clases.

Tabla 41. Modelo en el que se fundamentan la Práctica Educativa del Profesor.

Tabla 42. Incremento del nivel académico y afectivo en relación con la Práctica docente.

Tabla 43. Consideraciones de los profesores sobre qué tan apropiado es el modelo pedagógico para el desarrollo de los estudiantes.

Tabla 44. Verificaciones del profesor sobre la asimilación del modelo pedagógico por parte de los estudiantes.

Tabla 44.1. Técnicas de verificación.

Tabla 45. Imitación de actitudes del Profesor por parte de los estudiantes.

Tabla 46. Formas de abordar las problemáticas por parte de los profesores.

Tabla 47. Modelo Psicológico que los profesores recomiendan para trabajar con los estudiantes.

Tabla 48. Acciones que desarrolla el profesor en caso de problemas conductuales de los estudiantes.

Tabla 49. Consideraciones del profesor en relación a que el padre de familia proporciona información y ayuda en dificultades de sus hijos.

Tabla 49.1. Razones para que el profesor considere que la familia puede colaborar con información para la resolución de conflictos del estudiante

Tabla 50. Razones por las cuales el profesor contacta con el centro educativo

Tabla 51. Personas a las que acude el profesor para recabar información del estudiante.

Tabla 52. Opiniones de los profesores acerca si intervendrían o no en casos de problemas familiares.

Tabla 52. 1 Criterios de los profesores para intervenir en casos de problemas familiares.

Tabla 53. Observación de la práctica docente

Tabla 54. Recursos Didácticos Privilegiados.

Tabla 55. Propósitos De La Clase

Tabla 56. Rol del Docente

Tabla 57. Rol del Estudiante

Tabla 58. Modelos Pedagógicos

LISTA DE ABREVIACIONES Y ACRÓNIMOS

DOBE.- Departamento De Orientación Y Bienestar Estudiantil.

FODA.- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

ISTDAB.- Instituto Superior Tecnológico Daniel Álvarez Burneo.

IST.- Instituto Superior Tecnológico

ME.- Ministerio de Educación

NTICs.- Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

PEI.- Proyecto Educativo Institucional

PCI.- Proyecto Curricular Institucional

TICs.- Tecnologías de la Información y la Comunicación

UTPL.- Universidad Técnica Particular de Loja

ZDP.- Zona de Desarrollo Próximo

LISTA DE GRÁFICOS.

Gráfico 1. Presupuesto

Gráfico 2. Difusión del PEI por parte de los profesores

Gráfico 3. Difusión De Los Contenidos De Aprendizaje Por Parte Del Profesor

Gráfico 4. Conocimiento De Los Estudiantes Acerca De Si Sus Maestros Asisten A Cursos O Seminarios Que Ofrece El Centro Educativo

Gráfico 5. Razones por las que los profesores asisten a cursos y seminarios: desde el criterio del estudiante

Gráfico 6. Capacitación De Los Maestros En Cursos Fuera Del Centro Educativo Desde La Perspectiva De Los Estudiantes

Gráfica 7. Planificación De La Clase Por Parte De Los Maestros Desde La Perspectiva De Los Estudiantes

Gráfico 8. Práctica pedagógica del docente. Forma de dar la clase por parte del profesor

Gráfico 9. La relación que mantienen los maestros con alumnos

Gráfico 10. Recursos que utiliza el docente.

Gráfico 11. Utilización de técnicas

Gráfico 12. Práctica de diálogo del maestro con los alumnos en la jornada de clase

Gráfica 13. Criterios sobre mejoras en el nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura.

Gráfico 14. Criterios referentes a la forma de dar clase de los profesores, es apropiada para aprender.

Gráfico 15. Aspectos de la práctica del docente que prefieren los estudiantes

Gráfico 16. Formas de resolución de problemas por parte del profesor

Gráfico 17. Ayuda que le gustaría recibir al alumno por parte del maestro cuando se encuentra en apuros

Gráfico 18. Acciones de los maestros ante malas conductas del alumno

Gráfico 19. Consideración sobre si el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en sus problemas en el colegio

Gráfico 20. Frecuencia de la comunicación entre padres o representantes y los docentes.

Gráfico 21. Los estudiantes consideran que los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares

Gráfico 21.1 Razones por las cuales los estudiantes consideran que los profesores deben intervenir en problemas familiares.

Gráfico 22. Preparación académica de los profesores

Gráfico 23. Sexo de los entrevistados

Gráfico 24. Edad de los docentes

Gráfico 25. Años de antigüedad en el puesto de profesor

- Gráfico 26.** Conocimiento del PEI por parte de los profesores
- Gráfico 27.** Modelos Pedagógicos del centro educativo desde el criterio del Profesor.
- Gráfico 28.** Participación de los profesores en la planificación curricular del centro educativo.
- Gráfico 29.** Estrategias que utilizan los profesores en el desarrollo de la clase.
- Gráfico 30.** Modelos Pedagógicos con el que los profesores identifican su práctica docente.
- Gráfico 31.** Actualización pedagógica de los docentes por parte de la Institución Educativa
- Gráfico 32.** Gestión de capacitación por parte de los docentes.
- Gráfico 33.** Capacitación por cuenta propia de los profesores
- Gráfico 34.** Coherencia entre la actividad pedagógica del profesional docente con los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.
- Gráfico 35.** Formas de planificar del profesor.
- Gráfico 35.1.** Formas de planificar del profesor
- Gráfico 36.** Empleo de la Didáctica al momento de impartir clases.
- Gráfico 37.** Modelo en el que se fundamentan la Práctica Educativa del Profesor.
- Gráfico 38.** Incremento del nivel académico y afectivo en relación con la Práctica
- Gráfico 39.** Consideraciones de los profesores sobre qué tan apropiado es el modelo pedagógico para el desarrollo de los estudiantes.
- Gráfico 40.** Verificaciones del profesor sobre la asimilación del modelo pedagógico por parte de los estudiantes.
- Gráfico 40.1.** Técnicas de verificación.
- Gráfico 41.** Imitación de actitudes del Profesor por parte de los estudiantes.
- Gráfico 42.** Formas de abordar las problemáticas por parte de los profesores.
- Gráfico 43.** Modelo Psicológico que los profesores recomiendan para trabajar con los estudiantes.
- Gráfico 44.** Acciones que desarrolla el profesor en caso de problemas conductuales de los estudiantes.
- Gráfico 45.** Consideraciones del profesor en relación a que el padre de familia proporciona información y ayuda en dificultades de sus hijos.
- Gráfico 45.1.** Razones para que el profesor considere que la familia puede colaborar con información para la resolución de conflictos del estudiante
- Gráfico 46.** Razones por las cuales el profesor contacta con el centro educativo
- Gráfico 47.** Personas a las que acude el profesor para recabar información del estudiante.
- Gráfico 48.** Opiniones de los profesores acerca si intervendrían o no en casos de problemas familiares.
- Gráfico 48.1.** Criterios de los profesores para intervenir en casos de problemas familiares.

Gráfico 49. Recursos Didácticos Privilegiados.

Gráfico 50. Propósitos De La Clase

Gráfico 51. Rol del Docente

Gráfico 52. Rol del Estudiante

Gráfico 53. Modelos Pedagógicos

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal explorar la práctica pedagógica y curricular, del Instituto Técnico Superior “Daniel Álvarez Burneo”, periodo electivo 2010 – 2011. En la presente investigación se trabajó con una muestra de 40 docentes, 40 estudiantes y coordinadores académicos seleccionados al azar, a quienes se aplicó las encuestas, entrevistas y observaciones de manera que se pudiera indagar acerca del modelo pedagógico educativo Institucional; estos resultados permitieron determinar ciertas necesidades de formación-investigación y didáctica del profesorado para establecer aspectos de mejora en la práctica docente.

De los resultados obtenidos se destaca la identificación de los Modelos Pedagógicos, humanista-social-cognitivo, constructivista y tradicional. Finalmente se realiza la respectiva presentación de resultados, discusión y se plantean recomendaciones y propuestas de mejora de la práctica pedagógica “Uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, con la finalidad de lograr eficacia en la construcción de aprendizajes significativos, motivación y aprendizaje progresivo de los educandos como ayuda al desarrollo de las operaciones intelectivas y competencias cognitivas básicas que permitan desarrollar el pensamiento hipotético deductivo de su inteligencia natural.

Palabras claves: Educación, Pedagogía, Didáctica, Ecuador, Educación Secundaria, Modelo Pedagógico

ABSTRACT

This research work has as its main objective to explore the pedagogical and curricular practice of "Daniel Álvarez Burneo" high school during the term 2010 - 2011. In this research, I worked with a sample of 40 teachers, 40 students and academic coordinators randomly selected. Surveys, interviews and observations were applied in order to explore about the high school pedagogical model. The acquired results allowed me to determine certain training needs of the teachers and to establish areas for improvement in teaching practice.

The following Pedagogical Models were identified: humanistic-social-cognitive, constructivist and traditional. Finally the respective presentation of results, discussion, recommendations and proposals for improvement of pedagogical practice "Use of ICT in the upper secondary teaching-learning practice" are presented. All these efforts were made in order to contribute to the construction of meaningful learning, motivation and progressive learning of students in order to develop basic cognitive skills, deductive skills hypothetical thinking.

Keywords: Education, Pedagogy, Didactics, Ecuador, High school teaching, Pedagogical Model.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Ecuador ha experimentado grandes transformaciones debido a las reformas políticas que se han llevado a cabo y que directa o indirectamente han afectado a la práctica pedagógica con el propósito de mejorar la formación del alumno, sus distintas dimensiones y mejorar el conocimiento, el aprendizaje y los entornos y contextos familiares, sociales, culturales y naturales en los que interactúa.

Estos procesos de transformación de la educación, tienen ciertas restricciones y resistencias ya que en la experiencia de esta investigación se ha detectado la falta de exigencias y oportunidades para crear espacios de innovación educativa, y además no se está formando adecuadamente a los docentes para que respondan con eficacia los requerimientos académicos contemporáneos.

Según los resultados de esta investigación las estrategias que algunos profesores utilizan necesitan ser renovadas modificadas y acopladas a la tecnología e investigación, porque muchos profesores dictan clases y exigen memorizar los contenidos académicos; lo cual es un fuerte indicador de un modelo educativo tradicional y poco efectivo, situación que preocupa profundamente ya que las entidades educativas deben formar al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construyan el conocimiento y transformen su realidad socio-cultural resolviendo problemas desde la innovación educativa.

El problema que se explora en esta investigación, fue cuestionado en el año 2008, cuando se incrementa la inversión gubernamental y se realiza evaluaciones a los docentes de primaria y secundaria, ya que durante ese proceso se evaluaron las habilidades, conocimientos y competencias pedagógicas de los profesores resultando en calificaciones debajo del promedio esperado, denotando así la necesidad de fortalecer la actualización del proceso metodológico de la institución educativa.

Con estos antecedentes la Universidad Técnica Particular de Loja, se ha visto en la necesidad de investigar acerca de la “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Tecnológico Superior Daniel Álvarez Burneo” con el objetivo de identificar el modelo educativo y las necesidades crecientes tanto del cuerpo docente como de los estudiantes.

El fin último de esta investigación es cumplir con la misión de la educación que permite relacionar al ser con el saber y el saber hacer desarrollando procesos de pensamiento y competencias para construir el conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas para generar espacios, cualificar procesos de formación, investigación y docencia.

El presente trabajo investigativo comprende en su primera parte el marco teórico con los siguientes capítulos: Definiciones de pedagogía, teorías pedagógicas como base de las prácticas educativas, el currículo y su papel dentro de la educación, la pedagogía contemporánea y su práctica. En la segunda parte se presenta la metodología de la investigación. En la siguiente parte se presenta los resultados obtenidos y su discusión, conclusiones y recomendaciones, finalmente se presenta una propuesta de mejoramiento.

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DE PEDAGOGÍA

1.1. Concepciones y definiciones de pedagogía.

“El maestro debe enseñar no todo lo que sabe, sino lo que el alumno pueda asimilar.”¹

Juan Amós Comenio

Etimología

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por *paidos* “niño” y *gogía* “conducir” o “llevar” el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela por ello se entiende que el pedagogo es o debe ser quien conduce y guía a las personas hacia el conocimiento.

Confucio, máximo representante de la “Escuela de los Letrados”, consideraba que el ser humano es perfectible y que la educación contribuye a esa perfección sobre todo por los esfuerzos personales que el hombre hace para formarse mediante la reflexión interna y la imitación de modales externos, predomina la capacidad de la educación de mejorar la sociedad y de inculcar el civismo. Su ideal político se encaminó en gobernar al estado y orientar la educación mediante el ejercicio de las virtudes morales.

Uno de los autores que se consideran importantes en la evolución de las concepciones pedagógicas es Comenius, según Peaget (1988), contribuyó a “crear una ciencia de la educación y una técnica de la enseñanza, como disciplinas autónomas” (p.167).

Comenius, “Juan Amós Comenio”, escribió su “Didáctica Magna” y “Universale omnes omnia” (1632) y de “Orbis pictus” (1654) en el cual sostenía que existía una única verdad “La luz de la razón debe someterse en obediencia a la voluntad Dios”. En esta obra, Comenio busca la sistematización de los procesos educativos, hace referencia de las diferentes etapas del desarrollo educativo y separa por edades la educación con el fin de colocar los conocimientos en espiral, por ello, este hecho se puede interpretar como el inicio de las teorías cognitivo constructivistas. Para Comenius cada aprendizaje debe formar parte de otro o inducirlo. Y en toda circunstancia se debe tener en cuenta al alumnado y sus necesidades.

Los lineamientos a los que Comenio, hace hincapié en relación a la educación son sorprendentes porque radica en haber asentado los fundamentos de la educación para todos los hombres y para todos los pueblos. Al escribir su Didáctica Magna, contribuyó a

¹ Jan Amos Komenský, en latín Comenius, (1592 -1670), teólogo, filósofo y pedagogo nacido en la actual República Checa. Fue un hombre cosmopolita y universal, convencido del importante papel de la educación en el desarrollo del hombre. Autor de la obra “La Didáctica Magna”.

crear una ciencia y una técnica de enseñanza para la infancia y primera juventud que figura como escuela moderna y ha sido considerada guía y apoyo para los enfoques y modelos pedagógicos que han construido los grandes pedagogos y han logrado gran relevancia con los procesos metodológicos y didácticos, entre otros son los siguientes:

- Un sólo maestro debe enseñar a un grupo de alumnos.
- Dicho grupo debe ser homogéneo respecto de la edad.
- Se debe reunir en las escuelas a toda la juventud de uno y otro sexo
- Los alumnos de la escuela deben ser distribuidos por grados de dificultad, principiantes, medios y avanzados.
- Cada escuela no puede ser completamente autónoma sino que deben organizarse sistemas de educación escolar simultánea.
- Todas las escuelas deben comenzar y finalizar sus actividades el mismo día y a la misma hora (un calendario escolar único).
- La enseñanza debe respetar los preceptos de facilidad, brevedad y solidez.
- El medio más adecuado para aprehender a leer es un libro que combine: lecturas adaptadas a la edad con gráficos e imágenes, etc.
- El aprendizaje debe integrar juegos lúdicos.
- Las escuelas deben tener una infraestructura que facilite el aprendizaje con patios, jardines y espacios abiertos.
- Recomendaciones para los maestros: 1° enseñar en el idioma materno, 2° conocer las cosas para luego enseñarlas, y 3° eliminar de la escuela la violencia.

Es sorprendente para la educación de hoy encontrar métodos educativos y procesos sistemáticos, que ya había establecido Juan Amós Comenio, hace varios siglos atrás y exactamente ahora intentamos cumplir con este proceso pero con enfoques distintos; se debería practicar estas directrices para mejorar los resultados de la educación, y seguir sus principios para entender la definición de pedagogía y educación y “los requisitos genuinos del hombre” ser conocer de todas las cosas (erudición), dueño de ellas y se sí mismo (virtud o costumbres honestas), encaminarse él y todas las cosas hacia Dios, origen de todo (religión o piedad). Jean Piaget señala que a autores de esta talla no hay que corregir sino solo traducir.

Según Comenius en Aguirre, (2001) “enseñar se debe a una disposición de tres cosas: tiempo, objeto y método”, Comenius considera a la naturaleza como única, igual que Dios,

desplegándose entre enseñar-aprender, leer-escribir, palabras-cosas. Para aprender y enseñar recomendó proceder de lo conocido a lo desconocido, desde lo simple a lo complejo siguiendo un proceso aparentemente deductivo. Comenio criticó los métodos de enseñanza basados en el castigo y la amenaza y que impedían la creatividad y el ingenio y por lo tanto plantea un método práctico de aprender en el que los conocimientos se infiltren suavemente en los estudiantes, llevando al entendimiento la verdadera esencia de las cosas.

Según Luis Arturo Lemus, pedagogía constituye un “conjunto de normas, principios y leyes que regulan el hecho educativo” y forma parte el “estudio intencionado, sistemático y científico” de la educación como la disciplina que tiene por objeto el estudio y solución de problemas educativos.

Según Calos Eduardo Vasco, pedagogía es un “saber sobre la práctica educativa y es una acción pensada y reflexionada” da cuenta del sistema compuesto por el saber, maestro, estudiante y ambiente y tiene vínculo, relación y dinámica con el saber teórico y práctico.

Para Rafael Flores Ochoa, pedagogía es una “disciplina social” con objeto de carácter antropológico, con direccionalidad tecnológica y condición metodológica en la orientación de los procesos educativos.

Todas estas concepciones abarcan la enseñanza, la ciencia, el arte, la investigación en torno a la los fundamentos Antropológicos y científicos para construir y perfeccionar su entorno. Entonces se podría decir que Pedagogía es arte-ciencia, es técnicas-métodos, es investigación-tecnología y tiene fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos para guiar al hombre a la luz de sus principios y valores.

Constructivismo.

Un punto de vista que marcó un hito en la concepción de la pedagogía es la que nos da Piaget (1970) en cuanto a la exploración del desarrollo cognitivo es un camino extremadamente provechoso para efectuar aportaciones a la epistemología. Este desarrollo es el crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la edad adulta, basados en esta teoría del desarrollo, la pedagogía constructivista en el que el surgimiento de habilidades es parte del patrón de desarrollo normal del ser humano.

Por otra parte, en la obra de Bernstein (1996) se realizan varias investigaciones de naturaleza empíricas para comprender la relación entre las funciones del sistema educativo

y de las clases sociales, en este trabajo se asimila mucho con el de Freire en la búsqueda de una explicación a la relación entre las dinámicas del aula y la sociedad.

El pedagogo francés Philippe Meirieu (2006, p. 33), conceptualiza a la pedagogía como los aprendizajes, la enseñanza y la escuela. Cada categoría remite a dimensiones específicas, las cuales dan cuenta de su formación en el campo de las ciencias humanas.

Estas definiciones desarrolladas en épocas diferentes de la historia permiten mostrar las concepciones que los autores han tenido de la educación y pedagogía en general, lo cual es importante para entender las concepciones que tenemos hoy en día del término.

La pedagogía es una ciencia en crecimiento y un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje que empieza desde la niñez y tiene un efecto continuado durante toda la vida del ser humano.

La Pedagogía estudia a la educación como un fenómeno complejo, existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que pueden ayudar a comprender lo que es la educación: historia, sociología, psicología y la política, entre otras. La educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias. La educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Finalmente se considera que la educación debe construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas que debe asegurar carácter científico de dicho conocimiento.

Para ilustrar de una mejor manera los diferentes conceptos de educación, pedagogía y didáctica, se presenta las siguientes diferencias:

Tabla 1: Conceptos de educación, pedagogía y didáctica.

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA	DIDACTICA
Proceso de socialización cultural, moral y conductual	Ciencia que admite la reflexión y comprensión de la realidad educativa	Conjunto de principios o técnicas
Perfeccionamiento humano	permitiendo la perfección sistemática de procesos y métodos	Que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje

Fuente: E Gadotti M. (2002)
Elaboración: Nancy Montaña E.

Actualmente la pedagogía es considerada como un aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación que a nivel nacional e internacional sigue evolucionando.

Como toda actividad humana, la educación y la pedagogía *per se* tiene sus principios y métodos; describe una conducta específica y socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras, sin dejar de lado la educación y procesos pedagógicos no formales e informales que son aspectos del aprendizaje a lo largo de la vida en los que las grandes economías están centrando su atención.

1.2. Pedagogía y las ciencias de la educación.

Constituye un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan, explican y comprenden los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, el Derecho, la Psicología, la Ciencia Política, la Economía, la Filosofía; que realizan abordajes y estudios específicos por lo que es posible hablar de una Sociología de la Educación, Historia de la Educación, Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y Filosofía de la Educación; todas estas disciplinas explican los fenómenos educativos y sustentan el campo de las Ciencias de la Educación.

1.3. Pedagogía y la educación holística.

El holismo es aplicado en la educación, concibiéndolo como un sistema en constante evolución, partiendo de cuatro dimensiones: la ciencia, la sociedad, la ecología y la espiritualidad, trata de desarrollar en las comunidades educativas los siguientes tipos de aprendizajes: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

1.4. Pedagogía y la epistemología.

La epistemología es la madre de las ciencias, estudia el conocimiento y la generación de las ciencias, tiene como función analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, en consideración a los factores sociales, psicológicos e históricos con el fin de conocerlos y perfeccionarlos.

La epistemología y la filosofía buscan conocimiento, lo hace mediante diversas preguntas: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?; la ciencia está hecha para servir al hombre y el hombre servirle a la ciencia.

1.5. La pedagogía y la filosofía de la educación.

La filosofía de la educación comprende el conocimiento contemplativo, sistematizado, universal y último de la educación, permite comprender el mundo y la vida, descubrir con mayor seguridad la verdad del conocimiento para así poder hallar fines prudentemente asignables a la existencia, los cuales se someten a juicio los saberes técnicos, científicos y humanísticos sobre el proceso educativo, para elegir entre varias alternativas la función analítica y la función sintética.

1.6. Pedagogía y su relación con otras ciencias.

Las ciencias más comunes que se relacionan con la pedagogía son: la filosofía, antropología, sociología, psicología, economía y política.

1.2.1. Filosofía.

La filosofía permite entender desde el pasado nuestro presente, determina la esencia y el significado de la educación sobre el ser y el destino del hombre en la historia.

1.2.2. Antropología.

La antropología es la ciencia que estudia al hombre, su cultura, sus costumbres a lo largo de la historia. Estudia lo que ha pasado con los hombres que se han formado en el pasado para comprender el presente y con eso hacer mejoras y tener mejores resultados en el futuro.

1.2.3. Sociología.

La sociología trata de comprender cómo los fenómenos sociales interrumpen la educación: los movimientos revolucionarios, las guerras, los movimientos culturales, las revoluciones industriales, etc., Según Kant, señala que el fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas, llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas que anidamos en nuestro interior, realizar lo más completamente posible pero sin que lleguen a dañarse entre sí.

1.2.4. Psicología.

Estudia el comportamiento social e individual, cubre todas las etapas del individuo, desde la infancia, adolescencia, adultez y vejez. La teoría del desarrollo intelectual de Jean Piaget centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea, pretende comprender los fenómenos de la educación y superarlos.

1.2.5. Economía.

Mediante la economía educativa se considera la administración del capital para invertirlo en la educación en las mejores condiciones y distribuir en todo el país mediante la identificación de objetivos de productividad.

1.2.6. Política.

La política educativa sienta los principios que fundamentan la relación entre el estado y la educación. Mediante ésta se ayuda a resolver problemas educativos nacionales, mediante iniciativas de ciudadanos y grupos sociales.

1.7. Algunos precedentes.

1.7.1. Semejanzas y diferencias entre la pedagogía y la educación.

La pedagogía trabaja siempre con la educación, cada una cumple una actividad diferente, pedagogía e un conjunto de saberes, una ciencia aplicada de carácter psicosocial, la educación Instruye por medio de la acción docente. Para conocer estas semejanzas y diferencias es oportuno conocer la conceptualización de cada término.

Educación.- Platón, define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encarga de destacar las tres funciones principales de la educación, estas son: formación del ciudadano, formación del hombre virtuoso, y la preparación para una profesión.

Según Jösef Gottler (1962, p. 464), en su obra Pedagogía Sistemática, manifiesta que el fin de la educación es que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana, el ideal de la educación hay que cifrarlo en una saludable armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente.

Pedagogía.- Según Vasco (1980), pedagogía es un saber sobre las prácticas educativas y es una acción pensada y reflexionada. Saber teórico-práctico, da cuenta del sistema compuesto por el saber, maestro, estudiantes y ambientes y de la red de vínculos o relaciones y la dinámica del sistema. El saber propio del docente, tiene que ver con preguntas del acto educativo: Qué se enseña? A quiénes se enseña? para qué se enseña? Cómo se enseña? El saber tiene que ver con la enseñanza: conjunto de interacciones

multidireccionales entre los sujetos con el propósito de desarrollar procesos de construcción del conocimiento.

Según Flórez (1994), Es una disciplina social con un objeto de carácter antropológico, con una direccionalidad teleológica y una condición metodológica en la orientación de los procesos educativos.

Las definiciones de estos educadores dejan clara diferencia de educación y pedagogía, educación es ciencia y pedagogía es arte que se realizan mediante el conocimiento y estudio de las ciencias de la educación y la epistemología.

CAPÍTULO II

EL CURRÍCULO

2.1. Concepción, funciones, importancia.

Etimología

Etimológicamente, la palabra currículum viene de la voz latina que se deriva del verbo “curro” que quiere decir “carrera o curso”.

Definiciones

Currículo es una palabra polisémica, relacionada con la construcción de la cultura y organizada mediante una serie de prácticas educativas que incluye desde los referentes filosóficos, psicopedagógicos y epistemológicos de la educación hasta la planificación y prácticas escolares.

El currículo abarca casi todo: objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación, modos de pensar y enseñar, propuesta didáctica y metodológicas, proyectos de centro y áreas curriculares que orientan la actividad académica de enseñanza-aprendizaje, comprende las siguientes interrogantes: ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Permite planificar las actividades académicas mediante planes y programas de estudio y el modelo pedagógico que es parte fundamental de Proyecto Educativo Institucional en base al individuo que se pretende formar para ello se requiere de la organización y secuenciación de las interacciones entre profesores, alumnos, conocimiento y debe fundamentarse en las corrientes filosóficas, epistemológicas y pedagógicas, las mismas que deben aportar en la construcción del ser humano en una nueva educación para una sociedad compleja y cambiante.

Según Coll (1991), el currículo puede considerarse como "un proyecto que preside las actividades educativas escolares", solo los profesores pueden llevar a práctica, y define como el conjunto de objetivos educativos, contenidos de enseñanza, destrezas, principios metodológicos y criterios de evaluación que orienta la práctica educativa en el aula.

Según lafrancesco, G. (2004) presenta una nueva concepción de currículo que implica cambios en la educación que genera nuevos procesos y proyectos frente al ser, al saber y al saber hacer y lo expone en dos ámbitos formativos del ser humano. Los “principios antropológicos” que comprenden los propósitos y procesos de formación integral de los educandos y el “Proyecto Educativo Institucional” que responda a las necesidades de la comunidad como base del mejoramiento de la calidad de vida integral. La planificación y ejecución del currículo se sustenta en la cultura y sociedad de allí la formación del individuo en relación al proyecto-país para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades que se presenten.

La formación del individuo, la cultura y sociedad tiene como fin la planificación y ejecución del currículo en un momento histórico determinado en el que está definido el perfil de hombre que debo formar en base al proyecto-país al que pertenece de ahí la necesidad que todos los habitantes compartan los valores, conocimientos y competencias para acceder en igualdad de condiciones a las oportunidades que se presentan.

Entonces currículum es un instrumento funcional de la educación que permite seleccionar experiencias de aprendizaje y objetivos para organizar actividades y diseñar evaluaciones con la finalidad de valorar la eficacia de éstos procesos, según la opinión de especialistas.

Según lafranceco (2004), “los estándares curriculares” no puede prescindir de los lineamientos curriculares, ni de los logros actitudinales, procedimentales, conceptuales, ni de las competencias cognitivas básicas, ni de las competencias y desempeños disciplinares. Los cuales deben integrarse de forma organizada, la definición que el Dr. lafrancesco describe a cada una de las partes es la siguiente:

Los logros actitudinales, procedimentales y conceptuales definen las conductas, comportamientos, habilidades y destrezas y contenidos de los aprendizajes disciplinares que deben adquirir los educandos con niveles de calidad.

Las competencias y los desempeños permiten aclarar que es lo que los educandos deben saber y saber hacer con eficiencia, eficacia, efectividad y pertinencia.

Los estándares curriculares de calidad permiten organizar los lineamientos curriculares, logros e indicadores, competencias y desempeños en un estructura de aprendizaje integral que respete el desarrollo de la manudez bio-psico-social y cognitiva de quien aprende. Esta organización y estructura se hace por ciclos y en ellos se tiene en cuenta la edad cronológica y la edad mental de quien aprende y en ellas se define los planes de estudio coherentes y pertinentes que respondan a la formación integral del individuo, pro también a las necesidades de la sociedad y del desarrollo cultural.

2.2. Fundamentos.

Los fundamentos del currículo son los cimientos en los cuales se apoyan para la construcción del conocimiento otorgándoles sentido a las prácticas educativas en las diferentes épocas históricas en consideración al tipo de ser humano que se pretenda formar. Se puede considerar los siguientes: económicos, políticos, filosóficos, culturales, sociales,

pedagógicos, psicológicos, ecológicos, tecnológicos, biológicos, antropológicos, legales, epistemológicos, entre otros.

2.2.1. Fundamentos filosóficos.

Los fundamentos filosóficos se basan en el saber, en la ciencia, en la investigación científica y en las relaciones con el desarrollo de la sociedad; el ser humano es el centro del proceso educativo, como ser social que posee identidad propia.

2.2.2. Fundamentos antropológicos.

Construye su identidad como creador y heredero de cultura por medio del lenguaje.

2.2.3. Fundamentos sociológicos.

Tiene en cuenta los escenarios del ser humano: familia, comunidad, país entre otros; convivencia en interdependencia con responsabilidad, solidaridad y respeto.

2.2.4. Fundamentos psicológicos.

Los fundamentos psicológicos se relacionan con los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental, emocional y configuran una responsabilidad íntegra, equilibrada; para fortalecer la afectividad consigo mismo, con su familia y con su entorno.

2.2.5. Fundamentos pedagógicos.

Los fundamentos pedagógicos contribuyen el desarrollo integral de la persona, la hace competente y permite transformar su realidad y mejorar su calidad de vida.

2.3. Principios.

Al hablar de principios se entiende que son las normas o ideas esenciales sobre los que se basa el nuevo currículo, en correspondencia con los fundamentos; para crear una sociedad que deseamos los Ecuatorianos.

2.3.1. Equidad.

Respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales, étnicas; promueven la igualdad de oportunidades para todos y todas.

2.3.2. Pertinencia.

Consiste en la respuesta a las necesidades educativas en congruencia con las características sociales, económicas, políticas y culturales.

2.3.3. Participación y compromiso social.

Se considera los elementos básicos de la vida democrática que requieren capacidad y posibilidad de comunicación y de decisión.

2.3.4. Pluralismo.

Facilita la coexistencia de diversas tendencias políticas, ideológicas, educativas, filosóficas, culturales, para construir un estado plural.

2.3.5. Sostenibilidad.

Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para el mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana.

2.3.6. Política.

Son las directrices, es decir, un conjunto de instrumentos o normas generales que rigen los procesos del desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo al contexto y a cada nivel de concreción.

2.4. Planificación.

Es el ejercicio de operativizar objetivos, estrategias o lineamientos de una manera ordenada, secuencial, lógica, en un periodo de tiempo. El currículo está planificado e intencionado de forma directa e indirecta.

2.5. Ejecución curricular.

Es un proceso en donde se aplica el currículo diseñado para generar aprendizajes en los estudiantes, cumpliendo con los contenidos, la metodología, la evaluación, las competencias, las actividades previstas.

2.6. Fines.

Los fines del currículo consisten en las grandes metas o propósitos, los cuales se orientan en el proceso de transformación curricular y la reforma educativa y se consideran los siguientes:

- Perfeccionamiento y desarrollo integral de las personas y los pueblos.
- Conocimiento, valoración y desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- Fortalecimiento de la identidad y autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- Fomento de las convivencias pacíficas entre los pueblos, basados en la inclusión, solidaridad, respeto, enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- Valoración de la familia como protagonista en la reproducción de la cultura.

- Mejoramiento de la calidad de vida y abatimiento de la pobreza.
- Interiorización de los valores de respeto, responsabilidad y honestidad así como desarrollo de actitudes y comportamientos éticos.
- Análisis crítico de la realidad y su transformación mediante el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

2.7. Elementos.

Los elementos del currículo se encuentran centrados en el aprendizaje y se puede considerar los siguientes: políticas educativas, los fines de la educación, los contextos, los agentes educativos, la tarea pedagógica, el plan de estudios, contenidos programáticos, procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.

2.8. Objetivos.

Los objetivos constituyen el resultado que se espera alcanzar mediante la vivencia de las experiencias de aprendizaje. Al plantear los objetivos el docente debe garantizar que estos no se centren en el logro de los contenidos, sino más bien que tiendan a estimular las habilidades y destrezas de pensamiento, es decir, a fortalecer el desarrollo de procesos de aprendizaje. Con esto se aspira a formar individuos autónomos, capaces de auto formarse, mediante la investigación, el trabajo en equipo, es decir, que el alumno aprenda a aprender.

2.9. La cultura.

Es un modo de vida que debe dar especial sentido a los valores que transmite, Sus principales vertientes: La cultura de los ideales, la cultura del actuar y de soñar o del uso del dominio propio, del manejo de herramientas o instrumentos. La cultura de comprender, la cultura de la comunicación. Los movimientos migratorios, el Tercer mundo, la solidaridad, el respeto por las personas cualquiera sea su raza, religión, sexo o ideas, condicionan la selección de los contenidos en el currículum.

2.10. Niveles de concreción curricular: nivel macro, nivel meso, nivel micro.

Los niveles de concreción curricular comprenden las dimensiones del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescriben una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y, en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.10.1 Nivel macro

Corresponde al sistema educativo, en forma general, que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular.

Es responsabilidad de las administraciones educativas realizar el diseño curricular base, el mismo que debe ser un instrumento pedagógico que señale las grandes líneas del pensamiento educativo, las políticas educacionales, las grandes metas, de forma que orienten el plan de acción que debe seguirse en los siguientes niveles de concreción y en el desarrollo del currículo.

2.10.2 Nivel meso

Se materializa en el proyecto de la institución educativa o instancias intermedias, especifica, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión. El mismo debe responder a situaciones y necesidades de los educando, de la comunidad educativa, de la región y del país; el proyecto educativo curricular debe caracterizarse por ser concreto, factible y evaluable.

2.10.3. Nivel micro

Conocido por algunos autores como programación de aula. En él, se determinan los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada área que se materializará en el aula. Entre los documentos que se confeccionan están los planes anuales, unidades didácticas y los planes de clases.

El PCI (Proyecto curricular institucional) es la planificación enmarcada en la realidad y características propias de la institución educativa; es el conjunto de componentes básicos que como respuesta a las condiciones del contexto en el que se desenvuelven, determinan pautas, en forma compartida entre directivos y docentes, pues corresponde a ellos, realizar las "adaptaciones curriculares en consideración del contexto institucional".

Para el planeamiento operativo del proyecto debe tomarse en cuenta dos vertientes:

El currículo a nivel nacional

La realidad del contexto institucional.

El P.C.I. se constituye en el instrumento que guíe el proceso educativo de acuerdo con el referente del mínimo común obligatorio, la situación de la institución, la secuenciación de los aprendizajes; luego la temporalización, recursos didácticos, criterios para la evaluación del proceso educativo y, en concreto, del trabajo de aprendizaje de los alumnos.

Tabla 2: El proyecto curricular institucional (PCI) responde a la:

Filosofía educativa del centro (modelo pedagógico)	Estrategias pedagógicas	Organización administrativa
Concepto de educación	Concepciones de educando,	Autonomía escolar
Fines	educador, aprendizaje, currículo.	Gobierno escolar
Contextualización	Formación del educador,	Participación de la comunidad
Filosofía institucional	educando.	Recursos
Principios y fines del C.	Interacción educador – educando	Reglamento
Criterios fundacionales	Educación centrada en el alumno	Evaluación institucional (todos)
Enfoques metodológicos	Revisión metodológica	
Perfiles	Renovación evaluativa	
Práctica administrativa	Elaboración curricular	

Tabla 2: Descripción de la organización, funciones y aplicaciones del PCI
Elaboración: Nancy Montaña E.

Para ello es necesario tomar en consideración las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación (ME).

2.11. Investigación curricular.

Es necesario llevar a cabo la investigación para ver si el currículo responde a las necesidades y demandas educacionales de la población, asimismo, recabar información sobre las fortalezas y debilidades del currículo para tomar decisiones pertinentes

2.12. Evaluación.

La evaluación constituye un nexo fundamental de todo proceso educativo que permite determinar los avances y logros obtenidos. Los resultados se pueden obtener mediante la evaluación integrada, formativa, continua y recurrente, con criterios definidos. Este proceso permite percibir el logro de los objetivos y de los avances que muestran los alumnos debido a las experiencias de aprendizaje y a los procesos metodológicos y didácticos que han experimentado.

Según lafrancesco, G. 2004 la evaluación del aprendizaje “es un proceso sistemático y permanente” comprende la búsqueda de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro de aprendizajes en el educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores. Se puede realizar el análisis a manera de diagnóstico y autoevaluación de conformidad con los objetivos de formación y contextualización que se esperan alcanzar con la finalidad de tomar decisiones pertinentes. Para la autoevaluación y acreditación institucional y curricular se puede utilizar la evaluación diagnóstico o inicial, intermedia y sumativa con el fin de medir los resultados de la enseñanza-aprendizaje esto con respecto a los educandos.

La evaluación permite hacer el seguimiento de los procesos y resultados educativos y pedagógicos y tiene vigencia por la exigencia de los enfoques, formas, instrumentos y criterios de evaluación para medir la educación y todos los factores implícitos que hay en ella. La evaluación no sólo debe estar referida al aprendizaje de las asignaturas escolares y a la promoción estudiantil, de forma integral, debe tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todos los procesos que implican: el desarrollo humano (currículo oculto), la educación por procesos (ejes transversales del currículo), la construcción del conocimiento (currículo académico, científico y por competencias), la transformación socio-cultural desde el liderazgo (currículo cultural, contextual y situacional) y, la innovación educativa y pedagógica (currículo prospectivo), que responden a una nueva propuesta de fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos que contextualizan la educación en estos inicios del Siglo XXI.

2.13. Clases de currículo.

Según Hoyos (2004) citando a George Posner, el currículo se modifica en función de la diversidad de característica, aspectos e influencias, existiendo cinco currículos simultáneos.

2.13.5. Extra-currículo.

En este punto se consideran las experiencias que se proponen por fuera de las asignaturas escolares y que debería ser aprovechadas como un apoyo al currículo formal.

2.13.2. Currículo operacional.

Se relaciona con lo que es realmente enseñado por el docente y la forma de aplicación del método pedagógico; la distribución de los contenidos en la sala de clase y la evaluación que realiza el profesor para medir los resultados del aprendizaje al alumno.

2.13.3. Currículo oculto.

Jackson (1992) es quien primero se refiere al currículo oculto y muestra que en la interacción escolar que acontece en el aula se promueven una serie de resultados no intencionados, estos resultados no fueron previstos por la institución o el docente. Se refiere a la enseñanza de forma indirecta que causa impacto en los estudiantes porque forma conductas y valores.

2.13.4. Currículo nulo.

Son los temas que no se enseñan o no llegan a enseñarse por circunstancias diversas, siendo parte del currículum no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a

considerarse como materias y contenidos superfluos. Como bien plantea Gimeno (1992), una cosa es lo que a los profesores se les dice que tienen que enseñar, otra es lo que ellos creen o dicen que enseñan y otra distinta lo que los alumnos aprenden. La pregunta es porqué se ignoran esos temas, porqué que no se enseña psicología, legislación y responsabilidad familiar, baile; estas materias no compiten con las "cuatro grandes", es decir, lenguaje, ciencias sociales, matemáticas y ciencias? ...

2.13.1. Currículo oficial.

Son documentos formales se refiere a programas de estudios, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares, listas de objetivos, para que sirva de apoyo al orientador para la planificación, desarrollo y evaluación de la práctica docente y de los programas, planes y proyectos educativos. Sirve a los directores para supervisar a los profesores la responsabilidad y resultados de sus prácticas educativas.

2.13.6. Currículum explícito.

Es el que se muestra, el que podemos verificar y controlar, donde están escritos los contenidos que se enseñan, el tiempo que se dedicará a cada uno, y las estrategias que se usarán para adquirirlos y evaluarlos. Está constituido por los contenidos mínimos que el Estado impone en forma obligatoria, para que el derecho a la educación sea igualitario para los niños que concurran a escuelas diferentes, y las adaptaciones necesarias para la particular institución escolar o curso en que se aplique. No por explícito debe ser impuesto, pues puede y debe tener adaptaciones a cada lugar de aplicación particular, pero tanto lo preestablecido, como los cambios, están a la vista, para que luego se desarrollen en la práctica de aula cotidiana.

CAPÍTULO III

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

3.1. La pedagogía contemporánea y su práctica (Educación en el siglo XXI).

La pedagogía contemporánea permite construir el aprendizaje autónomo mediante procesos sistemáticos con la guía y orientación de un educador mediador para preparar a los jóvenes para que puedan resolver sus propios problemas. A continuación se presentan seis concepciones de la pedagogía contemporánea que destacan la importancia del conocimiento tecnológico y metodológico que deben saber los docentes para que pueda utilizar las TICs en las prácticas educativas.

3.1.1. Cristóbal Cobo y John Moravec: El aprendizaje invisible.

Cobo & Moravec (2011) desarrollan el concepto del aprendizaje invisible, para el alumno actual, que crece dentro de una sociedad digital, la tecnología es invisible, no es más que un medio para realizar distintas tareas, pero no un fin en sí mismo. En este escenario, el reto para los sistemas educativos es desarrollar los conocimientos tecnológicos de los docentes para que puedan utilizar las TIC en el diseño de sus estrategias pedagógicas y en su día a día en el aula.

De acuerdo con Moravec, el Aprendizaje Invisible gira en torno a tres ejes:

- ✓ Compartir experiencias y perspectivas innovadoras, orientadas a repensar estrategias para aprender y desaprender continuamente
- ✓ Promover el pensamiento crítico frente al papel de la educación formal, informal y no formal en todos los niveles educativos
- ✓ Contribuir a la creación de un proceso de aprendizaje sostenible (y permanente), innovando y diseñando nuevas culturas para una sociedad global.

3.1.2. Judi Harris: la metodología TPACK.

Judi Harris (2013), ha desarrollado la metodología TPACK (technological pedagogical content knowledge) el cual aborda este proceso educativo desde una triple perspectiva: tecnología, pedagogía y contenidos.

Entre las competencias que deben tener los profesores no basta con que sepan mucho de su asignatura, sino que también tienen que saber mucho de pedagogía y sus nuevos métodos, y además tienen que saber de tecnología. Necesitamos profesores formados en la intersección entre esas tres materias. Tienen que ser muy flexibles y, en ocasiones, lo de menos es el conocimiento disciplinario, que puede actualizarse fácilmente. Sin embargo, la metodología y algo de tecnología son esenciales porque los alumnos son nativos digitales.

3.1.3. Richard Gerver: la creatividad.

Gerver defiende la necesidad de inyectar creatividad en los procesos educativos. El término creatividad se ha utilizado demasiado en varios contextos, pero para este experto supone la capacidad para encontrar cosas nuevas, para explorarlas, moldearlas y jugar con ellas, de forma que se adquiera un nuevo concepto o habilidad acerca de algo. Ésa es a su juicio la forma que debe tener el aprendizaje: adoptar el sistema de prueba y error, asumiendo el riesgo y la posibilidad de equivocarse.

De esta manera, el aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de habilidades y competencias, en preparar a los niños para que puedan resolver problemas, con una “mentalidad empresarial”, por llamarlo de alguna forma. La enseñanza guiada por los contenidos está formando a los jóvenes para vivir y trabajar en un mundo que ya no existe.

3.1.4. George Siemens: el conectivismo.

Siemens (2006) parte en su análisis de la premisa de la complejidad creciente del mundo. El conocimiento tiene en la actualidad el reto de enfrentar problemas complejos:

“Estamos en las primeras etapas de un cambio dramático – un cambio que sacudirá los espacios y estructuras de nuestra sociedad. El conocimiento, la piedra angular del mañana está cabalgando un proceloso mar de cambios. En el pasado, el conocimiento servía a los propósitos de la economía –creación, producción y marketing-. Hoy, el conocimiento es la economía. Lo que solía ser un medio se ha convertido en un fin.”

Siemens incide también en su obra en las teorías relacionadas con las redes de aprendizaje y los ecosistemas de conocimiento. Partiendo de la premisa de que el conocimiento es una red, la forma de conocer las ideas y de conectarlas entre sí determina nuestro nivel de aprendizaje. Paralelamente, cómo estemos conectados condiciona la información que encontramos. A su juicio, los docentes deben enseñar a sus alumnos a crear y evaluar redes, pues, en sus propias palabras, *“dar un dato y evaluar si el alumno lo recuerda no es válido en una sociedad que precisa crear conocimiento”*.

3.1.5. Roger Schank: el aprender haciendo.

Para Schank (2013) existe una brecha insalvable entre el aprendizaje que ofrecen los centros educativos y lo que él denomina el aprendizaje natural, el que llevan a cabo tanto el ser humano como los animales, haciendo cosas. Nadie aprende a patinar o a montar en bicicleta leyendo un libro sino efectuando dichas acciones y, por supuesto, cayéndose. El fallo o el error es una clave del aprendizaje natural.

Su apuesta por el uso de la tecnología en la educación desde hace varias décadas le caracteriza como un visionario en este campo. En esta línea de pensamiento, una vez afirmó que *“el valor del ordenador es que permite que los niños aprendan haciendo. La gente no aprende porque se le hable. Aprende cuando intenta hacer algo y fracasa. El aprendizaje se produce cuando intentan descubrir por qué.”* Una aproximación a la enseñanza de marcado carácter empírico.

3.1.6. David Albury: la educación personalizada.

Albury (2013) destaca el hecho de que en el siglo XXI la educación es esencialmente personal, con raíz en el propio alumno, en el individuo, en sus pasiones y capacidades: es personal, integrada, conectada, co-creada, colaborativa y generadora poder. Afirma: *“todos nosotros somos aprendices, arquitectos activos de ese camino que es el aprendizaje”*. Para este experto, el conocimiento en sí está cambiando y no se mantendrá fijo en los próximos 40 años.

3.2. Modelo holístico transformador.

El Dr. Giovanni Marcelo lafrancesco Villegas, autor de la propuesta Escuela Transformadora para Latinoamérica, autor de más 26 libros relacionados con pedagogía, didáctica, desarrollo curricular, familia, etcétera, autor de más 120 artículos, ganador de premios por su excelencia académica, con más 67 distinciones internacionales. Ganador del premio en Argentina en el 2006 por el mejor modelo pedagógico y escuela transformadora. Doctor Honoris y Causa en Educación Iberoamericana, ha presentado una nueva

conceptualización de currículo para el siglo XXI (Principios, propósitos y procesos de formación integral y social y medios para lograrlo 'lafrancesco 2001').

Según lafrancesco, G. (2011), el "Modelo Holístico Transformador" permite relacionar el ser con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende; formando al ser humano en la madurez de sus procesos para que construya el conocimiento y transforme su realidad socio-cultural, resolviendo problemas desde la innovación educativa para desarrollar actitudes y aptitudes hacia el aprendizaje y para alcanzar la madurez en los procesos de pensamiento y competencias para construir el conocimiento; así se aprende a vivir, a convivir, a aprender, y a emprender y se generan espacios para cualificar los procesos de formación, investigación y extensión vocacional, este modelo plantea una nueva visión integradora de la educación, que considera al estudiante artífice de su propio desarrollo orientado por un docente motivador y mediador.

Este Modelo pedagógico promueve la transformación y renovación el conocimiento intelectual debe ser parte del proceso formativo, al estudiante se lo considera desde una dimensión multidimensional, como una unidad integrada, es un activo protagonista de su propio proceso de aprendizaje, participa en todo momento, plantea preguntas, dudas e inquietudes, y el docente, lo orienta en su búsqueda de saberes.

3.2.1. Rol del docente.

Debe ser un guía, un animador del proceso educativo, un facilitador de información, debe ayudar al alumno en el emprendimiento, según los intereses afectivos y cognitivos. El docente ya no impone su saber, sino que es un orientador, es un guía, que acompaña el proceso de aprendizaje; ninguna es hegemónica, todas tienen la misma relevancia. Esta pedagogía prescribe una Educación que enseñe la no-violencia y que postula valores como la Paz, Armonía, Amor. Tanto alumnos como docentes puedan encarar de manera fructífera el acto didáctico para elevar el rendimiento de los alumnos no solamente desde la adquisición de destrezas y conocimientos intelectuales, sino desde las dimensiones del ser humano.

3.2.2. Principios del modelo pedagógico.

Los principios de este modelo pedagógico constituyen: el desarrollo humano, la espiritualidad, la experiencia directa de la totalidad y el orden interno en el proceso formativo. Todas las personas somos seres espirituales en forma humana, que expresamos

nuestra individualidad a través de nuestros talentos, capacidades, intuición e inteligencia. Los contenidos del aprendizaje son objetos de conocimientos disciplinares, más no el centro de los procesos de aprendizaje para que estén proyectados al desarrollo de competencias cognitivas, valorativas, comunicativas e investigativas.

3.2.3. Ejes del modelo pedagógico holístico.

- Desarrollo Humano
- La educación por procesos y ciclos
- La construcción del conocimiento y la producción e nuevos saberes
- La transformación social y cultural a través del liderazgo
- La innovación educativa

3.4.4. Relaciones maestro – estudiante – saber.

- La comunicación media la relación maestro – estudiante permitiendo la negociación, la construcción del conocimiento y la formación del pensamiento crítico.
- La reciprocidad es una condición fundamental en los procesos de aprendizaje. Existe una relación de respeto mutuo entre los participantes, sin que el profesor renuncie a su papel orientador y guía de sus estudiantes
- El ideal es una relación constructiva y acompañamiento permanente.
- Relaciones de respeto y comunicación.

3.2.5. Estudiante.

- Centro del proceso. Es protagonista, bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Artífice de su propio aprendizaje.
- El estudiante aprende en la medida en que participa en el descubrimiento y la invención.
- Debe tener libertad para opinar, para rectificar, para ensayar métodos.

3.2.6. Maestro.

- El maestro es un mediador entre el conocimiento, el saber socio – cultural del estudiante.
- El educador representa un papel activo, creador, investigador, facilitador y experimentador.

- El educador no es el único dueño del saber, sino quien estimula el proceso de construcción del conocimiento.
- Facilitador y potenciador de experiencias e ideas preconcebidas para acceder a nuevas etapas de conocimiento.

CAPÍTULO IV

MODELOS PEDAGÓGICOS

4.1. Concepciones.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”²

Benjamín Franklin

Los modelos pedagógicos facilitan comprender la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde los sistemas educativos planteados por Comenio o Lancaster³, pasando por la escuela activa, donde cumplen un papel importante alrededor de posturas relacionadas con el constructivismo y las nuevas tendencias pedagógicas.

Los Modelos Pedagógicos tienen elementos “estructura”, estos elementos cumplen funciones “sentido”, estas funciones generan relaciones “significado”; en cumplimiento a la ley de totalidad que comprende el sentido y el significado, deben estar todos los elementos no debe falta ni sobrar ninguno, la ley de autorregulación con esto controlamos que todos cumplan las funciones designadas por la estructura hasta que encuentren la funcionalidad, la ley de transformación este modelo me permite seguir igual o me permite progresar y mejorar de acuerdo a las respuestas que me sugiere la pertinencia y si me permite progresar y mejorar es un modelo y como me permite progresar el modelo es para el deber ser, no solo para el ser y el hacer. El deber ser está ligado a un proyecto con fundamento que tenga que ver con la transformación y el progreso que pueda generar un modelo.

Para Rafael Flórez Ochoa (2005), los modelos pedagógicos son “unidades de sentido” que se relacionan de forma estructural con los contenidos pedagógicas y/o con las prácticas de enseñanza y sirven como instrumentos de análisis por ello se los considera como categorías “descriptivo–explicativas” de la pedagogía, sólo adquieren sentido al contextualizarlos teóricamente. Los modelos pedagógicos no son únicamente elementos que determinan la práctica educativa, sino que también, permiten describir y explicar la práctica pedagógica con miras al desarrollo teórico de la misma.

² Benjamín Franklin fue un destacado científico, político e inventor norteamericano; buscaba cultivar su carácter mediante un plan de trece virtudes que desarrolló cuando tenía 20 años.

³ Joseph Lancaster (1778-1838) desarrolló el sistema educativo de Madras, este método se conoce actualmente con el nombre de “tutor al mismo nivel”, las escuelas lancasterianas recibieron muchas críticas, los logros que obtenían solía ser pocos y la disciplina a la que se sometían a los niños era severa se maltrataba a los niños atándolos o encerrándolos en jaulas, un solo maestro podía enseñar a más de 200. Los alumnos sobresalientes eran capacitados para enseñar a sus compañeros, se controlaban las actividades mediante órdenes, premios y castigos; al entrar a la escuela se revisaba el aseo y disciplina en general.

En el Art. 27, de la Constitución del Ecuador (2008) señala “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

4.1.1. Paradigma

El estadounidense Thomas Samuel Kuhn (1922-1996), físico y filósofo de la ciencia, en su libro "La estructura de las revoluciones científicas" definió paradigma como los "logros científicos que generan modelos que, durante un período más o menos largo, y de modo más o menos explícito, orientan el desarrollo posterior de las investigaciones exclusivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados por estas".

Se puede decir que un paradigma es considerado como algo que va a servir de modelo o ejemplo en una situación dada, entonces son las directrices de un grupo que establecen límites y que determinan cómo una persona debe actuar dentro de esos límites.

Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo. Los Paradigmas nos los han impuesto los dioses primero, y luego nosotros nos hemos creado otros para sostener los primeros, y así sucesivamente. Kuhn, establecía que al cambiar el paradigma todo volvía a cero, pero los paradigmas son más complejos ya que no actúan aislados sino interactúan a si mismo con los demás.

Un **paradigma educativo** es un modelo utilizado en la educación. Los paradigmas innovadores son una práctica pedagógica que da lugar a un aprendizaje crítico y que provoca un cambio real en el estudiante. El paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en el estudiante, a menudo determinando si el alumno va o no va a aprender el contenido de aprendizaje que es abordado. El modo de aprender de las nuevas generaciones es diferente del de las generaciones anteriores, y por eso un paradigma conservador no tendrá mucho efecto.

4.1.2. Historia de los paradigmas

En su orden desde el más antiguo hasta el más reciente: El Empirismo, racionalismo, racionalismo contemporáneo, materialismo, materialismo dialéctico, idealismo, realismo, positivismo, positivismo lógico, funcionalismo, conductismo, estructuralismo y dos simultáneos nuevos el tipológico comprensivo de las ciencias humanas y sociales y el sintético cibernético de las ciencias fácticas.

Dentro de los paradigmas existen tendencias y esas tendencias pueden asimilarse en algunos casos a como los enfoques y a las posturas más específicas que dentro de una postura general puede tener un paradigma y desde esas tendencias o enfoques entonces surgen alguna escuelas de pensamiento, dentro de estas escuelas de pensamiento están los autores, que son los que generan modelos y a través de estos modelos es cómo se construye los proyectos a través de los cuales se enfrentan los cambio y las transformaciones hasta incluso de los mismos paradigmas.

Proyectos educativos institucionales

- a. Proyectos de área
- b. Proyecto de aula
- c. Proyectos de investigación

Para organizar un proyecto hay que tener como referente un modelo que surge de algún autor, que viene de alguna escuela, que tiene unas características desde un enfoque o tendencia dentro de un paradigma.

4.2. Teorías pedagógicas.

4.2.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

La teoría del Constructivismo Social de Vygotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean, explica el origen social de la mente, y afirma que el desarrollo humano se produce gracias a la actividad social y cultural. La educación constituye una fuente del desarrollo del individuo, siempre y cuando se le proporcione instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky explica acerca de los Procesos Psicológicos Superiores (PPS): lenguaje, atención, memoria, conceptualización, juego simbólico, lecto-escritura, actitudes y razonamiento como producto de las relaciones sociales.

4.2.4. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Jean Piaget contribuyó el entendimiento del desarrollo de la inteligencia, su visión naturalista y biológica surge de observar la interacción del niño con su medio ambiente y de la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Piaget ha cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento.

4.2.2. La Zona de desarrollo próximo (ZDP).

Este tramo, entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda de otro, es la ZDP, favorece el ámbito de la interacción social, donde el estudiante aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con otros. La acción docente tiene gran incidencia para facilitar el desarrollo de los PPS. La posibilidad de aprender depende de las ZDP que se creen con la educación, la clave es construir un andamiaje que mantenga al estudiante en el desarrollo capacidades.

4.2.3. El proceso de interiorización.

Cada proceso psicológico superior se construye dos veces: primero en el mundo y luego en el individuo, es decir, un proceso interpersonal se transforma en un proceso intrapersonal, la reconstrucción interna de una operación externa.

4.3. Raíces de los modelos pedagógicos.

Las raíces que hacen historia a los modelos pedagógicos se encumbran en el estudio de la filosofía, las artes y la teología que le otorgan el carácter de humanista articulado de forma coherente con el conjunto de saberes y disciplinas que permite propagar el espacio de humanización, cultura y ciencia.

4.4. Ausubel y el aprendizaje significativo.

David Paul Ausubel, relaciona la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria para poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto.

Los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna. El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentre el estudiante para lograr un aprendizaje más duradero. Es importante la evaluación diagnóstica, para detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desea enseñar.

4.5. Modelos pedagógicos generales.

Heladio Moreno (2003), presenta la clasificación de los Modelos Pedagógicos que se sustentan en supuestos científicos como una forma particular de interpretar la realidad metodológica para facilitar el acceso al conocimiento de la siguiente forma: El Instruccional, activista y cognitivos (constructivismo, conceptual, aprendizaje significativo, modificabilidad estructural cognitiva, histórico cultural), a continuación daremos a conocer los principales modelos:

4.5.1. Modelo instruccional - pedagogía tradicional.

El modelo pedagógico instruccional representa la ideología de la pedagogía tradicional, donde lo importante es la transmisión del conocimiento y el mantenimiento de una disciplina autoritaria. Sus fundamentos teóricos yacen en la teoría conductistas de Skinner y Binet A., concibiendo a la sociedad como ente pasivo regido por dogmas y dictámenes divinos; en este caso, la pedagogía como ciencia se da desde lo empírico. Antropológicamente, se considera que el estudiante no tiene noción alguna, por lo tanto es considerado como un elemento que debe limitarse a escuchar, atender, imitar, aceptar y cumplir normas en forma sumisa y obediente, es decir es un receptor pasivo, con poca participación al que se le coarta la libertad y se le limita el desarrollo de la creatividad. Otras características se muestran a continuación:

4.5.1.1. Metodología.

El Proceso enseñanza aprendizaje está dirigido a la transmisión de conocimientos manera sistemática y acumulativa, utilizando un **método** de exposición verbalista, memorístico, repetitivo, transmisionista, mediado por un proceso de estímulo - respuestas.

4.5.1.2. Las metas.

Son humanistas, metafísicas y religiosas en busca del **desarrollo** de las facultades humanas y del carácter por medio de la disciplina y del buen ejemplo.

4.5.1.3. Diseño del currículo.

La información es secuenciada cronológicamente y en forma instruccional, el contenido curricular está formado por las normas y el cúmulo de la información socialmente aceptada, con datos, definiciones, hechos y nombres particulares desligados entre sí, primando lo particular sobre lo general y lo anecdótico sobre lo científico, el conocimiento corresponde a las disciplinas y autores clásicos.

4.5.1.4. Papel del alumno y del maestro.

El **alumno en su papel pasivo** no se preocupa por la comprensión sino por el aprendizaje mecánico, memorístico reproduciendo los saberes y dedicándose a atender, imitar y corregir. Por su parte el **maestro** es un transmisor reproductor de conocimientos ya elaborados, representando el elemento activo del proceso, aunque siempre deba enseñar igual, el prescribe, disciplina, educa, dicta las lecciones hace repetir, corrige y hace corregir.

4.5.1.5. Relación maestro alumno.

Es un acto de autoridad, vertical y sin posibilidad de retroalimentación.

4.5.1.6. Diseño del currículo.

La información es secuenciada cronológicamente y en forma instruccional, el **contenido curricular** está formado por las normas y el cúmulo de la información socialmente aceptada, con datos, definiciones, hechos y nombres particulares desligados entre sí, primando lo particular sobre lo general y lo anecdótico sobre lo científico, el conocimiento corresponde a las disciplinas y autores clásicos.

4.5.1.7. La evaluación.

Es memorística, cuantitativa y calificativa, identificando la presencia o ausencia de los contenidos transmitidos, el tiempo es limitado, las respuestas tienen que ser exactas, lo importante son los resultados, no el proceso.

4.5.2. Modelo activista - pedagogía activa.

El modelo activista concreta la pedagogía activa. Como su nombre lo indica, este modelo se caracteriza por el activismo de sus protagonistas, por lo que la escuela es el espacio donde se aprende a hacer a través del contacto con los objetos de la naturaleza y la sociedad, permitiendo al estudiante pensar y actuar libremente. **Sus fundamentos teóricos** se basan principalmente en los aportes de Freinet, Decroly, Montessori, Agustín Nieto, R. Bernal

Jiménez y F. Ratke. Psicológicamente Se concibe la infancia como la etapa más importante del desarrollo del ser humano; sin embargo, no se reconocen las diferencias entre esta etapa con la pre adolescencia y la adolescencia. Se busca la humanización de la enseñanza, utilizando la antropología para reconocer el origen y futuro del ser humano. Otras de sus características se presentan a continuación:

4.5.2.1. La metodología.

Durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, la acción y la experiencia son la condición que garantiza el aprendizaje mediante el uso de métodos activos inductivo, deductivo, lúdico, científico, de construcción del conocimiento; basados en las experiencias y capacidad de los alumnos. Aunque generalizado, representa una postura empirista y positivista que presupone la formación de conceptos por el contacto directo con los objetos, se aprende haciendo, se educa para el trabajo, se realizan proyectos de aula y los contenidos giran alrededor de centro de intereses; al niño se le considera como artífice de su propio conocimiento y se le reconocen y promueven sus intereses garantizándosele la autonomía, la auto educación y el autogobierno. Se utilizan los **Recursos** del medio, entendidos como "útiles de la infancia" que al manipularlos y experimentar con ellos se aprende.

4.5.2.2. El diseño del currículo.

Se organiza partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto. Tanto la naturaleza como la vida hacen parte del Contenido curricular orientándolas según el predominio de intereses y necesidades del estudiante.

4.5.2.3. El papel del alumno y del maestro.

El estudiante cumple un rol activo, creativo, recursivo, autónomo, de interés por el aprendizaje, elaborando su conocimiento al interactuar con los objetos, es líder y responsable. **El maestro** cumple un papel de orientador, motivador, guía, acompañante, dinamizador y promotor de procesos como la investigación, la experimentación, la invención, la iniciativa y la creatividad, el desarrollo humano y la autonomía de los estudiantes, se tiene en cuenta para ello la individualización y autogestión educativa.

4.5.2.4. El fin de la escuela.

Es tanto el aprendizaje como el "preparar para la vida", siendo su propósito el permitirle al niño actuar y pensar libre, espontáneamente y con autonomía

4.5.2.5. La evaluación.

Va enfocada de alguna manera a procesos cualitativos, se valora más el hacer que el aprender, hay auto evaluación y evaluación por procesos de la espontaneidad y acción del alumno acorde a sus capacidades.

4.5.3. Modelo pedagógico cognitivo – el constructivismo.

El constructivismo es un modelo pedagógico cognitivo, en el que se promueve la construcción del conocimiento en tres dimensiones: vida cotidiana, vida escolar y vida social; en cuanto al conocimiento, lo cognitivo, axiológico, y procedimental formando con ello personas autónomas, críticas y capaces de transformar la realidad.

El constructivismo se fundamenta teóricamente en aportes de Jean Piaget, Aebli, Ausubel, Porlan, Rómulo Gallego, Tamayo, Gardner, Perkins y Wilson. En su dimensión psicológica admite los aportes de la psicología genética, la cual explica como el conocimiento de la realidad se realiza a través de procesos de asimilación y de acomodación. La asimilación se interpreta como la incorporación de la información a los esquemas o estructuras cognitivas de Individuo y la acomodación como la modificación de los esquemas asimilados asegurándose una representación acorde con lo real; también admite que el desarrollo de las estructuras mentales va de acuerdo con el desarrollo biológico. Se demuestra que la relación con el mundo es mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos y que están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían en el proceso evolutivo del individuo. Relación directa medio - aula. En la dimensión **Pedagógica**, se considera que el desarrollo se debe principalmente a procesos biológicos y es independiente de los procesos de aprendizaje. Otras de sus características son:

4.5.3.1. Metodología.

El método principal comprende actividades tendientes a la construcción del conocimiento, se parte de los pre conceptos de los estudiantes, de sus intereses y de actividades como la indagación, la experimentación, y de experiencias que van desde lo concreto para llegar a lo abstracto, también del uso de actividades como salidas, trabajo de campo, del contacto con la naturaleza y la sociedad, el niño construye conocimiento pedagógico, didáctico, etnográfico y científico; la acción investigación tienen un lugar primordial en la formación del pensamiento. Se usan métodos como el inductivo y deductivo, se practica el aprendizaje significativo, pues se parte de los intereses del estudiante. Como recursos didácticos se

resalta el uso de mapas conceptuales, estructuras cognitivas, técnicas, materiales didácticos y narrativos.

4.5.3.2. La meta.

Es la autoconstrucción del conocimiento y el acceso a niveles intelectuales superiores. Siendo la finalidad de la escuela promover la construcción del conocimiento en las dimensiones: vida cotidiana, escolar y social; el conocimiento, lo cognitivo, axiológico y procedimental. formando personas autónomas, críticas y capaces de transformar la realidad.

4.5.3.3. Papel del alumno y del maestro.

El **alumno** es el centro y objeto del proceso educativo, constructor de su propio conocimiento, determina su ritmo de aprendizaje, es el gestor de sus propios procesos, influyendo sobre los contenidos y en la construcción del currículo; es dinámico, creativo, innovador y autónomo. El **maestro** por su parte es un orientador y guía, facilitador, estimulador del desarrollo, acompañante del proceso de construcción del conocimiento en el estudiante, investigador, crítico, inquieto, flexible, creativo e innovador, debe estar muy preparado, organizando el proceso, conociendo los pre conceptos de cada estudiante, observando la realidad y adaptándola a los procesos de aprendizaje.

4.5.3.4. Diseño del currículo

Los programas educativos se adecuan al nivel de desarrollo de los estudiantes y a sus capacidades psicológicas según el nivel desarrollo, los contenidos se van organizando en el aula. Los **contenidos** son el mundo, la naturaleza, la sociedad, la realidad, los objetos y las redes conceptuales ya estructuradas.

4.5.3.5. Evaluación

Es permanente e integral, incluyendo la valoración de los procedimientos, las actitudes y conocimientos (necesarios para su desempeño en el mundo en el que vive), es cualitativa y cuantitativa, usa los sistemas de auto evaluación y coevaluación o interevaluación para reorientar procesos.

4.5.4. Modelo pedagógico cognitivo – pedagogía conceptual.

La pedagogía conceptual es un tipo de modelo pedagógico cognitivo para la formación de individuos plenos de acuerdo a la triple naturaleza humana: activa, cognitiva y expresiva. Se

basa en **fundamentos teóricos** establecidos por Alberto Merani, Miguel Y Julián De Zubiría, los cuales toman como aspectos de la **dimensión psicológica** la teoría evolutiva, que explica la mente humana como una unidad dinámica conformada por tres sistemas: afectivo, cognitivo y expresivo, dotados por instrumentos y operaciones mentales. Se apoya en la teoría neuropsicológica de los procesos de aprendizaje, en los que se identifican áreas activas del cerebro, donde se aprenden tanto los instrumentos del conocimiento, como el desarrollo de las operaciones intelectuales, de habilidades y destrezas procedimentales. **Sociológicamente** adopta las propuestas educativas que fomentan la formación de los valores y las actitudes esenciales para la interacción social. **Pedagógicamente** la persona en su triada aprehende instrumentos de conocimiento (noción, pensamientos, conceptos, pre-categorías), desarrolla operaciones intelectuales (analizar, inducir, deducir, comparar). En la **dimensión antropológica** la comunidad educativa enseña competencias afectivas (actitudes, valores, sentimientos), desarrollando al máximo las competencias expresivas del alumno. Otras de las principales características de este modelo se presentan a continuación:

4.5.4.1. En la metodología.

El método de enseñanza, se caracteriza por el modelo hexágono, el cual está constituido por seis componentes interrelacionados en el quehacer pedagógico: propósitos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos, y evaluación. El aprendizaje tiende al desarrollo del pensamiento (a través del desarrollo de los instrumentos del proceso nocional, preconceptual, conceptual y propositivo, que conducen al desarrollo de los mentefactos en etapas precategoriales y categoriales) y de las estructuras o habilidades para su complejización. Los recursos incluyen el uso y construcción de elementos en las dimensiones cognitiva e integradas. La dimensión cognitiva hace referencia a las operaciones intelectuales, instrumentos de conocimiento y mentefactos, mientras que las integradas a la teoría de las seis lecturas, mentes psicológicas y mentes excepcionales.

4.5.4.2. Propósito de la escuela.

Consiste en formar individuos plenos, acorde a la triple naturaleza humana activa, cognitiva y expresiva. La naturaleza activa se refiere al ser apasionado alegre u amoroso; la cognitiva, se refiere al ser brillante u expresivamente talentoso y la expresiva a través de cualquier lenguaje.. La escuela se caracteriza por ser el espacio donde se trabaja entre la libertad y la democracia, con maestros capacitados en las más modernas teorías y técnicas de la revolución cognitiva.

4.5.4.3. En el diseño del currículo.

El diseño del currículo, se realiza alrededor del modelo del hexágono el cual contiene seis componentes que deben ser desarrollados teniendo en cuenta el carácter tridimensional de la naturaleza humana.

4.5.4.4. Papel del alumno y del maestro.

El alumno se desempeña como partícipe en la construcción de su propio pensamiento y del currículo, reconstruye en forma activa los conceptos de las ciencias incorporándolos a sus estructuras de pensamiento y llevándolos a procesos psicológicos superiores, es crítico, dinámico, investigador, autónomo, metódico, con poder de síntesis. El **maestro** por su parte, orienta los procesos mentales, guía, acompaña, organiza estrategias, es un mediador.

4.5.4.5. La evaluación.

Debe hacerse por asociación de contextos en términos binarios o de contraposición, se evalúa la capacidad de desarrollo del pensamiento a partir del manejo de los instrumentos del conocimiento y la organización de conceptos a través de mentefactos.

4.5.5. Modelo pedagógico cognitivo - aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo para los autores, también es un tipo modelo pedagógico cognitivo que se basa en las teorías de David Ausubel, Joseph Novak, Helen Hanesian, Dmund Sullivan y plantea como **fundamento psicológico** que el pensamiento está organizado y jerarquizado en estructuras que representan y asimilan a la ciencia y al mundo social, en el cual el aprendizaje debe servir como formador de dichas estructuras y estar correlacionado con su nivel desarrollo. Así, el aprendizaje significativo es una aplicación de la psicología cognitivista. Pedagógicamente, el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos que poseía el individuo, así que, el qué, para qué y cuándo del proceso depende de lo que el alumno ya sabe. Otra de sus características son:

4.5.7.1. En la metodología.

El método, responde a la premisa "averigua lo que el alumno sabe y enseña consecuentemente", se realiza aprendizaje cooperativo, aprendizaje receptivo y por descubrimiento, en todo caso la estrategia metodológica a utilizar va en función a la premisa señalada. Se parte de los conocimientos y habilidades previos del estudiante y se realizan las actividades pertinentes que permitan la vinculación del nuevo conocimiento. Se utilizan como recursos especiales mapas conceptuales y otros instrumentos para representar, facilitar la asimilación y evaluar las relaciones significativas y jerárquicas entre conceptos; también todos los recursos del medio son útiles para trabajar en este modelo.

4.5.7.2. En el diseño del currículo.

Los contenidos y secuencias curriculares dependen de las experiencias y conocimientos previos, incluyendo una selección rigurosa de los contenidos en los grados y asignaturas, escogiendo lo esencial de cada ciencia y lo significativo.

4.5.7.3. Papel del alumno y del maestro.

El **alumno** debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje, debe estar motivado y ser disciplinado frente al estudio. El **maestro**, cumple un papel de diagnosticador e investigador, debe ser hábil en la determinación de experiencias y conocimientos previos que manejan los estudiantes y de sus habilidades para adecuar la estrategia metodológica más conveniente

4.5.7.4. La evaluación.

Permite observar la evolución del aprendizaje significativo.

4.5.7. Modelo pedagógico cognitivo-modificabilidad estructural cognitiva.

Este es el modelo pedagógico cognitivo que se basa en la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva propuesta por Reuven Feuerstein, y justificado entre otros por Piloneta. Su dimensión psicológica se sustenta en la concepción dinámica de inteligencia, en la que se está abierta permanentemente al cambio en cualquier edad de la vida; así que esta puede cambiar, mejorar y aumentar su capacidad para resolver problemas. Se parte del principio que el ser humano se caracteriza por tener un alto nivel de flexibilidad y un potencial para aprender sin excepción de nivel de edad, ni de condición. La **escuela** para el caso, es un centro donde se trabaja con tecnología de punta, modernos métodos, técnicas y actitudes democráticas y libertarias y en la que actúa el docente mediador. Otras de sus características son:

4.5.8.1. El método.

Utilizado se conoce como "aprendizaje mediado", el cual busca la modificación de las estructuras del pensamiento. Este método emplea tres fases del acto mental, como son las funciones cognitivas de: entrada, elaboración y salidas. Fundamenta el acto educativo del "saber, saber hacer y saber ser". Utiliza métodos: inductivo - deductivo, grupal, cooperativo y científico. . El **aprendizaje** se da a través del docente mediador. Para lograr la modificación Establece doce categorías para la interacción medida, entre las cuales se destacan estos criterios de mediación: intencionalidad y reciprocidad, trascendencia y significado. Dentro de los **recursos**, utiliza el mapa cognitivo, la informática la cibernética y los juegos de computadoras.

4.5.8.2. El propósito.

Es mejorar la capacidad para aprender y para aprender a pensar, impulsando al individuo para que crezca y se desarrolle de forma armónica sin referencia de edad, escolaridad o capacidad de aprendizaje. La educación del pensamiento y de la inteligencia.

4.5.8.3. El diseño del currículo.

Se desarrolla con base en tres elementos: un contenido mental, la modalidad y las operaciones mentales. La modalidad se refiere a como se presenta la información, los lenguajes y las operaciones mentales al conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de la elaboración de la información (identificación, comparación, clasificación, análisis, síntesis, codificación, relaciones virtuales, diferenciación, representación mental, hasta llegar al razonamiento inferencial).

4.5.8.4. El papel del maestro.

Es de **mediador**, capacitado y convencido de su labor, el cual se interpone entre el estímulo y el organismo y entre el organismo y su respuesta.

4.5.8.5. La evaluación.

Incluye la elaboración de mapas cognitivos, redes de semántica, fundamentos conceptuales, aprendizaje y manejo de instrumentos dirigidos al desarrollo de acciones mentales, uve heurística, prácticas grupales, y aprendizaje cooperativo.

4.5.8. Modelo pedagógico cognitivo - histórico cultural.

En este modelo se inscriben todas las escuelas que toman como eje principal la teoría histórico-cultural propuesta por **Vigotzky**. Sus principales características se presentan a continuación:

4.5.9.1. En la metodología.

Las asignaturas se organizan de tal forma que conlleve a los estudiantes a pensar en forma creadora; las actividades van acorde al período desarrollo de los niños, desde el juego en la edad escolar hasta las actividades sociales del adolescente . En el **aprendizaje** se da primero la asimilación de conocimientos generales y abstractos para luego familiarizarte con los conocimientos particulares y concretos. Los **recursos** son los correspondientes a cada

actividad. El maestro contribuye a organizar las áreas para que los estudiantes promuevan su desarrollo intelectual.

4.5.9.2. La meta

Consiste en desarrollar las capacidades de los estudiantes partiendo del desarrollo psíquico del niño. El **propósito** es la formación de las estructuras del pensamiento como resultado de un proceso de construcción social dentro del contexto cultural e histórico.

4.5.9.3. El diseño del currículo.

Se analiza la realidad social y en forma transversal e integral se selecciona, apropia y evalúa los conocimientos. Los contenidos científicos y culturales son reconstruidos, se recomienda la enseñanza de las lenguas clásicas, historia antigua, matemáticas y los conceptos de la ciencia y de la técnica más conveniente al proceso de construcción del conocimiento.

4.5.9.4. La evaluación.

Se **evalúa** la reconstrucción del conocimiento, la capacidad de desarrollo del pensamiento del niño y la expresión en su lenguaje.

4.5.9.5. Papel del maestro.

El **alumno** reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador. El aprendizaje y el desarrollo son interdependientes. El **maestro** contribuye a organizar las áreas para que los estudiantes promuevan su desarrollo intelectual.

4.3 Políticas educativas ecuatorianas.

Las políticas del Gobierno Nacional, se sustentan en los objetivos nacionales permanentes de la economía y en los principios generales de la Constitución Política- Establecen las políticas generales de Estado y los lineamientos de políticas a corto, mediano y largo plazo.

Se garantizar la calidad de la educación en todos los niveles, con equidad, visión intercultural e inclusive, desde un enfoque de los derechos y deberes, como lo establece la Constitución 2008, para fortalecer la unidad en la diversidad.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”. Constitución de la República del Ecuador 2008.

Sus acciones estratégicas están dirigidas a priorizar la programación de recursos, a través de mecanismos de participación de las organizaciones especializadas de la sociedad civil, en la organización, administración y gestión de servicios sociales y centros de atención a niños y niñas y adolescentes.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1. Lugar de la investigación.

El Instituto Técnico Superior Daniel Álvarez Burneo es una unidad educativa de trascendencia en el país, dedicada a la formación de bachilleres y tecnólogos superiores competentes en los ámbitos: científico, tecnológico, humanista y cristiano a través de las capacitaciones permanentes y la práctica de valores que ofrece a la sociedad lojana y ecuatoriana, se encuentra ubicado en la ciudad de Loja, cantón Loja, parroquia El Valle, en las calles Avenida Daniel Álvarez Burneo y Avenida Orillas del Zamora.

El 16 de junio de 1962, mediante resolución Ministerial Nro. 1391, se autorizó el funcionamiento definitivo del Instituto Técnico Industrial y Agrícola Daniel Álvarez Burneo, que comenzó sus labores en octubre del 1962 con las especialidades de Mecánica, Carpintería y Agricultura.

El 26 de mayo de 1965, la Comunidad Marista se encargó de la administración del mencionado Instituto, mediante un contrato firmado entre la Honorable Junta Central de obras Filantrópicas de Loja y la Agrupación Marista Ecuatoriana "AME", desde entonces hasta la actualidad, la institución ha sido liderada por los integrantes de esta comunidad religiosa.

En la actualidad Instituto Técnico Superior Daniel Álvarez Burneo cuenta con 3.440 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

Educación Básica 1429, bachillerato en Ciencias 1317, bachillerato en Técnicas 433, carreras Intermedias de Nivel Superior 261.

El cuerpo de docentes y personal administrativo que labora en dicha institución es de 193: Mujeres 81, Hombres 112.

Esta Institución Educativa está conformada por el estado ecuatoriano, dedicada a la educación integral de la juventud lojana y del país en los niveles de bachillerato y tecnologías superiores con el interés de formar buenos cristianos y ciudadanos honrados.

Los objetivos de esta entidad educativa son llegar a ser una auténtica comunidad educativa mediante la vivencia de valores humanísticos, cristianos, artísticos, técnicos, científicos, sociales y culturales, llevar a la práctica el estilo educativo de San Marcelino Champagnat "para educar hay que amar", conformar una sociedad del conocimiento en el contexto de la realidad local, nacional y mundial.

Como política institucional está el reconocer, ofrecer y garantizar la educación técnica como una alternativa válida para todos los aspirantes. Asumir la investigación como instrumento

básico de planificación y construcción del conocimiento. Utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta didáctica y de investigación entre otras.

5.2. Tipo de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizará la investigación de campo con referencia documental.

"Se habla de investigación de campo, cuando la estrategia que cumple el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos primarios o de primera mano en forma directa donde origina su fuente, sin someterlos a modificaciones, es decir, tomarlos tal cual como se presenta la realidad" (Acevedo Acuña, Rolando, 1.989).

"La investigación documental es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos" (Arias, Fidias, 1.999).

Se utilizará la investigación de campo con referencia documental, debido a que la información se extraerá directamente de una muestra conformada 40 personas tomadas al azar, y los aspectos teóricos se sustentaran con fuentes bibliográficas provenientes de textos, tesis y publicaciones diversas.

5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

"Las técnicas de recolección de datos son la distintas formas o maneras de obtener la información"; y "Los instrumentos son todos aquellos utilizados para elaboración o búsqueda de información acerca del tema en estudio" (Arias, Fidias, 1.999).

La técnica e instrumento de recolección de datos que se utilizará será la aplicación de una encuesta. La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

La encuesta aplicada, consta de ocho (8) preguntas de selección simple, cuyas respuestas nos permitirían lograr la consecución de los objetivos planteados en nuestra investigación.

5.4. Tipo y diseño de estudio.

Tipo puro porque busca conocimientos nuevos.

Diseño: Es descriptivo y explicativo porque tiene como finalidad establecer el grado de relación entre las variables materia de estudio.

Se elaborará una ficha de observación documental por cada uno de los 40 procesos, de acuerdo al formato adjunto en el ejemplo.

Con relación a las encuestas y entrevistas en el procesamiento de los datos, es necesario realizar las siguientes acciones.

5.5. La codificación.

A través de la codificación ha sido posible organizar y ordenar los criterios, los datos y los ítems, de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación empleada, que nos permitió la agrupación de los datos.

5.6. La tabulación.

Mediante esta técnica hemos elaborado los cuadros estadísticos con los datos codificadores utilizando la tabla de frecuencia y el análisis.

5.7. La representación estadística.

Se ha representado los resultados obtenidos mediante cuadros y gráficas.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

6.1. Resultados de las encuestas

Los datos obtenidos fueron sometidos a un estudio sistemático, posterior análisis e interpretación. Este análisis fue de carácter estadístico descriptivo, que nos ha permitido llegar a la obtención de las frecuencias absolutas y porcentuales de la aplicación de los instrumentos de investigación. Este análisis no quedó solamente en el nivel descriptivo, sino que sirvió de base para llegar al análisis estadístico deductivo como una interpretación de los datos en función a las hipótesis y a los supuestos que se intenta comprobar.

6.2. Población y muestra

La investigación tiene como universo el Instituto Tecnológico Superior Daniel Álvarez Burneo, con una muestra de 80 integrantes de la institución el cual incluye a docentes y alumnos.

6.2.1. Técnicas e instrumentos para manejo de la información:

Las técnicas usadas para la obtención y manejo de información en esta tesis son:

6.2.2. Técnica e investigación de recolección de datos.

La recolección de información se la realizó en el Instituto Daniel Álvarez Burneo con un total de 40 encuesta aplicadas a los alumnos y 40 encuestas aplicadas a profesores y una ficha general de observación de clases.

6.3.3. Técnicas de procesamiento y presentación de datos

Los datos, luego de ser procesados serán presentados mediante cuadros estadísticos, o tablas de procedencia y porcentajes serán procesados.

6.3. Recursos humanos y financieros

6.3.1. Recursos humanos

- a) Profesor Director del Trabajo de Investigación: Mgs. Miury Placencia
- b) Investigadora: Julia Nancy Montaña Espinoza.
- c) Cuerpo docente y alumnos del ISTBAB.

6.3.2. Recursos financieros

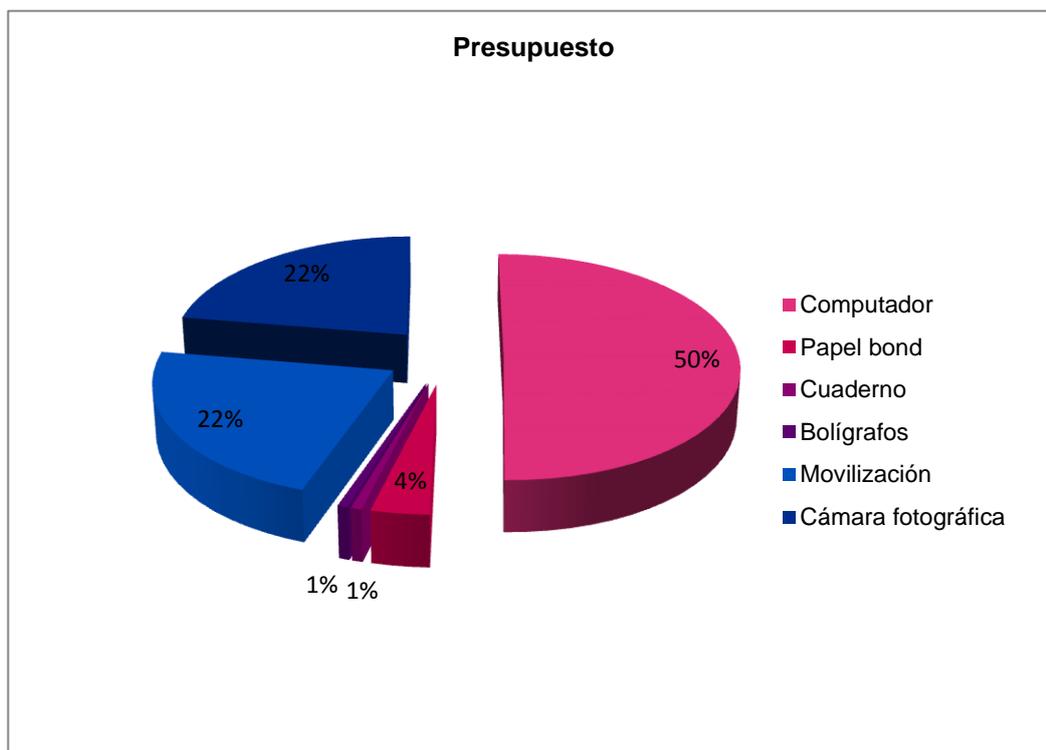
Los recursos económicos fueron cubiertos por la maestrante y en su totalidad se invirtieron 894,00 dólares americanos.

Tabla 3: Recursos financieros de la propuesta

Presupuesto	
Computador	450,00
Papel bond	32,00
Cuaderno	6,00
Bolígrafos	6,00
Movilización	200,00
Cámara fotográfica	200,00
Total	894,00

Fuente: Propuesta de mejoramiento

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 1: Presupuesto

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

Resultados obtenidos.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de las encuestas formuladas a los estudiantes. El instrumento utilizado para el mismo se encuentra como anexo 1

Cuadros estadísticos y gráficos

6.4. Encuestas a alumnos.

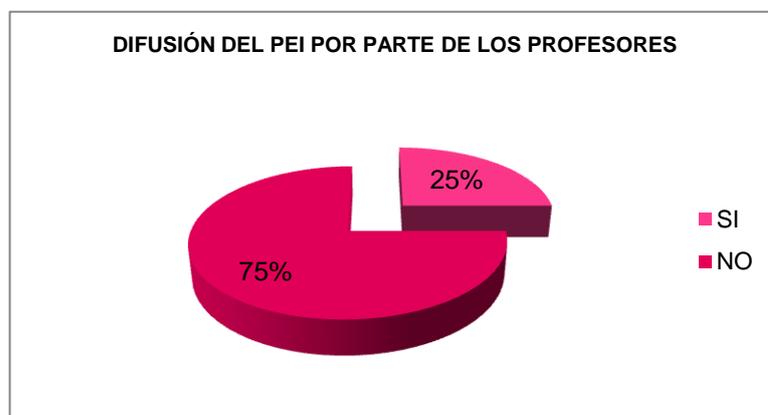
a. Planificación pedagógica

Tabla 4: Difusión del PEI por parte de los profesores

Difusión del PEI por parte de los profesores	F	%
SI	10	25
NO	30	75
TOTAL	40	100

Fuente: PEI profesores

Elaboración: Nancy Montaña E.



Grafica 2: Difusión del PEI por parte de los profesores

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

El Plan Estratégico Institucional es el conjunto de acciones formalmente establecidas cuyo surgimiento permite a las instituciones educativas diseñar y desarrollar una o varias estrategias para realizar su misión, alcanzar su visión y cumplir sus objetivos, de acuerdo con los principios de eficacia y calidad.

Es importante para motivar al empoderamiento académico de los estudiantes, sin embargo, de los resultados que hemos obtenido solo el 25% de los encuestados mencionaron que

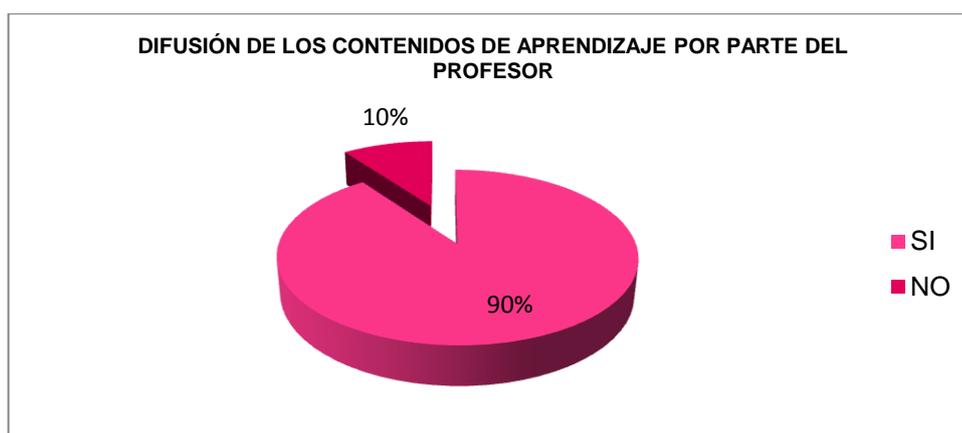
tenían un conocimiento adecuado del PEI con el que estudiarían en el periodo, mientras que el 75% afirmó no conocerlo.

De esta parte de la investigación concluimos que la falta de difusión de los planes educativos reafirma el modelo tradicionalista.

Tabla 5: Difusión de los contenidos de aprendizaje por parte del profesor en el inicio del año, del trimestre, semestre.

Difusión de los contenidos de aprendizaje por parte del profesor	F	%
SI	36	90
NO	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Directa.
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 3: Difusión de los contenidos de aprendizaje por parte del profesor

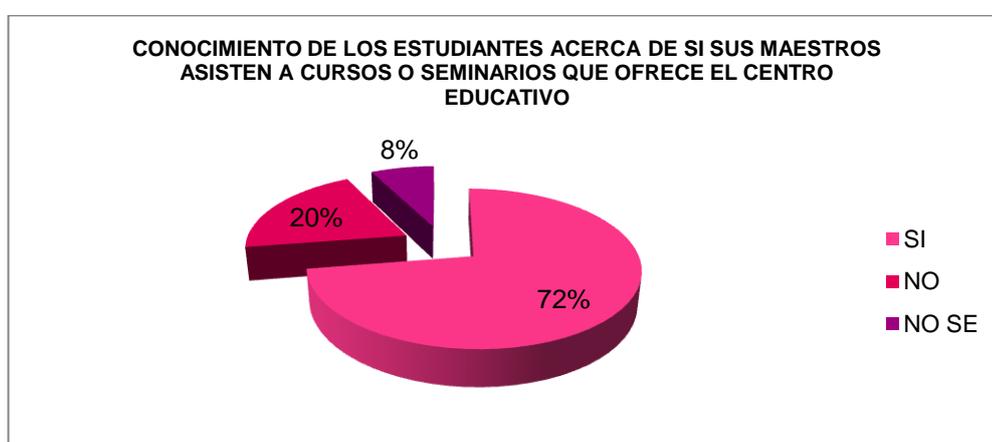
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

Los contenidos de aprendizaje, se refieren a la parte operativa del curriculum con el que se trabajará a lo largo del año electivo e idealmente debería ser comunicado a los estudiantes al inicio del periodo educativo, esto es importante para motivar al empoderamiento académico de los estudiantes. De los resultados que hemos obtenido sabemos que el 90% de los encuestados contestaron que tenían un conocimiento adecuado de los contenidos con el que estudiarían en el periodo, mientras que solo el 10% afirmó no conocer el plan académico de las materias. De esta parte de la investigación concluimos que según la percepción de los estudiantes hay una correcta difusión de los planes educativos.

Tabla 6: Conocimiento de los estudiantes acerca de si los maestros asisten en cursos y seminarios del mismo centro educativo.

Conocimiento de los estudiantes acerca de si sus maestros asisten a cursos o seminarios que ofrece el centro educativo	F	%
SI	29	72
NO	8	20
NO SE	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta Directa.
Elaboración: Nancy Montaña E



Gráfica 4: Conocimiento de los estudiantes acerca de si sus maestros asisten a cursos o seminarios que ofrece el centro educativo

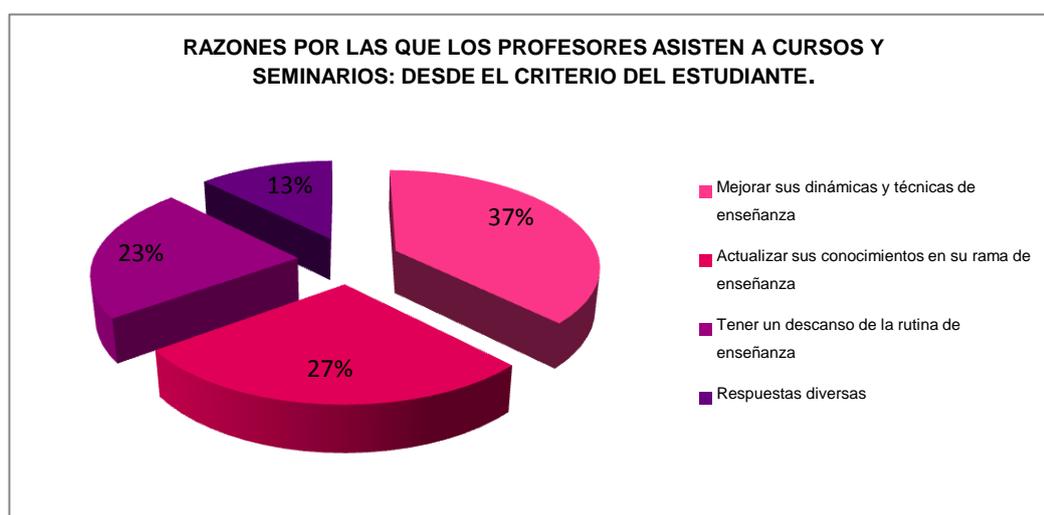
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 72% de los encuestados mencionó que tenía conocimiento de que los profesores asistían a cursos o seminarios que organizaba el ITSDAB mientras que el 20% dijo que no tenía conocimiento de que sus profesores asistan a estos cursos y el 8% restante afirmó que no sabía.

Tabla 6.1. Razones por las que los profesores asisten a cursos y seminarios: desde el criterio del estudiante.

Razones por las que los profesores asisten a cursos y seminarios: desde el criterio del estudiante.	F	%
Mejorar sus dinámicas y técnicas de enseñanza	15	37
Actualizar sus conocimientos en su rama de enseñanza	11	27
Tener un descanso de la rutina de enseñanza	9	23
Respuestas diversas	5	13
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 5: Razones por las que los profesores asisten a cursos y seminarios: desde el criterio del estudiante.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

El 37% de los estudiantes manifestaron que los profesores asisten a cursos para mejorar sus dinámicas de enseñanza, lo que (según los estudiantes) les permitirá construir clases dinámicas, interesantes y de mayor calidad.

El 27% de los encuestados manifiesta que los profesores atienden a seminarios para actualizar sus conocimientos en su rama de enseñanza.

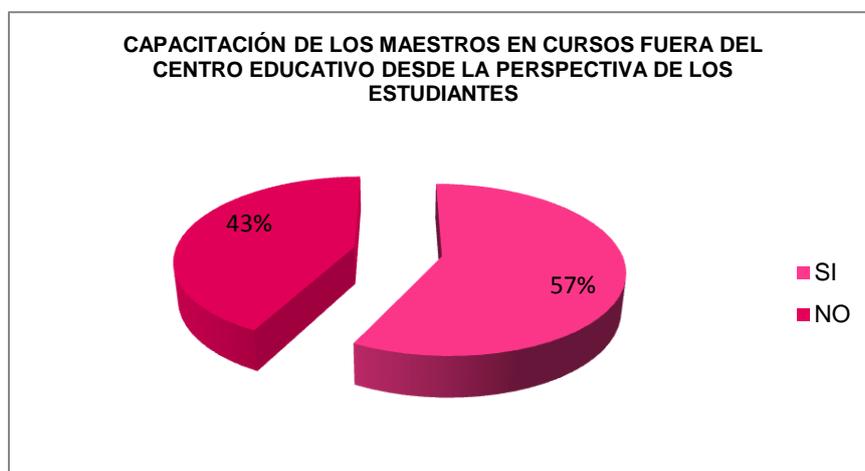
El 23% manifestó que considera que los profesores atienden a cursos y seminarios para tener un descanso de la rutina diaria de clases

Finalmente el 13% dio respuestas diversas a la pregunta.

Tabla 7: Capacitación de los maestros en cursos fuera del centro educativo desde la perspectiva de los estudiantes.

Capacitación de los maestros en cursos fuera del centro educativo desde la perspectiva de los estudiantes	F	%
SI	23	57
NO	17	43
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E



Gráfica 6: Capacitación de los maestros en cursos fuera del centro educativo desde la perspectiva de los estudiantes.

Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

Según la percepción de los estudiantes el 57% de los profesores tienen capacitaciones fuera del ITSDAB, mientras que el 43% no las tiene.

Tabla 8: Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

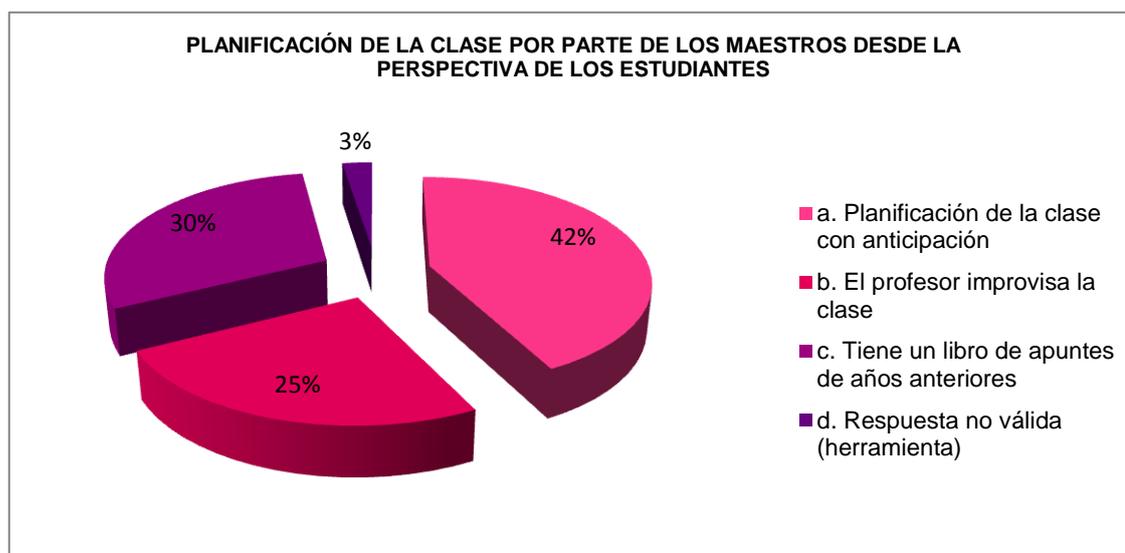
La pregunta número 5 del instrumento tiene un defecto estructural por lo que fue imposible determinar una respuesta lógica.

Tabla 9: Planificación de la clase por parte de los maestros desde la perspectiva de los estudiantes

Planificación de la clase	F	%
a. Planificación de la clase con anticipación	17	42
b. El profesor improvisa la clase	10	25
c. Tiene un libro de apuntes de años anteriores	12	30
d. Respuesta no válida (defecto de la herramienta)	1	3
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 7: Planificación de la clase por parte de los maestros desde la perspectiva de los estudiantes

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

Este apartado es especialmente importante ya que nos da la oportunidad de echar un pequeño vistazo a la realidad de las aulas del Instituto estudiado, el 42% de los encuestados manifiesta que consideran que si existe un grado de planificación por parte del maestro, mientras que el 30% de los estudiantes considera que las clases se dan organizadamente pero con base a un libro de apuntes de que mantiene para dictar las clases desde hace varios años. Por otra parte el 25% de los encuestados manifiesta que el profesor improvisa la clase. Finalmente, se pregunta si el docente emplea el computador para dar clases y ya que el uso de herramientas físicas o virtuales no es una respuesta pertinente a la pregunta, mi criterio como investigadora es clasificar esta respuesta como no válida.

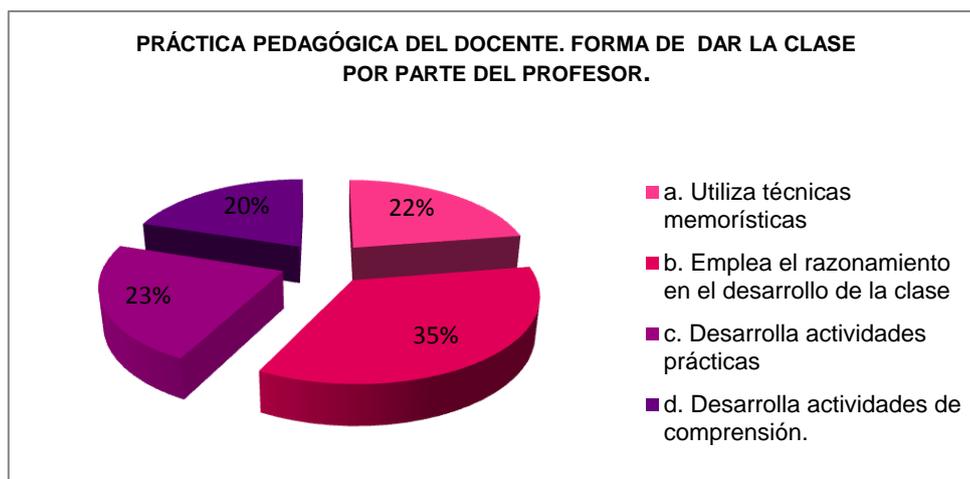
De esta parte se puede concluir que mientras un elevado porcentaje de los estudiantes perciben que las clases son planificadas, un 30% afirma que las clases son solo una repetición de años anteriores (por el uso del libro de años anteriores), sin embargo los estudiantes que no estén repitiendo el año electivo, no tienen mayores argumentos para determinar si es que se está usando los mismos materiales de los años pasados. Aunque es importante destacar elementos como cuadernos y libros en mal estado que los profesores podrían estar usando y que afecten la percepción de los estudiantes.

b. Práctica pedagógica del docente desde la percepción de los estudiantes.

Tabla 10: Práctica pedagógica del docente. Forma de dar la clase por parte del profesor.

FORMA	F	%
a. Utiliza técnicas memorísticas	9	22
b. Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	14	35
c. Desarrolla actividades prácticas	9	23
d. Desarrolla actividades de comprensión.	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 8: Práctica pedagógica del docente. Forma de dar la clase por parte del profesor

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

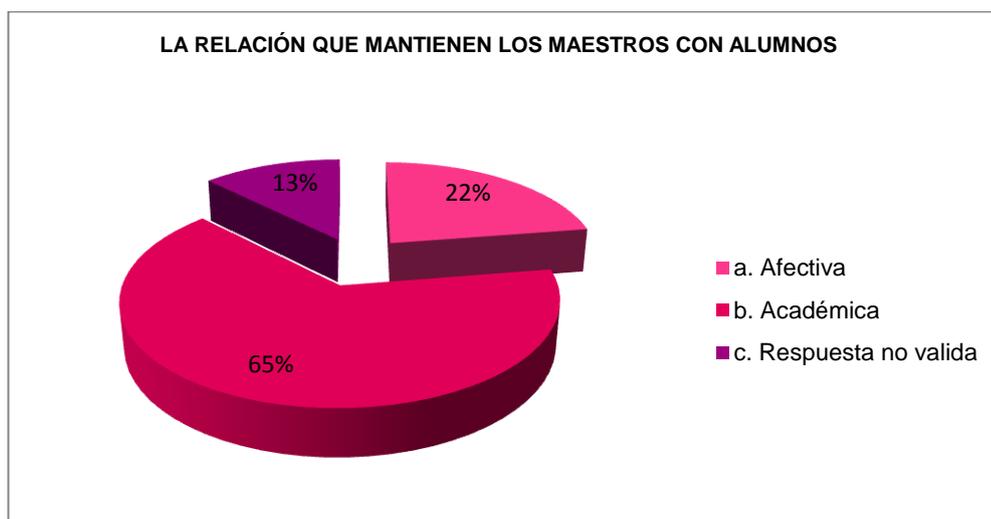
Este apartado nos permite dar un vistazo a la forma de dar la clase por parte de los profesores desde la perspectiva de los estudiantes, es importante anotar que los estudiantes perciben que una gran cantidad, es decir, 35% de los profesores emplea el razonamiento durante las clases, un 23% usa métodos prácticos, un 20% desarrolla actividades de comprensión, un 22% aun utiliza métodos memorísticos que reafirman la enseñanza tradicional.

Tabla 11: La relación que mantienen los maestros con alumnos

La relación	F	%
a. Afectiva	9	22
b. Académica	26	65
c. Respuesta no valida	5	13
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 9: La relación que mantienen los maestros con alumnos

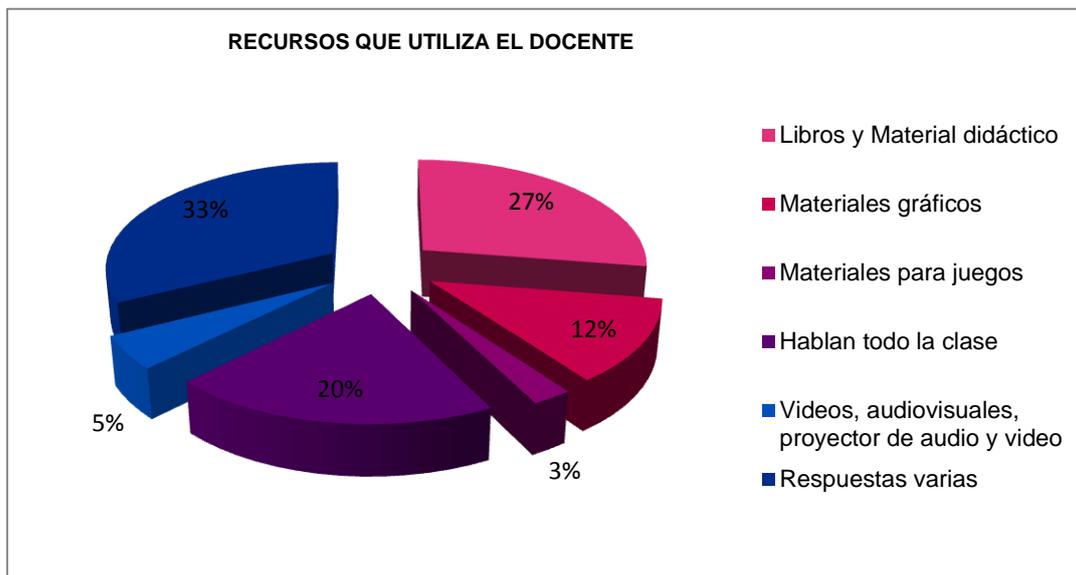
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

Este apartado busca descubrir la cercanía de la relación de los profesores para con los alumnos, un 65% de los encuestados percibe que la relación como meramente académica, un 22% la percibe la relación como afectiva, en este punto me gustaría aclarar que existen dos errores estructurales importantes en la pregunta, ya que la relación entre profesores y estudiantes en poquísimas circunstancias podría ser únicamente afectiva, lo indicado sería preguntar si existe una relación mixta: académica y afectiva, sin embargo, los estudiantes indicaron que el 22% de la relación con los profesores es afectiva y el 13% no es una respuesta válida, ya que “activo” y “pasivo” no son características de una relación académica o afectiva, sino que, son características de un modelo pedagógico y su implementación y no de relaciones interpersonales.

Tabla 12: Recursos que utiliza el docente.

Recursos	F	%
Libros y Material didáctico	11	27
Materiales gráficos	5	12
Materiales para juegos	1	3
Hablar – clases magistrales	8	20
Videos, audiovisuales, proyector de audio y video	2	5
Respuestas varias	13	33
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 10: Recursos que utiliza el docente.

Fuente: Tabla de resultados de la encuesta aplicada a los alumnos del Instituto Técnico Superior “Daniel Álvarez Burneo” período 2010-2011 acerca de su percepción con respecto a los recursos que utiliza el docente.

Elaboración: Nancy Montaña E.

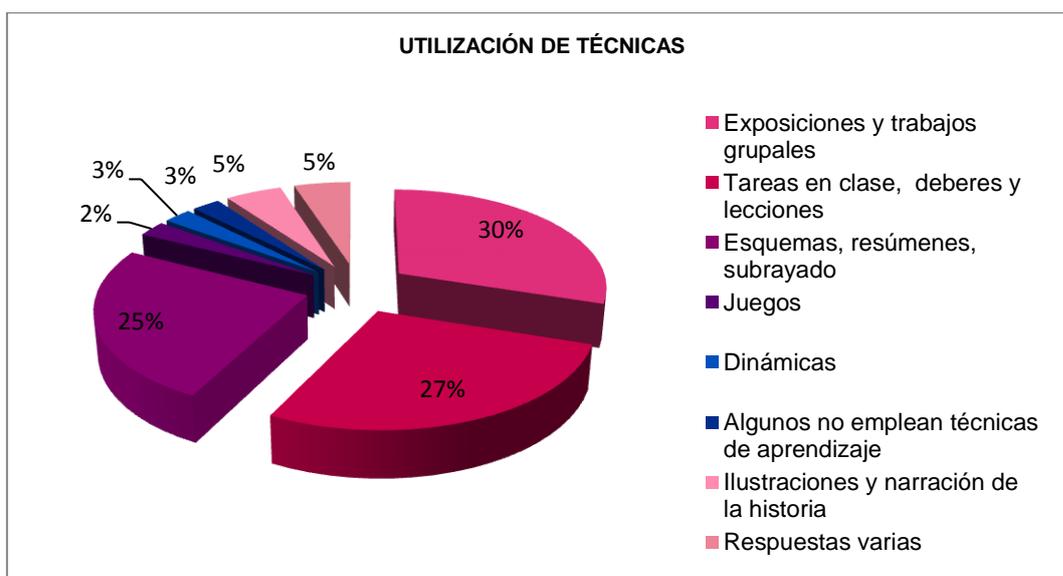
Entre los recursos más utilizados por los maestros se encuentran: Libros y material didáctico 27%, mientras que otros docentes con el 20% porcentaje prefieren dar clases magistrales. Los materiales gráficos son utilizados considerablemente con una percepción del 12% mientras que el material para juegos y dinámicas durante la clase solo se usa en pocas ocasiones 3%.

Tabla 13: Utilización de técnicas.

TÉCNICAS UTILIZADAS	F	%
Exposiciones y trabajos grupales	12	30
Tareas en clase, deberes y lecciones	11	27
Esquemas, resúmenes, subrayado	10	25
Juegos	1	2
Dinámicas	1	3
Algunos no emplean técnicas de aprendizaje	1	3
Ilustraciones y narración de la historia	2	5
Respuestas varias	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 11: Utilización de técnicas.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

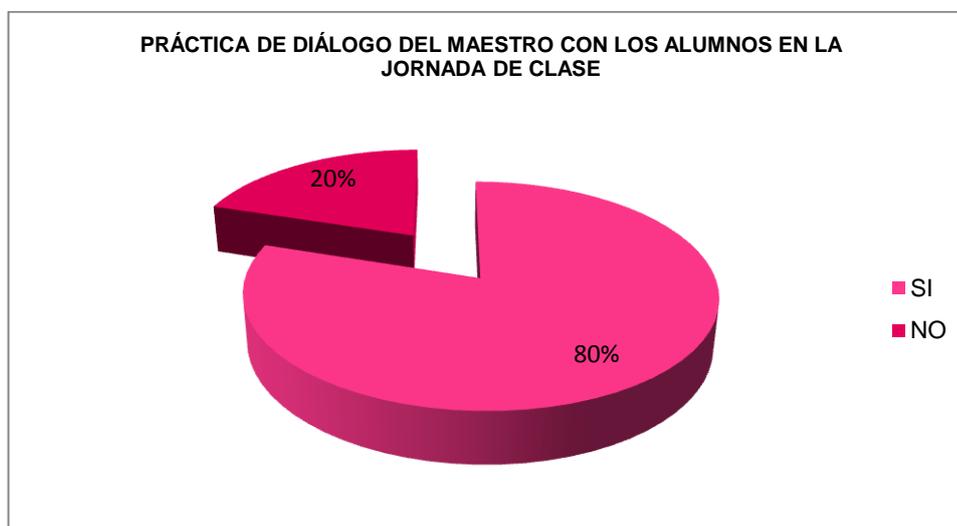
Las técnicas educativas se definen como formas a través de las cuales podemos dar a conocer un tema de interés y nos sirve para dirigirnos a un grupo como sesiones educativas o charlas, demostraciones o talleres, talleres de títeres, teatro o sociogramas.

Según la percepción de los estudiantes, las técnicas más utilizadas son exposiciones y trabajos grupales con el 30%, tareas en clase, deberes y lecciones con el 27% y esquemas, resúmenes, subrayado 25%. A estas respuestas le siguen respuestas variadas menos significativas desde el uso de dinámicas hasta el uso de ninguna técnica.

Tabla 14: Práctica de diálogo del maestro con los alumnos en la jornada de clase

PRÁCTICA DE DIÁLOGO	F	%
SI	32	80
NO	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 12: Práctica de diálogo del maestro con los alumnos en la jornada de clase.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

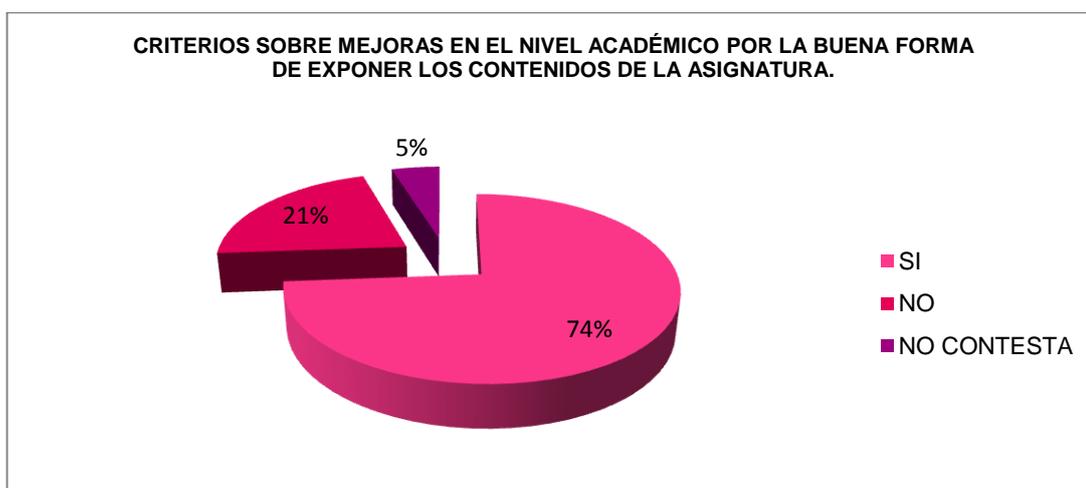
Un elemento importante en el proceso educativo es el diálogo cercano profesor – alumno de manera que el alumno pueda confiar en su maestro y por lo tanto desarrollarse mejor en el área educativa.

Debido a un fallo estructural en la pregunta, todas las posibles respuestas se convierten en ambiguas, la pregunta en cuestión es: ¿Tu maestro durante la clase conversa con Ustedes o se dedica únicamente la asignatura? Y las posibles respuestas son SI o NO, las cuales no son válidas ya que si el alumno contesta afirmativamente, no se podría determinar a cuál de los enunciados contesta afirmativamente: Si conversa o Si, solo se dedica a la asignatura. Sin embargo para fines de la presente investigación, se tomará en cuenta que la primera proposición “Conversa con Ustedes” es el referente principal. De ello obtenemos que el 80% de los encuestados manifestó que los maestros dialogan con ellos, mientras que solo un 20% de los mismos manifestó que no mantenían un dialogo personal con sus profesores.

Tabla 15: Criterios sobre mejoras en el nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura.

CRITERIO	F	%
SI	31	74
NO	9	21
NO CONTESTA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 13: Criterios sobre mejoras en el nivel académico por la buena forma de exponer los contenidos de la asignatura.

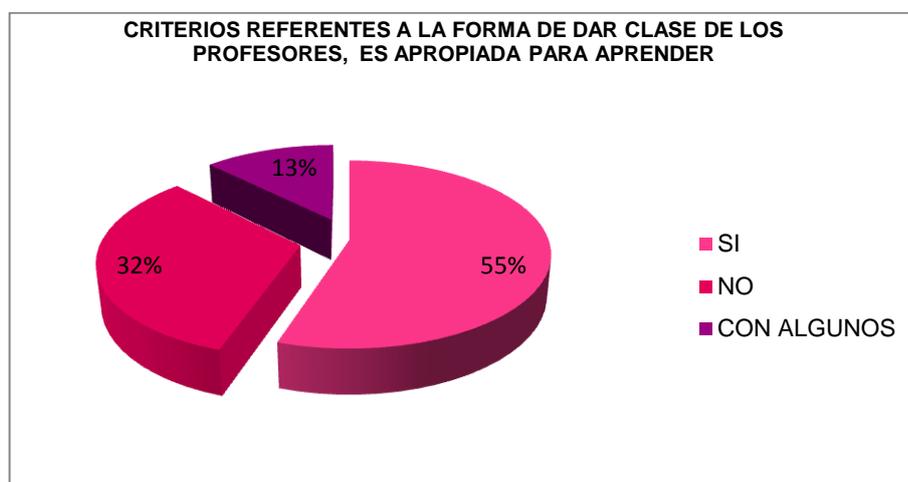
Fuente: Encuesta directa.
 Elaboración: Nancy Montaña E.

Según percepción de los estudiantes, una gran cantidad, un 74% de los mismos han mejorado su nivel académico gracias a la forma en que los profesores dictan sus clases esta pregunta tiene un defecto estructural ya que añadir una palabra como “buena” hace que los estudiantes se inclinen a una respuesta determinada. Por otra parte el 21% de los estudiantes manifestaron que no mejoraron su nivel académico por la “buena forma” en la que los profesores dictan las clases, finalmente un 5% no contestó a la pregunta.

Tabla 16: Criterios referentes a la forma de dar clase de los profesores, es apropiada para aprender.

CRITERIOS	F	%
SI	22	55
NO	13	32
CON ALGUNOS	5	13
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E



Gráfica 14: Criterios referentes a la forma de dar clase de los profesores, es apropiada para aprender.

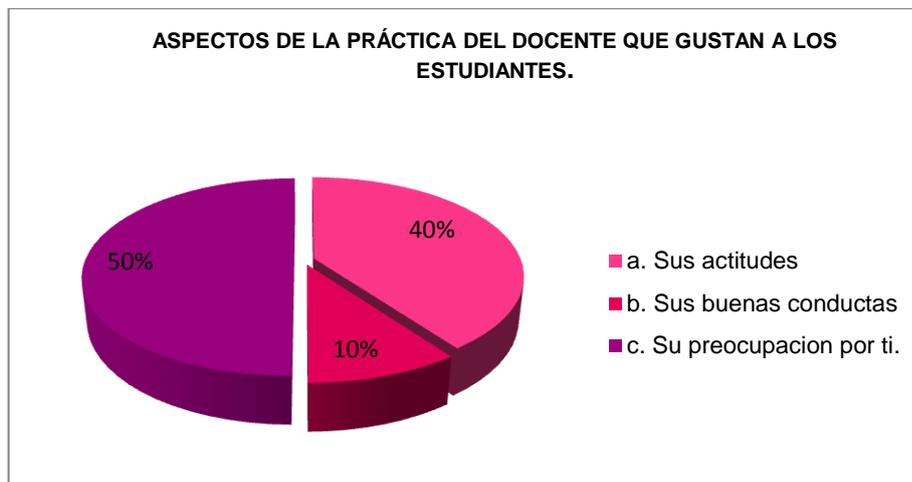
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 55% consideran que es óptima la forma de dar clase por parte del docente, a diferencia del 32% que considera que no es apropiada y el 13 que manifiesta que solo algunos profesores dan clases apropiadamente para determinados perfiles de estudiantes.

Tabla 17: Aspectos de la práctica del docente que prefieren los estudiantes.

ASPECTOS	F	%
a. Sus actitudes	16	40
b. Sus buenas conductas	4	10
c. Su preocupación por ti	20	50
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E



Gráfica 15: Aspectos de la práctica del docente que prefieren los estudiantes.

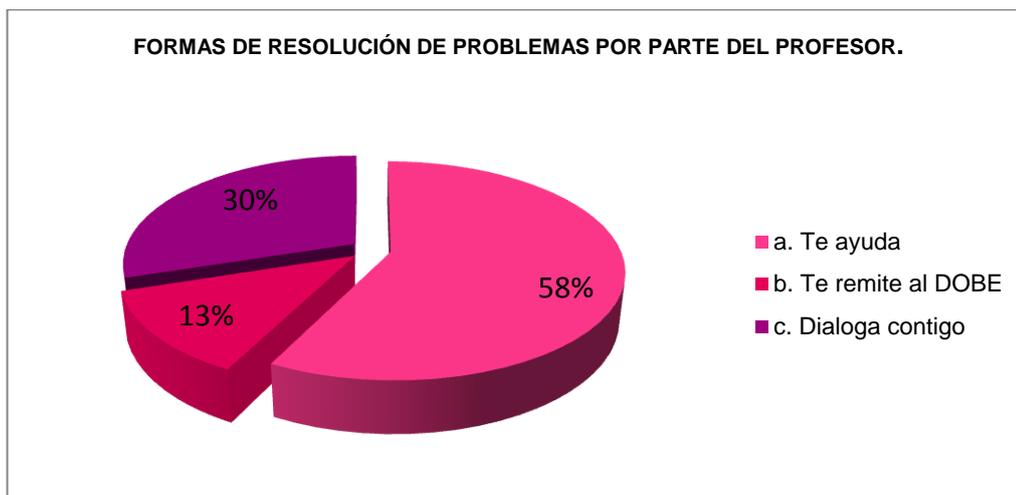
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 50% manifiesta que los aspectos que prefieren por parte de los maestros es que se muestren preocupados por ellos, el 40% manifiesta que es su actitud y el 10% manifiestan que son sus buenas conductas, de lo que podemos concluir que a los estudiantes les agrada un trato cercano con los profesores.

Tabla 18: Formas de resolución de problemas por parte del profesor.

Quando tienes problemas tu profesor :	F	%
a. Te ayuda	23	58
b. Te remite al DOVE	5	13
c. Dialoga contigo	12	30
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 16: Formas de resolución de problemas por parte del profesor.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

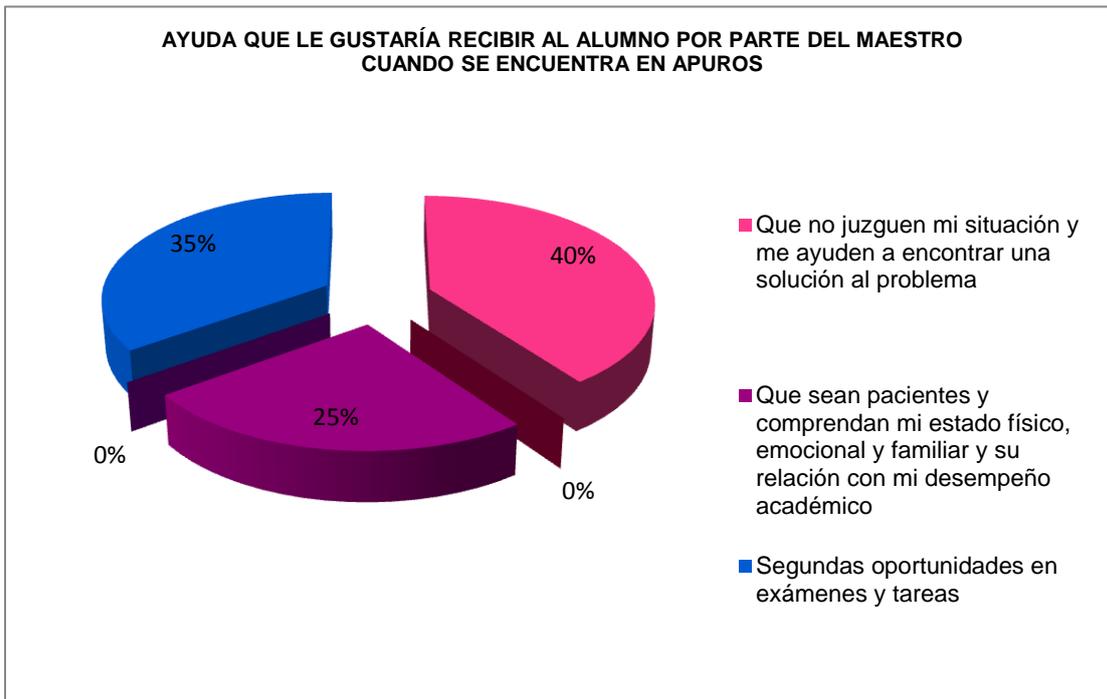
Las formas que los profesores solucionan los problemas desde la percepción de los estudiantes son: el 58% prestan su ayuda directa al estudiante, el 30% dialogan con ellos y el 13% remiten el caso al DOVE. Esto nos indica que la manera más frecuente de solucionar conflictos en clases es por medio del diálogo directo entre el profesor y el alumno.

Tabla 19: Ayuda que le gustaría recibir al alumno por parte del maestro cuando se encuentra en apuros.

Ayuda	F	%
Que no juzguen mi situación y me ayuden a encontrar una solución al problema	16	40
Que sean pacientes y comprendan mi estado físico, emocional y familiar y su relación con mi desempeño académico	10	25
Segundas oportunidades en exámenes y tareas	14	35
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 17: Ayuda que le gustaría recibir al alumno por parte del maestro cuando se encuentra en apuros.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

La pregunta desde la que se obtuvieron estos resultados tenía un error estructural que daba pie a interpretaciones, mientras algunos estudiantes interpretaron la palabra “apuros” como problemas entre compañeros, otros lo interpretaron como problemas académicos y algunos estudiantes incluso lo interpretaron como problemas físicos e intelectuales.

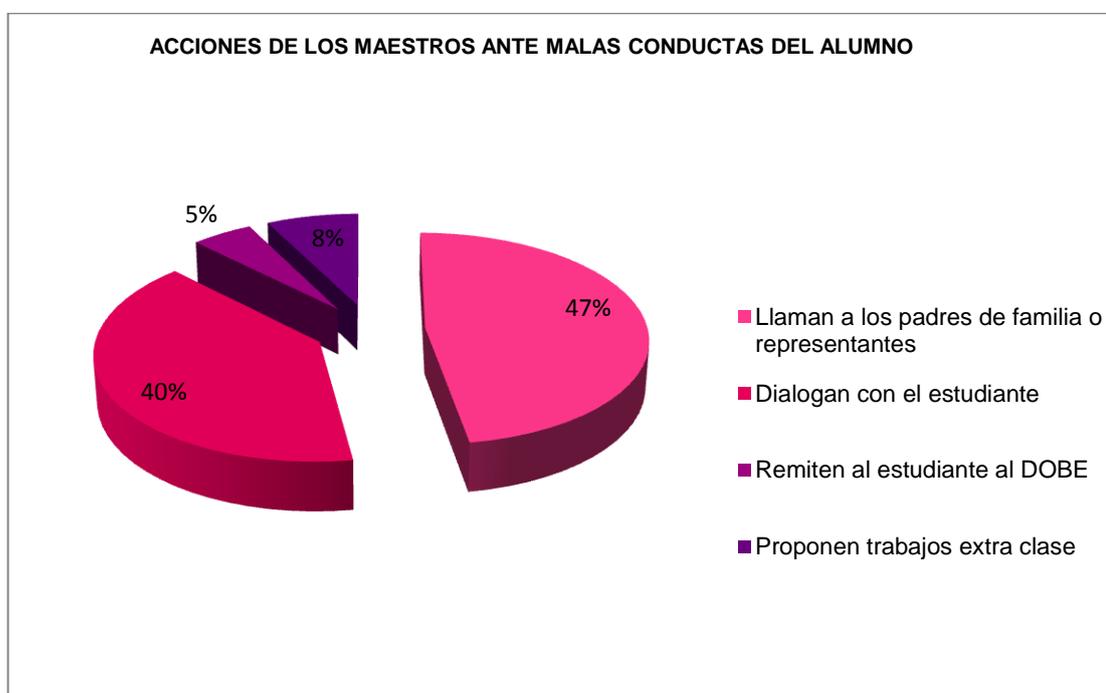
Las respuestas que obtuvimos son: 40% de los encuestados consideran que el profesor no debe enfocarse en juzgar la situación, sino que debe enfocarse en encontrar una solución al problema, el 25% pidió más comprensión al estado físico emocional y familiar de cada estudiante, el 35% pidió segundas oportunidades académicas.

c. Relación entre el educador y la familia.

Tabla 20: Acciones de los maestros ante malas conductas del alumno.

Acciones del maestro	F	%
Llaman a los padres de familia o representantes	19	47
Dialogan con el estudiante	16	40
Remiten al estudiante al DOBE	2	5
Proponen trabajos extra clase	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 18: Acciones de los maestros ante malas conductas del alumno.

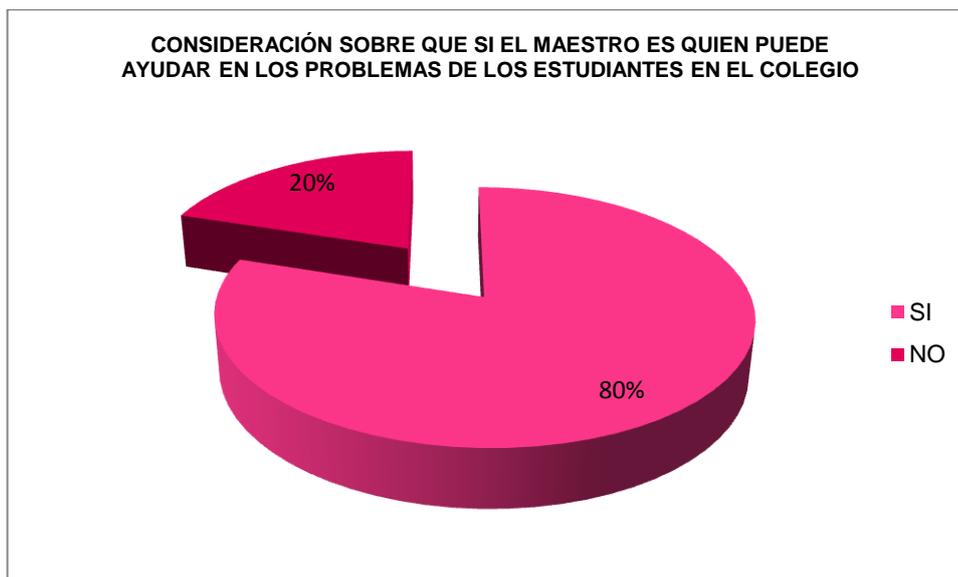
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

Las acciones que toman los docentes frente a las malas conductas son las siguientes: el 47% llama a su representante, el 40% dialoga con el estudiante, el 5% lo remite al DOBE y el 8% envía trabajos extras. Este punto es importante ya podría ser un indicador de que haya un correcto seguimiento al desempeño estudiantil.

Tabla 21: Consideración sobre si el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en sus problemas en el colegio.

CONSIDERACIONES	F	%
SI	32	80
NO	8	20
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 19: Consideración sobre si el maestro es quien puede ayudar a los estudiantes en sus problemas en el colegio.

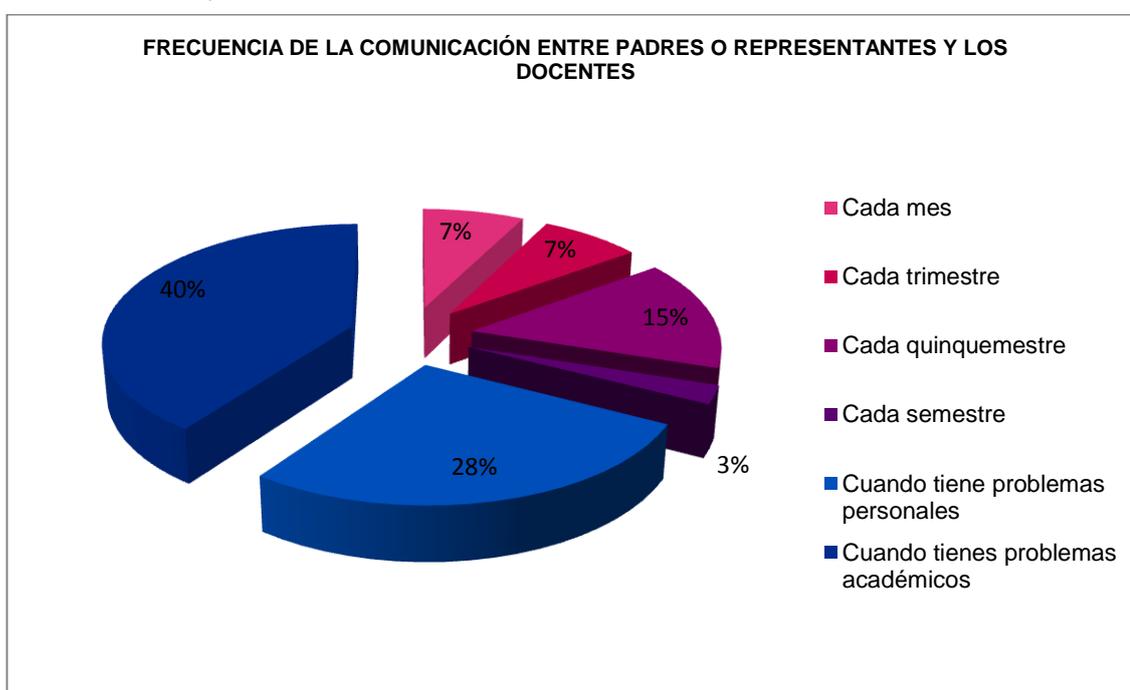
Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

El 80% de los estudiantes consideran que lo profesores si pueden aportar con soluciones para sus problemas, a diferencia del 20% que manifiesta que no es necesaria su intervención. Esta pregunta está estrechamente relacionada con las anteriores, sin embargo, para fines de este estudio interpretaremos que los problemas en los que puede ayudar el docente son académicos ya que en el apartado anterior casi el 50% de los estudiantes manifestaron que las autoridades del colegio llamarían a sus padres como primer recurso de solución de problemas.

Tabla 22: Frecuencia de la comunicación entre padres o representantes y los docentes.

FRECUENCIA	F	%
Cada mes	3	7
Cada trimestre	3	7
Cada quinquemestre	6	15
Cada semestre	1	3
Cuando tiene problemas personales	11	28
Cuando tienes problemas académicos	16	40
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 20: Frecuencia de la comunicación entre padres o representantes y los docentes.

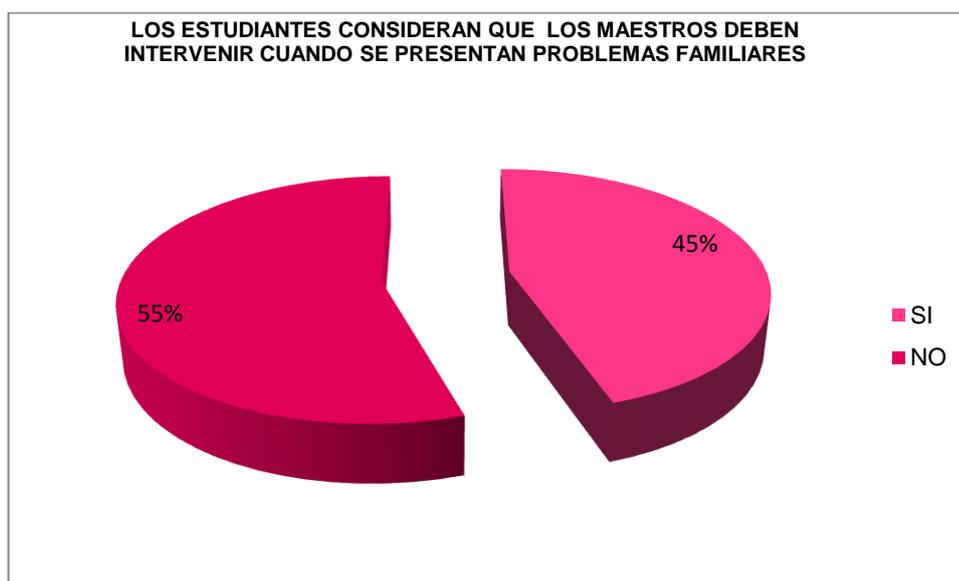
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

La comunicación entre los padres y los docentes se da por los problemas académicos en un 40% y en un 28% por problemas de tipo personal, mientras que el resto de comunicaciones se da por reuniones programadas (ya sea mensuales, trimestrales, quinquemestras o semestrales). Esto es importante ya que demuestra la preocupación de la Institución con respecto al correcto desarrollo académico y familiar del estudiante

Tabla 23: Los estudiantes consideran que los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

Difusión	F	%
SI	18	45
NO	22	55
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



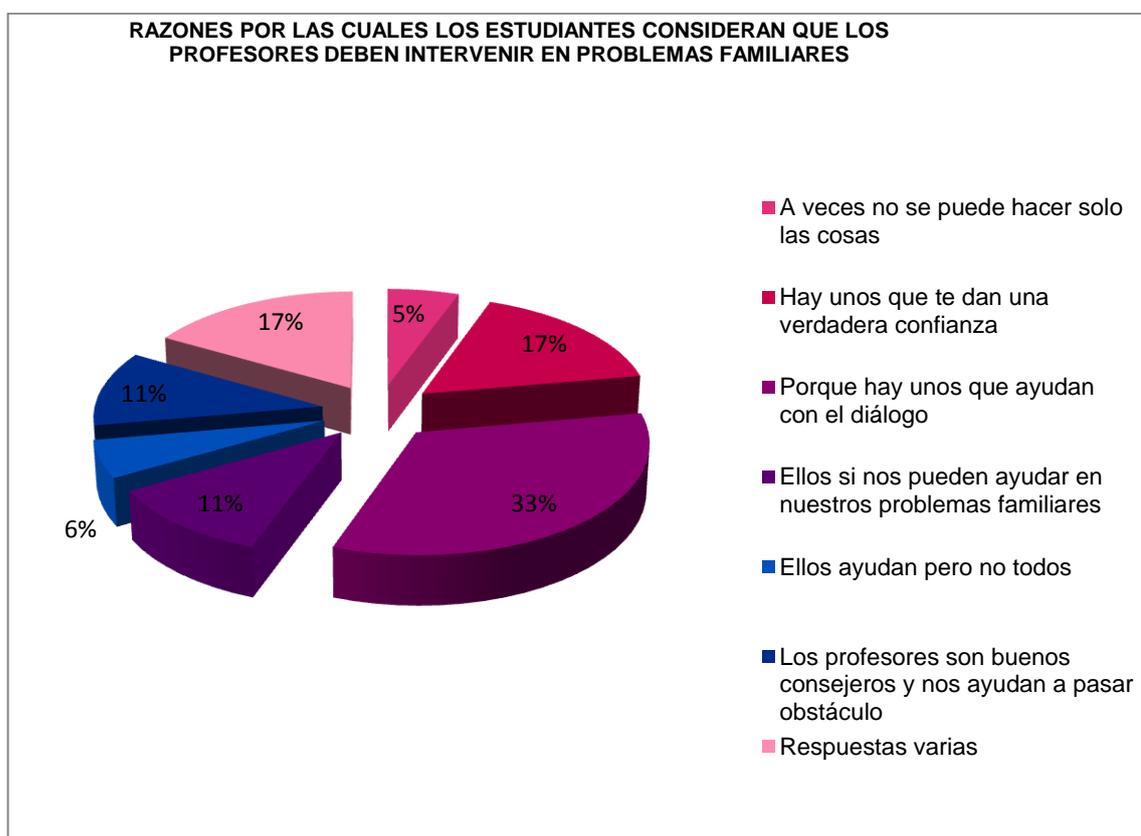
Gráfica 21: Los estudiantes consideran que los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

El 55% de los estudiantes consideran que los maestros no deben intervenir en los problemas familiares que presentan, mientras que el 45% consideran que si, esto es importante ya que denota la cercanía e imagen de autoridad que proyectan los profesores con respecto a sus estudiantes, en una de las encuestas, algunos estudiantes manifestaron que consideran a los maestros como sus “segundos padres”.

Tabla 23.1: Razones por las cuales los estudiantes consideran que los profesores deben intervenir en problemas familiares.

RAZONES	F	%
"A veces no se puede hacer solo las cosas"	1	5
"Hay unos que te dan una verdadera confianza"	3	17
"Porque hay unos que ayudan con el diálogo"	6	33
"Ellos si nos pueden ayudar en nuestros problemas familiares"	2	11
"Ellos ayudan pero no todos"	1	6
"Los profesores son buenos consejeros y nos ayudan a pasar obstáculo"	2	11
Respuestas varias	3	17
TOTAL	18	100



Gráfica 21.1: Razones por las cuales los estudiantes consideran que los profesores deben intervenir en problemas familiares.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E

En esta pregunta se ha considerado solo las respuestas de los estudiantes que manifestaron que los profesores “SI” deberían intervenir o ayudar cuando se presentan problemas familiares en la pregunta 20, es decir 18 estudiantes. En su mayoría los estudiantes manifestaron que elementos como el diálogo y la confianza son elementos clave para permitir la intervención de los profesores en la vida familiar de los estudiantes.

6.5. Encuestas a los profesores.

a. Preguntas generales.

Tabla 24: Preparación académica de los profesores

Preparación Académica	F	%
Título de posgrado	3	7
Título de pregrado	36	90
Título de Doctor	1	3
Sin título académico	0	0
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 22: Preparación académica de los profesores.

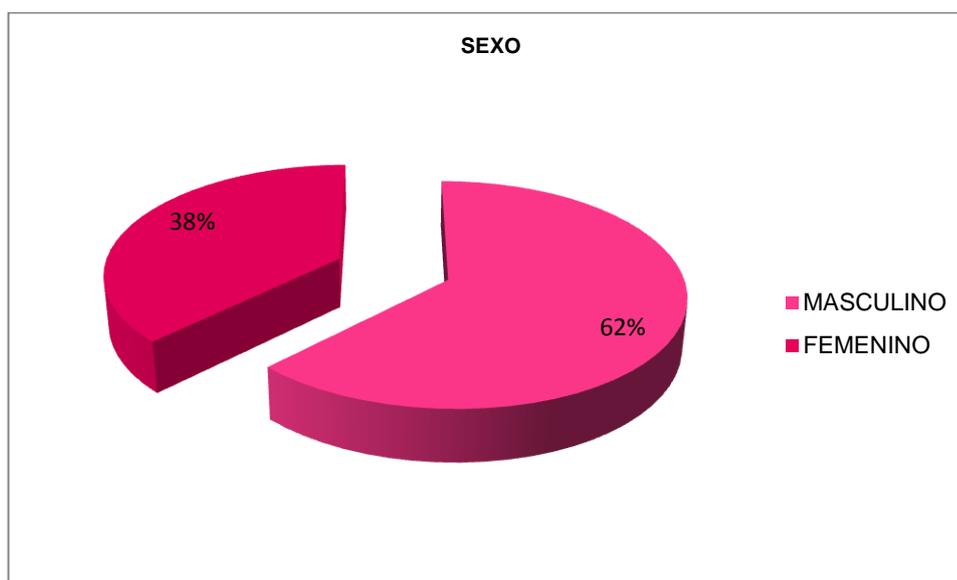
Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

El 90% de los profesores encuestados manifestaron tener un grado de pregrado, mientras solo el 7% de los mismos tienen un título de posgrado y un 3% tienen un grado de Doctor.

Tabla 25: Sexo de los entrevistados.

SEXO	F	%
MASCULINO	25	62
FEMENINO	15	38
TOTAL	40	100



Gráfica 23: Sexo de los entrevistados.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

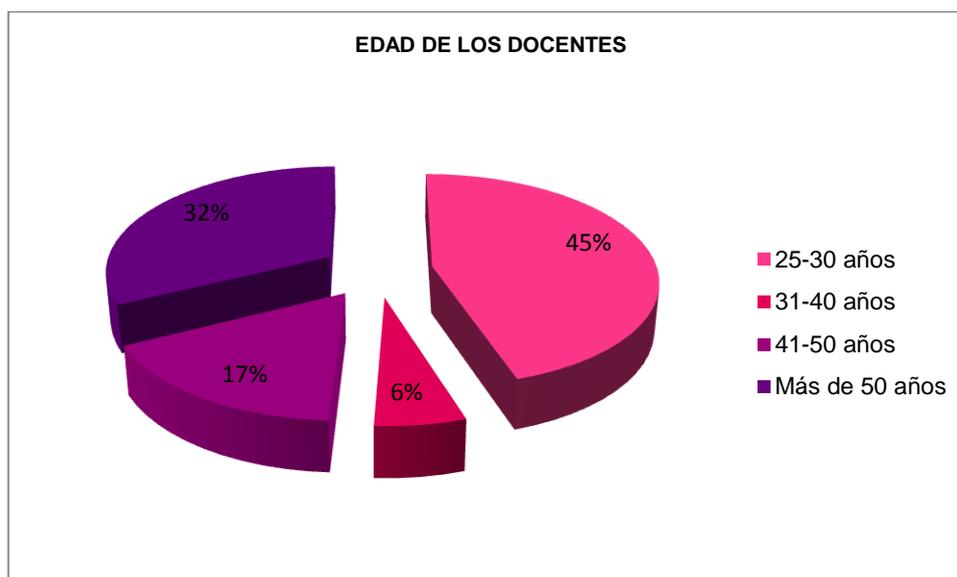
El 62% de los encuestados pertenece al género masculino, mientras que el 38% pertenece al género femenino.

Tabla 26: Edad de los docentes.

EDAD DE LOS DOCENTES	F	%
25-30 años	32	45
31-40 años	4	6
41-50 años	12	17
Más de 50 años	23	32
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 24: Edad de los docentes.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

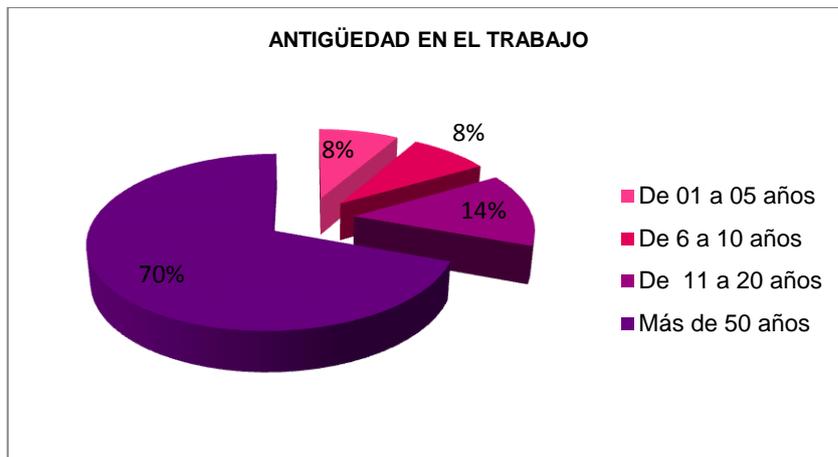
El 45% de los docentes tienen entre 25-30 años de edad, sin embargo el segundo grupo más grande de profesores tiene más de 50 años de edad, el 17% pertenece al grupo de edad entre los 41 a 50 años y finalmente el grupo de 31-40 solo tiene una representación del 6%

Tabla 27: Años de antigüedad en el puesto de profesor.

ANTIGÜEDAD EN EL TRABAJO	F	%
De 01 a 05 años	3	8
De 6 a 10 años	3	8
De 11 a 20 años	5	14
Más de 20 años	25	70
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 25: Años de antigüedad en el puesto de profesor.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

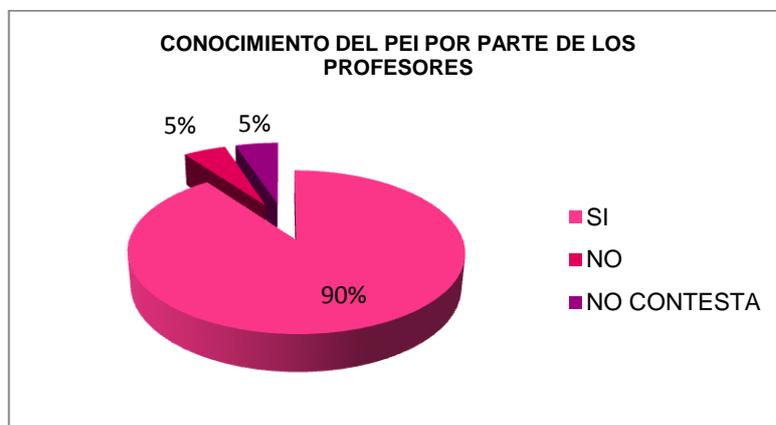
Un 70% de los encuestados dijo tener más de 20 años de antigüedad en su labor como docentes, le sigue un 14% con una antigüedad entre los 11 y 20 años y finalmente con un 8% los docentes con un tiempo de 1 a 5 años y de 6 a 10 años.

Tabla 28: Conocimiento del PEI por parte de los profesores.

CONOCIMIENTO DEL PEI	F	%
SI	36	90
NO	2	5
NO CONTESTA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 26: Conocimiento del PEI por parte de los profesores.

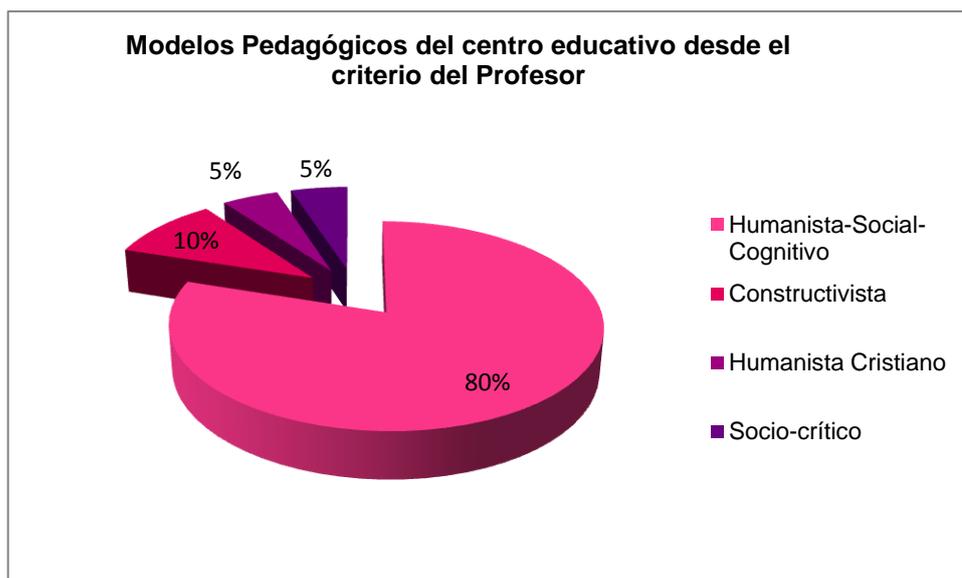
Fuente: Encuesta directa. Elaboración: Nancy Montaña E.

Los maestros del ITSDAB en un 90% conocen de la Planificación Estratégica Institucional del establecimiento y un porcentaje menos significativo, del 5% no tiene conocimiento de esta planificación. Aunque el porcentaje no es alto pero es importante tomarlo en cuenta. Finalmente el 5% no contesta.

Tabla 29: Modelos pedagógicos del centro educativo desde el criterio del profesor.

MODELOS PEDAGOGICOS	F	%
Humanista-Social-Cognitivo	32	80
Constructivista	4	10
Humanista Cristiano	2	5
Socio-crítico	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E



Gráfica 27: Modelos pedagógicos del centro educativo desde el criterio del Profesor.

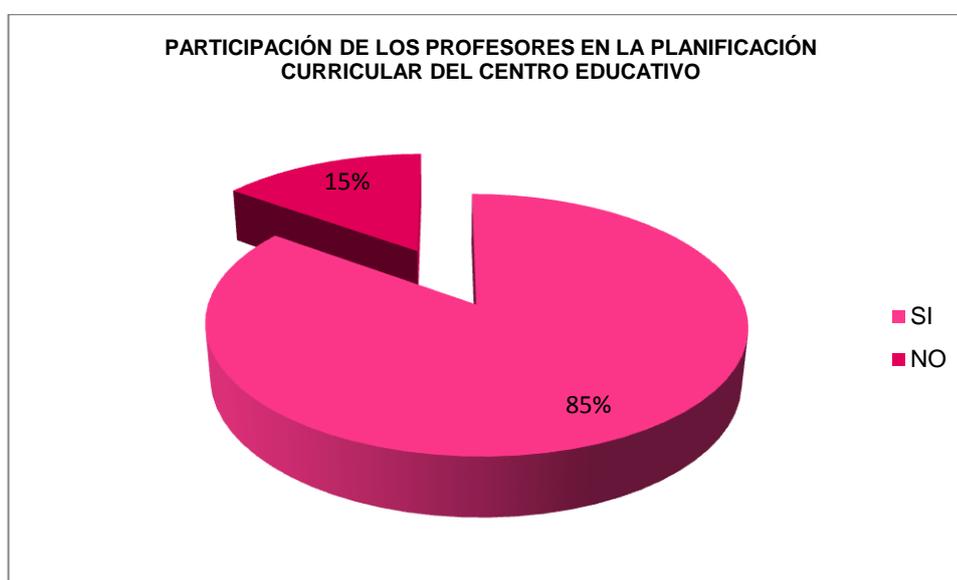
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El modelo pedagógico más utilizado es el Humanista-social-cognitivo con un porcentaje del 80%. El constructivista con un 10% y finalmente el humanístico cristiano y socio-crítico, presentan el mismo porcentaje del 5%.

Tabla 30: Participación de los profesores en la planificación curricular del centro educativo.

Participación de los profesores en la planificación curricular del centro educativo.	F	%
SI	34	85
NO	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 28: Participación de los profesores en la planificación curricular del centro educativo.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 85% de los profesores manifiestan participar activamente en la planificación del curricular del centro educativo a diferencia de un 15% que expresa que no participan en la planificación.

Tabla 31: Estrategias que utilizan los profesores en el desarrollo de la clase.

Fuente: Encuesta directa

RAZONES	F	%
Elaboración de resúmenes, desarrollo de proyectos, informes, etc.	6	15
Lectura comprensiva, crítica y contextualizada	7	17
Trabajos de consulta individual y grupal	9	22
Uso de mentefactos, organizadores gráficos, talleres	3	7
Desarrollo de ejercicios en el documento de trabajo	2	5
Lluvia de ideas, leer, escuchar y observar	2	5
Cine foro, discusión dirigida	2	5
Clase magistral dirigida	1	3
Método descriptivo y analítico	1	3
Juegos, escribir secuencias, esquemas mentales	6	15
Comentario de textos culturales y filosóficos	1	3
TOTAL	40	100

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 29: Estrategias que utilizan los profesores en el desarrollo de la clase.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 22% de los maestros prefieren trabajar con consultas individuales y grupales, el 17% usa como estrategia la lectura comprensiva, crítica y contextualizada, el 15% prefiere utilizar estrategias como elaboración de resúmenes, desarrollo de proyectos, informes, con el mismo porcentaje del 15% usa juegos, escribir secuencias, esquemas mentales, el 7% aplica mentefactos, organizadores gráficos, talleres.

Entre otras opciones se encuentran: con el 5% el desarrollo de ejercicios en el documento de trabajo, igualmente el 5% utiliza lluvia de ideas, leer, escuchar y observar, y otro 5% usa el cine foro, discusión dirigida.

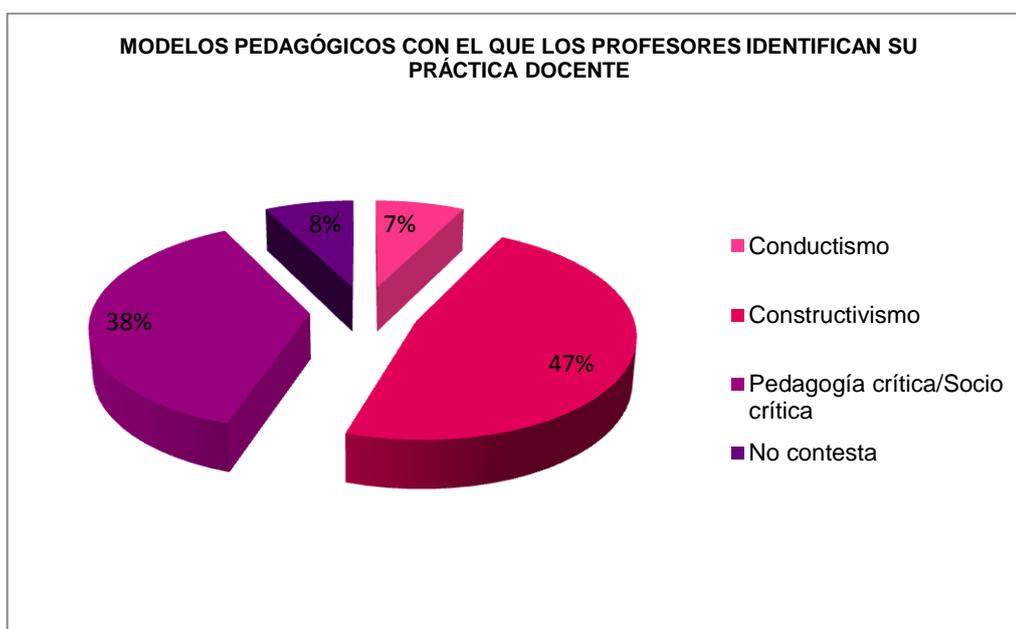
Finalmente el 3% recurre a comentario de textos culturales y filosóficos.

En conclusión los profesores no usan estrategias estandarizadas para el desarrollo de sus clases.

Tabla 32: Modelos pedagógicos con el que los profesores identifican su práctica docente.

MODELOS PEDAGÓGICOS	F	%
Conductismo	3	7
Constructivismo	19	47
Pedagogía crítica/Socio crítica	15	38
No contesta	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 30: Modelos pedagógicos con el que los profesores identifican su práctica docente.

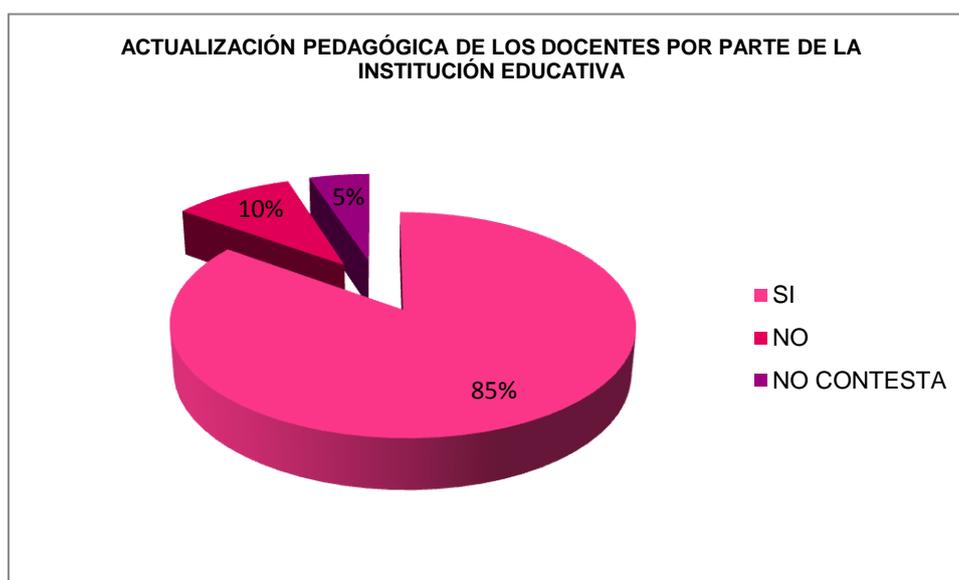
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 47% manifiesta que su modelo pedagógico más utilizado es el constructivismo, el 38% expresa que se identifica con el modelo pedagógico crítico/ socio-crítico, el 7% es conductista y 8% no contesta la pregunta.

Tabla 33: Actualización pedagógica de los docentes por parte de la Institución educativa.

PROMOCIÓN DE CAPACITACIÓN	F	%
SI	34	85
NO	4	10
NO CONTESTA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 31: Actualización pedagógica de los docentes por parte de la institución educativa.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

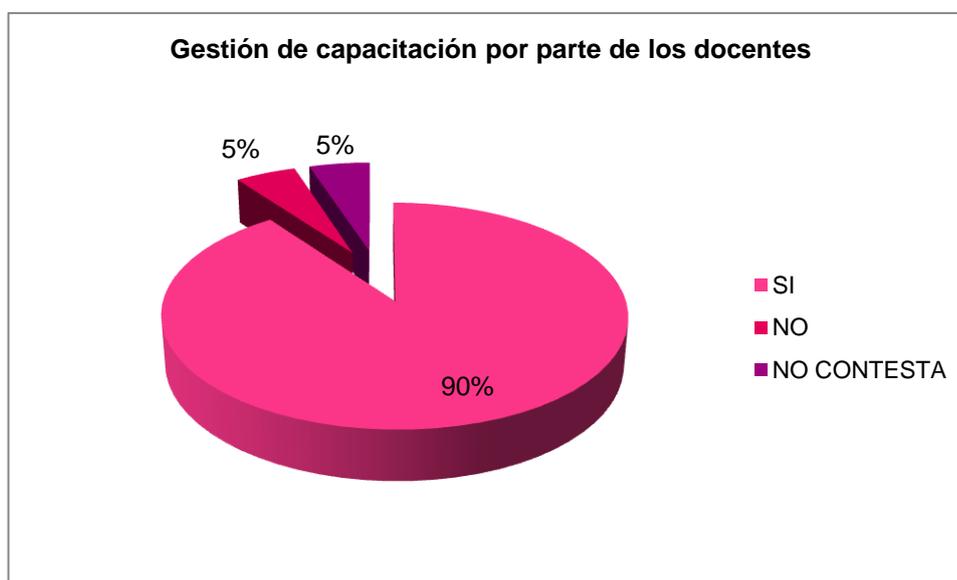
El 85% de los encuestados considera que en la institución educativa que laboran existe apertura para la capacitación del docente, el 10% manifiesta que no existe mayor apoyo de las capacitaciones y el 5% no contesta.

Tabla 34: Gestión de capacitación por parte de los docentes.

GESTIÓN	F	%
SI	36	90
NO	2	5
NO CONTESTA	2	5
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 32: Gestión de capacitación por parte de los docentes.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

El 90% de los docentes gestionan sus capacitaciones, el 5 % no lo hace y finalmente el 5% no contesta la pregunta.

Tabla 35: Capacitación por cuenta propia de los profesores

CAPACITACION	F	%
SI	39	97
NO	1	3
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 33: Capacitación por cuenta propia de los profesores.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 97% de los docentes se capacitan por su propia cuenta y el 3% manifiesta no hacerlo.

Tabla 36: Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

La tabla 36 no está representada debido a una falla en la estructura de la pregunta, por lo cual no hubo uniformidad en el entendimiento de la misma y como consecuencia hubieron respuestas variadas, poco coherentes entre si y que no proporcionaron información conclusiva.

Tabla 37: Coherencia entre la actividad pedagógica del profesional docente con los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.

PARTICIPACIÓN	F	%
SI	39	97
NO	0	0
CON VARIANTES	1	3
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

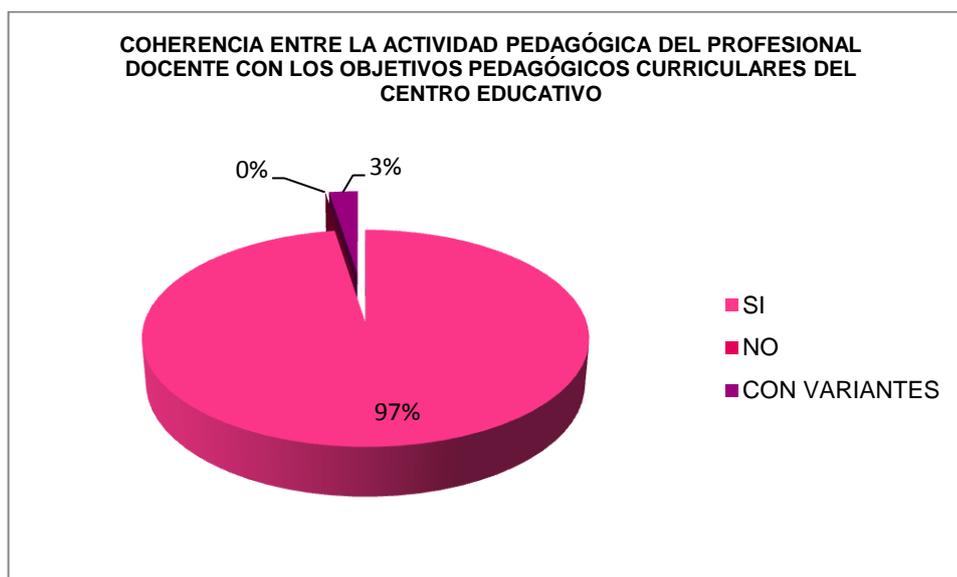


Gráfico 34: Coherencia entre la actividad pedagógica del profesional docente con los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 97% refiere que sus actividades pedagógicas son coherentes con los objetivos curriculares de la ITSDAB. Mientras que solo un 3% dijo que aunque su actividad pedagógica era coherente con el objetivo curricular del centro, tenía ciertas variantes.

b. Práctica pedagógica del docente

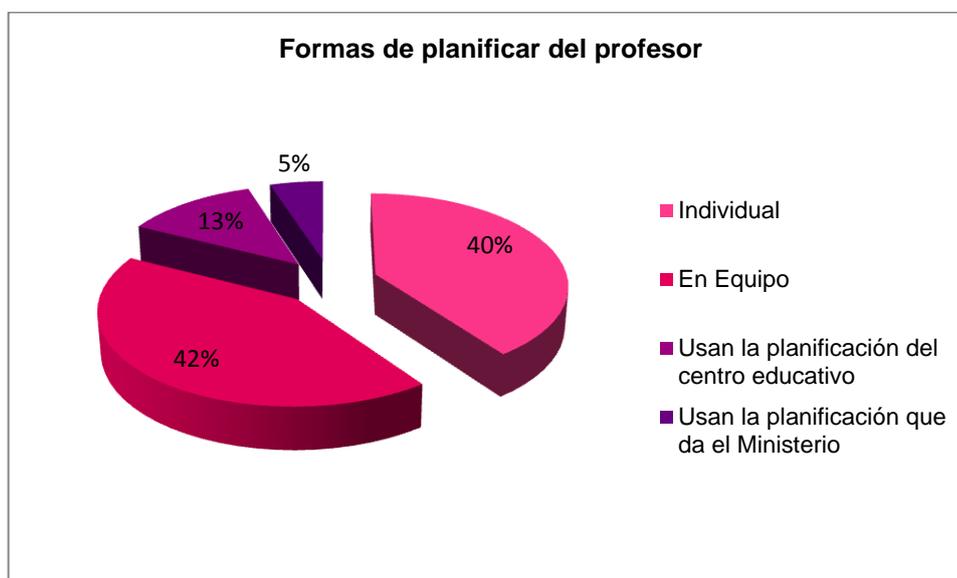
Tabla 38: Practica pedagógica del docente. 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes compontes: afectico, académico, activo pasivo.

Las alternativas de respuesta planteadas en este numeral no tienen coherencia con la pregunta realizada, ya que mientras se pregunta acerca del tipo de relación profesor – alumno y se da alternativas como afectiva y académica, se mezclan con alternativas de desempeño académico en el aula “activa” y “pasiva”. Por favor revisar la encuesta original en la parte de anexos.

Tabla 39: Formas de planificar del profesor.

FORMAS DE PLANIFICACIÓN	F	%
Individual	16	40
En Equipo	17	42
Usan la planificación del centro educativo	5	13
Usan la planificación que da el Ministerio	2	5
Total	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 35: Formas de planificar del profesor.

Fuente: Elaboración directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

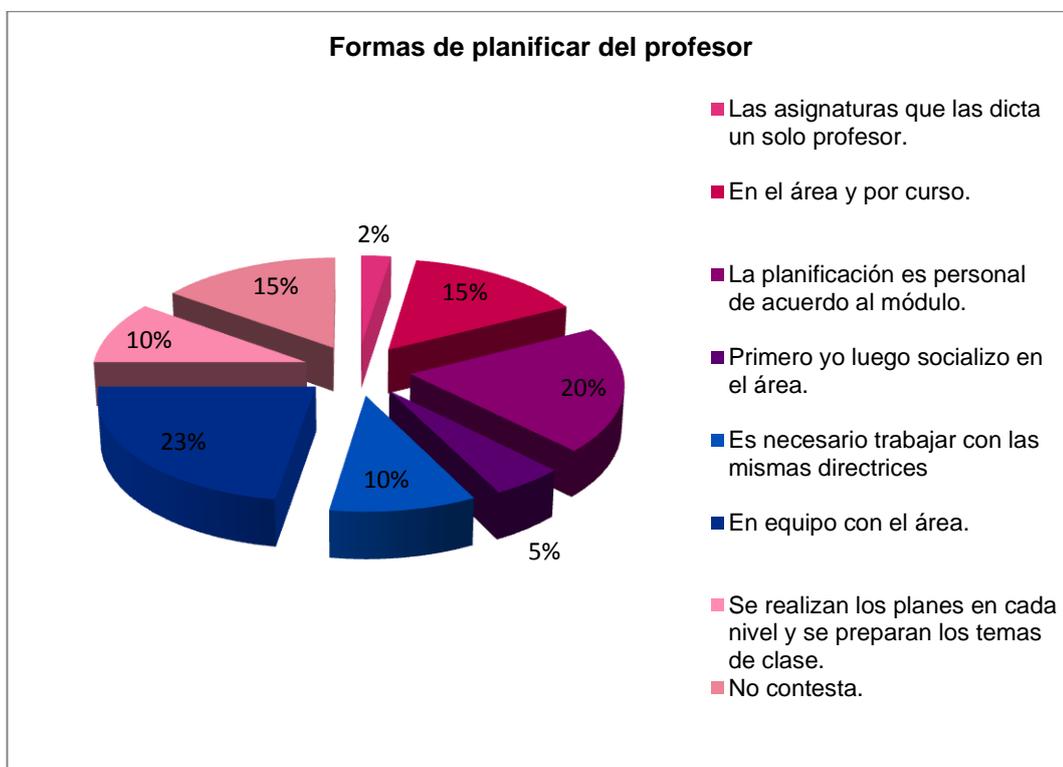
El 42% de los profesores expresan que la forma en que realizan las planificaciones docentes es en equipo, el 40% señala que ellos mismos lo hacen, el 13% refiere que lo toman mayormente la planificación del centro educativo y el 5% la que elabora en el Ministerio.

Tabla 39.1: Formas de planificar del profesor.

FORMAS DE PLANIFICAR DEL PROFESOR	F	%
Las asignaturas se planifican por un solo profesor.	1	2
En el área y por curso.	6	15
La planificación es personal de acuerdo al módulo.	8	20
Primero yo luego socializo en el área.	2	5
Es necesario trabajar con las mismas directrices	4	10
En equipo con el área.	9	23
Se realizan los planes en cada nivel y se preparan los temas de clase.	4	10
No contesta.	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Elaboración directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 35.1: Formas de planificar del profesor.

Fuente: Encuesta directa

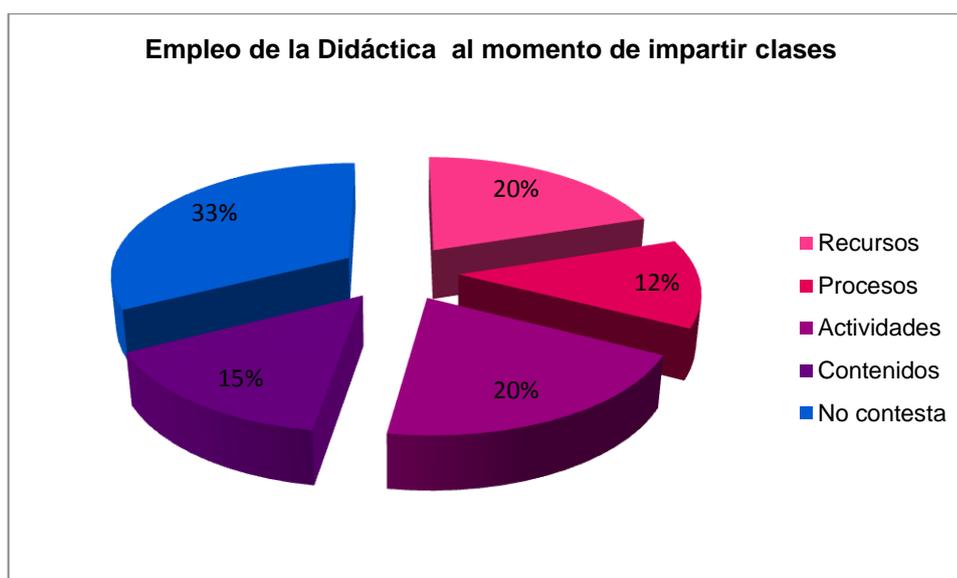
Elaboración: Nancy Montaña E

Los resultados en esta tabla nos permiten observar que el mayor porcentaje se ubica en que el profesor planifica en equipo con un porcentaje del 23%, otro grupo de encuestados planifican de forma personal y de acuerdo al módulo y en general hay respuestas diversas. Además en algunas ocasiones los profesores usan más de un método de planificación para sus clases.

Tabla 40: Empleo de la didáctica al momento de impartir clases.

EMPLEA LA DIDÁCTICA A TRAVES DE	F	%
Recursos	8	20
Procesos	5	12
Actividades	8	20
Contenidos	6	15
No contesta	13	33
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E



Gráfica 36: Empleo de la didáctica al momento de impartir clases.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E

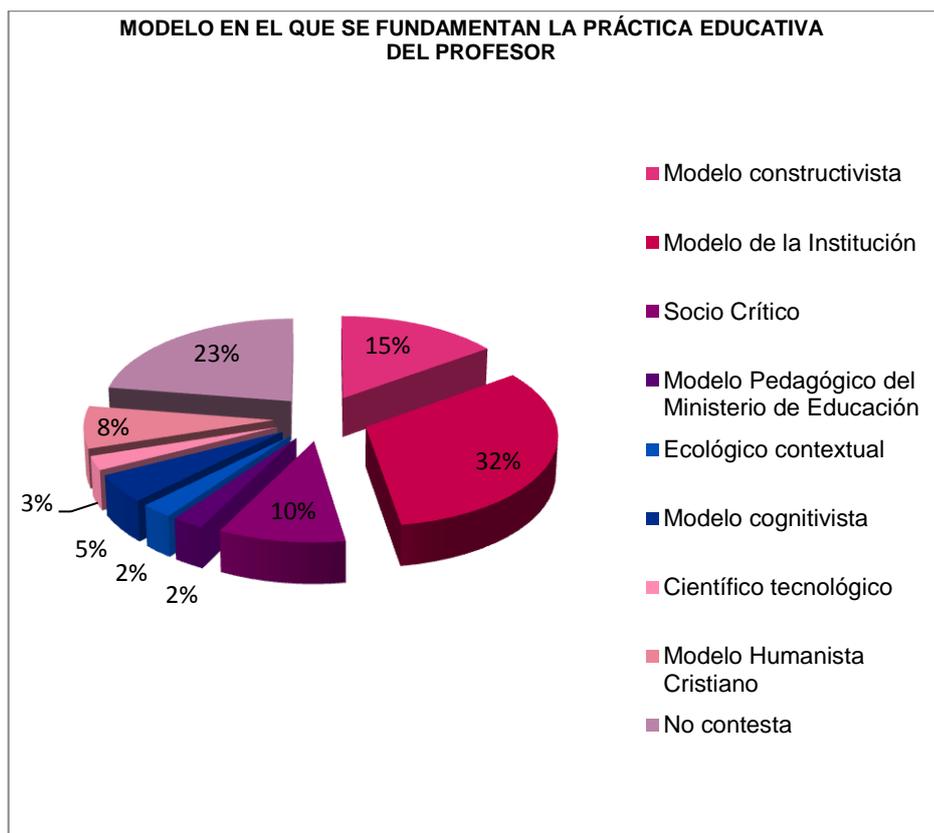
En lo referente al empleo de la didáctica: el 33% no contesta lo cual es una situación interesante ya que es el mayor porcentaje, subsecuentemente se encuentra con el 20% que manifiesta que usa recursos, con igual porcentaje del 20% refiere que utiliza actividades, el 15% usa contenidos, finalmente el 12% recurre a los procesos.

Tabla 41: Modelo en el que se fundamentan la práctica educativa del profesor.

Modelo en el que se fundamentan la práctica educativa del profesor.	F	%
Modelo constructivista	6	15
Modelo de la Institución	13	32
Socio Crítico	4	10
Modelo Pedagógico del Ministerio de Educación	1	2
Ecológico contextual	1	2
Modelo cognitivista	2	5
Científico tecnológico	1	3
Modelo Humanista Cristiano	3	8
No contesta	9	23
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 37: Modelo en el que se fundamentan la práctica educativa del profesor.

Fuente: Encuesta directa

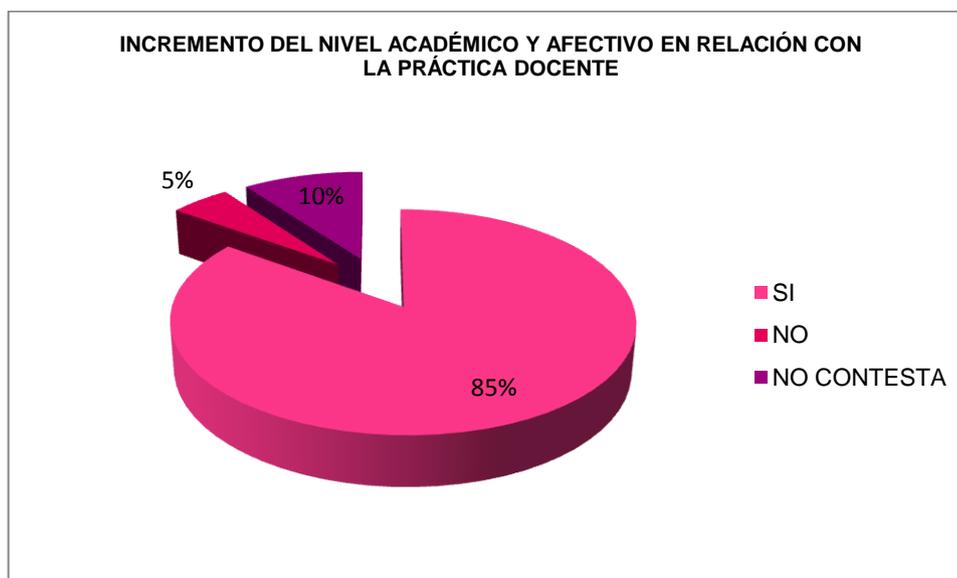
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 32% de los maestro manifiestan que usan el modelo de la institución. Y el 23% no contesta, lo cual es preocupante ya que hay la posibilidad que los profesores no estén lo suficientemente empoderados en el tema. Por otra parte el 15% afirma usar el modelo constructivista y las otras respuestas son variadas.

Tabla 42: Incremento del nivel académico y afectivo en relación con la práctica docente.

Relación	F	%
SI	34	85
NO	2	5
NO CONTESTA	4	10
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 38: Incremento del nivel académico y afectivo en relación con la práctica.

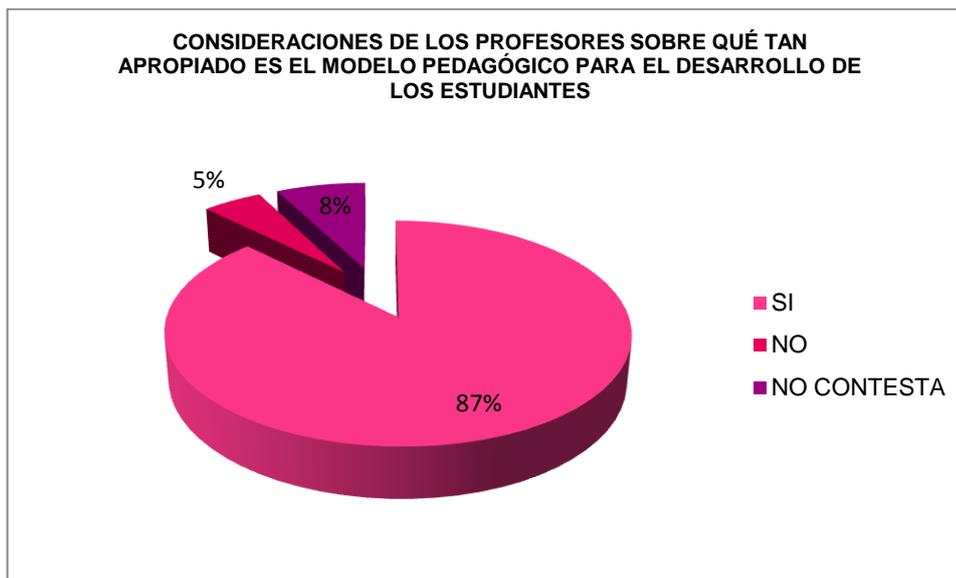
Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

Los docentes del ITSDAB, consideran que una adecuada relación afectiva profesor-alumno, mejora el rendimiento de los estudiantes en un porcentaje del 85%, el 10% de los profesores no contestaron el planteamiento y el 5% consideran que no es necesaria la relación afectiva con el estudiante.

Tabla 43: Consideraciones de los profesores sobre qué tan apropiado es el modelo pedagógico para el desarrollo de los estudiantes.

APROPIACIÓN	F	%
SI	35	87
NO	2	5
NO CONTESTA	3	8
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 39: Consideraciones de los profesores sobre qué tan apropiado es el modelo pedagógico para el desarrollo de los estudiantes.

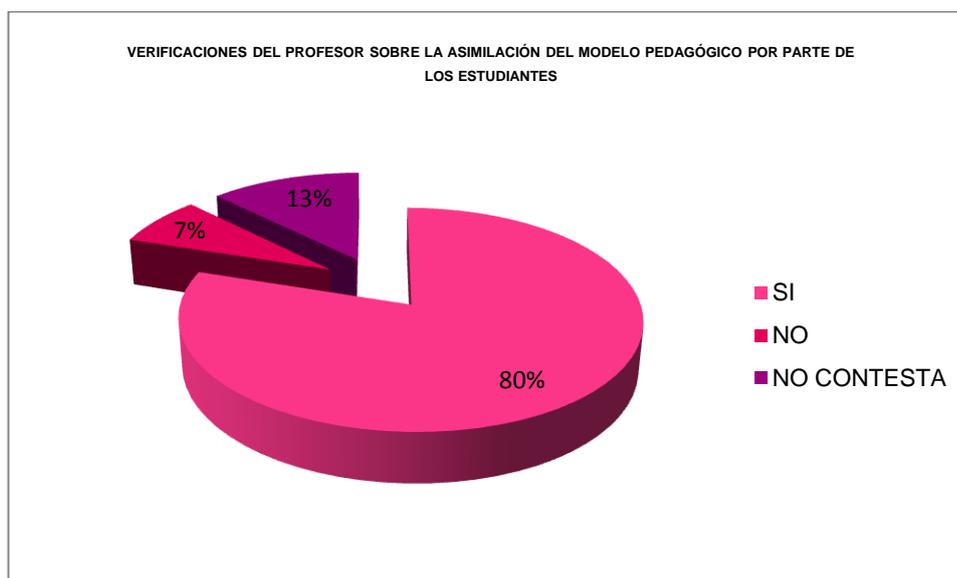
Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

El 87% de los maestros manifiestan que el modelo pedagógico es apropiado para la enseñanza de los alumnos, el 8% no contesta y el 5% contesta negativamente.

Tabla 44: Verificaciones del profesor sobre la asimilación del modelo pedagógico por parte de los estudiantes.

VERIFICACIONES	F	%
SI	32	80
NO	3	7
NO CONTESTA	5	13
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 40: Verificaciones del profesor sobre la asimilación del modelo pedagógico por parte de los estudiantes.

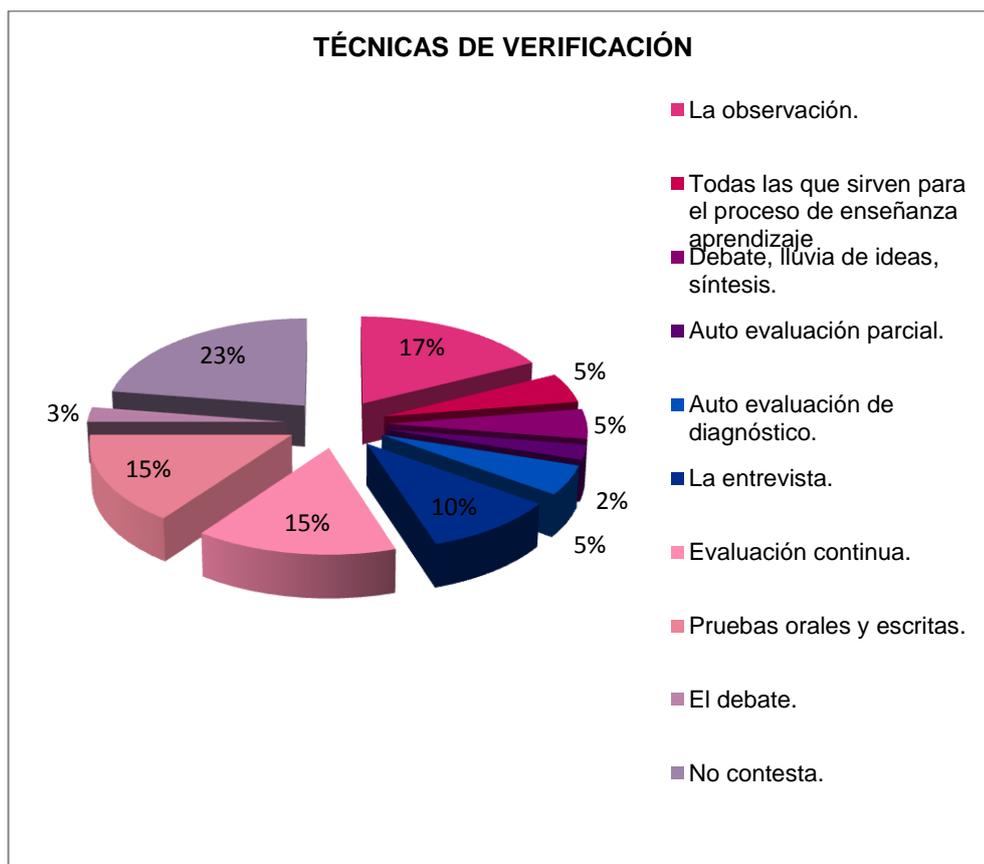
Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

Los docentes consideran que el 80% de los alumnos asimilan los modelos pedagógicos utilizados al impartir clases, el 13% de los docentes no contestan y el 7% consideran que los estudiantes no logran relacionarse completamente con los modelos pedagógicos.

Tabla 44.1: Técnicas de verificación.

TÉCNICAS	F	%
La observación.	7	17
Todas las que sirven para el proceso de enseñanza aprendizaje	2	5
Debate, lluvia de ideas, síntesis.	2	5
Auto evaluación parcial.	1	2
Auto evaluación de diagnóstico.	2	5
La entrevista.	4	10
Evaluación continua.	6	15
Pruebas orales y escritas.	6	15
El debate.	1	3
No contesta.	9	23
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 40.1: Técnicas de verificación.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E

En lo referente a las técnicas de verificación: el porcentaje mayor es el 23% de profesores que no contestan a la presente inquietud denotando aparentemente falta de conocimiento.

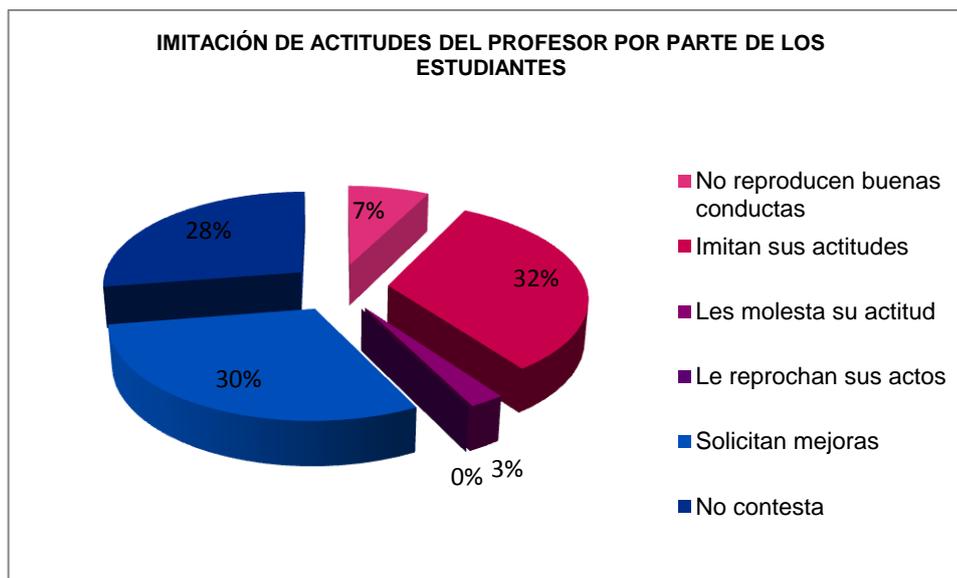
Posteriormente se ubica un porcentaje del 17% el cual manifiesta utilizar como técnica de verificación a la observación y el resto son respuestas varias.

Tabla 45: Imitación de actitudes del profesor por parte de los estudiantes.

IMITACIÓN	F	%
No reproducen sus buenas conductas	3	7
Imitan sus actitudes	13	32
Les molesta su actitud	1	3
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	12	30
No contesta	11	28
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 41: Imitación de actitudes del profesor por parte de los estudiantes.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

Los docentes expresan que el 32% de sus alumnos imitan sus actitudes, el 30% indica que los estudiantes les solicitan mejoras en sus conductas, el 28% de los maestros no contestan la pregunta, el 7% manifiestan que los alumnos no reproducen sus conductas y finalmente un profesor 3% de la muestra refiere que le molesta la actitud de sus estudiantes.

Tabla 46: Formas de abordar las problemáticas por parte de los profesores.

FORMAS DE ABORDAR LAS PROBLEMATICAS	F	%
Aborda el problema con ellos.	17	42
Los remite al DOBE.	4	10
Dialoga con los involucrados.	11	27
Actúa como mediador.	7	18
No contesta.	1	3
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

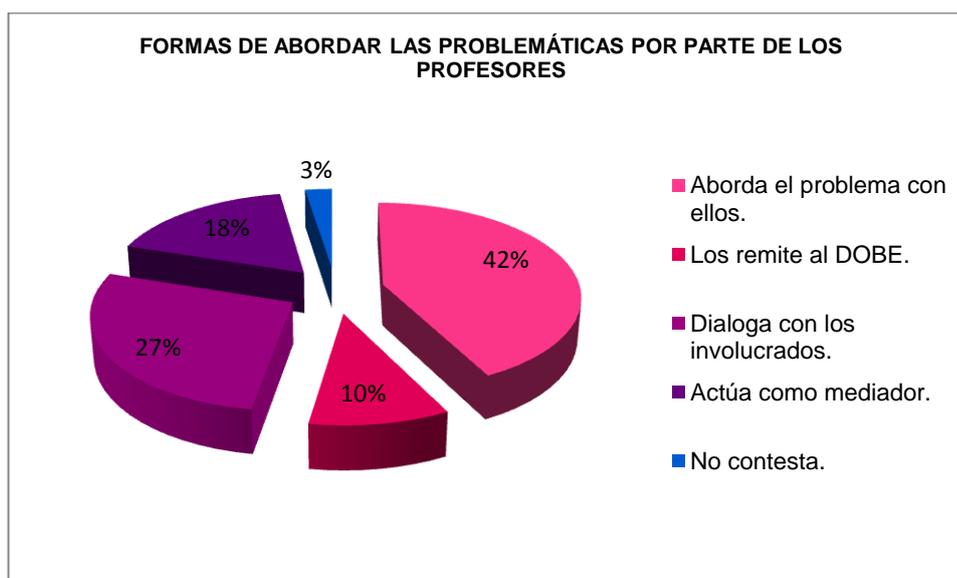


Gráfico 42: Formas de abordar las problemáticas por parte de los profesores.

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.

Al abordar los problemas que se presenta en la institución educativa, manifiesta el 42% de los maestros que proceden a abordar el problema con ellos, en cambio el 27% dialoga con los involucrados, el 18% actúa como mediador, un 10% remite estos asuntos al DOBE y finalmente el 3% no contesta.

Tabla 47: Modelo Psicológico que los profesores recomiendan para trabajar con los estudiantes.

MODELOS	F	%
Social-cognitivo	8	20
La entrevista	5	12
No hay modelo perfecto se requiere sentido común, experiencia e inteligencia emocional	1	2
Socio-crítico	1	2
Psicológico Social	2	5
Participativo, democrático-crítico	1	2
El afectivo	1	3
Evolutivo	1	3
Humano-social afectivo	1	3
El constructivismo	2	5
Histórico Social	1	3
No contesta	16	40
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

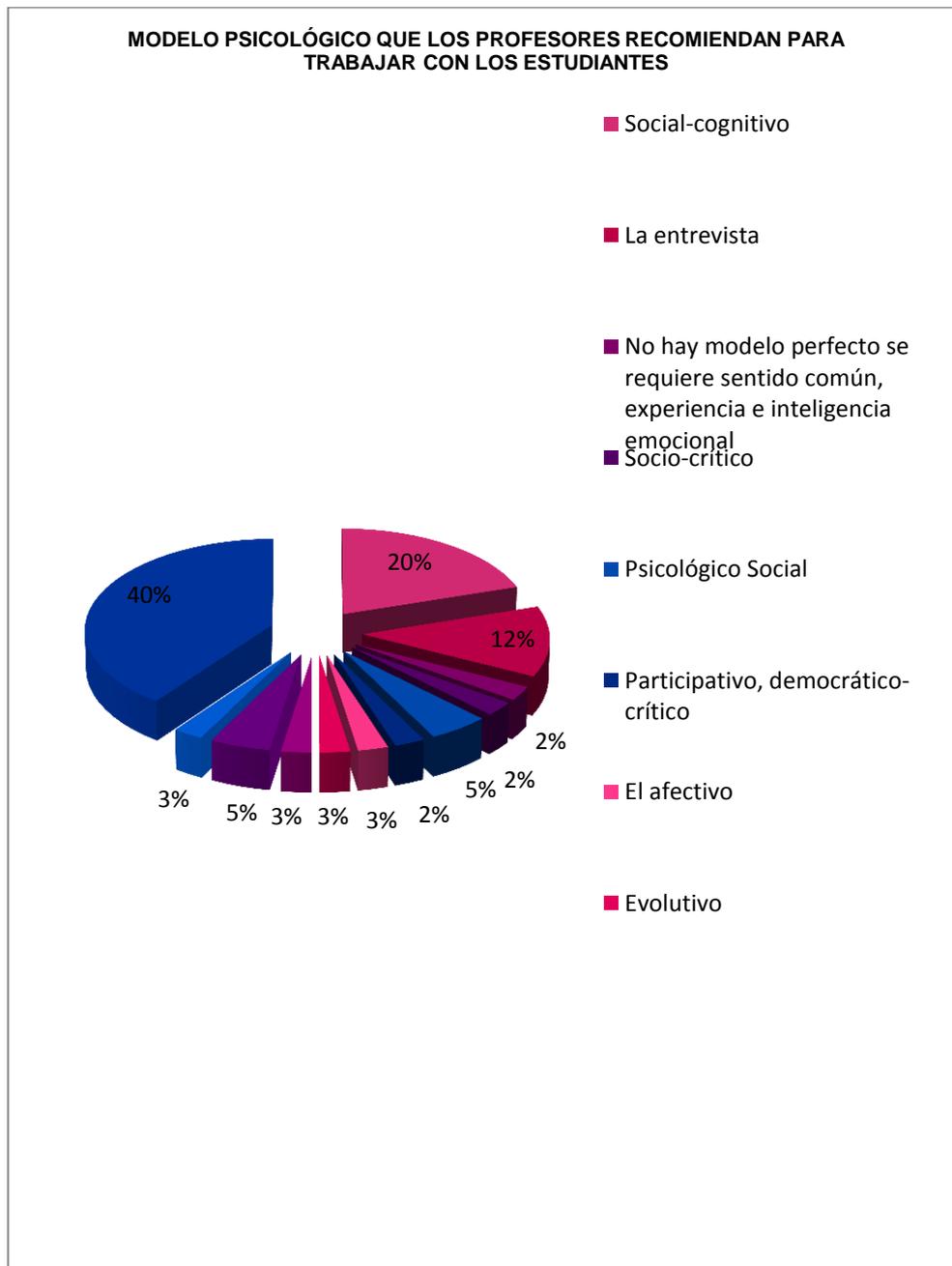


Gráfico 43: Modelo Psicológico que los profesores recomiendan para trabajar con los estudiantes.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

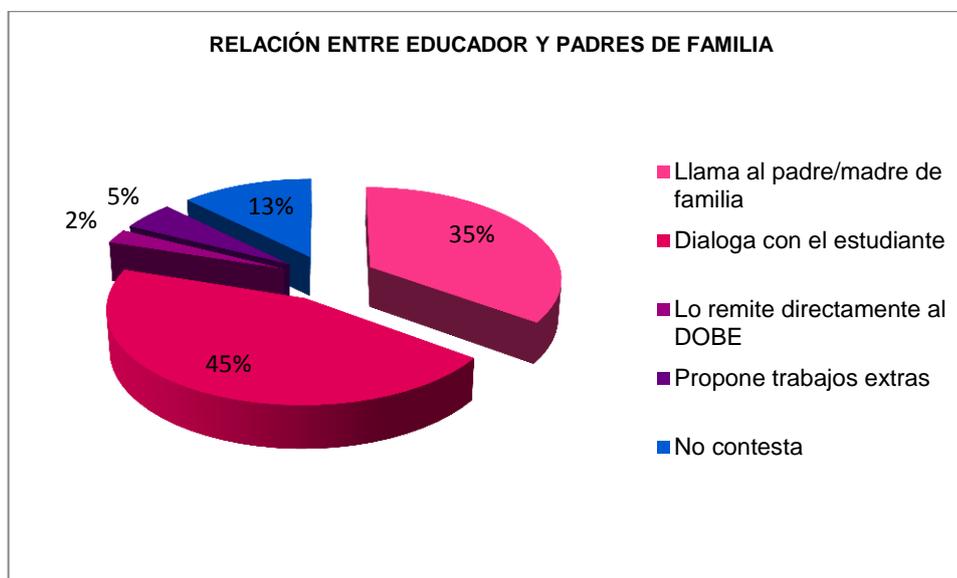
En cuanto al modelo pedagógico que recomiendan los docentes se evidencia un alto porcentaje (40%) que no sugiere ningún modelo al no contestar la pregunta. El 20% de los docentes propone al modelo social-cognitivo, el 12% de los educadores manifiestan que la entrevista es un método factible para trabajar con los estudiantes.

Relación entre educador y padres de familia.

Tabla 48: Acciones que desarrolla el profesor en caso de problemas conductuales de los estudiantes.

ACCIONES	F	%
Llama al padre/madre de familia	14	35
Dialoga con el estudiante	18	45
Lo remite directamente al DOBE	1	2
Propone trabajos extras	2	5
No contesta	5	13
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



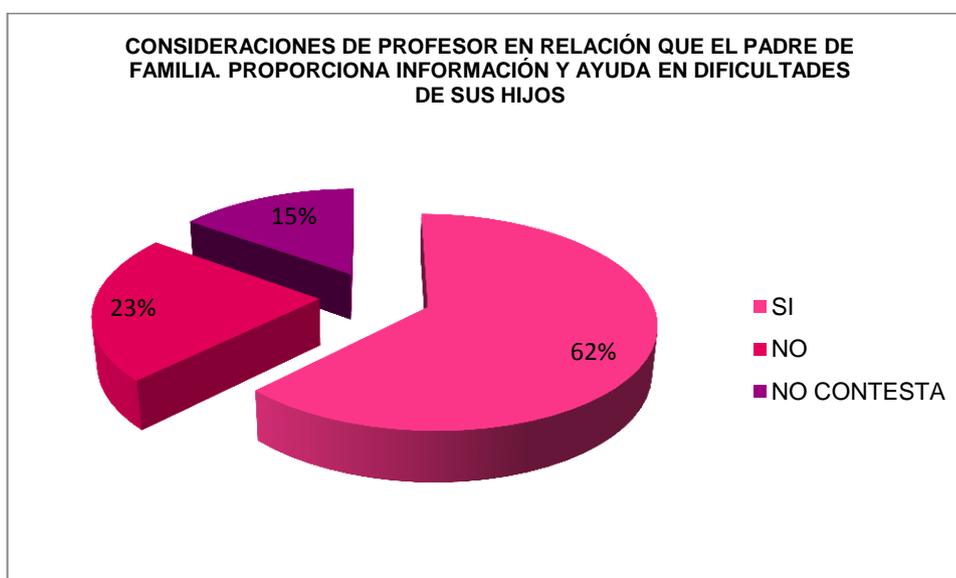
Gráfica 44: Acciones que desarrolla el profesor en caso de problemas conductuales de los estudiantes.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

En un 45% los docentes dialogan con los estudiantes este porcentaje sobresale como la primera opción, prosigue un 35% los cuales llama al representante, el 5% propone trabajos extras y solo el 2% lo remite directamente al DOBE

Tabla 49: Consideraciones del profesor en relación a que el padre de familia proporciona información y ayuda en dificultades de sus hijos.

CONSIDERACIONES	F	%
SI	25	62
NO	9	23
NO CONTESTA	6	15
TOTAL	40	100



Gráfica 45: Consideraciones del profesor en relación a que el padre de familia proporciona información y ayuda en dificultades de sus hijos.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

Los docentes consideran en un 62%, que los padres ayudan y dan soporte a sus hijos, el 23% expresa que no hay un apoyo considerable y el 15% no contesta la interrogante.

Tabla 49.1: Razones para que el profesor considere que la familia puede colaborar con información para la resolución de conflictos del estudiante.

RAZONES	F	%
Generalmente son parte o la causa misma del problema.	16	40
Considero que a los padres nada les importa.	3	7
Algunos educandos poseen otra forma de actuar, la droga.	1	2
Cuando suceden estos casos, no solucionan, entorpecen.	9	23
A veces creen solucionar con el castigo físico y verbal.	5	13
No contesta.	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

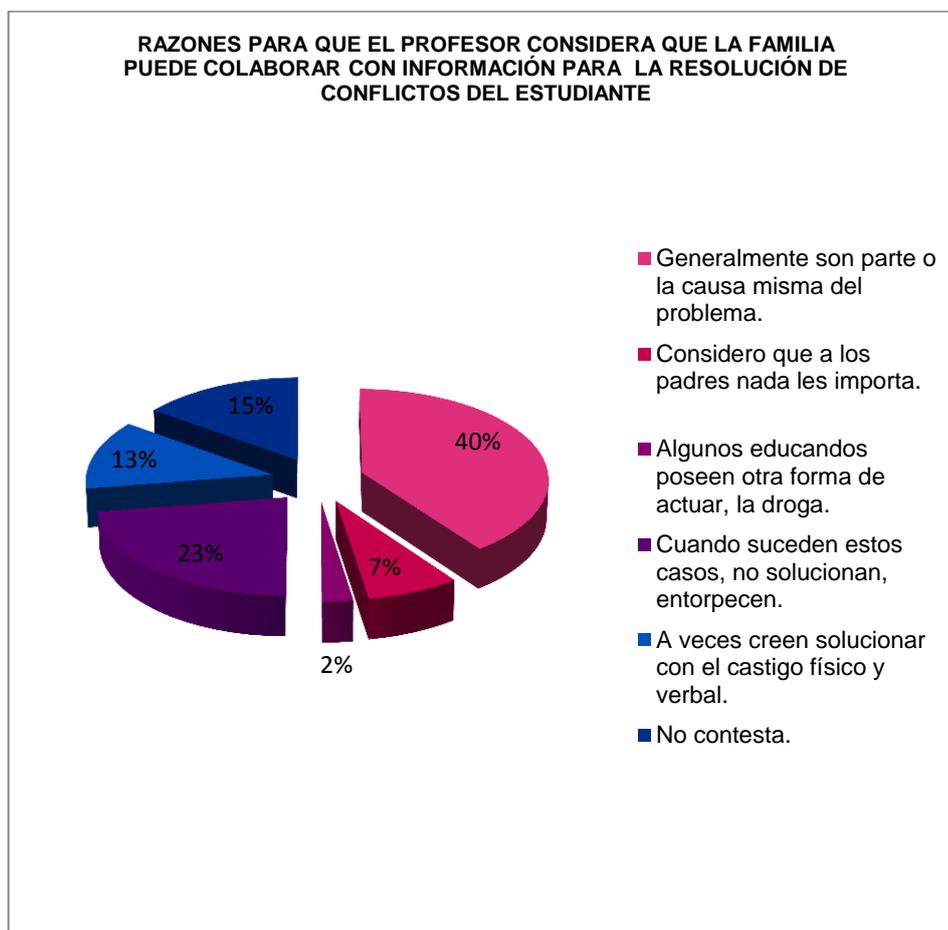


Tabla 45.1: Razones para que el profesor considere que la familia puede colaborar con información para la resolución de conflictos del estudiante.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

Los educadores piensan que la familia puede colaborar en la resolución de los conflictos, ya que visualizan que el 40% de los conflictos se generan desde la familia, el 23% manifiesta

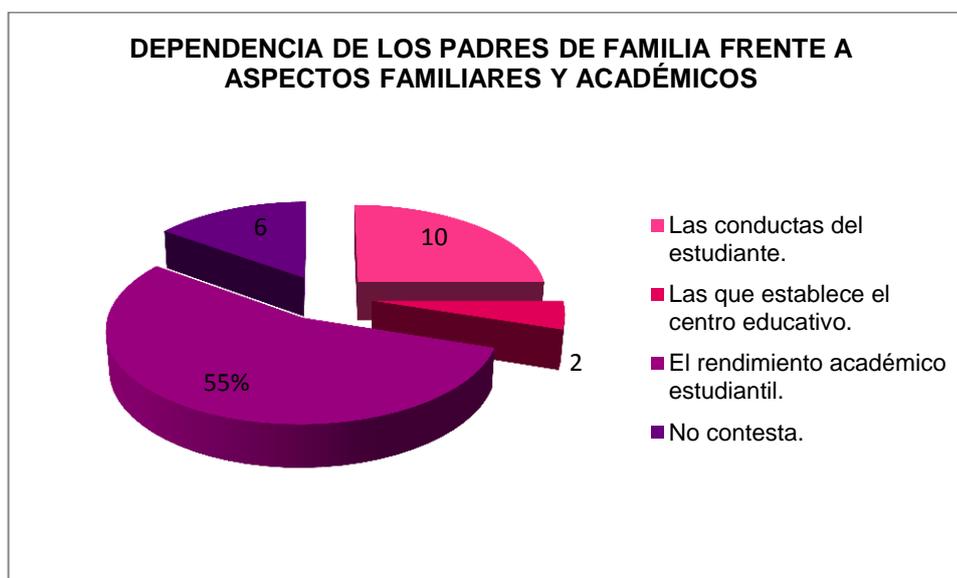
que la familia no colabora en la solución de problemas, el 13% de los maestros manifiesta que a veces lo padres tratan de solucionar los aprietos en base al castigo y finalmente un 15% de los docentes no contesta.

Tabla 50: Razones por las cuales el profesor contacta con el centro educativo.

RAZONES	F	%
Las conductas del estudiante.	10	10
Las que establece el centro educativo.	2	2
El rendimiento académico estudiantil.	22	55
No contesta.	6	6
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 46: Razones por las cuales el profesor contacta con el centro educativo.

Fuente: Encuesta directa

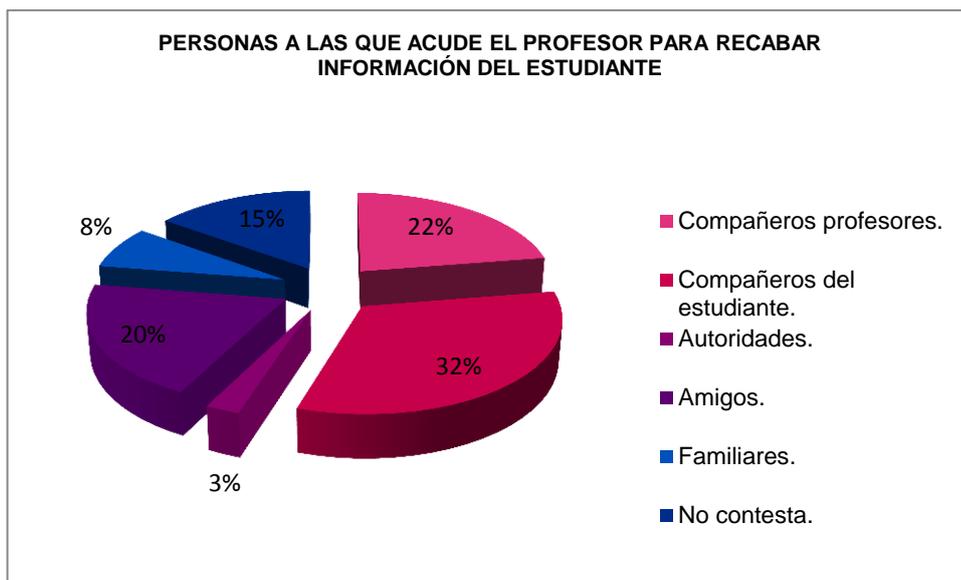
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 55% de los profesores consideran que los padres de familia se acercan más asiduamente al centro educativo por el mal rendimiento de sus hijos, el 10% por observaciones en la conducta del estudiante y finalmente el 2% por reuniones previstas. El 6% no contesta

Tabla 51: Personas a las que acude el profesor para recabar información del estudiante.

PERSONAS A QUIENES ACUDE EL PROFESOR	F	%
Compañeros profesores.	9	22
Compañeros del estudiante.	13	32
Autoridades.	1	3
Amigos.	8	20
Familiares.	3	8
No contesta.	6	15
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 47: Personas a las que acude el profesor para recabar información del estudiante.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

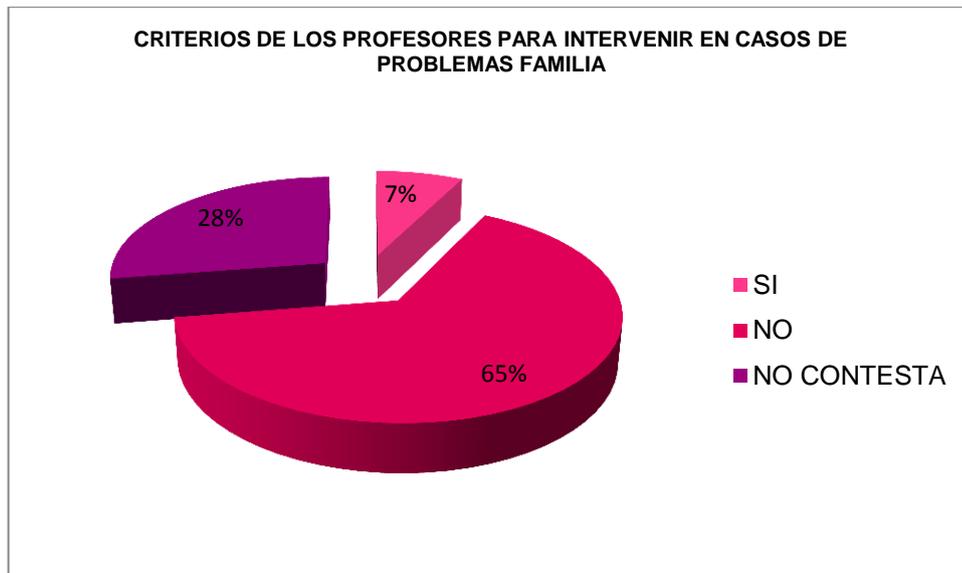
Los maestros al momento de obtener información sobre el estudiante recurren a:

33% recurre a los compañeros del alumno, el 22 solicita información a los compañeros de docencia, el 20% recurre a los amigos del investigado, el 8% indaga entre los familiares del alumno y el 3% solicita información a las autoridades de la institución.

Tabla 52: Opiniones de los profesores acerca si intervendrían o no en casos de problemas familiares.

OPINIONES	F	%
SI	3	7
NO	26	65
NO CONTESTA	11	28
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.



Gráfica 48: Opiniones de los profesores acerca si intervendrían o no en casos de problemas familiares.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El 65% de los docentes considera que su función no es mediar en problemas extracurriculares ni familiares de los estudiantes, el 28% se abstiene de responder a la interrogante y el 7% aduce que los problemas familiares repercuten el desarrollo académico del estudiantes por lo cual consideran oportuna la intervención del maestro en estos conflictos.

Tabla 52. 1 Criterios de los profesores para intervenir en casos de problemas familiares.

CRITERIOS	F	%
Los docentes actuamos como mediadores.	2	5
Los docentes estamos muy cerca de los estudiantes.	8	20
La función del docente no es involucrarse en los problemas.	6	15
Se debería hacer si el caso lo requiere, depende de la confianza que se tenga con el estudiante.	3	7
Para eso está el DOBE, esa no es mi función.	4	10
En el hogar se debe exigir respeto, prudencia y reserva de casos.	3	7
Los problemas familiares son casos que deben tratarse en casa.	1	3
Los docentes actuamos con mucha cautela, si el caso lo amerita siempre con referencias apoyamos en la interacción del problema psicopedagógico.	4	10
NO CONTESTA	9	23
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

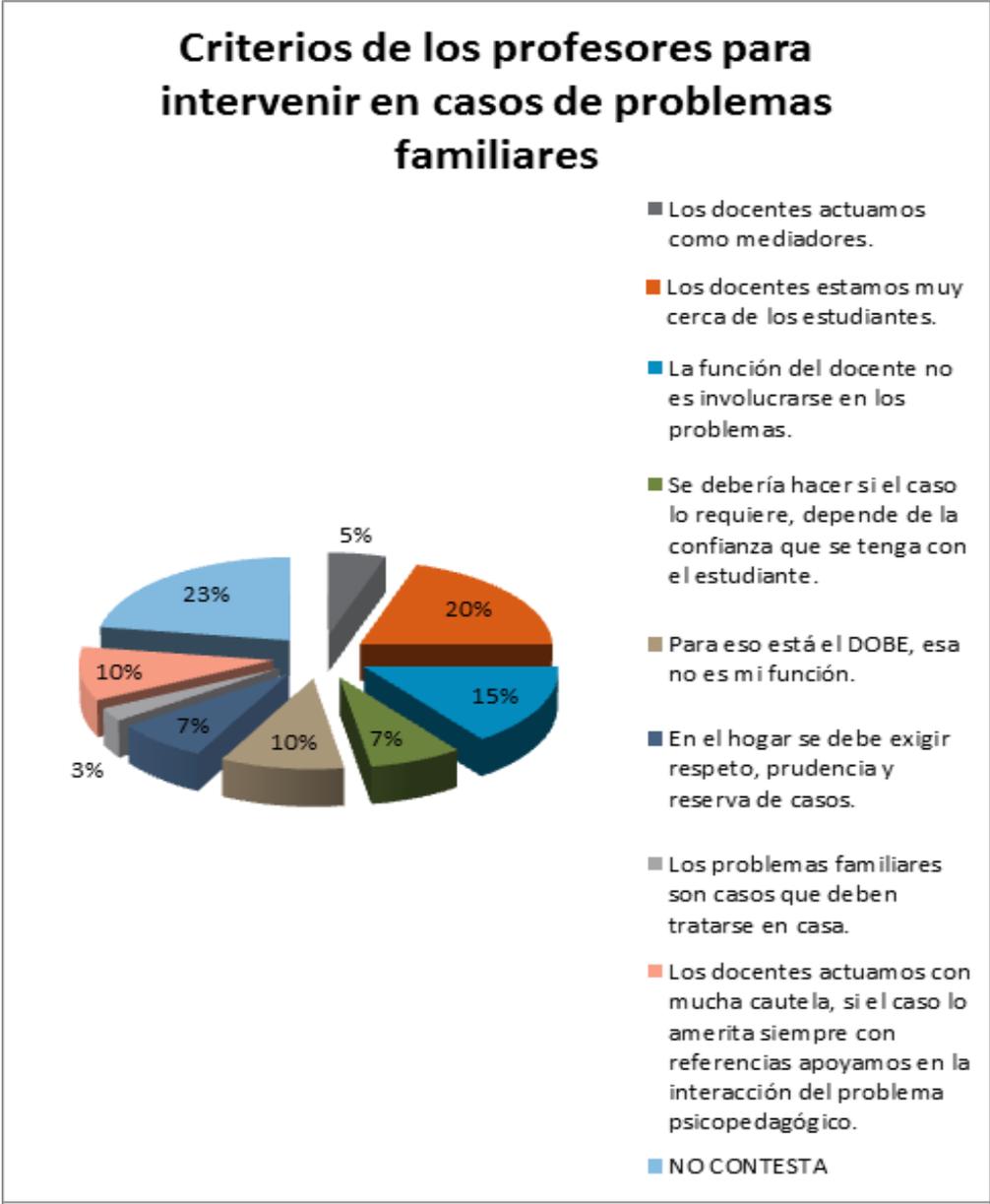


Gráfico 48.1: Criterios de los profesores para intervenir en casos de problemas familiares.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

El 23% de los educadores se abstienen de dar respuesta, el porcentaje mayor subsiguiente es el 20% que consideran que podrían intervenir ya que el docente está muy cerca del estudiante. El 15% expresa que el mediar problemas familiares no es función del estudiante, el 10% de los docentes considera que deben actuar con cautela en estas circunstancias, el 7% intervendría si es requerido por la familia y finalmente el 5% no intervendría y considerara que los problemas familiares se deben solucionar en casa.

CAPÍTULO VII

RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES REALIZADAS A LOS DOCENTES

7.1. Observaciones.

Es importante destacar que los docentes no mostraron mayor colaboración para dar acceso a sus clases y por lo tanto las experiencias en observación fueron pocas y muy limitadas, por lo que la confiabilidad de las mismas es así mismo, limitada

7.2. Resultados de las observaciones realizadas a los docentes.

A través de la presente ficha de observación se identifica que los educadores del ITSDAB, presentan un promedio regular al momento de interactuar con los estudiantes, los porcentajes son bajos en relación a las habilidades y destrezas pedagógicas que los docentes deberían dominar.

Tabla 54: Recursos didácticos privilegiados.

RECURSOS DIDÁCTICOS	F	%
Textos escolares y clases magistrales.	7	25
Situaciones problema y modelaciones.	4	14
Ideogramas.	4	14
Estructura de valores y modelos de vida.	7	25
Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género.	6	22
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

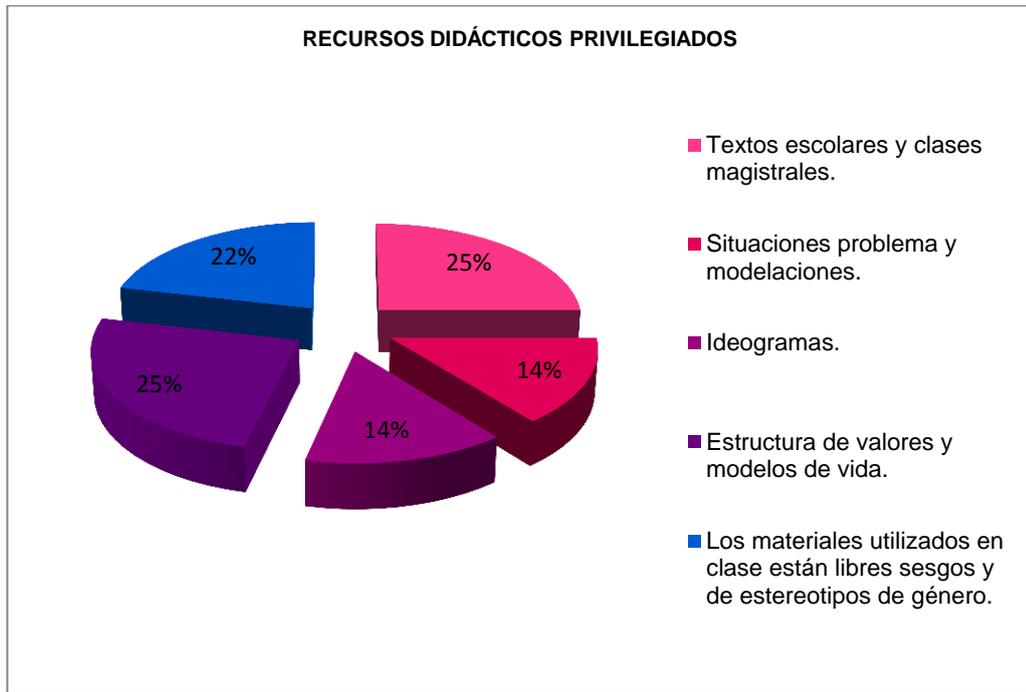


Gráfico 49: Recursos didácticos privilegiados.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

En cuanto a los recursos utilizados, el porcentaje más elevado se ubica en textos escolares y clases magistrales lo que nos da como resultado que el método para la enseñanza aprendizaje no es el social cognitiva. Al mismo nivel se encuentran la enseñanza de valores y modelos de vida con un 25%.

Tabla 55: Propósitos de la clase.

PROPOSITOS DE LA CLASE		F	%
a.	Proporciona información.	7	23
b.	La formación de instrumentos y operaciones mentales.	5	17
c.	Diseño de soluciones a problemas reales.	8	27
d.	Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración.	10	33
TOTAL		30	100

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

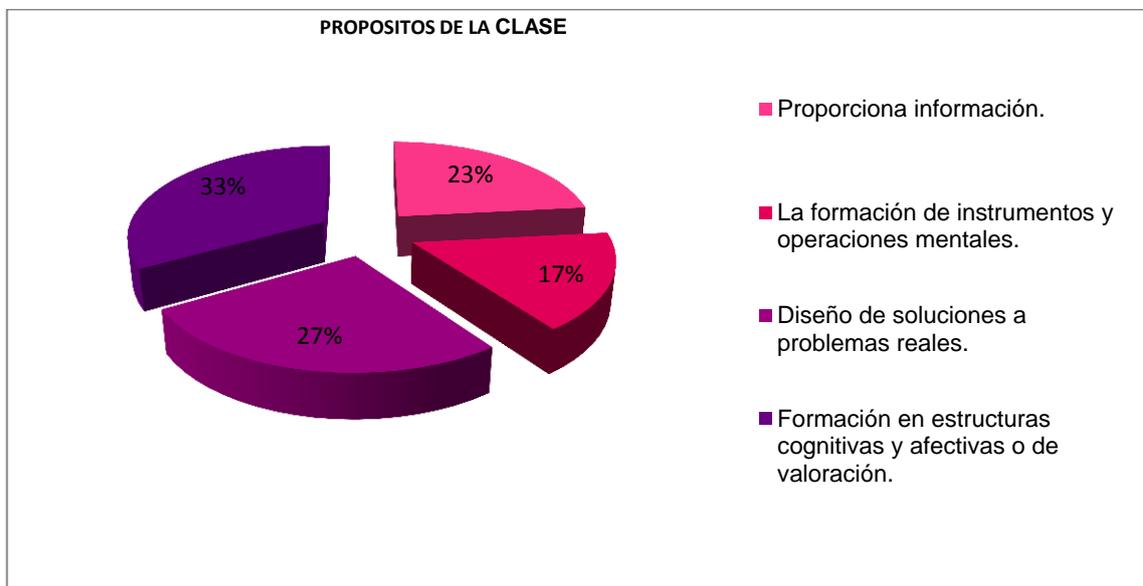


Gráfico 50: Propósitos de la clase.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

Los propósitos de las clases se centran principalmente en la formación de estructuras cognitivas y afectivas o de valoración.

Tabla 56: Rol del docente

ROL DEL DOCENTE	F	%
Maestro centrista.	1	3
Tutor, no directivo.	9	32
Altamente afiliativo.	1	4
Mediador directivo.	8	29
Líder instrumental.	4	14
Prepara la experiencia.	5	18
TOTAL	28	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

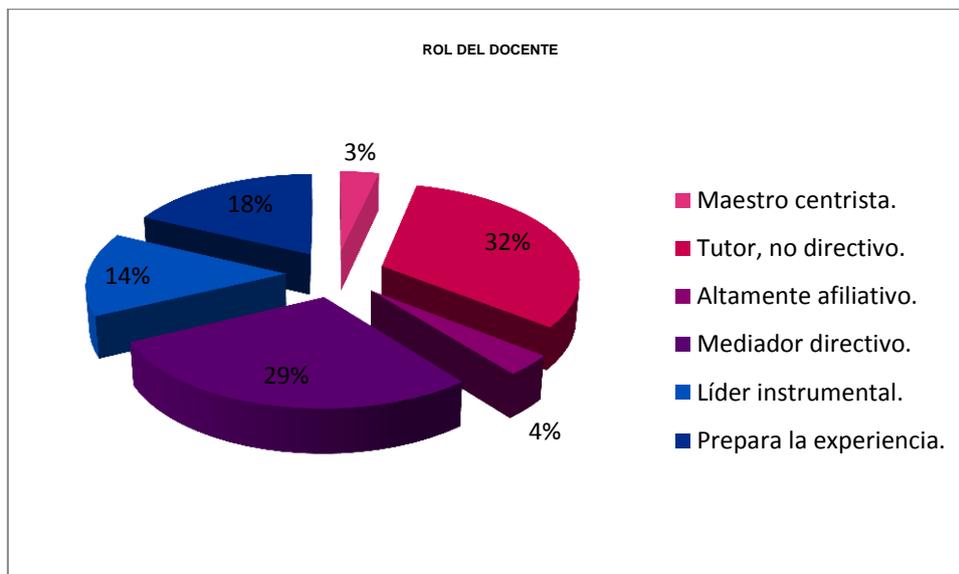


Gráfico 51: Rol del docente.

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

El rol del docente se observa con mayor frecuencia en el ámbito educativo es de tutor, no de directivo.

Tabla 57: Rol del estudiante.

ROL DEL ESTUDIANTE	F	%
Altamente participativo	4	10
Medianamente participativo	8	20
Elabora procesos de tipo metacognitivo	4	10
Desarrolla el diseño de solución coherente	4	10
Alumnos centristas	2	5
TOTAL	22	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

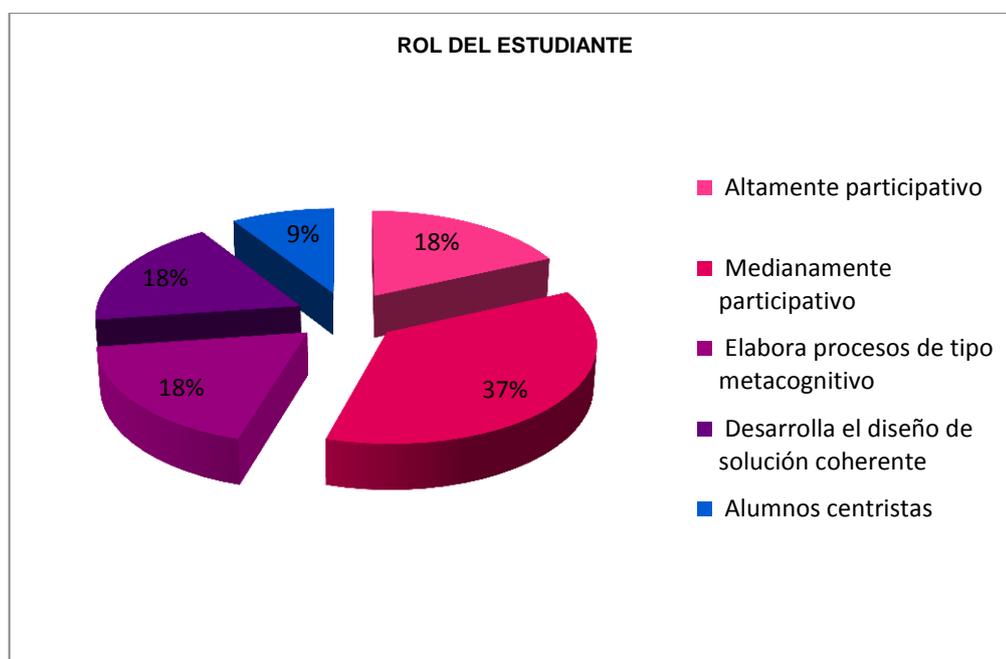


Gráfico 52: Rol del estudiante

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: Nancy Montaña E.

El porcentaje más elevado se encuentra en el literal medianamente participativo que nos demuestra que no están formando un alumno activo, por ello no cumplen con el propósito del PEI.

Tabla 58: Modelos pedagógicos.

	MODELOS PEDAGÓGICOS	F	%
a.	Constructivista.	6	15
b.	Humanista-Social-Cognitivo.	3	7,5
c.	Constructivista histórico social.	2	5
d.	No contesta.	1	2,5
	TOTAL	12	30

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

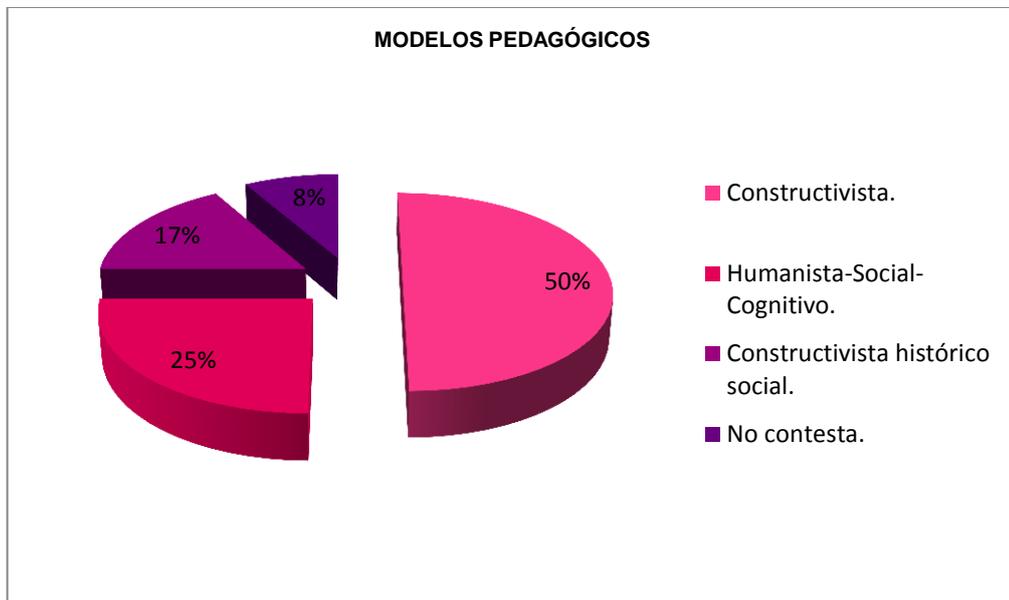


Gráfico 53: Modelos pedagógicos.

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: Nancy Montaña E.

El método constructivista mantiene el más alto porcentaje, lo que no coincide con las respuestas anteriores.

CAPÍTULO VIII

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

8.1. Discusión de resultados.

El Instituto Tecnológico Superior “Daniel Álvarez Burneo⁴”. Es una de las instituciones que ocupa el segundo lugar en relación al número de educandos en la ciudad de Loja, tiene muchos años de experiencia (inició su funcionamiento desde 1962) y hoy en día es una de las instituciones muy reconocidas a nivel de la colectividad pues son muchos los padres de familia que quieren matricular a sus hijos en esta entidad educativa pero resulta que muchos se consideran excluidos por el número de cupos disponibles y por la exigencia del puntaje promedio de 9-10 sobre 10.

En base a las entrevistas aplicadas y fichas de observación se identifica un amplio conocimiento de PEI de la institución de parte de los docentes, el 90% menciona conocerlo y practicarlo; el énfasis se da, en que este no es transmitido a los estudiantes ya que el 75% manifiesta no conocerlo.

Es interesante la respuesta que emiten los encuestados, un alto porcentaje, 90% la difusión de los contenidos de aprendizaje por parte de los profesores en el inicio del año, trimestre y semestre, se obtiene como resultado de las encuestas aplicadas a los alumnos que un 90% manifiesta que los docentes si difunden los contenidos de aprendizaje al iniciar el período académico esta acción didáctica es favorable o da apertura al educando para desarrollar su aprendizaje autónomo y colaborativo.

Otro porcentaje es la capacitación de los maestros dentro y fuera del plantel educativo, 72% y el 57% manifiestan que sus maestros si asisten a cursos y seminarios incluso unos afirman que cuando faltan a clases es porque están en cursos o seminarios y el 28 % y 43% manifiestan que no saben. Sería importante que la entidad educativa planifique o permita su ejecución en horas que no estén dentro del horario de clases puesto que se estaría perjudicado a los educandos aunque no se puede negar que es indispensable la actualización de conocimientos y de forma permanente caso contrario el docente se encargará de transmitir los conocimientos.

En cuanto a la planificación de las clases por parte de los maestros desde la perspectiva de los estudiantes 17 de 40 encuestados que equivale a un porcentaje del 42% señalan que el docente si planifica las clases, resulta preocupante el 43% y el 58% restante puesto que los alumnos manifiestan que improvisan y tiene un libro de apuntes de años anteriores; esto coincide con la observación que se pudo realizar en el momento de impartir la clase,

⁴ Mediante resolución ministerial Nro. 1391, se autorizó el funcionamiento definitivo del Instituto Técnico Industrial y Agrícola Daniel Álvarez Burneo que comenzó sus labores en octubre de 1962 con las especialidades de Mecánica, Carpintería y Agricultura.

coincide el libro de apuestas, el método utilizado de unos cuantos fue -habrán el texto, vamos a avanzar con los contenidos, lee tú, lee tú, ... no hubo explicación ni motivación del tema, no se dio apertura a la construcción del conocimiento, no hubo trabajo en grupo, no se utilizó las TCSs etc., este resultado no en todos pero si en unos cuantos, entonces esta forma de transmitir el conocimiento y transmitir contenidos no es favorable para los educandos, resultada una educación aburrida y el mismo profesor dictando clases con el mismo método durante todo su tiempo laboral, esta metodología no pertenece a las formas contemporáneas de enseñanzas que consiste en la investigación permanente y dominio del tema frente a esta situación lo más preocupante es que no hay control en este sentido por parte de las autoridades del plantel, en docente cierra la puerta y dice lo que sabe sin importarle si aprendió o no aprendió su tarea es dictar clase y decir lo que sabe.

En cuanto a la práctica pedagógica del docente relacionada con la forma de dar la clase, 14 de cuarenta encuestados equivalente a un porcentaje de 35% manifiestan que los docentes emplean el razonamiento en el aula de clase este resultado coincide con el fundamento del modelo pedagógico de la institución educativa que para desarrollar su método didáctico se inspiran Vigostsky. Otro porcentaje que amerita ser analizado es la respuesta que manifiesta el docente utiliza técnicas memorísticas, si bien es cierto que debemos aprender y memorizar ciertos contenidos pero podemos utilizar una técnica o un método que permita aprender sin repetir de memoria si el docente tiene esta forma de trabajar es urgente su actualización pedagógica y curricular. Ocho de cuarenta encuestados que equivale al 20% manifiestan que el docente desarrolla actividades de comprensión es un resultado gratificante pues se complementa con la construcción del conocimiento.

En cuanto a la relación que mantienen los maestros con los alumnos, el 65% de los encuestados manifiestan que su relación es académica mientras que el 22% manifiesta que es afectiva, el resto de encuestados han emitido respuestas no válidas. Estos resultados dan a entender que no resalta la formación humana sino más bien la formación académica entonces muchos docentes no conocen el modelo educativo que consta en el PEI, el Humanista-social-cognitivo y no coincide con el estilo educativo de Marcelino Champagnat "para educar hay que amar".

Las percepciones varían notablemente desde el punto de vista de los estudiantes y de los maestros, la cual era de esperar, por la diferencia de edad, experiencias, cogniciones, estas hacen que los dos sectores presente diferencias y prioridades.

Es el caso de los estudiantes que se muestran críticos frente a la educación proporcionada por los educadores del ITSDAB, en el cual mencionan que muchos maestros improvisan en

clases, utilizan textos ambiguos y la forma de calificar el aprendizajes adquirido es a través del memorismo.

Mencionan la sobre-explotación de las estrategias clásicas como son las exposiciones, resúmenes y clases magistrales, que no fomentan el desarrollo crítico de los alumnos en contradicción con lo expuesto en el PEI.

El abordaje de la teoría en grandes proporciones, hacen que las actividades académicas se tornen lineales y sin atractivo alguno, que despierte el potencial de retención y abstracción de los alumnos.

La planta docente posee maestros que se encuentran descontinuados y con edades avanzadas que afecta de cierta forma el rendimiento académico.

El ambiente educativo al ser netamente académico no justifica que la relación profesor-alumno sea distante y sin tono expresivo, ya que al ser parte del grupo de desarrollo primario del individuo es vital que este, aporte afectivamente al estudiantado, siempre en el margen del respeto.

Desde la perspectiva del docente, consideran que su formación pedagógica es apropiada y que su capacitación constante, fortalece aún más su práctica docente, los porcentajes de conocimiento y manejo de los modelos pedagógicos son valiosos observados en las encuestas con porcentajes altos, aunque presentan índices de desconocimiento de aspectos básicos de la instrucción académica como es la didáctica y las estrategias a utilizarse.

Los indicadores de desconocimiento no son muy altos pero generalmente con gran asiduidad. Algunos docentes evitaron responder a las interrogantes que desconocían.

En otras se evidencio claramente la sinceridad de los encuestados al manifestar sus limitaciones, aquellos porcentajes son los que nos llaman la atención, ya que estos son los puntos reales en los cuales podríamos trabajar implementando nuestro conocimiento en los modelos pedagógicos apropiados para fortalecer el cuerpo docente así como al sector estudiantil.

La propuesta no busca encontrar responsables, intenta; educar, informar y fortalecer las destrezas del educador.

CAPÍTULO XI

PROPUESTA DE MEJORA

11.1. Propuesta de mejora.

Una vez analizados los resultados y teniendo el marco teórico-científico de respaldo se elaboró una propuesta con el fin de implementar habilidades y estrategias para mejorar el desarrollo docente.

Mi propuesta es la siguiente: **Proyecto para el manejo de recursos didáctico-tecnológicos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto tecnológico superior Daniel Álvarez Burneo.**

La finalidad de este proyecto es mejorar la práctica pedagógica de los docentes y la calidad de la educación para aprovechar el buen uso de la tecnología como recurso didáctico en el proceso educativo mediante actividades en las que participe todo el cuerpo docente.

11.1.1. Introducción.

En la práctica pedagógica donde el docente se enfrenta a la realidad de la educación es importante que los educadores se apoyen en los recursos pedagógico-tecnológicos modernos de la enseñanza, que diseñen, desarrollen y controlen determinados procesos de enseñanza-aprendizaje de esta forma ayuden a los estudiantes a alcanzar sus expectativas de modo que no sea en vano el tiempo que se destina a esta actividad educativa.

La tarea educativa necesita de recursos, herramientas, modelos, paradigmas que faciliten el desarrollo del pensamiento para que el docente enfoque sus estrategias pedagógicas basadas en recursos metodológicos que promuevan el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

Actualmente la tarea de educar se hace difícil debido a muchos factores: mala utilización de las tic's de los estudiantes, desconocimiento de riqueza pedagógica al utilizar bien la herramienta tecnológica por parte de los docentes.

El ITSDAB, ha venido trabajando desde hace algunos años con reuniones de los docentes, por áreas, quincenalmente con la finalidad de realizar la estructura de las evaluaciones y participar de las quejas de los alumnos, pero no tratan de la superación académica ni tecnológica para mejorar la metodología en el aula.

La Institución cuenta con el funcionamiento de cuatro aulas virtuales las mismas que se utilizan para clases de computación, laboratorio y ciencias técnicas, esta aulas no son bien aprovechadas se podría utilizar para actualizar a los maestro en cursos y seminarios que les

permita conocer el funcionamiento de la tecnología actual y la riqueza que ofrecen estos medios tecnológicos a la educación.

Es necesario optimizar la tecnología ya que en la actualidad todas las familias cuentan con su computador y con la instalación del internet en casa así también casi la mayoría de alumnos llevan consigo su computador de bolsillo de modo que no son bien utilizados porque no hay motivación, necesidad ni exigencia por parte de los educadores, en muchas ocasiones estas herramientas valiosas para la educación están siendo mal aprovechadas por los jóvenes y los maestros desconocen y no se dan la oportunidad de conocer su potencial.

El desconocimiento del funcionamiento de estos recursos no permiten mejorar la calidad educativa, solo el interés en manejar a cabalidad estos recursos no ayudaría a alejarnos de la educación tradicional y a incorporar en el trabajo diario el activismo y constructivismo que son cualidades de la escuela nueva.

11.1.2. Justificación.

La calidad educativa resulta de la metodología, didáctica, recursos, tecnología y responsabilidad en el desempeño docente siguiendo los lineamientos de las estrategias para lograr recursos adecuados en el proceso educativo de esta forma impulsar un clima de trabajo favorable encaminado a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Todo cambio social repercute en la educación, incorpora nuevos contenidos de enseñanza, modifica sus prácticas, el aprender es un proceso esencial para poder operar y actuar en la sociedad del conocimiento, la enseñanza tradicional no tiene eficacia porque no es fácil adaptarse a la modernidad educativa ya sea por falta de iniciativa, por falta de actualización condiciones que impiden aprender el manejo de las tic's, la educación debe ir a la par con la ciencia y la tecnología de modo que si no incorporamos nuestra preparación científica a la modernidad educativa, las tic' y la didáctica difícilmente se lograría eficacia en el desarrollo de la educación.

La presente propuesta se ha diseñado debido a que los docentes de la institución investigada en los resultados obtenidos de la tabulación de datos de las encuestas aplicadas a los alumnos, en lo referente a la metodología que utiliza el docente para impartir sus conocimientos no está utilizando las tic's como recurso pedagógico en el aula.

Un porcentaje bastante elevado de docentes no usan la tecnología en la práctica educativa según las entrevistas, encuestas y observaciones, otro porcentaje de maestros les interesa pero no logran entender su funcionamiento no les gusta perseverar en el funcionamiento de

modo que ahora con la obligación de ingresar los datos en el EVA, no lo hacen ello sino sus hijos o algún alumno de confianza; de allí surge la presente propuesta.

Para tener acogida con la presente propuesta es importante motivar a los docentes y autoridades a involucrarse en el cambio, rompiendo viejos paradigmas para acceder a las habilidades y estrategias de enseñanza sin olvidar que el docente debe aprender a enseñar para enseñar a aprender.

Para la ejecución de la propuesta se cuenta con recursos humanos necesarios, para dictar seminarios y con el apoyo de las autoridades, al ejecutarse esta propuesta los beneficios serán no solo para los alumnos sino profesores, entidad educativa y sociedad en general.

11.1.3. Finalidad del proyecto

La finalidad de este proyecto es mejorar la práctica pedagógica de los docentes y la calidad de la educación para aprovechar el buen uso de la tecnología como recurso didáctico en el proceso educativo mediante actividades en las que participe todo el cuerpo docente, las temáticas que se abordarán estarán relacionadas con las tecnologías de la actualidad.

11.1.4. Objetivos

Objetivos generales

Realizar cursos-seminarios de actualización de funcionamiento sobre tecnología en el aula para ser usada como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos del ITSDAB

Objetivos específicos

Socializar los fundamentos de importancia del uso de la Tecnología y aprovechar bien el potencial de esta herramienta en la metodología impartida por el maestro en el aula.

11.1.5. Metodología

La presente propuesta está enmarcada dentro del tipo de las investigaciones descriptivo-interpretativo-explicativa, además del análisis, síntesis, deducción y observación,

Esta metodología que permitieron auscultar el fenómeno educativo que se practica en el Instituto Superior Técnico “Daniel Álvarez Burneo” La propuesta en la utilización de las nuevas tecnologías como base fundamental para el desarrollo de aprendizaje cuantitativo y cualitativo.

11.1.6. Sujeto de estudio

El IST para el que se va a plantear esta propuesta de mejora es el “Daniel Alvarez Burneo” el cual presenta el siguiente modelo pedagógico tomado de su PEI:

11.1.7. Modelo pedagógico humanista-social-cognitivo del instituto superior tecnológico “Daniel Álvarez Burneo”.

El Modelo Pedagógico Humanista-Social-Cognitivo del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Álvarez Burneo” (ISTDAB) PEI, 2010-2015 se encuentra la definición del Modelo Pedagógico institucional, congruente con su filosofía humanístico-cristiana, adopta el modelo pedagógico Humanista-Social-Cognitivo, que le permite adaptar los elementos de hexágono curricular (objetivos, contenidos, secuenciación, metodología, recursos y evaluación) con la finalidad de atender los requerimientos de los alumnos e impartir una formación integral a continuación la descripción de las palabra principales que conforman el nombre.

Humanista, porque favorece el desarrollo autónomo de la persona del alumno, como protagonista de su propia formación para satisfacer las necesidades e intereses formativos, impregnándoles una formación solidaria.

Social, porque impulsa el desarrollo del joven como producto de la interacción dinámica, dialéctica, y social; y porque considera que las destrezas, competencias y valores proviene del aprendizaje social, que los estudiantes con la mediación de los maestros han de internalizar, consolidar y utilizar un busca de los mejores logros.

Cognitiva, porque opta por el desarrollo intelectual de los estudiantes mediante la dotación de estrategias eficaces que potencien los procesos intelectuales superiores; para tener la capacidad de adquirir y generar el conocimiento con la guía de los maestros.

La enseñanza, consiste en “la actividad que recae en el docente, a través de la cual se logran cambios significativos, sucesivo y duraderos en el alumno”; con la finalidad de pueda descubrir lo que son y lo que quieren llegar a ser.

El profesor, es una persona capacitada psicológica y profesionalmente para conducir al estudiante, facilitarle la investigación y acompañarle en la solución de sus problemas y necesidades de formación. Su rol es proponer la autonomía, el interés y la cooperación con el aprendizaje.

El aprendizaje, es un proceso interactivo entre el sujeto y la realidad. El aprendizaje surge de los problemas inmediatos, de las interrogantes personales y del entorno, de los auténticos conflictos cognitivos.

11.1.8. Sustento teórico

Art. 347, de la Constitución del Ecuador (2008), literal 8.- Será responsabilidad del Estado, incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11.1.6.1. Conceptos básicos

a. Recursos didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno, los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Es el más amplio de los términos, ya que engloba a los materiales y a los medios, consiste en todos los objetos que puede incluir el docente en sus clases. Pueden ser didácticos y/o pueden utilizarse didácticamente.

Funciones que desarrollan los recursos didácticos

- Proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

d. Recursos tecnológicos

Son de mucha importancia y casi indispensables en la actualidad ya que implican un gran enriquecimiento en la tarea educativa si los utilizamos bien. Son los mediadores de la

información que interactúan con la estructura cognitiva del alumnado, propiciado el desarrollo de sus habilidades.

Internet

Según Jorge Coderh y Montse Guitert, "Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información".

Considerado la red de redes o autopista de la información, esta gran red ha revolucionado el mundo, cambiando el modo de vida de millones de personas. Sin embargo, hay divisiones de opiniones debido a su mala utilización. A continuación se presenta una recopilación de algunas ventajas y desventajas del internet:

Ventajas:

- . Acceso a mucha información
- . Fuente de recursos educativos
- . Acceso a canales de comunicación e intercambio
- . Motivación y reflexión
- . Interacción, continua actividad intelectual
- . Alto grado de interdisciplinariedad
- . Actividades cooperativas
- . Constituye un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Desventajas:

- . Visión parcial de la realidad
- . Informaciones falsas y obsoletas
- . Falta de conocimientos de los lenguajes
- . Búsqueda del mínimo esfuerzo
- . Pocos contenidos espales
- . Chat-manía

- . Diálogo rígido
- . Distracción
- . Adicción
- . Pérdida de tiempo
- . Ansiedad
- . Problemas con los ordenadores, especialmente virus.
- . Dispersión
- . Aislamiento
- . Dependencia de los demás
- . Cansancio visual y problemas físicos

Correo electrónico

El correo electrónico se ha convertido en la gran herramienta telemática para la comunicación interpersonal. Como herramienta educativa, se halla integrada en proyectos sistemáticos de colaboración a distancia, pero también en prácticamente cualquier uso que requiera la comunicación entre docentes o alumnos (as) en lugares distantes.

Tecnologías de la información y comunicación

Las Tic's son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.

Los Tics juegan un papel preponderante en la educación actual, ya que permite fortalecer el puente que el docente construye entre lo que el estudiante no sabe y lo que se desea que él aprenda.

En la Práctica docente hay que provechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las Tic para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar.

En la Era Internet exige cambios en el mundo educativo, si constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las Tic para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

e. Tecnología educativa

La tecnología educativa es una teoría que se ocupa del estudio de las prácticas de la enseñanza cuando ellas incorporan todos los medios a su alcance, desde una sencilla lámina hasta un complejo software, en relación con los fines propuestos y en los contextos socioeconómicos en los que se inscriben.

f. Educación

La educación es el proceso por el cual, el ser humano, aprende por diversos medios. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en la sociedad.

La educación nos es impartida, desde la infancia, el niño comienza a crear vínculos sociales con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación.

En primera instancia la educación era solo llevada a un pequeño conglomerado de personas que pertenecían a un grupo social de alto nivel económico, estos estudios eran impartidos por sacerdotes. En la actualidad, el Art. 26, Constitución del Ecuador (2008) expresa que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

g. Método

Es un camino, un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinados objetivos.

h. Modelo pedagógico

Un modelo pedagógico tiene que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la finalidad de la educación que ha sido concebida en el modelo educativo. En el Modelo Educativo encontramos elementos como la postura ontológica, antropológica, sociológica,

axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica, mientras que en el Modelo Pedagógico tenemos que partir de la finalidad de la educación para desarrollar el currículo, las características de la evaluación y la relación maestro-alumno. Los elementos del modelo educativo están en función de la concepción que se tenga en el modelo pedagógico.

Las tendencias, las corrientes, los enfoques pedagógicos, son conceptos que comparten los mismos cuerpos teóricos y que permiten evidenciar la complejidad que encierra el hecho educativo.

g. Técnica didáctica: Es la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza.

11.1.9. Objetivos de las estrategias metodológicas

Despertar el interés, motivación, autoaprendizaje, investigación y procesar adecuadamente la información, fomentar la participación, construcción de aprendizajes, fomentar la socialización, permitir el desarrollo autónomo, desarrollar valores, desarrollo de capacidades, logro de aprendizajes esperados, permitir la resolución de problemas.

11.1.10. Estrategias metodológicas

Forma o manera como los docentes organizan los procesos de investigación, programación, implementación, ejecución y evaluación de la enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes se involucren para conseguir sus aprendizajes manejando procesos cognitivos, afectivos y motrices.

11.1.11. Actividades de formación

Conformación de grupos rotativos de docentes para la capacitación, aprovechando la nueva jornada laboral que estableció el Ministerio de Educación.

Organización de talleres para conceptualizar las acepciones básicas de los recursos didáctico-tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conferencia magistral sobre las funciones teóricas del tema

Discusión y análisis del manejo de recursos tecnológicos.

Capacitación en el manejo de software de aplicación e internet.

Desarrollo de proyectos personales, en donde utilicen las Tics en beneficio propio y de los educandos.

Talleres para compartir estrategias y optimizar el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acompañamiento al docente en el aula con el fin de retroalimentar la labor educativa en el uso de la tecnología actual para luego evaluar permanentemente la utilización de este recurso.

11.1.12. Cronograma

Tiempo	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
4:30 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Inauguración - Presentación del equipo de participantes. - Dinámica - Receso - Conferencia magistral sobre "Recursos didáctico-tecnológicos para optimizar la metodología" - División de grupos, para el análisis de la conferencia. - Plenaria - Síntesis y compromiso 	Hojas de información Computadores Proyector Refrigerio	DOBE Facilitadores Autoridades Profesor investigador
2:30 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos de bienvenida - Dinámicas - Presentación de videos - Trabajo grupal para identificación de estrategias de acuerdo a lo observado. - Plenaria - Reflexión 	Hojas de información Computadores Proyector Refrigerio	DOBE Facilitadores Autoridades Profesor investigador
4:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos de bienvenida - Dinámicas - Clase acerca de uso y manejo de TICs en la educación - Lluvia de ideas de cómo utilizar las Tics (por grupos) - Receso - Exposición de las iniciativas desarrolladas antes del receso - Análisis de las iniciativas desarrolladas - Discusión y reflexión 	Hojas de información Computador Proyector Refrigerio	DOBE Facilitadores Autoridades Profesor investigador

4:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Saludos de bienvenida - Dinámica - División de grupos - Exposición práctica de cada participante de cómo pueden usar las TICs en la materia que enseñan - Incentivo del mejor diseño metodológico - Plenaria y reflexión 	Hojas de información Computador Proyector Refrigerio	Profesor investigado Autoridades
4:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de las temáticas tratadas - División de los participantes por grupos - Evaluación con clase demostrativa individual en cada grupo - Clausura 	Papelote Memorias Refrigerio Copias	Facilitador autoridades docentes

CONCLUSIONES

La institución en la cual se aplicaron las encuestas, tiene una muestra homogénea tanto de docentes como de estudiantes. A pesar de las diferentes perspectivas de los grupos entrevistados, se comprueba la información con el afán de obtener conclusiones generales:

- ✓ El Conocimiento del PEI por docentes es relativamente bueno, ya que los docentes presentan un porcentaje de conocimiento del 90% situación que difieren de los estudiantes ya que el 75% manifiesta no conocerlo.
- ✓ Las herramientas pedagógicas propias del modelo humanista-social cognitivo, son sobreexplotadas por lo cual los estudiantes requieren la implantación de nuevas técnicas que puedan captar la atención y por ende producir un mejor aprendizaje.
- ✓ Según los resultados de la tabla 32, de la encuesta a los profesores el porcentaje más alto es el constructivismo, 47% que equivale pero los alumnos manifiestan que la mayoría de ellos dictan clases y envían mucho deber.
- ✓ Los estudiantes manifiestan que una parte del conocimiento que se les transmite está desactualizada ya que estos son obtenidos de apuntes de años anteriores, a pesar de la existencia de material actualizado otorgado por el gobierno.
- ✓ El uso de TICs es limitado por falta de conocimiento de los profesores aunque hay un evidente interés por parte de los estudiantes de usarlo.
- ✓ La relación profesor-estudiante es distante, con frecuencia solo se rige a temas vinculados con las actividades académicas, dejando de lado las necesidades afectivas que los jóvenes requieren.
- ✓ Muchos de los maestros no pretenden inmiscuirse en los problemas de los estudiantes ya que consideran que esta fuera de su competencia y se concluye que no existe el suficiente interés del profesor por los problemas del alumno o en todo caso que el maestro no tiene las suficientes herramientas para manejar situaciones personales con el estudiante.
- ✓ La comunicación docente-representante del estudiante es mínima, esta solo surge en el caso de existir problemas con el representado.
- ✓ Se evidencia rasgos de aprendizaje por modelamiento, ya que varios alumnos imitan las actitudes de los docentes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Recomiendo que se de oportunidades a los docentes de tomar capacitaciones y formación continua tanto en el ámbito pedagógico como en el especializante de cada materia
- ✓ Como recomendación general propongo el siguiente la siguiente herramienta pedagógica: Proyecto para el manejo de recursos didáctico-tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior Daniel Álvarez Burneo.
- ✓ Esta herramienta tiene el fin de adherir las nuevas tecnologías a la educación, fomentando así el pensamiento crítico de los estudiantes por ende mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- ✓ Recomiendo que haya una actualización de conocimientos y de métodos de enseñanza para los profesores.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Álvarez de Zayas, Carlos (1999) Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Antunez, M. (2001). Del proyecto educativo a la programación de aula. España. Editorial Grao.

Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología. (1993) Estadios del desarrollo según Jean Piaget en: Manual de Psiquiatría Infantil. (p.24-29) México.

Ausubel, D. (1980) Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, México, Ed. Trillas.

Baró Baró, Wildo (1997): La enseñanza problemática aplicada a la técnica. La Habana. Editorial Academia.

Bernstein, B. (1996) "El dispositivo pedagógico", en Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Morata.

Bravo Salinas, N. (1997): Pedagogía Problemática: acerca de los nuevos paradigmas en educación. Colombia. Editorial TM. Convenio Andrés Bello.

Castellanos, D (2002): Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cermeño, F. (1999). Elaboración del proyecto educativo de centro: educación secundaria, guía y ejemplificación. Editorial Escuela Española. Madrid.

Cobo, C. & Moravec, J. (2011) Aprendizaje invisible. España. UBe

Coll, César (1997): El marco curricular de una escuela renovada. España. Edit. Popular.

Coll, César (1991): Psicología y currículo. Madrid.. Editorial Paidós.

Comenio, J. (1988). Didáctica Magna. México: Porrúa. Editorial Rens. Madrid. España. Colección Sepan Cuántos, 167.

Asamblea Nacional del Ecuador (2008) Constitución de la República del Ecuador. Quito

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones UNESCO. P. 320

Dewey, John (1934): Democracia y Educación. Nueva York.

De Zubiría Samper, J. (2007): Modelos pedagógicos contemporáneos. Bogotá. Editorial Magisterio.

De Zubiría Samper, M (2004). Pedagogía Conceptual. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual "Alberto Merani". Bogotá.

Díaz, F. (2004). Diseño Curricular para educación superior. México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.

Diccionario Kapelusz de la lengua española (1979) Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 1518 págs.

Flores, R. (2005). Pedagogía del conocimiento. Colombia-Bogotá: Editorial Nomos.

Gajardo, A. (2011). Gestión pedagógica para una educación en libertad. (Pág. 26-28) Loja-Ecuador. Editorial UTPL.

Gadotti M. (2002), Pedagogía de la tierra, Siglo XXI.

García, Ramis L. (1996): Los retos del cambio educativo. La Habana. Edit. Pueblo y Educación.

Gimeno J & Pérez A (1990): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. Ediciones Morata.

González Rey, F. (1997): Epistemología cualitativa y subjetividad, Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Gottler, J. (1962) Pedagogía sistemática. Barcelona, España. Editorial Herder.. 464 pág

Hoyos, S. (2004). Currículo y planeación educativa. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, p.p.19

Iafrancesco Villegas, G. M. (2004). Currículo y Plan de Estudios. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.

Lemus, L. (1969) Pedagogía. Temas fundamentales. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz. 352 págs

Lerner, I. (1981): Bases didácticas de los métodos de enseñanza. Moscú.

López Balboa, L. y Pérez Moya C (1999): Maestro investigador: ¿Cómo lograrlo? Curso 26, Pedagogía "99, Ed. Palcograf, La Habana

Magendzo, A. (1991). Currículum y Cultura en América Latina. Santiago. Programa interdisciplinario de investigación en educación PIIE.

Majmutov, Mirza I. (1986): Formas y métodos de la preparación y de la educación comunista de los alumnos de la Educación Técnica y Profesional. Moscú. Editora Pedagógica.

Martínez Llantada, Martha (1998): Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana. Editorial Academia.

Ministerio de Educación Ecuador. (2009). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. Quito. Ed. Ministerio de Educación.

Moreno, H. (2003) Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos Vol. II. Bogotá. Editoriales Del Magisterio.

- Nassif, R. (1978) *Pedagogía General*. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. p. 305
- Ortiz Ocaña, A. (2004) *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases*. Barranquilla. Ediciones ASIESCA.
- Ortiz Ocaña, A. (2004). *Teopedagogía. Hacia una teoría del aprendizaje divino*. Colombia. Editorial CEPEDID.
- Ortiz Ocaña, A. (2008) *Modelos pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral*. Colombia. Editorial CEPEDID.
- Piaget, J. (1976): *Psicología y Pedagogía*, México, Editorial Ariel.
- Piaget, Jean (1976): *Investigaciones sobre la contradicción*. Madrid. Editorial Siglo XXI.
- Reimers, F. (2002). *Tres paradojas educativas en América Latina. Sobre la necesidad de ideas públicas para impulsar las oportunidades educativas*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Rogers, C. (1961): *El proceso de conversión en persona*, Buenos Aires, Paidós, 1961.
- Rogers, Carl (1991): *Libertad y Creatividad en la Educación*. España. Editorial Paidós.
- Rul, Joan y otros (1992): *Investigar para renovar en educación* Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sarmiento, M. (1999): *Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender*. *Psicología educativa y del aprendizaje*. Colombia. Universidad Santo Tomás.
- Savater, F. (1998): *El valor de educar*. Colombia. Editorial Planeta Colombiana.
- Schiefelbein, E. (1997): *La gestión de una escuela adecuada para el siglo XXI*. Bogotá. *Educación. Revista de la Conf. Interamericana de Educación*. Católica.
- Smith, B. Othanel, Stanley, William W., and Shores, J. Harlan. 2006, *Fundamentals of curriculum development*. Yonkers, New York: World Book Company.
- Silvestre M & Zilberstein J. (2002) *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Stenhouse, L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. Ediciones Morata. Colección Pedagogía.
- Talízina, Nina (1987) *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Universidad de La Habana. MES.
- Vasco, C. (1980). "Teoría de sistemas y metodologías científicas". *Revista Ciencia, Tecnología y Desarrollo*, 4(4), 463-482. Bogotá, OLCIENCIAS.
- Vigotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zambrano, A. (2006) "El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión", Medellín. Revista Educación y Pedagogía, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XVIII, núm. 44, (enero-abril), 2006, pp. 33-50.

Zilberstein J., & Silvestre, M. (2002) Hacia una Didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zubiría, M. (2007). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Colombia. Editorial de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Páginas web:

Durkheim E. (1924) Educación y Sociología Recuperado de:
http://static0.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf

Basil, B. (1997) Escuela, Mercado y Nuevas Identidades Pedagógicas. Recuperado de:
<http://firgoa.usc.es/drupal/files/rae8129.pdf>

Biblioteca Pleyades. Concepto de Paradigma. Recuperado de:
http://www.bibliotecapleyades.net/esp_paradigmaholo03.

Contreras, C. (2012) Educación y Pedagogía. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>

Gómez, A. (2001) Pedagogía, definición, métodos y modelos. Recuperado de:
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

Ministerio de Educación, Universidad Andina Simón Bolívar. (2006) Recuperado de:
<http://www.uasb.edu.ec/reforma/>

Páez, J. (2009) El Constructivismo Social: la lección de Lev Vygotsky. Recuperado de:
http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206/P4.pdf

Pluma Elocuente. (2010). La Pedagogía y su relación con otras ciencias. En Expresión Pedagógica online. Recuperado de: <http://jaaapedag.blogspot.com/2010/12/pedagogia-y-su-relacion-con-otras.html>

Rodríguez, P. (2013). Seis visiones de la pedagogía en el siglo XXI. Recuperado de:
<http://blogthinkbig.com/seis-visiones-de-la-pedagogia-en-el-siglo-xxi/>

Suñé, F. (2004). Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado de
<http://www.campus-oei.org/publicacoes/comp09.htm>

Torres, G. (2011) Modelos pedagógicos Recuperado de:
<http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Ulises, T. (2012) Teoría del aprendizaje significativo. David Ausubel. Recuperado de:
<http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>

GLOSARIO

Andamiaje.- Apoyo para el aprendizaje y solución de problemas que fomenta la independencia y el crecimiento, al mismo tiempo está dentro de su zona de desarrollo próximo (ZDP) tiene mucha importancia en la enseñanza porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo, es decir hay una diferencia ente lo que puede hacer el ser humano solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más apto.

Aprendizaje.- La palabra aprender viene de “aprehender”, que significa coger, asir, prender, adquirir el conocimiento de una cosa, es sinónimo de estudiar; la persona que aprende se denomina aprendiz. El aprendizaje es el tiempo durante el cual se aprende algo. Proceso activo de elaboración de significados.

Ciencias de la educación.- Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios sobre el hecho educativo que nutre el campo de las Ciencias de la Educación en las disciplinas que estudian, describen, analizan, explican y comprenden los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos.

Competencias.- Expresan las capacidades para hacer uso de lo aprendido de manera adecuada y creativa en la solución de problemas y en la construcción de situaciones nuevas. Las competencias van solamente enunciadas en las áreas que ya cuentan con estándares o formuladas en aquellas que no los tienen. Para la formulación de las competencias debe tenerse en cuenta un verbo en infinitivo (ya que son una meta o ideal de formación), la mención de una habilidad, actitud o destreza y un contexto de aplicación, entendido como el lugar, situación, problema o ambiente donde va a poder evidenciarse esa capacidad.

Contexto social y disciplinar.- Descripción de los agentes que intervienen en el acto pedagógico y en los espacios del aula, en los cuales se desarrolla el proceso. Se debe hacer un diagnóstico sobre el contextos socio económico de la población, también del estudiante en su desarrollo socio afectivo, sicomotor, cognitivo, comunicativo y volitivo y de los docentes en cuanto a métodos, limitaciones etc. También se deben tener en cuenta resultados académicos del área. Para el contexto disciplinar debe describirse brevemente que disciplinas le aportan al área de conocimiento, cuáles son los conceptos básicos del área y si hay un énfasis de formación debe quedar claro en este contexto.

Currículo.- Es aquella serie de cosas que los niños y jóvenes debe experimentar a fin de desarrollar habilidades que las capaciten para decidir asuntos de la vida adulta; está constituido por todos los elementos que intervienen en la elaboración de una experiencia educativa: fines, objetivos, contenidos, materiales, actividades, sugerencias didácticas, métodos de organización del conocimiento, valoraciones, consideraciones técnicas y administrativas.

Didáctica.- Pertenciente o relativo a la enseñanza. Propio o adecuado para enseñar o instruir. Campo del conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Didáctica Magna.- Universale omnes omnia (1632) fundamentos de la educación de todos los hombres para todos los pueblos y todos los tiempos.

“Esta obra, Comenio busca la sistematización de los procesos educativos, el método. Se preocupa de las diferentes etapas del desarrollo educativo y separa por edades la educación con el fin de colocar los conocimientos en espiral. Habla de la globalidad de las unidades, aspecto que hoy en día aún se tiene muy en cuenta. Cada aprendizaje debe formar parte de otro o inducirlo. El autor es el primero en tener cuenta al alumnado y sus necesidades entre otras.

Educación.- Viene del latín “educare = dirigir, enseñar, instruir, iniciar, documentar, perfeccionar, cuidar, criar, hacer crecer, extraer o sacar fuera y a la luz lo que está oculto”, y del griego “paidagoogein” que significa acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales, luego la educación es el acto de llevar hacia fuera o desarrollar y desenvolver las facultades del niño o del joven, por lo que tiene que ver con un sentido humano y social. Es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana. Se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las generaciones adultas.

Ejes Curriculares.- Son aquellos organizadores curriculares de todos los contenidos del área. Normalmente están enunciados por los lineamientos curriculares, deben ser los mismos en cada área desde el grado primero hasta 11.

Enfoque de Formación: La creación de un enfoque de formación es una forma de perfilar un currículo en torno a una dirección específica de formación, en virtud de un diagnóstico previo de necesidad y pertinencia. Las áreas de formación se enfocan de acuerdo a las falencias o fortalezas de los estudiantes, sus orientaciones vocacionales, sus resultados en pruebas externas e internas y las necesidades de las comunidades que se intervienen desde las instituciones educativas. Ejm (la creación de una media técnica).

Enseñanza.- La palabra enseñar viene del latín “insignere = señalar, distinguir, instruir, mostrar, indicar el camino, dar advertencia, educar e informar”, enseñar a los niños. La enseñanza es la acción o arte de enseñar, es sinónimo de apostolado, doctrina, educación, instrucción, pedagogía, magisterio, institución, sistema, disciplina, lección.

Epistemología.- Es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego; se encarga de abordar la filosofía a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, ¿cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?

Holismo.- Es un concepto creado en el año 1926 por Jan Christiaan Smuts que describió como “la tendencia de la naturaleza de usar una evolución creativa para formar un todo que es mayor que la suma de sus partes”. Indica que un sistema y sus propiedades se analizan como un todo, de una manera global e integrada, ya que desde este punto de vista su funcionamiento sólo se puede comprender de esta manera y no sólo como la simple suma de sus partes.

Método científico.- Método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre; se somete siempre a una "prueba de la verdad" que consiste en que sus descubrimientos

pueden ser comprobados, mediante experimentación, por cualquier persona y en cualquier lugar, y en que sus hipótesis son revisadas y cambiadas si no se cumplen.

Metodología.- La palabra metodología viene del griego “methodos = métodos y logos = tratado”, significa estudio de los métodos de la enseñanza, y método viene del griego “methodos, de meta = con y odos = vía”, significa modo razonado de obrar o hablar, proceder con método, sinónimo de procedimiento, técnica, teoría, tratamiento, sistema, enseñanza y ordenación.

Modelo.- Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. Es una representación conceptual simbólica indirecta al ser necesariamente esquematizada se convierte en una representación parcial y selectiva.

Modelo educativo.- Son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudio; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio.

Modelo pedagógico.- Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, medio fundamental del PEI para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos.

Motivación.- En el aprendizaje está relacionada con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios por la actividad escolar; el docente es la dirección y la guía para alcanzar logros positivos.

Paradigma educativo.- Es un modelo utilizado en la educación. Los paradigmas innovadores son una práctica pedagógica que da lugar a un aprendizaje crítico y que provoca un cambio real en el estudiante. El paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en el estudiante, a menudo determinando si el alumno va o no va a aprender el contenido de aprendizaje que es abordado. El modo de aprender de las nuevas generaciones es diferente del de las generaciones anteriores, y por eso un paradigma conservador no tendrá mucho efecto.

Pedagogía.- Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo.

Profesor.- Agente mediador de procesos, conduce a los estudiantes a la construcción del conocimiento y la adquisición de las capacidades constructivistas, debe apropiarse de nuevas formas de enseñanza.

Proyecto.- Conjunto de actividades dirigidas a crear un futuro deseado con un costo y un plazo determinados.

Recurso didáctico.- Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta; abarca variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. Que van desde la pizarra, ordenador, videos, proyector y el uso de internet.

ANEXOS

Encuesta dirigida a los estudiantes.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()
8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:
Afectiva ()
Académica ()
Activa ()
Pasiva ()
9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI() NO()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI() NO()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI() NO()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en tí:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI() NO()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
- Cada trimestre ()
- Cada quinquemestre ()
- Cada semestre ()
- Cuando tienes problemas personales ()
- Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

Encuesta dirigida a los profesores.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()

3.2. Edad

25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () +50 años ()

3.3. Antigüedad (años)

1 – 5() 6 – 10() 11 – 20() +25()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?. ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEM S

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

- Llama al padre/madre de familia ()
Dialoga con el estudiante ()
Lo remite directamente al DOBE ()
Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()
¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

- Las conductas del estudiante ()
Las que establece el Centro Educativo ()
El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

- Compañeros profesores ()
Compañeros del estudiante ()
Autoridades ()
Amigos ()
Otros ()
Especifique:
-
-
-

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()
Por qué?
