



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular de la educación básica y bachillerato del Colegio Liceo Naval - Quito de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015”**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.**

AUTORA: Vinueza Mantilla, María del Carmen

DIRECTORA: Dra. Sánchez León Carmen Delia, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

Mg.

Carmen Sánchez León

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**C E R T I F I C A:**

Que el presente trabajo, denominado: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular de la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval-Quito de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015” realizado por la profesional en formación: Vinuesa Mantilla María del Carmen; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, mayo de 2015

f.....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Vinueza Mantilla María del Carmen, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Vinueza Mantilla María del Carmen  
Cédula: 1712686680

## DEDICATORIA

*A Dios, por su presencia amorosa y providencial en mi vida.*

*A mis padres, Jorge y Carmen por su amor entrañable y estímulo.*

*A mis hermanas y hermano: Elizabeth, Laura, Maggie y Jorge por su apoyo incondicional.*

*A mi sobrina Stephanie por su ternura y afecto*

*Vaya para ellos una actitud agradecida y afectuosa de reconocimiento y fidelidad.*

*A mi asesora y directora de tesis MSc. Carmen Sánchez León por su gran ayuda filial y sus acertados comentarios durante el proceso de elaboración de la tesis.*

Gracias a todos.

## AGRADECIMIENTO

*A los niños y jóvenes del Colegio Liceo Naval - Quito. Ellos merecen el protagonismo y el derecho de repensar su historia, fundar el presente y delinear su futuro.*

*A mi Dios Todopoderoso por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para salir adelante en todo momento y por proveerme de todo lo necesario.*

*Agradezco a la Mg. Carmen Sánchez León, Directora del trabajo de Grado, quien se dedicó con especial interés, sabiduría y disponibilidad a la dirección académica de la tesis.*

*Mi gratitud perenne a Richard Mena, Omar Fuertes, Juan Manuel López, Ana Toapanta, Luis Molina, Roberto Solano, Edwin Cevallos, Pablo Mejía, Miguel Arcos, Martha Fuenmayor, Margarita Ruiz, Ricardo Ávila Pinzón, María Antonieta Verdesoto, Vanessa Silva, Ruth Hidalgo, Carolina Valdivieso, Nathalia Bedón, Héctor Pachacama, Guido Parra, Marco Maldonado, María Angélica Hidrobo Vinueza, Carmen Mantilla, José Mantilla, Teresa Mantilla, Jorge Vinueza, Olga Vinueza, Carlos Vinueza, Rafael Vinueza y Mirelia García por su valiosa mediación pedagógica. Gracias a ellos he podido construir y recopilar todas estas experiencias para consolidar un trabajo que considero un grano de mostaza en la gran parcela del quehacer educativo.*

Vinueza Mantilla María del Carmen

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO 1 .....	13
CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA.....	14
1.1    Definiciones .....	14
1.2    Concepciones e Historia.....	14
1.3    Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación .....	16
1.4    Historia del proceso pedagógico- educativo.....	17
1.4.1    La Educación en la antigüedad .....	18
1.4.2    Procesos educativos de la Grecia Clásica. ....	19
1.4.3    La educación en Roma .....	20
1.4.4    Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.....	21
LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS..	22
2.1    Las Concepciones y las Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos. ....	22
2.1.1    La Psicología y las nuevas formas de Educación .....	23
2.1.2    La Pedagogía Moderna.....	24
2.2    Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura .....	25
2.3    Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	26
2.4    La pedagogía conductista. ....	28
2.5    Las formas de la educación luego de la revolución rusa.....	30
2.5.1    Las Psicopedagogías Marxista, Vigotsky .....	31
2.5.2    La Teoría Biológica del desarrollo de Jean Piaget.....	32
2.5.3    Ausubel y el Aprendizaje Significativo.....	35
EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN .....	36
3.1    Definición.....	36
3.2    El Currículo como un mecanismo de Ordenación de la Práctica Educativa	38

3.2.1	Importancia del Currículo .....	39
3.3	Modelos curriculares que han guiado la educación .....	40
3.3.1	Perspectiva Humanística Clásica.....	43
3.3.2	Perspectiva Doctrinal .....	45
3.3.3	Perspectiva Científica Conductual .....	47
3.3.4	Perspectiva Humanista Moderna .....	49
3.3.5	Perspectiva Cognitiva.....	50
3.4	Nuevos Modelos Curriculares .....	51
4.	LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA .....	54
4.1	Concepción pedagógica contemporánea .....	54
4.1.1	La iglesia y la educación .....	56
4.1.2	La educación desde la concepción marxista.....	58
4.2	Práctica Pedagógica en América Latina.....	59
4.2.1	Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica. ....	60
4.3	Políticas educativas ecuatorianas .....	66
	CAPÍTULO 2.....	72
2.1	Contexto geográfico .....	73
2.2	Métodos.....	74
2.3	Técnicas .....	74
2.4	Instrumentos de investigación .....	75
2.5	Participantes (población y muestra) .....	75
2.6	Procedimiento.....	75
2.7	Los recursos humanos .....	77
	CAPÍTULO 3.....	79
3.1	ENCUESTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL "QUITO".....	80
3.2	RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, 2014-2015.....	84
3.3	ENCUESTAS ESTUDIANTES DEL AÑO DE BÁSICA DEL AÑO LECTIVO 2014- 2015. ....	92
3.4	RESULTADOS ENCUESTAS REALIZADAS MAESTROS/AS DE.....	102
	EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL .....	102
3.5	PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.....	106
3.6	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS MAESTROS (AS) DEL BACHILLERATO 2014-2015.....	110

3.7 GRÁFICOS ESTADÍSTICOS. RESULTADOS OBTENIDOS EN ENCUESTAS REALIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL "QUITO" .....	117
CAPÍTULO 4 .....	124
CAPÍTULO 5 .....	130
5.1 Conclusiones .....	131
5.2 Recomendaciones .....	133
CAPÍTULO 6 .....	135
CAPÍTULO 6 .....	136
7. BIBLIOGRAFÍA .....	154
ANEXOS .....	158



## RESUMEN

La globalización demanda cambios profundos, rápidos y sumamente complejos para los adolescentes, pues enfrentan diversas situaciones multifacéticas; por lo que, los maestros tenemos que encontrar procesos idóneos de formación permanente, capacitación, y transformación continua que permitan reflexionar ¿Cuál es nuestra verdadera función dentro de las aulas? ¿Cuál es nuestro aporte? ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? Por lo cual es indispensable determinar el modelo pedagógico preponderante y los fundamentos teóricos conceptuales, estos cuestionamientos continuos permiten analizar la realidad de la práctica pedagógica y curricular.

Se aplicaron 20 encuestas, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, al igual que a 40 estudiantes, 20 de educación básica y 20 de bachillerato para realizar los estudios de muestreo. Varios instrumentos fueron utilizados así: encuestas, entrevistas, recopilación de información de la Institución Educativa, fichas de observación con el propósito de conocer las diferentes prácticas pedagógicas para determinarlas como una alternativa de solución.

Frente a las dificultades encontradas la propuesta será un cambio de actitud y la aplicación del modelo pedagógico, a través de cursos de capacitación, seminarios, jornadas pedagógicas, proyectos de innovación educativa que permitirá crear una atmósfera de afectividad que innove el desenvolvimiento docente en su labor educativa.

**PALABRAS CLAVES:** formación, capacitación, formar, modelo pedagógico, realidad, práctica pedagógica y curricular.

## **ABSTRACT**

The globalization demands deep, fast and extremely complex changes for teenagers who unwrap multifaceted situations that is why professors have to find the suitable and permanent process of growth, training and continuous transformation that allow us to debate What is our real function in the classrooms?, What is our contribution for education?, and What type of human being is wished to be brought up?. In this sense, is important to determine the preponderant pedagogical model as well as the conceptual theoretical fundamentals, these consecutive questionnaires allow to analyze the reality of the pedagogical and curricular practice into the general elementary and high school education.

Twenty surveys were applied, 10 professors of elementary education, 10 professors of high school, as well to 40 students, 20 of elementary education, 20 of high school to make the studies of the samples. Many instruments were applied as: surveys, interviews, information compiled of the Educative Institution, observation index cards with the purpose of knowing the different pedagogical practices to be determined as an alternative solution.

Once the difficulties were found, the proposal will be a change of attitude and the application of the pedagogical model through training courses, seminars, pedagogical conferences, educative innovation projects that will allow to build up an environment of affectivity that innovate the professors' development into his/her educative labour.

**KEY WORDS:** Training, process of growth, brought up, pedagogical model, reality, pedagogical and curricular practice.

## INTRODUCCIÓN

Las prácticas y teorías pedagógicas tienen como finalidad la práctica didáctica de la docencia, la misma que se desarrolla de forma distinta en los diferentes centros educativos del país, con matices que difieren de los que marcan las políticas educativas contemporáneas, los objetivos, los modelos empleados y fundamentación teórica que respalda la práctica pedagógica y curricular del docente. La complementación de profundas reformas tanto técnicas, científicas como directrices que proyecten mejorar sustancialmente el proceso educativo actual, que exijan a los actores principales de la acción educativa a ser gestores directos de cambios reales y profundos a gran escala.

La sociedad y el mundo actual demandan y exigen nuevos abordajes dentro del desarrollo de la labor pedagógica, actualizando su relación entre alumno y maestro, buscando rumbos nuevos en aras de crear una sociedad más justa, más solidaria, analizando perspectivas para el desarrollo íntegro e integral del ser humano, innovando las metodologías educativas y las prácticas pedagógicas en contexto para lograr la armonía del buen vivir.

En este proceso se busca metas y prácticas para obtener un resultado. La educación es un factor indispensable para todo individuo al igual que para la comunidad para la formación de nuevas generaciones ya que la educación es un instrumento de adiestramiento temprano o de acondicionamiento social. La educación se relaciona con la forma en lo social, personal, y moral, por ende se debería marcar que la psicología está incluida en este proceso. Esta misma aporta sus conclusiones sobre la parte psíquica en las instituciones y su forma de vincularse en el fenómeno de la educación; ayuda a entender el ámbito educacional, observa al sujeto, analiza sus conductas y las interpreta. Busca patrones de normalidad y ayuda a crear estrategias para que intervengan los alumnos.

Durante la ejecución de la investigación se logró establecer las distintas prácticas pedagógicas en la Educación Básica y Bachillerato, al igual que el modelo pedagógico constructivista, por lo cual se promovió talleres de capacitación y actualización a los docentes y se recomendó a las autoridades y docentes promover capacitaciones continuas para consolidar el cambio de actitud afectiva y académica, en la manera de conducirse en las actividades educativas, personales e

institucionales, las mismas que servirán para afianzar una verdadera cultura organizacional donde prime el trabajo en equipo y se cree procesos que aporten soluciones significativas de impacto.

Nuevas formas en educación colaboran en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, y de comportamientos, psicosociales e institucionales. La educación es el desarrollo del individuo en todas sus posibilidades, también resalta la importancia de sus experiencias previas.

La investigación de la realidad de la práctica pedagógica y curricular de la Unidad Educativa Liceo Naval - Quito, en primera instancia fue viable a través de la aplicación de encuestas; los alumnos respondieron positivamente a la solicitud de colaborar; por otro lado los docentes sí creen en los cambios y luchan a diario para buscar trascender en la institución contra todo pronóstico, dejando constancia de su accionar diario y desempeño docente en el aula. En el desarrollo de este proceso fue trascendental la actitud positiva tanto de estudiantes así como de un significativo porcentaje de docentes.

En la práctica docente aún se distinguen dificultades en la planificación, debido a la falta de clarificación de ideas en los procesos de aplicación de competencias y destrezas, pues cada maestro tiene su propio estilo de enseñanza sin unificar criterios académicos, sin profundizar el entorno social en el cual se desenvuelve el estudiante, consecuentemente se deberá establecer un modelo pedagógico que identifique a la institución. La integración de valores personales e institucionales que permitan elevar los niveles de calidad de la educación empleando metodologías innovadoras, dejando atrás viejos paradigmas; ya que la educación actual demanda docentes con mente abierta y actitud de cambio en la manera de conducir las actividades educativas; proponer resoluciones frente a los acontecimientos, como una realidad pedagógica dentro de las aulas.

La aplicación del Modelo Constructivista para que el alumna/o construya su propio conocimiento significativo, desarrolle su creatividad y emplee los principios de Ausubel, Piaget, Vigotsky como fundamentos teóricos válidos para el cambio, fueron la motivación y motor del estudio de nuestra realidad para enfrentar de una manera más sólida la sociedad contemporánea globalizada de nuestros días.

## **CAPÍTULO 1**

### **MARCO TEÓRICO**

## CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

### 1.1 Definiciones

#### ➤ La pedagogía y su práctica educativa

*“Para lograr el éxito de los aprendizajes hay que desarrollar un alto grado de atención y concentración en el trabajo intelectual “*

#### ➤ Concepción de Pedagogía

De acuerdo al estudio de Contreras (2005), la pedagogía es una ciencia aplicada y una disciplina que se encarga de regular el proceso educativo tiene carácter psico-social considerando específicamente al ser humano como elemento principal del conocimiento, siendo el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Según distintos criterios: suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas), También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

### 1.2 Concepciones e Historia

Según la pedagogía de Durkheim, E. (2009), la historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva

que sea en la que no se presente los saberes conocidos. Las nuevas generaciones continúan hasta el establecimiento de hábitos, costumbres que afluyen en modelos complejos de la sociedad, esto viene a ser una gama de tradiciones y costumbres, concepciones religiosas, tecnológicas, filosóficas.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra en este contexto, la dialéctica y la mayéutica practicada por Sócrates en sus famosos diálogos eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento; igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la Pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Las ideas de Platón sobre educación está basada entre dos perspectivas: en la primera parte, centrando la atención sobre el individuo, y en la segunda, destacando la dimensión política del hecho educativo. La verdadera educación implica la adopción de una óptica “nueva” que se adquiere cuando uno se aleja de lo cotidiano o, mejor aún, cuando comienza a mirar lo cotidiano con ojos diferentes. Aplicando la antropología, la filosofía ateniense ya que desde allí adquieren sentido las ideas pedagógicas. Sabiendo qué es el hombre, cuál es su condición y cuál su destino, sabremos cómo se lo debe educar para que alcance su máxima realización.

La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares.

Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcará en siglos posteriores a la educación.

Surge en este período la corriente humanista, en donde la educación se opone a la severidad de la disciplina eclesiástica, situándose ya un pensamiento pedagógico, teniendo varios precursores en distintos puntos de Occidente.

### **1.3 Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación**

De acuerdo Villarroel, C. (1990), la educación es intencionada, la recibimos en las instituciones educativas y hacemos con la intención transformadora los conocimientos.

El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado.

Como semejanza la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, van profundamente relacionadas, de tal manera que una reflexión (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación). La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación. La educación, es una acción de transmitir y recibir información, la pedagogía es una disciplina que se ocupa del hecho educativo.

La educación es la práctica del hecho pedagógico, la educación intencional, científica y sistemática. La Pedagogía, está inmersa en el proceso educativo consciente o inconscientemente intencionada.

La Educación tiene los campos de Arte Educativo, Filosofía Educativa, Didáctica o Metodología; sin la pedagogía la educación no puede tener significación científica.



#### **1.4 Historia del proceso pedagógico- educativo.**

*De acuerdo a una publicación de la une, (2010), el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as .Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando .La educación se realiza con sujetos y entre sujetos, es movimiento y cambio representa la totalidad del proceso educativo; no es un proceso reducido exclusivamente al trabajo de los alumnos en las aulas al margen de la totalidad del proceso de desarrollo. Para construir la historia, necesitamos investigar su origen, naturaleza, sabiduría y conocimiento, comunidad, medio geográfico, situación económica con enfoques sociales, políticos, didácticos, pedagógicos.*

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. En este sentido, el propósito de este trabajo no es una propuesta de evaluación, sino reflexionar en torno a la evaluación del proceso educativo, una historia que necesita ser conocida por los maestros para así reclamar sus derechos y deberes con el objetivo de mejorar el proceso, sustentado teóricamente. La historia de la educación es parte de una historia llena de luchas, por las profundas transformaciones del modelo Capitalista-Neoliberal, sueños estos, que llevo para los años 80- 90, hasta hoy a un grupo de maestros y maestras, profesores universitarios, estudiantes comunidad entera, a escribir esta historia llena de reflexiones, análisis, hombres, mujeres, camino de búsqueda, camino al encuentro ante todo.

La cultura es una historia llena de ideales, de transformaciones, donde también existe perseverancia, convicción. Esta historia permite que se haga una investigación de acuerdo a nuestro sistema educativo el respetar los derechos de los maestros, derechos adquiridos por medio de luchas. Es necesario hacer cambios en la educación pero profundos, es también razonable que la juventud se dedique a la ciencia, a la tecnología pero también es fundamental que los jóvenes sean excelentes para enfrentar las pruebas de la vida.

#### **1.4.1 La Educación en la antigüedad**

De acuerdo a Taller, A. (2009), con el afán de investigar más sobre educación en la antigüedad en su contexto histórico, por ejemplo, cuáles fueron las civilizaciones de ese tiempo, su organización social, sistema político, sistema económico, aspecto cultural y religión que profesan, para así poder tener una visión social y poder establecer el orden político, se establece que la educación de ese tiempo, era de corte humanista.

El método de enseñanza acerca del carácter del estudiante en su rama; por ejemplo, los griegos son los que tenían que ver con la ciencia y el arte, pero los espartanos afirmaban el carácter guerrero en el militar o estudiante; el centro de la enseñanza no era el estudiante sino el maestro. Cualquier discusión a la educación se debe referir a los aspectos sociales, culturales y políticos y los métodos usados fueron la memorización y la imposición.

En el período clásico, Sócrates, Platón, Aristóteles fueron los pensadores que influyeron en la educación, el objetivo era preparar a los jóvenes para adquirir liderazgo; el período romano se destacó por el estudio de la lengua latina, la literatura clásica y el derecho y la organización del gobierno.

Según el criterio de Katyver, J. (1909), nos da a conocer el inca que es una palabra quechua, y quiere decir “rey” o “príncipe”, establecieron la última y más desarrollada de las antiguas civilizaciones, todos los habitantes del imperio de

los incas recibían una educación básica se les enseñaba a contar, escribir, etc. Una parte de la educación básica se dedicó al entrenamiento para la guerra, sin excepciones. Los incas no desperdiciaban el potencial humano los hijos de los nobles, eran educados por amautas, a quienes les enseñaron, matemáticas, estadística, astronomía, y los secretos de los incas para ser los futuros forjadores y para que pudieran mantener el imperio.

#### **1.4.2 Procesos educativos de la Grecia Clásica.**

Según los estudios de Arredondo, D (2001), manifiesta los procesos educativos en la Grecia Clásica estuvieron marcados por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. Sin embargo, la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la escuela de Atenas, en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad que siglos más tarde serían conocidos mediante el método científico de Bacon. Hay que recordar que para Bacon la ciencia debe tener un objetivo práctico: transformar la naturaleza para ponerla al servicio del hombre, lo cual supone conocerla bien. Por tanto, también el método tiene finalidad práctica.

En esta tradición histórica, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo, Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos fueron las matemáticas que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

Lo que hoy se conoce como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico- doctrinal, el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores, identificados con la idea del maestro.

Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y los profesores o maestros, pueden o no compartir una misma ideología, lo que

no obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje que sostiene Arredondo, D (2001)

### **1.4.3 La educación en Roma**

En un estudio de la colección Séneca (2003), en la historia de la educación romana se desarrolla paralelamente la griega, va a experimentar un cambio por la influencia del sistema educativo. Los elementos que se manifiestan en la educación de Roma son: carácter aristocrático del sistema educativo, educación netamente urbana, escuelas que se instalan en los Municipios, escuelas que se instalan en los pueblos y las aldeas. En la historia de Roma existen tres períodos educativos:

Primero, corresponde a la monarquía, y los primeros momentos de la República, la familia involucrando al patriarcado y a las movilitas; la madre enseña a su hijo a partir de los siete años hasta los diecisiete años, los jóvenes entran al servicio militar con el afán de luchar por la patria.

Segundo período, corresponde a los siglos III antes de Cristo, y II después de Cristo; la Roma vivirá un proceso de Helenización, tras la guerra macedónica los griegos utilizan los movilitas, se expulsarán a filósofos y retóricos; la educación en la Roma imperial, los emperadores regulaban el proceso educativo y reducirán los impuestos a los gramáticos y retóricos.

Tercer período, se crea en Roma sendas prácticas de la retórica latina y griega, el escenario pedagógico se extiende desde los emperadores hasta las aristocracias locales que también participan en la educación; el sistema educativo se divide en tres niveles: sistema elemental, la educación secundaria a cargo de los gramáticos, la educación superior dirigida y compartida por los retóricos.

En Roma imperial, encontramos modificaciones del sistema educativo, intervención estatal, influencia del cristianismo; en el orden medieval existirán niveles como monásticas, episcopales y presbiterales.

#### **1.4.4 Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.**

En su investigación Fletcher, J. (1991), menciona en algunas situaciones el amor fuera del matrimonio puede ser infinitamente más moral que la ausencia de amor dentro del matrimonio. Mentir puede ser más cristiano que decir la verdad...robar puede ser mejor que respetar la propiedad privada. Ninguna acción es buena o mala en sí misma. Depende de si hiera o ayuda a la gente.

La educación en la era cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las sagradas escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitían oralmente entre el pueblo, y por escrito para los sacerdotes, considerados como los elegidos para interpretar la palabra del creador.

Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Con la predicación de los Apóstoles se inicia una nueva forma de pedagogía de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes desde la perspectiva teológica. Nacía una nueva concepción de educación, ir tradicionalmente a lo que decían las nuevas escrituras sobre Jesús que enseñaban al pueblo.

Centrándose en enseñanzas doctrinales, otros en enseñanzas pedagógicas para dar a conocer la enseñanza del maestro de maestros.

Después, en la edad media la pedagogía alcanzó un catecismo bajo influencia escolástica expuestos por San Agustín y Santo Tomás, los métodos de educación que hacían hincapié en la comunicación de alumnos y maestro se basaban en la transmisión de la fe a través de la enseñanza que giraba alrededor de una lingüística. Microsoft Encarta (2009).

## **LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.**

"Acusar a los demás de los infortunios propios es un signo de falta de educación. Acusarse a uno mismo, demuestra que la educación ha comenzado."

*Epicteto de Frigia*

### **2.1 Las Concepciones y las Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.**

Según los enfoques de Ortiz Ocaña, L.(2009), expuesta como concepciones y teorías psicológicas, se han analizado tanto en el alumno como al profesor en términos de su capacidad; en su pensamiento formal, se ha descrito innumerables concepciones espontáneas que poseen fundamento científico, con bases epistemológicas y psicológicas.

La teoría no es algo absoluto, es un sistema cognoscitivo relativamente perfecto, que se modifica en el transcurso de su desarrollo. Los cambios en la teoría se efectúan incluyendo en ella nuevos hechos y los conceptos que los expresan y precisando los principios que sustentan dicha construcción.

Como conceptualización de lo empírico, que como elaboración que le da un sentido a éste, trascendiendo el plano de los hechos y penetrando en sus relaciones, las cuales resultan inaccesibles al plano sensorial las Teorías Psicológicas

Al hablar de teorías psicológicas citaremos González, F. (1993), sostiene que la teoría psicológica es una construcción permanente, estableciendo la relación de lo subjetivo y lo objetivo, una condición para la configuración progresiva de la objetividad del conocimiento, la cual se explica y se interpreta; el conocimiento particular de la subjetividad humana, en cualquiera de sus niveles, integra, por su propia condición, reflexiones filosóficas e ideológicas, que de forma explícita o implícita condicionan el propio avance en el conocimiento del objeto.

La teoría psicológica, es un sistema de construcciones del conocimiento psicológico, a partir de los cuales se explican e interpretan las categorías, principios y leyes generales de la subjetividad humana.

En un marco teórico que surge de una práctica y que vuelve a ella no sólo para confirmarse sino para perfeccionarse y permitir así un verdadero crecimiento científico. Se debe distinguir entre teoría científica y teoría del desarrollo de la ciencia. Toda ciencia contiene un conjunto de teorías.

### **2.1.1 La Psicología y las nuevas formas de Educación**

La psicología educativa de acuerdo al criterio de Chávez Uribe. A, (2007), está unida a la psicología científica, ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional de movimiento

La psicología educativa, es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales involucrados en el ambiente educativo, en todos sus diversos niveles y modalidades, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Los psicólogos de la educación, se dedican a trabajar en los problemas específicos del aprendizaje y la enseñanza. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de éste se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud u otros, responsabilizándose de las

implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

Nuevas formas en educación colaboran en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, y de comportamientos, psicosociales e institucionales.

Según la autora, Casullo A. (1997), la educación es un proceso a través del cual una persona se desarrolla en lo social, con una capacidad de autonomía ética, ciudadana y moral. Es el desarrollo del individuo en todas sus posibilidades, también resalta la importancia de sus experiencias previas.

En este proceso se buscan metas y prácticas para obtener un resultado. La educación según Casullo, es una necesidad personal y social para la formación de nuevas generaciones. Tal como la autora menciona en su texto, la educación es un instrumento de adiestramiento temprano o de acondicionamiento social.

Como se respondió en el punto anterior, la educación se relaciona con la forma en lo social, personal, y moral, por ende se debería marcar que la psicología está incluida en este proceso. Esta misma aporta sus conclusiones sobre la parte psíquica en las instituciones y su forma de vincularse en el fenómeno de la educación; ayuda a entender el ámbito educacional, observa al sujeto, analiza sus conductas y las interpreta. Busca patrones de normalidad y ayuda a crear estrategias para que intervengan los alumnos.

### **2.1.2 La Pedagogía Moderna**

De acuerdo con Ayuste, G. A & Trilla, B, J (2005), Utilizamos las herramientas pedagógicas y didácticas más modernas y empleamos de manera inteligente y crítica las nuevas tecnologías para lograr una enseñanza adecuada a la época



actual. De nuevo los pedagogos confunden lo moderno con lo bueno. Las herramientas didácticas sean modernas o antiguas, cuando logran un aprendizaje eficaz, son el resultado del propósito educativo. Los libros, el lápiz y el cuaderno son muy antiguos y no por eso dejan de ser buenos en la educación. Y no necesariamente las más modernas tecnologías son buenas; por eso el nuevo sistema educativo ya no presenta ideales modélicos a los alumnos (los grandes genios, héroes, sabios y santos de la humanidad), pues no quiere que el alumno se destaque o se distinga, imitándolos, sino que se inserte de manera anónima en la sociedad consumista.

Para erradicar los modelos del sistema educativo, se pide a los maestros que impartan sus materias (especialmente la Historia) desde un punto de vista “neutro y objetivo”, presentando simplemente los hechos y sin dar ninguna opinión personal ni ningún juicio de valor.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones. A esa escuela tradicional del alumno receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al alumno protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

## **2.2 Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura**

Según Kuman, P (2000), la psicología pura tiene por finalidad, realizar investigaciones sobre la conducta para establecer teorías que expliquen, en qué y el porqué de la conducta. Esta contribuye a desarrollar la teoría psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías; ejemplo: investiga cómo la

percepción es una totalidad de la cual las sensaciones constituyen solamente una parte. Kuman P. (2000), dice "Nadie puede considerarse ni sombra de sabio, si no aprende primero a "perder su propio yo", sólo perdiéndolo puede llegar a encontrarse."

Método, viene a ser el procedimiento para hallar la verdad y deriva de la palabra "metódico, pero los más importantes son: las concepciones de la psicología pura, la pedagogía se basa en conseguir la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

También se consideró a la Psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal.

Los estados mentales complejos son combinaciones de sensaciones, imágenes y sentimientos. Con el tiempo, Titchener (1927), torna más delimitado la búsqueda de lo que él llamaba una Psicología Pura. La psicología como ciencia busca explicar la conciencia. Toda psicología aplicada la ve como impura.

### **2.3 Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva**

De acuerdo al pensamiento de Gadotti, M. (1998), desde los descubrimientos de Darwin y Galton, se propone una nueva postura psicológica; el funcionalismo, escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma de pedagogía, de que el niño aprenda mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases; según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar a libertad y con los maestros en constante actividad.

Para la nueva pedagogía, por el contrario, la infancia y la juventud no son un estado efímero y de preparación, sino una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma y que está regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares. La educación debe orientarse no al futuro, sino al presente, garantizando al estudiante la posibilidad de vivir su infancia o juventud y vivirla felizmente.

Esta postura a favor del alumno se manifiesta de manera directa, cuando de planear su educación se trata. Si la naturaleza infantil o juvenil debe ser respetada, todo lo que sea actuar sin contar con ella tiene que ser evitado; de aquí que se considere que no hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del estudiante.

Defendiéndose de manera explícita que ese interés es el punto historia de la pedagogía de las ideas pedagógicas.

### ➤ **Escuela nueva trabajando en el Ecuador**

La fundación escuela nueva en convenio con la Fundación Child Fund y el Ministerio de Educación del Ecuador, propone la realización de talleres de capacitación y seguimiento a los docentes en diferentes instituciones educativas ecuatorianas.

Principios.- privilegiar el aprendizaje Auto-aprendizaje, Co-aprendizaje, la formación e información del conocimiento, definir el nuevo rol del docente, construcción y comprensión del conocimiento antes de la memorización. Capacitación para pensar, analizar, resolver, problemas, tomar decisiones, fomentar la autoestima.

Durante los últimos dos meses docentes y directivos de las provincias de Carchi, Imbabura, Quito, Noroccidente de Quito, Latacunga y Tungurahua han

participado en talleres como una parte vivencial de estos fundamentos, principios y estrategias de la Escuela Nueva desde sus 4 componentes.

Alrededor del proceso, los participantes comparten sus experiencias y aprendizajes, enriqueciendo sus saberes y comprometiéndose con el mejoramiento en sus prácticas pedagógicas.

Estrategias.- busca capacitar a los docentes a nivel de aula, se desarrolla la clase a través de talleres vivenciales, en los talleres se incrementa escuelas demostrativas que permite a los docentes puedan observar cambios de actitud con el fin de aplicarlos en su práctica educativa; la escuela nueva se transforma en escuela convencional, con un aprendizaje participativo.

#### **2.4 La pedagogía conductista.**

Considerando el pensamiento de Joncich, J. (1968). *“La base del Conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de cómo este aprende”* opina que, la llegada del conductismo era como una adolescencia ya perfectamente previsible. Si tomamos la primera postura, la revolución conductista” sería ayudada en gran medida por el éxito de los estudios de Thorndike (1898-1911), y Pavlov (1900) sobre el condicionamiento. Con ella se iniciará una nueva etapa de la psicología: ésta pretenderá dejar de ser ciencia de la mente o de la conciencia para convertirse en ciencia de la conducta.

El enfoque conductista tiene sus raíces como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de “Memoria” enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros pensadores que siguieron otras ideas, toma en cuenta lo siguiente:

- 1) El contexto: es considerado como el modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través del método mecanizado.
- 2) Propósito: el aprendizaje produce un cambio perdurable en la conducta, pues los fundadores de este modelo lo confirman con el estímulo y respuesta
- 3) Enseñanza: es a través de la conducta
- 4) Rol del Educador. Es el proceso social para controlar la conducta y manera de transmitir valores
- 5) Aprendizaje.
- 6) Rol del educando: el maestro es un ingeniero conductual.
- 7) Metodología: el aprendizaje se adquiere como un cambio estable de conducta
- 8) Recursos didácticos.
- 9) Tiempo.
- 10) Evaluación.

El estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990), ve a la mente como una “caja negra”.

El maestro conductista, la persona clave, el centro del proceso enseñanza—aprendizaje, el que imparte la educación, monopoliza la palabra. Monopoliza la acción. Considera al estudiante como un ente pasivo.

El estudiante conductista, vistos como “tabla rasa” que reciben información del maestro. El estudiante cumple órdenes, obedece, requiere constante aprobación, depende del maestro, ente pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente. El conductismo pretende que el estudiante responda a los estímulos ambientales y que se convierta en un ser auto-disciplinado.

Meta Educativa: gestionar la creación del medio ambiente que maximice el aprendizaje. La adquisición de refuerzo positivo y negativo como medida para el

control de la conducta. Transmitir pautas culturales. En la instrucción se pretende lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se presenta un estímulo.

## **2.5 Las formas de la educación luego de la revolución rusa**

De acuerdo al pensamiento de Zabala, M. A. (1996), como historiador sostiene que, en el siglo XVIII después de la revolución rusa se estableció el sistema escolar. Rusia empezó la educación formal bajo Pedro el Grande y sus sucesores; también se desarrollaron escuelas y colegios universitarios en la América colonial y se implantaron reformas educativas derivadas de la Revolución Francesa.

La revolución se desarrolla así: se da comienzo a la guerra ruso-japonesa en el año de 1904 y termina en el año de 1905 contribuyendo al descontento general de la población, en ella miles de trabajadores tanto hombres como mujeres, entre los campesinos y huelgas entre los trabajadores de todo el país. Se organizó entonces el Soviet o Consejo de diputados de los trabajadores de los diferentes partidos socialistas el cual declara proteger los derechos del pueblo.

Entre los años 1906 y 1916, se convocaron cuatro Dumas o parlamentos que trataron de introducir algunos cambios, sin embargo, carecía del poder suficiente para alterar la naturaleza básica del régimen del zar, quien había logrado imponerse de nuevo, apoyado por los capitalistas de los países.

La revolución socialista fue madurando en el seno del viejo mundo y estalló en Rusia donde a principios del siglo XX, se habían reunido las más graves contradicciones y diferencias sociales, económicas y políticas.

El sistema educativo en Rusia es el más avanzado en el mundo, este sistema es de gran calidad y hace sus reformas de acuerdo al mundo moderno, a los

ciudadanos de la federación rusa se les garantiza a obtener la educación independiente de su sexo, raza nacionalidad, lengua origen, edad, estado de salud...etc. El estado garantiza el libre acceso a la primaria y secundaria, educación gratuita. Es una nación muy culta, 80% de los rusos tienen estudios universitarios o superiores. Los padres prestan mucha atención a formación y educación de sus hijos, mujeres rusas se dedican mucho a los niños. Los rusos son muy listos y saben pensar. Luego de la Revolución de Rusia se incrementaron otras corrientes filosóficas metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos filosóficos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, en la que existan corrientes de pensamiento marxistas.

### **2.5.1 Las Psicopedagogías Marxista, Vigotsky**

De acuerdo a Foshia, A. (1989), introduce la Psicopedagogía como ciencia que permite estudiar a la persona y el entorno en el que se desarrolla su aprendizaje, según el ambiente o en diversos contextos dentro de la educación. Esta surge como disciplina científica a mediados del siglo XX, fusionando saberes y experiencias de la educación y de la salud mental. Interviene el aprendizaje formal y no contextualizado.

En la práctica la psicopedagogía se aplica especialmente en el ámbito escolar para atender: problemas institucionales, de maestros, de estudiantes, enseñanza y aprendizaje la psicopedagogía debería tratar de instalar asuntos compensatorios en el asunto aprendizaje con estrategias eficaces modelares y aplicar al sujeto.

Vigotsky, considera que el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo; introduce el

concepto de zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos; la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, y se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

### **2.5.2 La Teoría Biológica del desarrollo de Jean Piaget**

“La inteligencia es lo que usas cuando no sabes que hacer”

Jean Piaget.

Mencionar la frase de Piaget *cada vez* que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y, en consecuencia, entenderlo completamente. Hurlock, E. (1995), según las investigaciones el proceso de desarrollo del hombre, es producto de la mezcla de lo biológico, lo cultural, del pensamiento y los sentimientos. Dicho proceso inicia con la concepción, continúa durante toda la vida.

El desarrollo se estudia en tres áreas: el desarrollo físico que tiene que ver con los cambios que con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, el cerebro, la capacidad sensorial y las destrezas motrices.

El desarrollo cognoscitivo estudia los cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actitudes y la organización de la mente y el desarrollo psicosocial estudia los cambios en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y manera de reaccionar; es la psicología del desarrollo la que estudia la conducta del individuo en todas las



etapas de su vida, explica que cada individuo se desarrolla en forma integrando sus relaciones con la familia.

➤ **Teoría Piagetiana.**

De acuerdo a las investigaciones de Carretero, M. (2010), examinado como van evolucionando los esquemas del niño y el conocimiento a lo largo de las diferentes edades. El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. Así:

**a. El funcionamiento de la inteligencia Asimilación y Acomodación**

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él, el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes.

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

**b. El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación:** los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras.

**c.- El proceso de equilibrio.** Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante, de modo que, la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

El proceso se equilibra con un nuevo concepto importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí, se produciría un conflicto cognitivo que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga y descubre.

### 2.5.3 Ausubel y el Aprendizaje Significativo.

De acuerdo a Ausubel Quiroga, E. (1996), quien manifiesta en su investigación que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos participan en lo que aprenden.

Pero para lograr la participación del alumno se deben crear *estrategias* que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las *representaciones*, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Para lograr el aprendizaje significativo, es importante tener claro los siguientes aspectos:

**a.- Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimiento.

**b.- Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

**c.- Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinal, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Es importante, que los maestros tengamos el conocimiento que nos permita desenvolvernos a tono dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos.

La actividad de enseñar necesita apoyarse en alguna concepción o teoría acerca del modo con el que se aprende, las teorías del aprendizaje razones de sus limitaciones: no son explicaciones precisas del qué y cómo enseñar, esta teoría nos puede dar información básica acerca del modo en que las personas aprenden, pero este saber no es suficiente respecto al ¿qué? ¿Cómo? ¿Cuándo enseñar?, el modo de aprender de los alumnos es importante, pero no es el único determinante.

## **EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN**

"Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él."

*Kant, Immanuel:*

### **3.1 Definición**

El currículo escolar, es la primera fuente de planificación del docente en cualquier de los niveles de aprendizaje o educación para ser ejecutados en el periodo escolar. El currículo es algo más que el conjunto de experiencias del aprendizaje: se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza, para este autor el currículo especifica los resultados que desean obtener del aprendizaje .previamente estructurados, siendo los fines como resultado del aprendizaje.

Currículo son todos los elementos que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, destrezas, contenidos, estrategias y metodologías, actividades, recursos y evaluación.

Es una ruta de estudio una serie de recursos que los estudiantes deben completar como experiencias planteadas, así; todas las experiencia culturales, atléticas emocionales, sociales etc. que los estudiantes experimentan y que han sido planteadas en la escuela.

Walter Peñaloza (2000), declara: “el currículum es el primer nivel de concreción de la concepción de educación”, y a continuación sostiene que dicho currículo consiste en la previsión de los aspectos más generales de la labor educativa.

Sobre todo de la concepción de la estructura curricular “integral” y del enfoque Metodológico que la sostiene. La manera cómo aprenden los estudiantes, el uso de materiales educativos, las diversas formas de evaluación que se emplean, eso, afirma tajantemente Peñaloza, “no forma parte del currículum”, sino de la “tecnología educativa”. Aquí, en las palabras de Peñaloza, se muestra con toda nitidez la concepción de currículo como previsión y en su obra ya citada: El currículo integral, Peñaloza, W. (1984), percibe con una extraordinaria lucidez y lógica impecable, las consecuencias pedagógicas.

La educación para Peñaloza es “el moverse o fluir que brota de las personas; es un desenvolverse de sus potencialidades físicas, anímicas y espirituales.

Considera un proceso que va de lo interior a lo exterior y que fundamentalmente “es el despliegue de la propia persona para que el educando pueda llegar a ser persona a plenitud”

Es el desenvolvimiento de las potencialidades del ser humano en un proceso de interrelación social en el que incorpora la riqueza de la cultura de su pueblo y lo valioso de la cultura universal.

### **3.2 El Currículo como un mecanismo de Ordenación de la Práctica Educativa**

Conforme al criterio de Elliott, J (1994), quien investiga la comprensión de los mecanismos y procesos a través de los cuales se efectúa la conversión de la cultura externa en “cultura incorporada o subjetivada” remite a una concepción de pedagogía en relación con el currículo, que se fundamenta en tres campos: el estudio de los determinantes socio culturales que obran en la práctica educativa, el estudio de la pedagogía en tanto sistemas de acción y de interacción entre los sujetos de educación y, tercero, el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se han organizado acciones, mecanismos y materiales curriculares para lograr propuestas educativas coherentes con el cambio metodológico y de la evaluación que implica la enseñanza por competencias.

Con este objetivo, en los últimos cursos se han editado materiales relacionados con las competencias básicas y su desarrollo mediante tareas. Presenta una escala descriptiva de cuatro grados de logro de cada una de las competencias básicas por curso poco (adecuado, muy adecuado, excelente) que permite situar al alumnado en el nivel pre primario de educación básica, el desarrollo de acuerdo sus objetivos, destrezas, de educación y de bachillerato, aplicando los diferentes contenidos curriculares en competencias básicas, como son (saber, saber hacer o aplicar, saber ser y estar contenidos metodológicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas de desarrollo para que cumpla con una amplia variedad de sus fines. Además consideraremos las reformas de la

educación de bachillerato como bachillerato único y técnico. Aportando en la toma de decisiones que tienen lugar en los centros. Alcanzar una ordenación curricular en las diferentes áreas o asignaturas curriculares de los centros educativos

De acuerdo al pensamiento de Co II, C (1986), los elementos básicos del currículo responden a las preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué?, ¿cómo y cuándo evaluar?

Respondiendo a estas cuatro preguntas responderemos a los objetivos y contenidos de la enseñanza, a la ordenación y secuenciación de dichos objetivos y contenidos, a la necesidad de planificar las actividades de la enseñanza y aprendizaje que nos permitan alcanzar los objetivos previstos. Criterios de evaluación, técnicas y momentos de la evaluación.

### **3.2.1 Importancia del Currículo**

De acuerdo a Alcázar Gamarra, M. (2000), el currículo va adquiriendo importancia cada vez mayor lo que se viene llamando “cultura de la evaluación”, la misma que tiene más de imposición, de punición, de castigo y de desprecio por la educación, que de una evaluación entendida como balance, como crítica y autocrítica para el perfeccionamiento del ser humano en todas sus dimensiones humanas.

Desde el punto de vista de un docente, el currículo es de suma importancia para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida.

Con la enseñanza, primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje. Concretamente a través del nuevo currículo básico nacional y

reflexionar sobre ellas, confrontando pues con nuestras prácticas educativa, en un futuro de enseñanza más abierta más innovadora y más significativa.

Por lo tanto, el currículo se convierte en la instancia mediadora entre la institución y la sociedad, adquiere un carácter crítico en el cual se llega a analizar y entender ciertos valores establecidos; así como un carácter conservador, el cual consta de comunicación de conocimientos, habilidades y técnicas, valores e ideologías.

Es importante porque podemos planificar en forma organizada, establecer metas objetivos estrategias, contenidos, que se dan en las actividades y experiencias de aprendizaje.

Además se puede atender al niño y al joven de acuerdo a su nivel de desarrollo, imponiendo metas y objetivos que son diferentes a cada individuo, también puede ser aplicada al desarrollo de las actividades de la familia planificando un currículum apropiado.

El currículum es algo especificado, delimitado y acabado que luego se aplica, o algo abierto que se delimita en el proceso de aplicación, es lo que se determinará; lo que sí es cierto, es importante dentro de la planificación y el proceso educativo.

### **3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación**

La propuesta o modelo curricular de Taba, H. (1962): *Currículum Development: Theory and Practice*, representa una continuación del trabajo de Ralph Tyler. Acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. A través de la investigación, constituye la guía para determinar los objetivos educacionales, seleccionar los contenidos y decidir el tipo de actividades de aprendizaje que deben considerarse. Introduce así, en el



sustento de la planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales. Esa noción ha implicado a veces la elaboración de los programas de estudio, reduciéndolos a demandas muy específicas, inmediatas o utilitaristas, que van contra la formación teórica del sujeto.

### ➤ **El Modelo Curricular**

Presentando, el aporte de Gimeno, S. (1981), dice un modelo curricular es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos.

Es una representación en miniatura que esquematiza los datos y / o fenómenos curriculares y de este modo ayuda a comprenderlos.

Son representaciones simplificadas de gráficas o abstractas del sistema educativo, sus elementos y relaciones, que se organizan de acuerdo al marco teórico desde el cual se les comprende.

Hay tantos modelos como objetivos se persiguen a formularlos y como marcos teóricos de referencia tengan, los modelos pueden ser:

Elementos y fases para elaborar y desarrollar el currículo: el diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección del contenido, organización del contenido.

El tipo de modelo que propone Hilda Taba (Racional - Normativo), en la selección de experiencias para el aprendizaje, tiene que ver con:

- ✓ Determinación de lo que hay que evaluar y de formas y medios para hacerlo.
- ✓ Modelo de pensamiento inductivo;
- ✓ Competencias y condiciones del docente;

- ✓ Información de conceptos y habilidades;
- ✓ Formación de hipótesis.
- ✓ Proceso de formación de conceptos.
- ✓ Conceptos y sistemas conceptuales, aplicación.
- ✓ Efectos formativos en el alumnado.
- ✓ Espíritu de indagación.
- ✓ Conciencia de la naturaleza del conocimiento.
- ✓ Pensamiento lógico.

El currículo es en esencia, un plan de aprendizaje y las maneras de lograrlo, planificar un currículo es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: la selección y ordenamiento del contenido, la elección de experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va a ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar objetivos que no pueden ser logrados mediante sólo contenidos y planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje, por tanto, estas condiciones no pueden ser adoptadas sin tener un conocimiento amplio sobre los estudiantes y el aprendizaje.

Desde este punto de vista, la autora pone de manifiesto la imposibilidad del aprendizaje conductista, y refleja su teoría cognitiva, pues lo que se debe desarrollar en el alumno son destrezas generales para aprender; debe desarrollar las tácticas, estrategias y conocimientos prácticos que lo capaciten para adquirir nuevos contenidos, destrezas que le permitan recuperar y recolectar información, y para resolver problemas.

El modelo técnico que propone Taba, H (1962), tiene muy en cuenta la cultura y las necesidades de los estudiantes y de ahí es que se derivan las metas y los objetivos específicos.

Para seleccionar las experiencias a utilizar deben determinarse por la naturaleza y el desarrollo del conocimiento, el aprendizaje y el propio estudiante,

extendidas en dos dimensiones, el contenido y las propias experiencias de aprendizaje y su calidad depende de los recursos que posee la escuela y el aporte y papel que juegan los otros organismos educativos. De este modelo se deriva una matriz curricular donde deben reflejarse los objetivos específicos, el contenido, las experiencias de aprendizaje o actividades y la evaluación para estas actividades. El esquema es bastante simple y sugerimos que se deben incluir las metas o fines más generales.

➤ **Modelo de RAPH TAYLER (racional- científico y deductivo)**

El modelo de Tyler, racional-científico-deductivo y fue retomado más tarde por Hilda Taba, que ampliaría el proceso: diseño-implementación-evaluación. Propone la necesidad de estudiar las fuentes de las decisiones curriculares, en cuanto análisis sociales, culturales y consecuencias educativas. Pese a las diferencias entre estos autores, coinciden en que para mejorar la educación, los docentes necesitan aprender a tomar decisiones más eficientes y científicas (lo científico refiere al modelo definido por la autoridad). Proponen también una división del trabajo pedagógico: los expertos, se ocuparán de la concepción y fundamentación curricular, mientras que los docentes harán su parte a través de la operativización.

### **3.3.1 Perspectiva Humanística Clásica.**

Según Maxim Greene, P. (1999), presenta esta investigación “Aprender a aprender como desarrollo de las capacidades y destrezas en un marco de paradigma socio-cognitivo propio de la sociedad del conocimiento que aplica pensamiento existencial en su currículo, es un ejemplo de esta teoría.

Esta provee, punto de vista, perspectiva, e interpretaciones de la condición humana. A través de un marco de referencia de filosofía, historia, teoría moral y otros campos humanos trata de darle una base con sentido humanístico.

Contrario a la teoría de control, está más interesada en el humanismo que en el control. El énfasis no está en las consideraciones prácticas y sí en las nuevas interpretaciones en la creación de nuevas perspectivas sugiere las direcciones que el currículo debe tomar; esto es, a veces se opone pero no se propone.

La crítica trabaja como perspectiva; la perspectiva y la práctica, con el entendimiento y el control. Enfatiza en la relación dialéctica entre la teoría y la práctica. La metodología de esta teoría es la reflexión crítica en la práctica. Mantiene una posición valorativa explícita.

Según Prieto, Figueroa, Beltrán, L (1998), define al humanismo como “el movimiento promovido en el Renacimiento, dirigido a elevar la dignidad del espíritu humano, valorizándolo, mediante el aporte cultural suministrado por la Edad Media, la escolástica, la cultura moderna y la cultura antigua”. Y más adelante señala el imperativo y el método clásico del humanismo, que durante los últimos siglos ha sido criticado y reevaluado: Se pensaba que para desarrollar a plenitud el espíritu del hombre, para llenarlo de claridad, *era suficiente el aprendizaje de lenguas clásicas*, para que se produjera la excelencia del hombre culto. Se comprende claramente cuál era la aproximación que se hacía en el humanismo a la cuestión del aprendizaje: éste es un mecanismo crucial para la educación humanista; se forzaba al discípulo en el rígido estudio de las formas de las culturas antiguas (principalmente la griega y la latina) y se esperaba que esta disciplina produjera un enriquecimiento en el contenido cognoscitivo del *hombre del renacimiento*. Sin embargo, el aprendizaje era sólo la herramienta de la disciplina y del cultivo intelectual; es decir, para los humanistas era más importante cuidar los contenidos y las materias de estudio, el perfil y capacitación del educador, incluso reformar en cierta medida. Con el término humanismo nos referimos, en general, a un conjunto de tendencias que están relacionadas íntimamente con la Historia Universal de las civilizaciones; las tendencias a desarrollar las esenciales

cualidades del ser humano no son exclusivas de la antigua cultura griega. Es natural que la idea de la formación humana y del ser humano como núcleo de la civilización, broten en el seno de cualquier sociedad psicológicamente sana y culturalmente activa. Para disertar sobre el enfoque humanista del aprendizaje considero oportuno destilar algunas ideas sobre el contexto del humanismo, y otras como la relación entre humanismo y psicología, la justificación de una psicología humanista, y cuál es el perfil de la enseñanza-aprendizaje humanista.

El humanismo, como inclinación característica y natural en el ser humano en todo el orbe, guarda una relación fuerte y primaria con las actividades más típicamente humanas: la política, el arte especialmente la literatura, y la educación. Cuando analizamos una definición de humanismo, podemos deducir la relación entre humanismo, educación o pedagogía, y aprendizaje; sin embargo, hay un fuerte matiz filosófico y sociológico en tales definiciones.

En el enfoque humanista se debía, naturalmente, sopesar primero lo extrínseco del sistema educativo para poder considerar luego la esencia del problema: *el aprendizaje*. Se puede resumir el imperativo de este existencialismo humanista del siglo XIX en un corto enunciado: Se debe enseñar al discente a aprender. Podemos ver en la obra de este filósofo el punto de inflexión en el que la consideración de lo extrínseco pasa a lo intrínseco, en un enfoque existencialista-humanista. La crisis educativa de la Alemania que inaugura el postmodernismo, fue la coyuntura ideal para lograr este punto de inflexión entre filosofía y psicología.

### **3.3.2 Perspectiva Doctrinal**

"La educación es, tal vez, la forma más alta de buscar a Dios."

*Mistral, Gabriela*

De acuerdo al aspecto doctrinal de Posligua, J. (2000), el fin de la educación, no es extraer o desarrollar algo en el niño de acuerdo con algún modelo de hombre, sino ayudarlo a resolver los problemas que surgen en sus ambientes físico y social. La escuela debería ser una simplificación ordenada de dicho ambiente, y para demostrarlo Dewey, J, (1952), fundó la Escuela experimental en la Universidad de Chicago, donde se orientaba el aprendizaje a través de actividades, más que de un currículum.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, el desarrollo de nuestro análisis requiere que observemos la diferencia. Como ya se dijo, la teoría está constituida por proposiciones descriptivas, explicativas, interpretativas y predicativas; en cambio la doctrina, por proposiciones normativas que expresan ideas y valores deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la ideología curricular.

La doctrina general, es la construcción racional elaborada mentalmente y constituida por un sistema jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben situaciones futuras de caracteres deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la filosofía.

La doctrina curricular es el conjunto jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben cómo debe ser el currículo y el plan curricular. Expresa las ideas y valores sociales y educativos que deben contener los fines, objetivos y contenidos curriculares.

Los criterios y normas doctrinarias se sustentan o fundamentan en una ideología y un sistema de concepciones. La ideología es el sistema jerarquizado de ideas y valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos y filosóficos, que en conjunto forman o constituyen las concepciones

Las concepciones son el sistema de conceptos y representaciones sobre el mundo circundante que poseen los hombres, en grupos o clases, acerca de realidad como concepciones filosóficas, políticas, éticas y estéticas. El núcleo básico de toda concepción es la filosofía. Quienes consideran que la naturaleza y materia es lo primero y que el pensar y el espíritu es una propiedad de la materia, forman la corriente materialista.

Los contenidos.- dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

Normas: Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

El propósito. Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación.

### **3.3.3 Perspectiva Científica Conductual**

Según las investigaciones de Tobón S. (2009), la perspectiva conductista es mucho más flexible que en épocas anteriores. Aún se estudian los estímulos, respuestas observables y el aprendizaje. Pero también analizan cada vez más fenómenos complejos no observables directamente como: el amor, la atención, la empatía y la sexualidad.

Se describen los antecedentes y escenarios de iniciación del movimiento conductual en diferentes países. Se destaca la labor de las organizaciones e instituciones académicas y profesionales cuyas actividades y planes de estudio incidieron en la formación, desarrollo y difusión de la psicología.

Las principales características del conductismo moderno son: su intenso compromiso para hacer preguntas claras y precisas y usar métodos relativamente objetivos para realizar una investigación cuidadosa. Sus publicaciones más importantes fueron la Revista Peruana de Análisis de la Conducta de la cual se editaron dos números (1979 1989); las Monografías Conductuales y el boletín informativo. El Analista de la Conducta, en los cuales se presentaron trabajos de investigación, disertaciones y material vinculado al análisis conductual y a la psicología científica. La Asociación de Análisis Conductual.

Estudia el comportamiento desde una perspectiva objetiva y científica. Sostiene que el desarrollo es cuantitativo y continuo, y por lo tanto, se pueden predecir comportamientos posteriores a partir de comportamientos previos.

El conductismo y la teoría del aprendizaje social son dos importante corrientes de la perspectiva del aprendizaje. El primero se centra en comportamientos observables y medibles y que por consiguiente, puedan registrarse. Admiten que el ambiente influye mucho en el comportamiento. Sostiene que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los



animales: reaccionan frente a determinados aspectos ambientales que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.

### **3.3.4 Perspectiva Humanista Moderna**

Según los estudios de investigación Carmona, G. M. (2007), manifiesta que existe la necesidad de redimensionar la formación del docente como condición hacia el logro de una educación más humana, participativa, crítica y reflexiva. Se trata de la construcción de una perspectiva teórica que proporcione la base para un punto de vista alternativo sobre la formación y la práctica educativa de los docentes en el contexto de una educación que tiene el reto de formar ciudadanos críticos y reflexivos y que participen activamente en la sociedad. En este escenario, se considera prioritaria la formación docente, enfatizándose la importancia de la innovación y de una práctica reflexiva en su formación. De allí que se presentan interesantes perspectivas, el positivismo y a su concepto de razón instrumental, solicitando la puesta en práctica de otros códigos de significación que restituyan la reflexión y la acción en el campo de la educación.

Los planteamientos indicados son particularmente pertinentes en ECUADOR, donde la educación no escapa a la crisis que caracteriza al momento histórico presente como consecuencia de la llamada crisis de la Modernidad, bajo el predominio de la racionalidad instrumental como fuente de comprensión de lo social y humano y, por lo tanto, de lo educativo. Es importante destacar que se están llevando a cabo en Ecuador interesantes trabajos que comienzan a poner en evidencia la necesidad de la formación filosófica de nuestros docentes; sin embargo podrían ser consideradas como tímidas aproximaciones en el sentido de que no declaran abiertamente que sean propuestas de “formación filosófica”. En este sentido, encontramos interesantes y pertinentes trabajos que nos hablan de la urgente necesidad de la formación ética de nuestros docentes, de la formación en valores, de fortalecer su capacidad de crítica o la reflexiva, la habilidad de formar juicios, concatenar ideas, razonar sobre ellas, formar argumentos racionales.

El principal representante de esta perspectiva, Abraham Maslow, (2001), identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Según Maslow, cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas, la jerarquía propuesta por Maslow, se compone de las siguientes necesidades en orden ascendente:

- ✓ Fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.
- ✓ Seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro
- ✓ Pertenencia a un grupo y amor, agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo
- ✓ Estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
- ✓ Autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

### **3.3.5 Perspectiva Cognitiva**

De acuerdo al enfoque de Pérez Román, M. (1979), expresa “Es común encontrar en la actualidad y frecuente utilizar, en el marco de la reflexión curricular, expresiones como éstas: enseñanza centrada en procesos, evaluación procesual, intervención psicopedagógica para el desarrollo de procesos, currículum centrado en procesos, estrategias de aprendizaje para desarrollar procesos”...Pero muy a menudo este desarrollo de procesos se realiza sólo de manera indirecta o bien porque los procesos no están bien identificados o porque se parte de tareas orientadas a la solución de problemas en lugar de tareas orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes) propios del sujeto que aprende. De otro modo nos movemos en el terreno de lo equívoco y ambiguo.

Por otro lado en el marco de las Reformas Educativas Iberoamericanas actuales existe un importante desarrollo del paradigma cognitivo y sus teorías subyacentes.

Con conceptos tales como objetivos verticales por capacidades, objetivos.

Transversales por valores, aprendizaje constructivo y significativo, aprender a aprender, evaluación por procesos, pero estas reflexiones cuando llegan a la práctica se concretan en modelos conductistas, con diseños curriculares centrados en lo observable, medible y cuantificable, a partir de actividades orientadas al aprendizaje de contenidos como formas de saber o al aprendizaje de métodos como formas de hacer educación.

En numerosas Reformas Educativas se parte de la definición de currículum: qué, cuándo y cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar (Coll, 1987) que genera en la práctica modelos curriculares conductistas, al confundir currículum con programación, olvidar el para qué (objetivos) y reducir éstos a meros contenidos. Por otro lado en el marco de las Reformas Educativas Iberoamericanas actuales existe un importante desarrollo del paradigma cognitivo y sus teorías subyacentes, con conceptos tales como objetivos verticales por capacidades, objetivos transversales por valores, aprendizaje constructivo y significativo, aprender a aprender, evaluación por procesos,... Pero estas reflexiones cuando llegan a la práctica se concretan en modelos conductistas, con diseños curriculares centrados en lo observable, medible y cuantificable, a partir de actividades orientadas al aprendizaje de contenidos como formas de saber o al aprendizaje de métodos como formas de hacer educación.

### **3.4 Nuevos Modelos Curriculares**

Los momentos de la Reforma son aprovechados para introducir nuevas concepciones educativas, que se verán reflejadas en métodos, paradigmas conducentes que se acentúan en la enseñanza así como incorporar términos

como: nuevos paradigmas de aprendizaje de la enseñanza, currículum constructivista, aprendizaje significativo, procedimientos, nuevas tecnologías etc., también nos ayuda a organizar nuestra enseñanza y asumir roles entre educador y educando a buscar soluciones de cambio en el mundo y en la ciencia.

Aquí, el currículum determina lo que pasa no solo en el aula, entre profesores y alumnos, sino también fuera de ella, de ahí que pueda decirse, en una acepción amplia, que el proyecto curricular es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza y del aprendizaje, un instrumento inmediato y fecundo como guía tanto para el profesor como para el estudiante. Hasta ahora ha primado la tendencia curricular en instrucción y un currículum "oficial", dejando al profesor sin alternativa, restándole importancia a la responsabilidad que él tiene en el diseño del currículum y en idéntica forma actúa el profesor con el estudiante, le desconoce o lo considera menor de edad para su participación. El proyecto curricular, ya no es un curso aislado, es el resultado de un proceso de organización integral del conocimiento, desde los núcleos curriculares interdisciplinarios como formas o modelos de acoger ideas, probarlas y aprender de ellas en una relación dialéctica, pues la mejora de la calidad de la enseñanza ocurrirá por ese proceso de la propia práctica de los profesores, y no por la utilización de alguna herramienta en particular.

Innovación en la formación con TICs: técnicas y metodologías innovadoras.

### **Método de proyecto**

El método de proyecto se construye de forma recursiva desarrollando pequeños productos (diagnóstico, análisis de información, elaboración de informes, diseño de formación, diseño de evaluación) que en su conjunto constituyen un proyecto de mayor alcance sobre el cual el participante trabaja de forma recurrente y sistemática.

A continuación se presenta la fundamentación del método de proyecto, enfocado a la formación de formadores:

Es un hecho evidente que el método de proyectos puede ocupar —desde la perspectiva de la formación profesional— un lugar relevante en el marco de la formación de formadores. La aplicación de dichos métodos puede ser muy útil y eficaz para determinadas situaciones de aprendizaje teórico-práctico.

Pero la necesidad de preparar (formar) a los formadores para adaptarse mejor a las nuevas formas de organización del trabajo, ha conducido a que muchos centros de formación apliquen cada vez más métodos de enseñanza aprendizaje que fomenten la adquisición de contenidos y técnicas metodológicas de forma paralela con la clase en aula. Estas formas de enseñanza aprendizaje exigirán del formador un mayor desarrollo de la capacidad de auto iniciativa y el desarrollo de competencias interdisciplinarias.

La enseñanza aprendizaje por proyectos, se inscribe en el contexto de aquellas metodologías que basan su actuación en el trabajo en equipo, la comunicación entre personas y las tareas desarrolladas por equipos multifuncionales.

Conceptos como método de proyectos, proyecto de trabajo, aprendizaje orientado a los resultados, son términos que forman parte del lenguaje pedagógico actual en el ámbito de la formación laboral. Sin embargo, es preciso señalar que los inicios o raíces históricas de estos términos se remontan hasta principios del Siglo XX. El desarrollo del método de proyectos responde a una evolución histórica que necesariamente debe asociarse a las necesidades formativas, como elemento de referencia sobre el que construir una estrategia de aprendizaje que permita la proyección futura de la Formación en un entorno competitivo y cambiante. Por ello, podemos afirmar que el método de proyectos es el resultado de toda una tradición pedagógica que tiene ya más de cien años.

En el momento presente puede considerarse como uno de los métodos de enseñanza aprendizaje que mejor se adaptan a las nuevas exigencias de desarrollo de competencias. Debido principalmente a tres principios fundamentales que caracterizan a todo proyecto.

- Orientación hacia un producto real. En el marco del proyecto se desarrolla un producto concreto asociado al puesto.
- Aprendizaje holístico. Los procesos de trabajo son interdisciplinarios en ámbito de familia de funciones.

#### **4. LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA**

"Por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad."

*Córdoba, Diego Luís*

##### **4.1 Concepción pedagógica contemporánea**

Según Acosta Navarro M. E. (2003), se refiere a los pensadores más contemporáneos como Rousseau, que mostraba valiosas prácticas pedagógicas como resultado de una larga historia, tan antigua como la humanidad misma. Se puede suponer, que probablemente tiene sus raíces en las historias contadas de padres a hijos, o por los más experimentados, de acuerdo a las conversaciones en las comunidades.

Grandes pensadores dieron su aporte a la pedagogía como Jean Piaget, Carl Rogers, Paulo Freire, Edgar Morín...

Es importante señalar lo que sustenta la UNESCO, explica que la educación del nuevo milenio, debe basarse en los siguientes pilares.

- **Aprender a conocer:** Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- **Aprender a hacer:** Con el fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a varias situaciones y a trabajar en equipo.
- **Aprender a vivir juntos:** Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- **Aprender a ser:** Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

➤ **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).**

En el futuro cercano, las nuevas tecnologías de la información ejercerán una influencia indudable y decisiva, pues eximirán al docente en el gasto de su tiempo en aprendizajes de rutina. El maestro podrá tener más tiempo para dedicarse a la identificación de aptitudes, a orientar estas y las motivaciones psicológicas es decir a promover el desarrollo más profundamente humano, psicosocial, psico-afectivo de sus alumnos y alumnas.

Como análisis de tendencias pedagógicas contemporáneas está el protagonismo del estudiante, que es un aspecto trascendente para estimular el desarrollo del pensamiento, es un importante fundamento considerado en esta investigación, para la formación de los modos de actuación lógicos que contribuyan a una mejor formación matemática y didáctica. El enfoque histórico-cultural en que se sustenta el sistema educativo toma como premisa la relación enseñanza-desarrollo-calidad de vida, el cual es elemento de partida en el análisis del papel del profesor en la dirección del aprendizaje de sus alumnos, en un contexto socializado dentro y fuera de la clase, a través de métodos que

favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico para estimular la búsqueda de vías y procedimientos para la resolución de problemas. Actualmente, en las tendencias constructivistas se observa que la discusión acerca del concepto de habilidad se ha encaminado a precisar la importancia de la enseñanza a través de problemas.

Como vía para proporcionar al alumno un contexto significativo para actuar y construir interpretaciones. La concepción constructivista del aprendizaje parte de que toda actividad mental pues es constructiva.

En estas posiciones se orienta el proceso de formación de las habilidades desde el modo de actuar generalizado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos y estrategias que permitan resolverlos, es decir, va del carácter objetar los conocimientos al carácter instrumental.

#### **4.1.1 La iglesia y la educación**

De acuerdo Nietzsche, J. (1980). “El porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones futuras razones para vivir y razones para esperar”

La misión de llevar la buena noticia de Jesucristo a todos los pueblos, le exige a la Iglesia dedicar una atención especial al tema de la educación. La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable en la Nueva Evangelización. París.

Nietzsche, (en el más exhaustivo y profundo crítico del cristianismo) decía que, después de 20 siglos, la moral cristiana se había vuelto “una filosofía”. Esa aguda observación (que se anticipa a las comprobaciones psicosomáticas del Psicoanálisis y la Psiquiatría) es fácilmente comprobable en países como Colombia, cuyas mayorías continúan, en variadas formas, ancladas a un



catolicismo pseudo-medieval y tercamente anacrónico, en contravía de los avances del conocimiento de los últimos 20 siglos.

En la práctica, son los niños de extracción humilde los más perjudicados, puesto que la abrumadora mayoría de ellos no pasan de la primaria en escuelas dominadas por la Iglesia, y se quedan con esa de-formación para toda la vida, mientras los niños pudientes tienen al menos oportunidades de rectificar y superar, en el bachillerato y la universidad (y en sus lecturas particulares) esas ideologías primitivas que siembran la cizaña de la intolerancia inquisitorial, el rechazo de la inteligencia y de las únicas posibilidades de conocer la verdad o aproximarse a ella que el Hombre tiene, a saber, el cultivo de su sentidos y su inteligencia mediante la investigación, el análisis y la experimentación.

La Iglesia Católica a partir de la “Restauración” de Núñez, R. (1976), se afianzó como una fuerza retardataria que todavía en la primera mitad del siglo XX condenaba abiertamente las ideas liberales, conquistadas por la revolución francesa hace más de dos siglos, que pusieron fin al feudalismo absolutista y que constituyen la base insustituible de la llamada Cultura Occidental y el punto de partida para toda futura superación de la Humanidad. Los gobiernos liberales fueron impotentes contra el afianzamiento de esas tenebrosas secuelas de la Edad Media Española y estas fueron causa preponderante de la violencia política que devastó al país en los años cuarenta y cincuenta. Al grito de “Viva Cristo Rey”, las hordas “chulavitas” de la policía, iniciaban masacres y desde los púlpitos de centenares de iglesias, curas vociferantes las justificaban y azuzaban, fulminando un anatema contra los “liberales del demonio”.

Por lo demás, la Iglesia siempre desalentó las luchas por una humanidad mejor, planteando el dualismo antagónico entre el cuerpo, la parte baja y animal del Hombre, y el alma, supuestamente “inmaterial y chispa divina”, de tal modo que todo lo que se hace por el cuerpo y para satisfacer sus deseos, está en peligro de ser “pecaminoso”. Pero como *el cuerpo es el alma y viceversa*,

Según decía **Heidegger**, todo lo que dañe el cuerpo repercute en sus funciones sincréticas más altas (de las cuales surge el mito del “alma”) disminuyendo y debilitando la capacidad del sujeto integral.

Predicar mortificaciones para el cuerpo y el sufrir con paciencia la pobreza y la humillación como camino expedito para conquistar el cielo, a un pueblo que padece hambre y muchas carencias elementales, es de un sadismo feroz, y *resulta* (intencional o no) una concepción del Hombre que se vuelve cómplice de la peor explotación, puesto que desalienta o condena la lucha por la democratización efectiva de la sociedad. Al postular un Dios todopoderoso y terriblemente castigador, de quien, en última instancia, todo acontecer depende, la Iglesia fomenta la pasividad y la impotencia del castrado en el sentido freudiano de impedir el libre desarrollo de la personalidad

Hay que reconocer, ante todo, que se están haciendo esfuerzos muy considerables en casi todos nuestros países, por extender la educación en sus diversos niveles, y son grandes los méritos que en ese esfuerzo corresponden tanto a los gobiernos como a la Iglesia y a los demás sectores responsables de la educación. Con todo, el panorama general de la educación se ofrece a nuestra vista con características a la vez de drama y de reto. Al decir esto, no nos anima un espíritu pesimista, sino un afán de superación, considerando la urgencia del desarrollo integral del hombre y de todos los hombres en la gran comunidad latinoamericana.

#### **4.1.2 La educación desde la concepción marxista**

Según Corujo, V. Y. (2007), manifiesta que el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales, la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es decir, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales.

Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

El Marxismo-Leninismo debe contribuir a la determinación del sentido de la vida, a entender y asumir la responsabilidad que tiene el profesional científico-técnico frente a los desafíos sociales, a comprender el papel y la importancia de las tradiciones, costumbres, idiosincrasia historia del pueblo.

Las asignaturas de Marxismo-Leninismo tienen una fuerte vinculación al discurso político más que al científico. La experiencia cotidiana del estudiante demuestra una contradicción entre la psicología social y la ideología oficial. Este sistema de contradicciones se agudizó a raíz de la crisis económica de principios de los años 90 del siglo pasado.

El pensamiento marxista, nutriéndose de toda la obra de creación humana que le antecedió, sitúa al hombre no solo como centro de sus preocupaciones filosóficas, sino que propone las vías para lograr una verdadera existencia humana, y en este sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, El mundo contemporáneo y sus problemas globales exigen cada vez más de enfoques integrados y sistémicos. La integración disciplinar del Marxismo-Leninismo en la investigación o como método polémico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **4.2 Práctica Pedagógica en América Latina**

De acuerdo al Grupo de trabajo sobre profesionalización docente en América latina (2000), en los últimos años casi todos los países latinoamericanos impulsaron transformaciones que llevaron a un escenario educativo actual bastante más favorable que el de décadas pasadas. Sin embargo, los esfuerzos

realizados no sirvieron para garantizar un desarrollo educativo sostenido para los países de la región. En la práctica, las realidades educativas han probado ser difíciles de transformar. Persisten las desigualdades respecto a la distribución de oportunidades educativas y el rendimiento de los alumnos sigue siendo bajo una de las problemáticas principales con que se enfrenta el sector educación en la actualidad es cómo mejorar el desempeño de los docentes.

En América Latina muchos de los problemas de la educación básica radican en la implementación del modelo curricular, pues, como resalta Wiske, S. (1999), la práctica pedagógica se basa, en su mayoría, en la presentación de información nueva al grupo en forma simultánea. En esta práctica pedagógica, se le resta importancia al nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, en correspondencia con sus limitaciones. Convirtiéndose ésta, en una de las mayores dificultades que presentan los sistemas educativos en estos países.

La práctica docente en el aula se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela.

Díaz & Hernández J, (1998), afirman que todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social.

#### **4.2.1 Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.**

Los modelos pedagógicos son la representación de los modelos predominantes en el acto de enseñar, es una herramienta conceptual para comprender la educación haciendo una Comparación, de los Modelos Pedagógicos respecto al papel que deben cumplir la escuela, la educación, el maestro y el estudiante en

cada uno ellos. Impresiona saber que hay tantos modelos pedagógicos, los cuales finalmente siempre buscan mejorar la educación de los estudiantes.

En la actualidad se creería que las Instituciones educativas no deben pretender adoptar un solo modelo pedagógico, sino tenerlo como referencia, pues muchos de ellos se complementan según la situación y el entorno del estudiante. De igual forma se debe buscar profundizar y capacitar a los docentes en el modelo que la Institución adopte como referente.

Cuadro de modelos pedagógicos desde el enfoque de: modelo, escuela educación, maestro, estudiante. Tomado de: Figueroa W. (2009).

Modelo	Escuela	Educación	Maestra	Estudiante
Tradicional	Lugar universal para adquirir conocimiento, espacio altamente controlado y rígido en el cual se puede vigilar a los alumnos.	El aprendizaje se da por repetición, al pie de la letra y no se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido.	Es el poseedor del conocimiento, es el centro de atención durante la clase.  Establece normas y las hace cumplir.	Su papel es pasivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela.
Conductista	Los resultados que busca se definen a partir de objetivos medibles, precisos y lógicos. Produce aprendizajes para	Las estrategias de enseñanza parten de objetivos, los contenidos se transmiten utilizando medios didácticos pero la evaluación es de	El Maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instrucciones. El plan de enseñanza son los objetivos	El modelo por objetivos tiende a sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a

	retenerlos y transferirlos.	forma memorística y cuantitativa.	educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación. Relación Maestr@ – Alumno : Intermediario	comportar el alumno después de la instrucción.
Cognoscitivista	Tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno	Enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.	El rol del maestra está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Orienta a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar	El alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.

			independiente.	
Social	Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.	Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.	El Maestr@ es un investigador de su práctica y el aula es un taller	Los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.
Escuela Nueva	La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño	“Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño” (Palacios 1980, p.29)	De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del Maestr@ que la palabra. El Maestr@ será un auxiliar del libre y espontáneo	Deben ser estudiantes activos que puedan trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

			desarrollo del niño.	
Constructivismo	Se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados	Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante	El Maestr@ es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.	alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento
Conceptual	Es un modelo pedagógico orientado al desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Presenta como propósito fundamental, formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos,	Busca formar instrumentos de conocimiento, desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares	Promueve el pensamiento, las habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera	Los estudiantes organizan sus ideas y las comparten, utilizando elementos que les permita pasar de lo abstracto a lo particular



	<p>creadores, competentes expresivamente. En un solo término ANALISTAS SIMBÓLICOS. Específicos.</p>		<p>consecuente con esto, garantizando además su aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.</p>	
<p>Tecnología Educativa NTIC</p>	<p>Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica.</p>	<p>Se plantea la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.</p>	<p>Es importante resaltar el proceso de cualificación en la formación docente, en particular en uso y apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades.</p>	<p>Implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos colectivamente con base en la investigación</p>

Impresiona saber que hay tantos modelos pedagógicos, los cuales finalmente siempre buscan mejorar la educación. Como Ministerio de Educación deberían buscar profundizar y capacitar a los docentes en el modelo que la Institución se identifique. Cuadro tomado de Modelos Pedagógicos. Esquema extractado de: Flórez Ochoa, R (1999), Evaluación Pedagógica y Cognición, McGraw-Hill Interamericana S.A., Bogotá, y diseñado por Figueroa. W (1909).

### **4.3 Políticas educativas ecuatorianas**

De las investigaciones de Ponguillo, T. (2009), expresa que múltiples acciones se han realizado en el país para mejorar la calidad de la educación. Entre algunas de ellas podemos citar las siguientes: Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento, otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica, impulso a la experimentación educativa, conformación de centros de recursos para el aprendizaje, aplicación de un nuevo sistema evaluación y supervisión educativa a docentes.

Según el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2010), está preocupado en la calidad y calidez de la educación de todos los niños/as desde edad temprana, puesto que ha realizado proyectos en donde existan instituciones gratuitas de atención a los niños/as y un bono a los padres de familia para que se preocupen de la formación educativa y salud física y

psicológica de sus hijos, sin embargo hay mucho más por hacer porque estos beneficios no llega a las comunidades que más los necesita, manteniéndose un cierto nivel de analfabetismo y por ende la pobreza. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus potencialidades de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos. La universalización de la educación general básica, es impulsada por el ministerio gubernamental mediante la contratación de parvularios.

Entrega de textos escolares gratuitos y la creación de escuelas del milenio, en donde los estudiantes podrán disfrutar de las mejores comodidades y atención en el plano educativo y psicológico para mejorar la calidad de la educación en el sector fiscal.

Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, de acuerdo a las necesidades del país y del desarrollo humano.

La intención del gobierno es incrementar la población estudiantil en el bachillerato, ofertando incluso un bachillerato internacional, de tal manera que los estudiantes se vean incentivados y disminuya la deserción de los mismos, puesto que para alcanzar el desarrollo del país es necesario impulsar la educación de los jóvenes, dándoles alternativas que sean productivas y le sirva al estudiante a mejorar su calidad de vida.

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación complementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Tiene el propósito de ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales,

lingüísticas y educativas, a través de una educación de calidad y calidez.  
Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, se ha implementado este sistema de evaluación y rendición de cuentas, para que los maestros sean los verdaderos impulsores de una buena educación y para ello es necesario su preparación y una constante actualización, puesto que en sus manos está la gran responsabilidad, de la formación de un estudiante.

La rendición de cuentas, es un proceso necesario para conocer ciertas falencias o detectar irregularidades que pueden estar perjudicando al Estado, o a seres más delicados como son los estudiantes.

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa

Para garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo.

Para erradicar el analfabetismo se ha realizado un programa nacional de analfabetismo, dando las mayores facilidades para que las personas adultas tengan el acceso de beneficiarse con el mencionado programa.

.Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%, tiene el propósito de garantizar los recursos

financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo. (Plan Decenal de Educación Ecuatoriana, 2005).

La educación ha sido un reto por parte del gobierno, que trata de impulsar de la mejor manera para obtener una verdadera calidad educativa y para ello considera esencial los recursos financieros que cubran las más importantes necesidades. Sin embargo han existido equivocaciones o errores por lo que ha sido perjudicado el Estado como por ejemplo el mal uso de los presupuestos escolares.

Actualización curricular, Otra de las políticas ecuatorianas es la actualización de la Reforma Curricular. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

Bases pedagógicas del diseño curricular.- La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se basan en los siguientes criterios:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.

Una visión crítica de la Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo.

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Desde mi punto de vista la construcción y elaboración del marco teórico me ha enriquecido, dentro del campo de la investigación con conceptos bien definidos y claros ya que estos temas permiten descubrir la realidad en la que nos desenvolvemos día a día. Como sugerencia quisiera que se enfoque problemas como la ley del LOEI (Ley orgánica de educación, intercultural) y la posición de los maestros frente a la difícil situación actual de evaluación como política del estado, la educación hacia el futuro y cuál es nuestra posición como maestros.

Otra conclusión los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, los modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

La pedagogía por proyectos de vida constituye un enfoque que ofrece herramientas y estrategias de tipo cognitivo, discursivo, actitudinal, curricular, evaluativo, metodológico y didáctico para potenciar los procesos de formación integral, fortaleciendo desde el aula de clase en cada uno de los estudiantes sus proyectos de vida fisiológico, psíquico (desarrollo de pensamientos múltiples, emociones, sentimientos, atención, disposición, voluntad...), ético, moral,

ecológico, social, histórico, espiritual, emprendedor, cultural y político, entre otros.

Como resultado del análisis realizado de otras propuestas, que pueden contribuir a la formación de habilidades lógicas, se ha valorado que poseen limitaciones para ser efectivas en la Formación de Profesores de por las particularidades de cada carrera, determinadas por lógica del modo de relacionarse cada profesional con los debidos conocimientos, lo cual corrobora la necesidad de la elaboración de un modelo para la estructuración y formación de habilidades que sustenten el modo de pensar lógico del mismo.

## **CAPÍTULO 2**

### **METODOLOGÍA**



*“Dame Señor agudeza para entender, capacidad para vencer, método y facultad para aprender sutileza para interpretar, gracia y abundancia para hablar”*

**Santo Tomás de Aquino**

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación descriptivo, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de la práctica pedagógica y planificación curricular. Aplicando el enfoque constructivista, Díaz, M (2000), manifiesta que el sistema de *aprendizaje* no se impone ni se trasmite mediante la enseñanza directa, sino que se construye mediante los procesos que desarrollan los estudiantes según el tipo de actividades que realizan en cada contexto académico. Lo importante es que el profesor conozca las claves metodológicas que determinan las condiciones de las experiencias pedagógicas.

La población está dividida en población estudiantil, población docente, y autoridades el proceso metodológico que constituye la parte central de investigación la establecen sus prácticas pedagógicas, fundamentos teóricos conceptuales, modelo pedagógico, métodos técnicos.

## **2.1 Contexto geográfico**

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Liceo Naval Quito” del valle de los Chillos que corresponde al tipo fiscal. Ubicado en el sector del Valle de los Chillos, Pasaje El Prado N1-192 y Federico González Suárez, en Quito, con una población estudiantil de 3000 estudiantes. De acuerdo al aspecto sociocultural y familiar, costumbres, y valores, de los estudiantes, vienen de hogares funcionales pero también disfuncionales donde falta control de los representantes, y también enfrentan algunos problemas de migración.

Por encontrarse en el sector central concurre una gran población de adolescentes de ambos sexos tanto femenino como masculino, generando

diferentes tipos de problemas socio-culturales como el apareamiento de pandillas, grupos juveniles que adoptan diferentes culturas de identidad.

Aspecto socio-económico: existe diversidad de nivel económico, pero la mayoría pertenece a la clase media.

## **2.2 Métodos**

el método que se utilizó para la recolección de la información fue el método inductivo-deductivo, fundamentado en la técnica de la encuesta y el instrumento; dos cuestionarios diseñados con preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple, uno dirigido a los maestros y otro a los estudiantes.

En la investigación fue de gran utilidad el método inductivo – deductivo, se aplicó al momento de formular las conclusiones, ya que se partió de hechos particulares tomados como válidos.

El deductivo para formular criterios basados en hechos de carácter general. El analítico-sintético al momento de analizar los resultados obtenidos fruto de la aplicación de encuestas, para llegar a una síntesis.

## **2.3 Técnicas**

Entre las técnicas que se pudieron emplear se puede contar la investigación documental, que permite el acopio bibliográfico, para establecer el marco teórico, la observación que permitirá la captación de características fundamentales del proceso investigativo y que ayudarán a formular la discusión, la entrevista es una técnica que permitirá ponerse en contacto con las personas, la encuesta, que viene hacer un instrumento de investigación muy importante.

También se utilizó la técnica de la encuesta a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato superior; 20 encuestas a los señores/as profesores, igual de básico y de bachillerato; entrevista al vicerrector, al director de área; ficha de observación de clase a profesores encuestados.

## **2.4 Instrumentos de investigación**

Los instrumentos utilizados en esta investigación y que fueron aplicados tanto a docentes como alumnas/os, son los que se encuentran descritos en la guía básica de estudio, por lo tanto no hay necesidad de cambiar nada, ya que estos cuestionarios abarcan de forma clara y concreta los puntos que se van a investigar.

Estos instrumentos o encuestas están diseñados en forma mixta, es decir, que en cada pregunta existen dos componentes uno objetivo cuantitativo y el otro cualitativo consta de datos generales y específicos, cuyo propósito fundamental es verificar la aplicación pedagógica y curricular que llevan los docentes dentro de sus aulas, determinar causas y efectos, alternativas para solucionar este problema.

## **2.5 Participantes (población y muestra)**

El tamaño poblacional de la muestra de docentes es diez docentes de básica superior y diez docentes de bachillerato.

Sector de autoridades (3): Vicerrector, Rector. Coordinadora Académica.

Sector de docentes: 20, distribuidos en diez (10) básica superior, de bachillerato 10 docentes tomando en cuenta las diferentes áreas curriculares. De estudiantes considerando desde 6to. (6,) 7mo. (4), y 8vo año (10); en total (20) de educación básica y 20 estudiantes de bachillerato.

## **2.6 Procedimiento**

Esta investigación es de tipo descriptivo porque busca especificar participaciones, actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, encuestadas, no solo se limitó a la recolección de datos, sino a la

predicción e identificación de los maestros y estudiantes con diálogos y conversaciones; se planteó recogiendo datos para ser analizados la encuesta luego se procedió a la tabulación de la relación causa-efecto. Los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas que ocasionan ciertos fenómenos; el porqué de estas debilidades: la falta de planificaciones de clase y desconocimiento de modelos pedagógicos en ciertos maestros.

Partiendo de la asesoría presencial, donde se delinea la forma de trabajo a realizar con el asesoramiento de la Mg. Carmen Sánchez y donde se analiza los aspectos generales y específicos de la investigación; en la guía básica y las orientaciones del caso para la elaboración del plan. Los pasos del proceso investigativo y la búsqueda de información para soluciones viables.

Entrevista con el Señor Comandante Rector de la institución con el objetivo de obtener la autorización respectiva para la aplicación de la investigación, y la aplicación del cuestionario, observación de clase, encuestas a profesores y autoridades, alumnas/os.

La aplicación de la encuesta tanto a autoridades, docentes, alumnas/os se realiza indistintamente, tratando de que cada trabajo no coincida para que no haya sesgos y la información sea más veraz.

La técnica aplicada en esta investigación es la encuesta que es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, que aparecen en un cuestionario estructurado previamente, mediante el cual se recopilan datos provenientes frente a una problemática. Las encuestas fueron elaboradas, adaptadas y seleccionadas previamente. Para su diseño, adaptación y selección se desarrollaron varias actividades. Como son:

- ✓ Determinación de la forma de codificación de los instrumentos.
- ✓ Aplicación de la encuesta

- ✓ Elaboración de la base de datos
- ✓ Análisis e Interpretación de resultados.
- ✓ Los instrumentos, previa la aplicación, la validez de un instrumento hace referencia al grado en que realmente mide la variable que se pretende medir. Por la característica propia de la investigación, para la recolección de datos, se procede a aplicar el método estadístico que tiene como objetivos lo siguiente: recoger, organizar, analizar e Interpretar datos estadísticos mediante tablas. Revisión de las encuestas y codificación
- ✓ Elaboración y tabulación de la base de datos
- ✓ Análisis de los resultados
- ✓ Elaboración del resumen de resultados
- ✓ Formulación de las conclusiones y recomendaciones.

## 2.7 Los recursos humanos

Este trabajo se realiza con ayuda de autoridades, personal docente y estudiantes.

- **Recursos Institucionales.-** La institución tiene local propio, que permite desarrollar las actividades sociales recreativas, dispone de talleres, laboratorios para las diferentes asignaturas y brinda un servicio de calidad y calidez a los estudiantes.
- **Recursos materiales.-** Los recursos físicos cuestionarios para autoridades, docentes y estudiantes, una cámara fotográfica, con el propósito de identificar a la institución, personal docente alumn@s, libros de consulta, revistas, material de investigación se contó con recursos económicos personales.
- **Resultados obtenidos.-** De la aplicación de la muestra se puede dejar de manifiesto que los docentes encuestados asumen con responsabilidad esta tarea de emitir su criterio profesional acorde a su experiencia en la

institución y dejan constancia de su preocupación; por la falta de una realidad pedagógica y la selección de las alumn@s de los diferentes años de estudio, la misma que tiene un efecto positivo, ya que por su permanencia en la institución, conocen y también pueden dar su criterio en las encuestas realizadas dentro de la institución.

## **CAPÍTULO 3**

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

Los resultados obtenidos se han plasmado en tablas, las mismas que han ayudado a determinar los resultados de la presente investigación, lo cual hace más fácil el trabajo en lo referente al análisis, en la toma de decisiones y en que la propuesta concuerde con los resultados obtenidos.

### 3.1 ENCUESTAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL “QUITO”

#### Clasificación de docentes por el género

Tabla 1. Docentes por género

<b>SEXO</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	9	45%
<b>Masculino</b>	11	55%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Elaboración:** María Vinueza

Tabla 1 De la tabla número uno se desprende que de una población de 20 docentes, 9 son de género femenino que corresponde al 45%, y 11 son varones con un 55%.



**Tabla 2. Años de servicio del personal docente femenino.**

<b>Femenino</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>1-5</b>	2	22,22
<b>6-10</b>	2	22,22
<b>11-20</b>	1	11,11
<b>20-25</b>	1	11,11
<b>25 0 más</b>	3	33,33
		100 %

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Elaboración:** María Vinueza

Tabla 2 De la tabla de clasificación de los docentes mujeres por años de servicio se desprende dos docentes entre 1-5 años corresponde el 22,22%; 2 entre 6-10 años, el 22,22; 1 entre 11-20 años, el 11,11%; 1 entre 20-25, el 11,11%; 3 con 25 o más años de servicio 33, 33%, corresponde éste último al más alto porcentaje.

**Tabla 3. Clasificación de los docentes por años de servicio (masculino)**

<b>Masculino</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>1-5 años</b>	1	9.9
<b>6-10</b>	1	9.9
<b>11-20</b>	6	54
<b>20-25 o mas</b>	3	27.2

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Elaboración:** María Vinueza

Tabla 3 De la tabla de clasificación de los docentes varones por años de servicio, luego de realizar la tabulación se desprende que de 11 docentes, 1 entre 1-5 años, el 9.9%; 1 entre 6-10, el 9.9%; 6 entre 11-20, el 54% y 3 entre 20-25 años, el 27.2%.

### **Rol del docente frente a la institución**

**Tabla 4. Rol del docente**

<b><i>Rol del docente: Masculino y femenino</i></b>	<b><i>Fr</i></b>	<b><i>%</i></b>
<b><i>Docente titular</i></b>	14	70%
<b><i>Docente a contrato</i></b>	5	25 %
<b><i>Docente especial</i></b>	1	5%
<b><i>Docente administrativo</i></b>	-----	-----
	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Elaboración:** María Vinueza

Tabla 4 De 20 docentes el 70% son docentes titulares; el 25% son a contrato y el 5% son docentes especiales.

Docente especial: Es el profesor de inglés o educación física.

**Tabla 5. Estudiantes de la sección básica y bachillerato**

<b>Sección/básica/bachillerato</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>6to de básica</b>	6	15%
<b>7mo de básica</b>	4	10%
<b>8vo de básica</b>	10	25%
<b>1ro de bachillerato</b>	10	25%
<b>2do de bachillerato</b>	10	25%
	-----	-----
	40	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 5 De 40 estudiantes; el 15% son de 6to de básica, el 10% son de 7mo de básica, el 25%, es de 8vo de básica, 25% de primero de bachillerato, 25% de segundo de bachillerato.

Analizado el instrumento utilizado en la encuesta con una población de 20 maestros, (básica y Bachillerato); y de 40 estudiantes (básica y Bachillerato) los resultados y la interpretación son:

Sector de docentes 20 distribuidos en diez (10) básica superior, de bachillerato 10 docentes tomando en cuenta las diferentes áreas curriculares.

De estudiantes considerando desde 6 año (6,) 7mo año (4), y 8vo año. (10) de educación básica, en un total de 20 estudiantes.

De estudiantes de bachillerato, 10 docentes tomando en cuenta las diferentes áreas curriculares. Los resultados que a continuación se expresan están debidamente revisados y tabulados estadísticamente para esto se utiliza la distribución de frecuencias estadística que se representa en cuadros de cálculo de las diferentes frecuencias.

### 3.2 RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, 2014-2015.

#### A. Planificación pedagógica y actualización PEI.

**Tabla 6. Enfoque y diálogo del maestro sobre planificación PEI**

<b>6.-Tus profesores /as, te han hablado del PEI</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	2	10%
<b>NO</b>	18	90 %
<b>TOTAL</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Elaboración:** María Vinueza

Tabla 6 De la tabla número seis se desprende que de una población de profesores, el 10% hablan del PEI a sus estudiantes, y el 90% no habla, siendo un documento que lo sustenta. La realidad institucional y debe conocer toda la comunidad educativa.

**Tabla 7. El maestro mantiene su capacidad de abordar contenidos**

<b>7-Tus maestros te dan a conocer los contenidos que deben abordar</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	10	50
<b>No</b>	10	50
	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Elaboración:** María Vinueza

Tabla 7 Con el objetivo de llegar alcanzar un nivel de conocimiento que le permita seguir desarrollando su actividad en la clase, se observa una igualdad en las respuestas.

De esta tabla se puede deducir que el 50% de los maestros dan a conocer los contenidos programáticos y el 50% no equivale al 100%.

**Tabla 8. Seminarios y cursos de capacitación**

<b>8.-De acuerdo a la pregunta tus maestros se preparan en cursos o seminarios que el centro ofrece</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b><i>sí, porque existe muchas maestros que les gusta prepararse</i></b>	15	75
<b><i>No porque aducen diferentes razones</i></b>	5	25
	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Autora:** María Vinueza

Tabla 8 De este análisis se desprende que es responsabilidad de los maestros prepararse cada día dando el 75% de maestros, y el 25 % no se prepara

**Tabla 9. Los maestros se capacitan fuera de la institución**

<b>9.-Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b><i>Si</i></b>	10	50%
<b><i>No</i></b>	10	50%
	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Autora:** María Vinueza

Tabla 9 De acuerdo a los resultados, la capacitación. Creemos que ésta, nos lleva a la solución de problemas en educación convirtiéndose en una necesidad

del maestro pero tenemos como resultado que no todos los maestros piensan en capacitarse por tal razón tenemos si 50% se capacita y 50 % no se capacita.

**Tabla 10. La labor del docente y su misión.**

<b>10-Su práctica educativa la ponen al servicio de los estudiantes</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	16	80%
<b>No</b>	4	20 %

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Elaboración:** María Vinueza

Tabla 10 Las estudiantes son conscientes de la labor que ejerce el maestro; afirmándole con el 80% en su respuesta y apenas el 20% responde no.

**Tabla 11. Organiza el maestro y emprende acciones en clase**

<b>11-Tus maestros planifican las sesiones de clase</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Con anticipación</b>	16	80%
<b>b.- El profesor improvisa ese momento</b>	3	15 %
<b>c.- Tiene un libro de apuntes del año anterior</b>	1	5%
<b>d.- Emplea el computador</b>	---	---

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Autora:** María Vinueza

Tabla 11 Podemos ver que el 80% planifica y hace uso de anécdotas y ejemplos ilustrativos; obtienen mejores resultados que otros dentro del aula cuando realizan una serie de acciones que provocan en las alumnas mejores actitudes y hábitos hacia el aprendizaje.

## B.- Práctica pedagógica del docente

Tabla. 12. Desarrollo de recursos en la clase

<b>12.-Qué forma de dar clase tiene tu profesor/a</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Memorística</b>	1	5%
<b>b.- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase</b>	10	50%
<b>c.-Le gusta la práctica</b>	7	35%
<b>d.- Desarrolla actividades de comprensión</b>	2	10%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 12 Sí existe un mejoramiento académico; solo el 5% es memorista, el 50% emplea el razonamiento, el 35% le gusta la práctica y el 10% desarrolla actividades de comprensión.

Tabla 13. Relación de maestros y estudiantes

<b>13.-La relación que mantiene contigo y tus compañeras es:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Afectiva</b>	6	30%
<b>b.- Académica</b>	13	65%
<b>c.-Activa</b>	0	0%
<b>d.- Pasiva</b>	1	5%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 13 De acuerdo a los resultados de la tabla podemos sacar en conclusión que es importante la afectividad del maestro para que se desarrolle la iniciativa de los estudiantes coordinada con la parte académica.

**Tabla 14. Los recursos y el docente**

<b>14-Que recursos emplea tu docente</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Técnicos</b>	9	45%
<b>b.- Materiales</b>	6	30%
<b>c.- Humanos</b>	5	25%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 14 Podemos deducir que los maestros emplean recursos técnicos 45%, materiales 30%, 25% humanos. Los recursos materiales y técnicos son más usuales en las clases.

**Tabla 15. Alcanza buenos resultados por el cambio de actitud**

<b>15.- ¿Has mejorado tu nivel académico? De acuerdo como expone la clase tu maestro.</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Si</b>	18	90%
<b>b.- No</b>	2	10%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 15 Los resultados obtenidos en la tabla 15 podemos ver que definitivamente el maestro está preparado para motivar y hacer cambiar la actitud de sus estudiantes por lo tanto hay mejora académica.



**Tabla 16. Los estudiantes valoran la forma de dar clase de sus maestros**

<b>16.-Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es adecuada para aprender:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Si</b>	15	75
<b>b.- No</b>	5	25
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 16 Los resultados obtenidos en la tabla 16 podemos deducir que hay diferencias entre maestros al momento de dar la clase. Ciertos alumnos necesitan otras formas de enseñanza tomando en cuenta las diferencias individuales.

**Tabla 17.El estudiante busca creatividad de sus maestros**

<b>17.-Que te gustaría que hagan de novedoso tus maestros:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Presentación de juegos y dinámicas</b>	16	80%
<b>b.- Que sean más humanos y amigos</b>	2	10%
<b>c.- Blancos</b>	2	10%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 17 De novedoso juegos, dinámicas creativas activas, 80%, que sean más humanos y amigos 10% y un mínimo porcentaje se abstiene de emitir criterio. No basta solo con ser maestros, hay que ser creativos para lograr mejores resultados.

### C.-Relación entre el educador y la familia

Tabla 18.El profesor y los problemas de las estudiantes

<b>18-Cuando tienes problemas, tu profesor:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Te ayuda</b>	5	25%
<b>b.- Te remite al DOBE</b>	3	15%
<b>c.- Dialogan contigo</b>	11	55%
<b>d.- Blanco</b>	1	5%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 18 El maestro dialoga siempre con sus estudiantes y lo demuestra la tabla con 55%, actúa como persona de ayuda, solo en pocos casos lo remite al DOBE, el 15% y el 25% tiene una ayuda personal.

Tabla 19.Los maestros conducen bien a sus estudiantes

<b>19.-Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Lllaman a tu padre-madre</b>	8	40%
<b>b.- Dialogan contigo</b>	9	45%
<b>c.- Te remiten directamente al DOBE</b>	1	5%
<b>d.- Te proponen trabajos extras</b>	2	10%
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 19 Después de analizar la tabla podemos deducir que 40% de maestros llaman al padre de familia. Existe el propósito del maestro en ser más

comunicativo con sus estudiantes. Dialogan el 45%, las remiten al DOBE el 5% y ponen trabajos extras el 10%.

**Tabla 20.El maestro centro de comunicación**

<b><i>20.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:</i></b>	<b><i>Fr</i></b>	<b><i>%</i></b>
<b><i>a.- Cada mes</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>10%</i></b>
<b><i>b.- Cada trimestre</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>5%</i></b>
<b><i>c.- Cada cinco meses</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>5%</i></b>
<b><i>d.- Cada semestre</i></b>	<b><i>0</i></b>	<b><i>0%</i></b>
<b><i>e.- Cuando tienes problemas académicos</i></b>	<b><i>15</i></b>	<b><i>75%</i></b>
<b><i>f.- Cada tienes problemas personales</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>5%</i></b>
<b><i>Total</i></b>	<b><i>20</i></b>	<b><i>100%</i></b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 20 El 75% por ciento de las encuestadas manifiestan, que cuando tienen problemas académicos los maestros comunican a sus padres. El 10% que cada mes, el 5% cada trimestre, el 5% cada 5 meses y el 5% cada vez que tienen problemas personales.

**Tabla 21. Los problemas familiares y el maestro**

<b>21.-Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Sí</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>b.- No</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>
<b>21a.-Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en los problemas familiares:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- sí porque pueden ayudar solucionando problemas</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>
<b>b.- No, porque los problemas familiares son solo míos</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>
<b>c.- no tiene votación</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 21 El 70% de las encuestadas manifiestan, que no deben intervenir los maestros; El 30% y el 25% respectivamente, dicen que sí, pueden ser de ayuda a las estudiantes, pero también hay quienes se abstienen de emitir un criterio.

### **3.3 ENCUESTAS ESTUDIANTES DEL AÑO DE BÁSICA DEL AÑO LECTIVO 2014- 2015.**

A.-Planificación pedagógica y actualización del PEI

**Tabla 22. Enfoque y diálogo del maestro sobre planificación PEI**

<b>22.-Tus profesores y profesoras te han hablado del PEI</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>No</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 22 La planificación siempre debe enfocar el maestro para alcanzar formas significativas de aprendizaje; de la tabla número uno se desprende, que de una población de profesores, el 30% hablan del PEI a sus estudiantes y el 70% nunca se manifiestan.

**Tabla 23. El maestro mantiene su capacidad de abordar contenidos.**

<b>23.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que deben abordar?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>14</b>	<b>70%</b>
<b>No</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Autora:** María Vinueza

Tabla 23 Al conocer la necesidad de los contenidos curriculares no solo en su forma, concretan bajo tres parámetros: contenidos, actitudes y procedimientos. Los estudiantes manifiestan que los maestros dan a conocer sus contenidos 70%

**Tabla.24. Los maestros los preparan con actitud de cambio**

<b>24.-Tus maestros te preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece. ¿Por qué?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.-No conocen que se dicte seminarios en la institución</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>
<b>b.- No tienen recursos: ni estudiantes, ni institución</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>
<b>c.- Porque solo tienen materiales para las horas clases</b>	<b>4</b>	<b>20%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Autora:** María Vinueza

Tabla 24 Las alumn@s aducen que por falta de conocimiento, ellas/ellos no han ingresado a seminarios o cursos, el 55%; la institución ni las estudiantes cuentan con recursos, el 25%; los materiales existentes son sólo para las horas de clase, el 20%.

**Tabla 25. Seminarios, cursos y capacitación**

<b>25.-Tus maestros hablan de estar capacitados</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>75%</b>
<b>No</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 25 Si están capacitados con relación a la asignatura del área que se desempeñan lo demuestra la tabla 25 el 15 %

**Tabla 26. La labor docente y su misión**

<b>26.-Su práctica educativa pone al servicio de ustedes como estudiantes</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>-0-</b>	<b>-0-</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 26 La responsabilidad y la grandeza de esta misión de educar, nos invita a capacitarnos día a día para así poder entender a nuestros estudiantes. Los maestros sí ponen al servicio su profesionalización en un total del 100%

**Tabla.27. Organiza el maestro y emprende acciones en clase**

<b>27.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Con anticipación</b>	<b>18</b>	<b>90%</b>
<b>b.- El profesor improvisa ese momento</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>c.-Tiene un libro de apuntes de años anteriores</b>	<b>---</b>	<b>----</b>
<b>d.- Emplea el computador</b>	<b>---</b>	<b>----</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 27 Se establece que el literal (a) alcanza un 90%, en conclusión se manifiesta que las clases son planificadas con anticipación y el 10 % no planifica.

## **B.- PRACTICA PEDAGÓGICA AL DOCENTE**

**Tabla 28. Desarrollo de recursos en la clase**

<b>28.- ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Memorista</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>
<b>b.-Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>c.- Le gusta la práctica</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>
<b>d.- Desarrolla actividades de comprensión</b>	<b>4</b>	<b>20%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 28 A los maestros sobre todo, interesa que la estudiante aprenda pero que desarrolle su potencial con un proceso significativo. Se establece que el

literal (b) alcanza un 30%, el literal(c) alcanza el 25% el literal (d) alcanza 20% y el 25% es memorista. En conclusión se manifiesta que las clases son planificadas con anticipación.

**Tabla 29. Relación afectiva maestros y estudiantes**

<b>29.-La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es :</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Afectiva</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>
<b>b.- Académica</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>
<b>c.- Activa</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>d.-Pasiva</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Autora:** María Vinueza

Tabla 29 El literal (a) manifiesta los maestros tienen relación afectiva con sus estudiantes con un 50%, el 45% manifiestan que la relación es académica y el 5% tienen una relación activa.

**Tabla 30. Relación técnica del docente**

<b>30.-Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- la técnica del juego de pensamiento (dinámicas )</b>	<b>8</b>	<b>40%</b>
<b>b.- gráficos, mapas conceptuales</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>
<b>c.- Preguntas y respuestas</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.

**Autora:** María Vinueza

Tabla 30 Podemos observar que en la pregunta (b) los maestros trabajan utilizando: gráficos, mapas conceptuales, alcanza el 40 %; el maestro aplica



técnicas de juego, pensamientos, el 55% dinámicas, y el 5% preguntas y respuestas.

**Tabla 31. La comunicación y el maestro**

<b>31.-El maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica solo a la asignatura</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- SI</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>
<b>b.- No</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 31 Podemos analizar, que el maestro es un ser comunicativo y mediador, siempre debe, conversar con sus estudiantes, impartiendo confianza y seguridad.

**Tabla 32.Los estudiantes valoran la forma de dar clase de su maestro**

<b>32.-Haz mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- SI</b>	<b>9</b>	<b>45%</b>
<b>b.- No</b>	<b>11</b>	<b>55%</b>

**Fuente:** Fuente: Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 32 No todos los estudiantes están conformes con la manera de dar clases de los maestros

**Tabla 33. Forma apropiada de dar clase**

<b>33.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores es la más apropiada para aprender?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- SI</b>	<b>8</b>	<b>40%</b>
<b>b.- No</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 33 Existe una inconformidad de parte de las estudiantes en la forma en que los maestros imparten sus clases.

**Tabla 34. Lo novedoso de los maestros (estudiantes, Ed., básica)**

<b>34.- ¿Qué te gustaría que hagan de novedoso tus maestros?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Dramatizaciones , con poesías , canciones, alegres</b>	<b>15</b>	<b>75%</b>
<b>b.-Tengan paciencia</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>c.- Sin respuesta</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>d.- Excursiones</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 34 El literal (a), un 75% y el 5% manifiestan que les tengan paciencia; el 10% en blanco y el 10% que hayan excursiones.

**Tabla 35. Cualidades del maestro**

<b>35.-De tu maestro o maestra te gusta:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Sus actitudes</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>b.-Sus buenas conductas</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>c.- Su preocupación por ti</b>	<b>13</b>	<b>65%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 35 Que te gusta de tu maestro. El literal (a) manifiesta que deberían ser sus actitudes, el 5%, sus buenas conductas, 30% y el 65% la preocupación por las estudiantes.

**Tabla 36. Problemas de las estudiantes y soluciones del maestro**

<b>36.-Cuando tienes problemas:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- ¿Tu profesor/a te ayuda?</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>
<b>b.- ¿Te remite al DOBE?</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>c.- ¿Dialoga contigo?</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 36 Del análisis realizado de la tabla, se puede observar que el 50% de maestros dialogan con sus estudiantes para solucionar un problema, y el 25% actúa con función de ayuda del DOBE.

**Tabla 37. Detectan malos hábitos los maestros**

<b>37.-Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Lllaman a tu padre-madre</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>
<b>b.- Dialogan contigo</b>	<b>8</b>	<b>40%</b>
<b>c.- Te remiten directamente al DOBE</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>d.- Te proponen trabajos extras</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 37 El maestro orienta al estudiante a superar las dificultades que se pueden encontrar en el hogar, en la calle, académicas, o sociales, con un consejo oportuno.

**Tabla 38. El maestro se comunica con los padres de familia**

<b>38.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Cada mes</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>b.- Cada trimestre</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>c.- Cada cinco meses</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>d.- Cada semestre</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>
<b>e.- Cuando tiene problemas académicos</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>
<b>f.- Cuando tiene problemas personales</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>Nota .-se ha tabulado con dos respuestas en algunas</b>		

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 38 Los resultados de la tabla indican que los padres de familia se comunican con los maestros solo cuando sus hijos tienen problemas académicos.

**Tabla 39. Intervienen los maestros en los problemas familiares**

<b>39.- Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.-Si</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
<b>b.-No</b>	<b>8</b>	<b>40%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 39 Las estudiantes manifiestan que los maestros deben intervenir en problemas familiares que nos da el 60% y no deben intervenir el 40 % en complicaciones de familia.

**Tabla 40. El maestro sugiere soluciones en caso de problemas familiares**

<b>40.-Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en los problemas familiares</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.-Sí porque pueden solucionar problemas</b>	<b>6</b>	<b>30%</b>
<b>b.-No, porque los problemas familiares son solo míos</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>
<b>c.- blanco</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 40 Las estudiantes manifiestan que los maestros no deberían intervenir en problemas familiares el 60% y el 30% con la poca madurez que tiene ante los

problemas dicen que ellos pueden resolver problemas familiares por si solos 30%.

### 3.4 RESULTADOS ENCUESTAS REALIZADAS MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

#### 1.- Preparación académica

#### B: Planificación pedagógica y actualización del Centro Educativo (PEI)

Tabla 41. La Institución y el PEI

<b>41- Conoce usted el (PEI) de la Institución</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinuesa

Tabla 41 El PEI no conocen el 60% de maestros y el 40% sabe de PEI por laborar en otras instituciones, llegando a la conclusión de que falta socializar la planificación.

**Tabla 42. Modelo Educativo**

<b>42.- Indique el modelo educativo que presenta el centro en el que labora</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.-Conoce de modelo educativo ( Cons, Conduc, Socio crit )</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>b.-Desconocen lo que significa modelo</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 42 Como podemos observar que el 50% de maestros conocen lo que es un modelo educativo y el otro 50 % no saben de lo que se trata, asocian conceptos.

**Tabla. 43. El maestro y la planificación curricular**

<b>43.-Participa en la planificación curricular. ¿Por qué?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Si.-Siempre se debe planificar para poder cambiar, el camino al éxito</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>No.-no es un factor relevante</b>	<b>-----</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 43 El maestro siempre debe planificar su clase, equivale al 100%.pero, al referirse a la planificación curricular se debe planificar en coordinación y secuencia de todos los niveles.

**Tabla 44. Las estrategias y la clase**

<b>44.- Emplea estrategias para el desarrollo de la clase, describa algunas.</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.-Estrategias. sociales, cognitivas, grupales, conductuales, observación, experimentales</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>
<b>b.- No conocen lo que es estrategia</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 44 El 70% de maestros emplea de estrategias en el desarrollo de su clase frente al 30% que las desconoce.

**Tabla 45. Identifica la práctica docente con algún modelo**

<b>45.- Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Conductismo</b>		
<b>b.- Constructivismo</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>c.-Pedagogía crítica/socio crítico</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>d.-Otros (señales cuales)</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 45 El constructivismo es el modelo aplicado en esta institución, el 60%, 20% pedagogía crítica y otros el 20%



**Tabla 46. El modelo pedagógico**

<b>46- Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente Indique en que se fundamenta su respuesta</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Pedagogía Paulo Freire</b>	<b>----</b>	<b>0%</b>
<b>b.- El maestro es guía para alcanzar el conocimiento significativo</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>c.- Crea una conciencia crítica, construye, analiza, forma su propio conocimiento.</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>
<b>d.-Otros (señales cuales)</b>		<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 46 El tabla 46 indica que el 80% el maestro es guía para alcanzar el conocimiento significativo en los estudiantes.

**Tabla 47. Las autoridades se preocupan del nivel pedagógico**

<b>47.-Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro.</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>Sí</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>No</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 47 Es necesario estar capacitados para conducir favorablemente a nuestros estudiantes de esto se desprende el Sí 60% y el No 40 %.

**Tabla 48. Objetivos curriculares del centro**

<b>48.- Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Sí</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>b.-No</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 48 La actividad pedagógica está encaminada a los objetivos curriculares, el 30% y el 70% lo realiza mediante guías curriculares.

### 3.5 PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

**Tabla 49. (Maestros de educación. básica) La relación entre estudiante y maestro**

<b>49.-La relación con los estudiantes es:</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a. Afectivo, académico</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>b.- Activo ,afectivo, académico</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>c.-Académico</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<b>d.-Pasivo</b>	<b>----</b>	<b>-----</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 49 Del análisis de relación entre maestros y estudiantes, vemos que el 30% mantiene una relación afectiva académica el 60% además activa y el 10 % solo académico.

**Tabla 50. Planificación de clase**

<b>50-Las sesiones de clase las planifica especifique :</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Plan curricular Institucional en equipo y bloques temáticos elección del tema y planificación, plan de clase</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>b.- En conjunto en equipo de área</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>c.- No se socializa</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 50 Las sesiones de clase se planifican mediante bloques curriculares temáticos que sería el 30% y en conjunto de equipo, entre miembros del área el 40% y no se socializa 30%.

**Tabla 51. Los modelos pedagógicos y la labor educativa**

<b>51- Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de algunas teorías o modelos pedagógicos, en qué modelo se centra?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Constructivista o escuela activa, método eclíptica</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>b.- Constructivista , crítico propositivo</b>	<b>-----</b>	<b>0%</b>
<b>c.- Otros modelos</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<b>d.- Conocimiento significativo</b>	<b>-----</b>	<b>0%</b>
<b>e.- Juicio crítico</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<b>d.- no dan criterio</b>	<b>-----</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 51 En esta Institución el modelo constructivista se lo aplica con el 80% de aceptación y entre el 10 % otros modelos y otros no dan criterio 10%.

**Tabla 52. Técnicas empleadas para verificar el modelo pedagógico**

<b>52- Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado con sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales que técnicas emplea para verificar?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- observación y experimentación, preguntas y respuestas</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>b. propuestas, diagramas cognitivos, investigaciones, técnicas de investigación</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 52 Al observar la tabla podemos deducir que si se puede detectar la aplicación del modelo pedagógico mediante propuestas, preguntas y respuestas que equivale al 60% y mediante investigaciones y técnicas sería el 40%, que nos da un total del 100%.

#### D.- RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

**Tabla 53. Los problemas frente a los padres de familia**

<i>Considera que el padre de familia es quien puede proporcionar información que le ayude a solucionar sus problemas</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>Si</i>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<i>No</i>	<b>4</b>	<b>40%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 53 El padre de familia es el que puede dar mejor información, aquí tenemos el 60% y lo justifican con que pueden ayudarlo porque tiene mejor comunicación y otros profesores manifiestan que los estudiantes no tienen problemas únicamente del hogar sino también de afuera.

**Tabla 54. Los problemas entre maestros, padres de familia.**

<i>54- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos. Por qué?</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>a.- Porque es perjudicial involucrarse, es necesario ir al DOBE</i>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<i>b.- Porque solo la familia es responsable</i>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<i>c.- Dialogar padres de familia, maestros, alumnos</i>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<i>Total</i>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 54 El docente no debe intervenir en casos de problemas familiares son los padres de familia y representantes encargados de resolver los problemas con sus hijos como primeros maestros en la vida.

### 3.6 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS MAESTROS (AS) DEL BACHILLERATO 2014-2015.

Los datos informativos se encuentran tabulados en forma total entre profesores de educación básica general y bachillerato por separado.

#### A: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO (PEI)

Tabla 55. Modelo educativo que presenta el Instituto

<b>55.- Indique el modelo educativo que presenta el centro en el cual labora</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.-Conoce de modelo educativo ( Cons, Conduc, Socio crit )</b>	<b>7</b>	<b>70%</b>
<b>b.-Desconocen lo que significa modelo</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 55 Aquí se puede deducir que el 70% conoce de modelo pedagógico y el 30% desconoce.

**Tabla 56. EL maestro y la planificación curricular**

<b>56.-Participa en la planificación curricular. Por qué?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a. Si.- debe planificar para poder cambiar, el camino al éxito</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>b.-No sin argumento</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 56 El maestro debe planificar para determinar la calidad de la educación 40% no argumenta ya que existen maestros tradicionales que solo utilizan el libro 60%.

**Tabla 57. Las estrategias y la clase**

<b>57.- Emplea estrategias para el desarrollo de la clase.</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.-Estrategia. sociales, cognitivas, grupales, conductuales, observación, experimentales</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>b.- No emplean</b>	<b>4</b>	<b>40%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 57 Al momento de dar su clase, el maestro emplea estrategias para un mejor desarrollo, el 60% y el 40 % emplea procesos diferentes.

**Tabla 58. Identifica la práctica docente con algún modelo**

<b>58.- Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Conductismo</b>		
<b>b.- Constructivismo</b>	<b>5</b>	<b>50%</b>
<b>c.-Pedagogía crítica/socio crítico</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>d.-Otros (señales cuales)</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 58 El constructivismo tiene mayor porcentaje 50%, la institución se identifica con este modelo el 20% a la pedagogía crítica y el 30% corresponde a otros modelos.

**Tabla 59. Los objetivos en la actividad pedagógica**

<b>59.-Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo?</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>a.- Sí</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
<b>b.-No</b>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 59 Siempre el maestro debe tener objetivos para impartir sus clases, por tal razón tiene la tabla de sí el 100%



## C: PRÀCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 60. Relación del maestro con los estudiantes

<i>60.-La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>a.-Afectivo</i>	<b>4</b>	<b>40%</b>
<i>b.- Activo</i>	<b>1</b>	<b>10%</b>
<i>c.-Académico</i>	<b>5</b>	<b>50</b>
<i>d.-Pasivo</i>	<b>----</b>	<b>----</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 60 La relación del maestro con sus estudiantes es afectivo con el 40%y el 10% activo, 50% académico.

Tabla 61. Reuniones de planificación

<i>61.-Las sesiones de clase las planifica:</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>a.-Usted</i>	<b>7</b>	<b>70%</b>
<i>b.- En equipo</i>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<i>c.- El centro educativo</i>	<b>1</b>	<b>10</b>
<i>d.- el ministerio</i>	<b>-----</b>	<b>-----</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 61 Las sesiones de clase son planificadas dentro de reuniones de área que equivale a la 20 % y en forma personal el 70%; el centro educativo el 10%.

**Tabla 62. La didáctica al impartir clases**

62.-Emplea usted la didáctica al impartir sus clases.	Fr	%
a.- Recursos, procesos, actividades, contenidos	4	40%
b.-Procesos	2	20%
c.- Actividades	3	30%
d.- Contenidos	1	10%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 62 La didáctica corresponde a todo el proceso de clase con los diferentes pasos a seguirse, ya que para explicar este tema manifiesto los criterios de los maestros; 40% emplea recursos, procesos, actividades, contenidos; 20% procesos; 30% actividades y 10% contenidos.

**Tabla 63. La didáctica al impartir las clases**

63-Emplea usted la didáctica al impartir sus clases. Porqué?	Fr	%
a.- Es importante a través de actividades llegar a contenidos	4	40%
b.- Los contenidos y los recursos, armar y desarrollar un proceso	2	20%
c.- Aprendizaje y enseñanza ayuda a la materia, elementos curriculares	2	20%
d.-Alcanzar objetivos	2	20%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 63 La didáctica corresponde a todo el proceso de clase con los diferentes pasos a seguirse, ya que para explicar este tema se manifiesta los criterios de los maestros; es importante a través de actividades llegar a los contenidos 40%,

se debe armar y desarrollar procesos el 20%, el aprendizaje y enseñanza ayuda a elementos curriculares 20% y alcanzar objetivos 20%.

**Tabla 64. Los estudiantes imitan sus actitudes**

64.-Luego de un período considerable (una semana, un mes,...etc. sus estudiantes imitan sus actitudes?	Fr	%
a.- No reproducen buenas conductas	9	90%
b.- Les molesta su actitud		
c.- Les reprochan sus actos	1	10%
d.- solicitan mejoras		

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 64 Luego de un período considerable las estudiantes con un porcentaje de 90% no reproducen buenas conductas, y el 10% reprochan sus actos.

#### **D.- RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

**Tabla 65. Problemas conductuales y los estudiantes**

65.- ¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes?	Fr	%
a.- Llama al padre de familia	3	30%
b.- Dialoga con los estudiantes	5	50%
c.-Lo remite directamente el DOBE	2	20%
d.- Propone trabajos extras	-----	-----

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 65 Cuando detecta problemas llama al padre de familia, 30%; dialoga con sus estudiantes 50%, lo remite al DOBE 20%.

**Tabla 66. El padre de familia debe darnos información**

66.-Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes:	Fr	%
a.- Sí	7	70 %
b.- No	3	30%
	10	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO".

**Autora:** María Vinueza

Tabla 66 El padre de familia es la primera persona que guía y enseña a las estudiantes para garantizar un buen desenvolvimiento de las mismas que debe dar información equivale al 70%; para justificar con su respuesta aducen que el padre de familia conoce mejor a sus hijos/as.

### 3.7 GRÁFICOS ESTADÍSTICOS. RESULTADOS OBTENIDOS EN ENCUESTAS REALIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL “QUITO”

Los gráficos presentados a continuación son cuadros comparativos entre el bachillerato y el ciclo básico basado en las respuestas afirmativas y negativas de las encuestas realizadas con respecto a la planificación, práctica pedagógica y la relación entre el padre de familia y el educador.

Encuestas realizadas al estudiantado  
Planificación pedagógica

Gráfico 1. Planificación pedagógica y actualización del PEI respuestas afirmativas

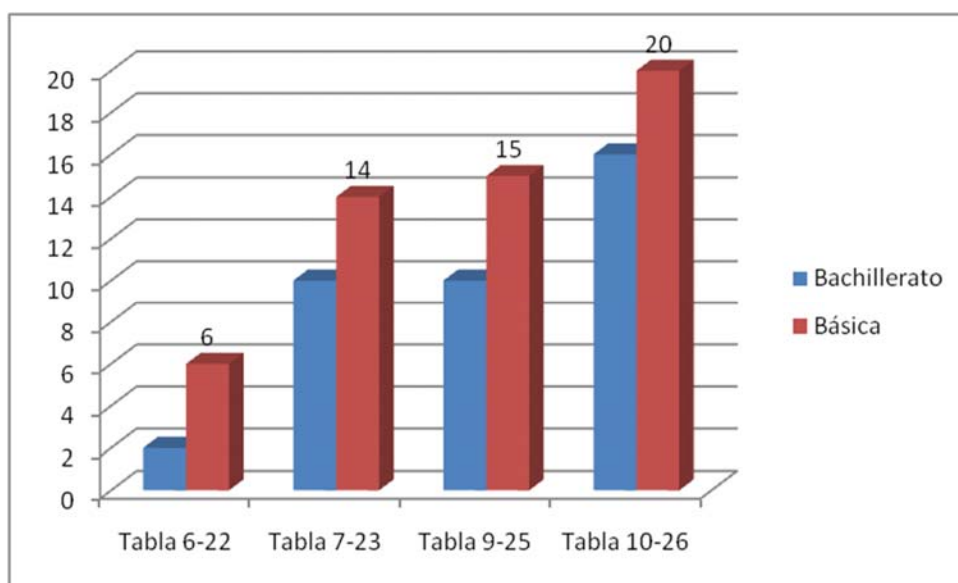


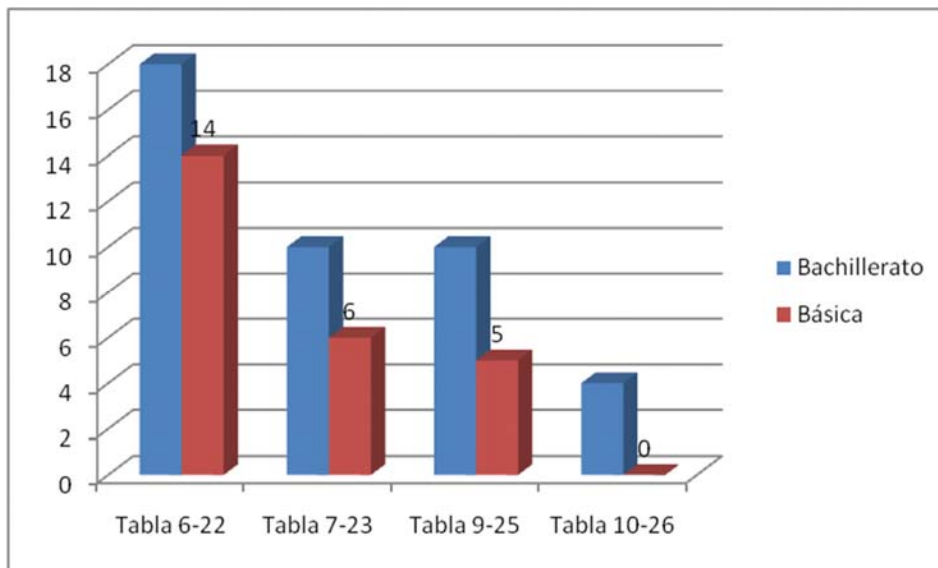
Tabla 22. La planificación siempre debe enfocar el maestro para alcanzar formas significativas de aprendizaje; de la tabla número uno se desprende, que de una población de profesores, el 30% hablan del PEI a sus estudiantes y el 70% nunca se manifiestan.

Tabla 23. Al conocer la necesidad de los contenidos curriculares no solo en su forma, concretan bajo tres parámetros: contenidos, actitudes y procedimientos. Los estudiantes manifiestan que los maestros dan a conocer sus contenidos 70%

Tabla 25. Si están capacitados con relación a la asignatura del área que se desempeñan lo demuestra la tabla 25 el 15 %

Tabla 26. La responsabilidad y la grandeza de esta misión de educar, nos invita a capacitarnos día a día para así poder entender a nuestros estudiantes. Los maestros sí ponen al servicio su profesionalización en un total del 100%

Gráfico 2. Planificación pedagógica y actualización del PEI respuestas negativas



### Práctica pedagógica del docente

Gráfico 3. Práctica pedagógica al docente respuestas afirmativas

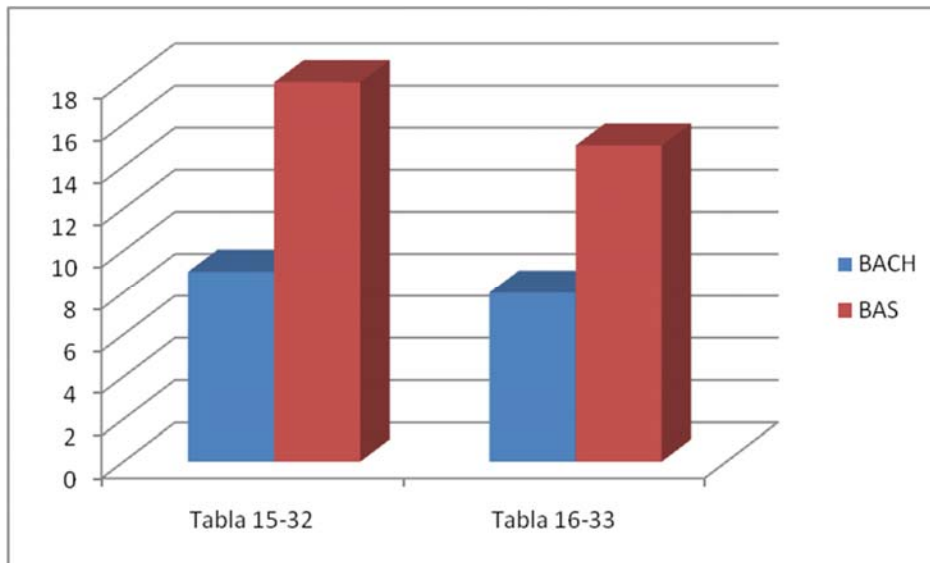
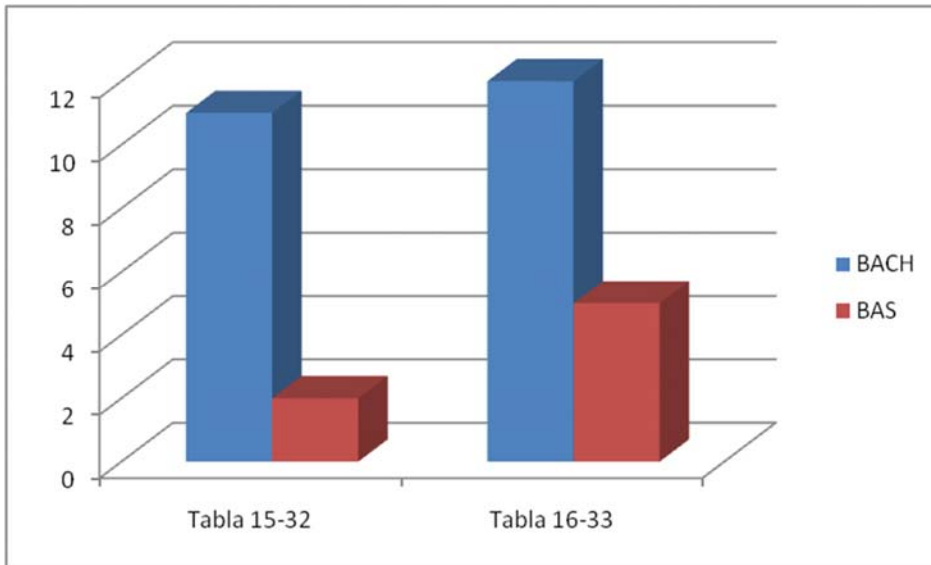


Tabla 32. No todos los estudiantes están conformes con la manera de dar clases de los maestros

Tabla 33. Existe una inconformidad de parte de las estudiantes en la forma en que los maestros imparten sus clases.

Gráfico 4. Práctica pedagógica al docente respuestas negativas



Relación entre el educador y el padre de familia

Gráfico 5. Relación entre educador y padre de familia respuestas positivas

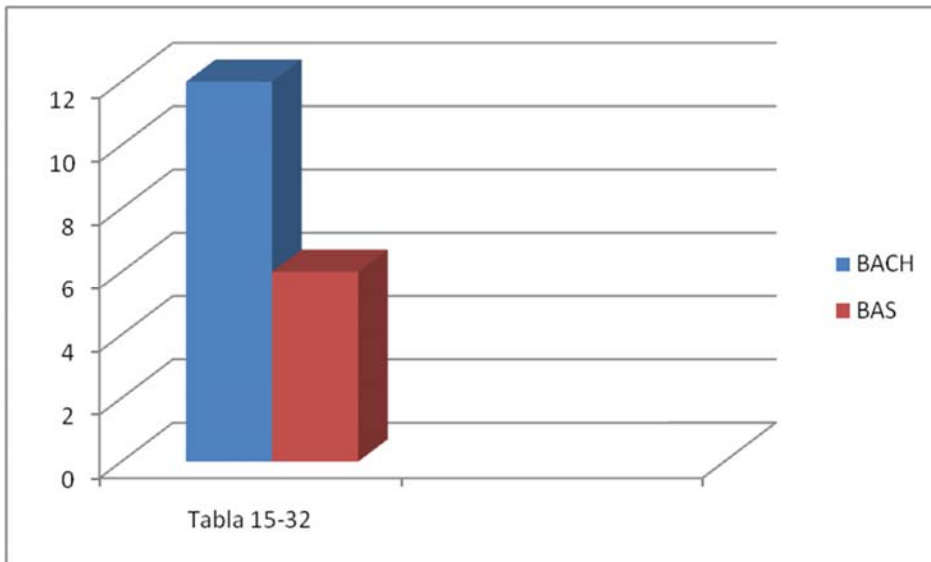
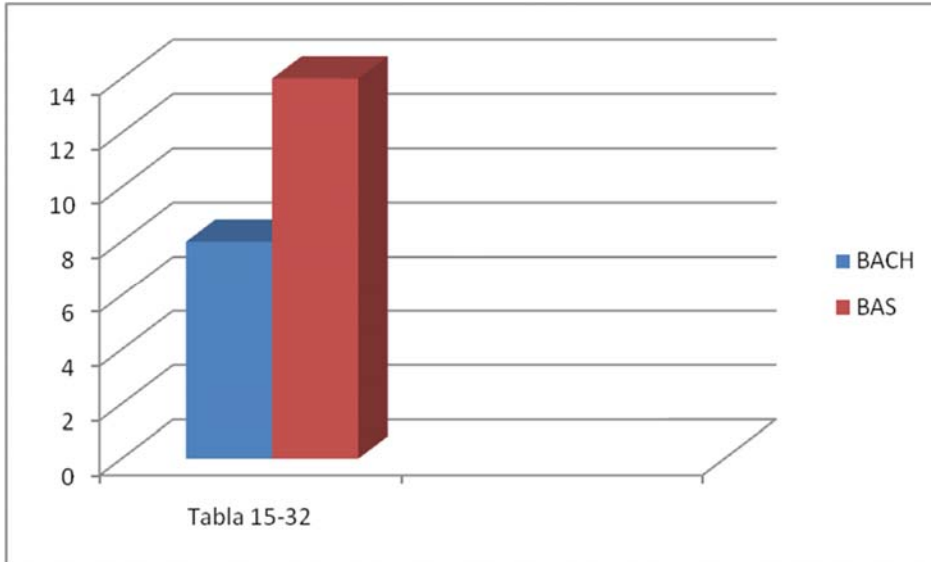




Gráfico 6. Relación entre educador y padre de familia respuestas negativa



Encuestas realizadas a los maestros

Planificación pedagógica y actualización del centro educativo PEI

Gráfico 7. Planificación pedagógica respuestas positivas.

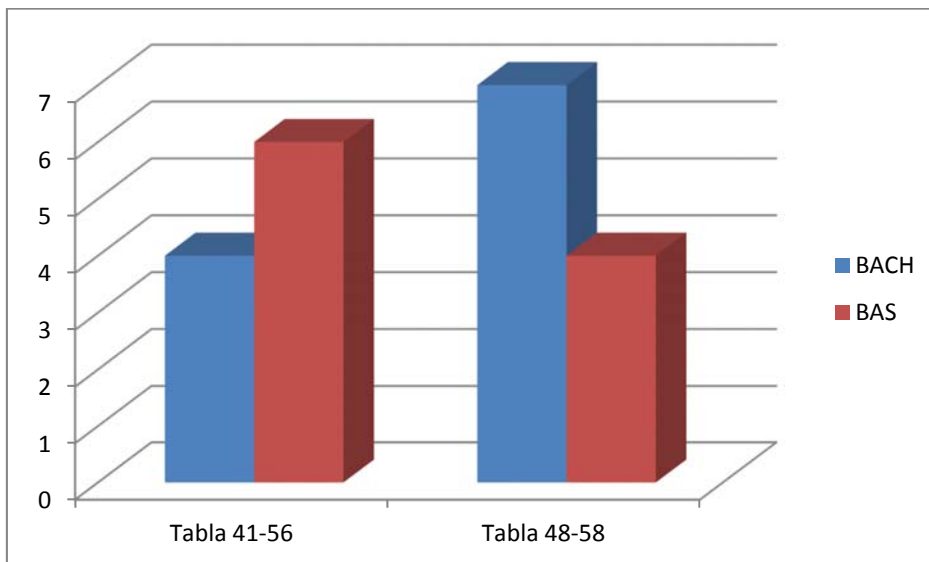


Tabla 41. El PEI no conocen el 60% de maestros y el 40% sabe de PEI por laborar en otras instituciones, llegando a la conclusión de que falta socializar la planificación.

Tabla 42. Como podemos observar que el 50% de maestros conocen lo que es un modelo educativo y el otro 50 % no saben de lo que se trata, asocian conceptos.

Tabla 43. El maestro siempre debe planificar su clase, equivale al 100%.pero, al referirse a la planificación curricular se debe planificar en coordinación y secuencia de todos los niveles.

Tabla 44. El 70% de maestros emplea de estrategias en el desarrollo de su clase frente al 30% que las desconoce.

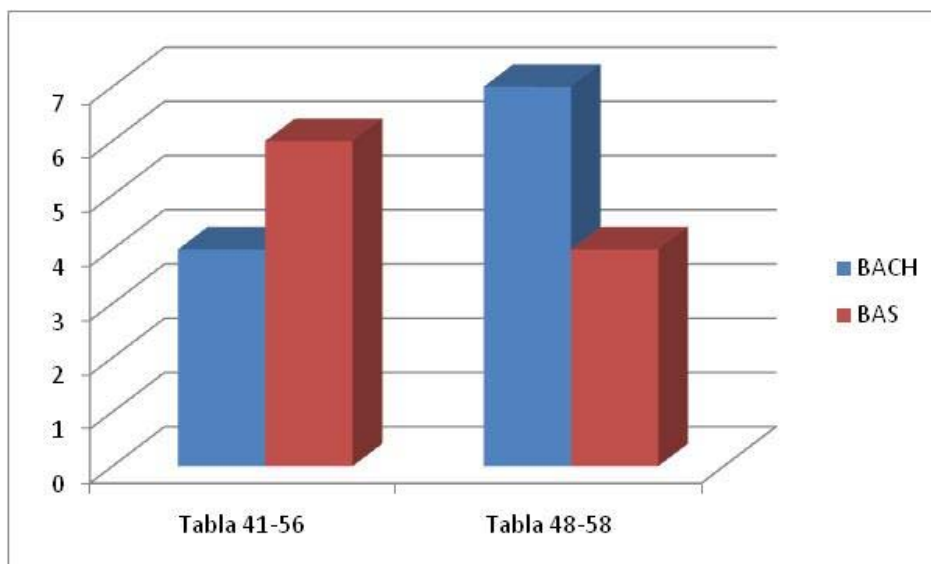
Tabla 45. El constructivismo es el modelo aplicado en esta institución, el 60%, 20% pedagogía crítica y otros el 20%

Tabla 46. El tabla 46 indica que el 80% el maestro es guía para alcanzar el conocimiento significativo en los estudiantes.

Tabla 47. Es necesario estar capacitados para conducir favorablemente a nuestros estudiantes de esto se desprende el Sí 60% y el No 40 %.

Tabla 48. La actividad pedagógica está encaminada a los objetivos curriculares, el 30% y el 70% lo realiza mediante guías curriculares.

Gráfico 8. Planificación pedagógica respuestas negativas.



#### COMENTARIO GENERAL

Como comentario y análisis, de los resultados de gráficos de color rojo y azul podemos visualizar aspectos positivos y negativos emitidos tanto de maestros como de estudiantes encuestados de la necesidad que tiene el maestro en mejorar la planificación y socializar el plan estratégico dentro la comunidad educativa.

Falta de claridad en las diferentes prácticas pedagógicas.

Consecuentemente se deberá seguir un modelo pedagógico que identifique a la institución.

Establecer una buena relación entre padres de familia y maestros apoyados con valores de responsabilidad y amor que permitan aportar una mejor comunicación.

## **CAPÍTULO 4**

### **DISCUSIÓN**

La presente discusión recoge valiosas experiencias expresadas por profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO" tanto de básica superior como de bachillerato. Está orientada a conocer las diferentes prácticas pedagógicas, determinar el modelo, a identificar los fundamentos teóricos, relacionar los modelos pedagógicos y diseñar una propuesta, valorando el acto educativo desde las aulas, y conduciendo a mejorar la formación de los futuros/as bachilleres.

De acuerdo a la encuesta aplicada la mayor cantidad de docentes son de 20 a 25 años de servicio destacando que dentro una población de 20 docentes el más alto género está representado por la figura del género masculino. Los resultados obtenidos arrojaron que la mayoría del cuerpo docente que labora en la institución tienen el título de pregrado y que la preparación pedagógica es de tercer nivel por lo tanto toda persona que se desempeña como docente está preparada en el campo educativo. Esta información nos indica que la mayoría de la planta docente ha permanecido en la ejecución de labores y que por lo tanto tienen la ventaja de conocer de mejor forma a la institución y por ende esto implica que el nivel de calidad de la educación se mantiene situación beneficiosa para el desarrollo de la institución y de los diferentes procesos educativos que mantiene una continuidad. Por otro lado es de destacar que la Unidad Educativa es poseedora de personal calificado con la titulación requerida situación idónea para el buen desempeño académico y de adquisición de conocimientos para los estudiantes ya que se logra potenciar los conocimientos.

La planificación pedagógica y la actualización curricular identifica a la institución, y al maestro; el proyecto educativo PEI es un documento que es ignorado por algunos maestros de la institución, este instrumento de planificación requiere de compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa pero tanto maestros como estudiantes no reconocen su valor. Según los resultados obtenidos el 55% de maestros conoce el PEI, pero como referencia, no participa

de la elaboración ni práctica ya que para esta actividad solo realiza un grupo representativo. Dentro de los resultados obtenidos se arrojó que apenas un 10% de los docentes socializan el PEI con sus estudiantes y el restante 90% no lo hacen a pesar de ser un documento de sustentación institucional. Se debería canalizar espacios para socializar al menos las partes medulares del PEI con toda la comunidad educativa para optimizar y potenciar los procesos educativos.

No todos los docentes conocen el modelo que representa al centro educativo, aducen que no se ha socializado en la institución y por ende, no se identifican con el mismo para desarrollarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero se menciona el constructivismo como modelo y su fundamento teórico conceptual. Dentro de estos fundamentos está la teoría psicológica de Vigotsky, Piaget, Ausubel que generan el modelo de aprendizaje significativo, mediante la construcción de aprendizaje donde se comparten las experiencias y saberes. Consideramos proceder a la discusión mediante el análisis de las respuestas. Como aspectos importantes **del Proyecto Educativo Institucional PEI** como parte esencial de la institución.

Varias preguntas se realizan al respecto de lo cual se pudo establecer que tanto maestros y los alumn@s en gran porcentaje desconocen el PEI de su institución tal como lo muestra la tabla No. 22, 41, por lo que es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa lo conozcan, pues en este instrumento se estipula la misión, visión del lugar donde trabajan, el modelo que se usa por tanto, debe ser un documento que interese tanto a maestros como autoridades y actualmente también concierne a los alumn@s quienes deben ser conocedoras del proceso educativo del que están siendo objeto pues el rol del estudiante es participativo.

Los puntos medios con un porcentaje del 50% a favor y el 50% en contra de la falta de socialización de contenidos programáticos de los maestros a los estudiantes también dio a notar que hay la necesidad de enfatizar su

conocimiento pues es indispensable que los estudiantes conozcan los contenidos de la asignatura a ser estudiados ya que de esta forma se los involucra directamente con la asignatura y se les motiva a ser parte de la misma desarrollar y optimizar las actividades en la clase y sobre todo potencializar el interés en el proceso de adquisición de conocimientos.

Dentro de los procesos de educativos la relación entre maestro-estudiante es en su gran mayoría académico con un porcentaje del 60% como se observa en la tabla 13 y apenas se observa que el 30% de maestros son afectivos, activo e inclusive se observa un porcentaje del 5% que se mantienen completamente pasivos. De la muestra poblacional se observa que apenas un cierto grupo de docentes busca proyectar una enseñanza eficaz, dando lugar a la inclusión y calidez en la educación con actitud positiva en la estudiante. Podemos concluir que es importante la afectividad del maestro para desarrollar las iniciativas de los estudiantes coordinándolas con el desempeño académico.

En los resultados de la tabla 17 el 80% de los estudiantes demanda dinámicas activas, creativas por parte de los profesores ya que no todos los maestros tienen claro lo que es la didáctica, porque al fundamentar teóricamente sus respuestas, éstas no guarda relación con el mayor porcentaje que está en los recursos que dicen emplear. Es indispensable generar dentro del aula una serie de acciones que provoquen en los estudiantes mejores actitudes y hábitos hacia el aprendizaje.

La didáctica es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

Basada en las tablas: 31 el 55%, en la tabla 32 un 45%, en la tabla 33 el 40% y finalmente en la tabla 34 un 75% se denotaron indicadores en los cuales los

estudiantes demanda cambios en la forma que los maestros tiene para impartir sus cátedras. Esto indica que los estudiantes tienen la expectativa de que todos sus maestros deben poseer conocimientos sobre los fundamentos teóricos de los modelos psicológicos y también metodológicos para que su práctica educativa y curricular resulte trascendente.

De toda esta información se concluye que si un maestro es conocedor, maneja y aplica los fundamentos psicológicos estará orientando su práctica pedagógica de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y por ende logrará una formación integral y holística.

En la tabla 47 el 60% de maestros se enfoca en alcanzar el conocimiento significativo en los estudiantes a través de la capacitación permanente para alcanzar una conducción adecuada de los procesos educativos. Los profesionales de la educación tienen la responsabilidad ineludible de capacitarse permanentemente, de asumir con verdadera vocación la loable labor que se les ha confiado. Porque trabajar con personas humanas implica no sola dar sino un darse, porque la felicidad verdadera consiste en lograr la felicidad del otro.

Fundamentada en la tabla 57 se desprende que el 60% de maestros emplea estrategias para un desarrollo adecuado, mientras que el 40% hace referencia a la aplicación de otros procesos. De acuerdo al sustento teórico los estudiantes consideran que la forma de dar clases debe ser más dinámica y creativa, a los estudiantes les gusta que sus maestros se preocupan por ellos, les brinden su amistad, los escuchen, los valoren, comprendan, animen, apoyen, les brinden nuevas oportunidades de recuperación pedagógica .

La tabla 65 indica que el 50% de los maestros busca involucrarse en el desarrollo integro e integral de los estudiantes. Se requiere la práctica de una pedagogía del amor, es saber que el amor orienta, guía dejando que fluya desde cada educador/educando la validación cotidiana de su experiencia.



Los resultados de la tabla 66 expresan que el 70% de los maestros buscan que el padre de familia le proporcione información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes. Esto indica que los docentes buscan involucrarse con los estudiantes como fuente de apoyo y crecimiento sin embargo se puede observar que un 30% de maestros no están de acuerdo que los profesores intervengan en los problemas familiares lo cual involucra directamente al padre de familia a buscar un compromiso a nivel de seno familiar para proveer al estudiante con un ambiente adecuado en cuanto a funcionalidad familiar para garantizar el desempeño académico y psicológico del menor.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

Luego de haber realizado el trabajo de investigación llegamos a la siguiente **conclusión** relacionados con: planificaciones y actualización del PEI, prácticas pedagógicas, aplicación del modelo pedagógico, relación entre educador y padre de familia y estudiante determinan los siguientes resultados:

- ✓ El proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular del instituto no son muy conocidos por todos los agentes educativos de la institución. Se debe procurar mayor socialización.
- ✓ En la práctica los docentes, pocos aplican el modelo pedagógico pues no siempre es desarrollado en las sesiones de clase, falta ahondar en el conocimiento de los mismos de manera que puedan fundamentar de mejor manera sus prácticas educativas y los criterios que sobre dichos modelos puedan emitir. Propender socializar el modelo pedagógico de la institución con el del ministerio, para así todos atenemos a una misma planificación que servirá para identificar mejor la institución.
- ✓ Las autoridades del plantel no proporcionan actualizaciones pedagógicas a los docentes, sin embargo hay que reconocer el interés que tienen todos los maestros de la Institución por capacitarse por cuenta propia sin esperar a que los directivos se encarguen de ello, lo hacen por interés propio para brindar una mejor formación académica a los estudiantes.
- ✓ La relación padre de familia-maestros, solamente se da con ocasión de problemas conductuales y académicos. Aunque en la institución se elabora el horario de atención padres de familia no asisten dejando los problemas para el último, no hay preocupación adecuada de los padres de familia.

- ✓ No hay un trabajo coordinado con el DOBE, ya que no miran los maestros al Departamento de Bienestar Estudiantil como una instancia que colabore en la solución de problemas estudiantiles; los problemas prefieren resolverlos por sí mismo.
  
- ✓ La institución se verá beneficiada, porque la investigación constituyó un diagnóstico institucional y por lo mismo servirá para estructurar un plan de Mejoras a nivel pedagógico, curricular y además no existe el plan de convivencia escolar, siendo una debilidad de la institución.
  
- ✓ Ante los resultados obtenidos, es necesario el planteamiento de una propuesta de actualización y capacitación en enfoques pedagógicos, psicológicos, teóricos del modelo constructivista.

## 5.2 Recomendaciones

- ✓ Finalmente se establece que es necesario reforzar los modelos pedagógicos y las prácticas curriculares. Es importante lograr que los maestros coordinen sus fundamentos teórico conceptual de acuerdo a los modelos pedagógicos planteados por el gobierno con inclusión, calidez, cálida para cambiar los procesos tradicionales y mejorar la educación.
- ✓ Se recomienda que las autoridades de la Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”, mantengan una buena comunicación entre la comunidad educativa para que no exista malas interpretaciones que debiliten las relaciones institucionales. Es imposible que la mayoría de los maestros/as desconozca lo que es el PEI y que no tengan participación alguna en la planificación curricular; ya que esto es de plena obligación de la institución como un todo.
- ✓ Es necesario que la Universidad Técnica Particular de Loja, continúe promoviendo la investigación educativa con sus estudiantes, esto contribuye a mejorar la calidad educativa de los centros educativos del país.
- ✓ Las autoridades de la Unidad Educativa brinden el apoyo necesario para futuras investigaciones y permitan el desarrollo de la puesta en marcha de la propuesta. Mantengan la actualización y capacitación docente en las nuevas concepciones curriculares y pedagógicas a fin de que éstas sean llevadas a la práctica en las sesiones de clase. Se trabaje la planificación en equipo ya que permite el enriquecimiento mutuo entre todos sus integrantes.

- ✓ Sería pertinente que las autoridades del plantel fomenten y estimulen a los docentes a continuar con los procesos de actualización y capacitación a través de convenios inter institucionales, que faciliten la adquisición y la actualización permanente ya que todos los maestros demuestran gran interés en continuar perfeccionándose en pro de brindar una formación de alto nivel a los estudiantes.
  
- ✓ Es indispensable fortalecer la relación padre de familia-maestros-estudiantes, pues esto permitirá establecer estrategias eficaces para la solución de los problemas conductuales y académicos. Además de la necesidad de despertar la preocupación por parte de los padres de familia de asistir en los horarios de atención para averiguar sobre el desempeño integral de sus hij@s sin dejando los problemas para el último.
  
- ✓ Se recomienda a los maestros trabajar coordinadamente con el DOBE, ya que el Departamento de Bienestar Estudiantil es la mejor instancia para que colabore en la solución de problemas estudiantiles.
  
- ✓ Es necesario reforzar propuestas de actualización y capacitación en enfoques pedagógicos, psicológicos, teóricos del modelo constructivista.

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **PROPUESTA**

##### **1. TEMA O TÍTULO:**

**Capacitación sobre Modelos Pedagógicos a los docentes de la Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO” con enfoque constructivista para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.**

##### **2. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación está orientada a los docentes de la Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO” para contribuir a mejorar su labor educativa, diseñar una propuesta metodológica constructivista tanto en la básica como en el bachillerato, socializando y promoviendo cursos de capacitación profesional como una herramienta de actualización de los recursos humanos y pedagógicos, a partir del diagnóstico de la comunidad educativa: maestros, estudiantes y autoridades.

Se considera que la preparación y actualización de los docentes es indispensable en un mundo cambiante y competitivo, cada día demanda una educación de calidad, donde el docente se distinga por sus conocimientos, no sólo en su especialidad, sino también en los aspectos de didáctica y pedagogía y con altos valores reflejados en cada una de sus acciones.

Ninguna formación profesional se agota o es susceptible de darse de manera completa y acabada, implica elaborar una propuesta como un fragmento de formación, pero lo verdadero se realiza en la propia práctica, mediante la superación, auto preparación o capacitación continua, conforme a los roles que



cada uno tiene en sus centros educativos. Capacitarse con un enfoque constructivista como investigador vinculará la teoría con la práctica, reflexionar y preparar adecuadamente sus clases, facilitar las interrelaciones con los alumnos en un clima de confianza y respeto mutuo.

Con este contexto formativo y preparatorio se considera en la Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO" como una entidad de educación media, en su estructura académica se identifican dos tipos de estudios: especialidades bachillerato único y bachillerato internacional. En la institución se realizó un estudio sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular con el propósito de fortalecer el proceso metodológico, por lo que de acuerdo a los resultados obtenidos se planteó la propuesta de capacitación a docentes de la Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO" con enfoque constructivista para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta propuesta se ejecutará en el transcurso del año 2013- 2014, supeditado a tomar decisiones, emitir juicios de valor, crear y acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Otro de los problemas que se puso de manifiesto es la no aplicación de una pedagogía afectiva y crítica; así lo expresan los estudiantes cuando lo señalan en el sustento teórico de sus respuestas expresadas en las encuestas.

Complementario a esto, en un futuro próximo, otra propuesta que necesita la Institución, será charlas de motivación a través de facilitadores de Relaciones Humanas para todo nivel, tanto docente como administrativo y de servicio para que se impulse una filosofía institucional, el mantener una buena actitud de servicio con valores de respeto, armonía para una mejor convivencia de todos los actores en la comunidad educativa.

Un estudio que busca ser un aporte para el maestro de la Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO", en el conocimiento de la realidad en el tema de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato, convertirse en una propuesta de formulación de estrategias orientadas a apoyar al sector educativo en una mejor gestión del conocimiento como ventaja competitiva.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La capacitación es un proceso educacional a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo. Partiendo de ese punto de vista se considera la capacitación como un método importante para mejorar el desempeño y fomentar el desarrollo profesional en la Institución.

Se elabora el presente plan con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de actualización de los docentes y contribuir a su desarrollo profesional, que se cuente con docentes mejor preparados para su desempeño, obtener un aprendizaje significativo que evidencie un sustancial mejoramiento de la calidad educativa.

La corriente constructivista para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y la realidad de la práctica pedagógica deberá ser de gran motivación para el docente.

No sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento sino actuando como guía, enfatizando el papel de ayuda que en su práctica pedagógica desarrolla frente al alumno.

El Modelo Constructivista es el que se aplica tanto en básica como en bachillerato, se considera primordial socializar y promover cursos de capacitación profesional, que les participen a aquellos maestros que no incorporan en sus prácticas pedagógicas el modelo institucional, que tengan claro el concepto de por qué seguir esta corriente que contribuirá al desarrollo de capacidades de las estudiantes.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. GENERAL**

Capacitar a los docentes con fundamentos que sustenten el modelo constructivista, mediante talleres que conlleven a mejorar las actividades pedagógicas.

### **4.2 .ESPECIFICOS**

- Determinar el modelo constructivista dentro de un plan de capacitación preponderante en la práctica docente que manejan los docentes de la Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.
- Identificar los fundamentos Teórico – Conceptuales sobre el modelo constructivista para unificar el modelo que identifique a la institución.
- Optimizar los conocimientos a través de talleres de actualización y capacitación sobre enfoques y modelos pedagógicos que renueven el desempeño profesional.
- Relacionar la fundamentación del modelo pedagógico, con lineamientos generales que guíen los procesos de enseñanza – aprendizaje a seguirse en la Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO” que implique cambios de actitudes y hábitos, proporcionando al docente un modelo que le permita la observación y evaluación de su propio desempeño.
- Determinar y ejecutar el modelo pedagógico curricular adecuado que plantea la institución educativa según su realidad y su necesidad.

## 5. METODOLOGÍA

En primer lugar se procederá a presentar la propuesta a las autoridades del plantel a fin de explicarle los beneficios de la misma dentro de la institución.

Una vez lograda la aceptación de la aplicación de la propuesta se establecerá quienes conformarán el grupo de trabajo a cargo los mismos que se encargarán de la socialización de la propuesta y la planificación de actividades requeridas para la misma en coordinación con el rector quien aprobará las fechas propuestas para los cursos de capacitación.

La aplicación del Modelo Constructivista que será la base para que el docente construya su propio conocimiento significativo, desarrolle su creatividad y emplee los principios de Ausubel, Piaget, Vigotsky como fundamentos teóricos válidos para el cambio. Se empleará el método inductivo y deductivo así como el ERCA para la organización de la información. El analítico-sintético permitirá el análisis y síntesis de la información que se recoja de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales para el sustento teórico.

Se aplicara la siguiente metodología para la capacitación de los docentes ya que esta se apega a los requerimientos que demanda la educación del nuevo milenio y la misma que es sustentada por la UNESCO.

- **Aprender a conocer:** Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
- **Aprender a hacer:** Con el fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a varias situaciones y a trabajar en equipo.
- **Aprender a vivir juntos:** Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos

comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- **Aprender a ser:** Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

- **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).**

En el futuro cercano, las nuevas tecnologías de la información ejercerán una influencia indudable y decisiva, pues eximirán al docente en el gasto de su tiempo en aprendizajes de rutina. El maestro podrá tener más tiempo para dedicarse a la identificación de aptitudes, a orientar estas y las motivaciones psicológicas es decir a promover el desarrollo más profundamente humano, psicosocial, psico-afectivo de sus alumnos y alumnas.

Como análisis de tendencias pedagógicas contemporáneas está el protagonismo del estudiante, que es un aspecto trascendente para estimular el desarrollo del pensamiento, es un importante fundamento considerado en esta investigación, para la formación de los modos de actuación lógicos que contribuyan a una mejor formación matemática y didáctica. El enfoque histórico-cultural en que se sustenta el sistema educativo toma como premisa la relación enseñanza-desarrollo-calidad de vida, el cual es elemento de partida en el análisis del papel del profesor en la dirección del aprendizaje de sus alumnos, en un contexto socializado dentro y fuera de la clase, a través de métodos que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico para estimular la búsqueda de vías y procedimientos para la resolución de problemas. Actualmente, en las tendencias constructivistas se observa que la discusión acerca del concepto de habilidad se ha encaminado a precisar la importancia de la enseñanza a través de problemas.

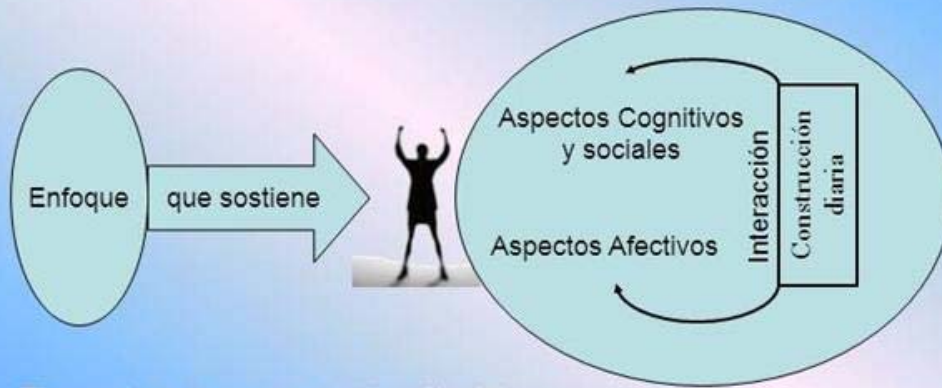
Como vía para proporcionar al alumno un contexto significativo para actuar y construir interpretaciones. La concepción constructivista del aprendizaje parte de que toda actividad mental pues es constructiva.

En estas posiciones se orienta el proceso de formación de las habilidades desde el modo de actuar generalizado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos y estrategias que permitan resolverlos, es decir, va del carácter objetar los conocimientos al carácter instrumental.

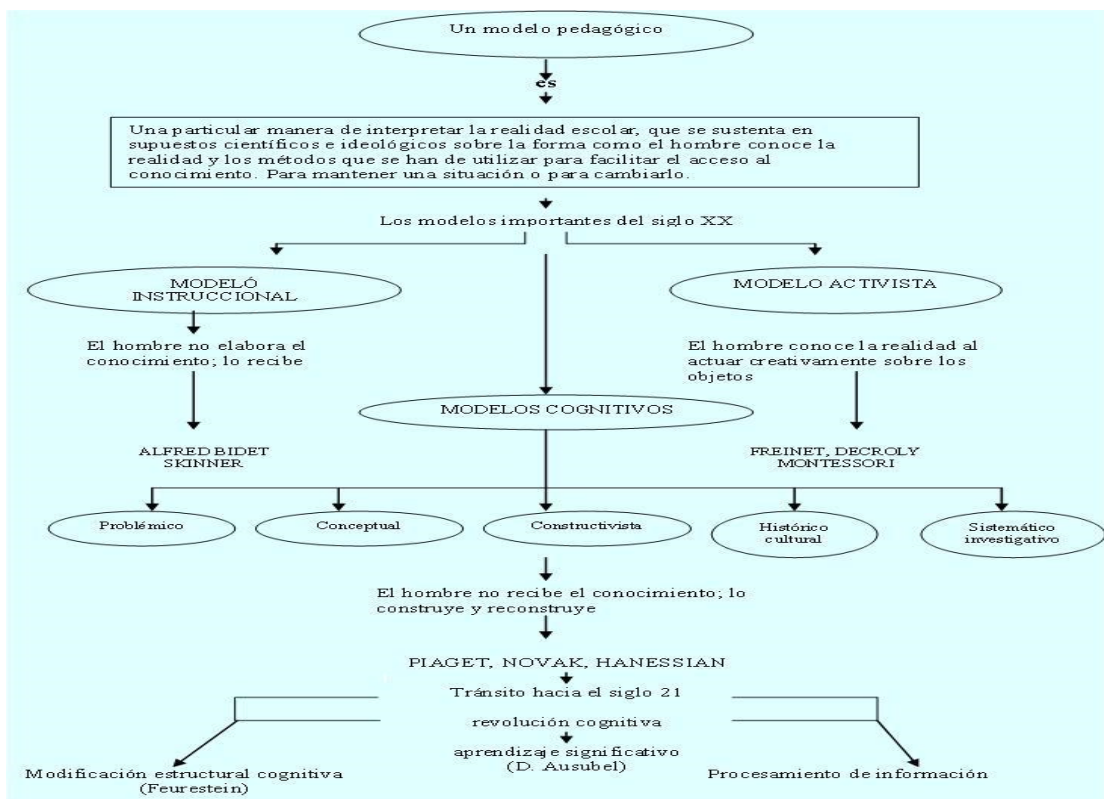
Las actividades que se van a realizar dentro de esta propuesta de mejoramiento en la Unidad Educativa Liceo Naval “Quito” son las siguientes:

- Elaborar un plan de capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO”.
- Preparar a los docentes tanto en la teoría como en la práctica sobre el modelo constructivista, motivado con exposiciones, talleres, clases demostrativas para unificar el modelo que identifique a la institución.
- Desarrollar talleres de actualización y capacitación sobre enfoques y modelos pedagógicos que permita renovar el desempeño profesional.
- Orientar para una adecuada fundamentación del modelo pedagógico, con lineamientos generales que admitan guiar los procesos de enseñanza que los maestros han de seguir en la Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO” que comprometa a cambios de actitudes y hábitos, proporcionando al docente un modelo que le permita la observación y evaluación de su propio desempeño.
- Aplicar el modelo pedagógico curricular adecuado para responder a las exigencias académicas que plantea la institución educativa.

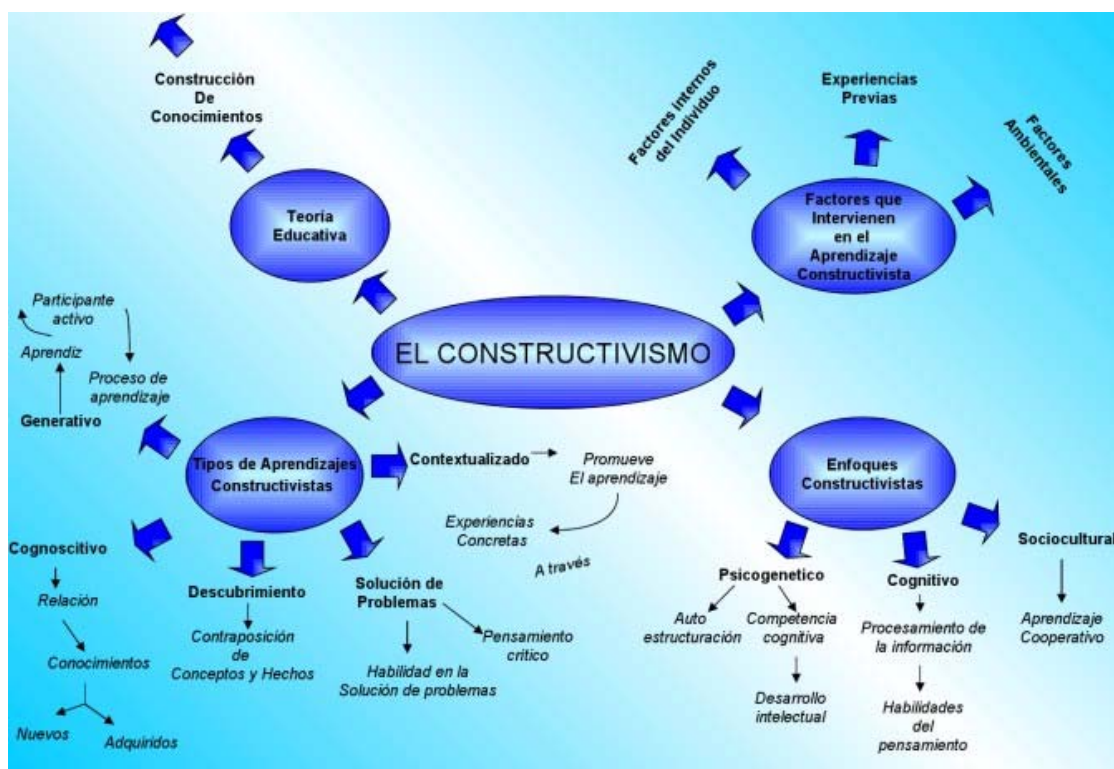
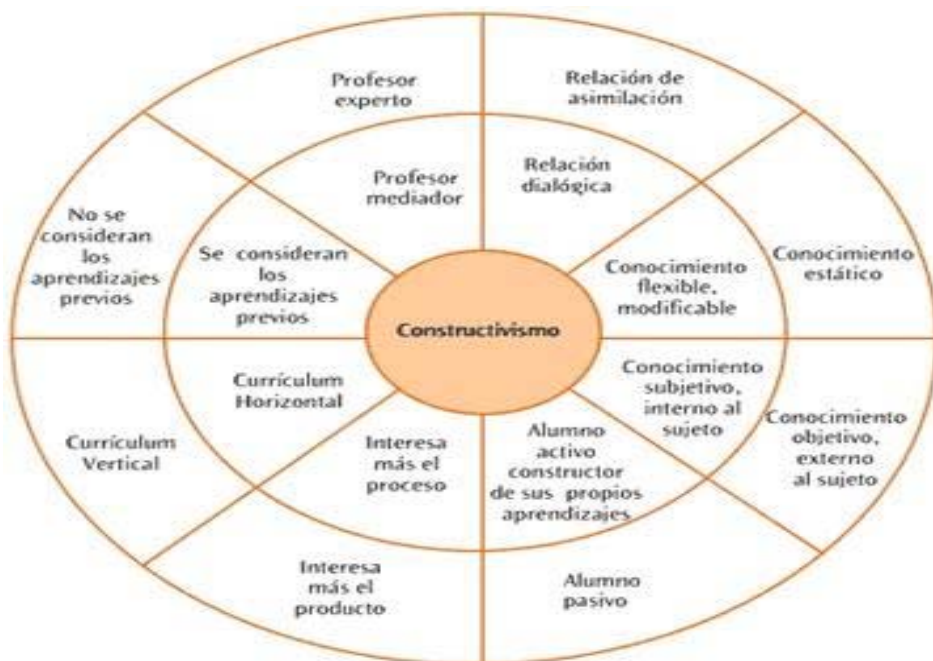
# ¿Qué es el Constructivismo?



El conocimiento es una construcción del Ser Humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.



Esquema 1. Una posible clasificación de los modelos pedagógicos, tomado de ABC vol. 2





## 6. SUSTENTO TEÓRICO

En la presente investigación, existe una base de información que sustenta el modelo con el del Ministerio de Educación y relacionando razón de ser de este estudio, lo importante es conocer la realidad de la práctica docente en la Unidad Educativa Liceo Naval "QUITO". Estos objetivos establecen la manera de resolver el problema buscando soluciones reconocer y valorar el modelo pedagógico que se aplica en la institución, relacionando este el modelo de la institución con el modelo que aplican los maestros.

Identificando fundamentos teóricos conceptuales que necesitan ser observados y analizados con ayuda de una metodología de investigación de tipo descriptivo-explicativo, todo esto conduce a una búsqueda de una respuesta a interrogantes producidas dentro de las encuestas.

Para esta investigación nos ayudamos del método inductivo-deductivo, utilizando la técnica de la encuesta, entrevista, ficha de observación de la práctica pedagógica destinando a docentes y estudiantes.

Como una interpretación de la práctica pedagógica presenta la actualización de conocimientos y métodos, técnicas que permitan dar una educación de calidad, mencionando el ambiente pedagógico concebida en un hecho real, como algo que se da libremente de la reflexión científica, que conduzca a discernir entre la teoría y la práctica.

Esta investigación se suscribe al marco teórico pedagógico y su práctica, desarrollando los diferentes contenidos, concepciones y definiciones del concepto de pedagogía, teorías psicológicas, como base de las prácticas educativas el currículo de pedagógica contemporánea.

### **a. SUSTENTO FILOSÓFICO**

Porque en base a instrumentos curriculares siempre hay principios filosóficos más o menos explícitos que determinan la orientación general de los planes y programas de estudio, fundamentos teórico conceptuales que utiliza el maestro para su práctica docente en la búsqueda de mejoramiento e innovación educativa, que promueve a la flexibilidad tanto de programas como de actitudes.

### **b. SUSTENTO PSICOLÓGICO**

Porque se basa en teorías psicológicas, con principios de las teorías de Piaget, Vigotsky, Ausubel. Revisados los aspectos teóricos y los resultados obtenidos de acuerdo a las encuestas nos apoyamos en el conocimiento significativo“.

Ausubel Quiroga, E (1996) quien manifiesta en su investigación que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, y secuencia lógica utilizando los conocimientos previos del alumno/a para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte solo en mediador entre el conocimiento y el alumno/a, los alumn@s participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se debe crear estrategias que permitan que el alumno/a se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual por ejemplo puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

La Unidad Educativa Liceo Naval “QUITO” se identifica con los procesos pedagógicos de David Ausubel el maestro debe conservar una visión de cambio incluir nuevas herramientas en este proceso con la imaginación e ilusión más amplia de mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula

### **c. SUSTENTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO**

El sustento pedagógico didáctico está en las estrategias metodológicas que permiten identificar principios, criterios, procedimientos que configuran la forma de actuar del docente, sustentando que los planteamientos constructivistas serán considerados como referente pedagógico didáctico de la práctica educativa en la Institución.

La práctica docente en el aula debe ser innovadora para profundizar y transformar, esta realidad.

La construcción de modelos de enseñanza basados en la transferencia de procesos se apoya en las teorías e investigaciones básicas relacionadas con el conjunto de las disciplinas que conforman la ciencia cognoscitivas (H. Gardner), las teorías actuales sobre la inteligencia y desarrollo intelectual (R. Sternberg y H. Gardner), y en el paradigma de procesos (M. de Sánchez) la toma de decisiones en materia curricular para elaborar modelos de enseñanza-aprendizaje basados en procesos contempla la consideración de un conjunto de conocimientos, que podríamos llamar actualizados, acerca de la enseñanza y el aprendizaje de modelos pedagógicos de éstos a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

## **7. ACTIVIDADES**

Con la finalidad de establecer mejor precisión y adaptación a las actividades, recursos, tiempo, participantes, responsables de la propuesta y su respectiva evaluación; se presenta el siguiente cuadro que sintetiza la información requerida en relación al cumplimiento de cada objetivo específico.

Para el correcto desarrollo de los talleres se ordenan los aspectos de la siguiente forma:

- ACTIVIDADES
- ESTRATEGIAS
- RECURSOS
- TIEMPO
- PARTICIPANTES RESPONSABLES

**CAPACITACIÓN SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO A DOCENTES  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL “QUITO” CON ENFOQUE  
CONSTRUCTIVISTA  
PRIMER TALLER**

**DATOS INFORMATIVOS**

**PRIMER TALLER**

**MÈTODO:** Análisis, síntesis, deducción y observación

**FACILITADORES:** Capacitadores expertos

**RESPONSABLES:** Autoridades de la institución, docentes, capacitadores.

**FECHA:** Segunda semana de agosto de 2014

---

**PROPÓSITO:** Capacitar a los maestros en el modelo constructivista para tener bien claro el camino a seguir y así, mejorar la actividad pedagógica.

---

---

## Taller N°1

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>PARTICIPANTES</b> <b>RESPONSABLES</b>
<b>Presentar enfoques de Modelo pedagógico constructivista</b>	Exponer propuestas	Proyector Computador	13: 30 a 14:30 Horas miércoles	Capacitadores Orientadores Del ministerio Educación Autoridades Docentes
<b>Motivación del modelo Pedagógico.</b>	Exposición y Proyección Taller N° 1	Proyector Ordenador	14: 30 a 15:30 horas miércoles	Autoridades Docentes
<b>Preparación a docentes sobre modelo constructivista</b>	Conferencia Taller N° 1	Proyector Computador Carpeta de Información	15: 30 a 16:30 horas miércoles	Capacitadores ,Orientadores Del ministerio Educación Autoridades ,docentes
<b>Integrar la teoría y la práctica del constructivismo</b>	Elaboración Clase demostrativa	Proyector Computador Carpeta de Información	13: 30 a 14:30  Jueves	Autoridades Docentes

## Taller N°2

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES RESPONSABLES
Capacitación	Desarrollando	Copias	14.30	Conferencista
Modelo pedagógico constructivista	Conferencia	Ordenador	15.30.	Vicerrectorado
	Taller N° 2	Proyector, video	Horas	Docentes
Integrar al proceso pedagógico	Participando con fundamentos constructivista	Proyector	15.30	Conferencista
		Computador	16.30	Vicerrectorado
		Carpeta de Información	Jueves	Docentes
Los principios del modelo constructivismo			1630	
Comprometer al cambio:			17.30	
Grupos de trabajo sobre la aplicación del modelo constructivista relacionar Criterios.	Ser maestro constructivista	Copias		Conferencista
	Tener actitud de cambio por áreas.	Ordenador	Jueves	Vicerrectorado
		Proyector, video		Docentes

## **EVALUACIÓN**

La evaluación permitirá determinar el logro de objetivos y nivel de impacto Institucional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se evaluará la participación de los docentes en el desarrollo de los talleres, la aplicación de los nuevos enfoques pedagógicos y modelo constructivista a través de clases demostrativas observadas a los docentes y con la aplicación de pruebas estandarizadas a los/as estudiantes para comprobar la puesta en marcha y comprobar su aplicación en las sesiones de clase.

Se aplicará la evaluación ex post y la evaluación ex ante para verificar el nivel de impacto, el nivel de desempeño profesional, el desempeño académico de los estudiantes y el nivel actitudinal

Esta evaluación también está orientada en dos aspectos fundamentales la actualización y capacitación de los docentes en concepciones pedagógicas y didácticas contemporáneas con la cual se logrará unificar criterios y rediseñar el Proyecto Educativo Institucional y Curricular a ser desarrollado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dotar a los maestros de nuevas concepciones pedagógicas y didácticas, con la socialización del modelo pedagógico y por ende llegar a la práctica. Identificar el trabajo en equipo-cooperativo, se verá fortalecida la institución para alcanzar calidad y calidez afectiva, necesarias para una excelente desarrollo institucional y de auténtica convivencia escolar.

Finalmente y después de un estudio cronológico y bien detallado de la realidad de la práctica pedagógica, llegamos a esta conclusión la importancia de investigar sobre educación a creando una conciencia crítica y reflexiva viviendo la realidad del mundo que nos rodea, sintiendo un profundo compromiso como maestra para alcanzar el cambio de las estudiantes. Así que la realidad no está dada, sino dándose, y transformándose, contribuir a innovar en función de visiones de futuro; Las prácticas educativas deberían ser críticas, articuladas en las aulas de clase e incluso en nuestra vida personal, sin embargo la reflexión



de ésta y otras tendencias pedagógicas es que para que en verdad exista un cambio en nuestras Instituciones y por lo tanto en la educación de nuestro país, será necesario de la buena disposición de nuestros docentes. Podrá surgir un sinnúmero de reformas a la educación, pero de nada servirá sino se hace un cambio en nuestra mentalidad y nos proponemos cambiar desde adentro.

Bibliografía de los contenidos del curso:

**Cerezo, H. (2007).** *Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de pedagogía.* Recuperado el 29 de octubre, 2013 de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

**Cobo, G. (2007)** *Los Modelos Curriculares. Extraído el 30 de octubre, 2013*

García Z., (2011). Teorías de la Educación. Extraído el 7 de Septiembre de 2013 <http://letrasuruguayespaciolatino.com/garciasantoszoilalibertadteoriasde laeducacion>

**Sánchez, J. F.** Universidad Nacional (base científica, perspectiva propósitos, contenidos y ubicación) *Bases de la programación didáctica* - Rafael Fuster. Ed. Video cinco Peñaloza

**Sacristán, Gimeno Sacristán, José (1991).** El currículum: una reflexión sobre la práctica Morata, Madrid

**Terán, R. (2002).** Visión Panorámica de los Enfoques Pedagógicos Actuales. Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Quito. (Documento trabajado para el Programa PRENATAL, (2002) Extraído el 19 de Agosto del 2013 de <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/visionpanoramica.htm>

**Urrejola, M. (2011).** Currículo Académista. Extraído el 7 de Septiembre del 2013 de <http://es.scribd.com/doc/56823047/CURRICULUM-ACADEMICISTA>

## 7. BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, M., Redondo, R., Torres, G (2000). *Tecnologías de la Información y Comunicación*. Barranquilla: Ediciones.

Área, M. (s/f) Decálogo del uso de las Tic. Extraído el 1 de diciembre de 2013 de <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com>.

Amaya, G. (1997). *Formación de los Educadores Colombia en Ciencia, Educación y Desarrollo*. Bogotá: IDEP.

Arnaz, J. (1991). *La planeación escolar*. México: Trillas Ensayo.

Batista, G. (2009) *Filosofía de la educación, Reflexiones sobre la educación en temas de globalización*. Guía didáctica. Loja: Editorial de la UTPL

Boeree, G., Rogers, C.(1998). *Teorías de la Personalidad*. <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>.

Brock, F., Stephen. D., (1989). *Formando pensadores críticos*. Jossey- Bass: EE.UU.

Bolis, G. reestructurada Solano, M. (2009) *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Buele, M. (2008) *La Investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Campos, L. (1973). *Diccionario de psicología del aprendizaje*. México: Editorial Ciencia de la Conducta.

Cerezo, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*. Recuperado el 29 de octubre, 2013 de: <http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>

Cobo, G. (2007) *Los Modelos Curriculares*. Extraído el 30 de octubre, 2013

Coll, C (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós

**Contreras, C.** (2011). Educación y Pedagogía. Extraído el 15 de Julio del 2013 de [http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion\\_y\\_pedagogia.htm](http://www.libreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm)10.htm

**De Zubiría Samper M.**, (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Colombia.

**De Zubiría, J.** (2009) *Los modelos Pedagógicos*. Extraído el 25 de octubre, 2013 de: [www.filipense.edu.co/22-Los\\_modelos\\_pedagogicos.pdf](http://www.filipense.edu.co/22-Los_modelos_pedagogicos.pdf)

**Díaz- Barriga. F., Lulu Ma., Pacheco D., Saad E., Rojas-Drummond A.** METODOLOGIA DE DISEÑO CURRICULAR para Educación Superior. (2010). México. Editorial Trillas, 1990 (reimp. 2010).

**Díaz, F., Hernández, G.** (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2a edición) México: Mc.Graw-Hill

**Daza, N., Gonzalez. J., Morales, M.** (s/f), *Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía dialogante*. Extraído el 29 de octubre, 2013 de <http://www.slideshare.net/camiblancoa/modelos-pedaggicos-de-j-de-zubira-prof-daza-gonzalez-y-morales-pres>

**Freire, P.** (1998). La educación como práctica de la libertad. México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

**Freire, P.** (1999). Pedagogía del Oprimido, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

**Enciclopedia Encarta** (2009). Microsoft® Student (2009) [DVD]. Microsoft Corporation, (2008). "Pedagogic."

**Elliott, J.** (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata Editorial

**Gadotti, M.** (1998). Historia de las Ideas Pedagógicas, México: Siglo XXI. Extraído el 20 de Julio del 2013

Gajardo, A. (2010). *Realidad de la práctica pedagógica Curricular*. Loja: UTPL Editorial  
Gimeno, S. J. (1995). *El currículo, una reflexión sobre la práctica*: Madrid7.-.

García Z., (2011). Teorías de la Educación. Extraído el 7 de Septiembre de 2013  
[http://letras uruguayespaciolatino.com/garcia santos zoila libertad teorías de la educación](http://letras.uruguayespaciolatino.com/garcia_santos_zoila_libertad_teorias_de_la_educacion)

Guía didáctica, Diplomado en Pedagogías innovadoras. Módulo III. Pensamiento II.  
Ecuador, Editorial UTPL.

JARA REINOSO, Álida, Guía Didáctica, El Currículo Escolar, UTPL, Loja, 1ª edición, mayo, 2011.

Monereo, C. (1999). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Barcelona: Grao, Ediciones.

Nietzsche, Friedrich (2003). *El crepúsculo de los ídolos*. Madrid: Editorial EDAF, S. A.

Ramella, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: Pedagógico San Marcos Fondo Editorial.

-Redondo, E(2001). *Introducción a la Historia de la Educación*, Barcelona, Editorial Ariel.

Sánchez, J. F. Universidad Nacional (base científica, perspectiva propósitos, contenidos y ubicación) *Bases de la programación didáctica* - Rafael Fuster. Ed. Video cinco Peñalosa

Sacristán, Gimeno Sacristán, José (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Morata, Madrid.

Skinner, B. (1974/1977). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella Ediciones Trillas,  
H. E. (1995). *Psicología del Desarrollo Hoy*. México: mcgraw-hall Editorial.

Sánchez G. (2007). Nuevos Modelos Curriculares. Extraído el 23 de Octubre del 2013  
[http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/c\)%20Nuevos%20modelos%20curriculares/1.c.8.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/c)%20Nuevos%20modelos%20curriculares/1.c.8.pdf).

**Sánchez, V. (2010).** Guía Didáctica sobre Pedagogía General como parte del programa de la maestría en Pedagogía. Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.

**Suarez, M. (2011)** Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y sus Implicaciones en las Tareas del Docente y Desarrollo Curricular. Extraído el 13 de septiembre del 2013 de <http://es.scribd.com/doc/267406/Las-Corrientes-Pedagogicas-Contemporaneas>.

**Terán, R. (2002).** Visión Panorámica de los Enfoques Pedagógicos Actuales. Universidad Andina Simón Bolívar. Sede Quito. (Documento trabajado para el Programa PRENATAL, (2002) Extraído el 19 de Agosto del 2013 de <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/visionpanoramica.htm>

**Urrejola, M. (2011).** Currículo Academista. Extraído el 7 de Septiembre del 2013 de <http://es.scribd.com/doc/56823047/CURRICULUM-ACADEMICISTA>

**Vergara J. (2011).**La Historia del Currículo. Extraído el 20 de Octubre del 2013 de <http://www.uned.es/fac-pedaq/pdf/48922A.pdf>

## **ANEXOS**

Los anexos incluidos son los respaldos de las indagaciones que fueron reproducidas con fines pedagógicos; para brindar al lector mayores elementos de juicio para comprender esta investigación, existe una reseña histórica de la institución investigada, evidencias de trabajo, fotografías, documentos de apoyo que hicieron posible el desarrollo de esta tesis. La autora.

Ecuador ha sido, es y será  
País Amazónico



**UNIDAD EDUCATIVA NAVAL  
"CMDTE. CÉSAR ENDARA PEÑAHERRERA"  
Quito**

Sr. Cmdte.

**Cp. Fg. Boris RODAS**

**COMANDANTE**

**Unidad Educativa Liceo Naval "Quito"**

En su despacho:

A través de la presente me permito dar un saludo cordial en el desempeño de sus delicadas funciones en calidad de Rector de la Unidad Educativa Liceo Naval "Quito" y a la vez solicitar a su persona de la manera más comedida, se me autorice y permita realizar mis prácticas de tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía con la aplicación del tema de tesis previamente asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) en su prestigiosa Institución Educativa "**Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Liceo Naval "Quito" durante el año 2013 -2014**". Dentro del desarrollo de esta práctica pedagógica se aplicaran varias herramientas de estudio así: muestreos de población estudiantil y docente, encuestas, entrevistas, estudio y análisis de datos y resultados, facilitación de información relacionada a la Institución.

Por la favorable atención que se permita brindada a la presente, anticipo mis más altos sentimientos de agradecimiento y cooperación para su persona y la prestigiosa Institución que su persona representa.

Atentamente,

**VINUEZA MANTILLA** *María del Carmen*

*Catedrática Idioma Extranjero T/P*

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE**

**Quito-Ecuador**

Cc/

Anexo: Credenciales de identificación personal y docente.



**ARMADA DEL ECUADOR**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA**  
**UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL**  
**"CMDTE CESAR ENDARA PEÑAHERRERA"**  
Quito



Quito, 27 de marzo de 2015

Señores  
Departamento de Maestría en Pedagogía  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA-UTPL  
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
QUITO-ECUADOR

**C E R T I F I C A D O**

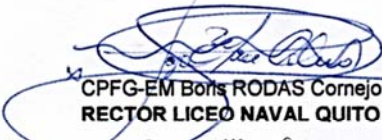
A quien corresponda:

A petición verbal de la Srta. María del Carmen Vinuesa Mantilla, portadora de la C.I. 1712686680, me permito certificar que la antes mencionada maestrante, solicito en el año 2013-2014 a mi persona de forma escrita y verbal en calidad de Autoridad y Rector de la Unidad Educativa Liceo Naval "Quito"; aplicar y desarrollar su tesis de maestría en Pedagogía a cargo de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL, con el tema: "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval – Quito, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2014 - 2015". Petición que fue aprobada y otorgada para su ejecución por representar una herramienta de apoyo dentro del amplio accionar educativo que la Unidad Educativa brinda a nuestros niños y jóvenes para beneficio de la comunidad y el desarrollo del país.

Por la atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis más altos sentimientos de cooperación y agradecimiento a la Loable Institución de Educación Superior que usted representa.

La interesada puede hacer uso de la presente certificación como a bien requiera.

Atentamente,

  
CPFG-EM Boris RODAS Cornejo  
RECTOR LICEO NAVAL QUITO



Oswaldo Mora Calero  
Capitán de Corbeta - SII

Conocoto: Psje. El Prado N1-192 Y Av. González Suárez  
Teléfonos: 2343 720 2343 721 2343 373 2343 882 Ext. 101 Fax 119  
[www.liceonaval-quito.mil.ec](http://www.liceonaval-quito.mil.ec) E-mail: licqui@armada.mil.ec



## ANEXO 1

### Encuesta a maestros educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval "Quito" durante el periodo escolar 2014-2015.

#### A.- Identificación

##### DATOS INFORMATIVOS

A.- Institución: Unidad Educativa Liceo Naval "Quito"

B.-Tipo de centro educativo: Fiscal

c.- Ubicación: Quito: Pasaje El Prado No. 1-192 y Federico González Suárez .

3.- Información docente.

a.- Sexo            M (   )      F (   )

b.- Años de servicio 1 -5(   ) 6-10(   ) 11-20 (   ) 20(   ) 25 o más (   )

4.- Preparación académica

4.2 Título de posgrado      (   )

4.3 Sin título académico      (   )

5- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente titular            (   )

5.2 Docente a contrato        (   )

5.3 Profesor especial         (   )

5.4 Docente Administrativo (   )

5.5 Autoridad del Centro      (   )

#### B.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1.- ¿Conoce usted el PEI de su Institución?

SI (   )      NO (   )

2.- Indique el modelo educativo que presenta el centro en el cual labora.

.....  
.....

3.- ¿Participa en la planificación curricular de su centro?    SI (   )      NO (   )

¿Por qué?.....

.....

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo para el desarrollo de sus Clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas

.....  
.....

modelo pedagógico que identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía crítica o /socio crítico ( )

Otros ( señale cuales) ( )

Indique el fundamento de su respuesta

.....  
.....

6.-Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro.

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación representativa?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea de la Unidad Educativa? SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares de la Unidad Educativa?

SI ( ) NO ( )

### C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1.-La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

- |          |     |           |     |
|----------|-----|-----------|-----|
| Afectivo | ( ) | Académico | ( ) |
| Activo   | ( ) | Pasivo    | ( ) |

2.- Las sesiones de clase las planifica:

- |                     |     |               |     |
|---------------------|-----|---------------|-----|
| Usted               | ( ) | En equipo     | ( ) |
| El Centro Educativo | ( ) | El Ministerio | ( ) |
| Otros               | ( ) |               |     |

Especifique

.....  
.....  
.....

3.-Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

- |             |     |
|-------------|-----|
| Recursos    | ( ) |
| Procesos    | ( ) |
| Actividades | ( ) |
| Contenidos  | ( ) |

Por qué?.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de algunas teorías o modelos pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

.....  
.....





## ANEXO 2

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

#### PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

1.- ¿Tus profesores y profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura al inicio del año, del trimestre, quimestre, o semestre?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Tus maestros te preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitados en docencia fuera del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Su práctica educativa es puesta al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

## B.-PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

- |   |        |
|---|--------|
| Memorística   | (    ) |
| Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase | (    ) |
| Le gusta la práctica                                | (    ) |
| Desarrolla actividades de comprensión               | (    ) |

8.- la relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

- |           |        |
|-----------|--------|
| Afectiva  | (    ) |
| Académica | (    ) |
| Activa    | (    ) |
| Pasiva    | (    ) |

9.- ¿Qué recursos emplea tu docente?

.....  
.....  
.....

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

.....  
.....  
.....

11.- El maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.

SI (    ) No (    )

12.- ¿Haz mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestras, los contenidos de la asignatura?

SI (    ) No (    )

13.- ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hagan de novedoso tus maestros?

.....  
.....  
.....

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15.- Cuando tienes problemas

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16.- ¿Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

.....  
.....  
.....

### C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre /madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )



18.- ¿Consideras que el maestro es quién puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....  
.....

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quimestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

.....

### ANEXO 3

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

##### DATOS GENERALES

**Año de básica/bachillerato**

**Área curricular**

**Nombre del Docente.....Día.....**

**Hora de inicio.....Hora de finalización.....**

Señale con una x según corresponda

CRITERIO A OBSERVAR	Si	NO
1.-Explora saberes previos		
2.- Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
3.-Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
4.-Profundiza los temas tratados		
5.- Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes Perspectivas		
6.-Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
7.-Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamiento Inadecuados		
8.-Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados con la realidad educativa y social		
9.-Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados en las situaciones del aula.		
10.-Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados.		
11.-Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
12.-Transfiere los aprendizajes		
13.-Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		

14.-Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias, del entorno socio cultural y educativo.		
15.-Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y Abierta		
16.-Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
17.- Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
18.-Promueve una comunicación asertiva		
19.-Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
20.-Selecciona técnicas pertinentes		
21.-El clima de la clase ha sido destinado.		
22.-Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		