



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudio realizado en el 2do, 4to. y 5to. de Educación General Básica del centro educativo “María Angélica Idrobo” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura en el año lectivo 2013-2014

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Landeta Benavides, Cristina Soledad

DIRECTOR: Rubio Rivadeneira, Diego Francisco Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciado

Diego Rubio Rivadeneira

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo María Angélica Idrobo** realizado por Landeta Benavides Cristina Soledad ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril 2014

f) _____

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Landeta Benavides Cristina Soledad declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo María Angélica Idrobo de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Diego Francisco Rubio Rivadeneira director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que la ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f) _____

Autor: Landeta Benavides Cristina Soledad

Cédula: 1002117503

DEDICATORIA

A Dios quien hace que todo exista y deje huella

A mi hija el mejor regalo de mi vida

A mi mami que con su sacrificio ayudó a cumplir un sueño más

Cristina Landeta B.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto, por eso agradezco a mi Director Doctor Diego Rubio quien con su conocimiento y experiencia guió cada una de mis acciones en la resolución del presente.

Agradezco a las maestras de la escuela María Angélica Idrobo quienes demostraron su gran profesionalismo y deseo de servir.

Y ante todo gracias mi Dios por la maravillosa madre y la bella Raquelita.

Cristina Landeta B.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente	
1.1.1. Definiciones de desempeño docente.....	5
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	6
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	6
1.1.2.2. Motivación.....	9
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	10
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	11
1.1.2.5. Organización institucional.....	12
1.1.2.6. Políticas educativas.....	13
1.1.3. Características del desempeño docente.....	14
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	15
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	15
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	16
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	18
1.2. Gestión educativa	
1.2.1. Definiciones de gestión educativa.....	19
1.2.2. Características de la gestión.....	20
1.2.3. Tipos de gestión.....	22
1.2.4. Ámbitos de gestión docente.....	24
1. 2.4.1. Ámbito de la gestión legal.....	24
1.2.4.2. Ámbito de la gestión de planificación.....	27

1.2.4.3.	Ámbito de la gestión del aprendizaje.....	31
1.2.4.4.	Ámbito de la gestión del liderazgo y comunicación.....	32
1.3.	Estrategias para mejorar los procesos de la gestión docente	
1.3.1.	Definiciones de estrategias.....	34
1.3.2.	Tipos de estrategias.....	36
1.3.2.1.	En la gestión legal.....	36
1.3.2.2.	En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	38
1.3.2.3.	En la gestión de aprendizaje.....	39
1.3.2.4.	En la gestión de liderazgo y la comunicación.....	42

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1.	Contexto.....	45
2.2.	Diseño de investigación.....	45
2.3.	Participantes.....	45
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.4.1.	Métodos.....	46
2.4.2.	Técnicas.....	46
2.4.3.	Instrumentos.....	47
2.5.	Recursos.....	48
2.5.1.	Talento Humano.....	48
2.5.2.	Materiales Institucionales.....	49
2.5.3.	Económicos.....	49
2.6.	Procedimiento.....	49
		45

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1.	Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	51
3.1.1.	Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	51
3.1.2.	Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.....	53
3.1.3.	Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.....	54
3.2.	Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y	

curricular.....	56
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	56
3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	57
3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.....	59
3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje.....	60
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	60
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	60
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	62
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.....	64
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	65
3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	65
3.3.2.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	67
3.3.2.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	68
3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	70
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	71
3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza	

aprendizaje DESARROLLO.....	73
3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	75
3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	76
3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.....	78
3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.....	79
3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN.....	81
3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL.....	83
3.2.13. Resultados desglosados de la gestión del aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	84
3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	87
3.3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	87
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	88
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.....	90
3. 5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	91
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	93
CONCLUSIONES.....	96

RECOMENDACIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	99
PROPUESTA.....	102
ANEXOS.....	103
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Modelo de los instrumentos de investigación	
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados	
Anexo 4: Guía didáctica para elaborar proyectos educativos de fortalecimiento en las áreas del conocimiento	

RESUMEN

El presente trabajo investiga el desempeño docente en los ámbitos de: gestión legal, del aprendizaje, de la planificación, del liderazgo y comunicación. Buscando fortalecer las estrategias aplicadas en la formación inicial y la calidad en proceso de enseñanza aprendizaje del docente.

El estudio se realizó en la Escuela María Angélica Idrobo de la ciudad del Ibarra, provincia de Imbabura.

Para la investigación se utilizó cuestionarios basados en los ámbitos mencionados obteniendo los siguientes resultados.

No tienen un manual de diseño de proyectos educativos para fortalecer el área del conocimiento.

Los docentes tienen poco interés para elaborar proyectos con la comunidad.

El trabajo docente administrativo y de servicio está marcado por el aspecto legal según nuevas disposiciones del Ministerio de Educación.

Manejan planificaciones basadas en lo estipulado por el Ministerio de Educación.

Imparten la educación con calidez y profesionalismo.

Conocen y aplican los lineamientos planteados por la actual Reforma Curricular.

Por lo anotado invito a leer esta investigación, así tendremos ideas claras del desempeño docente en la Escuela María Angélica Idrobo y el servicio educativo que brinda.

PALABRAS CLAVES: desempeño docente.

ABSTRACT

The present work researches the development of professors in legal management, learning, planning, leadership, and communication areas. Looking forward to strength those strategies in initial training and quality instruction into the process of teacher learning.

The investigation was taking place at Maria Angelica Idrobo middle school, locate in the city of Ibarra, province of Imbabura.

For this research we used questionnaires based on the above fields will be used with the following results:

They don't provide any educational manual designate to create projects to strengthen the area of knowledge.

Teachers have enough interest in developing community projects.

Teaching and administrative service work is marked by the appearance according to new legal provisions of the Ministry of Education.

They manage schedules based on stipulated by the Ministry of Education

They offer warmth and professionalism education.

They know and apply the guidelines planned by the current curriculum reform.

As noted I invite the audience to read this research, that way everyone could have clear ideas of the educational performance and service provided at María Ágelica Idrobo middle School.

KEYWORDS: development of professors

INTRODUCCIÓN

La problemática del desempeño docente es de carácter social, económico y laboral, factores que influyen en la calidad de educación. Es de carácter social porque involucra a la familia, escuela y comunidad. Es de carácter económico por referirse a la remuneración. Es de carácter laboral porque intenta cambiar el sistema tradicional de educación.

Actualmente mediante las autoevaluaciones, las coevaluaciones, las evaluaciones a directivos, padres de familia y estudiantes buscan verificar los logros alcanzados en la nueva propuesta de gestión educativa y proponer estrategias para mejorar los ámbitos educativos.

La importancia que el centro educativo “María Angélica Idrobo” tiene dentro de su entorno social se verá fortalecido al plantear soluciones a sus debilidades. En revisión de la bibliografía relacionada con el tema de este estudio, se logró conseguir investigación que sirvió de marco teórico.

Para determinar el problema se realizó encuestas a los docentes la misma que determinaron que no existe un proyecto educativo para fortalecer las cuatro áreas del conocimiento. Esta investigación busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación para fortalecer los estándares de calidad innovando los procesos educativos gracias a los ámbitos estudiados.

A pesar de las investigaciones realizadas, la presente tiene relación directa con el entorno, gracias al estudio directo centrado en los ámbitos formales y la perspectiva del docente.

Este trabajo es un instrumento que tiene como finalidad informar a la UTPPL sobre las principales competencias a desarrollar un estudiante de Ciencias de la Educación permitiendo rediseñar la formación práctica de los estudiantes mediante la recolección de datos reales en instituciones particulares, fiscofiscales o fiscales del país.

La pertinencia del tema motivó en mí, el deseo de manifestar que más allá del aula de clase existen componentes exitosos que pueden contribuir a que el desempeño del docente sea fructífero, tomando en consideración las realidades propias de cada

institución, por ende las soluciones que van a estar enfocadas se lo determinará directamente.

El tiempo constituyó un factor limitante ya que los docentes se aprestaban a planificar las actividades de examen, recuperación, informes, planificaciones, situaciones que impidieron permanecer un tiempo mayor con los docentes y en sus instalaciones.

Los objetivos se cumplieron porque pude realizar las entrevistas, las mismas que me permitieron detectar el problema, captar las orientaciones de sus directivos, involucrarme dentro del aula de clases y determinar fortalezas y debilidades de la institución.

El desempeño docente ocurre en cuatro ámbitos: gestión legal, planificación, aprendizaje, liderazgo y comunicación que es congruente con la organización institucional.

En la primera parte de la investigación está el marco teórico que comprende tres capítulos El primero corresponde a la definición referente al desempeño docente: sus factores influyentes, la formación inicial, relaciones entre los actores del sistema educativo, organización institucional y las políticas que la rigen, las características y desafíos del desempeño docente para luego realizar un análisis de los ámbitos de: gestión educativa, docente, legal, de aprendizaje, de planificación y finalmente de liderazgo y la comunicación. Finalmente se aborda el estudio de las estrategias de mejoras que debe conocer y aplicar el docente, situando los tipos en los ámbitos mencionados.

El segundo capítulo aborda la metodología en la que se describe el diseño de la investigación, incluyendo el contexto y los participantes. Los métodos, técnicas empleadas, los recursos humanos, materiales y económicos también se describen, tomando en cuenta el proceso de la investigación.

Los resultados, análisis y discusión se encuentran en el tercer capítulo describiendo el nivel de frecuencia en: Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal, Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular, Desempeño profesional en el ámbito de la gestión educativa, Desempeño profesional en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje, Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Desempeño docente.

1.1.1. Definiciones de desempeño docente.

El desempeño docente busca proveer acciones didácticas pedagógicas que ofrezca calidad educativa y mejoren el proceso educativo. Para identificar las debilidades presentes en el ejercicio docente el Ministerio de Educación del Ecuador viene aplicando desde el año 2009 evaluaciones a los maestros con el objetivo de crear programas que cubran el déficit de formación que se evidencie y así mejorar la calidad educativa.

Entendiendo que los “Desempeños son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia (Perú, Marco del Buen Desempeño Docente, 2012), se puede decir concretamente que el desempeño es un acto de pasos ejecutados para medirlos según su objetivo como excelentes, buenas, regulares o malas.

Para definir el desempeño docente se señalaría algunas circunstancias determinantes realizadas en la práctica, dependiendo de la capacidad de los agentes receptores. Fernández-Arata (2007) entienden al desempeño docente “como el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación” (Fernández, 2002); el desempeño entonces es la forma como el docente se prepara y enseña los conocimientos basados en parámetros propuestos por el gobierno que enmarcan las destrezas de deben adquirir los estudiantes en base a las necesidades del medio. (Fernandez-arata, 2007).

Tomando en cuenta lo anotado anteriormente se podría decir que el desempeño docente involucra en primera instancia al profesor y estudiante donde aparece el conocimiento científico, el didáctico y el metodológico relacionado con el qué y cómo se enseña, y en segunda instancia la escuela, familia y sociedad donde se visualiza la socialización del conocimiento asimilado en el contexto o entorno de desarrollo del alumno.

El Ministerio de Educación indica que el desempeño constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se

espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (Perú, Marco del Buen Desempeño Docente, 2012, pág. 17)

Considerando las aportaciones bibliográficas anteriores se podría concluir que el desempeño docente involucra la profesionalización del docente, los procesos sistemáticos y la capacitación continua que debe ser evaluado para verificar el alcance de logros esperados dentro del sistema educativo para una educación de calidad buscada por el entorno social. Tomando en cuenta que esta actividad tiene condicionantes sociales, laborales y materiales relacionadas con la sociedad, la vocación y la actitud, y competencias como la planificación, la creatividad, el perfeccionamiento, entre otros.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.

1.1.2.1. *Formación inicial y capacitación del docente.*

¿Cuál es el estado de la formación docente inicial en la actualidad? ¿Cuáles son sus principales problemas y obstáculos? ¿Qué políticas se han aplicado en los últimos años en relación con el sistema de formación docente?

El estado ecuatoriano propone estrategias que direccionen los contenidos académicos que debe ejecutar el profesor en el aula dejando el modelo tradicional, "...la concepción del currículo orientador de la práctica educativa es la premisa, si bien no la única, pero sí una muy importante para definir las actividades docentes, los lineamientos del proceso de aprendizaje, además de lo que se enseña y se aprende y el cómo se enseña. Desde esta perspectiva, el currículo de educación básica y sus concreciones definen aquello que el futuro docente requerirá conocer y hacer para su trabajo". (Villagomez, 2012)

Al hablar de los factores influyentes es necesario mencionar los propósitos y los estándares bajo los cuales se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un docente de calidad es el que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación

La formación inicial de un docente es una tarea de suma complejidad. Implica desafíos enormes como:

- Formarlos hoy para una escuela que posiblemente sufra transformaciones mañana.
- Definir los conocimientos que deben poseer y brindarles herramientas para que puedan adquirir otros nuevos a medida que el conocimiento se transforma.
- Posibilitarles ambientes adecuados y espacios para la realización de su tarea educativa.

La LOEI en su Artículo 100 establece que la formación inicial del profesorado se ajustará a las necesidades de titulación y de cualificación requeridas por la ordenación general del sistema educativo. Su contenido garantizará la capacitación adecuada para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas.

La formación inicial se encuentra a cargo de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Universidades. “Lastimosamente esta formación, presenta una insuficiente formación pedagógica-didáctica y una pobre preparación en los contenidos de las ciencias que se van a enseñar. Por otro lado, los centros superiores ecuatorianos prácticamente no hacen investigación educativa, de esta manera, un aspirante a maestro no participa en los procesos de producción de conocimiento pedagógico”. (Comercio, 2009), por lo tanto es necesario reflexionar en las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el estado de la formación docente inicial en la actualidad? ¿Cuáles son sus principales problemas y obstáculos? ¿Qué políticas se han aplicado en los últimos años en relación con el sistema de formación docente?

El estado ecuatoriano propone estrategias que direccionen los contenidos académicos que debe ejecutar el profesor en el aula dejando el modelo tradicional. “...la concepción del currículo orientador de la práctica educativa es la premisa, si bien no la única currículo orientador de la práctica educativa es la premisa, si bien no la única, pero sí una muy importante para definir las actividades docentes, los lineamientos del proceso de aprendizaje, además de lo que se enseña y se aprende y el cómo se enseña. Desde esta perspectiva, el currículo de educación básica y sus concreciones definen aquello que el futuro docente requerirá conocer y hacer para su trabajo”. (Villagomez, 2012)

Es de gran importancia la permanente capacitación docente, revisar la práctica cotidiana del trabajo en las Instituciones educativas, reflexionar sobre el mismo y aplicar los conocimientos adquiridos. Es decir, reflexionar sobre los distintos momentos de planificación, los diferentes instrumentos de evaluación, entre otras.

A su vez como partícipes activos del proceso enseñanza-aprendizaje debemos permitir una mayor profesionalización y calidad educativa. La capacitación docente debe ser indispensable y permanente debido a que cumple un papel importante y su práctica debe estar direccionada a asumir responsabilidades. Busca mantener al profesional actualizado en conocimientos científicos, metodológicos, didácticos durante el ejercicio de su vida profesional, necesaria para enfrenar las exigencias constantes del mundo.

Dentro de los nuevos cambios educativos para mejorar la calidad de educación está la capacitación continua del docente que busca mantener al profesional actualizado en

conocimientos científicos, metodológicos, didácticos durante el ejercicio de su vida profesional, necesaria para enfrenar las exigencias constantes del mundo. “La capacitación docente, es aquella que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera docente. Es desarrollada por el Ministerio de Educación, organismos seccionales, fundaciones, ONG e incluso editoriales. La formación docente continua es un proceso permanente y de largo alcance, a través del cual se modela el pensamiento y comportamiento socio profesional del profesor”. (Comercio, 2009; 2013; 2013; Castro Duque, 2013).

La capacitación continua docente en la actualidad es ofertada mediante cursos del Ministerio de Educación los cuales mantienen en constante formación y actualización al docente ecuatoriano, a través del sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Si profe) ejecutados por universidades y profesores acreditados por el mismo Ministerio.

1.1.2.2. Motivación.

Los estudiantes siempre han necesitado algún tipo de motivación para realizar una actividad, pues el estilo de aprender ha ido evolucionando debido a la gran variedad de medios electrónicos, que van exigiendo al docente buscar nuevas alternativas de motivación.

La motivación es la acción que una persona pone sobre otra para lograr que genere una acción. Al hablar de educación es el docente el que juega un papel importante porque es el encargado de inducir en los estudiantes aprendizajes y comportamientos para lograr un trabajo eficaz. Tomando en cuenta que va al inicio de toda tarea pedagógico y viene hacer la carta de presentación del docente frente a sus estudiantes.

¿Cómo debemos motivar?

- Explicar a los alumnos los objetivos que están previstos para cada hora de clase.
- Plantearles las actividades que se realizarán en forma ordenada.
- Proponerles actividades novedosas de interés y tomando en cuenta su edad.
- Fomentar un buen ambiente de trabajo y buenas relaciones entre estudiante y maestro.
- Aplicar los contenidos y situaciones aprendidas en situaciones próximas.

“Las investigaciones sobre motivación en el trabajo identifican, en general, tres fuentes de motivación: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la internalización (subgrupo de motivación extrínseca, que incluye los valores, las actitudes y las estructuras propias del individuo que regulan su comportamiento)”. (Fuentes, 2013).

- La motivación intrínseca. Aquella que aparece de manera frecuente sin ninguna colaboración externa, está dada por la conducta propia del individuo, la encontramos cuando realizamos una actividad cuya finalidad es la superación propia. Ejemplo: Estudiar para saber algo.
- La motivación extrínseca. Aquella que se da gracias a colaboradores externos que pueden ser incentivos o reforzadores negativos o positivos. Ejemplo: Cumplir con los horarios de trabajo para conseguir un incentivo de tipo económico.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante.

Amidon y Hunter (1996) definieron la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos.

La escuela es una institución que tiene como finalidad la formación de personas y busca el desarrollo integral de los estudiantes. Constituye un espacio social donde se desarrolla actividades, estrategias, y procesos pedagógicos importantes entre los actores de la educación. De la misma forma sabemos que en el proceso enseñanza-aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

Rol del estudiante.- El estudiante es el protagonista del proceso aprendizaje tiene mayor desarrollo en el procesamiento de la información, participa activamente de manera individual y colectiva, observa su propio desempeño e identifica su desarrollo y potencial.

Rol del Docente.- Es parte esencial de la relación educativa, es el mediador, coordinador y diseñador las situaciones de aprendizaje. Está obligado a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones docente-estudiante basadas en el respeto mutuo. Es aquel que propiciará que el estudiante pueda adquirir deseos

de superación, de valor personal, de estimación. Un concepto de sí mismo o todo lo contrario; sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

“Conocemos y admiramos la labor de los maestros y maestras, pero nunca lograremos conocer hasta dónde y cómo llega su influencia a través de las personas que educan y aman como componentes claves de la historia”. (IDEUCA, 2013)

Esta influencia positiva o negativa garantiza el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que algunos estudiantes se muestren naturalmente entusiasmados por aprender; sin embargo algunos necesitan que el profesor los inspire, los desafíe y los estimule. La efectividad del aprendizaje en el aula depende de la habilidad del docente para mantener el interés en sus estudiantes.

La relación docente-estudiante se da en forma horizontal en el cual ambos intercambian ideas y conocimientos. Su relación es bipolar de ida y vuelta al profesor le corresponde marcar el inicio la dinámica de la relación porque es el que debe generar el clima apropiado para que fluya la interrelación.

1.1.2.4. Relación familia escuela.

La familia siempre ha sido el inicio de la educación de los hijos en donde se desarrolla la comunicación, las relaciones sociales, los hábitos y la conducta. Actualmente se demanda la cooperación de padres con educadores y demás miembros de la comunidad educativa para que los niños tengan una educación integral conseguida en un ambiente donde se asegure un trato familiar mediante la práctica de valores a través del trato cálido, la formación sólida y los padres sientan que la escuela es un ambiente idóneo y de completo aprendizaje al que ellos están llamados a formar parte activa de las propuestas y actividades educativas.

¿Qué busca la escuela al involucrar a la familia en el aprendizaje del niño?

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;

- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural. (Villarroel & Sánchez, 2002)

En la escuela la familia tiene grandes expectativas con relación a la formación académica de los hijos sin dejar la formación moral. La familia debe mantener el trabajo en conjunto con la escuela para conocer expectativas, dificultades y estrategias de aprendizaje y solución de problemas que aquejan a los niños y a misma familia, teniendo claro que existen deberes y obligaciones de y entre los miembros de la comunidad educativa que van desde intervenciones en proyectos hasta actividades lúdicas.

Wentzel, (1998) “Percibir apoyo social y académico de los padres y madres influirá sobre los sentimientos de competencias de los niños y niñas, el interés por las materias escolares, logros escolares, y la motivación para construir relaciones”. (Knud Jensen, 2007)

La relación de la escuela y la familia siempre será algo ineludible para la formación moral, física y psicológica del niño.

1.1.2.5. Organización institucional.

Las organizaciones son estructuras creadas para lograr metas o leyes por medio de los organismos humanos mediante un conjunto de elementos ordenados que cumplen funciones determinadas y necesarias para conseguir un fin.

Las instituciones, son mecanismos de índole social que procuran ordenar y normalizar el comportamiento de un grupo de individuos.

La Organización Institucional se refiere a la interrelación de los elementos que intervienen en una institución con la finalidad de conseguir la mejor realización de un proyecto educativo. Se hace referencia clara a los elementos básicos que tiene como: organización, espacio para el aprendizaje sistemático, espacios abiertos, reglamentación, titulación, entre otros.

Al estudiar la escuela como organización debe incluir la descripción, el análisis, la explicación científica, la crítica y las propuestas de mejora.

Es importante que toda institución esté organizada de manera directa tomando en cuenta situaciones propias y de acuerdo a su entorno social, diseñar políticas de convivencia para sustentar su labor en un ambiente legislativo y de armonía.

Se hace necesario que las Instituciones Educativas estén organizadas a partir de diferentes intencionalidades pedagógicas y didácticas, esto quiere decir que los docentes se organicen de distinta forma para enriquecer la enseñanza.

Se agrupe de distintas maneras a los estudiantes, transcurran en espacios que den lugar a un vínculo pedagógico más potente entre los estudiantes, con los docentes y con el saber, dentro de la propia escuela o fuera de ella.

Permitan que los alumnos aprendan a partir de múltiples prácticas de producción y apropiación de conocimientos, sumen los aportes de otros actores de la comunidad para enriquecer la tarea de enseñar.

Planteen una nueva estructura temporal, y se sumen a los desarrollos regulares anuales clásicos, propuestas curriculares de duración diferente.

1.1.2.6. Políticas educativas.

El Ecuador viene realizando continuos esfuerzos desde el 2006 para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, concebida como servicio público, a través del desarrollo de programas y proyectos orientados a resolver problemas estructurales del sector, en cumplimiento del Plan Decenal de Educación 2006-2015, así como del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013. Para lograr todo esto, el actual gobierno ecuatoriano declaró que mejorar la calidad del servicio educativo es una prioridad estratégica nacional, entre 2006 y 2012 casi triplicó la inversión en el sector.

Las políticas a implementarse son:

- Reformar el marco legal.
- Reorganizar la oferta educativa pública.
- Universalizar el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica e incrementar la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social.
- Mejorar la calidad del desempeño docente.
- Reformar todos los currículos.
- Prescribir estándares de calidad educativa y a
- Establecer un sistema de evaluación integral.

Con estas políticas se pretende regular los estamentos de la educación para llegar a una mejor calidad educativa, objetivo primordial del actual gobierno. De la misma forma ayudará a monitorear los aprendizajes de los estudiantes y los desempeños profesionales de docentes y directivos, así como la gestión de las escuelas y colegios, lo cual hace más fácil identificar y corregir áreas problemáticas.

1.1.3. Características del desempeño docente.

El desempeño docente tiene como objetivo la calidad de los aprendizajes. “Este es el resultado central que importa lograr para que la educación sea de veras un derecho y no una estafa pública, como algunos lo aseveran y como lo evidencian diversos resultados de medición de la calidad educativa” (Chunga, 2006).

Las características del desempeño docente están relacionadas con actuación, responsabilidad y resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, que promueve el docente dentro del ámbito educativo, es decir, por el dominio del conocimiento, la planificación y evaluación de los aprendizajes esperados en el estudiante según objetivos planteados.

Entre las características del desempeño docente tenemos:

- Los docentes están comprometidos con su profesión. tienen excelentes habilidades de comunicación verbal y escrita.
- Los docentes tienen un profundo conocimiento de las materias que enseñan y métodos pedagógicos para enseñar esas asignaturas a los estudiantes.
- Los docentes conocen una variedad de estrategias pedagógicas y saben cuándo y con qué estudiantes cada una es apropiada y probablemente sea efectiva.
- Los docentes tienen un profundo entendimiento de los antecedentes lingüísticos y culturales de los estudiantes, y de la mejor forma de maximizar el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades y características.
- Los docentes saben cómo organizar y manejar el aula, usando el tiempo de forma efectiva.
- Los docentes saben cómo evaluar el aprendizaje estudiantil, tanto formal como informalmente, y cómo variar la instrucción basándose en estas evaluaciones.
- Los docentes respetan a sus alumnos sin importar diferencias de antecedentes, de lenguaje y de etnias.

- Los docentes son receptivos a que padres y miembros de la comunidad se involucren en sus aulas.

Estas características del desempeño docente son evaluadas para verificar su correcta aplicación y los logros alcanzados mediante los estándares de calidad, bajo un conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de su formación inicial y de su desarrollo profesional.

La aplicación de los instrumentos de evaluación va desde autoevaluación, seguida de la coevaluación, directivos, padres de familia, alumnos es decir, de factores internos y externos de la institución.

1.1.4. Desafíos del desempeño docente.

1.1.4.1. Desarrollo profesional.

Dentro de los desafíos del desempeño docente encontramos al desarrollo profesional estrategia importante en todos los ámbitos especialmente en lo educativo debido a que este se da en el Docente que es el mediador del conocimiento y desarrollo de acciones tendientes a lograr un desenvolvimiento profesional eficaz para estar a la par con los desafíos actuales.

Debemos tomar en cuenta que se hace indispensable la capacitación continua del docente para que sus resultados estén inmersas en el ejercicio diario del aprendizaje, mediante la preparación profesional se logrará impartir conocimientos apegados a las estrategias

El desarrollo profesional es sinónimo de competencias docentes. Estas competencias de prácticas pedagógicas buscan que los docentes trabajen colectivamente para innovar en la reforma educativa que les exige mejorar la calidad de la educación “Los docentes precisan desarrollo profesional continuo centrado en sus escuelas, diseñado para atender sus necesidades en diferentes etapas de la carrera y que suministre tutoría efectiva e instrucción personalizada en el aula. Necesitan oportunidades para colaborar con sus pares, así como supervisión y apoyo efectivos mientras se esfuerzan por cambiar sus prácticas”. (Hunt, 2009, pág. 30).

Es importante recalcar que su ejercicio profesional es compartido entre profesores pues, el diálogo, debate y experiencias en diferentes campos hacen que la educación mejore.

Así el desarrollo docente se convierte en un proceso de motivación que va desde su formación docente hacia la creatividad y reflexión de los procesos que mejoraran el aprendizaje colectivo.

Sin embargo es necesario señalar la diferencias entre formación docente y desarrollo profesional radica en que lo primero es sinónimo de aprendizaje y lo segundo es la forma de enseñar a determinado grupo social. Según (Regalado, 2012) “La formación del docente está relacionada con la necesidad de prepararlo pero este a su vez debe ser capaz primero de autoformarse y segundo convertirse en agente de formación”. En tal sentido se hace importante la formación del docente desde su inicio como profesor porque se adquiere valores fundamentales de responsabilidad, pertinencia y puntualidad.

1.1.4.2. *Relación familia escuela comunidad.*

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente esta ya no desempeña el rol totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones como la escuela y la comunidad, mismas que deben estar unidas y compartir procesos organizativos tendientes a una misma finalidad.

Al ser la Educación una tarea compartida entre: familia y comunidad su objetivo es la formación integral del estudiante. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el docente tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela, de la misma manera será el docente el que interrelacione su trabajo con la comunidad intercambiando proyectos, información de acuerdo a las necesidades, será también el encargado de potenciar el desarrollo de destrezas tendientes a lograr una autonomía personal.

Una buena interacción entre la escuela, familia y comunidad ofrece al estudiante una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorguen al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. La familia, escuela y comunidad deben actuar unánime para satisfacer las necesidades que se

manifiestan en cada una de las instancias y encontrar soluciones generales y compartidas.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades dentro de la comunidad.

Los objetivos que nos planteamos a la hora de entablar relación con las familias y la comunidad han sido el fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres para que se sientan parte viva de la Comunidad compartiendo información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa.

Los nuevos contenidos curriculares de la educación buscan aportes significativos que ayuden al proceso enseñanza aprendizaje basados en el contexto social, cultural y económico del país, haciendo que la escuela involucre a la familia y la comunidad para la concreción de dichos aprendizajes, pese a la todavía incompreensión de los padres que delegan el trabajo a las escuelas argumentando que es deber de los profesores la propuesta de proyectos educativos busca cerrar esa brecha de inconformidad entre familia, escuela y comunidad en beneficio del estudiante. “Hay un nuevo pacto escuela-comunidad, centrado en los aprendizajes y en los procesos pedagógicos. La experiencia social, cultural y productiva de la localidad, así como sus diversos tipos de saberes, se vuelven oportunidades de aprendizaje en el aula y la escuela...” (Perú, Marco del Buen Desempeño Docente, 2012, pág. 9)

La fortaleza para una educación de calidad está en comprometer a la sociedad a participar activamente en los proyectos institucionales, colaborar con el docente apoyar al estudiante que vive y se educa en ella. “El ideal es que el centro escolar, en general, se convierta en una comunidad educativa (fuerte relación personal, unión de esfuerzos, compromiso ante los valores, sentido de solidaridad, prestación de apoyos, gestión conjunta,...), creando la atmósfera necesaria para que pueda darse la convivencia dentro de una democracia participativa.” (López, 2013)

La escuela, la familia y la comunidad siempre serán actores corresponsables del desarrollo económico, social de una sociedad al marcar los cambios y las estrategias a usar.

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.

Desde los aspectos curriculares de la formación docente, la fundamentación teórica constituye el eje esencial en el abordaje formativo, donde Teoría y Práctica encuentran su integración y posicionamiento frente al proceso educativo. Es por esta razón que se hace necesario integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente entrenar alumnos solo en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de la mera acumulación de información, habilidades y competencias, a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer.

Es importante que una práctica docente esté argumentada por una fundamentación teórica, con la finalidad de integrar conocimientos, actitudes y estrategias que ayuden a sistematizar los conocimientos de acuerdo a paradigmas reales de sustentación.

La práctica docente es considerada la forma de enseñar del docente a sus estudiantes y siempre estará articulada a la teoría. En la formación profesional básica del docente el principio fundamental es aprender (didáctica) como enseñar (aprendizaje). Lastimosamente muchas de las veces el profesional simplemente repite lo que hicieron con él cuando fue estudiante olvidando aplicar lo aprendido en su formación profesional. Feiman (2001) afirma “que lo que los profesores deben aprender, han de aprenderlo en la práctica. Los docentes necesitan aprender cómo aprender de la práctica, puesto que la enseñanza requiere improvisación, conjetura, experimentación y valoración.” (Marcelo, 2009, págs. 48-49), es decir, esta involucra elementos propios como son la planificación, la conceptualización de los contenidos, las actividades de aprendizaje, los recursos y la evaluación.

Entender la práctica docente es entender como la ciencia pura se convierte en ciencia aplicada que la una converge de la otra, es así que para saber hacer primero debo saber.

La teoría dice que la práctica docente es un trabajo conjunto, pues la colaboración entre pares la enriquece gracias a los aportes que pueden transmitirse por experiencias vivenciadas. “La interacción con colegas con el propósito común de mejorar los resultados de los estudiantes puede ayudar a que los profesores integren los nuevos conocimientos a sus prácticas existentes”. (Timperley, 2010)

1.2. Gestión educativa.

1.2.1. Definiciones de gestión educativa.

Según la Real Académica de la Lengua, define “gestión” como “la acción y efecto de administrar”. Si asociamos este significado con educación, la Gestión Educativa sería el proceso de administración y dirección de políticas educativas con la finalidad de controlar la planificación, organización, ejecución y evaluación de los objetivos propuestos.

Visto desde otra perspectiva la gestión es el conjunto de acciones realizadas por un grupo de actores con roles definidos que interactúan, de manera usando determinados recursos para el logro de un objetivo común.

Apliquemos este concepto a la gestión educativa.

Los actores son los alumnos, padres de familia, docentes, directores personal de apoyo y personal de servicio. Todos juntos deben decidir y planificar el trabajo. Los directores tienen la labor de liderar el funcionamiento de una unidad educativa; los docentes deben facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes; los padres, coadyuvar en la labor educativa. La razón de ser de una institución educativa es orientarse en su visión y misión.

Por lo anotado la gestión educativa, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; que conserve la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales y regionales.

La importancia que tiene la gestión educativa es mejorar la calidad educativa la misma que radica en el fortalecimiento de los establecimientos educativos en sus instancias administrativas y pedagógicas esto generará cambios y aportara con los conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes.

“El Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación. Es decir, busca influir de manera directa sobre el acceso universal y con equidad a una educación de calidad y calidez, lo que implica ejecutar procesos de desconcentración desde la

Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos, para fortalecer los servicios educativos y aproximarlos hacia la ciudadanía, atendiendo las realidades locales y culturales”. (Ecuador M. d., Estándares de calidad educativa, 2012)

Grafico 1. Nuevo modelo de gestión educativa



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador 2010

Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador 2010

Entonces diríamos que la calidad educativa es el producto de la gestión educativa ya que al considerarla como una empresa su fin está ya dado. “Privatización, rendimiento de cuentas, énfasis en resultados, mejora de la competitividad, medidas estandarizadas, procesos de acreditación internacional para asegurar la calidad y calidad total son solo algunos de los conceptos que han migrado de la administración de empresas a la administración escolar”. (Rodríguez Arocho, 2010), esto hecho para la verificación de resultados y que marquen los parámetros de la sociedad en el sentido de excelencia integral.

1.2.2. Características de la gestión.

Los cambios sociales marcados por el desarrollo hacen que las organizaciones replanteen su estructura funcional y busquen estrategias que las mantengan constantemente adaptadas a estos cambios. La organización educativa, no es ajena a este movimiento social por ser partícipe directa, responsable de la preparación de los miembros de la sociedad para adaptarse y ser responsables del cambio y desarrollo en lo económico, tecnológico, social y cultural. “Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro, es decir, enfrentar el futuro a partir de la clarificación de objetivos y la generación de consensos, donde los actores puedan

promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad, que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso”. (México S. d., 2009, págs. 10-11). La educación es tarea de todos, la escuela solo es el lugar donde nacen las ideas que los actores educativos deben ponerlas en práctica dentro del medio donde se desenvuelven.

Dentro de las características que una gestión debe tener podemos citar:

- Debe ser innovadora, con capacidad para mejorar la calidad de la educación y satisfacer las necesidades del aprendizaje.
- Debe ser integral, donde se logre el desarrollo de las potencias humanas y satisfaga las exigencias requeridas en la actualidad, para ello debe abarcar los ámbitos social, cultural y humano.
- Debe ser coherente en la educación es la necesidad de que cada uno de los elementos tengan la importancia correspondiente a su papel en la vida humana y se hallen relacionados actuando como una unidad.
- Debe ser participativa porque incluye a todos los miembros de la comunidad educativa en la producción, planificación y ejecución de decisiones, entonces mejorar la educación como organización es tarea de todos los involucrados en el sistema educativo (directores, profesores, alumnos, padres de familia, comunidad), pero para lograr resultados se debe identificar las características que la gestión impulsa.
- Debe ser capacitadora del ejercicio profesional que reestructure las competencias y la profesionalización de los actores de la comunidad educativa para la comprensión de los nuevos procesos.
- Debe trazarse un compromiso colectivo para analizar, evaluar, debatir, solucionar aspectos académicos e institucionales. Trabajo en equipo, que no es otra cosa más que dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover.
- Liderazgo compartido, valorar y hacer valorar las aportaciones individuales que ayuden a la toma correcta de decisiones estratégicas institucionales.

“Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de: encarar y resolver sistemáticamente problemas; generar nuevas aproximaciones y aprender a partir de la propia experiencia y de la de otros; cuestionarla; recuperarla y originar conocimiento

para trasladarlo a sus prácticas” (México S. d., 2009, págs. 10-11). Es decir aprender desde la vivencia de su día a día para enseñar lo que se vive a diario, esto es lo que en la actualidad pretende el nuevo modelo de gestión educativa implementada en varios países latinoamericanos que han visto que en países desarrollados que la estrategia de mejorar y dar una educación de calidad es el éxito para enfrentar los nuevos desafíos que la globalización genera.

Características de una gestión escolar de calidad desde el PEI-MISIÓN

- Clima de organización donde predominan los valores y el aprendizaje.
- Ética de servicio al usuario.
- Claros espacios de participación.
- Responsabilidad clara, individual del logro de los resultados.
- Preocupación constante por la calidad.
- Practica procesos ágiles y transparentes.
- Disposición permanente a la rendición de cuentas.
- Establecimiento de convenios y alianzas.
- Temas de información claros, precisos y efectivos que apoyan el proceso de toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2000

Elaborado por: Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2000

1.2.3. Tipos de gestión.

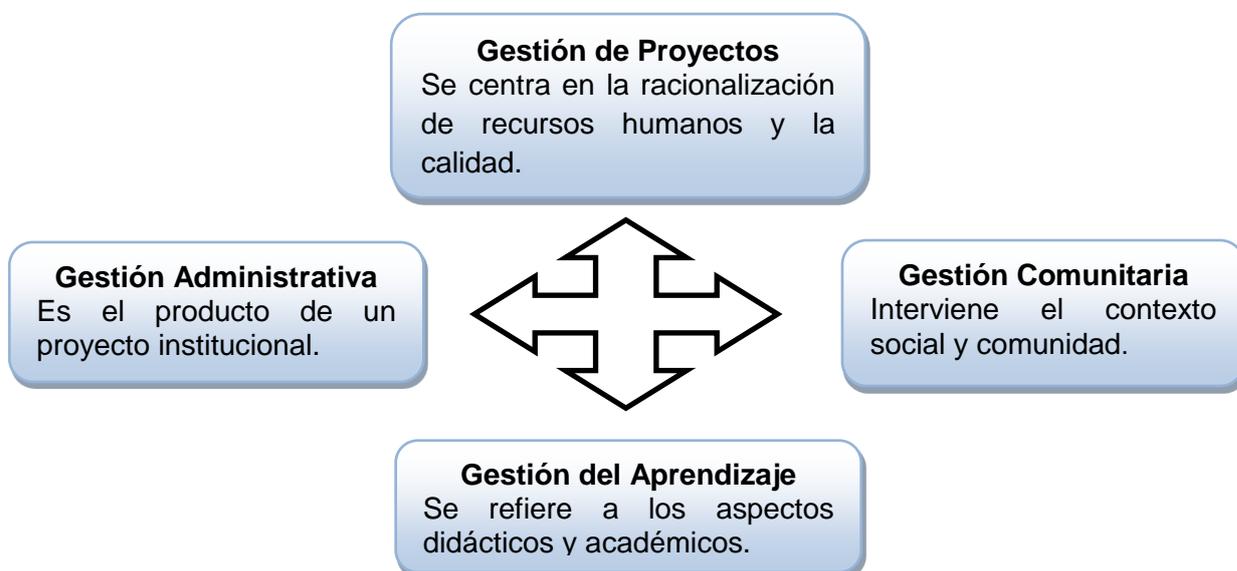
Los tipos de gestión aplicables y que van interrelacionados son: gestión de proyectos, gestión del aprendizaje y gestión administrativa, los cuales ayudan a fortalecer la práctica educativa.

Gestión de proyectos, implica el planeamiento, ejecución y control de un proyecto. Tomando en cuenta estos parámetros el gestor es el que administra los recursos, controla las planificaciones y señala la evaluación. Dentro del proceso se encarga de prever los inconvenientes que podrían darse y rediseñar el proyecto en caso que fuera necesario.

Gestión Administrativa, implica control de gastos, número de estudiantes, infraestructura tecnológica, material didáctico, manuales de procedimientos. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

Gestión del aprendizaje, implica modelos curriculares, tipos de aprendizaje, tecnología de interacción y de trabajo, materiales didácticos (Coronel, 2012) y formas de evaluación. Proceso clave del modelo de gestión” y comprenderá los componentes de: propuesta pedagógica integral de la región a través del Diseño Curricular Regional; Programa Regional de Formación Docente Continua; sistema de seguimiento de la gestión educativa en las áreas pedagógico e institucional; fortalecimiento de las instituciones de Educación.

Gestión comunitaria y convivencia social, implica la participación de los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución.



Fuente: Landeta Benavides Cristina Soledad, 2014

¿Por qué gestionar cada área de la educación? “Acentúa la interdependencia entre niveles del sistema educativo y en la práctica del liderazgo pedagógico como posibilidad para motivar, acompañar y concertar en referencia a los procesos de

cambio y de transformación educativa que se requieren”. (Correa Urrea, Alvarez Atehortúa, & Correa Valderrama).

1.2.4. Ámbitos de gestión docente.

1.2.4.1. Legal.

La normativa legal de la gestión docente compete al estado, en el Ecuador se contemplan los deberes y derechos del docente no solo del servicio público sino también del privado. Para que en una sociedad exista control y buen desempeño las naciones deben implementar leyes que los miembros de la sociedad las evidencien y acaten con el fin de hacer las cosas bien de acuerdo a la función que tengan.

Los derechos de los docentes vislumbran los beneficios sobre su formación, salud, vacaciones, aspectos laborales y se detallan a continuación:

- Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.
- Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana.
- Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.
- Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en caso de presuntas faltas a la Constitución de la República, la Ley y reglamentos.
- Gozar de estabilidad y del pleno reconocimiento y satisfacción de sus derechos laborales, con sujeción al cumplimiento de sus deberes y obligaciones.
- Recibir una remuneración acorde con su experiencia, solvencia académica y evaluación de desempeño, de acuerdo con las leyes y reglamentos vigentes, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- Participar en concursos de méritos y oposición para ingresar al Magisterio Ecuatoriano y para optar por diferentes rutas profesionales del Sistema Nacional de Educación, asegurando la participación equitativa de hombres y mujeres y su designación sin discriminación.

- Ser tratados sin discriminación, y en el caso de los docentes con discapacidad, recibir de la sociedad el trato, consideración y respeto acorde con su importante función.
- Participar en el gobierno escolar al que pertenecen, asegurando en lo posible la presencia paritaria de hombres y mujeres.
- Ejercer el derecho a la libertad de asociación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.
- Acceder a servicios y programas de bienestar social y de salud integral.
- Ejercer sus derechos por maternidad y paternidad.
- Solicitar el cambio de su lugar de trabajo.
- Poder habilitar ante la Autoridad Educativa Nacional el tiempo de servicio prestado en planteles fiscales, fiscomisionales, municipales, particulares y en otras instituciones públicas en las que hubiere laborado sin el nombramiento de profesor fiscal, para efectos del escalafón y más beneficios de Ley.
- Acceder a licencia con sueldo por enfermedad y calamidad doméstica debidamente probada, en cuyo caso se suscribirá un contrato de servicios ocasionales por el tiempo que dure el reemplazo.
- Acceder a comisión de servicios con sueldo para perfeccionamiento profesional que sea en beneficio de la educación, previa autorización de la autoridad competente.
- Demandar la organización y el funcionamiento de servicios de bienestar social que estimule el desempeño profesional y mejore o precautele la salud ocupacional del docente.
- Gozar de vacaciones según el régimen correspondiente.
- Gozar de una pensión jubilar, estabilidad y garantías profesionales de conformidad con los términos y condiciones establecidos en la Ley Orgánica de Servicio Público.
- Gozar de dos horas de permiso diario cuando a su cargo, responsabilidad y cuidado tenga un familiar con discapacidad debidamente comprobada por el CONADIS, hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; estas horas de permiso no afectaran a las jornadas pedagógicas. ”. (Ecuador, Ministerio de Educación del, 2012)

Además de los derechos que tienen los docentes ecuatorianos también deben existir sus obligaciones que son los deberes que tienen para con el Estado, las instituciones educativas y sus demandantes:

- Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.
- Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.
- Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.
- Ser evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.
- Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.
- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.
- Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.
- Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la

comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.

- Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas.
- Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa.
- Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la Constitución y la normativa vigente.
- Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo social que demandan las comunidades y la sociedad
- Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos.
- Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema.
- Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes, denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.” (Ecuador, Ministerio de Educación del, 2012)

Además de los reglamentos acotados se debe mencionar que como servidor de una empresa en este caso la institución educativa, el docente tiene la obligación de someterse al reglamento interno de la institución en la que labora. Para que en una sociedad exista control y buen desempeño las naciones deben implementar leyes que los miembros de sociedad las evidencien y acaten con el fin de hacer las cosas bien de acuerdo a la función que tengan.

1.2.4.2. De planificación.

La planificación es la herramienta de organización mediante la cual el docente articula contenidos, metodología, recursos, instrumentos de evaluación de su diario proceso de enseñanza aprendizaje. Los lineamientos para el ejercicio del proceso enseñanza aprendizaje se los estipula en el currículo nacional del país. “En dicho currículo, la planificación de las actividades institucionales deben enmarcarse en un contexto de participación con responsabilidades individuales y compartidas, donde se contrastan y contraponen tipos de intereses...” (Orellana, 2010). De acuerdo con la UNESCO (1958), “currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”. (Orellana, 2010).

La planificación curricular es entonces el marco de donde nace el qué, cómo y para qué enseñar, muestra la necesidad de atender el proceso educativo como una interacción de carácter socio formativa la cual se realiza mediante la concertación y cooperación activa de los entes involucrados en el proceso, ya no es solamente el docente sino también el estudiante coopera en las actividades.

Para la planificación curricular el currículo nacional presenta tres niveles de concreción:

- Primer nivel: se encuentra la Reforma curricular que alinea los contenidos, destrezas, metodologías, logros, recursos didácticos enmarcados en las necesidades de formación básica de los estudiantes requerida para la actual sociedad. “Esta es la base para el diseño curricular, es responsabilidad de las autoridades educativas del país, debe garantizar que todos los egresados cuenten con las mismas destrezas, está en manos del Ministerio de Educación” (Barriga, 2011).
- Segundo nivel: se encuentra el Proyecto Educativo Institucional que refleja las decisiones, acciones y estrategias a mediano y largo plazo del ser de la institución, siendo el director el responsable de guiar la elaboración, ejecución y mejoramiento del proyecto. La institución educativa es la encargada de ajustar la reforma curricular al contexto social de su localidad mediante el PEI.

El PEI tiene un tiempo de evaluación el cual va de 3 a 5 años para conocer sus resultados y realizar las actividades orientadas al plan de mejoras.

Proceso de construcción del PEI (Sistematización, acompañamiento, seguimiento)

1. Sensibilización: ¿Por qué es importante la construcción participativa del PEI?
2. Identidad: ¿Cómo queremos que sea nuestra institución educativa?
3. Autoevaluación institucional: ¿Cuál es la realidad de nuestra institución educativa?
4. Plan de mejora: ¿Cómo planificamos el cambio de nuestra institución educativa?
5. Evaluación y monitoreo: ¿Cómo monitoreamos y evaluamos el PEI?

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador 2013

Autor: Guía metodológica para la elaboración participativa del P.E.I. 2013

El Proyecto Educativo es considerado como aparejo de dirección que permite y ayuda a la comunidad para plantear soluciones a problemas educativos a necesidades pedagógicas curriculares de infraestructura y recursos escolares.

La importancia del PEI tiene que ver con el buen funcionamiento de la institución en base a como se quiere que sea la institución. Para ejecutar el proyecto se debe comenzar con la organización de trabajo del equipo gestor que involucra a los actores educativos, definir los roles y planificar el trabajo en cuanto a horarios de reuniones, áreas de investigación, identificación de problemas, etc.

Importancia y características del PEI

Importancia

- Vinculación de las características del entorno.
- Coherencia entre la práctica institucional y las políticas educativas.
- Establecimiento de líneas de comunicación efectiva.
- Intervención y participación de toda la comunidad educativa.
- Eje de la gestión institucional.

Características

- Práctico
- Integrador
- Inclusivo
- Generador
- Flexible

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador 2013

Autor: Guía metodología para la elaboración participativa del P.E.I. 2013

- Tercer nivel: “La unidad didáctica es una estrategia organizativa de las actividades didácticas para la actuación de los maestros en el aula” (Orellana, 2010). Este nivel trata los bloques curriculares contemplados en la Reforma Curricular, los cuales el docente debe impartir en su quehacer educativo, los objetivos didácticos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y los criterios de evaluación, teniendo en cuenta que la práctica docente no es un ejercicio de

improvisación es una acción que requiere de conocimiento teórico y pedagógico.

Es importante mencionar que el currículo tiene la capacidad de ser flexible, continuo, sistemático, ajustado a la realidad y fundamentado en el accionar pedagógico, lo que hace que la práctica educativa exista.

La planificación didáctica pretende responder a necesidades educativas de logro de objetivos de aprendizaje.

Dentro de las características que debe tener la Unidad Didáctica son:

- Ser clara, sencilla y organizadora
- Es una planificación globalizadora y sistemática
- Articula todos los elementos del currículo
- Permite al maestro organizar su práctica educativa.
- Son coherentes y permiten considerar un equilibrio, buscando que exista una interrelación entre la enseñanza y el aprendizaje
- Cada unidad mantiene una relación con las otras unidades didácticas
- La unidad didáctica permite construir aprendizajes productivos, significativos y funcionales. (Barriga, 2011)

Formato de plan de unidad didáctica.

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA					
Nombre de la Institución:		Año de EGB:	Profesor:		
Materia:			Tiempo de duración Desde: Hasta:		
Objetivo Educativo del bloque:					
Eje curricular integrador:					
Bloque o módulo curricular:			Eje transversal:		
Ejes del Aprendizaje	Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores esenciales de evaluación	Técnicas e instrumentos

Es importante señalar al Plan de Clase dentro de la enseñanza aprendizaje. Está compuesto por tres momentos:

- Inicio. Permite plantear situaciones problemáticas, indagar conocimientos previos de los estudiantes.
- Desarrollo: propuestas metodológicas para llevar a la asimilación de los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr los aprendizajes esperados.
- Cierre: es la conclusión e identificación de aprendizajes son las actividades de transferencia de conocimientos nuevos a situaciones reales

“Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento.

Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido.

Describió dos tipos opuestos de percepción:

- Las personas que perciben a través de la experiencia concreta, y
- Las personas que perciben a través de la conceptualización abstracta (y generalizaciones).

A medida que iba explorando las diferencias en el procesamiento, Kolb también encontró ejemplos de ambos extremos:

- Algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas),
- Mientras que otras a través de la observación reflexiva” (Kolb, 1974).

1.2.4.3. Del aprendizaje.

Este ámbito se relaciona directamente con la tarea más importante como es: el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La escuela es una institución que orienta a que los alumnos participen activamente junto con los profesores y la comunidad para crear su propio aprendizaje con la escuela como soporte para lograrlo.

En este sentido, el aprendizaje se considera como un compromiso de todos, ya que es una de las tareas más importantes, tomando en cuenta que el aprendizaje es el asunto

central relacionado con las actividades. Este tiene relación con el conocimiento y las habilidades adquiridas. El profesor es la guía para que los estudiantes puedan construirlo y generarlo para sí mismos.

Teniendo en consideración que los estudiantes son seres humanos con emociones no es suficiente un desempeño excelente que abarca conocimientos técnicos y científicos sino va más allá y se hace necesario una educación integral que toma en consideración tres clases de aprendizajes:

APRENDIZAJES	CARACTERÍSTICAS	CAMPOS
Emocional	Interacción profesor-estudiante-familia-comunidad.	Mundo afectivo
Observacional	A partir de situaciones vividas descubrir nuevas o diferentes	Mundo de creatividad
Técnico	El conocimiento teórico ayuda a organizar ideas y conceptos.	Mundo asociativo, conocimiento y perfección.

Fuente: Landeta Benavides Cristina Soledad, 2014

“Cuanto más avanzo, más me doy cuenta del poder que tiene el ser humano cuando se observa observado” Julio Olalla

1.2.4.4. Del liderazgo y la comunicación.

Es de vital importancia la interacción comunicativa entre docente y estudiante en la acción educativa, tomando en consideración que el propósito por parte del primero es enseñarle y del segundo aplicar las experiencias y conocimientos adquiridos. Una de las características más relevantes que envuelve dichas interacciones es la comunicación, acción educativa recíproca que adquiere en el aula y crea vida social.

El liderazgo tiene como prioridad el cumplimiento de la planificación curricular. La comunicación se centra en el diálogo que debe existir con el estudiante y la motivación que se debe dar en la tarea de aprender.

Se puede considerar que un “buen docente”, es aquel que orienta la clase con actitudes favorables para el aprendizaje a través del diálogo interactivo, construyendo un vínculo de confianza, seguridad y aprecio entre sus estudiantes. Aquel que sabe distanciar sus problemas personales para involucrarse en el mundo de la escuela.

Características del docente líder y comunicativo:

- Estar pendiente del proceso que interviene en el aula. Siempre saber que está pasando.
- Suavidad o reaccionar de forma apropiada cuando las situaciones son críticas y asegurar que los procesos de la clase siguen fluyendo.
- Multi- rol o la habilidad para hacer varias cosas a la vez.
- Cambiar y observar al grupo para percibir cuando las cosas no van bien y ser capaz de cambiar o reorganiza”. (Lera, 2009)

Estos procesos muestran que el docente debe estar preparado para enfrentar situaciones que van desde el aprendizaje (problemas de aprendizaje) hasta el comportamiento.

En conclusión el ambiente adecuado de liderazgo y la buena comunicación son resultados de un buen docente con actitudes positivas.

Independientemente de culturas o religión el docente debe aprovechar estas diferencias para crear un ambiente de aprendizaje óptimo naciendo de su iniciativa que debe ser planificada no improvisada.

Responsabilidades de liderazgo del docente.

Ámbitos de responsabilidad:

- Cultura: El profesor y todos los miembros de la comunidad educativa comparten creencias, sentido de comunidad y cooperación.
- Orden: El profesor tiene establecido los procedimientos y rutinas de sus clases, en otras palabras, planifica sus clases.
- Disciplina: El profesor procura que los estudiantes no pierdan el foco hacia distracciones y mantenga un clima adecuado para el aprendizaje.
- Recursos: El profesor entrega y usa de manera adecuada y pertinente los materiales y recursos a sus estudiantes.

- Enfoque: El profesor establece objetivos claros y alcanzables para sus estudiantes.
- Estímulo en lo cotidiano (recompensa): El profesor reconoce y premia los logros de sus estudiantes.
- Comunicación: El profesor mantiene una fluida y continua comunicación con sus estudiantes, pares, director y apoderados.
- Incorpora: El profesor involucra y compromete a los apoderados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Agente de cambio: El profesor tiene la voluntad y lidera el cambio y la mejora continua, desafiando activamente el statu quo.
- Optimizador: El profesor inspira y lidera nuevas y desafiantes innovaciones.
- Ideales, creencias: El profesor comunica y opera desde fuertes ideales y creencias sobre la educación.

Fuente: Características del Liderazgo Transformacional en Docentes de Lenguaje y Comunicación en una Muestra de Establecimientos Escolares de Vulnerabilidad Social (Maureira, 2013)

Elaborado: Uribe, 2005

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.

1.3.1. Definiciones de estrategias.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población la cual van dirigidas, a los objetivos que persiguen y a la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Nisbet, y Shucksmith (1986); Schmeck (1988); Nisbet (1991), en su cita “la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Monereo, Castelló, Mercé, Montserrat, & María, 1999)

Las *estrategias de enseñanza* son las anticipaciones de un plan que permiten aproximarse a los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, que constituye un modo general de plantear la enseñanza en el aula.

Este incluye actividades del docente y las del estudiante en relación con un contenido por aprender y los propósitos específicos con respecto a ese aprendizaje,

contemplando las situaciones didácticas que han de proponerse, los recursos y materiales que servirán para tal fin.

A su vez, son los procedimientos que utiliza el docente en forma reflexiva y flexible para promover el logro el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se debe considerar:

- Características generales de los estudiantes (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros).
- Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va a abordar.
- El aprendizaje que se debe lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
- Monitoreo constante del progreso y aprendizaje del alumno.

Tipos de estrategias.

Se ha identificado cinco tipos de *estrategias generales* en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información) la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta es apoyo del aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

ESTRATEGIAS	CONCEPTO	EJEMPLIFICACIÓN
Ensayo	Repetición activa de los contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Repetir términos en voz alta. • Tomar notas. • El subrayado.
Elaboración	Hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas. • Responder preguntas • Describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
Organización	Agrupar la información para	<ul style="list-style-type: none"> • Resumir un texto.

	que sea más fácil recordarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro sinóptico, red semántica, árbol ordenado.
Planificación	Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el objetivo de aprendizaje. • Seleccionar los conocimientos previos y necesarios. • Programar un calendario de ejecución. • Prever el tiempo y los recursos que se necesitan. • Seleccionar la estrategia a seguir
Evaluación	Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los pasos dados. • Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos. • Evaluar la calidad de los resultados finales.

Fuente: Landeta Benavides Cristina Soledad, 2014

1.3.2. Tipos de estrategias.

1.3.2.1. *En la gestión legal.*

“La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.” (Ecuador M. d., Estándares de calidad educativa, 2012), comprendiendo que la calidad se refiere a la equidad de oportunidades mediante el acceso a una educación que debe ser generadora de aprendizajes mediante la vinculación a todos los servicios que esta ofrezca.

Por ello la gestión legal se ampara en las siguientes estrategias:

- Acceso universal a una educación integral de calidad, igualdad de condiciones y oportunidades, ejercida como derecho humano y deber social fundamental, con carácter permanente, democrático, gratuito y obligatorio, la cual se hace posible con la reducción del analfabetismo, la extensión y mejoramiento de la protección del niño garantizada por la educación integral en la primera infancia.
- Incremento de los niveles de equidad social, igualdad de valoración en cuanto a género, participación plena en la sociedad y validación de sus derechos institucionales.
- Los estándares de calidad que ha desarrollado en Ministerio de Educación para dar una educación de calidad, están dirigidos a cada área específica del saber educativo, así: los estándares de Gestión escolar especifican los logros que se quiere en la educación, los estándares de desempeño docente y directivo, son los logros esperados en la formación y direccionalidad del currículo nacional, los estándares de aprendizajes encaminados a los estudiantes para verificar los aprendizajes esperados y la forma de aplicar estrategias en la solución de problemas de su medio social y los estándares de infraestructura que por su nombre se encaminan a la calidad de centros educativos que se debe propender.
- Los estándares de calidad educativa serán la pauta para verificar que el nuevo modelo de gestión educativa o sistema educativo sea el apropiado para aplicarlo en adelante en el país.

Los Estándares de Gestión:

- Están Planteados Dentro Del Marco Del Buen Vivir;
- Respetan Las Diversidades Culturales De Los Pueblos, Las Etnias Y Las Nacionalidades;
- Aseguran La Aplicación De Procesos Y Prácticas Institucionales Inclusivas;
- Contribuyen Al Mejoramiento De La Calidad De Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje;
- Favorecen El Desarrollo Profesional De Todos Los Actores Educativos, Y
- Vigilan El Cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. (Ecuador M. d., Estándares de calidad educativa, 2012).

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

“La función principal del director consiste en conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional, además de gestionar administrativa y financieramente el centro educativo según la normatividad legal vigente”. (Maestros, 2014) .

En lo que respecta a la estrategia en la gestión de la planificación institucional y curricular el director del centro educativo al igual que los docentes son encargados de diagnosticar, evaluar e implementar la estrategia o mejora del problema encontrado, mediante la planificación estratégica que usa para dicho fin el F.O.D.A. (fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas). El Plan de Mejoras sirve para revisar las propuestas de la institución como también puede ampliar o reformular las mismas. “El Plan de Mejora Institucional será una buena ocasión para revisar y reorientar el Proyecto Institucional Educativo, en pos de fortalecerlo”. (Presidencia de la Nación, 2011).

Como se conoce el P.E.I. es la vida en detalle del centro educativo en el cual se refleja los éxitos y fracasos estos últimos son lo que hacen replantear el P.E.I., para lo cual se usa el Plan de mejora.

“El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional”. (Ecuador M. d., Plan de mejora. Documento de Apoyo, 2012)

Los componentes del Plan de Mejora o estrategia de gestión de planificación institucional y curricular son los siguientes:

- Los Problemas Priorizados.
- Las Metas: contienen las nuevas situaciones de cambio que se espera alcanzar.
- Las Acciones Concretas: para caminar hacia cada una de esas metas con plazos de tiempo claramente definidos. Lo importante es que al momento de definir las tengamos claro el cómo, por qué y para qué los ejecutaremos.
- Los Recursos: humanos, físicos, financieros y tecnológicos. Se recomienda buscar aliados a fin de obtener algunos de estos recursos para ejecutar el plan.
- Responsables: es el actor que toma iniciativa, decide y rinde cuentas. Además se define quiénes participarán y cuáles serán sus responsabilidades.
- El Seguimiento Permanente: permite realizar los ajustes necesarios.

- Los Resultados: evidencian las situaciones de cambio en los actores educativos en función de las metas planteadas. (Ecuador M. d., Plan de mejora. Documento de Apoyo, 2012).

Estos componentes son los pasos que ayudarán a identificar fortalezas, nudos críticos entendidos como las dificultades, lecciones aprendidas y las limitaciones, siempre siendo partícipes los actores del sistema educativo.

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje

Las estrategias pedagógicas que se aplican a partir de la comprensión de la Pedagogía.

Son las siguientes.

Estrategias cognitivas, desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio.

Estrategias metacognitiva, conducen al estudiante a realizar ejercicios del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.

Estrategias lúdicas, facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y la aplicación del juego.

Estrategias tecnológicas, dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante.

Estrategias socio afectivas, propician un ambiente agradable de aprendizaje.

La gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el estudiante interactúe socialmente y modifique sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve, que es la vida.

El aula debe ser vista como una realidad de vida cotidiana donde se debe proyectar las estrategias de aprendizajes para la correcta y fácil solución de problemas.

Estándares de aprendizaje y desarrollo profesional.

1. El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado, curso escolar, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje.

Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos de acuerdo con los objetos educativos establecidos.

Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.

2. El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.

Comunica a los estudiantes a cerca de los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y cuáles serían los resultados esperados de su desempeño en el aula.

Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate.

Responde a situaciones críticas que se genera en el aula y actúa como mediador de conflictos.

Organiza y emplea el espacio, materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados.

Utiliza varias estrategias que ofrecen a los estudiantes caminos de aprendizaje colaborativo e individual.

Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.

3. El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes.

Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado.

Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente.

Evalúa de forma permanente el progreso individual tomando en cuenta las necesidades educativas especiales con estrategias específicas.

Comunica a sus estudiantes de forma oportuna y permanente los logros alcanzados y todo lo que necesita hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.

Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos de manera oportuna y periódica acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.

4. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

Participa en procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

Investiga y se actualiza permanentemente en ramas que tienen directa relación con su ejercicio profesional, con la realidad de su entorno y la del entorno de sus estudiantes.

Aplica experiencias y conocimientos aprendidos en los procesos de formación, relacionados con su ejercicio profesional.

5. El docente participa de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.

Comparte sus experiencias y conocimientos con otros profesionales de la comunidad educativa.

Trabaja con los padres de familia o representantes legales y otros miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en las actividades del aula y de la institución.

Genera un ambiente participativo para el intercambio de experiencias y búsqueda de mecanismos de apoyo y asistencia a estudiantes con necesidades educativas especiales.

6. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

Examina los efectos de sus prácticas pedagógicas en el aprendizaje del estudiantado y se responsabiliza de ellos, a partir de los resultados académicos de la observación de sus propios procesos de enseñanza, de sus pares y de la retroalimentación que recibe de la comunidad educativa.

Valora su labor como docente y agente de cambio.

Fuente: Estándares de calidad educativa 2012

Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador 2012

1.3.2.4. *En la gestión del liderazgo y la comunicación.*

El liderazgo, es el ejercicio de la eficacia del equipo, es saber delegar responsabilidades con supervisión, transmitir valores y alcanzar el objetivo de lograr confianza dentro del grupo, y ser líder y modelo de imitación.

Las estrategias en la gestión del liderazgo y la comunicación no solo se enmarcan al docente sino que también aplican al director. “La Gestión para la Buena Dirección intenta reconocer el complejo rol del director y los docentes que cumplen funciones directivas y técnico pedagógicas en la actualidad, lo que implica el ejercer con propiedad el liderazgo y gestión del centro educativo que dirigen” (Maestros, 2014). Para ejercer el liderazgo se requiere generar un clima organizacional de respeto, cooperación, trabajo, reconocimiento, apoyo de todos y cada uno de los actores de la comunidad educativa.

El liderazgo debe incluir estrategias que no se limiten al enseñar conocimientos empíricos sino a cómo volver esos conocimientos procedimentales, esto obliga a que exista comunicación pues habrá inquietudes que deberá guiar el docente.

Otro punto es la axiología que debe estar presente en el aula de clase para lograr ambiente óptimo de aprendizaje. Es fundamental que la comunidad educativa esté involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, el director debe difundir y desarrollar procedimientos periódicos para monitorear y evaluar los logros y necesidades de la institución educativa.

Podemos incluir en este espacio los estándares relacionados con la convivencia escolar y la relación de la escuela con la comunidad.

Estándares de convivencia escolar relación del centro educativo con la comunidad.

1. Convivencia escolar y formación ciudadana.

Elaborar el Código de Convivencia a través de prácticas participativas lideradas por el Gobierno Escolar.

Establecer mecanismos que propicien la resolución pacífica de conflictos en los ámbitos de la vida escolar y comunitaria.

Implementar estrategias que ofrezcan seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros de la comunidad educativa dentro de la institución.

Establecer políticas de formación ética integral tal como se estipula en la LOEI.

2. Servicios complementarios.

Optimizar los servicios relacionados con el bienestar de la comunidad educativa: consejería estudiantil, salud, alimentación, transporte entre otros.

3. Programas de redes de trabajo.

Promover y desarrollar programas de redes de trabajo con instituciones de su circuito y otras.

Propiciar el trabajo cooperativo con organizaciones vinculadas al área educativa: instituciones de educación superior, empresas públicas y privadas, asociaciones de apoyo técnico entre otras.

Fuente: Estándares de calidad educativa 2012

Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador 2012

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

En 1940 nace en la ciudad de Ibarra la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo bajo la dirección de la profesora normalista Ernestina Dávila. La escuela lleva el nombre en honor a la ilustre maestra María Angélica Idrobo nacida en San Pablo de Lago, cantón Otavalo en la provincia de Imbabura. La escuela está ubicada al norte de la ciudad, es de tipo fiscal, ofrece educación inicial y básica de segundo a octavo en jornada matutina y vespertina con un aproximado de 900 niñas y niños de nivel medio-bajo, 30 docentes capacitados para impartir una educación integral.

2.2. Diseño de investigación

La investigación que se propone es de tipo cuantitativo mediante el uso de herramientas estadísticas que permiten definir, clarificar el problema; exploratorio que se efectúa sobre el tema estudiado para que sus resultados den una visión aproximada del objeto de estudio y; descriptivo que permitirá especificar el problema y mostrar sus rasgos peculiares, esto facilitará explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- Transversal: Investigaciones que recopila datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrá indagar los niveles de una o más variables en una población dada.

2.3. Participantes

Se obtuvo la colaboración de la señora Directora Licenciada Rosario Muñoz, de los cinco docentes encuestados de educación básica que se encuentran laborando en la escuela de educación básica María Angélica Idrobo en el periodo 2013-2014, identificando a cuatro mujeres y un hombre, sus edades se encuentran entre los 42 y 59 años, su formación profesional va desde profesor, licenciado y doctor, los años de experiencia están entre los 6 y 39. Dentro del sistema educativo cuatro de los docentes poseen nombramiento y uno es de modalidad a contrato. Se contó con las estudiantes niñas del Quinto año "A", del Quinto año "C", del Cuarto año "A", del Cuarto año "C" y del Segundo año "A" de EGB.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos utilizados en la presente investigación se enlistan a continuación:

Método descriptivo, consiste en exponer las características de una situación o fenómeno. Se expuso ante el director, los docentes y las estudiantes la intención de la investigación de cómo el docente lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje para luego analizar su desempeño laboral.

Método analítico-sintético, el cual permite distinguir los elementos de un fenómeno para preceder a revisar cada uno de ellos y luego relacionarlos y formular una teoría. Para este caso con la información obtenida de fuentes bibliográficas y de los gráficos y tablas obtenidas de los cuestionarios aplicados se pudo identificar los factores que influyen en el desempeño docente.

Método inductivo-deductivo, a partir de la observación de un fenómenos podemos inferir en conclusiones, permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Método estadístico, se aplicó técnicas de muestreo y fórmulas de comprobación de hipótesis y predicción de fenómenos lo que hizo posible la tabulación de datos obtenidos del objeto de investigación, desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la selección de una población la aplicación de instrumentos específicos que ayudaran a obtener conclusiones.

Método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la elaboración del marco teórico. En esta investigación las fuentes fueron de bibliotecas, bibliotecas virtuales, revistas digitales, periódicos.

2.4.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron las siguientes:

Documental, que permitió conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos y metodológicos sobre el tema investigado.

Paráfrasis, para presentar el tema de forma abreviada que facilite la comprensión gracias a la redacción clara y precisa.

Encuesta, mediante el uso de un cuestionario previamente elaborado el cual servirá para la recolección de los datos y obtener información sobre el desempeño del docente en relación a los ámbitos de gestión legal, de planificación, del aprendizaje y de liderazgo y la comunicación.

Observación, que permitirá evaluar la práctica docente en el aula y de esta manera contribuir al diagnóstico sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaran los siguientes:

- Cuestionario de autoevaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión legal, de planificación, del aprendizaje y de liderazgo y comunicación.
- Registro de observación de las actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje y de liderazgo y comunicación.

Descripción de los instrumentos de evaluación:

El cuestionario fue elaborado por el equipo de investigación de la UTPL, que toma como fundamento los criterios de los estándares de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación 2011.

El objetivo del cuestionario es identificar el desempeño docente de los ámbitos de gestión: legal, de la planificación institucional y del currículo, del aprendizaje y de liderazgo y comunicación, con el fin de reflexionar sobre el nivel de gestión docente y mejorar su práctica.

El cuestionario se encuentra estructurado en dos partes:

- La primera relacionada con datos de identificación del centro educativo y de los docentes.
- La segunda corresponde a la autoevaluación del desempeño docente y está conformada por cuatro ámbitos, cada uno de los cuales será evaluado tomando en cuenta los siguientes aspectos:
 - × Frecuencia: El cumplimiento de la actividad y el nivel de desarrollo por parte del docente.

- ✗ Importancia: La prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.
- ✗ Nivel de conocimiento: El saber que posee el docente en relación a cada uno de los ámbitos de la gestión.

Ámbitos que se evalúan con el cuestionario:

La gestión legal: Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que tiene el docente en relación a los principios fundamentales contemplados en el marco legal educativo y la aplicación en la práctica profesional.

La gestión de planificación institucional y curricular: Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que tienen los docentes en el diseño y operatividad de la planificación institucional curricular.

La gestión de aprendizaje: Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento de los docentes en relación a las actividades desarrolladas en el proceso didáctico.

La gestión de liderazgo y comunicación: Evalúa el nivel de frecuencia, importancia y conocimiento que el docente promueve para la interacción e interrelación en el aula y con el entorno educativo.

El objetivo del registro de observación es identificar la gestión: del aprendizaje, liderazgo y comunicación que realiza el docente en el aula con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa. Este instrumento se compone de dos ámbitos de gestión; el de aprendizaje y el de liderazgo y comunicación se evalúa a través de la frecuencia, que es el cumplimiento de la actividad y el nivel de desarrollo.

2.5. Recursos

2.5.1. Talento Humanos

Dentro de los recursos humanos podemos incluir:

- Equipo de investigación de la UTPL, de edición e impresión de la guía e instrumentos de investigación y de trabajo estadístico
- Tutor del trabajo de investigación
- Directora de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo
- Docentes encuestados y alumnado

2.5.2. Materiales institucionales

Se encuentran en estos recursos las cartas de autorización para el ingreso a la escuela, las encuestas elaboradas por el equipo de investigación de la UTPL, la guía con las orientaciones para el trabajo de investigación, instalaciones del centro UTPL en Ibarra, las instalaciones del centro educativo, pizarras, pupitres, pizarras, textos.

2.5.3. Económicos

Los rubros invertidos en el presente trabajo fueron los siguientes: fotocopias, impresiones, anillados, CDs, Internet, envío del documento a la sede de la universidad.

2.6. Procedimiento

Para la elaboración del trabajo de investigación se obtuvo información bibliográfica de medios virtuales desde los enlaces proporcionados por la UTPL, previa lectura, análisis y síntesis se pudo concluir con el primer capítulo que es el marco teórico, para el segundo capítulo se realizó la identificación de la escuela de educación básica María Angélica Idrobo; para selección de los docentes a evaluar, se averiguó el nombre de la Directora: Lic. Rosario Muñoz a quien se solicitó el permiso de ingreso a la institución mediante la entrega de la carta enviada por la UTPL, en la que se indicaba el objetivo, el trabajo a realizar, la confidencialidad de los datos proporcionados, la seriedad de la investigación, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso de entregar un reporte final y una propuesta de intervención aplicable al contexto educativo, posteriormente se obtuvo una breve reseña histórica de la institución, luego se solicitó a los cinco docentes de EGB para que respondan a una encuesta y permitan observar de cuatro periodos didácticos de 45 minutos o dos de 90 minutos para cada docente encuestado. Se fotocopió los 5 cuestionarios de autoevaluación y los 10 registros de observación. Se dispuso los días y hora para la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes; una vez comprendida la forma de llenado de los cuestionarios se ejecutó la observación previo a la autoevaluación, finalmente se procedió a comparar respuestas entre la autoevaluación y la observación para ingresar los datos a la matriz de Excel proporcionada por la UTPL para su revisión. Terminado este proceso se continuó con la realización de los preliminares para luego realizar el análisis y tabulación de resultados y elaborar las conclusiones, recomendación y la propuesta final y así finalizar el informe de investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En este apartado se realizará el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en el desempeño profesional del docente. Para la interpretación de datos se ha tomado en cuenta los porcentajes más significativos de los indicadores y en cada caso se usará los criterios de “no apreciable” con valores de 0 a 0.9, “deficiente” con valores de 1 a 4.9, “regular” con valores de 5 a 6.9, “bueno” con valores de 7 a 7.9, “muy bueno” con valores de 8 a 8.9 y “excelente” con valores de 9 a 10. En cuanto a la relación de género no se establece diferenciación solamente se usará el término docente.

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

3.1.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.

“Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación” (Ecuador, Ministerio de Educación del, 2012).

En el desempeño profesional dentro del ámbito de la gestión legal se puede observar que los docentes participantes señalan hacer las actividades de cada indicador sin embargo se puede notar la frecuencia excelente de 9.25 en el ítem 1.5 (Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos), esto demuestra que el docente al considerar el Plan Decenal de Educación como política de estado, demanda el conocimiento, intervención y seguimiento de este para su ejecución manifestando su capacidad como veedor para identificar situaciones críticas y proponer acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos propuestos; los resultados indican que los docentes identifican ciertos objetivos del PDE y no precisan los avances en las políticas de este, debido a que no hay el compromiso de seguimiento a los logros de este plan.

Participar en la construcción del Código de Convivencia Institucional y Aplicar el Código de Convivencia Institucional son otros indicadores que muestran una frecuencia excelente de 10.00; dentro de los retos de la nueva gestión educativa está el formar personas con valores éticos y morales acorde a los estilos de convivencia de la sociedad mediante la propuesta y ejecución de un Código de Convivencia armónica donde los miembros de la comunidad educativa presentan las estrategias y los recursos para llevar a cabo el fortalecimiento y la formación integral de sus actores con libertad, equidad y respeto para dar solución a los conflictos dentro y fuera de la comunidad educativa considerando los deberes y derechos de los estudiantes como se estipula en la Ley de Educación.

Nº DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9,40	94%
1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,25	93%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	10,00	100%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
TOTAL		77,45	
PROMEDIO		9,68	97%

Tabla 1. Frecuencia del desempeño docente en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

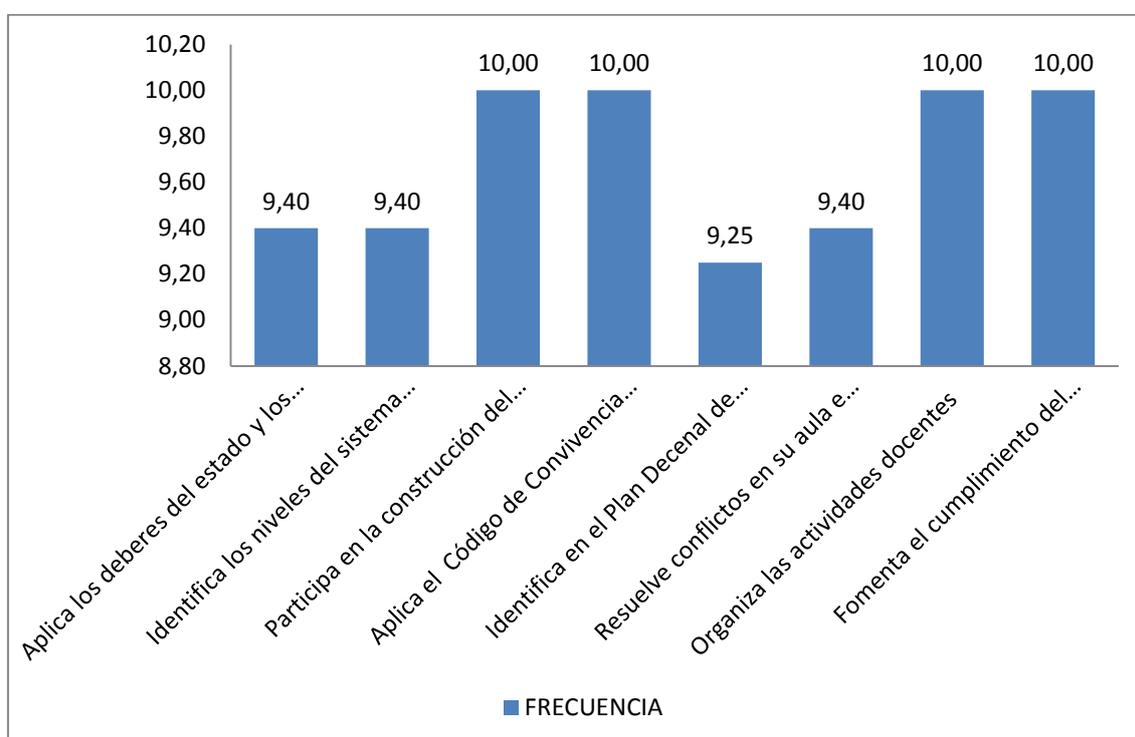


Figura 1. Frecuencia del desempeño docente en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.1.2.Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.

El PDE tiene como “finalidad mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema”. (Ecuador M. d., 2008). La importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente es excelente en los indicadores contestados por los docentes encuestados (Participa de construcción del Código de Convivencia Institucional) y (Aplica el Código de Convivencia Institucional) donde se observa el 100% (10.00) de su ejecución, señalando que cumplen con las disposiciones del Reglamento Interno Institucional donde se proponen normas que regulen el comportamiento de los miembros de la comunidad educativa para garantizar el dialogo y los acuerdos en beneficio de la institución mediante la participación de todos. En cuanto al indicador (Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos), la importancia que los investigados le dan a este indicador es baja 93% (9.25) con relación al resto, lo cual demuestra que el docente debe conocer que el Plan Decenal de Educación tiene propuestas para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, que pretende mediante iniciativas optimar la enseñanza mejorando el currículo y el desempeño docente, además de garantizar el aprendizaje de los educandos; políticas que deben ser apoyadas y fortalecidas por los docentes y la sociedad mediante propuestas o estrategias que rectifique o ayuden a la concreción de los objetivos del PDE.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	10,00	100%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	10,00	100%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,25	93%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,60	96%
1.7	Organiza las actividades docentes	10,00	100%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
	TOTAL	78,85	
	PROMEDIO	9,86	99%

Tabla 2. Importancia del desempeño docente en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo

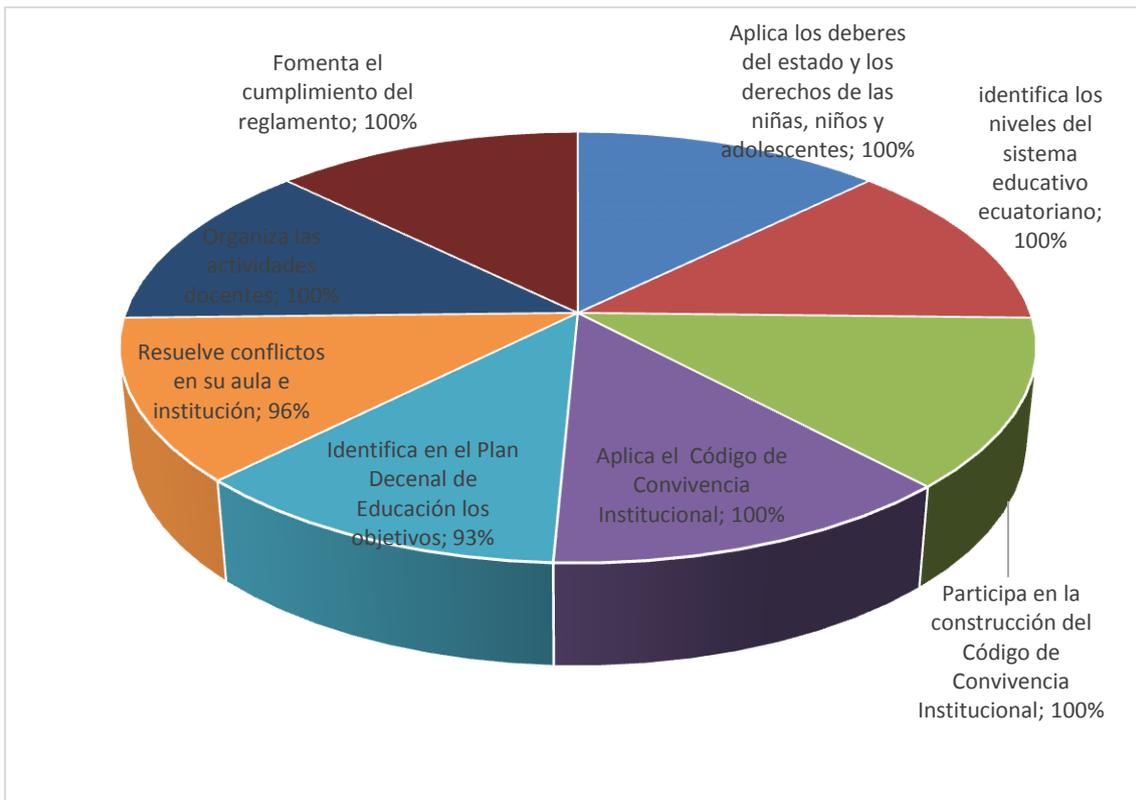


Figura 2. Importancia del desempeño docente en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.1.3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.

El Proyecto Decenal de Educación es “un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo” (Ecuador M. d., 2008). El conocimiento que tiene el docente investigado en el ámbito de la gestión legal para su desempeño, a través de la aplicación del instrumento, muestra un nivel excelente de 9.25 en el indicador 1.5 (identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos) frente al resultado se deduce que los docentes evaluados deben considerar que el nuevo sistema educativo implementa acciones de calidad en educación y equidad en lo económico y social para los actores educativos, y la transformación que sufre la educación en el país es la razón del proyecto PDE que busca el aprendizaje exitoso que los educandos deben lograr y para conseguirlo se plantea mejoras en el sistema educativo. Al referirnos al nivel de conocimiento en la Participación en la construcción del Código de Convivencia Institucional y la Aplicación

del Convivencia es 10.00 de criterio excelente, detallando los lineamientos propuestos por la actual Reforma Curricular y su conocimientos sobre los deberes y derechos de los niños y adolescente que la Constitución del país promulga.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	10,00	100%
1.2	identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9,40	94%
1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional	10,00	100%
1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9,25	93%
1.6	Resuelve conflictos en su aula e institución	9,40	94%
1.7	Organiza las actividades docentes	10,00	100%
1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento	10,00	100%
TOTAL		78,05	
PROMEDIO		9,76	98%

Tabla 3. Conocimiento del desempeño docente en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

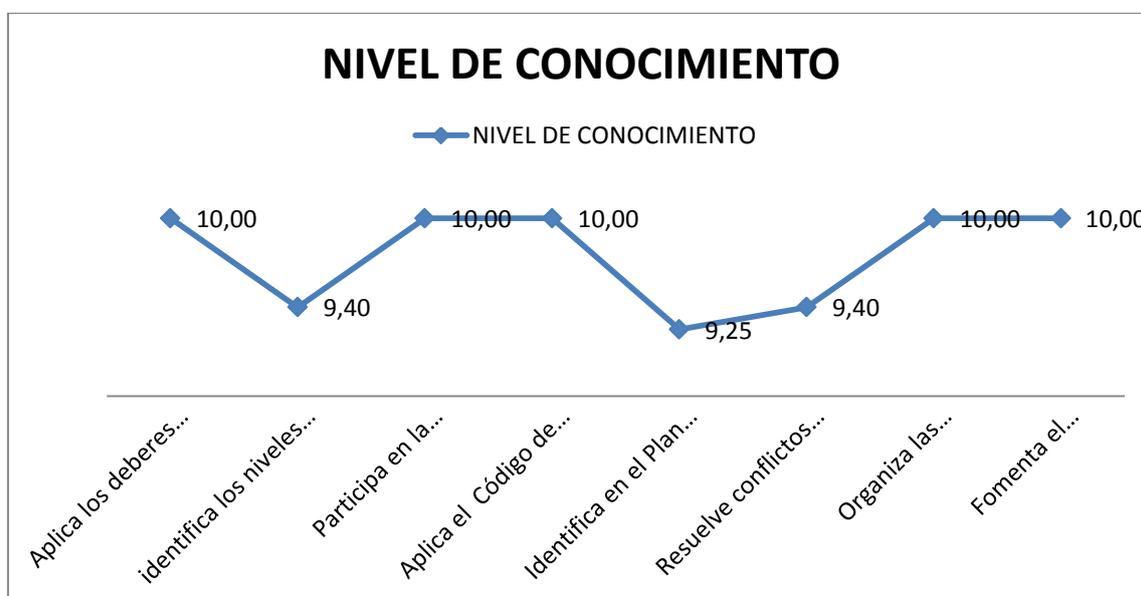


Figura 3. Conocimiento del desempeño docente en el ámbito de la gestión legal.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular.

3.2.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación.

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor para alcanzar los fines de la educación”. (Orellana, 2010).

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,20	92%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,60	96%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10,00	100%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,80	98%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	90%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,80	98%
2.11	Utiliza el PEI	10,00	100%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80	98%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,60	96%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	6,40	64%
2.15	incorpora el PAA	9,20	92%
	TOTAL	140,20	
	PROMEDIO	9,35	93%

Tabla 4. Frecuencia del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Dentro del desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a los docentes participantes fue de 6.40 frecuencia regular en el indicador 2.14 (Diseña proyectos con fines educativos) esto indica que los docentes se muestran poco motivados para elaborar proyectos educativos que fortalezcan las áreas de conocimiento y cumplir con los fundamentos teóricos, sociales y fines pedagógicos del currículo. Si conocen y aplican en el currículo es claro que al propender el desarrollo de las destrezas de los estudiantes una de las obligaciones de los docentes es enseñar cómo realizar

investigación mediante propuestas que los proyectos proponen. Por el contrario los docentes investigados dicen satisfactoriamente (10.00) participar en la elaboración del P.E.I., demostrando que al considerar la entidad educativa como una empresa demanda de la intervención de sus miembros para identificar problemas y dar soluciones de corto y largo plazo mejorando así su función y la calidad de servicio que ofrece mediante la ejecución de un proyecto.

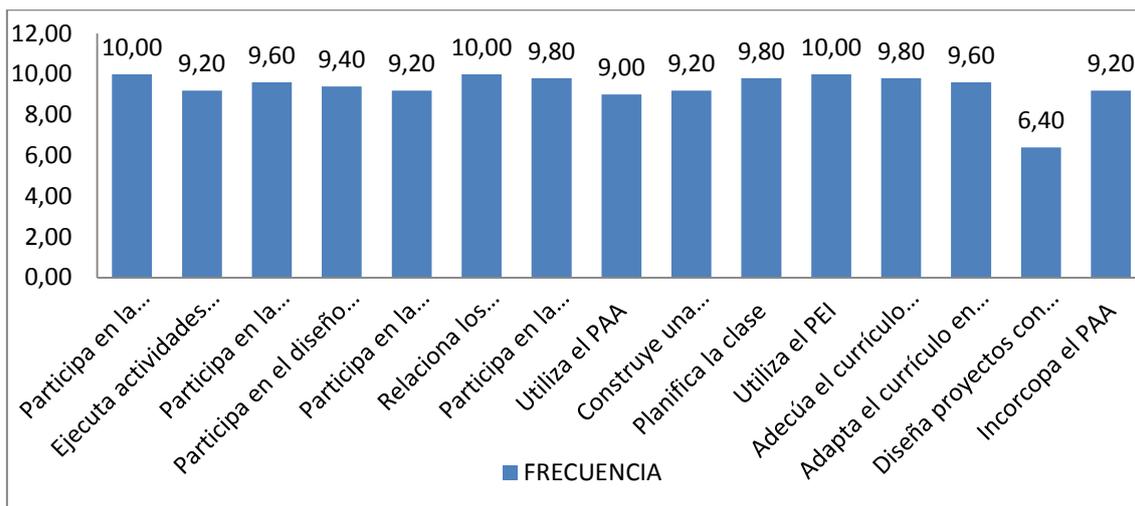


Figura 4. Frecuencia del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.2.2. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.

La planificación “es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes.” (Florez, 2013).

Los resultados alcanzados por los docentes investigados en la importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente muestra un índice del 64% (6.40) en el indicador Diseña proyectos con fines educativos. Lo importante de diseñar es plantear lo que se desea realizar para guiar la ejecución de una práctica. Los proyectos son estrategias que generan conocimientos y la capacidad de investigar.

Otro porcentaje del 92% de docentes dice no construir la planificación de clase. La planificación de clase permite organizar las actividades que desea realizar el docente en base a los lineamientos del currículo y la metodología adecuada para lograr un aprendizaje significativo. La práctica docente no es un ejercicio de improvisación es una acción que requiere de conocimiento teórico y pedagógico.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,20	92%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,60	96%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	9,40	94%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10,00	100%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,80	98%
2.8	Utiliza el PAA	9,00	90%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,80	98%
2.11	Utiliza el PEI	10,00	100%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	9,80	98%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,60	96%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	6,40	64%
2.15	Incorpora el PAA	9,20	92%
	TOTAL	140,20	
	PROMEDIO	9,35	93%

Tabla 5. Importancia del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

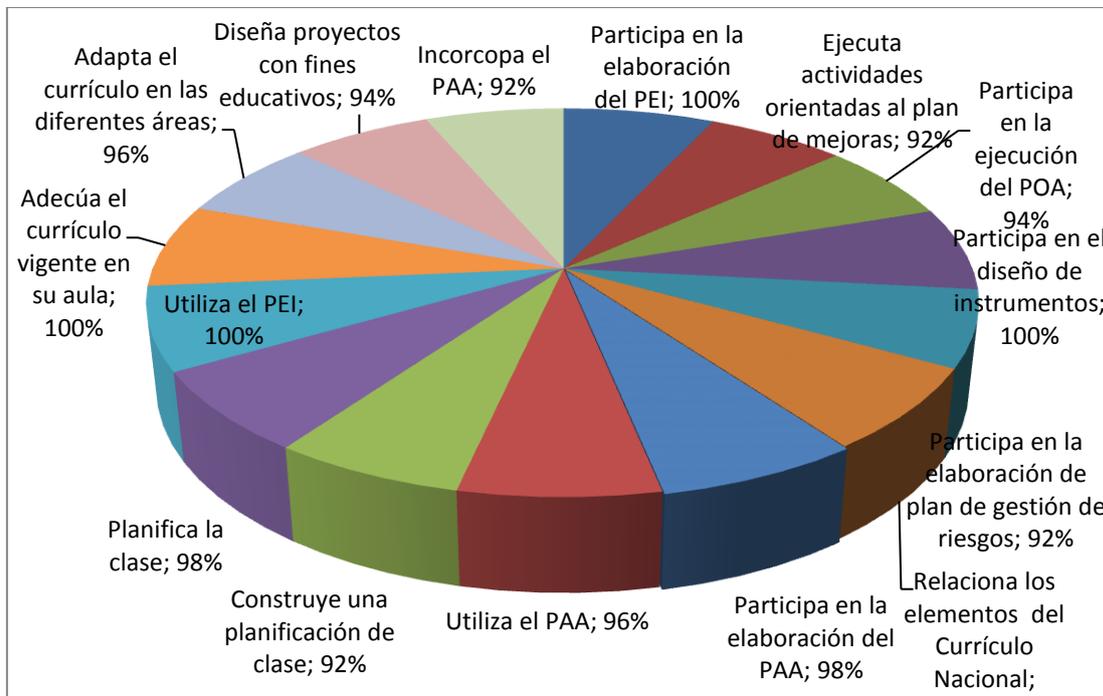


Figura 5. Importancia del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.2.3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente.

Los proyectos educativos son una estrategia que se proponen para la solución de problemas o coadyuvar a las áreas de conocimiento para un aprendizaje significativo. El conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño tiene un nivel excelente (9.40) en lo contestado por los docentes encuestados sobre diseñar proyectos educativos, dicen saber que es un Proyecto Educativo Institucional su función como aporte para generar investigación educativa enriqueciendo la labor docente, mejorando el conocimiento de los estudiantes. Otro indicador que permitió el comparativo jerárquico es la construcción del plan de clase que logró un nivel de 9.20 demostrando que su función principal en el quehacer educativo como proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ser planteado constantemente por su flexibilidad para aportar con nuevas estrategias que ayuden a asimilar de mejor manera el conocimiento nuevo y no limitarse a simplemente imitar; teniendo en cuenta que la práctica docente no es un ejercicio de improvisación es una acción que requiere de conocimiento teórico y pedagógico para adaptarse a los cambios y retos que la educación siempre mantiene.

N° DEL ÍTEM	INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
2.1	Participa en la elaboración del PEI	10,00	100%
2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9,20	92%
2.3	Participa en la ejecución del POA	9,40	94%
2.4	Participa en el diseño de instrumentos	10,00	100%
2.5	Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9,20	92%
2.6	Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10,00	100%
2.7	Participa en la elaboración del PAA	9,80	98%
2.8	Utiliza el PAA	9,60	96%
2.9	Construye una planificación de clase	9,20	92%
2.10	Planifica la clase	9,80	98%
2.11	Utiliza el PEI	10,00	100%
2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula	10,00	100%
2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas	9,60	96%
2.14	Diseña proyectos con fines educativos	9,40	94%
2.15	Incorpora el PAA	9,20	92%
	TOTAL	144,40	
	PROMEDIO	9,63	96%

Tabla 6. Conocimiento del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

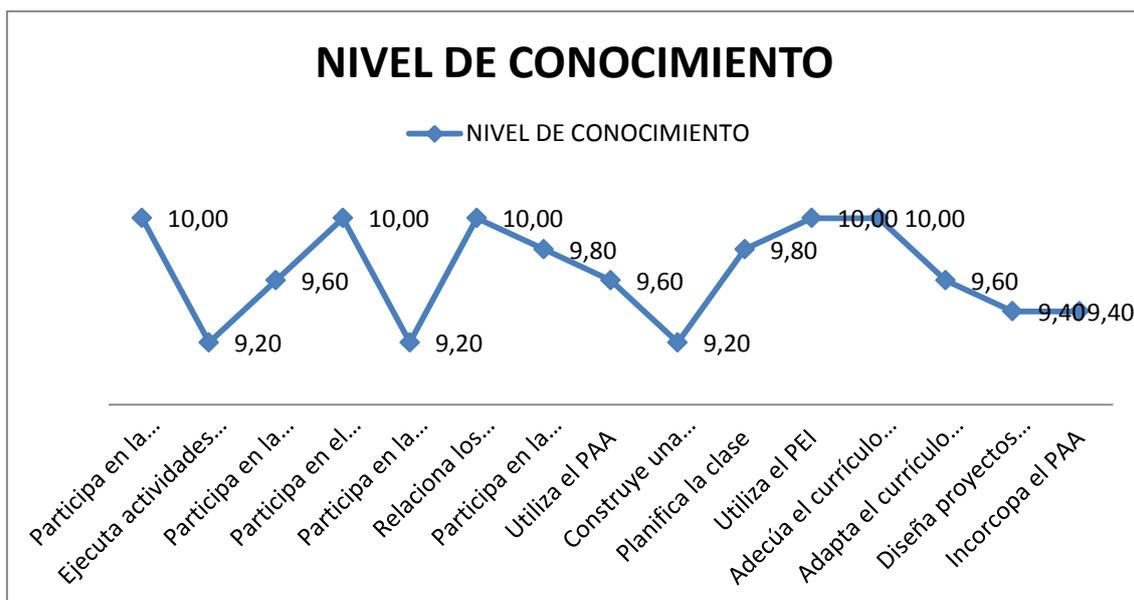


Figura 6. Conocimiento del desempeño docente en el ámbito de la planificación.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión de aprendizaje.

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.1.1. Nivel de frecuencia del profesional, sección planificación del proceso.

“El Plan de clase constituye el procedimiento dinámico y motivador que orienta el aprendizaje de los alumnos en el aula. Es aquí donde el maestro tiene que poner en juego su creatividad y formación inicial y permanente docente para atender las necesidades, intereses, expectativas, individualidades de los estudiantes” (Orellana, 2010). Como se puede observar siguiente en el cuadro, los docentes obtuvieron una frecuencia excelente de 10.00 en el indicador (Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje) del ámbito de la gestión del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto demuestra que aplican estrategias metodológicas adecuadas al tema presentado y al área o materia atendiendo las diferencias individuales y grupales para lograr la apropiación del conocimiento por parte del estudiante. El profesor debe tener la capacidad para organizar y programar las actividades de clase de acuerdo a la asignatura en base a los objetivos definidos, al dominio del tema a la aplicación de adaptaciones curriculares (según el caso) y la estrategia metodológica que logre transferir los aprendizajes a otros temas y al contexto de sus estudiantes.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,20	92%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,20	92%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,80	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,00	90%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,00	90%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,80	98%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,80	98%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,20	92%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	10,00	100%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,60	96%
	TOTAL	94,60	
	PROMEDIO	9,46	95%

Tabla 8. Importancia del desempeño docente, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

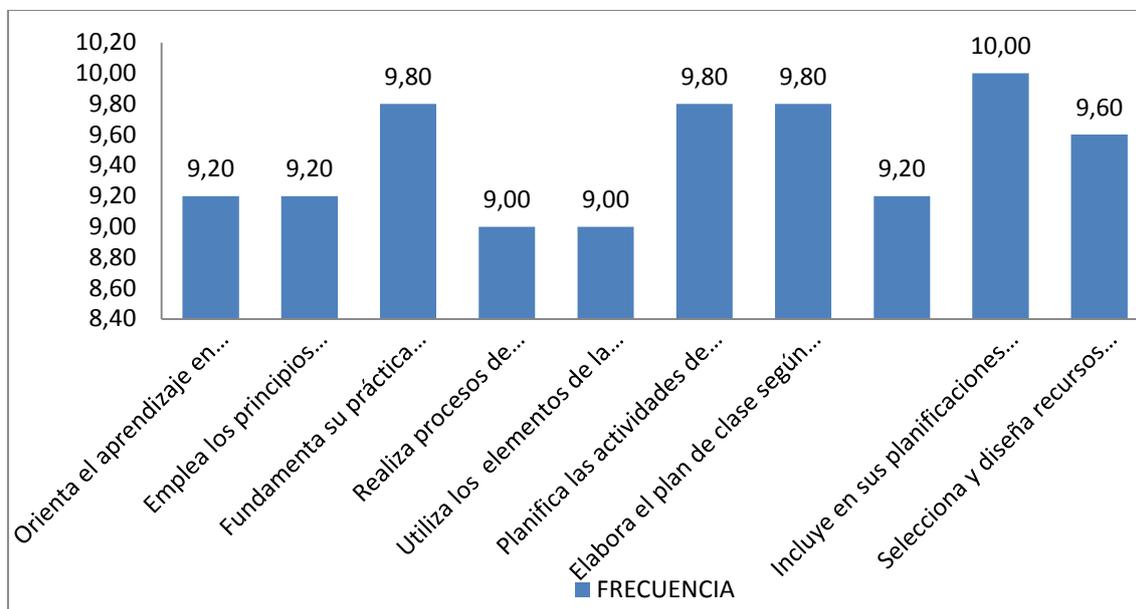


Figura 7. Frecuencia del desempeño docente, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Realiza procesos de investigación educativa es otro indicador en el que los docentes investigados obtuvieron una frecuencia excelente de 9.00, la investigación educativa es lograr crear o fortalecer las destrezas y el conocimiento para que los alumnos analicen, reconozcan y transformen su realidad. Al formar docentes en teorías y metodologías de investigación se está creando educadores críticos de su práctica profesional haciéndoles capaces de mejorarla y adaptarla a otros contextos profesionales.

3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

“...conocer y utilizar de forma adecuada los procedimientos curriculares específicos de la tarea... utilizar los procedimientos necesarios para resolver la tarea, reflexionando sobre qué hay que hacer, cómo hay que hacerlo y por qué, antes, durante y una vez terminado el trabajo.” (Monereo, Castelló, Mercé, Montserrat, & María, 1999).

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,80	98%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,60	96%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,80	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,60	96%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,60	96%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,80	98%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,80	98%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,80	98%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,60	96%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,80	98%
	TOTAL	97,20	
	PROMEDIO	9,72	97%

Tabla 8. Importancia del desempeño docente, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

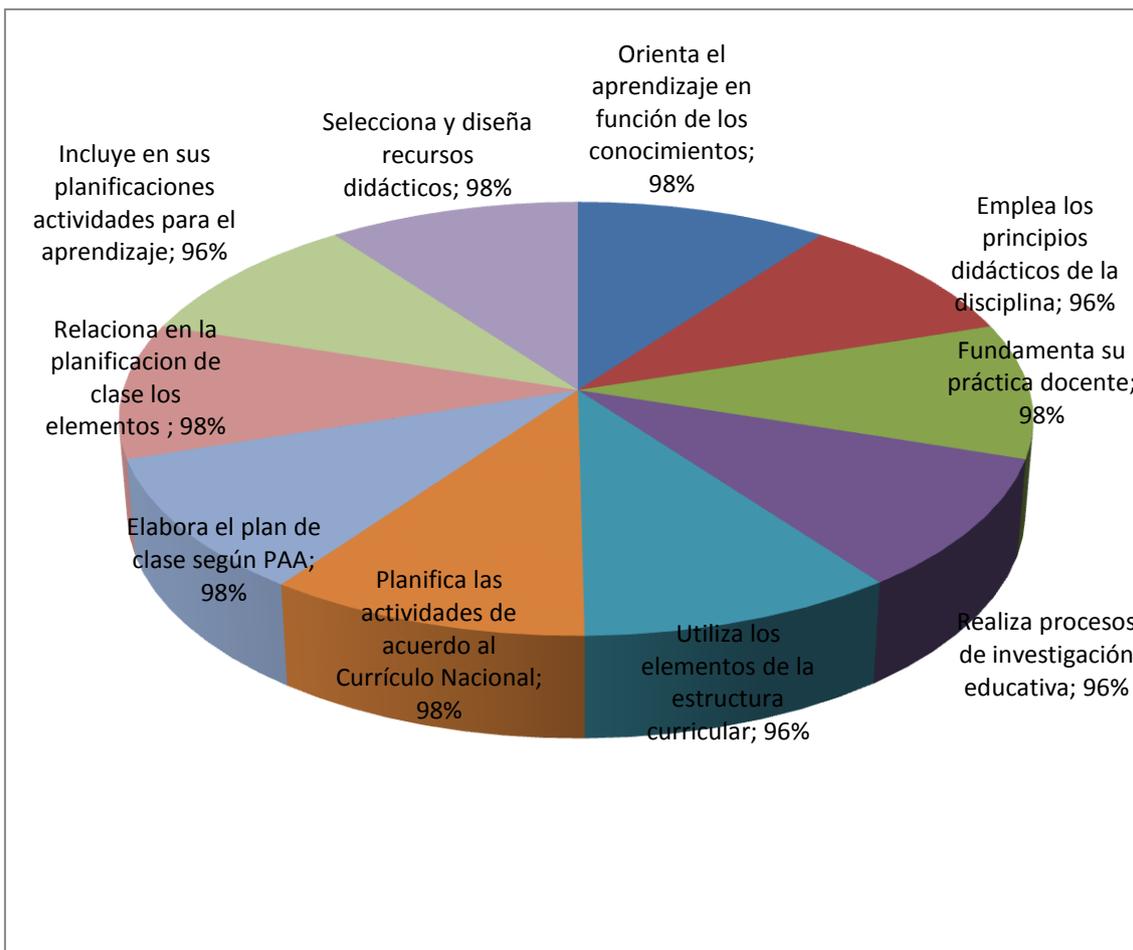


Figura 8. Importancia del desempeño docente, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Los docentes encuestados en el nivel de importancia del desempeño profesional de la planificación del proceso como podemos observar en el ítem (Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje) dan la importancia del 96%. El enseñar contenidos científicos necesita de las actividades de aprendizaje que son las acciones o medios (recursos) a utilizarse para que los estudiantes aprendan y pueden llegar a comprobarse.

De igual manera el indicador (Realiza procesos de investigación educativa) tiene importancia del 96%. Los docentes comprenden que investigar es indagar un problema usando parámetros de la investigación científica aplicada a la educación

para dar soluciones a problemas de carácter político, social y cultural y enunciar nuevas teorías que orienten de mejor manera la práctica educativa.

3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso.

“Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular”. (Ecuador M. d., Estándares de calidad educativa, 2012). En el nivel de conocimiento del docente en la sección planificación como lo hemos mencionado anteriormente es excelente en el indicador (Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje) con un valor de 9.80 que se puede apreciar en el siguiente gráfico, la organización docente es siempre apoyada en actividades de aprendizaje que sirven para relacionar contenidos a enseñar. Su clasificación y uso no son desconocidas por el docente, siendo la finalidad de estas llevar a la comprensión de la teoría mediante la evaluación.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9,80	98%
3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina	9,60	96%
3.3	Fundamenta su práctica docente	9,80	98%
3.4	Realiza procesos de investigación educativa	9,60	96%
3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular	9,60	96%
3.6	Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	9,80	98%
3.7	Elabora el plan de clase según PAA	9,80	98%
3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos	9,80	98%
3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9,80	98%
3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos	9,80	98%
	TOTAL	97,40	
	PROMEDIO	9,74	97%

Tabla 9. Conocimiento del desempeño docente, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Realiza procesos de investigación educativa es otro ítem que se ha estado considerando; su nivel de conocimiento de 9.60 manifiesta el compromiso el docente en aportar crítica y reflexivamente sobre la realidad de la práctica docente relacionados con los objetivos, al área y al problema a investigar.

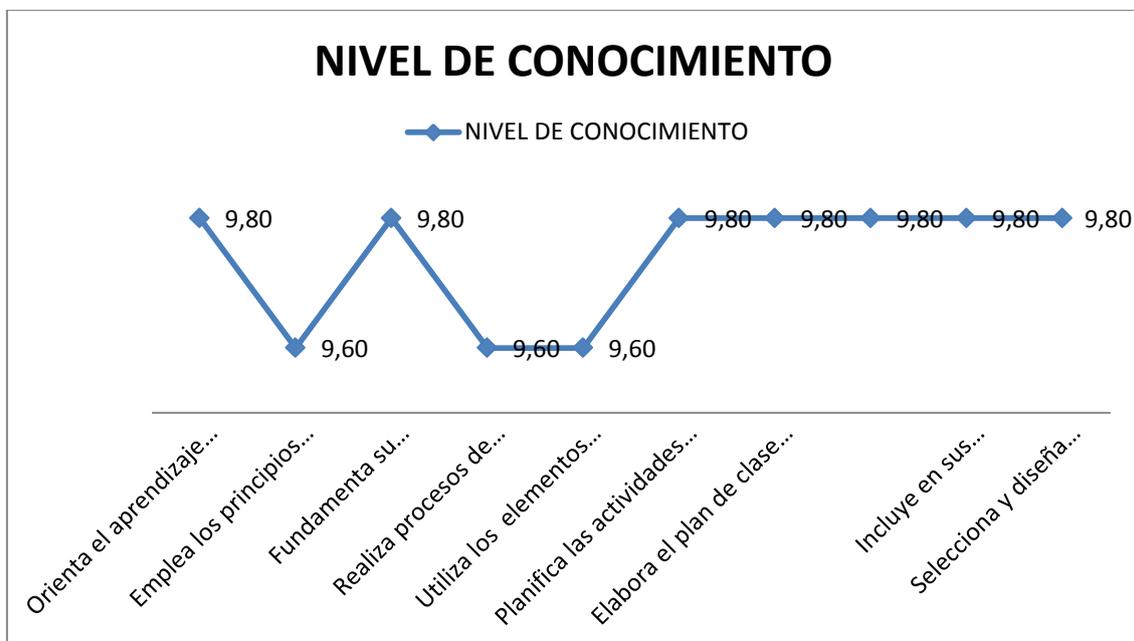


Figura 9. Conocimiento del desempeño docente, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.2.1. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.

“Kolb identificó dos dimensiones principales del aprendizaje: la percepción y el procesamiento. Decía que el aprendizaje es el resultado de la forma como las personas perciben y luego procesan lo que han percibido. (Kolb, 1974). El proceso enseñanza aprendizaje consta de tres momentos que son inicio, desarrollo y evaluación. En esta sección, nivel de frecuencia de ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, observando el cuadro referente al inicio del proceso muestra el ítem 3.1.2 (Recupera experiencias previas de los estudiantes) frecuencias

excelentes de 10.00 del investigador y 9.60 del investigado, considerando que como prerrequisito pretende adentrar al estudiante al tema de estudio relacionando lo nuevo con aprendizajes previos que este tiene, el docente debe lograr motivar al estudiante para lograr el aprendizaje esperado.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	8,80	9,71	88%	97%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,60	10,00	96%	100%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	9,50	90%	95%
	TOTAL	27,40	29,21		
	PROMEDIO	9,13	9,74	91%	97%

Tabla 10. Frecuencia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

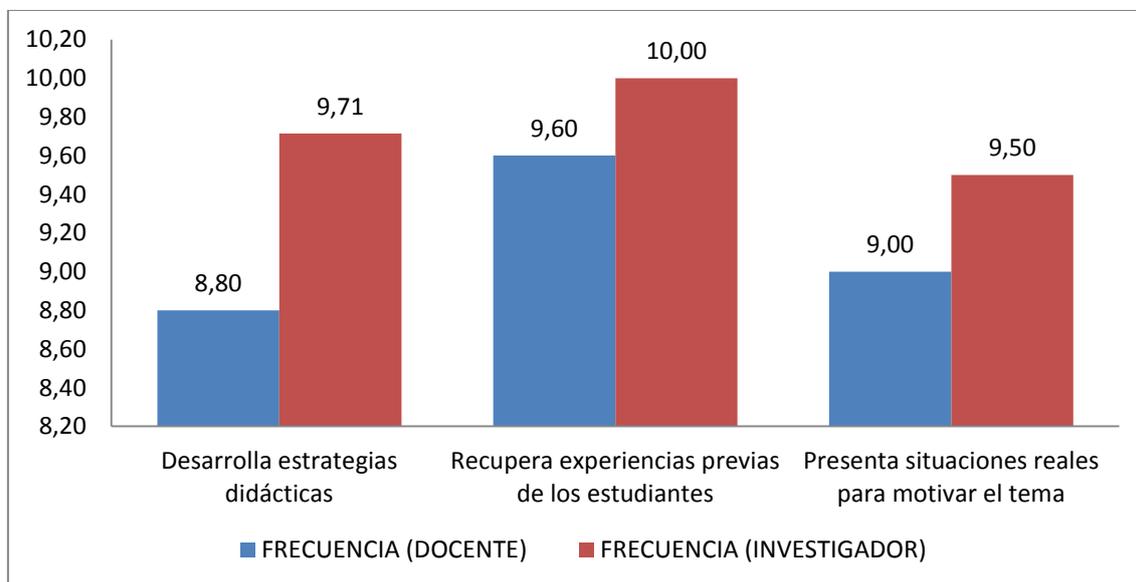


Figura 10. Frecuencia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

El ítem 3.11.1 (Desarrolla estrategias didácticas) muestra la frecuencia muy buena de 8.80 del investigado y excelente de 9.50 del investigador. El uso de la estrategias didácticas como conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes las cuales van dirigidas a la consecución de objetivos dependiendo de la naturaleza de las áreas y los ciclos o grados, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO

En el siguiente cuadro se muestra la frecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje en etapa de desarrollo del proceso de enseñanza en el indicador 3.12.7 (Realiza actividades para la aplicación del conocimiento) presenta niveles excelentes de 9.60 para el investigado y 9,75 para el investigador. Las actividades son instrucciones o ejercicios que el estudiante debe conocer y ejercitar para que el conocimiento se vuelva activo.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,80	9,86	98%	99%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,20	10,00	92%	100%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,40	8,00	94%	80%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	10,00	9,00	100%	90%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	9,40	9,43	94%	94%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	8,60	8,79	86%	88%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,60	9,86	96%	99%
	TOTAL	66,00	64,93		
	PROMEDIO	9,43	9,28	94%	93%

Tabla 10. Frecuencia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

En indicador 3.12.6 (Utiliza recursos del medio para generar aprendizaje) la frecuencia dada para el investigado es muy buena de 8.60 y 8,50 para el investigador. Los

recursos o materiales del medio proporcionan experiencias a los estudiantes y ayudan a identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, etc.; además sirve para interrelación profesor-alumno, y el proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

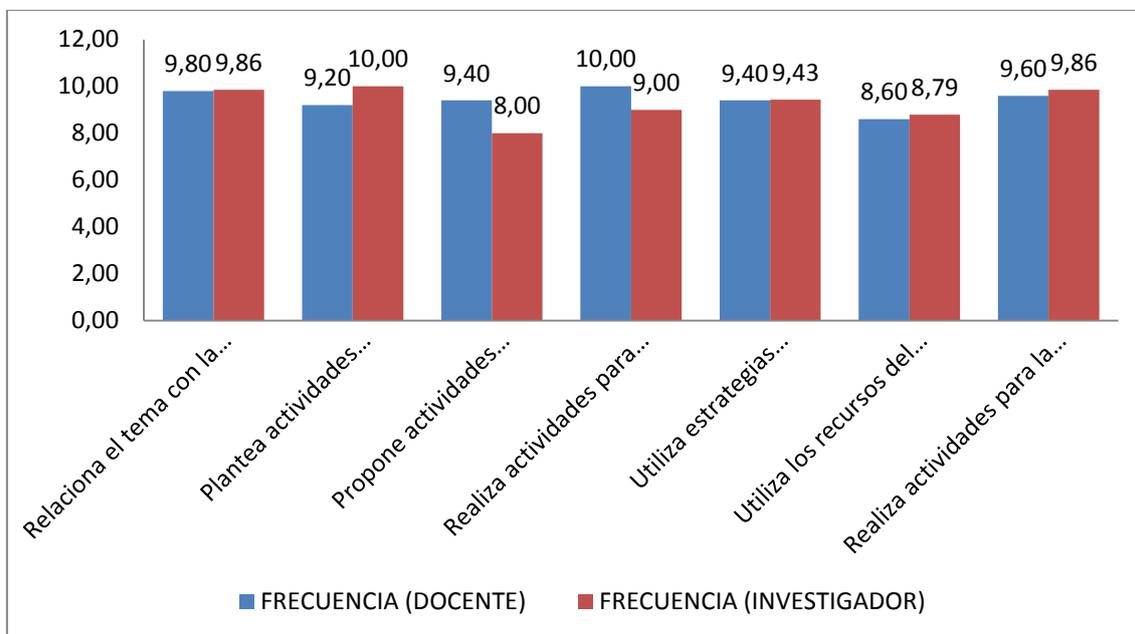


Figura 10. Frecuencia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION

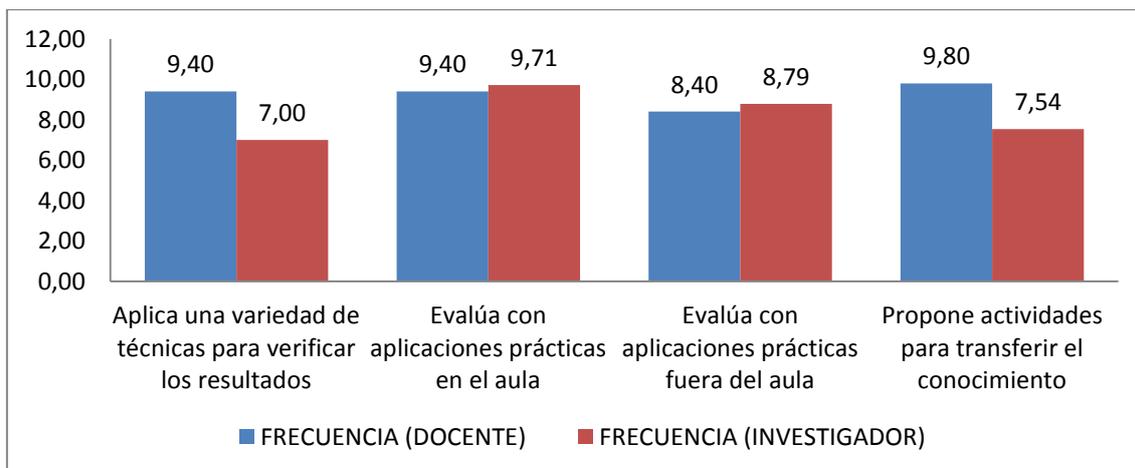
Monereo, Castelló, Mercé, Montserrat, & María, (1999) señalan, “el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea supone la utilización de estrategias de aprendizaje”. Los docentes expresan en el indicador (Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula) la frecuencia excelente de 9.40 y para el investigador la frecuencia también excelente de 9.71, como observamos en el grafico; la finalidad de este ítem es demostrar cómo mejorar el desempeño del alumno, es decir que, sea capaz de asimilar su aprendizaje partiendo del interés que este muestre al tema de estudio en base a la planificación docente del qué, cómo y cuándo enseñar

y a la forma de motivación que genere en el estudiante, permitiéndole identificar logros y fracasos de su proceso enseñanza aprendizaje para mantenerlo o reforzarlo. La frecuencia del docente en la pregunta (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) es de 8,40 frente a la frecuencia del investigador que es 8.79. La evaluación es la herramienta que el docente tiene para producir el aprendizaje su valor lejos de ser cuantitativo es demostrar mediante aplicaciones prácticas los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en su medio; lograr que el estudiante reconozca la ayuda que necesita como saber qué es lo que debe hacer haciéndolo responsable de su propio aprendizaje.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	7,00	94%	70%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	9,71	94%	97%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	8,40	8,79	84%	88%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,80	7,54	98%	75%
TOTAL		37,00	33,04		
PROMEDIO		9,25	8,26	93%	83%

Tabla 11. Frecuencia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la institución educativa María Angélica Idrobo.



3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL.

La frecuencia de desempeño docente en el ámbito de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador de la sección ejecución del proceso enseñanza aprendizaje en su visión global es excelente (9,25) para el docente y muy bueno (8,26) para el investigador en la etapa de evaluación. La evaluación es el espacio idóneo para que el estudiante tomen conciencia de sus progresos proponga nuevas situaciones y reflexione sobre qué aprendió y cómo lo hizo y poder relacionar los nuevos aprendizajes con otros contenidos. La calidad de educación busca hacer que el docente no se limite a llenar de teoría a los estudiantes sino que enseñe como llegar de la teoría a la praxis y a través de esta a la relación con las áreas de conocimiento.

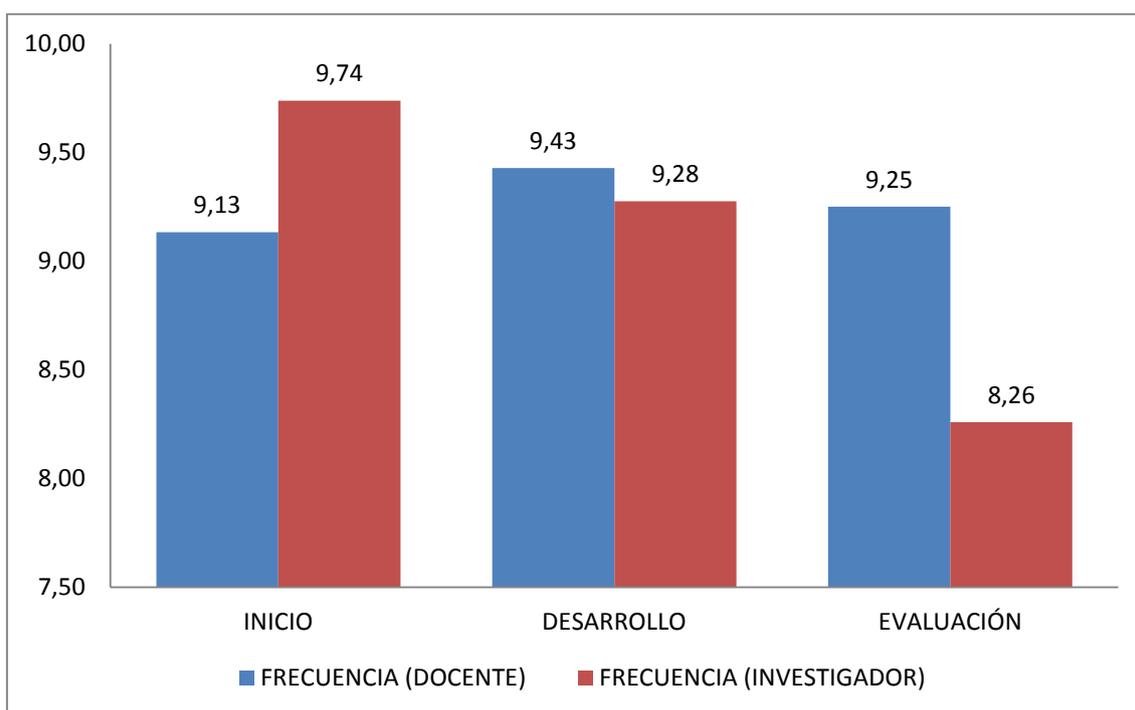


Figura 12. Frecuencia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la institución educativa María Angélica Idrobo.

En cuanto a la etapa de desarrollo podemos observar la frecuencia excelente de 9,43 para el docente e igual excelente 9,28 para el investigador. El desarrollo de la práctica, es el momento de interacción docente-alumno donde se internaliza los contenidos presentados mediante la secuenciación metodológica.

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
3.11	INICIO	9,13	9,74	91%	97%
3.12	DESARROLLO	9,43	9,28	94%	93%
3.13	EVALUACIÓN	9,25	8,26	93%	83%
	TOTAL	27,81	27,27		
	PROMEDIO	9,27	9,09	93%	91%

Tabla 12. Frecuencia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la institución educativa María Angélica Idrobo.

3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.

“El Plan de clase constituye el procedimiento dinámico y motivador que orienta el aprendizaje de los alumnos en el aula. Es aquí donde el maestro tiene que poner en juego su creatividad y formación inicial y permanente docente para atender las necesidades, intereses, expectativas, individualidades de los estudiantes”. (Orellana, 2010).

El nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, al observar en el grafico la interrogante (Recupera experiencias previas de los estudiantes) muestra el 96% de importancia que el docente le da a este ítem. Esto explica que el proceso enseñanza-aprendizaje requiere de planificación para determinar lo que se va a enseñar siendo la fase del inicio donde se formulan y responden a los objetivos de los contenidos al

igual que los objetivos del maestro y las competencias básicas que deben desarrollar los estudiantes.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,60	96%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,60	96%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	90%
	TOTAL	28,20	
	PROMEDIO	9,40	94%

Tabla 13. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

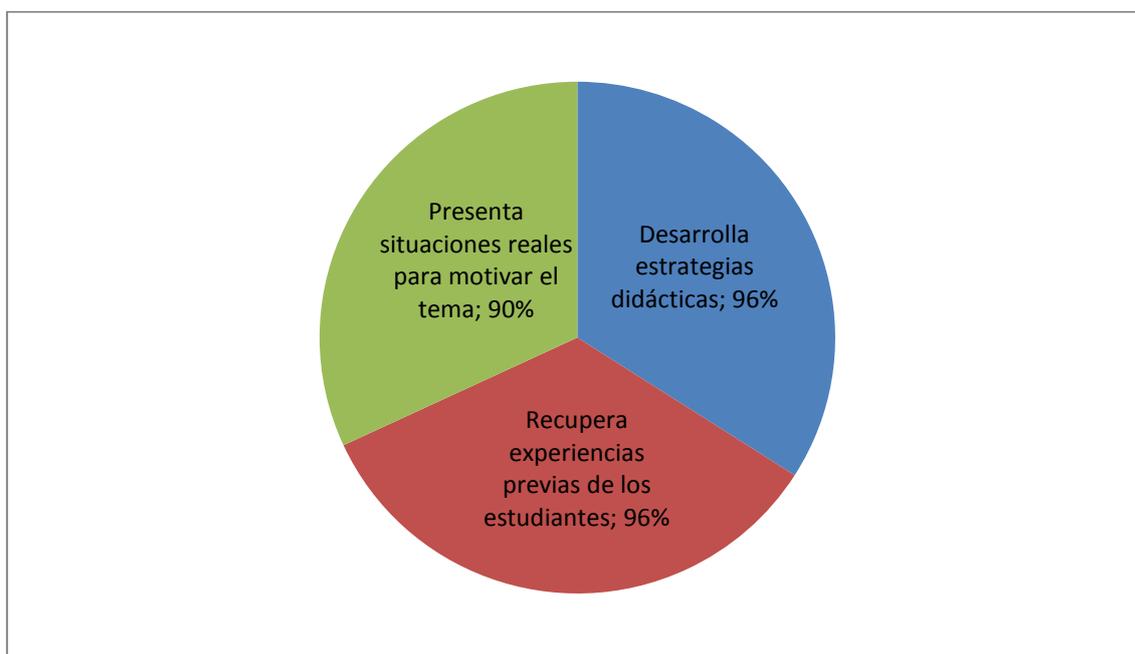


Figura 13. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

(Presenta situaciones reales para motivar el tema) en este indicador la importancia que le da el docente es del 90% excelente. La reflexión sobre el tema debe permitir la utilidad del mismo unificándolo con las situaciones reales presentes en el contexto del estudiante mediante estregarías que despierten el interés de los mismos.

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.

Otro momento del proceso enseñanza aprendizaje es el de desarrollo donde el indicador (Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje) muestra una importancia del 100%. Los recursos tienen la capacidad para apoyar en el aprendizaje de los estudiantes y se los utiliza de acuerdo al área y tema de estudio. Para su elaboración el docente debe usar su creatividad y los materiales que posee dentro de su aula, para ejecutar las estrategias y alcanzar aprendizajes esperados.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	10,00	100%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,60	96%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,40	94%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	10,00	100%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,00	90%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9,60	96%
	TOTAL	67,60	
	PROMEDIO	9,66	97%

Tabla 14. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la institución educativa María Angélica Idrobo.

(Propone actividades alternativas metodológicas) es otro indicador con importancia de 94% para el docente investigado. Los actividades metodológicas son diversas de acuerdo al objetivo del contenido a enseñar deben satisfacer explícitamente a los estudiantes que participan activamente individual o en grupos en el proceso enseñanza aprendizaje. Sin olvidar que el docente debe atender a las necesidades individuales y conjuntas de su grupo.

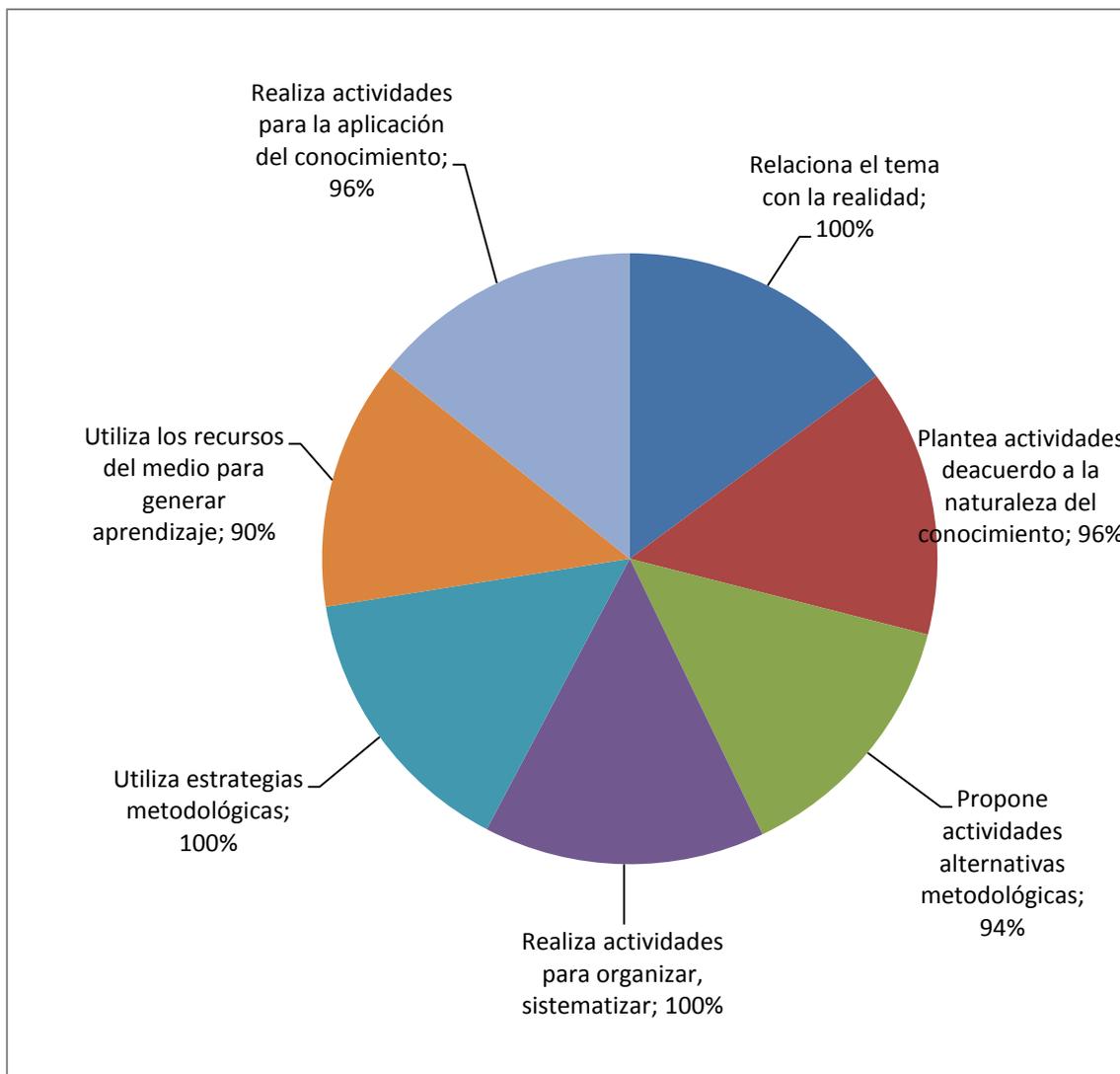


Figura 14. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la institución educativa María Angélica Idrobo.

3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje encontramos el momento de evaluación, si observamos el ítem (Propone actividades para transferir el conocimiento) con una importancia del 98% que le dan los docentes encuestados, esto indica la capacidad creativa de plantear en la práctica docente actividades de evaluación de diferente dificultad que pueden ser afrontadas por los alumnos desde los niveles de asimilación que hayan conseguido desarrollar de los nuevos aprendizajes, cumpliendo así con los objetivos propuestos por el docente de los contenidos enseñados y de su propia intencionalidad. La variedad en la dificultad de tareas de evaluación permite a los estudiantes autoevaluarse respecto a los niveles conseguidos, ser conscientes de lo que son capaces de hacer y lo que están por conseguir.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	94%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,20	92%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,80	98%
	TOTAL	37,80	
	PROMEDIO	9,45	95%

Tabla 15. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

En el indicador (Evalúa con aplicaciones fuera del aula) la importancia del 94% demuestra que los docentes buscan al relacionar los objetivos y contenidos las actividades para comprender tema de estudio y que los estudiantes puedan generar su propio aprendizaje por entendimiento siendo capaces de transferir el nuevo

conocimiento a situaciones reales fuera de la escuela además de tener la capacidad de solucionar problemas cotidianos aplicando el conocimiento fijado.

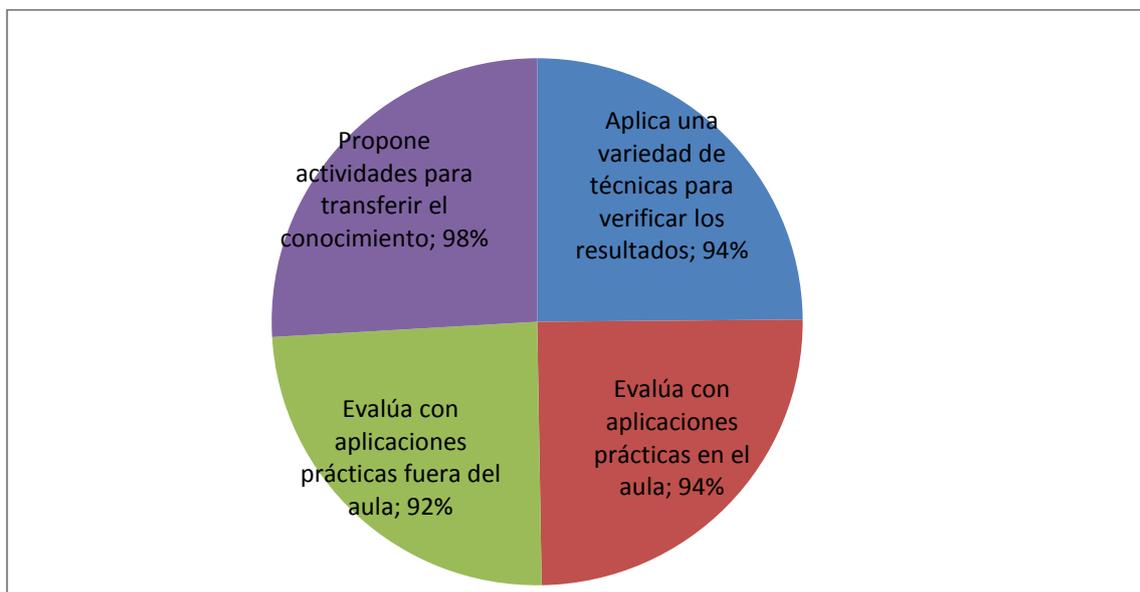


Figura 15. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL.

Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje nos da una visión global de la importancia que el docente evidencia significativamente en los momentos de inicio (94%) y desarrollo (97%) de la práctica de clase. Las condicionantes para llegar al buscado aprendizaje significativo en los estudiantes son la motivación o el interés por aprender algo, la comprensión, la actuación y la aplicación de lo aprendido. La creación de un ambiente adecuado donde el estudiante se sienta valorado y estimulado a participar son los méritos esperados por el docente y así ejecutar su enseñanza. Comprender que el papel del docente es el proceso enseñanza aprendizaje donde se planea se desarrolla contenidos y se evalúa con aplicaciones las destrezas.

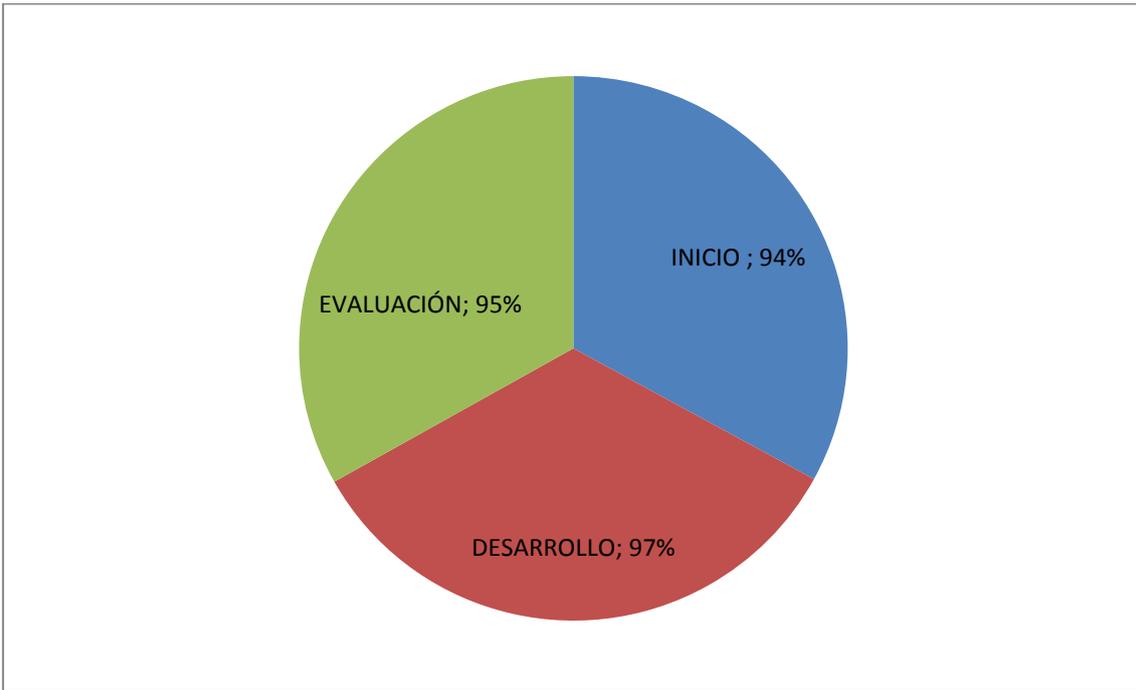


Figura 16. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
3.11	INICIO	9,40	94%
3.12	DESARROLLO	9,66	97%
3.13	EVALUACIÓN	9,45	95%
	TOTAL	28,51	
	PROMEDIO	9,50	95%

Tabla 16. Importancia del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO.

“El Ciclo del aprendizaje es la herramienta fundamental que nos permitirá conseguir aprendizajes significativos, por medio de sus 4 procesos; Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, planteando en cada una diversas actividades o técnicas sean la herramienta para que el docente consiga aprendizajes significativos”. (Larrea, 2008). El nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del aprendizaje de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de la etapa de inicio, en el indicador (Desarrolla estrategias didácticas) se observa una valoración de 9.60. El conocimiento que aprende el docente es el inicio de reflexión y búsqueda de estrategias y técnicas para transferirlo a los estudiantes apoyándose en los conocimientos previos que poseen logrando relacionarlo o enriquecerlo con el nuevo conocimiento convirtiendo los objetivos en aprendizajes concretos.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas	9,60	96%
3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes	9,60	96%
3.11.3	Presenta situaciones reales para motivar el tema	9,00	90%
	TOTAL	28,20	
	PROMEDIO	9,40	94%

Tabla 17. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

En cuanto al indicador (Presenta situaciones reales para motivar el tema), se demuestra que nivel de conocimiento los docentes es excelente (9.00). Al aplicar estrategias para motivar el tema debe hacerlo en base al nivel o grado de sus estudiantes y al objetivo del contenido; como se ha venido mencionado debe existir un

clima favorable de aprendizaje donde el estudiante sea quien participe activamente en la comprensión del nuevo tema además, es importante que las estrategias usadas para abordar dicho tema sean ejemplos prácticos del contexto del estudiante para que relacione y estructure conocimientos previos.

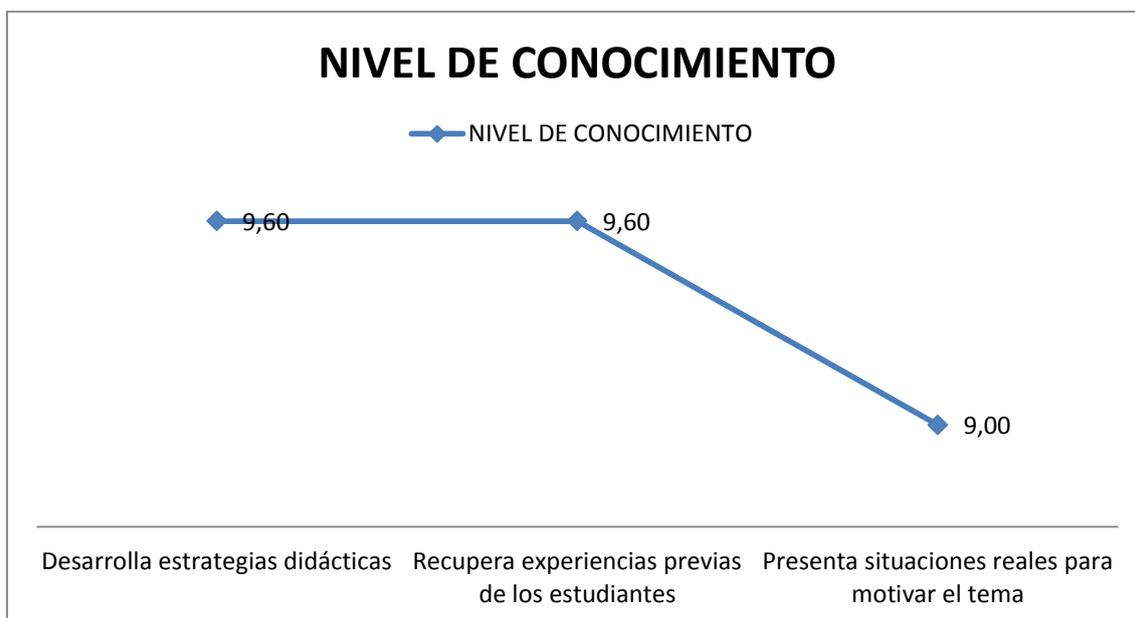


Figura 17. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO.

En el grafico a continuación el conocimiento de la etapa de desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje los docentes investigados muestran un nivel excelente (10.00) en el indicador (Utiliza estrategias metodológicas). Esto demuestra que los docentes conocen que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo evolutivo del estudiante y mediante las estrategias metodológicas como herramientas indispensables son las generadoras de la disposición del estudiante por aprender, su uso estratégico depende enteramente del docente y del área de conocimiento.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.12.1	Relaciona el tema con la realidad	9,80	98%
3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9,80	98%
3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas	9,40	94%
3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar	10,00	100%
3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas	10,00	100%
3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9,60	96%
3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	10,00	100%
TOTAL		68,60	
PROMEDIO		9,80	98%

Tabla 18. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

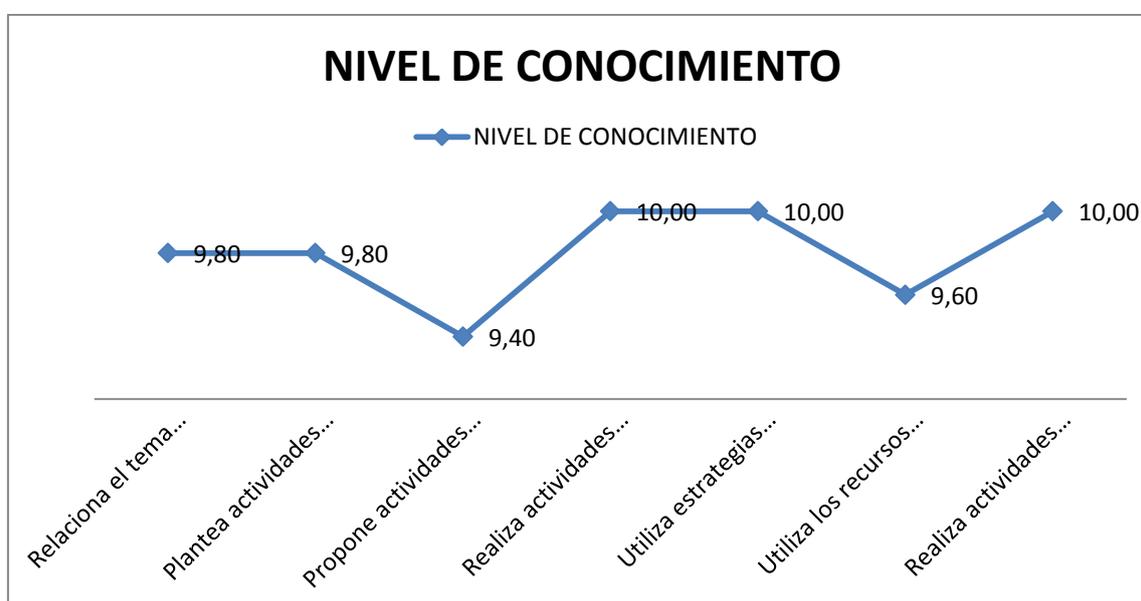


Figura 18. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

(Relaciona el tema con la realidad) es otro indicador en el que los docentes investigados manifestaron nivel excelente (9.80), esto demuestra que plantear un tema en forma de problema concerniente al medio busca que los estudiantes se involucren y proporcionen alternativas de solución fundados en el conocimiento que ya tiene y lo han relacionado.

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION.

“Algunas personas procesan a través de la experimentación activa (la puesta en práctica de las implicaciones de los conceptos en situaciones nuevas), mientras que otras a través de la observación reflexiva” (Kolb, 1974).

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	94%
3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento	9,80	98%
	TOTAL	37,60	
	PROMEDIO	9,40	94%

Tabla 19. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

Los resultados de la aplicación del instrumento muestra en la etapa de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes un nivel excelente de 9.80 en el ítem (Propone actividades para transferir del conocimiento). Es claro que la evaluación corresponde a la etapa de cierre del plan de clase y es aquí donde el estudiante

reestructura su conocimiento relacionando el previo con el nuevo para luego transferirlo a otros contextos. Es importante que la información que se transmite al estudiante sea idónea para evitar concepciones diferentes o erróneas, para esto el docente debe utilizar las estrategias acordes al objetivo de estudio. El docente es consciente que para conseguir que el estudiante transfiera el conocimiento a otras realidades debe comenzar motivando el tema de estudio y seguidamente aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas para que el estudiante construya y aplique sus propias técnicas de aprendizaje en la transferencia del conocimiento a otras áreas.

(Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) es otro ítem en el que los docentes investigados obtuvieron un nivel de conocimiento excelente (9.00). La evaluación fuera del aula pretende consolidar los conocimientos a través de las destrezas adquiridas donde se usan las estrategias desarrolladas por el estudiante, además de ser la experiencia del docente para mantener o corregir el proceso metodológico.

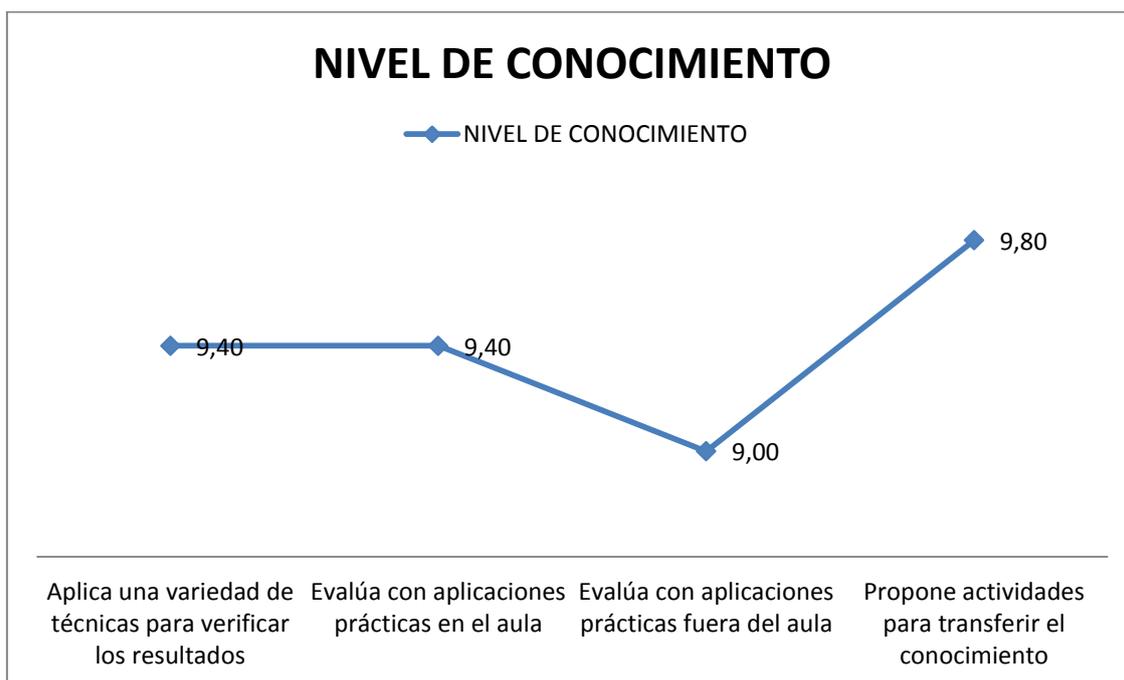


Figura 19. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.2.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISION GLOBAL.

En el gráfico tenemos la visión global del nivel conocimiento en el proceso enseñanza aprendizaje donde los indicadores (Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados) y (Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula) mantiene un puntaje de 9.40 de criterio excelente y el indicador (Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula) visualiza un puntaje excelente de 9.00 relativamente bajo. Los docentes encuestados conocen que la evaluación es la balance de lo enseñando con lo esperado donde se analiza críticamente el desempeño docente. Actualmente la evaluación pretende que los estudiantes sean creadores de sus propios instrumentos para aprender y analizar relacionando el medio.

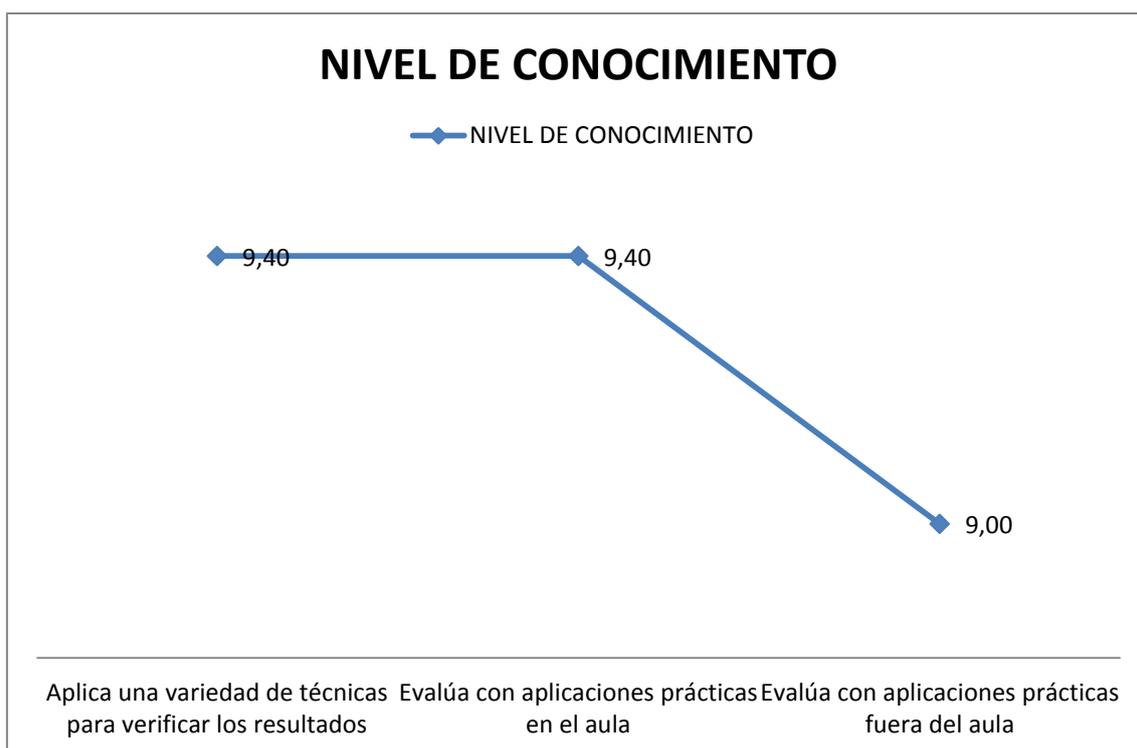


Figura 20. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
3.11	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9,40	94%
3.12	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9,40	94%
3.13	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	9,00	90%
	TOTAL	27,80	
	PROMEDIO	9,27	93%

Tabla 20. Conocimiento del desempeño docente, ámbito de la gestión de aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

En la figura 25. Resultados desglosados en la gestión del aprendizaje, ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes en la etapa de inicio del proceso enseñanza aprendizaje muestran una frecuencia satisfactoria (9,13), la presentación del tema de clase, el diseño de estrategias didácticas, recuperar experiencias previas de los estudiantes son actividades que se usan constantemente en la planificación docente su aplicación es imperativa para abordar el contenido de estudio. La frecuencia satisfactoria (9.43) que los docentes le dan a la etapa de desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje muestra que utilizan recursos y estrategias para aplicación del tema y los estudiantes asimilen el conocimiento.

La etapa de evaluación tiene una frecuencia igualmente satisfactoria de (9.25) para los docentes evaluar los conocimientos no es solo cuantitativo implica lograr transferencia de conocimiento a otras realidad del estudiante comprobando así el éxito del proceso enseñanza aprendizaje.

El nivel de conocimiento de los docentes investigados es satisfactorio en las etapas de inicio (9.40), de desarrollo (9.80) y de evaluación (9.40), lo que demuestra que la planificación de clase es rutinaria y cumple en con los lineamientos y propósitos del currículo centrado en el aprendizaje significativo centrado en desarrollar destrezas específicas en los estudiantes.

Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	9,13	9,40	9,40
Desarrollo	9,43	9,66	9,80
Evaluación	9,25	9,45	9,40

Tabla 25. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

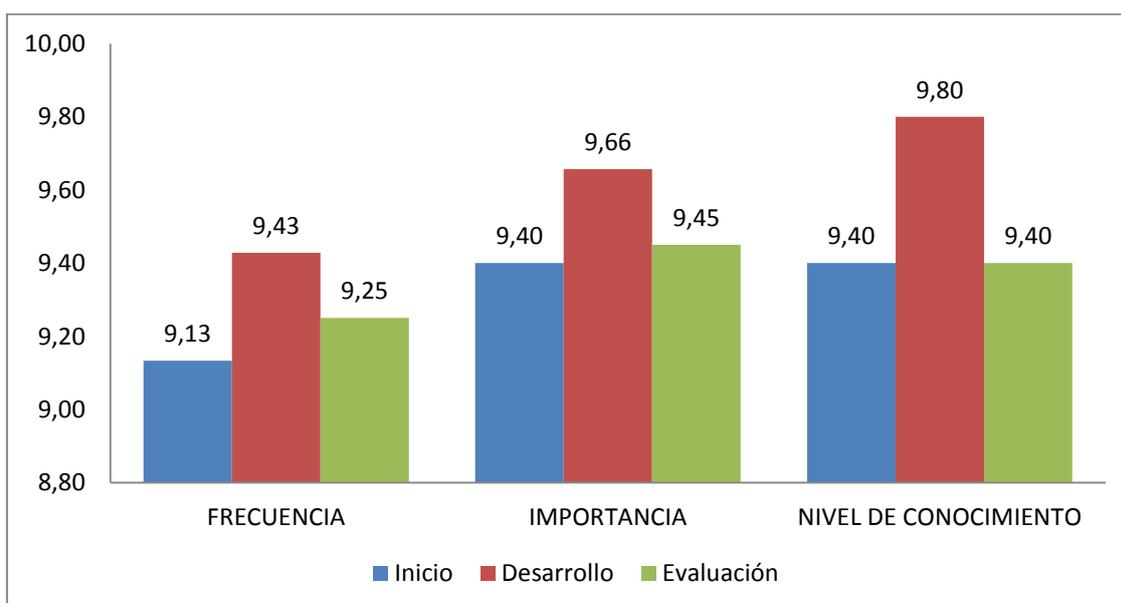


Figura 25. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

La figura 26. (Transpuesto) Resultados desglosados en la gestión del aprendizaje, ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. El inicio en su frecuencia de 9.13, importancia de 9.40 y conocimiento 9.40 mantienen un nivel satisfactorio para el

docente que considera la planificación como pensar de manera lógica la sucesiones de aprendizaje del estudiante, entender qué, por qué y para que se enseña y aprende, siendo la forma más adecuada de trabajar con los estudiantes y el inicio de esta planificación permitirá interesarse por el contenido curricular.

(TRANSPUESTO)Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	9,13	9,43	9,25
IMPORTANCIA	9,40	9,66	9,45
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9,40	9,80	9,40

Tabla 26. (Transpuesto) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

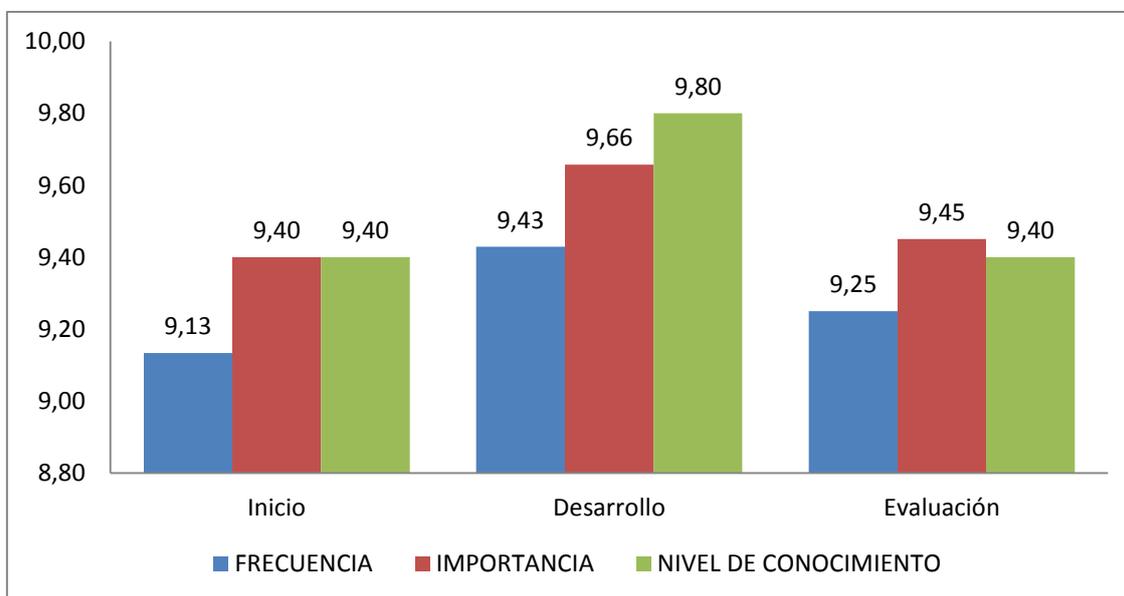


Figura 26. (Transpuesto) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.

“Aquél que logra dominar a su grupo de estudiantes, sin retos, ni gritos, ni gestos negativos, ni agresiones, ni amenazas; sino mediante el diálogo, la escucha, el reconocimiento, el respeto y la competencia profesional. Es el que exige sin censura”. (Keil, 2011). El desempeño docente en el ámbito del liderazgo y comunicación, la frecuencia obtenida en el ítem (Promueve el cumplimiento de las actividades) fue de 9.60 para el docente y 10.00 para el investigador dando un nivel excelente. Esto demuestra que los docentes y los alumnos forman y toman parte del control, participación, diálogo y voto que permitan un clima de aula propicio donde se respeten derechos y se practiquen obligaciones. En el indicador (Involucra a los estudiantes en la planeación) la frecuencia reflejada por el docente es 8,20 y 7,00 para el investigador. El compromiso de colaboración entre estudiantes y maestros, pretende orientar las labores para el descubrimiento, dar soluciones, oportunidades y diferencias, con la intención de cimentar aprendizajes en conjunto (grupo).

Nº DEL ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
4.1	Ejerce liderazgo democrático	9,40	7,64	94%	76%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,00	6,43	90%	64%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	7,75	7,00	78%	70%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	8,00	6,50	80%	65%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,20	8,57	92%	86%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,80	10,00	98%	100%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	9,00	92%	90%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,60	10,00	96%	100%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,60	10,00	96%	100%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,80	10,00	98%	100%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,20	7,00	82%	70%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	8,80	7,36	88%	74%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,80	10,00	98%	100%
	TOTAL	118,15	109,50		
	PROMEDIO	9,09	8,42	91%	84%

Tabla 21. Frecuencia del desempeño docente, ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

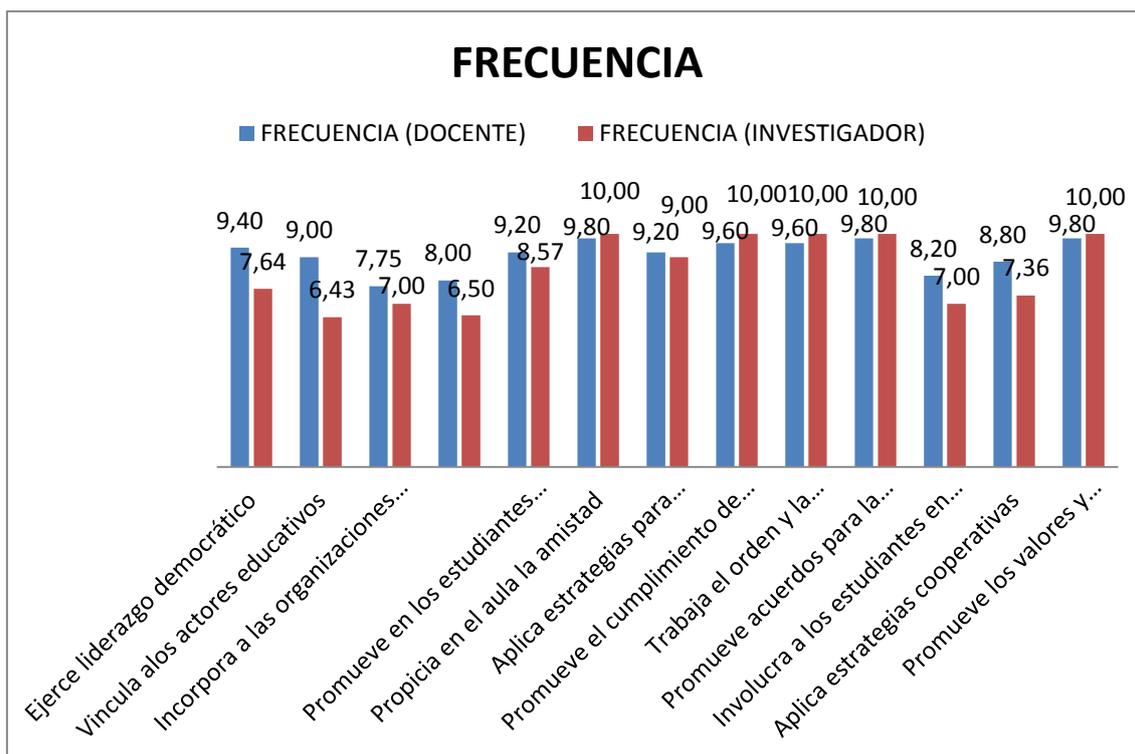


Figura 21. Frecuencia del desempeño docente, ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.

“Los acuerdos escolares de convivencia regulan las relaciones entre profesores y alumnos, de éstos entre sí y con los otros adultos de la institución educativa”. (Presidencia de la Nación, 2011). En el siguiente grafico del ámbito de liderazgo y comunicación se puede observar significativamente que el 100% de docentes contestaron (Ejercer liderazgo democrático). En el aula se involucra valores, derechos y deberes de docente y alumno para conseguir un clima de respeto. Los docentes dicen aplicar eventualmente estrategias para atender las necesidades individuales demostrando que existe la convivencia armónica en el aula reglamentada con acuerdos y estrategias para resolver conflictos internos. En el indicador (Aplica estrategias cooperativas) el 94% de los docentes consideran que la interacción entre pares crea un clima de aula adecuado para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico colectivo.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	10,00	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,40	94%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,50	95%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,50	95%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,80	98%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,80	98%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	92%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,60	96%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,80	98%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,60	86%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,40	94%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,60	96%
TOTAL		124,00	
PROMEDIO		9,54	95%

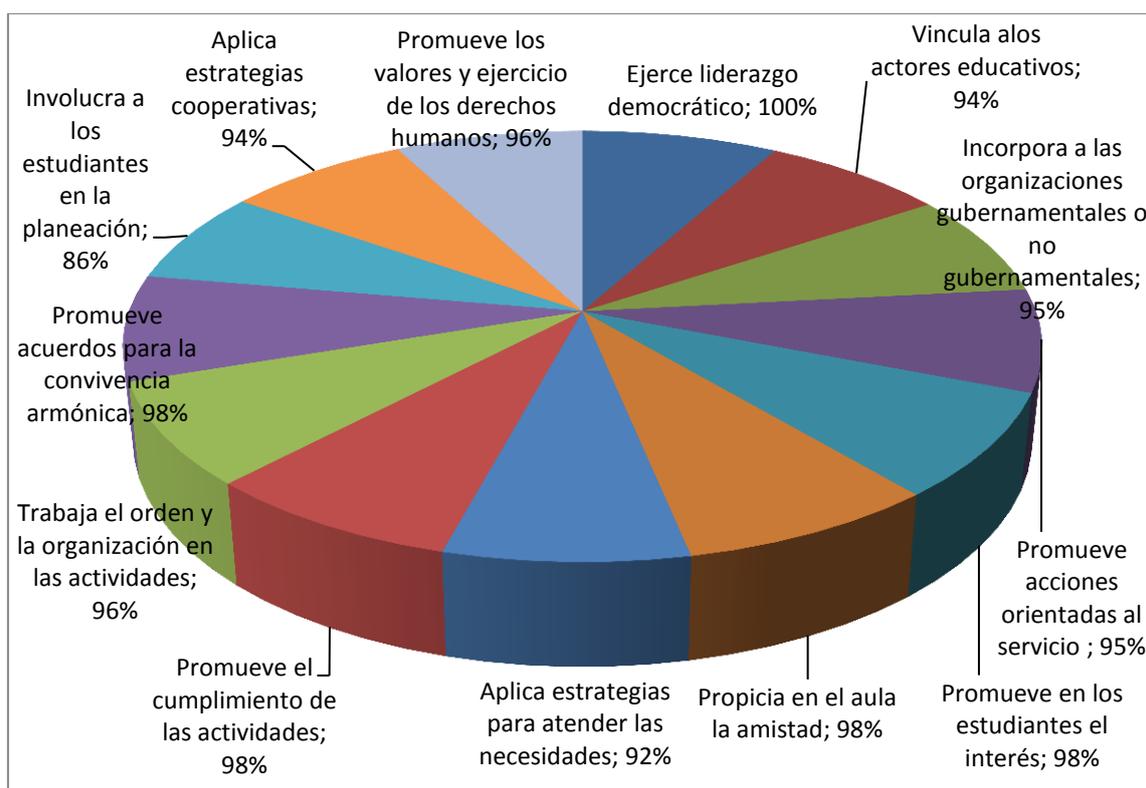


Figura 22. Importancia del desempeño docente, ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

“(Alvarado y Coyle, 1997) sostienen que es fundamental desarrollar el rol de profesor (maestro) líder, en base a estrategias de poder de abajo hacia arriba de involucramiento en el mejoramiento escolar”. (Maureira, 2013). En el ámbito del liderazgo y comunicación del desempeño docente el nivel de conocimiento de los docentes investigados es excelente (10.00) en cuanto a (Ejercer liderazgo democrático). Los docentes como pedagogos deben desarrollar destrezas para poder motivar a sus estudiantes en la búsqueda de experiencias para el trabajo independiente. El liderazgo es una competencia que busca la sensibilización y colaboración para el trabajo de todo el equipo. El docente al considerarse líder es capaz de asegurar el desarrollo de sus estudiantes, de transformar la organización y promover la educación de calidad. En el indicador (Involucra a los estudiantes en la planeación) los docentes investigados mantiene un nivel muy bueno del 8,60 mostrando que dentro de los objetivos que el docente se plantea esta el planificar en función del nivel de sus estudiantes y de sus conocimientos previos; el saber que piensan y cómo piensan los alumnos favorece a la continua y fluida comunicación que un buen líder siempre debe tomar en cuenta para su práctica docente.

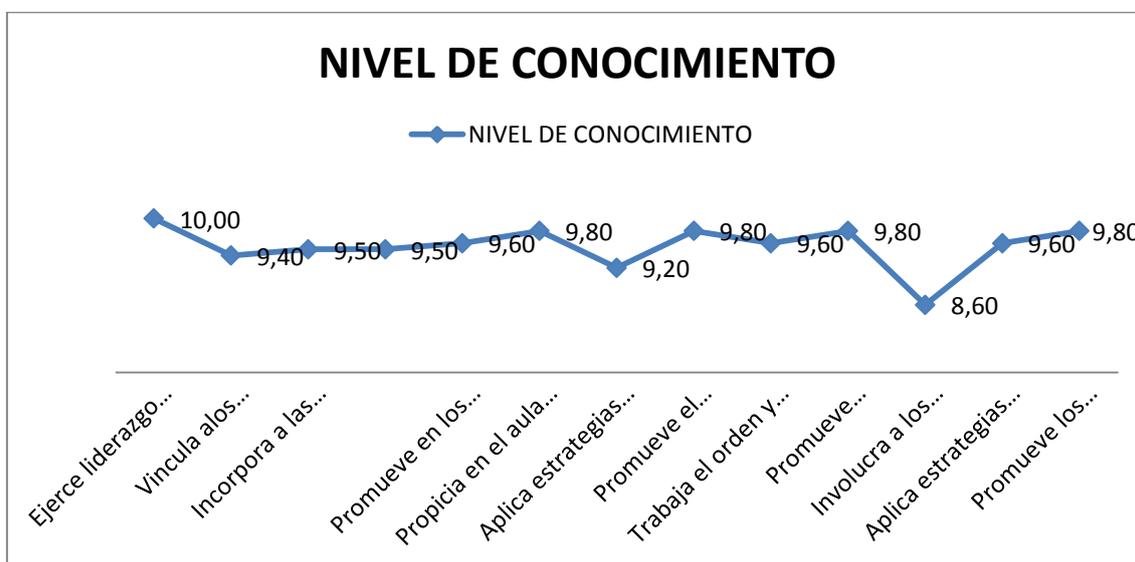


Figura 23. Conocimiento del desempeño docente, ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

N° DEL ÍTEM	INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
4.1	Ejerce liderazgo democrático	10,00	100%
4.2	Vincula a los actores educativos	9,40	94%
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9,50	95%
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio	9,50	95%
4.5	Promueve en los estudiantes el interés	9,60	96%
4.6	Propicia en el aula la amistad	9,80	98%
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades	9,20	92%
4.8	Promueve el cumplimiento de las actividades	9,80	98%
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades	9,60	96%
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9,80	98%
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación	8,60	86%
4.12	Aplica estrategias cooperativas	9,60	96%
4.13	Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9,80	98%
TOTAL		124,20	
PROMEDIO		9,55	96%

Tabla 23. Conocimiento del desempeño docente, ámbito del liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

“El profesor mantiene y compromete a los apoderados en el aprendizaje de los estudiantes; mantiene una fluida y continua comunicación con sus estudiantes, pares, director y padres” (Maureira, 2013).

La figura 27. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes. Las gráficas muestran que la gestión de aprendizaje, ejecución del proceso enseñanza aprendizaje la frecuencia del docente se define satisfactorio de 9.13 siendo más alto la frecuencia del investigador de 9,74, en la etapa inicial del proceso enseñanza aprendizaje se comunica a los estudiantes a cerca de los objetivos de aprendizaje a y cuáles son los resultados esperados de su desempeño en el aula, se motiva para captar interés y se problematiza el tema para aplicar las estrategias didácticas para aplicación del tema. La evaluación para el docente es satisfactorio (9,25) y para el investigador es poco satisfactorio (8,26) al

realizar el comparativo podemos concluir que los docentes proponen escasamente actividades para evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula sin embargo logran concretar el aprendizaje con el objetivo del contenido curricular.

COMPARACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN CON EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES			
ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	9,13	9,74
	Desarrollo	9,43	9,28
	Evaluación	9,25	8,26
	Visión Global	9,27	9,09
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	.	9,09	8,42

Tabla 27. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

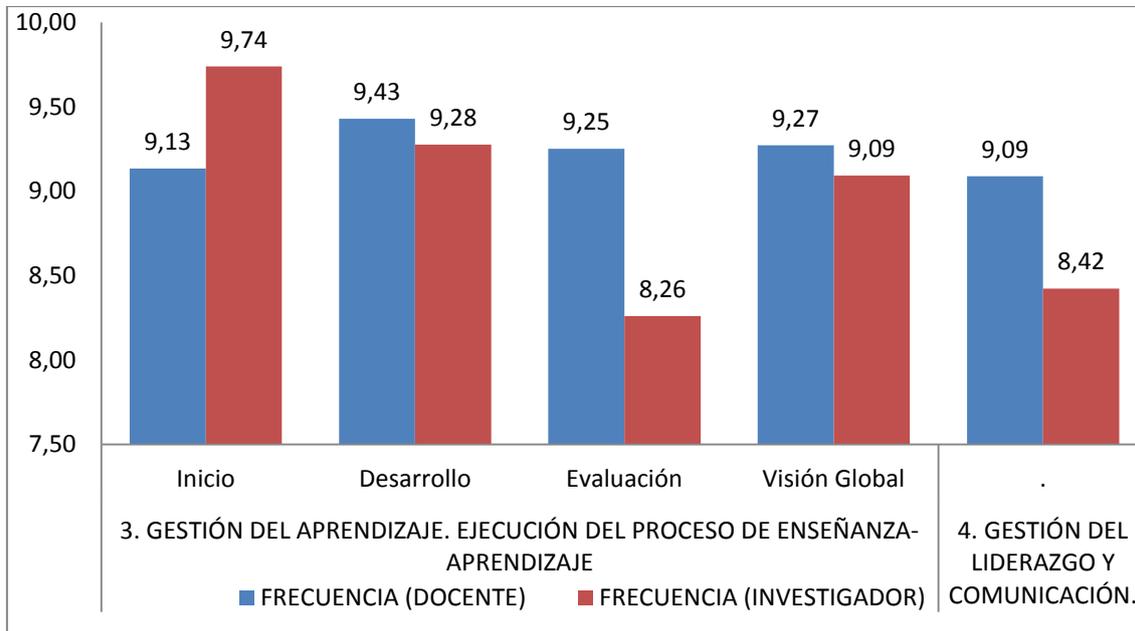


Figura 27. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).

En la figura 24, del desempeño profesional del docente en su visión global podemos observar que en las gráficas la gestión legal relacionado con las leyes, reglamentos y normas que rigen la educación, los docentes encuestados aplican frecuentemente de manera satisfactoria (9,68) los principios normativos en relación a derechos y obligaciones legales; la importancia que los docentes muestran al ámbito legal es muy satisfactorio (9,86) al considerar que en una sociedad debe control para el buen desempeño las naciones implementado leyes con fin de hacer las cosas bien; finalmente es satisfactorio (9,76) el nivel de conocimiento de los docente en este ámbito legal, el conocimiento de las funciones, disposiciones, recompensas y sanciones legales a los que se someten la comunidad educativa permite el buen funcionamiento de la institución educativa y de la calidad de educación que se propende.

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9,68	9,86	9,76
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	9,35	9,63	9,65
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,46	9,72	9,74
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	9,27	9,50	9,27
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	9,09	9,54	9,55

Tabla 24. Desempeño profesional del docente (visión global).

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

La gestión del aprendizaje (Ejecución del proceso enseñanza aprendizaje) refleja los niveles más bajos de entre los indicadores e donde la frecuencia es satisfactoria (9,27) evidenciando que los docentes al planificar su clase lo hacen regularmente pues atienden a las necesidades de sus estudiantes; la importancia al ámbito de aprendizaje es igualmente satisfactoria (9,45), los docentes saben que el desempeño docente es visible al momento de planificar y ejecutar una clase, en ella se plasma la intención del contenido que es conseguir el aprendizaje. Finalmente el nivel de conocimiento que tienen los docentes en este ámbito es satisfactorio (9,27), el docente no solo debe planear debe poseer las competencias o destrezas para hacerlo, la pedagogía es la característica fundamental de los docentes quienes tienen a su cargo la inmensa labor de enseñar para adaptarse al medio, además de ser agentes de cambio del medio.

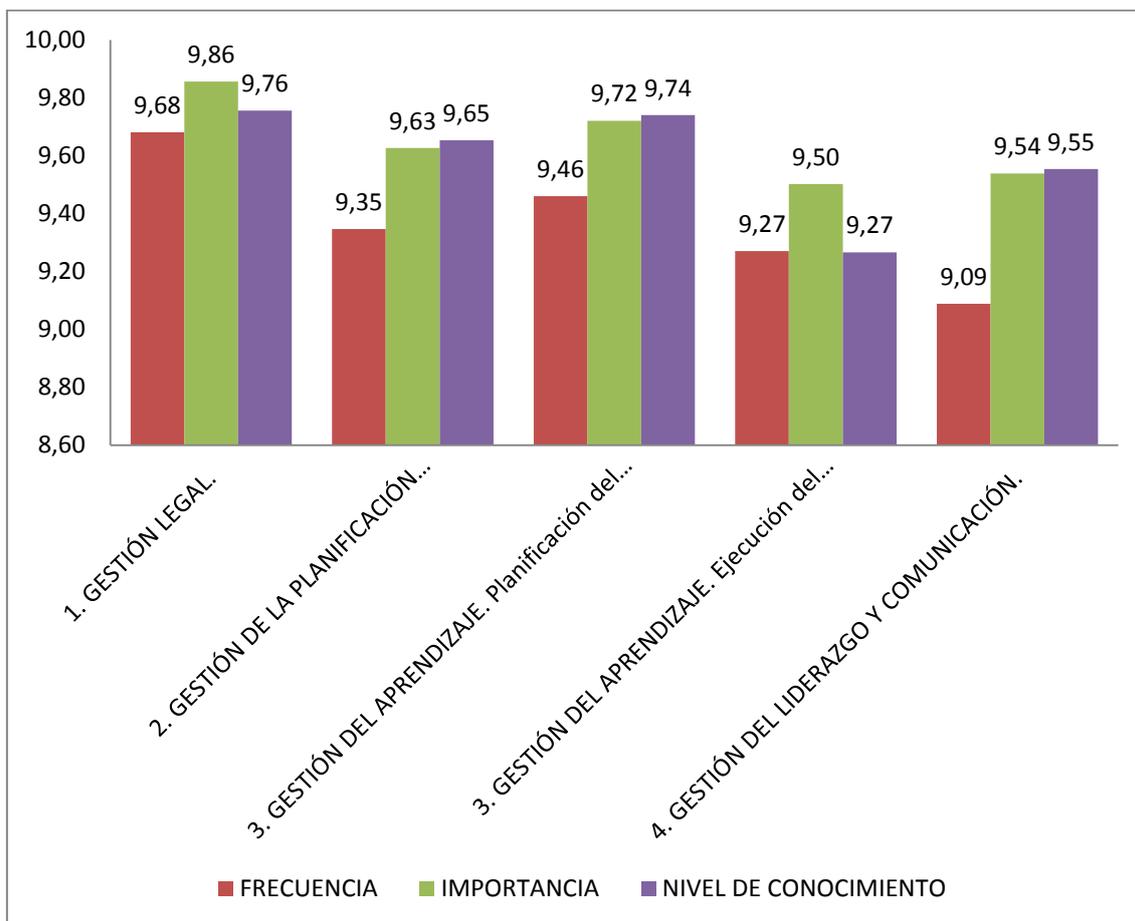


Figura 24. Desempeño profesional del docente (visión global).

Fuente: Cuestionario de autoevaluación de desempeño docente aplicado en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo.

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En el ámbito de gestión legal se puede concluir que los docentes participan en la construcción del código de convivencia institucional como el Ministerio de Educación lo acuerda.
- Los maestros conocen el código de convivencia pero no le aplican en determinados momentos.
- Los investigados elaboran en P.E.I. para su aplicación institucional en base a los lineamientos del currículo nacional.
- Los profesores conocen los componentes básicos de P.E.I. y como se desarrolla cada uno.
- Los docentes no diseñan proyectos de fortalecimiento educativo por falta de conocimiento.
- Los maestros usan la Actualización y Fortalecimiento Curricular como orientación para la planificación de aula.
- Los educadores conocen los lineamientos del currículo y los aplican en el aula.
- Los docentes utilizan experiencias previas como requisito para abordar el nuevo tema.
- Los educadores no construyen estrategias, se basan en las propuestas en los textos guías.
- Los maestros realizan actividades para organizar y sistematizar los conocimientos buscando un desequilibrio cognitivo y la estructuración de los nuevos saberes.
- Los docentes utilizan los recursos del medio para generar aprendizaje.
- Los profesores evalúan aplicaciones prácticas dentro del aula usando los recursos proporcionados en los textos del estudiante.
- Los docentes promueven los valores y el ejercicio de los derechos humanos dentro de su aula mediante la ejecución del manual de convivencia institucional.
- Los educadores vinculan a los actores educativos en los proyectos institucionales.
- Los investigados ejercen un liderazgo democrático dentro del aula aplicando normas de respeto y valores.
- Los docentes involucran a sus alumnos en la planeación de clase.

- El desempeño docente refleja el trabajo del profesional en educación (Profesor) donde se plasma su formación inicial y continua dentro de la institución educativa demostrando su competencia laboral basada en la aplicación de saberes y parámetros propuestos de acuerdo a la realidad del país.

RECOMENDACIONES

- El código de convivencia institucional debe estar vigente por dos años y someterse a verificadores que den constancia de cumplimiento, además, de estar abierto a rectificaciones.
- El código de convivencia se fundamenta en los reglamentos de educación relacionados con el código de la niñez y adolescencia y debe estar a disposición de los autores de la educación.
- Se recomienda a los docentes que revisen El Plan Decenal de Educación documento que enmarca las principales políticas de estado para el cambio en la educación en calidad.
- Se recomienda planificar diariamente y verificar las planificaciones existentes pues el docente puede descubrir nuevas estrategias que mejoren los aprendizajes.
- Se recomienda buscar alternativas innovadoras para evaluar con aplicaciones prácticas fuera del aula.
- Buscar y aplicar estrategias para involucrar a la comunidad en la ejecución de proyectos institucionales
- Crear una guía para desarrollar proyectos con fines educativos aplicables en las áreas de conocimiento y mejorar el aprendizaje.
- Socializar periódicamente con los actores educativos el avance o dificultades encontradas dentro de los objetivos del P.E.I.
- Involucrar a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a través de los dirigentes comunitarios para ejecutar proyectos en beneficio de la institución y de sus actores.
- Las estrategias y actividades didácticas deben ser los motivadores para atraer al estudiante hacia el aprendizaje.

- El docente debe capacitarse uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para acceder a nuevas e innovadoras estrategias y técnicas de aprendizaje y captar el interés de los estudiantes.
- El uso de recursos del medio no debe limitarse a los que encontramos dentro del aula o los propuestos en los textos de los estudiantes, debe hacerse la aplicación con recursos que el estudiante usa constantemente en su entorno para fijar el conocimiento y entender la relación con su diario vivir.
- Los docentes deben conocer y aprender a construir o proponer proyectos de investigación educativa para mejorar la práctica docente.
- La evaluación debe ser una guía para el que el maestro conozca su competencia al ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje mediante la asimilación del conocimiento por parte del estudiante.
- La asimilación del nuevo conocimiento se observa en la capacidad que el niño tiene para resolver un conflicto o relacionar un conocimiento con su medio, siendo esto la razón para que el docente cree estrategias y el niño aplique de manera efectiva en su entorno.
- Se recomienda a los docentes se consideren agentes de cambio en la educación, buscando mediante la reglamentación del P.E.I. y la socialización del mismo comprometer a director, docentes, administrativos, alumnos, padres de familia y comunidad a participar y colaborar de manera activa en los diferentes proyectos institucionales ya sea para mejora o equipamiento del establecimiento así como para colaborar con la labor de enseñar y aprender.
- Ser líder es respetar los intereses y ayudar a superar dificultades, los docentes deben ejercer verdadero liderazgo en el análisis y resolución de conflictos, deben ser mediadores y no jueces.
- Es recomendable tomar en cuenta que si aplicamos normas de convivencia basados en los derechos de la Niñez y Adolescencia significa que atendemos a las necesidades de los estudiantes sean estas de tipo familiar o aprendizaje, pues debemos ser conscientes que tratamos con seres humanos vulnerables y que ven en el docente un modelo a seguir.
- Se recomienda al docente que su continua preparación lo hace adaptable al cambio, es por esta razón que debe mantenerse actualizado, innovando, investigando y aplicando nuevas maneras de mejorar el aprendizaje. Dejar las aulas y buscar en el medio su desempeño profesional para motivar y disfrutar la noble tarea de enseñar.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEGSA. (s.f.). *ALEGSA.com.ar*. Obtenido de ALEGSA.com.ar:
http://www.alegsa.com.ar/Definicion/de/actividad_psicologia.php
- Aquiles. (s.f.). *www.investigando.over-blog.com*. Obtenido de *www.investigando.over-blog.com*: <http://investigando.over-blog.com/article-31869610.html>
- Barriga, C. L. (2011). *Planificación curricular*. Quito: Universidad Técnica Equinoccial.
- Bixio, C. (1996). *Cómo construir proyectos en la EGB*. Homo Sapiens.
- Chunga, S. C. (2006). *Evaluación de desempeños docente*. Lima.
- Colombia, M. d. (2000). *Modelo de calidad de la gestión escolar*. Colombia.
- Correa Urrea, A., Alvarez Atehortúa, A., & Correa Valderrama, S. (s.f.). *La gestión educativa un nuevo paradigma. La gestión educativa un nuevo paradigma*. Medellín, Colombia: Fundación universitaria Luis Amigo.
- Ecuador, M. d. (2008). *Plan decenal de educación*. Obtenido de <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>
- Ecuador, M. d. (2012). Recuperado el 2014, de Ministerio de educación del Ecuador: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- Ecuador, M. d. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ecuador, M. d. (2012). Marco legal educativo. En M. d. Educación, *Marco legal educativo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ecuador, M. d. (2012). *Plan de mejora. Documento de Apoyo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Fernandez-arata, J. M. (2007). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *Pontificia Universidad Javeriana*.
- Florez, M. T. (2013). *Educarchile*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78296>
- Formación docente: un requisito de la calidad. (Abril de 2009). *El Comercio*, pág. 4.
- Fuentes, R. G. (03 de 04 de 2013). *blocs.fub.edu*. Obtenido de <http://blocs.fub.edu/fisioterapiafub/2013/04/03/la-motivacion-factor-clave-para-continuar-la-labor-docente/>
- Gil de Fainschtein, N. (2009). *¿Cómo planificar proyectos creativos en el aula y en la institución?* Buenos Aires: Biblos.

- Hernández, S., R., F., Collado, C., & Baptista, L. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hunt, B. C. (2009). *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura universal y su relevancia para mejorar la educación en América latina*. España: Preal.
- IDEUCA, P. (05 de 07 de 2013). Afecto y rigor mueven la relación profesor-estudiante. *El Nuevo Diario.com.ni*.
- Keil, G. (2011). *Comunicación en el ámbito escolar en relación con los procesos de enseñanza aprendizaje. Análisis de la interacción docente-alumno*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104122.pdf>
- Kolb, D. (1974). Aprendizaje y solución de problemas. En *Psicología de las Organizaciones: problemas contemporáneos de Kolb, Rubin y McIntyre*. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.
- Knud Jensen, F. J. (2007). www.golden5.org. Recuperado el 2013, de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>
- Larrea, P. (2008). *Diseño de unidades didácticas y plan de clase para la implementación del ciclo de aprendizaje enfocado a la axiología para el sexto grado "B" de educación general básica de la escuela Ivan Salgado Espinosa*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/709/4/CAPITULO%20III.pdf>
- Lera, M. J. (2009). Obtenido de www.golden5.org: <http://www.golden5.org/golden5/?q=node/33>
- López, S. T. (2013). Relación familia, escuela, sociedad. *Familia, escuela, sociedad*.
- Maestros, R. d. (2014). *Ministerio de educación del Gobierno de Chile*. Obtenido de http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=19863&id_seccion=5884&id_portal=709
- Marcelo, C. (2009). La evaluación del desarrollo profesional docente: de la cantidad a la calidad. *Revista brasileña de formación de profesores*, 70.
- Maureira, O. R. (2013). Características del Liderazgo Transformacional en Docentes de Lenguaje y Comunicación en una Muestra de Establecimientos Escolares de Vulnerabilidad Social. Valdivia, Chile.
- México, S. d. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.

- Monereo, C., Castelló, M., Mercé, C., Montserrat, P., & María, P. (1999). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Orellana, A. M. (2010). *Planificación curricular PEA*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Presidencia de la Nación, M. d. (2011). Diseño e implementación del plan de mejora institucional. Serie de documentos de apoyo para la escuela secundaria. En M. d. Nación. Argentina: Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- Regalado, L. (24 de Mayo de 2012). Formación del docente. *El Diario*.
- Rodriguez Arocho, W. (2010). El concepto de calidad educativa: una mirada crítica desde el enfoque historicocultural. *Actualidades Investigativas Educativas*.
- Solís, M. d. (2014). *software para la evaluación educativa*. Ibarra.
- Timperley, H. (2010). Aprendizaje y desarrollo profesional docente.
- Toledo, A. (2013). *Seminario de estrategias docencia-aprendizaje ante los retos socioculturales actuales*. Puebla.
- Torres, P., & Noguera, M. (2012). www.aprender.entrerios.edu.a. Obtenido de www.aprender.entrerios.edu.ar: <http://www.aprender.entrerios.edu.ar/recursos/ltigtanimandonosltigt-con-ltbgt-monkey-jamltbgt-la-animacion-como-recurso-didactico.htm>
- Villagomez, M. S. (2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Alteridad. Revista Educativa*.
- Villagomez, M. S. (2012). Nuevos desafíos para repensar la formación del profesorado ecuatoriano. *Universidad Politécnica Salesiana*.
- Villarroel Idrovo, J. (2007). *Proyectos de aula*. Quito: Cámara Ecuatoriana del Libro-Núcleo de Pichincha.
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). *Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad*. Chile: Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.

PROPUESTA

ÀMBITO

Gestión del Aprendizaje.

PROBLEMA

No existe un proyecto educativo de fortalecimiento en las cuatro áreas del conocimiento.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA

Proyecto educativo de fortalecimiento en las cuatro áreas del conocimiento.

OBJETIVO

Diseñar un proyecto educativo para fortalecer las cuatro áreas del conocimiento en la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo. Año 2014-2015.

ACTIVIDADES	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	EVALUACION
Actividad 1 Recolección de datos sobre la elaboración de proyectos.	Seleccionar los datos importantes sobre la elaboración de proyectos educativos.	Bibliográficos de internet, revistas, libros.	Al termino de la actividad uno.
Actividad 2 Elegir el proyecto educativo estructura y pasos.	Diseñar del Proyecto Educativo.	Datos seleccionados.	Al término de la actividad dos.
Actividad 3 Análisis y revisión del diseño del proyecto educativo.	Revisión del Diseño del Proyecto Educativo.	Proyecto Educativo	Resultado

BIBLIOGRAFIA: (Villarroel Idrovo, 2007), (Bixio, 1996), (Gil de Fainschtein, 2009)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje". Estudio en centros educativos del Ecuador.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Recibido
16.12.2013

08:30'

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco, escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ **DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:**

1. Nombre de la Institución:

2. Tipo de Institución:

Pública
 Municipal
 Particular
 Fiscomisional

3. Ubicación geográfica:

Urbana
 Rural

✓ **DATOS DEL DOCENTE:**

1. Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4. Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5. Nivel de estudio:

Bachiller
 Profesor
 Tercer nivel
 Cuarto nivel

6. Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial
 Básica
 Bachillerato
 Básica y Bachillerato

7. Modalidad de trabajo:

Presencial
 Semipresencial
 Distancia

8. Relación laboral:

Contrato
 Nombramiento
 Honorario

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad.	VALORACIÓN
Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión.	
Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	
	10 = Muy alto 0 = Nada

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.			
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.			
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.
1. GESTIÓN LEGAL.	1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
	1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
	1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.			
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.			
	2.2	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.			
	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.			
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).			
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.			
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.			
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.			
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.			
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.			
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.			
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.			
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.			
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.			
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.			
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.			
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
	3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
	3.3	Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.			
	3.4	Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.			
	3.5	Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.			
	3.6	Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.			
	3.7	Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).			
	3.8	Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.			
	3.9	Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.			
	3.10	Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.			

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	INICIO	3.11.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
	3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
			3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
			3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
			3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
			3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
			3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
			3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
	3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
			3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
			3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
			3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
	4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
		4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3		Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.					
4.4		Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.					
4.5		Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.					
4.6		Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.					
4.7		Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.					
4.8		Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.					
4.9		Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.					
4.10		Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.					
4.11		Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.					
4.12		Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.					
4.13		Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.					

¡Gracias por su colaboración!

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente Investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

NÚMERO DE NIÑOS:

PERÍODO/S OBSERVADO/S:

ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:

DESTREZA TRABAJADA:

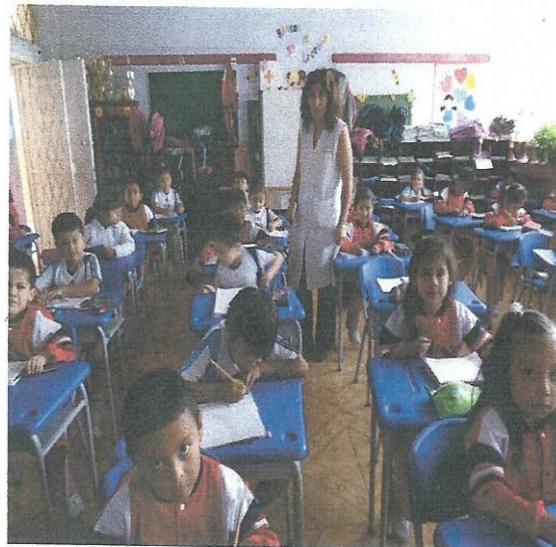
FECHA:

La presente ficha de observación tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = muy alto y 0 = nada, escriba en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

Frecuencia: el cumplimiento de la actividad y su nivel de desarrollo.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA	
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	1.1.1	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.		
		1.1.2	Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.		
		1.1.3	Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.		
	1.2	DESARROLLO	1.2.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			1.2.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			1.2.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			1.2.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			1.2.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			1.2.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
	1.3	EVALUACIÓN	1.3.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
			1.3.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
			1.3.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
			1.3.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyubar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			



Anexo 4. Fotografías de la Escuela de Educación Básica María Angélica Idrobo y docentes

PROYECTO EDUCATIVO

Proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.

El proyecto educativo viene a constituir en un instrumento de orientación, apoyo y conducción para el estudiante, incluye la información necesaria para el desarrollo de actividades. Es una interacción entre el profesor-estudiante.

TÍTULO

Es la identificación del proyecto.

Deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Relevante y de interés.
- Tener relación con el tema a tratar.
- Escrito en mayúsculas

INTRODUCCIÓN

Según la definición de la Real Academia Española, el significado de esta palabra es: “La acción y resultado de introducir o introducirse. Este concepto también denomina a aquello que sirve de explicación a un asunto, estudio o un libro. En el ámbito musical se denomina de esta manera a la parte inicial, generalmente breve, de una obra instrumental o de cualquiera de sus tiempos. En los cuentos y novelas esta parte es muy importante ya que se presenta la historia, los personajes y el problema o contenidos que se desarrollarán posteriormente”.

Se debe tomar en cuenta que la introducción es:

- Una breve información de los que se va a presentar en el cuerpo del proyecto.
- La idea general del texto.
- Un adelanto de lo que se tratará.
- Una carta de presentación.

DATOS INFORMATIVOS

Son los datos generales sobre:

Anexo 5. Modelo de la propuesta Guía didáctica para elaborar proyectos educativos de fortalecimiento en las áreas del conocimiento

- La institución.
- El docente.
- La asignatura.
- Fecha.

OBJETIVOS

Toda investigación debe estar basada en los objetivos porque estos son las guías o metas que se persiguen y que se deben alcanzar. Nos ayudan a concretar los logros deseados. Es necesario que estén bien formulados.

“Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre sí”. (Hernández, R., Collado, & Baptista, 1991).

Generalmente dentro de los objetivos debe haber un general y mínimo tres específicos, de acuerdo a las necesidades de la investigación.

¿Para qué sirven los objetivos?

- Para concretar objetivamente los resultados a lograr.
- Para planificar y orientar procesos y acciones de aprendizaje.
- Para medir los resultados.
- Para evaluar.

Clases de objetivos:

- El objetivo general, estará redactado tomando en cuenta el título del trabajo.
- Los objetivos específicos, se desprenden del objetivo general, tomando en cuenta lo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Los objetivos deben tener las siguientes características:

- Debe tener relación con el problema que se dará solución.
- Deben ser: importantes, reales y medibles.
- Deben estar redactados en infinitivo.
- Deberá responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Cómo? Y ¿Para qué?
- Deben basarse en lo cognitivo, procedimental y actitudinal

A continuación algunos verbos que ayudarán a formular objetivos:

Memoria	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluar
Definir Enumerar Señalar Repetir Relatar Nombrar	Traducir Exponer Discutir Describir Reconocer Explicar Identificar Informar Revisar	Clasificar Aplicar Emplear Usar Demostrar Dramatizar Ilustrar	Distinguir Analizar Diferenciar Calcular Comparar Debatir Solucionar Examinar	Componer Proponer Diseñar Formular Ordenar Coleccionar Construir Crear Organizar	Juzgar Valorizar Evaluar Comparar Corregir Escoger Calcular Distribuir

ESQUEMA DEL PROCESO

Contenidos

Son los temas y subtemas a tratarse. Los contenidos han jugado siempre un papel decisivo en las orientaciones y programas oficiales, en las programaciones de los profesores/ as y en la organización práctica de las actividades concretas de enseñanza y aprendizaje en las aulas, en las últimas décadas ha habido una cierta tendencia a minimizar su importancia e interés, cuando no considerarlos como una especie de mal necesario.

El enfoque curricular en la actual Reforma Educativa, apuesta claramente por subrayar y destacar la importancia de los contenidos. Sin embargo, esta apuesta no debe interpretarse como una vuelta a planteamientos tradicionales de la enseñanza, centrados exclusivamente en la transmisión y acumulación de interminables listas de conocimientos. (Aquiles, s.f.).

Son el conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los estudiantes y que el profesor debe: manejarlos, seleccionarles, proponerlos y estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante, con la finalidad de lograr un saber integral. Bajo este concepto se puede desprender tres tipos de contenidos, que se están relacionados entre sí, durante el proceso de aprendizaje.

Conceptuales

- Datos
- Conceptos

Procedimentales

- Motricidad
- Acciones

Actitudinales

- Valores

- Actitudes

Estrategias

Según Odderey Matus, hacen referencia a un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. (Toledo, 2013)

Una estrategia en educación es un conjunto de actividades que deberá planificar el profesor para llevar a cabo su acción educativa, debe ir ligada a los objetivos propuestos.

Ejemplos de estrategias de aprendizaje:

- Subrayar aspectos importantes
- La exposición
- Debate
- Talleres
- Resumen
- Los mapas conceptuales
- La lluvia de ideas
- La construcción de gráficos, cuadros

Actividades

La **actividad** (Lat. *activitas*, *activas* = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad. Siguiendo a Merani, podemos entenderla de la siguiente forma:

“Con sentido puramente psicológico se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye

una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia” Merani, 1979 (ALEGSA, s.f.)

Van estrictamente en relación con las estrategias y de acuerdo al tema central a tratarse, se establecen mecanismos para que sean factibles y de interés de los estudiantes. Consiste en llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje para cumplir los objetivos previstos.

Recursos

Los Recursos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Torres & Noguera, 2012).

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias como también a la formación de actitudes y valores.

Clases de recursos:

Recursos didácticos personales: incluye toda la información obtenida del entorno.

Recursos didácticos materiales: son los soportes manuales que de acuerdo a su interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.

Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.

Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos, películas.

Materiales informáticos: videojuegos, multimedia, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.

Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes.

Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan con mensajes preestablecidos.

Funciones:

- Ayudan a desarrollar las habilidades en los estudiantes.
- Sirven como agentes motivantes porque crean un interés por el contenido a estudiar.
- Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento.

Tiempo

Estará de acuerdo al calendario establecido por el profesor o la institución. Puede ser: de largo, mediano o corto tiempo.

EVALUACION

El concepto de evaluación que, además de incidir en su carácter procesual, de mejora de la situación actual y de toma en consideración de todos los elementos intervinientes en el proceso, subraya su carácter técnico es la de (Pérez Juste, 1995) que dice:

“Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa”. (Solís, 2014)

Características de la evaluación

- Debe ser continua.
- Deber ser flexible
- Debe ser formativa

Forma de evaluar

Cuantitativa o cualitativa. De acuerdo a las exigencias previstas.

Instrumentos

Son las formas como medir los aprendizajes adquiridos.

Valoración

Se pondrá la nota establecida previamente.

Objetivo final

La finalidad que persigue con el tema tratado.

RECOMENDACIONES

En caso de que sea necesario, caso contrario no son indispensables.

BIBLIOGRAFÍA

Se establecerán las fuentes bibliográficas de dónde se obtuvo la información.

PLANIFICACIÓN DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO

TÍTULO:

INTRODUCCIÓN:

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

Nombre del docente:

Curso:

Asignatura:

Tema:

OBJETIVOS:

General: (QUÉ, CÓMO, PARA QUÉ)

Específicos:

Cognitivo

Procedimental

Actitudinal

ESQUEMA:

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Conceptuales (saber) Procedimentales(saber hacer) Actitudinales (ser)	Mecanismos de acción	Qué se hará?	Materiales a utilizar	Corto Mediano Largo plazo

EVALUACIÓN:

FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	OBJETIVO FINAL
Individual Grupal	Formas de medir los resultados	Cuantitativa Cualitativa	Fin esperado

OBSERVACIONES:

RECOMENDACIONES:

BIBLIOGRAFÍA:

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO

TÍTULO:

A JUGAR CON EL SUSTANTIVO

INTRODUCCIÓN:

Los estudiantes de séptimo año de básica tienen conocimientos previos del sustantivo. Se abordará temas sobre el sustantivo: concepto y clases. Se utilizará carteles y lecturas.

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:	Escuela de Educación Básica "María Angélica Idrobo"
Nombre del docente:	Cristina Landeta
Curso:	Séptimo de Básica
Asignatura:	Lenguaje
Tema:	El sustantivo: concepto, clases.

2. OBJETIVOS:

General:

Diferenciar las clases de sustantivos mediante un ordenador gráfico para aplicar en ejemplos.

Específicos:

Cognitivo:	Definir el concepto de sustantivo.
Procedimental	Enlistar las clases de sustantivos mediante ejemplos dados.
Actitudinal	Valorizar el estudio del sustantivo.

3. ESQUEMA

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none">• El sustantivo: concepto.• Clases de sustantivo.	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas (conocimientos previos)• Mapa conceptual• Taller	<ul style="list-style-type: none">• Determinar los conocimientos previos.• Análisis• Exposiciones• Ejemplificación• Redacción	<ul style="list-style-type: none">• Carteles• Lecturas• Mapa conceptual• Taller	Tres horas

4. EVALUACIÓN

FORMA DE EVALUAR	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	OBJETIVO FINAL
<ul style="list-style-type: none">• Cualitativa• Cuantitativa	Taller	Escala 1...10	Lección Escrita

5. OBSERVACIONES:

6. RECOMENDACIONES:

7. **BIBLIOGRAFÍA:** (Villaruel Idrovo, 2007), (Bixio, 1996), (Gil de Fainschtein, 2009)