



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Segundo Espinosa Calle” y “Uruguay”, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA:

Zuin Malla, Fani del Rocío

DIRECTORA DE TESIS:

Arteaga Marín, Miriam Irlanda Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Miriam Arteaga Marín

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Segundo Espinosa Calle” y “Uruguay”, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”, realizado por la profesional en formación Zuin Malla Fani del Rocío cumple con los requisitos establecidos en las normas legales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio del 2013

f.....

CESIÓN DE DERECHOS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Fani del Rocío Zuin, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora. Zuin Malla Fani del Rocío

Cédula 0103366621

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo con todo amor, a mi pequeña hija María Salomé a quien he sacrificado un valioso tiempo de su cuidado para terminar con éxito mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle primero a Dios, por haberme dado la salud durante el transcurso de mis estudios y de esta forma llevar adelante mi formación profesional, a la Universidad por los conocimientos académicos impartidos con todo su equipo de colaboradores a la Mgs. Miriam Arteaga Marín directora de tesis, por guiarme con sus sabios conocimientos y experiencia en la elaboración del presente trabajo, a los directivos de las instituciones quienes permitieron realizar la investigación, a mi madre María Salomé, a mis hermanas Soraida y Magdalena quienes de una u otra manera han colaborado en mi formación profesional. Y de manera muy especial el agradecimiento al **GOBIERNO PROVINCIAL** en la persona del Ing. Paúl Carrasco Carpio por concederme una beca para el financiamiento de parte mis estudios, que Dios le derrame todas sus bendiciones y siga apoyando a la educación. Gracias a todos que de una y otra manera hicieron posible la culminación de mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO	x
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	4
2.1.1. Elementos claves.....	4
2.1.2. Factores de eficacia y Calidad Educativa.....	8
2.1.3.2. Concepto de estándares de calidad educativa	13
2.1.3.3. La elevación de los estándares de la calidad educativa.....	14
2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la Gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	20
2.1.4.2. El currículo y la educación moral como propuestas innovadoras.....	21
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	23
2.2. CLIMA ESCOLAR	30
2.2.1. Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	30
2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.....	31
2.2.3. Factores de influencia en el clima.....	32

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	35
2.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	36
2.2.5.1 Dimensiones de relaciones:.....	37
3.2.5.2. Implicación:.....	37
2.2.5.4. Ayuda:.....	37
2.2.5.2 Dimensiones de autorrealización:.....	37
2.2.5.1. Tareas:.....	37
2.2.5.2. Competitividad:.....	37
2.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:.....	37
2.2.5.3. 1. Organización:.....	37
2.2.5.3.4.2. Claridad:.....	37
2.2.5.3.3. Control:.....	38
2.2.5.3.4. Dimensiones de cambio:.....	38
2.2.5.3.5. Innovación:.....	38
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA.....	39
2.3.1. Concepto.....	39
2.3.2 Elementos que los caracterizan.....	40
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula.....	41
2.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	44
2.3.4.1. Correlación entre clima escolar y el clima del aula.....	44
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	49

3.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	49
2.4.3. Características.....	50
2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	55
2.4.4.1. Estrategias.....	55
3. METODOLOGÍA	65
3.1. Diseño de Investigación.	65
3.2. Contexto.....	65
3.3. Participantes	66
3.4. Métodos y técnicas e instrumentos de investigación.	73
3.4.1. Métodos.....	73
3.4.2. Técnicas.....	74
3.4.3. Instrumentos.....	74
3.6. Procedimiento.....	77
4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	79
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.	79
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características de clima de aula	95
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	103
4.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente	103
4.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, de las instituciones urbano y rural.....	124
4.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes.....	126
4.3.6. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro educativo urbano y rural.....	128

4.3.7. Gestión Pedagógica centro educativo urbano “Uruguay”	129
4.3.8. Gestión pedagógica centro educativo rural “Segundo Espinosa Calle”	130
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	132
6.1. Conclusiones	132
5.2. Recomendaciones	134
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	136
7. BIBLIOGRAFÍA	149
Anexos.....	156

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se refiere Gestión pedagógica en la institución “Segundo Espinosa Calle” del caserío Minas parroquia Baños y la escuela de niñas “Uruguay” de la parroquia San Sebastián ambas pertenecientes al cantón Cuenca provincia del Azuay.

En la investigación participaron 66 estudiantes del séptimo año, más dos maestras, en esta investigación se utilizaron los siguientes métodos: descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico de la misma manera se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores, y estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, ficha de observación de clase.

Luego de la investigación se llegó a la conclusión que las maestras no conocen ni aplican programas informáticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Como alternativa a este problema se ha propuesto realizar un Plan de Capacitación en computación básica dirigido a las maestras de las dos instituciones como herramienta de apoyo al aprendizaje en el aula.

1. INTRODUCCIÓN

La educación ha constituido un elemento clave en la formación bio-psico-social del ser humano, siendo este el protagonista del desarrollo de los pueblos. El profesional que está inmerso en un ámbito de trabajo, público o privado debe dar cuentas de sus actividades realizadas a la sociedad quien juzgará de acuerdo a sus creencias, intereses, motivaciones y; más aún quienes laboramos en educación somos los responsables, después del hogar en la formación de niños y jóvenes de la sociedad.

En nuestro país son muy pocos los estudios realizados en educación, especialmente en Gestión pedagógica y clima de aula; aunque se han hecho “reformas curriculares en 1996 y en 1998 para el bachillerato, no se han obtenido buenos resultados, así lo demuestran las evaluaciones nacionales Aprendo en las áreas de Lenguaje y matemática”. (Burbano, 2010).

Finalmente en el 2006 se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación, que estipula como una de las políticas el mejoramiento de la calidad y equidad de educación y la implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.

En la actualidad el Ministerio de Educación está dando prioridad a la educación pública, por cuanto es aquí, en donde se concentra la mayor cantidad de población estudiantil, para ello se ha propuesto un mejoramiento educativo con todos los actores educativos con miras de mejorar la calidad, ya que muchos de los problemas que se presentan en la educación se dan por ausencia de comunicación, limitado espacio físico y sobre todo falta de compromiso por parte del docente y directivos, creando un ambiente propicio para desestabilizar la organización y relación a nivel institucional.

Con todo lo expuesto anteriormente la universidad Técnica Particular de Loja, ha visto necesario realizar un estudio minucioso con los estudiantes de la maestría de Gerencia y Liderazgo Educativa sobre “Gestión pedagógica en el aula, clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de Educación Básica en los diferentes centros educativos del país.

La realización del presente trabajo tiene como prioridad, mejorar la calidad educativa y sobre todo el clima de aula que es la parte medular para que la organización de la institución funcione correctamente, y quien más como investigadora con los resultados obtenidos de la investigación tomar en cuenta las debilidades y aprender de las fortalezas y la experiencia de cada maestra, para cambiar de actitud, e innovar los conocimientos, actualizarse constantemente y sobre todo actuar y educar con calidad humana pensando siempre en el niño que estamos formando.

Para la ejecución del presente se utilizaron los siguientes métodos: descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo y estadístico, de la misma forma las técnicas como la lectura, entrevista, encuesta y la observación, y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores, y estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por el estudiante, ficha de observación.

Los objetivos planteados en la presente investigación fueron: “Conocer la gestión pedagógica y clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica”, en relación a este objetivo se dio cumplimiento primeramente con la aceptación por parte de los directivos de los centros educativos, también hay que resaltar la buena voluntad de las dos maestras de los centros investigados, que estuvieron prestas a colaborar, sin ellas se hubiese truncado la investigación.

“Investigar los referente teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo”, para el cumplimiento de este objetivo se tuvo que revisar y analizar cuanta literatura estuvo al alcance para tener una visión clara de la temática en estudio partiendo de allí, poder reflexionar y analizar en la aplicación práctica.

“Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador”, este objetivo se efectuó al momento de aplicar las encuestas y la clase de observación.

“Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula y el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta estas características”. Este objetivo se cumplió en el momento que se procedió a analizar las encuestas aplicadas de clima social escolar en los dos centros, de los cuales se obtuvo resultados que fueron procesados y analizados, llegando a la conclusión que el nivel de confianza entre docentes y estudiantes se desarrolla en un ambiente de cordialidad, lo que contribuye al desarrollo social, emocional, afectivo y cognitivo. (Andrade, 2011, p: 15)

En relación a lo pedagógico se ha visto necesario Diseñar una propuesta de capacitación de conocimientos básicos en computación, con la finalidad de un mejoramiento educativo y que utilicen las herramientas tecnológicas en el aula para hacer sus clases más significativas, y de esta forma mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

2.1.1. Elementos claves

Uno de los grandes objetivos que tiene el gobierno de turno es erradicar la extrema pobreza y el hambre y sobre todo cambiar el sistema educativo con la universalización de la educación, promover la igualdad de género y garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, todo esto se espera cumplirse hasta el 2015 como así lo plantea la Nueva Reforma Curricular del 2010.

Pero mi pregunta es, ¿será posible cumplir con todo lo planificado? si vemos que las políticas neoliberales y capitalistas nos siguen imponiendo el modelo económico, especialmente a los países en vías de desarrollo que se caracterizan por tener principios de injusticia, explotación, discriminación etc. ¿para qué? las organizaciones encargadas a proteger los derechos de las personas, si solo sirven para apantallar lo que sucede y mostrar al mundo un ambiente de sonrisas, bienestar y un futuro mejor, bien sabemos que la realidad es otra y lo que prevalece es el hambre, la desocupación y el analfabetismo y no hace falta citar fuente, si es la realidad la que estamos viviendo. En lo que se refiere al área de la educación se puede decir que en los últimos cuatro años ha dado un giro, aunque no en la medida que hubiésemos querido pero, se espera en los próximos años vaya mejorando poco a poco.

Según Oña (2009), en sus archivos, manifiesta que en la Constitución de Montecristi se aprueba que los maestros deban ser evaluados; sin embargo las pruebas no están acorde con la realidad del docente. Como todo el sistema, la educación neoliberal también está en crisis; elementos como la privatización y municipalización no son compatibles con la realidad.

Con fundamento se puede decir, que la riqueza de los pueblos está en una buena educación, he ahí los ejemplos de países considerados como las potencias mundiales como: Japón, Estados Unidos, Finlandia etc. Estos gobiernos invierten en educación, pero en países como el nuestro en donde no se asigna ni siquiera el 30% del Presupuesto Nacional del Estado que le corresponde a educación y queremos que la educación sea de lo mejor.

Como ya se dijo anteriormente, estos últimos cuatro años ha existido un pequeño cambio en la educación, especialmente en lo que se refiere a capacitación a los docentes ya que en otros gobiernos pasaba por desapercibido y siempre la educación era considerada en un segundo plano con sueldos paupérrimos que no nos quedaba más, que buscar otro trabajo para satisfacer nuestras necesidades básicas. Cabe resaltar hoy en día la gratuidad de la educación, esto ha favorecido para que muchos niños/as y jóvenes puedan completar al menos la educación básica. Se ha dado el incremento de partidas y contratación de docentes para garantizar el servicio a la educación, además de invertir en infraestructura, equipamiento tecnológico y pedagógico en la mayoría de instituciones educativas.

Pero también tenemos la otra cara de la medalla todavía no nos concienciamos en valorar lo que tenemos a nuestro alrededor y siempre estamos buscando instituciones de renombre para matricular a nuestros hijos, permitiendo que se den anomalías en algunos centros educativos y creando una mala imagen para el Ministerio, e incluso se habla de cobro o contribución voluntaria en cantidades exageradas y lo más grave es que no se dan cuentas claras sobre el destino de esos fondos creando malestar e incertidumbre a los Padres de Familia ya que la mayoría no dispone de recursos suficientes, “en un país en el cual el 80% de la población está bajo la línea de la pobreza ya que subsiste con apenas dos dólares al día y el esfuerzo para educar a sus hijos es muy grande” (Fresnillo 2008)

Como buenos ciudadanos debemos reconocer el esfuerzo que demuestran ciertas autoridades por cambiar la estructura de un país especialmente en el ámbito educativo al dotar de libros , uniformes, desayuno escolar y matrícula gratis, ya que es de gran ayuda para aquellos niños que lo necesitan, aunque lamentablemente vemos instituciones que exageran al solicitar una contribución económica exagerada sin dar a conocer de manera transparente el destino de esos fondos, si bien es cierto una institución educativa, no puede sobrevivir solo con la asignación de fondos del Gobierno Nacional, se necesita de otros aportes para solventar necesidades que cada institución educativa lo requiere.

El Informe Nacional del Ecuador (CONFITAC) del 2008, señala que en los últimos 60 años la tasa general de analfabetismo bajó del 44% al 9% cuando al mismo tiempo se cuadruplicó la población, el iletrismo se combatió a través de campañas y programas que focalizaron la alfabetización y la post- alfabetización, las personas

aprendieron los conocimientos básicos de la lectura, escritura y el cálculo matemático, que motivaron el interés de dar continuidad a sus estudios en los subsiguientes niveles de educación popular. Por otra parte pese a los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación en educación regular, cada año miles de niños y niñas no ingresan o no concluyen la educación básica con lo cual se incrementa constantemente el rezago educativo.

Torres (2007), dice “solo la educación cambia al Ecuador” este es el lema central adoptado por el contrato social por la educación. Pero la educación sola no puede hacerlo se requiere otra política y otra economía. Otro Ecuador es posible pero no solo aspirando a un nuevo modelo político y económico sino aún modelo educativo. Porque no es cualquier educación la que puede cambiar a este país la que necesitamos los ecuatorianos y la que necesita el país para avanzar, es una educación pública, gratuita y de calidad con contenidos relevantes y métodos pensados desde el alumno y desde el aprendizaje comprensivo que confíe en la capacidad de enseñar y de aprender de quienes enseñan.”

La publicación del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE) del 2010, nos proporciona una definición a la flexibilidad curricular al decir que es la posibilidad de conceptualizar y relacionarse de manera dinámica y transformada en el conocimiento. Lo cual implica también incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; darle legitimidad a estos saberes es reconocer especialmente a los alumnos como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse a partir de sus propias experiencias y conocimientos.

Según los autores Sánchez, A. Rivas, M. & Trianes, M.V. (2006), manifiestan que la educación del siglo XX, el éxito del profesor ha estado vinculado especialmente a los logros académicos de los estudiantes, es decir al rendimiento escolar se trabaja en función de simples conocimientos sin propiciar el desarrollo de destrezas, ni capacidades peor aún de competencias, en donde otros aspectos estaban relegados. Hoy en día se pretende brindar una educación integral y prepararles para que se integren a una nueva sociedad que cada vez nos exige más para ello se requiere proporcionar las herramientas necesarias para que se enfrente a la vida cotidiana.

Haciendo un breve análisis y como testigo fiel la escuela en el Ecuador, ha sido considerada un lugar de formación bajo un modelo totalmente tradicional en donde el maestro era el sabio poseedor de la verdad y el estudiante un simple receptor en donde se depositaba los conocimientos y era educado con una rigidez, sometido a castigos físicos y psicológicos nuestros ancestros decían, *la letra con sangre entra*.

Tomando en cuenta los criterios de los diferentes autores se puede concluir que, en la actualidad este sistema de enseñanza ha terminado porque para la época que ellos vivieron era lo correcto aunque algunos también fuimos parte de esa enseñanza; quién de nosotros en algunas ocasiones no pensaría desistir de la escuela por el abuso en el maltrato físico que recibimos por parte de algunos profesores, cuántos serían y seremos los causantes del bloqueo de algunos niños en edades tempranas ya que en su mayoría de ellos van deseosos de ir al jardín y los terminamos defraudándolos sea por error o desconocimiento porque el sistema así lo permitía.

Ahora vemos que la educación está en un proceso de transformación que pretende dejar atrás viejas y caducas formas de enseñanza y podemos hablar que estamos recién queriendo poner en práctica un nuevo modelo constructivista de enseñanza, en donde la relación profesor-estudiante es ser un guía y no una autoridad.

El sistema educativo en el Ecuador requiere de un cambio de actitud en diferentes aspectos, podemos hablar de: flexibilidad curricular, el plan de estudios tiene que estar acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes construir lo que quiera estudiar con recursos y material didáctico adecuado, para que el estudiante adquiera las destrezas y competencias necesarias.

En actualidad la labor del docente es poco valorada por la sociedad, porque muchas veces el docente no se involucra íntegramente a su tarea educativa porque tenía que desempeñar otras funciones para compensar la escuálida economía por esta razón, los docentes hemos descuidado nuestra profesión. Para que un trabajo sea desempeñado con gran responsabilidad, se debe brindar las comodidades necesarias, además de ser reconocido su trabajo con sueldos justos y dignos, esperamos con la aplicación del Plan Decenal se mejore la calidad educativa en nuestro país y como docentes con salarios justos y equitativos daremos todo de nuestra parte para mejorar la calidad educativa.

2.1.2. Factores de eficacia y Calidad Educativa

2.1.2.1 Mejorar la calidad de aprendizaje

En el Boletín informativo de la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) del 2010, describe uno de los objetivos del plan decenal, que es brindar una educación de calidad con calidez vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente y el uso de mobiliario y equipamiento adecuado, mejora de los ambientes educativos con diseños individualizados, espacios funcionales flexibles y adaptables, áreas exteriores para recreación y actividad al aire libre, y una propuesta formal que incorpore signos y símbolos que fortalezcan la identidad cultural y se constituyan en referentes estéticos.

Así mismo la misma revista afirma que las políticas integrales para el fortalecimiento de la formación docente, estas políticas han de ser de Estado para asegurar el papel de la escuela como centro de formación integral, con un currículo relevante pertinente para todo el alumnado, actualizar permanentemente los diseños curriculares, desarrollar las competencias relacionadas con el aprender a ser y aprender a hacer, un currículo abierto y flexible que se puedan enriquecer y adaptar a las necesidades del aprendizaje promoviendo una educación intercultural para todos, elaboración de materiales educativos que permitan la puesta en marcha nuevos enfoques sobre el aprendizaje, cultura inclusiva y de participación, recursos humanos y material suficientemente equitativos para atender la diversidad de necesidades de aprendizaje, emplear estrategias metodológicas diversificadas.

En boletín informativo la Pizarra N° 31 (2008, p: 3), informa que la eficacia escolar dentro del enfoque de calidad de la educación es incuestionable ya que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos; sin embargo, persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad.

González (2003), asevera que es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes. Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han

logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas.

La calidad educativa como lo dice González citado anteriormente, es la concurrencia de cuatro criterios que debieran normar el desarrollo educativo: *eficacia, eficiencia, relevancia y equidad*, la calidad depende con la interacción personal maestro – estudiante; en la actitud de éste ante el aprendizaje. Al mismo tiempo que se considera dos aspectos: la *gestión escolar y la gestión pedagógica*, como elementos interrelacionados.

Haciendo un breve análisis a lo expuesto por los diferentes autores se puede mencionar que las intenciones de transformar la educación son muy buenas, con la gratuidad de la educación se busca reducir el analfabetismo en nuestro país porque todavía existe un alto índice de analfabetismo, deserción escolar, desnutrición, deficiente material didáctico, e incluso infraestructura. Si bien es cierto que se está mejorando e incluso construyendo las escuelas del milenio, pero, todavía existen establecimientos con infraestructura obsoleta.

2.1.2.2. Eficiencia educativa

El profesor Murillo (2008), en su revista N° 3, Vol. 6 sobre eficacia escolar expone:

1. Desde nuestra perspectiva, quizá el principal reto de los investigadores sea la elaboración de una teoría de la eficacia escolar, posiblemente sea importante sistematizar lo que ya se sabe en un modelo que desemboque en una teoría que ayude tanto a la toma de decisiones como a la futura investigación sobre este ámbito. Es necesario seguir trabajando por conocer más aún los efectos escolares y los factores de eficacia de variables de producto más allá que el rendimiento cognitivo en materias curriculares tales como: Lengua y Matemáticas. El trabajo sobre actitudes y valores brilla por su ausencia.
2. La investigación sobre eficacia escolar se ha dirigido básicamente sobre la Educación Primaria y sobre Secundaria, con lo que resultaría especialmente

relevante aplicar los conceptos y la metodología en otros niveles y ámbitos de la educación, principalmente aquellos sobre los que menos se ha investigado tales como: Educación Especial, Enseñanzas Universitarias, Formación Profesional, etc.

3. También es necesario seguir profundizando en el conocimiento de las escuelas no-graduadas y uni-docentes, así como escuelas indígenas y bilingües.

Cummine, Kennedy & otros (1980), señalan que hay que seguir insistiendo en reinstaurar la equidad como objeto prioritario de estudio, no dirigida únicamente al progreso de los alumnos desfavorecidos sino entendida como "valor añadido" para todos los alumnos. Para que una escuela sea eficaz deber ser "inclusiva", entendiendo por tal una escuela de todos y para todos, una escuela que considera la heterogeneidad de los alumnos como algo habitual y deseable.

De acuerdo a la revista Aportaciones y Retos Futuros (2003), señala que los estudios de eficacia escolar, se han desarrollado básicamente en unos pocos países, pero sus resultados están orientando a las políticas y la toma de decisiones. Además, hay que tener en consideración el contexto regional y nacional. Otra idea relevante es la insistencia en la necesidad de estudiar más el aprendizaje y menos la enseñanza, implicando un enfoque más centrado en temas como: ¿qué aprenden los alumnos? (investigaciones sobre estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, etc.), ¿qué motiva al aprendizaje?, ¿qué factores contextuales fomentan o inhiben el aprendizaje?, ¿qué constituye un aprendizaje eficaz para los alumnos, los adultos y las escuelas?, ¿cómo? tiene lugar el proceso de aprendizaje (en la escuela, fuera de ella, en centros de aprendizaje organizado, en casa, en el contexto social más amplio, etc.)?, ¿cómo están relacionados el aprendizaje y la enseñanza?, ¿cuáles son las implicaciones de las teorías del aprendizaje para la enseñanza, incluyendo el uso de las nuevas tecnologías?, ¿bajo qué condiciones el centro escolar fomenta un mejor aprendizaje y enseñanza, y cómo interactúan los distintos niveles (por ejemplo la clase y la escuela)?, ¿qué estructuras de apoyo y qué estrategias políticas locales y nacionales promueven un aprendizaje y una enseñanza más eficaces (incluyendo las no educativas)? .

La investigación ha demostrado la íntima relación entre la familia y la calidad de la escuela. De esta forma, parece importante que los investigadores presten su atención a cuestiones tales como las relaciones hogar-escuela y a analizar de forma

más profunda y comprensiva la naturaleza aditiva de la familia y la escuela en la educación de los hijos. Ello significa, por un lado, dedicar energía y recursos a los proyectos de mejora, pero también fomentar la realización de investigaciones de calidad, útiles para la puesta en marcha de procesos de cambio y para la toma de decisiones.

Para mi criterio el ser humano mientras exista debe vivir en condiciones aceptables para desarrollarnos como tal y aun más en educación, que tiene que ser de calidad que es un derecho fundamental de todas las personas y es una obligación del estado para con nosotros, y esta educación debe estar enmarcada dentro del respeto, la equidad, la relevancia, la pertinencia, la eficiencia y eficacia pero; para ello necesitamos centrarnos en la realidad nacional en donde todavía tenemos: hogares desorganizados, niños desnutridos, deserción escolar, etc. factores que contribuyen para que la población estudiantil esté en condiciones inaceptables para recibir información.

Estos últimos tiempos vemos que se ha dado un cambio en el Ministerio de Educación especialmente revalorizando el sueldo a los docentes quienes constituyen un factor importante en el ámbito educativo, al asignarles un sueldo que al menos compensa las necesidades básicas que tenemos todos, porque en la mayoría de los casos los docentes buscábamos otro trabajo para compensar las necesidades económicas.

En lo que respecta al currículo se han actualizado los conocimientos de acuerdo a nuestra realidad porque es estaba usando textos desactualizados que no iban acorde con la realidad. Otro aspecto que hay que destacar es la atención a los sectores rurales dotándoles de infraestructura y equipamiento tecnológico que en otro tiempo estas instituciones eran olvidadas por los gobiernos de turno, además con la gratuidad de la educación y la universalización muchos niños, niñas y jóvenes continuarán estudiando.

Si bien es cierto si miramos la calidad de educación de países en vías de desarrollo y especialmente el nuestro, todavía estamos lejos de alcanzar una excelencia educativa donde existen aulas con 45 a 50 estudiantes que están consideradas como antipedagógicas por la sobrepoblación, no se puede revisar tareas con la especificidad que requieren y peor aún atender a las necesidades de aprendizaje de

los estudiantes ya que cada uno es un mundo diferente, con espacios físicos reducidos para la recreación y así un sin número de necesidades que puede existir, aunque para el actual Gobierno lo considere normal, porque predicar es una cosa y trabajar es diferente.

Actualmente el Ministerio está empezando a organizarse se está dando el proceso de evaluación con los estudiantes, se aplicó las pruebas SER en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, para ello se determinó una muestra piloto siendo los resultados con calificación buena en ambas áreas lo que nos hace pensar que existe falencias muy grandes en educación, y ahora está en proceso la evaluación a los maestros.

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 se plantea algunos objetivos en relación con el mejoramiento de la calidad de la educación.

- ❖ Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones sociales, científica y pedagógica.
- ❖ Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- ❖ Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- ❖ Promover desde la proyección curricular, un proceso educativo, inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

En Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del 2012, manifiesta el Artículo 2. La educación es un derecho de las y los ecuatorianas y ecuatorianos, reconoce a los seres humanos niños, niñas y adolescentes como centro del proceso enseñanza aprendizaje. El inter-aprendizaje y el multi-aprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades humanas por medio de: la cultura, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y el conocimiento, la transmisión y la práctica de valores que favorezca la libertad, la democracia, el

respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la equidad, igualdad e inclusión.

Para quienes trabajamos en educación, mejorar la calidad y la equidad de la educación implica no sólo pasar de un estrategia orientada al crecimiento del sistema hacia otra que privilegie la calidad de la oferta educativa, sino que también exige la adopción de nuevas metodologías, nuevos recursos que permitan percibir, con mayor claridad, el proceso de aprendizaje y mejorar los resultados. En este enfoque, el clima escolar en el aula pasa a desempeñar una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y la ejecución de la política educativa.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

2.1.3.1. Estándares Educativos

“Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles, que los maestros y maestras deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, y de lo que deben saber y saber hacer.” En otras palabras, son los aprendizajes básicos que todo niño o niña de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. (MEC, 2007).

En la LOEI del 2012, manifiesta en su Art. 30, la Educación General básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias en los niños y niñas para participar crítica, responsable y solidariamente.

Art. 31. El Bachillerato general brinda a las personas la formación general y una preparación interdisciplinaria que les habilita elaboración de proyectos de vida para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables críticos y solidarios, además el desarrollo de capacidades, competencias, conocimientos que les permita continuar con cualquier tipo de estudios superiores, de la misma forma el bachillerato técnico con una formación humanística y emprendedora que les asegure incorporarse al trabajo de manera inmediata.

2.1.3.2. Concepto de estándares de calidad educativa

Según la LOEI del (2012), los estándares son mecanismos que sirven como modelo y referencia, pues permitirán determinar cuáles son las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje. Asimismo obtener descripciones de los logros esperados de

los estudiantes, maestros, y la gestión de los directivos del sistema de educación. "Necesitamos padres activos que conozcan que es un sistema educativo y una escuela de calidad, lo que espera de su hijo, cómo será evaluado, cuál es la mejor escuela".

En relación con lo expuesto por los diferentes autores, y unificando criterios se deduce que estándar de calidad educativo es el nivel de desempeño alcanzado por los actores educativos para lograr alcanzar prestigio institucional.

2.1.3.3. La elevación de los estándares de la calidad educativa

El texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), asume que considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la actualización y fortalecimiento curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica- cultural como pedagógica, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana y científica. (Reforma Curricular del 2010).

Haciendo un breve análisis a lo que plantea la Reforma Curricular del 2010, se puede predecir que la educación en el Ecuador en los próximos años irá mejorando paulatinamente y quizá en un lapso no muy prolongado alcanzar los estándares de calidad vigentes y en lo posible llegar a competir con los grandes países que tienen una excelencia educativa.

2.1.3.4. Un mejor currículo y nuevos libros

En el boletín informativo la Pizarra N°31 (2010, p:10), se manifiesta que el Ministerio de Educación ha desarrollado un proceso de actualización y fortalecimiento del currículo de Educación General Básica, a partir de una evaluación que se hizo para conocer cómo se aplicó la Reforma Curricular de la Educación Básica del 1996, se determinaron ajustes en el plan de estudios de primero a décimo año, formulando estrategia para mejorar los procesos pedagógicos en el aula, de manera que se supere el aprendizaje memorístico y se logre desarrollar destrezas y competencias del alumno.

Gracias a este trabajo por ejemplo el currículo de matemática buscará desarrollar el pensamiento lógico y crítico para resolver problemas de la vida cotidiana. En Lengua y Literatura, se propone que los estudiantes comprendan y produzcan textos para distintas situaciones y con distintas intenciones; que puedan reflexionar acerca de lo que quieran comunicar, el tipo de texto más apropiado para hacerlo y los modos de producirlo. En el área de Ciencias Naturales, se plantea una invitación a la comprensión del medio natural del estudiante, con sus relaciones y condiciones, y los modos en que se equilibra y se transforma. En el área de Estudios Sociales la propuesta se enfoca en lograr que los estudiantes puedan reflexionar y comprender el mundo social en el que viven y otros contextos con características diferentes, para encontrar ciertas lógicas ordenadoras de la sociedad, sus problemas y soluciones.

El trabajo realizado incluyó el establecimiento de componentes curriculares, perfil de salida, objetivos del área, objetivos por año, destrezas con criterio de desempeño, precisiones para la enseñanza del aprendizaje e indicadores esenciales de evaluación.

En el Segundo Estudio Regional Cooperativo y Explicativo (SERCE del 2010, p:11), manifiesta que los objetivos del milenio y declaración mundial de educación para todas las declaraciones de la Organización de Naciones Unidas (ONU) a favor de los Objetivos del Milenio ha supuesto un impulso enorme para lograrlos. El acuerdo de todos los países para terminar con la pobreza en el mundo, para lograr que todos los niños y niñas cursen la educación primaria y para avanzar de forma decidida en la igualdad de género ha supuesto un estímulo importante para que la gran mayoría de los estados se esfuercen en la consecución de estos objetivos o se sientan

solidarios con aquellos que tienen más dificultades. Las Metas del Milenio actúan de motor dinamizador del proceso de mejora y de cooperación. Parece comprobado que la motivación individual y colectiva está en función de las metas que se pretenden conseguir, lo que refuerza la importancia de la generación de expectativas futuras para lograr un mayor esfuerzo y cohesión social en torno a ellas.

Haciendo una recopilación de lo mencionado por los autores citados, es importante que los y las docentes vayamos cambiando de mentalidad y pretendamos aplicar nuevas formas de enseñanza, nuevos métodos, técnicas y sobre todo valores y actitudes ya que están a nuestra responsabilidad la formación de niños/as y jóvenes. Esto nos obliga además a enfocar la educación moral desde otro paradigma, razón por la cual hoy en día los docentes nos estamos profesionalizando en las nuevas tecnologías de la información en las aulas y mayor control de los procesos de enseñanza aprendizaje, aplicar una evaluación más justa y equitativa, propendiendo el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias y más aun a una enseñanza en donde rescatemos los valores éticos.

La UNESCO (2010), establece tres elementos para definir una educación de calidad: *el respeto de los derechos de las personas, la equidad en el acceso, procesos y resultados; y la pertinencia de la educación.*

En relación a los conceptos expuestos por los autores, mi concepto como docente definiría, inclusión educativa es un término amplio que comprende a todos los niños, niñas y jóvenes, que por su diversidad o alguna razón tienen una discapacidad quienes pueden verse amenazados o negados su acceso a la escuela, y es un de derecho de ellos y ellas acceder también a los mismos espacios educativos, recreativos y sociales que los demás.

En la actualidad hablamos de inclusión educativa para referirnos al derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a acceder a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades. Los ámbitos de la inclusión abarcan la educación, recreación, la vida laboral, el uso del tiempo libre, la cultura, la vida política, etc. Para los maestros /as lo importante es el área de la educación y de la recreación, sin dejar de tener presente los otros ámbitos que de alguna manera están presentes en el que hacer educativo ecuatoriano.

2.1.3.5. Una Apuesta Integral por la Calidad de la Enseñanza

En la revista Aula de Innovación Educativa “Cómo Mejorar el Aprendizaje Estudiantil” (2010), se señala que no se puede comprender el significado de la calidad de la educación si no se tienen en cuenta sus objetivos primordiales, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

El logro de estos objetivos exige la existencia de un currículo relevante y significativo al que puedan acceder todos los alumnos sin ningún tipo de barreras o de exclusiones la formación en valores y para una ciudadanía democrática e intercultural de ahí algunas de las estrategias que pueden contribuir de forma más directa al progreso en estos objetivos: la educación artística, la cultura escrita o las nuevas tecnologías así como las condiciones y los recursos necesarios para facilitar estos aprendizajes: el equipamiento disponible y la jornada escolar, los cuales se orientan a elevar las competencias educativas de todos los alumnos. Ya se han apuntado otros factores, como la gestión escolar o la importancia de elevar el nivel cultural, educativo y social de la población y de las familias, sobre el que se volverá al plantear la educación a lo largo de la vida el desarrollo profesional de los docentes, por su incidencia fundamental en la calidad de la enseñanza.

2.1.3.6. Un Currículo Relevante y Significativo

- La relevancia y pertinencia

SERCE (2008, p: 5), manifiesta que la relevancia, en ese sentido, responde a las preguntas *para qué* y *qué*, es decir, se centra en los fines y contenidos de la educación.

La *pertinencia*, se entiende como la respuesta a la diversidad cultural de los estudiantes, adecuando y adaptando a sus contextos de vida. En ese sentido, se promueve una educación que posibilite resultados de aprendizajes equiparables, y la

construcción de una identidad propia, por medio de programas de apoyo que aseguren una real adecuación de los contenidos.

El currículo significativo

Ausubel (1983) manifiesta en el mismo documento el currículo significativo es aquel que conecta con los intereses de los alumnos y con sus formas de vida, que se adapta a sus ritmos de aprendizaje, que establece de forma permanente la relación entre lo aprendido y las experiencias que los alumnos viven fuera de la escuela, que permite la participación del alumnado y el trabajo en grupo, que incorpora de forma habitual la utilización de las tecnologías de la información que incluye de forma relevante y equilibrada el desarrollo de la educación artística y deportiva, y que cuida que todos sus alumnos se encuentren bien dentro de la institución educativa y que puedan aprender.

Por otro lado, un currículo relevante y pertinente también debe incluir contenidos que promuevan la motivación de aprender entre los estudiantes, en donde la experiencia del aprendizaje se vuelve atractiva. Los contenidos de los programas deben buscar adecuarse a los intereses de los alumnos, que representen actividades significativas para sus vidas y de esa manera aumentar la motivación.

Analizando los nuevos requerimientos que propone la nueva Actualización Curricular los docentes hemos dado un cambio en la educación primeramente se han actualizado los contenidos a la realidad, inclusive a los docentes nos toca actualizarnos más en nuestros conocimientos, estar todos los días investigando y desechar temas caducos que nosotros conocíamos, pues ahora nos toca un nuevo reto en la educación.

Si hablamos de matemática traen problemas de razonamiento lo que antes estuvimos acostumbrados solo a resolver problemas pero no a razonar, en Lengua y Literatura estuvimos acostumbrados a leer y nada más quizá más allá de hacer un resumen que muchas veces se convierte en aburrimiento que en entretenimiento, hoy tenemos que crear nuestros propios artículos, ensayos y obras literarias sean éstos cuento, novelas, poemas etc. Alguien diría que es muy sencillo pero en la realidad el momento de crear vemos que debemos tener bastante imaginación, creatividad y talento. Y no se diga en Ciencias Naturales que tenemos la gran responsabilidad de llevar adelante proyectos como el Buen Vivir, preservar el

medioambiente, el reciclaje y muchos destinados a este fin. En Estudios Sociales conocer más sobre nuestras costumbres ancestrales que para muchos parecía que ya iba a desaparecer, todo esto nos lleva a los docentes del país a un cambio de actitud primeramente en cuanto a nuestra forma de llevar adelante el proceso de aprendizaje.

Y ahora que hablamos de la inclusión educativa, arduo trabajo nos toca a los maestros porque debemos tener conocimiento para trabajar con los/as niñas con necesidades especiales, esto involucra cambios y modificaciones en contenidos, estrategias, metodología, material didáctico, quizá más especializado, instalaciones y recursos adecuados, que tengan un ambiente favorable para el aprendizaje y sobre todo trabajar mucho en lo que son proyectos de aula, adecuados a las necesidades culturales de los educandos, tratando de hacer que se integren todos los del grupo y para ello los docentes necesitamos capacitarnos más en estos temas.

Con la evaluación del desempeño profesional docente y directivo el propósito es mejorar la calidad educativa, esto nos permitirá verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos. Hoy en día la realidad del sistema educativo es diferente ya que las pruebas de ingreso al magisterio son más comprometedoras, de la misma forma se ha puesto en vigencia las pruebas para los docentes en servicio activo con las que se pretende medir los conocimientos pedagógicos esto hace que día a día nos preparemos, y no solo los cambios están dándose en conocimientos, sino también se está mejorando la infraestructura y dotando de equipos tecnológicos a las instituciones.

El docente de este siglo debe estar preparado para brindar una enseñanza de calidad tanto en el ámbito profesional como en lo afectivo con métodos y técnicas activas para lograr en los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y otras habilidades. Ya que mucho se habla de globalización en educación requerimos conocer acerca del uso y manejo de las TIC (tecnología de la sociedad de la información), para ello se requiere tener conocimientos fundamentales de los temas éticos y legales, involucrarnos en el acceso y uso de la información ya que estos medios son una herramienta para investigar, organizar, evaluar y comunicar información.

Los maestros también estamos innovándonos en lo que respecta a evaluación las cuales estaban, más que medir conocimientos sino destrezas y habilidades, ahora lo que se pretende es alcanzar logros con lo que ayudaremos a preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas de la comunidad global y de los puestos de trabajo del mañana.

El cambio está avanzando lentamente, todavía existen docentes que estamos siendo protagonistas en el aula de clase, esto se ha podido vislumbrar aunque en menor escala en algunas instituciones han pasado muchos años para que el tradicionalismo vaya perdiendo vigencia y hoy podemos ver que algunas instituciones están ya aplicando un nuevo modelo pedagógico como es el constructivismo en donde el maestro deja de ser el protagonista para convertirse en guía y amigo pero; no podemos desechar por completo al conductismo porque estos modelos sirvieron de base para que se implanten nuevos modelos y también son necesarios en algunos casos.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la Gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

“Los estándares de desempeño docente son unidades de información que aluden una serie de acciones recurrentes, críticas y observables que los docentes realizan su trabajo en el aula”. (Documento de Estándares de Desempeño Docente 2010)

“Los estándares de desempeño docente buscan particularmente acercarse al aula como lugar social donde se espera que alguno de sus saberes socialmente construidos sean aprendidos por los y las alumnas” (Programa de Educación Ambiental para la sustentabilidad México 2012)

En referencia a los conceptos expuestos en estos documentos deduzco que estándar es un patrón a seguir en educación para que todos hablemos un mismo lenguaje y no exista diversidad de pensamientos que conducen a fines diferentes, más bien lo que se pretende es mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

2.1.4.1. Enfoque de la educación desde lo cultural

2.1.4.2. El currículo y la educación moral como propuestas innovadoras

Daniel Prieto da a conocer que el currículo y la educación moral como propuestas innovadoras se creó la necesidad de diferenciar entre tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el no planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real). Esta precisión permite aclarar por una parte el papel que juega cada uno de ellos en los procesos de aprendizaje, y por otro, ayuda a responder preguntas sobre las razones que han obstaculizado que las propuestas innovadoras que se vienen gestando en torno a la educación en valores, educación para la democracia o educación moral no haya tenido una incidencia real en la vida escolar, en los estudiantes, los profesores y la sociedad en su conjunto.

2.4.1.3. Lo que se hace.

Ese ámbito oculto de las interacciones sociales que predominan en las escuelas es en la mayoría de las veces desconocido o pasado por alto por los docentes. El culto a la planificación y a la explicación de los objetivos, contenidos y demás elementos del currículo ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en unos programas cuidadosamente elaborados, sino de lo que de hecho se hace. El currículo oculto, en cambio, es el conjunto de conductas, no relacionadas con las materias o asignaturas, seguido por los estudiantes que se hallan, fuertemente impregnados de raíces culturales e ideológicas, propias del espacio escolar o del medio ambiente. (Aula Abierta, revista N° 27.2011, p:2).

Jacques Delors (1999), señala que la educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente y no nos queda más que todos aprendamos a aprender esto nos exige comprender mejor al otro, comprender mejor el mundo. Exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no, de armonía, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad. Los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la educación: *son aprender a vivir* juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí,

crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos.

Lo primero, *aprender a conocer*. Pero, teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social, también, *aprender a hacer* en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, con nuevos métodos de enseñanza por último, y sobre todo, *aprender a ser persona y a convivir* con los demás comprendiéndose mejor a uno mismo.

Una educación de calidad en principios éticos, democráticos, humanistas y científicos que promuevan el respeto a los derechos humanos, colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo y sobre todo que desarrolle destrezas, creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad hacia una cultura de paz que se sienta orgullosa de su identidad nacional es lo que se quiere hoy en día.

Como maestros con vocación y servicio hemos venido trabajando y lo seguiremos haciendo en las diferentes actividades de la institución, sean estas, socio-cultural, deportivo, pedagógica, de esta manera estamos dando cumplimiento con las clases de currículo que nos hablan los autores, y en muchos de los casos ni siquiera nos hemos dado en cuenta que lo hemos estado aplicando. Además estamos conscientes de planificar de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, utilizando las nuevas tecnologías, métodos y técnicas de enseñanza innovadoras, sin descuidar la práctica de valores.

Los docentes estamos en un proceso de capacitación constante para ir a la par con los avances científicos y tecnológicos con predisposición y voluntad de aprender más y el compromiso moral que tenemos en la formación y enseñanza de niños y jóvenes.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

2.1.5.1. Código de convivencia

Según el Documento del Acuerdo Ministerial N°182 del Código de Convivencia (2011) emitido por el Ministerio de Educación, expresa en los siguientes artículos:

Art. 3. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, *derecho a*:

- a. *Participar* del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. *Gozar* del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.

Art. 4. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la **responsabilidad de**:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

Art. 5. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el *derecho a*:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

Art. 6: **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.

d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.

Art.9. **PROPONER**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

a. *Democracia*. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente

b. *Ciudadanía*. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

c. *Cultura del buen trato*. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.

d. *Valores*. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

❖ *Las responsabilidades*: hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

❖ *El respeto*: implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

❖ *La solidaridad*: significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

❖ *Honestidad*: es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación

❖ *La Justicia*: dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

- ❖ *El amor* es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.
- e. *Equidad de género*, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f. *Comunicación*. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. *Disciplina y autodisciplina*. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- h. *Honestidad académica*. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- i. *Uso de tecnología*. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Según la Guía del Código de Convivencia de la Supervisión Educativa de Loja (2009,p:4,5) “El Ministerio de Educación, permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación, con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros”.

En referencia del Acuerdo 382 del (2011), la escuela ha de preparar para la vida al ser humano, un ser preparado que sepa afrontar con responsabilidad los retos de la vida, así la educación debe ser en iguales condiciones tanto al hombre y la mujer con éste propósito se han creado las escuelas mixtas para favorecer la convivencia heterosexual que los alumnos y las alumnas enfrentarán a las grandes oportunidades que les ofrece el futuro.

2.1.5.2. De la disciplina a la convivencia y la prevención de los conflictos

Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), manifiesta que hablar de inclusión educativa es hablar de diversidad, y hablar de educación para todos es hablar de calidad en la educación. Una educación no puede ser de calidad si no logra que todos los estudiantes, y no solo parte de ellos, adquieran las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida en relación con los otros. Es decir no puede haber calidad sin equidad.

La disciplina tradicionalmente ha estado ligada a modelos autoritarios, paradigmas educativos tecnológicos y modelos psicológicos conductistas, que la consideraban como un fin en sí misma cuyo objetivo era mantener el orden y el control dentro del aula. Pero en la actualidad, el concepto de disciplina refleja un proceso encaminado a mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales en la dirección de los objetivos educativos y estimular la capacidad de adopción de perspectivas.

Curwin & Mendler (1983), proponen un enfoque al que denominan tipología tridimensional o preventiva. Lo definen como un proceso flexible con el que el profesor descubre lo que puede hacer para prevenir los problemas disciplinares cuando se presentan y que hacer para reducir. Consideran que los problemas de convivencia son situaciones o hechos en los que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las necesidades del individuo que forma parte del grupo. El individuo satisface sus necesidades pero impide a su vez al grupo poder cumplir las suyas presentándose el conflicto. De ahí la necesidad de establecer un clima en el que el individuo, grupo y profesor se puedan satisfacer con un mínimo de conflicto.

Haciendo un breve análisis a lo que exponen los autores y como docente en ejercicio de mis funciones considero, que una de las formas preventivas de evitar conflictos en el aula, consiste en crear ambientes de clase donde, los problemas de convivencia puedan evitarse, intentado minimizar o prevenir los problemas para que no surjan, y cuando lo hacen controlarlos perfectamente.

2.1.5.3. Implantar la educación durante toda la vida en el seno de la sociedad

El texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular del (2010), asume que considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana y científica.

Los docentes en su mayoría estamos capacitándonos constantemente para brindar un buen servicio a la institución, hemos dejado de ser los dueños del conocimiento para pasar a ser los orientadores, guías y amigos de los niños, ya se acabó las agresiones psicológicas y físicas, más bien estamos propiciando que el salón de clase sea un espacio de entretenimiento, juego de conocimientos y expresiones, fomentando la integración de todos los/as compañero/as mediante la participación activa dando libertad a expresarse, a valorar, criticar y reflexionar con

responsabilidad. Además a respetar las costumbres e identidad de quienes se educan en una institución sea esta pública o privada.

Para alcanzar estas actividades e inquietudes y una forma de contribuir a rescatar lo que está ya por desaparecer se debe dar un cambio, pero; este cambio se debe dar desde las autoridades educativas, que exigen el uso de uniformes a todos los estudiantes, sin considerar que en uno de esos centros pueden estar ciudadanos de diversas etnias, quienes por cumplir con las normas de la institución han tenido que dejar atrás lo que constituyó su identidad.

Los maestros en estos tiempos estamos siendo controlados, para mi pensar diría, muy perseguidos, en lo que se refiere a respetar los derechos de los niños, esto en muchos de los casos se ha convertido en un arma de doble filo porque con la vigencia y aplicación del Código de la Niñez hasta han perdido el respeto a sus propios padres y peor aún a sus maestros olvidándose que también tienen obligaciones que cumplir. Yo me pregunto acaso los maestros también no tenemos nuestros derechos y solo se consideran los derechos a niños/as y jóvenes digo esto porque en mi caso como madre de familia por maternidad tuve que pagar Yo el reemplazo, ¡acaso esto no contempla en nuestros derechos!, en dónde está el buen vivir de que tanto se habla.

Y para concluir somos maestros con vocación, que estamos en constante preparación y además de ser madres y padres de familia estamos conscientes, de que debemos respetar sus derechos y educar con amor y para la vida.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Hernández, Hernández & Sancho (2004,p:32), afirman que el medio ambiente físico juega un papel importante en el cual no solo debe constar el aspecto operativo (infraestructura, mantenimiento, mobiliario) sino también la disponibilidad de recursos y medios didácticos, un ambiente físico apropiado con actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y estudiantes y compañeros, capacidad de escuchar el uno al otro, capacidad de valorarse mutuamente; todo estos factores hacen que se desarrolle un clima favorable. Podemos hablar también de clima favorable cuando las personas son sensibles a situaciones difíciles que puedan estar atravesando las demás.

El clima social también depende del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que ellos tengan del medio en el cual se desenvuelven, según lo señalado por Goleman (1996).

González (2003), afirma que las variables personales si influyen también en el aprendizaje así como: la inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales).

Las variables socio ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico. Las variables institucionales se refieren a la escuela e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Alarcón & Romagnoli (2006), apuntan que el rendimiento está condicionado por una infinidad de factores y a condiciones cognitivas sociales, físicas y afectivas, y motivacionales las cuales de alguna manera trascienden al alumno, así como también las condiciones del aula, el número de estudiantes, la relación profesor

alumnos, las relaciones entre los alumnos, los contenidos de enseñanza, como las metódicas empleadas por el profesor entre otras.

En base a la literatura expuesta por los diversos autores, me permito manifestar en la importancia que tiene el clima escolar para el desenvolvimiento pedagógico de los estudiantes, muchas veces el bajo rendimiento escolar de ciertos estudiantes no se encuentra en causas familiares, cognitivas o conductuales; más bien en el clima que se ha generado en el centro educativo, y particularmente en el salón de clases, esto hace que muchos docentes no nos demos en cuenta lo que está sucediendo. Además es importante que el docente y el educador piensen sobre su gran responsabilidad de formar a la nueva sociedad a pesar de todas las dificultades que tenga al frente, el docente debe tener una actitud positiva, seguridad, predisposición confianza, en la capacidad de estimular a los estudiantes a la participación.

2.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

Según Alarcón & Romagnoli (2006, p: 2), el concepto de clima escolar:

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución.

Por su parte Cervini (2003) señala: “El enfoque clásico define cultura escolar como sistemas de actitudes, valores, normas y significados compartidos por los miembros de una escuela”.

Musit, Moreno & Martínez (2003,p: 321), señalan que el clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una institución y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual. El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula. El clima social

del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Una vez revisado definiciones de diferentes autores llegamos a deducir, que el clima social escolar se refiere al ambiente en que se vive en el aula, sea este un ambiente acogedor donde el estudiante se sienta cómodo tranquilo y a gusto, y con predisposición para aprender, o también puede ser lo contrario esto depende de cómo los maestros tengamos la capacidad necesaria para crearlo, pero también depende de factores externos como: el entorno el espacio físico entre otros.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Rodríguez (2004, p: 2-6), manifiesta que partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

2.2.3.1. Factores:

- ❖ Participación – democracia.
- ❖ ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Dónde?
- ❖ Acerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.

Alumno _____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar
Padres _____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar – APA
Profesor_____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar Claustro
PAS _____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar

La participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Fabián Maroto citado por Rodríguez a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación, si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas. Lo mejor es optar por un líder democrático, que tiene las siguientes características:

2.2.3.2. Características

- ❖ **Líder elegido democráticamente:** admite discusión, las decisiones se toman deliberando en común. Para el desarrollo de las tareas el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones, comparte responsabilidad con el grupo.
- ❖ **Poder– cambio:** Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores.

Rodríguez manifiesta que para Escudero (1995), en su artículo “La elaboración de proyectos de un centro una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, nos dice la *planificación y colaboración* entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. Se debe hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. La planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto para la mejora de la institución.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987), sobre el cambio educativo éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio, no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la

incertidumbre con respecto los resultados. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Son conceptos y deducciones importantes que exponen los autores, pero vayamos más a la práctica, el directivo no es una autoridad que impone, tiene que ser un líder educativo debe proponer, porque es allí cuando va a obtener buenos resultados positivos, a nadie nos gusta que nos impongan u ordenen, pero sí escuchamos y hacemos cuando nos proponen. Todos estos factores son muy importantes en una institución, porque desde allí gira un buen clima escolar.

2.2.3.3. Cultura de un centro

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. Así podemos decir “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, es decir aquellos que persigan comprender lo social y humano (González, Nieto & Portela 2003, p: 5)

Algunos autores como Álvarez & Zabala (1982-1989, p: 6), citados por González, al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

En el mismo artículo, Poole & Mcphee (1985, p:6), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes. Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad. A la cual hay que distinguir entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del Centro).

Particularmente, mi opinión se acerca más a la de estos dos últimos autores, no obstante están poco diferenciados cultura y clima en esta definición. Para mí la cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros

de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura, todos estos factores determinan en el clima escolar, y los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Clima social escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales personales o funcionales de la institución, que integrados a un proceso dinámico específico, contienen un peculiar estilo a dicho centro. (Alarcón, Romagnoli. 2006)

“El profesor además de ser la autoridad formal desempeña un doble rol en la relación con el alumno: por un lado determinan lo que debe aprender los alumnos, decide el contenido del currículo y el método de enseñanza y organiza las clases, además debe mantener la disciplina en el aula crear normas de conducta e intervenir en la organización de agrupamiento de los alumnos”. (Musti, Martínez & Ochoa, p: 322)

Fernández, Ballesteros & Sierra (1982), consideran la clase como un conjunto de profesores y alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lenguaje, etc.)

Clima social.- definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre los que figuran distintas dimensiones relacionales. (Prado, Lucero & Ortiz 2010 p:4,5).

El clima social en el aula se desarrolla a medida que el profesor se convierta en orientador, amigo de los estudiantes genere estímulos positivos e intentar que todos nos encontremos a gusto, en donde la ventilación, iluminación, el nivel de ruido, la decoración y el tipo de materiales que utilicemos para trabajar contribuyan con el bienestar de los estudiantes en el cual depositen la confianza al profesor como a los compañeros, según lo señalado por (Oliva 2004)

El Clima social escolar, según Milicic & Arón (1996, p: 2-6), es la percepción que los alumnos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales, en este caso el colegio según este autor los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- ❖ Climas nutritivos.- aquellos que generan climas de convivencia social las personas sienten que es más agradable participar.
- ❖ Clima tóxico.- son por el contrario aquellos que contaminan el ambiente con características negativas estos climas insensibilizan los ambientes positivos.

En conclusión lo que dicen los autores tienen diferentes puntos de vista para definir lo que es el clima escolar, teniendo en consideración la realidad en la que se desempeñan, y que no vendría a ser más que todos los factores internos y externos que influyen en la institución y el aula, la infraestructura, espacios recreativos, las buenas relaciones entre autoridades, maestros y padres de familia, etc.

2.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

De acuerdo a los autores Prado, Ramírez & Ortiz (2010, p:4), las características del clima de aula están divididas en escalas y sub-escalas que son: (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación).

Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.

- ❖ Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- ❖ Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- ❖ Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

A estas categorías, las autoras Mikulic & Cassullo (2001, p:11,14), subdividieron respectivamente en sub-categorías de la siguiente manera:

2.2.5.1 Dimensiones de relaciones:

3.2.5.2. Implicación:

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

2.2.5.3. Afiliación:

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

2.2.5.4. Ayuda:

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.2.5.2 Dimensiones de autorrealización:

2.2.5.1. Tareas:

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias

2.2.5.2. Competitividad:

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

2.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:

2.2.5.3. 1. Organización:

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

2.2.5.3.4.2. Claridad:

Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

2.2.5.3.3. Control:

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

2.2.5.3.4. Dimensiones de cambio:

2.2.5.3.5. Innovación:

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

Revisando la literatura expuesto por los diferentes autores y relacionándolos con la práctica las características que debe tener el aula de clase el autor propone algunas actividades para los docentes, a las cuales también se debe incluir la actividad lúdica como es el juego por ejemplo juego del bingo, ginkana, los juegos tradicionales, etc. De esta forma también estamos contribuyendo a que el salón de clase sea un ambiente acogedor en donde los y las alumnos/as se motive al aprendizaje.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CLIMA DE AULA

2.3.1. Concepto

Sandoval (2000,p:171), señala este concepto nacería de la fusión entre lo organizativo con lo pedagógico.En este sentido, esta fusión iría en contra de la interpretación que une ambos conceptos, interpretación hecha desde los ámbitos de la planeación y que ha demostrado su poca eficiencia al momento de incidir sobre la calidad de la educación que cada escuela ofrece. Se manejaría el término “gestión pedagógica” como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa. No obstante, para que tenga lugar dicha gestión, deben darse las necesarias transformaciones sistemáticas de la gestión política y pedagógica para reubicar en este contexto la capacidad de iniciativa de cada establecimiento.

Sandoval (2000, p:181), manifiesta por otra parte, la gestión pedagógica incorporaría aspectos políticos y estructurales, incluida la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano que comprende lo administrativo, lo pedagógico y lo particular de los sujetos que en ella intervienen. En este sentido, la gestión, la administración y la planeación representan la posibilidad estratégica para articular y dar sentido a la acción que se da al interior y entre los variados planos educativos. Estas estrategias recogen orientaciones y perspectivas teóricas y se presentan como instancias mediadoras de la acción y pueden desempeñarse con funciones tanto de naturaleza técnico-burocrática como de relación orgánica entre los propósitos integradores y autogestionarios y los diversos sectores educativos.

La gestión pedagógica comprende además la función que desempeña el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes. En tal razón, ubicarse en el plano pedagógico de la práctica educativa, supone la existencia de un conjunto de condiciones propiamente institucionales que rebasan el ambiente estrictamente escolar para tocar las esferas de poder formales y no formales que corresponden a autoridades, funcionarios y sujetos interactuantes, así como a procesos de interacción y de intercambio de bienes y de valores, sean estos de orden pedagógico o extra-pedagógico.

A su vez, hay que entender también lo que es la gestión educativa, entendida ésta como la capacidad de análisis de la realidad, toma de decisiones y formulación de planes y proyectos educativos de corto y mediano plazo. Es decir, la encargada de agilizar, controlar y responder a los problemas que se presentan a diario en el aula y fuera de ella, con la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Dicha gestión educativa abarca también la dimensión pedagógica, puesto que a la hora de implementar una propuesta educativa con miras a lograr el mejoramiento de la calidad educativa, se conjugan los aspectos pedagógicos y administrativos.

La gestión pedagógica se consolida en el aula a través de la escuela, los docentes y administrativos; éstos deben tener en cuenta la responsabilidad de su propio plan de trabajo y de la gestión de su plantel desde la organización del año escolar, de la jornada de trabajo, del ordenamiento del contenido, de la selección de los materiales didácticos, de las formas de integración del currículum, según lo señalado por los profesores Duchí & Andrade (2001, p:50-51)

Realizando un análisis al término *gestión* inmediatamente asociamos en nuestra mente un sin número de actividades que los maestros realizamos en el aula, aunque estas actividades no sean visibles para la sociedad y en muchos de los casos no se justifica la labor que desempeña el o la docente.

2.3.2 Elementos que los caracterizan

Según las autoras Blanco & Aguerro (2003), el tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela ha hecho que la relación entre el maestro y el alumno mediado por el conocimiento, es una relación de carácter intersubjetiva. El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye.

Fernández & Sancho (2004), apuntan: “Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que se desarrolla sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen se ha denominado clima escolar”. En los estudios dedicados al clima escolar, un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad. Al contrario, el clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro. En este sentido caracterizan el clima escolar como *la manera en que la*

escuela es vivida por la comunidad educativa. El clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos.

Romero, Caballero & González (2008), afirman el clima social y el aula están en continuo intercambio lo que nos debería exigir un esfuerzo de análisis y reflexión. La concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad socio-interactiva que se genera en el aula la interacción depende tanto del discurso que empleamos así como de las actitudes de los participantes y especialmente de los componentes cognitivos y socio-emotivos desde los cuales intercambiamos las experiencias educativas.

En referencia de lo que exponen los diferentes autores puedo deducir que el clima de aula comprende todo lo que nos rodea puede ser el entorno, la cultura, el espacio físico las buenas relaciones, el talento humano, las estrategias utilizadas para la enseñanza, los recursos todo ello hace que se desarrolle un clima favorable y de confianza para los estudiantes y estos a su vez desarrollen todas sus capacidades intelectuales.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y clima de aula

Romero & Caballero (2008), apuntan que hablar de clima de aula nos exige la pregunta si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social. Es el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos razón esencial de la escuela. Este clima de la institución es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin él no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa. Entre las razones que en una escuela influyen sobre el clima social, tenemos: las

interacciones socio–comunicativas, la forma en la que se organizan las tareas educativas, el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje, las percepciones de docentes y estudiantes, las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución, el estilo de liderazgo y toma de decisiones, las normas configuradoras, las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la Escuela y su medio social, cultural y laboral.

Pacheco, Docoing & Navarro (2009), la escuela es un lugar donde se hacen amigos, no se trata solo de predios, salas, cuadros, programas horarios y conceptos. La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima cada funcionario es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, comparte como colega, Amigo y hermano. Otro factor importante como clima escolar y de aula en la institución educativa ya que este aspecto influye poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan. Tradicionalmente nos hemos ocupado de todos los componentes del currículo: propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación. Hoy, resaltamos un séptimo componente el clima escolar y en especial el clima de aula favorable, que atraviesa a cada uno de los componentes anteriores, y que permiten desarrollar nuestros objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida.

Peralta (2009), por su parte, apunta que el clima social del centro y aula están en continuo intercambio, lo que nos debería exigir un esfuerzo de análisis y reflexión constante además, la formación del profesorado para comprender y tomar decisiones en el centro educativo, y singularmente en el aula, es un aspecto esencial para un desarrollo coherente del proceso de enseñanza y aprendizaje para la transformación social. La concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad socio-interactiva que se genera en el aula. Las interacciones dependen tanto del discurso que empleamos para configurarlas como de las actitudes de los participantes y, especialmente, de los componentes cognitivos y socio–emocivos desde los cuales intercambiamos las experiencias educativas.

Blanco (2008), manifiesta en la publicación LLECE que el aula es una comunidad humana a la hora de promover un clima de relación humanizante, es importante anotar que, por ejemplo, cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven.

Cuando decimos tiempo estamos incluyendo, también, el tiempo que dedicamos a que nuestros estudiantes aprendan cosas (los objetos de conocimiento) y cómo las aprendan. El tiempo pedagógico es aquel tiempo dedicado a producir vivencias positivas, placenteras, que nos revelen que estamos aprendiendo. El tiempo de la escuela sólo se transforma en tiempo pedagógico cuando su transcurso crea un espacio y un ambiente organizativo propicio a las experiencias del aprendizaje en común, cooperativo, personal, humano. La temporalidad pedagógica no se debería medir sólo de modo cronológico en horas, días, meses y años, objetivos cumplidos, eficacias mensurables en notas, sino como tiempo vivo que se evalúa por sus resultados de experiencias gratas de aprendizaje.

De la misma manera aseveran que el tiempo de la escuela no puede reducirse a un recuento de las horas de permanencia en el edificio escolar. La escuela necesita una vivencia del tiempo distinta de la que se vive ante la pantalla del ordenador, del televisor o del micro pantalla del móvil. Es necesario distribuir el tiempo adecuadamente en la escuela. La escuela pública debería interesarse por la educación de personas activas en el conocimiento y en el pensar reflexivo, crítico y solidario. Un buen aprovechamiento del tiempo escolar exige su transformación en tiempo pedagógico.

Realizando un análisis comparativo por lo expuesto por los diferentes autores, he llegado a deducir que, en éstos últimos tiempos la educación ha cambiado en todo sentido especialmente en lo que respecta al proceso de enseñanza- aprendizaje el mismo que se desarrolla en un marco de confianza, compañerismo, respeto, juego, la creatividad propendiendo siempre al desarrollo de destrezas, capacidades y competencias sin que afecte o lesione sus derechos e intereses, practicando siempre la equidad de género y la inclusión educativa; es decir una educación con calidad humana.

2.3.4. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

2.3.4.1. Correlación entre clima escolar y el clima del aula.

Vergara (2010, p:4), en su tesis define que la convivencia en la institución escolar está relacionada con el currículum, el desarrollo de Objetivos, la relación de la familia con la escuela, la influencia de los medios de comunicación de masas, el entorno geográfico y sociocultural. No está por demás resaltar la importancia del estado emotivo del niño/a, maestro/a para hacer el ambiente escolar un lugar de tranquilidad y sobre todo seguridad o a su vez generar un clima totalmente desfavorable a los intereses de los niños.

Molina & Pérez (2005), afirman que las instituciones educativas pueden considerarse organizaciones sociales, puesto que están conformadas por un grupo de personas que ejercen determinadas funciones. El concepto de clima de aula que está relacionada con la calidad de vida laboral y calidad de vida de relación. El concepto de calidad de vida se mide en dos variables: las relaciones interpersonales y los valores colectivos. La primera se refiere a la percepción que tiene las personas respecto al grado en que se ayudan y apoyan mutuamente y la segunda, es definida por el grado de cooperación, responsabilidad y respeto.

Colas & Beamonte (2007), por su parte afirman que el clima escolar de aula ha sido estudiado desde los diferentes enfoques: la psicología ecológica, la ecología social y el conductismo ecológico y está condicionado por una serie de factores que mediatizados por los procesos enseñanza-aprendizaje se clasifican en cuatro categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula. Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre profesores, y las familias de los estudiantes, entre los profesores y estudiantes, y finalmente entre los propios estudiantes.

Triviño, Valdés, & Donoso (2010 p:11) en el segundo estudio regional que para valorar el clima se distinguen dos categorías, directas e indirectas.

2.3.4.2. Categorías, directas e indirectas

Medidas directas: Dos ejemplos de medidas directas serían los dibujos de los estudiantes y las narraciones diarias del profesorado y el alumnado. Los dibujos permiten a niños muy pequeños y con niveles de comprensión y expresión escrita todavía poco desarrollado expresar cómo se sienten en el ambiente de la escuela.

Medidas indirectas: No requieren interacciones directas con los individuos y minimizan o eliminan la necesidad de que el investigador se inserte en las vidas diarias de profesores y estudiantes. Fuentes indirectas pueden considerarse los informes realizados por los docentes, la escuela o la administración local; los partes de indisciplina, las expulsiones; el análisis de la presentación física del edificio, pasillos y clases, etcétera.

Fernández & Sancho (2004), a su vez, indican la relación entre clima escolar y las condiciones en las que se promueve el aprendizaje del alumnado. En el clima está la motivación y capacidad aspectos relativos a los contextos escolares y la clase social, puede llevar a conseguir mejores resultados en los aprendizajes, a promover relaciones entre los miembros del grupo y desarrollar procedimientos orientados hacia el éxito escolar que se ve reflejada en las siguientes cuatro grandes áreas:

2.3.4.3. Áreas:

- ❖ Las expectativas académicas y de excelencia
- ❖ El liderazgo de la escuela
- ❖ El contexto ordenado y la coherencia escolar
- ❖ La moral del profesorado y alumnado

2.3.4.4. Nivel institucional:

Villa & Villa (1992, p: 47), conecta la escuela con su ambiente y tiene en cuenta que necesita legitimación y apoyo de la comunidad.

- ❖ Integridad institucional. Se refiere a la capacidad de la escuela para dar cuenta de su entorno de tal manera que pueda mantener la integridad educativa. Se protege al profesorado de las demandas poco razonables de la comunidad y las familias.

2.3.4.5. Nivel de gestión:

Controla la administración interna de la organización.

- ❖ Influencia del director. Se trata de la habilidad del director para influir en las actuaciones de sus superiores.
- ❖ Consideración. Está en relación con el comportamiento cordial, abierto y de apoyo del director. Se vincula a su preocupación por el bienestar del profesorado.
- ❖ Creación de estructuras. Hace referencia a la acción del director dirigida a la realización de tareas, la consecución de logros, las expectativas con relación al trabajo, los niveles de rendimiento y los procedimientos de actuación.
- ❖ Asignación de recursos: (necesidad instrumental). Tiene relación con la disponibilidad de los medios materiales y humanos necesarios para el desarrollo de la enseñanza.

2.3.4.6. Nivel técnico:

Está en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ❖ Moral tiene que ver con un sentido colectivo de amistad, apertura, entusiasmo y confianza entre los miembros. El profesorado se aprecia y respeta, le gusta su trabajo y se ayuda. Se sienten orgullosos de su centro y realizados en su trabajo.
- ❖ Cohesión tiene que ver con hasta qué punto el profesorado y el personal administrativo forman un grupo coherente e integrado, se identifican entre sí y con la escuela.
- ❖ Énfasis académico: Está en relación con la atención que le presta la escuela al tema de la excelencia académica.

Murillo (2008), hace referencia a la idea de que para medir la calidad de un centro no es suficiente con el conocimiento de los resultados promedios que alcancen los estudiantes en unas pocas materias de carácter cognitivo. También hay que tener en consideración el desarrollo integral de los mismos, así como los procesos que acontecen en el centro y en el aula.

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j) Recursos educativos

Deduciendo de lo que los autores exponen para mí forma de conceptualizar el clima de aula depende de muchos factores: la organización institucional, el entorno, etc., con todos estos factores los estudiantes tienen dos tipos de comportamientos pues, unos se esmeran por ser mejores en la escuela que en el hogar pero, así también existen de los otros, que se cohiben son poco sociales y participativos, lo que podríamos decir que el ambiente escolar para ellos, es un lugar en donde se sienten inseguros o no hay confianza. Todo depende de la relación profesor-estudiantes que son los generadores de confianza o desconfianza, y por errores muchos de los niños han sido víctimas de traumas psicológicos quién no recuerda que por no poder multiplicar sufríamos castigos físico o psicológicos y estos en algunos casos se volvieron irreversibles.

En los centros educativos se requiere del compromiso y capacidad de los directivos y docentes que se entreguen a sus labores, porque el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, el ambiente de respeto acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

Para mi criterio la relación que existe entre, profesor-alumno es un factor crucial en la educación, y en el aula pues; a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje. La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos contribuyen a la formación de la personalidad de quienes serán los protagonistas del futuro.

Para ser un profesor eficaz el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de crear y elevar la autoestima de sus estudiantes.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

Al momento de referir a técnicas y estrategias de tipo innovador, inmediatamente se piensa en aquellas que tienden a potencializar la independencia, la capacidad crítica o la originalidad. No obstante, muchas veces se olvida que es el trabajo cooperativo uno de los mecanismos más acordes para afianzar ciertas destrezas y capacidades necesarias para el desenvolvimiento del niño en la sociedad. En líneas generales se puede definir a los aprendizajes cooperativos como “un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos”, según palabras del profesor (Lobato 1997, p:61).

En tal caso, el aprendizaje cooperativo no es una experiencia innovadora nueva, sino una perspectiva pedagógica con una larga trayectoria en el mundo educativo. Sirva esto como una breve introducción a la cuestión. A continuación se profundiza en el concepto de este aprendizaje.

2.4.2. Concepto

“Aprendizaje cooperativo es formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor” según lo apuntado en la (Revista Aula de Innovación Educativa 2001, pág.: 33).

Johnson, Hobbes & Edythe (1999, p: 3), por su parte, nos dicen el aprendizaje cooperativo es una estrategia para la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de tareas y actividades de aprendizaje en el aula. En el trabajo cooperativo el rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos, entonces el rol del docente es de mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. En definitiva si las instituciones educativas formales o informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene

diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas tanto locales como globales que tiene planteados hoy la humanidad.

Colas & Beamonte (2007), definen al aprendizaje cooperativo como una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar lo que se proponen aprender, además de apoyarse mutuamente cuando no pueden realizar lo que no sucede cuando trabajan de forma individual.

La Red escolar (2004, pág.2), afirma, el aprendizaje cooperativo continúa centrado en el profesor y la estructura propuesta para las actividades, la organización de las tareas sigue ligado a la verticalidad de la supervisión. El aprendizaje cooperativo es definido por un conjunto de procesos que ayudan a interactuar a la gente para lograr una meta específica.

Como complementación como docente que día a día estamos con niños y jóvenes se ve que el trabajo en equipo trae nuevas formas de llegar al conocimiento por la razón de que todos aportan con sus ideas, unos a partir de la experiencia, otros por autoaprendizaje, etc, es decir llegan a una conclusión con la ayuda de todos.

2.4.3. Características

Lobato (1997,p:61,62), describe las características del aprendizaje cooperativo como condiciones para mejorar la calidad de aprendizaje.

a. Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto. Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal.

La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos. Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, el trabajo en equipo ayuda al éxito, de todos los alumnos.

e. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje y así obtendremos:

- ❖ **Interdependencia positiva “nosotros” en lugar de “yo”.** El esfuerzo de todos para alcanzar una meta.

- ❖ **Responsabilidad y compromiso individual.** Contribución personal para lograr las metas del grupo y compromiso individual fomenta la responsabilidad.
- ❖ **Interacción cara a cara.** Se ayudan unos a otros, intercambian recursos como información, materiales y procesan la información más eficiente proveen retroalimentación para mejorar su desempeño, comparten conclusiones y razonamientos, se motivan unos a otros para alcanzar metas, actúan de manera que inspiran confianza.
- ❖ **Habilidades sociales.** Conocimiento y confianza entre los miembros del grupo, comunicación precisa evitando ambigüedad, escucha, respeto, aceptación y apoyo de unos a otros, solución de conflictos de forma constructivista.
- ❖ **Procesamiento en grupo.** Reflexión sobre el trabajo grupal.

Lobato (1997 p, 61,64), manifiesta que el docente no puede ser un juez sancionador, más bien es el mediador de los procesos de aprendizaje, motivador, seleccionador de estímulos y refuerzos. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda de habilidades bien desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El departamento de unidad técnica de Diseño y Desarrollo curricular (1999) propone:

3.4.4. Logros a alcanzar con el trabajo cooperativo.

- ❖ Aumentar sus habilidades sociales
- ❖ Aprender auto-organizarse
- ❖ Aprender a escuchar
- ❖ Distribuir el trabajo equitativamente
- ❖ Resolver conflictos

- ❖ Distribuir las responsabilidades

- ❖ Coordinar tareas

3.4.5. Funciones básica para la cooperación

- ❖ Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar

- ❖ Decidir cómo se hace y qué va hacer cada cual

- ❖ Discutir las características de lo que ha realizado

- ❖ Valoración en grupo de los resultados, en función de criterios

3.4.6. Ventajas

- ❖ Motivación por la tarea

- ❖ Actitudes de iniciativa

- ❖ Calidad del mismo

- ❖ Dominio de procedimientos y conceptos

- ❖ Relación social en el aprendizaje

- ❖ Mayores esfuerzo para lograr un buen desempeño y rendimiento más elevado

- ❖ Relaciones más positivas entre los alumnos

- ❖ Mayor salud mental; ajuste psicológico, fortalecimiento del yo

- ❖ Desarrollo social

- ❖ Sentido de la propia identidad

2.4.7. Cuadro Nº 1 Diferencias entre trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo

Trabajo en grupo	Trabajo cooperativo
<ul style="list-style-type: none">-No toma en cuenta la responsabilidad individual.-Desigualdad en cuanto al trabajo siempre habrá estudiantes que trabajen más.	<ul style="list-style-type: none">-Hace posible entender conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas.-Formación de pequeños grupos.-Implicación de todos los participantes.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Bueno fundamentalmente en la experiencia que tengo como docente cuando se trabaja en grupo yo diría que es favorable, porque el estudiante tiene la oportunidad demostrar su talento y a su vez perder el temor de hablar frente a un público que es característico en algunos estudiantes. Todo esto será posible si el trabajo es progresivo, si es que estas actividades son constantes, además de tener un apoyo para más adelante formar grupos de trabajos cooperativos que es más complejo y requiere de mayor discernimiento.

Una vez analizada y consensuada la información de los diferentes autores me permito emitir mi punto de vista, como docente el trabajo en equipo es la mejor estrategia a seguir porque permite que los estudiantes se independicen ellos mismo construyan el aprendizaje a través de la investigación, vivencias propias, etc. Y lo que es más a conocer lo que a ellos les interesa. Además promueva la integración del grupo pero; para que se haga realidad lo expuesto se debe asignar roles a cada uno caso contrario esta estrategia de trabajo fracasaría y por ende el aprendizaje no tendría el éxito esperado.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

2.4.4.1. Estrategias

2.4.4.2. Los cuatro saberes y el aprendizaje significativo

La Revista Aula Abierta (2010), manifiesta que partiendo desde la pedagogía crítica la persona constituye el centro de un paradigma o modelo sobre el cual se asienta la antropología (ciencia del hombre) y todas las ciencias humanas.

Jacques Delors en la misma revista plantea cuatro saberes que son puntuales de las competencias pedagógicas a ser desarrolladas por los docentes.

2.4.4.3. Aprender a ser

El ser o sea la esencia de la persona, que es única, irrepetible y que goza de dignidad, derechos y deberes constituye el primer valor así como el amar y la aceptación del “otro” que hace posible la convivencia y la equidad.

El humanismo se aprende. Este aprendizaje básico se gesta, no en las cuatro paredes de una escuela, que es el escenario de los aprendizajes formales, sino en la familia donde nacen y se desarrollan las capacidades socio-lingüísticas y también las comporta mentales, los valores éticos, sociales, culturales y espirituales. La familia transmite y fomenta saberes, conocimientos y descubrimientos, a través del trato diario, de los mensajes y no verbales y, sobre todo, de la calidad y cantidad de afecto que se expresa a los niños, que son seres indefensos desde que nacen.

Aprender a hacer: El hacer es un valor en sí, porque implica un valor agregado o añadido a una tarea. El saber hacer en contexto es una competencia.

En la revista Aula Abierta (2005), se afirma que la concepción constructivista en la tarea educativa, enfatiza la participación activa de la persona, que aprende para comprender y dar sentido a la información, y a la importancia de la interacción social en la que se desarrolla el hecho educativo; por lo tanto el constructivismo considera al estudiante como actor principal del proceso educativo que poniendo en juego sus experiencias, capacidades y habilidades, analiza y da la debida significación a la nueva información que recibe, para construir nuevos conocimientos y descubrir

alternativas de solución, para satisfacer sus necesidades e incorporarlos a su estructura cognitiva.

Por esta razón con la reforma a la ley se está trabajando más en proyectos pedagógicos de aula que cumplen la función integradora entre los bloques temáticos y la metodología y de esta manera la educación va siendo integral.

En la guía de Didáctica del Pensamiento Crítico (2009) se da a conocer algunos modelos de planificación e igual estrategias para que el docente lo aplique en el aula.

2.4.4.4 Según la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) el aprendizaje activo es mejor que el pasivo

2.4.4.5. Planificación de clase basado en tres fases: Anticipación, construcción del conocimiento y consolidación

1. **Anticipación.-** es el inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos, además se presentan los objetivos del aprendizaje.
2. **Construcción del conocimiento.-** en esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica.
3. **Consolidación.-** en esta fase se resumen, se interpretan, comprueban y comparten las ideas principales.

2.4.4.6. Estrategias de aprendizaje:

❖ **Estrategia 1. SDA Qué sabemos- Qué deseamos saber – Qué aprendimos.**

❖ **Estrategia 2. Mapa Semántico**

La teoría del aprendizaje significativo Ausubel (2008), los estudiantes aprenden estableciendo relaciones entre información nueva y conocimientos previos sobre un tema.

❖ **Estrategia 3. Lectura en parejas**

Es una forma activa de leer un texto extenso y complejo en forma conjunta para profundizar su comprensión y desarrollar el pensamiento.

❖ **Estrategia 4. Rompecabezas**

Se trabaja en grupo permite estudiar el material por partes y luego unirlo para consolidar su comprensión.

❖ **Estrategia 5. PNI (Lo positivo, lo negativo y lo interesante)**

Esta estrategia desarrolla el pensamiento crítico porque genera discusión sobre diferentes facetas de un problema y los juicios de valor que genera las diversas percepciones.

❖ **Estrategia 6. Actividad de lectura y análisis dirigido (ALAD) y cuadro de predicciones de términos: ¿Qué crees que va a pasar? ¿Por qué crees eso? ¿Qué pasó realmente?**

Esta estrategia permite a los/las estudiantes a leer y comprender relatos o textos narrativos.

❖ **Estrategia 7. Organizador gráfico ¿Qué veo? ¿Qué no veo? ¿Qué infiero?**

Desarrolla la capacidad de observación, predicción e inferencia del/la estudiante.

❖ **Estrategia 8. Lluvia de ideas en parejas.**

Cuando los/las estudiantes trabajan en parejas participan y verbalizan sus ideas; al hacerlo, las organizan y las desarrollan. La lluvia de ideas desarrolla la libre imaginación de manera flexible y dinámica.

Excelente todas estas estrategias nos llevan a desarrollar en los estudiantes diversas actividades, pero en qué medida y cuántos estamos aplicando estas estrategias, estamos llevando a la práctica todo lo que recibimos en los cursos de capacitación, o simplemente las ideas del ministerio están quedando solo en papeles. Bien por los que aplican todos los conocimientos recibidos en los cursos de capacitación, ya que esta es la forma de cambiar la educación.

2.4.4.7. Actividades

En la Revista la Pizarra (2010), se proponen actividades para el aprendizaje cooperativo para estudiantes que aprenden lengua y literatura.

Los estudiantes formarán equipos de cuatro integrantes de las cuales se pueden separar en parejas para algunas actividades y volverse a reunir en equipos.

1. En redonda

Por turno sigue la ronda nombrando elementos mamíferos

2. Mesa redonda

Por turno eligen palabras que empiecen por ejemplo con “B”

3. Escribamos (para practicar escritura creativa o resúmenes)

Decir una oración incompleta por ejemplo si dan una galleta a un elefante este pedirá tiene que terminar la oración y luego pasar al papel al compañero para que lea y agregue una oración más. Después de algunas rondas surgen cuatro historietas diferentes.

4. Numérense

Pedir a los estudiantes del 1 al 4 formular preguntas y dar un límite de tiempo.

Pere (2003) plantea algunas actividades para trabajar el aprendizaje cooperativo.

- ❖ Organización del equipo cooperativo
- ❖ Distribución de alumnos
- ❖ Distribución del mobiliario
- ❖ Organización interna
- ❖ Asignación de roles
- ❖ Plan de equipo
- ❖ Celebración de los equipos

2.4.4.8. El juego en el Aprendizaje sí es posible

En la revista trimestral La Pizarra del (2010, pàg:10,20), se dice que el juego es innato en los seres humanos. Nos ayuda a aprender la forma de interacción entre la

especie, roles sociales y ritos comunitarios necesarios para la convivencia. El juego es el motor de la creatividad, la imaginación, resolución de problemas, concentración, entre otras habilidades cognitivas. Mientras el niño juega aprende la autorregulación manejando el error como parte del aprendizaje, estimula la memoria, el reconocimiento de símbolos y mejora la atención siendo estas aptitudes necesarias para el proceso de aprendizaje. Durante el juego el niño segrega en su cerebro dopamina, que es un neurotransmisor que le ayuda a estar contento y regula su actividad.

El juego se usa para pacientes con hiperactividad por esta regulación cerebral. La actividad lúdica ayuda a realizar nuevas conexiones neurales entre los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas, activando el sistema límbico que maneja las emociones.

2.4.4.9. El juego en el aula de clase.

Para usar el juego como metodología es necesaria, primero, tener un buen manejo de aula, ya que los niños suelen asociar el juego como sinónimo del tiempo libre. Para poder cambiar esta asociación es necesario introducir el juego dirigido que nos ayuda a tener un mayor control en el desarrollo del acto lúdico. Otro requerimiento es que el maestro tenga un buen manejo del tiempo, complicidad lúdica y una alta creatividad. El juego dirigido permite que el maestro tenga el control en su aula de clase, proponiendo a los estudiantes actividades lúdicas determinadas por un objetivo específico de aprendizaje. Por lo tanto el juego nos ayuda a evaluar lo enseñado y contextualizarlo, haciendo que el niño tenga una alta motivación en la clase. (Minerva 2001).

2.4.4.10. El juego en las diferentes asignaturas.

María Alexandra Proaño (2010, pág: 20,21), ludo terapeuta de la misma revista nos dice, que una forma de utilizar el juego dirigido es en el trabajo de grupo, tanto cooperativo como competitivo. Cuando se requiere evaluar o consolidar lo expuesto en clase se puede hacer una gymkana o concurso entre los estudiantes, por ejemplo en el área de lenguaje, donde existen varios juegos que nos ayudan aprender fácilmente la ortografía o el significado de palabras como el crucigrama, sopa de letras, palabras cruzadas etc.

En matemática, los rompecabezas, el origami, tangram; sudoku son buenas estrategias en vez de 10 sumas de deber, es mucho más útil y divertido que resuelvan un sudoku que apliquen lógica y que, por supuesto se diviertan.

2.4.4.11. Ventajas del juego en el aula.

- ❖ Estudiantes motivados para aprender
- ❖ Buen ambiente de aula
- ❖ Buena relación entre compañeros y con la maestra/o
- ❖ Aprendizaje basado en el estudiante
- ❖ Aprendizajes con emociones y significados
- ❖ Fortalecimiento de valores

2.4.4.12. La importancia del juego en la transición.

Es necesario que la transición entre el nivel de Educación Inicial y la Educación Básica se recuerde la utilización del juego como parte de la planificación. Éste permite potenciar los estímulos de aprendizaje y genera impactos significativos dentro de cada uno de los procesos.

El juego implica libertad por el compromiso efectivo que asume el jugador y la aceptación de un riesgo: ganar o perder.

2.4.4.13. Tipos de juegos.

De la misma forma la revista nos proporciona juegos para trabajar con los niños “Conforme el niño desarrolla sus capacidades se inicia los juegos de imitación, simbolismo, manejo de reglas y de construcción”.

El juego de imitación consiste en repetir gestos y acciones sencillas para mejorar su comunicación.

El juego simbólico permite que el niño estructure su inteligencia, elabore fantasías y vivencias en relación con sus otros significados.

El juego de reglas brinda al niño pautas y normas sociales, y ayuda a que se supere el egocentrismo.

Los juegos de construcción reproducen la realidad desarrollando la creatividad y psicomotricidad.

2.4.4.14. El docente y el juego.

Esta actividad permite que los aprendizajes sean placenteros y significativos, por ello es necesario que los docentes y también los padres de familia se comprometan efectivamente, no puede ser una herramienta de trabajo o peor aún una estrategia de aprendizaje si el maestro no disfruta del juego, ya que es el quien prepara las condiciones para el efecto, pero además es quien puede crear un escenario adecuado para el aprendizaje con la creación de material estimulante, proporcionando igualdad de condiciones y estructurando una comunicación efectiva y afectiva.

2.4.4.15. Aprender valores y creatividad con los juegos

2.4.4.16. Actividad inicial

- ❖ Motive a los niños a jugar desde diferentes facetas, por ejemplo el juego individual es muy importante y dice mucho a los padres y maestros de la percepción del niño sobre su mundo y su realidad
- ❖ Apoye como mediador en juegos grupales o de parejas, estos tiene la gran ventaja de enseñar a los pequeños reglas vitales de socialización, comunicación y ante todo aprendizaje de valores.
- ❖ Emplee todos los recursos físicos posibles, la creatividad y la imaginación no tiene límites cuando se trata de jugar.

2.4.4. 17. Los juegos tradicionales y su uso en el Aula.

En la revista Aula Abierta (2005), se da a conocer algunos recursos creativos en educación muchos son los filósofos y pedagogos manifiestan que los seres humanos logramos *un aprendizaje significativo* solo cuando de por medio se halla la vivencia o el juego.

Cuando un niño juega, disfruta del proceso y esto garantiza que los conocimientos recibidos permanezcan por mayor tiempo o que puedan ser recuperados de manera más fácil. Si de jugar se trata, los maestros deben tener claro que el juego tiene que cumplir ciertas características, por ejemplo, ser: estructurado, garantizar el cumplimiento de objetivos y guardar cierta periodicidad para formar hábitos a través de la práctica de los mismos.

2.4.4.18. Los tradicionales primeros

Cuando motive a los niños a realizar juegos, tenga en mente que los tradicionales le brindarán diversión, cultura, trabajo de valores y, sobre todo, desarrollo del pensamiento.

- ❖ Las ollitas encantadas: excelente oportunidad para trabajar motricidad fina, gruesa, ubicación tempo-espacial, además de ejercicios de trabajo en grupo, liderazgo, comunicación efectiva, entre otros.
- ❖ La rayuela: entre ellas las más conocidas son las de los días de la semana o el gato, en las que los niños aprenden no solamente a reforzar el respeto, sino que también trabajan ejercicios de memoria, equilibrio y concentración.
- ❖ La soga: aunque en otros lugares también existe, el brincar la cuerda puede estar acompañado del uso de rimas, adivinanzas canciones creativas o se pueden formar grupos para probar fuerza partiendo del famoso: monja, viuda, soltera, casada, divorciada, enamorada, estudiante.

2.4.4.19. El juego y sus ventajas.

El manejo de las reglas generales de convivencia se halla en los juegos infantiles, por ello es importante que los niños los practiquen de manera permanente; a ello se suma que a través del juego se logra vivir diferentes roles, por, los niveles de empatía también se mejoran. Otra de las ventajas es que el asumir diferentes roles mejora la capacidad de reacción, razonamiento y por su puesto de comunicación. Cuando se habla de juegos tradicionales, los beneficios son aún mayores, pues aquí se involucran además costumbres, manejo particular del idioma y muchos otros elementos que enriquecen nuestra cultura.

Los juegos tradicionales en su mayoría, cumplen un objetivo fundamental que es la interrelación con los otros. Los maestros son también parte de los equipos de interacción, su ventaja principal será el poder conocer más a sus estudiantes y aprender de ellos, además de emplear al juego como un recurso para mejorar los niveles de comunicación entre los niños.

2.4.4.20. Apoyo pedagógico.

Según Vygotsky, citado la revista la Pizarra (2010), que el juego es una actividad social en la que el niño, por medio de la interacción con sus pares, logra apropiarse de su cultura. Adquiere las relaciones sociales fundamentales propias de la cultura al imitar y reproducir las acciones de los adultos. El juego da varias posibilidades para que los niños desarrollen: capacidad para aprender a esperar, cooperativismo, creación, desinhibición, imaginación, proyección, alegría, aprendizaje, comunicación, felicidad etc. Está científicamente comprobado que los niños aprenden mejor en ambientes lúdicos. Por otro lado recuerda que un juego de cualquier índole tiene como requisito el producir placer y el motivar a los niños a participar, dejando una sensación positiva.

De la misma manera Hirish-Pasek en la misma revista la Pizarra sostiene que es ilógico pretender que los niños sepan cada vez más datos, pues estos están a nuestro alcance, mientras que destrezas y habilidades como la creatividad, la imaginación y el manejo de buenos valores son dejados de lado. El ciudadano del siglo XXI requiere, por lo tanto, no los datos, sino el desarrollo de mecanismos para discernir y manejar criterios.

Yo diría que el juego es una capacidad innata que tenemos todos los seres humanos, es una forma de diversión, entretenimiento, que nos hace sentirnos bien, por medio del cual liberamos todas nuestras malas energías, liberamos nuestra mente y nos trasladamos a un mundo imaginario.

En educación sucede lo mismo con nuestros niños, si a ellos les enseñamos por medio del juego. Las clases se tornan más dinámicas y asimilables por lo tanto el aprendizaje será más significativo.

Con el juego desarrollamos diversas actividades como: movimientos, desarrollo de la creatividad, risa y al momento de reírnos ponemos en movimiento un sin número

de músculos de nuestra cara; es decir tenemos un desarrollo físico y mental lo cual nos ayudará a construir y receptor mejor la información.

Los diferentes pedagogos manifiestan en las diferentes revistas y textos que el juego es tan importante especialmente en los primeros años porque permite desarrollar el pensamiento y la psicomotricidad de los niños por lo tanto la educación tiene que ser un juego de contenidos; es decir aprender jugando y más aún hoy en día que tenemos la espiralidad en el currículo que nos permite enlazar contenidos. Con lo que queremos corroborar que el juego también es una actividad considerada en actividades de trabajo cooperativo.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación.

El presente estudio se enmarca dentro de los procesos de revisión y elaboración de instrumentos, es decir partimos de una propuesta metodológica inmersa en el ámbito educativo. A través del diseño de investigación se conoció qué individuos fueron estudiados, quienes proporcionaron resultados confiables.

(Andrade 2012, pág:21), el presente estudio tiene las siguientes características:

- ❖ **No experimental:** Se realiza sin ser manipulado, no es sometido a un análisis de laboratorio.
- ❖ **Transaccional (transversal):** Investigaciones que se recopilan datos en un momento único.
- ❖ **Exploratorio y Descriptivo:** Ya que se explicó y caracterizó la realidad de la gestión pedagógica del docente y su relación con el clima de aula de tal manera que se hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presentó la realidad.

3.2. Contexto

Para la realización del presente trabajo colaboraron dos instituciones educativas. La Escuela Rural Fiscal Matutina “Segundo Espinosa Calle” del caserío Minas parroquia Baños cantón Cuenca Provincia Azuay y la Escuela Urbana de niñas “Uruguay” de la parroquia San Sebastián cantón Cuenca provincia del Azuay.

Breve reseña histórica de las escuelas

Por iniciativa del Profesor Luis Cornejo Pérez, reiteradas comisiones de Padres de Familia solicitaron la creación una escuela para el caserío Minas de la parroquia Baños; solicitud que es aceptada por la Dirección de Educación y crea la Escuela Fiscal Mixta: en el año de 1973; y es designado como primer maestro el Sr. Carlos Álvarez, quien inicia su labor educativa con cuatro grados y treinta y tres niños. Así mismo las continuas gestiones del Director y el Personal Docente dan sus frutos y se consigue un aporte económico de un estudiante del Colegio “Rafael Borja” y se

construye el segundo pabellón de la escuela. En el año 1987 -1991 es inaugurado el tercer pabellón. En el año 2007 se presenta el proyecto para la creación de la escuela completa la misma que es aceptada por el ministerio en la actualidad cuenta con 12 profesores titulares y una población estudiantil de 195 estudiantes que se educan para el futuro.

De la misma manera la escuela fiscal de niñas en jornada matutina “Uruguay” fue fundada 1970 pertenece a la parroquia San Sebastián cantón Cuenca provincia del Azuay la escuela al inicio se creó con cinco grados, teniendo como Director al profesor Raúl Vallejo, hoy cuenta con una población estudiantil de 220 niñas con 12 profesores de planta y 4 profesores contratados de Inglés, Computación, Música y Cultura estética teniendo como Directora a la Lic. Judith Illescas. En la actualidad cuenta con y 11 paralelos funcionando de segundo a séptimo cuatro pabellones dos canchas deportivas para la formación académica y recreativa de las niñas que se educan en esta institución.

3.3. Participantes

La presente investigación se realizó en los centros educativos escuela Fiscal mixta “Segundo Espinosa Calle” del caserío Minas parroquia Baños cantón Cuenca en la sección matutina, quienes en su mayoría son hispano hablantes y un estatus social de clase media baja, quienes se dedican a la agricultura especialmente a la siembra de hortalizas y plantas medicinales, cuyos productos son comercializados en los mercados de la ciudad. La misma investigación se realizó en la escuela Fiscal de niñas “Uruguay” de la parroquia San Sebastián cantón Cuenca, ambas de la provincia del Azuay. La mayoría de las niñas son de clase media y baja, incluso existen niñas que provienen de orfanatos.

Sus padres, en su mayoría son trabajadores informales, lo que nos hace pensar que los ingresos que perciben no abastecen para satisfacer las necesidades, porque la mayoría de las niñas encuestadas no dispone de vivienda propia.

Tabla N° 1: participantes

PARTICIPANTES	ESCUELA RURAL		ESCUELA URBANA		POBLACIÓN UNIVERSO
	M	H	M	H	
estudiantes	M	H	M	H	68
	16	16	36	-	
docentes	1	-	1	-	2
directivos	-	1	1	-	2

Fuente: Escuela “Segundo Espinosa Calle” y escuela “Uruguay”

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Los sujetos que formaron parte de la investigación fueron 68 estudiantes: 49 mujeres que equivale al 72% y 19 varones que equivale al 27% del séptimo año de Educación General Básica. Más las dos profesoras de las instituciones investigadas quienes se ubican en una edad promedio de 58 años.

Tabla N° 2: Edades de los encuestados

Edades de los encuestados		
	Frecuencia	%
9 - 10 años	5	7,94
11 - 12 años	52	82,54
13 - 15 años	6	9,52
TOTAL	63	100

Fuente: Encuesta dirigida a niños/niñas del 7mo año.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En la tabla N° 2 **tenemos las edades de los participantes** la media de las edades se ubican entre 11 y 12 años que equivale al 82.54%, que son edades que se ubican dentro de los parámetros normales de los escolares entre 13 y 15 años, el 9.52%, esto puede ser que se tardaron en ingresar a la escuela, o simplemente reprobaron y con un porcentaje de 7.94% las edades entre 9 y 10 años, es decir la mayor población estudiantil fluctúa entre 11 y 12 años.

Tabla Nº 3: Residencia del padre

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	14	37,84
Vive en otra ciudad	5	13,51
Falleció	3	8,11
Divorciado	9	24,32
Desconozco	5	13,51
No contesta	1	2,70
TOTAL	37	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a niños/niñas del 7mo año.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Tabla Nº 3 **Residencia del padre**, según las encuestas realizadas, el **motivo de ausencia** de los representantes es porque el 38% han migrado del Ecuador a España, Italia y Estados Unidos en busca de trabajo, seguido del 24% que está divorciado, el 14% desconoce con una mínima diferencia el 13% vive en otra ciudad el 8% ha fallecido y un 3% no contesta. Podemos deducir que la mayor de ausencia de la imagen paternal es por la difícil situación económica que atraviesa la mayoría de los ecuatorianos han migrado en busca de trabajo. En tal caso, las respuestas hacen pensar que sin duda la ausencia de los padres puede ejercer una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes o, al menos, es un factor a considerar.

Tabla Nº 4: Ayuda en los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	5	7,94
Mamá	25	39,68
Abuelo/a	2	3,17
Hermano/a	14	22,22
Tío/a	4	6,35
Primo/a	1	1,59
Amigo/a	2	3,17
Tú mismo	9	14,29
No contesta	1	1,59
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a niños/niñas del 7mo año.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En lo que se refiere a **ayuda y/o revisa los deberes** tenemos el 37.84% lo hace la mamá, esto nos da a conocer que son ellas las que dedican más tiempo a sus hijos y en algunos casos es en la mamá que se deposita más confianza, seguido de un 22.22% por hermano/a, el 14.29% ellos mismo, el 7.94% el papá con una mínima diferencia del 6% que lo hace el tío/a, el 3.17% el amigo/a, seguido del 1.59% que lo hacen los/as primo/as. Deduciendo podemos decir que la mamá es la que más revisa los deberes. En este sentido, puede evidenciarse que todavía la madre sigue siendo el familiar con mayor presencia en el hogar, lo que de alguna forma constata que los roles en el hogar siguen manteniéndose fijos en ciertos sectores sociales.

Tabla Nº 5: Nivel de formación de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	41	65,08
Colegio	16	25,40
Universidad	5	7,94
No Contesta	1	1,59
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a niños/niñas del 7mo año.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En la tabla 5 tenemos el **Nivel de Educación Mamá** el 65.08% ha alcanzado a la escuela, seguido del 25.40% que tiene colegio un 7.94% universidad y un 1.59% que no responde. El nivel de educación que tiene un porcentaje mayor es el nivel de *escuela* lo cual dificultará ayudar en las tareas escolares porque no tienen conocimientos necesarios para ayudar. Esta información es útil, pues a la vez dice mucho de las expectativas educativas que tienen los padres con respecto a sus hijos, es decir, una madre cuyo nivel de formación es solo a nivel de escuela fácilmente se podrá conformar con que su representado alcance el bachillerato. Sin embargo, esta conclusión no puede ser absoluta para todos los casos, puesto que también podemos imaginarnos que una madre con nivel educativo bajo puede aspirar a que su hijo alcance objetivos educativos grandes, aquellos que ella no pudo alcanzar.

Tabla Nº 6: Nivel de formación del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	32	50,79
Colegio	15	23,81
Universidad	10	15,87
No Contesta	6	9,52
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a niños/niñas del 7mo año.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

El **Nivel de Educación Papá** tan solo el 50.79% ha alcanzado la escuela, seguido del 23.81% que tiene colegio un 15.87% universidad y un 9.52% que no responde. El nivel de educación que tiene un porcentaje mayor es el nivel de escuela lo cual dificultará ayudar en las tareas escolares. Del mismo modo como se analizó en el caso del nivel educativo de la madre, el del padre ejerce una influencia decisiva en el desenvolvimiento pedagógico de los niños y niñas de los centros educativos investigados. Es fácil suponer que las tareas escolares con un mayor nivel de exigencia no podrán ser hechas en colaboración con aquellos padres que no han pasado el nivel escolar y, en muchos casos, el bachillerato.

Tabla Nº 7:

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
Total	2	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a niños/niñas del 7mo año.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

La presente investigación se realizó en el área **urbana y rural** como se puede apreciar en los gráficos, existiendo una equiparada población estudiantil en las dos zonas urbana y rural.

Tabla N° 8: Tipo de escuela

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
Particular	0	0
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a niños/niñas del 7mo año.

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

La tabla anterior evidencia que las dos instituciones investigadas son de tipo **fiscal**, en donde se educan niños y niñas de clase media y baja. En tal caso, la ventaja es que los resultados obtenidos proporcionaron una información útil sobre la gestión pedagógica desarrollada por los profesionales del magisterio público, esto, en el sentido que nos permitirá conocer si las inversiones hechas a la educación fiscal están dando sus frutos a nivel del profesionalismo de los docentes.

Tabla N° 9: Sexo de las docentes encuestadas

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Masculino	0	0
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En base a los resultados presentados en la tabla N° 9, se evidencia que la totalidad de las docentes participantes en la presente investigación son **mujeres**.

Tabla N° 10: Edad de las docentes

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Menos de 30 años	0	0
31 a 40 años	0	0
41 a 50 años	0	0
51 a 60 años	2	100%
Más de 61 años	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En base a los resultados presentados en la tabla anterior se puede evidenciar que la **edad** de las docentes participantes supera los 51 años de edad, es decir que tienen una larga trayectoria de experiencia, son docentes que han formada a generaciones de niños y si relacionamos en la actualidad muchos de ellos serán ya profesionales.

Tabla N° 11: Experiencia de las docentes

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Menos De 10 años	0	0
11 a 25 años	0	0
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0
Más de 56 años	0	0
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Analizando los resultados presentados en la tabla anterior, se constata que las dos docentes participantes tienen una **experiencia profesional** de más de 26 años, lo que significa una ventaja pues la experiencia en el ejercicio docente significa el haber adquirido ciertas destrezas o habilidades que muchos de los docentes más jóvenes tardan mucho en adquirir. Sin embargo, también puede conllevar a que los docentes se vuelvan un tanto ajenos a la innovación y a las nuevas corrientes o

metodologías pedagógicas, pues sus largos años de ejercicio docente los hace creerse dueños de una experticia suficiente para enfrentarse a los desafíos educativos diarios.

Tabla Nº 12: Nivel de educación de las docentes

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0
Magíster	2	0
Doctor de 3er nivel	0	0
Otro	0	0
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Con respecto al nivel educativo de las docentes, se puede constatar que el **nivel de educación** de las dos docentes participantes tienen título de profesoras, lo que de alguna manera podría influir y quedarse relegadas de los nuevos aportes científicos hechos a la ciencia pedagógica y a la tecnología todo lo cual avizora que el nivel de la gestión pedagógica que se lleva a cabo en las instituciones investigadas va a existir ciertas falencias especialmente en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas

3.4. Métodos y técnicas e instrumentos de investigación.

3.4.1. Métodos

El estudio estuvo basado en un enfoque cuantitativo que permite determinar las características generales de la población estudiantil, basándose en la observación que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas.

Andrade (2012, p: 23) en la investigación realizada se aplicó los siguientes métodos:

1. **El método descriptivo**, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación, es decir conocer la realidad a través de los sujetos investigados y analizar las causas, las cuales serán interpretadas.

2. El **método analítico-sintético**, facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos y el todo, así como también la reestructuración de sus partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.
3. El **método inductivo y deductivo** que permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos del proceso de investigación el **método estadístico**, con el cual se organizó y tabuló la información, facilitando validez y confiabilidad de los resultados.

3.4.2. Técnicas

Entre las técnicas utilizadas tenemos:

1. **La lectura** muy importante para conocer y analizar la literatura de los diferentes autores.
2. **Los organizadores gráficos** para sintetizar la información.
3. **La entrevista** a través de ella permitió tener acceso a los centros educativos por medio de los directivos.
4. **La encuesta** que es una de las técnicas más utilizadas, las mismas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas con la finalidad de obtener respuestas precisas.
5. **La observación** que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas.

3.4.3. Instrumentos

Para la obtención de resultados se utilizaron los siguientes Cuestionarios:

1. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores.
2. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.

3. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente que fue diseñada por el Ministerio de Educación 2011
4. Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante diseñado por el Ministerio de Educación 2011.
5. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador diseñada por el Ministerio de Educación 2011.

❖ **Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana**

El objetivo de estas encuestas fue evaluar el clima social en centros de enseñanza del país, se trata de escalas que evalúan las relaciones entre alumno-profesor y profesor –alumno y la estructura organizativa del aula. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio, y Cooperación.

Dimensiones de relaciones: evalúan el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí

Dimensiones de autorrealización: se valora la importancia que se considera a la clase a la realización de tareas.

Dimensiones de estabilidad: evalúa actividades relacionadas con el funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad, coherencia

Dimensiones de cambio: se relaciona con las innovaciones que existe en el aula de clase

❖ **Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador**

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, están relacionados con: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica, y se encuentran estructurados de la siguiente forma:

Habilidades pedagógicas y didácticas: el objetivo es conocer los métodos, estrategias, actividades que realiza el o la docente en el aula para el cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollo emocional: que evalúa el grado de satisfacción personal del docente con relación al trabajo de aula.

Aplicación de normas y reglamentos: evalúa el grado de cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: se relacionan con el grado de relación, interrelación, cooperación y organización en el aula.

3.5. Recursos

3.5.1. Humanos

Como recursos humanos tenemos a los directivos de las dos instituciones, las maestras del séptimo año de EGB e igual los niños y niñas de las dos instituciones y la investigadora.

3.5.2. Institucionales

Laboratorio de computación, teléfono, copiadora, aulas.

3.5.3. Materiales

3.5.3.1. instrumentos

Cuadro N° 1: materiales requeridos

MATERIALES
computadora
marcadores
copias de los instrumentos aplicados a docentes
copias de los instrumentos aplicados a estudiantes
copias de los instrumentos de la ficha de observación
Solicitudes realizadas a las autoridades de las instituciones
Cámara digital
Flash memory
transporte

Elaborado por: Rocío Zuin

3.5.3.2. recursos económicos

MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
computadora	1	500	500
marcadores	2	0.50	1
copias de los instrumentos aplicados a docentes	12	0.3	3.60
copias de los instrumentos aplicados a estudiantes	390	0.3	117
copias de los instrumentos de la ficha de observación	2	0.3	0.6
Solicitudes realizadas a las autoridades de las instituciones	2	0.3	0.6
Cámara digital	1	350	350
Flash memory	1	12	12
transporte	6	0.25	1.50
TOTAL			485

Elaborado por: Rocío Zuin

3.6. Procedimiento

Para la ejecución de la presente investigación, primeramente fue necesario realizar la selección del establecimiento educativo, en este caso se escogió solo uno por la razón de que trabajo en el establecimiento en el área rural. Y para buscar apertura en un centro urbano, se procedió a oficiar de manera personal a la Directora de la

escuela urbana “Uruguay”, a quien se le presentó la carta de ingreso que dispuso la Universidad como un respaldo a nuestro trabajo, quién gentilmente dio apertura para aplicar las encuestas a los estudiantes, así como también a la maestra de aula, de esta forma se dio cumpliendo con los dos centros educativos urbano y rural. Cabe mencionar que el mismo procedimiento legal se realizó en la institución donde laboro.

Para la etapa de recolección de datos en las dos instituciones, el tiempo que se ocupó fue de 10 horas con estudiantes y maestras, más las clases de observación, para poder cumplir con esta actividad se solicitaron los permisos necesarios en las instituciones respectivas.

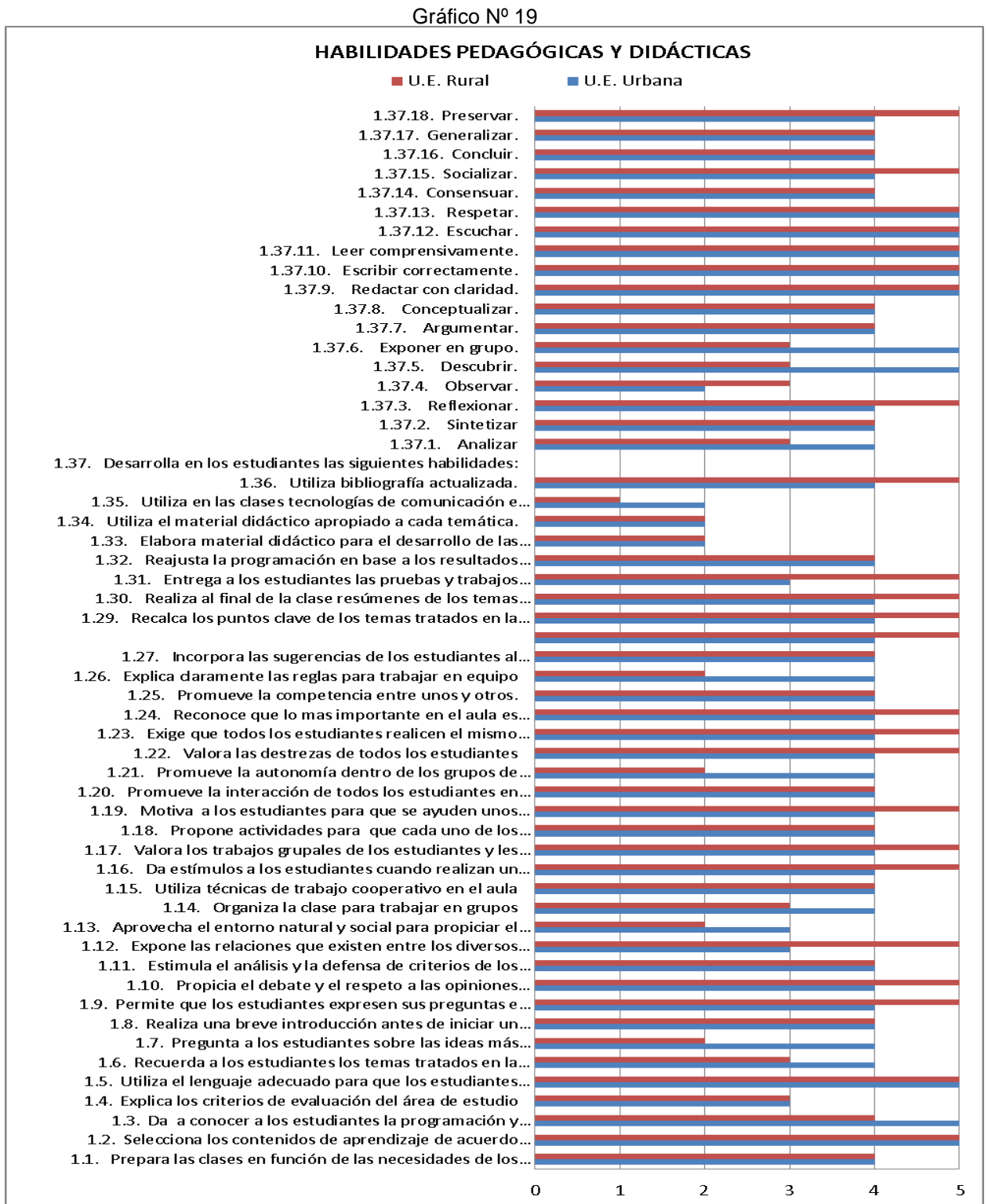
El orden de aplicación de los cuestionarios en la escuela rural “Segundo Espinosa Calle” de la parroquia Baños caserío Minas, fue el siguiente: se aplicó a los estudiantes el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, y el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, luego se aplicó el cuestionario de clima social escolar profesores CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, que llevó un tiempo de una hora más; dos horas de la observación de la clase de lenguaje. De la misma forma se procedió en la escuela “Uruguay”, para el llenado de los instrumentos se trabajó con códigos por provincia en este caso se utilizó 01 perteneciente a la provincia del Azuay, para la estudiante el código asignado fue 075, y para la escuela según el orden de visita 01,02 y para estudiantes los códigos se asignaron de acuerdo al registro de cada profesor de aula de la misma forma 01,02... etc.

Luego de aplicar las encuestas adaptadas y validadas por la universidad estos datos fueron, analizados, y tabulados con la debida imparcialidad se conoció la realidad en la que se desenvuelve las familias y las instituciones del país. Y luego tomar decisiones

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador Urbano y Rural



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Habilidades pedagógicas de la observación por parte del investigador

En base a los resultados presentados en el gráfico anterior se puede señalar lo siguiente: se destaca el hecho que la gestión docente se caracterizaría por llevar a cabo algunas prácticas, por ejemplo, **el respeto** alcanzando una puntuación de 5 es una cualidad promovida por el docente observado, esto es de gran importancia, pues únicamente a través de relaciones de mutuo respeto los aprendizajes logran canalizarse adecuadamente. A su vez, se pudo percibir que las docentes, tanto de la institución rural como de la urbana obtienen una calificación de 5, se caracterizan por **escuchar** a sus estudiantes, lo que asegura que las clases son impartidas considerando para ello los criterios, opiniones y subjetividades de los propios estudiantes. Así mismo, se constata que en la **escritura** alcanzan 5 puntos, es decir lo hacen correctamente, tanto en la pizarra, como cuando envía una orden en los cuadernos, ha sido efectuada de manera clara. Ello permite que los estudiantes capten adecuadamente las indicaciones o la materia transmitidas por los docentes.

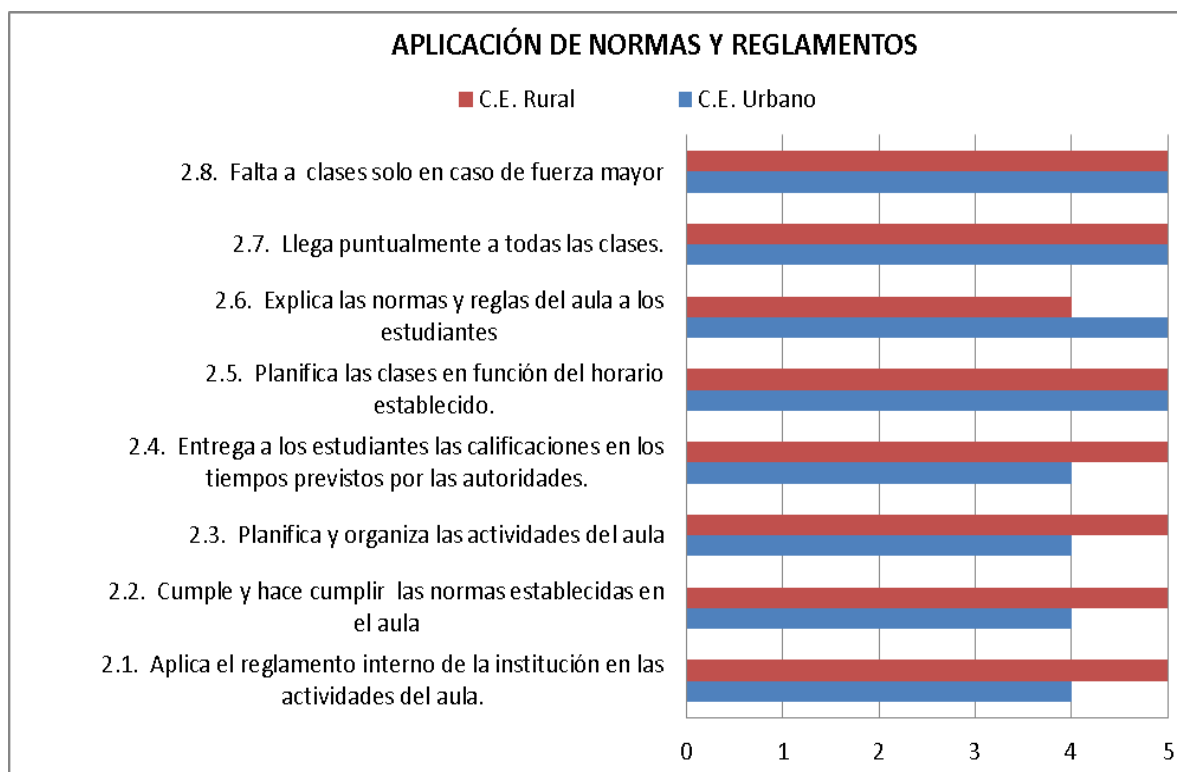
Al respecto, muchas veces clases bien impartidas oralmente terminan sufriendo un bajón cuando son transcritas a la pizarra, donde la información es presentada de manera ilegible o confusa. Esto, afortunadamente no ocurre durante la gestión pedagógica de los docentes investigados. Lo anterior se reforzaría con el hecho que tanto en la institución urbana como rural, la docente estaría empleando el **lenguaje adecuado** para que los estudiantes capten la información transmitida obteniendo una puntuación de cinco puntos, situación que confirmaría la gran experiencia docente que las profesoras poseen y que las faculta para adecuar sus expresiones, gestos y palabras a las características y edades de los niños y niñas.

Lo mismo ocurre al momento de **seleccionar adecuadamente los contenidos** considerando las edades de sus estudiantes con una puntuación de 5. Esto es un gran acierto por parte de ambas docentes observadas, pues con ello se evita caer en el error de, a pretexto de adelantar materia o ser exigentes con los estudiantes, terminar impartiendo materia totalmente inadecuada a las edades, intereses y capacidades de los niños y niñas sin embargo; no todo resulta óptimo en la gestión pedagógica observada. Por ejemplo, se pudo detectar que las docentes tienen un bajo nivel de **observación** con 2 puntos, esto podría influir en el desarrollo del aprendizaje, ya que la observación es la mejor técnica para aprender. Es decir, puede estar ocurriendo que las profesoras, preocupadas por desarrollar clases de

gran nivel, estarían desatendiendo lo que ocurre frente a ellas, esto es, los gestos y acciones de sus estudiantes. En tal caso, el no observar a los alumnos puede significar el perder la oportunidad de enriquecer los contenidos o de constatar si existe la atención de los niños. Por otra parte, se pudo observar que ambas docentes no estarían utilizando **materiales tecnológicos** en el aula como la internet, **y el infocus**, razón por la cual obtienen puntajes de 1 y 2 lo que influiría en el aprendizaje especialmente en la actualización de contenidos, además que el niño sea investigativo, situación que se veía venir cuando al principio del análisis de resultados se señalaba la edad y años de experiencia de ambas profesoras. Lo que está ocurriendo es algo bastante común entre profesionales de cierta edad, esto es, el desapego o el poco interés a emplear las tecnologías más actualizadas. En tal caso, dicha situación es claramente problemática, en el sentido que los niños de hoy en día cada vez están más familiarizados con las últimas tecnologías y el que los docentes no lo estén crea un abismo entre los intereses de unos y de otros. Es como si cada uno hablase lenguajes completamente diferentes.

Por todo lo cual habrá que considerar estos resultados al momento de diseñar una propuesta educativa que permita a las docentes actualizarse en conocimientos tecnológicos, fundamentalmente en el área de la computación y de las Tics. Su conocimiento no solo permitirá a las docentes estar al mismo ritmo que sus estudiantes y con ello encontrar un nexo de intereses con estos, sino que además, les facultará para desarrollar aprendizajes más significativos, así como adquirir información que muchas veces no se encuentra en los medios tradicionales, llámese bibliotecas, periódicos o enciclopedias temáticas.

Gráfico N° 20



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

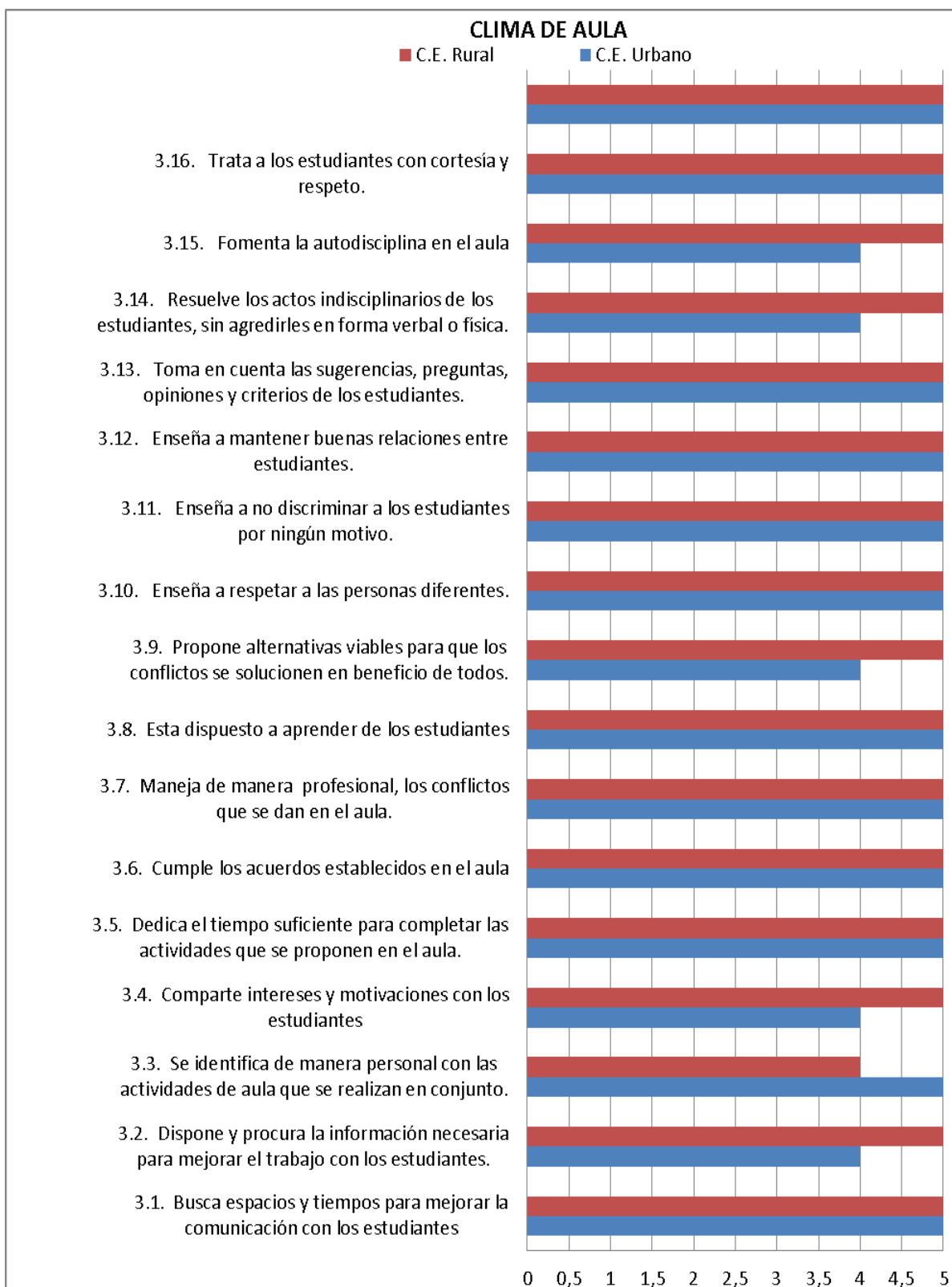
Aplicación de normas y reglamentos

En base a los datos detallados en el gráfico anterior puede señalarse lo siguiente: se pudo observar que ambas docentes se caracterizarían por su **constancia**, ya que las únicas razones por las que faltarían o suelen faltar serían las de fuerza mayor. Esto dice mucho de la responsabilidad con que ciertas docentes llevan a cabo su labor profesional y, a su vez, desmerece aquellas críticas que hablan despectivamente de todo el magisterio, cuando puede evidenciarse que existen en gran número docentes que cumplen con sus obligaciones laborales.

Lo anterior se confirma al momento de observarse que la **puntualidad** es otra de las cualidades que definen la gestión pedagógica de ambas maestras. Así mismo, se destaca el hecho que ambas docentes **planifican sus clases de acuerdo al horario establecido**, lo que permite que no se comiencen a impartir contenidos que podrían terminar inconclusos si es que el horario obligase a interrumpirlos. Vale considerar que un contenido inconcluso, es decir, uno en el que no se ha podido realizar una retroalimentación de la información, puede ser perjudicial para alcanzar verdaderos aprendizajes.

En tal caso, en líneas generales puede decirse que la gestión docente, en aspectos relacionados a la aplicación de normas y reglamentos, (un punto menos en el centro educativo urbano vale señalar) está dentro del margen de lo óptimo, lo que confirmaría lo señalado en los análisis al tipo de aula que se estaría generando en los centros educativos investigados, donde el orden y la organización tenían una presencia destacada. En este sentido, habría que aprovechar que este buen seguimiento de las normas y reglas de la institución se compagine con prácticas pedagógicas de vanguardia, para asegurar así una optimización de la enseñanza y el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos.

Gráfico N° 21



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Clima de aula de los centros educativos Rural y Urbano

Una revisión detenida de los resultados expuestos en el gráfico anterior, conduce a las siguientes reflexiones: ambas docentes tratarían a sus estudiantes con **cortesía y respeto**, a lo que hay que considerar como el mejor punto de partida en cualquier tipo de relación interpersonal y, más aún, en la relación que se genera con estudiantes. Tales resultados dicen mucho del cambio de actitud que se tiene desde hace muchos años, donde la relación con los estudiantes ya no se basa en la amenaza o el miedo, sino que poco a poco se comienza a generar una cierta horizontalidad muy bien conducida por los docentes. Que existan tales condiciones asegura que los aprendizajes comiencen a generarse en un clima de respeto y tolerancia para las ideas ajenas, esto da más confianza a los niños y niñas y, por ende, resulta favorable para los conocimientos.

Tal tendencia se confirma al momento de evidenciarse que ambas docentes toman en cuenta **las sugerencias, preguntas y opiniones de los estudiantes**; el no hacerlo conllevaría a que los contenidos no se nutriesen por los aportes de los propios estudiantes. Con ello se estaría haciendo oídos sordos a las exigencias de los modelos constructivistas, que hacen a los propios estudiantes partícipes de sus propios aprendizajes y no simple receptores de lo que el profesor mal o bien enseña. En la misma línea está el hecho que ambas docentes aseguran estar dispuestas a aprender de sus propios estudiantes, actitud que asegura que el aprendizaje no sea una actividad unidireccional (maestra-alumno), sino que en la retribución que el estudiante hace es donde el docente confirma el aprendizaje alcanzado por su alumno y, por qué no, por él mismo.

En tal caso, el respeto, la tolerancia y el buen trato no deben ser las características exclusivas de la relación docente-estudiante, sino que estas cualidades deben propagarse al resto de la clase. En este sentido, se requiere que el docente, al ser el individuo de mayor experiencia y autoridad en el salón de clase, sea quien promulgue entre todos sus estudiantes el respeto mutuo, pues de qué valdría que un alumno manifieste con convicción una idea o un argumento si es que sus propios compañeros serán quienes se encarguen de desmerecer lo dicho. Esto, afortunadamente ocurre en la gestión pedagógica de las docentes observadas, quienes **enseñan a mantener buenas relaciones en el aula** y, en caso que aparecieran problemas entre los estudiantes, muestran ser capaces de poder

solucionar dichos **conflictos**. A esa conclusión puede llegarse al observar los datos del gráfico anterior. En este sentido, para que las docentes hayan podido ganarse el respeto de sus estudiantes y así poder fungir de dirimiente en los problemas que se presenten se deben estar dando actitudes que aseguran esta percepción de los estudiantes. Ello ocurre porque ambas docentes están **cumpliendo los acuerdos establecidos en el aula**, lo que permite que los estudiantes vean en ellas personas en quien confiar y de palabra.

Todo lo anterior se confirma fehacientemente cuando ambas docentes **buscan espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes**. Es decir, que su práctica y su gestión pedagógica no se limitan únicamente a lo académico, sino que además se preocupan por el hecho que factores como la comunicación con sus estudiantes esté debidamente canalizada. Vale recordar que sólo una comunicación continua y amparada en el afecto y la verdadera preocupación puede asegurar que ciertos problemas sean detectados a tiempo y antes que se conviertan en un impedimento para los aprendizajes emprendidos.

Fundamentados, entonces, en los resultados presentados hasta aquí y confirmados por la propia autora de esta investigación, puede concluirse que el clima de aula que se está configurando por parte de ambas docentes observadas, sería el más adecuado para consolidar aprendizajes significativo.

4.2. Resultados de la observación de la Matriz del diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Segundo Espinosa Calle” año lectivo 2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. Habilidades pedagógicas y didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases en función de las necesidades. La experiencia adquirida por los años hace a las maestras como toda una profesional en su área prepara sus clases pensando siempre en el bienestar y nivel de aprendizaje del grupo. • Sigue la planificación con todo su proceso. Se lo realiza pero no siempre, sigue la planificación con todo el proceso didáctico que se lo debería realizar lo que podría estar influyendo en el nivel de aprendizaje de los y las estudiantes • Utiliza el entorno natural No utiliza el entorno natural y social y no elaboran material didáctico para impartir sus clases. • Utiliza técnicas de trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente con amplia trayectoria en educación, lo que hace que se sienta motivado en su trabajo. • Despreocupación demasiada confianza en la experiencia • Seguridad por los años que poseen de experiencia • Falta de tiempo • Falta de interés • Desconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza maestro estudiantes • No se cumplen los objetivos propuestos • Concepto equivocados en los contenidos • Inseguridad de lo que conocen • Estudiantes no tienen un aprendizaje significativo. • Falte de responsabilidad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar la planificación y realizar un bosquejo del plan de aula • Capacitación por parte del director • Utilizar el medio para impartir sus clases de acuerdo al tema • Elaborar material didáctico • Cambio de actitud de la maestra. • Diseñar actividades que

	<p>Esta técnica es poco conocida por la maestra, a diferencia de lo que es trabajar en actividades de trabajo grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de tecnologías de comunicación e información. Existe limitado conocimiento en el uso de las TICS • Desarrollar habilidades en los estudiantes. Esta actividad lo realiza, pero no en la medida que desearíamos hacerlo frecuentemente por ejemplo para descubrir, y observar, clasificar y manipular ya que se requiere de mayor tiempo para estas actividades. 	<p>de esta técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todavía prevalece el tradicionalismo aunque en menor escala. • Desconocimiento en el uso y manejo de las TICS • Despreocupación por aprender • No existe material apropiado para estas actividades • Los temas tienen que estar relacionados para desarrollar estas actividades. 	<p>los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de roles en los estudiantes • Conocimientos limitados en los estudiantes en cuanto a la tecnología. • Desconocimiento de actividades educativas en el internet que motivan al desarrollo lógico-matemática. • Falta desarrollar actividades que transfieran a observar, descubrir y manipular en los estudiantes • Temor al hablar en público. 	<p>permitan trabajar en grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> -La gimkana en lenguaje con adjetivos, verbos, sustantivos. -Perfección geométrica para matemática. -Collage • Capacitación y manejo en el uso de las TICS • Predisposición al cambio • Preparar material didáctico en función de la temática
<p>2. Aplicación de normas y reglamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad La maestra trabaja con responsabilidad, asisten puntualmente a su lugar de trabajo y cumplen con las normas y reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras con varios años de experiencia • Conocen al grupo desde grados inferiores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes disciplinados y respetuosos 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las normas y reglas del aula. Las maestra dan a conocer las normas a regirse en el aula, de esta forma controlan la disciplina. 	Mantener la disciplina en el aula, evitar confrontaciones.	Niños respetuosos a sus maestros y compañeros, una aula organizada.	
3. clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a respetar, mantener buenas relaciones y a no discriminar. • La maestra trata con cariño y respeto a sus estudiantes, fomenta la disciplina, se preocupa por bienestar de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra que ha trabajado con niños menores • Con los años de experiencia van adquiriendo confianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes motivados • Los estudiantes respetan a las personas mayores 	

❖ Resultados de la observación de la Matriz del Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo “Uruguay”, año lectivo 2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases en función de las necesidades. La experiencia adquirida por los años hace a las maestras como toda una profesional en su área prepara sus clases pensando siempre en el bienestar y nivel de aprendizaje del grupo. • Sigue la planificación con todo su proceso. No siempre sigue la planificación como se lo debería realizar porque 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra con años de experiencia. • Despreocupación seguridad en sí misma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza maestro estudiante. • No se cumplen los objetivos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar la planificación y realizar un bosquejo del plan de aula • Capacitación por parte del

<p>1. Habilidades pedagógicas y didácticas</p>	<p>no da a conocer el sistema de evaluación, no recuerda ideas más relevantes de la clase anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el entorno natural No utiliza el entorno natural y una de las razones se debe a la ubicación ya que se encuentra en el sector urbano y existen limitados espacios propicios como para la observación a diferencia de lo rural. • Utiliza técnicas de trabajo cooperativo. Esta técnica es poco conocida por la maestra, a diferencia de lo que es trabajar en actividades de trabajo grupales. • Utilización de tecnologías de comunicación e información. Desconocimiento en el uso de las TICS. • Desarrollar habilidades en los estudiantes. Esta actividad lo viene realizando constantemente, por ejemplo para descubrir, observar, clasificar y manipular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitados espacios para estas actividades • Seguridad en la experiencia • Mayor preparación y conocimiento de esta técnica. • Desconocimiento en el uso y manejo de las TICS • Despreocupación por aprender, y la edad juega un rol importante para estos cambios. • existe material apropiado laboratorio de Ciencias Naturales en la para estas actividades en la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos equivocados en los contenidos • Inseguridad de lo que conocen. • Estudiantes no tienen un aprendizaje participativo • No existe responsabilidad en los estudiantes. • Conocimientos limitados en los estudiantes en cuanto lo que se refiere a obtener información instructiva. • Estudiantes creativos, reflexivos. 	<p>director.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar los espacios de acuerdo al tema. • Elaborar material didáctico • Cambio de actitud de la maestra. • Diseñar actividades que permitan trabajar en esta técnica. • Capacitación y manejo en el uso de las TICS • Predisposición al cambio.
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Aplicación de normas y reglamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad La maestra trabaja con responsabilidad, asisten puntualmente a su lugar de trabajo y cumplen con las normas y reglamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras con varios años de experiencia • Conocen al grupo desde grados inferiores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes disciplinados y respetuosos. • Estudiantes cumpliendo con sus obligaciones. 	
3. clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a respetar, mantener buenas relaciones y a no discriminar. • La maestra trata con cariño y respeto a sus estudiantes. • Fomenta la disciplina Se preocupa por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra que ha trabajado con niños menores • Los años de experiencia les va dando la paciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes motivados • Los estudiantes respetan a las personas mayores. 	

❖ Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados. (Matrices de diagnóstico).

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. Habilidades pedagógicas y didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara las clases en función de las necesidades. Las maestras mantienen el aula organizada en lo estético para brindar un clima acogedor a sus estudiantes de esta forma incentiva al estudio. • Sigue la planificación con todo su proceso. Se ha observado que en el sector rural no se da a conocer los objetivos que se aspira a adquirir al término del bloque en los estudiantes. Los dos centros observados no siempre siguen la planificación como se lo debería realizar. • Utiliza el entorno natural. Las maestras de las dos instituciones no utiliza el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente las maestras que trabajan en primaria son más creativas, tienen más cariño a los niños y uno de las razones puede ser que trabajan con un solo grupo, y el aula sería el lugar en donde pasan el mayor tiempo. • No se le da la debida importancia a este aspecto importante en la planificación • Seguridad en la experiencia. • Falta de tiempo • Falta de interés • Despreocupación en 	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza maestro estudiante • Clima favorable para un óptimo estudio. • No existe seguridad en los conocimientos que adquieren los estudiantes porque no se tiene metas fijas a alcanzar. • Concepto equivocados • Los contenidos • Inseguridad de lo que 	<ul style="list-style-type: none"> • Que la maestra de la institución rural se dé un tiempo en revisar la planificación y realizar un bosquejo del plan de aula, y cumplir con todos los elementos de la planificación al realizar la planificación de bloque curricular. • Capacitación por parte del director. • La maestra de la institución rural utilice el medio para impartir sus clases de

	<p>natural y social y no elaboran material didáctico para impartir sus clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas de trabajo cooperativo. Esta técnica es poco conocida por las maestras, a diferencia de lo que es trabajar en actividades de trabajo grupales. • Utilización de tecnologías de comunicación e información. Ninguna de las dos maestras encuestadas utilizan las TICS En el aula como recurso pedagógico. 	<p>elaborar material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de creatividad • Falta de tiempo para realizar estas actividades. • Desconocimiento de esta técnica • Todavía prevalece el tradicionalismo aunque en menor escala. • Desconocimiento en el uso y manejo de las TICS • Despreocupación por aprender • Seguridad en sus conocimientos • Falta de interés y motivación • La edad es un factor importante en el 	<p>conocen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes no tienen un aprendizaje significativo • Los alumnos no manipulan material concreto, limitando el desarrollo de de las destrezas • Aprendizaje pasivo centrado más en las profesoras. • Temor al hablar en público. • Falta de responsabilidad en los estudiantes • Dificultad a expresarse porque no se les brinda la oportunidad de desempeñarse solos. • Conocimientos limitados en los estudiantes en cuanto a la tecnología. • Desconocimiento de la importancia de interactuar en las redes sociales, como medio de información educativo. 	<p>acuerdo al tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que elaboren material didáctico • Cambio de actitud de las maestras • Utilizar el material del medio. • Diseñar actividades que permitan trabajar en grupo • Capacitación constante, especialmente en didáctica con el objetivo de conocer nuevos métodos, y estrategias de enseñanza. • Capacitación y manejo en el uso de las TICS • Predisposición al cambio • Utilización de las herramientas tecnológicas como recurso didáctico en el aula.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		desarrollo de ciertas actividades que limitan a seguir aprendiendo.		
2. Aplicación de normas y reglamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad Las docentes de las dos instituciones trabajan con responsabilidad demostrando puntualidad en su trabajo porque no faltan y cumplen con las normas y reglamentos como dice la ley, sin lesionar sus derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestras con varios años de experiencia lo que demuestra seguridad en sus acciones • Conocen al grupo desde grados inferiores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes disciplinados y respetuosos, cumplidores con sus obligaciones. 	
3. clima del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a respetar, mantener buenas relaciones y a no discriminar. • Las maestras tratan con cariño y respeto a sus estudiantes, infundiendo confianza en los alumnos. • Las dos maestras investigadas saben manejar el aula fomentando la disciplina y el respeto Se preocupan por los estudiantes cuando faltan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra que trabajan con niños menores • Los años de experiencia les va dando la paciencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes motivados en el estudio • Confianza en las maestras. 	

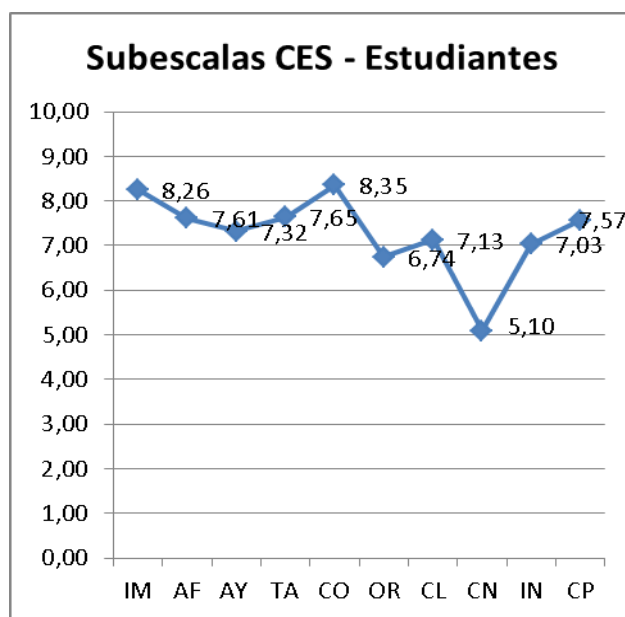
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características de clima de aula

4.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural de la escuela “Segundo Espinosa Calle”

Tabla Nº 13

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,26
AFILIACIÓN	AF	7,61
AYUDA	AY	7,32
TAREAS	TA	7,65
COMPETITIVIDAD	CO	8,35
ORGANIZACIÓN	OR	6,74
CLARIDAD	CL	7,13
CONTROL	CN	5,10
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	7,57

Gráfico Nº 1



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Haciendo un breve análisis de la literatura revisada y comparándola con los resultados vertidos podemos deducir que el éxito educativo depende de muchos factores como: el entorno las relaciones entre compañeros estudiantes y compañeros docentes, docentes y autoridades educativas el espacio físico, etc. Como se ha observado en los resultados el clima de aula de la institución es bueno existiendo algunos aspectos que mejorar

De las encuestas aplicadas a los estudiantes se ha llegado a obtener los siguientes resultados como se puede apreciar el **nivel de competitividad** alcanza el 8.35, es decir los estudiantes son celosos en sus notas hay una competencia por ser los primeros. Moos (2010) nos propone que la competencia es normal; pero esta debe estar orientada bajo el control del docente.

El segundo tenemos **implicación** que tiene un 8.26, los estudiantes muestran interés por lo que hacen y por lo que la maestra les proporciona; es decir se sienten

seguros y confían en su maestra de esta forma la teoría y la práctica concuerdan con lo que dice Moos y Trickett un ambiente favorable permite desarrollarse plenamente la personalidad esto hace que el estudiante pueda desenvolverse sin ningún temor, **afiliación** que tiene un 7.61 en sí en el grado existe compañerismo; aunque notándose ciertas diferencias como es común en un grupo considerable de estudiantes siempre va existir variedad de criterios y decisiones partiendo de la idea que nos dice el autor Moos que la escuela es participativa democrática que atiende a la diversidad.

Continuando con el análisis con un promedio de 7.65 de **tareas**, hoy en día la educación ha dado cambios sustanciales especialmente en lo que se refiere a currículo lo que pretende la nueva actualización curricular el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias desarrollando la creatividad, criticidad y reflexión más no la cantidad de contenidos como se lo hacía anteriormente terminar el texto. Con un 7.57 de **cooperación**, como se puede apreciar en el cuadro uno de los factores que se está debilitando en educación es la poca práctica de valores y como se habla de un mundo globalizado con cambios bruscos en la mentalidad de niños y uno de los estamentos que ha contribuido es la migración de los padres especialmente en el Austro y la institución rural tiene un índice alto de migración, lo que hace que valoren más el dinero que el estudio.

Con un promedio de 7.32 **ayuda**. La misión del docente es ser como su palabra lo dice ser misionero, comprender y llevar adelante al grupo que se le ha asignado como así lo plantea la inclusión educativa. Un docente en la mayoría de los casos se vuelve multifacético y aún más los docentes de nivel primario que muchas de las veces se convierten en padres para aquellos que no lo tienen, y con 7.13 de **claridad** es decir la aplicación de normas y reglamentos dentro del aula se los aplica apegados a la ley e igual las el sistema como se llevara el proceso de aprendizaje, con un de 7.03 de **innovación**, en este parámetro quizá no concuerda con la realidad como se dijo anteriormente para las dos instituciones no existe innovación en lo que se refiere a utilización de la herramientas tecnológicas como el manejo de la computadora que en la actualidad es más utilizada, y uno de los factores que incide notablemente son docentes de considerables edades quizá estos cambios ya no están para su edad, lo que sería retrasar la educación porque hoy en día tenemos en la internet amplio material de apoyo para hacer las clases más divertidas. Seguidamente tenemos **organización** con 6.74 como se puede apreciar

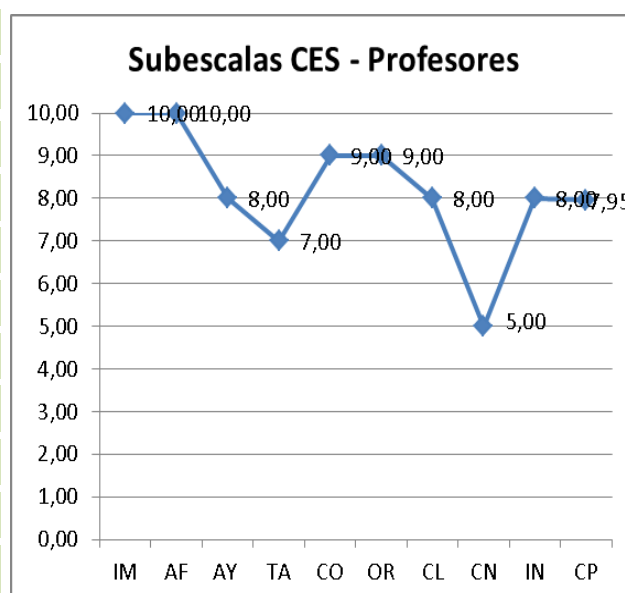
ocupa un porcentaje bajo por cuanto son estudiantes de hogares desorganizados siempre tienen que estar supervisados por el docente y con un 5.10 **control**. Es muy fácil deducir si son estudiantes en donde el porcentaje de migración es alto no hay quien controle las tareas. Lo que influye en el rendimiento académico especialmente en las actividades extra curriculares porque no cumplen estas actividades y como solución se trabaja en las horas complementarias en acompañamiento de los estudiantes, solo de esta forma se logrará que los estudiantes sean responsables.

4.2.2. Percepción del clima de aula de la profesora del centro educativo rural de la escuela “Segundo Espinosa Calle”

Tabla Nº 14

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Gráfico Nº 2



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Analizando los resultados de los datos de la profesora de la escuela rural tenemos: **implicación y afiliación** en el área rural alcanza un promedio de 10.00 los resultados nos dan un buen resultado llegando a concluir que la profesora se interesa por las niñas/os sean bien atendidas. Seguido de un 9.00 de **organización competitividad** en estos parámetros la competitividad concuerda con el resultado de los estudiantes no así la organización existiendo una diferencia notable debiendo hacerse un análisis minucioso. Con un 8.00 de **ayuda, claridad e innovación** en

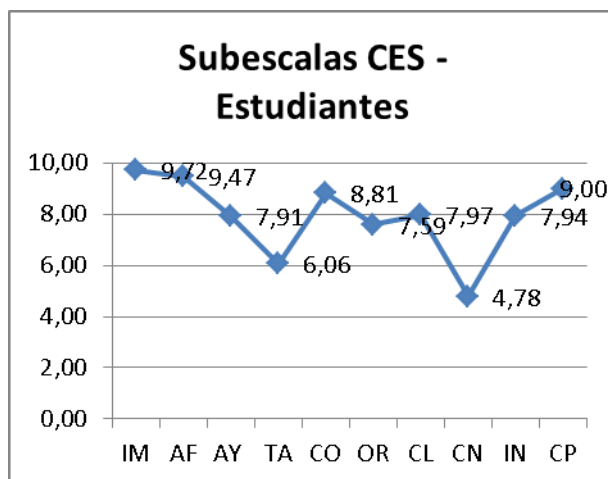
este ítem podemos ver que la docente se preocupa para que todos los niños/as aprendan por igual. En lo que respecta a innovación hago hincapié lo que ya cite anteriormente. **Cooperación** alcanzando una puntuación de 7.95 como podemos apreciar existe un nivel aceptable de cooperación. **Tareas** con un promedio de 7.00 en este acápite se nota que las tareas no son tan seguidas más bien se trabaja en el aula porque para la casa los estudiantes muy pocos responden. **Control** con 5.00 por ser maestra de años de experiencia sabe manejar y controlar el aula; pero hay una particularidad que la profesora ocasionalmente abandona a los estudiantes dejándoles tareas, y es allí cuando estas actividades pierden importancia y efectividad porque la mayoría de estudiantes se dedican al a juego y lo que hacen es copiar de los compañeros esto trae como consecuencia a ser irresponsables.

4.2.3. Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano de la escuela “Uruguay”

Tabla Nº 15

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,72
AFILIACIÓN	AF	9,47
AYUDA	AY	7,91
TAREAS	TA	6,06
COMPETITIVIDAD	CO	8,81
ORGANIZACIÓN	OR	7,59
CLARIDAD	CL	7,97
CONTROL	CN	4,78
INNOVACIÓN	IN	7,94
COOPERACIÓN	CP	9,00

Gráfico Nº 3



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Luego de haber revisado tabulado y analizado las encuestas aplicadas a los estudiantes de la institución urbana obtenemos **implicación** con una puntuación de 9.72 tiene un promedio similar al del centro Educativo Rural, las maestras plantean actividades que les interesa a los estudiantes y no tienen dificultad en realizar, en cuanto a **afiliación** vemos que existe un nivel de amistad y compañerismo alcanzando un 9.47 que es muy bueno por cuanto es un aula homogénea y favorece en todas las actividades a desarrollar, de la misma forma la **cooperación** con 9.00 que alcanza la escuela Uruguay, como podemos observar en el gráfico las niñas

demuestran ser más cooperativas, será porque la vida en el sector urbano tiene otras características y provienen de hogares más organizados que el sector rural.

Competitividad alcanza un porcentaje de 8.81 aquí se ve que se trabaja más en grupo en donde todos colaboran y aportan; pero todo se debe a la guía de la maestra de aula porque es ella quien infunde confianza, respeto y justicia en el aula, seguido de **claridad** que alcanza un porcentaje de 7.97 los estudiantes comprenden y tienen claro las reglas que se maneja en la institución y en el aula y la profesora, explica y envía las tareas extracurriculares de manera que todos la entiendan y no tengan dificultades en resolver.

Innovación como vemos en este acápite existe una puntuación de 7.94 la profesora no utiliza la computadora como medio de apoyo pedagógico en el aula, pero si esta actualizando sus conocimientos para mejorar la calidad educativa, igual en la Rural.

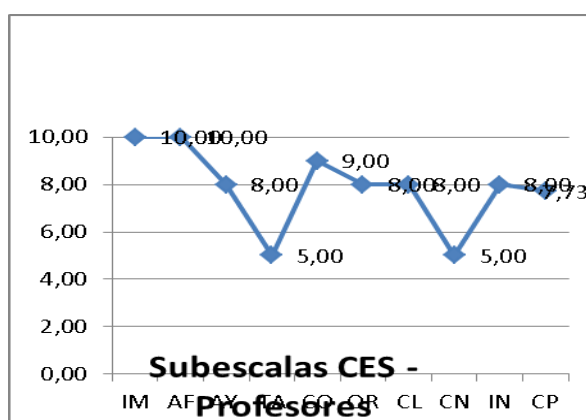
Ayuda con 7.91 como se puede apreciar en el sector urbano existe mayor colaboración por parte de los padres de familia. Con 7.59 **organización** obteniendo una puntuación similar al otro centro; es decir todavía se puede apreciar una organización. **Tareas** con 6.6 las niñas trabajan más en el aula las mismas que pueden ser vigiladas en el cumplimiento de tareas que se les asigna, y con una baja puntuación de 4.78 **control** son muy pocos padres de familia que se interesan por las actividades que realizan sus hijas, o a su vez otros no ayudan porque la mayoría ha alcanzado su formación hasta la escuela (65,08%), lo que dificulta ayudarles.

4.2.4. Percepción del clima de aula de la profesora del centro educativo urbano de la escuela “Uruguay”

Tabla Nº 16

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Gráfico Nº 4



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

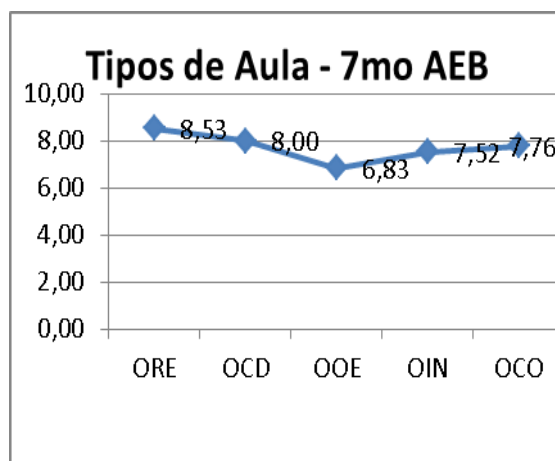
Procediendo con el análisis respectivo de los resultados de la profesora del área urbana observamos los siguientes resultados **implicación y afiliación** en el área urbana alcanza un promedio de 10.00 siendo excelente su desempeño concluyendo que la profesora se interesa por los niña/os sean bien atendidas. Seguido de un 9 de **competitividad** y con un 8.00 de **ayuda, competitividad, claridad e innovación** en estos parámetros la maestra se motiva por el trabajo que realiza con las niñas y se siente interesada a que todas participen; no si en innovación ya que es maestra de algunos años de servicio la tecnología es algo nuevo para ella y a la edad ya no le motiva inmiscuirse en ella. **Cooperación** con 7.73 la maestra es parte activa en la formación de la niñez y en la formación de valores aunque en estos últimos tiempos se vuelto una ardua tarea. Y con 5 en **tareas y control**, como podemos observar estas puntuaciones se da en las dos instituciones, por tanto es una falencia grande que tienen los estudiantes, ello se debe a que están mal informados del Código de Convivencia, más se habla de derechos que obligaciones, y una forma de resolver estos problemas los maestros lo realizan en las horas complementarias que está dando buenos resultados.

4.2.5. Tipos de aula percibida en el centro educativo rural de la escuela “Segundo Espinosa Calle”

Tabla Nº 17

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,53
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8,00
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,83
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,52
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,76

Gráfico Nº 5



Fuente: Encuesta dirigida a docentes y estudiantes de la escuela “Segundo Espinosa Calle”

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En lo que se refiere a los resultados de tipo de aula en la escuela rural tenemos **orientadas a la relación estructurada** alcanzando un porcentaje de 8.53 en estos

parámetros ambas instituciones alcanzan un similar porcentaje. Como nos citan los autores Arón y Milicic se refieren a la percepción que los alumnos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan las actividades habituales sean estos climas nutritivos o tóxicos. **Orientadas a la cooperación** con un porcentaje de 7.52 todavía existe el compañerismo y cooperación en el aula siendo favorable para un normal desarrollo de las actividades académicas y culturales. **Orientadas a la innovación** con un porcentaje de 7.52 ya se ha citado en anteriores análisis respecto a este tema. **Orientadas a la organización** con un porcentaje de 6.83 este parámetro se ubica con un porcentaje bajo por cuanto la profesora da muchos espacio para que los niños/as se desorganicen. Como docente cualquier actividad que se trabaje con los niños debe estar supervisada con la guía del docente.

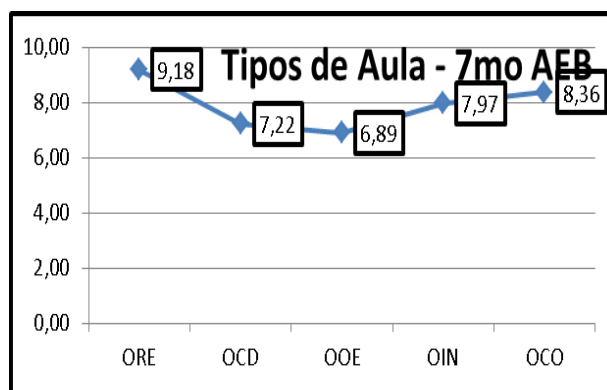
Haciendo un breve análisis al tipo de aula en el sector rural se deduce que existe mayor cooperación y estabilidad por cuanto todos viven en la misma comunidad lo que permite conocerse más, ya que a menudo están integrándose por diversas circunstancias, además son estudiantes estables en la institución.

4.2.6. Tipos de aula percibido en el centro educativo urbano de la escuela “Uruguay”

Tabla Nº 18

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	9,18
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,22
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,89
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,97
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,36

Gráfico Nº 6



Fuente: Encuesta dirigida a docentes y estudiantes de la escuela rural “Uruguay”

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

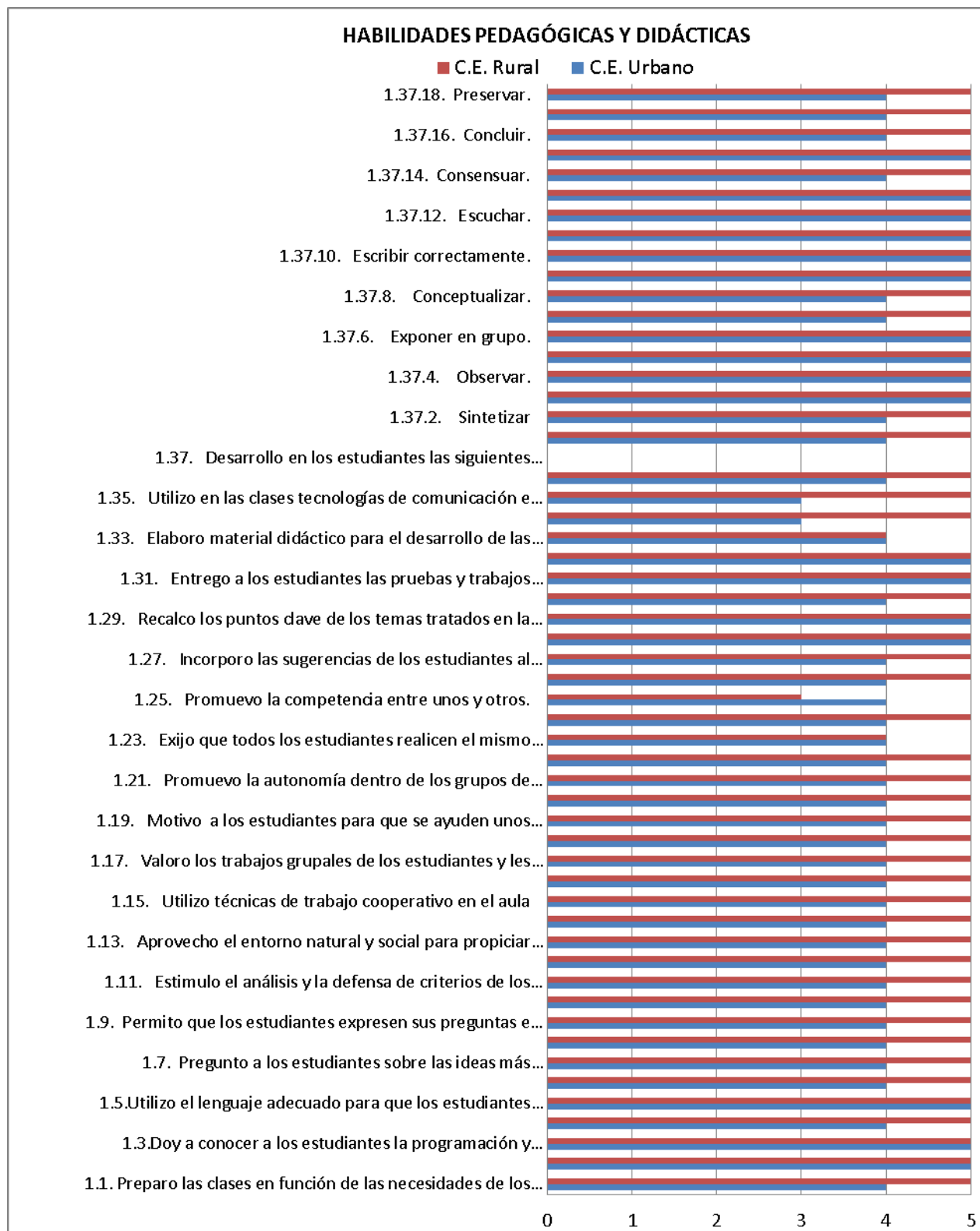
De la misma forma se procede a analizar en el centro educativo urbano **orientadas a la relación estructurada**, alcanzando un porcentaje de 9.18 se demuestra que existe una alta responsabilidad por parte de la maestra para que el clima de aula sea

un ambiente favorable. **Orientadas a la cooperación** con un porcentaje de 8.36 el aula se muestra un buen nivel de cooperación entre compañeros por cuanto todos se manifiestan interesados unos a otros. **Innovación** con un porcentaje de 7.97 vuelvo a recalcar que en ambas instituciones no existe por las razones ya citadas anteriormente. **Orientadas a la competitividad desmesurada** alcanzando una puntuación de 7.22, como se puede apreciar no existe marcada competitividad. **Organización y estabilidad** con un promedio de 6.89 ubicándose en el último parámetro, la estabilidad a nivel de aula muchas de las veces se ha visto afectada por cuanto es una escuela urbana y la mayor parte de niñas encuestadas carecen de vivienda propia siendo un inconveniente en la estabilidad puesto que rato menos pensado tienen que cambiarse de casa trayendo en muchos problemas, especialmente institucionales y emocionales en la niñas, ya que algunas de ellas les cuesta adaptarse y socializarse fácilmente, y más aún adaptarse a una nueva metodología de trabajo, incidiendo en el rendimiento académico, lo que conlleva un problema difícil de controlar por parte de los docentes, y si analizamos la realidad ecuatoriana este problema se da en la mayoría de los ecuatorianos.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

4.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Gráfico N° 7



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Habilidades pedagógicas y didácticas de autoevaluación

Luego de revisar los resultados de la encuesta de autoevaluación a las docentes de las dos instituciones. La profesora del centro educativo rural alcanza un mayor puntaje en los acápites de **consensuar, preservar y concluir**, es decir; después de su exposición, al final realiza conclusiones de lo expuesto no así la profesora del centro educativo urbano que tiene falencias en estos acápites obteniendo una escala menor de porcentaje.

Las dos profesoras de las instituciones saben **escuchar, escribir, observar y exponer en grupo correctamente** que es la base esencial como profesionales formadoras de niños y jóvenes, son maestras que brindan la oportunidad a los estudiantes a asociarse.

La maestra de la institución rural sabe sintetizar y hacer resúmenes, trabaja con organizadores gráficos según se puede apreciar en su autoevaluación lo que nos lleva a concluir que las exposiciones van a ser más aprovechadas por los estudiantes, aunque la maestra del sector urbano lo realiza en menor escala, como se puede observar en el gráfico la maestra de la institución rural realiza satisfactoriamente los ítems planteados excepto **elaborar material didáctico, exigir que los estudiantes realicen el mismo trabajo**, aunque la maestra esta consciente de no elabora material didáctico para impartir sus clases, esto podría estar limitando a los estudiantes a desarrollar algunas destrezas o habilidades al no manipular objetos, no así la maestra de la institución urbana quien desarrolla satisfactoriamente las actividades.

Las dos maestras utilizan un **lenguaje adecuado**, esto es con la finalidad que sus estudiantes les entiendan y así todos hablar un mismo lenguaje, en cuanto **a dar a conocer los objetivos y programación del año**, las maestras con una larga experiencia no podrían dejar pasar por alto un elemento esencial de la planificación anual por los demás no lo realiza el ciento por ciento.

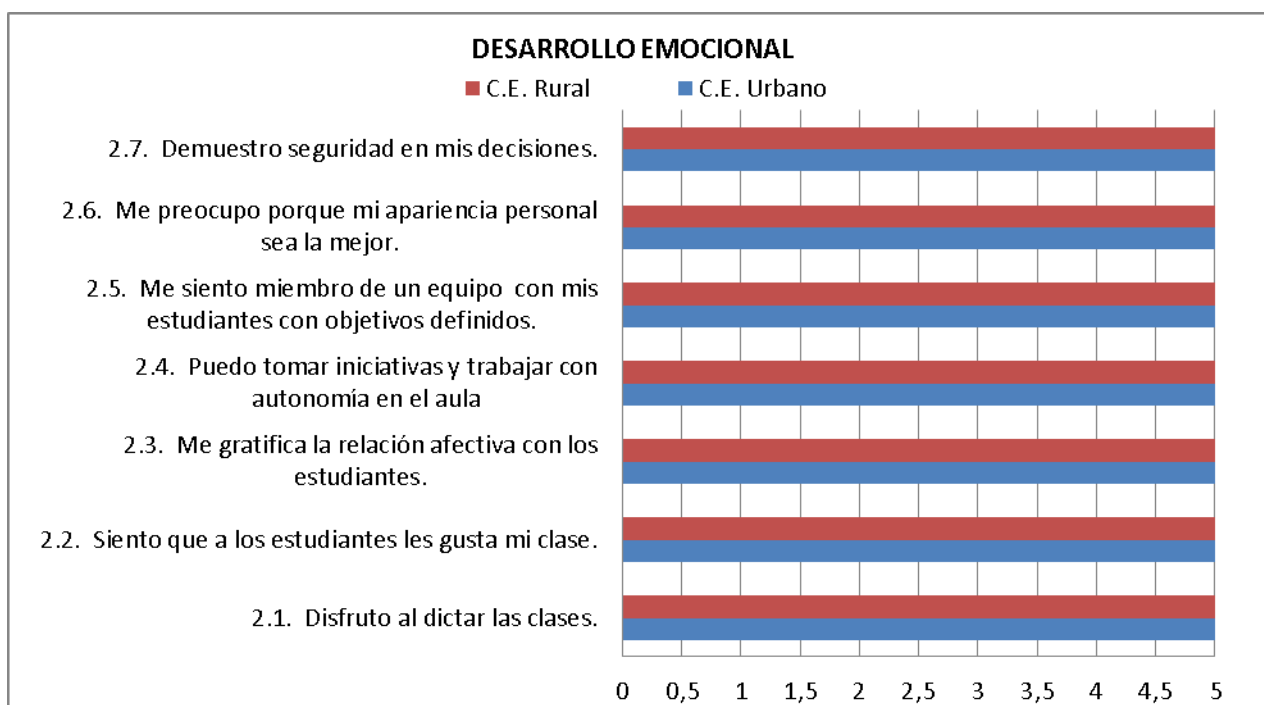
Luego de revisar los resultados de la encuesta de autoevaluación a las docentes de los dos centros educativos se observa que existe pequeñas diferencias entre un acápite y otro, la profesora del centro educativo rural alcanza un mayor puntaje en los acápites de **consensuar, preservar y concluir**, no así la profesora del centro educativo urbano que tiene un porcentaje menor, en los acápites de: **escuchar, escribir correctamente, exponer en grupo y observar**, estas actividades lo

practican las dos profesoras de ambos centros educativos alcanzando porcentajes satisfactorios. En los acápites **promover la competencia y elaborar material didáctico**, la maestra de la institución rural no cumple satisfactoriamente obteniendo en los resultados una escala de tres en relación a los demás parámetros que alcanzan una escala de cinco que se considera satisfactorio el trabajo desplegado como se observa en el gráfico. La docente de la institución urbana cumple satisfactoriamente los siguientes acápites: **entregar los trabajos a tiempo, incorporar las sugerencias de los estudiantes, recalcar los temas más importantes de la clase, utilizar un lenguaje claro, y dar a conocer la programación del año** obteniendo una puntuación de cinco, los demás acápites no lo cumple satisfactoriamente, alcanzando una escala de cuatro sobre cinco.

Si realizamos una comparación de los dos centros educativos investigados se observa en los gráficos que la docente de la institución rural obtiene mayor puntaje en los resultados, lo que nos lleva a desechar conceptos erróneos que en las instituciones rurales la calidad educativa es limitada.

En educación siempre se habla del triángulo de la educación que conforman docentes, estudiantes y padres de familia quienes somos los responsables de la educación, pero hay que pensar en el docente y estudiante quienes son los responsables directos de la educación. Un buen docente que quiere la superación de los estudiantes es aquel que investiga, que busca nuevas estrategias de enseñanza, que se actualiza no importa en el lugar que se encuentre, y es así como estudiantes del sector rural han logrado ubicarse en los primeros puestos en los diferentes eventos y quiero compartir un logro que alcanzó mi escuela rural en donde trabajo como profesora de Lengua y Literatura el tercer puesto en el concurso provincial de Oratoria LENÍN MORENO SU GESTIÓN Y SUS OBRAS.

Gráfico N° 8



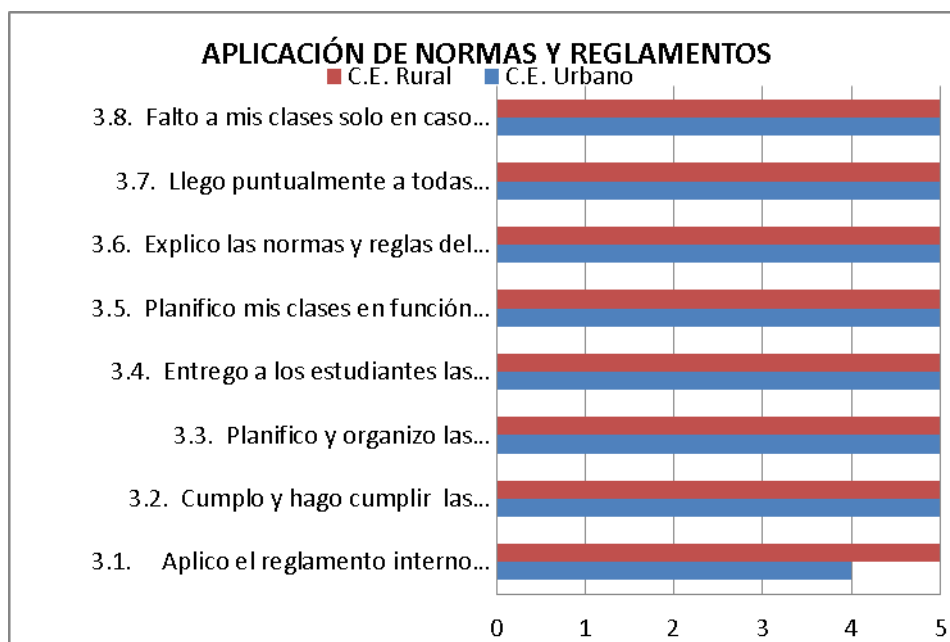
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Desarrollo emocional

Como podemos apreciar en el gráfico existe una coincidencia en éstos parámetros ambas maestras demuestran **seguridad, al dar sus clases**, como profesoras de amplia experiencia, se preocupan por la **apariencia personal, trabajan con autonomía en el aula y sobre todo se motivan** por la tarea que realizan, esto nos lleva a deducir que las maestras tienen toda la predisposición y responsabilidad para trabajar y llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Gráfico N° 9



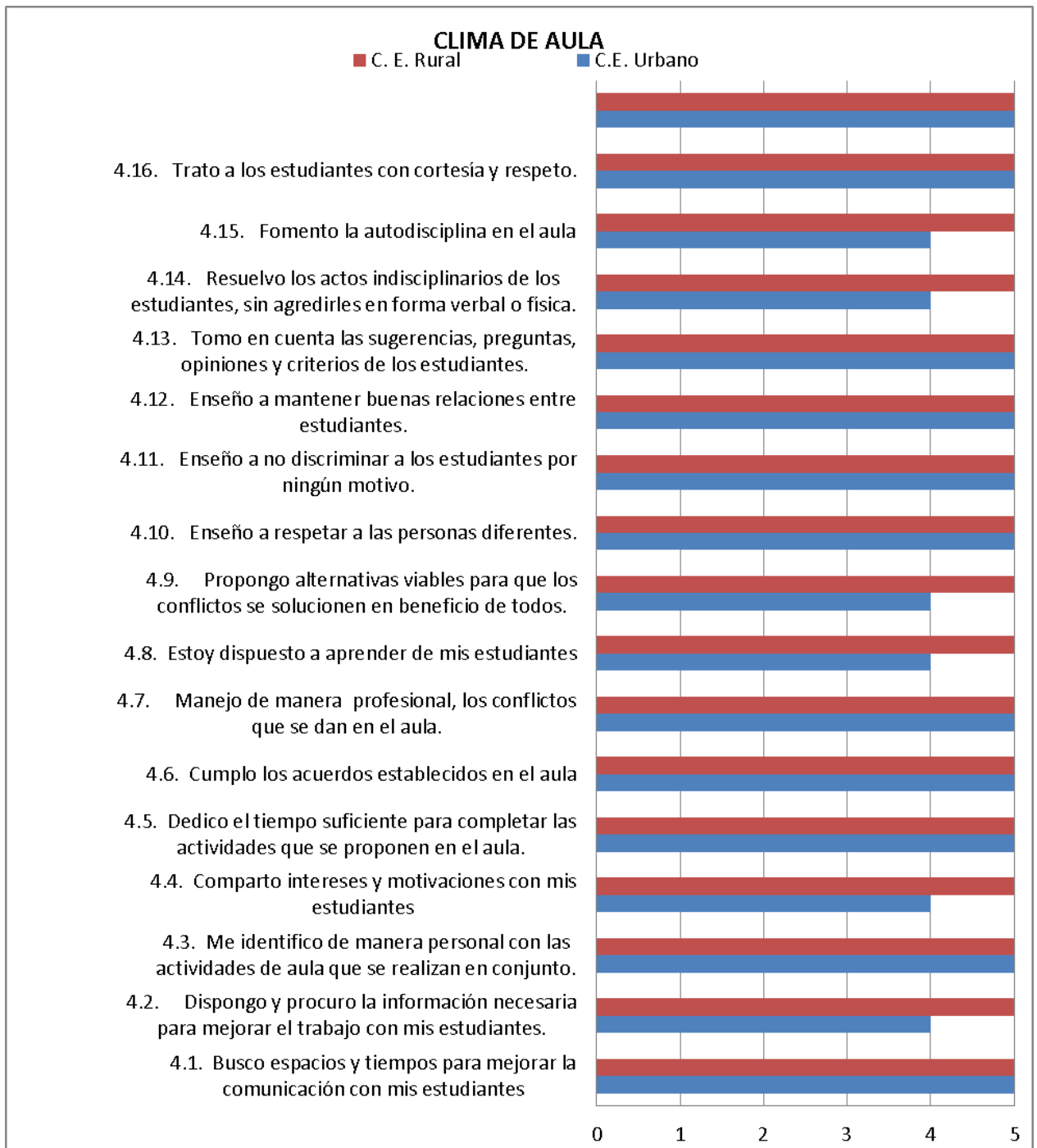
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Aplicación de normas y reglamentos

De la misma manera en este acápite las docentes son *responsables en sus trabajos* porque no faltan, y si lo hace esto es solo en caso de fuerza mayor, teniendo como respaldo su respectivo justificativo, además de dar a conocer las **normas y reglamentos del aula**. La *planificación lo realizan* en función del horario con la única diferencia con la profesora del área urbana que no lo **aplica el reglamento interno**, ubicándose en la escala cuatro sobre cinco.

Gráfico N° 10



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Clima de aula

En éstos acápite se puede observar cierta diferencia entre una y otra profesora. En los acápite que se refieren a **comunicación con los padres de familia o representantes, tratar a los estudiantes con respeto, respetar sus opiniones, mantener buenas relaciones, no discriminar al compañero, respetar,**

mantenerla disciplina, cumplir con las actividades que se proponen y comunicarse con los estudiantes las dos maestra lo realizan a satisfacción alcanzando al ciento por ciento no así en los demás acápite la profesora de la institución urbana que no ***soluciona los conflictos*** en su totalidad de la misma forma ***aprender de los estudiantes y compartir*** con ellos alcanzando la escala del cuatro.

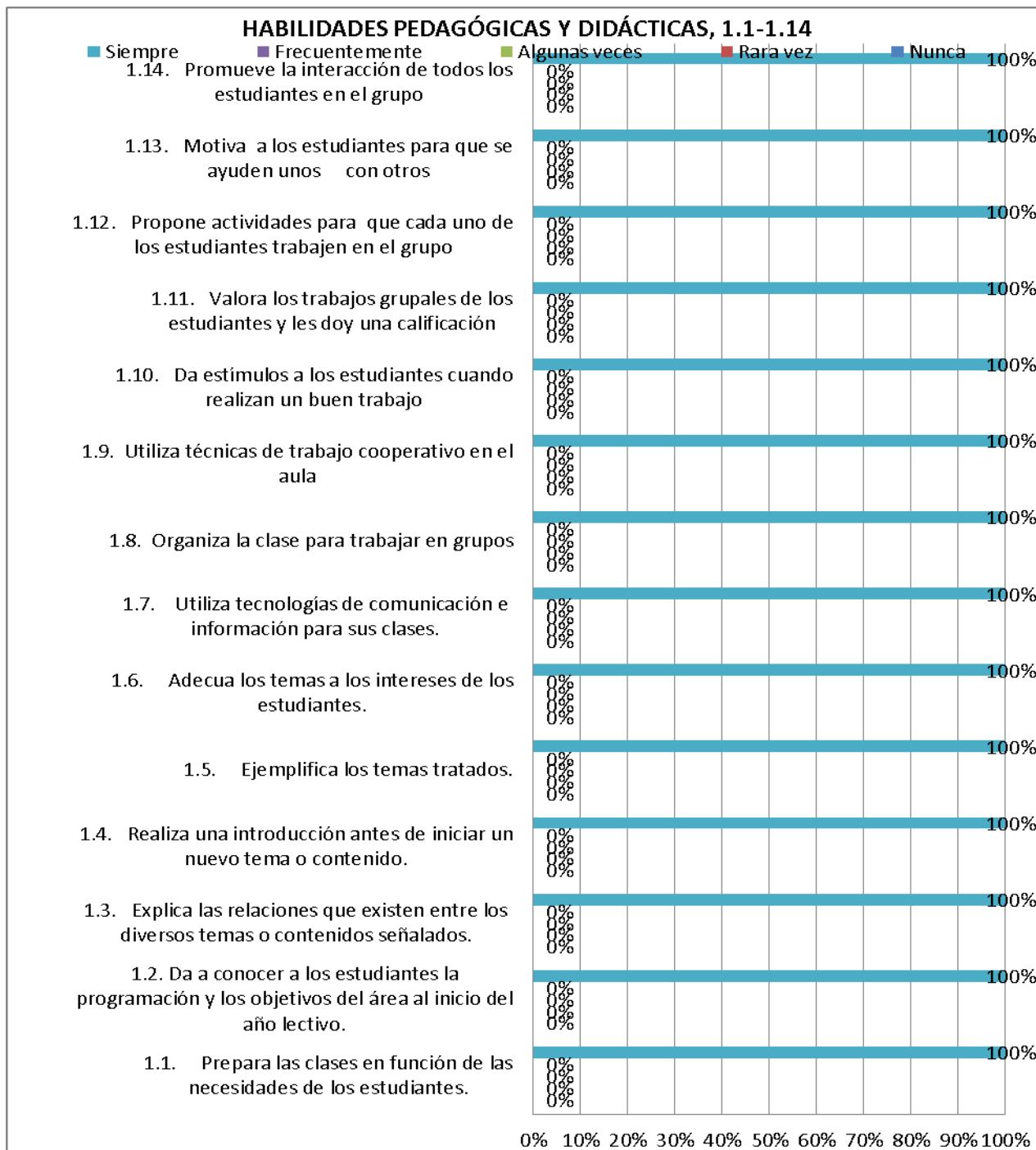
Haciendo una síntesis de la autoevaluación de las docentes de acuerdo a los resultados obtenidos, si realizamos una comparación observamos que la maestra del sector rural cumple en su mayoría a satisfacción con lo propuesto, no así la maestra del sector urbano.

Esto lo podremos comprobar con los demás resultados de estudiantes e investigador hasta qué punto han respondido con sinceridad cuando lleguemos a las conclusiones.

4.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

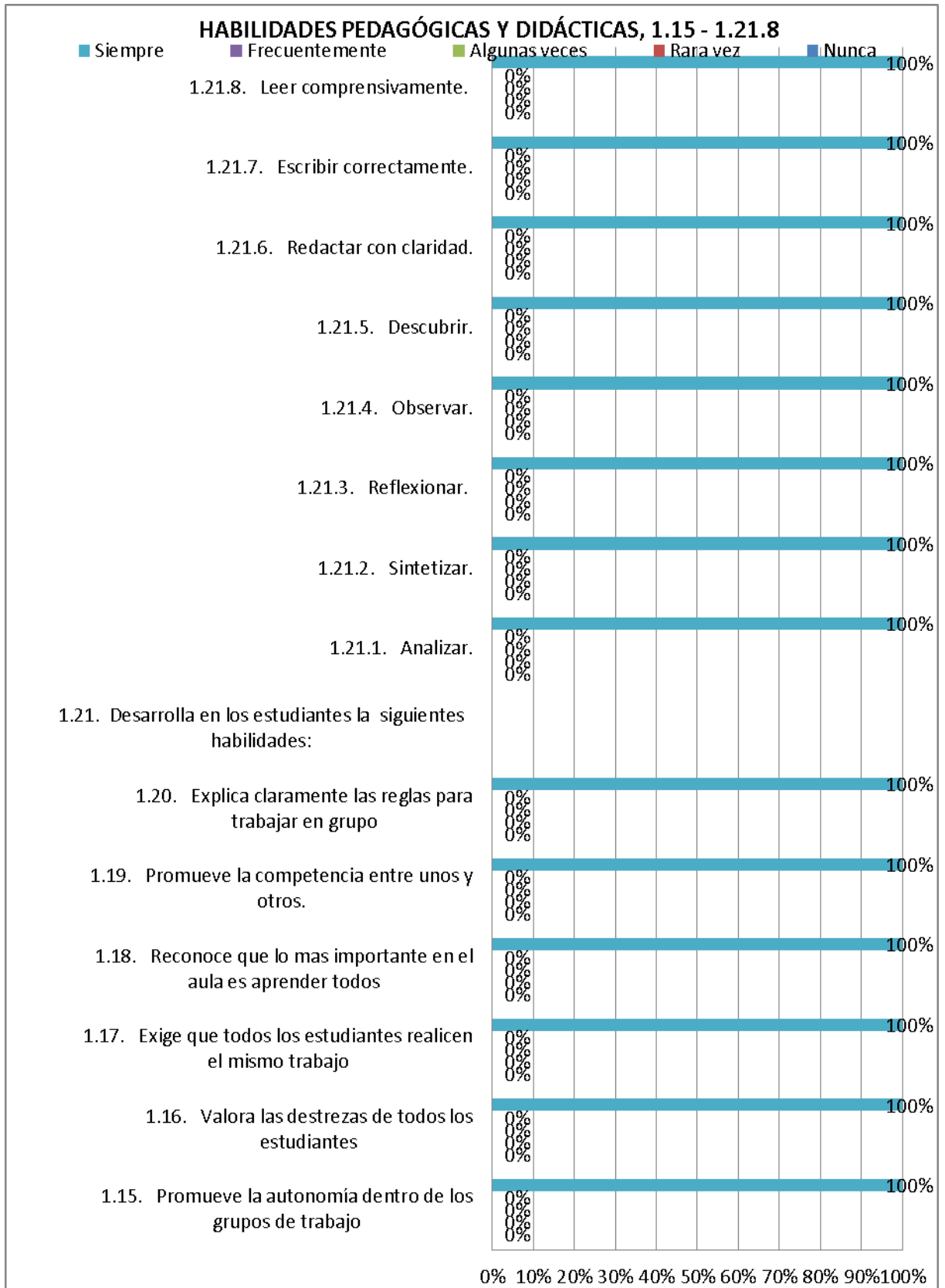
CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico Nº 11



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Gráfico N° 12



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Habilidades Pedagógicas y didácticas

Procediendo con el análisis de los resultados la maestra tiene una excelente calificación por cuanto, las planificaciones y actividades que realiza están diseñadas de acuerdo al entorno y a los intereses de los estudiantes, de esta forma esta dando cumplimiento con lo que propone la nueva actualización curricular es decir; la maestra **prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes**, a su vez la maestra **da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área y explica las relaciones entre los diversos temas** ya que es obligación de la docente dar a conocer los objetivos que se quiere alcanzar durante el año lectivo por lo tanto; la maestra cumple satisfactoriamente este acápite. De la misma forma como docente de amplia trayectoria en sus clases realiza una **introducción antes de iniciar un nuevo tema** cumpliendo de esta forma con los prerequisites dentro del plan de clase haciendo más activa sus clases.

La nueva sociedad exige que los docentes nos preparemos e innovemos los conocimientos para hacer frente a los problemas que se nos presenta día a día, es así la profesora para los estudiantes utiliza las TIC, como recurso de apoyo en el aula, pero cabe señalar que la apreciación de la investigadora en lo relacionado a este parámetro especialmente en el manejo de la computadora, que es la herramienta tecnológica más utilizada actualmente junto con el proyector, no lo utiliza; pero ello no significa que carezca de otras virtudes, como innovarse en lo que se refiere a currículo.

La maestra del sector urbano pone en práctica una de las técnicas más activas como es **organizar la clase para trabajar en grupo el trabajo en grupo** en donde permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades obteniendo una calificación aceptable, no esta por demás señalar que la maestra **valora los trabajos grupales**, que es muy común ver en docentes de primaria estos detalles, y una forma de valorar es a través de **estímulos** no esta por demás recordar que la **motivación** que brinda la maestra es un factor importante para el desarrollo intelectual de los estudiantes del cual depende todas sus acciones.

Otra de las grandes virtudes que tiene la maestra es trabajar en actividades educativas sean esta dentro o fuera del aula permitiendo que el estudiante pueda: **analizar, sintetizar, observar, descubrir, redactar, escribir y leer**. Estas

actividades hacen que los alumnos sean más creativos, críticos y reflexivos y mañana sean emprendedores de su propia empresa. Por esta razón los estudiantes asignan una calificación satisfactoria.

Gráfico N° 13



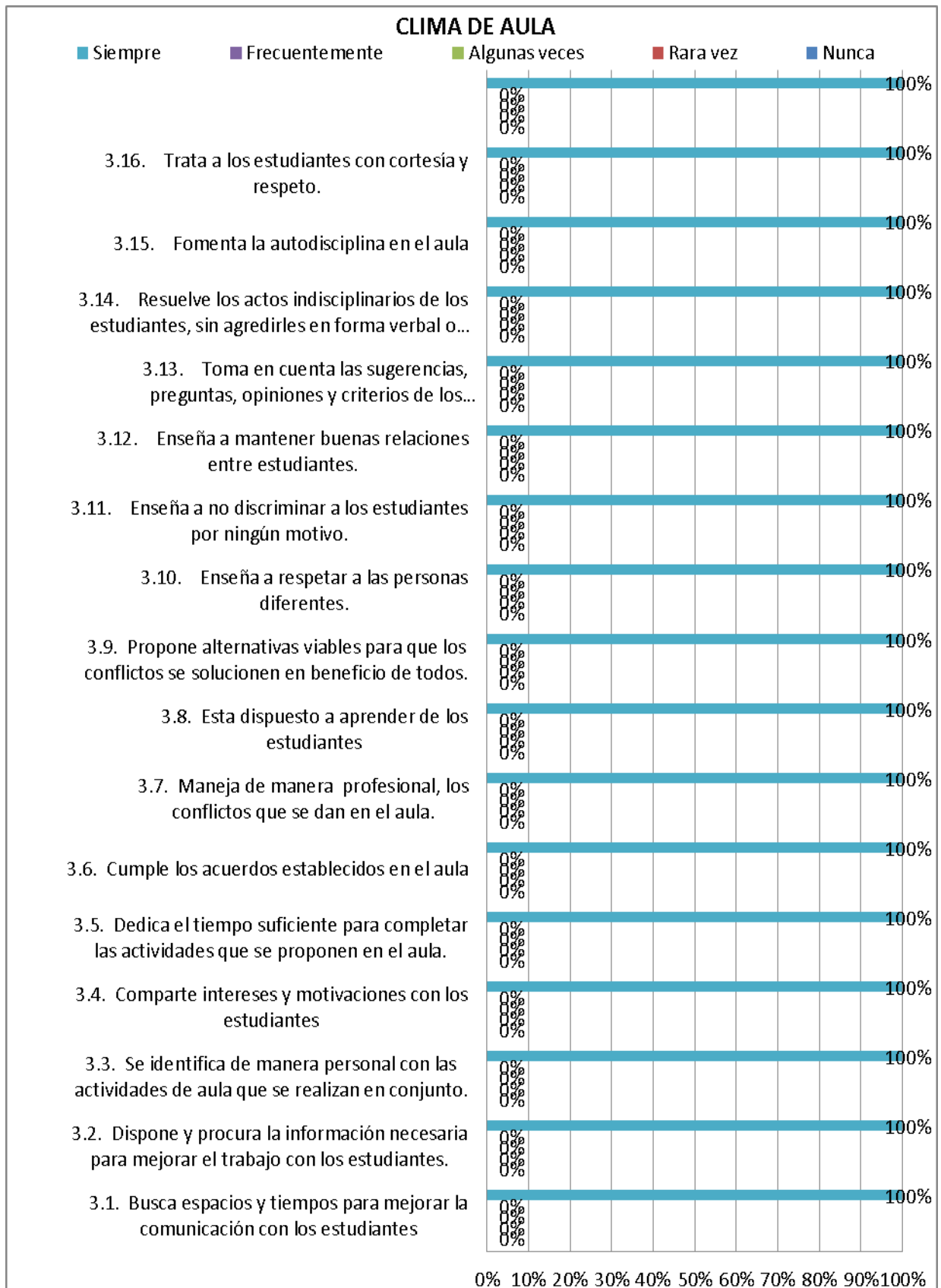
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Aplicación de normas y reglamentos

La profesora es muy precautelosa porque da a conocer y **aplica las leyes y reglamentos** a los estudiantes para que conozcan cuáles son sus obligaciones y derechos que cumplir y a su vez, hace cumplir las normativas institucionales de esta

forma controla la disciplina en el aula, obteniendo una calificación satisfactoria. En lo que se refiere a **planificar y organizar las actividades en función del horario establecido**, como se puede apreciar en los resultados la maestra conjuntamente con los estudiantes son quienes planifican las actividades, sean estas pedagógicas, socioculturales, deportivas, etc. de acuerdo a sus necesidades e intereses, obteniendo una excelente calificación, procediendo con el análisis, la profesora llega **puntualmente a clases y solo falta** en casos de fuerza mayor ya que la misión del docente es una labor sacrificada en las condiciones que esté tendrá que asistir a su lugar de trabajo, porque una de las razones es el atraso de los niños, en relación con otras profesiones es por ello que asiste con responsabilidad de la misma forma obtiene una excelente calificación.

Gráfico N° 14



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Clima de aula

El clima de aula como lo dicen los autores está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una institución y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos, para ello se debe **buscar espacios de tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes y compartir intereses**, motivaciones como así lo hace la maestra de la institución, por esta razón obtiene una calificación satisfactoria, a su vez que ella también se **integra con las actividades que realizan en el aula**.

Para que exista la responsabilidad del grupo es importante la imagen de la profesora en el aula. Otro aspecto que hay que resaltar en la profesora es dar **cumplimiento a los acuerdos establecidos en el aula**, esto favorece a que exista el respeto hacia la maestra cuando se hace cumplir lo que se dice, de no ser así los estudiantes pierden el respeto porque no hace valer su palabra, a la misma que los estudiantes califican como satisfactorio su actuación.

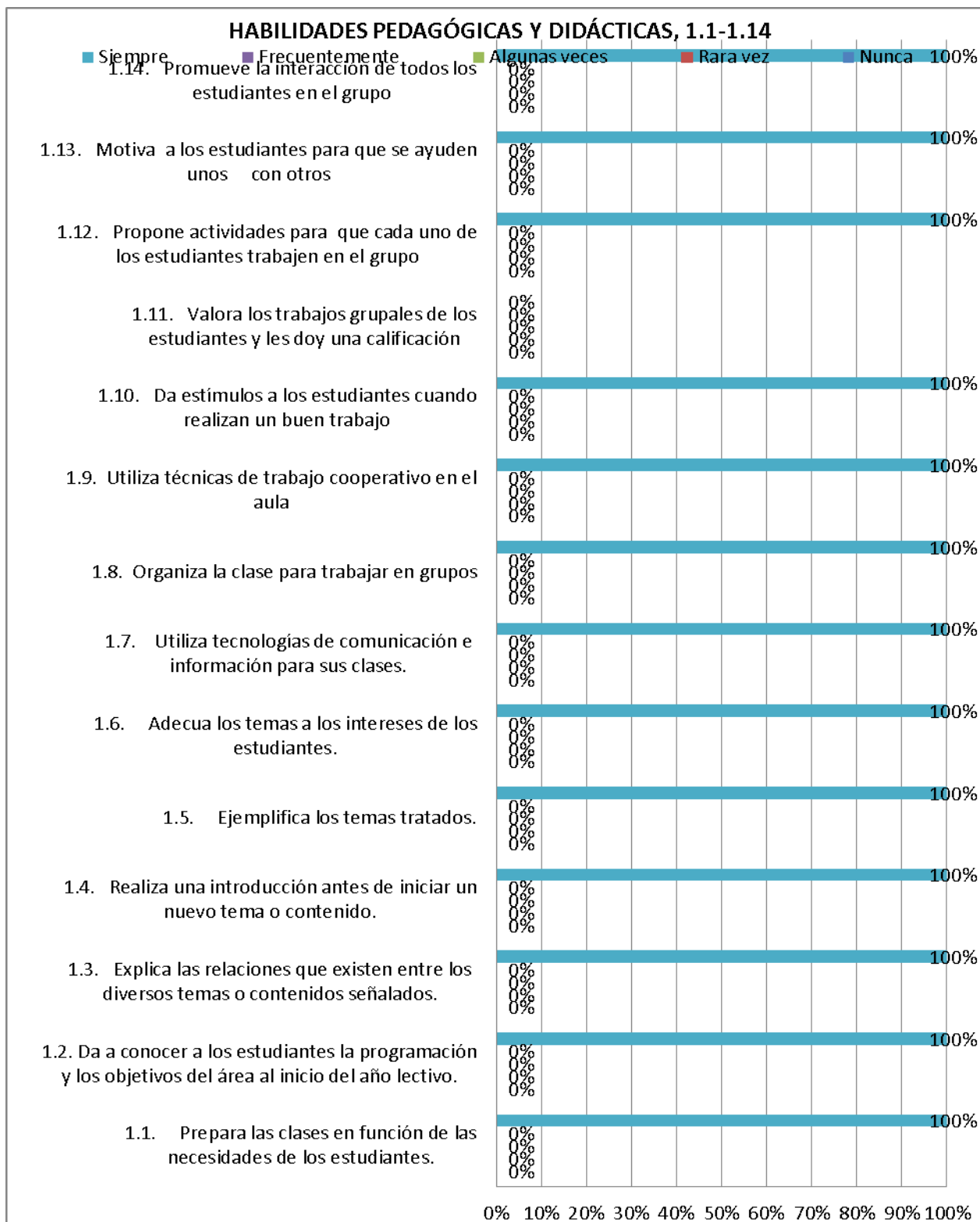
En lo que se refiere a **manejar los conflictos que se dan en el aula**, la profesora sabe llevar con total responsabilidad la disciplina del aula, y una de las razones para que se den estas ventajas, es por la confianza que brinda a sus estudiantes y ellos a su vez le miran como una amiga, más no como una autoridad, asimismo busca las mejores estrategias para **solucionar los conflictos** del aula sin herir susceptibilidades de nadie, a la cual le califican con una excelente puntuación. Otra de las cualidades de la profesora es su humildad para con sus estudiantes e incluso **está dispuesta a aprender algo nuevo de los estudiantes**.

Como toda una profesional que practica los valores y respeto de la misma forma **enseña a sus niños a respetar y a no discriminar a los demás** sin distinción de raza, credo, sexo, condición económica o social, más bien enseña a **mantener buenas relaciones humanas**, a ser entes sociables, comunicativos porque las personas con esta características son más respetadas y apreciadas en la sociedad pues; si ella es una persona que sabe respetar de la misma manera **trata a los estudiantes con cortesía y respeto**. Además se **preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes y les llama a los padres de familia para resolver problemas**, es decir; es una maestra preocupada por el bienestar de sus estudiantes como toda

maestra fiel cumplidora de sus obligaciones, por esta razón ha obtenido una calificación satisfactoria.

CENTRO EDUCATIVO RURAL

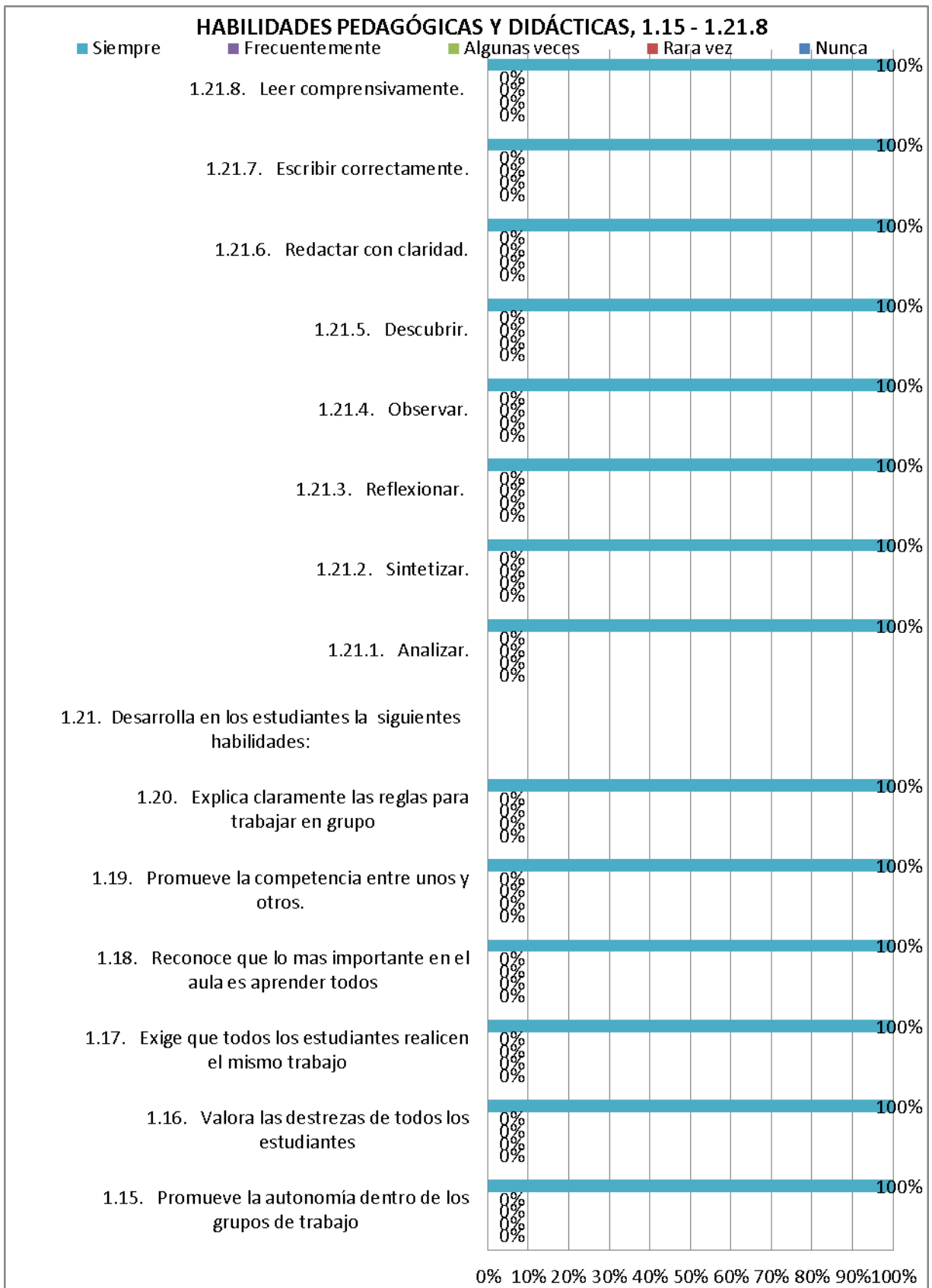
Gráfico Nº 15



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Gráfico N° 16



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En lo que se refiere al centro educativo rural las encuestas proyectan los mismos resultados como así lo demuestran los gráficos que tienen una calificación de siempre, a pesar de ser ambientes distintos pero; los resultados coinciden en todos los parámetros por esta razón he creído necesario realizar la misma interpretación para ambos centros educativos

Habilidades Pedagógicas y didácticas

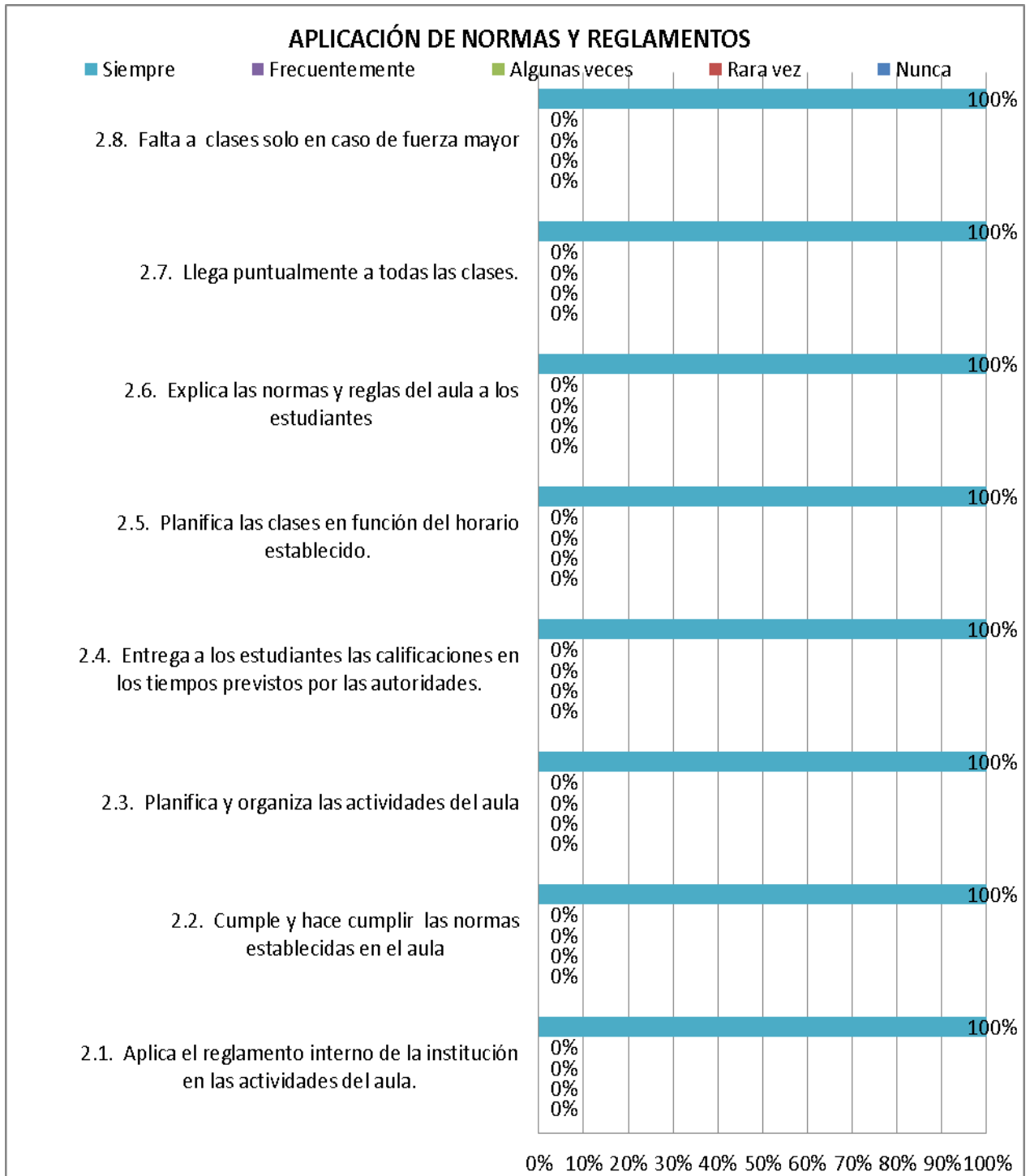
Procediendo con el análisis de los resultados la maestra tiene una buena calificación. Las planificaciones y actividades que realiza están diseñadas de acuerdo al entorno y a los intereses de los estudiantes de esta forma esta dando cumplimiento a la nueva actualización curricular es decir la maestra **prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes**, a su vez la maestra **da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área y explica las relaciones entre los diversos temas** ya que es obligación de la docente dar a conocer los objetivos que se quiere alcanzar durante el año lectivo por lo tanto; la maestra cumple satisfactoriamente este acápite. De la misma forma como docente de amplia trayectoria en sus clases realiza una **introducción antes de iniciar un nuevo tema** cumpliendo de esta forma con los prerrequisitos dentro del plan de clase haciendo más activa sus clases.

La nueva sociedad exige que los docentes nos preparemos e innovemos los conocimientos para hacer frente a los problemas que se nos presenta día a día, es así que la profesora utiliza las TIC, como la grabadora, televisión no así la computadora, como recurso de apoyo en el aula, lo que se deduce que el aprendizaje no es tan significativo, además de utilizar una de las técnicas más activas como es **organizar la clase para trabajar en grupo el trabajo** en donde permite al estudiante desarrollar destrezas y habilidades obteniendo una calificación aceptable, no esta por demás señalar que la maestra **valora los trabajos grupales**, que es muy común ver en docentes de primaria estos detalles, y una forma de valorar es a través de **estímulos** no esta por demás recordar que la **motivación** que brinda la maestra es un factor importante para el desarrollo intelectual de los estudiantes del cual depende todas sus acciones.

Otra de las grandes virtudes que tiene la maestra es trabajar en actividades educativas sean esta dentro o fuera del aula permitiendo que el estudiante pueda:

analizar, sintetizar, observar, descubrir, redactar, escribir y leer. Estas actividades hacen que los alumnos sean más creativos, críticos y reflexivos y mañana sean emprendedores de su propia empresa. Por esta razón los estudiantes asignan una calificación satisfactoria.

Gráfico N° 17

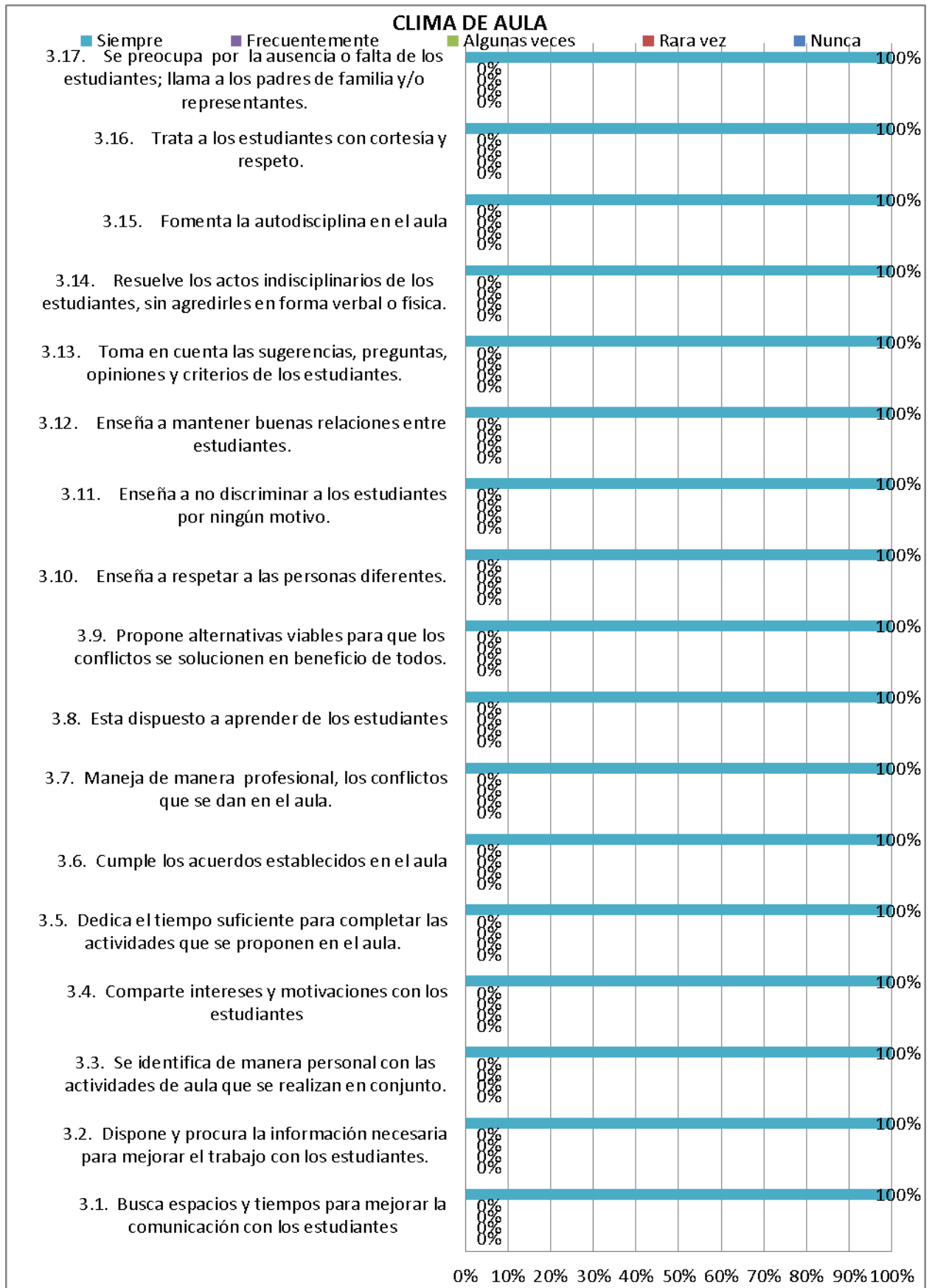


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Aplicación de normas y reglamentos

La profesora es fiel cumplidora porque da a conocer y **aplica las leyes y reglamentos** a los estudiantes para que conozcan cuáles son sus obligaciones y derechos que cumplir, y a su vez, hace cumplir las normativas institucionales de esta forma controla la disciplina en el aula, obteniendo una calificación satisfactoria. En lo que se refiere a **planificar y organizar las actividades en función del horario establecido**, como se puede apreciar en los resultados la maestra conjuntamente con los estudiantes son quienes planifican las actividades, sean estas pedagógicas, socioculturales, deportivas, etc. De acuerdo a sus necesidades e intereses, obteniendo una excelente calificación, procediendo con el análisis la profesora llega puntualmente a clases y solo falta en casos de fuerza mayor ya que la misión del docente es una labor sacrificada en las condiciones que esté tendrá que asistir a su lugar de trabajo porque unas de las razones es el atraso de los niños, en relación con otras profesiones es por ello que asiste con responsabilidad de la misma forma obtiene una excelente calificación.

Gráfico N° 18



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Clima de aula

El clima de aula como lo dicen los autores está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una institución y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos, para ello se debe **buscar espacios de tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes y compartir intereses**, motivaciones como así lo hace la maestra de la institución, por esta razón obtiene una calificación satisfactoria, a su vez que ella también se **integra con las actividades que realizan en el aula**.

Para que exista la responsabilidad del grupo es importante la imagen de la profesora en el aula. Otro aspecto que hay que resaltar en la profesora es dar **cumplimiento a los acuerdos establecidos en el aula**, esto favorece a que exista el respeto hacia la maestra cuando se hace cumplir lo que se dice, de no ser así los estudiantes pierden el respeto porque no hace valer su palabra, a la misma que los estudiantes califican como satisfactorio su actuación.

En lo que se refiere a **manejar los conflictos que se dan en el aula**, la profesora sabe llevar con total responsabilidad la disciplina del aula, y una de las razones para que se den estas ventajas, es por la confianza que brinda a sus estudiantes y ellos a su vez le miran como una amiga, más no como una autoridad, asimismo busca las mejores estrategias para **solucionar los conflictos** del aula sin herir susceptibilidades de nadie, a la cual le califican con una excelente puntuación. Otra de las cualidades de la profesora es su humildad para con sus estudiantes e incluso **está dispuesta a aprender algo nuevo de los estudiantes**.

Como toda una profesional que practica los valores y respeto de la misma forma **enseña a sus niños a respetar y a no discriminar a los demás** sin distinción de raza, credo, sexo, condición económica o social, más bien enseña a **mantener buenas relaciones humanas**, a ser entes sociables, comunicativos porque las personas con esta características son más respetadas y apreciadas en la sociedad pues; si ella es una persona que sabe respetar de la misma manera **trata a los estudiantes con cortesía y respeto**. Además se **preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes y les llama a los padres de familia para resolver problemas**, es decir; es una maestra preocupada por el bienestar de sus estudiantes como toda

maestra fiel cumplidora de sus obligaciones, por esta razón ha obtenido una calificación satisfactoria.

4.3.3. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente, de las instituciones urbano y rural

Centro Educativo Urbano

Tabla Nº 18

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Profesora del séptimo año

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

De las investigaciones realizadas en lo referente a la gestión pedagógica de la docente rural tenemos: **desarrollo emocional** alcanza una puntuación de 10 es decir que la profesora se encuentra con una autoestima elevada, seguido de **aplicación de normas y reglamentos** con una puntuación de 9.7, en lo que se refiere al *clima de aula* alcanza una puntuación de 9.1 es decir existe una buena relación con los estudiantes y por último **las habilidades pedagógicas y didácticas** con una puntuación de 8.2 debiendo mejorar esta puntuación. Es justamente este mejoramiento de las habilidades pedagógicas y didácticas el punto fundamental que habrá que considerar al momento de diseñar cualquier propuesta educativa para solucionar los problemas detectados. Se podría en este sentido señalar que las habilidades didácticas que se requieren mejorar van por el lado del uso de las tecnologías computacionales, ya que hoy en día a través de las redes sociales podemos obtener amplia información educativa.

Centro Educativo Rural

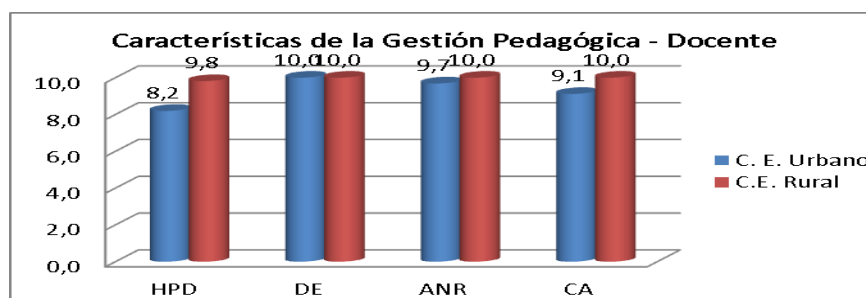
Tabla N° 19

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Profesora del séptimo año
Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

De la misma forma se procede a analizar en el centro educativo rural; alcanzando los siguientes puntajes: **desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula**, alcanzan una puntuación de 10, es decir, la profesora se encuentra con un buen estado anímico, hace cumplir el reglamento de aula y sobre todo mantiene buenas relaciones con los estudiantes y con una puntuación de 9.8 en **habilidades pedagógicas y didácticas** también aceptable. En tal caso, si es que se puede alcanzar en cada una de las dimensiones un puntaje significativo y óptimo es bueno intentarlo, de ahí que la propuesta educativa que se lleve a cabo debe propender a solucionar aquellas dimensiones con el menor puntaje. La información se presenta a continuación a manera de gráfico.

Gráfico N° 22



Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

4.3.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Centro Educativo Urbano

Tabla Nº 20

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Procediendo con la interpretación de los resultados tenemos en la tabla Nº 20 de los estudiantes del centro educativo urbano podemos apreciar las siguientes puntuaciones: **aplicación de normas y reglamentos y clima de aula** alcanzan una puntuación de 10.0 lo que quiere decir que se cumple el reglamento y existe buena relación con la maestra, seguido **de Habilidades pedagógicas** con 9,9 considerado también muy bueno. Tales resultados hablan de la influencia que la experiencia de ambas docentes, así como del nivel de preparación con el que cuentan y ejercen en el aula. Al respecto, vale señalar que no siempre el tener muchos años en el magisterio es sinónimo de desactualización o de una tendencia hacia la rutina. Ello solo ocurre cuando los años de ejercicio docente no van acompañados de una constante actualización pedagógica. En el caso de las docentes observadas, su experiencia ha sido respaldada por una formación constante.

Centro Educativo Rural

Tabla Nº 21

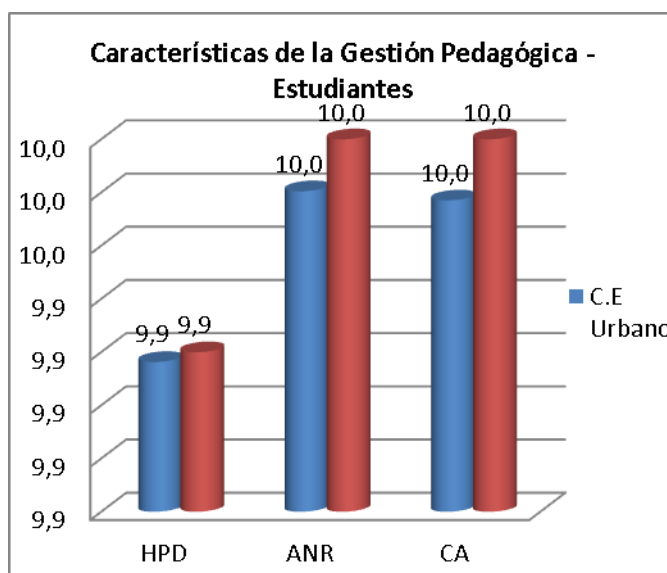
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Asimismo se analiza a los estudiantes de la institución rural con las siguientes puntuaciones: **aplicación de normas y reglamentos** y **clima de aula** alcanzan una puntuación de 10.0 lo que quiere decir que se cumple el reglamento y existe buena relación con la maestra, seguido de **Habilidades pedagógicas** con 9,9 ambas instituciones coinciden con los resultados. Como se puede apreciar en el gráfico.

Gráfico N° 23



Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En base a los resultados presentados en los gráficos anteriores puede señalarse que los tiempos en que la educación rural se caracterizaba por una gestión pedagógica ineficiente o defectuosa están paulatinamente cambiando. Hoy se exige a los docentes, también del sector rural, que estén debidamente capacitados por la facilidad que existe ahora del internet, ya que uno de los objetivos de este gobierno es dotar de internet a las instituciones, además de mejorar todo lo que pueda ser mejorado. Por ejemplo, si se descubrió una cierta deficiencia en la utilización de nuevas tecnologías para el desarrollo de las clases, pues entonces se deben plantear alternativas que solucionen tales inconvenientes, por más pequeños que estos sean.

4.3.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador centro educativo urbano y rural

Centro Educativo Urbano “Uruguay”

Tabla Nº 22

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
1. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

De las investigaciones realizadas por parte del investigador se obtienen los siguientes resultados de la tabla Nº 22: **aplicación de normas y reglamentos y clima de aula** alcanzan una puntuación de 10.0 y *Habilidades pedagógicas* con 9,9 coincidiendo con los resultados de las dos instituciones. En este sentido, la percepción del investigador confirma lo detectado por estudiantes y por el propio docente, esto es, que la gestión pedagógica observada sigue altos parámetros educativos y responde al nivel de formación de las docentes observadas, no se ha observado cambios radicales, pero sí pequeñas variaciones entre uno y otro, de esta manera aseguraríamos que los datos han sido vertidos con sinceridad.

Centro Educativo Rural “Segundo Espinosa Calle”

Tabla Nº 23

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

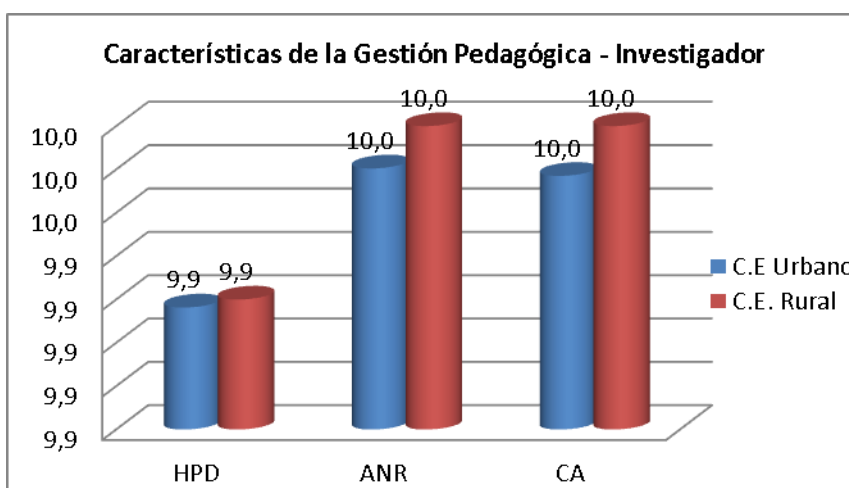
Fuente: Estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

De la misma forma se procede analizar los datos de la escuela rural realizadas por parte del investigador y se obtiene los siguientes resultados: **aplicación de normas y reglamentos y clima de aula** alcanzan una puntuación de 10.0 demostrando que

son profesionales responsables en sus funciones y obligaciones, además de infundir confianza en sus estudiantes luego tenemos **habilidades pedagógicas** con 9,9 los cuales vuelven a coincidir con los resultados anteriores. En este sentido, se puede asegurar que el puntaje de 9,9 que recibe la dimensión *habilidades pedagógicas* puede mejorarse si se capacita adecuadamente a los docentes del centro educativo rural “Segundo Espinosa Calle”, principalmente en cuestiones tecnológicas. Por ejemplo, trajera buenos resultados que los docentes estén debidamente capacitados en el uso del internet y todas las posibilidades de información que su buen manejo conlleva. Así podrían acceder a páginas con novedosas propuestas pedagógicas y acordes a las edades de los estudiantes.

Gráfico N° 24



Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

4.3.6. Gestión Pedagógica centro educativo urbano “Uruguay”

Tabla N° 24

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,19	9,92	7,41	8,51
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,69	9,98	8,75	9,47
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	9,98	9,26	9,45

Fuente: Estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

En tal caso, es momento de proceder a efectuar un análisis comparativo entre los resultados que se obtuvieron en base a la percepción de estudiantes, docentes e investigador. En este sentido, lo primero que se destaca es que la percepción de la docente obviamente tiende a favorecer su propio accionar, es decir, la gestión pedagógica por ella desarrollada es mejor apreciada que por el investigador. Sin embargo, lo interesante del puntaje de cada una de las dimensiones es que el dado por la propia docente es menor que el otorgado por los estudiantes. Ello habla mucho del criterio profesional con que la docente asume su práctica educativa lo que la lleva a ser sumamente crítica consigo misma.

4.3.7. Gestión pedagógica centro educativo rural “Segundo Espinosa Calle”

Tabla Nº 25

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,81	9,92	7,59	9,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	10,00	9,69	9,90
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	10,00	9,85	9,95

Fuente: Estudiantes del séptimo año

Elaborado por: Fani del Rocío Zuin

Haciendo un breve análisis a los resultados vertidos por parte de las docentes, estudiantes de las dos instituciones y el investigador se puede deducir lo siguiente: en relación a las **habilidades pedagógicas** existe una cierta variación y diferencia de las aportaciones del investigador. Lo que se deduce es que los datos vertidos por parte de estudiantes y docentes no son tan equilibrados. Esto, antes que ser una deficiencia se presenta más bien como un factor que da confianza a los resultados y sirve para equilibrar el análisis. En lo que se refiere a **desarrollo emocional** no existe variación, **aplicación de normas y reglamentos y clima de aula** existe una pequeña variación; sin embargo esto no influye de manera significativa.

Conclusión general del análisis de resultados

Haciendo un breve análisis en relación a los resultados vertidos una de las limitaciones para este tipo de investigación ha sido el factor tiempo por cuanto se requiere lo suficiente para que los resultados sean satisfactorios, y como docente en

ejercicio de mis funciones ha sido un inconveniente, pero de todas formas ha hecho todo lo posible para obtener buenos resultados de los dos centros educativos, tanto urbano como rural, se puede llegar a concluir que hasta cierto punto existiría una similitud en los resultados, tanto de estudiantes como de profesoras. Entre las razones encontradas podrían detallarse las siguientes:

- ❖ Las profesoras fluctúan entre las mismas edades (55 a 56 años), es decir, comparten ambas docentes experiencias, visiones y puntos de vista en el sentido generacional. Pero además, y esto es más importante, comparten el afán por capacitarse continuamente, cualidad que dice mucho de la gestión pedagógica que se lleva a cabo en los centros educativos donde ambas laboran.
- ❖ El modelo educativo que se desarrolla en los centros educativos resultaría de una confluencia de varios modelos pedagógicos, destacándose fundamentalmente el Constructivismo y el Tradicional. Lo particular es que se ha tomado lo mejor de ambos modelos, lo cual permite un trabajo eficiente y atendiendo a la diversidad de los supuesto teóricos.
- ❖ En relación a la utilización de las herramientas tecnológicas por parte de las docentes existe lo que se denominaría un 'analfabetismo tecnológico', característica que no debería ser vista desde un punto de vista netamente negativo, sino que habrá de aceptarse tal vacío en razón de la edad de las docentes participantes. En tal caso, no podría obligárseles a aprender con la misma facilidad que aprende un profesional joven. Sin embargo, es inevitable señalar que el no estar actualizadas en el uso de herramientas tecnológicas es un factor negativo en la formación integral de sus estudiantes, esto más cuando el gobierno actual estaría dotando de laboratorios a las instituciones, todo con la finalidad de mejorar la calidad educativa y, en cambio, no se estaría aprovechando tal asignación de recursos.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Del presente trabajo realizado, así como de la tabulación de los datos y su consiguiente análisis, se han llegado a obtener las siguientes conclusiones:

- ❖ El buen clima de aula que mantienen las dos instituciones tanto de estudiantes y docentes, hace que exista buenas relaciones humanas entre docentes y estudiantes, y son factores importantes que inciden en el desarrollo emocional y académico de la organización; en este sentido, es gratificante el observar que tanto la institución urbana como la rural se caracterizan por tener un clima de aula adecuado para las relaciones interpersonales. Esta cualidad no solamente propicia que la permanencia de los estudiantes sea lo más agradable posible, sino que además, genera las condiciones adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.
- ❖ En lo que se refiere a tareas y control de las mismas, observamos en los estudiantes de los dos centros educativos existe una puntuación baja, por la razón de que incumplen con las actividades extracurriculares, y no tienen la ayuda necesaria de sus padres, influyendo negativamente en el rendimiento.
- ❖ Las maestras de los dos centros investigados, manifiestan un claro cumplimiento en lo que tiene que ver con las habilidades pedagógicas desarrolladas en el salón de clase, de lo cual se concluye que el nivel de educación en los mencionados centros educativos es muy bueno.
- ❖ En lo que tiene que ver en la Aplicación de normas y reglamentos. Las maestras de los centros educativos investigados manifiestan un alto nivel de responsabilidad y compromiso para con sus actividades docentes, lo que se pudo constatar en base a los resultados obtenidos y donde se evidencia que la puntualidad, la constancia y el orden son cualidades de gran presencia en la gestión pedagógica de las docentes.
- ❖ Como se puede apreciar en base a los resultados, las maestras respetan los planteamientos propuestos por la UNESCO, en los que se establecen tres elementos para definir una educación de calidad: el respeto de los derechos de las personas, la equidad en el acceso a la educación, procesos y resultados, y la

pertinencia de la educación; razón por la cual, se aplica con absoluta honradez las Normas y Reglamentos establecidos en el aula.

- ❖ Y como debilidad en las docentes se pudo constatar que en ambas instituciones investigadas, las maestras no están elaborando material didáctico para impartir sus clases, siendo su principal material la pizarra y los textos escolares, herramientas sin duda necesarias, pero que si no son enriquecidas con material didáctico adecuado, novedoso y atractivo, razones por la cual influiría en el aprendizaje.
- ❖ Las maestras de los dos centros educativos manifiestan un analfabetismo tecnológico, debido a que no poseen conocimientos sobre la utilización de la computadora y las redes comunicacionales, los que pueden ser de gran utilidad para enriquecer los conocimientos de los estudiantes. Tal desconocimiento conlleva a que exista una dicotomía entre los estudiantes y las docentes, tanto en lo que tiene que ver con conocimientos como con intereses. El hecho de que las docentes no se capaciten en cuestiones computacionales y tecnológicas impide que los aprendizajes de los estudiantes se enriquezcan con esa gran fuente de información interesante y activa que existe en la Internet.
- ❖ En el sector rural existe analfabetismo entre los tutores(abuelos) ya que la mayor población 37.84% ha migrado y el 24.32% es divorciado, lo cual trae como consecuencia una baja autoestima y un deficiente rendimiento escolar, debido a que no existe quién se preocupe por ellos y quién controle sus tareas. Aunque si bien es cierto, los estudiantes se quedan al cuidado de los abuelos o tutores, estos últimos, por diversidad de factores, no ejercen un control efectivo y, peor aún, no aportan significativamente en la elevación del nivel académico de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

Estrechamente relacionadas con las conclusiones anteriormente señaladas, se presentan las siguientes recomendaciones:

- ❖ Afianzar en las instituciones investigadas las buenas relaciones humanas entre docentes-estudiantes, para lo cual es necesario poner en práctica aquellas prácticas pedagógicas que impulsan la consolidación de aulas tolerantes, inclusivas y abiertas a la diversidad.
- ❖ Se recomienda a las docentes de los centros investigados así como a los directivos, la elaboración de suficiente material didáctico que respalde la enseñanza diaria y la impartición de conocimientos. Dicho material debe ser preferentemente adecuado, novedoso y atractivo, con el fin que sean convenientemente utilizados por los estudiantes y apropiados por ellos.
- ❖ Fortalecer la puesta en práctica de modelos pedagógicos más actualizados e innovadores, tales como podrían ser el Constructivismo, o modelos innovadores como los señalados en el marco teórico de la presente investigación, fundamentalmente los que tienen que ver con el fortalecimiento de las prácticas cooperativistas como debates, mesas, rondas, periódicos murales, casas abiertas, etc . Ahora, esto no quiere decir que se deba relegar completamente al modelo tradicional, pues este último todavía ofrece alternativas educativas de gran interés y efectividad.
- ❖ Fortalecer el compromiso de docentes y comunidad educativa en general, a través de charlas o actividades grupales, conferencias y retribuciones al cumplimiento cabal de las actividades.
- ❖ Al ser el aprendizaje una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar lo que se proponen, se recomienda trabajar más con grupos de trabajo para que desarrollen la responsabilidad, respeto y sobre todo a perder la timidez en algunos estudiantes.
- ❖ Al hablar de triángulo educativo, estamos mencionando a los actores educativos, familia, docentes y estudiantes de esta manera se les invita a ser partícipes en

los diferentes eventos y programas, e integrarse en la ejecución de planes y proyectos educativos de la institución.

- ❖ Se recomienda el diseño y aplicación de una propuesta educativa que contemple un plan de capacitación en Computación Básica, dirigido a las maestras de los centros educativos “Segundo Espinosa Calle” y “Uruguay”, como herramienta de apoyo al aprendizaje en el aula.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

Plan de capacitación en Computación Básica, dirigido a las maestras de los centros educativos “Segundo Espinosa Calle” y “Uruguay”, como herramienta de apoyo al aprendizaje en el Aula.

2. Antecedentes

Las escuelas investigadas tienen una amplia trayectoria en la formación de los niños y niñas de la comunidad, dando muestra de la gran responsabilidad que tienen de mejorar la calidad educativa y priorizar aquellas necesidades que requieren de una pronta solución, tal como es la actualización en recursos pedagógicos tecnológicos por parte de las docentes que laboran en estas instituciones. Se ha demostrado, en los resultados de esta investigación y en el análisis FODA, que hay un desconocimiento del manejo de programas básicos de computación, a pesar de que disponen de laboratorio de computación, no se le ha dado el uso adecuado. Como docentes tenemos la necesidad de actualizarnos en manejo de las herramientas tecnológicas, pues como es sabido, hoy en día el maestro que no tiene conocimientos sobre la utilización del computador, es considerado un maestro analfabeto. El análisis FODA refleja los siguientes aspectos:

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• El profesor tiene título académico• Disponer de laboratorio de computación• Uso de textos apropiados	<ul style="list-style-type: none">• No saber evaluar los aprendizajes• Analfabetismo digital• Bajo nivel de razonamiento• Incumplimiento de tareas
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Innovación y nuevas propuestas pedagógicas• Recibir capacitación gratuita por parte del Ministerio• Textos gratuitos en áreas básicas	<ul style="list-style-type: none">• Migración• Conflictos familiares• Falta de colaboración de los padres de familia en el control de tareas• Escasa frecuencia de buses• Educación a distancia y artesanal

2. Justificación

La realización de este proyecto se justifica a raíz de los resultados obtenidos en las dos instituciones educativas investigadas, en donde se puede observar la deficiencia que tienen las docentes en habilidades pedagógicas especialmente en utilizar en clases tecnologías de comunicación e información, y para ello deben tener conocimientos básicos en computación. Esta falta de conocimientos resulta preocupante, ya que es imprescindible que los docentes estemos al día en métodos innovadores que faciliten y enriquezcan nuestras actividades educativas tanto en metodología como en didáctica, aprovechando los recursos que están a nuestro alcance, como la Internet, y así, ir acorde con las exigencias de la época y de una nueva sociedad que nos exige cada día más preparación.

La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, más conocida como TICS, en la planificación pedagógica, puede representar un recurso valioso al momento de formar estudiantes capaces de asimilar, reflexionar y construir sus propios conocimientos. Por otra parte, si los docentes logramos dominar el manejo de las nuevas tecnologías, tendremos mayor control y podremos supervisar de mejor manera, que los alumnos estén haciendo un uso correcto de los contenidos que se pueden encontrar en la internet.

4. Objetivos

General:

Capacitar a las maestras de los centros educativos “Segundo Espinosa Calle” y “Uruguay” en Computación Básica, como herramienta de apoyo al aprendizaje en el Aula.

Objetivos específicos:

1. Definir y coordinar con directivos y docentes el Plan de capacitación en computación básica.
2. Determinar y fundamentar los contenidos apropiados para incluirlos en el Plan de Capacitación en Computación Básica.
3. Aplicar el plan de capacitación en conocimientos básicos de computación, a las y los docentes de las instituciones y en especial a las docentes del séptimo año de educación básica.

5. Actividades

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES
<p>1. Definir y coordinar con los directivos y docentes el Plan de capacitación en computación básica.</p>	<p>Obtener la aprobación del 100% de la autorización de los dos directivos de las instituciones.</p>	<p>-Consensuar fechas para llevar a cabo el Plan de Capacitación en Computación Básica.</p> <p>-solicitar el préstamo del laboratorio de computación para realizar el Plan de Capacitación.</p>	<p>-preparación de la logística a utilizarse</p>	<p>-Laboratorio en óptimas condiciones para trabajar.</p> <p>-maestros idóneos en conocimientos de computación básica.</p>	<p>Trabajos realizados sin interrupciones técnicas.</p> <p>-maestros capacitados en computación.</p>

<p>2. Determinar y fundamentar los contenidos apropiados para incluirlos en el Plan de Capacitación en Computación Básica.</p>	<p>Ofrecer un Plan de Capacitación con contenidos que cubran todas las necesidades de conocimientos en computación, para las maestras de Séptimo Año de EGB.</p>	<p>-Planificar las sesiones que serán impartidos en los siguientes temas:</p> <p>1. La computadora: Definición y tipos.</p> <p>2. Partes de la computadora: CPU, monitor, teclado, mouse, parlantes y audífonos, impresora y las unidades de almacenamiento,</p> <p>3. Sistema operativo: Características, Windows, Microsoft Office, Power Point, Procesador de textos, Microsoft Word, Microsoft Excel y</p>	<p>-priorización de contenidos más utilizados en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas.</p> <p>-Taller práctico en las computadoras.</p> <p>-Ejecución de ejemplos utilizando las computadoras</p>	<p>-Presentación de contenidos priorizados de acuerdo a las necesidades e intereses de las y los y las docentes.</p>	<p>-Docentes con conocimientos en el uso de las herramientas tecnológicas.</p> <p>-Docentes utilizando las herramientas tecnológicas en sus clases.</p> <p>-Manejo de la computadora e infocus.</p> <p>-Formación de docentes con pensamiento crítico, reflexivo y dinámico.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Microsoft Power Point.</p> <p>4. El Internet:</p> <p>¿Qué es www?, Servicios de internet, ¿Cómo navegar y buscar información?, Correo electrónico, Pasos para crear correos en Hotmail, Pasos para ingresar a tu cuenta de correo y revisar tus mensajes.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>3. Aplicar el plan de capacitación en conocimiento s básicos de computación, a las y los docentes del séptimo año de educación básica.</p>	<p>Docentes con capacidad de manejar los programas de Microsoft Office y navegación en internet.</p>	<p>-Presentación del cronograma de actividades, planificado para la capacitación.</p> <p>-Desarrollo de las actividades contenidas en el plan de capacitación de acuerdo al cronograma.</p>	<p>-Entregar fotocopias del cronograma de actividades.</p> <p>Ciclo del aprendizaje</p> <p>-Exploración de conocimientos previos a base de preguntas: para qué sirven las herramientas tecnológicas.</p> <p>-Planteamiento de la situación comunicativa</p> <p>-Activación de conocimientos</p>	<p>-La evaluación se realizará luego de cada sesión para ello se utilizará las siguientes técnicas:</p> <p>-Observación</p> <p>-Portafolio</p> <p>-Prueba</p> <p>Instrumentos :</p> <p>-Cuestionarios</p> <p>-Trabajos varios.</p> <p>-Supervisión de las actividades que realizan en</p>	<p>-Aplicación en el Aula.</p> <p>-Registro de asistencia de las docentes.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

			previos. Evocación de conocimientos	los talleres prácticos.	
--	--	--	-------------------------------------------	----------------------------	--

6. Localización y cobertura especial

Este proyecto beneficiará a las y los maestros de las instituciones: “Segundo Espinosa Calle” de la parroquia Baños y “Uruguay” de la parroquia San Sebastián, del cantón Cuenca, provincia del Azuay.

Población objetivo

El Plan de Capacitación tiene como objetivo impartir los contenidos planificados, a las dos maestras de los séptimos años de Educación General Básica. Además al elaborar este proyecto se busca comprometer la participación de las autoridades institucionales y de todo el personal que labora en la institución incluida padres de familia para que cada uno desde su ámbito aporte a la solución de los problemas que se presentaren y así aprender todos.

7. Plan de Capacitación

Esquema de contenidos

CONTENIDOS	FECHA								HORARIO	INSTRUCTOR
	NOV				DIC					
	1	2	3	4	1	2	3	4		
<u>Sesión 1</u>									13:30 - 15:15	Rocío Zuin
✓ Introducción a la computación.										
✓ La computadora: definición y tipos.	X				X					
✓ Partes de la computadora: Hardware y Software.										
✓ Periféricos de entrada y periféricos de salida.										
✓ Encendido y apagado del computador.										

<p align="center"><u>Sesión 2</u></p> <p>✓ El Sistema Operativo Ubuntu.</p> <p>✓ Procesador de textos</p> <p>✓ Creación de carpetas.</p> <p>✓ Copiado de carpetas.</p>	X			X			13:30 - 15:15	Rocío Zuin
<p align="center"><u>Sesión 3</u></p> <p>✓ Hoja de cálculo</p>		X			X		13:30 - 15:15	Rocío Zuin
<p align="center"><u>Sesión 4</u></p> <p>✓ Presentaciones</p>			X			X	13:00 - 15:15	Rocío Zuin
<p align="center"><u>Sesión 5</u></p> <p>Internet:</p> <p>✓ Definición</p> <p>✓ Servicios de internet</p> <p>✓ Páginas electrónicas</p> <p>✓ www.zona.catastrófica.com</p> <p>Correo electrónico:</p> <p>✓ Crear cuenta de correo electrónico.</p> <p>✓ Ingresar a la cuenta de correo electrónico.</p>			X			X	13:00 - 15:15	Rocío Zuin
<p align="center"><u>Sesión 6</u></p> <p>✓ Aplicación de conocimientos en el proceso de enseñanza-</p>				X		X	13:00 - 15:15	Rocío Zuin

8. Sostenibilidad de la propuesta

- ❖ Recursos Humanos: Autoridades, docentes, estudiantes del séptimo año de educación básica de cada institución educativa e investigador.
- ❖ Recursos Institucionales: aulas de las instituciones Escuela “Segundo Espinosa Calle” y Escuela “Uruguay”.
- ❖ Recursos Materiales: Laboratorio de Computación, infocus, cámara digital, flash memory, fotocopias para las docentes, solicitud realizada a la autoridad de la institución, marcadores, resmas de papel bond.

9. Presupuesto

El presupuesto no demanda gastos onerosos por cuanto las instituciones disponen de un laboratorio de computación incluido el internet y el infocus como las demás instituciones ya que una de las políticas de este gobierno es dotar de equipos tecnológicos a las instituciones. Los siguientes materiales serán financiados por la investigadora:

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Cámara digital	1	180.00	180.00
Flash memory	2	10.00	20.00
Fotocopias para las docentes	12	0.30	3.60
Solicitud de autorización	2	0.20	0.40
Marcadores	2	0.50	1.00
Resmas de papel bond	1	7.00	7.00
TOTAL		\$ 212.00	

Elaborado por: Rocío Zuin

10. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	OCT 2012				NOV 2012				DIC 2012				ENE 2013				FEB 2013			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y presentación de la solicitud a los directores de las instituciones.	Rocío Zuin																				
Respuesta de la solicitud y entrevista	Rocío Zuin																				
Capacitación de conocimientos básicos en computación escuela "Segundo Espinosa"	Rocío Zuin																				
Capacitación de conocimientos básicos en computación escuela "Uruguay"	Rocío Zuin																				
Practica de los conocimientos aprendidos en el programa de capacitación.	Profesora de séptimo año.																				
Evaluación La evaluación será práctica y sumativa al término de cumplir con todas las sesiones, para ello se utilizará la técnica la prueba y como instrumento el cuestionario.	Profesora de séptimo año.																				

Elaborado por: Rocío Zuin

11. Bibliografía de la Propuesta

Alvarado, V. (2009). *Microsoft Office 2077: conceptos básicos*. México D.F.: Mocygo.

Barrett, N. (1999). *30 minutos... para dominar la internet*. Buenos Aires: Granica.

Carballeiro, G. (2012). *Computación Básica*. Buenos Aires: Fox Andina.

De Bourguignon, M. (1992). *Palabras y locuciones de uso frecuente en computación*. Barcelona: Reverté.

Eck, M. (2002). *La internet por dentro y por fuera*. Milán: Eurolitho.

Elder, L. & Paúl, R. *Como mejorar el aprendizaje estudiantil*. Formato archivo: PDF/ adobe .acrobat wwwcritical.thinking.org/resources.

González Gallego, R. (2004). *Diccionario de Computación y Electrónica*. México D.F.: González Gallego Computación.

Oja, D., & Parsons, J. (2008). *Conceptos de Computación: Nuevas Perspectivas*. México D.F.: Ediciones OVA.

7. BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, Cristina. & Romagnoli, Claudia. (2006). *Clima escolar como plataforma de cambio*. Santiago de Chile: Documento Valoras. Universidad de Chile

Andrade, Lucy. (2011). *Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar desde la percepción de los estudiantes y Profesores de Educación*. Guía Didáctica. Loja-Ecuador Editorial UTPL

Andrade, V. (2012). *Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar desde la percepción de los estudiantes y Profesores de Educación*. Guía Didáctica. Loja-Ecuador Editorial UTPL

Álvarez, & Zabala. (1989). *Clima escolar*. Santiago: Documentos Pontificia Universidad Católica de Chile.

Blanco, R. (2008). *Objetivos del milenio*. Congreso SERCE Segundo Estudio Regional Cooperativo y Explicativo .Los Aprendizajes De Los Estudiantes De América Latina y el Caribe. (2008). ([www. Sepdf.gob.mx](http://www.Sepdf.gob.mx)). Chile

Bonilla,S.(2003). Recuperado el 12 de Agosto de 2012, de www.pnud.c//mdgproyect/27.Draft.country/Ecuador.pdf

Burbano (2010). *Evaluaciones Nacionales Aprendo*. Informe del Ministerio del Ecuador.

Bravo, M. (2004). *La educación que queremos para la educación de los bicentenarios*. Madrid: Metas educativas.

Caballero, A., & Romero, G. (2008). *Convivencia y filosofía para niños*. Madrid.

Cervini, R. (2003). *Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar* Vol. 5 N° 1.

Clima de Aula Componente del Currículo Escolar 2009 [http:// conex edusa.blogspot.com/2009 clima de aula Conexiones Educativas](http://conex.edusa.blogspot.com/2009/clima-de-aula-Conexiones-Educativas).

Colas, M. & Beamonte, L. (2007).Aprendizaje cooperativo como propuesta a la atención de la diversidad.

Texto de Inclusión Educativa del Programa de Formación Continua de Magisterio Fiscal. *Objetivos*. Ministerio de Educación .Quito –Ecuador. 2009.

Delors Jacques. (1994) “*La educación encierra un tesoro*”. Compendio. Ediciones UNESCO

Documento sobre *Eficacia y Factores Asociados en América Latina y el Caribe* publicado por La Organización LLECE 2008. Santiago de Chile.

Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. *Educación de Calidad para todos. Un asunto de derechos humanos*. (2007). Buenos Aires.

Duchi, M., & Andrade, B. (2001). *PROEIB Andes*. Recuperado el 5 de Agosto de 2012, de http://bvirtual.proeibandes.org/bvirtual/docs/tesis/proeib/Tesis_Andrade_y_Melchor.pdf

Elder, L. & Paúl, R. *Como mejorar el aprendizaje estudiantil*. Formato archivo: PDF/ adobe .acrobat wwwcritical.thinking.org/resources

Espínola, L. (2002). *Factores Intraescolares que influyen en el aula*.

Espinoza, E. (2006). “*Impacto del maltrato en el rendimiento académico*”. En: Revista electrónica Investigación Psicoeducativa ISSN N° 9 Vol. 4.

Estándares de Calidad Educativa .Diario el Telégrafo 27 de diciembre 2011.

Estándares educativos. Recursos del Ministerio de Educación. [Wwwminedu.edu/recursos/indexphptitle=Estándares Educativos](http://Wwwminedu.edu/recursos/indexphptitle=Estándares+Educativos).Ministerio de Educación 2007 11:29

Fernández, B. Cabello, R. & Avanda, D. *Docentes emocionales*. Revista electrónica pdfemotional.intelligence.uma.es La educación del siglo XX

Fernández, G. (2007). *Estrategias didácticas para el aprendizaje*

Fernández, F. & Sancho, J. (2004). *El clima escolar en los centros secundarios* 2004. CID. Edita Secretaría General Técnica.

Fonseca. (2003). *La Educación el Resultado de tres Elementos*. El diseño curricular flexible y abierto. Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Contexto educativo.com.ar/2003/3/nota-02htm.N.27

Fresnillo, Yolanda. (2008). *Observatorio del docente en la Globalización*. En Aula de innovación educativa.

Guía Metodológica del *código de Convivencia*. Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. Supervisión Educativa. MIES, INFA, PLAN INTERNACIONAL Y CARE Loja 2009.

González, P. Julio. (2003). *El rendimiento escolar*. En: revista electrónica. Un análisis de las variables que lo condicionan ISSN 1138-1663 N° 7 Vol. 8 2003.

González, María Teresa, Nieto & Portela (2003). *La cultura escolar del centro escolar*. Artículo informativo

Hernández, Fernando. Hernández & Sancho, Juana María (2004). El clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de investigación y documentación Educativa CIDE

Informe Nacional del Ecuador. COFITAE (2008) *Visión en conjunto*. Publicada por funcionarios de la DINEP 07-03-2008.

Johnson, David. Johnson, Hobbes, Rogger & Holubec, Edythe. (1999). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Lobato Fraile, Clemente. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 61.

Logros alcanzar con el trabajo cooperativo. El Departamento de Unidad técnica de Diseño, y Desarrollo Curricular.1999

Maroto, Fabián. & Rudduck. *Reflexiones sobre el camino en las escuelas*.

Mikulic, Isabel & Casullo, Gabriela. (2010). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Revista de actualidad investigativa en educación. Volumen 10 N° 2. Universidad de Costa Rica.

Milicic, Neva. & Arón, Ana María. (1999). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado en *INFORMACIÓN 10.rar-WinRARclima positivo-y-negativo.pdf*

Minerva, C. (2001). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Revista trimestral de Educación y Cultura del Azuay N° 2. Julio.

Ministerio de Educación del Ecuador. Acuerdo Ministerial N° 182 (2011).

Ministerio de Educación del Ecuador. *Estándares de la calidad de la Educación*. (2011).

Murillo, T. Javier. (2008). *Aportaciones y Retos Futuros de la Investigación sobre Eficacia Escolar*. Revista Iberoamericana. Disponible. En: [http:// www.rinace.net/arts/](http://www.rinace.net/arts/) Vol. 6 Núm. 3. Editorial.

Musti, Gonzalo. Moreno David. & Martínez María. *La escuela como contexto socializador*. Mesas Redondas.

Oliva, J. Pacheco, Ducoing, & Navarro, 2012). (1998) *Clima social en el aula didáctica*. Ficha resumen del Documento PDF. Salamanca.

Oña Fernando. (2005). *La Educación en el Ecuador*. red Voltairarchivos1 de octubre .versión PDF

Pacheco, T., Ducoing, P., & Navarro, M. (2012). *Programa de Educación Ambiental para la sustentabilidad de México*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Recuperado el 5 de Agosto de 2012, de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res078/txt7.htm

Peralta, V. (2009). *Perspectivas Curriculares*

Prado, María. Ramírez, & M. Ortiz, M. *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES) 2010*. Revista electrónica. Actualidades investigativas en educación. Disponible en: <http://revistainie.ucr.ac.cr> Vol. 10 N°2 2010. Costa Rica.

Prieto, Daniel. (2011). *Enfoque de la Educación desde lo cultural*. Revista Aula Abierta N° 27 del Ministerio de Educación.

Revista informativa. La Pizarra (2004). N° 7. *Clima escolar*. 3 de marzo.

Revista Aula.2005 *Clima De Las Relaciones Interpersonales*. Nº2 julio

Revista informativa la Pizarra. (2008) *La cobertura educativa se dispara* Ministerio de Educación. Nº 31.

Revista del Ministerio de Educación Aula de Innovación Educativa Nº 38 (2010). *Como mejorar el aprendizaje estudiantil*.

Revista informativa. La Pizarra (2010). *Los juegos tradicionales y su uso en aula*. 4 de Marzo.

Revista del Ministerio de Educación. Aula Abierta (2011). *El currículo Significativo*.

Revista Red escolar. (19 de Mayo de 2004). Aprendizaje colaborativo en las redes de Aprendizaje. Recuperado el 12 de Junio de 2012, de http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/pdf_internet/aprendizaje_redes.pdf Referente internacionales. *Principios de calidad*, www.sep.gov.mx (Convocatoria PEC).

Rodríguez, G. Noelia. (2004). *El clima escolar* revista Nº 1 Vol. 3. 2004.

Rodríguez Noelia. (2004). *El clima escolar* .Revista digital. Investigación y Educación. Revista. Nº7, Volumen 3. Recuperado en online PDF Adobe Acrobat Document

Sánchez A. M., Rivas M. (2006). *Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar y aprendizaje*. Revista electrónica. Investigación Psicoeducativa ISSN: 1696-2015. Vol. 4, 2006.

Sandoval Flores, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. Universidad Pedagógica Nacional: México D.F

Texto de Didáctica del pensamiento crítico. *Modelos de planificación*. Del Ministerio de Educación. (2009). Quito –Ecuador

Torres, María. (2007). Solo la educación cambia en el Ecuador. Educación periódico mensual. Diario El Comercio en el Ecuador, Vol. 8.

Valdez, H. y otros. (2010). *Evaluación de la calidad de la educación*. Santiago de Chile.

Vergara, Jorge. Tesis de *Clima escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Tolón*. Región de la Araucana Chile.

Vygotsky, (2010). *El Clima De Las Relaciones Interpersonales*. En la revista la Pizarra. Marzo. N° 25.

.



Cuenca, 15 de diciembre del 2011

Señora

Licenciada

Judith Illescas

DIRECTORA DE LA ESCUELA "URUGUAY"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexos

Fotografías

Fd. 1 DIRECTORA DE LA ESCUELA “URUGUAY”



Fuente: Directora de la escuela “Uruguay”
Tomada por: Fani del Rocío Zuin

Fd. 2 MAESTRA DE LA ESCUELA “URUGUAY” En el desempeño de sus labores



Fuente: Profesora del séptimo año
Tomada por: Fani del Rocío Zuin

Fd. 3

**La maestra de la escuela “URUGUAY”
en el desarrollo de la encuesta**



**Fuente: Profesora del séptimo año
Tomada por: Fani del Rocío Zuin**

Fd. 4

Aplicación de la encuesta a las niñas de la institución



**Fuente: niñas del séptimo año de la escuela “Uruguay”
Tomada por: Fani del Rocío Zuin**

Fd. 5

ESCUELA “SEGUNDO ESPINOSA CALLE”

Entrevista a al Lic. Sergio Beltrán Director de la Escuela



Fuente: Lic. Sergio Beltrán director de la escuela
Tomada por: Fani del Rocío Zuin

Fd. 6 Desarrollo de la encuesta por parte de la profesora



Fuente: Profesora del séptimo año
Tomada por: Fani del Rocío Zuin

Fd. 7 Aplicación de las encuestas a los y las niñas y niños de la institución



**Fuente: Profesora del séptimo año de la escuela "Segundo Espinosa Calle"
Tomada por: Fani del Rocío Zuin**



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.		Aplicante			Escuela			Docente		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación Geográfica:			1.3 Tipo del centro educativo:				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Femenino		Masculino							
1.9 Nivel de estudio (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otros (especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuesta
1.	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2.	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3.	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4.	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5.	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6.	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7.	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8.	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9.	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10.	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11.	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13.	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14.	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15.	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16.	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17.	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18.	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19.	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	

20.	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21.	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22.	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23.	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24.	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25.	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26.	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27.	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28.	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29.	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30.	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31.	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32.	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33.	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
34.	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35.	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36.	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37.	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38.	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39.	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40.	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41.	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	

42.	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43.	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44.	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
45.	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46.	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47.	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49.	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50.	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52.	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53.	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54.	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55.	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56.	En esta aula, ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57.	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58.	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59.	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60.	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
61.	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	

63.	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64.	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65.	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66.	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
68.	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69.	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70.	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71.	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72.	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73.	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74.	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75.	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76.	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77.	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78.	En esta aula, las actividades son claras.	
79.	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80.	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
81.	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82.	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83.	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84.	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86.	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	

87.	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88.	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89.	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90.	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
91.	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
92.	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican lo que han aprendido en la clase anterior.	
93.	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
94.	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
95.	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
96.	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
97.	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
98.	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
99.	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
100.	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
101.	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
102.	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
103.	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
104.	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan.	
105.	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	
106.	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.	
107.	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
108.	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena	

	calificación.	
109.	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
110.	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
111.	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo.	
112.	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
113.	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
114.	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
115.	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
116.	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
117.	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
118.	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
119.	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
120.	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
121.	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
122.	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
123.	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
124.	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
125.	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
126.	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
127.	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
128.	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
129.	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
130.	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
131.	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
132.	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra	

	manera.	
133.	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
134.	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código

Universidad Técnica Particular de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Prov.		Aplicante			Escuela			Estudiante		

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de educación básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en Años					
			1. Niña				2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)												
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/la		4. Hermanos/as		5. Tios/as		6. primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (<i>marcar solo una opción</i>)												
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (<i>marcar solo una opción</i>)												
1. Papá		2 Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (<i>marcar solo una opción</i>)												
a. Mamá						b. Papá						
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?								1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa donde vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:								
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios			3.# Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (<i>puedes señalar varias opciones</i>)												
1. Teléfono			2. Tv cable			3. Computador		4. Refrigerador				
5. Internet			6. Cocina			7. Automóvil		8. Equipo de sonido				
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (<i>marca solo una opción - la que con más frecuencia usas</i>)												
1. Carro propio		2. Transporte escolar			3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuestas
1.	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2.	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3.	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4.	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5.	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6.	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7.	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8.	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9.	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10.	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11.	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12.	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13.	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14.	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15.	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16.	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17.	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18.	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19.	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20.	En esta aula, se hacen muchas amistades.	

21.	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22.	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23.	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24.	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25.	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26.	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27.	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
28.	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29.	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
30.	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
31.	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
32.	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
33.	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
34.	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
35.	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
36.	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
37.	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
38.	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
39.	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
40.	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
41.	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
42.	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
43.	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
44.	En esta aula, las estudiantes raras veces cumplen las reglas.	

45.	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
46.	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
47.	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48.	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
49.	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
50.	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
51.	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52.	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
53.	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
54.	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
55.	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
56.	En esta aula, ¿las estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57.	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58.	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
59.	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
60.	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer.	
61.	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
62.	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
63.	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
64.	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
65.	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
66.	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
67.	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no	

	sean las materias.	
68.	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
69.	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
70.	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
71.	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
72.	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
73.	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
74.	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
75.	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
76.	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77.	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
78.	En esta aula, las actividades son claras.	
79.	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
80.	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
81.	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82.	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
83.	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
84.	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
85.	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
86.	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
87.	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
88.	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
89.	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
90.	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:				
OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.				
INSTRUCCIONES				
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.				
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.				
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS					
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					

1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					

1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					

1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					

1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					

1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					

3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario ficha de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					

1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					

1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					

1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					

3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				