



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica, Centro Educativo "Río Quinindé", provincia de Sucumbíos, año lectivo 2011-2012.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Autora:

Ernestina Oleas

Mención:

Educación Básica

Tutora de trabajo de fin de carrera:

Mgs. Alida Jara

Directora del Trabajo de fin de carrera:

Mgs. Lucy Deyanira Andrade Varas

CENTRO UNIVERSITARIO: NUEVA LOJA

2012

CERTIFICACIÓN**Mgs. Alida Jara****TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIONU.T.P.L.**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Mgs. Alida Jara

Quito, 2012

ACTA DE DECLARACIÓN CESIÓN DE DERECHOS

Yo: Ernestina Oleas, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/ trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

Ernestina Oleas

C.C. 0200931665

AUTORÍA:

Las ideas contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de la exclusiva responsabilidad de su autora.

(f)_____

Ernestina Oleas

C.C. 0200931665

DEDICATORIA

El presente trabajo va dirigido con gratitud a ti Dios mío que me diste la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa, gracias a su apoyo pude concluir mi carrera.

A mi esposo y mis queridos hijos por su amor y confianza, por ser el incentivo y darme la fuerza necesaria para salir adelante en los momentos difíciles.

A mis queridos padres por ser el ejemplo de lucha y trabajo que con afán y sacrificio hicieron posible mis primeros estudios para en lo posterior continuar preparándome y que siempre me pondré al servicio del bien, la verdad y la justicia.

Gracias

Ernestina Oleas

AGRADECIMIENTOS

A la “UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA” por permitirme
superarme y lograr mis objetivos.

A mi Asesora de Tesis Mgs. Alida Jara Reinoso, quien supo guiarme en
forma acertada para avanzar y concluir el presente trabajo de investigación.

A las autoridades del Centro de Educación Básica “Rio Quinindé” en donde
realicé el presente trabajo de Investigación, por las facilidades prestadas
para mi labor.

A las niñas, niños, maestras de cuarto, séptimo y décimo Año de educación
básica, quienes con nobleza y entusiasmo apoyaron mi trabajo.

Ernestina Oleas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág.
Certificación	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico.....	4
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. Conceptos, características y elementos claves.....	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	15
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	22
3.2. CLIMA SOCIAL.....	24
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2. Factores de influencia en el clima	25
3.2.3. Clima social de aula: concepto.....	28
3.2.4. Características del clima de aula	28
3.2.4.1. Implicación.....	30
3.2.4.2. Afiliación	30
3.2.4.3. Ayuda	30

3.2.4.4. Tareas.....	31
3.2.4.5.Competitividad	31
3.2.4.6. Estabilidad	31
3.2.4.7. Organización.....	32
3.2.4.8. Claridad	32
3.2.4.9. Control	32
3.2.4.10. Innovación	33
3.2.4.11.Cooperación.....	33
3. 3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA	33
3.3.1Aulas orientadas a la relación estructurada.....	34
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	35
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad	35
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación	36
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación	37
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula	38
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas el clima de aula	39
4. MITOLOGÍA	41
4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.2. MÉTODO	43
4.2.1. Método	43
4.2.2. Método Inductivo	44
4.2.3. Método deductivo	44

4.2.4. Método analítico	44
4.2.5. Método sintético	45
4.3. PARTICIPANTES	45
4.3.1. Docentes	45
4.3.2. Estudiantes	46
4.4. MATERIALES E INSTRUMENTALES	49
4.4.1. Los encuestados	49
4.4.2. Instrumentos	49
4.5. PROCEDIMIENTOS	50
4.6 RECURSOS	51
4.6.1 Humanos	51
4.6.2 Institucionales	51
4.6.3 Materiales	51
4.6.4 Económicos	52
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	52
5.1. Análisis descriptivo sobre las características del clima de aula	52
5.1.1. Las características del clima de aula del 4º AEB.....	52
5.1.2. Las características del clima de aula del 7º AEB.....	56
5.1.3. Las características del clima de aula del 10º AEB.....	59
5.2. Análisis descriptivo tipo de aula	62
5.2.1. Tipos de aula	62
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71

6.1. CONCLUSIONES	71
6.2. RECOMENDACIONES.....	73
7. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	74
8. PROPUESTA	75
9. BIBLIOGRAFÍA	76
10. ANEXOS	79

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación versa en clima de aula y ambiente social en 4º, 7º y 10º Año de Educación Básica; dicho estudio se realizó en el Centro de Educación Básica “Río Quinindé”, ubicado en la parroquia Aguas Negras, del cantón Cuyabeno, provincia de Sucumbíos.

El objetivo General de la investigación fue conocer el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo del estudiante y profesores del 4º, 7º y 10º Año de Educación Básica del Centro Educativo. Los objetivos específicos fueron describir las características del clima de aula: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio del estudiante y profesores. Identificar el tipo de aula que distingue (Moos 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Para esta investigación se consideró las herramientas diseñadas por Moos para investigar el clima de aula en el Centro Educativo. La investigación se aplicó sobre todo el universo es decir a 3 docentes y 42 estudiantes de los AEB señalados.

2. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador la educación ha sido, por el Estado, considerada como un gasto, una carga; mientras que otros estados la han priorizado como el factor clave para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. A crisis educativa ha sido tratada de parchar con una serie de reformas que a la postre se quedaban en el papel, ya que no se disponía los recursos elementales para su aplicación. Es por esto que como parte del proyecto para la educación en Iberoamérica se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008), con lo que se busca aplicar el principio de que la educación es la proporciona unidad y desarrollo de los pueblos.

Uno de los compromisos de esta propuesta es parte de los objetivos del milenio (ONU), recogido en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) como es universalizar la educación básica y secundaria, mejorando su calidad; planteándose como objetivo estratégico de la política educativa nacional “la calidad y calidez de la educación. Actualmente el problema educativo en el Ecuador tiene que ver más que nada con el clima escolar en que se desarrolla el aprendizaje y con la gestión pedagógica del docente. Esto ha sido motivo de preocupación de la UNESCO que con sus oficinas para América Latina el Caribe ha realizado estudios donde precisa como una de las claves para alcanzar aprendizajes significativos es lograr genera un ambiente de respeto, acogedor y positivo para los estudiantes.

Como antecedente se considera que la escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño y que esta alberga un conjunto de factores que en su conjunto forman el entramado que el día de mañana será evidente cuando ya jóvenes y adultos contribuyan al desarrollo de la sociedad. La escuela siempre ha sido una institución educadora, en al sociedad su papel de transmisora del conocimiento y la experiencia de una generación a otra, más tarde adquiere un renovado impulso cuando ya no solo busca transmitir las experiencias adquiridas, sino que apunta a adelantarse al mañana.

La universidad ha venido trabajando desde el año 2006 en investigaciones sobre diferentes proyectos, lo que traído una importante riqueza de conocimientos y experiencias, promoviendo no solo la interacción docente-estudiante, sino institución y familia motivando a la cooperación entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Moos plantea que el ambiente en donde se desarrolle el acto educativo es un factor determinante y decisivo para el bienestar de la persona, dice que es determinante el ambiente como formador del comportamiento de los seres humanos, desde esta lógica clasifica el tipo de aula en orientadas a una relación estructurada, a la competición desmesurada, a mantener la organización y estabilidad, a control, y la cooperación. Esto justifica que se investigue el clima escolar y el tipo de aula en los centros educativos, y en mi caso en el CE “Río Quinindé”

La factibilidad de realizar esta investigación fue buena, ya que al contar con el diseño de las herramientas para la recopilación de los datos ayudó en mucho al trabajo; por otro lado la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Río Quinindé” contribuyó a que no existiera mayores dificultades en la aplicación de la encuesta, salvo en el caso del 4º Año, en donde fue necesario se vaya explicando cada uno de los ítems. Al no haber una investigación de este tipo que se haya realizado con anterioridad, despertó curiosidad en todos y motivo a que se pueda aplicar de la mejor manera, ya que todos manifestaron la importancia de una investigación de este tipo, que puede ayudar a mejorar el clima escolar.

Entre los objetivos se planea en la presente investigación de manera general “Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo AEB del CE “Río Quinindé”, de la parroquia Aguas Negras, cantón Cuyabeno, provincia de Sucumbíos.

Como objetivos específicos se plantea: Describir las características del Clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), desde el criterio de los estudiantes y profesores; identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; y Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Para alcanzar estos objetivos una vez que se aplicó la encuesta se realizó la tabulación de los datos en las correspondientes plantillas, que permitió obtener los datos que se agruparon en tres escalas: alto, medio y bajo, luego de lo cual se comparó con los resultados, para describir cual es el ambiente escolar y el tipo de aula que determinan las opiniones de los encuestados. Para finalmente describir la experiencia de la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3. 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

Concepto

En el diccionario de ciencias de la educación se dice que la escuela es “En sentido general, institución de enseñanza que de acuerdo a los requerimientos ideológico-culturales de un sistema educacional determinado, el cual a su vez se asienta en (y responde a las necesidades de) estructuras económicas, sociales y políticas histórico-concretas. En sentido específico, comunidad formada por maestros, alumnos y personal auxiliar que se dedica concretamente a tareas educativas, es decir, institución en la que los alumnos y los profesores encaran interactivamente las tareas de enseñanza/aprendizaje” (KOKUCHI, 2000)

En el diccionario LEXUS se señala sobre la escuela “Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria/ Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción/ Enseñanza dada o adquirida/ Conjunto del personal y alumnos de una misma enseñanza...” (LEXUS, 2007)

Otra conceptualización de escuela es “En términos más generales, escuela es todo lugar físico destinado a la enseñanza de cualquier tipo, como podría serlo una escuela de música, o una escuela de oficios (ej: carpintería, electricidad, entre otros). También se habla de escuela como el ámbito donde ocurre la enseñanza, que puede ser tanto

buena, como mala; por ejemplo: se dice “escuela del delito”. (TODOCONCEPTOS, 2010)

La escuela como institución recrea y reproduce en los actores sociales, ciertos valores y bienes culturales seleccionados en un proceso de lucha de intereses entre distintos grupos y sectores sociales. Esto otorga a la escuela la función primordial de asegurar el acceso al conocimiento socialmente válido y la promoción de aprendizajes significativos. Debemos pensar la escuela no como templo sino como ámbito de saberes y conocimientos. Lugar donde el saber y los conocimientos se hacen escuela, es decir, procesos de enseñanza-aprendizaje. (Cullen, 1997)

La escuela en la época antigua como en Roma, (Cabanillas 2003), precisa que eran los padres quienes proveían toda la educación que ellos eran capaces de hacerlo. Su contenido era más que nada el respeto a los antepasados y sus costumbres transmitidas. La familia era todo, el padre era la más alta e indiscutible autoridad, incluso tenía en su haber el poder disponer hasta de la vida o muerte de todos los miembros de la familia. En los primeros años de vida del nuevo miembro familiar era la madre quien debía de cuidarlo educarlo en las costumbres familiares.

A partir de los 7 años, en el caso de los niños, el padre asume la responsabilidad de enseñarle el uso de las armas, el trabajo, costumbres y demás cuestiones necesarias para la vida de la época. En el caso de las niñas sigue con su madre que le continúa preparando en las actividades propias de las mujeres de la época. Y es el ejército quien termina la formación como hombre del niño los 17 años. Ejército que basaba su disciplina en castigos muy severos, como cuando perdían un batalla mataban uno soldado de cada diez en castigo.

Está claro que la escuela y la disciplina están entonces íntimamente ligadas. En la escuela se disciplinan los comportamientos, los cuerpos, los modos, las ideas, los aprendizajes, etc., es decir, se los dispone formalmente según las consideraciones de la estructura que educa, de la cual forma parte (fundamental en tanto agente) el

maestro. Una pedagogía establece las disciplinas generales de un sistema educativo. Una didáctica establece las particularidades relativas a una disciplina. Las dos disciplinas que enmarcan académicamente el proceso educativo en lo relativo a lo específicamente docente (es decir, más allá de la administración) gravitan en torno al disciplinamiento moral, físico e intelectual del alumno, o, para ser más condescendiente, del educando.

En el Ecuador los primeros vestigios de escuela surgen en la época colonial. Época en la cual los españoles fijan el campo educativo en dos caminos diferentes, por un lado el elitista, con tutores particulares que enseñaban en sus casas a los hijos de los españoles ricos y por otro lado la de la catequización para los indios, con el objetivo de mantenerlos sumisos y obedientes a los españoles, la corona y los Reyes. Recién en 1553 los padres Franciscanos crean la primera escuela en Quito, llamada "San Andrés", en 1596 crean la primera Universidad llamada "San Fulgencio". Desde allí las escuelas han ido respondiendo a la realidad que ha tenido el Ecuador en el transcurso de los tiempos, pasando por diferentes experiencias, aunque siempre se ha tratado de tenerla al servicio de la reproducción de las ideas propias de las clases dominantes, pero que como en todo el mundo la escuela y sus actores no se han contentado con reproducir la historia, sino que han buscado transformar la realidad para lograr un mejor futuro.

Características de la escuela

La educación en el Ecuador, según la Constitución del 2008, es un derecho que tienen todas las personas y que rige en toda la vida, siendo un deber inexcusable del Estado el brindarla. Esta es considerada como una política principal del Estado y de su inversión para garantizar la igualdad y la inclusión social como algo indispensable para lograr el "Buen Vivir", además señala el Art. 26 de la Constitución (2008) que "Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

Blanco Rosa (2008) directora de la oficina regional de la UNESCO para la educación en Santiago de Chile señala que la educación en cuanto a derecho de los habitantes de un Estado debería entenderse como el derecho de una educación obligatoria y gratuita; la universalidad, en donde no se permita la discriminación y se implemente políticas que garanticen la igualdad de oportunidades; el derecho a que todos tengan la participación; el derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos; y el derecho a una educación de calidad que no termina con los años de escolarización, sino que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Las características de la escuela en el Ecuador tiene dos connotaciones: una la que se tiene como objetivo, de los que debe ser y, otra la realidad. Por un lado está lo que señala la UNESCO, como una educación de calidad, el mismo que se lo considera como uno de los derechos humanos. Al igual la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, establece “cuatro principios básicos vinculados a la construcción de conocimientos mediante la combinación de elementos endógenos como la escuela y otros externos (aprender a conocer); a la aplicación práctica de lo que se aprende (aprender a hacer); al sostenimiento de la igualdad de oportunidades para lograr un desarrollo global (aprender a vivir); y al desarrollo pleno de sus potencialidades mediante la aplicación de las competencias necesarias (aprender a ser)” (Aprendo 2007)

En la realidad falta mucho para alcanzar los objetivos y características de la educación, de acuerdo a los “Objetivos del Milenio” y al “Plan decenal de educación del Ecuador”. Falta mucho por hacer, desde la infraestructura adecuada, pasando por los medios y materiales didácticos, hasta la calidad de los profesionales de la educación. En el Centro de Educación Básica “Río Quinindé”

Elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo

Los elementos claves para lograr la transformación y el mejoramiento de la escuela son, en lo fundamental:

El Ministerio de Educación

Los Profesionales docentes

Los estudiantes, y

Los padres de familia, y

Comunidad.

El Ministerio de Educación.- Es una cartera de Estado, que se encarga de regir y concretar las políticas de Estado en materia de educación. Entre las particularidades de este ministerio es que tiene la responsabilidad de fijar el currículo de la educación básica y bachillerato; debe de capacitar a los docentes en funciones y de escoger a los nuevos para el ingreso, para lo que se ha fijado una serie de filtros o de procesos que deben de cumplir con el objetivo de garantizar la calidad de los docentes.

Profesionales-docentes.- Son las personas que han decidido asumir la carrera y responsabilidad de ser los motivadores y guías de los niños y niñas, así como de adolescentes, en el proceso de aprendizaje. Tienen la responsabilidad de estar permanentemente capacitándose, el de planificar la concreción curricular de acuerdo a las condiciones particulares del establecimiento en donde trabajan y de ser modelo de ciudadano para los estudiantes. Los docentes deben de quitarse el sentimiento de malestar cuando los padres de familia y la comunidad tratan de opinar sobre el funcionamiento del establecimiento y del docente.

Los estudiantes.- Son la materia prima sobre la cual van a inferir los docentes en la aplicación de las políticas educativas del Estado. Son la razón de la existencia de la escuela y la esperanza del futuro de un país. Es la nueva generación que se prepara para tomar las riendas del país y buscar el desarrollo de la comunidad o nación.

Padres de familia.- Es otro de los actores educativos que va tomando fuerza en el funcionamiento del sistema educativo, va integrándose en diferente medida a la vida

de la escuela, ya no como factor de provisión de recursos, sino como de gestión, planeación control y evaluación de la acción escolar.

Comunidad.- Cada escuela al pertenecer a una comunidad en concreto debe ser la que concrete las aspiraciones, sueños y deseos de su entorno social. La comunidad debe de ser incorporado en las actividades de planeación, gestión control y evaluación de los proyectos educativos de las instituciones, para que se sienta parte de la misma y no sea excluida y a veces aparezca como enemiga de las escuelas.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

El conseguir la eficacia educativa en una escuela es necesario de la participación de una serie de elementos, de todos ellos con el mismo objetivo de tener una escuela de calidad. Si uno solo se desvía de este logro, no se podrá alcanzarlo, la eficacia y calidad educativa es producto de todos los elementos, no de uno solo de ellos aislados de los demás.

Para Murillo (2009) “Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje”

Según Murillo (2009) los elementos que se requieren para lograr la eficacia y calidad educativa tiene que ver con:

- Sentido de comunidad
- Clima escolar y de aula
- Dirección escolar

- El Currículo de calidad
- Gestión del tiempo
- Participación de la comunidad escolar
- Desarrollo profesional de los docentes
- Altas expectativas
- Instalaciones y recursos

Sentido de comunidad

Para lograr una escuela de calidad debe de tener un verdadero sentido de comunidad, es decir que la comunidad educativa se identifique con la escuela, se sienta dueño de ella y responsable del futuro que de ella se espera. Para todos tiene que estar claro la misión del establecimiento, deben de participar toda la comunidad en el fijar los objetivos, los programas y estrategias, participando en todas las actividades de planeación, ejecución, control y evaluación de la actuación de cada uno de los elementos. La eficacia se puede mirar cuando se logra los objetivos estratégicos, educativos y organizativos. Cuando los profesores son parte integrante, motivadora y guía de las actividades y control de las mismas, cuando toda la comunidad se reúne y participa para tomar las decisiones.

Clima Escolar y de Aula

Uno de los aspectos importantes y quizá primordiales para lograr la calidad y eficacia educativa es el Clima escolar y de Aula, por eso para Alfonso Cid Sabucedo (2004) “Esta preocupación por la calidad afecta tanto a los gobiernos como a los profesionales y a los beneficiarios de la educación, todo indica que esta tensión se mantendrá en los próximos años. En este sentido los economistas predicen que la educación, y la calidad de la misma, será la próxima gran batalla del mundo globalizado. La habilidad de un país en crear y divulgar el nuevo conocimiento, así

como de utilizar el conocimiento existente y sus recursos intelectuales, determinará su bienestar económico y social”

Rodríguez Noelia (2004) conceptualiza al clima escolar como “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”

Alfonso Cid Sabucedo (2004) al comparar el clima escolar con la salud manifiesta que: “El clima escolar sano describe una escuela que mantiene la integridad en su currículo; los profesores están protegidos de las presiones exteriores poco razonables. Sus directores gozan del respeto de los profesores y superiores y, además, pueden comunicarse e influir en el profesorado. Los profesores trabajan de una forma cooperativa, con respeto mutuo y con altas expectativas para sí mismos y para los estudiantes. Los estudiantes respetan, a su vez, los logros académicos de sus compañeros. En suma, hay una armonía en las relaciones interpersonales en todos los niveles de la organización”

Considerando a la misma Rodríguez Noelia (2004) en cuanto a clima de aula o de clase señala que es el clima que se logra desarrollar en el aula de clase, en donde intervienen las características y conducta tanto de los docentes como de los discentes, lo que se puede evidenciar en la interacción de ambos y con es se logra en la dinámica de la clase una forma particular de tono o clima de clase, esto distinto del que pueda haber en el clima escolar o institucional.

Alfonso Cid Sabucedo (2004) dice que si el objetivo es describir la conducta real de los miembros de la organización con el propósito de dirigirlo y cambiarlo, el enfoque del clima es el adecuado. El clima es la pieza clave de la eficacia, calidad y mejora del centro escolar. Por ello, es necesario conocerlo y describirlo para, si es el caso,

intervenir para mejorarlo, y, esto se puede decir tanto del clima escolar como del clima de aula.

Dirección escolar

Es innegable, desde cualquier punto de vista, que para que haya una escuela eficaz se requiere de una dirección igualmente comprometida con lograr la excelencia. NO es posible que sin contar con una adecuada dirección la escuela pueda ser de calidad en su accionar. Murillo, Javier (2009) Manifiesta que para que la escuela sea eficaz se necesita en el campo de la dirección escolar, de una persona comprometida con la escuela, docentes y estudiantes, destacándose como profesional y que asume la responsabilidad de ser el líder de la comunidad educativa. Además comparte información, decisiones y responsabilidades. “El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario: No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por los docentes, familias y alumnos” (Murillo, 2009). En lo que a estilos se refiere el mismo murillo señala que se han destacado dos: por un lado los de estilo pedagógico y por otro lado los de estilo directivo participativo. Además han mostrado mayor eficiencia las mujeres y los que tienen mayor experiencia.

El Currículo de calidad

Igualmente Murillo (2009), señala que lo que define un aula eficaz es principalmente la metodología didáctica que aplica el docente. Es decir que las clases son preparadas con tiempo y de manera adecuada; las lecciones son claras, se basan en los conocimientos previos y se realizan actividades que permiten al estudiante interiorizar los nuevos conocimientos; que contenga actividades participativas y en donde es estudiante sea un actor de primer orden; con un docente que atiende a quienes más lo necesitan y trabaja diferenciando a sus alumnos y no metiéndolos en un mismo saco; utiliza como recursos didácticos los tradicionales y las Tics, integrándolos a obtener los

resultados que planifica; del mismo modo que evalúa, comunica los resultados para lograr mover a los estudiantes en la dirección del logro de los objetivos de la clase.

Gestión del tiempo

La gestión del tiempo tiene que ver con la manera de aprovechar al máximo de los días de clase que tiene que asistir el estudiante, la escuela eficaz es la que menos tiempo ha desperdiciado en otras actividades que no tengan que ver con la formación de sus alumnos. Tiene que ver con la puntualidad, el aprovechamiento de todos los espacios de tiempo para ejecutar actividades de aprendizaje. Preparando todos los materiales y recursos necesarios para que no haya tiempo de sobra por falta de actividades planificadas.

Participación de la comunidad escolar

Para que pueda haber calidad y eficacia en la actividad educativa, una escuela eficaz es capaz de lograr que se integren de manera decidida toda la comunidad educativa, es decir los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes e incluso los miembros de la comunidad a la que se debe la escuela.

Desarrollo profesional de los docentes

No puede haber calidad de la educación, sin que los docentes tengan claro la idea de la necesidad de su permanente capacitación en técnicas y metodologías nuevas que se puedan aplicar a su realidad, sin docentes con esta perspectiva no es posible lograr la calidad y eficacia en al escuela.

Altas expectativas

Los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia deben de fijarse como objetivos metas que estén un poco más allá de lo que normalmente pueden alcanzar. A esto se refiere Murillo cuando habla de altas expectativas. Y esto es necesario sea conocido por los implicados, para que sepan que se espera de ellos y de esta manera se los pueda motivar a que pongan un mayor esfuerzo para lograrlo. “En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.” (Murillo, 2009)

Instalaciones y recursos

Desde luego que no se podrá tener una escuela eficiente y de calidad si esta no cuenta con las instalaciones adecuadas para prodigar de un ambiente que mejore la estadía y trabajo de los estudiantes; a esto se suma la tenencia de recursos didácticos que motiven y ayuden en el aprendizaje. Según Murillo (2009), “Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales”

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Los factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula se refieren a aquellos que se relacionan con la realidad social de la comunidad, de los docentes y las familias de los estudiantes, al igual de las relaciones interpersonales que se dan entre estos actores del proceso educativo y que repercuten en la calidad de la educación y del rendimiento de los alumnos. “Con los aportes de la Psicología social, de la personalidad, de la Sociología, la Ecología Humana y la Ecología Social se pone de relieve las relaciones persona medio ambiente y la importancia del ambiente en la predicción y explicación de la conducta humana como así también la importancia de ésta sobre el ambiente” (Cassullo, p4)

Castro (2010) analiza que en los últimos años, décadas para ser más exactos, diferentes estudios se vienen realizando alrededor de aquellas instituciones educativas, de sistemas educativos que se han venido considerando como exitosos, frente a la realidad de la mayoría de establecimientos. De estos estudios, Castro dice, el éxito en la actividad educativa se ha logrado en las instituciones que se organizan y funcionan con el objetivo de lograr efectos significativos en los alumnos; no siempre es la pobreza el factor determinante para una mala educación, hay escuelas que logran niveles iguales o superiores con alumnos pobres frente a otros de mejores condiciones económicas en sus familias; otro factor que se evidencia es que estas escuelas han logrado integrar los conceptos y prácticas de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, principalizando la frecuencia y la calidad de la convivencia entre los actores de la comunidad educativa; otra situación que se evidencia es que habiendo escuelas con un mínimo más de recursos, no hay las relaciones interpersonales adecuadas y los resultados no son positivos, lo que implica en última instancia que es el nivel de la relación entre los estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y la comunidad la que da el “toque mágico” para tener un buen resultado educativo.

Jadue Gladys (1997) considerando varios documentos (UNICEF 1992 Y 1995, UNESCO 1996, Ávalos 1996) concluye que los niños en la mayoría de los casos en las zonas rurales no están preparados para iniciar sus tareas escolares, la mayoría no tiene educación preescolar, vienen de familias de bajo nivel educativo, no tienen en sus hogares las condiciones apropiadas para su desarrollo psicosocial y cognitivo y hay una escasa interacción entre la familia y la escuela, y mucho mayor es la deficiencia del conocimiento de los padres de familia con los programas y actividades de aprendizaje que se aplican en la escuela. Esto hace que los profesores se sientan como los únicos responsables del aprendizaje de los estudiantes, mucho más si no cuentan con los recursos necesarios mínimos y con el conocimiento de pocas estrategias de enseñanza.

Pues la ubicación de la escuela y el tipo de sector geográfico en donde se encuentre afectan a la buena o mala calidad de la educación. Hay notorias y a veces odiosas diferencias entre las escuelas que campo y la ciudad, del barrio residencial y del suburbio, del barrio comercial y del de minorías étnicas, entre otros.

Estas realidades de donde se ubica la escuela incide en diversos campos: la atención de las autoridades gubernamentales, educativas y de apoyo; la calidad de los docentes en su capacitación, la calidad de la infraestructura y de recursos didácticos; las oportunidades de mejoramiento profesional de los docentes; el uso de las nuevas tecnologías, entre otras.

“Parece claro, pues, que la zona en la que el alumno vive, y las consecuencias que de ello se derivan para la escuela por su localización, inciden en el rendimiento del alumno. Sin embargo, es preciso superar esa dicotomía rural/urbano y establecer otras categorías que nos den la información que, hoy en día, no nos aporta dicha distinción”. (González, 2003)

En cuanto a las relaciones que se dan en la escuela entre sus actores Castro, Alejandro (2010) dice que: “Sabemos que el aprendizaje se "construye" en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros”

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Lilia V. Toranzos (2007) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), señala que cuando se habla de estándares se hace de criterios con respecto a los cuales se pueda realizar un análisis comparativo que permita emitir un juicio de valor y de esa manera establecer si lo que se está haciendo está bien. “En el ámbito del sistema educativo no hay mucha tradición de establecimiento de criterios comunes para el análisis de los resultados, de los logros de los alumnos y del sistema educativo en su conjunto. En su concepción original los estándares deberían estar contenido o debieran extraerse de los propios diseños curriculares pero la escasa práctica en este establecimiento hace que muchas veces los diseños curriculares todavía requieren de un proceso de traducción pedagógica para la derivación de estándares” (Toranzos, 2007)

La misma autora señala que lo que debe de preocupar de mayor manera a quienes elaboran los estándares es que debende convertirse en criterios legítimos para la comunidad. Reconocidos como valiosos. En este campo se debe de considerar dos factores: por un lado que los estándares construidos lleguen a ser considerados como valiosos y por otro lado el de socializar y lograr la aceptación de la comunidad a quienes elaboran los estándares.

En la web del Ministerio de Educación se dice que el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Toledo, Alba (2011), subsecretaria de Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador, en la presentación de los estándares de calidad para el Ecuador en el campo educativo, explicó que los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros esperados por los estudiantes y que se ha conformado por cuatro niveles en básica y uno en bachillerato.

Estos estándares, según Toledo; tienen que ver con los ejes curriculares integradores de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica:

- En el área de Matemáticas: desarrollar el pensamiento lógico y numérico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- En el área de Lengua y Literatura: aprender a escuchar, leer y escribir para la interacción social.
- En el área de Estudios Sociales: comprender la realidad social del Ecuador, América Latina y el Mundo.
- En el área de Ciencias Sociales: entender las interacciones del mundo natural y sus cambios.

En la página del Ministerio de Educación sobre los estándares de calidad educativa dice que son descripciones de logros o metas esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Es decir que son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

A quienes aplicar los estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad se aplican a los diferentes actores: estudiantes, docentes y directivos; y a los procesos de gestión.

Estándares aplicados a los estudiantes

Los estándares aplicados a los estudiantes tienen que ver con lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Estos dos aspectos del saber y saber hacer están considerados en las destrezas con criterio de desempeño del actual currículo de la educación ecuatoriana. Los estándares a los estudiantes ayudan a que puedan saber si están o no logrando las metas que se han propuesto. Les ayudan a identificar sus falencias y sus aciertos; sus fortalezas y sus debilidades; ayudando a mejorar su capacidad de autoevaluación y a tener una mejor valoración crítica de sí mismos. A nivel macro aporta en que todos los estudiantes del país tengan metas comunes y se promuevan los mismos aprendizajes en todo el territorio nacional.

Estándares aplicados a los profesionales de la educación

Cuando se aplican los estándares de la calidad educativa a los profesionales de la educación, es decir a los docentes y directivos, los estándares se convierten en descripciones de lo que los docentes y administradores deben hacer para asegurar que los estudiantes los aprendizajes que se consideran necesarios. Estos parámetros aplicados a los docentes y autoridades motivan en ellos una expectativa para observar si los estudiantes están alcanzando los aprendizajes planificados y de esta forma implementar las correcciones indispensables.

Es un referente concreto de los aprendizajes esperados. Ofrece una base común de aprendizaje para ser aplicado en todo el país. Posibilita evaluar y ajustar el material que se está usando en el aula. Determina de manera clara como debe darse el apoyo y acompañamiento técnico necesario para los docentes y directivos a fin de lograr sea una eficiente función, promoviendo la calidad.

Estándares aplicados a los procesos de gestión institucional

Es cuando los estándares se aplican a las instituciones, en este caso a las escuelas, cuando se evalúa los procesos de gestión y a las prácticas institucionales que se orientan a lograr que los estudiantes alcancen la calidad en su aprendizaje. A los docentes y directivos, los estándares ayudan a definir aquellos aspectos que se deben de priorizar para garantizar el trabajo cotidiano ya que estos clarifican y precisan lo que se espera que los estudiantes aprendan.

Es básico para orientar la relación entre institución y los padres de familia, para que tengan claro lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa. La familia podrá valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación está diseñando cuatro tipos de estándares:

- De aprendizaje,
- De desempeño directivo,
- De desempeño docente, y
- De gestión escolar.

Estándares de aprendizaje

Estos estándares se relacionan con los conocimientos, las habilidades y actitudes que debe alcanzar el estudiante. Son, como se señaló líneas arriba, las descripciones de

los logros educativos que se considera que los estudiantes alcancen en diferentes momentos de su trayectoria escolar, considerando desde la educación inicial, hasta el bachillerato.

Para definir los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, el Ministerio de Educación ha empezado por definir los aprendizajes deseados en las cuatro áreas principales del currículo nacional: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales; a estas áreas se suma el uso de las TIC. Para el futuro, tiene previsto el Ministerio, se trabajaran en formular estándares de las otras áreas de aprendizaje: lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo

Estos estándares están ligados a lo que debe hacer un director(a) o rector(a) que sea competente para ejecutar una buena gestión del centro educativo y para lograr alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes. Estos estándares de desempeño directivo son descripciones del papel que debe de jugar un director o rector en la institución, de como se realiza la gestión y el manejo de la institución como líder y que tenga una relación positiva relacionada con el buen desempeño de los docentes, una buena gestión administrativa y los logros de aprendizaje que se esperan de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente

Este tipo de estándares de calidad educativa aplicada a los docentes, se relaciona con los conocimientos, las habilidades y actitudes que tienen los docentes y los que deben de lograr alcanzar para garantizar que los estudiantes alcancen el aprendizaje que se

requiere. Estos estándares son la descripción de lo que está obligado a hacer un profesional docente que sea competente y se relacionan con las prácticas pedagógicas que tienen una acción efectiva para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. En el futuro el Ministerio apuntará a formular estándares para los demás profesionales del sistema educativo: mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores. (ME,2012)

Estándares de gestión escolar

En este aspecto los estándares se aplican a los procesos y las prácticas de las instituciones y que aportan a que los estudiantes logren las metas deseadas. Estos estándares tienen relación con los procesos de gestión institucional y las prácticas institucionales que ayudan a que los estudiantes alcancen sus logros de aprendizaje, a los docentes se desarrollen como profesionales y que la institución en sí se acerque a un funcionamiento ideal, de calidad.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Hay una serie de documentos legales, leyes, reglamentos y acuerdos ministeriales como: la Constitución Política del Estado, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, que ayudan a la reflexión y análisis sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, para alcanzar bajar los niveles de conflictos dentro de las instituciones maltrato a los estudiantes, docentes y padres de familia, deserción estudiantil, bajos niveles de aprovechamiento, entre otros aspectos.

“El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la

convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa” (Supervisión Educativa Loja, 2009)

En el mencionado documento de la Supervisión educativa de Loja se menciona que para poder elaborar el Código de convivencia es necesario construirlo de forma participativa, de tal manera que se vaya construyendo un compromiso de todos los actores para cambiar la realidad institucional. Se debe de partir de derechos y responsabilidades ya legislados en la Constitución 2008, el Código de la niñez y adolescencia, la Ley Orgánica de Educación intercultural, la Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001), además debe considerar los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

En el acuerdo 324-11 del 15 de septiembre del 2011, la Ministra de Educación Gloria Vidal, en el Art. 1, Responsabiliza a las autoridades de las instituciones educativas de que los establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, donde se promueva una cultura orientada a la paz para erradicar la violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, buscando resolver de manera pacífica los conflictos que pueden ocurrir sean en la vida personal, escolar, familiar y social.

Todas estas referencias hacen que se pueda en los diferentes establecimientos se pueda elaborar los códigos de convivencia para crear los espacios necesarios que posibiliten el mejorar el clima en el aula como una forma de trabajar por alcanzar el éxito y la calidad educativa que demanda el país en estos momentos.

3. 2. CLIMA SOCIAL

Cassullo (1998), señala que al hablar del clima social se busca evaluar a las personas en su contexto específico para poder identificar todo el abanico de posibilidades de las relaciones interpersonales que pueden ser percibidas y, desde luego, valoradas por ellos mismos. Pues el clima social es muy importante ya que dependerá de como los miembros de una institución, sea esta de cualquier tipo incluida la de la familia, perciben el clima social en el que se desenvuelven para sentirse aceptados o rechazados por los demás. Esta percepción en el caso educativo influye directamente en que los actores educativos de la comunidad pongan o no todo de su parte para lograr la calidad.

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

Para Moos (1979) lo que el clima social escolar busca es estudiar los climas escolares, en base a medir las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, de igual manera el tipo de estructura organizativa que se da en el aula. Mide tres dimensiones: implicación, ayuda y afiliación.

El clima escolar debe ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004). Es decir que el clima social escolar es la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001). Sobre el clima social escolar Arón y Milicic (1999), consideran que es la forma como las personas de la comunidad educativa perciben sobre los distintos aspectos del ambiente institucional y de aula en el cual se desarrollan sus actividades diarias.

Cere (1993) señala que el clima social escolar "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." En estas circunstancias se puede decir que el clima escolar es la forma como se desarrollan las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, de como cada uno mira que el ambiente en el cual desarrolla su actividad diaria le facilita o le entorpece el cumplimiento de sus responsabilidades y la garantía de sus derechos, le anima o desanima en alcanzar el logro de los objetivos propuestos de la institución, la educación de calidad.

Las características que presenta o debe de presentar un clima social escolar positivo se da cuando sus actores perciben que hay justicia en el accionar y valoración de cada uno de los actores; se valora lo positivo de cada uno, los errores son señalados de manera que pueden ser corregidos, todos se saben que son valiosos y consideran como algo suyo el éxito de los demás; también conocen los códigos o las normas que son válidas para todos, se saben respetados en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias; N se les esconde la información necesaria; ven que se les ayuda en su desarrollo personal y en su creatividad, los conflictos son solucionados mediante el diálogo y las discrepancias se zanján con el debate de ideas y conceptos.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Para Rodríguez, N. (2004) los factores que influyen en el clima escolar son:

- Participación – democracia
- Liderazgo
- Productividad y satisfacción del grupo
- Poder – cambio
- Planificación – colaboración
- Cultura del centro escolar

Participación y Democracia

Tiene que ver con los niveles de participación de los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, no solo en las actividades sociales, sino en las educativas, en las de planificación, control y evaluación de todo el sistema escolar institucional. Y no es la participación obligatoria como las juntas de cursos, de comités de padres de familia o comisiones pedagógicas.

Liderazgo

Tiene relación con el tipo de liderazgo que se tiene en la institución, indiscutiblemente que el tipo más aceptable es el democrático, en donde el líder tenga autoridad de hecho y no solo de derecho, es decir que sea considerado como el líder natural de la institución y no por que ha sido nombrado por la Dirección de Educación. Esta situación en muchas instituciones educativas no existe, siendo los directores o directoras nada más que un líder de derecho, pero que no saben ganarse el cariño y respeto de sus mismos compañeros docentes, ni de los estudiantes ni padres de familia.

Productividad y satisfacción del grupo

Se logra cuando el grupo se integra con los mismos objetivos, todos trabajan sin regatear sus fuerzas e inteligencia y logran aciertos que llenan de satisfacción a todos, todos saben que es su esfuerzo y nadie se apropia o busca aparecer como único gestor. Al no existir un liderazgo adecuado, tampoco es factible lograr que se produzca de manera eficiente en las metas señaladas, mucho por si de evaluar el trabajo en equipo se tratar.

Poder – cambio

Este aspecto se entiende como el uso del poder que tienen dentro de la institución tanto los docentes como los estudiantes, el poder de su participación para buscar y ejecutar los cambios que se requieren para lograr la escuela de calidad.

Planificación – Colaboración

La planificación tiene que ver con las condiciones particulares y únicas que tienen cada una de las instituciones, no se puede planificar realizando copias de las planificaciones de otras instituciones o, aplicando un modelo único de planificación como a veces las supervisiones o direcciones provinciales de educación imponen para poder cumplir con el requisito, cada año lectivo.

Cultura del centro escolar

Para Rodríguez Noelia, esto de la cultura escolar es la reunión o la concreción de todos los elementos anteriormente descritos, y que pasan a ser parte integrante de los hábitos y costumbres de actuar en una institución de calidad. Los elementos necesarios para poder desarrollar un buen clima escolar de acuerdo a Hernández y Sancho (2004) se puede resumir en:

- Cuando todos comparten objetivos comunes, situando la enseñanza - aprendizaje y los intereses del estudiante al frente, todos en busca de alcanzar una misma visión.
- Responsabilizase del éxito, es decir, todos apuntar a lograr los objetivos institucionales.

- Considerar a la escuela como un todo, en donde cada uno de los actores tienen unas responsabilidades y papel que cumplir.
- Estar plenamente comprometidos para lograr un avance continuo y permanente.
- Tener claro lo que significa el aprendizaje para toda la vida, no solo para los estudiantes, sino para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Tener en cuenta la importancia del aprendizaje que se prolonga durante
- No tener temor a los riesgos que implica en avanzar a terrenos desconocidos aun en la institución.
- Ser capaces de correr riesgos, lo que significa que la experimentación.
- Mantener el respeto mutuo entre todos los actores educativos de la institución.
- Ser asertivos en las relaciones interpersonales e institucionales.
- Mantener la alegría, la solidaridad y el ben ánimo de todos

3.2.3. Clima social de aula

R. Moos y E. Tricket (1974) desarrollaron la Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos, Moos&Tricket, 1989, p. 12).

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

Scheerens y Bosker, (1997) citados en “La convivencia en los centros de secundaria” por el ISEI - IVEI del gobierno Vasco, cuando hacen referencia al Clima de Aula señalan a los siguientes:

1. Relaciones dentro del aula

- Buenas relaciones entre alumnos y con el profesor.
- Aprecio del profesor como un compañero.
- Actitud del profesor hacia los alumnos.
- Empatía (el profesor comprende a los alumnos y cuida de ellos).

2. Orden y tranquilidad

- Amabilidad y firmeza.
- Reglas claras en el grupo para cada alumno.
- Creación de un ambiente de trabajo tranquilo y ordenado.

3. Actitud de trabajo

- Actitud de trabajo en el aula.
- En el grupo hay una atmósfera orientada hacia el aprendizaje.
- Profesor entusiasmado con el currículo que se ofrece.

4. Satisfacción

- Comportamiento del profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los alumnos, muestra simpatía por los alumnos más allá de cómo aprendices, charla con los alumnos sobre cuestiones personales.
- Relación entre los alumnos: se comunican entre ellos de forma divertida, tienen un comportamiento relajado, se ríen y gozan de sus juegos y demás actividades

3.2.4.1. Implicación

La implicación está dada por la participación efectiva de los estudiantes en las actividades de clase. Los estudiantes miran las actividades escolares con agrado y es más hasta se sienten contentos de poder realizarlas, crean otras actividades complementarias que incorporan a su aprendizaje. Permite evaluar la actitud con la que el estudiante asume su responsabilidad en el aprendizaje. Esto requiere, desde luego una alta motivación, la misma que debe ser desarrollada por el docente.

3.2.4.2. Afiliación

En este aspecto lo que se busca es que los estudiantes desarrollen la comunidad entre sus compañeros. Creando un clima de confianza entre ellos, despertando el ánimo solidario y de ayuda mutua. Se mide el nivel de amistad entre alumnos, como se ayudan en sus trabajos, como disfrutan estar juntos. Una actitud solidaria, de preocupación por sus semejantes es necesario en la actual sociedad. Esta actitud debe ser desarrollada por la escuela y de manera particular por el docente en el aula, en el trabajo diario, buscan los métodos adecuados para lograr que todos se preocupen de los demás compañeros.

3.2.4.3. Ayuda

La ayuda es la preocupación que siente el docente por sus alumnos. Es el grado de amistad que el docente ha logrado desarrollar con sus estudiantes en el aula y fuera de ella. Permite medir el nivel de preocupación y de ayuda que el docente entrega a sus estudiantes. El interés que se nota en el docente cuando los atiende y pone atención a sus inquietudes y a sus ideas.

3.2.4.4. Tareas

Las tareas son las que el docente planifica para dar al estudiante una vez terminada la fase o el proceso de un aprendizaje y que debe de estar orientado a reforzar lo aprendido en el aula y que puede ser desarrollado en la casa. Permite medir la importancia que el docente al refuerzo de la clase y la planificación de las asignaturas que tiene a su cargo trabajar con los estudiantes.

3.2.4.5. Competitividad

La competitividad se relaciona con el afán que presenta cada uno de los estudiantes por obtener las mejores notas en sus trabajos, tanto individuales como de grupo. Compite con los demás estudiantes por ser el mejor en la clase y con eso logra una alta autoestima. Permite medir la importancia que tiene para el estudiante el lograr una alta nota, mide los esfuerzos que hace por alcanzar este logro, también se considera la dificultad que tiene para obtener esa alta nota.

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad es muy importante ya que considera importante el cumplir con los objetivos de la clase, que se enmarca en los objetivos del bloque curricular, del Plan Curricular Institucional y del Plan Educativo Institucional.

Permite medir las actividades que se encaminan al cumplimiento de los objetivos, mide el funcionamiento de la clase, la organización de las actividades, la claridad y coherencia de las actividades diseñadas en los planes de acción de clase.

3.2.4.7. Organización

En el aspecto de la organización es importante darle un orden adecuado a las actividades. La organización de las tareas permitirá que sean cumplidas en el tiempo previsto y con los resultados considerados. Permite medir la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras que se diseñan y aplican en la realización de las actividades de clase y de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad

La claridad tiene que ver con las normas que se han implementado para el desarrollo de las actividades del establecimiento educativo, las mismas que se encuentran concretadas en el código de convivencia de la institución.

Permite medir la importancia que se otorga al establecimiento de normas claras y al seguimiento que se hace de su cumplimiento o no. En que grado los docentes y administrativos aplican o no las normas que se han dado.

3.2.4.9. Control

El control se vincula a la aplicación, cumplimiento o no de las normas que se hayan establecido en la institución. Permite medir de que manera el profesor mantiene una posición estricta en el control de la aplicación de las normas establecidas, como se actúa frente al incumplimiento de las normas, si se considera o no la dificultad de aplicar las normas y de cumplirlas.

3.2.4.10. Innovación

Significa buscar cosas o ideas nuevas de como desarrollar las actividades escolares, tanto por los docentes como por los estudiantes. Permite medir el grado de contribución de los estudiantes en la planificación de las actividades escolares, también mide los cambios y técnicas nuevas que trae el maestro a la clase, así como los estímulos que se dan a la creatividad que demuestren los estudiantes.

3.2.4.11. Cooperación

La cooperación es la forma como los estudiantes trabajan en el aula, como ellos aportan de manera decidida para el cumplimiento de las actividades, como el grupo potencia los esfuerzos individuales y aprovecha las diferentes cualidades de cada uno en beneficio de todos los miembros del grupo.

3.3 PRÁCTICASPEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Cruz Pérez (1999), citando a Moos(1979) señal que agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiesta y estructura.

Aulas orientadas a:

- La relación estructurada La innovación,
- La competición individual desmesurada
- El rendimiento académico con apoyo del profesor,
- La colaboración solidaria, y
- El control.

En cuanto se relaciona a los climas que se pueden encontrar en las aulas, varios investigadores hablan de dos climas en particular: Clima de aula motivador y clima de aula asfixiante. Siendo el clima motivador aquel que crea las condiciones necesarias para que el clima de aula motive y ayude al estudiante en su desarrollo en todos los campos del aprendizaje. En cambio el clima asfixiante es o hace todo lo contrario, desmotiva al estudiante, lo considera solo un receptor, no lo incorpora a que sea un ente activo de su propio aprendizaje.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

En este tipo de aulas se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. Las actividades y estrategias didácticas pedagógicas de un aula orientada a la relación estructurada, es aquella en que se nota:

- Busca integrar a todos los estudiantes en el trabajo de aula,
- Motiva a los estudiantes a participar mediante una serie de técnicas de trabajo grupal,
- Despierta interés por los temas de clase mediante el uso de variadas técnicas de lectura, investigación, experimentación,
- Motiva que el estudiante sea parte activa del aprendizaje, que no se quede como espectador,
- El docente se ha ganado el respeto y cariño de los estudiantes, estos lo consideran como un amigo en quien confiar,
- Se mira orden en el aula, aprenden a respetarse unos a otros,
- Todos conocen las reglas, las normas y reglamentos y son conscientes de que la transgresión de ellas puede ocasionar una sanción.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Las aulas orientadas a una competitividad desmesurada se caracteriza por:

- Lo principal es la competencia entre los estudiantes, de quien sabe más o puede más; quien es más amigo o amiga del docente; quien obtiene mejores notas o cumple bien los deberes, lo que importa es demostrar que es mejor que los demás, no hay colaboración,
- No se pone mucho interés en desarrollar las relaciones interpersonales, esto es parte esencial para la competitividad entre alumnos,
- No se presta atención a la innovación, es preferible manejarse con elementos y procesos ya conocidos y no probar con nuevos,
- Tampoco es necesario tener reglas claras, estas pueden cortar este sistema de aula,
- Igualmente hay un desmedro en la acción de control, para facilitar se desarrolle este ambiente del aula y de los estudiantes.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las condiciones para que un aula sea orientada a la organización y estabilidad son:

- Se pone mayor atención a que todos conozcan las normas y reglamentos que se han diseñado para el aula,
- Hay registros de todas las actividades,
- No se permite el movimiento de los estudiantes, sus puestos dentro del salón de clase son invariables, el profesor decide donde y junto a quien debe de sentarse,
- Para cumplir los objetivos organizativos es necesario pasar los temas educativos por encima del aprendizaje o no de los estudiantes,

- Se pierde mucho tiempo en buscar acondicionar al estudiantes se enmarquen las normas y costumbres del establecimiento,
- Los objetivos de aprendizaje no son lo principal, lo que se mira es que se cumpla con los tiempos planteados,
- El profesor no es facilitador, sino el capataz del curso.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Para la UNESCO (2006) el modelo innovador es el que presenta aportes novedosos para alcanzar los objetivos, lo novedoso es relativo, ahora puede serlo, mañana deja de serlo. La innovación debe ser tanto en lo pedagógico, como en lo organizativo. “Lo pedagógico sin lo organizativo es inviable, y lo organizativo sin lo pedagógico es ineficaz” (OREALC / UNESCO, 2006). El Ministerio de Educación del Ecuador, ha previsto el mejoramiento de las prácticas gerenciales, pedagógicas, didácticas generales y específicas para las cuatro áreas básicas, al igual que la entrega de textos y materiales didácticos. (ME, 2010) Magaly Rovalino de la UNESCO sección Ecuador y Daniela Eroles - OREALC – UNESCO, (2010) en la ponencia Sentido de la innovación educativa, presentada al Encuentro internacional realizado en Cuenca el año 2010, han definido una serie de criterios preliminares para identificar y seleccionar innovaciones, que son objeto de revisión constante y se aplican con flexibilidad:

- Carácter intencional de la experiencia.
- Existe cierto grado de apropiación por quienes la llevan a cabo.
- Es una acción planificada y sistemática que involucra procesos de evaluación y reflexión crítica acerca de la práctica.
- Genera cambios en las concepciones, las actitudes y las prácticas educativas.
- Es pertinente al contexto socioeducativo.
- Mejora los aprendizajes de los alumnos.
- Se ha mantenido durante al menos tres años.

Las aulas orientadas a la innovación se caracterizan por:

- El niño no aprende solo en la escuela, también lo hace del mundo que le rodea,
- La práctica pedagógica apunta al logro que se espera del estudiante,
- Los docentes son facilitadores del aprendizaje,
- El docente es un investigador, un líder, un animador de la cultura,
- Docente dinámico y positivo, actitud que contagia a los estudiantes,
- Anima a involucrarse en las actividades, nadie se quiere quedar fuera,
- Busca siempre presentar los contenidos con nuevas formas,
- No siempre se logran todas las metas, no se trata de cumplir por cumplir en el tiempo, se trata de interiorizar el conocimiento.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Pilar Alonso Martín, (2007) citando a Brown, Collins y David (1989) sustenta que el aprendizaje cuando es cooperativo lo esencial del aprendizaje es la participación social de los estudiantes, esto lleva consigo el factor de que el aprendizaje en sí mismo es cooperativo, en donde interactúan los miembros del grupo. Pérez (1999) citando a Johnson (1981) propone que en los modelos cooperativos, los estudiantes participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan.

- Las actividades metodológicas apuntan a crear un ambiente de colaboración, borrando los individualismos,
- El profesor es un animador del trabajo en equipo, integra a quienes presentan una actitud individual,
- Los materiales del proceso son diseñados para el trabajo grupal,
- Los contenidos siempre apuntan a analizar los procesos desde el punto de vista del pueblo y no de los héroes,
- Crea la conciencia de ser parte de un grupo, y como tal de tener metas comunes,
- Los resultados positivos que logra cada uno, debe beneficiar a todo el grupo,

- Dimensionar adecuadamente los resultados positivos del grupo, como trabajo del mismo, vale en cambio los resultados negativos analizar desde el punto de vista de la responsabilidad individual,
- Diferenciar y coordinar lo que es la responsabilidad individual como parte del resultado final del grupo.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Uno de los aspectos de suma importancia para mejorar la calidad educativa tiene que ver con el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas a nivel institucional y de aula. Esto es necesario, porque representan la visualización práctica de como se concretan los estándares de calidad y el currículo. “En el Ministerio, estamos convencidos, que la calidad se construye desde el día a día en cada institución educativa, y esto depende, en gran medida, de la motivación, emprendimiento, creatividad y liderazgo de directores y docentes; de la forma de participación de padres, madres y estudiantes; de la forma de intervención de la cooperación, ONGS e instituciones de la sociedad civil”(ME, 2010)

La práctica pedagógica es la forma como la institución por medio de sus directivos y comisiones han realizado la planeación estratégica, la concreción curricular, los planes operativos; mientras que desprendiéndose de ellos los docentes realizan los planes de acción de clase y en consecuencia de esos planes los aplican o no en la realidad del proceso educativo. La convivencia se basa en el respeto a la Constitución, Ley orgánica de educación intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia, otras leyes conexas y acuerdos internacionales de estados y de organismos multinacionales. Todo este cuerpo de legislaciones se concreta en el Código de Convivencia de cada institución, el mismo que posibilita que las relaciones entre las autoridades, docentes, estudiantes y comunidad sean las óptimas para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en un centro educativo se pueda llegar a potenciar afirmativamente, si el clima de aula es el adecuado, caso contrario todo quedará en el papel o en el baúl de las buenas intenciones. Como dice un adagio popular: “de buenas intenciones está empedrado el camino al infierno”

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

El aprendizaje cooperativo va más allá del aprendizaje mediante trabajo de grupos “El aprendizaje cooperativo hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc” (González y García, 2007)

Las mismas autoras (2007) citando a (Johnson y Jonson 1985, 1989) señalan que a través de los métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo, se trata de lograr según cinco elementos esenciales:

- Interdependencia positiva,
- Interacción cara a cara,
- Responsabilidad individual,
- Habilidades sociales, y
- El procesamiento grupal autónomo.

Igualmente citan a García, R., Traver, J. y Candela, I. (2001) quienes han resumido como resultados positivos:

- Aprendizaje directo de actitudes y valores,
- Mejora de la motivación escolar,
- Práctica de la conducta prosocial,
- Pérdida progresiva de egocentrismo,
- Desarrollo de una mayor independencia y autonomía, entre otras

En lo que se refiere a la metodología se debe de considerar:

- Recursos deben ser seleccionados en base al trabajo en equipo a desarrollar,
- Los objetivos deben estar claros, para saber que se debe hacer en cada, dentro y fuera del aula,
- Debe de propiciarse una relación fluida entre estudiantes y el docente,
- Mejorar la interacción con el grupo-clase: cooperación, conocimiento y comunicación,
- Los contenidos deben ser ampliados mediante el debate y aporte de todos,
- Comparar la carga de contenidos de las asignaturas del curso con aprendizaje cooperativo y otro que no lo haga
- Comparar el ritmo de trabajo entre las dos aulas señaladas,
- Evaluar los métodos de evaluación aplicados y discutirlos en el grupo,
- Motivar siempre al trabajo mediante el aprendizaje cooperativo,
- Discutir las ventajas del método de aprendizaje cooperativo con la tradicional

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto



Ingreso al Centro de Educación Básica "Río Quinindé"
Foto de la autora.

El Centro de Educación Básica "Río Quinindé" se encuentra ubicado en la cabecera parroquial de Aguas Negras, del cantón Cuyabeno, provincia de Sucumbíos. Fue creada como escuela el 30 de abril de 1967, en la actualidad como Centro de Educación Básica cuenta con 191 estudiantes, 96 hombres y 95 mujeres; Trabajan 13 docentes, de los cuales 4 son fiscales con nombramiento, los demás son contratados, se encuentran distintos niveles de estudio en las universidades a distancia que funcionan en la provincia. De todos ellos dos docentes son hombres y 11 mujeres.

El Centro de Educación Básica “Río Quinindé” cuenta con educación inicial, es decir el Primero de básica, y todos los demás años hasta el décimo; tiene un laboratorio de computación. Las labores tienen un horario de 07h00 hasta las 12h30 desde el primero al séptimo AEB y hasta las 13:15 con los estudiantes del 8º, 9º y 10º AEB. El trabajo complementario lo realizan los docentes desde las 13h34 hasta 15h30. Como parte de su formación los docentes asisten a todos los talleres de capacitación que dicta el Ministerio de Educación, trabajan con el modelo educativo de la Actualización y Fortalecimiento del Currículo, es decir con el modelo de la escuela crítica. Los métodos de enseñanza que están utilizando han señalado, son el global, analítico, inductivo, deductivo, heurístico, experimental, de itinerario, entre otros.

Los docentes, padres y madres de familia, gobierno estudiantil y la comunidad, para una mejor relación han analizado y elaborado el Proyecto Educativo Institucional, el Código de Convivencia, el Reglamento Interno. Con estos instrumentos cumplir y hacer cumplir los compromisos acordados para la buena marcha de la institución. En lo referente a sus espacios, el centro Educativo cuenta con una cancha de uso múltiple, amplios espacios sin usar. La infraestructura de las aulas no es la adecuada, ya que sus techos son de zinc y en la zona como es muy lluviosa, no se puede dar clases en las horas o días de lluvia por el ruido ensordecedor.

Los estudiantes que asisten a esta institución en su mayoría son de escasos recursos económicos. Son pocos los padres de familia que tienen trabajo seguro en las compañías petroleras, los más son agricultores que hacen siembra de subsistencia con productos como arroz, yuca, plátano y pasto para ganado. Los productos que pueden cosechar se destinan al consumo interno de la familia, ya que al ser de un suelo muy pantanoso, son pocos los espacios en donde se puede practicar la agricultura.

Por otro lado esta zona al estar dentro del Bloque de Producción petrolera “Tarapoa” en manos de la Empresa de capital Chino “Andes Petroleum, ha sufrido permanentemente agresiones al ambiente como derrames de crudo, de lodos

contaminados o de agua de formación, que han contaminado el agua y el suelo de extensas zonas, afectando a la incipiente agricultura, como a la salud de animales y personas. A esto se suma la degradación de las organizaciones comunitarias por efecto del manejo que la empresa realiza para dividirlos y así poder aprovecharse de ellos e imponer sus condiciones.

Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, Centro Educativo “Río Quinindé”, provincia de Sucumbíos, considera dos tipos: Cuantitativo por cuanto se recolecta información, se tabula, se elaboran cuadros y gráficos estadísticos en base a los resultados y frecuencias obtenidas. Cualitativo, cuando se realiza el análisis de los datos numéricos, cuando se elabora el marco teórico de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los niños de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

4.2. Métodos

Los métodos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

4.2.1. Método descriptivo

De manera fundamental en esta investigación se ha empleado el método descriptivo por cuanto con la información bibliográfica se busca explicar mediante la comparación de como se encuentra el clima en el aula del Centro Educativo “Río Quinindé”,

describiendo los hechos de tal manera que se pueda tener una idea cercana a la realidad.

4.2.2. Método Inductivo

Se emplea este método en la recopilación de la información bibliográfica y la de campo tanto a docente y estudiantes se busca determinar como es el clima escolar y de aula en el Centro Educativo comparándolo con la teoría recopilada.

4.2.3. Método Deductivo

Aquí en cambio se parte de lo investigado en la parte teórica para contrastarlo y compararlo con la realidad del establecimiento y así poder determinar en que medida se dan las condiciones para saber si se encuentra o no en el centro educativo un clima escolar y de aula adecuado o se lo está construyendo.

4.2.4. Método Analítico

Se aplica este método en el estudio de los datos obtenidos y programados en los gráficos lineales. Se trata de analizar cada uno de los datos obtenidos en la investigación, en este caso se vislumbran en los gráficos lineales en donde se comparó las gráficas de las respuestas de los estudiantes y se compara con la gráfica de las respuestas de los docentes. De éste análisis se puede observar y determinar la relación que existe en la percepción de cada uno de ellos con relación al otro y al tema en cuestión

4.2.5. Método Sintético

Este se aplica cuando se realiza el resumen de los datos teóricos y la recopilación de los estudiantes, sobre el clima escolar y de aula, así como para obtener las conclusiones de los datos obtenidos en la investigación.

4.3. Participantes

Fue importante la colaboración para la recopilación de información de los docentes y estudiantes, mediante la aplicación del CES con el cual se busca determinar el clima escolar y de aula del mencionado centro educativo.

4.3.1. Docentes

Los docente con quienes se aplicó la encuesta trabajan en el centro educativo, siendo unos fiscales con nombramiento y otros contratados por al dirección de educación hispana de Sucumbíos. Los docentes dan clases a los distintos años de educación básica y están en permanente contacto con los estudiantes.

Tabla Nº 1

Maestros/as participantes en la encuesta, clasificados por situación laboral y por sexo

SITUACIÓN	NÚMERO	FEMENINO	
FISCALES	1	1	100%
CONTRATADOS	2	2	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Ernestina Oleas

Tabla Nº 2

Maestros/as participantes en la encuesta, clasificados por título profesional y por sexo

TÍTULO	NÚMERO	FEMENINO	MASCULINO
BACHILLERES			
PROFESORES PRIMARIOS	1	1	100%
LICENCIADOS	2	2	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Elaboración: Ernestina Oleas

Para la investigación se ha tomado en cuenta solamente a 3 docentes por tener los títulos académicos y que laboran directamente en los años en donde se aplica la investigación.

4.3.2. Estudiantes

Los estudiantes del Centro Educativo Básico están matriculados desde el 1º hasta el 10º AEB; con la particularidad de que en el 8º AEB se encuentran estudiantes que vienen de otras escuelas aledañas al centro parroquial, es decir de los recintos en donde la mayoría de escuelas son unidocentes. Pero para la presente investigación se ha considerado solamente a los estudiantes del 4º, 7º y 10º AEB, los mismos que se registran en el siguiente cuadro.

Tabla Nº 3

Estudiantes del Centro Educativo "Río Quinindé" clasificados por Año de Educación

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	16	38,10
7mo Año de EB	16	38,10
10mo Año de EB	10	23,81
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaboración: Ernestina Oleas

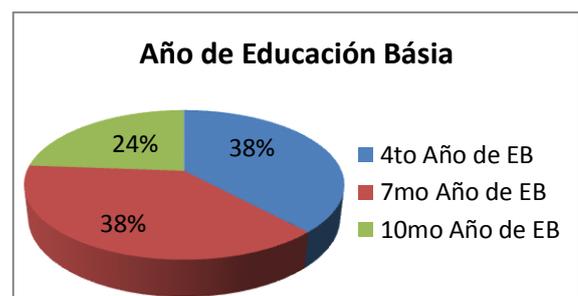


Tabla Nº 4

Estudiantes del Centro Educativo "Río Quinindé" clasificados por sexo

POR SEXO

Opción	Frecuencia	%
Niña	20	47,62
Niño	22	52,38
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Ernestina Oleas

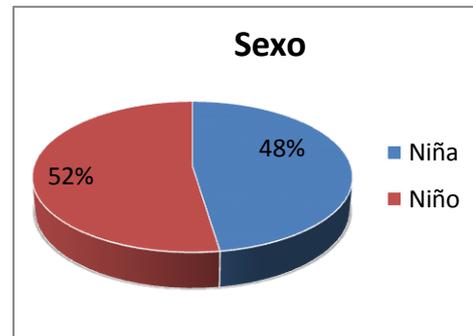


Tabla Nº 5

Estudiantes del Centro Educativo "Río Quinindé" clasificados por edad

POR EDAD

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	9	22,50
9 - 10 años	8	20,00
11 - 12 años	12	30,00
13 -14 años	9	22,50
15 - 16 años	2	5,00
TOTAL	40	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Ernestina Oleas

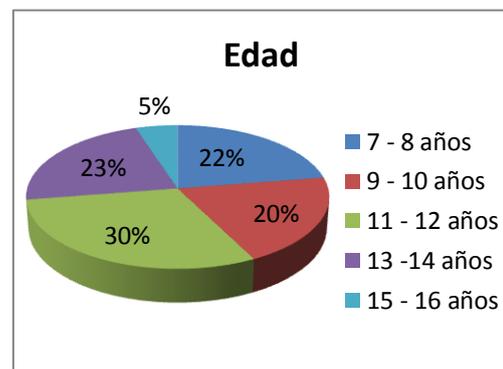


Tabla Nº 6

Estudiantes del Centro Educativo "Río Quinindé" que no vive con papá o mamá

MOTIVO DE AUSENCIA DE PAPÁ O MAMÁ

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,38
Vive en otra ciudad	3	7,14
Falleció	1	2,38
Divorciado	3	7,14
Desconozco	1	2,38
No contesta	33	78,57
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Ernestina Oleas

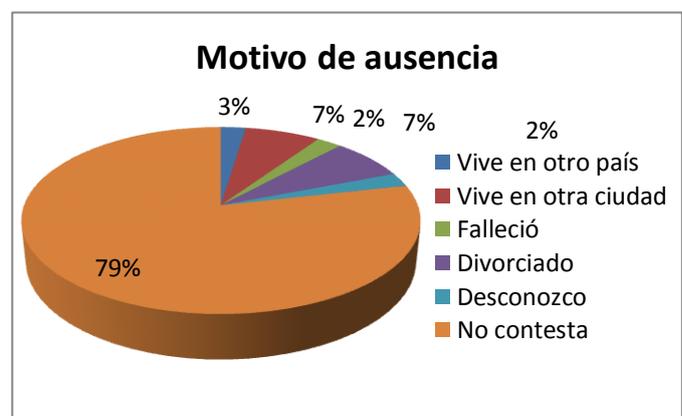


Tabla Nº 7

Estudiantes del Centro Educativo “Río Quinindé” que reciben ayuda o les revisan los deberes algún familiar

LE AYUDAN O REVISAN LOS DEBERES

Opción	Frecuencia	%
Papá	3	7,14
Mamá	21	50,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	15	35,71
No contesta	3	7,14
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Ernestina Oleas

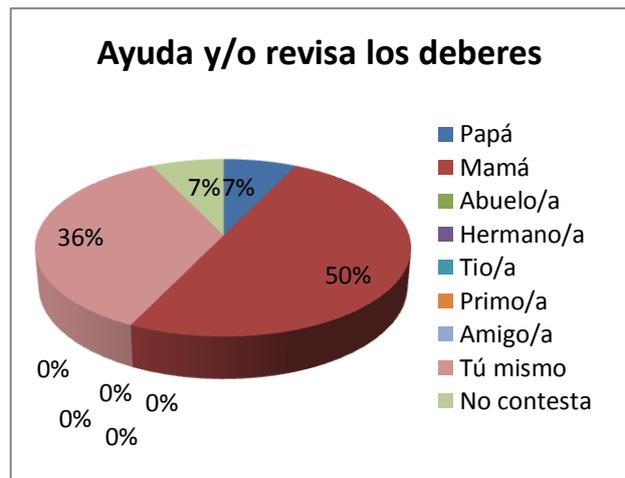


Tabla Nº 8

Estudiantes del Centro Educativo “Río Quinindé” clasificados por nivel de educación de la mamá

POR NIVEL EDUCACIÓN MAMÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	42,86
Colegio	17	40,48
Universidad	2	4,76
No Contesta	5	11,90
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Ernestina Oleas

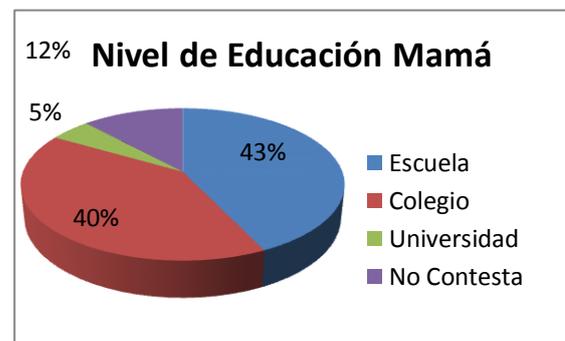


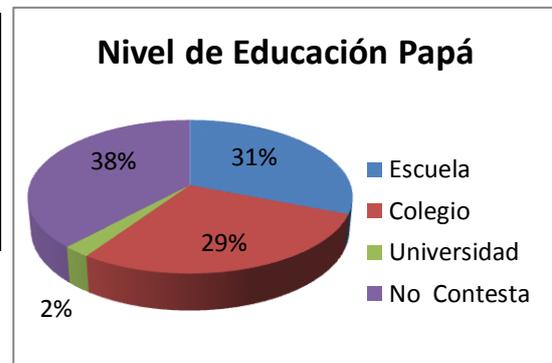
Tabla Nº 9

Estudiantes del Centro Educativo "Río Quinindé" clasificados por nivel de educación del papá

POR NIVEL EDUCACIÓN PAPÁ

Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	30,95
Colegio	12	28,57
Universidad	1	2,38
No Contesta	16	38,10
TOTAL	42	100,00

Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Ernestina Oleas

**4.4. Materiales e instrumentos**

Para la realización de la investigación se aplicó algunos materiales e instrumentos que hicieron viable la investigación.

4.4.1. La encuesta

Con esta técnica se busca el recoger información por medio de preguntas previamente establecidas, sobre el Clima escolar y de aula, para lo que se aplicó el instrumento elaborado por Moos y Trickett: Cuestionario de clima social.

4.4.2. Instrumentos

En la presente investigación se usó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 1)

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)

4.5 Procedimiento

El día sábado 03 de diciembre del 2011, en la sede central de la UTPL, se realizó la presentación del Programa nacional de investigación recibiendo la primera asesoría presencial del tema “TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE” Obteniendo de esta manera las ideas principales sobre el tema y contenido de las encuestas y a que grupos se les aplicará las mismas; una vez en el lugar de residencia puse en práctica todo lo aprendido y entendido.

Presenté la solicitud a la directora del Centro de Educación Básica “RIO QUININDE” para pedir autorización y realizar la encuesta a los estudiantes y maestros de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, solicitud que fue elaborada por la UTPL, la misma que fue aceptada con la mejor disposición; en este mismo día era la entrevista con las docentes de los respectivos años para que colaboren en el día y hora a planificarse para la realización de la encuesta. El día acordado acudí al establecimiento, me presenté y expliqué a los niños y niñas para que servía la encuesta y de que se trataba y la manera de aplicarla la misma, que era personal y que haríamos con los resultados; los niños y niñas contestaron las preguntas con la debida responsabilidad.

Una vez terminada la aplicación de las encuestas se procede a la tabulación de datos y luego se realizarán los 2 anillados de los cuestionarios y enviarlos a la sede y se envió también los datos a los tutores vía mail. Revise la guía y realice lo que sería el marco teórico de la tesis, teniendo una segunda asesoría el 25 de marzo del 2012 en la ciudad de Quito, en la que se nos dio todo el apoyo y ayuda necesaria para poder continuar con nuestro trabajo.

4.6 Recursos

Los recursos que se usaron en la presente investigación fueron:

4.6.1 Humanos

- Equipo planificador de la UTPL.
- Directora del Proyecto de Tesis.
- Tutora de Tesis.
- La directora del centro de Educación Básica.
- Estudiantes y maestros investigados.
- Egresada investigadora.

4.6.2 Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro de Educación Básica "Río Quinindé.

4.6.3 Materiales

- Fotocopias del Instrumento.
- Computadora.
- Cámara.
- Grapadora.
- Bolígrafos.
- Escritorio.

4.6.4 Económicos

Tabla Nº 10:

Uso de recursos económicos

DESCRIPCIÓN	VALOR
Transporte para trasladarme al centro educativo.	10
Fotocopias de instrumentos CES.	20
Internet.	50
Oficios.	10
Investigación y corrección del trabajo	500
Transporte para trasladarme al centro Asociado universitario.	100
Alimentación	40
Transporte para diferentes gestiones del trabajo de investigación	200
TOTAL	930

Fuente: Consulta de precios en locales del medio

Investigadora: Ernestina Oleas

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo en relación a las características del clima de aula

5.1.1 Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesora del 4º AEB.

Tabla Nº 11:
Estudiantes y docente del Cuarto Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Clima Escolar.

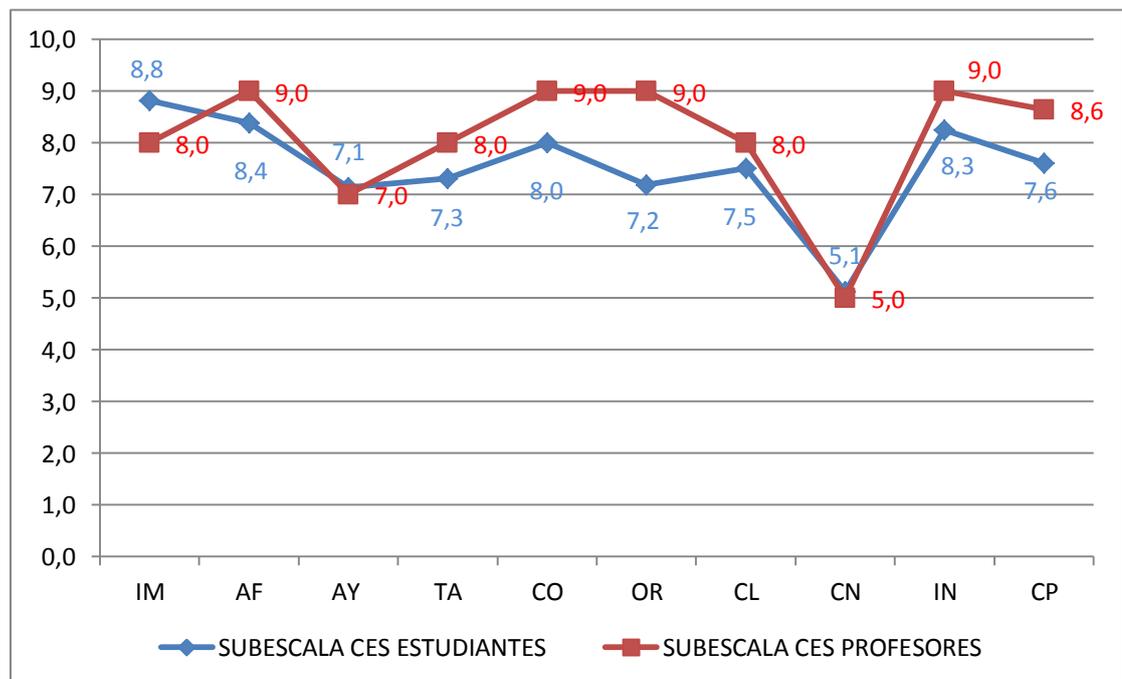
<u>ESTUDIANTES</u>		<u>DOCENTES</u>	
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
Implicación	IM	8,81	8,00
Afiliación	AF	8,38	9,00
Ayuda	AY	7,13	7,00
Tareas	TA	7,31	8,00
Competitividad	CO	8,00	9,00
Organización	OR	7,19	9,00
Claridad	CL	7,50	8,00
Control	CN	5,13	5,00
Innovación	IN	8,25	9,00
Cooperación	CP	7,60	8,64

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docente del 4º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Gráfico Nº 1:

Estudiantes y docente del Cuarto Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Clima Escolar.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 4º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Las características del clima escolar se dividen en cuatro dimensiones: la primera de las relaciones estudiante-estudiante, estudiante-docente; la segunda de la autorrealización como estudiante; la tercera de la estabilidad institucional; y la cuarta, la del cambio, para lo que se considera tres niveles alto (8 a 10), medio (6 a 7) y bajo (0 a 5).

De lo que se puede observar ocurre con el clima escolar en el 4º AEB del CE “Río Quinindé” los estudiantes consideran que si hay el interés de ellos en participar (8,81) en las actividades escolares; bastante similar es la apreciación que tienen los docentes (8,00). En lo correspondiente a la interacción, las actividades en conjunto y la colaboración entre los estudiantes, estos consideran un (8,38) y los docentes un (9,00). En tanto que la ayuda que reciben de los docentes, los estudiantes la califican con un (7,13) y los docentes con un (7,00) lo que representa que hay una deficiente incorporación de los docentes a la orientación y acompañamiento a sus estudiantes.

Sobre la segunda dimensión del clima escolar la puntuación que se obtiene en las subescalas como las tareas, según los estudiantes es del (7,31) y según los docentes es del (8,00). Para los estudiantes las tareas no son vistas como el refuerzo necesario para lograr la interiorización de los nuevos conocimientos; de acuerdo a la percepción de la profesora hay un buen cumplimiento de las tareas y que le dan la importancia necesaria para realizarlas y cumplir con las diferentes actividades que les son entregadas. En relación a la competitividad los estudiantes la califican en (8,00) y los docentes en (9,00); la competitividad, entendida esta, en tratar de ser mejor que los demás, hay un grupo importante de estudiantes que si buscan y hacen esfuerzos para alcanzar una buena nota o distinguirse de entre los demás. Por su parte docente piensa que hay una importante actitud de los estudiantes en darle valor a esforzarse ir lograr una buena evaluación y buenos resultados.

En la tercera dimensión sobre la estabilidad institucional, en lo relacionado a la organización, los estudiantes perciben que no están bien (7,19), en cambio la docente considera que si están bien (9,00), lo que implica que para los estudiantes hay una

mediana organización, la docente considera que ésta es óptima. En la claridad de las normas los estudiantes la califican como de un (7,50) y la docente con un (8,00) Por los estudiantes sobre la claridad de las normas es mediana, para la docente es alta. En cuanto al control los estudiantes consideran que es baja (5,13) y la docente la califica con un (5,00), aquí coinciden en que el control es muy bajo en el Centro Educativo.

En la cuarta dimensión, la del cambio, para los estudiantes en innovación califican con un (8,25), la docente con un (9,00) tanto estudiantes como docente consideran que cosas innovadoras en el curso. En lo referente a la cooperación los estudiantes califican con un (7,60) y la docente con el (8,64), los estudiantes consideran que el trabajo no es en equipo, ni siquiera grupal y las pocas actividades son muy convencionales; la docente sobre lo mismos considera que el trabajo en grupo es uno de los fuertes de este curso y que como tal se logran incorporar a todos.

La conclusión de acuerdo a los puntajes obtenidos en la puntuación de las subescalas sobre el clima de aula, la más baja es la correspondiente al control; de esto se deduce que existe una baja actividad en el cumplimiento de las normas que se han establecido en la institución. Tanto la docente como los estudiantes del 4º Año de Educación Básica perciben que no hay la voluntad de ninguno de los responsables de aplicar las normas establecidas, esto a pesar de que los estudiantes consideran aceptable la organización y la claridad de las mismas y en donde la docente da un nivel alto sobre estos dos aspectos. Se puede decir que conociendo las normas y habiendo un nivel aparente de organización, no hay la voluntad de cumplir y hacer cumplir con las disposiciones, el Código de Convivencia, el Reglamento Interno y la Ley de Educación. Esto denota una actitud liberal en el liderazgo que se ejerce y en la participación de los docentes como parte importante del andamiaje institucional.

5.1.2. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesora del séptimo AEB.

Tabla Nº 12:

Estudiantes Séptimo Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Clima Escolar.

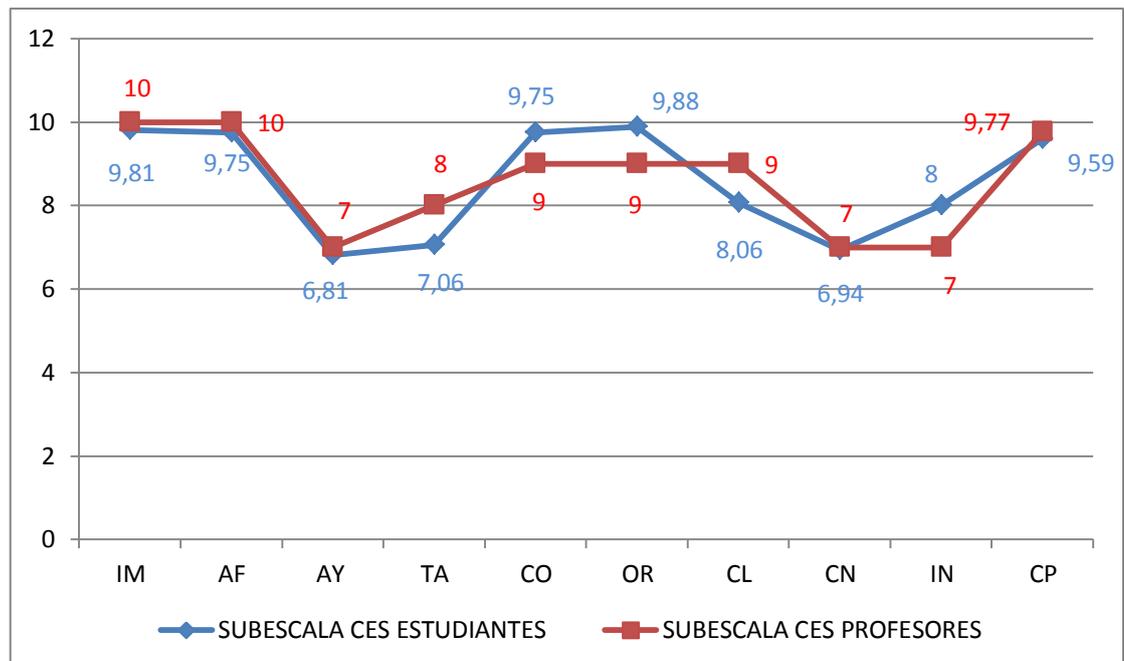
		<u>ESTUDIANTES</u>	<u>DOCENTE</u>
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,81	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,75	10,00
AYUDA	AY	6,81	7,00
TAREAS	TA	7,06	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,75	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,88	9,00
CLARIDAD	CL	8,06	9,00
CONTROL	CN	6,94	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,00	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,59	9,77

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 7º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Gráfico Nº 3:

Estudiantes Séptimo Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Clima Escolar.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del 7º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Los estudiantes y docente del 7º Año de Educación básica en la encuesta aplicada sobre el clima de aula se manifiestan en aspectos de 4 dimensiones: la de la relaciones entre estudiantes entre sí y con los docentes; la de la autorrealización como estudiantes, la de organización y estabilidad institucional y sobre la innovación, esto es en tres escalas: alta, media y baja.

En la primera dimensión responden de la siguiente manera: En la implicación los estudiantes consideran el puntaje de (9,81) y la docente (10,00); Tanto los estudiantes como la docente consideran que la participación de los educando es alta, denotando que tienen interés por lograr aprendizajes importantes. En la afiliación los estudiantes llegan a una puntuación de (9,75) y la docente a (10,00); con lo dicen que entre ellos hay un grado importante de amistad y compañerismo. En la situación de la ayuda los estudiantes califican con (6,81) y la docente con (7,00); los estudiantes son bastante críticos con los docentes en la ayuda que como tal les dan y la confianza y amistad que han logrado despertar en ellos los docentes, se puede observar que falta ganarse la amistad, el cariño y respeto de los estudiantes.

En la segunda dimensión de la autorrealización, en las subescalas se logran: En las tareas los estudiantes consideran una calificación de (7,06) y la docente en (8,00); denota que no hay una adecuada explicación de la importancia de las tareas para lograr el reforzar los conocimientos logrados, ni tampoco la valoración de la necesidad de terminar con las actividades iniciadas, pero al docente considera que los estudiantes si cumplen adecuadamente con sus tareas tanto en el aula como fuera, en la casa. En la competitividad los estudiantes califican como (9,75) y la docente como (9,00); lo que es de suponer que los estudiantes realizan esfuerzos importantes para lograr una adecuada puntuación, esto se contradice con la escala anterior, ya que si hay el cumplimiento parcial de las tareas no demuestra precisamente que haya un esfuerzo, ni individual ni colectivo, por alcanzar notas altas.

En la tercera dimensión: los estudiantes en organización puntúan con un (9,88) y la docente con (9,00); todos dan una alta puntuación a la organización del Centro

Educativo. En la claridad de las normas los estudiantes dicen que hay un (8,06) y la docente considera un (9,00); Los unos como la otra piensan que lo mismo, que las normas y reglamentos son claros y precisos. En el caso del control los estudiantes le dan un (6,94) y la docente un (7,00); pero en cambio consideran que el control que se aplica deja bastante que desear ya que es la segunda puntuación más baja lograda.

En la cuarta dimensión, en Innovación los estudiantes dan un puntaje de (8,00) y la docente de (7,00); la innovación es importante como se da en el aula para los estudiantes, pero la maestra discrepa un poco por cuanto considera que es mediana la actividad que se hace. En Cooperación los estudiantes consideran un (9,59) y la docente un (9,77); es alta la puntuación para esta subescala, lo que deja entrever que hay excelentes actividades de grupo y trabajo conjunto que realizan entre todos.

Las conclusiones en el 7º Año de Educación Básica es más complejo ya que hay algunas subescalas con igual puntaje. Una preocupación es el problema de la ayuda que los estudiantes no perciben de sus maestros y la docente reconoce que no hay de su parte, se denota que no hay la suficiente amistad ni confianza entre docente y dicentes. Por otro lado también se denota problemas en el control que también que se ejerce, dando lugar a que se deteriore la actitud de cumplir que se puede haber tenido en algún momento, y finalmente la docente reconoce que no hay una buena actitud frente a lo que es la innovación como factor fundamental para lograr mejores resultados en los trabajos de clase.

5.1.3. Las características del clima de aula, desde el criterio de estudiantes y profesora del 10° AEB.

Tabla Nº 13:

Estudiantes y docente del 10° Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Clima Escolar.

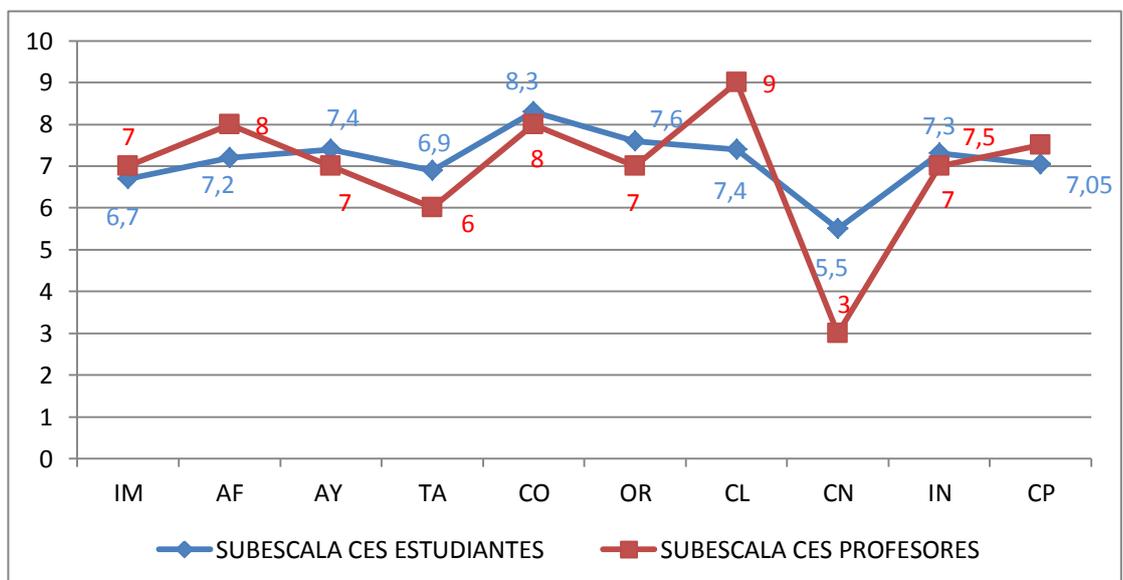
<u>ESTUDIANTES</u>		<u>DOCENTE</u>	
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,70	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,20	8,00
AYUDA	AY	7,40	7,00
TAREAS	TA	6,90	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,30	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,60	7,00
CLARIDAD	CL	7,40	9,00
CONTROL	CN	5,50	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,30	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,05	7,50

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docente del 10° AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Gráfico Nº 5:

Estudiantes y docente del 10° Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Clima Escolar.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y docente del 10° AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Los estudiantes y docente del 10º AEB del CE “Río Quinindé” al aplicarse el instrumento CES de Moos y Trickett para estudiantes y docentes adaptado para el Ecuador, dividido en cuatro dimensiones: la de las relaciones interpersonales; de la autorrealización; de la organización y estabilidad institucional; y de la innovación. Las respuestas se agrupan en tres niveles: alto, medio y bajo.

En la primera dimensión: los estudiantes responden que en la subescala Implicación con un (6,70) en tanto que la docente con un (7,00); los estudiantes consideran que su interés por el aprendizaje y la participación activa, en las diferentes actividades escolares, no es precisamente buena, en cambio la docente considera que están en un campo medio, se puede decir que regular. En lo relacionado a la Afiliación los estudiantes puntúan un (7,20) y la docente un (8,00); La amistad entre los estudiantes, para ellos está regular y para la docente es alto el nivel en este campo. En Ayuda de los maestros, los estudiantes llegan a (7,40), la docente a (7,00); lo que evidencia que los estudiantes tienen una mejor opinión de las relaciones que hay entre ellos y los docentes, la docente en cambio considera que no existe un excelente grado de confianza y de cariño con los estudiantes.

En la segunda dimensión: los estudiantes dan una puntuación en la subescala de tareas (6,90) y la docente considera un (6,00); Estas puntuaciones hacen ver las tareas no son vistas como algo importante para mejorar los conocimientos, para lograr un refuerzo y su aplicación a la vida diaria, lo que hace que no se cumpla adecuadamente, dejando entrever que no hay una adecuada motivación para el cumplimiento de las mismas, y pueden ser tomadas como una especie de castigo o de manera de molestar al estudiante. En lo referente a la competitividad los estudiantes señalan un (8,30) y la docente un (8,00); los estudiantes creen que si hay el esfuerzo por lograr destacarse en el trabajo, lo que es corroborado por la docente.

En la tercera dimensión, los estudiantes responden en organización que tienen un (7,60) y la docente un (7,00); los estudiantes y docente perciben que hay problemas

de organización en la institución. En el caso de la claridad de las normas los estudiantes llegan a un (7,40) y la docente considera que existe un (9,00); aquí no hay coincidencia ya que los estudiantes consideran que las normas están en un nivel medio en cambio para la docente está en un nivel alto la claridad de las normas y disposiciones en la institución. En lo referente al control los estudiantes creen existe un (5,50) y la docente un (3,00); para los estudiantes no existe el control adecuado, que sin duda es un efecto de la falta de organización y la deficiencia en claridad de las normas impartidas en la institución, la docente piensa que hay un control deficiente de parte de las autoridades y de los docentes desde sus respectivas responsabilidades.

En la cuarta dimensión en cambio se considera que se logra en innovación, según los estudiantes un (7,30) y la docente un (7,00); Estas puntuaciones evidencian que hay pocas actividades o hechos que se puedan considerar como innovaciones. En la cooperación para los estudiantes hay un (7,05) y para la docente un (7,05); cuestión similar que la anterior existe un nivel medio en lo referente a la cooperación como método de trabajo en los estudiantes.

Para el 10º Año de Educación Básica el mayor problema que ellos avizoran y con una puntuación mucha más baja que en los demás años evaluados es en lo referente al control. Con esto se puede señalar que hay un problema grave en la administración del Centro Educativo, la administración queda como una que deja pasar todo, presumiblemente por no hacerse mala sangre con nadie, es decir a todos les dice que sí, a nadie le niega nada, a nadie se le reclama nada, todos pueden hacer lo que deseen, sea que tengan o no razón.

5.2. Análisis descriptivo en relación a los tipos de aula que se distinguen

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las estrategias didáctico-pedagógicas, que tienen relación positiva con el ambiente.

Tabla Nº 14:

Cuarto Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Tipo de Aula.

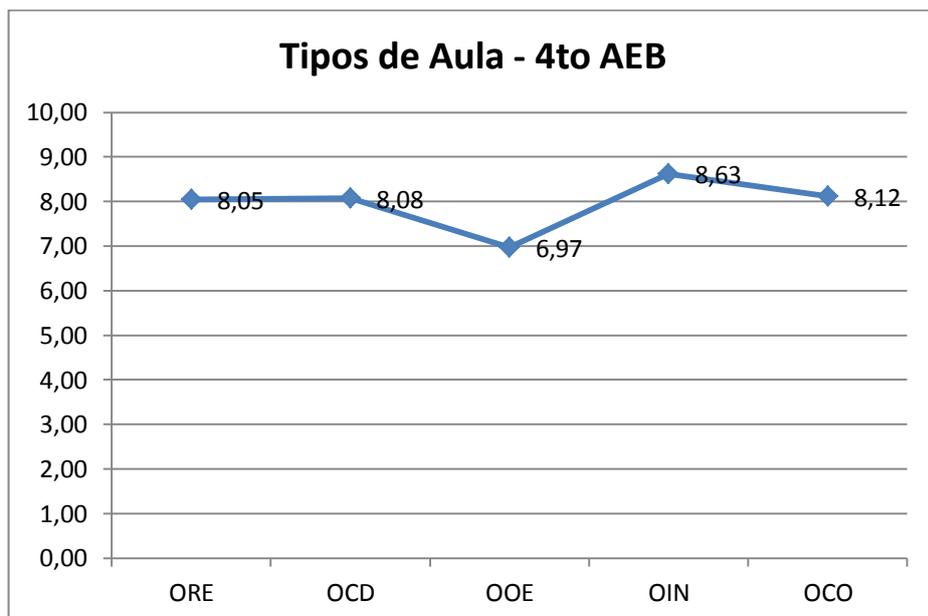
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,05
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,63
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,12

Fuente: Encuesta aplicada al 4º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Gráfico Nº 7:

Cuarto Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Tipo de Aula.



Fuente: Encuesta aplicada al 4º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

En el Tipo de Aula orientada a la relación estructurada se obtiene una puntuación de (8,05). La puntuación es alta, por lo que de acuerdo al criterio de los estudiantes existe en el curso un tipo de aula que se pone atención a su participación e interacción en las actividades que están previstas o que se realizan en el aula. Aunque dentro de la dimensión una parte baja es la ayuda que los docentes dan a sus estudiantes y el nivel de amistad y confianza que le tienen.

En la segunda dimensión sobre el Aula orientada a la competitividad desmesurada (8,08), el nivel que le dan los estudiantes es similar a la de la dimensión anterior, lo que supone que no hay muchas reglas que normen la participación de los estudiantes, ni la suficiente búsqueda de lograr la interacción y participación, lo que buscan los docentes, aparece, es que se de la competencia individual, quizá como una forma de motivar a ser mejores, pero sin que haya reglas claras, ni importa mucho si hay o no innovación.

En la tercera dimensión, el aula orientada a la organización y la estabilidad (6,97) los estudiantes perciben que uno de los problemas que tiene la institución es precisamente el control, puede haber claridad en las normas y reglas que se emitan, igualmente en la organización y planificación, pero si falla el control sobre lo resuelto o normado, los resultados no son los mejores.

En la cuarta dimensión, el aula orientada a la innovación (8,63), los estudiantes califican con una puntuación alta este aspecto, considerando que se dan aplicaciones innovadoras en el manejo de las actividades del aula, pero que puede ir en detrimento de las tareas, de las metas y objetivos, así demuestre poco control de los docentes.

En la quinta categoría, el aula orientada a la cooperación (8,12) los estudiantes perciben que los docentes si influyen en lograr la participación de ellos mediante el trabajo en equipo y grupos que les permitan apoyarse unos a otros y lograr aprendizajes más significativos, venciendo los niveles menores de algunos y

motivando a que todos aporten en el cumplimiento de las metas planteadas en los objetivos educativos del curso.

La conclusión de acuerdo a lo señalado por el 4º Año de Educación Básica en donde se evidencia la puntuación más baja esta dada en el tipo de aula orientado a la organización y la estabilidad, en donde a pesar de tener un nivel medio es necesario que se tome en cuenta mejorar los aspectos organizativos del aula y lograr la integración de los estudiantes para tener un aspecto estable en su accionar.

Tabla Nº 15:

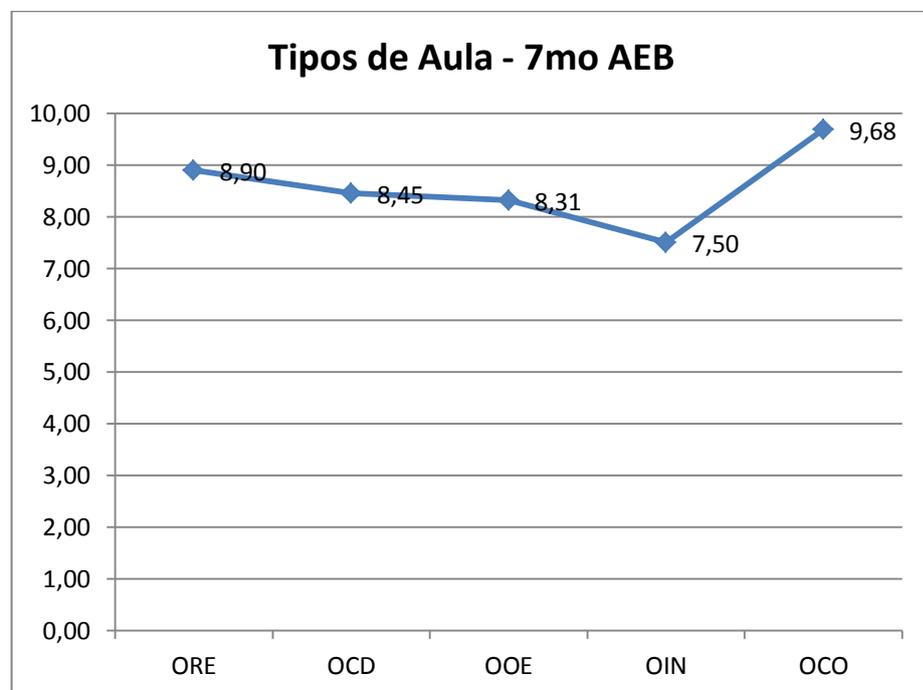
Séptimo Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Tipo de Aula.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8,45
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	8,31
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,50
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	9,68

Fuente: Encuesta aplicada al 7º AEB del CE “Río Quinindé”
Investigadora: Ernestina Oleas

Gráfico Nº 8:

Séptimo Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Tipo de Aula.



Fuente: Encuesta aplicada al 7º AEB del CE “Río Quinindé”
Investigadora: Ernestina Oleas

En la categoría del aula orientada a la relación estructurada (8,90) los estudiantes del séptimo nivel dan una puntuación muy alta, de lo que se puede considerar que, ellos, perciben que su aula presenta un clima en donde se privilegia la interacción y su participación en todas las actividades escolares, además piensan que demuestra un marcado interés por las clases en donde su implicación es muy buena, y que existen reglas claras sobre los que se debe hacer.

En la segunda categoría del tipo de aula, la orientada a la competitividad desmesurada (8,45), También le dan una alta puntuación, aunque este tipo de aula es divergente frente a la anterior, ya que demuestra que no pone atención al relaciones entre los estudiantes, ni precisa de reglas claras, ni que haya innovación, ni control, lo principal el la competitividad entre los estudiantes.

En la tercera dimensión del tipo de aula, la orientada a la organización y estabilidad (8,31), los estudiantes también dan una puntuación alta y configuran el hecho de que hay una buena organización y las normas y reglamentos necesarios para ejercer el control con lo que se puede suponer los docentes tratan de enmendar el poco apoyo que pueden dar a sus estudiantes.

En la cuarta dimensión, la del aula orientada a la innovación (7,50), los estudiantes otorgan una menor puntuación, con lo cual apuntan a señalar que no es precisamente la innovación los aspectos propuestos. Con esto están ratificando que hay una orientación a la dimensión estructurada y competitiva, ya que al tener una baja puntuación este aspecto da cabida a que las demás sean las predominantes, por que esta se caracteriza por no dar suficiente atención a las relaciones interpersonales,

En la última dimensión, el aula orientada a la cooperación (9,68), la mas alta puntuación en este curso, los estudiantes manifiestan que el clima que se vive en el aula es precisamente de una actividad en donde todos se ayudan y participan, saben que el trabajo de cada uno, hace el beneficio de todos los demás y solo mediante el

trabajo en equipo posibilita que los aprendizajes sean compartidos y realizados por todos los estudiantes.

Lo que resulta evidente y se puede concluir en el 7º Año de Educación Básica sobre el tipo de aula es que no hay una comprensión adecuada de lo que significa innovación y por parte de lo necesario que es para tener una buena educación, que el docente sea innovador en las formas, métodos y actividades pedagógicas para que el aprendizaje sea de lo mejor y los objetivos planteados sean logros obtenidos y no metas inalcanzables.

Tabla Nº 16:

Décimo Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Tipo de Aula.

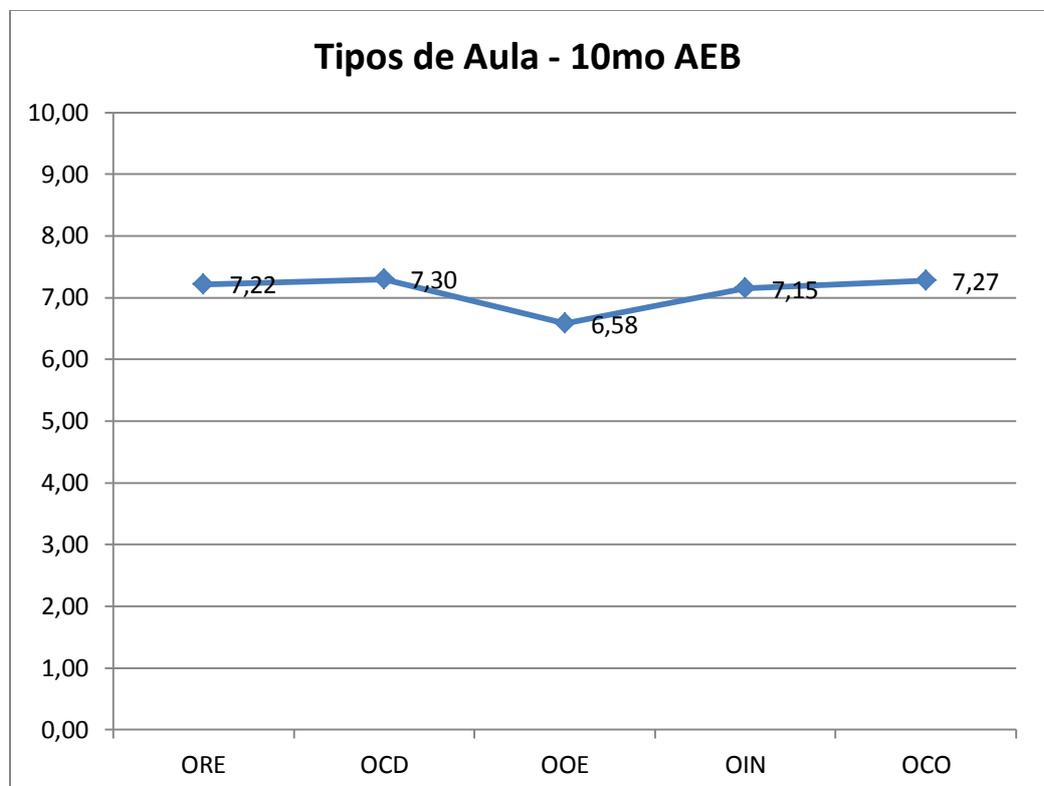
TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,58
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,15
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,27

Fuente: Encuesta aplicada al 10º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

Gráfico Nº 9:

Décimo Año de Educación Básica, “CE Río Quinindé” encuesta sobre el Tipo de Aula.



Fuente: Encuesta aplicada al 10º AEB del CE “Río Quinindé”

Investigadora: Ernestina Oleas

En el tipo de aula orientada a una relación estructurada (7,22) los estudiantes del décimo AEB, piensan que hay una aceptable incidencia de este tipo de aula en donde se da énfasis a la interacción y participación de ellos en las actividades escolares, dentro del aula. Piensan que se encuentran con un nivel bueno de participación, que tienen interés en lo que hacen todos los días, de igual manera el apoyo que reciben de los docentes y que consideran si hay reglas y normas claras.

En la categoría del aula de tipo orientada a la competitividad desmesurada (7,30), los estudiantes se contradicen un poco con la dimensión anterior, ya que este tipo de aula es todo lo contrario y que puede demostrar que los estudiantes no entendieron bien el significado de las preguntas y por lo tanto respondieron igualmente a todo sin poner atención en la diferenciación adecuada de los significados.

En lo referente al tipo de aula orientada a la organización y estabilidad (6,58), los estudiantes consideran que este tipo de aula es el que menos incidencia se aprecia en su curso. Con lo que estarían validando la existencia de una aula estructurada y competitiva a momentos, es decir que puede haber reglas claras, pero que no le dan la importancia o al menos no le toman en cuenta.

En la categoría de aula orientada a la innovación (7,15), los estudiantes del décimo año perciben que las características de este tipo de aula se encuentra en similar importancia que las dos primeras. Se da importancia a los aspectos novedosos y de las relaciones, pero se descuida las tareas, el apoyo del docente al estudiante y las metas y objetivos no son precisamente lo principal del accionar en el aula.

En la categoría destinada a analizar el tipo de aula orientada a la cooperación (7,27), los estudiantes consideran en base a sus percepciones que tampoco destaca de entre los demás tipos de aula. Que si bien existe una incidencia en lo relacional, en la actividad de grupos, pero no es precisamente lo fuerte el lograr un trabajo en equipo.

Las actividades pueden ser realizadas en conjunto pero cada cual por su lado, dicho de otra manera, todos sentados juntos pero cada quien hace lo suyo como pueda.

La conclusión en el caso de lo recopilado en el 10º Año de Educación Básica, apunta a que el principal problema tiene que ver con que no se percibe la existencia de una buena referencia sobre un aula orientada a la organización y la estabilidad, esto implica en que no hay claridad en los objetivos propuestos o que no se hace conocer al estudiante que se quiere de ellos en una etapa determinada, o que se cambia abruptamente de una orientación o acuerdo a otros, creando desconfianza e inestabilidad en los estudiantes.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- En el 4º AEB del Centro Educativo “Río Quinindé” de acuerdo a los puntajes obtenidos en las subescalas sobre el clima de aula, la más baja es la correspondiente al control; de esto se deduce que existe una baja actividad en el cumplimiento de las normas que se han establecido en la institución. Tanto la docente como los estudiantes perciben que no hay la voluntad de ninguno de los responsables de aplicar las normas establecidas, esto a pesar de que los estudiantes consideran aceptable la organización y la claridad de las mismas y en donde la docente da un nivel alto sobre estos dos aspectos. Se puede decir que conociendo las normas y habiendo un nivel aparente de organización, no hay la voluntad de cumplir y hacer cumplir con las disposiciones, el Código de Convivencia, el Reglamento Interno y la Ley de Educación. Esto denota una actitud liberal en el liderazgo que se ejerce y en la participación de los docentes como parte importante del andamiaje institucional. En lo referente al tipo de aula, la puntuación más baja está dada en la orientada a la organización y la estabilidad, en donde a pesar de tener un nivel medio es necesario que se tome en cuenta mejorar los aspectos organizativos del aula y lograr la integración de los estudiantes para tener un aspecto estable en su accionar.
- En el 7º Año de Educación Básica es más complejo ya que hay algunas subescalas con igual puntaje. Una preocupación es el problema de la ayuda que los estudiantes no perciben de sus maestros y la docente reconoce que no hay de su parte, se denota que no hay la suficiente amistad ni confianza entre docente y discentes. Por otro lado también se denota problemas en el control que también que se ejerce, dando lugar a que se deteriore la actitud de cumplir que se puede haber tenido en algún momento, y finalmente la docente reconoce que no hay una buena actitud frente a lo que es la innovación como factor fundamental para lograr mejores resultados en los trabajos de clase. Lo

que resulta evidente sobre el tipo de aula es que no hay una comprensión adecuada de lo que significa innovación y de lo necesario, que es para tener una buena educación, que el docente sea innovador en las formas, métodos y actividades pedagógicas para que el aprendizaje sea de lo mejor y los objetivos planteados sean logros obtenidos y no metas inalcanzables.

- En el 10º Año de Educación Básica el mayor problema que ellos avizoran y con una puntuación mucha más baja que en los demás años evaluados es en lo referente al control. Con esto se puede señalar que hay un problema grave en la administración del Centro Educativo, la administración queda como una que deja pasar todo, presumiblemente por no hacerse mala sangre con nadie, es decir a todos les dice que sí, a nadie le niega nada, a nadie se le reclama nada, todos pueden hacer lo que deseen, sea que tengan o no razón. En el tipo de aula apunta a que el principal problema tiene que ver con que no se percibe la existencia de una buena referencia sobre un aula orientada a la organización y la estabilidad, esto implica en que no hay claridad en los objetivos propuestos o que no se hace conocer al estudiante que se quiere de ellos en una etapa determinada, o que se cambia abruptamente de una orientación o acuerdo a otros, creando desconfianza e inestabilidad en los estudiantes.

6.2. Recomendaciones

- Las autoridades del CE “Río Quinindé” debe poner atención al problema de la organización de la institución, el tratamiento del código de convivencia que tiene que ser analizado por todos los estamentos de la comunidad educativa y aplicado adecuadamente, buscando generar una movilización de todos para su ejecución y cumplimiento, como paso previo para mejorar el control que es lo más visible como problema en la institución, debiendo considerar analizar el problema del liderazgo en la institución; en primer lugar de la autoridad y en segundo de los docentes como los nexos para que hay un control que permita corregir esa percepción de una institución a la deriva.
- Otros aspectos que a considerarse en el tratamiento tiene que ver con mejorar la subescala de ayuda, es decir que los docentes deben de mirar como se están dando sus relaciones con los estudiantes, ellos los perciben como lejanos y se han ganado el respeto ni el cariño de sus estudiantes.
- Hay que discutirse a profundidad los significados de innovación, transformación y moda, ya que estos tienen que aplicarse tanto a la práctica pedagógica, como a los recursos metodológicos y didácticos a usarse en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.
- Es necesario trabajar para bajar la connotación que existe sobre el tipo de aula de competitividad extrema, ya que esto dificulta que se pueda potenciar el tipo de aula orientada a la relación estructurada, la innovación y el aprendizaje cooperativo.

7. Experiencia de Investigación

Este trabajo me ha permitido entrar en un mundo nuevo en la práctica investigativa. El iniciar este trabajo bajo una modalidad diferente hasta aquí aplicada en mi práctica docente, se ha abierto el camino para entender mejor el papel de la investigación en el desarrollo de todos los campos de la vida profesional y desde el punto de vista de la sociedad y la comunidad.

En iniciar con la relación a una institución educativa, empezando por ganarse la confianza y la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes, así como de su compromiso con las actividades necesarias para la ejecución de la investigación, el haber despertado un sano interés por conocer sobre los aspectos del Clima social Escolar y del Tipo de Aula y avizorando la necesidad de considerar los resultados para mejorar aquellas situaciones que no encuentren en buen estado, creo fue un logro importante.

Una vez realizada la encuesta, la tabulación de los datos, el uso de las plantillas y el análisis de los gráficos y la obtención de las conclusiones, posteriormente el haber logrado establecer algunas recomendaciones, creo que ha madurado en mucho mi actitud frente al problema de la investigación y a las particularidades encontradas en el Centro de Educación Básica "Río Quinindé".

Momento especial considero la elaboración del Marco teórico. Un poco la dificultad de poder contar con los elementos bibliográficos suficientes sobre Moos, fue la dificultad principal que encontré. Muchas referencias y autores refiriéndose a Moos, pero poca información de mano directa de este autor. Claro que fue de enorme utilidad los documentos de apoyo colgados en la plataforma de la Universidad. En todo caso considero un éxito este trabajo y más que todo, la gran experiencia que he ganado y la utilidad que puedo aportar para el tratamiento de este tema a nivel nacional.

8. Propuesta

- **“Taller de capacitación a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia sobre estructura organizativa y manejo del Código de Convivencia, Reglamento interno, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia”.**

- **Realizar un auto seguimiento en cuanto al cumplimiento del control de las normas y reglas de convivencia tanto de maestros, estudiantes y padres de familia.**

- **Capacitación a los docentes sobre temas inherentes al control.**

8. BIBLIOGRAFÍA

Arón, A. Y Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Alfonso Cid Sabucedo, (2004). *El Clima Escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense*, Revista de Investigación Educativa, Vol. 22, n.º 1, págs. 113-144

Ávalos, B. (1996). *Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO, Boletín 41.

Blanco Rosa, 2008, *Eficacia escolar, desde el enfoque de calidad de la educación*, Santiago de Chile.

Brown, Collins y David (1989) citados por Pilar Alonso Martín, 2007, en *Evaluación Formativa y su repercusión en el Clima de Aula*, revista de investigación educativa, Volumen 25, número 2, pg. 3

Cabanillas, C. (2003). *Educación en Roma. I.E.S. Santiago Apóstol*, recuperado de http://www.santiagoapostol.net/latin/educacion_roma.html (2011-12-14)

Castro Santander, Alejandro, (2010), *El clima escolar y la calidad educativa*, <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>.(2011-12-13)

Cassullo, Gabriela, (s/f). *Algunas consideraciones acerca del Concepto de clima social y su evaluación*, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

Cullen, Carlos, (1997). *Crítica de las razones de educar*. Primera Parte. PAIDOS. Argentina.

González, Coral, (2003), *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*, Memoria doctoral, Universidad Complutense de Madrid.

González Natalia, García María, (2007). *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje*, Revista Ibero americana de Educación Nº 42/6 – 1 0 de mayo de 2007, Universidad de Cantabria, España

Hernández, Fernando y Sancho Juana, (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*, CIDE, España.

Jadue, Gladys, (1997). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*, Estudios Pedagógicos, N° 23, 1997, pp. 75-80,

Kikuchi, Luis, (2000) Diccionario de Ciencias de la Educación. Edit. El educador, Quito.

Lexus, (2007). Diccionario Enciclopédico, Buenos Aires,

Ministerio de Educación, (2011). Vidal Gloria, *Acuerdo ME 324-11* del 15 de septiembre del 2011, Quito.

Ministerio de Educación, (2008). *Informe Técnico Aprendo 2007, Logros Académicos y Factores Asociados*, Quito.<http://www.educacion.gob.ec>, (2011-12-15)

Ministerio de Educación, (2010). *Educación e Innovación, 2010*, Encuentro Internacional, Cuenca.<http://www.educacion.gob.ec> ,(2011-12-15)

Ministerio de Educación, (2012),<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>, (2011-12-15)

Murillo Javier, (2009). *Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina*, en: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>, (2011-12-10)

OREALC / UNESCO, (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente*, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

Pérez Cruz, (1999). *Estudios Pedagógicos*, N° 25. Versión On-line ISSN 0718-0705

Rodríguez, N. (2004) "*El Clima Escolar*". Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

Ministerio de Educación, (2009). *Guía Metodológica de Códigos de Convivencia, Supervisión educativa provincia de Loja*.<http://www.canjeecuadorspana.com/>

documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20(Loja).pdf, (2011-12-10)

Navas Almudena y Marhuenda Fernando, (2003). *¿DEJA HUELLA LA GARANTÍA SOCIAL?*, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia, España.

Sobreconceptos, (2010), web, <http://sobreconceptos.com/escuela>

Toledo, Alba, (2011). *Estándares de calidad mejorarán la educación*, Diciembre 2011, <http://www.ppelverdadero.com.ec/index.php/mi-guayaquil/item/estandares-de-calidad-mejoraran-la-educacion.html>, (2011-12-11)

Toranzos Lilia V. (2007). *En la búsqueda de estándares de calidad*. Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, <http://www.oei.es/calidad2/toranzos2.htm>, (2011-12-10)

9. ANEXOS



La autora aplicando la encuesta CES a los niños y niñas del 4º AEB.



La autora aplicando la encuesta CES a los niños y niñas del 7º AEB.



Parte de los estudiantes del 10º AEB, mientras responden a la encuesta CES



Foto aérea de la parroquia Aguas Negras y del área escolar del Centro de Educación Básica "Río Quinindé"

Fuente: Google Maps



En la entrevista con la directora del CE “Río Quinindé” Lcda. Carmen Conya.



Con el personal docente del Centro de Educación Básica “Río Quinindé”

Código:

Estudiante		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN