



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular “Johann Ammos Comenius” de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2011-2012”.

Tesis de grado previa a la
obtención del título de Licenciada
en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Chamba Betancourt, Ana del Carmen

MENCION:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Dayanira, Mgs.

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Arrobo Rodas Angélica Noemí, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO TUMBACO

2012

Angélica Arrobo Rodas
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ana del Carmen Chamba Betancourt declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORA
C.I. 1715367080
AUTORÍA

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ana del Carmen Chamba Betancourt

AUTORA

C.I. 1715367080

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y al equipo planificador de esta investigación, quienes han dirigido con iniciativas importantes permitiendo fortalecer el campo investigativo.

A nuestros queridos docentes, aunque no los veíamos, supieron impartir un amplio conocimiento a través de sus guías y textos básicos.

A Angélica Arrobo por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional; pese a no conocernos supo guiarme y ayudarme en momentos difíciles, gracias por ser una persona muy especial.

A William Sulca Peña, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión, por ser una persona responsable y de buen corazón, gracias por haberme ayudado a terminar esta tesis y llegar a una mas de mis metas.

A mi gran Amiga Mary, quien siempre estuvo en todo momento apoyándome y dándome aliento para poder cumplir con esta meta.

Ana del Carmen

DEDICATORIA

A mi hijo Juan Sebastián por ser el pilar de mi vida y la razón más importante para poder luchar y seguir adelante, por ser mi vida, te dedico otro de mis triunfos, para poder darte todo lo que te mereces. Gracias Sebas por haber luchado por tu vida, y estar hoy por hoy conmigo. Te Amo.

Tu mami.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| Portada..... | I |
| Certificación..... | II |
| Acta de Cesión de Derechos..... | III |
| Autoría..... | IV |
| Agradecimiento..... | IV |
| Dedicatoria..... | V |
| Índice..... | 1 |
| 1.- RESUMEN..... | 1 |
| 2.- INTRODUCCION..... | 3 |
| 3.- MARCO TEORICO..... | 5 |
| 3.1.- LA ESCUELA EN EL ECUADOR..... | 5 |
| 3.1.1. Elementos claves..... | 5 |
| 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa..... | 7 |
| 3.1.3. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar..... | 9 |
| 3.1.4. Estándares de Calidad Educativa..... | 10 |
| 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula..... | 11 |
| 3.2. CLIMA SOCIAL..... | 13 |
| 3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia..... | 13 |
| 3.2.2. Factores de influencia en el clima social..... | 14 |
| 3.2.3. Clima social de aula: concepto..... | 15 |
| 3.2.4. Características del clima de social de aula..... | 17 |
| 3.2.4.1. Implicación..... | 19 |
| 3.2.4.2. Afiliación..... | 20 |
| 3.2.4.3. Ayuda..... | 21 |
| 3.2.4.4. Tareas..... | 21 |
| 3.2.4.5. Competitividad..... | 22 |
| 3.2.4.6. Estabilidad..... | 22 |
| 3.2.4.7. Organización..... | 22 |

| | |
|--|----|
| 3.2.4.8. Claridad..... | 22 |
| 3.2.4.9. Control..... | 23 |
| 3.2.4.10. Innovación..... | 23 |
| 3.2.4.11. Cooperación..... | 23 |
| 3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA | |
| 3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada..... | 24 |
| 3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada..... | 24 |
| 3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad..... | 25 |
| 3.3.4. Aulas orientadas a la innovación..... | 25 |
| 3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación..... | 25 |
| 3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula..... | 25 |
| 3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula..... | 26 |
| 4.-METODOLOGIA..... | 26 |
| 4.1. Contexto..... | 26 |
| 4.2. Diseño de investigación | 28 |
| 4.3. Participantes de investigación..... | 28 |
| 4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación..... | 30 |
| 4.4.1 Métodos..... | 30 |
| 4.4.2 Técnicas..... | 30 |
| 4.4.3 Instrumentos..... | 31 |
| 4.5. Recursos..... | 31 |
| 4.5.1. Humanos..... | 31 |
| 4.5.2. Institucionales..... | 31 |
| 4.5.3. Materiales..... | 32 |
| 4.5.4. Económicos..... | 32 |
| 4.6. Procedimiento..... | 32 |
| 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS. | |
| 5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica..... | 33 |
| 5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica..... | 36 |
| 5.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica..... | 39 |
| 5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias | 41 |

didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....

6. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

| | |
|---|----|
| 6.1. Conclusiones..... | 46 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 47 |
| 7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN..... | 48 |
| 8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 53 |
| 9.- ANEXOS..... | 55 |

1. RESUMEN

El presente proyecto, es una investigación de campo de tipo no experimental, transeccional exploratoria y descriptivo, que facilitara explicar y caracterizar la realidad del clima y tipos de aula en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera es posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad y sobre todo dar soluciones viables.

En esta investigación participó la Unidad Educativa Particular Jonhann Ammos Comenios, las respectivas autoridades del plantel, 3 docentes, 24 estudiantes de 4to año, 23 estudiantes de 7mo año y 20 estudiantes de 10 año de educación básica; se utilizó los siguientes instrumentos: para los docentes, el cuestionario de clima social escolar (CES) "Profesores" R.H. Moos y Trickett. adaptación ecuatoriana. (Anexo 2); y para los estudiantes el cuestionario de clima social (CES) "Estudiantes" R.H. Moos y Trickett. Adaptación ecuatoriana. (Anexo 3)

En conclusión es necesario indicar que los instrumentos utilizados en el trabajo de campo alcanzó el objetivo propuesto, gracias a la colaboración de cada uno de los involucrados: autoridades, docentes y estudiantes pudiendo realizar un estudio serio, responsable y actualizado.

2. INTRODUCCION

El Ecuador vive una crisis en educación y se está buscando diagnósticos planificados para que ayuden en un cambio en el sistema educativo; por tal razón se han venido realizando estudios sobre el clima de clase el cual influye notablemente en el rendimiento académico, como maestros educadores no caer en la indolencia y creer que el clima de clase es algo intangible, sino que se debe pensar que se puede cambiar y que cada uno puede influir desde su propio punto de vista, generar aprendizajes significativos en ambientes de respeto, confianza y seguridad.

En este proyecto de tesis participaron: alumnos-as de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, profesores. Cómo técnicas de recolección de datos se emplearon: la aplicación de encuestas (maestro- alumnos) de cada uno de los niveles indicados (4to, 7mo, y 10mo año de educación básica). Y para el análisis e interpretación de la información se aplicaron: la tabulación y cuadros de resumen de escalas (CES).

Lo encontrado nos lleva a interpretar que el clima social dentro de las aulas de la Unidad Educativa Particular “Johann Ammos Comenius”, demuestran un porcentaje alto en temas al tipo de aulas orientadas a la relación estructurada, competitividad desmesurada, aulas orientadas a la innovación y cooperación lo cual indica que esa institución se encuentra muy bien organizada a nivel grupal e individual.

Ecuador vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en el 2007 por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un “estado constitucional de derechos y justicia social” y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria. Nuestro país actualmente trabaja en una calidad educativa que apunte a sacar buenos profesionales para un futuro mejor, se está haciendo hincapié en una educación de calidad para todos(as) los ecuatorianos.

La Universidad Técnica Particular de Loja, y el equipo planificador ha planteado una investigación de campo en lo referente al clima social de aula; esta investigación tiene objetivos que se detallan a continuación:

- ❖ Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- ❖ Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Este proyecto de investigación es sin duda y de mucha importancia tanto para la institución en la que se realizó la investigación, como para la UTPL y para nosotros como futuros profesionales en la rama de Ciencias de la Educación, teniendo en cuenta que tendremos información básica para innovar nuestros métodos y calidad de enseñanza en una aula de clase.

Para mí, ha representado un gran reto colaborar con esta investigación educativa, lo que me ha llenado de satisfacción, ya que la investigación de campo es una actividad real que la viví, son datos que se recolectan y que al ingresar la información se obtiene datos reales del trabajo realizado, toda esta información es verídica y es lo que ocurre en cada uno de nuestros hogares, esta información contribuirá para el mejoramiento y crecimiento de una sociedad mejor.

Para la realización de esta investigación, se pidió la debida autorización para poder aplicar la encuesta, se trabajó en conjunto con maestros, alumnos y en mi caso con la Directora que también era profesora de 10mo. Año Educación Básica.

La aplicación de este cuestionario (CES) en algunos casos era complicado, existían preguntas que tenían negación y otras afirmación forzada ocasionando cierta dificultad en su interpretación, en dichas preguntas los niños tuvieron confusión al contestar por lo que en muchos de los casos las dejaron en blanco, tacharon , hicieron borrones ocasionando confusión a la hora de interpretar los datos.

La visión del sistema educativo ecuatoriano a futuro debe ser integral, coordinada, descentralizada y flexible; lamentablemente en nuestro país no se ha cumplido a cabalidad con la visión de llegar a tener un sistema educativo integrado al menos en la educación pública y menos aún se revelan estudios sobre el clima social dentro de las aulas, tema que es por demás importante si se quiere llegar a tener una educación integral de buena calidad.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

(Stein, 1999) La escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño-a; la escuela alberga un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas con estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe forjar el ambiente propicio para preparar al niño, en su formación, en su desarrollo para la vida en la sociedad.

(Robles) Señala que la escuela desde sus orígenes ha tenido una gran transformación en busca de mejores condiciones de la enseñanza-aprendizaje.

(Academia) Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

De todas estas definiciones podemos entonces decir que la escuela, es el espacio en donde podemos interactuar maestros y alumnos, aquí aprendemos conocimientos que los vamos aplicando diariamente; sin embargo la enseñanza es formal e informal ya que la formación abarca no únicamente el aprendizaje formal sino también la que tiene lugar fuera de la escuela, incluyendo la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, el grupo de amigos, la comunidad, los medios de comunicación, el lugar de trabajo y/o producción, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, etc.

(Zea, 2003) Las características principales y más sobresalientes de la escuela ecuatoriana en tiempos atrás eran las siguientes:

Tradicional: en el sentido de ser conservadora, siempre se ha hecho lo mismo y no cambiará a menos de que cambie toda la sociedad.

Memorista: Por privilegiar el desarrollo de la memoria.

Inflexible: Las reglas no mutaban y la creatividad llegaba a ser penada con diversas formas coactivas.

Pasiva: Exigía una pasividad extrema en el estudiante para que sea capaz de convertirse un reproductor casi perfecto, desarrollando su memoria y atrofiando sus capacidades critico-creativas.

Vertical – Jerárquica: La comunicación vertical, es una comunicación sin retroalimentación y la organización jerárquica es piramidal, los estudiantes son alumnos (sin luz), los maestros son empleados de un director .

Discriminativo: Están insertados, como el machismo, clasismo, regionalismo, racismo, etc.

Sin embargo hoy en la actualidad, las características primordiales en el espacio educativo son las siguientes, y en este sentido la educación actual promueve:

Liderazgo profesional con un enfoque participativo y firme.

- Visión y objetivos compartidos, colaboración y trabajo en equipo.
- Ambiente de aprendizaje, ordenado y estimulante a la creatividad.
- Enseñanza y aprendizaje como centro de la actividad escolar (optimización del tiempo de aprendizaje y enfoque en el aprovechamiento).
- Enseñanza con propósito (organización eficiente, claridad en los propósitos).
- Expectativas elevadas (desafío intelectual)
- Reforzamiento positivo (retroalimentación, disciplina clara y justa).
- Seguimiento de los avances (seguimiento del desempeño del alumno y evaluación del funcionamiento de la escuela).
- Derechos y responsabilidades de los alumnos (elevar el autoestima de los alumnos y control del trabajo dentro del aula de una manera eficiente y adecuada).
- Colaboración hogar-escuela (participación de los padres en la educación de los hijos).
- Organización para el aprendizaje (formación y actualización del personal académico basadas en la escuela).

Sin embargo la formación inicial del docente es la clave y transformación del cambio educativo en el Ecuador, el docente -el nuevo docente debe prepararse para la nueva

escuela y la nueva sociedad, la del conocimiento, que nos enfrenta a todos a grandes desafíos como son el fortalecimiento de la democracia, la equidad, la producción y la productividad, el respeto del medio ambiente, el uso adecuado de las tecnologías, y el desarrollo humano integral con bases éticas, la escuela entonces es el lugar donde se genera el aprendizaje mediante investigaciones y realidades de nuestra sociedad.

Estas características para que funcionen efectivamente deben considerarse de una manera conjunta y no independiente, ya que ayudaran a comprender y organizar mejor los mecanismos de efectividad que deben aplicarse dentro de una institución educativa. Además para que un cambio llegue a producirse y sea satisfactorio es necesario la coordinación y el seguimiento de cada una de las características antes mencionadas, por cuanto es importante también que haya metas compartidas entre todos los elementos que conforman la institución educativa.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Las instituciones que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la sociedad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de maestros y un entorno agradable para el aprendizaje.

El clima educativo es muy importante teniendo en cuenta buenas relaciones entre los estudiantes, manteniendo un control y seguimiento en las actividades desarrolladas que permitan ver la evolución del aprendizaje, de la misma manera el compromiso del hogar en involucrarse en el sistema.

Sin embargo, para que se genere una falencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

(Braslavsky, <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>, 2009) Entre los factores de eficacia y calidad educativa, podemos mencionar los siguientes:

a) Sentido de comunidad: tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos; el trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula: hay buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y presencia de un ambiente afectivo que fomenta el trabajo de los alumnos; en una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

c) Dirección escolar: se trabaja en equipo y con un sentido de solidaridad en todo momento, tomando en cuenta que se trabaja con las familias, profesores y alumnos.

d) Un currículo de calidad: los maestros están en constante capacitación, retroalimentación y actualización dependiendo de las necesidades educativas.

e) Gestión del tiempo: ya que el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

f) Participación de la comunidad escolar: los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé.

g) Desarrollo profesional de los docentes: una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los

docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

En definitiva, una cultura de eficacia bien organizada, coordinada, amplia es clave para el éxito de una institución educativa Sin embargo, si uno de los factores antes mencionados falla es suficiente para que se genere una carencia en eficacia . Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

(Redondo, El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, 1997) El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

(Rodrigo Cornejo*) Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

| Nivel organizativo o institucional | Nivel de aula | Nivel interpersonal |
|--|---|---|
| <p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. | <p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. | <p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros. |

Entonces, los factores socio-ambientales son todos aquellos agentes que rodean a los estudiantes tales como: aspecto demográfico, familiares que condicionan el entorno en el cual el estudiante se desenvuelve e influye su aprendizaje, un rendimiento eficaz dependerá mucho de las condiciones del maestro quien motivará de buena manera a sus estudiantes para conseguir los objetivos planteados, la familia es otro de los pilares fundamentales para el rendimiento académico; en el seno familiar los padres son actores principales y de ellos dependerá la actitud y predisposición que adopten frente a la vida

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

(Educación, 2011) Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben cumplir; sin lugar a dudas están en pleno proceso por lo que es de vital importancia que se aplique adecuada y oportunamente, ya que con esta aplicación se podrá corregir y reforzar todas las debilidades y fortalezas que se presenten en un momento determinado dentro del sistema educativo. Los estándares de calidad no solo deben estar relacionados con los docentes sino también con los directivos como se dijo anteriormente, quienes gestionarán un liderazgo positivo para el buen desempeño del docente, de la institución y los estudiantes; como aspectos importantes de los estándares de calidad se puede señalar lo siguiente:

La dimensión que constituye los límites en donde se desarrollan los docentes y directivos lo que compromete a los profesionales a estar siempre actualizados en sus conocimientos.

Estándar general donde el docente desarrolla sus conocimientos, habilidades y actitudes, realizando investigaciones, innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Estándares específicos constituye el descriptor de las habilidades planteadas por los docentes, estos estándares los aplica dentro y fuera del aula y son de su experiencia personal. Los estándares relacionados con la convivencia y el clima en el aula son los que se refleja en:

- **Desarrollo curricular** cuando el docente domina el área curricular y satisface las necesidades y curiosidades de los estudiantes, es un investigador sobre la enseñanza.
- **Gestión de aprendizaje** cuando el docente planifica su clase, propicia un clima agradable en el aula, propone actividades de refuerzo en caso de ser necesario.
- **Desarrollo profesional** el docente debe estar actualizado en los avances curriculares en cuanto a la enseñanza, participa activamente en actividades extracurriculares.
- **Compromiso ético** los docentes están comprometidos en la formación de los estudiantes como personas, práctica de valores y derechos humanos para ser aplicados fuera del aula.

El compromiso del docente frente a sus estudiantes debe ser muy alto, empezando por tener un desarrollo profesional ya que esto va relacionado directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje, y con el método que aplique dentro del aula y los valores que quiera transmitir.

La relación que existe entre los estándares de aprendizaje y el clima social de aula es muy estrecha ya que cada uno de estos descriptores miden los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el estudiante adquiere dentro del aula al socializar con sus compañeros y el maestro, por lo tanto si uno de estos descriptores no se lo adquiere de una forma positiva, el aprendizaje del estudiante se va a ver afectado, es importante recalcar que los estándares de calidad ayudan a orientar y a ser un apoyo para el docente en su ardua tarea ya que permite su mejora continua.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

(Educación, Código de Convivencia, 2007) Según el Código de Convivencia 2007 N° 182 del Ministerio de Educación dice, que actualmente se pretende desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y personal administrativo, padres de familia.

Son contruidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tomados en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada persona esté en capacidad de construir autonomía y autor regular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

(Educación, Còdigo de Convivencia, 2007) Objetivo: Construir una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Los estudiantes tienen derecho a ser respetados, a ser tratados con cortesía, de igual forma las obligaciones del estudiante con el plantel, con los maestros, respetando reglas y normas de convivencia.

Metas:

- Que las instituciones educativas sean espacios de garantía y ejercicio de derechos de todos sus miembros y centren su interés en su alumnado.
- Que las instituciones educativas, sus directivos, los maestros/as estén en capacidad de orientar a sus educandos en el ejercicio efectivo y cotidiano de los derechos y los valores de la convivencia democrática, mejorar los niveles de autoestima, propiciar el diálogo, la participación, la resolución alternativa de conflictos y el buen trato como parte de una nueva cultura institucional.
- Que las instituciones educativas reconozcan a los niños/as y adolescentes como coprotagonistas de un proyecto institucional común y actores fundamentales en los procesos de aprendizaje.

- Que las instituciones educativas estén más conectadas con las necesidades y los cambios actuales y que posibilite en los jóvenes y niños el desarrollo de una actitud crítica frente a las diversas situaciones que deba enfrentar.
- Que se fortalezcan los vínculos afectivos entre las instituciones y las familias de los y las estudiantes.

Como conclusión podemos manifestar que la existencia de un Código de Convivencia en cada de las instituciones educativas sean estas públicas o privadas debe privilegiar, garantizar por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Cere (1993) es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

(Casassus, 2000), el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Se puede definir que el clima social escolar, es la percepción que las personas tienen de los distintos aspectos que conforman un centro educativo, determinadas por factores tanto internos como externos y que son captadas de diferente manera por los

integrantes de dicho centro educativo, aquí podemos desarrollar destrezas y habilidades que se irán perfeccionando a lo largo de nuestra vida.

Podemos mencionar e identificar características que hacen que el ambiente dentro del aula sea mejor, a continuación se detallan:

- Conocimiento continuo, académico y social: aquí se comparten conocimientos que permiten mejorar las habilidades tanto para maestros como para los alumnos.
- Respeto: se fomenta y se inculca dentro y fuera del aula.
- Confianza: se cree que lo que nuestros compañeros está bien y simplemente confiamos.
- Moral: hacemos las cosas bien y buscamos perfeccionamiento dejando atrás la mediocridad.
- Renovación: los establecimientos siempre tienen que estar en constante actualización, brindando educación de calidad.
- Cuidado: Se trabaja de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Es importante el ambiente social escolar, respetando las opiniones de los demás, dando lugar a un ambiente de satisfacción tanto para los maestros, como para los alumnos, si todos colaboramos y trabajamos podemos cumplir con nuestras metas, un clima social escolar debe favorecer el desarrollo personal de los niños/as, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, en el que se sienten respetados en sus aciertos, diferencias y falencias.

Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo, que sus opiniones son respetadas y que sus profesores están centrados en sus necesidades; es decir que hay una buena organización en el aula.

Finalmente un clima social adecuado es aquel que proporciona espacios y oportunidades para el crecimiento personal del profesor, lo que incluye la relación del profesor consigo mismo y con sus alumnos.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y

desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores. Entre los elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar podemos mencionar:

- Organización de la escuela, para poder enfrentar los desafíos que nos impone la nueva reforma curricular
- Estilos de Liderazgo, el alumno tendrá la oportunidad de guiar al grupo en actividades innovadoras.
- Prácticas cotidianas, se trabaja en conjunto logrando así los objetivos planteados.
- Características profesionales y personales de los docentes, permitiendo aplicar metodologías actualizadas.
- Características psicosociales de los educandos, en relación con la participación con la comunidad.
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa, participando activamente en actividades organizadas en su sector.
- Los establecimientos como sistemas sociales abiertos donde se permita desarrollar proyectos comunitarios.

Uno de los aspectos de mayor influencia negativa en el clima escolar, es el consumo de alcohol por parte de los jóvenes y conlleva al fracaso escolar; entendido éste como la repetición de cursos, tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, tienen un menor interés en acudir al colegio, todos estos antecedentes les conlleva a una disertación por completo del colegio.

De todo lo antes mencionado se puede llegar a la conclusión que todas las actitudes y comportamientos de los educandos vienen desde los hogares, siendo estas las bases para el desarrollo en un futuro, del mismo modo los maestros reflejarán una actitud positiva frente a los educandos, creando un ambiente de alegría donde los alumnos

trabajen a gusto y con predisposición, pero sobre todo hay que crear un ambiente de respeto de estudiantes y de profesores motivando a una labor educativa agradable.

Como maestros debemos plantearnos objetivos dentro de las aulas, haciéndolas dinámicas, creando interés, utilizando un lenguaje claro y entendible, logrando llegar con el mensaje.

3.2.3. Clima social del aula: concepto

(Alvarez, 2009) Clima del aula tiene que ver con las características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez sea desafiante para el aprendizaje.

(Ferrer A. , 2011) El clima social es otro de los elementos claves que configura una enseñanza eficaz, de tal forma que es difícil imaginarse una aula de calidad donde no se dé un ambiente ordenado, tranquilo, positivo, cálido, lleno de afectos.

Se puede analizar la fuerte relación que debe existir entre los alumnos y docentes, empatía, actitud del docente frente a alumno, en el aula debe existir un orden donde se respete las reglas y se trabaje en armonía por su mismo fin. (Moos, 1974) Definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionadas. El objetivo de Moos es de encontrar un punto invariante en ambientes sociales. El foco de interés para Moos es el aula punto de reunión entre profesor-alumnos donde realizarán una tarea escolar, los alumnos en el aula es donde desarrollan actitudes de interpretación, al estar en el aula los alumnos también aprenden a tener un ambiente ordenado, tranquilo, positivo, etc.

Lo más importante es la relación entre estudiantes y profesores, aún más si hay una amistad, los estudiantes pueden tener más motivación, desarrollando un ambiente de trabajo, estable, manteniendo el respeto. Dentro del aula debe haber confianza y amistad para que el alumno pueda desarrollar sus habilidades, el estudiante tiene buenas ideas que el profesor guiará su desarrollo.

El maestro es quien orienta a los alumnos a tener futuro próspero. Podemos mencionar entornos en donde se impiden el aprendizaje:

- Competitividad
- Desconfianza
- Insatisfacción
- Rechazo
- Dependencia
- Desigualdad
- Aula tradicional (Planta rectangular)
- Autoritarismo
- Falta de motivación
- Malas relaciones entre educandos y educadores
- Poca participación

Considerando los conceptos anteriores se puede decir que el clima social de aula es toda percepción que tienen tanto alumnos como maestros de lo que sucede dentro del aula, en donde experimentan día a día diferentes tipos de relaciones, sentimientos, actitudes que influirán notablemente en el desempeño académico y social de todos, es aquí donde el maestro debe actuar con respeto, equidad y guiar a sus alumnos para obtener buenos resultados.

3.2.4. Características del clima del aula

(Moos R. , 2009) , se vale de dos variables para definir el clima escolar:

1. Los aspectos consensuados entre los individuos
2. Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos

El clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos y la fusión de estas ideas básicas, permite que el estudio se enfoque desde otro punto de vista; según los autores Moos y Trickett, (1974) el estudio se basa en la percepción del estudiante para estructurar el estudio de aula de clase, para esto plantean cuatro grandes categorías que se detalla a continuación:

Las dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula se puede referir a cuatro dimensiones las que miden el interés, atención, la participación.

- **Dimensión de relaciones:** trata de medir el interés, participación que los estudiantes demuestran en el aula para desarrollar una actividad, como también la ayuda prestada por el profesor, en esta dimensión encontramos la implicación que es el grado de interés que frente a propuestas planteadas. La afiliación que indica el grado de amistad y apoyo entre jóvenes, de igual forma el apoyo brindado por parte del profesorado en todos los casos.

Este apartado nos indica que el nivel de interés y participación dependerá del interés y participación de los estudiantes en el aula y la ayuda prestada por parte del profesor

- **Dimensión de autorrealización:** donde se mide el crecimiento personal así como también la orientación a las metas, el énfasis en desarrollar actividades y el deseo de superación por alcanzar el mayor puntaje. Aquí podemos citar la orientación a las tareas y gusto por culminarlas; la competitividad en el esfuerzo para lograr una buena evaluación.

Esta dimensión mide el crecimiento personal así como también la orientación de las metas de cada estudiante.

- **Dimensión de Mantenimiento del sistema, estabilidad:** donde se observa el orden y organización, énfasis en las conductas disciplina del estudiante, así como la organización de las actividades; existe claridad en las reglas y las consecuencias al no cumplirlas, el profesorado considera las normas de la misma forma con los mismos criterios.

La disciplina en cada estudiante dependerá para la organización y el buen funcionamiento de las actividades.

- **Dimensión al cambio:** en donde demuestra la innovación de tal forma que el estudiante demuestre algo diferente como también el profesor en utilizar nuevas técnicas para estimular el pensamiento crítico.

Las estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje, para así consolidar un ambiente acogedor se pueden detallar de que el docente en la actualidad se enfrenta a un cambio en el que se le solicita que asuma un rol diferente, no solamente debe ser un conocedor de la ciencia, experto en técnicas e investigador,

sino, debe ser guía y supervisor de formación de los estudiantes, el docente se ve obligado a utilizar estrategias como las que argumenta Rodríguez (2009)

- **Confianza:** en sí mismo para abordar estos cambios sobre todo si estuvo acostumbrado a una sola metodología, los profesores deben aprender a ser más auto-eficaces, contribuir a que los estudiantes mejoren sus capacidades de aprendizaje como también el grado de motivación.

- **La auto-eficacia docente:** que abarca todo un conjunto de creencias del profesor de su capacidad para causar un efecto positivo en los conocimientos de los estudiantes, este tipo de docentes están prestos al cambio con ideas renovadoras, utilizan nuevos métodos, mejoran la planificación y organizan sus clases.

Escalas de clima social en el Centro Escolar, de Moos y Tricket (1969)

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí; se sub dividen en:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas.

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase. Organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

- Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor

3.2.4.1. Implicación

(Cassullo G. , Concepto de clima social de aula, evaluación y características, 2010), manifestación de los estudiantes por el interés en participar en actividades de clases y su motivación a las actividades, tareas complementarias, esta dimensión mide hasta qué punto los estudiantes se sienten comprometidos en sus tareas.

Moos (1974), el ambiente es un elemento determinante y decisivo del bienestar del individuo, asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales así como también físicas, las que influirán sobre el desarrollo del individuo.

Según Moos, la implicación se la puede caracterizar de la siguiente manera:

- Estudia las relaciones hombre-medio ambiente en aspectos dinámicos, se afirma que el hombre se adapta al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- Indica que la psicología del medio ambiente se interesa por el medio físico, tomando en cuenta dimensiones sociales.
- El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las relaciones del hombre y su conducta del entorno.

Implicación, permite evaluar el grado de los estudiantes al realizar una determinada actividad, se evalúa la participación directa en responsabilidades asignada a cada uno de ellos, como también se puede constatar como disfrutaban haciendo un trabajo, la

implicación se puede determinar el grado de interés o entusiasmo que los educandos demuestran dentro del aula, la predisposición que demuestran al formar parte de las actividades y tareas complementarias.

3.2.4.2. Afiliación

Moos (1979), es el grado de amistad entre los estudiantes, formas de ayudarse y trabajar en equipo, la afiliación dentro del campo del aula y de un establecimiento refleja la influencia de la cultura del establecimiento con sus valores, creencias, normas, ideologías, tradiciones; como característica principal de esta variable está:

-Las relaciones interpersonales del docente y de los estudiantes, se desarrollan en espacios conocidos por ellos, donde se imparte conocimientos, se comprometen en realizar una actividad en un ambiente de amistad y de apoyo.

La afiliación permite observar el grado de compromiso que existe entre los estudiantes, siendo importante también determinar la cultura donde se desarrollan los valores y creencias, la relación profesor-estudiante siempre en ambientes conocidos por ellos.

Para Moos lo primordial es la relación que existe entre el profesor-alumno así como alumno- alumno.

(Domínguez) Afiliación (amistad y apoyo entre los jóvenes),

Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase

3.2.4.3. Ayuda

Según Moos, plantea que ayuda es la preocupación manifestada por los docentes hacia los estudiantes, esta manifestación se refiere al apoyo y el estímulo que dan autoridades a estudiantes y docentes, se evalúa el grado de preocupación y amistad por los alumnos por sus compañeros, se puede observar el grado de confianza entre ellos, respeto por las opiniones ajenas y la libertad para expresarse libremente; podemos mencionar algunas características sobre ayuda que se ofrece a los alumnos:

- La ayuda supone retos para el alumno, no tanto en el sentido que pueda resolverlos, sino de que pueda resolverlos gracias a su sentido común.

-La enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados del alumno.

- La ayuda debe estar vinculada al proceso de construcción de nuevos conocimientos y se debería contar con la ayuda incondicional del docente.

Ayuda se la define entonces para determinar la atención e interés que ofrecen los docentes a los estudiantes, cuando estos lo necesitan, la ayuda supone retos para el alumno, gracias al refuerzo ofrecido por parte del docente al proceso constructivo del alumno.

3.2.4.4. Tareas

(Pajuelo, 2009) Se define como la importancia que dan los profesores a los temas y a las asignaturas, las tareas dentro del aula tienen las siguientes características:

- Orientación a las tareas (importancia concedida a acabar con lo previsto)
- La mayoría de las tareas que realizamos en las distintas clases tienen sentido para mí y les doy mucho valor e importancia
- Realizan acciones que conducen a adecuados aprendizajes.
- Crean un ambiente investigativo dentro de las tareas escolares.
- Se crean conocimientos importantes para el ser humano
- Se refleja el interés por parte del alumno para cumplir sus tareas.

Tarea evalúa el interés demostrado por las actividades encomendadas, se refleja el interés puesto por los contenidos de las asignaturas y la dedicación para culminar con las tareas.

3.2.4.5. Competitividad

(Víctor Manuel Prado Delgado M. L., 2010) Los educandos no se sienten presionados para competir entre ellos, tienen interés por lograr calificaciones e importancia a vencer dificultades, podemos mencionar algunas características:

- Motivación por lograr ser mejores en base al esfuerzo personal.
- Dar lugar a una interacción competitiva entre toda el aula.

La evaluación a la competitividad se da en la importancia que se da al esfuerzo por lograr buenas calificaciones, así como a la dificultad para obtenerlas, existe un ambiente libre de competencia por lograr ser los mejores.

3.2.4.6. Estabilidad

Se valoran las actividades que tienen que ver con el funcionamiento adecuado de la clase, cumplimiento de objetivos, organización, se crean situaciones de aprendizaje con las condiciones necesarias para que el alumno llegue a construir el conocimiento.

3.2.4.7. Organización

En esta variable se evalúa la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras para la realización de los deberes.

(Domínguez) Orden y organización, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades

- Estoy convencido de que en mi clase la conducta es apropiada en todo momento.
- Existe un buen clima de aula y buena organización.

3.2.4.8. Claridad

(Domínguez) Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.

- La clase sabe cuáles son las reglas y que sucede si no se cumplen
- Se cumplen las normas, generalmente

La claridad se la puede evaluar con la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y sus consecuencias, el profesor es coherente con la normativa e incumplimientos.

3.2.4.9. Control

(Domínguez) Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

- Control del profesor –severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.
- Todo el profesorado considera las normas de la misma forma y considera los mismos criterios

- Nos portamos mejor con los profesores inflexibles y damos la lata a los más condescendientes

Se evalúa con el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y sanciones al no cumplirlas.

3.2.4.10. Innovación

(Domínguez) Grado en que los alumnos/as contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor/a.

- En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

- Existe cierta monotonía o rutina en las clases. Siempre hacemos lo mismo o de la misma manera. “Me aburro en clases”

- No suele ser frecuente que reflexionemos durante las clases.

Se evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación

Se evalúa el grado de apoyo brindado por los educandos a quienes lo necesitan, se evalúa la entrega del profesor en guiar en las actividades de los educandos.

Una de las características principales de cooperación es trabajar en conjunto y demostrar que los estudiantes estén estrechamente vinculados en alcanzar y cumplir con sus objetivos.

3. 3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

(Domínguez) La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de

aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria, en su adaptación, se mencionan seis grandes tendencias que a continuación detallamos:

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

(Domínguez) Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Moos indica que la interacción y participación de los alumnos es de vital importancia así como también el apoyo por parte del maestro, siendo este quien lleva el control, permitiendo interactuar con los educandos, caso contrario no puede existir un clima agradable para el aprendizaje. Los que caracteriza y las actividades que se realizan en este tipo de aulas es:

- Conocimiento de experiencias de los estudiantes.
- Las relaciones con personas significativas es el elemento central para que el individuo desarrolle un concepto.
- Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

En este tipo de aula podemos observar claramente por ejemplo: cuando los estudiantes tiene interés y ponen mucha atención en lo que hacen en clase (implicación).

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

(Domínguez) Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. En este tipo de aula los estudiantes quieren ser los primeros en las actividades, todos se esfuerzan por ser las cabeza.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

(Domínguez) Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

(Domínguez) Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo. La innovación en las aulas educativas está vinculada al

principal reto de los investigadores, hacer un esfuerzo en sistematizar lo que ya se sabe en una teoría que ayude en la de toma de decisiones como a la futura investigación sobre este tema.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

(Domínguez) Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos.

Este tipo de aulas están orientadas a trabajar juntos, logrando objetivos propuestos y los resultados serán en beneficio de todos quienes conforman el grupo, el trabajo cooperativo es totalmente diferente del competitivo en el que el estudiante trabaja por su cuenta.

El aula cooperativa tiene características donde se demuestra trabajo en conjunto cada quién ve a los demás como un solo cuerpo, se tiene mucha confianza y se apoyan entre sí. Las tareas asignadas la hacen juntos, piensan que serán evaluados como miembros del grupo, interactúan para aclarar dudas y seguir en un mismo fin se intercambia información.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula

La Práctica Pedagógica es el conjunto de acciones que se despliegan en el aula, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, desde los modelos conductistas y constructivistas, podemos mencionar las principales características:

Modelo Conductista: son los principios pedagógicos que orientan las prácticas de los profesores, el rol de los maestros, los materiales, las acciones, el papel del alumno y lo más importante la conceptualización del aprendizaje.

Modelo Constructivista: es el modelo que sostiene a una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de su comportamiento y esto es el resultado de su accionar.

3.3.7. Prácticas didáctico- pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Las práctica didáctico – pedagógicas hace referencia a un saber, que servirá para que el estudiante pueda resolver un problema y van dirigidas al recurso humano que enfrentan a diario retos importantes.

Un establecimiento eficaz genera amplios niveles en estudiantes, padres de familia con fluida comunicación entre estudiantes y docentes, ofreciendo actividades extracurriculares que permita a los estudiantes explorar diferentes facetas para su desarrollo.

Se considera que esta práctica didáctica pedagógica ayuda en un alto porcentaje en desarrollar habilidades en los estudiantes, puesto que permite asimilar de mejor manera los conocimientos gracias a un ambiente acogedor, con maestros comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. METODOLOGIA

4.1. Contexto

“Johann Ammos Comenios” es una Unidad Educativa Particular ubicada en el Valle de Cumbayá, Provincia - Pichincha, Cantón Quito, Parroquia - Cumbayá; esta prestigiosa institución nos abrió sus puertas para aplicar esta investigación. Este establecimiento es uno de los más prestigiosos en el valle y actualmente cuenta aproximadamente con doscientos cincuenta alumnos; sus instalaciones son exclusivas y cuentan con todos los medios y medidas de seguridad en una zona completamente privada, trabajan en horario ininterrumpido de 7:00a.m. a 13:30 p.m. y ofrece sus servicios desde educación inicial, básica y bachillerato; su directora y fundadora es la Mgs. Lucía Cevallos.

Gracias a estos años de experiencia la institución ha ido creciendo día a día lo que ha fomentado el deseo de superar metas con el fin de ofrecer un mejor sistema educativo y una atención personalizada, es por ello que hoy en día están orgullosos del sistema de educación activa que poseen y en donde los alumnos/as, no solo cuentan con un cálido y amoroso ambiente de trabajo, sino que también pueden participar en diversas actividades que se desarrollan en las instalaciones.

Las maestras y alumnos-as de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, fueron los pilares fundamentales en este proceso investigativo, todos fueron muy colaboradores y se pudo aplicar correctamente los cuestionarios.

En las aulas se nota un ambiente colaborativo, estudiantes comprometidos con las actividades que el docente plantea, aulas donde el profesor explica la actividad de manera sencilla, al mismo tiempo recepta inquietudes por parte de los estudiantes, las aulas son organizadas, limpias permitiendo asimilar conocimientos nuevos.

Los docentes aplican una serie de prácticas pedagógicas en relación positiva con el ambiente como la atención personalizada, el permanente apoyo, la motivación que se le ofrece al estudiante para fomentar el autoestima y el logro del aprendizaje, otra de las prácticas que se observó en las aulas fue la aplicación y existencia de material didáctico apropiado a las características de los alumnos.

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación:

Método analítico - sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad

Método inductivo y deductivo, permitirá configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Método estadístico que permitirá representar mediante tablas y gráficos los datos obtenidos en la investigación de campo, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Método hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación” (Hernández 2006).

El presente estudio tiene las siguientes características:

- ❖ No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ❖ Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ❖ Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ❖ Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández R. 2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrollará el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio, tal cual se presenta en la realidad:

4.3. Participantes de la Investigación

Para aplicar estos cuestionarios se permitió el ingreso de un estudiante a un establecimiento con alumnos y maestros de 4to, 7mo y 10 años respectivamente obteniendo los siguientes gráficos:

TABLA 1. Datos de la Institución y los estudiantes participantes del estudio.

| DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO | | | | | |
|----------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Institución Educativa | Ubicación Geográfica | Tipo de Centro Educativo | Área a la que pertenece | Año de Educación Básica | Número de estudiantes por aula |
| Johann Amos Comenios | Pichincha | Particular | Rural | 4to año de Educación Básica | 24 |
| Johann Amos Comenios | Pichincha | Particular | Rural | 7mo año de Educación Básica | 23 |
| Johann Amos Comenios | Pichincha | Particular | Rural | 10mo año de Educación Básica | 20 |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES), Profesores

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios

TABLA 2. Datos de los Profesores, participantes del estudio.

| DATOS DE LOS PROFESORES | | | | |
|-------------------------|-------------------|---------|-----------------------------|-------------------|
| GENERO | NOMBRE | EDAD | AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE | NIVEL DE ESTUDIOS |
| Femenino | Esmeralda Salazar | 49 años | 10 años | Dra. Tercer Nivel |
| Femenino | Lucía Cevallos | 54 años | 34 años | Magister |
| Femenino | Elizabeth Sparza | 41 años | 8 años | Licenciada |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES), Profesores

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos utilizados en esta investigación son descriptivos, analíticos y sintéticos, que permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación.

Método analítico- sintético: facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Método Inductivo y el Deductivo: permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

Método Estadístico: hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Método Hermenéutico: permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizará las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico- conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener

información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos.

Los instrumentos empleados en esta investigación son:

- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores Anexo Nro. 2
- ❖ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes Anexo Nro. 3

Estos instrumentos están estructurados de la siguiente manera: Cuestionario para profesores: se ha utilizado de acuerdo a lo que plantea R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana. Constan de preguntas objetivas, con algunos sub ítems al inicio donde deben responder de acuerdo a: datos del centro educativo, datos del profesor, etc.

4.5 Recursos

4.5.1. Humanos

En esta investigación los principales actores son: los alumnos, maestros, director y la investigadora.

Los cuestionarios antes mencionados se aplicaron a las siguientes personas:

- ❖ Veinte y cuatro niño/as de cuarto año de Educación Básica.
- ❖ Veinte y tres niño/as de séptimo año de Educación Básica.
- ❖ Veinte niño/as de décimo año de Educación Básica y
- ❖ Docentes respectivamente de cada aula.

4.5.2. Institucionales

Instalaciones de la Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios y cada una de las aulas donde funcionan el 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica, respectivamente.

4.5.3. Materiales

Los materiales utilizados fueron copias en blanco y negro, lápices, marcadores, teléfono, mobiliario de oficina y como incentivo a los alumnos que nos ayudaron llenando estos cuestionarios se les dio galletas y una gaseosa.

4.5.4. Económicos

El presupuesto para esta investigación fue de usd. 250 dólares americanos, que fueron en incentivos para los alumnos, copias, anillados y un obsequio para la Directora que nos permitió realizar la investigación.

4.6. Procedimiento

Una vez matriculado se puede acceder al Proyecto de Investigación, se ingresa al entorno virtual, donde encontramos todos los materiales que nos proporciona la Universidad Técnica Particular de Loja, materiales de apoyo y soporte que ayudarán a la investigación, hay que mencionar la tecnología que cuenta, permitiendo tener una comunicación en tiempo real, se puede conocer cronogramas, tutores, compañeros, etc. Para la realización del trabajo tuvimos que seleccionar un centro educativo donde nos permitan aplicar nuestro trabajo, dar a conocer el proyecto y los objetivos de la investigación, dialogar con el Señor Rector o Director de cada Institución, conocer a cada uno de los profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica y planificar la fecha y hora para poder aplicar nuestra encuesta a todos los involucrados.

En diciembre del 2011 se acude a la Institución llevando la Carta de Solicitud de Ingreso al Centro Educativo (Anexo # 1), dialogando con la Mgs, Lucía Cevallos Directora, la misma que autoriza a la estudiante Ana Del Carmen Chamba Betancourt a realizar en la Institución el estudio e investigación de Tipos de aula y ambiente en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica; en 4TO, 7mo y 10mo año respectivamente.

La presente investigación se desarrolló en la unidad educativa particular “Johann Ammos Comenios” ubicada en la ciudad de Quito en el Valle de Cumbayá ubicada en la Vía Interoceánica, entrada al Parque de Cumbayá; la Institución es de tipo particular cuenta con jornada matutina y las aulas tienen un promedio de 30

estudiantes. Una vez realizadas las encuestas con la ayuda de directivos y docentes se procede al análisis de los datos obtenidos.

5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 3. Cuarto año de Educación Básica

ESTUDIANTES

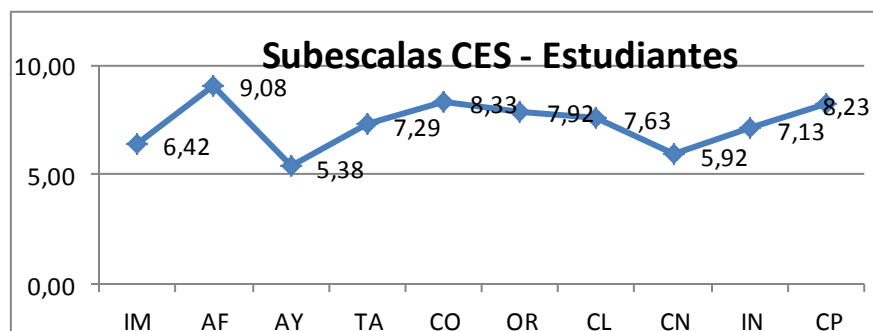
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
|----------------|----|------------|
| IMPLICACIÓN | IM | 6,42 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,08 |
| AYUDA | AY | 5,38 |
| TAREAS | TA | 7,29 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,33 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,92 |
| CLARIDAD | CL | 7,63 |
| CONTROL | CN | 5,92 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,13 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,23 |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Estudiantes"

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Gráfico 1. Características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes de 4to año de educación básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Estudiantes"

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

El gráfico 1 revela que a criterio de los estudiantes existe un alto grado de afiliación entre ellos, lo cual permite que disfruten del trabajo mostrando interés, favoreciendo de esta forma la integración e interacción activa permitiéndoles lograr sus objetivos y cumplir con sus metas; los rangos de (OR) porcentaje 7,92, (CL) porcentaje 7,63, (TA) porcentaje 7,29 e (IN) porcentaje 7,13; esto significa que organización, claridad, tareas e innovación es muy buena y los estudiantes tienen la capacidad de un pensamiento creativo que les permite estar en constante proceso investigativo, el rango (IM) porcentaje 6,42 hay interés y participación de los alumnos para realizar actividades, pero a su vez pone de manifiesto que la relación con el maestro no es de total confianza, pues la amistad con el profesor es la más baja de todas estas características (AY) 5.38, lo que puede afectar a que el profesor pueda mantener el control total de aula.

Tabla 4. Cuarto año de Educación Básica

PROFESORES

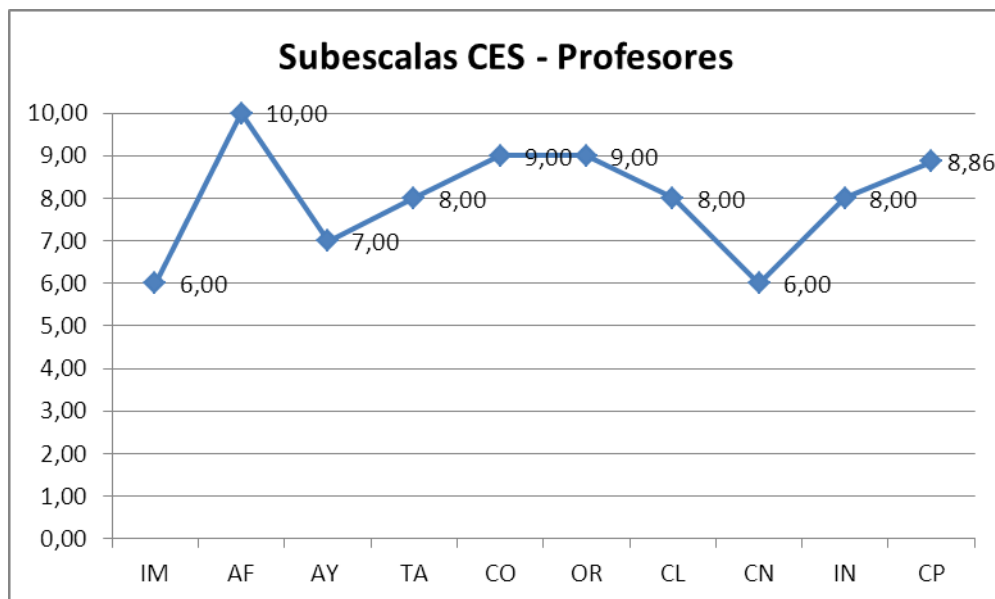
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
|-----------------------|-----------|-------------------|
| <i>IMPLICACIÓN</i> | <i>IM</i> | 6,00 |
| <i>AFILIACIÓN</i> | <i>AF</i> | 10,00 |
| <i>AYUDA</i> | <i>AY</i> | 7,00 |
| <i>TAREAS</i> | <i>TA</i> | 8,00 |
| <i>COMPETITIVIDAD</i> | <i>CO</i> | 9,00 |
| <i>ORGANIZACIÓN</i> | <i>OR</i> | 9,00 |
| <i>CLARIDAD</i> | <i>CL</i> | 8,00 |
| <i>CONTROL</i> | <i>CN</i> | 6,00 |
| <i>INNOVACIÓN</i> | <i>IN</i> | 8,00 |
| <i>COOPERACIÓN</i> | <i>CP</i> | 8,86 |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Profesores"

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Gráfico 2. Características del clima de aula desde el criterio de los profesores de 4to año de educación básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Profesores"

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Los criterios del profesor coinciden con los alumnos de los gráficos 1 y 2 en señalar que el grado de afiliación que existe en el aula es total, también existen altos valores de competitividad y organización esto significa que los maestros brindan confianza, seguridad, apoyo y amistad en todo momento a los estudiantes; el rango de (CO) alcanza un porcentaje de 9,00, (OR) alcanza un porcentaje de 9,00, (CP) alcanza un porcentaje de 8.86, (TA) alcanza un porcentaje de 8,00 , (CL) alcanza un porcentaje de 8,00, e (IN) alcanza un porcentaje de 8,00; esto significa que la competitividad, organización, cooperación, tareas, claridad e innovación van acordes a los temas propuestos por los maestros, participan activamente en el aula dando a conocer sus respectivas reglas y consecuencias, hay competencia entre los estudiantes por obtener buenas notas y reconocimiento.

Sin embargo hay que reforzar el rango de (AY) que alcanza un valor de 7,00, (IM) 6,00 y (CN) de 6,00 lo que significa que la ayuda, implicación y control están en un nivel que apenas supera la media, lo cual coincide plenamente con la opinión de los estudiantes, se pueden reforzar estos aspectos para fomentar el interés, la confianza de los alumnos y mejorar el control del aula.

5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla5. Séptimo año de Educación Básica

ESTUDIANTES

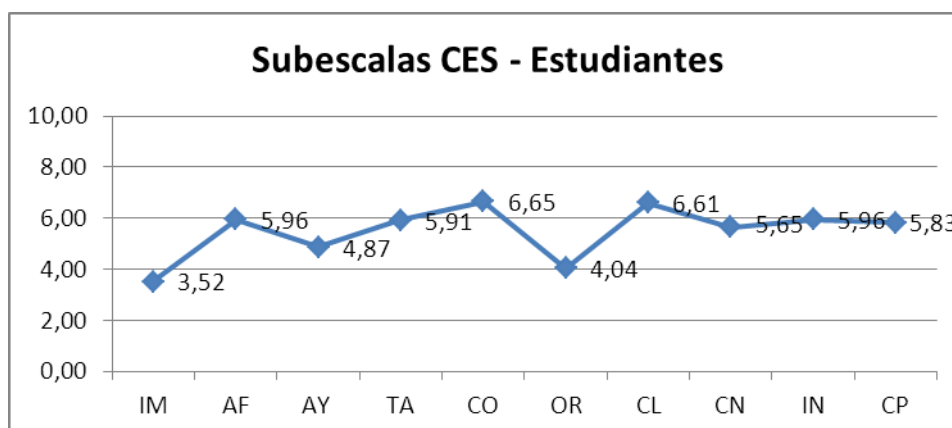
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
|----------------|----|------------|
| IMPLICACIÓN | IM | 3,52 |
| AFILIACIÓN | AF | 5,96 |
| AYUDA | AY | 4,87 |
| TAREAS | TA | 5,91 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,65 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 4,04 |
| CLARIDAD | CL | 6,61 |
| CONTROL | CN | 5,65 |
| INNOVACIÓN | IN | 5,96 |
| COOPERACIÓN | CP | 5,83 |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Estudiantes"

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Gráfico 3. Características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes de 7mo año de educación básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Estudiantes"

Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

El grafico 3 a criterio de los estudiantes de séptimo año de educación básica nos muestra valores muy cercanos a la media donde el valor más alto corresponde a (CO) con de 6,65; seguido con (CL) porcentaje 6.61 lo que implica que el esfuerzo por culminar las tareas no es total lo cual es proporcional a la claridad con la que el profesor para dirigir las obligaciones académicas; los valores de (IN) 5,96; (AF) 5.96; (TA) 5.91; (CP) 5,83; (CN) 5,65, lo que significa que en innovación, afiliación, tareas, cooperación, y control los estudiantes alcanzan tan solo un valor cercano a la media teniendo que esforzarse por lograr buenas calificaciones, cumplimiento de las normas, creatividad en el campo de investigación y cooperación con sus compañeros y maestros, esto puede sugerir que el ambiente en el aula es estricto, dificultando la actitud espontanea de los alumnos para trabajar en equipo y fortalecer la amistad entre ellos, en este aspecto se podría mejorar la afiliación de los estudiantes con un ambiente más participativo entre el profesor y estudiante , que promueva la confianza en el grupo y la amistad

En contraste con estos valores (AY) con un valor de 4,87, (OR) 4,04 e (IM) 3,52, que corresponde a ayuda, organización e implicación los estudiantes están en un nivel bajo teniendo que reforzar y trabajar en conjunto, ayudándose en todas las actividades para mejorar las calificaciones y poder cumplir con los objetivos planteados, esto implica que a criterio de los estudiantes no disfrutaban de trabajar juntos por lo que su interés es bajo, lo cual puede estar influenciado porque también la confianza con el profesor es deficiente, restando por parte de los estudiantes importancia para terminar bien las tareas o cumplir objetivos

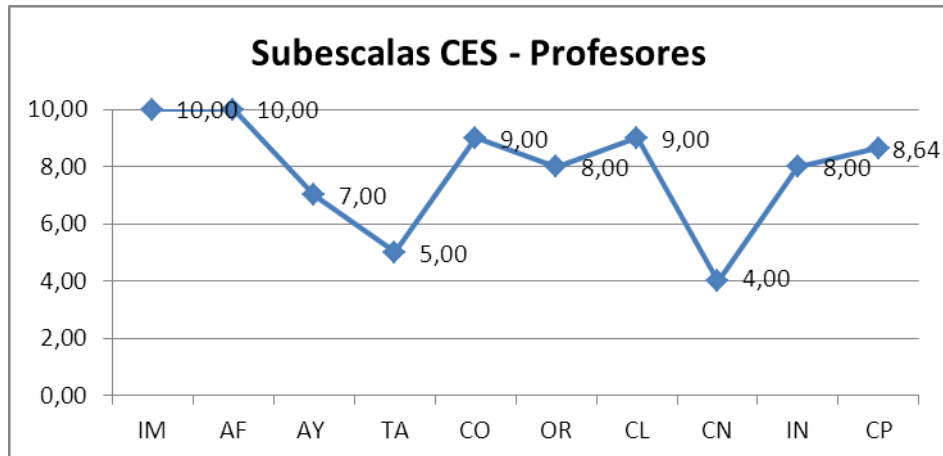
Tabla 6. Séptimo año de Educación Básica

PROFESORES

| <i>SUBESCALAS</i> | | <i>PUNTUACIÓN</i> |
|-----------------------|-----------|-------------------|
| <i>IMPLICACIÓN</i> | <i>IM</i> | <i>10,00</i> |
| <i>AFILIACIÓN</i> | <i>AF</i> | <i>10,00</i> |
| <i>AYUDA</i> | <i>AY</i> | <i>7,00</i> |
| <i>TAREAS</i> | <i>TA</i> | <i>5,00</i> |
| <i>COMPETITIVIDAD</i> | <i>CO</i> | <i>9,00</i> |
| <i>ORGANIZACIÓN</i> | <i>OR</i> | <i>8,00</i> |
| <i>CLARIDAD</i> | <i>CL</i> | <i>9,00</i> |
| <i>CONTROL</i> | <i>CN</i> | <i>4,00</i> |
| <i>INNOVACIÓN</i> | <i>IN</i> | <i>8,00</i> |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Profesores"
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Gráfico 4. Características del clima de aula desde el criterio de los profesores de 7mo año de educación básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Profesores"
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

El criterio de los profesores gráfico 4 en contraste con el de los estudiantes Grafico 3 indica que las características (IM), (AF) con un valor de 10,00, es decir que la amistad es bastante buena y se apoyan siempre, sin embargo los rangos de competitividad, claridad, organización, e innovación son dominantes es decir el profesor muestra interés por las tareas, ayuda a los estudiantes estableciendo buenas relaciones de amistad y confianza, existiendo de esta manera una buena organización y comunicación dentro del aula.

No así en los rangos de tareas y control se muestra porcentajes bajos demostrando que hace falta que el profesor sea estricto en el control de tareas y en el cumplimiento de normas establecidas dentro del aula.

Las características difieren mucho en los criterios del profesor y el estudiantes, pues en el grafico 3 la característica implicación es la más baja, mientras que para el profesor es la más alta, esto nos indica, que según el criterio del profesor existe gran interés por las actividades que se realizan en el aula, mientras que el estudiante encuentra un interés mínimo, aunque concuerdan estadísticamente en la característica de las tareas donde la importancia es media para cumplir con estos objetivos, estos datos nos llevan a pensar que tanto el profesor como el estudiante no viven una realidad diferente, por lo que se recomendaría una acción más participativa que

promueva la cooperación entre los estudiantes y profesor y de esta manera avanzar juntos así el cumplimiento de objetivos

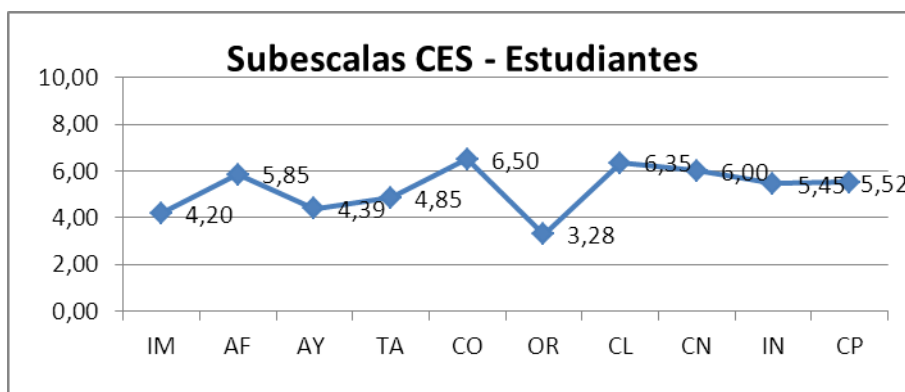
5.3. Características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica.

Tabla 7. Décimo año de Educación Básica

| <i>ESTUDIANTES</i> | | |
|-----------------------|-----------|-------------------|
| <i>SUBESCALAS</i> | | <i>PUNTUACIÓN</i> |
| <i>IMPLICACIÓN</i> | <i>IM</i> | 4,20 |
| <i>AFILIACIÓN</i> | <i>AF</i> | 5,85 |
| <i>AYUDA</i> | <i>AY</i> | 4,39 |
| <i>TAREAS</i> | <i>TA</i> | 4,85 |
| <i>COMPETITIVIDAD</i> | <i>CO</i> | 6,50 |
| <i>ORGANIZACIÓN</i> | <i>OR</i> | 3,28 |
| <i>CLARIDAD</i> | <i>CL</i> | 6,35 |
| <i>CONTROL</i> | <i>CN</i> | 6,00 |
| <i>INNOVACIÓN</i> | <i>IN</i> | 5,45 |
| <i>COOPERACIÓN</i> | <i>CP</i> | 5,52 |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Estudiantes"
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Gráfico 5. Características del clima de aula desde el criterio de los profesores de 10 año de educación básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Estudiantes"
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Respecto al gráfico de los estudiantes de décimo año nos damos cuenta que la mayoría de las características se encuentra en un nivel medio sobresaliendo entre estas la competitividad, claridad, con valores un poco más bajos tenemos control, afiliación, cooperación e innovación, los estudiantes deberían competir por obtener

buenas calificaciones, se debería ver el esfuerzo que hacen dentro y fuera del aula; se debería fomentar la amistad y confianza tanto en alumnos como el profesor.

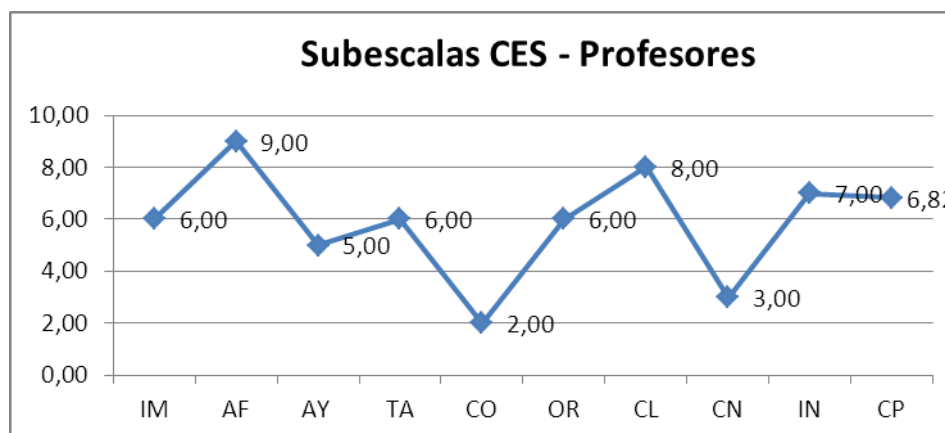
En nivel bajo se encuentran los rangos de tareas, implicación, ayuda y organización, esto significa que los estudiantes deben mejorar, trabajar y organizarse en cuanto al interés por las actividades del aula como también la forma de disfrutar lo que ellos hacen.

Tabla 8. Décimo año de Educación Básica

| <u>PROFESORES</u> | | |
|-------------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 6,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,00 |
| AYUDA | AY | 5,00 |
| TAREAS | TA | 6,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 2,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,00 |
| CLARIDAD | CL | 8,00 |
| CONTROL | CN | 3,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 6,82 |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Profesores"
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios

Gráfico 6. Características del clima de aula desde el criterio de los profesores de 10mo año de educación básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Escalas CES "Profesores"
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios

El gráfico 6 nos indica que los criterios de los profesores con los alumnos difiere un poco, pues la cualidad que sobresale según los profesores es la (AF), es decir existe una buena amistad entre los alumnos afiliación, claridad, innovación, cooperación, implicación, tareas y organización de los estudiantes existe dentro y fuera del aula, se puede apreciar la confianza y apoyo que brinda el profesor generando amistad y apoyo en las actividades.

Se debe reforzar en ayuda, control y competitividad, debería haber apoyo, confianza y control por parte de los maestros en la culminación de todas las actividades, permitiéndoles que siempre terminen lo programado.

En contraste con la opinión de los estudiantes el profesor considera la competitividad como una característica menos sobresaliente, lo cual contrasta con la opinión de los estudiantes que sitúan a esta característica como la que más sobresale, esto puede sugerir que el profesor no fomenta competencia entre los estudiantes pero los mismos dan mayor importancia y se esfuerzan más por cumplir con sus objetivos, otra característica que entra en contraste de opiniones es el control que a criterio del profesor podría considerarse permisivo, pero a criterios de los estudiantes, esta es otra característica que para ellos es sobresaliente aunque con un valor cercano a la media, lo que sugiere realmente que puede existir una falta de control, ante esto se podría recomendar que la ayuda entre el profesor y el estudiante sea activa para de esta manera mejorar la cooperación y el sentido de afiliación entre estudiantes sea mayor para que en equipo y cooperación se puedan cumplir con los objetivos propuestos

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

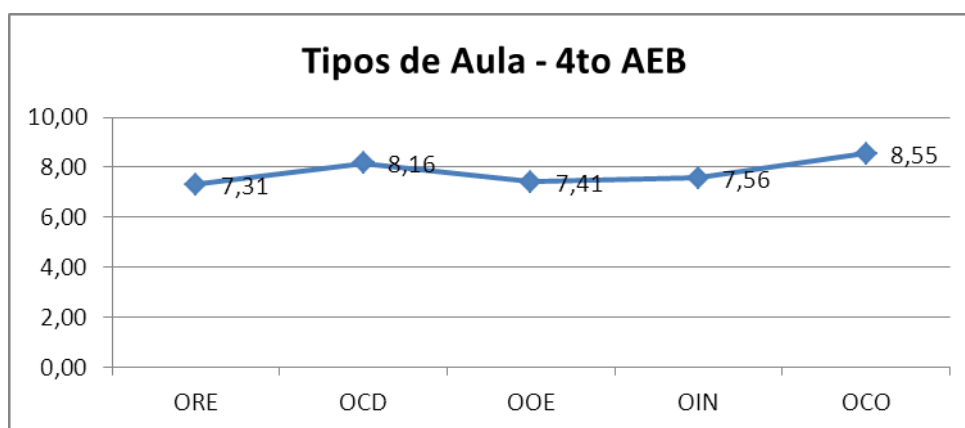
Tabla 9. Tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, año de Educación Básica

| <i>TIPO DE AULAS</i> | <i>PUNTUACIÓN</i> | |
|---|-------------------|-------------|
| <i>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</i> | <i>ORE</i> | <i>7,31</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</i> | <i>OCD</i> | <i>8,16</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</i> | <i>OOE</i> | <i>7,41</i> |

| | | |
|------------------------------------|------------|------|
| <i>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</i> | <i>OIN</i> | 7,56 |
| <i>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</i> | <i>OCO</i> | 8,55 |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Tipos de Aula
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

Gráfico 7 Tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, año de Educación Básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Tipos de Aula
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

El rango más alto corresponde a tipo de aulas orientadas a la cooperación con un valor de 8,55, en donde se demuestra que los estudiantes dan mayor importancia al trabajo en equipo para lograr los objetivos propuestos, los logros y beneficios son fruto del esfuerzo de todos; tipo de aulas orientadas a la competitividad desmesurada con un valor de 8.16, también tiene gran aceptación donde los estudiantes quieren ser los primeros en las actividades, todos se esfuerzan por estar a la cabeza y sobresalir, esta característica puede ser considerada elitista, donde únicamente los mejores sobresalen ; tipos de aulas orientadas a la innovación con un valor de 7,56 en estas aulas prima el sentido de la investigación y la creatividad están siempre en constante renovación y actualización de nuevos conocimientos, nuevas formas de aprendizaje, por lo que podríamos afirmar que existe gran aceptación en los estudiantes del cuarto año en innovar para su mejor desempeño; tipos de aulas orientadas a la organización y estabilidad con un valor de 7,41 y tipos de aulas orientadas a la relación estructurada con un porcentaje de 7,31 en donde se demuestra que la interacción y participación de los alumnos es de vital importancia como también el apoyo por parte

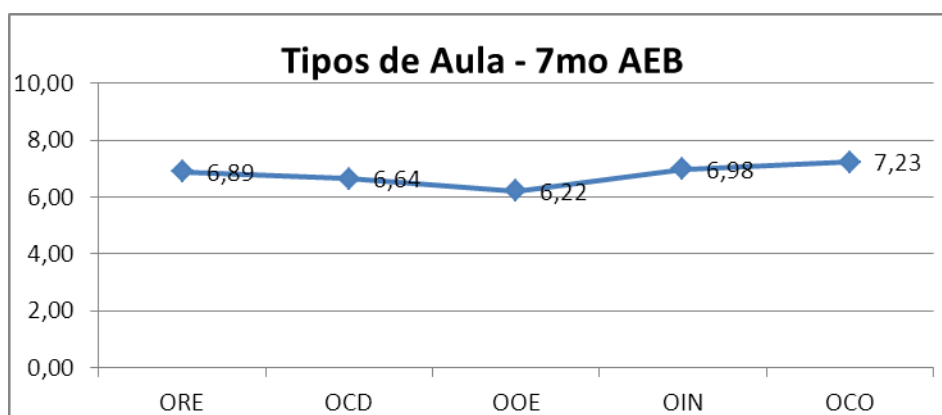
del maestro, este tipo de aulas demuestran organización al iniciar cada año lectivo y se espera que concluya de la misma manera.

Tabla 10 Tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores de 7 mo, año de Educación Básica

| <i>TIPO DE AULAS</i> | <i>PUNTUACIÓN</i> | |
|---|-------------------|-------------|
| <i>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</i> | <i>ORE</i> | <i>6,89</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</i> | <i>OCD</i> | <i>6,64</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</i> | <i>OOE</i> | <i>6,22</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</i> | <i>OIN</i> | <i>6,98</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</i> | <i>OCO</i> | <i>7,23</i> |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Tipos de Aula
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios

Gráfico 8 Tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores de 7mo, año de Educación Básica.



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Tipos de Aula
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios

El gráfico 8 nos permite visualizar que el rango más alto corresponde a tipos de aulas orientadas a la cooperación con un valor de 7,23 lo que nos permite decir que la mayor parte de los alumnos trabajan en conjunto para lograr cumplir con los objetivos propuestos, se tienen mucha confianza y se apoyan todos la mayor parte del tiempo, (ORE) este tipo de aula orientada a la relación estructurada con un valor de 6,89

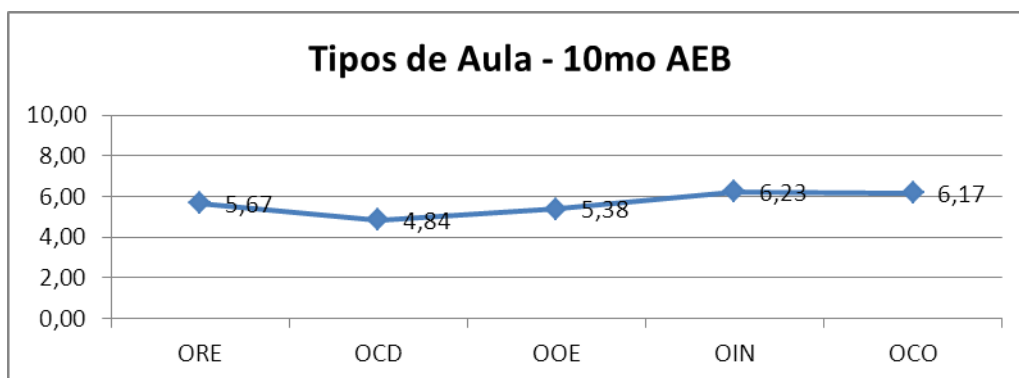
también tiene buena aceptación y nos permite indicar que las relaciones interpersonales con los estudiantes del 7 mo año de educación básica, son claves para el desarrollo de las actividades, consideran que la implicación ayuda y afiliación maestros y alumnos es importante, lo cual permite que se hallen integrados en el aula se apoyen y se ayuden entre sí; (OIN) Tipos de aulas orientadas a la innovación con un valor de 6,98 es el segundo tipo de aula más aceptada a criterio de los estudiantes, donde en su opinión es importante el que existan métodos que estén en pro del aprendizaje y buen ambiente del aula, (OCD) Tipos de aulas orientadas a la competitividad desmesurada con un valor de 6,64 dando así importancia a buscar sobresalir entre todos los estudiantes, (OOE) Tipos de aulas orientadas a la organización y estabilidad con un valor de 6,22; estas aulas están en un nivel medio teniendo que mejorar la organización, estabilidad y fomentando el espíritu investigador y desarrollando la creatividad y sentido común en las actividades dentro y fuera del aula.

Tabla 11 Tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores de 10mo, año de Educación Básica

| <i>TIPO DE AULAS</i> | <i>PUNTUACIÓN</i> | |
|---|-------------------|-------------|
| <i>ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA</i> | <i>ORE</i> | <i>5,67</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA</i> | <i>OCD</i> | <i>4,84</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD</i> | <i>OOE</i> | <i>5,38</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN</i> | <i>OIN</i> | <i>6,23</i> |
| <i>ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN</i> | <i>OCO</i> | <i>6,17</i> |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Tipos de Aula
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenios

Gráfico 9 Tipos de aula que se distinguen desde el criterio de estudiantes y profesores de 10mo, año de Educación Básica



Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt
Fuente: Cuadros de resumen Tipos de Aula
Institución: Unidad Educativa Particular Johann Amos Comenius

El gráfico 9 nos indica que el aula de mayor aceptación entre los estudiantes del 10mo año de educación básica es (OIN) Tipos de aulas orientadas a la innovación con un valor de 6,23, dando gran importancia al sentido de la investigación y la creatividad de esta manera estar en constante renovación y actualización, (OCO) Tipos de aulas orientadas a la cooperación con un valor de 6,17; este tipo de aula de buena aceptación en el 10mo año de educación básica indica que se da importancia a mejorar e innovar los conocimientos y procedimientos del aula, el control del profesor es exiguo, debe haber más cooperación y apoyo entre los alumnos y profesores; (ORE) este tipo de aula orientada a la relación estructurada y (OOE) orientadas a la organización y estabilidad, en estas aulas no hay orden y las reglas no están claras, el interés y la implicación por parte de los alumnos es bajo se debe propiciar una participación positiva por parte de los alumnos y maestros y (OCD) Tipos de aulas orientadas a la competitividad desmesurada con un porcentaje de 4,84, el porcentaje es muy bajo teniendo que mejorar las relaciones maestros- alumnos, poner reglas claras e incentivar la competitividad entre los compañeros de clase, no permitir caer en la monotonía.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

El objetivo principal de la presente investigación fue describir el clima social y el tipo de aulas en las escuelas de nuestro país.

Clima Social del aula: con esta investigación hemos logrado identificar el clima social en nuestros alumnos y nos damos cuenta que en:

- ❖ Cuarto año de Educación Básica: Concluimos que maestros y alumnos están comprometidos al 80% en todas las actividades, demostrando interés, participación e integración activa en todo momento. Sin embargo, tenemos que reforzar y trabajar en ayuda (AY), los alumnos deben tener más confianza en sus maestros y pedir la ayuda necesaria en el momento que así lo requieran.
- ❖ Séptimo y Décimo año de Educación Básica: Los estudiantes demuestran un nivel medio en todas las sub-escalas, teniendo que trabajar arduamente para cumplir con las normas dentro y fuera del aula. Los maestros tienen que ser más estrictos en el control y envío de tareas, de esta manera fomentar el hábito de cumplir con las obligaciones que se les asigna en el día a día.

Tipos de Aulas: se puede concluir lo siguiente:

- ❖ Los tipos de aulas de mayor aceptación por los estudiantes y profesores de los alumnos de 4to y 7mo año, son las aulas orientadas a la cooperación donde se evidencia gran importancia al trabajo en equipo para lograr los objetivos propuestos.
- ❖ Las aulas orientadas a la innovación son las más aceptadas por los estudiantes y profesores del 10mo año de educación básica dan gran importancia al sentido de la investigación y la creatividad, se sienten más seguros y satisfechos con los logros obtenidos.
- ❖ Sin embargo el tipo de aula con menor aceptación en los estudiantes del 4to año, es la (ORE) aulas orientadas a la relación estructurada dando poco énfasis a la interacción entre alumnos y maestros.

6.2. Recomendaciones

Las presentes recomendaciones han sido realizadas de acuerdo a las estadísticas reflejadas tanto en el clima social como en el tipo de aulas y con los resultados obtenidos podemos recomendar lo siguiente:

Clima Social

- ❖ Que los maestros y estudiantes mantengan el grado de implicación (IM) y cooperación (CP), mejorar en cuanto a las tareas (TA) dando importancia a la terminación de lo planteado, mejorar el control (CN) sobre el cumplimiento de las normas establecidas.
- ❖ En cuanto al clima social se recomienda a los estudiantes de séptimo y décimo año de educación de básica mejorar en todas las sub - escalas ya que están en un nivel medio bajo, demostrando que falta dar importancia al esfuerzo por alcanzar y cumplir con las metas propuestas, motivarles de mejor manera para una buena participación e integración de los alumnos.
- ❖ Finalmente en lo que se refiere al clima del aula, se recomienda a los estudiantes del décimo de Educación Básica, mejorar en cuanto a la Implicación, Ayuda y Tareas, puesto que refleja una falta de interés en las actividades de la clase, motivar de mejor manera para una buena participación e integración en los alumnos y maestros.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.

7.1. Experiencia

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica | | | |
| <p>Nombre del Centro Educativo.</p> <p>UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “Johann Ammos Comenius”</p> <p>Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo.</p> | | | |
| Ubicación | | | |
| Parroquia Cumbayá | Regimen | Costa () | Sierra (x) |
| Canton Rumiñahui | Tipo de Establecimiento | Urbano () | Rural (x) |
| Ciudad Quito | Sostenibilidad | Fiscal () Fisco misional () | Particular (x) Municipal () |
| Experiencia de investigación. | | | |
| <p>La experiencia de investigación responde básicamente al desarrollo del siguiente objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el clima social de aula y los tipos de aula de los 4to, 7mo y 10 año de educación básica. <p>Con el desarrollo de esta investigación se logró la reflexión sobre la importancia del clima social de aula que existe en los diferentes grados investigados lo cual</p> | | | |

nos permitio desarrollar a lo largo de nuestro trabajo sugerencias para mejorar el clima social de aula asi como también enriquecer nuestro conocimiento que ayudara a mejorar y reforzar nuestra labor educativa como futuros docentes.

Entre los elementos que facilitaron la realizacion de esta investigación se encuentra las autoridades del la Unidad Educativa Particular Johann Ammos Comenios, los estudiantes de los grados antes mencionados.

Fue evidente en la experiencia que tanto los profesores como los estudiantes encontraron dificultad al responder las preguntas planteadas ya que no tenían suficiente conocimiento y habilidades para desarrollar el banco de preguntas con un enfoque cualitativo lo que se fue convirtiendo en un obstáculo al tabular los datos, sin embargo pese a esos obstáculos se pudo realizar la investigación con éxito.

Finalidad de Investigación:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del 4to,7mo y 10mo año de educación básica.

7.2. Propuesta de Investigación.

1. Tema: Liderazgo de los Profesores/as.

2. Presentación

Dentro de los estudios de la ciencia de la educación, se sabe que el profesor influye de gran manera en la calidad de enseñanza.

Por eso es importante que se realice estudios acerca del papel del tutor, pues contribuyen a mejorar su desempeño, y a la par el nivel de aprendizaje en los alumnos.

La propuesta presentada se propone trazar acciones encaminadas a mejorar la formación del profesional, específicamente la virtud del liderazgo.

En el sector educativo específicamente en el colegio Particular Johann Ammos Comenios, luego de realizar un trabajo de investigación se ha detectado la falta de implicación de los maestros hacia sus alumnos y la falta de control por parte de los

maestros, por cuanto la siguiente propuesta permitirá mejorar el liderazgo y autoestima de los maestros.

3. Justificación:

La capacitación a los docentes de la Unidad Educativa Johann Ammos Comenios es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas de control y ayuda que conduzcan a mejorar el clima social de aula que se percibe dentro de cada uno de los grados encuestados de esta manera resolver los conflictos que se dan dentro del aula ya sea por falta de control, organización etc.

Se escogió este tema del liderazgo, porque estamos convencidos que es una virtud que debe tener cada educador, un maestro debe ser un líder nato, capaz de trabajar y ayudar a sus alumnos en cualquier etapa de su vida estudiantil, actualmente los estudios de liderazgo se relacionan con el mejoramiento en calidad y eficiencia, que también deben ser aplicados a la educación.

1. Plan de Acción

Tabla 12. Plan de Acción

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTIVIDADES | FECHA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN |
|--|---|----------|---|---|--|
| 1. Manejo efectivo del aula Fortalecer en los maestros habilidades de manejo y conducción de grupos desde una perspectiva humanística integradora basada en la comunicación. | Seminario sobre liderazgo en la docencia y manejo del aula. | 25-05-12 | Humanos: -Expositor - Profesores Materiales: - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas | Autoridades del plantel Asociación de profesores | Al final del seminario se tomara una prueba para reforzar los conocimientos |
| 2. Inteligencia emocional: Como manejar sentimientos y emociones. Crear estrategias de comunicación que permitan tener una | Taller | 26-05-12 | Humanos: -Expositor - Profesores Materiales: - Power point - Pantalla - Proyector | Autoridades del plantel | Se entregara material con información sobre sentimientos y emociones. Se utilizaran hojas con espacios vacíos para llenar |

| | | | | | |
|--|--------------|------------|--|-------------------------|---|
| participación de todos los maestros. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Marcadores - Hojas - Lápices - Esferos | | <p>completando con información de la exposición.</p> <p>Se tendrá un pequeño tiempo para compartir experiencias y presentar dudas e inquietudes</p> |
| <p>3. Comunicación, la clave para el éxito de dictar clases.</p> <p>Utilizar recursos metodológicos que permitan al docente ser protagonista de su propio aprendizaje.</p> | Mesa redonda | 27-05-2012 | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositor - Profesores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point - Pantalla - Proyector - Pizarra - Marcadores - Hojas - Lápices - Esferos | Autoridades del plantel | <p>Se expondrán las técnicas que permitirán mejorar la forma de dictar clases y que los alumnos sean protagonistas de una clase innovadora</p> <p>Se entregara hojas con información sobre lo dictado en la charla</p> |
| <p>4. Planificar: Fijar metas y cumplir objetivos</p> <p>Desarrollar habilidades de relación interpersonal que permitan crear relaciones sanas y gratificantes entre compañeros y profesores.</p> | Taller | 28-05-2012 | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expositor - Profesores <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Power point - Pantalla - Proyector - Pizarra - Marcadores - Hojas | Autoridades del plantel | <p>El taller permitirá a los participantes aprender a planificar, a realizar planificaciones en formato digital para entregar a las autoridades del plantel.</p> <p>Se entregara material escrito y digital como guías para actualizar la correcta planificación diaria de clase.</p> |

Autora: Ana del Carmen Chamba Betancourt

Fuente: Unidad Educativa Particular Johann Ammos Comenius

1. Metodología:

Seminario:

- Un seminario requiere de un espacio amplio y con buena iluminación, que permita que la presentación con diapositivas sea clara para todos los participantes.
- Los asistentes deben llegar con puntualidad, se les entregara material para que puedan tomar nota sobre los puntos más importantes.
- Exposición del tema, con la ayuda del proyector y las diapositivas
- Se tomara una evaluación para reforzar los conocimientos adquiridos en el seminario

Taller

- Se necesita un espacio amplio que permita la intercomunicación entre el expositor y cada uno de los participantes.
- Se entrega a los participantes hojas con la información más importante que será presentada en la charla
- Se presenta la exposición
- Se permite compartir a cada uno de los participantes sus dudas e inquietudes y conversar sus experiencias

Charla

- Se requiere un espacio amplio, dispuesto a presentación con diapositivas
- Los participantes son ubicados y se les entrega material para tomar nota
- Se tiene un tiempo de dudas y preguntas

1. Presupuesto

Tabla 13. Presupuesto para la propuesta.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | PRESUPUESTO |
|---|---|
| 1. Características de un líder aplicadas al papel de profesor | USD. 20 refrigerio USD. 10 en materiales USD. 250 honorarios de conferencia |

| | |
|---|---|
| 2. Inteligencia emocional: Como manejar sentimientos y emociones | USD. 20 refrigerio USD. 10 en materiales USD. 250 honorarios de conferencia |
| 3. Comunicación, la clave para el éxito de dictar clases. | USD. 20 refrigerio USD. 10 en materiales USD. 250 honorarios de conferencia |
| 4. Planificar: Fijar metas y cumplir objetivos | USD. 20 refrigerio USD. 10 en materiales USD. 250 honorarios de conferencia |

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Academia, D. d. (s.f.). Diccionario la Real Academia. Barcelona, España: Publicaciones Oceano.
- Alvarez, C. C. (2009). Clima de Aula.
- Arón.A.M&Milicic.N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. 117-123.2.2.
- Ballard.K. (1996). Inclusive education in New Zeland. *Cambridge, Journal and Education*, 23.
- Braslavsky, C. (Viernes de Febrero de 2009).
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>. Recuperado el 10 de Febrero de 2012, de
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>.
- Campos Villalobos, N. (2007). *Filosofía de la educacon*. Chile: blogger.
- Cassullo, G. (2010). *Concepto de clima social de ula, evaluación y características*. Buenos Aires.
- Cere, 1993 Clima social del aula
- Cervantes Alvarez, C. (JUL,2009).Clima de aula
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). Jovenes en el liceo. *Ultima decada*, 7,8.
- Domínguez, J. M. (s.f.). *La importancia del Clima Social del Aula*. Recuperado el 10 de Febrero de 2012, de La importancia del Clima Social del Aula.
- Duarte, c. (2002). *aulas*. quito: el conejo.
- Educación, M. d. (22 de Mayo de 2007). Código de Convivencia. *Acuerdo 182*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Emilio, T. F. (1996). Aportes para un Modelo Còdigo de Convivencia. En F. Oneto, *Proyecto Convivenci*
- Enrique, R. (2004). ambiente sociales. Barcelona: Anartida.
- Ferrer, A. (2011). www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1_hm.html. *Revista iberoamericana sobre la calidad eficacia y cambio en la educación*, 8-9-10.
- Ferrer, A. T. (2011). www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1_hm.html. *Revista Iberoamericana sobre Calida Eficacia y Cambio en Educación*, 9-10.

- Gómez, A. P. (2006). *Sistema de Educación en Argentina*. Argentina: Norma Paviglianiti .
- Guerrero, G. J. (2009). *Expresión Oral y Escrita*. Loja: utpl.
- Jiménez, G. G. (2009). *Expresión Oral y Escrita*. Loja: Utpl.
- Johnson D, J. R. (2005). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Los espacios educativos. (s.f.).
- Marhuenda, F., NAVAS, A., & PINAZO, S. (2001). *CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA*. VALENCIA, ESPANA : UNIVERSIDAD DE VALENCIA.
- Mena, I. y. (2011). *Clima Social Escolar*. Documento valoras UC.
- Moos. (1974).
www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf Similares.
 Recuperado el 18 de Febrero de 2012
- Moos. (1974).
www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf Similares.
 Recuperado el enero de 2010, de
www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf Similares.
- Murillo, J. (2008). Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. *Revista Iberoamericana*, 2-3-4.
- Murillo, J. F. (2011). Factores Asociados a la eficacia escolar en America Latina. *Calidad Educativa*, 5.
- Navarro, S. (2003). Clima Social Escolar. En S. Navarro, *Clima Social Escolar* (pág. 15). Santiago: Educa.
- Oceano, G. E. (1998). *Diccionario enciclopedico estudiantil*. Barcelona: Ocenano Grupo Editorial.
- Pajuelo, O. G. (2009). *Relaciones entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. Cimbote Peru.
- Pelayo, C. M. (2011). *La competitividad*.
- Pérez, C. P. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un cursode 2° de ESO. *Revista Educación*, 503-529.

- Planificación, F. T. (Septiembre de 2010). Normas para la Elaboración del Diseño Curricular en el sistema Educativo de la Fuerza Terrestre. En D. d. Planificación, *Programa de Estudios* (págs. 3-4). Quito: Fuerza Terrestre.
- RAE. (2010). RAE. Barcelona 8España): Publicaciones Oceano.
- Redondo, R. C. (1997). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Viña del Mar, Chile.
- Redondo, R. C. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. En R. C. Redondo, *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media* (págs. 11-52). Viña del Mar.
- Robles. (s.f.). Los espacios educativos en la escuela secundaria: caracterización, problemáticas y propuestas. *Educación y cultura*, 1-2.
- Rodrigo Cornejo*, J. M. (s.f.). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.
- Rodriguez, M. (2007). *Revista Iberoamericana de Educacion* . Madrid , Espana .
- Rudolf, M. (1979). *Evaluating Educational*. San Francisco.
- Sammons, P., Hilman, J., & Mortimore, P. (2002). características clave de una escuela efectiva. california.
- Santander, A. C. (7 de Diciembre de 2010).
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>.
- Stein, F. H. (1999). El Clima Escolar: medición, mejora y sostenimiento de aprendizajes en entornos saludables. En F. H, *Clima Escolar*. Londres.
- Tejeda Navarrete, J. (2009, JULIO 10). Clima de aula, enfoque y concepcion. *Conexiones educativas*.
- Víctor Manuel Prado Delgado, M. L. (2010). Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar. *Revista Actualidades investigativas en Educación*, 1-13.
- Zea, F. L. (2003). Características de la escuela ecuatoriana. En F. L. Zea, *Pedagogía para una educación diferente* (págs. 118-119-120). Radmandí.

9. ANEXOS
UNIDAD EDUCATIVA J.A. COMENIOS



CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA



Aula 4to año



Foto grupal No. 1



Foto grupal No. 2 Aplicando el Cuestionario (CES)



Profesora: Dra. Esmeralda Salazar

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Aula 7mo Año



Foto Grupal No. 1



Foto grupal No. 2 Aplicando el Cuestionario (CES)



Profesora: Lcda. Elizabeth Sparsa

DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA



Aula 10mo.



Foto grupal No. 1



**Foto grupal No. 2 aplicando el
Cuestionario (CES)**



Profesora: Mgs. Lucia Cevallos



Fotos entrada principal



Áreas verdes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

| | | |
|---------|--|--|
| Docente | | |
| | | |

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------|-----------------|-----------|------------|-----------------|-------|---|
| 1.1 Nombre de la Institución: | | | | | | | | | |
| 1.2 Ubicación geográfica | | | 1.3 Tipo de centro educativo | | | | 1.4 Área | | 1.5 Número de estudiantes del aula |
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Fiscocomisional | Municipal | Particular | Urbano | Rural | |
| | | | | | | | | | |

Del profesor

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------|-------------|--|--|--|-----------------------|
| 1.6 Sexo | | | 1.7 Edad en años | | | 1.8 Años de experiencia docente | | |
| Masculino | | Femenino | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido) | | | | | | | | |
| 1. Profesor | | 2. Licenciado | | 3. Magíster | | 4. Doctor de tercer nivel | | 5. Otro (Especifique) |
| | | | | | | | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTION | Rta. |
|--|------|
| 1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6 En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes" | |
| 11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |
| 13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |

| | | |
|----|--|--|
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |

| | | |
|-----|---|--|
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 95 | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente | |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo | |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea | |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje | |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

| |
|------------|
| Estudiante |
| |
| |



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|--------------------|--|---------------------|--|----------------|--|--|--|---------------|--|--|--|-------------|--|--|--|
| 1.1 Nombre de la Institución: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Año de Educación Básica | | | | 1.3 Sexo | | | | 1.4 Edad en años | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1. Niña | | | | 2. Niño | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | | | | 2. Mamá | | | | 3. Abuelo/a | | | | 4. Hermanos/as | | | | 5. Tíos/as | | | | 6. Primos/as | | | | | | | | | | | |
| Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Vive en otro País | | | | | | 2. Vive en otra Ciudad | | | | | | 3. Falleció | | | | | | 4. Divorciado | | | | | | 5. Desconozco | | | | | | | |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | | | | 2. Mamá | | | | 3. Abuelo/a | | | | 4. Hermano/a | | | | 5. Tío/a | | | | 6. Primo/a | | | | 7. Amigo/a | | | | 8. Tú mismo | | | |
| 1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a. Mamá | | | | | | b. Papá | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Escuela | | | | 2. Colegio | | | | 3. Universidad | | | | 1. Escuela | | | | 2. Colegio | | | | 3. Universidad | | | | | | | | | | | |
| 1.9 ¿En qué trabaja tu mamá? | | | | | | 1.10 ¿En qué trabaja tu papá? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.11 ¿La casa en la que vives es? | | | | | | 1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Arrendada | | | | 2. Propia | | | | 1. # Baños | | | | 2. # Dormitorios | | | | 3. # Plantas/pisos | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teléfono | | | | | | 2. Tv Cable | | | | | | 3. Computador | | | | | | 4. Refrigerador | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Internet | | | | | | 6. Cocina | | | | | | 7. Automóvil | | | | | | 8. Equipo de Sonido | | | | | | | | | | | | | |
| 1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Carro propio | | | | | | 2. Transporte escolar | | | | | | 3. Taxi | | | | | | 4. Bus | | | | | | 5. Caminando | | | | | | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

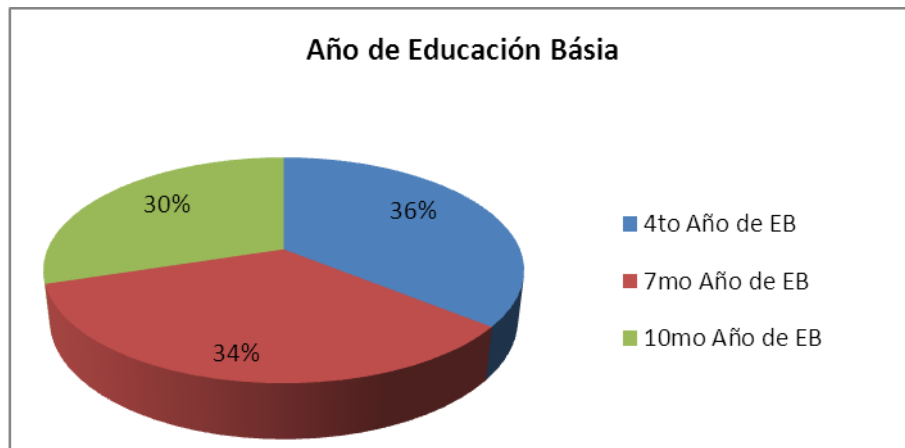
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | | Rta. |
|--------------|---|------|
| 1 | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3 | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4 | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7 | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula "están en las nubes" | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12 | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |

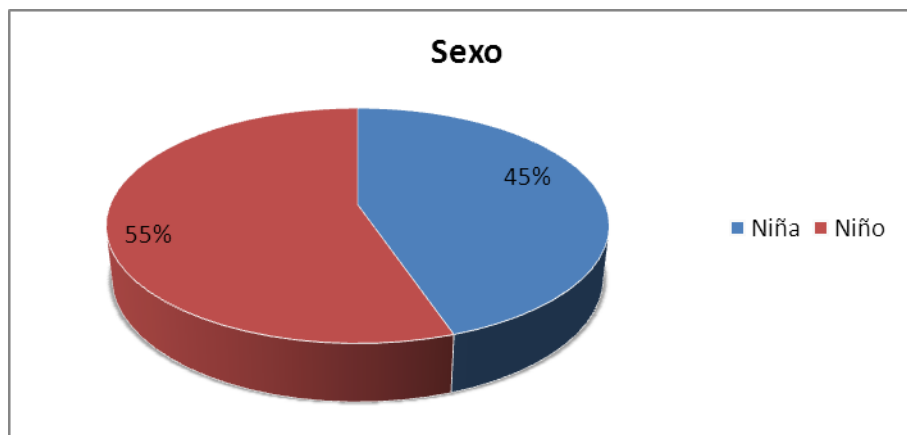
| | | |
|-----|--|--|
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 95 | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente | |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo | |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |

| | | |
|-----|--|--|
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea | |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje | |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes | |

CUADRO DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES
Cuadro de resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos”



Este gráfico muestra que en las aulas de Educación Básica oscila entre el 34 y 36 por ciento de estudiantes, siendo el menor número de alumnos en 10mo año de Educación Básica.

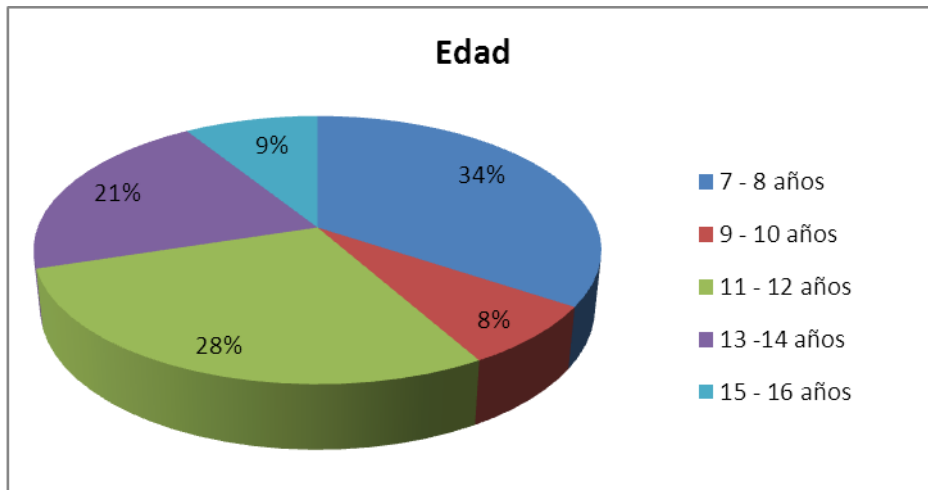


Sexo: Podemos observar que en los grados investigados existe, un 55 por ciento de niños en relación con el 45 por ciento de niñas

Edad: El gráfico demuestra que la edad de los estudiantes es de:

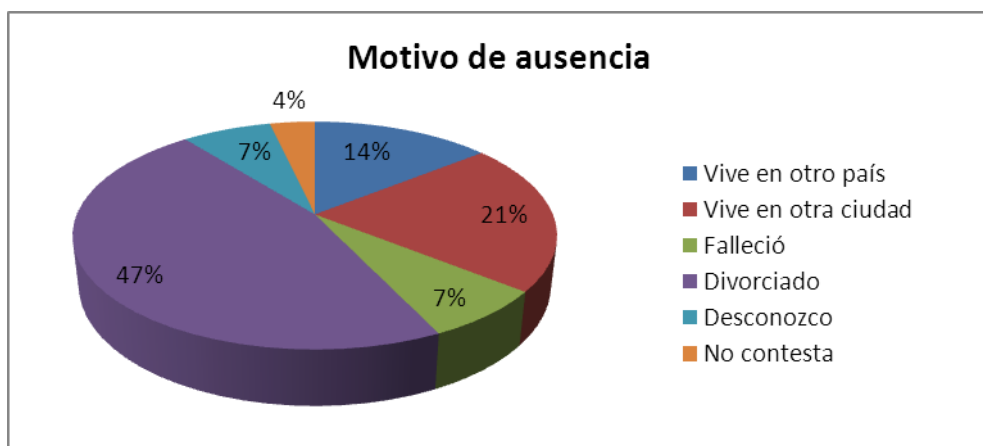
- Un 34% está entre 7-8 años.
- Un 8% está entre 9-10 años.

- Un 28% está entre 11-12 años.
- Un 21% está entre 13-14 años.
- Un 9% está entre 15-16 años.

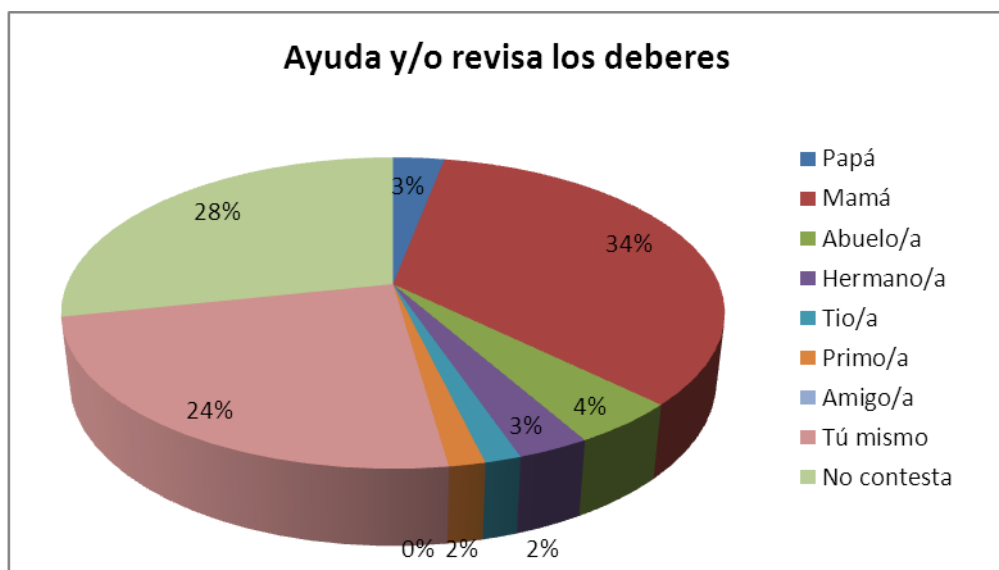


Motivo de ausencia de los padres: Demuestra el grado de ausencia de los padres en el hogar siendo así:

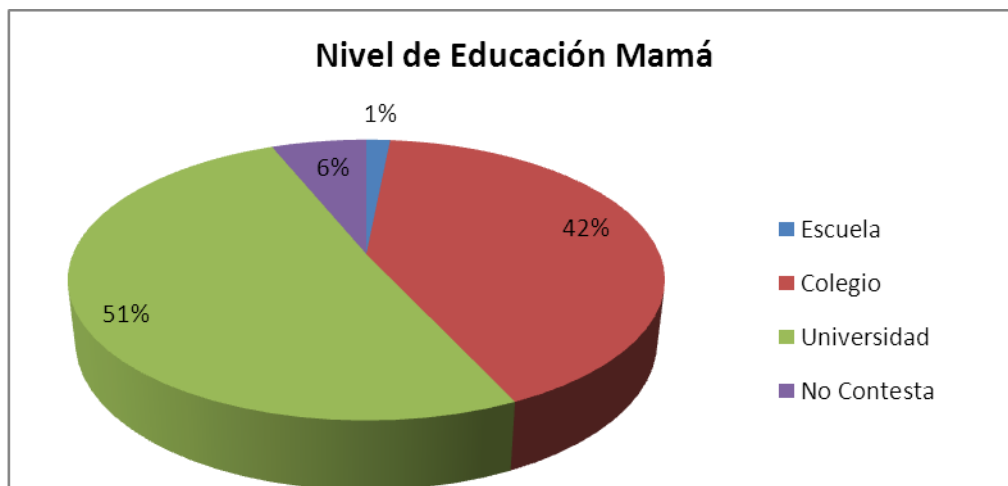
- El 14% vive en otro país
- El 21% vive en otras ciudades
- El 7% han fallecido
- El 47% están divorciados
- El 7% desconoce su ausencia
- El 4% no contesta el motivo de la ausencia de los padres.



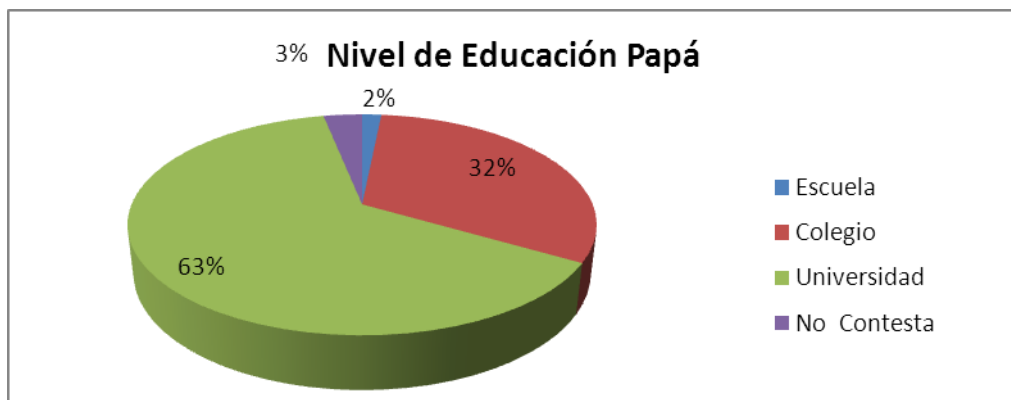
Ayuda de los deberes en casa: demuestra que el 3% es ayudado por su padre, el 34% ayuda su mamá, el 4% es ayudado por sus abuelos/as, el 3% por sus hermanos/as, el 2% es ayudado por sus tíos/as y o primos/as, el 24% lo realiza sin ayuda de nadie y el 28% no contesta.



Nivel de Educación de la mamá: El gráfico refleja que el 1% ha terminado solo la escuela, el 42% ha terminado el colegio, el 51% ha culminado con la universidad y un 6% no contesta.



Nivel de Educación del papá: Este gráfico demuestra que el 2% termino la escuela, el 63% ha culminado los estudios de la universidad, el 3% no contesta y el 32% ha terminado el colegio.





Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autorizado
Maria Elvira
Directora