



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa “Luz y Libertad del cantón la Concordia de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Mariana Janeth Coloma Salazar

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Lucy Deyanira Andrade Vargas Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Marita Hernández Cueva Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2012

CERTIFICACIÓN.

Mgs. Marita Hernández Cueva.

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 04 de mayo del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo, Mariana Yaneth Coloma Salazar declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicional mente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

COLOMA SALAZAR MARIANA JANETH

CI: 171768648-7

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Mariana Coloma Salazar.

CI. 171768648-7

DEDICATORIA.

Dedico este proyecto de tesis a

Dios a mis padres, hermanas y sobrinos.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, a mis hermanas por siempre estar a mi lado incondicionalmente y a mis sobrinos porque llenan mi vida de risas y alegrías. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi

Vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme el milagro de la vida.

A mi familia por todos los momentos inolvidables que compartimos.

Hago un formal agradecimiento a los directivos, docente y alumnos del centro educativo, "Luz y Libertad" por facilitarme la ayuda necesaria.

Así como también a las personas que colaboraron con migo, haciendo posible la realización de este proyecto investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. CAPITULO I: LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. Concepto, características y elementos claves.....	5
3.1.1.1. Organización del sistema educativo.....	6
3.1.1.2. Familia y escuela: elementos claves.....	7
3.1.1.3. Características de las escuelas.....	8
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3. Factores socia-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.....	14
3.1.3.1. Factores socio-ambientales.....	14
3.1.4. Estándares de calidad educativa.....	16
3.1.4.1. Importancia de los estándares educativos.....	18
3.1.4.2. Tipos de estándares.....	20
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (Código de convivencia, acuerdos no. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011).....	21
3.2. CAPITULO II: CLIMA SOCIAL.....	25
3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia.....	25
3.2.1.1. Contextos que facilitan el clima social escolar.....	26
3.2.2. Factores de influencias en el clima escolar.....	27
3.2.3. Clima social de aulas: concepto.....	29
3.2.3.1. La importancia del clima social de aula.....	30
3.2.4. Características del clima de aula.....	31
3.2.4.1. Implicación (im).....	32
3.2.4.2. Afiliación (af).....	32
3.2.4.3. Ayuda (ay):.....	33
3.2.4.4. Tarea (ta).....	33
3.2.4.5. Competitividad (co).....	33
3.2.4.6. Estabilidad.....	34
3.2.4.7. Organización (or).....	34
3.2.4.8. Claridad (cl).....	35
3.2.4.9. Control (cn).....	35
3.2.4.10. Innovación.....	36
3.2.4.11. Cooperación.....	36
3.3. CAPÍTULO 3: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA SOCIAL.....	36
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	38
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	40

3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.....	41
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	42
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	43
3.3.7.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	44
4.	METODOLOGÍA.....	46
4.1.	CONTEXTO:.....	46
4.1.1.	Organización administrativa:.....	46
4.1.2.	Servicios que presta la institución:.....	46
4.1.3.	Políticas de la institución:.....	47
4.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	47
4.3.	PARTICIPANTES.....	47
4.4.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
4.4.1.	Métodos.....	52
4.4.2.	Técnicas e instrumentos de investigación.....	53
4.5.	RECURSOS.....	54
4.5.1.	Recursos humanos.....	54
4.5.2.	Recursos institucionales.....	54
4.5.3.	Recursos materiales.....	54
4.6.	PROCEDIMIENTO.....	55
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
5.1.	CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	56
5.2.	CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	59
5.3.	CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	61
5.4.	TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS.....	63
5.4.1.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.....	63
5.4.2.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 7mo año de educación básica.....	65
5.4.3.	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 10mo año de educación básica.....	66
6.	CONCLUSIONES y recomendaciones.....	68
6.1.	CONCLUSIONES.....	68
6.2.	RECOMENDACIONES:.....	69
7.	EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
7.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	72
7.2.	PRESENTACIÓN.....	72
7.3.	JUSTIFICACIÓN.....	72
7.4.	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	72
7.5.	PLAN DE ACCIÓN.....	73

7.6. METODOLOGÍA:.....	75
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	77
9. ANEXOS.	79
9.3. CUSTIONARIOS DE INVESTIGACIÓN.....	84

1. RESUMEN

La investigación ha sido realizada bajo las técnicas y parámetros de investigación y metodologías planteadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de adjuntar y recopilar datos que ayuden a determinar los tipos de aula y ambiente social presentes en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica.

Para realizar esta investigación se contó con la apertura del Centro Educativo Particular Mixto Evangélico “Luz y Libertad” situada en La Concordia, perteneciente a la provincia Santo domingo de los Tachillas.

Los objetivos del estudio fueron vivenciar la problemática que se vive en los salones de clase para ayudar a los maestros a conocer la variedad de problemas que encontrarán como educadores, y así mejorar el vínculo de aprendizaje entre maestro y alumno.

Para lograr cada uno de los objetivos, se utilizaron varios procedimientos necesarios como encuestas y entrevistas. De esta manera conociendo su forma de actuar dentro del salón de clase y realizando así una propuesta basada en dar a conocer el núcleo de los diferentes climas y a interactuar con su verdadero funcionamiento y estereotipo.

2. INTRODUCCIÓN

La dinámica educativa que se presenta en la clase, resultante de las relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos, provoca diversos climas escolares y tipos de aula, tema que se profundiza a través de esta investigación, con el objeto de proponer la mejora de las características negativas del aula, y el refuerzo de los aspectos positivos.

El problema se presenta cuando se produce un bajo nivel en cuanto a climas de aula positivos para el aprendizaje, causado principalmente por el tipo de aula y de relaciones interpersonales entre los principales participantes del proceso educativo, el estudiante y el maestro.

Entre las causas que pueden incidir en un tipo de aula con un clima positivo o negativo, se puede mencionar de forma empírica, al modelo educativo bajo el que se trabaja, al trabajo individual o en equipo que se promueve, al nivel de competitividad o cooperación, al énfasis en las normas o reglas, entre otros.

Por otra parte, los efectos de un clima de aula negativo producen en los estudiantes problemas al momento de aprender, pues las malas relaciones en el aula reducen el trabajo cooperativo.

La educación ha sido un tema de importante preocupación por parte del estado y la sociedad en sí, pues a partir de las pruebas **Aprendo** realizadas en el 2007, y anteriores, se observó la debilidad en los resultados alcanzados en las asignaturas básicas.

A partir de entonces los esfuerzos en la mejora de la educación se han incrementado con la implementación del Plan Decenal de Educación, previsto hasta el año 2015, dentro del cual se menciona como objetivo importante el lograr “La calidad y calidez de la educación”. Es claro entonces, que las condiciones favorables para la educación no consisten solamente en la calidad de los instrumentos, recursos, metodologías, estrategias, entre otras, sino también, en las condiciones que definen al ambiente en el cual se desenvuelve la clase, integrado por la interrelación entre el docente y alumnos.

Bajo la necesidad de profundizar en este escenario, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de su Programa Nacional de Investigación, propuso el llevar a cabo

un estudio sobre los tipos de aula y el ambiente social que se lleva a cabo en los Centros Educativos del Ecuador, y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Las principales preguntas a las que busca dar respuesta el estudio son las siguientes:

- 1) ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo año de la Unidad Educativa “Luz y Libertad del cantón la Concordia de la provincia de Santo Domingo De Los Stachila en el año lectivo 2011- 2012”?

Los alumnos y los docentes perciben el ambiente de aula a través de las características predominantes del mismo, expresadas en el tipo de relaciones interpersonales que se producen e impulsan, como por ejemplo, el trabajo en equipo valorado en su esfuerzo promueve la cooperación y la afiliación

- 2) ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?

Se demostró que la afiliación, la ayuda y la competitividad son las características más comunes en el aula, en los niveles investigados.

- 3) ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

Se observó que las prácticas pedagógicas que trabajan de forma acorde a impulsar la cooperación y la afiliación tienen un impacto positivo en el clima de aula, mejorando la convivencia entre sus miembros.

La importancia de esta investigación viene dada por la necesidad de evidenciar datos reales de los tipos de clima social que se producen en las aulas de los centros educativos del país, y la forma en que pueden afectar o beneficiar al proceso de aprendizaje, por otra parte, la propuesta a realizarse al final del informe, constituirá una medida para mejorar el clima de aula de la Unidad Educativa “Luz y Libertad”.

Se encontró completa factibilidad para la investigación gracias a la colaboración obtenida por parte de la Unidad Educativa “Luz y Libertad”, por otra parte, no se requirieron mayores recursos financieros, pues los únicos costos generados fueron con motivo de transporte y material bibliográfico y papelería.

El objetivo general que guio la investigación, es el siguiente:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

A su vez, se plantearon tres objetivos específicos, encaminados a lograr este objetivo central:

Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores

El estudio plantea el levantamiento de los datos referentes a las características del clima de aula mediante el uso del cuestionario de clima de aula de Moss (1979) y acoplado a estudiantes y profesores ecuatorianos. Se determinó el tipo de clima de aula utilizando las dimensiones establecidas por Moss.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Las aulas se reflejaron principalmente como orientadas a la Cooperación y a la relación estructurada, destacando elementos como la afiliación y la implicación.

Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La sistematización y descripción de la experiencia de investigación se la realizó de forma posterior al análisis de la información recopilada, concluyendo con la presentación de una propuesta para la mejora del clima de aula en la Unidad Educativa "Luz y Libertad".

3. MARCO TEÓRICO

3.1. CAPITULO I: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra la región interandina y Amazonía, inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio o julio del próximo año.

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, art. 38)

De acuerdo a la Ley, una escuela es una entidad en la cual se presta educación escolarizada, misma que debe acatar los lineamientos, currículos y estándares del Ministerio de Educación.

La Escuela es, en sí, una organización destinada a educar, acorde a los modelos vigentes, leyes, reglamentos y normas dictaminadas por la autoridad educativa, siendo esta el Ministerio de Educación, como representante el estado.

3.1.1.1. Organización del sistema educativo.

El sistema educativo del Ecuador está muy bien organizado y estructurado tomando en cuenta cada factor, recursos, y reformas necesarias.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010) “la educación es deber primordial del Estado”. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Es deber y derecho primario de los padres o de quienes lo representan dar a sus hijos la educación que estimen necesario. El estado vigilara el cumplimiento de este deber y facilitara el ejercicio de este derecho. El estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad ala ley. La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y a la erradicación del analfabetismo.

Es por eso que el sistema educativo se encuentra organizado básicamente en cuatro niveles necesarios y determinantes como son:

- Educación básica.
- Bachillerato.
- Superior (Técnico superior, tercer nivel)
- Posgrados.

3.1.1.2. Familia y escuela: elementos claves.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación de la familia se expresa en:

- **Ámbito de referencia obligada** (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia).
- **Ámbito de toma de decisiones** sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- **Ámbito que interviene informalmente o formal** representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- **Ámbito mediador de conflictos** entre los niños y las instituciones educativas.
- **Ámbito de proyección** de las experiencias vividas en otros entornos.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- **Pertenencia a una misma cultura.**
- **Comparten objetivos generales** en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.

3.1.1.3. Características de las escuelas

Entre las características de las escuelas se han destacado las siguientes según Álvarez (2002, pág. 55):

- Liderazgo educacional decidido de parte de los directivos, quienes se sienten comprometidos con los objetivos de la institución.
- Clima disciplinado, ordenado, en el cual los/as alumnos/as están conscientes de las exigencias de orden.
- Altas expectativas de que los/as alumnos/as puedan rendir.
- Evaluación sistemática del rendimiento.
- Consideración del logro de destrezas básicas para una estimación importante de los resultados.
- Gestión institucional y pedagógica en las escuelas.
- Escuelas que poseen una “Cultura Escolar Positiva”.
- Escuela con objetivos superiores, clara y concreta..
- Escuelas en donde “nada queda al azar” y que al mismo tiempo.
- Escuelas que han aprendido a manejar la heterogeneidad de sus alumnos.
- Con reglas claras y manejo explícito de la disciplina
- Que buscan y aprovechamiento muy bien sus talento humanos.
- Que aprovechan y “gestionan “ el apoyo externo y los recursos.
- Desarrollan acciones hacia padres y apoderados.
- La enseñanza y las prácticas en aula en las escuelas efectivas.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Torrecilla& Garzón, (2003, pág. 74) establecen los siguientes factores de eficacia escolar en base a las investigaciones y propuestas de Cotton (1995), Sammons, Hillman y Mortimore (1995) y Scheerens&Bosker (1997), afirmando que hay los siguientes factores de eficacia escolar:

- Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

- clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa

“una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

- Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- a) En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

- b) Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.
 - c) Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
 - d) Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.
- Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- a) Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- b) Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- c) Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
 - d) Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
 - e) La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
 - f) Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.
- Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- a) El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
- b) La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre

entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.

- c) En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- d) Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
- e) Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

- Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

- Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero

fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

- Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

- Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios

decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

3.1.3.1. Factores socio-ambientales.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, y en sí mismo el ambiente social en que el alumno se desenvuelve, ya que este medio que los rodea marca un cambio positivo o negativo conjuntamente con su formación.

...la literatura sobre educación hace rehacer las causas del menor acceso a la educación de alumnos en las carencias económicas (falta de materiales escolares, alimentos, vestimenta, etc.)(...) han surgido otras causas que están en directa relación con su comprensión y capacidad de aprendizaje, y que tienen directa relación con la calidad educativa, pues ella depende en primera instancia de que los actores directos puedan aprenderla. (Martínez de Pérez, 2005, pág. 50)

El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

A raíz de estos criterios, y considerando a Santana, (2006) y a Izquierdo et al (2004), se pueden enumerar los siguientes factores socio- ambientales e interpersonales:

- Factores Socio-ambientales
 - Oportunidades y vías sociales para el estudio
 - Las posibles vías mediante las cuales se puede acceder al estudio, en este caso se puede hablar de entidades estatales, privadas, municipales, e incluso, del auto-aprendizaje, siendo este un aprendizaje no escolarizado.
 - Programas adecuados de enseñanza
 - Los programas de enseñanza, muchas veces diseñados por el Ministerio a cargo, inciden también en la forma en que se deban aplicar dentro de la Escuela, siendo un factor socio-ambiental importante, pues suelen ser el resultados de estudios macro a nivel social.
 - Directivas, normas y planes curriculares propuestos por la entidad suprema de educación
 - El esquema curricular y normativo propuesto o impuesto por la entidad de educación suprema (El Ministerio de Educación en el caso de Ecuador) provocan que la Escuela deba ajustarse a dicho cumplimiento, alterando para esto variables como el modelo de educación, los ejes curriculares, entre otros.
 - Infraestructuras y equipamientos adecuados
 - El entorno físico en el que se produce la dinámica escolar puede afectar el ambiente de aula al provocar problemas o facilitar el aprendizaje.
- Factores Interpersonales
 - Manejo adecuado del maestro en el aula
 - El manejo del maestro se condiciona por el énfasis que haga en el cumplimiento de las normas, pero también en las relaciones positivas o proactivas que pueda formar con sus alumnos.
 - Comprensión del maestro de las características individuales de los estudiantes

- El docente que entiende que cada estudiantes tiene características cognitivas, emocionales y físicas, únicas, aprenderá a manejarse de forma adecuada a cada estudiante, y a guiar a los alumnos a que puedan ajustarse a el, mejorando con esto las relaciones interpersonales.
- Apoyo al estudiante por parte de la familia
 - El apoyo proveniente de la familia, expresado a través el aliento, de la preocupación en sus resultados de las expectativas puestas en el estudiante, y en la afectividad al mismo, provocan en este una respuesta diferente respecto al estudio, incidiendo por ende en el clima de aula.
- Tipo de comunicación entre docentes y estudiantes
 - La comunicación es uno de los aspectos más importantes que determinan el tipo de clima de aula, pues será diferente un entorno donde la opinión del alumno no sea escuchada ni tomada en cuenta, frente a otro donde se trabaja mediante la retroalimentación.

Adicionalmente existen otro tipo de factores fuera de los socio-ambientales e interpersonales, que son los intrínsecos, es decir, pertenecientes al estado personal e individual del estudiante o del maestro, pero que se pueden expresar y afectar la forma en que se relaciona con sus compañeros, como el autoestima, la confianza, el nivel de afectividad, entre otros.

Todos estos factores pueden influir de una u otra forma en el clima social, a distintos niveles, por lo mismo, se puede considerar un clima social escolar, y un clima social de aula, siendo el primero el que se refiere a la Escuela como tal, y el segundo a un nivel micro, solamente a como se desarrolla en el aula.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Se puede entender a los estándares de calidad educativa, según el Ministerio de Educación, como:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2011)

El objetivo de los estándares de calidad es orientar, apoyar, y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo, para esto, el Ministerio de Educación diseñó cuatro tipos de estándares:

- Estándares de aprendizaje:

Hacen relación a los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante. Estos estándares son descripciones de logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. (Ministerio de Educación, 2011)

- Estándares de desempeño directivo:

Los estándares de desempeño directivo constituyen la base para determinar qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión dentro del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

- Estándares de desempeño docente:

Estos estándares determinan los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente: es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

- Estándares de gestión escolar:

Se relacionan con los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ministerio de Educación, 2011)

Todos estos estándares buscan mejorar significativamente los resultados del sistema educativo, es decir, alumnos con mejores niveles de comprensión, desarrollo de habilidades y destrezas, y una capacidad mayor para adaptarse a estudios superiores o a un entorno laboral.

3.1.4.1. Importancia de los estándares educativos

El principal propósito de los estándares es **orientar, apoyar y monitorear** la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.

- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

Los docentes y autoridades tienen a su cargo la planificación y organización de las instituciones educativas desde el entorno administrativo y pedagógico, de modo que los estándares educativos buscan lograr que la planificación institucional cumpla con las necesidades constantes y cambiantes de los estudiantes y del proceso de enseñanza.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

Los estudiantes conforman el grupo sobre el que se reúnen todos los esfuerzos del sistema educativo, por lo que los resultados de la calidad de este, se verán reflejados en los propios alumnos, por lo mismo, la importancia radica en poder evaluar si los estudiantes están alcanzando las metas propuestas, identificando los factores que pueden beneficiar o afectar este logro.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

Los padres y madres de familia deben participar con mayor fuerza en el sistema escolar, considerando que la educación también se genera en el hogar, y es ahí donde se reafirman o contradicen los conocimientos, actitudes, y sobre todo valores. La importancia de los estándares en la familia es la de asegurar que se mantenga una

orientación correcta y se forme un ambiente adecuado para que el alumno pueda desarrollarse eficientemente.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

Desde la perspectiva de las autoridades educativas, los estándares educativos les proveerán una medida de referencia para conocer si los diversos elementos del sistema educativo están funcionando adecuadamente, a raíz de lo cual, pueden formularse planes y programas para la mejora, corrección o fortalecimiento de dichos estándares.

3.1.4.2. Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Nota: A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (Código de convivencia, acuerdos no. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el

Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001, pág.3) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Es importante un acuerdo de convivencia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto de los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de los Códigos de Convivencia se enmarca y debe tomar en cuenta instrumentos como los siguientes, según la Dirección Provincial de Educación de Loja (2009):

La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

En agosto del 2001, mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.

En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo.

El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.

En mayo del 2006, mediante acuerdo Nro. 274, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de Ciencias Sociales.

El Acuerdo Ministerial numero 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial numero 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

La importancia del código de convivencia radica en la necesidad de normar las relaciones interpersonales en el aula, y en la entidad educativa en sí, para mejorar el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes, a fin de disminuir situaciones problemáticas que puedan generarse por mala comunicación, falta de respeto o consideración entre compañeros.

- **Contexto institucional:** posicionamiento del código de convivencia en el Proyecto Educativo Institucional PEI.

Con la instauración de la Reforma Curricular Consensuada, en 1996, el Ministerio de Educación, dio los primeros pasos hacia el establecimiento de un programa de **Educación para la Paz**.

Dentro de esta propuesta curricular para los diez años de educación básica, se establecieron tres ejes transversales: ambiente, valores e interculturalidad; áreas con importantísimo abanico de contenidos para una cultura de paz.

El acuerdo ministerial No.1786 dispone a las entidades educativas construir:

Su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.

En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

El Código de Convivencia, como acuerdo del buen vivir y de cultura de Paz, con respecto a derechos y deberes, es parte fundamental del componente de gestión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los planes estratégicos de los centros educativos comunitarios (Dirección Bilingüe), ya que en ningún momento puede considerarse como un proceso independiente.

3.2.CAPITULO II: CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia.

El clima social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y males de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

El clima social se puede definir de diversas formas de acuerdo al criterio del autor por ejemplo Cere (1993) lo define como:

...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (pág.30).

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro.

Cornejo & Redondo (2001) definen al clima social escolar como:

...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (pág. 6).

El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de trasformativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y

viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Se entiende que el clima social, dentro del entorno educativo, no sólo se genera por los diferentes puntos de vista de quienes forman parte de ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino también por el tipo de relaciones que se producen entre los estudiantes, los docentes, los padres de familia y el entorno en general; a más de la posición de los alumnos como participantes y beneficiarios en relación al aula y a la escuela

3.2.1.1. Contextos que facilitan el clima social escolar.

- Contexto interpersonal: mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.
- Contexto regulativo: mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.

- Contexto instrucciones: mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instrucciones de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.
- Contexto imaginativo: mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones).

3.2.2. Factores de influencias en el clima escolar

El clima social escolar se define a través de las percepciones e interrelaciones de los sujetos (estudiantes, profesores, directivos, padres de familia), por lo que la influencia sobre el mismo viene dada por varios factores:

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende.
- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes.
- Percepción del profesor sobre sí mismo.
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor.
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos.

Ascorra, Arias y Graff (2003, pág. 8) mencionan lo siguiente:

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

De acuerdo con los autores, un alumno percibirá de forma distinta el clima de aprendizaje si siente motivación e impulso por parte de la institución para la construcción de conocimientos, al trabajo en equipo, a la participación, etc.; que si la siente como una pérdida de tiempo provocada por la falta de planificación, desorganización, ritmo de enseñanza adecuado, o falta de continuidad. Arón y Milicic, (1999, pág 28) menciona que “los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.”

Por otro lado, desde la posición del profesor, Arón & Milicic (1999) opinan que:

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. (pág. 32).

En el caso de que el maestro exprese por sus alumnos, confianza y expectativas altas sobre lo que pueden lograr, así como también la valoración de su diversidad y opiniones, los propios estudiantes se motivarán para aprender. La confianza del maestro sobre sus estudiantes se expresa a través lo que el docente espera de ellos.

Percepción del profesor sobre sí mismo: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, pág. 34)

Es importante que el profesor se forme una imagen propia de confianza y autoestima, necesarias y suficientes para saber que puede superar cualquier obstáculo o dificultad que se presente en el aula, de modo que podrá lograr que los estudiantes obtengan resultados altamente positivos. Esta actitud generará una actitud beneficiosa para el clima de aula, pues parte de la confianza en poder lograrlo, reside en saber escuchar y apoyarse en los propios estudiantes.

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, pág. 35)

Desde la posición de los estudiantes, si estos también se forman una actitud positiva sobre lo que el docente puede lograr en ellos, su nivel de participación será mayor al igual que su interés y motivación, mientras que si el docente no muestra interés en ellos por su parte tampoco se generará motivación para aprender.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar. (Ascorra, Arias y Graff, 2003, pág. 36)

Por último, la imagen que los estudiantes tienen sobre si mismos influye en el comportamiento que pueden tener en clase, adicionalmente, se considerarán a si mismos capaces o incapaces de cumplir con los estándares de la clase, pueden sentirse menospreciados o débiles, generando actitudes de defensa o confrontación como violencia o rebeldía.

3.2.3. Clima social de aulas: concepto

Permítaseme la libertad de la cita, como extrapolación simbólica, y en hipérbole, desde el mundo laboral hacia el medio escolar.

Se puede definir al clima social de aula como:

...aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003, pág, 25)

Se puede considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...(Ascorra, Arias y Graff, 2003, pág, 37)

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo. (Sánchez, Inma, 2009. Pág 2)

Para Moos el clima social es:

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. (Moos, 1979) citado por Pérez (1999)

Se concluye que el clima social escolar es la expresión de las características y relaciones entre estudiantes, docentes y personal directivo, que confluyen e influyen en la práctica pedagógica, de forma negativa o positiva, según los elementos que la componen.

3.2.3.1. La importancia del clima social de aula

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, sería un logro valioso de la acción tutorial.

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995, pág. 8)

En los últimos años se ha venido adoptando un modelo educativo basado en el constructivismo, en el cual es necesaria la participación conjunta del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, suplantando el modelo tradicional en el que el docente constituía la única palabra válida en el aula. Por lo mismo, la educación actual requiere, para su eficiencia y eficacia, que las participantes (docentes y estudiantes), manejen relaciones positivas encaminadas al logro de objetivos, bajo el respeto y mutuo acuerdo de las normas y reglas bajo las que se deben manejar.

3.2.4. Características del clima de aula

El clima social de aula, es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos (Pérez & Valentín, 2000), por otra parte, el comportamiento humano se orienta principalmente a la adaptación al entorno que lo rodea, por lo que el clima social de aula toma una especial importancia en la búsqueda por la mejora de los resultados de la educación.

Moos y Tricket (1989), en base a la teoría y estudios sobre el clima social de Moos, definieron 11 aspectos que expresan las características del clima social de aula, agrupándolas en cuatro grandes dimensiones:

1. Relaciones. Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.
2. Autorrealización. Analiza la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudios. Comprende las subescalas: Tareas y Competitividad.
3. Estabilidad. Valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca las subescalas: Organización, Claridad y Control.
4. Cambio. Evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. La subescala es Innovación, Cooperación.

Estas características buscan agrupar e identificar el tipo de clima de aula que se produce en el aula, y permite el determinar los aspectos positivos y negativos, facilitando al docente el tomar medidas para mejorar cualquiera de las dimensiones que lo requieran.

3.2.4.1. Implicación (im)

Etimológicamente del latín “in – plicare”, significa el hecho de algo que está “plegado” o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior que, por tanto, aunque está, no es visible o perceptible.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (López Domínguez, 2009, pág. 12)

Mediante la implicación se mide la percepción del sujeto sobre el grado de implicación que las personas que trabajan en la entidad tienen con la organización, hasta que punto se sienten partícipes de un proyecto común, o desvinculadas de los objetivos generales.

Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. Los estudiantes tienen toda la capacidad, interés para contribuir y planear todas las actividades que realizar en el salón clases logrando la excelencia.

3.2.4.2. Afiliación (af)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

La afiliación se expresa en el compañerismo, no significa sin embargo trabajo en equipo, sino apoyo de unos estudiantes a otros para trabajar juntos, aunque cada uno de forma individual.

En esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros entre sus compañeros. Los estudiantes en este nivel tienen una etapa muy importante donde se relacionan unos con otros entrelazando amistades de confiabilidad, dando la importancia necesaria para trabajar en equipo en todas sus tareas.

3.2.4.3. Ayuda (ay):

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

La ayuda se expresa en el interés que el profesor muestra, de forma desinteresada, de apoyar a los alumnos, ya sea en cuestiones netamente académicas, o en problemas personales que puedan afectarlos. En estos casos, la apertura por parte del docente suele ser grande y por ende la confianza también.

Este profesor dedica tiempo a hablar con los alumnos. Este proceso de ayuda tiene un significado muy importante entre maestros, alumnos y alumnas, donde se tiene el interés total por ayudar y comprender a los estudiantes en el aprendizaje.

3.2.4.4. Tarea (ta)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Este indicador muestra en parte, la formalidad o informalidad en cuanto al cumplimiento de los planes de aula, y del currículo en general, pues mide el grado en que se logra la culminación de las tareas, y la importancia por lograrlo.

Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día. El profesor es muy importante para las decisiones de las tareas planificadas con mucho interés para las horas de clases.

3.2.4.5. Competitividad (co)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

La competitividad promueve estándares de éxito, sin embargo, se basa en el desarrollo individual, por lo que una competitividad al extremo provocará estragos en las relaciones entre competidores, afectando gravemente el clima de aula.

Aquí los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. La competitividad se ha convertido en un asunto de primer orden para la educación que cada día se ven sometidas a la creciente globalización y la aparición de nuevos competidores, los cuales no desestiman esfuerzos por mejorar continuamente.

3.2.4.6. Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas Organización, Claridad y Control.

La estabilidad se percibe como el equilibrio entre el cumplimiento de objetivos, y la planificación lógica y clara de la clase, incluyendo las actividades de soporte, evaluaciones y demás aspectos.

Tres son las sudimensiones, Orden y organización (énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades)

3.2.4.7. Organización (or)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

Cuando existe una organización clara, cada miembro del grupo o de la clase conoce cuál es su función y la lleva a cabo en beneficio de todo el grupo. Se expresa a través de la definición de jerarquías y el respeto a éstas, por ejemplo, en cuanto a la posición del profesor como guía.

Todo sistema social intenta alcanzar dos objetivos sociales principales: lograr sus metas y mantenerse en el tiempo. Se basa en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas

3.2.4.8. Claridad (cl)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al Conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

La claridad tiene que ver con la definición específica de normas y reglas que los estudiantes deben seguir y respetar, y las consecuencias que pueden existir con el incumplimiento de las mismas, no mide sin embargo, si éstas se cumplen, sino, si están debidamente definidas y transmitidas a todo el grupo.

Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

Es de mucha importancia tener claras todas las normas, reglas para los estudiantes para seguir los seguimientos y cumplir con lo establecido dentro de la institución.

3.2.4.9. Control (cn)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

De forma complementaria a la claridad, el control se enfoca en el nivel de cumplimiento que existe, por las normas y reglas, y también por la ejecución de la penalización de aquellos que las incumplen. La falta de control puede ser negativa al

reducir la calidad de los resultados sin embargo, el exceso de la misma afecta las relaciones entre el profesor, siendo este quien impone y controla, y los estudiantes, quienes son controlados.

El profesor debe tener el control de sus estudiantes para el cumplimiento de las tareas, normas que se deben desempeñar como estudiantes y docentes.

3.2.4.10. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”

Aquí siempre se están introduciendo nuevas ideas.

La **innovación educativa** es un factor que ha destacado la contribución para lograr las planeación de todas las actividades escolares.

3.2.4.11. Cooperación

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. (López Domínguez, 2009, pág. 14)

La cooperación trata sobre la capacidad de trabajar en equipo, o de forma individual, para conseguir un objetivo común, por lo mismo, es contraria a la competitividad. En la cooperación el éxito de uno fortalece el éxito del grupo.

3.3. CAPÍTULO 3: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA SOCIAL

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Según el pensamiento de Moos es importante comprometer activamente al estudiante como responsable de la situación problemática.

Este tipo de aulas se puede definir como aquellas en las que existe un equilibrio mesurado entre la participación del alumno y el control por parte del maestro. Según López Domínguez (2009):

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. (pág. 22)

Las clases con una relación estructurada hacen referencia a que tanto el alumno como el docente tienen claro cuál es su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo ambos participación y responsabilidad por este, no obstante todo se basa en reglas claras y en el orden preestablecido.

Enfatizaban la interacción y participación de los estudiantes y eran vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. Estas clases también enfatizaban la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes. (García, Traver, & Candela, 2001, pág. 14)

De acuerdo a García, Traver & Candela, en estas clases se cuenta con el conocimiento de las reglas y el procedimientos, como también el alcance de las mismas.

Se promueve la organización del currículo en torno a problemas holísticos que generan en el estudiante aprendizajes significativos e integrados.

El objetivo es guiar la indagación por parte del docente, en un ambiente de aprendizaje en el cual el estudiante alcanza un nivel profundo de comprensión.

En las clases orientadas a la relación estructurada se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Entre las estrategias pedagógicas utilizadas en este tipo de aula se encuentran:

- Técnicas de trabajo cooperativo
- Estrategias de aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje a partir de casos de estudio
- Representación o recreación de situaciones que direccionen el aprendizaje.
- Debates

- Proyectos o investigaciones básicas
- Foros

Las características de este tipo de aula son las siguientes:

- Adicional a las normas aceptadas por mutuo acuerdo definidas por la Institución, surgen aquellas que se determinan en la realidad de la clase.
- Existe retroalimentación en la comunicación, pues las opiniones de los estudiantes son tomadas en cuenta.
- Las opiniones de los docentes pueden ser debatibles sino están bien fundamentadas.
- No se promueve la competitividad, sino el apoyo y trabajo colaborativo.
- Se basan en modelos socio crítico o constructivista, en los cuales se hace énfasis en la participación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente toma el rol de guía, impulsando a que el estudiante se integre a la práctica pedagógica.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Al incentivar la competitividad en una persona, se está reforzando de alguna manera su impulso por mejorar, lo que puede ser positivo si se puede controlar y utilizar para el aprendizaje, sin embargo, en las aulas orientadas a una competitividad desmesurada se pierden las relaciones entre estudiantes y el control se lo lleva a cabo en parte, a través de las recompensas o penalizaciones en algunos casos, según el desempeño que tuvo cada estudiante en comparación con el resto.

López Domínguez (2009) dice acerca de este tipo de aula:

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. (pág. 28)

El docente, o la forma de organización propuesta por la entidad escolar, pueden impulsar principalmente este tipo de aula, pero por otra parte, puede presentarse o generarse también desde los alumnos, pues en ocasiones son ellos quienes provocan la competitividad, “castigando” de forma consciente o inconsciente a quienes alcanzan los peores desempeños, generándose los estereotipos de “Estudiante vago”. En ocasiones la competitividad se lleva a cabo con mayor fuerza entre los estudiantes que tienen mejores puntajes.

La aplicación del Estudio de Casos como técnica de enseñanza/aprendizaje en el aula requiere una importante y precisa planificación y preparación por parte del docente.

Ello implica, de entrada, la inclusión de los casos a utilizar en el aula, en la programación de la clase, especificando los objetivos y expectativas de aprendizaje a realizar, adaptadas al contenido procedimental, conceptual y actitudinal de la temática a impartir.

El aprendizaje mediante casos requiere un mayor esfuerzo tanto del docente como del estudiante, sobre todo si lo comparamos con la tradicional “clase magistral”.

Su utilización como técnica instructiva implica no uso exclusivo, sino uso adecuado en función de los objetivos, contenido, sujeto y contexto de aplicación. (Aznar, 1995).

Su aplicación en el aula constituye un proceso en cuya estructura se pueden distinguir las siguientes estrategias pedagógicas

- Preparación del caso.
- Estudio y análisis individual del caso y preparación de las estrategias a seguir.
- Debate en grupo reducido de las reflexiones realizadas y las propuestas formuladas.
- Debate en grupo grande guiado por el docente para llegar a conclusiones.
- Sesión de comentarios con la participación de todos los estudiantes para sintetizar y consolidar lo aprendido.
- Elaboración de la Memoria correspondiente al caso.(Aguirre, 2001)

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

La estabilidad en el aula es perseguida aumentando el control por parte del profesor, pero esto incide en la reducción del apoyo entre profesor y alumno. López Domínguez menciona:

Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos. (López Domínguez, 2009)

La relación entre profesor y estudiantes mantiene un flujo de comunicación vertical y unidireccional, es decir, que generalmente es el maestro quien habla y expone las ideas y contenidos, reduciendo la participación del alumno, y sin considerar las opiniones o puntos de vista de estos.

Los tipos de actividades y estrategias didácticas pedagógicas que el docente debe tener presente los siguientes lineamientos para realizar su labor pedagógica:

- La responsabilidad esencial es acompañar en todos sus aspectos el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual el diálogo permanente es un elemento fundamental.

- Aprender no es almacenar y repetir contenidos como tampoco saber y conocer no es acumular información. El estudiante que aprende no puede ser un receptor que se llena de contenidos a veces intrascendentes; debe ser un constructor de conocimiento y es ahí donde el docente interviene como acompañante solícito.

- Lo importante no es entregar información, sino motivar al estudiante para que desarrolle habilidades que le permitan encontrar espacios que lo lleven a procesar, diferenciar y aplicar conocimiento a situaciones concretas.

Este tipo de aulas tiende a reducir la colaboración entre los estudiantes y el docente a fin de aumentar el control lo que hace difícil promover actividades didácticas o

estrategias enfocadas al trabajo colaborativo o grupal, pues el control puede perderse en este caso.

Entre las estrategias pedagógicas utilizadas se puede hablar de aquellas afines al modelo tradicional como:

- Clase magistral
- Exposición por parte del profesor
- Dictados
- Lecturas

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Las aulas orientadas a la innovación tienen un enfoque completamente contrario a las clases orientadas a la organización y estabilidad. El control en este caso es casi nulo, dando paso a la innovación. De acuerdo con Posner (2005, pág. 225), se puede relacionar este tipo de aula con aquellas donde se aplica un currículo experimental.

...priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo. (López Domínguez, 2009, pág. 45)

Se hace poco énfasis en las tareas al existir poco control, sin embargo las estrategias y actividades pueden ser numerosas al buscar frecuentemente la innovación, por lo mismo, toman especial importancia los medios y recursos para el aprendizaje.

Motivación más Creatividad equivale a Innovación. Esta es la fórmula mediante la cual es posible orientar una organización hacia la innovación.

Las aulas orientadas a la innovación deben tener siempre presente lo siguiente:

La lluvia de ideas o también denominadas tormentas de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema denominado, para las aplicaciones de las lluvias de ideas:

- Se utiliza para generar un gran número de ideas en corto período de tiempo.
- Se puede aplicar en cualquier etapa de un proceso de solución de problemas.
- Es muy útil cuando se desea la participación del todo el grupo.

Es muy importante la utilización de rompecabezas para motivar e innovar porque permite analizar la cooperación y las aptitudes que obstruyen la resolución de problemas de grupos, el trabajo en grupo también es una herramienta más eficaz del aprendizaje compartido, ayuda aclarar conceptos, desarrolla el protagonismo, potencia la responsabilidad. Por otra parte el trabajo en grupo requiere trabajar con las ideas, sentimientos y emociones de cada persona, es necesario entrenar en las reglas de comunicación, es decir:

- Saber escuchar
- Saber intervenir
- Descubrir los conocimientos
- Utilizar un lenguaje apropiado

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Este tipo de aulas se contraponen a aquellas orientadas hacia la competitividad desmesurada, pues en este no se busca el éxito personal, sino la consciencia de que los logros personales beneficiarán a todo el grupo.

López Domínguez (2009) menciona que:

El énfasis está en los objetivos académicos –o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores–. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.(pág. 33)

En este caso, las actividades se dirigen al cumplimiento de los objetivos propuestos, el control y las normas disminuyen para dar paso al trabajo en equipo de forma cooperativa, sin embargo la participación es limitada debido a que el docente guía pero no se integra.

Las aulas orientadas a la cooperación es la formación de equipos de trabajo en el aula y la consecución de objetivos que den cuenta de la tarea realizada, de ahí se precisan las siguientes iniciativas:

- Fomentar el aprendizaje de forma autónoma. Alcanzar este objetivo supone: Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, potenciar el espíritu crítico, aprender del error, reconocer las propias necesidades de enseñanza e identificar los objetivos personales.
- Resolver situaciones de su futura actividad profesional y relacionar el mundo real con la teoría.
- Realizar trabajo colaborativo: Planificar su propio trabajo, participar en la toma de decisiones sobre el proceso y sobre las tareas, asignando roles específicos.
- Desarrollar las destrezas comunicativas (argumentar, proponer e interpretar)
- Desarrollar habilidades interpersonales.

El logro de estos objetivos se basa principalmente en un aprendizaje activo. Para este tipo de aprendizaje es necesaria una serie de condiciones por parte del alumno, del profesor, del programa y del entorno.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Los alumnos, mediante su interacción, desarrollan habilidades, actitudes y valores muy importantes para la convivencia en sociedad. Las estrategias y técnicas didácticas combinan aprendizaje y socialización. Al aplicarlas es posible profundizar en el conocimiento y desarrollar valores de la vida social, como el respeto a los demás, el autoconocimiento, el autocontrol, la tolerancia, etc. Las estrategias y técnicas tienen algunas características genéricas, se espera que éstas cubran algunas de las siguientes:

- Desarrollen una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitan a todos los miembros del grupo pasar por el proceso aprendizaje al realizar las actividades.

- Posibiliten que los miembros del grupo se involucren en el proceso de aprendizaje, siendo responsables en su desarrollo.
- Promuevan el desarrollo de habilidades de interacción social al propiciar la participación, desempeñando diferentes roles durante las labores propias de la actividad.
- Motiven a los participantes una identificación positiva con los contenidos de la materia haciendo la forma de trabajo más congruente con la realidad social.
- Estimulen el espíritu de equipo, que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Desarrollen en los participantes el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo.
- Promuevan el sentido de pertinencia en torno a los contenidos de aprendizaje.

Es importante destacar que las prácticas-didácticas diseñadas para fomentar la convivencia en el aula, se basaron en el valor del respeto que es el que permite a los individuos insertarse en la sociedad y poder desenvolverse en un ambiente de armonía tolerancia.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La práctica pedagógica y sus factores asociados, planeación didáctica, evaluación, clima de aula, tiempo y recursos didácticos, al iniciar una clase se desarrollan actividades de conocimientos previos, ya sea con lluvia de ideas, un cuestionario o algún experimento sencillo para introducirlos al tema. continúo con actividades de desarrollo en donde daré a conocer los conceptos, procedimientos o actitudes nuevas por medio de mapas conceptuales o mentales, exposiciones, películas, presentaciones, más tarde realizó actividades de consolidación para contrastar sus nuevas ideas con las previas y así puedan aplicar sus nuevos aprendizajes, mediante ejercicios tales como problemas, sopas de letras, cuestionarios, crucigramas, para reforzar sus conocimientos se dejan tareas relacionadas con el tema, se pide que lean y comenten noticias relacionadas con la ciencia y se hacen prácticas de laboratorio para aplicación de conocimientos.(Almela & Villalobos, 2006, pág. 228)

En un clima de aula necesita para existir una relación fructífera con la sociedad. Para ello, la característica fundamental, que debe vivirse es la libertad. Los intereses de partido, los grupos de poder y presión, las leyes económicas basadas en beneficios y las directrices confesionales de los estados no deben limitar la libertad del que hacer pedagógico-didáctico.

4. METODOLOGÍA

El presente Proyecto de Investigación propuesto por la Universidad se aplicó en la Unidad Educativa Evangélica Particular “Luz y Libertad” del cantón La Concordia perteneciente a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

4.1.CONTEXTO:

El cantón La Concordia se encuentra ubicado en la línea ecuatorial o línea cero, por donde pasa la carretera Santo Domingo Esmeraldas Km 42, con una población aproximada de 50.000 habitantes, zona productiva y ganadera.

La unidad educativa “Luz y Libertad” es de carácter particular, es decir solventada por los representantes legales con pensiones mensuales, está ubicada en el cantón La Concordia en las calle Martinica junto a la iglesia del séptimo día.

Cuenta con aulas pedagógicas, espacios físicos adecuados, servicios recreativos, y de bar, equipamientos y materiales didácticos acorde a las exigencias de la educación actual y de punta.

4.1.1. Organización administrativa:

La Institución educativa dentro de su organigrama estructural cuenta con un rector, personal docente, administrativo, de servicio, estudiantes, representantes legales, como parte de la comunidad educativa, además cuentan con personal docente especial de computación, música, educación física, valores con un total de estudiantes del primero al decimo año de 300 estudiantes entre las dos secciones matutina.

4.1.2. Servicios que presta la institución:

Del primer año de Educación General Básica a Tercero de Bachillerato, servicios generales de apoyo, talleres prácticos, educación integral, espiritual, valores.

4.1.3. Políticas de la institución:

Ofrecer una educación de calidad y calidez integral a sus educandos, mediante la participación de toda la comunidad educativa, desempeñando las políticas del estado mediante el Plan Decenal en vigencia propuesto por el Ministerio de Educación.

Conjuntamente realizando la educación en valores morales y espirituales, para lograr la paz y la responsabilidad social en el mundo en la que habitamos, fomentando la comunicación entre los seres humanos.

4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El prototipo de encuestas para ejecutar este trabajo se empleó los creados por la Universidad siendo una investigación de tipo descriptivo y exploratoria, permitió explicar y exponer el contexto de las clases de aula y el clima donde se despliega el proceso educativo, es de mucha importancia conocer la verdadera realidad de la enseñanza particular régimen costa.

El método descriptivo permitió observar en forma rápida las partes más destacados de la verdadera realidad en que viven los educandos y educadores dentro del salón de clases, en relación al ambiente y clima escolar, permitió tabular y graficar los datos obtenido.

4.3. PARTICIPANTES

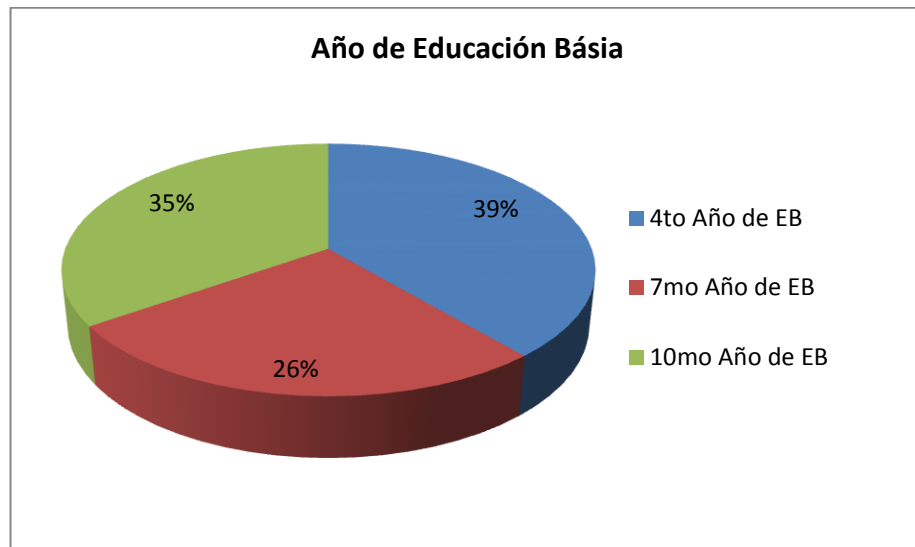
En la presente investigación participaron los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luz y Libertad", con sus respectivos docentes, directivos, la comunidad educativa.

El establecimiento tiene veinticinco docentes que son profesionales de la educación, cumpliendo los estándares de calidad logrando un aprendizaje significativo, a través de contratos por concurso de méritos y oposición para entregar servicios competitivos.

Tabla 1: Estudiantes encuestados

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	Frecuencia	%
4to Año de EB	27	39
7mo Año de EB	18	26
10mo Año de EB	24	35
TOTAL	69	100.00

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Janeth Coloma



En cuanto a los estudiantes se presentan los siguientes datos obtenidos en base a los cuestionarios aplicados.

- Género de los estudiantes

Tabla 2: Sexo de los estudiantes encuestados

Opción	Frecuencia	%
Niña	31	45
Niño	38	55
TOTAL	69	100.00

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Janeth Coloma

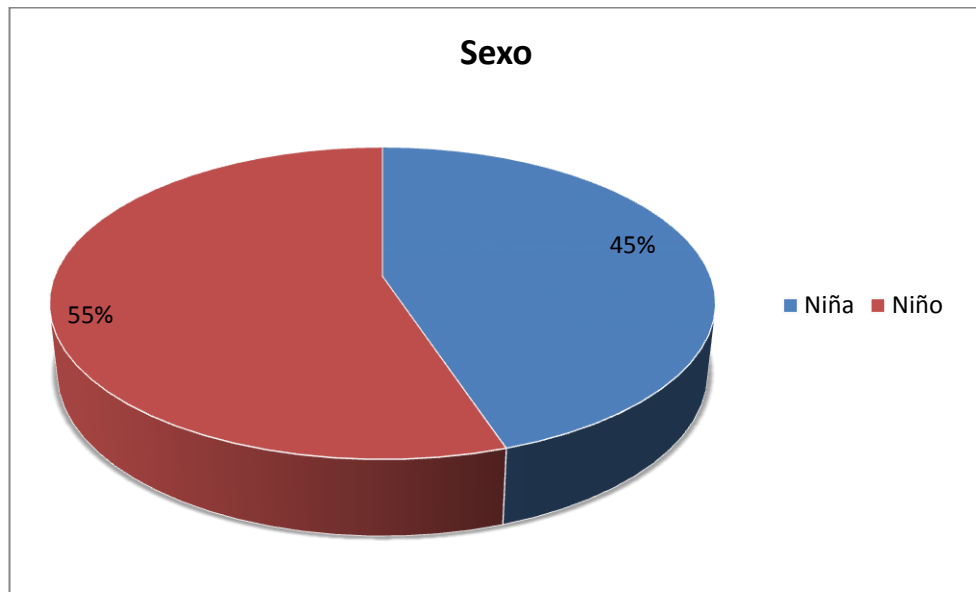
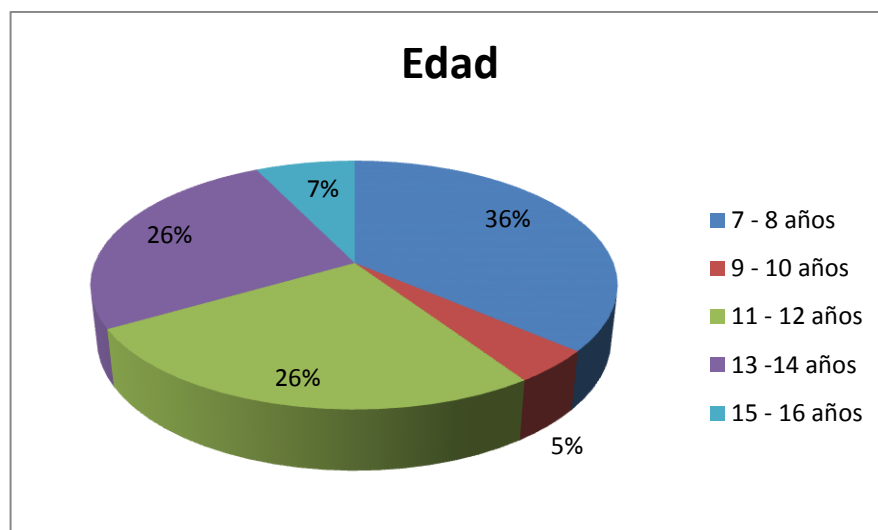


Tabla 3: Distribución por edad de los estudiantes encuestados

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	25	36
9 - 10 años	3	4
11 - 12 años	18	26
13 -14 años	18	26
15 - 16 años	5	7
TOTAL	69	100

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Janeth Coloma



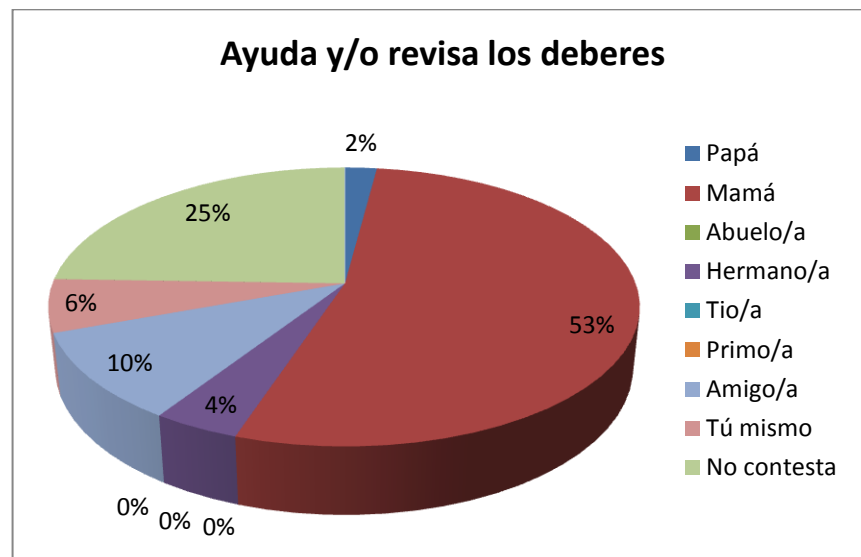
- Personas con las que viven

Tabla 4: Personas con las que viven los estudiantes encuestados

Opción	Frecuencia	%
Papá	1	1
Mamá	37	54
Abuelo/a	0	0
Hermanos/as	3	4
Tíos/as	0	0
Primos/as	0	0
Amigo/a	7	10
Tú mismo/a	4	6
No contesta	17	25
TOTAL	69	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Janeth Coloma



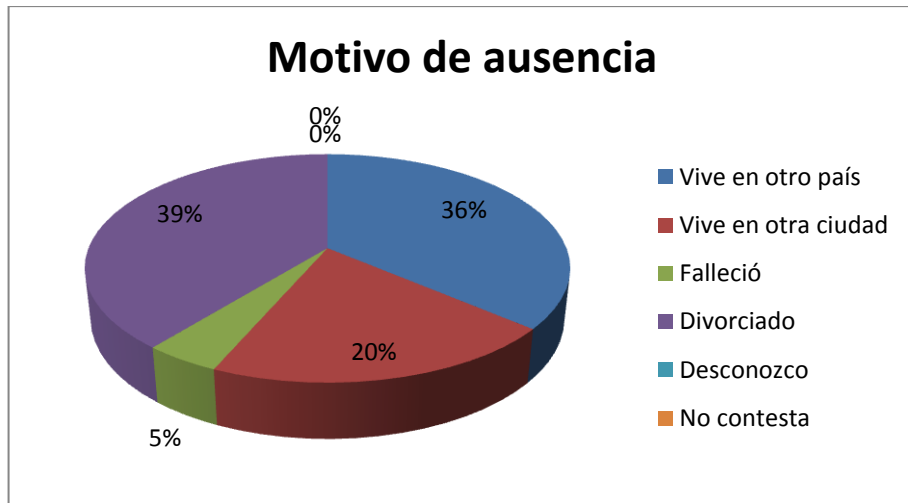
- Motivo de ausencia de uno de los padres

Tabla 5: Motivo de ausencia de uno de los padres

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	25	36
Vive en otra ciudad	14	20
Falleció	3	4
Divorciado	27	39
Desconozco	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	69	100.00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Janeth Coloma

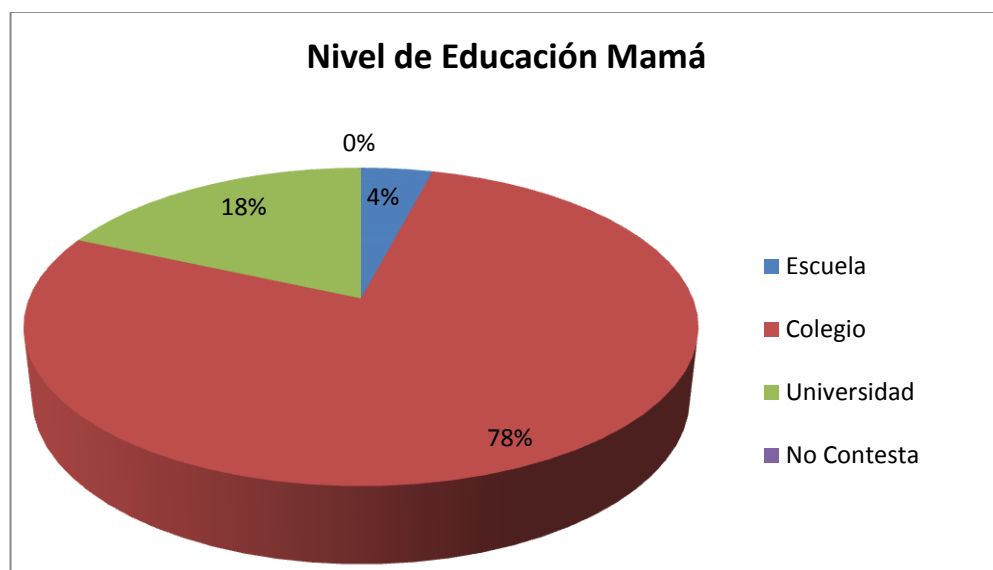


- Nivel de educación de la madre

Tabla 6: Nivel de educación de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	3	4
Colegio	54	78
Universidad	12	17
No Contesta	0	0
TOTAL	69	100.00

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Janeth Coloma

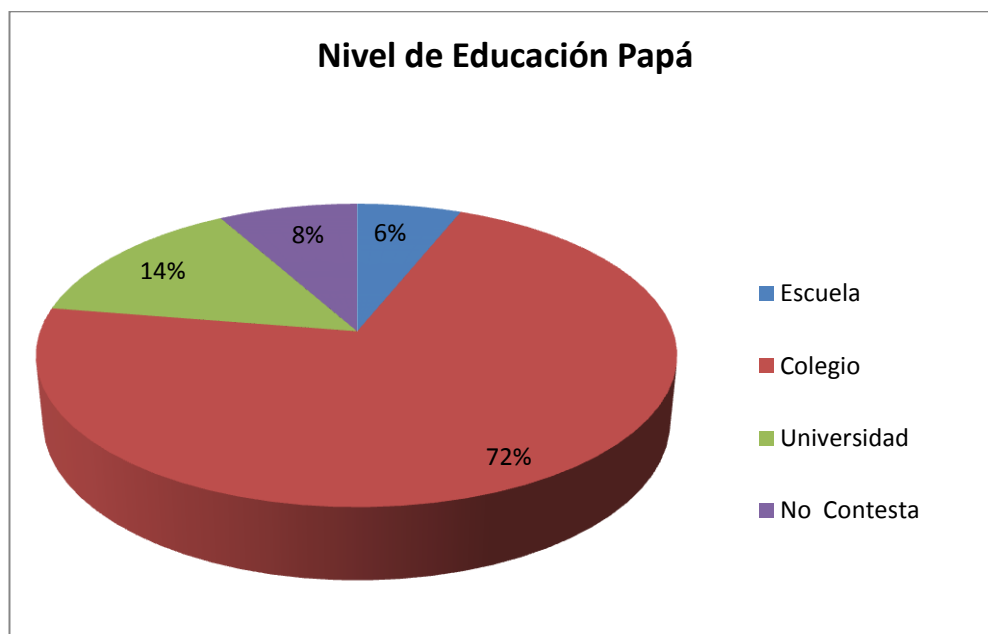


- Nivel de educación del padre

Tabla 7: Nivel de educación del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	4	6
Colegio	50	72
Universidad	10	14
No Contesta	5	7
TOTAL	69	100.00

Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Janeth Coloma



4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. Métodos

Descriptivo

La investigación descriptiva se aplicó en el levantamiento de información de campo y en la recopilación de información bibliográfica y documental pues se partió de la descripción y análisis del concepto de clima social, tipos de aula y prácticas pedagógicas, dados por diversos autores.

Analítico

La investigación analítica se aplicó al momento de desglosar el problema en sus partes más pequeñas a fin de poder analizarlo, por ejemplo, en el caso de determinar las diversas subescalas que conforman el clima de aula, a fin de levantar datos sobre estas.

4.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación

La encuesta

Las encuestas son preguntas cerrada para obtener la información de la investigación, están elaboradas en relación al problema y objetivos previamente planteados, para los tipos de aula y ambiente social escolar de 4to, 7mo, 10mo año de EGB.

Entrevista

La entrevista es una técnica basada en la recopilación de información a profundidad a un sujeto específico. Se utilizó la técnica de la entrevista al momento de reunirse con los directivos de la institución, a fin de determinar si desde la perspectiva de estos, se conoce de problemas de aula relacionados con las relaciones interpersonales entre estudiantes y/o docentes.

Observación directa

La observación directa se aplicó al levantar la información mediante las encuestas pues al mismo tiempo se pudo observar el comportamiento de los niños y niñas en clase, lo que sirvió de forma posterior, en el análisis de los ítems de la encuesta.

INSTRUMENTO

Clima Social Escolar CES profesores.

Este cuestionario es del autor Rudolf H Moos, que fue adaptada por el equipo planificador del proyecto de la UTPL. Este cuestionario consta de 134 preguntas, la primera parte es de tipo informativo y socio demográfico.

La segunda parte, tiene el objetivo de conocer el tipo de aula y ambiente social escolar en el que se desarrollan los alumnos del 4to, 7mo, 10mo año de EGB del Ecuador.

Clima Social Escolar CES estudiantes.

Este cuestionario posee las mismas características de las del docente, excepto la primera parte que es de tipo informativo social.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos, adaptación ecuatoriana para profesores. **(VER ANEXO)**
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos, adaptación ecuatoriana para estudiantes. **(VER ANEXO)**

4.5.RECURSOS

4.5.1. Recursos humanos

- Estudiantes de 4to año de Educación General Básica
- Estudiantes de 7mo año de Educación General Básica
- Estudiantes de 10mo año de Educación General Básica
- Docentes de 4to, 7mo y 10 mo año de E.G.B.
- Investigadora
- Directoror

4.5.2. Recursos institucionales

Con la colaboración de:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad educativa “Luz y Libertad”.

4.5.3. Recursos materiales

Tecnológicos:

- Portátil
- Cámara fotográfica
- Infocus
- Filmadoras
- CD
- Flas memory

4.6.PROCEDIMIENTO

El proceso de investigación se inició presentando la carta de solicitud de ingreso al centro educativo, enviada por la UTPL, y firmada por la Directora de la Escuela Ciencias de la Educación, al Director de la Unidad Educativa “Luz y Libertad”, dando a conocer el propósito y objetivo de la investigación para obtener la autorización de su realización, se elaboró un cronograma de trabajo en coordinación con el director y los docentes de los años antes mencionados.

Los cuestionarios aplicados originales fueron enviados a la sede central de la UTPL, en la ciudad de Loja, para su respectiva revisión.

Con las copias de las encuestas se llenaron la plantilla enviada por la UTPL, permitiendo obtener los resultados para su respectivo análisis, luego enviadas al respectivo tutor mediante vía electrónica.

La bibliografía en la presente investigación es tomada de varias bibliotecas de la ciudad del cantón La Concordia, páginas Web.

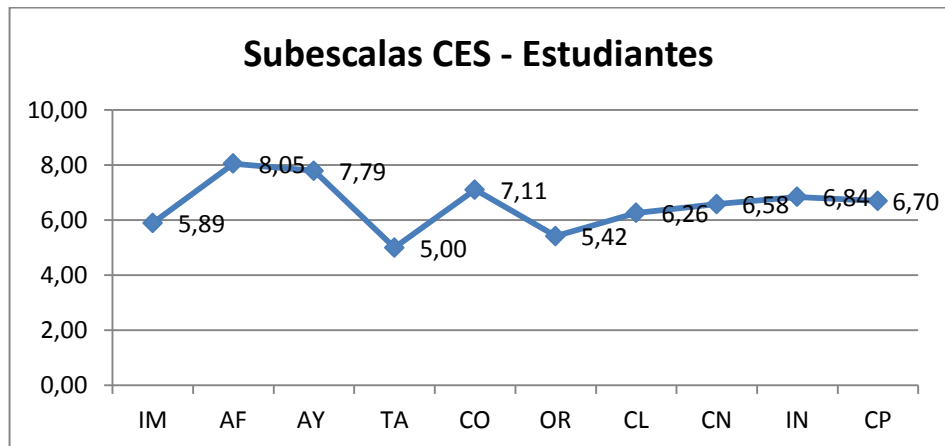
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

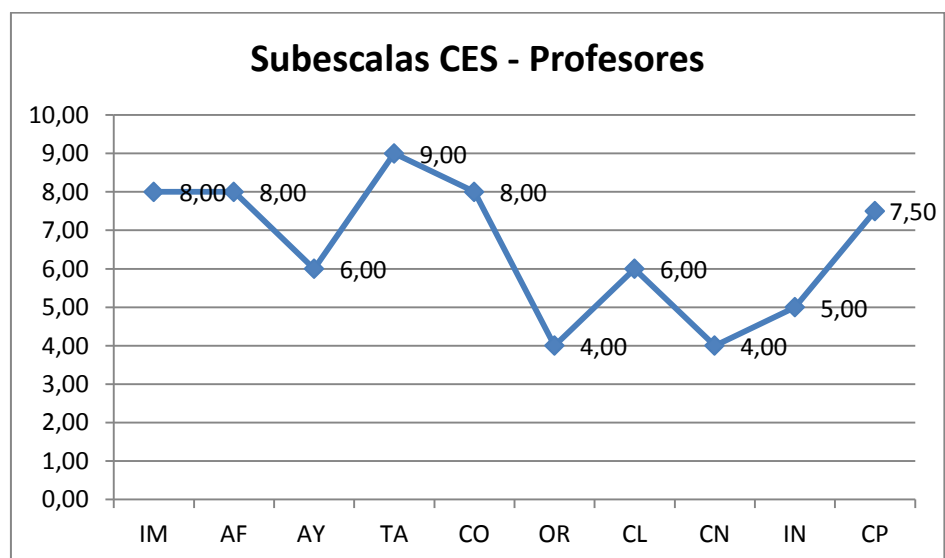
El clima social en el aula se va formando y modificando de acuerdo a la actividad del profesor y del estudiantes, obviando los factores externos que salen del control de la institución. En este ambiente se pueden detectar varios aspectos según Moos, relacionados con las relaciones, la autorrealización, la estabilidad, el cambio y la cooperación, y a su vez mediante estos factores se determinan el tipo de aula.

En el 4to año de Educación Básica se encontraron los siguientes indicadores:

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,89
AFILIACIÓN	AF	8,05
AYUDA	AY	7,79
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	5,42
CLARIDAD	CL	6,26
CONTROL	CN	6,58
INNOVACIÓN	IN	6,84
COOPERACIÓN	CP	6,70



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



En las variables de la dimensión relacional, según Moss, se pueden agrupar a “Implicación”, “Afiliación” y “Ayuda”. Según los datos, la puntuación más alta obtenida

por los estudiantes fue afiliación (8.05) y ayuda (7.79). Mediante estos indicadores de acuerdo con Moos&Tricket, los estudiantes atribuyen importancia al apoyo entre estudiantes y a la ayuda que el profesor/a brinda en clase, siendo para el docente sin embargo, de menor importancia la ayuda (6.00) y de mayor importancia la implicación (8.00)

El profesor atribuye mayor importancia a las tareas (9.00) a la competitividad 8.00, a la implicación y la afiliación (8.00) y a la cooperación (7.50).

Según esto, es entendible que para el docente toma mayor relevancia las buenas relaciones entre estudiantes, siendo clara la cooperación de los mismos para lograr resultados positivos, pero sin dejar de lado la importancia en el cumplimiento de las tareas, y la competitividad, no siendo la misma desmesurada pues se observa el énfasis en aspectos encaminados a la mejora de las relaciones interpersonales entre alumnos.

Los factores a los que el docente atribuye menor importancia son, la organización (4.00), el control (4.00) y la innovación (5.00).

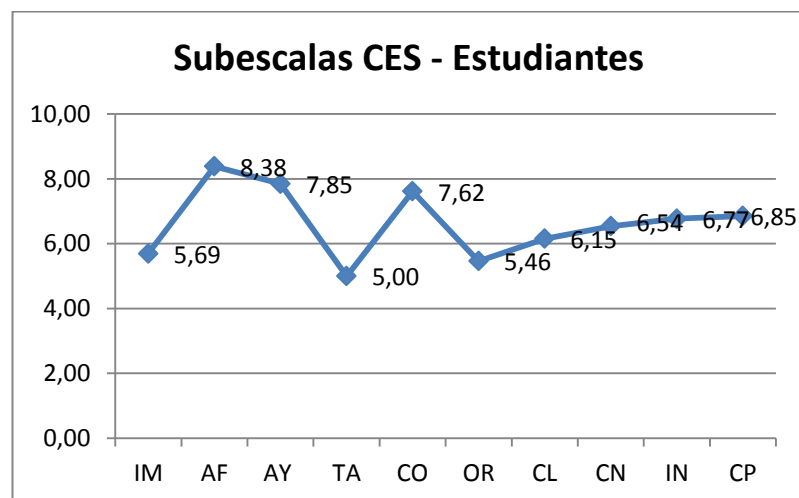
Para los estudiantes, el aspecto de menor importancia son las tareas (5.00), la organización (5.42) y la implicación (5.89).

De acuerdo con López Domínguez (2009) la afiliación se relaciona con el nivel de amistad existente entre alumno y la forma en que se apoyan y disfrutan trabajando juntos, siendo este el elemento de mayor importancia para los alumnos, mientras que para los docentes se atribuye importancia las tareas, las cuales expresan la formalidad en el cumplimiento de los planes de aula, y la importancia por culminarlas.

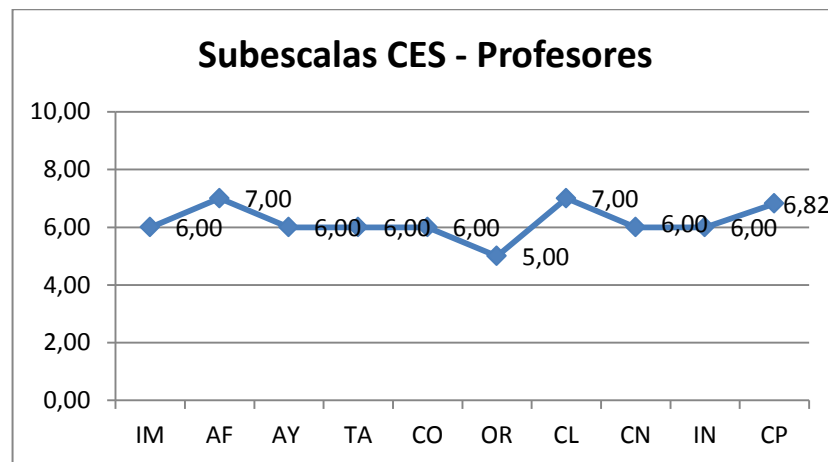
Tanto en estudiantes como profesores se atribuye poca importancia a la organización y en menor medida al control, lo que se puede considerar como poco cumplimiento de las normas, reglas y sanciones en caso de existir faltas, siendo necesaria la mejora en este sentido a fin de no disminuir la calidad de los resultados obtenidos en los estudiantes.

5.2. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,69
AFILIACIÓN	AF	8,38
AYUDA	AY	7,85
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,62
ORGANIZACIÓN	OR	5,46
CLARIDAD	CL	6,15
CONTROL	CN	6,54
INNOVACIÓN	IN	6,77
COOPERACIÓN	CP	6,85



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,82



En las encuestas realizadas a los alumnos y profesores de 7mo año se pudo observar que los indicadores más relevantes fueron, en el caso de los estudiantes, la afiliación (8.38), la ayuda (7.85) y la competitividad (7.62). En cuanto a profesores se dio mayor importancia a la afiliación (7.00), a la colaboración (7.00) y a la cooperación (6.82).

En cuanto a los aspectos de mayor debilidad se puede observar en los estudiantes a la organización (5.46), a las tareas (5.00) y a la implicación (5.69), mientras que en los docentes, la organización alcanzó el valor de 5.00. El resto de indicadores superan la media.

Las subescalas más determinantes pertenecen a la dimensión "Relaciones" definida por Moos & Trickett (1989) la cual permite conocer el grado en que los alumnos se apoyan y ayudan entre sí. La competitividad puede dar muestras de individualidad

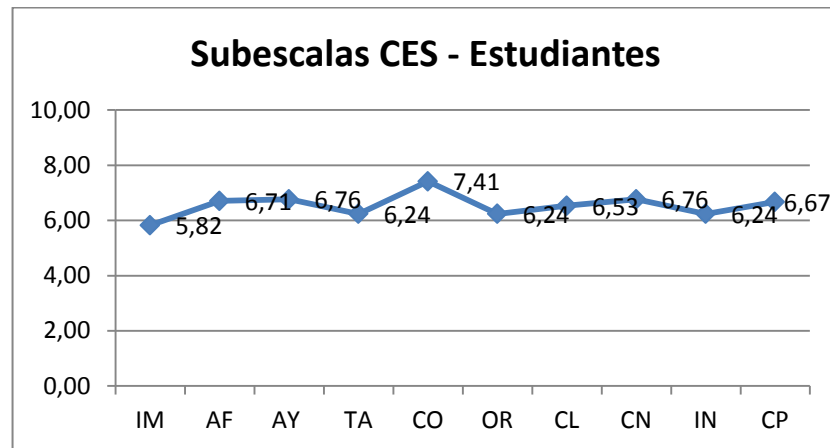
entre el grupo de estudiantes, dejando de lado el apoyo al compañero, sin embargo se observa también afiliación y ayuda, lo que describe una actitud competitiva positiva en los estudiantes, pues existe la ayuda, el compañerismo y el apoyo mutuo.

La ayuda para el profesor, se relaciona con el nivel de ayuda que se prestan los compañeros para terminar sus tareas, sin que se trate de un trabajo en grupo, pudiendo ser este individual, pero con una competitividad positiva.

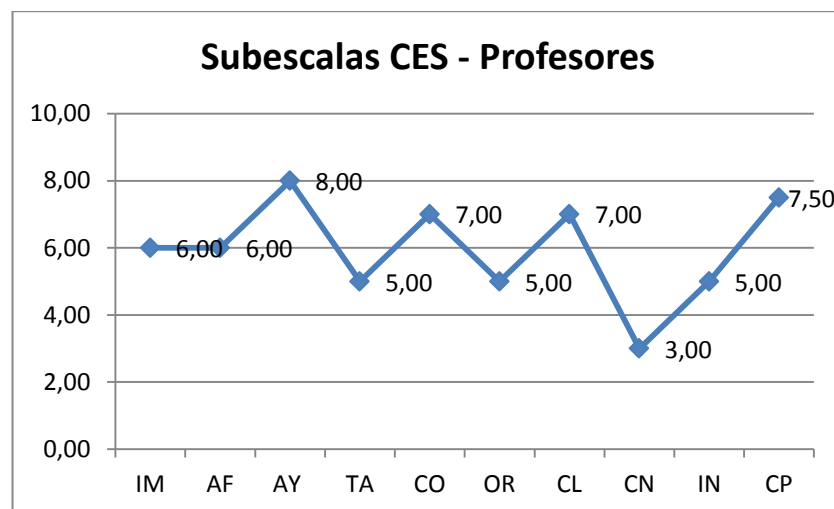
Es claro que para el docente es importante que la práctica pedagógica se nutra de la colaboración, la afiliación y la cooperación, pues de esta manera el trabajo grupal es más dinámico e integrador, beneficiando a todo el grupo.

5.3. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,82
AFILIACIÓN	AF	6,71
AYUDA	AY	6,76
TAREAS	TA	6,24
COMPETITIVIDAD	CO	7,41
ORGANIZACIÓN	OR	6,24
CLARIDAD	CL	6,53
CONTROL	CN	6,76
INNOVACIÓN	IN	6,24
COOPERACIÓN	CP	6,67



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



En los estudiantes de décimo año de Educación Básica se encontró como factor principal a la competitividad (7.41), sin embargo, a diferencia de la situación observada

en estudiantes de 7mo, la afiliación (6.71) y la ayuda (6.76) se muestra en un porcentaje menor. Entre los factores más bajos se tiene a la implicación (5.82).

Como menciona García, Traver& Candela (2001) el énfasis en la competitividad afecta las dimensiones relacionales y de organización, pues se reduce el control, y se promueve el individualismo si no está bien manejada.

En los resultados obtenidos del profesor se observa que se le atribuye una gran importancia a la ayuda (8.00), a la claridad (7.00) y a la competitividad (7.00).

El factor “Ayuda” representa el grado de interés que tiene el docente por los alumnos, demostrándolo a través de preocupación y amistad, siendo parte de las dimensiones relacionales.

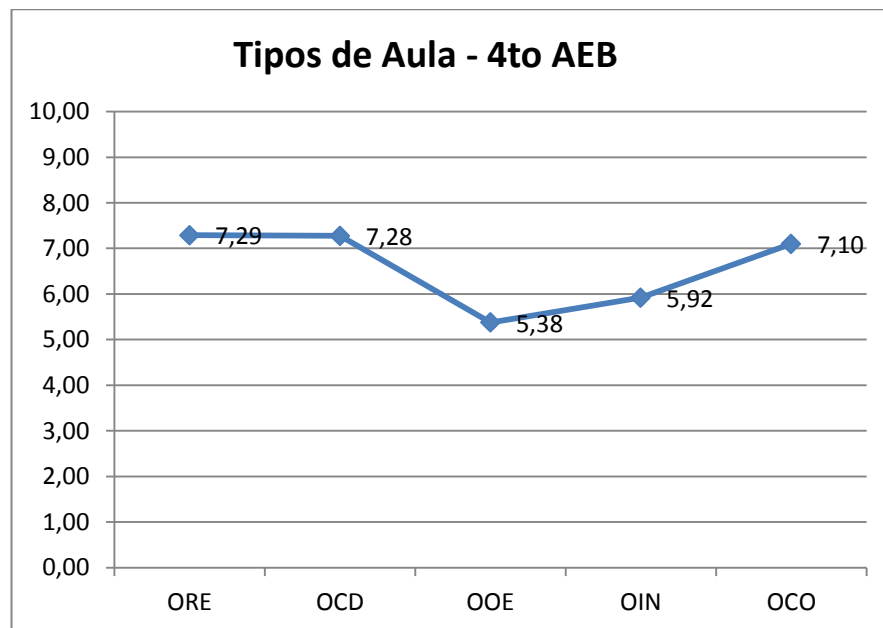
A diferencia de resultados anteriores, el docente de décimo da importancia a la claridad, que el establecimiento imparte, normas claras y el conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento, que busca mantener la organización y el control, pero a pesar de fomentar la claridad, el control se muestra con el indicador más bajo (3.00), es decir, que se hace énfasis en la difusión de las normas y de las consecuencias de incumplirlas, pero no se toman acciones para que cumplan. La organización también tiene un indicador bajo al igual que las tareas (5.00) en comparación al resto, a pesar de que la claridad, junto con la organización y el control, forman parte de la estabilidad.

5.4. TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

5.4.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,29
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,28
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,38
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,92
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,10

FUENTE: Unida Educativa Particular Evangélica "Luz Y Libertad"
 Autor: Mariana Janeth Coloma Salazar



En los estudiantes de 4to año de Educación Básica se observa que predomina el tipo de aula orientada a la relación estructurada (7.29) y a la competitividad desmesurada (7.28), siendo los puntajes más altos, mientras que los aspectos más bajos corresponden a la orientación hacia la organización y la estabilidad (5.38).

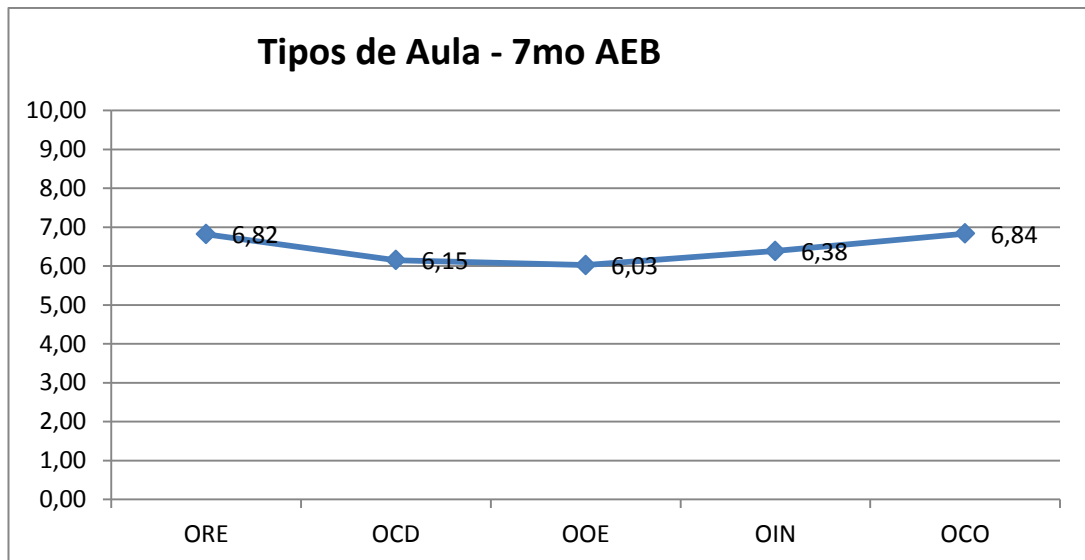
Este tipo de aula tiene poco énfasis en el control y en las reglas, mientras que en buen término se lleva la competitividad y las relaciones entre compañeros. De acuerdo a López Domínguez, en las aulas en que se debilita la organización y la consideración de las reglas, se tiene como resultado una disminución en la calidad de las metas de aprendizaje.

Si bien los aspectos positivos se promueven al fortalecer las relaciones entre compañeros, la competitividad puede afectar a las mismas de modo que es necesario control y orden para afianzar la calidad de la práctica pedagógica.

5.4.2. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 7mo año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,82
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,15
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,03
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,38
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,84

FUENTE: Unida Educativa Particular Evangélica "Luz Y Libertad"
Autor: Mariana Janeth Colma Salazar



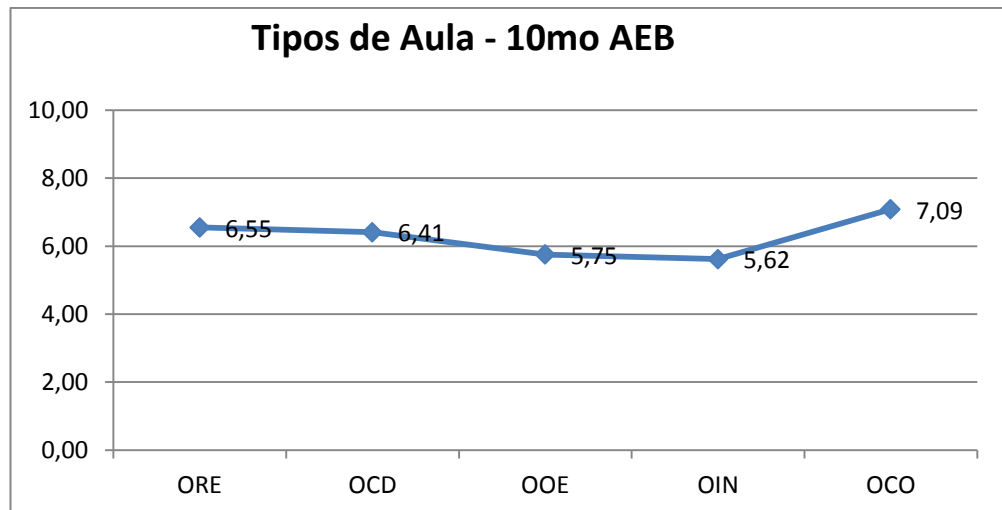
Los indicadores obtenidos en el 7mo año muestran un tipo de aula orientada principalmente a la relación estructurada (6.82) y la cooperación (6.84), por el contrario, el indicador más bajo fue el de organización y estabilidad (6.03).

De acuerdo con López Domínguez, las aulas orientadas a la relación estructurada son las que se manejan con un mejor equilibrio entre participación y control. En este ámbito la participación de los estudiantes se incrementa manteniéndose el orden, y como se observa en la gráfica, se complementa con la orientación hacia la cooperación, que es la búsqueda conjunta del logro de los objetivos educativos.

5.4.3. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 10mo año de educación básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,55
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,41
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,62
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,09

FUENTE:Unida Educativa Particular Evangélica "Luz Y Libertad"
Autor: Mariana Janeth Colma Salazar



Los indicadores más altos son la orientación a la relación estructurada (6.55) y a la cooperación (7.09), mientras que el indicador más bajo es el relacionado con la innovación (5.62).

De forma similar que con el aula de 7mo, el interés por promover la participación de los estudiantes en las actividades escolares es notorio, fortaleciendo junto con el docente, la búsqueda del logro de los objetivos y metas trazadas para cada materia, a la vez que se mantiene el control necesario.

El resultado obtenido en competitividad es también cercano a los indicadores más altos, lo que se pudo observar también en el análisis de las características del clima

social, donde los estudiantes daban muestras de atribuir gran importancia al desarrollo individual.

Los tres niveles indican orientación hacia la cooperación y debilidad principalmente en la organización y estabilidad y la innovación.

La falta de énfasis en el control dentro del aula se refleja en la débil orientación hacia la organización y estabilidad, compensándose con la cooperación y relación estructurada.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Al término de la presente investigación de campo en la institución educativa, como parte de la elaboración de la tesis de grado se puede establecer las siguientes conclusiones:

1. Como principales características del clima de aula detectada, se observó que desde la perspectiva de los estudiantes, factores como la afiliación, la ayuda y en menor nivel, la competitividad, se presentan como los más relevantes, mientras que desde la perspectiva de los profesores se hace énfasis en las tareas, la competitividad y la colaboración. Es claro entonces, que para los estudiantes es importante el apoyo y el trabajo cooperativo, mientras que el docente se enfoca en el desarrollo individual.
2. Los tipos de aula que se detectaron en la institución estudiada, de acuerdo con la tipología de Moos (1973) fueron, como los más comunes, orientadas a la relación estructurada, a la competitividad desmesurada y a la cooperación respectivamente. Aunque aparenta contradicción, un aula puede mostrarse competitiva, sin embargo al trabajar también en las relaciones estructuradas y la cooperación, la competitividad se torna bastante positiva. Los estudiantes se esfuerzan por mejorar frente a sus compañeros, sin embargo comprenden que para esto es importante el trabajo cooperativo.
3. Las encuestas realizadas en el Centro de Educación Básica Particular Evangélico "Luz Y Libertad", " Ubicado en el cantón la Concordia, hoy perteneciente a la nueva Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas , donde asisten estudiantes de los extractos sociales medios y altos permitieron estar en contacto con los propios actores del quehacer educativo, maestros, estudiantes y padres de familia con el apoyo de las autoridades de esta Institución Educativa . Se observó aquí, que la organización, ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades realizadas por los alumnos en las

actividades curriculares y extracurriculares hay coherencia con el grado de responsabilidad de sus actores en el quehacer educativo.

6.2.RECOMENDACIONES:

Luego de realizada la investigación, se llegó a las siguientes recomendaciones.

1. Tanto los estudiantes como los docentes deben de ceder ante el estilo de aula promovido, de modo que, sin dejar de lado la ayuda y la afiliación, y por el contrario, considerando esto como una fortaleza, se pueda trabajar positivamente el énfasis en las tareas, la competitividad y la colaboración.
2. La competitividad es positiva cuando impulsa a los estudiantes a mejorar continuamente, pero se torna negativa cuando se produce de forma desmesurada, pues aunque beneficia a unos afecta a aquellos que no pueden alcanzar los estándares de trabajo. Es recomendable trabajar competitivamente en un marco de colaboración, afiliación y ayuda.
3. Hay que incentivar a los profesores y estudiantes a mejora en el ámbito de innovaciones pedagógicas, para inducir a la investigación y que los estudiantes sean críticos, reflexivos y autónomos en la ejecución de trabajos individuales y grupales. Dando también apoyo a las Psicológicos y Pedagógicos a los estudiantes de las familias desintegradas por distintas causas, donde los estudiantes viven solo con él padre, madre o parientes cercanos.

7. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

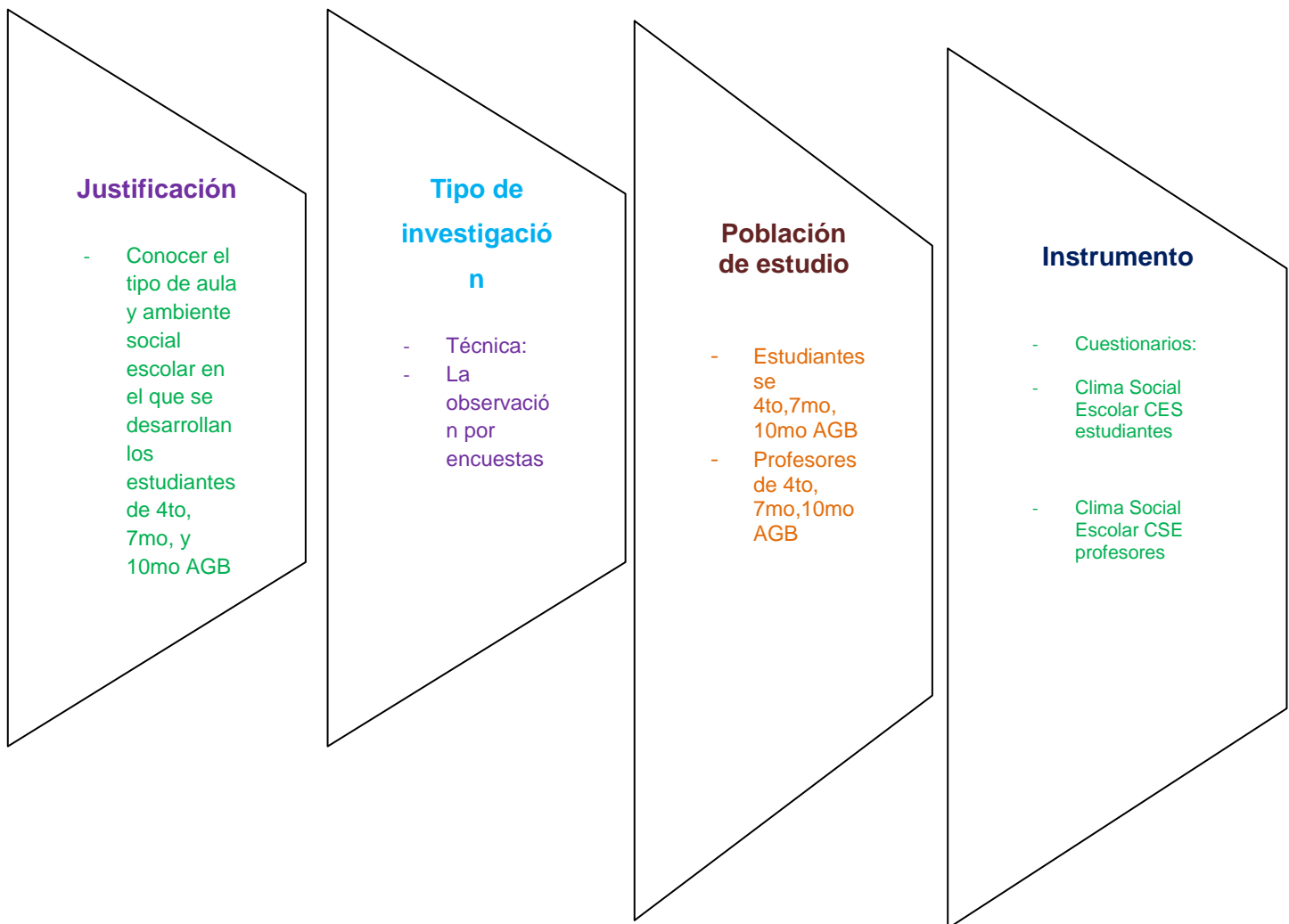
Nombre del centro educativo: Luz Y Libertad
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo AGB

Ubicación			
Parroquia: La concordia	Régimen	Costa (X)	Sierra ()
Cantón La Concordia	Tipo de Establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: La Concordia	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()



Finalidad de la investigación:

La importancia de esta investigación viene dada por la necesidad de evidenciar datos reales de los tipos de clima social que se producen en las aulas del Centro Educativo Particular Luz Y Libertad y la forma en la que puede afectar o beneficiar al proceso de aprendizaje.



Conclusión: La investigación fue realizada bajo los parámetros de la universidad. En cuanto a la experiencia fue satisfactorio compartir directamente en el campo educativo y así poder vivenciar las necesidades y dinámicas que ocurren en la labor docente.

7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Charla de mediación y orientación a padres, docentes y estudiantes, para la mejora de la convivencia en el aula.

7.2. PRESENTACIÓN

El clima de aula investigado en los niveles de 4to, 7mo y 10mo año de Educación General Básica, muestran signos de una orientación principalmente a la competitividad, lo que ha afectado la dimensión relacional, y por lo mismo la convivencia, debilitando la práctica pedagógica, razón por la cual esta propuesta se presenta con motivo de mejorar la convivencia y el clima de aula en general.

7.3. JUSTIFICACIÓN

El promover en estudiantes y profesores, actitudes y comportamientos fomentados en el respeto, la colaboración, el apoyo y la afiliación, puede mejorar tanto el control como la comunicación entre estos, lo que beneficiará al clima de aula, volviéndose este mucho más adecuado para el trabajo del docente, bajo el modelo de educación pre establecido por el Ministerio de Educación, direccionado por el constructivismo.

7.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos que se desglosan de la propuesta son los siguientes:

- Crear consciencia acerca de los climas de aula y como trabajar los aspectos negativos de cada uno.
- Introducir en los directivos y docentes la tipología de Moss sobre las orientaciones del aula.
- Integrar las actividades y decisiones del docente sobre las clases con la participación de estudiantes y padres de familia

7.5.PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Crear conciencia acerca de los climas de aula y como trabajar los aspectos negativos de cada uno.</p>	<p>Taller sobre el clima de aula para docentes</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Documento de apoyo - Marcadores - Útiles de escritorio - Video - Equipo de T.V. DVD.C.D - Cinta adhesiva - Hojas de papel Bon - Carpetas de cartón 	<p>Investigadora actuará como facilitadora del taller</p>	<p>Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.</p>
<p>Introducir en los directivos y docentes ella tipología de Moss sobre las orientaciones del aula</p>	<p>Taller sobre la orientación del aula de acuerdo a Moss</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Documento de apoyo - Útiles de escritorio - Video - Equipo de T.V. 	<p>Investigadora actuará como facilitadora del taller</p>	<p>Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la</p>

			DVD.C.D - Cinta adhesiva - Hojas de papel Bond - Carpetas de cartón		misma.
Integrar las actividades y decisiones del docente sobre las clases con la participación de estudiantes y padres de familia	Reuniones mensuales entre docentes, padres de familia, y estudiantes representantes de curso		Papel Lápices	Profesora de aula, actuará como mediadora en las reuniones	Se levantará un acta de reunión al final de la misma, donde se detallan las decisiones y/o convenios a los que llegaron las partes a fin de mejorar la convivencia en el aula

7.6.METODOLOGÍA:

La metodología a seguirse para los talleres es la siguiente:

- 1) Motivación
- 2) Identificación del problema, discusión.
- 3) Hacer preguntas, sobre lo que conocen o piensan de los temas a tratarse
 - ¿Cómo maestros, que opinan de las relaciones interpersonales entre estudiantes?
 - ¿Cuál es la incidencia de los problemas y las buenas relaciones entre estudiantes en un buen o mal ambiente en el aula?
 - ¿Conoce que es el clima de aula y como se expresa en su clase?
- 4) Reflexión sobre experiencias vividas
 - En una clase cualquiera el maestro está exponiendo un tema de estudio, uno de los niños alza la mano y da una opinión que se contrapone al docente, este censura la opinión y sigue dando la clase. En este caso se está generando un exceso en la estabilidad y control, sin considerar la opinión y retroalimentación por parte de los alumnos.
 - En una clase cualquiera el maestro está exponiendo un tema de estudio, uno de los niños alza la mano y da una opinión que se contrapone al docente, en este caso, el docente escucha la opinión y pregunta a los demás estudiantes iniciando un debate que permita llegar a una conclusión general. En este caso se está promoviendo la cooperación, la iniciativa en los estudiante, la implicación y la ayuda.
- 5) Teorización sobre el tema
- 6) Aplicación cada participante expresará como aplicar

Las reuniones se realizarán bajo la siguiente metodología:

- 1) Introducción
- 2) Exposición de los puntos importantes por parte del representante docente.

- a. Exposición de la posición adoptada por los estudiantes respecto a los aspectos docentes presentados.
 - b. Exposición de la posición adoptada por los padres respecto a los aspectos docentes presentados.
 - c. Discusión de alternativas para lograr acuerdos ganar-ganar
- 3) Exposición de los puntos importantes por parte del representante estudiantil.
 - a. Exposición de la posición adoptada por los docentes respecto a los aspectos docentes presentados.
 - b. Discusión de alternativas para lograr acuerdos ganar-ganar
 - 4) Disposición de líneas de acción
 - 5) Establecimiento de cronogramas tentativos.
 - 6) Cierre de la reunión
 - 7) Realización del informe de reunión por parte de la persona designada.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Almela, J. A., & Villalobos, M. P. S. (2006). *La disrupción en las aulas: Problemas y soluciones*. Ministerio de Educación.
- Álvarez, B. (2002). *Creando autonomía en las escuelas*. Lom Ediciones.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5 (1): 117-135.
- Becerra, C. L., López, A. H., De, M., & Huerta, Á. (n.d.). *Clima social del aula y su relación con el maltrato entre compañeros en preescolar*.
- Bris, M. (2000) *Clima de trabajo y organizaciones que aprenden*. Universidad de Alcalá. Recuperado el 15 de Abril de 2008, desde <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Cere, (1993). "Evaluar el contexto educativo", Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar
- Dirección Provincial de Educación de Loja (2009). *Guía Metodológica de Códigos de Convivencia*. Loja: Ministerio de Inclusión Social y Económica MIES-INFA
- Fernández Pérez, M. (1988). *Evaluación y Cambio Educativo: Análisis Cualitativo Del Fracaso Escolar*. Ediciones Morata.

- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas*. Cuadernos de educación para la acción social. Madrid: Editorial CCS.
- Izquierdo, C; Márquez, A.; Sandoval, A.; & Sánchez, H. (2004) Factores externos e Internos a las Escuelas que influyen en el logro académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998-2002. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- López Domínguez, J. (2009). El clima social en el aula. Recuperado de <http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula#>
- Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Valoras UC.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2010). Establecimientos educativos. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-127853_archivo_pdf_Naturaleza_4.unknown
- Pérez Carbonell, A., Ramos Santana, G., & López González, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de educación*, (350), 221–251.
- Pérez Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (25), 113–130.
- Posner. (2005). *Análisis del Currículo*. México: Mc Graw Hill.
- Sacristán, J. G. (1988). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata.
- Santana, R. (2006). Cerebro, la Conducta y el Aprendizaje. Neuropsicología Para Padres Y Maestros. Madrid: EUNED.
- Trianes Torres, M. V., Infante, L., Mena, B., José, M., De la Morena, L., Raya, S., & Muñoz, A. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272–277.

9. ANEXOS.

9.1 CARTA DE AUTORIZACION DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Ca VmveniááCJitóúai Je Coja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011



Señoría)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de 1 país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Tipos de aula y ambiente **social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige**"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mañana Elvira Aguirre de García

Mg. *Maña*. Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



9.2. FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN

FOTOGRAFÍAS





LA INSTITUCIÓN Y SU VISIÓN.



VISIÓN



Conquistar La Concordia para Cristo
haciendo discípulos por las casas y en el templo
enseñándoles que guarden todas las cosas que
Jesús nos mandó.



Para una vida de conquista...

9.3.CUSTOMARIOS DE INVESTIGACIÓN

Código:

Docente		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?							
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, los notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

9.4. LISTA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO, SEPTIMO Y DECIMO AÑO.

UNIDAD EDUCATIVA

LUZ Y LIBERTAD

NÓMINA DE ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE BÁSICA

No. Alum	Nombre	Lee	Tr	Pr	Ev.	Pr.	Discip	Observación
1	Barzallo Villafuerte Ashley Yovelin							
2	Camacho García Daniel Alejandro							
3	Campos Narváez Jefferson Isaac							
4	Carranza Garbo Carla Camila							
5	Cevallos Forti Víctor Eduardo							
6	Coello Rodríguez Naomi Salomé							
7	Córdova Gaibor Josué Said							
8	Espinoza Cobeña Henry David							
9	Gallardo Montes Luís Jahir							
10	Lucio Bello Andrea Maheli							
11	Palacios Muñoz Doménica Antonela							
12	Rodríguez Hoyos Jennifer Estefanía							
13	Roldan Herrera Leandro Leonardo							
14	Silva Marmolejo Gabriel Alejandro							
15	Simbaña Velásquez Yeirly Amina							
16	Zambrano Cueva Darían Julián							
17	Zambrano loor Kevin Francisco							
18	Zambrano Moreira Jhonny Eduardo							
19	Zambrano Quezada Arleth Natasha							

 PROFESORA

UNIDAD EDUCATIVA

LUZ Y LIBERTAD

NÓMINA DE ALUMNOS DE DÉCIMO AÑO DE BÁSICA

No. Alum	Nombre	Lee	Tr	Pr	Ev.	Pr.	Discip	Observación
1	AcostaToro Berenis Elizabeth							
2	Badillo Pérez Ghislaine Ginette							
3	Campos Nan/aéz Jefferson							
4	Carreño García Kevin Joel							
5	Coronel Lara Aarón Josué							
6	Egas Pazmiño Kevin Xavier							
7	Espinoza Cobeña nayelly Elaine							
8	Freiré Ferrer Johan Luís							
9	García Lara Josué Steven							
10	Morante Zambrano Alina Fernanda							
11	Palacios Zambrano Dayana Milena							
12	Poveda Rivadeneira Martha							
13	Quezada Molina Jair Didiere							
14	Rodríguez Bravo Dilia Milena							
15	Venezuela Córdova Alexis Xavier							
16	Vásquez Verdezote Kerly Yuliana							
17	Zambrano Vásquez Kerlin Emperatriz							

PROFESORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LUZ Y LIBERTAD

NÓMINA DE ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

No. Alum	Nombre	Lee	Tr	Pr	Ev.	Pr.	Discip	Observación
1	Bravo Loor Kenig Jair							
2	Cedeño Cedeño Emely Anahi							
3	Cedeño Hugalde Ariel Joao							
4	Chávez García Cristian Isaúl							
5	Cobeña Salazar Darwin Alexander							
6	Gallardo Benálcazar José Adrián							
7	Loayza Solórzano Valeria Nicole							
8	López Cedeño Over Elian							
9	Matos Dueñas Fernando Vicente							
10	Nieto Marín Chiara							
11	Rodríguez Peralta Nicole							
12	Torres García Ashlly Jhosieth							
13	Zambrano Moreira Jhonny Andrés							

PROFESORA