



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Universidad Católica de Loja

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Tema: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico de los niños y niñas de Quinto año de Educación Básica de las Escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Psicología.

AUTORAS:           CLAUDIA VERÓNICA MOLINA IPIALES  
                          JIMENA GUADALUPE MIRANDA PUGA  
ESPECIALIDAD:   PSICOLOGÍA

**DIRECTORA DE TESIS:** NORA ERIQUE Psc. Inf.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO. IBARRA**

Ibarra, Ecuador  
Septiembre, 2009

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA:** La Psc. Inf. Nora Erique, por sus propios derechos, en calidad de Director de tesis; y las egresadas Claudia Verónica Molina Ipiales y Jimena Guadalupe Miranda Puga, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

### **SEGUNDA:**

UNO:- Las señoras Claudia Verónica Molina Ipiales y Jimena Guadalupe Miranda Puga, realizaron la tesis titulada " "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de las escuelas "Ana Luisa Leoro" de la ciudad de Ibarra y "Santísimo Sacramento" de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009", para optar por el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor, Psc. Inf.. Nora Erique.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grados se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA:** Los comparecientes, en calidad de Directora de tesis y las como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de educación

básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA:** Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los..... días del mes de..... del año 2009

NORA ERIQUE Psc. Inf  
DIRECTORA DE TESIS

Verónica Molina  
AUTORA

Jimena Miranda  
AUTORA

## **CERTIFICACIÓN**

Psc. Inf.

Nora Enrique

DIRECTORA DE TESIS

## **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

NORA ERIQUE Psc. Inf

Loja, septiembre del 2009

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F: \_\_\_\_\_

Verónica Molina Ipiales  
CI. 100193023-7

F: \_\_\_\_\_

Jimena G. Miranda Puga.  
CI. 100188810-4

## **AGRADECIMIENTO**

Damos infinitas gracias...

A nuestros profesores, asesora de tesis, amigos...

A todos aquellos que hicieron posible la feliz culminación de una etapa más de superación personal y profesional.

Claudia Verónica

Jimena Guadalupe

## **DEDICATORIA**

“El sabio nunca dice lo que piensa, pero piensa todo lo que dice”

Aristóteles

Con profundo amor a nuestra familia quienes han confiado y motivado permanentemente este trabajo de esfuerzo y superación.

Claudia Verónica

Jimena Guadalupe

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| PORTADA   | i   |
| ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO    | ii  |
| CERTIFICACIÓN                                   | iv  |
| AUTORÍA   | v   |
| AGRADECIMIENTO                                  | vi  |
| DEDICATORIA                                     | vii |
| RESUMEN   | 1   |
| INTRODUCCIÓN                                    | 2   |
| MARCO TEÓRICO                                   | 8   |
| 1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR                       | 8   |
| 1.1 CONCEPTUALIZACIÓN                           | 8   |
| 1.2 TIPOS DE VIOLENCIA                          | 10  |
| 1.2.1 VIOLENCIA FÍSICA                          | 12  |
| 1.2.2 LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA                  | 14  |
| 1.2.3 VIOLENCIA SEXUAL                          | 17  |
| 1.2.4 DEFINICIONES DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR | 20  |
| 1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA          | 21  |
| 1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR              | 27  |
| 1.4.1 FACTORES INDIVIDUALES                     | 28  |
| 1.4.2 FACTORES DE RIESGO FAMILIARES             | 29  |
| 1.4.3 FACTORES DE RIESGO ESCOLARES              | 29  |
| 1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA            | 30  |
| 1.5.1 FACTORES INDIVIDUALES                     | 30  |
| 1.5.2 FACTORES FAMILIARES                       | 32  |
| 1.5.3 FACTORES ESCOLARES                        | 32  |
| 1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES          | 33  |
| 1.6.1 MEDIOS DE COMUNICACIÓN                    | 33  |
| 1.6.2 OTROS                                     | 33  |
| 2 ADAPTACIÓN ESCOLAR                            | 40  |
| 2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR             | 41  |
| 2.1.1 LA ADAPTACIÓN ESCOLAR                     | 42  |
| 2.2 INADAPTACIÓN ESCOLAR                        | 43  |



|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2.3   | EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  | 45 |
| 2.4   | FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR  | 47 |
| 2.4.1 | FACTORES INTELECTUALES  | 54 |
| 2.4.2 | PROBLEMAS PSÍQUICOS   | 55 |
| 2.4.3 | FACTORES DE TIPO SOCIOAMBIENTAL   | 61 |
| 2.4.4 | FACTORES PEDAGÓGICOS  | 63 |
| 3     | PROYECTO SOCIAL   | 67 |
| 3.1   | DEFINICIÓN  | 67 |
| 3.2   | ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO   | 68 |
| 3.2.1 | PRIMERA ETAPA: VIABILIZACIÓN  | 70 |
| 3.2.2 | SEGUNDA ETAPA: DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN   | 70 |
| 3.2.3 | TERCERA ETAPA: MODELO PROBLEMÁTICO INTEGRADO  | 71 |
| 3.2.4 | CUARTA ETAPA: ANÁLISIS DE ACTORES Y FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS                              | 72 |
| 3.2.5 | QUINTA ETAPA: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y RECURSOS  | 74 |
| 3.2.6 | SEXTA ETAPA: EJECUCIÓN Y MONITOREO  | 75 |
| 3.2.7 | SÉPTIMA ETAPA: EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y PROCESOS  | 76 |
| 3.3   | COMPONENTES DE PLANIFICACIÓN COMUNITARIA  | 76 |
| 3.3.1 | LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO ENTRE EL PSICÓLOGO Y LOS ACTORES IMPLICADOS EN LA INTERVENCIÓN: | 76 |
| 3.3.2 | COMPONENTE DIAGNÓSTICO  | 77 |
| 3.3.3 | COMPONENTE ESTRATÉGICO  | 77 |
| 3.3.4 | COMPONENTE NORMATIVO  | 77 |
| 3.3.5 | LA EJECUCIÓN  | 78 |
| 3.3.6 | LA EVALUACIÓN   | 78 |
| 3.4   | INTERVENCIÓN CON PERSONAS   | 78 |
| 4     | MÉTODO  | 80 |
| 4.1   | PARTICIPANTES - POBLACIÓN   | 80 |
| 4.1.1 | INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL  | 81 |
| 4.1.2 | INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA   | 82 |
| 4.1.3 | INVESTIGACIÓN DE CAMPO  | 82 |
| 4.2   | INSTRUMENTOS  | 83 |
| 4.2.1 | SECCIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA   | 84 |
| 4.2.2 | SECCIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA  | 84 |
| 4.2.3 | SECCIÓN 3: NEGLIGENCIA  | 84 |
| 4.2.4 | SECCIÓN 4: VIOLENCIA SEXUAL   | 84 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 4.2.5 | SECCIÓN 5: VIOLENCIA DOMÉSTICA   | 85  |
| 4.2.6 | ADAPTACIÓN ESCOLAR   | 85  |
| 4.3   | DISEÑO   | 85  |
| 4.4   | RECOLECCIÓN DE DATOS   | 91  |
| 4.4.1 | PROCESO DE LA INFORMACIÓN  | 91  |
| 4.4.2 | DATOS ESTADÍSTICOS   | 91  |
| 4.4.3 | PASOS QUE SE SIGUIERON PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS  | 92  |
| 4.4.4 | HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS EN EL PROCESAMIENTO DE RESULTADOS   | 92  |
| 5     | RESULTADOS OBTENIDOS   | 93  |
| 5.1   | ENCUESTA ESTUDIANTES ESCUELA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”   | 93  |
| 5.2   | ENCUESTAS DE REPRESENTANTES DE LA ESCUELA ANA LUISA LEORO  | 143 |
| 5.2.1 | VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS  | 165 |
| 6     | DISCUSIÓN  | 169 |
| 7     | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES   | 171 |
| 7.1   | CONCLUSIONES   | 171 |
| 7.2   | RECOMENDACIONES  | 174 |
| 8     | PROPUESTA  | 176 |
|       | TEMA: TALLERES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA FAMILIA, EN EL AMOR Y EL RESPETO, DIRIGIDO A PADRES, NIÑOS Y DOCENTES DE LAS ESCUELAS “ANA LUISA LEORO” DE LA CIUDAD DE IBARRA Y “SANTISIMO SACRAMENTO” DE LA CIUDAD DE COTACACHI | 176 |
| 8.1   | CRONOGRAMA   | 187 |
| 8.2   | DESTINATARIOS  | 188 |
| 8.3   | RECURSOS   | 188 |
| 8.4   | PRESUPUESTO  | 189 |
| 8.5   | CONCLUSIONES   | 189 |
| 8.6   | RECOMENDACIONES  | 189 |
| 9     | BIBLIOGRAFÍA   | 191 |
|       | ANEXO 1 TALLERES   | 195 |
|       | ANEXO 3 ENCUESTAS  | 223 |
|       | ANEXO 4 OFICIOS  | 232 |
|       | ANEXO 5 REGISTRO DE CALIFICACIONES   | 234 |
|       | ANEXO 6 FOTOGRAFÍAS  | 238 |

## RESUMEN

La familia se concibe como el grupo un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales, que vela por el crecimiento de sus miembros, les forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que orientará a lo largo del desarrollo de las personas, como seres humanos, motivo por el cual es el espacio en el que cada persona puede encontrar la mejor dimensión de la felicidad, situación que no siempre sucede porque se empaña con acciones que deterioran esos lazos y por tanto es el ambiente en el que mayores frustraciones logran algunos seres humanos. El estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009. Un problema que las instituciones educativas deben enfrentar en la actualidad es el alto índice de violencia intrafamiliar, en el país la Ley de protección a la mujer y la familia es extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantenga o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido, cobertura que por situaciones varias no se llega a cumplir, realidad que caracteriza a la población investigada y que influye en los procesos de adaptación escolar y en desarrollo académico, estudio analítico, una investigación documental, de campo e igualmente analítica. La muestra es de 136 estudiantes, de igual manera padres de familia con una estratificación de 62 individuos para la Escuela Santísimo Sacramento y 74 de la Escuela Ana Luisa Leoro, y 10 docentes. Los métodos utilizados han sido el Inductivo-deductivo, analítico. Con las fuentes de recolección de información que se ha trabajado son: las primarias y las secundarias. Y finalmente, entre las técnicas empleadas para recopilar información están la encuesta, la entrevista, y el Internet.

## INTRODUCCIÓN

La provincia de Imbabura, grandes hechos históricos y culturales han marcado al convivir ciudadano; el mismo que está directamente influenciado por el mantenimiento de tradicionalismos de la cultura de grupos étnicos, lo que ha determinado que muchos de los paradigmas culturales especialmente de equidad de género y el mantenimiento del orden y la disciplina por parte del padre que es el jefe del hogar y merecedor de todo derecho; si bien este radicalismo ha cambiado en la provincia se mantiene en todos los contextos aunque en diferente nivel; y, siendo la familia el primer núcleo de convivencia y, durante un periodo cuantitativo y cualitativamente largo, el referente más importante de sus miembros.

En la provincia de Imbabura, la población ha marcado valores culturales que caracterizan la organización familiar; la unidad de la familia es muy sólida en la cultura indígena, mientras que en la población mestiza se observa un mayor índice de desarticulación; sin embargo la provincia tiene uno de los más altos de los índices de violencia intrafamiliar, declaraciones de el mayor Eddy Pérez, jefe del Devip, en el Diario Hoy, menciona que según los datos estadísticos que manejan, ubican a Imbabura en tercer lugar en violencia intrafamiliar, problemas en su mayor parte se origina por la incidencia de alcoholismo que alcanza el 75%,<sup>1</sup> condiciones en las cuales se producen muchos de los casos de violencia intrafamiliar, generando espacios de inadecuado desarrollo emocional de sus integrantes, desvirtuando los principios elementales de la familia de proteger a los integrantes de la familia, y por tanto la construcción de valores, en la proporción de un ambiente favorable tiene mucha influencia. “Rodrigo María José se refiere a la familia como el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y por

---

<sup>1</sup> SIISE, 2008, Ecuador

tanto el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros”.<sup>2</sup>

En Cotacachi con la gestión de Auki Tituaña su primer alcalde indígena se han desarrollado algunas gestiones para propiciar un mejoramiento de la cultura de la población y por consecuencia la disminución de la violencia familiar; tal y como se recoge en el Art. 10 de la Ordenanza Municipal que establece las políticas tendientes a prevenir, atender y erradicar la violencia intrafamiliar y de género en el Cantón Santa Ana de Cotacachi: Para el cumplimiento de esta Ordenanza, el Gobierno Local del Municipio de Cotacachi asignará dentro del presupuesto participativo municipal la partida correspondiente para la sostenibilidad del Centro de Atención a la mujer del Cantón Cotacachi y demás políticas públicas encaminadas a erradicar la violencia intrafamiliar, a pesar de ello no se han logrado cambios sustanciales, no ha existido una gestión articulada con las instituciones educativas y la empresa privada, los proyectos en esta área se han desarrollado a nivel social y municipal.

El Estado, la sociedad y la familia son corresponsables de crear un ambiente adecuado que permita el bienestar de los niños; sin embargo, ante la imposibilidad de que el Estado atienda con eficiencia a la familia y a la niñez; es en el hogar en donde el niño debe beneficiarse de un ambiente óptimo que le permita desarrollarse con calidez y modelos de comportamiento que enriquezcan la calidad de aprendizajes que en los diferentes escenarios los adquiere; pues, caso contrario los estilos de paternidad inadecuados pueden afectar la motivación, mientras que, si los niños viven en un ambiente democrático, los pequeños se mostraran curiosos e interesados en aprender, les agradan las tareas y disfrutan de la compañía en el ambiente escolar.

---

<sup>2</sup> MYERS David. (2000) Psicología social. McGraw Hill, Sexta edición. Santa Fe de Bogotá – Colombia, pp. 34

En la niñez como en la adolescencia debido a los procesos la inestabilidad e inseguridad que caracteriza la etapa que atraviesan una por el inicio y desarrollo de sus relaciones sociales ampliándose el círculo socio familiar y en la adolescencia por situaciones propias de su edad que demandan de los adultos seguridad y una actitud frontal al hablar sobre sexualidad y otros temas cargados de mitos y prejuicios culturales. Al mismo tiempo, rechazan a quienes aparecen como propietarios de cierto saber y dueños de un discurso que debe ser transmitido a los que "carecen de saber", de ello depende que los niños que viven un ambiente violento, autoritario o permisivo, demuestran generalmente bajos resultados de adaptación y rendimiento, debido al control externo que socaba la habilidad del niño para confiar en su propio criterio para alcanzar el éxito y de la falta de interés de los padres en involucrarse con el rendimiento de los niños.

.La adaptación escolar es una etapa en la que los niños se deben enfrentar a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades, en esta etapa como en cualquier edad de la vida del individuo el modelo de relaciones interpersonales influyen directamente en esos procesos de adaptación, experiencias que por los conflictos e impactos que generan se los reconoce como acciones de violencia, existen diversas formas de violencia de acuerdo con la fuente de agresión, el modo y el lugar donde ésta se produce, así, existe violencia familiar en el hogar, sobre este último tipo de violencia la Convención sobre los Derechos del Niño señala a la familia como el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos sus miembros, en particular de la infancia; la misma convención reconoce también que para el pleno y armonioso desarrollo de niñas, niños y adolescentes, deben "crecer en el seno de la

familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión";<sup>3</sup> pero la realidad es otra, la violencia dentro del hogar es resultado de la estructura familiar basada en el poder y el autoritarismo.

Esta realidad está afectando tanto a niños, niñas como a los adolescentes, cuya situación es afectada en forma directa en el estado emocional de esta población, se observa en las actitudes de la población agraviada, que cambia su rutina diaria, por cambios de carácter, intereses, como es el rendimiento escolar, el mismo que se conceptualiza como el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma edad y nivel académico.

Situación por la cual la experiencia escolar de los niños se ve afectada por todos los aspectos de su desarrollo: cognoscitivo, físico, emocional y social; cada nivel del contexto de sus vidas tiene características propias, desde la relación inmediata con la familia, pasando por su experiencia en el aula de clase, hasta los mensajes del medio cultural, influyen en la calidad de los resultados escolares.

En Imbabura, durante el año 2009 hasta el 10 de julio se registra 627 denuncias; 245 son psicológicas; 347, físicas y 35 sexuales. 559 son a mujeres y 58 de hombres, registros con los que cuenta en el Departamento de Violencia Intrafamiliar de la Policía (Devip) de Imbabura.

En los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de las Escuelas "Ana Luisa Leoro" de la ciudad de Ibarra y "Santísimo Sacramento" de la ciudad de Cotacachi, se aprecia que algunos estudiantes no cumplen con sus tareas escolares, de acuerdo al control de asistencia los estudiantes llegan tarde, no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que

---

<sup>3</sup> <http://www.redandi.org/verPublicacao.php5?L=ES&idpais=14&id=6113>

conjuntamente el escaso gusto por el estudio se relaciona con la adaptación escolar y el rendimiento académico, donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

El estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Quinto año de Educación básica de las Escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009.”, es importante por ser un tema de interés social que involucra no solo a los estudiantes, sino también a los padres de familia ya que la formación integral debe ser compartida con la trilogía educativa, no solo es responsabilidad de la familia sino también de la escuela para abrir espacios para el mejoramiento de las condiciones emocionales de los niños y niñas.

En los conflictos de violencia intrafamiliar, se suscitan factores trascendentes en torno a causas y consecuencias, que no les ha permitido ser beneficiarios de acciones de apoyo y orientación en cuanto a violencia intrafamiliar; en muchos de los casos dada la situación personal, al agresor no le interesa reconocer o que se sepa de su acción dominante en el clan familiar, por una parte, y por otra quien es agredido por varias circunstancias se resiste a reconocer en público su situación; y en otros casos, no se asume síntomas de maltrato, pues se atribuye la autoridad suficiente al agresor, los sentimientos de culpa invaden al agredido; lo que contribuye en muchas ocasiones a la resistencia a que terceras personas no perciban siquiera estas anomalías, motivo por el cual se pudo observar en el desarrollo del presente trabajo, la disponibilidad de los niños, y en forma contraria la resistencia de algunos padres de familia para facilitar la recopilación de la información a través de las encuestas, como un factor común entre los dos establecimientos, en forma tal vez incomprensible la cooperación de las maestras de los grados asignados, específicamente en la Escuela “Ana Luisa Leoro” se evidenció resistencia y poca colaboración.



Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática de la relación existente entre la incidencia de la violencia intrafamiliar en la adaptación escolar y rendimiento académico de los niños, resultados que fueron logrados a través de la información de campo y bibliográfica recopilada, con los que se establecen las situaciones de violencia intrafamiliar que está afectando a la adaptación de los escolares en su entorno escolar y social.

Finalmente se considera que la realización de la investigación permitió tener una visión de la problemática educativa y además plantear alternativas para una mejor adaptación escolar y el rendimiento académico, resultados que conllevan a la necesidad de estructurar planes de acción para atender casos particulares en los que el conflicto familiar está afectando drásticamente a los niños, estrategias que serán orientadas con las investigadoras, luego de obtener el título profesional, para diseñar terapias de atención con casos particulares; mientras que como una acción preventiva se diseñan planes de talleres de formación de padres, para establecer modelos de familia sustentadas en el amor y respeto.

## MARCO TEÓRICO

### 1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### 1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Conceptualizar la violencia familiar es una tarea que previamente requiere ser tratada descriptivamente, haciendo referencia a sus orígenes cuando inicialmente tenía un papel de primer orden en la formación de los hijos, tenía ciertas características que le permitía cumplir con su rol cuya misión esencial era “proteger las buenas costumbres de sus miembros”; y que, por su número de integrantes era muy extensa, en ella se agrupaban diversos agentes socializadores: abuelos, padres, tíos, primos etc., bajo estas condiciones la formación de los niños no era una función exclusiva de los padres, sino de tíos, abuelos, primos entre otros. Sin embargo el carácter moral lo formaba el padre, en el caso de que falte la autoridad del padre intervinieran inclusive los padrinos.

Según lo expuesto en la publicación N° 22 (2002) del Informe Ethos del Centro de Ética de la Universidad - Alberto Hurtado de Chile, violencia intrafamiliar se define como “todo tipo de maltrato que afecte la salud física o psíquica de un miembro de la familia”<sup>4</sup>.

De la investigación realizada por la Organización Panamericana de la Salud acerca de la ruta crítica que siguen las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar, se define este término como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo del otro miembro de

---

<sup>4</sup> [http://etica.uahurtado.cl/html/informe\\_ethos\\_22.html](http://etica.uahurtado.cl/html/informe_ethos_22.html)

la familia; sin embargo, muy poco se ha avanzado en materia de erradicar esta violencia; así, “según los informes de la Dirección Metropolitana de Seguridad Ciudadana, en Quito, hasta septiembre del 2008 se presentaron 7.651 denuncias, de las cuales 7.451 corresponden al sexo femenino”<sup>5</sup>.

En la provincia de Imbabura en el informe quincenal que publica la policía acantonada en la cabecera cantonal Ibarra, “se sostiene que con educación se logrará erradicar la violencia intrafamiliar, meta que se ha propuesto este servicio policial. 3200 alumnos y 1300 padres de familia recibieron charlas sobre violencia intrafamiliar y educación sexual, se enfatiza que en el próximo año lectivo la Policía, continuará con esta campaña con la finalidad de desterrar la violencia”;<sup>6</sup> mientras que por su parte El Ministro de Gobierno expresa que es necesario una política clara para articular dentro del propio Estado un proceso en el que se involucra al Mies, que es el Ministerio de lo social, reconoce además, que “por primera vez se pudo incidir en la construcción de políticas sociales sobre un tema que jamás había estado en su agenda; las destinatarias, mujeres pobres y madres, mismas que no eran consideradas como sujetos de derechos; por lo tanto, las políticas no atendían esta necesidad tan sentida de prevenir y atender la violencia de género”.<sup>7</sup>

La violencia Intrafamiliar se produce básicamente por tres factores: la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y en algunas ocasiones por consecuencia del abuso de alcohol y drogas; al respecto es importante tener en cuenta que son derechos fundamentales de los niños tanto la vida, como la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y racionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el

---

<sup>5</sup> <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/50-casos-diarios-se-conocen-sobre-violencia-intrafamiliar-267124-267124.html>

<sup>6</sup> Violencia familiar, Diario El Norte, 2009-07-10

<sup>7</sup> [http://www.unifemandina.org/un\\_archives/mm8lialherrera\(1\).pdf](http://www.unifemandina.org/un_archives/mm8lialherrera(1).pdf)

amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, principios que se concretan a través de convenios internacionales en los que además se establece que los niños serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos; la población infantil además gozará de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por los países, en este caso el Ecuador.

En el Sistema Jurídico ecuatoriano, además de las normas constitucionales antes señaladas, contiene la Ley N° 103 contra la Violencia hacia la Mujer y la Familia, adoptada en el año de 1995, mediante la cual se sanciona la violencia intrafamiliar. Esta ley prevé medidas de amparo y sanciones en los casos en que la violencia se enmarca en contravenciones, los que son conocidos y resueltos a nivel de Comisarías de la Mujer y la Familia; mientras que cuando se violan las medidas de amparo, previstas en la misma Ley, los casos son conocidos y sancionados como delitos por la justicia penal ordinaria.

## **1.2 TIPOS DE VIOLENCIA**

La violencia tiene sus orígenes en sistemas y estructuras de dominación, de marginación que privan a la población de oportunidades de disfrutar de condiciones humanas de vida, sin embargo la violencia no solamente se presenta en poblaciones de estratos vulnerables por sus condiciones de pobreza o escolaridad incompleta, la violencia parte de una sociedad que divide en clases y que establece relaciones desiguales e injustas de poder privilegiando al sector más poderoso en desmedro de los que menos tienen.

La violencia doméstica no es solo un problema individual, de una familia en conflicto, en la que sus miembros no logran estabilidad emocional y por lo

tanto denotan baja autoestima lo que se convierte en un problema social y político; social, puesto que la violencia es generada a través de restricciones a la libertad psíquica y física de la persona agredida, en quienes se observan estilos de comportamiento que desligan de toda demostración de felicidad; y político, porque es al Gobierno que le corresponde delinear estrategias para hacer frente a este problema social.

La violencia intrafamiliar es un problema social, una violación a los derechos humanos y un problema de salud pública; representa costos sociales y económicos tanto para las personas que la padecen como para los servicios públicos y privados que deben invertir múltiples recursos en su atención y prevención.

En Ecuador, el 95% de violencia contra la mujer ocurre en el hogar la Policía Judicial (PJ), publica datos sobre un estudio realizado en esa institución; en el que se expresa que entre 2002 y 2008, reveló que el 58% de agresiones contra mujeres es propiciada por el cónyuge; un 23% por el conviviente y un 4% por algún familiar, del Ecuador, Imbabura se ubica en tercer lugar de violencia intrafamiliar, “en el año 2007, se registraron 891 denuncias, de las cuales, 398 eran de tipo psicológico; 439, de orden físico y 54 sexuales.

De este total 820 fueron contra mujeres y 68 a hombres”<sup>8</sup>; mientras que en el 2008, 844 denuncias, 342 de tipo psicológico; 433 de orden físico y 69 sexuales, alrededor de 772 denuncias fueron de mujeres, mientras que 72 eran hombres, en el presente año en el mismo medio de prensa se informa que “hasta la fecha momento se registra 627 denuncias; 245 son psicológicas; 347, físicas y 35 sexuales. 559 son a mujeres y 58 de hombres”; con estos resultados Imbabura se convierte en la tercera provincia a nivel nacional con respecto a los niveles de violencia familiar.

---

<sup>8</sup> Violencia Familiar, en Diario El Norte, 2009-07-10

Mientras que en el año 2009, hasta el mes de julio se registran 627 denuncias; 245 son psicológicas; 347, físicas y 35 sexuales. 559 son a mujeres y 58 de hombres; resultados en los que la Policía en la Provincia de Imbabura ha emprendido campañas educativas dirigidas a estudiantes y padres de familia, para el efecto se imparten charlas sobre violencia intrafamiliar y educación sexual.

Los tipos de violencia más comunes son la violencia física, violencia sexual y violencia psicológica; los casos de los que se han recibido las denuncias en la Policía de Imbabura, han sido atendidos en su totalidad, sin embargo, muchos de los casos no pueden recibir apoyo cuando no existen denuncias del o la agraviada.

### **1.2.1 VIOLENCIA FÍSICA**

La violencia física es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y las consecuencias que traiga. Sin que se considere el tiempo que necesite la víctima para su curación y recuperación. Al respecto, es importante indicar que la violencia física no se refleja solamente con huellas externas, pues, puede ocasionar lesiones en el interior del organismo, que no dejan huellas a simple vista. Ejemplos de este tipo de violencia son los golpes de puño, patadas, quemaduras, heridas con armas corto punzantes o de fuego, mordeduras, cachetadas.

Este tipo de violencia ocurre cuando una persona que se encuentra en una relación de poder con respecto a otra, infringe o intenta infligir daño por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de arma, que puede provocar o no lesiones externas, internas o ambas, en este concepto se ubica también el maltrato no severo pero constante.

El abuso físico, es una forma de violencia intrafamiliar y puede empezar por un empujón o un pellizco, la persona que ejerce la agresión física para lograr sus objetivos, puede acabar destruyendo a su pareja o a sus hijos; las secuelas del abuso físico son varias, las cicatrices se sanan y aún pueden desaparecer, sin embargo las huellas del daño físico que se genera a partir del dolor de haber recibido un ataque de su ser querido, sea este, su cónyuge, hermanos, padres, o familiares cercanos, son hechos que acrecientan resentimientos y en un momento dado se revierten en agresión por parte del agredido, o en otros casos una eterna pérdida del autoestima, como de la confianza en los demás, que acarrea en ese callejón a los demás integrantes de la familia, y estos llevan a la sociedad esos actos de desconfianza, son generadores de conflicto, porque mantienen actitudes agresivas con los demás, pues han perdido la habilidad de manejar los problemas sin la agresión, el pensamiento se resiste a razonar para buscar soluciones objetivas en un marco armonioso, entre los actos más comunes de violencia física podemos mencionar:

- Pellizcos.
- Empujones, inmovilizaciones.
- Tirones.
- Bofetadas, jalones de pelo.
- Apretones que dejan marcas.
- Puñetazos, patadas.
- Lanzamientos de objetos.
- Golpes en diversas partes del cuerpo.
- Mordeduras.
- Asfixia.

Las denuncias sobre violencia física se describen en una escalada que va creciendo como se observa en el siguiente cuadro:

| Tipo de Violencia | 2002 |      | 2003 |      | 2004 |      | 2005 |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                   | Nº   | %    | Nº   | %    | Nº   | %    | Nº   | %    |
| Física            | 702  | 65.1 | 279  | 49.1 | 354  | 49.9 | 291  | 55.7 |

Fuente: Comisaría de la Mujer – Municipio de Ibarra

## 1.2.2 LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA

La violencia psicológica es toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza que infunda miedo o temor a sufrir un mal grave e inmediato en su persona, o en la de sus padres, hijas/os, o parientes. Es toda conducta que cause daño a la estima de la persona agredida. La violencia psicológica está caracterizada por insultos, amenazas, críticas, humillaciones, chantajes, ridiculización, indiferencia.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas, mayor daño ocasiona la violencia psicológica y la sexual por los daños emocionales que causan, que son mayores a los ocasionados por la violencia física, ésta marca y aún deja cicatrices que todo el mundo puede ver, hay violencia psicológica cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad, la persona que ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda con facilidad para tratar sus contusiones o heridas; pero quien lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta difícil superar su problema, también lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca; es importante destacar que el abusador no es solamente el hombre, en una



pareja la mujer puede ser quien manipula emocionalmente, por ejemplo “me separo, me llevo a mis hijos y no los vuelves a verlos más”; existen esposas manipuladoras también cuando ganan más que su cónyuge, a presionan a sus hijos para manipular al padre; en el hombre se observa con mayor incidencia ser abusadores y actores de maltrato físico.

El maltrato psicológico como los otros tipos de violencia no son denunciados, de los casos reportados son los siguientes, a partir del año 2002 a 2005.

| Tipo de Violencia | 2002  |     | 2003 |      | 2004 |      | 2005 |      |
|-------------------|-------|-----|------|------|------|------|------|------|
|                   | Nº    | %   | Nº   | %    | Nº   | %    | Nº   | %    |
| Psicológica       | 59    | 5.5 | 78   | 13.7 | 101  | 14.2 | 93   | 17.8 |
| TOTAL             | 1.078 | 100 | 568  | 100  | 709  | 100  | 522  | 100  |

Fuente: Comisaría de la Mujer – Municipio de Ibarra

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. Entre las formas más recurrentes de violencia emocional y psicológica, mencionamos:

- Amenazas de agresión física por las consecuencias que conlleva a ser agredido físicamente
- El abandono o amenazas, generalmente no se separan por no tener el pesar de quedar sin su ser querido
- Burlas, ridiculización.
- Indiferencia y poca afectividad.
- Percepción negativa del trabajo de la mujer.
- Insultos repetidamente en privado y en público.
- Culpabilizar de todos los problemas de la familia a la mujer.
- Generar un ambiente de terror constante.
- Llegar de improviso al lugar de trabajo como manera de control.

- Llamadas telefónicas para controlar tiempo y espacio.
- Impedir la satisfacción de sus necesidades de sueño, comida, educación, etc.
- Amenaza con contar las intimidades o cuestiones personales reservadas.
- Controlar con mentiras, contradicciones, promesas o esperanzas falsas.
- Atacar su personalidad, creencias y opiniones.
- Amenaza con quitarle a los hijos / as.
- Contar sus aventuras amorosas.
- Se muestra irritado, no habla, no contesta.
- No dejar salir a estudiar, trabajar, tener amistades, visitar a la familia de su cónyuge, etc.
- Amenazas de suicidio o de matarla a ella o a los niños / as.
- Intimidación.
- Humillaciones públicas o privadas.
- Aislamiento del resto de la sociedad (amistades, trabajo, familia, entre otros).
- Manipulación de los hijos (as).
- No dar dinero para comida o ropa o guardar el dinero para que ella ruegue.
- La abandona y / o la expulsa del hogar.

Todos estos factores hacen que en un momento dado la mujer maltratada psicológicamente, asuma que merece el maltrato y se niega a buscar ayuda, pues cree que no lo necesita, prefiriendo mantenerlo en silencio, otra forma de abuso psicológico es el aislamiento, de que puede ser objeto, generalmente por parte de su pareja, el maltratante ni le habla, ni le mira a su pareja y entonces ella se va creyendo que se merece ese trato.

La intimidación es también un abuso, en este tipo de agresión pueden darse diálogos como: "Si dices algo te mato." Muchas mujeres no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos o sus compañeros lanzan contra ellas, el abusador, siempre tienen excusas y le echan la culpa a alguien.

Dentro de ese hábito de abuso psicológico está el chantaje económico. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad"; dentro de ese abuso psicológico hay otro tipo de abuso como es utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..."

Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que le van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico, todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento; en la violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más horrorosa que el abuso físico.

### **1.2.3 VIOLENCIA SEXUAL**

La violencia sexual son todos aquellos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objeto de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento; la violación sexual es el acto más terrible que sufre una mujer y forma el 83% de los delitos sexuales, que son perpetrados por familiares o conocidos de la víctima, lo que pone en evidencia que las mujeres corren riesgos de agresión tanto en la esfera privada como en la pública.

“La Organización Mundial de la Salud señala que millones de niñas niños sufren abuso sexual u otras formas de agresión física, la violencia sexual a esta población y a los adolescentes es más común dentro del hogar”,

<sup>9</sup>comúnmente los agresores son conocidos de la víctima, el padre o padrastro aprovecha la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con el niño, niña o adolescente, del año 2002 al 2005, los casos de violencia sexual son los siguientes

| Tipo de Violencia | 2002 |      | 2003 |      | 2004 |      | 2005 |      |
|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|                   | Nº   | %    | Nº   | %    | Nº   | %    | Nº   | %    |
| Sexual            | 317  | 29.4 | 211  | 37.1 | 254  | 35.8 | 138  | 26.4 |

Fuente: Comisaría de la Mujer – Municipio de Ibarra

Entre los actos de violencia sexual más frecuentes, mencionamos:

- Burla de su sexualidad, sea en público o en privado.
- Acusación de infidelidad.
- Exigencia para ver material pornográfico.
- Ignorar o negar sus necesidades y sentimientos sexuales.
- Forzar a desvestirse, incluso delante de los hijos / as.
- Exigir sexo con amenazas.
- Violaciones – uso de la fuerza para lograr un acto sexual
- Forzar a la mujer a tener sexo con otras personas.
- Complacerse con el dolor de la mujer durante el acto sexual.
- Usar objetos o armas con el propósito de producir dolor a la mujer durante el acto sexual.

De acuerdo a lo estipulado en la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia o Ley 103 contra la Violencia a la Mujer y la Familia, de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, la violencia intrafamiliar se define como “toda acción u omisión que consista en maltrato físico,

---

<sup>9</sup> ORTIZ, Andrés. (2006). Investigación Social en Educación y Desarrollo. Serie Educación y Desarrollo. CODEU. Primera edición, Quito, Ecuador, p. 51

psicológico o sexual, cometido por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”<sup>10</sup>., tratando de conseguir a través del ejercicio de este tipo de violencia: el dominio, el control, la anulación y el aislamiento del “otro/a”, para someterlo/a a un patrón de subordinación, es decir la violencia doméstica o intrafamiliar se resume en el control o manejo del poder en las relaciones familiares, encontrándose el autor de tales conductas dentro o fuera de casa..

## **EFFECTOS DEL MALTRATO**

Las mujeres maltratadas no son las únicas víctimas de la violencia, en muchos casos también lo son los hijos que presencian la violencia contra su madre son agentes de violencia, pues experimentan traumas emocionales con graves secuelas psicológicas. “Los niños de hogares violentos suelen volverse introvertidos y registran una actuación escolar deficiente. Asimismo, corren alto riesgo de encontrarse atrapados en un ciclo interminable de revictimización, convirtiéndose muchos de ellos en abusivos y agresores en el futuro”.<sup>11</sup>

En el Registro Oficial 47 del 30 de Marzo de 2000, se crean las Comisarías de la Mujer, las mismas que funcionan bajo las normas sustantivas para proteger la integridad física y psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás actos que pueden constituir atentados contra sus derechos y de su familia, normas que deben orientar las políticas del Estado en esta materia; emitidas en la Ley 103, que trata sobre Violencia a la Mujer y la Familia.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Constitución Política del Ecuador

<sup>11</sup> Proyecto Fortalecimiento de los derechos de las mujeres a una vida libre de violencia - CONSEJO NACIONAL DE LAS MUJERES – CONAMU.

<sup>12</sup> Registro Oficial 411, 1 de Septiembre de 2004

En esta Ley en el Art. 1 se determina el objeto, el mismo que dice “El presente reglamento tiene como finalidad establecer las normas y procedimientos generales aplicables a la protección de la integridad física, psíquica y la libertad sexual de la mujer y los miembros de la familia; a través de la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia”.

#### **1.2.4 DEFINICIONES DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR**

La violencia escolar se define como todo acto de exclusión y que afecta a una persona, se desarrolla en el ambiente escolar, puede ir dirigida hacia los alumnos, profesores o propiedades; en la que los actores pueden ser tanto los niños entre compañeros, o de adultos a los niños, o entre adultos.

Se da en el marco de las relaciones de desigualdad maestra/o - alumna/o. Las manifestaciones más visibles de la violencia escolar son la pasividad, conformismo, incapacidad de decidir por sí mismos/as, a las que se somete al/a alumna/o, bajo la justificación de la “disciplina” y de la conservación del orden instituido.

La realidad educativa tiene muchas limitaciones y carencias tanto físicas como técnicas, metodológicas y humanas. Esto fomenta la situación de violencia que se vive en las instancias educativas.

La violencia escolar tiene varias manifestaciones como: intimidación entre compañeros, como quitar los refrigerios, material escolar, o dinero y objetos; o para ridiculizar; niños que no ven con buenos ojos a sus compañeros asumen un liderazgo en el que el abuso hace de ellos su forma de conseguir lo que desea, el niño agredido en cambio desde el inicio de su período

escolar le ocasiona problemas de inadaptación tanto al ambiente social como al escolar.

Cuando los adultos ejercen violencia en el ambiente escolar, los problemas son mucho mayores, pues los profesores hacen uso de su posición y poder para ridiculizar al niño que no es “apto para estudiar o aprender”, discrimina por equidad de género o etnia, por aspecto físico o situación económica, por lo general se observa que padres de familia que concurren regularmente a la escuela, adquieren confianza con el profesor, y comprensivamente tienen mejores calificaciones los niños hijos de estos familiares; y, peor aún cuando no se sancionan hechos de esta índole, porque se protege al agresor con varios argumento.

El rol de la Escuela con relación a los problemas de violencia familiar

- Los docentes deben saber que hay leyes que protegen a los niños y niñas del maltrato y el abuso
- En primer lugar, la Convención de los Derechos del Niño, para denunciar los casos de todo tipo de violación a los derechos humanos, más aún de los niños
- Estarán obligados a realizar la denuncia los servicios asistenciales sociales o educativos, públicos o privados, los profesionales de la salud y todo funcionario público en razón de su labor."

### **1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA**

Los factores de riesgo de la violencia, en particular, son variables que ponen al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas.

Ciertos factores de riesgo se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo y contra los demás. Es muy importante tener en mente que ninguno de estos factores por sí solo es suficiente para predecir la violencia, entre los factores de riesgo están el estrés económico, desempleo, aislamiento social, alcoholismo.

Las repercusiones de la violencia intrafamiliar en los niños es uno de los factores que limita el desarrollo adecuada de la personalidad y del carácter, la violencia intrafamiliar evidencia una falta de amor que deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia, es decir el adulto no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la codependencia se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca la ayuda adecuada.

La violencia intrafamiliar puede considerarse como un fenómeno complejo y multifactorial: las actitudes socioculturales ocasionadas por las desigualdades de género, condiciones sociales, relaciones conyugales, conflictos familiares, trastornos psicopatológicos, abuso de alcohol y drogas, y los aspectos biográficos como personalidad, historia de abusos y de violencia en la familia de origen se han relacionado con la aparición de violencia doméstica.

Algunas situaciones ancladas en la tradición y la cultura como es el caso de la población indígena de Imbabura, y aún la mestiza durante siglos se han relacionado con la violencia específica contra la mujer: las relaciones de sumisión y dependencia, los estereotipos sexuales y el rol limitado que se ha asignado a la mujer explican en parte este fenómeno. La violencia ha sido y es utilizada como un instrumento de poder y dominio del fuerte frente al débil, del adulto frente al niño, del hombre frente a la mujer a través de los tiempos.



Para hacer relación a las características de una familia se identifica a aquellas que no cumplen las funciones de una familia, estas condiciones son las que favorecen situaciones de violación de los derechos de sus integrantes, una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, se convierte en una familia disfuncional, un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación.

Los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, inclusive se presenta en familias en las que trabajan padre y madre, con horarios dispersos en los que no tienen más que minutos de encuentro pero no hay el tiempo para compartir, es el caso por ejemplo de enfermeras o empleados de fábricas que está en sus turnos de trabajo, mientras que sus hijos deben atenderse solos o con la colaboración de terceras personas; en este ambiente no todas las necesidades son atendidas, los hijos deben solucionar solos sus necesidades, no tienen espacios para comunicarse y compartir, peor aún con los niños hijos de padres migrantes.

En los hogares cuyos padres son agresivos, drásticos, autoritarios, alcohólicos, se observa que los niños tienden a optar por actitudes similares, como las siguientes:

- Riesgo de alteración en su desarrollo integral
- Sentimientos de amenaza (su equilibrio emocional y su salud física en peligro ante la vivencia de escenas de violencia y tensión)
- Dificultades de aprendizaje
- Dificultades en la socialización
- Adopción de comportamientos violentos con los compañeros
- Mayor frecuencia de enfermedades psicosomáticas y trastornos psicopatológicos secundarios
- Con frecuencia son víctimas de maltrato por el padre o la madre

- Violencia transgeneracional: se ha establecido relación entre los niños maltratados y la incapacidad para vivir una intimidad gratificante con su pareja
- Riesgo de pérdida de esposa e hijos
- Riesgo de detención y condena
- Aislamiento y pérdida de reconocimiento social.
- Sentimientos de fracaso, frustración y resentimiento
- Rechazo familiar y social
- Dificultad para pedir ayuda psicológica o psiquiátrica

La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en el relacionamiento de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades, en este tipo de familias existe confusión de roles dentro del entorno del hogar; los niños de familias disfuncionales crecen sin haber escuchado mensajes importantes sobre el desarrollo de actitudes de valor como respeto, honradez, sinceridad, entre otros valores; el motivo principal es tener que crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos.

“A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención, por voluntad propia o por exigencia”.<sup>13</sup>

“Los factores de riesgo, en general, son características (personales, familiares, escolares, sociales o culturales) cuya presencia hace que

---

<sup>13</sup> COLOM, Roberto (1998) Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica. Ediciones Pirámide. Madrid, España, p.p 44

aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado”<sup>14</sup> por otra parte es necesario destacar que al comenzar una relación es muy difícil que aparezca la violencia, cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta, se fortalece la relación afectiva, y no aparece siquiera la posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia, luego el desarrollo del comportamiento violento se produce dentro de un proceso, que deteriora la relación, en el que se identifica el siguiente proceso:

### **FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION**

Iniciada la relación y superado el tiempo de total aceptación, se incrementa la demanda así como el stress y se evidencian actitudes negativas, de rechazo, de fatiga, de enojo, incrementando el comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.

- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, a no responder llamadas de amigos; etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.

---

<sup>14</sup> GUEVARA M., Sandra, MORALES L., Gonzalo y SAMANIEGO, Ana C., 2009, Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, UTPL; Loja, Ecuador, pp. 13

- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.
- Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

## **FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA**

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo lo va a hacer.

Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

## **FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL**

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.

- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.
- Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez., volviéndose un círculo vicioso cada vez más agudo.

#### **1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR**

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas, lo que agrava el cuadro de agresividad, tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres, el agresor, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratado oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado, con frecuencia la personalidad del adulto agresor se origina en una ojo niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

### 1.4.1 FACTORES INDIVIDUALES

Según Serrano e Iborra citado en la Guía de la UTPL, los factores de riesgo son los siguientes:<sup>15</sup>

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.
- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).

---

<sup>15</sup> GUEVARA M., Sandra, MORALES L., Gonzalo y SAMANIEGO, Ana C., 2009, Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, UTPL; Loja, Ecuador, pp. 13

### **1.4.2 FACTORES DE RIESGO FAMILIARES**

La tolerancia de esos abusos ha sido un factor que ha contribuido a la existencia de esos comportamientos. En muchas sociedades, se considera que el abuso de la esposa es una actitud aceptada y es justificado porque constituye parte normal y habitual de la vida de casados.

Entre otros factores se produce el distanciamiento entre los padres, poco involucramiento familiar, alcoholismo y toxicomanías, falta de orientación sexual hacia los hijos, violencia familiar y pocas redes de apoyo, el tipo de personalidad, la inestabilidad emocional de Miguel, el riesgo de divorcio.

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

### **1.4.3 FACTORES DE RIESGO ESCOLARES**

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.
- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control de la clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo.
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado.

## **1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA**

Como consecuencia de lo anterior podemos determinar que las agredidas sufren una serie de trastornos psicosomáticos tales como úlceras, gastritis, cefaleas, dolores musculares, etc., las consecuencias del tipo de violación de que es objeto se determinan los siguientes factores:

### **1.5.1 FACTORES INDIVIDUALES**

- Temor, constituye la reacción más común por las constantes amenazas y situaciones violentas vividas.
- Inseguridad: la persona agredida se muestra indecisa e incompetente para la toma de decisiones, como consecuencia de la inestabilidad que tiene frente a la pareja y el no saber cómo enfrentar el problema.
- Culpa: la víctima asume que todo lo que le está ocurriendo es su responsabilidad, cree que de alguna manera merece ser castigada.
- Vergüenza: se expresa con la tendencia a silenciar la situación que atraviesa, o con dificultad de expresar lo que le sucede.
- Aislamiento: la víctima tiene la sensación de ser la única que tiene este tipo de problemas, por lo cual le resulta difícil pedir ayuda.
- Falta de empoderamiento, imposibilidad de tomar decisiones sobre su situación actual, debido a la gran inseguridad que presentan.
- Baja autoestima, poca o escasa valoración sobre su propia persona. La pérdida del amor y respeto a sí misma, genera problemas para desenvolverse en todos los ámbitos de la vida.
- Depresión: sentimiento de profunda tristeza y pérdida de sentido de la vida como consecuencia de no haber logrado la “armonía familia”
- Dependencia emocional: la víctima se siente limitada en su actuación, pensamiento y sentimientos, porque sus decisiones van a depender de la aprobación del agresor.



- Sentimientos encontrados de amor, odio, sumisión, terquedad, que no favorecen a tomar una decisión firme.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Embarazos no deseados: la víctima no tiene oportunidad de protegerse frente a un embarazo.
- Abortos espontáneos provocados.
- Desarrollo de conductas nocivas para la salud como alcoholismo, tabaquismo, drogadicción.
- Desordenes de alimentación y sueño.

“Para la atención a las mujeres víctimas de violencia familiar el tratamiento fundamentalmente se centra en el plano psicológico, cuyas terapias tienen el siguiente enfoque”:<sup>16</sup>

- Psicoterapia individual: mediante terapias de relajación, test especiales y terapias de identificación del problema, y para elevar la autoestima, autoimagen, mientras que con los agresores para buscar las causas de su comportamiento agresivo y poder controlar sus reacciones, con los hijos para detectar el grado de afectación.
- Psicoterapia grupal: Con terapias los pacientes agrupados como agresores o agredidos, comparten terapias de relatos de experiencias, reforzamiento de terapias individuales, logrando la identificación con la mayoría de las integrantes y junto con el terapeuta buscan alternativas para la resolución de su problema.
- Psicoterapia familiar: Estas terapias se realizan en forma individual y luego con esposo, mujer e hijos, las citas son guiadas con el

---

<sup>16</sup> FALCONI Fabiola, POZO Sofia, (1999). Revalorización de la Personalidad de la Mujer Agredida, Edit. Delta. S:C:, Quito-Ecuador, P. 71

terapeuta, va desde negociación hasta terapias para encontrar el equilibrio emocional y afectivo en la familia.

- Relajación: A través de diferentes técnicas de relajación muscular se logra disminuir la ansiedad y la angustia con las que el paciente llega a consulta.

### **1.5.2 FACTORES FAMILIARES**

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello).
- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación

### **1.5.3 FACTORES ESCOLARES**

- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chivatos”.
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.
- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.

- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural
- Contenidos excesivamente academicistas

## **1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES**

### **1.6.1 MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

- Presentación de modelos carentes de valores.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

### **1.6.2 OTROS**

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.

Los efectos psicológicos en los hijos de padres maltratantes se determina por la tendencia al incremento de una atmósfera de miedo, tensión y terror influye negativamente en el desarrollo emocional de los hijos, sean niños o adolescentes y como consecuencias se observa apatía por las actividades escolares, uso de drogas, desórdenes psicológicos, dificultades para lograr empatía, actitudes de violencia y delincuencia.

Se les hace mucho más daño a los hijos cuando ven que su padre golpea a su madre, este personaje para los niños pequeños es la base de toda su vida, de su afectividad y seguridad, pero cuando son testigos de cómo su madre es golpeada, la personalidad de los hijos se derrumban

afectivamente, consejeros matrimoniales sugieren que es mucho mejor una separación a tiempo antes de que se laceren las vidas de quienes están inmersos en este círculo de agresión y violencia, pero a veces las mujeres no se separan y sufren en silencio por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos.

El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayuda al crecimiento emocional y espiritual, por lo tanto la vida en pareja constituye un cúmulo de experiencias en las que pueda compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada.

La violencia doméstica o intrafamiliar es uno de los problemas más dolorosos y complejos con los que la sociedad ha coexistido, este tipo de violencia afecta a las mujeres y a su entorno familiar, es una acción destructiva que atenta contra la integridad física, sexual psíquica (autoestima, autoimagen) de quien la sufre.

Este tipo de violencia es una realidad que viven tanto las mujeres campesinas como las de la ciudad, las mujeres profesionales como las amas de casa, es decir este tipo de violencia sobrepasa factores de clase, etnia, raza, credos religiosos etc.

La percepción de que todo lo que ocurre dentro del ámbito familiar es privado ha contribuido a que este tipo de violencia no sea considerada como un problema social y público sino como algo individual y que por lo tanto nadie está autorizado para intervenir. Esta indiferencia social es una actitud cómplice que permite y propicia la permanencia de este grave problema.

A partir de la creación de las Comisarias de la Mujer y la Familia y posteriormente con la promulgación de la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia (Ley 103), el problema de la violencia domestica o intrafamiliar deja de ser privado para ser considerado y tratado como un problema social y, aún más, como un problema de salud pública, como en efecto fue declarado en el año 1998.

De allí que se evidencian estadísticas cada vez más preocupantes a nivel nacional, cuyos resultados de enero a junio de cada año se describe de la siguiente manera:

| Tipo de Violencia | 2002  |      | 2003 |      | 2004 |      | 2005 |      |
|-------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|
|                   | Nº    | %    | Nº   | %    | Nº   | %    | Nº   | %    |
| Física            | 702   | 65.1 | 279  | 49.1 | 354  | 49.9 | 291  | 55.7 |
| Sexual            | 317   | 29.4 | 211  | 37.1 | 254  | 35.8 | 138  | 26.4 |
| Psicológica       | 59    | 5.5  | 78   | 13.7 | 101  | 14.2 | 93   | 17.8 |
| TOTAL             | 1.078 | 100  | 568  | 100  | 709  | 100  | 522  | 100  |

Fuente: Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia, PICHINCHA

Las denuncias de Violencia por Sexo de la Persona Agredida, y abarca información de los meses de enero a junio desde el año 2000 hasta el 2004.

| Tipo de Violencia | 2002  |      | 2003 |      | 2004 |      | Total |      |
|-------------------|-------|------|------|------|------|------|-------|------|
|                   | Nro.  | %    | Nro. | %    | Nro. | %    | Nro.  | %    |
| Mujeres           | 1014  | 94.1 | 522  | 91.9 | 624  | 88.0 | 440   | 84.3 |
| Hombres           | 64    | 5.9  | 46   | 8.1  | 85   | 12.0 | 82    | 15.7 |
| TOTAL             | 1,078 | 100  | 568  | 100  | 709  | 100  | 522   | 100  |

Fuente: Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia, ODMU - Pichincha.

Esta información corresponde a las denuncias que se han realizado en las 30 Comisarías de la Mujer y la Familia a nivel Nacional desde el año 1999 hasta el 2003. Cabe anotar que estas treinta Comisarías corresponden apenas a 26 cantones del país puesto que en los 193 cantones no se tiene todavía Comisarías de la Mujer y la Familia y por ende la información sobre violencia en esos cantones no hay.

## **OTROS DATOS ESTADÍSTICOS SOBRE LA VIOLENCIA EN EL ECUADOR**

- En el Ecuador, 6 de cada 10 mujeres son víctimas de algún tipo de violencia (CONAMU).
- Las comisarías de la mujer del país reciben alrededor de 500 denuncias diarias de violencia física, psicológica o sexual, de las cuales el 97% de las víctimas son mujeres y niñas (CONAMU).<sup>17</sup>
- El porcentaje de procesos iniciados en los juzgados penales es muy bajo con relación a la totalidad de causas que se denuncia. Por ejemplo, en 16 juzgados de Guayaquil en un año se hicieron 802 denuncias y solo se iniciaron 104 casos que corresponden al 12.96% (CEPAN).
- El número de casos que se llega a dictar sentencia es mínimo. Por ejemplo, en Guayaquil en 16 juzgados, en un año solo 17 personas habían sido detenidas por delitos sexuales, mientras las denuncias presentadas fueron 802(CEPAN).
- En el caso de los delitos sexuales en el 2001 se presentaron tasas del 93.8% de impunidad, y del 100% en los delitos de lesiones, por violencia marital, familiar e intrafamiliar (CEPAM).
- La violencia intrafamiliar (VIF) es otra manifestación importante de la violencia tanto en sí misma como en los efectos de generación de

---

<sup>17</sup> Consejo Nacional de la Mujer

otros tipos de violencia (por ejemplo: violencia juvenil, homicidios). Según una encuesta nacional realizada en 1999, el 12% de mujeres entre 15 y 49 años de edad en relación de pareja habían sufrido agresión física por parte de su pareja en los últimos 12 meses. Más del 53% de los hijos varones fueron víctimas de la agresión física por parte de sus padres como forma de castigo, mientras que el 46.4% de las hijas fueron objeto de ella. (CONAMU).

- De una muestra de 59 casos analizados dentro del Proyecto Fortalecimiento de los derechos de las mujeres libres de violencia se desprende que en el periodo de agosto a diciembre del 2004 se han registrado los siguientes tipos de delitos: violación representada el 64% de los casos, seguido del delito de atentado contra el pudor que representa el 13,5% y del acoso sexual que representa el 6.8%.
- En cuanto a la relación del agresor con la víctima tenemos que en una muestra de 21 casos se constata que el mayor riesgo de abuso sexual corresponde a los padrastros o convivientes de las madres de la víctima corresponde con un 20%; luego, con un 14% se encuentran los conocidos; seguidamente, y en un porcentaje del 9.5% se encuentran los padres tíos y vecinos. El resto, con el 4.7% corresponde a los demás tipos de relación.

## **ENTIDADES QUE COLABORAN CON EL PROGRAMA DE ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LA CIUDAD DE IBARRA**

Según la versión de los personeros de la Comisaría de la Mujer y la Familia, las denuncias más frecuentes son realizadas por mujeres, pero también existen denuncias de hombres que reciben maltrato físico y psicológico de sus esposas, aunque en menor porcentaje.

En la Ley 103 Contra la Violencia a la Mujer y la Familia en el Artículo 7. Se trata sobre los Principios básicos Procesales, en la que se define que “En los trámites para la aplicación de esta Ley regirán los principios de gratuidad, intermediación obligatoria, celeridad y reserva”; en el mismo artículo se tipifica que “Salvo en los procesos a cargo de los jueces y tribunales de lo Penal, no se requerirá patrocinio de abogado, excepto en los casos en que la autoridad lo considere necesario. En este caso llamará a intervenir a un defensor público”.

En esta ley en el Artículo 8 se especifica las competencias para el juzgamiento por las infracciones previstas en esta Ley corresponderá a:

1. Los jueces de familia;
2. Los comisarios de la Mujer y la Familia;
3. Los intendentes, comisarios nacionales y tenientes políticos ; y,
4. Los jueces y tribunales de lo Penal.

La Competencia estará determinada por el lugar de comisión de la infracción o el domicilio de la víctima, sin perjuicio de las normas generales sobre la materia.

En el artículo 13 sobre el juzgamiento se expresa que “Las autoridades señaladas en el Artículo 8, cuando de cualquier manera llegare a su conocimiento un caso de violencia intrafamiliar, procederán de inmediato a imponer una o varias de las siguientes medidas de amparo en favor de la persona agredida”:<sup>18</sup>

1. Conceder las boletas de auxilio que fueran necesarias a la mujer o demás miembros del núcleo familiar;

---

<sup>18</sup> Ley 103 Contra la Violencia a la Mujer y la Familia



2. Ordenar la salida del agresor de la vivienda, si la convivencia implica un riesgo para la seguridad física, psíquica o la libertad sexual de la familia;
3. Imponer al agresor la prohibición de acercarse a la agredida en su lugar de trabajo o de estudio;
4. Prohibir y restringir al agresor el acceso a la persona violentada;
5. Evitar que el agresor, por sí mismo o a través de terceras personas, realice actos de persecución o de intimidación a la víctima o algún miembro de su familia;
6. Reintegrar al domicilio a la persona agredida disponiendo la salida simultánea del agresor, cuando se tratara de una vivienda común, impidiéndole que retire los enseres de uso de la familia;
7. Otorgar la custodia de la víctima menor de edad o incapaz a persona idónea siguiendo lo dispuesto en el Artículo N° 107, regla 6° del Código Civil y las disposiciones del Código de menores; y,
8. Ordenar el tratamiento al que deben someterse las partes y los hijos menores de edad si fuere el caso.

La Comisaría de la Mujer y la Familia es quizá el primer organismo al que se acude en busca de orientación o denuncia, luego según sea el caso, se remite a investigaciones a organismos como la DINAPEN, la Junta Cantonal de Defensa de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes y al Departamento de Protección de La Mujer de la Policía Nacional, quienes son los ejecutores de las medidas que se dispongan a favor de los denunciados.

Sobre el campo de acción y que deben comprometer el apoyo a la lucha contra la violencia intrafamiliar en la Ley 103, en el Art. 10 numeral 3 de la Ley Contra la Violencia de la Mujer, obliga a los profesionales de la salud a denunciar los casos de agresión que llegaren a su conocimiento, así como el artículo 9 del mismo cuerpo legal, determina que la acción respectiva pueda ser presentada por cualquier persona natural o jurídica.

En la ciudad de Ibarra, para ayudar a las víctimas de la violencia intrafamiliar, se constituyó la red de ayuda interinstitucional con la Unidad de Prevención, Centro Médico Municipal, Hospital, INFA, Comisaría Nacional, Fiscalía, Juzgado Civil Juzgado Penal y Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia; mientras que en Cotacachi además se incluyen ONG's como Visión Mundial y SESA, entre otras.

Es decir, existe un equipo amplio de instituciones que trabajan en red en la ciudad y provincia a fin de salvaguardar los derechos de quienes son maltratados y cumplir con las sanciones respectivas a los maltratadores.

## **2 ADAPTACIÓN ESCOLAR**

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, no se suscita en el momento en el que el niño ingresa al aula de clase, la adaptación es evidente en un proceso paulatino en el

niño llega a la escuela y quedarse el horario completo de primera, en este proceso los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Esta adaptación escolar no es un acto particular, es un problema de ambiente, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

## **2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, la forma de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad; al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias.

El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento, se inician cambios de los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

En este período el niño se encuentra diversas manifestaciones:<sup>19</sup>

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos,
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo. Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa. Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.
- Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

### **2.1.1 LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**

La adaptación escolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, al iniciar el período escolar, principalmente en el primer año de educación básica, en los siguientes años de escolaridad ya se adaptado a su grupo, tiene amigos y tiene su prestigio, al iniciar las actividades escolares se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente

---

<sup>19</sup> MARTI E. Onrubia, (2005) Psicología del desarrollo, Colección para educadores. Edit. Horsori, Lima, Perú, pp. 31

de hogar, comienza formalmente a convivir en sociedad, a relacionarse y a tener mayor independencia en muchas actividades,

La agilidad del proceso de adaptación depende de su personalidad que se debe por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra, esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar, por lo que se emiten las siguientes sugerencias:

- Es conveniente que al iniciar el curso, se visite la escuela, para que el niño se familiarice con el entorno y que actividades se cumplen en el lugar.
- Los primeros días en caso de niños preescolares permanecerán menos horas en la jornada escolar
- Mostrar preocupación por el niño cuando regrese de la escuela, preguntarle cómo se ha desarrollado su día, las actividades que le han gustado.
- Es importante que los padres lo acompañen a la escuela para que se sienta seguro, si existe alguna preocupación debe hablar con la maestra
- Procurar fomentar hábitos como levantar temprano para que realice sus actividades personales de cuidado e higiene, desayune con tranquilidad y evitar retrasos.

## **2.2 INADAPTACIÓN ESCOLAR**

A veces los niños, niñas y adolescentes atraviesan dificultades de adaptación a la escuela, incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social, académico, las dificultades se experimentan por diferentes factores que deben ser analizados con profundidad en el momento que se detecten

con la finalidad de delinear soluciones en forma emergente, pero fundamentalmente lo importante es diseñar alternativas de prevención, las causas que pueden impedir adaptación escolar puede ir desde mal entendimiento con el maestro, exigencias escolares excesivas, problemas con los compañeros, estas dificultades suelen darse ante todo en niños, niñas y adolescentes con algún tipo de dificultad ya sea de aprendizaje, de sociabilidad o de tipo emotiva, situaciones que requieren ser identificadas y dar atención en forma oportuna.

Es importante darse cuenta que en el momento que se produce la inadaptación escolar, estas dificultades mencionadas se ven incrementadas en forma sensible, se debe estar atento y tener en consideración además signos como los siguientes:<sup>20</sup>

- Parece que durante el curso de las clases no avanza en sus aprendizaje, incluso se observa retroceso
- La presentación de sus tareas ha empeorado o se ha modificado en forma negativa, el tamaño y trazado de la letra resulta difícil de comprender. No muestra ningún tipo de motivación por las tareas escolares
- No quiere hablar de la escuela, parece que esta triste
- No quiere ir a la escuela, puede presentar rabietas o dolores somáticos (dolores de estómago o cabeza)
- Esconde la agenda o trabajos escolares, exámenes, aumentado en forma aparente los problemas de conducta en casa o en la escuela
- Dificultad para conciliar el sueño, pesadillas las noches en que al día siguiente debe ir a la escuela. Incluso presencia de incontinencia (eneuresis) durante la noche, aún cuando este aspecto ya ha sido superado

---

<sup>20</sup> KLINGLER Cintia y otros. (2001) Psicología cognitiva. MwGrawHill. Colombia, pp. 57

### **2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento escolar se define como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, en el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad como extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico, no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, el rendimiento académico en sí, es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa; el rendimiento escolar está determinado por el tipo de rendimiento escolar logrado, por lo que este se lo define como es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento.

El desempeño escolar es tratado como un sinónimo de actividad y rendimiento escolar, exclusivamente se le asigna responsabilidad al alumno, además, se determina según los indicadores de realización y evaluación que se determinan en la planificación curricular principalmente; sin embargo, el desempeño escolar no se limita al rendimiento académico únicamente, engloba todas las actividades escolares, como son las académicas, deportivas, sociales y culturales.

Para lograr un desempeño escolar de calidad en un proceso óptimo se articula factores decisivos como la motivación, recursos, condiciones físicas, pedagógicas, entre otros; la situación familiar es otro factor de significativa importancia pues en este ambiente se tejen un sinnúmero de situaciones, como la estabilidad emocional que se genera a partir de la armonía entre los integrantes de la familia, la nutrición, costumbres, normas de prevención y salud, las motivaciones y apoyo hacia los ideales de sus hijos, entre otros

factores que pueden incidir negativa o positivamente en el comportamiento y actitudes de los niños y adolescentes.

El desempeño de los niños es evaluado desde varias perspectivas, pues la excelencia o calidad educativa es determinada según los principios filosóficos y educativos que le sustenta; en las escuelas o academias de corte militar por ejemplo están basados en una disciplina muy estricta, mientras que otras instituciones hacen hincapié en la estimulación de la creatividad y el liderazgo; otras instituciones consideran que el rendimiento académico en las áreas convencionales que les garantizan altos puntajes en evaluaciones externas es un indicador de calidad educativa; en este contexto las escuelas de tipo particular religioso ponen especial atención en la formación de valores y el desarrollo de capacidades cognitivas orientadas a la calidad del uso de los conocimientos; fundamentos que llevan a establecer que no puede estandarizarse un tipo de desempeño específico; sin embargo se destacan ciertos lineamientos generales sobre el desempeño escolar y que se refieren a las actividades académicas particularmente; pues el cumplimiento de tareas, la participación en actividades curriculares y aún extracurriculares, el tipo de relación entre compañeros o compañeras y con los docentes; son situaciones que son evaluadas respecto al desempeño escolar.

Sin embargo, el progreso escolar no puede ser evaluado exclusivamente en función de resultados académicos, es decir, que en el proceso de evaluación del desempeño escolar es indispensable tener en cuenta las características de la población que asiste al colegio; con una visión comprensiva, centrada en los estudiantes como seres humanos completos, dotados de talento intelectual y de sentimientos, dueños de expectativas propias y de frustraciones, necesitados de estímulo y de afecto; por lo que “los procesos de interrelación son decisivos en este proceso, en los que se incluyen factores como el estrés que se genera precisamente porque el estudiante no



ha sido beneficiario de esos estímulos que le dotan de alegría y fortaleza para su autoestima”.<sup>21</sup>

## **2.4 FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

Alcanzar la calidad educativa es la aspiración de las instituciones educativas para responder a la demanda de la familia, la sociedad y exclusivamente de los mismos estudiantes, por lo que en el proceso educativo combinan un conjunto de insumos como las habilidades innatas de los alumnos, características de la familia, de los profesores, de la comunidad, y aún los recursos utilizados en el proceso formativo; pero además es necesario enfatizar que el éxito escolar se caracteriza principalmente por el equilibrio entre el éxito académico, el social y el personal.

Ámbitos de desarrollo personal que es posible lograrlo mediante la interrelación y coparticipación tanto de padres, como de profesores y alumnos respecto al proyecto educativo tanto institucional como familiar; que conlleva al desarrollo de capacidades, hábitos y actitudes; por lo tanto las experiencias de éxito o fracaso, generadas” bajo un juicio de capacidad o incapacidad, crean en el estudiante actitudes que favorecen u obstaculizan el óptimo desarrollo de sus capacidades y potencialidades”<sup>22</sup>. (Rosenberg, 195) citado por RODRÍGUEZ Francisco (2003).

Uno de los factores determinantes en el desempeño escolar es la motivación y por tanto el desarrollo de la autoestima, misma que en la niñez puede resquebrajarse por varias situaciones, especialmente por la convivencia con

---

<sup>21</sup> DÍAZ Frida y Hernández Gerardo. (2002). Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill, México, pp. 53

<sup>22</sup> RODRÍGUEZ Francisco (2003) Introducción a la psicología de grupos, Edit. Pirámide, Madrid, España, pp. 78

la familia, la imagen física, la relación con los pares, la salud, pues, el auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un eje y un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias; y, en consecuencia influye en el rendimiento académico y social, condicionando las expectativas y la motivación, lo que contribuye a la salud y al equilibrio psíquico, en situaciones contrarias una baja autoestima principalmente determina en una baja actividad física, académica y aún social.

La escuela, como institución, es uno de los factores que influyen en el rendimiento académico, las exigencias las imponen los usuarios del servicio educativo, lo que puede producir una sobrecarga tal que alguno o algunos de los estamentos implicados en la educación de los niños fundamentalmente padres y alumnos, toda vez que la familia principalmente tiene sus expectativas sobre el rendimiento académico que especialmente observa en las calificaciones con primacía a los aprendizajes, desarrollo de destrezas y con bajo nivel los aprendizajes de currículo oculto como son los valores, entre ellos la tolerancia.

Desde la institución educativa se tiende a reducir la diversidad que se da entre los alumnos mediante la imposición de la cultura establecida con lo que se logra, mejor dicho, se intenta lograr la uniformidad en todos los alumnos. Esta uniformidad de clases medias condiciona el fracaso escolar de aquellos alumnos que acceden a la escuela desde orígenes distintos a esa uniformidad que se suelen corresponder con clases sociales desfavorecidas.

Cuando la institución educativa no consigue que determinados alumnos alcancen las metas previstas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se deteriora la calidad educativa, situación tiene un carácter social puesto que dicho proceso se desarrolla en un medio social; es evidente que los factores

socioeconómicos son explicativos de parte del fracaso escolar; entre otros factores el fracaso escolar la violencia familiar genera:

- Al bajo nivel cultural de los padres y demás adultos que pueden convertirse en modelos para el niño,
- Al desinterés de la familia por la escuela,
- Al hecho de que los textos escolares hablan de cosas distintas a lo que el niño realmente le pasa o siente en su constecto familiar

Respecto a la influencia de factores que influyen en el rendimiento académico se identifica principalmente los aspectos que reflejan el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos, el rendimiento escolar no se determina por indicadores cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso interaprendizaje, que se manifiesta mediante el desarrollo y crecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con

esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas

de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc., los mismos que se generan a través de experiencias tanto dentro del aula de clase, del contexto escolar, la familia y la sociedad, en el que se observan rendimientos mediante la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., con las que el individuo toma decisiones en forma personal pero tanto para su vida particular como social. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Sobre los resultados logrados por el rendimiento académico según los criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear según el análisis de los siguientes indicadores:

- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).
- Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final

de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.

- Los análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4,86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8,24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.

- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela. Se trata de un conjunto de elementos externos, de condiciones “objetivas”, de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias...De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil,

cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

#### **2.4.1 FACTORES INTELECTUALES**

Las aptitudes y capacidades intelectuales se ven limitadas por la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición, visual, o aspectos similares, que limitan la capacidad de desempeño del niño.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los



docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

## **2.4.2 PROBLEMAS PSÍQUICOS**

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, ya que tienen dificultades para concentrarse, los problemas personales les afecta y por tanto es la prioridad de sus pensamientos, pueden ser disciplinariamente formales, que no molesten en clase, pero en realidad su mente está lejos del ambiente de clase; el tratamiento de estos problemas suelen tratarse en algunos casos como falta de capacidad.

Estos problemas de rendimiento, de conducta y emocionales cuando no son tratados, no sólo provocan problemas en el aprendizaje de estos estudiantes, sino además afectan la capacidad de los profesores para enseñar y la de sus compañeros para aprender, lo que hace sentir a muchos maestros sobrepasados por las alteraciones emocionales y conductuales que estos alumnos presentan en clases.

Muchos profesores dirán que tienen una clara idea de lo que constituye un problema de conducta. Sin embargo, un alumno puede presentar problemas de conducta frente a un determinado profesor y no frente a otro, como también exteriorizar sus alteraciones de manera transitoria o periódica. El

alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. Dentro de este contexto, es posible confundir las diferencias en el desarrollo psíquico individual con patologías o trastornos.

Existen, además, variadas manifestaciones del desarrollo psíquico que varían de lo que se considera “normal” originadas por la vida en extrema pobreza, en carencias afectivo-familiares y/o en la falta de incentivos para aprender que no necesariamente se traducen en patologías pero que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual. Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa.

Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

La mayoría de las personas despliegan diferentes emociones y actúan dependiendo de la situación y del subyacente humor que posean en ese momento. Cuando una persona es predominantemente retraída, evita el contacto con otros individuos y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que puede afectar su desarrollo y su capacidad de adaptación. De la misma manera, la persona irritable, destructiva y exageradamente agresiva tiene dificultades para establecer apropiadas relaciones interpersonales y para ajustarse a los modelos de conducta requeridos para las actividades normales de la vida diaria.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Mayne 2001).

La emergencia de distintas capacidades emocionales en los niños refleja importantes diferencias entre la adaptación y el desarrollo. Los niños no solo desarrollan capacidades y estrategias adecuadas a través de un rango de afectos, sino que también aprenden a confiar en su experiencia emocional para enfrentar los avatares de la vida.

Asimismo, se pueden distinguir varias subcategorías dentro de cada uno de estos síndromes.

Los niños con trastornos de interiorización y/o de exteriorización manifiestan patrones de características en muchos aspectos de su funcionamiento emocional que los diferencian de los niños normales. Estas diferencias son comúnmente notorias en varias habilidades incluyendo el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales y sociales (Casey 1996). Los

trastornos de exteriorización incluyen desórdenes de la conducta, con dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y la impulsividad. Los de interiorización, particularmente la depresión y la ansiedad, involucran déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Los niños con estos problemas pueden mostrar un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Cuando se habla de alteración emocional en el niño, es para referirse a una condición en la cual las repuestas conductuales o emocionales de un escolar son tan diferentes de lo que se estima apropiado para su edad, sus normas culturales o étnicas, que lo afectan adversamente en su rendimiento escolar, incluyendo su cuidado y adaptación personal, relaciones sociales, progreso académico, conducta en clases, o adaptación al trabajo escolar. Esta alteración emocional puede coexistir con otras condiciones de desventaja.

Una de las características más notables de los desórdenes emocionales en los niños es su variabilidad, la cual se refleja en el amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de relaciones sociales que pueden distinguirse en las numerosas y contrastantes teorías desarrolladas para ayudarnos a entender mejor estas deficiencias y en la plétora de estrategias de diagnóstico y de tratamiento disponibles para estos niños.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, distractibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento. Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida (Bender 1995; Ochoa y Olivares 1995).

Problemas en las relaciones con los pares a temprana edad son fuertes predictores de dificultades interpersonales posteriores (La Greca y Stone 1990).

Los niños preescolares que muestran conductas agresivas, desobedientes, destructivas e impulsivas, están proclives a desarrollar estas conductas en la etapa escolar y están en alto riesgo de ser rechazados por sus pares y problemas asociados como la deserción de la escuela (Calkins y Dedmon 2000).

Resultados empíricos de un estudio desarrollado durante seis años mostró que los estudiantes con problemas de aprendizaje y aquellos con bajo rendimiento eran semejantes en competencia social. Sin embargo, eran significativamente más bajos en habilidades sociales y presentaban más problemas conductuales que el promedio de los niños con alto rendimiento (Mercer 1997).

La depresión y la ansiedad son reconocidos problemas de salud mental y están dentro de los trastornos emocionales más frecuentes en la niñez y la adolescencia (Hagopian y Ollendick 1997; Vasey y Ollendick 2000). La

prevalencia de los síntomas de ansiedad y de depresión aumenta durante el desarrollo. Estos síntomas están asociados con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales. Asimismo, cuando estos problemas se presentan en etapas tempranas de desarrollo, son predictores de problemas similares en la adultez (Compas y Oppendisano 2000).

La preocupación es un fenómeno común entre los niños entre 8 y 13 años. En un estudio realizado en niños normales, aproximadamente el 70% mostraba preocupaciones importantes (Muris y otros 2001). En otra investigación que examinó la prevalencia de síntomas de ansiedad entre niños normales cuyas edades comprendían entre 5 y 19 años, Bell-Dollan y otros (1990) encontraron que casi el 30% exhibía niveles subclínicos de excesiva preocupación. Las preocupaciones y temores en los niños son autorreferentes. Los niños usualmente se preocupan por posibles amenazas a su integridad y a su bienestar.

Los contenidos de esas preocupaciones pertenecen principalmente al ámbito del rendimiento escolar, salud, muerte, y contactos sociales (Silverman y otros 1995). Al estudiar un grupo de niños normales (Muris y otros 2001) encontraron que entre el 4,7 y el 6,2% exhibían síntomas de preocupación en rangos patológicos. Síntomas de preocupación, de ansiedad y de depresión se observaron estrechamente asociados en estos niños.

Bogel y Zitgterman (2000) investigaron si los niños con fobia escolar, con ansiedad de separación, y con desórdenes de ansiedad generalizada mostraban sesgo cognitivo, comparados con un grupo clínico y un grupo control. Los niños fueron expuestos a historias en las cuales se describían situaciones ambiguas, y se les preguntó sobre su interpretación, utilizando respuestas abiertas y cerradas.

Los resultados mostraron que los niños ansiosos refirieron más cogniciones negativas que los del grupo control. Sin embargo, los niños ansiosos no sobreestimaron el peligro en las respuestas abiertas, pero sí lo hicieron a través de las respuestas cerradas; tuvieron una estimación más baja de sus propias capacidades para enfrentar el peligro que los niños del grupo control tanto en las respuestas abiertas como en las cerradas. Los resultados indicaron que los niños con desórdenes de ansiedad presentaban cogniciones disfuncionales sobre las situaciones ambiguas.

En un estudio semejante, Barret, Rapee, Dadds y Ryan (1996) encontraron que los niños ansiosos y los niños opositoristas interpretaban las situaciones ambiguas como más amenazadoras que los niños normales y en los niños opositoristas este signo era más frecuente aún que en los niños ansiosos. Sin embargo, los niños ansiosos escogían a menudo soluciones de evitación mientras que los opositoristas escogían más frecuentemente soluciones agresivas. Estos estudios mostraron que la ansiedad en el niño está relacionada con interpretaciones amenazadoras de las situaciones ambiguas.

### **2.4.3 FACTORES DE TIPO SOCIOAMBIENTAL**

Los educadores pueden sentirse frustrados y sentir ansiedad cuando deben enfrentar un alumno con problemas de conducta, si el profesor se siente responsable del manejo conductual y de la enseñanza de este alumno y es percibido como tal por el Director del establecimiento, el profesor está bajo la presión de sus colegas.

Muchas veces el reconocer un problema puede ser considerado como admitir una falla en el sistema escolar, especialmente si la escuela no está preparada y no tiene ni la organización ni el apoyo de profesionales para enfrentar al alumno con problemas.

Es posible constatar un aumento de la tensión y de la ansiedad en muchos profesores cuando deben enfrentar un alumno con alteraciones de la conducta. La tensión aumenta en el profesor al saber que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales y que no mostrará mejoría sin la adecuada atención profesional.

En algunos casos, el profesor puede considerar el problema como “propio del niño” y, por lo tanto, la responsabilidad de la conducta desadaptada recae sobre el propio estudiante. De acuerdo a esta perspectiva, el profesor no cree que su metodología de enseñanza exacerba aún más la perturbación que el alumno presenta. Asimismo, si el profesor estima que es el resultado de alguna dificultad en el hogar del estudiante, va a tener bajas expectativas sobre su rendimiento escolar.

Los padres y profesores comparten la preocupación por la alteración conductual que el alumno presenta. Si bien no se debe exagerar ante un problema de conducta, tampoco debe minimizarse ya que, en general, son el extremo más visible de los alumnos con problemas para aprender. Los padres inevitablemente se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan.

Asimismo, la manera como el problema de conducta del estudiante es percibido por los adultos, determina, en general, la urgencia con la que debemos enfrentarlo. Esta percepción está influida por la tolerancia individual, la ansiedad que desencadena el niño en el ambiente que lo rodea, la preocupación, el temor y la rabia que provoca su mala conducta, la presión de los padres y de la escuela.



Frente a la confluencia de distintos factores etiológicos y complicaciones secundarias que emergen en el niño con problemas conductuales, sociales, emocionales y del aprendizaje escolar, existen diferentes designaciones diagnósticas: “niño en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar”; “niño en desventaja”; “niño deprivado sociocultural y económicamente”; “niño con retraso maduracional”; “niño con síndrome de déficit atencional”; “niño con trastorno del desarrollo”; “niño con problemas de aprendizaje”; “niño con trastornos de aprendizaje”; “niño con trastorno emocional”; “niño ansioso”; “niño hiperansioso”; “niño retraído”; “niño tímido”; “con trastorno depresivo”; “con trastorno conductual”, etc.

Se trata, en general, de alumnos que padecen de dificultades del aprendizaje y de la conducta, cuya etiología es de origen orgánico, psíquico o no precisado claramente, que se diferencian entre sí, a veces muy sutilmente, por algunos signos o síntomas. De tal manera que pueden subyacer diferentes síndromes y cuadros clínicos tanto en la etiología como en las complicaciones de los trastornos del aprendizaje y de la conducta. Sin embargo, desde el punto de vista escolar, todos se comportan y rinden en la escuela de manera semejante.

#### **2.4.4 FACTORES PEDAGÓGICOS**

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones. Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales.

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran:

- Número de alumnos por maestro.
- Utilización de métodos y de materiales inadecuados.
- Motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva. La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlarlas durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades. Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Frente a las experiencias de violencia doméstica como factor determinante en el estado emocional del niño y por tanto como se manifiesta en el rendimiento escolar, es importante destacar que lo que un aspecto preocupante es que los jóvenes que mañana serán el futuro del país, hoy pasan por una sensible situación, la crisis del sistema educativo; toda vez que los estudios provenientes de la sociología y la antropología cultural insertan a la familia como el núcleo vital de la sociedad, por ser en su seno, donde se producen los diferentes cambios que le darán forma y cohesión a ese grupo social y cultural.

Partiendo del hecho de que cada individuo es diferente, aún dentro de un mismo círculo social, en especial el familiar, afloran diferentes formas de pensamiento, actitudes, maneras de resolver situaciones y esta diferenciación en ocasiones motiva el surgimiento de conflictos que de otra forma se podrían resolver por la vía del diálogo, por su parte, los integrantes buscan la solución solamente en el imperio de la fuerza y la sinrazón.

La familia "ideal", compuesta por padre, madre, hijo, hija, no es el común que predomina, especialmente, en los estratos inferiores de toda sociedad y la nuestra no escapa a esa realidad. Las áreas rurales y urbano-marginales en nuestro país, están llenas de ejemplos de grupos familiares numerosos, mayores de ocho individuos.

La violencia doméstica posee variadas formas; agresión física; golpes, mordidas, patadas, empujones; sexual, relaciones forzadas, amenazas con intimidación; psicológicas, etiquetar haciendo notar aspectos negativos de la persona; patrimoniales, destrucción de los muebles, ropas y otros enseres.

Esto se entiende, como el uso de fuerza psicológica o dependencia económica para producir daño a otro miembro del grupo familiar, donde se ejerce, valiéndose de todo, el poder y control. La situación evidentemente

afecta las relaciones de familia, donde algunos poseen el dominio y control de las situaciones, en franco sometimiento constante del resto.

Esta lucha por el poder, muchas de las veces, entre los cónyuges, se refleja en los hijos y su repercusión tanto en el hogar como en el aula de clases. Sufren daños de índole psicológica que afectan su conducta escolar, convirtiéndose en individuos inestables, depresivos e inseguros, que en su ser interno se sienten culpables de la situación doméstica. Su desempeño es precario y no es más que el reflejo de esa situación que vive el niño en su hogar y entorno doméstico.

La emergente crisis social y familiar, requiere de la acción multidisciplinaria de profesionales de la salud mental, trabajadores sociales, psicólogos, además de programas, planes y actividades, en conjunto con el Estado, sectores jurídicos-legal en el ámbito de corregidurías y Policía Nacional, - que en esta materia necesitan de mayor orientación en la aplicación de las normativas -, educación, comunidad y la sociedad civil en general, ya que afecta importantes sectores de la población, entre ellos, las mujeres, niñas, niños, ancianos, ancianas, como una forma endémica de la violencia intrafamiliar.

Podemos entender la inadaptación escolar como un proceso mediante el que un alumno se va alejando progresivamente de los objetivos que se marca la institución educativa. La inadaptación se manifiesta en el alumno porque poco a poco va adoptando una serie de conductas que no son aceptadas y, por consiguiente, censuradas en el ámbito escolar, familiar y social, pero especialmente escolar. Son alumnos de inteligencia normal o superior que no se sienten integrados en el grupo-clase, los contenidos que se imparten en la escuela no les interesan, por lo que sus relaciones inter pares y con los profesores son muy conflictivas; debido a lo anterior, los

profesores deben dedicar parte del tiempo destinado a actividades de enseñanza a solucionar problemas de disciplina.

### **3 PROYECTO SOCIAL**

#### **3.1 DEFINICIÓN**

El proyecto se lo conceptualiza como “una propuesta que marca un horizonte deseable; es un proceso y son resultados; es concepción y son actividades”. <sup>(23)</sup> AGUIRRE, María y otros (2008) como todo plan es una manera de proponer sistemáticamente acciones que promueven cambios a situaciones de una comunidad determinada, proyectos que tienen sustancialmente una función social.

Se define como Proyecto Social al conjunto de actividades que se desarrollan en un sector y tiempo determinados, para propiciar la resolución de un problema o necesidad humana insatisfecha considerada como relevante y prioritaria para el Desarrollo humano de un determinado grupo, localidad o región.

Una forma de presentar y planificar las fases de un proyecto es por medio del marco lógico que es un enfoque metodológico para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos; estructura en la cual se articulan los diferentes elementos del proyecto como los recursos, actividades, objetivos, y resultados esperados.

Un proyecto de intervención comunitaria es un intercambio de información y experiencias, un proceso indagatorio y exploratorio a nivel general, un

---

<sup>23</sup> AGUIRRE, M<sup>a</sup> Elvira y otros (2008) Las comunidades de aprendizaje como herramienta para la intervención psicológica en los ámbitos educativo, clínico y organizacional, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador, p. 40

diagnóstico general, con el propósito de definir el tipo de objetivo que se desea alcanzar, una propuesta inicial, donde se señale lo que se va hacer, cómo, cuándo y qué temas y problemas abordar.

Este tipo de proyectos giran en torno al problema, ya que no se justifica una investigación sin la existencia de un problema, que se debe resolver, las necesidades se determinan en un proceso participativo con los involucrados en la situación problema, que consensuan sobre la solución la misma que consiste en mejorar las condiciones de vida de las persona, la solución requiere que esas personas tomen conciencia de su situación, se movilicen y se organicen de modo que puedan emplear en la mejor forma sus capacidades y recursos.

### **3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO**

El desarrollo social implica acciones, iniciativas y políticas sociales que conlleva a una doble responsabilidad, porque conlleva a reducir los problemas sociales de una comunidad que permita asegurar niveles mínimos de supervivencia a grandes sectores de la población, otra responsabilidad de los actores es incentivar los niveles dinámicos sociales esenciales en la preservación tradicional de la cultura social, por lo tanto las comunidades consolidan sus esfuerzos hacia el bien común y como se ha venido resaltando en el presente estudio en el desarrollo del proyecto la comunidad actúa en la solución de los problemas y/o necesidades de la comunidad.

“Utilizan metodologías de planificación, ejecución y evaluación que fomentan la participación; con este propósito es importante establecer las preguntas bases a las que debe responder un proyecto de intervención social. (24)

El ámbito de los proyectos sociales está encaminado a solucionar problemas emergentes y resultantes de la pobreza, desnutrición, vivienda, servicios, etc., a mejorar los ingresos y calidad de vida de las personas, y atender problemas, inequidades o necesidades insatisfechas o insuficientes, a garantizar derechos y a buscar la equidad, dando atención a los grupos menos favorecidos. La finalidad de un proyecto de intervención comunitaria tiene la finalidad es propender a la resolución de problemas, sobre satisfacer las necesidades básicas de la comunidad, se efectiviza en diferentes etapas, pero es importante que es identificar el concepto social, los actores sociales deben ser el sustento de procesos de planificación y formulación de políticas y proyectos de desarrollo social.

Este tipo de proyecto busca operacionalizar las actividades como la investigación, docencia y extensión. En esta etapa se pone en marcha el proceso de gestión social planificada del proyecto.

Una idea deberá ser sometida a pruebas y desarrollos que permitan alcanzar un juicio acerca de su deseabilidad, factibilidad y viabilidad práctica.

“Es ahí que el individuo es capaz de generar una acción, de desarrollar entre la población el sentido de la asociación, al mismo tiempo de programar y ejecutar su proceso investigador, que es a su vez una experiencia

---

<sup>24</sup> AGUIRRE, M<sup>a</sup> Elvira y otros (2008) Las comunidades de aprendizaje como herramienta para la intervención psicológica en los ámbitos educativo, clínico y organizacional, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador, p. 40

educativa, se utiliza la investigación acción crítica reflexiva en las siguientes fases”: (25)

### **3.2.1 PRIMERA ETAPA: VIABILIZACIÓN**

La comunidad desarrolla un método dialógico sobre su propia realidad, por lo que a los investigadores les corresponde averiguar, cuestionar, reflexionar, analizar y registrar por escrito los diferentes aportes y lo indagado; lo importante es identificar las causas de la situación que se atraviesa y sus consecuencias, desde esta posición será factible la identificación de soluciones objetivas y concretas.

En esta etapa las ideas son analizadas para determinar la factibilidad, deseabilidad y viabilidad práctica del proyecto; así como se delinear las técnicas operativas que permiten la socialización inicial o contrato psicológico del trabajo.

### **3.2.2 SEGUNDA ETAPA: DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN**

En este proceso se definirá sobre la comunidad que se tiene en la actualidad estableciendo relaciones con docentes, dirigentes, presidentes, la familia, jóvenes y demás actores sociales.

Se refieren a datos como: nombre de la comunidad, ubicación geográfica, croquis, clasificación de los recursos con que cuenta la comunidad, realidad socio económica y cultural del entorno local, realidad socio económica y educación, conformación socio demográfica es decir datos de edades,

---

<sup>25</sup> AGUIRRE, M<sup>a</sup> Elvira y otros (2008) Las comunidades de aprendizaje como herramienta para la intervención psicológica en los ámbitos educativo, clínico y organizacional, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador, p. 42



empleo, nivel económico, población activa, etc.; de esta manera se presenta un reconocimiento lo más exhaustivo del área en la que se pretende intervenir por lo que se debe explorar.

Se indaga sobre algunos elementos de carácter organizativo y administrativo de la comunidad, por ejemplo el tipo de liderazgo ejercido por las autoridades comunitarias sean políticas o sociales; su actitud y disponibilidad para implementar reformas, “su competencia e idoneidad para movilizar otros sujetos, en este caso los integrantes de la comunidad y para controlar, dirigir y orientar los procesos administrativos”. AGUIRRE, María y otros (2008:43)

Con la información recabada se crean espacios de reflexión sobre la situación según AGUIRRE, María y otros (2008) con preguntas como ¿Qué aportó el proceso de observación - indagación?, ¿la investigación teórica – documental que conocimiento generó? ¿Para qué sirvió conocer la historia de la comunidad? ¿Para qué sirvió conocer la organización de la comunidad?; esta información es válida porque permite tener una visión clara del contexto de la comunidad desde varias aristas y guiará la acción para determinar las potencialidades y limitaciones de la comunidad.

### **3.2.3 TERCERA ETAPA: MODELO PROBLEMÁTICO INTEGRADO**

Esta etapa también se le reconoce como sensibilización, se realizan los primeros contactos de acercamiento a la comunidad, por medio de diálogos informales, charlas con representantes, vecinos, educadores, y otros procesos de intercomunicación, en los que los miembros de la comunidad al iniciar el tratamiento de sus asuntos y al visionar soluciones van motivándose por determinar sus necesidades reales y la dimensión de su responsabilidad en la solución de los problemas existentes.

Se realiza la determinación y jerarquización de los problemas: Se determinan cuáles son en verdad los problemas fundamentales que deben ser atendidos, proceso en el cual investigador se constituye en un guía de las decisiones de la comunidad, pues a sus integrantes les corresponde asumir las estrategias de mejoramiento de la situación.

En cuanto al marco administrativo institucional y político en el que se cumplirá la gestión del proyecto, se define como grupo de acción a los individuos que actúan para la consecución de objetivos particulares, estos grupos poseen una relación funcional que los agrupa intereses específicos, por lo tanto motivaciones, motivaciones y necesidades. En esta fase se desarrollan acciones tendientes a consolidar la participación del grupo en diferentes acciones, es necesario desarrollar en ellos el sentido de pertenencia, aspiraciones que se pueden lograr con la generación de estrategias creadas por el investigador.

Al respecto es importante la planificación ya que en toda acción individual y más aún grupal, como toda planificación debe poseer ciertas cualidades como flexibilidad, que permita cambios en su desarrollo dependiendo de los diferentes factores y resultados que se tengan.

#### **3.2.4 CUARTA ETAPA: ANÁLISIS DE ACTORES Y FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS**

Esta etapa permite dilucidar sobre la realidad y la situación del grupo respecto a la puesta en marcha del proyecto, entre otros aspectos se considera los resultados obtenidos en el proceso, los logros alcanzados con los diferentes actores de la comunidad y en la institución, los efectos derivados de ese proceso, la discusión y análisis pueden dar lugar inclusive a nuevas situaciones que deban ser superadas en forma inmediata, la representatividad del grupo seleccionado en la comunidad, etc.

Se debe reconocer los canales formales e informales de comunicación e influencia que son accesibles al grupo de gestión del proyecto respecto a cada actor social involucrado.

El desarrollo de la acción se refiere a la ejecución de los planes, momento en el que se cotejan los datos recopilados y explicar el desarrollo de lo planificado, se sirve del registro de toda la información proporcionada por los actores en el proceso, para ello se toma nota de los acuerdos negociaciones; para su análisis se sirven de procesos y técnicas dialógicas como lluvia de ideas, discusión, debate, u otras técnicas para consensuar criterios y acciones.

Los espacios de reflexión crítica de la realidad permiten analizar los diferentes resultados y la realidad que va generándose con la finalidad de mantener un escenario idóneo para el desarrollo del proyecto y demás acciones, en este sentido sus actores van analizando su modelo de participación y la del grupo, los resultados logrados sus causas y consecuencias, los factores que están limitando y los que favorecen la consecución de los resultados.

El grupo de acción conformado por los interventores que representan a la comunidad dan a conocer los resultados en forma clara los mismos que se someten a discusión con la finalidad de determinar en forma objetiva el cumplimiento de los objetivos y la realidad de la comunidad como efecto de la transformación que genera el proyecto.

Finalmente de esos procesos de reflexión y discusión pueden nacer estrategias de replanificación según los casos, que promueven el diseño de nuevos planes para el mejoramiento de la situación actual.

### **3.2.5 QUINTA ETAPA: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y RECURSOS**

- Quién desarrolla el proyecto: Señalamiento de la comunidad que participa en la ejecución del proyecto, como acción directa de la población en la solución de sus necesidades
- Que queremos hacer: Hace referencia a los objetivos del proyecto que sintetizan las aspiraciones que se tienen en mente y que han sido consensuados en la comunidad.
- Por qué queremos hacerlo: Mostrar todas las evidencias que justifican la intervención, se determina por medio del análisis de la información del diagnóstico que hace referencia a la situación actual.
- Para qué queremos hacerlo: Pregunta que hace referencia a la definición de las situaciones que se van a ser mejoradas con la ejecución del proyecto.
- Hasta donde queremos llegar: en este apartado se realiza la cuantificación de los resultados, los mismos que deben estar expresados en forma creíble.
- Dónde se va a hacer: se especifica la población beneficiada, espacio en el que además se señala el espacio físico en el que se va a desarrollar.
- Cómo se va a hacer: Se refiere a la metodología de la intervención individual, grupal y comunitaria, se definen los procesos para la recopilación de información y de gestión del proyecto, metodología que debe ser participativa y horizontal.

- Cuándo se va a desarrollar: se refiere a la candelarización de las actividades y demás acciones que conlleva el proyecto.
- A quienes va dirigido: Se señala los beneficiarios directos con la ejecución del proyecto.
- Quiénes lo van a hacer: Se indica los profesionales para desarrollar la acción.
- Con qué se va a hacer: Se indica el financiamiento, verificando las fuentes de inversión para el proyecto.

### **3.2.6 SEXTA ETAPA: EJECUCIÓN Y MONITOREO**

El monitoreo es la vigilancia continua o periódica de la implementación de un proyecto. No sólo deben monitorearse los progresos físicos del proyecto, sino también el impacto del mismo, y los desarrollos en su medio ambiente (factores externos). Debería haber un solo formato para monitorear e informar durante toda la vida del proyecto.

La flexibilidad del proyecto se determina a través de un proceso de planificación que permite adaptarse a posibles circunstancias favorables o desfavorables, esto ayudará a crear una base sólida para analizar las tendencias y para definir las estrategias, y será particularmente útil cuando haya un cambio de personal, de gerentes o de decisores.

El formato de los estados de avance debería ser tal que los insumos, las actividades y los productos sean monitoreados con referencia a los objetivos de desarrollo y a los objetivos inmediatos, en este estado de avance

deberían registrarse los cambios que se produzcan en los factores externos relevantes para el desarrollo de este proyecto.

### **3.2.7 SÉPTIMA ETAPA: EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y PROCESOS**

Las evaluaciones son avalúos independientes del impacto y de la relevancia del proyecto, llevadas a cabo por colaboradores externos.

El propósito de las evaluaciones es una combinación de aprendizaje, guía y control, basados en un avalúo de lo que el proyecto ha logrado. Las evaluaciones previas a menudo se han basado en mandatos muy amplios que requerían un análisis detallado de los desarrollos a través de toda la vida del proyecto.

El resultado ha sido un análisis demasiado detallado a expensas de un análisis más orientado a las decisiones a alto nivel. Con un sistema de monitoreo apropiado y revisiones del proyecto suficientemente frecuentes y comprensivas, no debería ser necesario realizar investigaciones históricas cuando se evalúa el proyecto.

Es más, el equipo de evaluación debería poder concentrarse en la evaluación en sí misma, es decir, evaluar el impacto y la relevancia del proyecto en relación con sus objetivos, su grupo meta y otras partes afectadas, y en relación con sus insumos.

## **3.3 COMPONENTES DE PLANIFICACIÓN COMUNITARIA**

### **3.3.1 LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO ENTRE EL PSICÓLOGO Y LOS ACTORES IMPLICADOS EN LA INTERVENCIÓN:**

- El modo en que se funda la intervención.

- El establecimiento de la relación inicial el primer acuerdo de trabajo. Proceso de mutua familiarización.
- Tipo vínculo que se construye.
- Grados de involucramiento y modalidades de participación.
- Análisis de la implicación.
- El equipo.
- Establecimiento de la relación final.
- Cierre de la intervención.

### **3.3.2 COMPONENTE DIAGNÓSTICO**

Descripción, análisis e interpretación de los fenómenos. “reconstrucción clínica de la realidad”. Comprensión intersubjetiva. A lo largo de todo el proceso de intervención. Proceso de construcción de demanda. Análisis de la constelación formada entre necesidades-pedido- encargo.

### **3.3.3 COMPONENTE ESTRATÉGICO**

Análisis de viabilidad de la intervención (aspectos económicos, políticos, de recursos humanos, materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores, etc.).

Análisis de la ubicación de los distintos actores. Al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta. Formulación de estrategias (grandes líneas de acción, direccionalidad de la intervención).

### **3.3.4 COMPONENTE NORMATIVO**

- Elaboración del proyecto.
- Definición de opciones y variantes.

- Recorte del campo de acción o de zonas de intervención.
- Respuesta al por qué (fundamentación), al para qué (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos), al con qué (recursos), al cuando (organización del tiempo), al dónde (organización de los espacios).
- Construcción participativa.
- Nuevos contratos.
- Sujeto a revisión permanente.
- Guía para la acción.

### **3.3.5 LA EJECUCIÓN**

- Las acciones
- previstas en la programación.
- Actividades con objetivos y técnicas
- específicas.
- Registro.

### **3.3.6 LA EVALUACIÓN**

- Monitoreo
- permanente de las acciones y sus
- efectos. Construcción de indicadores
- y evaluación de resultados.
- Evaluación de procesos.

## **3.4 INTERVENCIÓN CON PERSONAS**

El modelo de interrelación social está determinado por la experiencia, en el entrenamiento y aprendizaje de habilidades comunicativas y de participación



en los contextos sociales, modelo además que depende del tipo de experiencia del ofertante, por tanto es válido pensar que quien recibe el apoyo denota empatía con quien le ofrece el apoyo, “situación en la que el entorno organizacional y social en el que se generan y mantienen relaciones juega un papel fundamental en la génesis”, <sup>(26)</sup> cantidad, calidad y tipo de apoyo social.

Domenec Melé (2003) para describir la conformación de grupos sociales, manifiesta que la sociabilidad, o disposición a pertenecer a un grupo, inclina a las personas a subordinar sus metas individuales en favor de los objetivos y acciones colectivos, cuya permanencia o perpetuidad está determinada por la calidad de Sumada a la confianza, proporciona una base sólida para la creación de capital social, un activo que puede reportar beneficios al mejorar y establecer relaciones entre individuos, comunidades, redes de conexiones y sociedades.

---

<sup>26</sup> <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/diagnostico.html>

## **4 MÉTODO**

### **4.1 PARTICIPANTES - POBLACIÓN**

La violencia intrafamiliar ha llegado a convertirse en una preocupación de la salud pública debido al incremento de su frecuencia de los últimos veinte años, que comprometen a una población particularmente vulnerable, como es la de niños y adolescentes, y al hecho de que se presentan asociados a enfermedades como la depresión, trastornos de atención, de adaptación que inciden en su desempeño escolar.

La población que se encuentra en mayor riesgo es fundamentalmente de niños y adolescentes que no saben si pueden recurrir a otras instancias que les puedan dar ayuda profesional.

En el caso del presente tema de estudio, se lo ha realizado con la población de 136 estudiantes; las estrategias metodológicas que se aplican en la investigación están orientadas a determinar la relación entre el estudio de violencia intrafamiliar y el desempeño escolar que incluye la adaptación escolar y el desarrollo académico.

Del estudio de las fuentes secundarias que sustentan los argumentos teóricos emitidos en el presente trabajo, y de la información obtenida de fuentes primarias mediante de la violencia intrafamiliar en niños del quinto año de educación básica se determina que los niños tienen problemas de baja autoestima generada por su imagen corporal determinada por el maltrato psicológico, además manifiestan baja aptitud física, generándose problemas de decaimiento, somnolencia, bajo nivel de concentración y captación de los mensajes, y otras situaciones concomitantes; por lo tanto de los resultados estadísticos obtenidos se confirmar la hipótesis planteada:

La población objeto de investigación estará constituida por 129 estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009.

La muestra de estudio está determinada por 136 estudiantes y padres de familia, 10 docentes.

Para la realización del presente trabajo investigativo, se utilizó tres tipos de investigación: la documental, porque el estudio se realizó basándose en estudios anteriores, con la finalidad de ampliar los conocimientos científicos; la de campo que permite conocer, el estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009.

Con la finalidad de detallar de mejor manera lo que significa cada tipo de investigación formulo las principales características de los mismos.

#### **4.1.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Basado en el concepto de Cázares Hernández, (2006, p. 110), se aplicó la investigación documental que depende fundamentalmente de la información que se obtiene de consultas en documentos, los cuales aportan información y dan testimonio de una realidad o acontecimiento.

Bibliografías especializadas y documentos constituyen la fuente de consulta para la elaboración del marco teórico, además se recurrió a documentos electrónicos como páginas Web, los mismos que tienen referencia al tema

de investigación sobre: La incidencia de la violencia intrafamiliar en y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009.

#### **4.1.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

La investigación descriptiva fue necesario aplicarse en este estudio, toda vez que permite describir los aspectos característicos, distintivos, particulares de personas, situaciones, a través de encuestas, cuya meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables identificadas en el problema de investigación; mediante la recopilación de información válida y verás de fuentes primarias, en las que se identifica el problema de los trastornos de alimentación, con la finalidad de identificar su relación con el rendimiento escolar.

#### **4.1.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

La investigación de campo es aplica con la finalidad de estudiar los factores de violencia intrafamiliar; por lo que se identifica en forma personal la naturaleza del problema investigado; mediante observación, encuestas y entrevistados quienes son el objeto de estudio; es decir, los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009.

El estudio se complementa con la entrevista personal con el Director y maestros de los respectivos años de educación básica, quienes emiten un informe sobre los casos observados, en los que se incluye la explicación

pormenorizada de cada una de los aspectos que son analizados y que sustentan los criterios emitidos para la comprobación de la hipótesis.

## **4.2 INSTRUMENTOS**

La presente investigación es de carácter explicativa porque tiene como fundamento la prueba de la hipótesis y busca que las conclusiones lleven al contraste de los resultados del trabajo el estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009.

Se hace un análisis de las causas y efectos de las relaciones entre las variables.

El propósito es aportar con algunos elementos de reflexión que contribuyan al conocimiento y prevención de las características de la violencia intrafamiliar.

Para la realización de la presente investigación se utilizó los lineamientos del método científico, considerado como un conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos inmersos en el estudio; es decir, una serie ordenada de procedimientos que se utiliza en la investigación y demostración de la verdad sobre la explicación del problema que se investigó y que se realiza en el cumplimiento de los pasos metodológicos que permitió llegar a conclusiones sobre los hechos investigados.

Se aplicó dos instrumentos de recolección de datos, proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, con preguntas para ser aplicado en

un tiempo promedio de treinta minutos; las diferentes secciones tienen alternativas de respuesta de 0 a 4, y con la siguiente estructura:

#### **4.2.1 SECCIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA**

Con el diseño de preguntas cerradas, mediante las cuales se trata de identificar agresiones, con las cuales el agresor ha dejado marcas como heridas, quemaduras, moretones, fracturas, lesiones internas, cortes o han provocado asfixia.

#### **4.2.2 SECCIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

Con la finalidad de identificar acciones por medio de las cuales se ha pretendido intimidar y/o controlar la conducta de la víctima, mediante insultos, amenazas, hostigamiento, posesión, frases hirientes y otras similares.

#### **4.2.3 SECCIÓN 3: NEGLIGENCIA**

Tipo de violencia que se determina por la falta de atención en las necesidades de los miembros de la familia, la misma que no brinda atención de afecto, alimentación, salud y educación; la que se presenta por la indiferencia de uno o los dos progenitores.

#### **4.2.4 SECCIÓN 4: VIOLENCIA SEXUAL**

Este apartado tiene la finalidad de identificar conductas de abuso sexual, como hecho consumado o intimidación, tipo de violencia que puede ocurrir dentro del matrimonio o por un adulto familiar o allegado, pero también se presenta en el ambiente escolar.

#### **4.2.5 SECCIÓN 5: VIOLENCIA DOMÉSTICA**

Sección que tiene la finalidad de presentar un grupo de preguntas tendientes a identificar tipos de violencia domestica, que afecte a las condiciones emocionales de sus integrantes.

#### **4.2.6 ADAPTACIÓN ESCOLAR**

Las preguntas están orientadas a identificar las experiencias de los niños, que denoten adaptación o inadaptación al ambiente escolar, mismo permitirá relacionar con las manifestaciones de violencia familiar.

#### **4.3 DISEÑO**

Se aplicó el método deductivo por partir de la inferencia basada en la lógica y relacionada con el estudio de hechos particulares, partiendo de teorías y fundamentos que explican y conceptualizan las variables, mientras que el método inductivo para partir de la observación particular de dos hechos y el estudio de la población considerada como muestra para luego llegar a conclusiones generales sobre el problema investigado.

El método analítico se aplicó porque es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual, conceptos que se aplican mediante el estudio minucioso de cada una de las variables e indicadores que intervienen en el problema investigado.

#### **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

De acuerdo con el método y tipo de investigación utilizada en la presente investigación, se tomó las siguientes técnicas de recolección de datos: la

observación, la encuesta, la entrevista. Haremos una breve explicación de las mismas.

## **LA ENCUESTA**

Se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas, aplicando a estudiantes considerados como muestra de estudio; toda vez que la encuesta permite recoger información en forma intensiva o extensiva sobre un hecho o fenómeno particular: cuya estructura se describe en la página 83 del presente documento.

## **LA ENTREVISTA**

Es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información, esta puede ser más flexible para obtener información más espontánea y abierta de interés para el estudio, por lo que se utilizó para recabar información en forma verbal, a través de preguntas debidamente formuladas; quienes respondieron estudiantes y docentes del quinto año de educación básica.

Se propicia la entrevista adicional, con los directores de las escuelas, con la finalidad de determinar aspectos referentes a la condición personal de los estudiantes, desarrollo intelectual, condiciones anímicas, psicológicas; entre los aspectos que determinan el rendimiento escolar de las estudiantes.

## **PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA**

- En primer lugar se determinó el rol que ocupa el entrevistado dentro de la investigación, sus responsabilidades básicas, actividades, etc.



- Se prepararon debidamente las preguntas que se plantearon, y los documentos necesarios.
- Se eligió el lugar donde se pudo conducir la entrevista con la mayor comodidad
- Finalmente se concretó las citas con la debida anticipación.

### **CONDUCCIÓN DE LA ENTREVISTA**

- Se explicó con toda amplitud el propósito.
- Se procuró ser lo más cortés y comedido posible, absteniéndome de emitir juicios de valores.
- Se conservó el control de la entrevista, evitando las divagaciones y los comentarios al margen de la cuestión.
- Finalmente se escuchó atentamente, guardándose de anticiparse a las respuestas.
- La entrevista con la estudiante se propició un ambiente de cordialidad para generar confianza en las entrevistadas, que permita obtener información válida y confiable que a su vez sirvan de base para la emisión de conclusiones y la respectiva verificación de la hipótesis.

### **RECABAR DATOS MEDIANTE LA ENTREVISTA**

Los datos recopilados mediante la entrevista son fuente de información importante, toda vez que esta información está constituida por valiosas opiniones, comentarios, experiencias vividas; en este proceso se pudo descubrir cierta resistencia, por su temor a no cumplirse con la confidencialidad de los casos; sin embargo al final los objetivos propuestos con la entrevista se han cumplido.

## **INTERNET**

También se ha considerado el uso de Internet como una técnica para obtener información, por su puesto validando los datos recopilados y verificando si la información procede de fuentes confiables.

## **FUENTES PARA LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para llevar a cabo la investigación presente, se ha tomado dos tipos de fuentes de recolección de datos, como son: las primarias y las secundarias.

### **FUENTES PRIMARIAS**

Son aquellas de las cuales se obtienen información directa, es decir, de donde se origina la información.

En la de los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009.

### **FUENTES SECUNDARIAS**

Son aquellas que ofrecen información sobre el tema a investigar, pero que no constituyen la fuente original de los hechos o las situaciones, sino que sólo los referencian.

Para la presente investigación se han utilizado fuentes secundarias como: libros, revistas, documentos escritos, Internet, medios de información en general.

De esta manera, se ha recolectado información de carácter cualitativo y cuantitativo que ha permitido un tratamiento integral de la investigación.

El procedimiento seguido es el siguiente:

- Recepción del material de trabajo y de orientaciones del trabajo investigativo en el que se inicia con la información teórica para estructurar el marco teórico, luego se determinan las características del trabajo sus finalidades y participación de los investigadores de acuerdo a los lineamientos propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Lectura e interpretación de la guía didáctica y material sobre la temática a trabajar.
- Diálogo personal con las autoridades de la Institución educativa para obtener la autorización para la aplicación de las encuestas, cita en la que se pone en consenso las fechas y hora para la aplicación de las encuestas a estudiantes y a madres de familia.
- Reproducción de los instrumentos de recolección de datos – encuestas.
- Análisis de resultados, a partir de las tablas y gráficos estadísticos levantados con la información de las encuestas.
- Luego se realiza el análisis y discusión de resultados proceso mediante el cual se realizó el estudio pormenorizado de la información recopilada en las encuestas, mediante la emisión de argumentos válidos sustentados en la teoría consultada en las diferentes fuentes de información secundaria lo que permitió emitir con claridad los

resultados logrados y los indicadores de la situación de los niños de 5° Año de Educación Básica de la Escuela Luis Fernando Vivero.

- Elaboración del trabajo y definición de la propuesta como alternativa de solución al problema identificado.

## **HIPÓTESIS:**

### **Ho: Hipótesis Nula**

El nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5° Año de Educación General Básica.

### **H<sub>1</sub>L Hipótesis Alternativa**

La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

## **VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Violencia intrafamiliar

### **VARIABLES DEPENDIENTES**

- Adaptación escolar
- Desarrollo académico

### **VARIABLES INTERVINIENTES**

- Sexo
- Edad

- Nivel de instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración
- Tipo de familia

## **INDICADORES**

- Resultados de la aplicación de las pruebas y entrevistas

## **4.4 RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **4.4.1 PROCESO DE LA INFORMACIÓN**

Para procesar los datos recopilados en el transcurso de la investigación se lo ha realizado mediante el uso de herramientas estadísticas, equipo de cómputo y utilización del software Microsoft Excel.

### **4.4.2 DATOS ESTADÍSTICOS**

Para obtener la información deseada y utilizarla en el presente trabajo investigativo se aplico dos encuestas una dirigida a las estudiantes y otra a los profesores.

La encuesta a los estudiantes consta de 38 preguntas que tienen que ver con la identificación de algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, con los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi.

La encuesta a padres de familia que se aplicó en igual número que los estudiantes consta de 19 preguntas que tienen que ver con la identificación de características generales como: contexto familiar, grupo cultural, estudios, profesión, recursos familiares, actividad profesional, recursos didácticos en casa para consulta, existencia de familiares que hayan migrado.

La entrevista a docentes se aplicó a 10 profesores que dan clases en el año de educación básica referente a su conocimiento del tema.

#### **4.4.3 PASOS QUE SE SIGUIERON PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes pasos al momento del procesamiento de datos:

- Se obtuvo la información de la población objeto de la investigación.
- Se precisó las herramientas estadísticas y el programa de cómputo a utilizarse en el procesamiento de datos.
- Se introdujo los datos en el computador utilizando el programa (Excel) para procesar la información e imprimió los resultados.

#### **4.4.4 HERRAMIENTAS ESTADÍSTICAS UTILIZADAS EN EL PROCESAMIENTO DE RESULTADOS**

El procesamiento de resultados se efectuó mediante:

Existen muchos tipos de datos que pueden ser escogidos de variadas formas; pero se hace un fundamental proceder a su ordenamiento, con el fin de que preste mayor comodidad en el análisis y extracción de conclusiones, las representaciones gráficas que permitió representar gráficamente las cifras obtenidas.

## 5 RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1 ENCUESTA ESTUDIANTES ESCUELA PARTICULAR “SANTÍSIMO SACRAMENTO”

#### a. ¿Sexo de la población estudiada?

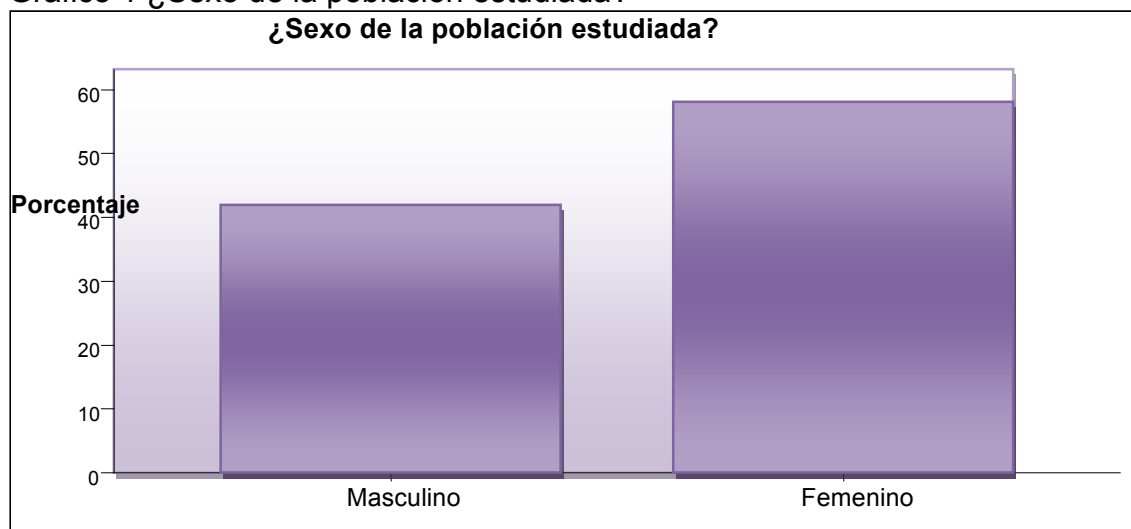
Tabla 1 ¿Sexo de la población estudiada?

|         |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Masculino | 26         | 41,9       | 41,9              | 41,9                 |
|         | Femenino  | 36         | 58,1       | 58,1              | 100,0                |
|         | Total     | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 1 ¿Sexo de la población estudiada?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

#### Interpretación

Con los resultados obtenidos en la Institución que es mixta se aprecia que el porcentaje mayoritario con respecto al sexo es el femenino

## b. ¿Edad del estudiante encuestado?

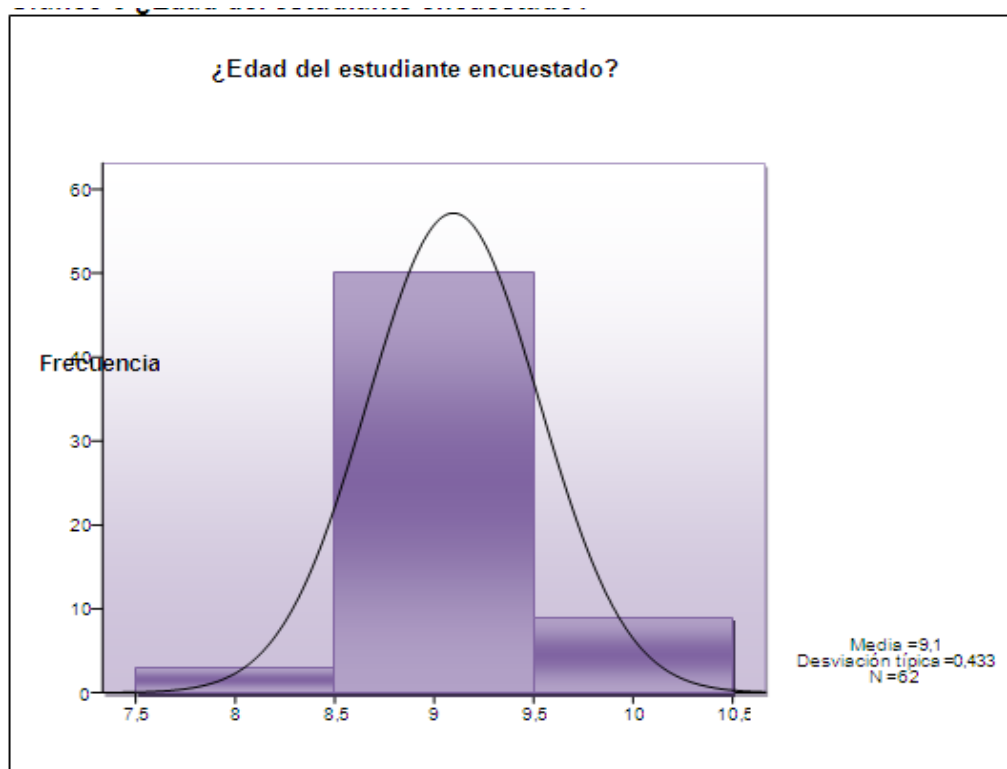
Tabla 2 ¿Edad del estudiante encuestado?

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 8     | 3          | 4,8        | 4,8               | 4,8                  |
|         | 9     | 50         | 80,6       | 80,6              | 85,5                 |
|         | 10    | 9          | 14,5       | 14,5              | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 2 ¿Edad del estudiante encuestado?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

Con los datos recabados se identifica que el máximo porcentaje de 80,6% corresponde a la edad de 9 años. Con una media de 9 años un mes.



## 1. Te quedas solo en casa?

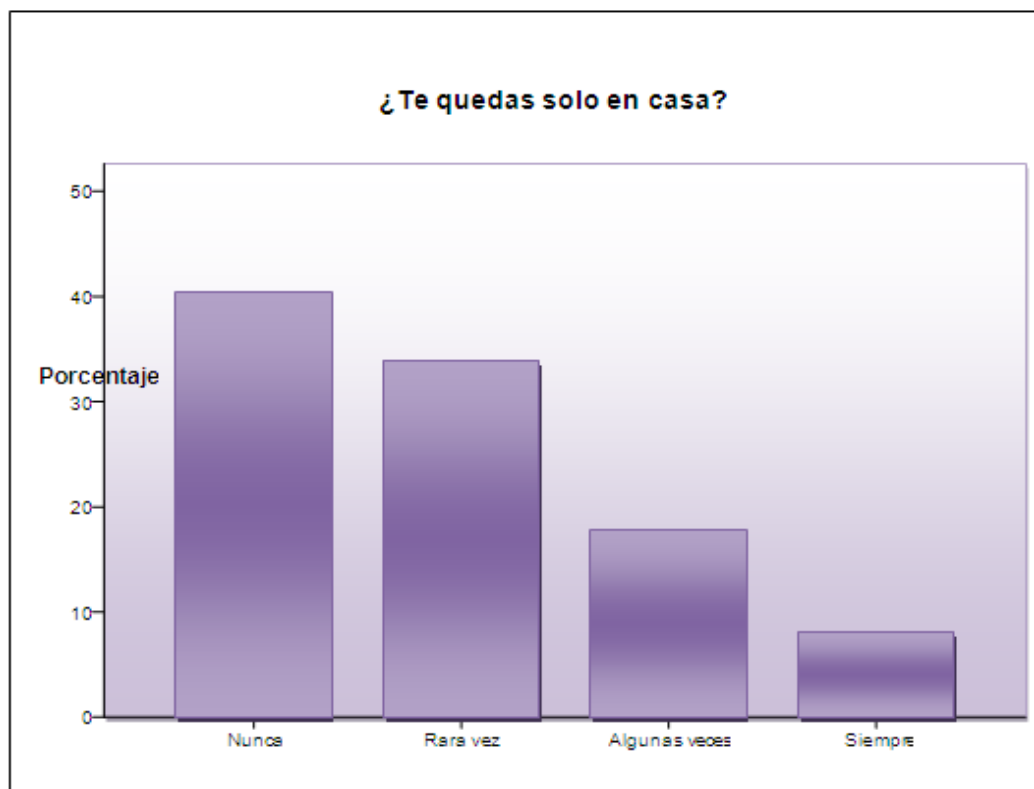
Tabla 3 ¿Te quedas solo en casa?

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos       |            |            |                   |                      |
| Nunca         | 25         | 40,3       | 40,3              | 40,3                 |
| Rara vez      | 21         | 33,9       | 33,9              | 74,2                 |
| Algunas veces | 11         | 17,7       | 17,7              | 91,9                 |
| Siempre       | 5          | 8,1        | 8,1               | 100,0                |
| Total         | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 3 ¿Te quedas solo en casa?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 33% rara vez se han quedado solos en casa, el 40.3% nunca.

## 2. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar?

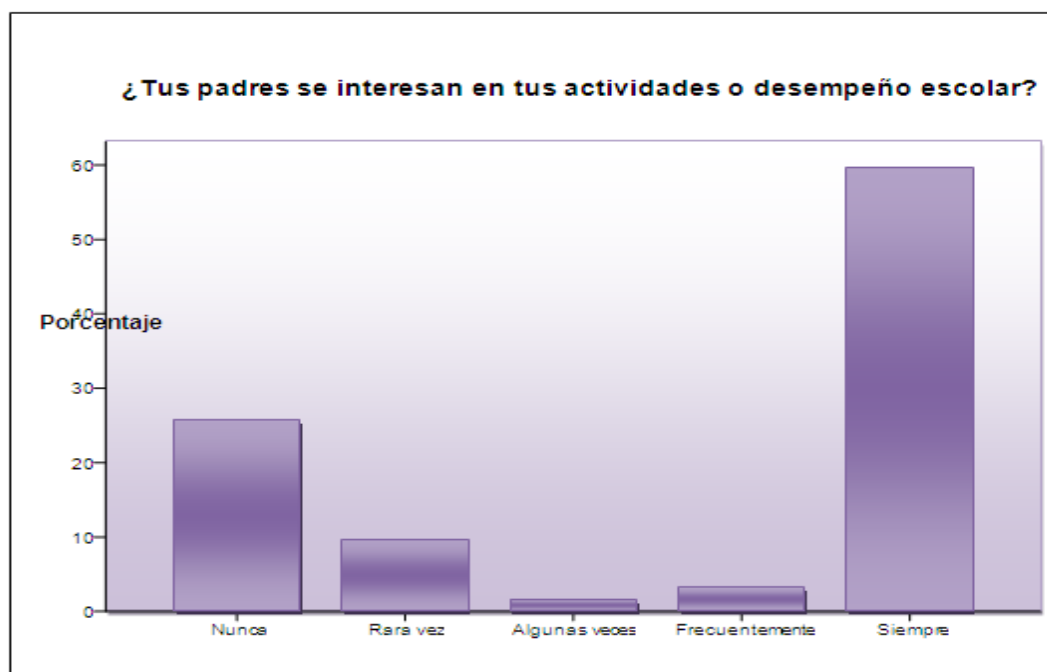
**Tabla 4 ¿Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar?**

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 16         | 25,8       | 25,8              | 25,8                 |
|         | Rara vez       | 6          | 9,7        | 9,7               | 35,5                 |
|         | Algunas veces  | 1          | 1,6        | 1,6               | 37,1                 |
|         | Frecuentemente | 2          | 3,2        | 3,2               | 40,3                 |
|         | Siempre        | 37         | 59,7       | 59,7              | 100,0                |
|         | Total          |            | 62         | 100,0             | 100,0                |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 4 ¿Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 25.8% de los niños son conscientes que sus padres nunca se ocupan de ellos.

### 3. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?

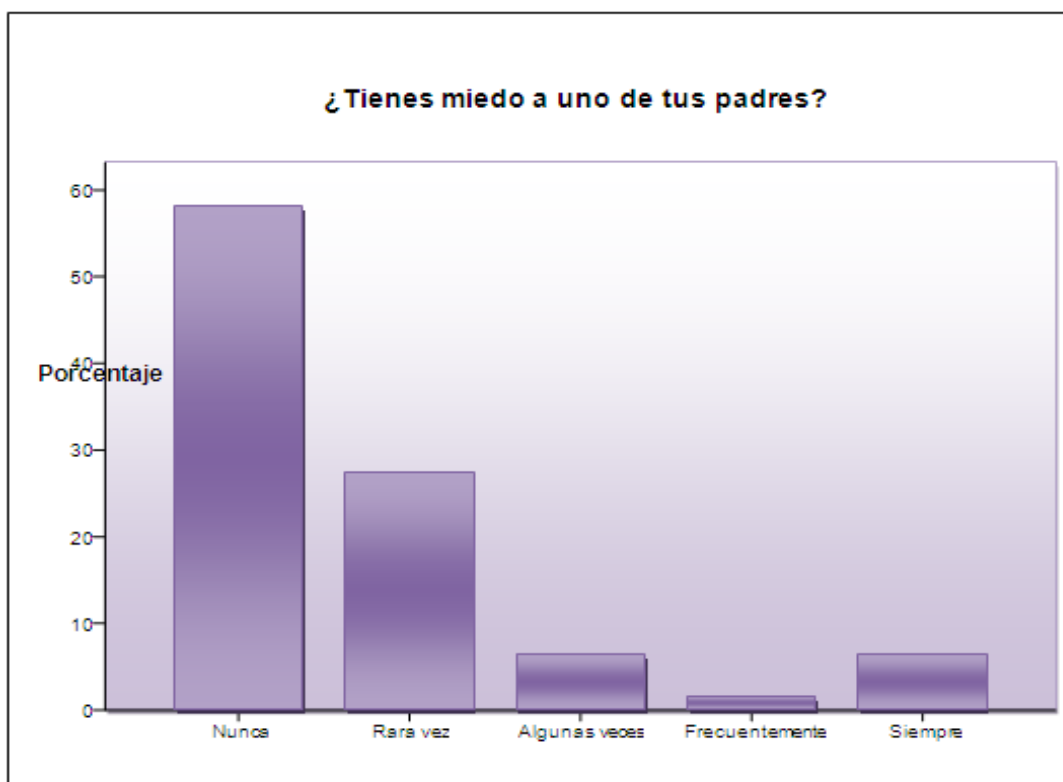
Tabla 5 ¿Tienes miedo a uno de tus padres?

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 36         | 58,1       | 58,1              | 58,1                 |
| Rara vez       | 17         | 27,4       | 27,4              | 85,5                 |
| Algunas veces  | 4          | 6,5        | 6,5               | 91,9                 |
| Frecuentemente | 1          | 1,6        | 1,6               | 93,5                 |
| Siempre        | 4          | 6,5        | 6,5               | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 5 ¿Tienes miedo a uno de tus padres?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 58% de los padres tienen miedo de sus padres.

#### 4. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?

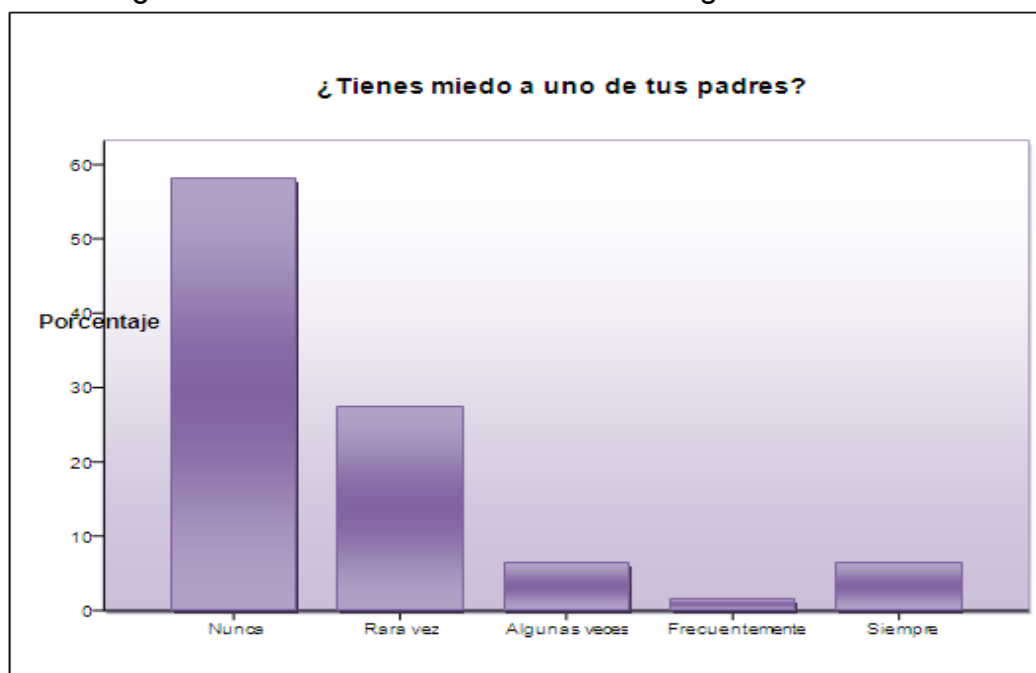
**Tabla 6** ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 44         | 71,0       | 71,0              | 71,0                 |
| Rara vez       | 11         | 17,7       | 17,7              | 88,7                 |
| Algunas veces  | 3          | 4,8        | 4,8               | 93,5                 |
| Frecuentemente | 3          | 4,8        | 4,8               | 98,4                 |
| Siempre        | 1          | 1,6        | 1,6               | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 6** ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

#### **Interpretación**

El 71% de los padres familia siente un ambiente desagradable u hostil.

## 5. ¿Tus padres utilizan castigos corporales?

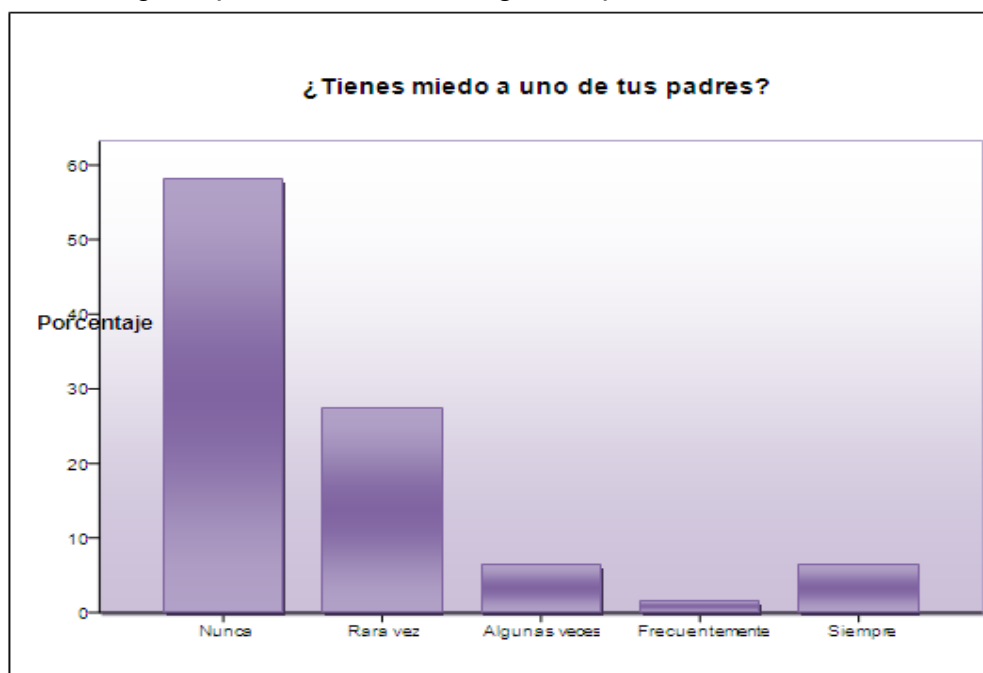
**Tabla 7 ¿Tus padres utilizan castigos corporales?**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 30         | 48,4       | 48,4              | 48,4                 |
| Rara vez       | 18         | 29,0       | 29,0              | 77,4                 |
| Algunas veces  | 6          | 9,7        | 9,7               | 87,1                 |
| Frecuentemente | 1          | 1,6        | 1,6               | 88,7                 |
| Siempre        | 7          | 11,3       | 11,3              | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 7 ¿Tus padres utilizan castigos corporales?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 11% de los padres de familia siempre utilizan castigos corporales con los niños, apenas el 48% dice no haber recibido castigos.

## 6. ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?

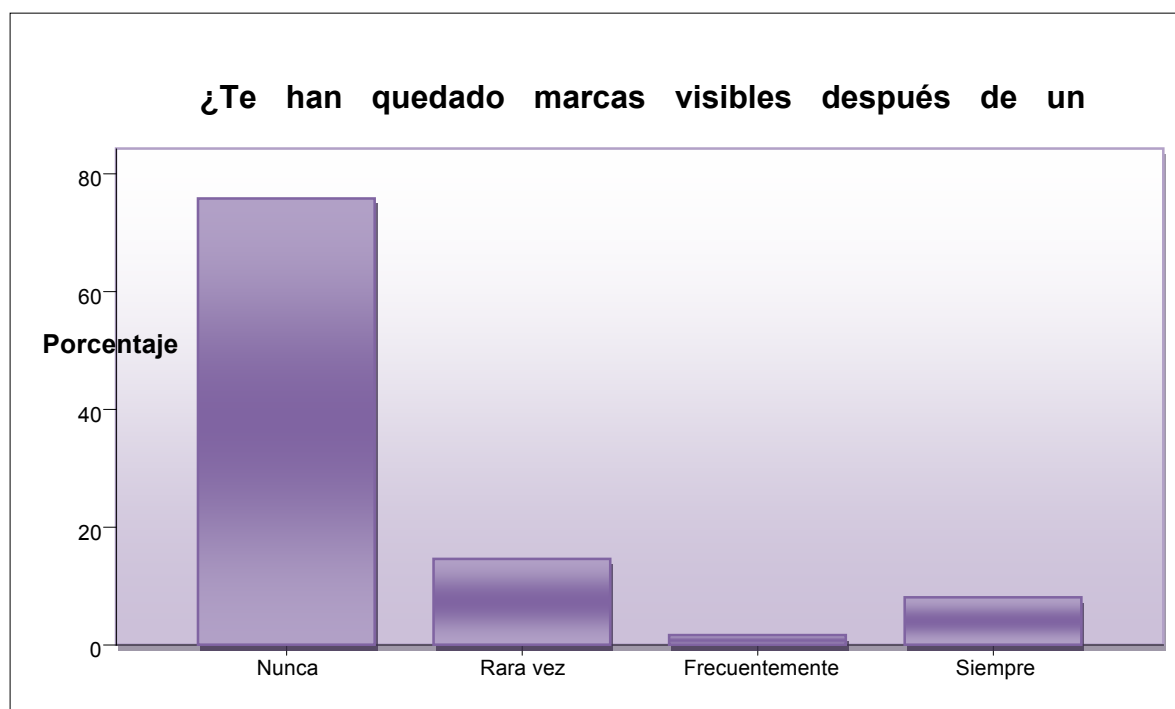
Tabla 8 ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 47         | 75,8       | 75,8              | 75,8                 |
| Rara vez       | 9          | 14,5       | 14,5              | 90,3                 |
| Frecuentemente | 1          | 1,6        | 1,6               | 91,9                 |
| Siempre        | 5          | 8,1        | 8,1               | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 8 ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 77% no tiene marcas como huellas de castigo físico.

## 7. ¿Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto?

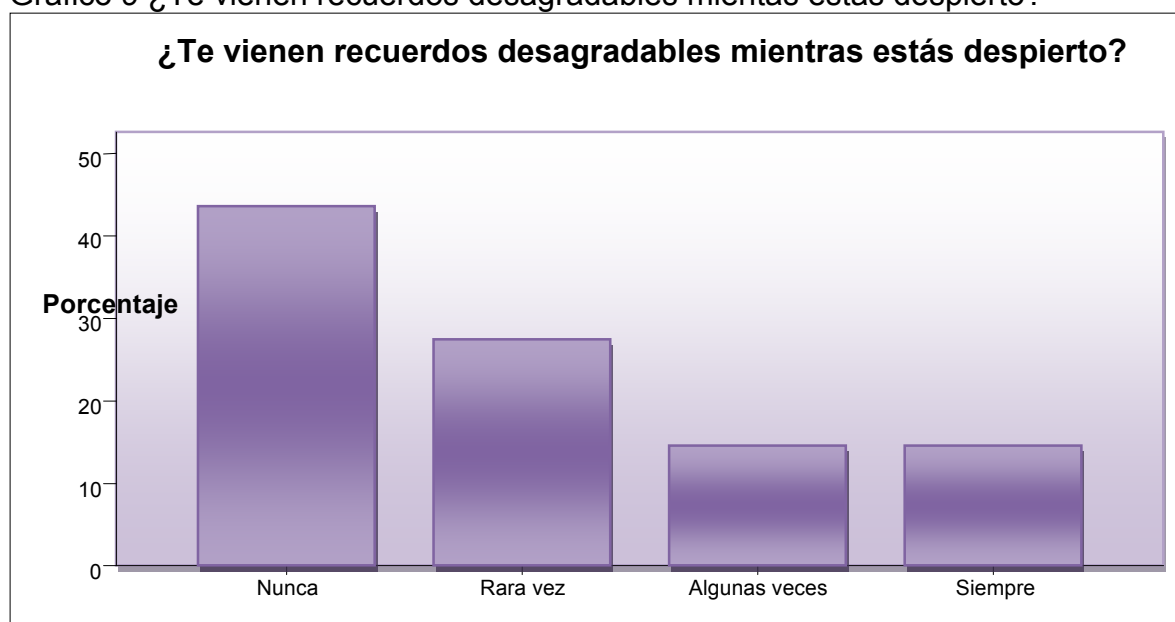
**Tabla 9 ¿Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto?**

|         |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca         | 27         | 43,5       | 43,5              | 43,5                 |
|         | Rara vez      | 17         | 27,4       | 27,4              | 71,0                 |
|         | Algunas veces | 9          | 14,5       | 14,5              | 85,5                 |
|         | Siempre       | 9          | 14,5       | 14,5              | 100,0                |
|         | Total         | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 9 ¿Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### **Interpretación**

Apenas el 43% no tiene recuerdos desagradables cuando se despierta.

## 24. ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?

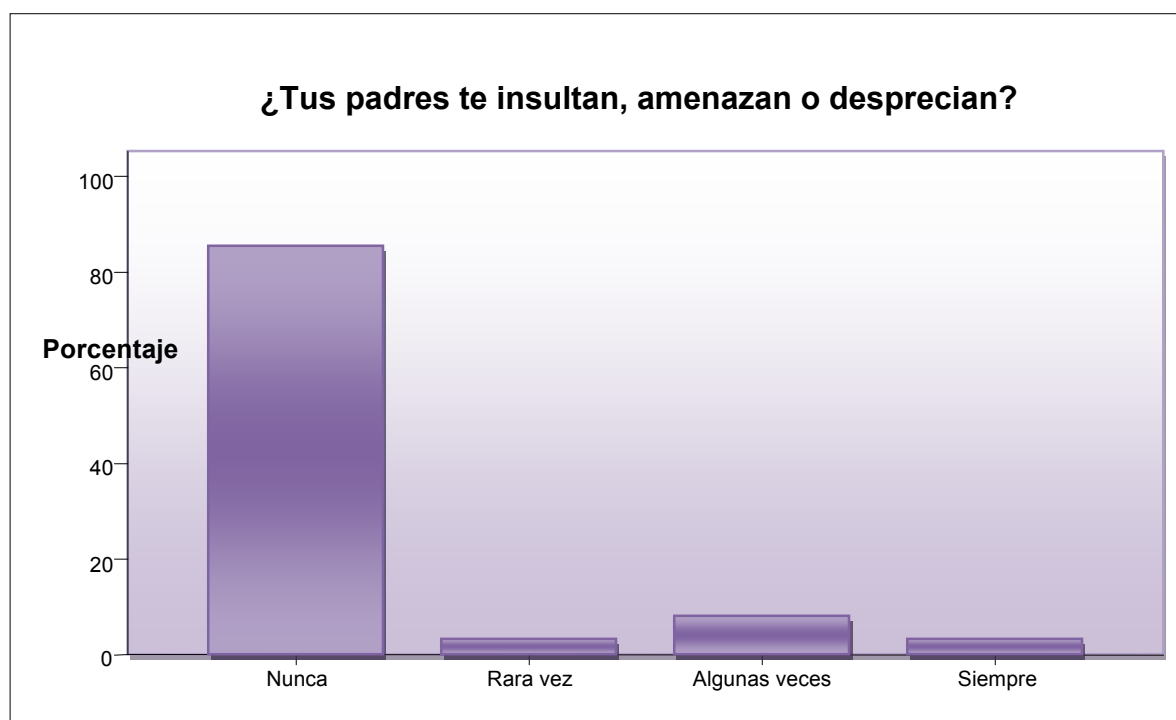
**Tabla 10** ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?

|         |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca         | 53         | 85,5       | 85,5              | 85,5                 |
|         | Rara vez      | 2          | 3,2        | 3,2               | 88,7                 |
|         | Algunas veces | 5          | 8,1        | 8,1               | 96,8                 |
|         | Siempre       | 2          | 3,2        | 3,2               | 100,0                |
|         | Total         | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 10** ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 85% no tiene experiencias de que sus padres se insulten, amenacen o desprecien.



## 25. ¿Tus padres se agreden físicamente?

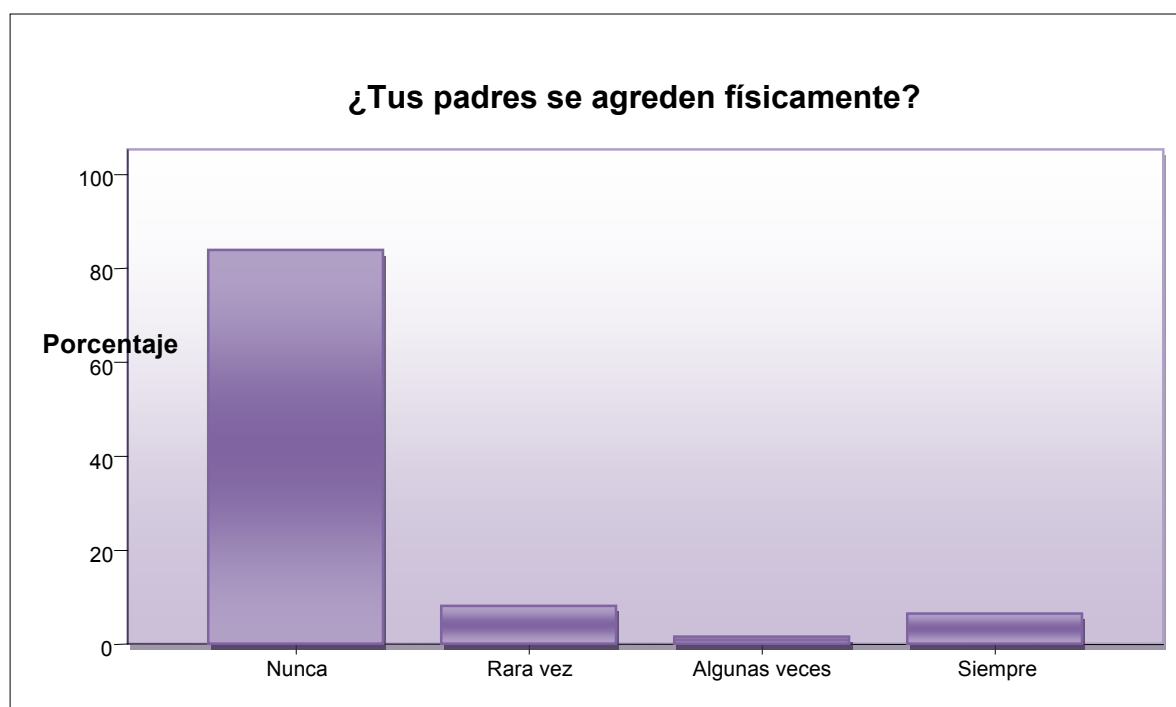
Tabla 11 ¿Tus padres se agreden físicamente?

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos       |            |            |                   |                      |
| Nunca         | 52         | 83,9       | 83,9              | 83,9                 |
| Rara vez      | 5          | 8,1        | 8,1               | 91,9                 |
| Algunas veces | 1          | 1,6        | 1,6               | 93,5                 |
| Siempre       | 4          | 6,5        | 6,5               | 100,0                |
| Total         | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 11 ¿Tus padres se agreden físicamente?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 17% de los padres se agreden físicamente.

**26. ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?**

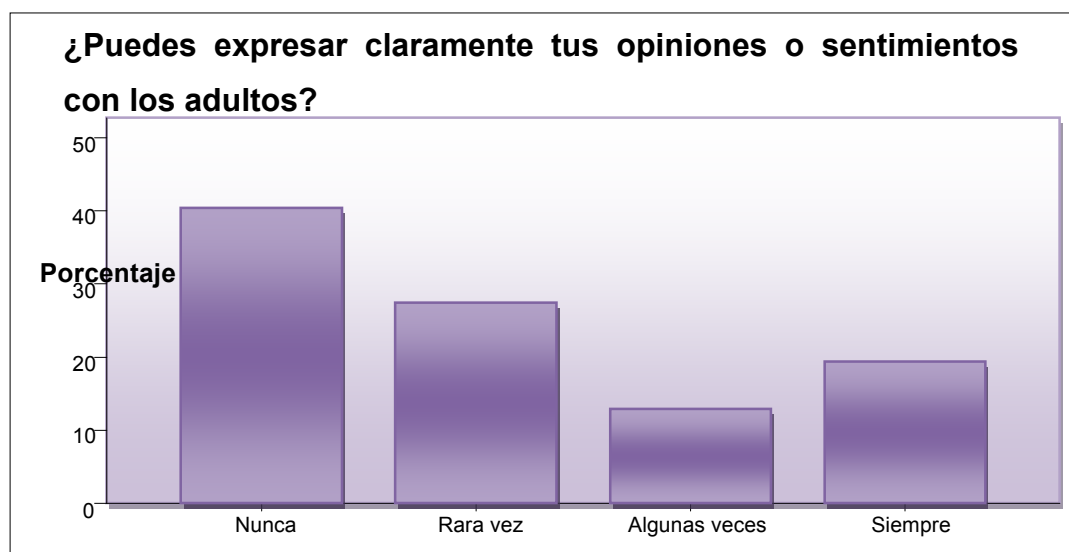
Tabla 12 ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 25         | 40,3       | 40,3              | 40,3                 |
| Rara vez      | 17         | 27,4       | 27,4              | 67,7                 |
| Algunas veces | 8          | 12,9       | 12,9              | 80,6                 |
| Siempre       | 12         | 19,4       | 19,4              | 100,0                |
| Total         | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 12 ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Interpretación**

El 40% nunca puede expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos.

**27. ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?**

**Tabla 13 ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 37         | 59,7       | 59,7              | 59,7                 |
| Rara vez       | 10         | 16,1       | 16,1              | 75,8                 |
| Algunas veces  | 6          | 9,7        | 9,7               | 85,5                 |
| Frecuentemente | 1          | 1,6        | 1,6               | 87,1                 |
| Siempre        | 8          | 12,9       | 12,9              | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: CEP

**Gráfico 13 ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?**



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: CEP

**Interpretación**

El 59% de los niños manifiesta que nunca puede expresar claramente sus opiniones o sentimientos con sus compañeros.

**28. ¿Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen?**

**Tabla 14 ¿Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen?**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 33         | 53,2       | 53,2              | 53,2                 |
| Rara vez       | 12         | 19,4       | 19,4              | 72,6                 |
| Algunas veces  | 8          | 12,9       | 12,9              | 85,5                 |
| Frecuentemente | 2          | 3,2        | 3,2               | 88,7                 |
| Siempre        | 7          | 11,3       | 11,3              | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: CEP

**Gráfico 14 ¿Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen?**



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: CEP

### Interpretación

El 53% dice que uno de sus compañeros dice a otros que no estén con ellos, que no le hablen.

## 29. ¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?

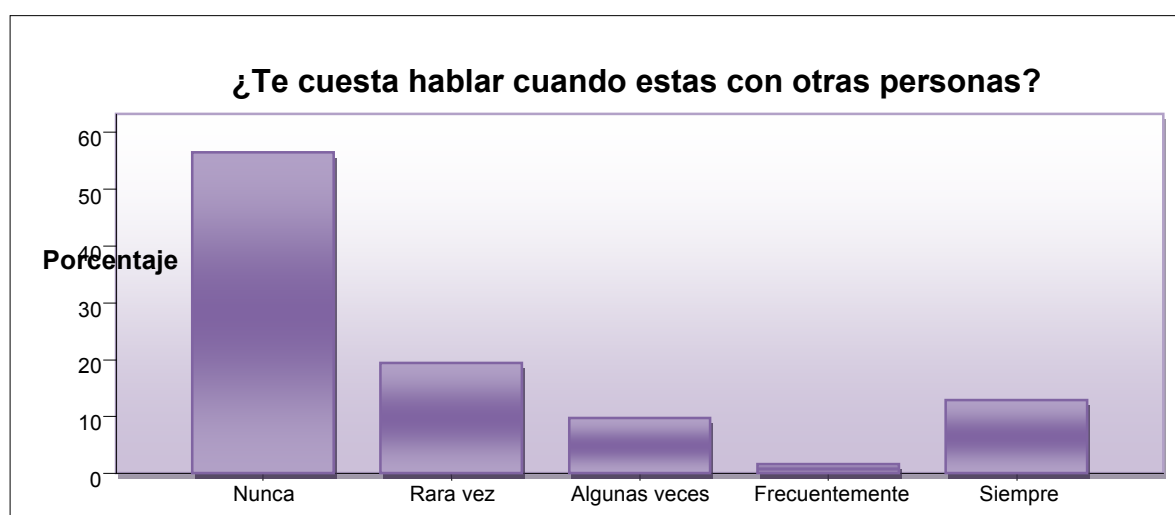
**Tabla 15 ¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 35         | 56,5       | 56,5              | 56,5                 |
| Rara vez       | 12         | 19,4       | 19,4              | 75,8                 |
| Algunas veces  | 6          | 9,7        | 9,7               | 85,5                 |
| Frecuentemente | 1          | 1,6        | 1,6               | 87,1                 |
| Siempre        | 8          | 12,9       | 12,9              | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 15 ¿Te cuesta hablar cuando estas con otras personas?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

Al 44% le cuesta hablar cuando estas con otras personas.

**30. ¿Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros?**

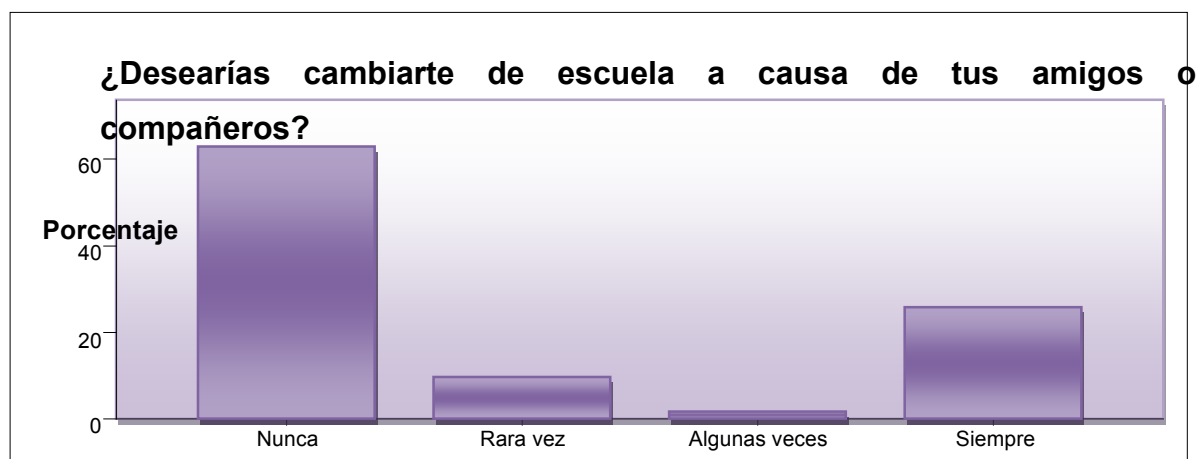
**Tabla 16 ¿Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros?**

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca | 39         | 62,9       | 62,9              | 62,9                 |
| Rara vez      | 6          | 9,7        | 9,7               | 72,6                 |
| Algunas veces | 1          | 1,6        | 1,6               | 74,2                 |
| Siempre       | 16         | 25,8       | 25,8              | 100,0                |
| Total         | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 16 ¿Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Interpretación**

El 62% nunca desearía cambiarse de escuela a causa de sus amigos o compañeros

### 31. ¿Estas con amigos?

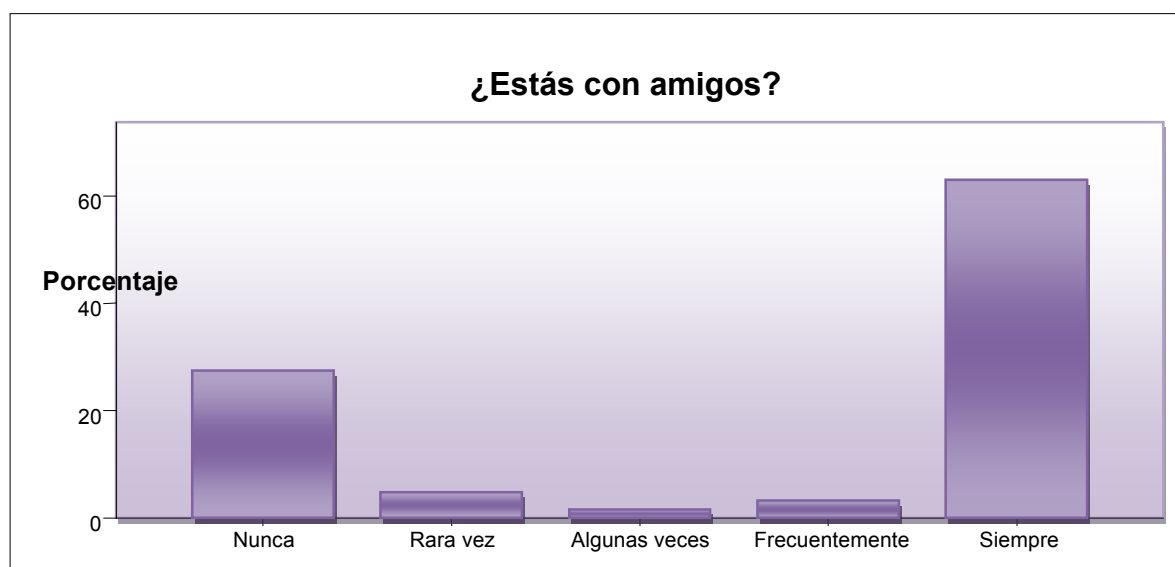
**Tabla 17 ¿Estas con amigos?**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 17         | 27,4       | 27,4              | 27,4                 |
| Rara vez       | 3          | 4,8        | 4,8               | 32,3                 |
| Algunas veces  | 1          | 1,6        | 1,6               | 33,9                 |
| Frecuentemente | 2          | 3,2        | 3,2               | 37,1                 |
| Siempre        | 39         | 62,9       | 62,9              | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 17 ¿Estas con amigos?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

Alrededor de un 62% siempre está con amigos.

### 32. ¿Te sientes triste o deprimido?

**Tabla 18 ¿Te sientes triste o deprimido?**

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos       |            |            |                   |                      |
| Nunca         | 36         | 58,1       | 58,1              | 58,1                 |
| Rara vez      | 9          | 14,5       | 14,5              | 72,6                 |
| Algunas veces | 7          | 11,3       | 11,3              | 83,9                 |
| Siempre       | 10         | 16,1       | 16,1              | 100,0                |
| Total         | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 18 ¿Te sientes triste o deprimido?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 42% ha tenido experiencias de tristeza y depresión.



### 33. ¿Participas en clase?

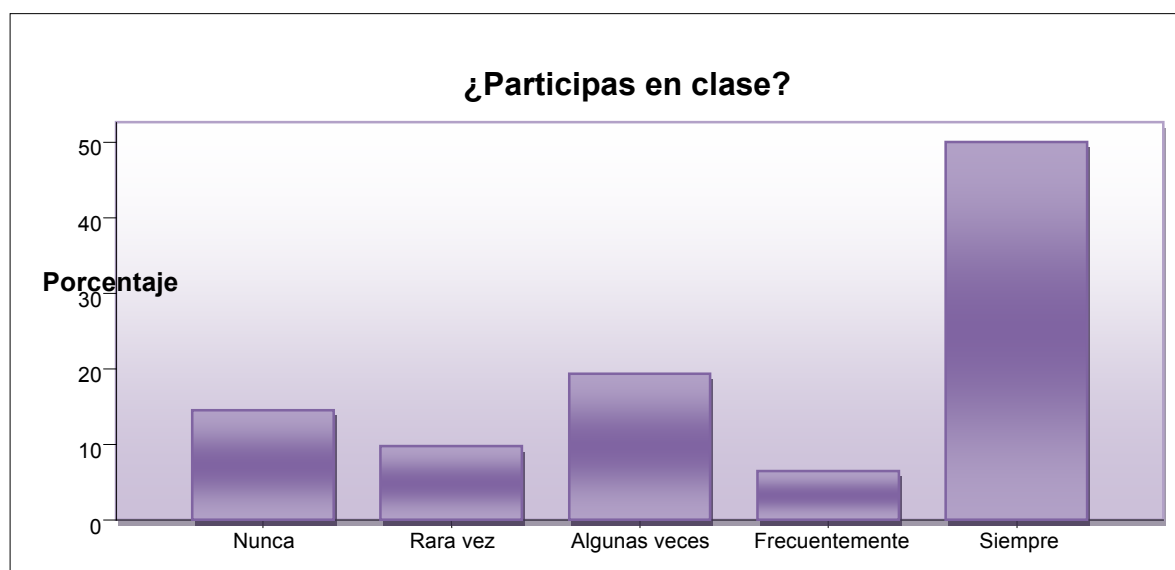
**Tabla 19 ¿Participas en clase?**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 9          | 14,5       | 14,5              | 14,5                 |
| Rara vez       | 6          | 9,7        | 9,7               | 24,2                 |
| Algunas veces  | 12         | 19,4       | 19,4              | 43,5                 |
| Frecuentemente | 4          | 6,5        | 6,5               | 50,0                 |
| Siempre        | 31         | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
| Total          | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 19 ¿Participas en clase?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

#### **Interpretación**

El 14% nunca participa en clase, apenas el 50% siempre lo hace.

## 1. ¿Con quién vive actualmente?

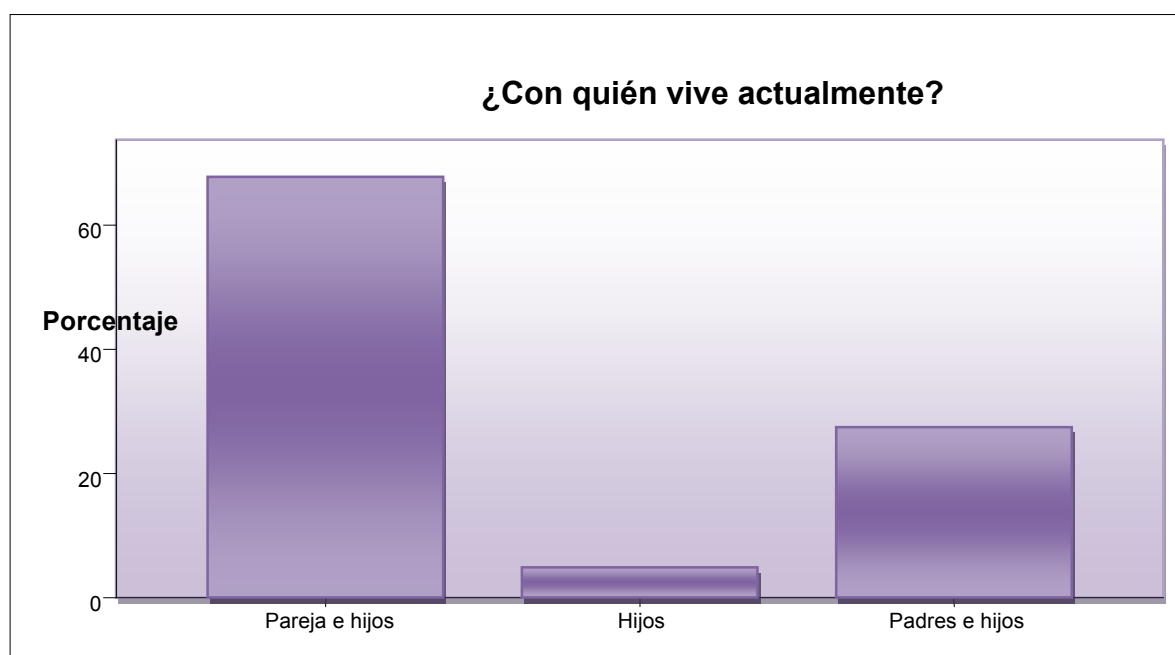
**Tabla 20 ¿Con quién vive actualmente?**

|                        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Pareja e hijos | 42         | 67,7       | 67,7              | 67,7                 |
| Hijos                  | 3          | 4,8        | 4,8               | 72,6                 |
| Padres e hijos         | 17         | 27,4       | 27,4              | 100,0                |
| Total                  | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 20 ¿Con quién vive actualmente?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 67,7% viven con la pareja y los hijos.

## 2. ¿Trabaja el representante?

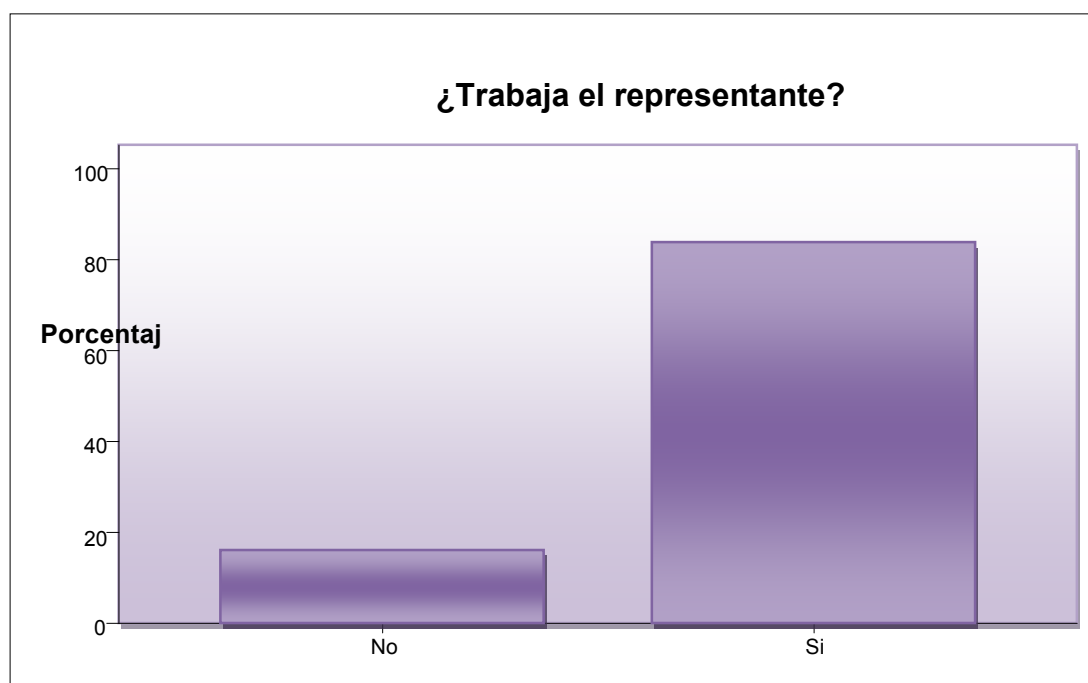
**Tabla 21 ¿Trabaja el representante?**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No    | 10         | 16,1       | 16,1              | 16,1                 |
|         | Si    | 52         | 83,9       | 83,9              | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 21 ¿Trabaja el representante?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 84% de representantes si trabaja.

### 3. ¿Cuenta con servicio de alcantarillado en su casa?

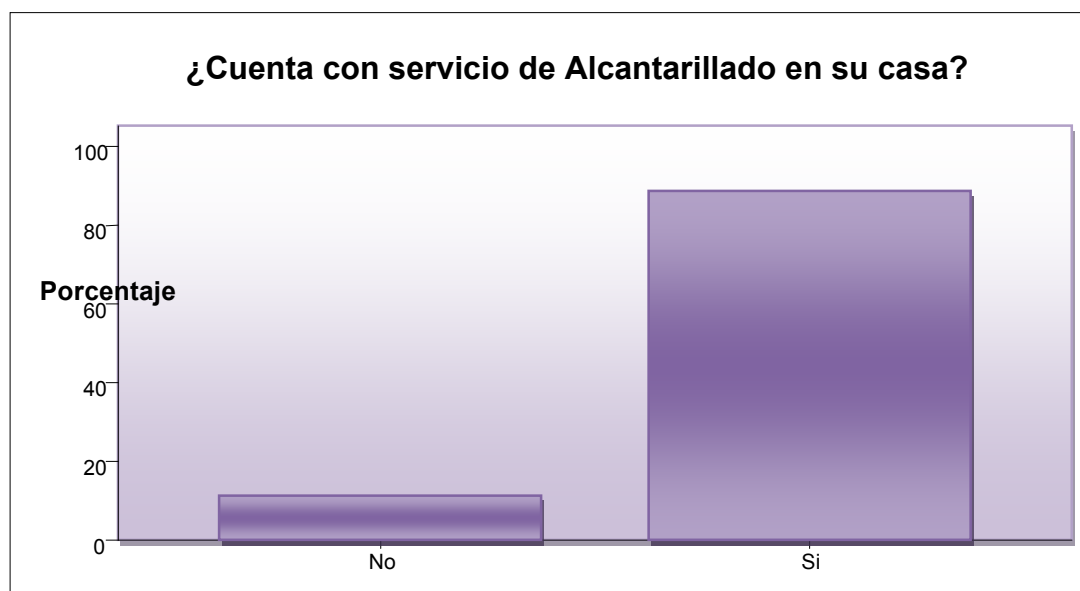
**Tabla 22 ¿Cuenta con servicio de alcantarillado en su casa?**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No    | 7          | 11,3       | 11,3              | 11,3                 |
|         | Si    | 55         | 88,7       | 88,7              | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 22 ¿Cuenta con servicio de alcantarillado en su casa?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

#### **Interpretación**

El 88% tiene servicio de alcantarillado.

#### 4. ¿Cuenta con calles pavimentadas?

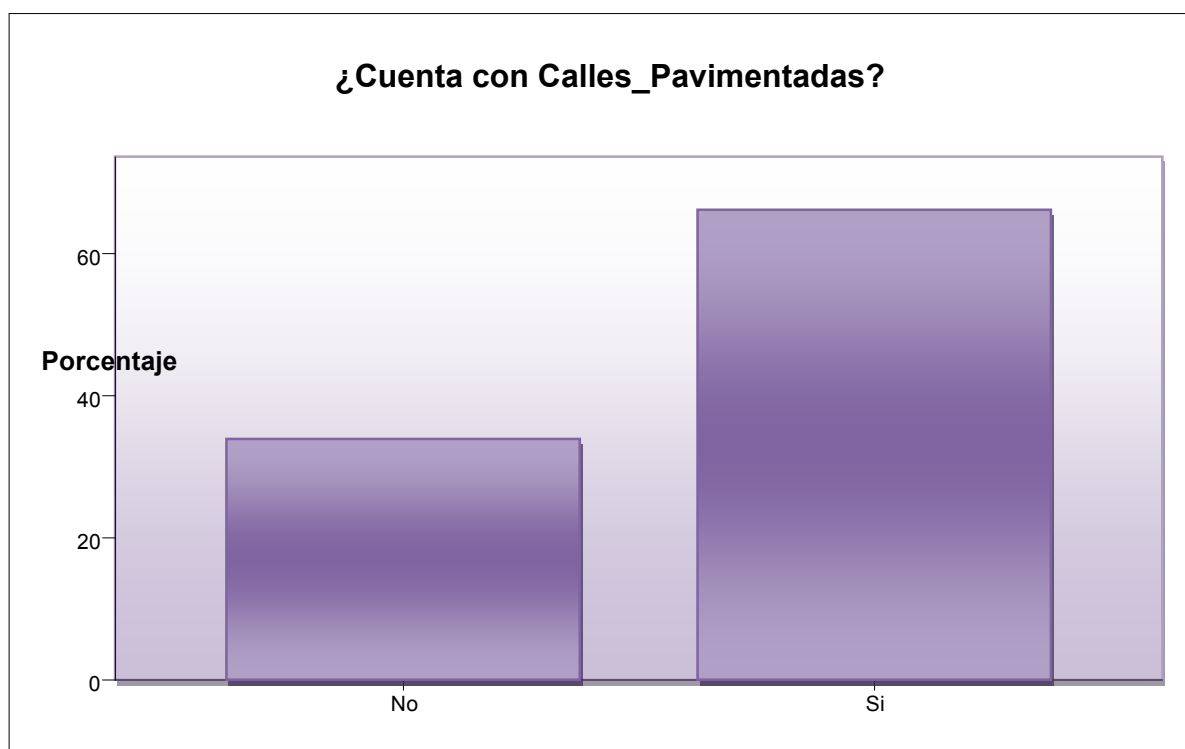
Tabla 23 ¿Cuenta con calles pavimentadas?

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No    | 21         | 33,9       | 33,9              | 33,9                 |
|         | Si    | 41         | 66,1       | 66,1              | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 23 ¿Cuenta con calles pavimentadas?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

#### Interpretación

El 66% tiene calles pavimentadas.

## 5. ¿Cuenta con el servicio de teléfono celular?

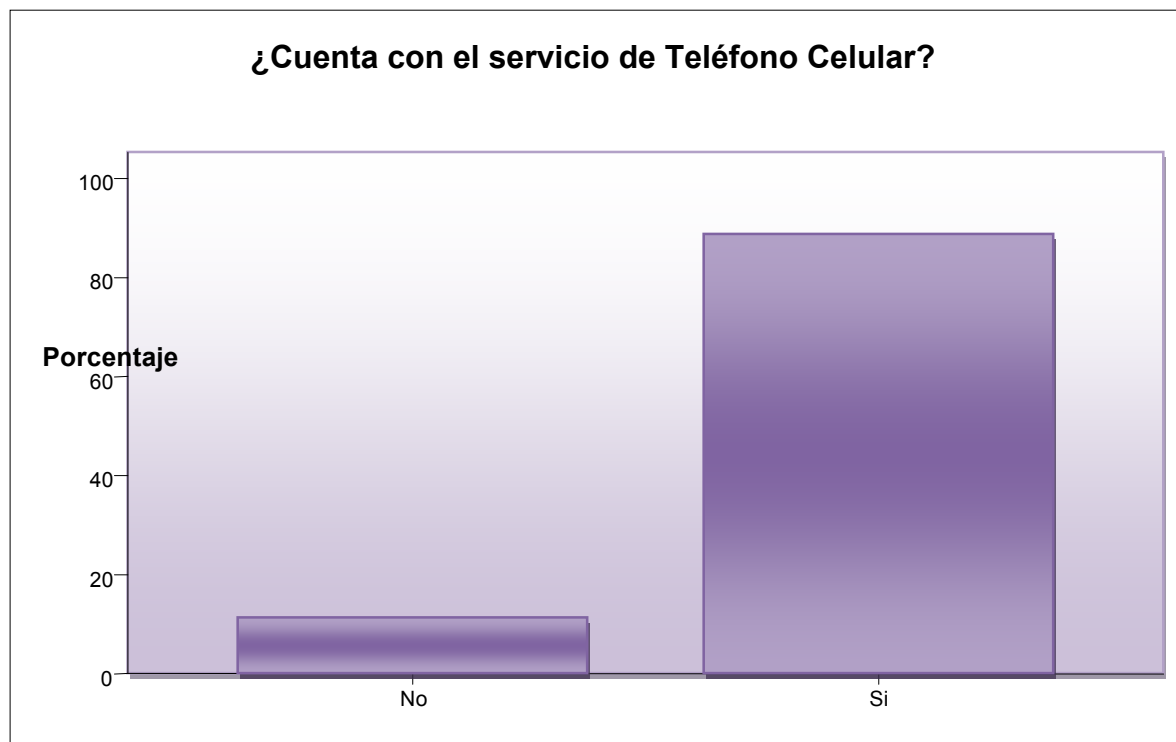
Tabla 24 ¿Cuenta con el servicio de teléfono celular?

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No    | 7          | 11,3       | 11,3              | 11,3                 |
|         | Si    | 55         | 88,7       | 88,7              | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 24 ¿Cuenta con el servicio de teléfono celular?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 88% si tiene teléfono celular.

## 6. ¿Dispone de microondas?

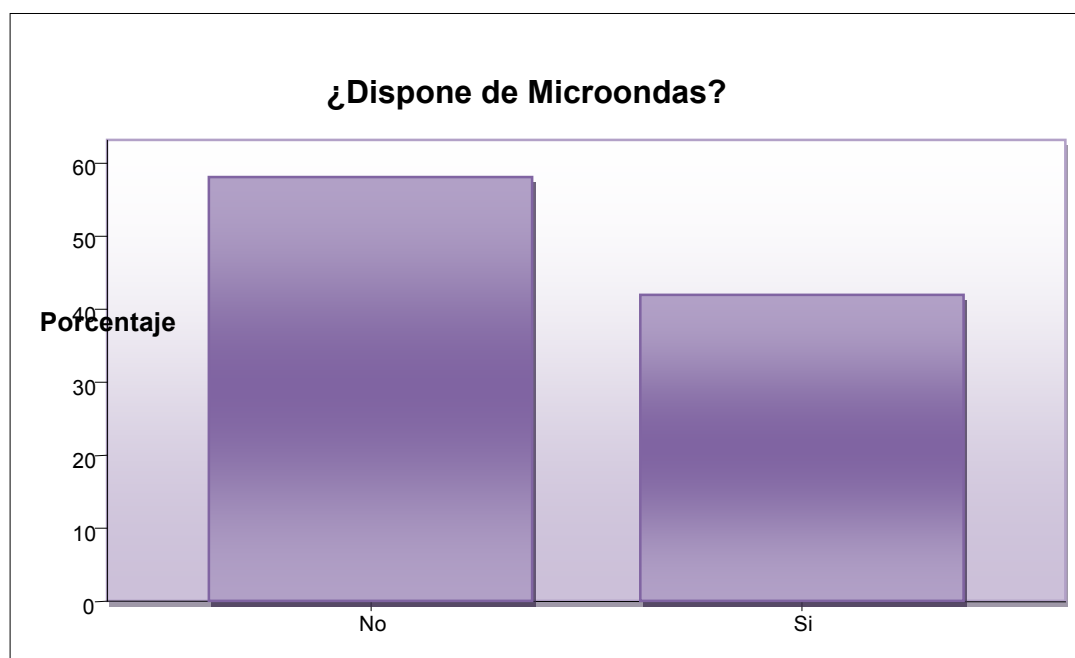
Tabla 25 ¿Dispone de microondas?

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No    | 36         | 58,1       | 58,1              | 58,1                 |
|         | Si    | 26         | 41,9       | 41,9              | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

Gráfico 25 ¿Dispone de microondas?



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 58% no tiene servicio de un aparato de microondas.

## 7. ¿Dispone de computadora?

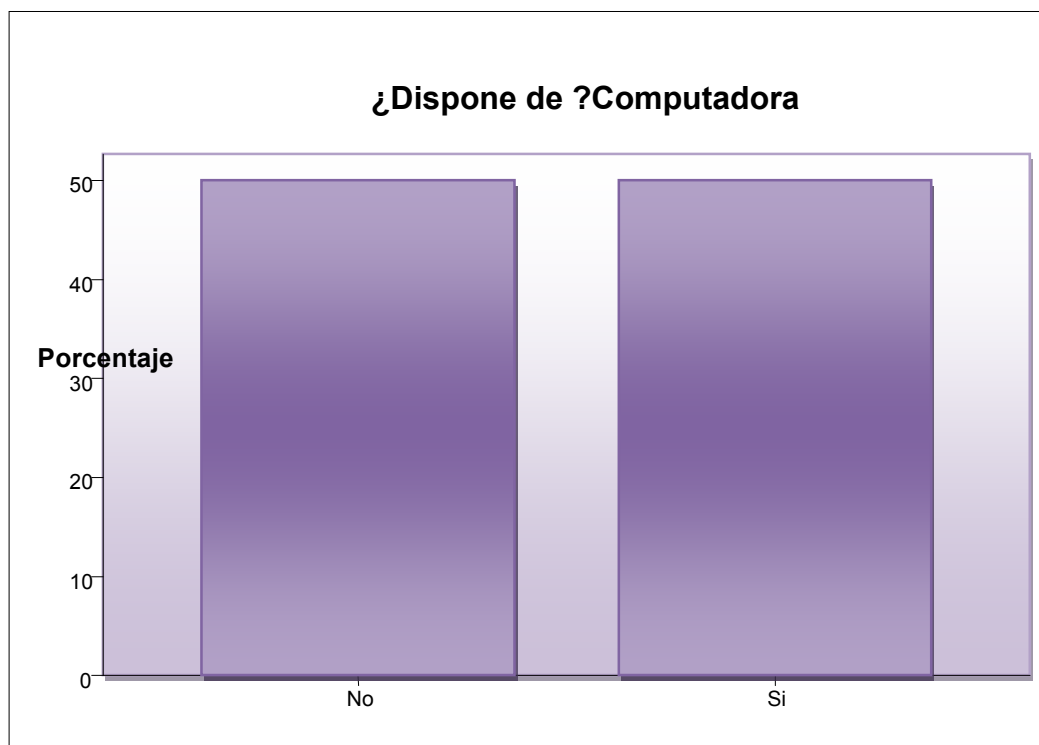
**Tabla 26 ¿Dispone de computadora?**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No    | 31         | 50,0       | 50,0              | 50,0                 |
|         | Si    | 31         | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 26 ¿Dispone de computadora?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

El 50% no tiene computadora en la familia.



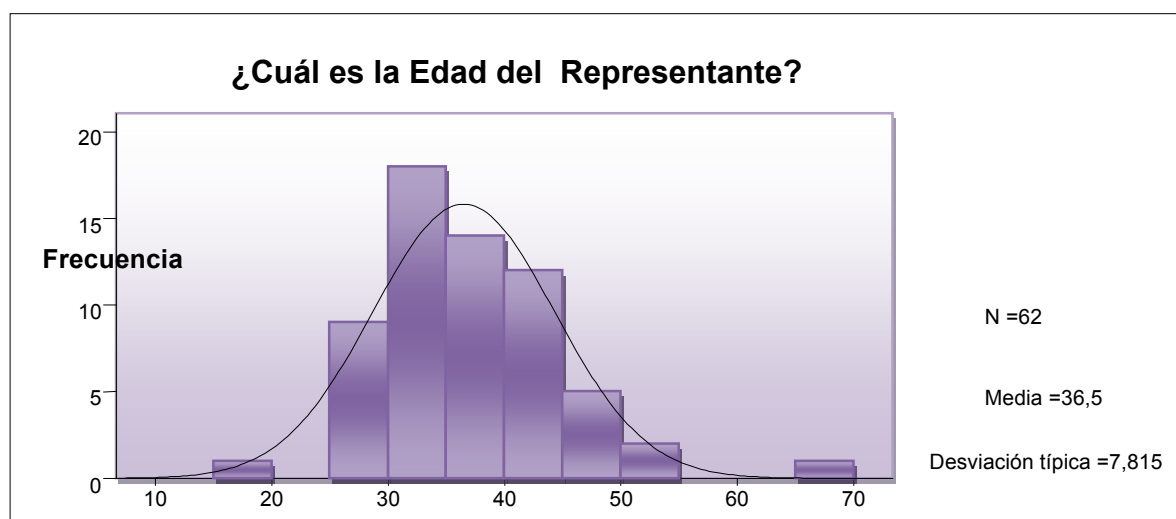
## 8. ¿Cuál es la edad del representante?

**Tabla 27 ¿Cuál es la edad del representante?**

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 11-20 | 1          | 1,6        | 1,6               | 1,6                  |
|         | 21-30 | 16         | 25,8       | 25,8              | 27,4                 |
|         | 31-40 | 29         | 46,8       | 46,8              | 74,2                 |
|         | 41-50 | 14         | 22,6       | 22,6              | 96,8                 |
|         | 51-60 | 1          | 1,6        | 1,6               | 98,4                 |
|         | 61-70 | 1          | 1,6        | 1,6               | 100,0                |
|         | Total | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: CEP

**Gráfico 27 ¿Cuál es la edad del representante?**



Fuente: Investigación de campo  
Elaboración: CEP

### Interpretación

Los padres tienen un promedio de edad de 36 años, con una dispersión de 7,85.

## 9. ¿Cuántos viven en casa?

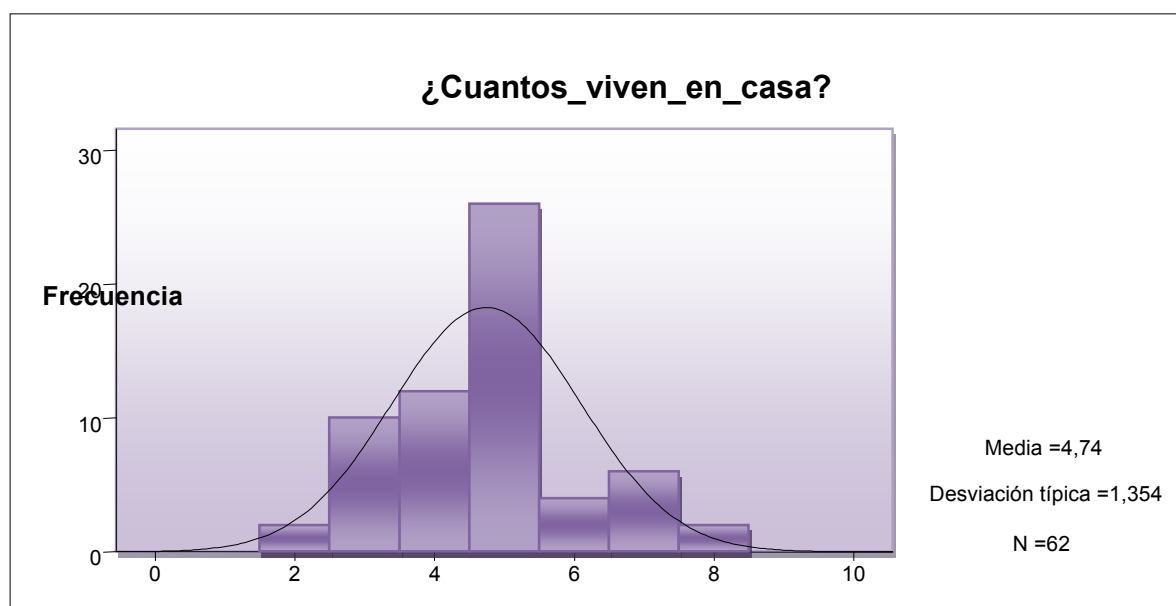
**Tabla 28 ¿Cuántos viven en casa?**

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 2 | 2          | 3,2        | 3,2               | 3,2                  |
| 3         | 10         | 16,1       | 16,1              | 19,4                 |
| 4         | 12         | 19,4       | 19,4              | 38,7                 |
| 5         | 26         | 41,9       | 41,9              | 80,6                 |
| 6         | 4          | 6,5        | 6,5               | 87,1                 |
| 7         | 6          | 9,7        | 9,7               | 96,8                 |
| 8         | 2          | 3,2        | 3,2               | 100,0                |
| Total     | 62         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

**Gráfico 28 ¿Cuántos viven en casa?**



Fuente: Investigación de campo

Elaboración: CEP

### Interpretación

En el hogar viven un promedio de 4 miembros por familia, los hogares no tienen diferencia significativa, existe una dispersión del 1,35.

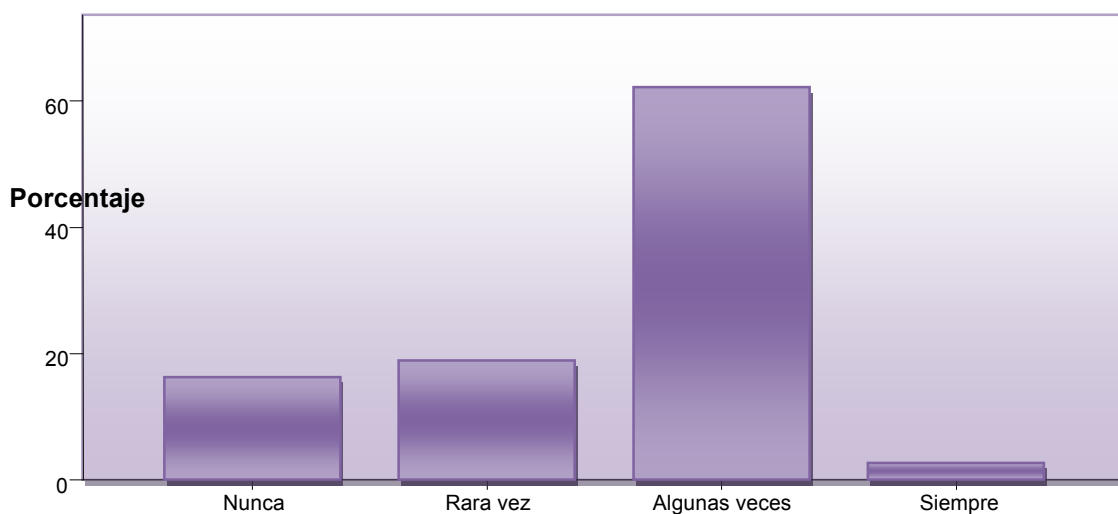
## 10. ¿Te quedas solo en casa?

Tabla N° 1 ¿Te quedas solo en casa?

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos       |            |            |                   |                      |
| Nunca         | 12         | 16,2       | 16,2              | 16,2                 |
| Rara vez      | 14         | 18,9       | 18,9              | 35,1                 |
| Algunas veces | 46         | 62,2       | 62,2              | 97,3                 |
| Siempre       | 2          | 2,7        | 2,7               | 100,0                |
| Total         | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 1 ¿Te quedas solo en casa?



FUENTE: investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Se evidencia que más del 62% de las niñas permanecen solas en casa por reiteradas ocasiones.

## 2. ¿Les cuentas cosas a tus padres?

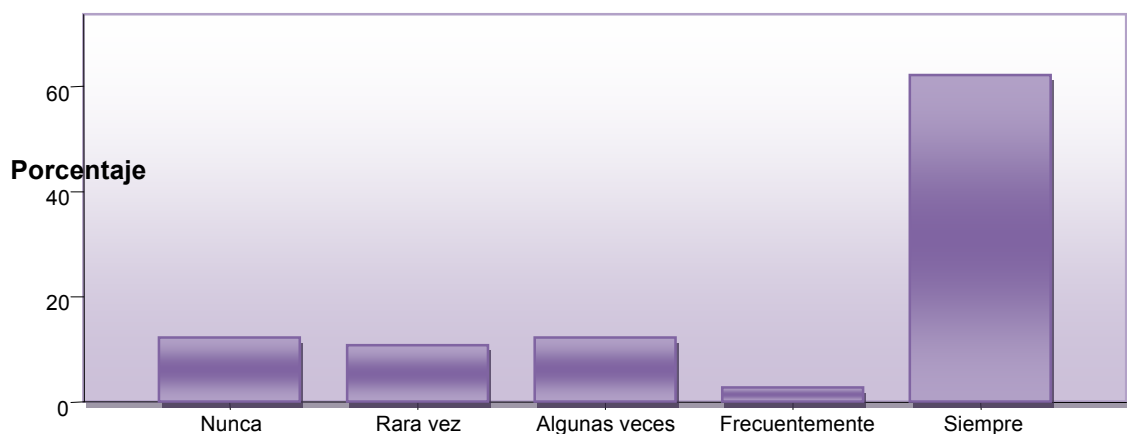
**Tabla N° 2 Les cuentas cosas a tus padres**

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 9          | 12,2       | 12,2              | 12,2                 |
|         | Rara vez       | 8          | 10,8       | 10,8              | 23,0                 |
|         | Algunas veces  | 9          | 12,2       | 12,2              | 35,1                 |
|         | Frecuentemente | 2          | 2,7        | 2,7               | 37,8                 |
|         | Siempre        | 46         | 62,2       | 62,2              | 100,0                |
|         | Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

**Gráfico N° 2 Les cuentas cosas a tus padres**



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### **INTERPRETACIÓN**

El 62% de las niñas demuestran tener confianza en sus padres, sin embargo un 20 % no tienen la apertura al diálogo.

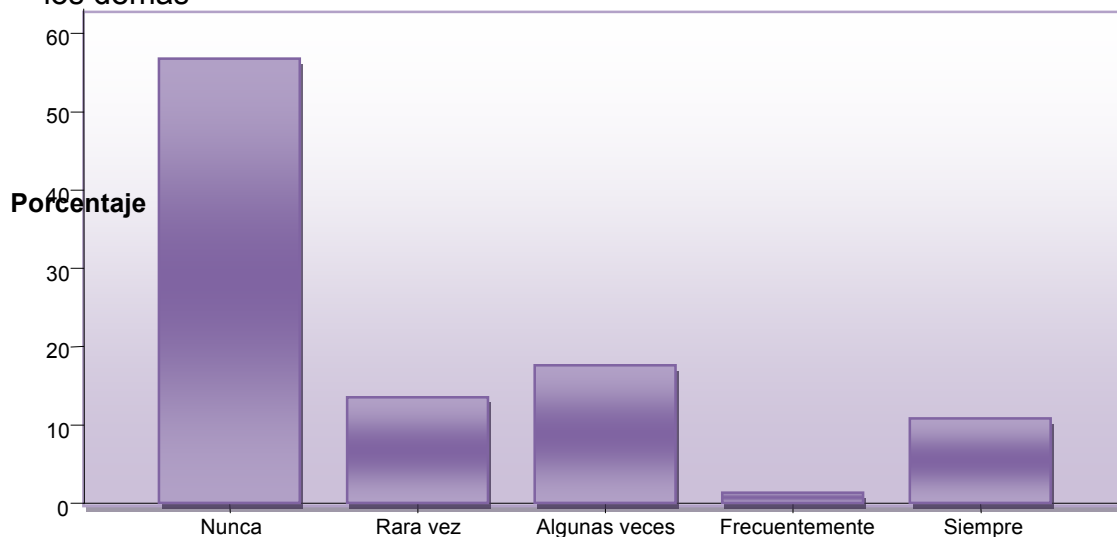
### 3. ¿Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás?

Tabla N° 3 Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 42         | 56,8       | 56,8              | 56,8                 |
|         | Rara vez       | 10         | 13,5       | 13,5              | 70,3                 |
|         | Algunas veces  | 13         | 17,6       | 17,6              | 87,8                 |
|         | Frecuentemente | 1          | 1,4        | 1,4               | 89,2                 |
|         | Siempre        | 8          | 10,8       | 10,8              | 100,0                |
|         | Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 3 Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

#### INTERPRETACIÓN

Se observa que más del 56% de los padres optan por tomar decisiones de manera consensuada dentro de casa.

#### 4. ¿Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti?

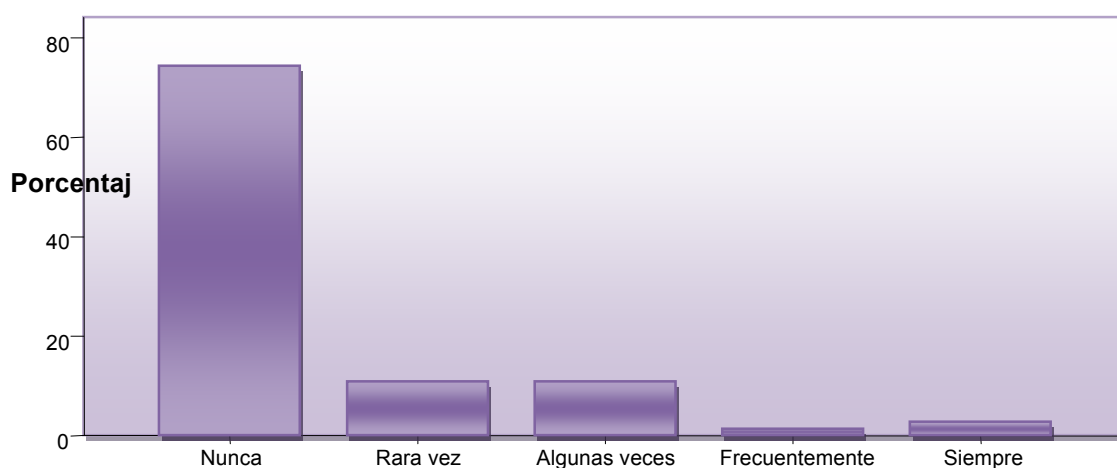
Tabla N° 4 Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 55         | 74,3       | 74,3              | 74,3                 |
|         | Rara vez       | 8          | 10,8       | 10,8              | 85,1                 |
|         | Algunas veces  | 8          | 10,8       | 10,8              | 95,9                 |
|         | Frecuentemente | 1          | 1,4        | 1,4               | 97,3                 |
|         | Siempre        | 2          | 2,7        | 2,7               | 100,0                |
|         | Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 4 Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

#### INTERPRETACIÓN

El 74,3% de las niñas encuestadas recibe un trato respetuoso por parte de sus padres.

## 5. ¿Uno de tus padres te grita?

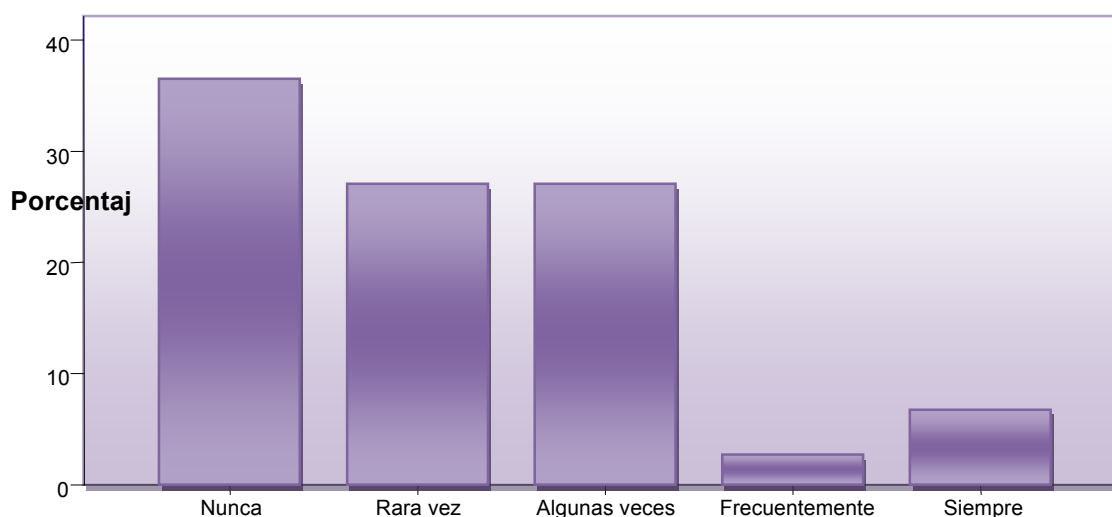
Tabla N° 5 Uno de tus padres te grita

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 27         | 36,5       | 36,5              | 36,5                 |
|         | Rara vez       | 20         | 27,0       | 27,0              | 63,5                 |
|         | Algunas veces  | 20         | 27,0       | 27,0              | 90,5                 |
|         | Frecuentemente | 2          | 2,7        | 2,7               | 93,2                 |
|         | Siempre        | 5          | 6,8        | 6,8               | 100,0                |
|         | Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 5 Uno de tus padres te grita



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos existe un índice no muy alto del 36.5% de padres que no frecuentan utilizar el grito como un recurso de corrección hacia sus hijas.

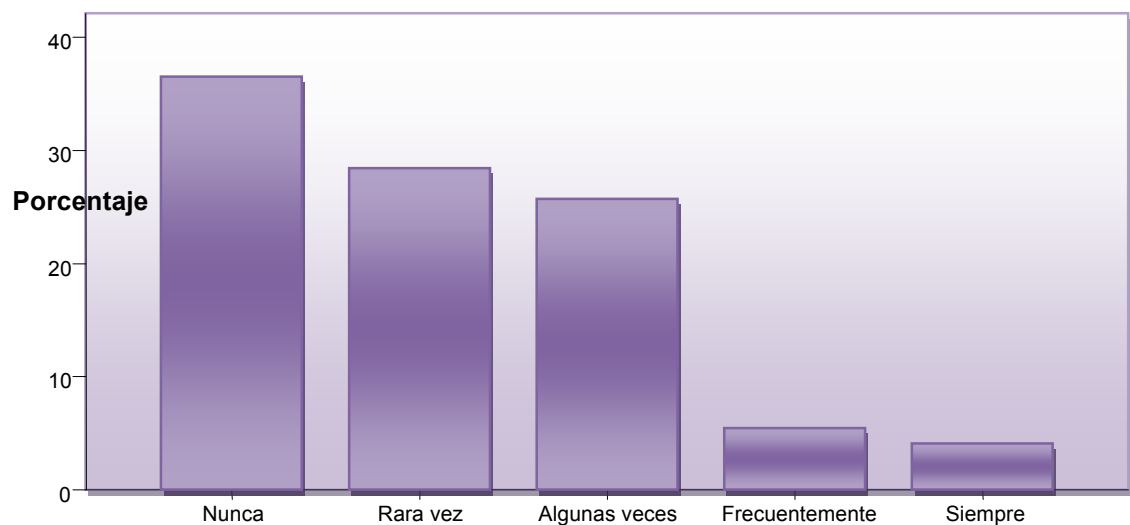
## 6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?

Tabla N° 6 ¿Tienes miedo a uno de tus padres?

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 27         | 36,5       | 36,5              | 36,5                 |
| Rara vez       | 21         | 28,4       | 28,4              | 64,9                 |
| Algunas veces  | 19         | 25,7       | 25,7              | 90,5                 |
| Frecuentemente | 4          | 5,4        | 5,4               | 95,9                 |
| Siempre        | 3          | 4,1        | 4,1               | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 6 ¿Tienes miedo a uno de tus padres?



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Aproximadamente el 64,9% de las niñas encuestadas manifiestan haber sentido un temor ocasional o permanente a uno de sus padres.



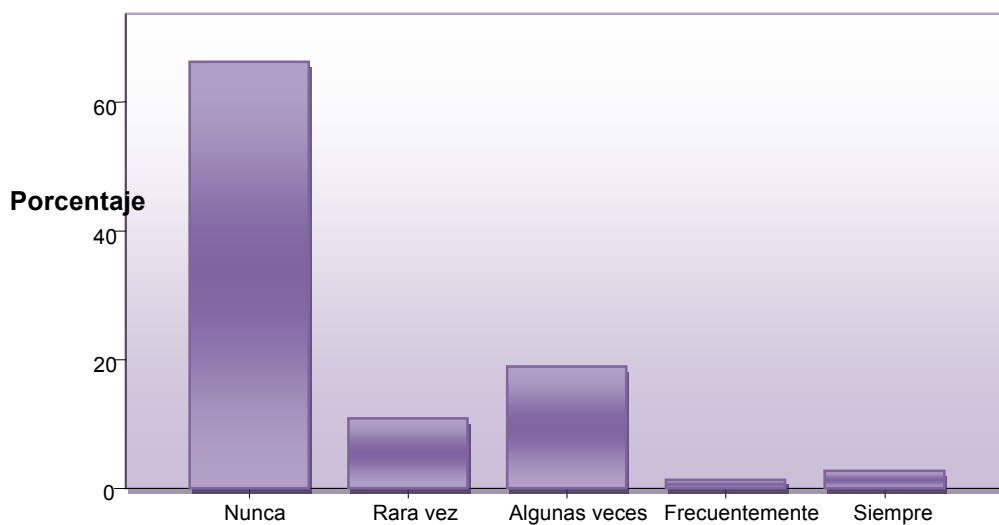
## 7. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?

Tabla N° 7 En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 49         | 66,2       | 66,2              | 66,2                 |
|         | Rara vez       | 8          | 10,8       | 10,8              | 77,0                 |
|         | Algunas veces  | 14         | 18,9       | 18,9              | 95,9                 |
|         | Frecuentemente | 1          | 1,4        | 1,4               | 97,3                 |
|         | Siempre        | 2          | 2,7        | 2,7               | 100,0                |
|         | Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 7 En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil ?



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

El 66,2% de las niñas encuestadas afirma que en su hogar no se vive un ambiente de violencia.

## 8. ¿Tus padres utilizan castigos corporales?

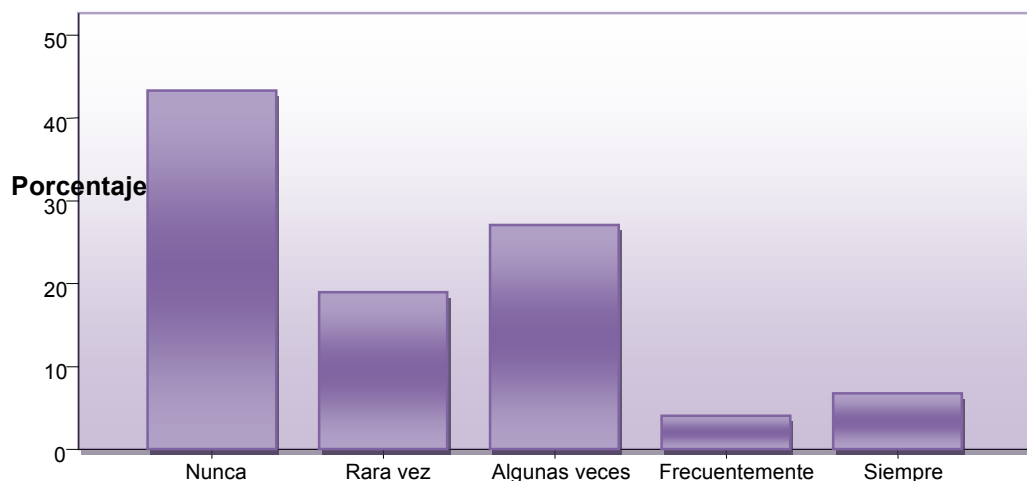
Tabla N° 8 Tus padres utilizan castigos corporales

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 32         | 43,2       | 43,2              | 43,2                 |
| Rara vez       | 14         | 18,9       | 18,9              | 62,2                 |
| Algunas veces  | 20         | 27,0       | 27,0              | 89,2                 |
| Frecuentemente | 3          | 4,1        | 4,1               | 93,2                 |
| Siempre        | 5          | 6,8        | 6,8               | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 8 ¿Tus padres utilizan castigos corporales?



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Más del 60% de las niñas encuestadas han sufrido algún tipo de castigo físico.

## 9. ¿Haz recibido curaciones después de un castigo?

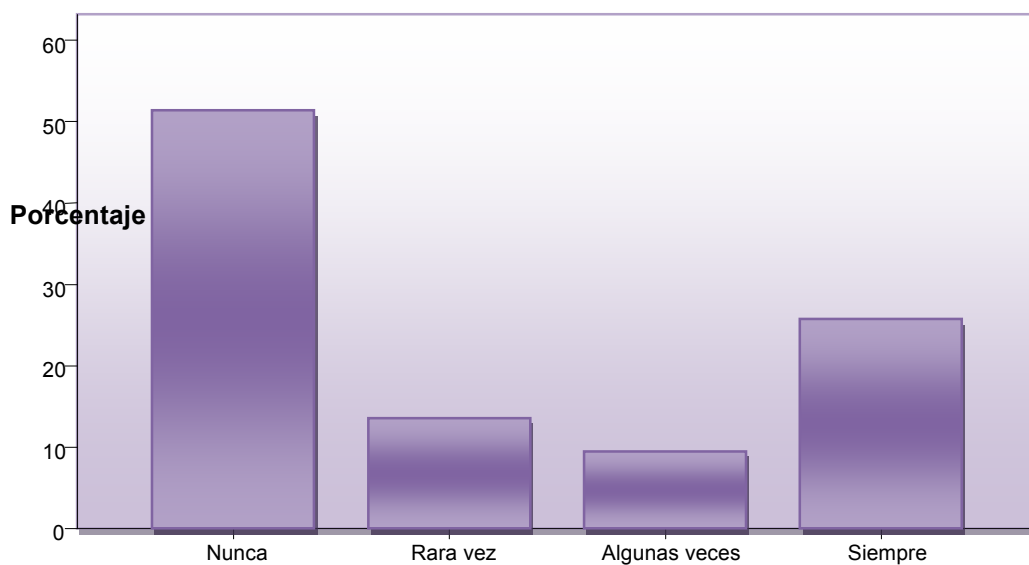
Tabla N° 9 Haz recibido curaciones después de un castigo

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos       |            |            |                   |                      |
| Nunca         | 38         | 51,4       | 51,4              | 51,4                 |
| Rara vez      | 10         | 13,5       | 13,5              | 64,9                 |
| Algunas veces | 7          | 9,5        | 9,5               | 74,3                 |
| Siempre       | 19         | 25,7       | 25,7              | 100,0                |
| Total         | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 9 ¿Haz recibido curaciones después de un castigo?



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

El 25% de niñas, siempre que reciben castigo físico de sus padres, deben recibir atención médica.

## 10. Te han quedado marcas visibles después de un castigo

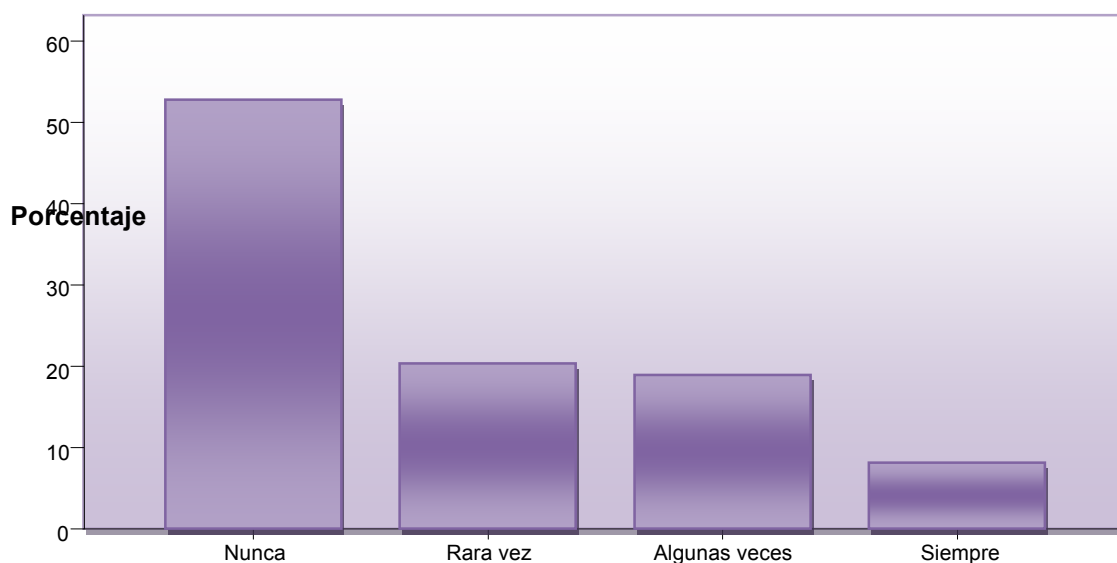
Tabla N° 10 Te han quedado marcas visibles después de un castigo

|               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos       |            |            |                   |                      |
| Nunca         | 39         | 52,7       | 52,7              | 52,7                 |
| Rara vez      | 15         | 20,3       | 20,3              | 73,0                 |
| Algunas veces | 14         | 18,9       | 18,9              | 91,9                 |
| Siempre       | 6          | 8,1        | 8,1               | 100,0                |
| Total         | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 10 Te han quedado marcas visibles después de un castigo



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Se evidencia que un 48% de niñas han tenido la experiencia de huellas luego del recibo físico recibido de sus padres.

### 11. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

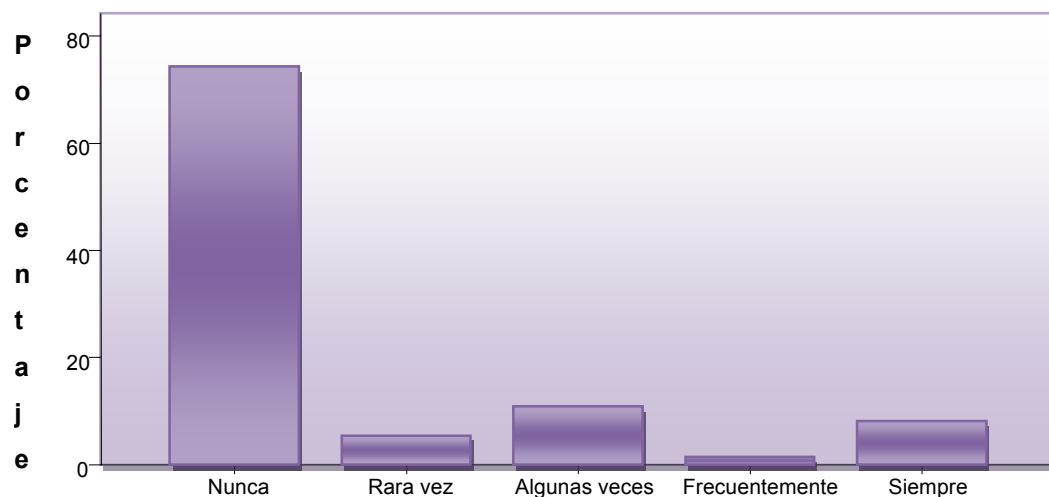
Tabla N° 11 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 55         | 74,3       | 74,3              | 74,3                 |
| Rara vez       | 4          | 5,4        | 5,4               | 79,7                 |
| Algunas veces  | 8          | 10,8       | 10,8              | 90,5                 |
| Frecuentemente | 1          | 1,4        | 1,4               | 91,9                 |
| Siempre        | 6          | 8,1        | 8,1               | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 11 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Se evidencia que más del 74% de los padres controlan su comportamiento a pesar del consumo de alcohol.

## 12. Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto

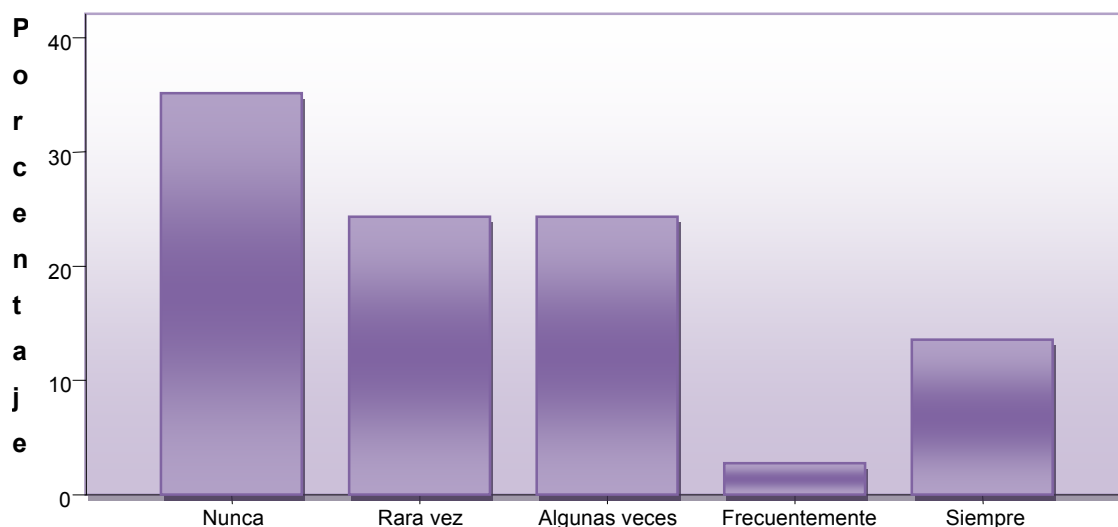
**Tabla N° 12 Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto**

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 26         | 35,1       | 35,1              | 35,1                 |
| Rara vez       | 18         | 24,3       | 24,3              | 59,5                 |
| Algunas veces  | 18         | 24,3       | 24,3              | 83,8                 |
| Frecuentemente | 2          | 2,7        | 2,7               | 86,5                 |
| Siempre        | 10         | 13,5       | 13,5              | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

**Gráfico N° 12 Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto**



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Apenas el 35% nunca han tenido recuerdos desagradables cuando está despierto.

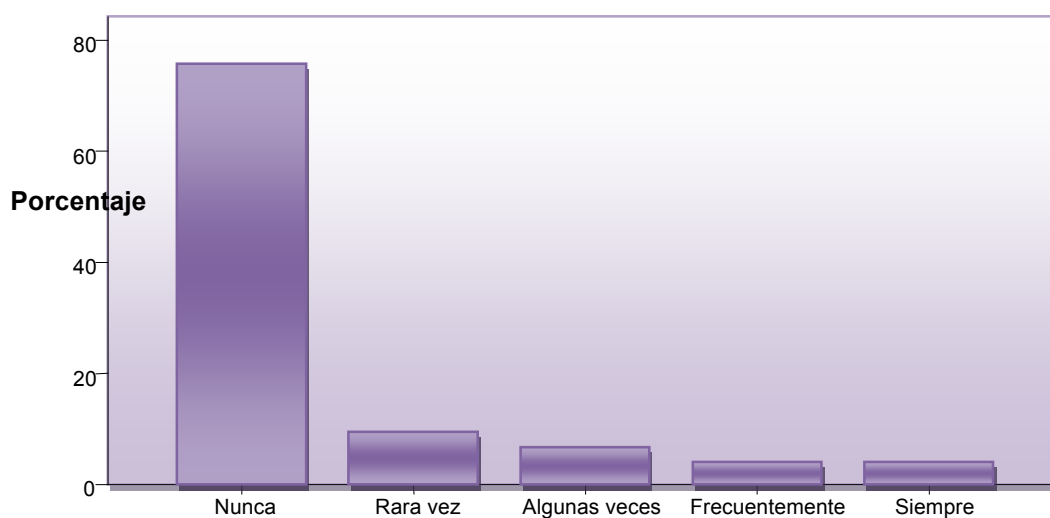
### 13. Tus padres se agreden físicamente

Tabla N° 13 Tus padres se agreden físicamente

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 56         | 75,7       | 75,7              | 75,7                 |
|         | Rara vez       | 7          | 9,5        | 9,5               | 85,1                 |
|         | Algunas veces  | 5          | 6,8        | 6,8               | 91,9                 |
|         | Frecuentemente | 3          | 4,1        | 4,1               | 95,9                 |
|         | Siempre        | 3          | 4,1        | 4,1               | 100,0                |
|         | Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 13 Tus padres se agreden físicamente



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

#### INTERPRETACIÓN

Se establece que cerca del 25% de los padres han tenido algún tipo de enfrentamiento o agresión mutua.

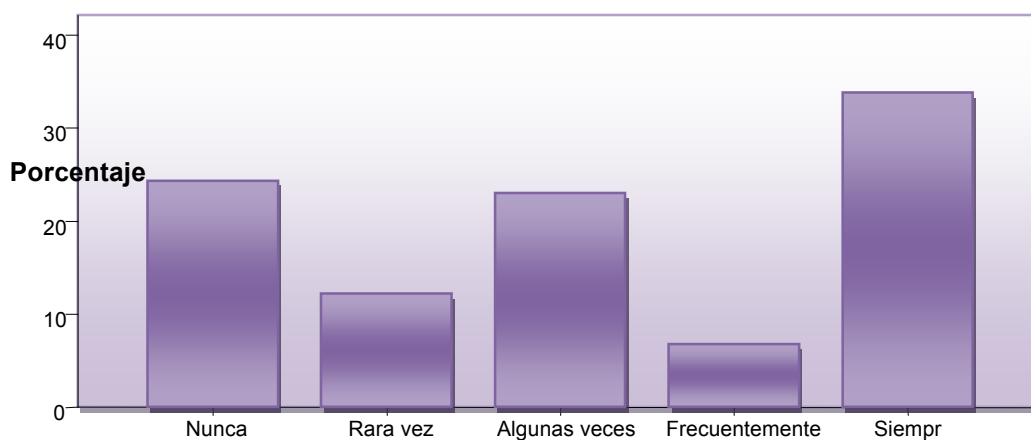
## 14. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

Tabla N° 14 Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 18         | 24,3       | 24,3              | 24,3                 |
| Rara vez       | 9          | 12,2       | 12,2              | 36,5                 |
| Algunas veces  | 17         | 23,0       | 23,0              | 59,5                 |
| Frecuentemente | 5          | 6,8        | 6,8               | 66,2                 |
| Siempre        | 25         | 33,8       | 33,8              | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 14 Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

El 25% de los casos no pueden expresar con libertad sus ideas.



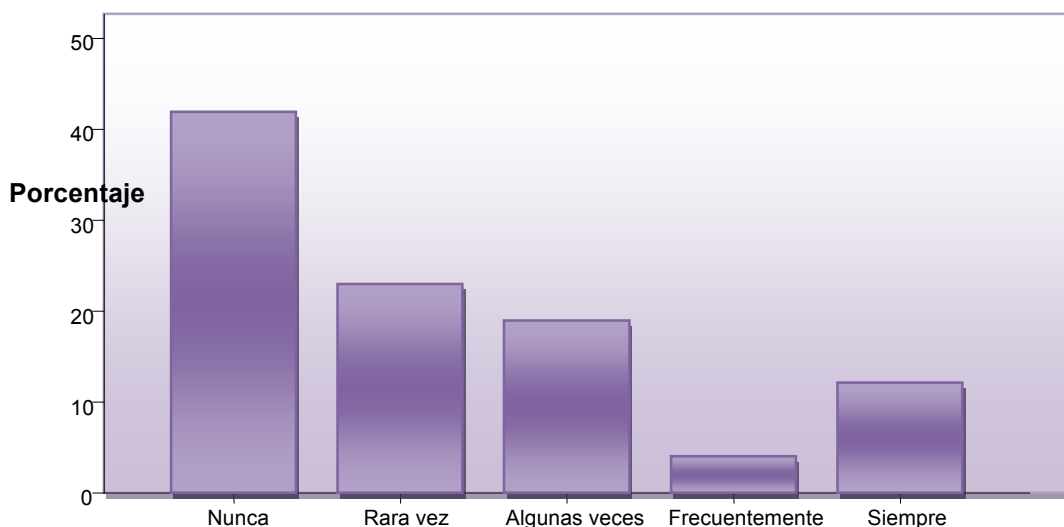
## 15. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros

Tabla N° 15 Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 31         | 41,9       | 41,9              | 41,9                 |
| Rara vez       | 17         | 23,0       | 23,0              | 64,9                 |
| Algunas veces  | 14         | 18,9       | 18,9              | 83,8                 |
| Frecuentemente | 3          | 4,1        | 4,1               | 87,8                 |
| Siempre        | 9          | 12,2       | 12,2              | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 15 Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Un 41% nunca puede expresar sus ideas en público.

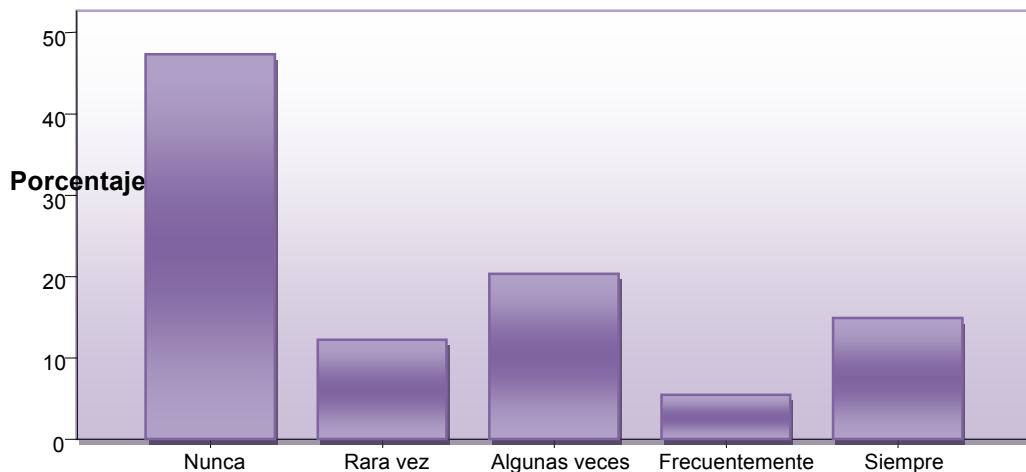
**16. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen.**

Tabla N° 16 Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 35         | 47,3       | 47,3              | 47,3                 |
| Rara vez       | 9          | 12,2       | 12,2              | 59,5                 |
| Algunas veces  | 15         | 20,3       | 20,3              | 79,7                 |
| Frecuentemente | 4          | 5,4        | 5,4               | 85,1                 |
| Siempre        | 11         | 14,9       | 14,9              | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 16 Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP  
INTERPRETACIÓN

Se denota un 47% de los casos investigados en que se vuelve frecuente esta actitud de división en el aula de clase.

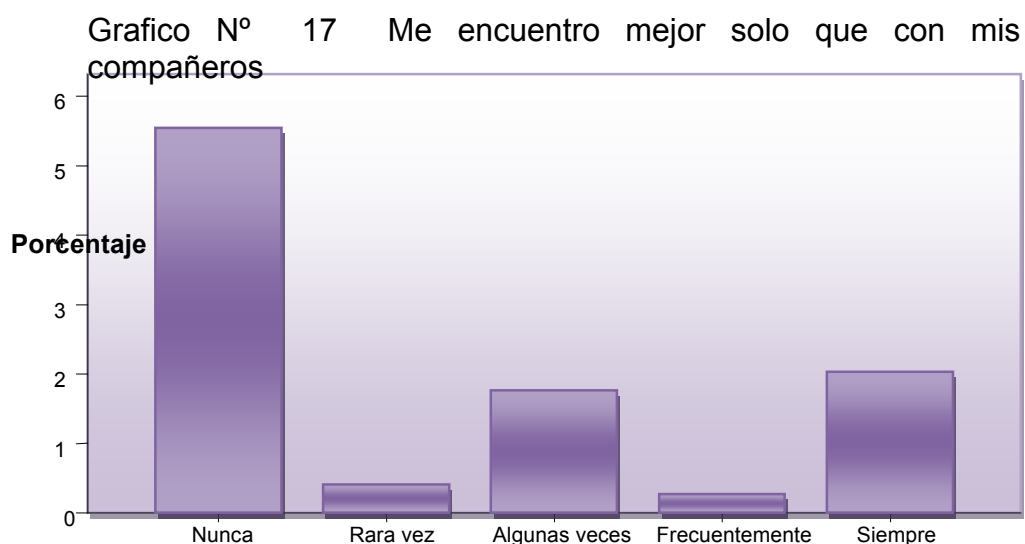
## 17. Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

Tabla N° 17 Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 41         | 55,4       | 55,4              | 55,4                 |
|         | Rara vez       | 3          | 4,1        | 4,1               | 59,5                 |
|         | Algunas veces  | 13         | 17,6       | 17,6              | 77,0                 |
|         | Frecuentemente | 2          | 2,7        | 2,7               | 79,7                 |
|         | Siempre        | 15         | 20,3       | 20,3              | 100,0                |
|         | Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Se detecta un 40% de incomodidad en el ambiente escolar.

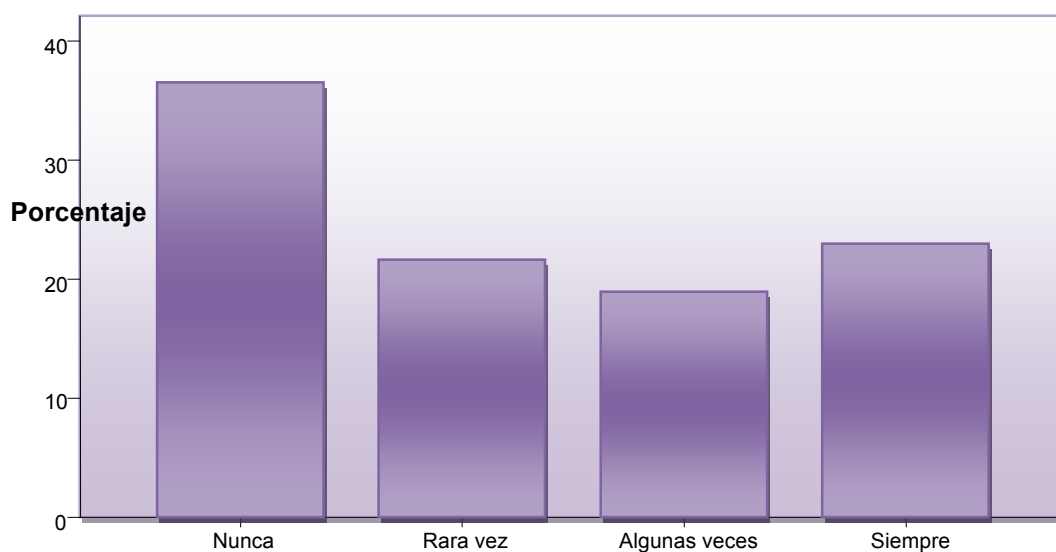
## 18. Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

Tabla N° 18 Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

|         |               | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca         | 27         | 36,5       | 36,5              | 36,5                 |
|         | Rara vez      | 16         | 21,6       | 21,6              | 58,1                 |
|         | Algunas veces | 14         | 18,9       | 18,9              | 77,0                 |
|         | Siempre       | 17         | 23,0       | 23,0              | 100,0                |
|         | Total         | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 18 Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Un 40% de las niñas manifiestan su temor a relacionarse con otros y a expresar sus sentimientos u opiniones, por temor al rechazo.

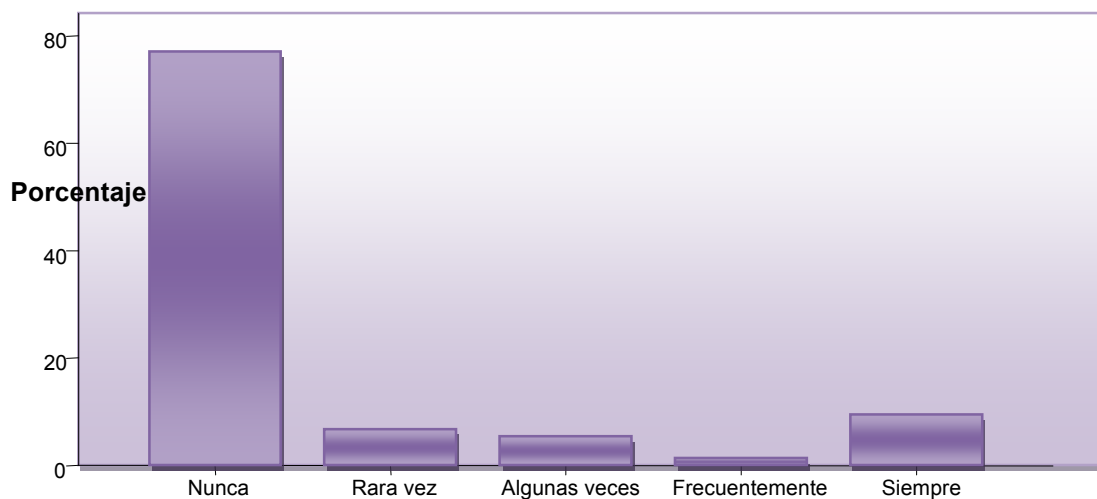
## 19. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

Tabla N° 19 Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Nunca  | 57         | 77,0       | 77,0              | 77,0                 |
| Rara vez       | 5          | 6,8        | 6,8               | 83,8                 |
| Algunas veces  | 4          | 5,4        | 5,4               | 89,2                 |
| Frecuentemente | 1          | 1,4        | 1,4               | 90,5                 |
| Siempre        | 7          | 9,5        | 9,5               | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 19 Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP  
INTERPRETACIÓN

Aproximadamente un 15% de las estudiantes expresan que desearían cambiarse de institución educativa.

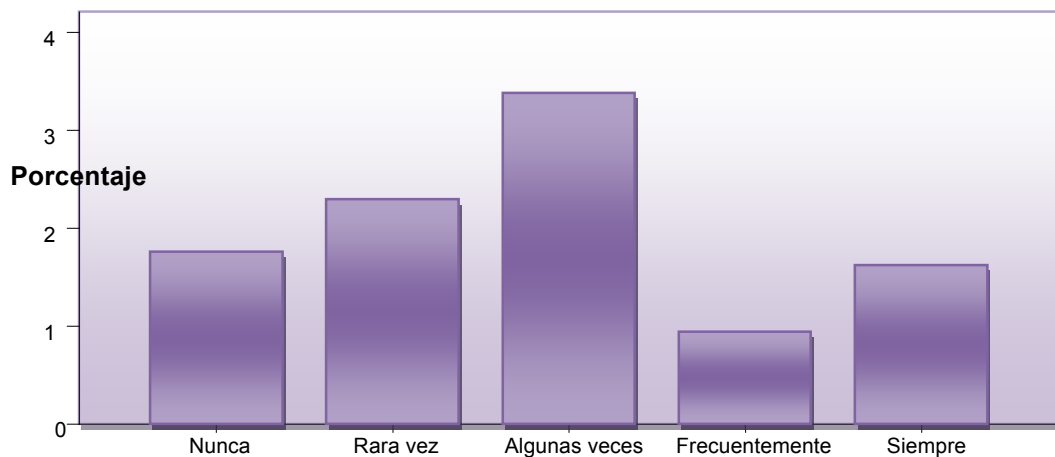
## 20. Te sientes triste o deprimido

Tabla N° 20 Te sientes triste o deprimido

|         |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Nunca          | 13         | 17,6       | 17,6              | 17,6                 |
|         | Rara vez       | 17         | 23,0       | 23,0              | 40,5                 |
|         | Algunas veces  | 25         | 33,8       | 33,8              | 74,3                 |
|         | Frecuentemente | 7          | 9,5        | 9,5               | 83,8                 |
|         | Siempre        | 12         | 16,2       | 16,2              | 100,0                |
|         | Total          |            | 74         | 100,0             | 100,0                |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 20 Te sientes triste o deprimido



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

El 33% a veces se siente triste o deprimido.

## 21. Participas en clase

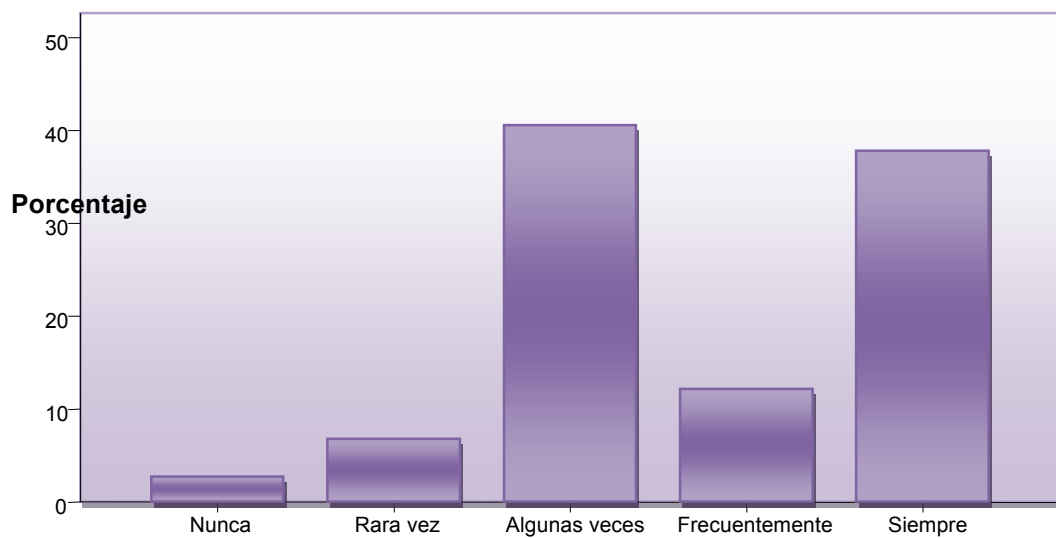
Tabla N° 21 Participas en clase

|                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos        |            |            |                   |                      |
| Nunca          | 2          | 2,7        | 2,7               | 2,7                  |
| Rara vez       | 5          | 6,8        | 6,8               | 9,5                  |
| Algunas veces  | 30         | 40,5       | 40,5              | 50,0                 |
| Frecuentemente | 9          | 12,2       | 12,2              | 62,2                 |
| Siempre        | 28         | 37,8       | 37,8              | 100,0                |
| Total          | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 21 Participas en clase



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

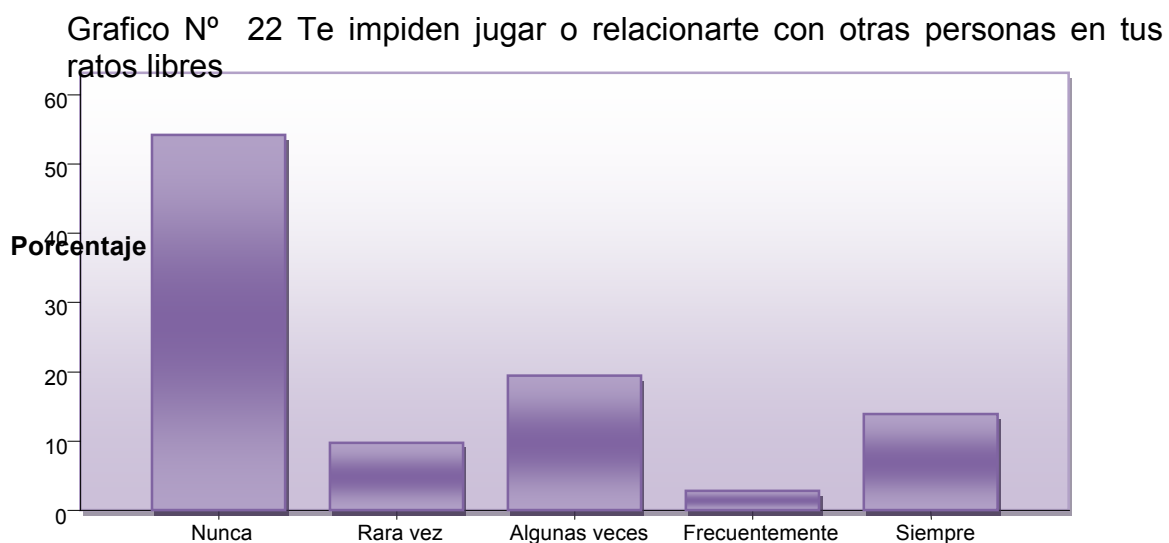
El 90% de las estudiantes acostumbran a participar de alguna manera en la ejecución de la clase.

## 22. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

Tabla N° 22 Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

|          |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos  | Nunca          | 39         | 52,7       | 54,2              | 54,2                 |
|          | Rara vez       | 7          | 9,5        | 9,7               | 63,9                 |
|          | Algunas veces  | 14         | 18,9       | 19,4              | 83,3                 |
|          | Frecuentemente | 2          | 2,7        | 2,8               | 86,1                 |
|          | Siempre        | 10         | 13,5       | 13,9              | 100,0                |
|          | Total          | 72         | 97,3       | 100,0             |                      |
| Perdidos | Sistema        | 2          | 2,7        |                   |                      |
| Total    |                | 74         | 100,0      |                   |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Los padres de las niñas encuestadas en un 25% aproximadamente ponen ciertos impedimentos para que sus hijas no socialicen o aprovechen sus ratos libres, seguramente por el temor.



## 5.2 ENCUESTAS DE REPRESENTANTES DE LA ESCUELA ANA LUISA LEORO

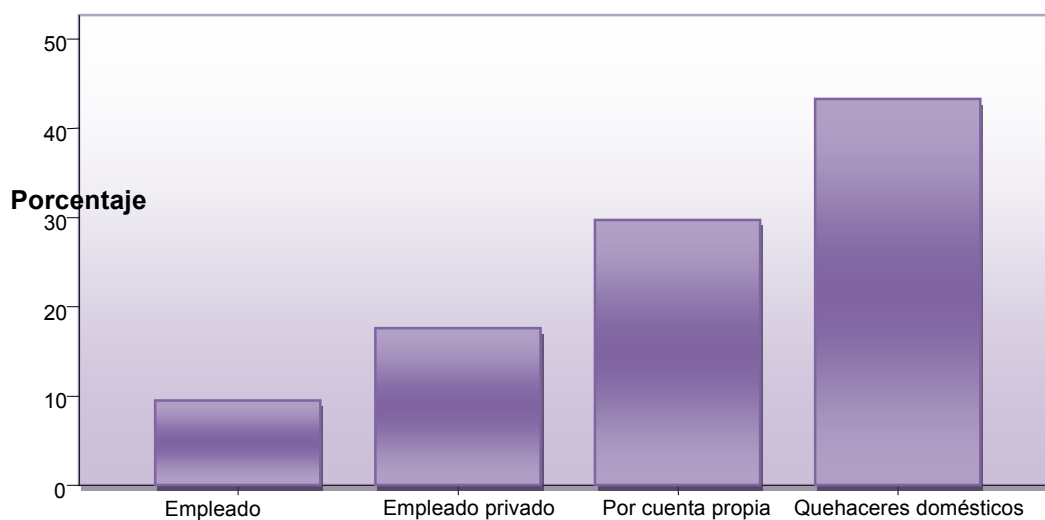
### 1. Ocupación

Tabla N° 23 Ocupación

|                          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Empleado público | 7          | 9,5        | 9,5               | 9,5                  |
| Empleado privado         | 13         | 17,6       | 17,6              | 27,0                 |
| Por cuenta propia        | 22         | 29,7       | 29,7              | 56,8                 |
| Quehaceres domésticos    | 32         | 43,2       | 43,2              | 100,0                |
| Total                    | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 23 Ocupación



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

El 43% de las madres son amas de casa que no tienen actividad laboral.

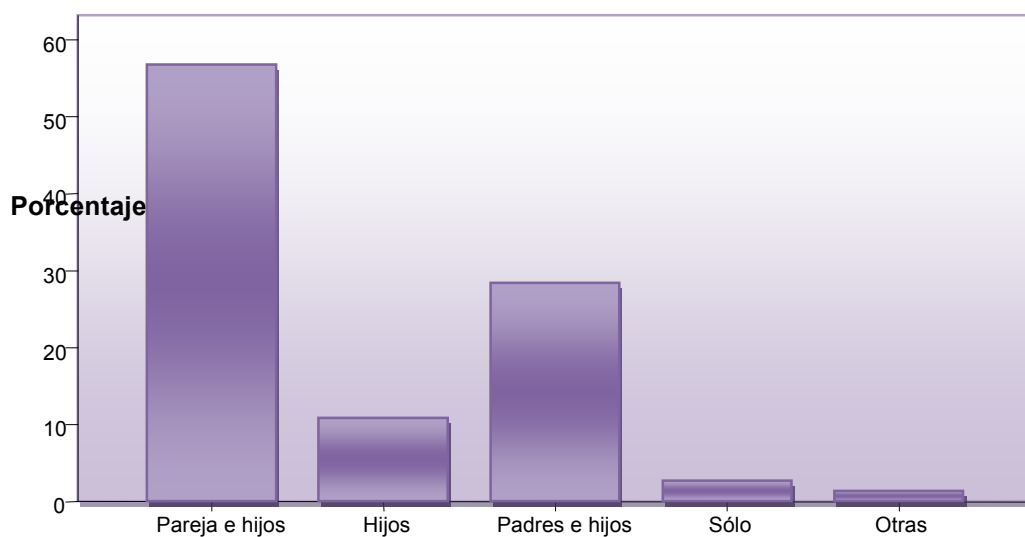
## 8. ¿Con quién vive?

Tabla N° 24 ¿Con quién vive?

|                        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Pareja e hijos | 42         | 56,8       | 56,8              | 56,8                 |
| Hijos                  | 8          | 10,8       | 10,8              | 67,6                 |
| Padres e hijos         | 21         | 28,4       | 28,4              | 95,9                 |
| Sólo                   | 2          | 2,7        | 2,7               | 98,6                 |
| Otras                  | 1          | 1,4        | 1,4               | 100,0                |
| Total                  | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 24 Con quien vive



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Más del 50% de los padres viven con pareja e hijos.

## 9. Trabaja

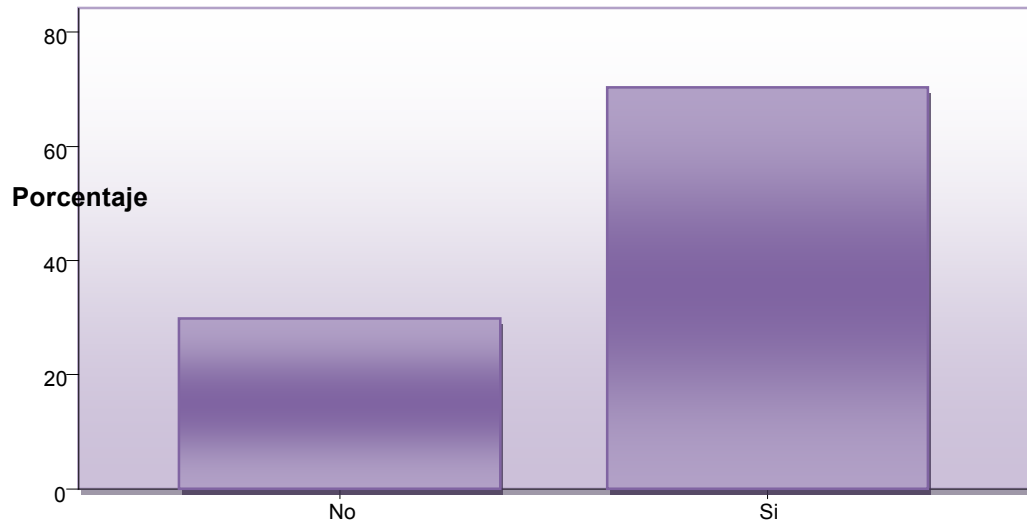
Tabla N° 25 Trabaja

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | No    | 22         | 29,7       | 29,7              | 29,7                 |
|         | Si    | 52         | 70,3       | 70,3              | 100,0                |
|         | Total | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 25 Trabaja



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN:

El 70% de los padres encuestados trabajan para sostener su hogar.

## 10. Calles Pavimentadas

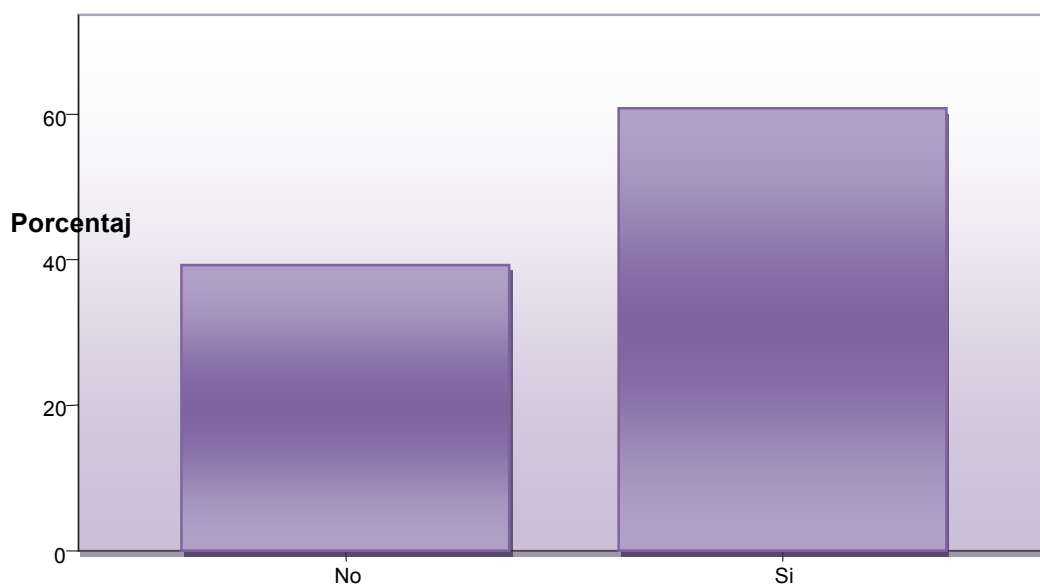
Tabla N° 26 Calles Pavimentadas

|            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos No | 29         | 39,2       | 39,2              | 39,2                 |
| Si         | 45         | 60,8       | 60,8              | 100,0                |
| Total      | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 26 Calles Pavimentadas



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Casi el 40% de las familias no viven en lugares con calle pavimentadas.

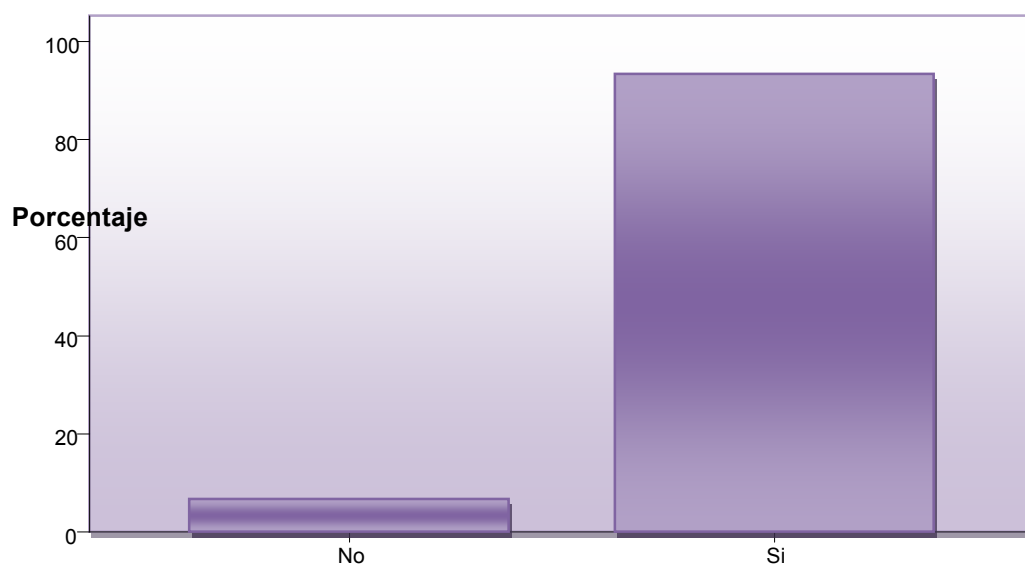
## 11. Recolección de Basura

Tabla N° 27 Recolección de Basura

|            | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos No | 5          | 6,8        | 6,8               | 6,8                  |
| Si         | 69         | 93,2       | 93,2              | 100,0                |
| Total      | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 27 Recolección de Basura



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

El 6% de las familias no disponen del servicio de recolección de basura.

## 12. Celular

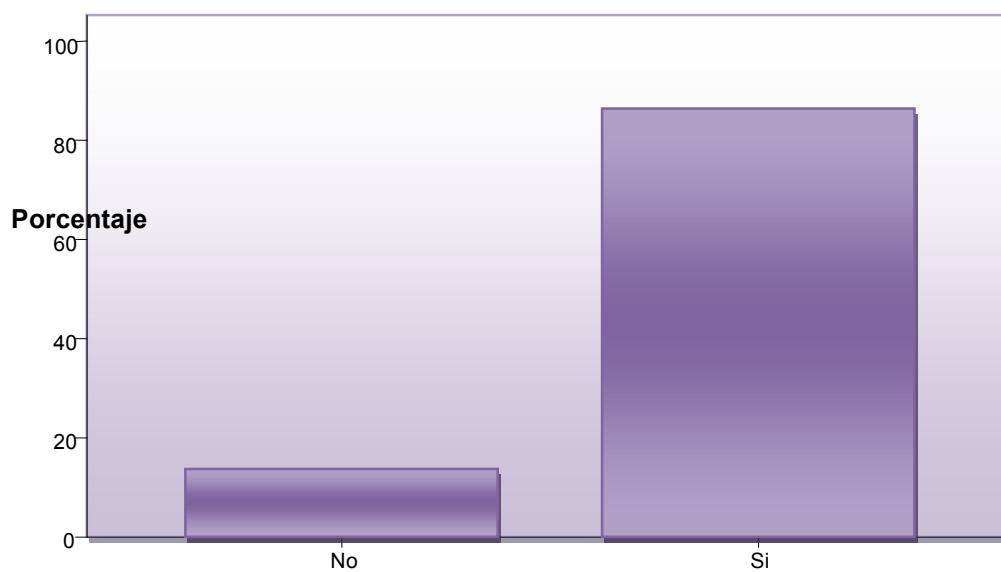
Tabla N° 28 Celular

|          |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos  | No      | 10         | 13,5       | 13,7              | 13,7                 |
|          | Si      | 63         | 85,1       | 86,3              | 100,0                |
|          | Total   | 73         | 98,6       | 100,0             |                      |
| Perdidos | Sistema | 1          | 1,4        |                   |                      |
| Total    |         | 74         | 100,0      |                   |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 28 Celular



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

El 13% no posee celular.

### 13. Eventos Deportivos

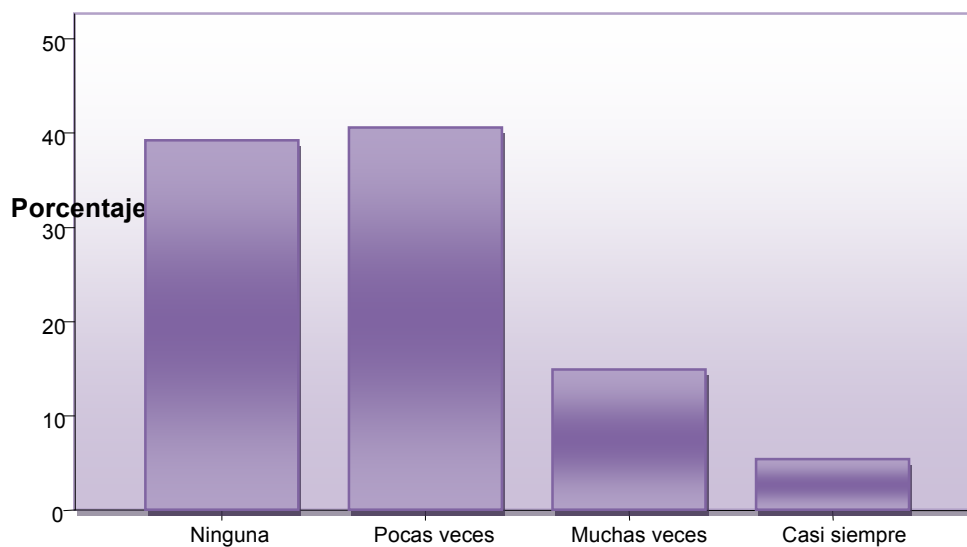
Tabla N° 29 Eventos Deportivos

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Ninguna      | 29         | 39,2       | 39,2              | 39,2                 |
|         | Pocas veces  | 30         | 40,5       | 40,5              | 79,7                 |
|         | Muchas veces | 11         | 14,9       | 14,9              | 94,6                 |
|         | Casi siempre | 4          | 5,4        | 5,4               | 100,0                |
|         | Total        | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 29 Eventos Deportivos



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

#### INTERPRETACIÓN

Apenas un 4% de las familias encuestadas asiste o participa en eventos deportivos como una alternativa de distracción.

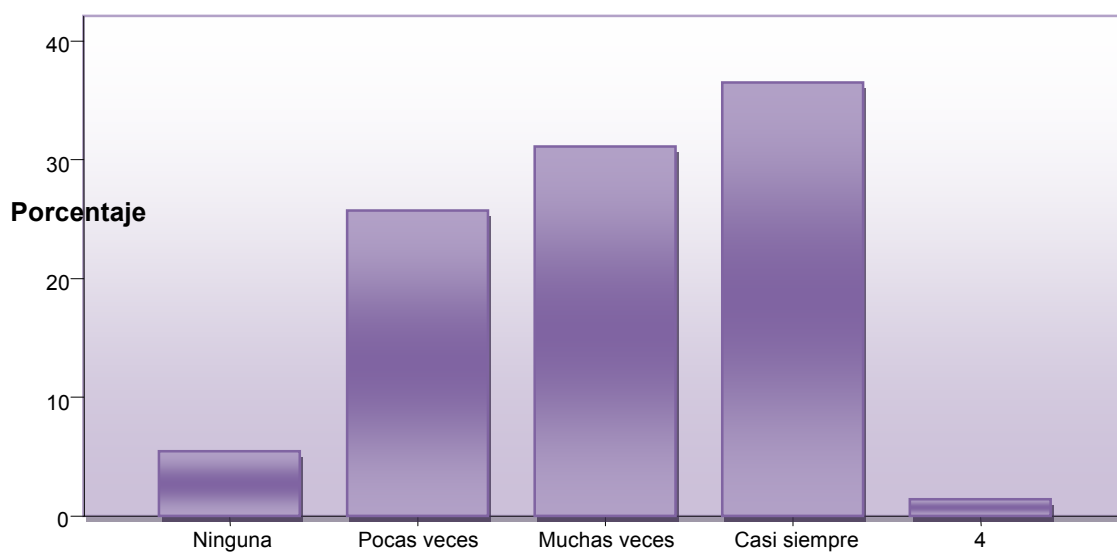
## 14. Colabora Eventos Escolares

Tabla N° 30 Colabora Eventos Escolares

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Ninguna      | 4          | 5,4        | 5,4               | 5,4                  |
|         | Pocas veces  | 19         | 25,7       | 25,7              | 31,1                 |
|         | Muchas veces | 23         | 31,1       | 31,1              | 62,2                 |
|         | Casi siempre | 27         | 36,5       | 36,5              | 98,6                 |
|         | 4            | 1          | 1,4        | 1,4               | 100,0                |
|         | Total        | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 30 Colabora Eventos Escolares



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN : CEP

### INTERPRETACIÓN

Apenas el 36% siempre asiste a los eventos de la escuela.



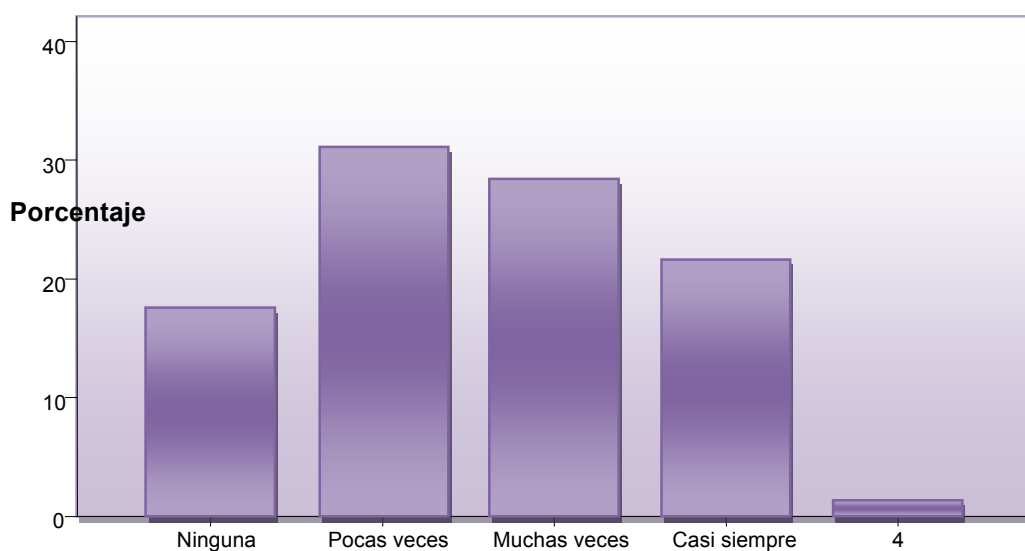
## 15. Asiste Eventos Escolares

Tabla N° 31 Asiste Eventos Escolares

|         |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Ninguna      | 13         | 17,6       | 17,6              | 17,6                 |
|         | Pocas veces  | 23         | 31,1       | 31,1              | 48,6                 |
|         | Muchas veces | 21         | 28,4       | 28,4              | 77,0                 |
|         | Casi siempre | 16         | 21,6       | 21,6              | 98,6                 |
|         | 4            | 1          | 1,4        | 1,4               | 100,0                |
|         | Total        | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 31 Asiste Eventos Escolares



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN : CEP

### INTERPRETACIÓN

Un 16% son quienes siempre asisten con regularidad a los programas de la institución escolar.

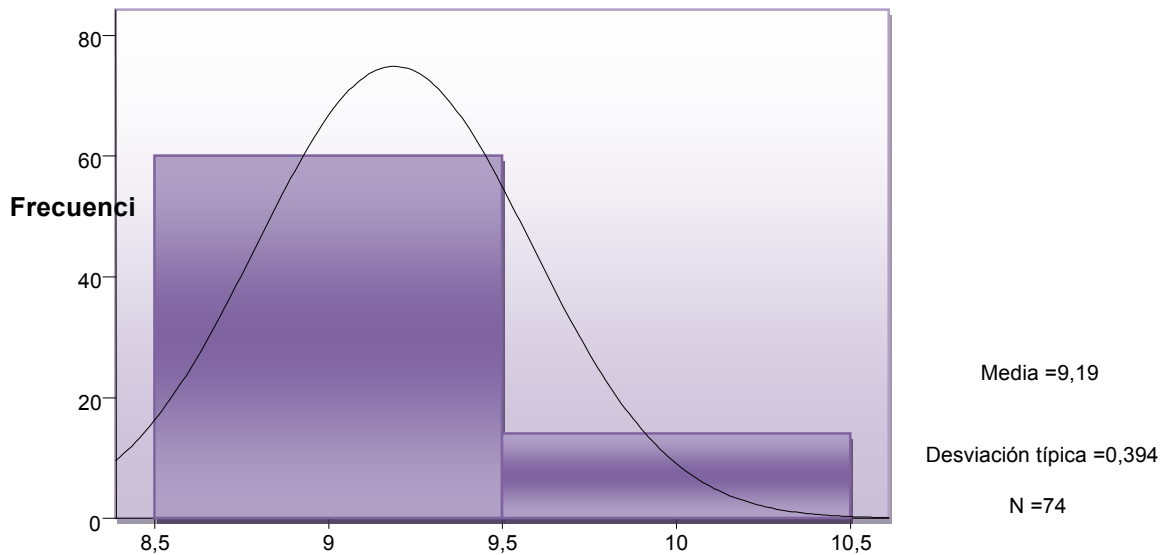
## 16. Edad

Tabla N° 32 Edad

|         |       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 9     | 60         | 81,1       | 81,1              | 81,1                 |
|         | 10    | 14         | 18,9       | 18,9              | 100,0                |
|         | Total | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 32 Edad



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Los niños tienen entre 9 años como promedio y una desviación de 0,394.

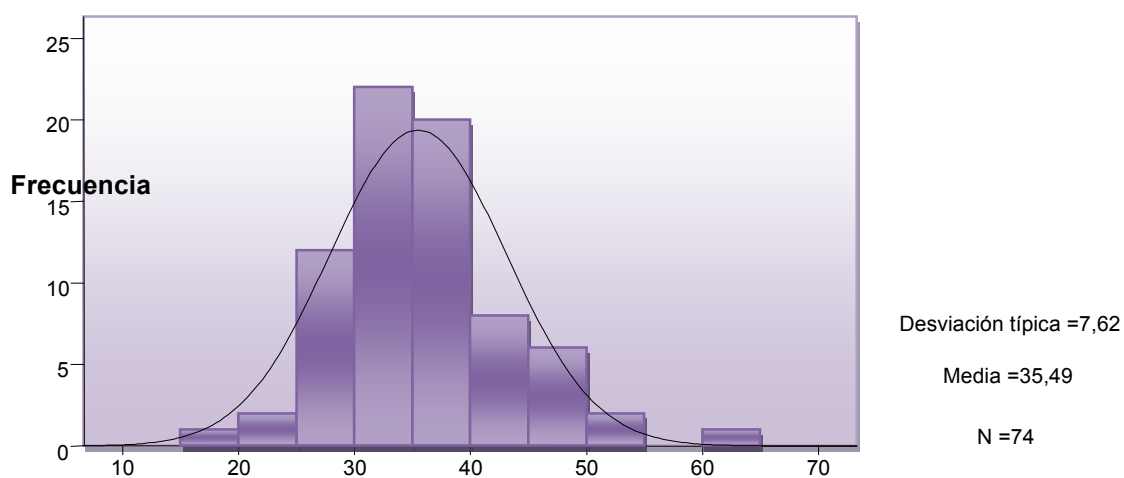
## 17. Edad Representante

Tabla N° 33 Edad Representante

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos |            |            |                   |                      |
| 19-27   | 8          | 10,81      | 10,81             | 10,81                |
| 28-32   | 19         | 25,68      | 25,68             | 36,49                |
| 33-37   | 24         | 32,43      | 32,43             | 68,92                |
| 38-43   | 13         | 17,57      | 17,57             | 86,49                |
| 44-65   | 10         | 13,51      | 13,51             | 100,00               |
| Total   | 74         | 100        | 100               |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 33 Edad Representante



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN : CEP

### INTERPRETACIÓN

La edad de los padres oscila entre los 35 años de promedio y una desviación de 7.62, es decir la población es dispersa, aunque la curva es leptocúrtica.

## 19. Horas semanales

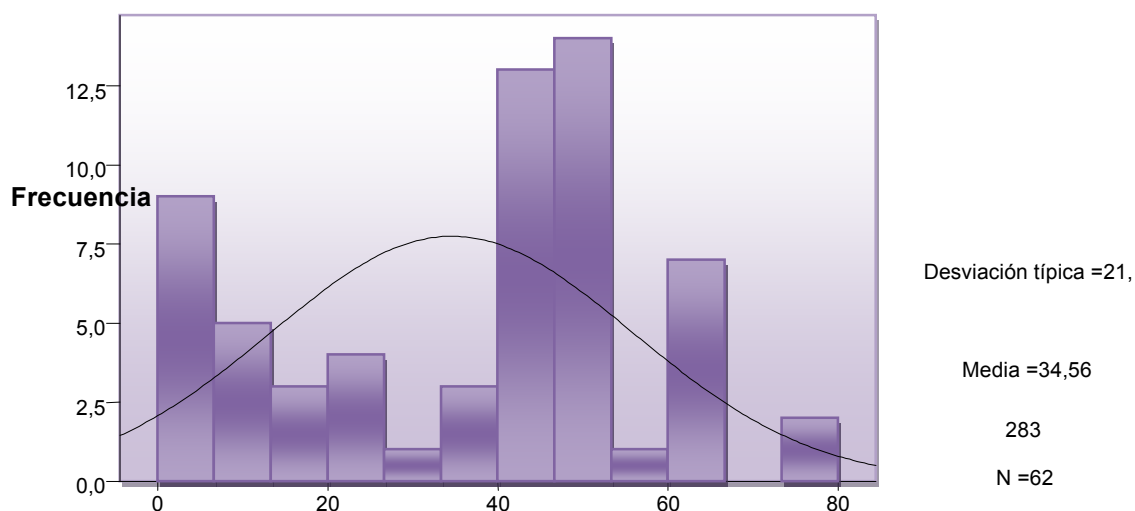
Tabla N° 34 Horas semanales

|          |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos  | 0-12    | 14         | 18,92      | 22,5              | 22,5                 |
|          | 15-36   | 11         | 14,86      | 17,7              | 40,2                 |
|          | 40-56   | 28         | 37,84      | 45,2              | 85,4                 |
|          | 60-78   | 9          | 12,16      | 14,5              | 100                  |
|          | Total   | 62         | 83,78      | 100               |                      |
| Perdidos | Sistema | 12         | 16,22      |                   |                      |
| Total    |         | 74         | 100        |                   |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 34 Horas semanales



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Un promedio de 34 horas trabajan los representantes de los niños, con una desviación de 21.

## 20. Rendimiento

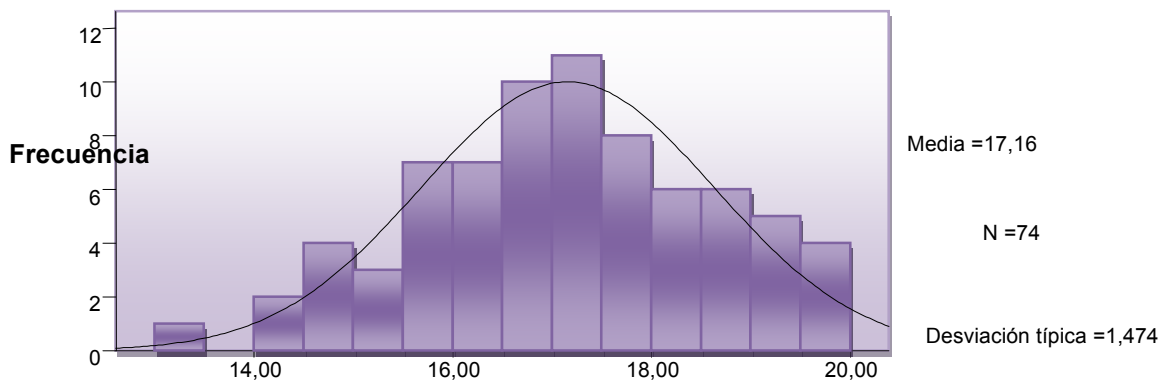
Tabla N° 35 Rendimiento

|         |             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 14,22-15,16 | 9          | 12,16      | 12,16             | 12,16                |
|         | 15,49-15,94 | 7          | 9,46       | 9,46              | 21,62                |
|         | 15,99-16,59 | 11         | 14,86      | 14,86             | 36,49                |
|         | 16,61-17,16 | 11         | 14,86      | 14,86             | 51,35                |
|         | 17,22-17,55 | 9          | 12,16      | 12,16             | 63,51                |
|         | 17,71-18,38 | 10         | 13,51      | 13,51             | 77,03                |
|         | 18,49-19,15 | 9          | 12,16      | 12,16             | 89,19                |
|         | 19,16-19,66 | 8          | 10,81      | 10,81             | 100,0                |
|         | Total       | 74         | 100        | 100               |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CE

Grafico N° 35 Rendimiento



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Los datos promedio de calificaciones están en 17,16 puntuaciones en la que se observa una desviación típica de 1,474.

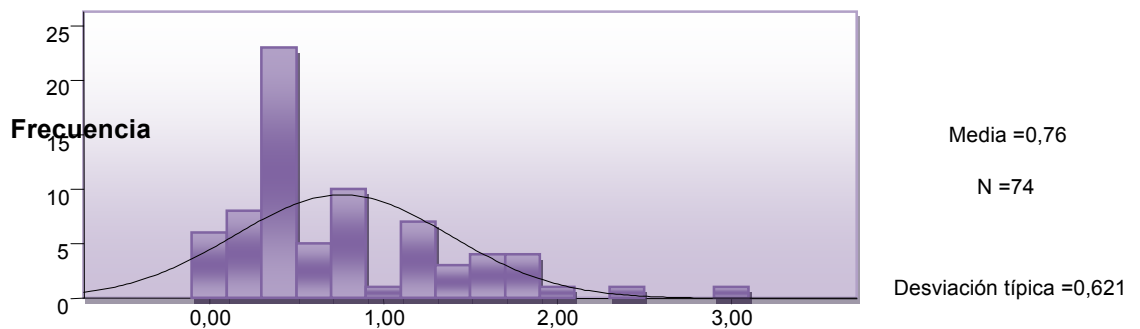
## 21. Negligencia

Tabla N° 36 Negligencia

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos ,00 | 6          | 8,1        | 8,1               | 8,1                  |
| ,20         | 8          | 10,8       | 10,8              | 18,9                 |
| ,40         | 23         | 31,1       | 31,1              | 50,0                 |
| ,60         | 5          | 6,8        | 6,8               | 56,8                 |
| ,80         | 10         | 13,5       | 13,5              | 70,3                 |
| 1,00        | 1          | 1,4        | 1,4               | 71,6                 |
| 1,20        | 7          | 9,5        | 9,5               | 81,1                 |
| 1,40        | 3          | 4,1        | 4,1               | 85,1                 |
| 1,60        | 4          | 5,4        | 5,4               | 90,5                 |
| 1,80        | 4          | 5,4        | 5,4               | 95,9                 |
| 2,00        | 1          | 1,4        | 1,4               | 97,3                 |
| 2,40        | 1          | 1,4        | 1,4               | 98,6                 |
| 3,00        | 1          | 1,4        | 1,4               | 100,0                |
| Total       | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 36 Negligencia



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Con una distribución planticúrtica asimétrica, se establece una relación media con relación a la media aritmética de 0,76.

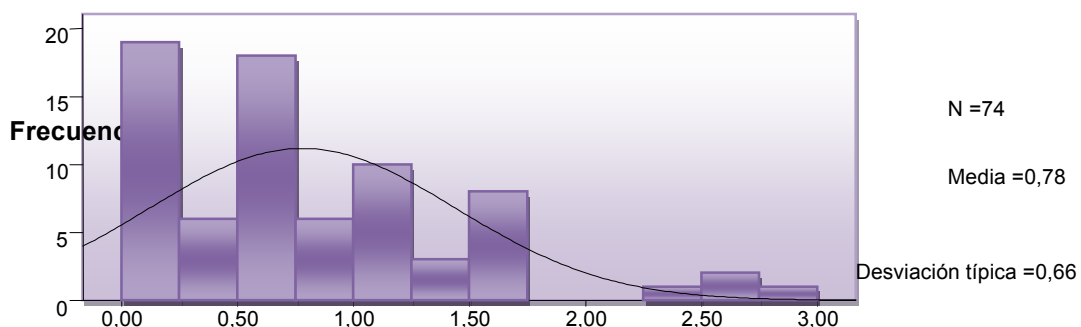
## 22. Violencia Psicológica

Tabla N° 37 Violencia Psicológica

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos ,00 | 7          | 9,5        | 9,5               | 9,5                  |
| ,17         | 12         | 16,2       | 16,2              | 25,7                 |
| ,33         | 6          | 8,1        | 8,1               | 33,8                 |
| ,50         | 9          | 12,2       | 12,2              | 45,9                 |
| ,67         | 9          | 12,2       | 12,2              | 58,1                 |
| ,83         | 6          | 8,1        | 8,1               | 66,2                 |
| 1,00        | 6          | 8,1        | 8,1               | 74,3                 |
| 1,17        | 4          | 5,4        | 5,4               | 79,7                 |
| 1,33        | 3          | 4,1        | 4,1               | 83,8                 |
| 1,50        | 1          | 1,4        | 1,4               | 85,1                 |
| 1,67        | 7          | 9,5        | 9,5               | 94,6                 |
| 2,33        | 1          | 1,4        | 1,4               | 95,9                 |
| 2,50        | 1          | 1,4        | 1,4               | 97,3                 |
| 2,67        | 1          | 1,4        | 1,4               | 98,6                 |
| 2,83        | 1          | 1,4        | 1,4               | 100,0                |
| Total       | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 37 Violencia Psicológica



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Con una curva asimétrica positiva se marca una media de violencia psicológica de 0,78, valor que está sobre la desviación, por lo que si existe influencia.

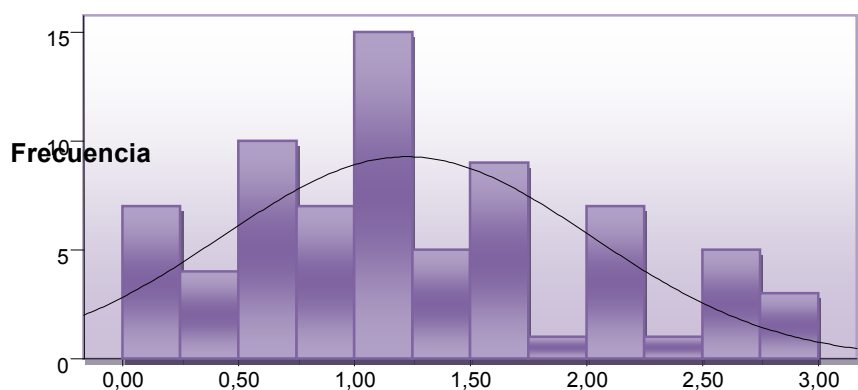
## Violencia Física

Tabla N° 38 Violencia Física

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos ,00 | 4          | 5,4        | 5,4               | 5,4                  |
| ,17         | 3          | 4,1        | 4,1               | 9,5                  |
| ,33         | 4          | 5,4        | 5,4               | 14,9                 |
| ,50         | 6          | 8,1        | 8,1               | 23,0                 |
| ,67         | 4          | 5,4        | 5,4               | 28,4                 |
| ,83         | 7          | 9,5        | 9,5               | 37,8                 |
| 1,00        | 11         | 14,9       | 14,9              | 52,7                 |
| 1,17        | 4          | 5,4        | 5,4               | 58,1                 |
| 1,33        | 5          | 6,8        | 6,8               | 64,9                 |
| 1,50        | 6          | 8,1        | 8,1               | 73,0                 |
| 1,67        | 3          | 4,1        | 4,1               | 77,0                 |
| 1,83        | 1          | 1,4        | 1,4               | 78,4                 |
| 2,00        | 3          | 4,1        | 4,1               | 82,4                 |
| 2,17        | 4          | 5,4        | 5,4               | 87,8                 |
| 2,33        | 1          | 1,4        | 1,4               | 89,2                 |
| 2,50        | 1          | 1,4        | 1,4               | 90,5                 |
| 2,67        | 4          | 5,4        | 5,4               | 95,9                 |
| 3,00        | 3          | 4,1        | 4,1               | 100,0                |
| Total       | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 38 Violencia Física



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

## INTERPRETACIÓN

Existe una media de 1,23 sobre el índice de violencia física, con una desviación de 0,796.

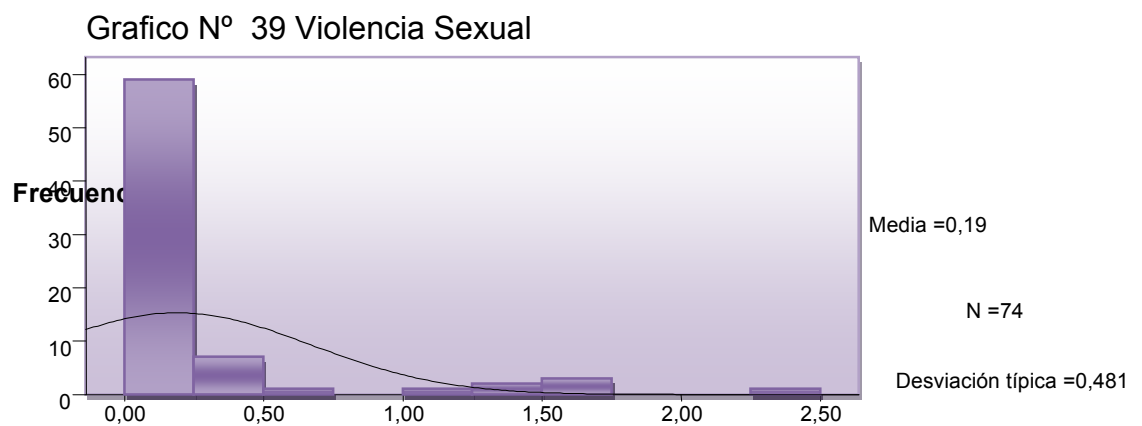


## 23. Violencia Sexual

Tabla N° 39 Violencia Sexual

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos ,00 | 59         | 79,7       | 79,7              | 79,7                 |
| ,33         | 7          | 9,5        | 9,5               | 89,2                 |
| ,67         | 1          | 1,4        | 1,4               | 90,5                 |
| 1,00        | 1          | 1,4        | 1,4               | 91,9                 |
| 1,33        | 2          | 2,7        | 2,7               | 94,6                 |
| 1,67        | 3          | 4,1        | 4,1               | 98,6                 |
| 2,33        | 1          | 1,4        | 1,4               | 100,0                |
| Total       | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Un índice medio de 0,19 se alcanza sobre la violencia sexual, con una desviación típica de 0,481 con relación a la media.

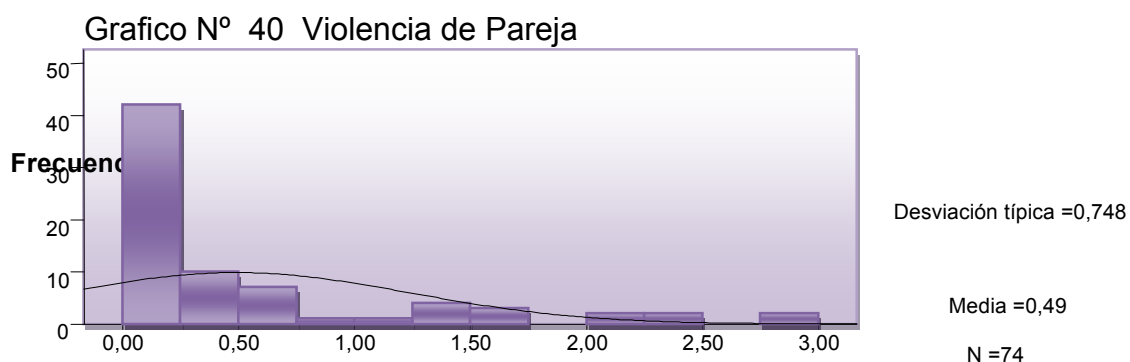
## 24. Violencia de Pareja

Tabla N° 40 Violencia de Pareja

|             | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos ,00 | 31         | 41,9       | 41,9              | 41,9                 |
| ,14         | 11         | 14,9       | 14,9              | 56,8                 |
| ,29         | 7          | 9,5        | 9,5               | 66,2                 |
| ,43         | 3          | 4,1        | 4,1               | 70,3                 |
| ,57         | 5          | 6,8        | 6,8               | 77,0                 |
| ,71         | 2          | 2,7        | 2,7               | 79,7                 |
| ,86         | 1          | 1,4        | 1,4               | 81,1                 |
| 1,14        | 1          | 1,4        | 1,4               | 82,4                 |
| 1,29        | 2          | 2,7        | 2,7               | 85,1                 |
| 1,43        | 2          | 2,7        | 2,7               | 87,8                 |
| 1,57        | 1          | 1,4        | 1,4               | 89,2                 |
| 1,71        | 2          | 2,7        | 2,7               | 91,9                 |
| 2,14        | 2          | 2,7        | 2,7               | 94,6                 |
| 2,29        | 2          | 2,7        | 2,7               | 97,3                 |
| 2,86        | 1          | 1,4        | 1,4               | 98,6                 |
| 3,00        | 1          | 1,4        | 1,4               | 100,0                |
| Total       | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP



FUENTE: investigación de Campo

ELABORACIÓN : CEP

### INTERPRETACIÓN

La violencia entre pareja tiene un promedio de 0,49 y una desviación de 0,748...

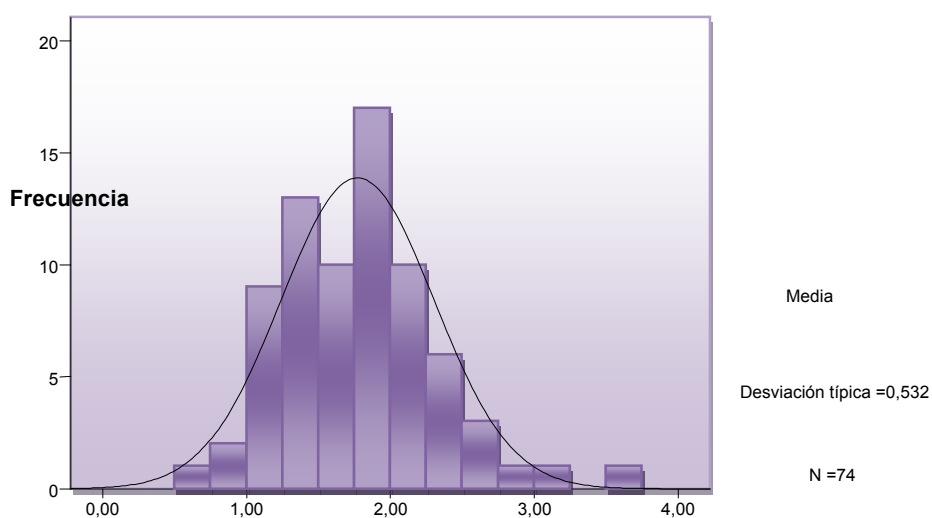
## 47. Adaptación Escolar

Tabla N° 41 Adaptación Escolar

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos   |            |            |                   |                      |
| 0,55-1,18 | 12         | 16,22      | 16,22             | 16,22                |
| 1,27-1,55 | 14         | 18,92      | 18,92             | 35,14                |
| 1,64-2,00 | 28         | 37,84      | 37,84             | 72,97                |
| 2,09-2,4  | 14         | 18,92      | 18,92             | 91,89                |
| 2,55-3,55 | 6          | 8,11       | 8,11              | 100                  |
| Total     | 74         | 100        | 100               |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 41 Adaptación Escolar



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Una campana leptocúrtica asimétrica, en la que la mayor población se ubica en la media de 1,77 sobre el promedio de adaptación escolar de los niños, existe una desviación típica de 0,532.

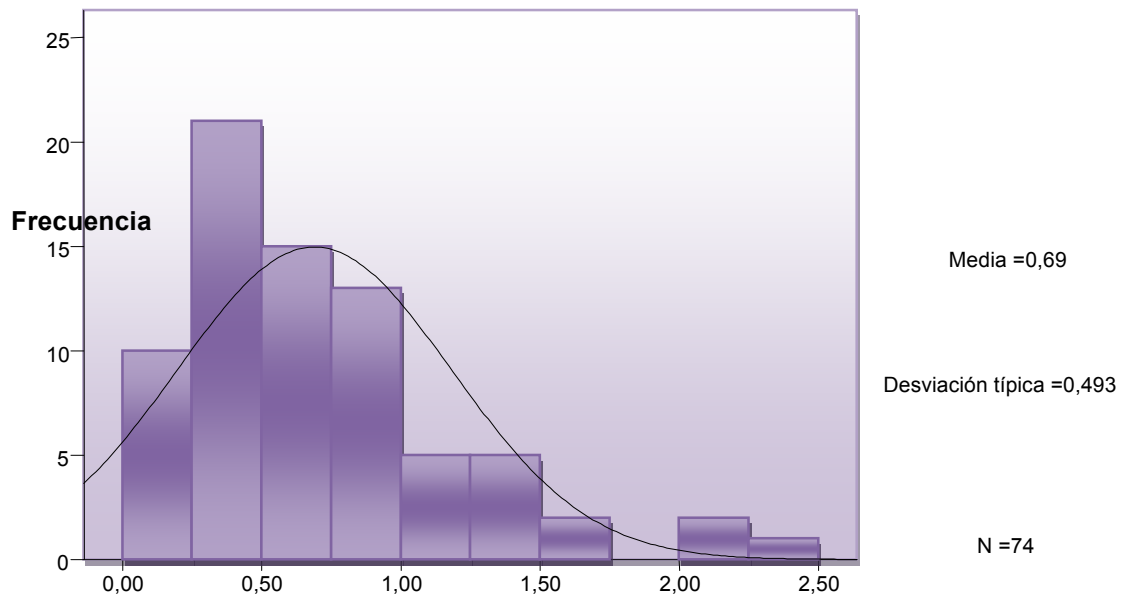
## 25. Total Violencia

Tabla N° 42 Total Violencia

|         |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 0,04-0,37 | 20         | 28,17      | 28,17             | 28,17                |
|         | 0,38-0,61 | 19         | 26,76      | 26,76             | 54,93                |
|         | 0,62-0,98 | 15         | 21,13      | 21,13             | 76,06                |
|         | 0,99-2,27 | 17         | 23,94      | 23,94             | 100,00               |
|         | Total     | 71         | 100        | 100               |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 42 Total Violencia



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Los factores de violencia influyen en un 0,69 de promedio, con una desviación típica de 0,493.

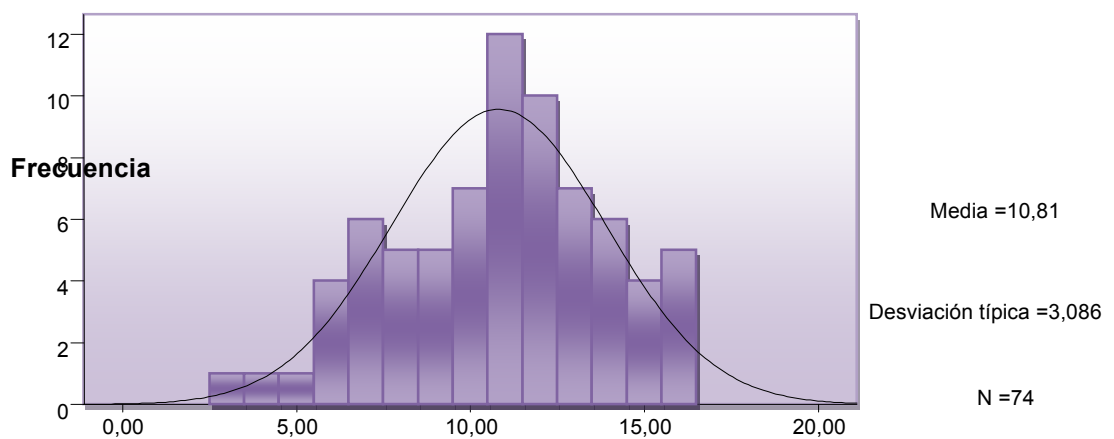
## 26. Situación Económica

Tabla N° 43 Situación Económica

|              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 3,00 | 1          | 1,4        | 1,4               | 1,4                  |
| 4,00         | 1          | 1,4        | 1,4               | 2,7                  |
| 5,00         | 1          | 1,4        | 1,4               | 4,1                  |
| 6,00         | 4          | 5,4        | 5,4               | 9,5                  |
| 7,00         | 6          | 8,1        | 8,1               | 17,6                 |
| 8,00         | 5          | 6,8        | 6,8               | 24,3                 |
| 9,00         | 5          | 6,8        | 6,8               | 31,1                 |
| 10,00        | 7          | 9,5        | 9,5               | 40,5                 |
| 11,00        | 12         | 16,2       | 16,2              | 56,8                 |
| 12,00        | 10         | 13,5       | 13,5              | 70,3                 |
| 13,00        | 7          | 9,5        | 9,5               | 79,7                 |
| 14,00        | 6          | 8,1        | 8,1               | 87,8                 |
| 15,00        | 4          | 5,4        | 5,4               | 93,2                 |
| 16,00        | 5          | 6,8        | 6,8               | 100,0                |
| Total        | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Grafico N° 43 Situación Económica



FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Una media de 10,81 representa la situación económica.

## 27. Situación Cultural

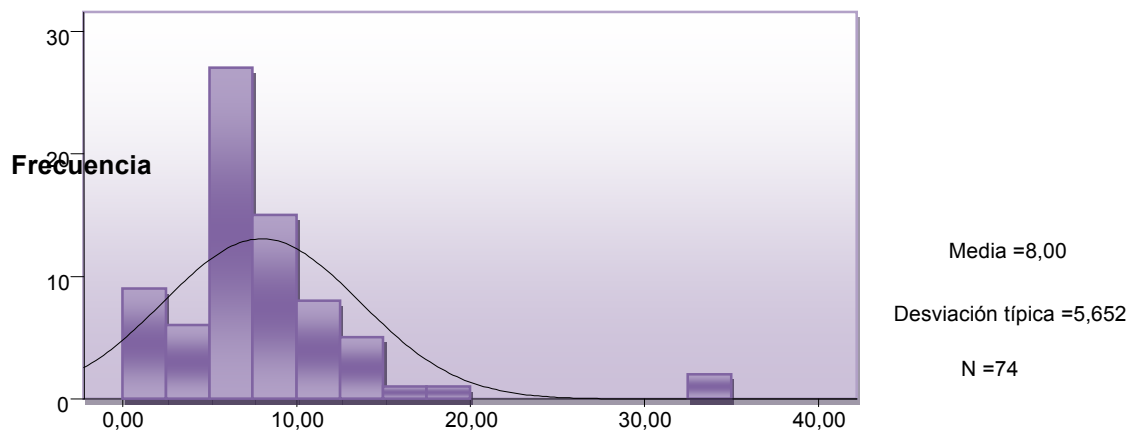
Tabla N° 44 Situación Cultural

|                  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 0 - 2,25 | 7          | 5,18       | 5,18              | 9,5                  |
| 2,25 - 4,6       | 7          | 5,18       | 5,18              | 18,9                 |
| 4,7 - 6,19       | 8          | 5,92       | 5,92              | 29,7                 |
| 6,2 - 7,02       | 12         | 8,88       | 8,88              | 45,9                 |
| 7,1 - 8,1        | 9          | 6,66       | 6,66              | 58,1                 |
| 8,15 - 9,06      | 10         | 7,4        | 7,4               | 71,6                 |
| 9,07 - 11,2      | 7          | 5,18       | 5,18              | 81,1                 |
| 11,3 - 13,00     | 7          | 5,18       | 5,18              | 90,5                 |
| 13,01 - 34       | 7          | 5,18       | 5,18              | 100                  |
| Total            | 74         | 100,0      | 100,0             |                      |

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

Gráfico N° 44 Situación Cultural



FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

La situación cultural logra una media de 8, con una desviación estándar de 5,662.

## 54. Resumen del modelo

**Tabla N° 45 Resumen del modelo**

| Modelo | R       | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1      | ,508(a) | ,258       | ,167                 | 1,34560                     |

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Sexual, Negligencia, Situación Económica, Adaptación Escolar, Violencia Física, Violencia de Pareja, Violencia Psicológica

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

## 55. ANOVA(b)

### 5.2.1 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

#### Ho: Hipótesis Nula

El nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5° Año de Educación General Básica.

**Tabla N° 46 ANOVA (b)**

| Modelo |           | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F     | Sig.    |
|--------|-----------|-------------------|----|------------------|-------|---------|
| 1      | Regresión | 41,017            | 8  | 5,127            | 2,832 | ,009(a) |
|        | Residual  | 117,692           | 65 | 1,811            |       |         |
|        | Total     | 158,710           | 73 |                  |       |         |

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Negligencia, Violencia de Pareja, Violencia Sexual, Situación Económica, Adaptación Escolar, Violencia Física, Violencia Psicológica

A un valor de significación 0,5% y un gl de 8, se obtiene un valor de significancia de 0,009; mientras que el valor calculado es de 2,832, por lo

tanto se rechaza la hipótesis nula que dice: el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5º Año de Educación General Básica, es decir si existe altamente significación negativa la relación entre el nivel de violencia con la adaptación social y desarrollo académico en la Escuela Fiscal Ana Luisa Leoro.

B Variable dependiente: Rendimiento

### 56. Coeficientes(a)

**Tabla Nº 47 Coeficientes(a)**

| Modelo                | Coeficientes no estandarizados |            | Coeficientes estandarizados | t      | Sig.       |
|-----------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|--------|------------|
|                       | B                              | Error típ. | Beta                        | B      | Error típ. |
| 1 (Constante)         | 19,764                         | ,936       |                             | 21,107 | ,000       |
| Negligencia           | -,548                          | ,310       | -,231                       | -1,770 | ,082       |
| Violencia Psicológica | ,282                           | ,422       | ,126                        | ,669   | ,506       |
| Violencia Física      | -,471                          | ,278       | -,254                       | -1,693 | ,095       |
| Violencia Sexual      | -,015                          | ,365       | -,005                       | -,041  | ,968       |
| Violencia de Pareja   | -,211                          | ,332       | -,107                       | -,634  | ,528       |
| Adaptación Escolar    | -,371                          | ,356       | -,134                       | -1,042 | ,301       |
| Situación Económica   | -,134                          | ,055       | -,280                       | -2,448 | ,017       |
| Situación Cultural    | ,047                           | ,029       | ,180                        | 1,637  | ,107       |

a Variable dependiente: Rendimiento

FUENTE: Investigación de Campo

ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Las variables de mayor significación son; violencia psicológica, situación cultural, variables que arrojan valores de t superiores a los de significancia observados en la tabla.



## 57. Resumen del modelo

**Tabla N° 48 Resumen del modelo**

| Modelo | R       | R cuadrado | R cuadrado corregida | Error típ. de la estimación |
|--------|---------|------------|----------------------|-----------------------------|
| 1      | ,557(a) | ,311       | ,238                 | ,46478                      |

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Sexual, Negligencia, Situación Económica, Violencia Física, Violencia de Pareja, Violencia Psicológica

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

## 58. ANOVA(b)

### 59. H<sub>1</sub>: Hipótesis Alternativa

La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico

**Tabla N° 49 ANOVA (b)**

| Modelo |           | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F     | Sig.    |
|--------|-----------|-------------------|----|------------------|-------|---------|
| 1      | Regresión | 6,427             | 7  | ,918             | 4,250 | ,001(a) |
|        | Residual  | 14,258            | 66 | ,216             |       |         |
|        | Total     | 20,684            | 73 |                  |       |         |

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Sexual, Negligencia, Situación Económica, Violencia Física, Violencia de Pareja, Violencia Psicológica

b Variable dependiente: Adaptación Escolar

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

Para un valor de significancia de 0.001, y un valor de F calculada se determina una correlación muy alta, por lo tanto si existe relación de la violencia intrafamiliar e incide negativamente en la adaptación escolar y el

rendimiento académico en el 5º Año de Educación General Básica de la Escuela Ana Luisa Leoro.

## 60. Coeficientes(a)

**Tabla N° 50 Coeficientes(a)**

| Modelo |                       | Coeficientes no estandarizados |            | Coeficientes estandarizados | t      | Sig. |
|--------|-----------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|--------|------|
|        |                       | B                              | Error tít. | Beta                        |        |      |
| 1      | (Constante)           | 1,749                          | ,241       |                             | 7,249  | ,000 |
|        | Negligencia           | -,156                          | ,105       | -,182                       | -1,480 | ,143 |
|        | Violencia Psicológica | ,303                           | ,141       | ,376                        | 2,156  | ,035 |
|        | Violencia Física      | ,082                           | ,096       | ,123                        | ,860   | ,393 |
|        | Violencia Sexual      | ,117                           | ,125       | ,106                        | ,938   | ,352 |
|        | Violencia de Pareja   | ,082                           | ,114       | ,115                        | ,719   | ,475 |
|        | Situación Económica   | -,025                          | ,019       | -,143                       | -1,325 | ,190 |
|        | Situación Cultural    | ,001                           | ,010       | ,012                        | ,110   | ,913 |

a Variable dependiente: Adaptación Escolar

FUENTE: Investigación de Campo  
ELABORACIÓN: CEP

### INTERPRETACIÓN

Las variables que ejercen mayor influencia en el rendimiento escolar y adaptación son: violencia psicológica, violencia física, sexual y de pareja, variables que en el cálculo del coeficiente de correlación alcanzan valores mayores con relación a los esperados en el valor de significancia.

## 6 DISCUSIÓN

Para un mayor entendimiento sobre el análisis de las preguntas planteadas, se ha separado en tres grupos:

- Numeral 1 al 28 está relacionada con el maltrato físico, psicológico, sexual, familiar.
- Con esta información ha servido para identificar que los estudiantes identifican las características de un maltrato físico, psicológico, sexual en su entorno familiar, así como también medidas que toman los familiares como el chantaje psicológico para que los estudiantes no avisen que sucede o busquen ayuda externa. Es decir el primer bloque de preguntas deja claro que formas maltrato existen a nivel intrafamiliar tiene su origen en la propia historia individual y en el contexto familiar y sociocultural de quienes lo padecen; en las dos escuelas que a pesar de que la parte económica puede ser un limitante, existen otros factores que favorecen al estudiantes para que su rendimiento académico y adaptación como vemos sea positivo en la mayoría de los casos favorable, sin olvidar en realizar actividades de sensibilización por los casos detectados en los que existe violencia intrafamiliar.
- Numeral 29 al 38 está relacionada con el maltrato a nivel escolar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico autoestima, la influencia sociocultural, problemas emocionales; se puede identificar que los estudiantes tienen un índice de 7,4% de violencia psicológica que influye en su desempeño

- Con los resultados obtenidos de las encuestas ha servido para identificar que las estudiantes identifican que las presiones escolares, la falta de aceptación con los compañeros, llegan en un momento a convertirse en el deseo de algunos niños de cambiar de escuela donde se sientan aceptados. Podríamos manifestar entonces este tipo de violencia psicológica influye en los niños, pero que el ambiente escolar podría convertirse en su refugio al encontrarse con maestros, religiosas, compañeros con los que comparte y se siente motivado, esto influiría para un mejor rendimiento académico y adaptación escolar.
- En base a la investigación realizada y a los resultados que ésta ha arrojado, se concluye que la violencia intrafamiliar influyen negativamente en la adaptación escolar y desarrollo académico de los estudiantes: en forma personal, su autoestima y valoración se siente minimizada; en sus relaciones personales, distanciamiento y conflicto con la familia, amigos; en el aspecto académico, despreocupación y baja en notas.

Se debe hacer hincapié en la importancia de la prevención sobre el tema, de forma constante, a través de esta investigación realizada en los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009, en estas escuelas se observa que los estudiantes en su mayoría logran calificaciones superiores a 17 con una equivalencia de muy buena, lo que hace posible que frente al temor a ser maltratado , se refugia en obtener buenas calificaciones para no enojar a sus representantes y en la adaptación escolar en cambio como consecuencia se observa como en las encuestas detectadas, algunos aspectos de introversión, poca relación con los compañeros y participación, o dificultad en las habilidades sociales. Se podría realiza actividades de sensibilización por los casos detectados en los que existe tipo de violencia intrafamiliar.

## **7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 CONCLUSIONES**

Con el presente trabajo se confirma la hipótesis planteada, sobre investigación realizada en los estudiantes de quinto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2008-2009, toda vez que los niños y niñas con situaciones de exposición a violencia intrafamiliar se encuentran casos en los que limita su capacidad en el rendimiento académico y adaptación escolar.

- Del estudio de los aportes de padres de familia y estudiantes del 5º año de Educación Básica General se concluye que el maltrato físico, psicológico, sexual influyen en el rendimiento académico y adaptación escolar, ya que tienen consecuencias de problemas de salud mental, depresión y ansiedad que les lleva a un bajo nivel de energía y concentración.
- Las estrategias y recursos utilizados actualmente en la difusión sobre la prevención y sensibilización sobre la violencia intrafamiliar, si ha existido en forma constante, las charlas, videoconferencias, escuela para padres, denuncias a la dirección de educación, pero todavía existe la reserva en las familias por temor a ventilar los problemas familiares y no buscan ayuda.
- Según los resultados arrojados por la investigación, se observaría que no existe índices de violencia altos, pero no se debe descuidar los casos detectados, del diálogo personal con las directoras de las instituciones objeto de estudio, se identifican casos que están con ayuda profesional

particular, ya que en la institución por la estructura administrativa de las escuelas fiscales no se cuenta con un departamento de orientación.

- La capacitación docente en este campo no existe, el conocimiento del tema se basa por cultura general, pero ven la necesidad de realizarlo por los casos que han detectado y poder poner en práctica la utilización de estrategias adecuadas.
- En vista de la experiencia y resultados obtenidos a través de la encuesta y entrevista tanto las estudiantes como los padres de familia y docentes consideran que debería existir difusión constante de sus síntomas, causas, consecuencias, de la misma forma con que se dan importancia otros temas que conciernen a la formación integral del ser humano, los problemas de violencia en los hogares es evidente, se observa además que existe cierta contradicción en la emisión de respuestas como resultado del interés de mantener una imagen positiva, especialmente de los padres de familia.
- De las referencias se identifica que los contenidos en la asignatura de Entorno social, Ciencias Sociales, no se enfatiza sobre derechos humanos, de la familia, la niñez y la adolescencia, como educación en valores de tolerancia, respeto, paz, amor, entre otros, las instituciones, realizan la planificación destacando temas de importancia para las estudiantes, tomando en cuenta la prevención sobre la violencia intrafamiliar
- El entorno social positivo, afable, motivante, comunicativo en el que los estudiantes se desenvuelvan influirá para potencializar su autoestima y la realización de talleres de sensibilización prevendrá a que los padres de familia y docentes creen un entorno favorable

- Se determina que el desempeño escolar: rendimiento académico y adaptación escolar se ve afectado sobre todo por la violencia psicológica, cultura familiar y la situación económica a la que se ven expuestos los estudiantes, resultados que se describen en la verificación de hipótesis.

## 7.2 RECOMENDACIONES

- Frente a la incidencia significativa sobre la adaptación por efecto del nivel de violencia, se recomienda estimular práctica de modelos de comunicación interpersonal entre pares, y con demás integrantes de la entidad educativa, mediante guía de actividades sociales, orientando a los estudiantes a la tolerancia de la diversidad pero con respeto a su dignidad como personas en su valoración personal.
- Introducir a la institución en procesos pedagógicos alternativos, utilizando para ello proyectos, campañas con profesionales que asesoren en una adecuada salud mental y física, pero con continuidad.
- Incluir en el currículum en el área de Entorno social, Ciencias Sociales, Sociales, valores de tal manera que se incluya por lo menos una unidad o una temática relacionada con este tema, mediante aplicación de técnicas grupales como talleres, juegos, y otras actividades lúdicas y técnicas activas.
- Propiciar en la institución jornadas con padres de familia y docentes que aborden temas de no violencia y adaptación escolar, proponiendo nuevas alternativas en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Incrementar en las estudiantes actividades, talleres, proyectos y tareas que permitan investigar este tema, con el propósito realizar actividades de prevención, mediante la participación de docentes y psicólogo de la Dirección Provincial de Imbabura.
- Formar grupos de profesionales: maestros, psicólogos escolares, médicos escolares, que estén en contacto con la población de riesgo,



capacitándolos adecuadamente para tratar oportunamente estos temas de violencia intrafamiliar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

Universidad Católica de Loja



## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**TEMA: TALLERES PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA FAMILIA, EN EL AMOR Y EL RESPETO, DIRIGIDO A PADRES, NIÑOS Y DOCENTES DE LAS ESCUELAS “ANA LUISA LEORO” DE LA CIUDAD DE IBARRA Y “SANTISIMO SACRAMENTO” DE LA CIUDAD DE COTACACHI**

**AUTORAS:** CLAUDIA VERÓNICA MOLINA IPIALES  
JIMENA GUADALUPE MIRANDA PUGA  
**ESPECIALIDAD:** PSICOLOGÍA

**DIRECTORA DE TESIS:** NORA ERIQUE Psc. Inf.

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO. IBARRA**

Ibarra, Ecuador  
Septiembre, 2009

## **TALLERES DE CONSOLIDACIÓN DE LA FAMILIA EN EL AMOR Y EL RESPETO**

|                        |   |
|------------------------|---|
| PARTICIPANTES          | Padres de familia y docentes de la Escuela Particular “Santísimo Sacramento” – Cotacachi  |
|                        | Padres de familia y docentes de la Escuela “Ana Luisa Leoro”- Ibarra                      |
| BENEFICIARIOS DIRECTOS | Padres de familia,<br>Niños<br>Docentes   |
| AÑO ESCOLAR            | Quinto año de Ed. Básica 2008-2009  |
| INSTITUCIONES          | Escuela Ana Luisa Leoro”- Ibarra<br>Escuela Particular “Santísimo Sacramento” – Cotacachi |
| RESPONSABLES:          | Verónica Molina<br>Jimena Miranda   |
| BENEFICIARIOS DIRECTOS | Quinto año de Ed. Básica 2008- 2009   |
| PROYECTO               | Talleres para la consolidación de la familia en el amor y el respeto                      |
| AÑO LECTIVO            | 2008-2009   |
| FECHA DE PRESENTACIÓN  | Septiembre del 2009   |

## **NATURALEZA**

Este proyecto está dirigido a los estudiantes de sexto año de educación básica de las escuelas “Ana Luisa Leoro” de la ciudad de Ibarra y “Santísimo Sacramento” de la ciudad de Cotacachi, durante el año lectivo 2009-2010, consiste en llegar a comprender que la sensibilización y prevención no se refiere solamente el maltrato físico, sino que la violencia intrafamiliar incluye aspectos como: psicológico, sexual, la influencia de la relación de la pareja, la preocupación por el aspecto económico para cubrir las necesidades básicas ya que para y mantener una buena autoestima implica no solo los aspectos de valoración personal, sino, sino que también el vivir en un entorno familiar, de amistad y social saludable.

## **FUNDAMENTACIÓN**

En la vida moderna, actualmente se vive a un ritmo en donde las relaciones afectivas con los demás se deterioran, generalmente esta pérdida progresiva de una buena convivencia genera trastornos psicológicos y frecuentemente fisiológicos generando finalmente una pérdida de salud general, los problemas de violencia intrafamiliar afectan directamente en la adaptación del niño al entorno escolar, y por consecuencia se agudizan los problemas de destrezas de interrelación personal, frente a esta realidad se ve la necesidad de sensibilizar a los estudiantes, padres de familia, docentes en que un buen entorno social y familiar permite más posibilidades de mantener un buen estado de salud física y emocional.

A través de talleres con temas como:

Los padres principales educadores, el conocimiento de los hijos, La comunicación familiar, Rescatando el autoestima con profesionales capacitados en los temas.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Sensibilizar sobre el significado y trascendencia de los valores de interrelación personal intrafamiliar y social para propiciar el crecimiento humano saludable de los niños.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia y docentes.
- Proporcionar información relevante sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su crecimiento personal.
- Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

## **LOCALIZACIÓN FÍSICA**

### **RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA SANTÍSIMO SACRAMENTO - COTACACHI**

La ciudad de Cotacachi preocupada por una formación católica a la niñez cotacachena con una escuela que brinde una formación integral y liderada en ese entonces por el párroco el Rvdo. Padre José Nabor Rosero, decidió emprender esta empresa de fundar una escuela en esta ciudad. En el año de 1934 comienza las diligencias y el Dr. Rosero viaja a la ciudad de Otavalo consiguiendo la ayuda económica del Dr. Manuel Andrade, La Sra. Mariana Moreno de vaca, El Dr. Manuel Benalcazar., para ellas diligencias pertinentes, la vivienda fue obsequiada por la Srta. Mercedes Moreno. Contando con este apoyo, El Dr. Rosero escribe una carta a las Madres Franciscanas de San Diego solicitándoles

La colaboración para que las Madres dirijan la Escuela que se fundara en la ciudad de Cotacachi, solicita también el permiso al Arzobispo Mon. Carlos Muños de la Torre y luego de varias reuniones en audiencia personal se otorga la autorización.

La Madres Llegan el 3 de mayo de 1935. La labor escolar empieza en octubre de 1935, con tres grados, las Madres Franciscanas los pusieron bajo la protección de Jesús titulado a la escuela con el nombre de “Santísimo Sacramento”

### **ESCUELA ANA LUISA LEORO – IBARRA**

La escuela se crea el 16 de agosto de 1972, a raíz de la separación de la sección “C” de la Escuela María Angélica Hidrobo que funcionaba en lo que hoy son las instalaciones del Colegio San Pedro Pascual, bajo la dirección de la Señora Profesora Beatriz de la Vega Rodríguez quién ejerció esta función por alrededor de 15 años.

Se crea legalmente como escuela según el acuerdo ministerial del 13 de abril de 1973. Actualmente existen 625 niñas distribuidas en 15 paralelos, con el apoyo de 24 docentes fiscales y a contrato, con la dirección de la Lic. Eloisa Vallejo.