



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**Familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los  
estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de una Unidad  
Educativa de la ciudad de Latacunga.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Garzón Moreno, Gabriela Jacqueline

DIRECTORA: Moreno Yaguana, Paulina Elizabeth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA

2015



## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister.

Paulina Elizabeth Moreno Yaguana

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga, realizado por Garzón Moreno Gabriela Jacqueline, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, abril de 2015

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Garzón Moreno Gabriela Jacqueline, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de una Unidad Educativa de la ciudad de Latacunga”, en el período académico 2013-2014, de la Titulación de Psicología, siendo la Mgs. Paulina Moreno Yaguana, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Garzón Moreno Gabriela Jacqueline

C.I. 1719105841

## DEDICATORIA

El presente trabajo de fin de titulación, está dedicado a mi familia especialmente a mi hija Bianca, a mis padres Amparito y Jorge, y a mis hermanos, que son las personas que me han brindado su apoyo, cariño y confianza durante todo este tiempo de estudio, siendo ellos mi fuerza para poder culminar mi carrera en psicología.

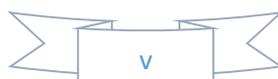
## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a Dios por brindarme sabiduría y darme fuerza en momentos difíciles de mi estudio para poder cumplir mi más anhelada meta que es ser una excelente profesional.

Gracias a la oportunidad que me brindo la Universidad Técnica Particular de Loja, para culminar una carrera universitaria, a mis maestros de todos los ciclos que me guiaron en las diferentes cátedras y en especial a mi tutora de tesis por guiarme en esta ardua tarea.

De manera especial a mi familia que con su paciencia y amor me supieron dar fuerza para no decaer.

Gracias a todos.



## INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Ámbito del desarrollo humano.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Estudio del Desarrollo Humano.....	6
1.1.2. Factores Básicos en el Desarrollo Humano.....	7
1.1.3. Desarrollo Universal Frente al Desarrollo Contextual.....	8
1.1.4. Crisis de la Adolescencia Mito o Realidad.....	9
<b>1.2. Desarrollo en el adolescente.....</b>	<b>10</b>
1.2.1. Adolescencia.....	10
1.2.2. Descubrimiento del Yo.....	11
1.2.3. Inserción del adolescente en la Sociedad Adulta.....	12
1.2.4. Desarrollo Cognitivo, social, moral y emocional.....	13
<b>1.3 Pareja, familia y ciclo vital.....</b>	<b>15</b>
1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo Psicológico durante la Adolescencia.....	15
1.3.2. La Familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	16
1.3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y Disfuncionales).....	17
1.3.4. Rasgos y Valores admirados según el género.....	18
1.3.5. Contexto Familiar Facilitador del Desarrollo Psicológico: descripción Evaluación e intervención.....	19
<b>1.4. Los adolescentes riesgos y problemas.....</b>	<b>22</b>
1.4.1. La Persona Adulta Que Aspira a Ser.....	22
1.4.2. Violencia, Agresividad y conductas antisociales.....	23
1.4.3. Consumo de sustancias Psicoactivas.....	24

1.4.4. La sexualidad Adolescente.....	25
1.4.5. Resiliencia y Capacidad de afrontamiento.....	28
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>30</b>
2.1. Contexto.....	31
2.2. Participantes.....	32
2.3. Instrumentos y Técnicas.....	32
2.4. Objetivos de investigación.....	33
2.5. Hipótesis.....	34
2.6. Variables.....	34
2.7. Diseño.....	35
2.8. Procedimiento.....	35
<b>CAPÍTULO III. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
3.1 Resultados Obtenidos.....	37
3.2 Discusión.....	51
CONCLUSIONES.....	55.
RECOMENDACIONES.....	57
PROPUESTA.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68

## RESUMEN

La presente investigación intenta identificar si la disfunción familiar es un predictor de conducta asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público del país, ubicada en la ciudad de Latacunga, en el periodo académico 2013 - 2014.

Se utilizó diferentes instrumentos tales como: ficha sociodemográfica, test de conductas asociales (ECODI) , test de personalidad de Eynsenk (EPQ-J), Cuestionario de padres de familia (APGAR), entrevista a docentes de la institución a través de un cuestionario de siete preguntas .

La muestra utilizada fue de 40 adolescentes, divididos entre 20 hombres y 20 mujeres de primer año y segundo de bachillerato, de edad comprendida entre 12 a 15 años.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran la existencia de conductas asociales en un 10% de los adolescentes, pero solamente el 3% de familias presentan disfunción familiar.

Ante estas evidencias, la propuesta se enfoca en talleres preventivos de carácter familiar y educacional, frente al sistema psico- educativo de la conducta del estudiante, mediante este proyecto se busca orientar al desarrollo humano y crecimiento personal del adolescente.

Palabras claves: Dinámica familiar, adolescentes, conducta asocial, sistema psico-educativo.

## ABSTRACT

This research attempts to identify if the family dysfunction is a predictor of antisocial behavior in the students of first and second year of high school at a public school in the country, located in the city of Latacunga, in the academic period 2013-2014.

We used different instruments such as: sheet sociodemographic, antisocial behaviors (ECODI), personality test Eynsenk (EPQ-J), parents (APGAR) questionnaire, interview with teachers of the institution through a questionnaire of seven questions.

The sample used was 40 teenagers, divided among 20 men and 20 women in first year and second in high school, aged between 12 to 15 years. The results of the research show the existence of antisocial behaviors in a 10% of teens, but only 3% of families have family dysfunction.

To this evidence, the proposal focuses on preventive character family and educational workshops, front system psycho-educational student behavior, through this project seeks to guide human development and personal growth of the teenager.

Key words: dynamic family, teen, asocial behaviour, psycho-educational system.

## INTRODUCCIÓN

La familia constituye el principal ambiente en el cual se desenvuelve el adolescente, influyendo directamente en el desarrollo y crecimiento personal, el comportamiento y actitud del estudiante adolescente se asienta en vivencias familiares y estilos de crianza.

Según el Art. 96 de la Constitución ecuatoriana “la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades”.

La Constitución de la República dice que; los Deberes específicos de los progenitores son:

Respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

Todos los cambios en el adolescente y entorno familiar, ayudan a entender mejor la alteración en las relaciones familiares que suele producirse con la llegada de la adolescencia, analizando las condiciones sociales, culturales y económicas.

Mortimer y Larson (2002) afirma: que los factores contextuales juegan un papel fundamental por su influencia sobre la familia y el estudiante, y resulta difícil llegar a entender el significado y las causas de las dificultades propias de la adolescencia sin tener en cuenta el contexto socio-histórico en el que los jóvenes de principios del XXI realizan su transición hacia la etapa adulta. (p.92)

El tema planteado en esta investigación, conlleva un interés de actualidad, ya que el periodo adolescente es una época en que se aprende de su mundo social.

De esta manera en la presente investigación, se pretende determinar si los estudiantes de familias disfuncionales desencadenan conductas asociales en su adolescencia, basados en la muestra investigada y en los instrumentos de carácter psicométrico aplicados.

Por otra parte es de vital importancia indicar investigaciones realizadas en nuestro país sobre la influencia que existe en la conducta de los adolescentes de familias disfuncionales, una de las investigaciones realizadas por la Universidad Tecnológica Equinoccial en el año 2009 en la ciudad de Portoviejo, de tipo descriptivo en el que se pudo aplicar encuestas estructuradas a los adolescentes, padres de familia y maestros de la comunidad educativa, según los datos y resultados, se pudo comprobar que la desintegración familiar produce en los estudiantes manifestaciones de baja autoestima con episodios depresivos, problemas de índole emocional, disminución del rendimiento académico, poca participación en la vida activa social, producto de la disfuncionalidad de sus familias.

A nivel mundial los estudios que hacen referencia a la influencia de familias disfuncionales sobre las conductas asociales en adolescentes son muy escasos, tomando en cuenta variables aisladas de comportamiento antisocial, cite una investigación realizada en Colombia donde se hizo un trabajo referente a este tema cuya finalidad fue conocer la “Función Familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes de instituciones públicas educativas”, en la cual se encontró que el 84% de adolescentes había participado en conductas antisociales y el 69.2% de estas familias presentaban disfuncionalidad familiar leve (Rodríguez, Espinosa y Pardo, 2013).

El fundamento metodológico y teórico ha permitido identificar el problema en base a dicha temática, contribuyendo con los siguientes objetivos: Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país en los ámbitos familiar social y escolar; Evaluar los factores de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país; Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas; Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.; Elaborar un proyecto y-o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Ámbitos del desarrollo humano

### 1.1.1 Estudio del desarrollo humano

El estudio del desarrollo se basa en teorías, datos, análisis, pensamientos críticos y métodos. El desarrollo busca comprender como y porque, las personas cambian o se mantienen iguales a lo largo de su vida (Berger, 2007, p. 6).

Por otra parte Grace y Craig (2001) afirman. “El desarrollo comienza en la concepción y se prolonga durante toda la vida; de manera arbitraria, a veces lo dividimos en etapas para contar con puntos de referencia”.

Los científicos del desarrollo estudian 2 tipos de cambios cuantitativo y cualitativo.

- Un cambio cuantitativo, es un cambio en el número o cantidad, como el incremento en la estatura, comportamiento agresivo o en la frecuencia de la comunicación.
- Un cambio cualitativo, es un cambio en el tipo, estructura y organización. (Rice, 1997, p. 8).

En base a los conceptos de desarrollo humano la psicología dice que:

El desarrollo es el área de la psicología que se ocupa de los cambios en el funcionamiento físico y psicológico de la concepción y a lo largo del ciclo de la vida, la tarea de los psicólogos del desarrollo es descubrir cómo y por qué los organismos cambian a lo largo del tiempo (Gerrig y Zimbardo, 2005, p. 315).

Con respecto a los procesos del desarrollo existen diferencias individuales, los niños difieren con respecto al sexo , estatura, peso y constitución física , características de la personalidad y reacciones emocionales , en el contexto social y familiar en el que viven , todas estas diferencias pueden explicar porque un niño resulta diferente a otro (Diane y Papalia, 2005, p. 11).

### 1.1.2 Factores básicos en el desarrollo humano

Craig y Woolfolk (como se citó en Amar y Llanos, 2006) piensa que los organismos se desarrollan de acuerdo con un código o plan genético el cual consiste en una serie de cambios pre- programados no solo en forma del organismo sino también en su complejidad integración organización y función.

Se menciona que existen cuatro factores en el modelo Bio- psicosocial según Pérez y Soria (2007) los cuales se cita a continuación:

- **Factores biológicos:** son aquellos que aportan la materia prima y establecen condiciones límites del desarrollo, ejemplo desarrollo prenatal, pubertad, menopausia, etc.
- **Factores psicológicos:** Llamadas también fuerzas cognoscitivas, de la personalidad y emocionales, ejemplo desarrollo de la inteligencia, la aparición de la autoestima.
- **Factores socioculturales:** Abarca a padres de familia, niños, hermanos, personas importantes del ámbito familiar, y otros como son profesores, amigos, instituciones educativas.
- **Factores del ciclo vital:** Factores unificados que están compuestas por las tres fuerzas biológicas, psicológicas y socioculturales.

Además el desarrollo humano está compuesto por dos elementos básicos, la individualización y la socialización, ya que todos los organismos se desarrollan de acuerdo a un código o plan genético, el cual consiste en un cambio pre programado no solo en la forma del organismo, sino también en su complejidad, integración, organización y función (Amar, Llanos, García, y Sotomayor, 2004, p.6).

- **Individualización :** es la instancia en la cual el desarrollo del sujeto humano adquiere un carácter de irrepitibilidad, teniendo un significado particular de su propia existencia , haciendo que cada miembro de la especie humana sea único (Amar et al., 2004 ).
- **Socialización:** es el proceso general por el que el individuo se convierte en miembro de un grupo social familia comunidad o tribu incluye el aprendizaje de todas las actitudes creencias, costumbres, valores y expectativas de su grupo, es un proceso permanente que ayuda a los individuos a vivir confortablemente y a participar por completo en su cultura o en su grupo cultural dentro de la sociedad (Amar et al., 2004).

### **1.1.3 Desarrollo Universal frente a desarrollo contextual**

Picornell (2011) afirma. “La propia evolución social ha originado diversas definiciones y teorías explicativas que conforman un marco universal amplio con aspectos variados sobre la naturaleza y los factores que producen el desarrollo” (p.27).

Kail y Cavanaugh (2006) afirman. “Que actualmente se ha determinado que la sonrisa, el grito, el miedo y la reacción que provocan son parecidas tanto en especies diferentes como en culturas diferentes” (p.40).

Por otro lado tenemos que el entorno se organiza en nuestra mente a base de esquemas que constituyen nuestro sistema cognitivo. Éste, está estrechamente vinculado al entorno permitiendo que la organización estructural pertenezca a nuestro sistema cognitivo y no al mundo o al entorno. (Picornell, 2011, p.29).

Vygotsky propone en su teoría, que nosotros y el entorno social, colaboramos para moldear la cognición en formas más adaptativas. Tales formas son de origen cultural. Ha incluido dos aspectos interesantes: por un lado, añade al entorno el atributo social; y, por otro, cifra la representación mental y la cognición en aspectos culturales. La adaptación se centra, por ende, en lo social y lo cultural de nuestro entorno y, también, en cómo nosotros interactuamos con él. (Picornell, 2011, p.29).

#### **1.1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad**

Siendo la etapa de la adolescencia un cambio de la niñez a la adultez, en el campo de la psicopatología el peligro que conlleva el concepto “crisis de la adolescencia” parece centrarse en la confusión entre los diversos modelos de comprensión. ( Marcelli y Braconnier, 2005, pág. 42)

Por tal motivo la adolescencia siempre presenta una crisis tanto biológica como psicológica. El adolescente debe enfrentar una realidad que vive como cambiante en un cuerpo que también se transforma, pues dicha crisis determina la necesidad de adaptarse a ese cuerpo y con ese hacerle frente a esa realidad (Gomez, et al., 2008).

Cabezuelo y Frontera (2010) consideran que muchos pediatras y psicólogos creen que las turbulencias, crisis interiores que necesariamente deben vivir los adolescente con mayor o menor intensidad, son el precio que debe de pagar para edificar su propio yo, su individualidad y su identidad personal diferenciada de los demás.

La principal tarea de la adolescencia, según Erikson (1968) consiste en enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de la identidad, para convertirse en un adulto único un sentido coherente del yo y una función valorada del yo.

El periodo en el que se presenta el adolescente, la crisis en ocasiones es escasamente perceptible y en ocasiones lo es muy marcadamente en algunos jóvenes en algunos periodos de la historia, la crisis de la identidad se presentará sin ningún ruido en otras personas. (Erikson 1995, p.13)

Son diversos ámbitos en el que el adolescente se relaciona, como son: social escolar y principalmente familiar a través de los cuales se consideran como fundamentales para el desarrollo de dicha etapa de transición en el que el adolescente necesita de comprensión y paciencia y sobre todo mejoramiento de su espacio social. Fize, ( 2001) afirma. “La crisis de la adolescencia no existe. O más bien es solo el resultado de un conflicto entre la facultad de pensar y la incapacidad de decidir “(p.11).

## **1.2. Desarrollo en el adolescente**

### **1.2.1 Adolescencia**

Papalla, Wendkos y Duskin (2005) afirma. “La adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, la adolescencia dura entre 11 o 12 años de edad a los 19 o 21” (p, 59).

Monroy (2004) afirma . “La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta” ( p,11).

Por otra parte la adolescencia más que una etapa es un proceso psicológico y psicosocial relacionado con la pubertad y el desarrollo físico social y emocional siendo esta una de las fases más decisivas de un proceso de desprendimiento que afecta a padres e hijos y que se inicia en el mismo momento del nacimiento. Depende de factores personales y de circunstancias ambientales. (Amigo, et al., 2004).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2014 considera que la etapa de la adolescencia va desde los 10 a los 19 años. Siendo una etapa difícil por todos esos cambios cualitativos y cuantitativos que viven los adolescentes hacen que en muchos casos sea un periodo difícil tanto para ellos como para sus familias. Pero a la vez es una etapa apasionante. El que antes era un niño ahora está madurando para convertirse en un adulto. Está descubriendo el mundo del que forma parte. Los que están cerca del adolescente, sobre todo sus padres, vivirán todos esos cambios con cierta inquietud pero deben saber que ellos pueden hacer mucho para que todo vaya bien.

### **1.2.2 DESCUBRIMIENTO DEL YO**

Coleman y Hendry (2003) afirma. “La adolescencia es una época en la que el individuo lucha para determinar la naturaleza exacta de su yo, en donde se analiza factores asociados con el desarrollo del auto concepto, la autoestima e identidad étnica.

Erikson ( como se citó en Coleman y Hendry, 2003) piensa que la pérdida de un sentido de la identidad se expresa a menudo de una hostilidad despreciativa y presuntuosa hacia el rol ofrecido como adecuado y deseable en la propia familia y comunidad inmediata . Cualquier aspecto del rol requerido a todo él sea la masculinidad o la feminidad, la nacionalidad o la pertenencia de clase se puede convertir en el principal foco que ha sido desdén del joven.

Refiere el mencionado Coleman y Hendry ( 2003) que descubrir el yo es una observación y análisis del propio ser, de las motivaciones, sentimientos, y actitudes que comienza en la adolescencia experimentando un gran desarrollo en esta etapa como buscar el primer amor, los primeros deseos, conversar consigo mismo, mantienen secreto sobre los sentimientos y pensamientos pudiendo manifestarlos sólo con la persona a la que le tenga confianza, descubren reflexiones de su futuro y sus preocupaciones diarias, el adolescente tienen la creencia de que en su yo interior hay algo único, que es diferente a lo que piensan los demás. Esta creencia hace que el adolescente se conduzca a conductas asociales frente a la familia y la sociedad.

Al llegar a la adolescencia los deseos de independencia y autoafirmación se incrementan, rechazan de forma plenamente consciente la imposición de cualquier influencia extraña a ellos. La necesidad de autorrealización implica el deseo de realización de sus propios valores y el deseo de ser mayor. Se comparan con los adultos y quieren igualarlos. (Coleman y Hendry, 2003.)

En cuanto el adolescente pretende ser idealista debido a su falta de experiencia, Esto le lleva a actitudes de intransigencia o inconformismo y a la crítica constante hacia lo

establecido. El rechazo frente a los padres, porque no comparten sus mismos ideales y es más rechazados la forma de educarlos y disciplinarlos. (Coleman y Hendry, 2003.)

En el ámbito social existe una modificación entre el adolescente y su medio social presentando inconformidad y rebeldía contra él.

Por otra parte Nicole (2009) afirma. “Una de las formas en que constituye el sentido del yo es en reflexionar en cómo nos perciben los demás idea en que algunos de los psicólogos han dado en llamar “el yo espejo “mente y cerebro”. Este proceso del descubrimiento del yo implica hacer una autoevaluación de la inteligencia, apariencia, valores, habilidades, rasgos, lo cual le permitirá al individuo crear una percepción positiva o negativa del propio ser.

### **1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta**

Chesterton, (2003) afirma. “Lo que me sorprende al volver la vista a mi juventud e incluso a mi adolescencia es la enorme rapidez con la que se cree estar de vuelta de lo fundamental y con la que incluso se niega lo fundamental” (p. 101).

Erikson (como se citó en Kathleen , 2007) nos dice que la sociedad en la cual trata de integrarse el adolescente tiene la función de guiar y limitar las elecciones del individuo, las sociedades primitivas realizan ceremonias de iniciación que facilitan esa integración, mientras que en nuestras sociedades es una tarea menos dirigida, y por ello más difícil.

En cuanto a la inserción en la sociedad adulta es un carácter esencial de la adolescencia, y la tarea principal que los adolescentes deben afrontar, produciéndose una importante reorganización psíquica, conductas independiente, y donde quiere llegar es a integrar la sociedad de los adultos e, idealmente, logrará la individuación e identidad social a través de la elección del estudio entonces el adolescente tratara de incluirse en el mundo social actual.

Gennep. (2008) afirma. “Por otro lado uno de los tránsitos fundamentales es la incorporación a la sociedad de los adultos, hay que distinguir la pubertad física de la pubertad social, que es lo que podemos denominar adolescencia” (p. 89).

#### **1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral emocional**

El desarrollo cognitivo, social, emocional y moral van interrelacionados por su evolución y el desarrollo de la personalidad.

##### **Desarrollo cognitivo**

Al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar en la adolescencia es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos como el pensamiento abstracto, la capacidad de razonar, la capacidad de pensar en forma diferente a la de los demás. (Corr, 2008.)

Piaget se enfoca en los Esquemas cognitivos que son representaciones de la realidad o patrones de pensamiento sobre el mundo que nos rodea. Estos esquemas se van complejizando con el desarrollo, y en diferentes etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hace que interactuemos con el medio de forma diferente, es lo que Piaget llama niveles de desarrollo cognitivo.

##### **Desarrollo social**

En este ámbito la adolescencia se caracteriza por una tendencia hacia las relaciones amistosas y románticas, lo cual contribuye al desarrollo y puesta en práctica de habilidades sociales, no es menos cierto que hay casos en que los adolescentes por diferentes causas optan por el retraimiento y aislamiento. Para Casullo, aislamiento y retraimiento son variables relacionadas con conductas suicidas (Cohen, Caballero, Mejail, Hormigo, 2012). Asimismo, estudios encontraron correlación positiva entre agresividad y aislamiento (Contini, Imach, Coronel, y Mejail, 2012).

Martínez (2000) afirma. “ El mencionado es un proceso en que el adolescente aprende a adaptarse a leyes, grupos, normas, valores, tratándose de un proceso de aprendizaje de conducta ya que este proceso dura toda la vida del sujeto siendo importante en la sociedad” (p.85).

## **Desarrollo emocional**

Mayer y Salovey define al desarrollo emocional como: la aptitud de una persona para percibir, comprender, generar y regular las emociones propias y ajenas. También Goleman, Petrides y Bar-On enfatizan en que variables cognitivas y de la personalidad como autoestima, asertividad y motivación estarían relacionadas con la IE (Zavala, Valadez, y Vargas, 2008).

Martínez (2000) afirma. “Es un proceso por el cual el sujeto construye su identidad (su **yo**), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea” (p.85).

Las expresiones emocionales para encauzarlos de la mejor manera a partir de la puesta en marcha de programas que contribuyan a educar las habilidades requeridas para el efecto puesto que estudios corroboran los beneficios de la inteligencia emocional. Así, un alto nivel de IE predice un mejor ajuste psicológico, baja implicación en conductas de riesgo, relaciones sociales positivas, baja implicación en conductas agresivas y mejor rendimiento académico (Extremera y Fernández 2013).

## **Desarrollo moral**

Es un proceso que permite a cada persona tomar decisiones más autónomas y realizar acciones por el bien común y el de las demás personas , son los componentes morales como la empatía la Consciencia, Altruismo, Razonamiento moral que explican las conductas y las consecuencias de los adolescentes sobre los demás. (Martínez, 2000, p.86)

Otra teoría al respecto es la de Kohlberg propuso en su teoría tres niveles de razonamiento moral cada uno de los cuales tenía dos subniveles. En consecuencia, el comportamiento de las personas en el primer nivel que abarca de los 4-10 años estaría supeditado a factores externos como la obediencia o el castigo, en el segundo nivel de los 10-13 años, las normas o reglas sociales serían las que rigen el comportamiento moral, mientras que en el tercer nivel que abarca de los 13 años en adelante, la persona ya no se regiría por factores externos sino por valores universales en donde la moralidad es intrínseca (Sandoval, 2012).

Lawrence Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores.

### **1.3. Pareja Familia y Ciclo Vital**

#### **1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia**

Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. (Oliva, 2006, p. 210).

Según Cangas y Moldes (2007), afirma. “Desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración y a la adaptación”.

Oliva, (2006) afirma. “Los padres juegan un papel importante en la creación de un buen entorno social para sus hijos, los adolescentes que viven en un entorno que estimula la inteligencia muestran mejores habilidades verbales, matemáticas y de razonamiento” (p. 210)

Es importante realizar un análisis de la forma de manifestaciones afectivas entre la relación padre e hijo, como es la comunicación, la autonomía, los conflictos de esta manera se destaca la importancia de ofrecer a padres, madres e hijos adolescentes una orientación donde se pueda manifestar de mejor manera la relación padres e hijos. (Bernal, 2005).

Los hallazgos más relevantes de la investigación realizada en las últimas décadas sobre las relaciones familiares y el desarrollo adolescente, prestando una atención especial a dos aspectos: los cambios en estas relaciones con la llegada a la adolescencia de los hijos, y su influencia sobre el desarrollo y el ajuste del adolescente. (Oliva, 2006, p. 209).

El proceso de individuación del adolescente, en la actualidad hay un cierto consenso en considerar que aunque el conflicto puede ser un camino para dicha individuación, no es el único posible.

Larson y Richards, (como se citó en Oliva, 2006) se señala que a partir de la pubertad los adolescentes hombres y mujeres empiezan a pasar cada vez más tiempo con el grupo de iguales, que pasará a ser un contexto de socialización fundamental, por lo que es probable

que los padres comiencen a sentirse apartados de la vida de sus hijos y no estén de acuerdo con los modelos que les ofrecen sus compañeros.

### **1.3.2 La familia como espacio interactivo multifluenciado**

En razón de la influencia genética, las influencias del contexto cultural y ecológico son interacciones sociales en un marco sistémico. La influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico se formulan en términos y afirmaciones que apoyan la idea de que los padres no influyen en el proceso de desarrollo psicológico y que, por mucho que lo deseen y lo intenten, no van a conseguir dirigir ese proceso en la dirección que ellos deseen. ( Bernal, 2005, p. 32).

Según (Bernal y Rivas, 2012) se determina que las influencias multiinfluenciadas, no son idénticas para cada uno de los miembros de una familia especialmente para el adolescente ya que el por el proceso de desarrollo que está pasando busca nuevas alternativas de influencias familiares determinada. Se ponen de manifiesto que los hijos que viven en una misma familia, no experimentan las mismas experiencias interactivas, a pesar de su similitud genética y de su supuesta similitud ambiental. No es difícil entender que un primogénito no vive en el mismo espacio interactivo que su hermana nacida tres años después. Los padres de ambos son las mismas personas pero, probablemente, han cambiado y no son exactamente los mismos que criaron a su primer hijo; la niña raramente recibirá la delegación de la autoridad parental respecto a su hermano, circunstancia que sí ocurrirá a la inversa. Además, existirán diferencias temperamentales entre ellos; todo ello contribuirá a generar espacios interactivos diferentes para cada uno de ellos.

Oliva (2006) afirma. “Cuando los padres se muestran poco sensibles a las nuevas necesidades de sus hijos adolescentes y no adaptan sus estilos disciplinarios a esta nueva situación, es muy probable que aparezcan problemas de adaptación del adolescente” (p.209).

### **1.3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)**

“El amor no te debe atar ni privar; nadie posee a nadie y solo el verdadero amor es aquel capaz de tolerar, respetar y aceptar tu individualidad con los defectos y valores que conlleva” (Dávila, 2003).

Cada familia es única. Cada una cuenta con sus propias historias, códigos y necesidades. Todas las familias están conformadas por distintos individuos con personalidades únicas y singulares que tienen sus propias metas e intereses.

Todas las familias, funcionales o no, pasan por períodos de crisis, disfrutan de áreas competentes y pueden presentar funciones desadaptadas en un período de tiempo concreto.

### **Familias funcionales**

Según, (Hampson y Beavers, 1995.) afirman que lo fundamental en toda familia es la existencia de un estilo de comunicación libre y clara. Al comunicarnos no solo lo hacemos a través de las palabras sino a través de nuestro cuerpo. Las miradas, los gestos y los silencios son canales de comunicación no verbales, y deben ser tenidos en cuenta a la hora de comunicarnos con los demás.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobre exigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Por tal motivo el cumplimiento de sus funciones en la economía, en la psicológica, cultural educativa debe ser eficaz, funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios

Siendo que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros con flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos.

### **Familias disfuncionales**

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Desde el modelo sistémico se han elaborado diferentes instrumentos de evaluación familiar. Por ejemplo, las escalas de interacción familiar (competencia familiar y estilo familiar)

Según, (Hampson y Beavers, 1995.) Una de las características más recurrentes en las familias con graves disfunciones es la incoherencia, con patrones de mala comunicación.

Por otra parte una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

En razón a estos conceptos las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia la negativa a reconocer el comportamiento abusivo.

#### **1.3.4 Rasgos y valores admirados según el género**

Es la necesidad de reafirmar la individualidad y el ser como persona única e irrepetible, con capacidades, con habilidades, con proyectos, con ideales, con sueños y sentimientos. Rodeado de una familia y una sociedad que influyen en esto. El adolescente se halla en una constante lucha en la búsqueda de su identidad, esto es de definir quién será, como será. (El tan frecuente: "Yo soy así", en su intento de reafirmarse), buscando incorporar modelos, ideales, a la vez que comienza el dejar un poco a las figuras de los padres como modelos. Este proceso conlleva a una inevitable "desidealización" de las figuras paternas, con la consecuente crítica hacia ellos. Esto, por supuesto, es motivo de muchas peleas, ya que no siempre los padres pueden tolerar esas críticas, o no siempre el adolescente puede formularlas como corresponde. ( Garaigordobil y Landazabal, 2005).

Dentro de esta construcción de la identidad personal se desarrolla la identidad sexo/género, que se va a nutrir de los conceptos otorgados a lo que significa ser "hombre" o ser "mujer" que se configuran desde las diferentes culturas y momentos históricos (Mayobre, Lameiras et al, 2004).

Dentro de ambos procesos, el desarrollo de la identidad de género, en el sentido más amplio de la identidad personal integral, el/la adolescente necesita trascender los

condicionantes del género y aprender a valorarse tal y como es, es decir como persona y no como representante del género masculino o femenino; esto implica la toma de conciencia de la existencia de estereotipos y roles de género que limitan y coartan sus posibilidades y deseos. (Oliveira, 1988).

En base a este apartado es importante recordar que como adolescentes se tiende a idealizar las figuras paternas u otras como modelos de comportamiento dignos de imitar y son estos los que moldean la identidad y la personalidad que adquirimos. De allí la importancia que como adolescentes busquemos modelos beneficiosos y positivos para nosotros, nuestra familia y nuestra sociedad. (Oliveira, 1988).

### **1.3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención**

Según el artículo de (Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín S., 2010). En lo referente al desarrollo socioemocional, se puede afirmar que un contexto familiar de apoyo, descrito por Pettit et al. (1997) como estable económicamente, con ausencia de acontecimientos estresantes, buen ajuste del niño a la familia, buen cuidado sustituto, relaciones sociales sólidas, apoyo social externo y baja conflictividad, está asociado a un buen desarrollo socioemocional a lo largo de la infancia y de la adolescencia. También el estatus socioeconómico, el nivel educativo y la estabilidad laboral de la pareja poseen influencia indirecta sobre diversos aspectos del desarrollo socioemocional en la medida en la que pueden afectar a la calidad de interacciones intrafamiliares decisivas como el conflicto, el ajuste marital, el estrés de los padres ante la crianza o el estilo educativo.

Bronfenbrenner Granic, Dishion y Hollenstein, (como se citó en Oliva, 2006) es importante considerar que tanto los procesos intrapersonales como los interpersonales tienen lugar en un determinado contexto socio-cultural que debe ser tenido en cuenta si queremos comprender los cambios o transformaciones en la relación entre los padres y el adolescente.

Según, Brooks, Graber y Paikoff, (como se citó en Oliva, 2006) el aumento en la producción de hormonas sexuales asociado a la pubertad va a tener una repercusión importante sobre las áreas emocionales y conductual. Por una parte, vamos a encontrar una influencia de los cambios hormonales sobre el estado de ánimo y el humor del adolescente, aunque esta relación no es tan evidente como sugiere el estereotipo popular y suele limitarse a la adolescencia temprana, que es cuando las fluctuaciones en los niveles hormonales parecen

influir de forma más directa sobre la irritabilidad y agresión en los varones y sobre los estados depresivos en las mujeres.

Chambers, Taylor y Potenza, (como se citó en Oliva, 2006) Otros aspectos destacados del desarrollo adolescente es el que hace referencia a la construcción de la propia identidad personal, ya que probablemente, uno de los rasgos más importantes de la adolescencia es el proceso de exploración y búsqueda que va a culminar con el compromiso de chicos y chicas con una serie de valores ideológicos y sociales, y con un proyecto de futuro, que definirán su identidad personal y profesional. Esta necesaria exploración y búsqueda de nuevas sensaciones y experiencias van a verse favorecidas por algunos cambios cognitivos que suelen llevar al adolescente a un deficiente cálculo de los riesgos asociados a algunos comportamientos, consumo de drogas, deportes de riesgos-, haciendo más probable su implicación en ellos .

#### Cambios en los padres:

Las relaciones familiares durante la adolescencia atribuye el aumento de los conflictos entre padres e hijos a las transformaciones en estos últimos, sin embargo, no sólo cambian los adolescentes, ya que también los padres lo hacen. En la etapa de la crisis de la mitad de la vida y que han considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos. Por otra parte el ser humano suele experimentar un mayor estrés durante las diferentes transiciones evolutivas, en las que muestra una cierta inercia y resistencia ante el cambio. (Oliva, 2006, p. 211)

#### Procesos interpersonales:

Lewis, Granic, Dishion y Hollenstein, (como se citó en Oliva, 2006) no sólo tienen lugar cambios a nivel intrapersonal en el adolescente y en sus padres, también habrá que considerar los procesos en la esfera interpersonal. Como han señalado algunos autores que han aplicado los principios de la Dinámica de Sistemas al análisis de los cambios en la personalidad y la familia, las estructuras afectivo-cognitivas de padres y adolescentes son subsistemas que interactúan y que se auto-organizan en interacciones diádicas a lo largo del tiempo. Así, durante la infancia, las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de tareas de socialización habrán servido para construir un estilo interactivo en cada díada (padre-hijo/a, madre-hijo/a), que incluirá todo el rango de patrones de relacionales posibles, pero en el que predominará un tipo de interacciones, que en algunas días será más afectuoso, mientras que en otras será más frío.

Dishion y Kavanagh, (como se citó en Oliva, 2006) existe evidencia que durante la adolescencia muchas familias atravesarán una fase de mayor inestabilidad y conflictividad en las relaciones entre padres e hijos. Estos conflictos se originarán fundamentalmente por la discrepancia entre las distintas necesidades u objetivos que se plantean padres y adolescentes.

#### **1.4. Los adolescentes riesgos y problemas**

##### **1.4.1 La persona adulta que aspiran ser**

Con respecto al tema es sorprendente saber ¿qué esperamos de los adolescentes mismos?

En este apartado se analizan las ilusiones y las aspiraciones respecto al futuro y la determinación de aquellos rasgos que los adolescentes desean alcanzar en la edad adulta.

Por otra parte la ausencia de pensamiento a largo plazo acerca de la vida y del mundo, aunada a una exigencia de gratificación inmediata, es una distracción de los asuntos que realmente importan, Queriendo cosas de adultos sin crecer. Irónicamente, a pesar de nuestra adicción a todas las cosas de adolescentes, todavía esperamos ser tratados como adultos. Decimos, "No me digan lo que tengo que hacer." Añadimos, "Cada opinión cuenta" y "Trátenme con respeto." Por supuesto, realmente los tontos no merecen respeto y sus opiniones son, en el mejor de los casos, una completa pérdida de tiempo y, en el peor, un peligro.

Para Piaget la tarea fundamental de la adolescencia es lograr la inserción en el mundo de los adultos. Para lograr este objetivo las estructuras mentales se transforman y el pensamiento adquiere nuevas características en relación al del niño: comienza a sentirse un igual ante los adultos y los juzga en este plano de igualdad y entera reciprocidad. Piensa en el futuro, muchas de sus actividades actuales apuntan a un proyecto ulterior. Quiere cambiar el mundo en el que comienza a insertarse. Tiende a compartir sus teorías (filosóficas, políticas, sociales, estéticas, musicales, religiosas) con sus pares, al principio sólo con los que piensan como él. La discusión con los otros le permite, poco a poco, el descentramiento (aceptar que su verdad es un punto de vista, que puede haber otros igualmente válidos, y que puede estar equivocado). La inserción en el mundo laboral promueve (más aún que la discusión con los pares) la descentración y el abandono del dogmatismo mesiánico (mi verdad es la única verdad). Weissmann, P.: Adolescencia Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Es importante que los estudiantes adolescentes tengan de parte de sus padres un buen ejemplo para que sigan un buen camino para llegar a ser un adulto lleno de sabiduría, según Bello (2004) afirma. "Que las conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos".

#### **1.4.2. Violencia, Agresividad y Conductas Antisociales**

En la etapa de la adolescencia existen conductas que preocupan a nuestra sociedad donde se cree que este proceso de desarrollo se torna como un fenómeno que preocupa.

En consecuencia la gran mayoría de los comportamientos adolescentes que generan malestar y alarma se engloban en dos grandes categorías conductuales: la conducta antisocial y las conductas de riesgo.

Planteando que La conducta antisocial es toda vulneración de las normas sociales, en este caso por parte de adolescentes. La conducta antisocial se refiere a hechos muy dispares que implican un desajuste con las normas sociales y/o legales o dañan a los demás (Romero et al., 1998).

Dichos hechos incluyen desde mentiras, conductas agresivas (peleas), hasta actos delictivos o el consumo de drogas.

Según Ortega Ruiz ( 2008). Tipos de violencia dentro del desarrollo del adolescente

- Violencia con trasfondo político o ideológico: en este grupo se incluiría la violencia racista, la violencia nacionalista, la de carácter étnico, y cualquier violencia que se ejerza como defensa de una determinada orientación política, sea ésta de extrema derecha, de extrema izquierda, revolucionaria, anti-globalización, etc.
- Violencia reactiva: violencia protagonizada por jóvenes que reaccionan agresivamente a la frustración que les crea la dificultad de adquirir los bienes de la sociedad del bienestar.
- Violencia gratuita: modalidades de violencia que no responden ni a objetivos estratégicos/ideológicos, ni aparentemente a situaciones de tensión, exclusión o desarraigo social. Se podrían incluir en este grupo tanto los actos vandálicos como las peleas, riñas o ataques que forman parte de determinados estilos de vida juveniles marcados por la búsqueda de diversión y/o la búsqueda de identidad.

Partiendo de este apartado se puede decir que los adultos son quienes mayor temor muestran ante la violencia juvenil, lo cierto es que son los jóvenes quienes tienen un mayor riesgo de ser víctimas y esto está relacionado con su estilo de vida. En general, la mayoría de las víctimas de la violencia juvenil son adolescentes agredidos por otros chicos en contextos relacionados con la diversión, el alcohol y los amigos. Lógicamente, dado el menor riesgo antisocial de las chicas y que las agresiones suelen darse entre jóvenes del mismo sexo, las chicas tienen menos riesgo de ser víctimas de las agresiones juveniles.

Además, gran parte de las quejas de los adultos se refieren más a conductas disruptivas, faltas de disciplina, de respeto, etc., que a agresiones verbales o físicas (Ortega y Angulo, 2000).

### **1.4.3. Consumo de sustancias psicotrópicas**

Según Cuadrado (2001) El consumo de sustancias psicoactivas en nuestra sociedad no es una conducta anormal, ya que existen sustancias legales de características similares con relación a sus efectos en el sistema nervioso central, de las sustancias que se encuentran consideradas como ilegales.

Por los motivos por los cuales un joven decide consumir una sustancia en particular, por lo general depende del contexto o de al menos tres dimensiones a considerar, a saber: a) El ambiente familiar, y su responsabilidad de transferir un capital cultural con un soporte valórico robusto de una perspectiva con relación al consumo, b) La dinámica escolar, en cuanto a dificultades, presiones externas impuestas y frustraciones en la perspectiva de futuro, y c) La presión de grupo, que en esta etapa del ciclo vital juegan un rol fundamental. (Cuadrado, 2001)

Sin embargo, cuando hablamos de jóvenes en situación de calle debemos considerar la inexistencia de las primeras dos dimensiones (familiar – escolar) como generadoras de recursos alternativos al consumo, y una preponderancia de la presión de grupo, que por compartir las mismas condiciones de vida se desarrollan vínculos intensos y autodestructivos cuando hablamos del uso de drogas (Gómez, Sevilla y Álvarez. 2008).

### **1.4.4. La sexualidad Adolescente**

## **El desarrollo sexual se evidencia en el plano emocional y en el plano físico**

(Lagarde, 1997) “Considera a la sexualidad específicamente humana, es lenguaje, símbolo, norma, rito y mito: es uno de los espacios privilegiados de la sanción, del tabú, de la obligatoriedad y de la transgresión”.

La Organización Mundial de la Salud (O. M. S.) propone desde 1974 una definición de Salud Sexual y un acercamiento a la sexualidad, entendiéndola como “un parámetro determinante en la comprensión biográfica de las personas y valores positivos un factor favorecedor del bienestar y la calidad de vida de las personas”.

Por tal motivo el desarrollo sexual se evidencia en:

### Lo emocional:

Por la aparición de nuevos intereses, como ir a bailar, hacer deporte, o pasar más tiempo con amigos. Pero también en la aparición de nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones.

### En lo físico:

Por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (vello púbico, voz más grave en varones y desarrollo de mamas y ensanchamiento de caderas en mujeres, entre otros). Se acentúan las diferencias físicas entre los varones y las mujeres. Además, los genitales y otras partes del cuerpo aparecen, más que antes, como fuente importante de sensaciones placenteras.

## **Etapas del despertar sexual**

Siendo esta una época de rápidos cambios y difíciles empresas. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica (Carles, Cardenal y Dolors , 1991).

Pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo

no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Según el programa integrado de pedagogía sexual en la escuela cita las siguientes etapas: (Carles, Cardenal y Dolors , 1991).

#### Primera etapa: enamoramientos platónicos.

- En qué consiste: la sexualidad todavía no ha irrumpido en la vida de los niños y las niñas. Es la etapa en la que chicos y chicas pre-púberes o en el comienzo de la pubertad se enamoran platónicamente.

- Cómo detectarla: los niños y, sobre todo, las niñas se encaprichan de actores, cantantes o deportistas de modo platónico pero con una gran intensidad. Y también de adultos próximos a los que admiran, generalmente solo en el aspecto físico.

- Qué deben hacer los padres: mantener con ellos una comunicación fluida. No reprocharles esos amores platónicos ni pretender que no tengan lugar. Se les pasará en un breve periodo.

#### Segunda etapa. Autoerotismo.

- En qué consiste: en la mayoría de los casos, los niños y niñas en la primera etapa de su adolescencia comienzan a tener deseos sexuales que satisfacen con el autoerotismo, con la exploración de sus propios cuerpos.

- Cómo detectarla: algunas señales inequívocas suelen ser el que pasan mucho más tiempo encerrados en el cuarto de baño o en su dormitorio. Y en el caso de los chicos, las eyaculaciones pueden dejar manchas en la ropa de cama.

- Qué deben hacer los padres: lo primero que necesitan saber los padres es que la masturbación tiene ventajas para los adolescentes. También es importante que entiendan que las niñas y los niños tienen derecho a su propia intimidad. Es fundamental que a partir de esta etapa estén siempre dispuestos a hablar con sus hijos sobre sexualidad y que se aseguren de que los adolescentes tienen la información que necesitan para su edad.

### Tercera etapa. Descubrimiento de los otros.

- En qué consiste: chicas y chicos empiezan a sentir deseo sexual por algún amigo o amiga. Surgen, también en este momento, los primeros enamoramientos o emparejamientos.

- Cómo detectarla: habitualmente, los adolescentes nos dejan muchas pistas cuando alguien les gusta: escriben su nombre, tienen su foto, están aún más distraídos y se ocupan mucho más de su higiene personal y de su aspecto.

- Qué deben hacer los padres: como esta es la etapa previa a que los adolescentes se hagan sexualmente activos con otros adolescentes, los padres deben asegurarse de que tienen información fiable y adecuada sobre cómo pueden evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

### Cuarta etapa: inicio de la vida sexual activa

- En qué consiste: los adolescentes comienzan a tener relaciones sexuales Y en la mayoría de las sociedades la edad media actual para esas primeras relaciones sexuales está entre los 16 y 17 años.

- Cómo detectarla: si el adolescente no tiene una buena comunicación con sus padres en la que los temas sobre sexualidad estén presentes va a ser imposible para estos saber cuándo su hija o hijo comienzan a tener relaciones sexuales. No solo eso, si no existe esa comunicación, los padres no podrán estar seguros de si su hijo o hija tiene sexo seguro por lo que, en ocasiones, los padres descubren que sus hijos o hijas son sexualmente activos de una manera muy negativa: porque se contagian de una enfermedad de transmisión sexual o porque se quedan embarazadas.

- Qué deben hacer los padres: como en las etapas anteriores lo importante es estar disponibles para ellos. Ocuparse de si la información sobre sexualidad que manejan es correcta y saludable y, en caso de que no lo sea, aportar con la información que necesiten. También es conveniente que conozcan a las parejas de sus hijos

#### **1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento**

Según Salgado (2005) la resiliencia se puede definir como un conjunto de competencias "Para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o transformado por experiencias de adversidad"

La resiliencia en los adolescentes está relacionada con la salud mental y la calidad de vida

A través de la postulación de este constructo, se intenta entender por qué individuos adolescentes son capaces de sobrevivir y salir adelante en contextos de pobreza, violencia intrafamiliar, patologías familiares e incluso desastres naturales. Todo ello a fin de promover patrones de conducta resiliente, o bien para reproducir los mecanismos de adaptación que convierten a un individuo en tal dentro de un marco adverso (Infante, 2002).

Por otra parte los adolescentes de índole resiliente logran mantener un equilibrio estable en su comportamiento sin afectar su rendimiento y su vida cotidiana ante un suceso traumático pueden lograr superar los problemas, en vez de quedarse sólo en estudiar a las personas y sus problemas (Salgado, 2005).

#### **Afrontamiento**

Capacidad de utilizar estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y adaptación afectiva. Así las condiciones histórico- sociales bajo las cuales crece el adolescente en la actualidad hace complejo el proceso de cambio de la niñez a la adultez y desafían al joven a buscar estrategias de afrontamiento de adversas circunstancias. (Estévez, 2005)

En el ámbito de las ciencias humanas Schiera (2005) (como citó en Fernández, M. 2006) refiere que permite afrontar, resistir y superar la adversidad con más recursos y mejores resultados que la mayoría de las personas.

Lazarus y Folkman ( como se cita en Richard , 2010) plantean que existen al menos dos amplios estilos diferentes de afrontamiento: "afrontamiento focalizado en el problema", que hace referencia a los esfuerzos dirigidos a modificar las solicitudes o eventos ambientales causantes del estrés, intentando solucionar el problema o al menos disminuir su impacto; y el "afrontamiento focalizado en las emociones", que implica realizar esfuerzos para aminorar o eliminar los sentimientos negativos causados por las condiciones estresantes.

Frydenberg y Lewis (1997) “Se incorpora una tercera categoría a tales estilos, denominada "afrontamiento de evitación", que involucra evadir el problema, no prestando atención a él o distrayéndose con otras actividades o conductas”.

Según (Valdez, 2003) existen dos tipos de estrategias de afrontamiento relacionadas con la posibilidad percibida por el sujeto de afectar o no la situación problemática, hasta mutarlo en una versión que no amenaza y otro dirigido a la modificación de la modificación incapacitante, dejando intacta la situación .

## **CAPITULO II: METODOLOGIA**

## **2. METODOLOGIA**

### **2.1 CONTEXTO**

En la presente investigación colaboró un colegio del centro de la ciudad de Latacunga, principal centro de educación media de la ciudad y la provincia. Construido en la primera mitad del siglo, en el ascenso de las corrientes ideológicas liberales, el colegio significa un avance en la visión del mundo.

El Instituto tecnológico nace como colegio el 7 de mayo de 1840. Por razones de organización empieza a funcionar el 24 de mayo de 1842. Desde esta fecha forma generaciones de hombres y mujeres eminentes, magistrados, profesionales distinguidos, técnicos capaces; ciudadanos que han contribuido al engrandecimiento de la tierra del benefactor, Dr. Vicente León Arguellas.

En 1980 se transforma en Instituto Técnico Superior, y en 1996 es ascendido a Instituto Tecnológico.

### **MISION**

Formar profesionales competitivos, humanistas, creativos e innovadores basados en valores éticos y morales, capaces de solucionar problemas inherentes a la sociedad, con un modelo Pedagógico constructivista y con tecnología de punta.

### **VISION**

La Sección Superior del Instituto Tecnológico Vicente León, es capaz de formar profesionales con nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el proceso de inter aprendizaje, idóneos para insertarse en el mercado ocupacional, orientados por profesionales capacitados para dar soluciones a problemas de la gestión institucional, promoviendo la interrelación del instituto con entidades locales, nacionales e internacionales; a través del trabajo en equipo e innovación oportuna, que fortalezca el liderazgo institucional.

## 2.2 PARTICIPANTES

Los adolescentes que intervinieron en la investigación son 20 estudiantes hombres y 20 estudiantes mujeres de primero y segundo año de bachillerato total 40 estudiantes, cuyas edades comprendían entre 14 y 16 años de edad de especialidad unificada, 40 padres o madres de familia, profesional encargado del DECOES, 10 profesores dirigentes de cursos

## 2.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

- **Ficha sociodemográfica:** la misma que pretende conocer con objetividad las características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.
- **Cuestionario APGAR familiar a padres y madres de familia:** instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse en un problema específico de disfunción familiar, puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. el resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia ya que la percepción individual o la situación de cada uno puede variar.
- **Test de Personalidad de Eynsenck para adolescentes EPQ-J:** test de lápiz y papel, originario de Londres, mide cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión –Neurotismo- Psicotismo - Sinceridad) ha sido adaptada a más de 25 países. En nuestro caso tomaremos la 13ª edición versión española. Contiene 81 reactivos de verdadero-falso, es de aplicación individual o colectiva con un tiempo aproximado de 20 minutos y está dirigido a una población de 12-16 años. Es ideal para muestras de sujetos normales de la población aunque algunos términos psiquiátricos pueden asimilarse a este tipo de conducta), sinceridad (S intenta medir la tendencia al disimulo lo cual contribuye a determinar la fiabilidad en la aplicación del instrumento) y un último factor: conducta antisocial (CA, es una combinación de las escalas N, E y P y mide la propensión a la conducta antisocial). Son autocorregibles y la interpretación de los datos se realiza en base a los baremos que se incluyen en el manual.

- **Test de conductas asociales:** Se utilizará la escala de conductas asociales ECODI con 69 reactivos con un rango de cinco puntos denominadas como elección forzada (Kerlinger,1988 y Nunnally, 1996) de (1) Totalmente de acuerdo (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo Todos están redactados en sentido de conducta asocial .
  
- **Entrevista a docentes:** Hará referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

## 2.4 OBJETIVOS DE INVESTIGACION

### Objetivo General:

Evaluar la dinámica familiar y las conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Latacunga.

### Objetivos Específicos:

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en nuestro país en los ámbitos familiar social y escolar.
  
2. Evaluar los factores de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de nuestro país.
  
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
  
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
  
5. Elaborar un proyecto y-o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

## 2.5 Hipótesis

- **H1.** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar –escolar el maltrato físico y o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país
- **H0.** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar –escolar el maltrato físico y o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país
- **H2.** La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.
- **H0.** La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

## 2.6 Variables

- Independientes: Disfunción familiar
- Dependientes: Conductas asociales

## 2.7 Diseño

## INDICADORES (VI)

Resultados del cuestionario de la dinámica familiar.

## INDICADORES (VD)

Resultados del test de conductas asociales en los adolescentes

Resultados de la aplicación del test de personalidad (sub prueba CA)

Resultados de ficha sociodemográfica.

## **2.8 Procedimiento**

### **2.8.1 Recolección de Datos**

En esta etapa del proceso se realizó una primera entrevista con el Sr. Rector de la Unidad Educativa investigada donde se expuso el tema a tratar, el cual expreso su colaboración para la realización de la investigación

De igual manera se procedió a conversar con el Sr. Orientador Director del Departamento de Consejería Estudiantil donde mostro gran interés por el tema sobre Familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en estudiantes adolescentes de su institución, siendo la persona profesional que ayudara con el procedimiento de dicha investigación.

Seguidamente se procedió conjuntamente con el Sr. Orientador a determinar los estudiantes que van a formar parte de la muestra; es decir veinte estudiantes hombres y veinte estudiantes mujeres, comprendidos en edades de 14 y 16 años de edad, de especialidad unificada sección diurna se tuvo la necesidad de realizar dos grupos ya que primero de bachillerato se encontraba en el bloque norte de la ciudad de Latacunga y los estudiantes de segundo de bachillerato se encontraban en bloque del centro de la ciudad de Latacunga, por esta razón se realizó la aplicación de los test en dos días.

En el primer día se procedió a aplicar conjuntamente el Test de Conductas Disociales ECODI y el Test de personalidad EPQ- J. a los estudiantes de segundo de bachillerato, luego de terminado este procedimiento, envié a cada uno de los estudiantes la ficha Sociodemográfica y el cuestionario APGAR FAMILIAR para que entreguen a sus padres y fueran llenados por sus representantes en casa ya que no se pudo realizar una reunión de padres de familia.

En el segundo día se procedió de la misma manera pero con los estudiantes de primero de bachillerato que se encontraban ubicados al norte de la ciudad de Latacunga, procediendo con la misma explicación.

Luego de terminar este proceso me traslade a la institución que se encontraba en el bloque centro de la ciudad para retirar los cuestionarios que había enviado a la casa de cada estudiante, y posteriormente a entrevistarme con los docentes para que procedan a llenar el cuestionario que fue realizado en base a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan conductas asociales en sus estudiantes adolescentes.

Finalmente mi dificultad fue conseguir que todos los padres de familia puedan llenar el APGAR familiar y la ficha Sociodemográfica ya que no todos los estudiantes pudieron traer al día siguiente los dos test que envié a casa ya que algunos estudiantes se olvidaron y otros sus padres no se encontraban en casa.

Otro de los inconvenientes es que no se pudo realizar una sesión programada con padres de familia y sus hijos para el llenado de los test y se tuvo que realizar individualmente, otra dificultad fue que en la institución no todos los estudiantes investigados tenían edades entre 14 y 16 años ya que oscilaban entre 16 y 17 y por lo tanto tuve que volver a realizar cinco test a los alumnos menores de 17 años.

## **CAPITULO III: ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS**

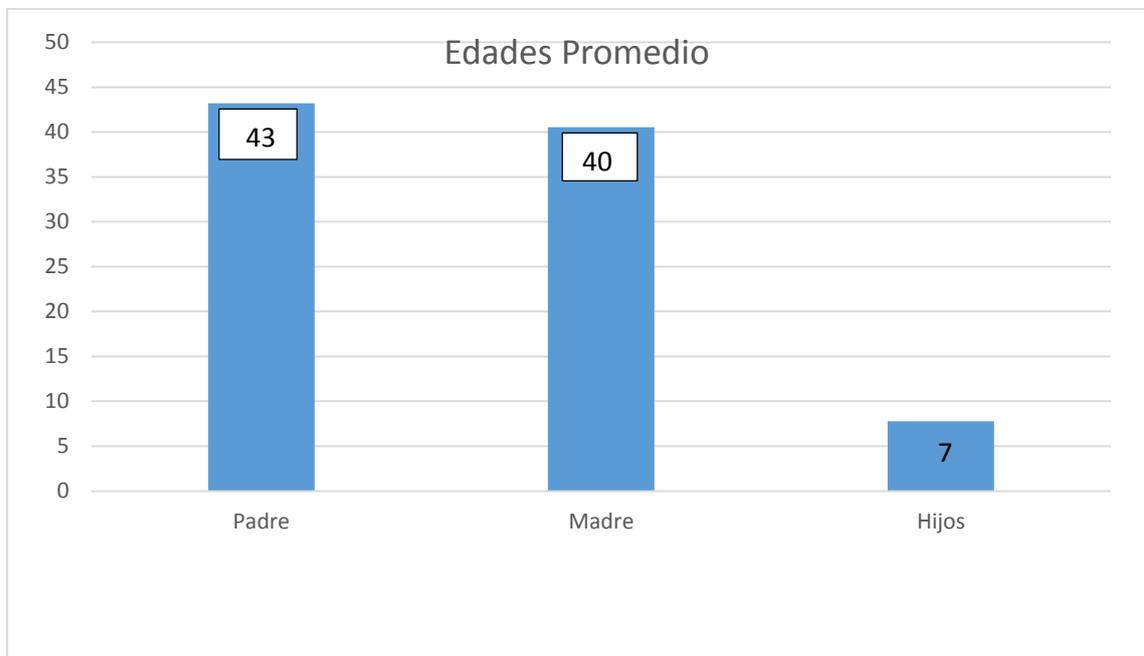
### **3.1 RESULTADOS OBTENIDOS**

#### **Resultado de la Ficha Sociodemográfica**

**TABLA N°1**

<b>Edades Promedio</b>	
Padre	43,2
Madre	40,5
Hijos	7,7

**GRÁFICO N°1**



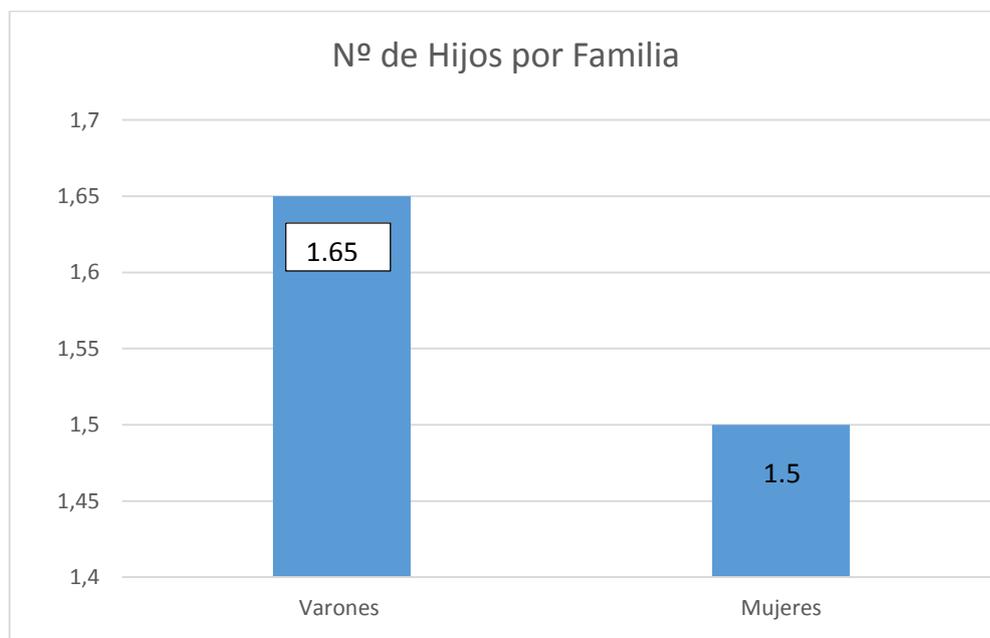
La tabla N° 1 permite apreciar que en la población investigada, la media de edad de los padres es 43 años mientras que la edad de las madres es 40 años.

**TABLA N°2**

<b>Número de Hijos por Familia</b>	
Varones	1,65

Mujeres	1,5
---------	-----

**GRÁFICO N°2**



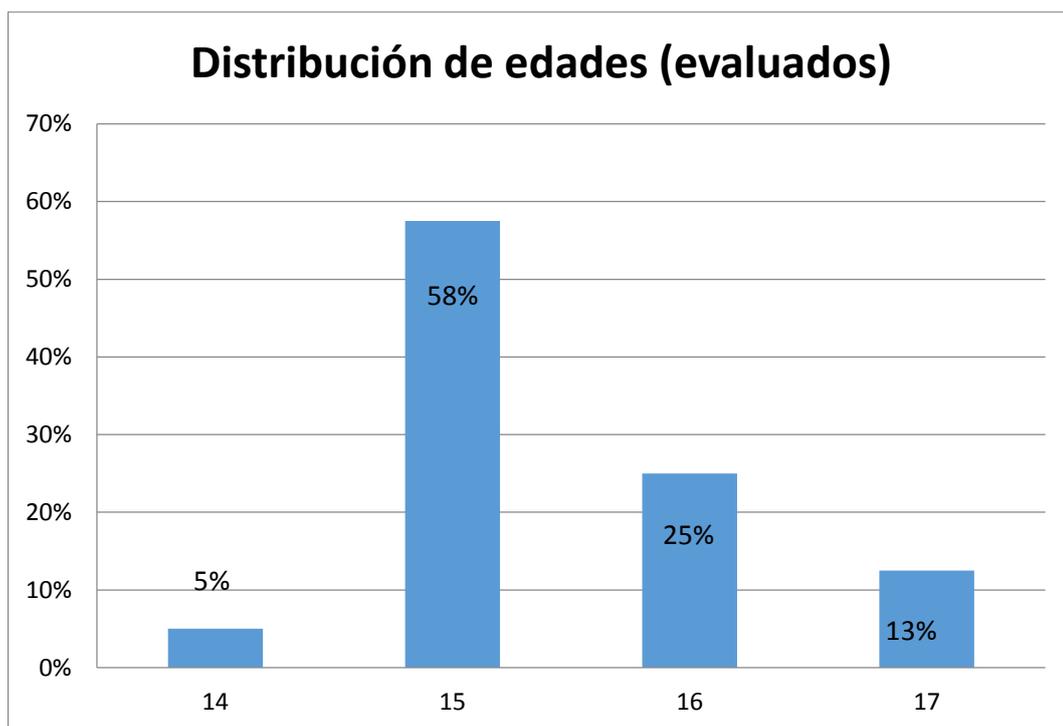
La tabla N° 2 con respecto al número de hijos por familia, existen entre 1 a 2 hijos por cada familia participante en el estudio. En un mínimo porcentaje, existen entre 6 y 10 hijos por familia.

**TABLA N° 3**

<b>DISTRIBUCION DE EDADES</b>		
<b>Edades</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
14	2	5%
15	23	58%

16	10	25%
17	5	13%
<b>Total</b>	40	100%

**GRÁFICO N°3**



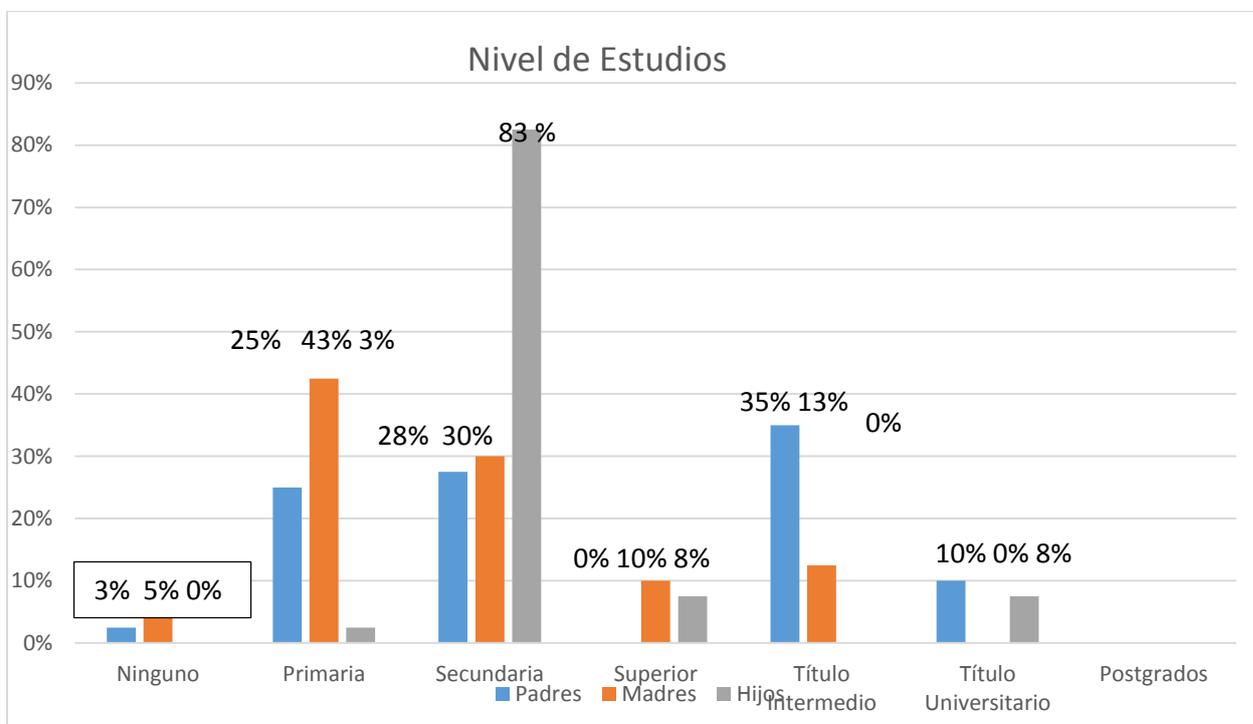
La tabla N° 3. En virtud a las edades promedio de los estudiantes investigados, refieren un 58% en la edad de 15 años mientras que en un 5% en edades de 14 años.

**TABLA N°4**

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%

Ninguno	1	1	3%	2	5%	0	0%
Primaria	2	10	25%	17	43%	1	3%
Secundaria	3	11	28%	12	30%	33	83%
Superior	4	0	0%	4	10%	3	8%
Título Intermedio	5	14	35%	5	13%	0	0%
Título Universitario	6	4	10%	0	0%	3	8%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>		40	100%	40	100%	40	100%

#### GRÁFICO N°4



La tabla N° 4 en el análisis del nivel de estudios del padre, el 35% tiene un nivel de estudios de título intermedio, en un 10% título universitario, mientras que el 3% no tienen ningún título.

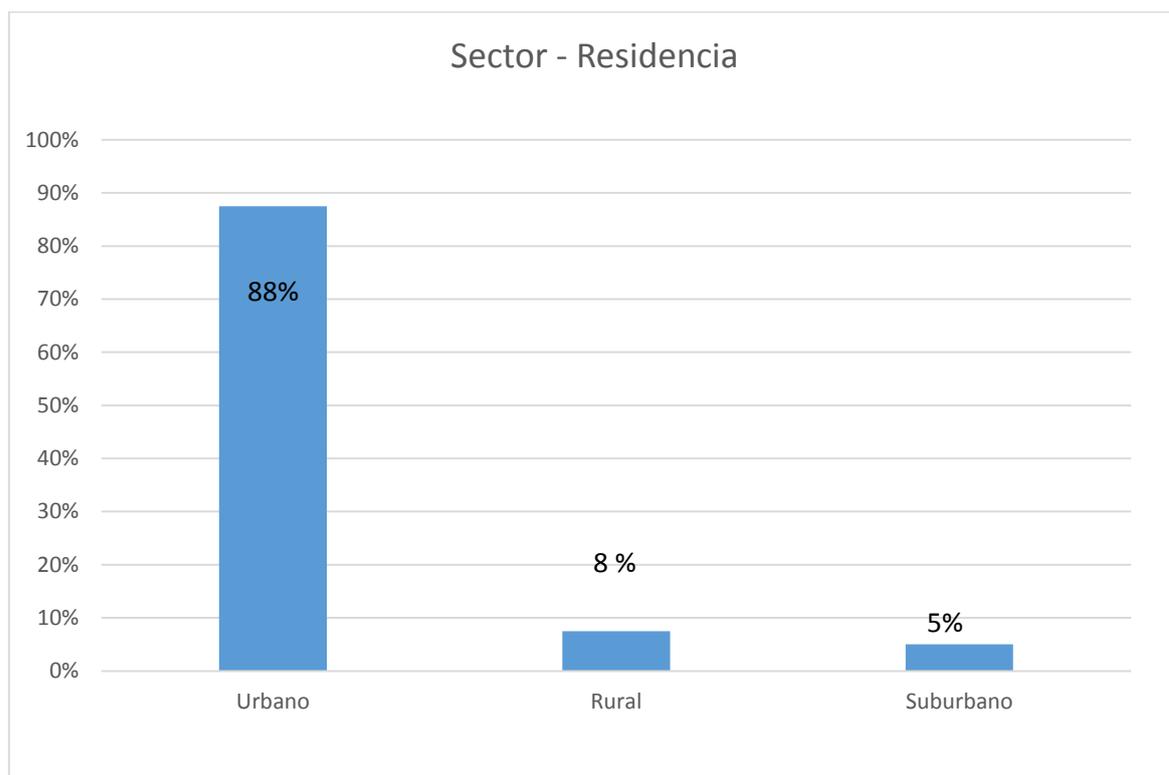
En el análisis del nivel de estudios de la madre, el 43% tiene un nivel de estudios de primaria, mientras que el 5% no tienen ningún título.

**TABLA N° 5**

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	35	88%
Rural	2	3	8%

Suburbano	3	2	5%
<b>Total</b>		40	100%

**GRÁFICO N°5**



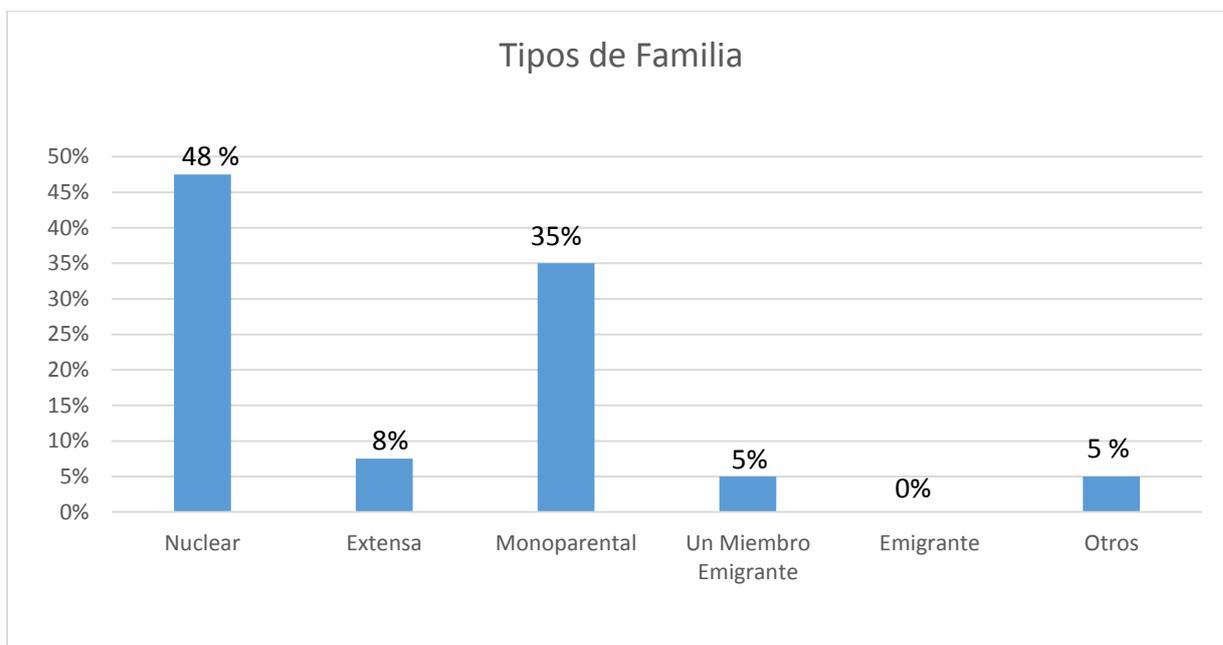
La tabla N° 5 con respecto a la residencia se observa que el 88% de familias investigadas viven en el sector urbano mientras que el 8% en sector rural.

**TABLA N° 6**

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	19	48%

Extensa	2	3	8%
Monoparental	3	14	35%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	2	5%
<b>Total</b>		40	100%

**GRÁFICO N°6**



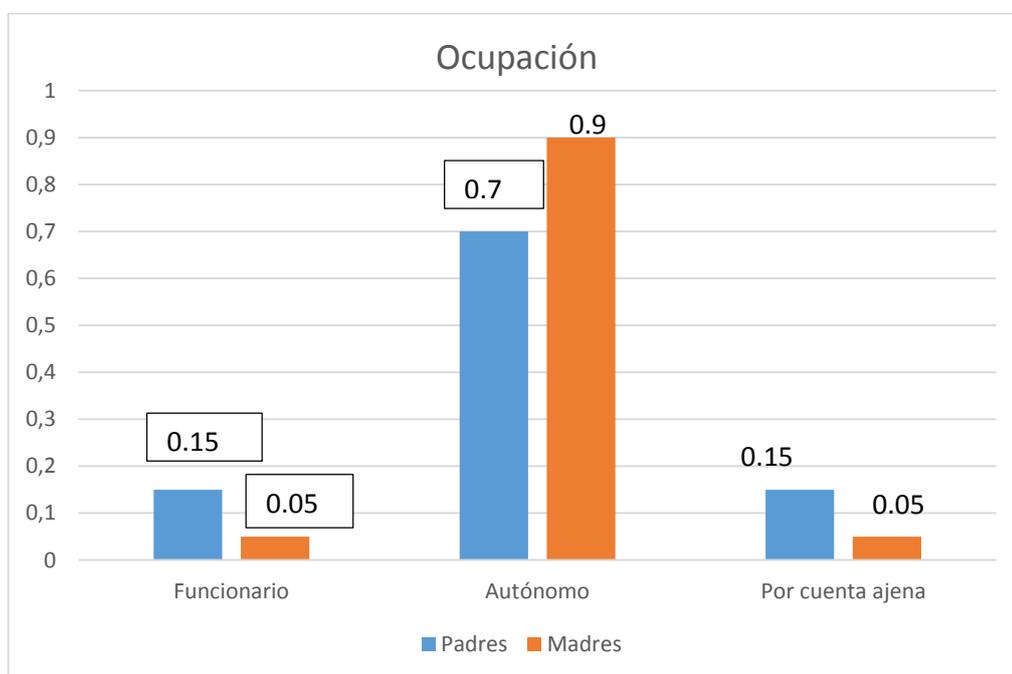
La tabla N° 6 permite visualizar que el 48% pertenecen a familias nucleares y el 35% a familias monoparentales. Mientras que el 5% tiene un integrante que ha migrado al exterior. Lo cual se puede inferir la diversidad de tipos de familia presentes en el estudio.

**TABLA N° 7**

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%

Funcionario	1	6	0,15	2	0,05
Autónomo	2	28	0,7	36	0,9
Por cuenta ajena	3	6	0,15	2	0,05
<b>Total</b>		40	1	40	1

**GRÁFICO N° 7**

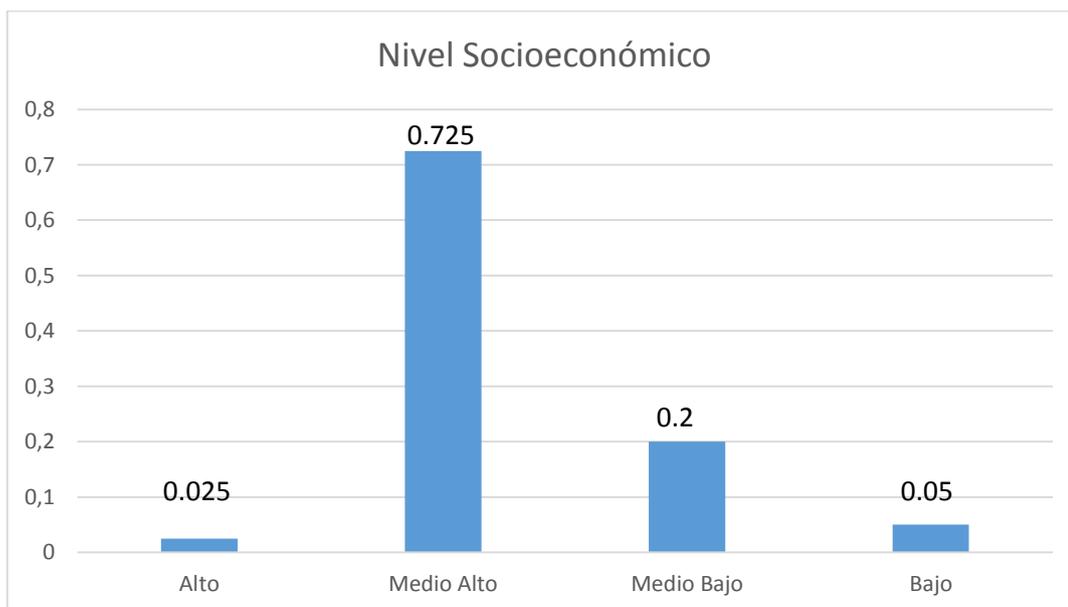


La tabla N° 7 en virtud a la ocupación del padre oscila como funcionario autónomo en un 0.7% y la madre del adolescente investigado se inclina en un 0.9 % como trabajadora autónoma dedicándose a su propio negocio.

**TABLA N° 8**

<b>Nivel Socioeconómico</b>	<b>Código</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	1	1	0,025
Medio Alto	2	29	0,725
Medio Bajo	3	8	0,2
Bajo	4	2	0,05
<b>Total</b>		40	1

**GRÁFICO N° 8**



La tabla N° 8 se considera este tipo de familias como porcentaje mayor en nivel medio alto con el 0.725% y en un 0.025% con estatus alto.

**TABLA N° 9**

<b>Educación</b>	<b>Código</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Pública	1	40	1
Privada	2	0	0
Fiscomisional	3	0	0
Particular	4	0	0
Otros	5	0	0
<b>Total</b>		40	1

**GRÁFICO N° 9**



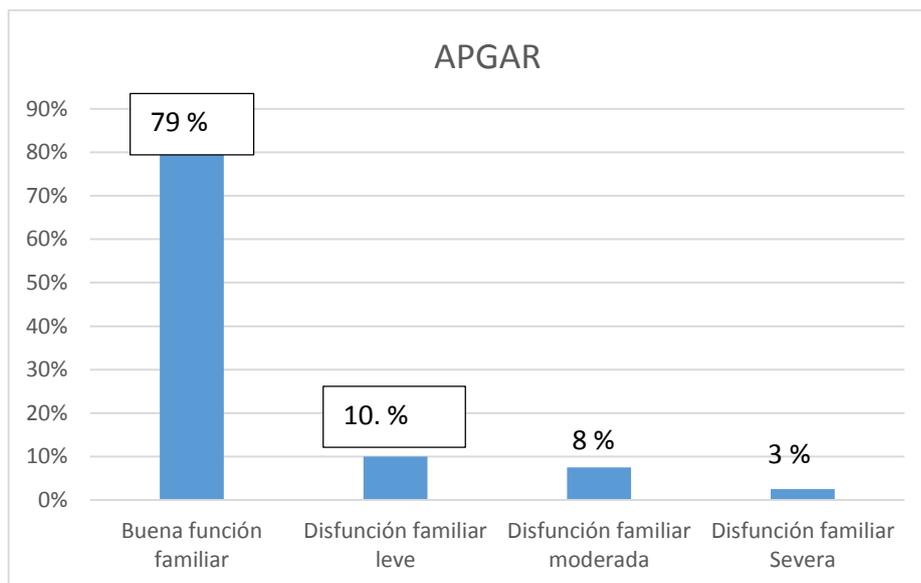
La tabla N° 9 expone que la educación como adolescente de investigación se lo ha realizado en el sector de educación pública, cabe recalcar que los estudiantes que tienen hermanos también estudian en escuelas y colegios públicos.

## RESULTADOS DEL TEST APGAR FAMILIAR

**TABLA N° 10**

<b>Interpretación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buena función familiar	32	79%
Disfunción familiar leve	4	10%
Disfunción familiar moderada	3	8%
Disfunción familiar Severa	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°10**



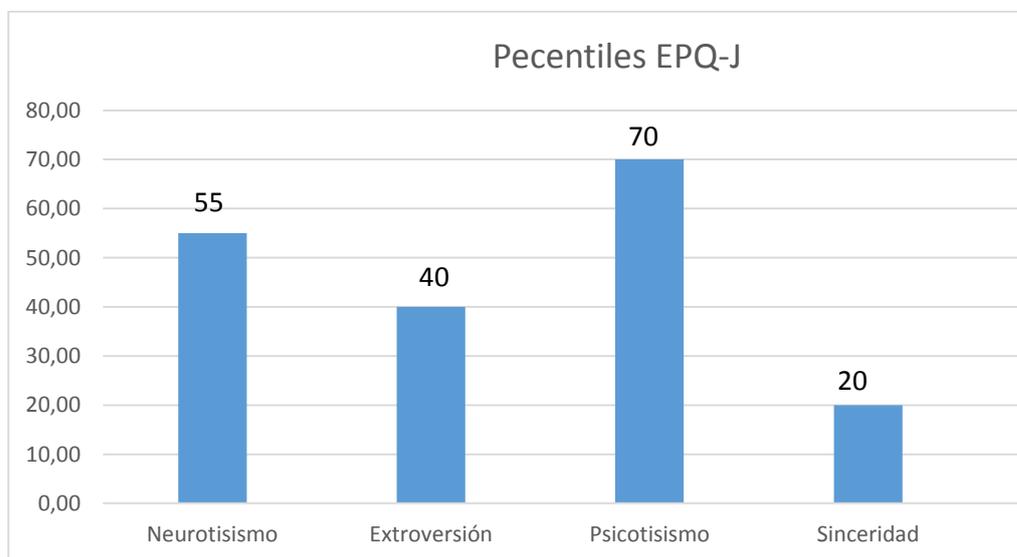
La tabla N° 10 del Test APGAR Familiar los resultados observados en la investigación presentan una buena relación familiar con un 79% de la población investigada mientras que en un 3% existe disfunción familiar.

## RESULTADOS DEL TEST EPQ-J

TABLA N° 11

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neurotismo	12,63	55,00
Extroversión	18,23	40,00
Psicotismo	3,70	70,00
Sinceridad	8,25	20,00

GRÁFICO N°11

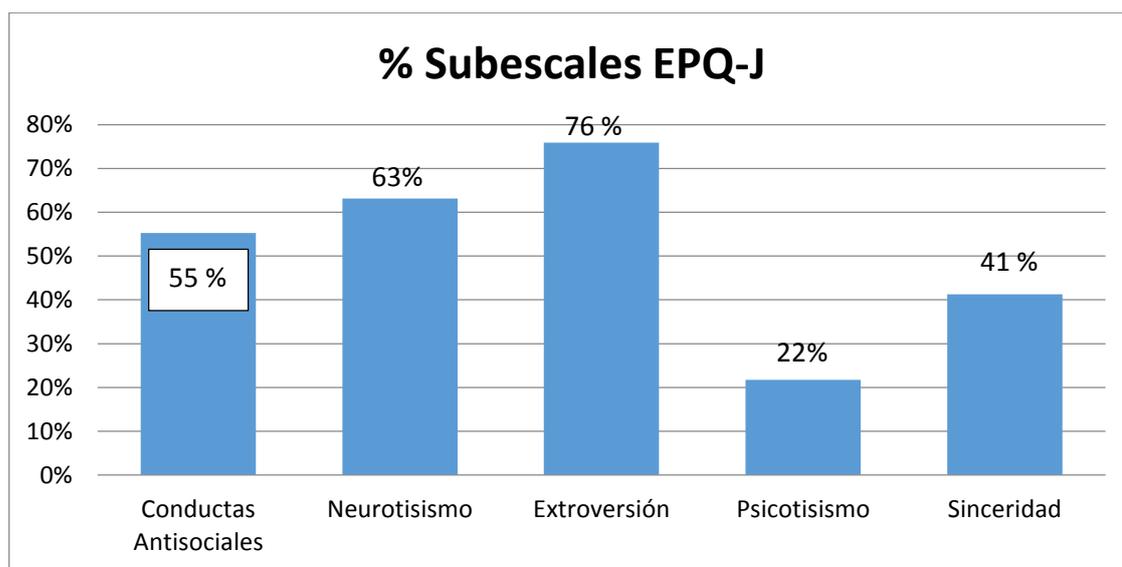


**TABLA N° 12**

**Porcentajes Individuales de cada Subescala**

	<b>Puntaje medio</b>	<b>%</b>
Conductas Antisociales	19,90	55%
Neurotismo(Neuroticismo)	12,63	63%
Extroversión	18,23	76%
Psicotisismo	3,70	22%
Sinceridad	8,25	41%

**GRÁFICO N°12**



La tabla N° 11 y 12 del Test EPQ-J, los resultados obtenidos se inclinan a un porcentaje alto a conductas antisociales provocadas por extroversión con un 76% y neurotismo en un 63% como porcentajes altos y 22% con conductas psicóticas.

## RESULTADOS DEL TEST ECOS

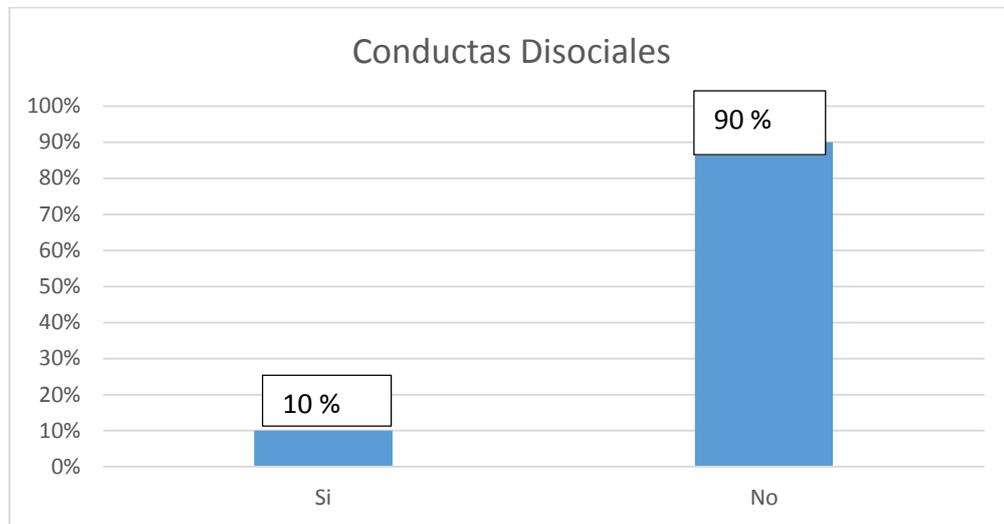
**TABLA N°13**

<b>Factores</b>	<b>Media</b>
Robo y Vandalismo	37,425
Travesuras	19,275
Abandono escolar	8,625
Pleitos y armas	21,025
Grafiti	11,5
Conducta oposicionista desafiante	11,4
<b>Total</b>	<b>109,25</b>

**TABLA N°14**

<b>Conducta Disocial</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	4	10%
No	36	90%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°14**



La tabla N° 13 y 14 del Test ECOS, demuestra que existe un factor con media muy alta que efectúa una conducta asocial siendo este el robo y vandalismo de 37,42, siguiéndolo por pleitos y armas 21,02 y abandono escolar en un 8,62.

### 3.2. Discusión

En este apartado es importante considerar que nuestro país está en constantes cambios en el ámbito social y especialmente con jóvenes y adolescentes por tal motivo se debe tomar en cuenta parámetros destacados como son, interrelaciones familiares y escolares que pueden interrumpir el desarrollo normal de hombres y mujeres estudiantes con visión futurista.

Cabe mencionar que los factores asociales que se presentan en esta investigación son producto de una variación en la forma de crianza y disfuncionalidad familiar que existen en algunos hogares ecuatorianos y que perjudican el bienestar emocional y estudiantil en los adolescentes.

De acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación y los resultados obtenidos me permito hacer un análisis que nos conlleve a identificar si existen problemas de disfunción familiar en adolescentes estudiantes que generan conductas asociales dentro de la población investigada.

Según los resultados obtenidos en la ficha sociodemográfica con respecto a la tabla Nro. 1 nos permite apreciar que de la población investigada, la media de edad de los padres es 43 años mientras que la edad de las madres es 40 años, esta edad es favorable para ejercer una buena comunicación entre padres e hijos adolescentes, según Cangas y Moldes (2007), desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración y a la adaptación social.

Por otra parte en la tabla Nro. 2 con respecto al número de hijos por familia, existen entre 1 a 2 hijos por cada familia participante en el estudio. En un mínimo porcentaje, existen entre 6 y 10 hijos por familia queriendo decir que tienen los padres más dedicación a sus hijos poniendo a consideración las características de las familias que promueven el éxito en los estudiantes, Van Acker y Wehby (2000) enlistan, el establecimiento y modelado de altas expectativas sociales y académicas para el comportamiento de los hijos. Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

Con respecto a la tabla Nro.3 de la ficha sociodemográfica, en virtud a las edades promedio de los estudiantes investigados, refieren un 58% en la edad de 15 años mientras que en un 5% en edades de 14 años, estableciendo que son edades para mantenerse en parámetros escolares correspondientes a la edad, tomando en cuenta estos resultados según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia tardía oscila entre 15 a 19 años. Esta etapa y los primeros años de la juventud son cruciales, se producen profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan el resto de la vida de los seres humanos.

En virtud a la tabla Nro. 4 en el análisis del nivel de estudios del padre, el 35% tiene un nivel de estudios de título intermedio, en un 10% título universitario, mientras que el 3% no tienen ningún título. En el análisis del nivel de estudios de la madre, el 43% tiene un nivel de estudios de primaria, mientras que el 5% no tienen ningún título, queriendo decir que el nivel educativo es muy bajo para los progenitores

Según Ares (2002) la influencia de la sociedad es la principal causa para que los progenitores no hayan terminado sus estudios, ya que la formación educativa de los padres es un eje importante para el manejo y enseñanza de sus hijos dentro de su hogar, Avanzini (1969) señaló que la formación intelectual de los padres se refleja en sus actividades educativas como leer, asistir a actividades culturales y la manera como organizan el tiempo libre. Esto significa que el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Según los resultados de la tabla Nro. 5 con respecto a la residencia se observa que el 88% de familias investigadas viven en el sector urbano mientras que el 8% en sector rural, analizando que es muy importante expandirse en el sector urbano para mejorar la calidad de educación y buscar mejores oportunidades de estudio y trabajo.

De acuerdo con la tabla Nro. 6 permite visualizar que el 48% pertenecen a familias nucleares y el 35% a familias monoparentales. Mientras que el 5% tiene un integrante que ha migrado al exterior. Lo cual se puede inferir la diversidad de tipos de familia presentes en el estudio. El análisis del tipo de familia la variante mono parental tiene un porcentaje alto, queriendo decir que existen adolescentes que no comparten una familia nuclear, Diversos estudios sugieren la importancia de la participación de ambos padres en la crianza de los hijos Gary Barker (citado por Aguayo y Romero, en Roizzblatt, 2006) Esto sugiere que en una familia con madre y padre involucrados en la crianza de los hijos, ellos cuentan con más amplitud de herramientas a imitar, lo que incrementa sus habilidades de funcionamiento.

Con respecto a la tabla Nro. 7 en virtud a la ocupación del padre oscila como funcionario autónomo en un 0.7% y la madre del adolescente investigado se inclinan en un

0.9 % como trabajadora autónoma dedicándose a su propio negocio, siendo la Latacunga una ciudad pequeña, donde no existe muchas plazas de trabajo en el sector público.

Por otra parte La tabla Nro. 10 del Test APGAR Familiar los resultados observados en la investigación presentan una buena relación familiar con un 80% de la población investigada mientras que en un 3% existe disfunción familiar, acotando que las relaciones familiares influyen en cómo los jóvenes desarrollan las principales tareas propias de su estadio, su implicación en problemas comportamentales asociados a la adolescencia, así como en la habilidad para establecer relaciones íntimas significativas y duraderas (Lila et al, 2006) pero en este estudio, la disfunción familiar no sería la causa de las conductas problemáticas que presentan los adolescentes.

Los resultados observados en la investigación presentan una buena relación familiar a pesar de la variante de familias mono parenterales, claro que se debe analizar los resultados no favorables como lo es una familia con disfunción familiar severa y tres casos con familia disfuncional moderada queriendo decir que existen familias que necesitan ayuda psico-emocional.

En virtud de la tabla Nro. 11 y 12 del Test EPQ-J, los resultados obtenidos se inclinan a un porcentaje alto a conductas antisociales provocados por extroversión con un 76% y neurotismo en un 63% como porcentajes altos y 22% con conductas psicóticas se debe analizar que son conductas antisociales, que interfieren en el comportamiento normal del adolescente y que dichas conducta pueden ser provocadas por desfases familiares, sociales y emocionales.

Según la tabla Nro. 13 y 14 del Test ECOS, demuestra que existe un factor con media muy alta que efectúa una conducta asocial siendo este el robo y vandalismo de 37.42, siguiéndolo por pleitos y armas 21,02 y abandono escolar en un 8,62 este tipo de resultados nos da a entender que en la institución investigada existe problemas graves de conducta, entonces concluiríamos que la disfunción familiar no sería la causa de las conductas asociales que presentan los estudiantes.

Por los resultados y el análisis expuesto es necesario realizar un programa de carácter preventivo dentro de la institución educativa investigada, para ayudar al mejoramiento de la calidad estudiantil, en virtud a cambios de conducta en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato, disminuyendo así las conductas asociales que se presenta.

## **CONCLUSIONES:**

En base a los objetivos planteados y los resultados obtenidos se emiten las siguientes conclusiones:

- Los resultados del cuestionario APGAR nos muestra que el 80% de familias presenta buena función familiar, y el 48% son familias nucleares , nos permite deducir que las familias disfuncionales no son predictoras de conductas asociales en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato de la institución investigada
- En los resultados del nivel de estudios del padre, donde el 35% tienen título intermedio, mientras que el 3% no tienen ningún título y los estudios de la madre, el 43% tienen estudios de primaria, mientras que el 5% no tienen ningún título, concluyendo que el nivel de estudios de los padres puede ser un inconveniente al momento de buscar trabajo con una buena remuneración, ya que por su nivel bajo de estudios los padres y madres se dedican al trabajo autónomo.
- La familia, es la institución primaria de la sociedad, donde se construye la formación de la personalidad de los hijos, los problemas de conducta en el adolescente, son el primer indicador de dificultades en el ámbito familiar
- En base a los resultados obtenidos de los indicadores del test de personalidad de Eysenck nos indica que la extroversión y neurotismo son unos de los factores que afecta la conducta del estudiante adolescente siendo indicadores preocupantes para el desarrollo emocional efectivo dentro y fuera de la institución y de su hogar.
- Las familias de los adolescentes de la institución investigada no son numerosas, lo cual puede facilitar la comunicación entre padres e hijos.
- De acuerdo a los resultados que aborda el test de conductas asociales (ECODI) las conductas más relevantes que se observa en los estudiantes investigados son robo, vandalismo, pleitos y armas, siendo estos patrones preocupantes no solo para la institución sino también para la familia y la sociedad.

- La media de la edad de los padres es 43 años y de las madres es 40 años, dichas edades son favorable para ejercer una buena relación y comunicación entre padres e hijos adolescentes promoviendo respeto y confianza entre ellos.
  
- Uno de los resultados no favorables es una familia con disfunción familiar severa y tres casos con familia disfuncional moderada concluyendo que este tipo de familias deben y necesitan ayuda psicológica para mejorar su estilo de vida, para beneficio del estudiante que está en proceso de desarrollo físico y emocional.
  
- Con referencia a la investigación realizada se elaborará una propuesta para el mejoramiento de la calidad del desarrollo del estudiante adolescente frente a conductas erráticas influenciadas por disfuncionalidad familiar, social y educativa.

## RECOMENDACIONES

Con el objeto de mejorar la calidad de estudiantes adolescentes en aspectos como: familiares, escolares, sociales y emocionales he diseñado unas breves recomendaciones:

- Las autoridades del plantel conjuntamente con el profesional psicólogo y profesorado deberían diseñar campañas mensuales de información sobre situaciones o problemas que ocurren con estudiantes en los colegios a nivel nacional.
- El Ministerio de Educación, debería implementar programas para capacitar al personal docente y administrativo sobre el perfil de los adolescentes, para lograr mejores interacciones entre educadores y estudiantes para que de esta manera se pueda obtener mejores resultados tanto en el área académica como en la parte emocional.
- El personal de la institución educativa debería elaborar e implementar actividades de aporte social , de carácter pedagógico y de modelo deportivo, para mejorar la interrelación entre maestros, estudiantes y padres de familia
- Fomentar programas semestrales sobre mejoramiento de calidad humana donde se involucre a directivos del plantel, Departamento de Consejería Estudiantil, profesores guías, estudiantes y sobre todo padres de familia.
- Capacitar al personal docente con charlas psicoeducativas de profesionales especializados en la materia para tratar el manejo comunicativo con los estudiantes adolescentes y proporcionar guías de desarrollo psico-emocional.
- El orientador educacional de la Institución debería entrevistarse con las familias de hijos que presenten conductas asociales con diversos problemas disfuncionales para enfocar a los padres a incluirse en un programa de terapia familiar, con la finalidad de solucionar los conflictos que existen dentro de su hogar.

## **PROPUESTA**

**TEMA:** Talleres preventivos de carácter familiar y educacional, frente al sistema psico educativo de la conducta del estudiante adolescente.

## **Planteamiento:**

La unidad educativa fiscal investigada, donde se realiza la presente investigación, brinda a su población una formación de tipo mixta en secciones matutina, vespertina y nocturna, en la cual se imparte formaciones en el área de educación básica, bachillerato y como instituto tecnológico superior.

La realidad actual del establecimiento está basada en criterios de propios y extraños , ya que los padres de familia consideran que la unidad educativa es un ente de formación estudiantil visionaria al mejoramiento en el área académica , siendo este un trabajo de autoridades , profesores y estudiantes , calificando al plantel como muy bueno dentro de la enseñanza educativa.

Por otro lado basándonos en los resultados de la investigación nos podemos dar cuenta que la relación docente alumno no es favorable ya que los educandos se enfocan más en el ámbito curricular que en la parte emocional de estudiante, dando como consecuencia la falta de conocimiento de sus estudiantes y considerando que el comportamiento asocial del alumnado es normal por estar pasando por la etapa de adolescencia.

Además según los resultados de los instrumentos aplicados como son: ficha sociodemográfica, test de conductas asociales (ECODI) , test de personalidad de Eynsenk (EPQ-J), Cuestionario de padres y madres de familia (APGAR). Indica que existen conductas asociales dentro del plantel por disfuncionalidad familiar y social en los alumnos, presentando resultados no favorables en la conducta del adolescente debido a la formación familiar y educativa.

Por este motivo y frente a estos resultados me permito realizar una propuesta basada en la intervención de talleres educativos que se vincula al concepto de nuevos métodos y técnicas en formación psico-educativa con visión a cambios conductuales del estudiante adolescente.

Desde el Rectorado y principalmente el DECOES de la Institución se llevaría a cabo este trabajo en beneficio al estudiante y su institución.

## **Punto de Partida**

Partiendo del hecho de que la etapa de la adolescencia es un tema de estudio frecuente , por sus diversos cambios en el desarrollo del ser humano que afecta la visión conductual dentro de su desarrollo escolar , familiar y social , y al detectar resultados importantes y de preocupación considero importante realizar una propuesta de acción, dirigida a la capacitación de los estudiantes, profesores y padres de familia a través de un diseño de talleres y campañas que enfoquen el problema actual con concientización del estudiante, educador y familia.

### **Objetivos de la Propuesta:**

#### **Objetivo General:**

Elaborar un programa preventivo, basado en un taller psicoeducativo que involucre a estudiantes, educadores y familia, orientando al mejoramiento del desarrollo humano y crecimiento personal.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Concientizar a los estudiantes, familias y docentes, sobre la realidad social y los factores negativos que influyen en la conducta del adolescente.
2. Plantear talleres educativos de carácter integrativo para disminuir la incidencia de conductas asociales en estudiantes adolescentes
3. Capacitar educativa de aspectos psicosociales en los estudiantes adolescentes para mejoramiento de las relaciones familiares y escolares.

### **Líneas de Acción:**

Papalia (como se citó en Offer y Church 1991) piensa que es importante señalar que los adolescentes pasan más tiempo con los compañeros de su colegio que con sus padres,

no obstante los valores fundamentales de la mayoría de los adolescentes guarda mayor cercanía sus padres.

Los padres tienen que recorrer una delgada línea entre dar a los adolescentes suficiente independencia y protegerlos de los lapsos de juicio inmaduro. Estas tensiones suelen generar conflictos familiares, los estilos e crianza, el trabajo, estado civil y condición socioeconómica influyen en su forma y resultado. (Papalia, Wendkos y Duski , 2002).

### **Determinación de conflicto familiar.**

El conflicto familiar puede surgir cuando los adolescentes empiezan a buscar su independencia generando discusiones de asuntos cotidianos, como son trabajos escolares, vestimenta, dinero, hora de llegada, amigos, labores domésticas, (Adamas y Laursen y Barber, 2001). Sin embargo estos son asuntos menores para otros que pueden surgir más fuertes, como es la drogadicción, el alcoholismo, promiscuidad sexual pudiendo causar un ambiente familiar estresante.

### **Datos Informativos:**

**Título.** ; Talleres preventivos de carácter familiar y educacional, frente al sistema psico educativo de la conducta del estudiante adolescente.

**Unidad educativa.** “Instituto Tecnológico Superior de la ciudad de Latacunga”.

**Departamento.** Consejería Estudiantil (DECOES)

### **Actividades**

De acuerdo a los resultados de la investigación y relacionándolos con los antecedentes del marco teórico, se planifica la ejecución de un taller convivencia que será realizado con una duración de 240 minutos, de acuerdo al cronograma de primero y segundo año de bachillerato

### **Metodología**

El taller convivencia será dictado en un día extraescolar, a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la institución donde se realizó la investigación. Se aplicará una amplia exposición de los temas a tratar, con participación de las personas involucrados de forma demostrativa y dinámica.

Los talleres serán realizados en las instalaciones del plantel y en la fecha que las autoridades dispongan.

### **Recursos**

Humanos: estudiantes de Primer y segundo año de Bachillerato con sus respectivos padres de familia, Profesor dirigente, psicólogo coordinador del DECOES y autoridades del plantel.

Materiales: infocus, computadora, pizarrón, hojas en blanco, esferográficos, marcadores de pizarrón y papelografos.

Institucionales: auditorio del plantel

### **Presupuesto**

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR DOLARES</b>
Marcadores	2	3.00
Esferográficos	50	20.00
Hojas en blanco	100	2.00
Papelógrafo	10	2.00
Refrescos	150	60.00
	<b>total</b>	<b>87.00</b>

Para cubrir el valor del presupuesto, la institución educativa brindaría el apoyo del valor total para el realizar el taller.

### Cronograma de Actividades

**Tema:** Taller “El adolescente familia y su contorno social”

**Objetivo:** Disminuir la incidencia de conductas asociales en estudiantes adolescentes del plantel investigado

**Tabla Nro 1**

	CONTENIDO	ACTIVIDADES	
		ACTIVIDAD	TIEMPO
<b>Taller preventivo de carácter familiar y educacional, frente al sistema psico educativo de la conducta del estudiante adolescente.</b>			
	<b>REALIDAD SOCIAL EN EL ADOLESCENTE ACTUAL</b>	Presentación del taller basado en una dinámica musical los animalitos de la selva	5 minutos
		Exposición breve sobre el tema	15 minutos
		Lluvia de ideas de los participantes	15 minutos
		Discusión de las ideas propuestas	20 minutos

	<b>SALUD FÍSICA Y MENTAL DEL ADOLESCENTE</b>	Explicación de los cambios en la adolescencia	20 minutos
		Cada estudiante en una hoja de papel bon se dibujara tal y como es y que le hace falta para mejorar su aspecto físico y emocional	15 minutos
		Mostrará a sus padres el dibujo y conversara con ellos sobre lo que realizó, por qué se dibujó de esa manera y que le haría falta para ser mejor	20 minutos
<b>Taller preventivo de carácter familiar y educacional, frente al sistema psico educativo de la conducta del estudiante adolescente</b>	<b>RECESO</b>		25 minutos
	<b>LA FAMILIA ENTE PRINCIPAL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y ESCOLAR DEL ADOLESCENTE</b>	Lluvia de ideas sobre qué tan influyente es la familia en el comportamiento del adolescente	15 minutos
		Explicación sobre el comportamiento adolescente dentro y fuera de su hogar	15 minutos
	<b>CUALES SON LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES HIJOS Y COLEGIO</b>	Formar grupos según el número de participantes para exponer criterios sobre interrelaciones padres hijos y maestros, cada grupo utilizara un	20 minutos

		papelografo y escribirá sus ideas	
		Cada representante del grupo expondrá sus ideas y comentara sobre ellas	20 minutos
		Se explicara cuáles son las estrategias del mejoramiento en las relaciones interpersonales con las personas implicadas y se expondrá las conclusiones	20 minutos
		El taller será evaluado por los participantes al final del mismo llenado un cuestionario de preguntas	15 minutos

## BLIBIOGRAFÍA

Amar Amar, J. J., Abello Llanos, R., Tirado García , ., & Sotomayor O., Z. (2004).  
Desarrollo infantil y construcción del mundo social. España: ISBN.

Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. madrid :  
Médica Panamericana.

Bernal Martínez de Soria, A. (2005). La familia como ámbito educativo. España: Rialp.

Bernal, A., & Rivas, S. (2012). Educación familiar : infancia y adolescencia. Madrid: Piramide.

Cabezuelo Huerta, G., & Frontera Izquierdo, P. (2010). El desarrollo psicomotor.  
Desde la infancia hasta la adolescencia. España: ISBN.

Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). Psicología de la adolescencia. España: Morata.

Carles Ariza i Cardenal, Carles Ariza, M. Dolors C. (1991). Programa integrado  
de pedagogíasexual en la escuela. Madrid: Narcea.

Cangas, A. Moldes, P. (2007). Claves: Habla con tus hijos. México: Koala

Cuadrado, I. (2001). Psicología de la Instrucción. Publibook.

Diane E. Papalia, S. W. (2005). PSICOLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.  
MEXICO: McGRAW HILL INTERAMERICANA.

Dishion , T., & Kavanagh, K. (2003). Intervenir en problemas de conducta adolescente: un  
enfoque centrado en la familia. Guilford Press.

Fize, M. (2001). ¿Adolescencia en crisis?: Por el derecho al reconocimiento social. España

Garaigordobil Landazabal, M. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. ISBN.

Gomez Restrepo, C., Hernández Bayona,, Rojas Urrego, & Santacruz Oleas. (2008).  
Psiquiatría Clínica. Médica Panamericana.

Hampson, R., & Beavers, W. (1995). Familias exitosas: evaluación, tratamiento e intervención.  
España: Paidós.

Lila, M. Buelga, S. Musitu, G (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la  
adolescencia. Madrid: Pirámide

Marcelli, D., & Braconnier, A. (2005). Psicopatología del adolescente. España: ISBN.

Monroy de Velasco, A. (2004). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía práctica  
para padres y educadores. Mexico: ISBN.

Ortega Ruiz, R. (2008). Malos tratos entre escolares: de la investigación a la intervención.  
ISBN.

Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). Psicología y vida. MEXICO: Pearson Educación

Grace J. Craig, D. B. (2001). DESARROLLO PSICOLOGICO. MEXICO: Pearson Educación.

Kail, R y Cavanaugh, 2006. Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital. México  
Cengage Learning Editores

Kathleen Stassen , B. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. España:  
Medica Panamericana.

Lucas, A. P. (2011). La Infancia en desamparo. España: ISBN.

Oliveira, M. (1988). La Educación sentimental: una propuesta para adolescentes. Icaria.

Papalia E., D., Wendkos Olds, S., & Duski feldman, R. (2002). psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. mexico: mc graw hill interamerica.

Pérez, N y Soria, I 2007. Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez .España  
ISBN

Perinat, A. (2004). Desarrollo psicobiológico. BARCELONA: UOC.

Picornell, A. L. (2011). La Infancia en desamparo. España: ISBN.

Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. MEXICO: Pearson Educación.

Richard Contrada, A. B. (2010). El Manual de la Ciencia del estrés: Biología, Psicología y Salud. España: ISBN.

Artículo: Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín-Suárez, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. Infancia y Aprendizaje, 33 (4), 503-513.

Weissmann, P.: Adolescencia Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

<http://www.allaboutworldview.org/spanish/cultura-adolescente.htm>

## ANEXOS

Latacunga, 13 de enero 2014



La Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGIA

Señor.

Dr. Fausto Cajas

DIRECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR VICENTE LEÓN

En su despacho.

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la Sra. Gabriela Garzón Moreno Egresada de la Escuela de Psicología de la UTPL, la realización de su trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que la Sra. Egresada desarrollará una investigación sobre "FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS ". La Presente Egresada se encuentra capacitada para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso el sentimiento de consideración y gratitud sincera

Atentamente,

Eco. Byron Arteaga

COORDINADOR DEL CENTRO UTPL LATACUNGA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja  
CENTRO PROVINCIAL LATACUNGA  
Eco. BYRON ARTEAGA  
COORDINADOR



**UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE LEÓN"**

Latacunga - Ecuador

TELEFONOS:

RECTORADO: 03 2810 757 03 2814 884: SECRETARIA

OFICIO N° 0679-R

Latacunga, 15 de enero de 2014

Señorita  
Gabriela Garzón Moreno,  
EGRESADA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DEL CENTRO UTPL  
LATACUNGA.  
Presente.

De mi consideración:

En calidad de Rector (e) del Establecimiento, me cumple presentar a Usted, un cordial saludo, en razón de la Comunicación S/N presentada por el Sr. Eco. Byron Arteaga, Coordinador del Centro UTPL Latacunga, debo comunicar que este Despacho no tiene inconveniente en Autorizar a Ud. que desarrolle la investigación sobre "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDOS DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS", mucho agradeceré se digne coordinar dicha investigación con el Sr. Lic. Raúl Barona Nieto, Director del Departamento de Consejería Estudiantil del Plantel.

Particular que le comunico para los fines consiguientes, reiterándole mi especial consideración de siempre.

De Usted, muy atentamente,  
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,

Dr. M.Sc. Fausto Cajas Segovia,  
RECTOR (E)



FCS/Eta./rchp  
OFAUTOR/

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad  
1. Padre -----  
2. Madre -----
2. Número de hijos  
Varones -----  
Mujeres -----
3. Edad- hijos  
Varones: Años----- Meses-----  
Años ----- Meses-----  
Años----- meses ----  
Mujeres. Años ---- meses-----  
Años ----- meses ----  
Años ----- meses-----
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

# EPQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón  Mujer  Edad:  Fecha:  /  /

Centro:

Curso:  Nº:

## INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

<b>A</b>	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
<b>B</b>	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
 Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
 Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.  
 Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar esta impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.  
 Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

## APGAR FAMILIAR

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

### COMPONENTES DEL APGAR FAMILIAR:

- ❖ **Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un período de crisis.
- ❖ **Participación-poder:** Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.
- ❖ **Crecimiento:** Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.
- ❖ **Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- ❖ **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

APGAR familiar en base a las dimensiones adaptación, participación-poder, crecimiento y afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

### INTERPRETACIÓN:

BUENA FUNCIÓN FAMILIAR	18 - 20 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE	14 - 17 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERADA	10- 13 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR SEVERA	9 PUNTOS O MENOS	<input type="text"/>

### SE CLASIFICA DE LA SIGUIENTE MANERA:

0	=	NUNCA
1	=	CASI NUNCA
2	=	ALGUNAS VECES
3	=	CASI SIEMPRE
4	=	SIEMPRE

## ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

**Objetivo:** Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

### Cuestionario

Cuestionarios base para entrevistar a **Profesores/as guías del Plantel:**

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.

## ENTREVISTA

Nombre -----

Función que desarrolla en el centro -----

1. Usted como Profesor de bachillerato ¿podría decirnos cuál es su función dentro del centro?

-----

2. ¿A quién va dirigida sus funciones como docente de la institución Educativa?

-----

3. ¿Cómo trabaja usted con la población de adolescentes de su institución, desde un punto de vista educativo?

-----

4. ¿Qué problemáticas son las más comunes a la hora de trabajar con los adolescentes?

-----

5. ¿Cuál cree usted que es la principal diferencia entre hablar en grupo e individualmente?

-----

6. ¿Cree usted como profesor de secundaria que el nivel psicopedagógico y de la institución es el más adecuado para garantizar el bienestar emocional y académico del estudiante?

-----

7. ¿Qué opina sobre nuevas técnicas de estudio y tecnologías implementadas en el área educativa?

-----

8. ¿Crees usted que los alumnos de su centro educativo con dichas técnicas pueden salir mejor preparados y con mayor rendimiento académico?

-----

9. ¿Considera que ha habido una mejora con las nuevas leyes sobre la educación en nuestro país?

-----

10. ¿Cómo motiva usted a sus alumnos en el aula de clase?

-----

-----