



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato. Estudio realizado en una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Santo Domingo, durante el año lectivo 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: López Lapo, Manuel Agustín

DIRECTORA: Moreno Yaguana, Paulina Elizabeth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTO DOMINGO

2015

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Paulina Elizabeth Moreno Yaguana.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país, en una Unidad Educativa Fiscal, de Santo Domingo, durante el periodo diciembre 2013 – junio 2014, realizado por: López lapo Manuel Agustín, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Julio de 2015

f) _____

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, López Lapo, Manuel Agustín, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país, en una Unidad Educativa Fiscal, de Santo Domingo, durante el periodo diciembre 2013 – junio 2014, de la Titulación de Psicología, siendo Paulina Elizabeth, Moreno Yaguana directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. _____

López Lapo Manuel Agustín

C.C. 171410378-3

DEDICATORIA

ESTE TRABAJO LO DEDICO A DIOS

*Y a todas aquellas personas que podré ayudar a volver a creer en si mismas a
pesar de las pruebas que en la vida surjan.*

López Iapo Manuel Agustín

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre y a mi madre que de seguro estara viéndome desde los cielos, gracias por ayudarme a comprender que la vida es una lucha constante y que a pesar de todo, la alegría es una buena amiga en momentos donde el desánimo y el pesimismo quieren hacerse presentes.

A Priscila y Pamela por comprender la ausencia de tiempo al dedicarle a la culminación de la carrera.

A mi compadre Estuardo Sanchez por darme su apoyo en la realización del presente trabajo.

Y a mi esposa Mercedes Yanez por estar a mi lado en este último escalón y compartir mis alegrías y tristezas en la realización de este trabajo de fin de Titulación.

López Lapo Manuel Agustín

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesion.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Indice de contenidos.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION.....	3
MARCO TEORICO	
CAPITULO I.....	5
1.1. AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.....	6
1.1.1. Estudio del desarrollo humano.....	6
1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.....	7
1.1.3. Desarrollo universal frente al desarrollo contextual.....	8
1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	9
1.2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.....	10
1.2.1. Adolescencia.....	10
1.2.2. Descubrimiento del Yo.....	10
1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	11
1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral.....	13
1.2.4.1. Desarrollo cognitivo.....	13
1.2.4.2. Desarrollo social.....	13

1.2.4.3. Desarrollo moral.....	14
1.3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....	16
1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	16
1.3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	17
1.3.3. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).....	18
1.3.3.1. Familia funcional.....	18
1.3.3.2. Familia disfuncional.....	18
1.3.4. Rasgos y valores admiradores según su género.....	19
1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico.....	20
1.4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....	23
1.4.1. La persona adulta que aspiran ser.....	23
1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	25
1.4.2.1. Violencia.....	25
1.4.2.2. Agresividad.....	27
1.4.2.3. Conductas antisociales.....	28
1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.....	29
1.4.4. La sexualidad adolescente.....	30
1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	31
2. METODOLOGIA.....	33
2.1. Descripción y antecedentes de la institución.....	33
2.2. Participantes.....	33
2.3. Instrumentos de investigación.....	34
2.3.1. Ficha sociodemográfica.....	34
2.3.2. Test de conductas sociales.....	35
2.3.3. Test de la personalidad de Eysenk (EPQ-J).....	35
2.3.4. Test de Apgar familiar.....	36
2.4. Objetivos.....	37
2.4.1. Objetivo general.....	37

2.4.2. Objetivos específicos.....	37
2.5. Comprobación de supuestos (Hipótesis).....	38
2.6. Variables.....	38
2.7. Recolección de datos.....	39
3. RESULTADOS.....	41
3.1. Ficha sociodemográfica.....	41
3.2. Test de conductas disociales.....	48
3.3. Test psicológico de personalidad (EPQ-J).....	49
3.4. Cuestionario de la dinámica familiar (APGAR).....	52
3.5. Conclusiones.....	54
3.6. Recomendaciones.....	55
4. PROPUESTA.....	57
4.1. Datos generales.....	57
4.2. Justificación.....	58
4.3. Objetivos.....	60
4.3.1. Objetivo general.....	60
4.3.2. Objetivos específicos.....	60
4.4. Sostenibilidad de la propuesta	61
4.5. Presupuesto.....	62
4.6. Población.....	62
4.7. Diseño de la propuesta.....	63
4.8. Metodología.....	64
4.9. Desarrollo de la propuesta.....	65
5. BIBLIOGRAFIA.....	78
ANEXOS.....	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: Familias disfuncionales como Predictoras de Conductas Asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato propone identificar la relación de las conductas asociales en los adolescentes con su estructura y dinámica familiar. Dicho trabajo se realizó en un Colegio Fiscal Mixto, ubicado en el cantón Santo Domingo, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, con estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, con edades comprendidas entre 14 y 16 años, contando con el apoyo de sus padres, madres y representantes.

Las técnicas aplicadas fueron: Observación, investigación y revisión de documentos y entrevistas a estudiantes, padres, madres y tutores. Los instrumentos utilizados fueron: Ficha sociodemográfica, test de APGAR familiar, que es un cuestionario sobre las dinámicas familiares; test de conductas sociales, test de la personalidad de Eysenk. (EPQ-J)

Los resultados, fueron: un porcentaje del 43% corresponde a familias con buena funcionalidad, frente al 13% de disfunción familiar severa, y detectamos un puntaje medio de 16.3 % que corresponde a disfunción familiar leve.

Palabras claves: familias, disfuncionales, conductas, asociales, estudiantes, instrumentos.

ABSTRACT

This research paper entitled: Dysfunctional families as predictors of behaviors Asocial students in first and second year of high school aims to identify the relationship of antisocial behavior in adolescents with their family structure and dynamics. This work was performed in a Mixed Fiscal

School, located in the canton Santo Domingo, in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas with freshmen and sophomore year, aged between 14 and 16 years, with the support their parents and representatives.

The techniques used were: observation, research and review of documents and interviews with students, parents and guardians. The instruments used were: sociodemographic card, family APGAR test, a questionnaire on family dynamics; test social behavior, personality test Eysenk. (EPQ-J)

The results were: a percentage of 43% are families with good functionality, compared to 13% of severe family dysfunction, and detected a mean score of 16.3% which corresponds to mild family dysfunction.

Keywords: families, dysfunctional behavior, asocial, students, instruments.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación cumple con el objetivo de identificar en una Unidad Educativa de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, las familias disfuncionales y las conductas asociales en adolescentes en edades comprendidas de 14 a 16 años en el periodo 2013-2014. Con el fin de identificar los posibles problemas y proporcionar soluciones con respecto a la disfuncionalidad de las familias.

Sin duda la familia ha dejado de ser el referente de estabilidad en la sociedad contemporánea, en un mundo globalizado y de una gran movilidad geográfica y laboral, que sin duda ha contribuido para que se fragmente la cohesión del núcleo familiar.

Diversas investigaciones refieren que la crisis familiar puede conllevar diversos efectos negativos en la formación de la personalidad de los hijos y en la maduración de sus integrantes.

Se puede decir que la crisis de la familia es, sobre todo, una crisis de sus funciones.

Según, Hunt existen dos definiciones para una familia disfuncional: En primer lugar considera que “Una familia disfuncional es en donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Esto refleja que la conducta de los hijos, es producto de la madurez tanto física como psicológica de los padres. Y en segundo lugar “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Partiendo de esta definición se considera que los integrantes de una familia funcional se encuentran saludables. (Hunt 2007)

Según Valdés, Basulto & Choza (2009, p.23, 36) nos dice. “Hasta la mitad del siglo pasado las separaciones eran vistas como un signo de inestabilidad familiar y de crisis.”

El director del "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", Carlos Polo(2012)explica que. "La estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y la protección de sus derechos es aquella donde hay estabilidad y compromiso."

En una revisión efectuada recientemente por Gómez et al, nos indica que. "Se concluye que resulta de gran importancia el diseño, implementación y desarrollo de programas de tratamiento efectivos con estas familias, debido a su vulnerabilidad y las graves consecuencias de su funcionamiento en cada uno de sus miembros y en la sociedad en general." (Gómez et al 2007, p, 28)

La importancia de la presente investigación es conocer y evaluar la dinámica que existe en el entorno familiar, con estos antecedentes el presente trabajo pretende recabar información necesaria que nos permita conocer la dinámica familiar mediante una investigación a 40 estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato de una Unidad Educativa Fiscal que cuenta con una población de 1.500 estudiantes donde se aplicaran los siguientes instrumentos: la Escala de conductas disociales y EPQ-J. Además la implementación de: Ficha sociodemográfica y el Test de Apgar a los padres para darnos una visión global de todo el contexto en el que se desenvuelve el adolescente en su ambiente familiar.

En consecuencia la investigación contiene un marco teórico donde se detallara todo la base teórica que sustenta el trabajo de la investigación, una metodología donde se aplicara todos los instrumentos técnicos a los actores que conforman parte del estudio, para la recolección de la información, a continuación se procede al análisis de los resultados obtenidos y finalmente se creara la propuesta que será estructurada acorde a los resultado que se generen en todo el proceso de la investigación.

CAPITULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Ámbito del desarrollo humano.

1.1.1. Estudio del desarrollo humano.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo nos refiere:

El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. (PNUD 1990, p.33)

El paradigma de desarrollo humano que apareció a finales de los años ochenta representó un cambio radical por dos razones. En primer lugar, porque cuestionaba la premisa utilitaria que servía de fundamento a gran parte de la economía del desarrollo. A partir sobre todo de la obra profundamente innovadora de Amartya Sen, el proceso de desarrollo se ve como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos.(Amartya Sen 1990,p.13)

Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etcétera. A destacar que capacidades y opciones están íntimamente relacionadas y que ambas, a su vez, están estrechamente asociadas a la libertad, ya sea una libertad negativa (verse libre del hambre, por ejemplo) o una libertad positiva (por ejemplo, libertad para lograr más plenamente la vida que uno/a ha elegido. (Amartya Sen 1992, p.13)

1.1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.

Factores que influyen en el Desarrollo Humano:

1. Herencia
2. Medio Ambiente
3. Maduración
4. Aprendizaje
5. Socialización

1. **Herencia:** Es la transmisión de características físicas de padres a hijos a través de los genes.
2. **Medio Ambiente:** Es el medio físico en el que vive un organismo.
 - Punto de vista psicológico. Es la que toma en cuenta todas las influencias que han formado al individuo desde su concepción.
 - Acción recíproca Herencia del Medio Ambiente, porque no sólo la herencia o el medio ambiente por separados determinan la conducta Para la adquisición de la misma y un desarrollo humano adecuado se necesita de ambos.
3. **Maduración:** Es el desarrollo anatómico y fisiológico del organismo fundamentalmente del sistema nervioso, así como también de las capacidades habilidades, destrezas etc. de un individuo.
4. **Aprendizaje:** Es todo proceso de adquisición, cambio y/o modificación de conductas y conocimientos relativamente duraderos que se dan como consecuencia de la experiencia.
5. **Socialización:** Es el proceso mediante el cual el individuo aprende pautas y patrones de conducta socialmente aceptables que le permiten vivir como miembro de un grupo social.
 - El proceso de socialización se lleva a efecto, gracias al importante papel que desempeñan los agentes socializadores, como: La familia. La escuela. Medios de comunicación. Los grupos de edad. Personas significativas. El trabajo. (J. Estela Maza 2011)

1.1.3. Desarrollo universal frente al desarrollo contextual.

En la actualidad, la psicología ha tenido un gran avance en el estudio del desarrollo, tanto a nivel teórico como metodológico, lo que ha generado que al hablar de evolución, cambio, variabilidad, construcción, transición, avance, aumento, entre otros términos, se haga alusión de una forma u otra específicamente al “desarrollo”. Son estos los términos, usados para intentar describir y explicar, desde diferentes posiciones, este concepto, buscando tener puntos de intercambio crítico. Dicho sea de paso, aunque en ocasiones no se alcance ningún tipo de intercambio, o los que se establecen generen confusiones entre diferentes teorías; considerando claro está, que el concepto de *desarrollo* por ser dinámico en sí mismo genera dificultades para su comprensión y abordaje. (Puche, 2003, p.1)

Cuando se mira el desarrollo desde una perspectiva tradicional, se hace énfasis en la observación de los cambios de una forma unidireccional e irreversible; y se considera que éstos están dirigidos hacia ciertos estados finales, se explica el proceso de desarrollo desde los conceptos de madurez y equilibrio básicamente. (Van Geert, 1996, p.2)

Lo que se obtiene del modelo dialéctico contextual es la posibilidad de conocer, y de ampliar la forma de mirar el desarrollo, con otro tipo de explicaciones, con diferentes abordajes en torno al ser humano. Este es uno de los modelos que ha dado más fuerza al estudio de las diferencias individuales, puesto que da la posibilidad de considerar que no se puede abordar al niño como un ser que tiende necesariamente a hacer una repetición de etapas, sino que además se debe considerar, cómo aquel ser que ha de pasar por etapas que su misma especie genera, y que además, las logrará marcando diferencias vinculadas a los componentes instruccionales, culturales e históricos que lo han rodeado. (Riegel, 1976, p.7)

Es Vygotsky quien nos afirma que “las funciones psíquicas superiores no son producto de la biología ni de la historia de la filogénesis pura, sino que el propio mecanismo que subyace de las funciones psíquicas superiores, son relaciones interiorizadas de origen social, son el fundamento de la estructura genética. (Vygotsky 1979)

1.1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.

La adolescencia media es una etapa que comúnmente se conoce como la etapa de mayor “rebeldía” contra las figuras y normas de autoridad. Aparece la abstracción y con ella se exagera la capacidad de asombro, crítica y el interés por conocer, aprehender y comprender el mundo sobre todo los aspectos emocionales y las relaciones sociales. (Olga Restrepo 2014, p. 10)

Una de las maneras como se expresa la medicalización es ubicando la adolescencia como un fenómeno exclusivamente biológico hormonal o a través de la idea casi bizarra de lo “patológico normal”. Un momento anormal, aunque encuadrable evolutivamente, que todos debemos pasar de acuerdo a las leyes de la biología. Por lo tanto la adolescencia es un problema médico con las consiguientes medidas higiénico-dietéticas para abordarlo. (Irene Konterlnik 1997, p.5)

Como decía (Donald Winnicott, 1980, p.9) psicoanalista inglés, no hay que remediar ni reprimir la “crisis adolescente”, sino encararla. Encararla: que el adolescente ponga la cara, no ponerle la cara que queremos nosotros.

1.2. DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.

1.2.1. Adolescencia.

La adolescencia es una etapa del desarrollo que frecuentemente ha sido definida a partir de las crisis que la caracterizan, ya que en esta el adolescente se enfrenta a una serie de cambios en un corto tiempo, de manera que se requiere de él un gran esfuerzo de adaptación. (Carvajal, 1993)

Erickson establece que la etapa de la adolescencia significa el momento de la vida en que se termina de definir la identidad de cada individuo, pero principalmente, donde aún se pueden modificar aspectos de su conducta y pensamiento con relativa mayor facilidad que en el caso de un adulto. De ahí que, si se determinan los factores de riesgo o potencializadores de conducta disocial en estas poblaciones, se podría decir que aún existe la esperanza de educar a la persona en patrones de conducta más adaptativos y evitar que continúe por un camino que le generará más daño a sí mismo y a la sociedad en general. (Erickson 2004)

1.2.2. Descubrimiento del Yo.

En la adolescencia, la solución favorable de la polaridad conduce al surgimiento de la identidad personal a través de un proceso de “moratoria de roles”, ya que el adolescente asume distintos roles, como si los sometiera a prueba, sin que aún los desempeñe definitivamente.

Cuando no se logra una solución efectiva de la polaridad se produce una “confusión del yo”, proceso que resta posibilidades de autodeterminación al sujeto. (Erikson 1986, p.72)

1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.

Según las teorías de Casal, Masjuan y Planas, los itinerarios de los jóvenes no pueden ser comprendidos sólo a partir de las actitudes y opciones que toman los jóvenes, con independencia de las condiciones sociales en las que tales actitudes y opciones toman cuerpo. La construcción de los itinerarios lleva una marca social: arrancan de un contexto social y se configuran a partir de la red de instituciones y normas sobre inserción establecidas socialmente, sujetas a cambios y modificaciones y muy desiguales a nivel territorial. El proceso de inserción es una cadena estructurada de sucesos significantes en la vida del joven por lo que tiene también una vertiente psicológica, biográfica e individual. El joven, en la transición, percibe la problemática de la inserción particular filtrada con el contexto social propio, por las formas establecidas de acceso y por el uso particular de las oportunidades. Así, se puede concretar que el itinerario es el efecto resultante de:

- a.** Las condiciones sociales: contexto social o territorio económico, clase social, origen familiar y sexo.
- b.** A la oferta pública y privada de formación y empleo; y mecanismos y políticas de inserción.
- c.** Las aptitudes, actitudes y estrategias del sujeto: microclima familiar, grupo de iguales, etc. En tanto que constructores de autoimagen, sistema de valores, actitudes y expectativas. (Casal, Masjuan y Planas 1991)

Musgrave (1983) afirma que en toda sociedad hay dos tipos principales de diferencias entre sus miembros: unas de tipo biológico, como pueden ser las de orden físico y psicológico y otras puramente sociales, como los diversos tipos de trabajo o prestigio ante los demás. La transmisión de la clase social se realiza a través de la familia, de esta forma se transmite tanto una determinada posición en la escala social como la cultura propia de cada estrato. Comparándolo con otros sistemas de diferenciación social, lo específico del sistema de clases consiste en la facilidad relativa de movilidad social entre los distintos grupos. Dicha movilidad tiene lugar principalmente a través del sistema educativo. Actualmente existe una creciente tendencia a que los adolescentes sigan estudiando después de la enseñanza obligatoria. La problemática de la situación de los jóvenes en la sociedad actual lleva paradojas como que una gran proporción de alumnos de 13 a 16 años tiene una actitud negativa con respecto a los estudios y, sin embargo,

muchos de ellos continúan más allá de la edad de la escolaridad obligatoria. Se podría estudiar el sistema educativo en cuanto que actúa de modo similar a un mecanismo de selección, por lo que el problema principal a tratar es ¿cómo lleva a cabo el sistema educativo la función de selección? Es posible que el aumento de oportunidades educativas llegue a ser tan grande que existan más aspirantes a ascender socialmente que puestos elevados disponibles para la población del país. (Musgrave 1983)

Galland definió las transiciones a la vida adulta como el período de adquisición de la independencia residencial (abandono del hogar familiar para formar uno propio), de integración en el mercado de trabajo e independendización económica (finalización de los estudios, inserción laboral y definición de una carrera profesional) de formación de la propia familia (constitución de la pareja y nacimiento de los hijos). De acuerdo con Galland, la definición de transiciones a la vida adulta no resulta problemática cuando estos procesos se producen de manera sincronizada y estandarizada. Las dificultades conceptuales surgen cuando estos procesos se hacen más complejos y se fragmentan. Galland (1991, p.16)

De acuerdo con Mayer en los últimos veinte años se han producido cambios sustantivos en el curso de la vida de los jóvenes; estos cambios giran en torno a los procesos de desinstitucionalización, diferenciación e individualización que se explican a continuación:

La desinstitucionalización. Las transiciones, circunstancias y episodios del curso de vida, definidos en el pasado por normas legales y sociales, se hacen más flexibles, con consecuencias directas en la reversibilidad y continuidad de los itinerarios juveniles.

La diferenciación. Los itinerarios biográficos están cada vez más diferenciados por la influencia de factores estructurales (por ejemplo, la inestabilidad laboral y la diversificación y alargamiento de los ciclos escolares) así como por la aparición de nuevas pautas sociales (como el aumento de nuevas formas familiares no tradicionales y el desarrollo de nuevas formas de relaciones personales y de comunicación menos estructuradas y favorecidas por el uso de las nuevas tecnologías.)

Finalmente, el término «individualización» se utiliza para interpretar los cambios en la condición juvenil mencionados en párrafos anteriores y que hacen referencia a aquellas situaciones en que los individuos tienen cada vez mayor control sobre las decisiones que toman.

(Beck and Beckgersheim, 2003; giddens, 1991; Meil, 2011) En el caso de las transiciones juveniles, esto implica mayor pluralidad en las trayectorias individuales. (Mayer 2001, p.20)

1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral.

1.2.4.1. *Desarrollo cognitivo.*

Por otro lado, con respecto al desarrollo cognitivo, Pereira & Valer (1990), Pérez (1988), Raffo (1994) y Spitz (1979) han encontrado que cuando los adolescentes atraviesan parte de su desarrollo en instituciones de protección al menor, sus procesos de pensamiento pueden verse retrasados, particularmente el desarrollo del lenguaje, el desarrollo motor y el nivel de funcionamiento intelectual. Sin embargo, existe una controversia basada en la raíz de este problema, ya que no se logra definir si estos retrasos son debidos a la privación afectiva, es decir a la ausencia de una figura materna estable, o a la privación estimular propia del ambiente de la institución en que se encuentran insertos los menores. (Fernández, 1992)

1.2.4.2. *Desarrollo social.*

La búsqueda de la identidad es la tarea más difícil de un adolescente, pero esta cuestión no solo es una crisis en la adolescencia si no que va a ser constante a lo largo de toda la vida.

Los repentinos cambios temporales desconciertan a los jóvenes y les hace preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo, les preocupa descifrar lo que serán en la vida y muchas veces terminan sintiéndose confusos. Esta confusión se refleja en el tiempo excesivo que emplean algunos chicos para elegir una profesión y es justamente en esta etapa cuando muchos deciden tomarse un tiempo para viajar por el mundo de mochila. La confusión se refleja también en el culto al héroe, en la impulsividad infantil o en la intolerancia hacia los demás.

Durante esta época es común el enamorarse y esta sensación es considerada como un intento de definir la identidad. Ya que a través de una relación con otra persona y compartiendo pensamientos y sentimientos, el adolescente ofrece su propia identidad, la ve reflejada en la persona amada y es capaz de conocerse a sí mismo. El concepto de identidad de Erikson ha recibido más atención y apoyo que ningún otro aspecto de su teoría.

Durante esta fase muchas personas resuelven su propia crisis de identidad, especialmente en relación con sus objetivos profesionales y es en esta etapa también donde los adolescentes exploran nuevos intereses, se autoevalúan en nuevas competencias, entran en contacto con los valores en los que creen.

En la decisión sobre la manera de vestirse, resolver situaciones escolares y otros problemas de la adolescencia influye más la opinión de los compañeros pero cuando se trata de decidir sobre problemas de mayor importancia como la elección de un empleo o la resolución de un conflicto moral profundo suelen tener más en cuenta la opinión de los padres. Los conflictos entre padres e hijos a esta edad suele ser causa de que no se comparten valores similares.

Pero en casos de ciertos jóvenes rebeldes se debe a que mientras que los jóvenes bien preparados para el futuro asumirán gustosamente las responsabilidades de los adultos los que se sienten abrumados y mal preparados para tratar con las nuevas tecnologías y con los nuevos roles son más propensos a resistir con fortaleza salvaje propia de los animales que se sienten de repente forzados a defender sus vidas. De igual modo en la jungla social de la existencia humana no existe el sentimiento de estar vivo sino el sentido de la identidad. Porque el sistema educativo es pobre y solo entretiene a la masa de adolescentes y no brindaba una educación completa e integral a los adolescentes. (Sandra2011)

1.2.4.3. *Desarrollo moral.*

En cuanto al desarrollo moral, también se han encontrado particularidades. Las instituciones, a fin de mantener la armonía en su interior, se rigen bajo patrones de reforzamiento y castigo que podrían fomentar la idea que el castigo es una reacción automática ante el mal comportamiento.

De esta manera, se dificulta el acceso a los posteriores estadios de razonamiento moral. Estos métodos de castigo podrían, además, limitar un adecuado control de impulsos, lo que podría derivar en patrones de conducta rígidos, dificultades para la toma de decisiones y una escasa actitud crítica. Asimismo, la dificultad en lograr una autodirección del comportamiento podría ocasionar que los adolescentes, al encontrarse fuera de dicho ambiente, adopten una actitud vacilante y de falta de confianza en sí mismos. (Bergna, 1963; Hersh, Paolitto & Reimer, 1988; Kohlberg, 1989; Pereira & Valer, 1990)

Siguiendo los estudios de juicio moral iniciados por Piaget (1932), Kohlberg (1980, p.64) considera que la forma en que un individuo organiza sus razonamientos entorno a las leyes y normas genera patrones de conducta eventualmente delictivos. Desde una perspectiva evolutiva el autor resalta tres grandes estadios en el proceso de formación del razonamiento moral del individuo, que determinan su mayor o menor madurez: la etapa pre convencional (se buscan gratificaciones inmediatas, tratando el sujeto tan sólo de evitar el castigo); etapa convencional (el individuo se conforma con el mero acatamiento formal de las reglas y el respeto a la autoridad); la de moralidad autónoma o etapa post convencional, caracterizada por el profundo respeto a las opiniones y derechos de los iguales y a los principios morales universales. Clasificando delincuentes y no delincuentes en relación a su grado de evolución moral, Kohlberg halló diferencias significativas entre ambos grupos: mientras que la mayor parte de los no delincuentes pertenecían a estadios más avanzados, los delincuentes lo harían a un nivel llamativamente más bajo de razonamiento moral en comparación con los no delincuentes de su mismo medio social, encuadrándose, por lo general, en los estadios de menor dignidad evolutiva. (Elena Fernández, p.64)

1.3. PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.

1.3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

El comienzo de los cambios puberales significa entre otras cosas, una redefinición de las relaciones entre padres e hijos. Los padres poco preparados, si no conocen los cambios que están experimentando sus hijos, pueden preocuparse por los posibles conflictos y desconocer cómo abordar la situación. (Frontera y Cabezuela, 2005, p.5)

Toda relación de pareja se basa en tres componentes sociales: el compromiso, la intimidad y el romance, que poseerán características propias dependiendo de la cultura en donde se lleven a cabo dichas prácticas.

Este componente de la relación romántica hace referencia al interés y responsabilidad que se siente por una pareja y por la decisión de mantener dichos intereses con el transcurso del tiempo pese a las posibles dificultades que puedan surgir, debido a que se cree en lo especial de la relación. (Yela, 1997, p.328)

La intimidad tiene que ver con el apoyo afectivo, el conversar, la capacidad de contar cosas personales y profundas a la pareja, la confianza, la seguridad que se siente con el otro, temas y preferencias en comunes, el dar apoyo a la pareja, al estar dispuesto a compartir aspectos económicos y emocionales etc. “Este componente tiende a aumentar con tiempo de duración de la relación debido a la reciprocidad de auto revelaciones y del número de episodios, metas, amistades, emociones, lugares, etc. compartidos (Rubin, 1973; Levinger, 1988, Sternberg,1988)” (Yela, 1997, p. 3) y una vez llegado al máximo tiende a estabilizarse. (Yela, 1997)

El romance (también llamada pasión romántica por Yela, 1997) se refiere a las conductas establecidas por cada sociedad como las adecuadas para generar la atracción y el posterior interés que se mantiene en el tiempo de una pareja en una relación, en otras palabras, el romance es un conjunto de acciones que en una sociedad son conceptualizadas como demostrativas del interés de pareja que un individuo tiene o mantiene en referencia a otro. (Yela, 1997, p.329)

1.3.2. La Familia como espacio interactivo multinfluenciado.

Historicidad, pertenencia y aprendizaje: La biografía de cada uno, de cada familia es única. Buena o mala es la propia y eso la hace interesante. La historia se construye; como un mosaico cada acontecimiento - positivo o negativo- se traduce en aprendizaje. El sentimiento de los adolescentes de pertenencia a la familia, evaluado a partir de su grado de implicación en actividades familiares, tiene una correlación inversa con el comportamiento desadaptado. Cuanto mayor sea la integración de los jóvenes dentro de la propia familia, hay una menor probabilidad de desajuste en el comportamiento social. (Canter, 1982, p 24)

La familia es el más básico de todos los grupos humanos, es el contexto donde se dan los primeros pasos hacia la comunicación. Es la gran maestra de todos los símbolos y las reglas de significación, que son los cimientos de la vida social. Por tanto, ésta suele considerarse una fuente importante de aprendizaje (M. L. Defleur, Kearney, Plax, M. H. Defleur, 2005, p.1)

En las últimas décadas, el papel de la familia ha experimentado cambios radicales, ya que en siglos pasados será de tipo patriarcal o extensa. Actualmente han surgido nuevas fórmulas, entre las que se pueden incluir a las familias nucleares, las monoparentales, las ampliadas entre otros tipos. (Cangas y Moldes, 2007, p.1)

Con el paso del tiempo, el concepto de familia ha sufrido modificaciones en su norma tradicional de funciones, ciclo de vida, roles y composición. Desde sus orígenes se le ha visto como la unidad económica por excelencia; mientras que los hombres se dedicaban a cazar, las mujeres se encargaban de cuidar a los niños, a realizar tareas internas del hogar y preparar la comida. En la actualidad debido a factores económicos y sociales entre otros, dichas funciones también se han modificado. (Gamboa, et al. 2009, p.1)

1.3.3. Estructuras familiares actuales. (Funcionales y Disfuncionales)

1.3.3.1. *Familia funcional.*

El afecto parental se refiere a la cantidad y calidad de dedicación de los progenitores para con sus hijos (cuánto tiempo haciendo qué). Este factor encuentra su fundamento teórico en trabajos que apoyan la idea de que la falta de atención, la poca ayuda a la madre y el bajo sentimiento de pertenencia familiar se vinculan con conductas antisociales o delictivas en los hijos. (Carter, 1982; Henggeler, 1989, p.160)

1.3.3.2. *Familia disfuncional.*

Sin embargo, Cottrell y Monk concluyen de su estudio que, en las primeras etapas de crianza de los hijos maltratadores, los padres y madres eran excesivamente controladores», y cuando aquellos necesitaban ser más autónomos, los progenitores querían seguir ejerciendo ese control, lo que provocó la violencia del hijo contra ellos en su intento de autoafirmación. (Cottrell y Monk 2004, p.236)

Como nos menciona Pereira, Bertino y Romero, 2009; Pérez y Pereira, (2006)

En esas circunstancias, se intensificaba el enfrentamiento parento filial y los hijos usaban un comportamiento violento para obtener la sensación de poder sobre sus vidas. Estas conclusiones las comparten otros autores vinculados a la terapia familiar sistémica.

Cuando los hijos llegan a la adolescencia los problemas familiares pueden centrarse en la diferenciación de roles y en asuntos relacionados con la separación. Para los padres puede ser difícil desligarse de los hijos y establecer un nuevo equilibrio en el sistema conyugal. Las dificultades en la relación padres-hijos, pueden ocurrir principalmente alrededor de tres áreas: la autoridad, la sexualidad y los valores. La interacción entre el adolescente y sus padres frecuentemente se caracteriza por una pobre comunicación y una expresión afectiva negativa, que resultan en un manejo inadecuado de los recursos para el control de la conducta. Frecuentemente, los padres reaccionan ante sus hijos de manera consistente con los estereotipos que los adolescentes esperan; éstos van de ver al joven como un victimario (poderoso, violento, rudo, sexualmente agresivo) o como una víctima (pasivo, impotente, desprotegido, indefenso, incapaz). Los padres más jóvenes (menores de 38 años) tienden a percibir al adolescente, especialmente si es el primogénito de manera más negativa que los padres de mayor edad. Además, los padres

ansiosos tienden a exigir pautas más elevadas para sus hijos. Estos factores promueven las barreras de comunicación e invitan al adolescente a excluir a los adultos de su mundo volviéndose silenciosos o refugiándose con sus amigos. (Lewis 1990, p.195)

1.3.4. Rasgos y valores admirados según su género.

El concepto de género procede de la psicología y de la medicina clínica. John Money (1955) introdujo en la literatura psicológica el concepto rol de género—la expresión pública de ser varón o mujer. Poco después el psiquiatra y psicoanalista Robert Stoller (1968) lo diferenció del de identidad de género—la experiencia privada de pertenecer a uno u otro sexo. El concepto en cuestión surgió de su experiencia “en el tratamiento de casos donde no se producía la

“normal” convergencia entre el sexo biológico, el sexo psicológico y el deseo heterosexual” (García Dauder, en prensa). Posteriormente, la sociología lo convertiría en uno de sus conceptos teóricos más influyentes (Oakley, 1972) y hoy en día se reconoce que el género, tiene diversas dimensiones. (Pérez Sedeño, 2005)

1.3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico.

Las investigaciones en el campo de la socialización que trabajaron desde una perspectiva psicodinámica centraron sus esfuerzos en la relación emocional entre los padres y los hijos y su influencia en el desarrollo psicosexual, psicosocial y de la personalidad. Como otras teorías de socialización ofrecidas en este periodo histórico, sus modelos eran estrictamente unidireccionales. Estas teorías argumentaban que las diferencias individuales en las relaciones emocionales entre padres e hijos deberían derivar necesariamente de las diferencias en los atributos parentales, de manera que muchas investigaciones se centraron en las actitudes como atributos más importantes (Darling y Steinberg, 1993, p.13)

Como nos menciona Darling y Steinberg, (1993, p.14) El estilo parental fue usado como un constructo que aglutinaba y resumía los resultados de muchos análisis realizados sobre prácticas parentales específicas, más que para referirse a él como una entidad en sí mismo.

En el concepto de estilo parental de Baumrind, los valores de los padres y las creencias que ellos tienen sobre sus roles como padres y la naturaleza de los niños ayudó a definir las muestras de afecto que se daban de forma natural, las prácticas y los valores, lo que sirvió para su descripción del prototipo de padre autoritativo. (Baumrind 1968, p.16)

En trabajos más recientes, Baumrind, ha usado el concepto de afecto y exigencia para reflejar el equilibrio entre las demandas que los padres hacen a los hijos para que se integren en el contexto familiar a través de sus demandas de madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y voluntad de enfrentarse a la desobediencia, y las acciones que intencionalmente fomentan la individualidad y autorregulación, mediante la adaptación y apoyo a las necesidades y demandas del niño. (Baumrind 1991, p.21)

Siguiendo a Pereira y Bertino, se pueden describir otros cambios sociales que están dando lugar a las dificultades a las que se enfrentan los padres a la hora de mantener su autoridad:

- Disminución del número de descendientes, con incremento importante de los hijos únicos. Los hijos, cada vez más escasos, se convierten, con frecuencia, en un tesoro que hay que mimar y cuidar muy delicadamente, al que debe prestársele atención siempre y en todo lugar. Se convierten así en los reyes de la casa.
- Modificaciones en los modelos familiares predominantes, con una disminución progresiva del tipo nuclear en la actualidad, suponen menos del 50% de las presentes en la sociedad occidental. Otras tipologías como las monoparentales o las reconstituidas, las de acogimiento o adoptivas, ocupan cada vez un mayor espacio. En todos estos nuevos modelos, por razones específicas a cada uno, el mantenimiento de la autoridad del o de los padres se hace más difícil.
- Alteraciones en el ciclo vital familiar tradicional, con un progresivo atraso de la edad media a la que se tienen los hijos, dando lugar a padres añosos, con menos energías para conseguir mantener la disciplina y poner límites.
- Cambios laborales: la plena incorporación de la mujer al trabajo y el aumento del número de horas que son necesarias pasar fuera de casa están dando lugar a los llamados “niños llave”. El contacto con los hijos disminuye, se llega cansado a casa y en el poco tiempo que se está con ellos se tratan de evitar, en lo posible, situaciones de tensión. Se eliminan actuaciones que generen frustración, en busca de armonía familiar, que no sobrecargue aún más al cansado progenitor.
- Delegación de la tarea educativa al mundo del ocio. Se deja, por ejemplo, que el televisor o los videojuegos “se encarguen” de vigilar y mantener entretenidos a los hijos a pesar de sus altos contenidos en violencia. De esta manera, los niños y adolescentes se insensibilizan ante su presencia y observan diversas maneras de resolver cualquier problema utilizando como único medio la agresión.

- Evolución de la sociedad hacia un modelo educativo basado más en la recompensa que en la sanción, en la permisividad que en la disciplina, lo que ha llevado a restringir de manera significativa la capacidad sancionadora de los educadores. A los profesores y maestros se les ha retirado, desde hace tiempo, la posibilidad de utilizar casi la totalidad de los castigos entendidos como una medida excepcional, proporcionada e inmediata de control del comportamiento desajustado. Incluso, cuando tratan de poner estos límites, no es extraño observar cómo a menudo los padres se alían indiscriminadamente con el hijo, enfrentándose, a veces de manera violenta, a aquéllos en sus intentos de educar sin la colaboración de los progenitores. Este enfrentamiento entre familia y sistema educativo ha conducido a una frecuente pérdida de una colaboración indispensable entre ambas figuras de autoridad y a la indefensión, y consecuente indiferencia, de muchos profesores en la realización de su trabajo. (Pereira y Bertino 2009)

Concretamente, Gesteira y colaboradores establecen una serie de propuestas para los futuros programas de intervención, propuestas dirigidas a salvar los problemas referidos existentes hasta el momento y así conseguir avanzar en estos tratamientos de VFP. Dichas propuestas son:

- Intervención motivacional para minimizar la alta tasa de abandonos.
- Protocolos de evaluación junto a módulos específicos en protocolo para la imposibilidad de individualización de tratamiento.
- Protocolos de tratamiento con formato individual/grupal para hacer frente a la escasez de aplicación de este tipo de tratamientos en contextos clínicos comunes.
- Tratamiento en familia para evitar los problemas de generalización.
- Evaluación continua de posibles variables de proceso frente a la falta de poder explicativo del cambio.
- Seguimiento a largo plazo para evitar la ausencia de mantenimiento en el tiempo de resultados (Gesteira, González-Álvarez, Fernández-Arias y García-Vera, 2009)

1.4. LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.

Riesgo.- Es la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud.

La adolescencia, por ser un estado crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad.

Problemas. Está definido como problemas en los adolescentes todo lo que puede abarcar en su diario vivir, emociones, conducta, escolares, sexuales, alimentación y uso de alcohol, drogas.

1.4.1. La persona adulta que aspiran ser.

El pasaje de la niñez a la adultez, esa etapa conocida como adolescencia, se compara muchas veces con un puente. Ahora bien, este no es un puente firme, sino que se asemejaría más a un puente colgante, un tanto oscilante e inestable, donde a veces parece que se avanza, y otras que se retrocede.

Por este proceso se abandona un terreno conocido y seguro, como es el de la niñez, donde se cuenta con la protección y seguridad que brindan los padres, para aventurarse a la tarea de ser adulto, de ser responsable, de elegir su futuro. Este tránsito como puede verse no es fácil, ni para los adolescentes, ni para los padres y es por ello también que esta etapa está plagada de contradicciones, de ambivalencias, ya que se trata de algo muy deseado crecer, ser independiente pero hay mucho miedo.

Es también un momento difícil para los padres, quienes se encuentran generalmente en una etapa de realizar un balance de su vida, donde se replantean sus proyectos y expectativas; cuales fueron sus logros y cuales no pudieron ser. Donde ellos también deben elaborar el duelo de ver desprenderse a sus hijos, y abandonar esa imagen de niños, y verlos como adultos.

Sin embargo, la adolescencia es una etapa muy bella también, donde surgen con más fuerza los ideales, donde se cree firmemente en la posibilidad de realizar los sueños, donde aparece por primera vez el enamorarse; en fin, es también un gran momento para encontrarse de otra manera con los padres y redescubrirlos, pero muchas veces los padres se muestran preocupados o confundidos, sin saber muy bien como acompañar a sus hijos a transitar este camino.

Si bien cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos, hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia y que quizá, ayude a comprenderlos. (Vernet 2015)

El establecimiento de una verdadera independencia respecto a los padres no es cosa sencilla para el adolescente, las motivaciones opuestas y las presiones externas en pro de la independencia y de la conservación de la dependencia son fuertes, por lo cual, producen conflictos y conductas vacilantes.

El adolescente está tratando de ser adulto con toda seriedad. Posee la estatura, el peso y muchas de las destrezas de un adulto. Para que se le reconozca el rango de adulto, tiene que adquirir las características psicológicas sobresalientes de este. La independencia y la autonomía son dos de las más importantes características que debe poseer. La poderosa motivación que tiene el adolescente para conducirse independientemente proviene de dos fuentes: las presiones sociales y la identificación con la independencia de los modelos que son los adultos. Es necesario tener en cuenta que para el desarrollo de tal independencia el adolescente debe desarrollar ciertos aspectos que intervienen en el proceso y que facilitan el logro de la misma, así como es necesario describir elementos que intervienen en el proceso del desarrollo de la independencia, estos aspectos son autoestima, respeto, identidad, desarrollo físico, responsabilidad, disciplina y emociones.

1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.

1.4.2.1. Violencia.

La violencia adolescente y juvenil daña profundamente no sólo a las víctimas, sino también a sus familias, amigos y comunidad (Lynam, Caspi, Moffitt, Wikstrom, Loeber, & Novak, 2000 y OMS, 2003). Sus efectos pueden apreciarse no sólo en los casos de muerte, enfermedad y discapacidad de sus víctimas directas, sino también en la calidad de vida de los habitantes de una comunidad (víctimas indirectas) y el crecimiento económico de una nación (OMS, 2003). La violencia que afecta a los adolescentes y jóvenes y los hace delincuentes, incrementa enormemente los costos de los servicios de salud y asistencia social, reduce la productividad, disminuye el valor de la propiedad, desorganiza una serie de servicios esenciales y en general, deteriora la estructura de una sociedad. (Pattishall, 1994)

Los adolescentes y jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos, además de presentar adicionalmente, una variedad de problemas conductuales asociados a su comportamiento delictivo; entre ellos se encuentran un alto ausentismo o deserción escolar, abuso de sustancias psicoactivas (especialmente alcohol), características personales tales como impulsividad y oposicionismo intensificadas, perseveración al decir mentiras y cinismo, ausencia de sentimientos de culpa hacia el mal comportamiento, así como altas tasas de enfermedades de transmisión sexual. (Caspi, Moffitt, Silva, Stouthamer-Loeber, Schmutte, & Krueger, 1994; Jaffee, Moffitt, Caspi, Taylor, & Arseneault, 2002; Koenen, Moffitt, Caspi, Taylor, & Purcell, 2003; Krueger, Schmutte, Caspi, Moffitt, Campbell, & Silva, 1994)

Según señalan Pereira y Bertino en su trabajo del 2009, el desencadenamiento de la conducta violenta de hijos a padres puede darse, en unos casos como consecuencia natural de la relación familiar, es decir, la violencia se ejerce para sobrevivir o es lo que se ha aprendido que se puede hacer para descargar la tensión que crean los conflictos y los desacuerdos. En otros casos, dicha violencia aparecería como método de escape ante una fusión emocional víctima/agresor, de manera que el hijo intenta alejarse y el progenitor bloquea tal intento produciéndose la manifestación de la conducta violenta para conseguir así la autonomía deseada.

En consecuencia, estos autores describen una secuencia típica de eclosión de la conducta violenta:

1. Se inicia un desacuerdo entre progenitor e hijo, generalmente en torno al establecimiento de alguna norma o al ejercicio de la autoridad de los padres, algo desde un inicio mal tolerado por el hijo.
2. Se entabla una discusión, con los participantes situados en un nivel de igualdad, lo que lleva con facilidad a una escalada simétrica.
3. Uno de ellos, generalmente el hijo aunque también puede ser el progenitor inicia un comportamiento evitativo y, sin resolver el conflicto, trata de retirarse.
4. El otro, generalmente el progenitor pero a veces también el hijo, lo persigue y acosa, tratando de evitar su retirada.
5. La persecución bloquea la salida del conflicto incrementando notablemente la tensión.
6. Surge la reacción violenta del acosado, ya sea padre o hijo, para terminar la tensión.

Con frecuencia, tras esta eclosión viene la relajación, y puede reconstruirse la relación.

Dodge ha propuesto la existencia de dos tipos de conductas agresivas: una agresión reactiva y otra proactiva, aunque es frecuente observar los dos tipos en un mismo individuo. La primera es un tipo de agresión que se produce en reacción a la provocación, de allí el nombre de reactiva. Teóricamente, estas personas no iniciarían peleas pero serían muy sensibles a cierto tipo de estímulos (cuestionamientos a su identidad o poder, ofensas a la autoestima) y reaccionan con ira en forma descontrolada y desproporcionada. En cambio, la agresión proactiva se utiliza para obtener algún bien o beneficio (objetos o dominación de otro, por lo que tiene un carácter eminentemente instrumental) y suele carecer de manifestaciones de afecto. (se trata de una acción fría y calculada) (Dodge 1991)

1.4.2.2. Agresividad.

La agresión o conducta agresiva es una acción externa, abierta, objetiva y observable, que a lo largo de los años se ha ido definiendo mediante no pocas formulaciones. Por poner algunos ejemplos, encontramos definiciones desde posturas conductuales radicales como la que mantuvo Buss en la década de los 60, claramente influida por la orientación conductista contra los conceptos supuestamente mentalistas: “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. (Buss, 1961, p.24)

La agresión hostil puede definirse como un acto que pretende dañar a otra persona, estando motivada esencialmente por la intención de producir daño. También se denomina motivada por irritación, pues se desencadena primariamente para disminuir enojos o irritaciones y reducir condiciones molestas, ligadas a estados de alta excitación, como por ejemplo en una explosión de rabia, y a situaciones de emergencia. Por tanto, es caliente, estando producida, o al menos provocada, por el enfado. (Olweus, 1986, p.27)

No obstante, sí se ha encontrado diferencias de sexo atendiendo al tipo de agresión o abuso que los hijos ejercen contra sus padres. Las investigaciones indican que, en general, los varones son más propensos a ejercer el maltrato físico, mientras que las mujeres tienen más probabilidades de ejercer el maltrato emocional o verbal (Ibabe y Jaureguizar, 2011)

Agresión directa y agresión indirecta también suele distinguirse entre agresión directa, cuyo ataque puede llevarse a cabo pegando, insultando o mofándose de otro, y agresión indirecta que se produce de forma mucho más sutil. Casos prototípicos de agresión indirecta consistirían en hablar mal de otros, tenderles trampas, rehusar el contacto social, no dirigirles la palabra o no ayudarles cuando lo necesiten. Esta distinción hace referencia principalmente a la forma con la que el agresor ataca a su objetivo. (Berkowitz, 1996, p.28)

1.4.2.3. Conductas antisociales.

La conducta antisocial hace referencia básicamente a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante, el término de conducta antisocial es bastante ambiguo, y, en no pocas ocasiones, se emplea haciendo referencia a un amplio conjunto de conductas claramente sin delimitar. El que una conducta se catalogue como antisocial, puede depender de juicios acerca de la severidad de los actos y de su alejamiento de las pautas normativas, en función de la edad del niño, el sexo, la clase social y otras consideraciones. No obstante, el punto de referencia para la conducta antisocial, siempre es el contexto sociocultural en que surge tal conducta; no habiendo criterios objetivos para determinar qué es antisocial y que estén libres de juicios subjetivos acerca de lo que es socialmente apropiado. (Kazdin y Buela-Casal, 2002, p.13)

Angenent y De Mann definen la conducta antisocial de tipo delincuencial en jóvenes como aquellas actividades que en términos de las normas y costumbres se consideran indeseables o incluso inaceptables. Las formas más graves se llaman trastornos de conducta, por lo que los autores concluyen que la delincuencia juvenil es un trastorno del comportamiento penado por la ley. (Angenent y De Mann 1996)

La conducta antisociales un problema que presenta serias consecuencias entre los niños y adolescentes. Los menores que manifiestan conductas antisociales se caracterizan, en general, por presentar conductas agresivas repetitivas, robos, provocación de incendios, vandalismo, y, en general, un quebrantamiento serio de las normas en el hogar y la escuela. Esos actos constituyen con frecuencia problemas de referencia para el tratamiento psicológico, jurídico y psiquiátrico. Aparte de las serias consecuencias inmediatas de las conductas antisociales, tanto para los propios agresores como para las otras personas con quienes interactúan, los resultados a largo plazo, a menudo, también son desoladores. Cuando los niños se convierten en adolescentes y adultos, sus problemas suelen continuar en forma de conducta criminal, alcoholismo, afectación psiquiátrica grave, dificultades de adaptación manifestadas en el trabajo y la familia y problemas interpersonales. (Kazdin, 1988, p.13)

1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.

La adolescencia es una edad crítica para la formación de la persona. En la misma tiene que desarrollarse a nivel físico, emocional, social, académico, etc. La búsqueda de la autonomía e identidad son elementos definidores de la misma. Esto se va a ver favorecido o no por su historia previa, por el apoyo/no apoyo y comprensión de su familia, existencia o no de problemas en la misma, grupo de amigos, etc. Tampoco se debe olvidar que la adolescencia es un largo período de tiempo que luego continuará en la vida adulta. El consumo de drogas es uno de los aspectos con el que se tiene que enfrentar y decidir la persona en función de su medio socio-cultural, familiar, de sus amigos, etc. Debemos ser conscientes de que la experimentación con las drogas se ha convertido en un hecho habitual en los adolescentes de las sociedades desarrolladas. (Blackman, 1996)

Se han planteado distintas teorías etiológicas o con un intento explicativo global acerca del consumo de drogas. Éstas se han centrado fundamentalmente en adolescentes por ser la edad en la que las personas se inician en el consumo de drogas. Podemos afirmar que hay un considerable acuerdo, tal como reflejan los modelos y teorías explicativas sobre el consumo de drogas, de que el problema del uso y abuso de drogas no se da aisladamente. Es habitualmente un elemento más de otras conductas problema que tiene el individuo. Éstas pueden ir desde factores de predisposición, fracaso escolar o bajo rendimiento académico. (Takanishi, 1993)

Finalmente, se puede afirmar que existe una asociación positiva entre el consumo de drogas y la conducta antisocial y delictiva. Además, la involucración en el consumo de drogas de los adolescentes se asocia diferencialmente con distintas conductas contra las normas sociales y de convivencia en el caso de los sujetos escolarizados. (Otero, 1997, p.107)

1.4.4. La sexualidad adolescente.

Hurlock (1994) señala una serie de tareas evolutivas de la adolescencia:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con iguales de ambos sexos
- Lograr un rol social masculino o femenino
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada
- Alcanzar la independencia emocional respecto a los padres y otros adultos
- Convencerse del valor de la independencia económica
- Elegir una ocupación y prepararse para ella
- Prepararse para la vida en pareja
- Desarrollar capacidades y aptitudes intelectuales básicas para la vida cívica
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable
- Adquirir un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

El cumplimiento adecuado de las tareas evolutivas propias de una edad posibilita el desempeño adecuado, de una tarea similar a una edad mayor. Por otro lado, el fracaso o dificultad en completar las tareas evolutivas trae malestar psicológico y dificultades en las tareas futuras (Hurlock, 1994)

En la pubertad se da un creciente interés por el sexo que continua durante la adolescencia. Al inicio, este interés está centrado en ellos mismos. Con la entrada a la adolescencia el interés por el sexo y la sexualidad continúa incrementándose. Los y las adolescentes no solo se interesan por su propio desarrollo sino también por el desarrollo de otros. La mayoría empieza a experimentar tocándose ellos mismos. Los adolescentes pasan mucho tiempo hablando de sexo y gradualmente se van interesando por la experiencias sexuales con otros. (Chumpitazi, 2004)

La sexualidad adolescente, como la sexualidad en general, no es un hecho puramente biológico. La excitación sexual genital y la descarga son experiencias nuevas que se imprimen en el psiquismo y permiten re significar experiencias anteriores, que, junto con las nuevas vivencias, van estableciendo la forma que adquirir la identidad sexual adulta. En el niño la masturbación es un proceso de descarga de tensión, y el placer, placer de órgano. En el adolescente, en cambio, además de descarga, la masturbación es una forma de preparación para el encuentro sexual y las fantasías en relación a un objeto de deseo externo (que en muchos casos ni siquiera llega a enterarse de las pasiones que despierta), juegan un papel primordial para el logro de la satisfacción. La masturbación, si bien provoca un sentimiento de culpa, brinda al adolescente una sensación de confianza y lo confirma en su capacidad de ejercicio de una sexualidad plena. Pero cuando es excesiva resulta una trampa, porque lleva a la pérdida de la relación con los otros y el no abandono de una posición infantil. En algunos aspectos el adolescente es tan desvalido y frágil como un bebé y necesita, como éste, de un ambiente favorable para poder crecer. (Wissmann, p.5)

1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen, ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso entre éstos y su medio interactivo. (Rutter, 1992, p.6)

(Milgran y Palti, 1993, p. 6) definen a los niños resilientes como aquellos que se enfrentan bien (cope well) a pesar de los estresores ambientales a los que se ven sometidos en los años más formativos de su vida.

Otros autores (Lösel et al., en Brambring, 1989; Mrasek y Mrasek, en Rutter y Hersov1985) agregan a éstas, otras características del funcionamiento psicológico en niños y niñas resilientes:

- Mayor tendencia al acercamiento
- Mayor autoestima
- Menor tendencia a sentimientos de desesperanza
- Mayor autonomía e independencia
- Habilidades de enfrentamiento que, además de otras ya mencionadas, incluyen orientación hacia las tareas, mejor manejo económico, menor tendencia a la evitación de los problemas, a la vez, que menor tendencia al fatalismo.

Cabe destacar que Vanistendael, señala la importancia que tiene en el desarrollo de la resiliencia el sentido del humor y advierte que este aspecto ha sido mencionado escasa-mente en las investigaciones. Afirma que "quien ejerza la difícil virtud de reírse de sí mismo ganará en libertad interior y fuerza". Agrega que un requisito básico para promover comportamientos ligados al humor en términos positivos, es el que los niños vivan experiencias de confianza; así como, la ausencia de un clima propicio amenazaría con la posibilidad de producir un sentido del humor negativo. (Vanistendael 1995, p.24)

Según como menciona (Werner, 1988,p.42) La estructura y las reglas del hogar, como también los quehaceres domésticos asignados, capacitan a muchos niños a presentar comportamientos resilientes y reaccionar adecuadamente a las situaciones provocadas por la pobreza, ya sea que vivan en medios rurales o urbanos.

CAPITULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Descripción y antecedentes de la institución.

Como seguimiento a esta actividad se realizó en una Unidad Educativa Fiscal de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas La presente investigación fue de cuarenta alumnos y alumnas, con sus respectivos padres. La misma que cuenta con más de 1500 alumnos aproximadamente, en su sección matutina de todos los estratos sociales predominando la clase media, La Unidad Educativa cuenta con las instalaciones necesarias para la realización del presente trabajo investigativo.

La misión: De la Unidad Educativa Fiscal es formar bachilleres con una sólida preparación científica y humanística, capaces de actuar y liderar los procesos sociales, culturales y políticos con valor y actitud creativa y emprendedora en las especializaciones: Químico Biológicas, Sociales, y Contabilidad para lo cual disponemos de infraestructura adecuada, personal docente capacitado, laboratorios funcionales, bibliografía especializada y lineamientos a una reforma curricular idónea.

La visión. De la Unidad Educativa Fiscal es que nuestra Institución educativa imparta educación integral y participativa de calidad acorde con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, optimizando los recursos para entregar bachilleres en Ciencias con conocimientos significativos, críticos, propositivos, reflexivos e innovadores, contribuyendo de esta manera a las exigencias y al desarrollo científico – profesional a nivel superior del país.

2.2. Participantes.

Para la realización de la presente investigación propuesta se ha contado con 40 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato. Además de los padres de familia que asistieron no en el número que se esperaba pero se pudo recabar valiosa información sobre la dinámica familiar que existe en el interior del hogar.

2.3. Instrumentos de Investigación.

Con el objeto de obtener información acerca de este problema se realiza una investigación dirigida a adolescentes y padres de familias de la Unidad Educativa Fiscal a quienes se les aplicará 4 instrumentos: dos a los adolescentes y dos a los padres, con la finalidad de determinar la existencia de conductas asociales y la relación de estas con las familias disfuncionales. Los instrumentos aplicados, nos permiten medir niveles de extroversión, neurocitismo, psicotismo y sinceridad de los adolescentes, así como el nivel de interacción de los mismos con el medio en que se desenvuelven. Los instrumentos aplicados a los padres, nos permitirán detectar problemas específicos de disfunción familiar y proveernos de información básica objetiva de las características estructurales de grupos familiares, así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar.

Los instrumentos que se aplicarán en el proceso de recogimiento de datos han sido seleccionados con el propósito de cumplir los objetivos proyectados, en esta investigación, las herramientas que se puntualizan a continuación, cuestionarios que deben ser administrados en el orden que se subrayan a continuación.

2.3.1. Ficha sociodemográfica.

Pretende conocer con objetividad, características estructurales de los grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socio emocionales en los hijos e hijas, con el fin de diseñar un plan de intervención que permita la mejora de capacidades y de habilidades individuales, familiares y sociales.

2.3.2. Test de conductas sociales.

Mide la interacción del adolescente con el medio en el que se desenvuelve. Consta de 69 reactivos, de un rango de 5 puntos denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996), de (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo, (5) Totalmente en desacuerdo. Todos están redactados en sentido de conducta asocial.

2.3.3. Test de la personalidad de Eysenk. (EPQ-J)

Mide 4 factores:

- **Extroversión.** Conocida también como extraversión. Es la tendencia de la persona sociable a comunicar a los demás sus sentimientos.
- **Neuroticismo.** O inestabilidad emocional, es un rasgo psicológico relativamente estable y que define una parte de la responsabilidad el cual conlleva, para quien puntúa alto en este rasgo: inestabilidad e inseguridad emocional, tasas elevadas de ansiedad, estado continuo de preocupación y tensión, con tendencias a la culpabilidad y generalmente unido a sintomatología psicósomática.
- **Psicotismo.** Según Eysenk esta una dimensión sobre la vulnerabilidad a conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía. Son fríos, egocéntricos e irresponsables, pero también son más creativos, objetivos, realistas, competitivos, originales y críticos.
- **Sinceridad.** Sinceridad es el modo de expresarse sin mentiras ni fingimientos, este término está asociado a la veracidad y a la sencillez.

2.3.4. Test de Apgar familiar.

Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se necesita incluir a la familia en el manejo de los conflictos de los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar. Tiene los siguientes componentes:

- **Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extra familiares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un periodo de crisis.
- **Participación poder:** Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.
- **Crecimiento:** Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.
- **Afecto:** Es la relación del amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general.

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disóciales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de los colegios públicos del país.

2.4.2. Objetivos específicos.

- Desde la UTPL, conocer y reconocer la realidad de los adolescentes en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Análisis de cumplimiento: Este objetivo se cumplió, debido al trabajo que realizaron los egresados de la UTPL, mediante la aplicación de Fichas Demográficas, en distintas provincias del país.
- Detectar los factores de riesgo que se presentan en las familias, desde los padres y madres de los adolescentes.
- Detectar los comportamientos no deseables, en los que incurren los y las adolescentes inmersos en familias disfuncionales.
- Elaborar un Plan de Trabajo o Propuesta para contribuir a mejorar la situación psicológica de los adolescentes, así como proveer de herramientas a los padres para un mejor desenvolvimiento familiar.
- Ejecutar parte de la propuesta y coordinar acciones con el DECE, para el cumplimiento total de la misma.

2.5. Comprobación de supuestos. (HIPOTESIS)

H1. La suma de acontecimientos que ponen en situación de riesgo a los adolescentes como la falta de comunicación dentro de la familia, el bajo nivel educativo que se generaliza en las familias, adicionalmente el alto número de estudiantes por aula que genera un ambiente que promueve la indisciplina, sumado al maltrato físico y psicológico a lo que están expuestos constantemente hace que en los colegios públicos ocurra un mayor número de conductas disóciales.

Ho. La suma de acontecimientos que ponen en situación de riesgo a los adolescentes como la falta de comunicación dentro de la familia, el bajo nivel educativo que se generaliza en las familias, adicionalmente el alto número de estudiantes por aula que genera un ambiente que promueve la indisciplina, sumado al maltrato físico y psicológico a lo que están expuestos constantemente hace que en los colegios públicos ocurra un mayor número de conductas disóciales.

2.6. Variables.

Independiente: Disfunción familiar

Dependiente: Conductas disóciales

Indicadores: (VI)

Resultados del cuestionario de la dinámica familiar

Indicadores: (VD)

Resultados del test de conductas disóciales en los adolescentes.

Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).

Resultados de ficha sociodemográfica.

2.7. Recolección de datos.

A través de los cuestionarios detallados en el ítem anterior se obtuvo la información necesaria para cumplir los objetivos previstos. Para poder ubicar la muestra de población, se habló con el Inspector General de la Unidad Educativa abordada, quien ubicó a los estudiantes de manera aleatoria, entre el primero y segundo año de bachillerato.

Al momento de aplicar las encuestas, se les explicó el objetivo de la investigación. Se les indicó además, que sus respuestas no iban a generar ningún tipo de represalias por lo que se solicitó respondan las preguntas con toda la sinceridad que el caso amerita.

Los estudiantes se mostraron participativos, por lo que no hubo dificultades al momento de aplicar los instrumentos. En cuanto a los padres, hubo cierta dificultad por que no asistieron todos los padres y/o madres en el primer llamado, por lo que hubo un segundo llamado a través de circulares, para esto se contó con el apoyo del Inspector General, quien autorizó la utilización del nombre del colegio en la circular además de la entrega en las aulas a los estudiantes para que transmitan la información a sus padres y/o madres.

Al momento de explicarles en qué consistía la investigación, y como debían proceder con las preguntas hubo cierta dificultad en la comprensión de lo indicado, por lo que fue necesaria explicaciones adicionales. Los padres y/o madres se mostraron colaboradores y sintieron gran curiosidad por los resultados. Solicitaron además charlas de cómo proceder con sus hijos o hijas.

Esto se consiguió mediante la aplicación del Test de APGAR, que permite determinar problemas específicos de la disfunción familiar.

Para ello se aplicó el test EPQ-J, mismo que permite un abordaje válido y objetivo de los problemas que los adolescentes tienen, así como los efectos de los mismos en su comportamiento.

Se elaboró y presentó la propuesta de trabajo, para aportar a un mejor desarrollo actitudinal de los adolescentes. Dicha propuesta fue realizada en consenso con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución, ya que parte de la misma, por factor de culminación del año lectivo no iba a ser ejecutada durante los meses posteriores inmediatos a la investigación.

Se realizó la primera parte de la propuesta, tal como el abordaje a padres y madres de familia, con talleres de mejoramiento de habilidades paternas y maternas. El resto de la propuesta lo ejecutará el DECE, durante el siguiente año electivo.

CAPITULO III

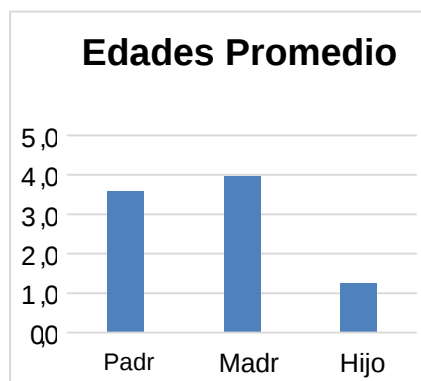
3. RESULTADOS

3.1. Ficha sociodemográfica.

Gráfico N° 1 Edades promedio de los padres.

Tabla N° 1 Edades promedio.

Edades Promedio	
Padre	35,8
Madre	39,6
Hijos	15,0



Fuente: Padres del colegio investigado.

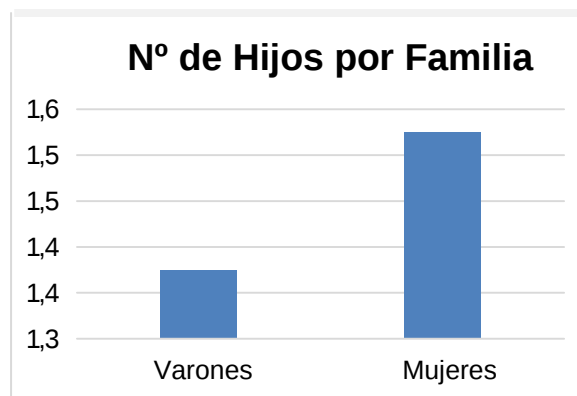
El resultado de la aplicación de la ficha demográfica a padres y madres, nos indica que la edad promedio de los padres es de 35.8, de las madres el 39.6 y de los hijos e hijas la edad es de 15 años, evidenciándose que se trata de población joven, en los tres grupos abordados. La edad promedio de los padres al momento de procrear a los hijos e hijas objeto del análisis, es de 22 años, etapa en la cual, la mayoría de la población de nivel económico medio – bajo, no cuentan con los recursos ni conocimientos óptimos para criar hijos en un ambiente saludable.

Tabla N° 2 Número de hijos por familia.

Número de Hijos por Familia	
Varones	1,4
Mujeres	1,5

Fuente: Padres del colegio investigado.

Gráfico N° 2 Números de Hijos por familia.



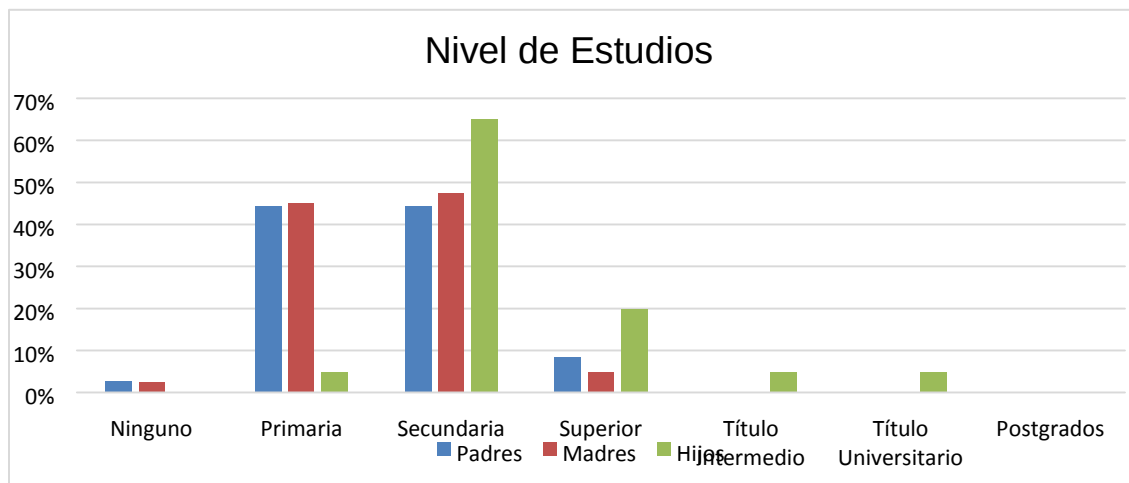
El resultado nos indica que en promedio, hay 1.4 de hijos y 1.5 de hijas en cada hogar, lo que nos da a entender que se trata de familias cortas que en su mayoría tienen entre 1 y 2 hijos o hijas.

Tabla N°3 Nivel de estudios de los padres.

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	1	3%	1	3%	0	0%
Primaria	2	16	44%	18	45%	2	5%
Secundaria	3	16	44%	19	48%	26	65%
Superior	4	3	8%	2	5%	8	20%
Título Intermedio	5	0	0%	0	0%	2	5%
Título Universitario	6	0	0%	0	0%	2	5%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		36	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Padres del colegio investigado.

Grafico N° 3 Nivel de estudios



El resultado de la presente aplicación, nos señala que existe un 3% de padres y madres que no tienen educación formal. Un 44% de padres estudiaron solo hasta la primaria frente a un 45% de madres en iguales condiciones. Un 44% de padres estudiaron hasta la secundaria frente a un 48% de madres. En cuanto a la educación superior 8% de padres tienen nivel superior y un 5% de madres igualmente. No cuentan con título intermedio, universitario o en postgrados.

En cuanto a los hijos e hijas, hay un 5% que aún están en la etapa primaria, 65% en la etapa secundaria, 20% en etapa superior, 5% cuentan con título intermedio y 5% tienen título superior.

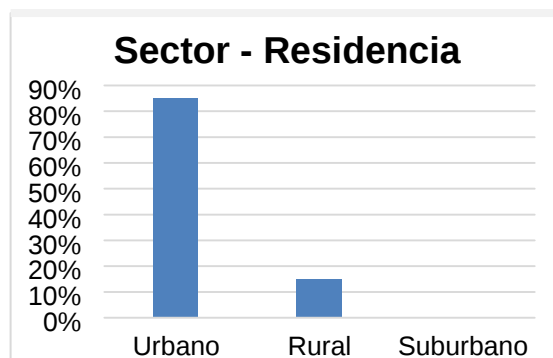
Los resultados entonces, nos indican que el nivel educativo de los padres es medio, sin embargo, los hijos superaron este dato ya que contamos con un 5% que tienen título universitario y un 20% en camino de obtenerlo.

Tabla N° 4 Sector de residencia.

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	34	85%
Rural	2	6	15%
Suburbano	3	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Padres del colegio investigado.

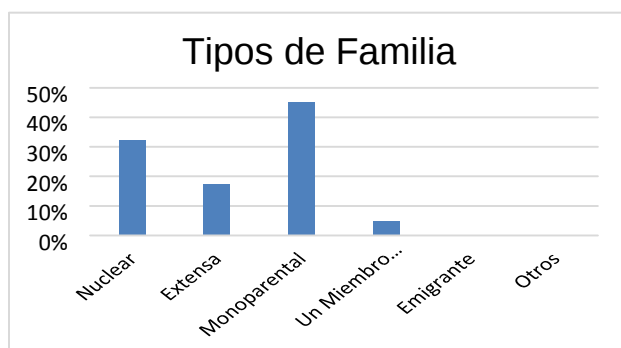
Gráfico N° 4 Sector de residencia.



Los datos obtenidos, nos indica que el 85% de los encuestados viven en el sector urbano y el 15% viven en el sector rural. Este último dato nos indica que los padres nos invita a pensar, basándose además en la observación directa de la realidad de Santo Domingo, que el 15% de familias no cuentan con todas las facilidades para un acceso adecuado de los hijos a mayores oportunidades de desarrollo.

Gráfico N° 5 Tipos de familia.

Tabla N° 5 Tipos de familia.



Fuente: Padres del colegio investigado.

Tipos de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	13	33%
Extensa	2	7	18%
Monoparental	3	18	45%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

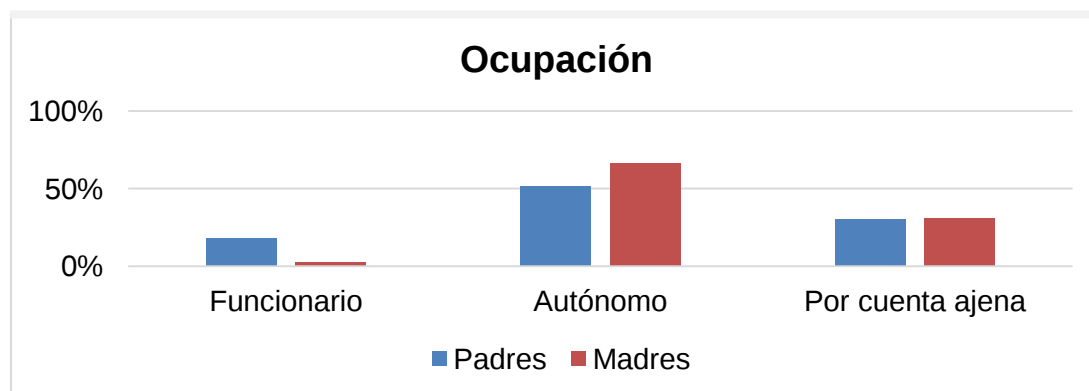
Los resultados del presente cuadro, nos señala que el 33% de las familias son nucleares, es decir 13 familias; 18% viven inmersos en la familia extensa, 7 familias; 45% es monoparental, 18 familias, sin especificar si se trata solo del padre o de la madre; 5%, es decir 2 familias, cuentan con un miembro emigrante y 0% es totalmente emigrante. Nótese que el mayor porcentaje corresponde a las familias monoparentales.

Tabla N° 6 Ocupación laboral.

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	6	18%	1	3%
Autónomo	2	17	52%	26	67%
Por cuenta ajena	3	10	30%	12	31%
Total		33	100%	39	100%

Fuente: Padres del colegio investigado.

Gráfico N° 6 Ocupación laboral.

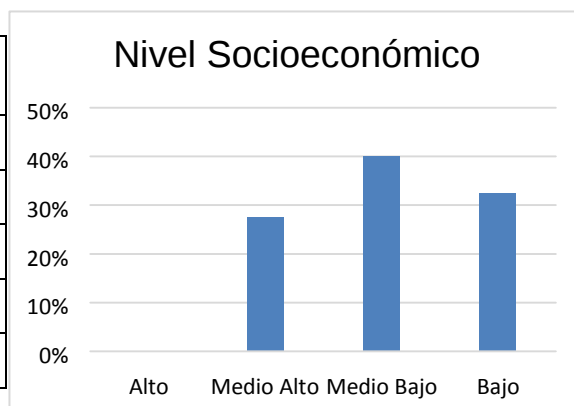


El resultado del presente cuadro estadístico, nos indica que el 18% de los padres, frente el 3% de las madres, son funcionarios públicos; el 52% de los padres y el 67% de las madres cuentan con negocios e iniciativas propias y el 30% de los padres frente el 31% de las madres, son empleados por cuenta ajena. En estos datos resalta enormemente el trabajo autónomo, característica de la realidad social de Santo Domingo, siendo además otra característica, el hecho de que la mayor parte de las personas que trabajan en esta modalidad, lo hacen en condiciones de informalidad.

Tabla N° 7 Nivel socioeconómico

Nivel Socio Económico	Código	f	%
Alto	1	0	0%
Medio Alto	2	11	28%
Medio Bajo	3	16	40%
Bajo	4	13	33%
Total		40	100%

Gráfico N° 7 Nivel socioeconómico



Fuente: Padres del colegio investigado.

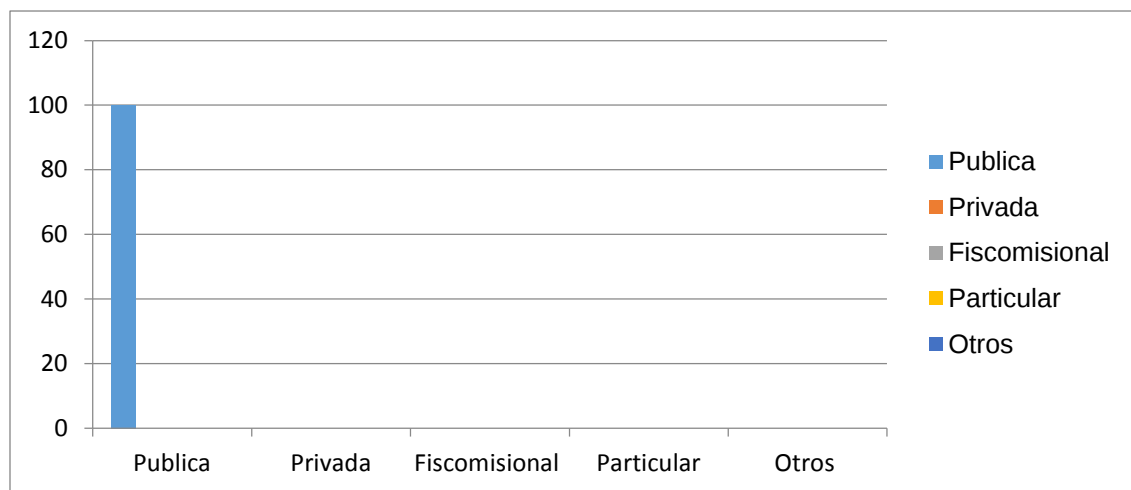
El análisis del resultado del presente cuadro estadístico, nos indica que el 28% de las familias tienen un nivel socioeconómico medio alto, un 40% tienen nivel socioeconómico medio bajo y un 33% un nivel bajo. Lo que cruzando con el cuadro anterior del tipo de trabajo que desempeñan, corroboramos el nivel de informalidad del trabajo autónomo, lo que podría estar afectando su nivel de ingreso, entre otros factores. Además, esto incide directamente en el nivel de afectividad y funcionalidad familiar.

Tabla N° 8 Tipos de Instituciones educativas.

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fisco misional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Padres del colegio investigado.

Gráfico N° 8 Tipos de Instituciones educativas.



El resultado nos indica que el 100% del acceso educativo es en el sistema fiscal.

3.2. Test de conductas disóciales. (ECO)

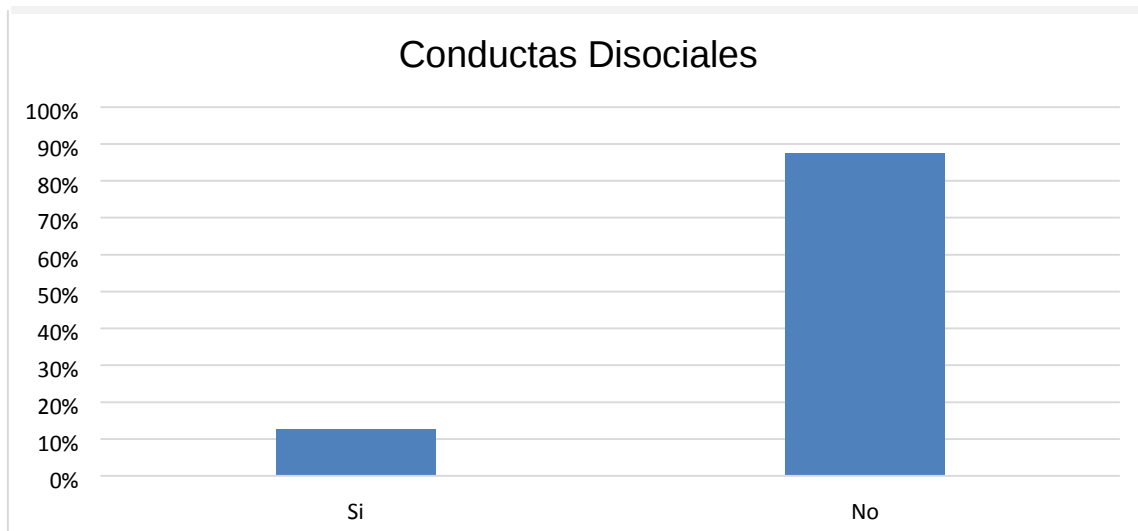
Tabla N° 9 Conductas disociales.

Factores	Media
Robo y Vandalismo	35,3
Travesuras	17,3
Abandono escolar	8,6
Pleitos y armas	19,0
Grafiti	11,4
Conducta oposicionista desafiante	10,1
Total	101,6

Conducta Asocial	f	%
Si	5	13%
No	35	88%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Grafico N° 9 Conductas disociales.



En una muestra de 40 estudiantes se obtuvo un 85% de adolescentes que no presentan conductas asociales, sin embargo existe un 10% de adolescentes lo que equivale a 5 estudiantes en los cuales si hay conducta disocial y merece tener en cuenta por medio de la supervisión y seguimiento por parte del plantel.

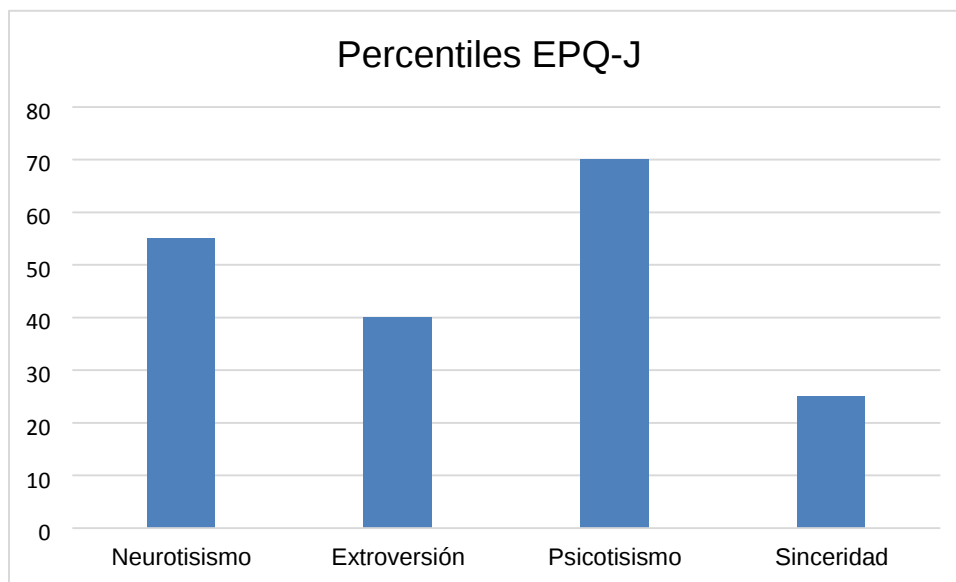
3.3. Test psicológico de personalidad. (EPQ – J)

Tabla N° 10 Percentiles de cada subescala.

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Media	Percentil
Neurotismo	12,25	55
Extroversión	17,90	40
Psicotismo	3,78	70
Sinceridad	8,95	25
N° de encuestados	40	

Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Gráfico N° 10 Percentiles.



Los resultados del test de personalidad EPQ-J aplicada a 40 estudiantes, y de acuerdo al mecanismo de calificación del test, el P55, nos indica que un rango de estudiantes menores al 55% de alumnos dan muestras de tener rasgos de neurotismo, cuyas características principales son: Ansioso, preocupado, con cambios de humor y frecuentemente deprimido. Son emotivos, en ocasiones irracionales y rígidos.

El P40 que corresponde a extroversión, indica que menos del 40% de los alumnos dieron señas de poseer características de una personalidad extrovertida, cuyas indicadores son: sociables, con muchos amigos, arriesgados, impulsivos, despreocupados, con tendencia a la agresividad.

La media nos habla de que la mayoría de los estudiantes presentan rasgos de neurotismo que combinado con rasgos de extroversión, presentan personalidades inquietas, excitables, probablemente agresivas y muy preocupadas por lo que vaya a pasar.

El P70, nos habla de que menos del 70% de alumnos dan muestras de tener una personalidad psicótica, cuyas características son: solitarios, despreocupados, no compagina fácilmente con los demás, se muestra hostil incluso con personas íntimas.

El P25, nos habla que menos del 25% de alumnos dieron muestras de tener una personalidad enmarcada en la sinceridad. Escala que nos ayuda a determinar un aproximado de estudiantes que dan muestras de falta de disimulación, lo que se podría interpretar como sinceridad.

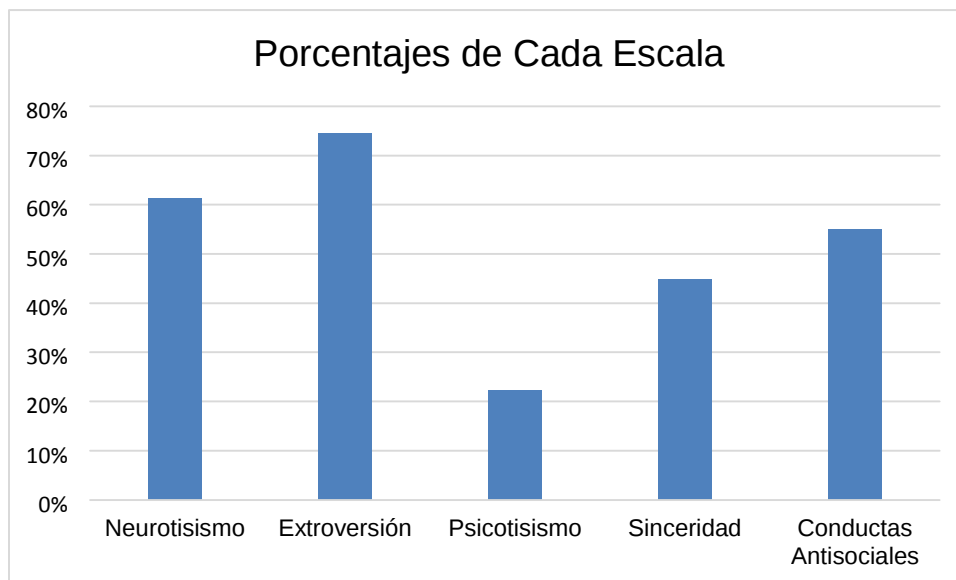
Combinados estas características, tenemos N-P y E-S, siendo mayor la combinación NP, lo que nos indicaría mayor presencia de personalidades en situación de conflicto.

Tabla N°11 Porcentajes Individuales de cada Sub-escala.

Porcentajes Individuales de cada Sub-escala		
	Puntaje medio	%
Neurotisisismo	12,25	61%
Extroversión	17,90	75%
Psicotisisismo	3,78	22%
Sinceridad	8,95	45%
Conductas Antisociales	19,75	55%

Fuente: Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato.

Gráfico N° 11 Porcentajes de cada escala



Aplicando porcentajes, tenemos que el 61% de los alumnos presentan características neuroticas, un 75% presentan características extrovertidas, un 22% presentan características psicóticas, un 45% características de sinceridad y 55% presentan conductas antisociales que pueden ir desde faltas leves como hacer ruido en clase por ejemplo hasta cometimiento de delitos propiamente dichos.

3.4. Cuestionario sobre la dinámica familiar. (APGAR)

Tabla N° 12 Disfunción familiar.

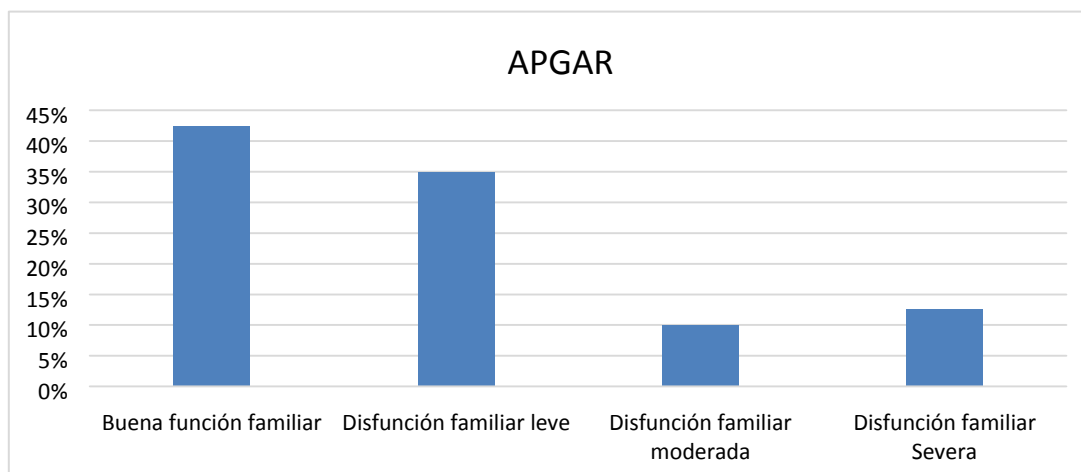
N° de Encuestados	40
Puntaje Medio	Interpretación
16,3	Disfunción familiar leve

Tabla N° 13 Interpretación

Interpretación	f	%
Buena función familiar	17	43%
Disfunción familiar leve	14	35%
Disfunción familiar moderada	4	10%
Disfunción familiar Severa	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Padres de colegio investigado.

Gráfico N° 12 Disfuncion familiar



En la matriz del test, las preguntas apuntan a detectar el nivel de conformidad o satisfacción intrafamiliar, así como también determinar las redes de apoyo que este tienen en su entorno inmediato y social.

Se entendería entonces que del resultado que arroje el test, podemos determinar el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad de una familia y equiparar la relación que existe entre estos niveles con la cantidad de estudiantes que muestran actitudes inadecuadas en el colegio.

De la aplicación del test, y de acuerdo al resultado obtenido, vemos que el 43% de los padres encuestados, es decir 17, dan muestra de contener una familia funcional; el 35%, es decir 14, apuntan a tener disfuncionalidad leve; el 10%, es decir 4, muestran una familia disfuncionalidad moderada y el 13%, es decir 5, muestran un nivel severo de disfuncionalidad.

La media nos indica que el 16.3%, corresponde a disfunción familiar leve.

Durante la toma de datos, mediante observación directa, se pudo notar que 5 estudiantes, mostraron comportamiento inadecuado, sea molestando a los demás compañeros, interrumpiendo las explicaciones, lenguaje corporal displicente y poca colaboración. Este dato coincide con el resultado del 13 %, que nos habla de familias disfuncionales severas, por lo que podríamos presumir de relación directa entre el comportamiento de los estudiantes con el nivel de funcionalidad familiar.

Así mismo los padres encuestados, algunos de los cuales respondieron al segundo llamado, adoptaron posiciones de incomodidad al momento de realizar las encuestas realizaron preguntas como “se van a demorar?”, “con esto van a corregir a mi hijo?”, “tengo muchas cosas que hacer”, entre otras, dando muestras de tener poco tiempo para el presente estudio, que podría incidir en el desarrollo de sus hijos e hijas.

3.5. CONCLUSIONES.

1. El surgimiento de nuevos modelos familiares como las familias monoparentales, una realidad que se va incrementando en la ciudad que influye en la calidad de la comunicación entre progenitores y adolescentes.
2. Que la deficiente comunicación familiar dentro del hogar repercute gravemente en los estudiantes, ocasionándoles desinterés por el estudio, provocando bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje, problemas emocionales, inadaptación escolar y escasa comunicación con los docentes.
3. La mayoría de los progenitores trabajan en forma autónoma dando como consecuencia una falta de control que se manifiestan en conductas inadecuadas tales como: rebeldía, indisciplina, irresponsabilidad dentro y fuera del plantel educativo, generándoles problemas emocionales.
4. El vivir en una zona urbana genera una amplia gama de influencias sociales y el acceso a diversos estilos y modelos conductuales de los pares que promueve las diversas conductas de los adolescentes.
5. La edad de los progenitores es joven en relación con los países europeos siendo un factor de riesgo en la inmadurez con la que cría a los hijos.
6. Un factor de riesgo es que los progenitores ven como normales estos comportamientos de extroversión ya que los justifican como parte normal de la adolescencia.
7. Un factor de riesgo de los progenitores es el desconocimiento de la conducta y el aprovechamiento al no asistir a las convocatorias que realiza el colegio.
8. El psicotismo como conducta disocial cuyas características son: solitarios, despreocupados, no compagina fácilmente con los demás, como factor común en los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato.

9. En conclusión la familia, es la fuente principal de desarrollo físico, cognoscitivo, y afectivo que en los últimos tiempos ha sufrido un deterioro en la comunicación y las relaciones intrafamiliares.
10. Después de analizar los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir, que la institución requiere fortalecer la comunicación entre los miembros de la familia mediante un programa donde se fomente el dialogo y el respeto en el hogar.

3.6. RECOMENDACIONES.

1. La Unidad Educativa, debe considerar adoptar mecanismos diferentes de aplicación de disciplina, a fin de no reforzar estereotipos o comportamientos negativos por parte de los alumnos.
2. Tras cada comportamiento negativo, casi siempre hay una historia de agresión. El Departamento de Consejería o DECE, debe realizar un trabajo más eficaz de investigación e incidencia familiar, frente a casos de alumnos con comportamientos asociales, así mismo, debe preocuparse por estar al tanto de todas las instituciones del Estado o de la Sociedad Civil, con las cuales pueden crear alianzas para proteger y ayudar a los adolescentes.
3. Las autoridades de la institución, en conjunto con el DECE, deben crear un plan de acción de incidencia a nivel de las familias, para la generación de buen trato a los adolescentes y cambiar estereotipos de maltrato que son naturalizados en nuestra comunidad. Así mismo, debe proveerse del mecanismo necesario para que este plan de acción se desarrolle eficazmente.
4. Los alumnos y alumnas que adoptan conductas asociales, dentro de la institución, deben ser parte de actividades que les permitan desarrollar sus potencialidades, más no que refuercen la agresividad o el resentimiento.

5. Autoridades, profesores, profesoras, miembros administrativos, deben informarse sobre aspectos legales de protección a niños, niñas y adolescentes, así como deben saber cómo potencializar a los adolescentes a través del buen trato.
6. Con la creación de los clubes por parte del estado, promover las actividades más afines para que tenga una incidencia más participativa.



CAPITULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO

Programa de intervención para desarrollar aptitudes paternas y actitudes proactivas en los adolescentes de una Unidad Educativa Fiscal de Santo Domingo.

4.1 Datos generales.

La Unidad Educativa Fiscal abordada, se encuentra en la zona urbana de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en una zona central que cuenta con todos los servicios básicos, así como zonas de acceso de primer orden. La Unidad Educativa es una de las instituciones emblemáticas del cantón, con 39 años de vida institucional y actualmente con tres secciones de estudio: diurna, vespertina y nocturna. Entre las especialidades con las que cuenta el colegio están: Físico Matemáticas, Químico Biológicas, Ciencias Sociales, Informática y Contabilidad. Actualmente se encuentran realizando los trámites necesarios para conseguir el Bachillerato Internacional, con miras a mejorar las oportunidades de los estudiantes hombres y mujeres que allí se preparan.

Al ser una institución fiscal, cuenta con una población meta de recursos económicos medio – bajo, procedente de la zona urbana y de la zona rural, así como de sitios aledaños como Patricia Pilar.

La Unidad Educativa se convierte en la unidad ejecutora de la presente propuesta, contando en su fase inicial con el apoyo del estudiante de la UTPL, autor del presente trabajo.

4.2 Justificación.

Según los resultados de las herramientas aplicadas en el proceso de investigación, tenemos que el 13% de los alumnos encuestados, es decir 5, presentan conductas disociales severas, lo que tiene relación con las dificultades presentadas al momento de trabajar con los padres, ya que se presentaron aspectos como: inasistencia por parte de los padres y/o madres o poca disposición a colaborar en el proceso investigativo. Otro de los factores para tomar en cuenta es el test aplicado a los padres, lo que nos indica que hay 5 familias consideradas disfuncionales, lo que coincide con el hecho de que existan 5 estudiantes con actitudes disociales. Podemos deducir entonces que existe relación entre la disfuncionalidad familiar y la conducta inadecuada de las y los adolescentes.

En la toma de datos además, salieron a relucir aspectos sociodemográficos como: pobreza, dificultades para acceder a trabajos adecuadamente remunerados o falta de oportunidades laborales formales, habitar en zonas urbano marginales o rurales, paternidad joven en situaciones inadecuadas, situación económica entre medio y bajo, entre otros aspectos relacionados con la dificultad que representa criar y educar hijos en condiciones aptas, pensando en esto como una estrategia adecuada para que los jóvenes tengan mejores oportunidades o proyectos de vida.

Además, en cuanto a estadísticas oficiales, según el INEC en el Censo 2012 sobre violencia basada en género, Santo Domingo se encuentra en el puesto No. 12 entre las provincias con mayores índices de violencia, así mismo, según datos extraoficiales entregados por el Consejo de la Judicatura Provincial, las unidades de violencia a la mujer y a la familia, diariamente se reciben en promedio 40 denuncias de violencia intra familiar, lo que nos da una idea de la situación de la familia en general.

Hay que considerar además, que la población del cantón es relativamente joven y el índice de paternidad y maternidad adolescente es alto en todo el territorio nacional, ubicándonos en Latinoamérica, según datos presentados por el MSP, como el segundo país con mayores índices de embarazos en adolescentes, muchos de estos provocados a partir de la violencia sexual, muy recurrente en nuestra sociedad.

Todo lo indicado, nos da una idea de la situación de la familia en la localidad, y al estar inmersas muchas de ellas en situaciones de violencia, es presumible y hasta predecible que algunos adolescentes presenten situaciones conflictivas, producto de esa violencia: la que reciben en casa y que se refuerza con la que encuentran en la sociedad y que incluso es reforzada con la información que se vende en los medios de comunicación. Es menester entonces trabajar en favor de las familias y los adolescentes que atraviesan situaciones conflictivas, así como también como parte de un trabajo de prevención con las familias que presentan mejores oportunidades socioeconómicas, afectivas y familiares.

Se justifica además el presente trabajo, ya que constituye un requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología en la UTPL.

4.3. Objetivos.

4.3.1. Objetivo general.

Promover relaciones familiares asertivas, como mecanismo de prevención de conductas disociales en adolescentes de una Unidad Educativa Fiscal de Santo Domingo.

4.3.2. Objetivos específicos.

1. Facilitar herramientas a padres y madres para fomentar la comunicación entre padres e hijos, reconociendo a la adolescencia como un proceso de auto identificación y reafirmación de la personalidad de sus hijos e hijas.

Fomentar la autoestima de los y las estudiantes, a través de un proceso de capacitación en temas relacionados a la adolescencia y la construcción de habilidades personales.

2. Fomentar relaciones familiares saludables.

Equipo Técnico

- Psicóloga del DECE de la Unidad Educativa abordada, a cargo de los años de bachillerato
- Inspector General de la misma institución
- Docentes de la institución
- Manuel López, estudiante de la UTPL a cargo de la presente propuesta

4.4. Sostenibilidad en la propuesta.

Factibilidad humana.

Existe la disposición de las autoridades del plantel, profesores, DECE e inspector de la unidad educativa, así como del autor del presente trabajo; por lo que se reconoce buenas posibilidades de realizar un buen trabajo de incidencia en las familias abordadas, por ende, se reconoce que la factibilidad humana de la propuesta es adecuada.

Factibilidad operativa.

Previas conversaciones, se determina que el equipo técnico asignado, presenta total apertura y disposición a cumplir con la propuesta realizada, así mismo, el estudiante de la UTPL autor del presente trabajo, cuenta con los recursos académicos necesarios para realizar un abordaje adecuado frente al problema.

Así mismo, todos los actores involucrados: padres, hijos, tutores, autoridades y DECE de la institución, están dispuestos a crear espacios para el desarrollo de la propuesta, así mismo, cuentan con una plena disposición para ejecutar la misma.

Factibilidad económica.

El costo de la ejecución de la propuesta es de USD. 253.80, lo que será asumido por el estudiante de la UTPL.

Para la ejecución de toda la propuesta, el estudiante de la UTPL, realizará la donación correspondiente a la unidad educativa, del material que se requiere, tanto para el inicio de la ejecución de la misma como para el resto de las jornadas que serán ejecutadas por el DECE.

4.5. Presupuesto.

Tabla N°14 Presupuesto.

Detalle del producto	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Fotocopias del material a utilizarse en la actividad 1.2	60	1.00	60.00
Fotocopias a utilizarse en la actividad 2.2	40	2.00	80.00
Resma de papel	1	3.80	3.80
Marcadores tiza líquida	10	1.50	15.00
Marcadores permanentes	20	0.80	16.00
Pliegos de papel periódico	20	0.20	4.00
Saquillos	10	0.10	1.00
Tablas	8	3.00	24.00
Pelotas	2	25.00	50.00
Premios	0.00	0.00	0.00
Material informativo sobre Violencia Intra Familiar (autogestión)	0.00	0.00	0.00
TOTAL			253.80

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín.

4.6 Población.

La Unidad Educativa Fiscal, cuenta con 1500. Alumnos y alumnas, de los cuales a criterio del inspector general de la institución, 40 estudiantes presentan dificultades de comportamiento. Es ésta última población con la que se trabajará en el desarrollo de las actividades planteadas, a excepción del día de la familia, evento al que se realizará una invitación abierta a toda la comunidad educativa.

4.7. Diseño de la propuesta.

Tabla N°15 Propuesta.

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	VERIFICADORES	RESPONSABLE
Objetivo General: Promover relaciones familiares asertivas, como mecanismo de prevención de conductas disociales en adolescentes	Al cabo de 4 meses de iniciada la propuesta, 70% de la población abordada incorporó a su diario vivir relaciones afectivas asertivas.	Encuestas aplicadas, resultados	DECE ESTUDIANTE DE LA UTPL AUTORIDADES DEL PLANTEL PROFESORES/ AS
OE No. 1: Facilitar herramientas a padres y madres para fomentar la comunicación entre padres e hijos, reconociendo a la adolescencia como un proceso de auto identificación y reafirmación de la personalidad de sus hijos e hijas			
Actividad 1.1 : Brindar 1 taller de sensibilización a padres de familia, enfatizando en la importancia de comunicarse asertivamente con sus hijos e hijas	Al cabo de una semana de ejecutado el taller, 70 % de los padres y madres asistentes procuran relaciones familiares proactivas	Registros de asistencia Fotografías Metodología	ESTUDIANTE DE LA UTPL DECE
Actividad 1.2: Entregar material informativo sobre la Violencia Intrafamiliar: Causas y Consecuencias. (Autogestión de cooperación con el Consejo Cantonal para la Protección de Derechos de Santo Domingo)	El día del taller, el 100 % de la población asistente, recibe material informativo sobre la Violencia Intrafamiliar, sus causas y consecuencias	Material informativo diseñado e impreso.	ESTUDIANTE DE LA UTPL
OE No. 2: Fomentar la auto estima de los y las estudiantes, a través de un proceso de capacitación en temas relacionados a la adolescencia y la construcción de habilidades personales			

Actividad 2.1: Realizar 3 jornadas de capacitación en temas relacionados con la adolescencia	Antes de culminado el año escolar, los y las estudiantes abordados asistieron al 100% de las capacitaciones propuestas	Fotografías Registro de asistencia	DECE AUTORIDADES DEL PLANTEL PROFESORES
Actividad 2.2: Fomentar el desarrollo de propuestas de proyectos de vida	Antes de culminado el año escolar, al menos el 80% de los estudiantes abordados, tienen una propuesta de proyecto de vida	Proyectos de vida elaborados	DECE
OE No. 3: Fomentar relaciones familiares saludables			
Actividad 3.1: Realizar una jornada denominada: "Día de la Familia "	Antes de culminado el año escolar, se ha realizado una jornada de integración de la familia	Fotografías Propuesta realizada	DECE AUTORIDADES PLANTA DE PROFESORES

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín

4.8. Metodología

La metodología a utilizarse, cumplirá los siguientes parámetros:

Exponencial: Hay conceptos que deberán ser enfocados en su contexto real y científico

Participativa: Además de la presentación exponencial de los conceptos, se abordará mucho la metodología participativa, asegurando en consecuencia que la información sea asimilada de mejor manera. Además, las jornadas serán más dinámicas y divertidas.

Científica: Por cuanto se debe investigar el material a presentarse.

4.9. Desarrollo de la propuesta.

Tabla N°16 desarrollo de la propuesta.

OE No. 1: Facilitar herramientas a padres y madres para fomentar la comunicación entre padres e hijos, reconociendo a la adolescencia como un proceso de auto identificación y reafirmación de la personalidad de sus hijos e hijas
Actividad 1.1 : Brindar 1 taller de sensibilización a padres de familia, enfatizando en la importancia de comunicarse asertivamente con sus hijos e hijas
Actividad 1.2: Entregar material informativo sobre la Violencia Intrafamiliar: Causas y Consecuencias. (Autogestión de cooperación con el Consejo Cantonal para la Protección de Derechos de Santo Domingo)

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín

Actividad 1: Brindar un taller de sensibilización a padres y madres de familia, enfatizando en la importancia de comunicarse asertivamente con los hijos e hijas.

Objetivos.

Con la aplicación del Taller Conviviendo con mi hijo/a Adolescente los objetivos que pretendemos son:

- Ofrecer a los padres y madres de familia una nueva visión sobre cómo afrontar las dificultades que a diario se presentan en el seno del hogar con los hijos/as adolescentes.
- Profundizar en el conocimiento de los cambios que suceden a nivel psicológico de los adolescentes.
- Proporcionar nuevas formas de pensar para dialogar de una manera asertiva con nuestros adolescentes.
- Dar pautas de como poder poner límites mediante la implementación de las consecuencias.

Agenda de la jornada

Tabla N°17 Jornada de presentación.

Hora	Tema	Responsable
8h00	Saludo y Bienvenida	DECE
8h10	Dinámica: La rueda	Manuel López, estudiante de la UTPL
8h30	Entrega de material de apoyo. Desarrollo de contenidos. Foro	Manuel López, estudiante de la UTPL
10h00	Receso	
10h15	Desarrollo de contenidos. Foro	Manuel López, estudiante de la UTPL
12h00	Agradecimiento y despedida	DECE

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín

Contenidos

- Que está pasando y porque no entiendo a los adolescentes.
- Recordando nuestra Adolescencia y creación de empatía hacia los adolescentes
- Formas de comunicación
- Como Hablar para que nuestros hijos/as escuchen y como escuchar para que nuestros hijos/as Hablen
- Conociendo el temperamento de los adolescentes y saber cuándo debemos preocuparnos
- Como Poner límites utilizando las consecuencias

Dinámica: la Doble rueda

Tiempo: 15 minutos

Se divide al grupo en dos partes iguales, si hay un número impar, una persona deberá colaborar con la facilitadora para monitorear el desarrollo de la actividad. Se coloca un grupo tomados de los brazos mirando hacia afuera. El otro grupo, se toma de las manos mirando hacia adentro, rodeando al otro grupo.

Cada miembro deberá colocarse al frente de alguien y reconocerla como su pareja. Se les pide que se fijen bien quien es su pareja. Ahora se les pide que se coloquen de espalda tomados por los brazos y las manos según corresponda. El facilitador pone música y las dos ruedas deben girar hacia su izquierda. Se indica que al terminar la música deberán separarse, buscar a su pareja y tomar dos sillas para sentarse. Pierde la pareja que se queda sin sillas y deberán hacer una penitencia.

Actividad 2: Entregar material informativo sobre la violencia intrafamiliar causas y consecuencias

Objetivo

Aportar a los padres de familia con información sobre la violencia intra familiar, situación altamente naturalizada en nuestra sociedad y que deja en los niños y niñas huellas imborrables, convirtiéndose esto en un factor de riesgo para el surgimiento de adolescentes con conductas disociales.

Tabla N°18 Desarrollo de la jornada.

OE No. 3: Fomentar la autoestima de los y las estudiantes, a través de un proceso de capacitación en temas relacionados a la adolescencia y la construcción de habilidades personales
Actividad 3: Realizar 3 jornadas de capacitación en temas relacionados con la adolescencia
Actividad 3: Fomentar el desarrollo de propuestas de proyectos de vida

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín

Actividad 3: Realizar tres jornadas de capacitación en temas relacionados con la adolescencia

Por la amplitud de los temas, esta actividad se divide en tres talleres, identificados con los siguientes temas:

1. La adolescencia: Grandes Cambios, grandes desafíos. Jornada No. 2
2. Autocuidado. Relaciones familiares. Jornada No. 3
3. Derechos sexuales y reproductivos. Jornada No. 4

Objetivos:

- Aportar a los adolescentes con información que les permita valorarse y aceptarse como son.
- Proveerles de herramientas para que puedan realizar su proyecto de vida.

Agenda de la jornada No. 1

Tabla N°19 desarrollo de la jornada

Hora	Tema	Responsable
8h00	Saludo y Bienvenida	DECE
8h10	Dinámica: corazones	DECE
8h30	Entrega de material de apoyo. Desarrollo de contenidos. Foro	DECE
10h00	Receso	DECE
10h15	Desarrollo de contenidos. Foro	DECE
12h00	Agradecimiento y despedida	DECE

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín

Dinámica de Grupo

Corazones

- Objetivo: Ejercicio rompe hielo al integrar un grupo nuevo
- Participantes: para 40 personas.
- Preparación: En 20 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.
Reglas:
 - a-Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
 - b-Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
 - c-Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente.
 - d-Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias. (Material tomado del sitio de SEPAL 2007)

Contenidos Jornada No. 2:

1. La adolescencia: grandes cambios, grandes desafíos
2. El cambio de nuestro cuerpo
3. El cuerpo de los chicos
4. El cuerpo de las chicas
5. Cuidados básicos del cuerpo

Dinámica de grupo

Carta al tío de América

Se hace la siguiente presentación a los participantes: "Un tío vuestro marchó a América antes de que vosotros nacieseis, y vuelve ahora. No le conocéis, así que ¿cómo os reconocerá cuando salgáis a recibirle al aeropuerto?. Vais a escribirle una carta dándole una descripción de vuestra personalidad de modo que él pueda reconocerlos. Ahora bien, no vale indicar la ropa que llevaréis, ni el color de vuestro pelo, ni el de vuestros ojos, ni la altura, ni el peso, ni el nombre. Tiene que ser una carta más personal: tus aficiones, lo que haces, lo que te preocupa, los problemas que tienes, qué piensas de las cosas, cómo te diviertes, lo que te gusta y lo que no te gusta, etc."

Una vez hecha la explicación, se dan 5-10 minutos para escribirla. Se recogen todas las cartas y a cada uno se le da una que no sea la suya. Cada uno lee en voz alta la carta que le ha correspondido, y tiene que adivinar a qué persona del grupo corresponde. Pueden dársele dos oportunidades. Si no lo adivina, otro cualquiera del grupo, si cree saberlo, puede intervenir. Tras adivinar a quién corresponde, se pregunta qué datos son los que le han dado la pista a los que nos han despistado. (Material tomado del sitio de SEPAL 2007)

Agenda de la jornada No. 2

Tabla N°20 Desarrollo de la jornada.

Hora	Tema	Responsable
8h00	Saludo y Bienvenida	DECE
8h10	Dinámica: Carta al tío de América	DECE
8h30	Entrega de material de apoyo. Desarrollo de contenidos. Foro	DECE
10h00	Receso	DECE
10h15	Desarrollo de contenidos. Foro	DECE
12h00	Agradecimiento y despedida	DECE

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín

Contenidos Jornada No. 3:

1. El cuidado de la salud emocional
2. Una buena relación con nuestros padres y madres
3. La amistad y el amor
4. La autoestima
5. Abuso de drogas y alcohol

Dinámica de grupo:

El Psiquiatra:

- Definición: La persona que se "la liga" es un psiquiatra y tiene que adivinar nuestro problema.
- Objetivos: Establecer una confianza de la persona con el grupo, desinhibición y pérdida de timidez.
- Participantes: Grupos no muy numerosos

- **Consignas de partida:** El grupo debe saber que tiene que adoptar la personalidad de la persona que tiene a su derecha o izquierda (según se establezca) y que cuando se miente o se dice algo mal sobre esa persona, ésta tiene que decir en voz alta "psiquiatra" y todos se cambian de sitio.
- **Desarrollo:** Se elige una persona que no sepa el juego y lo llevamos a una habitación donde no escuche las instrucciones que vamos a dar al grupo. Una vez hecho esto, el presentador explica al grupo que la persona es un psiquiatra y nosotros somos locos, dicho psiquiatra tiene que adivinar nuestro problema que no es otro que un desdoblamiento de personalidad adoptando la personalidad del compañero/a de la izquierda o derecha según se establezca, al psiquiatra se le dice que tiene que resolver nuestro problema mediante preguntas.
- **Evaluación.** Se debe producir un buen ambiente y confianza de la persona en cuestión con el resto del grupo Juegos de cooperación. (Material tomado del sitio de SEPAL 2007)

Agenda de la jornada No. 3

Tabla N°21 Desarrollo de la jornada.

Hora	Tema	Responsable
8h00	Saludo y Bienvenida	DECE
8h10	Dinámica: El psiquiatra	DECE
8h30	Entrega de material de apoyo. Desarrollo de contenidos. Foro	DECE
10h00	Receso	DECE
10h15	Desarrollo de contenidos. Foro	DECE
12h00	Agradecimiento y despedida	DECE

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín.

Contenidos Jornada no. 4:

1. El sexo, la sexualidad y las relaciones sexuales
2. Cuidar tu salud: Prevención de VIH e ITS
3. El embarazo y el sexo seguro
4. La violencia y la prevención de violencia sexual

5. Realizar nuestros sueños: proyecto de vida

Dinámica de grupo:

- Actividades:
- 1ªParte:
- Luego de la presentación del equipo, se les pide a los alumnos que se dividan en grupos de 8 personas para realizar un juego. El juego lo realizan 8 personas o más siempre que se mantengan la misma proporción de marcas en las tarjetas colocando sólo una con V.
- El objetivo es demostrar con qué facilidad una ETS puede “viajar” por una población.
Crear un sentimiento de proximidad real a la infección.
Materiales: 4 tipos de tarjetas: 3 blancas, 2 marcadas con C+, 2 con C+/- y 1
- Se les explica que les entregaremos una tarjeta a cada uno. Se solicita a cada participante que anote en su tarjeta los nombres que desee de los participantes del juego, pidiendo previamente a cada uno permiso para hacerlo. Pueden además, elegir que nadie, todos, o que sólo ciertas personas del grupo estén anotados en sus tarjetas; o poner su propio nombre en la de los demás. De esta forma, al final de un período de unos cinco a diez minutos (depende del tamaño del grupo), algunas tarjetas estarán llenas de nombres, otras tendrán pocos, y otras tal vez ninguno. Se pide a la persona que tiene la tarjeta con la V que se ponga en pie, luego se pondrán en pie aquellas personas que hayan anotado en su tarjeta a la persona con la V; a continuación se levantarán las personas que tengan anotadas en su tarjeta a las anteriores de manera que al final prácticamente todo el grupo se encuentra en pie. Se revela entonces el significado de los signos: V = persona con una ETS; C+ = siempre usa preservativo; C+/- = a veces usa preservativo; tarjeta blanca = no usa preservativo.

A partir de aquí se realiza un seguimiento del posible recorrido efectuado por la infección, y sólo podrán sentarse aquellas personas que no han corrido riesgo, es decir, las que siempre usan preservativo.

- 2ª Parte:
- A) Se les pide que cada grupo elija un representante, los cuales elegirán una frase o pregunta que se presenta en el anexo 2, los mismos volverán al grupo y tendrán 5 minutos para tomar nota de las opiniones de los participantes. Al toque de palmas, estas personas pasarán a otro grupo, realizando la misma acción.

Al término de la visita de la mayoría de grupos, estos coordinadores expondrán las opiniones que obtuvieron y se orientará en relación a los objetivos fijados.

Por último se le entregará un folleto explicativo, se cerrará el taller, entregándole un afiche para cada grupo, donde expresarán lo que sienten y se proyectará un video Campaña enfermedades de transmisión sexual.

- Observaciones: Este taller y el folleto, fue realizado en consenso con los integrantes del grupo, considerando la importancia de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual, los valores morales y cuidado personal e higiene; brindando los elementos necesarios para realizar una detección precoz, en el caso que posean síntomas, y una consulta médica a tiempo.

Nos pareció que de esta forma el taller iba a tener más impacto y efecto que brindar una información detallada de cada enfermedad. (Educación Sexual Argentina. © 2006-2012)

Actividad 3: Fomentar el desarrollo de propuestas de proyectos de vida

Objetivos

- Concientizar al adolescente sobre la importancia de elaborar un proyecto de vida, como mecanismo de prevención de situaciones de conflicto en la vida de cada uno de ellos.
- Proveerlos de enfoques relacionados a las oportunidades que pueden crearse en su vida.
- Empoderarlos del hecho de que ellos y ellas son los arquitectos de su propio destino

Estrategias:

- Durante las clases tutoriales, proveerles de información respecto a los componentes de un proyecto de vida

- Estimularlos a que investiguen por su propia cuenta sobre un proyecto de vida
- Proveerlos de información respecto a las oportunidades que tienen en la vida: Laborales, familiares, económicos, afectivos, sociales, comunitarios, etc.
- Construir con ellos y ellas proyectos de vida. Proveerles de modelos
- El DECE debe mantener entrevistas individuales para analizar detalladamente cada uno de los proyectos resultantes
- **Tabla N°22 Desarrollo de la jornada.**

OE No. 3: Fomentar relaciones familiares saludables
Actividad 3.1: Realizar una jornada denominada: “Día de la Familia ”

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín.

Objetivos

- Fomentar la unión familiar
- Practicar deporte como mecanismo de liberación de tensiones

Cronograma

Tabla N°23 Cronograma de Actividades.

	Actividades	AÑO LECTIVO 2014 – 2015					
		<i>Febr.</i>	<i>Agos.</i>	<i>Sept.</i>	<i>Oct.</i>	<i>Nov.</i>	<i>Dicie.</i>
	OE No. 1: Facilitar herramientas a padres y madres para fomentar la comunicación entre padres e hijos, reconociendo a la adolescencia como un proceso de auto identificación y reafirmación de la personalidad de sus hijos e hijas						
1	Actividad 1.1 : Brindar 1 taller de sensibilización a padres de familia, enfatizando en la importancia de comunicarse asertivamente con sus hijos e hijas						
2	Actividad 1.2: Entregar material informativo sobre la Violencia Intrafamiliar: Causas y Consecuencias.						
	OE No. 2: Fomentar la autoestima de los y las estudiantes, a través de un proceso de capacitación en temas relacionados a la adolescencia y la construcción de habilidades personales						
3	Actividad 2.1: Realizar 3 jornadas de capacitación en temas relacionados con la adolescencia						
4	Actividad 2.2: Fomentar el desarrollo de propuestas de proyectos de vida						
	OE No. 3: Fomentar relaciones familiares saludables						
5	Actividad 3.1: Realizar una jornada denominada: “Día de la Familia ”						

Elaborado por: López Lapo Manuel Agustín.

Bibliografía de la Propuesta

- Adele faber - Elaine Mazlish, 11 ava edición (2009), *“Como hablar para que sus hijos le escuchen y como escuchar para que sus hijos les hablen”* Ediciones Medeci Plato,26-08006 Barcelona.
- Guillermo Ballenato, (2007), *“Educar Sin Gritar”* Intermedio Editores Ltda.
- Educación Sexual Argentina. (© 2006-2012.) *“ Prevención de Enfermedades de trasmisión sexual”*
- María Elena López, (2007), *“Como lidiar con los Adolescentes”*, editorial Intermedio editores.
- María Faget Montero y Cristina Puig Borrás, (2012) *“Tú, tu vida y tus sueños”*
- Material tomado del sitio de SEPAL (2007),” *Juegos y dinámicas para grupos juveniles”*
- Yordi Rosado, (2012) *“Renuncio tengo un hijo adolescente y no sé qué hacer”*, Prisa Ediciones.

BIBLIOGRAFIA

- Angenent, H., & De Mann, A. (1996). *Backgrounds factors of juvenile delinquency*. New York: Peter Lang. Disponiblen en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902008000100014&script=sci_arttext
- Amartya Sen, "Development as capacidad Expansion", en Keith Griffin y John Knight, eds., *Human Devel-opment and the International Development Strategy for the 1990s*. Londres, MacMikllan, 1990. Disponible en:
<http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GriffinDesarrolloHumano.pdf>
- Amartya Sen, *Inequality Reexamined*. Nueva York, Oxford University Press, 1992. .Disponible en:
<http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GriffinDesarrolloHumano.pdf>
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian versus authoritative parental control. *Adolescence*, 3, 255-272. Disponible en: www.unav.es/icf/main/.../Raya-trenas Estilos-educativosparentales.pdf
- Blackman, S.J. (1996). Has drug culture become an inevitable part of youth culture? A critical assessment of drug education. *Educational Review*, 48, 131-142. Disponible en:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=843>
- Bergna, A. (1963). *Un estudio del 60% de casos de jóvenes egresados del Puericultorio Pérez Aranibar*. Tesis de bachillerato no publicada, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. . Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472008000200003
- Buss, A.H. (1961): *The Psychology of Aggression*. New York: Wiley. Disponible en:
<http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

- Canter, (1982) Investigación Sobre Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (p.24). Disponible en: <http://www.proyectoespero.com/libro.pdf>
- Carter, R. J. (1982) Family correlates of male and female delinquency.
- Carvajal, G. (1993). *Adolecer: la aventura de la metamorfosis*. Una visión psicoanalítica de la adolescencia. Bogotá: Tiresias
- Caspi, A., Moffitt, T. E., Silva, P. A., Stouthamer-Loeber, M., Schmutte, P., & Krueger, R. (1994). Are some people crime-prone? Replications of the personality-crime relation across nation, gender, race, and method. *Criminology*, 32, 301-333. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902008000100014&script=sci_arttext
- Cottrell, B. y Monk, P. (2004). Adolescent-to-parent abuse. A qualitative overview of common themes. *Journal of family Issues*, 25 (8), 1072-1095. Disponible en : http://www.unav.edu/matrimonioyfamilia/b/uploads/31792_Aroca_E2012_Caracteristicas.pdf
- Criminology, 20, 149-167. Disponible en: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/viewFile/10359/10798>
- Casal/Masjuan/Planas (1991) La inserción social y profesional de los jóvenes. Madrid. CIDE Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en: <http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf>

Cangas, A. Moldes, P. (2007). Claves: Habla con tus hijos. México: Koala. Disponible en: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alvarez-Susy-MOCE2011.pdf>
- Chumpitazi, R. (2004). La Adolescencia. En: Aspectos Teóricos para la Consejería en Población Adolescente. Mesa Técnica “Diagnóstico, Orientación y Consejería Integral”. Lima: DEVIDA. Disponible en: http://www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200601-200612_Investigacion_sexualidad_ANAR.pdf

- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Disponible en:
[www.unav.es/icf/main/.../Raya-trenas Estilos-educativos-parentales.pdf](http://www.unav.es/icf/main/.../Raya-trenas%20Estilos-educativos-parentales.pdf)
- Defleur, M.L., Kearney, P. Plax, T. Defleur, M.H (2005) Fundamentos de Comunicación humana. México: Mc Graw Hill. Disponible en:
<http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alvarez-Susy-MOCE-2011.pdf> Disponible en: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alvarez-Susy-MOCE-2011.pdf>
- Dodge, K. A. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. In: D. J. Peplar & K. H. Rubin (Eds.), *The development and treatment of childhood aggression* (Chapter 8). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902008000100014&script=sci_arttext
- Elena Fernández (2010, p.64) Conducta Antisocial en Adolescentes: Factores de Riesgo y de Protección. Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Erickson, E. (2004). Sociedad y Adolescencia. Coyoacán, México: Editorial Siglo XXI. Disponible en: <http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/RCP-44/4-RCP-Vol29No44.pdf>
- Fernández, J. (1992). Evaluación de programas residenciales de servicios sociales para la infancia. Situación actual y aportaciones de los enfoques ecopsicológicos. *Psicothema*, 4(2), 531-540. Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025492472008000200003
- Frontera, P. Cabezuelo, G. (2005). Conocer y cuidar al adolescente. Madrid: Síntesis. Disponible en: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Alvarez-Susy-MOCE-2011.pdf>
- Galland, O (1991): Sociologie de la jeunesse, París: Armand Collin. Disponible en: http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/34_es/pdf/print.pdf

- Gamboa, Álvarez, Ayora, Castillo, Cerda, Cetina, Cuevas, De Lille et al (2009). El reto de ser padres: Vivir en familia. México: Facultad de Psicología (UADY)
- Gesteira, C., González-Álvarez, M., Fernández-Arias, I., y García-Vera, M.P. (2009). Menores que agreden a sus padres: fundamentación teórica de criterios para la creación y aplicación de tratamientos psicológicos específicos. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9: 99-147. Disponible en : <http://elgeniomaligno.eu/violencia-filio-parentalaproximacion-a-un-fenomeno-emergente-barbara-suarez-gomez/>
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. Hope for the heart, 07.02 1-14. Disponible en:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf>
- Hurlock, E. (1994). Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires: Paidós Psicología Evolutiva. Edición Revisada. Disponible en: http://www.anarperu.org/wp-content/uploads/2013/06/200601-200612_Investigacion_sexualidad_ANAR.pdf
- Ibabe, I., Jauregizar, J. y Díaz, O. (2007). *Violencia filio-parental: conductas violentas de jóvenes hacia sus padres*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Disponible en: <http://elgeniomaligno.eu/violencia-filio-parentalaproximacion-a-un-fenomeno-emergente-barbara-suarez-gomez/>
- Irene Konterllnik (1997) Adolescencia Pobreza educación y trabajo. Editorial Losada Buenos Aires. Disponible en :
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Efron_Unidad_4.pdf
- J. Estela Maza (2011) Factores Del Desarrollo Humano. Disponible en : <http://fhs-fce-prim2011.wikispaces.com/file/view/FACTORES+DEL+DLLO.+HUMANO.pdf>

- Kazdin, A.E. (1988): Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia. Madrid: Martínez Roca. Disponible en:
<http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Kazdin, A.E. y Buela-Casal, G. (2002): Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. Disponible en:
<http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Kohlberg (1980). Stages of moral development as a basis for moral education. En Munsey (Ed.) Moral development, moral education and Kohlberg. Birmingham: Religious Educ. Press. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Lewis M, Volkmar F. Clinical aspects of child & adolescent development. Philadelphia, EUA: Editorial Lea & Febiger, 1990; 211-252. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Löesel, F.; Bliesener, T.; Kferl, P. (1989). On the Concept of Invulnerability: Evaluation and First Results of the Bielefeld Project, pp. 186-219; en Brambring, M.; Löesel, F.; Skowronek, H.: Children at Risk: Assesment, Longitudinal Research and Intervention. Walter de Gruyter, 1989. Nueva York, E.E.U.U. Disponible en:
<https://www.uai.edu.ar/transferecia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>
- Lynam, D., Caspi, A., Moffitt, T. E., Wikstrom, P., Loeber, R., & Novak, S. (2000). The interaction between impulsivity and neighborhood context on offending: The effects of impulsivity are stronger in poorer neighborhoods. *Journal of Abnormal Psychology*, 109, 563-574. Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902008000100014&script=sci_arttext

- Mayer, K.U (2001): «the paradox of global social change and national path dependencies: life course patterns in advanced societies», en A.E. Wood-Ward y. M. Kohli (eds.): Inclusion and exclusion in European societies, Lon-dres: routledge, 89110. Disponible en: http://www.publicacionestecnicas.com/lacaixa/34_es/pdf/print.pdf
- Milgram, Norma A. & Palti, Gilda (1993). Psychosocial characteristics of resilient children. Journal of Research in Personality, n. 27, pp- 207-221. Disponible en: <https://www.uai.edu.ar/transfencia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>
- Musgrave (1983) Sociología de la educación. Barcelona. Ed. Herder. Disponible en: <http://www.epedagogia.com/articulos/expectativas.pdf>
- Oakley ,A. Sex, Gender and Society(1972)
- Olweus, D. (1986): Aggression and hormones.
En D. Olweus y J. Block (Eds.), Development of Antisocial and Prosocial Behavior. New York: Academic Press. Disponible en: eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf
- Otero López, J.M. (1997). Droga y Delincuencia: un acercamiento a la realidad. Madrid: Pirámide. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Patricia Weissmann. Adolescencia. Revista iberoamericana de Educación (ISSN:16815653). Disponible en : <http://www.rieoei.org/deloslectores/898Weissmann.PDF>
- Pereira, D. & Valer, V. (1990). *Efectos sociales de la institucionalización. Los recursos de subsistencia que utilizan los adolescentes egresados del Puericultorio Pérez*

- *Araníbar*. Tesis de bachillerato no publicada, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Disponible en:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472008000200003
- Pereira, R. y Bertino, L. (2009). Una comprensión ecológica de la violencia filio-parental. *Redes*, 21: 69-90. Disponible en <http://elgeniomaligno.eu/violencia-filio-parental-aproximacion-a-un-fenomeno-emergentebartara-suarez-gomez/>
- Piaget (1932). El juicio moral en el niño. París. Disponible en : <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>
- Puche, R. (2003) El niño que piensa y vuelve a pensar. Centro de investigaciones en psicología, cognición y cultura. Santiago de Cali. Universidad del Valle. Disponible en:
<http://files.lineadeinfancia.webnode.com.co/2000000008-8fff090f90/DESARROLLO.pdf>
- PNUD (1990) Desarrollo Humano Informe 1990, Tercer mundo Editores. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf
- Polo .C (2012).Según estudio familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. La republica.pe.Disponible en:
<http://www.larepublica.pe/25-10-2012/segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensaviolencia-accidentes-y-males>
- Rubin, Z. Measurement of romantic love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1970; 16, 265-273. Disponible en:
http://www.clikisalud.net/adicciones/pdf/cuatro_componentes_relacion_pareja.pdf
- Rutter, Michael & Rutter, Marjorie (1992). *Developing Minds: Challenge and Continuity across the Life Span*. Penguin Books, Gran Bretaña. Disponible en: <https://www.uai.edu.ar/transfencia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>

- Riegel, K. F. (1976). The dialectics of human development. *American Psychologist*, 689700. Disponible en:
- <http://files.lineadeinfancia.webnode.com.co/2000000008-8fff090f90/DESARROLLO.pdf>.
- Takanishi, R. (1993). The opportunities of adolescence- Research, interventions, and policy: Introduction to the special issue. *American Psychologist*, 48, 85-87. Disponible en:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=843>
- Valdés, A., Basulto, G y Choza, E. (2009). Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio. *Enseñanza e Investigación en Psicología* 14 (1), 23-26. Disponible en:
http://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_16_2/295.pdf
- Vaernet (2015) La adolescencia-el Puente de la niñez a la adultez. NEUROFELICIDAD. Disponible en:
<http://www.e-neurocapitalhumano.org/shop/detallenot.asp?notid=681>
- Vanistendael, Stefan (1995): Cómo crecer superando los percances: resiliencia capitalizar las fuerzas del individuo. International Catholic Child Bureau. Ginebra, Suiza.
Disponible en:
<https://www.uai.edu.ar/transfencia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>
- Van Geert, P. (1996). Dynamic modeling of cognitive and language development. From Growth process to sudden jumps and multi-modalities. In K. Newell & P. Molenaar (Eds.), *Dynamical systems in development*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Disponible en:
<http://files.lineadeinfancia.webnode.com.co/2000000008-8fff090f90/DESARROLLO.pdf>

- Vygotsky, L. (1979). El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Grijalbo. Disponible en: <http://www.ifra.it/doc/Pinasco.pdf>
- Werner, Emmy E. (1993). Protective factors and individual resilience. En: Handbook of early childhood intervention (1993) Meisels, Samuel J. Y Shonkoff, Jack P. (Eds.). Cambridge University Press. Nueva York, E.E.U.U.
Disponible en:
<https://www.uai.edu.ar/transfencia-universitaria/aprendizaje-y-servicio/ESTADO%20DE%20ARTE%20EN%20RESILIENCIA%20-%20Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20-%20Organizacion%20Mundial%20de%20la%20Salud.pdf>
- Winnicott, D. (1980) Clínica psicoanalítica infantil. Buenos Aires: Hormé. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Efron_Unidad_4.pdf
- Yela, C. (1997) Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. Psicothema, 9, 1: 1-15. Disponible en: http://www.clikisalud.net/adicciones/pdf/cuatro_componentes_relacion_pareja.pdf

ANEXOS



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

APGAR FAMILIAR

DATOS GENERALES

Seudónimo

Edad:.....Sexo: F.....M..... Lugar de nacimiento:.....Ocupación:.....

Número de hijos..... Estudios: Primaria.....Secundaria.....Superior.....

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite					
Me satisface como mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros					
FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface como compartimos en mi familia los puntos: a) El tiempo para estar juntos b) Los espacios en la casa c) El dinero					
Estoy satisfecho: (a) con el soporte que recibo de mis amigos/as					



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

FICHA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES DE FAMILIA

Introducción: el presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales de los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades, familiares y sociales.

DIMENSION A:

1 Edad 1. Padre.....

2. Madre.....

2 Número de hijos Varones.....

Mujeres.....

3 Edad –hijos Varones: Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Mujeres: Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

Años..... Meses.....

4 Nivel de estudios realizados. Escriba una X en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	hijos/as
a. Primaria	1.....	1.....	1.....
b. Secundaria	2.....	2.....	2.....
c. Superior	3.....	3.....	3.....
d. Titulo Intermedio (Ocupación)	4.....	4.....	4.....
e. Titulo universitario	5.....	5.....	5.....

f. Postgrados 6..... 6..... 6.....

5 Lugar donde reside la familia:

1. Provincia.....
2. Cantón.....
3. Parroquia.....
4. Sector urbano..... rural.....Suburbano.....

6 Escriba una X en su elección: Su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos).....
- Familia extensa (padre,madre,abuelos hijos, tíos, sobrinos, primos).....
- Familia monoparental (un padre o una madre con sus hijos).....
- Familia con uno de los miembros emigrantes.....
- Familias emigrantes.....
- Otros (escríbalo).....

7. Marque una x en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario.....Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta ajena.....

Madre:

Funcionario.....Trabajador autónomo.....Trabajador por cuenta ajena.....

8. Marque una x en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

a. Alto..... b. Medio alto..... c. Bajo..... d. Medio bajo.....

9. En qué tipo de escuela, colegio, universidad, estudian sus hijos. Marque una x:

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. _____	1. _____
b. Privada	2. _____	2. _____
c. Fiscomisional	3. _____	3. _____
d. Particular	4. _____	4. _____
e. Otros	5. _____	5. _____



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
CENTRO DE EDUCACION Y PSICOLOGIA**

ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

ECOS

Seudónimo		Dígito	
Sexo: Masculino ()	Femenino ()	Edad:	
Lugar y fecha de nacimiento:			
Año de educación: I ()		II () Año de bachillerato	
Vive con Padre: Si () No ()	Madre Si () No ()	Con ambos ()	
Ocupación del Padre:			
Ocupación de la Madre:			
Número de hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:	

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo, según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y solo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una x en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Totalmente de acuerdo		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		
TA		A	NAD	D		TD		
No.	Premisa			TA	A	NAD	D	TD
1	Tiendo a responder ante la mas mínima ofensa							
2	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado							
3	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas							
4	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo, ejm. Jugar con armas, arrancones, ruleta.							
5	Me gusta hacer las cosas, mas por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen							
6	Me gusta participar en peleas							
7	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros							
8	Pierdo fácilmente la paciencia							
9	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen							
10	He tomado algo que no es mío por que me gustó o por que lo he necesitado							
11	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso							
12	No me importaría salir de casa, sin permiso							
13	Me da miedo tomar cosas que no son mías							
14	Por lo general no me dejo de nadie							
15	He pensado dejar la escuela							
16	Me parece que la escuela es aburrida							
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptado por mis padres							

18	En alguna ocasión he pensado dejar la escuela					
19	Disfruto la compañía de mis amigos aún cuando mis padres no les gusta que me reúna con ellos					
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas, aún cuando se que no tengo la razón					
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado					
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos					
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando					
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta					
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir					
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho					
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta					
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos					
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad					
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir por exceso de velocidad					
31	Para ser sincero siempre tengo problemas con el consumo de alcohol					
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura					
33	He salido sin permiso de casa por algunos días					
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente					
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías					
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido					

	injustos conmigo					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde					
40	Cuando creo que los adultos no tiene la razón les desafío a que me demuestren lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre mas					
42	Alguna vez he participado en graffitti con mis amigos					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear					
44	El graffitti es un arte que todos los jóvenes deben expresar					
45	Tengopocos amigos					
46	Cuando estoy aburrido en clase inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tiro objetos, molestar a otros)					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria algunos niños me tenían miedo por bravucón					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo hacer					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero					
53	Algunas pienso que soy muy agresivo con los					

	demás					
54	He participado en robos					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes					
56	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos					
57	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean					
58	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio					
59	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa					
60	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir					
61	Cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes					
62	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas					
63	Es fácil tomar cosas ajenas por que las personas son descuidadas con sus objetos					
64	Me gusta planear robos					
65	No me asustan las armas					
66	Las armas son necesarias para protegerte					
67	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena. Como autos, casas, edificios públicos y objetos					
68	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave					

Encuestas a Los Estudiantes



Taller con los Padres de Familia

Unidad Educativa Fiscal

