



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**Tema: Familias disfuncionales como predictoras de conductas  
asociales en los estudiantes de educación básica y bachillerato de la  
Parroquia “Nuestra Señora de la Asunción” de Long Island, Nueva  
York, EE.UU.**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Naveda Monar, Herlinda Judith

DIRECTORA: Maldonado Rivera, Ruth Patricia, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO NEW YORK

2015

## APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Doctora.

Ruth Patricia Maldonado Rivera.

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **“Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de educación básica y bachillerato de la Parroquia “Nuestra Señora de la Asunción” de Long Island, Nueva York, EE.UU.** realizado por Naveda Monar Herlinda Judith ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2015

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Naveda Monar Herlinda Judith; declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Familias Disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de educación básica y de bachillerato de la Parroquia “Nuestra Señora de la Asunción” de Long Island, New York, E.E.U.U, de la Titulación de Licenciado en Psicología, siendo la Dra. Ruth Patricia Maldonado Rivera, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Naveda Monar Herlinda Judith

Cédula 1712373800

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a mis queridos padres; con amor para Baudilio y Flor por su cariño y afecto, por sus ejemplos, sabiduría, constancia y dedicación; a los dos, ya que solo ellos con sus consejos, sueños e ideales, hicieron de mi alguien fuerte capaz de lograr alcanzar siempre mis metas.*

*A mis hijos, Ryan y Kylie, que son hoy por hoy mi razón de vivir, por su amor, su paciencia y la comprensión que tuvieron para con su madre, me supieron apoyar aun siendo tan pequeños, entendieron el no tenerme cien por cien a su lado, quizá hasta en momentos que más requerían de mi. Los amo.*

*A mi esposo Mark, por su amor, paciencia y apoyo incondicional; por esos momentos, horas, días, que sacrifico al no poder estar juntos compartiendo como pareja y como familia.*

*Y a demás familiares y amigos que de alguna u otra manera me supieron apoyar en este largo camino. Por su optimismo y su fe en mí, por sus palabras de ánimo que lograron mantenerme a flote.*

**Judith**

## **AGRADECIMIENTO**

*Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a Distancia, en su centro asociado de Nueva York, por el apoyo como institución educativa tanto aquí como en Loja y a todos sus docentes que compartieron sus conocimientos conmigo para hacer posible la conclusión de mi carrera.*

*En especial a mi Directora y tutora de tesis, la Dra. Ruth Patricia Maldonado por su apoyo constante en el transcurso de la investigación de campo, a pesar de la distancia; su colaboración y tiempo con sugerencias y recomendaciones hicieron posible culminar este trabajo.*

*Un sincero y profundo agradecimiento para mis queridos padres por su apoyo incondicional de vida, amor y cariño; a mi familia, esposo e hijos, por su amor, fe, compañía, y por la maravillosa vida que me dan día con día. A demás familiares y amigos por sus opiniones y sugerencias.*

*También quiero agradecer a las dos instituciones religiosas que de una u otra manera me permitieron realizar la investigación, a sus personeros, a los padres de familia y a todos aquellos alumnos de educación religiosa y demás adolescentes que entrevisté, puesto que obtuve una buena disposición y colaboración de todos ellos.*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACION DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
<i>DEDICATORIA</i> .....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1.....	7
AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO .....	7
1.1. Estudio del desarrollo humano.....	8
1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.....	9
1.2.1. Factores Biológicos.....	10
1.2.2. Factores Psicológicos.....	11
1.2.3. Factores Socioculturales.....	11
1.2.4. Factores del Ciclo Vital .....	12
1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	12
1.3.1. Teorías del desarrollo.....	13
1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	20
CAPÍTULO 2.....	22
DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE.....	22
2.1. Adolescencia.....	23
2.1.1. Pubertad.....	23
2.2. La adolescencia como etapa pre-inicial de la edad adulta.....	24

2.3. Descubrimiento del Yo.....	25
2.4. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	25
2.5. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.....	27
2.5.1. Desarrollo cognitivo.....	27
2.5.2. Desarrollo Social.....	29
2.5.3. Desarrollo Moral.....	29
2.5.4. Desarrollo Emocional.....	31
CAPÍTULO 3.....	32
PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....	32
3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	33
3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.....	34
3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales).....	36
3.4. Rasgos y valores admirados según género.....	38
3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.....	39
CAPÍTULO 4.....	43
LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS.....	43
4.1. La persona adulta que aspiran ser.....	44
4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.....	44
4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.....	45
4.4. La sexualidad adolescente.....	48
4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	50
5. METODOLOGÍA.....	54
5.1. Descripción y antecedentes.....	54
5.3. Instrumentos.....	58
5.6. Hipótesis de investigación.....	62
6. Procedimiento.....	64
7. Resultados de los instrumentos aplicados.....	68
8. Discusión.....	84

9. Conclusiones.....	94
10. Recomendaciones.....	95
11. Propuesta.....	97
12. Bibliografía:.....	104
ANEXOS.....	108



## RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo, tuvo por objetivo evaluar la dinámica familiar y conductas disociales en estudiantes de educación básica y bachillerato, de 12 a 16 años que asisten a Educación religiosa en “Nuestra señora de la Asunción”, de Long Island, New York.

Para ello se aplicó el cuestionario de conductas disociales ECODI 27, cuyo resultado señala la existencia en un 33% de conductas disociales, como robo, vandalismo, seguido de pleitos y armas, y otras conductas. El test EPQ-J de Eysenck refleja altos porcentajes de extraversión, neuroticismo, además es importante destacar la presencia de conductas antisociales en un 48%. La ficha sociodemográfica a los padres de familia de los adolescentes evidencia que el 65% de familias son nucleares y el APGAR FAMILIAR señala buena función familiar en un 58%. Finalmente el cuestionario aplicado a los profesores-tutores de Educación Religiosa muestra que existe preocupación por parte de estos debido a la presencia de conductas disociales en la institución.

Tomando en consideración estos resultados se trabajará con talleres de orientación familiar para facilitar la convivencia entre padres e hijos.

**Palabras clave:** Familias disfuncionales, conductas asociales, adolescentes, factores de riesgo.

## ABSTRACT

This research is descriptive, it was aimed at evaluating the family dynamics and behaviors disocial students of basic education and secondary education, from 12 to 16 years, who attend religious education in "Our Lady of Assumption", Long Island, New York, E.E.U.U.

The behaviours questionnaire was applied to this disocial ECODI 27, whose result points in 33% of behavior disocial, such as theft, vandalism, followed by lawsuits and weapons, and other behaviors. The EPQ-J Eysenck test reflects high percentages of extraversion, neuroticism, is also important to highlight the presence of antisocial behaviors in 48%. Tab demographic to parents of teens that 65% of families are nuclear and APGAR family says good family function by 58%. Finally the questionnaire applied to the teachers/tutors of religious education shows that there is concern by them due to the presence of disocial behaviors in the institution.

Taking into account these results will work with family-oriented workshops to facilitate coexistence between parents and children.

**Key words** : Dysfunctional families, teens, antisocial behaviors and risk factors.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente se puede observar una carencia de valores, conductas inapropiadas que han creado ambientes familiares y educativos donde lamentablemente muchos de los adolescentes, padres y hasta docentes no se sienten a gusto; muchos de los adolescentes por ejemplo son perseguidos por sus mismos compañeros; forman pandillas, incrementan los robos, la delincuencia dentro de las mismas instituciones, barrios, comunidad, etc. Hay por tanto una falta de atención o desmotivación de los adolescentes por sus estudios, ya no les importa aprobar los cursos con notas mínimas; existe un incremento de la indisciplina, el irrespeto, entre otros síntomas de la problemática que afecta a la sociedad actual. Estas son las consecuencias de una sociedad que parece ir día a día en detrimento; por lo que la gestión de procesos disciplinarios dentro de los establecimientos educativos y de las familias es de suma importancia, para poder llegar a consensos y soluciones que mejoren la educación y la sociabilización de estos adolescentes.

Existen muchas investigaciones anteriormente realizadas en relación al tema de este estudio, la mayoría en España y en otros países sudamericanos, pero realmente ninguna con este tema en concreto como es el de “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del educación básica y bachillerato de los colegios públicos del País”. En Ecuador por ejemplo se ha investigado, aunque no a profundidad, la diversidad de situaciones en las que se involucra directamente a la familia; por lo que ahora se lo está incluyendo como proyecto investigativo de la Universidad técnica Particular de Loja para sus egresados a fin de obtener el título de Licenciado en Psicología y como una manera de apoyo a la sociedad, que se puedan proponer posibles alternativas de afrontamiento, que generen cambios en las estructuras mismas de las familias en las que se promueve tal acción, así como en cada uno de sus miembros con actitudes y conductas prosociales en contraposición a las antisociales que comúnmente hoy se suscitan.

Por lo tanto para iniciar este estudio es necesario tener claridad en cuanto a entender lo que es el apego, tomando en cuenta la importancia, de saber que no se trata de un vínculo solo, o aislado, sino que éste forma parte y está estrechamente relacionado al sistema familiar, hay que tomar en cuenta que la familia es un sistema de

relaciones de parentesco, tanto biológico o político, es una familia sistematizada de formas muy diferentes en las distintas culturas, además en todas ellas se establecen vínculos afectivos bastante fuertes con cada uno de sus miembros, pudiendo ser estos de manera vertical u horizontal.

El recurso más importante de un ser humano es la capacidad y habilidad de formar y mantener relaciones sociales, siendo estas absolutamente necesarias para poder sobrevivir, además de aprender, trabajar, amar, procrear y ser capaz de lograr una independencia conforme se va avanzando en edad, por lo que hay que reconocer que las familias son quien más benefician el desarrollo integral del niño, sin embargo aflige que en un porcentaje elevado, hay niños y adolescentes, que carecen de este soporte debido a las múltiples causas tales como la migración y la violencia intrafamiliar, generando un ambiente negativo que limita sus afectos, y más bien generan conflictos en el ambiente familiar; no queda duda por tanto, que si bien es cierto, los vínculos de apego son necesarios a lo largo de todo el ciclo de la vida, resultan particularmente cruciales en la primera infancia, debido a que influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad de los niños y de los adolescente futuros a ser.

El objetivo general de esta investigación es: evaluar la dinámica familiar y las conductas disóciales en los estudiantes de educación básica y de bachillerato de la parroquia “Nuestra Señora de la Asunción” de Long Island; como objetivos específicos se abordan cinco: en primer lugar se trata de abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en el país, en los ámbitos familiar, social y escolar; en segundo lugar se busca evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de educación básica y de bachillerato; como tercer objetivo específico se tiene el determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada; como cuarto, está el contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes del centro e institución investigada, y por último elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que involucre la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

Los adolescentes constituyen un grupo humano de atención fundamental, y el interés existencial de todos debe ser proteger su desarrollo integral e introducirlos en el

conocimiento de sus potencialidades, trabajar sobre la dinámica familiar en función de prevenir conductas no aceptadas por la sociedad; cada sujeto se hace de conformidad al conjunto de experiencias, lenguajes, principios, regulaciones y prácticas que circulan en sus más cercanos ambientes, como la casa, el barrio, la escuela. Por consiguiente, el presente trabajo proporciona una descripción detallada y sistemática del escenario en que se desarrolla la problemática familiar y social, las actividades y actitudes que vivencian los docentes, estudiantes y padres de familia en la actualidad.

La población objeto de estudio de ésta investigación fueron jóvenes estudiantes de educación básica y de bachillerato que también reciben Educación Religiosa en las parroquias católicas, comprendidos en las edades de 12 a 16 años. A este grupo se aplicó el cuestionario de conductas asociales en la adolescencia, el Test de personalidad EPQ-J de Eysenck. En el caso de los padres de familia de los estudiantes investigados se aplicó la ficha sociodemográfica y la encuesta APGAR FAMILIAR. A los profesionales del Departamento de Educación Religiosa de la institución investigada se aplicó un cuestionario de entrevista para docentes o profesor guía.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede decir que existe conductas disociales y practicas parenterales distorsionadas de la realidad, familias disfuncionales que no quieren o no pueden adaptarse al medio y/o a los procesos evolutivos de sus hijos, carecen de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la disciplina y autodisciplina en sus hijos. A mi criterio, un buen ambiente y una fluida comunicación, entre otros requisitos, permitirán espacios que consientan el crecimiento y fortalecimiento de la relación de los adolescentes con sus padres. Al hablar de las relaciones familiares, también se hace de las relaciones afectivas y educativas entre padres e hijos, el tipo de apego, las creencias culturales, el estilo de educación, y posiblemente la religión o culto que practiquen, así como las relaciones entre hermanos; por ende sabiendo que la familia es el primer círculo social que conoce el niño y que es la base para que desarrolle estabilidad emocional en el futuro, he propuesto el proyecto de “escuela para padres” donde estos se orienten y conozcan más a fondo la responsabilidad que conlleva, así como el de generar procesos reflexivos que involucren a las instituciones educativas en forma directa, en

si a todos los actores de la problemática en cuestión, con la intención de generar un liderazgo y gestión basado en valores en miras de una sociedad cada vez mejor.

## **CAPITULO 1**

### **AMBITO DEL DESARROLLO HUMANO**

## 1.1. Estudio del desarrollo humano.

El estudio del proceso del desarrollo humano, y de su propia génesis como ciencia, debe remitirse a varias ciencias afines que le permitan concebir adecuadamente lo que conlleva este aspecto. En el primer informe sobre desarrollo humano emitido por las Naciones Unidas, por medio del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) se concibe que “El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo lo que Adam Smith llamó la capacidad de interactuar con otros sin sentirse "avergonzado de aparecer en público" (PNUD, 1990, pág. 33)

Ideas anteriores a esta concebían de distinta manera el desarrollo humano, es decir que es por medio de la acumulación de capital, que un país podía hablar de que está avanzando en este aspecto. “Cuestiona el supuesto comúnmente aceptado según el cual el medio para alcanzar el desarrollo es la acumulación de capital físico, es decir, la inversión en instalaciones industriales y bienes de equipo” (Griffin, 2008, pág. 14) Por muchos años era el factor económico considerado el factor principal. “La renta per cápita fue durante mucho tiempo el principal y más importante indicador del nivel de desarrollo y los cambios en la renta per cápita habían sido tradicionalmente el indicador más importante de progreso en materia de desarrollo” (Griffin, 2008, pág. 16)

Por otro lado se consideraba solo el capital humano como fuente principal de desarrollo. Pero deben ser “Considerados conjuntamente, el cambio en el objetivo de desarrollo combinado con la priorización del capital humano como vía al desarrollo tienen implicaciones de gran alcance para la estrategia global de desarrollo. Se ubica a las personas sólidamente en el centro del escenario: son simultáneamente el objeto de las políticas diseñadas y un instrumento fundamental de su propio desarrollo. La visión de un desarrollo centrado en las personas sustituye a la visión de un desarrollo centrado en los bienes de consumo” (Griffin, 2008, pág. 15)

En la misma publicación del primer informe sobre el desarrollo humano las Naciones Unidas precisan que “La verdadera riqueza de una nación está en su gente. El objetivo



básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa. Esta puede parecer una verdad obvia, aunque con frecuencia se olvida debido a la preocupación inmediata de acumular bienes de consumo y riqueza financiera. (PNUD, 1990, pág. 31)

El desarrollo humano, integra aspectos del mismo desarrollo relativos al desarrollo social, el desarrollo económico, así como el desarrollo sostenible. “Es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etcétera” (Griffin, 2008, pág. 14)

Ahora bien como elemento de medición del desarrollo humano se ha usado, también por mucho tiempo, el Producto Interno Bruto (PIB) como herramienta para determinar el avance o retroceso en este aspecto del desarrollo, pero esta forma puede llevar a engaños muy complejos, ya que mira solo el capital o las divisas producidas en un país, para el número de habitantes. Esto esconde que la riqueza producida no es repartida en igualdad de condiciones a todos, sino que en su mayoría es acaparada por los dueños de los medios de producción. De ahí que otra forma de medir este desarrollo es el Índice de Desarrollo Humano (IDH). “El IDH tiene cuatro componentes, a saber, la esperanza de vida al nacer, la tasa de alfabetización adulta, la tasa de matriculación combinada en educación primaria, secundaria y terciaria, y la renta real medida en términos de paridad de poder adquisitivo” (Griffin, 2008, pág. 17). Estos componentes permiten tener una idea más cercana a la realidad de cómo se encuentra una población en su desarrollo.

## **1.2. Factores básicos en el desarrollo humano.**

En el desarrollo humano existen varios factores que, los investigadores los denominan de diversa manera, son vitales, esenciales y que se proponen de acuerdo a diferentes modelos de pensamiento. Entre los factores del desarrollo humanos se anota:

- Herencia y Modularidad
- Ambiente y ecología
- Experiencia y educación
- Lenguaje y simbolización. (Reátegui, 2011, pág. 12)

Otra clasificación, parecida a precedente, trata de explicar el desarrollo humano considerando el Modelo Biopsicosocial, el mismo que a su vez se fundamenta en 4 factores o fuerzas que interactúan:

- Factores biológicos.
- Factores psicológicos.
- Factores socioculturales.
- Factores del ciclo vital. (Vivanco, 2012, pág. 1)

Considerando estos factores se concluye que cada persona es una combinación única, no hay dos personas iguales en el mundo, ni siquiera en la misma familia, un ejemplo de ello, son los gemelos que a pesar de ser idénticos físicamente no experimentan su vida de la misma manera, ya que cada uno tendrá su propia red de amistades y una profesión distinta. Por lo que se considera que el modelo Biopsicosocial es el medio más útil para organizar los factores arriba mencionados, ya que el desarrollo humano es más que cualquier factor básico medido aisladamente, sino más bien la concurrencia de todos ellos.

### **1.2.1. Factores Biológicos.**

En lo referente a los factores biológicos se dice que “Aportan la materia prima necesaria (en el caso de la genética) y establecen los limitantes (en el caso de la salud general) del desarrollo” (ASCC, 2011). Es decir que incluyen los factores genéticos y los relacionados con la salud.

En el primer caso, (genética) se considera las etapas prenatal, maduración del cerebro, pubertad, menopausia, arrugas, cambios del corazón y otros que vienen determinadas en un buen porcentaje por la herencia genética; por otro lado (salud) está originado por el estilo de vida, la dieta y el ejercicio, además se considera el medio circundante en el que se desarrolla la persona.

Los factores biológicos tienen importancia en la transmisión de algunos rasgos y características de una persona a su descendencia, por medio de la reproducción. Los hijos van a heredar algunas de las características de su padre y/o madre: color de la piel, de los ojos, formas de la boca, nariz, tipo de cabello, formas de manos, pies, entre

otros. Igualmente características de resistencia a ciertos factores atmosféricos o naturales, así como alergias. (Sarmiento, 2012, pág. 3/10)

### **1.2.2. Factores Psicológicos.**

“Son las fuerzas cognoscitivas, emocionales, perceptuales, de personalidad y conducta. En otros términos estos factores son aquellos con los que describimos las características de una persona” (ASCC, 2011)

En estos factores se enmarcan una serie de elementos como la forma de percibir en ambiente, su entorno inmediato, que a su vez se verá reflejado por el nivel del conocimiento que se tenga de la realidad, realidad inmediata que será parte del desarrollo y formación de sus emociones y sentimientos, así como de los rasgos característicos de su personalidad y la conducta ante la sociedad. Todas estas características son las que forman un ser único e irrepetible, distinguiéndolo de los demás seres humanos.

### **1.2.3. Factores Socioculturales.**

“Para entender el desarrollo humano es necesario entender el desarrollo del individuo como parte de un sistema muchos más grande donde ninguna de las partes puede obrar sin influir en el resto de ellas, el sistema abarca padres de familia, niños, los hermanos, las personas importantes fuera del ámbito familiar como los amigos, profesores y compañeros de trabajo, también instituciones como la escuela, la televisión y el lugar de trabajo. Las personas e instituciones mencionadas integran para construir la cultura del individuo, es decir, los conocimientos, las actitudes, la conducta asociada a un grupo determinado. Otro problema es la manera de describir los grupos étnicos cambiando nuestra terminología” (ASCC, 2011)

Los seres humanos, desde sus mismos albores, han demostrado ser de naturaleza social, es decir que han buscado de todas las maneras y formas posibles vivir insertos en un grupo humano, en un grupo social, interactuando ejerciendo influencia y a la vez recibiendo la misma de los demás, así como del entorno natural. Sobre el individuo ejerce influencia y los hace diferenciar de otros grupos humanos, por medio de su cultura, sociedad y diferencias étnicas. Dentro del ámbito cultural se encuentra todas las particularidades de su ideario, formas de vida de alimentación, vestimenta,

adoración, deidades, artes, producción de bienes de consumo, recreación, desarrollo de la espiritualidad, relaciones con sus semejantes, familia, docentes, amigos entre otros muchos más.

#### **1.2.4. Factores del Ciclo Vital**

“La confianza es un problema al que nos enfrentamos a lo largo de la vida, desde la infancia la confianza de los padres va adquiriendo sobre el ciclo vital formas cada vez más complejas entre amigos y amantes, cada vez que alguien retorna este aspecto de su vida, se basa en las experiencias anteriores a la luz del desarrollo subconsciente. Esta experiencia acumulada significa que lo verá desde otra perspectiva y que la confianza se manifiesta en distintas formas a lo largo de las etapas de la vida.” (ASCC, 2011)

Tiene que ver con la evolución del ser humano, vista desde la perspectiva cronológica, es decir, desde el ciclo vital: nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte, desde las etapas del desarrollo se puede decir de la infancia, adolescencia, adultez, vejez; así como también se considera desde el desarrollo de la personalidad y de los cambios cuantitativos, como la estatura y peso corporal. (Sarmiento, 2012, pág. 5/10) También se considera como las personas perciben un mismo hecho, además como se ven afectadas por el hecho o fenómeno. Y como el mismo hecho puede cambiar la percepción e importancia en la misma persona con el cambio o maduración de la misma, es decir en diferentes épocas de su vida. “La experiencia acumulada significa que vera desde otra perspectiva y confianza para resolver este mismo problema” (Sarmiento, 2012, pág. 9/10)

#### **1.3. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.**

“La preocupación básica de este modelo es la interacción entre el desarrollo y cambio de un nivel fenoménico en interacción y la transacción con su contexto” (Eoepsabi, 2002, pág. 94) Es decir que el cambio evolutivo es de naturaleza continua integrando todos los fenómenos. “El contextualismo implica una concepción del desarrollo del individuo como algo potencialmente plástico, no como algo preformado a priori” (Eoepsabi, 2002, pág. 95)

Así se evidencia que el desarrollo humano está estrecha e íntimamente ligado al contexto en el cual se encuentra el individuo. No tiene la misma característica el

desarrollo de un individuo que lo hace en el campo que otro en la gran ciudad. Uno que vive en Latinoamérica que otro que habita en Siberia.

Ahora bien, a pesar que existen características propias de cada contexto, el desarrollo en su término más general responde a momentos universales, es decir que ocurre en todos los contextos. Si cabe el término se puede decir que hay factores universales y contextuales, dicho de otra manera los factores contextuales son diferentes versiones de un factor universal.

### **1.3.1. Teorías del desarrollo.**

En lo referente a las teorías del desarrollo humano, existen diversos modelos teóricos entre los que se puede considerar:

- Enfoque psicodinámico
- Enfoque cognoscitivo
- Enfoque sociocultural
- Enfoque conductista
- Enfoque ecológico Sistémico

El enfoque Psicodinámico se preocupa del desarrollo de la personalidad, sus principales exponentes son:

- Freud con su teoría del desarrollo psicosexual, y
- Erikson con la teoría del desarrollo psicosocial.

El enfoque cognoscitivo estudia las etapas del desarrollo del pensamiento en donde se ubica a:

- Piaget y el desarrollo cognoscitivo,
- Vygotsky y la perspectiva socio-cultural,
- Kohlberg y el desarrollo moral,
- Chomsky y la teoría de la visión sistémica ecológica.

El enfoque sociocultural estudia la influencia del ambiente y sus principales exponentes son:

- Bandura y la teoría del aprendizaje social,
- Bowlby y la teoría del apego.

En el enfoque conductista se analiza el mecanismo del proceso de aprendizaje, siendo sus propulsores:

- Watson y Skinner con la teoría conductual,
- Bandura y la teoría del aprendizaje social,
- Bowlby y la teoría del apego.

En el enfoque ecológico sistémico se estudia el desarrollo humano en relación con el contexto, su representante es:

- Bronfenbrenner y la teoría de la perspectiva del ciclo vital.

#### **1.3.1.1. Sigmund Freud y la Teoría psicosexual.**

En el ocaso del siglo XIX y albores del XX se plantea la teoría de la sexualidad humana “Se compone de cuatro etapas que tratan del desarrollo de la personalidad y de las áreas específicas del cuerpo, desde el nacimiento hasta la pubertad, que atraviesan por un período de mucha susceptibilidad o sensibilidad fisiológica conocidas como zonas erógenas” (Orengo, 2009, pág. 4/16) Sigmund Freud propone la existencia de la sexualidad infantil que la desarrolla diferenciando en etapas:

- Oral,
- Anal,
- Fálica,
- Latencia, y
- Genital.

En cada una de las etapas se considera un órgano o zona de estimulación, a las que denomina zonas erógenas: Así La fase oral (en el 1º año de vida) la zona por medio del cual el niño manifiesta placer es la boca. En la fase anal (de 1 a 3 años): se desarrolla los hábitos de limpieza y el control de esfínter. Siente placer al expulsar las heces y orina, así como al retenerlos. En la fase fálica (de 3 a 5/6

años) se desarrolla desde la perspectiva freudiana el Complejo de Edipo. El periodo de latencia ocurre entre los 5 y 6 años hasta la pubertad. La fase genital ocurre desde la pubertad.

### **1.3.1.2. Erik Erikson y la Teoría psicosocial.**

Erikson, discípulo de Freud, reconoce la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad y piensa que la búsqueda de la identidad es el tema más importante de la vida. (García, 2010) Esta teoría consta de ocho etapas que representa una crisis de personalidad con un conflicto diferente y mayor; manifestándose en diferentes momentos de acuerdo al nivel de madurez que va alcanzando.

Las etapas son:

- Confianza básica vs desconfianza (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza.
- Autonomía vs. vergüenza y duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo.
- Iniciativa vs. culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación.
- Laboriosidad vs. inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.
- Búsqueda de identidad vs. difusión de identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.
- Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros

ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes, el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo.

- Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento.
- Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. (Boeree, 2005, pág. 46)

#### **1.3.1.3. Jean Piaget y su Teoría Cognoscitiva.**

“Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto *lo que* conoce el niño, sino *cómo* piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo” (Meece, 2000, pág. 101)

Las etapas del desarrollo intelectual, según la teoría piagetiana son:

- Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años). Ocurre de manera gradual, en donde el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en torno a su ambiente mediante habilidades sensoriales y motoras.
- Periodo preoperacional (de 2 a 7 años). El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos para poder representar objetos, personas, lugares, eventos, etc. El lenguaje es característico de esta etapa y desarrolla el juego imaginativo. El pensamiento aún no es lógico.
- Periodo operacional concreto (de 7 a 11 años). En esta etapa el niño es capaz de desarrollar un pensamiento lógico, por lo tanto tiene la capacidad para resolver problemas de manera lógica, pero aún no puede pensar en términos abstractos.



- Periodo operacional formal (de 11 años a la adultez). En esta etapa la persona puede pensar de manera abstracta acerca de diferentes situaciones y es capaz de lidiar con situaciones hipotéticas y pensar en las distintas posibilidades.

#### **1.3.1.4. Lev Vygotsky y la perspectiva socio-cultural.**

Vygotsky aplicó el materialismo histórico y dialéctico como ciencia de análisis de los procesos educativos. Su principal contribución tiene relación con el desarrollo de un enfoque general incluyendo plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 41) Es sobre la pedagogía humana, su enfoque y representa el concepto central de su sistema.

Los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético son:

- Filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores),
- Histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social,
- Ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural, y
- Microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico.

#### **1.3.1.5. Laurence Kohlberg y el desarrollo moral.**

“Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo que constituyen tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad” (Barrá, 1987, pág. 10) Kohlberg describe su teoría con una concepción del desarrollo moral basada en el movimiento por seis estadios del juicio moral.

- Estadio 1 Moralidad heterónoma (Orientación de castigo y de obediencia)

- Estadio 2 Individualismo, fines instrumentales e intercambio (Orientación instrumental y relativista)
- Estadio 3 Expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal (Orientación del "niño bueno")
- Estadio 4 Sistema social y conciencia (Orientación de la ley y el orden)
- Estadio 5 Contrato social o utilidad y derechos individuales (Orientación legalista del contrato social)
- Estadio 6 Principios éticos universales (Orientación de principios éticos universales) (Barrá, 1987, pág. 14)

#### **1.3.1.6. Burrhus Frederic Skinner y la teoría del Conductismo.**

Skinner al igual que Pavlov, Watson y Thorndike, creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas.

Pero, la conducta condicionada no está sujeta al determinismo, por eso “La insistencia de Skinner en el determinismo no mental sino ambiental, fue consistente con muchos otros aspectos de su sistema. En cuanto a la predicción y control, siempre sostuvo que los intentos de predecir y controlar la conducta basadas en las causas centradas en el organismo habían fallado y que sólo las variables ambientales permitían alcanzar la meta fundamental del científico de la psicología” (Delprato & Midgley, 2008, pág. 6)

Los conceptos clave de su teoría serían:

- Estímulo/Respuesta incondicionado, neutro y condicionado.
- Refuerzo, castigo e incentivo
- Programas de condicionamiento.
- Discriminación/generalización.

#### **1.3.1.7. Albert Bandura: Aprendizaje social.**

Considera que los factores internos son tan importantes como los externos y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje (Orengo J. , 2009, pág. 5) Empezó a considerar a la

personalidad como una interacción entre tres sistemas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. A esto denominó Determinismo Recíproco. Los conceptos clave para su teoría son:

- Modelo
- Imitación
- Reforzamiento/castigo vicario
- Autodeterminación.

Bandura enfatiza el papel del individuo en su aprendizaje y desarrollo.

#### **1.3.1.8. Bowlby y la teoría del apego.**

“El modelo propuesto por Bowlby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad” (Oliva, 2004, pág. 65) En el desarrollo de esta teoría se puede diferenciar a los padres en:

- Padres seguros o autónomos que muestran coherencia y equilibrio en su valoración de las experiencias infantiles, tanto si son positivas como si son negativas.
- Padres preocupados. Muestran mucha emoción al recordar sus experiencias infantiles, expresando frecuentemente ira hacia sus padres.
- Padres rechazados. Estos padres quitan importancia a sus relaciones infantiles de apego y tienden a idealizar a sus padres, sin ser capaces de recordar experiencias concretas.

#### **1.3.1.9. Bronfenbrenner y la teoría de la perspectiva del ciclo vital.**

“Considera la totalidad de la vida como una continuidad con cambios, destacando parámetros históricos, socioculturales, contextuales, y del acontecer cotidiano e

individual, como prevalentes sobre cualquier clasificación etérea, o en la que predomine la edad como criterio. La perspectiva del ciclo vital representa un intento para superar la dicotomía crecimiento - declinación, reconociendo que en cualquier momento de nuestras vidas hay pérdidas y ganancias” (Ruiz & Uribe, 2002, pág. 19) Esto permite que se pueda asumir de manera responsable el envejecimiento de la población en el mundo, buscando instaurar una visión constructiva de la vida, poniendo el aprendizaje como una necesidad durante toda la vida, así como el comportamiento, el bienestar individual y colectivo, el buen vivir en general.

#### **1.4. Crisis de la adolescencia: mito o realidad.**

La adolescencia es una etapa en que muchos estudiosos tienen opiniones encontradas, así unos hablan de una etapa problemática como muy crítica, una época de turbulencia, tensiones y sufrimientos, mientras que otros la miran como una etapa de acomodación. “Para otros científicos, la adolescencia es solo un producto cultural, lo suave o lo agitado depende del medio cultural de cada joven” (Menjívar, 2005, pág. 55)

La adolescencia se divide en dos etapas, la pubertad entre los 10 y 14 años y la adolescencia propiamente dicha a partir de los 15 años. “En síntesis, como sucede en las demás etapas, la adolescencia tiene problemas específicos que no se presentan todos a la vez, pero que generalmente el adolescente los va superando poco a poco. El desempleo, la pobreza y otros problemas también pueden afectar al adulto y eso lo puede llevar a violentar a su grupo familiar y al adolescente mismo” (Menjívar, 2005, pág. 55)

El autor citado líneas arriba señala que los rasgos más importantes de la adolescencia son: los procesos biológico-sexuales se empiezan a estabilizar; pueden desarrollar una mayor capacidad de razonamiento lógico y de comprensión del mundo; pueden elaborar su propio sistema de valores; estudian y se preparan para una profesión; son más independientes; desarrollan la habilidad para medir las consecuencias de sus ideas y actos; pueden lograr una mayor estabilidad emocional; desarrollan mayor capacidad para el planteamiento de metas; pueden lograr su propia identidad, es decir, su sello propio, lo que proyectan al exterior, ser ellos mismos, su propio sentir y pensar; hacerse cargo de sus vidas responsablemente. (Menjívar, 2005, pág. 57)

Es en el entorno social, cultural, educativo, familiar, económico en donde se forja una realidad específica para cada adolescente y dependiendo de cómo haya sido esa realidad, habrá adolescente que su época es tormentosa, para otros es una época normal sin problemas tan marcados. “La clave está en la educación que el adolescente reciba. Por eso es necesario prepararles para los cambios que les ocurrirán en el cuerpo así como para los nuevos sentimientos, intereses y motivaciones que aparecerán en sus vidas” (Menjívar, 2005, pág. 58) Pero a veces padres y madres de familia, inclusive docentes, no están preparados para dar una adecuada formación a sus hijos e hijas desde temprana edad. Por un lado la familia necesita prepararse para traer el nuevo ser a este mundo para evitar que su adolescencia sea inestable.

## **CAPÍTULO 2**

### **DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE**

## **2.1. Adolescencia.**

“Los primeros cambios externos que modifican el cuerpo son los que se originan por la maduración sexual, conocida también como periodo de la pubertad. La hipófisis, una glándula situada bajo el encéfalo, genera una serie de hormonas que desarrollan los órganos sexuales y estimulan el crecimiento del niño. Éste entra posteriormente en una nueva etapa del desarrollo psicológico llamada adolescencia, la etapa, previa a la edad adulta” (Oceano, 2005, pág. 209)

### **2.1.1. Pubertad.**

La pubertad es el proceso de maduración biológica, sexual y reproductora que se inicia entre los 8 y 12 años en las niñas y entre los 10 y 13 años en los niños. En esta etapa aparecen los caracteres de diferenciación sexual secundarios, es decir vellos barba, bigote, menstruación, entre otros. A estos cambios se suman los de carácter psicológico. “El primer signo del inicio de la pubertad es el aumento de la estatura, que se debe principalmente al crecimiento de las piernas. Será éste un periodo en el que tanto el niño como la niña presentan una evidente desproporción entre la longitud de las piernas y el tronco” (Oceano, 2005, pág. 210)

También se puede decir que “La pubertad es el período final del crecimiento y maduración del niño en el que se alcanza la capacidad reproductiva, es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Comienza cuando aparecen los caracteres sexuales secundarios y aumenta la velocidad de crecimiento, más adelante el niño va experimentando cambios somáticos y psicológicos que progresan ordenadamente, hasta que al final alcanza la talla adulta, la madurez psicosocial y la fertilidad” (Temboury, 2009, pág. 129). En el niño se acelera su crecimiento, aparece la masa muscular, crece el pene, aumentan el tamaño de los testículos, aparece el vello púbico, cambia el tono de la voz, aparecen las eyaculaciones nocturnas y presencia de espermatozoides. En las niñas se acelera su crecimiento, aparece la menarquía, crecen los senos, aparece también el vello púbico, ensancha y redondea la zona de la pelvis. Por eso “El púber necesita información de lo que está pasando en su cuerpo” (Oceano, 2005, pág. 212) De ahí la gran responsabilidad que tienen los padres de familia y los docentes en prodigarle una información que aclare sus inquietudes, sin

engañarles con teorías ajenas a la realidad, respetando su intimidad y de manera dosificada, de acuerdo a las inquietudes que vaya presentando.

Pero no solo ocurren los cambios físicos, “En el púber el desarrollo del sistema cardiovascular y el funcionamiento más intensivo del sistema endocrino conllevan a un considerable gasto de energía que se manifiesta por medio de cierta irritabilidad y alteraciones de comportamiento, tendiendo a llevar la contraria, al negativismo, la indisciplina” (Oceano, 2005, pág. 213) También busca sus propios objetivos, ideales y valores, es decir va creando su propia personalidad. Y esto pueden lograrlo personificando los anhelos que tienen en alguien, es decir van construyendo sus propios ídolos o asumiendo los que la sociedad por medio de las comunicaciones crea para los jóvenes.

## **2.2. La adolescencia como etapa pre-inicial de la edad adulta.**

Como adolescente, se pasa por muchos cambios físicos, mentales, emocionales y sociales. El cambio más grande es la pubertad el proceso por el cual se llega a la madurez sexual. Por lo que a medida que su cuerpo cambia, puede que tengan preguntas sobre la salud sexual. Durante este tiempo, comienzan a desarrollar su propia personalidad y opiniones. Algunos cambios que se podría notar incluyen:

- Aumento de la independencia de sus padres
- Más preocupaciones sobre la imagen corporal y la ropa
- Más influencia de sus compañeros
- Mayor capacidad de sentir el bien y el mal

“La palabra adolescente proviene del verbo latino “adolescere”, que significa “crecer”. A este significado se le añade la acepción de crisis para intentar recoger dos aspectos: por un lado se trata de un momento crucial, de paso de la infancia a la edad adulta; por otro lado, quiere indicar el estado agudo, de suma fragilidad en el que se encuentran chicos y chicas en esta edad. Algunos especialistas consideran que la adolescencia constituye un segundo nacimiento: se nace a la vida en el alumbramiento y se nace a la sociedad, a la madurez, en la adolescencia” (Oceano, 2005, pág. 214) Todos estos cambios a veces pueden ser abrumadores y llevarle al adolescente a actuar de manera impulsiva o a no saber qué hacer o como solucionar sus inquietudes, un poco de tristeza o mal humor puede ser normal, pero sentirse muy



triste, sin esperanza o sin valor o peor aún sentirse frustrado, enojado con todo mundo, con la vida podrían ser señales de advertencia de un problema de salud mental serio.

### **2.3. Descubrimiento del Yo.**

Se puede definir como un sistema de creencias que cada individuo ha ido forjando y mantiene sobre sí mismo. El adolescente dirige la mirada hacia su propio mundo interior, que descubre como una realidad aparte, distinta, aislada de todo lo demás, sean personas o cosas. El yo es una realidad organizada, dinámica y aprendida.

Realidad organizada en cuanto que se caracteriza por el orden y la armonía. El yo tiene numerosas creencias que forman un sistema jerárquico. De todas ellas, algunas son más resistentes al cambio que otras. Por tanto, el yo es una realidad única e irrepetible en otras personas. (Gades, 2006, pág. 30)

“Por otra parte, el yo es una realidad dinámica. El mantenimiento del yo constituye el motivo central y la clave de la conducta humana. La experiencia de cada uno se percibe y se interpreta en términos del significado que tiene para el yo, y consiguientemente, la conducta está determinada por esas percepciones. Las cosas serán significativas o indiferentes, valiosas o despreciables, atractivas o repelentes, por referencia al significado que tengan para el yo” (Gades, 2006, pág. 31)

Por último, el yo es una realidad aprendida, pues se adquiere y se modifica a través de los intercambios y relaciones interpersonales. En el proceso de formación del yo a nivel familiar estarían contraindicadas: la superprotección, la supresión de las emociones parentales, los conflictos familiares, la inducción de falsas identidades y la permisividad. Por el contrario, el calor familiar, el establecimiento de límites claramente definidos y el tratamiento respetuoso favorecen la formación adecuada del yo. Al llegar a la edad escolar el yo está ya formado, aunque no del todo, y las experiencias escolares serán aceptadas, rechazadas o modificadas en relación a ese centro de referencia que es el yo del sujeto. (Gades, 2006, pág. 36) En esto la escuela juega un papel importante en la formación del yo de sus estudiantes.

### **2.4. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.**

La entrada en la sociedad adulta es el carácter definitorio más esencial de la adolescencia, y la tarea principal que los adolescentes tienen que afrontar. Por ello su importancia no puede infravalorarse. Por un lado se tiene una sociedad que hace panacea de la juventud y del cuerpo joven (Gualtero, 2009, pág. 10), por otro lado se tiene el papel de la familia en la inserción de acuerdo a la evolución del tipo de familia que experimenta en el tiempo.

“Muchas personas, mayores y niños, viven hoy en día en este tipo de familias que, por lo general, no se han formado, como en épocas anteriores, a consecuencia de la muerte del cónyuge, sino por la reestructuración de los lazos matrimoniales tras el divorcio. El niño con un padrastro o madrastra puede tener dos padres o dos madres, dos series de hermanos y hermanas, además de otros nexos de parentela complejos, a consecuencia de los múltiples matrimonios de los padres.” (Gualtero, 2009, pág. 15) A esto se suman las familias homosexuales que adoptan niños, igual que las familias de compromiso o de tiempo fijo, así como de compañía.

En muchas sociedades tradicionales todos los cambios de estatus social dentro de la comunidad van acompañados de rituales, a veces muy complejos; que resaltan simbólicamente ese tránsito, tanto para el que cambia como para el resto de la comunidad. “Decimos que una de las características que destaca en las nuevas formas de convivencia es la pérdida del papel patriarcal del hombre. Seguramente esta afirmación podrá ser objeto de muchas matizaciones, pero lo que está fuera de dudas es que la legitimidad que antaño se le otorgaba y asumía, hoy en día está en franca decadencia.” (Gualtero, 2009, pág. 16)

Aunque las variaciones entre unas culturas y otras son grandes, se tiende a marcar siempre en esos ritos de paso el corte con la vida anterior, el dejar de ser niño o niña, para convertirse en adulto; también de participación en las costumbres, tradiciones y actividades de los adultos. Como la vida social se torna cada vez más compleja, las costumbres han cambiado en períodos cortos y la experiencia de los adultos a veces resulta insuficiente para los jóvenes, pues su adolescencia se produjo de una manera bastante distinta.

Pero el inicio del nuevo camino o de la nueva etapa de la vida puede traer una serie de dudas y temores al joven. Tanto es así que enfrentar la vida sea solo o con carga

familiar hace que su inicio sea tambaleante. “Compaginar la vida laboral y doméstica es una carga que en muchos casos ocasiona un enorme agobio en las mujeres que han visto cómo el peso de las responsabilidades y tareas aumentaban, tanto si asumen el cuidado de los hijos en pareja, más aun si tienen que hacerlo en solitario.” (Gualtero, 2009, pág. 16) Por su parte el hombre, frente a la pérdida de una supremacía que suponía le venía voluntad divina, busca adaptarse en un ambiente que se hace cada vez más inestable en muchos frentes: la pareja, la familia, el trabajo, el futuro.

Al no estar bien regulado el paso a la vida adulta, los mayores mantienen una resistencia real a la incorporación de los jóvenes. La sociedad está determinada por las generaciones anteriores, que son las que han establecido las instituciones, las que controlan el poder político, la actividad económica, y las que han fijado lo que se enseña en la escuela. “En este sentido, una situación ciertamente paradójica es la que viven los jóvenes de nuestra época: por un lado se exige una formación cada vez más sofisticada y, por otro, las oportunidades para acceder a un puesto de trabajo son cada vez más inciertas” (Gualtero, 2009, pág. 23) Pero el fenómeno existe siempre, y el nivel de empleo de los jóvenes que buscan su primer trabajo es siempre mucho menor que el de los adultos. Se produce aquí un círculo vicioso desesperante para el joven, y es que no tiene experiencia de trabajo porque no ha trabajado y eso dificulta que obtenga un puesto, pero al no obtenerlo no puede lograr esa experiencia que se le está exigiendo.

## **2.5. Desarrollo Cognitivo, social, moral, emocional.**

### **2.5.1. Desarrollo cognitivo.**

El desarrollo cognitivo es el conjunto de cambios y transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para sobrevivir, pensar y comprender. Jean Piaget describió la evolución del desarrollo cognitivo a través de la sucesión de 4 estadios o etapas desde el nacimiento a la edad adulta.

- Sensoriomotora (0-2 años), en la cual los bebés construyen su comprensión del mundo a través de la coordinación de sus experiencias sensoriales y

motoras, es decir el niño usa esquemas basados únicamente en los sentidos y en sus capacidades de movimiento.

- Preoperatoria (2-7 años), en la cual los niños desarrollan su capacidad para representar el mundo a través de las palabras, las imágenes y los dibujos, y en la que la capacidad simbólica trasciende la experiencia inmediata.
- Operacional concreta (7-11 años), en la que los niños desarrollan su capacidad para realizar operaciones (acciones interiorizadas que permiten hacer mentalmente lo que antes sólo se podía llevar a cabo físicamente) y la aplicación de principios lógicos de razonamiento a problemas concretos.
- Operacional formal (a partir de los 11-12 años), en la que los sujetos desarrollan la capacidad de abstracción y de hipotetizar aplicando principios más lógicos que en la etapa anterior. (Serrano, 2004, pág. 3)

Para Piaget, entonces, es importante como el adolescente se encuentra relacionado con su medio social, por eso “Permite ver la influencia social como factor primordial para alcanzar la etapa que nos ocupa y como la transmisión cultural, entendida como interacciones del sujeto dentro del sistema educativo formal, se constituyen en un facilitador, o entorpecedor del desarrollo cognoscitivo en este período crucial de la vida de los individuos” (Cano, 2007, pág. 156) Es en la escuela en donde se puede y debe potenciar las capacidades del niño y adolescente, para que en su madurez, reúna las capacidades necesarias para la vida.

Por su lado Vygotsky acerca del desarrollo cognoscitivo en el adolescente, destaca, como aspecto de vital importancia que, si bien el autor contempla en ese proceso el desarrollo orgánico general del individuo, da importancia prioritaria al desarrollo histórico cultural de éste y considera las funciones psíquicas superiores como producto del desarrollo histórico de la humanidad. (Cano, 2007, pág. 158) Es decir que el desarrollo del adolescente es una simbiosis entre su propio desarrollo o maduración como individuo y el que se produce en la sociedad en general. Por eso “Considera Vygotsky que el aspecto clave para caracterizar el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar (por primera vez) el proceso de formación de conceptos, lo cual permitirá al sujeto, de esta edad de transición, apropiarse del “pensamiento en conceptos” y su paso a una nueva y superior forma de actividad intelectual; es esa forma de pensamiento verbal lógico la única que permite al sujeto la expresión correcta del conocimiento científico. (Cano, 2007, pág. 159)

### **2.5.2. Desarrollo Social.**

Los problemas de la aceptación social, de la conquista de amigos y de su simpatía. Son una realidad auténtica que preocupa a todos los adolescentes. Al ver que sus padres no llegan a comprenderlos o no los aprecian haciéndolos objetos de sus censuras en todas sus actividades, y al no sentirse protegidos y seguros de que sus profesores habrán de prestarles la ayuda necesaria en un momento de apuro, se dirigen hacia sus compañeros en busca de ayuda y simpatía.

El desarrollo social se considera se produce en tres etapas (Oceano , 1997, pág. 147): El conocimiento de sí mismo; el conocimiento de los otros y el conocimiento social. En primer lugar los niños necesitan irse conociendo a sí mismos, es decir saber cómo son. Con esto les es posible valorarse a sí mismos y diferenciarse de los demás así establecer su propia perspectiva; en segundo lugar, necesitan diferenciar como piensan y sienten los demás, ubicando que son diferentes a él; y en tercer lugar es el conocimiento de las instituciones y las relaciones sociales necesarias para la vida.

Para Erik Erikson el desarrollo del ser humano inicia con el nacimiento y nunca para de desarrollarse, por lo cual a diferencia de Freud, que propone cinco, elabora ocho estadios para su desarrollo.

### **2.5.3. Desarrollo Moral.**

Lawrence Kohlberg en el desarrollo de su teoría sobre el desarrollo moral propone tres niveles y 6 etapas, dos por cada nivel:

Nivel I: Moralidad Preconvencional (de los 4 a los 10 años) El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. El nivel se divide en dos etapas:

Etapa 1. La orientación de obediencia por castigo Las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapa 2. La orientación instrumental–relativista u orientación por el premio personal. La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Se devuelven favores a partir del intercambio si te ayudo, me ayudarás.

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años)  
Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Ahora quieren ser considerados buenos por gente cuya opinión es importante para ellos. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

Etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de niño bueno–niña buena. El buen comportamiento es aquél que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros.

Etapa 4. La orientación de ley y orden. Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social establecido.

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (de los 13 años en adelante, si acaso) En este nivel se llega a la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

Etapa 5. La orientación legalística o de contrato social. Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de valores y opiniones personales. Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio.

Etapa 6. La orientación de principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia de acuerdo con los principios éticos auto–elegidos que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. En esta fase, las personas creen que hay puntos de vista universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo. (Casado & García, 2004, págs. 9-18)

#### **2.5.4. Desarrollo Emocional.**

El niño desde su nacimiento necesita desarrollarse emocionalmente y en su primera etapa requiere del sostén emocional, al ser indefenso frente a su entorno. “El sostén emocional es la respuesta adecuada al sentimiento universal de desamparo con el que todo bebé llega al mundo. Este sostén permite que se construya entre el bebé y las personas encargadas de su crianza un vínculo lo suficientemente fuerte como para que se den las condiciones propicias para la satisfacción de todas sus necesidades.” (Armus, Duhalde, Oliver, & Woscoboinik, 2012, pág. 11) Este vínculo se produce desde el momento de su nacimiento con las personas que están a cargo de su cuidado, generalmente son el padre y la madre, pudiendo ser otros miembros de la familia, también.

**CAPÍTULO 3**  
**PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL**



### **3.1. El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.**

“Los hijos siguen necesitando a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales, Los niños todavía necesitan dirección, disciplina, y también apoyo y ánimo, para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos” (Van Pelt, 2004, pág. 9) Pero en la sociedad actual se encuentra millones de mujeres que han tenido que cumplir con su propio rol de madre y a la vez ocupar y desempeñar el rol del padre,

“La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de las personas no solo porque garantiza su supervivencia física, sino porque también en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad” (Oceano , 1997, pág. 147) Es precisamente en la familia en donde el niño en sus primeros años de vida, pasa la mayor parte del tiempo, aprende del ejemplo de sus padres, de los roles que éstos juegan en el entorno familiar; aprende de las vivencias diarias que junto a sus padres pasa y de ellos irá reproduciendo actitudes, sean buenas o malas, para el niño todas deben repetirse porque así lo hacen papá o mamá.

El contexto familiar depende en mucho del tipo de padres que tengan el niño o la niña. (Oceano , 1997) Los padres pueden ser de tipos autoritarios, permisivos o democráticos. Los primeros exigen obediencia y creen se debe usar el castigo y la fuerza; los segundos en cambio usan el razonamiento, pero no exigen compromisos de los hijos, si cabe el término les dejan hacer lo que consideren de su agrado; en cambio los terceros o democráticos si bien les controlan y dirigen, pero lo hacen en base a razonamientos y ejemplos. La familia como tal tiene una importancia vital en el desarrollo y aprendizaje ya que cuando el niño nace debe aprenderlo prácticamente todo, es en este contexto donde se comienzan a desarrollar las habilidades y capacidades tanto del niño como del adolescente, facilitando así su integración al mundo social.

“Que la familia constituye un entorno de vital importancia para el desarrollo infantil es un hecho que probablemente requiere poca justificación. Las crías de las diferentes

especies animales vienen al mundo en un estado mayor o menor de indefensión, de forma que necesitan recibir durante un cierto período de tiempo cuidados bien diversos. Salvando las diferencias entre especies, son los padres (o al menos uno de ellos, normalmente la madre sola) los encargados de aportar alimento y cuidado, asegurando así la supervivencia de las crías” (Menéndez, 2008, pág. 6) En resumen, la familia constituye para niños y niñas un entorno de vital importancia en el desarrollo psicológico.

De ahí que la familia debe asegurar la supervivencia física y el crecimiento saludable de los hijos, darle acceso a las experiencias y a orientar las relaciones sociales que aporten en el desarrollo de las habilidades y competencias para asegurar la relación con su medio y con ellos mismos. Estas habilidades y competencias se refieren a los ámbitos:

“Cognitivo: Apropiación de habilidades de pensamiento, de lenguaje y de comunicación.

Conductual: Conocimiento, comprensión y deseable interiorización de las normas básicas que regulan la convivencia y el desenvolvimiento adaptativo en sociedad.

Afectivo: Establecimiento de vínculos estables.” (Menéndez, 2008, pág. 9)

Esto indica que la familia es en verdad la primera y principal escuela de formación de la personalidad del niño, es decir que tiene que ver con el desarrollo psicológico de los nuevos miembros familiares.

### **3.2. La familia como espacio interactivo multinfluenciado.**

“La familia representa un sistema de participación y exigencias; un contexto, donde se generan y se expresan emociones; un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización. La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje, en el que a través de un proceso de interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.” (Valencia, 2012, pág. 5) Esto determina que la familia sea vista como un microsistema en donde se reproducen los valores de la sociedad, así como las frustraciones y aspiraciones que la misma tenga.

“La familia, además de ser una estructura de importancia capital en el funcionamiento de toda sociedad, es el contexto natural en el que se transmiten los conocimientos y valores adquiridos en una cultura. (...) A su vez, la carga cultural de las familias modula la vertebración de representaciones sociales y, en consecuencia, constituyen una manera particular de enfocar la construcción social de la realidad, en cuanto son formas de conocimiento socialmente elaborado y compartido” (Priegue, 2008, pág. 5) Es importante tener en cuenta que la familia es un espacio básico de convivencia y relaciones donde la diversidad de sus miembros en edad, sexo, necesidades, opiniones, etc., marcan de manera fundamental el eje central para la socialización: aprender a convivir en unidad, tolerancia, afecto y amor.

“Los principios, valores y tradiciones integrados en cualquier sociedad se proyectan sobre los entornos comunitarios a nivel global y condicionan la evolución de contextos menores como la familia o la escuela. En este sentido, y partiendo de que ambas son instituciones fundamentales en la construcción, desarrollo y consolidación de la persona, no podemos pasar por alto que el carácter dinámico que caracteriza a nuestra sociedad genera una complejidad e incertidumbre cada vez mayores, con más desafíos y la necesidad de darles respuesta tanto desde el ámbito familiar como desde el educativo” (Priegue, 2008, pág. 46) Por un lado, hasta hace pocas décadas la relación madre-hijo era concebida como primaria, esencial y exclusiva. En la actualidad en cambio, la relación materno-filial, al menos en parte, ha "caído del trono": evidentemente la figura de la madre es primaria y muy importante para la vida de un niño o una niña, pero otra cosa es considerar que es el agente exclusivo de desarrollo infantil dentro de la familia. Por todo ello, (Priegue, 2008, pág. 47) afirma que la familia es un agente educativo de primer orden en el sentido de que, además de determinar la configuración de la personalidad de los hijos y garantiza su estabilidad emocional, es la vía principal de cara a la integración plena en la sociedad, pues en ella está componiendo su faceta de ser social. “Por todo ello, es necesario que desde la familia se lleve a cabo una educación abierta a lo nuevo, a lo que antes era desconocido, pero que a día de hoy las miles de personas que llegan desde otras latitudes nos ha acercado, trayendo consigo al mismo tiempo nuevos retos para la sociedad civil en general y, particularmente, para las familias y las escuelas.” (Priegue, 2008, pág. 50)

### **3.3. Estructuras familiares actuales (Funcionales y disfuncionales).**

En las últimas décadas la institución familiar se ha relativizado; la familia tradicional de los años cincuenta ha revolucionado hacia nuevos modelos debido, entre otros factores, a la maternidad no marital, al divorcio, a los matrimonios pospuesto a la maternidad, a la monoparentalidad, a las transiciones y a los segundos matrimonios que dan lugar a familias reconstituidas o binucleares. Muchos llaman a esta diversidad de la sociedad familia postmoderna. (Luengo & Román, 2006, pág. 3)

Según estos autores (Luengo & Román, 2006) las familias se agrupan en cuatro estructuras básicas, a saber:

1.- Estructura nuclear: en donde se encuentran familias constituidas por los padres y madres convivientes con hijos a su cargo y cuyo proceso de formación se localiza en el matrimonio o en las nuevas formas de cohabitación.

2.- Estructura monoparental: Es la familia constituida por uno o varios hijos que tienen a su cabeza un solo progenitor, y cuyo proceso de formación se localiza en situaciones de desestructuración familiar y/o parentalidad biológica o social.

3.- Estructura compleja: Este tipo de familia ocurre cuando hay la convivencia de al menos tres generaciones en sentido vertical, padres y/o madres con hijos a su cargo residiendo con sus progenitores de origen. Es decir viven en un mismo hogar abuelos, padres e hijos.

4.- Estructura binuclear: esta familia está constituida por dos adultos y sus respectivos hijos a su cargo conviviendo, derivada de nuevos matrimonios o emparejamiento de los progenitores.

Otra agrupación de familias en su clasificación se considera a la formada por parejas cohabitantes o uniones de hecho, sobre todo en parejas jóvenes y que se puede ordenarlas en tres clases:

- Cohabitación no escogida: Son personas obligadas a convivir por problemas sociales, económicos o legales, parejas que ven en el matrimonio como una

forma, casi única, de normalización. Ocurre con migrantes que ven en el matrimonio la forma de legalizar su permanencia en un país.

- Cohabitación ideológica: consideran la unión libre como un acto de militancia, personas que se oponen al matrimonio.
- Cohabitación a prueba: Personas que no han definido su futuro y quieren convivir por un tiempo a prueba para estar seguros de que vale la pena casarse con esa pareja. (Torío, 2001, pág. 143)

Diferentes motivos han hecho que vayan apareciendo nuevas formas de familia que no responden al perfil anterior: parejas que optan por no tener hijos, progenitores viudos, madres solteras, padres divorciados, parejas del mismo sexo, familias que provienen de dos matrimonios separados o divorciados, entre otras formas minoritarias.

La estructura de la familia ideal y que de a poco se va perdiendo es la de la familia nuclear o tradicional; cuando se piensa en una familia la imagen inmediata que viene es una agrupación de personas que tienen entre ellas lazos de parentesco y que viven juntas, agrupación que está encabezada por dos progenitores de diferente sexo que tienen uno o más hijos o hijas. Pero “En las estructuras familiares nucleares, las jerarquías familiares muestran algunos cambios sustanciales, pues el control económico no depende esencialmente del varón. Este cambio de hegemonía genera en dos de los tres casos crisis al interior del sistema conyugal, pues la introducción de la mujer en la tarea de manutención de la familia, genera crisis en la asunción de roles al interior del subsistema conyugal. Sin embargo la educación de los hijos e hijas continúa a cargo de la mujer” (Urzagasti, 2006, pág. 279)

Con el paso del tiempo, de las nuevas relaciones en la sociedad, cambio de valores éticos y morales se producen de manera constantes cambios en todos los campos, y desde luego ocurre también en la familia y su composición, así como en los roles. Los cambios de adaptación se producen desde la organización interna y externa en su relación con la sociedad. Si la dinámica familiar está asociada e influida por un ambiente social amistoso el resultado será una familia con miembros que expresen una buena movilidad social. En cambio un ambiente social lleno de riesgos puede hacer que una familia se desintegre, o se una como un reforzamiento defensivo. (Martínez, 2001, pág. 321) Este ambiente es el que influye en la familia y hace que esta pueda vivir, sobrevivir, o integren, fortalezcan o desintegren. De ahí que la

funcionalidad de la familia debe verse desde lo saludable en la proyección emocional o no saludable que se convierte en disfuncionalidad. “La característica de la funcionalidad tendrá entonces, que ver con: estructura de la familia (familia completa o incompleta), bienestar, formas de intercambio afectivo, manera de resolver problemas, enseñanza de reglas (disciplina, valores, límites)” (Martínez, 2001, pág. 322)

#### **3.4. Rasgos y valores admirados según género.**

Los rasgos y valores que tienen hoy los adolescentes al frente en la sociedad actual, son diversos e incluso contrarios unos con otros. Unos son los valores que les inculcan en su familia, otros los que reciben en la escuela y muchas veces totalmente distintas los que aprenden de su entorno social. “La globalización significa en la vida cotidiana de los adolescentes hallarse expuestos tanto a constantes y rápidos cambios tecnológicos y de acceso a la información como a modelos de vida notoriamente distintos de aquellos que tuvieron sus padres. Como destacáramos en un trabajo anterior, ser adolescente en este tipo de sociedad globalizada –afectada hoy, además, por drásticos cambios en los escenarios económico y social derivados de la crisis actual– tiene implicancias quizá determinantes en la etapa de tránsito hacia la vida adulta en la que los adolescentes se encuentran.” (L.E.E., 2006, pág. 10)

Además de lo anotado al llegar “Al arribar a la adolescencia, el individuo se encuentra obligado a dejar de lado aquellos aspectos que lo identificaron con una etapa infantil, para pasar a adecuarse a aquellos comportamientos, creencias y valores correspondientes a una fase de consolidación de una individualidad. Este proceso de fuertes cambios, propio de la adolescencia, supone atravesar una “crisis normativa”, correspondiente a la tensión entre el abandono de las reglas que tuvo hasta entonces y el esfuerzo por desarrollar las propias” (L.E.E., 2006, pág. 11)

También fijan su interés y toman como modelos el comportamiento de personajes juveniles, incluso aquellos creados artificialmente por medio del marketing. Adolescentes de hoy: Aspiraciones y modelos. Los rasgos admirados expresan un proceso inconsciente en el que el adolescente en formación presta atención a aquellos aspectos considerados legítimos de alcanzar porque responden a sus expectativas, intereses, motivaciones. Asimismo, reconocer determinadas características en las personas admiradas revela, a través de las percepciones de género, cambios y

permanencias en el tiempo. El atender, unas y otros, a determinadas cualidades en los modelos admirados, debe considerarse como expresión representativa del proceso de construcción de identidades genéricas y colectivas. “Pues bien, la conformación de ídolos mediáticos, a medio camino entre la percepción de la realidad y la construcción de los deseos de los individuos, está en la actualidad altamente influida por los contenidos y dinámicas de los medios de comunicación. De hecho, la importancia que en las sociedades actuales han adquirido las comunicaciones mediáticas explica que gran parte de las personas admiradas por los ciudadanos sean personajes creados o promovidos por los mass media” (Revista estudios de la Juventud, 2012, pág. 8)

Tratándose de las diferencias en lo que se atribuye como objeto de admiración a chicos y chicas, surge un perfil diferenciado. Por ejemplo las chicas suelen admirar más la responsabilidad, la sinceridad y la humildad y, los chicos suelen admirar más bien la ambición, el liderazgo, la competitividad, la agresividad. “Adolescencia y juventud son etapas del ciclo vital en las que aumenta la necesidad de adscripción, identificación y de sentirse parte del grupo; a menudo con rebeldía, cuestionando las normas del mundo adulto. Su protagonismo social ha ido en aumento desde principios del siglo XX; con la disminución de la descendencia por familia, el incremento de los derechos civiles de los menores y la aparición de un mercado de consumo específico” (Revista estudios de la Juventud, 2012, pág. 198)

### **3.5. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.**

El ambiente familiar y sus contextos sin duda son una gran fuente para el desarrollo psicológico. “En condiciones normales los niños y las niñas pasan por un largo periodo de buenas relaciones con las figuras de apego, pero en la adolescencia esta relación entra en crisis debido a la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego. Una crisis que puede ser conflictiva o pacífica, pero que siempre implica un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos” (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Martha, 2008, pág. 392). Pero la tarea de lograr el desarrollo psicológico y autónomo del adolescente en medio de las relaciones familiares no es nada fácil. Tanto los padres como los adolescentes están buscando cumplir con lo que cada uno de ellos considera su papel o responsabilidad. Por un lado los padres tratando de inculcar normas, sus normas y por otro los adolescentes reclamando autonomía y una relación más justa.

Entre ellos, padres y adolescentes, surge la contradicción que “los padres todavía se sienten útiles para su hijo y el deseo de autonomía de éste les desilusiona; creen conocerle bien, y temen dejarle indefenso para afrontar la vida; los años de convivencia durante la niñez les impide darse cuenta de que su hijo ha cambiado y que hay que tratarlo de otro modo, abandonando los estilos autoritarios en favor de otros más democráticos.” (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Martha, 2008, pág. 394)

El más importante papel que cumple la familia es la de servir como elemento educativo, sociabilizador y transmisor de valores no solo para el niño, sino también para el adolescente. Por ende hace falta que los padres entendiendo que ya no pueden seguir manteniendo una relación similar con sus hijos adolescentes, de cuando estos eran niños, requieren estrechar la conexión padres – hijos adolescentes. Si no lo pueden conseguir, la familia será el lugar donde se desarrollará un conflicto intergeneracional.

Un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros. “Los adolescentes están convencidos de que pueden tomar decisiones a edades más tempranas de lo que consideran sus padres. Esta discrepancia influirá en la conducta de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que podría afectar a sus relaciones afectivas y hacer más probable la aparición de conflictos entre ellos. (Montañés, Bartolomé, Montañés, & Martha, 2008, pág. 395)

La forma de comunicación entre el adolescente y sus padres con mucha frecuencia se realiza en base a una pobre comunicación y una expresión afectiva negativa, que resultan en un manejo inadecuado de los recursos para el control de la conducta. “La pobre habilidad de los padres para manejar la crianza en esta etapa al parecer se relaciona con un ambiente adulto que se muestra indiferente y/o hostil a las necesidades del adolescente. Dentro de esta atmósfera, los jóvenes muestran un mayor deseo de escapar o agredir y un mayor rechazo a los valores de los padres,



como el rendimiento escolar y un descuido de los atributos personales esperados para ellos” (Mendizábal & Anzures, 1999, pág. 195)

En la actualidad con el surgimiento de nuevas estructuras familiares y el reconocimiento de los derechos de las tendencias sexuales, surge también “La tendencia a defender nuevas formas de familia, como la que se originaría de uniones entre homosexuales (dos personas del mismo sexo), evidencia un cambio de mentalidad en la noción tradicional de familia. Ello implica asumir nuevos principios reguladores para la vida social, especialmente en referido a la relación entre adultos y niños. La legalización de matrimonios entre personas del mismo sexo modifica el precepto básico del matrimonio, la priva de su significado originario y de su tradicional valor social. Bajo la denominación de familias homoparentales, se acogen las nuevas tendencias jurídicas de reconocer las uniones homosexuales, en el contexto civil y patrimonial” (Quintero, 2009, pág. 311). Ésta situación ha creado una serie de controversias en diferentes sectores de la sociedad, unos a favor y otros en contra de que las parejas o uniones homosexuales o lésbicas no prestan las mejores condiciones para que por medio de la adopción tengan hijos o hijas.

### **3.5.1. Funciones de los padres competentes.**

Los padres competentes tienen la enorme responsabilidad de discernir entre toda la información heredada y la nueva que ha creado la sociedad, las que garanticen a sus hijos una vida ordenada y segura. “Así pues, sobre la familia y, a menudo, sobre la figura de los padres, recae la responsabilidad de promover valores, actitudes, y comportamientos saludables y responsables que favorezcan el desarrollo sano de sus hijos, y proporcionar un contexto adecuado de desarrollo y educación para sus miembros” (Sallés & Ger, 2011, pág. 27)

Delpino Ma Antonieta (2010, p 26) hace referencia a que en la era de la globalización, los adolescentes encuentran una gran variedad y sobrecarga de novedades tecnológicas y de modelos de vida distintos; esto hace que los jóvenes se hallan expuestos a una creciente oferta de estilos personales y valores a los cuales admirar o imitar. La familia se ve amenazada la oferta que desde fuera de ella transmiten valores, modelos de vida, aspiraciones que, en ocasiones, colisionan con aquellos que las familias pretenden inculcar.

Entre las funciones de los padres competentes es necesario que se considere que: “Entre las características que es aplicable a las personas, implica unos conocimientos “saberes”, unas habilidades “saber-hacer” y unas actitudes y conductas “saber estar” y “saber ser” integrados entre sí; es indisoluble de la noción de desarrollo y aprendizaje continuo unido a la experiencia; constituye un capital o potencial de actuación vinculado a la capacidad de movilizarse o ponerse en acción; se inscribe en un contexto determinado que posee unos referentes de eficacia y que cuestiona su transferibilidad” (Paz & Sahuquillo, 2011, pág. 6)

### **3.5.2. Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos.**

Entre las funciones de la familia, principalmente de los padres (Priegue, 2008, pág. 6) manifiesta que son los siguientes:

- Garantizar el desarrollo físico, psicológico y social de los hijos.
- Satisfacer las necesidades de afecto y apoyo requeridas para un desarrollo normal.
- Crear un clima familiar que favorezca la estimulación necesaria para convertirse en personas competentes a fin de relacionarse y adaptarse a la sociedad en la que viven.
- Facilitar la apertura hacia otros contextos educativos.

Los padres deben poder orientar y dirigir el comportamiento de los niños y sus actitudes y valores de una forma coherente con el estilo familiar y que sea aceptable para el entorno. En el caso de los niños adoptados, se debe tener presente que, a menudo, han visto patrones de conducta inadecuados y han aprendido a reproducirlos por imitación de los modelos de referencia.

**CAPÍTULO 4**  
**LOS ADOLESCENTES: RIESGOS Y PROBLEMAS**

#### **4.1. La persona adulta que aspiran ser.**

Para los adultos, siempre ha sido un poco cercano a una pesadilla en tratar de describirlos, y mucho más en tratar de entenderlos y formarlos. “Al describir a los adolescentes, con frecuencia se recurre a tópicos comunes y hasta manidos, que suelen ubicarlos en polos extremos. En uno de ellos se los define como críticos, rebeldes, maleducados, poco respetuosos, gamberros e indisciplinados; en el otro, se identifica a los adolescentes como solidarios, creativos, comprometidos, etc. En cualquier caso, los adultos tienden a considerar “normales” a aquellos jóvenes que satisfagan determinadas expectativas adultas” (Delpino, 2010, pág. 10) Tras la crisis de identidad que ocurre durante la adolescencia, enmarcada en una etapa de cambios físicos, psicológicos y sociales, el sujeto se encamina hacia la consolidación de una individualidad que lo diferencie de otros.

En la mayoría de los casos cuando se busca saber cuáles son las aspiraciones que tienen a futuro, muchas veces, no varía mucho de lo que sus propios padres deseaban en su adolescencia. “En las aspiraciones de los adolescentes subsiste el horizonte tradicional de aspiraciones en el que las generaciones pasadas situaron sus expectativas respecto al futuro. Trabajo, familia, estatus social y económico, y reconocimiento, resultan los ejes principales” (Delpino, 2010, pág. 16).

#### **4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales.**

La violencia, agresividad y conductas antisociales ocurren a diario en todo el mundo, de distinta manera, unos provocados por aspectos que rayan en lo anormal, otros en la curiosidad y otros en situaciones conflictivas a que se ven abocados los jóvenes y adolescentes. “Estos niños y jóvenes han sido producto y consecuencia de la conjunción de diversas causas y razones, sumamente complejas (...) En el fondo del problema está la naturaleza humana, por suerte, los niños y jóvenes que transgreden las normas sociales son seres humanos y no robots que obedecen los mandatos ineludibles de determinada fuerza endógena y exógena.” (Parga, 2012, pág. 32) Los niños y adolescentes violentos, no son los que tienen algún problema de epilepsia o daño cerebral, no son solo los psicópatas o neuróticos: Estos son obra exclusiva de la miseria, la desintegración familiar, falta del padre o la madre; abandonados por su familia, por el estado y la Sociedad.

Definimos la agresividad como una característica de la naturaleza humana que ha sido fundamental para la evolución de la especie. “Desde la prehistoria, las conductas agresivas del ser humano han sido la base de la supervivencia. Sin embargo, a lo largo de la historia, los comportamientos agresivos han modificado y ampliado este primer objetivo y han servido para que unos individuos sometan a otros, y para llevar a cabo la destrucción masiva del ser humano.” (Cornellá & Llusent, 2014, pág. 2) Cuando esto ocurre se tiene un cuadro de conductas violentas, es decir de actos realizados con la finalidad de hacer daño físico o mental a otras personas. “Sus componentes incluyen: empujar, agarrar, abofetear, patear, golpear con el puño o un objeto, amenazar con un arma cortante o de fuego o usar armas para herir a alguien. (Cornellá & Llusent, 2014, pág. 2) Las consecuencias de esta actitud pueden causar daño físico de gravedad, trauma psicológico e incluso la muerte.

Para Cornellá y Llusent (2014) la agresividad se puede encontrar como:

- **Agresividad adaptativa:** aparece en contextos esperables. Se trata de una función de supervivencia, observable en el reino animal.
- **Agresividad mal adaptativa:** se trata de una agresividad no regulable o desinhibida. Existe una clara desproporción con el estímulo causante. Supone una disfunción en los mecanismos internos de regulación psicológica.
- **Agresividad social,** propia de ambientes desfavorecidos, donde la lucha por conseguir recursos es una constante. Suele haber una hiper-adaptación al medio hostil y requiere una intervención en profundidad desde las esferas políticas, sociales, educacionales, económicas, etc.

#### **4.3. Consumo de sustancias psicoactivas.**

El consumo de drogas afecta a los adolescentes de cualquier estrato social, con múltiples implicancias personales, familiares y sociales. Así como resultante de muchas causales. “Los factores psicosociales son considerados eventos y/o condiciones de carácter psicológico y social que tienen una relación directa o indirecta con otros fenómenos o comportamientos y que pueden ser de orden causal, precipitante, predisponente o simplemente concurrente de los mismos, de acuerdo con su presencia o ausencia en circunstancias concretas” (Varela, Salazar, Cáceres, &

Tovar, 2007, pág. 32) Cabe recordar que una droga es cualquier sustancia química, natural o sintética, capaz de alterar la estructura y funciones de un organismo vivo.

En el campo psicológico se encuentran como casuales factores como la autoestima, las alteraciones psicológicas los comportamientos perturbadores, el autocontrol, las habilidades sociales, emocionales, de afrontamiento y enfrentamiento, los prejuicios y la valoración de las SPA, las creencias religiosas y el maltrato entre otros. (Varela, Salazar, Cáceres, & Tovar, 2007, pág. 33) Otro de los causales ubicados son los problemas que se dan en el entorno social. “Con relación a los factores sociales asociados con el consumo de SPA, sobresalen el funcionamiento familiar, la relación con personas consumidoras y la satisfacción con las relaciones interpersonales” (Varela, Salazar, Cáceres, & Tovar, 2007, pág. 34)

Una sustancia psicoactiva, dentro de lo que nos interesa tratar, es un tipo de droga que se ingiere con un propósito no alimenticio ni curativo, y tiene un considerable efecto en la biodinámica del cuerpo. El nombre surge precisamente del hecho que altera las funciones psíquicas del individuo que las consume, al afectar su sistema nervioso central. Repercute asimismo en otras funciones biológicas, dependiendo sobre todo de la forma de ingestión de la sustancia, de su parte activa dentro de la composición química, y la frecuencia de consumo, entre otros factores. Muchas sustancias que se consume como el alcohol, cigarrillo, cafeína, incluso algunos condimentos no son reconocidas como drogas, aunque contienen ingredientes activos propios de estas. Entre las más conocidas, encontramos la marihuana, fármacos como la morfina, el LSD y la cocaína; pero estas son apenas unas cuantas pertenecientes a esta clasificación.

De acuerdo al Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, los jóvenes sin hogar, los que han sido expulsados del colegio o los que han dejado de acudir a él, los jóvenes delincuentes o los que han pasado por instituciones de menores corren un mayor riesgo de experimentar con drogas a una edad temprana y de tener problemas relacionados con el consumo de éstas. Estos factores están muy relacionados entre sí y forman en realidad una “red de causas”. (Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, 2003, pág. 1)

“La preocupación por el uso y abuso de drogas en población adolescente alcanza también a los menores infractores de la Ley. Múltiples estudios han llamado la atención sobre las tasas inusualmente altas de consumo de alcohol y drogas ilícitas en menores adolescentes, que se han iniciado delictualmente, algo que está bien documentado entre infractores adultos. También preocupa en esta población la precocidad de los consumos, los escalamientos inusualmente rápidos hacia drogas de abuso como clorhidrato de cocaína y pasta base, y los niveles de dependencia que se pueden alcanzar incluso en edades tempranas” (ONU, 2010, pág. 15)

Las sustancias psicoactivas se pueden clasificar por ejemplo, de acuerdo a su efecto en el organismo o a su aceptación social, legal o ilegal. Se tomará la primera clasificación, que resulta en cuatro categorías: opiáceos, estimulantes, depresores, y alucinógenos.

#### **4.3.1. Opiáceos.**

Es una droga analgésica narcótica que se extrae de las cabezas verdes de la adormidera, “*Papaver somniferum*”, es una planta que recibe el nombre de amapola, llega a crecer metro y medio y presenta flores blancas, violetas o fucsia. No todos los opiáceos son de origen natural. Muchos de ellos son productos químicos sintéticos (metadona, Buprenorfina, fentanilo, codeína y otros) que se utilizan en la medicina. (SALUD, 2009, pág. 6)

#### **4.3.2. Estimulantes.**

Son drogas que intensifican la actividad cerebral. Aumentan la agudeza mental, la capacidad de atención, y la energía; pero también elevan la presión arterial, la velocidad de bombeo del corazón, y de la respiración. “Los psicoestimulantes: cocaína y anfetaminas, entre otros, además de producir efectos tóxicos perniciosos para el organismo, poseen una importante capacidad adictiva; es decir, “enganchan”. A estos se suman las complicaciones relacionadas con las alteraciones de comportamiento de las personas bajo los efectos de estas drogas: conductas violentas, accidentes, actos ilegales, conducta sexual atípica, etc.” (Teran, 2011, pág. 5) Ejemplos: Anfetaminas, cocaína, cafeína, nicotina.

#### **4.3.3. Depresores.**

Estas drogas pueden ser naturales o sintéticas y son: “Aquellas que desaceleran el funcionamiento y la velocidad de la actividad mental y de ciertas funciones físicas, enlentecen o deprimen el funcionamiento del sistema nervioso central.” (Bárcena, 2011, pág. 8) Reducen la actividad del sistema nervioso central, al afectar la comunicación entre neuronas. En dosis bajas producen la disminución de la ansiedad, sueño, inducción a estados hipnóticos, relajación muscular, disminución de los reflejos y la motricidad. A dosis más alta puede causar confusión, dificultad para hablar, falta de coordinación y temblores. Con dosis muy altas pueden causar insuficiencia respiratoria, y hasta la muerte. Ejemplos: Bebidas alcohólicas, diazepam, nitrazepan, clorhidrato de fluoxeteína.

#### **4.3.4. Alucinógenos.**

“Los alucinógenos producen en el consumidor una distorsión de la percepción (los sonidos “se ven”, los colores “se oyen”), disminuyendo la capacidad para distinguir entre realidad y fantasía. Aumentan la intensidad de las relaciones emocionales y se puede pasar rápidamente de un estado de ánimo a otro. Es importante destacar que cada vez que se toma una droga alucinógena, sus efectos son imprevisibles, variando desde las alucinaciones, al alejamiento de la realidad, la exaltación, hasta los movimientos violentos, las reacciones de pánico o los actos autodestructivos. Precisamente esta imposibilidad de prever los efectos constituye uno de sus mayores peligros.” (Equipo, 2009, pág. 23) Algunos alucinógenos también producen cambios emocionales rápidos e intensos. Estas sustancias actúan interrumpiendo la interacción de las células nerviosas y el neurotransmisor serotonina; el sistema de serotonina está involucrado en el control de los sistemas de conducta, percepción y regulación, incluyendo el estado de ánimo, el hambre, la temperatura corporal, el comportamiento sexual, el control muscular y la percepción sensorial. Ejemplos: LSD, mezcalina, peyote, hongos.

#### **4.4. La sexualidad adolescente.**

La Organización mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como la época comprendida entre los 10 y 19 años. Desde el punto de vista de la salud reproductiva, se trata de una etapa esencial. Surgen cambios radicales en el cuerpo, aparecen nuevas sensaciones, aunque al mismo tiempo, los adolescentes sienten en forma gradual las presiones del medio. Es por esta razón, que la falta de información en esta



etapa afecta más que en ninguna otra. Por lo tanto creemos que una educación sexual adecuada es capaz de promover actitudes responsables, prevenir embarazos no deseados y ETS.

En el análisis, estudio y práctica educativa se debe partir de “Una concepción de la sexualidad como un complejo proceso de construcción y producción socio-histórica, cultural, subjetiva y político. Producto altamente específico de las relaciones sociales, en tanto implica las diversas maneras en que los sujetos se relacionan como seres sexuados en intercambios que, como todo lo humano, son acciones y prácticas cargadas de sentido. Incluye tanto sus productos simbólicos como las bases materiales sobre las cuales se sostienen.” (López, y otros, 2005, pág. 24)

A pesar de que casi todos coinciden en que la juventud es la esperanza de un mejor futuro de las naciones y pueblos, “Muy a menudo las necesidades y derechos de los adolescentes no están presentes en las políticas públicas ni en las agendas del sector salud, excepto cuando los adolescentes presentan un comportamiento que la sociedad califica de negativo o problemático” (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003, pág. 5) En la actualidad un tercio de los jóvenes se inicia en la vida sexual sin prevención debido a una falta de información, orientación y educación sexual adecuada, por ello es importante considerar la variabilidad de las representaciones sociales que influyen sobre los jóvenes a propósito de la sexualidad. Nos referimos a los medios de comunicación, a la influencia de la familia, los adultos, la educación, y el grupo social, el cual, consideramos, ejerce una gran influencia, presión que puede ser muy fuerte, considerando la preocupación que tiene el joven por ser "normal" en esta cuestión y de la importancia del grupo de amigos en este período de la vida.

“La mayoría de los programas de jóvenes en la Región se centran en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes o en la salud reproductiva de los jóvenes adultos. Sin embargo, se pone un mayor énfasis en la salud reproductiva, y la mayoría de las metas y objetivos de los programas se centran en reducir el embarazo adolescente y en prevenir el VIH/ITS entre los jóvenes.” (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003, pág. 10). Educar a los adolescentes en cuanto a sexualidad no sólo es necesario para que cuiden su salud y adquieran conciencia acerca de las responsabilidades de tener un hijo, sino que también es importante para que aprendan que la sexualidad es algo natural y puede vivirse sin necesidad de caer en tabúes o represiones antiguas.

Sin embargo, en muchos programas de adolescentes no se han incluido aún conceptos más amplios sobre salud sexual y desarrollo. Se sabe poco sobre la sexualidad sana de los jóvenes dentro de su ambiente cultural. Es necesario aprender más sobre los valores, identidad y actitudes de ambos sexos. (Shutt-Aine & Maddaleno, 2003, pág. 12) Los indicadores de salud sexual y reproductiva de los adolescentes se centran sobre todo en las consecuencias de la salud reproductiva, y se dejan fuera los indicadores de salud sexual y de desarrollo, como por ejemplo el conocimiento y aprecio del propio cuerpo, el desarrollo de relaciones relevantes y la capacidad de negociación.

#### **4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento.**

El término resiliencia se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por éstos. “El enfoque de la resiliencia parental supone un planteamiento optimista centrado en el desarrollo de las competencias tanto de los padres como de los menores.

Las competencias parentales son aquellas capacidades que permiten a los padres abordar adaptativa y acomodativamente la importante tarea de ser padres en función de las necesidades de los hijos, sus experiencias vitales y las oportunidades y apoyos generados por los distintos sistemas de influencia que envuelven a la familia. Por ello, una adecuada promoción de dichas competencias desembocará, sin lugar a dudas, en la adquisición de habilidades indispensables para su ejercicio” (Paz & Sahuquillo, 2011, pág. 1) De tal manera que en los primeros momentos de la vida de los seres humanos, la supervivencia del nuevo ser depende de la ayuda que le pueden dar el grupo social en donde le acogen, es decir de la familia, la misma que busca satisfacer las necesidades elementales y posteriormente se encarga de formarlo para que pueda enfrentar la vida de manera independiente.

De tal manera que apoyar el desarrollo de los adolescentes es una estrategia para prevenir las conductas de riesgo. “El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el adolescente satisface sus necesidades, desarrolla competencias (la habilidad para adaptarse a diversas ecologías y ambientes), y redes sociales.

Se busca apoyar el desarrollo de adolescentes y jóvenes dentro del contexto de la familia, su ambiente socio-económico, político y cultural.” (Munist, y otros, 1998, pág. 1) El mismo autor señala que se debe insistir en que la resiliencia tiene dos componentes importantes: la resistencia a la destrucción y la capacidad para reconstruir sobre circunstancias o factores adversos.

#### **4.5.1. Condiciones de desarrollo.**

Para esclarecer el fenómeno de la resiliencia, los estudiosos han apuntado a las características del ambiente en que se han desarrollado los sujetos resilientes, por ejemplo: han tenido corta edad al ocurrir algún evento traumático; han provenido de familias conducidas por padres competentes, integrados en redes sociales de apoyo, que les han brindado relaciones cálidas.

Ejemplo de resiliencia (Munist, y otros, 1998) citan a Rigoberta Menchú, Ana Frank. Personas que de una situación traumática lograron superar y convertirse en personas de prestancia y ejemplo no solo de resistencia, sino de liderazgo a nivel mundial. Promover la resiliencia es reconocer la fortaleza más allá de la vulnerabilidad. “Apunta a mejorar la calidad de vida de las personas a partir de sus propios significados, según ellos perciben y se enfrentan al mundo. Nuestra primera tarea es reconocer aquellos espacios, cualidades y fortalezas que han permitido a las personas enfrentar positivamente experiencias estresantes asociadas a la pobreza. Estimular una actitud resiliente implica potenciar esos atributos incluyendo a todos los miembros de la comunidad en el desarrollo, la aplicación y la evaluación de los programas de acción. (Munist, y otros, 1998, pág. 12)

Al observar la realidad en que viven los jóvenes actualmente es evidente que ciertas condiciones influyen negativamente en su desarrollo:

- Carencia de redes de apoyo social para enfrentar las dificultades,
- Incorporación prematura al empleo,
- Desempeño de trabajos marginales o contractualmente precarios,
- Falta de protección de su salud y derechos laborales,
- Desocupación prolongada,
- Fracaso y abandono escolar,

- Adicción a las drogas y al alcohol, entre otras.

Por lo que es necesario considerar que se denomina Individuos resilientes a los que “Al estar insertos en una situación de adversidad, es decir, al estar expuestos a un conglomerado de factores de riesgo, tienen la capacidad de utilizar aquellos factores protectores para sobreponerse a la adversidad, crecer y desarrollarse adecuadamente, llegando a madurar como seres adultos competentes, pese a los pronósticos desfavorables.” (Munist, y otros, 1998, pág. 18).

#### **4.5.2. Ambientes que favorece la resiliencia.**

- a) La presencia de adultos accesibles, responsables y atentos a las necesidades de niños y jóvenes. Pueden ser padres, tíos, abuelos, maestros u otras personas que muestren empatía, capacidad de escucha y actitud cálida. Además es importante que expresen su apoyo de manera que favorezca en los niños y jóvenes un sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos.
- b) La existencia de expectativas altas y apropiadas a su edad, comunicadas de manera consistente, con claridad y firmeza que le proporcionan metas significativas, lo fortalezcan y promueven su autonomía, y le ofrezcan oportunidades de desarrollo.
- c) La apertura de oportunidades de participación: los adultos protectores son modelo de competencia social en la solución de problemas, pudiendo proporcionar oportunidades para que los niños y adolescentes participen y en conjunto, aprendan de los errores y contribuyan al bienestar de los otros, como parte de un equipo solidario y participativo.

Greenspan (1996) enumera una serie de condiciones familiares que favorecen el desarrollo de la resiliencia en niños y jóvenes dentro del sistema familiar:

- Normas y reglas claras y respeto a las jerarquías.
- Apoyo entre los miembros de la familia como costumbre.
- Estrategias familiares de afrontamiento y eficacia.
- Práctica de un estilo de crianza, donde el adecuado uso del tiempo libre, la internalización de valores, al amor y el respeto enmarcan el estilo de vida de los hijos.

- Expectativas positivas de los padres sobre el futuro de los hijos.
- Responsabilidades compartidas en el hogar.
- Apoyo de los padres en las actividades escolares de los hijos.
- Oportunidades de desarrollo y responsabilidades extra-familiares (voluntariado, trabajo, estudio, etc.)

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1. Descripción y antecedentes.**

“Nuestra Señora de la Asunción”, es una organización religiosa, una parroquia Romana Católica universal de servicio a la comunidad, se encuentra ubicada en el área de Copiague, Long Island, Condado de Suffolk y estado de New York, su dirección es: 1 Molloy Street, código postal 11726.

Esta institución sin fines de lucro da acogida a un sinnúmero de personas, (en su mayoría inmigrantes de diferentes países) pertenecientes no solo al barrio o comunidad, sino también ofrece sus servicios a personas de otras áreas o en todo caso las transfiere/canaliza al área o lugar correspondiente; cuenta además con una infraestructura bastante amplia, la misma que permite contar con áreas y/o servicios que ayuden a la comunidad para solventar sus necesidades tanto físicas, psicológicas, económicas y espirituales, sobre todo. Es decir, cuenta con profesionales calificados tanto propios como voluntarios que ayudan al mejor desempeño de la institución en beneficio de sus feligreses y personas que llegan en busca de ayuda.

“Nuestra Señora de la Asunción” brinda sus servicios todos los días en 2 horarios (día y noche) incluidos fines de semana, de 9:00 a 12:00 y de 13:00 a 5:00, las noches se labora de 5:30 a 8:30 horarios de oficina, el domingo es el único día que cierran a las 2:30, los servicios de formación religiosa se realizan los días sábados y domingos a los niños que están previos a recibir su primera comunión y confirmación, el tiempo de clases es de una hora, además de que deben atender las misas que se dan respectivamente antes del inicio de clases y dura aproximadamente 45 minutos, para horario de misas estos empiezan más temprano, es decir 8:30am , entre semana se dan 2, una matutina y otra vespertina, la primera en inglés y la segunda en español o polaco (de acuerdo a horarios preestablecidos) 6:45 pm, ya que existe una gran cantidad de fieles hispanohablantes y de Europa del Este dentro de esta comunidad; los sábados hay 3 misas (8:30 am Es, 5:00 pm Ing. y 7:00 Po) y 4 misas los domingos (8:00, 9:15, 11:00am y 12:30pm) Ingles, Polaco, Español e Inglés respectivamente. En cuanto a fiestas de guardar se dan 3 misas, 2 en la mañana en inglés (8:30 y 11:00am) y en la sección vespertina en español o polaco (según horario preestablecido) a las 7:30pm; días de fiestas federales una sola misa de 8:30 y por ultimo una misa cada domingo último de mes a las 3:00pm St. Paul’s Gardens.

Existen en la actualidad 36 personas que colaboran y trabajan dentro de la institución, entre personal remunerado y voluntarios, se encuentran: 2 Pastores religiosos, 2 Diáconos, y 6 señoras que son el personal administrativo y de servicio de recepción, también están el personal de Educación religiosa,(8 en total) entre ellos el director del centro y el coordinador de la parroquia en general, más 2 personas de mantenimiento, comité financiero conformado por 2 personas y por ultimo quienes conforman el consejo pastoral con 14 miembros. En cuanto a los estudiantes son 280, los que asisten a esta parroquia religiosa.

Las autoridades religiosas la conforman:

- El Párroco, Rev. Dariusz Koszyk
- Pastor asociado, Rev. Janusz MocarSKI.
- Diácono; Philip A. Mills, Jr y Michael A. Appel

## **VISIÓN**

Trabajar en comunidad para ser santos, es decir que, en todas las comunidades tanto angloparlantes o hispanohablantes a más de otras lenguas se logre influir y sembrar la santidad y así lograr un mundo mejor lleno de paz, solidaridad y amor tanto al prójimo como a Dios.

## **MISIÓN**

Promover la santidad filial para formar comunidades de vida espiritual basada en el amor a Dios y al prójimo, cuya finalidad es en sí profesar la santidad filial, es decir la relación padre-hijo y la de cada individuo con el padre celestial. Formar a las familias actuales para que crezcan en la fe y lograr así pasarlo a todas las familias sin distinción de raza, idioma, sexo o religión.

- **OBJETIVO GENERAL**

Promover la universalidad, todos unidos por el mismo Dios, como la Iglesia militante que es.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Seguir avanzando estructuralmente, facilitando a los feligreses para que se vayan formando tanto en el campo humano como religioso.
2. Crear un centro social con asistencia sanitaria.
3. Mejoramiento del edificio, mantenimiento y ampliación del mismo.
4. Realizar la liturgia.
5. Motivar la concientización y aplicación de la fe y el amor de los misioneros en la comunidad.
6. Motivar la participación de los padres de familia y/o representantes legales, de manera activa y acorde a las necesidades y metas de la parroquia, en cuanto a educación religiosa de los niños y adolescentes se refiere.
7. Promover un clima de integración, participación, involucramiento, responsabilidad, respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad sin discriminación de carácter ético, político, cultural, religioso, económico, social, de género, preferencia sexual y/o capacidades diferentes.
8. Ejercer los derechos y cumplir con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad.
9. Ampliar las relaciones de la parroquia con otras instituciones dentro del circuito y otros sectores.
10. Mantener comunicación efectiva entre los organismos de apoyo y defensa de los derechos de los niñas, niños, adolescentes y la familia.
11. Promover y velar por el equilibrio físico, mental, social y alimentaria de los miembros de la comunidad.
12. Garantizar espacios físicos adecuados, confortables, seguros y funcionales que permitan a los feligreses y participantes desarrollar las actividades pedagógicas y religiosas de manera eficiente.

- **SERVICIOS QUE OFERTA:**

Servicio religioso, espiritual, psicológico y social a la comunidad en general como por ejemplo:

- Misas diarias, confesiones en español, inglés y polaco.



- Celebración de Sacramentos como bautizos, primera comunión, confirmación, matrimonios, funerales.
- Educación religiosa tanto para padres como niños que van a recibir el sacramento.
- Intenciones para las misas
- Ayuda con cartas de recomendación para inmigración, trabajos y de otros tipos.
- Boletines informativos semanales, publicidad de y/o servicios disponibles ya sean de la propia parroquia o de entidades externas.
- Trabajo social en el cual se incluye: Asistencia con alimentos, dinero, vivienda.
- consejería familiar, como casos de violencia doméstica, abuso de sustancias, también en casos de inmigración y cuidado de salud.
- Ayuda llenando formularios para y/o solicitar ayuda de algún tipo de servicios dentro de la comunidad.
- Asistencia para conseguir trabajo a través de asesoramiento, clases de ingles y referido.
- Referencia y/o canalización a otros centros de servicio social y/o voluntariado que se encuentran disponible en el área.

## **5.2. Participantes.**

En la investigación se eligió una muestra al azar de 40 estudiantes en total: 20 varones y 20 mujeres de educación básica y de bachillerato 40 estudiantes en total, que también reciben Educación Religiosa. Sus edades oscilan entre 12 y 16 años; en su totalidad de etnia mestiza. Todos están en buen uso de sus facultades psicológicas y mentales. Ninguno presenta algún tipo de discapacidades y provienen de hogares de extracto socioeconómico ubicado entre medio alto, medio bajo y bajo, viven en el sector urbano y rural en su mayoría. La estructura familiar de estos estudiantes es nuclear, seguida de familias monoparentales. Existe un pequeño porcentaje de padres que poseen títulos universitarios, mientras que las madres el mayor porcentaje se encuentran en los estudios secundarios.

También fueron encuestados los padres de familia de estos estudiantes, 40 personas entre padres y madres de familia o apoderados. El perfil buscado tratando de adaptarlo a una muestra igual de Ecuador, fue localizar familias emigrantes del

mismo, ya sea que hayan llegado con sus hijos desde Ecuador o que sus hijos hayan nacido aquí en los Estados Unidos o que de alguna u otra manera tengan raíces ecuatorianas.

En cuanto a las profesoras guías, una es la misma secretaria de la Rectoría, quien tiene 40 años aproximadamente y es contadora de profesión, sus estudiantes son muy cercanos por su calidez y buen trato hacia ellos, el mismo que está basado en el respeto mutuo al igual que con la otra maestra quien además es Psicóloga y tiene aproximadamente 35 años.

### **5.3. Instrumentos.**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala de Conductas Disociales ECODI y el test de Personalidad EPQ-J (para los estudiantes); la ficha sociodemográfica y el Apgar para ser llenado por los padres de familia, también se utilizó un cuestionario de entrevista para los docentes-guía de la institución y bueno la observación que viene por añadidura al estudio de campo.

Las encuestas o cuestionarios son un instrumento de medición, que sirven para recolectar información ya sea en forma individual o grupal “Una encuesta tiene la ventaja de que puede ser respondida ya sea en el momento en que el evaluador la aplica o en una fecha posterior” (Valenzuela González, 2011).

De los padres de familia, el objetivo principal es conocer la dinámica familiar con la que se devuelven en cumplimiento de los roles parenterales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas. La entrevista, otra técnica utilizada, “el evaluador interactúa con el informante por medio de lo que se denomina una conversación con propósito. La entrevista se realiza con base en un conjunto de preguntas que el entrevistador hace al entrevistado” (Valenzuela González, 2011)

En el caso de los docentes, el objetivo de la entrevista es reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos. Aquí la entrevista gira en torno a la comunicación, conocer como resuelven los conflictos, conocer los valores que predominan en los estudiantes

y por ende los valores que predominan en los hogares de las personas que participan de la institución, así como también los posibles antivalores en la misma.

La observación, como técnica es muy importante y se la aplicó durante todo el proceso de investigación; por cuanto a través de ella podemos evidenciar como se desenvuelven e interactúan los actores de la investigación.

Los Medios Tecnológicos, se utilizaron con el objetivo de obtener información más clara y estadísticamente simplificada.

### **5.3.1. Test de conductas disociales.**

La Escala de Conductas Disociales (ECODI) es una escala tipo Likert a papel y lápiz, con 27 reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada, de (1) Totalmente de acuerdo, (2) De acuerdo, (3) Ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) En desacuerdo (5) Totalmente en desacuerdo. Todos los reactivos están redactados en sentido de conducta disocial. Se califican por grado de conformidad en relación con descriptores de la conducta propia. A mayor puntuación, mayor disconformidad, por lo tanto, menor presencia de conductas disociales.

### **5.3.2. Test de personalidad de Eysenck.**

El Inventario de Personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) es una prueba psicológica de autoreporte en donde se responde con opción dicotómica (SÍ/NO) a 81 ítems, mide cuatro factores ortogonales de segundo orden (Extroversión-Neuroticismo-Psoticismo-Sinceridad). Ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara-Cantú, 1989).

Las escalas según: (Ibáñez, 1997):

- **Estabilidad-Neuroticismo (N).** Esta escala evalúa si el sujeto es estable o neurótico. Respuestas altas muestran elevados niveles de ansiedad e inestabilidad emocional en general. Puntajes bajos representan estabilidad emocional.
- **Extraversión-Introversión (E).** En términos generales, esta escala evalúa la sociabilidad de la persona. El sujeto que puntúa alto dentro de esta escala

estará caracterizado por ser sociable, impulsivo, optimista y poco sensible. Puntajes bajos muestra sujetos que tienden a ser retraídos, tranquilos, reservados, controlados y con baja tendencia a la agresión.

- **Normalidad-Psicoticismo (P).** Esta escala está orientada a la medición de la dimensión psicoticismo, que presenta atributos como despreocupación, crueldad, inclinación hacia las cosas raras, falta de empatía y generación de conflictos en el medio.
- **Labilidad o Veracidad (L).** Esta escala mide la tendencia del sujeto a la simulación de respuestas para dar una buena impresión, por ello, esta escala mediría el grado de veracidad de las respuestas (Gempp & Chesta, 2007).

### **5.3.3. Ficha sociodemográfica para padres de familia.**

Es un cuestionario que pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar. Consta de las siguientes dimensiones o apartados:

- A. Variables de identificación
- B. Niveles de instrucción educativa
- C. Tipo de familia
- D. Ocupación y ubicación socioeconómica.

### **5.3.4. Cuestionario “Apgar Familiar” a padres y madres de familia.**

Es un instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

#### **5.3.4.1. Componentes del APGAR familiar.**

**Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un período de crisis.

**Participación-poder:** Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.

**Crecimiento:** Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.

**Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.

**Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

Este APGAR familiar en base a las dimensiones arriba mencionadas divide a las familias en funcionales y disfuncionales. Se clasifica de la siguiente manera:

0 = Nunca

1 = Casi Nunca

2 = Algunas Veces

3 = Casi Siempre

4 = Siempre

#### **5.3.4.2. Entrevista a docentes.**

Hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

#### **5.4. Diseño.**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman

parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

Además el tipo de investigación es mixto. Por una parte se realizará el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia (Escala disocial, test de personalidad y Apgar) y por otro se elaborará un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha socio demográfica y la entrevista a docentes.

### **5.5. Objetivos:**

- **Objetivo General**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de educación básica y segundo año de bachillerato de E.E.U.U.

- **Objetivos específicos:**

1. Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en el país, en los ámbitos familiar, social y escolar.
2. Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de educación básica y bachillerato de “Nuestra Señora de la Asunción”.
3. Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de las instituciones investigadas.
4. Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
5. Elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad íntegra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

### **5.6. Hipótesis de investigación.**

**H1.** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

**Ho.** Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos no se asocian con conductas asociales de los adolescentes de los colegios públicos del país.

**H2.** La situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

**Ho.** La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan.

### **5.7. Variables.**

INDEPENDIENTE: Disfunción familiar

DEPENDIENTE: Conductas disóciales

### **INDICADORES (VI)**

Resultados del cuestionario de la dinámica familiar.

### **INDICADORES: (VD)**

- Resultados del test de conductas disociales en los adolescentes.
- Resultados de la aplicación del test de personalidad (Subprueba CA).
- Resultados de ficha sociodemográfica.

## **6. Procedimiento.**

Para la realización de este apartado se acudió a la Parroquia Nuestra Señora de la Asunción a una entrevista inicial con el Párroco de la misma, a fin de socializar la información sobre la investigación, los pasos y sobre todo conseguir una autorización, la información también fue transmitida a las tutoras y/o profesoras de educación religiosa de los adolescentes, primero y segundo año respectivamente; a fin de brindar las facilidades necesarias en la aplicación de los instrumentos con estudiantes, padres, madres de familia y docentes.

La cantidad de alumnos y alumnas que asisten a la Parroquia Nuestra Señora de la Asunción correspondientes a Educación básica y bachillerato, es de 280; de los cuales se eligió al azar una muestra de 40 estudiantes; 20 varones y 20 mujeres; con edades fluctuantes entre 12 a 16 años.

Los participantes son parte de la Parroquia Nuestra Señora de la Asunción; Institución que se encuentra en el centro de Copiague, Long Island. Mi residencia es en Lindenhurst, pueblo que esta al norte de Copiague por lo cual el desplazamiento al lugar de investigación no fue mayor problema.

Los profesionales de la institución, organizaron los horarios para la toma de los instrumentos de evaluación con cada grupo meta (estudiantes, padres, madres de familia y docentes), la misma se la hizo en cinco días. Los dos primeros se aplicaron los instrumentos a los estudiantes, tercer y cuarto día, dedicado a los padres y madres de familia y el quinto a las docentes.

La aplicación de los instrumentos con los estudiantes fue colectiva, fue acompañada durante todas las jornadas por las tutoras/personas asignadas. Se asignaron dos horas para este proceso, donde se explicó el propósito de la universidad y de la investigación. Inicialmente los estudiantes tuvieron algunas dificultades para entender la mecánica de los test, especialmente por el idioma, sin embargo, se aclararon dudas y despejaron temores. Se enfatizó sobre la honestidad y sinceridad con la que debían ser llenadas las pruebas y su influencia en los resultados finales.

Se pidió que coloquen en todos los test un número que identifique su participación y se entregó el test EPQ-J a todos, una vez terminado éste procedimiento se fue dando lo siguiente: Las principales dudas, con respecto a los test versaban sobre la duda que generaba ciertos ítems, especialmente del EPQ-J y si podían llenar dos opciones o si no estaban seguros podían dejar en blanco. Se enfatizó que cada ítem tenía que ser llenado con una sola respuesta y todas las preguntas debían ser contestadas. Otra



inquietud se dio sobre el fin que tendrían los resultados, estando sobre todo a puertas de la entrega de trabajos y notas parciales, y su temor a que puedan ser usados para calificación y disminución de puntajes académicos. La Psicóloga de la Institución clarificó el tema ratificando que nada tenía que ver esta investigación con el aspecto académico.

Se presentó además dificultades en el llenado del test ECODI con algunos estudiantes quienes no llenaron ciertos ítems de las 27 preguntas; por lo que se llamo otra vez a dichos estudiantes para que volvieran a revisar el test y terminarlo.

En cuanto a la recolección de datos con los padres y madres de familia no se presentó ninguna dificultad en el aspecto logístico y de organización. La convocatoria a padres y madres de familia fue hecha a través de la misma Institución, con autorización del Párroco de la misma, en un horario flexible. Se realizó por tanto la confirmación de asistencia por parte de la estudiante investigadora y el listado de padres de familia fue entregado a la Secretaria de la Parroquia por requerimiento del mismo Párroco. Se contó con el 100% de asistencia.

La toma de estas encuestas duró una hora, la cual fue distribuida entre la presentación de mi persona como estudiante investigadora, objetivos de la actividad investigativa, la toma en sí de los instrumentos y las reflexiones, dudas y comentarios que fueron posteriores.

En la reunión fue necesario enfatizar que la actividad tenía un carácter puramente investigativo, no influía en el promedio académico de sus hijos y sobre todo que la información era absolutamente confidencial, que si bien se entregaría una copia de todo el trabajo realizado al final a la Institución, por acuerdo propio con las autoridades de la Institución; éstos datos no serán revelados ni a los docentes y menos aún a los estudiantes y que, definitivamente, no influirían en ninguna toma de decisiones internas de la parroquia, ni sería objeto de represalias contra ninguna de las personas que participaron en la investigación por ningún aspecto que podría ser develado producto de la misma. Una vez explicitados estos temas, se procedió a la toma de instrumentos, solicitando se cumplan con los parámetros mínimos, que permitan obtener resultados objetivos y veraces para la investigación, como eran no dejar datos sin llenar, contestar con toda sinceridad, letra clara, etc.

En la ficha sociodemográfica se presentaron varias preguntas por parte de los padres y madres de familia, por ejemplo:

1. “Edad del padre/madre”, cómo llenar en el caso de ser personas viudas/a.  
Respuesta: colocar la edad que tendría en la actualidad, ya que si se colocaría cero o la edad en la que murió, seguramente las tablas estadísticas se afectarían y darían resultados falsos.
2. “Nivel de estudios padres/madre/hijos, la misma duda del ítem anterior. Cómo llenar en el caso de madres solteras que tuvieron a su hijo/a en la adolescencia y no ven al padre hace muchos años, desconocían este dato. En caso de tener varios hijos, el dato sobre estudios de cuál hijo colocaban, el que estaba siendo investigado, el primero, o todos.  
Respuesta: Mismo caso anterior, el máximo nivel de estudios que llegó el progenitor muerto, ya que si se colocaba “ninguno” se estaba faltando a la verdad. De la misma manera se procedió en el caso de madres solteras. En el caso de tener varios hijos, colocar el dato del mayor nivel de estudios que haya alcanzado cualquiera de los hijos.
3. “Tipo de familia”, en el caso de familia extendida, se consideraría a los miembros de la familia con que pasan los estudiantes en las tardes, porque sus progenitores están trabajando, habiendo una relación estrecha y en muchos casos apoyo con la solvencia de las necesidades básicas. Respuesta: Se define familia como la (s) persona (s) que normalmente vive con usted. En caso de vivir solo, su familia está formada por aquellas personas con quienes tenga actualmente relaciones emocionales muy estrechas.
4. “Ocupación padre/madre”, mismo caso de la pregunta 1. Cómo se llena en el caso de padres o madres que se dedican a quehaceres domésticos, la prueba no tiene esta opción. Cómo se llena en el caso de que uno de los progenitores esté desempleado. Respuesta: se llene “trabajador por cuenta propia” (3), ya que no involucraba relación de dependencia o ingresos fijos por una actividad comercial.
5. “Nivel socioeconómico”, la mayoría planteaba pertenecer a un nivel socioeconómico medio, no medio alto, ni medio bajo, más aún si uno de los progenitores estaba desempleado afectando su nivel económico, sin embargo, la prueba no contenía esta opción. Respuesta: hacer un análisis de la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación, vivienda, servicios) y si eran suplidas satisfactoriamente, colocar “medio alto”. Si habían dificultades para cubrir incluso con las necesidades básicas, colocar “medio bajo”. Si se

alcanzaba a sobrevivir con los ingresos, sin llegar a suplir las necesidades básicas con amplitud, entonces “bajo”.

6. Apartado “tipo de educación”, cómo se llena en el caso de tener 1 hijo/s en educación fiscal y otro/s en particular. Se llenaba el dato del estudiante investigado o de todos los hijos. Respuesta: llenar con el dato del estudiante investigado.

Al finalizar la toma de pruebas a los padres y madres de familia, se produjo una interesante discusión sobre los problemas que aquejaban a los hogares de estos estudiantes, los cuales versaban sobre tema de violencia intrafamiliar, falta de comunicación, escaso tiempo para compartir en familia por exceso de trabajo o por el contrario el desempleo que había afectado a varios progenitores; incapacidad de muchos padres de poner reglas y límites que les permitieran estructurar una convivencia pacífica con sus hijos, “desobediencia”, rebeldía, y que si bien, muchas familias estaban “estructuradas” las relaciones al interno estaban, en varios casos, fracturadas.

Esta discusión se dio de manera similar en ambos grupos de progenitores que llenaron las fichas. Frente a esta situación, se planteó la posibilidad de capacitar a los padres y madres de familia, sobre formas de mejorar las relaciones familiares y ofrecer estrategias para abordar en lo posible todos los temas preocupantes. Lo cual se plasma más adelante, en la presentación de la propuesta de asesoramiento a los padres de familia para mejoramiento de sus vínculos familiares, tanto entre cónyuges como con sus hijos; esta propuesta será presentada a las Autoridades de la Institución, para ser desarrollada el próximo año lectivo, como un aporte mío, como estudiante investigadora, a las familias que pertenecen a la parroquia.

La toma de los instrumentos se llevó a cabo en las aulas de cada curso y en el caso de los padres y madres de familia, en el Auditorio de la Institución, en horas de la tarde para evitar interferencias que obstaculizaran la ejecución de la actividad.

Para finalizar la recolección de datos se procedió a entrevista a las docentes, sin embargo, por las múltiples actividades que debían cumplir, no se pudo concretar un tiempo definido para realizar la actividad por lo cual la ficha de entrevista se envió por correo clásico para que ésta sea respondida por las profesionales y enviadas a mi persona como estudiante investigadora para consolidar los datos; lamentablemente y a pesar de la insistencia, la entrevista fue entregada únicamente por una persona; la cual se anexa en la investigación.

Como una información adicional, la Psicóloga de la Institución, comentó que en el año 2013, se diagnosticó la falta de Orientación Familiar en la cual se evidenciaban serias dificultades en las relaciones intrafamiliares marcadas por la falta de comunicación, conductas violentas, y varios riesgos al que están sometidos los adolescentes como el consumo de alcohol y drogas, pérdida de valores; problemas en su desempeño académico; violencia intrafamiliar y escolar.

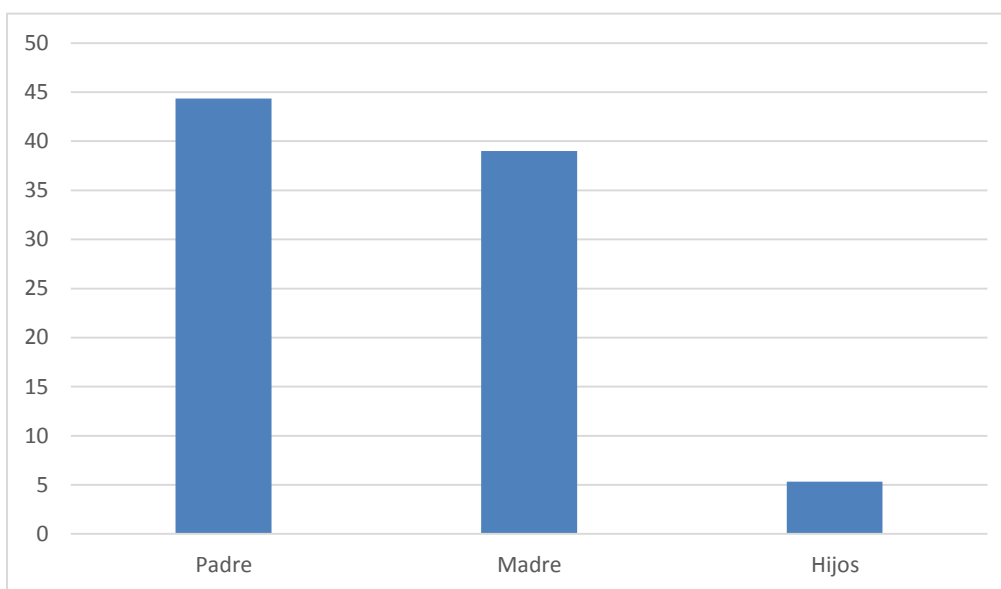
## 7. Resultados de los instrumentos aplicados.

### 7.1. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Tabla Nº 1. Edades promedio**

Padre	44.35
Madre	39
Hijos	5.34

*Elaboración: Naveda, J. 2014*



**Grafico Nº 1. Edades promedio**  
*Elaboración: Naveda, J. 2014*

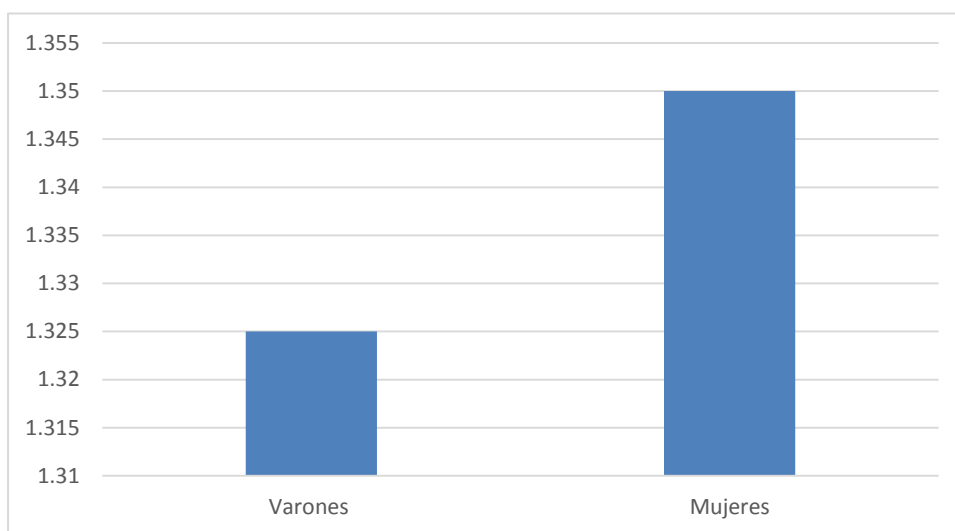
Tabla y grafico Nº 1. Muestra que las edades promedio de los padres (padre y madre) fluctúa entre los 39 y 44 años, teniendo una diferencia de 5 a 6 años entre ellos; en cuanto a los hijos, sus edades varían significativamente dando un promedio bastante bajo como es 5.34 años.

**Tabla Nº 2. Promedio del número de hijos por familia**

Varones	1.325
Mujeres	1.35

**Elaboración: Naveda, J. 2014**

**Grafico Nº 2. Promedio de número de hijos/as por familia**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

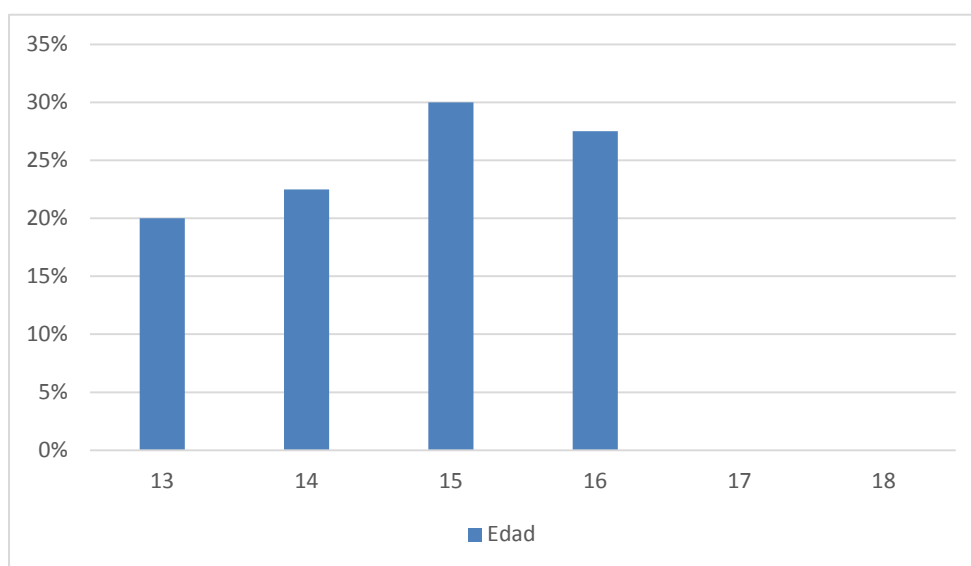
Tabla y grafico Nº 2. Muestran que el número promedio de hijos varones por familia es de 1.325 y el promedio en su mayoría es de hijas mujeres con 1.35; lo que determina que el promedio general y total de hijos por familia, incluyendo al evaluado es de 2.675.

**Tabla Nº 3. Frecuencia de edades de los adolescentes evaluados**

Edad	f	%
13	8	20%
14	9	23%
15	12	30%
16	11	28%
17	0	0%
18	0	0%
<b>Total</b>	40	1

**Elaboración: Naveda, J. 2014**

**Grafico Nº 3. Distribución de frecuencia de edades de los adolescentes evaluados**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

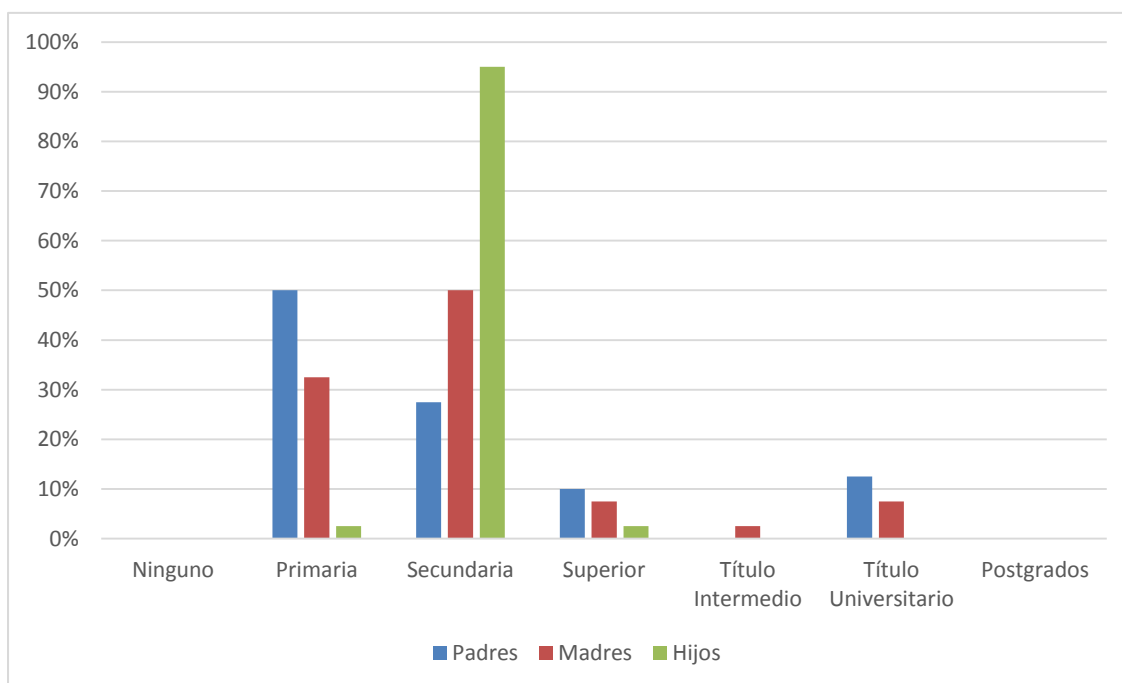
Tabla y grafico Nº 3. Muestran las edades de los evaluados y como se encuentran clasificados, así es como el 20% de ellos tienen 13 años, el 23% 14 años, el mayor porcentaje está en el 30% de quienes tienen 15 años con una poca diferencia del 28% de quienes tienen 16 años; la cual es la edad máxima en el grupo evaluado.

**Tabla Nº 4. Frecuencia del nivel de estudios de los evaluados**

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	0	0%
Primaria	2	20	50%	13	33%	1	3%
Secundaria	3	11	28%	20	50%	38	95%
Superior	4	4	10%	3	8%	1	3%
Título Intermedio	5	0	0%	1	3%	0	0%
Título Universitario	6	5	13%	3	8%	0	0%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Elaboración: Naveda, J. 2014**

**Grafico Nº 4. Distribución de frecuencia del nivel de estudios de los evaluados**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

Tabla y grafico Nº 4. Compilado los resultados obtenemos que:

El 57.66% de los miembros de las familias tienen estudios secundarios siendo este el mayor porcentaje tanto de padres, como de madres e hijos con un 28% para los

padres, 50% de las madres y el 95% los hijos. El 7% poseen estudios superiores; el 28.66 poseen estudios primarios; con un porcentaje del 1% están quienes poseen título intermedio y título universitario un 7%; Es nulo el porcentaje en postgrados y también lo es en cuanto a no poseer ningún tipo de estudios.

Estudiando los datos por separado:

La mayoría de madres tienen estudios secundarios (50%), seguidos por título intermedio con un 3%; en un porcentaje (33%) hay madres con estudios de primaria, en cuanto a estudios superiores existe el 8% de madres así como en las que poseen un título universitario y finalmente en igual porcentaje de 0% de madres sin estudios y de madres con postgrados.

En cuanto a los padres la mayoría, correspondiente al 28% han estudiado la secundaria, con mucha diferencia un 50% han estudiado tan solo la primaria. Le siguen un 0% con título intermedio y el 13% con título universitario; un 10% tienen estudios superiores, al igual que en el caso de las madres tampoco existe padres que hayan alcanzado postgrados con un 0% al igual que no hay padres sin estudios.

En lo que se refiere a los hijos donde se incluyen los encuestados y sus hermanos, casi el total (95%) tienen estudios secundarios, un 3% estudios superiores. Seguidos del 0% con título universitario y en un porcentaje de (3%) estudios primarios y 0% con título Intermedio. Dentro de esta parte de la muestra no existe ninguno que no tenga estudios ni tampoco postgrados.

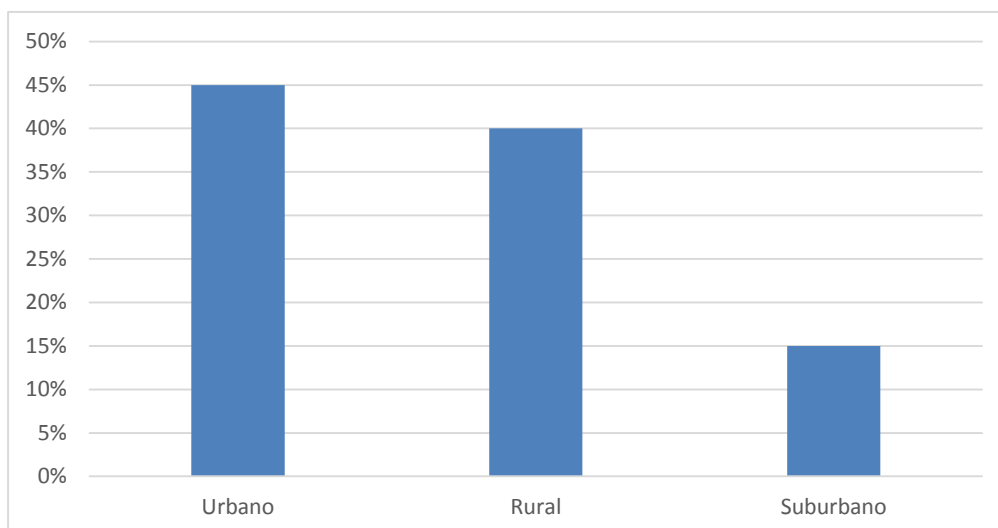
**Tabla Nº 5. Frecuencia del sector de residencia de los evaluados**

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	18	45%
Rural	2	16	40%
Suburbano	3	6	15%
<b>Total</b>		40	100%

**Elaboración: Naveda, J. 2014**



**Grafico Nº 5. Distribución de frecuencia del sector de residencia de los evaluados**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

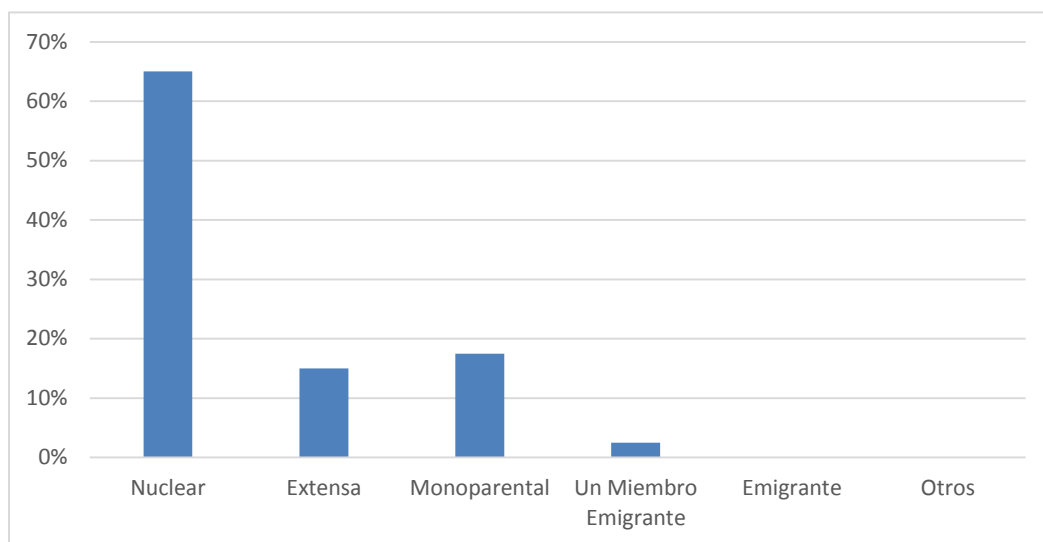
Tabla y grafico Nº 5. Indican que el 45% de las familias consideran residir en el sector urbano y en algunos casos en las denominadas áreas de expansión urbana, un 40% en el sector rural y un 15% en áreas suburbanas. No existe mucha diferencia dentro del porcentaje de la zona urbana y la zona rural, no así con el sector suburbano donde solo existe una minoría.

**Tabla Nº 6. Frecuencia del tipo de familia de los evaluados**

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	26	65%
Extensa	2	6	15%
Monoparental	3	7	18%
Un Miembro Emigrante	4	1	3%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Elaboración: Naveda, J. 2014**

**Grafico Nº 6. Distribución de frecuencia del tipo de familia de los evaluados.**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

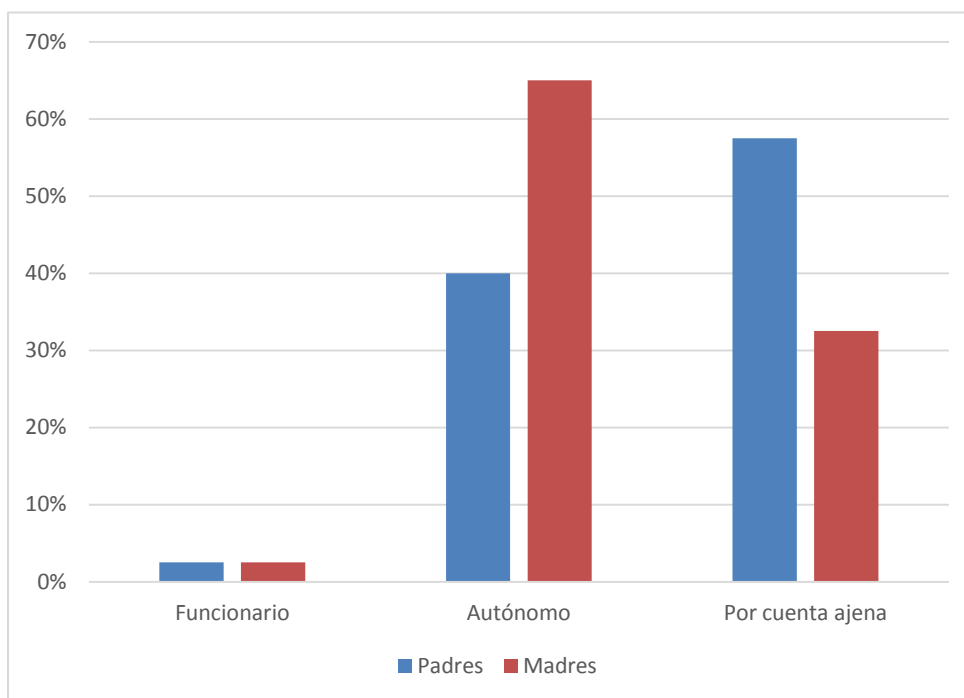
Tabla y grafico Nº 6. Muestran que el 65% de familias son de tipo nuclear; lo cual representa a la mayoría del grupo investigado, en menor escala están el 18% como monoparental, seguidas de un 15% de familias extensas. Con un 3% se encuentran las familias con un miembro emigrante lo cual en suma representa a una familia afectada por la migración, factor importante, al momento de relacionarlo con la presencia de conductas inapropiadas en los adolescentes.

**Tabla Nº 7. Frecuencia del tipo de ocupación de los padres de familia**

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	1	3%	1	3%
Autónomo	2	16	40%	26	65%
Por cuenta ajena	3	23	58%	13	33%
<b>Total</b>		40	100%	40	100%

**Elaboración: Naveda, J. 2014**

**Grafico Nº 7. Distribución de frecuencia del tipo de ocupación de los padres de familia**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

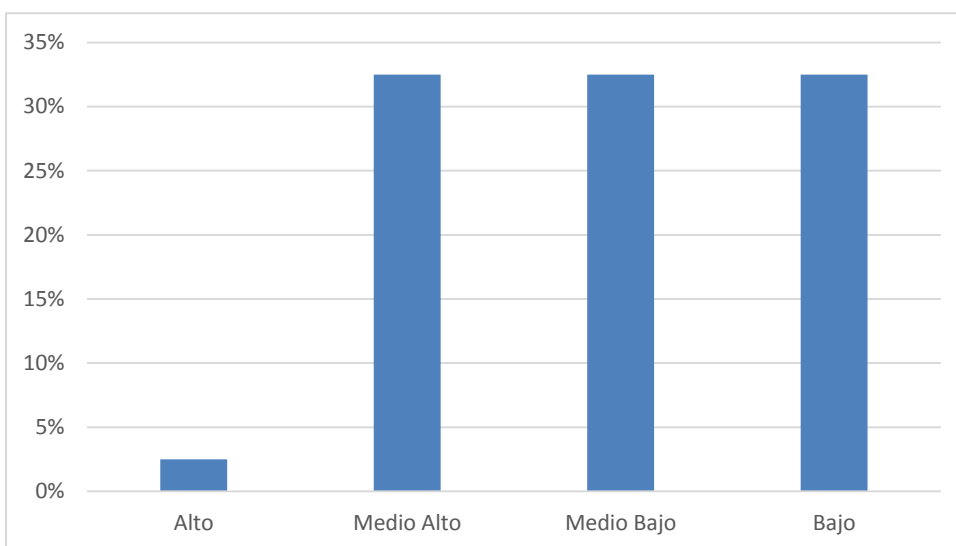
Tabla y grafico Nº 7. Demuestran que una amplia mayoría tanto de padres como de madres son trabajadores autónomos con un 40% y un 65% respectivamente. Cabe acotar que las amas de casa se incluyeron dentro de esta categoría por eso el porcentaje más alto. A lo contrario el 58% de padres trabajan por cuenta ajena y un 3% de ellos son funcionarios públicos. Mientras que las madres que trabajan por cuenta ajena son solo un 33% y en un 3% son funcionarias públicas al igual que los padres.

**Tabla Nº 8. Frecuencia del nivel socioeconómico de las familias evaluadas**

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	3%
Medio Alto	2	13	33%
Medio Bajo	3	13	33%
Bajo	4	13	33%
<b>Total</b>		40	100%

**Elaboración: Naveda, J. 2014**

**Grafico Nº 8. Distribución de frecuencia del nivel socioeconómico de las familias**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

Tabla y grafico Nº 8. La minoría, el 3% de familias señalaron encontrarse en un nivel socioeconómico alto, en cambio el 33% de porcentaje se da tanto para el nivel medio alto, medio bajo, así como para el nivel bajo

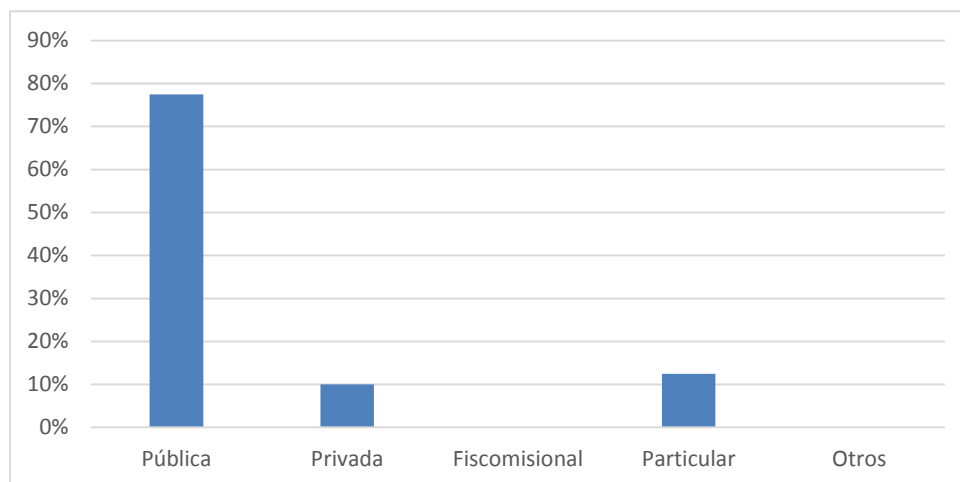
Es muy importante dejar en claro que muchas de las familias que se apuntaron en el nivel medio alto dijeron haberlo hecho porque entre las opciones no se encontraba el nivel medio. En cuanto al nivel medio bajo y bajo se puede notar que se relaciona con una poca equidad y que si juntamos los 2 porcentajes demuestra mucha desigualdad con el grupo investigado pues abarca a la mayoría que estaría siendo presa de la pobreza y marginalismo.

**Tabla Nº 9. Frecuencia del sistema de educación**

Educación	Código	f	%
Pública	1	31	78%
Privada	2	4	10%
Fisco misional	3	0	0%
Particular	4	5	13%
Otros	5	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

**Elaboración: Naveda, J. 2014**

**Grafico Nº 9. Distribución de frecuencia del tipo de instituciones educativas**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

Tabla y grafico Nº 9. Demuestra que en su mayoría, es decir un 78% de miembros de la familia de los encuestados se educa en instituciones públicas, no existe mucha diferencia entre quienes reciben educación particular y educación privada. Pues solo es del 13% y 10% respectivamente. No existen aquí instituciones fiscomisionales

Si se analizan globalmente los datos de la ficha sociodemográfica observamos que la muestra es bastante homogénea, la gran mayoría de familias tienen padres adultos de edad madura que son trabajadores autónomos o por cuenta ajena y que tienen hijos con una edad promedio de 12 a 16 años y de 2 a 3 hijos por familia, los cuales en su gran mayoría estudian en instituciones educativas públicas.

Son además en su mayoría familias nucleares que habitan el sector urbano y rural, tienen como mínimo instrucción secundaria y se consideran de nivel socioeconómico medio.

Por supuesto existe un grupo que difiere de la mayoría y que presenta factores de riesgo como familia emigrante, monoparentalidad y nivel socioeconómico bajo y medio bajo.

Sin embargo al estudiar estos casos individualmente no se encuentra ninguna relación entre los factores de riesgo y la presencia de conductas disociales.

El único factor de riesgo presente en 8 de los 40 estudiantes que presentan estas conductas eran familias monoparentales o emigrantes quizá por la poca atención que el padre o la madre pueda darle a su hijo por el mismo hecho de estar criándolo y educándolo solo.

## 7.2. CUESTIONARIO A PADRES Y MADRES DE FAMILIA (APGAR)

El Apgar familiar aplicado a los padres de los estudiantes de la muestra dio los siguientes resultados:

**Tabla Nº 10. Promedio de la función familiar**

<b>Nº de Encuestados</b>	<b>40</b>
<b>Puntaje Medio</b>	<b>Interpretación</b>
18.65	Buena función familiar

*Elaboración: Naveda, J. 2014*

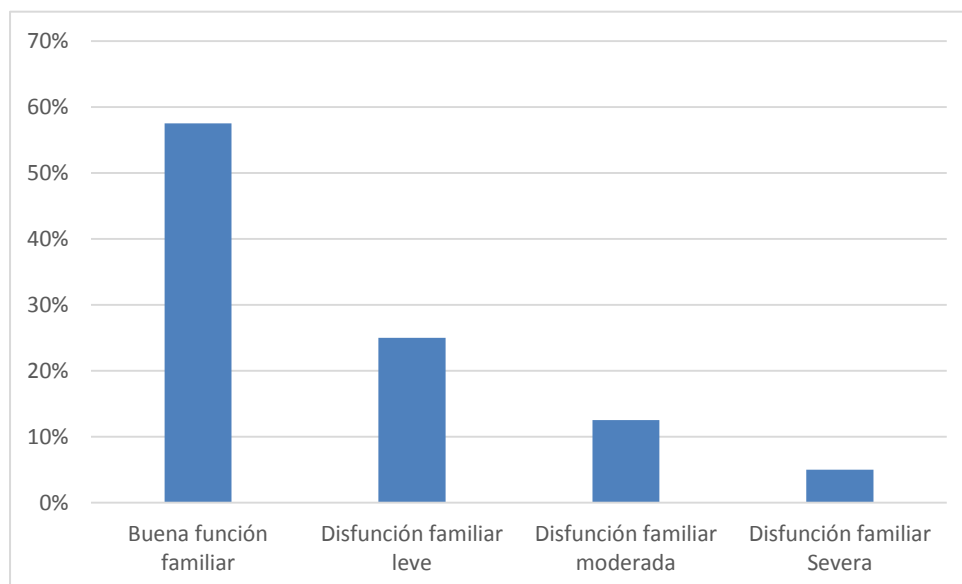
Según el promedio que muestra la tabla, indica que en toda la muestra existe una buena función familiar lo cual contradice a los resultados en general y a la misma investigación en su parte observativa y la entrevista a los docentes.

**Tabla Nº 11. Frecuencia de la función familiar**

<b>Interpretación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buena función familiar	23	58%
Disfunción familiar leve	10	25%
Disfunción familiar moderada	5	13%
Disfunción familiar Severa	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Naveda, J. 2014*

**Grafico Nº: 10. Distribución de frecuencia de la función familiar**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

Tabla Nº 11 y grafico Nº 10. EL APGAR familiar arroja los siguientes resultados.

- Veinte y tres de cuarenta familias presentan buena función familiar, lo que corresponde al 58% de la muestra, es decir la mayoría.
- Diez familias presentan disfunción familiar leve, lo que corresponde al 25% de la muestra.
- Cinco familias presentan disfunción familiar moderado, correspondiente al 13% de la muestra
- Tan solo dos familias presentan disfunción familiar severa, lo que corresponde al 5% de la muestra, una minoría en relación al total de la misma.

En caso de que supongamos que la funcionalidad familiar podría predecir las conductas disociales los datos del EPQ-J son opuestos a los del APGAR

Resultan igual de inquietantes si los contrastamos con los resultados del ECODI, donde 13 de 40 jóvenes presentan conductas disociales, o sea el 33% de encuestados.

De igual manera estos resultados no corresponden a la visión que docentes y autoridades tienen respecto a los jóvenes y sus familias, las cuales se perciben como alejadas, ausentes o disfuncionales.

### 7.3. TEST DE CONDUCTAS DISOCIALES (ECODI)

**Tabla Nº 12. Frecuencia de las conductas disociales**

Resultados generales

Las respuestas a los 27 ítems de este test determina la presencia de conductas disociales, a través de la suma de puntajes individuales

<b>Conducta Disocial</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	13	33%
No	27	68%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Naveda, J. 2014*

Resultados de los cuales se desprende que el 33% de estudiantes encuestados, presentan conductas disociales, lo cual representa a una tercera parte de la muestra, pero no por ello se lo podría tomar como una “minoría” ya que estamos hablando de conductas poco tolerables y que se podrían acrecentar en caso de no tomar medidas preventivas y urgentes; las otras 2 terceras partes no presentan este tipo de conductas, lo cual es favorable.

**Tabla Nº 13. Factores y media de la escala de conductas disociales (ECODI)**

Este test de conducta en los seis factores que mide dio los siguientes resultados:

<b>Factores</b>	<b>Media</b>
Robo y Vandalismo	32.875
Travesuras	15.85
Abandono escolar	7.125
Pleitos y armas	17.575
Grafiti	11.025
Conducta opositorista desafiante	8.375
<b>Total</b>	<b>92.825</b>

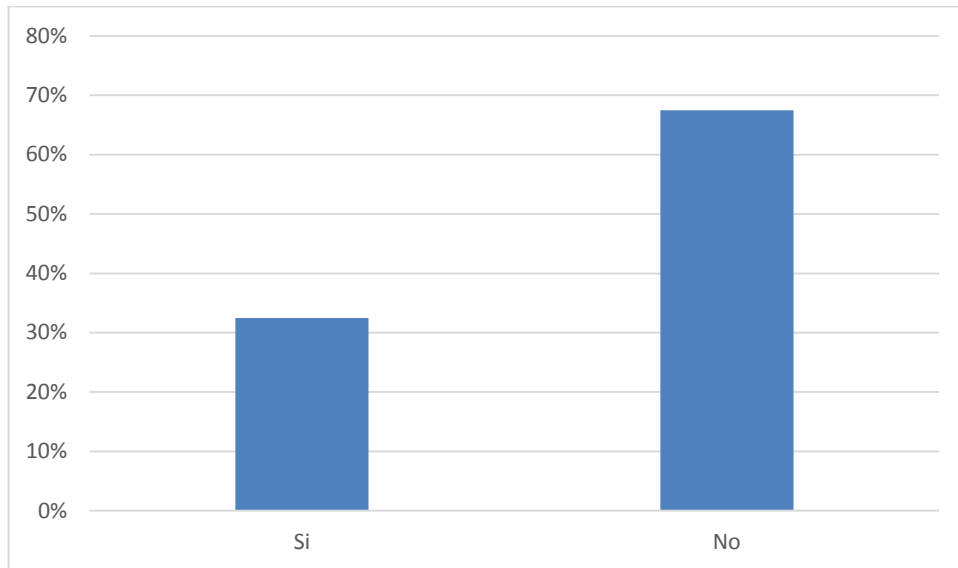
*Elaboración: Naveda, J. 2014*

Las conductas disociales con la media más alta son el robo y vandalismo con el 32.875, seguidas de pleitos y armas 17.575, luego están las travesuras con malicia 15.85, grafiti 11.025, abandono escolar 7.125 y finalmente la conducta opositorista desafiante 8.375.



Estos datos coinciden con lo que los docentes manifestaron haber presenciado, conducta desafiante, intimidación, pleitos, agresión, etc.

**Grafico Nº 11. Distribución de frecuencia de conductas disociales**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

Trece de cuarenta encuestados presentan conductas disociales, lo cual corresponde al 33% de la muestra, un porcentaje bastante significativo en relación al tamaño de la muestra; este tipo de conductas están más arraigadas en los varones que en mujeres.

#### **7.4. TEST DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (EPQ - J)**

La escala EPQJ que mide tres factores de personalidad y uno de sinceridad, con los resultados de éstos permite configurar, la tendencia a presentar conductas antisociales; en este estudio los resultados fueron:

**Tabla Nº 14. Percentiles de las subescalas**

<b>Percentiles EPQ-J</b>		
<b>Tipo</b>	<b>Media</b>	<b>Percentil</b>
Neurotismo	10.1	
Extroversión	13.9	
Psicotismo	5.3	
Sinceridad	12.5	
<b>Nº encuestados</b>	<b>40</b>	

*Elaboración: Naveda, J. 2014*

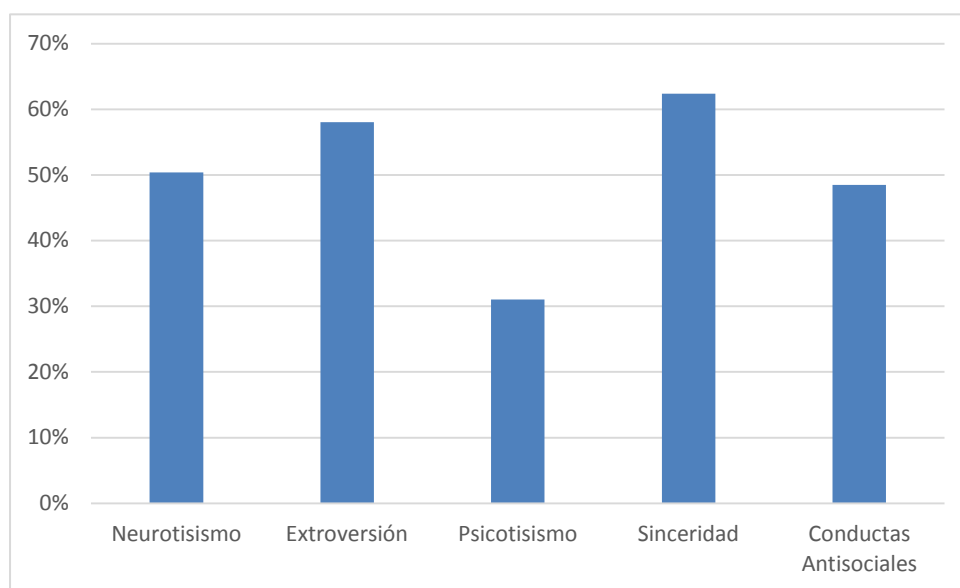
### **Porcentajes Individuales de cada Subescala**

**Tabla Nº 15. Porcentajes promedio de las subescalas**

	<b>Puntaje medio</b>	<b>%</b>
Neurotismo	10.08	50%
Extroversión	13.93	58%
Psicotismo	5.28	31%
Sinceridad	12.48	62%
Conductas Antisociales	17.45	48%

*Elaboración: Naveda, J. 2014*

**Grafico Nº 12. Porcentajes individuales de las subescalas**



**Elaboración: Naveda, J. 2014**

Tablas Nº 14, Nº 15 y grafico Nº 12. Relacionan que los porcentajes promedio de los estudiantes en las 5 escalas del EPQJ nos muestran los siguientes resultados:

En neuroticismo un 50%, en extroversión 58%, en psicotismo un 31%, en sinceridad un 62% y en conductas antisociales un 48%.

En la escala de extroversión (58%) por ejemplo, ratifica que el temperamento, de un alto número de adolescentes encuestados, se caracteriza por ser sociables, comunicativos, afectuosos (sentirse bien) y necesitados de estimulación externa lo cual a su vez puede ser nocivo si se lo traduce en la realización de actos indisciplinarios o vandálicos. Otro de los porcentajes altos que muestra la mayoría sería la escala de sinceridad que arroja el 62%, lo cual nos llevaría a pensar que el test fue llenado con mucha honestidad por parte de los encuestados, dándole por tanto validez al instrumento.

El porcentaje en la escala CA, al ser resultado de las 3 escalas de personalidad N, E y P es la más apta para este trabajo específicamente, aunque por sí sola, sería aventurado interpretarla. Se necesita profundizar mucho más en el tema.

Por ejemplo estudios han encontrado un perfil de personalidad bastante definido en delincuentes que difiere de la población común, en adultos. En menores en cambio esta escala solo sirve para medir la propensión a la conducta antisocial.

Una tendencia del 48% a presentar conductas antisociales, tomando en cuenta que un 33% de los encuestados presentan ya conductas disociales es un número considerable para tomar medidas de prevención.

#### **7.5. Resultados de la entrevista a los profesores guías o psicólogos del plantel.**

De acuerdo a la entrevista se puede apreciar la buena disposición de los docentes para apoyar y ayudar al estudiante aunque así mismo existe cierta impotencia por las conductas que muchos de los adolescentes demuestran, la mala actitud para con sus compañeros, docentes y el resto de personas que están implicadas de alguna manera en este proceso, así mismo hacen énfasis en el tema de nuestra tesis, las familias como primeros entes en la educación de sus hijos, el apoyo necesario y trabajo conjunto que siempre debe existir entre la escuela y la casa, la familia como el seno donde el niño nace, crece y se hace adolescente con una personalidad libre de conflictos o por el contrario terminar por convertirse en un adolescente violento sin capacidad de auto control y disciplina, lo cual es nocivo para la sociedad.

#### **8. Discusión.**

“¿Por qué, entonces discutir el problema sobre la base de las opiniones, cuando puede discutirse sobre la base de los hechos?” (H.F.Einsenck)

La presente investigación permite una visión integral de la funcionabilidad familiar; porque abarca a tres grupos meta que conforman la comunidad educativa: padres, madres, estudiantes y docentes, mediante un muestreo de 40 adolescentes, con edades entre 12 a 16 años, procedentes de educación básica y de bachillerato.

El objetivo del test ECODI es analizar la presencia de conductas disociales, en los adolescentes. De los resultados obtenidos, se desprende que el 33% de estudiantes encuestados, presentan conductas disociales. El mayor porcentaje de estas conductas se refieren a robo-vandalismo con el 32,875 %, seguido de pleitos y armas con el 17,575 %. Otras conductas como travesuras, alcanzan el 15,85 %, seguido por el grafiterismo con el 11,025 % y el abandono escolar con el 7,125 %, además muestran una conducta oposicionista desafiante que alcanza el 8, 375%; estas últimas conductas, como las travesuras, podrían más bien referirse a actitudes que van en contra de las normas establecidas en un mundo adulto céntrico y autoritario o incluso podrían estar ocultando conductas más graves.

Según Kohlberg (1981) en su Teoría del Desarrollo Moral, (etapa convencional), los adolescentes son capaces de discernir lo correcto de lo incorrecto. Consideran importante seguir las reglas para mantener un orden social y responder a las expectativas que los adultos tiene sobre ellos, por tanto, acatan las reglas para ser aceptados y adaptarse al medio; sin embargo, pueden desarrollarse manifestaciones de rebeldía como una forma de “estar fuera de la norma”. A pesar de lo expuesto sería importante plantearse una exploración más amplia.

En cuanto a los resultados del análisis del cuestionario a padres y madres de familia. APGAR, corroboran el análisis inicial sugerido con los adolescentes, pues el 58% de encuestados refieren tener una buena funcionalidad como familia; mientras que el 25% considera tener leve disfunción en la relación familiar, el 13% corresponde a familias con una disfunción moderada y el 5%, es decir un promedio de 2 familias, reconoce tener una disfunción familiar severa.

El promedio de la población total encuestada, 18,65, se enmarca en una buena funcionalidad a nivel familiar, esto significa que la percepción que tienen los padres y madres de la familia sobre el funcionamiento de la unidad familiar en forma global, es buena. Esta funcionalidad denotaría que la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución es adecuada, permitiendo que el crecimiento e independencia de sus miembros, se vaya presentando de forma satisfactoria.

Se debe recalcar que la funcionalidad de la familia la determina la capacidad que tienen sus miembros de satisfacer las funciones asignadas y adaptarse a las nuevas circunstancias a fin, que la familia se convierta en un espacio único de apoyo, enseñanzas-aprendizajes y no la cantidad de miembros que la componen.

Según los resultados, solamente dos casos deberían ser remitidos para realizar una intervención profesional que permita abordar los conflictos familiares en miras a una restitución de una dinámica familiar sana.

Es necesario comparar los resultados encontrados en la actual investigación con una realidad evidenciada a través de la percepción de las docentes guías que ratifican las relaciones familiares conflictivas como una de las mayores problemáticas referidas y atendidas en la Institución.

En cuanto a los resultados arrojados en el EPQJ podemos evidenciar altos niveles de extroversión (58%) que ratifica que el temperamento, de un alto número de adolescentes encuestados, se caracteriza por ser sociables, comunicativos, afectuosos (sentirse bien) y necesitados de estimulación externa.

De acuerdo a la teoría de Eysenck (1987), la extroversión se da en un nivel óptimo de excitación cortical, y el desempeño se deteriora en la medida en la que uno goza de menor excitación que la del nivel óptimo. Según este autor, los extrovertidos tienen una baja excitación crónica y se aburren, por tanto, necesitan estimulación externa para llegar a un nivel óptimo de desempeño. Esta caracterización se corrobora con los resultados obtenidos en el test de Conductas Disociales. En este test se evidencian indicios de actitudes de despreocupación por las normas, reglas y obligaciones sociales; baja tolerancia a la frustración o una facilidad para descargar agresividad, dando incluso lugar a un comportamiento violento que probablemente responde más a la necesidad de excitación constante que a la presencia de conductas disociales propiamente dichas, como se evidencia en el 48% de los encuestados.

Los adolescentes están en constante búsqueda de acciones que provoquen excitación, aventura y adrenalina en sus vidas para desenvolverse en un mundo hedonista, de inmediatez y extremadamente estimulante (visual, auditivo, gustativo).

Otro dato relevante es el de sinceridad que arroja el 62%, que nos llevaría a pensar que el test fue llenado con mucha honestidad por parte de los encuestados, dándole por tanto validez al instrumento. No menos importante son el porcentaje de Neuroticismo con el 50% que se presenta en los estudiantes investigados y el grado de Psicoticismo 31% mostrado por los mismos.

Como cuarto y último instrumento aplicado a padres y madres de familia está la ficha sociodemográfica, en donde encontramos que la edad promedio de padres como madres es de 44 y 39 años respectivamente. El promedio de edad de los hijos se encuentra en los 5,34 años.

Aunque las tablas estadísticas no reflejen el dato, hay un importante porcentaje de familias con hijos que están en la pre-adolescencia y adolescentes propiamente dichos. Estos resultados nos permiten ver que, según la teoría de ciclos vitales de la familia, ésta atravesaría entre el ciclo vital con hijos escolares e hijos adolescentes.

Este tránsito implica que la pareja debe pasar por un proceso de adaptación hacia nuevos roles, como la separación paulatina de los hijos del núcleo familiar, la transición hacia el espacio escolar, donde se evalúan las habilidades que el niño ha aprendido en casa para manifestarse en la relación con los pares y con otros adultos; aumenta las exigencias para demostrar eficiencia en el desempeño escolar, la necesidad de alcanzar la tan ansiada autonomía, acompañada del desarrollo del pensamiento abstracto en el adolescente, que le permite mirar a su familia menos idealizada y más objetiva, dando lugar a una actitud crítica y más realista hacia sus

padres, esto trae consigo serias dificultades en las relaciones familiares, más aún, cuando los padres mantienen un estilo de educación autoritario, basado en la obediencia y sumisión.

Por otro lado en el caso de los padres, se puede presentar la crisis de la mediana edad que es un período de auto cuestionamiento sobre los logros personales, conyugales y familiares, según la teoría de Erikson, corresponde a la etapa 7: generatividad versus estancamiento que comprenden entre los 40 a 60 años, la principal característica es la productividad, por tanto, el adulto se preocupa por generar bienestar a los demás. Las crisis pueden tener relación a la falta de consolidación de un patrimonio económico, conflictos familiares, dentro de los cuales, la violencia es uno de los más lacerantes males que aquejan a las familias; o crisis sociales con un débil tejido social que permita sostener y apoyar el crecimiento, desarrollo y futura emancipación de los hijos.

El reto de esta etapa es reestructurar nuevamente a la pareja y dar a los hijos las herramientas sociales necesarias para la buena convivencia, como el respeto, la asertividad, la autoestima, la colaboración, cuidados, seguridad y protección. Este es el ideal familiar; sin embargo, muchas parejas encuestadas pasaron desde muy temprana edad a convertirse en padres, ya que, tuvieron sus hijos siendo adolescentes, no fueron embarazos planificados, por tanto, no hubo el tiempo necesario para estructurar una relación sana de pareja, lo que con el paso del tiempo y a medida que los hijos fueron creciendo, estos progenitores, se dieron cuenta que los únicos intereses en común que tenían era la crianza de los hijos; intensificando así los conflictos.

En cuanto al número de hijos por familia, los datos arrojan como resultado que hay casi una igualdad en el porcentaje de varones, 1.325, como de mujeres 1.35.

Con referencia a las edades promedios de los encuestados, vemos que el 43% se encuentra en el período de la adolescencia temprana (20% de 13 años y el 23% de 14 años) el 30% de 15 años y el 28% son de 16 años.

La adolescencia es una etapa de cambios fisiológicos importantes como la maduración de los órganos sexuales, la capacidad de reproducirse y relacionarse sexualmente; así como de transformaciones psicológicas y sociales muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones; por tanto, no es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales sino de grandes retos y definiciones hacia una mayor independencia. Los padres y madres deben ir adaptándose y generando cambios en el sistema familiar para poder trabajar con sus hijos en este proceso de

transición hacia la independencia y autorrealización. Entender el gusto e intereses de sus hijos, la búsqueda de la soledad y recogimiento, la tendencia al idealismo que sirve de evasión del mundo real, el rechazo consciente de la imposición de cualquier influencia extraña especialmente de los adultos, más aún si éstos son sus padres y la fuerte vinculación con el grupo de amigos, en donde logra su independencia, desarrolla sus habilidades, la aceptación, el sentido de pertenencia y prestigio. Todo esto como parte de la construcción de una personalidad sana. Si los padres y madres no logran acompañar estos procesos con serenidad, conocimiento y sabiduría, los conflictos se hacen latentes, porque mientras con mayor fuerza se imponga para detener un proceso natural, la rebeldía del adolescente se hace mas fuerte causando daños en la autoestima del propio adolescente y la familia que se ve cada vez mas fragmentada.

El análisis del nivel de estudios nos permite visualizar que el 13% de los padres cuentan con título universitario, frente al 8% de las madres que tienen estudios superiores y/o han logrado un título universitario.

El porcentaje mayor de estudios de las madres son los secundarios con un 50% con relación al 28% que tienen los padres; esto nos demuestra que casi el doble de mujeres sólo alcanzan estudios de nivel medio frente a la culminación de carreras universitarias por parte de los varones. que les permite culminar con estudios básicos para enfrentar la provisión y supervivencia familiar, sola o en compañía de la pareja, nivel que, en ocasiones, asegura un trabajo de pocos ingresos económicos; situación que se agrava más cuando solo ha alcanzado estudios primarios (33%); Estos resultados solo denotan los rezagos de una cultura androcéntrica, machista, en donde las mujeres todavía no han logrado avances considerables como para estar a la par del género masculino, sumado a la falta de oportunidades, acceso y un peso cultural, difícil de romper; que ubica a las mujeres en el ámbito de lo informal y doméstico y al varón en lo público.

En cuanto a los varones que terminan la primaria solo alcanzan el 50% perpetuando todo esto en general la exclusión y la pobreza.

A pesar del fuerte cuestionamiento que existe para lograr la “equidad e igualdad de género” que implican iguales oportunidades y responsabilidades tanto en el espacio familiar como laboral y social; los roles “tradicionalmente asignado tanto para hombre como para mujer” se mantienen en lo cotidiano: lo privado e informal para las mujeres con énfasis a lo reproductivo y doméstico; y lo público para los hombres conservando el rol productivo y jerárquico como “cabezas de familia”. No se puede negar que la



incursión de la mujer en el espacio laboral y la exigibilidad del cumplimiento de los derechos; han roto paradigmas frente al rol tradicional de las mujeres y destacan la inteligencia e independencia como modelos a seguir; sin embargo, aún queda un camino largo por recorrer para hablar de justicia, igualdad y equidad social. En resumen la población investigada no ha alcanzado estudios de cuarto nivel.

Con relación a los estudios de los hijos encontramos que, independientemente de la edad, el 95% se ubica en estudios secundarios, seguido del 3% con estudios superiores. Esta situación podría ser analizada desde dos puntos de vista; la primera con relación al grupo entrevistado, ya que estos apenas están cursando la secundaria y el segundo, evidencia que los hijos han sido obligados, consciente o inconscientemente a dejar los estudios para aportar a la economía familiar.

Es necesario reconocer que estamos viviendo una cultura de meritocracia, donde para conseguir opciones laborales importantes es necesario poseer a más de estudios de pregrado, varios postgrados, que lamentablemente no existen en la población encuestada; se hace indispensable especializar el conocimiento que permitirá aprovechar las nuevas iniciativas de producción, competitividad y empleo que se puedan generar en el país, con el uso de nuevas tecnologías de punta, el talento humano, empresarial y la capacitación.

Otro dato que arroja la ficha es el sector de residencia de los entrevistados, encontrándose que el 45% viven en el área urbana, 40% rural y 15% suburbana. Para analizar este apartado es importante recordar que todo individuo está inmerso en un entorno, con el cual interactúa, el mismo que involucra personas, individuos, tradiciones, manifestaciones culturales, etc. El adolescente no puede quedar exento de su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación. Se habla por tanto de una “crisis de adolescencia” la cual varía de acuerdo al temperamento del adolescente, de la personalidad de sus padres, de la calidad de vida de la familia y de las mismas características del medio.

Es ampliamente conocido que los adolescentes producto de la urbanidad, están más expuestos a sufrir riesgos psicosociales como alcoholismo, conductas antisociales (robos, vandalismos), promiscuidad, violencia, abuso sexual, entre otros; además el crecimiento demográfico empuja a la población al hacinamiento, la sobrepoblación y la supervivencia en detrimento de la calidad de vida de la familia.

Otra influencia que marca la urbanidad son los medios de comunicación que plantean modelos deshumanizantes, inmediatistas y hedonistas. A pesar que los estudios no son concluyentes, si se ha demostrado una interrelación entre los medios de

comunicación, especialmente el internet, los videojuegos y la televisión en el desarrollo de comportamientos violentos físicos y de lenguaje. Además que son un factor importante en la determinación de las conductas masculinas y femeninas violentas, ya que, como sostiene Bandera (1977), los modelos de conducta actúan como estímulos que reproducen conductas similares en el observador. Estas conductas se transforman en antisociales cuando se vuelven repetitivas y riesgosas, en conjugación de factores individuales, familiares y sociales que hace a los individuos más vulnerables.

En la misma línea de los modelos de conducta a seguir, el ámbito familiar es el principal contexto en el que se desarrolla el adolescente, si este contexto cambia cada miembro del sistema familiar, incluido el adolescente lo hará también. Conducta parentales marcadas por conflictos familiares, una pobre comunicación familiar, un estilo educativo parental permisivo, violencia, modelos adictivos, negligencia, carencias afectivas o sobreprotección son factores de riesgo para el desarrollo del adolescente.

Al investigar los tipo de familias, nos encontramos con que el 65% de la población encuestada refiere pertenecer a una familia nuclear; es decir, un grupo familiar conformado por papá, mamá e hijos; 18% pertenecen a familias monoparentales, compuesta por un solo progenitor y uno o varios hijos; y el 15% es extensa como su nombre mismo lo indica su alcance es mayor, ya que en ella están como parte de la familia los abuelos por parte de uno o ambos progenitores, pueden también estar los tíos, primos y otros parientes.

En esta sociedad tener una “familia bien estructurada”, se refiere mas a la familia nuclear, como una muestra de fortaleza y estatus. La influencia de la religión, la presión familiar, la economía y el justificativo de los hijos, mantienen modelos de familias tradicionales; que muchas mujeres, están dispuestas a sostener, a cualquier precio; a pesar que en lo interno las relaciones se encuentran hace muchos años ya fragmentadas y marcadas por la violencia. Estos estilos de relaciones de dominio y sometimiento son transmitidos a los hijos, a través de la convivencia; quienes aprenden que esta es la forma “normal” de hacer familia; estos modelos luego son reflejados en sus propias relaciones de adultos, repitiéndose como un círculo vicioso en donde la violencia ya sea física o verbal nunca termina.

De un adecuado enfrentamiento y superación de los desafíos es de donde las familias saldrán fortalecidas y podrán convertirse en esos espacios de apoyo para sus

miembros, brindando una adecuada funcionalidad al sistema familiar, la cual nada tiene que ver con la cantidad de miembros que integran la familia, ya que, pueden existir familias nucleares con los roles asignados y tener un funcionamiento fragmentado o ser una familia monoparental que cumple con los requisitos de una familia funcional como son: provisión de necesidades básicas, de identidades: personal, sexual y social; ser la matriz de relaciones interpersonales y fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual. (Ackerman 1977).

En conclusión, conductas parentales marcadas por conflictos familiares, una pobre comunicación familiar, un estilo educativo parental permisivo, violencia, modelos adictivos, negligencia, carencias afectivas o sobreprotección (Villar, Luengo, Gómez y Romero, 2003), son factores de riesgo para un adecuado desarrollo del adolescente; mientras que un estilo democrático de educación, la cohesión familiar, adecuada comunicación, apoyo de los padres, vínculos afectivos estrechos, establecimiento de normas, acuerdo de los padres en temas educativos, actitud no permisiva de los padres y la desaprobación familiar del uso de todo tipo de sustancias (Calafat, 1999; Muñoz-404Rivas y Graña, 2001; Rodrigo y otros, 2004); son factores protectores de la familia en contra del apareamiento de conductas antisociales en los adolescentes.

Al referirnos a la ocupación, los resultados arrojan datos tanto para padres como madres. El 40% y el 65% respectivamente se dedican a una actividad comercial autónoma; el 58-33 % trabajan por cuenta ajena y el 3% son funcionarios con trabajo y horarios fijos.

Debemos reconocer que los dos ámbitos más importantes de toda persona son la familia y su trabajo. Una de las realidades más complejas que vive la familia actual es su relación con el mundo del trabajo. La creciente incorporación de la mujer al mercado laboral y su opción cada vez más decidida por el desarrollo profesional, han estimulado cambios en la familia: disminución del número de matrimonios, retraso en la edad de casarse y disminución del número de hijos sobre todo.

Los datos de la investigación refieren que del 98% de progenitores se dedican a ocupaciones autónomas, sean estos, negocios propios, microemprendimientos, o iniciativas laborales que no contemplan dependencia laboral, lo que significaría que los ingresos económicos del hogar, en una economía de comercio tan competitiva, dependen de la cantidad de tiempo y esfuerzo que los progenitores le dediquen a estas actividades comerciales.

Cecilia Avendaño y J. A. Román, nos hablan del estrés laboral que actualmente produce trabajar para sobrevivir; las investigaciones refieren el aumento del número de familias monoparentales, la privación de la vida familiar y el debilitamiento de las redes de apoyo asociado a múltiples problemas de salud, y sus evidentes consecuencias como la desatención de los hijos e hijas, aumento de delincuencia juvenil, consumo de drogas, poca participación en la vida familiar, factores que solo desarrollan más resquebrajamiento en la estructura familiar.

Un tema que la investigación no consideró como ocupación, fueron los quehaceres domésticos; sin embargo, un porcentaje importante de las encuestadas refirió que “no trabaja, se dedica a la casa”, esto nos lleva a reflexionar que hablar de trabajo doméstico en las sociedades actuales no solamente equivale a hablar del “lugar natural” de la mujer, sino además de un trabajo totalmente desvalorizado y excluido, cuya importancia social para la sobrevivencia y el desarrollo de las sociedades ha sido sistemáticamente negada. Este paradigma está siendo fuertemente refutado por los movimientos de mujeres y un Estado de Derechos que desea darle la real dimensión a una ocupación que produce bienes materiales y sin la cual la esfera productiva de la sociedad no estaría garantizada, desafortunadamente, a pesar de que las mujeres han contribuido a la economía familiar a través de su trabajo, los hombres no han asumido de manera equivalente su responsabilidad en las tareas domésticas.

Existe un porcentaje menor de encuestados que tienen ocupaciones fijas, como funcionarios, esto corresponde al 3%; lo que nos lleva analizar que existen pocos que cuentan con una estabilidad laboral, un horario establecido y beneficios legales que hacen del sustento del hogar y el manejo del tiempo previsible y proyectable. Podría pensarse como una ventaja desde el punto de vista del fortalecimiento del clima familiar, ya que, al tener más tiempo para pasar con la familia, se pueden fortalecer los vínculos afectivos, tener mayor atención al crecimiento y necesidades de los hijos; y, establecer rutinas en el hogar más estables; sin embargo, la realidad no es así. Las investigaciones demuestran que no depende de la cantidad de tiempo que se pase en casa, sino el tipo de relación que se establezca entre los miembros de la familia; los modelos que se cultiven al interior, con niveles de resistencia a la presión social y autoestima, que permitan construir seres humanos críticos, empáticos, solidarios y con alta responsabilidad social.

Evidentemente el tipo de ocupación determina el nivel socioeconómico que tiene la familia; el 33% de los encuestados se ubican en un nivel medio alto y otro 33% medio bajo, este dato puede ser cuestionado, ya que la investigación no contempló un nivel

socioeconómico medio, que es donde se identifican la mayoría de la población analizada.

El nivel socioeconómico está dado por la combinación de ingresos, educación, y empleo. En la investigación vemos una marcada inequidad entre las madres que tienen que enfrentarse a ocupaciones del mismo nivel que los padres con herramientas educativas mucho menores; estamos hablando, entonces del 23% de padres con estudios universitarios versus el 16% de madres; enfrentando los mismos retos laborales, ocupacionales y económicos; sumado a esto la sobrecarga laboral que las mujeres viven al asumir además, las labores reproductivas y de crianza de los hijos e hijas.

El 33% de los encuestados se ubica en un nivel socioeconómico bajo. Cuando en un hogar se vive desde la inequidad y discriminación los patrones generacionales que se establecen al respecto son realmente lacerantes; los hijos e hijas van “entendiendo” cuál es su posición frente a un futuro, ya sea como padres, madres o parejas y van reproduciendo de manera inconsciente y exacta actitudes y comportamientos que solo mantendrán la exclusión y la pobreza.

Con todo lo expuesto y de acuerdo a todos los datos obtenidos dentro del estudio, se valida la hipótesis de investigación Nº1 que hace referencia a que acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el maltrato físico y/o psicológico, el poseer familiares indiferentes y amigos negativos, se asocian en mayor grado con la aparición de conductas disociales en los adolescentes y se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo se valida la hipótesis Nº 2, en la cual la situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biosicosocial por la que atraviesan estos adolescentes; por lo cual también en este caso se rechaza la hipótesis nula.

La influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad de los hijos ejerce un papel importantísimo a lo largo de sus vidas, por lo que he visto necesario, como alternativa proponer un programa de ayuda, capacitación y orientación a los padres a fin de mejorar la relación familiar partiendo, claro, desde la educación integral del ser humano desde edades muy tempranas. Este tipo de intervención es indispensable para el desarrollo socio-afectivo del niño, del adolescente tanto en la casa como en el aula; el trabajo debe ser conjunto, apoyo entre la casa y la escuela; padres y docentes

unidos en busca de un mismo fin, la consecución de seres humanos libres y capaces de mejorarse a sí mismo y por ende a la sociedad. Hay que tener claro que los valores no pasan de moda, son importantes para la convivencia armónica entre los integrantes del núcleo familiar y la comunidad que la rodea, es decir la sociedad en general.

Con esto queda claro que las familias disfuncionales, con limitado nivel de educación, economía y que no logran adaptarse al medio y a los cambios que se generan tanto en sus hijos, en la sociedad como en ellos mismos interviene directamente en la predisposición a crear ambientes nocivos, no aptos para la crianza y desarrollo de la personalidad de los chicos. Las habilidades que los padres, cuidadores tengan en cuanto al manejo de la conductas y comportamientos de los hijos puede hacer una gran diferencia en la vidas de estos y sus familias, así como de la sociedad en general. El buen desempeño en sus actitudes, la disciplina y autodisciplina que inculquen en sus hijos desde pequeños formara el autoconcepto que tengan ellos de sí mismos les proveerá de relaciones positivas con las personas a su alrededor, asegurando su bienestar físico y mental dentro de un marco de respeto mutuo para el BUEN VIVIR y convivir en sociedad.

## **9. Conclusiones.**

De acuerdo a la observación durante la realización del estudio de campo se reflejo una limitada aplicación de valores por parte de los adolescentes, los mismos que se evidenciaron a través de los actos indisciplinarios que mostraron mientras se los organizaba para el desarrollo de las pruebas y después de ella, pese a estar presente alguna de las autoridades de la institución; es lamentable esta realidad. Lo que demuestra que hoy en día, existe carencia de valores básicos que debieran ser cultivados desde pequeños. De acuerdo a esto:

- La conducta parental es uno de los factores principales que promueven la buena o mala actitud del adolescente; como factores de riesgo están el nivel de educación de los padres, la cultura, conflictos entre pareja, adicciones, problemas económicos, falta de trabajo, entre otros que afectan al normal desenvolvimiento de las relaciones familiares.
- La mayoría de las familias viven en el sector urbano, lo que hace que haya una gran influencia del entorno, es decir de los amigos y de las conductas

inapropiadas que se presentan en las calles, cuando no hay el control apropiado de los padres, que poco pueden hacer porque pasan la mayor parte del tiempo en sus trabajos.

- Se estima además que uno de los problemas que más repercute en los jóvenes se relaciona con el tipo de familia que tienen, es decir que a pesar de considerarse como nuclear, son familias recompuestas, de segundas o terceras uniones sea con hijos o no de las anteriores uniones de uno o de los dos cónyuges. Estos factores también se convierten en predictores de conductas inadecuadas, pues en el caso de familias monoparentales por ejemplo, hay mayor dificultad para el control de los hijos en los tiempos que permanecen sin la vigilancia de un adulto, cuyo tiempo libre inadecuadamente utilizado genera mayores oportunidades para la presencia de conductas inadecuadas.
- El tipo de trabajo que desempeñan sus padres -dependiente- hace que tengan que sujetarse a horarios fijos o en el caso de los trabajos autónomos donde los ingresos económicos del hogar, dependen de la cantidad de tiempo y esfuerzo que los progenitores le dediquen a las actividades comerciales impidiendo de tal manera su participación efectiva dentro del proceso educativo de sus hijos, existiendo así falta de comunicación, provocando indiferencia y problemas de adaptación familiar.
- varios de los jóvenes investigados, en especial varones demuestran actitudes violentas, agresivas, son muy impulsivos, irrespetan a los padres, a los maestros y a sus propios compañeros con lo que se reafirman los resultados de los test en lo que se refiere a las conductas antisociales; además según el EPQ-J se encuentra un margen bastante alto de neurotismo, extraversión y psicotismo, lo que evidencia de igual manera la existencia de dichas conductas entre los adolescentes.

## **10. Recomendaciones.**

- Desarrollar mecanismos de prevención del comportamiento antisocial en adolescentes.

- capacitar e involucrar a los padres y madres para que puedan responder de forma adecuada a la responsabilidad de generar un entorno familiar de respeto y protección para sus hijos, en especial para los adolescentes.
- coordinar con las instituciones educativas para capacitar y motivar a las autoridades, docentes, trabajadores/as sociales y psicólogos en su preparación en el tema familiar, como parte del apoyo integral de prevención,
- Promover la creación y fortalecimiento de redes sociales, que cumplen el rol de soporte externo en la solución de problemas, conformado por el grupo de amigos, vecinos y cualquier otra persona capaz de aportar apoyo certero y duradero.



## **11. Propuesta.**

**TEMA:** LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES. Esta propuesta esta direccionada a los padres de familia de los 280 estudiantes de educación religiosa de “Nuestra señora de la Asunción” (comprendidos en las edades de 12 a 16 años) ubicada en el área de Copiague, Long Island, Condado de Suffolk, Estado de New York.

### ➤ **Objetivo General**

Orientar a los padres y madres de familia de los estudiantes de “Nuestra Señora de la Asunción” para evitar las conductas disociales en los jóvenes a causa de la disfunción familiar, mediante la aplicación de un taller a grupos de 28 personas.

### ➤ **Objetivos específicos:**

- Aplicar un modelo de disciplina y convivencia participativa concretada en la exposición y socialización del Taller “Los Padres, Principales Educadores”.
- Intercambiar experiencias y logros en la mejora de sus relaciones familiares y vivencia de valores, proporcionando un servicio de ayuda encaminado a promover actitudes que favorezcan el desarrollo personal, familiar y social.

### **11.1. Justificación:**

Desde la antigüedad, la familia ha ocupado un lugar preponderante en la sociedad. Los avances de la ciencia y de la técnica sin duda valiosa para el desarrollo personal, familiar y social, han ocasionado, cuando no son enfocados correctamente, que los valores fundamentales y trascendentes del hombre queden olvidados.

La disciplina en si es un tema que preocupa a todos ya que las formas tradicionales de afrontar estas situaciones, no han dado los resultados esperados. Por ejemplo la violencia a nivel nacional y mundial que todo el tiempo está siendo transmitida por los medios de comunicación y a través de todos los recursos tecnológicos que ahora se

encuentran al alcance de nuestros niños, niñas y adolescentes afectan notablemente las interrelaciones, fomentando igual violencia, se observa mucho el irrespeto a todo nivel tomándolo como algo normal. Las consecuencias de estos eventos además de dañar la convivencia, ha puesto en evidencia las causas que permitieron o facilitaron esta situación, es decir, estamos hablando de los efectos negativos del autoritarismo y del permisivismo.

Para prevenir esta situación, es imprescindible abordar el tema de la convivencia familiar trabajando en conjunto con la que se da en la escuela como un componente de la Educación Integral de los hijos, la propuesta de la “Escuela para Padres” constituye un apoyo para los mismos, con pautas para una convivencia sana, con principios y valores que refuercen la salud emocional y psicológica de los hijos, no se deben escatimar esfuerzos para llegar a la aplicación de normas y reglas mínimas de convivencia sana dentro del hogar ya que el deterioro de las relaciones interpersonales la mayoría de las veces empieza aquí, para luego traspasarse y convertirse quizá en la violencia que más tarde se da en las escuelas o colegios. Por lo que en la actualidad se evidencia un alto índice de violencia escolar y que está presente en la mayoría de los establecimientos educativos de todo el mundo.

La convivencia familiar, social, educativa se debe sustentar en un marco común de una educación en valores para posibilitar la formación de los hijos/as. Es decir, que contribuya a la formación equilibrada de la personalidad, inculcando respeto a los derechos humanos y que promueva el desarrollo de hábitos que eliminen las discriminaciones existentes ya sea por razón de sexo, etnia, preferencia sexual, etc.; estos cambios son significativos en el sentido de conducir a una formación de individuos tolerantes, capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan de manera justa, solidaria y honesta con el prójimo.

La escuela para padres es un modelo básico de convivencia y disciplina participativa, acompañada de la existencia de principios fundamentales que se sostengan en los derechos básicos de los seres humanos, aun siendo estos muy pequeños. El método de aprendizaje es el de la reflexión individual y familiar que se da en el cotidiano vivir, el adolescente debe aprender en el día a día, la rutina diaria que los comportamientos que no se ajustan a las normas de convivencia causan daño a los demás y que los padres al establecer consecuencias y límites más que una sanción le están dando una

enseñanza, una prueba de amor que en el futuro les podría evitar problemas y sinsabores.

La disciplina debe ser en gran medida una muestra del gran amor, consideración y respeto que sus padres profesan por ellos. De ahí que este modelo propone relaciones respetuosas entre los padres (pareja) hijos, y de los hermanos entre sí, lo cual significa aprender a desenvolverse en un ambiente justo, tolerante, solidario promotor de autonomía con autodisciplina. No debe haber lugar para el permisivismo, ni para la falta de reconocimiento de las buenas acciones de nuestros hijos; se reconoce los buenos comportamientos y se acuerdan las consecuencias dependiendo de la magnitud de la falta y de la edad del niño/a, buscando además la reparación de la misma. Una convivencia familiar así entendida, es la anticipación de una vida familiar sana, llena de confianza, amor, seguridad y reciprocidad.

No se podría hablar de un modelo participativo de convivencia y disciplina en el hogar sin tener en cuenta los derechos de las niñas, niños y adolescentes, derechos humanos fundamentales para el análisis de este tipo de problemática, el mismo que debe ser implementado como mecanismo para hacer conciencia en la práctica de los derechos de los hijos y deberes y obligaciones de los padres, como filosofía de vida, de esta manera se podrá contar el día de mañana con ciudadanos y ciudadanas responsables, críticas, participativas y propositivos.

Por todo esto, es que el presente proyecto está encaminado a orientar y/o enseñar a los padres de familia a identificar los factores de riesgo a los que están expuestos sus hijos, tanto en el contexto social, familiar y escolar, los mismos que se unen y propician el desarrollo de comportamientos inadecuados carentes de normas y valores que rigen toda sociedad. La sana convivencia y disciplina por tanto, les enseña a los adolescentes a cumplir con sus deberes y a la vez promueve la propia autodisciplina de ellos, misma que debe garantizar que los hijos respeten a sus padres, las normas y reglas que ellos hayan impuesto y que también respeten los derechos de los demás. Recordemos... “que los derechos de uno terminan, donde empiezan los derechos del otro”.

## 11.2. Datos informativos:

INSTITUCION: “Nuestra Señora de la Asunción” de Long Island, Estado de New York.

DEPARTAMENTO: Educación Religiosa

DIRECTOR: Louis P. Mocci

TITULO: Los padres, principales educadores.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Fomentar una cultura del buen trato y respeto a los niños/niñas y adolescentes a través de la aplicación de un modelo de disciplina y convivencia participativa concretada en la Exposición y socialización del Taller “Los Padres, Principales Educadores”	Bienvenida a los asistentes e introducción del tema	Saludo y presentación de quien dirige y del tema a tratar.	Aula, pizarra, marcadores, borrador, carteles, etc.	10 minutos	Director de educación religiosa y/o trabajo social con el apoyo de los docentes voluntarios de E. R de la parroquia, claro siempre contando con la debida autorización y apoyo del párroco a cargo.  “La escuela para padres” se la puede realizar una vez por mes, escogiendo un fin de semana, ya sea sábado o domingo, puesto que son los días que los padres de
	Dinámica de inicio, “Guía de presentación”	Llenado de formulario por parte de los asistentes con sus datos.	Lapiceros y formularios de guía de presentación.	10 minutos	
	Exposición del tema	Dar la charla sobre el tema previsto	Carteles, folletos y flyers informativos sobre el tema	35 minutos	
Impulsar la formación de padres positivos,	Ejercicio: Las 10 actitudes de los padres efectivos	Contestar con V o F al formulario de las 10 actitudes de los padres efectivos	Formulario con las 10 actitudes de los padres efectivos	5 minutos	

líderes para que sean un soporte para su propia familia, la escuela y su comunidad.	Análisis y reflexión sobre las 10 actitudes de los padres efectivos	Exposición de las 10 actitudes por parte de quien dirige el taller y Participación de todos los presentes con sus opiniones	Folletos explicativos con las 10 actitudes de los padres efectivos.	15 minutos	familia, por lo general descansan o tiene libre de sus trabajos y se la podría realizar en la tarde después de las misas, dentro de un tiempo estimado de 1:45 minutos.
	Dinámica "Como la palma de la mano"	Hacer que cada padre se dibuje la mano	Lápices y hojas de papel en blanco	10 minutos	
Concientizar a los padres de familia, para que organicen su tiempo y actividades a fin de estar más tiempo presente en la vida de sus hijos.	Reflexión "o que siente nuestro hijo"	Carta de un hijo a sus padres	Hojas volantes impresa con la carta	10 minutos	
Crear y fomentar los espacios (grupos de apoyo) que los Padres de Familia necesitan para intercambiar sus experiencias y logros en la mejora de sus relaciones familiares y vivencia de valores, proporcionando un servicio de ayuda encaminado a promover actitudes que favorezcan el desarrollo personal, familiar y social.	Evaluación de la sesión.	Llenado de un formulario por los presentes dando su opinión sobre el taller	Hoja impresa con la evaluación de la sesión o el taller	5 minutos	
	Despedida e invitación	Fin de la charla e invitación a que traigan o que integren a mas padres de familia al grupo.	Material adicional de información que los padres quieran llevar a sus casas.	5 minutos	

### **11.3. Lugar donde se realizará el desarrollo del Taller.**

Este proyecto se desea desarrollar en la Institución Religiosa “Nuestra Señora de la Asunción” de Long Island, Estado de New York, con una población aproximada de 1080 fieles registrados, y 280 estudiantes de educación religiosa.

Este establecimiento cuenta con una amplia trayectoria en el campo religioso del país, fundada hace aproximadamente 85 años, los mismos que lleva creciendo en fe, esperanza y amor. Inicialmente fue solo un edificio pequeño y se fundó nada más como una iglesia, en la actualidad es una edificación mucho más amplia, gracias a la generosidad de muchos parroquianos; esta nueva construcción cuenta además con oficinas, un auditorio grande y un edificio con salones donde se lleva a cabo la educación religiosa, las mismas que en la mañana funciona como pre-school donde se aplica el servicio de calidad, respeto y amor que caracteriza a una institución religiosa, además es una de las Iglesias católica Romana de Long Island única en ofertar servicios religiosos en 3 idiomas, a mas que atiende y da apoyo a emigrantes de todas las nacionalidades con diversidad de idiomas.

Hoy por hoy esta Institución es una organización religiosa modernizada y mucho mejor organizada, es una parroquia católica universal de servicio a la comunidad en especial emigrantes hispanos que llegan a diario en busca de ayuda y que no hablan inglés, que luego se vuelven vecinos y feligreses de la parroquia. Al frente se encuentra su actual Pastor, Rev. Dariusk Koszik.

### **11.4. Metodología.**

Taller dirigido a los 10 grupos formados con 28 asistentes cada uno y dinámica grupal que favorezca la asimilación de los conocimientos impartidos a los padres de familia y la interrelación entre ellos a fin de que puedan compartir experiencias y/o puedan apoyarse mutuamente, generando grupos de apoyo.

**A quién va dirigido:** Padres de familia, representantes legales de los 280 estudiantes de educación religiosa de “Nuestra señora de la Asunción” de Long Island, Estado de New York.

### 11.5. Cronograma de actividades.

Grupo	2014				2015						Evaluación
	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	
Nº 1											Evaluar el grado de interés que despierta el tema en los asistentes y si fue de ayuda para mejorar la labor que como padres de familia tienen.
Nº 2											
Nº 3											
Nº 4											
Nº 5											
Nº 6											
Nº 7											
Nº 8											
Nº 9											
Nº 10											

### 11.6. Presupuesto.

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	MONTO TOTAL
HUMANOS: Capacitadores (Entre Coordinador, trabajadora social y docentes voluntarios de educación religiosa)	8 (personas mínimo).	-----	-----
EQUIPOS: -Sala o salones equipados, -Auditorio	1 1	----- -----	----- -----
MATERIALES: -Lápices -Bolígrafos -Hojas de papel -Copias -Folletos informativos  -Imprevistos	280 280 1000 1000 300  -----	10 centavos 25 centavos 2 (resmas) 5 centavos -----  -----	28 dólares 70 dólares 8 dólares 50 dólares (Donados por el departamento de niños y familia) 30
ORGANIZACIONALES: Comunidad religiosa (parroquia)	-----	-----	-----
<b>TOTAL:</b>			\$ 186,00

## 12. Bibliografía:

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., & Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fundación Kaleidos, abril de 2012.
- ASCC, M. (7 de agosto de 2011). *Capítulo 1: el estudio del desarrollo humano*. Obtenido de Psicología del Desarrollo: <http://psicologiadesarrolloascc.blogspot.com/2011/08/capitulo-1-el-estudio-del-desarrollo.html>
- Bárcena, L. (2011). *Clasificación de las drogas por sus efectos en el organismo*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Barrá, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*. Bogotá, Colombia: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 19.
- Boeree, G. (2005). *Teoría de la Personalidad*. Santo domingo, República Dominicana: UNIBE, Universidad Latinoamericana.
- Cano, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿ Dos caras de la misma moneda? *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, vol. XXVII, núm. 2, julho-dezembro, 2007, 148-168.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Caracas: Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio.
- Casado, G., & García, B. (23 de mayo de 2004). *ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG*. Obtenido de mundodescargas.com: [http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/psicologia\\_t/decargar\\_desarrollo-moral.pdf](http://www.mundodescargas.com/apuntes-trabajos/psicologia_t/decargar_desarrollo-moral.pdf)
- Cornellá, J., & Llusent, Á. (2014). *Agresividad y Violencia en el niño y Adolescente*. Girona: Programa Salud y Escuela, Cataluña.
- Delpino, M. A. (2010). *Adolescentes de hoy, aspiraciones y modelos*. Madrid: Liga española de la educación, Gobierno de España .
- Delprato, D., & Midgley, B. (2008). *Algunos postulados básicos del conductismo de B.F. Skinner*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Eoepsabi. (2002). *Psicología evolutiva: Modelos y Encrusijadas*. Obtenido de Slideshare.net: <http://es.slideshare.net/odontoinforma/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-humano>



- Equipo, d. (2009). *Guía de información nsobre drogas: ¿Qué sabemos? ¿Qué tenemos?* Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza.
- Gades. (2006). Yo, autoestima, autoconcepto. *Plan de Acción Tutorial: Gades*, 29 - 45.
- García, J. (18 de junio de 2010). *Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erickson*. Obtenido de suagm.edu: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/evelyn\\_garcia\\_edu\\_c\\_173/Teoria\\_de\\_desarrollo\\_psicosocial\\_Erikson.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/evelyn_garcia_edu_c_173/Teoria_de_desarrollo_psicosocial_Erikson.pdf)
- Griffin, K. (2008). *Desarrollo Humano: Origen, Evolución e Impacto*. Obtenido de <http://otrodesarrollo.com>: <http://otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GriffinDesarrolloHumano.pdf>
- Gualtero, R. (2009). De la adolescencia hacia la sociedad adulta en una sociedad de cambios acelerados. *CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*, 5 - 34.
- Kail R, Cavanaugh J, (2008). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. 3ª. Ed. México: Edamsa.
- L.E.E. (2006). *Adolescentes de hoy: Aspiraciones y modelos*. Liga Española de la Educación, Gobierno de España.
- López, A., Amorin, D., Benedet, L., Carril, E., Celiberti, L., Güida, C., . . . Vitale, A. (2005). *Adolescentes y sexualidad*. Montevideo, Uruguay: Universidad d ela Republica, Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Luengo, T., & Román, J. (2006). *Estructura familiar y satisfacción parenteral*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Martínez, M. (2001). *Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia*. México: UNAM.
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, DF: Compendio para Educadores, SEP.
- Mendizábal, J., & Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Hospital General de Méixco, Vol 62, Nº 3,* 191 - 197.
- Menéndez, S. (2008). *Desarrollo psicológico en el contexto familiar*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Menjívar, O. (2005). Adolescencia: mitos, realidades y resiliencia. *Diálogos*, 51 - 61.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., & Martha, P. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescerntes. *Ensayos Nº 17*, 391 - 407.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M., Suárez , E., Infante, F., & Grotberg, E. (1998). *Manual de identificación y promociòn de la resiliencia en niños y adolescentes*.

- Washington, DC: Organización Panamericana de la salud (OPS), Organización Mundial de la salud (OMS), ASDI.
- Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías. (2003). *Drogas en el punto de mira: El consumo de drogas entre la población joven más vulnerable*. Lisboa: Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías.
- Oceano . (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*. Madrid: Oceano Grupo Editorial S.A.
- Oceano. (2005). *Psicología Infantil: Asesor de Padres, Programa de información familiar*. Madrid: Oceano.
- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 64-69.
- ONU. (2010). *La Relación Droga y Delito en Adolescentes Infractores de la Ley*. Chile: COMISIÓN INTERAMERICANA PARA EL CONTROL DEL ABUSO DE DROGAS, ONU.
- Orengo, J. (2009). *Albert Bandura Teoría de Aprendizaje Social*. Obtenido de suagm.edu:  
[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Albert%20Bandura.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert%20Bandura.pdf)
- Orengo, J. (15 de octubre de 2009). *Teoría sicosexual de sigmund freud*. Obtenido de suagm.edu:  
[http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva\\_Profesores/janette\\_orengo\\_educ\\_173/Teoria\\_sicosexual\\_de\\_Sigmund%20Freud.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Teoria_sicosexual_de_Sigmund%20Freud.pdf)
- Parga, R. (2012). *Violencia y Agresividad en la Infancia y adolescencia*. Madrid.
- Paz, C., & Sahuquillo, P. M. (2011). El Desarrollo de competencias parentales como factor de Resiliencia . *XII Conferencia Internacional de Teoría de la Educación* (págs. 1 - 19). Barceona, España: Universidad de Barcelona.
- PNUD. (1990). *Desarrollo Humano Informe 1990*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Priegue, D. (2008). Madrid, España: Fundación Acción Familiar.
- Priegue, D. (2008). *La educacion y la Integración Social de las familias*. Madrid, España: Fundación Acción Familiar.
- Priegue, D. (2008). *La educación y la integración social de las familias*. Madrid, España: Grupo de Investigación ESCULCA, Universidad Santiago de Compostela, Fundación Acción Familiar.
- Quintero, Á. (2009). *Contingencias de las Estructuras Familiares del Milenio*. Medellín-Colombia: AGO, v9.

- Reátegui, N. (2011). *Influencia del contexto en la evaluación del desarrollo infantil*. Medellín . Antioquia - Colombia: XIII FORO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL.
- Revista estudios de la Juventud. (2012). *Jóvenes: Ídolos mediáticos y nuevos*. Madrid, España: Instituto de la Juventud.
- Ruiz, . E., & Uribe, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 34,, 17 - 27.
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, nº. 49, 25 - 49.
- SALUD. (2009). *Uso de las drogas*. México: Comisión Nacional contra las Drogas.
- Sarmiento, L. (15 de Mayo de 2012). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de Slideshare.net: <http://es.slideshare.net/odontoinforma/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-humano>
- Serrano, A. (2004). El Desarrollo Cognitivo del Adolescente. *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*, 1-9.
- Shutt-Aine, J., & Maddaleno, M. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud (OPS).
- Temboury, C. (2009). Desarrollo puberal normal. Pubertad precoz. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, Volumen XI. Suplemento 16, 127 - 143.
- Teran, A. (2011). *Lo que usted debe saber sobre las Drogas Estimulantes*. Palencia, España: Imprenta Rubín, S.L. - LEÓN.
- Torío, S. (2001). *Hacia nuevos modelos de familia*. Asturias: Dialnet.
- Urzagasti, O. (2006). *Estructura de la familia de origen y nuclear en varones que ejercen violencia física en el ámbito conyugal*. Ayaju: Ajayu, Vol. IV No. 2.
- Valencia, I. (2012). *El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas*. Obtenido de funlam.edu.co: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Van Pelt, N. (2004). *Cómo formar hijos vencedores*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- Varela, M., Salazar, I., Cáceres, D., & Tovar, J. (2007). Pensamiento Psicológico, Vol. 3, Nº8,. *Pensamiento Psicológico*, 31- 45.
- Vivanco, E. (7 de Abril de 2012). *Psicología: Desarrollo Humano*. Obtenido de Zona Selecta: <http://zonaselecta.com/psicologia-desarrollo-humano/>

## **ANEXOS**

## ANEXO Nº 1

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



---

La Universidad Católica de Loja  
Modalidad Abierta y a Distancia  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores) Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y padres de familia que pertenecen a la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **"FAMILIAS DISFUNCIONALES COMO PREDICTORAS DE CONDUCTAS ASOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS"**. Ellos se encuentran capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Rocío Ramírez Z.  
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA  
DE LA U.T.P.L.

## ANEXO Nº 2

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

#### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

##### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

##### DIMENSIÓN A:

1. Edad  
1. Padre -----  
2. Madre -----
2. Número de hijos  
Varones -----  
Mujeres -----
3. Edad- hijos  
Varones: Años----- Meses-----  
Años ----- Meses-----  
Años----- meses -----  
Mujeres. Años ----- meses-----  
Años ----- meses -----  
Años ----- meses-----
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----

5. Lugar donde reside la familia:

1. Provincia \_\_\_\_\_
2. Cantón \_\_\_\_\_
3. Parroquia \_\_\_\_\_
4. Sector urbano \_\_\_\_\_ rural \_\_\_\_\_ Suburbano \_\_\_\_\_

6. Escriba una x en su elección: su familia es:

- Familia nuclear (padres y hermanos) \_\_\_\_\_
- Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos)
- Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos)
- Familia con uno de los miembros emigrante \_\_\_\_\_
- Familias emigrantes \_\_\_\_\_
- Otros (escríbalo) \_\_\_\_\_

7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:

Padre:

Funcionario \_\_\_\_\_ Trabajador autónomo \_\_\_\_\_ Trabajador por cuenta ajena \_\_\_\_\_

Madre:

Funcionaria \_\_\_\_\_ Trabajadora autónoma \_\_\_\_\_ Trabajadora por cuenta ajena \_\_\_\_\_

8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:

- a. Alto \_\_\_\_\_ b. Medio alto \_\_\_\_\_ c. Bajo \_\_\_\_\_ d) Medio bajo

9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. _____	1. _____
b. Privada	2. _____	2. _____
c. Fiscomisional	3. _____	3. _____
d. Particular	4. _____	4. _____
e. Otros	5. _____	5. _____

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

## ANEXO Nº 3

### APGAR FAMILIAR

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

#### COMPONENTES DEL APGAR FAMILIAR:

- ❖ **Adaptación:** Es la utilización de los recursos intra y extrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un período de crisis.
- ❖ **Participación-poder:** Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.
- ❖ **Crecimiento:** Se refiere a la posibilidad de maduración emocional y física, y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.
- ❖ **Afecto:** Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.
- ❖ **Recursos:** Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio, dinero) a los otros miembros de la familia.

APGAR familiar en base a las dimensiones adaptación, participación-poder, crecimiento y afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales.

#### INTERPRETACIÓN:

BUENA FUNCIÓN FAMILIAR	18 - 20 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR LEVE	14 - 17 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR MODERADA	10- 13 PUNTOS	<input type="text"/>
DISFUNCIÓN FAMILIAR SEVERA	9 PUNTOS O MENOS	<input type="text"/>

#### SE CLASIFICA DE LA SIGUIENTE MANERA:

0	=	NUNCA
1	=	CASI NUNCA
2	=	ALGUNAS VECES
3	=	CASI SIEMPRE
4	=	SIEMPRE



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

#### INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.( Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

#### DATOS GENERALES:

Seudónimo:-----

Edad----- Sexo: F ----- M -----Lugar de nacimiento ----- Ocupación-----

Número de hijos ----- Estudios: Primaria ----- Secundaria----- Superior-----

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones Como ira, tristeza, amor y otros.					

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. los espacios en la casa. b. El dinero.					
Estoy satisfecho(a) con el soporte Que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita Ayuda?					

## ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

### ECOS

<b>Seudónimo:</b>		<b>Dígito</b>	
<b>Sexo:</b> Masculino ( )	Femenino ( )	<b>Edad:</b>	
<b>Lugar y fecha de nacimiento:</b>			
<b>Año de Educación:</b> I ( ) II ( ) <b>Año de bachillerato</b>			
<b>Vive con Padre:</b> Si ( ) No ( ) <b>Madre</b> Si ( ) No ( ) <b>con ambos</b> ( )			
<b>Ocupación del Padre:</b>			
<b>Ocupación de la Madre:</b>			
<b>Número de Hermanos:</b>		<b>Lugar que ocupa de hermano:</b>	

### *Instrucciones*

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

Indique en qué grado esta conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

	TA	BA	nAnD	BD	TB
	Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual</b>					
	<b>Conformidad</b>				
1. Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD	TD
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD	TD
3. He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TD
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TD
5. Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.	TA	BA	nAnD	BD	TD
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD	TD
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD	TD
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD	TD
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD	TD
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario	TA	BA	nAnD	BD	TD
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD	TD
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD	TD
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carilla)	TA	BA	nAnD	BD	TD
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD	TD
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD	TD
18. He participado en robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TD
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD	TD
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	TA	BA	nAnD	BD	TD
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD	TD
23. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes	TA	BA	nAnD	BD	TD
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas	TA	BA	nAnD	BD	TD
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD
26. Me gusta planear robos	TA	BA	nAnD	BD	TD
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TD

EJEMPLAR  
AUTOCORREGIBLE

# EPQ - J

Apellidos y nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón  Mujer  Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.  
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.  
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SI	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SI	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SI	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SI	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SI	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SI	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SI	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SI	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SI	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SI	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SI	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SI	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SI	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SI	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SI	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SI	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SI	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SI	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SI	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SI	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SI	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SI	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SI	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SI	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SI	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SI	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SI	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SI	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SI	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SI	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SI	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SI	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SI	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SI	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SI	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SI	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SI	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SI	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SI	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SI	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SI	NO	41



42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

## **ANEXO Nº 6**

### **ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS**

**Objetivo: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.**

#### **Cuestionario**

##### **Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:**

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?



6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?

7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

**Agradecemos su colaboración.**

### **Respuestas a la entrevista**

1. Sí, ¡claro que sí! Se lo reconoce por su comportamiento y de acuerdo a eso se lo puede aplicar, la psicología, observando su comportamiento o conductas, que siempre está ligado al espacio en el que se encuentra.

2. Es un tremendo desafío actualmente, tratar a un adolescente, debido a la variedad de estímulos que tiene del ambiente en donde se desenvuelve, es muy activo, curioso, desafiante y a veces atrevido.

3. hay que comprenderlos, tolerarlos y en ciertas ocasiones aconsejarlos que tengan un buen comportamiento.

4. Los amigos son las primeras influencias, después los medios audiovisuales y por último ellos recurren a la familia, cuando tienen un problema grave.

5. En primer lugar ver el interés y predisposición del adolescente por aprender y de acuerdo a eso se aplica una metodología apropiada para que se sienta bien y pueda desarrollar sus capacidades.

6. La primera influencia del hogar, los padres, del entorno familiar, de acuerdo a esto se debe estimular apropiadamente incluyéndolo en todas las tareas y actividades que le van a permitir realizar un buen aprendizaje y todo cambio en la formación escolar es positivo.

7. Las conductas inapropiadas más comunes es que ya no respetan a los adultos, ni a sus semejantes, quieren imponer su criterio, hacer lo que les da la gana y ahora tienen tendencia de estimularse con las drogas para hacerse famoso en los grupos y lógicamente ser aceptados en ellos. Se debe partir de ahí para aplicar terapias de recuperación de acuerdo al problema que presenten.

ANEXO Nº 7



