



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÀREA SOCIO HUMANISTICA
TITULACIÓN LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Tema: “Diagnóstico de la Funcionalidad familiar y la relación con conductas disruptivas en los adolescentes de décimo año de educación básica de edades entre 14 y 16 años de una Unidad Educativa Publica de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2014-2015.”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Córdova Herrera José Israel

DIRECTORA: Maldonado Rivera Ruth Patricia, Dra.

Loja-Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Ruth Patricia Maldonado Rivera

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

Que el presente trabajo de titulación: “Diagnóstico de la Funcionalidad familiar y la relación con conductas disruptivas en los adolescentes de décimo año de educación básica de edades entre 14 y 16 años de una Unidad Educativa Pública de la ciudad de Loja”, realizado por: Córdova Herrera José Israel, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuenta se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 2015.

f).....

DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS

Yo, Córdova Herrera José Israel declaro ser la autora del presente Trabajo de Titulación de Psicología: “Diagnóstico de la Funcionalidad familiar y la relación con conductas disruptivas en los adolescentes de décimo año de educación básica de edades entre 14 y 16 años de una Unidad Educativa Pública de la ciudad de Loja, siendo Dra. Ruth Patricia Maldonado, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar a disposición del Art 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Córdova Herrera José Israel

Cédula: 1900478437

DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado les dedico a mis queridos padres, los mismos que con su amor hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes mi amor y agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y mucha felicidad.

Mi agradecimiento profundo a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad y el acceso para obtener un título universitario mediante esta modalidad.

A las autoridades del colegio público del cantón Loja, donde se realizó esta investigación, de igual manera a los padres y estudiantes que me colaboraron para obtener la información correspondiente para esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDO.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. CAPITULO 1. MARCO TEORICO.....	6
1.1. Desarrollo humano.....	7
1.1.1. Estudio del desarrollo humano.....	7
1.1.2. Factores básicos del desarrollo humano.....	9
1.1.3. Teorías del desarrollo.....	11
1.2. Desarrollo en el adolescente.....	16
1.2.1. Adolescencia.....	16
1.2.2. Descubrimiento del yo.....	17
1.2.3. La identidad.....	17
1.2.4. La Educación en la adolescencia.....	20
1.2.5. Inserción del adolescente en la sociedad adulta.....	21
1.2.6. Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional.....	22
1.2.7. Crisis de la adolescencia mito o realidad.....	27
1.3. Pareja, familia y ciclo de vital.....	29
1.3.1. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).....	29
1.3.2. Estudios de los estilos de crianza y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.....	30
1.3.3. La familia como espacio interactivo multi-influenciado.....	32
1.3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico.....	32
1.4. Los adolescente riesgo y problemas.....	33
1.4.1. Violencia, agresividad conductas antisociales.....	35
1.4.2. Consumo de sustancia Psicoactivas.....	37
1.4.3. La sexualidad adolescente.....	38
2. CAPITULO II METODOLOGIA.....	41
2.1. Descripción y Antecedentes de la institución investigada.....	42
2.2. Participantes.....	43
2.3. Instrumentos y Técnicas.....	44
2.4. Objetivos.....	46
2.5. Variables.....	46
2.6. Diseño.....	46
2.7. Procedimiento.....	47
2.7.1. Recolección de datos.....	47

3. CAPITULO III: ANALISIS DE RESULTADOS.....	48
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS.....	49
4. CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	75
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
PROPUESTA.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	84
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Enfoques del desarrollo vital de Baltes.....	8
Tabla N° 2: Teoría del desarrollo psicosexual.....	12
Tabla N° 3: Teoría del desarrollo psicosocial.....	13
Tabla N° 4: Teoría perspectiva del ciclo vital.....	15
Tabla N° 5: Estados de identidad de Marcia.....	19
Tabla N° 6: Categoría de la educación de Trilla.....	20
Tabla N° 7: Desarrollo cognitivos de Piaget.....	22
Tabla N° 8: Teorías de estadios del conocimiento social.....	24
Tabla N° 9: Estadios del desarrollo moral de Kohlberg.....	25
Tabla N° 10: Factores que pueden intervenir en la aparición de problemas en los adolescentes.....	2
	8
Tabla: N° 11: Tipos de familia.....	29
Tabla: N° 12: Estilos de crianza expuestos por Diana Baumrind.....	31
Tabla: N° 13: Influencia familiar en desarrollo psicológico.....	33
Tabla: N° 14: Factores de riesgo en la Adolescencia.....	34
Tabla: N° 15: Principales características de los trastornos de conducta.....	36
Tabla: N° 16: Identidad sexual.....	39
Tabla N° 17: Edades Promedio.....	49
Tabla N° 18: Número de Hijos por familia.....	50
Tabla N° 19: Nivel de estudios de los representantes.....	51
Tabla N° 20: Sector de residencia de las familias de los adolescentes.....	52
Tabla N° 21: Tipos de familias.....	53
Tabla N°22: Ocupación de los Representantes.....	54
Tabla N° 23: Nivel Socioeconómico.....	55
Tabla N° 24: Tipo de Educación.....	56
Tabla N° 25: Conductas Disóciales (ECODI-27).....	57
Tabla N° 26: Factores de la Conducta (ECODI-27).....	58
Tabla: N° 27. Porcentajes individuales de cada Subescala del EPQ-J.....	59
Tabla: N° 28: Disfunción Familiar.....	60
Tabla: N° 29: Características del perfil adolescente.....	61
Tabla: N° 30: Definiciones del adolescente.....	62
Tabla: N° 31: Tipo de orientación que utilizan los docentes.....	62

Tabla: N° 32: Influencias relevantes en la formación de los adolescentes.....	63
Tabla: N° 33: Rasgos distintivos del adolescente.....	64
Tabla: N° 34: Expectativas acerca de la configuración del perfil adolescente.....	64
...	
Tabla: N° 35: Conductas presentes en los adolescentes.....	65
Tabla: N° 36: Datos generales de entrevista a docentes y orientadores.....	66
Tabla: N° 37: Cuadro de percepción de apoyo del Hombre y Mujer.....	67
Tabla: N° 38: El alcohol, las drogas y las adicciones.....	80
Tabla: N° 39: Los robos, pleitos y el uso de armas.....	81
Tabla: N° 40: La violencia con sus pares y el ambiente escolar.....	82
Tabla: N° 41: Como soy y como es mi familia.....	83
Tabla: N° 42: Decisiones responsables.....	84

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Factores básicos del desarrollo humano.....	9
Grafico N° 2: Factores del ciclo vital.....	10
Grafico N° 3: Teorías del desarrollo.....	11
Gráfico N° 4: Dimensiones del auto-concepto.....	18
Gráfico N° 5: Desarrollo de la emociones de Reeve.....	27
Gráfico N° 6: Edades Promedio.....	49
Grafico N° 7: Número de Hijos por familia.....	50
Grafico N° 8: Nivel de estudios de los representantes.....	51
Gráfico N° 9: Sector de residencia de las familias de los adolescentes.....	52
Gráfico N° 10: Tipos de familias.....	53
Gráfico N° 11: Ocupación de los Representantes.....	54
Gráfico N° 12: Nivel Socioeconómico.....	55
Gráfico N° 13: Tipo de Educación.....	56
Gráfica N° 14: Conductas Disóciales (ECODI-27).....	57
Gráfica N° 15: Factores de la Conducta (ECODI-27).....	58
Gráfica N° 16: Porcentajes individuales de cada Sub-escala del EPQ-J.....	59
Gráfica N° 17: Disfunción Familiar.....	60
Gráfica N° 18 Datos generales de entrevista a docentes y orientadores.....	66
Gráfica N° 19: Cuadro de percepción de apoyo de Hombres y Mujeres.....	67

RESUMEN

El estudio es de tipo descriptivo, tiene como objetivo evaluar la dinámica familiar y las conductas disruptivas de los estudiantes de décimo año de educación básica de 14 y 16 años de una Unidad Educativa de la ciudad de Loja. La población investigada fueron 40 estudiantes (20 hombres y 20 mujeres), 40 padres de familia, y 5 tutores, a quienes se aplicaron los siguientes instrumentos: EPQ-J, ECODI-27, escala de apoyo familiar (estudiantes); APGAR Familiar, ficha sociodemográfica (padres) y la entrevista a profundidad (tutores).

Los resultados obtenidos señalan que la mayor parte de los estudiantes provienen de un nivel socioeconómico medio alto, sus padres son funcionarios públicos, tienen estudios de tercer nivel, pertenecen a hogares nucleares, con buena funcionalidad familiar y que reciben mayor apoyo social por parte de sus madres. En el Test EPQ-J se evidencia puntajes altos en rasgos de extroversión y neuroticismo. El ECODI reflejó bajos porcentajes de conducta disocial.

Considerando los resultados obtenidos se desarrolló una propuesta de prevención de conductas disruptivas dirigida a padres, maestros y alumnos.

PALABRAS CLAVES:

Familias disfuncionales, conductas disruptivas, desarrollo humano, adolescentes

ABSTRACT

The study is descriptive, it aims to assess family dynamics and disruptive behaviors of students in the tenth year of basic education of 14 and 16 years of Education Unit of the city of Loja. The research population were 40 students (20 men and 20 women), 40 parents, and five tutors, who applied the following instruments: EPQ-J, ECODI-27 scale family support (students); Family APGAR, record sociodemographic (parents) and in-depth interviews (guardian).

The results indicate that most of the students come from a higher average socioeconomic status, parents are civil servants, have tertiary studies belong to nuclear families, with good family functioning and receiving more social support from their mothers. In test EPQ-J high scores are evidence of extroversion and neuroticism traits. ECODI reflected the low rates of antisocial behavior.

Considering the results a proposal to prevent disruptive behavior aimed at parents, teachers and students was developed.

KEYWORDS:

Dysfunctional families, disruptive behavior, human development, adolescents

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar constituye un factor muy importante en el desarrollo del individuo debido a que las conductas y emociones básicas de la persona se forjan a partir del núcleo familiar, estas conductas y emociones se ven afectados por los cambios culturales, sociales (ambientales) erróneos, haciendo que la familia sufra una mayor desintegración. Zambrano (2014) Por ende es importante buscar estrategias para guiar a los adolescentes, padres de familia, al establecimiento de medio de comunicación, y de esa manera se permita fortalecer los vínculos emocionales, psicológicos, cognitivos y conductuales para así ayudarlos a alcanzar sus metas y asegurar un desarrollo humano eficiente, integral y armónico, pero es necesario reconocer a pesar de lo expuesto que puede existir la posibilidad de un desarrollo disparado por motivos o causas diferentes. En esta investigación se analizaron los factores humanos, sociales y económicos que podrían influir en la presencia de comportamientos disruptivos en los adolescentes investigados y proponer como intervenir en ello.

Las Conductas Disruptivas según Castro (2007) se pueden denominar como: “una conducta cuando existe una violación del derecho de los demás o de las normas y reglas sociales apropiadas a la edad”, (p, 397). Así mismo los comportamientos disruptivos el mayor porcentaje de consecuencias es una serie de factores y condiciones desfavorables que intervienen en los pensamientos de los educandos perjudicando el desarrollo normal de los mismos, los factores que intervienen en las conductas disruptivas son: vivir en ambiente de pobreza (factor sociodemográfico), falta de implicación y escasas expectativas de los padres sobre sus hijos (factores familiares), aplicar estrategias directivas y clima competitivos en la aula (factor Educativa) y pertenecer a grupos conflictivos(factor grupo de iguales). Romi y Freud, 1999 citado en Martínez, Cervelló, Moreno, 2012

El tema de esta investigación sobrelleva un interés de actualidad, siendo la misma constitución de la Republica con sus organismos pertinentes, quien vela por el desarrollo de capacitación a la juventud ecuatoriana en situación de vulnerabilidad o riesgo en aspectos como inclusión educativa, social y de salud, como lo resalta en el Art. 45 constitucional:

“Las niñas, niños y adolescentes tienen Derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”(Constitución de la República del Ecuador, 2008, pp 34-35.)

Este proyecto se realizó en una Unidad Educativa Publica de la ciudad de Loja., ubicada al noreste de la provincia de Loja, su finalidad es exploratorio - descriptivo, y tiene como objetivos específicos abordar el panorama de los adolescentes en nuestra ciudad, en los ámbitos familiar, social y escolar; evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de décimo año de bachillerato de la población investigada; determinar los comportamientos erráticos en los que puedan incurrir los jóvenes de la institución investigada y elaborar un proyecto y/o programa de intervención preventiva institucional que involucre a padres, docentes y estudiantes.

La población con la que se trabajó fueron 40 estudiantes 20 hombres y 20 mujeres con edades promedio de 14 a 16 años, 40 padres y/o representantes, 2 Orientadores y 3 profesores de la institución educativa. A los estudiantes se les aplicó el Test de personalidad (EPQ_J), el Test de conductas disociales (ECODI-27) y la Escala de apoyo Familiar, a los padres de familia el cuestionario “APGAR familiar” que mide el nivel de disfuncionalidad familiar, y la Ficha Sociodemográfica que califica variables como nivel de instrucción, tipo familia, ocupación ubicación socioeconómica y finalmente a 5 maestros se aplicó la entrevista a profundidad.

Este informe de investigación, está dividido en tres capítulos: en el primero se desarrolla el marco teórico que está estructurado en 4 temas: el primer tema, se analizan todo lo relacionado con el desarrollo humano; el segundo tema se refiere al marco teórico que trata sobre la adolescencia y sus características generales, como el descubrimiento del

yo, la identidad, educación en la adolescencia, la inserción del adolescente en la sociedad adulta, desarrollo cognitivo, social, moral y emocional y crisis del adolescente; en el tercer tema se trata sobre la familia, pareja y ciclo vital, estructuras familiares, estilos de crianza, la familia como espacio interactivo multi-influenciado y el contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico y por último en cuarto tema se analiza los riesgos y problemas en la adolescencia, violencia, agresividad y conducta antisocial, consumo de sustancias psicoactivas, la sexualidad adolescente, la resiliencia y capacidad de afrontamiento.

En el segundo capítulo se describe la metodología utilizada para la investigación empírica: la descripción y antecedentes de la institución, en donde se realizó el estudio, participantes, instrumentos utilizados en la investigación, diseño de investigación, objetivos, variables y recolección de datos.

En el tercer capítulo se desarrolla el análisis y discusión de los resultados obtenidos en la investigación empírica, las conclusiones y recomendaciones. Por último se presenta una propuesta dirigida a padres, maestros y estudiantes, la misma que tiene como objetivo principal el aportar recursos y fórmulas a los padres y maestros para que de esta manera faciliten a los adolescentes su desarrollo personal y su adaptación saludable al entorno.

CAPITULO I MARCO TEORICO

1.1 Desarrollo humano

El campo del desarrollo humano está orientado específicamente en los procesos sistemáticos de cambio y estabilidad de la persona. Mejorando así las opciones de vida con el incremento de los bienes, de modo que pueden cubrir sus necesidades básicas y complementarias, estableciendo un entorno donde se respeten los derechos humanos de todos ellos. Papalia, Feldaman & Martorell (2012)

1.1.1. Estudio del desarrollo humano

Durante todo el desarrollo humano, el hombre ha ido engendrando la cultura, acumulando conocimiento y recogiendo la experiencia de sus antepasados, aprovechando su capacidad para adaptarse, en un medio social que resulta indispensable para el desarrollo, donde sus acciones siempre estarán mediadas por su cultura. Delval (2008)

Kail & Cavanaugh (2006) señala en relación a este tema que el desarrollo del ciclo de vida no es exclusivamente herencia o ambiente, sino que debe existir una combinación e interacción entre la herencia y el ambiente.

Mientras que en el primer informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 1990), se define al desarrollo humano como:

“Un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del individuo. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, de todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente”. (PNUD, 1990, p 34).

Por otra parte en el libro Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital, Papalia, Feldaman & Martorell (2012) se señala que el desarrollo humano empieza desde el momento de la concepción y termina con la muerte, encaminado con el cumplimiento de diversos procesos y enfoques que se dan a lo largo de la vida.

Paúl Baltés et al. (1936-2006), presentaron siete principios enfocados al desarrollo humano del ciclo vital e idearon un modelo del desarrollo humano complejo e imposible de comprender desde una sola disciplina. En tabla N°1, se presenta de forma sintética estos principios.

Tabla N° 1: Enfoques del desarrollo vital de Baltes

Enfoque del desarrollo del ciclo vital de Baltes	
1) El desarrollo dura toda la vida	El desarrollo es un proceso vitalicio de cambio en la habilidad para adaptarse a las distintas situaciones de la vida. Cada período del ciclo de vida es afectado por lo que sucedió antes y afectará lo que esté por venir. Además, cada uno tiene sus propias características y valores únicos. Aunque alguna vez se creyó que el desarrollo se detiene en la adolescencia, hoy sabemos que continúa durante toda la vida.
2) El desarrollo es multidimensional	Ocurre a lo largo de múltiples dimensiones interactuando entre sí la parte biológica, psicológica y social.
3) El desarrollo es multidireccional.	El desarrollo también sucede en más de una dirección. A medida que la gente gana en un área, al mismo tiempo puede perder en otra. La gente busca maximizar las ganancias y minimizar las pérdidas aprendiendo a manejarlas o compensarlas.
4) Las influencias provenientes de la biología y la cultura cambian a lo largo del ciclo de vida.	El equilibrio de la biología y la cultura cambian a lo largo del ciclo de la vida con el tiempo, por ejemplo, las influencias biológicas se debilitan con el tiempo, sin embargo las influencias culturales compensan la anterior.
5) El desarrollo implica modificar la distribución de los recursos	Cada persona elige como manejar sus recursos para satisfacer sus necesidades, en el crecimiento, en el mantenimiento, o en la recuperación, este manejo cambiará a lo largo de la vida en la medida en que disminuyen sus recursos disponibles.
6) El desarrollo es Plástico	Con el entrenamiento y la práctica su habilidad puedes tener una mejoría significativa. Sin embargo, incluso en los niños, el potencial para el cambio tiene límites que dependen de las influencias que se ejercen sobre el desarrollo.
7) El desarrollo es influido por el contexto histórico y cultural.	Cada persona se desarrolla dentro de múltiples contextos; circunstancias o condiciones definidas en parte por la biología, en parte por el tiempo y el lugar. Los seres humanos influyen y son influidos por su contexto histórico cultural.

Fuente: Papalia, Feldaman & Martorell (2012)

Elaborado: Córdova J, 2015

Desde este enfoque del desarrollo se explica que es esencial una interacción y un avance equitativo entre lo biológico, social y cultural, ya que sin duda el ambiente en el que se desenvuelve el ser humano y las características biológicas heredadas serán pautas indispensables para que el sujeto tenga un excelente desarrollo. Papalia.D, Feldaman.R & Martorell.G (2012)

1.1.2. Factores básicos del desarrollo humano

En cuanto a los factores básicos del desarrollo humano los científicos han estudiado el mismo desde tres factores principales: el físico, el cognitivo y el psicosocial, sin embargo para este estudio se considera los factores biológicos, psicológicos, socioculturales y del ciclo vital propuestos por Kail & Cavanaugh (2006), que se expone a continuación en el grafico número 1.

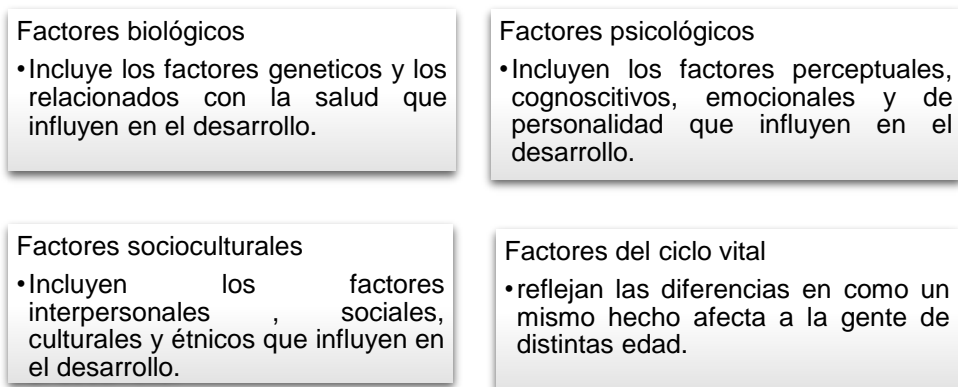


Grafico N° 1: Factores básicos del desarrollo humano

Fuente: Kail & Cavanaugh (2006)

Elaborado: Córdova J, 2015

Factores biológicos: El factor biológico es la característica genética que se brindan a las especies para su sobrevivencia. Transmitida por la herencia de los padres hacia sus hijos, pero cuando existen alteraciones en el código genético, las especies pueden presentar deficiencias, reduciendo así su probabilidad de vida. Kail & Cavanaugh (2006)

Factores psicológicos: son facultades cognoscitivas, emocionales, perceptuales, de personalidad entre otras que incurren en la conducta humana. Percibiendo así mismo e interpretar su relación con el entorno. Kail & Cavanaugh (2006)

Factores socioculturales: Son los aspectos interpersonales, sociales, culturales y étnicos que afectan al desarrollo. La cultura está constituida por los conocimientos, actitudes y conductas asociadas a un grupo de individuos. Creando un contexto para el desarrollo del sujeto. Kail & Cavanaugh (2006)

Factores del ciclo vital: los factores del ciclo vital proporcionan un contexto que nos permite entender cómo percibimos nuestra situación actual y como ésta nos afecta. Este factor se puede representar como una espiral unificada compuesta de fuerzas biológicas, psicológicas y socioculturales. Donde el desarrollo subsecuente permite que la experiencia vaya enfrentando los problemas o hechos. Kail & Cavanaugh (2006)

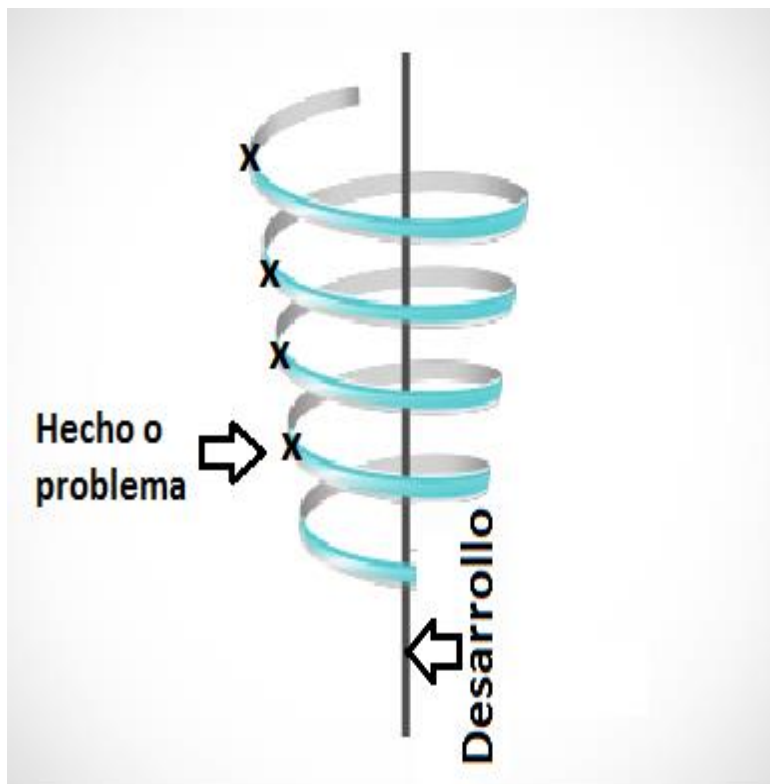


Grafico N° 2: Factores del ciclo vital

Fuente: Kail & Cavanaugh, (2006)

Elaborado: Córdova J, 2015

1.1.3. Teorías del desarrollo

Considerando que existen varias teorías planteadas sobre desarrollo humano, nos centraremos en las teorías que aporten mayor explicación a la presente investigación. Es por esto que, de manera sintética se presentan a los siguientes autores: Freud, Erickson, Bronferbenner y cada una de ellas con su específico enfoque.

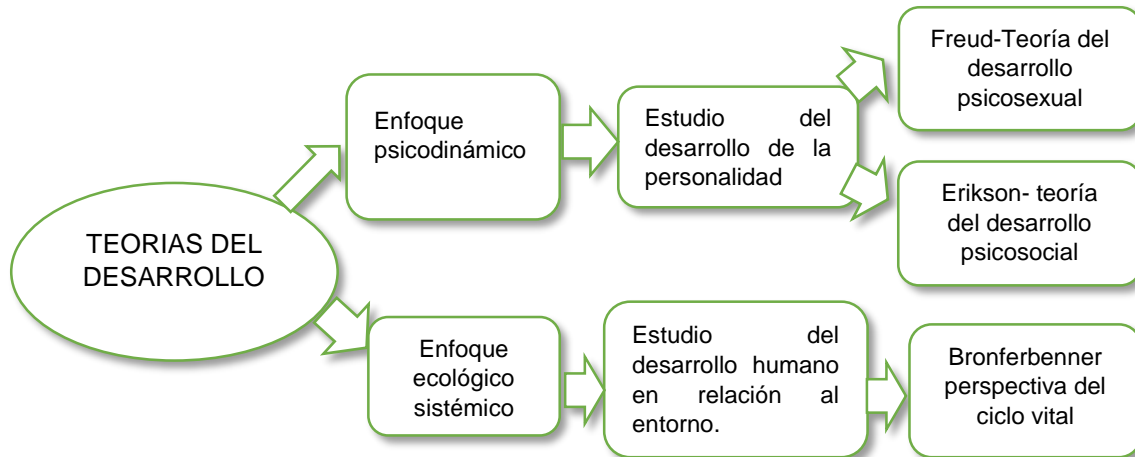


Grafico N° 3: Teorías del desarrollo

Fuente: Kail & Cavanaugh (2006)

Elaborado: Córdova J, 2015

- Freud- Enfoque Psicodinámico - Estudio del desarrollo de la personalidad

Teoría del desarrollo psicosexual

En la teoría psicoanalítica el componente esencial es el desarrollo psicosexual. Al respecto Freud, señala que los seres humanos son impulsados por instintos primarios, sobre todo sexuales y agresivos. Desde que nacemos, todos poseemos una libido instintiva. El mismo creía que a los cinco años se establecía la personalidad. Además Freud planteó cinco etapas de desarrollo psicosexual. En cada una de estas etapas se centra en una zona erógena significativa. Yemely (2013)

Tabla N° 2 Teoría del desarrollo psicosexual

Fase	Rango de edad	Zonas erógenas	Fijación Psicológica
Oral	0-1 años	Boca	La boca es la primera zona de placer. Los besos, las caricias, el contacto con la piel materna... son los actos placenteros para el desarrollo del bebé. La evolución psicosexual de los niños y niñas dependerá de las sensaciones placenteras y de la seguridad que experimentas en esta fase.
Anal	2-3 años	Ano retentiva y expulsiva	Empieza en el segundo año de vida. Comienza la educación en el control de los esfínteres, y se desplaza el interés infantil hacia esa zona. El mecanismo de expulsión y retención de la heces tienen un marcado significado psicológico. Si los padres son muy estrictos en sus métodos el niño retiene las heces y desarrolla un carácter obstinado, o se rebela (las expulsa en un momento no oportuno) y genera rasgos de carácter destructivo.
Fálica	4-6 años	Genitales	El interés se desplaza hacia los genitales, se establece la diferenciación psicosexual masculina y femenina y la identificación con el padre o la madre. Durante esta fase aparece el complejo de Edipo o de Electra, que consiste en la atracción hacia el progenitor del sexo opuesto. La resolución se produce cuando el hijo se da cuenta de su incapacidad para competir o suprimir al rival comenzando el periodo de identificación con él.
Latencia	7-10 años	Sentimientos sexuales latentes	En esta fase y como consecuencia de la aparición del superyó el niño reprime sus sentimientos edípicos e inhibe sus apetitos erótico-sexuales.

Genitales	11 en adelante	Intereses sexuales maduros	Se inicia a partir de la pubertad. Se produce la organización y madurez sexual y se reafirma la identidad sexual del hombre o la mujer. La búsqueda de la identidad personal, las primeras manifestaciones de atracción sexual, la socialización y las actividades de grupo son características de la adolescencia y juventud.
-----------	----------------	----------------------------	--

Fuente: Escalante (s,f)

Elaborado: Córdova J, 2015

Erikson- teoría del desarrollo psicosocial

Erik Erikson (1933), en su teoría mencionan que las personas tienen un desarrollo continuo durante toda su vida, debido a que la conducta presente y futura tiene sus raíces en el pasado, puesto que cada etapa se basa en experiencias obtenidas con anterioridad.

Además el mismo en su teoría psicosocial “propuso que el desarrollo de la personalidad se basa en la interacción de un plan interno de maduración y en las exigencias sociales externas.” Exponiendo que el ciclo de la vida se desarrolla en 8 etapas con un orden biológico fijo. “la secuencia de las etapas se basa en el principio epigenético: una fuerza psicosocial tiene su tiempo de ascendente o periodo de gran importancia.” (Kail & Cavanaugh, 2006, p.16)

Las ocho etapas del desarrollo psicosocial en la teoría de Erikson, se sintetizan en la tabla N° 3.

Tabla N° 3: Teoría del desarrollo psicosocial

Etapas	Edad aproximada	Evento importante	Descripción
1.- Confianza básica contra desconfianza básica	Del nacimiento a los 12-18 meses	Alimentación	El niño debe formar una primera relación amorosa de confianza con quien lo atiende o desarrollar un sentido de desconfianza
2.- Autonomía contra vergüenza/duda	18 meses a 3 años	Esfínteres	Las energías del niño se dirigen hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo caminar, agarrar y controlar el esfínter. El

			niño aprende a controlarse pero puede desarrollar vergüenza y duda si no se maneja bien
3.- Iniciativa contra culpa	3 a 6 años	Independencia.	El niño sigue haciéndose más asertivo y teniendo más iniciativa pero tal vez sea demasiado forzado, lo que puede tener como consecuencia sentimientos de culpabilidad
4.- Laboriosidad contra inferioridad.	6 a 12 años	Escuela	El niño debe manejar las demandas del aprendizaje de nuevas habilidades o corre el riesgo de una sensación de inferioridad, fracaso e incompetencia
5.- Identidad contra confusión del papel.	Adolescencia	Relaciones con compañeros	.El adolescente debe lograr identidad en la ocupación, papel del género, política y religión
6.- Intimidad contra aislamiento	Edad adulta joven	Relaciones amorosas	El adulto joven debe desarrollar relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento
7.- Capacidad generativa contra estancamiento	Edad adulta intermedia	Paternidad	Cada adulto debe encontrar alguna manera de satisfacer y apoyar a la siguiente generación
8.- Integridad del ego contra desesperación	Edad adulta avanzada	Reflexión sobre la vida y aceptación de la misma	.La culminación es un sentido de aceptación de uno mismo y un sentido de realización

Fuente: Kail.R & Cavanaugh.J (2006)

Elaborado: Córdova J, 2015

- Estudio del desarrollo humano en relación al entorno-Bronfenbener

Enfoque Ecológico -Teoría perspectiva del ciclo vital

Urie Bronfenbener (1979, 1989, 1993), en el enfoque ecológico, concibe la importancia que tienen la interacción y relación entre los seres vivos y el ambiente, debido a que coexisten una serie de sistemas complejos e interactivos que están interconectados por una red arácnida fundamentales para el desarrollo del sujeto, a

estos sistemas los denomina macrosistema, microsistema, mesosistema y exosistema. Kail.R & Cavanaugh.J (2006) Expuestos en la tabla numero 4.

Tabla N° 4: Teoría perspectiva del ciclo vital

Sistema Ambiental	Descripción	Personas o escenarios influyentes
Microsistema	Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El ambiente en el que el individuo pasa más tiempo	Familia Pares Escuela Vecindario
Mesosistema	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, es decir, vínculos entre microsistemas	Relación entre la familia y la escuela Relación entre la familia y los amigos
Exosistema	Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que sus decisiones o acciones influyen en él sujeto	El consejo superior de la escuela La Junta de Acción Comunal del barrio
Macrosistema	Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad	Valores Costumbres
Cronosistema	Condiciones socio-históricas que influyen en el desarrollo del individuo	Las TIC en esta época influyen en el desarrollo de una persona de una manera nunca antes vista

Fuente: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2006)

Elaborado: Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2006)

Por lo tanto, el desarrollo conlleva un cambio multicontextual, multidireccional y multicultural.

Masterpasqua y Perna (1997), mencionan que otro aspecto de la teoría de Bronfenbrenner es el efecto mariposa, diciendo que cualquier cambio que ocurra, afecta la vida de la persona, provocando un efecto enorme en un sistema dinámico, es decir un

estímulo pequeño puede provocar un gran movimiento aplicado a los pensamientos y las acciones del hombre.

1.2 Desarrollo en el adolescente

Shutt-Aine & Maddaleno (2003) expresan que, el desarrollo adolescente se caracteriza por la experimentación de una serie de “cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que afectarán su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de madurez física, psicosocial y cognitiva del individuo, sino también por el ambiente social, cultural, político y económico en el que vive”

Maddaleno, Morello & Infante-Espínola (2003), afirman que el desarrollo se define como:

“un proceso continuo a través del cual satisfacen sus necesidades y desarrollan competencias, habilidades y redes sociales. Para conseguir un desarrollo pleno, son claves el acceso a la salud y el bienestar, la educación, la justicia, el empleo y la participación social, además del apoyo a las familias y comunidades para que guíen el desarrollo de los jóvenes” p 133

1.2.1 Adolescencia

La adolescencia se caracteriza por la transformación biológica, psicológica y social, generando crisis, conflictos y contradicciones positivas para el desarrollo del individuo, forjándose con determinación hacia una mayor independencia psicológica y social. Pineda & Aliño (s.f)

Adolescencia es la etapa donde el individuo se desarrolla y busca establecer su identidad adulta, que está marcada por cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. (Aberastury & Knobel. 1984, Pág. 15)

Por otra parte la organización mundial de la salud (OMS) define a la adolescencia como:

“la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.” Organización Mundial de la Salud (2014)

Por último Horrocks (1984), sostiene que la adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza su madurez emocional y social, cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad requeridas para escoger entre una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, según la definición de adulto que se tenga en su cultura.

1.2.2 Descubrimiento del yo

De acuerdo con Erik Erikson (1973), el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es la definición de su propia identidad, debido que representa la continua organización y reorganización afectivo-cognitivo de las experiencias pasadas.

Por otra parte Mier & Sierra (2007) afirma que el adolescente en esta etapa, se quiere valer por el mismo, expresando una serie de rasgo de comportamiento para su desarrollo interior y estos son: “obstinación, el afán de contradicción, deseo de ser admirado, la búsqueda de la emancipación del hogar, la rebeldía ante las normas establecidas” p 17.

De igual manera Redondo, Galdó & García (2008) expresan que la formación del yo “adquiere una importancia fundamental en el descubrimiento de la valía del propio yo, el reconocimiento y aceptación por parte de los demás y el reforzamiento de ese sentimiento de valía” p 185.

Si bien es cierto nos damos cuenta que el descubrimiento del yo son continuos aprendizaje o experiencia, donde comienza con una auto-observación, el juicio de sí mismo, la formación de la propia imagen y el auto-concepto existiendo una interacción del ambiente y sistemas de almacenamiento de los procesos cognoscitivos y conductas consientes.

1.2.3 La identidad

Agulló (1997) en su libro Jóvenes, trabajo e identidad cita la definición Zander (1989) en cual expresa que la identidad “es el sentido que cada persona tiene de su lugar en el mundo y el significado que asigna a los demás dentro del contexto más amplio de la vida humana”

Según la American philosophical Association (2002) en progreso de desarrollo Identidad incluye dos conceptos que son: Auto-concepto y Autoestima.

El auto-concepto se lo define como la noción de conceptos (de representación y de juicios) que una persona tiene de sí misma en diversos aspectos: corporal, psíquico, conductual, moral y social. Redondo, Galdó & García (2008) exponen que el auto-concepto abarca tres dimensiones: expuestos en el grafico número 4.

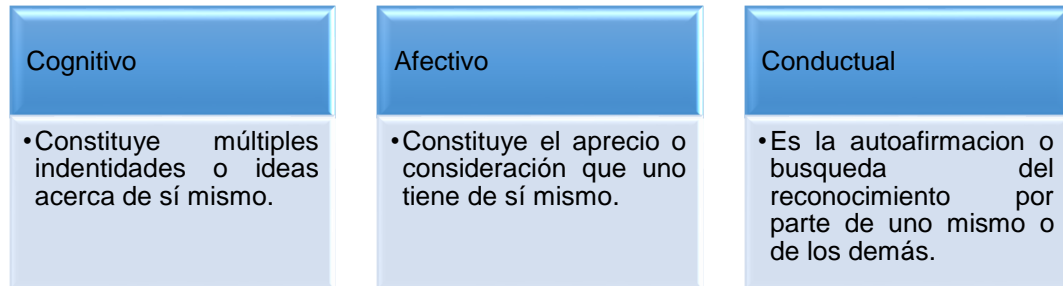


Grafico N° 4: Dimensiones del auto-concepto

Fuente: Redondo.C, Galdó.G y García.M (2008)

Elaborado: Córdoba J, 2015

La autoestima:

Ortega, Mínguez, Gil, & Gil Martínez (1996) cita en su libro de Valores humanos y desarrollo personal Tutorías de educación secundaria y escuela para padres a Voli, F (1991), el mismo que nos dice que la autoestima es “la apreciación de la propia valía e importancia y la toma de responsabilidad sobre sí mismo y sobre las relaciones consigo mismo y con los demás” p 94.

Así mismo Gonzales y López (2001) mencionan a Román (1983) el mismo que describe que la autoestima “contiene una gran parte, de la imagen que la persona tiene de sí misma y de sus relaciones factuales con su medio ambiente”. Por lo tanto Erik Erikson (1933) subrayó el hecho de que este esfuerzo por encontrar un sentido de sí mismo y del mundo, es un proceso sano y vital que contribuye a la fuerza del ego del adulto. Los conflictos que involucran el proceso sirven para estimular el crecimiento y el desarrollo. Así, para alcanzar un buen nivel de autoestima se debe, descubrir la propia identidad.

Mientras que Marcia (1980) extrajo gran parte la teoría de Erikson, para exponer sus cuatro estados de identidad, estos dependen de su compromiso y de cómo resuelve sus crisis.

Los estados de identidad tienen varios niveles de organización que se pueden modificar a medida que la persona se va desarrollando, estos estados de identidad están expuestos en la tabla número 5:

Tabla N° 5: Estados de identidad de Marcia

Estado	Definición	Ejemplo
Difusión	El adolescente se siente agobiado por la tarea de obtener una identidad y hace poco por realizarla.	Paul odia la idea de que le digan qué hacer con su futuro; así que pasa casi todo el tiempo en los video juegos
Exclusión	El estado del adolescente lo determinan los adultos, no una exploración personal.	Desde la niñez los padres de José le han dicho que debería ser un abogado y unirse al bufete jurídico de la familia, aunque él nunca haya pensado mucho en ello.
Moratoria	El adolescente examina varias opciones, pero no encuentra una que le satisfaga.	Yadira disfruta todas las materias del colegio, algunos días dice que sería muy divertido ser médico, otros días quiere ser novelista y otras profesoras, le parece extraño cambiar de opción con tanta frecuencia, pero le encanta imaginarse varios trabajos.
Logro	El adolescente ya exploró varias opciones y deliberadamente eligió una identidad específica.	Jennifer en la escuela quería ser jugadora de baloncesto, en noveno pensaba que le encantaría ser doctora, pero en primero de bachillerato le dieron clases de computación y le encantó, y había encontrado su vocación en su vida, decidió así estudiar computación.

Fuente: Marcia (1980)

Elaborado: Córdova J, 2015

Para concluir con las referencias anteriormente mencionadas podemos decir que la identidad son rasgos y características propias de la persona, que se definen la mayoría de estos rasgos, en la adolescencia.

1.2.4 La Educación en la adolescencia

Educación, más que técnica significa arte, sensibilidad y deseo para que la libertad no se transforme en abandono y la autoridad no se traduzca en sometimiento. Es un problema ético porque implica, ante todo, el respeto a las personas y sus diferencias, así como la búsqueda permanente de otras formas de comunicación y de estrategias didácticas que promuevan el deseo por el estudio, lo que significa la necesidad, en algunos casos, de reinventar el vínculo educativo. Huerta (s,f)

Con lo antes citado podemos decir que tanto los maestros como los padres, se encuentran en una encrucijada pues no saben cuál deberá ser su actitud hacia los adolescentes, porque el panorama es realmente complejo, por otro lado es necesario destacar que los docentes deben ser guías y mediadores del proceso educativo implementando límites, normas y facilitando el diálogo y la confrontación en un clima de paz y armonía.

Según Trilla (1993) citado por Soto & Espido (1999) sugiere que la educación se centra “en una capacitación continua y en el desarrollo de nuevas actitudes culturales en consonancia con los cambios producidos en la sociedad”. Por lo tanto, el autor divide al universo educativo en tres categorías: educación formal, no formal e informal, que se describen en la tabla que se presenta a continuación.

Tabla N° 6: Categoría de la educación de Trilla

La educación formal	Consiste en la educación reglamentada y establecida por el Estado. Es decir, una educación establecida por las leyes y realizada por un sistema público y privado legitimado para ello, con profesionales expresamente preparados para que cumplan con su obligación. En donde dicha educación será evaluada.
La educación no formal:	Es la que se imparte al margen de la formal, que posee sus programas y contenidos. Por ejemplo, las universidades populares. Es un proceso educativo voluntario, intencionado, planificado, permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contenidos en los que se aplica.
La Educación Informal:	La Educación informal es la que se da por parte de todos los individuos que se relacionan en la sociedad, solo por el hecho de relacionarse unos

	con otros. Este tipo de educación no posee ni reglas ni horarios. Se da, tanto en la escuela, la familia o con los amigos... Es muy importante, ya que se da continuamente y en todos los entornos.
--	---

Fuente: Silva (2006)

Elaborado: Córdova J, 2015

Trilla (1993) nos dice que el universo educativo es un conjunto de “hechos, sucesos, fenómenos o efectos educativos – formativos y/o instructivos” por tanto los contextos en el que se desenvuelven las personas son de vital importancia para su aprendizaje y desarrollo. pp 21-22.

1.2.5 Inserción del adolescente en la sociedad adulta

Uriarte (2007) cita a los siguientes autores (Bromley, 1966; Erikson, 1973; Havighurst, 1952; Levinson, 1977; Riegel, 1975, en G. Craig, 1988) ya que ellos nos expresan que en esta transición se dan modificaciones en los procesos psicológicos subyacentes a: Identidad, auto-concepto, responsabilidad y estabilidad emocional, de manera que estos fenómenos implican en los cambios de roles sociales.

La inserción del adolescente a la sociedad adulta está relacionado con una transición de roles asumiendo responsabilidades y obligaciones, en la cultura occidental se reconocen ciertos indicadores que dan inicio a la adultez, los cuales son: sufragar, culminación de estudios, iniciación laboral, contraer matrimonio, formación de su hogar y convertirse en padre o madre. Kail & Cavanaugh (2006)

Igualmente los autores (Gentile, 2006; Pérez y Echarri, 2007; Rusconi, 2005) citado por Arciniega (2007) mencionan que el retraso de la inserción de los adolescentes al mundo se debe a muchos factores como: retraso en la edad de incorporación al mundo laboral, cohabitación entre iguales sin relaciones afectivas entre sus miembros, relaciones de parejas no estables, hijos que nacen sin una relación de pareja estable, etc.

A demás se refiere que los comportamientos dependen mucho de las actitudes actuales de los padres: algunos estimulan la independencia de los hijos a partir a los 20 años de edad, mientras que en el sur de Europa, por ejemplo, son los padres quienes prolongan la dependencia padres-hijos, bajo la idea de que pueden hacer casi todos los planes personales sin necesidad de abandonar el hogar familiar. Estos padres creen que sus hijos de 20 / 30 años de edad no están preparados para afrontar los retos sociales de la vida adulta como en su día lo estuvieron ellos. Es en estas nuevas condiciones donde

los jóvenes deben construir la propia identidad, alcanzar la autonomía mental y emocional, madurar psicológicamente y ser responsables. Arciniega (2007)

1.2.6 Desarrollo cognitivo, social, moral y emocional

Desarrollo cognitivo: para Piaget, el desarrollo cognitivo es el proceso mental de reorganización progresiva de los resultados de maduración biológica y la experiencia ambiental, que posteriormente experimenta disconformidades entre lo aprendido y lo que descubren en su entorno. Mounoud (2001)

Refiriéndose que el desarrollo cognitivo es la metamorfosis que nos ocurre en el transcurso de la vida, y al mismo tiempo refuerza el conocimiento y habilidades para percibir, pensar y comprender. Ayudándonos a la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Por otra parte, Piaget menciona que el desarrollo cognitivo debe cumplir una serie de etapas. Estas etapas están representadas en la tabla número 7.

Tabla N° 7: Desarrollo cognitivos de Piaget

Etapas	Edades	Características	Estadios
Etapas de la Inteligencia Sensorio-motriz	0 a 24 meses	El desarrollo parte de un organismo con un repertorio compuesto por reflejos, con énfasis en la experiencia sensorial y motora.	<p>1- Estadio de los reflejos se caracteriza por: Conductas hereditarias, Conductas instintivas nutricionales, principalmente, Las primeras emociones</p> <p>2- Estadio primeros hábitos motores se caracterizan por: Las primeras percepciones organizadas e inicio de la diferenciación de sentimientos</p> <p>3- Estadio de la inteligencia sensorio-motriz se caracteriza por: Inteligencia práctica, Primeras regulaciones afectivas, Primeras relaciones afectivas exteriores</p>

2.- Etapa de la Inteligencia Intuitiva	2 a 7 años	Desarrollo simbólico en presentación. El pensamiento se ve limitado por el egocentrismo, la irreversibilidad y la focalización	4. Estadio de Inteligencia intuitivo se caracteriza por: Sentimientos interindividuales espontáneos y relaciones sociales de sumisión al adulto
3.- Etapa de la Inteligencia concreta	7 a 12 años	Pueden pensar en forma deductiva y el pensamiento se caracteriza por la disminución de la irreversibilidad, el egocentrismo y la focalización	5. Estadio de la Inteligencia de operaciones concretas se caracteriza por: La aparición de las operaciones lógicas, los sentimientos morales y los sentimientos sociales de cooperación
4.- Etapa de la Inteligencia Abstracta	12 a 18 años	El pensamiento es flexible abstracto y sistemático	6. Estadio de las operaciones abstractas se caracteriza por: La inteligencia abstracta, la formación de la personalidad, la inmersión en la sociedad adulta: intelectual y afectiva

Fuente: Kail & Cavanaugh (2006)

Elaborado: Córdova J, 2015

En otras palabras el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación al ambiente.

Desarrollo social:

Piaget menciona que el individuo “sin conocer ninguna fórmula lógica, ni la fórmula de los grupos en el sentido matemático...., el preadolescente de doce-quince años será capaz de razonar de acuerdo con la lógica formal” (Castejón & Navas, 2009, p 219).

Selman (1980) citado por Coleman y Herdry (2003) menciona que el conocimiento social “implica la adopción de roles, la adopción de perspectivas, la empatía, el razonamiento moral, la resolución de problemas interpersonales y el conocimiento de sí mismo”pp.51- 52, mediante estos desarrollos el niño o el joven aprende a conceptualizar, comprender así mismo y a los demás.

El mismo autor expone una teoría sobre los estadios del conocimiento social identificando cuatro niveles evolutivos los cuales están sintetizados en la siguiente tabla.

Tabla N° 8: Teorías de estadios del conocimiento social

Estadio	Años	Descripción
Adopción diferencial o subjetiva de perspectivas	5 a 9	Los niños comienzan a darse cuenta de que las personas que le rodean tienen o pueden tener una perspectiva social diferente a la suya.
Pensamiento autorreflexivo o adopción recíproca de perspectivas	7 a 12	El niño se da cuenta no sólo de que las otras personas tienen su propia perspectiva, sino de que pueden estar pensando de hecho en la propia perspectiva del niño. Así, el avance cognitivo crucial aquí es la capacidad para tener en cuenta la perspectiva del otro individuo.
Adopción de perspectivas de tercera persona o mutuas	10 a 15	Las destrezas de adopción de perspectivas de la adolescencia temprana conducen a una capacidad para un tipo más complejo del conocimiento social. El joven va más allá de adoptar simplemente la perspectiva de otras personas (en una manera de ida y vuelta) y puede ver todas las partes desde una perspectiva más generalizada.
Adopción de perspectiva sociales profundas	Más de 15 años	Durante este estadio, el individuo puede avanzar a un nivel todavía más alto y más abstracto de adopción de perspectivas interpersonales que implica o coordinar las perspectivas de la sociedad con las del individuo y el grupo.

Fuente: Coleman. J, Hendry.L, (2003)

Elaborado: Córdoba J, 2015

Mientras Paramo (2009) en su tesis doctoral cita a Moreno y del Barrio (2000) debido que ellos plantearon dos características del desarrollo social en la adolescencia: en primer lugar “las experiencias sociales, sean en entorno familiar o escolar, con los amigos o la pareja, están en el centro de interés de la vida adolescente; en segundo lugar, el paso a la adolescencia implica una notable expansión en la diversidad y complejidad de la vida social de la persona.” Pp.56-57.

Para resumir podemos decir que estos autores demuestran que la progresión está relacionada con la edad existiendo un desarrollo secuencial, donde cada etapa complementa a la siguiente, ya que el mayor predominio del desarrollo social se da en el ambiente.

Desarrollo moral:

Barra (1987) habla sobre la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1969) acerca de “que el niño tiene sobre reglas, la igualdad y la justicia, por eso los preescolares obedecen estas reglas porque piensa que esto les puede producir premios o castigos, mientras que los de primaria las consideran importantes para recibir aprobación social y agradar a los demás”. El mismo autor explica su teoría del desarrollo moral en niveles secuenciales y están representados en la tabla número 9.

Tabla N° 9: Estadios del desarrollo moral de Kohlberg

Nivel	Estadio	Características	Descripción
Nivel I: Preconvencional	Estadio 1: Moralidad heterónoma	Perspectiva social-moral egocéntrica	Par evitar consecuencias y castigo el individuo acepta las normas que provienen de una autoridad.
	Estadio 2: Moralidad individual-instrumental	Perspectiva social individualista-concreta	El individuo con sus intereses puede entrar en conflicto con la justicia relativa, dando inicio a una conciencia social colectiva.
Nivel II: Convencional	Estadio 3: Moral convencional	Perspectiva cognitivo-social de conformidad con las reglas	Inicio de las relaciones interpersonales. Los intereses colectivos priman sobre los personales. Las normas convencionales empiezan a ser valoradas como más importantes que las expectativas personales para la convivencia.
	Estadio 4: Moral social y conciencia	Perspectiva de grupo social o sistema moral social	El sistema moral-social está por encima de la perspectiva de los intereses de los individuos. Las leyes son iguales para todos.
Nivel III: Postconvencional	Estadio 5: Moral colectiva de contrato social y derechos	Perspectiva legal y moral	Los derechos individuales y las normas sociales pueden entrar en contradicción y se relativizan dando paso a los acuerdos o contratos para solucionarlo. Toma de conciencia de que las leyes pueden ser justas o injustas.

	Estadio 6: Moral y ética universal	Perspectiva social-individual lleva a los principios universales	El individuo es una persona racional que razona sobre la moral, la ética y la justicia, por encima de las leyes sociales está la dignidad del ser humano, lo importante son las personas no las leyes.
--	------------------------------------	--	--

Fuente: Buxarrais, Martine, Puig, & Trilla (2001)

Elaborado: Córdoba J, 2015

Mientras que Holdings (1992) dice que “la escuela es un lugar importante para cultivar el altruismo y la compasión. Las escuelas han de ser comunidades orientadas a la gente donde el niño se siente comprendido, respetado y reconocido.” Meece (2000)

Así mismo Level Psych (2005) en su libro Introducción a la psicología citan a Gilligan (1982) ya que este autor menciona que:

“Los muchachos están más inclinados a basar sus juicios morales en el concepto abstracto de justicia, mientras que las mujeres tienden a tomar decisiones morales basándose en la ética del interés por los demás, en vista que se les socializa para que se preocupen por los demás y suelen resolver conflictos morales de modo que se preserve la relaciones y conexiones sociales”p338.

Desarrollo emocional:

La Unicef de Argentina (2012), cita que el sostén emocional se da con un vínculo estable, un vínculo de apego con los cuidadores primarios. Este vínculo se establece desde el momento del nacimiento, construyendo un lazo emocional íntimo, cotidiano y persistente entre ellos, permitiendo al niño desarrollar una relación de apego seguro. (Unicef, 2012)

Mientras que Philip, F s.f menciona que el desarrollo emocional se refiere al “desarrollo de sentimientos subjetivos y al condicionamiento de las respuestas fisiológicas y los cambios conductuales a esos sentimientos (la intensidad que se experimenta y el tiempo que persiste)”

Por otra parte Salovey, Harvad y Mayer, s.f, expresan que el desarrollo emocional está vinculado con la 'inteligencia emocional', proponiendo cualidades que ayuden a un exitoso del desarrollo del individuo, las cuales son: empatía, expresión y comprensión de

los sentimientos, independencia, capacidad de adaptación, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto, etc.

Igualmente Magallón, Megias & Bresó (2010) mencionan a Peter Salovey y John Mayer (1990), los cuales nombran por primera vez, que la inteligencia emocional es la “habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.

Según Reeve (1994) las emociones se desarrollan en 3 funciones principales las cuales son: Funciones adaptativas, funciones sociales, funciones motivacionales.

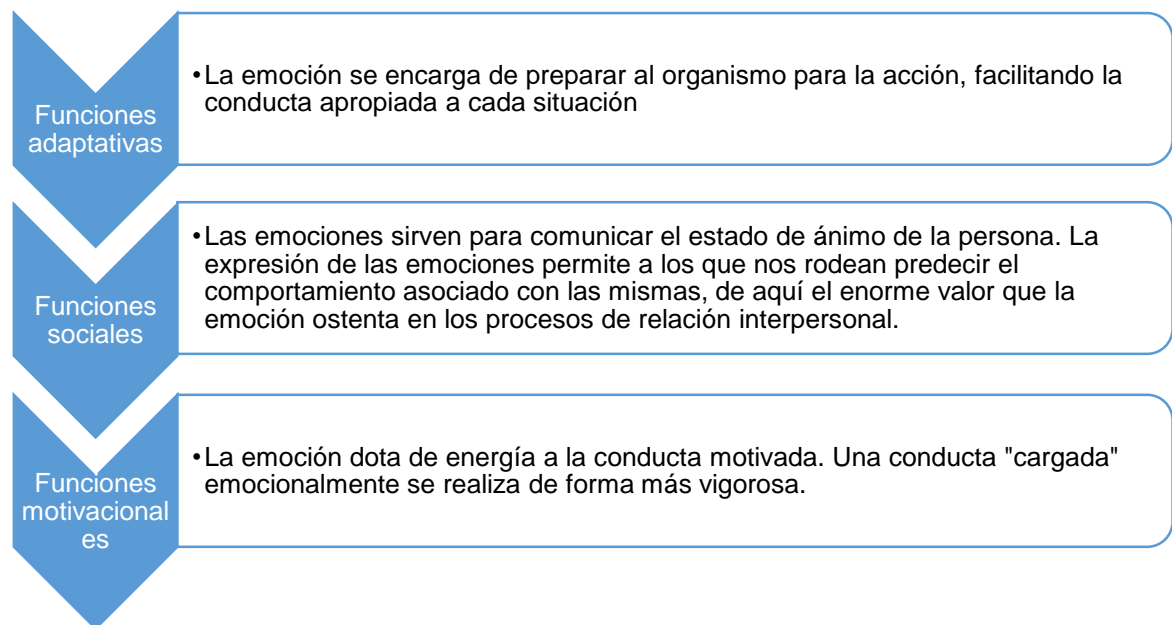


Gráfico N° 5: El desarrollo de la emociones propuesto por Reeve

Fuente: Chóliz.M, (2005)

Elaborado: Córdova J, 2015

1.2.7 Crisis de la adolescencia mito o realidad

Papalia, Feldaman & Martorell (2012) cita que la adolescencia es un periodo de rebeldía que implica confusión emocional, conflicto con la familia, alejamiento de la sociedad adulta, comportamiento desenfrenado y rechazo de los valores adultos.

Por otra parte la crisis de la adolescencia no solo está presente en factor biológico, si no también involucra a otros factores como: psicológico, social y espiritual, todo crecimiento y maduración está precedida por una crisis. Parolari (1995)

Tabla N° 10: Factores que pueden intervenir en la aparición de problemas en los adolescentes

Factores que pueden intervenir en la aparición de problemas en los adolescentes		
Factores	Descripción	Ejemplo
Factor biológico	Se atribuye a un funcionamiento inadecuado del cuerpo del adolescente, los científicos que adoptan un enfoque biológico se centran en el cerebro y en los factores genéticos	Si un adolescente está deprimido, le recetan un antidepresivo
Factor psicológico	El problema adolescente se encuentra: pensamientos distorsionados, confusión emocional, aprendizaje inadecuado y dificultades para interactuar con otros.	Usted cree que lo que siente debe ser cierto, automáticamente. Si se siente estúpido, se debe a su falta de inteligencia. Si se siente culpable, debe haber hecho algo malo. Si está enojado, es que alguien se debe haber aprovechado de usted.
Factor sociocultural	La frecuencia e intensidad de los problemas varían de una cultura a otra, asociando estas variaciones a los aspectos , sociales, económicos, tecnológicos y religiosos existentes en cada una de ellas.(draguns,1990, Tanaka Matsumi,2001)también el problema que puede influir en nivel socioeconómico y la calidad del barrio en él que vive(Brown y Adler, 1998)	La pobreza es el factor que contribuye notablemente a la delincuencia.

Fuente: (Santrock.W.J, 2004)

Elaborado: Córdoba J, 2015

El joven contemporáneo busca y proyecta sus propias conclusiones sobre el entorno, expresando sus incertidumbres derivadas de cambios en el pensamiento social. Moral & Ovejero (2004)

1.3 Pareja, familia y ciclo de vital

Ramírez (2008) en su artículo web cita la definición de Andolfi (1984), el mismo que nos indica que la familia es: “un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas, en constante interacción entre si y en intercambio permanente con el exterior” p.1

1.3.1 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)

Herrera (1997) dice que, se considera una familia funcional a aquella que aceptan claramente sus tareas y roles determinados para cada miembro de la familia. Ya que cuando existen demasiadas exigencias, se da una sobrecarga de roles, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas o estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

La misma autora comenta que una familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Herrera (1997)

Por otra parte Según Hunt (2007) nos dice que “una familia disfuncionales es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente, los miembros de la familia.” Reiniza & Perz (2011)

Con respecto a las principales estructuras familiares que hoy conviven en la sociedad y que responden a diferentes formas de adaptarse a las restricciones económicas u otro tipo de restricciones, la que se muestra a continuación es sobre estructura familiares.

Tabla N° 11: Tipos de familia

Tipo de Familia	Descripción
Familia nuclear	Padre, madre e hijos viviendo juntos en una sola unidad familiar. Puede trabajar sólo el marido, sólo la mujer, ambos, tener trabajos esporádicos o estar cesantes.

Familia compuesta	Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente son adoptados o tienen vínculo de consanguíneo con alguno de los dos padres.
Familia Uniparental	(Divorcio, abandono o separación acordada) con hijos en edad escolar o preescolar. El progenitor trabaja o es mantenido por la pareja ausente. Personas que viven solas o allegadas pero sin participar de la familia
Familias de 3 generaciones	Diferentes posibilidades de cohabitación en una sola unidad familiar. Matrimonio mayor, padre proveedor, hijos universitarios, casados o que ya trabajan.
Familias extensas	Compuestas por familias nucleares o parientes solteros que viven cerca e interactúan en un sistema recíproco de Intercambio de bienes y servicios.
Familias reconstituidas	Luego de que uno o los dos cónyuges han tenido matrimonios anteriores. Pueden tener consigo a los hijos anteriores y los nuevos hijos que nacen de la nueva relación, etc.

Fuente: Papalia, Feldaman, & Martorell, (2012)

Elaborado: Córdova J, 2015

1.3.2 Estudios de los estilos de crianza y el desarrollo psicológico durante la adolescencia

Diana Baumrind (1971) publicó sus estudios sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño. En su estudio, "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior" en el resumen publicado en APA PsychNet nos manifiesta que ha identificado tres principales estilos de crianza en el desarrollo infantil temprano: autoritario, autoridad, y permisivo. Estos estilos de crianza se ampliaron más tarde a cuatro, incluyendo al estilo indiferente.

A continuación presentaremos en la tabla número 12 los estilos de crianza expuestos por Diana Baumrind (1971)

Tabla N° 12: Estilos de crianza expuestos por Diana Baumrind.

Estilo	Descripción	Efectos
Autoritativo	El estilo de crianza autoritativo se caracteriza porque a pesar de que se ejerce control sobre los hijos, se les da la confianza de poder expresarse y tomar parte en el proceso de implantar las leyes o pautas en el hogar. Aquí, la comunicación cobra un valor muy importante. Se le da al niño la oportunidad de sentirse que es parte del núcleo familiar, a la misma vez que se le enseña que hay que seguir unas reglas dentro de ese mismo grupo o entidad, que le ayudarán más adelante a integrarse en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Alta autoestima • Seguridad en sí mismo • Liderazgo • Asertividad • Expresividad
Autoritario	El estilo de crianza autoritario se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y simplemente se impone.	<ul style="list-style-type: none"> • Timidez • Inseguridad • Dependencia • Frustración • -Rebeldía
Permisivo	El estilo de crianza permisivo es aquel en que los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante.	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Abuso de sustancias • Baja autoestima • Desinterés • Ansiedad
Indiferente	Los padres indiferentes no muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo: el área laboral, social o de pareja y no les interesa	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Sentimientos de soledad • Depresión infantil

	<p>dedicarle tiempo a sus hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos, llegan a sus casas extenuadas y el tiempo de calidad que deben dedicarles a sus hijos, no solamente pasa a un segundo plano, sino que no existen porque no tienen tiempo para ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico • Comportamientos agresivos
--	--	---

Fuente: Papalia, Feldaman, & Martorell, (2012)

Elaborado: Córdoba J, 2015

1.3.3 La familia como espacio interactivo multi-influenciado

Restrepo y Suárez (2005) dicen que la familia es un grupo social primario que se asume como un ámbito de construcción de identidades individuales y sociales, de aprendizaje de los derechos y principios democráticos, así como del desarrollo de capacidades y potencialidades de sus miembros.

Por otra parte Blanco & Umayahara (2004) mencionan que la crianza son las acciones de los progenitores y a su vez será lo único que importara, debido que la conducta de ellos determinara directa o indirectamente el desarrollo de sus hijos.

Referente a lo mencionado Beltrán (2013) nos explica que la cotidianidad entre padres e hijos nos ayuda a exteriorizar los sentimientos, a clarificar conductas, a compartir responsabilidades formando y transmitiendo valores, debido a que es una base muy importante para el desarrollo adolescente.

1.3.4 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico

En su tesis López (2014) habla sobre la familia facilitadora del desarrollo psicológico, diciéndonos que padres son una parte esencial en el desarrollo de sus hijos y a su vez serán sujetos en desarrollo, al convertirse en progenitores ejecutan el proyecto vital educativo al que llenaran de contenido con una intensa implicación personal, emocional y que la paternidad/maternidad repercuten en el propio desarrollo psicológico que influirá en la evolución de sus hijos, con consecuencia de un clima educativo que aporta seguridad, confianza en sí mismo y en los demás, enseñando a resolver sus retos con responsabilidad y compromiso, ayudados por el empuje emocional familiar.

Bromfenbrener (1979), citado por López (2014) menciona que “para desarrollarse normalmente todo niño necesita que alguien este loco por el” proporcionando estímulos para ayudar a adaptarse y relacionarse.

De igual manera Arranz (2004) expresa que la influencia de la familia en el desarrollo psicológico infantil se produce a través de dos tipos: contextual e interactiva. Los tipos de Influencia familiar en desarrollo psicológico están representado en la tabla número 13.

Tabla N° 13: Influencia familiar en desarrollo psicológico.

Contextual	Interactiva
Son los escenarios y condiciones donde se produce el desarrollo. Entre las principales están: el nivel educativo de los progenitores y estatus socioeconómico.	Es la interacción social directa dentro de su propio sistema familiar y a su vez se producen relaciones entre el sistema familiar y otros sistemas interactivos.

Fuente: Arranz, (2004)

Elaborado: Córdova J, 2015

1.4 Los adolescente riesgo y problemas

En su ensayo Montañés, Bartolomé, Montañés, Parra (2008) citan a Hawkins (1998) puesto que el autor menciona que existe una gran preocupación por los riesgos y problemas de los adolescentes, tanto por el daño que hacen a ellos a sus padres y a la sociedad. Entre los factores de riesgos explicativos de estos comportamientos son los que están relacionados con el vínculo social. “Por ejemplo, las relaciones con la familia. Los factores de riesgo y protección no indican causalidad, sino que constituyen condiciones, en este caso del entorno familiar, que predicen una mayor o menor probabilidad de desarrollar un comportamiento” p 401.

Por otra parte los mismo autores cita a Bartolomé (2001) el cual nos expone que entre las dificultades que tiene el estudio de los factores están: “que es difícil saber si un determinado factor es indicador de una conducta problemática o es una posible causa de la misma; y que es difícil distinguir los efectos de un factor cuando en realidad los factores interactúan entre sí incrementando la vulnerabilidad o la resistencia a ciertas condiciones de riesgo” p 401

Herrera (1999) nos muestra los principales factores de riesgo psicosociales en la adolescencia, los cuales están sintetizados en la tabla número 14.

Tabla N° 14: Factores de riesgo en la Adolescencia

Factor	Descripción
Inadecuado ambiente familiar	Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiares, se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del Adolescente.
Pertenencia a grupos antisociales	Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.
La promiscuidad	Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.
Abandono escolar y laboral.	Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.
Bajo nivel escolar, cultural y económico.	Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo, salud y el hecho de presentar un déficit en ellos, le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto

Fuente: (Herrera, Rev Cubana Pediatr, 1999)

Elaborado: Córdova J, 2015

1.4.1 Violencia, agresividad conductas antisociales permitiendo

En su maestría de Agresión de conductas antisociales en la adolescencia Peña & Granda (2006) citan a Kazdin (1988) menciona que cuando existen conducta antisocial en los niños y adolescentes, estos problemas dejar serias consecuencias. Los menores que manifiestan conductas antisociales se caracterizan, por presentar conductas agresivas repetitivas, robos, provocación de incendios, vandalismo, y, en general, un quebrantamiento serio de las normas en el hogar y la escuela. Esos actos constituyen con frecuencia problemas de referencia para el tratamiento psicológico, jurídico y psiquiátrico. Aparte de las serias consecuencias inmediatas de las conductas antisociales, tanto para los propios agresores como para las otras personas con quienes interactúan, los resultados a largo plazo, a menudo, también son desoladores. Cuando los niños se convierten en adolescentes y adultos, sus problemas suelen continuar en forma de conducta criminal, alcoholismo, afectación psiquiátrica grave, dificultades de adaptación manifiestas en el trabajo y la familia y problemas interpersonales. Peña & Granda (2006)

Otra forma de contribuir Arias (2013) en su documento cita a Beck (1999) el cual dice que el comportamiento agresivo es multicausal, pero dado que el papel de la familia en el desarrollo psicológico de la persona es indiscutible, el funcionamiento familiar, es el mejor predictor de la aparición de las conductas agresivas, así como de su tránsito hacia la delincuencia juvenil.

Siguiendo con el objetivo de comprender el fenómeno, Peña & Granda (2006) citan a Kazdin y Buela-Casal (1994), ya que ellos mencionan las principales características de los trastornos de conducta, las cuales están expuestas a continuación.

Tabla N° 15: Principales características de los trastornos de conducta

Variaciones por edad y sexo	La conducta antisocial parece ser al menos tres veces más frecuente entre los varones. Éstos presentan una edad de inicio más precoz que las niñas, y además difieren en el tipo de conductas antisociales mostradas.
Síntomas y síndromes	Cualquier acción antisocial que muestren los chicos/as puede considerarse un síntoma individual,

	pero es probable que, varias conductas antisociales ocurran juntas y den lugar a un síndrome, que corresponde al trastorno de conducta.
Características correlativas y asociadas	Estas características se refieren a síntomas alternativos que se han encontrado en niños/as antisociales, y que resultan definitorias. Entre dichas características es necesario destacar la hiperactividad, las dificultades académicas, las malas relaciones interpersonales, etc.
Características familiares y de los padres	Entre estas características se encuentran la psicopatología e inadaptación de los padres, especialmente la conducta delictiva y el alcoholismo en el padre; la existencia de prácticas disciplinarias inadecuadas; la conflictividad en las relaciones familiares, etc.
Condiciones ambientales	Entre las características más relevantes del contexto ambiental cabe destacar la existencia de familias numerosas, el hacinamiento, el alojamiento inadecuado, la falta de educación de los padres, el estrés, etc.

Fuente: Peña & Granda, (2006)

Elaborado: Córdova J, 2015

La conducta antisocial hace referencia básicamente a una diversidad de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. No obstante, el término de conducta antisocial es bastante ambiguo, y, en demasiadas ocasiones, se refieren a un amplio conjunto de conductas claramente sin delimitar. El que una conducta se catalogue como antisocial, puede depender de juicios acerca de la severidad de los actos y de su alejamiento, de las pautas y normativas, en función de la edad del niño, el sexo, la clase social y otras consideraciones. No obstante, el punto de referencia para la conducta antisocial, siempre es el contexto sociocultural en que surge tal conducta; no habiendo criterios objetivos para determinar qué es antisocial y que estén libres de juicios subjetivos acerca de lo que es socialmente apropiado. Kazdin & Gualberto, (1999)

1.4.2 Consumo de sustancia Psicoactivas

Luengo, Otero, Romero y Gómez (1996) menciona que las sustancias psicoactivas (cannabis, anfetaminas, cocaína...) y el consumo de alcohol, son los comportamientos más problemáticos de los jóvenes en la actualidad. Este hecho quizás se encuentre favorecido por determinadas características distintivas de este período evolutivo, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar sensaciones nuevas y la importancia otorgada al grupo de iguales.

Los mismos autores dicen que los distintos modelos teóricos explicativos del consumo de sustancias psicoactivas, destaca el desarrollado por Kandel (1975); dicho modelo plantea:

“El adolescente en el mundo de las drogas se produce secuencialmente. En España, Luengo, Otero, Mirón y Romero (1995) confirman dicha hipótesis al poner de manifiesto la existencia de tres etapas en el consumo: en primer lugar, el adolescente se introduce en el consumo de tabaco y alcohol; en segundo lugar, en el de cannabis y, por último, en el consumo del resto de drogas ilegales; no obstante, este planteamiento no implica que todos los sujetos que inicien el consumo de alguna de las sustancias de una determinada etapa deban pasar necesariamente a consumir las de la siguiente, sino que la mayoría de los jóvenes que se encuentren en una etapa superior han consumido previamente las propias de la etapa o etapas precedentes.”p.1.

Entre las variables que influyen en la toma de decisiones por parte de los adolescentes frente al consumo de sustancias psicoactivas está la situación familiar que es un punto neurálgico en el desarrollo de habilidades sociales, ya que la poca o nula atención por parte de los padres se ha convertido en un factor predictor de consumo. Citado por López, Santín, Torrico, & Rodríguez (2003)

Gómez, Gutiérrez, & Londo (2013) citan a Hernández, 2006; Magaña, 2005, debido a que ellos mencionan que los adultos se ven abocados a jornadas de trabajo extensas que los obligan a ausentarse 10 o más horas diarias, tiempo en el cual los adolescentes están

solos sin la supervisión o guía de un adulto, esta situación genera sensación de soledad en ellos y convierte el tiempo libre de los adolescentes en una situación de riesgo propicia para el inicio de consumo de sustancias psicoactivas. Por otra parte, en el ámbito escolar, son variados los factores que inciden en el estado de ánimo de los adolescentes, entre ellos se pueden encontrar la desadaptación al contexto escolar, las dificultades en las relaciones estudiante-profesor, el fracaso escolar y el acoso en la escuela, definido como “el asedio físico o psicológico a otros escolares por parte de un grupo de compañeros que actúan con prepotencia y abuso de poder” (Hernández, 2006; Magaña, 2005, p. 53) todas estas problemáticas afectan a ambos sexos, desencadenando agresiones físicas, verbales, exclusión, miedo o temor y deserción escolar. Magaña (2005)

1.4.3 La sexualidad adolescente

Santrock (2004) enuncia que en los adolescentes, la sexualidad es un periodo de exploración y experimentación con el sexo, debido a que el misterio del sexo produce una curiosidad casi insaciable. Desarrollando una serie de preguntas sobre si son sexualmente activos, como comportarse sexualmente con su pareja y que les preparara el futuro a lo que se refiere a la sexualidad.

En el libro de psicología del niño y el adolescente de Watson y Clay (1991) citan que Alfred Kinsey y colaboradores (1948-1953) nos indican que las formas de expresar y encontrar su identidad sexual en los adolescentes son extremadamente variadas, el impulso sexual debe tener elementos comunes, pero los efectos psicológicos que tiene la conducta individual, son sumamente complejas variables y a menudo impredecibles.

El desarrollo de la identidad sexual:

Santrock (2004) cita en su libro a Buzwell & Rosenthal (1996) y este autor describe que la identidad sexual de un adolescente incluye y se relaciona con una serie de factores como orientación sexual (homosexual, heterosexual, bisexual) y también las actividades, intereses y estilos de comportamientos relacionados con el sexo, el mismo autor en una investigación realizada a estudiantes australianos identifico cinco estilos diferentes de identidad sexual y están incorporado en la tabla número 16.

Tabla N° 16: Identidad sexual

Ingenuidad sexual	Son los que muestran una baja autoestima en relación al sexo que indica una falta de confianza o descontento con su sexualidad y rasgo físicos.
Inseguridad sexual	Autoestima especialmente baja en relación al sexo y mucha ansiedad respecto a este tema. Estos adolescentes no se sienten sexualmente atraídos, descontento con su comportamiento sexual y percibe su cuerpo como poco desarrollado y desagradable.
Competencia sexual	Autoestima elevada, están seguros de su atractivo sexual, de su cuerpo y se sienten cómodos con su comportamiento sexual.
Experimentación sexual	Autoestima elevada en relación al sexo, baja ansiedad sexual, escaso compromiso sexual y un gran interés por explorar las distintas opciones sexuales.
Elevada motivación sexual	Autoestima sexualmente elevada y están seguros de su capacidad para manejar situaciones sexuales.

Fuente: Santrock, (2004)

Elaborado: Córdova J, 2015

En algunas culturas la sexualidad es un componente esencial del ser humano debido a que está asociado con el bienestar, placer y sentimientos, ayudándolos a desarrollar su expresión. Sin embargo, en otras culturas ocurre todo lo contrario, y la sexualidad aparece asociada a sentimientos negativos, o se circunscribe exclusivamente a su función reproductora. Pablo, (2012)

De igual manera, cada país, cultura o sociedad regula y controla la expresión sexual de su población buscando, las instituciones sociales de cada sociedad busca el tipo de normas correctas para el mejor desarrollo de su comunidad. En efecto, estas normas en el terreno sexual van a dictaminar los siguientes aspectos: El tipo de conductas que son inapropiadas, el tipo de conductas que son apropiadas, pero

no necesarias o requeridas y por último el tipo de conductas que se espera que lleven a cabo los miembros o determinados miembros de la sociedad. Pablo, (2012)

Un aspecto fundamental con referencia al contexto sociocultural y su influencia sobre las conductas sexuales tiene que ver con el hecho de que en cada sociedad y en cada cultura existen formas concretas de sancionar o recompensar a los individuos que siguen las normas establecidas, y por el contrario, formas de castigar a los individuos que se desvían o alejan de tales normas. Pablo, (2012)

CAPITULO II METODOLOGIA

2.1 Descripción y Antecedentes de la institución investigada

En cumplimiento a lo que establece la filosofía y políticas institucionales de las Fuerzas Armadas y consciente que la educación es el principal instrumento del desarrollo de los pueblos, con Acuerdo Ministerial Nro. 359 publicado en la Orden General Nro. 100 del 13 de mayo del año 1994, con la finalidad de ofrecer educación integral a la juventud del sur de la Patria. Esta prestigiosa Institución toma el nombre de un insigne patriota que ofrendó su vida por la libertad y por la esperanza; el 31 de julio del 2000, se crea la Unidad Básica, mediante acuerdo No.008 de DPEL; debido a la demanda de estudiante, surgió la necesidad de crear el Nivel Inicial y autoriza el funcionamiento de la Pre-básica mediante acuerdo del Ministerio de Bienestar Social No. 065 del 19 de septiembre del 2005 y se autoriza el funcionamiento desde el 24 de septiembre del 2008.

Este prestigioso plantel educativo muy bien llamado el “Paladín de la Educación Fronteriza”, que con su lema “Sólo Venciéndote Vencerás” hacen un himno a la trilogía: Honor, Disciplina y Lealtad.

El Colegio resalta el valor preponderante de la mujer en el adelanto y progresos de la Patria, es así que, teniendo presente los ideales de Manuela Cañizares, extiende su cobertura hacia la juventud femenina de la ciudad y provincia de Loja. En la actualidad cuenta con una población mixta de 860 estudiantes, la cual se educa bajo el lema “SÓLO VENCIÉNDOTE VENCERÁS”.

Para el cumplimiento de este propósito, el plantel cuenta con la infraestructura académica y física necesaria, con una planta docente capacitada en lo científico, técnico humanístico para formar bachilleres en Ciencias de Carácter General, ofreciendo la instrucción sólida como parte de su formación integral

Bajo las orientaciones teóricas y metodológicas del Ministerio de Educación y la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, el Colegio ofrece a sus estudiantes una formación integral sustentada en la Reforma Curricular Integral y en un modelo pedagógico alternativo que introduce procesos y técnicas innovadores, así como también la práctica de valores cívicos, morales y éticos que contribuyen al respeto y consolidación de la familia y la sociedad.

Para el cumplimiento de este propósito, el plantel cuenta con la infraestructura académica y física necesaria. Así, tiene un funcional edificio propio, modernos laboratorios con tecnología de punta para apoyar la formación en los ámbitos de la Informática, Física, Ciencias Naturales, Química, e Inglés.

MISION

Impartir educación integral coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos para el buen vivir, a la niñez y juventud del País, en los niveles: Inicial, Básico y Bachillerato, de forma escolarizada, para **formar bachilleres en ciencias de carácter general**, que les permita alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades, a través de nuestra propuesta educativa, dentro de un marco de respeto jurídico.

VISION

Ser una institución educativa de calidad, líder en el país, con reconocimiento internacional, responsable, ética, profundamente comprometida con el cambio social y orgullosa de la identidad nacional basada en la ética profesional, solidaridad, honestidad, sentimiento de nacionalidad, convicción de servicio a la comunidad con prioridad al **Honor, Disciplina y Lealtad** encaminados hacia la excelencia educativa.

2.2 Participantes

- ❖ Orientador de decimo años de educación básica.
- ❖ Docentes de decimo años de educación básica
- ❖ Padres de familia de los estudiantes investigados.
- ❖ Estudiantes de decimo años de educación básica.
- ❖ Directora del proyecto de fin de titulación de la Universidad Técnica Particular de Loja
- ❖ Autor de la investigación.

2.3 Instrumentos y Técnicas

Los instrumentos que se utilizaran en el desarrollo de esta investigación son:

Ficha sociodemográfica: cuestionario que está dirigido a los representantes de los alumnos, en la cual nos permitirá conocer las características de cada uno de los grupos familiares su diversidad y modo de estilo de vida, su realidad socioeconómica y cómo influyen estos factores en la dinámica familiar, consta de los siguientes apartados:

- Variables de identidad
- Niveles de instrucción
- Tipo de familia
- Ocupación y ubicación

Test de caracterización de conductas asociales (ECODI 27): Estos reactivos están guiados a detectar comportamiento asociales, el instrumento fue desarrollado por Kerlinger en 1988 y Nunnally en 1996, es para adolescentes, de aplicación grupal o individual, consta de 69 reactivos con 5 alternativas en la escala de Likert, que son:

- 1) Totalmente de acuerdo
- 2) De acuerdo
- 3) Ni de acuerdo Ni desacuerdo
- 4) En desacuerdo
- 5) Totalmente desacuerdo

Test psicológico de la personalidad (EPQ-J): Este test fue construido en base a la Teoría de los Rasgos de la Personalidad de H. J. Eysenck, en la cual se postula la existencia de tres dimensiones o factores relativamente independientes entre sí en el área de la personalidad, los cuales son: Neuroticismo, Extroversión y Psicoticismo, junto a una escala de mentira construida para corroborar la veracidad de las respuestas dadas por los sujetos. Además de ser utilizado para el diagnóstico y estudio de casos clínicos, problemas de conducta y orientación escolar.

Este test, consta de 81 ítems, con una primera página de instrucciones, donde se le pide al sujeto que conteste 'sí' o 'no' con una cruz en la hoja de respuestas, a cada una de las 81 preguntas de la batería. Además, se le explicita que trabaje con rapidez y que no pierda mucho tiempo en decidir sobre cualquier pregunta.

Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR): este instrumento se utiliza para detectar problemas específicos de disfuncionalidad familiar, Apgar familiar en base a las dimensiones de adaptación, participación – poder, crecimiento, afecto y recursos divide a las familias en funcionales y disfuncionales, sus componentes son:

Adaptación: Es la utilización de los recursos intrafamiliares para resolver los problemas cuando el equilibrio de la familia se ve amenazado por un estrés durante un periodo de crisis.

Participación-poder: Es la participación en la toma de decisiones y responsabilidades; define el grado de poder de los miembros de la familia.

Crecimiento: Se refiere a la posibilidad de maduración emocional, física y de autorrealización de los miembros de la familia por el apoyo mutuo.

Afecto: Es la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia.

Recursos: Es el compromiso o determinación de dedicar tiempo (espacio-dinero) a los otros miembros de la familia

Escala de Apoyo Social: Consta de 27 preguntas, con una lista de afirmaciones que se refiere a las personas que pueden ser importantes: padre, madre, otros adultos, hermano/a, mejor amigo/a y novia/o. además tiene grados los cuales describe la relación que tiene con esa persona y los grados son: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre. Cada pregunta consta de grados y afirmaciones.

Entrevista a profesores guía: Se les aplico una entrevista con preguntas de tipo abierta, concretamente siete preguntas. La misma tiene como objetivo principal reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes antisociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

2.4 Objetivos

General:

Diagnosticar la funcionalidad familiar y conductas disruptivas en los adolescentes de décimo año de educación básica de edades entre 14 y 16 años de una unidad educativa publica de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2014-2015.

Específicos:

1. Caracterizar el contexto familiar de los adolescentes de décimo año de educación básica de edades entre 14 y 16 años de una Unidad Educativa Publica de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2014-2015.
2. Describir los comportamiento erróneos disruptivos en los adolescentes de décimo año de educación básica de edades entre 14 y 16 años de una Unidad Educativa Publica de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2014-2015.
3. Elaborar un programa de prevención psicoeducativa para las familias y alumnos.

2.5 Variables

- Variable independientes: funcionalidad familiar
- Variables dependientes: conductas disruptivas

2.6 Diseño

La presente investigación se desarrolló con un diseño mixto. Por una parte se realizó el análisis descriptivo a través de los resultados de las tablas de frecuencia (Escala de Apoyo Social, Escala disocial (ECODI-27), test de personalidad (EPQ-J) y el cuestionario de dinámica familiar (APGAR) y por otro se elaborara un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

2.7 Procedimiento

2.7.1 Recolección de datos

En esta fase del proceso investigativo se realizó la socialización de los documentos respectivos para la apertura de la investigación en la Unidad Educativa a los directivos, quienes mostraron su predisposición a desarrollar la presente investigación.

Posteriormente se realizó una entrevista al responsable del departamento de consejería estudiantil, quien expresó su predisposición e interés a colaborar con este estudio. Para ello se seleccionó una muestra de 70 estudiantes conformada por dos cursos, con esta muestra se procedió hacer la recolección de datos, a quienes por medio de los estudiantes se procedió a enviar los respectivo documento de autorización del consentimiento de información y adjuntado la ficha sociodemográfica y el cuestionario de dinámica familiar (APGAR) a los padres de familia de los estudiantes investigados.

Con la autorización y los instrumentos adjuntos ya llenos por parte de los padres de familia se procedió a sacar una muestra final de 40 estudiantes 20 hombres y 20 mujeres cuyas edades estaban comprendidas entre 14 y 16 años, continuamente se realizó el proceso de recolección de información de los instrumentos de evaluación: Escala de Apoyo Social, Escala disocial (ECODI-27), test de personalidad (EPQ-J), en donde se ejecutó una sesión de una hora y media por curso trabajando conjuntamente con el apoyo del orientador del colegio. Por último se realizó una entrevista a los profesores y orientadores de los estudiantes investigados.

Ya recolectados los datos se procedió a ingresar los mismo en la matrices respetivas de cada instrumento, la matriz de cada instrumento arrojaban los datos globales de todos los investigados.

CAPITULO III
ANALISIS DE RESULTADOS

3.1. Resultados Obtenidos

A continuación se muestra los resultados estadísticos de la ficha sociodemográfica, aplicadas a 40 padres de familia, donde se muestra los resultados por edades, nivel de estudios, sector de residencia, tipo de familia, tipo de ocupación, nivel socioeconómico, tipo de educación.

Tabla N° 17: Edades Promedio

Edades Promedio	
Padres	43
Madres	40
Hijos	17
Evaluatedos	14

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

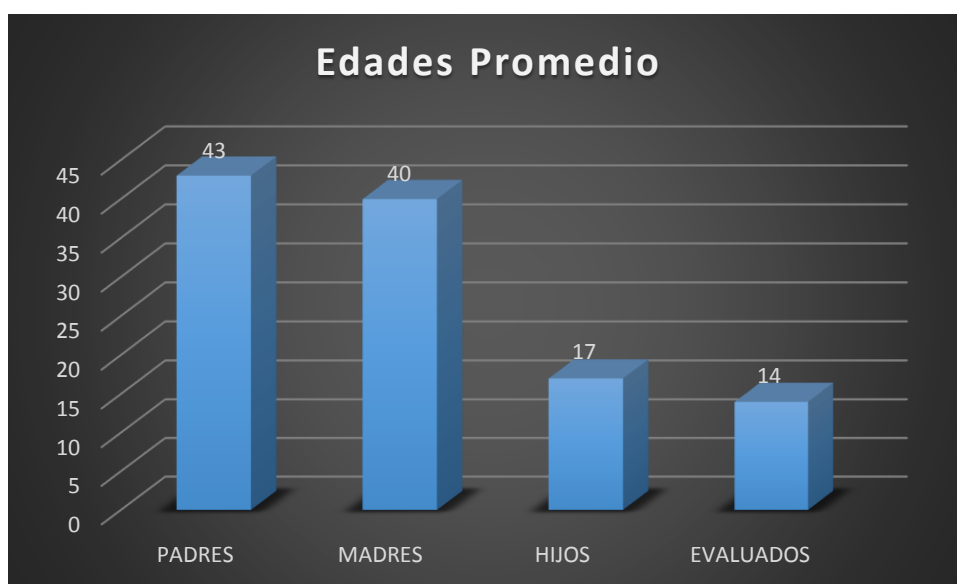


Gráfico N° 6: Edades Promedio

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

Los resultados de la Ficha Sociodemográfica que se presentan en el gráfico Nro. 6 que tienen relación a la edad promedio de los padres, hermanos y adolescentes investigados, indican que la edad promedio de los padres se encuentran entre los 40 y 43 años, mientras que la de los hermanos está entre los 17 años de edad y los adolescentes investigados

están en los 14 años de edad. Podemos decir que los padres han tenido a sus hijos a una edad promedio de 25 años, se considera una buena edad para educar y acompañar a sus hijos.

Tabla N° 18: Número de Hijos por familia

Número de Hijos por Familia	
Varones	1
Mujeres	1

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

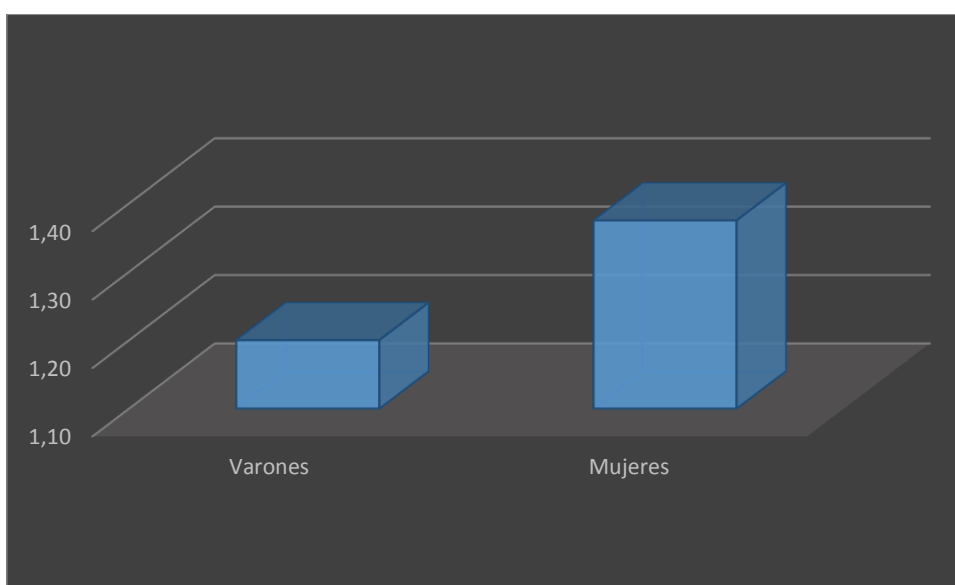


Gráfico N° 7: Número de Hijos por familia

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

El gráfico Nro. 7 nos muestra que el promedio de hijas por familia investigadas es de 1 y los hijos que es de 1. Esto nos permite evidenciar que las familias cuentan con un número de hijos varones y mujeres de forma igualitaria.

Tabla N° 19: Nivel de estudios de los representantes

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	0	0%	1	3%
Primaria	2	2	7%	1	3%	0	0%
Secundaria	3	10	33%	9	24%	30	75%
Superior	4	3	10%	3	8%	6	15%
Título Intermedio	5	2	7%	2	5%	1	3%
Título Universitario	6	12	40%	18	47%	2	5%
Postgrados	7	1	3%	5	13%	0	0%
Total		30	100%	38	100%	40	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

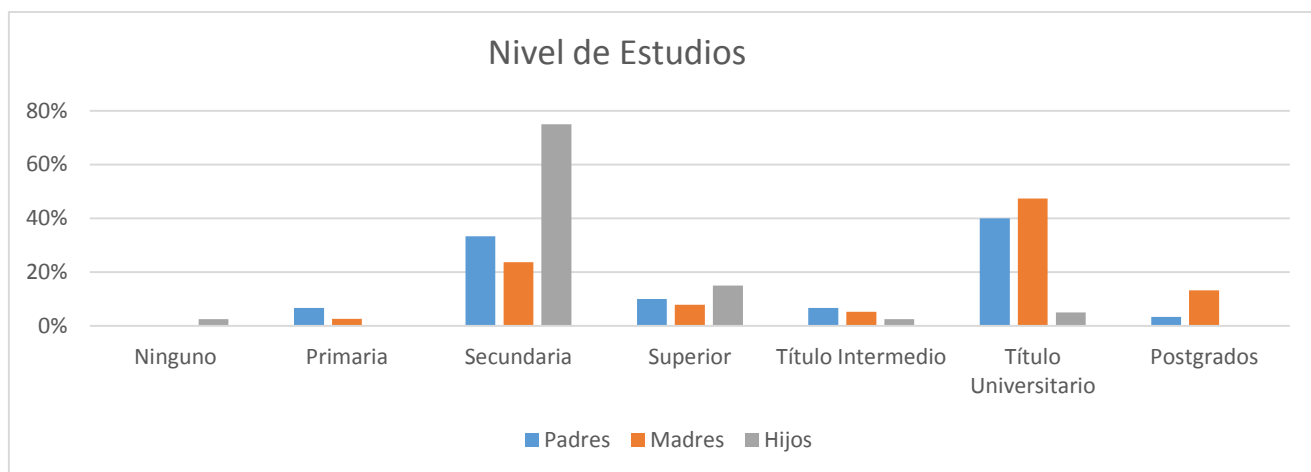


Gráfico N° 8: Nivel de estudios de los representantes

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

En relación al nivel de estudios de los padres de los adolescentes investigados se puede evidenciar que el 40% de padres y el 47% de madres tienen estudios universitarios y un mínimo porcentaje posee estudios de posgrado; así mismo el 75 % de los hijos se encuentran en un nivel de estudios secundarios

Tabla N° 20: Sector de residencia de las familias de los adolescentes

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	36	90%
Rural	2	2	5%
Suburbano	3	2	5%
Total		40	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

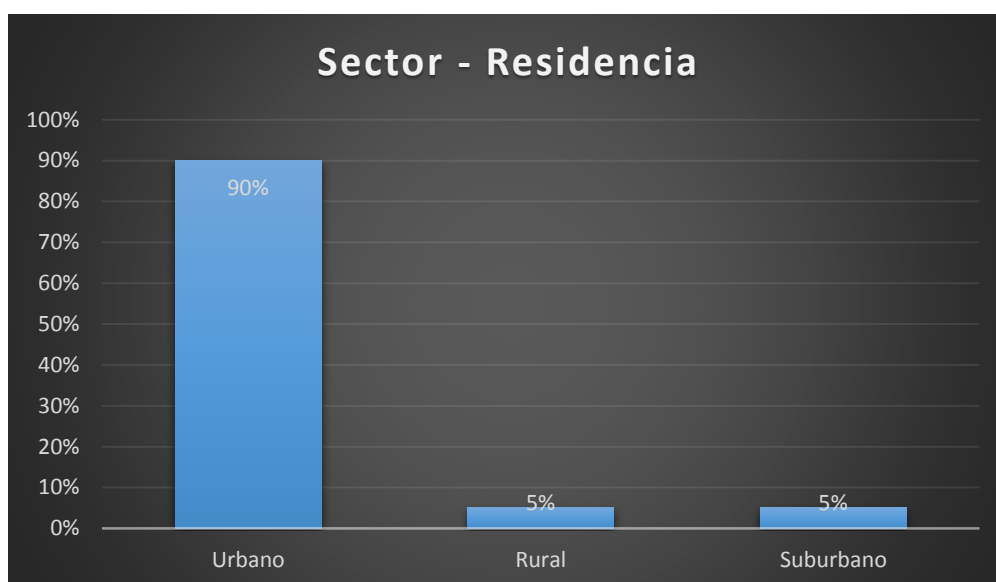


Gráfico N° 9: Sector de residencia de las familias de los adolescentes

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

En lo referente al sector de residencia se puede observar que el 90 % de investigados viven en el sector urbano y un 5% en rural, de igual forma en sector suburbano un 5%. Esta información es muy importante, debido a que está relacionada con el nivel académico y la situación económica. Al estar su residencia en la ciudad puede tener un mejor acceso a la educación, salud, entre otros; sin embargo los adolescentes que vive en el sector urbano puede ser expuestos a factores sociales negativos.

Tabla N° 21: Tipos de familias

Tipo de Familia	Código	F	%
Nuclear	1	21	53%
Extensa	2	11	28%
Monoparental	3	8	20%
Un Miembro Emigrante	4	0	0%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

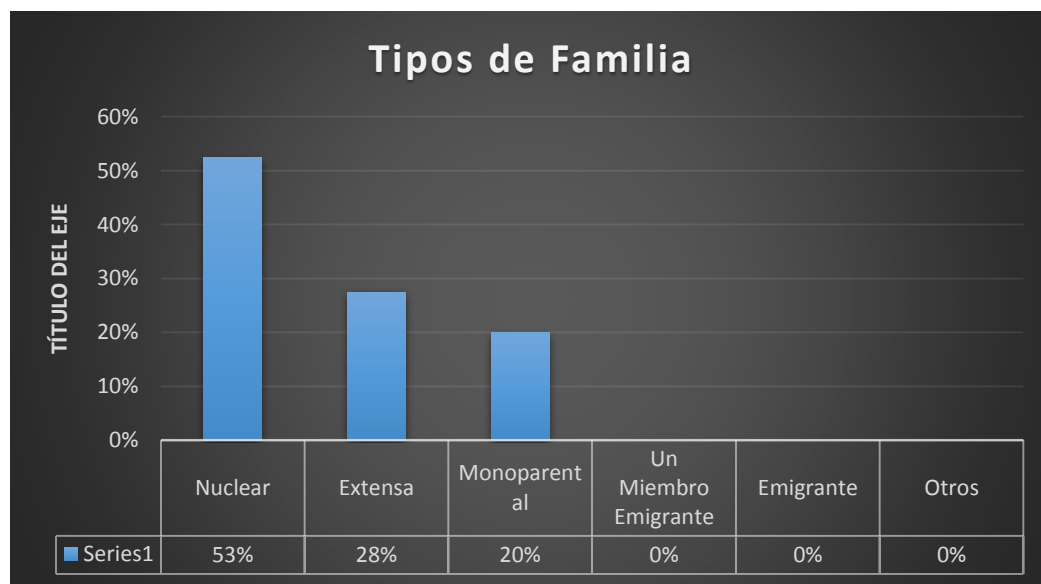


Gráfico N° 10: Tipos de familias

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

Se puede apreciar que el 53% de las familias de los adolescentes investigados son de tipo nuclear es decir que la mitad de los jóvenes viven con sus padres y madres, mientras que el 28% pertenecen a las familias de tipo extensas y el 20 % son monoparentales. Esta información es muy valiosa debido que nos permite conocer la composición familiar y su dinámica familiar.

Tabla N° 22: Ocupación de los Representantes

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	17	55%	14	42%
Autónomo	2	11	35%	10	30%
Por cuenta ajena	3	3	10%	9	27%
Total		31	100%	33	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

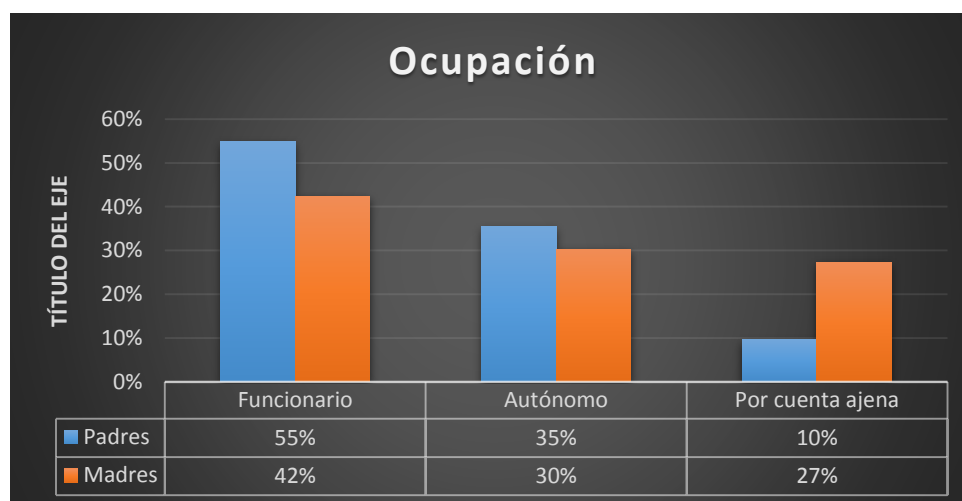


Gráfico N° 11: Ocupación de los Representantes

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

Según los resultados se puede observar que en mayor porcentaje los padres y madres de familias son funcionarios públicos, con un 42% y 55 %, el 30% y 35% desarrollan una ocupación autónoma y entre el 10 % al 27 % su ocupación es de cuenta propia.

Tabla N° 23: Nivel Socioeconómico

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	3%
Medio Alto	2	24	60%
Medio Bajo	3	10	25%
Bajo	4	5	13%
Total		40	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

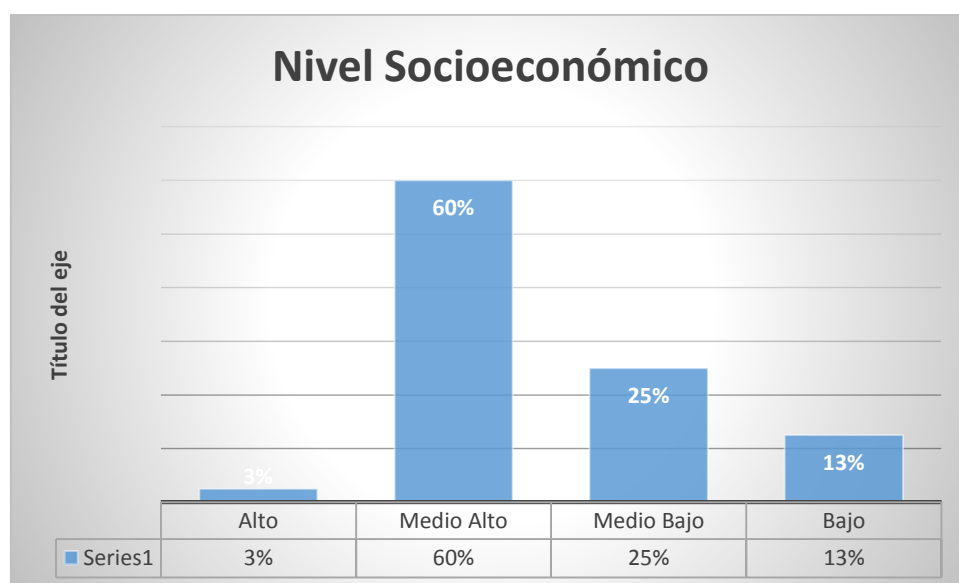


Gráfico N° 12: Nivel Socioeconómico

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

Factores como la preparación académica, la ocupación en la que se desempeñan los padres de familia, incide en el nivel socioeconómico de estas familias, permitiendo esto de alguna manera garantiza el acceso a una mejor educación a los jóvenes, salud, vivienda y otras necesidades. En el gráfico Nro. 12 se evidencia que el 60% de las familias investigadas pertenecen al nivel socioeconómico medio alto, seguido en un 25% de familias que pertenecen al nivel medio bajo y un 13% nivel de familias que pertenecen a nivel bajo, solo el 3% pertenece al nivel socioeconómico alto.

Tabla N° 24: Tipo de Educación

Educación	Código	f	%
Pública	1	39	98%
Privada	2	0	0%
Fiscomisional	3	1	3%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015



Gráfico N° 13: Tipo de Educación

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

El gráfico N° 13 está relacionado con el tipo de institución educativa que han elegido los padres de familias para que sus hijos puedan estudiar, es así que el 98% de sus hijos estudian en una institución pública, frente a un 3% que lo hace en una institución educativa fiscomisional.

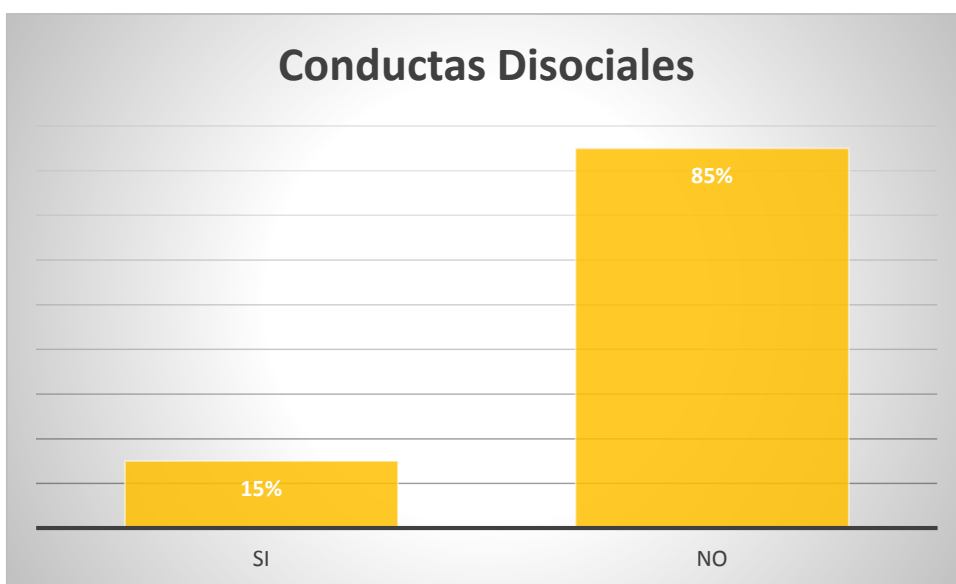
Test de Caracterización de Conductas Disóciales para Adolescente: ECODI-27

Tabla N° 25: Conductas Disóciales (ECODI-27)

Conducta Disocial	f	%
Si	6	15%
No	34	85%
Total	40	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015



Gráfica N° 14: Conductas Disóciales (ECODI-27)

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

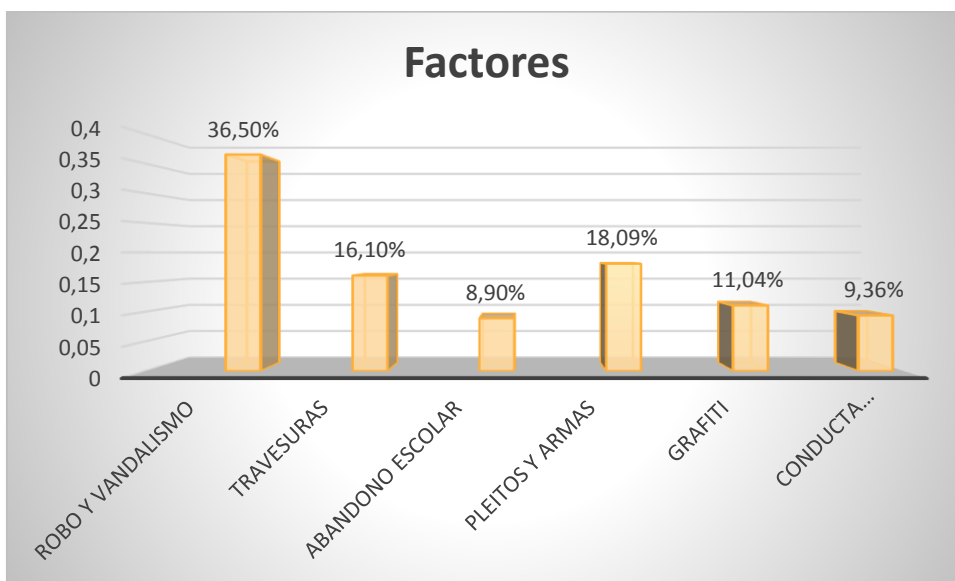
Según el gráfico N° 14 presentado se puede observar que el 85% de los adolescentes investigados no presentan conductas disóciales, mientras que en un 15% de los adolescentes si presentan conductas disóciales.

Tabla N° 26: Factores de la Conducta (ECODI-27)

Factores	%
Robo y Vandalismo	36,50%
Travesuras	16,10%
Abandono escolar	8,90%
Pleitos y armas	18,09%
Grafiti	11,04%
Conducta opositora desafiante	9,36%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015



Gráfica N° 15: Factores de la Conducta (ECODI-27)

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

Del 15 % de adolescentes investigados que presentan conductas disociales, se observa con mayor frecuencia la presencia de factores de robo y vandalismo con un 36,50%, el 18,9% pertenece a los factores pleitos y armas, seguido de un 16,10% de travesuras y en menor presencia se encuentran los factores de grafiti, conducta opositora desafiante y abandono escolar.

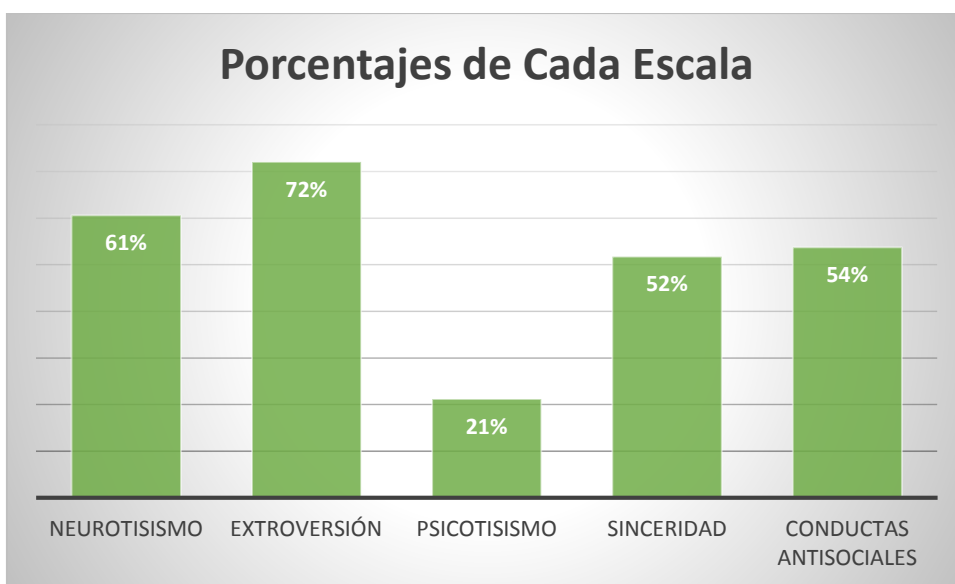
Test psicológicos de personalidad (EPQ-J)

Tabla: N° 27: Porcentajes individuales de cada Subescala del EPQ-J

Porcentajes Individuales de cada Subescala	Puntaje medio	%
Neuroticismo	12,13	61%
Extroversión	17,30	72%
Psicoticismo	3,60	21%
Sinceridad	10,35	52%
Conductas Antisociales	19,35	54%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015



Gráfica N° 16: Porcentajes individuales de cada Sub-escala del EPQ-J

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

La Tabla: N° 27 muestran los porcentajes correspondientes de cada Subescala. Con el puntaje más alto esta la extroversión con un 72%, seguidos por el Neuroticismo 61%, conducta antisocial 54% y sinceridad 52%, por ultimo esta lo Psicoticismo con 21%. Al mostrarse una considerable puntuación en cuanto a las dimensiones Extroversión y Neuroticismo, indica que los sujetos con elevada extroversión podrían ser personas activas e impulsivas y en cuanto al Neuroticismo podrían ser individuos con una excitabilidad autónoma.

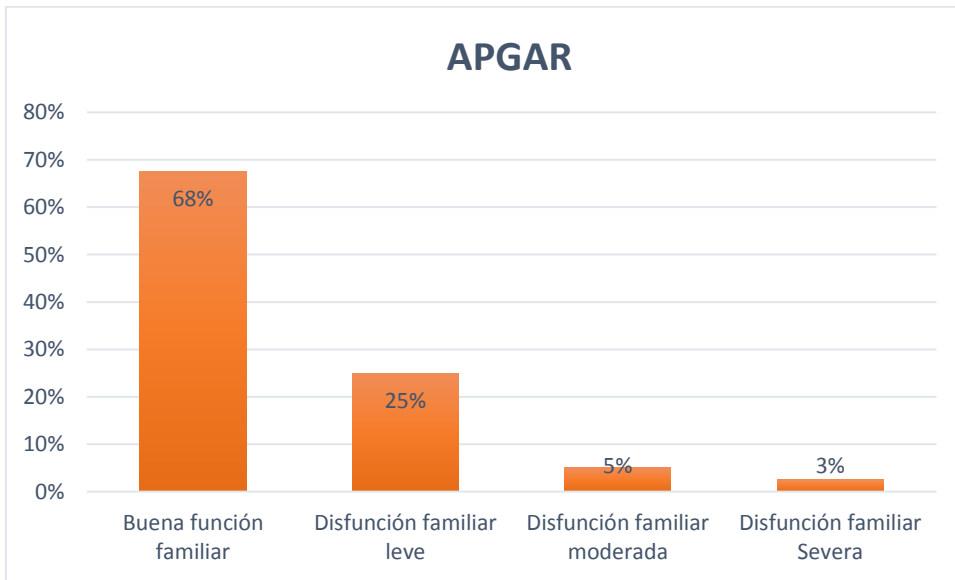
Cuestionario sobre la dinámica familiar: APGAR

Tabla: N° 28: Disfunción Familiar

Interpretación	f	%
Buena función familiar	27	68%
Disfunción familiar leve	10	25%
Disfunción familiar moderada	2	5%
Disfunción familiar Severa	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015



Gráfica N° 17: Disfunción Familiar

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

Esta tabla se aprecia que el 68% de los participantes tiene una buena función familiar y se puede observar que el 33% de las familias investigadas presenta una disfuncionalidad familiar en los grados leve, moderado.

Respuesta de la entrevista a profesores guías y orientadores de la institución

- 1) ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿por qué?

Respuesta tutor 1: si con los cambios en la pubertad, que van en el ámbito psicológico, físico y social, estos aspectos son determinantes en esta etapa.

Respuesta tutor 2: Permite identificar características Bio-Psico-Social

Respuesta tutor 3: Si porque sabemos con qué tipo de adolescente estamos trabajando.

Respuesta tutor 4: Es importante reconocer el pensar de todos nuestros estudiantes.

Respuesta tutor 5: Es importante reconocer porque nos permite plantear estrategias más específicas.

Tabla: N° 29: Características del perfil adolescente.

Pregunta Nro.1		En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?	
Estado	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Personas encuestadas	1	2	2

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

- 2) ¿Cómo características, en líneas generales, el adolescente de hoy? ¿considera que es un reto involucrarse en su formación integral?

Respuesta tutor 1: Sin duda, puesto que es un sector que siempre necesita ayuda y orientación por parte de los actores sociales de referencia.

Respuesta tutor 2: Si por la influencia social o presión de grupo.

Respuesta tutor 3: Es muy importante para que ellos desarrollen capacidades, valores y habilidades.

Respuesta tutor 4: Si porque todos somos un mundo diferente pero tenemos el dialogo como fuente principal.

Respuesta tutor 5: No es un reto, porque la persona que ama su carrera la hace con amor

Tabla: N° 30: Definiciones del adolescente.

Pregunta Nro.2		¿Cómo características, en líneas generales, el adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto involucrarse en su formación integral?	
Estado	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Personas encuestadas	2	3	

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

- 3) ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tienen con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿les parece problemáticos? ¿los guía?

Respuesta tutor 1: Siempre y en todo momento se tiene una actitud de orientación y tolerancia.

Respuesta tutor 2: Los guio porque es una etapa de profundos cambios y transformaciones

Respuesta tutor 3: Se los comprende a los estudiantes por la actitud de ellos

Respuesta tutor 4: Nosotros somos un apoyo y una guía para su formación.

Respuesta tutor 5: Los asumo de una manera, excelente.

Tabla: N° 31: Tipo de orientación que utilizan los docentes.

Pregunta Nro.3		¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Les parece problemáticos? ¿Los guía?	
Estado	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Personas encuestadas	1	3	1

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

- 4) Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales?

Respuesta tutor 1: Necesariamente tienen que ser los padres, pero los medios audiovisuales actualmente han ganado este espacio, que lleva a que este sector, se concrete en un gran consumismo, lo que distorsiona su identidad.

Respuesta tutor 2: La tecnología y los pares

Respuesta tutor 3: La familia

Respuesta tutor 4: Principalmente los amigos influyen ya que actúan emocionalmente y la tecnología

Respuesta tutor 5: Los principales en la formación son los padres.

Tabla: N° 32: Influencias relevantes en la formación de los adolescentes.

Pregunta Nro.4		Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quienes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales?	
Estado	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Personas encuestadas	0	4	1

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

- 5) ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategia se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliaciones a otro?

Respuesta tutor 1: Es fundamental tomar en cuenta la edad de los adolescentes, en razón que esto ayuda para trabajar los contenidos académicos de orientación.

Respuesta tutor 2: Identificar problemas: familiares, sociales, afectivas, sentimentales.

Respuesta tutor 3: Estrategias son muchas con las cuales llegamos a los estudiantes

Respuesta tutor 4: La personalidad es importante conocer sus características, como los defectos y habilidades de nuestros estudiantes.

Respuesta tutor 5: Se propone estrategias para los adolescentes que sean didácticas y más comunicativas.

Tabla: N° 33: Rasgos distintivos del adolescente.

Pregunta Nro.5	Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategia se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliaciones a otro?		
Estado	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Personas encuestadas	0	4	1

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

- 6) En su calidad de formador (a) qué expectativas tienen acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿visualiza un ideal? ¿se deben estimular cambios desde el colegio?

Respuesta tutor 1: Es importante imprimir en ellos una nueva visión, de cómo afrontar los retos que plantea la actual sociedad, para que ellos pueden competir.

Respuesta tutor 2: La familia es la célula de la sociedad

Respuesta tutor 3: Desde la casa se deben estimular y reforzar en el colegio.

Respuesta tutor 4: Tener un ideal el saber ser y hacia dónde voy.

Respuesta tutor 5: Un perfil en el cual el adolescente sepa su valor, sus aspiraciones.

Tabla: N° 34: Expectativas acerca de la configuración del perfil adolescente.

Pregunta Nro.6	En su calidad de formador (a) qué expectativas tienen acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde el colegio?		
Estado	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Personas encuestadas	2	2	1

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

7) ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Respuesta tutor 1: falta de adopción al medio escolar y social, no acepta normas y reglas, brotes de agresividad e impulsividad, problema vinculados con drogas, se han trabajado proceso de orientación y asesoría con los padres de familia, acompañamiento al estudiante, escuela para padres, reuniones de mediación con los pares.

Respuesta tutor 2: Rebeldía, alcohol, drogas, estereotipos, coordinación con el padre de familia.

Respuesta tutor 3: Afinidad, amor

Respuesta tutor 4: No he detectado conductas asociales, pero un seguimiento con el estudiante y su familia es primordial para detectar algún problema.

Respuesta tutor 5: No se ha detectados es tipo de conductas.

Tabla: N° 35: Conductas presentes en los adolescentes.

Pregunta Nro.7		¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?	
Estado	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Personas encuestadas	1	2	2

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

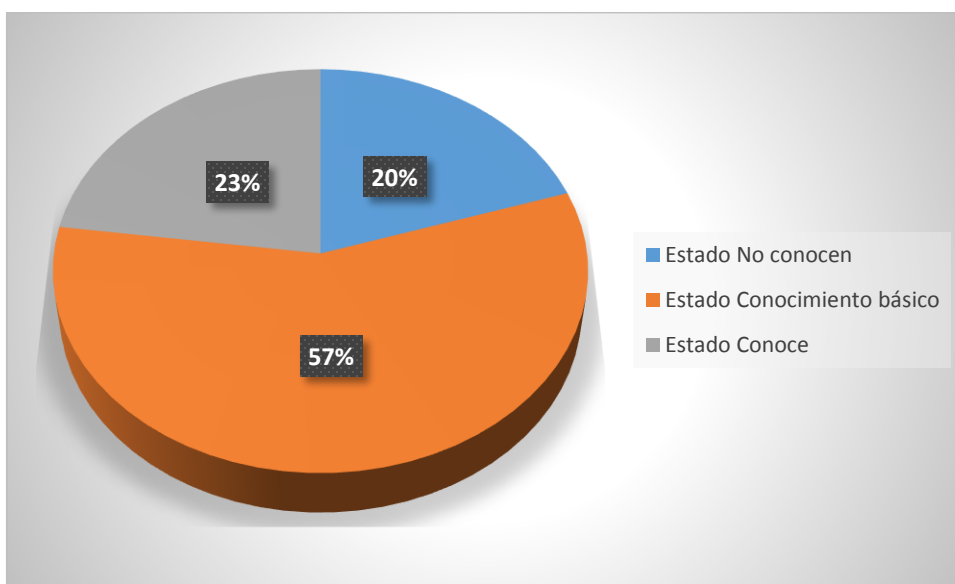
Autor: Córdova J, 2015

Tabla: N° 36: Datos generales de entrevista a docentes y orientadores

Pregunta	Estado		
	No conocen	Conocimiento básico	Conoce
Nro.1	1	2	2
Nro.2	2	3	0
Nro.3	1	3	1
Nro.4	0	4	1
Nro.5	0	4	1
Nro.6	2	2	1
Nro.7	1	2	2
total	7	20	8

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015



Gráfica N° 18 Datos generales de entrevista a docentes y orientadores.

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

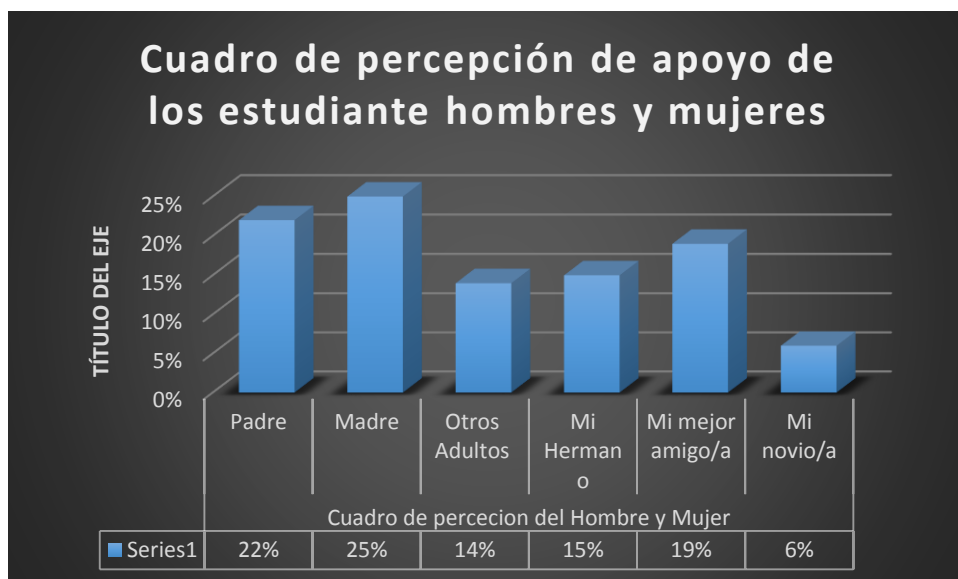
Escala de Apoyo Social

Tabla: N° 37: Cuadro de percepción de apoyo del Hombre y Mujer

Cuadro de percepción de apoyo del Hombre y Mujer					
Padre	Madre	Otros Adultos	Mi Hermano	Mi mejor amigo/a	Mi novio/a
22%	25%	14%	15%	19%	6%

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015



Gráfica N° 19: Cuadro de percepción de apoyo de Hombres y Mujeres

Fuente: Loja - El Valle en la unidad educativa investigada

Autor: Córdova J, 2015

Se puede observar en el grafico N° 14 que el 25% estudiante mencionan que reciben mayor apoyo por parte de su madre, el 22% recibe apoyo por parte de su padre y un 19% por de su amigo, el 14% de sus hermanos.

CAPITULO IV DISCUSIÓN

Discusión

El objetivo general de la presente investigación es evaluar la dinámica familiar y las conductas disruptivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de una colegio público de la ciudad de Loja, parroquia el valle. En esta investigación se utilizó los siguientes instrumentos.

La **ficha sociodemográfica** se obtuvo que el promedio de edad de las madres de familia es de 40 años y de los padres de familia es de 43 años, si tomamos en cuenta la edad promedio en la que tuvieron a sus hijos que es de 23 años, entonces es necesario indicar que al respecto las investigaciones realizadas en México por la Asociación de voluntarios y profesionales de la salud que surge como respuesta a la necesidad de información que existe en torno a los defectos del nacimiento en México (INFOGEN, 2013) menciona que los aspectos a tener en cuenta para un desarrollo biológico y emocional adecuado es: la edad considerando el intervalo de 20 a 25 como edad biológica fértil y estima que emocionalmente la mayoría de mujeres de veinte años, no están preparadas para aceptar las responsabilidades, el compromiso y el cambio del estilo de vida que implica la llegada de un bebé.

En lo relacionado al nivel de estudios que tienen los padres de los adolescentes investigados, los resultados señalan que los padres y madres se encuentran entre 40% al 47 % en un nivel de estudios Universitarios, esto genera rasgos positivos ya que los hijos pueden estar imitando las conductas de sus padres al llegar alcanzar una educación universitaria. Aries (2002) menciona que el nivel académico es importante, ya que los progenitores instruidos pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, mientras que los padres que no alcanzan a culminar o no tiene estudios pueden tener actitudes negativas hacia la educación, obstaculizando al hijo(a) académicamente,

Con respecto al sector de residencia el 90% de las familias encuestadas residen en el sector urbano, mientras que el 5% en el sector rural y el otro 5% de estas familias viven en el sector suburbano, estos resultados señalan que el mayor porcentaje de los adolescentes investigados se despliegan en un contexto de mayores oportunidades de desarrollo social, cultural, económico, educativo, etc., que facilitará mejor calidad y estilo de vida.

Bronfenbrenner (1979) señala que la familia continúa siendo en la edad adolescente el entorno social más relevante, en el sentido que desde el contexto familiar se traducen e interpretan las experiencias acaecidas en otros contextos como la escuela y la comunidad más amplia.

Pero como hay cosas positivas, también hay negativas, donde la presión que ejerce los medios de comunicación, la posición social, relaciones interpersonales, nuevos roles, etc. formaran parte esencial de su medio. Arés (2002)

De igual manera se puede comentar que el tipo de familia de mayor predominio en la presente familias lo constituye la familia nuclear con un 53%, seguido de un 28% de familia tipo extensa y un 20% es de tipo de familia monoparental. Eguiluz (2003) comenta que en la actualidad, una familia nuclear es un grupo de personas que tienen un proyecto en común en el que generan fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso e intimidad.

El mismo autor menciona que hace muchos años los publicistas tenían un idea errónea sobre la disfuncionalidad de las familias, ya que ellos pensaban que se manifestaban cuando existían divorcios o separaciones, o incluso se denominaba a las familias monoparentales como disfuncionales, hoy se sabe que no es necesariamente así; ya que existen casos en que las familias disfunciones son nucleares, y estas se envuelven en un ambiente familiar de violencia y adicciones.

En cuanto al nivel socioeconómico el mayor porcentaje de las familias investigadas presentan un nivel medio alto con el 60%, le sigue con el 25% el nivel medio bajo y con un 13% el nivel socio económico bajo, tanto la preparación académica, la ocupación en la que se desempeñan los padres, incide en el nivel socioeconómico de estas familias, podría esto garantizar a las familias investigadas el acceso a una mejor educación, salud, vivienda y otras necesidades.

Simultáneamente analizaremos los datos de la actividad laboral en la que se desempeñan padre y madre, podemos comprobar que el 55% de los padres de familia y el 42% de la madres de familia desempeñan un trabajo como funcionarios públicos, mientras que el 35% de padres y el 30% de madres son trabajadores autónomos y por último el 10% padre y el 27% de madres trabajadores por cuenta propia, con estos resultado podemos compararlo con el nivel socioeconómico, ya que en nuestro país está presentado un cambio radical en cuanto a lo laboral, donde los trabajadores tienen más garantías laborales. Pero a mayor ingreso económico hay menor número de interacciones positivas, actividades

compartidas y expresiones de afecto por parte de los progenitores a sus hijos. Asimismo hay mayor ausencias fuera del hogar por parte de los progenitores incidirá en el periodo de tiempo que les dediquen a sus hijos, facilitando al adolescente a que disponga más tiempo a sus diversas actividades (Covadonga, 2001)

El mayor porcentaje de estudiantes pertenece a una institución educativa pública, sin embargo cabe recalcar que la institución investigada, anteriormente venía desarrollándose como un centro educativo privado, desde las nuevas reformas ministeriales educativas que se realizaron en nuestro país se lo transformo un centro educativo público. El ambiente escolar es donde se refleja el macrosistema por las políticas públicas e instituciones que se aplican directamente en el centro educativo y tendrán un efecto en el desarrollo del adolescente y familias.

En la Escala de Apoyo Social se puede observar en el grafico N° 14 que el 25% estudiante mencionan que reciben mayor apoyo por parte de su madre, esto nos menciona que existe una gran interés y predisposición de los padres para sí garantizar el mejor desarrollo de sus hijos

El cuestionario **APGAR Familiar** aplicado a los 40 padres y/o madres de los adolescentes investigados, revela que el 68% de las familias investigadas tiene buena funcionalidad familiar mientras que el 33% de las familias investigadas presenta una disfuncionalidad familiar en los grados leve, moderado. El porcentaje de 68% puede estar relacionado con la Escala de Apoyo Social debido a que en esta escala se observa que los mayores porcentajes de percepción de apoyo en los adolescentes es por parte de sus padres y madres, con el estilo de crianza autoritativo, donde la familia tiene padres que mantiene buena comunicación, participación, confianza de poder expresarse y reglas asertivas, y además el mayor porcentaje de padres tienen estudios Universitarios con un nivel socio económico medio alto, los cuales podrían beneficiar a que sus hijos tengan mayor oportunidades. por tanto según Aberastury & Knobel (1980) afirma que: “La familia funcional también denominada normo funcional, es aquella cuyos miembros asumen y cumplen con sus responsabilidades, practican valores como el respeto, el amor y la confianza, existen niveles adecuados de comunicación, se apoyan mutuamente, los conflictos los manejan con madurez, esta familia mantiene su sistema en un equilibrio homeostático garantizado por pautas de funcionamiento interno entre los miembros, lo que le permite tener un crecimiento armónico y adecuado”. De igual manera se puede decir que el 33% de familias disfuncionales podría estar influyendo en el desarrollo de las

conductas disruptivas, pero se dice que no solo una familia disfuncional es predictor de estas conductas si no que una familia funcional también podría presentar estas posibilidades.

Pereira (2011) menciona que el apoyo familiar se concentra en los comportamientos de comprensión, aceptación, respaldo y respuesta ante las necesidades y demandas de sus hijos. De igual forma Estévez, Jiménez, & Musitu, (2007).menciona que la calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la que el adolescente afronta el periodo de transición de la infancia a la edad adulta. Ya que se desarrollan la formación de una identidad propia.

En lo que respecta a los resultados obtenidos en la Escala de **Conductas Disociales (ECODI-27)**, se evidencia que un mínimo de estudiantes investigados presenta porcentaje de 15% de conductas disociales y entre los factores de conductas que presentan estos adolescentes, se manifestó el mayor porcentaje en factores como Robo y Vandalismo, seguido de pleito y armas que hasta cierto punto son propias de la edad, estos resultados se los puede relacionar con la ficha sociodemográfica y el test APGAR donde identificamos que la familias evaluadas tienen una buena funcionalidad familiar, un apoyo recibido por sus padres y madres, un nivel socioeconómico medio alto y vive en el sector urbano los padres tiene un nivel educativo Universitario y trabajan como funcionarios públicos, estos factores pueden favorecer a que los adolescentes tengan una mayor capacidad de afrontamiento a sus problemas. Berger (2007) menciona que el adolescente ya considera los conceptos lógicos y esto le permite resolver distintos problemas complejos, desarrollando su pensamiento crítico y a su vez más perspicaz.

Los resultados obtenidos con la aplicación del Cuestionario de **Personalidad EPQ-J de Eysenck** las escalas que presentan los mayores porcentajes están la de Extroversión y Neuroticismo, esto implica según Eysenck (1970) que tengan comportamientos extrovertidos, sociables, arriesgados, anhelan la excitación, por lo general actúen por impulsos tiendan a ser agresivos y se enfaden rápidamente. Estas características son muy comunes en los adolescentes por los cambios biológicos, psicológicos y sociales por los que atraviesan. Continuado con los resultados las escalas que les presiden están las conductas antisociales y la sinceridad, esto nos podría decir que habrá posibles intentos futuros de cometer actos antisociales en los adolescentes y que los estudiantes evaluados si alcanzan los niveles de sinceridad deseados por los que probablemente no interfiera a

la hora de obtener respuestas sinceras en el cuestionarios de personalidad aplicados, por ultimo encontramos a la escala de Psicoticismo lo que nos dice que la peligrosidad de un trastorno de conducta se ve distanciado. Y además los resultados demuestran ser lo contrario a un comportamiento psicótico, porque la mayoría de estudiantes investigados son extrovertido y no introvertidos.

Los resultados de la entrevista realizada a los dirigentes y orientador de la institución, nos dicen que los cambios biopsicosociales en la adolescencia les impide conocerlos totalmente y solo conocen algunas características básicas de ellos, porque consideran que es muy necesario profundizar más en su perfil para entenderlos, comprenderlos y ayudarlos, a pasar estos procesos normales de transición.

Por otra partes orientadores menciona, que el adolescente de hoy son mas extrovertidos, exigentes, despreocupados, mas altaneros y violentos. Pero que es una fase normal de su desarrollo y que cada generacion vive de diferente forma esta etapa. Las personas que mas influyen en su personalidad y comportamiento en esa etapa de la vida son la familia y los amigos. Según la teoria del aprendizaje social, las personas aprenden mucho con tan solo observar a los que le rodean, lo que se conoce como aprendizaje por imitacion u observacional. Eysenck (1970)

Además los orientador nos dicen que la relación docente-alumno es muy importante, ya que les ayuda a involucrarse en su formación integral, inculcarles valores y encaminarlos en una orientación correcta.

Por otro lado, los docentes expresan que al momento de planificar sus clases consideran algunas estrategias para lograr la formación académica de los estudiantes y que el número de estudian influye mucho en el proceso de enseñanza, aprendizaje, disciplina etc...

Además mencionan que cuando los alumnos presentan algún tipo de conductas asociales, si existe un apoyo por parte de los orientadores debido a que ellos se encargan de la orientación psicológica.

Si bien es cierto existen varios factores que interviene en la conducta disocial en los adolescentes. Las variables familiares influyen demasiado en los factores de riesgo y protección, dado que los padres están estrechamente ligados al entorno social de los hijos, como agentes sociales primarios. Esforzase en la construcción de una relación sana entre padres e hijos es una responsabilidad que nos involucra tanto padres de familia, maestros y demás instituciones.

CONCLUSIONES

- El grupo investigado vive la mayor parte en el área urbana, sus padres tienen un nivel académico Universitario, son funcionarios públicos, tienen un promedio de edad entre 40 y 43 años, el número de hijos es de 2 por familia, en su mayoría las familias son de tipo nuclear, el nivel socioeconómico en el que se desenvuelven es medio alto.
- La mayoría de estudiantes investigados con el **ECODI-27**, no presentan conductas disociales, pero existe un pequeño porcentaje que presentan este tipo de comportamientos erráticos siendo los de mayor frecuencia el robo y vandalismo, pleitos y armas, travesuras, grafiti, y conducta opositora desafiante.
- Las características estructurales de los grupos familiares revelan el mayor porcentaje de percepción de apoyo social de los adolescentes por parte de sus padres y madres.
- Se evidencia un porcentaje alto de estilo de crianza autoritativo, manifestándose en buena comunicación, participación, confianza, utilización de normas y reglas asertivas.
- En el APGAR familiar se revela altos porcentajes de buena funcionalidad familiar y un mínimo porcentaje (33%) que presenta disfuncionalidad familiar en grados leve, moderado y severo
- Los resultados del test de Personalidad EPQ-J, demuestran altas puntuaciones en rasgos de extroversión y neuroticismo, seguido de porcentajes medios de rasgos de comportamientos asociales, los mismos que se deben considerar para futuras propuestas.

RECOMENDACIONES

- Es de fundamental importancia, impartir charlas sobre la problemática existente en familias disfunciones y conductas disociales que además los alumnos evaluados desarrollen temáticas y debates para así generar un crecimiento en su pensamiento crítico.
- Es importante realizar un seguimiento de las familias que en primera estancia han sido detectadas con disfuncionalidad familiar en diversos grados para realizar una evaluación más profunda con otros instrumentos y técnicas más específicas que permitan evidenciar e identificar los posibles factores críticos que interfieren en la dinámica familiar y repercuten en el aprendizaje y desarrollo emocional de los adolescentes.
- Realizar programas de calidad especializados, como escuela para padres e hijos, con el fin de ayudar a mejorar la calidad de vida de los y las adolescentes, enfocados en las problemáticas de adolescencia y comunicación, resiliencia y modificación de conductas sociales y familiares causantes del desarrollo de conductas erráticas.
- Realizar charlas por especialistas a docentes y orientadores en temáticas relacionadas sobre el tipo de conductas que poseen los adolescentes hoy en día, para una detección y prevención adecuada en caso de conductas no favorables
- Que el departamento de consejería estudiantil en su plan académico adjunte programas específicos, enfocados en las problemáticas sociales y familiares con el fin de retroalimentar la información y a su vez mejorar la calidad de vida.

PROPUESTA

Tema: talleres Psico-educativos para las familias y alumnos.

PLANTEAMIENTO

La unidad educativa en que se realizó el presente trabajo de investigación, es de tipo pública, mixta, matutina, y para facilitar el estudio mantiene tres niveles de formación, Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

Bajo las orientaciones teóricas y metodológicas del Ministerio de Educación y la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, el Colegio ofrece a sus estudiantes una formación integral sustentada en la Reforma Curricular Integral y en un modelo pedagógico alternativo que introduce procesos y técnicas innovadores, así como también la práctica de valores cívicos, morales y éticos que contribuyen al respeto y consolidación de la familia y la sociedad.

Para el cumplimiento de este propósito, el plantel cuenta con la infraestructura académica y física necesaria. Así, tiene un funcional edificio propio, modernos laboratorios con tecnología de punta para apoyar la formación en los ámbitos de la Informática, Física, Ciencias Naturales, Química, e Inglés.

MISION

Impartir educación integral coeducativa, con una visión transversal y enfoque de derechos para el buen vivir, a la niñez y juventud del País, en los niveles: Inicial, Básico y Bachillerato, de forma escolarizada, para **formar bachilleres en ciencias de carácter general**, que les permita alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades, a través de nuestra propuesta educativa, dentro de un marco de respeto jurídico.

VISION

Ser una institución educativa de calidad, líder en el país, con reconocimiento internacional, responsable, ética, profundamente comprometida con el cambio

social y orgullosa de la identidad nacional basada en la ética profesional, solidaridad, honestidad, sentimiento de nacionalidad, convicción de servicio a la comunidad con prioridad al **Honor, Disciplina y Lealtad** encaminados hacia la excelencia educativa.

La realidad en la que se envuelven al colegio, en cuanto su infraestructura es adecuada, sus aulas tienen un tamaño ideal, consta con aulas de cómputo, biblioteca, audio, video e internet en todas las aulas, además la ubicación geográfica es una ventaja ya que se encuentra al norte de la ciudad de Loja en un lugar con escasas distracciones lo cual es primordial para los educandos. En cuanto los recursos de la institución investigada se entiende que al ser en la actualidad una unidad educativa pública recibe recurso del estado, por lo cual los mismos son limitados, sin embargo la situación es mejor que la de otros colegios.

Punto de partida

En los resultados de las entrevistas a los docentes guías, se puede determinar que la relación docente-alumno no se da de una forma positiva, ya que ellos no conocen a profundidad sus características, perfiles. Creyendo que su deber como orientadores y formadores académicos es comprenderlos tolerarlos y encaminarlos.

En los resultados de los otros instrumentos realizados a 40 estudiantes y padres de familia, dio como resultado que el 68% de las familias tiene una buena funcionalidad familiar y el 3% presentan una disfuncionalidad severa. En los resultados del test de conductas disociales (ECODI) indican que el 85% de los adolescentes no presentan conductas disociales, mientras que el 15% si presentan este tipo de conductas y en Test psicológicos de personalidad (EPQ-J) en las Subescala muestran como el mayor porcentaje a la extroversión con un 72%, seguidos por el Neuroticismo 61%, conducta antisocial 54% y sinceridad 52%, por ultimo esta lo Psicoticismo con 21%.

En el colegio los orientadores y profesores mencionan que no presentan casos de violencia extremos sin embargo un porcentaje de adolescentes investigados indican a ver participado en robo, vandalismo, pleitos y armas, en estos casos es importante una prevención primaria interviniendo antes de que la situación se torne grave. Con estos datos podemos decidir los ámbitos a intervenir a los estudiantes investigados

Según estos podemos decir los programas preventivos a intervenir los cuales son:

Prevención de conductas de riesgo:

- El alcohol, las drogas y adicciones

Prevención de conductas antisociales

- Robo, pleitos, armas
- La violencia con sus pares y el ambiente escolar

Desarrollo familiar y personal

- Desarrollo personal
- Desarrollo familiar

OBJETIVOS

General:

Diseñar un taller de prevención psicoeducativo para estudiantes y padres de familia de un colegio público de la ciudad de Loja.

Específicos:

- Plantear talleres de prevención de conductas de riesgo en alcohol, drogas y adicciones
- Plantear talleres de prevención de conductas antisociales en robo, pleitos, armas y violencia con sus pares y el ambiente escolar
- Plantear talleres de desarrollo familiar y personal

Talleres para estudiantes

Tabla N° 38: El alcohol, las drogas y las adicciones

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO		
Taller 1: El alcohol, las drogas y las adicciones		
Duración: 3 horas	Objetivo: Resolver las inquietudes de los alumnos promoviendo así la responsabilidad de elegir	
Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El alcohol, las drogas y las adicciones en los adolescentes 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las drogas, efectos. • Porcentaje de consumo en la ciudad • La presión social y el consumo de drogas y alcohol • Las drogas socialmente aceptadas • La ilegalidad del consumo alcohol en adolescentes • ¿Qué es la adicción y como se previene? 	Evaluación: Cuestionario
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Alumnos Profesores	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1) Presentar la información audiovisual y entregar material escrito a los participantes 2) Formar grupos de 5 personas y entregar material de lectura y preguntas para el debate 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Videos 2) Copias para todos los alumnos de las lecturas 3) Proyector

Fuente: (Corrtes, 2009)

Autor: Córdoba J, 2015

Cuestionario

1. ¿Es el alcohol una droga? ¿Por qué?
2. ¿El alcohol hace a las personas más sociables?
3. ¿Cómo puede saberse si alguien es alcohólico?
4. Los alcohólicos, ¿Con que problemas podrían nacer los hijos de alcohólicos?
5. ¿Se hereda el alcoholismo?
6. ¿Puede llevar el alcohol a consumir otro tipo de drogas? ¿Por qué?

7. Qué es más arriesgado, ¿beber vino o beber cerveza?
8. ¿Qué cantidad máxima de alcohol puede beberse cada día sin riesgo de terminar con problemas físicos o de otro tipo?
9. ¿Por qué la gente joven consume alcohol?
10. ¿A qué crees que se debe el fenómeno de que la gente, sobre todo los jóvenes, consuman ahora más alcohol que hace años?
11. ¿Qué influencia puede tener sobre sus hijos el que un padre sea alcohólico?
12. ¿Es preventivo prohibir la venta de bebidas alcohólicas a menores?

Tabla N° 39: Los robos, pleitos y el uso de armas

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ANTISOCIALES		
Taller 2: Los robos, pleitos y el uso de armas		
Duración: 3 horas	Objetivo: Conocer las causas y los efectos de los robos, pleitos y las armas	
Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Robos • Las peleas entre grupos adolescentes • El uso indebido de armas 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias y en el desarrollo del individuo • Las consecuencias des el ámbito legal • Breve explicación de las consecuencias del uso indebido de armas por parte de los adolescentes • Causas por las conductas antisociales 	Evaluación: formular un problemas y dar soluciones con una lluvia de ideas por parte de los estudiantes
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Alumnos Profesores	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1) Explicación de las consecuencias de cada tema 2) Proyección de videos con testimonios de adolescentes reclusos. 3) Aclarar las dudas de los estudiantes 4) Actividad “Pronostico de resultados” duración 35 min 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 4) Videos 5) Copias para todos los alumnos de las lecturas 6) Proyector

Fuente: (Corrtes, 2009)

Autor: Córdoba J, 2015

Tabla N° 19: La violencia con sus pares y el ambiente escolar

PREVENCIÓN DE CONDUCTAS ANTISOCIALES		
Taller 3: La violencia con sus pares y el ambiente escolar		
Duración: 3 horas	Objetivo: Hacer que el adolescente comprenda la gravedad de los actos violentos y generar un mayor respeto hacia los demás	
Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Actos violentos • El bullying El respeto a los demás	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de actos violentos, violencia penalizada por la ley • El acoso escolar y la falta de tolerancia estudiantil • El respeto a sí mismo y los demás Causas por las conductas antisociales	Evaluación: formular un problemas y dar soluciones con una lluvia de ideas por parte de los estudiantes
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Alumnos Profesores	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 1) Lluvia de ideas para que los participantes introduzcan el tema 2) Exposición del tema a través de material audiovisual, escoger grupos de 6 personas (profesores, padres, alumnos) que representen uno de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • La violencia familiar • El acoso escolar • El racismo 5) Debate 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 7) Videos 8) Copias para todos los alumnos de las lecturas 9) Proyector

Fuente: (Corrtes, 2009)

Autor: Córdoba J, 2015

Tabla N° 20:: Cómo soy y como es mi familia

DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR		
Taller 4: Cómo soy y como es mi familia		
Duración: 3 horas	Objetivo: Reconocer la importancia de la familia como núcleo social, en la formación de valores.	
Temas: <ul style="list-style-type: none"> • La composición de las familias actuales • Relaciones intrafamiliares 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia preparan previamente el tema las familias actuales • Experto explica las relaciones positivas dentro de la familia y las negativas • Cómo la familia influye en la formación de la autoestima de los jóvenes 	Evaluación: formular un problemas y dar soluciones con una lluvia de ideas por parte de los estudiantes
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Alumnos Profesores	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 6) Lluvia de ideas para que los participantes introduzcan el tema 7) Exposición de los temas 8) Actividad ¿Cuánto conozco a mis padres como personas? 40min 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 10) Videos 11) Copias para todos los alumnos de las lecturas 12) Proyector

Fuente: Corrtes (2009)

Autor: Córdoba J, 2015

Tabla N° 21: Decisiones responsables

DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR		
Taller 5: Decisiones responsables		
Duración: 3 horas	Objetivo: Enseñar a los adolescentes que cada acto tiene una consecuencia, actuar con responsabilidad puede evitar situaciones de riesgo	
Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El respeto a mí mismo • Peligros a los que nos exponemos • Decidir no es fácil • Cambiar los pensamientos negativos por positivos 	Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Repasos de los temas vistos en los anteriores talleres (drogas, alcohol, sexualidad, violencia) • Enseñar el respeto a mí mismo • Situaciones en las que nos ponemos en peligro • Alcance de las situaciones de riesgo Las decisiones inteligentes • 	Evaluación: formular un problemas y dar soluciones con una lluvia de ideas por parte de los estudiantes
Participantes: <ul style="list-style-type: none"> - Moderador - Alumnos Profesores	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> 9) Lluvia de ideas para que los participantes introduzcan el tema 10) Repaso de los temas realizado por el coordinador 11) Cómo respetarse a sí mismo, para respetar a los demás intervención del profesor 12) Actividad de pensamientos erróneos 40 min 	Recursos Didácticos: <ol style="list-style-type: none"> 13) Videos 14) Copias para todos los alumnos de las lecturas 15) Proyector

Fuente: (Corrtes, 2009)

Autor: Córdoba J, 2015

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1980). *La adolescencia normal*. . Buenos Aires.: Paidós.
- American philosophical Association. (2002). *American philosophical Association(APA)*. Obtenido de American philosophical Association(APA):
<http://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf>
- Arciniega, J. d. (2007). *EHU*. Obtenido de EHU:
<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/225/221>
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: una aproximación a su estudio*. Félix Varela.
- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: una aproximación a su estudio*. Félix Varela.
- Arias, W. (2013). *UCSP*. Obtenido de UCSP: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo Psicologico* . Madrid: Pearson.
- Asambleanacional. (2008). Contitucion de la Republica del Ecuador. *Contitucion de la Republica del Ecuador*, 34-35. Obtenido de asambleanacional:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Barra.E. (1987). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Beltrán.G. (2013). *UTPL*. Obtenido de UTPL: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/7581>
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. . Madrid: Médica Panamericana S.A.
- Blanco.R & Umayahara.M. (2004). *participacion de la familiaen educacion infantil Latinoamericana*. Chile: ISBN.
- Bordignon.N. (2005). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc:
<http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Buxarrais, M., Martine, M., Puig, J., & Trilla, J. (2001). La educacion moral de primaria y secundaria. En M. P. Buxarrais.M, *La educacion moral de primaria y secundaria* (pág. 34). Mexico: S.A de C.V.
- Cano.F.A. (2007). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/946/94627214.pdf>
- Castejón.J, Navas. L. (2009). Aprendizaje, desarrollo y disfunciones. Implicaciones para la enseñanza en la educacion secundaria. En d. y. Aprendizaje, *Castejón.J, Navas. L* (pág. 219). Alicante : Club Universitario .
- Chóliz.M. (2005). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Universidad de Valencia:
<http://www.uv.es/=choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Coleman. J, Hendry.L. (2003). Psicología de la adolescencia. En H. Coleman. J, *Psicología de la adolescencia* (págs. 51-52). Madrid : Morata .

- Corrtes, X. (02 de 2009). *Unidad pedagogica nacional*. Obtenido de Unidad pedagogica nacional: <http://200.23.113.59/pdf/25847.pdf>
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados con el bajo redimiento . *comlutense de Educación* , 87. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Delval, J. (2008). El Desarrollo humano. En J. Delval, *El Desarrollo humano* (pág. 23). Madrid : Siglo XXI.
- DesarrolloProgramadelasNacionesUnidasparaelDesarrollo. (2014). *UNDP*. Obtenido de UNDP: <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-summary-es.pdf>
- Eguiluz, L. d. (2003). Dinámica de la familia: un Enfoque psicológico sistémico. En L. d. Eguiluz, *Dinámica de la familia: un Enfoque psicológico sistémico* (pág. 20). México: Pax México.
- Escalante, G. (s,f). *Centro de Investigaciones Psicológicas. ULA*. Obtenido de Centro de Investigaciones Psicológicas. ULA: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16175/1/introduccion-desarrollo2.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones Entre Padres e hijos adolescentes. En E. Estévez, T. Jiménez, & G. Musitu, *Relaciones Entre Padres e hijos adolescentes* (pág. 33). Valencia: Nau Llibre.
- Gómez, D., Gutiérrez, M., & Londo, P. (07 de 2013). *scielo*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-23862013000100005&script=sci_arttext
- Herrera, S. (1997). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21251997000600013&script=sci_arttext
- Herrera, S. (1999). *Rev Cubana Pediatr*. Obtenido de Rev Cubana Pediatr: http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.pdf
- Horrocks.E.J. (1984). Psicología de la Adolescencia . En Horrocks.E.J, *Psicología de la Adolescencia* (pág. 21). Mexico : Trilla.
- Huerta, M. (s,f). *revistauricha*. Obtenido de revistauricha: http://www.revistauricha.umich.mx/Articulos/Uaricha_03_010-012.pdf
- INFOGEN. (15 de 09 de 20013). *INFOGEN*. Obtenido de INFOGEN: <http://infofen.org.mx/edad-ideal-para-el-embarazo/>
- INFOGEN. (15 de 09 de 2013). *INFOGEN*. Obtenido de INFOGEN: <http://infofen.org.mx/edad-ideal-para-el-embarazo/>
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital*. mexico: Cengage Learning.
- Kazdin, A., & Gualberto, B. (1999). *Conducta antisocial: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

- Livel Psych. (2005). Introducción a la psicología. En L. Psych, *Introducción a la psicología* (pág. 338). Peason Educacion.
- Lopez, C. (14 de 02 de 2014). *Unican*. Obtenido de Unican: <http://bucserver01.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/4384/LopezCalderonSara.pdf?sequence=1>
- López, M., Santín, C., Torrico, E., & Rodríguez, J. (22 de 02 de 2003). *Universidad de Veracruz*. Obtenido de Universidad de Veracruz: http://www.uv.mx/psicysalud/Psicysalud%2013_1/numero_13_1/MJLopez.html
- Maddaleno, M. M.-E. (2003). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v45s1/15454.pdf>
- Marcia, J. (1980). *UGR*. Obtenido de UGR: <http://www.ugr.es/~jorove/download1.php.pdf>
- MartínezG.C, Cervelló.G.E, Moreno.M.J. (12 de 2012). *scielo*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342012000300004&script=sci_arttext
- Maza.N.E. (02 de 2011). *FHS-FCE*. Obtenido de FHS-FCE: <http://fhs-fce-prim2011.wikispaces.com/file/view/FACTORES+DEL+DLLO.+HUMANO.pdf>
- Meece, L. (2000). Desarrollo de niño y del adolescente para educadores. En Meece.L.J, *Desarrollo de niño y del adolescente para educadores* (págs. 306-309). Mexico: McGraw-Hill.
- Mier, P., & Sierra, T. (2007). *Adolescencia riesgo total*. Mexico: Centenario.
- Montañés.M, Bartolomé.R, Montañés.J &Parra.M. (2008). *Dialnet*. Obtenido de INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3003557>
- Moral, J., & Ovejero, A. (2004). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: http://www.redalyc.org/pdf/778/77808710.pdf?origin=publication_detail
- Mounoud, P. (2001). *Unige*. Obtenido de Unige: <http://www.unige.ch/fapse/PSY/persons/mounoud/mounoud/publicationsPM/PM-desarrollo-cognitivo.pdf>
- Navratil. (1974). Vocabularie de psychopedagogie. En Navratil, *Vocabularie de psychopedagogie* (pág. 307). Paris: P.U.F.
- Organización Mundial de la Salud . (2014). *OMS*. Obtenido de OMS: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/es/
- Ortega, P., Mínguez, R., Gil, R., & Gil Martínez, R. (1996). Los Valores en la Educación. En P. Ortega, R. Mínguez, R. Gil, & R. Gil Martínez, *Los Valores en la Educación* (pág. 94). Ariel Educación.
- Pablo. (01 de 05 de 2012). *clicpsicologos*. Obtenido de clicpsicologos: <http://www.clicpsicologos.com/blog/sexo-sexualidad-y-cultura/>
- Papalia, D., Feldaman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill.

- Papalia,D, Feldaman.R & Martorell.G. (2012). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill.
- Páramo.M, Universidad de Salamanca. (2009). Adolescencia y psicoterapia: analisis de significados a través de grupos de discusión . En U. d. Páramo.M, *Adolescencia y psicoterapia: analisis de significados a través de grupos de discusión* (págs. 56-57). Salamanca-España: Universidad de Salamanca.
- Parolari, F. (1995). *Psicología de la adolescencia*. Colombia: San Pablo.
- Peña, M., & Granda, J. (2006). *masterforense*. Obtenido de masterforense: <http://www.masterforense.com/pdf/2006/2006art1.pdf>
- Pereira, R. (2011). Adolescentes en el siglo XXI. En R. Pereira, *Adolescentes en el siglo XXI* (pág. seccion 32). Madrid: Morata.
- Pineda, S., & Aliño, S. (s.f). *SLD*. Obtenido de SLD: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- PNUD. (1990). *DesarrolloProgramadelasNacionesUnidasparaelDesarrollo*. (T. Mundo, Ed.) Obtenido de DesarrolloProgramadelasNacionesUnidasparaelDesarrollo: http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_1990_es_completo_nostats.pdf
- Ramírez.R.J. (2008). *sopac-leon*. Obtenido de sopac-leon: <http://www.sopac-leon.com/soppac/Articulos%5CJuanpablo.pdf>
- Redondo.C, Galdó.G y García.M . (2008). *Atencion al adolescente* . España: Universidad de cantabria .
- Reiniza, D., & Perz, A. (29 de 10 de 2011). *saber.ula*. Obtenido de saber.ula: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf>
- Restreo,D & Suárez,N. (2005). teoria y pacticas de la familia en colombia . *revista latinoamericana de las ciencias sociales, niñez y juventud* , 44.
- Santrock, J. (2004). Adolescencia. En S. .J.W, *Adolescencia* (pág. 292). mexico: Mc Graw Hill.
- Santrock.W.J. (2004). *Psicología del desarrollo en la Adolescencia*. España: Mc Graw Hill.
- Shutt-Aine.J, Maddaleno.M. (2003). *intpsiquiatria inteliglobe*. Obtenido de intpsiquiatria inteliglobe: http://intpsiquiatria.inteliglobe-mex.com/inp_piloto/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3_Factores_desarrollo_saludsexual_adolescentes.pdf
- Silva, I. (2006). *Injuve*. Obtenido de Injuve: http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf
- Soto,J & Espido.E . (1990). *Innovacion Educativa*. Obtenido de Innovacion Educativa: https://dspace.usc.es/bitstream/10347/5208/1/pg_313-328_inneduc9.pdf

- Unicef. (04 de 2012). *Unicef*. Obtenido de Unicef:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia . (2006). *dateca.unad.edu.co*. Obtenido de
dateca.unad.edu.co:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_t_eora_ecolgica_de_bronfenbrenner.html
- Uriarte, J. (2007). *Revista Psicodidáctica*. Obtenido de Revista Psicodidáctica:
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/225/221>
- Watson, R., & Clay, H. (1998). *PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*. MEXICO: LIMUSA.
- Watson.I.R & Lindgren,C.H. (1991). Psicología del niño y el adolescente. En L. Watson.I.R,
Psicología del niño y el adolescente (pág. 378). Mexico: Limusa.
- Zambrano, P. (2014). *UTPL*. Obtenido de UTPL:
http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10605/1/Zambrano_Coral_Paulina_Nino_tchka.pdf

ANEXOS

ANEXO No 1

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Introducción: el presente cuestionario pretender conocer con objetividad, las características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

DIMENSIÓN A:

1. Edad
1. Padre-----
2. Madre-----
2. Número de hijos
- Varones-----
- Mujeres-----
3. Edad-hijos
- Varones: Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Mujeres: Años-----meses-----
- Años-----meses-----
- Años-----meses-----
4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos (as)
a. Primaria	1.-----	1.-----	1.-----
b. Secundaria	2.-----	2.-----	2.-----
c. Superior	3.-----	3.-----	3.-----
d. Título intermedio (ocupación)	4.-----	4.-----	4.-----
e. Título universitario	5.-----	5.-----	5.-----
f. Postgrados	6.-----	6.-----	6.-----

ANEXO No 2

CUESTIONARIO “APGAR FAMILIAR” A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

Encuesta sobre conductas parentales a padres y madres de familia de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de los colegios públicos del país.

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta. (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo: -----

Edad-----Sexo: F---- M----Lugar de nacimiento: -----Ocupación-----

Número de hijos-----estudios: Primaria-----Secundaria-----Superior-----

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa y responde a mis emociones como ira, tristeza, amor y otros.					

ANEXO No 3

Test de personalidad de eysenck (EPQ-J).

**EJEMPLAR
AUTOCORREGIBLE**

EPQ - J

Apellidos y nombre: _____

Sexo: Varón Mujer Edad: _____ Fecha: _____ / _____ / _____

Centro: _____

Curso: _____ Nº: _____

INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

A	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
B	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.

tea
ediciones

Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.U.
Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24; 28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas azul y negra. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.
Printed in Spain. Impreso en España por Imprentas Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

ANEXO No 4

ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES ECODI

Seudónimo:	Dígito:
Sexo : Masculino () Femenino ()	Edad:
Lugar y fecha de nacimiento	
Año de Educación: I () II () Año de bachillerato	
Vive con Padre: Si () No () Madre Si () No () con ambos ()	
Ocupación del Padre:	
Ocupación de la Madre:	
Número de hermanos:	Lugar que ocupa de hermanos:

Instrucciones

El siguiente cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son distintas formas de pensar

ANEXO No 5

Entrevista realizada a los profesores guías y orientadores de la Institución.

OBJETIVO: Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

Cuestionario:

1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto involucrarse en su formación integral?
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tienen con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿les parece problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿qué, quienes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tienen usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tienen acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde el colegio?