



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

TÍTULO DE MEDICO

Grado de satisfacción en la adquisición de competencias clínicas para la interpretación de medidas antropométricas en estudiantes de medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja período septiembre 2012- febrero 2013

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Erazo Celi, Andrea Berenice

DIRECTOR: Vite Valverde, Andy Paul, Dr.

LOJA – ECUADOR

2015



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctor.

Andy Paul Vite Valverde

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Grado de satisfacción en la adquisición de competencias clínicas para la interpretación de medidas antropométricas en estudiantes de medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja período septiembre 2012-febrero 2013, realizado por Erazo Celi Andrea Berenice ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, noviembre de 2015

f).....

Dr. Andy Paul Vite Valverde

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Andrea Berenice Erazo Celi declaro ser autora del presente trabajo de titulación Grado de satisfacción en la adquisición de competencias clínicas para la interpretación de medidas antropométricas en estudiantes de medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja período septiembre 2012-febrero 2013 de la Titulación de Medicina, siendo el Dr. Andy Paul Vite Valverde director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f)

Andrea Berenice Erazo Celi

CI. 1103563902

DEDICATORIA

A mi razón de vida, mi amigo, mi apoyo, mi ejemplo y orgullo Mi Padre Bladimir Gonzalo.

De manera especial a mi hermano Gonzalo Fernando, Mamá Enith Berenice y abuelito Gonzalo Felicísimo por todo su amor, apoyo y comprensión, por estar junto a mí en buenos y malos momentos, por darme ánimos y enseñarme a perseverar para lograr este sueño.

A mi Mamita Rosita por haber sembrado en mi espíritu de ayuda y amor por los demás, desde el cielo sé que siempre me acompañas.

Todo lo que soy en gracias a ustedes, ¡Los Amo!

Andrea Berenice

AGRADECIMIENTO

El amor de Dios hacia nosotros es tan amplio como los brazos extendidos de Cristo en la Cruz, Gracias Mi Señor por permitirme alcanzar este sueño

A mis queridos padres, Bladimir y Berenice por su apoyo incondicional, por ser mis fieles compañeros en este largo caminar. A mi abuelito Gonzalo. A mi ángel que desde el cielo guía mi caminar Rosita

A mis Hermanos, Gonzalo Fernando porque su vida ha sido ejemplo y orgullo para mí, A Rosita Alexandra y Vladimir Alexander

A mis tías Margarita, Jeanine y Silvana por todos sus consejos y dirección, sin ellos este sueño no sería realidad. A toda mi familia, abuelitos, tíos y primos por todo su cariño y apoyo.

Al Dr. Andy Vite, mi director del trabajo de fin de titulación, por todo el tiempo y esfuerzo dedicado.

Con Cariño:

Andrea Berenice

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos	8
HIPÓTESIS	8
METODOLOGÍA	9
Universo	9
Muestra	9
Método e instrumentos de recolección de datos	10
Procedimiento	10
Plan de Tabulación y análisis	12
RESULTADOS	14
DISCUSIÓN	21
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

-	Tabla N° 1 Población estudiada de docentes y estudiantes	14
-	Tabla N° 2 Grado de satisfacción de los estudiantes utilizando el método de enseñanza de simulación	15
-	Tabla N° 3 Grado de satisfacción de los estudiantes utilizando el método de enseñanza tradicional	14
-	Tabla N° 4 Prueba T para igualdad de medias en la escala de Likert para estudiantes en ambas metodologías	16

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo evaluar el grado de satisfacción, ventajas, desventajas y las percepciones de estudiantes y docentes en relación a la enseñanza por simulación y prácticas docentes tradicionales para lograr competencias clínicas en antropometría.

El presente estudio es descriptivo cuasi-experimental, con diseño cuantitativo-comparativo, para la recolección de datos, se utilizó la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, uno basado en la escala de Likert, para evaluar el grado de satisfacción y otro para valorar ventajas y desventajas, los mismos que fueron aplicados a los estudiantes de tercer ciclo y docentes de semiología teórica-práctica de la Titulación de medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja, que participaron en el desarrollo del taller de Interpretación de medidas antropométricas y a los alumnos de noveno ciclo que recibieron la materia de semiología y al docente que la imparte con el método tradicional.

Los resultados obtenidos en la investigación mostraron que un 50% de estudiantes del método de enseñanza tradicional se encuentran poco satisfechos, mientras que un 45,10% de los estudiantes del método por simulación se mostraron satisfechos

PALABRAS CLAVES:

Grado de satisfacción, método, competencias clínicas, medidas antropométricas, simulación, educación tradicional

ABSTRACT

This research aims to assess the degree of satisfaction, advantages and disadvantages, and the perceptions of students and teachers in relation to teaching by simulation and traditional teaching practices in order to achieve clinical skills in anthropometry.

The present investigation is a descriptive quasi-experimental with a quantitative-comparative research. The method to collect data was a Likert scale style a survey; Another survey was used to evaluate the advantages and disadvantages of the methods. These surveys were applied to the third semester students and teachers of theoretical-practical semiology of the Bachelor of Medicine of the Universidad Técnica Particular de Loja who participated in the workshop of interpretation of anthropometric measurements; it was also applied to the ninth semester students who took semiology and to its teacher that used a traditional teaching method.

The results of the research showed that 50 % of the students in the traditional teaching method are dissatisfied, whereas the 45.10 % of the students taught by the simulation method are satisfied.

KEYWORDS:

Degree of satisfaction, method, clinical skills, anthropometric measurements, simulation, traditional education.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto tiene como finalidad conocer el grado de satisfacción, las ventajas y desventajas que evidencian docentes y alumnos del tercer y noveno ciclo de la Titulación de Médico de la Universidad Técnica Particular de Loja en la enseñanza e interpretación de medidas antropométricas por el método tradicional y por simulación

El Grado de satisfacción se entiende como el nivel de conformidad que tienen los estudiantes frente a una cátedra impartida por un docente capacitado para eso y que haya cumplido con las expectativas que tenía con proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a la Organización Mundial de la salud se considera a la antropometría como:

Una técnica incruenta y poco costosa, portátil y aplicable en todo el mundo para evaluar el tamaño, las proporciones y la composición del cuerpo humano. Refleja el estado nutricional y de salud y permite predecir el rendimiento, la salud y la supervivencia. Como tal, es un instrumento valioso actualmente subutilizado en la orientación de las políticas de salud pública y las decisiones clínicas. (OMS 1995)

La toma de medidas antropométricas es fundamental para determinar el desarrollo de los niños, pudiendo así corregir varios factores que pudieran estar impidiendo su correcto crecimiento, es por eso que además de saber tomar acertadamente las medidas corporales, es importante interpretar de manera adecuada los datos obtenidos.

Las mediciones antropométricas útiles en la clínica incluyen el peso corporal, la estatura, los pliegues cutáneos, los perímetros del tronco y de los miembros, parámetros a partir de los cuales y utilizando fórmulas matemáticas, podemos calcular la masa grasa y la masa libre de grasa, por lo que este método, también es útil en los estudios epidemiológicos para evaluar el grado de desnutrición y obesidad en poblaciones.

Metodología de Enseñanza

Etimológicamente el termino método proviene del griego “mhtodos” que significa procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. (DRAE 2001)

El método es el elemento director del proceso de educación en valores. Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar las

actividades cognoscitivas y educativas de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada de estos, dirigidas al logro de los objetivos

“De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española “enseñar”, significa comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas, instruir con reglas o preceptos”. (DRAE 2001)

El método de enseñanza es el componente didáctico que con sentido lógico y unitario estructura el aprendizaje y la enseñanza desde la presentación y construcción del conocimiento hasta la comprobación, evaluación y rectificación de los resultados. Optimiza las acciones y operaciones de los estudiantes y profesores, para subordinarse al objetivo y contenido de la enseñanza

La medicina contemporánea es el resultado de un proceso dialéctico que ha recogido el naturalismo griego hasta la moderna ciencia y el desarrollo tecnológico. La enseñanza de la medicina ha jugado un papel fundamental en los procesos de transformación y desarrollo. Con el advenimiento del pensamiento ilustrado la educación médica se ha ido institucionalizando en torno a un creciente conjunto de saberes y formas de trabajo, que en la actualidad dan cuerpo a una disciplina cambiante, diversa y compleja (Bohórquez y Gutiérrez 2004)

Método Tradicional de Enseñanza

El modelo racional del conocimiento médico genera el modelo tradicional de la educación médica fundado en una concepción transmisionista del saber. Se concibe que los conocimientos deben ser impresos en la mente de los educandos y que los contenidos deben ser organizados y planificados. El aprendizaje en este enfoque es memorístico y repetitivo, aparecen núcleos de poder dogmáticos que dominan y controlan el conocimiento. Se supone la superioridad del conocimiento que se produce con pretensión de certeza y hace al profesor depositario de un saber que le concede autoridad y control.

Las metodologías didácticas, tienen un carácter expositivo, predomina lo magistral; lo que se sabe es más importante que lo que se discute, analiza, deduce o infiere. Prevalece un discurso sapiencial, textos enciclopédicos y protocolos rígidos; no es admisible la incertidumbre o la intuición.

La educación médica tradicional ha enfocado su énfasis en el desarrollar el conocimiento, las destrezas y actitudes, cuando en el mundo moderno no sólo se debe educar para la competitividad sino para la capacidad de adaptarse al cambio, de generar nuevo conocimiento y de mejorar continuamente nuestro desempeño (Valdez Fernández 2005)

La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El método de enseñanza es el mismo para todos los alumnos y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro dijo, tiene un papel fundamental en ese método. La Escuela Tradicional se basa en este modelo y se fundamenta en la consideración de que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es formar su inteligencia, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, puesto que se creen útiles para ayudar al alumno a conformar una personalidad disciplinada.

La filosofía de la Escuela tradicional, considera que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo.

Se le dan gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les considera de gran utilidad para ayudar al educando en el progreso de su personalidad, esta filosofía perdura en la educación en la actualidad (Ceballos 2004)

La educación médica tradicional ha enfocado su énfasis en el desarrollar el conocimiento, las destrezas y actitudes, cuando en el mundo moderno no sólo se debe educar para la competitividad sino para la capacidad de adaptarse al cambio, de generar nuevo conocimiento y de mejorar continuamente nuestro desempeño.

Método de Enseñanza por Simulación

La simulación clínica es una estrategia didáctica de amplia difusión y desarrollo desde su inicio a mediados de 1960, en Europa y Norteamérica.

Los orígenes de esta práctica se remontan, al ejército prusiano del siglo XIX. No estaban satisfechos con el modo habitual de reclutar oficiales al ver que la típica entrevista y los tests no eran suficientes; de ahí que decidieran utilizar la simulación y juego para poder evaluar el comportamiento de cada candidato ante una situación determinada, en lugar de preguntarle oralmente lo que haría en tal circunstancia. (Andreu y Casas 2005)

La simulación es una forma de enseñanza-aprendizaje en el sentido de que el aprendizaje tal y como lo describe Brookfield “is undertaken by students who are given a chance to acquire and apply knowledge skills and feelings in an immediate and relevant setting (se lleva a cabo por los estudiantes, se les da la oportunidad de adquirir y aplicar habilidades y sentimientos de conocimiento en un entorno inmediato y relevante)”; de manera que los estudiantes están en contacto directo con lo que van a aprender en lugar de simplemente pensar en ello o de considerar la posibilidad de llegar a hacer algo con los conocimientos adquiridos. Tomando las palabras de Confucio: “Cuéntame y olvidaré; muéstrame y quizás recuerde; involúcrame y entenderé”. (M^a Angeles Andreu Andres 2005)

La simulación es una técnica empleada de manera formal en la educación médica desde hace más de 40 años. Su utilización ha permitido un mejor adiestramiento de estudiantes de medicina y enfermería y de especialistas en diferentes residencias clínicas y quirúrgicas y perfeccionamiento de técnicas invasivas y quirúrgicas

La simulación unida al razonamiento crítico y a la enseñanza basada en la resolución de problemas, ha permitido perfeccionar y entender el profundo significado de las competencias.

Como técnica, la simulación ofrece de forma objetiva y controlada entender la verdadera importancia de ensayo y error, como base importante de la destreza.

Durante la simulación los estudiantes viven parte de la vida real sin correr riesgo alguno. Adoptan papeles sin dejar de ser ellos mismos ya que, si actuaran, dejaría de ser una simulación para convertirse en un juego de rol o en una dramatización.

Por otra parte el entrenamiento basado en la simulación permite el error que se puede llevar hasta sus últimas consecuencias sin repercusiones reales. El alumno se puede enfrentar a situaciones desafiantes en un ambiente seguro donde el error está permitido y aprender de los errores sin dañar al paciente. De hecho se trata de una formación guiada por el error.

Los errores son experiencias de aprendizaje y ofrecen grandes oportunidades de mejorar a través del aprendizaje de los mismos. (Ziv A. Berkenstad, H, 2008).

La capacidad de aprender de los errores se multiplica al observar los alumnos los errores de sus compañeros. (Palés Argullós y Gomar Sancho 2010)

Se ha podido demostrar que el uso de la simulación acorta el tiempo necesario para el aprendizaje de las habilidades, especialmente porque se puede repetir el entrenamiento tantas veces como sea necesario hasta adquirir las habilidades entrenadas y en un menor tiempo. (Vázquez Mata y Lloveras 2009)

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza ideal ni universal. Es necesario valorar que su selección y aplicación dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje, de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido

La realización del presente proyecto no tuvo ninguna dificultad, La Titulación de Médico brindó todas las facilidades de espacio físico y disposición de tiempo de docentes y alumnos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Comparar dos metodologías de enseñanza en estudiantes y docentes de medicina para la adquisición de competencias clínicas en la interpretación de Medidas antropométricas mediante encuestas y entrevistas con la finalidad de analizar su grado de satisfacción.

Objetivos específicos

- ✓ Establecer el grado de satisfacción de docentes y estudiantes durante el desarrollo de prácticas docentes tradicionales en la enseñanza de la interpretación de medidas antropométricas
- ✓ Determinar el grado de satisfacción de docentes y estudiantes durante el desarrollo de talleres con simulación en la enseñanza de la interpretación de medidas antropométricas.
- ✓ Comparar las ventajas y desventajas para el docente y estudiante durante el desarrollo de ambas metodologías en la enseñanza de la interpretación de medidas antropométricas

HIPÓTESIS

Hipótesis Alternativa ó H1:

Se logra mayor grado de satisfacción en la interpretación de medidas antropométricas mediante la metodología de simulación que la metodología tradicional en los estudiantes de la Titulación de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

El estudio realizado es de tipo descriptivo con diseño cuantitativo, cuasi-experimental y comparativo, que evalúa el grado de satisfacción y las percepciones de estudiantes y docentes en relación a la enseñanza por simulación para lograr competencias clínicas en antropometría.

Universo y Muestra

Para el desarrollo de este proyecto se tomó como Universo y Muestra a los docentes de semiología teórica-práctica, y estudiantes de tercer y noveno ciclo que se encontraron matriculados en la titulación de medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo septiembre 2012- febrero 2013

Tamaño de la muestra: son 51 estudiantes pertenecientes al tercer ciclo, 36 estudiantes de noveno ciclo y 2 docentes de semiología

Tipo de Muestreo: El tipo de muestreo a utilizar fue no probabilístico por conveniencia

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el tercer ciclo en el período académico septiembre 2012 - febrero 2013, que recibieron el taller de simulación para la interpretación de Medidas Antropométricas
- Estudiantes de noveno ciclo que se encuentren matriculados en el período septiembre 2012 – febrero 2013 que recibieron Interpretación de Medidas Antropométricas por método tradicional
- Ser Docente de la materia de Semiología Teórico-Práctica

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de tercer o noveno ciclo que se retiren del periodo académico septiembre 2012 – febrero 2013
- Estudiantes del tercer ciclo que no complete el taller de simulación ni la evaluación del mismo.

Operacionalización de Variable

Variables	Definición	Indicador	Medición
Método de enseñanza	Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación de proceso-enseñanza (López, 2011).	- Simulación - Tradicional	Frecuencia Porcentaje
Grado de satisfacción de los estudiantes con el uso de simulación y métodos tradicionales	Grado de cumplimiento de las expectativas del usuario interno respecto de lo que espera que le entregue la institución (Jiménez, 2011)	- Infraestructura - Planificación del - Contenido - Interés de los estudiantes - Tiempo	Frecuencia Porcentaje • Muy satisfecho = 5 • Satisfecho = 4 • Poco satisfecho = 3 • Insatisfecho = 2 • Muy insatisfecho = 1
Grado de satisfacción de los docentes con el uso de simulación y métodos tradicionales	Grado de cumplimiento de las expectativas del usuario interno respecto de lo que espera que le entregue la institución (Jiménez, 2011)	- Infraestructura - Tutor (metodología, desempeño) - Desempeño del estudiante - Contenido - Tiempo	Frecuencia Porcentaje • Muy satisfecho = +2 • Satisfecho = +1 • Poco satisfecho = 0 • Insatisfecho = -1 Muy insatisfecho = -2
Ventajas y desventajas de los métodos de enseñanza en docentes y estudiantes	<u>Ventajas:</u> Condición favorable que algo o alguien tiene. <u>Desventajas:</u> Característica que hace que una persona o cosa o situación sea peor que otra con la que se compara	- Tiempo para preparar la clase - Material para la clase - Organización para la clase - Evaluación	• No = 0 • A veces = 1 • Si = 2

Métodos e instrumentos de recolección de datos

El método utilizado para la recolección de datos fue la Encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, basado en la escala de Likert, para evaluar el grado de satisfacción y para valorar ventajas y desventajas, los mismos que fueron aplicados a los estudiantes de tercer ciclo y docentes de semiología teórica-práctica de la titulación de medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja, que participaron en el desarrollo del taller de Interpretación de medidas antropométricas y a los alumnos de noveno ciclo que recibieron la materia de semiología con el método docente tradicional.

Métodos: Encuesta

Instrumentos: Cuestionario basado en la Escala de Likert.

Procedimiento:

El presente proyecto de investigación se aplicó a los estudiantes que se encontraban cursando el tercer ciclo de Titulación de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja en el período académico septiembre 2012 - febrero 2013, con lo que se pudo obtener resultados que fueron comparados con los de los estudiantes que se encontraban cursando el noveno ciclo, lo que nos permitió conocer qué estudiantes obtuvieron mejores resultados, si los que recibieron el taller o los que no.

El taller de Interpretación de Medidas Antropométricas fue coordinado por el Dr. Fernando Espinosa junto con el Dr. Juan Herteleer, quienes fueron los encargados de supervisar que se ejecute de la mejor manera este taller de simulación.

El taller estuvo diseñado para la totalidad de estudiantes de tercer ciclo que se encontraron matriculados en titulación de medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja, el cual tuvo una duración de dos horas, inicio con una clase magistral de 15 minutos, durante los cuales se explicó temas como: Qué es la Antropometría,Cuál es su importancia, Cuáles son las medidas e índices antropométricos más utilizados, Cómo interpretar adecuadamente los resultados obtenidos en las curvas de crecimiento. Para lo cual se realizó revisiones bibliográficas cuyo contenido expliquen las Técnicas Básicas de Enfermería, además se utilizó material audio-visual; el programa Power Point con 25 láminas didácticas que contenían información esencial acerca de cómo se deben tomar e interpretar las medidas antropométricas.

Luego de la presentación del Power Point dedicamos 1 hora y 45 minutos para que los estudiantes practiquen cómo se debe tomar correctamente medidas antropométricas, así como interpretar de manera adecuada los resultados, dándonos como total un tiempo de dos horas ocupadas para el taller.

El primer objetivo se cumplió mediante la aplicación de un cuestionario de evaluación del grado de satisfacción basado en la escala de Likert, que fue aplicado a los docentes de la materia de semiología teórica-práctica y a los estudiantes de noveno ciclo que recibieron interpretación de medidas antropométricas mediante el método de enseñanza tradicional.

Para el cumplimiento del segundo objetivo se aplicó un cuestionario de evaluación del grado de satisfacción basado en la escala de Likert, a los docentes de la materia de semiología

teórica-práctica y a los estudiantes de tercer ciclo que recibieron el taller de interpretación de medidas antropométricas mediante simulación.

Para el tercer objetivo se aplicó una encuesta a los docentes de la titulación de medicina que formaron parte del taller de simulación para la interpretación de medidas antropométricas, a los docentes de semiología que imparten la cátedra por la metodología tradicional y a los docentes de semiología teórica-práctica, para conocer ventajas y desventajas que tienen ambos métodos de enseñanza.

El presente trabajo investigativo no tiene conflictos de interés, ni comerciales, ni éticos.

Plan de tabulación y análisis

La tabulación fue elaborada con el programa Microsoft Excel del año 2010 creando una base de datos y los resultados que fueron representados en tablas, pasteles y gráficos, utilizando medidas de tendencia central y dispersión como la frecuencia y porcentaje, en las cuales se representaron las dimensiones de las variables identificadas.

Para realizar la tabulación mediante la escala de Likert se asignó un valor a cada medición: muy insatisfecho = 1; insatisfecho = 2; poco satisfecho = 3; satisfecho = 4; muy satisfecho = 5, cada categoría se la multiplico por la frecuencia y al total que se obtuvo se lo dividió para el total de la muestra obteniendo la media; (Anexo 1) por ejemplo: Pregunta 1, categoría muy satisfecho, $f=19: 19 \times 5 = 95$

Para obtener la prueba T de muestras independientes se utilizó el programa SPSS 19.0.0 en el cual se comparó las medias del grado de satisfacción de las dos metodologías de enseñanza.

RESULTADOS

Tabla N°1: Población estudiada de docentes y estudiantes

	Docentes		Estudiantes	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Método tradicional	1	50	36	41,38
Taller de simulación	1	50	51	58,62
Total	2	100	87	100

Fuente: Docentes y estudiantes de la titulación de médico.

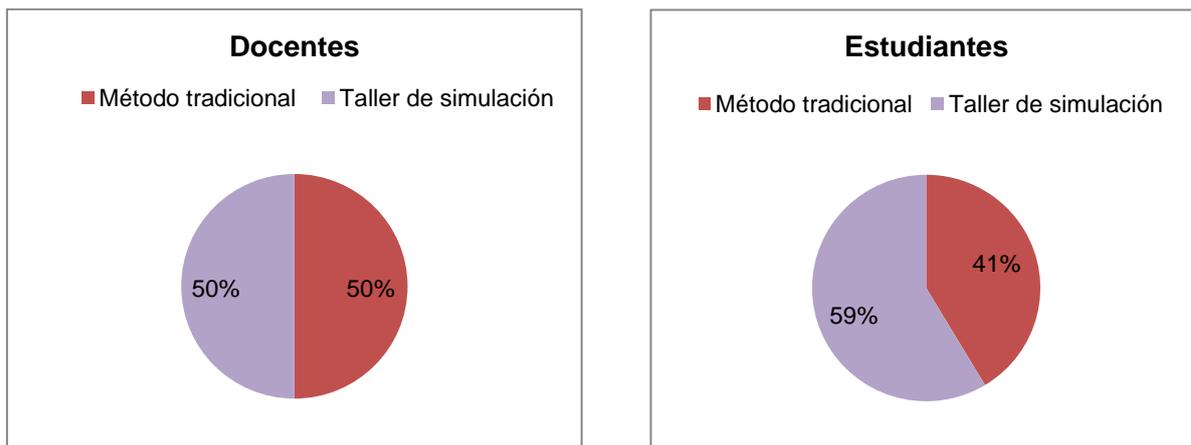


Imagen N° 1: Población estudiada

Fuente: Docentes y estudiantes de la titulación de médico.

Representa la población que formó parte de este trabajo investigativo; 50% de los cuales son docentes que utilizan la metodología tradicional y 50% docentes que emplean la metodología por simulación. En cuanto a los estudiantes un 41% corresponde a los estudiantes que recibieron la metodología tradicional y el 59% la metodología por simulación.

Resultados 1:

Comparación del grado de satisfacción de alumnos entre el método tradicional y de simulación

Tabla Nº 2: Grado de satisfacción de los estudiantes utilizando el método de enseñanza de simulación

METODOLOGÍA POR SIMULACIÓN (TERCER CICLO)

Nº. Pregunta	Muy Insatisfecho 1			Insatisfecho 2			Poco Satisfecho 3			Satisfecho 4			Muy Satisfecho 5			TOTAL			MEDIA
	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	
	1	0	0,00	0	0	0,00	0	9	17,65	27	23	45,10	92	19	37,25	95	51	100	
2	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	23	45,10	92	28	54,90	140	51	100	232	4,55
3	0	0,00	0	0	0,00	0	11	21,57	33	17	33,33	68	23	45,10	115	51	100	216	4,24
4	0	0,00	0	0	0,00	0	11	21,57	33	23	45,10	92	17	33,33	85	51	100	210	4,12
5	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	27	52,94	108	24	47,06	120	51	100	228	4,47
6	0	0,00	0	0	0,00	0	13	25,49	39	15	29,41	60	23	45,10	115	51	100	214	4,20
7	0	0,00	0	0	0,00	0	5	9,80	15	23	45,10	92	23	45,10	115	51	100	222	4,35
8	0	0,00	0	0	0,00	0	9	17,65	27	17	33,33	68	25	49,02	125	51	100	220	4,31
9	0	0,00	0	0	0,00	0	13	25,49	39	15	29,41	60	23	45,10	115	51	100	214	4,20
10	0	0,00	0	0	0,00	0	11	21,57	33	19	37,25	76	21	41,18	105	51	100	214	4,20

Fuente: Encuesta basada en la escala de Likert, aplicada a estudiantes de Titulación de medicina de tercer ciclo que recibieron el taller de simulación y de noveno ciclo que recibieron el método tradicional

Tabla Nº 3: Grado de satisfacción de los estudiantes utilizando el método de enseñanza tradicional

METODOLOGÍA TRADICIONAL (NOVENO CICLO)

Nº. Pregunta	Muy Insatisfecho 1			Insatisfecho 2			Poco Satisfecho 3			Satisfecho 4			Muy Satisfecho 5			TOTAL			MEDIA
	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	f	%	P. asignado	
	1	2	5,56	2	6	16,67	12	18	50,00	54	8	22,22	32	2	5,56	10	36	100	
2	3	8,33	3	7	19,44	14	17	47,22	51	9	25,00	36	0	0,00	0	36	100	104	2,89
3	3	8,33	3	3	8,33	6	14	38,89	42	12	33,33	48	4	11,11	20	36	100	119	3,31
4	4	11,11	4	6	16,67	12	15	41,67	45	11	30,56	44	0	0,00	0	36	100	105	2,92
5	4	11,11	4	4	11,11	8	19	52,78	57	9	25,00	36	0	0,00	0	36	100	105	2,92
6	3	8,33	3	5	13,89	10	15	41,67	45	13	36,11	52	0	0,00	0	36	100	110	3,06
7	4	11,11	4	7	19,44	14	14	38,89	42	11	30,56	44	0	0,00	0	36	100	104	2,89
8	5	13,89	5	3	8,33	6	19	52,78	57	9	25,00	36	0	0,00	0	36	100	104	2,89
9	5	13,89	5	6	16,67	12	15	41,67	45	10	27,78	40	0	0,00	0	36	100	102	2,83
10	3	8,33	3	7	19,44	14	18	50,00	54	8	22,22	32	0	0,00	0	36	100	103	2,86

Fuente: Encuesta basada en la escala de Likert, aplicada a estudiantes de Titulación de medicina de tercer ciclo que recibieron el taller de simulación y de noveno ciclo que recibieron el método tradicional

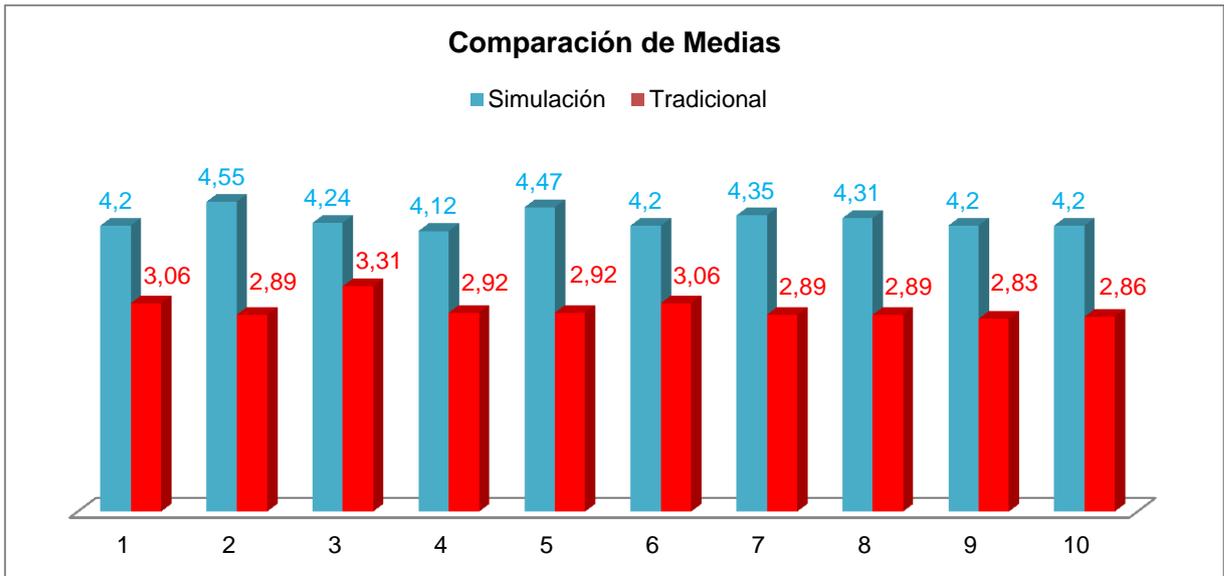


Imagen Nº 2: Comparación de medias entre el método de enseñanza por simulación y método tradicional
Fuente: Encuesta basada en la escala de Likert, aplicada a estudiantes de Titulación de medicina de tercer ciclo que recibieron el taller de simulación y de noveno ciclo que recibieron el método tradicional

El grado de satisfacción expresado por los estudiantes que recibieron el taller de simulación en la interpretación de medidas antropométricas es satisfecho en un 45,10% con una media basada en la escala de Likert de 4,20; mientras que el grado de satisfacción de los estudiantes que recibieron el método tradicional de enseñanza es poco satisfechos en un 50,00% dando una media basada en el escala de Likert de 3,06

Tabla N° 4: Prueba T para igualdad de medias en la escala de Likert para estudiantes en ambas metodologías

Estadísticos de grupo				
Método	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Valor simulaci	10	4,2840	,13640	,04313
tradicio	10	2,9630	,14423	,04561

Prueba de muestras independientes										
	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Valor	No se han asumido varianzas iguales			21,044	17,944	,000	1,32100	,06277	1,18909	1,45291

Representa los resultados del grado de satisfacción de estudiantes al comparar ambas metodologías de enseñanza mediante la Prueba T de muestras independientes del programa SPSS se compararon las medias obtenidas con la aplicación de la escala de Likert que para el caso de los alumnos de noveno ciclo fue: 2,96/5 (método tradicional) y los alumnos de tercer ciclo 4,28/5 (simulación). El resultado es estadísticamente significativo para ambas metodologías con una p (0,000), con este resultado se acepta la hipótesis planteada

Resultado 2:

Comparación del grado de satisfacción de docentes entre el método tradicional y de simulación

Los resultados indican que los docentes que imparten su cátedra por el método tradicional se encuentran poco satisfechos con el interés que despiertan en los estudiantes, con los conocimientos y habilidades que adquirieron los mismos en la práctica, con la posibilidad de participación que tienen los alumnos, así como con el lugar asignado para impartir la clase.

Los resultados de las encuestas indican que los docentes que imparten su cátedra por el método de simulación se encuentran muy satisfechos con el lugar asignado para la clase, con el método de enseñanza que utiliza, así como con el interés que despierta en los estudiantes.

En relación a los conocimientos y habilidades que adquirieron los estudiantes y la posibilidad de participación de los mismos durante la clase se encuentran satisfechos.

Resultado 3:

Comparar las ventajas y desventajas para el docente y estudiante entre el método tradicional y de simulación

Método tradicional

Ventajas

- Mejora las habilidades clínicas de los estudiantes
- No requiere una organización de actividades ni tiempos

Desventajas

- No permite la práctica continua y repetitiva al estudiante
- No permite una buena retención del conocimientos
- No siempre posibilita la participación
- A menudo no despierta un completo interés por parte del estudiante

Simulación

Ventajas

- Permite la práctica continua y repetitiva al estudiante
- Le ofrece la oportunidad de usar material didáctico para la práctica
- Mejora las habilidades clínicas de los estudiantes
- Despierta el interés
- Da buena posibilidad de participación en clase de los estudiantes
- No requiere una organización de actividades ni tiempos
- Permite una buena retención de conocimientos

Desventajas

- No ahorra tiempo

DISCUSIÓN:

El conocimiento de la satisfacción puede constituir un método en sí mismo para identificar problemas u oportunidades de mejora que repercutan en la calidad de lo que se vaya a evaluar. Para medir la satisfacción hay que utilizar instrumentos que permitan analizar las diferentes dimensiones, ya que ha sido reconocido como un indicador de elección para medir el impacto de una intervención. (Molina, 2009)

En un estudio realizado en la Universidad Técnica Particular de Loja en el área de Diplomado en gerencia y calidad en servicios de salud, Modalidad abierta y a distancia cuyo título menciona “Grado de satisfacción del usuario externo con la calidad de atención en la consulta externa que se desarrolla en el centro médico ESMIL” concluyó que la calidad de servicio de la consulta externa del centro médico ESMIL fue percibida por los usuarios externos como satisfactoria, en cuanto al equipo y material en el consultorio, también por encontrar confort en la sala de espera ambos con un 95% y 96% respectivamente de satisfacción (Soto 2011)

La satisfacción del docente y estudiante es referida como elemento clave en la valoración de la calidad de la educación.

La presente investigación se ha enfocado en un grupo de estudiantes y docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuyo objetivo general ha sido comparar dos metodologías para la adquisición de competencias clínicas en la interpretación de Medidas antropométricas mediante encuestas y entrevistas con la finalidad de analizar su grado de satisfacción.

Como dato global encontramos que el 50% de los estudiantes encuestados tanto del sexo femenino como masculino que recibieron el método tradicional de enseñanza para la interpretación de medidas antropométricas, se encuentran poco satisfechos con la metodología empleada, y un 45,10% de los estudiantes encuestados tanto del sexo femenino como masculino que recibieron el taller de simulación para la interpretación de medidas antropométricas se encuentran satisfechos. El 41,67% de los alumnos se encuentra poco satisfecho con los conocimientos y habilidades obtenidas por el método tradicional, versus un 45,10% de estudiantes que se encuentran muy satisfechos con los conocimientos y habilidades aprendidas con el método de simulación

En lo que respecta al grado de satisfacción de los docentes, se puede afirmar que el 100% de los maestros que imparten su cátedra por simulación se encuentran muy satisfechos con el interés que despiertan en los alumnos así como con el método que emplean para sus

clases; mientras que el 100% de los docentes que utilizan el método tradicional de enseñanza se encuentran poco satisfechos con el interés que despiertan en sus alumnos, con los conocimientos y habilidades que adquirieron los estudiantes con las posibilidades de participación en clases que tuvieron sus estudiantes, así como con el lugar asignado para su materia.

Como dato relevante es importante señalar que dentro de las observaciones de los docentes que imparten su cátedra con la metodología tradicional de enseñanza esta la implementación de casos clínicos y pacientes simulados.

Tomando en consideración la hipótesis planteada y los resultados de la presente investigación, se confirma lo ya mencionado, la metodología por simulación logra mayor grado de satisfacción en los estudiantes de la Titulación de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja en la adquisición de destrezas clínicas en la interpretación de medidas antropométricas, frente a la metodología tradicional.

Los resultados del grado de satisfacción de estudiantes al comparar ambas metodologías de enseñanza mediante la Prueba T de muestras independientes del programa SPSS se compararon las medias obtenidas con la aplicación de la escala de Likert que para el caso de los alumnos de noveno ciclo fue: 2,96/5 (método tradicional) y los alumnos de tercer ciclo 4,28/5 (simulación). El resultado es estadísticamente significativo para ambas metodologías con una p (0,000), con este resultado se acepta la hipótesis planteada

CONCLUSIONES

- La satisfacción entre las definiciones elaboradas destaca aquella que la considera como “la representación de una vivencia subjetiva derivada del cumplimiento o incumplimiento de las expectativas que tiene un sujeto con respecto a algo”. Dentro del estudio realizado, al comparar las dos metodologías se determinó que el 45.10 % de los estudiantes que recibieron cátedra por simulación se encuentran satisfechos con una media basada en la escala de Likert de 4,20, frente a tan solo un 8% de estudiantes satisfechos que recibieron la asignatura por método tradicional dando una media basada en el escala de Likert de 3,06

- Se considera que uno de los indicadores más importantes para medir la calidad de la enseñanza tiene que ver con el grado de satisfacción de las personas involucradas en el proceso educativo.
Se establece que los docentes que imparten su cátedra por el método tradicional se encuentran poco satisfechos con el interés que despiertan en los estudiantes, con los conocimientos y habilidades que adquirieron los mismos en la práctica, con la posibilidad de participación que tienen los alumnos, así como con el lugar asignado para la clase. Versus los docentes por el método de simulación que se encuentran muy satisfechos con el lugar asignado para la clase, con el método de enseñanza que utiliza, así como con el interés que despierta en los estudiantes. En relación a los conocimientos y habilidades que adquirieron los estudiantes y la posibilidad de participación de los mismos durante la clase se encuentran satisfechos.

- Se determinó que ambos docentes tanto del método tradicional como de simulación se encuentran satisfechos con el dominio del tema que tienen, mientras que los estudiantes un 41.67% se encuentran poco satisfechos con el conocimiento, organización, enfoque y dominio del tema del tutor del método tradicional, mientras que un 45.10% se encuentra muy satisfecho con el conocimiento, organización, enfoque y dominio del tema por el tutor de la simulación. Además un 38,89% de estudiantes que se encuentran poco satisfechos con la posibilidad de participar activamente mediante el método tradicional, versus un 45,10% de estudiantes que se encuentran satisfechos y muy satisfechos con la posibilidad de participación mediante la simulación

- Comparando ambos métodos de enseñanza se llegó a la conclusión que el método de simulación presenta más ventajas ya que permite la práctica continua y repetitiva

al estudiante, Le ofrece la oportunidad de usar material didáctico para la práctica, mejora sus habilidades, despierta el interés de docentes y alumnos, da buena posibilidad de participación, y permite una buena retención de conocimientos.

RECOMENDACIONES

- Se deben realizar programas educativos en simulación para instruir a maestros y alumnos, que sean precisos, claros, y que tengan por objetivo la adquisición de destrezas clínicas, así como mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Promover una educación basada en la simulación, ya que de acuerdo a los datos esta investigación, como metodología de enseñanza muestra buenos resultados tanto para los docentes como para los profesionales en formación, mejora la adquisición de destrezas y la relación docente-alumno
- Para la implementación de talleres de simulación es necesario que tanto los docentes como alumnos conozcan las etapas de la simulación para llevar una mejor organización, efectuar todas las actividades programadas y alcanzar todos los objetivos de enseñanza y aprendizaje.
- Se debería adoptar una metodología que combine ambos métodos de enseñanza, esto nos aseguraría que mediante la simulación los estudiantes refuercen lo ya enseñando y aprendido en la cátedra previamente impartida por el docente por el método tradicional de enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Afanador, A. A. (2011). Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje en medicina y ciencias de la salud.
2. Amitai Ziv, H. B. (20-26 de junio de 2008). *La educación médica basada en simulaciones*. Obtenido de <http://www.carloshaya.net/biblioteca/docs/p42.pdf>
3. Andreu, A., & Casas, G. (2005). La simulación y juego en la enseñanza-aprendizaje. *M Cervantes*, 34-38.
4. Andreu, M. A. (2005). La simulacion y Juego en la enseñanza aprendizaje. 34-38.
5. Berkenstadi, A. Z. (junio de 2008). La educación médica basada en simulaciones.
6. Bohórquez, F. G., & Gutiérrez, E. (Junio de 2004). Modelos pedagógicos y cambios curriculares en medicina. Colombia.
7. Ceballos, A. (29 de 09 de 2004). *Universidad Abierta*. Obtenido de La escuela tradicional:
http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/pt1_11_12/biblioteca/2historia_educacion/esc_nueva/escuela_tradicional_vs_nueva.pdf
8. DRAE. (2001). *Diccionario de la lengua española*.
9. Juguera Rodríguez, L. (Enero 2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica. *Enfermería Global*, 175-190.
10. López, M. Y. (2011). La simulación como método de enseñanza. *Universidad de Wiener*, 3-9.
11. M^a Angeles Andreu Andres, M. G. (2005). La simulación y juego en la enseñanza aprendizaje.
12. OMS, C. d. (1995). *El estado físico: Uso e Interpretación de la Antropometria*. Serie de informes técnicos, Ginebra.
13. Oramas Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, Educación y Diseño*. Recuperado el 1 de Marzo de 2013, de http://www.ecured.cu/index.php/M%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza
14. Palés Argullós, J. L., & Gomar Sancho, C. (2010). Uso de las simulaciones en educación médica. *Universidad de salamanca*, 152.
15. Riancho, J. (2012). Simulación clínica de alto realismo: una experiencia en el pregrado. *Scielo*.
16. Salas Perea, R. S., & Ardanza Zulueta, P. (2005). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. *Rev. Cubana Edu Med Sup*, 1-2.
17. Soto, G. K. (30 de septiembre de 2011). Grado de satisfacción del usuario externo con la calidad de la atención en la consulta externa que se desarrolla en el centro médico Esmil. Loja.

18. Tojo Sierra, R. L. (2007). *Manual práctico de Nutrición en Pediatría*. Madrid: Ergon .
19. Valdez Fernández, L. M. (2005). Educación Médica: Lo que no siempre se enseña. *Medica Herediana*, vol. 16.
20. Vázquez Mata, G., & Lloveras, G. (2009). Estrategias y tendencias en España de la simulación en Medicina. *Educación Médica*, 147 - 148.

ANEXOS

ANEXO 1.

TABLA QUE INDICA COMO SE OBTUVO LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS BASADAS EN LA ESCALA DE LIKERT

Categorías de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Asignación de puntaje
Muy insatisfecho = 1	0	0%	$1 \times 0 = 0$
Insatisfecho = 2	0	0%	$2 \times 0 = 0$
Poco satisfecho = 3	9	17,65%	$3 \times 9 = 27$
Satisfecho = 4	23	45,10%	$4 \times 23 = 92$
Muy satisfecho = 5	19	37,25%	$5 \times 19 = 95$
	N= 51	N= 100%	Total = 214
			Puntuación de Likert = 214/
			51
			Media = 4,20

Puntuación para el promedio Likert:

- ≤ 1 = Muy insatisfecho
- 1.1 a 2 = Insatisfecho
- 2.1 a 3 = Poco satisfecho
- 3.1 a 4 = Satisfecho
- 4.1 a 5 = Muy satisfecho

ANEXO 2.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES QUE RECIBIERON LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA TRADICIONAL EN LA INTERPRETACIÓN DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Titulación de Medico

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE MEDICINA

Grado de satisfacción entre la simulación y prácticas docentes tradicionales en la adquisición de competencias clínicas en Interpretación de Medidas Antropométricas en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo septiembre 2012 – febrero 2013.

Instrucciones.- En el siguiente apartado encontrará una serie de preguntas relacionadas con las prácticas docentes tradicionales para Interpretación de Medidas Antropométricas de la Titulación de medicina. Favor marque con una (x) la opción que mejor recoge su valoración, de acuerdo con la siguiente escala:

MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	POCO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1	2	3	4	5

EDAD:

SEXO: Femenino () Masculino ()

CICLO:

Nota: establecer el grado de satisfacción en docentes y estudiantes que reciban formación con simulación frente a prácticas docentes tradicionales para la adquisición de competencias clínicas en estudiantes.

METODO DE ENSEÑANZA- PRÁCTICAS DOCENTES TRADICIONALES

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿Cómo se siente usted con el proceso de enseñanza mediante el método utilizado?					
2. ¿Con el material didáctico y equipo usado en sus prácticas usted quedó?					
3. ¿Con el lugar asignado para las prácticas usted quedó?					
4. ¿Con las actividades programadas por el tutor usted quedó?					
5. ¿Con el contenido de la clase usted quedó?					
6. ¿Con el conocimiento, organización, enfoque y dominio del tema por parte del tutor usted quedó?					
7. ¿Con la posibilidad que ofreció el tutor al estudiante de participar activamente en la clase usted quedó?					
8. ¿Con el interés que despertó el tutor en la práctica usted quedó?					
9. ¿Con los conocimientos y habilidades adquiridas con éste método de enseñanza usted se encuentra?					
10. ¿Con el tiempo empleado en la enseñanza de Interpretación de Medidas Antropométricas usted quedó?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
ENCUESTADOR

Andrea Berenice Erazo Celi
Estudiante de Medicina

ANEXO 3. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES QUE RECIBIERON LA METODOLOGÍA POR SIMULACIÓN EN LA INTERPRETACIÓN DE MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Titulación de Medicina

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE MEDICINA

Grado de satisfacción en la adquisición de competencias clínicas en Interpretación de Medidas Antropométricas en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica Particular de Loja en el periodo septiembre 2012 – febrero 2013.

Instrucciones.- En el siguiente apartado encontrará una serie de preguntas relacionadas con el taller de simulación para Interpretación de Medidas Antropométricas de la Titulación de medicina. Favor marque con una (x) la opción que mejor recoge su valoración, de acuerdo con la siguiente escala:

MUY INSATISFECHO	INSATISFECHO	POCO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
1	2	3	4	5

EDAD:
SEXO: Femenino () Masculino ()
CICLO:

Nota: establecer el grado de satisfacción en docentes y estudiantes que reciban formación con simulación frente a prácticas docentes tradicionales para la adquisición de competencias clínicas en estudiantes.

METODO DE ENSEÑANZA- TALLERES DE SIMULACIÓN

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿Cómo se siente usted con el proceso de enseñanza mediante el método utilizado?					
2. ¿Con el material didáctico y equipo usado en sus prácticas usted quedó?					
3. ¿Con el lugar asignado para las prácticas usted quedó?					
4. ¿Con las actividades programadas por el tutor usted quedó?					
5. ¿Con el contenido de la clase usted quedó?					
6. ¿Con el conocimiento, organización, enfoque y dominio del tema por parte del tutor usted quedó?					
7. ¿Con la posibilidad que ofreció el tutor al estudiante de participar activamente en la clase usted quedó?					
8. ¿Con el interés que despertó el tutor en la práctica usted quedó?					
9. ¿Con los conocimientos y habilidades adquiridas con éste método de enseñanza usted se encuentra?					
10. ¿Con el tiempo empleado en la enseñanza de Interpretación de Medidas Antropométricas usted quedó?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
ENCUESTADOR
Andrea Berenice Erazo Celi
Estudiante de Medicina

ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES QUE IMPARTEN AMBAS METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y VENTAJAS Y DESVENTAJAS ENTRE LA SIMULACIÓN Y LA METODOLOGIA TRADICIONAL DE ENSEÑANZA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
TITULACIÓN DE MÉDICO
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA TITULACIÓN DE MÉDICO**

El objetivo de la encuesta es evaluar el grado de satisfacción que tiene el docente durante la enseñanza de: Interpretación de Medidas Antropométricas

Sexo: Masculino () Femenino ()

Materia que imparte:

a. GRADO DE SATISFACCIÓN:

¿Cómo es su grado de satisfacción en relación a?	+2 Muy insatisfecho	-1 Insatisfecho	0 Poco satisfecho	+1 Satisfecho	+2 Muy satisfecho
La distribución del tiempo que realizó para la clase					
El lugar asignado para la clase					
El método de enseñanza que utilizó					
La programación de actividades para la clase					
Con el material didáctico y/o equipos especiales utilizados					
El interés que despertó en los estudiantes en la práctica					
Con el dominio del tema que usted tiene					
La organización del contenido para la clase					
Los conocimientos y habilidades que adquirieron los estudiantes					
Las posibilidades de participación en clase que tuvieron los estudiantes					

B. VENTAJAS Y DESVENTAJAS:

¿El método de enseñanza que usted utiliza?	0 No	1 A veces	2 Si
Le ahorra tiempo			
Prepara más fácilmente la materia			
Permite la práctica continua y repetitiva al estudiante			
Mejora las habilidades clínicas de los estudiantes			
Le ofrece la oportunidad de usar material didáctico para la práctica			
Despierta el interés de los estudiantes			
No requiere una organización de actividades ni tiempos			
Da buena posibilidad de participación en clase de los estudiantes			
Permite una buena retención de conocimientos en los estudiantes			

Observaciones en relación a su metodología de enseñanza al impartir el conocimiento de la Interpretación de Medidas Antropométricas

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración