



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Tema: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los Centros Educativos 24 de Mayo y Teniente Hugo Ortiz número 2, provincia de Loja en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Granda Lasso, Euler Salvador

DIRECTOR: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA
2015**

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

Magister.
Xiomara Paola Carrera Herrera
DOCENTE DE LA TITULACION.

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los Centro Educativos 24 de Mayo y Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012” realizado por Euler Salvador Granda Lasso, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Mayo del 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo Euler Salvador Granda Lasso, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: “Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de los Centros Educativos 24 de Mayo y Teniente Hugo Ortiz número 2, provincia de Loja en el año lectivo 2011-2012”, de la titulación Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo la magister Xiomara Paola Carrera Herrera directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

.

Autor

Euler Salvador Granda Lasso

Cédula

1102935903

DEDICATORIA

A las personas que amo y son la razón de mi vida mi esposa Rita, a mis hijos Cristian Antonio y María Emilia, a mis padres y a un grupo de amigos quienes estuvieron en los momentos difíciles de mi vida.

Salvador Granda

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Dios por darme la oportunidad de alcanzar esta meta.

A la Universidad Técnica particular de Loja por sus sabias y acertadas enseñanzas.

De igual manera agradecemos a los señores Directivos y Docentes de la Institución seleccionada, por haberme permitido realizar la presente investigación y culminar con éxito la misma.

Finalmente un especial agradecimiento a la magister Xiomara Carrera, por su acertada orientación en la realización de la presente tesis.

Salvador Granda

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----|
| CARATULA. | i |
| APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN. | ii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS. | iii |
| DEDICATORIA. | iv |
| AGRADECIMIENTO. | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS. | vi |
| RESUMEN. | 1 |
| ABSTACT. | 2 |
| INTRODUCCIÓN. | 3 |
| 1. MARCO TEÓRICO. | 5 |
| 1.1. La Escuela en el Ecuador. | 5 |
| 1.1.1. Elementos claves. | 5 |
| 1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa. | 6 |
| 1.1.3. Estándares de calidad educativa. | 7 |
| 1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión. de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético. | 8 |
| 1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia. | 10 |
| 1.2. Clima Escolar . | 13 |
| 1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase). | 13 |
| 1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia | 15 |
| 1.2.3. Factores de influencia en el clima. | 17 |
| 1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett. | 17 |
| 1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett. | 19 |
| 1.2.5.1. Dimensión de relaciones: | 19 |
| 1.2.5.1.1. Implicación . | 20 |
| 1.2.5.1.2. Afiliación (AF). | 20 |
| 1.2.5.1.3. Ayuda (AY). | 20 |
| 1.2.5.2. Dimensión de autorrealización: | 20 |
| 1.2.5.2.1. Tareas (TA). | 20 |

| | |
|---|----|
| 1.2.5.2.2. Competitividad (CO). | 21 |
| 1.2.5.2.3. Cooperación (CP) . | 21 |
| 1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: | 21 |
| 1.2.5.3.1. Organización (OR). | 21 |
| 1.2.5.3.2. Claridad (CL). | 21 |
| 1.2.5.3.3. Control (CN). | 22 |
| 1.2.5.3.4. Dimensión de cambio: | 22 |
| 1.2.5.3.5. Innovación (IN). | 22 |
| 1.3. Gestión Pedagógica. | 22 |
| 1.3.1. Concepto. | 22 |
| 1.3.2. Elementos que la caracterizan. | 22 |
| 1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula. | 23 |
| 1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula. | 24 |
| 1.4. Técnicas y Estrategias Didáctico-pedagógicas innovadoras | 24 |
| 1.4.1. Aprendizaje cooperativo | 26 |
| 1.4.1.1. Concepto | 26 |
| 1.4.1.2. Características | 27 |
| 1.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo | 28 |
| 2. METODOLOGÍA. | 31 |
| 2.1. Diseño de Investigación. | 31 |
| 2.2. Contexto. | 31 |
| 2.3. Participantes. | 32 |
| 2.4. Métodos, Técnicas, e instrumentos de investigación. | 40 |
| 2.4.1. Métodos. | 40 |
| 2.4.2. Técnicas. | 41 |
| 2.4.3. Instrumentos. | 42 |
| 2.5. Recursos . | 43 |
| 2.5.1. Talento Humano. | 43 |
| 2.5.2. Materiales. | 43 |
| 2.5.3. Institucionales. | 44 |
| 2.5.4. Económicos. | 44 |
| 2.6. Procedimiento. | 44 |

| | |
|---|-----|
| 3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN. | 46 |
| 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente. | 46 |
| 3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula. | 55 |
| 3.3. Análisis y Discusión de resultados de la Gestión del Aprendizaje docente. | 71 |
| CONCLUSIONES. | 81 |
| RECOMENDACIONES. | 81 |
| PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. | 83 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. | 95 |
| ANEXOS. | 105 |

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, el cual servirá para realizar un diagnóstico y una evaluación de las unidades educativas “24 de Mayo” y Teniente Hugo” desde las perspectivas de los estudiantes y profesores como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Se abordarán grandes temas como la escuela en el Ecuador; el clima escolar como un indicador de calidad en el sistema educativo; la gestión pedagógica, y, técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras para lograr un aprendizaje cooperativo. Además se realizará un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la percepción del docente, del alumno, y del investigador.

Los métodos cuantitativos como cualitativos aplicados en la investigación ayudaron a darle validez y confiabilidad a los resultados obtenidos.

Con los resultados analizados se puede plantear un proyecto educativo que ayude a la gestión pedagógica de los docentes y el buen aprendizaje de los estudiantes.

Palabra Clave: Gestión pedagógica

ABSTRACT.

The present research has as main objective to meet the educational management and social climate of the classroom, for diagnosis and assessment of educational units "May 24" and Lieutenant Hugo "from the perspectives of students and teachers as elements measurement and description of the environment in which the educational process unfolds.

Major issues as the School will be addressed in Ecuador; school climate as an indicator of quality in the education system; educational management, and technical and didactic-pedagogical innovation for cooperative learning strategies. A diagnosis of pedagogical classroom management will be held from the perception of the teacher, the student, and researcher.

Quantitative and qualitative methods applied in research helped to give validity and reliability of the results obtained.

With the analyzed results can platear an educational project to assist the pedagogical management of teachers and good students' learning.

Keyword: Educational Management

INTRODUCCIÓN.

La calidad de la educación no depende necesariamente del contexto, de la instrucción, equipamiento ni de los recursos materiales con los que se cuente en las instituciones educativas, sino básicamente *el clima* educativo en el que se desenvuelven los estudiantes y la *gestión pedagógica* que realice el docente.

Debido a estos antecedentes se ha realizado un estudio sobre Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro de educación general básica "24 de Mayo" barrio Pucacocha de la ciudad de Loja y del centro educativo "Teniente Hugo Ortiz" de la parroquia El Valle, este trabajo describe la realidad en que se da el proceso de enseñanza - aprendizaje propio de los estudiantes y docentes que se educan en la zona rural así como también; en la zona urbana a la que pertenecen la institución antes mencionada

Las falencias educativas de la provincia y del país están asociadas a factores contextuales de interrelación y de organización, relacionados a su vez con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y con la gestión pedagógica del docente.

Debido a que en el Ecuador hay pocas investigaciones sobre el clima escolar, la Universidad Técnica Particular de Loja, como una institución pionera en la educación, ha visto necesario dar su valioso aporte en el ámbito investigativo sobre la influencia que tiene el clima escolar y la gestión pedagógica de los docentes en los estudiantes de los séptimos años de educación básica.

A partir de esta problemática se plantean entonces las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en su clase?

¿Cómo perciben el ambiente de aula los estudiantes y profesores?

¿Existe una relación entre la gestión pedagógica del docente y el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

Los docentes y los estudiantes de estas instituciones tuvieron la oportunidad de expresar libremente sus criterios. Se debe enfatizar que el caso de los niños, fue la primera vez que se les daba la oportunidad de referirse a la gestión de sus docentes y su relación con el entorno en el aula, ya que nunca antes se les había consultado al respecto.

Para el investigador, este trabajo permitió realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica en el aula de dos instituciones educativas diversas, una rural, y otra urbana, y al evaluar el clima y analizar su realidad educativa, diseñar propuestas, para su mejora.

En el desarrollo de este proyecto se utilizó talento humano, y recursos económicos, institucionales y materiales. El talento humano estuvo conformado por la investigadora y las personas que colaboraron con el traslado hacia las instituciones educativas; los institucionales fueron la UTPL como órgano promotor de la investigación, y las instituciones educativas “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz” que autorizaron la realización del estudio; los recursos materiales lo constituyeron una cámara fotográfica, una videgrabadora y una computadora, y los económicos aquellos que fueron aportados directamente por la investigadora.

En esta investigación fueron conseguidos algunos de los objetivos planteados:

- Comparar las características del clima de aula de los dos entornos.
- Identificar las habilidades y competencias de los docentes a través de diferentes criterios: el de los estudiantes, el del investigador y el del propio docente.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima.
- Y diseñar a partir de este estudio una propuesta para la mejora de la práctica pedagógica en las instituciones educativas “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”
- Investigar los referentes teóricos sobre la gestión pedagógica y clima social que permitieron conocer el tema de estudio y analizar e interpretar la información recogida.
- Diagnosticar la gestión pedagógica a partir de la autoevaluación del docente, y de la observación de la investigadora
- Describir y analizar las percepciones que tienen los profesores y docentes de las características del clima del aula: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación.

Analizadas los datos del cuadro resumen de la escala CES y el cuadro de resumen de la GESTIÓN PEDAGÓGICA del Centro Educativo Urbano y Rural se establecieron algunas conclusiones y recomendaciones sobre la relación directa que tiene una eficiente gestión pedagógica por parte del docente con un clima escolar adecuado para los estudiantes.

Para aportar con el buen desenvolvimiento de las escuelas estudiadas se ha diseñado una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre

todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Finalmente se hace constar toda la bibliografía y documentos que nos verifican y acreditan el trabajo de investigación realizada en las “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.

MARCO TEÓRICO

1.1. La Escuela en el Ecuador.

En el Ecuador se está comenzando a dar la importancia que la escuela se merece y el Ministerio de Educación está orientando sus políticas hacia el logro de una educación de calidad y calidez y todos sus programas están girando en torno a los estudiantes para que se desenvuelvan en un clima escolar óptimo y logren un aprendizaje significativo, ya que como lo señala Gairín (2000) "...lo prioritario son los aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos" y conjuntamente, con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula.

A partir del gobierno en funciones, nuestro país se ha visto en la necesidad de realizar cambios y mejoras a fin de considerar a la educación como el eje principal con el cual Ecuador va a desarrollarse en el futuro.

A partir del año 2008, Ecuador forma parte del estudio *Metas Educativas 2021* (OEI), proyecto para la educación Iberoamericana realizado, por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Según Andrade (2012)

En esta investigación se observa que la mayoría de los problemas de educación en Ecuador no tienen que ver exclusivamente con la forma en que se imparten las clases, sino que también están en la interrelación y organización, factores que tienen que ver con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Este estudio indica que la generación de un *ambiente de respeto, acogedor y positivo* es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes (Andrade, 2012).

1.1.1. Elementos Claves.

En Ecuador la importancia de mejorar el sistema educativo es parte de los objetivos de gobierno y aunque han estado planteados desde hace muchos años atrás, es en el actual gobierno, a través del Ministerio de Educación que se pone en marcha el plan decenal de educación (2006-2015) en el que una de sus principales metas es la universalización de la educación básica y secundaria y el consecuente mejoramiento de su calidad.

Los elementos claves de la educación son: Personales, Físicos, Metodológicos y los Factores Asociados a la eficacia.

- **Los elementos personales:** que están conformados principalmente por estudiantes, maestros y familia. En un segundo orden pueden considerarse a todas las personas que conviven en los centros escolares: el personal auxiliar, el personal de administración y servicios (García Requena, 1997, en Ocwus, 2013).
- **Los elementos físicos:** Los recursos físicos como infraestructura, mobiliario, material didáctico, tecnología. (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015). La escuela en cuanto a espacio, sus condiciones higiénicas, estéticas, etc. (García Requena, 1997 en Ocwus, 2013).

Hay que considerar al recurso físico como un elemento clave de apoyo para mejorar la calidad de la educación (Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015).

- **Los elementos Metodológicos:** Planes educativos, programas, y la perspectiva pedagógica (García Requena, 1997 en Ocwus, 2013).
- **Los factores asociados a la eficacia:** de los cuales el clima escolar es el más importante.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Hay muchos factores que pueden influir en la calidad de la educación. “para obtener eficacia y calidad en una escuela se debe lograr un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos”. Esto es posible sólo después de la aplicación de instrumentos de evaluación adecuados y periódicos que permitan en base a los resultados obtenidos planificar cursos y programas de capacitación que mejoren la calidad de educación. Murillo (2003)

Uno de los factores de mayor incidencia en la eficacia y calidad educativa radica en contar con un sistema de evaluación adecuado que permita medir el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño de los docentes en cuanto al nivel de conocimientos de la cátedra que enseñan, así como también de la efectividad del uso de metodologías, recursos didácticos, técnicas que utilizan en el aula. Además, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que “hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo ecuatoriano” (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, Año 2 de su ejecución, p. 6)

La eficacia en el área escolar, implica un compromiso, un cambio en la manera de ser, de pensar y actuar de toda la comunidad educativa para garantizar el logro de las metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación.

La eficacia no puede generarse sin una buena infraestructura, si fallan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa o falta el compromiso por parte de los docentes, pues estos factores pueden colapsar el funcionamiento de una institución.

Si bien la eficacia no se define solamente mediante elementos, sino que es más bien una cultura, sí es posible determinar ciertos factores que contribuyen a desarrollarla.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

En este tema, “Un estándar puede ser entendido como un parámetro que sirve para reconocer los asuntos claves que son necesarios, de modo que favorezcan las decisiones que lleven a formular acciones que en el mediano o largo plazo permitan alcanzar cada uno de ellos y que estimulen el interés por desarrollar innovaciones.”

Los estándares pueden ser desglosados en aspectos específicos por las escuelas, para una mayor precisión de estos, convirtiéndose en una herramienta de evaluación para el proceso de transformación de la gestión escolar y de sus resultados educativos. Raczynski (2005)

En el documento Propuesta de estándares de aprendizaje, el Ministerio de Educación señala que los estándares de calidad describen los logros a los que las instituciones educativas quieren llegar, señalando las metas (que son de carácter público) que se plantean para conseguir una educación con calidad. Los estándares guían el quehacer de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

En el Ecuador han sido diseñados tres tipos de estándares por parte del Ministerio de Educación; estos son: Los estándares de aprendizaje, los estándares de desempeño profesional y los de gestión escolar.

- **Los estándares de aprendizaje** indican cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante, a lo largo de su trayectoria escolar es decir desde la educación inicial hasta el bachillerato. Por el momento estos estándares comprenden cuatro áreas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.
- **Los estándares de desempeño profesional** señalan cuales son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación, que aseguren que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Actualmente hay dos tipos de estándares de desempeño: para docentes y directivos.

- **Los estándares de gestión escolar** son los procesos y las prácticas institucionales que aseguran el alcance de los objetivos deseados para la formación de los estudiantes.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El principal objetivo de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

“Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.” (Bellei, 2003).

Los estándares del desempeño docente se han implementado para describir lo que un docente competente debe hacer en su ejercicio profesional, es decir son una guía para usar las prácticas pedagógicas que más ayuden al aprendizaje de los alumnos.

Según el documento Estándares de Aprendizaje, elaborado por el Ministerio de Educación los estándares del desempeño docente son los siguientes:

- **Desarrollo Profesional:** El docente debe actualizarse con respecto a los avances en la enseñanza de su área. Debe también participar en forma colaborativa con los demás miembros de la comunidad educativa. Igualmente debe reflexionar antes, durante y después de su labor sobre el impacto de esta labor en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Desarrollo Curricular:** El docente debe conocer, comprender y dominar lo que enseña, utilizando las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje e implementando y gestionando el currículo nacional.
- **Gestión del Aprendizaje:** Parte de la gestión de aprendizaje es la Planificación, y efectivamente hay una relación directa entre el tiempo que el profesor dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos

Con respecto a la gestión de aprendizaje es importante poner en relieve la importancia que ha tomado este aspecto, debido a los constantes y acelerados cambios que caracterizan nuestra época.

El segundo punto que se debe tomar en cuenta es la creación de un clima de aula adecuado, para ello el docente debe preocuparse por todos y cada uno de sus alumnos.

Se ha demostrado que las clases más eficaces son aquellas en las cuales el maestro pone atención a la diversidad y se ocupa de manera especial con los estudiantes que más lo necesitan.

El tercer punto de la gestión del docente está relacionado en cómo deben impartirse las clases. En el aula el docente debe interactuar con los alumnos, con actividades variadas donde haya mucha participación.

- **Compromiso ético:** Se ha dejado para el final este estándar precisamente por la importancia que tiene en el quehacer educativo, pues se trata de un compromiso que el docente hace de manera consciente y responsable con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, debiendo para ello tener altas expectativas del aprendizaje de todos sus estudiantes. Se compromete también a enseñar con valores, garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos y finalmente se compromete al desarrollo de la comunidad más cercana.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Según el Ministerio de Educación, en el acuerdo 182 (Normas para el Código de Convivencia) se establece que éste debe ser planificado considerando los siguientes aspectos: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia, amor, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica, uso de tecnología.

“El código de convivencia es fundamental en todas las instituciones educativas porque norma los comportamientos, derechos, obligaciones de todos los actores educativos para lograr un ambiente óptimo para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.”
(Franco, 2006)

Pero ¿qué implica la convivencia en el aula? Esta no solo se refiere a la relación de unos con otros, sino a la construcción de valores que la comunidad debe trabajar con la finalidad de conseguir una coexistencia armónica.

Por tanto para la consecución de una convivencia armoniosa en las aulas se debe crear espacios de aprendizaje donde se compartan valores como la honestidad, la justicia y la solidaridad y en el que cada cual asuma un compromiso.

Bajo esta premisa, la elaboración de este proyecto es responsabilidad de toda la comunidad educativa, ya que es imposible que exista una buena convivencia si los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia no tienen los mismos objetivos.

Según El Servicio de Paz y Justicia del Ecuador (SERPAJ-E 2011) la construcción debe realizarse a partir del reconocimiento del otro, con capacidad de autocrítica, voluntad de cambio y decisión política, para en algunas circunstancias aceptar transferir el poder a otros.

Así mismo las normas que se elaboren deben ser consensuadas a fin de eliminar a la imposición como un medio para solucionar los conflictos. Es por esto importante que cada miembro de la comunidad reconozca sus derechos y el de los demás para estar dispuesto a asumir su responsabilidad para garantizarlos.

SERPAJ-E manifiesta también, que el ejercicio del Código de convivencia debe basarse en los siguientes términos: La *disciplina* (se actúa guiado por propias motivaciones), la *democracia* (reconocimiento y valoración del otro), la *norma* (construcción colectiva realizada en base a justicia y equidad), la *responsabilidad* (compromiso personal, no de imposición), los *correctivos educativos* (que, basados en la justicia, buscan reparar el daño ocasionado y aprender de la experiencia) y la *autoridad* (reconocimiento de la capacidad de una persona para orientar y dirigir procesos).

Debido a que las necesidades de cada institución son diversas, otra característica necesaria es la flexibilidad, razón por la cual las instituciones pueden tomar dos posibilidades para la elaboración del código: Construir códigos de convivencia en cada una de las aulas o construir el código de convivencia del establecimiento educativo. SERPAJ-E propone construirlo a partir de la realización de los códigos de aula y recopilar lo que cada grado realizó, para unificar los elementos reiterativos a fin de elaborar el código del plantel.

Una vez decidido el camino a tomarse, es necesario preparar a la comunidad educativa, mediante un buen proceso informativo que garantice la participación de estudiantes, madres y padres de familia, docentes, directivos institucionales y otros actores con el objetivo de construir y aplicar el código de convivencia.

Al mismo tiempo debe iniciarse la capacitación a los facilitadores para luego organizar a los actores sociales (en el caso de los adultos se debe dividir en Directivos, Personal docente,

Personal administrativo y de servicio, y padres y madres de familia) y realizar un proceso de sensibilización con la comunidad educativa a través de talleres que analicen el significado, la importancia y el objetivo de su construcción.

En el caso de los niños se debe trabajar por medio de talleres de integración que utilicen actividades como dibujo, música, pintura etc.

Se procede entonces a hacer el diagnóstico de los niveles: socioeconómico, psicopedagógico y normativo, tal como lo estipula el acuerdo N°182, mediante FODAs, mapeo de actores, diagramas institucionales, líneas de tiempo, etc.

Para esta fase se debe utilizar diferentes metodologías: una para adultos y otra para niños y adolescentes. Para los niños, el facilitador debe implementar metodologías adecuadas a sus edades, para, de manera lúdica y creativa, realizar el diagnóstico.

Es muy importante tomar en cuenta la metodología que se va a usar para la elaboración de este código.

En la Guía metodológica de Códigos de Convivencia, elaborada por la Dirección Provincial de Educación de Loja, MIES-INFA, El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, el Plan Internacional y Care (2009), las instrucciones a seguir son:

- Identificación de los problemas/conflictos: Se identifican los problemas a través de técnicas como lluvia de ideas, trabajo en grupo, mapeo de actores etc. Con los niños se pueden usar técnicas como dibujo, pintura, collage etc. que indique lo que le gusta o no le gusta, o lo que les causa miedo, tanto en la escuela como en el hogar. Para los adolescentes se pueden usar el socio drama o radionovelas.
- Clasificación de los problemas: Los problemas deben ser ordenados y clasificados, para esto el facilitador puede usar la técnica de la rejilla.
- Caracterización y análisis de los problemas: Se reflexiona sobre las causas que originan los conflictos en los ámbitos ya expuestos (psicopedagógico, socioeconómico y formativo), los efectos y las posibles soluciones.

En el caso de los niños se utiliza una matriz donde exponen lo que no les gusta de sus compañeros, profesores, padres y madres, y de los administrativos y directivos, y como quisieran que fuesen.

- Compromisos y acuerdos: Los compromisos comunes deben incluirse en una matriz.

Con los elementos que se recogieron de los procesos de sensibilización y de diagnóstico, la comisión de redacción debe proceder a redactar los acuerdos y compromisos a los que se llegó. Este documento debe tener toda la información de la institución, la fecha de la realización, los objetivos, la justificación y las firmas respectivas.

Los responsables de la redacción deben transcribir el documento en forma clara y concreta, redactarlo en positivo, en primera persona; pero no pueden cambiar el texto ni escribirlo en forma prohibitiva ni punitiva. Esta comisión también deberá tomar en cuenta que debe incorporar los nuevos aportes que se vayan generando en los espacios en donde el código sea socializado o analizado.

1.2. Clima Escolar.

El Informe de Capital Humano (Brunner & Elacqua, 2003), da cuenta de una completa revisión de investigaciones educacionales realizadas en diversos países del mundo donde se afirma que “la evidencia apunta a que el factor familiar es el más importante para explicar los resultados de aprendizaje de los alumnos, al menos como éstos son medidos por pruebas estandarizadas” (Brunner & Elacqua, 2003, p.37). No obstante lo anterior, este mismo informe sugiere no perder de vista que el efecto de la escuela sobre los resultados académicos, es un factor de gran importancia, incluso decisivo, para niños y jóvenes que provienen de hogares con menores recursos económicos y culturales (Brunner & Elacqua, 2003).

1.2.1 Factores socio- ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Dentro del factor estudiante/familia se consideran las variables nivel socioeconómico (ocupación, ingreso y educación de los padres, recursos del hogar, entorno del hogar y acceso y calidad de la educación preescolar), comunidad, relaciones comunidad/escuela, conocimiento previo de alumnos al tomar una materia, interés y aptitud. Respecto de los recursos del hogar, el informe remite al índice de Recursos del Hogar que considera el número de libros existentes en el hogar, la disponibilidad de instrumentos de apoyos para el estudio (computador, escritorio y diccionario) y el nivel educacional de los padres. Asimismo, el factor escuela/institucional considera variables como cooperación, clima escolar, monitoreo, oportunidades de aprender, tiempo, involucramiento parental, presión de logro, liderazgo y gestión (Brunner & Elacqua, 2003).

Otras investigaciones han demostrado que el sistema familiar corresponde al entorno más influyente y próximo en el aprendizaje precoz de los niños (Fantuzzo, McWayne, Perry &

Childs, 2004). En este sentido, la conexión entre familia y escuela garantiza el desarrollo temprano de habilidades claves para el buen rendimiento académico (Fantuzzo et al., 2004; Jadue, 2003).

Factores intrínsecos del individuo

Entre los factores que inciden directamente en el alto grado de rendimiento escolar en los sujetos aprendices podemos mencionar factores nutricionales, motivación, equilibrio emocional del sujeto para participar dentro del proceso de aprendizaje.

Es imprescindible que el sujeto de aprendizaje se encuentre en óptimas condiciones de salud para poder asimilar adecuadamente el proceso de aprendizaje, una alimentación no adecuada, afecta los niveles de concentración, el nivel de percepción y de atención, provoca somnolencia y más que todo, una buena alimentación favorece al desarrollo cerebral de manera adecuada y pertinente.

La motivación, desde la óptica de Maslow (Teoría de la Satisfacción de las Necesidades, 1975) se logra por la satisfacción de necesidades básicas como alimentación, buen descanso, comodidad, necesidades sociales, necesidades de seguridad, de realización, las cuales se van dando de manera progresiva haciendo que el aprendizaje sea un acto consiente de logros y respuestas a la motivación.

El equilibrio emocional, está ligado a los factores sociales, nadie puede manifestar equilibrio interior si en su entorno hay conflicto y ruido emocional. Es aquí donde la escuela debe preocuparse por aportar positivamente al desarrollo de la familia, pues sin este par es imposible lograr las condiciones requeridas para el aprendizaje efectivo.

De acuerdo a los estudios realizados por David Ausubel (Teoría cognitiva del aprendizaje, 1986) es necesario que el sujeto se encuentre en condiciones óptimas previo al acto de aprender, puesto que si vamos a ceder la responsabilidad de este proceso a un elemento no conciente y no preparado para enfrentar las condiciones vitales del hecho educativo, tendremos un fracaso certero en la construcción de aprendizajes significativo.

1.2.2. Clima Social escolar: concepto, importancia.

Además, la escuela afianza o modifica las primeras imágenes acerca de si mismo; fortalece o debilita la autoconfianza y crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Hay muchas definiciones acerca del clima social escolar, el concepto más citado es el de Cere (1993, en Mena y Valdés 2008) en el que el Clima Social Escolar son las características psicosociales que tiene una institución educativa, determinadas por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de este centro que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Mientras tanto para Arón y Milicic (1999) el clima social escolar es la percepción que las personas tienen de los diferentes aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. Estos autores los clasifican en climas nutritivos y tóxicos.

- Climas sociales nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva.
- Climas sociales tóxicos: por el contrario, son aquellos que contaminan el ambiente con características negativas.

Los climas escolares negativos impiden el desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generando estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

Para los docentes, un clima negativo desvía su atención, es una fuente de desmotivación, disminuye su compromiso con la escuela y las ganas de trabajar, les genera desesperanza en cuanto a lo que pueden lograr e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005 en Mena y Valdez 2008).

En un ambiente negativo donde no se ofrece autonomía, donde hay muchas tensiones, no hay forma de expresar los malestares, donde no hay espacio para la convivencia, las condiciones de infraestructura son deficientes y sentidas como indignas, y los conflictos se resuelven de forma autoritaria, el docente puede aburrirse, sentirse sobre-exigido llegando incluso a sentirse sometido a particulares condiciones de estrés, siendo frecuentes los riesgos de desgaste profesional.

En los estudiantes, un clima negativo genera apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias & Graff, 2003 en Mena y Valdez, 2008). Además, estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos por lo que provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriendo con una resolución de conflictos constructiva.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

1.2.3. Factores de influencia en el clima escolar.

Las aulas que tienen un clima escolar adecuado para el aprendizaje son aquellas en la que existe una buena relación del profesor con sus estudiantes, normas claras, disciplina, motivación, ayuda entre compañeros, exigencia en el cumplimiento de las tareas entre otras. Al respecto Redondo (1997) dice “Los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, son lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje”.

Martínez-Otero (2007) señala que “el clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y del estilo de dirección

docente. En general el tipo de profesor dialogante es el que más contribuye al logro de resultados positivos.”

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6).

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000).

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela (Raczynski y Muñoz, 2005).

1.2.5. Caracterización de las variables del clima del aula, propuestas por Moos y Trickett.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala

Según Andrade (2012) la escala del Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. El objetivo fundamental de la CES es la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

La Escala CES cuenta con noventa ítems que miden nueve sub-escalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones: Dimensión de Relaciones, de Autorrealización, de Estabilidad y de Cambio.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué proporción los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Las sub escalas son:

1.2.5.1.1. Implicación.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. (Andrade, 2000, p. 27) Ejemplo: el ítem 1 “los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

1.2.5.1.2. Afiliación (AF).

Valora la amistad entre los alumnos, cómo se ayudan en sus tareas, cómo se conocen y disfrutan trabajando juntos. Ejemplo: el ítem 2 “En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).

Mide el grado de ayuda y la preocupación y amistad del profesor por sus alumnos, (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). (Andrade, 2000, p. 28). Ejemplo: el ítem 12 “El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala. Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, comprende tres sub-escalas: Tareas, Competitividad y Cooperación.

1.2.5.2.1. Tareas (TA).

Es la Importancia que se le da a la terminación de las tareas planificadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

Valora el grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para tenerlas. Ejemplo: el ítem 5 “En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett).

1.2.5.2.3. Cooperación (CP).

Basada en los mismos criterios que las otras, esta dimensión fue creada por el equipo de investigación de la UTPL. Son diez ítems que se encargan de evaluar el grado de integración, interacción y participación activa que se presenta en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje (Andrade, 2012).

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.

La dimensión de estabilidad o sistema de mantenimiento evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Esta dimensión tiene las siguientes sub-escalas: Organización, Claridad y Control.

1.2.5.3.1. Organización (Or).

La importancia que se le da al orden, organización en la realización de las tareas escolares. Ejemplo, el ítem 6 “En esta aula todo está muy bien ordenado” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett).

1.2.5.3.2. Claridad (CL).

Valor que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de incumplirlas. Por ejemplo, el ítem 6 “En esta aula hay pocas reglas que cumplir” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

1.2.5.3.3. Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas y la penalización de los transgresores. Ejemplo, el ítem 7 “En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

1.2.5.4. Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existe diversidad, en las actividades de clase. Tiene una sola sub-escala: Innovación.

1.2.5.4.1. Innovación (IN).

La variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Ejemplo, el ítem 9 “En esta aula siempre escuchas nuevas ideas” (Cuestionario de Clima social Escolar de Moss y Trickett, 1974).

1.3. Gestión Pedagógica.

El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.

“La gestión pedagógica entendida como estrategia de impacto en la calidad de los sistemas de enseñanza, recoge la función que juega el establecimiento escolar en su conjunto y en su especificidad unitaria, local y regional para incorporar, propiciar y desarrollar acciones tendientes a mejorar las prácticas educativas vigentes” (Pacheco Teresa, Ducoing Patricia & Navarro, Marco Aurelio, 2008)

1.3.1. Concepto.

La Gestión Pedagógica en las instituciones educativas resulta bastante polémica quizá porque el concepto mismo -surgido de las teorías organizacionales y administrativas- pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico. Esto es así, si se piensa que desde una racionalidad instrumental deviene en técnicas de gerencia propuestas como neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficientes independientemente de los contextos en los que se apliquen. Rodeada de responsabilidad en sus funciones laborales y satisfechas de la labor que realiza, tanto dentro como fuera de la institución, para que de esta manera el resultado de la labor educativa sea excelente.

La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos, para potenciar el proceso pedagógico que realizan los profesores, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos (Batista, 2001, en Secretaría de Educación Pública de México, 2009).

Este concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas. El núcleo de la gestión pedagógica implica la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares y estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje. La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad recae principalmente en los docentes.

1.3.2. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

En esta etapa la gestión educativa en su conjunto, está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje.

La Gestión del Docente en el Aula y no sólo dentro de ella sino también en su integración con la escuela y la de ésta con la comunidad, que no sería más de cómo gerencial, ser líder pero sin demostrar que lo es, como una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, señaló que los docentes no conocen cabalmente el sentido y aplicación de la acción gestionadora, situación que se refleja en una praxis deficiente del trabajo dentro del

ambiente de aprendizaje en cuanto a los aspectos relativos a planificación, orientación, evaluación liderazgo y comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa. Smith (1995)

En la misma línea de acción Sánchez, W. (1996), en su investigación sobre la caracterización de la función gestión pedagógica de los docentes con la escuela y el entorno, determina las competencias que como docente le corresponde señaló una discrepancia entre la respuesta de los docentes y la de los estudiantes, respecto a la manera de cómo está gestionando su labor educativa dentro y fuera del aula, por esa razón recomendó a las autoridades educativas del área que planifiquen y ejecuten talleres relativos a la gestión que pueda tener el docente, con los alumnos y a su vez que se integrando a la escuela con la comunidad

De esta manera la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. Está determinada por el desarrollo de teorías de la educación y de la gestión; no se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido además por la cotidianidad de su práctica. De este modo, es posible aseverar que, la gestión pedagógica deviene en una verdadera disciplina aplicada en un campo de acción en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la praxis educativa.

1.3.3. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Revisar y reflexionar acerca del proceso de enseñanza puede llevar a reconocer la relación entre significado y práctica que ejerce cada docente. Las formas o estilos que se aplican para enseñar a los alumnos muestran el concepto que tiene cada uno sobre lo que significa enseñar y determina las formas que se ofrecen a los estudiantes para aprender.

Los profesores son los responsables de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus alumnos a partir del conocimiento que tienen de ellos y de sus necesidades. Los estilos de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender. En este sentido, Harris y Hopkins (2006), afirman que “La mejora de los aprendizajes de los estudiantes constituye en sí la perspectiva de evaluación, sin embargo, en esta dimensión se requiere de la autoevaluación docente sobre su proceder más que la evaluación de los alumnos, ya que ésta es resultado del mismo.”

Para mejorar la convivencia en el aula, Juan Vaello Orts (2003, 2005, 2007) citado por Olias Ferrera (2007) propone trabajar en las actitudes positivas de todos los implicados, este trabajo es posible ya que las actitudes pueden educarse.

Según las actitudes que tienen los estudiantes, se clasifican de esta manera:

- El Grupo que trabaja y se esfuerza y que convive armoniosamente, al que hay que seguir motivando y valorando.
- El grupo de una actitud intermedia donde están la mayoría y que pasan de una zona a otra dependiendo en gran medida de la capacidad del profesor para controlar y motivar al aula. Este marca el clima general del aula por lo que exige de empatía para acercarlo al polo más positivo.
- Y el tercer grupo en el que está el alumnado reacio a la tarea escolar y con actitudes obstruccionistas, al que hay que ir acercando a la zona intermedia de forma afectiva, pero también marcando las normas muy claramente.

Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el autoconcepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar.

1.4. Técnicas y Estratégicas Didáctico – Pedagógicas Innovadoras.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática.

Para que el docente produzca un cambio en la educación se requiere que conozca y domine diversas estrategias y técnicas didácticas. Más aún, no solo debe conocerlas, sino tener claros los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada, e incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias y técnicas didácticas

(Unidad Académica en Ciencias de la Educación de la Universidad Piloto de Colombia, 2004).

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo.

Es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada acudir a la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Leithwood y Riehl (2005), señalan que "...el aprendizaje cooperativo en los estudiantes permite el desarrollo de destrezas sociales, un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mayor capacidad de resolución de problemas y el perfeccionamiento de las destrezas comunicativas y lingüísticas." En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje.

1.4.1.1. Concepto.

El aprendizaje cooperativo es una de las alternativas educativas más innovadoras de finales del siglo XX.

Leithwood y Riehl (2005), señalan que "...el aprendizaje cooperativo en los estudiantes permite el desarrollo de destrezas sociales, un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mayor capacidad de resolución de problemas y el perfeccionamiento de las destrezas comunicativas y lingüísticas." En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que trabajan juntos en grupos heterogéneos asumen responsabilidades respecto al aprendizaje de los compañeros y desarrollan una mayor receptividad hacia el aprendizaje y el lenguaje.

Una herramienta sumamente interesante -tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales- es el llamado Aprendizaje Cooperativo.

1.4.1.2. Características.

Las características principales del trabajo en equipo, es que los grupos son cooperativos, se comparten actividades, trabajo, aprendizajes y juegos en comunidad.

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

- Formación de grupos: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
- Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
- Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo. El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo (Guadalupe Gómez-Pezuela Gamboa, 2007). Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

Los elementos presentes en este tipo de aprendizaje son:

1. Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.
2. Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

3. Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
4. Trabajo en equipo Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.
5. Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro”

Como se observa, las diferencias entre ellos están en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y los métodos de evaluación.

1.4.1.3. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Algunas de las estrategias son: Aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, método de casos y análisis y discusión en grupos (Velasco y Mosquera, s.f.).

- Aprendizaje basado en proyectos: Los alumnos aplican en proyectos reales las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clases. Los estudiantes, planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase (Galeana, s.f.).
- Aprendizaje basado en problemas: Se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante. Se realiza con grupos pequeños de trabajo, que aprenden de forma colaborativa en la búsqueda de resolver un problema (*Morales y Landa, 2004*).
- Método de casos: en este método los alumnos aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real que les da la posibilidad de construir su propio aprendizaje (Heinsen, 2009). En esta estrategia el alumno asume un papel activo en el estudio del caso, debe cooperar con sus compañeros y debe llegar a consensos y tomas de decisiones conjuntas. (Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008)

- Análisis y Discusión en grupos: diseñada para obtener información de varios individuos en un proceso de reflexión, construido en un espacio común. (Mena y Méndez, 2009).

Cancino y Cornejo (2001), enumeran un buen número de estrategias en los siete “momentos” de una clase de Aprendizaje Cooperativo:

- 1) creación de ambiente favorable y activación cognitiva y afectiva;
- 2) orientación de la atención;
- 3) procesamiento de la información;
- 4) recapitulación;
- 5) evaluación y celebración;
- 6) interdependencia social positiva;
- 7) reflexión sobre los procesos y los resultados.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no puede resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión. Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

En definitiva, si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

METODOLOGÍA.

2. METODOLOGÍA.

La metodología en este trabajo es una etapa específica que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o *métodos*) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación realizada

Diseño de Investigación.

El presente estudio tuvo las siguientes características:

- **No experimental:** en la investigación realizada no se realizó manipulación de variable, si la observación directa de las actividades desarrolladas tanto de los docentes como de los estudiantes, para después analizarlos. Se observaron las clases en las instituciones 24 de Mayo y Teniente Hugo Ortiz numero 2 , tal como las realizaban los docentes, sin haber manipulado deliberadamente ninguna variable.
- **Transeccional** (transversal): el trabajo realizado se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo.
- **Exploratorio:** No se utilizó ninguna investigación previa como base de este estudio. Se realizó el estudio sobre la gestión pedagógica, un tema que no había sido abordado antes en el país.
- **Descriptivo:** este es el momento donde uno se centra en analizar cuál es el nivel o estado de los establecimientos educativos observados, se realiza un relato de todo lo el trabajo realizado dando un enfoque de la realidad.

2.1. Contexto.

La escuela “24 de mayo” se encuentra ubicada en el barrio Pucacocha, cuyo nombre se origina de Puca = colorada y cocha= charco, considerándose que en el lugar existía una laguna, donde hoy es la calle Chuquiribamba, tras la casa del señor Manuel López, frente al Retén Policial. La escuela está situada en la calle Michigan de Los Lagos a la entrada de la avenida Chuquiribamba, pertenece a la parroquia El Valle, Cantón Loja, Provincia de Loja,

Los niveles de educación en los que trabaja la escuela, van desde pre-básica hasta séptimo año de educación general básica.

El establecimiento cuenta con el espacio físico muy reducido, aulas pequeñas, áreas recreativas, espacios verdes y salas de computación que no cuentan con los equipos necesarios para cumplir con su objetivo.

La Escuela Teniente Hugo Ortiz No. 2, no tiene una fecha exacta de fundación, pero se cree que fue fundada en el año de 1970. Actualmente se encuentra ubicada en la Parroquia El Valle, Cantón Loja, se encuentra localizada en la Av. Salvador Bustamante Celí y Santa Rosa. Trabaja con alumnos desde Primero de básica hasta el Séptimo año de educación general Básica.

El nombre de la escuela fue puesto en honor al Tnte. Hugo Ortiz G. quien nació el 5 de agosto de 1920, en la preclara ciudad de Guayaquil, cuna de las más notables personalidades que ha tenido el país.

Viajó por todo el país y se radicó en Quito, donde creció, se educó y fue formando su personalidad. Sus primeros estudios los realizó en la Escuela Fiscal para niños "García Moreno", donde terminó brillantemente la primaria.

El establecimiento Teniente Hugo Ortiz proporcionar a la niñez lojana una formación Integral de calidad, con solidez científica, fomentando los valores humanos y conocimientos acordes a la nueva tecnología, que les permita a los estudiantes integrarse a la sociedad.

Se caracteriza por ser un establecimiento que se proyecta a satisfacer las demandas de la comunidad Educativa y está dispuesta a promover los cambios radicales hacia la una Educación de Calidad. Entregará a la Comunidad alumnos equilibrados, con un desarrollo bio-psico social armónico muy competente, capaz de continuar sus estudios en cualquier Institución de su interés. Gozará del apoyo y reconocimiento de la comunidad y de sus Autoridades fomentando el progreso y desarrollo de Loja.

2.2. Participantes.

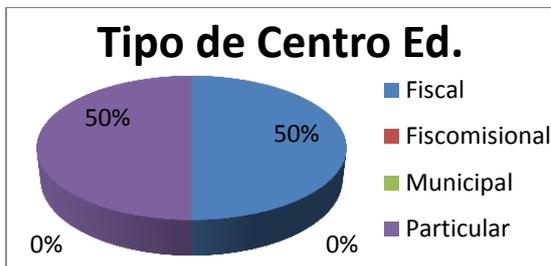


Gráfico 26

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

Tabla 1 Tipo de Centro

| Opción | Frecuencia | % |
|--------|------------|--------|
| Urbano | 1 | 50,00 |
| Rural | 1 | 50,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

La muestra de investigación, corresponde a los alumnos de séptimo año de básica en los establecimientos educativos "Teniente Hugo Ortiz", un centro urbano y la escuela "24 de Mayo", un centro rural (Tabla 1, gráfico 26).

En encuestas realizadas por el Ministerio de Educación la tasa de asistencia de los hombres es mayor a la de las mujeres. Al compararlos con los datos de la investigación se comprueba que efectivamente hay mayor asistencia de niños (52%) que las niñas con 48%. (Tabla 2, gráfico 27).

Tabla 2 Sexo

| Opción | Frecuencia | % |
|--------|------------|--------|
| Niña | 14 | 48,28 |
| Niño | 15 | 51,72 |
| TOTAL | 29 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

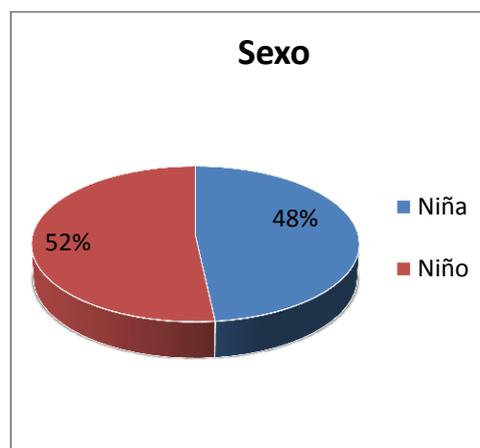


Gráfico 27

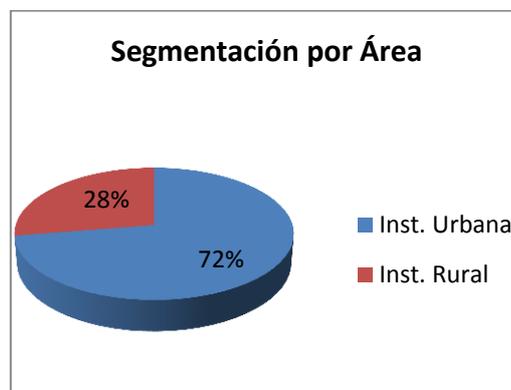
Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

Los estudiantes del séptimo año de básica de la escuela “24 de Mayo” fue reducido (ocho estudiantes) que asistieron el día de la encuesta, dando un porcentaje del 28%, el complemento del 72% corresponde a los alumnos del establecimiento “Teniente Hugo Ortiz de la escuela urbana (Tabla 3, gráfico 28).

Tabla 3 Segmentación por área

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|--------|
| Inst. Urbana | 21 | 72,41 |
| Inst. Rural | 8 | 27,59 |
| TOTAL | 29 | 100,00 |

Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda



Gráfica 28

Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda

Los estudiantes de los centros educativos investigados tienen una edad situada entre los 11 y 12 años en un 93%, edad que corresponde al promedio de los estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica en todo el país. El 4% está entre 9 y 10 y el 3% restante entre 13 y 15 años (Tabla 4, gráfico 29).

Tabla 4 Edad

| Opción | Frecuencia | % |
|--------------|------------|-------|
| 9 - 10 años | 1 | 3,45 |
| 11 - 12 años | 27 | 93,10 |
| 13 - 15 años | 1 | 3,45 |
| TOTAL | 29 | 100 |

Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda

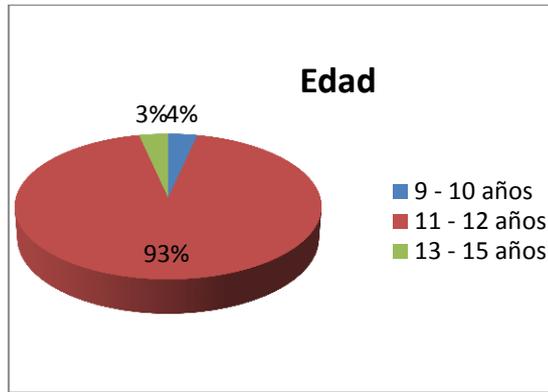


Gráfico 29

Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda

Los hogares donde viven los estudiantes son en su mayoría funcionales, ya que el 72% de los niños viven con su madre y su padre, y apenas el 21% vive solo con uno de los dos por estar divorciados (Tabla 5, gráfico 30).

Tabla 5 Motivo de Ausencia

| Opción | Frecuencia | % |
|---------------------|------------|--------|
| Vive en otro país | 0 | 0,00 |
| Vive en otra ciudad | 0 | 0,00 |
| Falleció | 2 | 6,90 |
| Divorciado | 6 | 20,69 |
| Desconozco | 0 | 0,00 |
| No contesta | 21 | 72,41 |
| TOTAL | 29 | 100,00 |

Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda

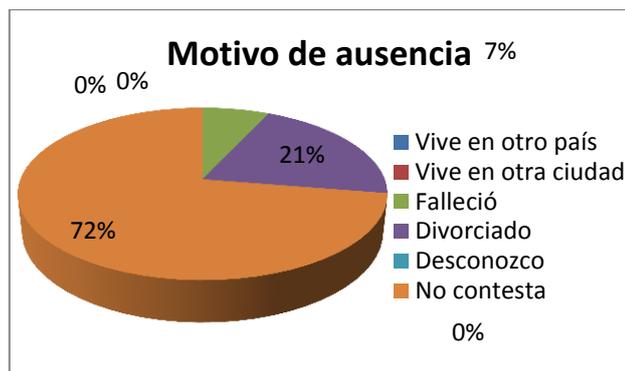


Gráfico 30

Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda

El nivel de estudios que tienen las madres de los niños, el 58% tienen educación superior, siendo este dato mayor que el de los padres, dando un dato curioso ya que las madres se preocupan más por su preparación profesional (Tabla 6, Gráfico 31).

También es interesante constatar que los datos de las madres que no tienen estudios (6.9) difieren apenas con 0.8 puntos con el obtenido en el censo del 2010 (7.7).

Tabla 6 Nivel de Educación Madres

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|--------|
| Sin estudios | 2 | 6,90 |
| Primaria (Escuela) | 6 | 20,69 |
| Secundaria (Colegio) | 4 | 13,79 |
| Superior (Universidad) | 17 | 58,62 |
| No Contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 29 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

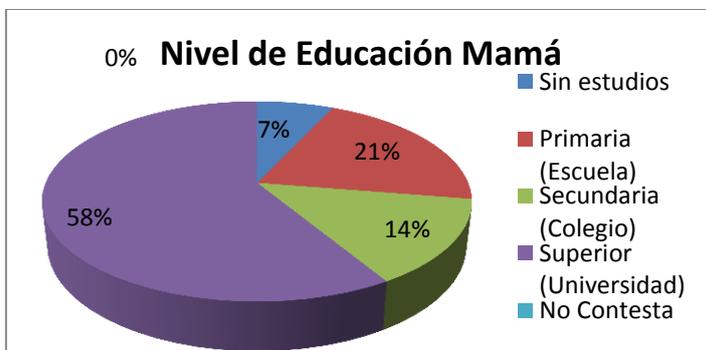


Gráfico 31

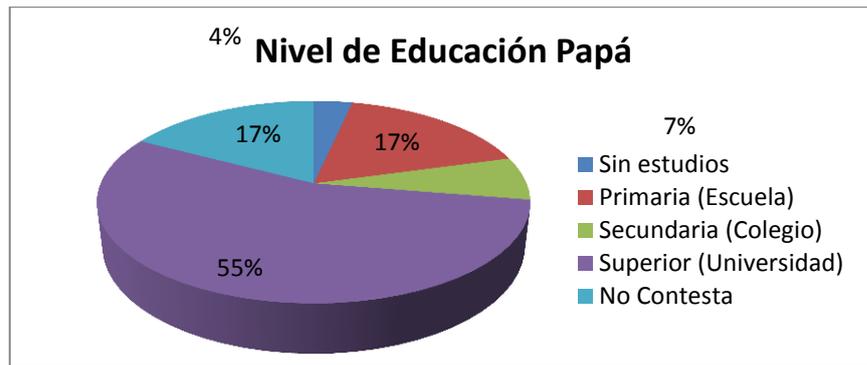
Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

Como las madres de los niños se preparan también los padres relazan sus estudios, El nivel de educación de los padres es también alto, el 55,17% tiene educación superior (Tabla 7, gráfico 32). El nivel de estudios de los padres es un elemento que beneficia a los niños por la ayuda que pueden prestarles en la realización de las tareas.

Tabla 7 Nivel de Educación Padres

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|--------|
| Sin estudios | 1 | 3,45 |
| Primaria (Escuela) | 5 | 17,24 |
| Secundaria (Colegio) | 2 | 6,90 |
| Superior (Universidad) | 16 | 55,17 |
| No Contesta | 5 | 17,24 |
| TOTAL | 29 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

**Gráfico 32**

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".

Elaborado por: Salvador Granda

En este análisis se debe aclarar, que los datos sobre los estudios universitarios corresponde a los padres y madres de la institución urbana, y los porcentajes que corresponden a estudios primarios o sin estudio corresponden a las madres y padres de la institución rural.

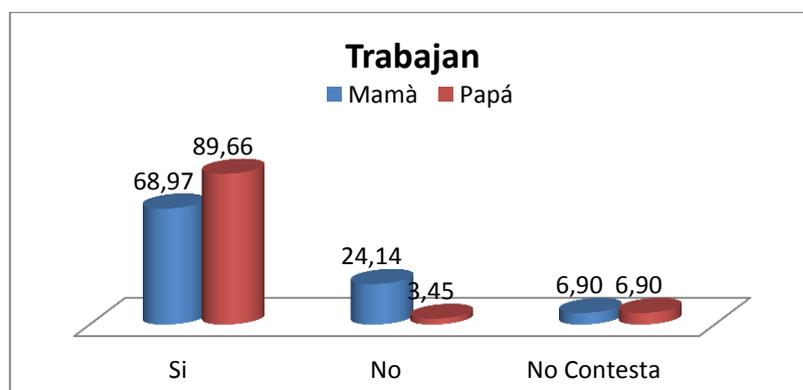
En el literal de la encuesta sobre si trabajan papá y mamá, se respondió que el 90% de los padres, y el 67% de las madres trabaja. (Tabla 8, gráfico 33). Las cifras de empleo en el 2010 fue de 92% para los hombres y 88% para las mujeres, al compararlos con los datos obtenidos hay una gran diferencia con respecto a los porcentajes de las madres.

Tabla 8 : Trabajan

| | Mamá | % | Papá | % |
|-------------|------|--------|------|--------|
| Si | 20 | 68,97 | 26 | 89,66 |
| No | 7 | 24,14 | 1 | 3,45 |
| No Contesta | 2 | 6,90 | 2 | 6,90 |
| TOTAL | 29 | 100,00 | 29 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".

Elaborado por: Salvador Granda

**Gráfico 33**

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".

Elaborado por: Salvador Granda

El trabajo de los padres no es impedimento para ayudar a sus hijos. Los padres (35%) o a las madres (35%) ayudan o revisan los deberes al 70% de los alumnos, solo el 13% de los niños es ayudado por otros familiares, los tíos 10% y abuelos 3% (Tabla 9, gráfico 34).

Se observa que un porcentaje mínimo de alumnos tienen que trabajar solos en sus tareas, este dato corresponde a los niños de la escuela rural.

Tabla 9 Ayuda de los padres

| Opción | Frecuencia | % |
|-------------|------------|--------|
| Papá | 10 | 34,48 |
| Mamá | 10 | 34,48 |
| Abuelo/a | 1 | 3,45 |
| Hermano/a | 0 | 0,00 |
| Tío/a | 3 | 10,34 |
| Primo/a | 0 | 0,00 |
| Amigo/a | 0 | 0,00 |
| Tú mismo | 5 | 17,24 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 29 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

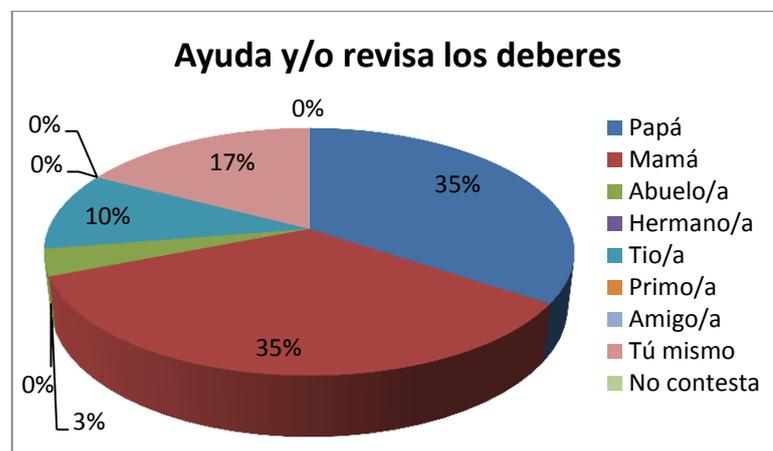


Gráfico 34

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

TABLA 10

| | Frecuencia | % |
|-----------|------------|--------|
| Masculino | 1 | 50,00 |
| Femenino | 1 | 50,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

Según el censo realizado en el 2000 a los docentes, hay mayor cantidad de mujeres que se dedican a la enseñanza, sin embargo en el presente estudio el género se distribuyó equitativamente.

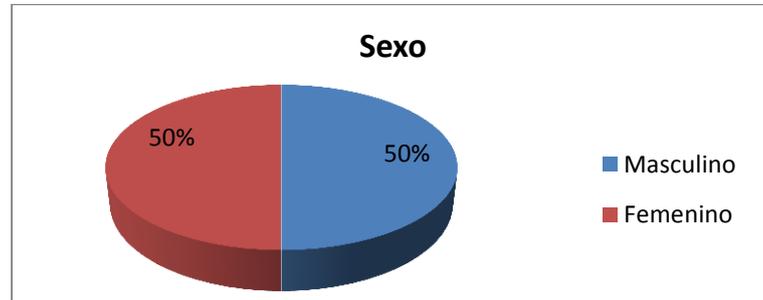


Gráfico 36

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

El docente de la escuela "24 de Mayo" tiene 40 años de edad, 16 años de experiencia docente, y el nivel de estudios corresponde al tercer nivel. La Maestra de la escuela "Teniente Hugo Ortiz" tiene 52 años de edad, 30 años de experiencia docente y también posee título de cuarto nivel. (Tabla 12, 13 y 14, gráficos 37, 38 y 39).

Tabla 12 Edad

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|------------|--------|
| Menos de 30 años | 0 | 0,00 |
| 31 a 40 años | 1 | 50,00 |
| 41 a 50 años | 0 | 0,00 |
| 51 a 60 años | 1 | 50,00 |
| más de 61 años | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

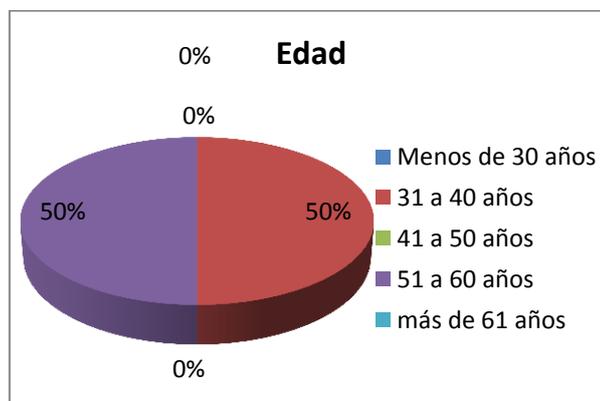


Gráfico 37

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

La experiencia adquirida por los profesores, en el censo realizado por el magisterio indica que el 43% cuenta con dieciséis a treinta y cinco años de experiencia, en este grupo se ubican los educadores de la investigación.

Tabla 13 Años de Experiencia

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------|------------|--------|
| Menos de 10 años | 0 | 0,00 |
| 11 a 25 años | 1 | 50,00 |
| 26 a 40 años | 1 | 50,00 |
| 41 a 55 años | 0 | 0,00 |
| más de 56 años | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda



Gráfico38

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

Los educadores se han preocupado por estar continuamente preparándose por lo que tiene estudios superiores en los cuales se encuentran los profesores de séptimo de básica

Tabla 14 Nivel de Estudios

| Opción | Frecuencia | % |
|------------------------|------------|--------|
| Profesor | 0 | 0,00 |
| Licenciado | 2 | 100,00 |
| Magister | 0 | 0,00 |
| Doctor de tercer nivel | 0 | 0,00 |
| Otro | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 2 | 100,00 |

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

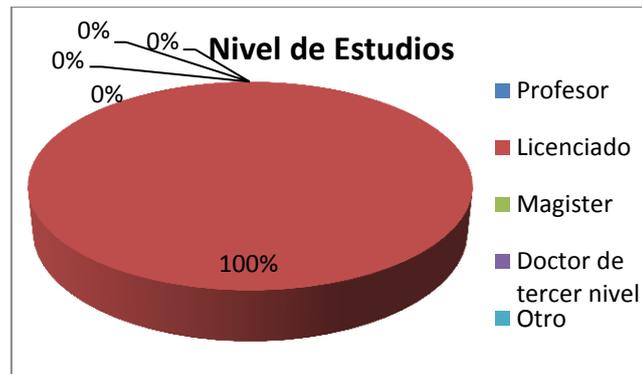


Gráfico 39

Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos.

Mediante el método empírico fue posible explicar y caracterizar la gestión pedagógica y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, valiéndonos de la observación científica para acceder a la información directa e inmediata del objeto de investigación tal y como éste se presenta en la realidad.

Al usar los dos métodos se facilitaron los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Los métodos de investigación aplicados fueron:

- El método descriptivo, que permitió explicar el objeto de la investigación: la gestión pedagógica en el aula.
- El método analítico, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre los elementos. Este método permitió analizar las características de la gestión de los docentes y las particularidades del clima del aula.
- El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación. Hizo posible la realización de tablas y gráficos con la información obtenida.
- El método hermenéutico permitió la recolección e interpretación de la bibliografía para la elaboración del marco teórico, y facilitó el análisis de la información.

2.3.2. Técnicas.

Para la investigación de campo se aplicaron dos tipos de encuesta a los profesores de séptimo año de educación básica, el primero que mide el clima social: escolar desde el punto de vista de los docentes y el segundo que autoevalúa la gestión del aprendizaje del docente. Además se aplicó la técnica de la observación a una clase impartida por cada docente investigada para llenar la ficha de observación a la gestión del aprendizaje por mi parte como investigadora.

- La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, que sirve a un objetivo ya formulado de investigación, se planifica sistemáticamente y está sujeta a comprobación de validez y fiabilidad. La observación fue hecha de forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.
- La técnica de observación se usó en este estudio para obtener información sobre la gestión pedagógica y construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en su aula.
- La encuesta: es un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas que busca tener respuestas precisas, que permitirá una rápida tabulación, interpretación y análisis

Para la investigación bibliográfica fue necesario hacer uso de la técnica de lectura para seleccionar la información más valiosa e interesante sobre el tema de la Gestión pedagógica y clima social de aula.

- La lectura, que permitió conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima del aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

2.3.3. Instrumentos.

Se utilizaron los siguientes instrumentos (anexo 4):

- El Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett (1969) con una adaptación ecuatoriana para profesores realizada en el 2011.
- El Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, con una adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- El Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- El Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Ministerio de Educación).

Las escalas CES fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford en California, bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL. Está formado por 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Los siguientes cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de Calidad y su objetivo fue razonar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar su práctica pedagógica y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Estos cuestionarios se encuentran estructurados en las siguientes dimensiones (Andrade, 2012):

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

2.4. Recursos.

Para la ejecución de este proyecto se utilizó recursos humanos, institucionales materiales y económicos.

2.4.1. Talento Humano.

El aporte humano estuvo conformado por los docentes de séptimo año por los directores de los establecimientos, la colaboración de los niños de las escuelas.

2.4.2. Materiales.

Los recursos materiales usados en la investigación fueron: libros, documentos, cuaderno de apuntes, bolígrafo y los cuestionarios. Se utilizaron también los siguientes recursos tecnológicos: una cámara fotográfica, una videograbadora y una computadora.

2.4.3. Institucionales.

Las instituciones que ayudaron a la realización de esta investigación fueron la Universidad Técnica Particular de Loja quien fue la promotora del lanzamiento de la propuesta para aplicarla en las instituciones “24 de Mayo” y Teniente Hugo Ortiz”, que en sus directores facilitaron los procesos de investigación.

2.4.4. Económicos.

Se hizo uso de recursos propios para solventar los gastos indispensables para la realización de la investigación, como movilidad, papelería, etc.

2.5. Procedimiento.

La investigación empezó en Loja con la primera asería sobre el procedimiento de la trabajo de investigación, seguidamente se selecciono los centros educativos. En el caso del centro urbano la selección fue fácil ya que la investigadora conocía la institución “Teniente Hugo Ortiz” y a su Rectora, así que dialogó con la misma explicando los propósitos del estudio y se entregó la solicitud para la realización del proyecto junto con la carta enviada por la dirección de postgrado de la UTPL.

Para elegir la escuela rural se contacto por medio de la guía telefónica a los directores de varios centros educativos de un listado proporcionado por la dirección de educación, hasta que se encontró a la Escuela “24 de Mayo” cuyo director accedió cortésmente a la realización del estudio.

Previo al día en que se ejecutaría la investigación, la investigadora realizó la búsqueda del lugar exacto donde se encontraba la escuela y procedió a dejar la solicitud en la que se explicaba y se resaltaba los propósitos y alcance de la investigación, quién era la institución auspiciante (U.T.P.L.), y el compromiso de entregar un reporte final con los resultados obtenidos.

Previo a la asistencia a los establecimientos se realizó una prueba con los cuestionarios en una niña de doce años, estudiante de séptimo año de básica, que permitió prever de manera efectiva las respuestas a las dudas que los niños tuvieron en el centro educativo.

El día de la aplicación de los instrumentos se introdujo al grupo de estudiantes en la correcta utilización de los cuestionarios y en el tiempo previsto para llenarlos. Se les entregó en primer lugar el cuestionario CES y luego el cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje. Fue necesario leer cada pregunta en voz alta con intervalo de tiempo entre cada una para que los estudiantes las pudieran contestar. Al final se verificó que todos los cuestionarios estuvieran completamente llenos al momento de recogerlos, con ciertas excepciones debido al desconocimiento de algunos estudiantes ante las interrogantes planteadas.

A las docentes se les entregó los cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje, otorgándoles un tiempo prudente para que lo contesten, despejando sus dudas en el momento.

En la segunda visita se observó una clase práctica, que por azar coincidió que en ambas instituciones fuera de la asignatura de matemáticas, registrando en las fichas de observación todos los aspectos relacionados con las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

Con los cuestionarios llenos, se procedió a ingresar todos los datos de la información recolectada en el trabajo de campo en las matrices de Excel diseñadas por el equipo de investigadores de la UTPL. Luego se codificaron todos los datos en cuadros y gráficos estadísticos descriptivos que fueron utilizados para realizar un análisis minucioso sobre el clima de aula, de acuerdo a cada dimensión investigada.

El paso final fue la elaboración del informe de investigación para lo cual es necesario revisar objetivos, marco teórico con la finalidad de que el informe este correctamente estructurado.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Teniente Hugo Ortiz” Año lectivo 2011-2012

Código:

| Prov | | Aplicante | | Escuela | | Docente | |
|------|--|-----------|--|---------|--|---------|--|
| | | | | | | | |

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | DEBILIDADES/ FORTALEZAS | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|---|--|---|---|---------------|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | No usa las técnicas del aprendizaje cooperativo | Falta de actualización | Mejora en habilidades didácticas | Capacitación |
| | No trabaja con los niños de forma más participativa | Desconocimiento de la metodología para su uso | Participación activa de los alumnos en clases | Capacitación |
| | Tiene Vocación | Le gusta | Alumnos le quieren Mejor Aprendizaje | Continuar así |
| | Prepara las clases Lenguaje adecuado | Planifica Se preocupa por que la entiendan | Ayuda al aprendizaje | Continuar así |
| | No usa las Tics en las clases aunque tienen tecnología | Desconocimiento de la metodología para su uso | Estar al día en las necesidades de esta época | Capacitación |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p> | <p>La profesora trata de planificar sus actividades de acuerdo al horario establecido, sin embargo no se rige estrictamente a este.</p> | <p>Existe presión del avance programático en los módulos didácticos.</p> | <p>Los alumnos se sienten frustrados y desmotivados porque no cambian de asignatura y de actividad.</p> | <p>La profesora debería organizar de mejor manera sus actividades diarias para generar mayor confianza en sus alumnos.</p> |
| <p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p> | <p>El ambiente entre estudiantes y docente es apropiado ya que existe confianza mutua entre los actores.</p> <p>La comunicación apropiada debido a la falta de infraestructura impide</p> | <p>El docente se interesa por los problemas de sus alumnos ya sean internos o externos.</p> <p>No existe ambiente propio que permita aprender haciendo en el aula sin que aparezca la idea de que nos es propio y no se puede utilizar.</p> | <p>La trilogía Educativa presenta un ambiente de interacción positiva ya que la comunicación existente permite cumplir con las metas trazadas.</p> <p>Los alumnos obvian el asistir a clases por la incomodidad.</p> | <p>Se debe realizar una aplicación integral de las macro destrezas y las micro habilidades como fortalecimientos en el aula, con el marco apropiado que mantenga el orden, la disciplina y forme al alumno positivo en ambientes cómodos e incentivos.</p> |

Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "24 de Mayo" año lectivo 2011-2012

Código:

| Prov | Aplicante | Escuela | Docente |
|------|-----------|---------|---------|
| | | | |

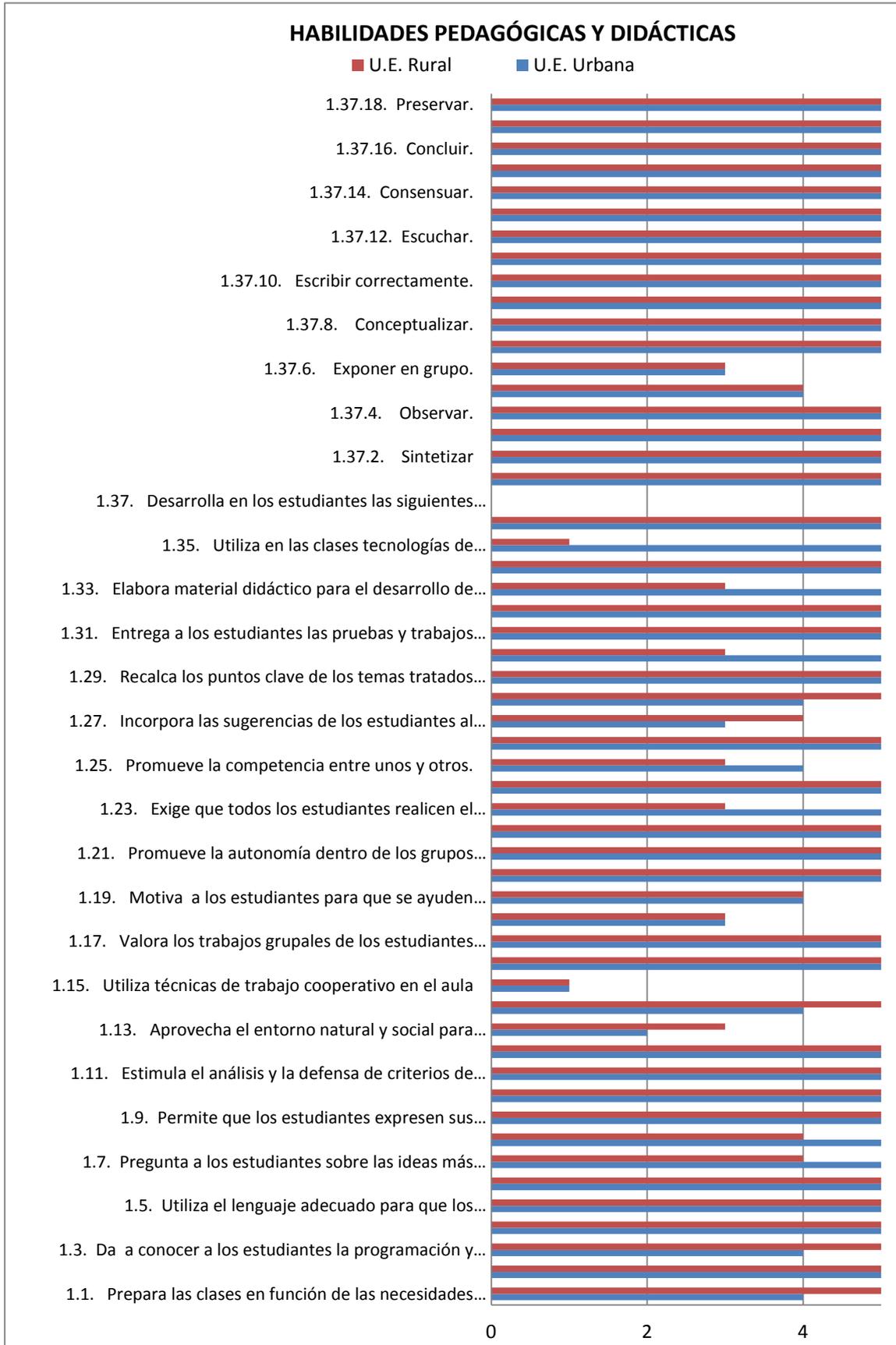
En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

| DIMENSIONES | FORTALEZAS/ DEBILIDADES | CAUSAS | EFFECTOS | ALTERNATIVAS |
|--|---|---|---|--|
| 1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37) | La profesora no estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos. | Los estudiantes no están acostumbrados a exponer sus puntos de vista y siempre esperan la ayuda de la profesora | Estudiantes poco reflexivos y críticos | Se deberían promover muchas actividades que fomenten la criticidad de los alumnos. |
| 2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8) | Es puntual, cumple y hace cumplir normas Planifica y organiza No hay debilidades | Responsable Responsable | Mejoran la calidad de la educación | Continuar así |
| 3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17) | El ambiente entre estudiantes y docente es apropiado ya que existe confianza mutua entre los | El docente se interesa por los problemas de sus alumnos ya sean internos o externos. | La trilogía Educativa presenta un ambiente de interacción positiva ya que la comunicación | Aplicación de las macro destrezas y las micro habilidades como fortalecimientos en el aula, con el marco apropiado |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>actores.</p> <p>La falta de infraestructura impide la comunicación acertada ya que involucra la distracción con la información que se quiere transmitir</p> | <p>No existe un aula para cada grado, tienen que compartirse.</p> | <p>existente permite cumplir con las metas trazadas.</p> <p>Los alumnos obvian el asistir a clases por la incomodidad.</p> | <p>que mantenga el orden, la disciplina y forme al alumno positivo en ambientes cómodos e incentivos.</p> |
| <p>Observaciones:</p> <p>El Centro Educativo se encuentra en la zona rural, posee infraestructura, no de las mejores pero presta buenas condiciones, los padres no los enviaban a estudiar normalmente a sus hijos para que les ayuden en los trabajos de la agricultura o del oficio que ellos practican.</p> | | | | |

Fuente: Escuela "24 de Mayo".
Elaborado por: Salvador Granda

Tabla 15 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz".
Elaborado por: Salvador Granda

Los docentes de esta investigación denotan claramente su vocación por la enseñanza y el trabajo por los niños de educación básica, de la misma manera esa entrega que brindan los profesores es retribuido por el cariño de los niños.

El trabajo del maestro de la escuela rural es el que más se enfoca en este tema ya que para la enseñanza hacen uso de problemas similares a los que los niños enfrentan en la vida diaria de su comunidad. Pero ambos preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes,

Claramente puede observarse que el docente plantea sus clases muy prácticas por ejemplo el docente planteó un problema en la clase de matemáticas, lo hizo basándose en la compra, venta y distribución de los artículos necesarios para la alimentación y cuidado de los animales, situaciones que los niños enfrentarán en la vida diaria. Además, habló de la importancia del trabajo de sus padres como cualquier otra profesión.

El lenguaje utilizado por los dos docentes es adecuado, además selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

Los dos maestros dan a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo y explican los criterios de evaluación del área de estudio.

La docente del centro urbano inicia sus clases recordando el tema que habían tratado con anterioridad y preguntando a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. En la clase de lenguaje, por ejemplo, preguntó a los niños sobre lo que habían visto e hizo un resumen de la clase anterior, a continuación empezó una lectura secuencial, donde cada niño leía en voz alta un párrafo del libro de lenguaje. Técnicas como estas no fueron observadas en la clase del maestro de la institución rural.

En la escuela 24 de mayo el profesor aprovecha las diferentes materias para reforzar los conocimientos de otras asignaturas por ejemplo en la clase de lenguaje hizo que los alumnos recordaran las provincias del Ecuador, cuando pidió a sus estudiantes que le dijeran nombres propios.

Los profesores del centro educativo "24 de Mayo" aprovechan el entorno natural para propiciar el aprendizaje de los alumnos. La escuela "Teniente Hugo Ortiz" realiza salidas a

museos, zoológico, parques nacionales etc. Fomentado así el aprendizaje significativo de los alumnos de séptimo año.

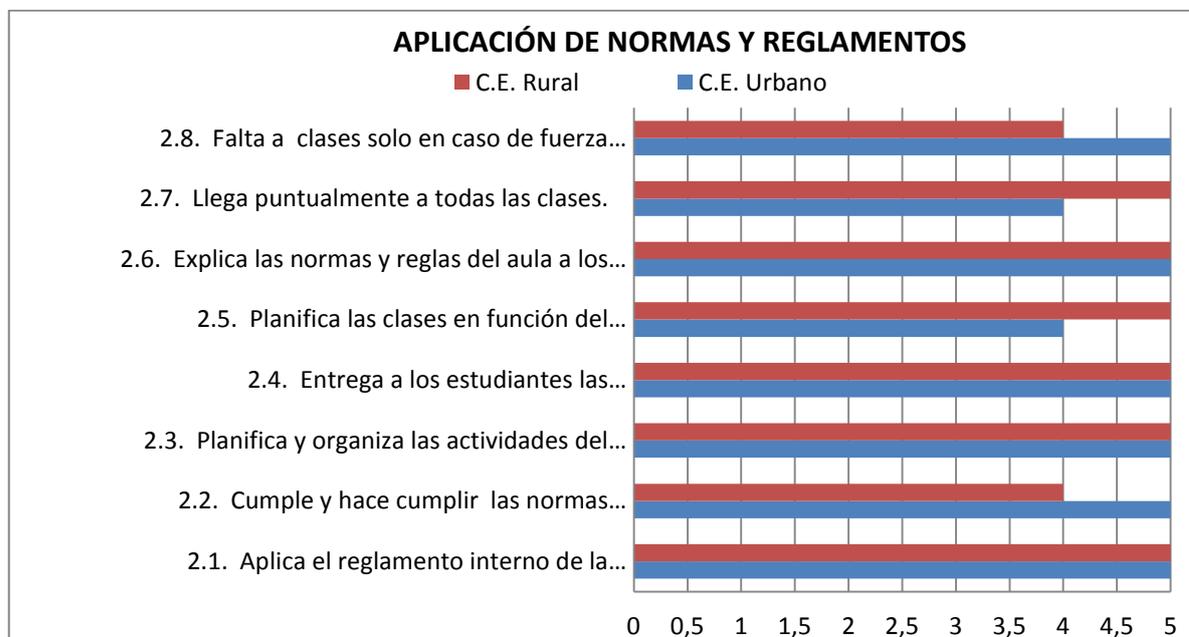
Los docentes de los establecimientos educativos realizan actividades que fomentan los trabajos en grupos, practican las clases en grupo con diferentes temas que les ayudan a mejorar sus relaciones personales.

La maestra de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” utiliza material didáctico (5-siempre), por ejemplo para las clases de matemáticas, la docente preparó un pequeño cartel como material de ayuda para enseñar la media y la mediana. Para explicar la media, usó las calificaciones de alumnos para hacer el ejercicio a fin de que sus estudiantes le entendieran. A diferencia de la profesora, el maestro de la escuela, rural no utilizó ningún material didáctico.

Los docentes todavía practican las clases en las que los alumnos pasivamente escuchan lo que el maestro dice y copian en sus cuadernos. Se necesita más participación activa de los estudiantes.

Los profesores tienen poco conocimiento tecnológico por lo que no utilizan las herramientas tecnológicas para impartir conocimientos.

Tabla 16 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

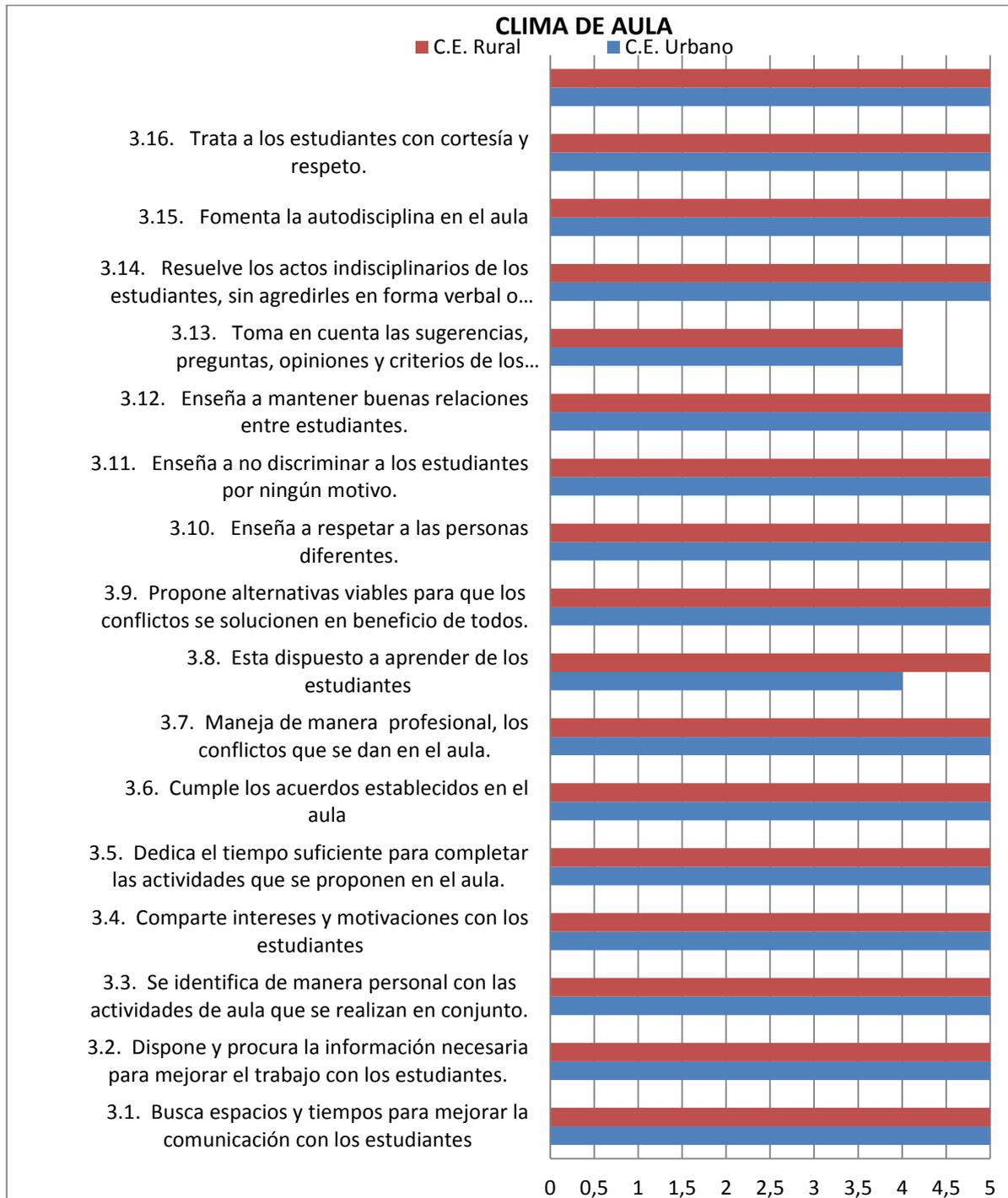


Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda

Se puede observar que el trabajo en grupo es muy utilizado por los docentes ya que comparten con los alumnos sus inquietudes, novedades, intereses y motivaciones.

La planificación y organización de las actividades en el aula son características que cumplen los docentes de los establecimientos d“24 de mayo” y Teniente Hugo Ortiz”, también se resalta la puntualidad y la responsabilidad con sus tareas encomendadas.

Tabla 17 OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



Fuente: Escuela “24 de Mayo” y “Teniente Hugo Ortiz”.
Elaborado por: Salvador Granda

En lo que se refiere al clima del aula, lo más destacado de los dos maestros es que enseñan a los estudiantes a no discriminar a los alumnos por ningún motivo, enseñan a mantener buenas relaciones entre los estudiantes y tratan a los estudiantes con cortesía y respeto.

Los dos maestros con frecuencia llegan puntualmente a clases y faltan solo en caso de fuerza mayor. Es necesario aclarar que como el docente de la institución fiscal es a la vez el Director del establecimiento, debe ausentarse del aula cuando sus obligaciones como director lo requieran.

La profesora de la institución urbana no siempre planifica las clases en función de los horarios sino dependiendo del tema que se vaya a ver a fin de no cansar a los estudiantes.

Finalmente quiero manifestar que no se presentó ninguna novedad al realizar el trabajo de investigación, ya que hubo la colaboración tanto de los docentes como de los estudiantes y todos los integrantes de las instituciones educativas.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

Durante la presente investigación y en lo que se refiere al clima del aula, en la escuela localizada en el sector rural podemos verificar como el medio tiene un efecto positivo que repercute en cada uno de los estudiantes

La actitud de los estudiantes dentro del aula es satisfactoria tanto como este o no presente su maestro tutor, mostrando tranquilidad cada uno de los alumnos durante el desarrollo de la jornada de aprendizaje, esto lo pude constatar al realizar mi investigación.

Teniendo un total de 17 niños ubicados en séptimo de básica en la presente institución educativa, el docente asignado no tiene problemas para acceder a una comunicación individual entre alumno-maestro y poder brindar un aprendizaje de calidad para el estudiante, esto se verifico oportunamente durante el desarrollo del proyecto por mi persona.

Tabla 18

| PROFESORES | | |
|-------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 7,00 |
| TAREAS | TA | 6,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 5,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 8,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 9,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela 24 de Mayo

Elaborado por: Salvador Granda

Tabla 19

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 7,75 |
| AFILIACIÓN | AF | 8,13 |
| AYUDA | AY | 7,88 |
| TAREAS | TA | 6,88 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,25 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,13 |
| CLARIDAD | CL | 7,25 |
| CONTROL | CN | 5,13 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,63 |
| COOPERACIÓN | CP | 9,75 |

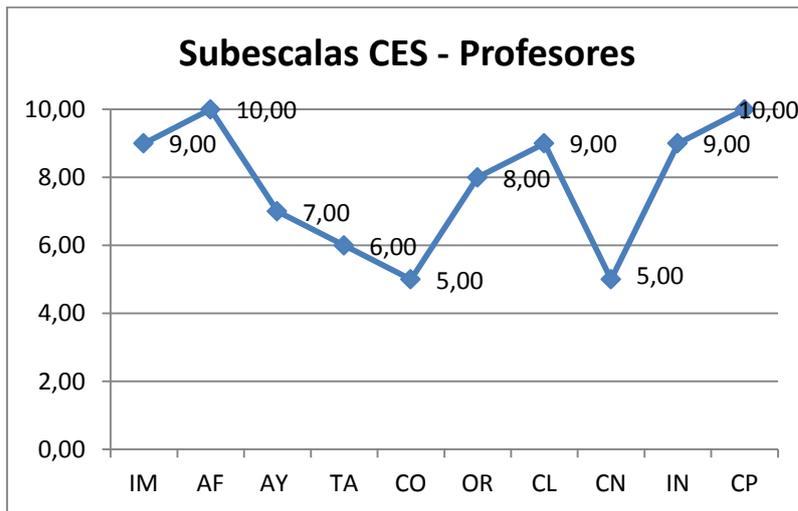


Gráfico 40

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela 24 de mayo

Elaborado por: Salvador Granda

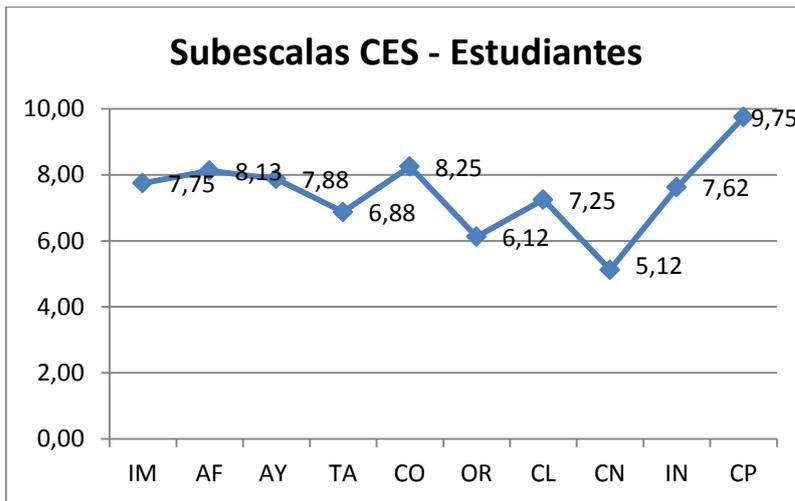


Gráfico 41

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela 24 de mayo

Elaborado por: Salvador Granda

La actitud positiva llena de energía que mostraba cada uno de los estudiantes en clase hacia de la misma una jornada educativa productiva y dejaba un aporte de enseñanza significativo para el alumno por parte del profesor, por tal motivo el docente no tuvo necesidad de aplicar normas o reglas que ameriten una sanción por alguna falta de indisciplina hecha por algún estudiante.

Con los datos obtenidos podemos observar que en las tablas (18-19) en lo que se refiere al factor implicación los profesores califican con un 9/10 (satisfactorio) es decir el profesor califica al alumno con una predisposición efectiva para asimilar nuevos temas de enseñanza, en cuanto a los gráficos 40-41 los estudiantes muestran un 7.75/10(bueno), este valor nos cual indica que los alumnos en su totalidad ponen de parte para acatar todas las enseñanzas de su docente durante la jornada educativa.

En el índice de afiliación (buena relación) expuesto en la presente investigación muestra que por parte del docente la calificación asignada es 10(excelente), mientras que para los alumnos la consideran buena a la relación ente maestro-alumno con un 8.13/10

Los alumnos califican desde su perspectiva el factor ayuda por parte del profesor con un 7.88/10(buena) es decir el profesor aporta con su conocimiento adquirido a contestar las inquietudes de los estudiantes sobre algún tema de ayuda, en cambio el profesor y su perspectiva califica con un 7/10(/regular) es decir la relación alumno-docente es establece pero no eficiente, lo cual no comparto estos valores porque no lo pude evidenciar de esta manera durante mi proceso de investigación, al contrario la relación fue satisfactoria por parte de ambos bandos.

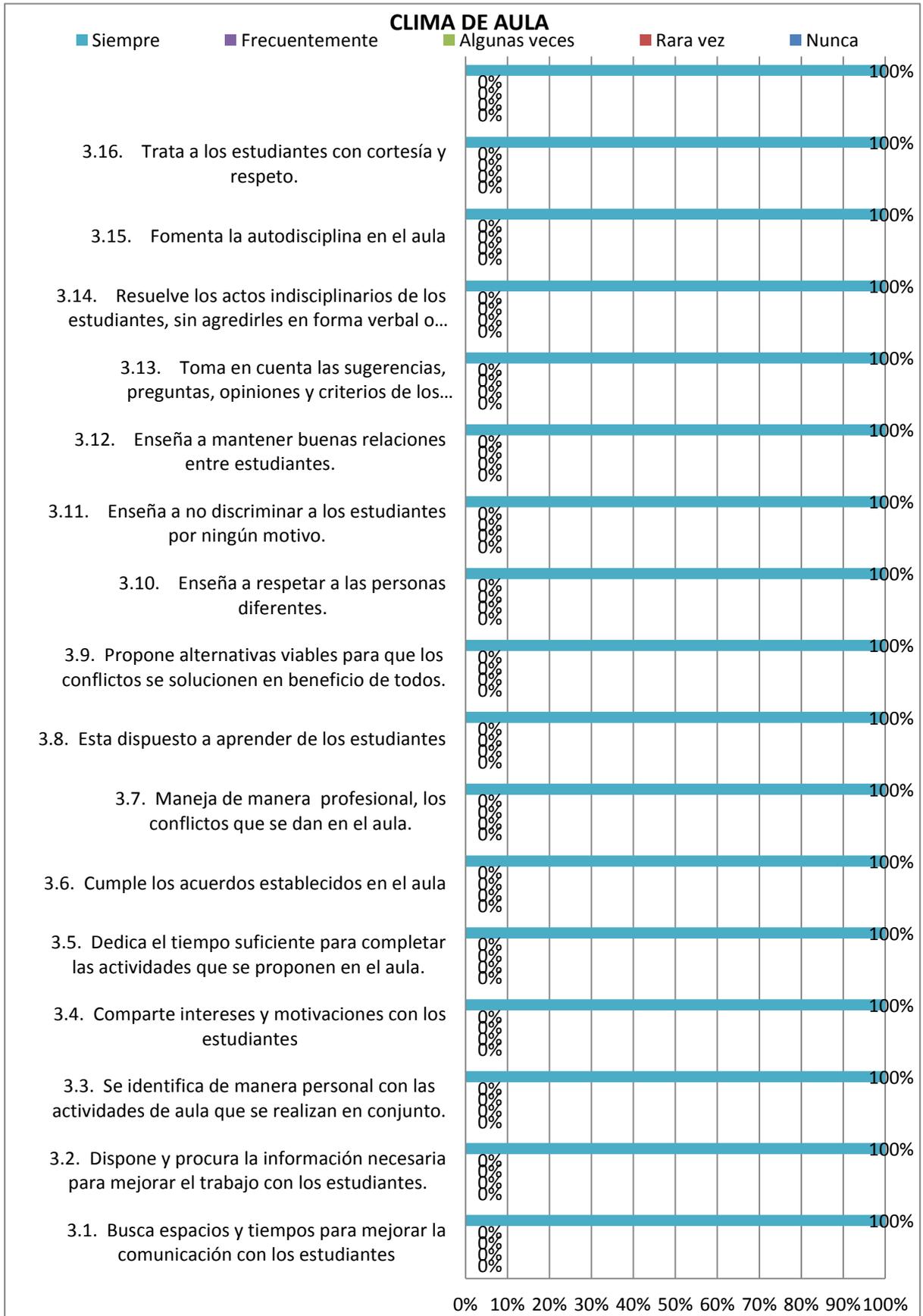
La importancia que da el docente-alumno a la culminación de las tareas propuestas en una jornada diaria educativa para mejorar habilidades pragmáticas de los caso de estudio ambas partes encuestadas concuerdan que es regular(6/10-6.68/10) y los principales motivos son la falta de tiempo.

En el entorno de la clase he creído conveniente el análisis de competitividad entre estudiantes (calificaciones excelentes) por tal motivo este índice indica que desde el punto de vista del docente no lo considera importante otorgándole una calificación de 5(regular), en lo que se refiere a los estudiantes ellos lo consideran de vital importancia (8.25/10) debido a que su personalidad dentro del aula lo amerita porque cada estudiante quiere ser el mejor y lucha por sus objetivos)

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos dentro del aula, el docente las considera (9/10) (excelente) es decir están a la par sin excepción de nadie y a claro conocimiento de los alumnos, mientras que para los alumnos no concuerdan con este índice y lo califican (7.25/10) (regular) lo cual nos indica que algunos estudiantes no tienen conocimiento de las mismas.

Una vez analizado todos estos índices que incurren dentro del entorno de aprendizaje del estudiante puedo afirmar que el docente esta cumpliendo en su totalidad las normas para una enseñanza de calidad y los estudiantes demuestran actitud positiva para acoger nuevos conocimientos en cada jornada educativa, esto se ve reflejado claramente en los resultados adquiridos.

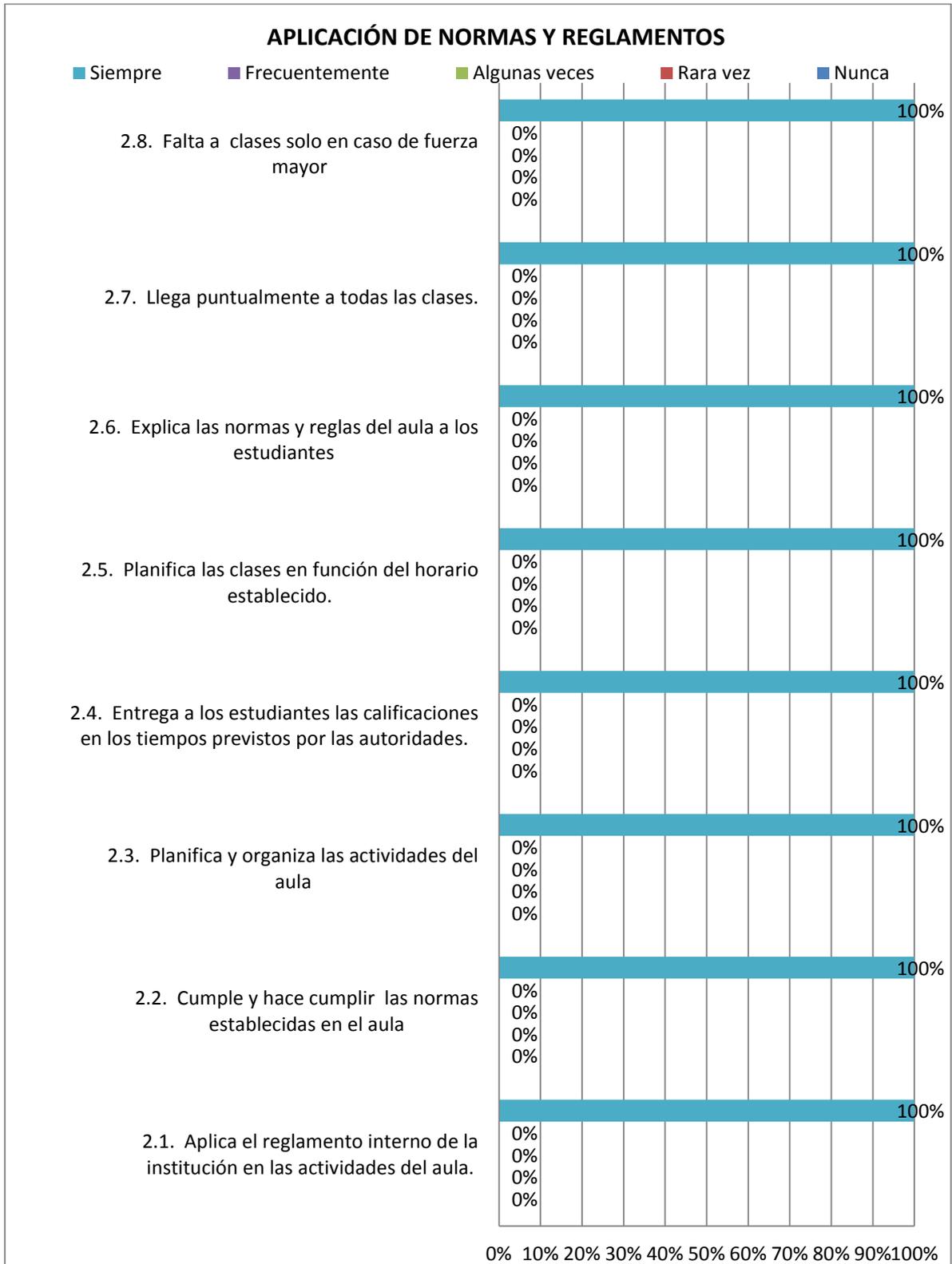
Tabla 20 Evaluación de los estudiantes del Centro Educativo 24 de mayo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela 24 de mayo

Elaborado por: Salvador Granda

Tabla 21 Evaluación de los estudiantes del Centro Educativo Rural



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela 24 de mayo

Elaborado por: Salvador Granda

Después de la encuesta realizada tanto a profesores como alumnos, en el CES nos da entender los motivos que en la sub escala de control se obtuvo un resultado de (5/10) una calificación regular (nivel bajo) desde el punto de vista tanto del docente como del estudiante.

El factor de innovación por parte del docente le otorga una calificación de (9/10) (excelente) el mismo que nos indica que los nuevos métodos de enseñanza que se implementa para un mejor aprendizaje en los alumnos es de vital importancia ya que ayuda al desarrollo del pensamiento ante la realidad en sus vida diarias, mientras que desde el punto de vista del alumnado lo considera regular (7.63/10) ya que el docente en ciertas formas o acciones lo pone en aplicabilidad.

Para concluir estos ítems que se evaluaron en el entorno del aula, tenemos el ítem de cooperación, dando una nota de 10/10 (sobresaliente) tanto del docente como de los alumnos, dando a entender que la relación, integración, participación en temas expuestos en clases por parte del profesor se los aprovecha de manera eficiente.

Una vez realizado el caso de estudio, a los estudiantes de la escuela rural 24 de mayo de pucha cocha, teniendo un 100% de efectiva en lo que se refiera al clima dentro de las aulas y verificando con las tablas (20-21), hay pequeños puntos el cual observe y considero deben mejorarse para obtener una educación de calidad, los mismo son:

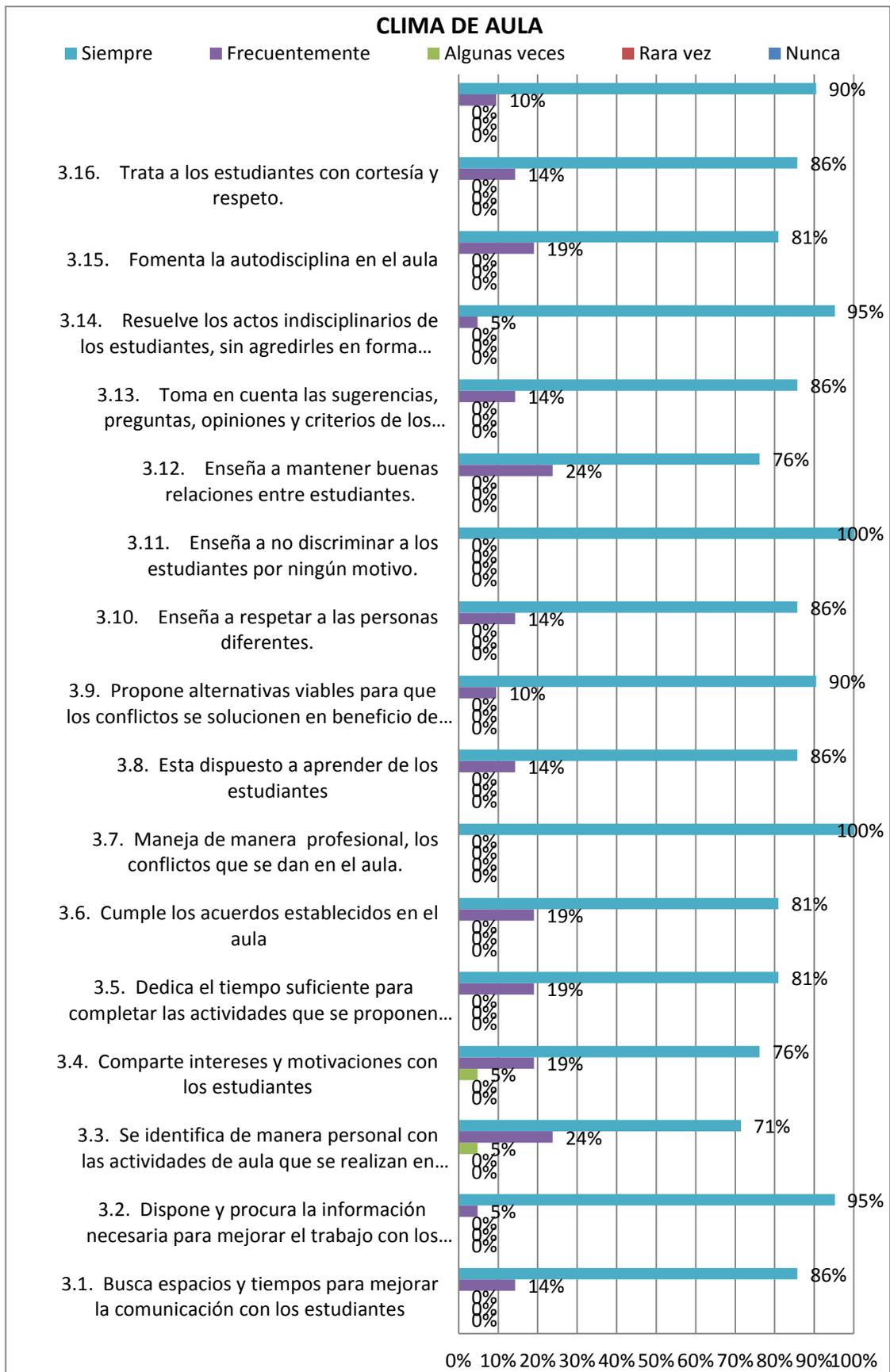
- El docente de esta unidad educativa no predomina en su totalidad el tema expuesto para la jornada educativa con sus alumnos, la principal causa de esto se debe a que el docente esta encargado para dos cursos de niveles diferentes (sexto y séptimo) en el mismo tiempo lo dificulta su labor.
- En cuanto se refiere a modelo de enseñanza del docente hacia los alumnos, tenemos aspectos positivos como es el 100% de la atención del alumno al maestro, pero observe un gran problema aun no se supera el modelo tradicional donde el maestro es el eje principal, cuando el alumno debería ser el principal actor.
- La falta de infraestructura dentro de la unidad educativa hace que el desenvolvimiento de los estudiantes no sea el óptimo, debido a que no hay un orden establecido para ciertos objetos, y tampoco hay una ubicación correcta para los alumnos, y esto lo considero importante porque puede afectar el desempeño del estudiante.

En la autoevaluación que se le realizo al docente sobre el clima del aula, podemos observar claramente que los valores que priman sobre el son el respeto hacia sus alumnos y una buena interacción, fomentando el respeto entre alumnos y una campaña

a la no discriminación (tabla 24), esto me da constancia porque lo pude constatar al momento de realizar mi proyecto.

Los resultados obtenidos en la tabla (25) en lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos dentro del aula coinciden con las observaciones realizadas por la parte investigadora tabla (16),y ayudándonos por las respuestas omitidas por los estudiantes tabla (23) esto se refiere a: puntualidad y respeto al horario de clases, una buena planificación para jornada de estudio, cumple con el regimiento de las normas establecidas. Realizando un conteo global de todas las puntuaciones, la calificación para el maestro es eficiente.

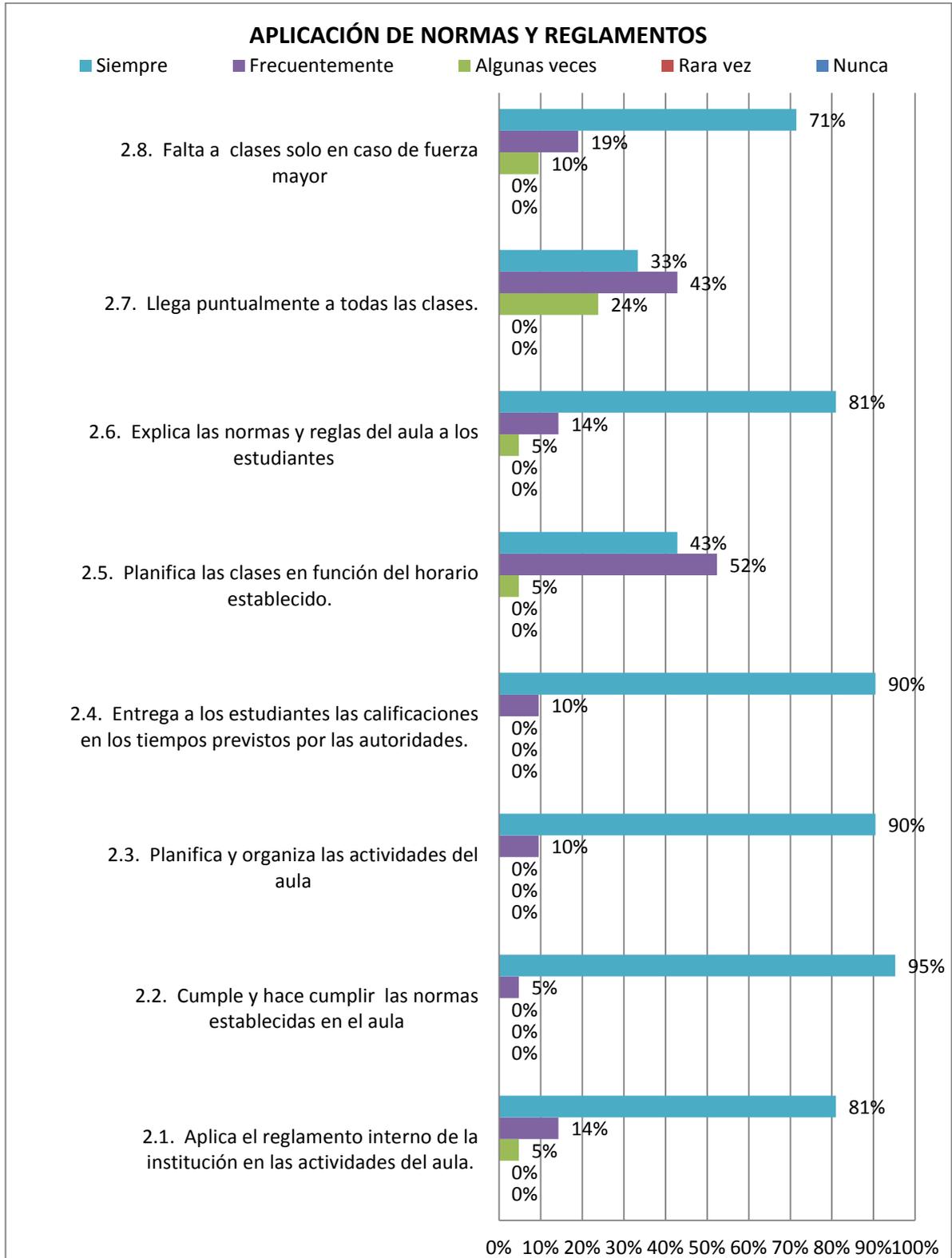
Tabla 22 Centro Educativo Urbano Opinión de los estudiantes



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

Tabla 23 Opinión de los estudiantes de la institución urbana



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

En lo que describe a la institución educativa ubicada en el sector urbano, la problemática se centra en la relación entre la docente-alumnos. La maestra muestra respeto hacia sus alumnos pero en algunas ocasiones los alumnos no lo demuestran hacia su maestra, haciendo que su maestra se vuelva con una actitud enérgica hacia ellos.

En la escuela rural el número de estudiantes es mayor que en la escuela urbana lo que perjudica el espacio adecuado para cada uno de los alumnos, y el mismo motivo hace la maestra muestra una actitud muy intensa durante su jornada laboral y al momento de responder las diferentes inquietudes, pero de todas formas posibles la docente cumple con su objetivo de captar la atención del alumno.

En las tablas (22-23) con los datos obtenidos podemos decir que la maestra muestra una actitud muy profesional ante conflictos que ocurren dentro del aula, utiliza métodos equitativos que beneficien a las dos partes afectadas en 90%, y resuelve acto de indisciplina por parte de los estudiantes sin recurrir a la violencia en un 95%.

La maestra de la unidad educativa demuestra valores a sus alumnos como el respeto entre el entorno del aula en un 86%, actúa equitativamente con todos los alumnos, y promueve la no discriminación entre estudiantes en su totalidad (100%).

La educadora de dicha institución muestra un 90% de preocupación antes ausencia de alumnos, lo cual utiliza métodos como la comunicación con sus padres para informar y saber que sucedió, en cuanto al desarrollo de los estudiantes muestra un 95% es decir la profesora tiene un grado de información aceptable para un mejor desarrollo del alumno.

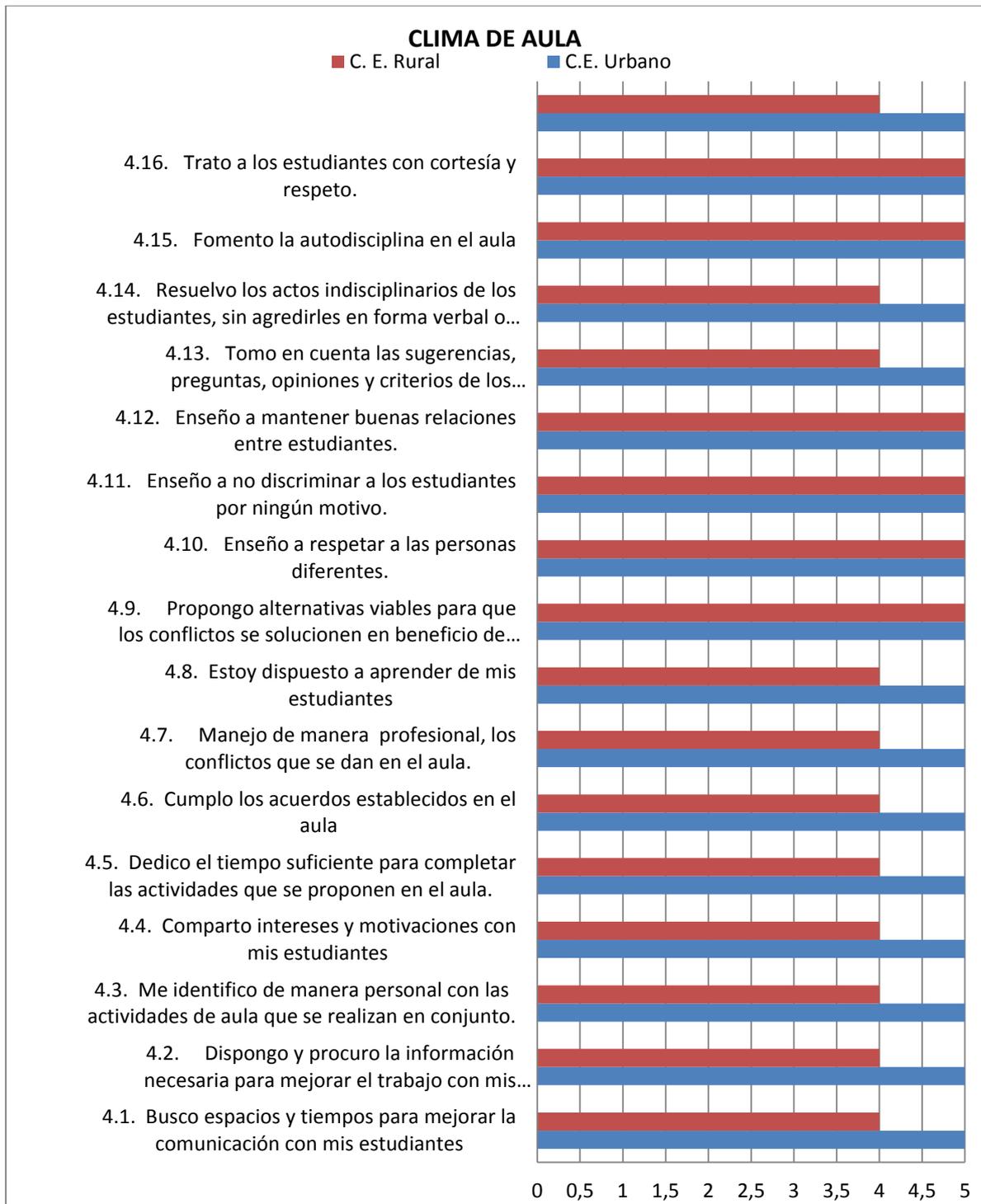
Valores como el respeto y la cortesía por parte de la maestra hacia los estudiantes prima en un 86% cabe aclarar que lo hace en ciertas ocasiones no siempre, mientras que el 14% restante aclara que lo realiza frecuentemente con ellos a diario. Esto afirma mi observación realizada.

Un 86% indica que la docente encargada busca la manera o medios para establecer una buena comunicación entre maestra-alumno, toma muy en cuenta la crítica y la autocrítica por parte de alumnos, y siempre está dispuesta a aprender de ellos, el 14% lo considera que lo realiza frecuentemente

La personalidad de la docente goza de un 81% por parte de los alumnos, ya que opinan que siempre hacen prevalecer su palabra y se dedica tiempo completo a culminar actividades establecidas en el cronograma dentro del aula.

La educadora cuenta con un 76% de aceptación por parte de los alumnos donde aclaran que además de sus valores que priman sobre ella también tiene virtudes como la motivación hacia ellos, el 19% de alumnado discrepa con los demás y aclara que lo realiza frecuentemente, y el 5% restante que lo realiza en ciertas ocasiones.

Tabla 24 Autoevaluación de los docentes



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

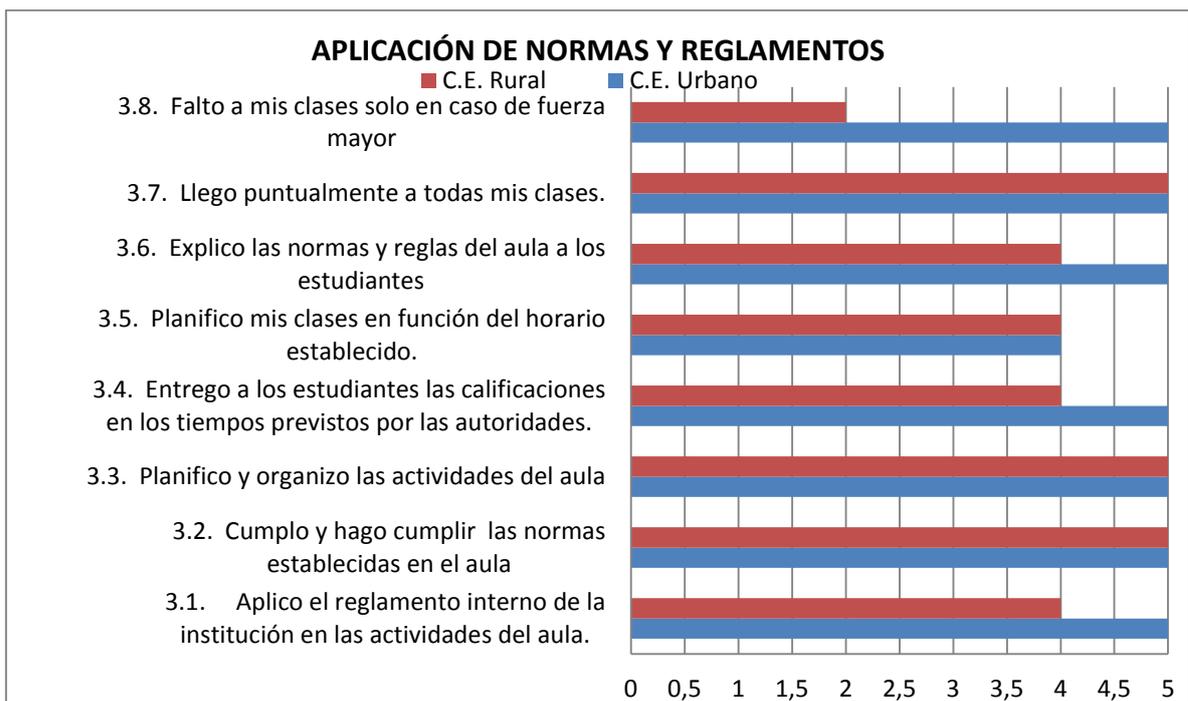
Elaborado por: Salvador Granda

Un dato muy importante que vale recalcar es que si bien es cierto la docente cuenta con un 71% donde demuestra mucho interés personal por parte de ella hacia actividades realizadas en el aula, un 24% que lo considera frecuentemente, y un 5% que lo realiza en dichas ocasiones.

En la autoevaluación realizada a los docentes sobre el clima del aula, de acuerdo a la tabla (24) el porcentaje es del 100%, pero he observado que hay ciertos puntos por los cuales se pueden mejorar:

- Se debe fomentar una campaña de autodisciplina.
- Aun muestran bosquejos de la escuela tradicional donde el docente es el principal actor en la jornada educativa.

Tabla 25 Autoevaluación de los docentes



Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

En lo que se refiere a la aplicación de normas y reglamentos (tabla 25) para los estudiantes, confirman mis observaciones realizadas tabla (16), pero hay diferentes criterios que los estudiantes no comparten tabla (22-23)

La docente cuenta con un 33% de respaldo por parte de sus alumnos que afirman que demuestra puntualidad para llegar a su jornada laboral, el 43% indica que lo realiza frecuentemente, y el 5% que lo hace en ciertas ocasiones. En lo que se refiere a la planificación de clases según el horario indicado tenemos que el 43% opina que siempre, el 52% lo realiza frecuentemente, y el 5% en varias ocasiones.

En dicha institución se observaba claramente el interés puesto en factores como el orden en el aula y la correcta planificación para la culminación de las tareas escolares.

Se pudo observar que la relación maestra-alumno y alumno-maestra era excelente

El valor de la amistad entre estudiantes se pudo evidenciar porque en muchas ocasiones mostraban apoyo a sus amigos por dificultades en las tareas y actividades en el aula.

Aunque el número de estudiantes es mucho mayor a la institución educativa rural, la educadora cumplió con la actividad de la lectura donde participaron el 100% de los estudiantes.

Una vez obtenidos y analizados los datos obtenidos por los alumnos en la escala de CES tabla (26-27) y gráficos (42-43) hay discrepancia en ciertos valores obtenidos tanto por mi parte como de la maestra, en tal caso una vez ubicadas en el contexto se puede entender el porqué de dichas diferencias

Un claro ejemplo sucede en el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase (implicación) los alumnos dan un puntaje de 5,9/10 (regular) y la maestra asigna un 9/10 (muy bueno) Esta diferencia se da porque, la maestra si esta en la capacidad de atraer el interés de los niños, y lo demostró en sus clases, sin embargo al momento en que se hacía una pausa, los niños se ponían hiperactivos y la maestra se demoraba en volver a captar su atención.

Los alumnos, podían evidenciar la insistencia de la maestra para que vuelva a tomarle atención y es por ese motivo que el puntaje obtenido es muy bajo.

Tabla 26

| ESTUDIANTES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 5,29 |
| AFILIACIÓN | AF | 7,14 |
| AYUDA | AY | 7,52 |
| TAREAS | TA | 6,86 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,57 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 4,14 |
| CLARIDAD | CL | 8,48 |
| CONTROL | CN | 5,43 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,19 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,00 |

Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

Tabla 27

| PROFESORES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,00 |
| AYUDA | AY | 7,00 |
| TAREAS | TA | 7,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 10,00 |

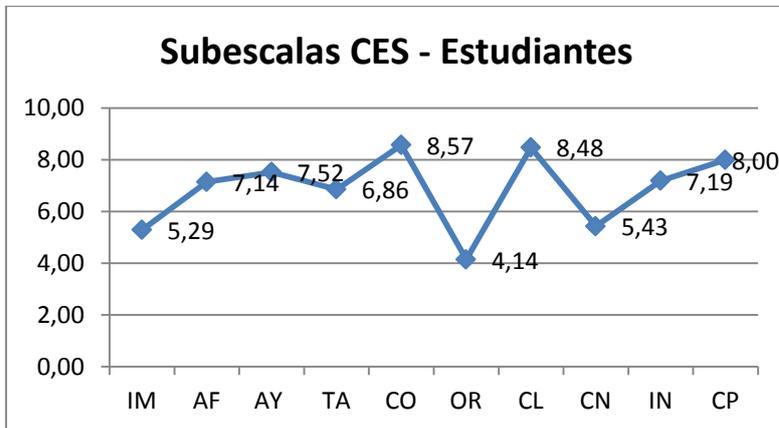


Gráfico 42

Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

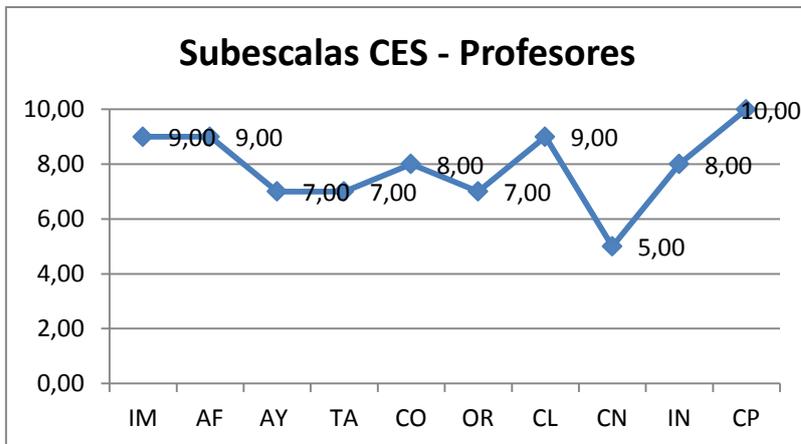


Gráfico 43

Fuente: Escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

Como podemos observar en los resultados de la sub escala de control, ambas partes coinciden y asignan un puntaje regular de (5y5.6). Este resultado se da porque el ítem es considerado desde el punto de vista de ejercer una estricta vigilancia, lo cual no ocurre en esta institución. Lo que podemos concluir es que fomenta más la autodisciplina.

El alto porcentaje de compañerismo (9/10) y como interactúan con sus tareas entre los estudiantes es algo que la maestra resalta desde su punto de vista, la maestra que desde la perspectiva del alumnado lo califica de bueno (7.14/10), la relación que muestra la educadora con el alumno ambas partes concuerdan con un porcentaje de (7/10) bueno.

Aquí hay una pequeña discrepancia con lo observado en el estudio, ya que se constató, que hay muy buenas relaciones entre compañeros y entre alumnos y profesor.

En cuanto a la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura (tareas) los alumnos dieron una puntuación de 6,86 (regular) y la maestra de 7 (buena).

En el nivel de importancia que se le otorga al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerlas (competitividad) el puntaje es muy bueno, (8.5/10) los alumnos y (8/10) para la maestra de la institución.

La Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (organización), dio un puntaje de 4,4 (regular) por parte de los estudiantes y 7 (buena) por parte de la maestra.

Cabe recalcar que aunque el puntaje de los estudiantes esté bajo, desde la perspectiva que se tiene de la maestra, por fuera de esta investigación, se puede asegurar que la docente si le asigna un orden específico a las tareas.

Con los puntajes 8/10 y 9/10 (muy bueno) se comprueba que, tanto alumnos como maestra, tienen el conocimiento claro de las normas y reglamentos que rigen en la institución educativa y debido seguimiento que se realiza en cada jornada educativa

El grado en que el alumnado contribuyen a establecer las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (innovación) tienen un puntaje de 7/10(bueno) por parte de los estudiantes y 8/10 (bueno) desde el punto de vista de la profesora.

Para culminar este análisis, se puede evidenciar que las observaciones echas de mi parte, junto con los resultados obtenidos tanto de los alumnos como de la educadora en aspectos como integración participación relación activa, todos estos que ayudan a una mejora en la calidad de enseñanza y aprendizaje, con un puntaje de 8/10 (muy bueno) por parte de los estudiantes y de 10 (excelente) desde el punto de vista de la profesora.

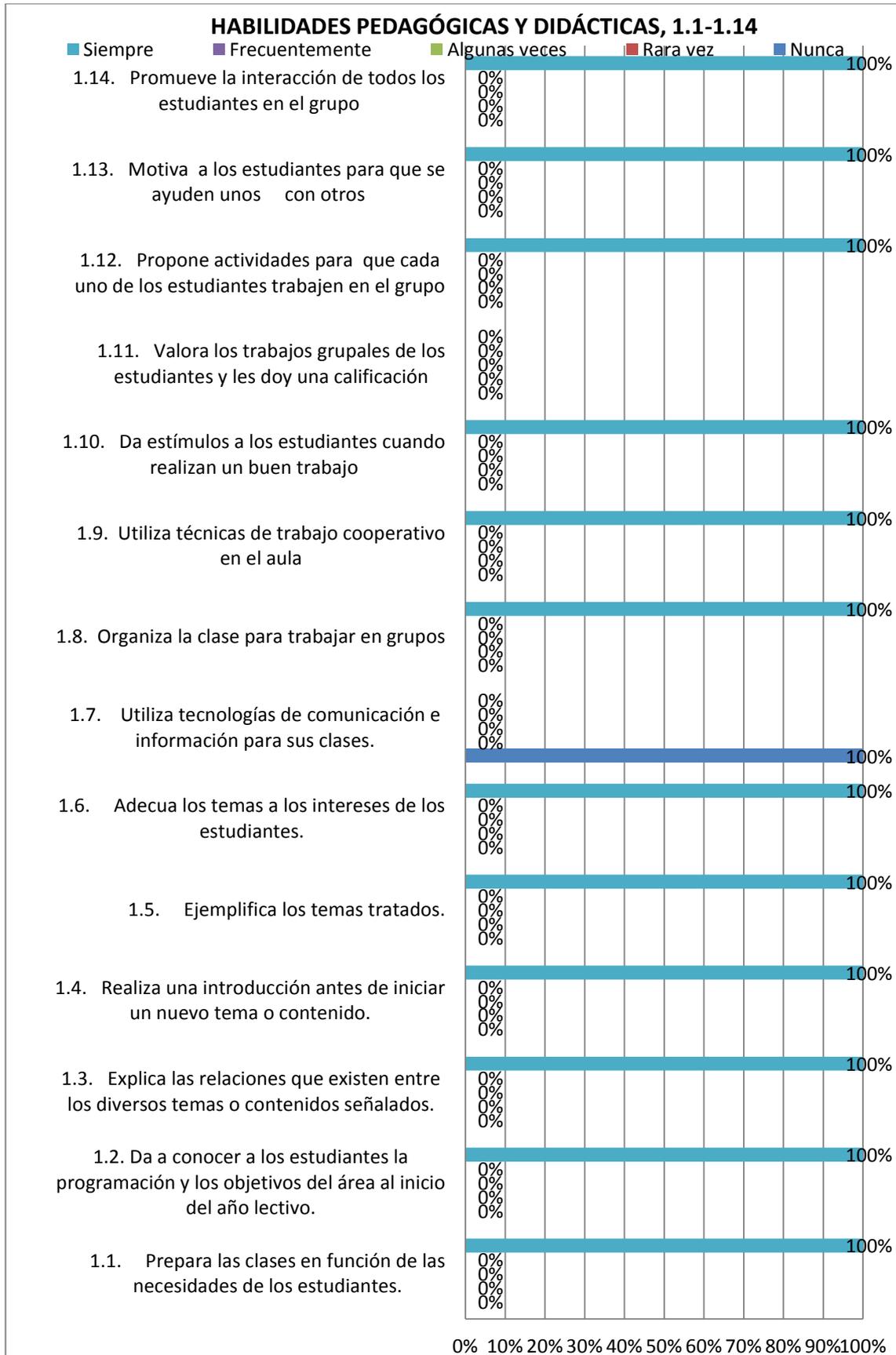
En conclusión y luego de haber obtenido todo estos datos en la autoevaluación se le puede asignar una calificación a la maestra de dicha institución.

3.3. Análisis y Discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

Mediante los diferentes criterios, el del alumnado tablas (28- 29), el del investigador tabla (15) y el del propio docente de la institución rural, tabla (30) se identificaron las siguientes habilidades y competencias:

- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.
- Explica los criterios de evaluación del área de estudio.
- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan.
- Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes.
- Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos.
- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.
- Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Organiza la clase para trabajar en grupos.
- Valora los trabajos grupales de los alumnos y les da una calificación (Siempre).
- Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo (Siempre).

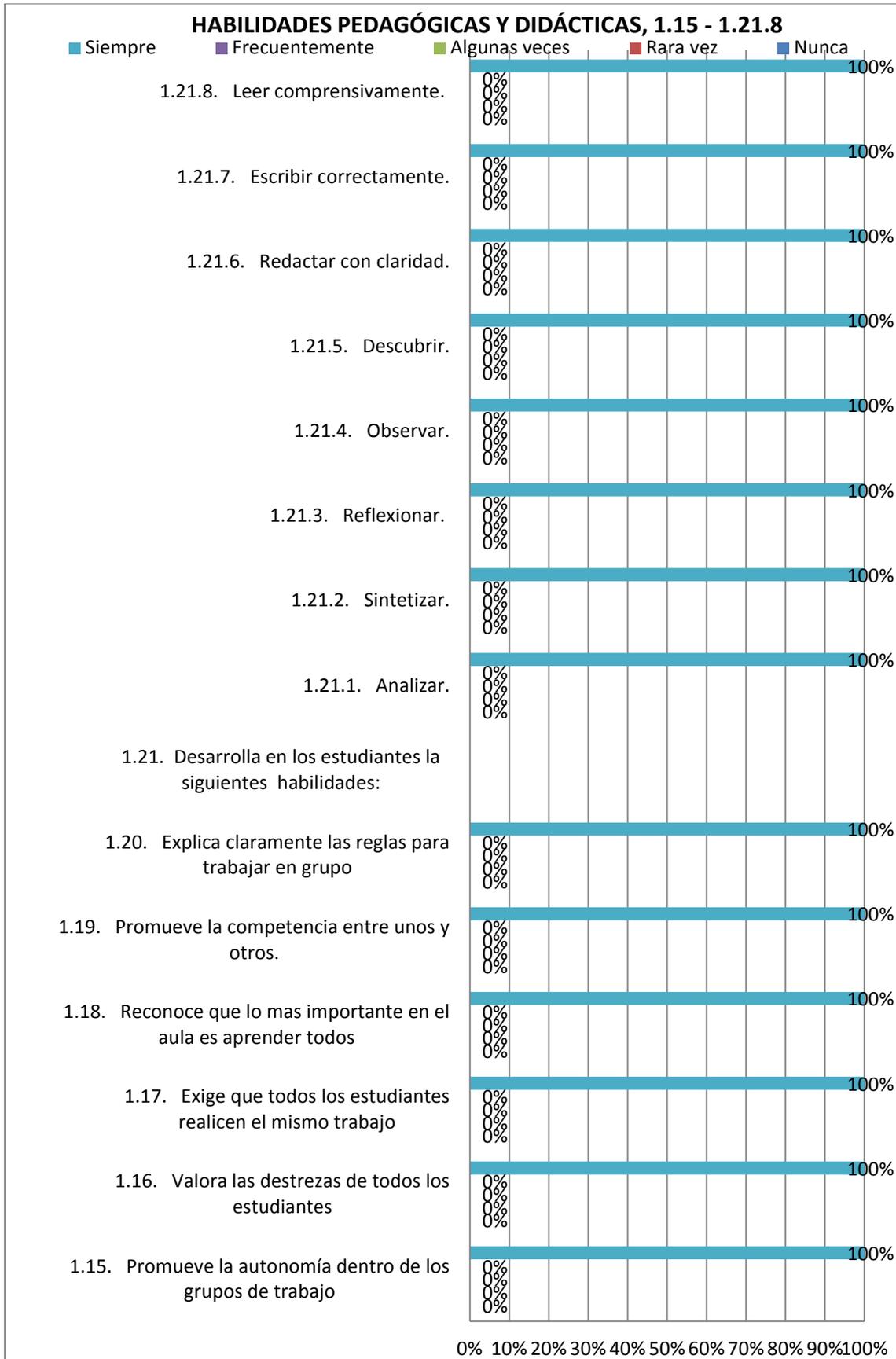
Tabla 28 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Rural 24 de mayo



Fuente: Escuela "24 de Mayo"

Elaborado por: Salvador Granda

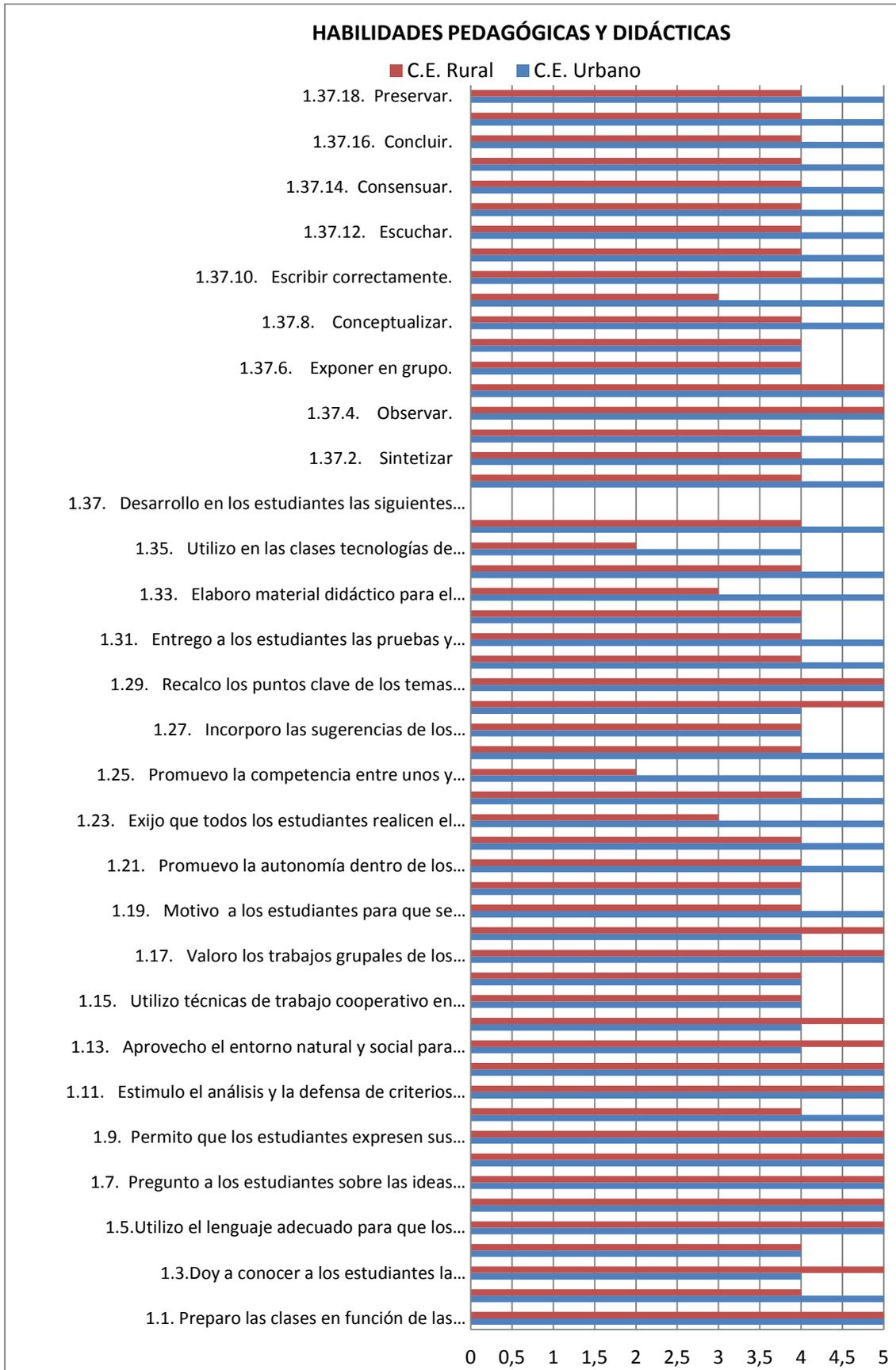
Tabla 29 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Rural



Fuente: Escuela "24 de Mayo"

Elaborado por: Salvador Granda

Tabla 30 Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

En la evaluación realizada por los estudiantes de la institución 24 de mayo sobre las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se obtiene el 100%, resalta en primer lugar la alternativa **siempre** en todas las preguntas realizadas tablas (28-29) teniendo una excepción en la pregunta donde se refiere al uso de las tecnologías en clase, ya que efectivamente no se usa ninguna por falta de recursos económicos.

El promedio de este docente encuestado es de 9/10 en lo que se refiere a las habilidades pedagógicas y didácticas, obteniendo la calificación más baja Tabla (31), entre los cuatro parámetros establecidos en la autoevaluación.

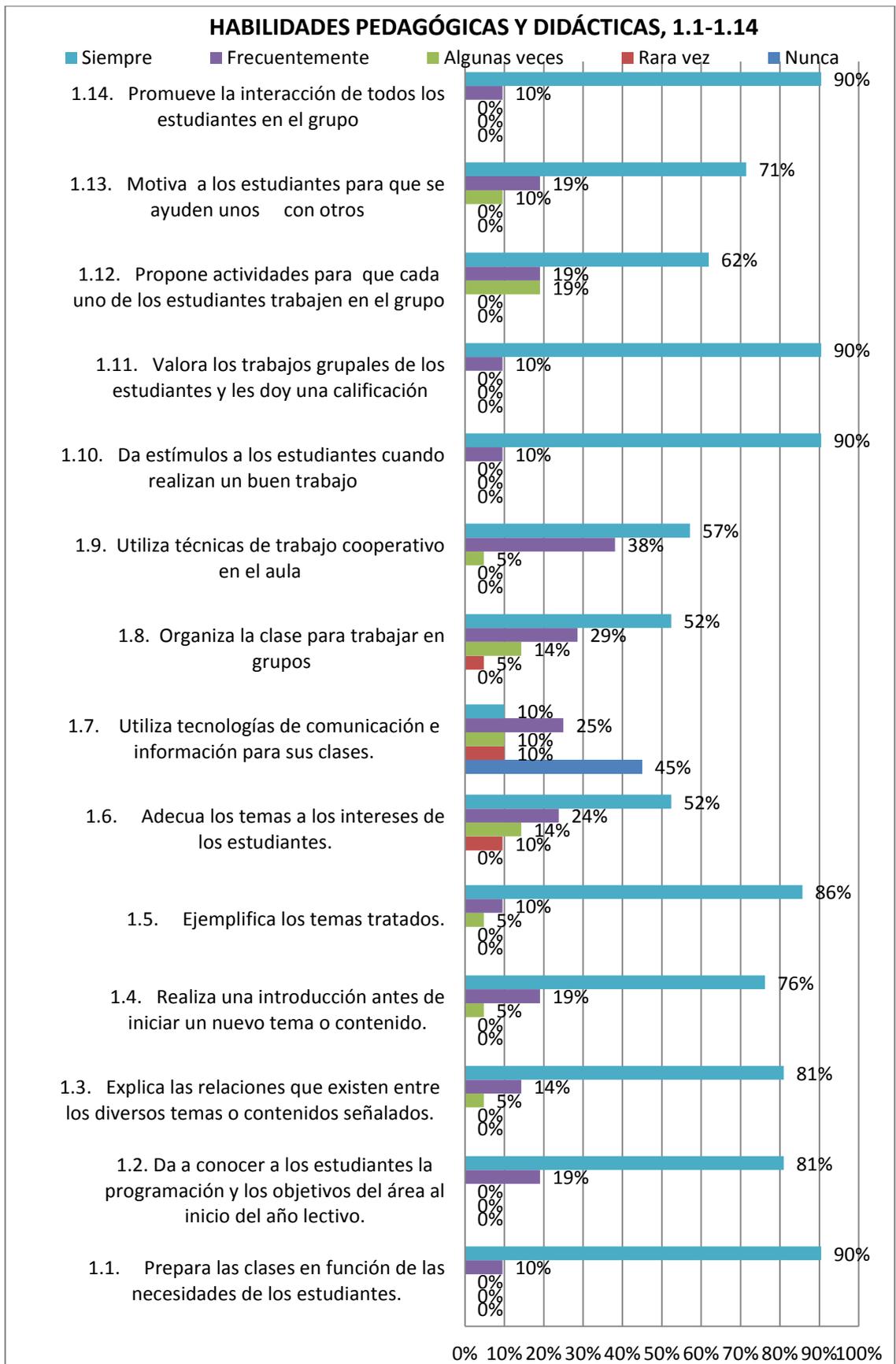
Tabla 31 Promedios

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL | | | | | |
|--|-----|----------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 7,96 | 9,64 | 9,49 | 9,03 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 9,29 | - | - | 9,29 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 7,81 | 10,00 | 10,00 | 9,27 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 8,38 | 10,00 | 9,85 | 9,41 |

Fuente: Investigación realizada en la Escuela "24 de mayo".

Elaborado por: Salvador Granda

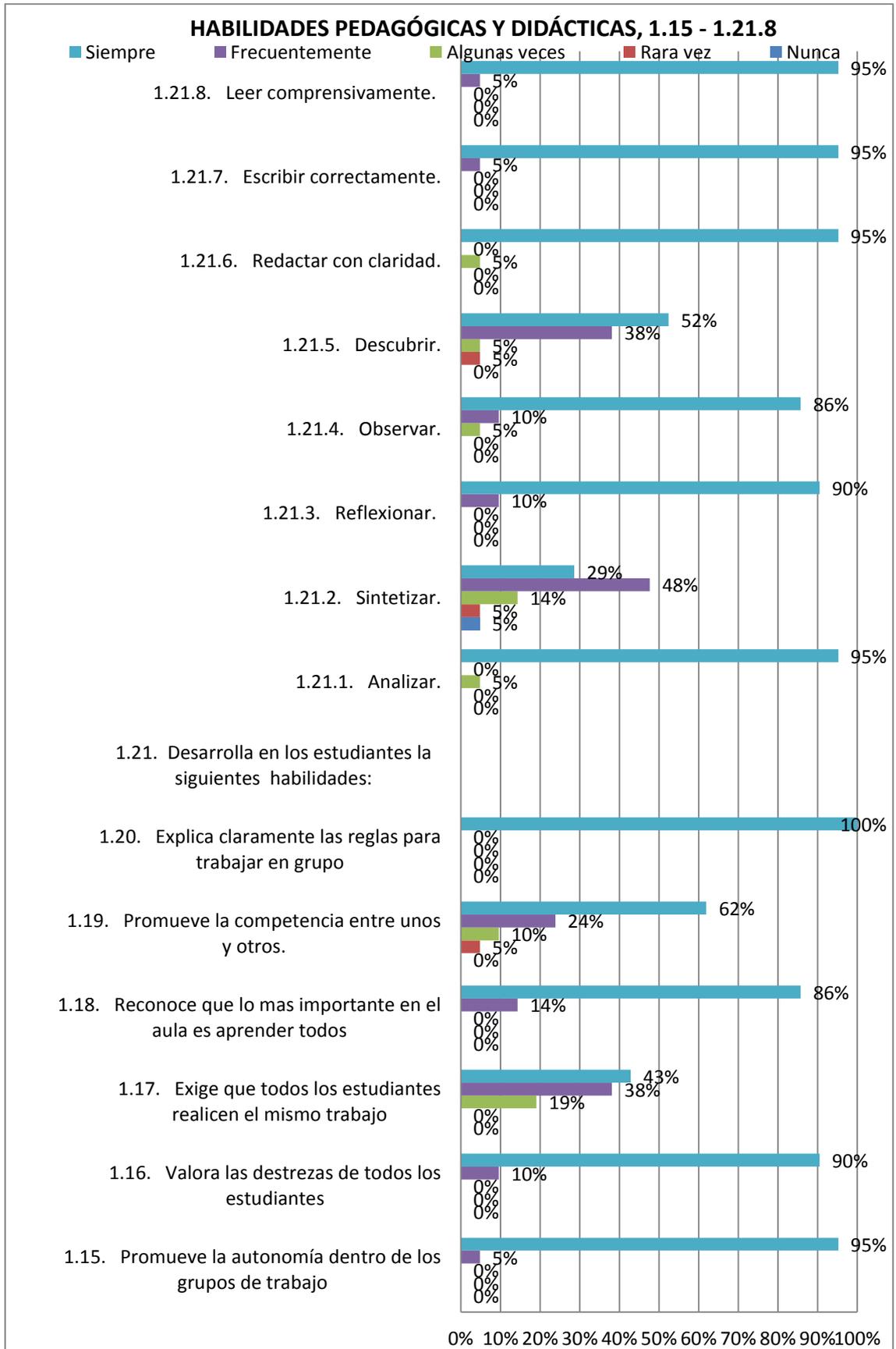
Tabla 32 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Urbano



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

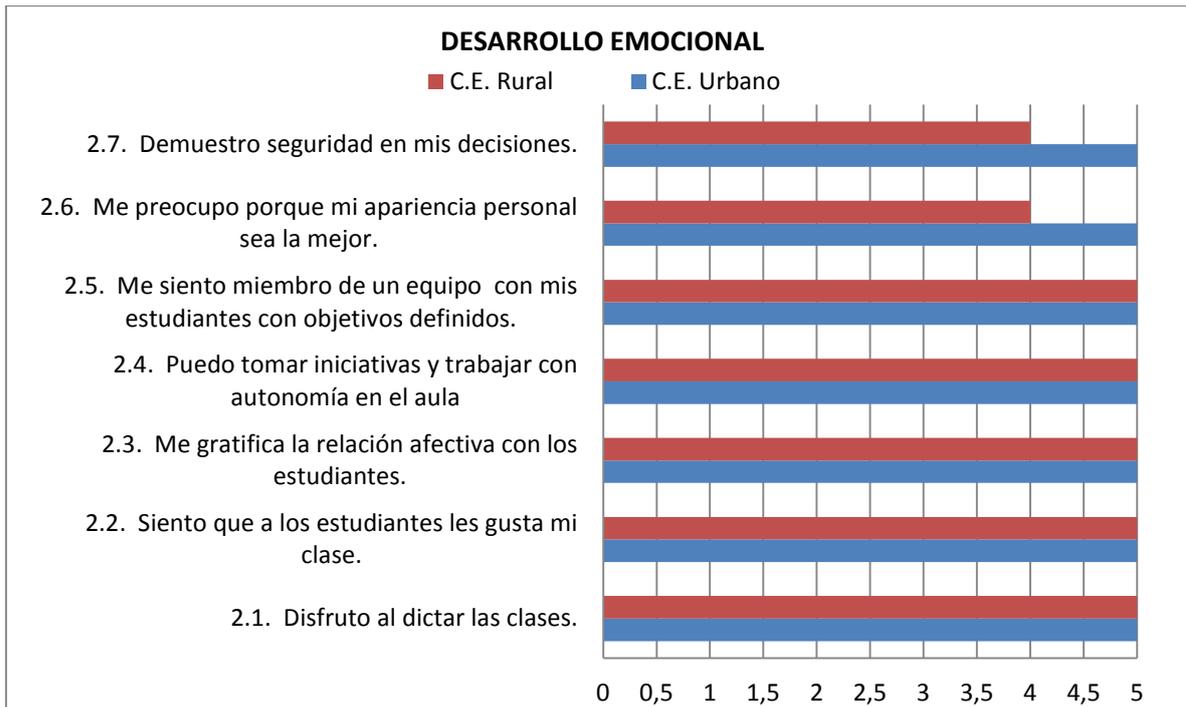
Tabla 33 Evaluación por parte de los Estudiantes del Centro Educativo Urbano



Fuente: Encuesta a estudiantes de la escuela "Teniente Hugo Ortiz"
 Elaborado por: Salvador Granda

Analizando los diferentes criterios, tanto del alumnado (tablas 32-33), como del investigador (tabla 15), y el del propio docente de la institución educativa 24 de mayo (tabla 30), se pudieron identificar las siguientes habilidades y competencias que se resaltan en la Maestra:

- Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes
- Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes
- Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan
- Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior
- Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.
- Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes
- Propicia el debate y el respeto a las opiniones
- Estimula el análisis y la defensa de criterios
- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.
- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.
- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.
- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.
- Permite a los estudiantes que expresen sus preguntas e inquietudes.
- Propicia el debate y el respeto a las opiniones.
- Estimula el análisis y la defensa de criterios.
- Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.
- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.
- Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.
- Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.
- Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.
- Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.
- Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.
- Utiliza bibliografía actualizada.

Tabla 34 Autoevaluación de los Docentes

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela "24 de Mayo" y "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por: Salvador Granda

Al realizar una comparación de las habilidades entre los dos docentes, la maestra de la escuela urbana posee más habilidades y competencias pedagógicas (35) que el docente de la escuela rural (17). Otro aspecto importante que comparten los dos docentes evaluados de las respectivas instituciones educativas, son 11 de las competencias y habilidades pedagógicas investigadas las que coinciden ambos bandos.

Al analizar la tabla 33 que corresponde a la opinión de los alumnos sobre las habilidades de la maestra, se descubrió que la docente debe poner más énfasis en desarrollar en sus estudiantes las habilidades de sintetizar y descubrir.

Como se mencionó anteriormente, los dos docentes organizan grupos con los estudiantes para que realicen exposiciones en clases, sin embargo no están familiarizados con las técnicas del aprendizaje cooperativo y les cuesta realizarlas a esto se suma otras técnicas innovadoras propuestas por los docentes.

Otro aspecto de vital importancia que se debe tomar en cuenta es que ninguno de los dos maestros utiliza las tecnologías de información y comunicación para realizar sus clases.

Para finalizar, al evaluar el desarrollo emocional de los maestros en base a la encuesta realizada (tabla 34) y con las observaciones pertinentes hechas en las aulas, se concluye

que ambos docentes se sienten conformes impartiendo sus clases y les gratifica la relación afectiva con sus estudiantes.

El promedio de la maestra asignada para la escuela Teniente Hugo Ortiz en las habilidades pedagógicas y didácticas es de 9,34 (tabla 35) teniendo como resultado el promedio mas bajo entre los 4 puntos establecidos.

Tabla 35 Promedios

| GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO | | | | | |
|---|-----|----------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Dimensiones | | Docente | Estudiante | Investigador | Promedio |
| 1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS | HPD | 9,35 | 9,04 | 9,63 | 9,34 |
| 2. DESARROLLO EMOCIONAL | DE | 10,00 | - | - | 10,00 |
| 3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS | ANR | 9,69 | 9,18 | 10,00 | 9,62 |
| 4. CLIMA DE AULA | CA | 10,00 | 9,64 | 9,71 | 9,78 |

Fuente: Investigación realizada en la escuela "Teniente Hugo Ortiz"

Elaborado por Salvador Granda

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se ha podido concluir que los estudiantes encuestados perciben un clima social escolar favorable tanto en la escuela “24 de Mayo” como en la escuela “Teniente Hugo Ortiz”
- Se ha creado un clima del trabajo en el aula favorable, esto lo podemos corroborar ya que los docentes han creado un contexto acogedor y positivo que favorece el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos. Este accionar de los profesores estimula las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes, mejorando la cooperación y predisponían para aprender.
- Se puede constatar que existe una correlación entre la gestión pedagógica del docente y el clima del aula en el que se desarrolla el proceso educativo, ya que el maestro desarrolla habilidades pedagógicas y didácticas.
- No existe la disciplina rigurosa y severa en el aula; tampoco promueven un ambiente demasiado relajado, sino que las normas son claras y son acatadas por los estudiantes
- Las buenas calificaciones de los alumnos es la evidencia del trabajo y dedicación que realizan los docentes con sus estudiantes
- Para finalizar, hay que evidenciar que, si bien los maestros han desarrollado una correcta práctica docente, hay que insistir en que no están al día con las nuevas metodologías educativas ni en el uso de las Tics en las clases, lo cual mejoraría su gestión en el aula

Recomendaciones

Las instituciones educativas deben desarrollar formas de convivencia democrática para generar efectos de mejora en el clima escolar de la institución.

- Los docentes deberían tener como prioridad realizar una evaluación de su desempeño profesional desde su punto de vista pero sobre todo desde la percepción de los estudiantes, para obtener una visión integral de su gestión y establecer estrategias para mejorar paulatinamente en las áreas en las tengan falencias.
- Se debe incorporar a las políticas institucionales de los centros educativos lo que establece la Ley del Buen Vivir y acoger lo que dicta el código de convivencia, solo

de esta manera se logrará una verdadera transformación en la educación ecuatoriana.

- Es recomendable propiciar la capacitación continua sobre estrategia pedagógica con carácter integral que garantice el mejoramiento de la calidad de la gestión docente en el aula, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos.
- Como última recomendación, manifestamos la necesidad de presentar y desarrollar un proyecto sobre el manejo de las herramientas de tecnología en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y profesores.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS “24 DE MAYO” Y “TENIENTE HUGO ORTIZ” EN EL PERIODO ACADÉMICO 2014 – 2015

Justificación

El ambiente en el que se desenvuelven los estudiantes debe estar acorde a las exigencias del mundo globalizado en el que vivimos, por lo tanto la gestión pedagógica que realizan los docentes debe basarse en el uso de estrategias que capten el interés de los estudiantes por participar en las clases dándoles incentivos por la realización de las tareas, para que las elaboren con motivación y de manera organizada.

Al utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje se pretende que los docentes mejoren su gestión escolar, y los estudiantes se desenvuelvan en un clima escolar en el que exista una excelente comunicación y cooperación.

Tanto la introducción de las Tics como la mejora de la gestión pedagógica constituyen el reto de la era de la información en la cual el mundo actual se encuentra inmerso.

Objetivos

- Actualizar a los docentes en las nuevas metodologías de enseñanza para que lo apliquen en su gestión educativa
- Enseñar el buen funcionamiento de las herramientas tecnológicas tanto de los profesores como alumnos.

Actividades

Las actividades que se van a realizar en esta propuesta de intervención están expuestas en el cuadro que se encuentra a continuación. Como se verá, están divididas en dos talleres, el primero *Elementos para optimizar la gestión pedagógica* y el segundo *El uso de las tics en el aula*.

Elementos para optimizar la gestión pedagógica

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|---|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------|
| 1. Gestión pedagógica | Conformación de grupos de trabajo que formulen sus propias ideas | Participativa Elaboración de carteles | Exposición del material elaborado | 100% de participantes establecen las características gestión en el aula | Especialista en Pedagogía |
| 2. Fundamentos de la escuela activa | Exposición Teórica de los participantes. Conformación de grupos de trabajo que establezcan diferencias con la tradicional | Participativa Elaboración de carteles para exposición | Exposición de los trabajos | 100% de participantes identifican las características de la escuela activa | Especialista en Pedagogía |
| 3. El perfil de un maestro | Conformación de grupos de trabajo que formulen sus propias ideas | Participativa Elaboración de carteles | Exposición del material elaborado | 100% de participantes determinan las características de un modelo de calidad | Especialista en Pedagogía |
| 4. La metodología del aprendizaje significativo | Exposición teórica. Elaboración de un ensayo de como introducir el aprendiza significativo en el aula | Participativa Elaboración de un ensayo por cada asistente | Exposición del material elaborado | 100% de participantes identifican la metodología del aprendizaje significativo | Especialista en Pedagogía |
| 5. Las inteligencias múltiples | Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo | Participativa Realización de dibujos y una obra de teatro alrededor de un tema histórico | Presentación de cada grupo | 100% de participantes conocen las inteligencias múltiples | Especialista en Pedagogía |

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|---|--|--|--|---|---------------------------|
| 6. Las técnicas del aprendizaje Cooperativo | Exposición teórica de los participantes Conformación de grupos de trabajo | Participativa Uso de la técnica del Rompecabezas | Presentación de cada grupo | 100% de participantes conocen y emplean las técnicas del Rompecabezas | Especialista en Pedagogía |
| 7. Las técnicas del aprendizaje Cooperativo | Exposición teórica. conformación de grupos de trabajo | Participativa Uso de la técnica del aprendizaje en equipo | Evaluación intra e intergrupala | 100% de participantes emplean la técnica del aprendizaje en equipo | Especialista en Pedagogía |
| 8. Las técnicas del aprendizaje Cooperativo | Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo | Participativa Uso de la técnica de aprendiendo juntos | Presentación de cada grupo | 100% de participantes emplean la técnica aprendiendo juntos | Especialista en Pedagogía |
| 9 Las técnicas del aprendizaje Cooperativo | Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo | Participativa Uso de la técnica de investigación en grupo | Presentación de cada grupo | 100% de participantes emplean la técnica de investigación en grupo | Especialista en Pedagogía |
| 10. Método de casos | Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo, | Participativa asignación de papeles, caso elaboración de informes | Presentación de los informes de cada grupo | 100% de participantes conocen el Método de los casos | Especialista en Pedagogía |
| 11. El aprendizaje basado en problemas | Exposición teórica. Conformación de grupos. Planteamiento del problema | Participativa | Presentación | 100% de participantes aplican el aprendizaje basado en problemas | Especialista en Pedagogía |
| 12. El Aprendizaje orientado en proyectos | Exposición teórica. Conformación de grupos | Participativa elaborar los pasos de un proyecto | Presentación de los proyectos | 100% de participantes aplican el aprendizaje orientado a proyectos | Especialista en Pedagogía |

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|--|--|---|-------------------------------------|--|---------------------|
| 13. Las técnicas de la programación neurolingüística | Exposición teórica y práctica: Ejercicios prácticos | Participativa | Presentación de los ejercicios | 100% de participantes ponen los ejercicios prácticos de la PNL | Psicólogo Educativo |
| 14. Las formas acertadas de estimulación de los hemisferios cerebrales | Exposición teórica y práctica Ejercicios físicos | Participativa | Realización de los ejercicios | ejercicios asimilados sobre ejercicios realizados | Psicólogo Educativo |
| 15. La Comunicación efectiva | Exposición teórica Ejercicios | Participativa | Realización de los ejercicios | información asimilada sobre información difundida | Psicólogo Educativo |
| 16. la coordinación con la familia en la educación | Exposición teórica. Conformación de grupos de trabajo | Participativa Elaboración de carteles | Presentación del material elaborado | 100% de participantes conocen la importancia de la coordinación con la familia | Psicólogo Educativo |
| 17. La importancia de la educación en valores | Conformación de grupos | Participativa | Exposición del material elaborado | 100% de participantes destacan la importancia de la educación en valores | Psicólogo Educativo |
| 18. La práctica de estímulos para la motivación en jóvenes | Exposición teórica. Conformación de grupos | Participativa Cada grupo emplea una teoría como ejercicio práctico | Presentación de cada grupo | Porcentaje de satisfacción no menor al 80% | Psicólogo Educativo |
| 19. El valor del Liderazgo en la educación | Exposición teórica. | Participativa | | 100% de participantes determinan el valor del liderazgo en la educación | Psicólogo Educativo |

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|--|---|--------------------|-------------------------|---|---------------------|
| 20. El método para buscar el perfeccionamiento profesional | Exposición teórica. Aplicación del método en cada participante | Participativa | Presentación individual | 100% de participantes determinan el valor del liderazgo en la educación | Psicólogo Educativo |

El Uso de las Tics en el aula

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|---|---|--------------------|--|--|------------------------|
| 1. Los sistemas operativos Windows y Linux, y conocer el uso del internet | Exposición teórica y práctica: Sistemas operativos: Iconos, Barra de tareas, barra de herramientas. Uso del mouse, teclado, ventanas, visor de imagen, crear carpetas recursos multimedia del sistema Internet: hacer consultas, crear y revisar correos | Participativa | Consultar que es hardware y software y el uso del Internet | 100% de participantes conocen la utilización básica de los sistemas operativos Windows y Linux y el uso del internet | Experto en informática |

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|--|---|--------------------|--|---|------------------------|
| 2. Procesador de Textos | Exposición teórica y práctica: Uso del formato de letras, títulos, configuración de páginas, edición de texto, copiar pegar, mover etc. Bordes y sombreado , columnas, tabulación impresión, párrafos sangrías Búsquedas por internet | Participativa | Documento sobre la utilidad de Microsoft Word y otros procesadores consultando en el internet y usando lo aprendido. | 100% de participantes realizan búsquedas por internet y utilizan procesador de Textos para hacer un documento | Experto en Informática |
| 3. Procesador de Textos | Exposición teórica y práctica: Tablas, columnas, combinar celdas, dividir celdas, autoformato de tablas. Inserción de ecuaciones Internet: ver videos, descarga de música agregar a favoritos | Participativa | Un documento con los datos de la música y los videos (10) descargados del internet usando lo aprendido en Word | 100% de participantes hacen un documento con lo aprendido en un procesador de texto y realizan descargas de música y videos | Experto en Informática |
| 4. Procesador de Textos | Exposición teórica y práctica: Formato de diseño de proyecto, Office Art, Cuadros de texto Autoformas inserción de imágenes. Uso de Skype y Messenger | Participativo | Un documento elaborado con cuadros de texto y autoformas sobre el uso sobre Skype y Messenger | 100% de elaboran un documento con lo aprendido en un procesador de texto y realizan video llamadas | Experto en Informática |
| 5. Proyector de Diapositivas (Power Point) | Exposición teórica y práctica: Diapositivas. Crear presentaciones, efectos de relleno, textura, sombra, iluminación, brillo | Participativa | presentación básica sobre el uso del Proyector de Diapositivas | 100% de participantes utilizan Proyector de Diapositivas para hacer una presentación | Experto en Informática |

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|--|--|--------------------|--|--|------------------------|
| 6. Proyector de Diapositivas (Power Point) | Exposición teórica y práctica: presentaciones con efectos de animación | Participativa | Una presentación animada sobre el uso del Proyector de Diapositivas | 100% de participantes utilizan Proyector de Diapositivas para hacer una presentación animada | Experto en Informática |
| 7. Movie Maker o similares. | Exposición teórica y práctica: la interfaz de usuario, poner título y créditos y grabar con la web cam. Creación y edición de un video | Participativa | Hacer una grabación explicando para que sirve Movie Maker y la Web Cam | 100% de participantes utilizan Movie Maker para hacer una presentación | Experto en Informática |
| 8. Paint | Exposición teórica y práctica: la interfaz de usuario, dibujar editar imágenes, agregar texto, poner color | Participativa | Uso didáctico del Paint con imágenes | 100% de participantes utilizan Paint para hacer una presentación | Experto en Informática |
| 9. Hoja Electrónica (Excel) | Identificación de los elementos de la hoja de cálculo, uso del formato de celdas, la hoja de cálculo, operaciones entre celdas, tipos de funciones, fórmulas | Participativa | Pasar las calificaciones de los alumnos y hacer promedios | 100% de participantes utilizan Hoja Electrónica para hacer un documento | Experto en Informática |
| 10. Hoja Electrónica (Microsoft Graph) | Exposición teórica y práctica: Identificación de elementos Creación de gráficos: tablas pasteles | Participativa | Elaboración de tablas y pasteles a partir de las calificaciones de los alumnos | 100% de participantes utilizan Hoja Electrónica para hacer un documento | Experto en Informática |

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|--|--|--------------------|--|---|---------------------------|
| 11. Los organizadores gráficos | Búsqueda sobre los organizadores gráficos y presentarlo en un documento en Procesador de texto | Participativa | Presentación del trabajo | 100% de participantes conocen los organizadores gráficos | Especialista en Pedagogía |
| 12. La sociedad de información y las Tics | Búsqueda sobre la sociedad de información y que son las Tics y presentarlo con Paint | Participativa | Presentación del trabajo | 100% de participantes usan las tics | Especialista en Pedagogía |
| 13. Como integrar las tics en las aulas | Realización de un ensayo Subirlo a Scribd | Participativa | Presentación del ensayo | 100% de participantes realizan un ensayo y lo suben a scribd | Especialista en Pedagogía |
| 14.El uso de los repositorios y objetos de aprendizaje | Búsqueda de repositorios afines a sus materias para preparar una clase con este material | Participativa | Presentación del material obtenido de los repositorios | 100% de participantes utilizan los repositorios | Especialista en Pedagogía |
| 15. El trabajo colaborativo a través de la red | Investigación sobre el trabajo colaborativo a través de la red y elaborar un blog con esta información | Participativa | Presentación del blog con el material consultado | El 100% de los docentes conocen el trabajo colaborativo a través de la red y elaboran un blog | Especialista en Pedagogía |

| Temas | Actividades | Metodología | Evaluación | Indicadores de cumplimiento | Responsable |
|--|---|--------------------|--|---|---------------------------|
| 16. Como implantar el trabajo colaborativo en las clases | Elaboración de un ensayo y creación de un foro | Participativa | Presentación del ensayo y la creación del foro | El 100% de los docentes definen mediante un ensayo como introducir el trabajo colaborativo en sus clases y crean un foro | Especialista en Pedagogía |
| 17. Las redes sociales como recurso didáctico | Elaboración de un ensayo y subirlo a Facebook | Participativa | Presentación del ensayo en Facebook | El 100% de los docentes conocen la utilización de las redes sociales y lo suben a facebook | Especialista en Pedagogía |
| 18. Las posibilidades de la comunicación con las tecnologías | Elaboración en Power point de una presentación y subirla a Slideshare | Participativa | Presentación en Slideshare del material elaborado en Power Point | El 100% de los docentes elaboran una presentación en Power Point sobre las posibilidades de la comunicación y lo suben a Slideshare | Especialista en Pedagogía |
| 19. La educación a distancia | Elaboración de un Ensayo y subirlo a Scribd | Participativa | Presentación del ensayo en Scribd | El 100% de los docentes elaboran un ensayo sobre la educación a distancia y los suben a Scribd | Especialista en Pedagogía |

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

-Adelman, H. S. & Taylor, L. (2002). Classroom climate. In S. W. Lee, P. A. Lowe, & E. Robinson (Eds.), *Encyclopedia of School Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage.

-Arancibia, V. et al. (1993): *Desarrollo socioafectivo en la enseñanza media*. Santiago: CPU.

-Arias, V. (2001): *Autoconcepto en adolescentes, un estudio descriptivo*. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.

-Azcoaga, J. y cols. (1997). *Las Funciones Cerebrales Superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto*. Madrid: Paidós.

Andrade, L. (2012). *Proyecto de Investigación I*. Loja: Ediloja.

Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Recuperado de:
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

Aronson, E., & Patnoe, S. (1997). *The jigsaw classroom: Building cooperation in the classroom* (2nd ed.). New York: Addison Wesley Longman. Recuperado de:
<http://www2.education.ualberta.ca/staff/ldelia/Tecnica-Rompecabezas.pdf>

Barrios, O., Bordas, I., Borja, M., Carnicero, P., De la Torre, S., Rajadell, N., Serrat, N., Tejada, J., & Tort, L. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para la formación y el cambio*. Recuperado de:
<http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/8/biblio/8TEJADA-FERNANDEZ-Jose-CAP-4-Profesionalidad-Docente.pdf>

Bri, M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación*, 27, 103-117. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp. Recuperado de:
<http://books.google.com.ec/books?id=I4bsSI5N7dcC&pg=PA129&lpg=PA129&dq=torbellino+de+ideas+como+estrategia+did%C3%A1ctica&source=bl&ots=vqnfllGcCJ&sig=ZJkgH0HSUNQ5WXtkKPak52r5ASU&hl=es&sa=X&ei=Wf13UZZXWJYe48wSu54GQBw&ved=>

0CDAQ6AEwAQ#v=onepage&q=torbellino%20de%20ideas%20como%20estrategia%20didáctica&f=false

Casullo, G. (s.f.). Algunas consideraciones acerca del concepto de Clima Social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de:
http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Colorín Colorado (2007). Estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Recuperado de:
<http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Dirección Provincial de Educación de Loja, MIES-INFA, Plan Internacional y Care (2009). Guía metodológica de Códigos de Convivencia. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/98585943/Gua-de-Construccin-Cdigos-de-Convivencia-Loja-1>

Cornejo, R., & Redondo, J. (2001, septiembre). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos Liceos de la región Metropolitana. Última década 3 (15). Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

Chavarría Olarte, M. (2004). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas.

Deweer, L. (2010). Estudio desarrollo de instrumentos para identificación de competencias de docentes de educación básica. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Recuperado de:
www.vvob.org.ec/sitio/index.php?option

Duarte M. R. (2012). Gestión, liderazgo y valores en la administración del Colegio Técnico Fiscal 24 de Mayo del cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2010-2011. (Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja). Recuperado de:
<http://cepra.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3043/1/Tesis%20de%20Duarte%20Mendoza%20Mayra%20del%20Rocio.pdf>

Farro Arascue, K.E., & Tarrillo Pérez, S. P. (2011). Clima Social Escolar y Resentimiento en los alumnos del nivel de secundaria de la I. E. José Antonio García del Distrito Puerto Eten- Perú, (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán),

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/62871045/7/DIMENSIONES-Y-AREAS-DEL-CLIMA-SOCIAL-ESCOLAR>

Fernández, M. R., Palomero, J. E. & Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación de los maestros. REIFOP, 12 (1), 33-50. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf

Galeana, L. (s.f.). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de: <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>

González Barbera, C. (2003). Rendimiento Académico en la Educación Secundaria, (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de: <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

Heinsen, M. (2009). Método de Estudio de casos. Recuperado de: http://www.unibe.edu.do/acerca_unibe/innovacion/boletin_enero-abril.pdf

Hernández Salazar, (2010, agosto). Formación docente y desarrollo ético. Cuadernos de educación y desarrollo, 2 (18). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>

Herdoíza, M.(s.f.). Capacitación. Docente. Recuperado de: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf

Johnson, D. W., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje Cooperativo en el aula. Recuperado de: http://educativa.catedu.es/50009129/sitio/upload/Profesores._El_AC_en_el_aula._D._y_R._Johnson.pdf

Johnson, D.W. & Johnson, R.J. (1999). Aprendiendo Juntos y solos. Buenos Aires: Aique. Recuperado de: <http://terras.edu.ar/jornadas/3/biblio/3JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Kataldi, Z. Kraus, G. & Ruiz, A. M. (s.f.). Estrategias didácticas para búsquedas orientadas y gestión de la información en internet: Caza del tesoro y Webquest. Recuperado de: <http://www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/106.pdf>

- Lara Sierra, J. (2005, 10 de octubre). Gestión Pedagógica como fundamento para un proceso pedagógico de Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación OEI*. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/debates86.htm>
- Lera, M. J. (s.f.). Falta un deseo genuino y sincero por mejorar la educación, entrevista, *Infocop*. Recuperado de:
<http://www.cop.es/infocop/pdf/1731.pdf>
- López, M.P. (2008). Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las Habilidades Sociales, la Educación Intercultural y la Violencia Escolar: Un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. (Tesis doctoral, Universidad de Alicante) Recuperado de:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf
- LLECE, UNESCO (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>
- Lubo, M.V. (2007, 1 de marzo). La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad. Recuperado de:
http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1302
- Marqués, P. (2000). Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, información. Recuperado de: <http://peremarques.pangea.org/docentes.htm>
- Martín, M. (2000). Clima de Trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación* 27, 103-117. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>
- Martínez, M., Moreno, D., & Musitu, G. (1996). La Escuela como contexto socializador. 319-338 Recuperado de: http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf
- Mena, I., & Valdés, A. M. (2008). Clima Social Escolar, *Documento Valores UC*, Chile. Recuperado de:
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Mena, A. M. & Méndez, J. M. (2009, 25 de abril). La técnica de discusión en la

investigación cualitativa. Aportaciones para el análisis de los procesos de interacción. *Revista Iberoamericana de educación* 49 (3). Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2859Manriquev2.pdf>

Meoño Ballena, J. L. (2008, 10 de Julio). Competencias del profesor y las demandas de la época. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (6) 1-2. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/jano/2609Ballena.pdf>

Ministerio de Educación, (2010). Caminos Pedagógicos hacia la calidad. Recuperado de:
http://www.vvob.org.ec/sitio/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=779&Itemid=76

Ministerio de Educación, (s.f.). Estándares de calidad Educativa, Propuesta de estándares de aprendizaje. Recuperado de:
<http://www.educacion.gob.ec/...educativos/.../1859-estandares-de-aprendizaje>

Ministerio de Educación, (s.f.). Estándares de calidad Educativa, Estándares de desempeño profesional docente. Recuperado de: www.educacion.gob.ec/propedeutico-asesores-y.../1857-.html

Ministerio de Educación, (s.f.). Indicadores educativos. Recuperado de:
<http://www.educacion.gob.ec/investigacion-educativa/indicadores-educativos.html>

Ministerio de Educación, (s.f.). Plan decenal del sistema de educación en el Ecuador, componente infraestructura educativa 2006-2015. Recuperado de:
http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf

Molina, N. & Pérez, I. (2006, Diciembre). El clima de relaciones interpersonales en el aula, un caso de estudio. *Paradigma* 27 (2). Recuperado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S101122512006000200010&script=sci_arttext

Morales, P. & Landa V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria* 13, 145-157. Recuperado de http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/ABP/13.pdf

Mosquera, F. & Velasco M. (s.f.) Estrategias didácticas para el aprendizaje

cooperativo. Recuperado de:

http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Murillo, J. (2009, 14 de agosto). Factores Asociados a la eficacia escolar en América

Latina, Rinace, Madrid. Recuperado de:

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

Murillo, J. (2008). Mejora y Eficacia en los centros Educativos, Universidad

Autónoma de Madrid, Bilbao. Recuperado de:

<http://formacionentreculturasseminarioderechoeducacion.wikispaces.com/file/view/Eficacia+Escolar.pdf>

Ocwus, (2013). Contenido de la Organización Escolar. Recuperado de:

http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/1/pagina_06.htm/skinless_view

Ojeda, G. P., & Reyes, (2006). Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades Cognitivas. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/8765988/TesisEstrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>

Olías Ferrera, F. (2007). Estrategias para la mejora de la gestión del aula:

Recopilación basada en Vaello Orts. Recuperado de:

http://www.xtec.cat/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/f90a12bb-7722-4e36-a558-d5fb6b02b531/estrategias_mejora_gestixn_aula_j.vaello.pdf

Ortíz, M.S., Prado, V. M., & Ramírez M. L. (2013, 30 de agosto). Adaptación y

validación de la escala de clima social escolar CES. 10 (2) pp. 1-13 Recuperado de:

http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf

Pérez Pérez, C. (2007, mayo-agosto). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO,

Revista Educación de la Universidad de Valencia 343, 503-529. Recuperado de:

http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_21.pdf

- Pere, P.M. (2002). El aprendizaje Cooperativo: Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula. Recuperado de:
http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Propuestasorganizativas_Pujolas_39p.pdf
- Pérez Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuestas de intervención en el aula. *Estudios Pedagógicos* 25 pp. 113-130.
Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007
- Poveda, P. (2006). Implicaciones el aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico. (Tesis Doctoral, Universidad de Alicante).
Recuperado de:
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4110/1/tesis_doctoral_patricia_poveda.pdf
- Prado, V. M., Ramírez, M. L., & Ortiz, S. (2010, 30 de agosto). Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar, *Revista Electrónica INIE*, 10 (2), 1-13.
Recuperado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>
- Ramírez, M. A. (2011), Que es la entrevista como estrategia didáctica para abordar contenidos de historia. Recuperado de:
<http://mariaarmindaramirez.blogspot.com/2011/05/que-es-la-entrevista-como-estrategia.html>
- Rodríguez Ávila, Y. (2006). El Ensayo: Una estrategia para la promoción de la escritura en el instituto pedagógico rural Gervasio Rubio. Recuperado de:
dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2511797.pdf
- Rodríguez Garrán, N. (2004, marzo). El Clima Escolar *Revista Digital Investigación y educación*, 3 (7). Recuperado de:
<http://es.scribd.com/doc/64325397/clima>
- Sánchez, J. M. (2011). Metodología para el aprendizaje de la historia: El debate.
Recuperado de:
<http://jmsyo.blogspot.com/2011/06/estrategia-didactica.html>
- Secretaría de Educación Pública (2009). Modelos de Gestión Educativa Estratégica:

Programa Escuelas de Calidad, México. Recuperado de:
<http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/mgee.pdf>

Secretaría de Educación Pública, (2006). Orientaciones generales para la elaboración de la normatividad en las entidades federativas. Recuperado de:
<http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/escuela/documentos/gestionpedagogica/GestionC1.pdf>

SERPAJ-E (2011). Servicio de Paz y Justicia del Ecuador, Construcción de Códigos de Convivencia. Recuperado de:
http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008). Aprendizaje basado en problemas. Recuperado de:
http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008). El Método de casos. Recuperado de:
<http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>

Soubal Caballero, S. (2008). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes, revista Polis de la universidad Boliviana 7 (21), 312-335. Recuperado de:
<http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>

Tejeda Navarrete, J. (2009, 10 de julio). Clima de Aula: Enfoque y Concepción
<http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

Trillo, A.M. (2008). Apreciación del Estudiante en cuanto a niveles de aceptación y participación en estrategias de aprendizaje cooperativo. (Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos). Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/58266871/Ang-c3-a9lica-Trillo-Tesis>

Trujillo, F. (2002). Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua. Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades.-Campus de Melilla. 32, 147-162. Recuperado de: <http://meteco.ugr.es/lecturas/cooperacion.pdf>

Unidad Académica en Ciencias de la Educación de la Universidad Piloto de Colombia, (2004, abril). El Modelo Pedagógico articulado a las estrategias didácticas. Recuperado de: <http://www.unipiloto.edu.co/resources/files/09022010105622704.pdf>

UNESCO, (2007). Situación Educativa de América Latina y el Caribe Garantizando la Calidad de la Educación para todos, Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001528/152894s.pdf>

Anexos

Anexo 1

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Article I. Anexo 2 fotos

Article II. IDENTIDAD INSTITUCIONAL



ESCUDO



Bandera







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Recibido
06-12-2011
Autorizado
Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

