



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Vida Nueva”, ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas y “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, 2012-2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Gallo Álvarez, Lenin Rainier

DIRECTORA: Luzuriaga Peña, Lupe Beatriz, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Lupe Beatriz Luzuriaga Peña

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de titulación: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Vida Nueva”, ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, y “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, 2012-2013 realizado por Gallo Alvarez Lenin Rainier, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo de 2015

Mg. Lupe Beatriz Luzuriaga Peña

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Gallo Alvarez Lenin Rainier, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Vida Nueva”, ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, y “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Lupe Beatriz Luzuriaga Peña directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Gallo Alvarez Lenin Rainier

Cédula 1802785996

DEDICATORIA

A mi familia,

a mi madre LUPITA,

a mi esposa ROSITA,

a mis hijas MARÍA EMILIA, HANNAH SOFÍA y PAULA STEFANÍA,

Gracias por el incondicional apoyo y afecto, por compartir su amor y felicidad, por ayudarme a ser una buena persona y por alentarme a luchar por mis sueños.

Lenin Rainier Gallo Alvarez

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no podría ser una realidad sin la solidaria ayuda de mi familia y amigos que con certeras opiniones colaboraron con el mismo y sobre todo con aliento a la propuesta que aquí presento.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por recibirme en su alma mater y permitirme ser un profesional. A mi directora de tesis MSc. Lupe Luzuriaga, por ser una guía de amplios conocimientos, por su apoyo incondicional y comprensión.

Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Lenin Rainier Gallo Alvarez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	lii
DEDICATORIA.....	lv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I:MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	8
1.1.3.1 Intercambio y negociación de significados, de saberes y punto de vista.....	9
1.1.3.2 Interacción y el inter-aprendizaje.....	9
1.1.3.3 Táctica de Palabras y el juego de diálogo.....	9
1.1.3.4 Interlocución y la escucha.....	9
1.1.3.5 Análisis de la comunicabilidad.....	9
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	10
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	11
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	12
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	12
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	14
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	15
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	15
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	16
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	17
1.2.5.1.1 Implicación (IM)	17
1.2.5.1.2 Afiliación (AF).....	17
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	17
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	17
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	17
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	18
1.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	18
1.2.5.3. Dimensión de estabilidad:	18
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	18
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	18
1.2.5.3.3. Cooperación (CP).....	18
1.2.5.4. Dimensión de cambio:.....	18
1.2.5.4.1 Innovación (IN).....	18
1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	19
1.3.1. Concepto.....	19

1.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	20
1.3.2.1.	La democracia y la descentralización en el sistema educativo.....	20
1.3.2.2.	La participación del colectivo escolar.....	21
1.3.2.3	El liderazgo del director y del supervisor.....	22
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula...	23
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.....	24
1.4.	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	26
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	26
1.4.1.1.	Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.....	26
1.4.1.2.	Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar.....	26
1.4.1.3	Sentido de pertenencia con la institución.....	26
1.4.1.4.	Participación y convivencia democrática.....	26
1.4.1.5	Sensación de pertinencia del currículum escolar.....	26
1.4.1.6	Mejora del autoconcepto académico de los alumnos.....	27
1.4.2.	Concepto.....	27
1.4.3.	Características.....	27
1.4.3.1.	Liderazgo.....	27
1.4.3.2.	Participación.....	27
1.4.3.3	Colectiva.....	27
1.4.3.4.	Consenso.....	28
1.4.3.5	Independencia.....	28
1.4.3.6	Modelo de organización.....	28
1.4.3.7	Modelo Metodológico.....	28
1.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	28
CAPITULO II: METODOLOGÍA.....		30
2.1.	Diseño de investigación.....	31
2.1.1.	No experimental	31
2.1.2.	Transeccional (transversal).....	31
2.1.3.	Exploratorio.....	31
2.1.4.	Descriptivo.....	31
2.2.	Contexto.....	32
2.3	Participantes.....	33
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	39
2.4.1.	Métodos.....	39
2.4.2.	Técnicas.....	39
2.4.2.1.	La lectura.....	39
2.4.2.2.	Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.....	39
2.4.2.3	La observación.....	40
2.4.2.4.	La encuesta.....	40
2.4.3.	Instrumentos.....	40
2.4.3.1.	Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011).....	41
2.4.3.1.1	Dimensión de relaciones.....	41
2.4.3.1.2	Dimensión de autorrealización...	42
2.4.3.1.3	Dimensión de estabilidad.....	42
2.4.3.1.4	Dimensión de cambio.....	43

2.4.3.2.	Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.....	43
2.4.3.2.1	Habilidades pedagógicas y didácticas.....	43
2.4.3.2.2	Desarrollo emocional	43
2.4.3.2.3	Aplicación de normas y reglamentos.....	43
2.4.3.2.4	Clima de aula.....	43
2.5.	Recursos.....	43
2.5.1.	Humanos.....	44
2.5.2.	Materiales.....	44
2.5.3.	Institucionales.....	44
2.5.4.	Económicos.....	44
2.6.	Procedimiento.....	45
2.6.1.	Acercamiento a las Instituciones Educativas.....	45
2.6.1.1	Primer momento.....	45
2.6.1.2	Segundo momento.....	46
CAPITULO III: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		47
3.1.	Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente (fichas de observación).....	48
3.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	66
3.2.1.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.....	66
3.2.2.	Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.....	68
3.3	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	69
3.3.1.	Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	69
3.3.2.	Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y rural.....	74
3.3.2.1	Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano.....	74
3.3.2.2	Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural....	80
3.3.3	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro educativo urbano y rural.....	84
3.3.4	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro educativo urbano y rural.....	86
3.3.5	Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.....	88
CONCLUSIONES.....		90
RECOMENDACIONES.....		91
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		92
BIBLIOGRAFÍA.....		105
ANEXOS.....		108

RESUMEN

Esta investigación se realizó en los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas, y “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, nos permitió conocer la importancia del clima institucional a través de los docentes y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Al realizar el análisis de estas dos escuelas permitió determinar semejanzas y diferencias educativas y por ende las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, considerando como antecedente que las realidades y medios sociales son diferentes, por su organización, ubicación, extracto socio-económico, etc.

De los resultados obtenidos y analizados, se determinó y desarrolló la propuesta “Plan de capacitación para el mejoramiento de los modelos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos”, estableciendo un diagnóstico integral sobre las componentes de mayor relevancias para fortalecer el clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista, mejorando la gestión de comunicación y promoviendo la participación e integración.

PALABRAS CLAVES: Clima, proceso educativo, modelos didácticos, humanista, participación e integración.

ABSTRACT

The present work addresses an investigation in two institutions; The first one was New Life school located in the urban area of Guayaquil city in Guayas, Ecuador and the other one was Abel Sanchez School located in San José de Poaló parish in Pillaro city in Tungurahua, Ecuador. This investigation allowed us to determine the importance of institutional climate thought teachers and the quality of student learning process.

The study on these two schools determined its educational similarities and differences in order too show their strengths, opportunities, weaknesses and threats; taking into consideration that their realities and social means are different due to their location, social classes and other factors.

Through the obtained and analyzed results, it was determined and developed the proposal "Training capacitation plan to improve the teaching models applied on teaching and learning processes in seventh grade of basic education teachers of schools". This proposal sets a comprehensive diagnosis of several relevant components in order to strengthen the classroom climate of teachers and students with an humanistic approach achieving a better communication management and promoting participation and integration of the participants.

KEYWORDS: Climate, educational process, didactic models, humanist, participation and integration.

INTRODUCCIÓN

Definir el concepto de clima institucional es una tarea muy compleja porque abarca muchas dimensiones al ser considerado desde las diferentes perspectivas de sus actores, sin embargo, hay muchos investigadores que han aproximado sus conceptualizaciones a aspectos más específicos que de una u otra manera nos revelan una noción de lo que podríamos comprender por clima institucional.

Tener clara la idea de que el clima institucional es un factor fundamental en la vida de las organizaciones y procurar su construcción representa una ruta al progreso, ya que depende y afecta a todos y a cada uno de los actores que la conforman: los alumnos, padres de familia, docentes, personal administrativo, personal de servicio y directivos.

Son muchos los instrumentos que se han utilizado para la medida del clima en contextos escolares, no sólo con fines evaluativos, sino también de investigación; como el de Decroly que a través de la historia han hecho grandes contribuciones de una manera implícita en el tema del clima institucional, los postulados de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y el rol de la comunidad educativa en la Zona de Desarrollo Próximo defendida por Vigotsky.

La presente investigación se realizó en los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas, y “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Los objetivos planteados en este estudio permitieron conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula de los Centros Educativos investigados. En este proceso todos los actores han sido proactivos, coadyuvando con sus ideas sin temor por los resultados que arroje; existiendo el interés ya que conciben que este tipo de investigación sea una puerta para visualizar cómo se encuentran las Instituciones Educativas en relación con las demás.

Los resultados de esta investigación determinaron el clima educativo en la que se desenvuelve los docentes y los alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje así como también la perspectiva que tiene el alumno sobre el docente.

Es necesario mencionar el importante aporte de la Universidad Técnica Particular Loja al realizar este trabajo de investigación conjuntamente con los alumnos de la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo, ya que su visión va encaminada a determinar el clima

laboral de los diferentes Centros Educativos de educación básica: fiscal, fisco misional, municipal y particular de las zonas urbano y rural. De esta manera se presentará una idea clara y global de la administración y dirección de los procesos educativos en las diferentes Instituciones Educativas aportando significativamente con esta investigación al Ministerio de Educación, con la finalidad de alimentar su sistema de evaluación para que conjuntamente con el Gobierno conozcan la realidad educativa y realicen las acciones correspondientes en las Instituciones que deben ser intervenidas para cumplir con el mandato de la Carta Magna.

Además hay que recalcar el apoyo incondicional de directivos, docentes y alumnos para poder ejecutar las herramientas de evaluación que lo realizaron con seriedad, entusiasmo y disciplina, ya que se evidenció el compromiso y colaboración por lo que se puede concluir que los datos obtenidos es el reflejo del clima social en los centros educativos.

En el trabajo de investigación que se desarrollado se percibió las semejanzas y diferencia en los dos Centros Educativos en los diferentes ámbitos: la comunicación con la institución (espacio, infraestructura, tecnología); comunicación con el educador (persona quien va guiar y a orientar el aprendizaje); la comunicación con los medios y materiales; comunicación en el grupo (intercambiar experiencia y puntos de vista enriqueciendo al grupo); comunicación con el contexto (nuestra vida, nuestra existencia gira alrededor del contexto); comunicación con uno mismo (autoestima elevado explotará todas sus capacidades y fortaleces para poder aprender).

Considero como positiva la estrategia adoptada al analizar estas dos instituciones, permitiendo una mejor concepción del proceso educativo en los Centros Educativos particular urbano y fiscal rural, observando claramente sus diferencias, pero que sin embargo realizan un gran esfuerzo para que el modelo educativo se cumpla con la finalidad de lograr los productos esperados.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en Ecuador

1.1.1 Elementos claves.

Según Katherine Silva Pereira (2011) manifiesta que

desde una perspectiva en educación como apostolado, se conoce que el compromiso de cada maestro es dotar efectivamente de las herramientas necesarias que permitan al niño, y al joven enfrentarse de manera positiva en la sociedad, la teoría del aprendizaje es un pensamiento que nos explica y predice como aprende el ser humano. Y bajo esta perspectiva los docentes están llamados a descubrir y aplicar la más acorde en su ejercicio diario

Conocer todo lo relacionado a las teorías del aprendizaje permite al docente fundamentar la labor pedagógica desde diferentes enfoques, y en distintos espacios, así como también seleccionar las estrategias adecuadas y oportunas para aplicarlas en el aula de clases partiendo de la realidad del entorno y de los intereses del estudiante y de la sociedad.

El Dr. Ovide Decroly (1871-1932) quien funda una escuela experimental, donde se plantea la tesis que "la escuela es la educación para la vida". El autor citado señala que "el mejor ideal para una generación es esforzarse para formar su descendencia a fin de que esta pueda ser capaz de vivir y disfrutar de más belleza y más felicidad", es por ello que considera que la escuela es la llamada a reducir las causas de la incomprensión, prejuicios y demás conflictos, porque formar vidas es el ideal de la educación, sin él, el propósito mismo de la existencia del hombre se desvanece.

David Ausubel, Doctor en Psicología y creador de la teoría del Aprendizaje significativo, también nos invita a analizar el rol de cada uno de los docentes como factor preponderante en el aprendizaje de los estudiantes y por consiguiente un punto fundamental dentro del clima institucional.

La teoría Ausubeliana, nos permite ver que el papel que cumple la escuela en el desarrollo del educando es determinante, porque es precisamente la comunidad educativa la que debe generar aprendizajes significativos que le permitan al estudiante desenvolverse y desarrollarse dentro y fuera de ella. (Silva, 2011, p.18-20)

Según Vigotsky (1988) señala que "ningún conjunto de capacidades cognitivas es necesariamente más "avanzado" por el contrario, representan formas alternativas de razonamiento o "herramientas de adaptación", que han evolucionado debido a que permiten a los niños adaptarse con éxito a los valores y tradiciones culturales.", lo que nos deja entrever la importancia de la escuela en bienestar de cada estudiante.

Ausubel (1983) plantea que "el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva" previa que se relaciona con la nueva información", a esto el escritor lo denomina subsensores, es decir preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una humanidad mejor.

El proceso educativo en el que se encuentra inmerso un niño o un adolescente cuenta con varios agentes educativos; padres, profesores, directivos, asesores, ministros, etc.; pero entre todos ellos, los padres son los principales por derecho y deber.

La importancia de la familia en los primeros años de vida es fundamental ya que se transmiten los valores que serán los referentes y orientadores de la vida de adulto. En la familia tiene que existir la armonía, para que los niños actúen con conciencia y el futuro contribuirá al equilibrio social.

La familia es el pilar fundamental para la formación de los hijos. Los niños se van desarrollando con buenas o malas costumbres, dependiendo de los valores que le inculcan los padres; los niños receptan del ejemplo de sus padres que evidencian y aprecian en su diario vivir.

Los niños ingresan a la escuela con una personalidad y carácter ya definidos y establecidos, su forma de actuar y desenvolverse está de acuerdo con la calidad de educación que recibió en su hogar. La importancia del docente en el proceso de formación en los alumnos es reforzar los valores recibido en el hogar y además estimular y motivar en el proceso de educación, estos objetivos se logran con modelos educativos que involucren a los discentes como los principales actores.

Los profesores realizan su trabajo dentro de su campo de acción, y la parte complementaria debe realizarlo los padres de familia en el control de las actividades curriculares y extracurriculares, como son: vigilar, controlar, analizar y sugerir para que los trabajos académicos realizados en el hogar lo haga de una manera óptima, y que sus actividades de ocio sean fructíferas, ya que deben ser enfocadas en gestiones sociales, deportivas, etc.

En la actualidad la educación debe ser de calidad y de calidez, para una formación integral, y los principales actores son los padres de familia y los docentes, y de ahí la importancia que esté en continua comunicación y evaluación.

El niño se sentirá seguro y motivado si se encuentra en un ambiente adecuado, en el Centro Educativo, en su hogar, en su entorno familiar y social, de esta manera su rendimiento académico será óptimo.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

El principal factor de eficacia y calidad educativa en una Institución es el talento humano ya que es vital para la consecución de su visión, misión y objetivos, para constituirse en una Institución exitosa, para lo cual debe regirse o guiarse en parámetros o estándares legales y éticas, que requerirán inversiones sociales, económicas, etc.

En una organización es necesario que sus integrantes estén motivados en varios aspectos para que puedan desarrollar todas sus capacidades, habilidades y destrezas, para lo cual la Institución permanentemente debe desarrollar programas de capacitación para garantizar la actualización de conocimientos de los docentes; asegurando la competitividad en el ámbito educativo.

Para afianzar una educación de excelencia, se debe aplicar un sistema de evaluación al desempeño al docente, para determinar si el proceso enseñanza-aprendizaje se lo ejecuta con eficiencia y eficacia, en caso de determinar deficiencias inmediatamente debe intervenir la Institución con planes de capacitación para que el profesor posea conocimientos sólidos garantizando una educación acorde a las exigencias de la actualidad.

La mayor fortaleza es el capital intelectual, denominándolos productividad del conocimiento, y es la base para que exista una educación de calidad, las instituciones que manejan bien los conocimientos de los docentes se constituyen en organizaciones con éxito.

Las instituciones del conocimiento, son más importantes que las instituciones de la información, ya que la primera mediante las experiencias, habilidades, productos y conocimientos adquiridos, estarán preparados para los cambios que demanda este mundo globalizado y de retos.

Las competencias en los docentes son importantes, para que según sus conocimientos, habilidades y destrezas, puedan desarrollar las actividades educativas, pero también es bien cierto, que en una institución es necesario que dichas actividades educativas puedan ser desarrolladas por otros docentes, con la finalidad de que si alguien tiene que ausentarse exista la continuidad para que el estudiante no tenga problemas en el aprendizaje.

Para que exista una institución de éxito, debe existir un clima laboral adecuado, en donde todos sus integrantes (directivos, docentes, estudiantes) estén comprometidos en el proceso enseñanza – aprendizaje, trabajando por convicción y priorizando el beneficio social que el personal, logrando de esta manera una educación de calidad y calidez.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

Para lograr una verdadera calidad educativa en la formación de nuevas personas, debe el docente asociar el conocimiento teórico científico con la práctica investigativa de la realidad en la que actúan y es precisamente estas acciones las que demandan de una práctica educativa responsable y ética de la investigación para poder conocer, comprender y explicar

la realidad y el aporte propositivo, efectivo y cálido que el profesional de la educación puede asumir, esta perspectiva investigativa debe estar dirigida a buscar el bien personal y social, siendo proactivo para explorar lugares inhóspitos, hablando en términos de conocimiento.

Para lograr los estándares de calidad educativa, además de lo mencionado debe tener alternativas pedagógicas que coadyuvaran a tener una enseñanza de calidad, y que se describe a continuación:

1.1.3.1 Intercambio y negociación de significados, de saberes y punto de vista.

El contexto es importante en este punto, ya que el docente debe conocer e identificar al grupo de estudiantes con los que va a interactuar en el proceso enseñanza - aprendizaje, lógicamente es importante la misión, visión y objetivos ya que es la base fundamental para delinear sus estrategias de enseñanza.

1.1.3.2 Interacción y el inter-aprendizaje.

En el salón de clases es importante una adecuada convivencia ente el docente – estudiante, en donde los dos actores deben intervenir con una comunicación satisfactoria y de esta manera se está asegurando el inter-aprendizaje.

1.1.3.3 Táctica de Palabras y el juego de diálogo.

El sistema utilizado en la utilización de las palabras debe ser sencilla y altamente comprensibles, utilizando el dialogo para que los alumnos participen y pueda determinar que los estudiantes están comprendiendo.

1.1.3.4 Interlocución y la escucha.

El docente debe brindar sus clases en una forma de dialogo, coloquio, en donde debe conseguir que sus alumnos le escuchen con toda serenidad y confianza y a su vez cuando el estudiante intervengan el profesor lo escuche con todo detenimiento y atención, logrando de esta manera una comunicación efectiva.

1.1.3.5 Análisis de la comunicabilidad.

Debe realizar el diagnóstico de cómo se está llevando la comunicación, si los estudiantes están receptando y comprendiendo, o a su vez tiene que cambiar de metodología; así mismo examinar si los medios utilizados están favoreciendo para la atención y comprensión, esto facilitará para seguir con la misma política de enseñanza o realizar algunos reajustes.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

En un concepto amplio se menciona que toda persona es diferente, consecuentemente cada docente es heterogéneo, de ahí la disparidad en el proceso enseñanza - aprendizaje que recibe cada alumno, a pesar de que los modelos educativos se han estandarizado con la finalidad de seguir secuencias, métodos y técnicas.

Dentro del perfil del profesor se desarrolla el ser, saber y hacer, todos estos aspectos tienen su importancia en las actividades que va a desarrollar con el alumno, sin embargo una de las características de mayor relieve es el Ser, que tiene la particularidad significativa de esencia intrínseca, derivándose las diferentes virtudes: el deseo, el amor y el impulso para que las acciones del docente en relación a la enseñanza lo realice con calidad y calidez.

En cuanto a los aspectos: saber y hacer son valores que se van adquiriendo con el esfuerzo diario del aprendizaje sumado a la experiencia que se adquiere día a día, y que definitivamente debe poseer un docente para que pueda explicar con facilidad y espontaneidad, fundamentando cada aseveración para lograr un proceso educativo de calidad.

Como mencionamos anteriormente no se puede lograr un aprendizaje de calidad y calidez, si no está interrelacionada el Ser, que es privativo de cada docente pero que se manifiesta en la interrelación (comportamiento) con el estudiante. Si un profesor es amable y predica valores con el ejemplo, el discente va a asimilar la calidad de la persona que está dirigiendo el proceso, y por tal motivo su visión no se limitará a cumplir con su rol, sino que se enfocará para que sus acciones lo ejecute con ilusión, motivación, consiguiendo en el alumno un aprendizaje fácil, dinámico, divertido, que le proyectará a percibir lo importante que es el estudio para la vida cotidiana, ya sea para resolver problemas o para simplificar procedimientos de una acción.

De esta manera el docente logrará tener y mantener un ambiente de estudio sano, cómodo, didáctico. Las características detalladas debe estar acopladas y engranadas con el deber / hacer, de esta manera se reforzará la competencia del conocimiento forjando métodos y modelos de enseñanza para lograr que el estudiante pueda receptar la información de una manera fácil y sencilla (didáctica), consiguiendo los resultados planteados y deseados.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Según Alejandro Castro Santander (2004) en sus estudios de Convivencia sin violencia señala que

las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad.

Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.

Los límites hacen que un niño se sienta protegido: sin ellos, se vuelven ansiosos e inseguros. Estamos así haciendo que el niño adquiera hábitos e inculcamos criterios de responsabilidad y decisión.

Cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, decimos que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar.

Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

1. Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites: los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y se aplican a todos según principios previamente aceptados.

2. La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas: los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que esta genere más violencia, debido a que los agresores (y las personas que se identifican con ellos) la interpretan como un apoyo implícito, transmitiendo que, aunque en teoría se condena la violencia, en la práctica se aprueba. La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.

3. La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales: los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

4. El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos: ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales.

5. Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa: los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que serán precisos llevar a cabo cuando se transgredan las normas. En síntesis: un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula. Si la mayoría de los alumnos de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existen normas compartidas, la

clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos. (Castro Santander, 2004)

Según el Ministerio de Educación (2011), toda Institución educativa está en la obligación de elaborar y aplicar un código de convivencia como “instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”.

El Ministerio de Educación en el acuerdo No. 182 consideró que la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama "como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción", que uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y demandas formativas de los y las estudiantes, como lo expresa el artículo 41 del Código de la Niñez y Adolescencia.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Según Cornejo y Redondo (2001) en su estudio "El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana" nos señala que

desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Redondo, 1997)

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitud de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres. (Cornejo y Redondo, 2001, p. 18-52).

Tabla.1 Importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Fuente: CORNEJO, Rodrigo; REDONDO, Jesús M. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.

Según Sandoval (2014) nos señala varios conceptos así

CERE lo entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Valoras, 2008)

En forma más simple, lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (Arón y Milicic, 1999)

Por su parte Cornejo y Redondo, señalan que el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (Cornejo y Redondo, 2001, p. 6).

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario de la finalidad de la organización es a la vez parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000). (Sandoval 2014).

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

Se han utilizado varios nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en las políticas públicas relacionadas se alude a clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

Al realizar una revisión de la literatura respecto a los instrumentos que evalúan el clima escolar, se reconoce la propuesta de variadas dimensiones que componen este constructo. “Entre ellas prevalecen las relaciones que se establecen entre los distintos actores escolares, los elementos relativos al funcionamiento de la organización y condiciones físicas del ambiente” (Becerra, 2007; Stevens, 2007; Debarbieux, 1996; Justiniano, 1984).

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún “micro espacio” escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia

de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999).

1.2.3 Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, Arón y Milicic, 1999).

Entre los elementos que son propios del rol profesional, sobresalen el nivel de responsabilidad, cooperación, nivel participación e implicación, el grado de cumplimiento en general, los acuerdos y desacuerdos, la competitividad o rivalidad y el nivel de compromiso y capacidad de trabajo en equipo. (Murillo Estepa Paulino, Becerra Peña Sandra, 2009)

Un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003)

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moss define al clima social escolar como las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él. (R. M. Moos 1979, p.7).

Los conceptos claves que Moos considera están relacionados con la identificación y comprensión del clima de aula son: a) sistema social-organización; b) actitudes sociales; c) lo personal y la moral de los estudiantes; d) la potenciación del control, orientación y apoyo y

las estructuras de evaluación; e) las instrucciones y prácticas curriculares; f) expectativas comunicadas; g) eficacia; rendición de cuentas; i) la cohesión; j) la competencia; K) el ajuste entre el estudiante y las variables de clase; l) el mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio; m) el orden; y, la n) seguridad.

Este grupo de conceptos son el referente sobre el cual el autor establece tres dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula; estas son:

- Relación: establece la naturaleza y la intensidad de las relaciones personales en el medio ambiente, la medida en que las personas se involucran en un espacio y el apoyo y ayuda mutua que se conceden.
- Desarrollo personal o autorrealización: son las direcciones básicas por las que el crecimiento personal y auto-mejora tienden a ocurrir.
- Mantenimiento del sistema y cambio: la medida en que el medio ambiente es ordenado, claro en expectativas, mantiene el control y es sensible a los cambios (Andrade Vargas, 2010, pág. 26).

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala. Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

1.2.5.1 Dimensión de relaciones.

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

1.2.5.1.1 Implicación (IM).

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

1.2.5.1.2 Afiliación (AF).

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY).

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas que se describen a continuación:

1.2.5.2.1 Tareas (TA).

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO).

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP).

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3 Dimensión de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las siguientes subescalas:

1.2.5.3.1 Organización (OR).

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2 Claridad (CL).

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

1.2.5.3.3 Control (CN).

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

1.2.5.4 Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase.

1.2.5.4.1 Innovación (IN).

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto.

Para comprender las múltiples acepciones del término gestión, se han propuesto los siguientes términos: pilotaje de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora continua, profesionalización de las acciones educativas, identificación de fortalezas dificultades, pensamiento útil para la acción, reflexión para la decisión, liderazgo pedagógico, visión de futuro, comunicación y aprendizaje, estrategias, punto de apalancamiento, construcción de redes.

Gestión se relaciona, en la literatura especializada, con "*management*" y este es un término de origen anglosajón que suele traducirse al castellano como "dirección", "organización", "gerencia", etc. Pero estrictamente, como expresa Mucchielli, "gestión es un término que abarca varias dimensiones y muy específicamente una: la *participación*, la consideración de que esta es una actividad de actores colectivos y no puramente individuales".

Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales.

Para mayor claridad, también se señala que la gestión educativa no es un nuevo nombre para la administración ni para la planificación. La gestión educativa sólo puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional; y, más aun, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas.

Gestión tiene que ver con gobernabilidad y esta, con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación: sólo mediante este reposicionamiento estratégico de las prácticas de dirección de las organizaciones educativas puede hablarse de gestión.

También tiene que ver con los problemas que se refieren a la resolución de conflictos que se plantean entre lo previsto y lo contingente, entre lo formalizado y lo rutinario en cada función

específica, y la necesidad de generar y ampliar los desempeños para la calidad educativa. Supone, además, abandonar aproximaciones simples para asumir la complejidad, revisar las conceptualizaciones sobre las organizaciones educativas como entidades cerradas, para pensarlas e imaginarlas como ciclos abiertos de acción que desplieguen procesos encadenados de acción y finalidad en relación con su entorno, y siempre con restricciones a considerar.

Gestión, así mismo, se refiere a la consideración, desde un inicio, de la incertidumbre originada por los cambios de los contextos de intervención, de la imposibilidad de continuar considerando a los docentes y los funcionarios como meros ejecutores, cuando en realidad son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con incertidumbre, tensiones, ambigüedades y conflictos inevitables. Por lo tanto, no se trata sólo de efectuar un plan o de planificar sobre el papel grupos de actividades. Los procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de ser de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo de la calidad, la equidad ya pertinencia de la educación para todos, de todos los niveles del sistema educativo: los equipos docentes y las instituciones educativas, las aulas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los gestores educativos.

Finalmente, el concepto de gestión educativa se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema. La gestión educativa supone la interdependencia de: a) una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales; b) prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno; c) juicios de valor integrados en las decisiones técnicas; d) principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción; f) temporalidades diversas personales, grupales y sociedades superpuestas y/o articuladas.

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

La eficiente gestión escolar es un proceso que debe integrar a la comunidad educativa, lo que posibilite que se vayan determinando factores (debilidades o fortalezas) que promuevan el mejoramiento continuo y la innovación para el desarrollo de las escuelas educativas.

1.3.2.1 La democracia y la descentralización en el sistema educativo.

La autonomía de las escuelas no garantiza su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de

personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal y pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

Tampoco se entiende que la democracia es la "dictadura de la mayoría sobre la minoría". En un concepto más amplio, en los procesos de democracia se incluye la participación de las minorías como un modo de reconocer la existencia y la importancia de la diversidad humana.

Buena parte de la responsabilidad para que esto se dé, está en las personas que ejercen la autoridad en las escuelas: los directivos y los supervisores escolares.

1.3.2.2 La participación del colectivo escolar.

Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

Es vital que los padres y madres de familia "entren" a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto.

Hay que recordar algo muy sencillo el profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona. Y esto es inevitable.

El padre y la madre de familia están obligados a darles a sus hijos educación desde su casa, pero también educación formal en las escuelas. Se calcula que los estudiantes de educación básica pasan más tiempo en la escuela que en su propia casa.

Nadie pone en tela de juicio la necesidad de que entre los padres de familia y los profesores, incluyendo directivos y otro tipo de trabajadores de la educación, existan una relación más estrecha y de mayor cooperación mutua.

Las investigaciones demuestran que el apoyo de los padres en la educación de sus hijos es determinante para que éstos logren terminar con éxito sus diversas etapas de estudio. Por lo

que el profesor se obliga a mantener comunicación permanente con los padres y las madres de ellos.

Éstos pueden exponer también sus puntos de vista de lo que está sucediendo con sus hijos en la escuela, de cómo aprende o del porqué no lo está haciendo, de cuáles son los obstáculos, que desde éste punto de vista están viviendo sus hijos en la escuela. Es decir, no se pide que cada padre o madre de familia acuda con su hijo ante con el profesor y entre los dos haya mayor comunicación, porque de hecho se da en cierta medida, sino que aparte se solicita a la comunidad escolar que trabaje en torno a objetivos comunes, que exista en espacios en donde puedan intercambiar opiniones.

1.3.2.3 El liderazgo del director y del supervisor.

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales. Él tiene muchas posibilidades de diseñar un nuevo escenario que se caracterice por:

- Una nueva forma de concebir la vida académica de la escuela.
- Un trabajo grupal organizado en pos de las mismas metas.
- Una disminución de la autocracia directiva con el fin de redistribuir el poder hacia y con los profesores y con esto fortalecer la democracia en las escuelas.
- La coordinación de las acciones profesionales de todos los integrantes de la escuela.
- Un ambiente estimulante de trabajo en donde el profesor encuentre triunfos profesionales y se encuentre satisfecho al trabajar en esa escuela en especial.
- Alumnos que encuentren en sus profesores una guía eficaz que los apoyará fundamentalmente en el éxito de sus estudios.
- La formulación de uno o varios proyectos de mejoramiento educativo.
- La focalización de las acciones hacia la problemática educativa, como la promoción, aprobación, permanencia y arraigo de los alumnos en las escuela, rendimiento escolar, pertinencia del conocimiento impartido, etc.

Un director que abandone sus esfuerzos por mejorar su escuela en estos sentidos, seguramente descubrirá un lugar donde las acciones de todos se encuentran dispersas, con vínculos superficiales y débiles entre las profesores, insatisfacciones profesionales, asistencias de alumnos y profesores sólo por cumplir con las reglas establecidas, la visión conformista y dejar a un lado los intentos de mejoramiento, en fin un panorama donde se aprecia una escuela rutinaria y poco motivante para todos.

De esta forma el director necesita posicionarse en el futuro y posesionarse de él; darse cuenta de lo que su escuela es y tiene y qué es lo que quiere que sea y tenga en un plazo que logre beneficiar a todas las generaciones que en ése momento cursen algún ciclo escolar en su centro educativo.

Debe contar con una imagen clara de cómo desea que su escuela esté en ése tiempo, aunque dentro de su visión, el aprendizaje del alumno necesita estar en un lugar predominante. Necesita analizar qué es aquello que beneficia mejor a los estudiantes.

El director se puede fijar metas a corto plazo que tengan impacto en los alumnos en general de la escuela. Por ejemplo puede reducir la deserción en forma significativa detectando alumnos con el riesgo de abandonar la escuela y establecer programas prioritarios que permitan su arraigo a la misma.

En el escenario del futuro las escuelas, en forma individual, deben incluir entre sus metas el abatimiento de la reprobación, la permanencia total del estudiante en los cursos normales, un alto rendimiento de los alumnos y aprendizajes significativos y pertinentes.

Para que ocurran estos logros el director necesita transformarse en un verdadero estratega de la educación. Debe tener claridad en lo que quiere para la escuela, pero también la forma de conseguirlo. Precisar la problemática peculiar de la escuela es determinante para que después las acciones sean dirigidas con propiedad. Se requiere de criterios fundamentados y de carácter académico para priorizar problemas y obstáculos que impiden el mejoramiento de la calidad educativa, porque de esto dependerá que las estrategias seleccionadas para atacarlos resulten efectivas. Se hace necesario que el director conforme un equipo firme de trabajo con el que pueda realizar un recuento de los recursos de todo tipo (humanos, organizacionales, materiales, económicos, etc.), con los que la escuela dispone o podría hacerlo mediante mecanismos de gestión y posteriormente el mismo equipo planee acciones de impacto. Es necesario que localice estrategias factibles de llevar a cabo en relación con los recursos con los que se pudiera contar y que además éstas se enfoquen a los problemas que afecten la problemática central.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La educación debe tener sus lineamientos organizacionales que deben incluir la dimensiones vertical y horizontal, se lo debe realizar de acuerdo a las necesidades actuales

y al medio social, debe estar bien estructuradas con la finalidad de que el docente – estudiante pueda entender, analizar y poner en práctica sus conocimientos.

Debe existir una conexión entre lo empírico y conceptual, el primero está relacionado con el mundo, lo que podemos observar, percibir e interactuar, en cambio el segundo son principios relacionados con conceptos, mediante el cual se deriva el conocimiento, que es el enfoque del mundo pero analizado, investigado y comprobado.

Para gestar una buena relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula, el eje principal de interés es el alumno: sus problemas, necesidades, siendo un requisito para el procesamiento del currículo.

Los profesores son importantes para la enseñanza, pero es un factor para la organización del proceso enseñanza - aprendizaje, los cuales son guías para que a través de la experiencia de los estudiantes realicen sus proyectos, en donde se enfatiza los problemas, necesidades, y de esta manera se vigoriza el crecimiento del estudiante, porque para el planteamiento del proyectos participan el docente y alumno.

En la actualidad no se puede apartar a la tecnología en toda actividad y lógicamente está inmersa dentro de lo educativo y por ende en la organización de los currículos, porque las herramientas que nos brinda posibilitan para que los procedimientos se realicen en periodos más cortos y minimizando los errores. Inclusive la comunicación se abierto al mundo y es así que existen las clases y tutorías virtuales en el que se interactúa con el docente, este tipo de materiales nos facilita para el intercambio de información y aprendizaje, conservando una armonía entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.

Según Parra y Saiz (1994) para comprender qué entendemos por estrategias didácticas globalizadoras, estimamos conveniente analizar brevemente modelos alternativos referenciales

Por una parte, el modelo "normativo" centrado en el contenido y enmarcado dentro de la educación transmisiva a partir del cual el docente comunica y transmite unidireccionalmente un conocimiento, y el alumno escucha, presta atención, imita y ejercita, para finalmente aplicar los conocimientos aprendidos. Se trata de un modelo en el que no hay intencionalidad pedagógica asociada a la construcción del conocimiento ni a la construcción de lazos sociales, sino todo lo contrario. Los contenidos se presentan como un objeto

acabado que cada alumno deberá reproducir durante el mismo tiempo y del mismo modo, y las estrategias didácticas se reducen a recursos técnicos o juegos.

Por otra parte, el modelo "incitativo " centrado en el alumno. Un modelo que se enmarca dentro de las corrientes de la Escuela Activa, a partir del cual el docente indaga acerca de los intereses y motivaciones de los alumnos, les facilita la búsqueda de información y ciertos recursos pero sin problema alguno. El alumno propone, busca y organiza información acerca de un conocimiento ligado a la vida cotidiana y al entorno, pero se pone en segundo plano la estructura del saber.

Y, finalmente, cabe proponer un modelo "constructivo " centrado en el alumno pero con la intencionalidad pedagógica de que éste construya aprendizajes significativos y contextualizados. Se trata de un modelo de construcción conjunta con roles específicos y diferenciados. Un proceso orientado a compartir universos de significados que se van ampliando y complejizando, en el que el docente procura que los aprendizajes de los alumnos alcancen la mayor significación. Si bien uno de los pilares es la construcción de conocimientos y lazos sociales por parte del alumno, otro de los pilares es la ayuda pedagógica que necesariamente tiene que realizar el docente. El alumno no aprende solo y la ayuda pedagógica es nuclear para que éste participe activa y creativamente en la construcción de sus conocimientos. Parra y Saiz (1994)

En este marco, tal como fuera planteado por Cecilia Bixio (1999), comprendemos a las estrategias didácticas como el conjunto de acciones que realiza un docente con clara intencionalidad pedagógica. Y este conjunto de acciones comprende: a los agrupamientos, a la estructura de participación y las formas de comunicación que se promueva, al modo de formular las consignas (abiertas o cerradas), al modo de presentar los contenidos atendiendo a la significación lógica del material y psicológica de los alumnos, a las relaciones entre objetivos e intencionalidad educativa en términos de procesos y resultados, a los criterios e instrumentos de evaluación a utilizar, a la representación que el docente tiene acerca de la funcionalidad práctica de los conocimientos, a la representación cognitiva y afectiva que dichos conocimientos tiene para él, a los recursos técnicos, a su propio estilo de enseñanza, y al tipo de ayuda pedagógica que realiza.

Todo ello y la posibilidad de permitir que los alumnos desplieguen sus estrategias de aprendizaje, constituyen dos de los factores nucleares que promueven aprendizajes genuinos y globalizados. (Bixio, 1994)

1.4 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

1.4.1 Aprendizaje cooperativo.

Cornejo y Redondo (2001), tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos los que se detallan a continuación:

1.4.1.1 Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.

Al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar.

1.4.1.2 Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar.

Los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar.

1.4.1.3 Sentido de pertenencia con la institución.

Tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución.

1.4.1.4 Participación y convivencia democrática.

Hay que considerar que una buena estrategia es la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre alumnos, con cuerpo docente y con los padres y apoderados.

1.4.1.5 Sensación de pertinencia del currículum escolar.

Conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que

está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo.

1.4.1.6 Mejora del autoconcepto académico de los alumnos.

Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. Esta idea es ampliada por las autoras Aron y Milicic (1999) quienes señalan que el autoconcepto general de los alumnos se encontraría estrechamente relacionado con el clima escolar. (Cornejo y Redondo, 2001)

1.4.2 Concepto.

Las técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas son instrumentos que coadyuvan a orientar y a tomar decisiones adecuadas e innovar procesos pedagógicos educativos para cumplir los fines, tomando en consideración la misión, visión, objetivos, principios y valores, con lo cual este proceso de gestión nos permitirá ser innovadores, competitivos, tener una educación de excelencia y visualizar la institución que pretendemos para el futuro.

1.4.3 Características

1.4.3.1 Liderazgo.

Debe existir una persona que posea las capacidades, destrezas y virtudes para que esté al frente de la Planificación, y de esta manera influya en el comportamiento del grupo de trabajo con motivación e incentivo, con la finalidad de que los objetivos y metas de la Planificación Estratégica Educativa se cumpla, con eficiencia y eficacia y en un ambiente de entusiasmo, compañerismo. También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

1.4.3.2 Participación.

En el grupo de trabajo para la realización de la Planificación Estratégica Educativa, debe existir la integridad y la participación de los actores, con la finalidad de que exista el involucramiento y comprometimiento para cumplir las estrategias y así llegar a cumplir los objetivos establecidos en el tiempo establecido.

1.4.3.3 Colectiva.

El grupo de personas que están comprometidos con la Planificación deben compartir con las políticas con las que se encaminan para cumplir los logros y de esta manera trabajar en

comunidad, las decisiones que tomen se basarán en un consenso y acuerdo establecidos democráticamente.

1.4.3.4 Consenso.

Los participantes de la planificación, en la toma de decisiones se lo deben realizar con respeto, consideración y altura, con la finalidad de que las discrepancias en ciertos temas o actividades sean analizadas y aceptadas en democracia.

1.4.3.5 Independencia.

En la realización de la planificación, no deben existir injerencias, imposiciones ni intereses particulares, debe priorizar la autonomía y el bien común, con la finalidad de que el resultado que se pretenda alcanzar sea direccionado al buen vivir.

1.4.3.6 Modelo de organización.

Permite un entendimiento y discernimiento del fenómeno organizacional para interpretar el conocimiento en una forma integral, debe propender a que exista un sistema organizacional flexible para responder eficazmente los cambios que existe en este mundo globalizado, en donde coexista el intercambio actual de información y se practique constantemente del feedback, para establecer parámetros de las necesidades actuales de la sociedad educativa, siendo sensibles a su entorno e interpreten la situación del mercado y la tecnología actuando de esta manera de una forma eficiente y eficaz.

1.4.3.7 Modelo Metodológico.

Se debe instituir procesos, preestablecidos y estudiados para alcanzar la excelencia en la consecución de los objetivos y de esta manera se logrará un control de calidad, con los lineamientos, parámetros, estándares, pasos y tiempos establecidos previamente.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Trabajar en grupo es salir del esquema tradicional de la educación, lo que conlleva un cambio y que en la actualidad ciertos sectores educativos mantiene cierta resistencia, pero es indudable que la interacción adquiere un valor incalculable porque se aprende de todos los participantes: Cuando se tiene un problema y existen varias ponencias, primero todos escuchan y consensuan para luego buscar soluciones, y finalmente se analiza, evalúa para establecer conclusiones.

El trabajo grupal es para comunicarse, teniendo un alcance sumamente alto, llegando a resultados sorprendentes, ya que pueden intercambiar experiencia y puntos de vista

enriqueciendo al grupo, debe ser tan bien elaborada la comunicación con un lenguaje sencillo y comprensible y siempre manteniendo un clima (confianza) que permanezca activo en todo momento y circunstancias.

La comunicación y la cooperación son fundamentales nuestras vidas públicas y privadas, los medios de comunicación, los actos públicos, la gobernabilidad de nuestros pueblos, porque de todos estos actos se va adquiriendo un aprendizaje de la realidad, de ahí que nuestra vida, nuestra existencia gira alrededor del contexto.

El interactuar con el contexto no significa únicamente lo que está sucediendo en la actualidad, sino que va mucho más allá, nuestra historia, tradiciones que se encuentran tan arraigadas, que superflua en algún instante, y que son base de nuestro diario vivir.

CAPITULO II: METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández, 2006).

Un diseño debe responder a la preguntas de investigación. A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

En este trabajo de investigación se encuestó a los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica como son el Centro Educativo Particular “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas ubicada en la zona urbana, y la Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, las mismas que laboran en una jornada de estudio matutino, investigación que se realizó durante el primer trimestre del 2012-2013 y tercer trimestre del 2011-2012 respectivamente.

El presente estudio tiene las siguientes características:

2.1.1 No experimental.

Ya que el estudio se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

2.1.2 Transeccional (transversal).

Investigaciones que recopilan datos en un momento único. En el presente estudio ha permitido describir variables de causa y efecto así como analizar su incidencia, en el marco de crear o innovar el clima a favor, no solamente el estudiante, sino, a toda la comunidad educativa.

2.1.3 Exploratorio.

Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

En el estudio realizado esta ayudó a identificar las principales variables y las condiciones que facilitan o no al proceso de aprendizaje.

2.1.4. Descriptivo.

Se pueden indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006). Considerando que

se trabajó en escuelas con estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, con acuerdo por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada fue de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que el método permitió explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que fue posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

La Escuela “Abel Sánchez”, está ubicada en el caserío Huagrahuasi, parroquia San José de Poaló, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, a una altura de 3.150 m.; no existe un dato oficial del año en que comienza a funcionar el Centro Educativo pero se estima que por 1940 aún “SIN NOMBRE” se inicia en la hacienda de Huagrahuasi, solo con primer grado, en un casa de paja y como profesor el señor Augusto Reinos, luego funciona hasta cuarto grado como escuela unitaria.

En 1950 los señores Gonzalo Carrillo y Luis Guerra donan el terreno junto a la plazuela del barrio y construyen los edificios y se adecuan 3 aulas, por este tiempo llegan como maestros los Sra. Josefa, posterior el Sr. Ángel Álvarez, Sr. Ángel Arroyo, Sr. Andocilla, etc. Deciden el nombre de “Abel Sánchez” en honor a un banquero de la época, el mismo que fue concejal de Ambato quien ha sido una persona filántropa, ya por los años 70 con el incremento de la población se hace de seis grados y se vuelve escuela pluridocente, con dos docentes, luego con tres, con cuatro, hasta el año 2003. Ha pedido de los padres de familia se creó el jardín, pero los mismo padres pagaban a los docentes, hasta que en el 2006 la dirección de estudios envió docentes con nombramiento. En el 2009 se incrementó a dos docentes más de planta con lo que se contaba con 6 docentes y uno a contrato. En la actualidad labora con los niveles de educación inicial y educación básica.

La Unidad Educativa “Vida Nueva”, está ubicada en la calles General Wright y Arguelles, de la ciudad de Guayaquil, es una Institución particular, mixta, laica, con orientación cristiana; que labora con los niveles: pre-primario, primario y medio, conformado por los siguientes establecimientos: educación inicial, educación básica y bachillerato. Funciona en la modalidad matutina y se acoge a los requisitos del Ministerio de Educación y Cultura. El mantenimiento económico se realiza de acuerdo a los derechos otorgados por la ley y de conformidad por la Junta Reguladora de Costos de la Educación del Guayas, siendo dirigida

por la Lic. Nercy Llerena de Garzón, Directora del Programa de Español y Margarita de Mollison, Directora del Programa de Inglés.

2.3 Participantes

Para este trabajo investigativo se consideró el Centro Educativo Particular “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas ubicada en la zona urbana, y la Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua en la zona rural, las dos tienen la jornada de estudio matutino, en las cuales se investigó los siguientes sujetos:

- 24 estudiantes de 7mo año de educación básica sector urbano.
- 8 estudiantes de 7mo año de educación básica sector rural.
- 2 docentes de 7mo año de educación básica sector urbano y rural.

Tabla 2. Segmentación por área– Estudiantes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	24	75.00
Inst. Rural	8	25.00
TOTAL	32	100.00

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Analizando la tabla 2 se puede ver claramente que el número de estudiantes entre las dos instituciones educativas hay un brecha marcada, ya que en la Institución urbana tiene 24 estudiantes lo que representa el 75% y en la rural tiene 8 estudiantes lo que representa el 25%.

Tabla 3. Segmentación por sexo – Estudiante
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

SEXO	Escuelas			
	Urbano	%	Rural	%
Niña	5	20,8	5	62,5
Niño	19	79,2	3	37,5
TOTAL	24	100	8	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Analizando la Tabla 3, se observa que la Institución urbana existe una relación de 4 (niños) a 1 (niñas) y esta tendencia se puede observar en la mayoría de los grado, en cambio en la Escuela rural es todo lo contrario es una relación de 2 niñas a 1 niño, esto se presenta porque en algunas familias los niños ayudan en las tareas en el campo (agricultura y ganadería).

Tabla 4. Segmentación por edad – Estudiantes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

EDAD	Escuelas			
	Urbano	%	Rural	%
9 - 10 años	1	4,2	0	0,0
11 - 12 años	23	95,8	7	87,5
13 - 15 años	0	0,0	1	12,5
TOTAL	24	100,0	8	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

De la tabla 4 se desprende básicamente que las edades promedio para este séptimo de educación general básica son 11 y 12 años, las mismas que se encuentra en el marco legal educativo vigente.

Tabla 5. Motivo de ausencia de los padres de familia
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

MOTIVO DE AUSENCIA				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Vive en otro país	0	0,0	0	0,0
Vive en otra ciudad	1	4,2	0	0,0
Falleció	0	0,0	1	12,5
Divorciado	6	25,0	1	12,5
Desconozco	0	0,0	0	0,0
No contesta	17	70,8	6	75,0
TOTAL	24	100,0	8	100,0

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Al analizar la tabla 5 de motivo de ausencia de los padres de familia, se puede determinar que hay hogares sufridos separación lo que puede afectar en la parte afectiva, sentimental y psicológica. La mayoría no contesta porque posiblemente vive con sus padres.

Tabla 6. Ayuda y/o revisa los deberes a los estudiantes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

AYUDA Y /O REVISIA LOS DEBERES				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Papá	1	4,2	3	37,5
Mamá	10	41,7	2	25,0
Abuelo/a	3	12,5	0	0,0
Hermano/a	2	8,3	0	0,0
Tio/a	0	0,0	1	12,5
Primo/a	1	4,2	0	0,0
Amigo/a	0	0,0	0	0,0
Tú mismo	4	16,7	2	25,0
No contesta	3	12,5	0	0,0
TOTAL	24	100,0	8	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Al analizar la tabla 6, nos indica que tanto en la Institución urbana y rural los padres ayudan a realizar la tarea con un porcentaje del 45,9 y 62,5% respectivamente, sin embargo los mismos alumnos realizan sus tareas sin ayuda 16,7 y 25%.

Tabla 7. Nivel de educación de mamá de los estudiantes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMÁ				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Sin estudios	1	4,2	1	12,5
Primaria (Escuela)	1	4,2	4	50,0
Secundaria (Colegio)	7	29,2	0	0,0
Superior (Universidad)	12	50,0	0	0,0
No Contesta	3	12,5	3	37,5
TOTAL	24	100,0	8	100,0

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Analizando la tabla 7 nos permite observar que el nivel de educación en la secundaria y superior de la mamá en la Institución Urbana es de un 79,2; en cambio en relación con la Escuela Rural las madres no alcanzan los niveles secundarios y superiores, pero el 50% tiene una educación primaria.

Tabla 8. Nivel de educación de papá de los estudiantes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

NIVEL DE EDUCACIÓN DE PAPÁ				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Sin estudios	1	4,2	0	0,0
Primaria (Escuela)	1	4,2	2	25,0
Secundaria (Colegio)	6	25,0	0	0,0
Superior (Universidad)	11	45,8	0	0,0
No Contesta	5	20,8	6	75,0
TOTAL	24	100,0	8	100,0

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Analizando la tabla 8 nos permite observar que el nivel de educación en la secundaria y superior del papá en la Institución Urbana es de un 70,8; en cambio en relación con la Escuela Rural los padres no alcanzan los niveles secundarios y superiores, pero el 25% tiene una educación primaria y el 75% no contesta.

Tabla 9. Trabajo de los padres de los Estudiantes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

TRABAJO								
	Mamá				Papá			
	Urbano	%	Rural	%	Urbano	%	Rural	%
Si	17	70,8	5	62,5	24	100	3	37,5
No	7	29,2	0	0	0	0	0	0
No Contesta	0	0	3	37,5	0	0	5	62,5
TOTAL	24	100	8	100	24	100	8	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Analizando la tabla 9 nos indica que la mayoría de las madres de familia trabajan tanto en el sector urbano y rural con un 70,8 y 62,5% respectivamente, por lo cual es importante recalcar que deben realizar un esfuerzo adicional para estar pendiente de sus hijos, además bajo estos porcentajes es una de las razones por las cuales un gran número de alumnos contestan que realizan sus tareas sin ayuda; y, el mismo análisis se le atribuye a los indicadores de los padres, ya que el 100% y 37%, trabajan, sin embargo es preocupante conocer que el 62,5% de los alumnos del sector rural no contestan.

Tabla 10. Tipo de centro educativo aplicado a los Docentes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Fiscal	0	0	1	100
Fiscomisional	0	0	0	0
Municipal	0	0	0	0
Particular	1	100	0	0
TOTAL	1	100	1	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

La tabla 10 nos permite observar que el estudio ha sido realizado en dos sistemas educativos, en el sector urbano el centro educativo es particular y en el rural es fiscal.

Tabla 11. Segmentación por área de los docentes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

AREA		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50.00
Rural	1	50.00
TOTAL	2	100.00

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Al analizar la tabla 11 el estudio se realizó a dos docentes que trabajan en las áreas urbana y rural.

Tabla No. 12 Segmentación por sexo de los Docentes de séptimo EGB
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

SEXO				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Masculino	1	100	1	100
Femenino	0	0	0	0
TOTAL	1	100	1	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Al analizar la tabla 12, nos indica que el 100% de los docentes encuestados son de sexo femenino en las dos áreas.

Tabla 13 Segmentación por edad de los docentes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

EDAD				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Menos de 30 años	0	0	1	100
31 a 40 años	0	0	0	0
41 a 50 años	1	100	0	0
51 a 60 años	0	0	0	0
más de 61 años	0	0	0	0
TOTAL	1	100	1	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Analizando la tabla 13 nos permite considerar que el personal docente del Centro Educativo del sector rural es joven, mientras que la del urbano tiene sus años de experiencia.

Tabla 14 Años de experiencia de los docentes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

AÑOS DE EXPERIENCIA				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Menos de 10 años	0	0	1	100
11 a 25 años	0	0	0	0
26 a 40 años	1	100	0	0
41 a 55 años	0	0	0	0
más de 56 años	0	0	0	0
TOTAL	1	100	1	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

La tabla 14 nos indica que el ingreso a la docencia se registra entre los 20 y 25 años, permitiéndonos contar en periodo corto con docentes con experiencia.

Tabla 15 Nivel de estudios de los docentes
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

NIVEL DE ESTUDIOS				
Opción	Urbano	%	Rural	%
Profesor	0	0	0	0
Licenciado	1	100	1	100
Magister	0	0	0	0
Doctor de tercer nivel	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0
TOTAL	1	100	1	100

Fuente: Encuestas a docentes y estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Al analizar la tabla 15 los docentes tienen educación superior, es decir conocen de la normativa educativa, proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas e instrumentos para el mejor desarrollo y construcción del conocimiento en los estudiantes

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Métodos.

Los métodos de investigación que se aplicaron son el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método **analítico - sintético**, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método **inductivo y el deductivo** utilizados permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método **estadístico**, nos permitió organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método **Hermenéutico**, ayudó a la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2 Técnicas.

Para realizar el estudio se utilizaron técnicas de investigación bibliográfica: recolección y análisis de la información teórica y empírica, las mismas que se mencionan a continuación:

2.4.2.1 La lectura.

Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.

2.4.2.2 Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.

Como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales.

2.4.2.3 La observación.

Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que: (Anguera, 1998, p. 57)

- 1) Sirve a un objetivo ya formulado de investigación.
- 2) Es planificada sistemáticamente.
- 3) Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- 4) La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si aplicamos la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa seleccionada, el investigador respetará las normas de relación social por la que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información de la gestión pedagógica y de esta manera construir el diagnóstico acerca de la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

2.4.2.4 La encuesta.

Es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Por ello se utilizó en la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

2.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

A continuación se detalla los instrumentos utilizados:

2.4.3.1 Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett(1969) adaptación ecuatoriana (2011).

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

2.4.3.1.1 Dimensión de relaciones

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

2.4.3.1.2 Dimensión de autorrealización.

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.4.3.1.3 Dimensión de estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

2.4.3.1.4 Dimensión de cambio.

Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.4.3.2 Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

2.4.3.2.1 Habilidades pedagógicas y didácticas.

Evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.3.2.2 Desarrollo emocional.

Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.

2.4.3.2.3 Aplicación de normas y reglamentos.

Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

2.4.3.2.4 Clima de aula.

Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. (Moos H., Moos B., y Trickett, 1984).

2.5 Recursos

Para realizar el estudio es necesario tomar en cuenta ciertos elementos fundamentales que contribuirán al desarrollo y ejecución del mismo de manera eficiente como son los recursos

humano, material, institucional y económicos, los mismos que en la presente investigación fueron considerados.

2.5.1 Humanos.

- a) Profesor Director del Trabajo de Investigación.
- b) Docentes de los Centros Educativos Investigados.
- c) Alumnos de los Centros Educativos Investigados.

2.5.2 Materiales.

- a) Hojas de evaluación
- b) Cámara fotográfica
- c) Guía Didáctica
- d) Computador

2.5.3 Institucionales.

- a) Universidad Técnica Particular de Loja
- b) Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez”
- c) Centro Educativo “Vida Nueva”

2.5.4 Económicos.

Esta investigación tuvo un costo aproximado de 200 dólares, valor que corresponde, reproducción y anillado, transporte, refrigerios y extras, que se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla 16. Gastos económicos de la investigación
Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Abel Sánchez

Detalle	Valor unitario
Material de Oficina	50
Reproducción	50
Transporte	50
Refrigerio	50
Total	200

Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

2.6 Procedimiento

2.6.1 Acercamiento a las instituciones educativas.

Se inició con la elección de dos centros educativos uno rural fiscal y otro urbano particular, una vez elegidas las instituciones educativas a investigar, se procedió a realizar la visita para solicitar la colaboración en la investigación, para ello escogí la Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez” ubicada en la parroquia San José de Poalo, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua y el Centro Educativo “Vida Nueva” (particular) de la ciudad de Guayaquil, la primera nombrada de régimen Sierra y la segunda de régimen Costa, estas dos escuelas son de jornada matutina.

La Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez” en séptimo cursan 08 alumnos y en el Centro Educativo “Vida Nueva” constan 24 alumnos.

Previo a la primera entrevista con los directivos institucionales de cada centro educativo, se tomas las siguientes referencias generales:

2.6.1.1 Primer momento.

1. Entrevista con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigador, los requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicitó a cada director que en la carta de autorización se consigne el visto bueno, la firma y el sello de la institución a fin de que se legalice el documento.

2. El director autoriza la realización de la presente investigación al séptimo año de educación básica, así como también facilita el listado de estudiantes de dicho paralelo.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador.

4. Se acordó el día y hora en la que se puede realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

5. Se solicitó el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

2.6.1.2 Segundo momento.

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Se aplicó los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

3. Se aplicó los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

4. Se asistió a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, cumpliendo con la actividad.

5. Se realizó la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el análisis de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

6. En base al trabajo realizado, se construyó el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

CAPITULO III: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

A continuación se presenta las fichas de observación y Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente, de acuerdo al análisis realizado por el investigador en una clase impartida en los centros educativos Urbano y Rural.

Ficha 1. Observación a la gestión de aprendizaje Unidad Educativa Vida Nueva (Urbano)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	6	8	V	N	D	0	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Unidad Educativa Vida Nueva

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X

1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas t tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X

1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
El docente:	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
El docente:	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X

3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Ficha 2. Observación a la gestión de aprendizaje
Escuela Fiscal Mixta Abel Sánchez (Rural)**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	2	6	8	A	S	D	0	1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente,
a través de la observación de una clase por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Abel Sánchez"

OBJETIVO	
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.	
INSTRUCCIONES	
<p>a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.</p> <p>b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.</p> <p>c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>d. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas					X

similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X

1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					X
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACION				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X

3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

Matriz 1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente
Unidad Educativa Vida Nueva (Urbano)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Unidad Educativa Vida Nueva, 2012-2013”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	6	8	V	N	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas: La docente tienen una metodología de enseñanza que interactúa los actores, siendo el docente el guía y el alumno aprende con motivación.	Aprendizaje de calidad y calidez, con bases en todas las áreas.	Culminan sus estudios de EGB la básica media con conocimientos para la nueva etapa del proceso de educación	Maximizar la utilización de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	Fortaleza: El alumno respeta la disciplina y comprende sus límites.	Control y orientación de valores a los alumnos.	Seguridad y tranquilidad para desarrollar las actividades curriculares y extracurriculares	Capacitar y Socializar constantemente el Proyecto Educativo Institucional, Código Convivencia y Código de la Niñez y Adolescencia.
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortaleza: Los elementos estructurales, personales y funcionales de la	Buenas relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar	Desarrollan todas sus capacidades y potencializadas, los cuales son	Mantener con la comunicación y afectividad la confianza entre el

	institución, se encuentran integrados en un proceso dinámico.		aprovechadas y motivadas por sus familiares	docente y los alumnos. Motivar y estimular las capacidades y potencialidades, participando en todas las áreas de competición con los demás Centros Educativos
<p>Observaciones: El diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada debe ser contrastada con la percepción del estudiante en de la gestión del aprendizaje, ya que puede existir un cambio de actitud del docente frente al investigador.</p>				

**Matriz 2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente
Escuela Fiscal Mixta Abel Sánchez (Rural)**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscal Mixta Abel Sánchez, 2011-2012”

Código:

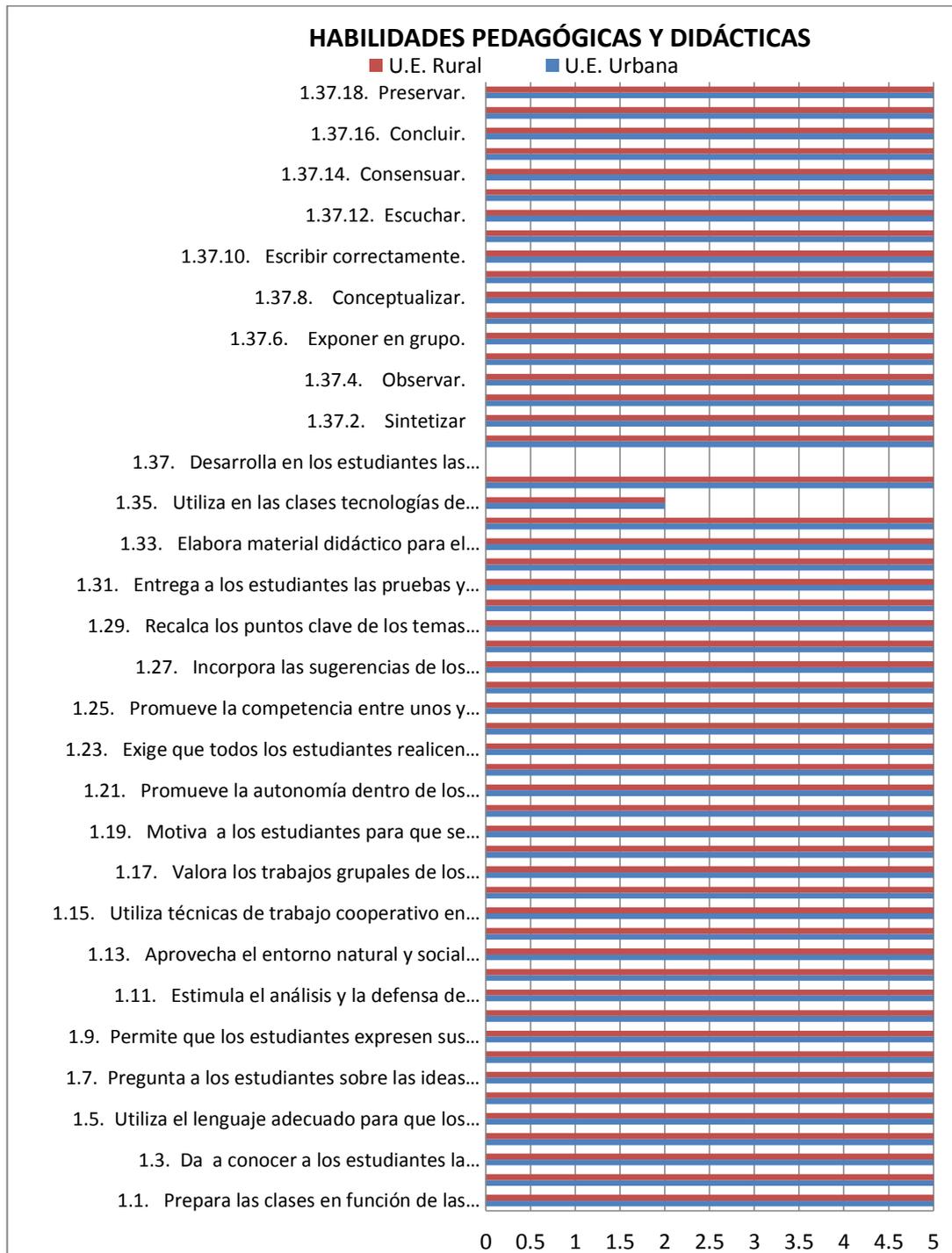
Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	2	6	8	A	S	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortaleza: La docente aplica una metodología para el proceso enseñanza – aprendizaje considerando las intervenciones y necesidades de los alumnos. Debilidades: Los trabajos enviados a los hogares, algunos alumnos no lo realizan, ocasionando retrasos por falta de cooperación y control de los padres y el respectivo seguimiento académico.	El aprendizaje no es homogéneo en todos los estudiantes.	Calificaciones no satisfactorias.	Reuniones permanentes con los padres de familia, para que se involucren en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

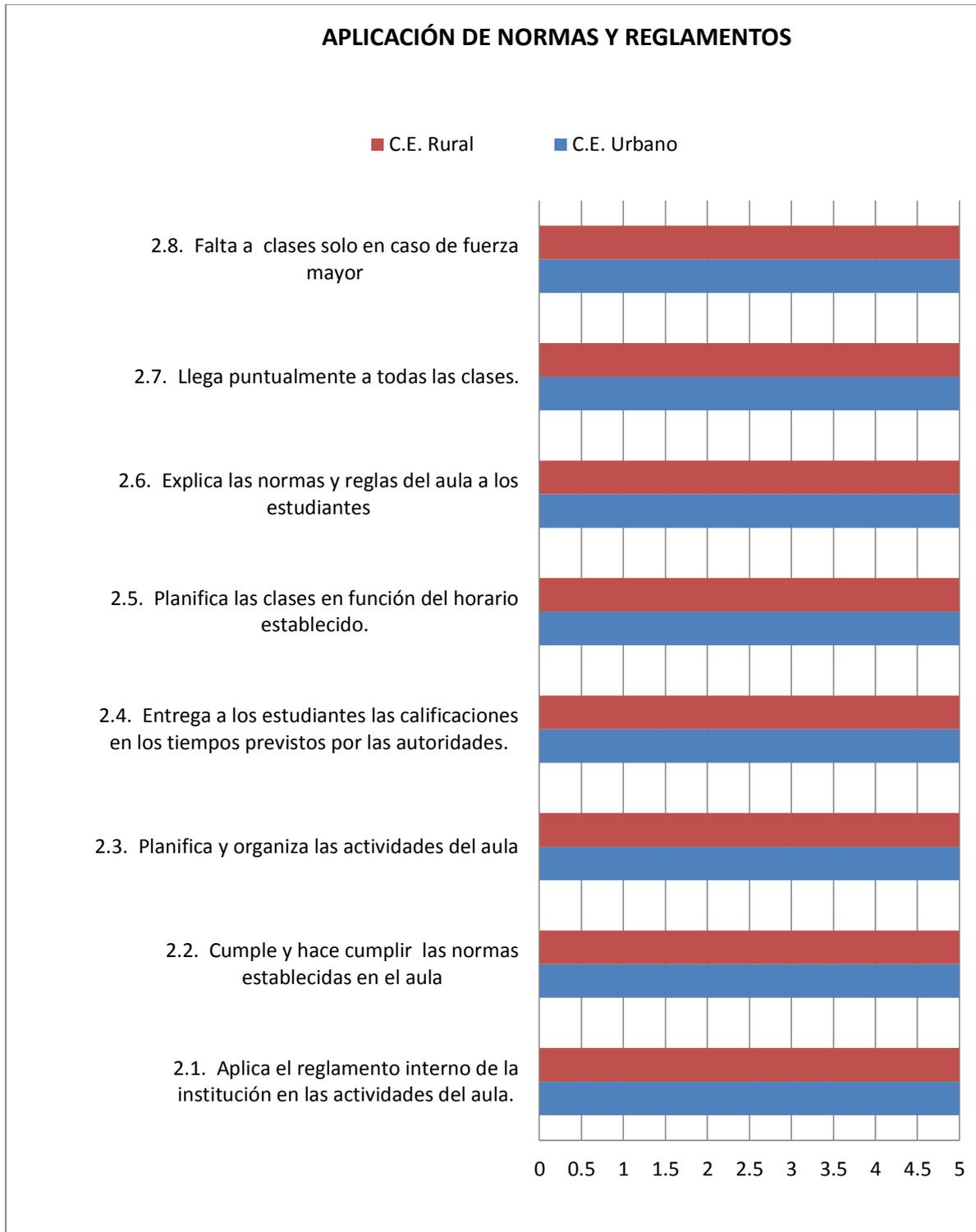
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Fortaleza:</p> <p>Generalmente respetan la disciplina.</p> <p>Debilidades:</p> <p>En ocasiones transgreden estos límites al protagonizar peleas.</p>	<p>Falta de compromiso y control de los padres de familia.</p>	<p>Nerviosismo e incomodidad en ciertas ocasiones al desarrollar las actividades curriculares y extracurriculares</p>	<p>Capacitar y Socializar constantemente el Proyecto Educativo Institucional, Código Convivencia y Código de la Niñez y Adolescencia. Que exista un orientador vocacional, para que pueda tratar a alumnos que tengan problemas en el hogar, para que no transmitan en la escuela.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Debilidades:</p> <p>En ocasiones existe falta de confianza entre el docente y los alumnos, y como resultado se evidencia la pérdida de autoridad y control en el aula por desorden por compartimientos inadecuados (peleas entre alumnos)</p>	<p>Falta de Liderazgo del docente y compromiso y control de los padres de familia.</p>	<p>No invierte toda su energía y esfuerzo en beneficio personal y común. No contribuye con ideas y creatividad. Dificultad en resolver problemas. Falta de cooperación para alcanzar las metas comunes.</p>	<p>Generar la confianza entre el docente y alumnos para que aumente en el tiempo de esta manera existirá un gran lugar para estudiar.</p>
<p>Observaciones: Los docentes realizan un gran esfuerzo para mantener el clima del aula favorable para que los alumnos se sientan motivados a fin de tener éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo es necesario fortalecer la confianza entre el docente y los alumnos demostrando amor para crear una comprensión común. Además el clima familiar en algunos casos no es el más óptimo ya que los padres no brindan el control y seguimiento necesarios para que las tareas y trabajos extra clases sean desarrollados por sus hijos; ocasionando de esa forma en muchos casos la deserción, además esta falta de control y seguimiento repercute en un comportamiento no adecuado por parte de los estudiantes provocándose muchas veces peleas entre ellos.</p>				

Tabla 17. Habilidades pedagógicas y didácticas de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador



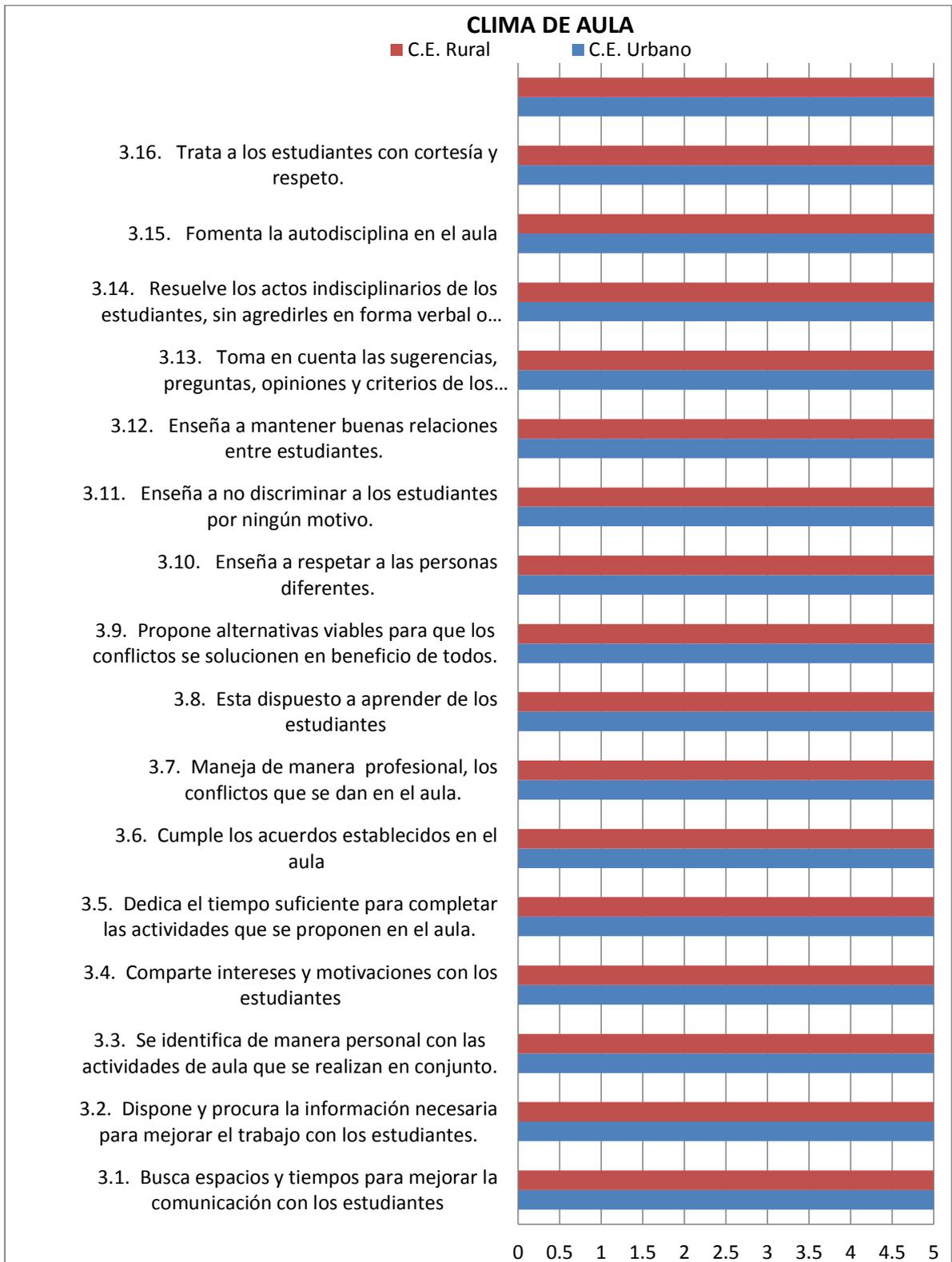
Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 18. Aplicación de normas y reglamentos de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 19. Clima de aula de la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de investigador



Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador
 Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

A continuación de acuerdo a las tablas de resultados detallados anteriormente se realizará un análisis de las semejanzas y diferencias de la gestión del aprendizaje.

Semejanzas:

Los docentes transmiten los conocimientos con metodologías de enseñanza, que giran alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivism, constructivismo, en donde cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Así mismo el proceso se centra en el alumno para que construya aprendizajes valorizados, estableciéndose como partícipe activo y creativo en la construcción de sus conocimientos.

Los alumnos en estos planteles no son numerosos, razón por la cual los docentes tienen el control de su aula y no tienen inconvenientes en cumplir con los planes y programas establecidos por la entidad rectora.

Los docentes reúnen varias características que difunden a sus alumnos, en las cuales voy a mencionar algunas: la madurez pedagógicas donde se apropian del contexto y de los recursos para comunicarlo; dominan los temas a tratar y tienen la serenidad para poder explicar de la mejor manera para que los alumnos le entiendan; realizan la docencia con toda la alegría y convicción de enseñar.

Diferencias:

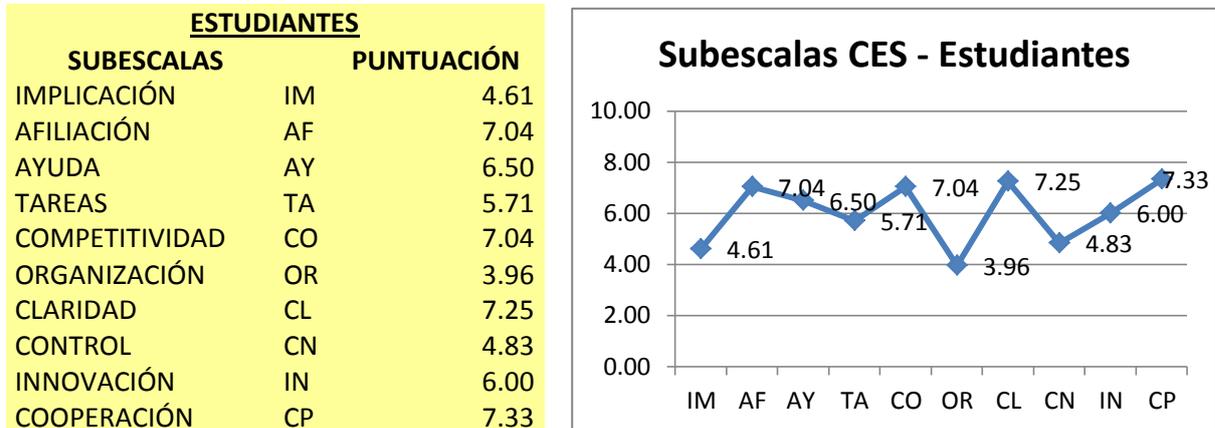
En la Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez”, el docente en ocasiones no puede continuar con regularidad el proceso educativo, en razón de que los alumnos en ciertas ocasiones no asisten generando la no realización de las tareas en clases y las que envían a los hogares, dando como resultado vacíos educativos; en cambio en la Unidad Educativa Vida Nueva, el proceso educativo existe la continuidad del proceso, porque los padres están pendiente de sus asistencia y en el control de las tareas.

Según Andrés Sandoval, Ernesto Guerra y Ricardo Contreras define que “La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino todo una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto”. (Sandoval, A, Guerra E., y Contreras R, 2010, p.132).

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

3.2.1 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

Tabla 20. Clima de aula Estudiantes – Centro Educativo Vida Nueva



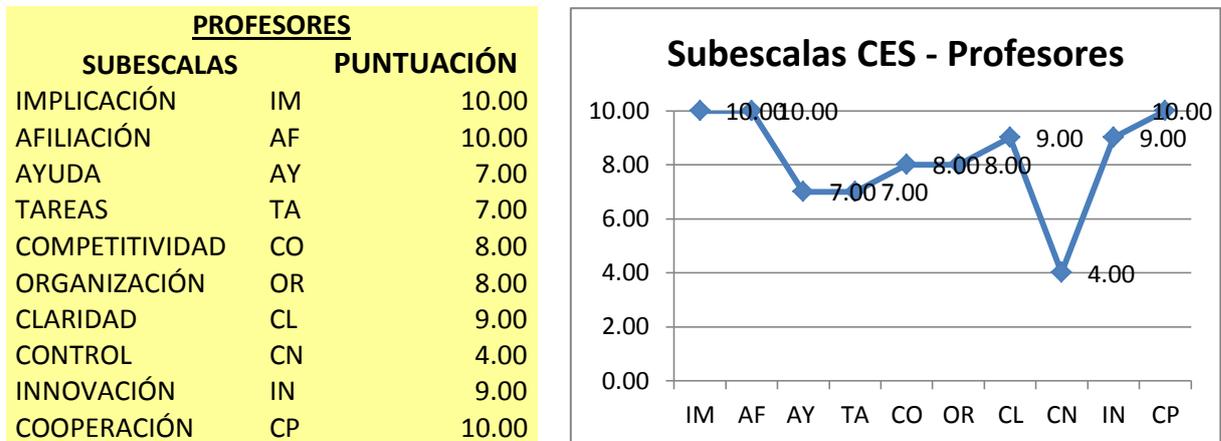
Fuente: Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Para realizar el análisis se consideró las tres subescalas más elevadas y las tres de tienen menor porcentaje. La máxima subescala es la cooperación tienen un puntaje de 7,33, por lo que los estudiantes de la escuela urbana nos da a conocer que existe un buen trabajo de grupo en donde se demuestra interés de participación y ayuda conjunta; a continuación se encuentra la claridad con un de 7,25, es decir que utilizan un lenguaje (hablado, corporativo y expresivo) muy acorde a las necesidades para el aprendizaje; posterior tenemos la competitividad y la afiliación con 7,04, lo que nos demuestra la capacidad y la aptitud en el desarrollo de la enseñanza así como un buen nivel amistad y ayuda.

En la subescala de organización los estudiantes tienen un percepción preocupante con 3.96 puntos, es decir el docente no establece reglas claras y estrictas para que exista orden, lo que tiene mucha relación con la puntuación de control que es de 4,83 por lo cual no da estricto cumplimiento a las normas vigentes, y en cuanto a la implicación tiene 4,61, es decir si no existe un orden adecuado los alumnos no prestan el interés necesario para realizar las actividades de la clase.

Cecilia Braslavsky define que “la convicción, la estima y la autoestima de los involucrados es un factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación”. (Braslavsky,C., 2006).

Tabla 21. Clima de aula Profesores – Centro Educativo Vida Nueva



Fuente: Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

El docente de la escuela urbana, expresa una mayor entrega a la subescala implicación teniendo un puntaje de 10 puntos, para que los alumnos pongan interés en las clases; así mismo en afiliación tiene 10, se evidencia la empatía docente – alumno, ratificándose con la cooperación que también tiene 10 es decir existe una interacción y participación.

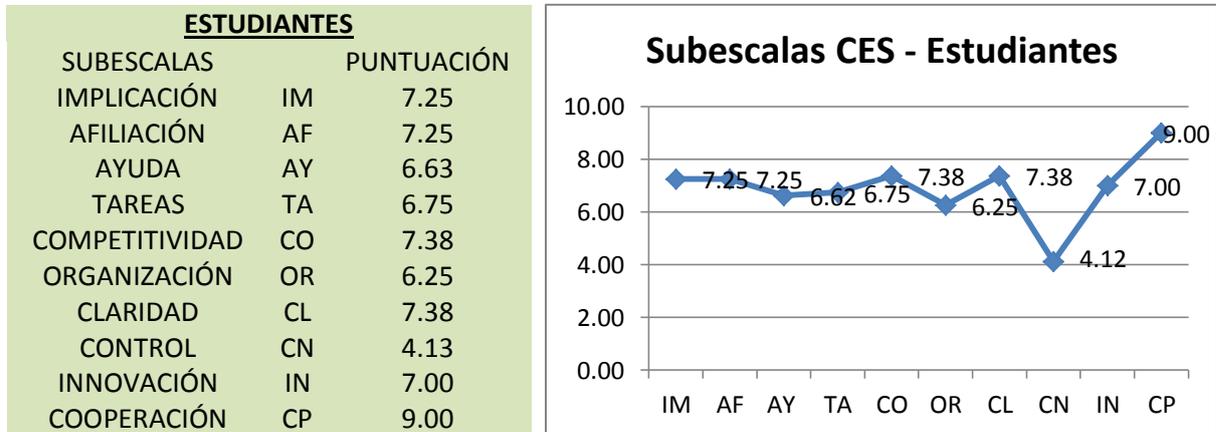
Las subescalas más bajas es el control con un puntaje de 4, y tiene mucha relación con la percepción del estudiante es decir es necesario que aplique estrategias preventivas o normas establecidas con estricto rigor; en relación a la ayuda y tareas tiene 7, es decir que a pesar que existe empatía, falta por parte del docente la preocupación para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y por este motivo se prolonga en el tiempo para la realización de las tareas programas.

Cecilia Braslavsky define que

para sostener esa construcción profesional existían ciertas condiciones indispensables. La primera era que la formación al graduarse o ingresar en la profesión fuera de calidad; la segunda, que la actualización y el perfeccionamiento fuesen razonablemente periódicos o incluso permanentes y también de calidad; la tercera, que la dirección y la “supervisión” funcionara, y la cuarta, que al menos una parte del cuerpo profesional participara de la producción de lo que podrían denominarse dispositivos de mediación entre el saber elaborado y el saber escolar, o didácticas. (Braslavsky,C., 2006).

3.2.2 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

Tabla 22. Clima de aula Estudiantes – Escuela Fiscal Abel Sánchez



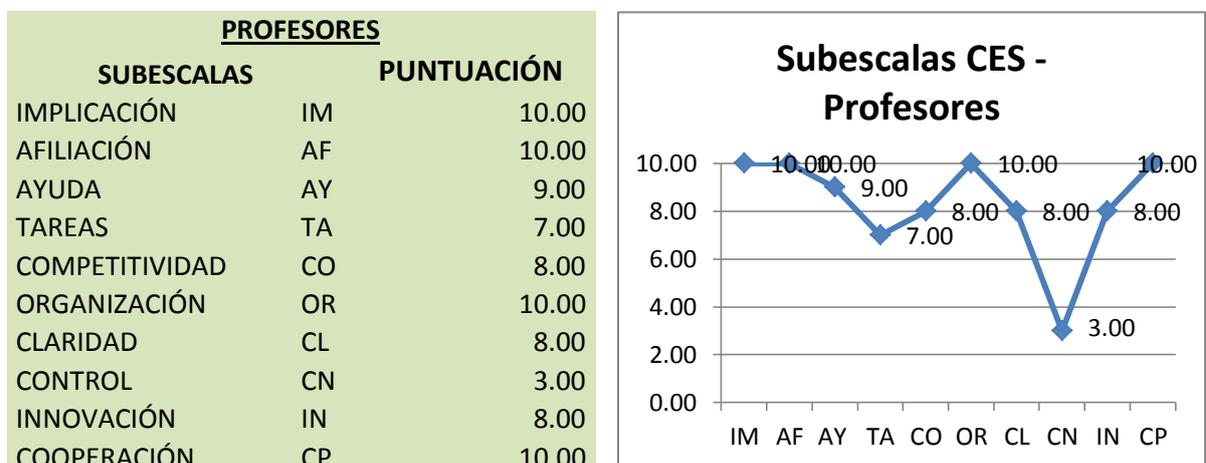
Fuente: Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores

Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

La subescala que tienen un mayor puntuación de acuerdo a la percepción de los estudiantes del centro educativo rural es cooperación con 9 puntos, seguido de claridad y competitividad con 7,38 es decir que existe integración y participación en la realización de las actividades en el aula, poniendo mucho esfuerzo para obtener calificaciones justas, y esto se deriva porque los alumnos tienen conocimientos claros de las normas.

Los niveles que tienen un puntaje inferior es control con 4,13; organización con 6,25 y ayuda con 6,63, lo que implica a pesar que conocen de las normas, no aplican con rigor para aquellos estudiantes que tienen un comportamiento inadecuado por tal motivo el orden en el aula deja mucho que desear existiendo una carencia de ayuda e interés; además no hay que despreocuparse con las tareas, afiliación e implicación en razón que los puntajes no son los más deseados.

Tabla 23. Clima de aula Profesores – Escuela Fiscal Abel Sánchez



Fuente: Percepción del clima del aula de estudiantes y profesores

Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

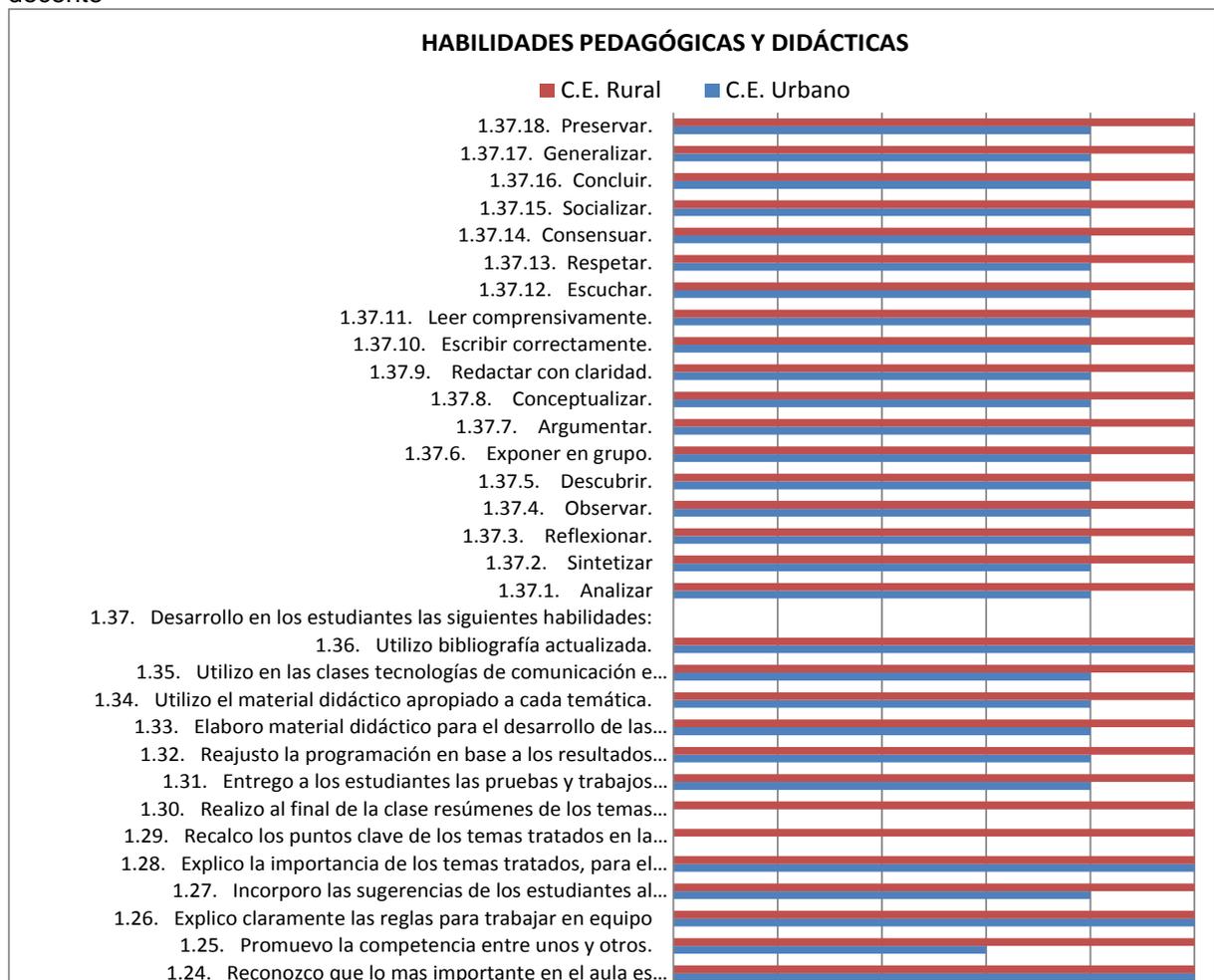
El mayor desarrollo de las subescalas de acuerdo a la percepción de los profesores del centro educativo rural son: implicación, afiliación, organización y cooperación con 10 puntos; haciendo un análisis de la dimensión cooperación los alumnos tienen una apreciación similar, es decir ratifica la integración e interacción con el debido interés en las actividades recibiendo las ayudas necesarias para la realización de las tareas.

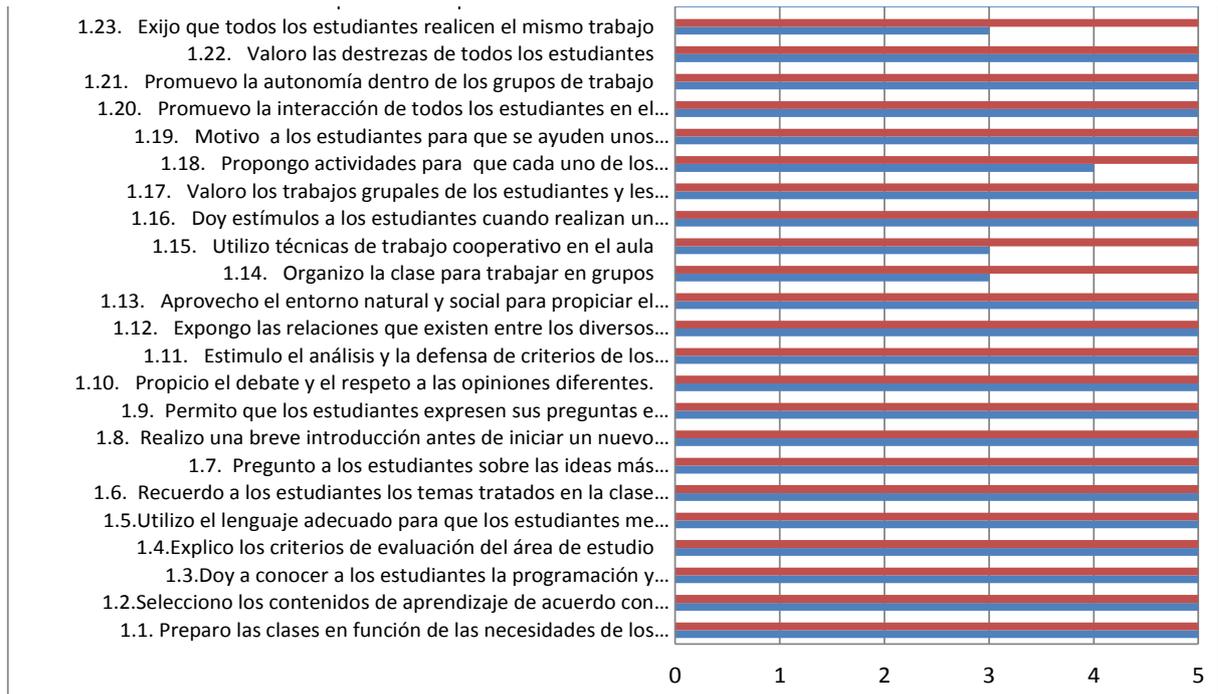
La dimensión que tiene una puntuación muy baja es en el control con 3 puntos, estableciendo que los alumnos tienen una misma apreciación, bajo este enfoque es muy preocupante ya que se concluye que el docente perdió la autoridad ante sus alumnos por falta de aplicación de estrategias preventivas y sanciones para aquellos que no tienen una conducta adecuada. En la subescala de tareas tiene un puntaje de 7, es decir por lo antes expuesto no se culmina las actividades académicas de acuerdo a la planificación establecida.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

3.3.1 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Tabla 24. Habilidades pedagógicas y didácticas de la Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente





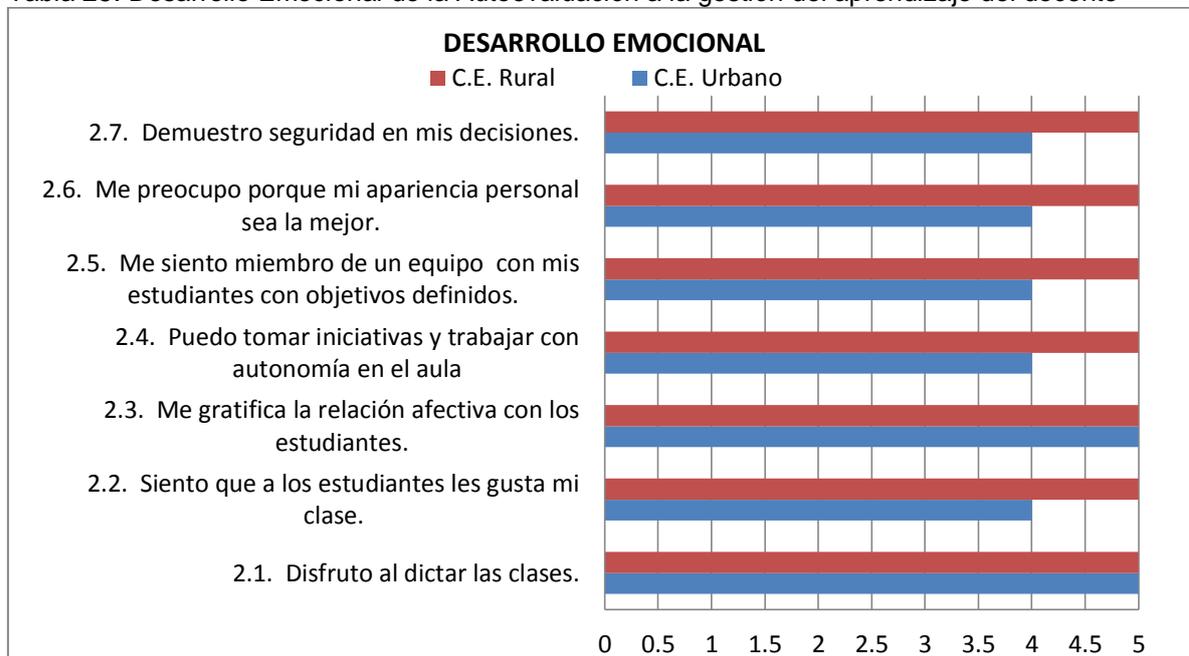
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

En la autoevaluación de la docente del Centro Educativo “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas (urbano) y de la Escuela “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, cantón Pillaro, provincia de Tungurahua (rural), desde el análisis de la dimensión de habilidades pedagógicas tiene 54 ítems, de los cuales la docente de la escuela (urbano) responde 23 preguntas con valoración 5, lo que significa que la actividad lo realiza siempre, siendo estas: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.28, 1.26, 1.16, 1.17, 1.24, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.36, llegando a una conclusión que el docente llega a motivar al estudiante, de la misma manera desarrolla en los alumnos destrezas de debates enseñándoles la importancia de la educación y su utilización; el valor del conocimiento en la sociedad para desarrollarse en un mundo globalizado y de exigencias. 24 son calificados con valoración 4, lo que significa que la actividad lo realiza frecuentemente, siendo estas: 1.37.10, 1.37.9, 1.37.8, 1.37.7, 1.37.6, 1.37.5, 1.37.4, 1.37.3, 1.37.2, 1.37.1, 1.18, 1.35, 1.34, 1.33, 1.32, 1.31, 1.27, lo que nos demuestra que el docente tiene una preparación adecuada para que el proceso enseñanza aprendizaje en el estudiante este acorde a las exigencias que demanda la sociedad. 4 preguntas están calificados con 3, lo que significa que lo realiza algunas veces por lo que se aprecia que falta fortalecer el trabajo grupal para que en el estudiante pueda apreciar las virtudes y su importancia, ya que su logro, resultado y producto final será mejor elaborado que trabajando individualmente. 2 preguntas tiene la valoración de 0, es decir no contestas y son los ítems 1,29 y 1,30. En cambio la docente de la escuela del sector rural

se califica los 54 ítems con la valoración de 5, es decir que está centrada plenamente en una educación de calidez y calidad, agrupada todos los componentes educativos poniendo en ejecución todas las aristas educativas, con la finalidad de brindar a la sociedad alumnos de excelencia.

El clima escolar según Parsons (en Freiberg, 1999) considera que la “coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía”. (Parsons, 1999)

Tabla 25. Desarrollo Emocional de la Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



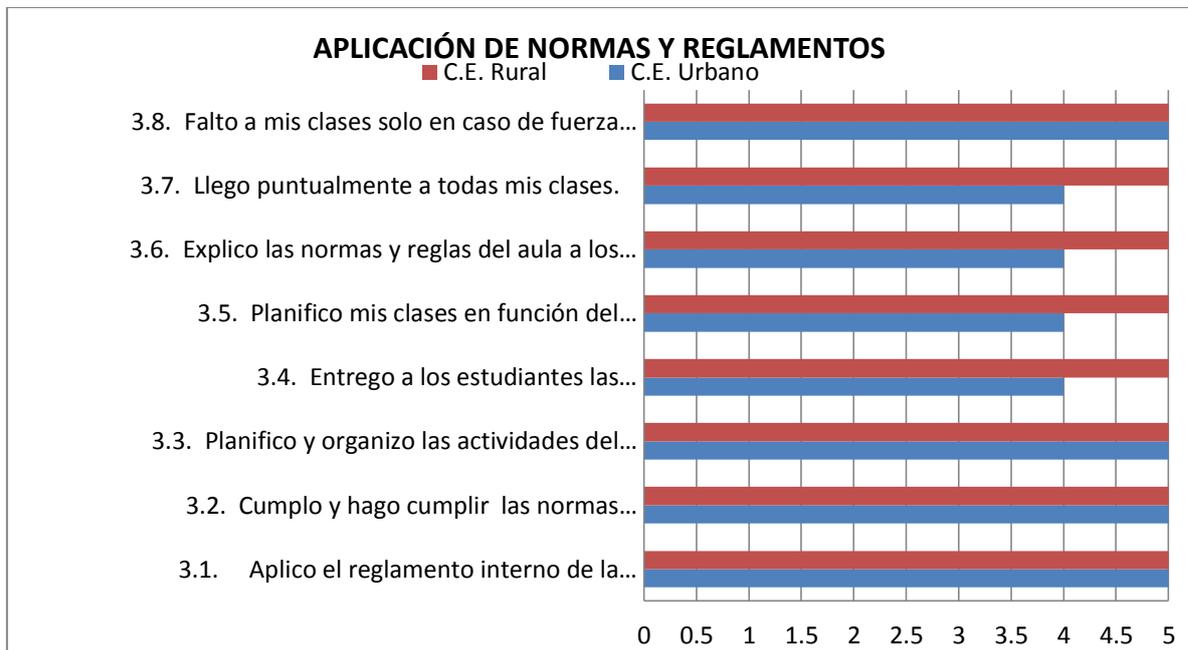
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

La dimensión desarrollo emocional del docente tiene 6 ítems, la docente del sector urbano responde 2 preguntas con ponderación 5, siendo estas el 2.3 y el 2.1, lo que se determina que generará confianza, autoestima y compromiso, lo que contribuirá en gran medida el proceso enseñanza – aprendizaje, y que está totalmente orgullosa de su vocación, que la docencia le causa alegría y que se siente a gusto al compartir con sus alumnos; y, 5 están calificados con una valoración de 4, y son: 2.7, 2.6, 2.5, 2.4, 2.2, es decir que la docente que en casi en todas las ocasiones está convencida y en muy pocas veces cambia de disposiciones, que está pendiente de su aspecto exterior, lo que infunde ante los demás el grado de conformidad, la personalidad, etc., que normalmente genera entusiasmo para que los estudiante estén motivados en el proceso de educativo, que está dispuesta ayudar a los alumnos en dificultades de aprendizaje, tiene la suficiente confianza para realizar la

docencia de excelencia, puede percibir en la mayoría de ocasiones que los alumnos están atentos, activos y ávidos de aprender y que constantemente están interactuando para no tener dudas y afianzar sus conocimientos. Así también al analizar el mismo aspecto en el docente del sector rural se obtiene que los 6 ítems se califica con la puntuación 5, es decir que se encuentra totalmente convencida que el trabajo que está desarrollando en el proceso enseñanza es de calidad y de calidez, poniendo el amor y compromiso para que el alumno sienta la empatía a fin de su aprendizaje se desarrolle en un clima adecuado.

Cecilia Braslavsky define que los maestros y profesores estimados por sus sociedades se estiman a sí mismos y no se culpabilizan de los errores, sino que los corrigen y sacan provecho de ellos. No por redundante deja de ser importante señalar que esos maestros y profesores que no se culpabilizan de los errores no culpabilizan tampoco a sus alumnos por los que puedan cometer, generan una atmósfera de “bienestar”, o “felicidad”, que constituye en sí misma una experiencia educativa de calidad. (Braslavsky,C., 2006).

Tabla 26. Aplicación de normas y reglamentos de la Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



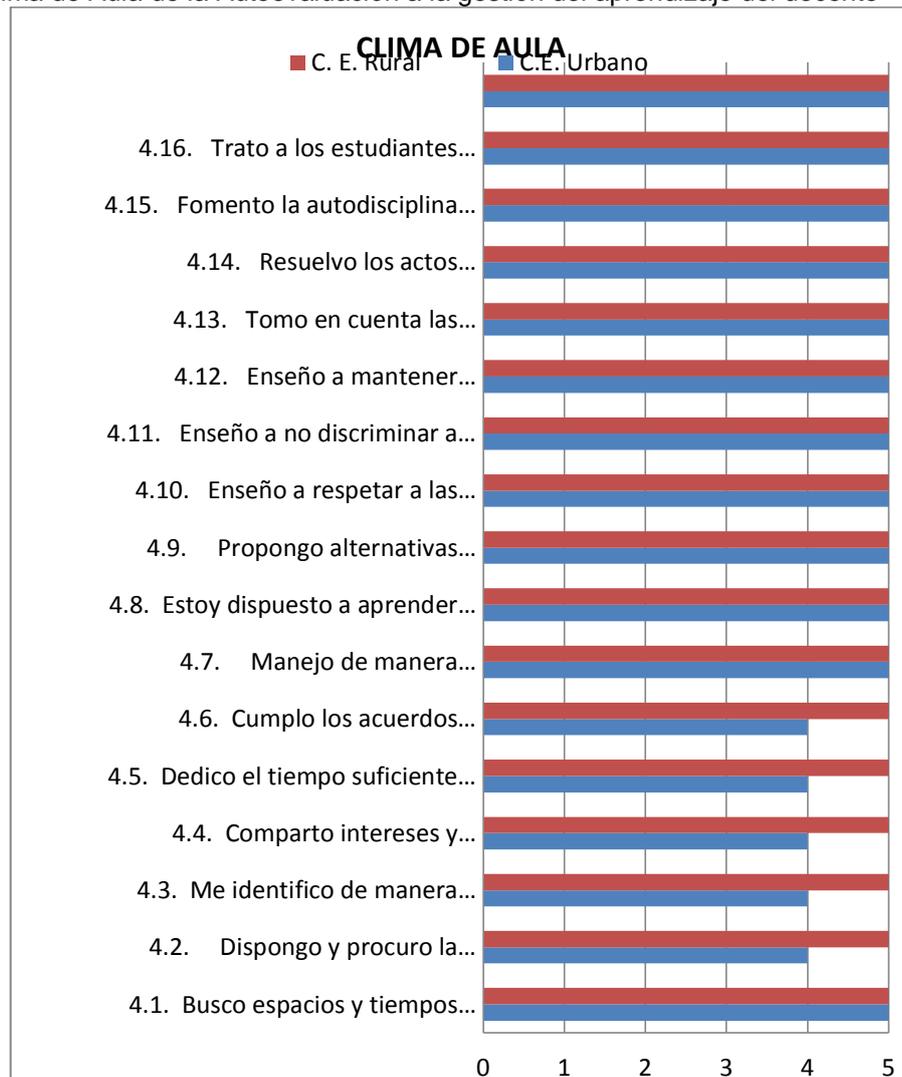
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

La dimensión aplicación de normas y reglamentos, tiene 8 ítems, la docente del sector urbano responde 4 preguntas que están calificadas con 5, siendo estas el 3.8, 3.3, 3.2 y 3.1, es decir que no acude a clases solo cuando sus causas son inevitables, no improvisa y que prepara con anterioridad los temas a tratarse, menciona claramente los deberes y obligaciones del docente y del alumno, aplica el reglamento en caso de incumplimiento de

las obligaciones del alumno; y, 4 están calificados con una valoración de 4, y son: 3.7, 3.6, 3.5, 3.4, estableciéndose que en muy pocas ocasiones se retrasa al inicio de clases, generalmente se toma un tiempo prudente para difundir las normas y sus procedimientos, casi siempre organiza los temas a tratar con relación al tiempo. Al analizar esta dimensión en el docente del sector rural se obtiene que los 8 ítems se califica con la puntuación 5, es decir que conoce, socializa, practica, aplica y es coherente con las normas y reglamentos a fin de mantener el aula en orden para que todos los alumnos puedan cumplir con la actividades asignadas en clases de acuerdo a la explicación y planificación.

Para Rudolf Moos nos señala que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que, contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (Rudolf Moos, 1974),

Tabla 27. Clima de Aula de la Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

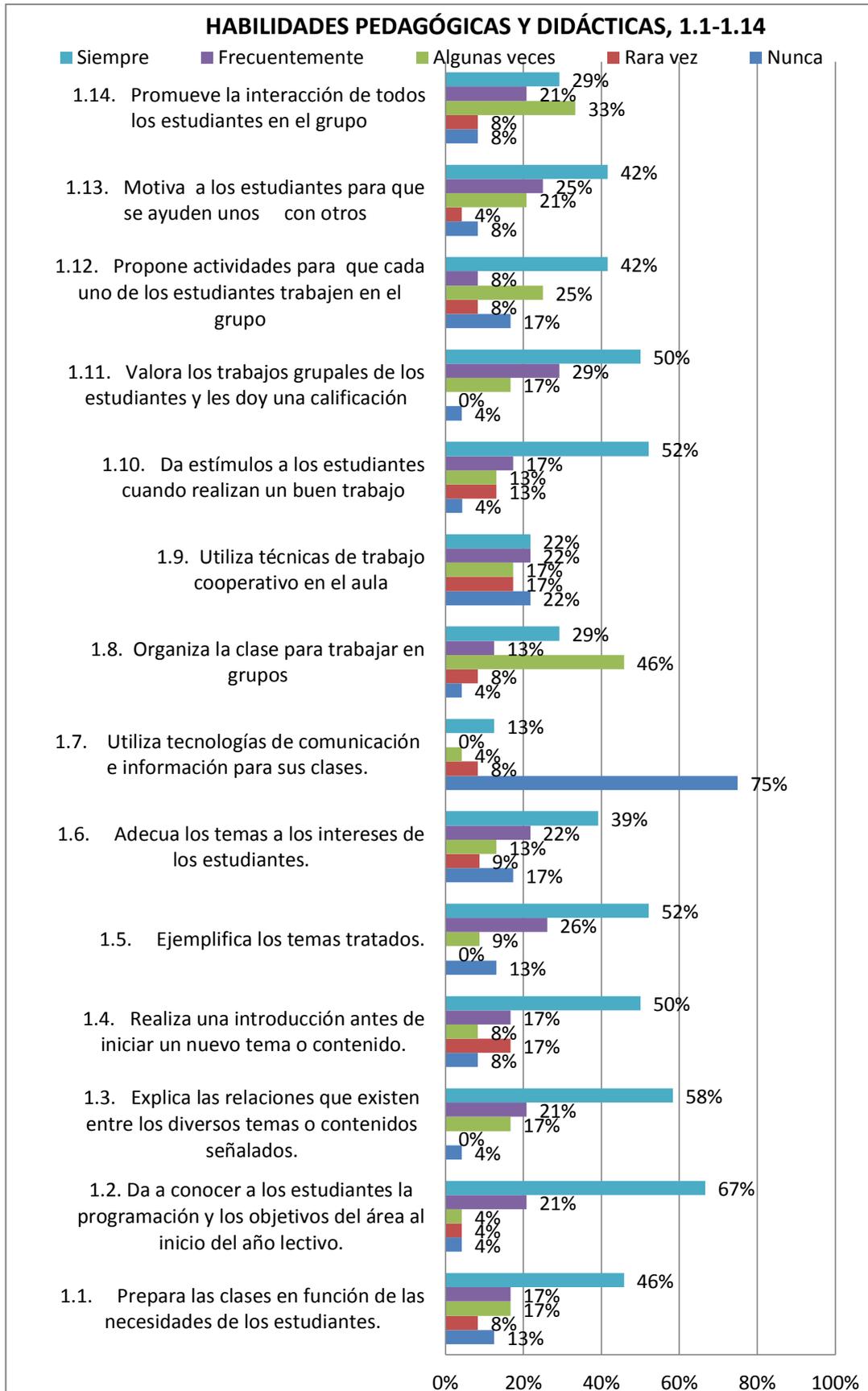
La dimensión aplicación de normas y reglamentos, tiene 17 ítems, la docente del sector urbano responde 12 preguntas que están calificadas con 5, siendo estas el 4.17, 4.16, 4.15, 4.14, 4.13, 4.12, 4.11, 4.10, 4.9, 4.8, 4.7, 4.1, demostrando que trato hacia los estudiantes es de mucho respecto y que además inculca el buen comportamiento hacia los demás, por las actividades se desarrolla en un clima cálido; y, 5 están calificados con una valoración de 4, y son: 4.6, 4.5, 4.4, 4.3, 4.2, es decir que necesario tener una mejor actitud para compenetrarse con los acuerdos y motivaciones con el estudiante y así incrementar la confianza y mejorar su autoestima. Es cambio al analizar esta dimensión en el docente del sector rural se obtiene que los 17 ítems se califica con la puntuación 5, es decir que las condiciones organizativas y culturales son sumamente adecuadas y además los sentimientos y actitudes del docente hacia los estudiantes fortalece el buen clima en el aula.

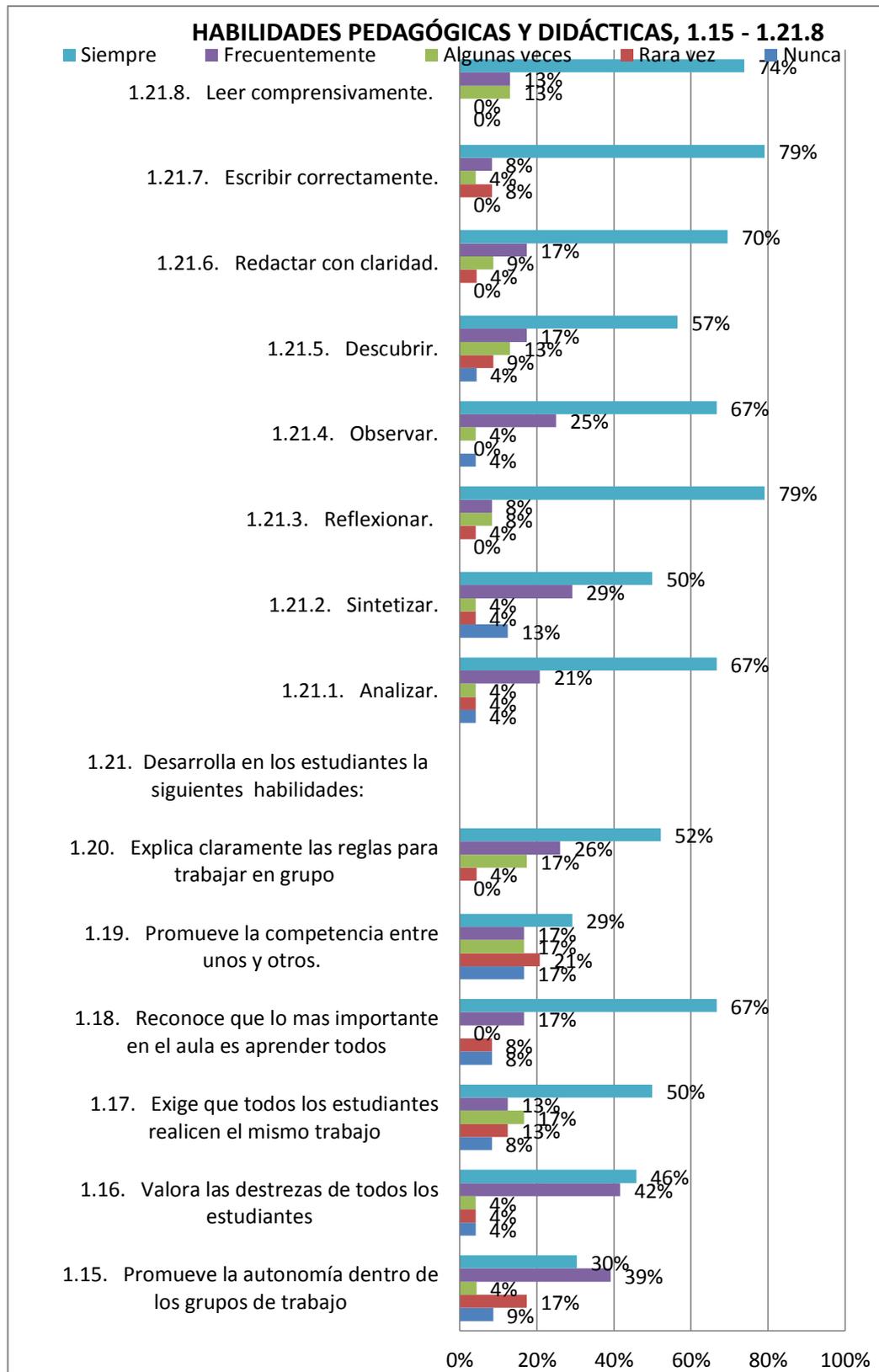
El clima escolar según Freiberg le otorga un sentido al Centro Educativo como un organismo vivo citando que “una escuela no pertenece a lo orgánico en sentido biológico, pero sí tiene las cualidades de un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo” (Freiberg, 1999).

3.3.2 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural.

3.3.2.1 Gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano

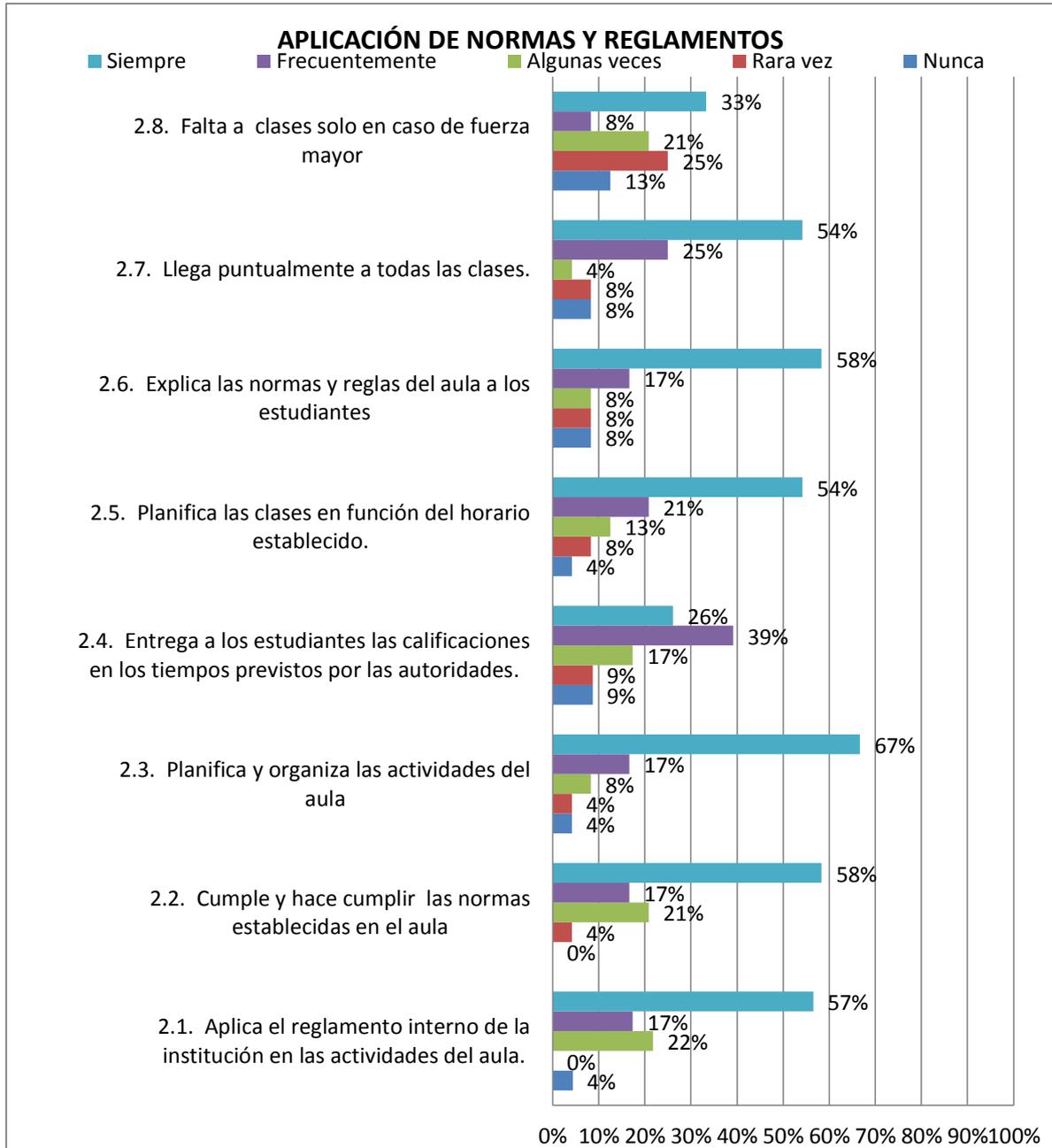
Tabla 28. Habilidades Pedagógicas y Didácticas a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante – Centro Educativo Urbano





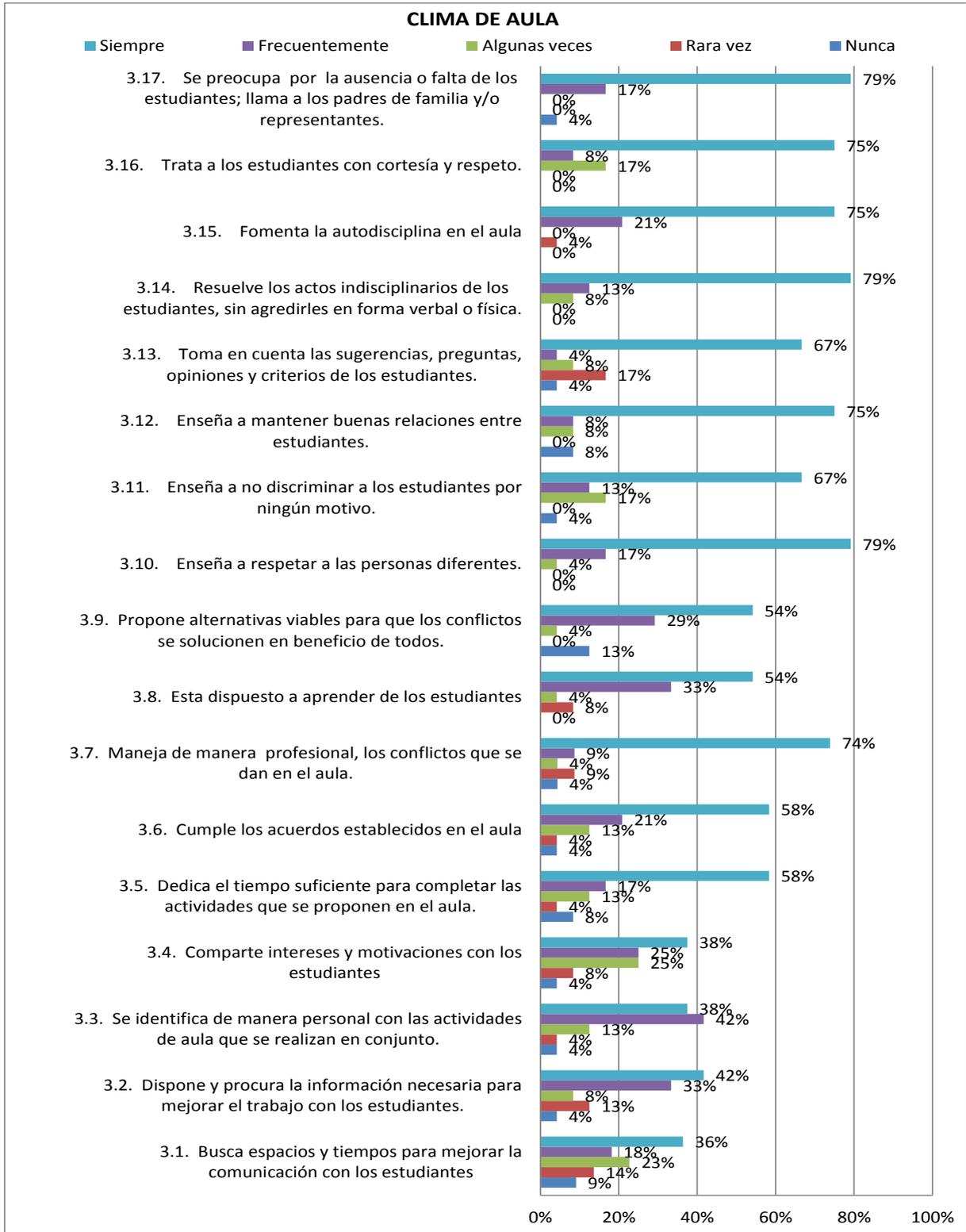
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 29. Aplicación de Normas y Reglamentos a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante – Centro Educativo Urbano



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 30. Clima de Aula a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante – Unidad Educativa Vida Nueva



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Análisis a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano

En la evaluación por parte del estudiante a la gestión del aprendizaje del docente del Centro Educativo "Vida Nueva" de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas (urbano), se analiza desde las tres dimensiones:

Habilidades Pedagógicas y Didácticas, tiene 28 preguntas, dando como resultado la evaluación del estudiante hacia el docente de 78%, para lo cual es importante anotar que la pregunta 1,7 tiene un porcentaje de 33%, y la pregunta 1,9, tiene 58%, por lo cual el docente tiene que poner énfasis en utilizar las tecnologías de la información para la enseñanza y de la misma manera tiene que trabajar organizando equipos de trabajo; así mismo las mayores ponderaciones tiene en la pregunta 1.21.3, con 93% y la pregunta 1.21.7 con 92%, es decir que su reflexión y escritura el docente lo ejecuta acorde a las necesidades del estudiante para el aprendizaje.

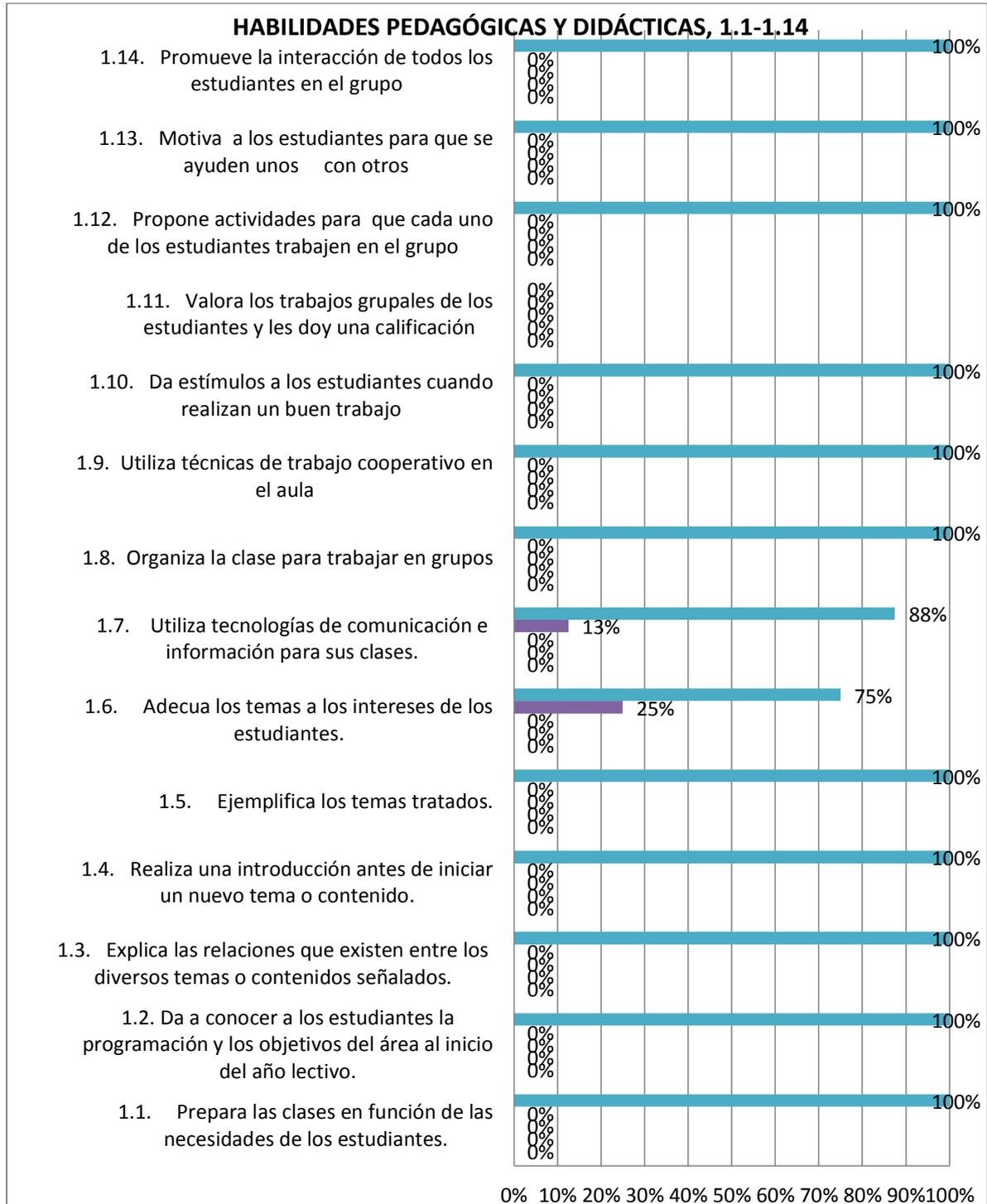
La aplicación de Normas y Reglamentos a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante tiene 8 preguntas, reflejando un resultado del 79%, y realizando el respectivo análisis se estableció que la pregunta en el 2.8 tiene un porcentaje de 65% y la pregunta 2.4 que tiene 70%, es decir el docente tiene que considerar cumplir con el horario establecido y por esta razón es posible que se retrase en la entrega de las calificaciones, lo acotado anteriormente tiene mucha relación con la pregunta 2,7 que obtiene 82%, demostrando que falta ser cumplido con la puntualidad.; además la mayor calificación tiene la pregunta 2.3 con 88%, debiendo fortalecer y socializar a sus estudiantes el desarrollo de las clases con su respectiva planificación; 2.1, 2.2, 2.5 y 2.6 tiene calificaciones de 81%, 86%, 82% y 82% respectivamente, por lo cual se considera que debe socializar el reglamento, las normas de conductas para luego aplicarlas para mantener el aula con el respectivo control y orden para desarrollar todas las actividades educativas.

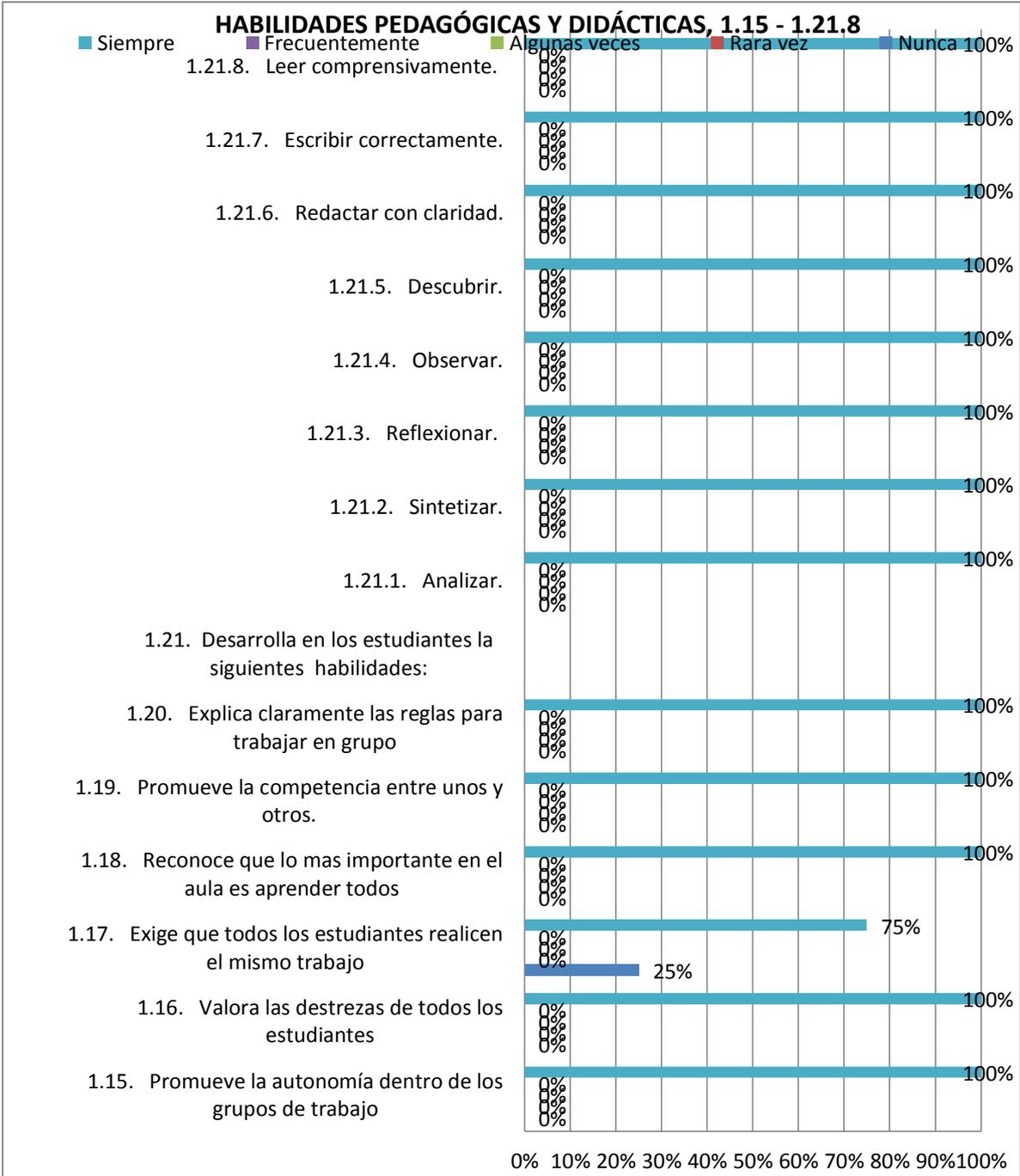
En la dimensión del clima del aula, tiene un resultado del 85%, los porcentajes más bajos se refleja en las preguntas 3.1, 3.2 y 3,4, con las calificaciones 66%, 79% y 77% respectivamente por lo cual es importante que ponga énfasis en realizar actividades extracurriculares que facilita la comunicación y afiance la confianza. Así también en relación a las preguntas que obtiene mayor porcentaje es 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 con 94%, 93%, 92% y 93% respectivamente, con lo cual se desprende que mantiene control y disciplina en el aula, y; que resuelve inmediatamente y de forma adecuada cualquier problema que se

presente para lo cual está pendiente y preocupada de las actividades conductuales de sus alumnos.

3.3.2.2 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural.

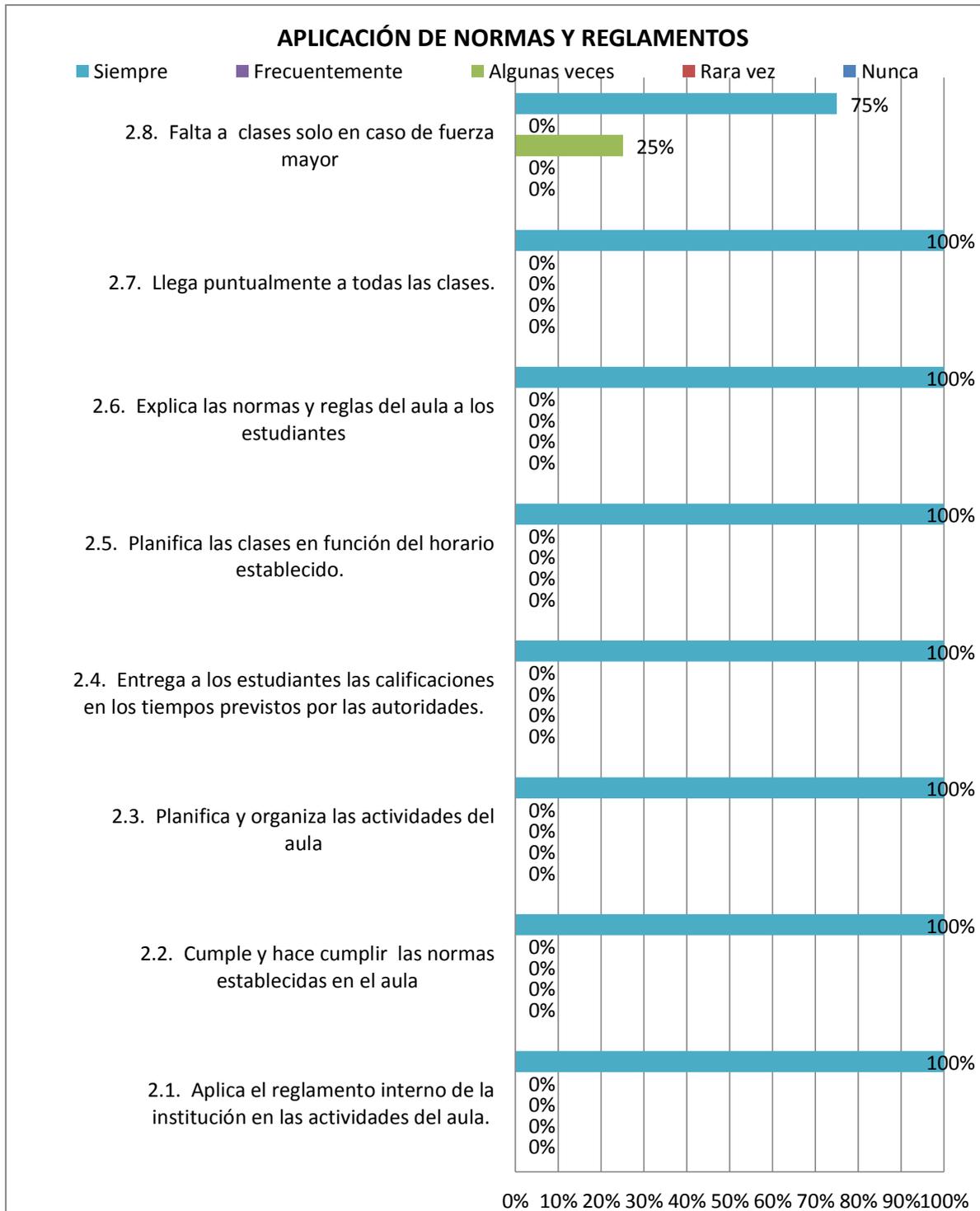
Tabla 31. Habilidades Pedagógicas y Didácticas a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante– Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez”





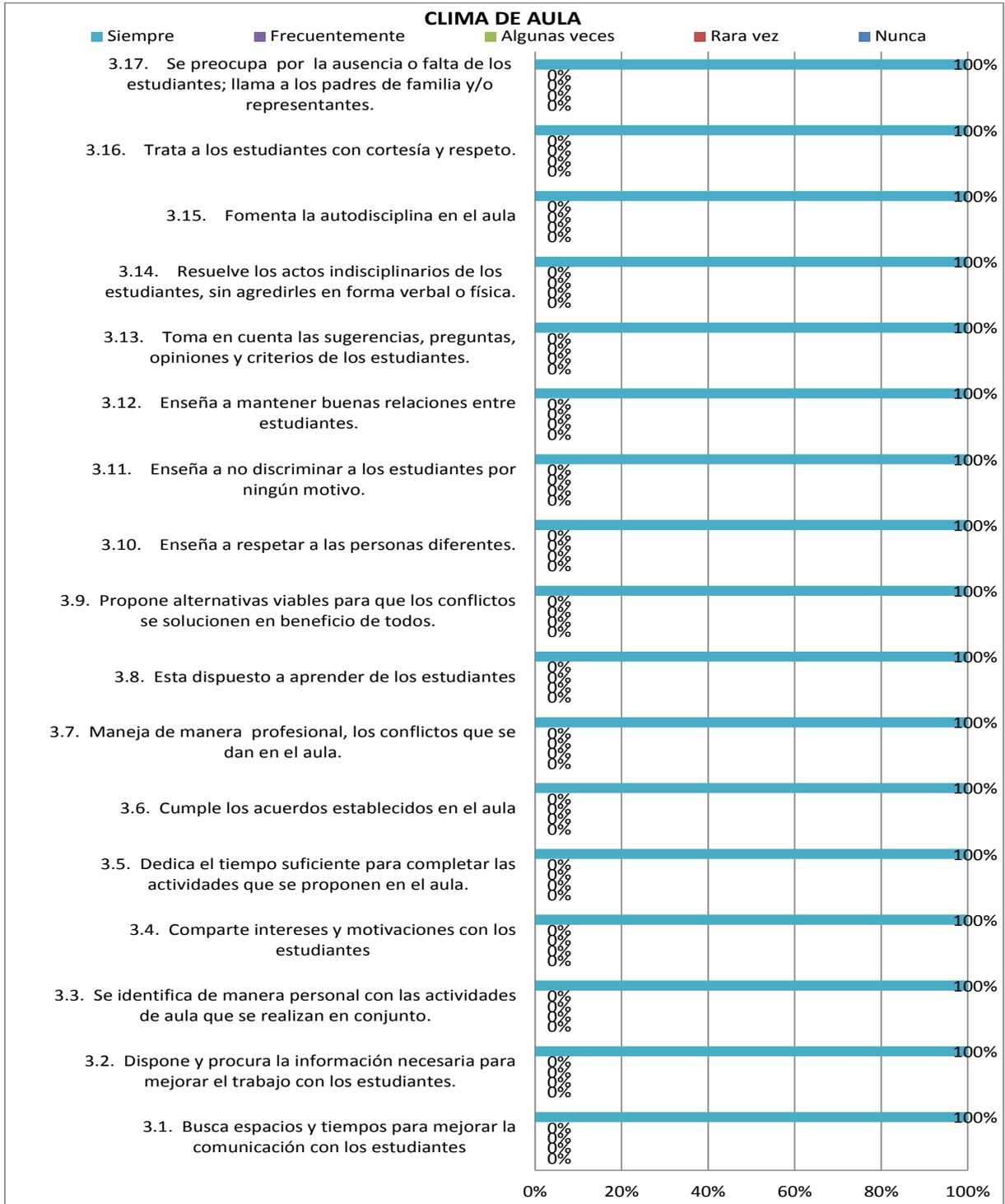
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 32. Aplicación de Normas y Reglamentosa la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante – Centro Educativo Rural



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 33. Clima de Aula a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante– Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez”



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
 Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Análisis a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo rural

De la misma forma que en el análisis anterior se realizará desde tres dimensiones a la evaluación por parte del estudiante a la gestión del aprendizaje de la docente Escuela “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua (rural).

Habilidades Pedagógicas y Didácticas, tiene 28 preguntas, dando como resultado la evaluación del estudiante hacia el docente de 99%, el resultado menor es la pregunta 1,7 con una porcentaje de 80%, por lo es importante establecer la razón de la diferenciación de los trabajos solicitados a ciertos estudiantes; en relación a los demás componentes o preguntas de la dimensión detallada se analiza que las gestiones y actividades educativas se lo realiza de acuerdo a la planificación y a estándares de calidad.

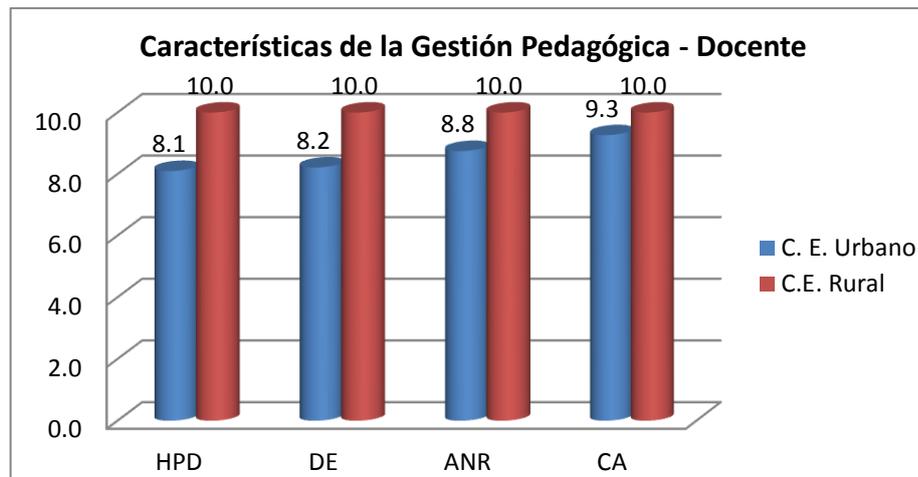
La aplicación de Normas y Reglamentos a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante tiene 8 preguntas obteniendo un resultado del 9.75%, realizando el respectivo análisis se estableció que la pregunta en el 2.8 tiene un porcentaje de 90%, es decir la docente debe cuidar la puntualidad para que se pueda cumplir con la planificación. Las 7 preguntas restantes tienen 100%, lo que significa que mantiene la disciplina y el orden de sus alumnos en el aula, con previo conocimiento y socialización de los normas y reglamentos para que puedan cumplir con sus actividades académicas.

El clima del aula, tiene un resultado del 100%, es decir que existe empatía entre el docente y los alumnos, las relaciones interpersonales son cordiales considerando importantes las opiniones de los estudiantes, demostrando integridad en todos su actos para lo cual recalca los valores y enseña la importancia de la aplicación diaria.

3.3.3 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (centro educativo urbano y rural).

A continuación se va a presentar tablas comparativas y gráficos de los resultados finales obtenidos del centro educativo urbano y rural de las tres dimensiones, y con este insumo se expone el análisis respectivo.

Grafico 1. Características de la Gestión Pedagógica - Docente



Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 34. Dimensiones - Centro Urbano desde la percepción del docente

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8.1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		8.2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8.8
4. CLIMA DE AULA	CA		9.3

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

El docente en Habilidades Pedagógicas y Didácticas se autoevalúa con 8,1 por lo que se estableció que tiene que poner énfasis en la utilización de herramientas informáticas en el proceso educativo y de la misma manera tiene que trabajar organizando equipos de trabajo; además se debe destacar que su reflexión y escritura de la docente lo ejecuta acorde a las necesidades del estudiante para el aprendizaje.

En la dimensión 2, se califica con 8,2 necesita completar su autoestima para ser demostrativo a sus alumnos, generando bienestar y sentimientos para que sus alumnos disfruten de las clases y del aprendizaje.

En la dimensión 3, se califica con 8,8 es decir debe realizar una planificación para socializar el reglamento y las normas de conductas, para luego aplicarlas a fin de mantener el respectivo control y orden en el aula para desarrollar todas las actividades educativas acorde a lo planificado.

En la dimensión 4 del clima del aula, tiene un resultado de 9.3, es decir mantiene la cordialidad e infunde confianza para que exista la comunicación y además está pendiente y preocupada de las actividades conductuales de sus alumnos.

Tabla 35. Dimensiones - Centro Rural desde la percepción del docente

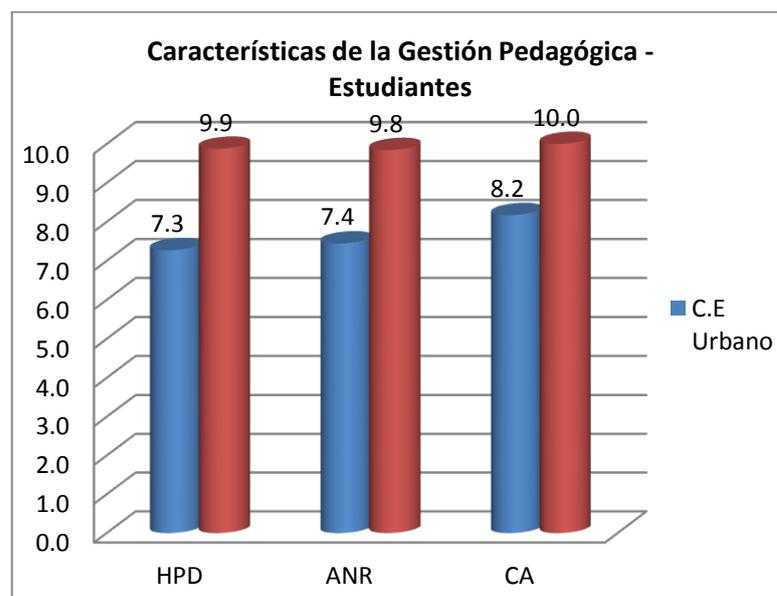
CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS			
	HPD		10.0
2. DESARROLLO EMOCIONAL			
	DE		10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS			
	ANR		10.0
4. CLIMA DE AULA			
	CA		10.0

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

La docente de la escuela del sector rural los cuatro componentes se autoevalúa con una calificación de 10, es decir que está centrada plenamente en una educación de calidez y calidad, agrupada todos los componentes educativos poniendo en ejecución todas las aristas educativas, con la finalidad de brindar a la sociedad alumnos de excelencia. Sobre el desempeño docente Sacristan asevera que “es la expresión de la especificidad de la actuación de los profesores en la práctica; es decir, el conjunto de actuaciones, destrezas, conocimientos, actitudes y valores ligados a ellas que constituyen lo específico de ser profesor” Gimeno Sacristán (1997).

3.3.4 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (centro educativo urbano y rural)

Gráfico 2. Características de la Gestión Pedagógica - Estudiantes



Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Tabla 36. Dimensiones - Centro Urbano pedagógica desde la percepción de los estudiantes

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.4
3. CLIMA DE AULA	CA	8.2

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

En la pregunta 1 los estudiantes del sector urbano le asigna a la docente una puntuación de 7.3, analizando que necesita desarrollar métodos de enseñanza aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para fortalecer sus conocimientos, además debe mejorar el trabajo en grupo para que interactúen y valoren las ideas expuestas con la finalidad de llegar a consensos.

En referencia al componente 2 le califica con 7.4, examinando que es necesario acentuar en la socialización de las normas que regulan la conducta y si es necesario la aplicación de las mismas, para que los alumnos conozcan sus obligaciones en el aula.

La pregunta 3 le otorga un puntaje de 8.2, es decir debe fortalecer el respeto y la cordialidad en el aula, a fin de mantener la empatía y el entusiasmo en las actividades educativas.

Tabla 37. Dimensiones - Centro Rural pedagógica desde la percepción de los estudiantes

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.8
3. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

Los estudiantes del sector rural, le califican a la docente con un promedio 9,9, es decir las gestiones y actividades educativas se lo realiza de acuerdo a la planificación y a estándares de calidad; además se estableció que mantiene la disciplina y el orden de sus alumnos en el aula, con previo conocimiento y socialización de los normas y reglamentos para que puedan cumplir con sus actividades académicas; las relaciones interpersonales son cordiales considerando importantes las opiniones de los estudiantes, demostrando integridad en todos su actos para lo cual recalca los valores y enseña la importancia de la aplicación diaria

3.3.5 Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural.

Tabla 38. Gestión Pedagógica – Centro Educativo Urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.10	7.27	9.86	8.41
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.21	-	-	8.21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.75	7.45	10.00	8.73
4. CLIMA DE AULA	CA	9.26	8.17	10.00	9.15

Fuente: Gestión Pedagógica
Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

A continuación se realiza un análisis del promedio de la evaluación del docente, estudiante, investigador en relación a las cuatro dimensiones de la gestión pedagógica:

En la pregunta 1 tiene un promedio de 8.41, por lo cual se establece que se debe afianzar los modelos de enseñanza aprendizaje, utilizando las ayudas tecnológicas para mejorar el interés y la enseñanza, además de generar trabajos grupales para que desarrollen y fortalezcan sus competencias. La pregunta 2 promedia 8.21, es decir es muy buena en generar confianza, autoestima y compromiso lo que contribuirá en gran medida el proceso enseñanza – aprendizaje; de la misma manera tiene la suficiente confianza para realizar la docencia de excelencia lo que infunde ante los demás un grado de respeto, consideración y admiración. En la pregunta 3 tiene una calificación de 8.73, siempre es necesario recalcar y socializar las normas y sus procedimientos en el aula, para mantener el orden y la organización para que pueda concluir los temas de acuerdo a la planificación. En la pregunta 4 tiene un promedio de 9.15, determinando que el trato es igual para todos los estudiantes inculcando valores de respeto, disciplina, igualdad, etc., para que se mantengan las buenas relaciones interpersonales; es importante indicar que debe preocuparse sobre los intereses de los alumnos para que los compromisos establecidos se cumplan para que exista un ambiente favorable para el aprendizaje.

Tabla 39. Gestión Pedagógica – Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez”

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10.00	9.88	9.86	9.91
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	9.84	10.00	9.95
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	10.00	10.00	10.00

Fuente: Gestión Pedagógica

Elaborado por: Lenin Gallo Álvarez

En la percepción de los actores del proceso de educativo y de la evaluación para la gestión pedagógica del Centro Educativo Rural, es necesario reforzar y actualizar los modelos didácticos para cumplir con las expectativas del estudiante afianzando la motivación para el aprendizaje, además fortalece la disciplina demostrando justicia para mantener el orden en el aula.

Luego del análisis de las cuatro dimensiones en los dos Centros Educativos, “... es necesario replantearse la manera de enseñar y de aprender...” (Stoll y Fink, 1996).

CONCLUSIONES

El análisis del presente estudio nos permitió realizar un diagnóstico y obtener resultados desde las diferentes percepciones de la población sobre la Gestión Pedagógica en las dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, Clima del Aula, aplicados a los profesores y estudiantes de los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas, y “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poaló, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

La investigación en sitio permitió establecer que existen falencias de acuerdo a la la percepción a los actores educativos en los Centro urbano y rural relacionados al clima del aula en la dimensión de control.

En la Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez”, a la docente se le dificulta la continuidad y regularidad en el proceso enseñanza - aprendizaje, por la falta de compromiso de los padres en el control y ayuda en las tareas.

En el Centro Educativo “Vida Nueva” los resultados de la autoevaluación del docente y la evaluación de los estudiantes relacionados a los cuatro componentes de la Gestión educativa no guardan relación, demostrándose en los porcentajes menores otorgados por los discentes.

La comunidad educativa de los Centros Educativos deben analizar los resultados y estar dispuestos a ser intervenidos para que exista un cambio en los aspectos considerados críticos para mejorar los niveles de efectividad educativa.

RECOMENDACIONES

Con los resultados de las encuestas sobre la Gestión Pedagógica en el Centro Educativo “Vida Nueva” y en la Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez” es necesario comunicar a la Autoridad Educativa, mediante un informe detallado y ejecutar una reunión de dialogo y análisis con la finalidad de ejecutar las decisiones más acertada en beneficio de las Instituciones.

Es necesario implementar una propuesta de intervención con acuerdos, responsabilidades y compromisos de las autoridades, educadores, padres de familia y alumnos para afianzar y mejorar los niveles educativos que se encuentran afectados y así garantizar un desarrollo integral de los alumnos.

Con los padres de la Escuela Fiscal Mixta “Abel Sánchez”, es importante trabajar en talleres enfocados a los compromisos y responsabilidades de los padres, los mismos que están incorporados en la propuesta educativa.

Por los resultados obtenidos de la autoevaluación del docente y evaluación del estudiante que son discordantes en los Centro Educativo “Vida Nueva” es necesario aplicar entrevistas a los actores para establecer las razones y llegar a una mejora continua en bienestar de la familia educativa.

Al implementar la propuesta educativa de acuerdo a la planificación se debe realizar constantemente el seguimiento, monitoreo y análisis para verificar lo planificado; y, a la culminación del mismo la respectiva evaluación para comprobar el cumplimiento de los objetivos planteados en los centros educativos y gestionar procesos de mejora continua.

Propuesta de intervención

1. Título de la propuesta

Plan de capacitación para el mejoramiento de los modelos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil y “Abel Sánchez” de la ciudad de Píllaro.

2. Justificación

El diseño del Plan de capacitación para el mejoramiento de los modelos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje permite establecer un diagnóstico integral sobre las competencias de mayor relevancia dentro de las organizaciones, para interactuar, generar y establecer metodologías, caminos que conlleve a aumentar la identificación, eficiencia, eficacia hacia la orientación de resultados.

El plan de capacitación se justifica desde el punto de vista educativo gerencial en razón de que se inserta en el campo de la administración educativa, la cual en sentido formal, “es aquella que posee cuatro funciones específicas que son: la planificación, la organización, la dirección y el control”, enfocadas al proceso didáctico que realiza el docente en el aula de clases, en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

De allí, que la principal razón de estructurar el plan de capacitación, desde el punto de vista teórico-práctico reside en que el diagnóstico de los modelos didácticos enfocados a la enseñanza y aprendizaje, vendría a simplificar el trabajo al establecer principios, métodos y procedimientos, para lograr mayor eficiencia, eficacia y efectividad, al realizar las actividades cuyos beneficiarios directos serán los alumnos y docentes.

Metodológicamente se justifica en razón, de que esta acción facilitará la planificación de las actividades que debe realizar el docente de una organización que tienen la obligación de planificar sus actividades para conducir los destinos de la comunidad estudiantil en periodos establecidos, tomando en cuenta los procesos y la retro alimentación que permita no volver a cometer fallas de un proceso ya diagnosticado.

En este sentido, el diagnóstico permite prever situaciones que puedan perjudicar el desenvolvimiento adecuado de la gestión educativa, para de esta manera constituir un plan de capacitación el cual oriente las acciones con respecto a "qué lograr" (objetivos) al "qué hacer" (estrategias). Desde el punto de vista educativo, el desarrollo del presente Plan de Gestión se justifica en razón, de que es uno de los elementos más eficaces para la toma de decisiones en la administración, se destaca lo relativo a la planificación, fundamentalmente

en el ámbito operativo o de ejecución, pues son una fuente en las cuales se trata de mejorar y orientar los esfuerzos, para lograr la realización de los objetivos planteados.

Por último se justifica dada a la importancia que tiene el área temática, a través de una mirada retrospectiva a la gerencia educativa, se tiene que el diagnóstico permite llevar a las instituciones a diseñar los modelos didácticos en proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Objetivos

3.1 Objetivo de Desarrollo

Fortalecer institucionalmente a los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil y “Abel Sánchez” de la ciudad de Píllaro, a través de la generación de un Plan de capacitación para el mejoramiento de los modelos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil y “Abel Sánchez” de la ciudad de Píllaro.

3.2 Objetivo General

Diseñar un Plan de capacitación para el mejoramiento de los modelos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil y “Abel Sánchez” de la ciudad de Píllaro.

3.3 Objetivos Específicos

Planificar programas de capacitación a docentes sobre los modelos didácticos como herramienta en la enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar modelos didácticos para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Implementar talleres de capacitación continua de los modelos didácticos enfocados al proceso formativo de los docentes para el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje.

4. Desarrollo de la Propuesta

ACTIVIDAD 1: Planificación de los talleres capacitación a docentes sobre los modelos didácticos como herramienta en la enseñanza y aprendizaje.
--

OBJETIVO: Planificar talleres capacitación a docentes sobre los modelos didácticos como herramienta en la enseñanza y aprendizaje.				
SUB-ACTIVIDADES DESARROLLO	TIEMPO	RESPONSABLES		
		DIRECCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIAS
Investigación bibliográfica sobre las temáticas a desarrollar	1 mes	X		
Preparación de material didáctico y metodología para el abordaje de talleres	3 meses	X		
Adecuación del espacio físico en la institución para el desarrollo de las capacitaciones.	1 mes	X		X

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	PORCENTAJE DE ACTIVIDAD
Investigación bibliográfica sobre la temática a desarrollar	El 100% de la bibliografía sobre las temáticas se ha investigado.	Planificación de los talleres fichas bibliográficas, libros, material digital.	Bibliográfica de la temática a desarrollar investigada	50 %
Preparación de material didáctico y metodología para el abordaje de talleres	100% del material didáctico para el desarrollo de talleres es preparado por los responsable de la actividad	Material digital (diapositivas)	Material didáctico y metodología para el abordaje de talleres preparados	25 %
Adecuación del espacio físico en la institución para el desarrollo de las capacitaciones	100% del espacio físico para el desarrollo de las capacitaciones es adecuado por los responsables de la actividad	Fotografías	Espacio físico adecuado en la institución para el desarrollo de la capacitaciones	25 %

ACTIVIDAD 2: Desarrollo de los modelos didácticos para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
OBJETIVO: Desarrollar modelos didácticos para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.				
SUB-ACTIVIDADES DESARROLLO	TIEMPO	RESPONSABLES		
		DIRECCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIAS
Elaboración de los modelos didácticos a utilizar para medir los niveles del clima del aula en las dimensiones de ayudas, tareas, organización y control.	3 meses	X	X	
Elaboración de los modelos didácticos a utilizar para medir el clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista.	3 meses	X	X	X
Construcción de los modelos didácticos a utilizar para medir la gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa en el aula promoviendo la participación e integración.	3 meses	X	X	X

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	PORCENTAJE DE ACTIVIDAD
Medición de los niveles del clima del aula en las dimensiones de ayudas, tareas, organización y control en una gestión educativa.	100% de los formatos de procesos didácticos diseñados para medirlos en forma trimestral.	Diseño de modelos didácticos	Socialización de los diseños de modelos didácticos	40 %
Medición de las dimensiones clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista.	100% de los formatos de procesos didácticos para medir las dimensiones clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista en forma trimestral	Diseño de modelos didácticos	Socialización de los diseños de modelos didácticos	30 %

Medición de la gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa en el aula promoviendo la participación e integración.	100% de los formatos de procesos didácticos para la medición de la gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa en el aula promoviendo la participación e integración en forma trimestral	Diseño de modelos didácticos	Socialización de los diseños de modelos didácticos	30 %
---	--	------------------------------	--	------

ACTIVIDAD 3: Implementación de los talleres de capacitación continua de los modelos didácticos enfocados a al proceso formativo de los docentes para el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje.				
OBJETIVO: Implementar talleres de capacitación continua de los modelos didácticos enfocados a al proceso formativo de los docentes para el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje.				
SUB-ACTIVIDADES DESARROLLO	TIEMPO	RESPONSABLES		
		DIRECCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIAS
Ejecución de 3 talleres y aplicación de los modelos didácticos para medir clima del aula en las dimensiones de ayudas, tareas, organización y control en una gestión educativa.	3 Meses	X	X	
Realización de 3 talleres y aplicación de los modelos didácticos para Medición de las dimensiones clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista.	3 Meses	X	X	
Aplicación de 3 Talleres y aplicación de los modelos didácticos de gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa	3 Meses	X	X	
Evaluación, acompañamiento y seguimiento de los talleres aplicados	2 meses	X	X	

MATRIZ DE MARCO LÓGICO

DESCRIPCIÓN	META	FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	PORCENTAJE DE ACTIVIDAD
Modelos didácticos para medir clima del aula en las dimensiones de ayudas, tareas, organización y control en una gestión educativa.	100% de los participantes capacitados en el manejo de modelos didácticos	Firmas de Asistencias por Eventos, Fotos, Informe de Cumplimiento.	Implementación de diseños de modelos didácticos	25 %
Medición de las dimensiones clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista.	100% de los participantes capacitados en procesos didácticos para medir las dimensiones clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista.	Firmas de Asistencias por Eventos, Fotos, Informe de Cumplimiento.	Implementación de diseños de modelos didácticos	25 %
Modelos didácticos aplicados a la gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa	100% de los participantes capacitados en los procesos didácticos para medir Medición de la gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa.	Firmas de Asistencias por Eventos, Fotos, Informe de Cumplimiento.	Implementación de diseños de modelos didácticos	25 %
Impacto producido en la aplicación por la realización de los talleres y la implantación de los modelos didácticos.	100% de los participantes de la comunidad estudiantil evaluaron en forma positiva la realización de los talleres.	Encuesta de satisfacción	Ejecución de encuestas de satisfacción a miembros de la comunidad estudiantil.	25 %

5. Localización y cobertura espacial

Centros Educativos “Vida Nueva” de la Ciudad de Guayaquil, cantón Guayaquil, de la Provincia del Guayas, y “Abel Sánchez” de la parroquia San José de Poalo, ciudad de Píllaro, cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

6. Población objetivo

Los beneficiarios directos son:

Los directivos de las Instituciones Educativas sector urbano y rural

Docentes de 7mo año de educación básica sector urbano y rural.

Los estudiantes de 7mo año de educación básica sector urbano y rural

Miembros de la comunidad educativa

El beneficiario es la población referencial y potencial quienes gozarán de los beneficios de la propuesta y participarán en distintos niveles, los alumnos recibirán una educación de calidad y eficiencia que le permita a la instituciones generar una cultura organizacional enfocada a la eficiencia y efectividad.

7. Sostenibilidad de la propuesta

Para realizar la ejecución de la propuesta se establece en las ciudades de Píllaro y Guayaquil, puesto que realizará Plan de capacitación para el mejoramiento de los modelos didácticos aplicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en docentes de los séptimos años de educación básica de los Centros Educativos “Vida Nueva” de la ciudad de Guayaquil y “Abel Sánchez” de la ciudad de Píllaro.

El considerar al personal como un costo en algunas instituciones importantes del país, es un enfoque ambiguo y desactualizado. El Talento Humano es el principal recurso competitivo que trabaja de forma integrada dentro de la estrategia de la organización, desempeñando funciones relacionadas entre sí, con el objetivo de planificar, implantar y evaluar propuestas que permitan mejorar la eficacia, eficiencia de la institución.

8. Recursos

- Talento Humano

Numérico	Cargo	Descripción
01	Investigador del Proyecto	Experiencia comprobada de 5 años en el área de Educación Dominio de la didáctica de la enseñanza en la educación
02	Capacitadores	

- Equipos, suministros y materiales de oficina

Cantidad	Denominación	Características
1	Equipo de Computo	Laptop
1	Equipo de Computo	Infocus
1	Equipo de Oficina	Impresora
2	Suministros de Oficina	Marcadores Tiza Líquida
2		Esteros
50		Hojas de papel bon

9. Presupuesto

ACTIVIDAD/COMPONENTE 1	PRESUPUESTO
Planificación de los talleres capacitación a docentes sobre los modelos didácticos como herramienta en la enseñanza y aprendizaje.	
Investigación bibliográfica sobre las temáticas a desarrollar.	
Preparación de material didáctico y metodología para el abordaje de talleres	\$ 1.000
Adecuación del espacio físico en la institución para el desarrollo de las capacitaciones.	\$ 300
ACTIVIDAD/COMPONENTE 2	
Desarrollo de los modelos didácticos para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
Preparación de los modelos didácticos a utilizar para medir los niveles del clima del aula en las dimensiones de ayudas, tareas, organización y control.	

Elaboración de los modelos didácticos a utilizar para medir el clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista.	
Construcción de los modelos didácticos a utilizar para medir la gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa en el aula promoviendo la participación e integración.	
ACTIVIDAD/COMPONENTE 3	
Implementación de los talleres de capacitación continua de los modelos didácticos enfocados al proceso formativo de los docentes para el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje.	
Ejecución de 3 talleres y aplicación de los modelos didácticos para medir clima del aula en las dimensiones de ayudas, tareas, organización y control en una gestión educativa.	\$ 1.800
Realización de 3 talleres y aplicación de los modelos didácticos para Medición de las dimensiones clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista	\$ 1.800
Aplicación de 3 Talleres y aplicación de los modelos didácticos de gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa	\$ 1.800
Evaluación, acompañamiento y seguimiento de los talleres	\$ 400
TOTAL PRESUPUESTO PLAN DE CAPACITACIÓN	\$ 7.100

Adecuación del espacio físico en la institución para el desarrollo de las capacitaciones.	Planificación	1 mes				\$ 300																			
COMPONENTE 2. Desarrollo de los modelos didácticos para la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Planificación	1 mes																							
Preparación de los modelos didácticos a utilizar para medir los niveles del clima del aula en las dimensiones de ayudas, tareas, organización y control.	Planificación	3 meses																							
Elaboración de los modelos didácticos a utilizar para medir el clima del aula de los docentes y alumnos con un enfoque humanista.	Planificación	3 meses																							
Construcción de los modelos didácticos a utilizar para medir la gestión de comunicación y aplicación del marco normativo y otros procesos de rectoría en la gestión educativa en el aula promoviendo la participación e integración.	Planificación	3 meses																							
COMPONENTE 3 Implementación de los talleres de capacitación continua de los modelos didácticos																									

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2008). Ministerios de Educación. De la estructura jerárquica a la organización en red. Buenos Aires. IPE/UNESCO.
- Andrade, L. (2011). *Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica. Loja: Editorial UTPL.
- Arancibia (2004) Efectividad Escolar: *Un Análisis Comparado*. Recuperado de www.cepchile.cl/dms/archivo_1819_1298/rev47_arancibia.pdf
- Arón, A. y Milicic, N. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A. & Milicic, N. (2000). *Desgaste profesional de los profesores y clima social escolar*. Santiago de Chile: Ediciones Pontificias Universidad Católica de Chile.
- Boggino, N. (2007). *Cómo prevenir la violencia en la Escuela, Estudios de casos y orientaciones prácticas*. Santa Fe: Ediciones Rosario.
- Braslavsky, C., (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI, Educación de calidad para todos: Iniciativas Iberoamericanas, XIX Semana Monográfica de la Educación, España, Fundación Santillana*.
- Castro Santander, A. (2011) *El clima escolar y la calidad educativa*. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar>
- Cornejo, R. y Redondo, J.M. (2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002&lng=es&nrm=iso.
- Fernández, T. y Blanco, E. (2004). ¿Cuánto importa la escuela? El caso de México en el contexto de América Latina. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1).
- Foro 21. (s.f.). *Diagnóstico sobre el estado de la gestión escolar*-. Recuperado de <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm>

- Hernández y Hernández, F., y Sancho Gil, J.M., El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos, España, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Justiniano, O. (1984). *Cuestionario para medir clima en organizaciones educacionales*. Tesis para optar al título de psicólogo, Escuela de Psicología. Universidad Católica de Chile.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO [LLECE] (2002). *Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables de siete países latinoamericanos*. Santiago, Chile.
- Marqués Graells,(2002, *Calidad e innovación educativa en los centros* (última revisión: 8/08/11), Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB
- Mena, I., Milicic, N., Romagnoli, C. & Valdés, A.M. (2006). *Propuesta Valoras UC: Potenciación de la política pública de Convivencia Social Escolar. En Camino al bicentenario: 12 propuestas para Chile*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito: Sistema Nacional de Evaluación.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2000). *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires: IIPE Buenos Aires. Recuperado de [http://www.lie.upn.mx/docs/](http://www.lie.upn.mx/docs/Diplomado PEC/Pozner_M2.pdf) Diplomado PEC/Pozner_M2.pdf
- Moos, Rudolf. (2010). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications*. San Francisco: Jossey-Bass
- Moos, R., y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES)*. Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

- Rivero, Román y Zorrilla. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. UNESCO, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Santiago.
- Sandoval, E., Guerra E. y Contreras, R. (2010) *Políticas públicas de educación superior intercultural y experiencias de diseños educativos*, Recuperado de www.eumed.net/libros/2010e/830/
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lng=es&tlng=es.10.4067/S071822362014000200007
- Silva, K. (2011). *El Rol del docente en el Clima Institucional y en los aprendizajes en el Colegio Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro en el periodo lectivo 2010 -2011*, (Tesis de Maestría), Universidad Andina Simón Bolívar, Quito - Ecuador.
- Trías, S. Z. (2009). *Guía a la redacción de estilo APA Biblioteca de la Universidad Metropolitana*. Recuperado de http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guía_apa_6ta.pdf
- Valoras UC. (2008). *Clima Social Escolar Documento Valoras UC1-* . Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Vygotsky, L., (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

Anexos

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores en los dos centros educativos

Anexo 3: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente en los dos centros educativos

Anexo 6: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador en los dos centros educativos

Anexo 7: Matriz de diagnóstico a la gestión pedagógica del docente en el aula en los dos centros educativos

Anexo 8: Listado de estudiantes y calificaciones de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Vida Nueva y Escuela Fiscal Mixta Abel Sánchez

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, 18 de junio 2012

Señor Profesor
 Segundo Pablo Moya
DIRECTOR DE LA ESCUELA "ABEL SANCHEZ"
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, estudio del centro educativo que usted dirige"**.

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido



Escuela Fiscal Mixta
"ABEL SANCHEZ"
 Huagrahuasi-Piñarí

18-06-2012

[Firma manuscrita]

Anexo 2

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	26	8VND	101



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: <i>Unidad Educativa Vida Nueva</i>									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
<i>El Guayas</i>	<i>Guayaquil</i>	<i>Guayaquil</i>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>24</i>

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>50</i>			<i>30</i>	
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

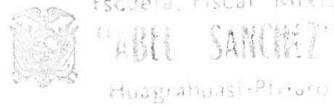
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	V
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	F
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	F
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	F
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	V
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	V
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	V
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	F
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	V
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se aborofen tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	F
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	V
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	V
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	F
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	V
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	V
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	V
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	V
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	V
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	V
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	V
78	En esta aula, las actividades son claras	V
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	V
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	F
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	F
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	F
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	F
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	V
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	V
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	V
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	V
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	V

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	✓
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	✓
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

I. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: "Abel Sánchez"									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Tungurahua	Pillaro	Pillaro	X					X	8

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino	25		3	
	X				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	X	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	F
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	F
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	V
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	V
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	V

19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	F
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	V
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	V
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	V
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	V
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	V
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	V
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	V
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	V
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	F
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	V
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	V
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	V
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	V
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	V
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	V
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	V
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	V
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	V
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	V
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	F
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	V
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	V
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	V
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	V
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	V
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	V
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	F

70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	✓
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	✓
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	✓
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	✓
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	F
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	✓
78	En esta aula, las actividades son claras	✓
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	✓
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	✓
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	F
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	✓
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	✓
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	F
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	✓
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	✓
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	✓
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	✓
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	✓
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	✓
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	✓
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	✓
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años						
						1. Niña			2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada			2. Propia			1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus			5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

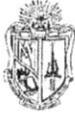
CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.						
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.						
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula						
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.						
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.						

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
10	262	VN	DO1

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <i>Unidad Educativa Vida Nueva</i>
OBJETIVO Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica. b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero. c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permiso que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos			✓		
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula			✓		
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			✓		✓
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.			✓		✓
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				✓	
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad.					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓
1.37.12. Escuchar.					✓
1.37.13. Respetar.					✓
1.37.14. Consensuar.					✓
1.37.15. Socializar.					✓
1.37.16. Concluir.					✓
1.37.17. Generalizar.					✓
1.37.18. Preservar.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					✓
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.				✓	
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					✓
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula				✓	✓
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.				✓	✓
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.				✓	
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.				✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					✓
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					✓
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				✓	
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.				✓	
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes				✓	
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.				✓	
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					✓
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					✓
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				✓	
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes				✓	
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				✓	
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula				✓	
4.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				✓	✓
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					✓
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					✓
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					✓
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
13	268	AS	DI

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	Escuela "29 de Agosto"
OBJETIVO	
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.	
INSTRUCCIONES	
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.	
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.	
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:	

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					✓
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✓
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✓
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					✓
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✓
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✓
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					✓
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✓
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					✓
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					✓
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					✓
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓

1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					✓
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					✓
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					✓
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					✓
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					✓
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					✓
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					✓
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					✓
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					✓
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					✓
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					✓
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					✓
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					✓
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					✓
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					✓
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					✓
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					✓
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					✓
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					✓
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					✓
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					✓
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					✓
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					✓
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					✓
1.37.2. Sintetizar					✓
1.37.3. Reflexionar.					✓
1.37.4. Observar.					✓
1.37.5. Descubrir.					✓
1.37.6. Exponer en grupo.					✓
1.37.7. Argumentar.					✓
1.37.8. Conceptualizar.					✓
1.37.9. Redactar con claridad					✓
1.37.10. Escribir correctamente.					✓
1.37.11. Leer comprensivamente.					✓

1.37.12. Escuchar.						✓
1.37.13. Respetar.						✓
1.37.14. Consensuar.						✓
1.37.15. Socializar.						✓
1.37.16. Concluir.						✓
1.37.17. Generalizar.						✓
1.37.18. Preservar.						✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					✓
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					✓
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					✓
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					✓
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					✓
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					✓
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					✓
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					✓
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					✓
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					✓
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					✓
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					✓
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					✓
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					✓

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					✓
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					✓
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					✓
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					✓
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					✓
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✓
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					✓
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✓
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✓
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					✓
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					✓
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					✓

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	6	8	V	N	D	0	1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente,
 a través de la observación de una clase por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:Unidad Educativa Vida Nueva

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

VALORACION

El docente:

1 2 3 4 5

1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.

X

1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.	X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas t tratados en la clase.	X

1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	X
1.37.1. Analizar	X
1.37.2. Sintetizar	X
1.37.3. Reflexionar.	X
1.37.4. Observar.	X
1.37.5. Descubrir.	X
1.37.6. Exponer en grupo.	X
1.37.7. Argumentar.	X
1.37.8. Conceptualizar.	X
1.37.9. Redactar con claridad.	X
1.37.10. Escribir correctamente.	X
1.37.11. Leer comprensivamente.	X
1.37.12. Escuchar.	X
1.37.13. Respetar.	X
1.37.14. Consensuar.	X
1.37.15. Socializar.	X
1.37.16. Concluir.	X
1.37.17. Generalizar	X
1.37.18. Preservar.	X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS**VALORACION****El docente:****1 2 3 4 5**

- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula. | | | | | X |
| 2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. | | | | | X |
| 2.3. Planifica y organiza las actividades del aula | | | | | X |
| 2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades. | | | | | X |
| 2.5. Planifica las clases en función del horario establecido. | | | | | X |
| 2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes | | | | | X |
| 2.7. Llega puntualmente a todas las clases. | | | | | X |
| 2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor | | | | | X |

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**3. CLIMA DE AULA****VALORACION****El docente:****1 2 3 4 5**

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes | | | | | X |
| 3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. | | | | | X |
| 3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. | | | | | X |
| 3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes | | | | | X |
| 3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. | | | | | X |
| 3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula | | | | | X |
| 3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula. | | | | | X |
| 3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes | | | | | X |
| 3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos. | | | | | X |
| 3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes. | | | | | X |
| 3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo. | | | | | X |
| 3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. | | | | | X |
| 3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes. | | | | | X |
| 3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física. | | | | | X |

- | | |
|---|---|
| 3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula | X |
| 3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto. | X |
| 3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes. | X |

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	2	6	8	A	S	D	0	1

**Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente,
a través de la observación de una clase por parte del investigador**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "Abel Sánchez"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

VALORACION

El docente:

1 2 3 4 5

1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.

X

1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.

X

1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.	X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio	X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.	X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.	X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.	X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes	X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.	X
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.	X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula	X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación	X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo	X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros	X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo	X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes	X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo	X
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos	X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.	X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.	X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.	X

1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.	X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.	X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:	X
1.37.1. Analizar	X
1.37.2. Sintetizar	X
1.37.3. Reflexionar.	X
1.37.4. Observar.	X
1.37.5. Descubrir.	X
1.37.6. Exponer en grupo.	X
1.37.7. Argumentar.	X
1.37.8. Conceptualizar.	X
1.37.9. Redactar con claridad.	X
1.37.10. Escribir correctamente.	X
1.37.11. Leer comprensivamente.	X
1.37.12. Escuchar.	X
1.37.13. Respetar.	X
1.37.14. Consensuar.	X
1.37.15. Socializar.	X
1.37.16. Concluir.	X
1.37.17. Generalizar	X
1.37.18. Preservar.	X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

VALORACION

El docente:

1 2 3 4 5

2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.	X
--	---

2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.	X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula	X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	X
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.	X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes	X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.	X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA

VALORACION

El docente:

1 2 3 4 5

3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes	X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.	X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.	X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes	X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.	X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula	X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.	X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.	X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.	X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.	X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.	X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.	X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula	X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de	X

familia y/o representantes.

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

Anexo 7

**Matriz 1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente
Unidad Educativa Vida Nueva (Urbano)**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del
docente del séptimo año de educación básica del centro
educativo: “Unidad Educativa Vida Nueva, 2012-2013”**

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	0	2	6	8	V	N	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

**Matriz 2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente
Escuela Fiscal Mixta Abel Sánchez (Rural)**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Escuela Fiscal Mixta Abel Sánchez, 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
2	3	2	6	8	A	S	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				

CUADRO DE CALIFICACIONES

Nº	NOMINA	Lengua y Literatura			Matemáticas			Estudios Sociales			Ciencias Naturales			Cultura Estética			Cultura Física			Optativa			APROVECHAM.			Des. moral Comportam.		
		T1	T2	P	T1	T2	P	T1	T2	P	T1	T2	P	T1	T2	P	T1	T2	P	T1	T2	P	T1	T2	P	T1	T2	P
E01	1 Oscar Miranzo	18	17	18	19	18	18	17	18	18	18	18	18	18	18	18	19	18	18	19	18	18	18	18	18	18	18	18
E02	2 Oscar Miranzo	16	16	16	17	17	17	16	16	16	16	16	16	17	16	17	19	19	18	18	18	18	16	16	16	16	16	16
E03	3 Aril Guano	15	14	15	16	15	16	16	15	16	16	14	15	16	16	15	19	18	18	18	18	18	16	16	16	16	16	16
E04	4 Aril Guano	16	15	16	16	15	16	15	15	16	16	15	16	16	15	16	19	18	18	20	19	18	16	16	16	16	16	16
E05	5 Aril Guano	18	18	18	17	17	17	16	16	16	17	17	17	18	18	18	19	18	18	20	19	18	16	16	16	16	16	16
E06	6 Aril Guano	17	17	17	18	18	18	17	17	17	17	17	17	17	17	17	19	18	18	19	18	18	16	16	16	16	16	16
E07	7 Aril Guano	18	18	18	18	18	18	18	18	18	17	17	17	16	16	16	20	19	18	19	18	18	16	16	16	16	16	16
E08	8 Aril Guano	17	17	17	16	16	16	15	15	16	15	15	16	17	17	17	19	18	18	19	18	18	16	16	16	16	16	16
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												




Facultad Fiscal Militar
 "MIGUEL SÁENZ"