



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCIÓN EDUCACION BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”. Estudio realizado en la Unidad Educativa Pucará, de la ciudad de Pucará, provincia del Azuay, en el año lectivo 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Berrezueta Berrezueta Fredy Vinicio.

DIRECTOR: Bustillos Ronquillo Hernán Serafín. Magister

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster

Hernán Serafín Bustillos Ronquillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato" realizado en la Unidad Educativa Pucará, de la ciudad de Pucará, provincia del Azuay, en el año lectivo 2014-2015, por Fredy Vinicio Berrezueta Berrezueta, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, septiembre de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Fredy Vinicio Berrezueta Berrezueta, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, realizado en la Unidad Educativa Pucará, de la ciudad de Pucará, provincia del Azuay, en el año lectivo 2014-2015 del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo el Magister Hernán Serafín Bustillos Ronquillo, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ...

Autor: Fredy Vinicio Berrezueta Berrezueta

Cédula: 0704102714

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios Todopoderoso y a la Virgen María Madre de la humanidad, por haberme dado el don de la vida y la abnegación para seguir por el sendero en mi formación profesional.

A mis seres queridos; mis padres, mi esposa, mis tiernos hijos; y, mis entrañables hermanos, quienes de una manera especial me supieron dar el aliento necesario para continuar en el sendero del estudio y llegar con felicidad a este logro profesional. Con todo mi cariño y mi amor para ustedes que son las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, por ser los pilares esenciales, que con mucha cordura me supieron motivar.

Vini

AGRADECIMIENTO

Al llegar al término de este trabajo investigativo donde he tenido algunas dificultades inherentes o propias, que es natural en este tipo de investigación de fin de titulación, pero se me ha hecho factible porque he contado con la bendición de mi Dios Todopoderoso, el cariño incondicional de mis padres Guillermo y Mariana; el apoyo de mis hermanos, Walter, Nancy, Carlos y Wilmer, el amor intachable de mi esposa Julita, y la alegría de mis Hijos, Fernanda y Santiago, a ustedes un agradecimiento infinito, por ser el pilar de apoyo que me sirvió para continuar mis estudios y llegar a este feliz término en la obtención de mi título de Licenciado en Educación Básica.,pero sobre todo por la motivación, comprensión, paciencia, ánimo, y el apoyo recibido a lo largo de estos años por parte de ustedes.

A ustedes muchas gracias.

Y como no dejar asentado un agradecimiento gratificante a la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la Modalidad Abierta, por permitir formar parte de la misma y de esa manera permitirme crecer, con un sistema de este tipo que da oportunidades a toda una población deseosa de superación y progreso

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO	6
1.1 Valores personales e interpersonales	7
1.1.1 Principales definiciones de los valores humanos	7
1.1.2 Los Valores personales e interpersonales.....	9
1.1.2.1 Valores personales.....	9
1.1.2.2 Valores interpersonales	11
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	14
1.1.4 Descripción de los Valores de Schwartz.	15
1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.....	18
1.2 Adolescencia y valores	20
1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes	20
1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.....	24
1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.	27
1.2.4 Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	29
1.3 El maestro y los valores	31
1.3.1 La educación y los valores.....	31
1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.....	32
1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula....	35
1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	36
1.3.5 Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la esperanza	38
CAPÍTULO 2. INVESTIGACION DE CAMPO	40
Metodología	41
2.1 Contexto	41
2.2 Diseño de investigación	42
2.3 Participantes.....	43

2.4	Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación	44
2.4.1	Método	44
2.4.2	Técnica	45
2.4.3	Instrumento	46
2.5	Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos	48
2.5.1	Recursos humanos	48
2.5.2	Recursos materiales	49
2.5.3	Recursos Institucionales.	49
2.5.4	Recursos económicos	50
2.6	Procedimiento	50
CAPÍTULO 3: RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		52
3.1	Valores personales e interpersonales en adolescentes	53
3.1.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes	53
3.1.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente	55
3.1.3	Valores de orden superior en adolescentes	57
3.1.4	Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	58
3.2	Valores personales e interpersonales en los maestros	59
3.2.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestro	59
3.2.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros	62
3.2.3	Valores de Orden superior en el maestro	64
3.2.4	Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.	65
3.3	Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros	67
3.3.1	Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.	67
3.3.2	Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros	69
CONCLUSIONES		71
RECOMENDACIONES		73
BIBLIOGRAFÍA		75
ANEXOS		77

RESUMEN

El presente trabajo sobre “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” ayuda a tener una visión más amplia del comportamiento de los/las adolescentes y las/los docentes en el sistema educativo. La muestra de población concierne en diez adolescentes varones, diez adolescentes mujeres, tres docentes varones y tres docentes mujeres y se les aplicó el cuestionario PVQ-RR de Schwartz (2012), los resultados han sido analizados, discutidos e ilustrados con el más ímpetu interés.

Se ha utilizado los Métodos descriptivo y analítico, éstos han servido para extraer lo más importante del objeto de estudio, proporcionando conclusiones y recomendaciones correspondientes enmarcadas hacia los cambios que se debe emprender para lograr una inserción de los valores humanos, como es el caso en el valor de Autotrascendencia un rango holgado por sobre la media y una flaqueza de puntuación en el valor de Auto-mejora que no alcanza la media de la escala de medición. Estos resultados profundizarán la situación actual de los adolescentes y docentes sobre los valores humanos y su interacción con los demás.

PALABRAS CLAVES: valores, relaciones, desempeño, aceptación.

ABSTRACT

This work on "personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and in basic general education teachers and high school" helps to have a broader view of what happens daily with the behavior / adolescent vision and / teachers in the education system. Concerning the sample population in ten adolescent boys, ten girls women, three men and three women teachers teachers and the questionnaire was applied Schwartz PVQ-RR (2012), the results have been analyzed, discussed and illustrated with more impetus interest .

We used some methods such as descriptive method and analytical method, these have served to bring out the most important object of study, provided conclusions and recommendations are framed made changes that should be undertaken to achieve an integration of human values, as is If the value of Self-Transcendence in a comfortable range over the middle and scoring a weakness in the value of self-improvement that does not reach the average of the measurement scale. These results deepen the current situation of adolescents and teachers about human values and their interaction with others.

KEYWORDS: values, relationships, performance, acceptance

INTRODUCCIÓN

La preocupación que se observa en la actualidad por los valores, parece mostrar que existe en la vida humana un aspecto de ella que no ha sido adecuada y suficientemente abordado. A la luz de lo que acontece en el ámbito intelectual-científico y socio-cultural, los valores han dejado de ser un tema de exclusiva ocupación filosófica (ontológica y ética), para constituirse en un importante problema para ciencias como la Pedagogía, la Sociología y la Psicología e incluso se constituye en materia de discusión jurídica y legislativa.

En síntesis los valores se van construyendo y se ven influidos por varios factores del entorno social donde se desarrolla el adolescente, Influencia de los valores que a la par regulan su comportamiento con la sociedad, haciéndoles seres con convicción de estar prestos a dejar huella en esta vida.

Este trabajo sobre valores humanos, es muy importante e interesante para conocer, percibir la aceptación y desempeño en adolescentes de 13 a 16 años, y de sus docentes que interactúan diariamente en un salón de clase, de acuerdo con el género, y sus relaciones con los demás. Con mucho énfasis se ha tratado el capítulo I, de este trabajo investigativo, analizando los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, con las diferentes aportaciones de algunos autores de investigaciones anteriores, tal es el caso de Schwartz con su Teoría de los valores humanos, en una comprensiva descripción de los valores básicos y de orden superior propuestos por él.

Tanto los docentes y sus estudiantes adolescentes poseen características y rasgos diferenciados, por lo que ha sido importante identificar a los mismos, solo así se puede conocer los valores básicos que están innatos dentro de cada individuo, llegando así a la conclusión que los valores se aprenden a lo largo de toda la vida, con estos resultados permitirá fortalecer o en su efecto apreciar los valores dependiendo el nivel de aceptación.

En el segundo capítulo, se destaca la dedicación al emprender esta investigación, buscando un centro educativo apto y propenso para su desarrollo, elegir la muestra de la población para el desarrollo del cuestionario, optando con un diseño de investigación acorde al ambiente educativo, cumpliendo así con la objetividad

trazada. Algo muy importante es la utilización de métodos y técnicas que favorezcan inmutablemente en los resultados finales, el instrumento utilizado fue el cuestionario PVQ-RR de Schwartz (2012)

La percepción subjetiva sobre este esencial tema, da paso a muchas discrepancias entre adolescentes varones y adolescentes mujeres; muchos estudios han revelado que hay diferencias en la perspectiva de los valores vistos por los hombres con respecto a lo que aparentan las mujeres, y este no es la excepción, porque los valores están en nosotros, y son la razón de nuestras acciones.

El tercer capítulo, se evidencia los resultados que son el fruto de este trabajo, éstos están calificados con la escala de Likert que van del 6, (se parece mucho a mí), al 1 (no se aparece nada a mí). Teniendo una media promedio de sobre 3, obteniendo en su gran mayoría una puntuación sobre la media promedio evidenciado que tanto los docentes como los adolescentes tienden a persuadir en valores básicos, en pos de una sociedad más humanizada, no obstante aparecen pocos valores que se encuentran por debajo de la media.

Los valores y la educación se deben dar la mano o en su efecto deber ir juntos, porque son parte de la formación de los jóvenes, si dentro de la familia se prende y se inculca valores, en la escuela se fortalece, y el maestro o docente debe contar con una gama de características y rasgos personales, e implicando la utilización de buenas estrategias y recursos metodológicos que se trace metas y objetivos, que sea medibles y alcanzables, que sean motiven y despierten todo el potencial humanístico de los y las jóvenes.

Se ha analizado los fundamentos teóricos referentes al tema, tomando en cuenta uno de los objetivos específicos, para realizar una comparación exhaustiva de las características, anotadas por diferentes autores de investigaciones anteriores, su realización ha sido benévola y factible puesto que ha existido una predisposición efectiva, por parte de los encuestados y de las autoridades del establecimiento educativo, para ellos surto novedoso y con gran interés el tema de los valores humanos personales e interpersonales, en especial a la edad establecida.

Como limitaciones podemos citar la poca mediación y el poco interés de los actores de educación sobre la entereza de inculcar valores humanos en alumnos, de esta manera sean los timoneles, para que esos jóvenes sean personas socialmente positivas.

El presente trabajo investigativo, tiene por objetivo conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y maestros en nuestro país, a través de una exhaustiva comparación llegar a conclusiones concretas que servirán a la comunidad educativa, estar al corriente de los valores con sus rasgos, cualidades y condiciones que se encuentran innatas en cada uno de sus miembros.

Consecuentemente los objetivos específicos ha dado la pauta, en la realización exitosa de esta investigación, anotándose así que se ha identificado a los principales valores personales e interpersonales en los estudiantes y profesores de educación básica, tal es el caso que el 80 % de éstos valores predominan por sobre la media y el 20 % está por debajo de la media, se concibe que hay algunos valores que sobrepone en inclinación los hombres con relación a la mujeres, calificándose como natural ya que se ha encontrado varios factores de incidencia directa para aquello.

Los jóvenes adolescentes haciendo uso de su espacio y demostrando que ellos tienen la capacidad amplia para tomar retos, en un ejemplo motivacional se han efectuado charlas sobre la carta magna del Parlamento Mundial de la Juventud, obteniendo de ellos un manifiesto de sus anhelos y aspiración para obtener un mundo cada vez más humano y social.

La UTPL, proporciona una guía completa para que presente investigación tenga resultados óptimos y confiables, así mismo nos recomienda el procedimiento y lineamientos para este trabajo, tomando como base la teoría de los valores humanos de SCHWARTZ.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1 Valores personales e interpersonales

1.1.1 Principales definiciones de los valores humanos.

Hablar de la definición de los valores humanos es ir más allá de las concepciones subjetivas que se tenga sobre ellos, es encontrar su valiosa intervención en la vida de cada individuo, en este sentido (Quintás 2014) nos aporta diciendo que La vida humana necesita de los valores, como las plantas necesitan la luz solar. Si nos apartamos de los valores, quedamos recluidos en nuestro yo y nos empobrecemos, pues somos por naturaleza «seres de encuentro», (pág. 15). Queda claro que los valores humanos son elementos esenciales que hacen a la persona accionar en ámbitos amigables y de benevolencia en todas las culturas, en todas las sociedades y en todos los lugares donde haya personas que interactúan.

Y si a elementos se refiere, se puede aducir algunos de ellos que pueden ser factores elementales para lograr ese tan anhelado Bienestar social, como las relaciones personales e interpersonales, la convivencia humana, la conservación y tradición, (Jimenez 2010)

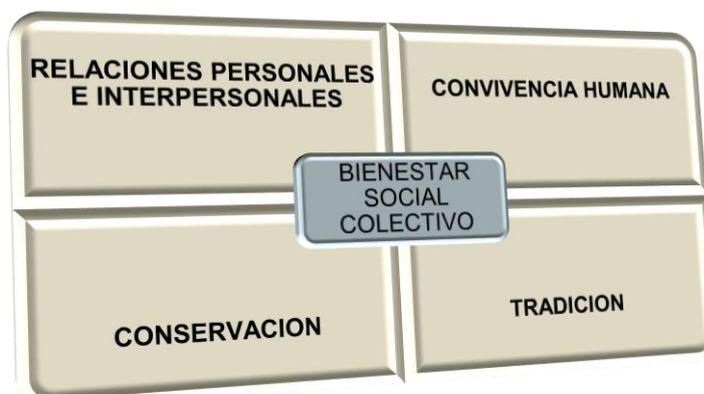


Figura N° 1 Elementos Esenciales

Fuente (Jimenez 2010)

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Como lo demuestra el gráfico, es necesario la interacción de elementos esenciales para que el individuo opte por inclinarse a un colofón de conseguir el bienestar social colectivo. Es de apreciar que valores se traducen en pensamientos, conceptos e ideas, pero lo que más estimamos es el comportamiento de las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que

valen sus valores y la manera cómo los vive, es decir son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

(Jimenez 2010), manifiesta “Con la palabra “comunidad” me refiero a la pareja, la familia, el trabajo, el salón de clases, el condominio, los vecinos, la ciudad, el país y a cualquier otra instancia de relación con otras personas. Si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien, ni funcionaremos de manera adecuada en esa comunidad. Tampoco nos producirá satisfacción ser parte de ella”, (Pág. 11).

Esto nos atrae a mantener una relación según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor, decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial. Los valores son las percepciones que pueden llevar a efecto o puesto en práctica en nuestra vida cotidiana, con el objetivo de saber vivir bien y mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo, tenemos que saber descubrirlos y expresarlos.

Para (Bernabe 2008) tiene una manera particular de concebir los valores “Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena. Lo contradictorio de este aporte es que nos invita a descubrirlos, cuando en realidad los valores están innatos en cada individuo, solo haya que activarlos y pulirlos para que estos sean elemento del buen vivir y no sean elementos nocivos que causen algún desorden social.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a

comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores. El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

1.1.2 Los Valores personales e interpersonales.

1.1.2.1 Valores personales.

Los valores personales e interpersonales, son aquellas cualidades que existen o anidan en el interior de cada persona que son los que impulsan a tener una convivencia buena y un estilo de vida benevolente, ser mejores cada día con nuestros semejantes, como nos aporta la opinión del Dr. Ramiro Andrade Puga, citado por (.. Velastegui. W 2012), “Los valores son aquellas normas o principios individuales que rigen a una persona en su accionar cotidiano dentro de su convivir cotidiano.” Todos los valores personales e interpersonales son herramientas necesarias para hacer que el individuo se sienta bien con su provenir.

En el hogar, en la escuela o colegio es imprescindible la presencia de estos valores, optimizando un ambiente amigable, de confianza y que todos los protagonistas se sienta cómodos al forma parte del ese hogar o de ese salón de clases. Un padre debe estar siempre accesible a las necesidades materiales y afectivas de sus hijos, al igual que un docente su proceder debe caracterizarse por estar presto a sus educandos, en todas sus formas, como persona, como profesor y como autoridad.

Es necesario exponer la amplia lista de valores personales que están inherentes en las personas, en especial en los adolescentes, los mismos que se busca interiorizarlos con mayor dimensión y fijación, con el objetivo de que sean los motores de unas relaciones interpersonales óptimas.

(Velastegui. W 2012), propone los más elementales valores personales, en el siguiente grafico

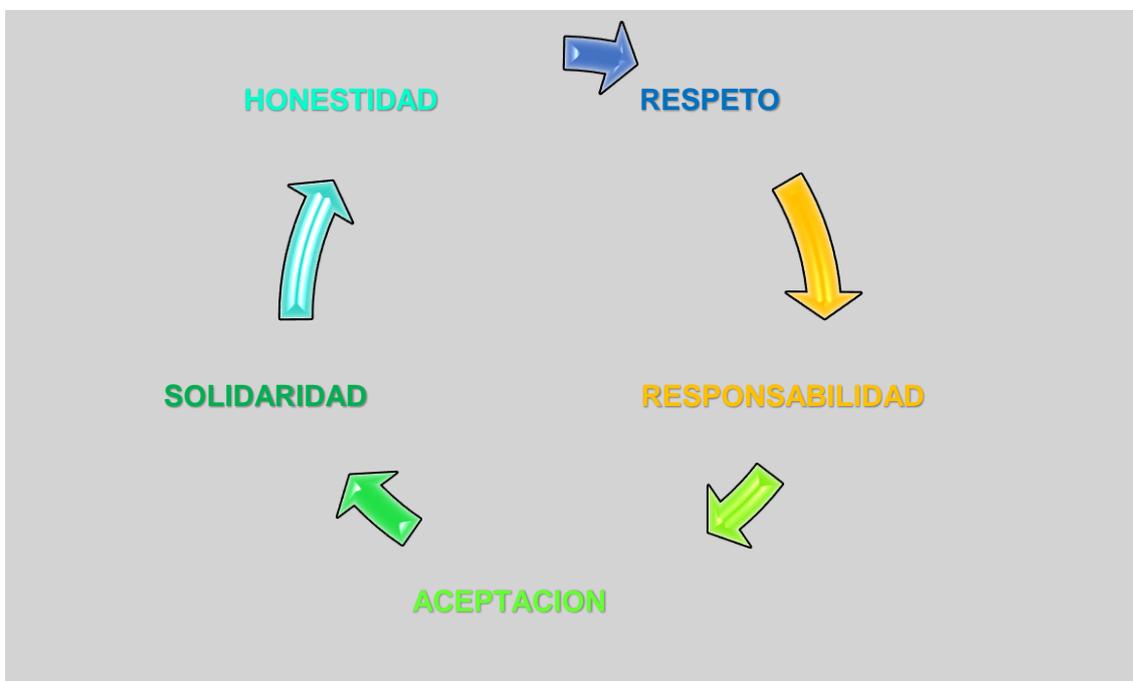


Figura N° 2 Descripción de los valores

Fuente: (Velastegui. W 2012)

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

En el grafico se exhibe algunos de los valores personales inherentes a los seres humanos, no quiere decir que son los únicos, más bien este autor los ubica con mayor rango de parencia en cada individuo. Por ello es necesario conocer de cera estos valores imprescindibles para una mancomunidad de una sociedad escudad de buenos valores.

El Respeto, para (Velastegui. W 2012), “es valorar a los demás.” Cuando se tiene respeto es actuar adecuada frente a alguien o algo que crea importante. El respeto se considera la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia. Cuando hay respeto no se critica ni se condena aquellas creencias, gustos y formas de vida de otras personas, que son diferentes a la nuestra y que no significan aspectos negativos para la sociedad ya sea por su raza, religión u orientación sexual.

La Responsabilidad, (Velastegui. W 2012), Nos dice que “es la facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho

libremente realizado.” Este valor es el que nos motiva a poner mucha voluntad, para cumplir con lo que se ha comprometido llevar a cabo. Es la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

El valor de la aceptación, es la acogida optimista ante algo o alguien que cause satisfacción o genere bienestar. Las personas que practican el valor de la aceptación, son capaces de admitirte a sí mismos tal y como son, sin ver los defectos físicos ni psicológicos. Tienen una convicción de sus capacidades y atribuciones son como cualquier ser humano y esta aceptación concibe felicidad y armonía porque hay la convicción que no son más que los otros ni menos que ellos.

Para (Velasategui. W 2012), La Solidaridad: es la disposición de ánimo para actuar con sentido de comunidad.” Entonces tomando en cuenta ese aporte, se conceptuaría a la solidaridad como un valor de gran trascendencia para el género humano, ser solidario conlleva a sentir un gran interés por los demás, pero no se queda en las buenas intenciones sino que actúa frente a las dificultades de los demás. Esta manera de ser es inspirada por el deseo de sentirse útil y hacer el bien y se ve recompensada cuando las condiciones de vida de aquellos a quienes se quiere ayudar mejoran.

La Honestidad, dice (Velasategui. W 2012), “es la compostura, decencia y moderación de la persona, en sus acciones y palabras.” Lo que este autor quiere advertir es que cuando se es solidario, es cuando hace suyas las situaciones, las necesidades y las acciones de los demás. Cuando es solidario con un compañero o una compañera. La persona solidaria tiene en mente que en este mundo su rol de servicio es una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos en ningún sentido, el hecho de sentirse útil y servicial a los demás, se erige su propia satisfacción teniendo como fruto el bienestar de los demás y el suyo propio.

No obstante la solidaridad no es el cumplimiento forzado o frío del deber, sino es el fruto mismo del valor que tiene como afán de ayudar y participar en las acciones afectadas por la necesidad de quienes padecen.

1.1.2.2 Valores interpersonales

Los valores interpersonales, son los que están presentes en las relaciones que tenemos con nuestros semejantes, inciden componentes externos e internos que condicionan nuestro actuar frente a los demás, y para el efecto de una relación basado en vivencias de relaciones interés óptimas y seguras.

En una muestra realizada por (Alcalde, Marcheno y Sedeño 2009). Nos manifiesta que: “Factores tan importantes como las reacciones temperamentales y los valores tienden a perfilar la personalidad del ser humano. Podemos definir la personalidad mediante rasgos, generalmente de tipo bipolar: dominante-sumiso, activo-pasivo, seguro-inseguro... fruto de las relaciones interpersonales que día a día se van sucediendo. Factores que obedecen a las diferentes escalas de valores que los sujetos se hacen para estar en el mundo, constituyendo la base de su motivación. Estos valores se concretan, con el tiempo, en metas y objetivos de vida que dirigen las acciones del sujeto hacia su consecución para alcanzar el grado de satisfacción deseado. Se considera el valor como la satisfacción que la persona puede potencialmente derivar de un estímulo ambiental”.

No obstante que las relaciones interpersonales entre dos o más individuos, se estructuran de una forma relevante, porque en si los valores definen ideas, creencias, pensamientos y emociones subjetivas que están en plan interacción con el quehacer diario o acontecimientos importantes. Se dice que los valores interpersonales comienzan a desarrollarse desde la misma familiaridad esto es el inicio de la relación del niño con la madre, haciendo el apogeo el valor de la inmediatez con la familia.

Como nos dice (Restrepo, y otros 2009) “En el proceso psicoevolutivo del ser humano sería más apropiado pensar que los valores comienzan a desarrollarse desde el mismo vínculo afectivo del niño con la madre. Aquí surge y se nutre el valor de la proximidad familiar: “el amor por la familia”. La familia es buena, agradable. Todo hombre desea y busca crear una familia”.

Sin lugar a dudas, se puede exteriorizar que la familia es el primer grupo humano al que pertenecemos y nos debemos, es donde nos inculcan las buenas costumbres, los buenos modales y nos instituyen mantener una relación basadas en valores que decodifica nuestra personalidad; la familia es sin duda alguna la célula fundamental de la sociedad.

Es de considera algunos valores interpersonales que dan origen a una relación interpersonal coherente a las necesidades colectivas de una sociedad en común, tales valores se has obtenido a partir del análisis y la evaluación de los valores individuales, realizado por (Alcalde, Marcheno y Sedeño 2009) en su investigación sobre Los valores interpersonales. Análisis de una muestra de alumnos de formación profesional de un centro de recuperación de minusválidos físicos:

Tabla N° 1 Valores interpersonales

<u>Valores</u>	<u>LO QUE ANHELAMOS</u>
Estímulo	Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad.
Conformidad.	Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista
Reconocimiento.	Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
Independencia.	Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
Benevolencia.	Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.
Liderazgo.	Estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

Fuente de (Alcalde, Marcheno y Sedeño 2009)

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,

En la tabla se demuestra los valores interpersonales y su razonamiento que es lo que nos gustaría o que es lo que nos haría complaciente cada valor. En el valor de estímulo lo que se matiza es la comprensión, es decir cuando hay estímulo de cualquier elemento externo esto hace que se mejore la actividad o acción emprendida.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.

La teoría de los valores humanos de Schwartz, es el pedestal con la que se va a desarrollar este trabajo investigativo, y sobre una población muy vulnerable como es la adolescencia en las edades de 13 a 16 años, de todo el Ecuador, con la convicción que este estudio aportara con erudiciones nuevas, para mejorar la calidad de educación y sobre todo interiorizarse en un ambiente educativo propicio para alcanzar una sociedad más humanizada y solidaria.

Se identifican 10 valores diferentes que son probable reconocerlos en diferentes países y culturas, con que ya se cuenta estudios realizados. Así (Lescano, Avella y Casado 2012). Señalan que las comprobaciones realizadas en más de 60 países ponen en manifiesto la existencia de diez valores distinguibles que se recogen las principales motivaciones humanas, Schwartz y Boehnke (2004).

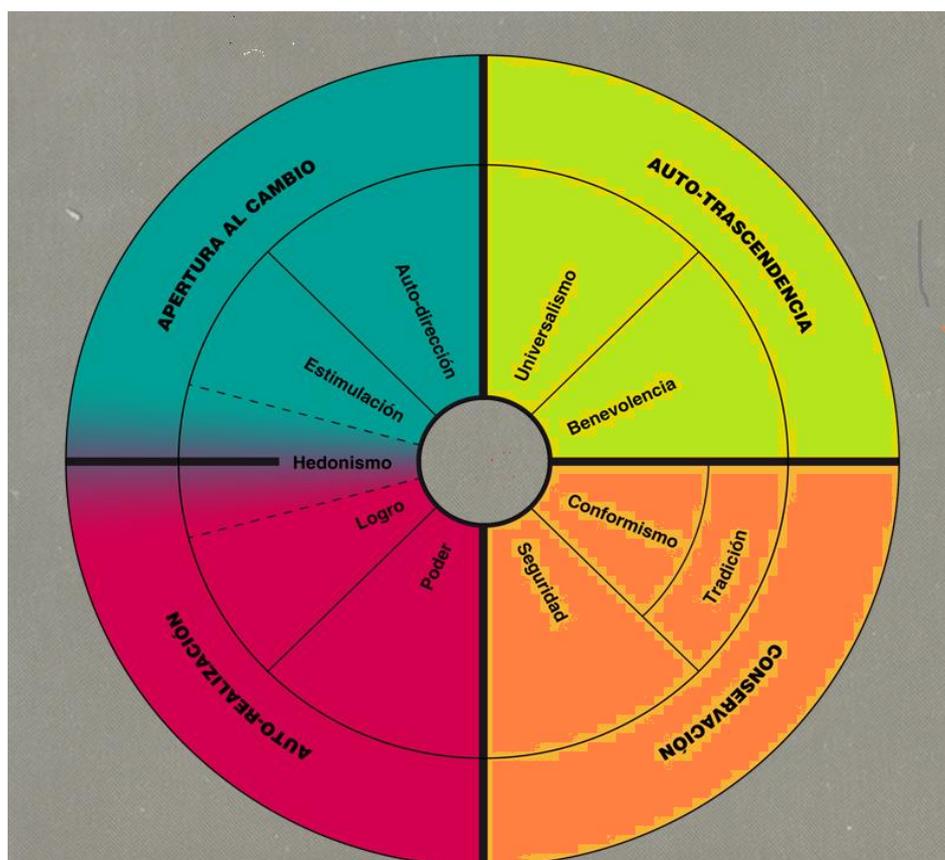


Figura N° 3 Circunflejo de los valores de Schwartz.

Fuente: (Schwartz. S.H. y Boehnke. K. 2004)

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,

Se observa en el gráfico del circumplejo de los valores de Schwartz, los diez tipos de valores motivacionales que son logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación, los mismos que se utilizará para poner objetividad en el estudio investigativo, es decir el objetivo planteado es explorar la rango de estos valores en adolescentes de ambos sexos, y su interactividad con sus docentes de aula.

Schwartz propone una estructura de valores circular, como se puede apreciar en la figura 3, que representa las relaciones dinámicas entre los valores según principios de compatibilidad y contradicción lógica. De acuerdo a esta estructura circular, la persecución de los valores adyacentes (ej. poder y logro, estimulación y autodirección) es compatible, mientras que la persecución de los valores opuestos (ej. poder y universalismo) generaría conflicto.

Es de considerar que nuestro país al ser multicultural y multiétnico como es el Ecuador, los valores y las normas no son diferentes a la cultura latinoamericana, y que estos valores propuesto por Schwartz son medibles y se puede interpretarlos para conocer la medida que poseen los jóvenes adolescentes frente a valores individualistas y colectivos. En este contexto la teoría de los valores humanos Schwartz claramente identificados en diez valores diferentes que es probable reconocerlos en diferentes países y culturas.

Entonces se dice que todos los valores provienen de tres necesidades básicas y de toda persona, las necesidades individuales como organismo biológico; las de interacción coordinada; y las de supervivencia y bienestar en los grupos, (Lescano, Avella y Casado 2012). “Los valores de esta teoría se definen como “creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de conducta y de los acontecimientos. Están ordenadas según su importancia relativa.” Ahora bien esto dejaría entre ver la calidad de relación que tiene los adolescentes y profesores de una misma entidad educativa, reluciendo la forma de como conllevan al clima del aula y la relación pos clases.

1.1.4 Descripción de los Valores de Schwartz.

Como se observa en el gráfico número Tres, Schwartz, en su teoría, propone diez tipos de valores motivacionales que son: logro, benevolencia, poder, universalismo, individualismo, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación. Los diez tipos de valores propuestos por Schwartz se agruparían dentro de las dimensiones individualismo y colectivismo. Por tanto, los individualistas enfatizarían en el poder, logro, hedonismo, estimulación y autodirección, mientras que los colectivistas tenderían a dar gran importancia a la benevolencia, tradición y conformidad. El universalismo y la seguridad serían valores mixtos que podrían darse en cualquiera de las dos dimensiones.

Estos diez valores se describen a continuación, y a la vez donde se propone también una breve descripción de cada uno y los ítems de valoración:

Tabla N°2 Descripción de los valores humanos de la teoría de Schwartz, citado por (Lescano, Avella y Casado 2012)

VALOR	Descripción	Ítems
Benevolencia (B)	Preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con las que se tiene contacto personal frecuente.	Ayuda a otros, Perdona, Honestidad, Lealtad, Ser responsable.
Universalismo (U)	Comprensión, aprecio, tolerancia, y atención hacia el bienestar de la gente y la naturaleza.	Un mundo hermoso, Protección al medio, Justicia social, Unión con la Naturaleza, conocimiento del mundo.
Poder (P)	Obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos.	Poseer autoridad, Preservar mi imagen pública, Poder social, Reconocimiento social, Conseguir riqueza.
Logro (L)	obtener éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales.	Tener ambición, Con capacidad influyente, ser inteligente, Lograr éxito.
Individualidad (I)	Independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción, creación y exploración.	Eligiendo mis propias metas, Creatividad, Curiosidad, Libertad, Independiente
Conformidad (C)	Moderación en las acciones y los impulsos dirigidos a disgustar o herir a otras personas o a violar las normas sociales.	Obediencia, Honrar a padres y ancianos, Autodisciplina; buenos Modales.

VALOR	Descripción	Items
Hedonismo (H)	Placer y sentimientos gratificantes para uno mismo.	Obtener placer, Disfrutar de la vida, Concederse satisfacción, Gozar al máximo, Diversiones.
Seguridad (S)	Seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo.	Seguridad familiar, Seguridad nacional, Orden social, Jugar limpio, Reciprocidad de favores.
Estimulación (E)	Excitación, novedad y desafíos en la vida.	Una vida variada, Una vida exitante, Atraviesar, Buscar nuevas sensaciones, intentar retos desafiantes.
Tradición (T)	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que heredas de la cultura tradicional o religión.	Respetar la tradición, Aceptar mi parte en la vida, Devociones, Ser humilde, Ser moderado.

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,

Fuente de (Alcalde, Marcheno y Sedeño 2009)

De acuerdo a la tabla citada, se hace fácil expresar de lo que entienden los adolescentes y maestros sobre los valores propuestos por Schwartz: La Benevolencia: es igual a preservar el bienestar de los miembros de un indicado grupo, sea este familiar, social o de trabajo. El Universalismo: es tener comprensión, apreciando y sobre todo protegiendo el bienestar de toda la gente y de la Naturaleza. El valor del Poder: se refiere a la posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos.

El Logro: es sin duda alguna Conseguir éxito personal como resultado de demostrar competencia siempre y cuando respetando las normas sociales. El Hedonismo o gusto: se da cuando obtenemos placer y gratificación subjetivo. La Tradición: es valorar y estar comprometido con las ideas de la cultura tradicional. La Conformidad: Actuar de acuerdo a las expectativas y normas sociales y la Seguridad: Conseguir seguridad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona.

Para saber la estructura de estos diez valores, que son parte de la convivencia de los adolescentes, se realizó un estudio a veinte jóvenes adolescentes, diez mujeres y diez varones de la misma manera se efectuó a tres docentes varones y diez tres docentes mujeres, que comparte aula con los adolescentes seleccionados, se trata de pruebas objetivas que presentan a las personas estímulos valorativos. Tomado en cuenta la valorización de cada ítems, esta es una forma de medir y conocer los valores que

prefieren; de esto se propone obtener resultados de gran ayuda para futuras investigaciones.

1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.

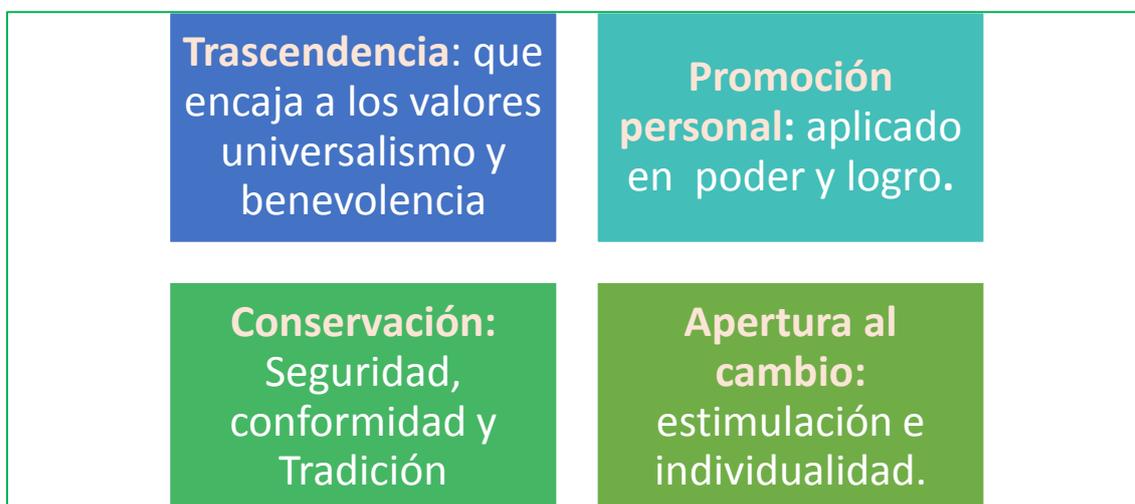


figura N°4 Valores de orden superior de Schwartz y sus componentes

Fuente: de (Alcalde, Marcheno y Sedeño 2009).

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,

Para explicar de una manera más sencilla su modelo, Schwartz (1992), lo sintetiza en una estructura bidimensional de cuatro tipos de orden superior. Para ello se basó en las interacciones que se puede dar entre los diferentes valores, así lo indica (Lescano, Avella y Casado 2012)

Todos ellos se agrupan en dos bipolaridades (dimensiones) que contrastan, por un lado, la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos (*Auto trascendencia*) y, en el otro extremo, aquellas personas que priorizan sus intereses propios (*Autopromoción*), mientras que por otro lado, algunas personas aprecian la seguridad y el orden (*Conservación*) y contrariamente, otras valoran la independencia de acciones y pensamientos (*Apertura al cambio*). A su vez, todas estas polaridades definen intereses.

Los intereses están más relacionados con los aspectos sociales y culturales (más generales). Pueden definirse intereses colectivistas (los valores que predominan en

una sociedad, tienen que ver con atender a los intereses de la comunidad entera), individualistas (se valoran aquellos aspectos que tienen que ver con el desarrollo y éxito personales) o mixtos. Para este autor, los valores representan las respuestas que las personas y los grupos deben dar a tres requisitos universales así asimila (Schwartz. S.H. Sagiv. L. y Boehnke. K 2000). Es común encontrar desviaciones de valores a la dimensión bipolar vecina, según el tipo de población que se trate, debiéndose probablemente a dos cuestiones básicas. En primer lugar, el continuo de motivaciones relacionadas que forman la estructura de los valores propuesta por Schwartz y en segundo lugar la técnica que utilizó el autor para estudiar los valores de las culturas y diseñar su taxonomía de los valores.

Es importante la presencia las acciones propuestas por los docentes, familiares, educadores, ya que se puede lograr en los adolescentes una reorientación para conseguir un modificación en sus valores, es decir toda actividad cobijada con valores debe ser intuita y no impuesta, posibilitando la potencialización de aquellos valores que estas innatos en ellos. Por ejemplo las propuestas tradicionales, los trabajos grupales, la incorporación de nuevas fuentes de información a través de la tecnología actual, se lograra encontrar un amplio consenso entre los adolescentes de estos valores de orden superior referido anteriormente.

En este caso, (Schwartz. S.H. y Boehnke. K. 2004), nos distingue manifestando que la fuerza entre las variables disminuye a medida que la distancia entre ellas es mayor, de igual forma cuanto más cerca se hallen los valores, mayor relación se encontraran, es decir si se habla de apertura al cambio admite una propuesta hacia el riesgo y las nuevas experiencias, tornándose a un valor que está marcado en cada individuo en aspectos de estimulación e individualidad compartiendo así el Hedonismo, en otras palabras la mayoría de la personas se aventuran a dar un giro en su vida en una forma individualista, encuentran motivación y placer; la Auto-trascendencia o Trascendencia, confluyen dos valores que de una forma generosa y objetiva, puliendo así los valores personales del Universalismo y Benevolencia propuestos por Schwartz.

Dentro del valor de orden superior está la conservación, siendo seguros de sí mismos, admitiendo que la adhesión conforta a conservar las tradiciones, esto abarca los valores personales e interponles como son la Seguridad, Conformidad y Tradición; y por último la Auto - Promoción o Promoción Personal, esto se da porque el adolescente tiene una necesidad de promocionarse ante los demás, es decir ser

alguien que aporta, ajustándose a los valores de poder y logro, como también del valor bipolar del hedonismo.

No obstante hay mucho que inculcar en los adolescentes, sobre los valores básico y por ende valores de orden superior, por parte de los docentes, padres de familia y sociedad en general, si la meta es tener niño y jóvenes dotados con una personalidad acrisolada en valores y buenas actitudes.

1.2 Adolescencia y valores

1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes

Tabla N°3 Tabla de las características de la personalidad de las y los adolescentes



LO QUE CREEN	LO QUE PIENSAN	LO QUE ACTUAN
<p>Los adolescentes están en una etapa complicada, en donde no son chicos pero tampoco son adultos, por lo que a menudo están en una posición donde quieren ser tratados como adultos pero no quieren tomar la responsabilidad que ello trae consigo. El mundo gira alrededor de él, es decir el egocéntrico es parte de su personalidad</p>	<p>Ellos tiene la manera de pensar con razonamiento abstracto y con idealismo, ellos busca un espacio para llamar la atención dentro de la sociedad.</p>	<p>Su actuación es poco refutable, se preocupan más por su imagen física, la manera como se ven y la ropa. Pasan por periodos de muchas expectativas y falta de confianza; puede que en ocasiones se muestren rudos o con mal genio.</p>

Fuente (Torroella 2005)

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,

La adolescencia es una etapa difícil de describir, puesto que es una etapa de transición, El adolescente pasa de un estado de un ser que tiene dependencia para tomar decisiones o realizar actividades (supervisión de padres o hermanos mayores), al otro estado de ser un adulto con independencia, como nos dice (Torroella 2005), es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello.

La adolescencia es un periodo de transición de la vida, como todo ser viviente el ser humano atraviesa en su desarrollo escalonado y esto trae consigo sus características específicas que son visibles de observar; la adolescencia es sin duda una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Comienza en la pubertad o pre adolescencia, esto incide en que comienza el periodo predecible pero no apto para la reproducción: Periodo comprendido desde los 10-11 años (niñas) y de los 12-13 años (niños, y termina aproximadamente a los veinte años con su desarrollo físico.

Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se enfrenta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta; si las condiciones ambientales y sociales que encuentran el adolescente son favorables y propiciatorias, tiende hacia la etapa final de este período con mayor organización, estabilidad y madurez.

Después de una visión general de la edad de la adolescencia de su situación en el curso de la vida y en el proceso de su desarrollo, entremos en las características fundamentales de la personalidad del adolescente, que deben ser conocidas por los padres, maestros y profesores como orientación y guía para contribuir mejor al desarrollo de esta importante edad de la vida.

Las características fundamentales de la personalidad del adolescente, se puede considerar a las siguientes según (Torroella 2005)



figura N°5 Las principales características dentro de la personalidad del adolescente

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,

Fuente (Torroella 2005)

Todo adolescente (varón y mujer), dentro de su carácter de cambios fisiológicos y de comportamiento experimenta estas situaciones, adquiriendo sus propias características, como nos corrobora, (Torroella 2005): “El descubrimiento del yo y del desarrollo de la independencia y la autonomía, la personalidad del niño, inmadura, dependiente de los adultos y dirigida por ellos y que no se conoce lo suficiente a sí mismo, se convierte al final de la adolescencia, si las condiciones ha sido favorables, en una personalidad más madura, independiente, autorregulada, responsable y capaz de conocerse y gobernarse a sí misma, de tomar decisiones y hacer planes de vida”.

Este descubrimiento está fuertemente vinculado en la personalidad de cada adolescente, demostrándose así que el ambiente, la religión y algunos aspectos culturales inciden directamente en él formando su carácter.

“Encuentro de los adolescentes con los demás: apertura y trascendencia del yo al nosotros, el enriquecimiento y ampliación del yo que abraza e incluye al nosotros es otra característica propia de esta edad”, (Torroella 2005). Con esta demostración es notorio la necesidad de describir que el adolescente experimenta una nueva forma de concebir ideales nobles basados en intereses de relacionarse socialmente con los

demás, como nos dice (Torroella 2005) “ el yo de la niñez, principalmente egocéntrico e individualista, tiende a transformarse en la adolescencia en una personalidad madura, “nosocéntrica” o “sociocéntrica”, es decir, orientada hacia nosotros, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás”

“Afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original.” (Torroella 2005). Para afirmar nuestra personalidad es bueno convivir con personas con las que nos sintamos bien y cómodos, a las que amamos y queremos, que nos mejoran en el día a día, nos apoyan y ayudan a que consigamos lo que queremos ser y recíprocamente, eso hará que el o los adolescentes afronten los problemas sin aplazamiento, con conciencia y reconociendo que todo es posible de solucionarlo o de tratarlo.

El adolescente que se centra aquello que puede controlar, e debe tener bien en claro que no se puede cambiar todo, pero siempre se puede cambiar algo. Ahí va el apoyo de padres, hermanos y más familiares para evitar frustraciones psicológicas cuando el adolescente siente que está perdiendo su tiempo, talento y energía emocional en las cosas que están fuera de su control. En otras palabras, la mente del o la adolescente tiene que creer que puede hacer algo antes de hacerlo realmente. Hay que dejar a un lado los pensamientos negativos por pensamientos de poder.

“El encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente. De una parte está la llamada socialización del individuo, que es un proceso mediante el cual el adolescente recibe y asimila la cultura del mundo adulto (valores, normas, instituciones, etc.), es la actividad a través de la que se convierte en una hechura o criatura social, aprendiendo a vivir como los demás.”, (Torroella 2005).

La relación con este aporte se puede dar cuenta que no existe modelos únicos, sino la necesidad de compartir experiencias que permitan allanar el camino y trazar nuevas trayectos. En este sentido, es relevante la importancia de promover espacios como este encuentro, en el que sus conclusiones reviertan en la acción práctica la relación entre los museos y sus públicos; y en particular con la juventud, que espera ansiosa propuestas de interlocución y diálogo cultural abierto, espontáneo y renovador.

La cultura es importante para el fortalecimiento de la personalidad del adolescente, puesto que es una característica infalible y la propia UNESCO nos proporciona algunas acotaciones, que meditan sobre los vínculos establecidos por parte de los adolescentes con la cultura, (Bonetti y Artagaveytia 2006).

“Los vínculos que los adolescentes establecen con la música, con la escritura, con el baile, con los deportes, con otras manifestaciones, hablan de la importancia que las distintas formas de expresión y los diferentes lenguajes artísticos adquieren en su vida.

No obstante, es poco común que las opiniones de los adolescentes sean tenidas en cuenta al momento de pensar políticas culturales, de definir acciones o actividades concretas en las comunidades, de construir espacios para la expresión, la creatividad o la recreación. A partir de las diferentes formas expresivas se construyen una serie de códigos y de signos; lenguajes que hablan de diversas formas de ser adolescente. Es a través de ellas que expresan la opinión frente al entorno y al mundo. Si el objetivo es favorecer la construcción de procesos de diálogo y participación, es responsabilidad del adulto interpretar y colectivizar los “mensajes” que envían los adolescentes”

Entonces con esto se demuestra que la personalidad del adolescente está influenciada directa e indirectamente por la cultura, la tradición y la manera de conservación, claramente instituidos en la familia, la comunidad y la sociedad que lo rodea. De esta manera se estaría moldeando las características de un adolescente con valores humanos visiblemente identificados

1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.

(Schwartz. S.H. y Boehnke. K. 2004), manifiestan que “todos los valores provienen de tres necesidades básicas de cualquier persona: las necesidades individuales como organismo biológico, la interacción social coordinada y las de supervivencia y bienestar en los grupos”.

Tomando en cuenta estas necesidades básicas, los adolescentes ven a los valores la circunstancia que les puede adosar a una relación entre los seres de la misma especie, es decir sentirse un órgano biológico identificado con las necesidades del grupo, con carácter dinámico del sistema donde se desarrolla; la interacción social coordinada, se revela las relaciones interpersonales con calidad, calidez y afectivas,

forjando un respeto mutuo con igualdad de oportunidades y buen trato; y la necesidad de supervivencia y bienestar se involucraría en conseguir el agrado satisfactorio de los individuos, logrando así una interacción social e integradora.

(Jimenez 2010) Nos aporta algunos valores que están impregnados en adolescentes, y que en las observaciones realizadas a la muestra de los adolescentes, por ello se describe a continuación lo que se han visualizado con más ímpetu.



Figura N° 6. Valores en adolescentes

Fuente: (Jimenez 2010)

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,

En la familia es donde se enseñan los primeros valores; éstos que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. En ello depende que los adolescentes tengan una perspectiva positiva o negativa de la vida o del entorno donde se desarrolla.

Es así que podemos citar algunos valores, que los adolescentes lo miran como aspectos positivos que ayudan a construir una sociedad más humana y más solidaria, entre otros destacan los siguientes de acuerdo a (Jimenez 2010)

LA ALEGRÍA: La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar, y esta se vive con mayor efervescencia en esta etapa y para muchos jóvenes lo es, pero para otros no por que viven sometidos a presiones nocivas muy distintas, cargadas de torpezas, ansiedad, incomprensión y confusión. Claro está que hay que reconocer que se vive en tiempos muy críticos en un mundo cada vez más material, pero ahí está el don de la alegría que es de contagia a aquellos jóvenes que se sienten perdidos a buscar o encontrar aquella luz en su camino hasta encontrar el regocijo personal y dar sentido a esta etapa de la vida.

LA GENEROSIDAD: Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con júbilo. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar, etc.

EL RESPETO: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos.

LA JUSTICIA: La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde.

LA RESPONSABILIDAD: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

LA LEALTAD: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan.

LA AUTOESTIMA: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Cabe manifestar que la mayoría de los adolescentes tienden por una mejor visión sobre sus valores de dominio de sí mismo, donde pone mayor énfasis en destacar algunos de ellos como son:

Valor de la rectitud en las relaciones humanas. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Valores de la comunicación humana. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia, tan presentes.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.

La influencia de los valores en la atención, la percepción y la interpretación de situaciones es de alta prioridad (Schwartz. S.H. Sagiv. L. y Boehnke. K 2000), por ello es importante considerar que los valores se aprenden a lo largo de toda la vida, es decir se van construyendo y se ven influidos por varios factores del entorno social donde se desarrolla el adolescente.

Todos y todas desarrollamos un sistema personal de valores, el cual rige en gran medida nuestras costumbres, creencias, comportamientos y formas de reaccionar ante los problemas. La influencia de los valores en los adolescentes, depende en gran medida de las experiencias, vivencias y relaciones personales que tengan los adolescentes, de tal manera que los intereses comunes les sirvan para descubrir fácilmente los valores que poseen en su personalidad.

Los valores son objetivos crónicas que guían a la gente a buscar y atender los aspectos de valor relevante de una situación, (Schwartz. S.H. Sagiv. L. y Boehnke. K 2000). Algunos comportamientos en adolescentes se dan por la influencia de los

valores como por ejemplo, se interesan por conservar la tradición, que concierne las costumbres en fiestas religiosas y sociales, en música autóctona, comidas típicas, etc. Optan por el Logro, en alcanzar el crecimiento interior como persona servil, para lo cual la participación de la familia y el ámbito educativo es fundamental. También el Universalismo, el adolescente tiene la capacidad para reflexionar y fomentar la convivencia social.

Los valores humanos son tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es los individuos lo deseen vivirlo, defenderlos, hacerlos suyos, defenderlos cuando estén en peligro o inculcarlos en donde no existan, por ello hay que considerar que así como existe una gama de valores morales también hay valores inmorales o antivalores que son sumamente perjudiciales e influyen en la personalidad de los y las adolescentes. En esta etapa de la vida los jóvenes son presa fácil y quedan atrapados en estos antivalores, porque se presenta como un camino fácil a las dificultades o estado de ánimo con que se encuentran, estos antivalores están acompañados de perversiones nocivas para la sociedad como la drogadicción, el alcoholismo, la prostitución, el hurto, etc.

(Vera. O. 2014), no manifiesta que “El mundo de los antivalores es equivoco, porque no solo deshumaniza y degrada a la persona, sino se vuelve un ser despreciado, carente de confianza y rechazado por parte de sus semejantes dentro de la sociedad. Así se puede identificar los antivalores aquellos que se opongan a los valores establecidos y que impliquen siempre la presencia de conflicto. Algunos de los antivalores más conocidos y característicos del ser humano son deshonestidad, arrogancia, odio, intolerancia, traición y muchos otros. En este sentido, es interesante aclarar que si bien los antivalores, como los valores, pueden ocurrir en una comunidad donde haya interacción de individuos.

Con una visibilidad de la comunidad donde se desarrolla la presente investigación, se ha efectuado la elaboración de la siguiente tabla de los valores que sufren conflicto con los antivalores.

Tabla N°4. Los valores y sus antivalores, y su adhería

Valores	Antivalores
Honestidad	deshonestidad
Humildad	arrogancia
Amor	odio
Tolerancia	Intolerancia
Confianza	Traición

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,
Año 2014

En la Tabla número Cuatro se puede observar que hay valores que contrasta a los antivalores, en el caso de la honestidad, una persona honesta con sí mismo es capaz de vencer las pretensiones que conllevan a acciones deshonestas.

La Humildad es un valor propicio para arrancare el antivalor de la arrogancia puesto que mientras más humilde sea, más lejos llega. El amor es un valor que debe cobijar todas las acciones de nuestra vida, para que el odio no tenga espacio. Si en nuestras acciones hay amor, estará presente la tolerancia y la confianza, por lo tanto es muy importante conocer los propios valores personales y vivir en coherencia con ellos ya que al final se convertirán en valores virtudes.

Si somos conscientes de nuestros valores, los cultivamos y además están alineados con los principios naturales de la vida estos nos proporcionarán satisfacción y bienestar ya que estamos viviendo en coherencia interna con nosotros mismo, con el entorno y el mundo.

1.2.4 Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

(Schwartz. S.H. y Boehnke. K. 2004), nos comparte que el “papel social atribuyen las diferencias de género a los roles culturalmente distintivas de los hombres y las mujeres. Citando a Parsons y Bales [1985] sostienen que la asignación de las mujeres a los roles de crianza reduce la competencia y preserva la armonía familiar. Las mujeres asumen más "expresiva" los roles orientados a las personas; los hombres se dedican a aprender y más papeles "instrumentales", orientados a tareas.

Esto explicaría que los valores se aprecian desde una perspectiva personal y subjetiva. En el ámbito se revela la múltiples diferencias en la perspectiva de los valores vistos por los hombres con respecto a lo que aparentan las mujeres, porque los valores están en nosotros, y son la razón de nuestras acciones, y es el hogar donde o todo comienza diferenciando y permitiendo los tipos de acciones y tipos de juegos que realizan desde niñas/os

Tabla N° 5. Actividades que conspiran en el pensamiento del niño y niña

Genero	Actividades dentro del hogar	Tipos de juegos
Niño	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas de campo • Programas de computación. etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • juegos de pelota • juegos de carros de juguetes
Niña	<ul style="list-style-type: none"> • Lavar platos y más utensilios de cocina • Lavar ropa • Tender camas y aseo de la casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de muñecas • Juego de cocinas y quehaceres domésticos • Mímicas de desempeño de mama

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta,
Año 2014

Es visible que en casa los valores se culturalizan de diferentes maneras de acuerdo con el sexo o género, como apreciamos en la tabla si una niña es comisiona lavar los platos y más utensilios de cocina, al niño no se le delega con la misma intensidad que a las niñas, si el niño está jugando con muñecas a este se le advierte que es solo para mujeres, entonces comienza desde ahí a forjar diferencias de percepción de valores.

Y centrándose en los valores de Schwartz, se aprecia que las parcialidades en estudiantes, la apertura del cambio supone una propuesta de valoración de las actividades enmarcadas hacia el riesgo y las nuevas experiencias, en ambos sexos, incluir benevolencia en el nivel superior del sistema de valores de las mujeres, admite una modificación sustancial pues suaviza el efecto de individualismo y

estimulación(apertura del Cambio); ello permite la inclusión del contexto social y familiar en los valores fundamentales.

Por lo tanto, mientras que los varones abordan las actividades desde una perspectiva de disfrute, individualismo y novedad: en el caso de las mujeres, sus decisiones vendrán matizadas por la valoración familiar y amigos, tratando de evitar poner en riesgo o hacer sufrir a aquellos con quienes tienen contacto frecuente.

1.3 El maestro y los valores

1.3.1 La educación y los valores.

Para comenzar a tratar este tema, es bueno transcribir algunas frases elocuentes sobre la educación que nos regalaron algunos pensadores y personajes que hicieron historia

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él” **José Martí**

“Nuestro estudio no tiene como los otros, un fin especulativo: si hemos emprendido esta investigación, no es para llegar a saber qué es la virtud -en tal caso, nuestro estudio sería inútil-, sino para llegar a ser bueno” **Aristóteles.**

Hablar de educación y valores, trae consigo una deliberación profunda, por la complejidad que representa llevara la práctica, así como nos manifiesta (Cerrillo. M.M. 2003) Que “Educar en valores es una misión enormemente difícil. Sin embargo, se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente. La misión del "profesor-mediador" no es sólo instruir en un cuerpo de conocimientos más o menos científico, sino coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos.”

En esta postura la educación debe estar siempre presta en la innovación y adecuarse a los cambios de la sociedad con el fin único de sembrar y cultivar los valores más propicios para lograr una Sociedad más solidaria y humana.

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o

sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición, esto nos aporta (Parra Ortiz J 2003), pág. 78., y a ello hay que tomar muy en cuenta el ámbito donde se desarrolla este proceso, para que se implique en todos los aspectos del ambiente de vida de la población estudiantil.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad”, así cita la Dra. Martha Arana. (Arana. M 2006) Tomado de (D’Angelo, 1996:3).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

La educación tiene la finalidad principal que los educandos se preparen para la vida, siendo seres sociables, serviciales y útiles con deseos de superación e involucrados en hacer de una sociedad consumista en una sociedad cada vez más humanizada. Y ahí es que los valores tiene un papel fundamental.

1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.

Conocer las principales características y rasgos de un buen maestro, es decir destacar la actitud del profesor hacia la educación en valores, de ese profesor que ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, con un extenso deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo. Como nos expone (Parra Ortiz J 2003), pág. 86. “si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto, entendemos de esta manera que el maestro aparte de sus conocimientos amplios para aplicar método y técnicas de enseñanza, también

debe estar dotado de una amplia gama de valores personales, e ir puliendo con su ejemplo los valores innatos de sus alumnos o estudiantes.

La innovación debe estar a la orden del día del maestro, como nos recomienda (Rios. M. D. 2004), que las características de personalidad que se destacan en los maestros innovadores se relacionan con la persistencia en la tarea que realizan, la autonomía en su quehacer, el orden o la capacidad de planificar las acciones que emprenden, la tendencia al cambio y la búsqueda de logro. También es relevante en ellos su alta motivación pedagógica y social para desarrollar procesos de innovación con vista al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y su inserción social.

Es difícil optar por unas cuantas características y rasgos del maestro, ya que hay innumerables de ellas que de acorde con la personalidad y preparación académica del maestro, estas se pulen a ser las más viables para que el proceso educativo sea más eficiente y eficaz. Se podrá considerar las siguientes características y rasgos como los más interesantes en el perfil de un maestro que trabaja en la inducción de valores en jóvenes adolescentes, entendidos en las edad de 13 a 16 años, que es el objeto de estudio:



Figura N° 7. Características y rasgos de los maestros

Fuente, (Rios. M. D. 2004)

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta.

Como se expone en el gráfico dentro de los rasgos y características de un docente maestro esta de ser cordial y estar siempre cercano con sus educandos, es decir el

maestro tiene que conseguir con su trato que los educandos no tengan miedo a preguntarle y pedirle consejo cuando sea necesario. Si descontamos las horas de sueño, en algunos casos, el estudiante va a pasar más tiempo con el maestro que con sus padres, y a veces de forma mucho más intensa y comunicativa. Dejando aparte la relación de enseñanza-aprendizaje que van a tener y a la que haremos alusión cuando tratemos el perfil profesional del maestro, es fundamental “romper el hielo” en la necesaria relación humana que se va a establecer.

Otra característica y rasgo muy fiable es la entereza autoridad. El respeto que va a ser necesario en la educación global de los estudiantes, tiene que mantenerse siempre como referente por parte del docente, y aunque éste habrá de ser mutuo, será el maestro, especialmente en los primeros cursos, quién tendrá que establecer los límites en el aula; y, para ello tendrá que saber mantenerse firme cuando sea necesario y cuando la distinción de su rol corra peligro, por supuesto, siempre lejos de cualquier signo de violencia.

La paciencia una muy buena característica y además es el fundamento de la vocación de ser maestro o docente. El maestro ha de ser paciente. Una de las bases de la educación actual es que no hay dos estudiantes con un mismo paralelismo. Sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, provocan lógicos desfases en las necesidades temporales de aprendizaje de cada uno. Unos necesitarán más tiempo y otros menos para hacer las tareas y comprender lo visto en clase.

Ser entusiasta y estar siempre presto a la entrega al trabajo educativo, aun acercándonos mucho a un rasgo profesional, yo hablaría aquí incluso de vocación. El maestro debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su materia de trabajo es lo más sensible del mundo, los niños, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte. Si un maestro tiene vocación, su profesión le entusiasmará y se entregará al máximo y, como decía hace un momento, la paciencia no será algo que tenga que forzar artificialmente, porque estará cumpliendo una función que le llena.

La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como referente en el aula, que también es humano y también se equivoca.

Además podemos citar otros rasgos y características y un buen maestro docente: Facilidad de comunicación. El maestro debe tener EL don de palabra. No hay que olvidar que en el proceso comunicativo que se establecerá cada día en el aula, él desempeñará la mayor parte de las veces el papel de “emisor”. Pero también será a menudo “receptor” y recibirá constantes respuestas que, sobre todo en los primeros cursos de los niños, no siempre estarán claras, a veces incluso serán tremendamente confusas, y él las debe saber interpretar en la medida de lo posible para poderles corregir positivamente.

1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

El papel del maestro docente, es sin duda alguna uno de los más complejos y a la vez el más importante de la vida, porque no solo es un elemental trasmisor de conocimientos, sino que además es un fuerte agente socializador y que, con su docencia transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de los jóvenes adolescentes, en este caso. Por tal razón Es necesario que la preparación profesional y afectiva del profesor sea con estándares muy altos en calidad humana y social, en su formación este siempre presente valores humanos que destellen confianza y abundante conocimientos lúdicos.

El nivel del profesor o maestro docente, debe tener muy en claro sus funciones a desempeñar, porque él será el ente figurativo del sistema educativo, así nos aporta (Prieto. J.E 2008), “El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos. Entonces es evidente que en el docente recaerá la responsabilidad de enseñar, sin desmerecer la función educativa que tiene la familia.

Pero no obstante, los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han incidido negativamente en los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual, haciendo que el profesor opte por nuevas maneras o formas de relacionarse con su alumnado, (Meneses. B.G 2007), explica tres maneras de entender esas relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas: “- La comunicación como la primera vía de transmisión educativa. - El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como

elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico. - La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

Entendiéndose que una relación amena y motivadora, dará paso desprendido a un proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores humanos comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Para el maestro docente, no tiene que ser problemática la manera de elegir los valores y adaptarlos en contenidos curriculares, él debe tener la capacidad suficiente para persuadir a sus estudiantes, con valores netamente elegibles y adaptables.

El papel del profesor es preponderante, porque guía y orienta y los alumnos ven en él, el ejemplo a seguir, su conducta debe estar enmarcada con semblantes intachables que influirá considerablemente en las acciones de los adolescentes. En el aula debe mantenerse un clima de confianza y similitud, con derechos y deberes de cada uno de los actores de la educación.

1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Entonces para educar en valores con calidad se debe recurrir a los mejores recursos, a seleccionar las más aptas estrategias e incursionar con las mejores técnicas.

Cómo educar en valores, quizá es cuestionamiento que debe ser habitual en cada uno de los docentes, como conllevar esa vivencia con los estudiante, en este sentido, (Schwartz. S.H. Sagiv. L. y Boehnke. K 2000), no aporta manifestando que las Experiencias educativas presumiblemente deben promover la apertura intelectual, flexibilidad, y amplitud de perspectiva esencial para los valores de auto-dirección citado de (Kohn y Schooler 1983).

Estos mismas experiencias aumentan la apertura a las ideas no son de rutina y actividades centrales para valores de estimulación. Por el contrario, estas experiencias desafían aceptación incondicional de normas, expectativas y tradiciones imperantes, socavando así la conformidad y tradición valores. Las competencias cada vez mayores para hacer frente a la vida que las personas adquieren a través de la educación.

Porque educar en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad.

Ahora bien lo más importante es seleccionar los recursos, estrategias y técnicas, apropiadas y acorde al contexto donde se desarrolla el proceso educativo, por ello (Muñoz. R. J.M. 2008), nos recomienda que: “Una de las propuestas más innovadoras y a la vez uno de los retos más apasionante a que nos enfrentamos en el momento actual con la implantación del nuevo sistema educativo, es el de considerar y abordar la acción educativa como una acción profundamente humanizadora,

Es decir, como una acción capaz de favorecer y de potenciar en los alumnos el desarrollo de valores humanos que les sirvan de referencia y que les permitan conjugar en armonía el aprender a aprender y el aprender a vivir como dos realidades que se encuentran y que se funden constantemente a lo largo de todo el proceso educativo, Se pretende conseguir una síntesis equilibrada entre el desarrollo intelectual y el desarrollo moral, entre la sabiduría y el humanismo, entre el saber científico o de conocimiento y el saber ético o de valor, asegurando con ello la formación integral y armónica de las nuevas generaciones”.

Es obvio, por lo tanto, que es una necesidad muy importante para acoger y dar seguimiento los lineamientos que puede a nuestra disposición el Ministerio de Educación del Ecuador. El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de su vida y con la par al tiempo ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de la población

estudiantil. Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando.

Para el maestro docente es recomendable la ejecución de muchas actividades didácticas, como: dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, y técnicas específicas de la educación en valores, como clarificación de valores, resolución de dilemas morales, para generar, utilizando como recursos los crucigramas, anagramas, rompecabezas, sopa de letras, ideogramas, completar expresiones, etc. Con la ejecución de estas actividades didácticas se generará un clima muy cordial y dinámico, donde se vivenciará lo que se aprendió, habrá espacios de reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad educativa actual, lo que conducirá a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con la persona que se está educando.

Entonces educar valores, debe constituir la esencia del alma manifestada por medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu; son fuente de energía positiva que enaltecen al hombre y llenan de entusiasmo que motiva y contagia a los demás, misión ardua pero no imposible para el docente que se ha preparado con un pensum de estudio, donde intensificado el trato humano y socializador de los seres sociales.

1.3.5 Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la esperanza

Aprovechando el ímpetu entusiasta de los jóvenes adolescentes, es importante conocer sus aspiraciones, sus compromisos y sus quimeras, sobre el parlamento de la Juventud, es por ello que cada uno de ellos ha aportado con sus opiniones para la elaboración del manifiesto sobre “Educación en camino hacia una nueva civilización”.

En la realización de las dos jornadas con jóvenes voluntarios se ha vinculado dos temas de trascendental importancia, tal es el caso que acogiendo a la recomendación de la guía, los temas tratados son los que constan en el apartado VI del texto básico: Educación: en camino hacia una nueva civilización. Magna Carta de Jóvenes en la escuela de la esperanza, como son en la primera sesión Barrera para una educación integral; y, en la segunda sesión ¿Cómo pretendo realizar mis sueños? El papel de la educación.

Existiendo una predisposición por parte de los jóvenes donde dan a conocer sus puntos de vistas y sus aspiración frente a esta temática, logrando así elaborar un manifiesto que a un fruto o resultado positivo, en ello hubo una voluntad para participar y manifestar todo lo que ellos quiere comunicar, sus aspiraciones, sus sueños, sus vocaciones y sus formas de concebir la realidad, claro de acorde a su edad.

Se ha trabajado en la primera sesión de trabajo se trató el tema Barreras para una educación integral, y en la segunda sesión se trabajó con el tema como pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación, con aportaciones de los jóvenes se hizo un manifiesto, a este se lo dividió en tres partes, la primera parte denominada A, se recogió la valorización, expectativas y lo que creemos de nuestras familias, nuestros educadores, nuestra sociedad, nuestros políticos y nuestros medios de comunicación, en la parte segunda denominada B, implicó un Breve análisis crítico de la constatación de hechos, las causas y consecuencias, y, nuestras carencias, en la parte tercera denominada C, se profundizó el ¿Qué es educar?, ¿Cómo deseamos la nueva civilización.

Impórtate resaltar que si sueña en algo se debe comprometer, de igual manera si espera y si se quiere, siempre debe partir de un compromiso personal. En síntesis el deseo es amplio en tener una sociedad más humanista, más solidaria y comprometida en convivir para el bienestar social de todos, el sueño es mamarse con el respeto mutuo, con la comprensión y tolerancia entre los más débiles y los más fuertes, el compromiso es latente con lo que se pueda apreciar a todos los miembros de las familias en cualquier situación, dándoles honor y demostrando una actitud de servicio o ayuda mutua; y por último el compromiso colectivo es buscar el justo equilibrio entre estudios humanísticos y científicos tecnológicos, para promover una investigación académica enfocada en la resolución de problemas que afectan al ser humano.

CAPÍTULO 2. INVESTIGACION DE CAMPO

Metodología

2.1 Contexto

La Unidad Educativa Pucará está ubicada en la avenida 25 de julio sector Barrio el Manzano s/n de la cabecera cantonal de Pucará, provincia del Azuay, república del Ecuador, antes se denominada Colegio Nacional Técnico Agrícola Pucará, posteriormente con la nueva ley, en el año 2012 se fusionó con la Escuela Fiscal Mixta Juan de Velasco de este mismo centro cantonal, dando lugar a la Unidad Educativa Pucará, teniendo sus instalaciones de Educación Básica concretamente desde pre - kínder hasta séptimo año de Educación General Básica, en las instalaciones de lo que fue la Escuela antes referida, ubicada en el barrio 25 de Julio, av. 25 de Julio entre Rumiñahui y Polivio Reyes;

Y desde el octavo de educación básica hasta tercero de bachillerato, en lo que fue antes el Colegio Nacional Técnico Agropecuario Pucará, además funcionado las oficinas de rectorado, inspectoría y colectoría, el mismo que está ubicada en el Barrio El Manzano, av. 25 de julio, en el km 1 ½.

Hoy en día la Unidad Educativa Pucará, tiene una población estudiantil de quinientos veinte y uno (521) estudiantes, doscientos ochenta y cuatro (284) varones y doscientos veinte y siete (227) mujeres, con un equipo docente conformado con veinte y cuatro (24) profesionales de la enseñanza, su estrato social predominante es de clase media a baja, porque sus alumnos son oriundos de varios sectores rurales y barrios urbanos de Pucará, siendo la más grande institución educativa regentada por el gobierno.

Pucará es una amplia zona de la república del Ecuador situada en el extremo Sur.- Oeste de la provincia del Azuay, sobre un ramal de la cordillera occidental de los Andes, llamado cordillera de Mollepongo, con su punto máximo de altura de 4008 msnm. En el cerro de Narigüña, hasta los 1150 en el punto de Guanduyacu, con límites con el cantón Pasaje de la Provincia de El Oro. Con una superficie de 628 km², distribuido en dos parroquia rurales y una parroquia Urbana, y en 62 comunidades o recintos.

Su centro urbano o cabecera cantonal está ubicada a 3080 msnm, con un clima frío durante todo el año, con una población de 10,085 habitantes, la mayoría de la población se dedica a la actividad agrícola y ganadera, siendo su sustento más importante en la economía, seguida por la minería artesanal de baja escala,.

2.2 Diseño de investigación

El propósito de esta investigación es analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador, es preciso conocer lo que se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales, para ello es necesario La búsqueda de la información para sintetizar el marco teórico, es una manera minuciosa, para responder alguna preguntas que resaltan en la investigación como por ejemplo ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son las principales características?, ¿cuales son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?, y así otras interrogantes inherentes a la investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha tenido como afán conocer las relaciones personales e interpersonales en adolescentes y maestros en el Ecuador, por ello nos encomendó a los estudiantes del Área Socio Humanística, la investigación sobre “Los valores Personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, a nivel de todo el país. Pero ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes y profesores del Ecuador? Para obtener esa información se escoge a una muestra de población de diez adolescentes mujeres diez adolescentes hombre de 13 a 16 años, tres docentes mujeres y tres docentes hombres.

Como instrumento de evaluación, se ha utilizado cuestionario PVQ-RR, de Schwartz (2012). Cuestionario Perfil de Valores personales PVQ-RR. Con ítems que claramente identifican valores básicos, y con la ayuda del método descriptivo se interpretó y explicando de los resultados, haciendo una clara comparación de entre los estudiantes de acorde con el género y sus relaciones con los docentes, luego con el método analítico, se extrae lo más importante al objeto de estudio fraccionándolo en partes para que proporcione la comprensión de la realidad de las relaciones y la convivencia de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato y por último el método estadístico.- con el fin de tener un mejor orden, en la demostración de los resultados alcanzados dentro de la investigación planteada.

Es preciso la utilización de una dirección mezclada en lo referente a los resultados, con una visión escolarizada, sobre los valores personales e interpersonales, como también de los valores de orden superior que predominan en los jóvenes adolescentes y docentes estudiados.

La validez de los resultados en esta investigación se escuda en la proyectividad del cuestionario que ya se ha realizado en muchos países del mundo, es factible concebir ya que los encuestados actuaron de manera sincera transparentando su innato.

2.3 Participantes

La población estuvo conformada por docentes y adolescentes de 13 a 16 años, de los establecimientos de educación básica y bachillerato de todo el país. La institución objeto de estudio de este trabajo investigativo continuación se describe.

Descripción de la Institución educativa

Nombre: Unidad Educativa Pucará
 Tipo: Fiscal Mixta
 Jornada de estudio: Vespertina
 Número de estudiantes: Quinientos veinte y uno
 Número de docentes: veinte y cuatro

La muestra se realizó con diez estudiantes varones, diez estudiantes mujeres, tres docentes varones y 3 docentes mujeres, en el año lectivo 2014- 2015

Tabla N° 7. Genero de los encuestados

ADOLESCENTES	
Etiquetas de fila	PORCENTAJE
Varón	50,00%
mujer	50,00%
Total general	100,00%
DOCENTES	
Etiquetas de fila	PORCENTAJE
Varón	50,00%
Varón	50,00%
Total general	100,00%

Fuente: Tablas de tabulación de Resultados, UTPL, 2014
 Elaborado por Fredy Vinicio Berrezueta

En la Tabla Siete se evidencia la igualdad en género de los encuestados, tanto en adolescentes y docentes, cumpliendo con la recomendación del esquema de esta investigación, siendo esta muestra sea fiable por la equidad de género entre los jóvenes adolescentes y los docentes involucrados, de seguro que los resultados serán más objetivos acorde con el planteamiento trazado.

Tabla N° 8. Numero de encuestados

Etiquetas de fila	FRECUENCIA
Adolescentes	20
Docentes	6
Total general	26
Etiquetas de fila	PORCENTAJE
Adolescentes	76,92%
Docentes	23,08%
Total general	100,00%

Fuente: Tablas de tabulación de Resultados, UTPL, 2014

Elaborado por Fredy Vinicio Berrezueta

Es importante que se cumpla con el cien por ciento del número de encuestados, tal como lo demuestra la tabla se constata la realización de veinte adolescentes de entre 13 a 16 años y seis maestros docentes, que interactúan en la misma aula con los jóvenes encuestados.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación

2.4.1 Método

Para llevar a cabo este programa de investigación se utilizaron los siguientes métodos propuestos por Hernández (2006), mismos que han surtido de una importancia y ha sido de mucha utilidad, entre ellos esta:

Método descriptivo. Para una correcta explicación y análisis de la investigación se utilizó este método; ya que no solo realizado la tabulación de las encuestas o datos estadísticos sino también se procedió a la interpretación y explicación de los resultados, haciendo una clara comparación de entre los estudiantes de acorde con el género y sus relaciones con los docentes, esto de acuerdo con la teoría de los valores humano de Schwartz. La encuesta permitió recoger todos los aspectos y forma de

información que nos develo la auténtica relación personal e interpersonal de adolescente y sus docentes.

Método analítico, este se empleó para extraer lo más importante al objeto de estudio fraccionándolo en partes para que proporcione la comprensión de la realidad de las relaciones y la convivencia de los Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato y así brindar información coherente de acorde a la realidad para llegar a una conceptualización del mismo, se ha utilizado cuestionario PVQ-RR, de Schwartz (2012). Cuestionario Perfil de Valores personales PVQ-RR.

Método inductivo.- es el que nos permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Por ello se puede establecer que este citado método se caracteriza por varias cosas y entre ellas está el hecho de que al razonar lo que hace quien lo utiliza es ir de lo particular a lo general o bien de una parte concreta al todo del que forma parte. Con ello permitió partir de los subconscientes de los adolescentes y de los maestros sobre su percepción de los valores Humanos

Método estadístico.- con este método es posible tener un mejor orden, en la demostración de los resultados alcanzados dentro de la investigación planteada. En este caso ha facilitado este trabajo porque nos servido entres propósitos específicos: en la Obtención de información, en organizar, resumir y presentar en forma propicia los resultados o materiales numéricos, y analizar e interpretar los resultados obtenidos, con esto se podría decir que este método desempeña una función extraordinaria por que suministra procedimientos muy útiles para el efecto de la investigación

2.4.2 Técnica.

Es procedente destacar la vialidad de las técnicas que han proporcionado obtener un trabajo satisfactorio, la misma que se describe:

Técnicas de investigación bibliográfica dentro de estas técnicas ha resultado factible:

* Utilizar la lectura de las investigaciones previas que aportan algunos autores, ha sido la base para introducimos a entrarnos en el tema de Valores personales, se ha complementado con la elaboración de algunos organizadores gráficos como también

de resúmenes han permitido extraer lo esencial del tema a tratarse, es decir favoreció a la comprensión conceptual del tema, permitiendo una redacción clara, concisa y sobre todo con calidad del resultado de la investigación.

*La utilización de las Normas APA 6ta edición, hace que se exponga los nombres de los autores y más relevancias de una manera concebible.

Técnicas de investigación de campo:

* La observación, es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; por ello se realizó una observación atenta a lo cotidiano sobre las relaciones, e incluso se realizó varias charlas con la Magna Carta de Jóvenes, donde se visualizó y se constató la posesión de la juventud de hoy en día frente a la realidad del mundo actual, del cual se sacó un manifiesto sobre las aspiraciones, anhelos y compromisos de los jóvenes con el fin de alcanzar la Universalidad de la educación y la humanización de las relaciones entre todos los seres que posamos sobre la faz de la tierra.

*. **La Encuesta** es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos

2.4.3 Instrumento.

El cuestionario Utilizado, PVQ-RR, de Schwartz (2012). Cuestionario Perfil de Valores personales PVQ-RR. Del cual se ha obtenido resultados interesantes que demuestran la inclinación de los adolescentes y profesores sobre los valores humanos que conlleva a una relación simplificada a optar por vivir bien.

El cuestionario consta de dos modelos o versiones con relación al género, validado en idioma español, sus 57 preguntas no miden directamente valores, si no que obtienen juicios con similitud de otras personas. Las incitaciones de respuestas se derivan de la importancia que significa para él o ella, de todo lo que aspira, desea o la meta que desea alcanzar. Se utiliza la Escala de Likert que va del 6 al 1, para la evaluación de

los valores se divide en: diez y nueve valores BASICOS Y CINCO VALORES DE orden superior que organiza los valores anteriores, tal y cual como se especifica en las tabla que se adjunta:

Tabla N° 9. Valores básicos y sus preguntas de relación

Valores	preguntas
1. Autodirección del pensamiento	1,23,39
2. Acción autodirigida	16,30,56
3. Estimulo	10,28,43
4. Hedonismo	3,36,46
5. Logro	17,32,48
6. Dominio del poder	6,29,41
7. Recursos del poder	12,20,44
8. Imagen	9,24,49
9. Seguridad-personal	13,26,53
10. Seguridad-social	2,35,50
11. Tradición	18,33,40
12. Conformidad con las reglas	15,31,42
13. Conformidad interpersonal	4,22,51
14. Humildad	7,38,54
15. Universalismo-Naturaleza	8,21,45
16. Universalismo-Preocupación	5,37,52
17. Universalismo-Tolerancia	14,34,57
18. Benevolencia-Cuidado	11,25,47
19. Benevolencia-Confiability	19,27,55

Fuente: Guía Didáctica Programa Nacional de Investigación

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

La Tabla número Nueve, presenta los 19 valores personales e interpersonales y las 57 preguntas que recogen las principales caracterizas de los encuestados, aduciendo de esta manera lo que creen, piensan y deciden los jóvenes adolescente y su maestros docente. Es de destacar que los la inclinación o apego a tal valor es exclusiva decisión de o las personas que conforma la población de muestra.

Pero también se avizora que de estos valores básicos se conforman los valores de orden superior, haciendo de esta manera que obtengamos un resultado de como

opinan, optan y capta la vida con estos valores de orden superior los y las adolescentes conjuntamente con sus docentes

Tabla N° 10. Tabla de los valores de orden superior y sus valores básicos que lo conforman

Valores de Orden Superior	Valores básicos que lo conforman
AUTO-TRASCENDENCIA	Universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo –tolerancia, benevolencia-cuidado y benevolencia-confiabilidad
AUTO-MEJORA	Logro, denominación del poder, recursos del poder, recursos de energía
APERTURA AL CAMBIO	Autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo
CONSERVACION	Seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad-interpersonal
LA HUMILDAD Y LA IMAGEN:	Estimulo, imagen y humildad

Fuente: Guía Didáctica Programa Nacional de Investigación

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

Como se observa en la Tabla número Diez, se tratara los cinco valores de orden superior, que acoge a los diecinueve valores básicos, haciendo más comprensible la forma de concebir de los adolescentes y maestros, con ello se identifica las aspiraciones que tiene en la vida ellos,

2.5 Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos

2.5.1 Recursos humanos

Las personas que participaron de forma directa, en este proceso investigativo, son las que conformaron la muestra de población, concretamente tres docentes mujeres y tres docentes varones del décimo año de educación general básica; diez adolescentes mujeres y diez adolescentes varones estudiantes del décimo año de educación general básica, existiendo en ellos entusiasmo y predisposición, denotando en ellos mucha voluntad, pero sin lugar a dudas, su aporte fue transcendental e importante.

Cabe hacer la referencia respectiva al director de tesis, quien constantemente ha estado preocupado en guiar bien este trabajo investigativo.

La participación de forma indirecta, es decir que han aportado con su cooperación, su buena voluntad, esta de rector e inspector de la Unidad Educativa Pucará, equipo planificador de la UTPL, familiar del Investigador y otros. Han sido fuente de información, inspiración y prudencia, que impulsaron pasar obstáculos en este proceso investigativo.

2.5.2 Recursos materiales

En trabajos investigativos como éste, siempre será imprescindible contar con una amplia gama de recursos materiales, sean estos fungibles, electrónicos, de transporte, etc. Y para el efecto se puede enumerar algunos de ellos: Guías didácticas, del programa nacional de investigación, copias de cuestionarios, hojas de papel bond, bolígrafos, computadoras e internet, equipo de amplificación, cámara y videocámara, textos de consulta, etc. Siempre han estado al alcance y su rol servicial es por merecer que siempre serán importante y necesario.

2.5.3 Recursos Institucionales.

Se han involucrado a las instituciones como la Universidad Técnica Particular de Loja, con su Área socio-humanística, la Unidad Educativa Pucará. Comenzando con el Seminario de fin de carrera y de del Programa Nacional de Investigación, que se desarrolló en Loja, mediados de mayo del presente, En verdad dicha involucración ha dado como fruto que ésta investigación llegue a su término con resultados estimados, dando una apertura acrisolada a futuras investigaciones sobre este relevante tema, también es importante recalcar la apertura que dio la Unidad Educativa Pucará, en donde se desarrolló, las observaciones, y las encuestas a jóvenes y profesores, como también el desarrollo de las charlas de la Cartha Magna.

2.5.4 Recursos económicos

Los recursos económicos son trascendentes, por que financian el proceso investigativo, siendo también uno de los más difíciles de conseguirlos en esta etapa educativa, pero con la solidaridad familiar y de otras personas con apego afectivo se ha logrado solventar un estimado de seiscientos dólares de los Estados Unidos de América, en el desarrollo del trabajo investigativo, autofinanciados con el esfuerzo propio

Tabla N° 11. Presupuesto tentativo

Descripción	Valor aproximado
Material fungible	110
Material electrónico y audio fotográfico	180
Viajes	220
Otros gastos	90
Total	\$ 600,00

Realizado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

2.6 Procedimiento

Después de mantener una motivante jornada de Asesoría para el Programa Nacional de Investigación efectuada en la ciudad de Loja, se procedió a seleccionar la Institución educativa que tenga una población estudiante dentro del rango de las edades establecidas en el Programa Investigativo, es decir de 13 a 16 años y que cuente con docentes en equivalente de numero en ambos géneros, siendo esta la Unidad Educativa Pucará, luego se estableció una cita con directivos de dicho establecimiento para darles a conocer la razón de nuestra intervención, entregándoles la solicitud o petitorio al señor Rector Encargado, obteniendo el respectivo permiso para realizar las encuestas a más de eso recibiendo por parte de ellos una predisposición óptima.

Como ya se efectuó un comunicado al señor Inspector de la Unidad Educativa, con él y los docentes de Décimo Año de Educación General Básica hubo el acuerdo el día y el horario para efectuar los cuestionarios a los veinte estudiantes adolescentes y a los seis docentes seleccionados al azar. Luego de ello con la venia de los directivos y docentes responsables nos pusimos de acuerdo con los veinte adolescentes para mantener dos encuentros para analizar y elaborar un manifiesto sobre el tema de "Educación en camino hacia una nueva civilización.", de Cartha Magna de Jóvenes en

la escuela de la esperanza, realizándose dos sesiones con este maravillosos grupo de jóvenes.

Después que las diez adolescentes mujeres, diez adolescentes varones, tres docentes mujeres y tres docentes varones, realizaron la contestación de los cuestionarios, se efectuó la tabulación de resultados, para enviar a la sede de nuestra UTPL, conjuntamente con las hojas de las encuestas físicas, el video de una de las sesiones con los jóvenes y el manifiesto realizado por los jóvenes participantes. Luego de una exhausta búsqueda de material bibliográfico se procedió a recopilar información para realizar el marco teórico. Y así paso a paso se llegara a la meta personal, de logra mi Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Se enfatizó, en consultar muchas fuentes bibliográficas para recopilar la información más relevante que ayudó a desarrollar un marco teórico, con fuentes de consulta confiables e inherentes al tema, tomando muy en cuenta las formas APA Sexta Edición y tratando de resumir los concepto con aporte excelencia en este trabajo de investigación. El comentario personal de los diferentes temas, desarrollados en los capitulos, sintetizando a fondo cada idea o pensamiento consultado.

Por último la interpretación y análisis de los resultados, obtenidos en las encuestas realizadas a la población de muestra, ha permitido conocer, analizar y canalizar los valores básicos innatos en los jóvenes y docentes y el análisis, para que luego llegar a conclusiones y recomendaciones que aportaran enfatizar más en algunos q valores que su media esta baja, y seguir estimulando en los que encuentra por encima de la media.

En definitiva este trabajo representa todo el esfuerzo que se ha puesto, en el bagaje de la meta de alcanzar la titulación y el fin de nuestra carrera profesional, obteniendo la ayuda oportuna del tutor director de tesis y del equipo Socio-humanístico de la Universidad Técnica Particular de Loja.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Valores personales e interpersonales en adolescentes

3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

La aplicación de los cuestionarios con las preguntas o ítems con perfil de valores PVQ-RR, ha permitido recoger los valores de los adolescentes y docentes del Ecuador. Se ha conocido la tendencia que ellos tiene hacia un determinado modelo de valores, permitiendo de esta manera que el estudio investigativo cumpla con su objetivo de tesis. Ahora se trata de interpretar y explicar los aspectos más interesantes del resultado, para que esto sirva para futuras investigaciones o en su efecto sirva para mejorar la calidad de la educación induciendo acciones y valores que puedan tornar a la vida más sociable y más humanizada.

Vale considerar que la media de esta medida es de 3, ya que los ítems, contiene una escala psicométrica de Likert, comúnmente utilizada en cuestionarios y encuestas que dicho de paso esta investigación se fundamenta en aquello, ya que se desea saber o se dese evaluar sus actitudes y opiniones inherentes a los valores básicos que anidan en su vida. Esta escala ha permitido evaluar las propuestas bosquejadas en la investigación que se está realizando y por ende va del 6, se parece mucho a mí, al 1 no se aparece nada a mí.

Tabla N° 12. Resultado de los valores básicos de los adolescentes encuestados

VALOR MEDIO	
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,72
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,47
ESTÍMULO	4,65
HEDONISMO	4,70
LOGRO	4,18
DOMINACIÓN-PODER	2,23
RECURSOS DE ENERGIA	2,42
IMAGEN	4,48
SEGURIDAD PERSONAL	5,15
SEGURIDAD SOCIAL	5,30
TRADICIÓN	5,08
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,98
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,53
HUMILDAD	4,95

VALOR MEDIO	
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,57
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,33
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,55
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,12
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,18

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

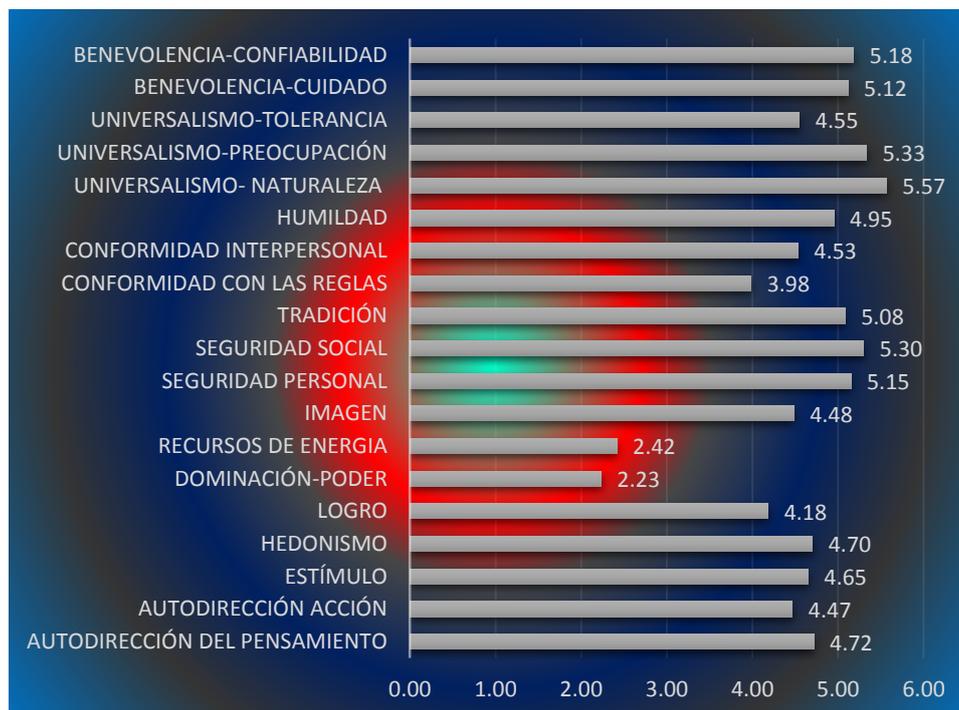


Figura N°8. Resultado de los valores básicos de los adolescentes

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

En la tabla número doce y el gráfico número ocho se visualiza claramente los valores por los que más se sesgan y optan los adolescentes, en este sentido: el punto más alto está en el Universalismo – Preocupación, con un 5,33, el Universalismo – Naturaleza, con un 5,57, los con esta dependencia los adolescentes estas inclinándose a la Auto –Trascendencia, donde se vinculan estos valores personales. También se visualiza en estos resultados que el valor básico os Recursos de Energía, con una puntuación de 2,42; y la Dominación - Poder, con un promedio 2,23, son los que más bajos están presentes en los jóvenes, alguno factores que inciden

directamente es la timidez, la falta de confianza y otros, viendo de esta manera negativamente el valor superior de Auto-mejora.

Se hace simple la visualización que se torna difícil incorporar valores en los adolescentes, ellos lo toma como de poco interés o en su efecto carecen de importancia, por ello se buscara encontrar caminos motivacionales para despertar en los jóvenes el interés por aquellos valores con poca afluencia de aceptación, como nos dice (Quintás 2014) “Si nos apartamos de los valores, quedamos recludos en nuestro yo y nos empobrecemos”, hay que enfatizar en un proceso que anime a la anexión de estos valores en sus vidas.

3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

De plano y mediante un análisis minucioso, es necesario realizar la comparación de los valores personales e interpersonales que poseen los adolescentes varones y como también mujeres. Esto ha permitido conocer que valores predominan en cada uno de los géneros en los adolescentes, encontrándose así hallazgos serviciales para los docentes, con rangos que la mayoría de los valores están sobre la media que es 3, tanto en adolescentes y maestros

Tabla N° 13. Tabla comparativa de los valores básicos se los adolescentes por género

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,73	4,70
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,37	4,57
ESTÍMULO	4,43	4,87
HEDONISMO	4,23	5,17
LOGRO	4,03	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,00	2,47
RECURSOS DE ENERGIA	2,00	2,83
IMAGEN	4,80	4,17
SEGURIDAD PERSONAL	5,03	5,27
SEGURIDAD SOCIAL	5,23	5,37
TRADICIÓN	5,03	5,13
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,97	4,00
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,47	4,60
HUMILDAD	5,10	4,80
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,43	5,70
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,47	5,20
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,30	4,93
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,03	5,33

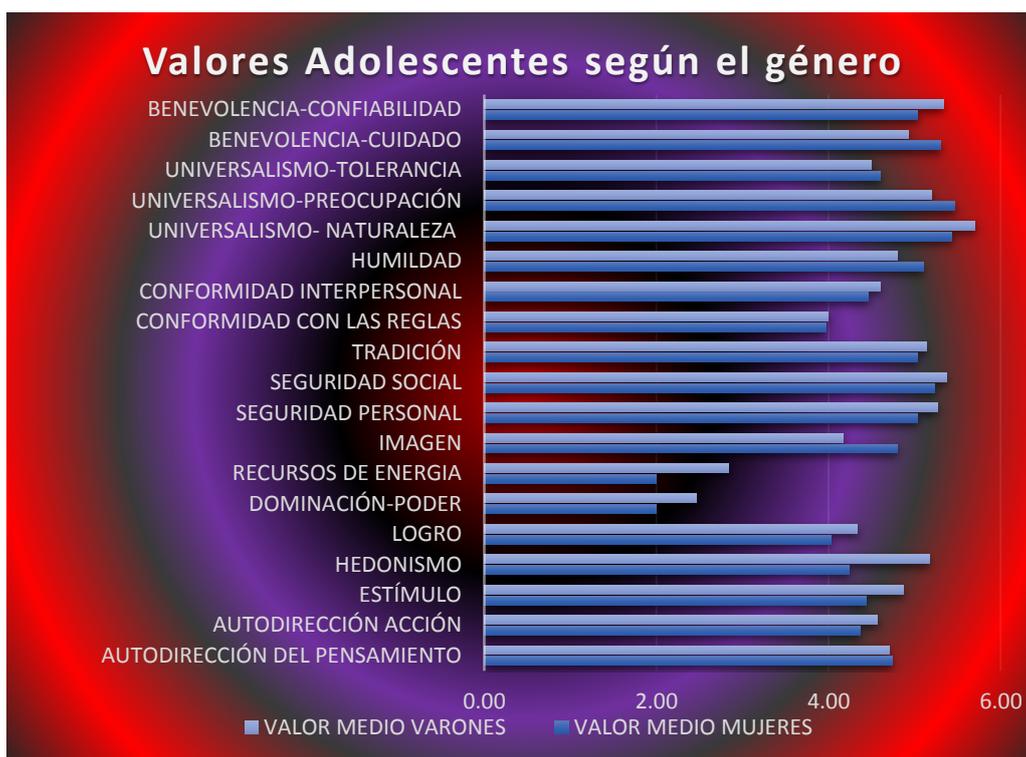


Figura N°9. Gráfico descriptivo de los valores básicos de los adolescentes
Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR
Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta
Año 2014

Gráficamente se demuestra los valores personales que se encuadran en los varones entre los más valorados están los que se aglomeran en Apertura al cambio, potenciado por el Hedonismo con un rango de 4.13, sin embargo, en el caso de las mujeres los valores viene atenuados con la presencia, principalmente de Benevolencia Cuidado con una puntuación de 5.30, siendo susceptible que exista una concordancia entre el valor de autodirección del pensamiento que se registra una igualdad técnica, siendo en las mujeres un 4.73 y en los varones un 4.70.

En consecuencia como nos dice (Alcalde, Marcheno y Sedeño 2009), “En cambio, aquellos valores que muestren Hedonismo, serán compatibles con aquellos que expresen individualidad”, es decir, mientras que los varones abordan las actividades desde una perspectiva de disfrute, individual y novedad, en el caso de las mujeres sus decisiones vendrán matizadas por la valorización de la familia, y amigos, tratando de evitar poner en riesgo o hacer sufrir a aquellos con quien tiene contacto frecuente.

3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes

Los valores de orden superior son elementales porque se descubre todo lo referente que tiene los adolescentes hacia ellos y adonde apunta su visión de persona.

Tabla N° 14. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,63
AUTO-MEJORA	2,94
CONSERVACIÓN	4,81
AUTOTRASCENDENCIA	5,15
HUMILDAD E IMAGEN	4,72

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

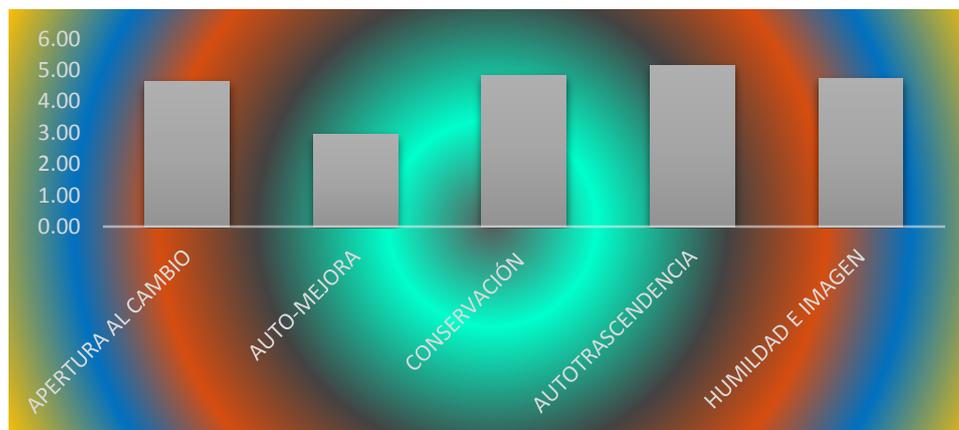


Figura N°10. Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

LA figura número diez, demuestra los porcentajes de los valores de orden superior, y vemos que, los adolescente que han sido objeto de estudio han demarcado con claridad los valores de orden superior, los mismo que están en un valor medio bajo en porcentaje, siendo esta una de las preocupaciones muy importantes a tomar en cuenta para se pueda reforzar y trabajar muy en serio con estos valores en los jóvenes ecuatorianos. Encontrándose la Auto trascendencia, como el que mayor puntaje con

un estimado de 5.12, aparcado en los valores de Universalismo y benevolencia, y aparece con menor puntaje la Auto- Mejora con un 2.94, relevante poder y logro.

El bajo índice apunta a la falta de emprendimiento por parte de los padres de familia, docentes y más actores que forman parte del sistema educativo, así como nos recomienda, (Schwartz. 2012) Estos valores “Fomentan la creatividad, motiva a la innovación, y promueven a hacer frente a los desafíos”, incentivar de una manera peculiar, para que los adolescentes tenga ese ímpetu hacia los valores personales de logro y poder, utilizando los recursos de poder y los recursos de energía para optimizarlos, en bien de esta sociedad con más espíritu de humanización.

3.1.4 Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Las diferentes perspectivas que separa lo que sienten y piensan los varones adolescentes con las adolescentes mujeres se abre una brecha de análisis, el mismo que se vuelve circunstancial e interesante, son varias vicisitudes que inciden.

Tabla N° 15. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,44	4,83
AUTO-MEJORA	2,68	3,21
CONSERVACIÓN	4,75	4,87
AUTOTRASCENDENCIA	5,17	5,13
HUMILDAD E IMAGEN	4,95	4,48

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

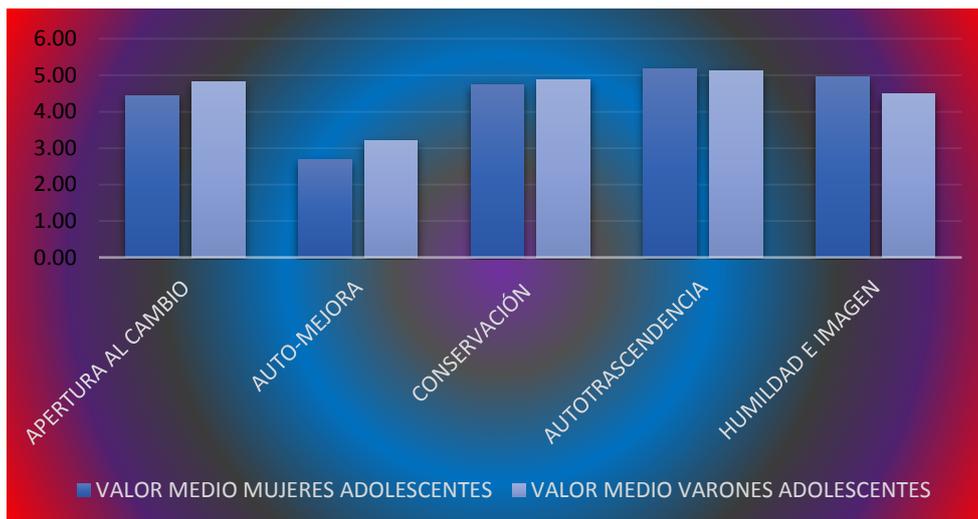


Figura N°11. **Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes**

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

En la apertura al cambio hay un margen superior por parte de los varones por optar con un 4.83, comparado con las mujeres que alcanzan un 4.44, entonces La diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes, está estrechamente diferenciada, en cambio la Humildad e imagen las mujeres optan en un 4.95 frente a un 4.48, alargándose más esta diferencia, mientras que las mujeres cuida su imagen y su humildad, los hombre optan más por su estímulo ase visto de modo peculiar, no obstante la Auto trascendencia se equipara con porcentuales más equilibrados en ambos sexos, con un 5.17 para las mujeres y con un 5.13 para los varones.

3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestro

Una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, la labor docente. Por esto, es importante considerar que toda persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos, es el ejemplo a seguir, el guía de para alcanzar los objetivos, el referente de la disciplina.

El docente o instructor que ha logra influir positivamente en las personas bajo su tutela sin importar la edad de los alumnos o el área de desempeño, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula, por ello se va analizar los valores personales e interpersonales, conocer cuánto le ayudan superarse personal y profesionalmente, y como los utiliza para convertir el aula en una verdadera escuela de valores.

Tabla N° 16. Análisis de los valores básicos de los maestro

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,56
ESTÍMULO	4,89
HEDONISMO	4,17
LOGRO	5,22
DOMINACIÓN-PODER	3,89
RECURSOS DE ENERGIA	3,78
IMAGEN	5,44
SEGURIDAD PERSONAL	5,50
SEGURIDAD SOCIAL	5,61
TRADICIÓN	4,67
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,50
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,67
HUMILDAD	4,94
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,78
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,22
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

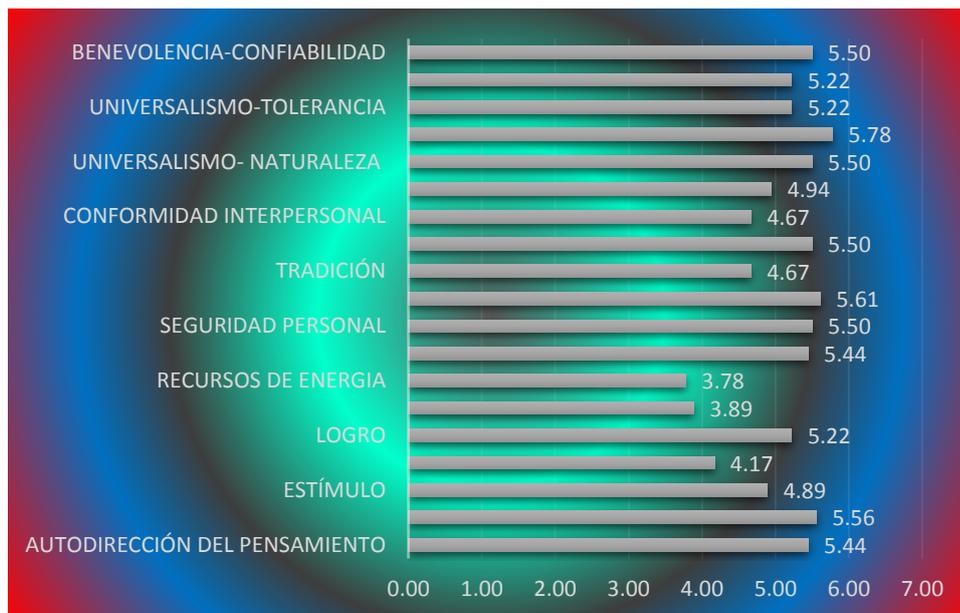


Figura N°12. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestro

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

Los valores personales e interpersonales en los maestro, se refleja mucho es su alumnos, cosa que se calificaría de interesante que servirá para despejar mucha inquietudes que se han plasmado durante el proceso investigativo. En la tabla y el grafico citados se visualiza que los valores más destacados están Universalismo – Preocupación, con un 5,78, seguido por el Universalismo – Naturaleza, Seguridad Personal y Benevolencia con un 5,50, los docentes demuestran que son influyentes en el comportamiento y visión de los adolescentes puesto que optan casi por los mismos valores, en porcentajes casi idénticos.

Los valores con menos rangos de inclinación esta los Recursos de Energía, con una puntuación de 3,78; y la Dominación - Poder, con un promedio 3,89, en contrastes con los que recomienda, (Cerrillo. M.M. 2003), En la sociedad los individuos deben ser capaces de afrontar nuevos desafíos constantemente, el docente es el ejemplo a seguir y su actuación tiene influencia directa con los adolescentes, encontrar el camino para promocionar se personalmente es un desafío altamente necesario de implementar en el sistema educativo.

3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

El oficio de enseñar conlleva un conglomerado de sensaciones, emociones y pensamientos sobre la educación, cada maestro docente tiene una historia de vida que de forma autobiográfica y personal.

La Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros, nos anima a acercarnos a la dimensión personal y subjetiva de las y los maestros, conllevando la identidad de los valores que poseen cada uno y que dan sentido al trabajo educativo, sin desmerecer la voluntad innata que tienen cada uno de ellos como docentes.

Tabla N° 17. Comparación de los valores básicos según el sexo de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,73	4,70
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,37	4,57
ESTÍMULO	4,43	4,87
HEDONISMO	4,23	5,17
LOGRO	4,03	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,00	2,47
RECURSOS DE ENERGIA	2,00	2,83
IMAGEN	4,80	4,17
SEGURIDAD PERSONAL	5,03	5,27
SEGURIDAD SOCIAL	5,23	5,37
TRADICIÓN	5,03	5,13
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,97	4,00
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,47	4,60
HUMILDAD	5,10	4,80
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,43	5,70
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,47	5,20
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,30	4,93
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,03	5,33

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

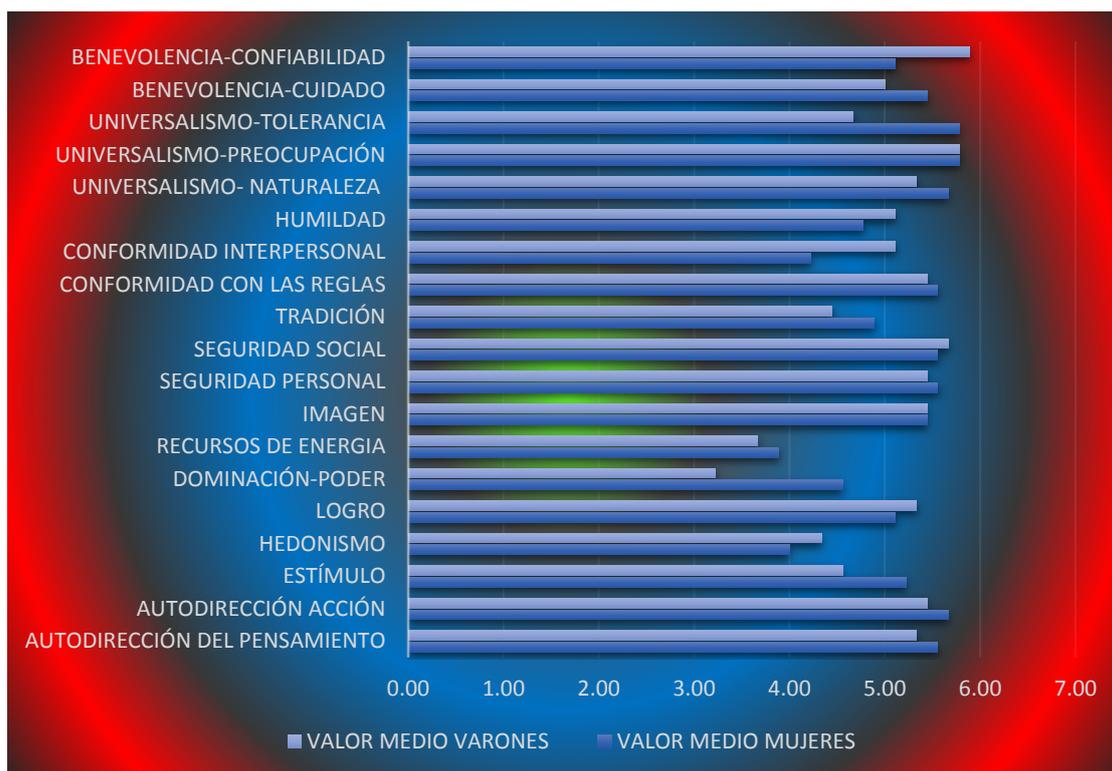


Figura N°13. Comparación de los valores básicos según el sexo de los maestros

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

(Muñoz. R. J.M. 2008), recomienda “conseguir una síntesis equilibrada entre el desarrollo intelectual y el desarrollo moral, entre la sabiduría y el humanismo, entre el saber científico o de conocimiento y el saber ético o de valor, asegurando con ello la formación integral y armónica de las nuevas generaciones”. En contraste con esto los resultados demuestran que existe un sin número de diferencias de percepción de los valores entre los docente mujeres y varones, tal es el caso de Benevolencia Cuidado, las mujeres apunta con un 4.93 contra un 4.30 de los varones, y las valorizaciones más bajas están en Dominación de poder encontrándose en mujeres un 2,00 y en varones 2.47.

Al parecer los maestros docentes, no admite una apertura al valor de orden superior de la Auto-mejora, quizá por desconocimiento de su inestimable beneficio, (Schwartz. 2012), no manifiesta que “En el lado positivo, estos valores motivan a os individuos a invertir en tareas de grupo y legitiman el comportamientos de auto-mejora siempre u cuando contribuya al bienestar del grupo”, siendo el de bajo puntaje da a conocer que

existe una tendencia individualista y monótona de impulsar valores que atenúen grupos que persigan un mismo ideal.

3.2.3 Valores de Orden superior en el maestro

Claro está que el propósito de analizar la Estructura de Valores que poseen los docentes en las instituciones educativas del Ecuador, se realizó esta investigación con una población representada por 6 docentes (3 varones y 3 mujeres). Las puntuaciones obtenidas por los sujetos encuestados en la recolección de la información, fueron procesadas mediante la técnica estadística descriptiva, estos resultados obtenidos permiten afirmar que el modelo propuesto por Schwartz se reproduce en la muestra del personal de la institución educativa estudiada.

Identificar e explicar la Estructura de Valores de orden superior, objetivo de este trabajo, en el personal docentes, ha llegado a ser sumamente importante ya que armonizan la especialización de factores técnicos y sociales para crear destrezas que faciliten su desempeño en la conducción del recurso humano y así lograr mejores resultados.

Tabla N° 18. Valores de Orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,01
AUTO-MEJORA	4,30
CONSERVACIÓN	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	5,44
HUMILDAD E IMAGEN	5,19

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

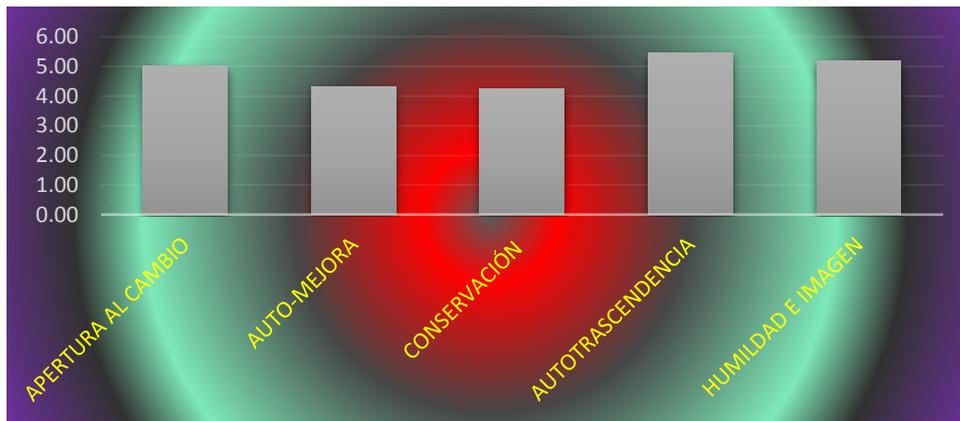


Figura N°14. Valores de Orden superior en el maestro

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

La tabla resume lo explícito de los valores de orden superior vistos por los docentes, destacándose la Autotrascendencia el que mayor porcentaje tiene con 5,44, seguido por la Humildad e Imagen con un 5,19, valores que develan la posición de los docentes frente a la población estudiantil, también revela que la conservación tiene el puntaje más bajo alcanzando un 4.24. Sin duda alguna que los cambios de época, la incursión de los medios de comunicación, la introducción de nuevas culturas hacen que se pierda firmeza a conservar nuestras costumbres, formas de vida y formas de desarrollarse. Pero no obstante que esta calificación supera a la media.

3.2.4 Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Es importante conocer los matices de las y los maestros docentes desde su mundo subjetivo, sobre los valores en especial los de orden superior, de seguro se revelara su manera de percibir el ambiente de su trabajo dependiendo el sexo y la manera con que estos inculcaran a sus estudiantes. Se hará una explicación breve y precisa para luego sacar las conclusiones generales, que se implemente las debidas recomendaciones para que el sistema educativo sea más acrisolado de valores y virtudes.

Tabla N° 19. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,11	4,92
AUTO-MEJORA	4,52	4,07
CONSERVACIÓN	5,16	5,22
AUTOTRASCENDENCIA	5,56	5,33
HUMILDAD E IMAGEN	5,11	5,28

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

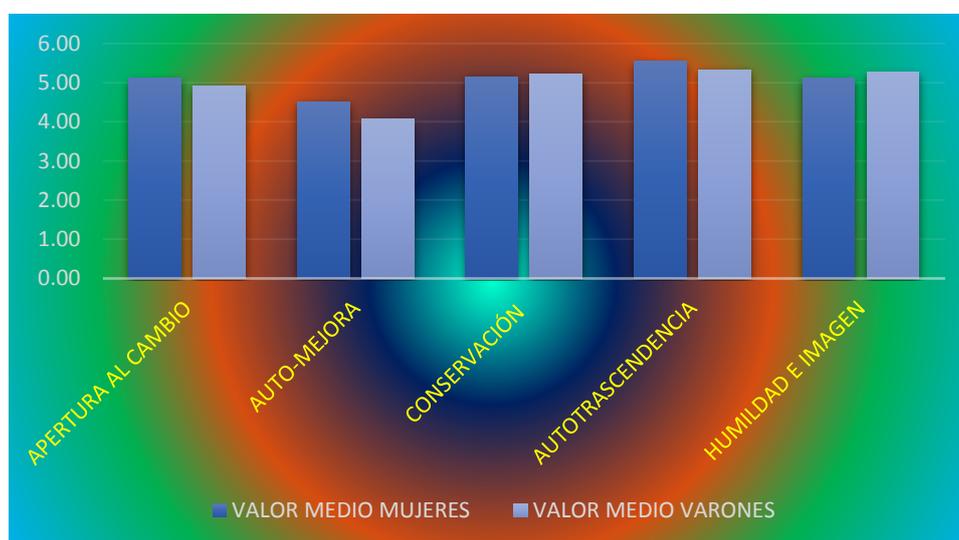


Figura N°15. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

En la apertura al cambio hay un margen casi idénticos por parte de los mujeres ellas prefieren un 5,11, a y los hombres alcanzan un 4.92, es decir que las mujeres docentes obtiene una mayor puntuación a la apertura al cambio, lo varones docentes optan a la conservación, de esta manera se demuestra que las puntuaciones que obtienen hombre y mujeres son muy similares. Existiendo un margen diferente un poco mayor en la Auto-mejora, encontrándose que las mujeres prefieren un 5.22, y los

varones una puntuación de 4.07, con esto confirman que las docentes toman con beneplácito la benevolencia y los docentes con mayor rigidez el poder y logro.

No obstante, es merecer de los docentes de ambos sexos buscar una la manera de adherir valores, con más determinación, como nos dice (Parra Ortiz J 2003), “Si a ello añadimos conocimiento de los métodos y habilidad en aplicarlos, tendremos al educador en valores perfecto”.

3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros

3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Hoy es interesante apuntar en la calidad de convivencia que se crea en el sistema educativo, desmenuzar que tipo de valores están presentes en los estudiantes en este caso los adolescentes y cuáles son los valores innatos que más están presentes en los docentes. A continuación se identificara la diferencia que existe entre los docentes y adolescentes.

Tabla N° 20. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros

	ADOLESCENTES	DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,67	3,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,33	3,33
ESTÍMULO	3,33	4,33
HEDONISMO	4,33	3,67
LOGRO	3,67	1,33
DOMINACIÓN-PODER	1,33	1,00
RECURSOS DE ENERGIA	1,00	3,00
IMAGEN	3,00	5,00
SEGURIDAD PERSONAL	5,00	4,67
SEGURIDAD SOCIAL	4,67	3,00
TRADICIÓN	3,00	2,33
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	2,33	3,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,33	4,00
HUMILDAD	4,00	3,67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	3,67	4,67
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,67	3,00
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,00	3,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	3,00	3,67
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	3,67	3,67

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

Las disconformidades fundamentales residen en el hecho de que los adolescentes obtienen mayor puntaje en Seguridad Social con 5.00, seguido Tradición, en un 4,67, Universalismo Preocupación, con 4.67; y el Hedonismo con 4,33, en contraste a lo prefieren los docentes Imagen con un 5,00, Seguridad Personal con 4.67, y Universalismo Naturaleza con 4.67, no existiendo una conexión aparente entre ellos, lo que da a entender que se trabaja muy poco en la implementación de valores personales e interpersonales dentro del aula.

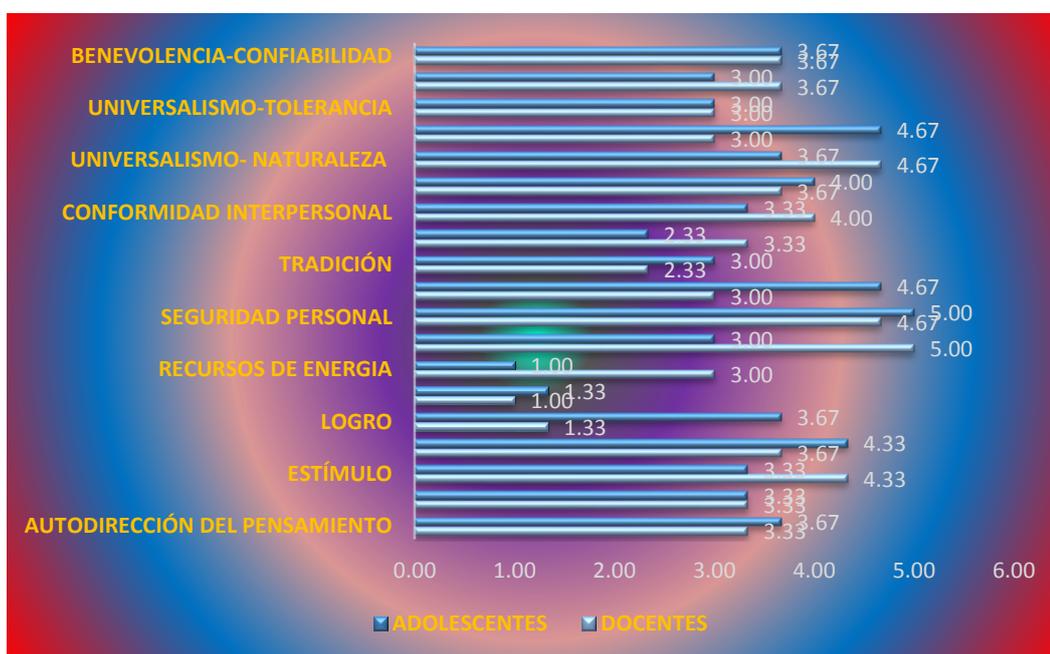


Figura N°16. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR

Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta

Año 2014

Ahora comparando con jerarquía los valores de los docentes y adolescentes encontramos que solo en el valor Benevolencia Confiabilidad con un 3.67 y la Autodirección -acción con un 3.33 hay una estimación similar en puntuación, haciendo eso eludible, se necesita de más dedicación y esmero en la inculcación de valores dentro del sistema educativo ecuatoriano.

3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

El encuentro diario entre docentes y estudiantes, debe ser una difusión constante de una relación insignia de valores, pero siempre será notorio las diferencias de estos, por ellos a continuación se hará una comparación exhaustiva, tomando muy en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la muestra de adolescentes y docentes.

Tabla N° 21. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

	ADOLESCENTES	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,63	5,01
AUTO-MEJORA	2,94	4,30
CONSERVACIÓN	4,81	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	5,15	5,44
HUMILDAD E IMAGEN	4,72	5,19

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR
Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta
Año 2014

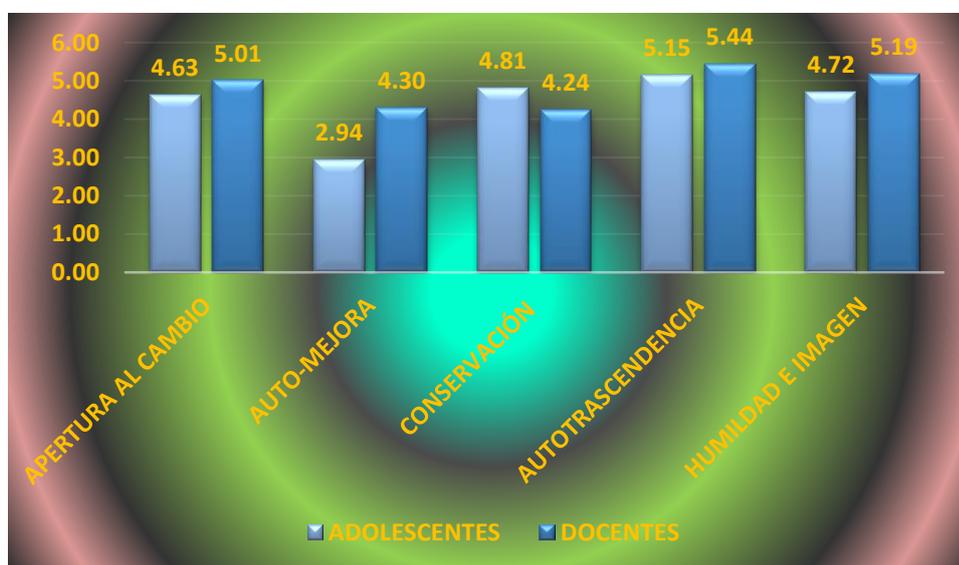


Gráfico N° 17. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

Fuente: tabulación de resultados del cuestionario perfil de valores PVQ-RR
Elaborado por: Fredy Vinicio Berrezueta
Año 2014

La brecha más relevante en valores de orden superior está en Auto mejora o Auto-realización, en los adolescentes presenta una puntuación muy desalentadora con un 2.94, que revela poca aspiración al poder y logro, los docentes puntúan con 4.30, haciendo esto rever que no hay motivación suficiente por parte de estos hacia los adolescentes. Algo peculiar del lugar donde se desarrolla esta investigación es que los adolescentes en el valor de Conservación adquieren una puntuación de 4.81, dejando atrás a los docentes con 4.24, esto explicaría que hay mucha influencia de los padres de estos estudiantes por conservar la tradición impregnadas en los pueblos andinos.

CONCLUSIONES

1. Los valores personales son nuestras propias creencias que nos hacen actuar, nuestros pensamientos sobre la vida que nos hacen valores que nos hace proceder de una manera buena o inadecuada, con propósito de siempre hacer según esa afirmación. Conforme vamos creciendo, empezamos a tomar los valores de personas que nos rodean (padres, abuelos, tíos, hermanos mayores, etc.), hasta que llegamos a nuestra juventud y empezamos a aceptar o a rechazar tales valores.
2. Se descubre el conflicto que se da en algunos valores que se adquiere en esta edad, hablado de adolescentes, ellos optan por valores como Hedonismo, Individualismo, que los genera beneplácito, diversión y gracia y los adultos prefieren valores como Imagen conformidad Universalismo, que da paso a factores ampliamente valorados, tal como nos demuestran los resultados de las encuestas realizadas que nos botan como resultado, el valor de denominación- poder que se ubica por debajo de la media según la escala que se utilizó y el valor Universalismo – naturaleza, obteniendo una puntuación muy por encima de la media antes referida.
3. La influencia de padres de familia, personal docente, es directa en la adquisición de valores personales e interpersonales, que confirma los valores de orden superior en los adolescentes lo que se aprende en casa, se fortalece en el aula y se manifiesta en las relaciones con sus semejantes. Por ello se han tenido en el valor de Autotrascendencia un rango holgado por sobre la media y una flaqueza de puntuación en el valor de Auto-mejora que no alcanza la media de la escala de medición.
4. En conclusión según el análisis realizado en el presente trabajo investigativo, el lugar de socialización de los adolescentes más común es el colegio, donde ellos aprenden a convivir con jóvenes de su misma edad, desarrollando un entorno social acorde con sus intereses; la encuesta revela que hay muchos valores personales y por ende de orden superior, que debe pulir con más énfasis, lograr que la relación entre amigos sea importante y que sienta interés en conocer nuevos amigos, sin perder de vista su vida familiar, es decir se debe lograr en el adolescente que tenga en, que tanto los amigos como la familia, son parte fundamental de su vida.

5. Al parecer que las características y los rasgos de los y las docentes, influye considerablemente en la enseñanza de valores personales e interpersonales, así lo demuestra que los valores básicos donde flaquean los docentes están dominación de poder, con un equivalente a lo más bajo de la media de medición, no obstante que los maestro intuitivamente consideran que el valor Universalismo- preocupación, es lo más relevante para ellos alcanzando puntuación muy cerca de superar la expectativa, según la escala

6. En cuanto a los valores de orden superior de los docentes, ellos han manifestado que los más relevante y significativo para ellos, y por ende lo que inculcan a sus educandos, son los valores como la Autotrascendencia y la Humildad e imagen, que sobre pasan la media, existiendo un coincidencia con lo que palpitan o siente los estudiantes encuestado.

7. siempre se encontrará valores muy significativos en la vida de los jóvenes encuestados, y que son relevantes y serviciales, pero también existe antivalores preocupantes que provocan un conflicto, por querer tener las cosas más modernas, más costosas o más representativas. Lo que evidencia, una falta de conciencia de lo difícil que resulta para sus padres conseguir el dinero que llega a los hogares, y por otro lado, los padres, compensan su ausencia del hogar, por razones laborales, llenando de cosas materiales las vidas de sus hijos.

RECOMENDACIONES

1. A padres de familia, maestros docentes y más personas que comparte afectividad con los jóvenes adolescentes, recomendarles que la mejor enseñanza es el ejemplo y compartir las buenas costumbres y los buenos modales, harán que ellos moldeen buenos hábito y por ende valores básicos para una convivencia social plena.
2. Socializar y presentar los resultados de la investigación a la Institución Educativa donde se realizó el estudio, y como también en las otras instituciones aledaña o que están dentro de la jurisdicción territorial, para que se tome las enmiendas necesarias en la transversación de los valores dentro del currículo establecido para el pensum de estudios en los adolescentes, es menester que se inculque valores básicos con igual ímpetu.
3. A los docentes y directivos se recomienda utilizar muchas propuestas creativas y nuevos diseños pedagógicos proyectos personales o grupales, etc. Como por ejemplo proyectos de desarrollo personales o grupales, convivencias anímicas, exposiciones de pensamientos subjetivos, etc. Esto hará que la indiferencia existente entre adolescente sufra un proceso de extinción y se fomente la solidaridad, respeto, y la desenvuelva una personalidad refinada con valores básicos.
4. Para moldear una buena personalidad en los adolescentes, es necesario un clima de aula optimo, una relación vigorosa entre docente y estudiante, una ambiente de confianza entre padres e hijos y un trato más humanizado de la sociedad hacia los adolescentes, olvidando el sistema educativo monótono, el trato inadecuado en el hogar, y algunos aspectos nocivos.
5. Según los resultados conseguidos en la encuestas vemos que la Autotrascendencia está por muy debajo, lo que origina una preocupación firme por que el valor de orden superior de la Transcendencia consiste en sobreponerse al egoísmo, y en escuchar y obedecer a esa parte de nosotros que no se consuela con las satisfacciones que dan los asuntos materiales y

pretende un poco más allá de lo perceptible, entonces lo ideal sería recomendar a los docentes, padres de familia y directivos de los establecimientos educativo, arraigar con más afinidad.

6. Sería importante que la erudición de los docentes sea más tonificada al momento de impartir clases a los adolescentes, para evitar que se haga una clasificación superficial de los mismos, porque todos los valores básicos son factores que incidirán en la personalidad del a la adolescente.

7. Los padres de familia también son parte de la formación de sus hijos, será relevante organizar reuniones o charlas con esta temática, con el objetivo que ellos incidan directamente en la inculcación de dichos valores de esta manera agobiar los antivalores que amenazan constantemente a los adolescentes

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalde, C., E. Marcheno, y M. Sedeño. «LOS VALORES INTERPERSONALES.» *OS VALORES INTERPERSONALES. ANÁLISIS DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE UN CENTRO DE RECUPERACIÓN DE MINUSVÁLIDOS FÍSICOS*, 2009.
- Arana. M. «La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional,» 2006.
- Bernabe, Tierno. «VALORE HUMANOS.» 2008.
- Bonetti, J.C., y L. Artagaveytia. “*Herramientas para la participación adolescente*”. Vol. 5. 2006.
- Cerrillo. M.M. «Educar en valores, misión del profesor.» 2003.
- Jimenez, Juan Carlos. «EL VALOR DE LOS VALORES EN LAS ORGANIZACIONES.» En *EL VALOR DE LOS VALORES EN LAS ORGANIZACIONES*, de Juan Carlos Jimenez, 1-18. CARACAS, 2010.
- Laureano, Caballero, y Grande Benitez. «ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES.» En *ACTIVIDADES Y RECURSOS PARA EDUCAR EN VALORES*, de laureano J. benitez Grande- Caballero, 144. PPC, 2009.
- Lescano, B.F., G.V. Avella, y M. R. Casado. «Implicaciones de la teoria de los valores Humanos de Schwartz.» *Revista Iberoamericana de educacion*, 2012.
- Meneses. B.G. «El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico.» *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. 2007.
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf;jsessionid=69B4890393FF8BEC0B5198CC41846A08.tdx1?sequence=32> (último acceso: 10 de 10 de 2014).
- Muñoz. R. J.M. «ADOLESCENTES.» 2008.
- Parra Ortiz J, M., «La Educación en valores y su práctica en el aula.» Madrid, 2003.
- Prieto. J.E. «EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD. SU FUNCIÓN DOCENTE Y SOCIAL.» <http://www.forodeeducacion.com/numero10/020.pdf>. 2008.
<http://www.forodeeducacion.com/numero10/020.pdf> (último acceso: 10 de 10 de 2014).
- Quintás, Alfonso López. *EL LIBRO DE LOS GRANDES VALORES*. Madrid, 2014.
- Restrepo, J.E., G. Martínez, J.D. Soto, F. Martínez, y B. Baena. «Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos.» *EVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 2009: 125-139.
- Rios. M. D. «Rasgos de personalidad de Profesores Innovadores.» *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2004.
- Schwartz. S.H. Sagiv. L. y Boehnke. K. «Las Preocupaciones de los Valores.» *Diario de Personalidad*, 68 309- 346, 2000.

Schwartz. S.H. y Boehnke. K. «Evaluating the structure of human values.» *Journal of personality and Social Psychology*, 2004.

Schwartz., S.H. «<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://schol>Una visión general de la teoría de Schwartz de valores básicos. Lecturas en línea en.» 12 de 01 de 2012.
<http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&sl=en&u=http://schol><http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>.

Torroella, Gustavo. «NIÑOS Y ADOLESCENTES.» 2005.

Velastegui. W. «Descripción de los Valores.» 2012.

Velastegui. W, . «valores personales.» 2012.

Vera. O. «Acerca de los Valores.» 2014.

ANEXOS



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Pucará a 4 de junio del 2014

AUTORIZACION

Lcdo. Oscar Alejandro.-

INSPECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCARÁ

DE MIS CONSIDERACIONES:

Dando respuesta al oficio firmado por la Dra. Ruth Aguilar Feijoo, DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UTPL. Con fecha mayo del 2014, donde se peticiona el ingreso del estudiante Fredy Vinicio Berrezueta, a efectuar una encuesta sobre Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, el número a ser intervenido es de 10 estudiantes mujeres, 10 estudiantes varones, 3 docentes mujeres y 3 docentes varones, en tal virtud autorizo su ingreso y pido a usted las que se les brinde las respectivas facilidades para que realice su trabajo con éxito.

ATENTAMENTE


Lcdo. Walter Gálvez
RECTOR (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUCARÁ

Colegio Nacional
Técnico Agropecuario
PUCARÁ
VICERECTORADO
Pucará - Azuay



Recibido
04-06-2014.


UNIDAD EDUCATIVA "PUCARÁ"
INSPECCIÓN
PUCARÁ - ECUADOR

Instalaciones de la Unidad Educativa Pucará



Estudiantes Encuestados



Estudiantes que participaron de la charla Cartha Magna



Manifiesto: SOBRE EDUCACIÓN EN CAMINO HACIA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
PARTE A	1	A nuestras familias	<p>Qué valoramos positivamente de ellos:</p> <p>El apoyo incondicional que nos dan nuestros padres, hermanos y más familiares, dentro de la afectividad familiar.</p> <p>Valoramos las acciones ejemplares, que nos inspira ser buenos miembros de una sociedad más humana;</p> <p>Valoramos, Su manera de protección y forma de guiarnos por el buen camino.</p> <p>Expectativas: seguir creyendo en que nuestros padres son los mejores modelos de convivencia.</p> <p>Que ellos nos consideren como personas que podemos potenciar desenlaces positivos en la cultura y la vida social.</p> <p>Qué creemos que podría mejorar:</p> <p>La actitud de disposición, para evitar prejuicios y que se valore la dignidad de las personas.</p> <p>Que admitamos los errores que cometemos y nos propongamos a convivir auténticamente con el amor y los valores trascendentales</p>
	2	A nuestros educadores	<p>Qué valoramos positivamente de ellos:</p> <p>La buena intención para que la educación sea formal y equitativa.</p> <p>Expectativas: que la educación se transforme en una educación humanista, científica y solidaria.</p> <p>Qué creemos que podría mejorar:</p> <p>La educación formal, donde incumba a la familia, profesores, alumnos y a la sociedad en general.</p> <p>Que la educación obtenga un sentido humanista y no de mercadeo como lo ha trasfigurado el actual modo capitalista</p>

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
	3	A nuestra sociedad	<p>Qué valoramos positivamente de ellos:</p> <p>La solidaridad, la fraternidad y la atención al prójimo, visto reflejado en los nexos de las relaciones interpersonales.</p> <p>El esfuerzo y el cambio personal como claves para el progreso de la sociedad.</p>
	3	A nuestra sociedad	<p>Expectativas: Que la sociedad siempre sea imprescindible para la solución de conflictos sociales, sin utilizar la violencia. Qué creemos que podría mejorar:</p> <p>La búsqueda de un método para la equidad de género, respaldados en la dignidad.-----</p>
	4	A nuestros políticos	<p>Qué valoramos positivamente de ellos:</p> <p>La búsqueda del bienestar colectivo, en ámbitos democráticos y participativos.</p> <p>El amor por el servicio a los demás</p> <p>Expectativas: Que su poder sea inherente, a la necesidades de sus mandantes.</p> <p>Que tengan un espíritu de servicio, olvidando su propio interés personal</p> <p>Qué creemos que podría mejorar:</p> <p>La honestidad y la autenticidad, como personas que representa a un pueblo que vive su democracia.</p> <p>Las oportunidades a jóvenes para que sean capaces de afrontar con decisión los destinos de un país</p>
	5	A nuestros medios de comunicación	<p>Qué valoramos positivamente de ellos:</p> <p>La objetividad y la imparcialidad con que manejan temas de carácter social.</p> <p>La libertad de palabra y de opinión, siempre que sea de respeto a los demás</p> <p>La función informativa y de entretenimientos</p> <p>Expectativas: Que se active su función educativa, mediante espacios expresamente seleccionados con carácter formativo.</p>

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
	5	A nuestros medios de comunicación	Que no se tergiverse el origen verdadero de las noticias, para perjudicar o librar de responsables. Qué creemos que podría mejorar: Enfatizar más los valores éticos en la manera de informar.
PARTE B Introducción Breve análisis crítico	6	(Constatación de hechos)	Observamos que: la injusticia trae consigo la el deterioro de la dignidad e la personas que nos obligan a ser testigos de violencia intrapersonal, prostitución, tortura, aborto,... El infierno de los vivos, no es algo que será; hay uno, es aquel que existe aquí, el infierno que evitamos todos los días.
	6	(Constatación de hechos)	Las casas en este mundo globalizado, notamos que se crea una carrera sin fin, por conseguir poderes sobre los demás, alzando nuevas e insuperables barreras a la movilidad social, agregándose a su vez el volumen de desocupación y pobreza. El sistema educativo, que predomina no presta las garantías para lograr una Educación formal en el niño, por ello David Coktejozo nos da a conocer los diez fallos más habituales a educar al niño. Como son: 1.- No escuchar al niño. 2.- No reconocerle sus virtudes o puntos fuertes. 3.-Hay que respetar su personalidad 4.- Sobreprotegerles. 5.- Acostumbrarles a que les haga todo 6.- gritarles. 7. Cuando hay hermanos tratarles de educarles por igual. 8.- comprenderles 9.- No limitarles en cosas sin verdaderas importancia 10.- No comunicarnos.

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
	7	(causas y consecuencias Nuestras carencias)	<p>La cuestión más importante al momento de educar a un niño, es hablar con él y que él hable contigo (sentimientos, temores, dudas, amistad, sexo... etc.).</p> <p>Preferencias indistintas cuando hay hermanos, tratamos a cada niño en una forma distinta e inequitativa, por lo que es recomendable intentar educarlos por igual.</p> <p>No se vive los valores y virtudes que rijan nuestras relaciones familiares.</p> <p>El olvido de la oración y de la presencia de dios, en nuestras vidas, dando prioridad a Dioses Falsos como el dinero, la fantasía, etc.</p>
PARTE C	8	Qué es educar	<p>Educación es desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de una persona de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.</p> <p>Educación es proporcionar conocimientos o habilidades a una persona para darle una determinada formación.</p> <p>La educación se deriva en la formación adecuada, sólida, intensa, y segura para que él educando adquiera el conocimiento significativo para tener una madurez personal, con valores integrales para que pueda afrontar los desafíos que le depara la vida.</p> <p>Como métodos podemos recurrir a las siete claves para educar a sus hijos 36 grados congreso de FAPASE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejemplo y cariño.- eres su referencia, y el ejemplo es lo más eficaz. 2. auto estima.- ten en cuenta que la sobreprotección dificulta el desarrollo la maduración afectiva de tus hijos, es necesario que los hijos tengan una buena autoestima. 3. límites y seguridad.- atrévete a decir lo que está bien o está mal. 4. orden.- enséñales a ser dueños de su tiempo para emplearlos con libertad. 5. expectativas y comunicación.- confía en tus hijos.

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
	8	Qué es educar	<p>6. consumo responsable.- no les des todo lo que piden, y en cualquier momento, enséñales a valorar las cosas.</p> <p>7. solidaridad.- ayúdales a alcanzar y valorar las habilidades capacidades, y virtudes sociales.</p>
	9	Como deseamos la nueva civilización	<p>Desearíamos una sociedad más humanista, más solidaria y comprometida en convivir para el bienestar social de todos.</p> <p>Que tenga como escudo la humildad autentica y que el servicio sea una base esencial.</p>
	10	Soñamos..... nos comprometemos	<p>En que la nueva modalidad de la educación sea con él más completo éxtasis, que genera creatividad y una buena relación comunicativa usando como modelo la divinidad de Dios.</p> <p>Soñamos con la Unidad y la solidaridad de la familia evitando cualquier tipo de separación.</p> <p>Soñamos con el tiempo suficiente para disfrutar en el ámbito familiar.</p> <p>Soñamos con amarnos, con el respeto mutuo, con la comprensión y tolerancia entre los más débiles y los más fuertes</p>
	11	Esperamos..... nos comprometemos	<p>Nos comprometemos a erradicar la injusticia y la inequidad para salir de la oscuridad de las pasiones y tendencias manejadas por el egoísmo, ya que los aspectos infrahumanos, son los que nos limita y nos esclavizan, haciendo de nuestro espíritu pobre y desentendido.</p> <p>Nos comprometemos a apreciar a todos los miembros de nuestras familias en cualquier situación, dándoles honor y demostrando una actitud de servicio o ayuda mutua.</p>

	PUNTO	CONCEPTO	CONTENIDO
	12	Queremos... nos comprometemos	<p>Nos comprometernos a que nuestra acciones educativas estén siempre enfocadas al acompañamiento y la potenciación de las capacidades la educación debe desarrollarse sobre el éxtasis de la persona, es decir como su capacidad de ir más allá de si misma y relacionarse con los demás.</p> <p>La educación formal es un derecho y hay que garantizarla, sin ninguna clase de discriminación.</p> <p>Buscaremos el justo equilibrio entre estudios humanísticos y científicos tecnológicos, y promoveremos una investigación académica enfocada en la resolución de problemas que afectan al ser humano.</p>