



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Diagnóstico de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que acuden al décimo año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio “Lic. Rafael Fiallos Guevara”, en el período agosto 2014 - abril 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Aguirre León, Alexandra Gabriela

DIRECTOR: Ruiz Ordoñez, Richard Eduardo. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Richard Eduardo Ruiz Ordoñez.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: “Diagnóstico de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que acuden al décimo año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio “Lic. Rafael Fiallos Guevara”, en el período agosto 2014 - abril 2015”, realizado por Aguirre León Alexandra Gabriela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, julio de 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Aguirre León Alexandra Gabriela, declaro ser autor (a) del presente trabajo de maestría: Diagnóstico de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que acuden al décimo año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio “Lic. Rafael Fiallos Guevara”, en el período agosto 2014 - abril 2015, de la Titulación Maestría en Gestión y Desarrollo Social, siendo el Mgs. Richard Eduardo Ruiz Maldonado director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.
Autor: Alexandra Gabriela Aguirre León
Cédula: 1719250571

DEDICATORIA

A Dios que nunca me abandona y me bendice cada día con salud, amor y trabajo.

A mi Madre, por ser mi referente para crecer cada día a pesar de las adversidades, por los valores inculcados y su amor incondicional.

A mi Padre, por enseñarnos con su ejemplo de lucha y trabajo a lograr las metas propuestas.

A mis Hermanas y Sobrinos por ser mis angelitos en las horas más oscuras.

A los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio “Rafael Fiallos Guevara”, por inspirarme a realizar este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a mi Tutor por su paciencia y guía imprescindible, a los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja que impartieron sus conocimientos en este proceso de formación, a mi familia, amigos(as), compañeros(as) y a la Comunidad de la Unidad Educativa del Milenio “Rafael Fiallos Guevara”, que aportaron directa o indirectamente para la elaboración de este trabajo investigativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	5
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Generalidades	6
1.1.1. Contexto Nacional.....	6
1.1.2. Contexto Local	8
1.2 Estratificación Socioeconómica.....	8
1.2.1.Niveles de estratificación económica	8
1.2.2.Indicadores de estrato socioeconómico	9
1.3 El estrato socioeconómico y el proceso educativo	10
1.3.1.La condición socioeconómica	10
1.4. La familia	12
1.4.1.Ciclo vital de las familias	15
1.4.2.Tipos de Familias.....	16
1.4.3.Funciones de la Familia	18
1.5. Factores familiares que inciden en el proceso educativo	20
1.5.1.Formación de los padres	20
1.5.2.Recursos culturales	21
1.5.2.Estructura Familiar	22
1.5.3.Ambiente cultural y familiar	24
CAPÍTULO 2.....	28
2. METODOLOGÍA	28
2.1. Contexto ..	28
2.2. Participantes ..	29
2.3. Diseño y de investigación ..	33
2.3.1. Técnicas e instrumentos ..	33
2.3.2. Recursos humanos ..	36
2.3.3. Recursos materiales ..	37

2.3.4. Recursos económicos	37
2.3.5. Procedimiento	37
CAPÍTULO 3.....	39
3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
3.1. Condición socioeconómica	39
3.1.1 Estrato socioeconómico B.....	40
3.1.2 Estrato socioeconómico C+	41
3.1.3 Estrato socioeconómica C-	42
3.2 La familia	43
3.2.1 Tipos de familia.....	43
3.2.2 Participación de la familia en el proceso educativo	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población por su ocupación	28
Tabla 2. Distribución de la población estudiantil del décimo año de educación básica de la UEM “Lic. Rafael Fiallos”	30
Tabla 3. Distribución de la población estudiantil por reconocimiento étnico.....	32
Tabla 4: Criterios de puntuación para la distribución de estratificación socioeconómico.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de la población estudiantil por sexo.....	30
Figura 2. Distribución de la población estudiantil décimo año de básica por edad.....	31
Figura 3. Distribución de la población estudiantil por reconocimiento étnico.....	32
Figura 4. Distribución de estrato económico.....	40
Figura 5. Distribución de la población dentro del estrato socioeconómico B.....	41
Figura 6. Distribución de los alumnos pertenecientes al estrato socioeconómico C+.....	42
Figura 7. Distribución de la población del estrato económico C.....	43
Figura 8. Tipos de familia a la que pertenecen los estudiantes de décimo de la UEM Rafael Fiallos Guevara, el año lectivo 2014 – 2015.....	44
Figura 9. Tipos de Familia por designación de jefe de hogar.....	45
Figura 10. Estado civil de los padres	45
Figura 11. La caracterización de la disciplina en el hogar	46
Figura 12. Recursos culturales.....	47
Figura 13. Participación de los padres en el desempeño y revisión de tareas.....	47
Figura 14. Frecuencia de lectura de los padres con sus hijos	48
Figura 15. Tipo de lenguaje que usan los padres con sus hijos	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de estrato socio económico.....	55
Anexo 2. Encuesta de condición familiar.....	60
Anexo 3. Entrevista realizada a: Ing. Fausto Luzuriaga.....	63
Anexo 4. Entrevista realizada a: Ms. Robinson Benítez.....	66

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en el diagnóstico de la condición socioeconómica de las familias de los alumnos que asisten al décimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio “Lic. Rafael Fiallos Guevara”, en el periodo lectivo mayo 2014 - febrero 2015. Concibiendo resultados específicos y cuantificables, dentro de una perspectiva objetiva y analítica, que pretende alcanzar un grado de estudio y aplicación siendo generador de nuevas políticas públicas que vengan en pos del benéfico de la comunidad.

Un estudio visto desde el plano cuantitativo que muestra los resultados del seguimiento llevado a cabo a los estudiantes y a sus familias, con el objeto de conocer el medio familiar en el que se desenvuelven y los alcances que tiene este entorno en el desempeño de sus tareas académicas, así como el impacto que se ve reflejado en el rendimiento.

Un encuentro con las cifras que marcan la realidad del Cantón Pedro Vicente Maldonado, los recursos y el entorno que define la vida de un estudiante.

PALABRAS CLAVES: familia, valores, factores socioeconómicos, adolescencia, problemáticas, educación.

ABSTRACT

This research focuses on the diagnosis of the socioeconomic conditions of the families of students attending the tenth year of basic education of the Education Unit of the Millennium “Lic. Fiallos Rafael Guevara” in the school year in May 2014 – February 2015. Conceiving specific and measurable results, in an objective and analytical perspective that seeks to achieve a degree of study and application being a generator of new public policies that come towards the benefit of the community.

It is seen from a study quantitatively showing the results of monitoring carried out to students and their families, in order to meet the family environment in which they operate and the scope that has this environment in performing academic tasks as well as the impact is reflected in performance.

A meeting with the figures that mark the reality of Canton Pedro Vicente Maldonado, resources and the environment that defines the life of a student.

KEYWORDS: family, values, socioeconomics factors, adolescence, issues, education.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis realiza un diagnóstico de la situación socioeconómica de los estudiantes de décimo año de educación básica que asisten a la Unidad Educativa del Milenio “Lic. Rafael Fiallos Guevara” en el periodo 2014-2015, en el cantón Pedro Vicente Maldonado, provincia de Pichincha. Un estudio que busca brindar un panorama de la situación socioeconómica que se presenta en esta institución educativa, detallando los aspectos más importantes de la misma y por ende aquellos que influyen directamente en el desarrollo del proceso educativo.

De tal manera que el Capítulo 1 consiste en un análisis de la familia, célula fundamental de la sociedad, los tipos de familia que han ido transformándose acorde a las necesidades contemporáneas, la importancia y las funciones que esta despliega en la vida de todo ser humano. Se aborda a la familia en el Ecuador para determinar las principales problemáticas que afronta de manera local. Se exponen los factores económicos, de igual manera los aspectos sociales y se argumentan la influencia de estos en el proceso educativo. Así también se realiza un acercamiento a la estratificación económica de las familias y el índice de flujo que tiene ésta frente al proceso educativo, una revisión de las principales problemáticas asociadas a esta etapa etaria y las políticas sociales que se están ejecutando en el Ecuador a favor de esta población.

El Capítulo 2 presenta la metodología de investigación, la misma que contempla la indagación cuantitativa y cualitativa, utilizando las técnicas de entrevistas, encuestas y análisis de documentos que permitan un adecuado enfoque de los principales aspectos detectados en esta investigación. Las entrevistas realizadas a expertos sobre las problemáticas familiares y económicas recurrentes en este cantón fueron de vital importancia dentro del análisis y procesamiento de datos, estas preguntas fueron abiertas para permitir profundizar aspectos en los que el entrevistado tenía más información o experticia. La encuesta fue aplicada a todos los estudiantes del décimo año de educación básica (83 estudiantes) a la ficha socio-económica se adjuntó una encuesta de preguntas cerradas con el objetivo de recabar información sobre los factores de riesgo a los que están expuestos del estudiantes que participaron en esta investigación.

El Capítulo 3 presenta los resultados obtenidos, los mismos que has sido analizados, discutidos y finalmente tabulados, los cuales aportan un dato vital para el desarrollo de políticas públicas futuras, temas clave que pueden fundamentar la aplicación de correctivos

necesarios frente a la situación socio económica del Cantón Pedro Vicente Maldonado y en particular de la Institución donde se estableció la toma de la muestra.

Así la investigación se convierte en una puerta de ingreso a la realidad socio económica en la cual están inmersos los estudiantes del cantón Pedro Vicente Maldonado y más específico aquellos que asisten al décimo de básica de la U.E.M. "Lic. Rafael Fiallos Guevara, siendo estos los principales beneficiarios. dando pie a la construcción y aplicación de políticas que se sienten sobre una base real, objetiva y apegada a la situación y a las necesidades recurrentes de esta población. Los resultados de la investigación fueron útiles para generar un cuerpo de recomendaciones que servirá como información de línea base para la implantación de los diferentes proyectos a desarrollar en busca de la solución de problemas que aquejan a la población del Cantón Pedro Vicente Maldonado, de igual manera constituyen un referente interno y externo para la intervención social que se realice a nivel interinstitucional.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1. Generalidades.

1.1.1 Contexto nacional.

Es un hecho reconocido que Ecuador es uno de los países que cuenta aún con alto índice de desigualdad en Latinoamérica, que a la vez corresponde a una de las regiones más desiguales del mundo. Esta situación se expresa en distintas dimensiones, económica, cultural, social, y figura permanentemente como uno de los temas recurrentes asociados a las problemáticas profundas que afectan a la sociedad y más en particular a la educación.

Lo anterior, entre otras razones, justifica que el tema de la estratificación, la estructura social y la desigualdad estén en el centro del debate político y académico actual, como uno de los grandes temas pendientes en Ecuador y América Latina. La existencia de grandes desigualdades, con las consecuencias sociales que acarrearán, dan cuenta de la importancia de considerar el fenómeno en el marco de investigaciones, proyectos y políticas que, desde una u otra perspectiva, asumen la desigualdad como problema gravitante.

En un contexto de desigualdad, la medición y seguimiento de variables sociales es insuficiente si se realiza únicamente a nivel de caracterización general, sin ahondar en las diferencias existentes entre distintos grupos sociales. En este sentido, se debe considerar que una gran diversidad de fenómenos sociales como el desempleo, la victimización y la calidad de vida, afectan de manera diferenciada en los distintos grupos sociales, dada la distancia existente entre ellos y estos a su vez se reflejan en la educación.

De esta forma, en lo que refiere a la generación de estadísticas sociales, resulta de gran relevancia contar con una herramienta para obtener resultados que consideren esta realidad y permitan conocer no sólo la situación de la población en general, sino que también la de cada uno de los grupos sociales que la componen, especialmente de aquellos que se ven más afectados por la incidencia de fenómenos asociados a problemáticas sociales, estudiantes secundarios. Para ello, es crucial la construcción de un modelo apropiado para estratificar a la población, que pueda ser utilizado en encuestas sociales y permita analizar cualquier información estableciendo las distinciones según los grupos sociales existentes en la población.

1.1.2. Contexto local.

Así, a lo largo de la historia, la distribución de riqueza se fue centralizando hacia las ciudades de mayor población y por ende hegemonía comercial, social y educativa, mientras que los centros rurales se fueron sumiendo en el olvido. Dentro de ese contexto se encuentran los cantones, incluso los aledaños a las grandes urbes, como es el caso del cantón Pedro Vicente Maldonado, que por mucho tiempo ha recibido el abandono de la autoridad central.

Si bien las nuevas políticas públicas procuran la disminución de la brecha social y la igualdad en condiciones y oportunidades de progreso, el proceso no solo incluye la renovación de la infraestructura, sino de un análisis exhaustivo de las condiciones de vida y los recursos que el mismo estado central brinda a sus ciudadanos.

Para el caso más particular, la educación y las condiciones en las que se desarrollan los estudiantes del cantón, los recursos que tienen a bien los mismos, las oportunidades de progreso que brinda el estado, son variables que a la larga se convertirán en indicadores de progreso educativo.

La situación actual según datos del INEC, establecidos en el Censo de Población y Vivienda (2010) muestran que: “El cantón Pedro Vicente Maldonado cuenta con una población de 12.900 habitantes”. De los cuales más de la mitad vive en sectores rurales. De igual forma el censo poblacional arroja resultados en los que se puede evidenciar que la población en su mayoría se dedica a actividades de ganadería, agricultura, silvicultura y pesca, datos que permiten asimilar que los recursos existentes para el desempeño de las labores académicas tienen ciertos limitantes, dotados de cierta particularidad, pues cuando la población tiene actividades de remuneración inmediata, la educación tiene un segundo plano. Como se verá a continuación, estos factores son lo que influyen en los resultados que se espera de la educación y de las inversiones que se hace en la misma.

1.2. Estratificación socioeconómica.

1.2.1. Niveles de estratificación socioeconómica.

Asociados al nivel socioeconómico se encuentran los estilos de vida. Por ello, un buen número de variables utilizadas al determinar el estatus socioeconómico, o en un sentido más amplio las características del contexto familiar, han correspondido también a aspectos funcionales de la familia, abarcando las relaciones entre sus miembros, las actividades realizadas o las actitudes. Todo ello configura lo que se ha denominado el “capital social”, que facilita la adquisición en la familia de valores y normas, necesarios para el éxito en la escuela.

Para el caso y desarrollo de la investigación es menester hacer alusión a los niveles de estratificación, estos que se dividirán en cinco niveles especificados, que van desde A, siendo este el de más altos recursos, hasta el D, considerado de escasos recursos. Estos niveles o estratos se han identificado a través de cinco dimensiones:

- Características de la vivienda
- Bienes
- Tecnología
- Hábitos de consumo
- Educación
- Economía

Cada una de estas dimensiones abarca un número de indicadores que ayudan en la identificación de la misma y permiten de alguna forma encasillar a los encuestados.

1.2.2. Indicadores de estrato socioeconómico.

Los indicadores de estrato económico han sido tomados de las mediciones internacionales aplicadas en Europa y a lo largo de Latinoamérica, cuyas bases y estudios han determinado ser favorables para la comprobación y clasificación de estratos.

El INEC en un estudio previo denominado “Encuesta de Estratificación Económica” ha sentado la encuesta base para determinar el estrato económico, y ha servido de guía para el desarrollo de los cuestionarios, en particular para el establecimiento de los indicadores clave que determinen el grado de pertenencia de los encuestados en los estratos económicos ya establecidos.

Así, quedan expresos los siguientes indicadores de acuerdo a cada dimensión, enlistados de la siguiente manera:

Características de la vivienda:

- El material predominante del piso: duela, parquet, tablón o piso flotante
- Número de cuartos de baño con ducha de uso exclusivo para el hogar.

Bienes:

- Servicio de teléfono convencional.
- Tenencia de refrigeradora.
- Tenencia de cocina con horno, lavadora, equipo de sonido y/o mini componente.
- Tenencia de televisiones a color.
- Tenencia de vehículos de uso exclusivo para el hogar.
- Tecnología:
- Hogares dotados con servicio de internet.
- Tenencia de computadora de escritorio y/o portátil
- Tenencia de celulares en el hogar.

Hábitos de consumo

- Proveniencia de la vestimenta en el hogar.
- Rango de uso de internet en el hogar.
- Manejo de correo electrónico personal (no del trabajo).
- Uso alguna página social en internet.
- Frecuencia de lectura de libros diferentes a manuales de estudio y lectura de trabajo en los últimos tres meses.

1.3. El estrato socioeconómico y el proceso educativo.

1.3.1. La condición socioeconómica y la influencia en el alumno.

Buena parte de los sistemas educativos actuales están especialmente preocupados por la consecución de la calidad y la equidad, como rasgos distintivos indisociables. Desde la última década del pasado siglo, una vez alcanzado el objetivo de la universalización de la educación, el reto planteado ha sido el de conseguir una educación de calidad de la que pudieran beneficiarse todos, con independencia de los contextos sociales, económicos y culturales de procedencia. La idea de obtener los mejores resultados individuales y sociales, ofreciendo las mismas oportunidades educativas a todos los alumnos sin excepción, es internacionalmente aceptada según se refleja en las conclusiones a las que llegaron los ministros de educación de más de sesenta países reunidos en la 47ª Conferencia Internacional de Educación, celebrada en Ginebra en 2004. En consonancia con estos planteamientos se ha configurado la ordenación de un nuevo sistema educativo, de tal manera que el primero de los principios es precisamente la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos, con la aspiración de garantizar así la igualdad de oportunidades para que todos alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades.

Entre los factores que dificultan el logro de una efectiva igualdad de oportunidades en educación se encuentran los que tienen su origen en las características del contexto familiar del alumno. Se ha constatado que el alumnado procedente de familias con un nivel socioeconómico alto tiende a obtener resultados escolares superiores a los que logran quienes proceden de un medio familiar desfavorecido desde el punto de vista socioeconómico. Esta conclusión, a la que se llegara en la década de los sesenta se ha mantenido desde entonces en la profusa actividad investigadora desarrollada sobre el tema y continúa confirmándose en los más recientes trabajos. Los alumnos de bajo nivel socioeconómico, o que asisten a escuelas donde el alumnado procede de contextos familiares de bajo nivel socioeconómico, alcanzan peores resultados de aprendizaje y acaban teniendo menos probabilidades de continuar estudios postsecundarios. En la misma línea apuntan los resultados de las evaluaciones internacionales sobre rendimiento; de acuerdo con las conclusiones alcanzadas en la evaluación PISA 2009, aunque un

rendimiento escolar pobre no es consecuencia automática de un bajo estatus socioeconómico, este factor tiene una importante influencia sobre el rendimiento.

Esta realidad justifica el interés por determinar el nivel socioeconómico que caracteriza al contexto familiar del que procede el alumnado, pues la identificación de contextos familiares desfavorecidos habrá de ser el punto de partida para la aplicación de las políticas y prácticas compensatorias que contribuyan a superar las barreras socioeconómicas, logrando la pretendida equidad de nuestro sistema educativo. Además, en la evaluación de los resultados de aprendizaje alcanzados por los escolares, está presente la consideración de su nivel socioeconómico como un factor importante a la hora de interpretar y valorar dichos resultados.

Es necesario hacer una especificación sobre la relación que tiene la familia y más particularmente la situación económica que atañe a la misma. La posición social de la familia va a producir variaciones respecto de la importancia que dan los padres al éxito escolar, aspecto que influye sobre los resultados del alumno; en las posiciones más desfavorecidas el éxito escolar es escasamente valorado, mientras que cuanto más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor. Gutiérrez (1984) sostiene que “del mismo modo, la presión cultural varía con el entorno social de los sujetos; en un ambiente socioeconómico bajo, la presión cultural hacia el logro académico es menor e influye poco sobre el auto concepto. (p.176).

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia. De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento; los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles, lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Bronfenbrenner (1986) en su estudio sobre la dimensión y alcance que tiene la familia en el rendimiento señala que:

Se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes, valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento. (p. 203)

Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro y entrevistas más frecuentes con los profesores, lo que pone al alumno en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él.

1.4. La familia.

La familia es el primer grupo de pertenencia de todo ser humano. Ander- Egg (2005) afirma que “es la vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de personas suelen vivir buena parte de su vida. A lo largo de la historia ha ido adoptando diferentes formas.”(p.127).

El seno del desarrollo humano, es la familia, saberse vinculado a un grupo determinado de entes, que comparten criterios, aspiraciones y en conjunto normas y esquemas de vida, hacen de la existencia del sujeto más llevadera, siendo que todos están incluidos al menos por varios años en el estrecho lazo de ésta, se entiende por ello la necesidad de un espacio, forma y tiempo determinados en los que la relación sea un vínculo de fraternidad y convivencia armónica; aunque hubieren cambios trascendentales en la estructura de esta célula social, la base que la conforma es y será siempre la misma.

Es el espacio que provee al vulnerable ser humano de un ambiente de seguridad afectivo, espiritual y material, en el cual recibe y aprende a dar afecto, además, en este proceso se da la práctica de los valores, siendo que, su transmisión y desarrollo se constituyen en

normativas estrictos de la conducta, conciencia y relación humana, con el desarrollo de la conciencia, el conocimiento, la sabiduría y las virtudes, causales de trasfiguración en personas integrales, capaces de recrear el mundo a partir de su propia acción e historia.

Es importante señalar que la familia al estar integrada en primera instancia por lazos de afinidad y luego de consanguineidad, no se puede restringir su acepción solo al sentido estricto de grupo en el que se nace, más bien, se diría desde una concepción más moderna del concepto, que la familia se conforma por la agrupación de personas que unidas bajo los principios del cuidado, valoración, unidad, estricto principio de tolerancia y aceptación de la individualidad, se constituye como una simiente, que aflora para proporcionar al mundo un nuevo principio del tortuoso camino incansable del universo.

La familia contemporánea es producto de un proceso histórico cuya característica fundamental se basa en la existencia de un régimen de monogamia y regulación legal dado por el matrimonio según la legislación vigente en cada uno de los países, a esto se suman las creencias religiosas o espirituales de los contrayentes.

1.4.1. Ciclo vital de las familias.

La Familia como un organismo social en desarrollo atraviesa por distintas etapas, estas van acorde a los diferentes momentos por los cuales transcurre la vida en común de cada uno de sus miembros. Toda familia cuenta con recursos propios (económicos, sociales, culturales, entre otros.)

Cloé Madanes (2007) sostiene: “dentro del ciclo vital de la familia se pueden organizar cuatro etapas organizadas en torno al crecimiento de los hijos: La formación de la pareja, la familia con hijos pequeños, la familia hijos escolarizados y adolescentes y la familia con hijos adultos” (p.22).

Para el caso se analiza los aspectos que cubren hasta la etapa tercera. Algunas familias muestran dificultades significativas para adaptarse a cada una de estas etapas, ya sea

porque no poseen recursos necesarios, se han desprendido de los temores o simplemente han descubierto el camino a la integración plena y armónica desde una relación interpersonal basada en la fidelidad y el compromiso mutuo, pero no todas logran superar con éxito los momentos de ciclo vital obviamente en esto influyen factores internos y externos al núcleo familiar.

La formación de la pareja, cada ser humano es un mundo, tiene un bagaje de afectos, creencias, tradiciones, defectos y virtudes que lo constituyen como un ser único, en esta etapa esas diferencias marcan un proceso de negaciones y adaptaciones que luego se constituirán en metas comunes a las cuales se concretarán dentro de un contexto de relación estable y monogámica con lo cual se inicia un nuevo sistema familiar.

Dentro de los desafíos en esta etapa está la creación de un código moral y ético común, que establezca de manera clara las reglas y normas de funcionamiento de la dinámica de pareja; establezca límites y fronteras que determinen su comportamiento hacia las familias de origen y amistades. Es necesario un análisis sobre los hábitos que podrían ser nocivos para el éxito de esta etapa.

Luego de la consolidación de esta primera etapa llega el nacimiento de un hijo/a por lo cual crean nuevas funciones y prioridades. La aparición de un tercer integrante en la dinámica familiar, exige la modificación del funcionamiento habitual de la pareja para poder adaptarse y cumplir con los requerimientos de la maternidad y paternidad respectivamente.

Este proceso se inicia con el embarazo, un hijo/a es una realidad con múltiples interpretaciones y sentir para la madre, ya que el nuevo ser experimenta todo lo que ella, de allí la gran importancia de un embarazo planificado. Myrna Martin (2003) expresa "El patrón de apego paterno/materno empieza en el útero, entonces se empieza a crear una base sólida de apego seguro, mientras el bebé se desarrolla en el útero está construyendo su cuerpo en respuesta a sus experiencias" (p.2)

Siguiendo con la evolución del sistema familiar los hijos en edad escolar, implica la interacción con un nuevo grupo social organizado con una gran influencia en la vida de los hijos/as que incide en la dinámica familiar. La escolarización implica el cumplimiento de

horarios, tareas, control de espacio recreacionales, tiempo de ocio, entre otros, lo cual exige la regulación de normas, hábitos y formas de relación, que faciliten el cumplimiento de las exigencias educativas-afectivas.

En esta etapa los progenitores tienen que ver a su niño/a convertirse en adolescente, etapa en la cual los hijos a más de las normas y reglas ya establecidas, necesitan algunos otros ingredientes que permitan que ellos generen pautas propias de comportamiento, en donde la libertad no sea libertinaje y la responsabilidad no se entienda como obligatoriedad, que les asegure un desarrollo integral y una adultez feliz.

Entre estos aspectos podemos citar la libertad para tener experiencias enriquecedoras acorde con su desarrollo cronológico y psicológico, con ella el joven o la joven, tienen un mundo que descubrir y con quienes integrarse, he aquí uno de los conflictos más comunes, la presencia de los pares, tendencias, aficiones, modas y más tópicos de la modernidad que generan inconformidad además de exigencias poco valorativas en el desarrollo integral, por ello, saber cómo y cuándo dialogar con los hijos, sin perder la autoridad y cumplimiento de las normas es indispensable, ya que así la relación entre los miembros de la familia será equilibrada y los adolescentes alcanzarán una vida armónica.

Fomentar el desarrollo de la autonomía, autocontrol e identidad propia, debe ser el compromiso de los padres para con sus hijos, siendo que, un sujeto que ha cultivado desde su hogar una personalidad propia, única y equilibrada, será en la sociedad un integrante digno, que trabajará por la búsqueda de los principios más nobles de la conciencia humana, como la igualdad, solidaridad, fraternidad, libertad y todo cuanto constituye la dignidad de la persona.

Para la pareja es importante cada una de estas etapas, sobre todo en esta en la que sus hijos/as se han forjado con un pensamiento crítico y reflexivo, pueden impugnar sobre el ejemplo que se les está dando, por tal razón es factible, fortalecer la relación conyugal y mantener a los hijos fuera de las disputas de pareja.

Contrariamente a lo que se piensa la disciplina es un factor que facilita un adecuado desempeño de los roles paternos, enseña a sus hijos/as y les brinda seguridad sobre los límites dentro y fuera del hogar.

El Centro de Atención Integral a la Familia “Las Tres Manueles” establece en su guía Disciplina con Amor, que las metas de una buena disciplina son: “Estimular la conducta de una manera sana y enriquecedora; Ayudar a manejar problemas que se presenten a medida que los niños crecen; Desarrollar un sentimiento de autodisciplina que perdure toda la vida.”(p.1)

1.4.2. Tipos de familias

La familia es un sistema abierto en interacción constante con el entorno que la rodea, su estructura, permanencia y evolución oscila entre el cambio y el equilibrio. Según José Olalde (2003) “existen varios modelos de familias que se establecen a partir de la organización, la estructura y la jerarquía” (p.18)

Considerando a la familia, como un sistema de proceso integral entre sus partes, es necesario establecer los esquemas que permitan definirla y estudiarla como esos conjuntos mediático de la integración social, estipulando sus distintas variantes o características que la define acorde a una realidad estipulada por sus diversos estamentos así, según su capacidad de adaptación:

- Familia adaptativa: Es la que considera y posee los recursos necesarios para adaptarse con éxito en cada uno de los momentos del ciclo vital de la familia.
- Familia homeostática o rígida: No genera los cambios necesarios para contribuir al adecuado funcionamiento de los subsistemas familiares. Existe inflexibilidad para implantar cambios en la dinámica familiar.
- Familia Caótica: Existe inestabilidad y cambio constante de manera arbitraria. No existen límites entre los subsistemas, no cumple con prestar seguridad a los integrantes del sistema.

- Familia Pendular: Este tipo de familia se caracteriza por una bipolaridad entre rigidez e indiferencia. Este produce ansiedad en los integrantes del hogar ya que no existen esquemas claros de referencia.

Según la estructura:

- Familia Nuclear: Es la conformado por la pareja y sus hijos/as. Su inicio está marcado por la decisión de vivir una relación de compromiso, estabilidad y búsqueda de meta comunes, para la concreción de esta unión tradicionalmente está el sacramento del matrimonio o de una manera más liberal la unión de hecho también reconocida legalmente en la Constitución Política del Ecuador.
- Familia ampliada o consanguínea: La familia no solo está conformada por padres e hijos/as, los abuelos/as, tíos/as, primos/as, entre otros, cumplen un rol muy importante, son una influencia determinante dentro de la dinámica familiar.
- Familia monoparental: Es aquella en la que por circunstancias de diversa índole, está conformada por un solo progenitor; en la mayoría de casos la madre es quien está al frente de dicho hogar.
- Familia padres separados/divorciados: Hogar en el que los padres luego de una convivencia estable y monogámica deciden separarse.
- Familia Reestructurada: Es aquellas en la que por lo menos uno de los dos convivientes, tuvo anteriormente una relación de pareja formal, pudiendo haber sido matrimonio o unión de hecho.

Según la jerarquía:

- Familia Autoritaria: Dentro del hogar las normas son aplicadas de manera rígida sin un consenso. No se toma en cuenta la afectividad, no se incentiva la reflexión de los integrantes de la familia a la hora de castigar un hecho considerado negativo.
- Familia Dejeción: Existe desorganización debido a la falta de normas de convivencia.
- Familia Democrática: Existe una comunicación fluida lo cual permite que se establezcan normas y reglas de manera clara y con previo consenso.

1.4.3. Funciones de la familia.

María E. Villegas (2000) manifiesta “durante la crianza la familia cumple algunas funciones: biológicas, económicas, culturales sociales y afectivas. De manera muy especial contribuyen a la formación del ser social la función cultural, social y la afectiva” (p.111)

Función biológica: Dentro de esta función están involucrados los factores que intervienen en el desarrollo prenatal. Así como todas las medidas ya sean preventivas o favorables para el desarrollo natural de un nuevo ente. Para asegurar un embarazo saludable es importante una planificación del mismo, que permita que los progenitores estén genéticamente preparados para engendrar. Los chequeos médicos periódicos, una alimentación balanceada y un ambiente equilibrado influirán en el desarrollo, el periodo de gestación y su posterior alumbramiento.

Función económica: Los recursos económicos son importantes para la satisfacción de las necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestuario, educación, atención médica y un espacio físico adecuado para una vida digna. La familia debe contar con los recursos económicos acordes a la manutención del número de miembros que de manera responsable han planificado tener.

Función cultural social: La familia es al inicio el encuentro de dos mundos, unidos por un sentimiento de permanencia y compromiso, esta unión trae consigo la creación de un nuevo sistema a partir de aspectos culturales comunes o no en algunos casos, cuando la pareja es de culturas distintas, valores, hábitos, cosmovisiones, expectativas y normas sociales, el proceso de aceptación de sus partes puede experimentar contrastes fuertes en cuanto a la relación y convivencia. Ante estas realidades se podría hablar de un mestizaje de cultura, tradiciones y costumbres, ligados a los cambios progresivos por la modernidad o el espacio geográfico en el que se desarrollan.

La familia tiene la función de brindar a su hijos/as el bagaje cultural que le proveerá con la interacción de otros factores, de un sentido de identidad; de igual manera dotarles de los recursos sociales que les permitan integrarse de manera armónica a la vida en sociedad.

Una de las labores más importante dentro de esta función es la educación en valores, es importante establecer la acepción de valor, siendo que este no solo determina la utilidad de las cosas, al contrario permite estipular la calidad del ser persona y todo cuanto esto conlleva.

Adolfo Ruiz Londoño (2003) expresa “un valor es un principio normativo que nos sugieren cierta conducta personal o social a través de establecimiento de pautas de vida, criterios para saber actuar, satisfacer las necesidades y establecer modelos culturales.”(p.27)

Función afectiva: Parafraseando a María E. Villegas (2000), “la familia debe instaurar condiciones que posibiliten el desarrollo afectivo de sus miembros, para ello se apoyará en dos pilares elementales los vínculos afectivos y la adquisición de confianza. Esto apoyará a construir el criterio de sí mismo y su autonomía”.

1.5. Características familiares que influyen en el proceso educativo.

Es importante señalar que la familia al ser núcleo primario de la sociedad, es quien tiene a cargo la formación de los individuos que la conforman, como ya se ha mencionado anteriormente. En este apartado se especifican las características familiares que influyen en el desempeño de los estudiantes y sus relaciones.

1.5.1. Formación de los padres.

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece, aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño

para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas frituras depositadas en él.

Algo que favorece sobremanera el desempeño del alumno es pues así como los sostiene Estebaranz y Mongorance:

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación. (P. 173)

1.5.2. Recursos culturales.

La importancia que representa el ambiente cultural en el que está inmerso el alumno en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios y en la mitad de los casos secundarios, llegando en contadas ocasiones a realizar estudios universitarios.

Los padres pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de asegurar la educación de sus hijos; además de invertir sus propias destrezas humanas, conocimientos y educación, que varían en función de nivel educativo alcanzado, pueden utilizar otras estrategias, como la inversión de capital económico, que sirve a los propósitos educativos a través de los materiales educativos, enciclopedias, libros, clases particulares, etc.

De tal manera lo sostiene Ladrón de Guevara (2000) que menciona que “la privación de estímulos, atribuido al déficit sociocultural de diversos entornos, provoca diferencias en el rendimiento: en las familias de mayor nivel sociocultural, se ofrece al alumno una serie de repertorios educativos mayor que en las de estratos más bajos, lo que permite una mejor adaptación a contextos escolares (p 256).

Parece que una mayor inversión económica en educación, que lleva a los hijos a la posibilidad de disponer de material y elementos estimulantes de su desarrollo intelectual y escolar, correlaciona con su rendimiento académico; la disponibilidad de medios culturales: televisión, libros, periódicos, enciclopedias, etc. en el domicilio es un componente del bagaje familiar con un influjo importante en los resultados escolares. En este sentido, Tsa y Walberg (1983) estudian hasta qué punto influyen los recursos dentro del rendimiento y mencionan que:

El nivel de logro en matemáticas y las actitudes de los alumnos de 13 años hacia esta materia resultan afectados por las características culturales del medio familiar. Estos autores comprueban que la puntuación en dichas variables aumenta cuando en el domicilio familiar se recibe prensa y revistas de forma periódica, cuando existen al menos 25 libros en la casa y cuando se dispone de enciclopedia. (p. 236)

La posición social influye también en la educación a través de las experiencias culturales que facilita. En niveles marginales las experiencias se reducen al ambiente inmediato; existe una gran carencia de comunicación con el mundo externo, lo que hace conocer una cultura restringida que además no cuida el desarrollo de capacidades perceptivas, fundamentales para el desarrollo cognitivo. En este ambiente, la cultura es más concreta, la riqueza de expresión lingüística es escasa, falta estimulación táctil, hay diferencias en los juegos de casa, computador, juegos educativos; diferentes oportunidades para divertirse y aprender: se dan en resumen, una serie de factores que no ayudan al alumno en su progreso escolar. Así pues, parece que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización, con el consiguiente reflejo en el rendimiento escolar.

1.5.3. Estructura familiar.

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia, número de miembros y de la custodia paterna. Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar. En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede

deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora.

También se ha estudiado la influencia del orden de nacimiento del alumno respecto de su grupo de hermanos sobre el desarrollo intelectual, los logros escolares, las motivaciones y las expectativas. A pesar de trabajos que niegan esta asociación, parece existir una relación significativa entre el orden de nacimiento, el desarrollo cognitivo y el logro escolar de los alumnos. Elices et al, (1989) sostiene que:

Los hijos mayores suelen obtener peores resultados que los medianos, apareciendo los pequeños como los más favorecidos (quizás porque los padres tienen más experiencia de patrones educativos, o porque los hermanos mayores funcionan como tutores de los más pequeños). Así mismo parece que cuando el intervalo de edad entre los hermanos es muy pequeño, la menor probabilidad de contar con un ambiente intelectualmente provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento. (p. 149)

Cabe resaltar el caso especial de los hijos únicos, entre los que se encuentra tanto el mayor número de suspensos como de aprobados.

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar “tradicional”, la provocada por el divorcio/separación de los padres. Aunque algunas investigaciones comprueban que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares, atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa, es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil. Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento; en un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él, reflejando su malestar en la bajada del nivel de rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. Entre las causas del bajo rendimiento de los alumnos que se enfrentan a una situación de divorcio

en sus padres, siguiendo el modelo de privación económica, podemos encontrar la disminución del nivel de vida que con frecuencia sigue al divorcio, y que suele traer consigo consecuencias negativas para el alumno: descenso del nivel de vida, escasez de bienes y servicios educativos; posibilidad de trasladarse a otro vecindario económicamente más bajo, etc.

Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares “no tradicionales”; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres, parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo, así como falta de recursos sociales y culturales. La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños.

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro Sun y Li, (2001) manifiesta que: “comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lengua, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia” (p. 198). Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior. Así pues los niños que viven una situación en la que los padres vuelven a formar pareja siguen obteniendo un rendimiento más bajo.

Como conclusión, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socio-económicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo.

1.5.4. Ambiente cultural familiar.

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus miembros, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales. Todas estas variables están en muy estrecha relación con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socioeconómico de la familia, y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del alumno.

El rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc., destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico.

La interacción lingüística y comunicativa que se establece entre padres e hijos, recurso cultural de vital importancia, depende del nivel de formación cultural de los padres Tejedor y Cande, (1988) dicen que: “cuanto mayor es, más información sobre el mundo transmiten a sus hijos, y lo hacen de una forma más estructurada, ordenada y con un vocabulario y lenguaje más rico, amplio en matices y en construcciones semánticas y sintácticas, más fundamental es el conocimiento transmitido”. (p. 184) Estos aspectos son importantes para la formación intelectual y cultural del niño, ya que el tipo de código lingüístico que utilizan, más o menos elaborado, conlleva diferencias en la forma de conceptuar el mundo y de relacionarse con él. Esto incide en el entorno escolar y en los resultados escolares ya que la escuela se propone el empleo prioritario del código elaborado. De hecho, parece que cuando en el hogar el lenguaje utilizado es pobre desde el punto de vista sintáctico, de riqueza de expresiones y de vocabulario, asociado generalmente a ambientes socioculturalmente bajos, se pueden producir retrasos importantes en el medio escolar.

Las diferencias en la comunicación que afectan a la selección, combinación y organización de las palabras influyen en la adaptación a la escuela y rendimiento. La particular manera de pensar y comprender el mundo depende en gran parte de la estructura del lenguaje que

hable cada uno; los códigos del lenguaje son generados por el sistema de relaciones sociales y el sistema de clases actúa sobre la estructura de la comunicación en el aspecto semántico, contenido-significado, y sintáctico, estructuras. Por esta razón, el lenguaje usado en el centro le es más familiar al niño de un nivel cultural alto, mientras que al de bajo a veces le resulta extraño. Los padres de niveles socioeconómicos más bajos pasan menos tiempo de interacción verbal con sus hijos, y sus interacciones son diferentes, lo que provoca en el alumno un déficit para enfrentarse a tareas escolares en las que la comunicación verbal ocupa un lugar preferente.

Cuanto más amplia sea la información que los padres transmitan al niño sobre el mundo y más estímulos pongan a su alcance, más fácil le resultará a éste asimilar los contenidos que se transmiten en la escuela, y cuando los padres, debido a una formación cultural deficiente, no pueden proporcionar estos elementos, a los hijos les resulta más difícil procesar y asimilar los contenidos escolares, lo que repercute negativamente en el rendimiento.

La lectura es igualmente básica para realizar tareas escolares, y la motivación suscitada hacia ella está muy influenciada por la formación cultural de los padres y por su nivel socioeconómico. La existencia de recursos para la lectura se valora a través de la existencia en el hogar de diccionarios, el número de libros de que dispone el alumno, periódicos y revistas que se reciben en casa, aspectos que influyen en el interés que los niños desarrollen hacia la lectura.

CAPÍTULO II
2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

El Ecuador se suscribió en el año 2005 a la Declaración del Milenio, este evento significó el inicio de la transformación del sistema educativo priorizando que niños y niñas completen la educación básica y barreras de exclusión ya sea por situación económica, étnica o de género. Dentro de las actividades concretas para lograr este objetivo se enmarca la construcción de las Unidades Educativas del Milenio con una infraestructura adecuada para cumplir con una educación de calidad y calidez.

Dentro de los criterios de ubicación establecidos por el Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial 244 del Ministerio de Educación, del 28 de julio de 2008 establece las normas especiales que regulan la creación y el funcionamiento de las Unidades Educativas del Milenio en el territorio ecuatoriano se consideran:

- Nivel de pobreza de la población.
- Falta de oferta de servicios educativos
- Bajos resultados académicos en las pruebas nacionales (Pruebas SER).

El Cantón Pedro Vicente Maldonado está ubicado al noroeste de la provincia de Pichincha, tiene aproximadamente 12.924 habitantes. La población según su actividad económica está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1. Distribución de la población por su ocupación

Tipo de actividad	%
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	50.7%
Comercio al por mayor y menor	12.1%
Construcción	6.3%

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010. INEC

Elaborado por: Alexandra Aguirre

Dentro de los indicadores sociales más relevantes podríamos señalar que un 73.2% de la población es considerada pobre según necesidades básicas insatisfechas, respecto a la escolaridad el de 7.8 años para las mujeres y un 7.6 años para los hombres, los índices de analfabetismo es de 9.0% para las mujeres y un 8.8% para los hombres.

La Unidad Educativa del Milenio (UEM) “Lic. Rafael Fiallos Guevara”, creada mediante Decreto Ejecutivo N°:

- En sesión ordinaria del día martes 18 de diciembre del 2007. Resuelve: Declarar de utilidad pública y de ocupación inmediata el inmueble de propiedad del Sr. Guillermo Serrano, el mismo que tiene un área de 43.670,00 mts. cuadrados, expropiados por el Municipio de Pedro Vicente Maldonado.
- Mediante la resolución 025, se resuelve autorizar el funcionamiento de la Unidad Educativa del Milenio.
- La Unidad Educativa del Milenio fue creada en el 2013 y comenzó a funcionar el día 02 de mayo del mismo año, con 25 docentes y el Ing. Jimmy Richard como rector encargado.

2.2. Participantes.

En el presente estudio ha tomado en cuenta a los estudiantes del décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa del Milenio “Lic. Rafael Fiallos Guevara”, que cursan el año lectivo constituido en el periodo agosto 2014 – abril 2015.

La población es de 83 estudiantes del décimo año de educación básica que asisten a la UEM “Lic. Rafael Fiallos Guevara”, en el periodo lectivo agosto 2014 a abril 2015, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2. Distribución de la población estudiantil del 10mo año de educación básica de la UEM “Lic. Rafael Fiallos”

EDAD	HOMBRE	MUJER	TOTAL	%
13	4	1	5	6%
14	18	25	43	52%
15	11	15	26	31%
16	4	5	9	11%
	37	46	83	
TOTAL	45%	55%		100%

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2010. INEC
Elaborado por: Alexandra Aguirre

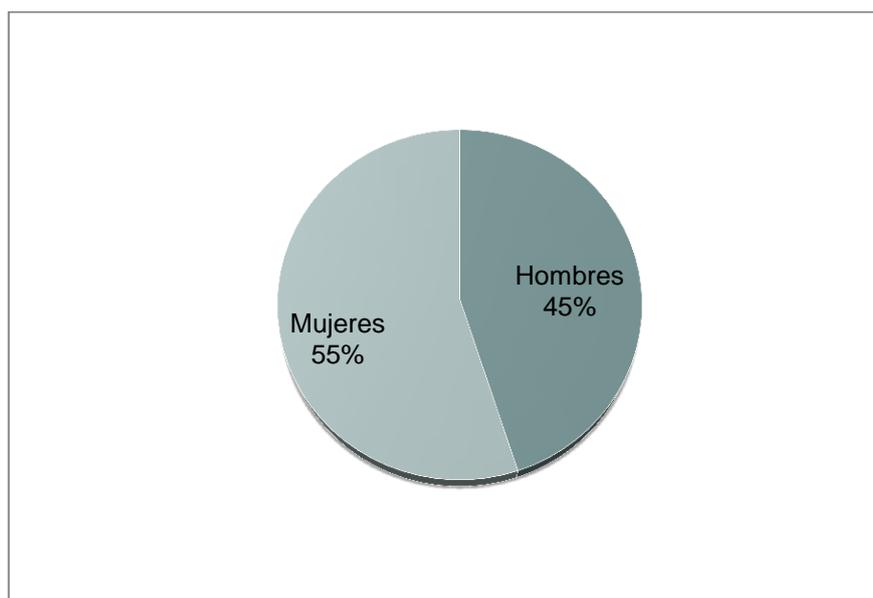


Figura 1. Distribución de la población estudiantil por sexo.
 Fuente. Encuesta U.E.M. "Lic. Rafael Fiallos"
 Elaborado por: Alexandra Aguirre

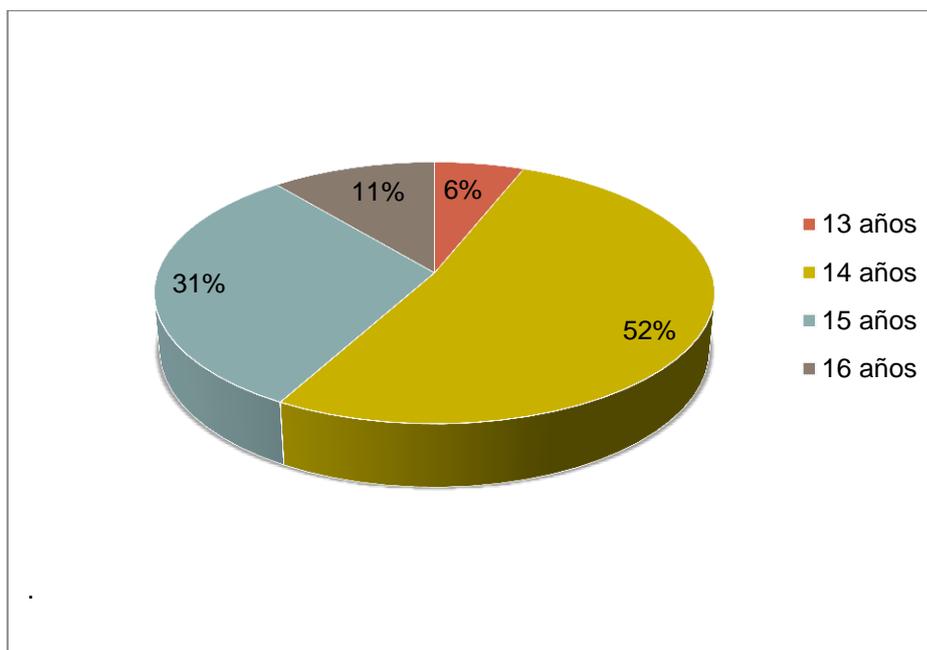


Figura 2. Distribución de la población estudiantil décimo año de básica por edad
 Fuente. Encuesta U.E.M. "Lic. Rafael Fiallos"
 Elaborado por: Alexandra Aguirre

De la población total, 83 estudiantes, un 55% son mujeres y un 45% son hombres. De los cuales se pudo recabar información real, objetiva, gracias a su participación activa y a la colaboración que sus familias.

En cuanto a la distribución por edad un 52% tiene 14 años, seguido de un 31% que tiene 15 años, un 11% que tiene 16 años y un 6% que tiene 13 años. El mayor porcentaje de la muestra mantiene el rango de edad establecido para cursar el décimo año, lo que permite que la información recabada sea real y acorde con las expectativas programadas por las autoridades y docentes para el final del ciclo.

2.2.1. Etnia.

Es importante señalar que la cuestión étnica se determina según la auto percepción que cada uno tenga sobre su pertenencia a determinado grupo demográfico. En el caso de esta investigación un 99% se autodefinió como mestizo mientras que solo un 1% se identificó como afro descendiente.

Pedro Vicente Maldonado es un cantón eminentemente mestizo; debido a la búsqueda de mejores condiciones de vida su población la constituyen colonos provenientes tanto de la sierra como de la costa, al hacer referencia a la sierra, existe una gran cantidad de pobladores provinieses de Loja, Bolívar y Quito, y en el caso de la costa de Manabí, El Oro y Esmeraldas.

Con este antecedente es muy comprensible que la mayoría de estudiantes se haya autodefinido como mestizos, ya que no existieron grupos étnicos originarios de este cantón su crecimiento demográfico se da en la búsqueda de nuevos territorios para la agricultura en esa época 1982-1985.

Cuadro 3. Distribución de la población estudiantil por reconocimiento étnico.

Mestizo	Afrodescendiente	Negro	Blanco	Indígena	TOTAL
82	1	0	0	0	83
99%	1%	0%	0%	0%	100%

Fuente. Encuesta U.E.M. "Lic. Rafael Fiallos"

Elaborado por: Alexandra Aguirre

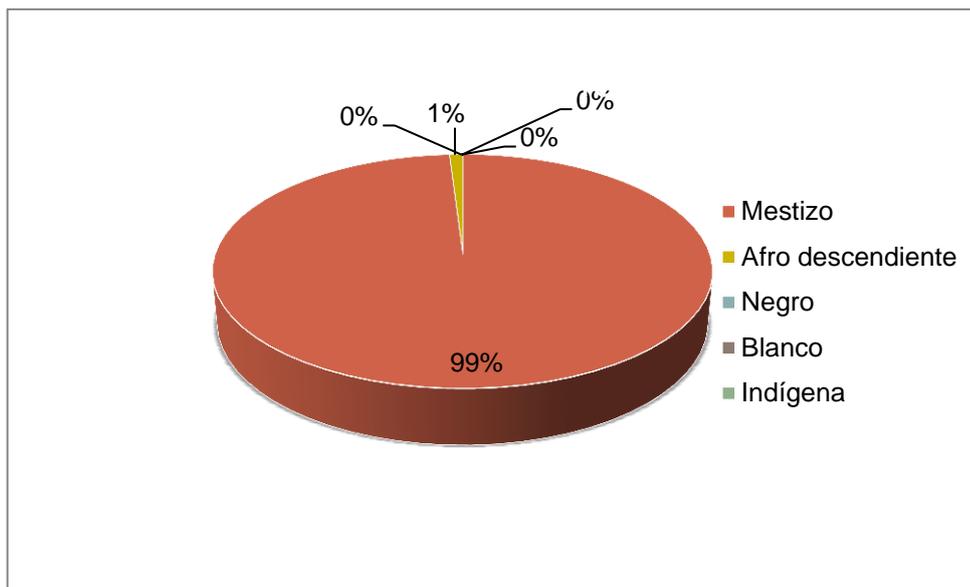


Figura 3. Distribución de la población estudiantil por reconocimiento étnico.
 Fuente. Encuesta U.E.M. “Lic. Rafael Fiallos”
 Elaborado por: Alexandra Aguirre

2.3. Diseño y métodos de investigación.

Se realiza una investigación cualitativa y cuantitativa utilizando las técnicas de: encuestas, entrevistas y análisis de documentos relativos a las experiencias y modelos de educativos, así como también estudios de impacto social dentro del ámbito educativo.

2.3.1. Técnicas e instrumentos.

Se realizan tres entrevistas a personas adultas que desarrollan actividades de carácter educativo, ya sea en la docencia, así como también a autoridades y gestores de desarrollo comunitario. Las entrevistas se enfocan en la problemática educativa del sector, recursos e impacto socioeconómico en el proceso educativo. (Anexo 1)

Se utiliza la encuesta como técnica de investigación para obtener la información relativa a las condiciones socioeconómicas de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa del Milenio “Lic. “, para el efecto se diseñaron dos encuestas que diferentes tratativas, siendo así que la primera busca determinar el estrato socioeconómico al que pertenecen los estudiantes del plantel y la segunda pretende identificar el vínculo que existe entre la familia y los procesos educativos.

El diseño de la encuesta uno contiene preguntas cerradas con respuestas de opción múltiple, y cumple con el objetivo de permitir identificar las condiciones socioeconómicas de las personas encuestadas. Se considera que en la aplicación de la encuesta el índice de error se ve disminuido a casi el 0,01% en vista de que se diseñó un solo cuestionario objetivo que identifica claramente el estrato socioeconómico del encuestado.

La encuesta cuenta con 6 dimensiones:

- Vivienda
- Educación
- Economía
- Bienes
- Tecnología
- Hábitos de consumo

Dentro de la misma se especificaron varios indicadores con un número de 25 preguntas, las mismas que fueron seleccionadas por ser comunes y que caracterizan a los grupos socioeconómicos encontrados para el estudio en curso y en cada una de las dimensiones (vivienda, educación, económica, bienes, tecnología, hábitos de consumo).

Por tanto las dimensiones, para fines prácticos quedan repartidas de la siguiente manera en porcentajes:

- Dimensión Vivienda 24%
- Dimensión Educación 17%
- Dimensión Economía 17%
- Dimensión Bienes 16%
- Dimensión Tecnología 16%
- Dimensión Hábitos de consumo 10%

Para la estratificación socioeconómica de los encuestados se ha valorado a la encuesta con un total de mil puntos (1000) Para esta clasificación se utilizó un sistema de puntuación a las variables. Las características de la vivienda tienen un puntaje de 236 puntos, educación 171 puntos, características económicas 170 puntos, bienes 163 puntos, TIC's 161 puntos y hábitos de consumo 99 puntos. (Anexo 2).

Los puntajes obtenidos en la aplicación de la encuesta podrán determinar el estrato socioeconómico del participante, el cual puede estar ubicado en cinco categorías determinadas por la existencia de los indicadores planteados en cuestión. Así, se pueden identificar cinco categorías, especificadas de la siguiente manera:

Cuadro 4: Criterios de puntuación para la distribución de estratificación socioeconómica

Grupos socioeconómicos	Puntaje
A	De 845 a 1000 puntos
B	De 696 a 845 puntos
C+	De 535 a 696 puntos
C-	De 316 a 535 puntos
D	De 0 a 316 puntos

Fuente: INEC

Elaborado por: Alexandra Aguirre

La aplicación de la encuesta uno se llevó a cabo dentro de las instalaciones del plantel, como requisito del Departamento de Bienestar Estudiantil al inicio del ciclo lectivo, de tal forma que se pudo obtener el 100% de la muestra. Además es necesario mencionar que existen varias intervenciones similares que lleva a acabo periódicamente el Ministerio de Educación, que no han interferido con el desarrollo de esta investigación.

Como segunda herramienta para la recolección de datos, se diseñó la encuesta dos, que tiene como objetivo determinar la familia y grado de intervención en el proceso educativo. La misma que contiene preguntas cerradas y de opción múltiple que facilitan la tabulación y categorización de los mismos.

Esta encuesta al estar orientada al objetivo de la identificación, se compone de dos dimensiones, cada una de ellas complementadas con indicadores, contiene un total de 13 preguntas de tipo cerrado. (Anexo 3)

Las dimensiones que se procura esta encuesta son:

- Tipo de Familia
- Participación de la familia

Cada una de ellas se sostiene a través de un sistema de dimensiones que procura identificar los rasgos pertinentes a cada caso.

La encuesta se llevó a cabo en el transcurso del año lectivo, inicio del segundo quimestre. Se la realizó en las instalaciones del colegio, por cuanto se pudo recabar la totalidad de la muestra.

Es necesario mencionar, que para la aplicación de las encuestas no se presentaron ningún tipo de inconveniente, pues la facilidad que para su realización dieron las autoridades, los docentes y los mismos estudiantes, objetivo de la investigación, fue favorable a los fines de esta investigación.

2.3.2. Recursos humanos.

El recurso humano con el cual se recabó la información, contempló los siguientes grupos

- Población estudiantil de décimo año de educación básica de la Unidad del Milenio “Lic.”
- Expertos en el área de Gestión Social
- Profesionales en el área de recursos humanos.
- Autoridades del plantel

La segmentación con la cual se agruparon las encuestas realizadas, fueron:

- Estudiantes de décimo año de educación básica

2.3.3. Recursos materiales.

Los recursos materiales comprenden:

- La encuesta semiestructurada diseñada por la tesista, la cual se aplicó a todos los estudiantes que asisten al décimo año de educación básica de la Unidad del Milenio “Lic.
- Se utilizó una cámara de fotos para registrar los lugares donde se aplicó el instrumento de investigación, siempre sin realizar fotografías de primeros planos a las personas implicadas, por respeto a la intimidad.
- Las entrevistas realizadas a tres personas vinculadas a actividades encaminadas al desarrollo de procesos educativos, requirió el uso de una grabadora digital.
- Material de papelería para el desarrollo de la misma tesis y de los instrumentos de recolección de datos.

2.3.4. Recursos económicos.

El único dinero utilizado corresponde a rubros de movilización y reproducción de copias de la encuesta, que representa un gasto total de (ponle un número).

2.3.5. Procedimiento.

El proceso para la elaboración del trabajo de investigación empieza con la fase de planificación y primera asesoría en la sede de la universidad en la ciudad de Quito, los días 10 al 13 de noviembre del 2014. Seguidamente se dio inicio al desarrollo del trabajo de fin de carrera, en el lugar asignado y elegido para el estudio en cuestión, el mismo que comprende en la realización de cada uno de los capítulos asignados en el trabajo de investigación con el tema: “ESTUDIO DE LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD DEL MILENIO LIC. EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015”

A partir de ahí, empezó con la investigación en diferentes textos educativos, revistas, folletos, internet, de los contenidos referentes al problema planteado, de tal forma que

estos sirvieron para realizar la introducción, marco teórico, metodología y la importancia del tema en la elaboración y construcción del documento.

Para la construcción del marco teórico y resolver los sustentar los contenidos, se necesitó de la investigación en diferentes textos educativos, que estén relacionados especialmente con la problemática planteada, especialmente de los últimos cinco años de la historia de la docencia ecuatoriana y desempeño educativo. Una vez obtenido estos temas se dio paso a la búsqueda de respuestas reales a los temas del capítulo.

Dentro del desempeño del trabajo, según cronograma establecido previamente, se llevó a cabo la aplicación de las encuestas y el posterior análisis e interpretación de datos que esto conlleva. Refrendado con el diseño previo de estos instrumentos que contó con la ayuda de expertos en la materia y la guía del tutor bajo el cual se desarrolló la tesis. Así como también la posterior tabulación y producción de gráficos que faciliten el discernimiento de la información.

Finalmente el capítulo IV fue diseñado para dar resultados de la investigación, para presentar las conclusiones y las recomendaciones que surgieron de la investigación, además de una propuesta alternativa que se presenta a manera de Plan. Incluye además anexos y bibliografía que sustenta la investigación.

CAPÍTULO III

3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es menester el análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los resultados arrojados por las herramientas de recolección de datos, de tal manera que en este capítulo se hace referencia a toda esa información clasificada, interpretada y finalmente presentada a manera de figuras para la mejor disertación de los mismos.

De suerte que la información se procese de manera adecuada y pueda ser la herramienta que preceda a la aplicación de futuras intervenciones ya sean de carácter público o privado. En este sentido la clasificación es un imperativo incuestionable, a través del mismo se puede establecer un diagnóstico de la realidad y la situación de estratificación de los participantes de la investigación, así mismo un análisis pertinente de la situación revela condiciones que determinan la relación del alumno frente al conocimiento, por lo tanto la representación o graficación de los resultados permite la especificación de los datos que se presentan a continuación.

3.1 condición socioeconómica.

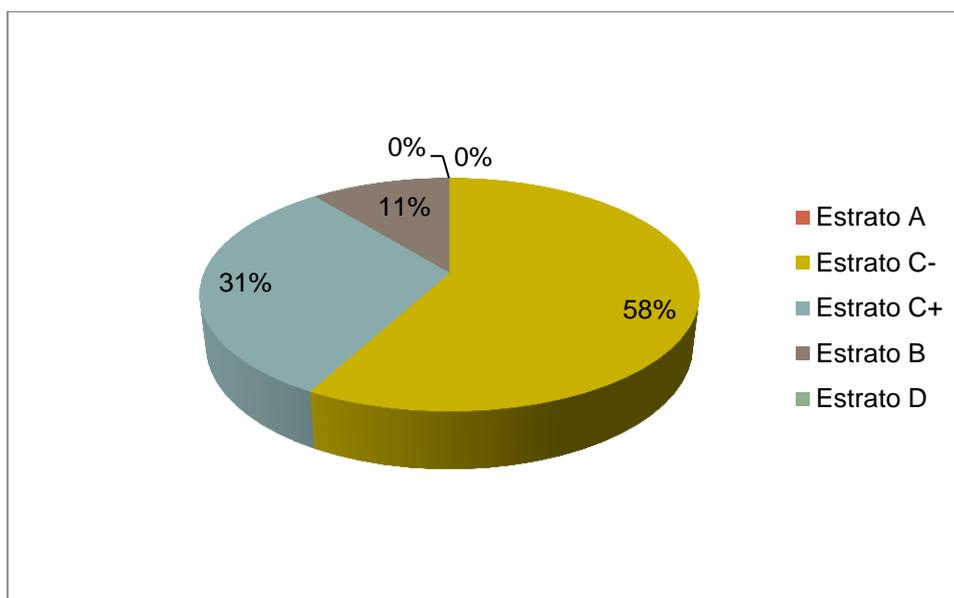


Figura 4. Distribución de estrato económico.
Fuente: Encuesta de estrato socioeconómico INEC.
Elaborado por: Alexandra Aguirre

Es evidente, con respecto al gráfico anterior, que la mayoría de los encuestados 11% pertenece al estrato socioeconómico B, denominado así también medio alto, mientras que un 31% se ubica dentro del estrato social C+, que es conocido también como medio típico, así como también un 58% de la población encuestada se ubica en el estrato C- denominado

también medio bajo. Además queda en evidencia que ninguno de los participantes 0%, pertenece tanto al estrato A, como al D, considerados alto y bajo respectivamente.

3.1.1. Estrato socioeconómico B.

Es necesario aclarar que para que un encuestado se encasille dentro del estrato socioeconómico B, debió haber obtenido un puntaje de entre 696,1 a 845 puntos sobre 1000.

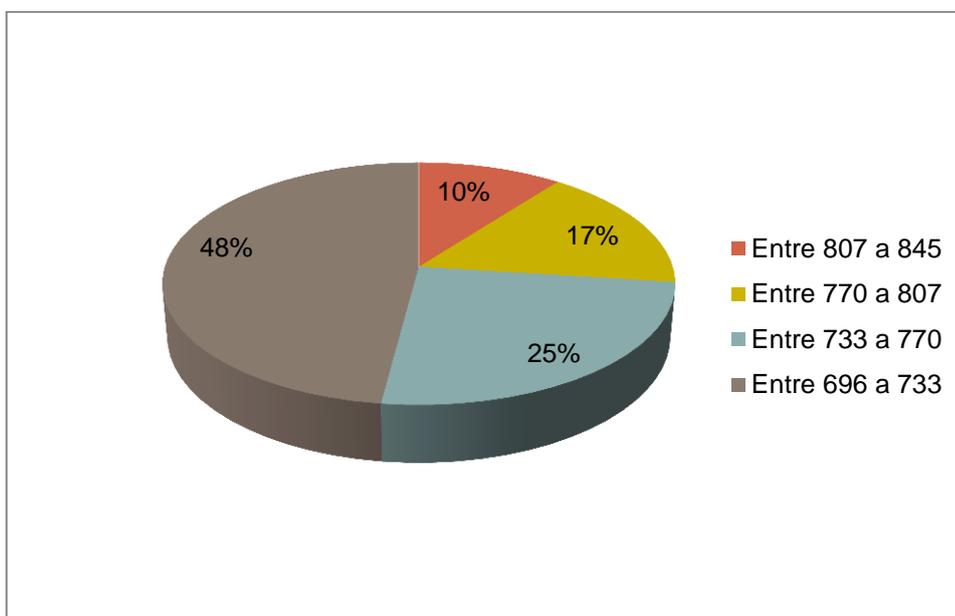


Figura 5. Distribución de la población dentro del estrato socioeconómico B
Fuente: Encuesta de estrato socioeconómico INEC.
Elaborado por: Alexandra Aguirre

De esta manera quedan conformada la distribución de los alumnos que pertenecen al estrato socioeconómico B, puesto que dentro de esta dimensión se puede subdividir aún algunos sub estratos, de tal manera que, considérese que mientras más alto es el puntaje, más comodidades tienen los estudiantes en sus hogares, queda sub dividido el estrato B, con 6% que cuenta con el mayor puntaje, así este porcentaje de alumnos son quienes tienen mayores comodidades en sus hogares. El 10% de los encuestados tiene un promedio de entre 770 a 807, de tal manera que se entiende que si bien estos alumnos cuentan con comodidades, tienen ciertas carencias, no muy notorias en sus hogares. Otro porcentaje de estudiantes, 14% tiene un puntaje que está por debajo de los 770, pero no más bajo que 733, esto los determina como un grupo pseudo acomodado. Finalmente el mayor porcentaje, el 70% de la población encuestada, si bien se coloca dentro del estrato B, que

es considerado medio alto, tienen ciertas carencias que los determina como un grupo que tiene ciertas comodidades, pero que carecen de algunas de las herramientas importantes.

3.1.2 Estrato socioeconómico C+.

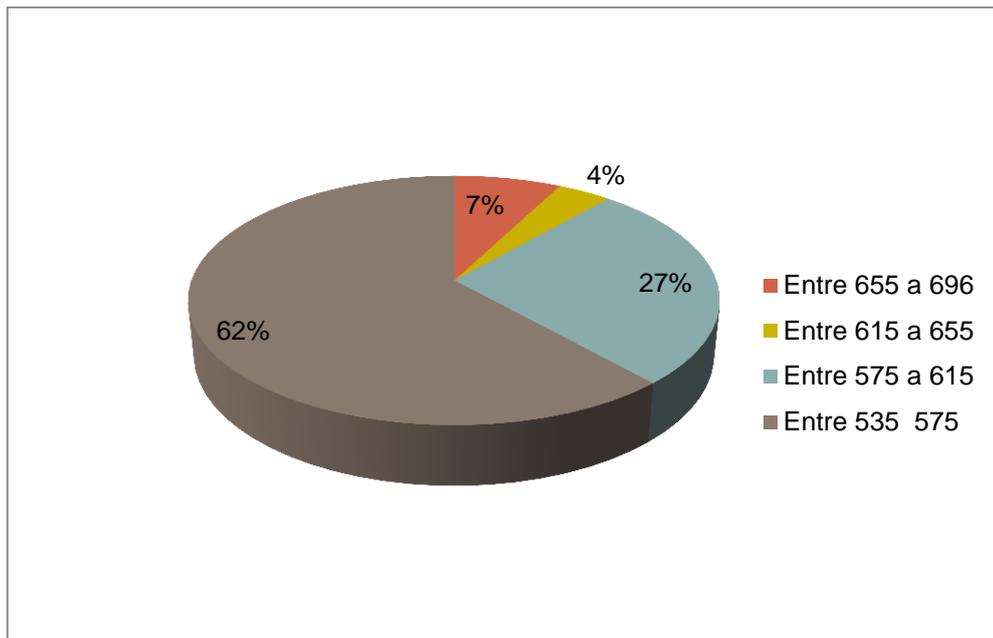


Figura 6. Distribución de los alumnos pertenecientes al estrato socioeconómico C+
Fuente: Encuesta de estrato socioeconómico INEC
Elaborado por: Alexandra Aguirre

Así, queda en evidencia la distribución del estrato económico C+, el cual se ha subdividido a su vez en cuatro niveles determinados por el puntaje que obtuvieron los encuestados. Es de esta manera que se presenta al 7% de la población ubicada en el rango más alto del grupo social C+, ellos pues son los que dentro de un grupo de está caracterizado por ciertas carencias en el hogar, son quienes poseen un menor impacto de esas mismas carencias. Otro grupo que ocupa el 4% está en el rango de puntaje de entre los 615 a 655, que determina que su hogar se caracteriza por la ausencia relativa de ciertas comodidades. El 27% de la totalidad del estrato C+ pertenece al grupo que ha obtenido un puntaje entre 575 a 615, por tanto los recursos con los que cuentan son ya más disminuidos que los anteriores. Por último la mayoría de la muestra que pertenece al estrato socioeconómico C+ obtuvo un puntaje que está dentro de 535 a 575, ellos son quienes a pesar de pertenecer al nivel medio típico, presentan un menor índice de comodidades con respecto a la población encuestada.

3.1.3. Estrato socioeconómico C-

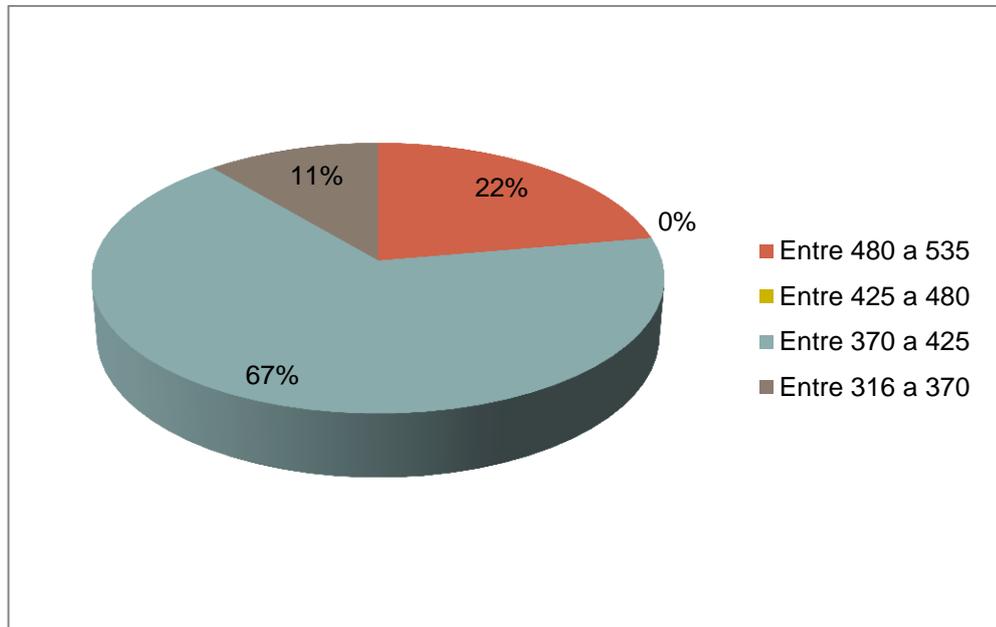


Figura 7. Distribución de la población del estrato económico C-
Fuente: Encuesta de estratificación socioeconómica INEC
Elaborado por: Alexandra Aguirre

Considerado el nivel social medio bajo, en el caso de los estudiantes encuestados pertenecientes al mismo su distribución está distribuida así como los anteriores determinadas por el puntaje obtenido en la encuesta de estratificación socioeconómica, de tal manera que el puntaje máximo de este nivel socioeconómico que comprende entre los puntajes de 480 a 535 presenta un 22% de la población encuestada, mientras que el inmediato inferior a este puntaje que se encuentra en el rango de 425 a 480 se caracteriza por la ausencia de miembros 0%. Por debajo del porcentaje anterior se encuentra el mayor porcentaje de este estrato con un 67%, con una media que se ubica dentro del promedio comprendido entre 370 y 425, así este grupo se caracteriza por la carencia de las comodidades del hogar. Para finalizar un 11% de este estrato, ha obtenido los menores puntajes en la encuesta comprendido en 316 a 370.

3.2 La familia.

Si bien la familia está muy inmiscuida dentro del estrato socioeconómico, es importante señalar es necesario hacer alusión a ciertos parámetros que están fuera de la delimitación socioeconómica, por ello se ha considerado a esta variable en dos dimensiones.

3.2.1 Tipo de familia.

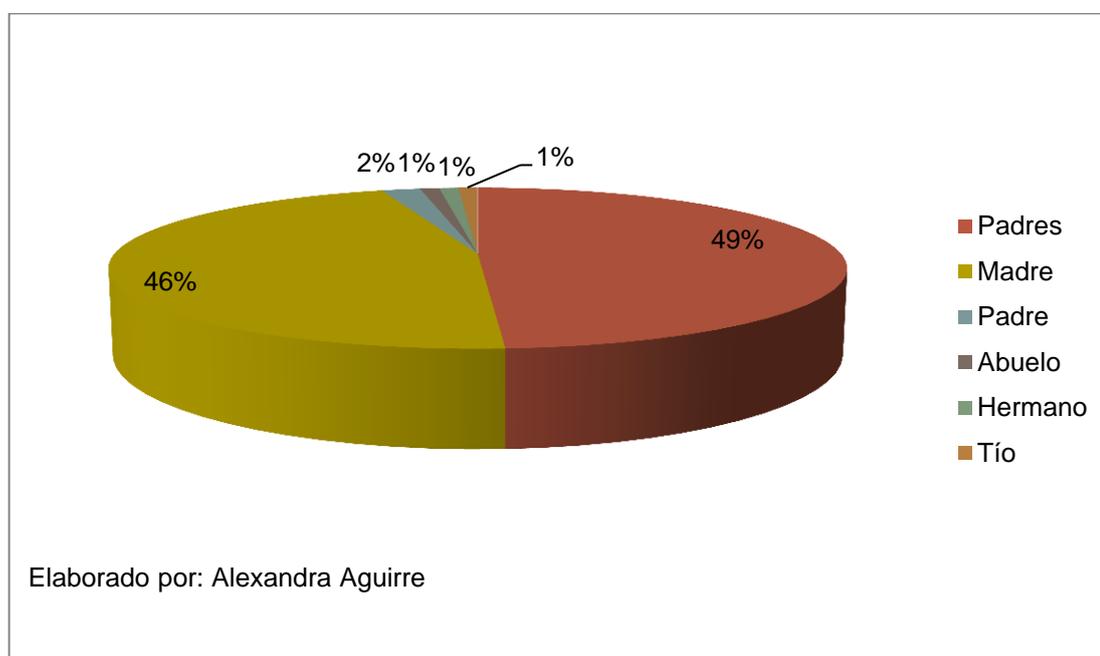


Figura 8. Tipos de familia a la que pertenecen los estudiantes de décimo de la UEM Rafael Fiallos Guevara, el año lectivo 2014 – 2015

Fuente: Encuesta de situación familiar.

Elaborado por: Alexandra Aguirre

Estos resultados permiten evidenciar que los alumnos de décimo año de la UEM Rafael Fiallos Guevara, en un porcentaje de 49% viven en un hogar conformado por sus dos progenitores, así como también el 46% de los mismos viven tan solo con uno de sus progenitores, en particular la madre, mientras que solo el 2% de ellos, viven con su padre. Así también un 1% de la muestra vive bajo la protección de sus abuelos y otro 1% viven bajo la tutoría de sus hermanos.

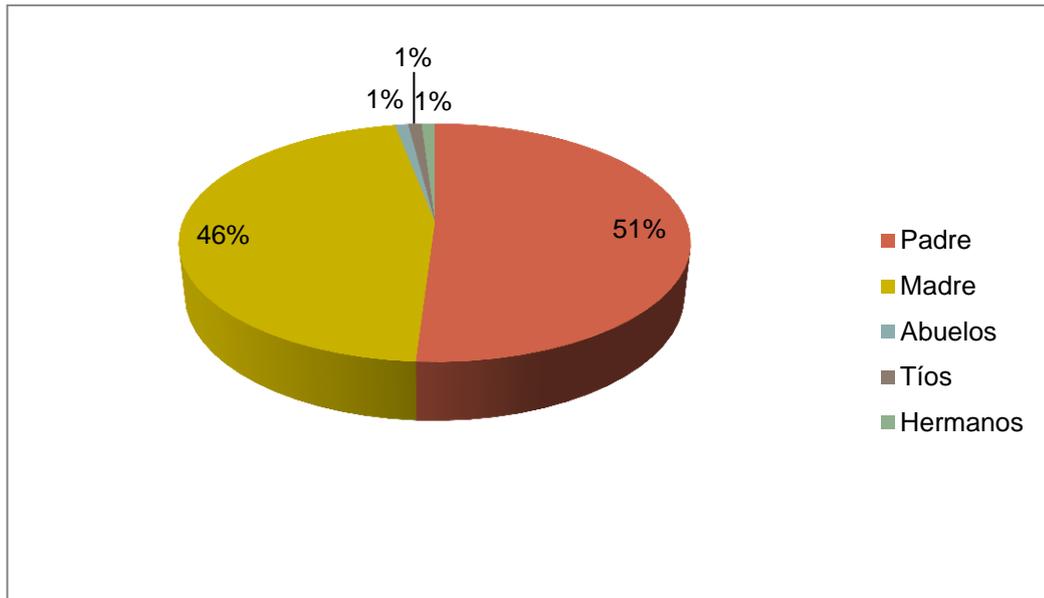


Figura 9. Tipos de Familia por designación de jefe de hogar
 Fuente: Encuesta de condición familiar.
 Realizado por: Alexandra Aguirre

En el gráfico 5 que se enfoca en la designación del jefe del hogar, se puede evidenciar que en el 51% de los casos esta función recae sobre el padre, mientras que el 46% de la muestra, afirma que esta labor está en la figura materna. Además que abuelos, tíos y hermanos ocupan el 1% respectivamente.

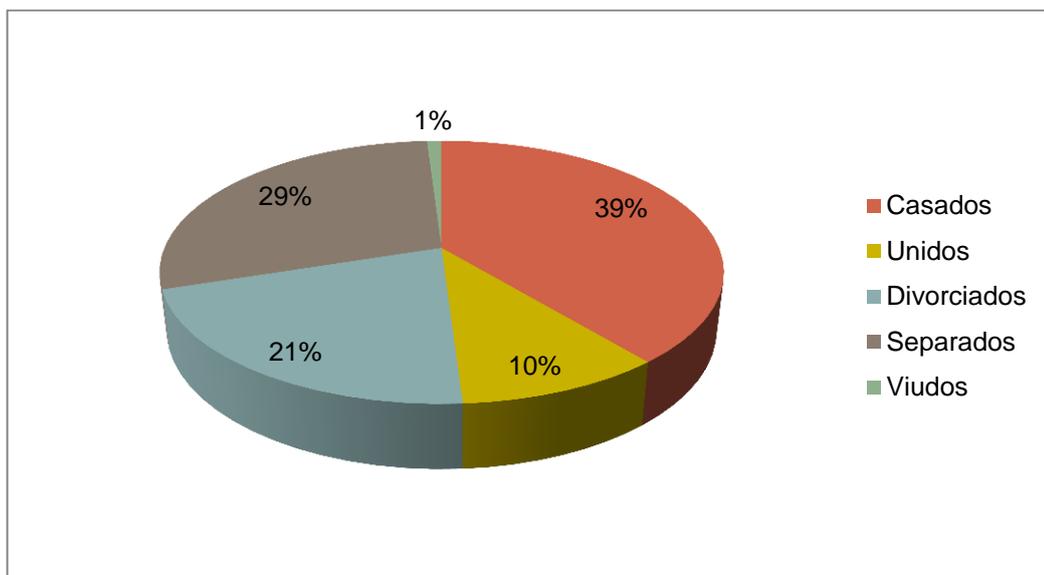


Figura 10. Estado civil de los padres
 Fuente: Encuesta de condición familiar
 Realizado por: Alexandra Aguirre

Tal como lo muestra el gráfico la distribución otra caracterización de la familia se plantea desde el estado civil de los padres del alumno, lo cual queda en evidencia, así pues un 39% de padres están casados, mientras que 10% unidos. Por otro lado 21% de ellos están divorciados, lo que implica haber tenido una relación previa, y en 29% separados, en los que el progenitor jamás fue conocido por el alumno. Y solo un 1% de los alumnos tiene un progenitor viudo.

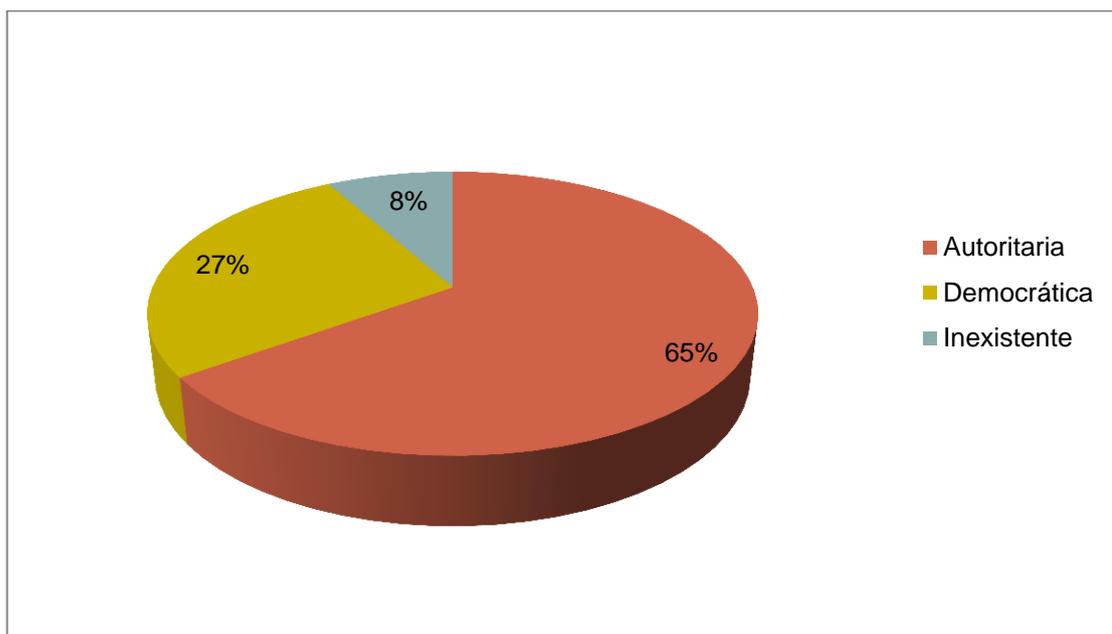


Figura 11. La caracterización de la disciplina en el hogar.
Fuente: Encuesta de condición familiar.
Realizado por: Alexandra Aguirre

Este indicador muestra que la disciplina que se imparte en el hogar se presenta en su gran mayoría en la categoría autoritaria con un 65%, de otra forma la disciplina de tipo democrático se presenta en un 27% y la disciplina inexistente en un 8%.

3.2.2 Participación de la familia en el proceso educativo.

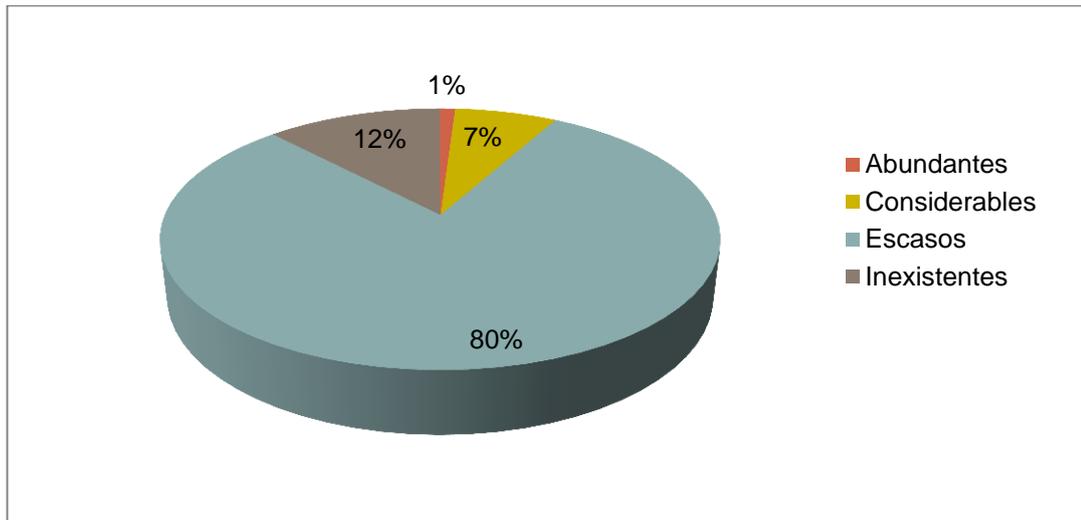


Figura 12. Recursos culturales
Fuente: Encuesta de condición familiar
Elaborado por: Alexandra Aguirre

El gráfico representa los recursos culturales con los que cuentan los alumnos en sus hogares. Los resultados desprenden que de la población estudiantil solo el 1% considera tener abundantes recursos en sus respectivos hogares, mientras que el 7% manifiesta que los recursos culturales de su hogar son considerables. La mayor parte de la población el 80% sostiene que en su hogar son escasos los recursos culturales, finalmente el 12% piensa que son inexistentes los recursos culturales con los que cuenta su hogar.

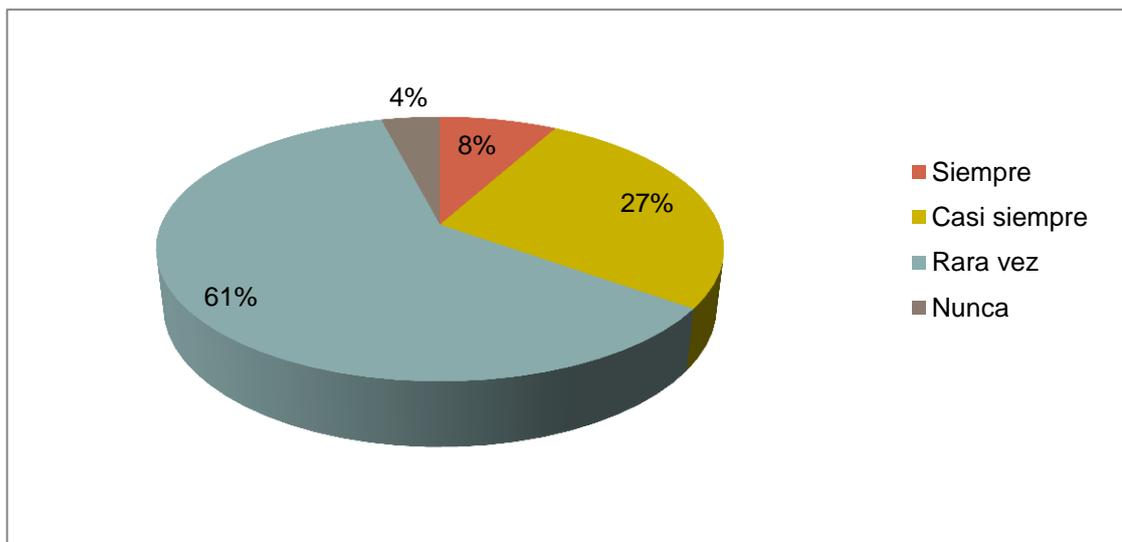


Figura 13. Participación de los padres en el desempeño y revisión de tareas
Fuente: Encuesta de condición familiar
Elaborado por: Alexandra Aguirre

Los resultados que arrojan esta encuesta que se enfoca en la identificación de la participación de los padres de los alumnos del décimo año en el desarrollo y revisión de tareas muestra que la gran mayoría de los mismos con un porcentaje de 61% rara vez muestran interés por el desempeño y por la posterior revisión de las tareas de sus hijos. En otro caso el 27% de los encuestados mencionaron que sus padres revisan con frecuencia y de la misma manera participan en el desarrollo de las tareas de sus tareas. El 8% de los participantes de la encuesta mencionaron que sus padres siempre revisan y participan en las labores escolares de los alumnos, mientras que el 4% mencionaron que nunca realizan sus tareas bajo la supervisión de sus padres y menos aún las revisan.

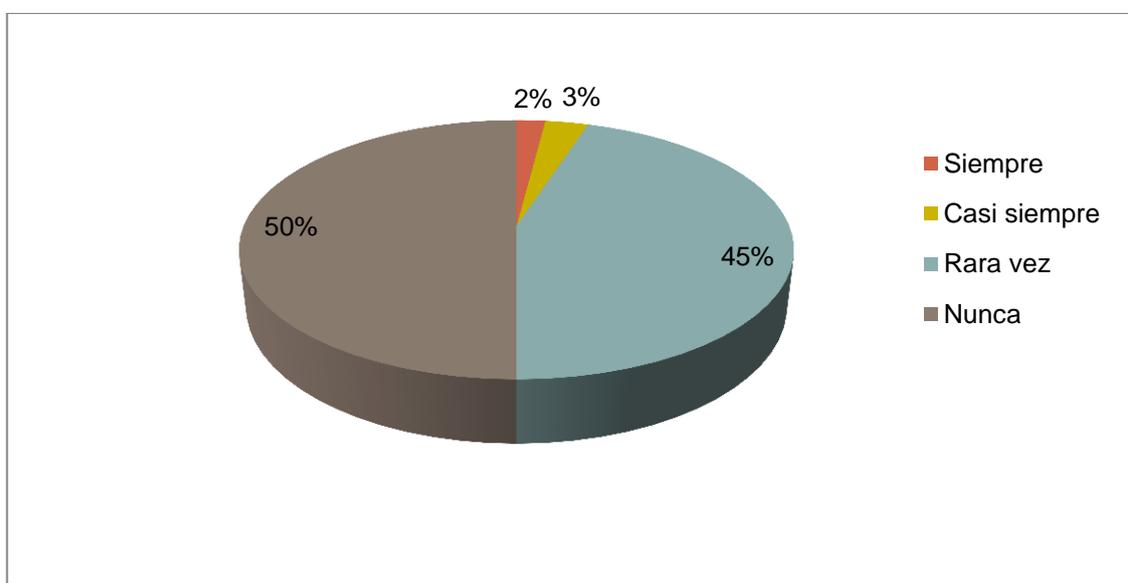


Figura 14. Frecuencia de lectura de los padres con sus hijos
 Fuente: Encuesta de condición familiar
 Realizado por: Alexandra Aguirre

Dentro de la identificación de las dimensiones que se enmarcan dentro de la variable de la participación de los padres en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos, se presenta que en la dimensión que se enfoca en la frecuencia de la lectura que los padres llevan a cabo junto a sus hijos, esta refleja que en la mayoría de los casos es decir el 50% los padres de los alumnos que cursan el décimo año de educación básica, nunca realizan actividades de lectura junto a sus hijos, mientras que el 45% mencionan que rara vez realizan actividades de lectura junto con ellos. Los menores porcentajes, más específicamente el 3% de los alumnos encuestados reconocen que casi siempre sus padres realizan actividades de lectura junto con ellos, finalmente el 2% de la población han afirmado que sus padres siempre realizan actividades de lectura junto con ellos.

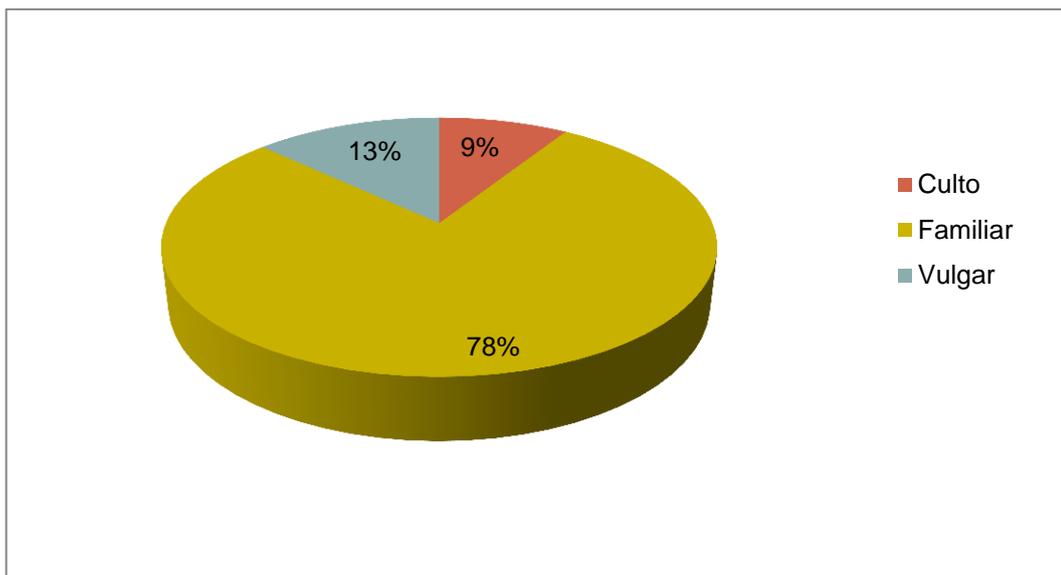


Figura 15. Tipo de lenguaje que usan los padres con sus hijos.

Fuente: Encuesta de condición familiar

Elaborado por: Alexandra Aguirre

En este gráfico se evidencia el nivel de lenguaje que usan frecuentemente los padres de los alumnos del décimo año de educación básica de la U.E.M. “Rafael Fiallos Guevara” para con sus hijos, de esta manera queda en evidencia que el 78%, la gran mayoría de la población encuestada afirma que el nivel de lenguaje que se usa en la comunicación de la familia es de tipo familiar. Un 13% de la muestra menciona que el nivel de lenguaje que sus padres usan con ellos es vulgar, mientras que el 9% de los encuestados reconocen que el nivel de lenguaje predominante en el ambiente familiar es culto.

La estratificación de las familias y la influencia que éste estrato tiene sobre los estudiantes y en su desempeño educativo, la condición de la familia desde su constitución hasta la relación y ambiente en el que se desenvuelve el alumno es pues uno de los determinantes más plausibles de los resultados que obtendrá en el desarrollo del proceso educativo. Es así que a manera de conclusión y para cerrar el capítulo desarrollado, es considerable mencionar la importancia que tiene el medio en una persona en el desempeño de sus actividades cotidianas, y más aún en personas vulnerables y volubles como lo son los adolescentes. Este medio pues como ha quedado en evidencia presenta ciertas condiciones, que mal enfocadas pueden llegar a convertirse en barreras de desarrollo, pero que superadas a través de políticas preventivas o de acción simplemente constituyen posibilidades de desarrollo sostenible y comunitario.

Los resultados y la interpretación anterior son el fruto de la recolección, comprobación y reconocimiento de los parámetros planteados previamente el Marco Teórico, de esta manera se puede dar constancia de la influencia que representa el medio, el entorno familiar y las condiciones que se presentan para el desarrollo del proceso educativo. Los números establecen una indicación cuantificable de los problemas sociales, que se convierten en el puntal de inicio para nuevas y más precisas investigaciones sobre la temática tratada, sin el desmerecimiento al trabajo realizado, pues éste da la constancia de los fenómenos.

CONCLUSIONES

En el desarrollo de la investigación, gracias a la recopilación de información, el proceso de análisis de la misma, la aplicación de encuestas y finalmente la interpretación de datos se ha podido establecer como conclusiones de este proceso investigativo lo siguiente:

- Las condiciones socioeconómicas que presenta el Cantón Pedro Vicente Maldonado presentan un cierto grado de uniformidad, cuya población basa su economía principalmente de la agricultura, ganadería, selvicultura y pesca. Así la mayoría de los pobladores se ubican dentro de la estratificación socioeconómica media (grupo C-).
- Los estudiantes del décimo año de la U.E.M. “Rafael Fiallos Guevara” que cursan el ciclo lectivo 2014 - 2015 constituyen en una media del 60% al estrato social medio bajo (C-) en las que las comodidades y condiciones de vida son relativamente bajas con ausencias de los recursos más básicos para el desempeño de la actividades escolares.
- La estratificación socioeconómica es un determinante del rendimiento académico de los alumnos. Los recursos con los que cuentan los hogares determinan de manera sustancial el desempeño de las labores estudiantiles, así como también el rendimiento de los participantes.
- En el Cantón Pedro Vicente Maldonado más de la mitad de las familias son de carácter nuclear, en la que la jerarquía y manutención van por cuenta del padre. Así como también un buen porcentaje de familias del cantón constituyen al tipo monoparental, las que en su gran mayoría están constituidas por la madre como cabeza de hogar y principal fuente de ingreso del hogar.
- Los estudiantes del décimo año de educación básica de la U.E.M. “Rafael Fiallos Guevara” reconocen que la participación de sus padres en las actividades académicas que ellos desempeñan no es muy frecuente, así como la relación que los progenitores mantienen con la Institución.

- La condición socioeconómica y la participación activa de la familia en el proceso educativo, es un determinante las posibilidades de éxito que muestra un alumno al momento de enfrentarse a los retos educativos que establece la nueva sociedad. Un estrato económico alto, una familia armónicamente estructurada y los recursos culturales con los que cuenta un alumno, generan un mayor rendimiento en las aulas de clase y fuera de ellas.

RECOMENDACIONES

- A partir del estudio realizado, se recomienda que éste sirva como principio de desempeño de políticas de inclusión de la familia en el proceso educativo basado en datos reales, estadísticos y de referencia bibliográfica que demuestra la importancia del vínculo entre padres y educación de sus hijos.
- Se recomienda una investigación del grado de impacto en el rendimiento académico provocado por la desarticulación de la familia, los recursos culturales, la participación activa de los padres en el proceso educativo.
- De los resultados obtenidos, se desprende la importancia del estudio de los factores de riesgo asociados a la desatención familiar y el impacto educativo que estos generan.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Elena y Mattar, J (coord): "Política Social y reformas estructurales: Cuba a principios del siglo XXI". Talleres de editores e Impresiones FOC, S.A de C.V, México, 2004.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Beltrán, J. y Pérez, L. (2000). Educar para el siglo XXI Madrid: CCS

Brembeck, C. (1975). Ambiente y rendimiento escolar El alumno en desventaja. Buenos Aires: Paidós

Bertranou, E. (2002). "Determinantes del avance en los niveles de educación en Argentina. Análisis empírico basado en un modelo probabilístico secuencial". (Tesis de maestría en economía de la UNPL). Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34213>.

Bricklin, E y Bricklin, B. (1971). Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. Mexico, DF: Pax-México.

Buceta, M.; Garcia, Alcañiz, E. Y Parrón, E (1982). Influencia de la situación familiar de los padres en el rendimiento y la inteligencia de sus hijos. Revista de Psicología General y Aplicada, 37 (3), 549-556.

Caporale, A. (2008). "Educación-Reformas-América latina-Transformación". Revista Nueva Sociedad Venezuela, Caracas. Grupo Planeta.

Cossa, R. (2000) "Determinantes de la asistencia escolar en Argentina: un análisis empírico con extensiones para la evaluación de políticas". Universidad de Chicago.

Campos Luanco, M. L. et al (1988). El retraso escolar y su relación con el clima escolar percibido. Bordón, 40 (4), 648-657.

Castillo, O. (1983). Los padres y los estudios de sus hijos. Pamplona: Eunsa.

Elices, J. A. et al (1989). Clase social y situación dentro de la fratría: Interacción y efectos sobre el desarrollo del individuo. *Infancia y Aprendizaje*, 46, 37-47.

Estebaranz, A. y Mingorance, P. (1995). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. *Bordón*, 47 (4), 417-425.

Fernández, 5. Y Salvador, F. (1994). La familia ante el fracaso escolar. *Educadores*, 36 (169), 7-22

Fullana, J. (1996). La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar. *Bot-dón*. 48(2), 15 1-167,

Gutiérrez, M. (1984). Niveles de disciplina familiar autoestima y valores escolares. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *E/fracaso escolar* Madrid: Doce Calles.

Martinez Cano, P. (1994). Matrimonios rotos. Incidencia en el rendimiento académico de los hijos. *La Escuela en Acción*, Noviembre, 1994.

Martínez González, R. A. (1991). Familia y educación formal. Implicación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo). Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/5569>.

Martínez-Otero, Vi (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanza Media. *Psicología Educativa*, vol. 11(1), 79-90.

Ortega, P. (1983). Expectativas socioculturales de los padres y medio socio-familiar. *Anales de Pedagogía*, 1.

Ponce, Juan; Arjun, Bedi and Vos, Rob. (2002). “¿Cómo hacer más eficiente el gasto educativo?”, in: Vos, Rob (et al.) *¿Quién se beneficia del Gasto Social en el Ecuador?*, Estudios e Informes del SIIESTFS. No. 4, Quito: Secretaría Técnica del Frente Social, Quito: Secretaría Técnica del Frente Social, pp. 89-118.

Ruiz López, M. N. (1992). Estilos de vida familiares y rendimiento escolar. *Revista de Trabajo Social* 156-160

ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA DE ESTRATO SOCIOECONÓMICO

CONOZCA EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE SU HOGAR		
Marque una sola respuesta con una (x) en cada una de las siguientes preguntas		
CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA		
1. ¿Cuál es el tipo de vivienda?		
Suite de lujo		59
Cuarto(s) en casa de inquilinato		59
Departamento casa o edificio		59
Casa/villa		59
Mediagua		40
Rancho		4
Choza/Covacha/otro		0
2.El material predominante de las paredes exteriores de la vivienda es de:		
Hormigón		59
Ladrillo o bloque		55
Adobe/Tapia		47
Caña revestida o bahareque/ madera		17
Caño no revestida / otros materiales		0
3.El material predominante del piso de la vivienda es de:		
Duela, parquet, tablón o piso flotante		48
Cerámica, baldosa ,vinil o marmetón		46
Ladrillo o cemento		34
Tabla sin tratar		32
Tierra /caña /otros materiales		0
4. ¿Cuántos cuartos de baño con ducha de uso exclusivo tiene esta vivienda?		
No tienen cuarto de baño exclusivo con ducha en el hogar		0
Tiene 1 cuarto de baño exclusivo en la ducha		12

Tiene 2 cuartos de baño exclusivo en la ducha		24
Tiene 3 o más cuartos de baño exclusivo en la ducha		32
5.El tipo de servicio higiénico con que cuenta este hogar es:		
No tiene		0
Letrina		15
Con descarga directa al mar, río, lago o quebrada		18
Conectado a pozo ciego		18
Conectado a pozo séptico		22
Conectado a red pública de alcantarillado		38
ACCESO A TECNOLOGIA		
1. ¿Tiene este hogar servicio de internet?		
NO		0
SI		45
2. ¿Tiene computadora de escritorio?		
NO		0
SI		35
3. ¿Tiene computadora portátil?		
NO		0
SI		39
4. ¿Cuántos celulares activados tienen en el hogar?		
No tienen celular nadie en el hogar		0
Tiene 1 celular		8
Tiene 2 celulares		22
Tiene 3 celulares		32
Tiene 4 o más celulares		42
POSESIÓN DE BIENES		
1. ¿Tiene este hogar servicio de teléfono convencional?		

NO		0
SI		19
2. ¿Tienen cocina con horno?		
NO		0
SI		29
3. ¿Tiene refrigeradora?		
NO		0
SI		30
4. ¿Tiene lavadora?		
NO		0
SI		18
5. ¿Tiene equipo de sonido?		
NO		0
SI		18
6. ¿Cuántos TV a color tienen en este hogar?		
No tienen TV a color en este hogar		0
Tienen 1 TV a color		9
Tienen 2 TV a color		23
Tienen 3 o más TV a color		34
7. ¿Cuántos vehículos de uso exclusivo tienen en este hogar?		
No tienen vehículo exclusivo para el hogar		0
Tienen 1 vehículo exclusivo		6
Tienen 2 vehículos exclusivos		11
Tienen 3 o más vehículo exclusivo		15
HÁBITOS DE CONSUMO		
1. ¿Alguien en el hogar compra vestimenta en centro comercial?		
NO		0

SI		6
2. ¿En el hogar alguien ha usado internet en los últimos 6 meses?		
NO		0
SI		26
3. ¿En el hogar alguien utiliza correo electrónico que no es de trabajo?		
NO		0
SI		27
4. ¿En el hogar alguien está registrado en una red social?		
NO		0
SI		28
5. Exceptuando los libros de texto o manuales de estudio y lecturas de trabajo ¿Alguien del hogar ha leído algún libro completo en los últimos 3 meses?		
NO		0
SI		12
NIVEL DE EDUCACIÓN		
1. ¿Cual es nivel de instrucción del Jefe del hogar?		
Sin estudios		0
Primaria incompleta		21
Primaria completa		39
Secundaria incompleta		41
Secundaria completa		65
Hasta 3 años de educación superior		91
4 ó más años de educación superior (sin posgrado)		127
Post grado		171
ACTIVIDADES ECONÓMICA DEL HOGAR		
1.¿Alguien en el hogar está afiliado o cubierto por el seguro del IESS (general, voluntario o campesino) y/o seguro del ISSFA o ISSPOL?		
NO		0

SI		39
2. ¿Alguien en el hogar tiene seguro de salud privada con hospitalización, seguro de salud privada, seguro internacional, seguros municipales y de Consejos Provinciales y/o seguro de vida?		
NO		0
SI		55
3.¿Cual es la ocupación del Jefe del hogar?		
Personal directivo de la Administración Pública y de empresas		76
Profesionales científicos e intelectuales		69
Técnicos y profesionales de nivel medio		46
Empleados de oficina		31
Trabajo de los servicios y comerciantes		18
Trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros		17
Oficiales operarios y artesanos		17
Operados de instalaciones y maquinas		17
Trabajadores no calificados		0
Fuerzas Armadas		54
Desocupados		14
Inactivos		17

ANEXO N°2

ENCUESTA DE CONDICIÓN FAMILIAR

Marque con una X el cuadro que corresponda a la respuesta que usted desea escoger

TIPO DE FAMILIA	
1. Su familia está conformada por:	
Padre y Madre	<input type="checkbox"/>
Solo madre	<input type="checkbox"/>
Solo Padre	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Tíos	<input type="checkbox"/>
Hermanos	<input type="checkbox"/>
2. El jefe del hogar es:	
Padre	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>
Abuelo/s	<input type="checkbox"/>
Tío/s	<input type="checkbox"/>
Hermano/s	<input type="checkbox"/>
3. Los ingresos de la familia están dados por	
Padre y Madre	<input type="checkbox"/>
Solo padre	<input type="checkbox"/>
Solo madre	<input type="checkbox"/>
Tío/s	<input type="checkbox"/>
Abuelo/s	<input type="checkbox"/>
4. Tus padres son	
Casados	<input type="checkbox"/>
Divorciados	<input type="checkbox"/>
Separados	<input type="checkbox"/>

Unión libre	
Viudos	
5. Tiene padrastro o madrastra	
SI	
NO	
6. La disciplina de la familia es:	
Autoritaria	
Democrática	
Inexistente	
7. Los recursos culturales en su hogar (libros, revistas, televisión, periódicos, enciclopedias, etc.) son:	
Abundantes	
Considerables	
Escasos	
Inexistentes	
8. Con qué frecuencia su/s padre/s ayudan a desarrollar sus tareas escolares	
Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	
9. Con qué frecuencia su/s padre/s revisan sus tareas escolares	
Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	
10. Con qué frecuencia su/s padre/s hablan de temas tales como: libros, documentales, política, ciencia.	

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	
11. Con qué frecuencia su/s padre/s leen junto a usted o con usted	
Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	
12. El lenguaje que usan sus padres para comunicarse es:	
Culto	
Familiar	
Vulgar	

ENTREVISTA N°1

Realizada a:

Ing. Fausto Luzuriaga
Director de Desarrollo Social del Municipio de Puerto Quito

1. ¿Considera usted que la familia está en crisis?

La respuesta es un poco ambigua, todo depende del concepto de familia y la perspectiva que se tenga de la misma, por ejemplo si nos remitimos al concepto básico de la familia y al más tradicional, obviamente la familia está en crisis, pero como es un concepto que va evolucionando a medida que la sociedad avanza, te puedo decir que ahora la familia tiene una nueva conformación.

2. ¿Cómo ha influido el divorcio en la situación afectiva de los niños - as pre adolescentes?

El divorcio siempre va a ser un condicionante de la estabilidad de las familias, aunque en la actualidad es una constante los divorcios, no deja de ser significativo en la situación afectiva de los niños o niñas, ataca directamente a su estabilidad emocional, autoestima, desempeño escolar, relaciones sociales, etc.

3. ¿Cuál es el rol actual de la familia en la vida de niños - as pre adolescentes?

El rol que cumple la familia siempre ha sido el mismo a lo largo de la historia, ser la primera guía de un ser humano, constituye la primera imagen de comportamiento de un ser humano, va a formar su carácter y su posterior desempeño en la comunidad.

4. ¿Cree usted que los recursos económicos influyen en la realización de los proyectos de vida de niños - as pre adolescentes?

Un proyecto de guía está directamente relacionado con los recursos económicos de una persona, pues es la primera imagen que ven, es la influencia que reciben, siempre hay una excepción a la regla, pero en su gran mayoría los recursos determinan las aspiraciones que una persona tendrá para su vida.

5. ¿El nivel educativo de los padres determina el éxito de sus hijos?

Hasta cierto punto influye mucho en el éxito, no o determina, pero es un condicionante superable. Los padres que tienen un nivel educativo superior van a reflejar esa imagen en sus hijos y de manera involuntaria influirán en las expectativas que los niños tendrán a futuro.

6. ¿Cómo lograr el desarrollo integral de los niños - as pre adolescentes en el ámbito familiar y social?

Es una acción de cooperación entre todos los actores de la sociedad, el equilibrio sostenible de toda la sociedad. A veces pensamos que todo es deber del estado y que nosotros solo somos los receptores de los beneficios que a veces vienen con pinta de dádiva, escuelas equipadas, bonos, becas, pero todo eso no tiene funcionalidad si no existe la armonía con los actores del desarrollo que somos todos.

7. ¿Cómo pueden los padres suplir su ausencia en casa?

Las relaciones familiares no siempre están determinadas de manera cuantitativa, sino más bien cualitativa, muchas de las veces los padres ausentes pretenden suplir esa ausencia con recompensas que generan en los niños una sensación de oportunidad de obtención de cualquier cosa, así estos niños crecerán con la idea de que todo lo pueden conseguir a través del esfuerzo mínimo, es solo cuestión de asumir una posición de víctima. Entonces los padres que se ausentan de sus hogares por cualquiera que sea el motivo, están en la obligación de convertir el tiempo que pasan con sus hijos en un tiempo de calidad, compartiendo experiencias, con una comunicación franca y constructiva, con solución de problemas.

8. ¿Existe crisis de valores en los hogares?

Hay valores que se han perdido, en muchos de los hogares se evidencia una falta de autoridad de los padres hacia los hijos, pero todo es consecuencia de la confusión de educación en la que ha caído la sociedad actual, se habla mucho de que la juventud ya no es lo de antes, y jamás lo va a ser, la sociedad evoluciona, es dinámica, nunca se detiene y si una persona se queda con sus concepciones de manera tajante se va a estrellar con la nueva sociedad, no se puede juzgar desde la juventud que nos tocó vivir a nosotros porque esta es totalmente diferente. Así pues que hay crisis de valores, más bien hay valores que se deben fortalecer más.

9. ¿Cuáles son los principales problemas que afrontan los adolescentes en la actualidad?

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías vinieron nuevos problemas, un adolescente siempre va a ser vulnerable a estos cambios, hoy en día se ve una necesidad de reconocimiento virtual masivo en los adolescentes, eso ha llevado a que se enfoquen en ese único aspecto de la vida, descuidando otros tan importantes como las relaciones reales y cotidianas. Gastan la mayoría de su tiempo en redes sociales, se enteran de la vida de todos, juzgan muy rápidamente a los demás.

Por otro lado está la falta de oportunidades, la sociedad se diversifica muy rápido, pero así mismo tienen que diversificarse las oportunidades, los chicos no tienen esa oportunidad y los obligan a vivir en un sistema arcaico.

10. ¿Cómo son las familias de este cantón?

La mayoría de las familias de este cantón son las que se pueden considerar tradicionales, nucleares, se unas clase media baja, muchas de ellas con muchas carencias, los padres la gran mayoría tiene hasta la primaria y eso es un condicionante en los chicos.

11. ¿Cuáles son las problemáticas familiares de este cantón?

En este particular se podría decir que las familias presentan un problema de desconexión de las mismas, es decir que muchas de las veces ya que el padre cumple funciones de agricultor, se ausenta la gran mayoría del tiempo del hogar, por lo tanto los chicos tienen una figura ausente del padre, así mismo aquellas familias en las que la cabeza de hogar

rece en la figura materna, esta se ausenta también del hogar, lo que hace que haya hogares de carencia paternal. Sin dejar de lado el problema económico, que si bien no es un determinante, si influye en el desarrollo del proceso educativo.

12. ¿Cuál sería su recomendación para fortalecer las relaciones familiares?

Una de las cosas más importantes que queda aún por hacer, es fortalecer los escenarios familiares, la vinculación de la familia en la comunidad, así como también la creación de más espacios de cooperación familiar.

Hay varias políticas de inclusión de la familia en el proceso educativo, pero muy pocas se ponen en obra, la mayoría de ellos está con el propósito de cumplir con la burocracia requerida, pero si algunos de ellos se pudieran llevar a efecto, muchas de las carencias en la familia podrán ser superadas.

ENTREVISTA N° 2

Realizada a:

Ms. Robinson Benítez
Coordinador Académico de la U.E.M. "Lic. Rafael Fiallos Guevara"

1. ¿Considera usted que la familia está en crisis?

Tomando en consideración los aspectos más generales y evidentes de los conflictos intra y extra familiares, que son palpables en casi todos los estratos sociales, cabe hacer mención que la célula social, atraviesa por un momento de crisis profunda, relacionado a su integración, formación y desarrollo, ya que nuestra sociedad se ha empeñado en enfatizar las relaciones abiertas, las uniones de hecho, las uniones de tendencias sexuales ambiguas, que de algún modo afectan no solo la formación de una nueva familia, si no, a la estructura del sistema y organización social global, siendo así que, a medida que el tiempo es testigo de la decadencia de la familia, la sociedad se transforma en un mero espectador, de conciencia vana y volátil.

2. ¿Cómo ha influido el divorcio en la situación afectiva de los niños, niñas pre adolescentes?

Comprendiendo que el divorcio es la disolución legal de un matrimonio, a solicitud de uno o de los dos cónyuges, cuando se dan las causas previstas por la ley, queda claro que quienes resultan afectados por este hecho serán los NNA, quienes al no poder ser intermediarios en proponer posibles soluciones o subsanar el problema que atraviesan sus progenitores, se cierran y con el paso del tiempo dejan salir cuando sentimiento de culpabilidad, que erróneamente pueden sentir, al creer que una de las razones por la que sus padres se han distanciado son ellos, generando en su conducta trastornos de carácter comportamental, intelectual y evidentemente afectiva, en donde se sienten obligados a elegir a un protector, que puede ser su padre o su madre, al tiempo esta elección que puede ser negociada o dictaminada por un mediador (juez), generará apego (afecto) por uno y desprecio por el otro, mientras en su conciencia tan solo se halla grabado el sentimiento de soledad y angustia, ya que no estarán complementados por el amor de una madre y la protección de un padre, así existirá siempre un espacio en blanco que ansían llenar, y esto puede desencadenar muchos acontecimientos negativos para sí, como para quienes los rodean.

3. ¿Cuál es el rol actual de la familia en la vida de sus niños, niñas pre adolescentes?

No es posible indicar un rol que sea lineal o único, ya que al comparar modelos de familias en situaciones, condiciones y espacios distintos, existen grandes diferencias y divergencias, puesto que los modelos de familias clásicas han desaparecido casi en su totalidad, hoy en día la familia se enmarca en una conjugación de interés ligados a esquemas sociales, mentales y culturales, quizás esto sea relogo de nuestras anteriores generaciones, más en nuestros días el rol de la familia en relación a la vida sus NNA, está enfrascada en la formación académica, la organización de una vida estructurada y maquillada por los nuevos estándares sociales, en la búsqueda incesante de bienes, bajo el lema; mientras más tienes más vales, que se ha dejado de lado los principios de la identidad de valores, de la práctica de costumbres relacionadas a la fraternidad, unidad y solidez familiar, hoy la familia vela más por sus intereses que por quienes forman parte de ella, quizás la comercialización de los bienes, las tendencias que cambian de forma interminable y veloz, hace que la conciencia del sujeto se igual de inestable y ligera, haciendo a su vez que la familia siga siendo tan solo una imagen, pero con sus componentes desintegrados por buscar lo fugaz del mundo mientras que sus miembros se han transformado en simples elementos que pueden no ser importantes.

4. ¿Cree usted que los recursos económicos influyen en la realización de los proyectos de vida de los niños, niñas pre adolescentes?

Hoy se vive la mediatización de hechos, en donde el factor económico se convertido en el centro de las acciones de los sujetos, en algunos casos la economía es la base del cumplimiento de proyectos o esquemas planificados para lograr un futuro sólido y estable no solo para los NNA, si no, para todos los miembros de la familia, sin embargo, este hecho no es aplicable para todas las familias ni grupos sociales, considerando que la economía es una de las áreas más disipadas y variable de la sociedad, existen familias por la carencia del recurso económico se limitan a sobrevivir, sin estructuras de planes ni objetivos para el futuro, ya que el día a día es para lo único que alcanza sus ingresos, en donde los NNA, solo imitarán los pasos y modos de vivir de quienes son sus padres o familiares, pueden existir casos aislados en los que muchos hombres y mujeres de éxito, provienen de hogares sumamente paupérrimos, más aún ellos alcanzaron el mejor de los logros y se han convertido en soportes y reparadores de sus familias, mientras que aquellos NNA que nacieron en hogares con todas las posibilidades económicas, solo has llegado al fracaso o han destruido du existencia por excesos y desmanes, de modo que los recursos económicos solo están puestos como distintivos de rubros y clases sociales, puesto que lograr la realización plena de la persona depende más bien de los factores que se hallan en

su entorno y de las herramientas que se hallen en sus ,manos para que con creatividad, esfuerzo y dedicación se obtengan magníficos resultados,

5. ¿El nivel educativo de los padres determina el éxito de sus hijos?

Afirmar el enunciado, sería un error, ya que el éxito de los hijos no siempre se liga al nivel de educación de sus progenitores, más bien se podría afirmar que éste se une al modo en el que se han incidido valores, aptitudes y actitudes en la persona, ya que en el mundo existen casos de personas que incluso no se han formado y siendo analfabetas, alcanzaron el éxito económico, y luego lograron muchos otros triunfos, sin embargo, es necesario tan bien mencionar que si en el hogar no se motivan a los hijos a mejorar a crecer a superar las limitaciones, quizás eso NNA, jamás descubrirán el sabor de la victoria, dicho de otro modo, mucho más que haber sido un intelectual o un simple lector de diarios, la diferencia la marca la motivación que se deposite en la conciencia de los NNA, para que logren alcanzar sus metas en un tiempo determinado y una vez logrado el éxito marcar nuevos objetivos para permanecer en el.

6. ¿Cómo lograr el desarrollo integral de los niños y niñas pre adolescentes na en el ámbito familiar y social?

Tomando en cuenta lo que nos estipula la organización social para poder asegurar el desarrollo integral infantil, es fundamental el registro de nacimiento, derecho que abre las puertas a otros derechos. Si los niños no tienen un nombre, una nacionalidad y una identidad, no existen legalmente, no cuentan en los procesos de planificación, y no tienen acceso a los servicios de salud, educación, protección y participación. Las estrategias para el desarrollo integral de NNA deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a NNA, para que puedan seguir un plan de acción estructurado bajo los lineamientos del cultivo y prácticas de normas y reglas que canalizan desde el primer momento la posibilidad de hacer de un NNA una persona de bien , positiva y efectiva para la sociedad.

7. ¿Cómo pueden los padres suplir su ausencia en casa?

Considerando que el pilar de la familia son los padres y sus hijos la base, la ausencia de los padres no puede ser suplida completamente, se hablaría más bien de una atenuación de su ausencia, es decir, la presencia de familiares que de algún modo proporcionan afecto, comprensión y cuidado al NNA, durante un determinado tiempo, ya que si este se prolonga se verá entonces afectada la relación entre padres e hijos y a su vez desaparece ese grado

de respeto y consideración hacia ellos, al fin de cuentas si no están quienes dicen ser tus guías no podrás luego imponer normas, ni voluntades, pues sus argumentos no pesarán y calará en la conciencia de los NNA.

8. ¿Existe crisis de valores en los hogares?

Dentro de la sociedad existe distintos tipos de familias entre ellas la familia nuclear o clásica, familias extensas o consanguíneas, familias mono parentales, familia de madre soltera y familias reconstituidas. La familia actual como institución primordial de la sociedad desempeña ciertas funciones básicas que le son propias y están en constante cambio y evolución siendo las principales las funciones de: Reproducción, educativa-socializadora y económica. Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. La familia actual está necesariamente en crisis esto se debe a las constantes modificaciones tecnológicas y sociales, al ritmo veloz de vida, a la violencia, a la carencia de comunicación real en favor de la virtual, al impulso consumista global, a la banalización de los sentimientos y al creciente escepticismo religioso. Las crisis familiares representan momentos de transición, estos pueden convertirse en favorables o no, pero durante el cambio suelen provocar ansiedad, inestabilidad y por lo tanto dificultades en las relaciones de los integrantes de la familia.

9. ¿Cuáles son los principales problemas que afrontan los adolescentes en la actualidad?

Durante el proceso de desarrollo de una persona, esta atraviesa por muchas etapas, una de ellas es la adolescencia, la que se considera una de las etapas más difíciles de enfrentar. Es en esta etapa, en donde el adolescente empieza a experimentar cosas nuevas, entrando a un nuevo mundo en el cual se le presentarán muchas nuevas experiencias, las cuales debe saber afrontar. Es en esta etapa en la que el adolescente siente la necesidad de separarse del seno materno y empezar a tomar sus propias decisiones, algunas de ellas erradas y que lo sumergirán en algunos problemas. Es muy importante para el adolescente tener el apoyo de sus padres, familiares y amigos para lograr un buen desarrollo y también sentirse apoyado en la toma de algunas decisiones, y lograr hacer de esta, una persona de bien y útil para la sociedad. Pero existen múltiples problemáticas que pueden confundir o descarriar al joven como son: Faltan valores, faltan ideales, faltan modelos a seguir, falta interés en la actualidad, falta interés en los problemas del país, falta de educación y deseo de

superación, sin embargo y yendo un poco más allá, un problema masivo es La estupidez (que no es lo mismo que ignorancia), alguien puede ser muy inteligente académicamente pero a la vez ser una persona muy estúpida. ¿Cómo es esto posible? Si bien alguien puede ser muy instruido puede se deja influenciar por los valores incorrectos, de este modo, puede caer en lo vano, superfluo y vacío del mundo tomando decisiones equívocas y actuando de manera errónea, tan solo por ser parte de una realidad que corrompe todo a pasos gigantescos.

10. ¿Cuál sería su recomendación para fortalecer las relaciones familiares?

Las relaciones familiares son un aspecto básico de nuestras vidas, la familia nos viene dada y no la podemos elegir. Para muchos suponen un problema y son fuente de conflictos, para otros, fuente de gran felicidad. Para hablar de relaciones familiares se debe tener en cuenta qué clase de vínculo existe entre sus miembros. En la actualidad encontramos, a menudo, familias con desapego, es decir, donde ninguno de sus miembros le afecta lo que hace el otro o ni se interesa si lo que hace está bien o mal. Esto sucede, en la gran mayoría de casos, porque es lo que han vivido de generación en generación, es decir, es transmitido de padres a hijos y, por ello, es muy común escuchar dentro de estos hogares: “Que le toque como a mí me tocó”. Esto no quiere decir que no se pueda hacer nada por ellos, solamente basta que un miembro de la familia quiera romper esas cadenas o ataduras con las que han convivido toda su vida.