



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Medina Aguirre, Sara Catalina

DIRECTOR: Andrade Carrera, Gloria María, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Andrade Carrera Gloria María

DIRECTORA DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de titulación, denominado: "Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012" realizado por Medina Aguirre Sara Catalina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por tanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo de 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Medina Aguirre Sara Catalina declaro ser autor (a) del presente trabajo de maestría: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012” de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Andrade Carrera Gloria María directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico, que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Medina Aguirre Sara Catalina
0102979960

DEDICATORIA

Esta Tesis se la dedico a mi madre, pilar fundamental en mi vida, que sin su ayuda, apoyo, comprensión, guía y amor jamás hubiera logrado alcanzar mis metas. A mi hermano Diego que me dio el ejemplo de perseverancia, carácter, valor y coraje para nunca rendirme ante las adversidades.

A mis hijas María Paula y Luciana que con su apoyo y amor día a día me dan la fuerza necesaria para seguir adelante.

Sara Catalina Medina Aguirre

AGRADECIMIENTO

Con toda mi gratitud, dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica particular de Loja, a todos mis maestros y de manera especial a la Mgs. Gloria Andrade, bajo cuya dirección y asesoramiento se ha logrado la estructuración del presente trabajo, A los directores maestros y alumnos de las escuelas “Fray Gaspar de Carvajal” y “Aurelio Aguilar Vásquez” por la apertura brindada, y a todos quienes hicieron posible la conclusión de esta Tesis.

Sara Catalina Medina Aguirre

INDICE DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	I
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
DEDICATORIA:	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO	1
1.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	2
1.1.1 Elementos claves	2
1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	4
1.1.3 Estándares de calidad educativa	6
1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	7
1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	7
1.2 CLIMA ESCOLAR	8
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	8
1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia	9
1.2.3 Factores de influencia en el clima.....	10
1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	11
1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett	13
1.3 GESTION PEDAGOGICA	19
1.3.1 Concepto	19
1.3.2 Elementos que la caracterizan	20
1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula	24
1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula	25
1.4 TECNICAS Y ESTRATEGICAS DIDACTICO-PEDAGOGICAS INNOVADORAS.....	27
1.4.1 Aprendizaje cooperativo	27
1.4.2 Concepto	29
1.4.3 Características	30
1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	33

CAPITULO 2: ASPECTOS METODOLÓGICOS	36
2.1 Diseño de investigación:	37
2.2 Contexto:.....	37
2.3 Participantes:	38
TABLA Nº1 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	38
TABLA Nº2 SEXO DE LOS ENCUESTADOS.....	38
TABLA Nº3 EDAD DE LOS ALUMNOS	39
TABLA Nº4 RAZON POR LA QUE NO VIVE CON LOS DOS PADRES	39
TABLA Nº5 PERSONA QUE REvisa LOS DEBERES	39
TABLA Nº6 NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MADRE	40
TABLA Nº7 NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE.....	40
TABLA Nº8 TRABAJAN LOS PADRES.....	41
TABLA Nº9 TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	41
TABLA Nº10 ÁREA DEL CENTRO EDUCATIVO.....	42
TABLA Nº11 GÉNERO DE LOS PROFESORES.....	42
TABLA Nº12 EDAD DE LOS PROFESORES	42
TABLA Nº13 AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	43
TABLA Nº14 NIVEL DE ESTUDIOS.....	43
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:	43
2.4.1 Métodos:	43
2.4.2 Técnicas:	44
2.4.3 Instrumentos	45
2.5. Recursos:	45
2.5.1. Humanos.....	45
2.5.2. Institucionales.....	45
2.5.3. Materiales.....	45
2.5.4. Económicos.....	46
2.6 Procedimiento:	46
CAPITULO 3: RESULTADOS, DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	48
3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente.....	49
MATRIZ Nº 1.....	49
MATRIZ Nº 2.....	51
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	56
3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	60
CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCION	76
4.1 Título de la propuesta	77
4.2 Modalidad de estudios:.....	77
4.3 Justificación:	77
4.4 Objetivo general:	78
4.4.1 Objetivos específicos:	78

4.5 Dirigido a:	78
4.6 Breve descripción del seminario-taller:	78
4.7 Duración del seminario-taller	80
4.8 Cronograma de actividades a desarrollarse.....	80
4.9 Costo del Seminario-taller:.....	84
4.10 Certificación	85
4.11 Bibliografía.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
Conclusiones:.....	87
Recomendaciones:.....	89
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	93
Anexo # 1 CES para estudiantes	93
Anexo: 2 Encuesta para profesores	103
Anexo # 3: Encuesta para profesores (investigador)	107
Anexo # 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	110

RESUMEN

Este trabajo de investigación descriptiva tuvo como propósito conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, en las escuelas Aurelio Aguilar Vásquez del sector urbano y Fray Gaspar de Carvajal del sector rural en el período 2011-2012. La muestra con la que se trabajó fue de 63 estudiantes, 33 del sector urbano y 30 del sector rural. Los instrumentos que se aplicaron a docentes y estudiantes, fueron el cuestionario CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente y cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente del Ministerio de Educación del Ecuador.

Los resultados obtenidos permitieron ver que las dos instituciones investigadas el clima de aula no es satisfactorio encontrándose discrepancias en las percepciones entre del alumno y el docente. Además se evidenció que dentro la gestión pedagógica existen falencias en la aplicación de técnicas grupales y motivación.

PALABRAS CLAVES:

Clima escolar, gestión pedagógica, estudiantes, docentes

ABSTRACT

This descriptive research work was aimed to meet the educational management and social climate of the classroom and measuring elements and description of the environment in which the educational process of students in the seventh year of basic general education develops in schools Aurelio Aguilar Vasquez urban sector and Fray Gaspar de Carvajal the rural sector in 2011-2012. The sample that was working was 63 students, 33 of the 30 urban areas and the rural sector. The instruments were applied to teachers and students, were the questionnaire CES Moos and Trickett Ecuadorian adaptation, observation sheet management of teaching and learning assessment questionnaire to teacher learning management of the Ministry of Education of Ecuador. The results allowed us to see that the two institutions investigated the classroom atmosphere is unsatisfactory finding discrepancies in perceptions between the student and the teacher. Furthermore it was evident that there are shortcomings in the application of group techniques and motivation in educational management.

KEY WORDS: school climate, pedagogical management, students, teachers

INTRODUCCIÓN

Si atendemos a las noticias de los medios de comunicación podemos notar que durante los últimos años estuvimos asistiendo al deterioro progresivo de la convivencia en los centros escolares, pues en el ámbito social se va consolidando la sensación de que los niveles de conflictividad y violencia están aumentando de modo considerable en el Sistema Educativo, hasta el punto de llegar a convertirse en uno de los argumentos fundamentales para modificar la ley educativa ecuatoriana. Cada vez son más los centros educativos que tratan de abordar esta problemática aplicando programas pedagógicos que mejoren el clima de convivencia del aula y del centro, pero pocas veces se evalúa, de un modo científico, la eficacia de dichos programas.

En este sentido, según Carrasco (2004), la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Como dicen Ascorra, Arias, Graff, (2003) que en la práctica pedagógica participan maestros y estudiantes, que desarrollan diversos y complejos aspectos relacionales al interior del grupo, como: percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, percepción del docente sobre sí mismo, percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, percepción de los estudiantes sobre sí mismos, percepción de la relación profesor-estudiantes y relación entre pares. Entonces es relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, debido a que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los estudiantes. Investigar sobre las perspectivas que tienen los estudiantes y docentes sobre el clima de aula merece tenerse en cuenta para ver de qué forma los docentes y las instituciones educativas están aportando a un clima favorable para el aprendizaje y ejemplo de convivencia en la solución de problemas.

En esta investigación se presentan los resultados del estudio realizado, sobre Gestión pedagógica y del clima social de aula en los centros educativos del área rural "Fray Gaspar de Carvajal" y del área urbana "Aurelio Aguilar Vásquez". La unidad Educativa Fiscal "Fray Gaspar de Carvajal", de la parroquia Sayausí, cantón Cuenca, provincia del Azuay goza del reconocimiento de los miembros de la comunidad. La institución

tiene buenas estructuras físicas, dispone de aulas pedagógicamente bien adecuadas; a más de canchas de uso múltiple, y los servicios necesarios para la recreación del alumnado. De la misma forma, la escuela Aurelio Aguilar Vázquez es una institución que cuenta con el aprecio y admiración de la ciudadanía de Cuenca. Esta institución labora en un lugar propio y da servicio a la comunidad con los nueve años de educación Básica.

En el presente informe se desarrolla en cuatro capítulos a más de las conclusiones recomendaciones y los correspondientes preliminares. En el primer capítulo se detalla los temas del marco teórico que ayudaron para poder llevar a cabo la investigación. Dentro de los temas del clima de aula se considera los aportes de Trickett y Cols (s.f) entre otros. Sobre la gestión pedagógica se trabajó con las contribuciones que hacen Ascorra, Arias y Graff, (2003). En el capítulo dos se habla de metodología de trabajo que se tuvo y además detalla los cuestionarios utilizados en la investigación para obtener los datos de los dos docentes y 63 estudiantes que participaron en la investigación.

El capítulo tres detalla el análisis y diagnóstico de resultados en él se presentan las tablas y gráficos generados de la información recogida tanto en la observación de clases en los dos sectores; la autoevaluación del docente y la percepción que tienen los docentes y estudiantes del clima de aula. Finalmente el capítulo cuatro tiene la propuesta de intervención: Seminario taller “Intervención Pedagógica en la Gestión Docente y Clima Escolar del Aula” que se hace frente a los resultados encontrados en el estudio.

Para la realización de este estudio descriptivo fue necesario investigar la parte teórica de lo que es la gestión pedagógica y clima social del aula, para poder analizar e interpretar los resultados obtenidos en cada una de las encuestas. Además se realizó un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Luego de ello se analizó y describió las percepciones que tienen los profesores y estudiantes con respecto al clima del aula. También hubo necesidad de comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural. Se identificó las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

El cumplimiento de todos estos objetivos permitió concluir de forma general que las dos instituciones mostraron que el clima de aula no es satisfactorio encontrándose discrepancias en las percepciones entre del alumno y el docente. Además se evidenció que dentro la gestión pedagógica existen falencias en la aplicación de técnicas grupales, recursos didácticos necesarios, tecnologías de la comunicación, bibliografía actualizada y ausencia de momentos propicios para el debate, defensa de criterios, ni motivación que termina repercutiendo en el clima del aula, para lo cual se planteó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Durante el proceso investigativo se contó con la colaboración de las dos instituciones tanto a nivel de autoridades como por parte de los alumnos: no resultando de la misma manera la apertura a la investigación por parte de los docentes, Los docentes se manifestaron reacios y temerosos al ser observados en la labor docente que ellos realizaban.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en el Ecuador

La población del Ecuador está compuesta de una variedad de culturas y grupos étnicos que están localizadas en cuatro regiones geográficas: la Costa o Litoral, la Sierra o montañosa, el Oriente y la Región Insular (islas Galápagos).

En la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI) (2011) y el Reglamento a la LOEI (2013) incluyen la organización administrativa del país de las 24 provincias en 7 regiones:

Zona 1- Norte: Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Sucumbíos

Zona 2 – Centro Norte. Pichincha, Napo Orellana

Zona 3 – Centro: Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua, Pastaza

Zona 4 – Pacífico: Manabí, Santo Domingo

Zona 5 – Litoral: Guayas, Santa Elena, Los Ríos, Bolívar

Zona 6 – Austro: Cañar, Azuay, Morona Santiago

Zona 7 – Sur: Loja, El Oro, Zamora Chinchipe.

Para lo cual la estructura y niveles del sistema nacional de educación están diseñados en educación escolarizada y no escolarizada. En la educación escolarizada están: la Inicial 1 y 2; General Básica: Elemental, Media y Superior; y, Bachillerato: en Ciencias, Técnico y Complementario. En la educación no escolarizada está considerada la formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida que no se encuentran relacionados con los currículos determinados para los niveles educativos de la educación escolarizada.

1.1.1 Elementos claves

“Según Garnegski y Okma, (1996); Molpeceres, Llinares y Bernard, (1999) la escuela, llamada también segundo hogar, es el espacio en donde se afianzan los aprendizajes básicos que son aprendidos en el seno de la familia como las actitudes, valores, formas de comportamiento y hábitos; es el lugar donde niños, niñas y adolescentes desarrollan destrezas, actitudes y aptitudes, practican valores y adquieren conocimientos y los interiorizan para ponerlos en práctica en la vida diaria. Este es el lugar en el que se dan diferentes tipos de relaciones entre sus integrantes. La escuela permite, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas.

Una escuela está compuesta de varios elementos claves tales como la estructura educativa, que son los organismos con los que cuenta la escuela, los objetivos, son las metas planteadas orientando la institución hacia la consecución de los mismos, la cultura, es la identidad propia de cada institución y que rige y orienta la forma de actuar de sus miembros, los recursos, son los medios con los que cuenta la institución sean estos humanos, materiales, institucionales o económicos, y la tecnología que hoy en día resulta imprescindible para lograr una educación de calidad.

En cuanto a las características con las que debe contar la escuela ecuatoriana son la libertad de culto y el pluralismo ideológico, pues nuestro país al ser un país diverso en cuanto a la cultura, etnia, religión, ideología, etc. por lo que es importante cultivar el respeto a la variedad de personas que se pueden encontrar a lo largo de la carrera educativa. Debe también mostrar la capacidad de autogestión al poder conseguir los recursos y medios necesarios para la consecución de los objetivos en los diversos ámbitos de la educación así como la libertad de cada uno de los participantes del proceso educativo para intervenir en las decisiones y en las acciones del proceso educativo en forma positiva y propositiva.

Según García (2013) en el Ecuador en los últimos años y especialmente con el último gobierno se está buscando una educación de calidad, poniendo especial atención en aspectos como:

- Una infraestructura adecuada, Hoy en día se está buscando mejorar los espacios educativos tanto en aulas, canchas deportivas, laboratorios y espacios recreativos que permitan un desarrollo integral de los estudiantes.
- Currículos adaptados a la realidad de cada escuela, si bien la nueva reforma educativa propone un currículo unificado para todo el sistema educativo, es labor del docente seleccionar los temas adecuados a la realidad de cada institución tomando en cuenta su jornada pedagógica, ubicación geográfica y alumnado.
- Involucramiento de los actores educativos, No se debe descuidar la visión de que la educación es una trilogía entre padres, docentes y alumnos que todos deben participar en la misma medida en el proceso educativo; los referentes familiares como la comunidad en general se han olvidado de su papel formativo, es por ello que muchas de las veces se pueden encontrar conflictos educativos entre estudiantes ya que los valores que son en su principio enseñados en el hogar y la comunidad no han sido transmitidos.

- Un ambiente de armonía, que resulta indispensable para lograr el bienestar de los educandos, en donde puedan encontrar paz y esto a su vez les permita desarrollarse sanamente, es importante que todos los involucrados en el proceso educativo colaboren para que el ambiente escolar sea el adecuado manteniendo relaciones interpersonales cordiales y lazos de amistad y respeto entre todos.

- Docentes creativos e innovadores, Para que exista un cambio en la educación es indispensable que el maestro sea el primero que inicie un cambio en su labor dejando de lado la educación tradicionalista basada en la oratoria y en la disciplina estricta para ser un maestro activo, participativo, motivador, que ponga todos los recursos disponibles tanto en innovación como en tecnología para alcanzar sus objetivos propuestos en la enseñanza.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

De acuerdo a Murillo (2009) entre los principales factores de eficacia y calidad educativa se pueden mencionar los siguientes:

- **La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar:** En el proceso educativo la enseñanza aprendizaje es el propósito principal en torno al cual giran tanto maestros, alumnos, padres de familia, comunidad y directivos en búsqueda de una educación de calidad y calidez, con un proceso activo y dinámico que garantice no solo la adquisición de conocimientos sino que también se desarrollen relaciones afectivas y armónicas que beneficie a los estudiantes.
- **Enseñanza con propósito:** La enseñanza debe tener un propósito definido que permita lograr una educación de calidad con contenidos adecuados a las necesidades y a la realidad de los educandos para que esta pueda ser interiorizada y se convierta en un aprendizaje significativo que le permitirá desenvolverse en la vida diaria.
- **Liderazgo profesional:** El verdadero líder se interesa en las personas y su bienestar, inspira confianza, es creativo, tiene una visión a largo plazo, promueve el cambio y la investigación, delega responsabilidades, tiene poder de decisión y aprende de los demás. Gray (1990) manifiesta que la importancia del liderazgo de la dirección es una de las recomendaciones más claras que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar.

- **Seguimiento de los avances:** En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe seguir un riguroso y continuo sistema de evaluación de los avances de los alumnos y de los cumplimiento de los objetivos planteados, los mismos que nos permitirán tener una visión clara de cómo se está desarrollando el proceso, el desempeño del docente, la labor directiva, entre otros aspectos evaluables.
- **Ambiente de aprendizaje:** El ambiente de aprendizaje juega un papel sumamente importante en proceso educativo por lo que es labor de todos impulsar un buen ambiente tanto en las aulas como en los hogares para que los discentes sientan seguridad y se comprometan con cada actividad que se desarrolla durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Colaboración hogar-escuela:** Debe existir una estrecha relación comunicativa y participativa entre los padres y la institución educativa pues resulta imprescindible la participación de la familia en la educación de hijos porque tanto la escuela como sus representados sienten el apoyo y se pueden favorecer mutuamente en busca de un beneficio común que es la educación de calidad de los educandos.
- **Una organización para el aprendizaje:** Según Hopkins, Ainscow y West, (1994).se entiende por organización a la coordinación y trabajo mancomunado que realizan docentes y directivos de la institución educativa en pos de cumplir con sus objetivos planteados. Mediante esta organización se propicia la actualización constante del personal que labora en la institución. La necesidad de que los centros educativos se conviertan en “organizaciones para el aprendizaje” es cada vez más significativo, dado el ritmo del cambio social y educacional.
- **Visión y objetivos compartidos:** Tanto la misión, visión, y objetivos compartidos de la institución son responsabilidad de todos sus integrantes que participan en su formulación así como en el desarrollo y cumplimiento de las mismas ya que sirve de guía para cada persona y muestra a la comunidad educacional los fundamentos y prioridades de la institución.
- **Reforzamiento positivo:** Según la teoría de Skinner el reforzamiento positivo se lo aplica seguidamente de una conducta que es considerada como acertada, al realizar este tipo de reforzamiento aumenta las posibilidades de que esta conducta vuelva a repetirse. En la educación el docente debe constantemente reforzar positivamente las conductas de sus estudiantes motivando a que se vuelva a repetir la conducta deseada para mejorar el

desarrollo comportamental y para la retroalimentación que es imprescindible en el aula sobre todo en aquellos casos en los que se tienen diferentes ritmos de aprendizaje.

- **Derechos y responsabilidades de los estudiantes:** Mucho se ha hablado sobre el tema de los derechos de los estudiantes pero se han descuidado de cierta forma también las obligaciones y responsabilidades, es por ello que se debe reforzar cada derecho acompañada de su responsabilidad como estudiante para mantener un equilibrio positivo entre estos dos aspectos.

1.1.3 Estándares de calidad educativa

Al hablar de estándares de calidad es necesario definir un estándar de calidad como descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo; son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. El Ministerio de Educación del Ecuador en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011, propone tres estándares de calidad educativa, que se detallan a continuación: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

- Los estándares de aprendizaje son aquellos que detallan los logros educativos que se espera que consigan los estudiantes al culminar cada uno de los niveles contempladas en la Ley de Educación. Los estándares de aprendizaje son inevitables para tener una visión clara de lo que se pretende lograr en un determinado tiempo.
- Los estándares de desempeño indican las pautas de lo que debe hacer un profesional de la educación competente, últimamente se ha dado mucha importancia a este estándar pues se puede notar que existen docentes empeñados en investigar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estándares de desempeño profesional exige a los docentes a mantenerse actualizados y los promueve a buscar cada día estrategias y técnicas que aseguren un buen clima y la convivencia en el centro escolar.
- Los estándares de gestión escolar describen los procesos y prácticas de una buena institución. Los estándares de gestión escolar también se encuentran relacionados con el buen clima escolar y la convivencia pues mediante ellos se busca el mejorar la institución escolar a través de buenas prácticas que garanticen el correcto desenvolvimiento de cada uno de los actores educativos.

1.1.4 Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Según el Ministerio de Educación (2011) los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- Dimensión de la gestión del aprendizaje: Se centra en la pregunta ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

La gestión del aprendizaje hace referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

- Dimensión del compromiso ético: hace referencia al alto grado de valores y ética que debe tener el docente para desempeñar su labor, buscando siempre el actuar de forma justa, igualitaria y sobre todo educar con el ejemplo. Por tanto el maestro debe poner en práctica todos los valores siendo un ejemplo para sus alumnos.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Sobre el código de convivencia, el autor manifiesta lo siguiente “Es el conjunto de acuerdos básicos, construido de manera participativa y consciente entre todos los integrantes de la comunidad educativa” (Betancourt, 2009).

El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

Aparte de su función reguladora, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación. Debe tener como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas

morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

El código de convivencia tiene como objetivos definir las normas de convivencia, fundamentar la educación en el respeto a la democracia, la paz y los derechos humanos, inculcar los valores culturales y el cuidado del medio ambiente natural con espíritu de paz, tolerancia y solidaridad, fomentar prácticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, entre otros.

1.2 Clima escolar

1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los factores socio-ambientales son los componentes externos en los que se desenvuelve el individuo pero que sin duda alguna interfiere en el desempeño de la persona en el centro escolar, e incluso puede mejorar o afectar el rendimiento de los estudiantes. En un centro escolar se puede encontrar gran variedad de factores socio-ambientales como también interpersonales, que influyen en el rendimiento como en las actitudes de los estudiantes, estos pueden ser positivos como también negativos. Es aquí donde juega un papel muy importante el docente en el conocer todos estos factores en base a la observación en las distintas actividades que realiza el docente, sean estas en el aula, el patio, en las actividades grupales e incluso en la interacción diaria, para utilizarlo a favor del proceso educativo, reforzando los factores positivos y buscando eliminar los factores negativos para lograr un clima adecuado de respeto y armonía en los diferentes ambientes educativos.

Requena (1997), indica que “las relaciones se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas”; es decir se refieren a las actitudes o interacciones que los individuos tienen con otros agentes que pueden ser positivas como también negativas. Las personas emocionalmente inteligentes no sólo serán más hábiles para percibir, comprender y manejar sus propias emociones, sino también serán más capaces de mejorar sus habilidades de percepción, comprensión y manejo a las emociones de los demás Extremera, Fernández (2004). De acuerdo a lo que Fernández (2004) explica las destrezas

sociales tienden a ser mutuas, de tal manera que quien las desarrolla y tiene competencias sociales adecuadas con los demás es más probable que sienta una buena consideración y buen trato por los que están a su alrededor. Si se analizan los dos tipos de factores tanto los socio-ambientales como los interpersonales, se puede determinar que tienen gran influencia en el clima escolar, ya que si son positivos contribuirá a crear un ambiente favorable en el aula, pero si son negativos afectarán en todos los aspectos educativos.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia

Al clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habitualmente, en este caso el centro educativo, es el conjunto de características psicológicas y sociales de cada individuo y que puede ser percibido por los demás, el clima escolar además incluye aspectos físicos como la edificación y los espacios escolares así como también aspectos de interacción que están determinados por las características personales, conducta y las interrelaciones que se dan en el plantel.

Un clima social positivo tiene características como un ambiente físico adecuado, actividades variadas y motivadoras, una interrelación afectuosa y respetosa entre profesor alumno, el clima escolar se relaciona con el desarrollo del estudiante tanto académico como emocional y social, pues un clima escolar positivo favorece al proceso de enseñanza aprendizaje y de la misma manera un clima social toxico o inadecuado perjudica e interfiere con el proceso.

En lo que indica Trickett y Cols (s.f) el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula. Rodríguez (2004) lo concibe como "Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos".

En 1993 Cere define al clima escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, establecidos por aquellos agentes o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico

específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos. El clima social de una institución educativa según Cornejo y Redondo corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” Vergara (s.f.).

Es importante para el proceso educativo y para la institución misma mantener un buen clima escolar tanto entre alumnos como entre directivos y docentes de la institución ya que este tiene una gran influencia en el rendimiento de los alumnos y de los demás miembros del centro educativo; el clima escolar positivo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y conscientemente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

1.2.3 Factores de influencia en el clima

En 2004 Rodríguez concluye que en una institución educativa son varios los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que varios los factores que influyen en el clima escolar, los mismos que se detallan a continuación:

- **Participación-democracia:** En cuanto a la planificación democrática se la puede definir como la libertad que tienen todos los ciudadanos del país (directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general) para intervenir en los diferentes aspectos de la escuela y para tomar decisiones pero siempre y cuando sea en beneficio de la misma.
- **Liderazgo:** Gray (1990) argumenta que la importancia del liderazgo de la dirección es una de las recomendaciones más claras que nos ofrece la investigación sobre efectividad escolar. El líder de calidad pone especial atención en las personas y su bienestar, inspira confianza, es creativo, tiene una visión a largo plazo, promueve el cambio y la investigación, delega responsabilidades, tiene poder de decisión y aprende de los demás. El líder no es aquella persona que se enfrasca en sí mismo y cree saberlo todo, más bien estas actitudes provocan que el equipo educativo sienta un malestar y no de todo de su parte para lograr los fines de la educación. Existen diferentes tipos de líderes como son: el formal que se caracteriza por la autoridad que posee y puede influenciar en el comportamiento del grupo; líder verdadero tiene el poder de concienciar al grupo para establecer y conseguir objetivos comunes; el líder autocrático es aquel que lleva al grupo a alcanzar objetivos determinados previamente; líder laissez-faire este tipo de personaje abandona

- el objetivo y deja a la iniciativa del grupo la consecución del mismo; líder democrático considerado como el verdadero líder motiva al grupo a la cooperación y participación de todos en la búsqueda de un objetivo común.
- **Poder-cambio:** En la educación tradicional, el profesor era considerado como autoritario debido a que hacía mal uso del poder que tenía imponiendo su criterio y su autoridad sin tomar en cuenta que este no se impone sino se gana con respeto hacia los demás, sabiendo comprender y motivar a los alumnos y siendo un amigo y guía más que una autoridad. Es por ello que hoy en día se promulga tanto el cambio empezando por la conducta de docentes y directivos que deben dejar de lado su posición autoritaria y juntar sus fuerzas para alcanzar la calidad educativa.
 - **Planificación-colaboración:** La planificación docente es indispensable para desempeñar la labor de una forma ordenada previsible y dosificada de enseñanza aprendizaje, pero lamentablemente muchos docentes lo ven como un simple requisito a cumplir, sin tener en cuenta que la planificación es un apoyo para su labor y que debe estar ajustada a las necesidades y a la realidad de su clase y su centro escolar.
 - **Cultura de un centro:** Llamamos cultura al conjunto de valores, tradiciones y creencias de un determinado grupo, en el caso del centro escolar es la ideología que rige el actuar de los miembros de dicha institución. El centro educativo tiene su propia cultura, pero también está influenciado por la cultura del entorno y la comunidad que lo rodea.

1.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Diversos autores conceptualizan al clima social en el aula, a continuación se detalla algunos:

- Trickett y Cols (s.f) indican que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (citado en Musitu O. G., Moreno .D., y Martínez. M., Mesas Redondas.).

- Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.
- “El clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es profesores y alumnos” (Valentín Martínez-Otero Pérez, 2000, p. 137). López-Recacha (2009) explica que el clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Para los autores Pérez-Carbonel, Ramón-Santana y López-González (2009) el clima social: “Es la percepción que cada miembro del aula tiene sobre su vida interna y diaria dentro de la misma”.
- “Es una necesidad imperiosa que debe cuidársela; el profesor, la profesora, quien esté al frente de la población escolar que educa en el ámbito de la relación humano social que demanda esas dos generaciones que se ven en el aula debe construir de mejor manera desde un primer contacto, eso debe convertirse en elementos fundamentalmente de confianza, si el menor logra una confianza está garantizado prácticamente la otra posición, si el mayor igualmente logra dar en el proceso de dación de afectividad, de control, de respeto de estima, el proceso estaría garantizado” Aguirre (2010).
- “clima escolar: como un rasgo latente sumamente importante para el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el mismo se resumen las características de la convivencia escolar, la cultura de paz y de las relaciones interpersonales que tienen lugar en la escuela y en sus aulas” Valdés (2010).

Se puede conceptualizar al clima de aula como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por

la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proyecto educativo de centro, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

1.2.5 Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett

Moss & Trickett (1979), clasifican a los ambientes humanos partiendo del aula de clase, atendiendo fundamentalmente a las relaciones estudiante-profesor, profesor-estudiante y a la estructura organizativa; comprende cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

- Relaciones: la relación que se establece entre el docente y el estudiante tiene una gran influencia en la actitud hacia el aprendizaje, dentro de las relaciones se establecen criterios como el interés, la atención, la participación; como también la preocupación y amistad entre los miembros del grupo; además la ayuda, confianza y apoyo que brinda el docente, que es el principal responsable de la creación de un buen clima social en el aula.
- Autorrealización: da importancia al crecimiento personal así como a la orientación y consecución de metas; valora la calidad que se concede en la clase a la realización de tareas y los temas de las materias, determina en qué grado se cumple el programa y los esfuerzo y logros personales.
- Estabilidad: se la puede describir como el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias; como también hace referencia al funcionamiento adecuado de la clase, su organización y coherencia de la misma.
- Cambio: dimensión en la que se determina el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales y en que el docente introduce nuevas tecnologías y didácticas; además se refiere a la diversidad, creatividad, variaciones en las acciones que contribuyen a mejorar el aprendizaje.

Según las dimensiones caracterizadas anteriormente, actualmente se necesita de docentes eficaces que asuman roles diferentes al hasta ahora asignado; no solo debe ser un personaje que domine la ciencia, sino además debe ser guía y mediador de la formación integral de los estudiantes.

Para motivar el aprendizaje el docente debe presentar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para que los estudiantes logren los aprendizajes. A continuación se presentan algunas propuestas didácticas para mejorar la motivación de los estudiantes según Huegun Burgos y Aramendi Jauregi (2009). Se debe disponer los contenidos de tal manera que formen parte de un todo común e interrelacionado, adaptar la enseñanza al proceso de aprendizaje; tener en cuenta los aspectos emocionales y el fortalecimiento de la autoestima, aprendizaje por descubrimiento y contacto con el medio, usar recursos variados especialmente tecnológicos y finalmente reforzar las actividades de orientación y convivencia.

Para Lobato Fraile y Clemente (1997): La motivación no es una estrategia del aprendizaje, sino un elemento primordial del proceso, mientras la motivación extrínseca insta a la acción para conseguir un premio o evitar un castigo, la intrínseca mueve por la gratificación que la misma acción conlleva (p.68).

Por lo tanto los docentes deben practicar estrategias que fomenten la motivación intrínseca que es la más saludable para el aprendizaje pues los estudiantes participan en su aprendizaje para sentirse satisfechos y el docente no tendrá que aplicar un condicionamiento clásico que normalmente está caracterizado por condicionar a las personas a responder de determinada forma ante ciertos estímulos, convirtiendo de esta manera al aprendizaje inconsciente.

1.2.5.1 Dimensión de relaciones:

1.2.5.1.1 Implicación (IM)

La implicación hace referencia al grado de importancia que dan los estudiantes a todo lo relacionado con el aprendizaje, además de las actitudes de bienestar en las que incorporan tareas complementarias para lograr su propio aprendizaje y está íntimamente ligada con el sentido de pertenencia y con la identificación que tiene con el centro escolar debido a que es donde el alumno encuentra el espacio apropiado para desarrollarse así como para sentirse aceptado y adaptado a dicho entorno.

Para el autor Ros (2009) “la implicación posee un componente conductual (participación) y un componente psicológico (la identificación con el centro escolar)”.

Hace referencia al interés y participación activa de los alumnos en todas las actividades relacionadas con la clase.

1.2.5.1.2 Afiliación (AF)

La afiliación hace referencia en el clima escolar del aula al grado de amistad y compañerismo que existe entre los miembros del aula sea esto entre compañeros, o entre alumno profesor, esta se puede notar en como los alumnos comparten, se ayudan y apoyan en las diversas actividades educativas, así como cuanto disfrutan el trabajar en grupos en el aula.

Los alumnos a través de la afiliación crean lazos con sus compañeros y maestros adaptándose a nuevas costumbres y formas de actuar acorde al grupo.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY)

Hace referencia a la ayuda que los alumnos reciben por parte del maestro en el aula, pues el docente tiene la responsabilidad de organizar situaciones de enseñanza que promuevan los aprendizajes de los alumnos. Debe ocupar un lugar importante como orientador, guía o mediador en ese proceso de construcción del conocimiento.

Desde esta perspectiva, adquieren relevancia los progresivos apoyos provisionales que pueda brindar a los alumnos, siempre y cuando éstos sean temporarios y desaparezcan gradualmente permitiendo que el niño asuma el control de su propia actividad.

Una de las formas con que los docentes instrumentan la ayuda consiste en otorgar pistas.

En este caso, la ayuda representa una forma de guiar a los alumnos para que puedan obtener la información que están buscando al proporcionarles claves visuales o claves verbales indirectas para lograr una respuesta.

Otra modalidad de intervención que suelen establecer los docentes es la explicitación a los alumnos de la tarea concreta que deben realizar. También en el desarrollo de las clases se observaron diferentes intervenciones destinadas a la organización del trabajo

de los alumnos, marcando explícitamente las secuencias de acciones que debían desarrollar.

Otra forma de ayuda consiste en guiar al alumno que formula preguntas a que piense solo las respuestas. Frente a esta modalidad de interacción, la contra pregunta aparece como una estrategia posible para orientar la actividad del alumno.

1.2.5.2 Dimensión de autorrealización:

1.2.5.2.1 Tareas (TA)

Las tareas o deberes escolares ayudan a los niños a repasar, practicar e integrar los conocimientos aprendidos en el aula, y así prepararse para la clase del día siguiente. Además, generan oportunidades para aprender a utilizar los recursos que tienen a su disposición (por ejemplo: las bibliotecas, los libros de consulta, los diccionarios, las enciclopedias, internet) y a desarrollar las destrezas necesarias para investigar (localizar, organizar y condensar la información). Finalmente, los deberes les permiten a los niños investigar las distintas áreas del conocimiento más a fondo de lo que el tiempo les permite durante la clase.

Pero los beneficios de las tareas o deberes se extienden más allá de la escuela, pues ellos permiten inculcar en los niños hábitos y actitudes importantes: la capacidad de trabajar por su cuenta (autonomía e independencia), un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo (recordemos que para muchos niños las tareas representan la primera oportunidad en su vida de programar el tiempo y trabajar tomando en cuenta el reloj), el desarrollo de la iniciativa y el gusto por los estudios.

Las tareas escolares también sirven para informar a los padres sobre la educación que están recibiendo sus hijos y conocer más la institución educativa a la cual asisten, así como para mejorar la comunicación entre los padres y los hijos.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO)

Se puede definir a la competitividad como el esfuerzo y empeño que cada estudiante pone para alcanzar sus metas educativas planteadas así como la acreditación del curso, y por ende su superación personal.

En el aula de clase se ve evidenciada la competitividad en los estudiantes de todo nivel, tanto al intentar alcanzar las mejores calificaciones como en buscar la excelencia sobre sus otros compañeros. Si bien esta competitividad es correcta y muy sana en algunos casos porque le permite al estudiante ponerse metas de superación en relación a sus compañeros de clase, así como auto superarse, también puede llegar a grados exagerados y obsesivos en los que ya no resulta una intención sana de superación sino que se convierte en un instrumento para aumentar su ego o crear complejos de superioridad.

Es Labor del docente el motivar a que exista competitividad en al aula, pero que esta sea sana y positiva, mas no destructiva.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP)

Se la puede definir como el trabajo en común llevado a cabo por los estudiantes con la finalidad de alcanzar un objetivo común, tal sea el caso de trabajo en grupo, de actividades en parejas, o de la simple colaboración que se le da a un compañero en el aula de clase durante el desarrollo de cualquier actividad.

La cooperación es necesaria en el aula debido a que los estudiantes no realizan sus actividades de forma aislada o únicamente individual sino que interactúan entre compañeros buscando respuestas a su preguntas o apoyo para comprender diversos temas de estudio, también se debe tomar en cuenta que en el aula se trabaja mucho la cooperación entre alumnos con mayor rapidez de aprendizaje con los que no tienen tanta rapidez para poder todos seguir a un mismo ritmo.

1.2.5.3 Dimensión de Estabilidad:

1.2.5.3.1 Organización (OR)

La organización en el aula es la distribución, planificación y disposición tanto de la parte física de los implementos, bancas y espacios de trabajo como de las actividades académicas y de recreación que se realizan; pues de esto dependerá mucho el desempeño de los alumnos y su rendimiento.

“La organización comprende la planificación y el orden en la realización de tareas escolares” Martínez, Otero, (1997); si en el aula no se establece un clima en el que haya orden difícilmente se podrá avanzar con lo planificado y por ende no se logrará un aprendizaje significativo.

1.2.5.3.2 Claridad (CL)

La claridad constituye el grado de importancia que se da al establecimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento; en el aula de clase debe existir pautas que permitan una convivencia armónica y en la que tanto los docentes como los alumnos sepan que cada acción tiene una consecuencia sea positiva o negativa. Martínez, Otero, (1997).

La claridad en el ambiente escolar y sobre todo en el aula es un aspecto muy importante, pues los discentes deben conocer con claridad y exactitud las normas y reglas a cumplir, de esta manera se evitan toda clase de inconvenientes y llamados de atención. Cuando las reglas son claras no se da lugar a confusiones ni se justifica las formas de actuar inadecuadas en la falta de comprensión.

La claridad también debe estar presente en el manejo de lenguaje, el mismo que debe estar adecuado a la realidad, nivel, y edad de los estudiantes para lograr una correcta comprensión en la comunicación.

1.2.5.3.3 Control (CN)

En el aula de clase el docente a más de ser un facilitador debe también realizar un control del cumplimiento de las actividades, de la disciplina, el actuar individual de sus discentes, y de manera general un control permanente de todo el proceso educativo; este control debe ser manejado con flexibilidad y de forma amistosa pero firme a todos sus estudiantes por igual. El docente debe mantener gran equilibrio e imparcialidad en el control para evitar que los alumnos se sientan presionados o que puedan existir inconformidad por su actuar. “El control es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas” Martínez, Otero, (1997).

1.2.5.4 Dimensión de cambio:

1.2.5.4.1 Innovación (IN)

Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora que, en muchas ocasiones se utilizan como sinónimos, pero que no son tales, aunque su significado pueda estar estrechamente vinculado con la innovación.

Innovar proviene del latín innovare, que significa acto o efecto de innovar, tornarse nuevo o renovar, introducir una novedad. Para Martínez y Otero (1997) Llevando todo esto al proceso educativo y descartando que en un corto espacio de tiempo se produzca un cambio drástico; la innovación educativa introduciría novedades que mejorarían el proceso formativo; pero siempre con un coste asequible; la incorporación de las TIC podría producir esa innovación educativa.

Actualmente, desde el punto de vista social, el éxito de un proceso formativo para un alumno (y sus padres) es aprobar la asignatura, a más nota más éxito. Por tanto, la innovación debe permitir obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo más nota.

Desde el punto de vista del profesor, la nota refleja la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades de un alumno; por tanto la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto

"La gestión pedagógica constituye un eje clave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar"(Ezpeleta, 1996).

La gestión pedagógica es por esencia del dominio de los docentes y directivos docentes. El proceso pedagógico es el que organiza la enseñanza, y la enseñanza es una tarea para la cual se requieren profesionales que dominen el conocimiento necesario para ejercer esta tarea. Asuntos como la elaboración de los PEI – Proyecto Educativo Institucional -, el currículo, la evaluación, los métodos de enseñanza, los proyectos de innovación, el acceso y la permanencia en el sistema educativo, la retención escolar, las relaciones de la escuela con el conocimiento, la calidad y la pertinencia de la educación y la enseñanza, son en esencia, problemas propios de la pedagogía, y por lo tanto, asuntos del colegio y de los maestros. Todos estos asuntos son los que le dan sentido a la existencia de los colegios, son su razón de ser y su única justificación. La gestión pedagógica no excluye la gestión administrativa, por el contrario, la exige; pero ésta debe estar al servicio de aquélla.

La gestión pedagógica requiere reflexión, participación, acción colectiva, planeación, evaluación y seguimiento. La labor pedagógica no puede ser pensada como un acto meramente individual de cada maestro, o como un proceso técnico cuyas decisiones dependen de la experticia de un equipo de gerencia que puede decidir sin consultar y

sin negociar; por el contrario, exige una acción colectiva e institucional para que tenga éxito.

1.3.2 Elementos que la caracterizan

Considerando lo que Palacios (1993) menciona se pueden distinguir cinco elementos de la gestión educativa, los mismos que se detallan a continuación:

- La transformación de la cultura educativa

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro país, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

La Gestión Escolar es un proceso que intenta integrar la comunidad escolar para que desde éste ámbito se promueva la innovación fructífera que anime el desarrollo pedagógico de las escuelas.

Es característico de nuestra actual cultura escolar que las acciones carezcan de concertación entre los protagonistas del fenómeno educativo y que cada quien desarrolle su trabajo en forma individual, muy personal, como pensando en que se tiene un objetivo diferente al de los demás. Hoy se pide que existan acuerdos mínimos entre todos con la intención de ubicar responsabilidades y propuestas. El profesor acude para "cumplir con su horario", el alumno "para cumplir con sus padres", el directivo "para cumplir con sus autoridades superiores", etc. La falta de equilibrio en las leyes y reglamentos educativos, entre lo administrativo y lo académico, vuelca las acciones de la vida escolar diaria, hacia el cumplimiento de indicaciones prescritas, pero también provocando que la vida académica de las escuelas tenga una importancia secundaria. Es por ello que resulta imprescindible e ineludible el cambio en nuestra cultura educativa.

- La democracia y la descentralización en el sistema educativo

La autonomía de las escuelas no garantizan su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tenga influencia sobre el resto del personal pueda imponer su

punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura pues siempre hemos tenido imposiciones en el ámbito educativo por parte del gobierno de turno.

Tampoco se entiende que la democracia es la dictadura de la mayoría sobre la minoría. En un concepto más amplio, en los procesos de democracia se incluye la participación de las minorías como un modo de reconocer la existencia y la importancia de la diversidad humana.

La democracia constituye una estructura que debe tocar todos los niveles de la acción humana. Hablando de la educación estos niveles se presentan desde las autoridades federales hasta cualquier escuela ubicada en nuestra región. También los procesos democráticos deben llegar a los centros escolares como una manera de actuar como grupo intra-comprensivo de las formas de ver y actuar de todos. Esta forma de actuar, mediante consensos, propicia un clima de confianza en el trabajo y un mejor espíritu de colaboración. Reduce en buena medida las tensiones originadas que naturalmente se presentan en el trabajo de conjunto. Los conflictos pueden reducirse y el entendimiento mutuo puede ser satisfactorio.

Buena parte de la responsabilidad para que esto se dé, está en las personas que ejercen la autoridad en las escuelas: los directivos y los supervisores escolares.

- **La autonomía de la escuela y la autogestión escolar**

En este sentido la escuela debe convertirse en el lugar donde coinciden las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos, equilibrada en la educación de los niños y jóvenes.

La escuela necesita convertirse en el lugar en donde las personas que trabajan como profesores en ese lugar, o como directivos, tengan la posibilidad de tomar parte en las decisiones que afectan directamente su trabajo o bien impactan en el desarrollo de la educación. Sin pasar por encima de las leyes que rigen la educación en el Ecuador, son ellos, los profesores los que se enfrentan a la realidad educativa día con día con sus alumnos. Debe brindárseles la oportunidad de que participen en la toma de decisiones, porque éstas implican cambios en sus acciones pedagógicas con las que él y sus alumnos trabajarán de manera conjunta.

La escuela, en ese sentido, necesita gozar de un espacio libre donde los profesores dialoguen e intercambien sus ideas, de tal manera que puedan

conformar una visión del cómo está su escuela y formular una teoría del porqué el centro educativo tiene problemas importantes que obstaculizan los aprendizajes de sus alumnos y finalmente estructurar estrategias en forma colegiada y democrática para resolver esas dificultades.

Estas decisiones tomadas en consenso siempre deben considerarse por las autoridades educativas en el momento de asignar recursos o elaborar planes de desarrollo educativo. La autonomía que se pide no tiene el objetivo de que las escuelas se transformen en islas absolutamente al margen de los diversos sucesos que ocurren en el exterior a ellas o de las leyes que reglamentan los procesos educativos.

Es posible gozar de autonomía y al mismo tiempo hacer que la escuela sea un lugar abierto que establezca nexos fructíferos con la sociedad y la comunidad donde la escuela se ubica.

- **La participación del colectivo escolar**

Para que ocurran realmente los cambios que pudieran afectar positivamente los rendimientos escolares en todos sentidos, es absolutamente necesario que la comunidad escolar se involucre en los mismos.

Es importante que los padres y madres de familia entren a la escuela, jamás con la idea de "fiscalizar el trabajo del enemigo", sino con la intención de buscar la mejor forma de "colaborar con el amigo". Es necesario que entre el padre o la madre del alumno y el profesor haya amistad, si se quiere y si puede llamarse "amistad profesional" que propicie una triple relación de respeto.

Hay que recordar algo muy sencillo: El profesor y el padre o la madre de familia tienen en común la responsabilidad de formar a una persona. Y esto es inevitable.

El padre y la madre de familia están obligados a darles a sus hijos educación desde su casa, pero también educación formal en las escuelas. Se calcula que los estudiantes de educación básica pasan más tiempo en la escuela que en su propia casa, sin contar sus horas de sueño, es por ello que se lo llama segundo hogar.

Nadie duda la necesidad de que entre los padres de familia y los profesores, incluyendo directivos y otro tipo de trabajadores de la educación, existan una relación más estrecha y de mayor cooperación mutua.

Las investigaciones demuestran que el apoyo de los padres en la educación de sus hijos es determinante para que éstos logren terminar con éxito sus diversas

etapas de estudio. Por lo que el profesor se obliga a mantener comunicación permanente con los padres y las madres de ellos.

Éstos pueden exponer también sus puntos de vista de lo que está sucediendo con sus hijos en la escuela, de cómo aprende o del porqué no lo está haciendo como debiera, de cuáles son los obstáculos, que desde éste punto de vista están viviendo sus hijos en la escuela, además de extender la disposición de colaborar en colectivo para obtener soluciones más adecuadas. Es decir, no se pide que cada padre o madre de familia acuda con el profesor de su hijo y entre los dos haya mayor comunicación, porque de hecho esto ya se da en cierta medida (y habrá que promoverla, también), sino que aparte se solicita a la comunidad escolar que trabaje en torno a objetivos comunes, como colectividad, en espacios en donde todos puedan escuchar a todos y que además cada quien pueda opinar y que también todos lo escuchen y puedan intercambiar opiniones.

Lo que la gestión escolar ha venido haciendo es destacar la importancia de que la escuela sea el lugar abierto, respetuoso y libre en donde la comunidad escolar pueda manifestar sus pensamientos y propuestas con la intención de mejorar el proceso mediante el cual se superen los problemas que impiden el aprendizaje de los estudiantes.

- **El liderazgo del director y del supervisor**

En las transformaciones y el desarrollo educativo gran responsabilidad se deposita en el director. Es él un protagonista fundamental, quien necesita tener la visión del cambio en la cultura escolar para que pueda propiciar un clima favorable a los procesos educacionales.

Un director que abandone sus esfuerzos por mejorar su escuela en estos sentidos, seguramente descubrirá un lugar donde las acciones de todos se encuentran dispersas, con vínculos superficiales y débiles entre las profesoras, insatisfacciones profesionales, asistencias de alumnos y profesoras sólo por cumplir con las reglas establecidas, la visión conformista de que "así son las cosas" y dejar a un lado los intentos de mejoramiento, en fin un panorama donde se aprecia una escuela rutinaria y poco motivante para todos.

De esta forma el director necesita posicionarse en el futuro y posesionarse de él. Darse cuenta de lo que su escuela es y tiene y qué es lo que quiere que sea y tenga en un plazo que logre beneficiar a todas las generaciones que en ése momento cursen algún año escolar en su centro educativo.

Debe contar con una imagen clara de cómo desea que su escuela que esté en ése tiempo, aunque dentro de su visión, el aprendizaje del alumno necesita estar en un lugar predominante. Necesita analizar qué es aquello que beneficia mejor a los estudiantes, por ejemplo, si impacta más en el aprendizaje pintar la fachada que propiciar la innovación pedagógica en los profesores o si el levantamiento de una barda incide más en la eficiencia del trabajo educativo que el trabajo colegiado de los profesores.

Para que ocurran estos logros el director necesita transformarse en un verdadero estratega de la educación. Debe tener claridad en lo que quiere para la escuela, pero también la forma de conseguirlo. Precisar la problemática peculiar de la escuela es determinante para que después las acciones sean dirigidas con propiedad. Se requiere de criterios fundamentados y de carácter académico para priorizar problemas y obstáculos que impiden el mejoramiento de la calidad educativa, porque de esto dependerá que las estrategias seleccionadas para atacarlos resulten efectivas. Se hace necesario que el director conforme un equipo firme de trabajo con el que pueda realizar un recuento de los recursos de todo tipo (humanos, organizacionales, materiales, económicos, etc.), con los que la escuela dispone o podría hacerlo mediante mecanismos de gestión y posteriormente el mismo equipo planea acciones de impacto.

1.3.3 Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Los autores Ascorra, Arias, Graff, (2003) consideran que el clima escolar en el aula tiene estrecha relación con la gestión pedagógica pues de este clima depende el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos planteados, pues la Educación no comprende únicamente un salón de clases sino la gestión pedagógica y el clima social dentro del aula. En la práctica pedagógica participan maestros y estudiantes, que desarrollan diversos y complejos aspectos relacionales al interior del grupo, como: percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, percepción del docente sobre sí mismo, percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, percepción de los estudiantes sobre sí mismos, percepción de la relación profesor-estudiantes y relación entre pares; a continuación se detalla cada uno de estos aspectos:

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes, son aquellos conceptos que tienen los docentes sobre las capacidades, actitudes y comportamientos de los estudiantes.

- percepción del docente sobre sí mismo, es el auto-concepto que tiene el maestro sobre sus capacidades, limitaciones, actitudes, comportamientos e interrelaciones con los demás.
- percepción y expectativas de los discentes en relación con el profesor, son las apreciaciones que tienen los estudiantes acerca de las habilidades, destrezas, actitudes, carisma, nivel de conocimiento de su profesor; percepción de los estudiantes sobre sí mismos, son las descripciones que los discentes tienen sobre sus capacidades, actitudes, habilidades y sus posibilidades de relacionarse.
- percepción de la relación profesor-estudiante, se caracteriza por el grado de respeto, confianza, ayuda y responsabilidad que sin duda alguna tiene un gran impacto en el rendimiento académico y desarrollo personal.
- relación entre pares, se caracteriza por el compañerismo, el apoyo y el interés por las actividades que se desenvuelven dentro y fuera del aula.

En la escuela y en el aula se pueden desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan un buen clima, las percepciones de las relaciones descritas anteriormente tienen enorme influencia por lo que los docentes tienen que intentar establecer relaciones positivas con los estudiantes y entre pares para que en el aula se perciba un ambiente acogedor y en donde se pueda construir aprendizajes constructivos. “La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente” Ascorra, Arias, Graff, (2003).

1.3.4 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula

Los autores Cornejo y Redondo (2001) proponen los siguientes ejes para mejorar el clima en el aula tras:

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad: las relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Los estudiantes cuando no encuentran la sociabilidad del docente no se sienten cómodos en el aula de clase incluso muchas de las veces tratan de evadir el participar en actividades.

A través de ellas, el individuo obtiene importantes asistencias sociales del entorno más inmediato que favorecen su acomodación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

- Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar: cada sociedad educativa tiene su rasgo diferenciador, no se puede comparar la educación de hace unos diez años con la de ahora, por ello es importante el integrar en los centros educativos la cultura de los estudiantes actuales, así como intentar comprender sus intereses y comportamientos que siempre tienen una explicación.
- Sentido de pertenencia con la institución: en las instituciones se pueden proponer iniciativas que fomenten el sentido de pertenencia de los estudiantes, es decir estrategias con los cuales los jóvenes se sientan identificados de manera que les agrade asistir al centro educativo y se sientan comprometidos con el mejoramiento del mismo.
- Participación y convivencia democrática: los estudiantes tienen percepciones de las instituciones como autoritarias en las que se establece un orden jerárquico con roles definidos y en la que muy pocas de las veces se permite la participación, pero en la escuela lo que puede generar un buen clima es la práctica de la democracia en todos los ámbitos, se debería dar mayor espacio y confianza a los estudiantes para emitir sus opiniones siempre que sean constructivas, además de permitir un diálogo entre los actores de la comunidad educativa que sirve no solo para conocer opiniones y expectativas sino además son una fuente para la resolución de conflictos.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar: los docentes puede llamar la atención de los estudiantes cuando los contenidos que se desarrollan en el aula son adaptados a las necesidades educativas y le son útiles y aplicables a la vida, porque caso contrario se puede perder el interés por aprender.
- Mejora del auto concepto académico de los alumnos: la mejora en la dimensión académica del auto concepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes al sentirse valorados por sus habilidades y competencias, son capaces de transmitir hacia los demás buenas actitudes y positivismo.

El auto concepto es uno de los más importantes resultados del proceso socializador y educativo. Es el marco de referencia sobre el cual se organizan todas las experiencias. Es necesario tener un auto concepto positivo para una

conveniente adaptación del sujeto, para la felicidad personal y para un funcionamiento eficaz.

1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1 Aprendizaje cooperativo

Ovejero,(1990) manifiesta que el escenario actual de la educación reclama un cambio, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo, requiriéndose que el estudiante despliegue su capacidad de interacción y participación con otros compañeros, y el docente, desarrolle técnicas que estimulen actividades grupales para generar en los alumnos la motivación necesaria para el logro de un aprendizaje con mayor significado no solo a nivel individual sino del grupo.

Históricamente el modelo tradicional de educación se ha fundamentado en un proceso de aprendizaje competitivo e individualista basado en el seguimiento de un currículum estricto, donde las materias impartidas por los docentes se han dado de forma sistemática, enfatizando la búsqueda del logro y reconocimiento personal, creando dificultades en la cohesión grupal en el aula de clases, durante el trabajo escolar.

En la actualidad dicho modelo está siendo reemplazado por un tipo de aprendizaje más flexible y dinámico, denominado aprendizaje cooperativo, en relación al cual se han realizado trabajos, tanto teóricos como empíricos, que muestran claramente la eficacia de una variedad de técnicas basadas en este tipo de aprendizaje, no sólo para alcanzar objetivos de socialización sino también para cumplir objetivos de aprendizaje.

De acuerdo con (Johnson, Johnson y Holubec, (1992); Johnson, Johnson y Smith, (1991) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de "10" que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos

son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

Según Johnson, Johnson y Holubec, (1992); Johnson, Johnson y Smith, (1991) el aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe:

- especificar los objetivos de la clase
- tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza
- explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos
- supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos
- evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres

minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Los grupos de base permiten que los alumnos establezcan relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

Además de estos tres tipos de grupos, también se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo para organizar las actividades de rutina en el aula y las lecciones reiteradas, las cuales, una vez que están cooperativamente estructuradas, suministran una base de aprendizaje cooperativo a todas las demás clases. Los esquemas de aprendizaje cooperativo son procedimientos estandarizados para dictar clases genéricas y repetitivas (como redactar informes o hacer presentaciones) y para manejar las rutinas propias del aula (como revisar las tareas domiciliarias o los resultados de una prueba). Una vez que han sido planificados y aplicados en varias ocasiones, pasan a ser actividades automáticas en el aula y facilitan la implementación del método cooperativo. El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, los informales y los de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idearlas ni planificarlas conscientemente. Podrá entonces utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

1.4.2 Concepto

El aprendizaje colaborativo es "...un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo", (Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el

aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar, (Gros, 2000).

Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo, Lucero (2003).

El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo. Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

1.4.3 Características

La expresión aprendizaje cooperativo se refiere a metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema. Esto se logra compartiendo datos

mediante espacios de discusión reales o virtuales. Surge mayormente de instancias de trabajo en grupos o trabajo colaborativo.

Es por eso importante destacar algunos de los componentes básicos del aprendizaje cooperativo en que se fundamentan las contribuciones de Robert y David Johnson (1999).

- **Interdependencia Positiva:**

La interdependencia ha sido conceptualizada y estudiada desde la teoría de la interdependencia social, las primeras enunciaciones fueron desarrolladas por autores clásicos en este campo como son Kurt Lewin y Morton Deutsch, enmarcándose en su aplicación a cualquier situación en las que los individuos cooperan, compiten, o trabajan.

Entonces puede decirse que esta surge cuando los estudiantes perciben un vínculo y una responsabilidad con sus compañeros de grupos, de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa), debiendo coordinar sus esfuerzos para poder completar una actividad, compartiendo sus recursos y proporcionándose apoyo mutuo, lo cual quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

- **Interacción Promocional Cara a Cara:**

Los efectos de la interacción social e intercambio verbal entre los compañeros no puede ser logrado mediante sustitutos no verbales (instrucciones o materiales), más que primeros lugares en cuadros de honor y acumular estrellas, se necesita gente que investigue y trabaje en equipo, donde se promueva el libre intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, el análisis en forma amplia y profunda del asunto tratado, el planteamiento de las experiencias y los conocimientos de los participantes, para poder así llegar a acuerdos grupales.

la interacción promocional cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades, es decir, explicaciones propias sobre cómo resolver problemas, discusiones acerca de la naturaleza de los conceptos por aprender, enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros, explicación de experiencias pasadas relacionada con la nueva

información, son todos aspectos que contribuyen lograr conocimientos significativos basados en la interacción.

- **Responsabilidad y Valoración Personal:**

Sapon-shevin (1999) denomina a este componente "la rendición de cuentas personal" , pero aclara que aunque es responsable de aprendizaje, no debe esperarse que todos los estudiantes aprendan lo mismo, y en este sentido es que pueden darse expresión a las diferencias personales y a las necesidades educativas de cada quien. Así, notamos que el aprendizaje cooperativo no está reñido con la personalización de la enseñanza, en cuanto que se respeta la diferencia.

El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y efectivamente a sus integrantes, en tal sentido, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo, para que de esa manera el grupo conozca quien necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que no descansen en el trabajo de los demás, en los siguientes aspectos:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

Es por esto importante que el docente estimule el sentido crítico y la autoevaluación durante el proceso, buscando que los alumnos conozcan cuáles son sus potencialidades y sus aspectos a mejorar, para poder alcanzar su autonomía.

- **Habilidades Interpersonales y de Manejo de Grupos Pequeños:**

Debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivados a emplearlas. En particular, debe enseñarse a los alumnos a: conocer y confiar unos en otros; comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades; aceptarse, apoyarse unos a otros y a resolver conflictos.

En estas habilidades están implicados valores muy importantes, como la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y la justicia en las relaciones con los demás, entre muchas otras. Es por ello que el aprendizaje

cooperativo es reconocido como una opción didáctica enfocada al desarrollo humano, por lo cual el docente, además de enseñar contenido, tiene que promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, los roles a desempeñar, la manera de resolver conflictos y tomar decisiones asertivas, y las habilidades para entablar un dialogo verdadero.

- **Procesamiento en Grupo:**

La participación en equipo de trabajo cooperativo requiere ser consiente, reflexiva y crítica respecto al proceso grupal en sí mismo, en la búsqueda de los aspectos positivos y hacer más efectivo y eficiente el trabajo grupal.

Los miembros del grupo necesitan reflexionar y discutir si se están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivas y apropiadas. Este proceso de reflexión puede darse en diferentes momentos a lo largo del trabajo y no solo cuando ha finalizado la tarea, es decir se requiere de un proceso de evaluación continuo y autocrítico. El docente por lo tanto, necesita orientar en cuestiones como: identificar cuáles acciones y actitudes de los miembros son útiles, apropiadas, eficaces y cuáles no y el grupo debe tomar decisiones acerca de qué acciones o actitudes deben continuar, incrementarse o cambiar.

1.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores enfatizar la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales del aprendizaje, además de plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente.

Coll y Sole (1990), Carrero (1993) y Barrero (1994), coinciden en afirmar que el aprendizaje cooperativo es un proceso de interacción que permiten al alumno crear sus propios conocimientos. Por otro lado Colomina (1990), asegura que el trabajo en equipo-cooperativo, permite establecer relaciones socio-afectivas entre alumno-alumno, y alumno-docente, y para Hassard (1990), "...El aprendizaje cooperativo es un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas en el salón de clases.

Pudiendo inferirse de lo planteado por los autores, que el trabajo cooperativo en el aula, tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes, cuando se desarrolla su autonomía, al aumentar la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje e incentivar la investigación. A su vez esto incide en una disminución de la dependencia de los estudiantes de sus profesores.

Igualmente el aprendizaje colaborativo al fundamentarse en las relaciones socio afectivas que se establecen entre los alumnos, requiere de promover el intercambio, la interacción, la tolerancia, la aceptación, lo cual incentiva la motivación, autoestima, la responsabilidad y la autonomía. Para el desarrollo de los estudiantes en este sentido es necesario establecer metas benéficas para sí mismos y los demás miembros del grupo, buscando maximizar tanto el aprendizaje individual, como el de los otros en el equipo, es por eso importante entender y practicar el concepto de la responsabilidad completado las actividades con éxito y enfatizando la importancia de trabajar juntos hasta que todos los miembros han entendido e internalizado el aprendizaje.

Actividades Docentes y Diseño de Situaciones de Aprendizaje Cooperativo:

1. Especificar objetivos de enseñanza,
2. Decidir el tamaño del grupo,
3. Asignar estudiantes a los grupos,
4. Acondicionar el aula,
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia,
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia,
7. Explicar la tarea académica,
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva,
9. Estructurar la valoración individual,
10. Estructurar la cooperación ínter grupo,
11. Explicar los criterios del éxito,
12. Especificar las conductas deseadas,
13. Monitorear la conducta de los estudiantes,
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea,
15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración,
16. Proporcionar un cierre a la lección,
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos,
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo:

1. Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
2. Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
3. Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
4. Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
5. Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

CAPITULO 2: ASPECTOS METODOLÓGICOS

2.1 Diseño de investigación:

La investigación socioeducativa basada en el paradigma del análisis crítico de tipo exploratorio descriptivo es la que se llevó a cabo. Este tipo de investigación facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

Este estudio fue no experimental porque se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solamente se observó los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos. Se caracterizó por ser transeccional por la recopilación de datos en el momento único; exploratorio y descriptivo por la exploración en un momento específico e indagar la incidencia de las modalidades de las variables de la población.

2.2 Contexto:

La investigación se desarrolló en dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cuenca:

- Escuela fiscal Fray Gaspar de Carvajal

Según acuerdo expedido por la Dirección de Educación del Azuay, a los dos días del mes de febrero de 1999 se nombra y se legaliza el funcionamiento como Unidad Educativa Fiscal "Fray Gaspar de Carvajal", de la parroquia Sayausí, cantón Cuenca, provincia del Azuay. La escuela actualmente goza de una de las mejores estructuras físicas de la parroquia, dispone de 18 aulas pedagógicamente construidas, dos acondicionadas, como anexos cuenta con: dirección, bar, vivienda, de conserje, dos canchas de uso múltiple, dos patios pequeños en cementados, dos baterías de servicios higiénicos, juegos infantiles, etc.

- Escuela Aurelio Aguilar Vásquez

La unidad de educación básica Aurelio Aguilar Vásquez está asociada con el terrible incendio con el instituto salesiano Cornelio Merchán regida por el padre Carlos Cosí (parque María Auxiliadora). Ante este infausto inminente necesidad de crear un plantel que albergue al menos a una parte de estos

escolares desamparados a raíz del flagelo la escuela de reciente creación Aurelio Aguilar Vázquez inicia sus labores docentes el 15 de septiembre de 1962, con las matrículas de los niños de todos los seis grados, para el año lectivo 1962/1963.

Hoy en día, la escuela funciona en un local propio en la calle Pachacamac entre Hernando Leopulla y Av. Huayna Cápac, en la Parroquia Huayna Cápac, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay.

2.3 Participantes:

Estudiantes:

TABLA Nº1 Ubicación de la institución educativa

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	33	52,38
Inst. Rural	30	47,62
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vázquez

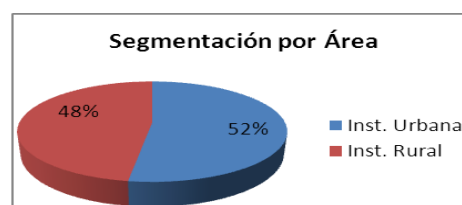


Gráfico 1

La distribución de los estudiantes es relativamente equitativa, es decir tanto en la institución rural como en la urbana tienen un número parecido de estudiantes.

TABLA Nº2 Sexo de los encuestados

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	21	33,33
Niño	42	66,67
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vázquez

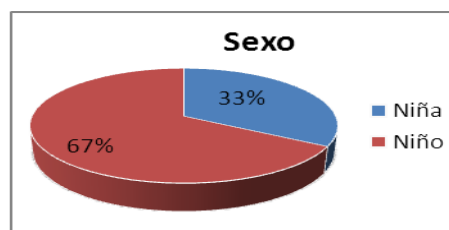


Gráfico 2

En la distribución de los estudiantes se puede observar que no existe equidad de género pues el número de niños duplica al de niñas.

TABLA N°3 Edad de los alumnos

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	59	93,65
13 - 15 años	4	6,35
TOTAL	63	100

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

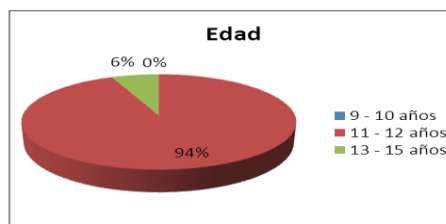


Gráfico 3

El número mayoritario de estudiantes esta entre los 11-12 años que equivale al 93.7% lo que corresponde al año de básica, y se presenta un pequeño porcentaje de 6,3% de alumnos que están entre los 13-15 años.

TABLA N°4 Razón por la que no vive con los dos padres

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	7	43,75
Vive en otra ciudad	1	6,25
Falleció	2	12,50
Divorciado	4	25,00
Desconozco	2	12,50
No contesta	0	0,00
TOTAL	16	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

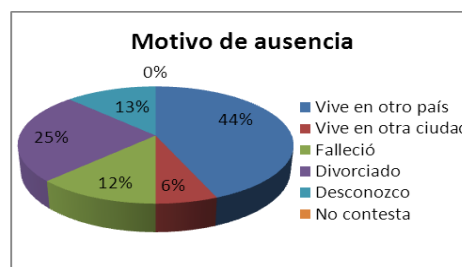


Gráfico 4

Los alumnos que no viven con sus dos padres, manifiestan que casi la mitad es porque viven en otro país resultado de la migración que corresponde al 43.8%, mientras que el 25% indica que es por divorcio, un 12.5% indica que uno de sus padres falleció, el 12.5% desconoce el paradero de uno de sus padres y el 6% indica que sus padres viven en otra ciudad.

TABLA N°5 Persona que revisa los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	15	23,81
Mamá	29	46,03
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	11,11
Tío/a	3	4,76
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	9	14,29
No contesta	0	0,00
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

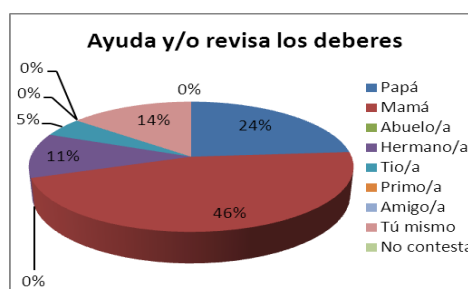


Gráfico 5

Un gran número de estudiante indican que la persona que revisa sus deberes diariamente es la madre con un .46%, el 24% indica que le revisa la madre, El 11% revisan los hermanos, El 5% revisan los tíos, y el 14% de los alumnos indica que revisan y elaboran solos sus tareas.

TABLA N°6 Nivel de estudios de la madre

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,17
Primaria (Escuela)	28	44,44
Secundaria (Colegio)	24	38,10
Superior (Universidad)	8	12,70
No Contesta	1	1,59
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

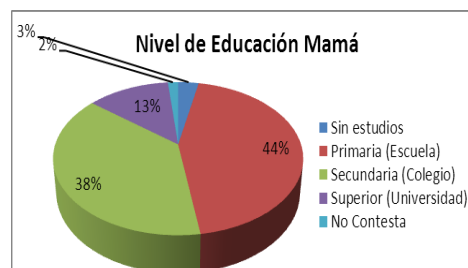


Gráfico 6

El nivel de estudios de la madre de los alumnos encuestados se encuentra en un 44% terminaron la educación primaria, el 38% de las madres termino la educación secundaria, el 13% tiene educación superior, el 3% indica que no tiene estudios y el 1% de los encuestados no contesta.

TABLA N°7 Nivel de estudios del padre

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	3	4,76
Primaria (Escuela)	22	34,92
Secundaria (Colegio)	18	28,57
Superior (Universidad)	13	20,63
No Contesta	7	11,11
TOTAL	63	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

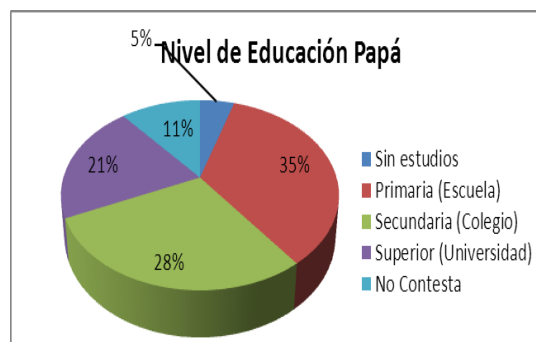


Gráfico 7

El nivel de estudios del padre de los alumnos encuestados se encuentra en un 35% terminaron la educación primaria, el 29% de los padres terminó la educación secundaria, el 21% tiene educación superior, el 5% indica que no tiene estudios y el 11% de los encuestados no contesta.

TABLA N°8 Trabajan los padres

<u>P 1.9</u>				
	Mamá	%	Papá	%
Si	35	55,56	53	84,13
No	27	42,86	1	1,59
No Contesta	1	1,59	9	14,29
TOTAL	63	100,00	63	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

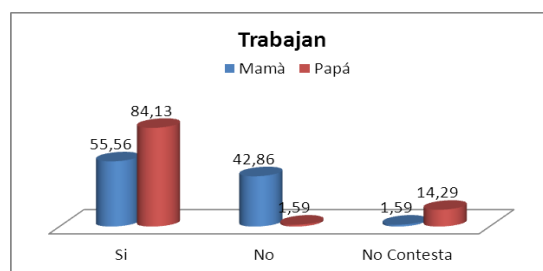


Gráfico 8

En el caso de si la madre trabaja los estudiantes indican un 56% que si y el 43% que no, el 2% no contesta. En el caso de si el padre trabaja los estudiantes responden el 84% que si y el 2% que no, el 14%de los encuestados no contesta.

De acuerdo a los datos de las tablas se observa que los estudiantes tanto en la institución rural como en la urbana existen un número aparente de alumnos dentro del aula, en cuanto al sexo el número de hombres duplica al de mujeres, en edad el 93% se encuentra entre los 11 y 12 años. También se puede decir que los estudiante de las dos instituciones presentan un alto número de ausentismo de los padres debido a la migración, muy característica de nuestra región, los alumnos indican que el control de tareas está a cargo de la madre o de ellos mismo pues la mayoría de los padres trabajan.

Docentes

TABLA N°9 Tipo de centro educativo

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

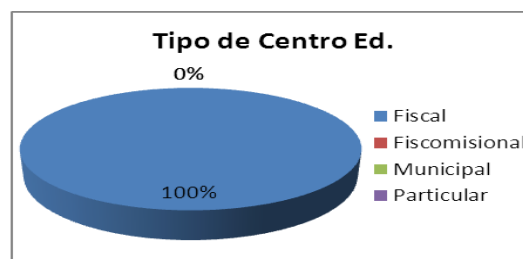


Gráfico 9

El 100% de los profesores encuestados laboran en una institución fiscal.

TABLA N°10 Área del centro educativo

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

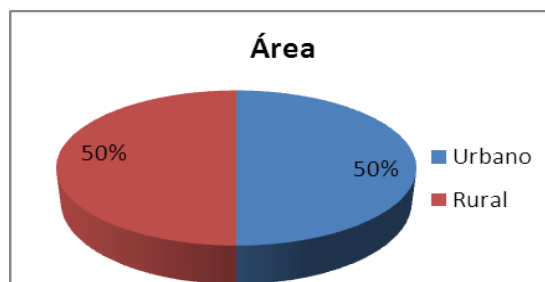


Gráfico 10

Los profesores encuestados trabajan el 50% en el área rural y el 50% en el área urbana de la ciudad de Cuenca.

TABLA N°11 Género de los profesores

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

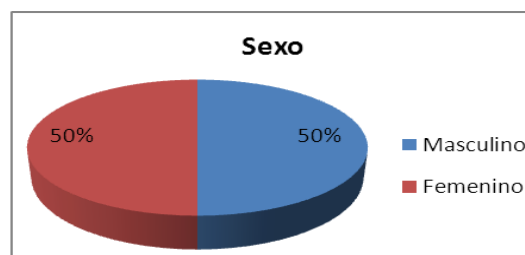


Gráfico 11

El 50% de los profesores encuestados son de sexo masculino y el 50% de los profesores son de sexo femenino.

TABLA N°12 Edad de los profesores

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

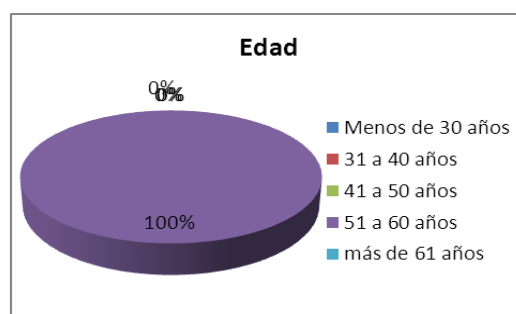


Gráfico 12

Los profesores encuestados están el 100% entre os 51 a 60 años de edad.

TABLA N°13 Años de experiencia docente

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

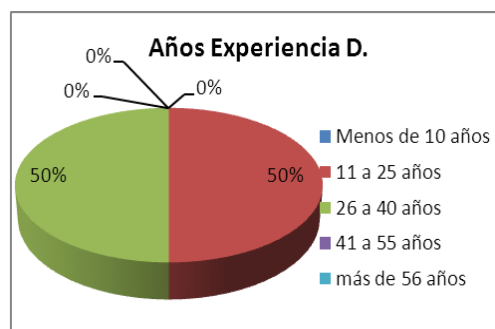


Gráfico 13

El 50% de los profesores tienen entre 11 y 25 años de trabajo, y el 50% de los profesores tienen entre 26 y 40 años de experiencia docente.

TABLA N°14 Nivel de estudios

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	100,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

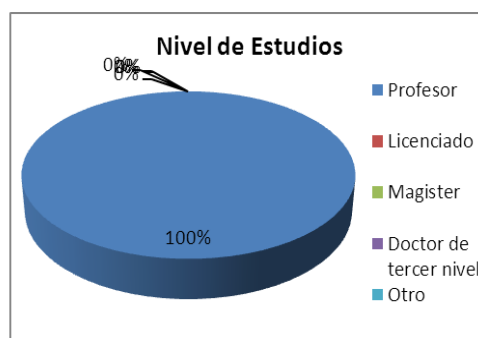


Gráfico 14

El 100% de los docentes encuestados tienen el título de profesor

De acuerdo a los datos de las tablas se puede decir que los docentes tanto de la institución urbana como de la rural se encuentran en la misma franja etaria, es decir entre los 51 y 60 años de edad, de la misma manera son docentes que tienen alrededor de 25 años de experiencia, y su nivel de estudios es profesorado.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

2.4.1 Métodos:

Los métodos utilizados durante el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

El método analítico – sintético que facilitó la desestructuración del objeto de estudio (Clima de aula) en todas sus partes para que se pueda dar una buena explicación de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y el todo, con ello se logró

alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión clara y el conocimiento de la realidad estudiada.

El método Inductivo y el deductivo fueron de mucha ayuda debido a que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de las encuestas, a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados y representarlos en tablas y gráficos.

El método Hermenéutico permitió interpretar y relacionar los hechos en base a las circunstancias en que se presentaron, de esta manera se logró insertar todos los elementos investigados dentro de un contexto global permitiendo tener una visión más clara y general de los hechos

2.4.2. Técnicas:

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

Lectura comprensiva en textos físicos y digitales sobre gestión pedagógica, clima en el aula, educación en el Ecuador, entre otros.

Organizadores gráficos: se empleó esta técnica como medio para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales y sobre todo para poder explicar el modo de desarrollo de la encuesta.

La observación: permitió elaborar un criterio más claro sobre el ambiente en el cual se desarrolló la investigación, esta técnica se la llevó a cabo de manera directa in situ para evitar cualquier distorsión de la información estudiada. Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica en el aula de los docentes investigados y de esta manera construir el diagnóstico sobre la gestión de la enseñanza aprendizaje que realizaron los docente en el aula.

La encuesta: en este trabajo la indagación se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó la encuesta para la recolección de la información de campo; como para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula, para de esa manera describir los resultados del estudio de manera clara y concreta.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, y estudiantes que evalúa el clima social en centros de enseñanza, teniendo en cuenta la descripción de las relaciones entre profesor – estudiante y estudiante – profesor. Además la estructura organizativa del aula, en las cuales se evalúan las siguientes dimensiones: realización, autorrealización, estabilidad, y cambio con sus respectivas subescalas.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, evaluando las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante que valora como los estudiantes perciben el sistema de enseñanza del docente, en sus dimensiones habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.
- Ficha de Observación a la gestión del aprendizaje del docente a través de la observación de la clase por parte del investigador que evalúa el accionar del docente al impartir su clase en sus habilidades didáctico – pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, y clima del aula.

2.5. Recursos:

2.5.1. Humanos

- Estudiantes.
- Docentes.
- Tutora de tesis.
- Investigadora

2.5.2. Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja.

Unidad Educativa Rural Fray Gaspar de Carvajal

Unidad Educativa Urbana Aurelio Aguilar Vásquez

2.5.3. Materiales

- Materiales de escritorio.
- Computadora.

- Impresora.
- Copias de cuestionarios.

2.5.4. Económicos

Cantidad	Descripción	Valor	Financiamiento
348	Copias de CES para estudiantes	7.00	Autofinanciado
16	Copias cuestionarios para estudiantes	0.30	Autofinanciado
5	Impresiones de informe de investigación	15.50	Autofinanciado
3	Impresión y empastado del informe final	120.00	Autofinanciado
	Transporte para la realización del trabajo	45.50	
Los gastos fueron financiados en su totalidad por la investigadora		188.30	

2.6 Procedimiento:

Para el proyecto de investigación se siguió el siguiente proceso:

Como primer paso se seleccionó dos instituciones educativas las mismas que fueron en el área rural, La Escuela fiscal Fray Gaspar de Carvajal; en el área urbana se seleccionó La Escuela Fiscal Aurelio Aguilar Vásquez; procediendo a entrevistarme con el director de ambas instituciones para coordinar fecha y hora para la aplicación de las encuestas así como para la observación de las clases.

Una vez recibida la autorización de la dirección de las escuelas en mención se estableció contacto con los profesores del séptimo año de educación básica para coordinar el trabajo solicitando datos como número de estudiantes horarios, etc.

Las encuestas fueron aplicadas según día y hora fijadas sin ningún contratiempo, al igual que la observación de la clase.

Se solicitó en la secretaria de las instituciones los listados de alumnos y las notas correspondientes al primer periodo de los alumnos que se estaban investigando.

Se recogió, tabuló, y procesó los datos para poder realizar la discusión de la información obtenida. Una vez realizada la discusión se redactó las conclusiones dando respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

Las conclusiones sirvieron de base para el desarrollo y elaboración de una propuesta de intervención que apoye a mejorar el clima en el aula en las instituciones investigadas. Finalmente se redactó y presentó el informe del estudio realizado.

CAPITULO 3: RESULTADOS, DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje docente

MATRIZ Nº 1

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Fray Gaspar de Carvajal, año lectivo 2011-2012”.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS</p> <p>-Se permite a los estudiante expresar con espontaneidad sus preguntas e inquietudes en cualquier momento de la clase</p> <p>-La maestra utiliza un lenguaje adecuado al nivel y edad de los estudiantes</p>	<p>-Cuando se presenta una duda la maestra inmediatamente da apertura cordial para que se exprese la inquietud, lo que genera confianza para preguntar</p> <p>-Al vivir la profesora en la misma comunidad y entorno de los estudiantes conoce la realidad de los estudiantes</p>	<p>-Se comprende mejor los temas tratados al estar todo claro, al igual que se genera autoconfianza al poder expresar sus pensamientos e ideas</p> <p>-Adecuar el lenguaje de acuerdo a la realidad de los estudiantes facilita la comprensión y crea confianza</p> <p>-disminuye la criticidad de los estudiantes, cayendo en la monotonía de aceptar criterios ajenos a los propios</p>	<p>-Incentivar la libertad de expresión y fomentar el pensamiento crítico y el análisis y manejo de criterios diferentes al de ellos</p> <p>-Continuar adecuando el lenguaje pero cada día incrementando más palabras nuevas con su respectivo significado para ampliar el vocabulario de los alumnos</p> <p>-Planificar las clases con un espacio propicio para el debate de los alumnos y la defensa y respeto de criterios</p>
	<p>DEBILIDADES</p> <p>-En la institución no se propicia el debate ni el respeto a las opiniones diferentes</p> <p>- No se recalcan los</p>	<p>-La falta de planificación con espacios de discusión en que el participen los estudiantes defendiendo sus criterios</p> <p>-la docente no distribuye correctamente el tiempo para poder realizar una síntesis o</p>	<p>-se vuelve extenso el tema sin lograr identificar las ideas principales y lo</p>	<p>-Distribuir correctamente el tiempo y las actividades para a través del</p>

	puntos clave tratados en la clase para dar una guía a los alumnos de lo más importante del tema en estudio	un ordenador gráfico con los aspectos principales	más importante de la información proporcionada por el maestro	dialogo conseguir que el alumno identifique lo más importante el tema y pueda elaborar cuadros de resumen u organizadores gráficos
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>FORTALEZAS</p> <p>-La disciplina y el orden que mantienen los estudiantes dentro del aula que facilita el trabajo del docente</p> <p>DEBILIDADES:</p> <p>-Las actividades planificadas para los estudiantes no cuentan con reglas claras en cuanto a tiempo de duración, presentación y conformación de grupos de trabajo</p>	<p>-La maestra se muestra más ordenada en su desempeño dejando claras las reglas y normas que los alumnos deben cumplir</p> <p>-La falta de planificación de las actividades e improvisación y cambio de normas y reglas durante la tarea</p>	<p>-Se consigue en los alumnos mayor atención que permite mayor entendimiento de los temas tratados</p> <p>-los alumnos se desorientan en la actividad realizada y proponen nuevas reglas o sugieren cambios de acuerdo a su conveniencia</p>	<p>-Continuar fomentando la disciplina hasta que esta se convierta en autodisciplina y autocontrol</p> <p>-Planificar las actividades a realizar con los estudiantes determinando tiempos de duración, número de integrantes de un grupo, reglas para la conformación, etc</p>
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>FORTALEZAS</p> <p>-El trato respetuoso a los estudiantes generando igualdad sin que exista ningún rasgo discriminatorio dentro del aula</p>	<p>-Se utiliza un lenguaje adecuado para nombrar a los estudiantes , a todos por igual</p>	<p>-El estudiante se siente más confiado y a gusto al sentir que existe igualdad en el trato</p> <p>-Los alumnos</p>	<p>-tratar con igual a los alumnos pero también imprimir mayor afectividad y respeto por las diferencias individuales</p> <p>-Mostrar mayor grado de</p>

	DEBILIDADES -La poca afectividad en el trato a los alumnos y la exagerada severidad en el manejo de las situaciones	- No existe un clima amable ni de camaradería sino al contrario se notó exagerada severidad y autoritarismo para mantener el orden y la disciplina	actúan temerosos y no muestran confianza en su maestra para realizar preguntas o conversar sino solo la miran como una figura de autoridad	afectividad y flexibilidad para crear confianza y afecto en el grupo de estudiantes y un mejor clima en el aula
Observaciones:				

MATRIZ N° 2

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: Aurelio Aguilar Vásquez, año lectivo 2011-2012”.

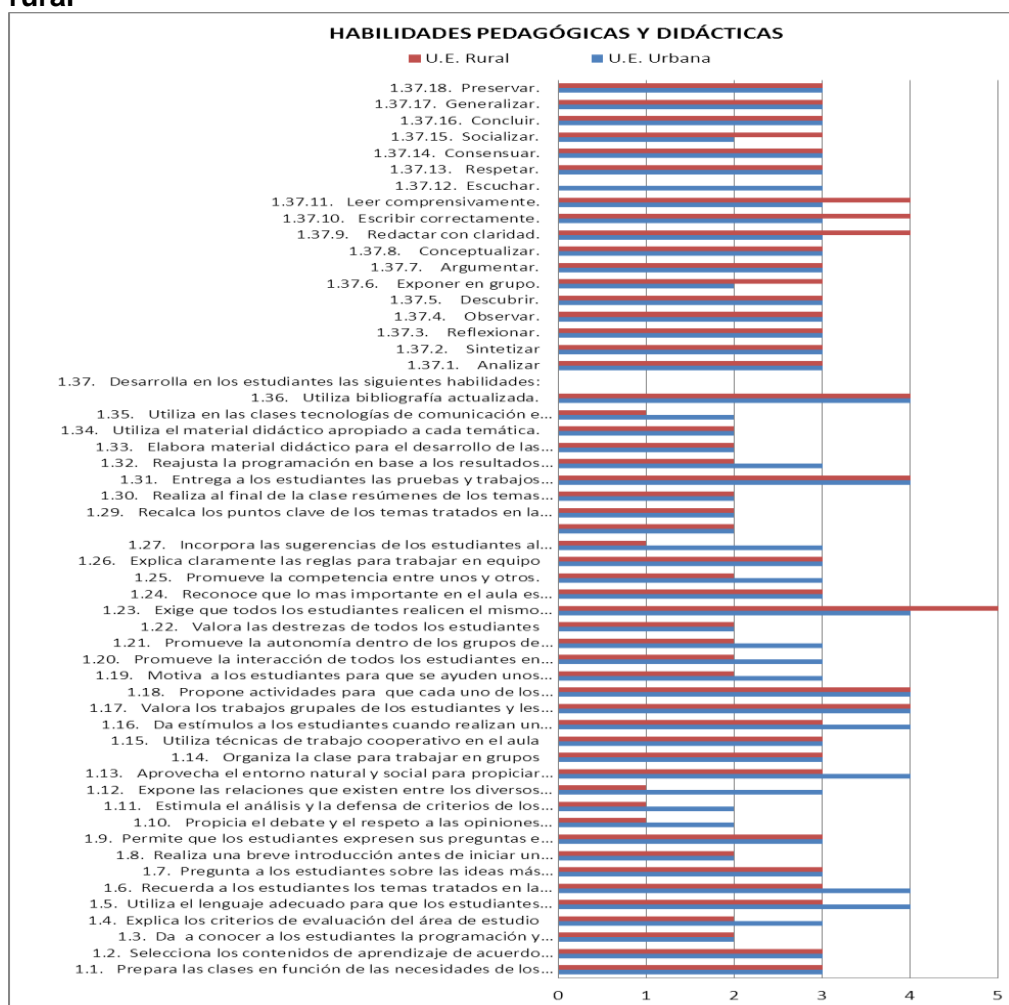
DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS -El maestro cumple con los procesos didácticos respetando la estructura del plan de clase DEBILIDADES -No se da a conocer la programación y los objetivos del currículo	-la preparación del maestro e aspectos didácticos permite estructurar la clase con prerrequisitos, esquema conceptual de partida, construcción del conocimiento, y transferencia -Se imparten los conocimientos	-La clase se realiza de forma ordenada y pedagógica siguiendo los procesos lo que permite que los conocimientos sean asimilados e interiorizados de forma eficaz -Al no conocer los objetivos y la programación los	-Mantener los procesos pedagógicos realizados hasta el momento monitoreando los resultados y buscando siempre la actualización de conocimientos -Dar a conocer a los estudiante los objetivos que se persigue con la programación, con cada unidad e incluso en

		de forma individual centrándose en ellos sin dar una visión clara de los objetivos a alcanzar así como su importancia y utilidad	conocimientos recibidos por los alumnos se convierten en información que no tiene un sentido concreto y una utilidad específica	cada tema tratado
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS -Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades	-El trabajo docente oportuno en la revisión y calificación de los trabajos lo que permite entregar los resultados a los alumnos con prontitud	-Los estudiantes al conocer los resultados de sus trabajos en los tiempos previstos puede corregir sus errores y reforzar los conocimientos que no estén claros	-Recomendar a los estudiante la revisión de los trabajos para corregir las falencias que puedan haberse presentado, así como continuar con la entrega a tiempo de los trabajos a los alumnos
	DEBILIDADES -Ausencia de planificación diaria de las clases y de las actividades a realizar en el aula	-El no contar con un horario de clases le lleva al maestro a improvisar las clases	-los estudiantes se muestran desorientados en cuanto a la secuencia frecuencia y duración de las clases lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje	-Establecer un horario y una debida planificación de cada asignatura que permitirá desarrollar ordenadamente las clases y evitar improvisaciones
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS -Enseña a los estudiantes a mantener buenas relaciones entre los estudiantes	-El profesor brinda la confianza y el afecto necesario a sus estudiantes enseñándoles con el ejemplo a tratar afectuosamente a sus	-Un buen ambiente de respeto y camaradería entre sus compañeros motiva a los alumnos y facilita el aprendizaje	-Fomentar el trato cordial y afectuoso con sus compañeros y extenderlo a los demás miembros que integran su entorno
	DEBILIDADES		-El recibir	-Mantener in

	-No existe el respeto necesario por parte del docente en cuanto al trato a los estudiantes	compañeros -El exceso de confianza lleva a utilizar sobrenombres que pueden resultar ofensivos o discriminatorios hacia los alumnos	sobrenombres resulta ofensivo y discriminatorio para el estudiante que puede desencadenar en baja de la autoestima y por lo tanto del rendimiento	trato respetuoso y afectivo con los estudiantes respetando sus diferencias individuales físicas y comportamentales
Observaciones:				

Los resultados de las dimensiones de la gestión pedagógica desde la perspectiva del investigador se pueden evidenciar en la siguiente tabla:

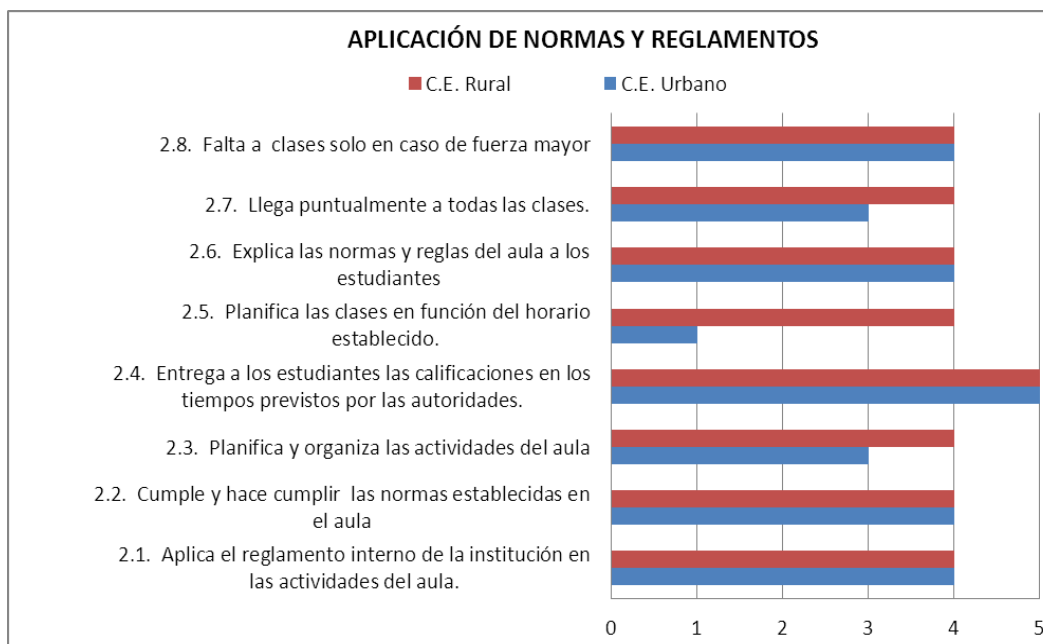
GRÁFICO Nº15 Habilidades pedagógicas y didácticas en el centro urbano y rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Como indican los datos las habilidades pedagógicas y didácticas del docente son mayores en el área urbana en relación al rural. Observándose coincidencias en que proponen actividades grupales y entregan a sus estudiantes los trabajos corregidos, y diferencias en que el docente urbano incorpora sugerencias de los estudiantes, no así el docente rural.

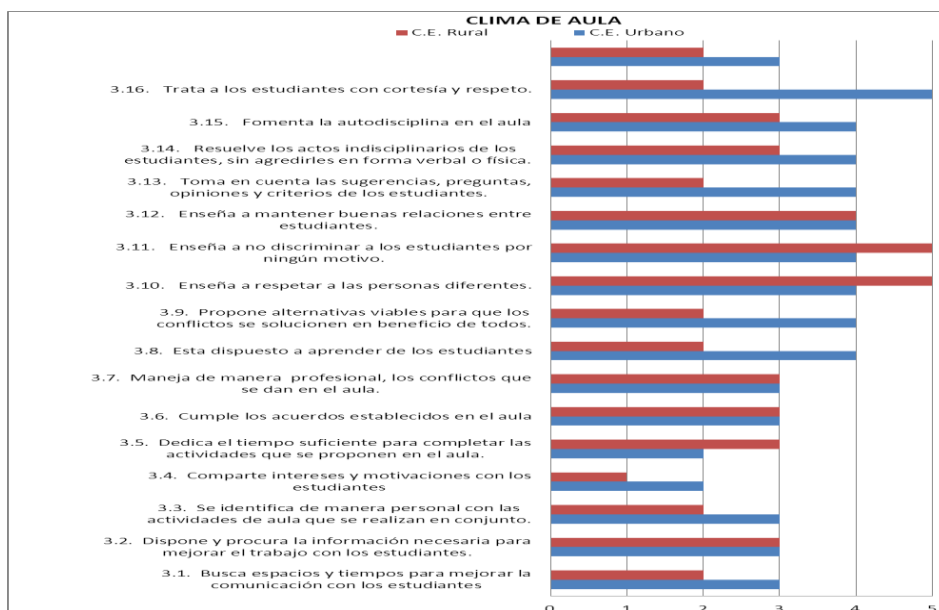
GRÁFICO N°16 Aplicación de normas y reglamentos en los centros urbano y rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Los centros urbano y rural coinciden en aspectos como solo faltar a clase en casos de fuerza mayor, el explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes, así como cumplir hacer cumplir las normas en el aula, donde radica la real diferencia es en la planificación de clases en función del horario establecido, de la misma forma planificar y organizar las actividades del aula. por lo que se puede concluir que existe una falta de planificación en las instituciones lo que influye directamente en el desempeño del docente y lógicamente en el de los estudiante. Según Rodríguez (2004) la planificación docente es indispensable para desempeñar su labor de una forma ordenada previsiva y dosificada. Lamentablemente muchos docentes lo ven como un simple requisito a cumplir sin darle la importancia que esta tiene.

GRÁFICO N°17 Clima del aula en los centros urbano y rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Por lo observado el clima del aula del centro Urbano le supera notablemente al del centro rural en aspectos como el trato cortés y amable hacia los estudiantes, fomenta la autodisciplina y toma en cuenta las sugerencias, preguntas y opiniones de sus alumnos, siendo solo superado por el establecimiento rural en dos aspectos que son el respeto por las personas diferentes y el enseñar a no discriminar a sus compañeros.

En la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se puede observar que desde la perspectiva del docente y del estudiante están en niveles aparentes coincidiendo tanto el docente en muchas de sus limitaciones como en la falta de planificación, la carencia de recursos didácticos, así como la no utilización de tecnología de la comunicación así como según el alumno la falta de espacios propicios para el debate, defensa de criterios, y motivación. En lo referente al clima en el aula el docente asignó la máxima nota, no así el alumno debido a que por parte del alumno se percibe que falta comunicación así como falta de motivación. En la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se puede observar que desde la perspectiva del docente y del estudiante están en niveles aparentes, lo que discrepa de lo indicado por el investigador que pudo observar que no se utilizaron los recursos didácticos necesarios, tecnología de la comunicación, bibliografía actualizada ni existió momentos propicios para el debate, defensa de criterios, ni motivación. Los autores Ascorra, Arias, Graff, (2003) consideran que el clima escolar en el aula tiene estrecha relación con la gestión pedagógica pues de este clima depende el desarrollo y el cumplimiento de los objetivos planteados, pues la Educación no comprende

únicamente un salón de clases sino la gestión pedagógica y el clima social dentro del aula. Teniendo en cuenta estos criterios es de suma importancia las habilidades pedagógicas del docente que influyen en el clima del aula, y este en el desempeño del alumno.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

En el siguiente cuadro se observa la precepción del clima escolar que tienen los profesores y estudiantes de la Escuela Aurelio Aguilar Vásquez del área urbana.

TABLA N°15 Percepción de los estudiantes sobre el clima escolar urbano

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,48
AFILIACIÓN	AF	6,76
AYUDA	AY	6,33
TAREAS	TA	6,09
COMPETITIVIDAD	CO	8,12
ORGANIZACIÓN	OR	5,85
CLARIDAD	CL	7,18
CONTROL	CN	6,91
INNOVACIÓN	IN	6,52
COOPERACIÓN	CP	9,18

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

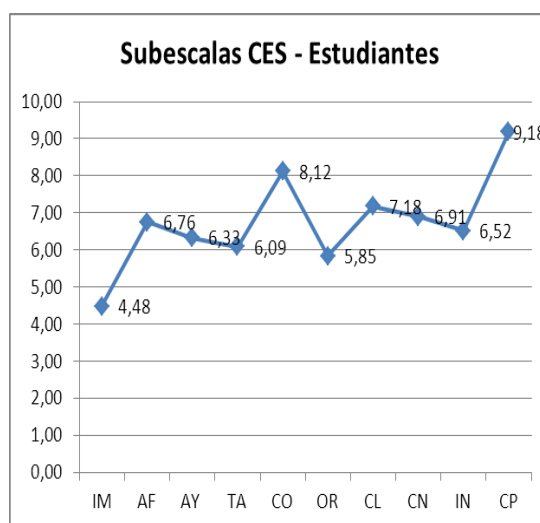
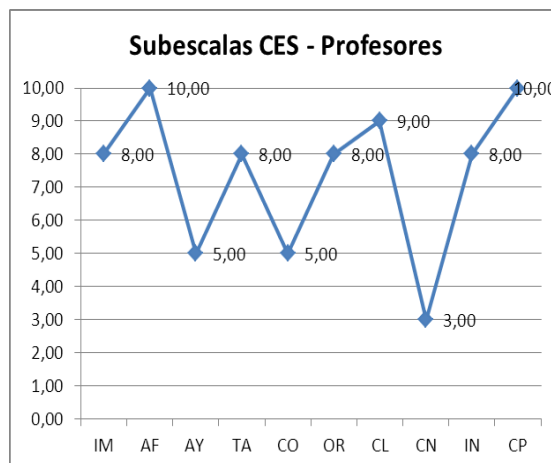


Gráfico 18

Desde la percepción del estudiante sobre el clima de aula en el centro escolar Urbano los datos indican que los niveles más bajos se encuentran en organización e implicación y los más altos en cooperación y competitividad. Se puede notar que el grado de importancia que dan los alumnos a todo lo relacionado con el aprendizaje así, como a organización en la realización de las tareas dentro del aula no es la adecuada, y se muestran satisfechos con la cooperación entre compañeros así como la competitividad que es inculcada por el maestro para alcanzar sus metas y objetivos planteados. Tomando en cuenta el criterio de los autores Moss y Trickett (1979) se puede concluir que existen falencias en las dimensiones de relaciones y estabilidad y que la dimensión de autorrealización es percibida de forma positiva por los estudiantes

TABLA N°16 Percepción de los profesores sobre el clima escolar urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



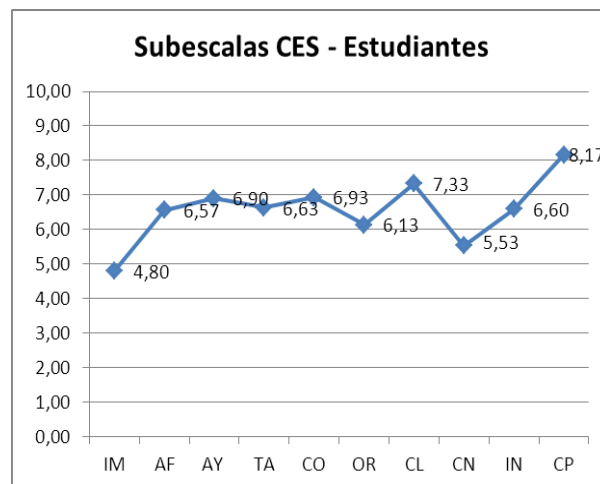
Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Gráfico 19

En el centro escolar Urbano desde la percepción del profesor sobre el clima escolar los datos indican que los niveles más bajos se encuentran en ayuda, competitividad y control y los más altos en cooperación y afiliación. El docente no consideran adecuada o suficiente la ayuda que presta al alumno siendo una guía y mediador durante todo el proceso de construcción del conocimiento y en el control del cumplimiento de las actividades, de la disciplina, y el actuar individual de sus discentes; indicando también como excelente la cooperación y la afiliación en el grado de amistad y compañerismo que existe dentro del aula. Relacionando con lo que manifiestan los autores Moss y Trickett (1979) el clima de aula se considera deficiente en la dimensión de estabilidad y óptimo en la dimensión de relaciones y autorrealización

TABLA N°17 Percepción de los estudiantes sobre el clima escolar rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,80
AFILIACIÓN	AF	6,57
AYUDA	AY	6,90
TAREAS	TA	6,63
COMPETITIVIDAD	CO	6,93
ORGANIZACIÓN	OR	6,13
CLARIDAD	CL	7,33
CONTROL	CN	5,53
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	8,17



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Gráfico 20

Desde la percepción del estudiante sobre el clima de aula en el centro escolar rural los datos indican que los niveles más bajos se encuentran en control e implicación y los más altos en cooperación. Se observa que los estudiantes no dan la suficiente importancia a todos los aspectos relacionados con el aprendizaje así como la falta de pertenencia e identificación con el centro escolar; el control es otro aspecto que no es adecuado en cuanto a la vigilancia de tareas y el seguimiento de las actividades realizadas y al contrario se muestran satisfechos con la cooperación entre compañeros en relación al trabajo llevado a cabo por los alumnos para alcanzar el bien común. Según el criterio de los autores Moss y Trickett (1979) se puede concluir que existen falencias en las dimensiones de relaciones y estabilidad y que la dimensión de autorrealización es percibida de forma positiva por los estudiantes

TABLA N°18 Percepción de los profesores sobre el clima escolar rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

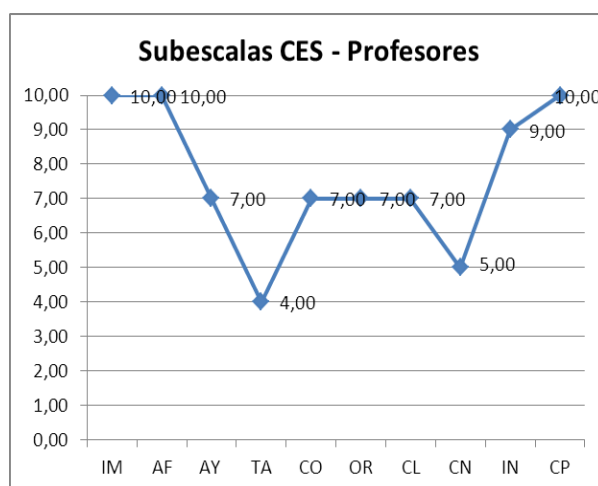


Gráfico21

En el centro escolar rural desde la percepción del profesor sobre el clima escolar los datos indican que los niveles más bajos se encuentran en tareas y control y los más altos en cooperación, implicación y afiliación. El docente considera que existe una falencia en lo referente a tareas o deberes escolares que ayudan a integrar conocimientos aprendidos en el aula, y en el control que el maestro debe realizar en el cumplimiento de las actividades propuestas dentro y fuera del aula; indicando también como excelente el compañerismo y amistad existente entre los miembros del grupo y el compromiso de cooperación y trabajo para el bien común. Tomando el criterio de los autores Moss y Trickett (1979) el clima de aula se considera deficiente en la dimensión de autorrealización y óptimo en la dimensión de relaciones y estabilidad

En relación a la percepción sobre el clima escolar en el aula se puede observar lo siguiente:

En las dos instituciones educativas tanto la rural como la urbana el profesor tiene una percepción muy diferente a la del alumno con índices superiores al 40% en aspectos como implicancia y cooperación. En cuanto a la cooperación coinciden tanto profesores como estudiantes de las dos áreas en los niveles más altos. En el área rural coinciden tanto estudiantes como profesores con aspectos como el control en los niveles más bajos, en cambio en el área urbana los niveles más bajos se presentan en implicación tanto en estudiantes como profesores.

De manera general se puede observar que las dos instituciones presentan características muy parecidas en el clima del aula en cuanto a la relación de compañerismo y amistad que debe existir entre estudiantes, notándose que en las dos instituciones están en los niveles más altos. No así con la implicación, es decir a la importancia que los alumnos dan a todo lo relacionado con el aprendizaje, que los alumnos de la institución urbana presentan los niveles más altos mientras que en la institución rural corresponde a los más bajos.

Al comparar los datos obtenidos de los alumnos, y la observación del investigador se encuentra coincidencia en cuanto a ubicar la implicación y afiliación en los niveles más bajos en el caso de la escuela rural, estas dos dimensiones resultan de suma importancia tomando en cuenta el criterio del autor Ros (2009) en el que manifiesta “la implicación posee un componente conductual (participación) y un componente psicológico (la identificación con el centro escolar)”. Al presentarse niveles bajos demuestra la falta de interés y participación activa de los alumnos en todas las actividades relacionadas con la clase, así como el poco sentido de pertenencia e identificación que tiene con el centro escolar, estando lejos de ser el lugar donde el alumno encuentra el espacio apropiado para desarrollarse así como para sentirse aceptado y adaptado al entorno.

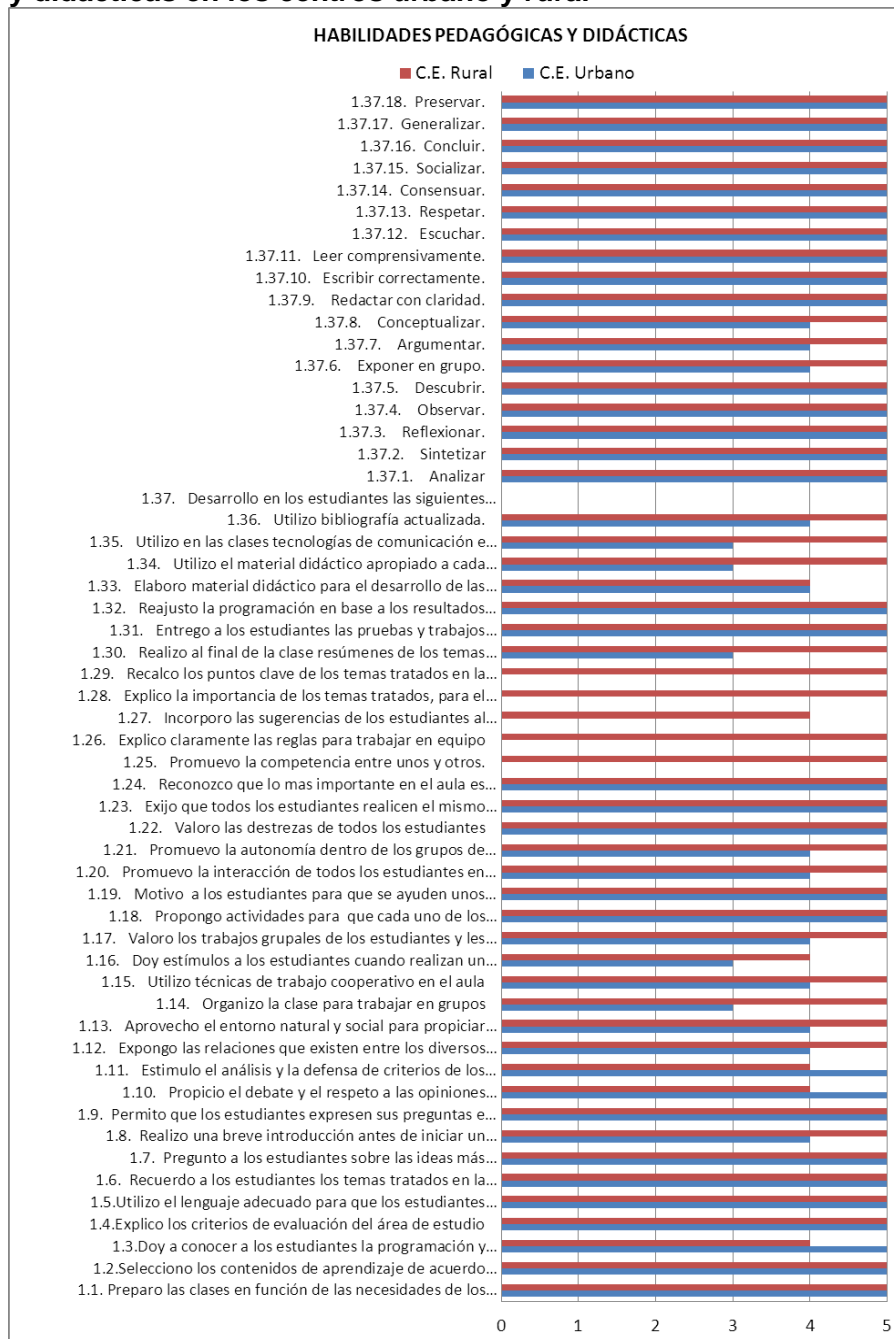
En el caso de la escuela particular las dimensiones con menor puntuación están en control y en tareas, datos que coinciden con la información del investigador, al no evidenciarse un control del cumplimiento de las actividades, de la disciplina, el actuar individual de sus discentes, y de manera general un control permanente de todo el proceso educativo como manifiesta “El control es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas”

Por lo antes expuesto se puede decir que el clima en el aula en las dos instituciones no es satisfactorio encontrándose niveles bajos en control, tareas, afiliación, que

según los autores antes mencionados representan dimensiones importante que influyen en el clima de aula.

3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

GRÁFICO N°22 Autoevaluación del docente en las habilidades pedagógicas y didácticas en los centros urbano y rural

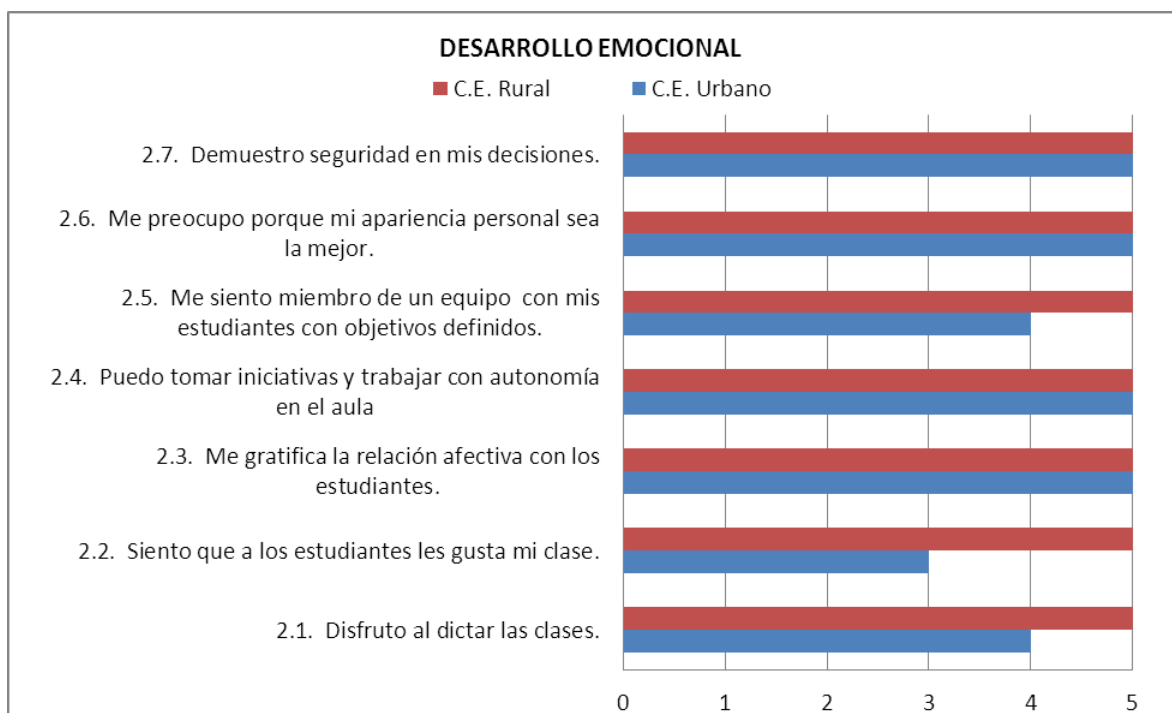


Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Los aspectos en los que se observa coincidencia entre los dos centros es en procesos como observar, analizar, reflexionar, sintetizar, selección de contenidos y preparación de clases en función de las necesidades de los alumnos, en los aspectos que se ve la

diferencia más marcada es que en el área rural la profesora indica que no realiza explicaciones sobre la importancia de los temas tratados, no incorpora las sugerencias de los alumnos, ni explica las reglas claramente para el trabajo en grupo. En el área urbana el profesor estimula al análisis y la defensa de criterios, así como propicia el debate y el respeto por las opiniones de los demás.

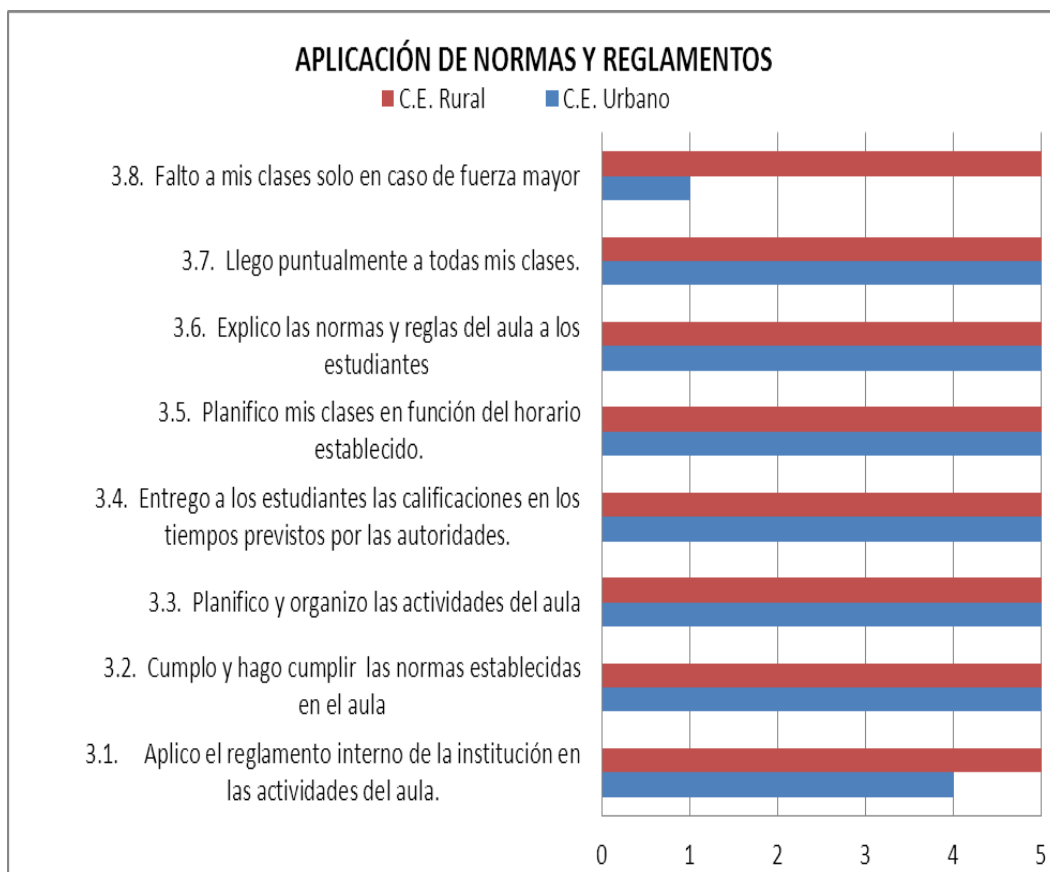
GRÁFICO Nº23 Autoevaluación del docente en el desarrollo emocional en los centros urbano y rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Se puede observar que los docentes coinciden en aspectos tales como demostrar seguridad en sus decisiones, pueden tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula y les gratifica la relación afectiva con los estudiantes, también se puede notar que el profesor rural coloca las puntuaciones máximas en aspectos como disfruta al dictar clases y que siente que a los alumnos les gusta su clase, mientras que el profesor urbano en esos ítems coloca puntuaciones menores.

GRÁFICO Nº24 Autoevaluación del docente en la aplicación de normas y reglamentos en los centros urbano y rural

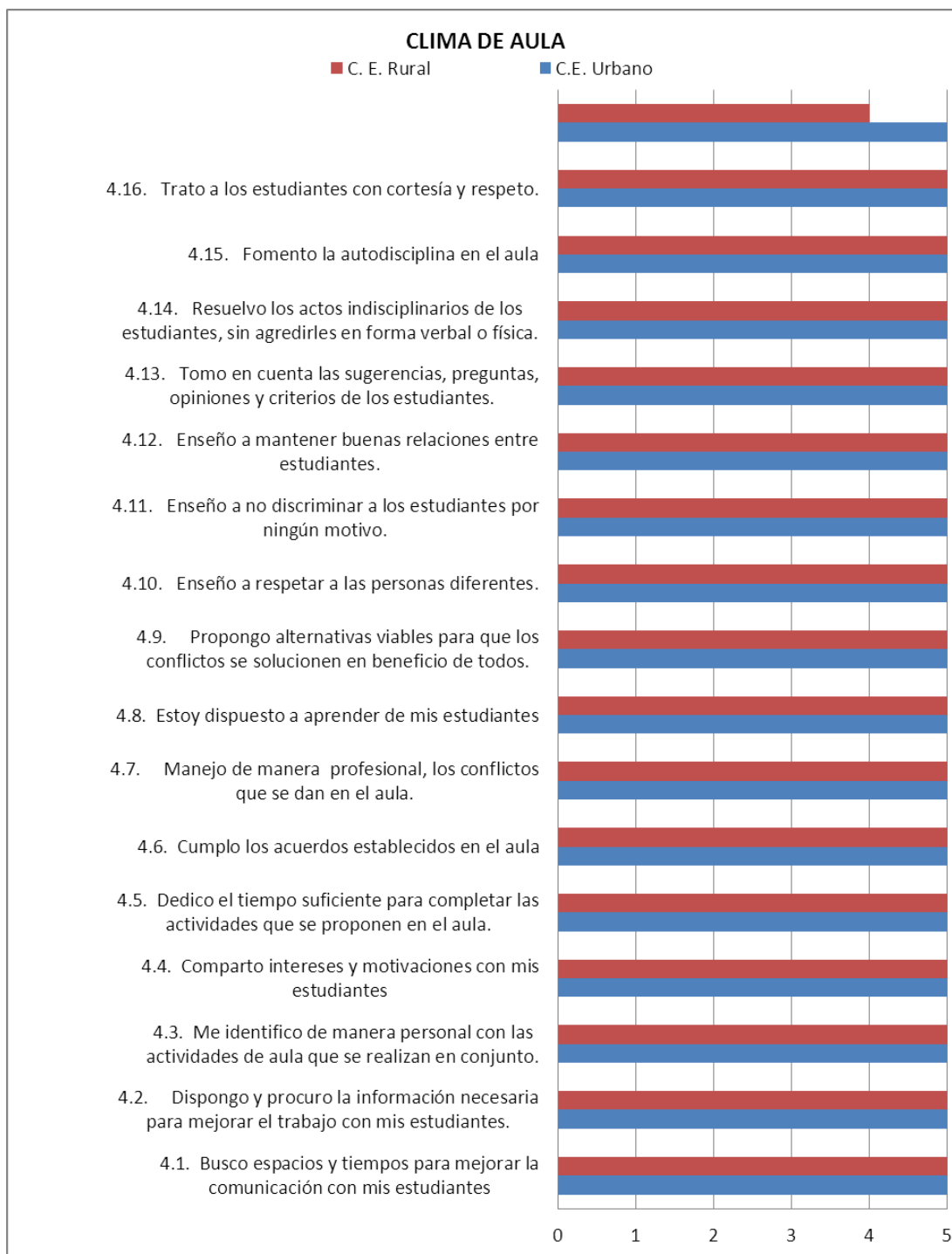


Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Existe gran coincidencia entre los dos áreas en aspectos como llegar puntual a clase, planificar de acuerdo al horario, cumplir y hacer cumplir las normas establecidas en el aula. Las principales diferencias se pueden notar en que en el área rural la docente aplica en mayor grado el reglamento interno de la institución en las actividades del aula

Y el profesor del área docente da el porcentaje mínimo al aspecto referente a faltar a clase solo en caso de fuerza mayor.

GRÁFICO Nº25 autoevaluación del docente en el clima de aula en los centros urbano y rural



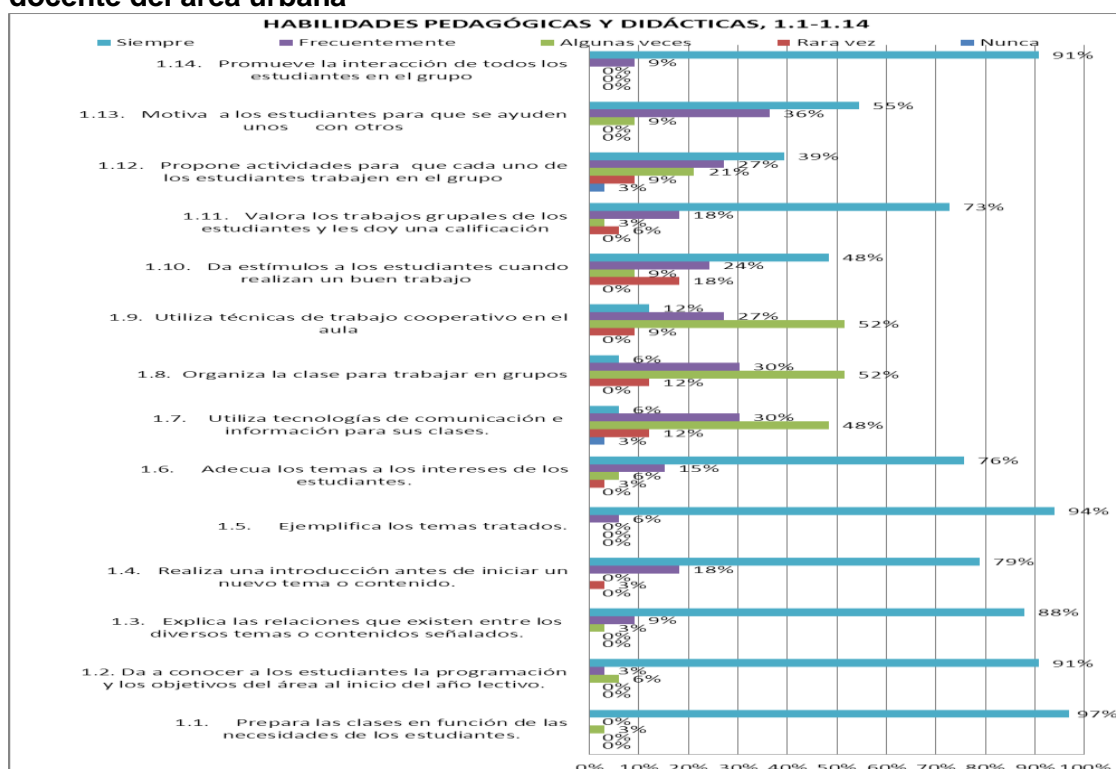
Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Existe total coincidencia entre las dos áreas en todos los aspectos excepto en el que manifiesta que el profesor se preocupa por la ausencia de uno de sus estudiantes y contacta a los padres de familia en el que el área rural tiene una puntuación mayor que la urbana.

En referencia al clima escolar en el aula se pudo observar lo siguiente:

El clima escolar en el aula según la autoevaluación de los dos profesores de las áreas rural y urbana es bueno en cuanto a fomentar la autodisciplina en el aula, proponer alternativas viables para la resolución de conflictos y enseñar a los alumnos el respeto por las personas diferentes. El clima en el aula fue mejor en el área urbana que el área rural con un ambiente más relajado y de confianza entre profesor y alumno. Considero que los docentes se han autoevaluado con absoluta sinceridad tomando en cuenta sus fortalezas y debilidades.

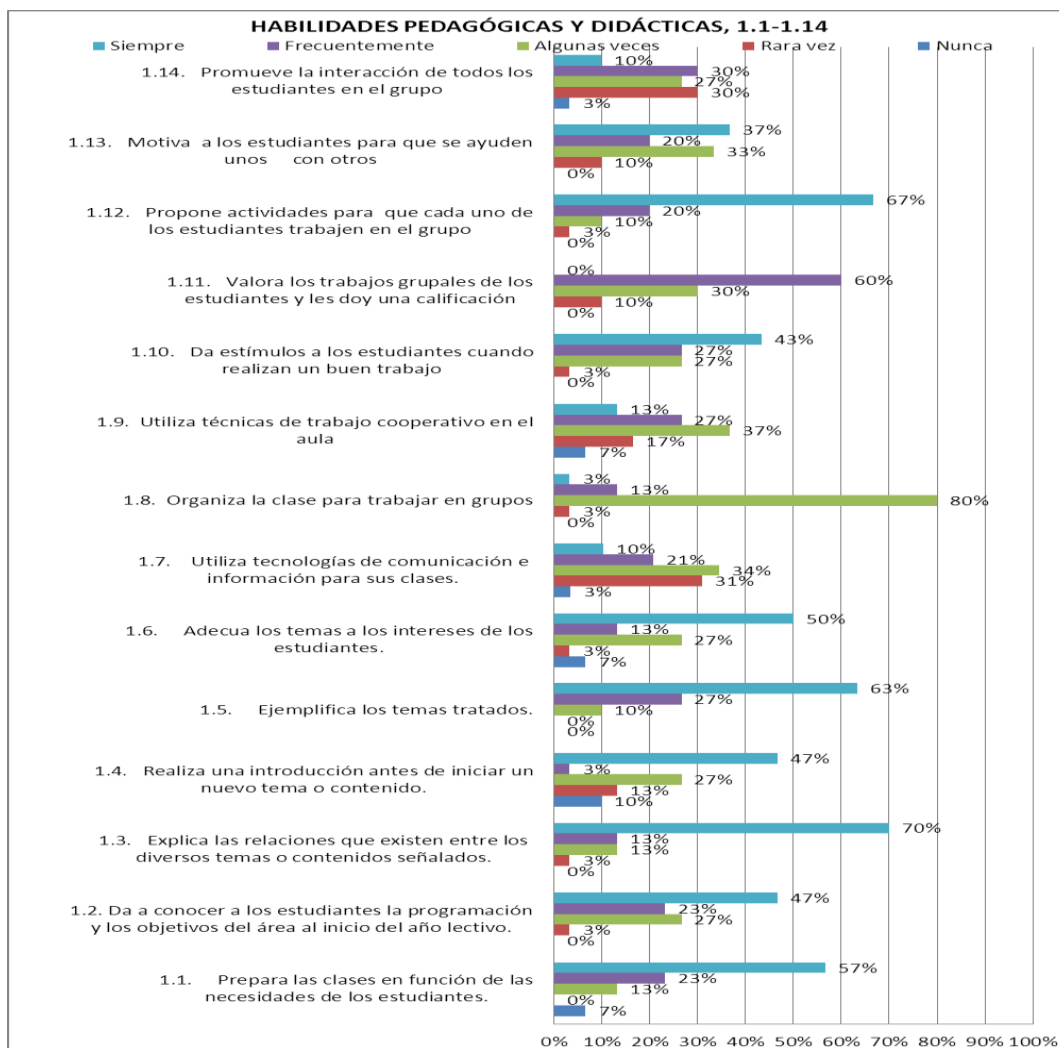
GRÁFICO N°26 Evaluación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del área urbana



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Los niveles más altos se encuentran en que el docente prepara las clases en función de las necesidades de los alumnos 97% y ejemplifica los temas tratados con el 94%. Los niveles más bajos se identifican en organizar la clase para trabajar en grupo 6% y utiliza tecnologías de comunicación e información en sus clases 6%

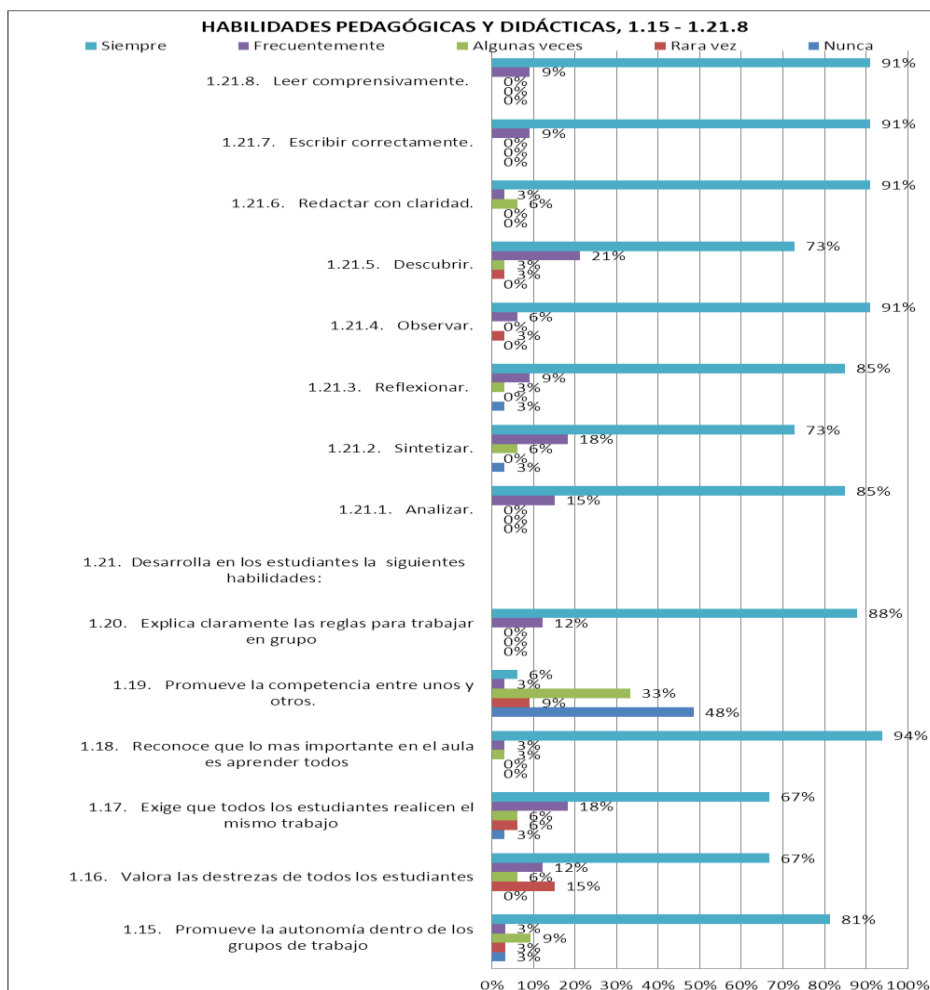
GRÁFICO Nº27 Evaluación de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente del área rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Se puede observar que los niveles más bajos se encuentran en organiza grupos de trabajo 3% y valora el trabajo y participación grupal asignándole una calificación 0% y los niveles más altos se encuentran en explica la relación que existe entre los diversos temas o contenidos señalados 70% y propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo 67%.

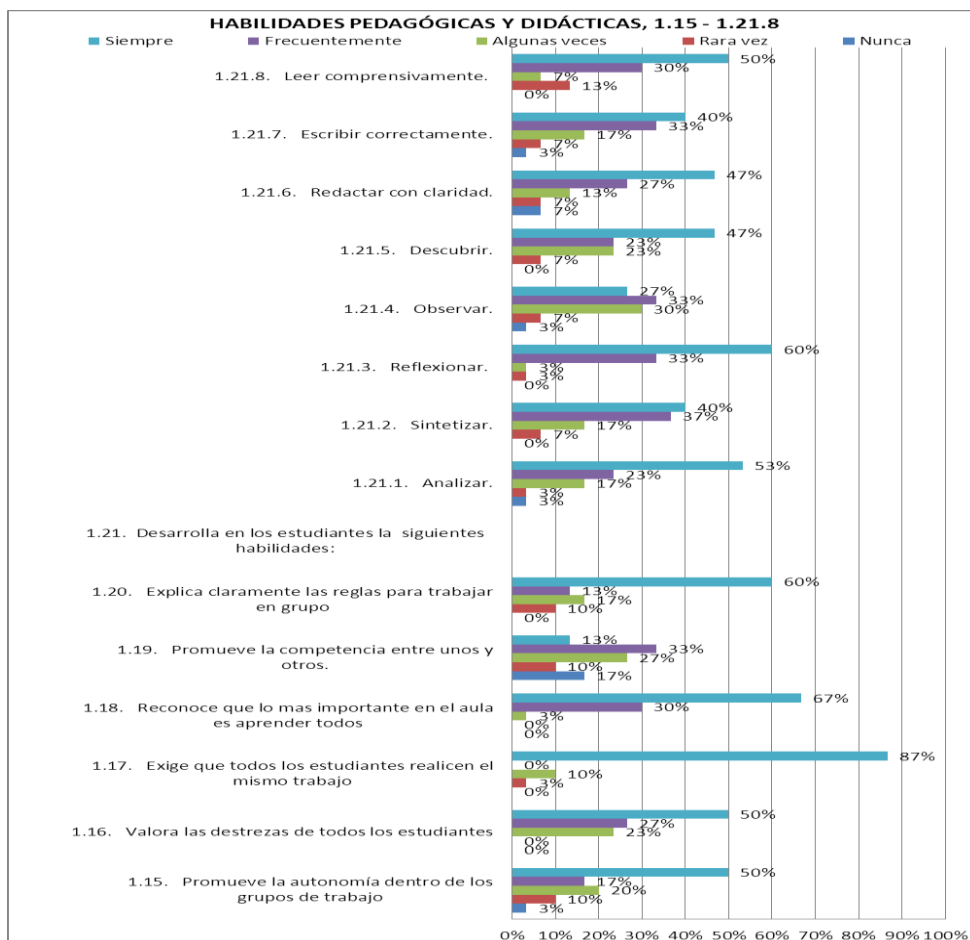
GRÁFICO Nº28 Evaluación de otras habilidades pedagógicas y didácticas del docente del área urbana



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Se observa que los niveles más altos se encuentran en que el docente reconoce que lo más importante en el aula es que aprendan todos, y el nivel más bajo se encuentra en que el docente promueve la competencia entre unos y otros.

GRÁFICO Nº29 Evaluación de otras habilidades pedagógicas y didácticas del docente del área rural

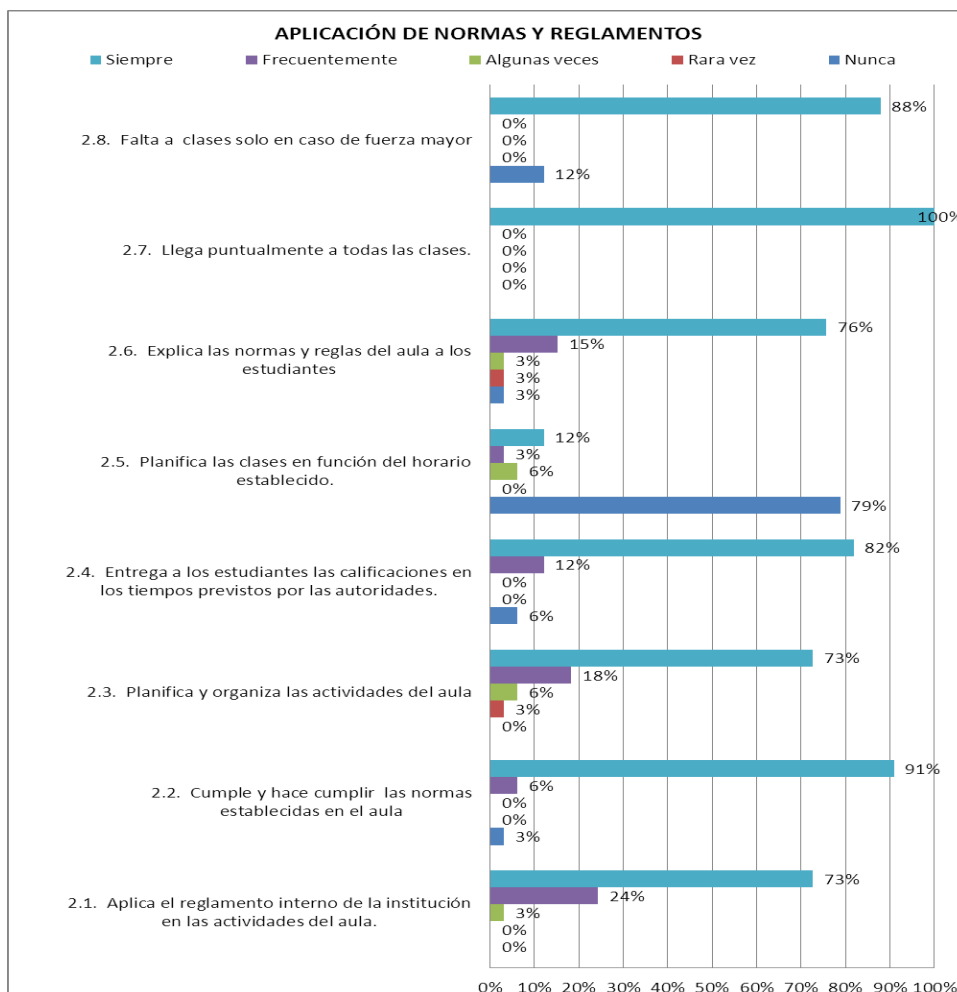


Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Los niveles más altos en la evaluación están en que el docente exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo 87% y el nivel más bajo está en que promueve la competencia entre unos y otros 13%.

GRÁFICO Nº30

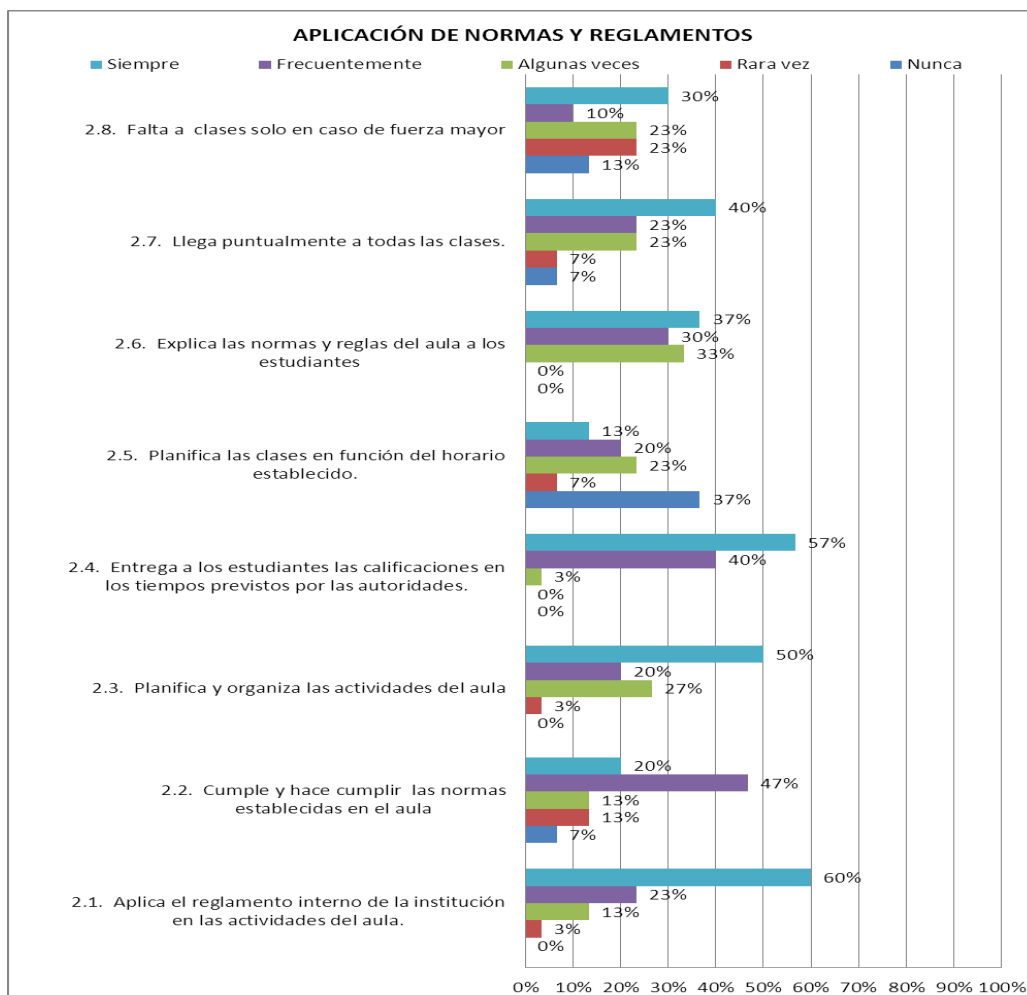
Evaluación de la aplicación de normas y reglamentos del área urbana



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Se puede observar que los niveles más altos se encuentran en que el profesor llega siempre puntual a las clases con un 100% y que cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula con un 91%. Los niveles más bajos están en planifica y organiza las actividades del aula 73% y planifica las clases en función del horario establecido 12%.

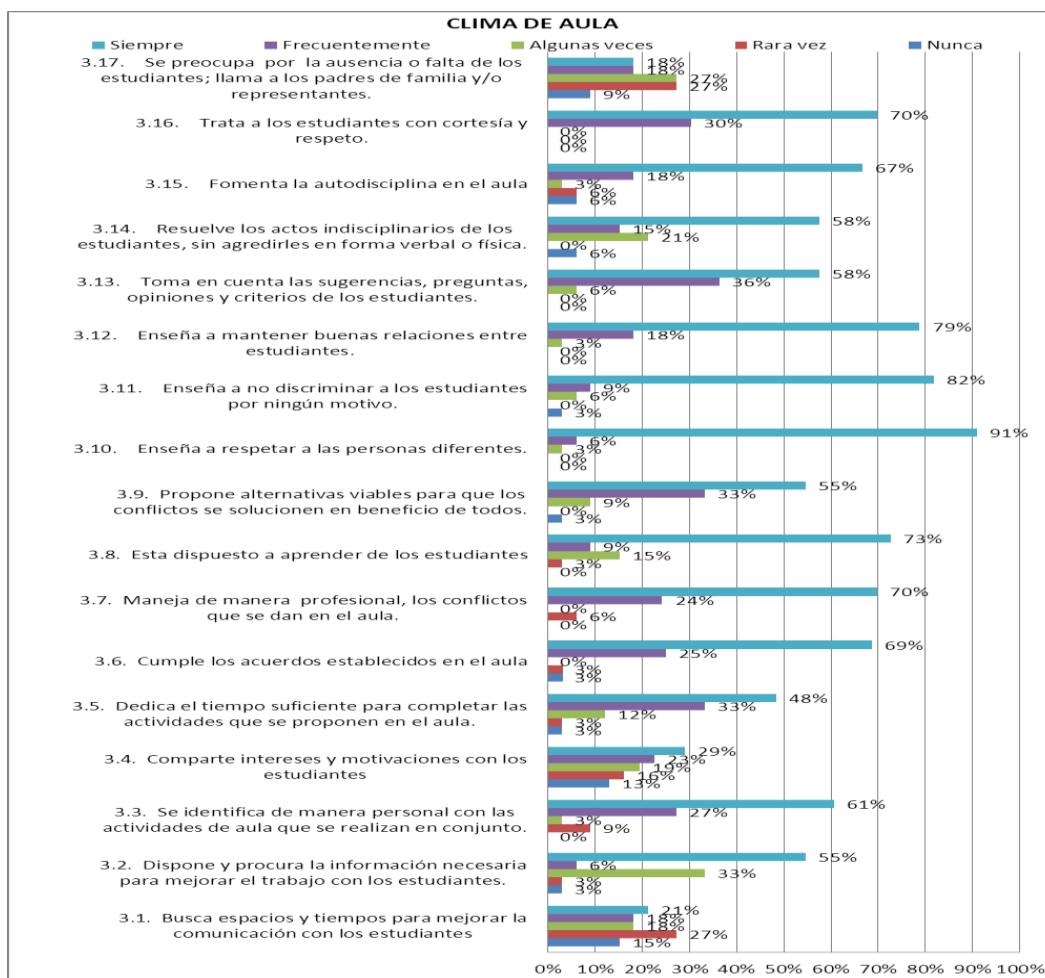
GRÁFICO N°31 Evaluación de la aplicación de normas y reglamentos del área rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

En la institución rural los niveles más altos se ubican en entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos 57% y aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula 60%. Los niveles más bajos se encuentran en preparará las clases en función del horario establecido 13% y cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula 20%

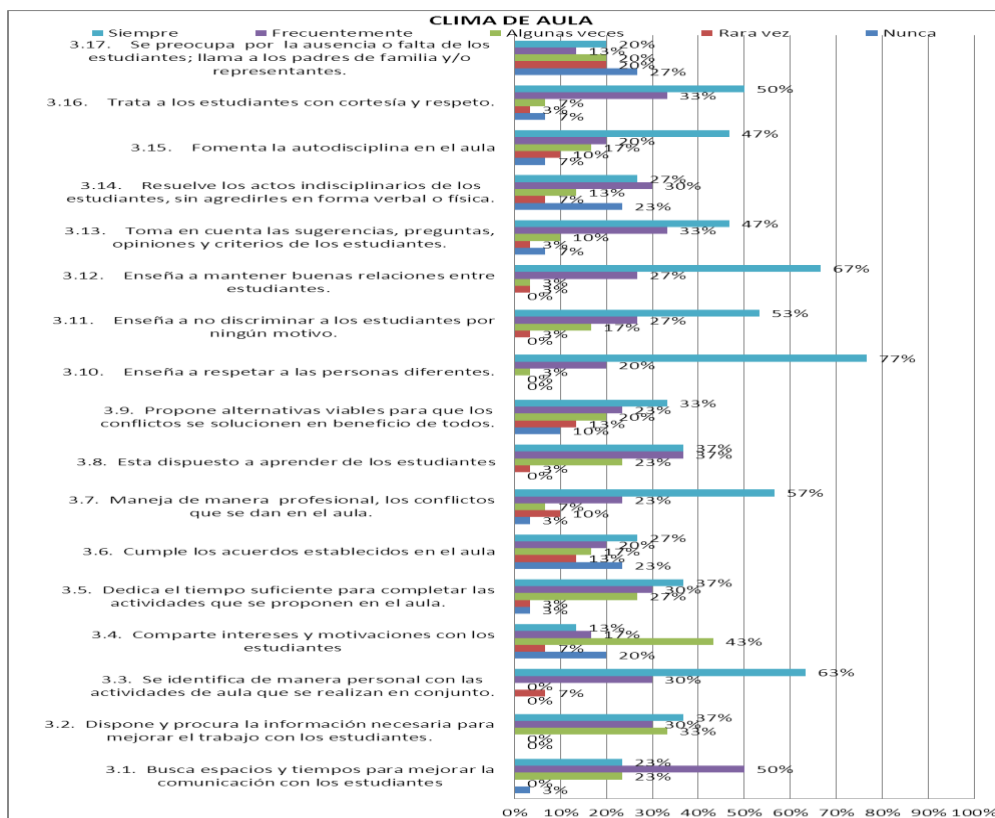
GRÁFICO N°32 Evaluación del clima del aula en el área urbana



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

En el área urbana los estudiantes dan menor puntuación a aspectos como el profesor se preocupa por la ausencia de uno de sus estudiantes 18% y busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes 21%. Las mayores puntuaciones están en enseña a respetar a las personas diferentes 91% y enseña a no discriminar 82%.

GRÁFICO Nº33 Evaluación del clima del aula en el área rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Se puede observar que en la evaluación del clima del aula los estudiantes colocan los mayores puntajes en enseña a respetar a las personas diferentes 77% y enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes 67%. Los puntajes menores están en comparte intereses y motivaciones con los estudiantes 13% y se preocupa por la ausencia de uno de sus estudiantes 20%

TABLA Nº19 Gestión pedagógica desde la perspectiva del investigador en el centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	4,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,3
3. CLIMA DE AULA	CA	6,2

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Según la percepción del investigador, en el centro educativo urbano es fuerte la aplicación de normas y reglamentos, seguido del clima en el aula y a final las habilidades pedagógicas y didácticas, lo que supone una disciplina y un control docente plenamente establecido

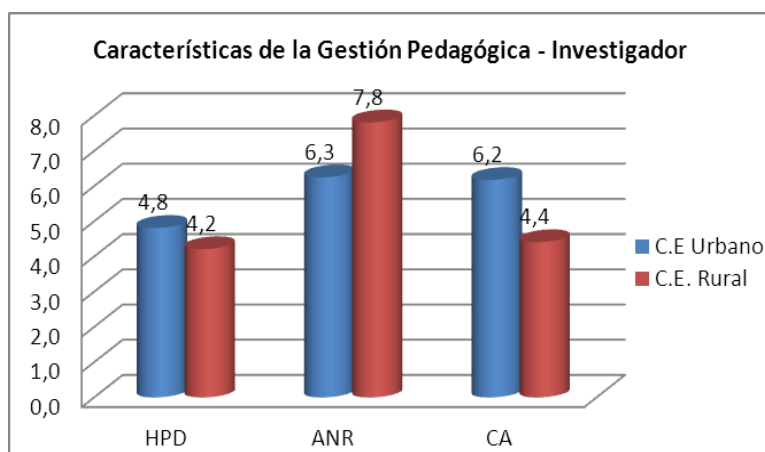
TABLA N°20 Gestión pedagógica desde la perspectiva del investigador en el centro urbano

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	4,2
2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3.	CLIMA DE AULA	CA	4,4

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Según la percepción del investigador, en el centro educativo rural es fuerte la aplicación de normas y reglamentos, seguido del clima en el aula y a final las habilidades pedagógicas y didácticas, lo que supone una disciplina y control docente.

GRÁFICO N°34 Características de la Gestión Pedagógica del investigador en el centro urbano y rural



Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

Como se puede observar en el gráfico el centro educativo rural muestra un mayor grado de rigidez en cuanto a las normas y reglamentos de la institución en relación al centro educativo Urbano, esto se presenta debido a que en el centro educativo rural es mayor la desintegración familiar causada por la migración por lo que los alumnos de esta área al no tener la presencia constante de los padres no cuentan con normas, reglas y horarios en la casa por lo que el centro educativo debe dar mayor énfasis a la disciplina y cumplimiento de reglas para que se puedan desenvolver las actividades con normalidad y orden.

En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas es superior el Centro Educativo Urbano, ya que al encontrarse en esta área tiene mayor acceso a información y capacitación para mejorar su desempeño docente.

El clima en el aula se pudo observar que tiene un nivel más alto en el área Urbana que bajo la perspectiva del investigador era notoria en relación al establecimiento educativo rural pues el alumnado en esta área se notaba bastante tenso.

TABLA N°21 Gestión pedagógica del aprendizaje del docente urbano

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HP D	8,06	8,58	4,81	7,15
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	AN R	8,44	8,30	6,25	7,66
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00	8,08	6,18	8,09

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

En la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente se puede observar que desde la perspectiva del docente y del estudiante están en niveles aparentes, lo que discrepa de lo indicado por el investigador que pudo observar que no se utilizaron los recursos didácticos necesarios, tecnología de la comunicación, bibliografía actualizada ni existió momentos propicios para el debate, defensa de criterios, ni motivación.

En lo referente a la aplicación de normas y reglamentos también existe coincidencia entre la perspectiva del profesor y alumno que otorgan porcentajes parecidos al

desempeño del docente, mientras que el investigador asigna un valor menor ya que pudo notar la ausencia de planificación en las clases así como el desconociendo del horario de clase por parte de los alumnos.

En el clima en el aula el docente asignó la máxima nota, no así el alumno ni el investigador, debido a que por parte del alumno se percibe que falta comunicación así como falta de motivación, por parte del investigador pese a que solo observó una clase pudo notar que el maestro a pesar de mostrar cordialidad y afecto en el trato se permite utilizar sobrenombres y hacer comentarios discriminatorios con los alumnos.

TABLA N°22 Gestión pedagógica del aprendizaje del docente rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,72	7,44	4,21	7,12
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00	7,01	7,81	8,27
4. CLIMA DE AULA	CA	9,85	7,23	4,41	7,17

Fuente: Encuesta Escuela Fray Gaspar de Carvajal y Aurelio Aguilar Vásquez

En la dimensión de las habilidades pedagógicas y didácticas existe gran diferencia entre lo que dice el docente, el alumno y el investigador, ya que en su autoevaluación el docente coloca una nota muy alta mientras que los alumnos perciben que falta interacción entre el grupo y el dar valor a los trabajos realizados dentro del aula, por parte del investigador se observó que no se brinda espacios para debate y discusión, así como la falta de interés por los comentarios y criterios que los alumnos desean manifestar.

La aplicación de normas y reglamentos recibe el puntaje más alto por parte del docente, mientras que en el investigador como en los alumnos se observa una coincidencia, debido a que el cumplimiento de las normas estaba presente en el aula pero con exagerada rigidez y autoritarismo por parte de la maestra.

En cuanto al clima observado en el aula hay una gran diferencia entre lo percibido por el docente, los alumnos y el investigador, ya que el docente asigna casi la máxima puntuación considerando un clima adecuado, los estudiantes asignan un valor menor

considerando un clima de aula aceptable pero con aspectos a mejorar, el investigador coloca la calificación más baja al percibir que el clima de aula no es adecuado al no existir cordialidad en el trato entre la maestra y los alumnos lo que genera un ambiente tenso en el que no se les permite a los alumnos presentar sus criterios e inquietudes con naturalidad y confianza.

CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Título de la propuesta

Seminario-Taller “El docente como gestor del clima de aula”

4.2 Modalidad de estudios:

- **Presencial:** los docentes convocados deberán asistir de forma presencia al seminario-taller, el mismo que tendrá una duración de seis días.
- **Tipo: Seminario-Taller:** los docentes recibirán charlas pero también existirá interactividad en la que ellos elaboraran planes de clase incluyendo actividades y aspectos que mejoren el clima en el aula de la institución en la que trabajan.

4.3 Justificación:

Existen diversos factores que influyen en el clima del aula entre ellos el docente que es el líder formal de la clase, dependiendo directamente de él y de sus acciones el favorecer a un ambiente propicio para la formación de los estudiantes bajo una educación de calidad, y un ambiente que le lleve al alumno a cumplir sus metas académicas y a la continuidad de sus estudios.

Siendo el maestro de tanta influencia en el clima del aula debe estar preparado para cumplir con eficiencia y eficacia su labor, realizando actividades que lleven a la integración de los alumnos, fomentando el respeto por las diferencias individuales y por los criterios distintos al nuestro, convirtiendo la escuela en un centro de camaradería confianza y colaboración mutua bajo los límites del respeto, empatía y disciplina.

Es por ello que resulta de gran importancia el continuo perfeccionamiento y actualización de los conocimientos, técnicas y procesos que permitirán crear un clima de aula óptimo.

Teniendo en cuenta la importancia del docente en el clima de aula y después de haber realizado la investigación en los establecimientos educativos Fray Gaspar de Carvajal del área rural y Aurelio Aguilar Vásquez del área urbana se ve la imperiosa necesidad de realizar un Seminario-Taller de capacitación y actualización docente encaminado a mejorar el clima en el aula de los establecimientos antes mencionados.

Se espera que con este seminario el personal docente se capacite en actividades que pueda desarrollar en la clase y que mejore notablemente el clima de aula.

4.4 Objetivo general:

- Mejorar el clima de aula en los establecimientos “Fray Gaspar de Carvajal” y “Aurelio Aguilar Vásquez” a través de una capacitación a docentes sobre la dimensiones que contribuyen a mantener buenas relaciones entre docentes-estudiantes para lograr un mejor clima de aula

4.4.1 Objetivos específicos:

- Familiarizarse con las dimensiones que intervienen en el clima de aula
- Analizar en mesas de discusión lo que implica cada una de las dimensiones y las variables que intervienen
- Proponer actividades para realizar con los estudiantes que apoyen el fortalecimiento de cada una de las dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio

4.5 Dirigido a:

32 profesores de las Escuelas Fray Gaspar de Carvajal del área rural y Aurelio Aguilar Vásquez del área Urbana, que constituye toda la población de profesores de las dos instituciones que fueron investigadas.

El nivel formativo de los destinatarios será profesor formado en educación formal, en instituto pedagógico o universidad, no se requerirá ningún requisito técnico previo de los participantes.

4.6 Breve descripción del seminario-taller:

Realizada la investigación se deduce que los docentes de ambas escuelas conocen poco sobre el clima escolar y la relación directa que tiene con su desempeño en el aula, lo consideran como un tema aislado que tiene que ver únicamente con el alumnado.

Resulta por tanto de suma importancia la preparación y conocimiento del docente sobre este tema de gran repercusión en el rendimiento escolar, es por ello que el seminario-taller planificado estará enfocado en el conocimiento conceptualización, características, dimensiones y elementos que influyen en el clima del aula, así como en el mejoramiento de debilidades en los docentes que fueron detectas en la investigación tales como la capacidad de mantener una disciplina y cumplimiento de

normas dentro del aula sin tener que llegar a la imposición y como fomentar la auto disciplina.

El presente Seminario Taller tendrá una duración de seis días en los que en el primero se realizara un análisis de los resultados de la investigación y se extraerán los principales puntos en los que se debe mejorar, también el mismo día en la segunda jornada se realizara una sintetización sobre el clima en el aula destacando conceptos e importancia, el segundo día se tocaran los temas relacionados con los elementos que influyen en el clima de aula, el tercero cuarto y quinto día se enfocará las diversas dimensiones y variables que intervienen en el clima de aula, el sexto día estará dedicado al tema de la autodisciplina y como integrar las normas y reglas diariamente en las actividades dentro del aula. El seminario-taller tendrá una duración de 48 horas aula distribuidos en seis días de ocho horas diarias divididas en dos jornadas de cuatro horas cada una y con receso al medio día de una hora, con una frecuencia de un sábado al mes.

Contenidos del seminario-taller:

- Clima social escolar: concepto e importancia
- Elementos de influencia en el clima del aula
- Dimensiones y variables del clima de aula
- Disciplina: imposición o decisión
- Como fomentar la autodisciplina
- Pasos para elaborar un plan de clase

Metodología:

La metodología utilizada durante el curso es la de Seminario Taller Participativo con la apertura de espacios de reflexión y discusión que facilitan la comprensión y la apropiación de los temas tratados por Módulos.

La metodología de taller será utilizada durante todo el desarrollo del Seminario. Esta metodología incluye tres momentos:

-Bloque teórico: El guía desarrollará nociones teóricas.

-Bloque práctico: Se abordará la temática desarrollada en forma personalizada y en grupos operativos.

-Plenario: Se hará una puesta en común buscando el enriquecimiento a través del proceso teoría – práctica – teoría.

Los métodos que se utilizarán para el trabajo de los docentes son el inductivo-deductivo, analítico sintético, y el hermenéutico

Evaluación:

Se aplicara una evaluación continua y permanente que incluya una evaluación diagnóstica procesal y sumativa. Al inicio del proceso se partirá de la exposición de experiencias para establecer prerrequisitos básicos necesarios para consolidar la capacitación.

Durante el proceso se abrirán espacios para la reflexión, el debate, la reorientación oportuna del trabajo.

Al final de la jornada se aplicará la evaluación sumativa para valor los aciertos y debilidades y formular compromisos para futuras acciones.

Para la evaluación se tomarán en cuenta tres aspectos principales que son la participación grupal, la participación individual y la clase demostrativa.

4.7 Duración del seminario-taller

El seminario-taller tendrá una duración de 48 horas clase que se dividirán en 06 días de ocho horas diarias, siendo cada día de dos jornadas, cuatro horas en la mañana y cuatro horas en la tarde con receso para el almuerzo de una hora, en una frecuencia de un sábado al mes.

4.8 Cronograma de actividades a desarrollarse

DÍA UNO		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
-CLIMA EN EL AULA : Concepto e importancia	-Apertura. -Inicio del Seminario-taller con una dinámica de integración que a la vez servirá para formar grupos que integraran las mesas de trabajo -Presentación académica de la temática. -Exposición de los resultados de la investigación e identificación de los puntos a mejorar -Previa introducción realizada por la tutora se procederá a realizar un sondeo en base a lluvia de ideas para tener una idea de los	8 Horas

	<p>conocimientos previos de los participantes.</p> <p>-Formación de grupos de trabajo para el conocimiento y análisis del clima escolar en el aula su concepto y la importancia que tiene en el desempeño y formación de estudiante</p>	
DÍA DOS		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>-Clima social escolar</p> <p>-Elementos de influencia en el clima</p>	<p>-Dinámica</p> <p>-Formación de grupos de trabajo que se distribuyeron en el encuentro anterior</p> <p>-Lectura motivacional presentada por la tutora para reflexión de los presentes</p> <p>-Se inicia con el tema de clima en el aula, el mismo que se realizará con la proyección de diapositivas explicativas con los elementos de influencia en el clima y una explicación de los mismos</p> <p>- Los participantes recibirán un materia impreso en el que realizaran en los grupos de trabajo organizadores gráficos que les permitan organizar y asimilar los contenidos</p> <p>- puesta en común de los trabajos realizados con un organizador grafico de un tema distinto para cada grupo</p>	8 Horas

DÍA TRES		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Dimensiones del clima en el aula: - Dimensión de relaciones: implicación afiliación ayuda	-Dinámica -formación de grupos de trabajo y discusión -Se realizará una breve explicación sobre las dimensiones y sus variables del clima de aula -los docentes realizaran un análisis de la información presentada y mediante el trabajo grupal el debate y la discusión formularán una propuesta de cómo mejorar estas dimensiones en su centro de trabajo -puesta en común de las propuestas de cada grupo	8 Horas
DÍA CUATRO		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Dimensiones del clima en el aula: - Dimensión de estabilidad: organización claridad y control - Dimensión de cambio: innovación	-Dinámica -formación de grupos de trabajo y discusión -Se realizará una breve explicación sobre las dimensiones y sus variables del clima de aula -los docentes realizaran un análisis de la información presentada y mediante el trabajo grupal el debate y la discusión formularán una propuesta de cómo mejorar estas dimensiones en su centro de trabajo -puesta en común de las propuestas de cada grupo	8 Horas

DÍA CINCO		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
-- Dimensión de autorrealización: tareas, competitividad y cooperación	-Dinámica -formación de grupos de trabajo y discusión -Se realizará una breve explicación sobre las dimensiones y sus variables del clima de aula -los docentes realizaran un análisis de la información presentada y mediante el trabajo grupal el debate y la discusión formularán una propuesta de cómo mejorar estas dimensiones en su centro de trabajo -puesta en común de las propuestas de cada grupo	8 Horas
DÍA SEIS		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO
-Disciplina: imposición o decisión -Como fomentar la autodisciplina	- Se dará inicio con una frase motivadora, la misma que será analizada por varios de los presentes de forma aleatoria - Los temas a tratarse serán expuestos con la ayuda de la proyección de diapositivas referentes a los temas - Se formaran 8 grupos que discutirán los temas sobre disciplina: imposición o decisión, posteriormente elegirán a un integrante para que los represente en	8 Horas

	<p>un debate sobre el tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como paso final se extraerán las conclusiones - Se realizará un análisis sobre como fomentar la autodisciplina que partirá de una lluvia de ideas de los presentes hasta lograr ordenar las ideas e interiorizar los contenidos 	

4.9 Costo del Seminario-taller:

En vista de que el Local donde se realizara el curso es de propiedad de una de las escuelas y que cuenta con los recursos materiales y tecnológicos no tendrá costo, así como el tutor tampoco cobrará honorarios, entonces los únicos costos que se tomaran en cuenta serán los recursos materiales que se detallan a continuación en la presente tabla con descripción, cantidad, valor unitario y valor total.

DESCRIPCION	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Pliegos de papel periódico	100	0,35	3,50
Marcadores de pizarra	16	1,50	24,00
Marcadores permanentes	24	1,20	28,80
Rollos de cinta masking	2	1,60	3,20
Pliegos de cartulina de colores	8	2,10	16,80
Copias	1536	0,05	76,80
Anillados	32	1,00	32,00
TOTAL		185,10	

El costo total del seminario-taller será de 185,10 (CIENTO OCHENTA Y CINCO DOLARES AMERICANOS CON DIEZ CENTAVOS).

5.10 Certificación

La certificación del curso se entregara en la clausura ya que es un curso de perfeccionamiento y de actualización, el mismo que no requerirá acreditación en base a evaluaciones escritas y será emitido por los dos centros educativos

5.11 Bibliografía

Flecha, Mallart (s f). Las Comunidades de Aprendizaje. Una apuesta por la igualdad educativa. REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, ISSN 0717-6945, Vol. 1, Nº. 1, 2002, págs. 11-20

López Ruiz ,Barcelona, (2008). ISBN 978-84-936743-1-1

Louise, & Dean, (s.f.) *Para cambiar nuestras escuelas*. Recuperado de http://oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu9_Paracambiarnuestras%20%20_StollyFink.pdf

Martínez, Pérez. (2000). *Formación integral de los adolescentes* . Caracas: Editorial Fundamentos.

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.) *Estándares de Calidad Educativa*. Supervisión Educativa de Loja,. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. MIES-INFA., Plan Internacional y CARE. (2009). *Códigos de Convivencia: Guía Metodológica*.

Rico, (sf). Una escuela democrática en la sociedad de la información en. *Construyendo Escuelas democráticas: De Feito Alonso*

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Luego de realizado el proceso de investigación, tabulación y análisis de los datos se llega a las siguientes conclusiones:

- La gestión pedagógica en el sector urbano y rural está afectada en forma negativa debido a que se observó falta de planificación de las clases de acuerdo a los horarios, escasa utilización de material didáctico adecuado e improvisación en el desarrollo de la clase. En lo que respecta al cumplimiento de normas se evidenció una mayor participación en el sector rural que en el urbano. Con relación al clima en el aula en ninguna de las dos instituciones presentó un clima de aula adecuado
- En relación al clima de aula las percepciones de los estudiantes del sector urbano difieren ampliamente de la percepción del docente en casi todas las variables de las dimensiones de relaciones, estabilidad y cambio excepto en la autorrealización. En el sector rural las percepciones de estudiantes y docente difieren en lo que respecta a las dimensiones de relaciones y autorrealización y concuerdan en que la dimensión de estabilidad está dentro de lo aceptable.
- Las características del clima del aula en el sector urbano y rural presentan discrepancias entre el docente y los estudiantes. En el sector rural existe concordancia entre docente y estudiantes únicamente en la dimensión de estabilidad mientras que en el sector urbano la coincidencia entre docente y estudiantes es en autorrealización.
- Las habilidades pedagógicas según la percepción de los docentes investigados supera ampliamente los criterios del estudiante y del investigador sobrevalorando su desempeño. Entre docente y estudiante la percepción sobre las habilidades no difiere mucho, no así la del investigador que asigna valores muy inferiores. De forma general las dos instituciones muestran un nivel de habilidades pedagógicas no adecuado estando casi en los mismos niveles la institución rural y la urbana

- La gestión pedagógica y el clima en el aula están estrechamente relacionados, ya que depende mucho de las habilidades didácticas, pedagógicas y el manejo de las normas y reglamentos que el docente posea para que el alumno desarrolle sus capacidades y adquiera conocimientos en un ambiente equilibrado y armónico en el que exista justicia, igualdad y respeto, los mismos que no se pudieron percibir en ninguna de las dos instituciones influyendo directamente en el clima de aula la falta de habilidades pedagógicas del docente según lo que indican los datos obtenidos tanto del investigador, docente y alumno.

Recomendaciones:

- Orientar a los docentes sobre la importancia y la necesidad de la planificación diaria, para desempeñar su labor de una forma ordenada previsible y dosificada y dotarlos del conocimiento necesario para su correcta elaboración y aplicación utilizando material didáctico adecuado para cada tema.
- Organizar un seminario entre los docentes en el que se pueda compartir experiencias y conocimientos sobre el clima del aula y las diferentes dimensiones que intervienen en él, permitiendo así corregir las deficiencias encontradas con la finalidad de mejorar el clima de aula, y con este con el desempeño estudiantil.
- Crear espacios en los que se pueda mejorar las relaciones interpersonales y de integración tanto entre profesores como entre alumnos y entre profesor-alumno, buscando fortalecer las diferentes dimensiones de clima de aula lo que permitirá mejorar el clima en el aula y a la vez el clima institucional.
- Fomentar en los docentes la conciencia de auto preparación y actualización constante, que le permita mejorar sus habilidades pedagógicas para mejorar su desempeño en el aula y favoreciendo al clima de aula y desempeño de los estudiantes.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de normas y reglas disciplinarias en base al respeto de los derechos de los involucrados, sin imposiciones sino creando una cultura de autodisciplina, lo que llevará a mejorar el clima en el aula, siendo los alumnos los que conozcan, respeten y se comprometan con el cumplimiento de las normas y reglas de la institución.

Bibliografía:

Adame, (2010). *Metodología y organización del aula*. Granada. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIO_ADAME_TOMAS_01.pdf.

Alarcón, Romagnoli, (2006). *El clima como plataforma de cambio*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile

Ascorra, Arias, Gutiérrez, (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Chile. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf

Cassullo, (s.f.) *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Cava, (2003). *Violencia y convivencia en aulas de secundaria: el programa "Convivir"*. En L. Gómez Jacinto (coord), *Encuentro en Psicología Social*, Vol 1, pp 315-320. Málaga: Aljibe.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala A. (1999). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó

Cubero, (2004). *La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación*. Costa Rica. Recuperado de <http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/la%20vida%20en%20las%20aulas/comunicacion.pdf>.

Documento valoras uc1, (2008) Estrategias de mejoramiento del clima escolar. Recuperado de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

García Herrera, M. (s.f.) *Supervisión Educativa I*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

García, Traver, Candela, (2001). *Aprendizaje Cooperativo: Fundamentos, características y técnicas*. Cuadernos de educación para la acción social. Madrid: Editorial CCS-ICCE.

Huegun, Aramendi (s.f.) *La motivación de los estudiantes de secundaria*. Universidad del País Vasco.

Lepeley, (2003). *Gestión y Calidad en Educación*. México: Programas Educativos S.A. de C.V.

López (2009). *El aula y las relaciones sociales que se dan en ella*. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf

Louise, Dean, (s.f.) *Para cambiar nuestras escuelas*. Recuperado de http://oei.org.ar/edumedia/pdfs/T05_Docu9_Paracambiarnuestras%20%20_StollyFink.pdf

Martínez, Otero (2000). *Formación integral de los adolescentes*. Caracas: Editorial Fundamentos.

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.) *Estándares de Calidad Educativa*. Supervisión Educativa de Loja,. Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. MIES-INFA., Plan Internacional y CARE. (2009). *Códigos de Convivencia: Guía Metodológica*. Recuperado de Supervisión Educativa de Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. Recuperado: [http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20\(Loja\)](http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20(Loja))

Musitu, Moreno, Martínez, (s.f.) *Mesas Redondas*. Recuperado de http://www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

Prado, Ramírez, Ortiz (2010) *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Pérez, Ramos, López (2009) *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria*. España. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf

Poggi, Marengo, Pini, Scagliotti, (1997). *La articulación entre los niveles de enseñanza primaria y secundaria*. Buenos Aires. Recuperado de <http://peemred.files.wordpress.com/2011/04/articulacic3b3n-primaria-secundaria.pdf>

Rodríguez, (2004). Revista Digital "*Investigación y Educación*". Revista número 7, Volumen 3.

Ros, (2009). *La implicación del estudiante con la escuela*. España: Recuperada de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17512723006>.

Sammons, Hilman, Mortimore (s.f.) *Características claves de las escuelas efectivas*. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx/formacion-continua-superacion-profesional/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.formacion-continua-superacion-profesional/files/pdf/16sammonscharacteristicasclave.pdf>

Vergara, (s.f.) *Clima social escolar en los centros educativos Municipales de la comuna de Toltén, Región de la Araucanía, Chile*: Recuperado de <http://www.liceus.com/cgiin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%203%ADa,%20Chile.pdf>

Anexos

Anexo # 1 CES para estudiantes



Universidad Técnica Particular de Loja

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación Geográfica:			1.3 Tipo del centro educativo:				1.4 Área		1.5 Número de estudiant es del aula
Provinci a	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisi onal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente		
Femenino		Masculino							
1.9 Nivel de estudio (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otros (especifique)					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respu sta
	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	

	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	

	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
	El profesor, desconfía de los estudiantes	
	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
	En esta aula, las actividades son claras.	
	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas.	
	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	
	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.	
	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican lo que han aprendido en la clase anterior.	
	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea.	
	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros.	
	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor.	
	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.	
	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo.	
	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo.	
	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.	
	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente.	
	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores.	
	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan.	
	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes.	
	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en	

	grupo.	
	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.	
	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.	
	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.	
	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.	
	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo.	
	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente.	
	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás.	
	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido.	
	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir.	
	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.	
	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo.	
	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor.	
	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.	
	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor.	
	En esta aula, lo más importante, es aprender todos.	
	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo.	
	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.	
	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros.	
	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo.	
	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.	
	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.	
	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo.	
	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo.	
	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.	
	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.	
	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código
 Universidad Técnica

Particular de Loja

Prov.		Aplicante		Escuela		Estudiante	

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL:
 ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.
 TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de educación básica		1.3 Sexo			1.4 Edad en Años		
		1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/la	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (<i>marcar solo una opción</i>)							
1. Vive en otro país		2. Vive en otra ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (<i>marcar solo una opción</i>)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tu mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (<i>marcar solo una opción</i>)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa donde			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				

vives es?							
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3.# Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv cable		3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil	8. Equipo de sonido		
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Respuestas
	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	

	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	
	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.	
	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula.	
	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.	
	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.	
	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto.	
	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.	
	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.	
	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.	
	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula.	
	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades.	
	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta.	
	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces.	
	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.	
	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos.	
	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula.	
	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas.	
	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase.	
	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles.	
	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños.	
	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos.	
	En esta aula, las notas no son muy importantes.	
	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	

	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.	
	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.	
	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.	
	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros.	
	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse.	
	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.	
	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.	
	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.	
	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.	
	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas.	
	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos.	
	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros.	
	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.	
	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.	
	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.	
	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.	
	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.	
	El profesor, soporta mucho a los estudiantes.	
	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse.	
	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.	
	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula.	
	El profesor, desconfía de los estudiantes.	
	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros.	
	En esta aula, las actividades son claras.	
	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase.	
	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal.	
	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	

	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.	
	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula.	
	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen.	
	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas.	
	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho.	
	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase.	
	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas.	
	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor.	
	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo: 2 Encuesta para profesores



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Código:

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.

c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					

1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					

1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Disfruto al dictar las clases.					
Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 3: Encuesta para profesores (investigador)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos.					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los					

estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
Dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
Fomenta la autodisciplina en el aula					
Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo # 4: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.



Loja

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La U  tórica de

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					

1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.8. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					

1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
Planifica y organiza las actividades del aula.					
Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se					

solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!