



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

El centro universitario de la ciudad de Loja, de la modalidad a distancia de la Universidad Nacional de Loja y su vinculación con la colectividad.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Autoras: Yépez Montenegro, Graciela Teresa
Condor Bermeo, Verónica Paulina

Directora: Cárdenas Sempértegui, Elsa Beatriz, Mgs.

Centro Universitario Loja

2014



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Mgs.

Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado: El Centro Universitario de la ciudad de Loja, de la modalidad a distancia de la Universidad Nacional de Loja y su vinculación con la colectividad, realizado por Yépez Montenegro Graciela Teresa y Condor Bermeo Verónica Paulina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, enero 2014

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Noaotras, Yépez Montenegro Graciela Teresa y Condor Bermeo Verónica Paulina, declaramos ser las autoras del presente trabajo de fin de maestría: El Centro Universitario de la ciudad de Loja, de la modalidad a distancia de la Universidad Nacional de Loja y su vinculación con la colectividad, de la Titulación Maestría en Educación a Distancia, siendo Elsa Beatriz Cárdenas Sempertegui, directora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

f.....

Autora: Yépez Montenegro Graciela Teresa

Cédula:170198029-2

f.....

Autora: Condor Bermeo Verónica Paulina

Cédula: 110313163-5

DEDICATORIA

A mi esposo Jorge y mis hijos Graciela, Rocío, Jorge y María José

Graciela

A mis padres, a mi esposo Omar, a mis hijos Sofía y Esteban.

Verónica

AGRADECIMIENTO

A la UTPL,
a la Dra. Elsa Cárdenas,
a nuestras familias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.	5
1.1. Entorno mundial.....	6
1.2. Latinoamérica	11
1.3. Ecuador	14
1.4. Educación a distancia en la Universidad Nacional de Loja - UNL.....	16
CAPÍTULO 2 LOS CENTROS UNIVERSITARIOS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	21
2.1. Fundamentación teórica.....	22
2.2. Aspectos legales sobre los Centros Universitarios de las universidades ecuatorianas.	27
2.3 Funciones y Responsabilidades.....	31
2.3.1 Académico-Administrativas.....	31

2.3.2	De vinculación con la colectividad	32
CAPÍTULO 3	ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO LOJA DE LA MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNL	34
3.1.	Información histórica de los estudiantes por carreras.....	35
3.2.	Recursos materiales: estructura y organización	56
CAPÍTULO 4	LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA MED DE LA UNL Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	60
4.1	Inserción laboral de los profesionales egresados	61
4.1.1	Criterio de los profesionales egresados	61
4.1.2	Criterio de los empleadores	66
4.2	Actividades de vinculación con la colectividad.....	70
CAPÍTULO 5	PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO.....	75
5.1.	Título de la Propuesta	76
5.2.	Justificación	76
5.3.	Análisis FODA de la MED – UNL.	77
5.4.	Presentación	78
5.5.	Objetivos.....	79
5.6.	Actividades a desarrollar	79
5.7.	Participantes: estudiantes, egresados, autoridades, profesionales.	80
5.8.	Resultados esperados.....	81
5.9.	Metodología	81

5.10 Financiamiento.....	83
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	88

Tabla de Cuadros

Tabla 1 Modalidad a Distancia Universidades Públicas	15
Tabla 2 Modalidad a Distancia Universidades Privadas.....	15
Tabla 3 Número de graduados	36
Tabla 4 Número de graduados	37
Tabla 5 Número de matriculados	38
Tabla 6 Número de matriculados	39
Tabla 7 Género de estudiantes matriculados Marzo – Julio 2012	42
Tabla 8. Derecho - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años	42
Tabla 9. Administración de Empresas - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años	43
Tabla 10 Contabilidad y Auditoría. Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años ...	45
Tabla 11 Administración y Producción Agropecuaria- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años	46
Tabla 12 Psicología Infantil.Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años	47
Tabla 13 Informática Educativa - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años.....	48
Tabla 14 Comunicación Social - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años.....	49
Tabla 15 Psicorehabilitación- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años	50
Tabla 16. Bibliotecología- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años.....	51
Tabla 17 Trabajo Social- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años	52
Tabla 18 Egresados por Carrera.....	53
Tabla 19 Número de Graduados hasta 30 junio 2012.....	55

Tabla 20 Resumen de encuestas.....	61
Tabla 21 Listado de empleadores encuestados	66
Tabla 22. Acciones de vinculación de la MED con la sociedad	72
Tabla 23. Otras acciones de vinculación sugeridas	72
Tabla 24. Integración de los profesionales a organizaciones	73
Tabla 25 Presupuesto de propuesta	83

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Edificio de la MED - Loja.....	56
Ilustración 2 Fachada del Edificio Sede MED - UNL	57
Ilustración 3 Sala de tutorías de la MED	57
Ilustración 4 Campus virtual MED	58

Tabla de Gráficos

Gráfico 1 Organigrama de la modalidad de educación a distancia MED de la universidad nacional de Loja.....	30
Gráfico 2 Encuestados que han obtenido su título en la MED.....	62
Gráfico 3 Título obtenido en la MED	63
Gráfico 4 Sector en que trabajan los graduados de la MED.....	63
Gráfico 5 Posibilidades laborales luego de graduarse.....	64
Gráfico 6 Alternativas luego de obtener título profesional	65
Gráfico 7 Cumplimiento de expectativas por parte de los graduados en la MED	67
Gráfico 8 Aporte de los graduados a la empresa	68
Gráfico 9 Preferencia de los empleadores por los graduados	69
Gráfico 10 Autoridades participantes en la encuesta	71
Gráfico 11 Conocimiento de la vinculación con la comunidad.....	71

RESUMEN

Este trabajo de investigación se desarrolló dentro del Programa de Graduación de la UTPL cuyo tema fue **“El Centro Universitario: Apoyo al Sistema de Educación a Distancia y su vinculación con la Sociedad”** tomando para nuestro trabajo el caso de la **Modalidad de Estudios a Distancia MED de la Universidad Nacional de Loja UNL**.

Presentamos los resultados de la investigación realizada, nos hemos encontrado con una continua restructuración, cambios, eliminación de carreras, de centros universitarios. A pesar de ello hemos obtenido información a través de entrevistas personales a ex y actuales funcionarios de esta modalidad, que nos ha permitido realizar un análisis histórico, además se ha realizado encuestas, entrevistas que evidenciaron la necesidad de vinculación con la sociedad a través de los ex alumnos de la MED con la propuesta “ Implementación de un programa de capacitación en Ofimática a los ex alumnos de la MED” que sirve de base para establecer un primer contacto con sus ex alumnos los cuales prestan sus servicios en diferentes instituciones y empresas.

Palabras claves: educación a distancia, vinculación, sociedad, centro universitario, educación superior, universidad a distancia.

ABSTRACT

This research was conducted within the Graduation Program UTPL whose theme was " The University Center : Support for Distance Education System and its relationship with the Company " taking our work for the Distance Learning mode MED National University of Loja UNL .

We present the results of the research , we found an ongoing restructuring , changes , eliminating racing, university centers. Despite this we have obtained information through personal interviews current and former officials of this mode, which allowed us to make a historical analysis , and has conducted surveys , interviews revealed the need for links to society through the MED alumni with the proposal "Implementing a training program to the Alumni Office of the Med " which is the basis to establish first contact with alumni who provide services in different institutions and companies.

Keywords: distance education, bonding, society, university, higher education, distance university.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación hace un análisis de la trayectoria de la Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja y sus Centros Universitarios, es un reto que nos propusimos investigar, por ser la Universidad Nacional de Loja, un referente histórico de alto prestigio de educación superior en la Región Sur y en el país.

El interés por realizar una investigación sobre esta universidad y específicamente sobre la Modalidad de Estudios a Distancia, ha sido nuestro punto de partida, ya que hemos considerado importante investigar otras realidades de educación a distancia que se dan en nuestro país, conociendo sus orígenes, sus influencias, su organización, oferta académica. Realizar esta investigación nos ha dado la posibilidad de reflexionar sobre la situación de la Educación a Distancia en Ecuador al unir los conocimientos obtenidos en los diferentes módulos de la maestría con la realidad universitaria. Sin duda que todo este argumento nos ha servido para realizar nuestra propuesta de vinculación con la sociedad entendiendo a esta como la interacción de la Universidad con los demás componentes de la sociedad, para mutuo beneficio en el avance del conocimiento, formación de recursos humanos, solución de problemas específicos y respuesta a las situaciones de pobreza en el país.

Desde esta perspectiva nuestro trabajo de investigación lo estructuramos de la siguiente manera: en el capítulo 1 contextualizamos la educación a distancia en el entorno mundial, latinoamericano, del Ecuador y en la Universidad Nacional de Loja tomando en cuenta todos los cambios y reestructuraciones que se han dado.

En el capítulo 2 realizamos el estudio documental sobre los centros universitarios en forma general, analizando la situación de los mismos en otras universidades ecuatorianas ya que no todos los modelos educativos son iguales. Luego se realiza el análisis de los “centros universitarios” de la UNL, que en un inicio surgen sin ningún orden en algunos casos en las extensiones universitarias o según los reclamos de los pueblos en donde exigían la presencia de la universidad.

En el capítulo 3 presentamos la información histórico-documental de la Modalidad de Estudios a Distancia en la Universidad Nacional de Loja, si bien nuestro centro universitario de estudio es el de la ciudad de Loja, es importante entender que siendo además la Sede de esta modalidad, los datos – y en algunos casos escasos – que existen se refieren a centros de otras ciudades, ya que por los continuos cambios que ha tenido esta modalidad se cerraban los centros y los estudiantes que pasaban a formar parte del centro de Loja para que no queden desamparados académicamente, es por ello que en algunos casos se hace

referencia a otras ciudades tomando en cuenta que el centro de estudios es Loja. A todo esto hay que agregar el cierre definitivo que se da en los últimos años de todos los centros universitarios quedando solamente el de Loja y Quito.

En el capítulo 4 hacemos referencia a los resultados de la investigación de campo que se ha realizado a través de entrevistas a profesionales ex alumnos de la MED, empleadores, autoridades, personas relevantes de la ciudad, todos ellos nos han dado importante información acerca de esta modalidad de estudios y sobre el tema de vinculación con la sociedad ya sea en áreas académicas, culturales, sociales, deportivas, si bien los datos nos han dado idea de la poca actividad que se desarrolla en este sentido, esta se ha convertido en una oportunidad para nosotros realizar nuestra propuesta de vinculación que la planteamos en el capítulo 5 que es el resultado de toda nuestra investigación ajustada a la realidad social en donde se desarrollo la MED y sobre todo a la realidad de los ex alumnos, es así que la propuesta es la “Implementación de un programa de capacitación a través de cursos de Ofimática a los ex –alumnos de la MED – UNL.”

En el desarrollo de la presente investigación hemos utilizado el método descriptivo, analítico y sintético, la investigación bibliográfica y de campo, recurriendo a fuentes primarias y secundarias.

El método de investigación descriptivo nos ha permitido desarrollar nuestra investigación a través de las consultas bibliográficas, recolección de la información con las técnicas de la entrevista y la encuesta, en base a un tema de investigación “El Centro Universitario: Apoyo al Sistema de Educación a Distancia y su vinculación con la sociedad”; luego realizar la tabulación de los datos, presentación en forma gráfica de los resultados con su análisis e interpretación que traduzcan la problemática detectada, en su verdadera dimensión que nos llevaron a las conclusiones y propuesta de mejoramiento de la institución motivo de nuestra investigación.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1.1. Entorno mundial

Hacer referencia al tema educativo en un mundo en donde todo está interrelacionado nos hace pensar en la estrecha relación con aspectos importantes como los cambios tecnológicos, la globalización económica, las transformaciones sociales, la participación en los conflictos mundiales, el surgimiento de nuevos liderazgos, el debate sobre los temas ambientales, la avalancha de información a través de internet cuya cantidad no nos garantiza ni su calidad ni su acceso por igual a todas las personas. Hablar de educación nos hace pensar en los problemas de desigualdad social, que impide que todos los seres humanos tengan iguales oportunidades de acceso a pesar de las diferentes circunstancias que viven. El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación nos dan la oportunidad de ofrecer nuevas alternativas, nuevas maneras de acceder al conocimiento, adaptado a los roles de la sociedad actual.

Permitir que todas las personas tengan acceso a la educación en sus diferentes niveles es tarea de todos y más de quienes estamos vinculados a la formación, a la discusión de temas educativos. Educar viene del latín guiar, conducir, es la manera a través de la cual se desarrollan las capacidades que como seres humanos tenemos, la educación abre nuevos horizontes de vida. Las nuevas formas de acceso a la educación, adaptadas a las exigencias actuales de una sociedad en continuo cambio que permite una educación a lo largo de la vida. “Los nuevos trabajos tienden a exigir habilidades nuevas y más complejas: mejores habilidades comunicativas en el área de atención al cliente, flexibilidad para la resolución de problemas y otras habilidades empresariales, la aparición de organizaciones laborales más flexibles es una consecuencia directa del desarrollo tecnológico.”¹

En este contexto la educación superior no ha estado ajena a esta transformación, la modalidad abierta y a distancia es muestra de ello, para hacer posible el objetivo de formar ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia.

Las iniciativas de brindar educación a través de esta modalidad a distancia son varias es así que a través de revisar la historia tenemos iniciativas como señala el profesor Lorenzo García Aretio: “la educación a distancia tiene sus inicios en Inglaterra en donde la BBC en 1927 utiliza la radio como apoyo a la educación. En URSS entre 1940 y 1941 existían 200.000 alumnos inscritos en estudios de educación superior por correspondencia, para

¹ UNESCO, (1999), Aprendizaje Abierto y a Distancia. Perspectivas y consideraciones políticas. Madrid: UNED –UNESCO. p.24

1971 eran 600.000 y en 1979 eran 2'200.000 soviéticos estudiando. En Francia durante la Segunda Guerra Mundial nació el Centro Nacional de enseñanza por correspondencia (CNED). En 1947 a través de Radio Sorbonne se impartieron clases de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de París. En España en 1962 se crea un bachillerato radiofónico, en 1963 nace el Centro Nacional de Enseñanza Media por Radio y Televisión. En este año surge Radio ECCA (Emisora Cultural Canaria). En 1972 se creó la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. En Gran Bretaña en 1969 surge la Open University, sus primeros 24.000 estudiantes fueron admitidos en 1971. En EEUU la enseñanza universitaria por correspondencia tuvo un gran aporte, para el año 1930 en donde se considera que 39 universidades ofrecían enseñanza por correspondencia. En 1971 la StateUniversity of New York estableció un nuevo College, el EmpireStateCollege. En 1980 se crea el NationalUniversityConsortium. En Canadá la educación a distancia surge en 1889 con la Queen'sUniversity de Kingston (Ontario)"².

Como se puede entender, es a nivel mundial, donde se han dado iniciativas de esta modalidad de educación, la ubicación geográfica de cada una de ellas es diferente, pero las necesidades de ofrecer y acceder a la educación son las mismas. Es así que han surgido grandes universidades como: "La Central Broadcasting and TelevisionUniversity de China con más de 500.000 alumnos, la de Tailandia con más de 200.000, la Indira Gandhi National Open University (India) con más 250.000.La discusión sobre este tema se mantiene vigente y a todo nivel es así que en el Tratado de Maastricht de la Unión Europea (1992) el artículo 126 está dedicado íntegramente a la educación y termina con una recomendación para potenciar y estimular la educación a distancia. Para llegar a ello, antes, el 6 de julio de 1989 la Asamblea del Consejo de Europa aprueba una recomendación (la 1.110) que se aconseja la cooperación intergubernamental en el campo de la educación a distancia. En octubre de ese mismo año en 1989 los ministros europeos de educación, reunidos en su XVI sesión, animan las inversiones y explotación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación como instrumentos ideales para el desarrollo de la educación a distancia, con el fin de colaborar en el reciclaje profesional, la adquisición de cualificaciones para quienes no las poseen y la promoción cultural."³

Podemos determinar que la discusión sobre la validez de la educación a distancia se está terminando, gracias a la importante evolución que ha tenido y a la aceptación mundial, son

²García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona – España: Editorial Ariel. p. 72.

³Romero, L.M. y Rubio, M.J. (2002). Lineamientos generales para la educación a distancia. Loja – Ecuador. UTPL. pag. 11

varios los organismos internacionales como la UNESCO que hacen referencia a que “el aprendizaje abierto y a distancia, es una fuerza que contribuye claramente al desarrollo social y económico, es actualmente uno de los campos de la educación con mayor crecimiento. Por ello, se está convirtiendo rápidamente en una parte indispensable de la educación, que ha ido ganando aceptación dentro de los sistemas educativos tradicionales, tanto en los países desarrollados como en desarrollo, pero particularmente en estos últimos”.⁴

Para fortalecer el crecimiento y el fortalecimiento de esta modalidad de estudios, se han dado la creación de Asociaciones para impulsar y proyectar internacionalmente es así que en Europa han surgido asociaciones de educación a distancia, como la European Association of Distance Teaching Universities (EADTU), “que integra no sólo a las universidades a distancia uni-modales (Open University de Gran Bretaña), UNED española, Fernuniversitat alemana, Open Universiteit de Holanda y Universidad Abierta de Portugal; sino que además acoge numerosos consorcios y asociaciones extendidos por todo el continente. El International Council for Distance Education (ICDE) agrupa a la mayoría de las instituciones de educación superior a distancia; con miles de universidades miembros.”⁵ Lo que nos demuestra que esta modalidad de estudios se fortalece gracias a la integración lo que afianza su desarrollo mundial y cada vez son más las instituciones de educación superior que ofrecen programas en esta modalidad adaptados a su particular realidad.

Las universidades latinoamericanas han desarrollado diferentes iniciativas de internacionalización aproximadamente desde los años 90 sobre todo a través de acciones de integración regional, en muchos casos motivados con una tendencia para la que muchas universidades no estaban preparadas ya que temas como movilidad estudiantil, eran nuevos y no contaban con una estructura organizativa ni física para hacer frente a ella. Los gobiernos tomaron un rol de planificadores de esta internacionalización universitaria, con el diseño de mecanismos de financiamiento, estos no contaban con experiencia universitaria previa, polarizando los requerimientos de las universidades a lo que realmente era una internacionalización de las mismas.

⁴ UNESCO, (1999), Aprendizaje Abierto y a Distancia. Perspectivas y consideraciones políticas. Madrid: UNED –UNESCO. p.21

⁵Romero, L.M. y Rubio, M.J. (2002). ob. Cit. p. 14.

En las universidades de América Latina, según la opinión de SylvieDidouAupetit⁶ (2007) se han establecido procesos de internacionalización de la Educación Superior que tienen como características lo siguiente:

- Se incrementó sustancialmente la cifra de convenios tanto intergubernamentales como interinstitucionales de cooperación internacional lo cual, pese a que no siempre derivó en acciones concretas, expresó la voluntad política de internacionalización.
- Imperó una tendencia a privilegiar, por sobre todas las actividades innovadoras de internacionalización, la expansión de la movilidad estudiantil, de corta o de larga duración. Entre los instrumentos utilizados para alcanzar ese propósito, están las carreras regionales, que otorgan grados válidos en diversos países y fungen como imanes de estudiantes, los programas institucionales asociativos⁷ y gubernamentales de becas, así como los acuerdos de cooperación bilaterales,⁸ o con organismos internacionales o macro regionales extranjeros.⁹ En consecuencia, las oportunidades de intercambio estudiantil volvieron a desplegarse desde el posgrado hacia la licenciatura. Universidades públicas y privadas expandieron sus programas en articulación, proponiendo a sus estudiantes completar sus trayectorias de formación por estancias en establecimientos huéspedes del extranjero, con o sin opción a un título compartido.
- Pese a la explosión de iniciativas, no son disponibles datos confiables recientes sobre la movilidad estudiantil, lo cual imposibilita verificar si fue afectada por transformaciones cuantitativas y cualitativas significantes en los últimos cinco años.¹⁰ Para principios de la década anterior, fuentes diversas revelaban, primero, la

⁶Titular de la Cátedra UNESCO sobre Aseguramiento de calidad y proveedores emergentes de educación superior en México. Conferencia dictada el 21 de agosto de 2007 en el Pabellón Argentina de la Ciudad Universitaria con el tema “La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos.”

⁷Las asociaciones nacionales de universidades pero también las asociaciones latinas o iberoamericanas han creado, principalmente en los 90, programas de movilidad académica o estudiantil. La Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) que agrupa a 7 universidades de Argentina, a 7 de Brasil, a 1 en Chile, 1 en Paraguay y 1 en Uruguay, ha lanzado la iniciativa ESCALA para crear un “espacio académico ampliado latinoamericano”.

⁸Ofrecen becas simultáneamente para varias contrapartes latinoamericanas, el *British Council*, con becas de magíster y posgrado, la JICA de Japón, con becas de especialización técnica y de posgrado, la Agencia Española de Cooperación Educativa con becas de especialización, maestría y doctorado, el Programa Ecos Sur y Norte de Francia con becas de posgrado y en HRK de Alemania de pre- y de posgrado.

⁹ La OEA ofrece becas para consorcios educativos en Brasil, Bolivia, Chile, México, El Caribe y Colombia así como para posgrado, Desde 2002, en el marco de ALBAN- América Latina, la Unión Europea ofrece becas de postgrado.

¹⁰Por ejemplo, las estadísticas de la UNESCO de mayo 2005 sobre estudiantes extranjeros inscritos en instituciones latinoamericanas reportan, para varios países de la región, como últimas cifras disponibles las correspondientes a las fechas de 1998-99 (Bolivia) o de 2001-2002 (México y Uruguay).

permanencia de un esquema convencional de distribución espacial de los flujos, hacia Estados Unidos (55.70% del total), y luego, por orden descendente, hacia España (8.98%), Francia (5.65%), Reino Unido (5.19%) y Alemania (4.89%). Esa repartición territorial revela que, hace cinco años, la movilidad se articulaba principalmente en torno a zonas anglófonas y a países desarrollados. Al parecer, la tendencia se mantiene y se acentúa. En contraste, los intercambios intra-latinoamericanos e intra-caribeños eran débiles y los Sur-Sur, en su vertiente intercontinental, prácticamente nulos, salvo entre Brasil y las ex colonias portuguesas de África; con países como Australia, Japón o China eran muy inferiores a los constatados en los países desarrollados.

- Es pronunciado el interés creciente de los académicos, principalmente de los investigadores, en adquirir una formación doctoral en el extranjero, en participar en redes internacionales de producción de conocimientos o en equipos multinacionales y en publicar en el extranjero.
- Existen todavía dificultades, en las instituciones latinoamericanas, para internacionalizar el currículum, debido a las resistencias de los actores, a las inercias institucionales y al carácter altamente conflictual de las discusiones sobre identidad cultural y autonomía universitaria.

Didou (2007) termina señalando como otra característica de la educación superior en América Latina:

- El fortalecimiento de instancias encargadas de las Relaciones Internacionales dentro de universidades, asociaciones universitarias, Ministerios de Educación. Estas, sin embargo, han visto sus atribuciones aumentar sin que su personal tenga los conocimientos y las capacidades de gestión y de liderazgo suficientes, involucrándose así en espirales de formación y de actualización profesionales sobre la marcha.

Estos problemas de la internacionalización especialmente de los años 90 agrega Didou (2007) se pueden atribuir a razones coyunturales y estructurales. Coyunturales, porque los países de América Latina han consolidado sus programas sin fijar metas cuantitativas, que sirvan para evaluar su eficiencia real más allá de lo formal. Estructurales porque América Latina, como cualquier Sur, sufre las consecuencias de sus asimetrías con los países desarrollados. La direccionalidad de los flujos de movilidad estudiantil es sintomática de esa

desigualdad: América Latina sólo captó a 19.785 estudiantes extranjeros en 2001- 2002 cuando envió a 122.949 de sus nacionales afuera.

Eso no implica desconocer el hecho de que la internacionalización de la educación superior en América Latina es reciente, en vías de institucionalización y, por ende, sujeta a evolución y a ajustes susceptibles de modificar un panorama, hasta ahora no muy halagüeño.

Una de las tareas que se debe cumplir es la democratización de las oportunidades brindadas por los procesos de internacionalización, los estudiantes provenientes de familias pobres, pocas o raras veces podían acceder a los programas de movilidad académica, estas opciones eran inalcanzables por falta de respaldo económico y gestión, como señala Tarrius¹¹ “los académicos que lograron integrarse a las elites desterritorializadas o circulatorias, según la terminología sociológica de moda, también fueron minoría. Para la mayoría de las instituciones, laminadas entre crisis estructurales y presiones de la cotidianidad, la apertura internacional, costosa y políticamente delicada, se inscribió más en el registro de las actividades suntuarias que en el del desarrollo institucional.”

Es así como se ha desarrollado a nivel mundial la educación a distancia, su evolución continúa debido principalmente al proceso de globalización, al continuo cambio de las condiciones sociales, políticas, culturales que exigen formas de acceso al conocimiento adecuadas a los nuevos escenarios y así como el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación.

A continuación se hace referencia a la Educación a Distancia en Latinoamérica.

1.2. Latinoamérica

Las condiciones geográficas, sociales, económicas de Latinoamérica han hecho que la Educación a Distancia tenga un espacio importante para su desarrollo. Existen experiencias en casi todos los países latinoamericanos y la discusión sobre el tema educativo igual que en el ámbito mundial ha alcanzado niveles de gobierno. En la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación realizada en Brasil en 1993 surgió la Declaración de esta Conferencia, documento en el cual se destaca la pertinencia de la Educación a Distancia así como las urgentes reformas que se deben realizar, considerando que “son necesarias estructuras de educación y formación más variadas, abiertas y flexibles, esto implica que se potencien las modalidades de enseñanza abierta y a distancia con la utilización conjunta de

¹¹Tarrius, A (2004), La circulación de la élites profesionales y la integración europea, disponible en http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/s1/M6_Sesion1_Didou.pdf

los materiales educativos y de los avances tecnológicos de la telecomunicación y de la informática”¹²

Es importante señalar el llamamiento que se realiza a los países para que realicen un esfuerzo a nivel individual y grupal a través de la cooperación para poner en marcha sistemas de educación abierta y a distancia, ampliar las ofertas de educación, profesional y técnica que se desarrollan actualmente solo en forma presencial.

Para proyectar este futuro en la Educación a Distancia en América Latina es importante conocer de igual manera que a nivel mundial, los aspectos importantes de sus orígenes en Latinoamérica; “es en la década de los 70 cuando en Latinoamérica empezamos a ver los primeros brotes de la modalidad abierta en las universidades, en 1972 en México, se crea el sistema de la Universidad Abierta, adscrita a la Universidad Autónoma de México. En 1977 se crean otras dos universidades latinoamericanas, la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (UNA) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica (UNED). En Colombia en 1972 se inician algunos programas a distancia, el gobierno los reglamentó y crea en 1982 el Consejo Nacional de Educación Abierta y a Distancia y la Unidad Universitaria del Sur (UNISUR). En Cuba se crea en 1979 la Facultad de Enseñanza dirigida dentro de la Universidad de la Habana. En Argentina en 1983 la Universidad de Belgrano creó el Departamento de Educación a Distancia, en 1979 se creó la Asociación Argentina de Educación a Distancia”.¹³

De acuerdo a esta revisión de los antecedentes de la educación a distancia podemos determinar que es en toda Latinoamérica especialmente en los países con mayor extensión territorial como México, Argentina y Brasil en donde surge como una respuesta válida para superar barreras como la geográfica para brindar educación superior, destacamos las iniciativas de Centro América, en especial de Cuba que también ha estado al tanto de implementar todos los aspectos para el surgimiento de esta modalidad de estudios en esta isla.

De igual manera podemos señalar que en cuanto a las Asociaciones la más relevante de educación a distancia en el área latinoamericana es la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD), cuya secretaría permanente se ubica en Madrid (UNED) y que nació en 1980, con el fin de impulsar la educación superior a distancia en

¹²Romero, L.M. y Rubio, M.J. (2002). Ob. cit. p. 13.

¹³García Aretio, L. (2001). Ob. cit. p. 72.

beneficio de los pueblos iberoamericanos, y como mecanismo de información, coordinación y cooperación.

El Consorcio Red de Educación a Distancia en América (CREAD) es otro de los organismos importantes en educación en toda América, acogiendo a más de 700 socios.

En los últimos años “en Brasil es donde la Educación a Distancia tiene un impulso importante a nivel gubernamental, al crear la Secretaría de Educación a Distancia dentro del Ministerio de Educación. Esta Secretaría es la encargada en ese país de la TV Escolar que es un servicio televisivo para las escuelas brasileñas.”¹⁴ “Brasil ha sido el país con mayor impulso en la región. Esta dinámica derivada de la experimentación de las instituciones a las cuales se les había permitido que hasta el 20% de sus cursos fuera a distancia, así como de recursos públicos adicionales para incrementar esa oferta, y de una política de amplio licenciamiento de autorización a las instituciones para ofertar bajo la modalidad a distancia y una fuerte gestión profesional en las instituciones privadas buscando colocarse en esos nichos de mercado. Así, mientras que en el 2002, la matrícula presencial en Brasil era de 3.030.754 la virtual era de 84.713 en 60 cursos (2,79%), para el 2007 se alcanzó a 339.000 alumnos universitarios bajo las distintas modalidades de educación a distancia, y como derivación de ello Brasil se está consolidando como el país con la mayor matrícula de educación a distancia, la cual representa el 7% de la matrícula nacional.”¹⁵

En Latinoamérica, la percepción social es que las tecnologías han promovido el desarrollo, el bienestar, la integración y la democracia, y que esa oportunidad ha llevado a la convergencia de aspiraciones individuales y de políticas gubernamentales. Casi todos los países de América Latina han puesto en marcha políticas basadas en la cooperación de la administración pública, el sector privado y la sociedad civil, con el propósito de convertir estas nuevas tecnologías y redes digitales en herramientas de desarrollo económico y social. Como indica Mena “En América Latina se está profundizando en el último tiempo en experiencias basadas por un lado en el aprendizaje cooperativo, y por otro, en la cooperación institucional para compartir los recursos de información a través de las

¹⁴ UNESCO, (1999), Ob.cit. p. 73.

¹⁵ Lupion, P. y Rama, C. (2010). La Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe, Realidades y Tendencias. Brasil, Editorial UNISUL. p.10

ciberbibliotecas, para la utilización de plataformas tecnológicas comunes y centros tecnológicos regionales hasta llegar a la figura integral del consorcio”¹⁶

1.3. Ecuador

Es en 1972 donde encontramos las primeras iniciativas de educación a distancia en el Ecuador. En este mismo año comienza a funcionar el Sistema de Educación Radiofónico Bicultural Shuar, con el objeto de formar en educación básica a los adultos que hablaban la lengua Shuar”¹⁷; una propuesta de avanzada, para superar las barreras no sólo geográficas sino también étnicas y culturales. “En 1974, se establece en la ciudad de Guayaquil el Instituto Radiofónico Fe y Alegría para la educación de adultos mediante la metodología a distancia con su acción limitada a su entorno geográfico, y en 1975 obtiene el reconocimiento oficial de sus programas educativos por parte del Ministerio de Educación y Cultura”¹⁸

Con estas experiencias del sistema de educación radiofónica de llevar la educación a sectores diversos y a grandes distancias y con las experiencias de los países latinoamericanos, como México y Colombia, el 2 de septiembre de 1976, la Universidad Técnica Particular de Loja inicia un proyecto de Educación a Distancia basado en el modelo de la UNED de España; pero ajustado a la realidad ecuatoriana.

De igual manera son varias universidades las que inician con esta Modalidad, es así que en el documento “Leyes, Normas y Reglamentos que regulan la Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe” se hace referencia al siguiente cuadro de las universidades del Ecuador que tienen estudios a Distancia.¹⁹

¹⁶ Mena, M. (2004). La Educación a Distancia en América Latina. Buenos Aires. Ediciones La Crujía. p.33

¹⁷ García Aretio, L. (2001). Ob. Cit.p. 71.

¹⁸ <http://www.feyalegria.org.ec/>

¹⁹“Leyes, Normas y Reglamentos que regulan la Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe”. Pag. 116 - 117

UNIVERSIDADES ECUATORIANAS QUE OFRECEN MODALIDAD A DISTANCIA

Tabla 1 Modalidad a Distancia Universidades Públicas

UNIVERSIDAD	FECHA DE CREACIÓN	AÑO INICIO EAD
Universidad Central del Ecuador	18/03/1826	1999
Universidad Estatal de Milagro	07/02/2001	
Universidad Nacional de Loja	09/10/1943	1995

Tabla 2 Modalidad a Distancia Universidades Privadas

UNIVERSIDAD	FECHA DE CREACIÓN	AÑO INICIO EAD
Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador *	29/11/1995	2006
Escuela Superior Politécnica del Chimborazo	29/10/1973	2000
Escuela Superior Politécnica del Ejército	20/12/1977	1988
Universidad Católica de Cuenca	07/10/1970	1990
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	26/05/1962	2004
Universidad del Azuay	23/08/1990	2005
Universidad de Especialidades Espíritu Santo	18/11/1993	
Universidad Internacional del Ecuador	30/08/1996	2007
Universidad Politécnica Salesiana	05/08/1994	1994
Universidad Regional Autónoma de Los Andes	20/02/1997	
Universidad San Francisco de Quito	25/10/1995	
Universidad Técnica Particular de Loja	05/05/1971	1976
Universidad Tecnológica América *	20/08/1997	1998
Universidad Tecnológica Equinoccial	18/02/1986	2000
Universidad Tecnológica Indo américa	31/07/1998	
Universidad Tecnológica Israel	16/11/1999	2004
Universidad Tecnológica San Antonio de Machala *	15/06/1999	2006

Fuente: Leyes, Normas y Reglamentos que regulan la Educación Superior a Distancia y en Línea en América Latina y el Caribe”. Pág. 116 – 117

* Universidades de la categoría E que fueron cerradas definitivamente por el CEAACES.

Tomando el caso de la UTPL podemos señalar que esta modalidad de educación a distancia tuvo un gran revuelo, acogida y aceptación a nivel de país lo que permite una matrícula inicial de 1266 alumnos a nivel de Loja y el país; para 1977 estructura 34 centros asociados en el país, muchos de ellos solicitados y financiados por los cantones donde se establecieron. En 1978 crea el Instituto de Idiomas a Distancia. En 1981 el sistema de educación a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja es acogido como miembro de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior y a Distancia AIESAD. En 1987 la UTPL fue sede del primer seminario internacional de educación superior y a distancia con invitados como la UNED de España, AIESAD, UNA de Venezuela, y UNED de Costa Rica. De esta manera la Universidad Técnica Particular de Loja es la pionera de la educación a distancia a nivel universitario en el Ecuador; respaldada por el modelo educativo de la UNED de España; pero ajustado a la realidad ecuatoriana.

Actualmente esta modalidad de estudios se caracteriza por seguir las líneas generales de los sistemas de educación a distancia mundial. En el 2008 se realizó el II Congreso CREAD Andes con el nombre de “Los nuevos retos de la educación a distancia en Iberoamérica y el aseguramiento de la calidad”, durante el evento se constituyó el Círculo de Loja, cuyo fin consiste en reflexionar sobre la visión prospectiva de la educación a distancia partiendo de su realidad actual, con el fin de identificar el futuro deseable y proponer las acciones necesarias para su logro. Actualmente la UTPL cuenta con 86 centros universitarios en el Ecuador y en el extranjero en: Roma, Madrid y Nueva York.²⁰

1.4. Educación a distancia en la Universidad Nacional de Loja - UNL

Primera etapa – Creación de estudios semipresenciales y a distancia en cantones de Loja.

La Universidad Nacional de Loja para dar respuesta a las demandas de las fuerzas vivas y sectores mayoritarios de los cantones de la provincia de Loja y de otras provincias del sur del país en sesión del 5 de febrero de 1980 el Honorable Consejo Universitario aprueba la apertura en la modalidad semipresencial y a distancia, en diferentes cantones de la región sur del país, según el siguiente detalle:

- En Macará - Tecnologías de Topografía y Agropecuaria;
- En Catacocha - Administración de Empresas y Producción Agropecuaria;

²⁰ <http://www.utpl.edu.ec/academia/pregrado/modalidad-abierta-y-distancia/historia>

- En Alamor - Tecnología de Producción Agropecuaria;
- En el Instituto de Cariamanga - Tecnología Agropecuaria, y Tecnología en Topografía;
- El 10 de octubre de 1984 la Extensión Universitaria en Yanzatza con las carreras de Derecho y Contabilidad y Auditoría;
- El 26 de febrero de 1986 el Centro Universitario de Zumba cantón de Zamora Chinchipe con la carrera de Enfermería;
- El 9 de julio 1993 se crea el Centro Universitario de Catamayo con la carrera de Ciencias de la Educación especialidad docencia primaria;
- El 29 de agosto de 1994 la Extensión Universitaria en Zamora con la carrera de Derecho por una sola vez,
- El Centro Universitario en Santo Domingo con la carreras de Comunicación Social y el Nivel de Formación Básica;
- En Huaquillas con la carrera de Derecho por una sola vez y Contabilidad y Auditoría.

Estos centros con las modalidades de estudio, presencial, semi-presencial y a distancia, fueron aprobados por el CONESUP el 18 de Mayo de 1995.

Como otro antecedente de la Modalidad de Estudios a Distancia MED es la Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa que se crea en 1996. La Universidad Nacional de Loja con la finalidad de actualizar y elevar la calidad académica de sus docentes a través del nivel de postgrado llamado en ese entonces Centro de Estudios de Posgrado, CEPOST, organiza la primera maestría en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en la Modalidad a Distancia, la misma que tuvo una duración de dos años.

Es importante mencionar que para el desarrollo de estos programas se toma como base el modelo educativo oficial de la Universidad Nacional de Loja, que es el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación –SAMOT²¹, el cual se instrumentará en los niveles técnico superior, de pregrado y postgrado, en las modalidades presencial, semipresencial y

²¹En 1990 se implementó el Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación –SAMOT-, modelo curricular que se orienta a superar el tradicionalismo vigente en la educación universitaria. Este proyecto se fundamenta en una nueva concepción de la relación universidad–sociedad, la educación, la ciencia y el ser humano, con énfasis en sus potencialidades. Para fortalecer este modelo educativo se desarrolla el PROFOSAMOT que es un programa académico institucional, evaluado y acreditado, abierto al pensamiento universitario universal, que incide significativamente en el desarrollo teórico, metodológico y técnico del Sistema Académico Modular por Objetos de Transformación, SAMOT, de la Universidad Nacional de Loja, a través de la formación y actualización de talentos humanos a nivel de postgrado, de la investigación de problemáticas en relación con la conceptualización y aplicación del SAMOT; y, de la promoción y asesoría académicas vinculadas al fortalecimiento, desarrollo e innovación del proyecto político educativo vigente en la Universidad Nacional de Loja desde 1990.

a distancia. La Universidad procura su mejoramiento permanente, incorporando los avances científico-técnicos y metodológicos²².

Los programas que provengan de convenios con otras instituciones nacionales o extranjeras, se ejecutarán de acuerdo a las condiciones académicas que se establecieron para el efecto.

Segunda Etapa - Creación del Instituto de Educación a Distancia INSEDIS

Para unificar estos Institutos, Centros Universitarios y Extensiones dispersos en la región sur del país, la Universidad Nacional de Loja (UNL), elabora el Proyecto del Instituto de Educación a Distancia, organismo que direcciona académica y administrativamente los mismos que se encontraban funcionando sin ninguna reglamentación.

Este organismo fue aprobado por el Consejo Universitario en 1997 y fue enviado al Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas (CONUEP), para su consideración y aprobación; organismo que en sesión del 17 de Junio de 1998, aprueba la creación del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja INSEDIS.

De acuerdo al archivo de la universidad, oficio n. 2437 del 8 de julio del 2003 y direccionado ya por el Instituto de Educación a Distancia, INSEDIS, se ofertó:

- Las carreras de Contabilidad y Auditoría, Informática y Turismo en el Centro Universitario de Zaruma, aprobadas por el CONESUP el 27 de Octubre de 1998.
- Comunicación Social, en convenio con la Confederación Nacional de Periodistas, para ejecutarse en Quito y Guayaquil.
- Psicorehabilitación y Educación Especial. en convenio con el Ministerio de Educación y Cultura, se ejecutaron en Tulcán, Quito y Loja.
- Psicología Infantil y Educación Parvularia, se ejecutaron en Quito, Tulcán y Loja.
- Docencia Primaria no se ejecutó por falta de alumnos.
- Ciclo Doctoral en Ciencias de la Educación, para los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Loja.
- Ciclo Doctoral en Trabajo Social, se ejecutó en Quito, Cuenca y Loja.
- Derecho en los centros de Quito y Loja.
- Ingeniería en Producción y Administración Agropecuaria, en los cantones de Loja.
- Bibliotecología en Quito y Loja;

²²Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Cap I, Art. III

- Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Informática Educativa, en los cantones de Loja;

Los objetivos del Instituto de Educación a Distancia, fueron:

Generales:

- Ampliar la participación de la Universidad Nacional de Loja en el proceso de desarrollo cultural y educativo de la región y del país, mediante la implementación de la modalidad de estudios a distancia, que cubra las recientes demandas de estudios superiores de importantes sectores de la población que, por diversas razones, se ven relegados de los beneficios de la educación universitaria.
- Proponer un modelo de educación alternativo que ofrezca educación universitaria de calidad a través de las funciones de formación, investigación e intervención para el desarrollo de la sociedad.
- Estructurar un modelo de organización, acorde a la realidad institucional, que viabilice la operatividad de la modalidad de estudios a distancia.

Específicos:

- Implementar en la Universidad Nacional de Loja el Instituto de Educación a Distancia, -INSEDIS- para diversificar la oferta académica a través de la modalidad de estudios a distancia.
- Fortalecer el sistema de educación superior, facilitando la incorporación de aquellas personas que por una u otra razón, no han accedido a la educación universitaria clásica.
- Propiciar la desconcentración de estudiantes y la descentralización académica y administrativa de la universidad convencional y tradicionalista.
- Formar y capacitar individuos que logren conocimientos científico-técnicos, hábitos, actitudes y destrezas que les permitan convertirse en entes conscientes para generar cambios de beneficio social, a través de una educación que desarrolle responsabilidad personal y social, espíritu científico y creativo, disciplina y organización en el trabajo y capacidad de auto aprendizaje y liderazgo.

La vida de este Instituto fue muy corta, el Consejo Académico Superior suprime este Instituto el 2 de Agosto de 2002 y las carreras que se encontraban funcionando bajo la

dirección del mismo, pasaron a depender académica y administrativamente de cada una de las áreas de Modalidad Presencial.

Tercera Etapa - Creación de la Modalidad de Estudios a Distancia MED

El Consejo Académico Administrativo Superior de la Universidad Nacional de Loja, considerando que las carreras que estaban funcionando en la modalidad de educación a distancia, en cada una de las áreas de modalidad presencial, se estaba dando en forma descoordinada, con diferentes criterios, metodologías, técnicas y al arbitrio de cada uno de los coordinadores y tutores, decide que esta modalidad debe funcionar como una unidad académica, administrativa y financiera independiente de las áreas, para lo cual la Junta Universitaria en sesión del 27 de noviembre del año 2007, aprueba en primera instancia, el reglamento para la creación de la modalidad de estudios a distancia, se inicia una nueva etapa de la educación a distancia bajo la dirección del Ing. Gonzalo Noriega.

Los objetivos de esta modalidad son:

- Responder a las necesidades de la sociedad respecto de la formación permanente, calificada, abierta y flexible, aprovechando las nuevas tecnologías que ofrecen la información y comunicación.
- Democratizar el acceso a la educación de los distintos sectores sociales, de la producción y el trabajo.
- Gestionar académica, administrativa y financieramente esta modalidad en las diferentes carreras y programas de la Universidad Nacional de Loja

Con la implementación de este sistema, el Consejo Académico de la modalidad de educación a distancia, ve innecesarios los centros universitarios, que en número de 24 venían funcionando en las diferentes ciudades del país y dispone eliminarlos, dejando únicamente el Centro de Quito para receptor documentaciones y el de Loja como Centro Académico-Administrativo Matriz.

En la actualidad el director de la modalidad de estudios a distancia de la UNL es el Dr. Ángel Cabrera Achupallas.

CAPÍTULO 2

LOS CENTROS UNIVERSITARIOS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

2.1. Fundamentación teórica

Para realizar esta fundamentación tomamos como base los planteamientos que realiza el profesor García Aretio, L. (2001) quien señala a la Educación a Distancia como una *teoría integradora o del diálogo didáctico mediado* (aportación coherente, articulada y flexible) a *diálogo simulado y asíncrono* (comunicación a través de los medios, sustentado en el auto-estudio) y *diálogo real síncrono-asíncrono* (interactividad).

Esto nos da la pauta que a lo largo del tiempo la educación a distancia, tiene similitud, en determinar que es una modalidad que no requiere una relación de continuidad presencial en recintos determinados, prevalece la *autonomía* del que aprende, las conductas docentes acontecen aparte de los discentes y la comunicación puede darse a través de guías de aprendizaje, medios de comunicación o en el caso de la MED, en el entorno virtual; es un *diálogo didáctico mediado, un diálogo real síncrono-asíncrono* (interactividad); requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción-planificación y orientación; pero subordinadas a las posibilidades y límites del medio del cual se valga la comunicación, utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen la responsabilidad y autoformación para que el estudiante trabaje en distintos ambientes de aprendizaje, sea el estudiante el protagonista principal, como sujeto activo y autor de su propio aprendizaje; los coordinadores académico-administrativos y tutores facilitan al estudiante el aprendizaje, en un proceso de acompañamiento en el desarrollo de la investigación facilitándole el método cualitativo y cuantitativo para una mayor objetividad de los resultados, de las técnicas aplicadas en la investigación en una modalidad de educación que se beneficia de la planificación, guía y seguimiento de una organización tutorial.

En este entorno hacemos referencia al papel de los centros universitarios, ya que como se señala en la guía de investigación para el programa de graduación de la Maestría de Educación a Distancia: Los centros universitarios son estructuras de apoyo para los alumnos de los diferentes lugares con el fin de facilitar los procesos administrativos, académicos y de gestión, dirigidos desde la sede central. Estas estructuras de apoyo son imprescindibles por la ubicación dispersa de los estudiantes. Las grandes universidades a distancia marcaron la pauta con la creación inicial de los Centros Universitarios o Centros Asociados como es el caso de la UNED española.

De acuerdo al documento de lineamientos generales²³ para la educación a distancia se hace referencia a “los fines específicos de los centros universitarios que son:

- Servir de nexo académico y administrativo entre la Universidad y los estudiantes.
- En estos Centros el alumno tramita su matrícula, entrega y retira sus trabajos a distancia y realiza evaluaciones presenciales, actividad que es administrada celosamente desde la Sede Central.
- Brindar servicio de información y asesoría a los estudiantes.
- Se realizan algunas tutorías semanales o de apoyo académico con profesores locales o de la matriz en aquellas materias que necesitan una ayuda específica y el número de alumnos lo requiere, siempre la asistencia será voluntaria, salvo en casos que la universidad considere que son imprescindibles. Se mantiene la teoría de la asistencia voluntaria a las tutorías, ya que no debemos olvidarnos del tipo de estudiante a los que se dirige la modalidad o de su dificultad de asistir presencialmente a las aulas.
- Establecer las mejores estrategias de promoción de los servicios académicos que ofrece la modalidad de educación abierta y a distancia.
- Concretar acciones que propicien el desarrollo académico, el funcionamiento administrativo, la interrelación estudiantil, el trabajo en equipo y el servicio con la vinculación con la sociedad.”²⁴

Presentamos los siguientes datos de los centros universitarios en las universidades ecuatorianas que ofrecen educación a distancia:

- **Escuela Superior Politécnica del Ejército ESPE**
 - Se crea el Instituto de Educación a Distancia INED el 17 de diciembre de 1987.
 - Inicia la oferta académica con la carrera de Administración de Empresas
 - La ESPE tiene 26 centros universitarios que deben garantizar la equidad y la calidad de los servicios que brindan en el ámbito docente
 - Los centros universitarios de la ESPE apoyan la democratización de la educación superior en todo el territorio nacional, están ubicados en las siguientes ciudades:
 - ✓ Esmeralda

²³Romero, L.M. y Rubio, M.J. (2002). Lineamientos generales para la educación a distancia. Loja – Ecuador. UTPL. pag. 11

²⁴ Información entregada por la UTPL en el Programa de Graduados de la Maestría.

- ✓ Manta
- ✓ Portoviejo
- ✓ Salinas
- ✓ Guayaquil
- ✓ Milagro
- ✓ Machala
- ✓ Quevedo
- ✓ Santo Domingo
- ✓ Tulcán
- ✓ Otavalo
- ✓ Ibarra
- ✓ Cayambe
- ✓ Sangolquí
- ✓ Latacunga
- ✓ Ambato
- ✓ Guaranda
- ✓ Riobamba
- ✓ Cuenca
- ✓ Loja
- ✓ Nueva Loja
- ✓ Tena
- ✓ Fco. Orellana (El Coca)
- ✓ Shell
- ✓ Patuca
- ✓ Galápagos

- **Universidad Tecnológica Equinoccial UTE**

- Ofrece educación a distancia a través del Sistema de Educación a Distancia, creado en el año 2001
- Ofrece 4 carreras a distancia y una en semi presencial
- Cuenta con una plataforma virtual de aprendizaje para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los Centros Universitarios son instancias desconcentradas administrativamente, con capacidad de gestión y de decisión, que garanticen servicios docentes, de investigación, de extensión, de vida estudiantil.

- Las OGAs permiten al estudiante acercarse a consultar con su profesor tutor, realizar sus exámenes, y acceder a servicios informáticos y bibliotecarios
 - Cuenta con 17 centros universitarios a nivel nacional, estos son denominados OGA Oficina de Gestión Académica, ubicadas en las siguientes ciudades:
 - Santo Domingo de los Tsáchilas,
 - Salinas,
 - Ambato,
 - Cuenca,
 - Guayaquil,
 - Ibarra,
 - Loja,
 - Manta,
 - Riobamba,
 - Azoques,
 - Bahía de Caráquez,
 - Chone,
 - Machala,
 - Nueva Loja,
 - Puyo,
 - Tulcán.
 - La Universidad posee una infraestructura física equipada con tecnología de vanguardia, en constante renovación y crecimiento. Con el objeto de garantizar un servicio de calidad a la comunidad, cuentan con un backbone de fibra óptica GigaBit Ethernet de alta velocidad, red WAN para soportar el Sistema Integrado de Educación Superior UTE y a través del cual se encuentran interconectadas las distintas Sedes y Oficinas de Gestión Académicas, equipos para video conferencias, red digital de servicios integrados y conexión con ATEI.
- **Universidad Católica de Cuenca**
 - A través de la Unidad Académica de Estudios a Distancia, ofrece educación a distancia.
 - Los centros universitarios se denominan Sedes Operativas que están en las ciudades de:
 - Tena,

- Macas,
 - Méndez,
 - Zamora,
 - Naranjal y
 - Quito.
- Cumplen el papel de nexos con la sede central de la universidad ubicada en la ciudad de Cuenca.

- **Universidad Católica Santiago de Guayaquil**
 - El Consejo Universitario aprueba la creación del Sistema de Educación a Distancia el 2 de junio del 2003.
 - Este sistema cuenta con estructura administrativa, autofinanciada.
 - Promueve el aprendizaje autónomo e independiente apoyado por los profesores tutores.
 - Utiliza la plataforma Oracle learning como herramienta metodológica, en ella constan los contenidos, evaluaciones, chat, foros, etc.
 - Cuenta con centros de apoyo en las siguientes ciudades: Matriz Guayaquil.
Centros de apoyo académico:
 - Ambato
 - Azogues
 - Esmeraldas
 - Ibarra
 - Lago Agrio
 - Latacunga
 - Loja
 - Machala
 - Orellana
 - Playas
 - Portoviejo
 - Puyo
 - Quito
 - Salinas
 - Santa Cruz
 - Santo Domingo

2.2. Aspectos legales sobre los Centros Universitarios de las universidades ecuatorianas.

El entonces Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP, determinó algunas disposiciones legales que orientan el carácter y funcionamiento de los Centros Universitarios a través de las siguientes disposiciones del Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior de fecha 30 de octubre del 2008.

Art. 12.10 “Para la modalidad a distancia, las instituciones de educación superior podrán contar con centros universitarios de apoyo que son unidades administrativas temporales que funcionan mientras estén vigentes las carreras a distancia aprobadas”.

Art. 13. “La finalidad de los centros universitarios de apoyo es la de facilitar y apoyar el proceso educativo de los estudiantes de la modalidad a distancia; funcionan fuera de la matriz de una universidad o escuela politécnica y no son considerados extensiones. Para su funcionamiento deben cumplir con las condiciones necesarias acordes con sus objetivos: personal administrativo, infraestructura, recursos didácticos actualizados de acuerdo a cada carrera. El CONESUP era responsable de valorar y verificar in situ el cumplimiento de estos requisitos antes de la aprobación de los programas a distancia, así como del control y seguimiento permanente. En estos centros no se puede realizar el proceso de graduación de los estudiantes, actividad que le corresponde únicamente a la matriz”.

En aquellos años el CONUEP y actualmente el SENESCYT, han reglamentado y dictado disposiciones legales tanto para la apertura de programas a distancia, como para el seguimiento y evaluación de su desarrollo. Para el entonces CONESUP, los centros universitarios de apoyo son necesarios, tanto que, están reglamentados en el Art. 13 en cuanto a su finalidad y su existencia es uno de los requisitos cuando de creación de un centro educativo a distancia se trata, por cuanto estos centros sirven de apoyo son fundamentales para asesorar permanentemente a los estudiantes; además son el nexo, académico y administrativo entre el estudiante y la universidad; realizan el seguimiento del cumplimiento de los trabajos y finalmente de acuerdo a nuestra experiencia estos centros de apoyo le dan al estudiante más seguridad y cercanía con la universidad.

En el caso de la UNL, los centros universitarios habilitados por el Instituto de Educación a Distancia, replantearon la relación pedagógica, universidad- estudiante en la producción de aprendizaje de calidad, lo que necesariamente implicó un cambio de actitud y

direccionabilidad de los estamentos comprometidos con el proceso enseñanza – aprendizaje destacando el desarrollo del pensamiento creativo, la investigación y la vinculación con la colectividad en la cual estaban inmersos, para contribuir con el conocimiento de la problemática local y las posibilidades de la búsqueda de soluciones en la práctica profesional de sus estudiantes.

Se conformaron los centros universitarios para el desarrollo de las carreras, en donde se entregaba el paquete académico de desarrollo de los contenidos, cronogramas de actividades, lineamientos de los trabajos de investigación.

El Instituto de Educación a Distancia INSEDIS desarrolló sus programas académicos, con jornadas presenciales y a distancia, para la revisión de la teoría y la investigación.

Los centros universitarios operativos se localizaron en:

- ✓ Ambato
- ✓ Quevedo
- ✓ Quito
- ✓ Portoviejo
- ✓ Zamora Chinchipe
- ✓ El Oro
- ✓ Morona Santiago
- ✓ Sucumbíos
- ✓ Tulcán
- ✓ Guayaquil.

Estos centros universitarios en primer lugar:

- Representaban la imagen corporativa de la universidad;
- Fueron los apoyos u oficinas que coordinaban el desarrollo de las carreras con la sede central;
- Atendía las demandas y problemas de estudios universitarios,
- Coordinaban los procesos académicos y administrativos como: recepción de carpetas, matrículas;
- Se daba la información solicitada;
- Coordinaban las sesiones presenciales y se constituyeron en el apoyo y nexo entre la universidad, el estudiante y la comunidad.

Estos centros universitarios posteriormente son eliminados debido a la nueva estructura planteada por la universidad.

La Modalidad de Estudios a Distancia (MED) al reestructurarse, elimina todos los centros universitarios de apoyo que se encontraban a nivel del país dejando dos centros universitarios operativos para su funcionamiento, el centro de Quito y el centro de Loja que es la Sede.

Según nuestro criterio esta nueva estructura de la Modalidad de Estudios a Distancia simplifica la logística, eliminar el personal; pero para la población estudiantil esta centralización académica y administrativa se convierte en un problema económico y social. Considerando que para todo trámite académico administrativo, está centralizado en Loja y el estudiante tiene que trasladarse desde cualquier ciudad o lugar a la sede central de la Modalidad de Estudios a Distancia.

Desde el punto social, el estudiante se puede sentir desprotegido, inseguro por no tener el centro que puede haberse convertido en parte de la identidad de la carrera que estaba siguiendo; sin embargo el criterio del Director, de los coordinadores y tutores, dicen que todo esto lo suple el entorno virtual y que a través de él están junto al alumno.

A continuación se presenta la estructura y organización de la Modalidad de Estudios a Distancia en su centro de la ciudad de Loja:

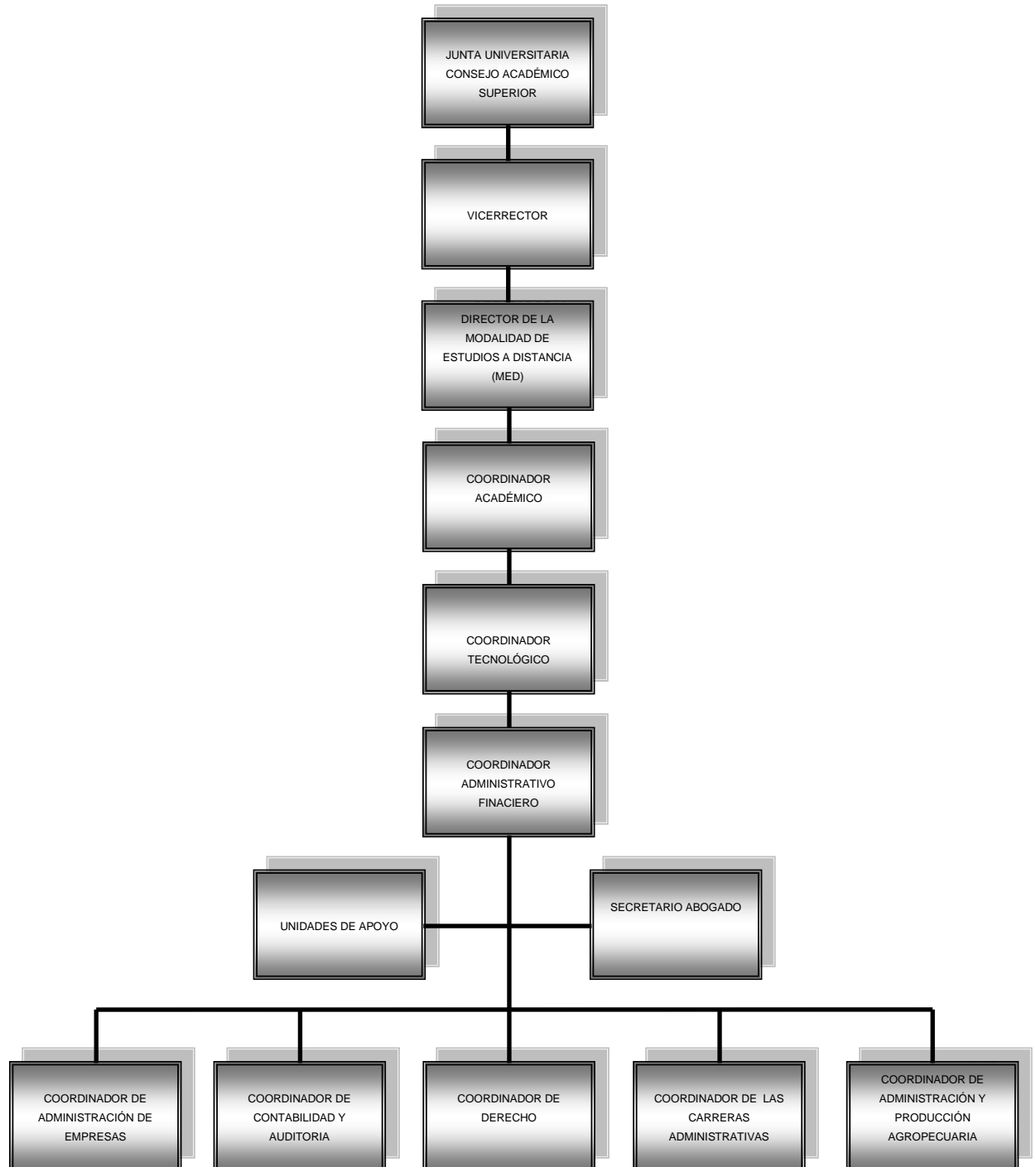


Gráfico 1 Organigrama de la modalidad de educación a distancia MED de la universidad nacional de Loja

Elaboración: Verónica Condor – Graciela Yépez, **Fuente:** MED

Además la MED, cuenta con 8 coordinadores:

- Un Coordinador tecnológico
- Un Coordinador administrativo
- Secretario Abogado
- Un Coordinador de la carrera de Administración de Empresas
- Un Coordinador de Contabilidad y Auditoría
- Un Coordinador de Derecho
- Una Coordinadora de las Carreras Educativas
- Un Coordinador de Administración y Producción Agropecuaria

La MED a partir del mes de enero del 2009, con su nuevo director administrativo el Ing. Gonzalo Noriega, reestructuran el sistema académico y operacional para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad de estudios a distancia implementando una nueva modalidad de enseñanza aprendizaje a través del Campus Virtual, como una herramienta efectiva y permanente de comunicación docente – alumno.

2.3 Funciones y Responsabilidades

2.3.1 Académico-Administrativas

La Modalidad de Estudios a distancia MED como unidad independiente de las áreas se constituye en una estructura académica administrativa para desarrollar su gestión académica, organizada de la siguiente manera:

- Consejo Académico de la MED.- Es el máximo organismo académico de la MED y es el responsable de implementar y hacer cumplir los procesos académico- administrativos y financieros en el ámbito de su competencia para el cumplimiento de sus fines; está integrado por el Director de la MED, el Coordinador Académico y un representante estudiantil quienes tendrán derecho a voz y voto.

- Director de la MED.- Es el responsable del funcionamiento académico, administrativo y financiero de la MED y en el desarrollo de todas las actividades curriculares para la formación académica, profesional en los niveles pre profesionales, técnico-tecnológico, popular y artesanal, en la modalidad a distancia, con calidad, pertinencia y enfoque humanista, para contribuir al desarrollo sustentable local, regional y del país.

- Los coordinadores de las carreras que se encargan de la gestión académica de cada una de ellas.

- Los docentes tutores que a través del entorno virtual de aprendizaje realizan el proceso enseñanza aprendizaje.

- Personal administrativo que realiza la gestión administrativa de la MED.

Actualmente ofrece las carreras de:

1. Administración y Producción Agropecuaria
2. Derecho
3. Ingeniería en Contabilidad y Auditoría
4. Administración de Empresas
5. Trabajo Social
6. Informática Educativa
7. Psicorehabilitación y Educación Especial
8. Bibliotecología e Información Científico-Técnica
9. Psicología Infantil y Educación Parvularia
10. Comunicación Social

2.3.2 De vinculación con la colectividad

La modalidad de estudios a distancia, MED, como todas las áreas de la universidad, se desarrolla en el marco del Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación SAMOT, donde se articulan las funciones universitarias: investigación, docencia, vinculación con la colectividad, como un sistema integral, dinamizado por una gestión efectiva, para posibilitar una mejor participación de la universidad en el conocimiento y transformación de la problemática de la sociedad. Se parte del supuesto que, en el SAMOT, cada función enriquece a la otra, es decir, en la interacción de las funciones se potencian, posibilitando resultados más significativos en la solución de las problemáticas de la realidad, es lo que determinaría la función de vinculación con la colectividad.

Como la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja se desarrolla en función del SAMOT, la vinculación con la colectividad en torno a problemáticas relevantes específicas son los temas de los proyectos de investigación que realizan los estudiantes, igual que en la modalidad presencial y estos son monitoreados por los tutores en los momentos que tiene el módulo.

Los proyectos de investigación son la vinculación con la colectividad, en la generalidad de los casos son a través de convenios entre la MED y las Instituciones patrocinadoras de la investigación.

La UNL, se ha caracterizado por su vinculación con la colectividad a través de actividades académicas como las prácticas, las pasantías, los estudios de investigación de las diferentes carreras, a través del año rural en las instituciones públicas de salud y también en forma general a través de estamentos creados para este fin como:

- El Centro Universitario de Difusión cultural CUDIC
- El Centro de Radio y Televisión CERACYT
- La Liga Deportiva Universitaria:
- Radio Universitaria mediante la difusión de las actividades de la UNL
- Consultorio Jurídico
- Encuentros culturales
- Parque botánico
- Hospital veterinario
- Extensiones universitarias en la provincia de Loja y Zamora Chinchipe

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CENTRO UNIVERSITARIO LOJA DE LA MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNL

3.1. Información histórica de los estudiantes por carreras

Recoger esta información, como señalamos anteriormente ha sido muy difícil, por cuanto desde que se instituyó el Instituto de Educación a distancia; los archivos no se los puede localizar; primero porque esta modalidad ha estado ubicada en diferentes lugares, y esos traslados han causado la confusión y pérdida de los archivos; además los actuales empleados administrativos, son nuevos y desconocen donde pueden estar estos archivos. Los datos que hemos podido recolectar nos han significado mucho trabajo, lo hemos realizado persona a persona, para tratar de tener la información. Los siguientes cuadros fueron proporcionados por la licenciada Marlene Valdez Pardo, encargada de la recepción de documentos de la Modalidad de Estudios a Distancia.

Es por las razones señaladas que no se presenta la información de manera completa, secuencial. Lamentablemente la universidad no cuenta con un archivo histórico sobre los Estudios a Distancia, es lamentable esta situación pero es la realidad universitaria de la Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL.

Tabla 3 Número de graduados
AÑO LECTIVO 2002 – 2003

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN						
AÑO LECTIVO 2002-2003	CARRERA					
CIUDADES donde se establecieron los Centros Universitarios	Comunicación Social	Administración y Producción Agropecuaria	Bibliotecología	Psicología. Infantil y Educación Parvularia	Informática Educativa	Psicorehabilitación y Educación Especial
Ambato		30		10		
Loja	14	64	11	39	20	
Nueva Loja				5		
Quevedo	9			2		
Quito		58	13	37		2
Riobamba		33		20		
Santo Domingo	9			11		
Tulcán		17		37		20
Zamora		27				
TOTAL	32	229	24	161	20	22

Elaborado: Graciela Yépez, VerónicaCondor, **Fuente:** MED.

Presentamos la primera información en cuadro que consta en los archivos de la MED, corresponde al Área de Educación, el Arte y la Comunicación, en esos años, la mayor cantidad de estudiantes (64) tenía la carrera de Administración y Producción Agropecuaria en el Centro Universitario de la ciudad de Loja, seguida por Psicología Infantil y Educación Parvularia (39)

Tabla 4 Número de graduados

AÑO LECTIVO 2003-2004

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA						ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN					ÁREA AGROPECUARIA
AÑO LECTIVO 2003-2004	CARRERA					CARRERA					CARRERA
CIUDAD	Derecho	Contabilidad y Auditoría	Administración de Empresas	Tronco General	Tronco Divisio- nal	Comunicación Social	Bibliotecología	Psicología Infantil y Parvularia	Informática Educativa	Psicorehabilitación y Educación Especial	Administración y Producción Agropecuaria.
Ambato	122	16	32					10			
Caluma	19										
Catacocha									28		
Concordia	50								31	4	
Guayaquil	4										
Huaquillas	20										
Loja	416	149	326	83		38	1	124			352
Milagro	6										
Nueva Loja	66	12	179					6			
Palanda	9	11	14								
Palora		10									
Quevedo	77	3	39								
Quito	174	25	89	53		10		31		2	
Riobamba	148	12	34			2					
Sto. Domingo	104	31	34			5		18		4	

Tulcán	16	5	7			1		14		3	
Zapotillo	7										
TOTAL	1238	274	754	136		56	1	203	59	13	352

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED.

Tabla 5 Número de matriculados

AÑO LECTIVO 2004- 2005

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA						ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN						ÁREA AGROPECUARIA
2004-2005	CARRERA					CARRERA						CARRERA
CIUDAD	Derecho	Contabilidad y Auditoría	Administración de Empresas	Tronco General	Tronco Divisio- nal	Comunicación Social	Bibliotecología	Psicología Infantil y Parvularia	Informática Educativa	Psicorehabilitación y Educación Especial	Ciencias Humanísticas y Sociales y Administrativas	Administración y Producción Agropecuaria.
Ambato	133	8	19				9	4		1	9	
Caluma	20											
Cayambe	6	3	10									
Concordia	30											
Cuenca	30	36	3									
Guayaquil												
Huaquillas		2	3									
Loja	522	195	252	143	51		2	31	32	11	108	72
Milagro												
Nueva Loja	72	17	122	10	13			12			1	

Olmedo			7									
Palanda												
Palora	20		19									
Quevedo	92		8									
Quito	255	30	111	27	8		1	37			51	127
Riobamba	156		18		1			5		1	9	
Sto. Domingo	148	47	48	16				20			13	
Tulcán	22							3			14	
Zapotillo												
Zaruma		6	8									
TOTAL	1506	344	628	196	73		12	112	32	13	205	199

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED.

Tabla 6 Número de matriculados

AÑO LECTIVO 2005-2006

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA						ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN					ÁREA AGROPECUARIA, RECURSOS
2005- 2006	CARRERA					CARRERA					CARRERA
CIUDAD	Derecho	Contabilidad y Auditoría	Administración de Empresas	Tronco General	Tronco Divisional	Comunicación Social	Bibliotecología	Psicología Infantil y Parvularia	Informática Educativa	Psicorehabilitación y Educación Especial	Administración y Producción Agropecuaria.
Ambato	157	10	44	5	10					1	

Caluma	26										
Cayambe	13	1	12								
Coca	12	15	12								
Concordia	48										
Cuenca	42	53	17								
Guayaquil	16										
Loja	630	253	393	86	28	44			85	96	127
Milagro	21										
Nueva Loja	83	41	115	14	10					1	
Palora	20		23								
Quevedo	97		8								
Quito	387	40	92	37	24					3	214
Riobamba	218		17	7	5					5	
Sta. Rosa	50	15	27								
Sto. Domingo	176	43	63	15	13					5	
Tena	15										
Yanzatza	12	42	21								
Zaruma		18	22								
TOTAL	2062	531	866	164	90	44			85	111	341

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** MED.

En los tres últimos cuadros presentados podemos observar información de diferentes centros universitarios que nos sirven para comparar con los datos del centro universitario Loja, es importante indicar que en esos años 2002 – 2006 existían aún los centros universitarios en otras ciudades del país, los mismos que posteriormente fueron cerrados quedando solamente el de Loja y Quito.

En este periodo 2002- 2006 en el centro universitario de Loja se tenía estudiantes en las carreras de:

- Derecho
- Contabilidad y Auditoría
- Administración de Empresas
- Comunicación Social
- Bibliotecología
- Psicología Infantil y Parvularia
- Informática Educativa
- Psicorehabilitación y Educación Especial
- Administración y Producción Agropecuaria
- Tronco General

De todas estas carreras la que mayor demanda tuvo es Derecho con un promedio de 522 estudiantes por periodo, seguida por Administración de Empresas 323 estudiantes y Contabilidad y Auditoría 199 estudiantes promedio, todas ellas dentro del área Jurídico Social y Administrativa.

En el área de Educación, Arte y Comunicación vemos que la carrera de Psicología Infantil y Parvularia, ha tenido 129 alumnos.

Cabe destacar la demanda de la carrera de Administración y Producción Agropecuaria que al ser la única universidad en modalidad a distancia que en este periodo ofrecía cuenta con un promedio de 184 estudiantes en la ciudad de Loja.

Tabla 7 Género de estudiantes matriculados Marzo – Julio 2012
CENTROS OPERATIVOS LOJA Y QUITO

AÑO LECTIVO	CARRERA	MÓDULOS																													
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
Marzo-Julio 2012	COMUNICACIÓN SOCIAL	86	91	177	0	0	0	19	30	49	8	5	13	0	0	0	6	2	8	2	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	3
Marzo-Julio 2012	INFORMÁTICA EDUCATIVA	90	81	171	0	0	0	19	30	49	8	5	13	0	0	0	6	2	8	2	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	3
Marzo-Julio 2012	TRABAJO SOCIAL	14	43	57	0	0	0	8	16	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

Tabla 8. Derecho - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años
 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	CARRERA DE DERECHO - MÓDULOS																																						
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO			NOVENO			DECIMO			ONCEAVO			DOCEAVO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
2009-2010	MATRICULADOS	557	421	978	0	0	0	18	8	26	6	9	16	7	2	10	8	5	14	6	4	12	7	5	12	6	4	10	6	5	11	5	2	7	6	6	13	3	3	6
	PROMOVIDOS	523	403	1146	0	0	0	16	8	24	5	9	15	7	2	9	8	5	13	5	4	10	6	5	11	5	4	10	5	5	11	5	2	7	5	5	10	3	3	6
	PERDIDOS DE AÑO	34	18	52	0	0	0	2	0	2	6	3	9	2	0	2	4	5	9	5	1	6	5	3	8	7	3	10	3	3	6	0	0	0	1	3	4	3	0	3
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	546	381	927	1	1	3	0	0	0	2	1	3	9	6	15	7	3	10	8	5	13	6	5	11	7	5	12	5	4	10	6	5	11	6	2	9	6	4	10
	PROMOVIDOS	53	39	90	1	1	2	0	0	0	1	1	2	9	6	15	7	3	10	7	5	12	6	5	11	7	5	12	5	4	10	6	5	11	6	2	8	6	4	10

	DOS	28	73	16	06	06					90	91	45	13	09	02	01	12	32	86	04	26	10	55	27	09
	PERDIDOS DE AÑO	18	88	26	31	40	00	00	00	30	31	01	32	52	22	42	24	11	01	11	22	20	24	26	01	11
	DESERTORES	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
2010-2011	MATRICULADOS	519	361	880	243	247	218	488	000	000	233	136	961	659	744	308	153	465	116	763	529	548	105	658	127	528

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

Tabla 9. Administración de Empresas - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - MÓDULOS																																
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO			NOVENO			DECIMO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
2009-2010	MATRICULADOS	273	385	658	000	820	120	594	630	123	190	239	390	505	615	1138	236	308	61	287	472	78	242	413	642	429	491	921	242	479	679			
	PROMOVIDOS	235	347	582	000	410	115	440	540	940	170	240	370	438	511	1035	230	303	53	268	488	138	388	546	449	491	116	67						
	PERDIDOS DE AÑO	38	38	76	000	415	154	29	24	29	202	77	143	58	279	435	82	79	43	79	437	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000			
	DESERTORES	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000			
2010	MATRICULADOS	276	343	619	123	209	300	000	146	30	493	532	1022	224	224	44	463	635	337	370	342	472	346	737	230	367	421	593						
	PROMOVIDOS	246	326	572	113	184	300	000	93	22	450	530	939	122	241	41	379	596	336	378	688	240	472	370	367	440	488	88						
	PERDIDOS DE AÑO	30	17	47	325	000	053	86	39	39	303	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000						
	DESERTORES	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000						
2010-	MATRICULAD	22	32	55	113	225	000	000	110	130	4599	1244	3592	446	29	246	246	592	359	246	246	246	246	246	246	246	246	246						

2011	OS	9	2	1	5	8	3	7	5	2				2	8		3	6		9	5		8	8	6	4	0	4	8	1	9	3	1	4
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

Analizando los cuadros de género de estudiantes matriculados durante el período marzo – julio 2012 podemos evidenciar que en las carreras de Comunicación Social e Informática Educativa existe igual demanda tanto de hombres como de mujeres, por otro lado en la Carrera de Trabajo Social se da una mayor demanda por parte de las mujeres.

De igual manera en el período 2009 – 2011 sobre el género de los estudiantes podemos evidenciar que hay carreras que cursan tanto mujeres y hombres, tal es el caso de Derecho, Administración de Empresas, Informática Educativa, Comunicación Social, Bibliotecología. Según el análisis realizado las carreras que han tenido mayor demanda de hombres son: Administración y Producción Agropecuaria.

Tabla 10 Contabilidad y Auditoría. Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	CARRERA CONTABILIDAD Y AUDITORÍA - MÓDULOS																																							
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO			NOVENO			DECIMO									
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T							
2009-2010	MATRICULADOS	115	605	720	0	0	0	2	7	9	2	8	10	2	8	10	8	6	8	1	8	10	1	5	69	1	12	13	1	3	63	76	1	7	89	10	6	9	4	1	50
	PROMOVIDOS	100	528	628	0	0	0	2	6	8	1	5	7	7	4	5	7	4	5	1	8	3	1	4	58	1	11	13	1	3	61	74	1	6	83	99	7	3	6	43	
	PERDIDOS DE AÑO	15	77	92	0	0	0	0	1	1	7	2	5	32	1	1	6	3	6	9	0	1	11	1	6	7	0	2	2	1	6	7	2	5	7	2	5	7			
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2010	MATRICULADOS	115	575	690	5	2	2	0	0	0	8	2	30	1	6	8	8	5	8	5	8	58	1	9	10	1	9	51	70	1	11	12	1	3	63	76	1	8	9	10	9
	PROMOVIDOS	100	531	631	4	2	2	0	0	0	8	1	26	9	5	9	6	4	6	4	5	51	1	8	10	1	6	47	63	1	10	12	1	3	62	75	1	8	10	8	
	PERDIDOS DE AÑO	15	44	59	1	2	3	0	0	0	0	4	4	9	1	2	2	5	7	0	4	4	3	4	7	0	6	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1				
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2010-2011	MATRICULADOS	102	521	623	6	3	4	7	3	3	0	0	0	1	2	3	9	5	7	66	7	4	56	1	91	10	1	7	50	67	1	11	13	1	6	8	82				

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

Esta tabla hace referencia a los datos por género de matriculados en la Carrera de Contabilidad y Auditoría, promovidos, perdidos de año y desertores en los años 2009 – 2010 y 2011 para el Centro Universitario de Loja, el número mayor de matriculados corresponde a mujeres, quienes representan en este período al 84 % del total de matriculados en la MED centro universitario Loja, concluyendo que la carrera de Contabilidad y Auditoría tiene más demanda por las mujeres.

En los siguientes cuadros se presentan los datos de los períodos posteriores.

Tabla 11 Administración y Producción Agropecuaria- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	ADMINISTRACIÓN Y PRODUCCIÓN AGROPECUARIA - MÓDULOS																																
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO			NOVENO			DECIMO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2009-2010	MATRICULADOS	119	40	159	1	3	4	0	0	0	25	9	34	13	7	20	22	4	26	9	6	15	14	3	17	11	2	13	17	5	22	7	1	8
	PROMOVIDOS	109	40	149	1	3	4	0	0	0	23	9	32	11	7	18	20	4	24	8	6	14	14	3	17	10	2	12	15	5	20	7	1	8
	PERDIDOS DE AÑO	10	0	10	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	127	41	168	19	7	26	0	0	0	8	3	11	21	7	28	11	7	18	24	4	28	7	6	13	11	3	14	15	2	17	13	2	15
	PROMOVIDOS	116	38	154	17	7	24	0	0	0	8	3	11	19	5	24	9	6	15	14	4	18	7	6	13	11	3	14	15	2	17	11	2	13
	PERDIDOS DE AÑO	11	3	14	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	4	2	1	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MATRICULADOS	121	39	160	14	3	17	19	7	26	0	0	0	9	3	12	20	6	26	12	5	17	11	4	15	23	8	31	8	3	11	12	2	14

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

En el mismo período de la tabla anterior 2009 – 2010 -2011 analizamos los datos de la carrera de Administración y Producción Agropecuaria, en la cual los datos reflejan lo contrario que la anterior, ya que en cuanto al número de hombres y mujeres matriculados tenemos que los primeros representan el 75.6% frente a un 24.4 % de mujeres, confirmamos con esto el dato de que la carrera de Administración y Producción Agropecuaria tiene mayor demanda entre los hombres.

Tabla 12 Psicología Infantil.Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años
2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA - MÓDULOS																										
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2009-2010	MATRICULADOS	11	279	290	0	0	0	0	9	9	4	64	68	0	31	31	4	64	68	1	22	23	2	57	59	0	32	32
	PROMOVIDOS	11	265	276	0	0	0	0	8	8	4	61	65	0	29	29	4	62	66	1	17	18	2	56	58	0	32	32
	PERDIDOS DE AÑO	0	14	14	0	0	0	0	1	1	0	3	3	0	2	2	0	2	2	0	5	5	0	1	1	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	10	253	263	0	12	12	0	0	0	0	17	17	2	57	59	0	30	30	5	63	68	1	18	19	2	56	58
	PROMOVIDOS	8	245	253	0	11	11	0	0	0	0	17	17	2	57	59	0	26	26	4	61	65	0	17	17	2	56	58
	PERDIDOS DE AÑO	2	8	10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	1	2	3	1	1	2	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MATRICULADOS	15	211	226	6	18	24	0	16	16	0	0	0	0	12	12	4	56	60	0	29	29	5	62	67	0	18	18

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

En cuanto a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia en el mismo período de análisis tenemos que la demanda por parte de las mujeres supera notablemente a los hombres, ya que representa el 97.30% del total de alumnos, es importante destacar el dato de que los hombres matriculados solamente en el año 2010 se mantienen estudiantes en el octavo nivel, ya que en los otros años ya no existen estudiantes hombres que concluyan esta carrera.

Tabla 13 Informática Educativa - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	INFORMÁTICA EDUCATIVA - MÓDULOS																										
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2009-2010	MATRICULADOS	55	54	109	0	0	0	1	1	2	13	17	30	0	1	1	16	19	35	0	0	0	11	8	19	14	8	22
	PROMOVIDOS	54	52	106	0	0	0	1	1	2	12	15	27	0	1	1	16	19	35	0	0	0	11	8	19	14	8	22
	PERDIDOS DE AÑO	1	2	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	50	58	108	0	0	0	0	0	0	2	3	5	13	16	29	6	8	14	18	22	40	0	0	0	11	9	20
	PROMOVIDOS	49	55	104	0	0	0	0	0	0	2	2	4	13	14	27	6	8	14	17	22	39	0	0	0	11	9	20
	PERDIDOS DE AÑO	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MATRICULADOS	43	52	95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	18	21	39	6	8	14	17	21	38	0	0	0

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

Considerando los datos de la carrera de Informática Educativa, los datos en cambio demuestran que esta carrera tiene una demanda igual entre hombres y mujeres, es así que representan el 51% las mujeres y el 49% de hombres, concluyendo que es una de las carreras que tiene una demanda equitativa entre hombres y mujeres.

Tabla 14 Comunicación Social - Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL - MÓDULOS																										
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2009-2010	MATRICULADOS	34	25	59	0	0	0	4	3	7	12	6	18	0	0	0	13	13	26	0	0	0	5	3	8	0	0	0
	PROMOVIDOS	32	21	53	0	0	0	3	3	6	11	5	16	0	0	0	13	13	26	0	0	0	5	0	5	0	0	0
	PERDIDOS DE AÑO	2	4	6	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	37	28	65	0	0	0	0	0	0	5	3	8	14	5	19	1	1	2	13	9	22	0	0	0	4	10	14
	PROMOVIDOS	33	25	58	0	0	0	0	0	0	5	2	7	11	5	16	0	0	0	13	9	22	0	0	0	4	9	13
	PERDIDOS DE AÑO	4	3	7	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MATRICULADOS	30	18	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	9	11	6	17	0	0	0	12	10	22	0	0	0

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

De igual manera que la carrera de la tabla anterior, la carrera de Comunicación Social tiene una mayor demanda entre los hombres que representan el 60% y mujeres el 40%.

Tabla 15 Psicorehabilitación- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL - MÓDULOS																										
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2009-2010	MATRICULADOS	9	27	36	0	0	0	1	1	2	2	11	13	0	0	0	0	0	0	2	5	7	4	7	11	0	3	3
	PROMOVIDOS	8	27	35	0	0	0	1	1	2	1	11	12	0	0	0	0	0	0	2	5	7	4	7	11	0	3	3
	PERDIDOS DE AÑO	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	11	26	37	0	0	0	0	0	0	2	3	5	3	11	14	0	0	0	0	0	0	2	5	7	4	7	11
	PROMOVIDOS	10	26	36	0	0	0	0	0	0	2	3	5	2	11	13	0	0	0	0	0	0	2	5	7	4	7	11
	PERDIDOS DE AÑO	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MATRICULADOS	7	23	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	2	15	17	0	0	0	0	0	0	2	5	7

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

El caso de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial es de mayor demanda por parte de las mujeres, representando el 72 % del total de matriculados, de igual manera hay que tomar en cuenta que los niveles de matrícula en el octavo nivel descienden en relación al número de matriculados en primer nivel.

Tabla 16. Bibliotecología- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	BIBLIOTECOLOGÍA - MÓDULOS																										
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2009-2010	MATRICULADOS	1	4	5	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
	PROMOVIDOS	1	4	5	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
	PERDIDOS DE AÑO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	1	4	5	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
	PROMOVIDOS	1	4	5	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
	PERDIDOS DE AÑO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MATRICULADOS	2	5	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	4

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

En cuanto a la carrera de Bibliotecología podemos determinar que es la carrera con menor demanda de la Modalidad de Estudios a Distancia. En promedio tienen 5 estudiantes en toda la carrera en los últimos 4 años, de los cuales el 80% son mujeres.

Tabla 17 Trabajo Social- Matriculados, promovidos, perdidos, desertores años 2009 – 2010 – 2011

CENTRO OPERATIVO LOJA

AÑO LECTIVO	DESCRIPCIÓN	CARRERA TRABAJO SOCIAL - MÓDULOS																													
		TOTAL			PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO			QUINTO			SEXTO			SÉPTIMO			OCTAVO					
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T			
2009-2010	MATRICULADOS	8	29	37	0	0	0	0	0	0	8	29	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PROMOVIDOS	7	29	36	0	0	0	0	0	0	7	29	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PERDIDOS DE AÑO	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010	MATRICULADOS	7	26	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	26	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PROMOVIDOS	7	26	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	26	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PERDIDOS DE AÑO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	DESERTORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2010-2011	MATRICULADOS	7	26	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	26	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED

La carrera de Trabajo Social es una de las carreras con mayor tradición de la Universidad Nacional de Loja tanto en Modalidad presencial como a distancia, en donde la tendencia de mayor demanda por parte de las mujeres se mantiene en las dos modalidades, es así que en el período analizado el porcentaje de mujeres representa el 78.7% del total de estudiantes.

Tabla 18 Egresados por Carrera

CARRERA	PERIODO	N. EGRESADOS
DERECHO	Sep.09-Feb.10	131
	Marzo-Julio /10	195
	Sep.10-Feb./11	189
	Marzo-Julio/11	259
	Sep./11-Feb./12	268
	Marzo-Julio/12	250
TOTAL		1292
CARRERA		
CARRERA	PERIODO	N. EGRESADOS
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	Sep.09-Feb.10	61
	Marzo-Julio /10	142
	Sep.10-Feb./11	108
	Marzo-Julio/11	161
	Sep./11-Feb./12	136
	Marzo-Julio/12	149
TOTAL		757
CARRERA		
CARRERA	PERIODO	N. EGRESADOS
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Sep.09-Feb.10	102
	Marzo-Julio /10	144
	Sep.10-Feb./11	129
	Marzo-Julio/11	122
	Sep./11-Feb./12	107
	Marzo-Julio/12	132
TOTAL		736
CARRERA		
CARRERA	PERIODO	N. EGRESADOS
PSICORREHABILITACION Y EDUCACION ESPECIAL	Sep.09-Feb.10	8
	Marzo-Julio /10	17
	Sep.10-Feb./11	0
	Marzo-Julio/11	0
	Sep./11-Feb./12	0
	Marzo-Julio/12	30
TOTAL		55
CARRERA		
CARRERA	PERIODO	N. EGRESADOS
INFORMATICA	Sep.09-Feb.10	22
	Marzo-Julio /10	20

	Sep.10-Feb./11	0
	Marzo-Julio/11	36
	Sep./11-Feb./12	16
	Marzo-Julio/12	31
TOTAL		125
CARRERA		
PSICOLOGIA INFANTIL Y EDU. PARVULARIA	PERIODO	N. EGRESADOS
	Sep.09-Feb.10	87
	Marzo-Julio /10	133
	Sep.10-Feb./11	85
	Marzo-Julio/11	150
	Sep./11-Feb./12	82
	Marzo-Julio/12	122
TOTAL		659
CARRERA		
COMUNICACIÓN SOCIAL	PERIODO	N. EGRESADOS
	Sep.09-Feb.10	14
	Marzo-Julio /10	20
	Sep.10-Feb./11	12
	Marzo-Julio/11	24
	Sep./11-Feb./12	32
	Marzo-Julio/12	25
TOTAL		127
CARRERA		
ADMIN.Y PROD. AGROPECUARIA	PERIODO	N. EGRESADOS
	Sep.09-Feb.10	17
	Marzo-Julio /10	28
	Sep.10-Feb./11	26
	Marzo-Julio/11	30
	Sep./11-Feb./12	36
	Marzo-Julio/12	36
TOTAL		173
TOTAL GENERAL		3924

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED.

Tabla 19 Número de Graduados hasta 30 junio 2012

	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	ADMINISTRACION Y PRODUCCION AGROPECUARI	CONTABILIDAD Y AUDITORIA	DERECHO	INFANTIL Y EDUCACION	LITACION Y EDUCACION	INFORMATICA EDUCATIVA	BIBLIOTECOLOGIA	COMUNICACION SOCIAL	TOTAL
jul-09	0	8	0	0	0	0	0	0	0	8
ago-09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sep-09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
oct-09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nov-09	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
dic-09	0	4	0	3	2	0	0	0	0	9
ene-10	1	5	0	1	0	0	0	0	0	7
feb-10	1	4	0	1	2	0	0	0	0	8
mar-10	2	8	0	0	0	0	0	0	0	10
abr-10	1	4	1	2	0	0	0	0	0	8
may-10	4	4	0	3	0	0	0	0	0	11
jun-10	0	3	0	0	5	0	0	0	0	8
jul-10	5	5	0	7	4	0	0	0	0	21
ago-10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
sep-10	0	0	0	4	1	0	0	0	0	5
oct-10	4	4	0	9	2	0	0	0	0	19
nov-10	0	1	0	7	3	0	0	0	0	11
dic-10	10	1	0	8	5	2	0	2	0	28
ene-11	3	4	2	7	4	0	0	0	0	20
feb-11	8	1	0	7	6	0	0	0	0	22
mar-11	1	2	0	3	0	0	0	0	0	6
abr-11	8	3	1	5	5	0	1	0	0	23
may-11	4	8	1	7	1	0	2	0	0	23
jun-11	6	3	0	8	4	0	0	0	0	21
jul-11	5	2	1	13	6	1	0	0	1	29
sep-11	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
oct-11	4	2	0	14	2	4	0	1	2	29
nov-11	10	0	2	15	9	1	0	0	0	37
dic-11	2	2	1	16	1	1	0	3	3	29
ene-12	1	3	2	12	0	0	0	0	2	20
feb-12	0	1	0	16	1	0	2	0	0	20
mar-12	13	4	6	24	13	3	0	1	0	64
abr-12	6	1	9	19	6	2	0	2	0	45
may-12	9	3	4	27	14	1	2	0	2	62
jun-12	10	1	2	26	14	0	0	0	0	53
TOTAL	118	94	33	265	110	15	7	9	10	661

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, Fuente: MED.

Las tablas 18 y 19 hacen referencia al número de egresados y graduados según el cual en el periodo septiembre 2009 a julio 2012 son 3924 estudiantes. Graduados por carreras hasta junio 2012 un total de 661, con lo cual se tiene un total de 3263 estudiantes egresados en proceso de graduación. Este dato es reflejo en parte de la realidad ecuatoriana en donde el número de egresados supera notablemente los graduados de las universidades, sin embargo este dato es cambiante y de acuerdo a las exigencias del Senescyt debe disminuir esta diferencia.

3.2. Recursos materiales: estructura y organización

La Modalidad de Estudios a Distancia cuenta con el respaldo necesario para concebir y ejecutar los sistemas de estudios superiores que sean de interés para la sociedad; de manera similar, y a nivel interno, dispone de la capacidad legal para diseñar y ejecutar nuevas carreras o programas orientadas al cumplimiento de los fines objetivos de la MED y de la Universidad Nacional de Loja.

EDIFICIO SEDE DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE LA MODALIDAD A DISTANCIA DE LA UNL



Ilustración 1. Edificio de la MED - Loja

Actualmente la Modalidad de estudios a distancia se encuentra ubicada en la Ciudadela Universitaria Guillermo Falconí Espinosa, ocupando un edificio de dos plantas, reconstruido totalmente y con los suficientes espacios para su funcionamiento: en la primera planta está ubicada la Dirección Administrativa, la Dirección Académica, la Dirección Tecnológica, la Secretaría General, la oficina del Secretario Abogado, oficina del Asesor Jurídico y una aula para las graduaciones.

EDIFICIO DONDE FUNCIONA LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.



Ilustración 2. Fachada del Edificio Sede MED – UNL

En la segunda planta están ubicadas las aulas virtuales de las carreras que funcionan en la MED con su respectivo coordinador y los docentes-tutores. En esta aula se encuentran los tutores de la Carrera de Derecho. En la entrevista que hicimos, nos explicaron cómo funciona el sistema. Al preguntarles si los estudiantes tienen dificultad para comunicarse, nos indican que los estudiantes están capacitados para este sistema y que cada tutor con sus estudiantes siguen la reglamentación establecida.

CUBÍCULOS DE LOS SEÑORES DOCENTES TUTORES



Ilustración 3 Sala de tutorías de la MED

En el entorno virtual el estudiante encuentra toda la información del módulo a tratar, información teórica y manera de usarla, que el estudiante puede bajarla, imprimirla o copiarla. También encuentra el nombre del tutor, la presentación, su fotografía, sus datos

personales y profesionales, horario de trabajo, etc. y a continuación el alumno accede con su clave a su módulo de estudio.

El estudiante entra al entorno virtual de la Universidad Nacional de Loja, en la página central y allí encuentra la MED y con su clave ingresa al módulo de estudio el mismo que está diseñado de la siguiente manera:

www.virtual.unl.edu.ec



Ilustración 4 Campus virtual MED

Todos estos datos tiene el estudiante en el entorno virtual, para desarrollar el módulo, el docente se comunica con el estudiante y en diálogo virtual, en un horario que establecen al inicio del módulo, le asigna las tarea, los trabajos necesarios para desarrollar el módulo y el estudiante contesta las preguntas, o sea se establece un diálogo para tratar las lecturas del módulo, presentación de trabajos, pruebas.

Según el Ingeniero Gonzalo Noriega, ex Director de la Modalidad de Estudios a Distancia, la MED-UNL está presente en todo el país mediante la plataforma virtual, el programa multimedial, acondicionado para la prestación de servicios académicos de alta calidad; dispone de diez carreras de actualidad y de gran demanda social, pertinentes con las exigencias del desarrollo local, regional y nacional”.

En el primer semestre 2009 la dirección de la Modalidad de Estudios a Distancia, fortalece los procesos administrativos y académicos; el equipo de la Modalidad de Estudios a Distancia, informatiza en un 90% las actividades concernientes al proceso de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de facilitar la formación profesional de los estudiantes de la MED, limitando al máximo las jornadas presenciales y fortaleciendo el trabajo virtual autónomo orientado por expertos docentes en las diferentes áreas del conocimiento de acuerdo a las características propias de los estudiantes universitarios de esta modalidad, que por diferentes razones no disponen del tiempo necesario o geográficamente no cuentan con centros de estudios superiores, cercanos a su lugar de trabajo o vivienda, que les permitan cumplir con sus aspiraciones de obtener un título profesional.

Todos los datos que hemos obtenido sobre la Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, se ha realizado a través de entrevistas a personas como: secretarias, estudiantes, director de la MED, empleados de archivos, secretaria del Consejo Académico Superior en forma personalizada, ya que no existe un archivo o antecedentes de la Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

CAPÍTULO 4

LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA MED DE LA UNL Y SU VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

4.1 Inserción laboral de los profesionales egresados

Para la presente investigación se han utilizado métodos cualitativos y cuantitativos, iniciando con la revisión bibliográfica, observación directa, entrevistas semi estructurada, encuestas, la revisión de archivos, folletos, artículos de prensa, radio y televisión etc.

La muestra para el presente estudio fue de:

- 30 Profesionales graduados en la MED de la UNL
- 10 Empleadores de los graduados en la MED de la UNL
- 10 Autoridades y/o personas representativas de la ciudad de Loja

Los datos de la muestra, así como las preguntas de las encuestas y entrevistas fueron planteados por la UTPL en el Programa de Graduación de esta maestría, siendo este un requerimiento que se debe cumplir al momento de obtener la información para cumplir con lo exigido por la UTPL.

4.1.1 Criterio de los profesionales egresados

En la siguiente tabla constan en resumen los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los graduados de la MED de la UNL.

Tabla 20 Resumen de encuestas

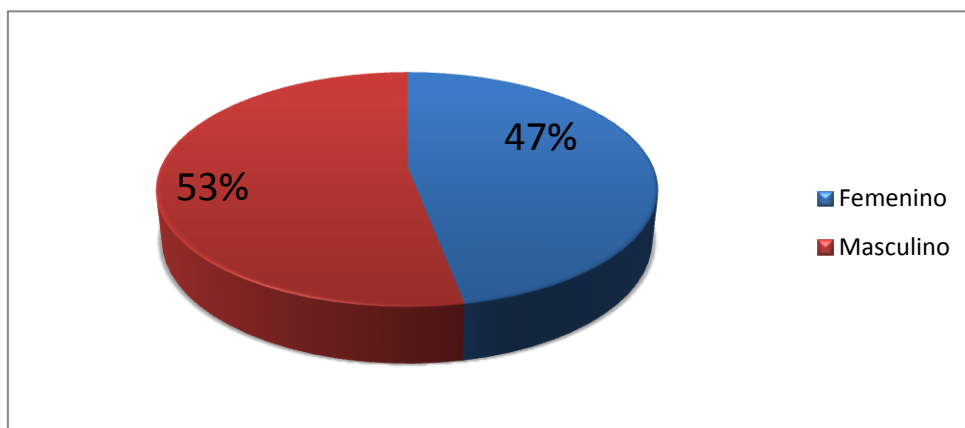
Ord.	Preguntas	Respuestas	F	%
1	Profesionales encuestados	Femenino	14	47
		Masculino	16	53
		Total	30	100
2	Título obtenido en la MED UNL	Ingeniero Comercial	11	37
		Licenciatura Contabilidad	3	10
		Ingeniero Administración y Producción agropecuaria	4	13
		Licenciatura Psicología Infantil	2	7
		Licenciatura Ciencias de la Educación	9	30
		Doctor en Jurisprudencia	1	3
		Total	30	100
3	Sector al que pertenece empresa que Ud. trabaja	Pública	13	43
		Privada	17	57
		Total	30	100
4	¿Cuáles fueron las posibilidades de trabajo, luego de obtener su título profesional?	Muy pocas	8	27
		Algunas	20	67
		Bastantes	2	6

		Total	30	100
5	Su carrera en la MED de la UNL le sirvió para	Ascenso de categoría	4	13
		Lograr un mejor salario	2	7
		Obtener un puesto acorde con su titulación	20	67
		Otros Creación de trabajo propio	4	13
		Total	30	100
6	¿Considera que la MED de la UNL está vinculado con la comunidad	Si	8	80
		No	1	10
		No contesta	1	10
		Total	10	100

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

A continuación presentamos el análisis de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta. Se encuestó a 30 profesionales (14 mujeres y 16 hombres) graduados en 6 diferentes carreras de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, que actualmente se encuentran laborando en diferentes instituciones del sector público y privado, tanto en la ciudad como en la provincia de Loja y que colaboraron, aportando con la información y criterios requeridos en el presente estudio.

Gráfico 2. Encuestados que han obtenido su título en la MED



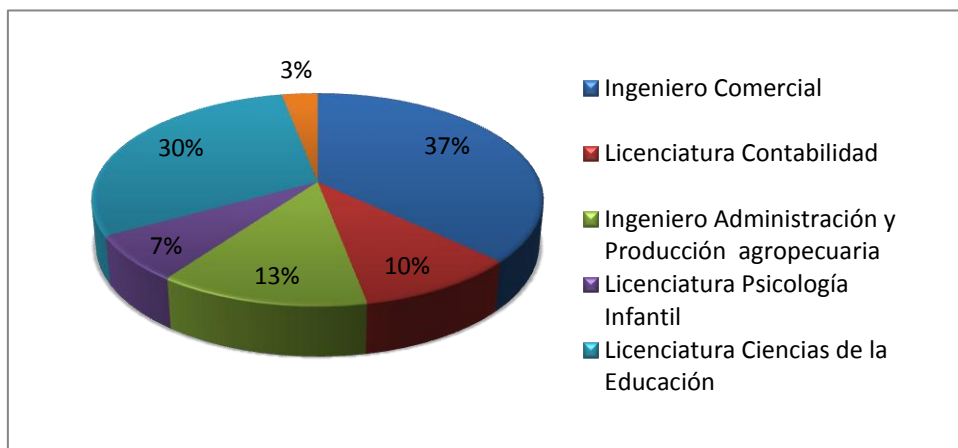
Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

Se evidencia que el actual rol de la mujer le exige mantenerse actualizada inclusive en el campo académico y que para conseguirlo debe compaginar su estudio con el trabajo y las tareas y responsabilidades del hogar, lo cual es una característica de la época actual y en

las distintas latitudes. En nuestro medio también se aprecia el incremento de la inserción femenina en el mercado laboral.

En la muestra de estudio encontramos profesionales de 6 carreras:

Gráfico 3. Título obtenido en la MED

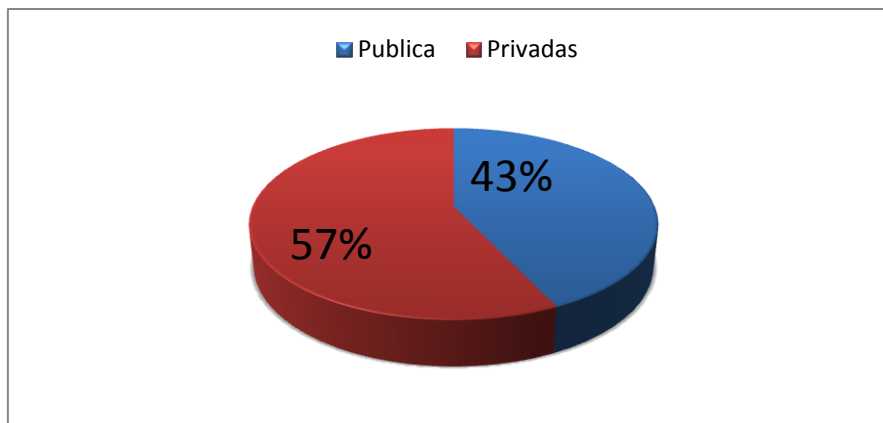


Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

Como podemos observar en el gráfico, los mayores porcentajes son profesionales en Ingeniería Comercial seguidos por la Licenciatura en Ciencias de la Educación e Ingeniería en Administración y Producción Agropecuaria.

En cuanto al sector laboral, de acuerdo a la muestra, los graduados en la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, desarrollan sus actividades profesionales en el sector privado y en un menor porcentaje en el sector público.

Gráfico 4. Sector en que trabajan los graduados de la MED



Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

El 43 % de los profesionales se encuentran laborando en entidades del sector público y el 57 % en el sector privado.

Es destacable el incremento de la empresa privada como fuente de trabajo, esto revela el grado de desarrollo de la región que va cambiando progresivamente desde un modelo con dependencia absoluta del Estado como único proveedor de fuentes de trabajo hacia un modelo compartido con el sector privado, donde es necesario explotar las iniciativas para instalar empresas sostenibles y sustentables con el aporte del talento humano considerado actualmente como principio y fin de las organizaciones

Para abordar el aspecto de la inserción laboral, los profesionales aportaron con información referente a: Posibilidades de trabajo y logros luego de la graduación

Gráfico 5. Posibilidades laborales luego de graduarse



Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

En lo referente a posibilidades de trabajo, se evidencia que luego de la graduación la tendencia predomina en la oferta de **algunas** posibilidades esto es dentro de la misma institución donde se encontraban laborando. Los que tuvieron **muy pocas** posibilidades de trabajo con esfuerzo lograron insertarse en alguna empresa del sector privado, y otro grupo menor se motivó por la creación o reforzamiento de negocios propios o familiares.

Los que tuvieron **bastantes** posibilidades de trabajo se encuentran laborando en el sector público y privado y en ejercicio libre de la profesión.

Gráfico 6. Alternativas luego de obtener título profesional



Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

Del análisis de las respuestas, se deduce que el 87 % ya se encontraba laborando previo a iniciar los estudios en la MED, así:

El 67% que contesta logró obtener un puesto acorde con su titulación se deduce que antes de la graduación laboraban en otras funciones probablemente de menor complejidad.

Debido a la crisis económica es común en nuestro medio que las personas muy tempranamente se insertan en las empresas en cargos como servicios generales que no requieren preparación académica específica y que con el título obtenido lograron conseguir un trabajo, relacionado con la profesión.

El 13% luego de la titulación obtuvieron ascenso, en algunos casos la reubicación fue inmediata y en otros casos debieron esperar hasta 3 años para acceder a los beneficios como ascenso de categoría y alza salarial.

El 7% al titularse logró un incremento salarial, la MED les permitió continuar laborando normalmente y en forma simultánea estudiar hasta la culminación de la carrera, con los consiguientes beneficios a nivel personal y de la empresa

El 13% señalan que al no conseguir insertarse con empresa alguna optaron por crear y/o reforzar un negocio familiar relacionado a la profesión, que es optimizado porque con el conocimiento logrado a través del estudio universitario y las circunstancias, les indujo a generar su propia empresa, éste reto es recomendable por los expertos en economía y

muy aplicable en el momento actual en todos los ámbitos donde la oferta de fuentes de trabajo es más escasa y altamente competitiva. Al crear y manejar su propia empresa obviamente van a empeñarse en mantenerla productiva generando fuentes de trabajo, esto colabora a la solución del grave problema social de la desocupación.

4.1.2 Criterio de los empleadores

Se encuestó a 10 empleadores, de los cuales 4 pertenecen al sector público y 6 al sector privado

Tabla 21 Listado de empleadores encuestados

NOMBRE	CARGO
José Clotario Sánchez.	Asistente administrativo del Centro de Atención Ambulatoria del IESS Loja.
Felipe Burneo.	Gerente de la Importadora Tomebamba de Loja
Giovanni Arias Aguilar.	Gerente del Banco de Machala Sucursal de Loja
Oswaldo Guerrero Aguirre.	Director de Gestión Económica del Municipio de Loja
Rodrigo Jaramillo.	Propietario del Grand Hotel Loja
Luis Bermeo.	Director de la Escuela Fiscal Luis Zapater de Carigán
Alba Mogrovejo Garrido.	Jefe de Higiene Municipal
Ángel Ordoñez.	Director del Hospital Provincial del IESS de Loja
Miriam González.	Directora Provincial de Educación
Mónica Salcedo.	Rectora del Colegio la Porciúncula

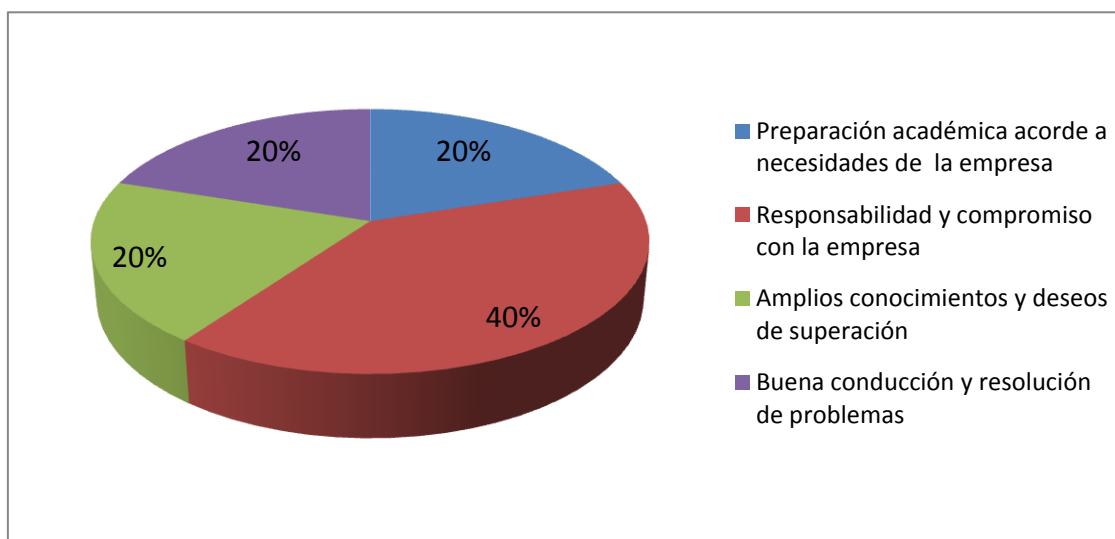
Elaborado: Graciela Yépez, VerónicaCondor, **Fuente:** Encuestados

Las entrevistas se realizaron entre noviembre 2010 – abril 2011. Los entrevistados aportaron con información sobre el aporte de calidad que la Modalidad de Estudios a Distancia ha proporcionado a la ciudad de Loja en general por el concurso de estos

profesionales tanto en el sector público como privado aportando en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y de desarrollo en la empresa.

La información y criterios referidos de parte de los empleadores, referentes al desempeño, expectativas, preparación, satisfacciones, evidencias de cambio, preferencias, entre otras son analizados a profundidad, para comprensión y evaluación de varios parámetros a considerarse por parte de la Universidad Nacional de Loja.

Gráfico 7. Cumplimiento de expectativas por parte de los graduados en la MED



Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

El 100 % contestan que si cumplen y lo argumentan a través de:

- Preparación académica acorde con las necesidades de la empresa 20 %
- Responsabilidad y compromiso con la empresa 40 %
- Amplios conocimientos y deseos de superación 20 %
- Buena conducción del área de trabajo y solución de problemas. 20 %

En primer lugar, los empleadores manifiestan que es la responsabilidad y el compromiso con la empresa lo que llena las expectativas y exigencias en un 40 %, seguido en igual proporción del 20 % cada una, la preparación académica, los conocimientos conjuntamente con los deseos de superación y la buena conducción para solucionar problemas.

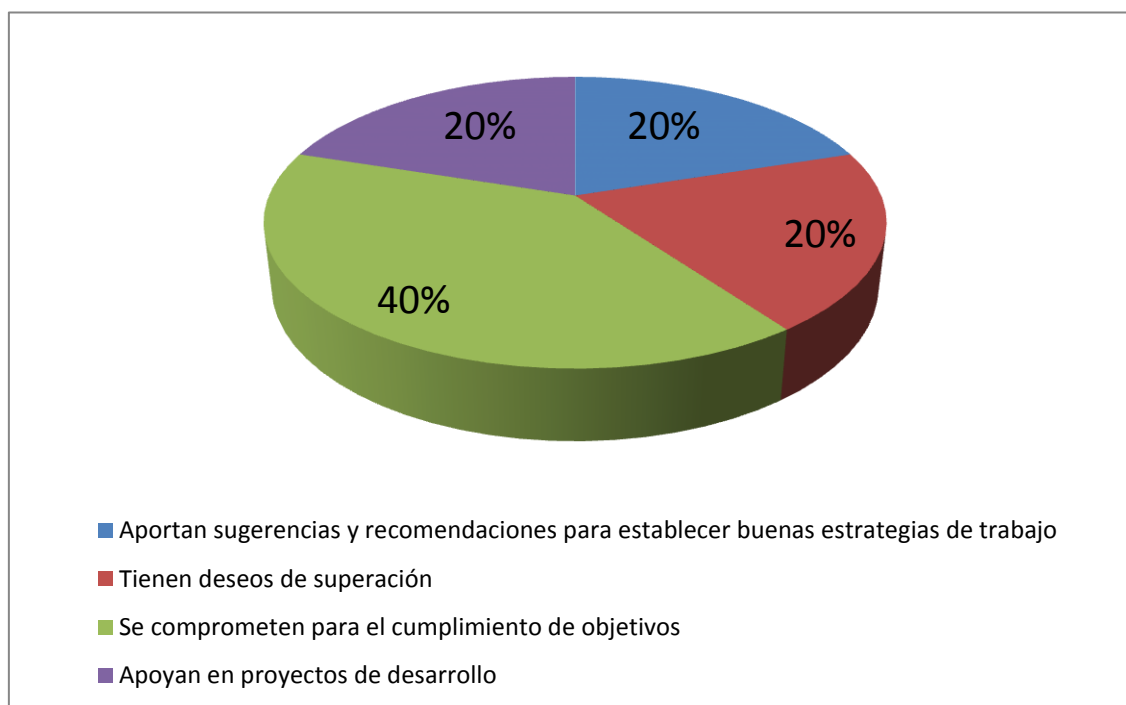
Los profesionales con sólidos conocimientos acordes a las necesidades empresariales, se comprometen con su accionar, identifican sus objetivos y las características del espacio laboral, establece la relación de los factores endógenos y exógenos que determinan los diferentes comportamientos humanos, define y aplica estrategias eficaces para el logro de

objetivos, permanece atento a las oportunidades de superación y lo realiza por iniciativa propia y/o con auspicio de la empresa u otros patrocinadores. El grupo de empleadores los consideran privilegiados al haber logrado una fuente de trabajo que aunque es bajo presión y competitiva, la desempeñan satisfactoriamente.

En general existe satisfacción plena del grupo de empleadores por el desempeño laboral de los graduados de la MED de la UNL en las diferentes empresas

Un indicador de eficiencia en el desempeño laboral constituyen los cambios introducidos en la empresa, esta pregunta se aplicó a los empleadores, ellos respondieron con los consiguientes argumentos para cada respuesta

Gráfico 8. Aporte de los graduados a la empresa



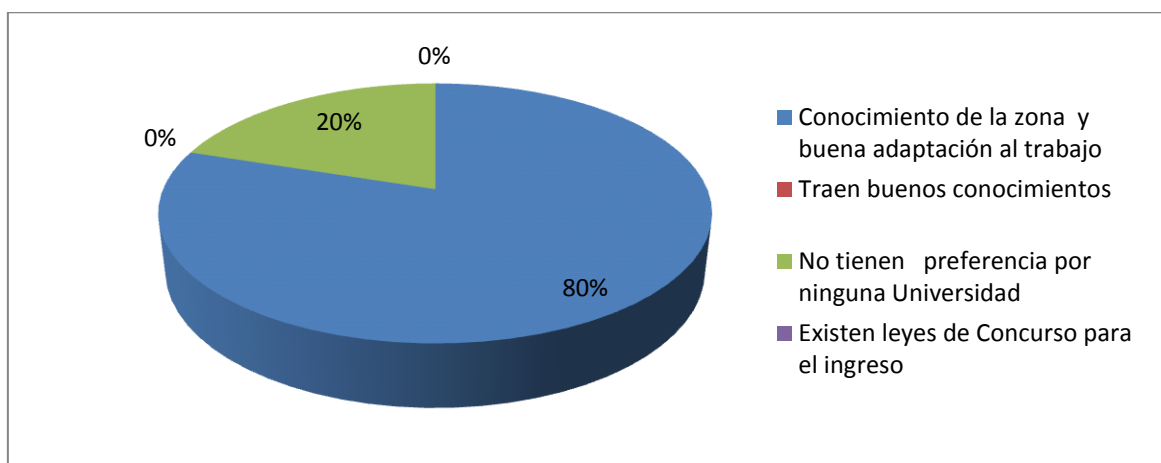
Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

El 100 %, responde que si se evidencian cambios en la empresa y los argumentos son los siguientes:

Los empleadores refieren que los titulados en la MED de la UNL conocen y apoyan los proyectos de la empresa, se comprometen y esfuerzan para el cumplimiento de sus objetivos, aportan con sugerencias y recomendaciones que orientan para que los directivos establezcan acertadas estrategias para lograr los objetivos planteados. Están siempre buscando la superación en todo orden.

Los aspectos expresados por los empleadores resumen los factores indispensables para propiciar cambios, en primer lugar a nivel personal busca su desarrollo personal a través de la búsqueda e incorporación de valores, de conocimientos útiles para procurarse la mejor calidad de vida para sí y su familia; equipado además de los conocimientos le acreditan para un desempeño eficiente a nivel empresarial y se alinea en el equipo para lograr los objetivos.

Gráfico 9. Preferencia de los empleadores por los graduados



Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

El 80 % de los empleadores expresan su preferencia por profesionales graduados en la UNL, las razones expuestas son el conocimiento de la zona que le permite adaptarse fácilmente al trabajo y porque traen buenos conocimientos, sean de la modalidad presencial o a distancia.

El 20 % no tienen preferencia por ninguna Universidad formadora de profesionales y mencionan que priman los resultados del Concurso.

De la observación y análisis de los resultados de la entrevista y encuesta aplicada a los Empleadores de los profesionales graduados en la MED de la UNL, se concluye que aquellos que tuvieron la oportunidad de obtener un nuevo empleo al concluir sus estudios profesionales o de mantenerse en la misma Institución de inicio, sean éstas públicas o privadas los factores que primaron para su ingreso o continuación en la empresa actual fueron predominantemente los méritos personales y profesionales en un 80% traducidos en:

- Hoja de vida brillante y la experiencia el 40 %
- Concurso ganado el 30 %

- Por sus conocimientos y experiencia el 20%
- Solo el 10 % considera que la razón es porque la UNL es el Centro de Educación Superior de mayor experiencia en la región sur del país.

El tema de Inserción laboral es un reflejo de la compleja y deficiente oferta de fuentes de trabajo a nivel local, nacional e internacional lo cual es plenamente asimilado por los empleadores y expresan su satisfacción por el cumplimiento de exigencias y expectativas de la empresa por parte de los profesionales graduados en la UNL en el 100 %.

Destacan los siguientes aspectos positivos observados como argumentos de la satisfacción por el trabajo que se encuentran cumpliendo los profesionales de la UNL:

- La responsabilidad y compromiso con los objetivos de la empresa el 40%,
- La preparación académica acorde con las necesidades de la empresa 20%
- Amplios conocimientos y deseos de superación 20 %
- Buena conducción del área asignada y resolución eficaz de problemas 20%

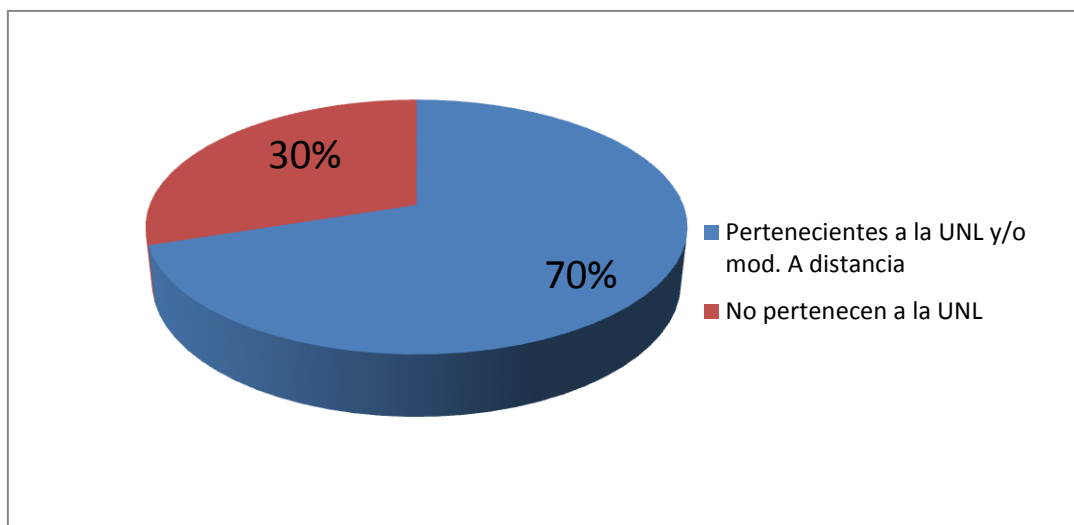
4.2 Actividades de vinculación con la colectividad.

Se trabajó con autoridades de la UNL y personas representativas de la ciudad de Loja, quienes aportaron información sobre la iniciación y evolución del Instituto de Educación a Distancia, hasta la actual Modalidad de Estudios a Distancia, los entrevistados fueron:

- Primer Director del Instituto de Educación a Distancia.
- Director de Modalidad de Estudios a Distancia (año 2011)
- 3 Docentes Universitarios
- Directora de la Carrera de Trabajo Social
- Director de Postgrado del Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Concejal del Municipio de Loja
- Presidenta del Centro de Apoyo Social del Municipio CASMUL
- Coordinadora Departamental del Municipio de Loja

La información recogida a través de encuestas ha sido organizada en varias tablas con su respectiva interpretación.

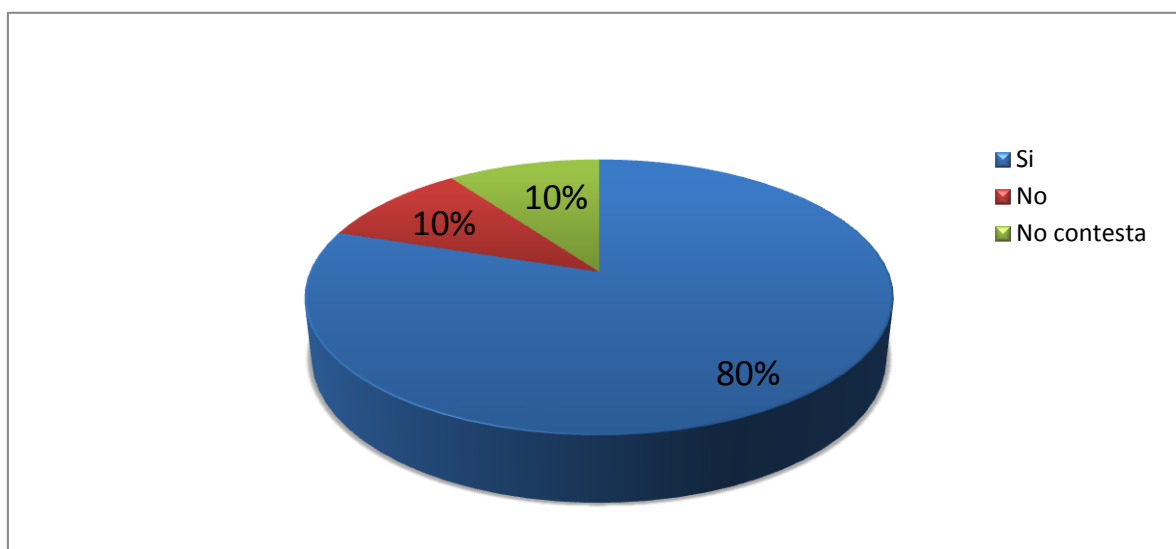
Gráfico 10. Autoridades participantes en la encuesta



Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Entrevistas

Se aplicó la entrevista a 10 personas entre autoridades y ex autoridades de la UNL y concretamente de la modalidad a distancia en un 70% y autoridades y personas representativas de la ciudad de Loja el 30%.²⁵

Gráfico 11. Conocimiento de la vinculación con la comunidad



Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Entrevistas

²⁵Es importante señalar nuevamente que el número de entrevistados, encuestados así como el perfil de cada uno fue dado por la UTPL en los requisitos para realizar la investigación dentro del Programa de Graduación.

El 80 % responde que la UNL si está vinculada con la comunidad, esto se evidencia a través de las siguientes acciones. La UNL, se ha caracterizado por su vinculación con la colectividad a través de actividades académicas como los estudios de investigación de las diferentes carreras, a través de pasantías en instituciones públicas y privadas y en forma general a través de estamentos creados para este fin.

Tabla 22. Acciones de vinculación de la MED con la sociedad

Personas encuestadas	Criterios expresados	Frecuencia
10	Acceso a la educación superior a personas que no pueden hacerlo presencial	1
	A través de los Proyectos de Investigación	2
	A través de las prácticas y realización de la etapa formativa y ejercicio profesional posterior	2
	Por la ayuda que dan los estudiantes de las diferentes especialidades	1
	A través de la formación humanística, social y ética	1
	A través de proyectos de interés social	1
	No contesta	1
	Total	10

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

Las autoridades sostienen que la vinculación con la colectividad se cumple en la etapa formativa, los proyectos de investigación, proyectos de interés social, las prácticas que corresponde realizar en la comunidad tienen un enfoque humanístico social y ético.

Tabla 23. Otras acciones de vinculación sugeridas

Campos de acción	Información recibida
Sociales	Encuentros académicos con sectores focalizados Con los grupos de Arte y Cultura y la MED La que realizan la carrera de Medicina y C de la Educación
Deportivas	Con la Liga Deportiva Universitaria Con la carrera de Cultura Física La Educación Física que se imparte en cursos inferiores
Culturales	Labor del CUDIC (Centro Universitario de difusión cultural) Encuentros culturales Las acciones programados por la UNL

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

Del análisis de criterios de las autoridades universitarias actuales y anteriores se concluye que en la fase formativa los diferentes programas educativos son prácticos, objetivos, que a través de la investigación en las diferentes carreras el estudiante de la modalidad a distancia se equipa del conocimiento impartido y asimilado para identificar las características de su

espacio laboral y aplicar a nivel de su puesto de trabajo y tener una comprensión de la problemática desde una perspectiva general y particular.

Tabla 24. Integración de los profesionales a organizaciones

Profesionales	Pregunta	Respuesta	Frecuencia	%
30	¿Organización de la que forma parte?	Barrial	4	13
		Gremial	18	60
		Comunitaria		
		Deportiva		
		Política		
		Religiosa		
		Ninguna	8	27
Total			30	100

Elaborado: Graciela Yépez, Verónica Condor, **Fuente:** Encuestas

La tendencia actual de la educación universitaria es la formación de profesionales comprometidos con la comunidad, inmerso y corresponsable de su desarrollo en general, a través de las diferentes organizaciones gremiales, sociales, culturales, deportivas, etc., éste importante aspecto fue recogido y analizado a través de la información de la encuesta a los profesionales

En lo referente a la integración de los profesionales a las diferentes organizaciones de la colectividad, solo responden el 73 %, el 27 % lo suman los que no contestan y los que manifiestan no tener ninguna vinculación con agrupación alguna.

Las organizaciones a las que se vinculan son las gremiales en un 60 % y a las barriales el 13 %.

El predominio de la vinculación con las agrupaciones gremiales se explica por la obligatoriedad anterior de afiliación al Colegio Profesional respectivo como requisito indispensable para participar en concursos para la provisión de cargos especialmente en el sector público, en la actualidad al haberse modificado la Ley y liberada la obligatoriedad de afiliación, se supone que habrá un descenso en la vinculación gremial.

Los comités barriales son el segundo grupo de vinculación en un 13%. En la actualidad y en lo posterior se espera que los profesionales en general tengan una mayor vinculación en los comités barriales por la trascendencia de las Juntas Parroquiales en el ámbito político, social, cultural y económico

No se hace mención alguna por vinculación en el campo académico, cultural, social y deportivo.

Criterios expresados por los profesionales de la UNL para lograr su vinculación con la comunidad:

- Mediante reuniones de trabajo con la comunidad, el 13 %
- Mediante prácticas, el 10 %
- Aportando con el conocimiento a la gestión de obras sociales, el 3 %
- Creando microempresas que generen fuentes de trabajo, el 7 %
- Mediante el trabajo, el 20 %
- Mediante la Investigación dirigida al mejoramiento comunitario, el 7 %
- Capacitación a la gente para mejorar la producción, el 7 %
- Ampliando fuentes de trabajo para demostrar lo aprendido, el 3 %
- No emiten ningún criterio, el 30%

Las sugerencias planteadas para mejorar la vinculación con la comunidad reflejan la situación profesional y laboral de cada profesional la tendencia más frecuente es la relacionada al trabajo; lo cual concuerda con las autoridades que dicen que en la etapa formativa se enfoca los aspectos: humano, social y ético, lo cual es asimilado por el estudiante y lo manifiesta inicialmente en sus prácticas dirigidas y posteriormente con el ejercicio profesional aplicando sus conocimientos para satisfacer las necesidades de la empresa y de los usuarios de las mismas.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DEL CENTRO UNIVERSITARIO

5.1. Título de la Propuesta

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE CURSOS DE OFIMÁTICA PARA LOS EX – ALUMNOS DE LA MED.

5.2. Justificación

La Constitución Política del Ecuador, en el artículo 350, determina que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

De igual manera la Ley de Educación Superior en el artículo 8, señala que serán fines de la educación superior, contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria.

Por su parte el estatuto orgánico de la Universidad Nacional de Loja, señala en su Art. 3, entre los fines de la Universidad, “ofrecer servicios especializados de asistencia académica, científica, técnica y tecnológica con calidad, pertinencia y equidad, promover y difundir la cultura local, regional y nacional, reconociendo la diversidad cultural y étnica y la sabiduría popular”

De acuerdo con la investigación realizada en el centro universitario Loja de la UNL, se observan algunas debilidades como consecuencia de todas las transformaciones y cambios que ha sufrido esta modalidad. Sin embargo en la actualidad se están organizando los procesos, las instalaciones físicas de la modalidad han mejorado notablemente, existe una mejor organización en el manejo de la información y esto es evidente en las visitas realizadas a las instalaciones. Dentro de este proceso planteamos nuestra propuesta de mejoramiento del centro universitario como la “Implementación de un programa de capacitación a través de cursos de ofimática para los ex alumnos de la MED”

Realizamos esta propuesta respaldadas en los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas en donde se manifiesta que el principal interés de vinculación es a través de cursos de actualización y encuentros académicos.

Es así que realizamos esta propuesta de capacitación y actualización para los ex- alumnos de la MED.

5.3. Análisis FODA de la MED – UNL.

Fortalezas:

- ✓ La historia y tradición de la Universidad Nacional de Loja.
- ✓ La Modalidad de Estudios a Distancia se encuentra en un ordenamiento y mejoramiento de sus procesos académicos.
- ✓ La Modalidad de Estudios a Distancia cuenta con instalaciones remodeladas y adaptadas a las necesidades universitarias.
- ✓ Se cuenta con docentes capacitados que pueden impartir los cursos a los ex alumnos.
- ✓ Los centros de cómputo de la UNL con conexión permanente a internet que permiten impartir los cursos de ofimática.

Oportunidades:

- ✓ El interés de vinculación a través de capacitación que tienen los ex – alumnos de la MED y de sus empleadores de que sus empleados se capaciten continuamente.
- ✓ La nueva ley de Educación Superior del Ecuador establece una actualización y pertinencia de las universidades.
- ✓ El trabajar con los colegios profesionales para a través de ellos conseguir que la convocatoria a los cursos tenga mayor acogida.

Debilidades:

- ✓ Falta de una base de datos de los graduados en la MED
- ✓ Desconocimiento por parte de los ex alumnos de las maneras de poder seguir en contacto con la UNL.
- ✓ Falta de programas de vinculación con la sociedad por parte de la MED.
- ✓ La poca disposición al cambio por parte de los docentes debido a que tradicionalmente no han realizado proyectos de vinculación con la sociedad

Amenazas:

- ✓ Cambios acelerados en las tecnologías de información y comunicación.
- ✓ La jornada laboral de los ex alumnos que no les permiten asistir con facilidad a jornadas académicas presenciales.

- ✓ Cambio de políticas de educativas.

5.4. Presentación

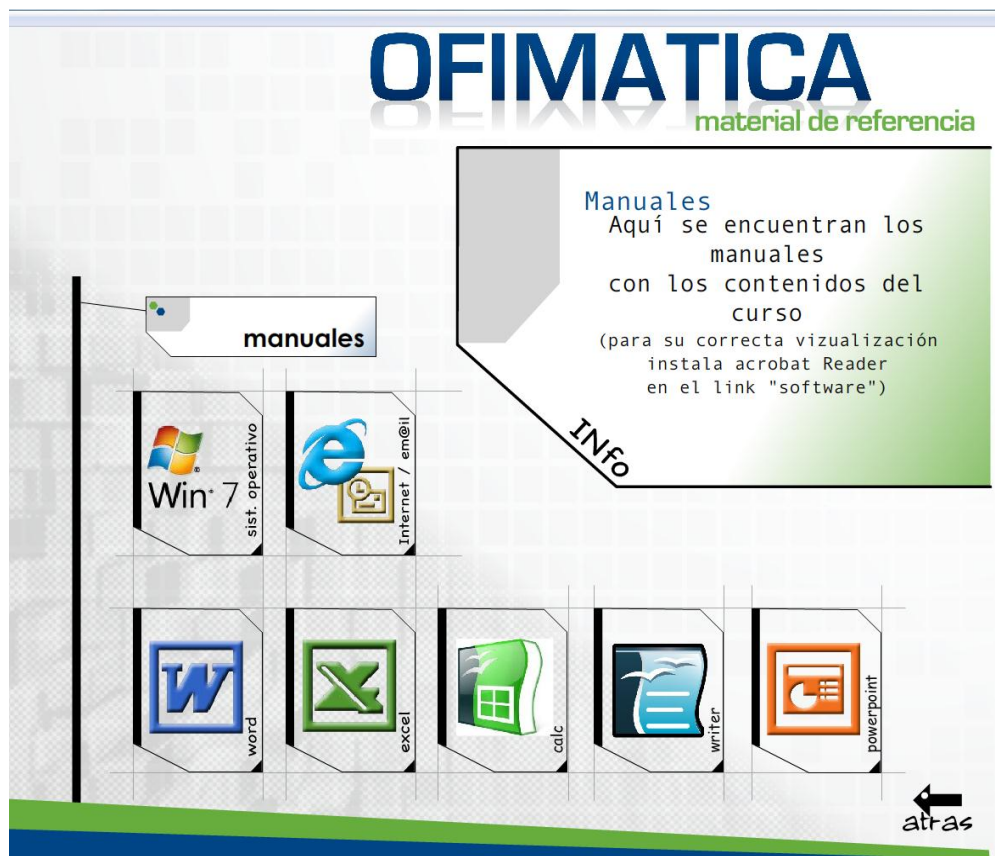
La vinculación con la sociedad tiene como fin articular estrategias integrales que permitan relacionar a la Universidad con la sociedad a través de acciones que atiendan problemas prioritarios para el desarrollo nacional, dotando al país de profesionales socialmente responsables, fomentando la participación multidisciplinaria en las actividades de servicio a la colectividad. En nuestro país es tarea de las universidades prestar la mayor contribución a la población ecuatoriana a través profesionales capaces y comprometidos con el cambio social, que conozcan las diferentes realidades que tienen que enfrentar en su vida profesional, es así que los programas de vinculación con la sociedad tienen pertinencia y en nuestro caso en la Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL.

Es así que hacemos la propuesta de capacitar a los ex alumnos de la MED en temas de ofimática ya que este tema es transversal a cualquier profesión que tengan.

Se propone realizar un primer curso con duración de tres horas durante cuatro sábados, el horario propuesto es de 09h00 a 12h00, con un receso de 20 minutos a las 10h30.

La propuesta de contenidos inicial es:

- Sistema Operativo Windows 7
- Procesador de texto Microsoft Word 2010
- Procesador de texto Libre Office Writer 3.4
- Hoja de cálculo Microsoft Excel 2010
- Diseño de Presentaciones Power Point 2007



5.5. Objetivos

Objetivo general

- ✓ Mejorar la vinculación del Centro Universitario Loja de la MED con la ciudad de Loja.

Objetivos específicos

- ✓ Capacitar a los ex alumnos del Centro universitario Loja de la MED a través de los cursos de ofimática.
- ✓ Elaboración de una base de ex alumnos de la MED
- ✓ Difundir esta propuesta de vinculación entre los docentes de la MED

5.6. Actividades a desarrollar

Para el desarrollo de esta propuesta se deben realizar las siguientes actividades:

- Elaborar una base de datos de los ex alumnos del Centro universitario Loja de la MED.
- Elaborar en conjunto con el Departamento de Informática de la UNL los contenidos detallados a desarrollar.
- Difundir el proyecto con las autoridades universitarias
- Establecer contacto con los colegios de profesionales para difundir este proyecto
- Establecer contacto con los ex alumnos ya sea vía telefónica, correo electrónico, referencias de otros ex alumnos.
- Socializar el proyecto entre los docentes y administrativos de la MED como un primer paso de Vinculación de la MED con la sociedad.
- Extender la invitación a los ex alumnos a participar de este curso ya sea en modalidad presencial o virtual.
- Difundir la realización del curso a través de los medios de comunicación de la Universidad y de la ciudad.
- Confirmar los ex – alumnos que han aceptado la invitación
- Incluir un link en el sitio web de la MED con información acerca del curso
- Realizar un acto de inauguración en la sede de la MED dando inicio oficial a este programa de vinculación.

Una vez finalizado el curso:

- Entregar los certificados de participación con una carta indicando que se realizarán otras actividades de vinculación de las cuales serán comunicados oportunamente
- Aplicar encuestas de satisfacción y sugerencias para el curso.
- Realizar una evaluación de todo el proceso y determinar su continuidad y ajuste.

5.7. Participantes: estudiantes, egresados, autoridades, profesionales.

- Ex alumnos de la Modalidad a Distancia de la UNL
- Docentes la MED de la UNL.
- Autoridades de la MED
- Docentes de informática de la UNL.
- Personal administrativo de la MED.

5.8. Resultados esperados

Es importante tomar en cuenta que el programa de vinculación planteado en este trabajo es uno de los primeros que se implementa en la MED por tal razón los resultados esperados son:

- Mejorar la vinculación de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja con la sociedad.
- Actualizar los conocimientos de los ex alumnos de la MED en temas de ofimática.
- Establecer la relación con instituciones, empresas en las cuales laboran los ex alumnos con el fin de poder trabajar en futuros proyectos de vinculación.
- Presentación de nuevas propuestas de vinculación con la sociedad ya sea por parte de alumnos, ex alumnos, docentes o administrativos.

5.9. Metodología

Tomando en cuenta las encuestas y entrevistas realizadas a los estudiantes, egresados así como a docentes y personas relevantes vinculadas con la MED, nos han dado la información necesaria para establecer cuáles la propuesta de vinculación.

Después de realizar las encuestas hemos considerado los más relevantes datos, es así que en las Acciones de Vinculación de la MED de la UNL con la comunidad, se destacan las siguientes respuestas:

- A través de las prácticas y realización de la etapa formativa y ejercicio profesional posterior.

De igual manera cuando se preguntó sobre otras acciones de vinculación, se destacan las siguientes respuestas:

- Capacitación a la gente para mejorar la producción,
- Encuentros académicos con sectores focalizados

Además hemos considerado el dato más relevante en cuanto a la integración de los profesionales, en la cual la organización gremial ocupa el 60%

Con todos estos antecedentes y después de haber investigado la realidad de la MED, nuestra propuesta de vinculación con la sociedad es la Implementación de Cursos de Ofimática para los ex alumnos.

Hemos considerado pertinente que sean cursos de Ofimática porque independiente de la profesión de los ex alumnos, la Ofimática es una herramienta útil para todos y se debe tomar en cuenta que algunos de ellos no tuvieron la materia de Computación u Ofimática al momento de cursar sus estudios universitarios.

De igual manera se deja planteada la posibilidad de desarrollar estos cursos tanto en modalidad presencial en el campus de la UNL o en las oficinas de los Colegios Profesionales que cuenten con la infraestructura tecnológica adecuada y también a distancia a través de la plataforma virtual de la MED.

Adicional a todo esto y para confirmar aún más la pertinencia de vinculación de nuestra propuesta hemos aplicado una encuesta adicional a 30 ex alumnos sobre la necesidad de vincularse con la Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL a través de cursos de actualización en temas de Ofimática. En anexo consta el modelo de encuesta aplicada.

De esta encuesta hemos obtenido los siguientes resultados:

Pregunta 1. Está interesado en participar en programas de vinculación con la colectividad por parte de la Modalidad de Estudios a Distancia de la MED?

El 100% de los encuestados manifiesta el interés de participar en programas de vinculación con colectividad, esta información nos da la pauta para continuar adelante con el proyecto de vinculación debido al interés manifestado por parte de los ex alumnos.

Pregunta 2. Dentro de la vinculación con la sociedad de la MED, participaría en un programa de actualización profesional en temas de Ofimática para sus ex alumnos?

El 90% de los encuestados responde que si participaría en programas de actualización profesional en temas de ofimática ofrecidos por la MED de la UNL, esto evidencia nuevamente que los ex alumnos están interesados en relacionarse con la universidad y al mismo tiempo actualizar sus conocimientos informáticos.

Pregunta 3. Le gustaría que el horario de los cursos de Ofimática sean los sábados?

El 85% responde que el horario adecuado para los cursos sería el sábado, es importante considerar que los encuestados tienen compromisos laborales que cumplir de lunes a viernes con lo cual el horario de los sábados permite que su asistencia a los cursos sea cumplida a cabalidad.

Pregunta 4. Cree usted que la implementación de un programa de capacitación a ex alumnos en temas de ofimática contribuirá a la vinculación del Centro Universitario de la MED UNL con la comunidad?

El 100% de los encuestados responden que sí, con lo cual confirmamos el elevado interés de estos programas de vinculación, dejando atrás los problemas que ha tenido la MED que se han mencionado a lo largo de este trabajo.

Pregunta 5. Qué otros proyectos de vinculación le gustaría que la MED de la UNL implemente?.

El 10% responde que le gustaría que implementen un programa de radio universitario con temas de la MED. Con igual porcentaje responden sobre un programa de labor social en los barrios periféricos de la ciudad de Loja, con un 60% responden acerca de la aceptación que se implementen más programas de capacitación a ex alumnos y finalmente un 20% se manifiesta sobre el interés en un programa de reforestación. Esta respuesta evidencia el interés en los cursos de capacitación y en otros que se plantearán para fortalecer la vinculación de la MED con la sociedad.

5.10 Financiamiento

En la implementación del curso para los ex alumnos se ha considerado los siguientes rubros:

Tabla 25 Presupuesto de propuesta

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD			
CURSO DE OFIMÁTICA PARA EX ALUMNOS DE LA MED.			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
30	Guías del módulo	15	450.00
12	Horas de clase tutores en Loja.	10	120.00
50	Invitaciones a ex - alumnos	1	50.00
2	Publicidad en periódico	80	160.00
125	Refrigerios al mes	4	500.00
12	Centro de cómputo, Tres horas por cuatro veces al mes por seis meses	40	480.00
	TOTAL		1,760.00

Elaborado: **Graciela Yépez, Verónica Condor**

CONCLUSIONES

Presentamos a continuación las conclusiones a las que hemos llegado una vez concluido nuestro trabajo.

- Realizar una investigación sobre el tema de Educación a Distancia da la posibilidad de conocer diferentes realidades educativas debido a la ubicación geográfica de la sede o de los centros universitarios y por ende de los estudiantes, con lo cual el trabajo del investigador se enriquece con el aporte valioso de las distintas realidades.
- Podemos concluir que a nivel mundial, latinoamericano y del Ecuador la educación formal ha encontrado en la educación a distancia la alternativa más viable para diversificar y ampliar por todos los medios los beneficios de la ciencia y la cultura a la gran mayoría de la población.
- La Universidad Nacional de Loja, cuando implementó esta modalidad, llenó un vacío social para democratizar la educación universitaria y propiciar la igualdad de oportunidades sociales, culturales, geográficas, siendo la mejor herramienta para participar activamente en el desarrollo de las comunidades pese a que fue renuente a esta modalidad de estudios superiores.
- El efecto de los cambios administrativos que se han dado al interior de la UNL, han afectado directamente en la estabilidad de esta modalidad de estudios, que al haber tenido estudiantes en la mayoría de los cantones de Loja y su provincia se vieron afectados en la continuidad de sus estudios.
- No es conveniente para una institución educativa en general el realizar continuos cambios administrativos con los cuales se afecta directamente a los estudiantes, si este es el caso y no existe otra alternativa se debe prever planes de contingencia para apoyar a los estudiantes que se ven afectados por los cierres de centros universitarios, cambios de mallas curriculares, etc.
- Consideramos que en la actualidad con el control del Senescyt se brindará mayor estabilidad –luego de las debidas acreditaciones - y sobre todo calidad en las ofertas educativas con lo cual es único beneficiario será el estudiante y por ende la sociedad.

- Los graduados de la modalidad de estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja, consideran que su profesionalización, le sirvió para poder acceder a trabajar con mayor solvencia, encontrar más posibilidades de trabajo y ascender personal y socialmente.
- La propuesta de vinculación que presentamos pretende mejorar la presencia de la MED en la ciudad de Loja, hemos considerado la oferta de cursos de Ofimática ya que es un contenido que todos los ex alumnos, independientemente de su profesión deben manejarlo.
- Finalmente concluimos que debe existir continuidad, pertinencia y coherencia en una Modalidad a Distancia ya que tan importante es la parte académica como la de gestión administrativa, ya que los afectados con los continuos cambios y ajustes son los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Proponer este trabajo de vinculación a las autoridades competentes para su evaluación y ejecución, para el aprovechamiento de los recursos de la modalidad a distancia de la Universidad Nacional de Loja.
- Apoyar la ejecución de eventos académicos de vinculación con la sociedad en los cuales se incluya la participación de profesionales de la Universidad Nacional de Loja.
- Difundir la realización de los diferentes eventos de vinculación que realiza la UNL, en especial la modalidad a distancia, a través de las redes sociales.
- Establecer un cronograma de actividades de vinculación de la modalidad a distancia de la UNL para fortalecer la relación con la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, P. (2000): «Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación», en América Latina. *Actas XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. Madrid.*
- Beneiteone, P. y otros. (2007): *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*, Informe Final, Proyecto Tuning América Latina, Publicaciones de la Universidad de Deusto, España.
- Casas Armegol, M. (2003): *Perspectiva Internacional de la Educación a Distancia*, Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2003): Programa de Convergencia Europea. El Crédito Europeo, Madrid.
- Casas, M. (1982): *Ilusión y realidad de los programas de educación superior a distancia en América Latina*. Proyecto Especial 37 de Educación a Distancia O.E.A.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1991): *La enseñanza abierta y a distancia en la Comunidad Europea*. Luxemburgo: Oficina Publicaciones Oficiales de la CE.
- Delors, J. (1996): *La Educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. París: Ediciones UNESCO, Santillana.
- García Aretio, L. (2001): *La educación a distancia, De la teoría a la práctica*, Barcelona-España, Editorial Ariel.
- García Aretio, L. (1985): «La orientación y el tutor en las nuevas enseñanzas medias», *Educadores*, n.º 132.
- García Aretio (1994) *Educación a distancia hoy*. UNED. España.
- García Aretio (1999): «Historia de la educación a distancia», *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*, 2.
- García Aretio, L. y Castillo, S. (1996): «El profesor tutor y la tutoría en el modelo UNED», en García Aretio, L. (coord.). *La educación a distancia y la UNED*. Madrid: UNED.
- García Guadilla, Carmen (Edit). *El difícil equilibrio, la Educación Superior como bien público y comercio de servicios*. UCV y BID, 2. Edición 2004. Universidad de Castilla la Mancha, España.

- Gacel, J. (2003). La internacionalización de la educación superior: paradigma para la ciudadanía global. Universidad de Guadalajara, México.
- Holmberg, B. (1985): *Educación a distancia: situación y perspectivas* (traducción de 1981, Londres). Buenos Aires: Kapelusz.
- Lupion, P. y Rama, C. (2010). La Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe, Realidades y Tendencias. Brasil, Editorial UNISUL.
- Luzón, J.M (1999): «Internet: Un nuevo desafío para la función tutorial», en García Aretio, L. (coord.). *La función tutorial*. Madrid. UNED.
- Martínez, C. (1986): *La práctica tutorial en la Universidad Nacional de Educación a Distancia*. Madrid: UNED.
- Mena, M. (2004). La Educación a Distancia en América Latina. Buenos Aires. Ediciones La Crujía.
- Pérez Juste, R. (1996): «La evaluación en la Universidad», en García Hoz, V. *La educación personalizada en la Universidad*. Madrid: Riap, pp. 431-478.
- Rama, Claudio. La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina.
- Rubio M. (2009): *Orientación y Metodología para la educación a distancia*. Loja-Ecuador. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Rubio M. (2009): Guía general de la Modalidad Abierta y a Distancia. Loja-Ecuador, Edit. UTPL.
- Romero, L. y Rubio, M. (2002): *Lineamientos generales para la educación a distancia*, Loja-Ecuador, Editorial UTPL.
- Unesco, (1999): Aprendizaje Abierto y a Distancia, Perspectivas y consideraciones políticas, Madrid: UNED-UNESCO.
- Universidad de Extremadura (1996): *Materiales para la enseñanza universitaria*. Badajoz: ICE-UEX.
- Tarrius, A (2004), *La circulación de la élites profesionales y la integración europea*, disponible en:
http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/s1/M6_Sesion1_Didou.pdf

ANEXO 1

REGLAMENTO PARA LA GESTIÓN DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LOJA (MED).

LA JUNTA UNIVERSITARIA

CONSIDERANDO

Que, el Estatuto Orgánico y Reglamento General de la Institución, así como el Reglamento de Régimen Académico, vigentes, contempla la formación de recursos humanos en los niveles de postgrado, pregrado, técnico tecnológico y popular artesanal, en las modalidades: presencial, semi presencial y a distancia, con compromiso social;

Que la Modalidad de Estudios a distancia (MED) ha venido funcionando con diferentes metodologías y mecanismos en cada Área, de manera dispersa; siendo necesario garantizar el mejoramiento sostenido de sus actividades y planificar su desarrollo estratégicamente, en la perspectiva del impacto que busca en la sociedad ecuatoriana;

Que el desarrollo y auge de la (MED) se evidencia en la importante demanda social a nivel local, regional y nacional por los servicios de la Universidad Nacional de Loja, en la función de formación académica y profesional, en esta modalidad;

Que es necesario responder a los objetivos del desarrollo humano sostenible, interactuando permanentemente para mejorar integralmente el sistema educativo en esta modalidad, en correspondencia con las necesidades del desarrollo del país;

Que la Universidad Nacional de Loja, a través del Sistema Académico Modular, por Objetos de Transformación (SAMOT) propicia un proceso de vinculación permanente de lo académico – profesional y la investigación formativa, con los problemas de la realidad y sus actores;

Que es urgente y necesario contar con un cuerpo legal o marco normativo que regule el funcionamiento de la Modalidad de Estudios a distancia en la Universidad Nacional de Loja;
y

En uso de las atribuciones que le confieren los numerales 4 y 6 del Art. 7 del Estatuto Orgánico.

RESUELVE

EXPEDIR EL REGLAMENTO PARA LA GESTIÓN DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

La Modalidad de Estudios a Distancia MED, Unidad Académica independiente de las Áreas y a partir del 1 de enero 2009 inicia su funcionamiento de acuerdo al Reglamento arriba indicado, con todas las carreras y programas a distancia que funcionaban en las Áreas y estas son: Derecho, Trabajo Social, Contabilidad, Administración de Empresas, Administración y producción Agropecuaria, Psicología Infantil y Educación Parvularia, Informática Educativa, Psicorehabilitación, Educación Especial,

Comunicación Social y Bibliotecología.

CAPÍTULO I

DE SU CONSTITUCIÓN Y FINES

Art. 1. La Modalidad de Estudios a distancia, MED, se constituye en una estructura de formación académica-administrativa, cuya finalidad es la Gestión académica Administrativa y Financiera en esta Modalidad, en las diferentes Carreras y Programas de la Universidad Nacional de Loja.

Art. 2. Para su normal funcionamiento, la MED contará con la infraestructura física y los recursos humanos necesarios, tecnológicos y económicos.

Art. 3. La función de la MED radica en el desarrollo de todas las actividades curriculares para la formación académica y profesional en los niveles profesional, técnico tecnológico, popular y artesanal, en la modalidad a distancia, con calidad, pertinencia y enfoque humanista, contribuyendo al desarrollo sustentable local, regional y del país. La modalidad de estudios a distancia comprende actividades de formación no presenciales, asistidas fundamentalmente por el Campus Virtual como herramienta del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

DE SU ESTRUCTURA ORGÁNICA FUNCIONAL

Art.4. La Modalidad de Estudios a Distancia, contará con la siguiente estructura académica administrativa:

Organismos de Gobierno:

El consejo Académico de la MED.

Autoridades

El director de la MED

Coordinador Académico

Coordinadores de Carreras y Programas de la MED

Unidad Técnica:

ACADEMICA, que contará con un Coordinador Académico

ADMINISTRATIVA, que contará con un Coordinador administrativo-financiero; y,

TECNOLÓGICA, que contará con un Coordinador Tecnológico.

Unidad de Asesoría y Apoyo Administrativo:

SECRETARÍA, que contará con un Secretario Abogado(a)

Comisiones:

Coordinadores de los Módulos; y,

Docentes de Módulo

ANEXO 2

Acta de la JUNTA UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA a través de la cual se expide el REGLAMENTO PARA LA GESTION DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, MED, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

- Que, el estatuto Orgánico y Reglamento General de la Institución, así como el Reglamento de Régimen Académico, vigentes, contempla la formación de recursos humanos en los niveles de postgrado, pregrado, técnico, tecnológico y popular artesanal, en las modalidades: presencial, semipresencial y a distancia, con compromiso social;
- Que, la modalidad de Estudios a Distancia ha venido funcionando con diferentes metodologías y mecanismos en cada Área, de manera dispersa siendo necesario garantizar el mejoramiento sostenido de sus actividades y planificar su desarrollo estratégicamente, en la perspectiva del impacto que busca en la sociedad ecuatoriana;
- Que, el desarrollo y auge de la MED se evidencia en la importante demanda social a nivel local, regional y nacional por los servicios de la Universidad Nacional de Loja, en la función de la formación académica y profesional, en esta modalidad;
- Que, es necesario responder a los objetivos del desarrollo humano sostenible, interactuando permanentemente para mejorar integralmente el sistema educativo en esta modalidad, en correspondencia con las necesidades del desarrollo del país;
- Que, la Universidad Nacional de Loja a través del SAMOT, propicia un proceso de vinculación permanente de lo académico-profesional y la investigación formativa, con los problemas de la realidad de sus actores;
- Que, es urgente y necesario contar con un cuerpo legal o marco normativo que regule el funcionamiento de la Modalidad de Estudios a Distancia en la Universidad Nacional de Loja; y,

En uso de las atribuciones que le confiere los numerales 4 y 6 del Art, 7 del Estatuto Orgánico, RESUELVE expedir el REGLAMENTO PARA LA GESTIÓN DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, MED, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, el mismo que fue aprobado en primera en sesión del 20 de Noviembre del año 2007 aprueba en primera; y, en segunda y definitiva en sesión del 7 de noviembre del 2008.

Reglamento que está normando la gestión de la Modalidad de Estudios a Distancia MED de la Universidad Nacional de Loja, constituyéndose en una unidad académica, administrativa y financiera independiente de las Áreas.

ANEXO 3

Instrumentos de Investigación: Entrevista estructurada para profesionales que pertenecen al Centro Universitario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
Investigación de los Centros Universitarios

ENTREVISTA PARA GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DEL CENTRO UNIVERSITARIO.....

Objetivo

Identificar el grado de satisfacción de los graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja y su vinculación con la comunidad.

1. Nombre.....
2. Sexo: 1. Hombre 2. mujer
3. Título que obtuvo:
.....
4. Situación laboral actual:
 1. Trabaja en un puesto relacionado con sus estudios
 2. Trabaja en un puesto no relacionado con sus estudios
 3. Ampliando estudios
 4. Otro. Especificar:
5. ¿Cuáles fueron las posibilidades de trabajo, luego de obtener su título profesional?
 1. Muy pocas
 2. Algunas
 3. Bastantes
6. Su carrera en la UTPL, le sirvió para obtener:
 1. Ascenso de categoría
 2. Lograr un mejor salario
 3. Obtener un puesto acorde con su titulación. Otros (especifique).....
7. Sector al que pertenece la empresa o Institución en la que trabaja
 1. Público
 2. Privado
 3. Otros (especificar).....
8. Forma usted parte de alguna organización barrial () gremial(), comunitarias (), deportiva (), política (), religiosa ().
9. Precise la organización:.....
10. ¿Cómo piensa se pueden vincular los estudiantes del Centro Universitario de la UTPL, al ámbito social de su comunicad.
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA
Investigación de los Centros Universitarios

**ENTREVISTA PARA EMPLEADORES DE LOS TITULADOS EN LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE.....**

Objetivo

Conocer el criterio de los empleadores sobre la contribución de los egresados y profesionales de la UTPL del Centro Universitario..... en la Empresa de su dirección.

A. Datos informativos:

1.Nombre:.....2.Empresa:

.....

3. Cargo que desempeña:

.....

B. Entrevista

4. ¿Qué porcentaje de sus empleados son titulados o egresados de la UTPL?

5. ¿Cuáles son las razones por las que usted ha decidido contratar a los profesionales de la UTPL?

6. ¿Considera que los profesionales de la UTPL cumplen con las expectativas o exigencias de su empresa?

Si _____ No _____

7. ¿En qué medida? Argumente su respuesta.

8. ¿El trabajo realizado por los titulados de la UTPL, ha permitido cambios significativos en su empresa?

Si _____ No _____

9. ¿De qué manera?

10. ¿Usted prefiere a los titulados de la UTPL antes que a otros profesionales?

Si----- No-----

11. ¿Cuál es la razón?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

Investigación de los Centros Universitarios

**ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y/O PERSONAS REPRESENTATIVAS QUE
APORTAN INFORMACIÓN RELEVANTE SOBRE EL CENTRO UNIVERSITARIO.....**

Objetivo:

Conocer el criterio de Autoridades y/o personajes relevantes de la Comunidad, sobre la opinión que tienen del Centro Universitario ----- y su vinculación con la comunidad.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

Cargo y/o posición en la comunidad _____

POSIBLES PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1. ¿Considera que el Centro Universitario..... esta vinculado con la comunidad?

Si _____ No _____

2. ¿De qué manera lo hace?

3. A más de las actividades académicas ¿Cuáles son las acciones que proyecta en la comunidad el Centro Universitario?

a.Sociales _____ Descríbalas _____

b.Deportiva _____ Descríbalas _____

c.Culturales _____ Descríbalas _____

4-¿En qué actividades de tipo socio-cultural cree usted que el Centro Universitario y los estudiantes de los mismos deberían colaborar con la comunidad?

ANEXO 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MAESTRIA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A EX ALUMNOS MED UNL

TEMA: CURSO DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL A EX ALUMNOS DE LA MED – UNL

Nombre: _____ Fecha: _____
Carrera: _____

1. Está interesado en participar en programas de vinculación con la colectividad por parte de la Modalidad de Estudios a Distancia de la MED?

SI _____
NO _____

2. Le gustaría que la Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL implemente un programa de actualización profesional en temas de Ofimática para sus ex alumnos?

SI ____
NO ____

3. ¿Le gustaría que el horario de los cursos de Ofimática sean los sábados?

Si _____
No _____

4. ¿Cree usted que la implementación de un programa de capacitación a ex alumnos en temas de ofimática contribuirá a la vinculación del Centro Universitario de la MED UNL con la comunidad?

Si _____
No _____

5. Qué otros proyectos de vinculación le gustaría que la MED de la UNL implemente?

- ____ Programa de radio universitario
- ____ Labor social en los barrios periféricos de la ciudad de Loja
- ____ Programas de capacitación a ex alumnos
- ____ Programa de reforestación

GRACIAS POR SU COLABORACION