



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

**TÍTULO DE MAGÍSTER EN GERENCIA DE SALUD PARA
EL DESARROLLO LOCAL**

**Promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes
del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, año
2014.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Ortiz Ferrín, Glenda María Liliana. Lcda.

DIRECTOR: Donoso Palomeque, Myrian Susana, Mg. Sc.

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO

2015



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Miriam Susana Donoso Palomeque.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación, denominado: Promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, año 2014, realizado por Ortiz Ferrín Glenda María Liliana, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Portoviejo, Junio de 2015

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Ortiz Ferrín Glenda María Lcda. declaro ser autor (a) del presente trabajo de maestría: Promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, año 2014, de la Titulación Maestría en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local, siendo la Mg. Myrian Susana Donoso Palomeque, director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Ortiz Ferrín Glenda María Liliana. Lcda.

Cédula: 130222623-6

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos e hijas, que día a día me han estimulado a seguir en el proceso de superación ayudándome y apoyándome en los momentos más difíciles.

A mi madre, hermanos, demás familiares y amigos, por su apoyo y estímulo constante.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Primero gracias a Dios, por ser mi guía y fuerza constante para poder surcar en el camino de la superación como ser humano y como profesional permitiéndome culminar este estudio de maestría ; a mi madre, hijas, hijos, familiares y amigos por su estímulo constante.

A La Universidad Técnica Particular de Loja, por su apoyo y colaboración para la realización de este proyecto.

A mi Directora de tesis, Mg. Susana Donoso, por su apoyo calidad humana, profesional y apoyo perenne durante la Maestría.

A los directivos y el equipo de salud del Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone y a la comunidad educativa del Centro de Formación Artesanal Emmanuell por su colaboración entusiasta brinda para el logro de esta meta.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PROBLEMATIZACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS	9
CAPITULO I.....	10
MARCO TEÓRICO	10
1.1. Marco institucional	11
1.1.1. Aspecto geográfico del lugar.....	11
1.1.2. Dinámica poblacional.....	12
1.1.3. Misión institucional.....	12
1.1.4. Visión institucional.....	13
1.1.5. Organización administrativa.....	13
1.1.6. Servicios que prestan la institución.....	14
1.1.7. Datos estadísticos de cobertura.....	14
1.1.8. Características geofísicas de la institución.....	14
1.1.9. Política de la institución.....	16
2.1. Marco conceptual.....	16
2.1.1. Promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva.....	16
2.1.2. Medidas de prevención y promoción en salud.....	18
2.1.3. Conductas de salud sexual.....	20
2.1.4. Medidas para prevención de las infecciones de transmisión sexual.....	22
2.1.5. El embarazo en estudiantes.....	26
2.1.6. Incremento de problemas de salud en los estudiantes.....	27
2.1.7. Salud sexual y reproductiva en los estudiantes.....	27
CAPÍTULO II.....	30
METODOLOGÍA	30
2.1. Matriz de involucrados	31

2.2. Árbol de problemas.....	35
2.3. Árbol de objetivos	36
2.4. Matriz del marco lógico	37
CAPÍTULO III.....	43
RESULTADOS	43
3.1. Resultado 1: Promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, implementado.....	44
3.2. Evaluación del indicador del resultado 1: Promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, implementado	51
3.3. Resultado 2: Contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, fortalecidos.....	57
3.4. Evaluación del indicador del resultado 2: Contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, fortalecidos.....	76
3.5. Resultado 3: Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva	79
3.6. Evaluación del indicador del resultado 3: Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva	91
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	97
APÉNDICE	99

RESUMEN

En la ciudad de Chone, Provincia de Manabí se desarrolló un proyecto de acción denominado: Promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, año 2014.

Esta propuesta inició con un diagnóstico participativo, en el que priorizó como problema central que el Centro de Formación Artesanal Emmanuell no promueve el autocuidado de la salud sexual y reproductiva; y como factores causales se determinó que no se ha implementado una promoción del mismo, no se han fortalecido los contextos de vida y que existe escasa difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva.

Como respuesta a esta problemática se implementó la promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva, se fortalecieron los contextos de vida de las estudiantes y se realizaron actividades de difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva. Como resultado esperado las actividades planificadas se cumplieron en un 100%, con la participación activa del equipo de salud, y comunidad educativa del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

PALABRAS CLAVES: Promoción, autocuidado, salud sexual y reproductiva, contextos de vida.

ABSTRACT

Promotion of self-care of sexual and reproductive health in students Emmanuell Craft Training Center of the city of Chone, 2014: In the city of Chone, Manabi an action project called developed.

This proposal began with a participatory diagnosis, which prioritized as a central problem the Craft Training Center does not promote self-care Emmanuell sexual and reproductive health; as causal factors and determined that it has not implemented a promotion thereof, have not strengthened the contexts of life and that there is little dissemination of the rights and responsibilities in sexual and reproductive health.

In response to this problem of self-promotion of sexual and reproductive health was implemented, the contexts of life of students and outreach activities strengthened the rights and responsibilities in sexual and reproductive health were conducted. Expected results planned activities were fulfilled by 100%, with the active participation of the health team, and educational community Emmanuell Craft Training Centre.

KEYWORDS: promotion, self-care, sexual and reproductive health, life contexts.

INTRODUCCIÓN

Las infecciones de Transmisión Sexual (ITS) representan son enfermedades contraídas por mantener relaciones sexuales con alguien que tiene algún tipo de infección. Las causas de las ITS son de origen bacterias, parasitarias y virales, existen más de 20 tipos de enfermedades de transmisión sexual, afectando en gran medida tanto a hombres como a mujeres.

Los problemas de salud que provocan las ITS pueden ser más graves para las mujeres, en las embarazada puede causar serios problemas de salud para su hijo, un programa que promocioe la salud sexual y reproductiva puede minimizar el riesgo de contraer o propagar infecciones de transmisión sexual.

En países en vías d desarrollo el impacto total de las infecciones de trasmisión sexual en la salud pública se ha destacado por la aparición del VIH y otras enfermedades como el Virus de Papiloma Humano.

Se estima que más de 15 millones de infecciones de transmisión sexual se produjeron en los Estados Unidos en 1996. Esta cifra es superior a la estimación anterior debido principalmente a la mejora de las técnicas de detección han permitido una evaluación de infecciones no diagnosticadas previamente. Un gran número de nuevas enfermedades de transmisión sexual se siguen produciendo cada año en los Estados Unidos, con graves consecuencias sanitarias y económicas. Más de dos tercios de nuestra estimación actual de 15 millones de enfermedades de transmisión sexual se componen anualmente de dos infecciones tricomoniasis y el virus del papiloma humano, para lo cual sólo tienen nivel III los datos de vigilancia. Como la calidad de nuestros datos de vigilancia mejora, podemos refinar aún más la precisión de nuestras estimaciones nacionales. (Organización Mundial de la Salud, 2008, p.22)

Con este panorama mundial, actualmente en el Ecuador se reconoce las consecuencias de enfermedades de transmisión sexual en la salud pública, y la alta incidencia de embarazos no deseados, por ello se están realizan programas e investigaciones que detallan el impacto de las ITS en la salud, en particular de mujeres y niños, la enfermedad inflamatoria

pélvica (ITP), por ejemplo, causa la infertilidad, embarazos ectópicos, la mortalidad materna, y el dolor crónico y es la razón principal de las mujeres en muchas partes del mundo en desarrollo buscan ayuda ginecológica. Las infecciones de transmisión sexual clásicas (como la gonorrea, la sífilis, el chancro blando, y la infección por clamidia) comparten un modo primario de transmisión con la infección por VIH y pueden interactuar con el VIH en otras formas, especialmente porque la presencia de una infección de transmisión sexual parece facilitar la infección con el VIH. Reducción de las conductas sexuales de riesgo.

Una estrategia de control primario para las ITS, ha recibido mucha atención desde que apareció el SIDA, estas campañas de educación para la salud se dirigen a este objetivo, de mejorar la conducta sexual humana y sus influencias, La falta de un diagnóstico y tratamiento adecuado de infecciones de transmisión sexual se ve obstaculizada por la falta de síntomas en los afligidos, sobre todo en las mujeres, la preferencia de los pacientes a consultar a los curanderos tradicionales, la falta de personal capacitado y de medicamentos.

Directrices de salud pública que priorizan actividades de ITS deben incluir las actividades de prevención y promoción de la utilización oportuna de los servicios de salud, como las intervenciones en grupos de alto riesgo.

El presente proyecto estuvo orientado a implementar la promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, mediante la aplicación de la promoción de la salud sexual y reproductiva, el fortalecimiento de los contextos de vida y la difusión los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, para mejorar su calidad de vida.

PROBLEMATIZACIÓN

Actualmente existe una gran incidencia de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, producto de actuaciones y decisiones inadecuadas, las infecciones de transmisión sexual son causados por agentes infecciosos que se transmiten de una persona a otra durante el contacto sexual, con frecuencia no causan ningún síntoma, actualmente en el país existen muchos tipos de infecciones de transmisión sexual e infecciones, es común que más de la mitad de la población contraiga alguna en algún momento de sus vidas.

En el Ecuador el número de casos reportados de Infecciones de Transmisión Sexual aumentó en un 11.8%. Las tasas de sífilis primaria y secundaria en hombres se incrementaron anualmente de 2.6 a 5.7. Según estadísticas del Ministerio de Salud Pública, en el Ecuador se presentaron 1.293 casos de VIH (Virus de la Inmunodeficiencia Humana), y 100 casos de SIDA. De esas cifras, Manabí ocupó el tercer lugar con 114 casos de VIH y 20 casos de sida. La primera provincia fue Guayas con un total de 754 casos de VIH y 189 casos de sida. La mayoría de infectados están entre los 16 y 20 años de edad. (MSP, 2009)

Según reportes del Departamento de Estadística del Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de la ciudad de Chone durante el año 2013 se atendieron 4.466 personas con Infecciones de Transmisión Sexual, siendo el 68,85% hombres y el 31,15% las mujeres que asisten con el problema a la consulta médica.

Promocionar el autocuidado de la salud sexual y reproductiva, así como prevenir infecciones de transmisión sexual entre las estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell son objetivos especiales durante la ejecución del proyecto, ya que a éste establecimiento educativo asisten mujeres, y hombres en mínima cantidad, de todas las edades y de diferentes niveles socio-económicos, entre las cuales se han detectado situaciones como, relaciones sexuales precoces en estudiantes de 12 años de edad, promiscuidad, enfermedades de transmisión sexual, adulterio, prostitución. Por tal motivo, los programas de autocuidado de la salud sexual deben comenzar antes de la pubertad (algunos sugieren que desde el jardín de infantes) y ofrecer a los jóvenes experiencias en la toma de decisiones sexuales personales y en la forma de aplicar los datos en la vida práctica. Los

programas deben contemplar cómo soportar la presión del grupo, centrarse en los jóvenes e involucrar a los padres para mejorar la comunicación entre unos y otros con el fin de reforzar los lazos familiares.

Por lo tanto, es necesario buscar alternativas que permitan ayudar a las personas a mantener el autocuidado de la salud sexual y reproductiva, que consiste en el bienestar físico, mental y emocional, que se adquiere cuando hay seguridad de una relación sexual segura y el estar libre de enfermedades de transmisión sexual.

A pesar que ya está vigente el acuerdo ministerial para que se implante la educación sexual y reproductiva en las instituciones educativas, esto no se ha efectivizado en el Centro de Formación Artesanal Emmanuell debido a que los maestros no están capacitados para dar una explicación científica a temas relacionados con esta problemática, por tanto, el personal no orientan a los estudiantes sobre temas de sexualidad, lo que evidencia poca colaboración para resolver este problema, que conlleva a los estudiantes al peligro del contagio con ITS y al aumento de casos de estas enfermedades.

Los temas de salud sexual no es una prioridad educativa, debido al poco conocimiento que se tiene sobre el tema ante la falta de información relacionada con la sexualidad, lo que propicia la presencia de conductas sexuales de riesgo entre los estudiantes que los predispone a un mayor riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual, con el incremento de la morbilidad.

En el Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone, se capacita en tareas artesanales como belleza, corte y confección, bordado, y adornos para el hogar a mujeres de estatus social de medio y bajo.

En esta unidad educativa asisten un promedio de 50 a 70 estudiantes cada año electivo, actualmente existen 53 estudiantes matriculadas en el periodo lectivo 2014-2015. Entre las mujeres que estudian existe un alto índice de mujeres solteras, jóvenes trabajadoras domésticas, madres de familia que requieren aprender algún oficio que les permitan aportar económicamente al hogar. Sin embargo se han detectado que muchas de estas mujeres presentan conductas de riesgo al mantener varias parejas sexuales a la vez, embarazos adolescentes, abortos repetidos, violencia familiar, embarazos no deseados, lo que genera ausentismo en las tareas académicas y abandono del estudio.

Así mismo los docentes poco o nada han educado a los estudiantes sobre temas de salud sexual y reproductiva, ya que no se encuentran capacitados para orientar de manera adecuada sobre esta problemática que afecta a la sociedad y al núcleo familiar.

Por lo tanto, es necesario buscar alternativas que permitan ayudar a las personas a mantener su salud sexual, que consiste en el bienestar físico, mental y emocional, que se adquiere cuando hay seguridad de una relación sexual segura y el estar libre de enfermedades de transmisión sexual. Por medio de un diagnóstico situacional realizada con la técnica de grupo focal se determinó que los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, no cuentan con un plan de prevención sobre enfermedades de transmisión sexual.

Por medio de un diagnóstico situacional realizada con la técnica de grupo focal se determinó que los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, no promocionan el autocuidado de la salud sexual y reproductiva; entre los factores causales se encontraron:

- No se ha implementado una promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva, ya que no existe interés de los responsables de la institución, porque el problema no ha sido priorizado lo que ocasiona que no se establezcan medidas de prevención y tratamiento de las ITS y embarazos no deseados, desvalorización de la identidad de género y familia y problemas de salud de los estudiantes.
- No se han fortalecido los contextos de vida, porque se desconoce la importancia de fortalecer el buen vivir en los estudiantes y existe poca sensibilización de actores públicos y privados en el desarrollo de actividades y de respectivos espacios para mejorar la salud sexual y reproductiva, lo que ocasiona que existan conductas nocivas, que los estudiantes no reciban atención en promoción de forma oportuna y eficiente y aumenten los casos de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.
- Escasa difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva, porque no es considerada importante en el contexto educativo; ocasionando que los estudiantes no apliquen medidas de prevención y promoción de su salud, pérdidas de valores y estilos de vida poco saludables.

Ante este escenario surge la siguiente interrogante: ¿Es factible implementar la promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone?

JUSTIFICACIÓN

Mediante el presente proyecto, previo a la culminación de la Maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, se ha considerado presentar en el mismo, mecanismos de ayuda a mejorar los estilos de vida en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, mediante el autocuidado de la salud sexual y reproductiva y, de ésta manera informar y concientizar a los jóvenes sobre la importancia de mantener su salud sexual.

Este proyecto será fuente de consulta para quienes deseen información sobre el tema, para docentes que deben en su quehacer educativo ayudar en la prevención de infecciones de transmisión sexual, ya que cuenta con datos obtenidos en textos, web, datos estadísticos del Área de Salud de Chone, fortalecidos además, por la experiencia de médicos, enfermeras y otras personas expertas en el tema.

El programa que se llevó a efecto estuvo elaborado con temas de profundo contenido científico y motivadores, indispensables para contrarrestar las deficiencias de conocimiento y orientación el autocuidado de la salud sexual y reproductiva, lo que permitirá a las personas reconocer los signos y síntomas que las caracterizan, ser conscientes de la necesidad de ayuda profesional, además, saber utilizar las medidas de prevención para evitarlas.

Llevar a ejecución el proyecto permitió poner a disposición de la sociedad alternativas de solución para mantener la salud o mejorar la vida de quienes son beneficiarios. Así mismo, se aspira que el programa que se ejecutó en el centro de Formación Artesanal se mantenga cada año lectivo, para que las nuevas promociones que se sucedan obtengan los conocimientos sobre ITS, las medidas de prevención y que se constituyan en multiplicadoras de lo aprendido hacia familiares y amigos, y así disminuir los casos de ITS y conservar la salud sexual, de manera especial, los adolescentes, que sabrán enfrentar cualquier situación con seguridad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Promocionar el autocuidado de la salud sexual y reproductiva mediante la implementación de la promoción de la salud sexual y reproductiva, el fortalecimiento de los contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell y la difusión los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, para mejorar su calidad de vida.

Objetivo Específicos

- Implementar la promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva
- Fortalecer los contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell
- Difundir los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes,

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Marco institucional

1.1.1. Aspecto geográfico del lugar.

Chone, oficialmente Villa Rica de San Cayetano de Chone también conocido como Pueblo Viejo de Chone o Ciudad de los Naranjos en Flor, es una ciudad del Ecuador, cabecera cantonal del Cantón Chone, situada al norte de la Provincia de Manabí, a orillas del río Chone. Fue fundada como poblado con categoría de parroquia el 7 de agosto de 1735 en alusión a San Cayetano de Tiene, Patrono de la ciudad (Ver figura 1).

Chone está entre los 1230 minutos de latitud norte y 45 minutos de latitud sur de la línea equinoccial, y a 79 grados, 0 minutos de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita al norte con la provincia de Esmeraldas y el cantón Pedernales; al sur con los cantones de Pichincha, Bolívar y Tosagua; al este con El Carmen, Flavio Alfaro y la provincia de Los Ríos y, al oeste con los cantones Sucre, Junín, Jama y Pedernales. Las coordenadas geográficas son: altitud S 0° 50' / S 0° 40' y Longitud W 80° 15' / W 80° 0', Coordenadas Planas UTM (aproximadamente): Norte: 9907880 / 9926300 y Este: 583450 / 611270 Código Internacional: 3591-I El relieve más alto está concentrado en la parte sur-este, siendo su mayor altitud en el Cerro Blanco con 560 metros. Cotas extremas: 560 y 5 msnmm". (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Chone, 2014)

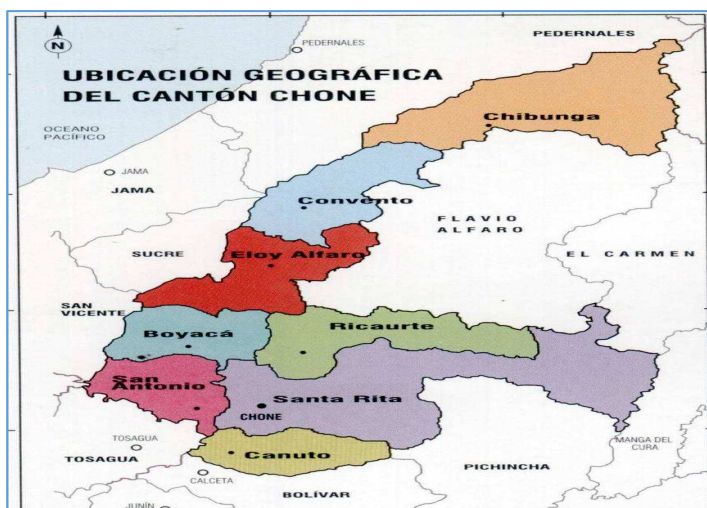


Figura 1. Ubicación geográfica de Chone
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Organización territorial: la ciudad de Chone tiene 2 parroquias urbanas: Chone y Santa Rita. La ciudad está rodeada de cerros y lomas que forman pequeños sistemas de elevaciones litorales con alturas que sobrepasan los 100 metros sobre el nivel del mar. En una de las llanuras costeras más bajas de la zona Norte de Manabí es donde se encuentra ubicada la Ciudad de Chone siendo fundada geográficamente entre los territorios pantanosos, semisecos, subtropicales y húmedos que derivan de la Cordillera Occidental de los Andes adyacente directamente al Océano Pacífico y a los pueblos relacionados directamente con la geografía costeña. El relieve más alto está concentrado en la parte sur-este, siendo su mayor altitud en el Cerro Blanco con 560 metros.

1.1.2. Dinámica poblacional.

La población total es de 126.491 habitantes, con 63, 283% hombres y 63, 208% mujeres, con los siguientes porcentajes: Índice de desarrollo social: 51.97%. Incidencia de pobreza: 64.60%. Índice de desarrollo educativo: 50.08%. Analfabetismo: 14.90%. Escolaridad: 5.4%. Índice de necesidades insatisfechas: 48.0%. (INEC, 2013)

1.1.3. Misión institucional.

El Centro de Formación Artesanal Emmanuell de Chone (2013) tiene la siguiente Misión:

El Centro de Formación Artesanal Emmanuell de Chone, se orienta por los principios de la educación, comprometidos permanentemente en la búsqueda de la verdad, la democracia, la ciencia, la cultura y la realidad socio-económica de nuestro entorno local, regional y nacional, es un sistema coherente y organizado, su tarea fundamental es la formación de recursos profesionales con sólidas bases científicas, tecnológicas, humanísticas y éticas que los hacen competente para ejercer con responsabilidad, dentro de su modalidad formativa vinculada al trabajo, ser competitivos en el entorno económico, productivo y de servicio.

1.1.4. Visión institucional.

El Centro de Formación Artesanal Emmanuell de Chone (2013) tiene la siguiente visión:

El Centro de Formación Artesanal Fiscal Mixto Emmanuell es una institución educativa donde los estudiantes reciben la educación formal vinculada al trabajo, con capacitación en ramas artesanales, para promover el fortalecimiento del sector artesanal y transformarlos en recursos profesionales, con sólidas bases científicas, tecnológicas, de alto valor humano y ético, que les permitan, en base de sus capacidades y potencialidades, transformarse en ciudadanos y ciudadanas comprometidos y comprometidas con el desarrollo productivo de la localidad, la provincia y el país.

1.1.5. Organización administrativa.

La institución está conformada por el Director y un cuerpo de 12 maestros y maestras quienes ejercen la docencia en las asignaturas que se encuentran en el Programa de Educación Formal y las que tienen a su cargo las asignaturas de especialidades: Belleza, Corte y Confección y Adornos para el Hogar. No se cuenta con personal administrativo ni auxiliar de servicio (Ver figura 2).

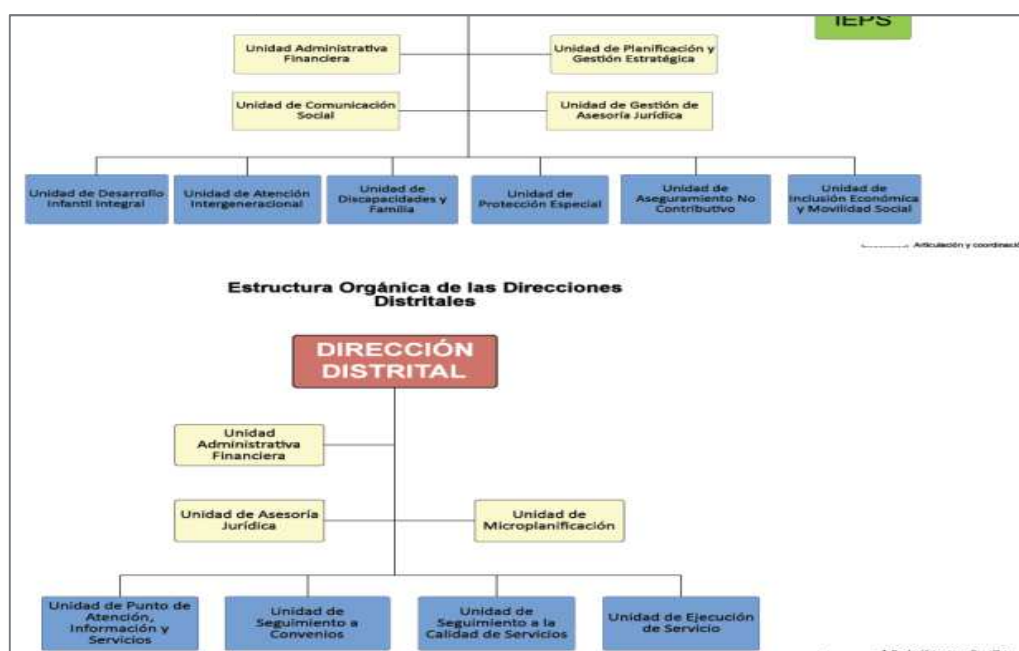


Figura 2. Organigrama del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Fuente: Departamento administrativo del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

1.1.6. Servicios que prestan la institución.

Como institución educativa, los estudiantes asisten al octavo, noveno y décimo años de educación básica. Mientras cumplen con sus estudios de la educación formal, deben escoger cualquiera de las tres ramas artesanales, belleza, corte y confección y adornos para el hogar, y durante estos tres años reciben teoría y práctica de la rama escogida. Una vez que concluyen los tres años, obtienen el título de Maestros o Maestras de Taller en la rama de su especialidad y pueden asistir a cualquier colegio a continuar sus estudios en lo concierne al cuarto, quinto y sexto año de bachillerato, debido a que no ha podido transformar esta institución como colegio.

Así mismo, pueden asistir a estudiar cualquiera de las ramas artesanales y obtener el Título de Maestros de Taller, los bachilleres o quienes tengan otro título superior, ya que el objetivo de la institución, es integrarse a la problemática socio-económica del país y el mundo, ayudando a las personas, a través de la formación y educación, a la obtención de un medio de subsistencia y ayuda para su hogar y que a la vez permita fortalecer el sector productivo de Chone, Manabí y país, como entes productivos y de servicio.

1.1.7. Datos estadísticos de cobertura.

En el 2009, en el Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone, se atendieron 4.466 pacientes que presentaban enfermedades de transmisión sexual, entre las mujeres atendidas se pudieron obtener los siguientes porcentajes, el 38,84% por sífilis, el 28,16% gonorrea y el 13% con herpes genital y el 20% corresponde a otras. En cuanto a los hombres que fueron atendidos con enfermedades de transmisión sexual, se obtuvieron los siguientes porcentajes de acuerdo al tipo de enfermedad, con sífilis el 11,90%, con VIH/SIDA el 21,43%, con gonorrea el 30,95% y con herpes genital el 35,71%.

Estos son casos de personas que acuden al centro de salud del MSP, pero no conocemos sobre los casos que acuden a consultas particulares por la vergüenza o temor ante el padecimiento de éste tipo de enfermedad sexual.

1.1.8. Características geofísicas de la institución.

El Centro de Formación Artesanal Fiscal Mixto, se encuentra ubicado en la Ciudadela San Rafael, dos cuadras antes de llegar al Terminal Terrestre de la ciudad de Chone, en la Avenida Sixto Durán Ballén. La entrada a la Ciudadela se encuentra donde termina el

cementerio Espíritu Santo. La ciudadela está densamente poblada, sin embargo, la calle de acceso a la institución no se encuentra asfaltada, está constituida de material pétreo en mal estado, lo que dificulta la movilización durante la época invernal; así mismo, durante el verano se tiene el inconveniente de exceso de polvo, sobre todo cuando transitan los carros o cuando el viento es bastante fuerte.

Se labora en un edificio de hormigón, de una sola planta, en donde se ubicado cuatro aulas, el mismo que fue construido por la anterior administración municipal. Actualmente se está gestionando, a través del DINSE, la construcción de la planta superior, ya que las cuatro aulas con que cuenta la institución no permiten acondicionar los talleres de manera independiente.

Así mismo se cuenta con un pequeño patio, donde los estudiantes se recrean, en el cual se han sembrado muchos árboles ornamentales que van a embellecer el paisaje, refrescar el ambiente y como sitio de reunión de quienes laboran, bajo su sombra (Ver figura 3).



Figura 3. Fachada externa del Centro de Formación Artesanal Emmanuell
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

1.1.9. Política de la institución.

Las actividades se realizan de acuerdo a las Leyes y Reglamentos dispuestos por el Ministerio de Educación y Cultura, cuyo pensum de estudio consta en el Programa de Educación.

Mantener la unidad y armonía entre los miembros de la institución, mediante el respeto mutuo y la solidaridad. Compartir con los diferentes clubes y asociaciones que se encuentran en el sector en las labores que ellos emprendan a favor de las mejoras de la comunidad.

Compartir el área física con la comunidad, para que se efectúen actos sociales, culturales y religiosos que permitan fortalecer el desarrollo socio-cultural de quienes forman parte del sector y sectores aledaños.

Realizar actos deportivos con otras instituciones educativas y con clubes del sector, como parte de programa de educación y para estimular a los estudiantes y ciudadanos en la práctica de esta actividad que beneficia a la actividad física y como medio relax de los estímulos estresantes del trabajo y de las labores cotidianas.

2.1. Marco conceptual

2.1.1. Promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva.

La desigualdad de género y la pobreza encierran innumerables opciones de vida, sin embargo, la mayoría de los programas de salud sexual y reproductiva ignoran los factores sociales, culturales y económicos que impiden que los y las jóvenes tomen decisiones saludables y que contribuyan a su vulnerabilidad a los resultados de salud sexual y reproductiva, la exposición al VIH, la violencia sexual y el embarazo no deseado, muchos jóvenes también se les niegan el acceso a la información y el apoyo que les permita proteger su propia salud sexual y reproductiva.

Arango (2007) en su libro psicología comunitaria de la convivencia expresa lo siguiente:

La promoción de la salud, va más allá de la prevención de la enfermedad y se refiere a la adopción de formas de vida saludables, donde el riesgo de aparición de una

enfermedad disminuye por el hecho de que la persona lleva una vida sana, y no por que desarrolle comportamientos específicos para prevenir determinada enfermedad. En el caso de la sexualidad, la promoción de la salud se preocuparía por que existiera una buena educación sexual, donde no solamente se prevenga la transmisión de enfermedades sexuales sino que la persona llegue a sentirse realizada en su vida sexual y afectiva, lo cual implica el desarrollo de destrezas y habilidades y afecta la cultura y la comunidad. Es decir que la promoción de la salud hace énfasis en el reforzamiento de las fortalezas y competencias de las personas, en el incremento del poder personal, en el cambio social, en la colaboración entre diversas disciplinas, en la promoción del sentido de comunidad, en el respeto a la diversidad además de hacer énfasis en la prevención. (p.410)

Todo el personal de los servicios de salud debe cooperar en la educación para la salud de forma coherente y coordinada, según las funciones que les correspondan. La educación para la salud se lleva a cabo en los sistemas de interacción normales de los individuos: medio laboral, escuela, servicios sanitarios, medios de comunicación, instituciones diversas. Aborda los problemas ya percibidos por el individuo y la sociedad, o los detectados tras realizar procesos de sensibilización sobre un tema concreto. La educación sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual son de prioridad de salud pública y es responsabilidad del Estado, así como la prevención de los embarazos no deseados y los abortos, consiste en el desarrollo de actividades concretas de información, motivación y ayuda con grupos de personas para conseguir una mejora de sus conocimientos en materia de salud y dotarles de habilidades personales para asumir responsabilidades respecto a su propia salud, potenciando la adopción de comportamientos saludables. (Ballano y Esteban, 2009, p.104)

La educación para la salud es un instrumento fundamental en la prevención y en la

promoción de la salud. Puede definirse como un proceso de comunicación inter personal dirigido a proporcionar las informaciones necesarias para realizar un examen crítico de los problemas de salud y de responsabilizar a los individuos y grupos sociales en la elección de los comportamientos que tienen efectos directos e indirectos sobre la salud física y psíquica de los individuos y la colectividad.

2.1.2. Medidas de prevención y promoción en salud.

La prestación de servicios de salud sexual y reproductiva no debería limitarse al sector público sino que debería también incluir al sector privado, organizaciones no gubernamentales, y centros educativos, de acuerdo con las necesidades y recursos de sus comunidades.

Hay muchos programas que permiten la solución de problemas críticos de salud pública, mediante medidas de prevención y promoción teniendo como finalidad ganar batallas en cuanto a la salud, estableciendo objetivos claros y viables para ayudar a lograr avances significativos en un período de tiempo.

Se requiere trabajar a partir de la disminución de la morbilidad y lesiones a corto, mediano o largo plazo, reduciendo el número de infecciones de transmisión sexual y la disminución de las tasas de movilidad y mortalidad, las instituciones educativas en la actualidad ya se preocupan más por estos temas de la salud de los ciudadanos,, en este sentido Galindo menciona:

La salud sexual es parte de la propia vivencia de la sexualidad, ante todo, implica autoconocimiento. Es responsabilidad cuidarnos y cuidar de los demás sabiendo dónde están los propios límites y detectando los límites de las parejas sexuales con las que estamos, la actitudes la base de la salud sexual, aparte de la información y la prevención. Actitud quiere decir aprender a decir no, saber dónde y cuándo aceptar una práctica sexual determinada y proponer a las personas con las que compartimos sexo todo aquello que represente lo que son necesidades personales, información quiere decir obtener el máximo de detalles científicos sobre el uso de medidas anticonceptivas para evitar embarazos no deseados c instrumentos y prácticas de

protección ante el posible contagio de enfermedades de transmisión sexual.

(Galindo, 2009, p.308)

Los programas y servicios basados en prevención y salud se encaminan a reducir algunas de las principales causas de muerte y morbilidad, estos programas están diseñados para: construir una política pública saludable; crear entornos que apoyen y promuevan la salud; fortalecer la acción comunitaria para la salud; desarrollar las habilidades de prevención y de autogestión personales; y reorientar los servicios de salud hacia la prevención y promoción de la salud.

Otra determinante de los programas es desarrollar e implementar el uso de estrategias basadas en las evidencias y las mejores prácticas. Las estrategias de promoción de la salud que se utilizan para tratar las cinco áreas de acción fundamentales son: la comunicación en salud, estrategias de prevención y auto-manejo de la enfermedad; cambio organizacional; fomento de la capacidad de desarrollo y el desarrollo de políticas. Rodo en su conjunto se direcciona a la prevención en salud, como lo indica Acevedo:

Acevedo, Martínez y Estario (2007) concluyeron que:

La prevención de la enfermedad abarca las medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de los factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida. Los factores de riesgo son aquellas características o condiciones que se asocian con una mayor probabilidad de llegar a desarrollar una enfermedad. Pueden ser no modificables (edad, sexo) o, por el contrario, ser susceptibles de cambios inducidos por actuaciones de prevención primaria, que pueden llegar a eliminarlos o, al menos, conseguir un descenso significativo de la exposición del sujeto a ellos.

(p.74)

Este autor determina que para prevenir enfermedades es necesario pensar en el futuro actualmente, existen muchos factores que a diario empeoran la salud, la finalidad de cada ciudadano e institución es mejorar todos estos procesos, solo es posible si los ciudadanos

recurren a las medidas pertinentes para mejorar su salud, mediante la promoción y prevención de enfermedades.

2.1.3. Conductas de salud sexual.

La orientación sexual de una persona puede influir en su interés sexual y la atracción por otra persona. La sexualidad puede ser experimentada y se expresa en una variedad de maneras, incluyendo a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones, que pueden manifestarse a través de los aspectos biológicos, físicos, emocionales o espirituales derivados de una buena salud.

Las desigualdades sociales y las condiciones socioeconómicas adversas aumentan las dificultades de acceso a los medios materiales y simbólicos para la apropiación de sus derechos sexuales y reproductivos. En efecto, las comunidades rurales carecen de aplicación empírica del derecho a la salud sexual y reproductiva. La falta de acceso a la educación sexual constituye un obstáculo real para los jóvenes a la hora de adquirir las herramientas adecuadas, libres de estigmatización. Que les permitan desarrollar una sexualidad conforme a sus expectativas. Las condiciones de vida de los jóvenes, así como el insuficiente acceso a la información, los conducen a situaciones de desventaja social, por lo que aumentan las conductas de riesgo. (Romaní y Casadó, 2014, p.134)

Los aspectos biológicos y físicos de la sexualidad se refieren en gran medida a las funciones reproductivas de los sexos (incluyendo el ciclo de la respuesta sexual humana), y la unidad biológica básica que existe en todas las especies, física, como emocional, aspectos de la sexualidad también incluyen el vínculo que existe entre las personas, y que se expresa a través de profundos sentimientos o manifestaciones físicas de emociones de amor, confianza y cariño.

Al hablar sobre sexualidad con jóvenes que procuran guiar su vida por los principios bíblicos. Entre ellos es usual que surjan temas sobre las conductas sexuales compulsivas. Las conductas descontroladas de escape ante la depresión y la

ansiedad son, comúnmente, autodestructivas y a la vez/ intensamente placenteras. De aquí que una persona deprimida pueda experimentar la tentación a «adormecerse» buscando el placer de alguna sustancia, algún estímulo o algún distractor. (Porrás, 2010, p.42)

Los jóvenes son seres sexuales sean o no son sexualmente activos. La sexualidad es sobre mucho más que tener sexo. Se trata de la creciente conciencia, la experiencia de cada joven y expresión del erotismo, el placer sexual, la intimidad, orientación sexual e identidad de género.

También se trata de las normas sociales, las estructuras económicas, las batallas políticas e ideologías religiosas que rodean las expresiones físicas de la intimidad y las relaciones dentro de la cual tal intimidad tiene lugar. El desarrollo sexual es un proceso de por vida que afecta especialmente a los jóvenes. Como cuerpo de las personas jóvenes "crecen y se desarrollan, su forma de pensar, sus emociones, sus deseos y sus necesidades también cambian.

Las jóvenes adolescentes, ni muchas ocasiones son las usuarias olvidadas en los programas de salud reproductiva, Estos se podrían definir como aquellos que proporcionan promoción, protección y prevención de la salud sexual, a través de acciones educativas y sociales, permitiendo aplicar principios formativos para promover cambios positivos en la conducta y bienestar de las jóvenes, a fin de lograr una mejor calidad de vida. Por tanto, y a efectos prácticos, pretenden proporcionar un mayor conocimiento sobre el cuerpo en desarrollo de esta joven usuaria, disponer de la información adecuada para la vida sexual sin riesgo y acceder a los métodos anticonceptivos utas adecuados para cada mujer, simulo los pasos esenciales para adoptar conductas conscientes y responsables. (Redondo, Galdó y García, 2008, p.347)

El comportamiento sexual de una persona no siempre representa su orientación sexual. A menudo la gente saltar a conclusiones y tratan a las personas en ciertas categorías, debido a su comportamiento, apariencia, creencias y demás. Las personas pueden optar por ser

sexualmente activo con una persona del sexo opuesto, pero en realidad desearía que estuvieran con el mismo sexo. Otras personas pueden comportarse de maneras que son más o menos tradicionalmente "masculino" o "femenino", por ejemplo, las mujeres pueden jugar al fútbol o el hombre disfrutan de la costura, Es muy difícil imaginar cómo la orientación sexual u otros comportamientos y emociones humanas, se puede esperar a ser permanente. Es mucho más realista que tener una mente abierta y aceptar que cada persona tendrá su propio estilo de vida y no se pueden encajonados en una categoría. Para algunas personas, la orientación sexual no se queda igual.

2.1.4. Medidas para prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Las (ITS) son infecciones que se pueden obtener de tener relaciones sexuales con alguien que tiene la infección. Las causas de las ITS son las bacterias, parásitos y virus. Hay más de 20 tipos de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo, Gonorrea, el herpes genital, VIH / SIDA, VPH, sífilis La mayoría de las ITS afectan tanto a hombres y mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves para las mujeres. Si una mujer embarazada tiene una ITS, puede causar serios problemas de salud para el bebé, sobre este aspecto Rodríguez menciona:

El tema la sexualidad en la adolescencia y el VIH/SIDA es un campo de investigación complejo, no muy definido y reciente. Resulta importante estudiar a la población adolescente en relación con el VIH/SIDA porque muchas personas inician su vida sexual en esta etapa de la vida, frecuentemente con poca información y sin tomar medidas para prevenir las infecciones de transmisión sexual. Se sabe que muchos de quienes hoy viven con VIH/SIDA adquirieron la infección en la adolescencia, por lo que resulta imprescindible contar con programas de información, prevención y atención diseñados de acuerdo con las necesidades de este sector de la población. (Rodríguez, 2009, p.161)

Si se tiene unas infecciones de transmisión sexual causada por bacterias o parásitos, el médico puede tratarla con antibióticos u otros medicamentos, si causada por un virus, no existe cura. A veces los medicamentos pueden mantener la enfermedad bajo control, el uso correcto de preservativos reduce enormemente, aunque no elimina completamente, el riesgo

de contraer o propagar enfermedades de transmisión sexual, entre los aspectos más importante esta la educación sexual:

Apoyar la educación y las actividades públicas de defensa y lograr el nivel más alto de compromiso político para la prevención y la investigación de las enfermedades de transmisión sexual, su atención» tratamiento y la mitigación de sus efectos mediante, entre otras actividades, la prestación de servicios sociales y de apoyo junto con las actividades para atenuar la pobreza; Alimentar las medidas de prevención para reducir la propagación de la pandemia del VIH/SIDA en todo el mundo y las enfermedades de transmisión sexual entre los grupos de edad de mayor riesgo, en particular los jóvenes, mediante, entre otras actividades, campañas de educación y sensibilización y un mejor acceso a preservativos de buena calidad, así como a la terapia antirretroviral para prevenir la transmisión del VIH de las madre a los hijos, el tratamiento y la atención de enfermedades relacionadas con los servicios de apoyo pertinentes. (Naciones Unidas, 2010, p.83)

Infecciones de transmisión sexual es un término más amplio que la enfermedad de transmisión sexual. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha recomendado a infecciones de transmisión sexual como el término preferido desde 1999. Una infección es una colonización por una especie parásita, que no puede causar efectos adversos. En una enfermedad, la infección conduce a la alteración de la función o anormal. En cualquier caso, la condición no puede presentar signos o síntomas. Mayor comprensión de las infecciones como el VPH, que infecta a una parte significativa de las personas sexualmente activas. Funcionarios de salud pública introdujeron originalmente el término infección de transmisión sexual, que los médicos están usando cada vez más junto al término enfermedad de transmisión sexual con el fin de distinguirla de la anterior, también puede referirse sólo a las infecciones que están causando enfermedades, o puede ser utilizado de manera más flexible como sinónimo de infección de transmisión sexual (ITS)

La mayoría de las veces las personas no saben que están infectadas con una ITS hasta que se prueban o comienzan a mostrar síntomas de la enfermedad. Por otra parte, el término enfermedad de transmisión sexual se utiliza a veces ya que es menos restrictivo en la consideración de otros factores o medios de transmisión. Por ejemplo, la meningitis es

transmisible por medio del contacto sexual, pero no se etiqueta una ITS porque el contacto sexual no es el vector primario para los patógenos que causan la meningitis

En caso de establecer relaciones sexuales extreme las medidas de higiene generales, tenga en cuenta que muchas de estas enfermedades no se manifiestan en sus portadores y que son especialmente frecuentes en ambientes de prostitución. Por último, recordemos que el preservativo (condón) se ha convertido en la barrera más eficaz, económica e inocua contra las enfermedades de transmisión sexual. (Pérez, Moreno y Ortiz, 2009, p.191)

Muchas ITS son transmitidas más fácilmente a través de las membranas mucosas del pene, la vulva, el recto, las vías urinarias y (menos frecuente, dependiendo del tipo de infección) de la boca, la garganta, el tracto respiratorio y los ojos. La cantidad de contacto con fuentes infecciosas que causa la infección varía con cada patógeno, pero en todos los casos una enfermedad puede resultar del contacto incluso la luz de los portadores de fluidos como fluidos venéreas sobre una membrana mucosa.

Esta es una de las razones de que la probabilidad de transmitir muchas infecciones es mucho mayor de tener relaciones sexuales que por más medios ocasionales de transmisión, tales como el contacto no sexual tocar, abrazar, dar la mano, pero no es la única razón. Aunque existen membranas mucosas de la boca como en los genitales, muchas ITS parece ser más fácil de transmitir a través de sexo oral que con besos profundos. Algunas infecciones etiquetadas como ITS pueden transmitirse por contacto directo con la piel. El herpes simple y el VPH son dos ejemplos. HSV, por otro lado, puede ser transmitida por profundas besos, sino también cuando la saliva se utiliza como lubricante sexual.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), se adquieren generalmente por contacto sexual. Los organismos que causan enfermedades de transmisión sexual pueden pasar de persona a persona en la sangre, el semen, o vaginal y otros fluidos corporales.

Algunas de estas infecciones también pueden transmitirse no sexualmente, como la de madre a hijo durante el embarazo o el parto, a través de transfusiones de sangre o agujas compartidas. Debido a que el método de infectarse es similar con todas las enfermedades de transmisión sexual, una persona obtiene a menudo más de un organismo patógeno en un momento. Por ejemplo, muchas personas se infectaron en un solo contacto sexual con

gonorrea y clamidia.

A medida que se ha venido ganando experiencia en programas de atención primaria en salud, se ha venido viendo la importancia de diferenciar mejor los programas de prevención de la enfermedad de los programas de promoción de la salud. Como sus nombres lo indican, la prevención hace referencia a un problema o enfermedad específica, de la cual se conocen los factores de riesgo, y la prevención apuntaría a la adopción de medidas específicas que garanticen la no aparición de la enfermedad. En el caso de la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la prevención apunta específicamente a que las personas cuando tengan relaciones sexuales, realicen comportamientos que no presenten riesgos de transmisión sexual o utilicen medidas de protección. (Arango, 2007, p.410)

El objetivo de este trabajo es avanzar en las políticas y programas que garanticen la salud sexual y reproductiva mejorada, mujeres jóvenes marginados.

Existen más de 20 gérmenes transmisibles por vía sexual, además de los ya citados. Por ejemplo, el chancro blando, una infección que apenas tiene incidencia en los países desarrollados pero que genera en torno a siete millones de nuevos casos cada año, y el herpes genital. Algunas cepas de papilomavirus humano (HPV) pueden producir cáncer cervicouterino, el tipo de cáncer más común entre las mujeres en los países en desarrollo y el segundo más frecuente en todo el mundo (cada año se registran más de medio millón de casos y más de 300.000 muertos en todo el mundo por esta causa; las tres cuartas partes ocurren en el sur). El papilomavirus humano, transmitido por vía sexual, es el causante de más del 90% de estos casos. (Estébanez, 2005, p.362)

La prevención es clave para hacer frente a las ITS incurable, como el VIH y el herpes. Clínicas de salud sexual promueven el uso de condones y proporcionan divulgación para las comunidades en riesgo. La forma más eficaz de prevenir la transmisión sexual de

infecciones de transmisión sexual es evitar el contacto de las partes del cuerpo o fluidos que pueden llevar a la transferencia con una pareja infectada. El uso adecuado de condones reduce el contacto y el riesgo. Aunque el preservativo es eficaz para limitar la exposición, alguna transmisión de la enfermedad puede ocurrir incluso con un condón. Ambos socios deben hacerse la prueba de ITS antes de iniciar el contacto sexual, o antes de reanudar el contacto si un socio comprometido en contacto con otra persona. Muchas infecciones no son detectables inmediatamente después de la exposición, así que el tiempo suficiente se debe permitir que entre las posibles exposiciones y pruebas de las pruebas para ser exactos. Ciertas enfermedades de transmisión sexual, particularmente ciertos virus persistentes como VPH, puede ser imposible de detectar con los procedimientos médicos actuales

2.1.5. El embarazo en estudiantes.

La maternidad puede servir como un motivador educativo para muchas mujeres jóvenes. Lamentablemente las barreras educativas y la discriminación a menudo frustran esta unidad y determinación. Cada estudiante embarazada debe saber que en la constitución menciona que los estudiantes embarazadas o con hijos tengan igualdad de acceso a las educación y actividades, que todos los programas separados para estudiantes embarazadas o con hijos sean completamente voluntaria, y que los centros educativos deben justificar las ausencias que se deben a embarazo o el parto durante el tiempo que se considere necesario por razones médicas por el médico estudiantes.

“Las estudiantes universitarias que se embarazan durante el tiempo de sus estudios, y que deciden concluirlos, lo hacen con grandes dificultades mostrando en muchos casos un bajo rendimiento académico, deserción escolar, pero prioritariamente un impacto en el servicio al usuario” (Ujat, 2006, p.319).

A pesar de la prohibición contra la discriminación sexual, hay centros educativos de todo el país que siguen excluyendo a las estudiantes embarazadas y padres de las actividades, los sacan de la escuela, y los presionan para que asistan a los programas alternativos como educación distancia, y los sancionan por las ausencias de clases relacionadas con el embarazo, actualmente el estado Ecuatoriano está trabajando para asegurar que el mandato de la igualdad de trato para los estudiantes embarazadas o con hijos se hace cumplir y para alentar a las escuelas para ayudarles a gradúen y prepararlos para la universidad y las diferentes carreras.

2.1.6. Incremento de problemas de salud en los estudiantes.

Existe un sin número de Problemas de salud, significa la pérdida de fuerza y vitalidad debido a problemas agudos de salud, entre estas se encuentran las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Procedimiento de evaluación:

1. Evaluación médica para determinar los problemas de salud del estudiante, que describa los mismos y sus implicaciones para la instrucción.
2. Evaluación educativa para identificar los ajustes necesarios en la educación y ambiente del niño.
3. Evaluación de las necesidades de educación física adaptada para el estudiante.
4. Entrevista con los padres a cargo de un trabajador social para explorar:
 - Necesidades de la familia para atender los problemas del niño.
 - Servicios recibidos.
 - Expectativas de los padres. (Torres, 2013, p.70)

Conllevar una vida sana, es la mejor manera de prevenir enfermedades y el mejor acto de responsabilidad. Lo más indispensable que se puede hacer es descansar, comer bien y hacer ejercicio. El cuerpo no puede combatir los gérmenes muy bien cuando está cansado y desgastado. Se tendrá más propensión a sentir estrés o a deprimirte

2.1.7. Salud sexual y reproductiva en los estudiantes.

La educación sexual abarca una gama de relaciones, no sólo las relaciones sexuales. Los estudiantes son conscientes y reconocen estas relaciones mucho antes de que actúen sobre su sexualidad y por lo tanto necesitan de la experiencia para entender sus cuerpos, relaciones y sentimientos desde una edad temprana.

El descenso de la edad de iniciación sexual y las poco eficaces políticas de educación sexual y salud reproductiva han derivado en un crecimiento de la maternidad adolescente, que tienen el riesgo de abandonar los estudios. El

embarazo, la maternidad y la paternidad en la adolescencia son realidades que avanzaron hasta ubicarse con comodidad en la vida cotidiana de la sociedad actual. "Una de las consecuencias que genera esta problemática de salud social es la deserción de los y las adolescentes en las escuelas, que en vez de estudiar ahora deben trabajar para poder mantener al nuevo integrante de la familia. "Esta situación limita los planes de vida de las y los adolescentes, que ven frenado su desarrollo profesional y económico, por lo que contribuye a elevar los índices de pobreza y marginación de nuestro país. El embarazo es un gran riesgo para la salud y vida de las mujeres adolescentes, pues su cuerpo no está suficientemente desarrollado para aguantar el proceso, que pone en peligro la vida de la madre y el niño. (Díaz, 2008, p.467)

La educación sexual ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades educativas , que son esenciales para ayudar a los jóvenes a comprender, interpretar y evaluar los mensajes de los medios de comunicación y las imágenes relacionadas con la sexualidad, las relaciones y de género.

La enseñanza de la sexualidad humana tiene como objetivos: Preparar a los estudiantes para los cambios que van a experimentar durante la pubertad y ayudarles a aceptar el cambio como una parte normal del crecimiento, disipar los mitos que los estudiantes a menudo oyen, proporcionar una oportunidad para que los estudiantes aprendan sobre sus cuerpos cambiantes en un ambiente positivo sin discriminación ni prejuicios, incluyendo la homofobia, proporcionar a los alumnos los conocimientos y la información consistente, que puede ayudar a combatir la presión de los compañeros, proporcionar un foro para discutir sus preocupaciones con adultos de confianza, generar oportunidades para que los niños hablen con sus padres de manera abierta y honestamente acerca de cuestiones relacionadas con la sexualidad que proporcionan una plataforma para la comunicación durante la adolescencia proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades para tomar decisiones y para abordar las cuestiones con confianza en sus habilidades para resolver problemas.

Los jóvenes que se juntan (concubinato) o se casan a temprana edad, no tienen experiencia ni madurez como para afrontar con éxito las tareas y responsabilidades familiares, lo cual les

afecta no sólo en lo económico sino también en lo emocional. La información sobre salud reproductiva se difunde muy poco entre los jóvenes de El Alto: "Cuando se sale del colegio, uno aprende empíricamente, porque la vida es así, por eso están haciendo matrimonios no deseados. Yo pienso que esa cuestión debería informarse; comprarse un preservativo con 2 o 5 pesos, para no arruinar su vida" (Sánchez, 2010, p.80).

Es común que las personas en diferentes etapas de sus vidas sean inseguras de su identidad sexual más aun en la etapa estudiantil. Algunos experimentan con diferentes socios con el fin de llegar a una decisión. Sea cual sea su identidad sexual es mejor esperar a tener relaciones sexuales hasta que esté seguro de que estás con la persona que realmente quiere tener relaciones sexuales para que conserve el respeto a ti mismo ya la otra persona. Es importante que cualquier persona que sea sexualmente activa se haga cargo de su salud. El virus del VIH ahora afecta a todos los grupos de personas y no sólo a la comunidad como solía ser el caso; Sin embargo, los hombres gays deben asegurarse de que tienen un buen conocimiento de las prácticas sexuales más seguras, la enseñanza sobre la sexualidad anima a los estudiantes a desarrollar un conjunto coherente de valores personales basadas en el respeto a sí mismos ya los demás. Los estudiantes que entienden y valoran a sí mismos ya los demás están mejor preparados para desarrollar relaciones significativas y respetuosas., capaces de tomar un enfoque positivo de la gestión de sus vidas y desarrollar las habilidades necesarias para prepararlos para los retos de la vida actual y futura.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Matriz de involucrados

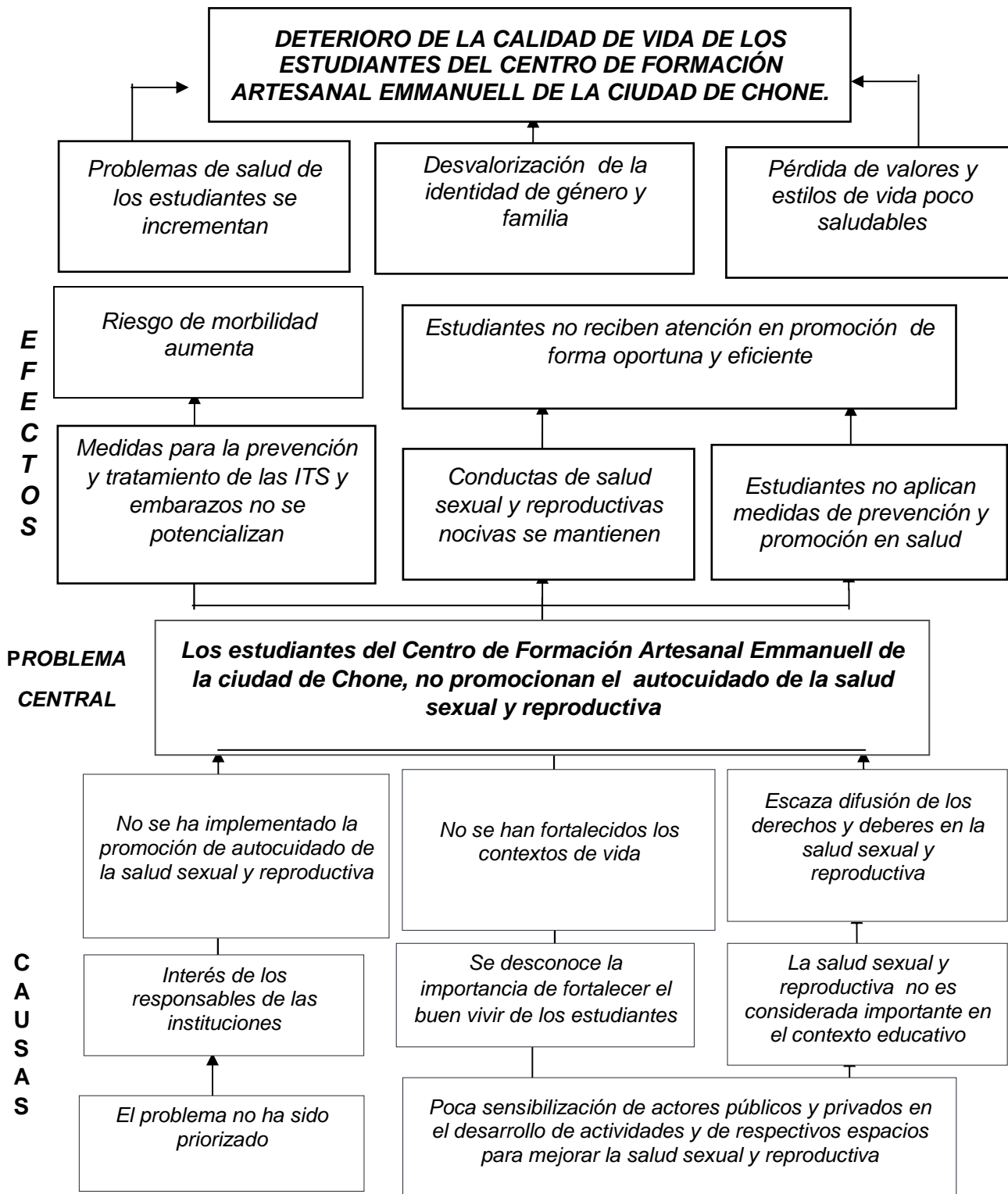
GRUPOS EN INSTITUCIONES	INTERESES	RECURSOS Y MANDATOS	PROBLEMAS PERCIBIDOS
Director del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de Chone.	Trabajar para que se considere a la salud sexual y reproductiva como una característica propia, que tiene implicaciones físicas, emocionales y sociales, ayudándoles además a conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad con una actitud de responsabilidad personal	<p>Recursos</p> <p>Humanos.</p> <p>Materiales.</p> <p>Mandato</p> <p>Política 2 del plan del buen vivir.</p> <p>Mejorar el estado de salud de los grupos de riesgo.</p>	<p>No se cuenta con una con un plan de prevención de las ETS.</p> <p>Poca coordinación con instituciones involucradas.</p> <p>Poco interés de las autoridades</p>
Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone.	Brindar servicios de salud integral para el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de vida de los estudiantes del	<p>Recursos</p> <p>Humanos.</p> <p>Materiales.</p> <p>Mandatos</p> <p>De la Ley orgánica de salud Art.6.- Es responsabilidad del Ministerio de Salud Pública:</p>	<p>Escaso presupuesto.</p> <p>Falta de personal</p> <p>Poco apoyo g de organizaciones sociales para disminuir el impacto social provocado</p>

	Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone	Numeral 5.- Regular y vigilar la aplicación de las normas técnicas para la detección, prevención, atención integral y rehabilitación de enfermedades transmisibles..(...)	por esta patología.
Comunidad educativa.	Que incorporen a los estudiantes a que protejan su salud sexual y reproductiva.	<p>Recursos</p> <p>Humanos.</p> <p>Materiales.</p> <p>Mandatos</p> <p>Título VII. Régimen del Buen Vivir. Capítulo primero. Inclusión y equidad. Sección segunda. Salud. Arts. 358-366.</p> <p>Art. 44-46</p> <p>Régimen del Buen vivir</p> <p>Capítulo primero: inclusión y equidad.</p> <p>Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades,</p>	<p>Presencia de enfermedades.</p> <p>Falta de gestión.</p> <p>Poca capacitación.</p>

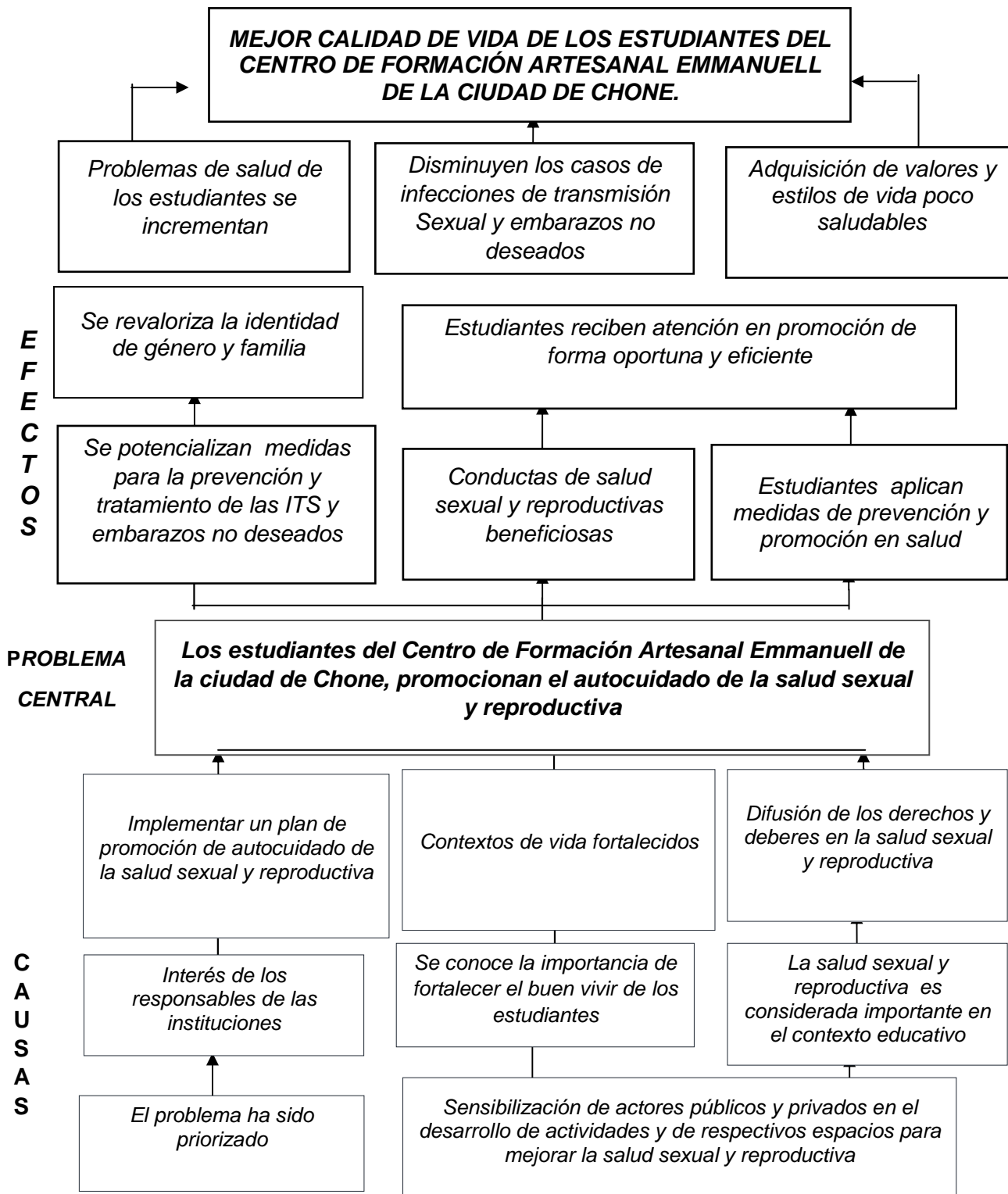
		exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.	
Estudiantes.	Atención Integral de acuerdo a sus necesidades.	<p>Recursos</p> <p>Humanos.</p> <p>Materiales.</p> <p>Mandatos</p> <p>Constitución Política de Ecuador. Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria</p> <p>Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado.</p>	No se los atiende de manera oportuna y eficiente No se integran al tratamiento.
Comunidad educativa (padres y docentes).	Atención de calidad Cuidado y atención integral de sus hijos.	<p>Recursos</p> <p>Humanos.</p> <p>Mandato</p> <p>Constitución del Ecuador 2008. Sección segunda Art. 360.- El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de</p>	Poco interés en actividades de capacitación

		la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria	
Maestrante.	Capacitación permanente para mantener la pro eficiencia en benéfico de los estudiantes para su mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de vida.	Recursos Humanos. Materiales. Económicos. Mandatos Título IV. Evaluación, aprobación de materias. Trabajo de fin de carrera Modalidad presencial. Art. 12.-Del proyecto de fin de carrera	Promocionar el autocuidado de la salud sexual y reproductiva. Poca coordinación con instituciones involucradas. Poco interés de las autoridades.

2.2. Árbol de problemas



2.3. Árbol de objetivos



2.4. Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone.			
PROPOSITO Estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone promueven el autocuidado de su salud sexual y reproductiva	Hasta el 31/10/ 2014 el 100% los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone promueven el autocuidado de su salud sexual y reproductiva	Registros Fotografías Encuesta aplicada a los estudiantes	✓ Comprometimiento de autoridades de la comunidad educativa y equipo de salud
RESULTADOS			
RESULTADO 1 Promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell implementado	Hasta agosto del 2014 se implementa el 100% la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell	Registros estadísticos de atención. Fotográficas.	✓ Participación de las autoridades ✓ Comunidad educativa y equipo de salud comprometidos
RESULTADO 2 Contextos de vida de	Hasta septiembre del 2014 el 80% de	✓ Plan de capacitación.	✓ Estudiantes participando en

los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell fortalecidos	las actividades para fortalecer los contextos de vida ejecutadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencias fotográficas. ✓ Registros de asistencia. ✓ Certificados. ✓ Evaluación. 	las actividades para mejorar sus contextos de vida
RESULTADO 3 Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva	Hasta octubre del 2014 se realiza el 100% de la difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de capacitación ✓ Material didáctico (Folletos) ✓ Evidencias fotográficas ✓ Registro de firmas 	✓ Personal docente y comunidad educativa participa en la difusión

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA	RECURSOS
RESULTADO Nº 1 Promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell implementado			
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva con los directivos del Centro de Formación Artesanal Emmanuell y Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone. • Diseño del Plan 	Maestrante Directivos	18 de junio	Material de Oficina: \$40
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión para estructura las acciones para brinda atención de salud con énfasis en la promoción a los estudiantes Centro de Formación Artesanal 	Maestrante Comunidad educativa Equipo de salud	1 de julio	Internet, material de oficina: \$100

Emmanuel			
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las normas de atención en salud preventiva a los estudiantes Centro de Formación Artesanal Emmanuel • Atención en medicina general 	Maestrante Equipo de salud	De julio a agosto	Material de oficina: \$300
<ul style="list-style-type: none"> • Atención Obstétrica 	Maestrante Equipo de salud	De julio a agosto	Material de oficina: \$300
<ul style="list-style-type: none"> • Atención nutricional 	Maestrante Equipo de salud	De julio a agosto	Material de oficina: \$300
<ul style="list-style-type: none"> • Atención psicológica 	Maestrante Equipo de salud	De julio a agosto	Material de oficina: \$300

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAM A	RECURSOS
RESULTADO Nº 2: Contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuel fortalecidos			
2.1 Socialización con autoridades del Centro de Formación Artesanal Emmanuel para programar actividades	Maestrante Comunidad educativa Equipo de salud	2 de Septiembre 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas • Esferos \$50
2.2 Reunión para conformación del Club de estudiantes para la promoción para la salud 2.1.1. Socialización y aprobación de las funciones del Club.	Maestrante	9 de septiembre del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas • Esferos • Transporte • Refrigerios: \$300
2.3 Programación de la capacitación a estudiantes sobre salud sexual y reproductiva	Maestrante Comunidad educativa	Del 11 al 12 de septiembre del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas: \$40

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño del cronograma de conferencias. ✓ Invitación a conferencistas. ✓ Diseño de trípticos, afiches. ✓ Diseño de listados de asistencia, 			
<p>2.4 Ejecución de la capacitación a estudiantes sobre salud sexual y reproductiva</p> <p>Temas: Equidad de género la autoestima, autopercepción y autoimagen como un mecanismo para fomentar el autocuidado para la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Factores que afectan a la autoestima.</p> <p>Manejo de emociones.</p> <p>Los servicios de salud para lograr la salud sexual y reproductiva.</p> <p>Prevención y tratamiento.</p> <p>Integración con la familia en el autocuidado de la salud sexual y reproductiva.</p>	Maestrante	Del 14 al 16 de septiembre del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Material de oficina • Refrigerios • Fotos • Tríptico • Folleto: \$50
<p>2.5 Evaluación de la capacitación</p> <p>2.5.1 Aplicación de encuesta de conocimiento</p>	Maestrante	16 de septiembre del 2014	Material de oficina: \$30
<p>2.6. Participación en un Día de campo en la que participaron estudiantes, docentes y padres de familia del</p>	Maestrante Comunidad educativa	23 de septiembre del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Transporte • Refrigerios:\$1 50

Centro Artesanal Emmanuell			
2.7. Preparación de la casa abierta en los talleres del Centro Artesanal Emmanuell	Maestrante Comunidad educativa	Del 27 al 30 de septiembre del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Material de oficina • Refrigerios • \$100

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAM A	RECURSOS
RESULTADO Nº 3: Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva			
1.1. Planificación de la capacitación al personal docentes para orientar sobre temas de sexualidad <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción ✓ Temas ✓ Cronograma ✓ Recursos ✓ Técnicas 	Maestrante	2 de Octubre 2014	Internet, material de oficina: \$20
1.2. Reunión con el equipo de salud para organizar y coordinar programa de capacitación a los docentes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación del material apoyo para la capacitación (Trípticos, Afiches, Diapositivas). 	Maestrante Equipo de Salud	7 de Octubre 2014	Material de oficina: \$20
1.3. Ejecución del primer taller al personal docentes para orientar sobre derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva	Maestrante Capacitadores	22 de Octubre 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Esferos • Carpetas • Hojas • Refrigerios • Fotos

			<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Punteros • Trípticos • Pizarra • Económicos: \$100
1.4. Ejecución del segundo taller al personal docentes para orientar sobre derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva.	Maestrante Capacitadores	23 de Octubre 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Esferos • Carpetas • Hojas • Refrigerios • Fotos • Infocus • Punteros • Trípticos • Pizarra • Económicos: \$500
1.5. Ejecución del tercer taller al personal docentes para orientar sobre derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva	Maestrante Capacitadores	24 de Octubre 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Esferos • Carpetas • Hojas • Refrigerios • Trípticos • Pizarra • Económicos: \$100
1.6. Evaluación de la capacitación. ✓ Aplicación de un test de conocimiento	Maestrante	24 de Octubre 2014	Material de oficina: \$30

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1. Resultado 1: Promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, implementado

Indicador: Hasta agosto del 2014 se implementa el 100% la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

Actividad 1: Socialización de la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva con los directivos del Centro de Formación Artesanal Emmanuell y Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone (Elaboración y firma del Acta de compromiso)

Objetivo: Exponer la problemática en salud de los estudiantes y sensibilizar a las autoridades en la aplicación del proyecto.

Planificación de la actividad: Agenda de la reunión

Grupo: Directivos del Centro de Formación Artesanal Emmanuell y Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone.

Fecha: 18 de junio del 2014

Lugar: Instalaciones del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 1. Cronograma de Socialización de la promoción de la salud sexual y reproductiva

Hora	Contenido/tema	Técnica	Tiempo	Responsable
9:00 AM	Introducción Charla de sensibilización del tema Debate sobre la problemática.	Exposición Charla Debate	20 min	Lcda. Glenda Ortiz
9:20 AM	Análisis estadístico sobre los problemas ETA en las estudiantes	Exposición Charla Debate	40 min	Lcda. Glenda Ortiz
10:00AM	Establecimiento de		30 min	Lcda. Glenda

	los compromisos por parte de las autoridades	Charla		Ortiz
10:30 AM	Conclusiones y firma de acta.	Exposición	30 min	Lcda. Glenda Ortiz

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tiempo: 2 horas

Responsables: Directivos del Centro de Formación Artesanal Emmanuell y Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone.

Expositor: Lcda. Glenda Ortiz

Ejecución: Esta actividad se realizó con el fin de iniciar las acciones de coordinación entre el Centro de Formación Artesanal Emmanuell con el Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone para brindar atención de salud preventiva, en la cual intervinieron de manera propositiva y participativa las dos partes.

Análisis: Una vez concluida la reunión se pudieron establecer varios acuerdos, entre los cuales se destaca el brindar atención preventiva en salud a los estudiantes del Centro de Formación Artesanal, en medicina general, ginecología, nutrición (de manera complementaria) y psicología.

Como resultado de esta reunión se concluye:

- Realizar una reunión posterior para detallar el cronograma de atenciones
- Realizar acciones permanente de control de la salud de los estudiantes
- Participar conjunta y coordinadamente en actividades que involucren la salud de los estudiantes
- Participar en actividades de capacitación permanentemente



Figura 4. Fotografía de la Reunión de sensibilización
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Diseño del plan

El plan constó de los siguientes puntos:

- Aplicación de las normas de atención en salud preventiva a los estudiantes Centro de Formación Artesanal Emmanuell
- Atención en medicina general
- Atención Obstétrica
- Atención nutricional
- Atención psicológica

Actividad 2: Reunión para estructurar las acciones para brinda atención de salud con énfasis en promoción a los estudiantes Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Objetivo: Estructurar el tipo y cronograma para brinda atención de salud preventiva a los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

Planificación de la actividad: Agenda de la reunión

Grupo: Personal del Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone y Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Fecha: 1 de Julio del 2014

Lugar: Instalaciones del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 2. Cronograma para estructurar las acciones para brinda atención de salud

Hora	Contenido/tema	Técnica	Tiempo	Responsable
10:00 AM	Charla de introducción	Exposición	20 min	Lcda. Glenda Ortiz
10:20 AM	Análisis del tipo de atención que se brindara a los estudiantes	Charla Debate	40 min	Lcda. Glenda Ortiz
11:00AM	Análisis del tiempo de atención, recursos y logística de atención que se brindara a los estudiantes	Charla Debate	20 min	Lcda. Glenda Ortiz
11:20 AM	Estructuración del cronograma por curso	Charla Debate	30 min	Lcda. Glenda Ortiz
11:30 AM	Conclusiones y cierre	Exposición	30 min	Lcda. Glenda Ortiz

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tiempo: 2 horas

Responsables: Maestrante, equipo de salud

Expositor: Lcda. Glenda María Liliana Ortiz Ferrín.

Ejecución: Para esta actividad se procedió a realizar un análisis del tipo de atención que se brindará a las estudiantes, además de los recursos disponibles, tiempo, colaboradores etc.

Análisis y conclusiones: Como resultado se estableció el cronograma por curso y especialidad para la atención preventiva, quedando establecidos igualmente los responsables de llevar a cabalidad la actividad.

Tabla 3. Cronograma para las atenciones médicas preventivas brindadas a los estudiantes

Fecha	Tipo de atención	Cursos	Responsable
15 de julio 2014	Medicina general Obstetricia Nutricional Psicológica	Octavo Noveno Decimo	Lcda. Glenda Ortiz
22 de julio 2014	Medicina general Obstetricia Nutricional Psicológica	Octavo Noveno Decimo	Lcda. Glenda Ortiz
25 de julio 2014	Medicina general Obstetricia Nutricional Psicológica	Octavo Noveno Decimo	Lcda. Glenda Ortiz
30 de julio 2014	Medicina general Obstetricia Nutricional Psicológica	Octavo Noveno Decimo	Lcda. Glenda Ortiz

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Actividad 3: Aplicación de las normas de atención en salud preventiva a los estudiantes Centro de Formación Artesanal Emmanuell

De julio al mes de agosto se procedió a la aplicación de las normas de atención en salud preventiva a los estudiantes Centro de Formación Artesanal Emmanuell con las siguientes actividades:

Atención en medicina general

Para la atención en medicina general se ejecutó el cronograma ya elaborado y aprobado, se dio un tiempo de atención de 30 min. Por estudiante si el caso lo ameritaba, además se realizó las respectivas remisiones en el caso que se necesitaba tratamiento especializado.



Figura 5. Atención a los estudiantes en medicina general
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Atención Obstétrica

Para este tipo de atención se procedió a evaluar a los estudiantes, y orientar sobre las enfermedades obstétricas encontradas, así como realizar las respectivas remisiones.



Figura 6. Atención a los estudiantes en obstetricia
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Atención nutricional

Se realizó también una valoración nutricional como complemento a la atención de los estudiantes, descartando cualquier alteración alimenticia, y realizando las respectivas remisiones.



Figura 7. Atención a los estudiantes en nutrición
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Atención psicológica

Para esta actividad se procedió a dar consejería a los estudiantes sobre la salud sexual y reproductiva, además de diagnosticar y tratar otros tipos de problemas de conducta.



Figura 8. Atención psicológica
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

3.2. Evaluación del indicador del resultado 1: Promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, implementado

Indicador: Hasta agosto del 2014 se implementa el 100% la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis de hallazgos

Para el cumplimiento del resultado 1 se consideró trabajar conjuntamente con el Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone, con el cual se pudo implementar un plan de promoción, brindando a los estudiante una atención en salud enfocada en promocionar sus hábitos saludables, estructurando de esta manera acciones de atención de salud preventiva, atención en medicina general, obstétrica , nutricional y atención psicológica; cumpliendo fielmente con el indicador al lograr el 100% la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 4. Distribución porcentual de los estudiantes por edad

EDAD	Frecuencia	%
15- 20	3	5,7
21 – 25	22	41,5
26 -30	21	39,6
Más de 30 años	7	13,2
TOTAL	53	100

Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

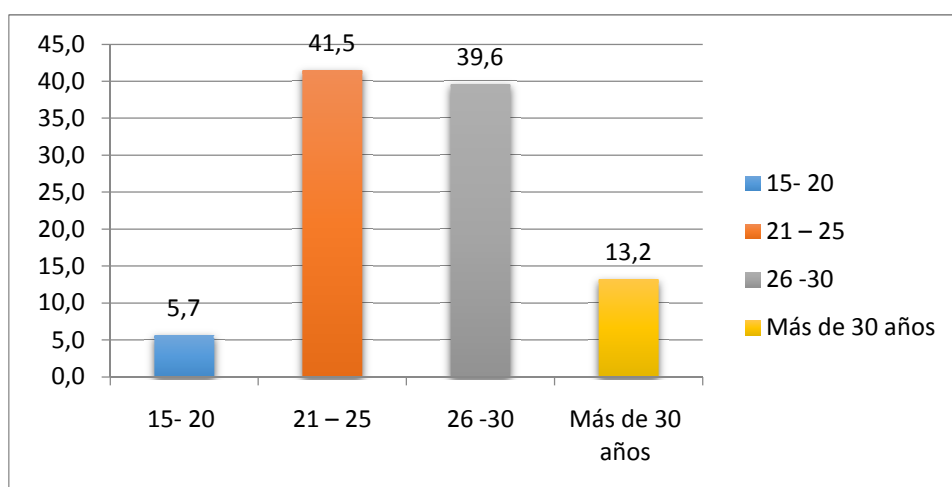


Figura 9. Distribución porcentual de los estudiantes por edad

Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: La tabla y gráfico N° 2 muestra la distribución porcentual de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell por edad, cuyo mayor índice corresponde a las edades comprendidas entre 21 y 25 años, seguido por los de 26 a 30.

Tabla 5. Distribución porcentual de los estudiantes por grupos prioritarios

GRUPOS PRIORITARIOS	F	%
Embarazada	5	4,6
Personas con discapacidad	2	1,9
Total de estudiantes	53	100,0

Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

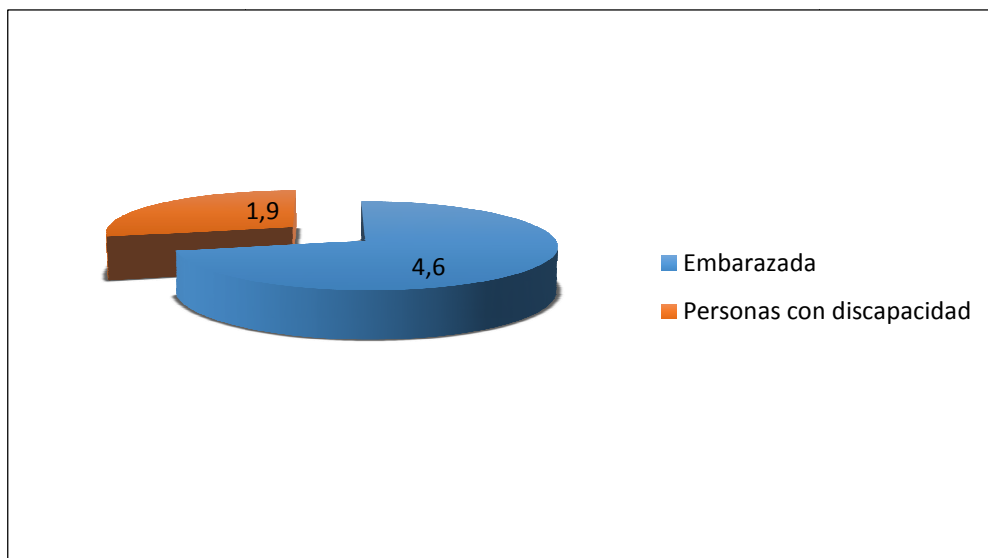


Figura 10. Distribución porcentual de los estudiantes por grupos prioritarios
Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: Del análisis de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuel por grupos prioritarios I a tabla y gráfico N° 2 indica que existe 5 mujeres embarazadas y 2 personas con discapacidad.

Tabla 6. Distribución porcentual de la atención de los estudiantes en la consulta médica

Consulta Médica	F	%
Determinación de antecedentes patológicos	51	96,2
Determinación de antecedentes patológicos familiares	51	96,2
Desarrollo puberal y situación obstétrica en mujeres	53	100,0
Desarrollo puberal y situación urológica obstétrica en hombres	0	0,0
Desarrollo Psicosocial	53	100,0
Evaluación del desarrollo cognitivo	51	96,2
TOTAL	53	100

Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

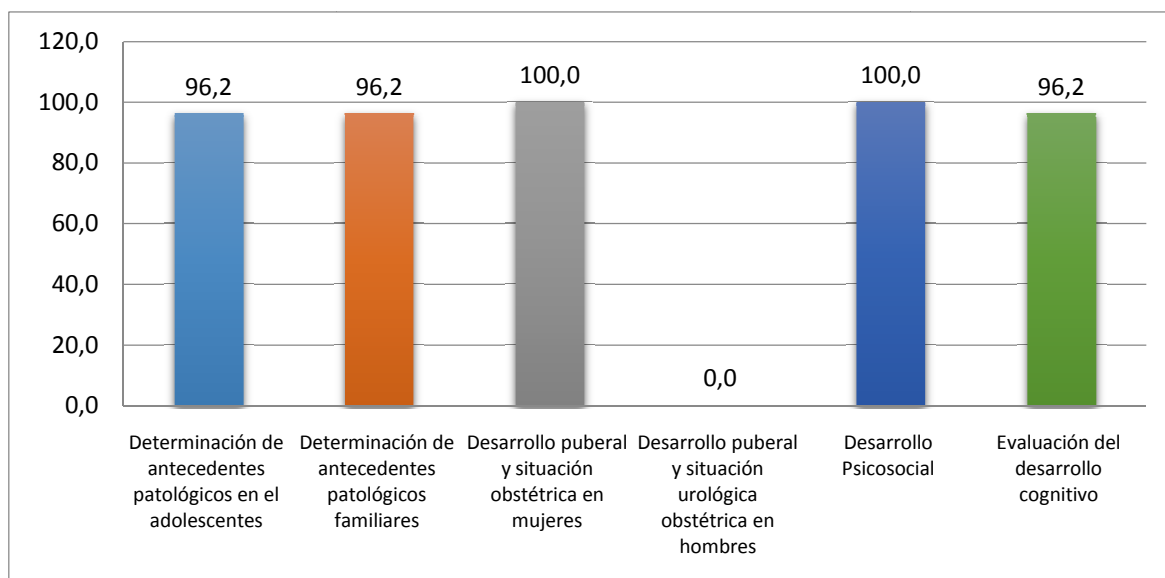


Figura 11. Distribución porcentual de los estudiantes en la consulta médica
Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: Del análisis de la distribución porcentual de la atención a los estudiantes en la consulta médica según los parámetros del Ministerio de Salud Pública, se logró una atención del 100% en cuanto a desarrollo puberal y situación obstétrica en mujeres y desarrollo Psicosocial y un 96% en cuanto a determinación de antecedentes patológicos en estudiantes y antecedentes familiares y evaluación del desarrollo cognitivo.

Tabla 7: Distribución porcentual de los problemas de salud encontrados en los estudiantes

Problemas	F	%
Problemas Ginecológicos	9	17,0
Problemas de Desarrollo	0	0,0
Enfermedades Crónicas	12	22,6
Problemas Alimenticios /desnutrición	5	9,4
ITS	4	7,5
TOTAL	53	100

Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

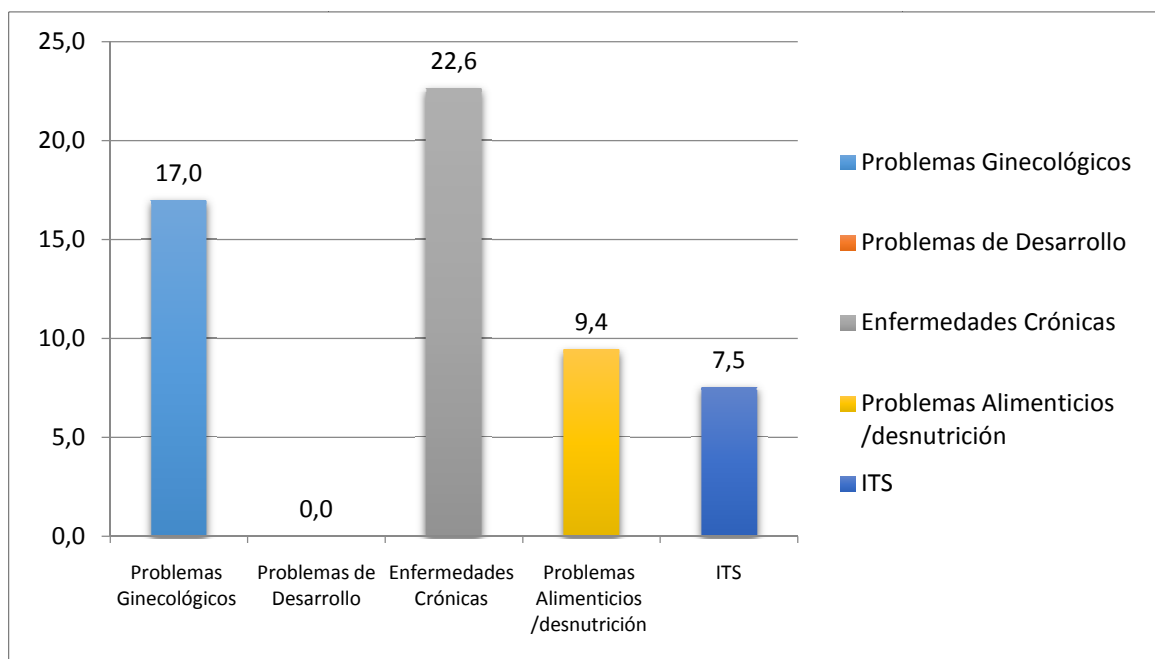


Figura 12. Distribución porcentual de los problemas de salud encontrados en los estudiantes
Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: Del cuadro y grafico N° 5 en cuanto a los problemas de salud encontrados en los estudiantes el mayor índice corresponde a las enfermedades cónicas con el 22% y ginecológicas con el 22%.

Tabla 8. Distribución porcentual de los problemas sociales encontrados en los estudiantes

Problemas sociales	F	%
Alcohol y drogas	4	7,5
Problemas familiares	22	41,5
Depresión	3	5,7
Embarazo / madres solteras	5	9,4
Problemas amorosos	4	7,5
Anorexia y bulimia	3	5,7
TOTAL	53	100

Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

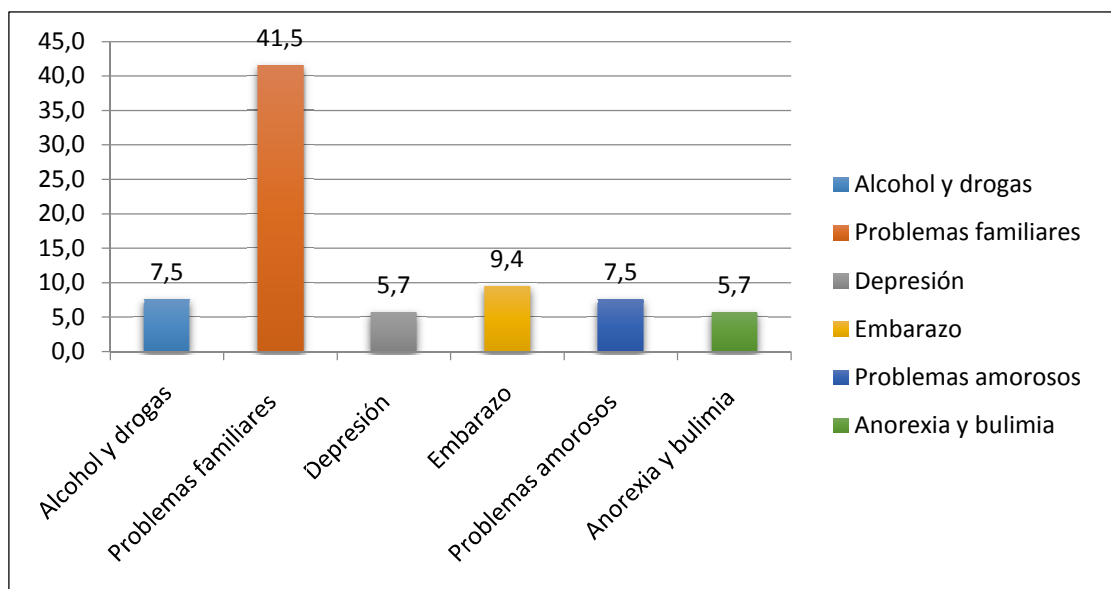


Figura 13. Distribución porcentual de los problemas sociales encontrados en los estudiantes
Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: De la distribución porcentual de los problemas sociales encontrados en los estudiantes el mayor porcentaje corresponde a problemas familiares con el 41,5% y embarazo en madres solteras con en 9,4%. De lo que se puede analizar que existe un alto índice de embarazos en las este centro educativo.

Tabla 9. Distribución porcentual de los problemas de salud encontrados en los estudiantes

PATOLOGIAS	F	%
Resfriado común	11	20,8
Parasitosis	4	7,5
Dengue	3	5,7
Infecciones Vías Urinarias	3	7,5
Cefalea	2	3,8
Sobrepeso	2	3,8
Gastritis	2	3,8
Amigdalitis	2	1,9
TOTAL	53	100%

Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

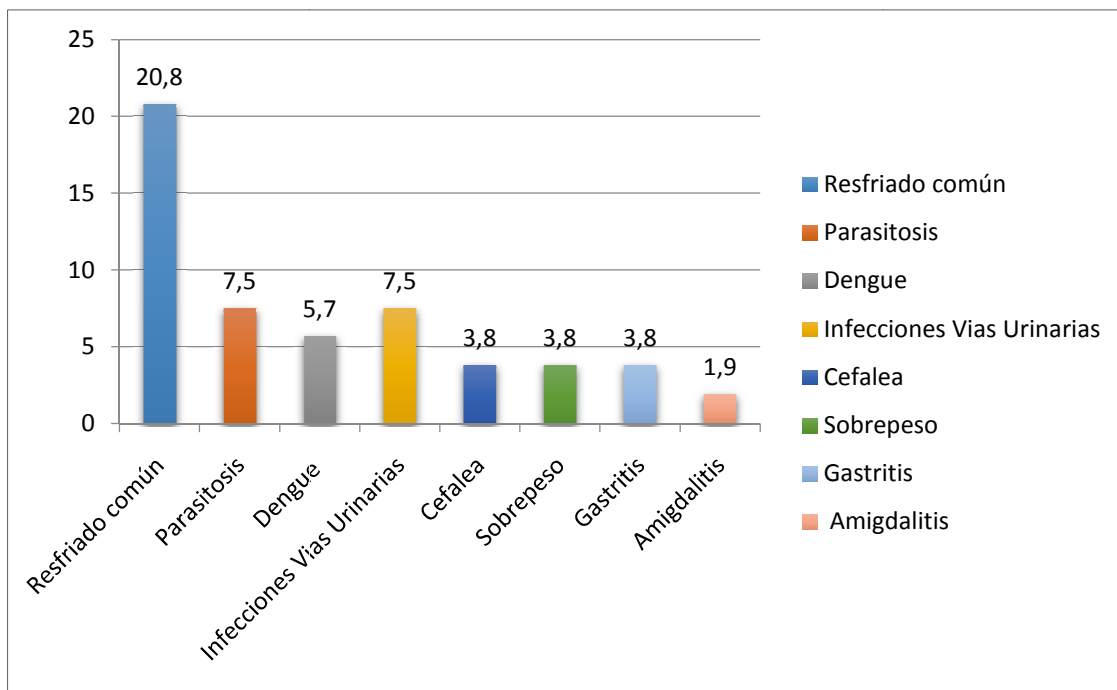


Figura 14. Distribución porcentual de los problemas de salud encontrados en los estudiantes
Fuente: Historias clínicas del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: De los problemas de salud encontrados el mayor porcentaje resfriado común 20,8%, parasitosis y las infecciones de vías urinarias con 7,5%.

3.3. Resultado 2: Contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, fortalecidos

Indicador: Hasta junio del 2014 el 80% de las actividades para fortalecer los contextos de vida ejecutadas.

Actividad 1: Socialización con autoridades del Centro de Formación Artesanal Emmanuell para programar actividades

Objetivo: Establecer un programa de actividades de capacitación dirigidas a los estudiantes con la finalidad de brindar información sobre las enfermedades de transmisión sexual y salud sexual y reproductiva

Planificación de la actividad Agenda de la reunión

Grupo: Centro de Formación Artesanal Emmanuell autoridades y docentes

Fecha: 2 de septiembre del 2014

Lugar: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 10. Cronograma de capacitación a los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual

Hora	Contenido/tema	Técnica	Tiempo	Responsable
10:00 AM	Introducción y charla de sensibilización sobre la importancia de brindar la información oportuna y adecuada	Charla	20 min	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
10:20 AM	Análisis de las actividades a desarrollar	Charla Debate	40 min	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
11:00AM	Estructuración de un cronograma de actividades	Charla Debate	30 min	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
11:30 AM	Designación de responsables	Charla Debate	30 min	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
12: 00 AM	Conclusión de la reunión.	Charla	30 min	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tiempo: 2 Horas

Responsables: Maestrante / Director del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Expositor: Lcda. Glenda Ortiz Ferrín

Ejecución: La reunión se ejecutó y así se brindó apertura para la programación y desarrollo de diversas actividades en beneficio de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal, quedo establecido realizar las charlas de información, formar un club de estudiantes promotores de salud y realizar una casa abierta. Además se quedó establecido la entrega de invitaciones al equipo comunitario, conferencista y preparación del material apoyo para la capacitación (Trípticos, Afiches, Diapositivas).

Análisis: Para esta reunión las autoridades y docentes expresaron su apoyo y colaboración en todas las actividades planificadas, además de comprometerse en cumplir con el objetivo de capacitar a las familias.

Tabla 11. Organización de actividades y asignación de funciones

ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Conformación del club de estudiantes promotores de salud	Lcda. Dolores Zambrano
Elaboración de material didáctico.	Licda. Zunilda Benavides
Charla de información a los estudiantes	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
Realización de casa abierta en promoción de la salud.	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Actividad 2: Reunión para conformación del Club de estudiantes para la promoción para la salud (Socialización y aprobación de las funciones del Club.)

Para el cumplimiento de esta actividad el 9 de septiembre del 2014 se llevó a cabo la conformación del Club de estudiantes promotores de salud el cual quedó conformado de la siguiente manera:

Tabla 12. Directiva del club de estudiantes promotores de salud

Nombres	Designación	Curso
Roció Elena Zambrano	Presidenta	Decimo
Rosa Macías Hidalgo	Vice-Presidenta	Decimo
Susana Loo Cedeño	Secretaria	Octavo
Julia Centeno Cárdenas	Tesorera	Noveno

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 13. Directiva de las comisiones de salud

Nombres	Comisión
María Solórzano	Comisión de deporte
Joanna Macías	Comisión de salud
Liliana Mero	Comisión de cultura

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Socialización y aprobación de las funciones del club

Una vez estructurado el club se estructuraron las siguientes funciones:

- Capacitación permanente de los estudiantes en temas de salud y bienestar
- Promoción de espacios y ambientes saludables
- Promoción y organización de encuentros de adolescentes y jóvenes en pos de definir políticas de promoción, prevención y atención de su salud integral.
- Generación de acciones de coordinación interinstitucionales para promover acciones de salud integral
- Promoción de los hábitos saludables en la comunidad.
- Promoción de actividades (talleres, encuentros, etc.)

Actividad 3: Programación de la capacitación a estudiantes sobre salud sexual y reproductiva

Del 11 a 12 de septiembre del 2014 se realizó la programación de la capacitación a los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva.

En esta actividad se procedió a diseñar el del cronograma de conferencias, invitar a conferencistas, diseño de trípticos, afiches y estructurar de listados de los estudiantes asistentes a los talleres

Programación de la capacitación a estudiantes sobre salud sexual y reproductiva

Grupo: Estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Lugar: Instalaciones del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Fecha de programación: 14 al 17 de septiembre del 2014

Jornadas de trabajo: 3 días (16 horas totales).

Facilitadores: Los facilitadores para este taller serán los siguientes:

- Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
- Lcda. Carmen Sobando

Recursos humanos

- 2 Capacitadores.
- 53 Estudiantes

Recursos materiales

- Computadora.
- Infocus.

Recursos didácticos

- Enfocuse
- Pizarra líquida.
- Tiza líquida.
- Computadora portátil.

Metodología

- Conferencia.
- Charlas
- Debate
- Lluvia de ideas

Recursos económicos: Los recursos económicos aportados por el Maestrante de la UTPL.

Evaluaciones: Se evaluará mediante:

- La asistencia
- El interés que demuestren los participantes
- Material de trabajo
- Metodología de trabajo
- Encuesta de satisfacción.

Resultados: Será escrita al final de la Capacitación. (Encuesta de satisfacción)

Tabla 14. Primer taller:Cronograma de charlas educativas a los estudiantes

Contenidos	Metodología	Conferencista
Introducción y saludo	Infocus	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
Taller sobre la equidad de género	Infocus	Lcda. Maritza Zambrano
La salud sexual y reproductiva Inicio de las relaciones sexuales	Afiches	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
Los mitos sobre la sexualidad	Infocus	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 15. Segundo taller:Cronograma de charlas educativas a los estudiantes

Contenidos	Metodología	Conferencista
Introducción y saludo	Infocus	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
La autoestima, auto percepción y autoimagen como un mecanismo para fomentar el autocuidado para la salud sexual y reproductiva en las/os adolescentes	Infocus Rotafolio	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
Factores que afectan a la autoestima.	Afiches	Lcda. Esther Ortiz
Manejo de emociones.	Infocus Afiches	Lcda. Maritza Zambrano
Proyecto de vida.	Infocus	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 16. Tercer taller:Cronograma de charlas educativas a los estudiantes

Contenidos	Metodología	Conferencista
Introducción y saludo	Infocus	Mgs. Kenia Mendoza
Los servicios de salud para lograr la salud sexual y reproductiva	Infocus	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
Prevención y tratamiento	Afiches	Lcda. Esther Ortiz

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Tabla 17. Cuarto taller: Cronograma de charlas educativas a los estudiantes

Contenidos	Metodología	Conferencista
Introducción y saludo	Infocus	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
Integración con la familia en el autocuidado de la salud sexual y reproductiva	Infocus	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
Definición Signos y síntomas	Afiches	Lcda. Esther Ortiz
Tratamiento en casa	Infocus	Lcda. Esther Ortiz

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Actividad 4: Ejecución de la capacitación a estudiantes y familias sobre salud sexual y reproductiva.

Primer taller: 16 de septiembre del 2014

Con la participación de los docentes se llevó a cabo capacitación a los estudiantes sobre salud sexual y reproductiva, a quienes se les informó cómo prevención, detección y tratamiento de problemas de salud fomentando los controles en el servicio de salud para disminuir el riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual

Ejecución: Técnica de abordaje: Utilizando una música suave de fondo, se realiza un ejercicio de relajación, para lo cual se les solicita que se pongan cómodas, que cierren los ojos, que elijan una parte de su cuerpo, que sea la que más les gusta. Se les solicita que piensen por qué les gusta esa parte del cuerpo y cuál es la importancia que le dan a la misma.



Figura 15. Ejecución del primer taller
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Finalmente, se les solicita que la parte del cuerpo que eligieron la presenten en un dibujo. En plenaria se comparte lo que sintieron y expresaron a través de su dibujo o figura; luego se analizan cuáles son esas partes nombradas, cuáles son las no nombradas y cómo se vinculan con nuestro cuerpo y nuestra sexualidad.

Se solicita a los grupos que dibujen la silueta de un hombre y una mujer y coloquen las diferentes partes del cuerpo que a su entender se vinculan con la sexualidad, sus nombres y funciones.

En plenaria se trabaja sobre lo que exponen los grupos, luego se hace un refuerzo sobre los mitos y creencias relacionadas con el cuerpo.

Se cierra el trabajo con una reflexión de las asistentes, las cuales determinan que: El proceso de la adolescencia supone el pasaje de mayores grados de dependencia a mayores grados de autonomía. Dependencia que es del orden afectivo-sexual, social y económica, y autonomía que es del orden afectivo-sexual, social y económica. Para la construcción de mayores grados de autonomía en sus diferentes dimensiones es necesario crear condiciones habilitantes y posibilitadoras de este proceso. Es por ello que el campo de la Salud Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes se constituye en un asunto de primera índole en el desarrollo pleno de las personas y las comunidades.

Segundo taller: 15 de septiembre del 2014

Temas: La autoestima, autopercepción y autoimagen como un mecanismo para fomentar el autocuidado para la salud sexual y reproductiva en las/os adolescentes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

- Factores que afectan a la autoestima.
- Manejo de emociones.
- Proyecto de vida.

Ejecución: La Mgs. Kenia Mendoza, con ayuda de estudiantes de la carrera de Psicología, inicia el seminario solicitando a las estudiantes que formen grupos de 5 o 6 personas, y que los integrantes pueden ser por afinidad.



Figura 16. Ejecución del segundo taller
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

En los trabajos grupales organizan diferentes actividades que consideran ayudan a elevar la autoestima de las estudiantes, se escogen, un desfile de modas, reinados y actividades deportivas.



Figura 17. Estudiante en un desfile de modas

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

La Lic. Glenda Ortiz Ferrín participa en el evento de desfile de moda junto a otros docentes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

Dentro de las actividades del taller para fomentar la autoestima se decidió hacer un concurso de belleza, para lo cual se eligieron candidatas de los tres paralelos: octavo, noveno y décimo de Educación Básica, en las tres especialidades, corte, confección y bordado, adornos para el hogar y belleza.



Figura 18. Estudiante en la elección de reinas

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis: Al final del trabajo estipularon las siguientes conclusiones respecto a los factores que elevan o disminuyen la autoestima en ellas. Que se les explique a los padres, madres o representantes que los y las adolescentes pasan por procesos de rápidos cambios en su vida personal, familiar, social y, en sus relaciones amorosas, que los hace sentirse diferentes de los/as demás, lo cual se manifiesta al formas amistades, sintiendo temor de ser rechazados.

Así mismo, que ellos desean que se los consideren diferentes, individuales y únicos pero sin perder la estima y reconocimiento de sus padres y los adultos, lo cual es fundamental para el desarrollo de su personalidad y el ámbito psicosexual durante esta etapa de sus vidas. Por lo tanto, sienten necesidad de entenderse y tratar de relacionarse con los demás personas de ambos sexos. En este proceso se desarrolla la autoestima, la cual está relacionada con la forma en que se siente, se percibe, se valora como mujer u hombre, como persona de bien para sí mismo y para las demás personas con quienes se relaciona en los ámbitos familiar, escolar y social.

Mediante lluvias de ideas, se les solicita que expresen de manera oral, que sucesos o actitudes fortalecen y enriquecen su autoestima.

- Educarse de manera integral para fortalecer su personalidad y sexualidad, y lograr relaciones de respeto, reciprocidad, equidad, cooperación con personas de ambos géneros, en su vida familiar, social, escolar, laboral y de pareja.
- Desplegar acciones en favor de sí misma que beneficien la salud, la calidad de vida, sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, que les permitan sentirse valiosas, dignas y aceptarse con sus potencialidades y limitaciones.
- Gozar de la confianza de sus familiares, amigos/as, educadores/as, pareja y demás personas de su entorno.
- Desempeñarse con actitudes positivas, participativas, dinámicas, cooperativas, humanísticas, justas, equitativas, asertivas durante las actividades grupales, que le permita aceptación e inserción en el mismo.
- Lograr actitudes y relaciones con las personas adultas bajo un clima de respeto, solidaridad, diálogo y derechos, para recibir el reconocimiento justo.
- Promover situaciones en las que interactúen jóvenes y puedan obtener éxitos que los ayude a autovalorarse y gozar del reconocimiento de familiares, amigos/as, docentes, parejas y demás personas.
- Ser agradecido/a y saber recibir las muestras de cariño, respeto, solidaridad, amistad,

consideración y aceptación de otras personas.

Mediante lluvias de ideas, expresar oralmente lo que consideran que mejora la autoestima vinculada con la sexualidad. Potenciar las cualidades personales propias del género masculino y femenino, de sus experiencias de masculinidad y feminidad, superando las limitaciones con acciones que propicien un estilo de vida sano. Conocerse y relacionarse en su vida personal, familiar, de pareja, sexual y social de manera honesta para lograr una vida saludable. Fortalecer su personalidad para que pueda independizarse de prejuicios negativos y nocivos sobre su sexualidad, y de las demás personas, considerando la igualdad de derechos que tienen como seres humanos.

Tercer taller: 16 de septiembre del 2014

Tema: Los servicios de salud para lograr la salud sexual y reproductiva

Orientar a las estudiantes en lo que respecta a la atención inmediata y oportuna para lograr una mejor calidad de vida sexual y reproductiva.

El personal de Salud del Ministerio de Salud pública de la Ciudad de Chone educa sobre la importancia del control médico como medida de prevención de las enfermedades.



Figura 19. Ejecución del tercer taller

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Personal docente y estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, participan en la atención y educación de las estudiantes en función de la prevención y diagnóstico de problemas que afecten a la salud sexual y reproductiva

Cuarto taller: 17 de septiembre del 2014

Tema: Taller de integración con la familia en el autocuidado de la salud sexual y reproductiva

Objetivo: Fomentar la calidad de vida a sus hijas e hijos.



Figura 20. Ejecución del cuarto taller
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Los padres de familias, estudiantes y público asistentes reciben una charla sobre la responsabilidad de educar a los hijos en valores, para que aprendan reconocer sus deberes y derechos como seres humanos hombre o mujeres.

De esta reunión se puede obtener algunas conclusiones:

En cualquier etapa de la vida en que se encuentre el ser humano, como niña, niño, adolescente, hombre y mujer tiene derecho a tomar decisiones y actuar con libertad y responsabilidad, para lo cual se debe aprender a valorar, comparar, rechazar, elegir y

aceptar los comportamientos sexuales propios y de las demás personas, tratando siempre de ser justos, íntegros y respetando los derechos humanos para sí mismo y para las demás personas: así mismo, saber reconocer cuando las decisiones y conductas asumidas no son las correctas, efectivas o justas y con actitud crítica y autocrítica sean capaces de rectificar y tomar nuevas decisiones personales y/o compartidas en función de una mejor calidad de vida para sí y de las personas con las que se relaciona.

La responsabilidad en la vida personal y social:

- Alcanzar las aspiraciones y satisfacer nuestras necesidades, como hombre o mujer, sin causar daño físico o psicológico a sí mismo o a otras personas.
- Evitar comprometernos a realizar comportamientos que puedan ser perjudiciales o violan los derechos para sí mismo o para las personas con que se relacionan.
- Saber renunciar a algo si esto puede causar daño, dolor o conflictos a uno mismo o a otras personas, a corto o largo plazo (embarazos, maternidad/paternidad temprana no deseados, ITS/VIH/SIDA, violencia, entre otros).

Por lo tanto, la responsabilidad en cuanto a la vida sexual y personal social, se manifiesta cuando en las relaciones de amistad, pareja, familiar y social se aceptan la diversidad y diferencias humanas, sexuales y socioculturales, rechazando actitudes inhumanas contrarias a los valores, la ética y la moral. A su vez, el ser humano, sea niña o niño, mujer u hombre, debe recibir una educación que potencie las relaciones humanas en donde predomine la comunicación franca y abierta que genere un compromiso compartido. En consecuencia, para que se puedan lograr relaciones humanas sanas, responsables y libres, es importante educar a las nuevas generaciones para la vida sexual y social, aplicando la reflexión y el análisis de las situaciones a las que se enfrentan, y que sean asumidas de manera razonable, equitativa, pacífica, justa, con seguridad, capacidad y razonablemente evaluada.

Entre los pasos a seguir para tomar una adecuada decisión con respecto a la vida sexual, de pareja, familiar y social se pueden considerar los siguientes:

- Resolver los problemas de acuerdo a las prioridades.
- Informarse y valorar las formas más efectivas de enfrentar el problema sin afectar a otras personas.
- Analizar objetivamente las posibles soluciones, considerando las ventajas o desventajas con una perspectiva humanista.

- Valorar la real efectividad de la solución tomada.
- Reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones que se han tomado.
- Considerar otras alternativas de solución en caso de que la que se eligió no tuvo el efecto deseado.

Es importante mejorar la habilidad de tomar decisiones adecuadas para dar soluciones a los problemas, puesto que esto favorece el bienestar emocional de las personas y el de las personas de uno y otro sexo con las que se relaciona.

Por lo tanto, toda persona asertiva debe:

- Iniciar la comunicación indicando que asume el compromiso de buscar solución al o los problemas, conflictos o retos que se han presentado.
- Demostrar claridad y honestidad al expresar pensamientos, deseos, sentimientos y necesidades.
- Utilizar palabras y gestos adecuados que favorezcan excelentes relaciones humanas.
- Resolver los problemas de manera pacífica y favorable.
- Actuar con sinceridad e informar de manera interesante y positiva.
- Evitar el engaño o hacer mal uso del poder con las personas.
- Saber cómo evitar u oponerse a situaciones de riesgo y perjudiciales para sí mismo o para otras personas; realizando lo correcto y evitando decir dobles mensajes, aparentando decir si, cuando se debe decir no o lo contrario.
- Acceder y respetar las diferencias humanas en lo personal, sexual, cultural, socioeconómico, sus formas de actuar y pensar.

Durante la noche padres, docentes y estudiantes se sirvieron un pequeño aperitivo. Padres de familia compartiendo una conversación amena lo que ayudó a afianzar más los lazos familiares.



Figura 21. Taller sobre la violencia de género
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Las personas deben conocer sus deberes y derechos como seres humanos, lo cual les permite estar conscientes de defender su integridad física, moral, intelectual y emocional.

Es frecuente que en los hogares, de manera especial en nuestro medio, que se considere como algo natural que el hombre maltrate a su esposa, con un mal infundado machismo, lo cual trae consecuencias nefastas para sus hijos, quienes siguen ese mismo estilo de comportamiento y, muchas de las mujeres criadas en estos hogares maltratantes, lo consideran como algo normal, lo que las induce a soportar todo tipo de abuso de sus parejas.

Taller sobre estructura familiar acogedora y valores

Luego de realizado este taller, las estudiantes y familiares consideran que como parte de los valores se debe fortalecer el respeto a los derechos sexuales y reproductivos de las personas. Así mismo, cada una de las personas sea hombre o mujer, debe estar consciente de la importancia del autocuidado personal y de la familia, lo cual va permitir que se mantenga la unidad familiar y la calidad de vida de cada uno de sus miembros.



Figura 22. Capacitación sobre la estructura familiar acogedora y valores
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Actividad 5: Evaluación de la capacitación

Para el cumplimiento de esta actividad el 17 de septiembre último día de capacitación se realizó la evaluación una vez cumplida la jornada de capacitación para medir el grado de conocimientos adquiridos los estudiantes



Figura 23. Evaluación antes y después de la capacitación
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO PARA LA EVALUACION DE LA CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone

Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir.
Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.

Nº	ALTERNATIVAS	SI	NO
1	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?		
2	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo		
3	Un hombre puede infectarse con el virus del VIH si tiene coito con una sola Mujer		
4	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA		
5	El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con una personas infectadas (-)		
6	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales		
7	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
8	La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de transmisión sexual		
9	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS		
10	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada		
11	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales		
12	La píldora, los inyectables y el DIU, son métodos anticonceptivos		
13	Para usar la T de cobre la chica debe ir al médico u obstetra		
14	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer		
15	El preservativo es un método de planificación familiar		
16	Conoces los métodos de barrera ,menciónalos : los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas		
17	Conoces los métodos hormonales? menciónalos: la píldora , los inyectables		
18	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente: el preservativo , el diafragma , las píldoras , los inyectables , el DIU		

Figura 24. Cuestionario de evaluación aplicado a los estudiantes
Elaborado por: El maestrante, Lcda. Ortiz Ferrín Glenda

Actividad 6: Día de campo en la que participaron estudiantes, docentes y padres de familia del centro artesanal Emmanuel

Fecha: 23 de septiembre del 2014

Para esta actividad se procedió a planificar y ejecutar un día de campo con el propósito de fortalecer los contextos de vida de los estudiantes



Figura 25. Participación de los estudiantes de un día de campo
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Actividad 7: Preparación de la casa abierta en los talleres del Centro Artesanal Emmanuell

Fecha: desde el 1 al 30 de septiembre del 2014

Desarrollo: con la participación activa de los estudiantes se planifico y ejecuto una casa abierta para fortalecer los contextos de vida de los estudiantes

Del 27 al 30 de septiembre del 2014 se procedió a la preparación y ejecución de una casa abierta en la cual se enfocaron temas de salud sexual y reproductiva, involucrando a toda la comunidad educativa, con la participación activa de las estudiantes de todos los cursos del plantel.



Figura 26. Preparación de casa abierta
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell



Figura 27. Ejecución de casa abierta
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

3.4. Evaluación del indicador del resultado2: Contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, fortalecidos

Indicador: Hasta septiembre del 2014 el 80% de las actividades para fortalecer los contextos de vida ejecutadas.

Para el cumplimiento del resultado 2 se procedió a planificar un conjunto de actividades, que involucran la socialización, reuniones, conformación del Club de estudiantes para la promoción para la salud, capacitación y otras actividades que fortalezcan los contextos de vida en los estudiantes, orientados a la salud sexual y reproductiva, cumpliendo fielmente con el indicador al lograr un 80% de cumplimiento de las actividades, con la participación del 100% de los estudiantes.

Tabla 18. Cumplimiento de actividades realizadas

ACTIIVDADES	Actividades planificadas	Nivel de cumplimiento	
	F	F	%
Socialización y reuniones	2	2	100
Conformación del Club de estudiantes para la promoción para la salud	1	1	100
Capacitación a estudiantes sobre salud sexual y reproductiva	3	3	100
Participación en un día de campo	2	1	50
Preparación de la casa abierta	2	1	50
PROMEDIO DE CUMPLIMIETO			80

Fuente: Cumplimiento de actividades del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

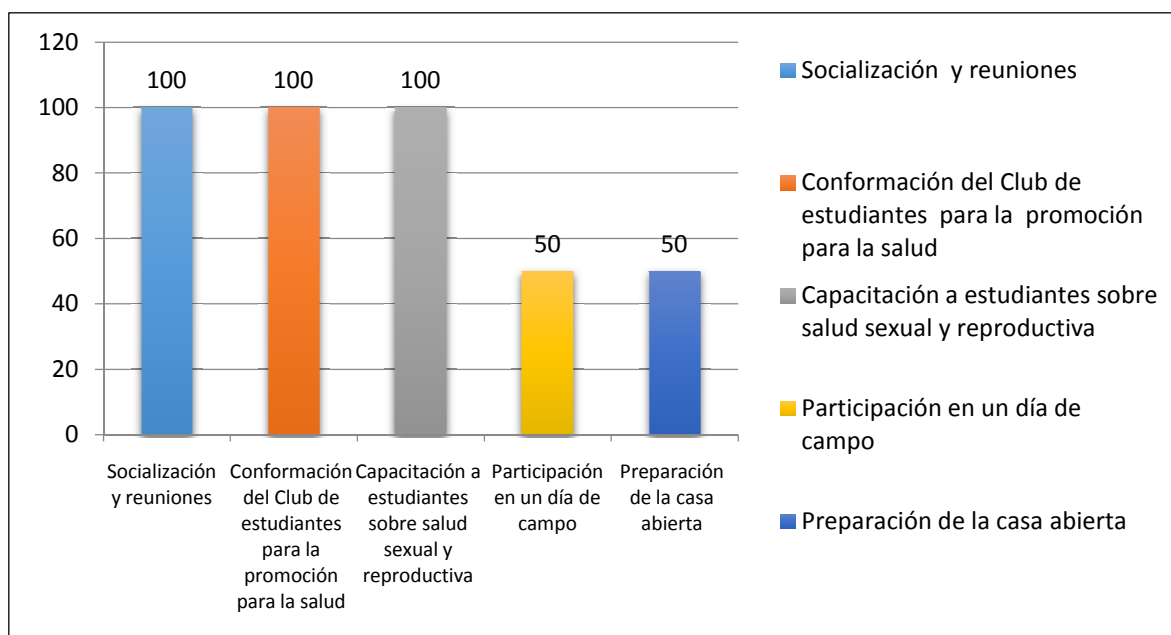


Figura 28. Cumplimiento de las actividades realizadas

Fuente: Cumplimiento de actividades del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis: En este cuadro y grafico se puede observar que existe cumplimiento en todas las actividades realizadas como la socialización y reuniones, conformación del club de estudiantes para la promoción para la salud, capacitación a estudiantes sobre salud sexual y reproductiva, participación en un día de campo y preparación de la casa abierta, con un promedio de cumplimiento del 80%

Tabla 19. Distribución porcentual del nivel de conocimiento de los estudiantes

ALTERNATIVAS	Antes de la capacitación				Después de la capacitación			
	Respuestas incorrectas		Respuestas correctas		Respuestas incorrectas		Respuestas correctas	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Conocimiento sobre el sida	41	77,4	12	22,6	2	3,8	51	96,2
Conocimiento de las vías de contagio de la infección	34	64,2	19	35,8	0	0,0	53	100,0
Conocimiento de los métodos preventivos de las ITS	41	77,4	12	22,6	0	0,0	53	100,0
Conocimiento de los métodos de planificación familiar	23	43,4	30	56,6	1	1,9	52	98,1
PROMEDIO	34,75	65,6	18,25	34,4	0,75	1,4	52,25	98,6

Fuente: Test de conocimientos aplicados en el Centro de Formación Artesanal Emmanuell

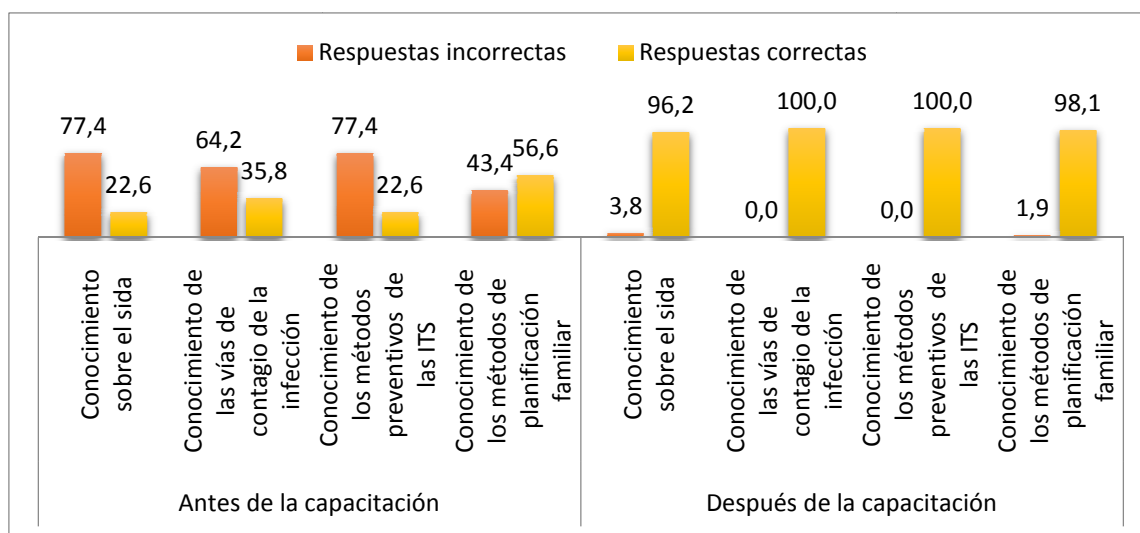


Figura 29. Distribución porcentual del nivel de conocimiento de los estudiantes

Fuente: Test de conocimientos aplicados en el Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: De la distribución porcentual del nivel de conocimiento de los estudiantes se puede evidenciar que existe un importante aumento de las respuestas correctas después de la capacitación.

3.5. Resultado 3: Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva

Indicador: Hasta octubre del 2014 se realiza el 100% de la difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva

Actividad 1: Planificación de la capacitación al personal docentes para orientar sobre temas de sexualidad

Objetivo: Planificar de manera organizado los elementos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la capacitación al personal docente sobre temas de sexualidad

Para esta actividad el 2 de octubre del 2014 se diseñó un plan de capacitación, el cual contó con la búsqueda de temas adaptados a las necesidades de los docentes y estudiantes.

Planificación de capacitación

Grupo: Personal docente del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Lugar: Instalaciones del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Fecha de programación: 22 ,23 y 24 de octubre del 2014

Jornadas de trabajo: 3 días (16 horas totales).

Facilitadores: Los facilitadores para este taller serán los siguientes:

- Lcda. Glenda Ortiz Ferrín
- Lcda. Elsa Castillo
- Lcda. Rosa Cevallos.
- Lcda. Kenia Mendoza

Recursos humanos

- Capacitadores.
- Docentes

Recursos materiales

- Computadora.
- Infocus.

Recursos didácticos

- Enfocus
- Pizarra líquida.
- Tiza líquida.
- Computadora portátil.

Metodología

- Conferencia.
- Charlas
- Debate
- Lluvia de ideas

Recursos económicos: Los recursos económicos aportados por el Maestrante de la UTPL.

Evaluaciones: Se evaluará mediante:

- La asistencia
- El interés que demuestren los participantes
- Material de trabajo
- Metodología de trabajo
- Encuesta de satisfacción.

Resultados: Será escrita al final de la Capacitación. (Encuesta de satisfacción)

Tabla 20. Taller 1 sobre los derechos sexuales

Contenido de la Capacitación	Metodología	Materiales	Responsable
Tema: Los derechos sexuales – Análisis de la realidad local y nacional – Recursos legales	Charla Exposición Lluvia de ideas	Módulos del curso Cuadros de procedimientos. Afiches. Videos. Material de referencia. Guía del facilitador.	Dr. Raúl Solórzano

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Efectuado el 22 de octubre del 2014 con una duración de 6 horas

Tabla 21. Taller 2 sobre los derechos sexuales

Contenido de la Capacitación	Metodología	Materiales	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> • Relatoría de vivencias de las estudiantes. • La sexualidad responsable. • La equidad de género • Las infecciones de transmisión sexual 	Charla Exposición Lluvia de ideas	Módulos del curso Cuadros de procedimientos. Afiches. Videos. Álbum de fotografías. Material de referencia. Guía del facilitador.	Lcda. Carmen Sobando

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Efectuado el 23 de octubre del 2014 con una duración de 4 horas

Tabla 22. Taller 3 sobre los derechos sexuales

Contenido de la Capacitación	Metodología	Materiales	Responsable
• Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva	Charla Exposición Lluvia de ideas	Enfocas Material de referencia. Guía del facilitador.	Lcda. Glenda Ortiz Ferrín

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Efectuado el 24 de octubre del 2014 con una duración de 4 horas

Ejecución: Para la realización de esta actividad se procedió a la revisión bibliográfica, búsqueda de recursos, cronograma, estructura física para la realización de la capacitación fechas, búsqueda y confirmación de expositores.

Análisis: Para el diseño de la planificación de los talleres de capacitación se contó con todas las herramientas metodológicas necesarias y contenidas temáticas, recursos humanos y materiales, por lo cual se logró estructuras de manera lógica y factible la jornada de capacitación.

Actividad 2: Reunión con el equipo de salud para organizar y coordinar programa de capacitación a los docentes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Objetivo: Analizar con el equipo de salud la planificación de la capacitación, organizar el evento, definir responsables y coordinar la jornada educativa.

Planificación de la actividad. Agenda de la reunión

Grupo: Equipo de salud Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa de Chone.

Fecha: 7 de octubre del 2014

Lugar: Instalaciones del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Responsables: Lcda. Glenda Ortiz Ferrín (Maestrante) Equipo de salud

Expositor: Lcda. Lcda. Glenda Ortiz Ferrín.

Tiempo: 2 Horas

Tabla 23. Agenda de actividades de reuniones realizadas

Hora	Contenido/tema	Técnica	Tiempo	Responsable
13:00 AM	Análisis e Introducción del plan de capacitación	Exposición Debate	10 min	Lcda. Glenda Ortiz Equipo de salud
13:00 AM	Análisis de los objetivos e importancia de la capacitación a los docentes	Exposición Debate	10 min	Lcda. Glenda Ortiz Equipo de salud
13:20 AM	Debate sobre los contenidos temáticos	Exposición Charla Debate	40 min	Lcda. Glenda Ortiz Equipo de salud
14:00AM	análisis de la metodología y horarios	Charla Debate	30 min	Lcda. Glenda Ortiz Equipo de salud
14:30 AM	Designación de Responsables para la preparación del material didáctico	Charla Debate	30 min	Lcda. Glenda Ortiz Equipo de salud
15: 00 AM	Cierre y conclusión de la reunión.	Charla	30 min	Lcda. Glenda Ortiz Equipo de salud

Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Ejecución: Para esta actividad se procedió a realizar una reunión con el personal del Centro de Salud Dr. Amadeo Aizprúa, en esta se expusieron varios puntos, entre ellos un análisis e introducción del plan de capacitación, los objetivos e importancia de la capacitación a los docentes sobre temas concernientes a la orientación sexual que pueden brindar a sus estudiantes, se debatieron los contenidos temáticos, y se realizó un análisis participativo de la metodología y horarios.

Análisis: Como conclusión de la reunión se establecieron las responsabilidades en la

preparación de los temas y el material de apoyo para la capacitación.

Actividad 3: Ejecución del primer taller al personal docentes para orientar sobre temas de sexualidad.

Taller de capacitación sobre la promoción del autocuidado para la salud sexual y reproductiva bajo estrategia de resonancia comunitaria como estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad De Chone

Objetivo: Instruir a los docentes sobre los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes

Agenda de capacitación: (Ver planificación de la capacitación actividad N° 2.1)

Ejecución del taller: Inicio y presentación del taller: 22 de octubre del 2014.

Siendo las 14H00, se inicia el taller con las palabras de bienvenida del Lic. Marcos Vera Arteaga, Director del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

Se procede a presentar la expositora: Lcda. Glenda Ortiz Ferrín.

- Desarrollo o producción grupal: Intervención de la expositora
- Entrega de materiales impresos sobre el tema a tratar:

Se analiza junto a los docentes que la Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva aborda algunos problemas a los que se ven sometidos muchas personas durante los diversos ciclos de la vida, por lo tanto, se hace necesario encararlos y garantizar la supremacía de los Derechos Humanos, lo que se evidencia en el Plan Nacional del Buen vivir 2009-2013, en el cual se incluye el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, lo cual abarca el bienestar, la felicidad y el poder gozar de los servicios y bienes que permitan suplir las necesidades individuales y colectivas. Por tal razón, en el presente taller se determinan las circunstancias por las cuales las personas pueden ser víctimas de la violencia, ya sea de género, sexual o por la edad, siendo importante luchar contra este problema y trabajar en favor de la salud mental, la calidad de vida y el buen vivir de las familias que son parte del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, constituyéndose como portavoces hacia otras personas vinculadas a su familia y la comunidad. Se hace referencia que, en la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 32 indica que “La

salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.....”

Análisis: Para este taller se contó con la participación comprometido de los docentes, al conversar sobre las ETS el VIH/SIDA, problema de salud pública que preocupa a las personas presentes, porque al desconocer las medidas de prevención se constituyen en entes en riesgo por las relaciones y concepciones de género en donde se involucran hombres y mujeres. Así al analizar las principales causas de la mortalidad y morbilidad, en los varones son más frecuentes los accidentes y violencia, pero en lo concerniente a las mujeres se relacionan a la salud sexual y reproductiva. Se mencionan los embarazos en adolescente, lo cual afecta las condiciones de vida, así como la salud de las estudiantes.

Actividad 4: Ejecución del segundo taller al personal docentes para orientar sobre temas de sexualidad.

Taller de capacitación sobre la promoción del autocuidado para la salud sexual y reproductiva bajo estrategia de resonancia comunitaria como estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone

Tema: Derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes

Objetivo: Instruir a los docentes sobre las derechos sexuales y reproductivo de los estudiantes

Agenda de capacitación: (Ver planificación de la capacitación actividad N° 2.1)

Temas a tratarse:

- Saludo de bienvenida.
- Relatoría de vivencias de las estudiantes.
- La sexualidad responsable.
- La equidad de género
- Las infecciones de transmisión sexual

Desarrollo del taller

Inicio y presentación del taller: 23 de octubre del 2014

- Siendo las 14H00, se inicia el taller con las palabras de bienvenida del Lic. Marcos Vera Arteaga, Director del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.
- Se procede a presentar a la expositora: Mgs. Elsa Castillo, docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone.

1.- Desarrollo o producción grupal:

- Intervención de la Mgs. Elsa Castillo

2.- Formación de grupos:

- A cada uno de los asistentes se le entrega una carta de naipes.
- Se les solicita que se agrupe según la similitud del naipes.
- Quedan conformados 10 grupos de 5 y 6 personas.

Lectura:

Declaración de los derechos sexuales (Valencia, España, 29 de junio de 1997)

Los siguientes son los DERECHOS SEXUALES inalienables, inviolables e insustituibles de nuestra condición humana:

Se le entrega a cada grupo un papel con la figura de una mujer o pueden escogerla en internet y se les solicita que elaboren una historia de la vida sexual que ha llevado esa persona. Se debe incluir el tipo de educación, cuándo, cómo y con quién se inició sexualmente, referir como fueron sus parejas sexuales, lo que ella puede pensar de su sexualidad y cuáles son los proyectos personales que tiene.



Figura 30. Reflexión sobre la sexualidad en las mujeres
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

En una plenaria se exponen las historias elaboradas por cada uno de los grupos, analizando y reflexionando sobre la sexualidad en las mujeres.



Figura 31. Exposición de criterios sobre la sexualidad en las mujeres
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

El grupo determina que para incentivar a los jóvenes a tomar decisiones de manera libre y con responsabilidad deben estar informados sobre lo que es a salud sexual y reproductiva, para lo cual es necesario:

- Hablar de sexualidad.
- Definir medidas de prevención y autocuidado.

- Explicar sobre prácticas de riesgo y de acceso a los anticonceptivos.
- Conversar sobre las consecuencias de los embarazos no esperados o no planeados.
- Analizar las responsabilidades de las relaciones de parejas.
- Indicar los derechos de los adolescentes a tener relaciones sexuales responsables.
- Resaltar sus derechos de opinar, de estar bien informados, de recibir atención profesional en todo lo referente a situaciones que afecten su sexualidad y reproducción y a ejercer su sexualidad de manera placentera y segura

Análisis: Durante el taller con los estudiantes en lo referente a los derechos sexuales de los seres humanos, ellos/as llegan a las siguientes conclusiones:

En los años setenta la categoría de género comienza a aplicarse con significado propio. Lo cual permite interpretar las relaciones de hombre y mujeres a nivel de muchos contextos como son la familia, la escuela, las instituciones, partidos políticos, medios de comunicación, la iglesia, las mismas que son muestran contradicción como es poder/subordinación. El género se ha determinado por las atribuciones que la sociedad determina para cada uno de los sexos, basándose en la diferencia sexual que da los calificativos de ser hombre o mujer.

Es una de las razones para que a los hombres se les considere las relaciones sexuales como instintiva e incontrolable, con lo que se justifica la infidelidad y la irresponsabilidad. Por el contrario, la sexualidad femenina se la considera controlable, debe cuidarse, ser responsable en la regulación de la fecundidad y la reproducción, así mismo dedicarse al cuidado y educación de los hijos e hijas.

Actividad 5: Ejecución del tercer taller al personal docentes para orientar sobre temas de sexualidad.

El tercer taller se desarrolló el día 24 de octubre del 2014

Tema: Salud, sexualidad e igualdad de género reproductivos de los estudiantes

Objetivo: Instruir a los docentes sobre las derechos sexuales y reproductivo de los estudiantes

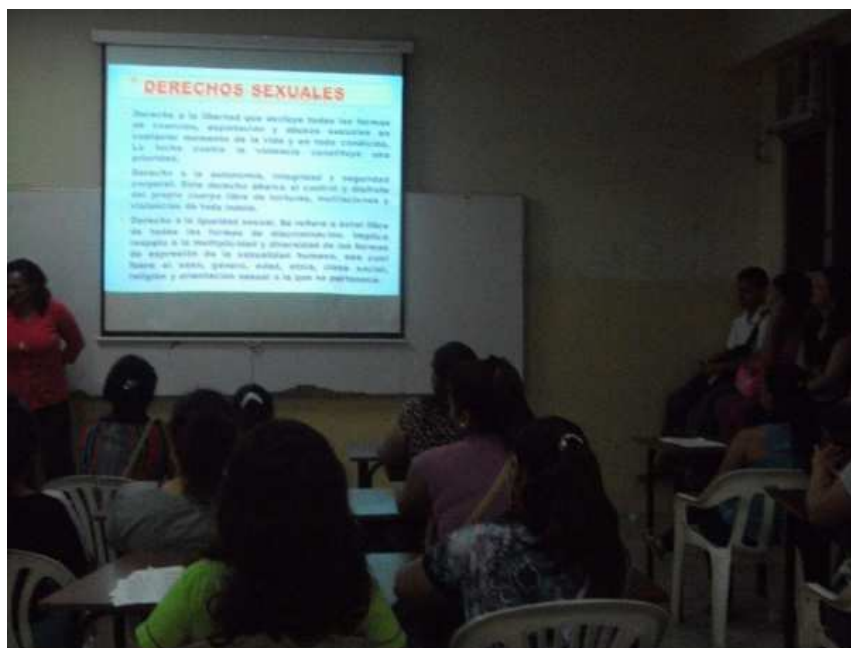


Figura 32. Orientación sobre temas de sexualidad
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Actividad 6: Evaluación de la capacitación al personal docentes para orientar sobre temas de sexualidad.

Objetivo: Evaluar los conocimientos del personal docente del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Grupo: Personal docente del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Fecha: 24 de octubre del 2014

Lugar: Instalaciones del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Metodología de evaluación: Cuestionario de satisfacción

Número de participantes evaluados: 12 docentes

Responsable: Lcda. Lcda. Glenda Ortiz Ferrín



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone
EVALUACION DE LA DIFUSIÓN SOBRE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Marque con una X en el casillero según sus conocimientos

- a) Las decisiones propias representan:
1. Privacidad Sexual ()
 2. Autonomía sexual ()
 3. Equidad Sexual ()
 4. Integridad Sexual ()
- b) La elección de la pareja representa:
1. Respeto Sexual ()
 2. Privacidad Sexual ()
 3. Autonomía Sexual ()
 4. Condición Sexual ()
- c) La intimidad forma parte de:
1. Respeto Sexual ()
 2. Privacidad Sexual ()
 3. Igualdad Sexual ()
 4. Comunicación ()
- d) La igualdad de género representa:
1. Equidad Sexual ()
 2. Libre decisión sexual ()
 3. Machismo ()
 4. Feminismo ()
- e) Los besos y abrazo simbolizan
1. Cursilería ()
 2. Expresión sexual ()
 3. Sensibilidad ()
 4. Pecado ()
- f) La unión entre dos homosexuales representa:
1. Homofobia ()
 2. Igualdad Sexual ()
 3. Libre asociación Sexual. ()
 4. Atracción por el Sexo opuesto ()
- g) El control ginecológico forma parte de:
1. Prevención de problemas sexuales de la mujer ()
 2. Atención de la Salud Sexual ()
 3. Abstinencia Sexual ()
 4. Prevención de problemas sexuales del hombre ()

Figura 33. Test de conocimientos aplicados al personal docente
Elaborado por: El maestrante, Lcda. Ortiz Ferrín Glenda

Actividad 7: Entrega de material de difusión a la comunidad educativa sobre los derechos de la salud sexual y reproductiva.

Par esta actividad se procedió a la entrega de material didáctico a toda la comunidad educativa.



Figura 34. Material informativo de difusión
Fuente: Centro de Formación Artesanal Emmanuell

3.6. Evaluación del indicador del resultado 3: Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva

Indicador: Hasta octubre del 2014 se realiza el 100% de la difusión de los derechos y debe

Análisis de hallazgos: Para el cumplimiento del resultado 3 se difundió al personal docentes información para orientar sobre temas de sexualidad especialmente los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva, se realizaron un conjunto de actividades que iniciaron con la planificación de la capacitación, socialización de la agenda con el equipo de salud, ejecución de tres talleres de capacitación y evaluación por medio de la asistencia y con una matriz de encuesta de satisfacción, cumpliendo fielmente con el indicador al capacitar al 100% del personal docentes, que en su totalidad fueron 12 como lo indica las siguientes tablas y gráficos.

Tabla 24. Distribución porcentual del nivel de conocimiento de los docentes

ALTERNATIVAS	Respuestas incorrectas		Respuestas correctas		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Las decisiones propias	1	5,6	11	94,4	12	100
La elección de la pareja	0	0	12	100	12	100
La intimidad	0	0	12	100	12	100
La igualdad de género	0	0	12	100	12	100
La unión entre dos homosexuales	1	5,6	11	94,4	12	100
El control ginecológico	0	0	12	100	12	100
La reproducción y el embarazo	0	0	12	100	12	100
Iguales roles de género representan	1	5,6	11	94,4	12	100
La protección de la maternidad a	0	0	12	100	12	100
PROMEDIO	0,3	1,9	11,7	98,1	12	100

Fuente: Test de conocimientos del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

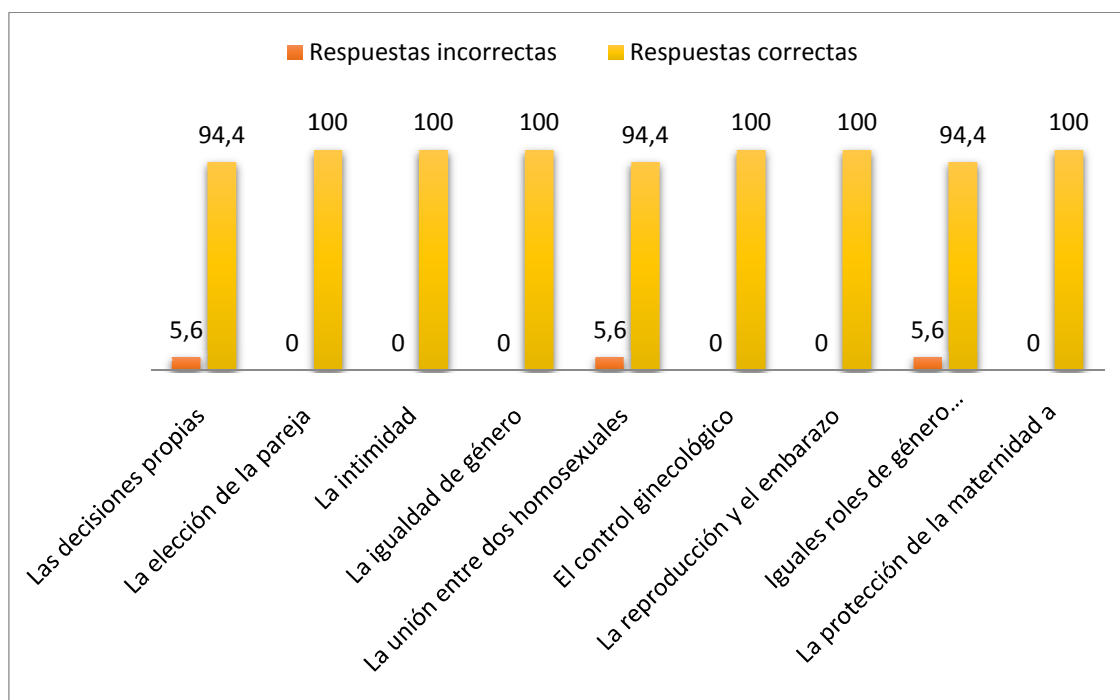


Figura 35. Distribución porcentual del nivel de conocimiento de los docentes

Fuente: Test de conocimientos del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: Del presente cuadro y gráfico se puede observar que los docentes obtuvieron un porcentaje de 94,4% a 100% de respuestas correctas, lo que permite determinar el éxito de la capacitación en beneficio de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes.

Evaluación del indicado del propósito

Propósito: Estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone promocionan el autocuidado de su salud sexual y reproductiva

Hasta el 31/10/ 2014 el 100% los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone promocionan el autocuidado de su salud sexual y reproductiva.

Tabla 25. Distribución porcentual del cumplimiento de las actividades de promoción del autocuidado de su salud sexual y reproductiva

RESULTADOS DE PROMOCIÓN		ACTIVIDADES PLANIFICADAS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	
			F	%
Promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell implementado	Socializaciones o reuniones	2	2	100,0
	Aplicación de las normas de atención en salud preventiva I	4	4	100,0
Contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell fortalecidos	Socializaciones	1	1	100,0
	Conformación del Club de Promoción	1	1	100,0
	Capacitación	3	3	100,0
	Reuniones de confraternidad	3	2	66,7
	Casa abierta	2	1	50,0
Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual	Reuniones o socialización	1	1	100,0
	capacitación y difusión	4	4	100,0

Fuente: Evaluación de resultados del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

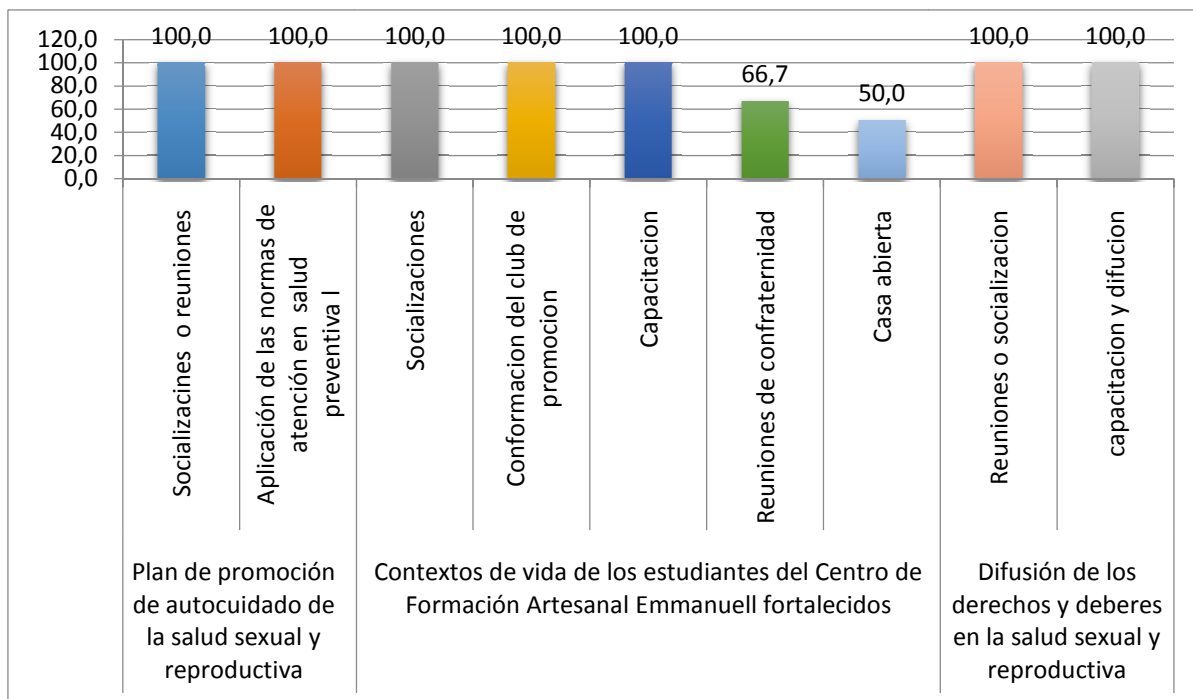


Figura 36. Distribución porcentual del cumplimiento de actividades de promoción

Fuente: Evaluación de resultados del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

Análisis e interpretación: El cuadro y grafico N° 12 indica la ejecución de las actividades de promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva, con lo que cumple el propósito del proyecto.

Evaluación del indicado del fin

Fin

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone.

Este indicador por ser a largo plazo no es medible, pero con el hecho de haber cumplido los objetivos del proyecto se pudo contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone.

CONCLUSIONES

- Se logró cumplir con el propósito del proyecto logrando que el 100% los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone promocien el autocuidado de su salud sexual y reproductiva, por medio de actividades de socialización, organización, integración, capacitación y difusión.
- Se implementó el 100% la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva con actividades de socialización y ejecución de la promoción por medio de la atención en medicina general, obstétrica, nutricional y psicológica
- Se logró fortalecer el 80% de los contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, por medio de capacitaciones, formación del club de promoción con los estudiantes como integrantes, actividades de integración y casa abierta.
- Se cumplió con el 100% en la difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva de los estudiantes, capacitando a los docentes para que posteriormente puedan orientar a los alumnos en temas de salud sexual y reproductivas, con énfasis en derechos,
- Se logró cumplir con el fin del proyecto al contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone.

RECOMENDACIONES

- Que los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone fortalezcan y continúen promocionando el autocuidado de su salud sexual y reproductiva, ejecutando actividades por medio del club de promoción de la salud y con el apoyo de ellas autoridades del plantel
- Que el Centro de Formación Artesanal Emmanuell mantenga perenne la ejecución la promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes, coordinando acciones con el centro de salud de Chone, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Que las autoridades propongan y ejecuten acciones para mejorar los contextos de vida de los estudiantes por medio de capacitaciones y actividades que los integren en la búsqueda de una mejor calidad de vida
- Que los docentes se auto preparen y gestionen actividad de formación para orientar a los estudiantes y padres de familia en situaciones sociales que involucren la salud sexual y reproductiva.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Acevedo, G.; Martínez, G. y Estario, J. (2007). *Manual de salud pública 7*. Argentina: Encuentro.

Arango, C. (2007). *Psicología comunitaria de la convivencia*. Cali, Colombia: Editorial la Universidad del Valle.

Ballano, F. y Esteban, A. (2009). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Madrid, España: Editex.

Díaz, D. (2008). *¡Tienes las herramientas! ¡Aprende a utilizarlas! estrategias y consejos educativos para maestros, padres, y estudiantes para un efectivo proceso de enseñanza y aprendizaje*. Estados Unidos: Palibrio LLC

Estébanez, P. (2005). *Medicina Humanitaria*. España: Ediciones Díaz de Santos.

Galindo, A. (2009). *Las mentiras del sexo: Claves para una sexualidad sin tabúes ni culpas*. Barcelona, España: Kairós.

Naciones Unidas (2010). *Conclusiones convenidas de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la mujer sobre las esferas de especial preocupación de la plataforma de acción de Beijing 1996- 2009*. New York: Naciones Unidas.

Pérez, J.; Moreno, E. y Ortiz, P. (2009). *Manual sanitario para tripulantes de cabina de pasajeros*. Madrid: Arán ediciones.

Porras, S. (2010). *Amor, sexo y noviazgo: Sé libre para amar*. Nashville, Estados Unidos: Grupo Nelson.

Redondo, C.; Galdó, G. y García, F. (2008). *Atención al adolescente*. Santander, España: Editorial de la Universidad de Cantabria.

Rodríguez, C. (2009). *Memorias*. Guayaquil, Ecuador: Editorial Universidad de Guayaquil.

Romaní, O. y Casadó, L. (2014). *Jóvenes, desigualdades y salud: Vulnerabilidad y políticas públicas*. Tarragona, España: Publicacions URV.

Sánchez, R. (2010). *Juventud, placer y riesgo: los jóvenes de El Alto, sus sueños y acciones*. La Paz, Bolivia: Plural editores.

Torres, L. (2013). *Impedimentos visuales, naturaleza y necesidad*. República Dominicana: Isla Negra.

Ujat. (2006). *XVI Verano de la Investigación Científica 2006*. Tabasco, México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Páginas web

Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del cantón Chone (2014). *Geografía*. Recuperado de <http://www.chone.gob.ec/index.php?gc=19>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2013). *INEC*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>

Ministerio de Salud Pública (2009). *Coalición ecuatoriana*. Recuperado de <http://www.coalicionecuatoriana.org/cepvvs.php?c=1289>

Organización Mundial de la Salud. (2008). *El incumplimiento del tratamiento prescrito para las enfermedades crónicas es un problema mundial de gran envergadura*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2003/pr54/es/>

APÉNDICE

APÉNDICE 1: REGISTRO DE AVANCE DEL PROYECTO

FICHA DE CONTROL DE AVANCE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

Nombres y Apellidos: Lcda. Liliana Ortiz, Ferrín Glenda María. Lcda

Centro Universitario: Universidad Particular de Loja

Título del proyecto: Implementación de un plan de prevención sobre enfermedades de transmisión sexual para los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, año 2014.

RESULTADOS ESPERADOS O COMPONENTES DEL PROYECTO	INDICADORES INDICADORES	CRONOGRAMA (% de avance)						OBSERVACIONES OBSERVACIONES
		J	J	A	S	O	N	
RESULTADOS								
RESULTADO 1 Plan de promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell implementado	Hasta agosto del 2014 se implementa el 100% del plan de promoción de autocuidado de la salud sexual y reproductiva en los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell			20 %	40 %	60 %	100 %	Actividades cumplidas de acuerdo al cronograma
RESULTADO 2 Contextos de vida de los estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell fortalecidos	Hasta junio del 2014 el 80% de los estudiantes participan en el fortalecimiento de los contextos de vida					100 %		Actividades cumplidas de acuerdo al cronograma
RESULTADO 3 Difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva	Hasta agosto del 2014 se realiza el 100% de la difusión de los derechos y deberes en la salud sexual y reproductiva						100 %	Actividades cumplidas de acuerdo al cronograma

Mg. Sp. Susana Donoso
DIRECTORA DE TESIS

APÉNDICE 2: REGISTROS DE FIRMAS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



**CHONE
CENTRO DE FORMACIÓN
ARTESANAL EMMANUELL**

**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL
EMMANUELL DE LA CIUDAD DE CHONE. 2014”**

REGISTRO DE ASISTENTES A SEMINARIO DE CAPACITACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
Vanessa Carrasco Mora	<i>Vanessa Carrasco Mora</i>
Andrés Lucio (NOVES ZAMBRANO)	<i>Andrés Lucio</i>
Maria Dolores Vergara D.	<i>Maria Dolores Vergara</i>
Monica F. Muroreiro M.	<i>Monica F. Muroreiro</i>
Paola Cecília Solórzano Caballero	<i>Paola Solórzano Caballero</i>
Mercedes Eulmira Vera Chaves	<i>Mercedes Vera Chaves</i>
Carmen Francisca Bastio Velaz	<i>Carmen F. Bastio</i>
Carmen Johana Tristán J.	<i>Carmen Johana Tristán</i>
Ingrid Doroty Vera Angules	<i>Ingrid Vera</i>
Maria Proximo Vargas	<i>Maria Proximo</i>
Zaira Margarita Sanchez Carranza	<i>Zaira M. Sanchez R.</i>
GLADIS ANTONIA VALENCIA.	<i>GLADIS ANTONIA VALENCIA</i>
Marilyn Aldina Zambano	<i>Marilyn Aldina Zambano</i>
Mariana Paula Mo	<i>Mariana Paula Mo</i>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



**CHONE
CENTRO DE FORMACIÓN
ARTESANAL EMMANUELL**

**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL
EMMANUELL DE LA CIUDAD DE CHONE. 2014”**

REGISTRO DE ASISTENTES A SEMINARIO DE CAPACITACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
Edith Cedeño Boza.	
Dellij María Napa.	
Gluidia Leonara Burgos R.	
Ade Wicela María Cagua Barrios	
Mercedes Rodríguez	
Amintin Valdivia del Valle Vera	
Josefin Cristina Muñoz Vera	
Yessenia Eliana Alava Intriago	
Daise Dalinda Cedeño Cedeño	
Barman Curme Angulo	
MARIA HORRLES HORRLES	
MARIA EUGENIA HORRLES M	
Maria José Rosado Vique	
Daila Margarita Sánchez C	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



CHONE
**CENTRO DE FORMACIÓN
ARTESANAL EMMANUELL**

**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL
EMMANUELL DE LA CIUDAD DE CHONE. 2014”**

REGISTRO DE ASISTENTES A SEMINARIO DE CAPACITACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
LEONOR EDITH BRAVO ALVARO	<i>[Handwritten signature]</i>
Gladys Maria Velasquez Alvar	<i>[Handwritten signature]</i>
Maryuri Vanessa Alcivar Bravo	<i>[Handwritten signature]</i>
Ma. Cecilia Canchazo Bermejo	<i>[Handwritten signature]</i>
Yuma Gabriela Escalado Aguirre	<i>[Handwritten signature]</i>
Amelia Leonor May Lora	<i>[Handwritten signature]</i>
Jessica Eliana Alvarado Hidalgo	<i>[Handwritten signature]</i>
Quenida Zambrano Cortes	<i>[Handwritten signature]</i>
Carmina Isiquelina Budeño Lar.	<i>[Handwritten signature]</i>
Helina Lora Budeño	<i>[Handwritten signature]</i>
Rosa MARENE LORA Z	<i>[Handwritten signature]</i>
Paquita LORA P.	<i>[Handwritten signature]</i>
Miriam Rosa Rodriguez B	<i>[Handwritten signature]</i>
Lidia Cleomar Burgos R.	<i>[Handwritten signature]</i>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



CHONE
**CENTRO DE FORMACIÓN
ARTESANAL EMMANUELL**

**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO ARTESANAL
EMMANUELL DE LA CIUDAD DE CHONE. 2014”**

REGISTRO DE ASISTENTES A SEMINARIO DE CAPACITACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	FIRMAS
Sancho Marielly Santana Marin	Sancho Sancho
Gissella Velazquez Alvar	Gissella Velazquez
Frucesa Cedeno Alvar	Frucesa Cedeno
Hilda Leon Bioner	Hilda Leon
Elsa Laneth Busme Anzules	Elsa Laneth Busme Anzules
Germardo Moreira Meica	Germardo Moreira Meica
Gema Gabriela Cairato Aguirre	Gema Cairato
María del Carmen Castro Castro	María del Carmen Castro Castro
Cristina Maiz Vera	Cristina Maiz Vera
Marlene Bermudez Laguna	Marlene Bermudez Laguna
Rosa Maria Rosado Vargas	Rosa Maria Rosado Vargas
MARIA JOSE ZAMBRINO LOPEZ	MARIA JOSE ZAMBRINO LOPEZ

APENDICE 3: TEST DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ENCUESTA DE CONOCIMIENTO PARA LA EVALUACION DE LA CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone

Marque con una X en el casillero que refleje más su forma de pensar o de sentir.
Recuerde que esto no es un examen, por lo que no existen respuestas malas ni buenas.
Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.

Nº	ALTERNATIVAS	SI	NO
1	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?		
2	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, transmisión de madre a hijo		
3	Un hombre puede infectarse con el virus del VIH si tiene coito con una sola Mujer		
4	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA		
5	El SIDA se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con una personas infectadas (-)		
6	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales		
7	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
8	La sífilis, la gonorrea, el chancroide, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal. Son infecciones de transmisión sexual		
9	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS		
10	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada		
11	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales		
12	La píldora, los inyectables y el DIU, son métodos anticonceptivos		
13	Para usar la T de cobre la chica debe ir al médico u obstetra		
14	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer		
15	El preservativo es un método de planificación familiar		
16	Conoces los métodos de barrera ,mencionalos : los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas		
17	Conoces los métodos hormonales? mencionalos: la píldora , los inyectables		
18	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente: el preservativo , el diafragma , las píldoras , los inyectables , el DIU		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone

EVALUACION DE LA DIFUSIÓN SOBRE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Marque con una X en el casillero según sus conocimientos

- a) Las decisiones propias representan:
1. Privacidad Sexual ()
 2. Autonomía sexual ()
 3. Equidad Sexual ()
 4. Integridad Sexual ()
- b) La elección de la pareja representa:
1. Respeto Sexual ()
 2. Privacidad Sexual ()
 3. Autonomía Sexual ()
 4. Condición Sexual ()
- c) La intimidad forma parte de:
1. Respeto Sexual ()
 2. Privacidad Sexual ()
 3. Igualdad Sexual ()
 4. Comunicación ()
- d) La igualdad de género representa:
1. Equidad Sexual ()
 2. Libre decisión sexual ()
 3. Machismo ()
 4. Feminismo ()
- e) Los besos y abrazo simbolizan
1. Cursilería ()
 2. Expresión sexual ()
 3. Sensibilidad ()
 4. Pecado ()
- f) La unión entre dos homosexuales representa:
1. Homofobia ()
 2. Igualdad Sexual ()
 3. Libre asociación Sexual. ()
 4. Atracción por el Sexo opuesto ()
- g) El control ginecológico forma parte de:
1. Prevención de problemas sexuales de la mujer ()
 2. Atención de la Salud Sexual ()
 3. Abstinencia Sexual ()
 4. Prevención de problemas sexuales del hombre ()

- h) La reproducción y el embarazo representan:
1. Control Ginecológico ()
 2. Uso de métodos anticonceptivos ()
 3. Derecho a la vida de la mujer ()
 4. Consulta gratuita ()
- i) Iguales roles de género representan:
1. Discriminación Masculina ()
 2. Iguales responsabilidades para el hombre y mujer ()
 3. Discriminación femenina. ()
 4. Decisiones propias ()
- j) La protección del maternidad simboliza:
1. El Derecho a la vida()
 2. El Derecho a la reproducción ()
 3. El derecho al Empleo ()
 4. Aborto()

GRACIAS

APÉNDICE 4: DOCUMENTOS ENVIADOS



“PLAN DE PROMOCIÓN DEL
AUTOCUIDADO DE LA SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL EMMANUELL DE LA
CIUDAD DE CHONE. 2014”



CERTIFICACIÓN

Yo, Lcda. Dolores Zambrano Cortes con cédula de ciudadanía No. 130344582-7, Directora (E) del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone, certifico que la Lcda. Glenda Ortiz Ferrín, realizó en esta institución la tesis **“Plan de promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone. 2014”**, la misma que se cumplió de acuerdo a lo establecido en el cronograma de trabajo.

Es importante expresar nuestros sentimientos de consideración y gratitud por el trabajo que efectuó la Lcda. Glenda Ortiz Ferrín en beneficio de las estudiantes que forman parte de ésta institución educativa y el reconocimiento por la labor que viene desarrollando la Universidad Técnica Particular de Loja en el Cantón Chone y la Provincia de Manabí, al participar en la solución de los problemas de los habitantes.

Esto es todo lo que puedo informar y la Lcda. Glenda Ortiz Ferrín puede hacer uso de este documento en lo que ella considere conveniente.

Chone, 8 de diciembre del 2014

Lcda. Dolores Zambrano Cortes
DIRECTORA (e)



“PLAN DE PROMOCIÓN DEL
AUTOCUIDADO DE LA SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL EMMANUELL DE LA
CIUDAD DE CHONE. 2014”




CERTIFICACIÓN

Yo, Lcda. Dolores Zambrano Cortez con cédula de ciudadanía No. 130344582-7, Directora (E) del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone, certifico que la Lcda. Glenda Ortiz Ferrín, realizó en esta institución la tesis “**Plan de promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone. 2014**”, la misma que se cumplió de acuerdo a lo establecido en el cronograma de trabajo.

Es importante expresar nuestros sentimientos de consideración y gratitud por el trabajo que efectuó la Lcda. Glenda Ortiz Ferrín en beneficio de las estudiantes que forman parte de ésta institución educativa y el reconocimiento por la labor que viene desarrollando la Universidad Técnica Particular de Loja en el Cantón Chone y la Provincia de Manabí, al participar en la solución de los problemas de los habitantes.

Esto es todo lo que puedo informar y la Lcda. Glenda Ortiz Ferrín puede hacer uso de este documento en lo que ella considere conveniente.

Chone, 8 de diciembre del 2014


Lcda. Dolores Zambrano Cortez
DIRECTORA (E)



"PLAN DE PROMOCIÓN DEL
AUTOCUIDADO DE LA SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL EMMANUELL DE LA
CIUDAD DE CHONE. 2014"



ACTA DE CONFORMACIÓN DEL CLUB DE ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL EMMANUELL

FECHA: Junio 10 del 2014

HORA: 14:00

LUGAR: Salón del Centro de Formación Artesanal Emmanuell

AGENDA DE LA REUNIÓN:

- Saludo y bienvenida
- Indicaciones sobre la importancia del Club de Estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell.
- Nominaciones de candidatas para conformar la Directiva del Club.
- Elección de las dignidades.
- Toma de juramento.
- Refrigerio.
- Cierre de la reunión.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Siendo las catorce horas, se da inicio a la sesión de conformación del Club de Estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

La Lcda. Glenda Ortiz Ferrín da la bienvenida a los presentes y agradece la presencia haciendo resaltar la importancia de conformar este club que permita a las estudiantes apoyarse en función del fortalecimiento de la labor que desempeñan como artesanas, para lograr asociarse en futuras microempresas de acuerdo a las especialidades de corte, confección y bordado, adornos para el hogar y belleza.

Se solicita a las presentes que auspicien nombres para designar las diferentes dignidades, las mismas que, luego de las respectivas votaciones quedaron conformadas como:

Presidenta: Paquita María López Carvajal
Vicepresidenta: Frella Diocelina Bravo Vera.
Tesorera: Miriam Geoconda Romero Benavides.
Secretaria: Rosa Teresa delgado Álava.
Primer vocal: Rosa Marlene Loor Zambrano.
Segunda vocal: María Elizabeth Arauz Cook.
Tercer vocal: Érika Paola Vélez Zambrano.

Luego de la elección la Directora del Centro Artesanal toma el juramento de rigor a las personas elegidas, deseándoles éxito en tan importante función en favor del estudiantado de la institución.

A continuación se realiza el brindis de rigor a cargo de la profesora Lcda. Zunilda Benavides.

Siendo las 15:30:HOO, se clausura la reunión, con las debidas palabras de agradecimiento, con la debido compromiso de las estudiantes de colaborar con el proyecto.



**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL
AUTOCUIDADO DE LA SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL EMMANUELL DE LA
CIUDAD DE CHONE. 2014”**



Chone, Marzo 7 del 2014

Mgs.

Rosa Cevallos Zambrano.

DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ULEAM-CHONE
Ciudad.

De mis consideraciones:

Presento a usted mi saludo, a la vez que le solicito, de la manera más cordial, participe dentro del equipo de capacitadoras de las estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, durante el desarrollo de la tesis titulada **“Plan de promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone. 2014”**, en lo que respecta al tema: Prevención de ITS/VIH/SIDA.

Tema: La promoción del autocuidado para la salud sexual y reproductiva.

Fecha: del 8 al 11 de abril del 2014.

Por la atención que se sirva dar a la presente, desde ya le reitero mis sentimientos de gratitud y estima.

Cordialmente

Lcda. Glenda Ortiz Ferrin

Maestrante Gerencia en salud para el Desarrollo Local.



**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL
AUTOCUIDADO DE LA SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL EMMANUELL DE LA
CIUDAD DE CHONE. 2014”**



Chone, Enero 5 del 2014

Mgs.
Elsa Castillo
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ULEAM-CHONE
Ciudad.

De mis consideraciones:

Presento a usted mi saludo, a la vez que le solicito, de la manera más cordial, participe dentro del equipo de capacitadoras de las estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, durante el desarrollo de la tesis titulada **“Plan de promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone. 2014”**.

Tema: La promoción del autocuidado para la salud sexual y reproductiva.
Fecha: del 4 al 14 de febrero del 2014.

Por la atención que se sirva dar a la presente, desde ya le reitero mis sentimientos de gratitud y estima.

Cordialmente

Lcda. Glenda Ortiz Ferrin
Maestrante Gerencia en salud para el Desarrollo Local



**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL
AUTOCUIDADO DE LA SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL EMMANUELL DE LA
CIUDAD DE CHONE. 2014”**



Chone, Febrero 10 del 2014

Mgs.

Kenia Mendoza vega.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA ULEAM-CHONE
Ciudad.

De mis consideraciones:

Presento a usted mi saludo, a la vez que le solicito, de la manera más cordial, participe dentro del equipo de capacitadoras de las estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, durante el desarrollo de la tesis titulada **“Plan de promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone. 2014”**.

Tema: La autoestima, autopercepción y autoimagen como un mecanismo para fomentar el autocuidado para la salud sexual y reproductiva en las/os adolescentes.

Fecha: del 18 al 21 de marzo del 2014.

Por la atención que se sirva dar a la presente, desde ya le reitero mis sentimientos de gratitud y estima.

Cordialmente

Lcda. Glenda Ortiz Ferrin
Maestrante Gerencia en salud para el Desarrollo Local



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

**“PLAN DE PROMOCIÓN DEL
AUTOCUIDADO DE LA SALUD
SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO
ARTESANAL EMMANUELL DE LA
CIUDAD DE CHONE. 2014”**



**CHONE
C.F.A
EMMANUELL**

Chone, Julio 12 del 2014

Mgs.

Diana Herrera Díaz.

VICEPRESIDENTA DE LA JUNTA CANTONAL DE DEFENSA DEL ARTESANO
DEL CANTÓN CHONE

Ciudad.

De mis consideraciones:

Presento a usted mi saludo, a la vez que le solicito, de la manera más cordial, participe dentro del equipo de capacitadoras de las estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad de Chone, durante el desarrollo de la tesis titulada **“Plan de promoción del autocuidado de la salud sexual y reproductiva en estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone. 2014”**.

Tema: La Ley de Defensa del Artesano..

Fecha: del 11 al 15 de agosto del 2014.

Por la atención que se sirva dar a la presente, desde ya le reitero mis sentimientos de gratitud y estima.

Cordialmente

Lcda. Glenda Ortiz Ferrin

Maestrante Gerencia en salud para el Desarrollo Local

APÉNDICE 5: TALLERES DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES

PRIMER TALLER

Taller de capacitación sobre la promoción del autocuidado para la salud sexual y reproductiva bajo estrategia de resonancia comunitaria como estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell de la ciudad De Chone

OBJETIVO. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes del centro artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone.

TEMAS A TRATARSE:

Los derechos sexuales.

DESARROLLO DEL TALLER

1. Inicio y presentación del taller: 4 de febrero del 2014.
 - Siendo las 14H00, se inicia el taller con las palabras de bienvenida del Lic. Marcos Vera Arteaga, Director del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.
 - Se procede a presentar la expositora: Lcda. Glenda Ortiz Ferrín.
2. Desarrollo o producción grupal: Intervención de la expositora
3. Entrega de materiales impresos sobre el tema a tratar:

Se analiza junto a los docentes que la Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva aborda algunos problemas a los que se ven sometidos muchas personas durante los diversos ciclos de la vida, por lo tanto, se hace necesario encararlos y garantizar la supremacía de los Derechos Humanos, lo que se evidencia en el Plan Nacional del Buen vivir 2009-2013, en el cual se incluye el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, lo cual abarca el bienestar, la felicidad y el poder gozar de los servicios y bienes que permitan suplir las necesidades individuales y colectivas.

Por tal razón, en el presente taller se determinan las circunstancias por las cuales las personas pueden ser víctimas de la violencia, ya sea de género, sexual o por la edad,

siendo importante luchar contra este problema y trabajar en favor de la salud mental, la calidad de vida y el buen vivir de las familias que son parte del Centro de Formación Artesanal Emmanuell, constituyéndose como portavoces hacia otras personas vinculadas a su familia y la comunidad.

Se hace referencia que, en la Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 32 indica que “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.....”

Se conversa sobre el VIH/SIDA, problema de salud pública que preocupa a las personas presentes, porque al desconocer las medidas de prevención se constituyen en entes en riesgo por las relaciones y concepciones de género en donde se involucran hombres y mujeres. Así al analizar las principales causas de la mortalidad y morbilidad, en los varones son más frecuentes los accidentes y violencia, pero en lo concerniente a las mujeres se relacionan a la salud sexual y reproductiva. Se mencionan los embarazos en adolescente, lo cual afecta las condiciones de vida, así como la salud de las estudiantes.

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN DEL AUTOCUIDADO PARA LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA BAJO ESTRATEGIA DE RESONANCIA COMUNITARIA COMO ESTUDIANTES DEL CENTRO DE FORMACIÓN ARTESANAL EMMANUELL DE LA CIUDAD DE CHONE

OBJETIVO. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes del centro artesanal Emmanuell de la Ciudad de Chone.

TEMAS A TRATARSE:

Saludo de bienvenida.

Relatoría de vivencias de las estudiantes.

La sexualidad responsable.

La equidad de género

Las infecciones de transmisión sexual

DESARROLLO DEL TALLER

1. Inicio y presentación del taller: 4 – 14 de febrero del 2014.

- Siendo las 14H00, se inicia el taller con las palabras de bienvenida del Lic. Marcos Vera Arteaga, Director del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.
- Se procede a presentar a la expositora: Mgs. Elsa Castillo, docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí – Extensión Chone.

2. Desarrollo o producción grupal:

Intervención de la Mgs. Elsa Castillo

2.1. Formación de grupos:

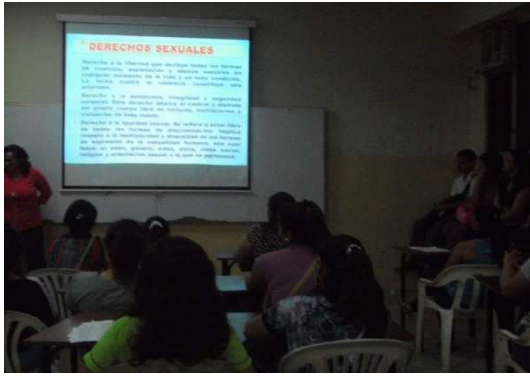
- A cada uno de los asistentes se le entrega una carta de naipes.
- Se les solicita que se agrupe según la similitud del naipes.
- Quedan conformados 10 grupos de 5 y 6 personas.

Durante el taller con los estudiantes en lo referente a los derechos sexuales de los seres humanos, ellos/as llegan a las siguientes conclusiones:

En los años setenta la categoría de género comienza a aplicarse con significado propio. Lo cual permite interpretar las relaciones de hombre y mujeres a nivel de muchos contextos como son la familia, la escuela, las instituciones, partidos políticos, medios de comunicación, la iglesia, las mismas que son muestran contradicción como es poder/subordinación.

El género se ha determinado por las atribuciones que la sociedad determina para cada uno de los sexos, basándose en la diferencia sexual que da los calificativos de ser hombre o mujer.

Es una de las razones para que a los hombres se les considere las relaciones sexuales como instintiva e incontrolable, con lo que se justifica la infidelidad y la irresponsabilidad. Por el contrario, la sexualidad femenina se la considera controlable, debe cuidarse, ser responsable en la regulación de la fecundidad y la reproducción, así mismo dedicarse al cuidado y educación de los hijos e hijas



Lectura:

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES

(Valencia, España, 29 de junio de 1997)

Los siguientes son los DERECHOS SEXUALES inalienables, inviolables e insustituibles de nuestra condición humana:

- Derecho a la libertad que excluye todas las formas de coerción, explotación y abusos sexuales en cualquier momento de la vida y en toda condición. La lucha contra la violencia constituye una prioridad.
- Derecho a la autonomía, integridad y seguridad corporal. Este derecho abarca el control y disfrute del propio cuerpo libre de torturas, mutilaciones y violencias de toda índole.
- Derecho a la igualdad sexual. Se refiere a estar libre de todas las formas de discriminación. Implica respeto a la multiplicidad y diversidad de las formas de expresión de la sexualidad humana, sea cual fuere el sexo, género, edad, etnia, clase social, religión y orientación sexual a la que se pertenece.
- Derecho a la salud sexual. Incluyendo la disponibilidad de recursos suficientes para el desarrollo de la investigación y conocimientos necesarios para su promoción. El SIDA y las ITS requieren de más recursos para su diagnóstico, investigación y tratamiento.
- Derecho a la información amplia, objetiva y verídica sobre la sexualidad humana que permita tomar decisiones respecto a la propia vida sexual.

- Derecho a una educación sexual integral desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida. En este proceso deben intervenir todas las instituciones sociales.
- Derecho a la libre asociación. Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de disolver dicha unión y de establecer otras formas de convivencia sexual.
- Derecho a la decisión reproductiva libre y responsable. Tener o no hijos, el espaciamiento de los nacimientos y el acceso a las formas de regular la fecundidad. El niño tiene derecho a ser deseado y querido.

Derecho a la vida privada que implica la capacidad de tomar decisiones autónomas con respecto a la propia vida sexual dentro de un contexto de ética personal y social. El ejercicio consciente racional y satisfactorio de la sexualidad es inviolable es insustituible.

- 2.2.** Se le entrega a cada grupo un papel con la figura de una mujer o pueden escogerla en internet y se les solicita que elaboren una historia de la vida sexual que ha llevado esa persona. Se debe incluir el tipo de educación, cuándo, cómo y con quién se inició sexualmente, referir como fueron sus parejas sexuales, lo que ella puede pensar de su sexualidad y cuáles son los proyectos personales que tiene.



- 2.3.** En una plenaria se exponen las historias elaboradas por cada uno de los grupos, analizando y reflexionando sobre la sexualidad en las mujeres.



El grupo determina que para incentivar a los jóvenes a tomar decisiones de manera libre y con responsabilidad deben estar informados sobre lo que es a salud sexual y reproductiva, para lo cual es necesario:

- Hablar de sexualidad.
- Definir medidas de prevención y autocuidado.
- Explicar sobre prácticas de riesgo y de acceso a los anticonceptivos.
- Conversar sobre las consecuencias de los embarazos no esperados o no planeados.
- Analizar las responsabilidades de las relaciones de parejas.
- Indicar los derechos de los adolescentes a tener relaciones sexuales responsables.
- Resaltar sus derechos de opinar, de estar bien informados, de recibir atención profesional en todo lo referente a situaciones que afecten su sexualidad y reproducción y a ejercer su sexualidad de manera placentera y segura

TALLER SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO

2.4. Técnica de abordaje:

Utilizando una música suave de fondo, se realiza un ejercicio de relajación, para lo cual se les solicita que se pongan cómodas, que cierren los ojos, que elijan una parte de su cuerpo, que sea la que más les gusta. Se les solicita que piensen por qué les gusta esa parte del cuerpo y cuál es la importancia que le dan a la misma.



Finalmente, se les solicita que la parte del cuerpo que eligieron la presenten en un dibujo.

2.5. En plenaria se comparte lo que sintieron y expresaron a través de su dibujo o figura; luego se analizan cuáles son esas partes nombradas, cuáles son las no nombradas y cómo se vinculan con nuestro cuerpo y nuestra sexualidad.

Sexualidad, Salud Sexual y Derechos

No todo lo que hace a la sexualidad se puede incluir en la categoría de salud, ya que abarca muchos otros elementos afines al deseo, las prácticas sexuales y la comunicación que no están involucradas en las políticas sanitarias. Así, cuando se habla de sexualidad se hace referencia al conjunto de prácticas y significaciones que cada ser humano forma en su mente y las asocia a ellas. Con ello aprendemos a vivir y a significar (darle sentido a las prácticas) la sexualidad desde distintos ámbitos y a lo largo de la existencia del ser humano. En esta situación se puede decir que la familia, la escuela, los servicios de salud, los medios de comunicación, entre otros, juegan un papel preponderante en la transmisión de valores, normas, prohibiciones y legalidades con relación a la sexualidad y su relación con el cuerpo. Así, desde las primeras etapas de la vida, el ser humano va aprendiendo lo bueno y lo malo, lo feo y lo lindo, lo limpio y sucio, que se relaciona con el cuerpo y la sexualidad, permitiendo a cada individuo una idea personal y diversa sobre los valores sexuales.

Así, nuestra cultura privilegia y valora positivamente los fines reproductivos de la sexualidad en relación a los fines eróticos y placenteros. También ha creado creencias en relación al cuerpo, al placer sexual y la reproducción, lo cual ha influido en la manera con vivimos la propia sexualidad y la de los demás individuos. Por lo tanto, las personas son portadoras de un saber sobre sexualidad, ya que cada individuo tiene sus propias experiencias de vida respecto a la relación significativa de sus cuerpos, con el ser hombre o mujer y con la sexualidad. Sin embargo, los aprendizajes difieren mucho entre el varón y la mujer, porque la sociedad ha construido valores y mensajes diferentes en lo que respecta a la sexualidad ellos y ellas. De allí la doble moral sexual, donde el hombre y la mujer difieren en cuanto a la valoración sexual que se le asigna a su sexualidad.

Por tal motivo, es importante que los Derechos Sexuales y Reproductivos orienten, propicien y protejan las comprensiones y las prácticas responsables, libres e informadas de las personas en función de las buenas relaciones de las parejas.

- 2.6.** Se solicita a los grupos que dibujen la silueta de un hombre y una mujer y coloquen las diferentes partes del cuerpo que a su entender se vinculan con la sexualidad, sus nombres y funciones.



- 2.7.** En plenaria se trabaja sobre lo que exponen los grupos, luego se hace un refuerzo sobre los mitos y creencias relacionadas con el cuerpo.

2.8. Se cierra el trabajo con una reflexión de las asistentes, las cuales determinan que: El proceso de la adolescencia supone el pasaje de mayores grados de dependencia a mayores grados de autonomía. Dependencia que es del orden afectivo-sexual, social y económica, y autonomía que es del orden afectivo-sexual, social y económica. Para la construcción de mayores grados de autonomía en sus diferentes dimensiones es necesario crear condiciones habilitantes y posibilitadoras de este proceso. Es por ello que el campo de la Salud Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes se constituye en un asunto de primera índole en el desarrollo pleno de las personas y las comunidades.

La Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos de las adolescentes implican el desarrollo de acciones que permitan:

- Acceso a información y conocimiento sobre el cuerpo y su autocuidado.
- Acceso a educación en sexualidad sobre la base de valores de igualdad, respeto y no discriminación.
- Acceso a espacios habilitantes de intercambio entre adolescentes sobre sus dudas, necesidades, creencias y prejuicios en sexualidad.
- Acceso a métodos anticonceptivos adecuados, asequibles y de calidad.

- Acceso a servicios integrales y respetuosos de sus derechos sexuales y reproductivos.

Ayudar a las y los adolescentes durante el proceso de toma de decisiones sexuales y reproductivas informadas implica para los adultos y sus instituciones reconocer evidentemente que los y las adolescentes son seres sexuados/as y que tienen derechos a conocer y adentrarse en este campo. Además induce a reconocer que los/as mismos/as tienen necesidades y demandas específicas y que es responsabilidad del mundo adulto y sus instituciones generar las condiciones para que éstas puedan encontrar respuestas. Es necesaria propiciar el efectivo ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.

TALLER DONDE PARTICIPAN LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ – EXTENSIÓN CHONE- ABRIL 10 DEL 2014.

REALIZACIÓN: DEL 18 AL 21 DE MARZO DEL 2014

TEMAS:

- La autoestima, autopercepción y autoimagen como un mecanismo para fomentar el autocuidado para la salud sexual y reproductiva en las/os adolescentes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.
- Factores que afectan a la autoestima.
- Manejo de emociones.
- Proyecto de vida.

3. LA AUTOESTIMA EN LOS/AS ADOLESCENTES

3.1. La Mgs. Kenia Mendoza, con ayuda de estudiantes de la carrera de Psicología, inicia el seminario solicitando a las estudiantes que formen grupos de 5 o 6 personas, y que los integrantes pueden ser por afinidad.



En los trabajos grupales organizan diferentes actividades que consideran ayudan a elevar la autoestima de las estudiantes,

Se escogen, un desfile de modas, reinados y actividades deportivas.

Las estudiantes en un desfile de modas.



Se colabora en la presentación del equipo de indor futbol en un evento deportivo con otros Centros Artesanales.



La Lic. Glenda Ortiz Ferrín participa en el evento deportivo junto a otros docentes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.

Dentro de las actividades sociales que son propias de la cultura del Cantón Chone se encuentran los eventos de belleza, para lo cual se eligieron candidatas de los tres paralelos: octavo, noveno y décimo de Educación Básica, en las tres especialidades, corte, confección y bordado, adornos para el hogar y belleza.



Al final del trabajo estipularon las siguientes conclusiones respecto a los factores que elevan o disminuyen la autoestima en ellas.

Que se les explique a los padres, madres o representantes que los y las adolescentes pasan por procesos de rápidos cambios en su vida personal, familiar, social y, en sus relaciones amorosas, que los hace sentirse diferentes de los/as demás, lo cual se manifiesta al formas amistades, sintiendo temor de ser rechazados.

Así mismo, que ellos desean que se los consideren diferentes, individuales y únicos pero sin perder la estima y reconocimiento de sus padres y los adultos, lo cual es fundamental para el desarrollo de su personalidad y el ámbito psicosexual durante esta etapa de sus vidas. Por lo tanto, sienten necesidad de entenderse y tratar de relacionarse con los demás personas de ambos sexos.

En este proceso se desarrolla la autoestima, la cual está relacionada con la forma en que se siente, se percibe, se valora como mujer u hombre, como persona de bien para sí mismo y para las demás personas con quienes se relaciona en los ámbitos familiar, escolar y social.

Esta autovaloración como ser humano, como ser sociable, como mujer u hombre, interviene en la identidad del ser humano, proceso que inicia desde su nacimiento, al relacionarse con las personas que le rodean como son la familia, los amigos, vecinos, docentes, entre otras.

En lo que respecta a la autoestima, constituye la valoración u opinión positiva o negativa que tenga sobre sí mismo/a, real o distorsionada, va a determinar según sus cualidades y

particularidades en fuente de crecimiento permanente o de conflictos y trastornos que afecten su salud y calidad de vida.

Una adecuada autoestima permite que reconozca y valore de manera objetiva y justa sus cualidades, potencialidades, así como los rasgos negativos que tenga de sí mismo/a, lo que le permitirá su propio estilo de vida que desee proponerse y seguir desarrollando sus potencialidades, a la vez que logre vencer sus limitaciones. Por lo tanto, existe una relación estrecha entre la autoestima, la autoaceptación y autovaloración que deben desarrollarse sistemáticamente mediante las influencias educativas de su personalidad y su esfera psicosexual con un enfoque de género. Mediante la autoaceptación una persona se gana el reconocimiento, el respeto y la aceptación de otras personas de ambos sexos.

Por lo tanto, sentirse con una autoestima positiva le permitirá al ser humano lograr una vida sana, libre, plena y responsable, sin embargo, durante la adolescencia, la autoestima sufre altibajos por los cambios biológicos, psicosociales, siendo fundamental que se refuerce mediante una buena educación de la personalidad y la sexualidad, lo que se debe matizar con conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, habilidades, entre otras, que actúan en forma absoluta en el desarrollo, mantenimiento de la salud y calidad de vida de los/as jóvenes, motivándolos a la vez a valorar sus logros, saber identificar sus potencialidades y fortalecer y superar sus limitaciones a nivel familiar, académico, de pareja, personal y sociales.

Hay que enfatizar que la autoestima se puede fortalecer o debilitar al relacionarse diariamente con las personas, según se los valora, por actitudes o sentimientos expresados de manera verbal o no verbal; siendo necesario educarlos para tengan seguridad durante el proceso de comunicación e interacción con las personas.

3.2. Se les solicita a las estudiantes mediante lluvias de ideas, que expresen de manera oral, que sucesos o actitudes de las personas afectan su autoestima.

- La marginación, exclusión o minimización en actividades familiares, sociales o del grupo al que pertenece.
- Las discusiones con familiares, amigos/as, pareja, otros, donde se enfrente a actitudes de poder, rivalidad, discriminación por factores socio-culturales, económicos, sexo, género, edad, raza, entre otros.
- La crítica injusta o realizada en lugar o momento inadecuado.

- La experiencia con hábitos que minimizan la calidad de vida o tóxicos.
- Cuando alguien revela un secreto que le ha confiado o transmite falsedades como: criterios, valoraciones injustas del o la adolescente o de otra persona.
- La manifestación de rumores falsos, negativos, prejuicios sexuales o de otro tipo sobre algún/a adolescente.
- Los problemas por desacuerdos, rivalidades de poder, celos e injusticias en las relaciones familiares, de pareja, amistades o sociales.
- La injusticia al ser valorado/a por debajo de sus potencialidades y posibilidades reales al ejecutar alguna actividad en el ámbito familiar, social o de pareja, a partir de trabas, ya sea de índole personal o social.
- Al recibir o aplicar a otros/as violencia física, psicológica, verbal y emocional.
- Ser injusto consigo mismo y con otros/as al aplicar acciones que dañan la calidad de vida y violan los derechos humanos.

3.3. Mediante lluvias de ideas, se les solicita que expresen de manera oral, que sucesos o actitudes fortalecen y enriquecen su autoestima.

- Educarse de manera integral para fortalecer su personalidad y sexualidad, y lograr relaciones de respeto, reciprocidad, equidad, cooperación con personas de ambos géneros, en su vida familiar, social, escolar, laboral y de pareja.
- Desplegar acciones en favor de sí misma que beneficien la salud, la calidad de vida, sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, que les permitan sentirse valiosas, dignas y aceptarse con sus potencialidades y limitaciones.
- Gozar de la confianza de sus familiares, amigos/as, educadores/as, pareja y demás personas de su entorno.

- Desempeñarse con actitudes positivas, participativas, dinámicas, cooperativas, humanísticas, justas, equitativas, asertivas durante las actividades grupales, que le permita aceptación e inserción en el mismo.
- Lograr actitudes y relaciones con las personas adultas bajo un clima de respeto, solidaridad, diálogo y derechos, para recibir el reconocimiento justo.
- Promover situaciones en las que interactúen jóvenes y puedan obtener éxitos que los ayude a autovalorarse y gozar del reconocimiento de familiares, amigos/as, docentes, parejas y demás personas.
- Ser agradecido/a y saber recibir las muestras de cariño, respeto, solidaridad, amistad, consideración y aceptación de otras personas.

3.4. Mediante lluvias de ideas, expresar oralmente lo que consideran que mejora la autoestima vinculada con la sexualidad.

- Potenciar las cualidades personales propias del género masculino y femenino, de sus experiencias de masculinidad y femineidad, superando las limitaciones con acciones que propicien un estilo de vida sano.
- Conocerse y relacionarse en su vida personal, familiar, de pareja, sexual y social de manera honesta para lograr una vida saludable.
- Fortalecer su personalidad para que pueda independizarse de preconceptos negativos y nocivos sobre su sexualidad, y de las demás personas, considerando la igualdad de derechos que tienen como seres humanos.
- Ser un hombre o mujer de bien, que propicie y ponga en práctica la ética y los valores con formas de vida para sí mismo/a y de las demás personas.
- Confiar en sí mismo/a en cuanto a su calidad de hombre o mujer, masculino o femenino, por encima de estereotipos sociales de género.

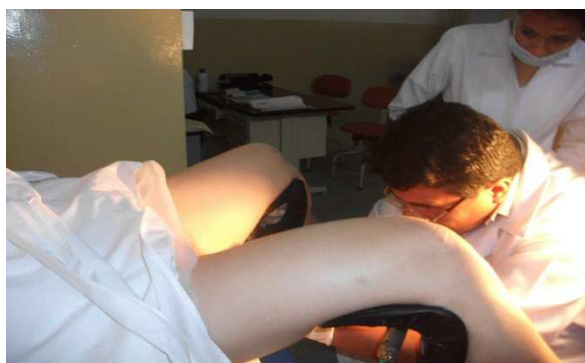
TALLER SOBRE LOS SERVICIOS DE SALUD PARA LOGRAR LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Orientar a las estudiantes en lo que respecta a la atención inmediata y oportuna para lograr una mejor calidad de vida sexual y reproductiva.

El personal de Salud del Ministerio de Salud pública de la Ciudad de Chone educa sobre la importancia del control médico como medida de prevención de las enfermedades.



Personal docente y estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, participan en la atención y educación de las estudiantes en función de la prevención y diagnóstico de problemas que afecten a la salud sexual y reproductiva.





CONSEJERÍAS A CARGO DE LA MAESTRANTE DEL 3 AL 30 DE JUNIO DEL 2014



Departamento de Consejería en el Centro de Centro de Formación Artesanal Emmanuell.



Consejería sobre ITS realizadas por la maestra Lic. Glenda Ortiz Ferrín.



La prevención es fundamental para una buena calidad de vida de las estudiantes del Centro Artesanal Emmanuell.





Consejerías dirigidas por la Maestrante a las Madres de Familia.



Consejerías sobre salud sexual realizadas por la Maestrante a las estudiantes.



TALLER DE INTEGRACIÓN CON LA FAMILIA EN EL AUTOCUIDADO DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA – JULIO 15 DEL 2014

LOS PADRES DE FAMILIA TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE FOMENTAR LA CALIDAD DE VIDA A SUS HIJAS E HIJOS.



Lic. Glenda da la bienvenida Padres de familia y docentes de la institución

Los padres de familias, estudiantes y público asistentes reciben una charla sobre la responsabilidad de educar a los hijos en valores, para que aprendan reconocer sus deberes y derechos como seres humanos hombre o mujeres.

De la reunión se puede obtener algunas conclusiones:

En cualquier etapa de la vida en que se encuentre el ser humano, como niña, niño, adolescente, hombre y mujer tiene derecho a tomar decisiones y actuar con libertad y responsabilidad, para lo cual se debe aprender a valorar, comparar, rechazar, elegir y aceptar los comportamientos sexuales propios y de las demás personas, tratando siempre de ser justos, íntegros y respetando los derechos humanos para sí mismo y para las demás personas: así mismo, saber reconocer cuando las decisiones y conductas asumidas no son las correctas, efectivas o justas y con actitud crítica y autocrítica sean capaces de rectificar y tomar nuevas decisiones personales y/o compartidas en función de una mejor calidad de vida para sí y de las personas con las que se relaciona.

La responsabilidad en la vida personal y social:

- Alcanzar las aspiraciones y satisfacer nuestras necesidades, como hombre o mujer, sin causar daño físico o psicológico a sí mismo o a otras personas.
- Evitar comprometernos a realizar comportamientos que puedan ser perjudiciales o violan los derechos para sí mismo o para las personas con que se relacionan.
- Saber renunciar a algo si esto puede causar daño, dolor o conflictos a uno mismo o a otras personas, a corto o largo plazo (embarazos, maternidad/paternidad temprana no deseados, ITS/VIH/SIDA, violencia, entre otros).

Por lo tanto, la responsabilidad en cuanto a la vida sexual y personal social, se manifiesta cuando en las relaciones de amistad, pareja, familiar y social se aceptan la diversidad y diferencias humanas, sexuales y socioculturales, rechazando actitudes inhumanas contrarias a los valores, la ética y la moral.

A su vez, el ser humano, sea niña o niño, mujer u hombre, debe recibir una educación que potencie las relaciones humanas en donde predomine la comunicación franca y abierta que genere un compromiso compartido.

En consecuencia, para que se puedan lograr relaciones humanas sanas, responsables y libres, es importante educar a las nuevas generaciones para la vida sexual y social, aplicando la reflexión y el análisis de las situaciones a las que se enfrentan, y que sean asumidas de manera razonable, equitativa, pacífica, justa, con seguridad, capacidad y razonablemente evaluada.

Entre los pasos a seguir para tomar una adecuada decisión con respecto a la vida sexual, de pareja, familiar y social se pueden considerar los siguientes:

1. Resolver los problemas de acuerdo a las prioridades.
2. Informarse y valorar las formas más efectivas de enfrentar el problema sin afectar a otras personas.
3. Analizar objetivamente las posibles soluciones, considerando las ventajas o desventajas con una perspectiva humanista.
4. Valorar la real efectividad de la solución tomada.
5. Reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones que se han tomado.
6. Considerar otras alternativas de solución en caso de que la que se eligió no tuvo el efecto deseado.

Es importante mejorar la habilidad de tomar decisiones adecuadas para dar soluciones a los problemas, puesto que esto favorece el bienestar emocional de las personas y el de las personas de uno y otro sexo con las que se relaciona.

Por lo tanto, toda persona asertiva debe:

- Iniciar la comunicación indicando que asume el compromiso de buscar solución al o los problemas, conflictos o retos que se han presentado.

- Demostrar claridad y honestidad al expresar pensamientos, deseos, sentimientos y necesidades.
- Utilizar palabras y gestos adecuados que favorezcan excelentes relaciones humanas.
- Resolver los problemas de manera pacífica y favorable.
- Actuar con sinceridad e informar de manera interesante y positiva.
- Evitar el engaño o hacer mal uso del poder con las personas.
- Saber cómo evitar u oponerse a situaciones de riesgo y perjudiciales para sí mismo o para otras personas; realizando lo correcto y evitando decir dobles mensajes, aparentando decir si, cuando se debe decir no o lo contrario.
- Acceder y respetar las diferencias humanas en lo personal, sexual, cultural, socioeconómico, sus formas de actuar y pensar.

Durante la noche padres, docentes y estudiantes se sirvieron un pequeño aperitivo.

Padres de familia compartiendo una conversación amena lo que ayudó a afianzar más los lazos familiares.



TALLER SOBRE LA VIOLENCIA DE GÉNERO REALIZADO EL DÍA 17 DE JULIO DEL 2014.



Las personas deben conocer sus deberes y derechos como seres humanos, lo cual les permite estar conscientes de defender su integridad física, moral, intelectual y emocional.

Es frecuente que en los hogares, de manera especial en nuestro medio, que se considere como algo natural que el hombre maltrate a su esposa, con un mal infundado machismo, lo cual trae consecuencias nefastas para sus hijos, quienes siguen ese mismo estilo de comportamiento y, muchas de las mujeres criadas en estos hogares maltratantes, lo consideran como algo normal, lo que las induce a soportar todo tipo de abuso de sus parejas.

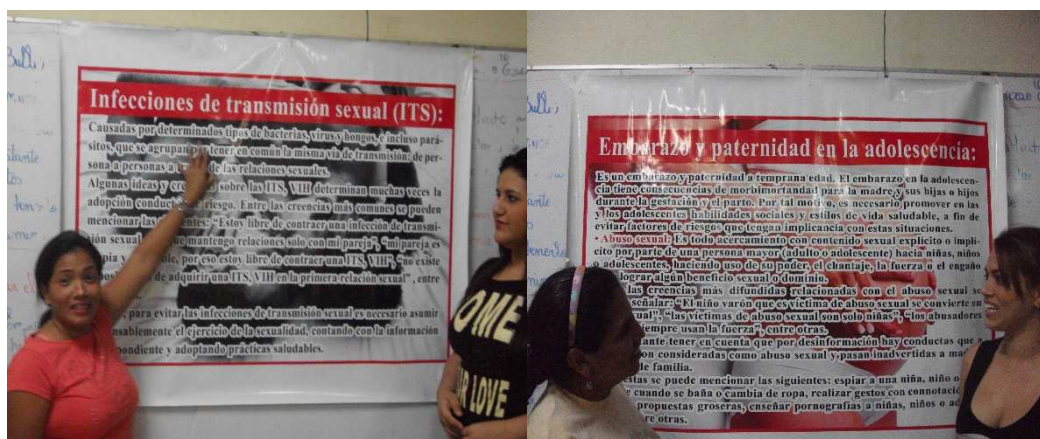


El maestrante y estudiantes de la Carrera de Enfermería dirigen el taller.

TALLER SOBRE ESTRUCTURA FAMILIAR ACOGEDORA Y VALORES

Luego de realizado este taller, las estudiantes y familiares consideran que como parte de los valores se debe fortalecer el respeto a los derechos sexuales y reproductivos de las personas.

Así mismo, cada una de las personas sea hombre o mujer, debe estar consciente de la importancia del autocuidado personal y de la familia, lo cual va permitir que se mantenga la unidad familiar y la calidad de vida de cada uno de sus miembros.



Participación de las estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone y de las estudiantes del Centro de Formación Emmanuell.



PARA FORTALECER LOS LAZOS FAMILIARES SE PLANIFICARON DOS ENCUENTROS FAMILIARES, UNO EN LA PLAYA DE PUERTO LÓPEZ Y OTRA EN UN CASCADA LAS GUAIJAS DEL CANTÓN CHONE.

EL PASEO A PUERTO LÓPEZ SE LLEVÓ A EFECTO EL 19 DE JULIO DEL 2014



TALLER DE INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA

La familia Emmanuell, rumbo a Puerto López. Al fondo el Océano Pacífico.

Luego de la foto sigue el viaje.



Disfrutando del mar de Puerto López



Los padres y sus hijos hijas pudieron disfrutar de manera amena un día de playa y sol en completa armonía.

ASÍ MISMO, SE REALIZÓ UN DÍA DE CAMPO EN LA QUE PARTICIPARON ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO ARTESANAL EMMANUEL EL DÍA 25 DE JULIO DEL 2014.



Disfrutando de las aguas de la Cascada las Guaijas del Cantón Chone



Charla amena y comida bajo las carpas entre la maestrante y madres de familia, además el deporte al aire libre del campo.



Los niños y niñas disfrutaron de cada una de las actividades programadas.

PREPARACIÓN DE LA CASA ABIERTA EN LOS TALLERES DEL CENTRO ARTESANAL EMMANUELL, DESDE EL 1 AL 30 DE JULIO DEL 2014.



Participación de la maestra Lic. Glenda Ortiz Ferrín, docentes y estudiantes del Centro de Formación Artesanal Emmanuell en la preparación de la casa abierta.



CASA ABIERTA REALIZADA EL 31 DE JULIO DEL 2014

CASA ABIERTA EN EL PARQUE SUCRE DE LA CIUDAD DE CHONE

Mediante la casa abierta se les da la oportunidad a las estudiante para que demuestren a la ciudadanía los conocimientos que han adquirido en las tres especialidad artesanales, corte, confección y bordado; belleza y adorno para el hogar.

Las estudiantes atendieron a la ciudadanía que asistió a espectar el acto, vendiendo los productos artesanales como: ropa, edredones, cojines, sábanas, adornos elaborados en material reciclado, entre otros. Así mismo, se arreglaron uñas, cortes de cabellos, aplicación de mascarillas en el rostro, cepillado, tintes, entre otros.





Mediante la artesanía las mujeres se han integrado con fuerza en el mundo laboral, tienen la oportunidad de ayudar al sustento del hogar desde el mismo, ya que pueden abrir sus talleres en su mismo hogar sin descuidarlo, tanto en las ramas de corte, confección y bordado, belleza y adornos para el hogar.



Se le da sabor a fiesta con el baile folclórico del grupo Alas de Colibrí de la Ciudad de Chone.



TALLER SOBRE MICROEMPRESAS DEL 1 AL 8 DE AGOSTO DEL 2014

Las estudiantes y personal docente de la institución recibieron una charla sobre la importancia de la microempresa en las diferentes ramas artesanales.

La charla se llevó a efecto el día 3 de Agosto del 2014, la misma que fue dirigida por la Ing. Comercial. Marilú Cusme.

Se les explicó que dentro de las ventajas de las microempresas, es que pueden ser establecidos en su mismo hogar, lo cual les va a permitir estar cerca de su familia y a la vez tienen un medio que les permite mejorar su calidad de vida; además que estas microempresas van a desarrollarse teniendo como base la especialidad en que se preparó en el Centro de Formación Artesanal Emmanuell.



Personal docente recibiendo capacitación. Maestrante participando del taller.



Artesanas/os asistentes al taller

INNOVACIONES ARTESANALES

TALLER SOBRE LA LEY DE DEFENSA DEL ARTESANO DEL 11 AL 15 DE AGOSTO DEL 2014.



Artesanos del Cantón Chone asistieron a dar charlas sobre la importancia de la Ley de Defensa del Artesano, debido a los grandes beneficios que presta a quienes se encuentran Calificados en la Junta de defensa del Artesano.

Es así que se les explicó a las estudiantes que una vez que obtengan el título de Maestras de Taller, se deben acercar a la Junta Cantonal de Defensa del Artesano para que se califiquen y puedan gozar de todos los beneficios, como son los créditos con bajo interés, 0% el IVA para los productos y materias primas con las que laboran los artesanos, entre otros beneficios.

ADECUACIÓN DE TALLERES ARTESANALES – SEPTIEMBRE 10 DEL 2014

Considerándose el déficit de materiales en los talleres artesanales del Centro Artesanal Emmanuell, la maestrante Lic. Glenda Ortiz Ferrín, realiza la donación de 2 máquinas de coser y 2 planchas de cabello.



La Lic. Glenda Ortiz Ferrín entrega dos planchas de cabello para adecuar el taller de belleza, recibíéndolas la Prof. Zunilda Benavidez, maestra artesanal de la rama de belleza.



La Lic. Glenda Ortiz Ferrín entrega dos máquinas de coser para adecuar el taller de corte, confección y bordado. Las recibe la Lcda. Dolores Zambrano, maestra artesanal de la rama de corte, confección y bordado.

FERIAS DE PEQUEÑOS NEGOCIOS ORGANIZACIÓN DEL 11 DE AGOSTO AL 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2014.

La Feria se llevó a efecto el día 12 de septiembre del 2014.

Palabras de bienvenida a las personas asistentes a la feria a cargo de la Mgs. Rocío Pino, docente del Centro de Formación Artesanal Emmanuell.



Después, las estudiantes hicieron una demostración práctica de sus conocimientos sobre corte, confección y bordado, adornos para el hogar y belleza.



INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Son aquellas enfermedades que son provocadas por hongos, bacterias, protozoos y virus entre otros, las mismas que se transmiten a través del contacto sexual, entre ellas tenemos:

- Sífilis.
- Gonorrea
- Candidiasis o moniliasis.
- Clamidiasis
- Linfogranuloma venéreo.

- Chancro blando.
- Herpes genital.
- Condilomas.
- VIH/SIDA.
- Trichomoniasis.
- Hepatitis B