



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**Los roles de género y su relación con la orientación académica en los
estudiantes de segundo de bachillerato en el Colegio Bilingüe Monterrey en la
ciudad de Quito y Unidad Educativa Tumbaco en la parroquia Tumbaco
Provincia de Pichincha**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Echeverría Estrella, Irina Mercedes

DIRECTOR: Alvarado Chamba, Julio César, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Julio César Alvarado Chamba

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo de bachillerato en el colegio bilingüe Monterrey en la ciudad de Quito y unidad educativa Tumbaco ubicado en la parroquia Tumbaco provincia de Pichincha” realizado por Echeverría Estrella Irina Mercedes, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, mayo 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Echeverría Estrella Irina Mercedes declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo de bachillerato en el colegio bilingüe Monterrey en la ciudad de Quito y unidad educativa Tumbaco ubicado en la parroquia Tumbaco provincia de Pichincha”, de la Titulación de Psicología, siendo el Mgs. Julio César Alvarado Chamba director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autora: Echeverría Estrella Irina Mercedes

Cédula: 1712151693

DEDICATORIA

A nadie

AGRADECIMIENTO

A todos

“La suerte de la mujer sobre la tierra es tan desgraciada, sobre todo en nuestro país, que me parece imposible que el nacimiento de una hija destinada a vivir padeciendo halague al hombre que piensa. Si Dios quiere llevarse a la mía en los primeros días de la vida, la llorara por mí y me consolara por ella (García Moreno, 1953)” (Goetschel, 2001).

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
EXPRESIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Género y sexo	6
1.2. Modelos teóricos desde las investigaciones y estudios	13
1.3. Modelos teóricos desde el feminismo	15
1.4. Factores que influyen en la asignación de roles de género	15
1.4.1. Factores sociales	16
1.4.2. Factores económicos	17
1.4.3. Factores políticos	20
1.4.4. Factores culturales	21
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	31
2.1. Descripción y antecedentes de la institución	32
2.2. Procedimiento	34
2.2.1. Participantes	34
2.2.2. Instrumentos	35
2.2.2.1. Test de Aptitudes Diferenciales	35
2.2.2.2. Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad	35
2.2.2.3. Prueba de intereses vocacionales y profesionales	35
2.2.2.4. Entrevista a profundidad para docentes	36
2.2.2.5. Guía para grupos focales	36
2.3. Objetivos	36
2.3.1. Objetivo general	36
2.3.2. Objetivos específicos	36

2.4. Diseño	37
2.5. Recolección de datos	37
CAPÍTULO III. RESULTADOS	39
3.1. Autoencuesta	40
3.2. DAT	44
3.3. Test de intereses vocacionales	53
3.4. Entrevistas a los docentes	56
3.5. Grupos focales	67
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN	70
4.1. Limitaciones del trabajo	71
4.2. Análisis e interpretación de resultados	72
4.3. Comparación de los resultados	76
4.4. Juicio de valor del autor sobre los resultados del trabajo	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	84
PROPUESTA	86
BIBLIOGRAFIA	96
ANEXOS	99

RESUMEN

La investigación aborda el rol de género desde la escuela y la familia, desde la diferenciación entre sexo y género, comprendiendo a este como una construcción social extendida en todos los ámbitos y que ejerce influencia en la orientación académica de los estudiantes y en su profesionalización.

La población analizada incluye alumnos de segundo año de bachillerato de dos colegios del país, padres de familia y docentes a quienes se les aplicó: test de aptitudes diferenciales, autoencuesta, entrevista para docentes, grupos focales y prueba de intereses vocacionales.

La masculinidad predomina en hombres y la feminidad en mujeres. El machismo es importante en hombres y mujeres y la sumisión es prevalente en estas. Hombres y mujeres presentan un promedio similar en velocidad y precisión, seguido por ortografía y razonamiento mecánico. Existe mayor prevalencia del área de aplicaciones informáticas en hombres y actividades artísticas en mujeres.

La propuesta es la elaboración de un periódico estudiantil que conciencie sobre la equidad de género, que transforme al estudiantado y al equipo docente para lograr el desarrollo personal y profesional de los sexos.

PALABRAS CLAVES: Género, estudiantes.

ABSTRACT

The research addresses gender role from school and family, since the distinction between sex and gender, understanding this as an extended social construction in all areas and that influences academic orientation of students and their professionalism.

The study population includes students of sophomore year two schools in the country, parents and teachers who were applied: Differential Aptitude test, self-survey, interview teachers, focus groups and test career interests.

Predominant masculinity and femininity in men and women. Machismo is important in men and women and is prevalent in this submission. Men and women have similar average speed and accuracy, followed by spelling and mechanical reasoning. There is a higher prevalence of informatic applications in men and artistic activities in women.

The proposal is the development of a student newspaper to raise awareness of gender equality, which transforms the students and the teaching staff to achieve personal and professional development of the sexes.

KEYWORDS: Gender, students.

INTRODUCCION

Si bien es evidente la existencia de diferencias biológicas y anatómicas entre hombres y mujeres que indudablemente influyen de alguna manera en determinados comportamientos propios de cada sexo, es el género como construcción social y cultural el que se encuentra vinculado al aprendizaje estableciendo una subordinación de las mujeres frente a los hombres lo que conduce a la selección de carreras académicas que se han afianzado tradicionalmente en uno u otro sexo. Es justamente este el objetivo que se pretende alcanzar: determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país, identificar las aptitudes diferenciales, los intereses profesionales y evaluar la interiorización de los roles de género en relación con la orientación académica al tiempo de identificar las prácticas educativas incluyentes o excluyentes de los docentes y de los padres de familia.

El presente estudio partirá de una diferenciación entre sexo y género, considerando al primero como las características biológicas anatómicas que diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres y al segundo como una construcción de orden social y cultural que, por lo tanto, influye en el comportamiento y que evidentemente puede ser modificada. Se observará la influencia de factores sociales, económicos, culturales y políticos que han llevado a establecer diferencias entre los géneros y por ende a afianzar los roles que desempeñan en la sociedad, factores que, algunos autores consideran, tienen su origen en la educación.

La investigación efectuada es fundamental por cuanto al ser el género una construcción social y cultural se han establecido roles marcados para uno y otro sexo que se han reproducido y se siguen reproduciendo en la escuela, pues las prácticas excluyentes o incluyentes en función del género no solo de los alumnos/as, sino también de los/as docentes han hecho que aquellas se interioricen y por ende se reflejen en la orientación académica.

Pues la ventaja de los hombres frente a las mujeres en los diferentes órdenes de la vida ha hecho que las mujeres aún cuando logren espacios en el campo educativo, no alcancen las mismas oportunidades que los hombres en el campo laboral. Pues las diferencias propias de cada sexo, de orden biológico y anatómico, no justifican diferencias en el campo académico o profesional.

Es por esto la necesidad de identificar las prácticas educativas de estudiantes, docentes y padres de familia que de algún modo lleva a afianzar determinados roles y por ende influyen en la orientación profesional.

La población investigada es de 40 estudiantes, 20 mujeres y 20 hombres, sus edades fluctúan entre los 16 y 20 años; 12 padres de familia y 12 docentes, pertenecientes a una clase media baja. Los instrumentos utilizados y aplicados a lo largo de dos semanas en los centros de estudio en análisis son la autoencuesta sobre masculinidad y feminidad, el test de intereses vocacionales, el test de aptitudes diferenciales, entrevistas y grupos focales, que permiten obtener información diversa y convergente hacia las prácticas en función del género.

Con respecto a las pruebas aplicadas gozan de confiabilidad en cuanto los datos se han obtenido de manera objetiva, lo que adicionalmente les otorga validez, así se observa con sorpresa que en la autoencuesta se arroja un porcentaje importante de machismo y sumisión en las mujeres. En el DAT la mayor diferencia entre los dos sexos se da en razonamiento mecánico en tanto que existe una mínima diferencia en cuanto a velocidad y precisión. En lo que se refiere a intereses vocacionales se observa una clara inclinación de los hombres a las áreas relacionadas con aplicaciones informáticas en tanto que en las mujeres hay una predilección por las actividades artísticas. En los dos casos se observa un rechazo a las actividades agropecuarias.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Género y sexo

Para entrar en nuestro análisis es preciso conocer lo que implica el género y si este se relaciona con el sexo. Al efecto, en 1968, Robert Stoller, fue uno de los primeros científicos en efectuar la diferencia en base a las investigaciones realizadas en niños y niñas que habían sido asignados al sexo que genética, anatómica y/u hormonalmente no pertenecían. Montejo (1995) señala:

Uno de los casos que él estudió fue el de un niño al que por accidente al momento de realizarle la circuncisión se le amputó el pene. Los médicos y su familia consideraron que dadas las circunstancias era preferible que el niño fuera una 'mujer' que un hombre mutilado y así decidieron socializarlo como niña, identidad sexual con la cual ni el niño, ni las personas alrededor de él que no conocían su identidad sexual original, tuvieron ningún problema. Cuando este ser que biológicamente era un niño pero socialmente una niña llegó a la pubertad, se le hizo un tratamiento médico para mantenerlo con su identidad sexual escogida. Ahora es una mujer en todos los sentidos (...).

Stoller observó:

Que lo determinante en la identidad sexual no es el sexo biológico sino el hecho de ser socializado/a, desde el nacimiento o antes, como perteneciente a uno u otro sexo y concluyó que la asignación del rol es más determinante en la consolidación de la identidad sexual que la carga genética, hormonal o biológica. A esa identidad que se fundamenta en la asignación del rol con base generalmente pero no siempre en el sexo biológico, él la llamó identidad de género para diferenciarla de la identidad sexual basada únicamente en el sexo biológico. (p. 13-14)

En este sentido, el sexo se reduce a las características biológicas y anatómicas que diferencian a los seres en hombre-mujer, macho-hembra y que en principio no pueden modificarse. El género, en cambio, constituye una construcción social y cultural, vinculado al aprendizaje y que puede ser modificado. En otras palabras,

El concepto de género hace referencia a los atributos, expectativas y normas sociales de conducta y culturales asociados al hecho de ser mujer u hombre. La igualdad de género

se refiere al modo en que esos aspectos determinan la manera en que las mujeres y los hombres se relacionan entre sí y las consiguientes diferencias de poder entre unos y otros. (Banco Mundial, 2011, p. 4)

De lo expuesto se concluye que el concepto de género es mucho más amplio, por cuanto es la sociedad la que interviene para definirlo al hacer una construcción cultural en base a creencias, costumbres, valores, que otorgan características exclusivas a hombres y mujeres, construyendo así un sistema de disposiciones a las cuales se debe ajustar cada sexo.

Los géneros son variables, no solo en las épocas históricas sino también en las diversas culturas. Cabe señalar que el género masculino siempre ha sido considerado superior al femenino, lo que ha llevado a un acceso diferente a los recursos y poder, por lo que el sistema genérico ha sido perjudicial para las mujeres y ventajoso para los hombres. Los géneros, como hemos dicho, no solo que pueden variar sino también transformarse, cambiar el orden jerárquico e inclusive desaparecer en función de las variaciones de las necesidades de las sociedades y culturas exigidas en cada etapa histórica.

Si bien es cierto, la principal diferencia entre hombres y mujeres radica en el sexo, la desigualdad deriva de la identidad de género en conjugación con otros factores como raza, edad, orientación sexual, clase socioeconómica, formación, etc., que en realidad no provienen de la naturaleza sino que han sido creadas por los propios seres humanos a lo largo de la historia, pues el género, se refiere a la manera cómo los roles, actitudes, valores y relaciones hombres mujeres son construidos por la sociedad ya que no tienen un origen natural.

De otra parte, hay que dejar claro que la palabra género no se vincula al concepto de mujer. Dicho término tiene relación con todas las normas, políticas y en general actividad humana, siendo un término neutro y que por error se lo ha llegado a entender como contrario al género masculino, lo que se ha debido a que socialmente se ha construido el género de modo que el femenino se ha subordinado al masculino dando por resultado la discriminación contra las mujeres. Si bien es cierto, las ideologías basadas en la servidumbre así como todas aquellas que trataron de imponerse por la fuerza han quedado rezagadas a lo largo de los años, aún subsisten ciertas prácticas que continúan imponiendo ciertos roles que influyen notablemente en diversos campos como es el educativo.

Sin perjuicio de lo expuesto y dejando claro que el género es muy diferente al concepto de sexo y que el análisis que aquí se efectuará, corresponde a lo primero y no a lo segundo, es necesario señalar que biológicamente sí existen diferencias entre mujeres y hombres y que, veremos más adelante, tienen una influencia, aún mínima, en los roles de género y la orientación académica. Analicemos siguiendo a Seleme de Guevara (s.f.):

El cerebro de los hombres es más pesado y más voluminoso en un 10% que el de las mujeres, sin embargo, luego de los 5 años, los dos géneros muestran poco cambio en el volumen total. Los hombres tienen más neuronas (3 a 4 billones) que las mujeres, pero el cerebro de las mujeres es más activo, casi nunca descansa, por lo tanto pierde menos neuronas que el de los hombres, que pierden tres veces más neuronas que el de las mujeres. Todo esto sin embargo, debe ser entendido como una diferencia biológica, mas, de ninguna manera, como una incidencia en la inteligencia, pues no existe relación entre la inteligencia y la masa cerebral.

Diferentes estudios han demostrado que los hombres parecen más interesados por los objetos que se encuentran a su alrededor, en tanto que las mujeres se muestran interesadas por las personas y caras de su entorno. Es decir, aparentemente, el cerebro de los hombres está genéticamente programado de una manera diferente al cerebro de las mujeres y eso está presente desde el momento del nacimiento. Los hombres y las mujeres tienen distintos estilos de aprendizaje y la estructura y función de sus cerebros es también diferente, pues si bien estas diferencias no guardan relación con el coeficiente intelectual, se ha verificado que los hombres suelen efectuar de mejor manera tareas espaciales como la imaginación respecto a la rotación de un objeto o su manipulación, en tanto que las mujeres presentan una mayor velocidad perceptual y fluidez verbal, siendo más veloces en la ejecución de trabajos de precisión (Márquez López Mato, s.f.).

En cuanto a la maduración, se observa que el cerebro de los hombres demora en madurar, no así el de las mujeres cuyo desarrollo es más rápido y por ello se destacan en tareas de lenguaje, auditivas y motricidad, lo que hace que se adapten de mejor forma al sistema educativo. No se debe olvidar que el cerebro de los hombres madura más tarde que el de las mujeres y en algunos casos esto ocurre recién a los 30 o 35 años.

En cuanto a las diferencias físicas del cerebro de uno y otro género analicemos lo que manifiesta Cartín (s.f.) y Blanco (s.f.):

La amígdala, implicada en la conducta emocional, responsable de reconocer miedos y activar una respuesta automática, es en promedio más grande en hombres que en mujeres, lo que originaría una tendencia de los hombres a mostrar mayor agresividad que las mujeres, así como mayor alerta frente a la amenaza o el peligro. Adicionalmente la amígdala está íntimamente ligada con la memoria implícita a largo plazo, lo que implica que un contenido positivo o negativo se registre de modo que la experiencia grabada podría ser usada a futuro.

De otra parte se ha observado que los ganglios basales, cuya función es determinar, planear y regular el inicio, coordinación y terminación de movimientos voluntarios, son más activos en las mujeres que en los hombres, por lo que aquellas tienden a tener pensamientos, acciones y relaciones más profundas y coordinar mejor los movimientos.

El área de Brocca, es la encargada de convertir los conceptos en lenguaje, es más activa en mujeres que en hombres, razón por la cual en ellas existe una mejor coordinación en lo que a lenguaje se refiere. De igual manera se observan diferencias en lo que respecta a las habilidades motoras, ya que las mujeres presentan movimientos más finos y secuenciales de los dedos que los hombres, quienes son más hábiles en la precisión ya que controlan de mejor manera su musculatura axial. Así también la corteza cerebral, que procesa funciones conscientes sensoriales, de pensamiento, toma de decisiones y funciones motoras, utiliza más espacio en las mujeres lo que les permite hacer varias cosas a la vez usando los dos hemisferios cerebrales que pueden ser coordinados gracias a que el cuerpo calloso de ellas es 20% más grande que el de los hombres.

El funcionamiento simultáneo de los dos hemisferios cerebrales permite que en su raciocinio se involucre una mayor área de pensamiento, fue esto lo que en tiempos inmemoriales permitió a la mujer realizar actividades de agricultura y recolección, permitiéndole efectuar un trabajo efectivo de selección y recolección de frutos. De aquí que las mujeres al tener una amplitud de pensamiento puedan considerar varios aspectos en detalle, contenidos en diferentes archivos de memoria, al momento de tomar sus decisiones, de aquí que sus juicios sean cuidadosos, minuciosos y barajando varias posibilidades (Márquez López Mato, s.f.).

Se ha observado que la comisura anterior de la corteza cerebral en las mujeres es más voluminosa, al igual que la masa intermedia que conecta las dos mitades del tálamo, lo que podría explicar que sean más conscientes de sus emociones y también de las emociones de los demás, posiblemente esto podría ser el sustrato de lo que en el lenguaje coloquial se denomina como intuición femenina. Este especial contacto con sus emociones indudablemente las hace más sensibles frente a lo que sucede a su alrededor, lo que resulta mucho más trabajoso para los hombres.

El lóbulo frontal, que ayuda en la resolución de problemas, toma de decisiones e inicio de acciones, es más activo en las mujeres y madura antes que el de los hombres, lo que permite que ellas tengan un mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y considerar asuntos como los valores y la moral.

El hipocampo, importante en la formación y extracción de la memoria a largo plazo, así como en la navegación espacial o capacidad de situar los objetos en el espacio, es más grande y más activo en las mujeres que en los hombres, lo que les otorga mayor capacidad para guardar recuerdos, sin embargo, debido a que tienen una mayor tendencia a perder neuronas de esta estructura podrían tener mayor dificultad para introducir nuevos recuerdos, recordar cosas u orientarse en la edad adulta.

El hipotálamo que regula funciones básicas del cuerpo respondiendo a condiciones internas y externas, tal es el caso de la ingestión de alimentos y el deseo sexual, es 2,2 veces mayor en los hombres y posee el doble de las células, lo que podría determinar que los hombres piensen constantemente en sexo. Adicionalmente el núcleo supraquiasmático, involucrado en los ritmos circadianos y los ciclos reproductivos, posee diferente forma. En los hombres se presenta como una esfera en tanto que en las mujeres es alargada, lo que se ha considerado podría influir en una mejor conexión de esta zona con otras áreas del cerebro.

El hemisferio cerebral izquierdo es más grande en las mujeres que en los hombres, lo que hace que ellas tengan más habilidad para el lenguaje y la fluidez verbal. Estudios han verificado que los hombres hablan un promedio de 3.000 palabras por día en tanto que las mujeres hablan 12.000 palabras por día. Se ha observado que las niñas tienen mayor aptitud para los aprendizajes verbales y de tipo lingüístico logrando aprender a leer con mayor facilidad y por

ende tienen menor dificultad de aprendizaje en este campo y menor incidencia de dislexia (Márquez López Mato, s.f.).

El hemisferio derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales, es decir, muestran superioridad en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales, enfocando de mejor manera una forma dentro de un todo complejo, tal es el caso de los aciertos en el tiro al blanco, lo que se ha observado desde tiempos ancestrales cuando los hombres eran principalmente cazadores y podían tomar a su presa de forma certera.

La mujer presenta una mejor comunicación entre sus hemisferios lo que les permite realizar varias actividades a la vez, en cambio los hombres tienden a ser unihemisféricos y sus procesos de pensamiento generalmente se encuentran determinados por el hemisferio dominante, que en la generalidad de los casos es el izquierdo, razón por la cual solucionan sus problemas desde una perspectiva orientada a la tarea, a través de procesos lógicos, análisis y deducciones.

Los lóbulos occipitales, encargados del procesamiento visual y del reconocimiento de peligros, dan la visión de túnel en los hombres, lo que implica un enfoque directo, en tanto que en las mujeres otorga la visión de radar, lo que implica un enfoque global. En estas estructuras se procesan las imágenes, lo que permite a nuestro cerebro interpretar lo que observamos. Por su parte, los lóbulos parietales, que juegan un papel fundamental en el procesamiento de la información sensorial, centrándose en el tacto, así como en el control motor y planificación de la conducta, son más activos en las mujeres que en los hombres lo que les da mayor sensibilidad en el sentido del tacto y en la manipulación de objetos. Los lóbulos temporales, relacionados con la percepción auditiva, la comprensión del habla y la memoria visual, centrándose en el oído, olfato, gusto, lenguaje y comprensión de la música, son 12% más grandes en las mujeres que en los hombres, y trabajan de manera conjunta en numerosas tareas, lo que les da la mayor habilidad en la comunicación.

El área de Wernicke es la encargada de la decodificación auditiva de la función lingüística, es decir la comprensión del lenguaje, cuya función se complementa con la del área de Broca. El área de Wernicke es fundamental, pues, de existir daño en la zona, la persona podría leer palabras pero no reconocer en ellas ninguna idea, es decir no podría entender nada de lo que

lee. Se ha observado que la mencionada área es más activa en las mujeres, lo que ha llevado a considerar que podrían tener mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario.

Las hormonas también juegan un papel preponderante en las diferencias entre hombres y mujeres. La testosterona se encuentra en los hombres en una proporción de 20 veces más que las mujeres, lo que implica mayor predisposición para la acción, por lo tanto son más impulsivos, lo que les da un poder social, ambición e independencia, son más sensibles a los estímulos eróticos y tienen el pensamiento abstracto y lógico más desarrollado. Por su parte, las hormonas de las mujeres que son el estrógeno, la progesterona, y la oxitocina, las lleva a ser menos agresivas, menos competitivas, con gran capacidad de compasión y de empatía, tienen confianza en sí mismas, tienen una capacidad de unión muy grande, tienen el instinto maternal, la conexión verbal emotiva y la conexión empática.

La dopamina y la serotonina también marcan diferencias en los géneros. Las niñas requieren más serotonina para relajarse, gozar de una sensación de bienestar, lo que encuentran en alimentos como el chocolate, además gustan de sentirse únicas, amadas y aceptadas socialmente. Los hombres, en cambio, requieren dopamina para estar activos, por lo que prefieren los deportes y son competitivos gustando de los desafíos y reconocimientos.

Como se puede observar, es indudable e irrefutable la existencia de diferencias biológicas entre hombres y mujeres, sin embargo, estas diferencias sexuales se extrapolan socialmente hacia conductas desiguales, hacia relaciones de inequidad originadas en construcciones culturales. Pues, si las diferencias biológicas, por sí mismas, no causan desigualdad, es indudable que el género como categoría de orden socio-histórica se ha construido a través de asignaciones y aceptaciones de roles a lo largo de la historia, que a su vez han ido creando sistemas de poder y la autoridad que se han ligado a lo masculino, mientras que lo subordinado se ha asociado a lo femenino, originando desigualdades que no guardan ninguna relación con el campo biológico. Posiblemente, basados en las diferencias biológicas, se asignó el rol reproductivo y el hogar a lo femenino y el campo productivo y la acción pública a lo masculino y con ello también se produjo una diferencia en lo económico, diferencias que no solo se producen y reproducen a nivel familiar, sino también en el campo educativo y en general en todos los procesos de socialización.

1.2. Modelos teóricos desde las investigaciones y estudios

Ahora bien, son varios los modelos teóricos que han tratado de explicar el por qué se producen las diferencias de género, así:

Herranz Ybarra (2007), señala que las teorías biológicas tratan de examinar el papel de las variables genéticas, hormonales y fisiológicas a fin de explicar las diferencias de comportamiento de hombres y mujeres, incluyendo, en algunos casos, aspectos relacionados con la evolución de las especies. Lo principal, para quienes siguen esta línea teórica, es que si bien es cierto existen aspectos externos que pudieren generar cierto matiz, los efectos serían mínimos ya que estarían actuando sobre aspectos ya condicionados.

Los modelos cognitivos-evolutivos, invocados en Psicología on line, han tratado de explicar cómo se adquiere y desarrolla la identidad de género y la relación entre la comprensión del género y las conductas que se consideran propias de cada uno. Al efecto, estas teorías se refieren a la capacidad del niño para comprender los conceptos de hombre-mujer y su identificación con las características socialmente asumidas a cada género. En este sentido, según estos modelos se deben atender a tres procesos evolutivos para entender tanto el desarrollo de la identidad de género como la adquisición de los estereotipos que corresponden a cada uno de los sexos: el incremento en la capacidad para comprender los conceptos de hombre y mujer; el incremento en la capacidad para identificarse con el propio sexo; y, el incremento en el conocimiento del género y de los estereotipos de género.

Bajo estos procesos, explica la misma página web, se puede observar que la percepción del género y la autopercepción del mismo, son elementos previos a la conducta sexualmente tipificada. Sin embargo, se debe indicar que la adquisición de la identidad de género se produce también bajo un proceso que comienza con la identidad de género, donde los niños distinguen dos categorías diferentes hombres y mujeres, logrando identificarse correctamente como parte de uno de los grupos, sin embargo podrían pensar que el sexo de uno puede variar si se introducen elementos externos del otro; posteriormente se observa la estabilidad de género, donde si bien se observa una comprensión sobre el desarrollo del género aún se mantiene el pensamiento de que una modificación de rasgos podría llevar a un cambio de sexo; la consistencia de género, en la que los individuos alcanzan la capacidad para comprender que son hombres o mujeres de manera permanente por lo que este no puede cambiar atendiendo a

elementos externos, es aquí donde se aprenden los roles y comportamientos de cada género y constituye la base para adquirir conductas sexualmente tipificadas, sin embargo, se ha observado que la constancia de género no constituye un requisito para el conocimiento y ejecución de conductas sexualmente tipificadas, pues los análisis han demostrado que los niños ya se comportan según estos roles mucho antes de producirse la constancia de género a través de la imitación de las conductas propias de los modelos de su mismo sexo.

Por su parte, los modelos del procesamiento de la información, explicado en la misma página web, buscan demostrar cómo el origen y desarrollo de los roles e identidad de género se fundamenta en el contexto social, desarrollándose desde las interacciones con otros individuos, por lo que la representación social y cognitiva de los sujetos se afianza en su marco de creencias generando nuevas ideas y representaciones y asentando las ya existentes. Es decir, bajo este modelo se propone la formación de esquemas de género basados en: a) la influencia del entorno social, lo que implica información respecto a las diferencias de género desde un aspecto perceptivo (ropa, colores), valores atribuidos a cada sexo (fortaleza) o las creencias y conceptos sobre ellos; b) el desarrollo cognitivo que partiendo del reconocimiento de su categoría como niño o niña, promueven comportamientos que consideran propios de su sexo; y, c) los procesos motivacionales, cuya base es la adquisición de esquemas de género, que implica una representación general de las categorías que corresponden a los dos sexos y en función de esas categorías organizan su conocimiento de género, ubicándose a sí mismo dentro de un género u otro y evaluando su propia conducta y la de quienes le rodean. Si bien es cierto desde la infancia se adquieren, desarrollan y cristalizan los esquemas de género, en ciertos ámbitos decrecen durante la adolescencia.

En la página web de Psicología on line consta que los teóricos del aprendizaje señalan que el origen de las diferencias entre los hombres y mujeres es de orden social y se fundamenta en el aprendizaje, es así que se ha considerado que son los adultos los que tienden a reforzar las conductas de los niños en razón de considerarlas como ajustadas o no al género, lo que adicionalmente se transmite a la hora de determinar los juegos y juguetes para uno u otro sexo. Es decir, los adultos que indudablemente ya vienen condicionados por su propia experiencia, se convierten en los modelos a seguir y los niños tienden a imitar, es por ello que se ha dicho que son la familia y la escuela dos contextos importantes de transmisión y aprendizaje de roles de género.

1.3. Modelos teóricos desde el feminismo

De otra parte se han presentado algunas vertientes teóricas del feminismo que buscan explicar la desigualdad de género y la histórica subordinación de la mujer. Analicemos:

Las teorías de la diferencia entre géneros explican las diferencias hombres-mujeres por las diferencias biológicas que adicionalmente conllevan diferencias psicológicas y formas de relación con el entorno, lo que implica diferencias en “(...) valores e intereses básicos (...) a su modo de hacer juicios de valor (...) a su construcción de metas (...) a su creatividad literaria (...) a sus fantasías sexuales (...) a su sentido de identidad, a sus procesos de conciencia e individualidad (...) en síntesis con toda su experiencia vital (...)” (Castillo, 2006).

Según López Saavedra (2011) las teorías de la desigualdad entre los géneros mencionan que esta se debe a la sociedad, pues se considera que las mujeres tienen menos recursos, estatus social, poder, oportunidades de autorrealización, en relación a hombres ya sea que se encuentren en igual posición social, clase, raza, religión, educación o cualquier otro factor social. Por lo tanto, no depende de las diferencias biológicas o de la personalidad sino de la propia organización social, de aquí que si existiesen estructuras y situaciones sociales más igualitarias, bajo un supuesto de transformación de pensamiento colectivo, se supondría que hombres y mujeres responderían de mejor manera.

Las teorías de la opresión entre géneros, según López Saavedra (2011), explican la desigualdad en virtud del patriarcado que es una estructura primaria de poder, entendida como una organización social primitiva donde la autoridad es ejercida por el hombre que se constituye en el jefe de familia, llevando a que las mujeres se encuentren subordinadas a él, bajo un sistema de dominación, explotación y opresión. Consideran que destruido el patriarcado con una reconstrucción de la conciencia del valor de cada ser humano, lograrían un lazo de apoyo mutuo.

1.4. Factores que influyen en la asignación de roles de género

Son varios los factores que influyen en la asignación de roles de género, analicemos brevemente algunos de ellos:

1.4.1. Factores sociales.

Como consecuencia de la subordinación de la mujer que poco a poco se ha desarrollado a través de la historia, ella ha asumido un rol pasivo en la sociedad. En las primeras formas de organización familiar, la mujer tuvo primacía frente al hombre, pero, al acumularse la riqueza y una vez que la producción superó al consumo doméstico, se modificaron las relaciones al interior del grupo familiar, pues se puso de manifiesto la propiedad y el trabajo productivo que poco a poco llevó a que el hombre gane más poder conduciendo a las mujeres a un trabajo subordinado, a la reproducción, al hogar y en general a las tareas que fueron descuidadas por los hombres.

Un estudio realizado en culturas primitivas demostró que el patrón establecido por generaciones de que existen tareas específicas para cada sexo (intradomésticas para las mujeres y duras para los hombres) no es constante, se observó que aún cuando los hombres realicen tareas consideradas propias de la mujer seguían siendo más importantes que estas y pese a que las mujeres realizaban labores duras eran menos importantes, lo que llevó a la penosa conclusión que el problema radica en que la esencia masculina se basa en un derecho no concebido de los hombres de prohibir determinadas actividades o actitudes a las mujeres, lo que inclusive aplica a los pueblos civilizados.

La subordinación de las mujeres en la sociedad se considera consecuencia de un sistema complejo originado en la familia, lugar donde se da la formación y reproducción de valores sociales y donde el padre toma un lugar dominante, lo que lleva a que se reproduzca la estructura en las generaciones subsiguientes y de ellas en cada una de las instituciones de la sociedad política y civil. Es decir, la figura masculina marca una dominación de toda la organización de la sociedad.

El rol pasivo de la mujer se resume en lo que muchos manifiestan un “poder sobre” que lo han explicado como el control y dominio de otros, sin embargo, se debe dejar en claro que el poder como tal no implica subordinación, sino que es la manera como este se manifiesta lo que determina el beneficio o el perjuicio. Analizando la desigualdad de la mujer frente al hombre, el “poder-sobre” implica una falta de respeto a la individualidad del otro que lleva a conflictos y divisiones. Es justamente en base a esta tendencia que el hombre ha ejercido un dominio desmesurado sobre la mujer que le ha impedido a esta desarrollarse dentro de la sociedad y la

ha colocado en un puesto de inferioridad e inequidad que produce estereotipos y comportamientos que afianzan un modelo masculino como equivalente de poder, lo que es transmitido a las nuevas generaciones.

Entonces el rol pasivo de la mujer es consecuencia de una cultura que enseñó y afianzó la creencia que las mujeres no gozan de capacidad de abstracción intelectual, tecnológica, teórica, ni representación social, pero que sí gozan de capacidades “propias de su género” ligadas a su función biológica y en consecuencia a su sexo. En virtud de estas erróneas construcciones culturales que llevaron a crear desigualdades se produce, en muchos casos, la violencia que además es alimentada por la falta de educación y dentro de ello el desconocimiento de las normas y de los derechos de la mujer.

1.4.2. Factores económicos.

Siglos atrás ya se consideró a la mujer como “(...) menor de edad, incapaces de involucrarse en negocios de cualquier índole, a no ser con el expreso consentimiento del padre o del marido (...)” (Herrera, 2001, p. 165), lo que inclusive se vio replicado en el orden legal y que unido a la diferencia de clases sociales influyó notablemente en la posibilidad de actuación de las mujeres. Socialmente confinadas a ser madres, se consideró que ellas debían ejercer su influencia en la sociedad desde el ámbito doméstico sobre todo a través de los hijos y esposos, razón por la cual las mujeres quedaron en el hogar siendo educadas para ello, de hecho los propios movimientos femeninos, en inicio, consideraron que las mujeres debían dedicarse a las labores domésticas y al cuidado de los niños. Incluso en la época de la ilustración muchos de los intelectuales consideraron que la superioridad de los hombres sobre las mujeres constituía un hecho indiscutible de la naturaleza (Herrera, 2001).

Fue en la Conferencia de Mujeres de la ONU (Copenhague 1980) que se confirmó la importancia de la mujer en el campo productivo, sin embargo en nuestro país aún persiste la imagen del hombre como único proveedor y la mujer como la servidora pese a los cambios experimentados con la modernización económica. Se ha manifestado que por el trabajo que las mujeres realizan en el mundo únicamente reciben un décimo de su ingreso y son propietarias de menos del 1% de la tierra, tienen menor participación en las decisiones de futuro, la mayor parte del trabajo doméstico que realizan no es remunerado y por muchos años fue desconocido en las encuestas y censos nacionales.

En nuestro país hacia finales del siglo XVIII ya se observa la intervención de la mujer en la economía, pues en el sector informal ya se habla de las mujeres como administradoras y propietarias de pulperías, teniendo una mayor participación aquellas mujeres que siendo solteras, viudas o abandonadas por sus esposos debían buscar la forma de ganarse la vida (Herrera, 2001), sin embargo, nunca llegaron a tener una participación importante en la economía y de hecho pocos son los registros acerca del tema en siglos anteriores. Sin embargo, se ha observado un crecimiento notable de la participación de la mujer en todos los sectores de la economía, pero en un sector terciario principalmente, es decir en el comercio y servicios donde se encuentran la mayoría de oficios y profesionales típicamente consideradas femeninas tal es el caso de profesoras, pedagogas, secretarias y enfermeras, actividades que inicialmente fueron fomentada por el mismo Estado para propagar su actividad social, esto es educación y salud.

Si se observa con detenimiento, según consta en el documento del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010), se encontrarán grandes diferencias de la participación femenina frente a la masculina en trabajos considerados ancestralmente como propios de hombres, tal es el caso de minas y canteras, electricidad, gas y agua, construcción, transporte y comunicación, lo que demuestra el grado de acceso de las mujeres a determinadas ramas de la actividad económica.

La mayoría de mujeres encuentran trabajo en ocupaciones no calificadas sea por su escasa formación o capacitación o debido a la maternidad, pues muchos empleadores evitan contratar a mujeres porque consideran que un posible embarazo podría implicar una pérdida económica para sus negocios, por ello las mujeres madres son fácilmente desplazadas del mercado laboral. Todo esto sin contar con el abuso sexual, violaciones, violencia que en ocasiones se ven expuestas por sus propios patronos, unido a que normalmente trabajan desprotegidas desde el ámbito legal ya que muchas trabajan por su cuenta en el sector informal debido al deterioro del mercado laboral que impide acceder a una mejor ocupación. Adicionalmente, las mujeres tienen un menor salario al contrario de los hombres que siempre han tenido un mayor salario, mayores derechos e inclusive tiempo para dedicarse a actividades políticas y públicas. Cabe señalar, sin embargo, que en los últimos tiempos se ha tomado mayor conciencia de la situación de la mujer de tal manera que inclusive, en la actualidad, la normativa jurídica ha

tratado de ir estableciendo una paridad de trabajo y salario lo que ha permitido disminuir la brecha.

De otra parte, como menciona Vara Miranda (en familias campesinas las áreas de trabajo normalmente son el trabajo agrícola, elaboración de productos, hilado, tejido, producción para el mercado, venta, cuidado de animales, cuidado de los hijos, cocinar, lavar, limpiar la casa, participar en trabajos comunitarios, prestación de servicios domésticos y otros trabajos temporales. Por su parte, los hombres colaboran en la cosecha, actividades orientadas a la exportación o industrias en la ciudad.

Debido a los procesos migratorios, las mujeres, en algunos casos, han debido asumir todas las obligaciones por lo que no solo han adquirido doble trabajo sino también pobreza, la carga laboral de igual manera se traslada a las hijas que con frecuencia deben renunciar a su educación escolar a favor de sus hermanos varones. De igual manera las niñas reciben menos alimentación en tanto que los esposos e hijos reciben lo mejor, de igual forma ocurre con el aspecto económico, medico, escolar o vestido, pues el nacimiento de un varón tiene una mayor valoración social que el de una mujer.

En las familias de clase media se observan diferencias que responden a aspectos económicos y rasgos culturales. Algunas trabajarán para complementar los ingresos de su esposo, más en la actualidad donde no solo la economía exige tener más recursos para atender las necesidades básicas, sino también porque las fuentes de empleo son escasas, en tanto que otras se quedan en casa, hayan o no terminado sus estudios, tomando el papel de madres y amas de casa.

En familias de clase alta, la mujer, por lo general, se convierte en decoración de asuntos sociales y benéficos, sobretodo en grupos profesionales de alto nivel y en círculos gubernamentales. Es ahí donde nacen las asociaciones de damas que realizan reuniones sociales para actos caritativos, los mismos que son publicados y comentados en los periódicos y revistas de renombre.

1.4.3. Factores Políticos.

Las mujeres han participado activamente y han luchado con el fin de conseguir mejores condiciones de vida de su clase o etnia, pese a no tener un movimiento preocupado por demandar sus derechos políticos. Más tarde ellas integrarían los movimientos de trabajadores y campesinos e intervendrían en varias luchas sociales con la finalidad de obtener la igualdad en el sector público, lucharían en huelgas, barricadas, ocupaciones de tierra y es ahí donde alcanzan un mayor interés del Estado de integrarlas al proceso de modernización. Para los años 80 se observa un crecimiento acelerado del número de organizaciones femeninas que lograron ciertas transformaciones pero que, en los años siguientes, no lograron alcanzar gran representatividad política.

En nuestro país la participación de las mujeres en la política empezó siendo muy escasa pese a haber demostrado capacidad y preparación. En la actualidad en el poder legislativo se observa una participación del 46% para el año 2013 (Silva, 2013), lo que implica un cambio importante con respecto a décadas pasadas. De igual manera se observa una participación mayor en el poder judicial y en el ejecutivo.

En el sector privado, el tema ha sido diferente, ya que se ha observado una participación activa de las mujeres manejando empresas, al frente de grupos económicos o en puestos directivos, demostrando gran capacidad y mucho éxito.

La falta de proporcionalidad de la participación femenina frente a la masculina ha sido una consecuencia de la educación, pues las mujeres se han formado para ser protegidas, obedientes, sumisas y receptoras de las decisiones que se tomen a su alrededor, no así los hombres que se han educado bajo la conciencia de que son capaces de dirigir, tomar decisiones y conducir los destinos de su familia y hasta de un pueblo, es decir las mujeres no han sido educadas para ser líderes pero sí para ser servirles. Entonces, el factor educación es determinante para que las mujeres no se atrevan a ejercer cargos directivos para los cuales son plenamente capaces, lo que se une a factores discriminantes, ya que los hombres constantemente luchan por ser ellos quienes detenten el poder, demostrando inclusive incomodidad cuando eventualmente una mujer se encuentra en un cargo superior a él.

Sorprende por otra parte, que siendo las mujeres por lo menos la mitad del electorado de casi todos los países del mundo y habiendo adquirido el derecho a votar e inclusive habiendo accedido a educación formal y gozando de su derecho de ejercer cargos públicos, en países democráticos, elijan a un porcentaje mayoritario de hombres que posiblemente no presenten la capacidad suficiente en el ejercicio de sus cargos, excluyendo a mujeres que son preparadas y demuestran aptitudes para ello, lo que demuestra que la discriminación y, sorprendentemente, el afianzamiento constante de la desigualdad no solo nace de los hombres hacia las mujeres, sino también de mujeres hacia mujeres, pues estudios han demostrado que si las mujeres votantes apoyaran a las candidatas de elección popular, estas obtendrían un porcentaje que les permitiría acceder al poder.

1.4.4. Factores Culturales.

Como se analizará en este trabajo, por los resultados de las pruebas obtenidas, el origen de la identidad de género ocurre en la familia durante los primeros años y más adelante en la escuela, los niños encontrarán otras instituciones sociales que van confirmando y reforzando valores e ideas sobre la feminidad y masculinidad. Los patrones de comportamiento no solo se diferencian por género sino también por edad, ciclos y condiciones de vida, de aquí que la familia, su composición, su tamaño, la situación económica, las relaciones entre sus miembros y la relación de ella con el medio, son factores fundamentales para la formación de los individuos.

Conforme los niños van creciendo aparecen diferencias de trato según el género, los hombres reciben más atención, preferencia en cuanto a la educación, cuidado inclusive en cuanto a su alimentación y reconocimiento por sus logros, lo que les conduce a colocarse en un plano de superioridad frente a sus hermanas y así lo van interiorizando. Todo esto reforzado porque las mismas madres, en muchos casos, impiden que los niños realicen trabajos del hogar por considerar que se tratan de actividades estrictamente femeninas y que hacerlo los haría débiles e inferiores.

Como consecuencia de lo anterior se puede determinar que desde la fase escolar se determina la división sexual del trabajo, la mujer se va incorporando al trabajo doméstico en tanto que los hombres se sirven de él. Adicionalmente, ya en el ámbito educacional, se observa, en general, un desigual acceso al sistema educativo, pues mucho depende del nivel económico de la familia, aquellas más prósperas tratan de educar a niños y niñas en tanto que en las

pobres ningún hijo o solamente uno estudia y en la mayoría de los casos se prefiere al hombre que a la mujer, pues en general, la población considera que la educación es más útil para los hombres, ya que ello les permitirá acceder a un mejor mercado laboral, en tanto que las mujeres pueden quedarse en casa, ayudar a las labores domésticas, sin concienciar que la mujer requiere conocimientos en otros campos de modo que pueda transmitir a su familia principios morales, fuerza, trabajo y liderazgo, lo que va unido a una autovaloración como seres fundamentales dentro de la sociedad.

De otra parte la necesidad de obtener recursos económicos obliga a muchos hombres a no asistir a la escuela ya que se considera que son una fuerza de trabajo, que gozan de mayores oportunidades y mejor remuneración, en tanto que las mujeres deben atender las labores de hogar sin percibir salario alguno y en el “mejor de los casos” logran emplearse como sirvientas domésticas para servir en otros estratos sociales, o, lo que es peor, la ignorancia les lleva a ejercer la prostitución.

En las zonas rurales el sistema educativo es limitado, si bien la mayoría de comunidades del lugar cuentan con una escuela, estas se encuentran, en su mayoría, en condiciones deplorables, a largas distancias, con carencia de docentes y de baja calidad. Las mujeres no acuden a la escuela sea por el trabajo en sus hogares, porque muchas migran a zonas urbanas para laborar como empleadas domésticas, por el costo de los estudios, porque no les interesa o por la necesidad de cumplir las obligaciones domésticas que se convierten en un impedimento para que se instruyan.

Se observa entonces que la educación es una institución que refuerza de algún modo la figura del hombre y de lo masculino como modelo, porque a más de las menores oportunidades de acceso y permanencia en la educación de las mujeres, el problema radica en una educación que sobrevalora lo masculino.

Mauricio León Guzmán (2002) señala que:

(...) Uno de los determinantes fundamentales para que la población pueda participar en la comunidad sin avergonzarse es la educación. Esta otorga saberes, aptitudes y autoconfianza para enfrentar distintas situaciones en la vida.

La diferencia en los logros educativos de una población es una de las causas estructurales de la pobreza y la desigualdad. La transmisión intergeneracional de la desigualdad depende de la posibilidad de los hogares de transferir sus activos a sus hijos. (p. 1)

Es decir, la evolución en la igualdad de género tendrá directa relación con el desarrollo de los pueblos y así lo han reconocido varios países del mundo, pues actualmente 136 de ellos han incluido en sus constituciones garantías de igualdad y no discriminación de hombres y mujeres (Banco Mundial, 2011), pues la reducción de la desigualdad no solo implica un ejercicio real de derechos fundamentales sino que tiene una repercusión social, así el Banco Mundial (2011) señalar que:

(...) la igualdad de género tiene una importancia intrínseca porque la posibilidad de vivir la vida que cada cual haya elegido y de no tener que sufrir una privación absoluta es un derecho humano básico y debería estar al alcance de todas las personas por igual, independientemente de que sean hombres o mujeres. Segundo, la igualdad de género tiene una importancia instrumental, porque su aumento contribuye a la eficiencia económica y al logro de otros resultados de desarrollo fundamentales (... la eliminación de) las barreras que impiden que las mujeres tengan el mismo acceso que los hombres a la educación, a las oportunidades económicas y a los insumos productivos puede dar lugar a aumentos generalizados de la productividad, (...) mejorar el estatus absoluto y relativo de las mujeres promueve muchos otros resultados en materia de desarrollo, incluidos los que afectan a sus hijos e hijas. (...) equilibrar la balanza –de manera que las mujeres y los hombres gocen de las mismas oportunidades de tener una actividad social y política, tomar decisiones y definir las políticas- probablemente conducirá con el tiempo al establecimiento de instituciones y opciones de política más representativas y más excluyentes, y por tanto a una vía más apropiada hacia el desarrollo (...). (p. 3)

Los estudios efectuados en el año 2012 han revelado que las mujeres representan más del 40% de la fuerza de trabajo a nivel mundial, el 43% de la mano de obra agrícola y más de la mitad de la matrícula universitaria del mundo (Banco Mundial, 2011). Por lo tanto, no aprovechar las capacidades de las mujeres por discriminarlas en el mercado laboral o en el acceso a la educación implica una pérdida económica para los países.

Este reconocimiento de la influencia que puede ejercer la mujer en el mundo y la lucha por la igualdad como un reconocimiento de un derecho fundamental, ya llevó a considerar en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien, Tailandia, 1990 que es preciso impartir enseñanza a los dos sexos y que tratarlos de forma igualitaria constituye un imperativo de justicia e igualdad, estableciendo así el inicio de un movimiento de apoyo internacional para garantizar a las niñas el acceso a una educación de calidad (ONU, 2012). Posteriormente, esto sería reforzado en el año 2000 cuando 189 países miembros de la ONU, firmaron la Declaración del Milenio que estableció el compromiso de cumplir hasta el año 2015 ocho objetivos de desarrollo fijando 18 metas y 48 indicadores. En general, en el campo educativo lo que pretende dicho documento es lograr que los niños terminen los diez años de educación básica y eliminar la desigualdad de los hombres y mujeres en todos los niveles de enseñanza (Gobierno de la Provincia de Pichincha, 2006), adicionalmente en el año 2010 se celebró la Cumbre del Milenio donde se aprobó un plan de acción mundial para lograr ocho objetivos de desarrollo del milenio antes del 2015, en ella también se aprobó una resolución en la que se exigían medidas para lograr la paridad de género en educación y salud y las oportunidades económicas y la adopción de decisiones mediante la integración de aspectos relativos al género en la formulación de políticas de desarrollo (Banco Mundial, 2011).

Ahora bien, considerando que nuestro tema se enfoca en los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país y habiendo analizado la importancia de la educación en la lucha por la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, es preciso centrarnos en el tema género-educación, al efecto cabe señalar que por muchos años se ha notado un “androcentrismo cultural” que se ha ido construyendo a lo largo de las generaciones y que ha llevado a una discriminación de la mujer en los diferentes ámbitos, pese a que la historia ha demostrado que las mujeres han ejercido papeles fundamentales en los cambios sociales, sin embargo, estas han quedado en el anonimato y opacadas por los hombres.

En el campo de la educación, gracias a la mayor presencia de las mujeres en la vida pública, se ha ido incorporando la temática de la niñez comprendiendo en ella a niños y niñas y no solo al sexo masculino. Se han modificado y establecido determinadas políticas, que han sido apoyadas inclusive por maestras y profesoras. Sin embargo, pese a los grandes cambios y avances en este sentido aún no logramos una educación en igualdad, por ello según Lomas (2000), *“aún estamos lejos de una escuela capaz de educar a unas y a otros sin sesgos*

androcentristas”. De aquí la importancia de efectuar estudios y análisis desde los diversos ambientes, esto es, familia, escuela, instituciones, sociedad, costumbres, etc., ya que no solo se debe considerar la educación en el sentido estricto de la palabra, sino la formación que reciben los niños y niñas y que ocasiona las desigualdades. En otras palabras, es preciso entender que la igualdad no implica que las mujeres adopten las ideologías o estilos de vida de los hombres y que por ende abandonen su propia identidad sexual, sino que es preciso entender al género dentro de la diferencia biológica de los sexos.

Los primeros estudios sobre la situación de las mujeres en el sistema educativo se generaron en los años setenta y se produjo a raíz de dos corrientes de pensamiento uno feminista, que pretendía superar la situación de subordinación y otro la existencia de formulaciones dentro de la sociología que reconocieron el poder del sistema educativo en la jerarquización de identidades.

Respecto a esta última corriente, se dice que fue en los años sesenta cuando los autores: Bernstein en Inglaterra y Bourdieu en Francia, empezaron a analizar el sistema educativo como no neutral sino como un lugar donde se generaban luchas por el poder que respondía a una realidad social. Es así que se observó que aquellos que pertenecían a un grupo dominante encontraron en la escuela un sistema igual al que mantenían, en tanto que los individuos procedentes de grupos sociales deprimidos se encontraron en un ambiente diferente lo que llevaba al fracaso escolar. Se verificó entonces que la escuela es un espacio de socialización diferenciada que moldea las personalidades y que podría conducir, al éxito o al fracaso, de manera silenciosa ya que cada persona considera, aparentemente, que está explotando sus capacidades naturales (Lomas, 2000).

Luego de varios estudios realizados se ha llegado a observar que los currículos son sexistas, que los libros de texto y el lenguaje ignoran a la mujeres y en caso de no hacerlo se las ubica en papeles tradicionales, cosa similar se observa en el uso del espacio, patios de juegos, ejecución de actividades recreativas, uso del tiempo, observándose que el sistema educativo fue estructurado desde el punto de vista de los hombres y para ese mismo sexo, las mujeres y por ende las niñas, son totalmente secundarias, no tienen las mismas oportunidades y por ende pasan a un grupo de vulnerabilidad, pese a que pueden estar siendo educadas por maestras de su mismo sexo. Más aún, algunos estudios como el efectuado por el Ministerio de Educación de Chile (1993) señalan que el sexismo “(...) se manifiesta no tanto en lo que se dice de la mujer,

sino en todo lo que se omite de ella al confrontar la visión mostrada por los textos con la realidad cotidiana” (p. 58). De aquí que, para lograr el cambio, es preciso que cambie la cultura desde los contenidos hasta la práctica docente, a fin de que la escuela reconozca la existencia de los dos géneros integrándolos en una sola cultura.

El Informe sobre el Desarrollo Mundial del Banco Mundial (2011) resalta los progresos que se han dado para superar las disparidades de género en todos los niveles de enseñanza, pues sostiene que en muchos países la diferencia se ha revertido sobre todo en lo que a educación superior se refiere, ya que existen más mujeres matriculadas en la universidad que hombres. Señala que dos terceras partes del total de países han alcanzado la paridad de género en la matrícula de la enseñanza primaria, en tanto que en más de una tercera parte el número de niñas supera con mucho el de niños en la enseñanza secundaria.

Casi todos los países, independientemente de su desarrollo, mantienen disparidades entre los sexos, pues si bien es cierto se ha logrado alcanzar la paridad en la primaria, a veces ocurre que en niveles superiores aparecen disparidades a favor de las chicas, sobre todo en países desarrollados, en tanto que, en países en desarrollo es más frecuente que los niños tengan mayor acceso a la educación, sin embargo la mayoría de países siguen teniendo dificultades en aspectos como la incorporación tardía a la escuela o las tasas de repetición y abandono. De igual forma se ha observado que muchas veces el rendimiento escolar femenino es mejor pese a que los varones puedan seguir siendo mayoritarios en el número de matrículas (ONU, 2012).

Adicionalmente, la ONU (2012) ha observado que en varios países en desarrollo se han mantenido ciertas barreras que restringen el derecho de las niñas a la educación, tal es el caso de las siguientes:

- a. Barreras familiares: las niñas asumen responsabilidades domésticas disminuyendo la motivación de ellas para proseguir sus estudios, unido a que los propios padres consideran que la educación de ellas es una pérdida de tiempo y dinero en virtud de que se casarán pronto por lo que no tardarán en dejar la escuela, en este sentido, la educación de los niños continúa teniendo preferencia.
- b. Barreras sociales: las niñas son presionadas para contraer matrimonio y son susceptibles de sufrir acoso y violencia en la escuela, además de encontrarse más expuestas a la adquisición de enfermedades como el VIH/SIDA.

- c. Políticas escolares y praxis educativa: los sistemas educativos no siempre promueven la autonomía de las niñas ni tratan de responder a sus necesidades a través de programas de estudios, servicios de orientación y asesoramiento, así como métodos pedagógicos apropiados.
- d. Beneficios de la educación: aunque puede existir paridad en el acceso a la educación ello no implica la existencia de igualdad en cuanto a los beneficios de la educación y del mercado laboral.

En nuestro país, la organización no gubernamental para el desarrollo Manos Unidas (2011) señala: “mientras que 9 de cada 10 personas entre 5 y 14 años acceden a la educación básica, solo 1 de cada 2 mayores de 14 años culminan este nivel de instrucción”.

En la región y en nuestro país se ha observado una mayor paridad en el acceso a la educación preescolar, lo cual también se ha observado en la enseñanza primaria en el último decenio pues nuestro país se encuentra dentro de aquellos que mantienen las tasas bruta y neta de matrícula más altas. Pese a que los varones podrían seguir mostrando cierta ventaja en el acceso a la enseñanza primaria las niñas han sido las principales beneficiarias de la tendencia al alza de la tasa bruta de matrícula. En Ecuador y en varios países de la región se ha observado que desde 1970 se ha alcanzado la paridad y la proporción va en aumento. A escala mundial, las tasas de finalización de la primaria aumentaron para los dos sexos en el último decenio, las tasas femeninas pasaron de 78% al 87% en tanto que las masculinas crecieron del 84% al 90%. Cabe indicar que los varones registraron las tasas de finalización más altas que las niñas en todas las regiones salvo en América Latina y el Caribe y Asia Oriental y el Pacífico. En América Latina y el Caribe ya en 2009 se había superado el 100% la tasa de finalización de ambos sexos (ONU, 2012).

Ahora bien, en secundaria, a diferencia de la primaria, se encuentran niveles desproporcionados de exclusión femenina de la enseñanza, lo que se acentúa al pasar del primer al segundo ciclo de secundaria, lo cual responde a varios problemas como son peligros afectivos y físicos, el acoso y la violencia sexuales, la presión social para que se ajusten a modelos tradicionales de feminidad, entre otros. Así de 187 países, 43% presentan una tasa bruta de matriculación menor al 80% en tanto que un 27% tiene una tasa de 98% o más. Ecuador justamente se ubica en los países con una TBM menor al 80%. Entre 1970 y 2009 el promedio mundial de la TBM masculina paso del 48% al 69% en tanto que la femenina del 39% al 67%, así en América Latina y el Caribe las tasas brutas se dispararon del 27% al 93% las

femeninas y del 28% al 86% las masculinas. Respecto a la tasa neta de matriculación uno de cada cinco países registra una tasa inferior al 75% y un tercio de países posee una tasa comprendida entre el 85% y 95%. Ecuador se encuentra en una tasa entre 75% y 85% (ONU, 2012).

Si bien las cifras muestran un progreso en cuanto al acceso de las mujeres a la educación y por ende aparentemente se habría alcanzado una paridad de los sexos en la educación formal, se debe analizar lo que a lo largo de esta investigación hemos mencionado y es justamente el tema de la “pedagogía oculta de género”, es decir, se deberá analizar cómo se está ejecutando la educación, cuál es la formación que están impartiendo los docentes, cuál es el trato que están recibiendo mujeres y hombres en los planteles, entre otros. Es decir, se hace necesario que se identifiquen las concepciones, las creencias que llevan a cada uno de los sexos a asumir o interiorizar determinados roles.

Como se ha dicho, la familia es importante a la hora de definir la educación que reciben niños y niñas, partiendo desde la Constitución de la República del Ecuador en cuyo artículo 29 segundo inciso establece: “Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”, este derecho de los padres entonces tiene directa influencia en su participación en cuanto al funcionamiento en los centros de enseñanza, pues González Moreno (2009) ha manifestado que “Si los padres son los titulares del derecho a la educación de sus hijos es lógico que las políticas escolares se dirijan a establecer todos los medios que permitan ejercitarlo” (p. 175), lo que implicaría un factor e indicador de la calidad de la enseñanza, sin embargo, en el caso ecuatoriano las políticas educativas son impuestas por el Estado y por ende los padres poco o nada intervienen en ellas, pese a que expresamente el artículo 26 de la Norma Fundamental contempla: “(...) la familia (...) tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

De otra parte nuestra Carta Magna también ha establecido en su artículo 27 que. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, (...) impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad, (...) y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (...)”, por lo tanto, del texto normativo se desprende que lo que se pretende es justamente generar una convivencia

ordenada en base a una enseñanza basada en el respeto hacia los demás. De aquí que la organización y funcionamiento de las escuelas debe dirigirse a estos fines.

Por su parte la Ley Orgánica de Educación propugna la igualdad de hombres y mujeres, lo importante es que no únicamente "(...) dentro de los centros de enseñanza se logre esta igualdad, sino que los convierte en un instrumento para transmitir esta idea (...)"(González Moreno, 2009, p. 183), en este sentido la escuela está obligada a lograr dicha igualdad, pues la educación no solo se debe enfocar a la adquisición de conocimientos académicos sino también adquirir valores y buenas prácticas de actuación, por ello la diferencia entre educación e instrucción, donde el lenguaje juega un papel importante como instrumento de comprensión que debe convertirse en una medida para alcanzar mayor igualdad lo que adicionalmente implica un análisis de los programas de estudio y de los textos escolares a fin de que en ellos no se incluyan contenidos sexistas y estereotipos.

Dentro del sistema educativo juegan un papel muy importante los docentes, pues análisis efectuados en otros países han revelado que los niños son el centro de la atención, interactúan con ellos constantemente, son llamados en un mayor número de ocasiones a la pizarra, se da respuesta a sus preguntas con mayor rapidez, los alaban por su creatividad, e inclusive se ha observado que la disciplina que se ejerce sobre ellos, en grado mayor que sobre las niñas, lleva a mantener el centro de atención dentro del aula, lo que adicionalmente se une al uso erróneo de lenguaje que generalmente se liga a lo masculino, trayendo como consecuencia la invisibilidad de las niñas y repercusiones internas en su personalidad, pues se convierten en seres desconfiadas de sí mismas, con miedo a demostrar sus capacidades y talentos, lo que lleva a una fuerte inseguridad en su vida profesional. (Rosetti) (Ministerio de Educación, 1993)

Un aspecto adicional a ser analizado es el comportamiento de las docentes que tiene mucha relación con la educación de género que ellas mismo recibieron, lo que les ocasiona problemas al momento de tratar de imponer disciplina o ejercer autoridad, es decir existe una imposibilidad de ejercer liderazgo, lo que es transmitido a sus estudiantes, generando relaciones de tensión e incomodidad al no poder diferenciar sus roles de género y de docentes.

De aquí la importancia de impulsar procesos de reflexión y análisis a fin de modificar las concepciones arraigadas acerca de los géneros y por ende lograr un nuevo enfoque. Por ello se ha considerado que una estrategia pedagógica "(...) es la investigación y el conocimiento de los

procesos de conformación de las subjetividades y de las identidades de género que permiten comprender, a la vez que conducir mejor, las actitudes, las motivaciones e intereses de los educandos” (Lascano, Mayorga, Zambrano, Isch, 2000, p. 27). Involucrar a los estudiantes en foros y espacios de análisis permitirían poco a poco ir identificando los modelos de comportamiento de género y la variabilidad de los estereotipos contenidos en dichos modelos, para provocar cambios a partir de la autoreflexión y el discernimiento que llevarían a romper paradigmas y prejuicios para así lograr que cada persona adopte su propia individualidad.

En este sentido, dentro de un estudio (Lascano, et al., 2000) efectuado en Ecuador se ha identificado la necesidad de:

- Detectar las percepciones de los estudiantes, desentrañar las identidades e intereses conectándolos con los prejuicios y estereotipos respecto al género. Será necesario cuestionarlos y volver a construirlos pero desde una óptica de igualdad y equidad de géneros.
- Los estudiantes deben comprender que los estereotipos limitan el desarrollo de sus potencialidades creando situaciones de desigualdad y esto afecta su formación.
- Lograr que los estudiantes creen su propia postura crítica respecto a las prácticas sociales a fin de identificar las relaciones de desigualdad y por ende rechazar las conductas sexistas.

Se menciona en ese estudio que las estrategias pedagógicas haciendo énfasis en la reflexión y el discernimiento respecto a la problemática de las situaciones de género, permitirán al maestro detectar los contenidos de género más sustantivos y significativos para el estudiante desde su perspectiva personal hacia aspectos de interés social. Además se fomenta la criticidad en los estudiantes frente a los problemas de género lo que repercute en la autoconciencia y autoimagen lo que otorga mayor seguridad y libertad para la participación en los procesos de aprendizaje lo que fomenta además la proactividad y creatividad.

El maestro debe involucrarse con el estudiantado a fin de identificar sus preocupaciones, observar sus actividades y analizar su desarrollo. Al efecto resulta necesario que los docentes desarrollen características especiales como la sensibilidad y la comprensión en género. Sin perjuicio de colaborar en la construcción de un currículo con una perspectiva de género, así como en un análisis y reflexión sobre los textos utilizados.

**CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA**

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del CITTES, Centro de Educación y Psicología centró su interés en hacer una propuesta de investigación respecto a una muestra de la población estudiantil del nivel medio del país a fin de identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes de los colegios del país, la evaluación de sus aptitudes diferenciales, el descubrimiento de sus intereses profesionales, la relación con los roles de género y la interiorización de los estereotipos desarrollados por los estudiantes en los procesos de socialización, razón por la cual propuso una metodología completa a seguir y que se describe y desarrolla en las líneas a continuación.

2.1. Descripción y antecedentes de la institución

La investigación se efectuó en dos instituciones educativas el Colegio Bilingüe Monterrey y la Unidad Educativa Tumbaco.

Colegio Bilingüe Monterrey

La Institución nace con el nombre de Instituto Particular Mixto Bilingüe “José Pedro Varela” en 1983 mediante Acuerdo Ministerial No. 040 autorizando el funcionamiento del nivel preprimario y primer grado. Poco a poco esta institución fue creciendo conforme obtuvo las diferentes autorizaciones reglamentarias. Constituye un centro de educación regular mixto de régimen sierra, es de sostenimiento particular con una jornada matutina con niveles de educación básica y bachillerato, ubicada en la Parroquia de Cotocollao de la ciudad de Quito en las calles Vallejo Larrea N 64-103 Figueroa y Malearte, cuenta con 7 docentes de sexo masculino y 3 de sexo femenino que fluctúan entre las edades de 25 a 66 años. Posee las especializaciones de Físico Matemáticas, Químico Biológicas y Sociales.

La misión del Colegio Bilingüe Monterrey es desarrollar e impartir conocimientos relacionados con el mejoramiento continuo de la excelencia académica, pedagógica, administrativa, curricular y educativa sustentado en la práctica de valores. Su visión es consolidarse como un centro de enseñanza líder en la investigación e innovación tecnológica. Su objetivo es proporcionar al mercado laboral y universitario bachilleres altamente calificados y preparados para enfrentar los retos de un mundo globalizado.

El Colegio mantiene clubes extracurriculares de: oratoria, periodismo escolar, pintura, gastronomía, poesía, cheerleaders. Además se obliga a los estudiantes de segundo año de bachillerato a efectuar una práctica laboral de acuerdo a su especialización en diferentes empresas.

Las instalaciones del centro educativo son amplias, si bien cuentan con la infraestructura de aulas y bar estudiantil, tienen un espacio verde limitado, lo que podría perjudicar a los estudiantes para mantener espacios recreativos.

Colegio Nacional Tumbaco

La unidad educativa nació a raíz de la solicitud realizada por los representantes de organizaciones públicas y privadas de la zona, para contar con una institución educativa de nivel medio. Es así que el Ministerio de Educación mediante la Resolución No. 2484 de 25 de septiembre de 1972 autorizó el funcionamiento del Colegio Particular Vespertino Tumbaco, posteriormente mediante Decreto Supremo No. 1080 de 12 de septiembre de 1973 se establece el Colegio Básico Tumbaco que más adelante fue elevado a la categoría de Unidad Educativa mediante Acuerdo Ministerial No. 430 de 14 de febrero de 1991.

El Colegio Nacional Tumbaco cuenta con dos locales uno ubicado en la cabecera parroquial y otro en el Barrio Tola Chica, en este último existen cultivos de cítricos, viveros para forestación y reforestación, reservorios para piscicultura y espacio físico para instalaciones deportivas, recreación, agropecuarias, etc. Esto permite que el alumno se integre a la productividad con el objetivo de elevar la calidad de vida del estudiante en los ámbitos material y humano, a la vez que fortalece su formación integral mediante el conocimiento, práctica y ejercicio de los valores éticos y morales y a través de su desarrollo intelectual que le permite conocerse mejor y a su entorno.

Esta Institución de educación regular mixta que mantiene un régimen sierra, es de sostenimiento fiscal con una jornada matutina y nocturna con niveles de educación inicial, básica y bachillerato, En la jornada matutina se mantiene un bachillerato en ciencias con especializaciones en Físico Matemáticas, Químico Biológica, bachillerato técnico con especialización en informática, además hay talleres para las actividades de Comercio y

Agropecuaria así como los Laboratorios de Física, Química, Biología e Informática. En la sección nocturna, existen las especializaciones de Contabilidad e Informática.

Se encuentra ubicada en la Parroquia de Tumbaco del cantón Quito en el Barrio Tola Chica No. 3 calle San Felipe y Unidad Educativa, cuenta con 21 docentes de sexo masculino y 28 de sexo femenino que fluctúan entre las edades de 22 a 65 años.

La misión de la Unidad Educativa Tumbaco es formar seres humanos con una educación integral, de alto nivel académico, acorde a las exigencias de la sociedad actual, con altos valores éticos y morales, orientados a la productividad, en el contexto de la diversidad cultural, étnica, geográfica, con una conciencia clara de sus deberes y derechos en relación a sí mismos, a la comunidad y al país. Capaces de transformarse a sí mismos y a su realidad, en base al desarrollo de su pensamiento creativo, práctico y teórico, a su capacidad de comunicarse y comprender la verdad de su entorno.

La visión de la Unidad Educativa es llegar a ser una institución con un desarrollo acorde al de la comunidad a la que pertenece, con infraestructura y equipamiento completos en la que se aprovechen los recursos con que cuenta aplicándolos a la productividad unificada y organizada en la que todos los funcionarios trabajen con criterio participativo y en base a objetivos comunes, adoptando el diálogo y el consenso como estrategias básicas administrativas, operativas y de relación, con el fin de lograr un ambiente óptimo de trabajo.

Las instalaciones del centro educativo son amplias, cuentan con una infraestructura importante en aulas y espacio verde lo que permite amplitud para el desenvolvimiento de las actividades estudiantiles.

2.2. Procedimiento

2.2.1. Participantes.

El número de estudiantes que intervinieron en esta investigación fueron 40, 20 mujeres y 20 hombres, sus edades fluctúan entre los 16 y 20 años, pertenecen en su mayoría a una clase media baja, en general se observa un desarrollo físico normal, con las preocupaciones y alegrías propias de su edad. En su mayoría provienen de hogares tradicionales sin embargo existen algunos monoparentales.

Los docentes son especializados en varias áreas del saber, sus edades son variadas desde aproximadamente 35 a 65 años de edad, si bien algunos han trabajado en otras instituciones no educativas, en su mayoría llevan años de experiencia en el campo y principalmente dentro de la Institución, lo que indica un mayor conocimiento de los problemas educativos.

2.2.2. Instrumentos.

2.2.2.1. Test de Aptitudes Diferenciales.

Los test de aptitudes diferenciales fueron elaborados en 1947 con el objetivo de establecer un procedimiento estandarizado y científico que permita medir las aptitudes de los alumnos de los dos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria, cuyo objeto fundamental es lograr una adecuada orientación educacional y vocacional, constituyen un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición metodológica. Estos test fueron revisados en 1962 y 1972, con el objeto de incluir ciertas modificaciones que faciliten su administración y evaluación.

2.2.2.2. Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad.

Este instrumento tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y permite medir los roles de género de forma confiable y válida. Posee cuatro escalas: masculinidad, feminidad, machismo y sumisión, cada una tiene 15 reactivos lo que da un total de 60. Cada reactivo expresa rasgos de personalidad sobre los cuales los estudiantes deben indicar la medida en la que los poseen (1: nunca; 2: rara vez; 3: casi nunca; 4: pocas veces; 5: muchas veces; 6: casi siempre; 7: siempre). A fin de definir cada escala, se suma la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

2.2.2.3. Prueba de intereses vocacionales y profesionales.

Esta prueba consta de 90 preguntas cuyo objetivo es conocer los gustos y preferencias vocacionales y profesionales, en función de nueve áreas de conocimiento: Área 1: Físico – Matemático, Área 2: Químico-Biológico; Área 3: Contabilidad y Administración, Área 4: Ciencias

Sociales, Área 5: Organización y Gestión de la Secretaría, Área 6: Mecánica, Área 7: Aplicaciones Informáticas, Área 8: Actividades Artísticas y Área 9: Agropecuaria.

2.2.2.4. Entrevista a profundidad para docentes.

Consiste en una reunión individual con el docente donde se plantean varias preguntas relacionadas con el tema. Al efecto se ha utilizado una muestra de 6 hombres y 6 mujeres todos profesores de educación media, con un tiempo promedio de aplicación de 30 a 45 minutos por cada uno.

2.2.2.5. Guía para grupos focales.

Implica una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada en la que se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, la temática objeto de investigación. Para el caso se ha tomado a los padres y madres de familia de los estudiantes en un total de 12 participantes.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

2.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

2.4. Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

2.5. Recolección de datos

De regreso del Seminario de Fin de Carrera efectuado en la ciudad de Loja y con el objeto de realizar la investigación de manera inmediata, antes de que los estudiantes ingresen a su período de vacaciones, se efectuaron los contactos con el Colegio Bilingüe Monterrey, se explicó a las autoridades el proceso de investigación a efectuar, con el cual se mostraron complacidos. Sin embargo, se observó que la muestra sería insuficiente de tal modo que se efectuó el contacto con el Colegio Nacional Tumbaco, donde se podría obtener el número restante de individuos para completar la muestra.

Las instituciones educativas se encontraron prestas a ayudar y colaborar con la investigación efectuada, sin embargo, se recibió la advertencia de ser cuidadosos con el tiempo en virtud de las múltiples tareas que los estudiantes debían cumplir a fin de culminar con el año lectivo correspondiente. Tener identificados los instrumentos con los cuales se efectuaría el proceso de investigación fue una ventaja enorme, ya que redujo en mucho el tiempo que debía destinarse a esta investigación, sin embargo, se produjeron problemas al momento de aplicar los instrumentos en virtud de la necesidad de reprogramar las actividades normales del estudiantado, asignar tiempos, contar con la asistencia permanente de los alumnos y docentes. Pese a ello se hicieron todos los esfuerzos para superar estas limitaciones y así contar con una investigación veraz.

Al momento de aplicar los instrumentos se explicaron detenidamente las instrucciones a fin de que los estudiantes puedan aplicarlos con exactitud. En algunos casos la explicación fue repetida sobre todo en función de preguntas específicas efectuadas por los estudiantes. Algunos de ellos mostraron cierta preocupación posiblemente al verse expuestos en un aspecto en el cual, antes, no habían participado, adicionalmente al desarrollar las pruebas mostraron un poco de cansancio tal vez por tratarse de varios cuestionamientos que tal vez para algunos podrían ser incómodos.

Con respecto a las entrevistas a los docentes, algunos se mostraron prestos a ayudar en tanto otros fueron renuentes, pues se percibe cierto miedo o resistencia a develar sus opiniones. Sin embargo, respecto a quienes colaboraron no se presentaron inconvenientes en su desarrollo ya que se efectuaron en lugares cerrados de modo que hubo mucha concentración.

Respecto a los grupos focales, los padres y madres de familia estuvieron prestos a colaborar, pues los entrevistados mostraron la preocupación por sus hijos y por la enseñanza que estaban recibiendo. También se generaron discusiones constructivas respecto a los temas de género entre los propios padres de familia lo que generó un ambiente de cordialidad.

**CAPÍTULO III.
RESULTADOS**

Los resultados fueron entregados oportunamente en la plantilla otorgada por la Universidad.

3.1. Autoencuesta

Respecto a la autoencuesta sobre masculinidad y feminidad, que permite medir los roles de género de manera confiable y válida, se observa, en promedio, lo siguiente:

Tabla 1. Autoencuesta. Promedio masculinidad, feminidad, machismo, sumisión

	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
MASCULINIDAD	73.85	49.9
FEMINIDAD	69.9	76.7
MACHISMO	51.5	49.9
SUMISIÒN	48.4	49.95

Fuente: Mujeres y hombres a través de autoencuesta
Elaborado por: Irina Echeverría

El promedio de masculinidad en hombres es de 73,85 puntos en tanto que en mujeres alcanza 49,9%. El promedio de feminidad en mujeres es de 76,7 puntos en tanto que en hombres es 69,9%. Por su parte, el machismo alcanza 51,5% en hombres y 49,9% en mujeres y la sumisión 48,4% en hombres y 49,95% en mujeres.

Conforme se puede observar a continuación, respecto a la masculinidad se observa un total de 1477 puntos para los hombres y 1472 para las mujeres, notándose que la diferencia es únicamente de 5 puntos, lo que indica que las mujeres tienen una fuerte influencia de masculinidad pese a su condicionamiento biológico.

Tabla 2. Autoencuesta. Masculinidad

HOMBRES	MUJERES
84	88
85	62
76	43
56	89
75	78
66	79
46	49
73	79
52	56
84	66
88	74
89	86
89	88
32	74
73	87
84	71
80	51
65	88
94	77
86	87

	HOMBRES	MUJERES
MASCULINIDAD	1477	1472

Fuente: Mujeres y hombres a través de autoencuesta
Elaborado por: Irina Echeverría

Respecto a la feminidad se observa mayor tendencia en las mujeres que en los hombres presentando una diferencia mucho mayor en la comparación de sexos frente a la masculinidad, antes descrita. Así se observa que los hombres presentan un total de 1398 puntos, en tanto que las mujeres tienen un total de 1534 puntos, con una diferencia de 136 puntos.

Tabla 3. Autoencuesta. Feminidad

HOMBRES	MUJERES
84	85
80	58
80	43
84	93
56	84
52	78
43	65
67	77
60	60
61	79
58	82
55	91
88	92
43	74
80	76
81	73
69	66
73	94
93	81
91	83

	HOMBRES	MUJERES
FEMINIDAD	1398	1534

Fuente: Mujeres y hombres a través de autoencuesta
Elaborado por: Irina Echeverría

Con relación al machismo se observa una diferencia muy reducida entre hombres y mujeres, pues se reduce a 32 puntos, ya que los hombres presentan un total de 1030 puntos y las mujeres 998.

Tabla 4. Autoencuesta. Machismo

HOMBRES	MUJERES
51	55
66	56
48	41
49	41
69	48
57	78
52	44
39	47
58	43
59	57
65	42
84	30
21	27
49	64
56	46
48	57
50	54
55	34
27	50
27	84

	HOMBRES	MUJERES
MACHISMO	1030	998

Fuente: Mujeres y hombres a través de autoencuesta
Elaborado por: Irina Echeverría

Finalmente, con relación a la sumisión la diferencia es únicamente de 31 puntos entre hombres y mujeres, pues aquellos presentan un total de 968 puntos en tanto que las mujeres presentan 999 puntos, por lo que no existe una diferencia tan relevante como podría pensarse.

Tabla 5. Autoencuesta. Sumisión

HOMBRES	MUJERES
54	46
53	50
38	38
77	45
61	58
56	62
48	39
45	49
65	48
41	65
42	39
26	26
38	29
33	57
61	56
46	56
51	57
50	55
35	49
48	75

	HOMBRES	MUJERES
SUMISIÓN	968	999

Fuente: Mujeres y hombres a través de autoencuesta
Elaborado por: Irina Echeverría

3.2. DAT

Al aplicar el DAT se observan los siguientes resultados promedio:

Tabla 6. DAT

	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
Razonamiento Verbal	20.3	18.65
Cálculo	22.55	22
Razonamiento Abstracto	32.65	29.5
Velocidad y Precisión II	97.7	97.75
Razonamiento Mecánico	45.35	37.1
Razonamiento Espacial	29.6	22.8
Ortografía	58.15	63.35
Lenguaje	5.35	6.7

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales
Elaborado por: Irina Echeverría

En razonamiento verbal se observa, en promedio, que los hombres presentan una mayor capacidad para entender conceptos formulados en palabras, lo que implica una mayor capacidad para generalizar, abstraer y pensar constructivamente, en relación con las mujeres, aunque la diferencia en promedio solamente es de 1,65 puntos lo que es mínimo en relación con otras áreas. Cabe señalar que este examen permite pronosticar un posible éxito en campos donde es de importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos. En este sentido tanto hombres como mujeres habrían demostrado una aptitud casi similar.

A continuación los puntos obtenidos por cada sexo:

Tabla 7. DAT. Razonamiento Verbal

HOMBRES	MUJERES
13	23
21	24
12	14
18	10
16	13
17	26
18	12
15	14
13	21
30	15
28	24
21	25
24	35
21	17
24	24
19	17
16	12
32	10
23	21
25	16

TOTALES	
HOMBRES	406
MUJERES	373

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales
Elaborado por: Irina Echeverría

En lo que hace referencia al cálculo esto es examinar la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos, hombres y mujeres muestran, en promedio, la misma capacidad de manejar inteligentemente los conceptos, la diferencia únicamente es de 0,55 puntos a favor de los hombres. Por lo tanto, existe un excelente pronóstico para manejarse en las esferas de la matemática, física, química, mecánica y otras asignaturas en que el pensamiento cuantitativo es esencial.

A continuación los puntos obtenidos por cada sexo:

Tabla 8. DAT. Cálculo

HOMBRES	MUJERES
18	21
23	28
22	18
25	23
22	22
26	30
25	22
21	22
24	21
38	25
19	16
13	21
21	18
17	18
21	31
21	12
13	15
30	34
31	12
21	31

TOTALES	
HOMBRES	451
MUJERES	440

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales
Elaborado por: Irina Echeverría

En razonamiento abstracto, cuyo objeto es la medición no verbal de la capacidad de razonamiento, la diferencia, en promedio, entre hombres y mujeres es de 3,15 puntos a favor de los hombres, lo que implica que estos tienen una mayor acción para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, es decir para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales. A continuación los puntos obtenidos por cada sexo:

Tabla 9. DAT. Razonamiento abstracto

HOMBRES	MUJERES
13	18
9	39
11	29
38	27
47	31
25	39
38	30
13	28
13	13
48	6
43	37
39	37
43	43
32	29
44	38
37	18
38	18
44	37
41	35
37	38
TOTALES	
HOMBRES	653
MUJERES	590

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales
Elaborado por: Irina Echeverría

En velocidad y precisión hombres y mujeres presentan capacidad similar, con una mínima diferencia de 0,05 puntos en promedio a favor de las mujeres. Este test tiene como finalidad medir la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla mediante combinaciones sencillas de números y letras. En este sentido, las mujeres muestran una mayor capacidad (aunque mínima en relación a los hombres) para trabajar rápidamente. A continuación los puntos obtenidos por cada sexo:

Tabla 10. DAT. Velocidad y precisión

HOMBRES	MUJERES
93	96
98	85
98	97
96	97
95	98
97	97
97	98
98	98
96	95
97	97
95	98
94	96
96	95
96	92
96	98
97	98
92	97
96	82
94	97
97	98
TOTALES	
HOMBRES	1918
MUJERES	1909

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales
Elaborado por: Irina Echeverría

En cuanto al razonamiento mecánico, los hombres muestran una gran diferencia en relación con las mujeres, esto es en promedio 8,25 puntos. Este test permite pronosticar una facilidad para aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, esto es la comprensión de las fuerzas físicas comunes. A continuación los puntos obtenidos por cada sexo:

Tabla 11. DAT. Razonamiento mecánico

HOMBRES	MUJERES
24	30
40	48
36	31
40	40
49	30
41	40
54	32
36	28
35	17
61	31
58	42
48	55
38	48
53	34
40	35
53	38
51	36
39	51
56	23
48	53

TOTALES	
HOMBRES	900
MUJERES	742

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales
Elaborado por: Irina Echeverría

En lo que tiene que ver con razonamiento espacial, los hombres presentan en promedio 6,8 puntos más respecto de las mujeres. Este test mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización, esto es la capacidad para manipular objetos mentalmente, creando, en la mente, una estructura a partir de un plano. A continuación los puntos obtenidos por cada sexo:

Tabla 12. DAT. Razonamiento espacial

HOMBRES	MUJERES
23	33
34	35
28	13
16	49
52	25
36	34
16	25
32	22
25	35
55	14
49	10
43	10
10	32
12	22
10	22
16	21
43	19
43	10
39	15
10	10

TOTALES	
HOMBRES	592
MUJERES	456

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales

Elaborado por: Irina Echeverría

En ortografía y lenguaje se observan 5,20 y 1,35 puntos, en promedio, más en mujeres que en hombres. Esto proporciona una estimación acertada de la capacidad de una persona para distinguir entre el uso correcto del idioma y del incorrecto. A continuación los puntos obtenidos por cada sexo:

Tabla 13. DAT. Ortografía

HOMBRES	MUJERES
55	57
54	58
62	61
56	52
57	53
58	66
65	55
52	71
68	68
54	62
54	52
60	52
70	73
54	59
70	87
52	55
47	76
60	76
63	74
52	60

TOTALES	
HOMBRES	1163
MUJERES	1267

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales

Elaborado por: Irina Echeverría

Tabla 14. DAT. Lenguaje

HOMBRES	MUJERES
1	7
7	8
5	6
4	5
8	4
4	8
7	4
3	9
5	4
5	9
4	4
6	4
11	8
3	6
13	17
4	6
1	4
5	4
7	4
4	13

TOTALES	
HOMBRES	107
MUJERES	134

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Aptitudes Diferenciales
Elaborado por: Irina Echeverría

3.3. Test de intereses vocacionales

Al aplicar el Test de Intereses Vocacionales se observa lo siguiente:

Tabla 15. Intereses vocacionales. Varones

	(f)	%	(f)	%	(f)	%
AREA	IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDAN	
AREA 1 (FISICO MATEMATICO)	4.9	49	3.25	32.5	1.85	18.5
AREA 2 (QUIMICO BIOLOGO)	1.7	17	6.75	67.5	1.55	15.5
AREA 3 (CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION)	4.1	41	4.25	42.5	1.6	16
AREA 4 (CIENCIAS SOCIALES)	3.85	38.5	4	40	2.1	21
AREA 5 (ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA)	3.15	31.5	5.25	52.5	1.55	15.5
AREA 6 (MECANICA)	3.05	30.5	5.3	53	1.65	16.5
AREA 7 (APLICACIONES INFORMATICAS)	6.15	61.5	2.75	27.5	1.1	11
AREA 8 (ACTIVIDADES ARTISTICAS)	4.5	45	3	30	2.45	24.5
AREA 9 (AGROPECUARIA)	0.35	3.5	8.3	83	1.3	13

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Intereses Vocacionales
Elaborado por: Irina Echeverría

Tabla 16. Intereses vocacionales. Mujeres

	(f)	%	(f)	%	(f)	%
AREA	IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDAN	
AREA 1 (FISICO MATEMATICO)	4.55	45.5	4.45	44.5	0.95	9.5
AREA 2 (QUIMICO BIOLOGO)	3.35	33.5	4.95	49.5	1.7	17
AREA 3 (CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION)	2.95	29.5	5.7	57	1.35	13.5
AREA 4 (CIENCIAS SOCIALES)	4.55	45.5	3.9	39	1.55	15.5
AREA 5 (ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA)	3.3	33	5.05	50.5	1.6	16
AREA 6 (MECANICA)	2.85	28.5	6.2	62	0.95	9.5
AREA 7 (APLICACIONES INFORMATICAS)	5	50	3.45	34.5	1.5	15
AREA 8 (ACTIVIDADES ARTISTICAS)	5.05	50.5	3.1	31	1.85	18.5
AREA 9 (AGROPECUARIA)	2.3	23	6.2	62	1.35	13.5

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Intereses Vocacionales
Elaborado por: Irina Echeverría

Tabla 17. Intereses vocacionales. Porcentajes más altos

AREA	VARONES	%	(f) MUJERES	%
AREA 1 (FISICO MATEMATICO)	I	49	I	45.5
AREA 2 (QUIMICO BIOLOGO)	NI	67.5	NI	49.5
AREA 3 (CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION)	NI	42.5	NI	57
AREA 4 (CIENCIAS SOCIALES)	NI	40	I	45.5
AREA 5 (ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA)	NI	52.5	NI	50.5
AREA 6 (MECANICA)	NI	53	NI	62
AREA 7 (APLICACIONES INFORMATICAS)	I	61.5	I	50
AREA 8 (ACTIVIDADES ARTISTICAS)	I	45	I	50.5
AREA 9 (AGROPECUARIA)	NI	83	NI	62

I = Identifican

NI = No Identifican

Fuente: Mujeres y hombres a través del Test de Intereses Vocacionales

Elaborado por: Irina Echeverría

En cuanto a los porcentajes más altos:

En los hombres se encuentran claramente identificadas tres áreas: el área 1 (físico-matemático) con 49%, área 7 (aplicaciones informáticas) con 61,5%; y, área 8 (actividades artísticas) con 45%. En las mujeres se identifican las áreas 8 (actividades artísticas) con 50,5%; área 7 (aplicaciones informáticas) con 50%; área 4 (ciencias sociales) con 45,5%; área 1 (físico-matemático) con 45,5%.

En un análisis global, se observa que son más los hombres que las mujeres los que presentan cierta inclinación por los números tal es así que el 49% de los hombres y el 45,5 % de las mujeres se inclinan por una carrera de físico matemático, lo que guarda concordancia con los resultados medidos en el DAT respecto a cálculo y el razonamiento mecánico. De igual manera el 41% de hombres prefieren seguir contabilidad y administración frente a un 29,5% de

mujeres. Así también en aplicaciones informáticas se observa mayor preferencia de los hombres que de mujeres, esto es 61,5% frente a 50%.

Por su parte, se observa que un porcentaje mayor de mujeres frente a los hombres prefieren seguir carrera de químico biológico, esto es el 33,5% frente a un 17%. De igual forma ocurre con las ciencias sociales donde 45,5% de mujeres lo prefieren frente al 38,5% de hombres. Así también en actividades artísticas se observa un mayor interés de las mujeres en un porcentaje de 50,5% frente a 45 % de hombres. Sin embargo, la mayor diferencia entre géneros se observa en las actividades agropecuarias un 23% de mujeres frente a 3,5% de hombres.

En lo que tiene que ver con organización y gestión de la secretaría existe un porcentaje similar de hombres y mujeres que presentan esta preferencia esto es 31,5% de hombres y 33% de mujeres. De igual manera en mecánica se evidencia una afinidad cercana de los géneros, esto es 30,5% de hombres frente a 28,5% de mujeres.

En lo que se refiere a las aplicaciones informáticas se observa una preferencia importante de los hombres con un 61,5% frente a un 50% de mujeres, como se verá, pese a que los hombres presentan mayor inclinación por los números y el cálculo y más afinidad por las cuestiones mecánicas y reparación de dispositivos complejos, las mujeres no se quedan atrás al alcanzar en esta área un porcentaje importante.

En actividades artísticas las mujeres presentan un porcentaje mayor en un 50,5% frente a un 45% de hombres.

Finalmente en actividades agropecuarias es en donde se verifica la mayor diferencia ya que las mujeres presentan una preferencia del 23% en tanto que los hombres presentan un porcentaje mínimo de 3,5%.

3.4. Entrevistas a los docentes

Se efectuaron 12 entrevistas 6 a docentes hombres y 6 a docentes mujeres, de ellas, se observa que los hombres no reportan problemas de discriminación y consideran que en la actualidad existe igualdad de géneros, no así las mujeres que si bien algunas consideran la existencia de un sistema igualitario, otras manifiestan discriminación sufrida por ellas o por sus

conocidas, expresan su malestar respecto al trato de aislamiento promovido por los hombres y en general menores oportunidades de desarrollo.

A continuación lo que expresaron los docentes:

1. De su criterio razonado y detallado respecto a la siguiente afirmación: “Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres”.

Docentes hombres

Consideran que este es un criterio que ya se está perdiendo, que es una afirmación que no tiene ningún fundamento racional ni científico. Las mujeres son tan inteligentes como los hombres, inclusive pueden superarlos y lo han hecho en diferentes aspectos: político, científico, profesional, etc., pues tienen las mismas capacidades para realizar todas las actividades físicas e intelectuales.

La inteligencia depende en gran manera de la educación familiar e institucional más que del sexo.

Docentes mujeres

Las mujeres son más inteligentes, tienen más ternura, corazón, bondad y estabilidad. La mujer es más inteligente porque para actuar piensa en los pros y los contras, son más suspicaces y calculadoras. Sin embargo deberían tener más oportunidades porque muchas veces no las hay.

Mucho depende de la formación que los dos sexos reciben y de la influencia del ambiente, de la guía de profesores, amigos y parientes.

Los hombres tienen una inteligencia más lógica y las mujeres una inteligencia más intuitiva. Dios hizo iguales a hombres y mujeres y poseen el don de la inteligencia.

2. Estaría cómodo/a teniendo como directora a una mujer que a un hombre. Si/no por qué?

Docentes hombres

Quienes contestan que no, manifiesta que la razón es porque, por lo general, el hombre es más tranquilo y es mejor.

Quienes contestan que sí manifiestan que no importa si es hombre o mujer, lo importante es que actúe razonadamente y con sentido común al momento de tomar decisiones y que goce de la capacidad para ejercer el cargo y trabajar. Además deberá saber actuar dentro de sus atribuciones y con ecuanimidad. Señalan que no hay problema en cuanto se sigan las normas establecidas por la institución.

Docentes mujeres

Sí, las directoras mujeres son más comprensivas e intentan ayudar mucho más. Lo importante es que no sea una persona egoísta que es un antivalor que predomina en algunas mujeres.

Sea hombres o mujeres los dos han demostrado cualidades y aptitudes para estar en el cargo, deben saber expresarse y comunicarse demostrando un liderazgo positivo. Sin embargo, se debe reconocer que los directores hombres son menos conflictivos, pues, las directoras tienen sus amigas de confianza y a vez hacen comentarios.

3. Alguna vez ha trabajado en un centro educativo donde haya tenido una directora o rectora mujer. Explique la experiencia

Docentes hombres

Quienes contestan afirmativamente manifiestan: Si bien la máxima autoridad no era profesional de la educación sí se esmeró en cumplir sus funciones. Consideran que pudo ser más amiga y compañera. Adicionalmente consideran que actuó con egoísmo y mezquindad por cuanto no apoyó las gestiones de la asociación de profesores y empleados.

Consideran que hubo buena comunicación. La máxima autoridad no cumplía con la obligación de pagar sueldos y capacitar a los profesores, quienes fueron muchas veces despedidos por grupos cerca de llegar los días festivos.

La mitad de los consultados contestan en forma negativa.

Docentes mujeres

Fue una buena experiencia de crecimiento. Las mujeres son justas en lo que se refiere a la igualdad de género y son más afectivas.

Al principio fue difícil porque no compartía ciertas costumbres y prácticas que se hacían por décadas en el centro educativo, pero la comunicación y el trabajo conjunto permitió que la relación mejorara.

A veces la máxima autoridad se inmiscuía en aspectos personales generando un ambiente de chismes.

4. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? ¿Por qué?

Docentes hombres

Con la igualdad de género se debe animar a los dos sexos debido a que hay capacidad física y mental en los dos casos, además es importante para que la juventud cuide su vida. El deporte estimula la simetría corporal y oxigena las neuronas del cerebro.

Si bien se debe promover el deporte en los dos sexos sí es preciso diferenciar el grado de dificultad para que no existan burlas de parte del grupo.

Docentes mujeres

No debe existir discriminación, las mujeres han demostrado ser buenas en varios deportes. Es necesario que los jóvenes practiquen los deportes que más les guste, viendo las aptitudes, habilidades y sueños, pues se debe recordar que en mente sana hay cuerpo sano. Sin embargo, deportes como el fútbol, box, lucha libre son propios para los hombres porque requieren de mayor fuerza física.

Si bien la animación al deporte debe ser para los dos sexos, la participación de los hombres es mejor porque son más deportistas. Las mujeres realizan menos deporte que los hombres.

5. Cuando el alumno se enferma en el colegio con quién se comunicaría?. ¿Con el padre o la madre?. ¿Por qué?

Docentes hombres

Con cualquiera de los dos. En caso que no fuere posible, con el abuelo o tío porque sin desmerecer la agilidad y sensibilidad de abuela o tía, para aquellos es más fácil la movilización.

Dos de los docentes consideran que con la madre porque los jóvenes tienen mayor confianza y seguridad con ella ya que pasan la mayor parte de tiempo durante su niñez, además que las madres tratan de hacer todo lo que esté a su alcance y dejan todo por sus hijos.

Docentes mujeres

Se suele llamar a la madre, en caso de estar trabajando se suele llamar a la abuela o a alguna hermana.

Se llama a la madre porque se acerca con prontitud al centro educativo, las madres son más amorosas y preocupadas por los problemas que enfrentan sus hijos y ellos tienen más confianza con ellas. Generalmente la mujer tiene el don de servicio en especial por sus hijos mientras el hombre está trabajando.

Dos de las docentes reportan que llaman a cualquiera de los progenitores. Una de ellas señala que de no tener el celular o en caso que la oficina de cualquiera de ellos no sea la más cercana, trata de comunicarse con la madre.

6. Considera que las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

Docentes hombres

Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos, inclusive en determinados casos ellas han superado a los hombres.

Con estudio, las mujeres pueden tener las mismas oportunidades que los hombres.

Sería bueno investigar para ver cuál de los sexos tiene más aportes pero por el corto tiempo es imposible realizar dicha investigación.

Las mujeres están en el camino pero aún no hay una mujer que sobresalga en ese campo.

Sobre todo, en la antigüedad, el hombre tenía más peso y por ende más libertad para trabajar lo que le permitió realizar mayores aportes científicos, no así la mujer.

Docentes mujeres

Las mujeres son más cabales que los hombres y por eso están en mejores posiciones de trabajo y son más inteligentes.

A lo largo de la historia se ha visto que quienes han aportado científicamente a la humanidad han sido los hombres: brújula, pólvora, papel, imprenta, el espacio, la penicilina, leyes del universo. Las mujeres han contribuido más en la parte cultural: literatura, poesía, danza, música, etc. y en política han llegado a la presidencia, a ser ministras y empresarias de renombre.

Si bien antes las actividades estaban divididas para hombres y para mujeres por el machismo, hoy se ha ido superando esta situación y se ha visto que no hay actividades por sexo sino que las mujeres también pueden aceptar retos y llevarlos a cabo con éxito. Las mujeres están en iguales condiciones que los hombres para aportar científicamente, en virtud de tener las mismas capacidades y aptitudes. Lo que necesitan las mujeres es oportunidades para expresar y desarrollar sus capacidades, intereses y habilidades.

7. Cree que las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a que existe discriminación sexual?

Docentes hombres

En inicio se podría dar algún tipo de discriminación pero con el tiempo las mujeres que han ocupado los puestos han demostrado capacidad y se han destacado profesionalmente.

En varias empresas se observa que las mujeres son contratadas únicamente con cierta intención sexual pero sin considerar las capacidades. Sin embargo esto ya está cambiando.

Si existe discriminación porque en muchos lugares piensan en los inconvenientes que podrían presentarse si la mujer llega a ser madre.

Existen mujeres que ocupan buenas posiciones dentro de la sociedad, pero se debe considerar que la discriminación ocurre durante la vida de las personas originada en traumas y conflictos.

Uno de los docentes considera que no existe discriminación.

Docentes mujeres

Normalmente en las oficinas lo único que les interesa es que las mujeres sean bien guapas y de un cuerpo casi perfecto, si tienen palancas o padrinos de alto rango social, político o económico, también les aceptan fácilmente. Cuando complacen a sus jefes y directores en todos sus caprichos conservan sus cargos y les suben los sueldos. Por su preparación y eficiencia son poco valoradas.

En la actualidad se observa una menor discriminación, muchos hombres admiten a las mujeres en el trabajo, sin embargo en algunos lugares todavía existe.

A muchos hombres les molesta tener a una mujer como autoridad o en un puesto superior a ellos, más aún si el sueldo de la mujer es mayor, inclusive esto en los hogares puede ser un motivo de problemas y hasta de divorcio.

8. ¿Ha sufrido discriminación sexual en algún centro educativo?

Docentes hombres

Cinco docentes de los seis contestan que no.

Uno menciona que fue despedido en un centro educativo pero que fue por algún poder o influencia jurídica.

Docentes mujeres

Sí conoce de discriminación sexual sufrida por compañeras de trabajo.

Sí ha sufrido discriminación por no vestir a la moda, por no maquillarse, por la edad y en general menosprecio y no valoración del trabajo. En los concursos de méritos y oposición no han aceptado la presentación de carpetas de docentes mujeres sino solo de hombres porque aducían que los alumnos eran irrespetuosos y que a las docentes mujeres les alzaban las faldas y hacían otras cosas más.

Dos reportan no haber sufrido discriminación.

9. Considera que en su centro educativo se trata de igual manera a hombres y mujeres?

Docentes hombres

Hombres y mujeres tienen iguales derechos y obligaciones por lo que las mujeres son tratadas de igual manera, salvo en el aspecto físico que para las mujeres el trato se reviste de delicadeza.

Las opiniones de hombres y mujeres se consideran y se respetan los diferentes criterios.

Docentes mujeres

Existe un trato igualitario para hombres y mujeres pero se tiene especial consideración hacia las mujeres

Una docente reporta preferencia para los hombres porque entre ellos se reúnen a ingerir licor, hacer deporte, paseos, reuniones y fiestas. Las mujeres siempre quedan relegadas, son pocos los hombres que se acercan y conversan con las mujeres.

10. Cree que en su centro educativo existe discriminación entre docentes, entre docentes y alumnos (as), entre docentes y autoridades, entre alumnos y autoridades

Docentes hombres

No existe discriminación pues cada uno ocupa su lugar y cumple con sus funciones específicas.

Más que discriminación existe falta de comunicación y no hay trabajo en equipo.

Docentes mujeres

Si existe discriminación existen grupos entre los docentes hombres y de ellos con las docentes mujeres jóvenes en reuniones y actividades sociales. Entre docentes y alumnos suele haber más afinidad cuando de fútbol se trata. Algunos docentes hombres se acercan más a las alumnas más bonitas y coquetas. Las autoridades tratan de igual manera a los y las docentes con pocas excepciones donde inclusive puede existir un maltrato. Entre alumnos y autoridades no hay discriminación.

Suele presentarse discriminación entre docentes y entre docentes y alumnos.

Algunas docentes consideran que no existe discriminación.

11. ¿Considera que en la actualidad en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

Docentes hombres

Hombres y mujeres tienen iguales oportunidades, deben ser lo que quieren ser. Las mujeres poco a poco están ocupando lugares importantes en diferentes ámbitos de la sociedad.

Docentes mujeres

Todos los jóvenes son iguales y con las nuevas carreras y tecnología se pueden preparar de forma integral. Se debe sin embargo, otorgar facilidades para que obtengan becas y puedan tener mayor acceso a sus estudios.

Si bien en las instituciones educativas tienen oportunidades para desarrollarse, en la sociedad es difícil por la falta de empleo.

Las cosas han ido cambiando y lo óptimo es que alcancen la igualdad pero tampoco se debe llegar al punto que las mujeres sean las que discriminen porque a pretexto de alcanzar la igualdad abusan de la situación.

12. En el caso de que haya palpado alguna situación de discriminación sexual, ¿cuál fue el motivo?

Docentes hombres

Cuatro de los seis docentes, no han palpado ninguna situación.

Por ser madres muchas mujeres no son contratadas.

Por celos, ira, dinero, alcoholismo, drogadicción.

Docentes mujeres

Han existido situaciones en que las propias mujeres provocan no siempre se puede culpar al patrono.

En el caso de la discriminación en los adolescentes sucede por inmadurez psicológica que les lleva a valorar más el aspecto físico o la parte material esto es si tienen o no dinero o carro. En el caso de los adultos generalmente los hombres quieren tener relaciones sexuales con las mujeres jóvenes o de mediana edad y cuando estas no acceden entonces simplemente las ignoran.

Existe discriminación entre compañeros de trabajo o autoridades, por varias circunstancias como por envidia.

Algunas docentes consideran que no existe discriminación.

Agrupando los criterios de los docentes en las categorías de: inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidad, en hombres y mujeres se observa lo siguiente:

Tabla 18. Resultados docentes

HOMBRES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA					6	100
AUTORIDAD		1	16.66		5	83.33
RESPONSABILIDAD		2	33.33		4	66.66
OPORTUNIDAD		3	50		3	50
MUJERES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA					6	100
AUTORIDAD		2	33.33		4	66.66
RESPONSABILIDAD		5	83.33		1	16.66
OPORTUNIDAD		5	83.33		1	16.66

Fuente: Docentes a través de entrevista

Elaborado por: Irina Echeverría

Como se puede observar, el 100% de hombres y de mujeres mantienen un pensamiento moderno respecto a la inteligencia lo que quiere decir que sostienen no existir diferencias entre sexos. Respecto a la autoridad el 83,33% de hombres y el 66,66% de mujeres mantienen un pensamiento moderno, es decir existe un 33,33% de mujeres que mantienen un criterio tradicional marcando diferencia entre los sexos. Respecto a la responsabilidad el 66,66% de hombres mantienen un criterio tradicional respecto a la capacidad de involucrarse en la formación de los hijos atribuyéndolo a la mujer, lo que es igualmente considerado por las mujeres pero un porcentaje mucho mayor, esto es el 83,33%. Finalmente, en cuanto a la oportunidad, la mitad de los hombres posee un criterio tradicional y la mitad uno moderno, en tanto que el 83,33% de las mujeres reconoce un criterio tradicional de oportunidad a favor de los hombres.

3.5. Grupos focales

Se observa que en principio hombres y mujeres consideran que tienen capacidades suficientes para desarrollarse.

En cuanto al cuidado de los hijos, algunos padres y madres, se consideran plenamente capaces, sin embargo uno de los hombres considera que la madre tiene mayor protagonismo por pasar más tiempo en el hogar, por su parte, dos de las mujeres consideran que ellas serían más aptas para el cuidado en virtud de su responsabilidad y entrega.

La mitad de los hombres consideran que las madres son las que más se preocupan del hogar y por ende realizan un trabajo mayor en la educación de los hijos aún cuando ellas trabajen fuera del mismo, la otra mitad sostiene que realiza un trabajo conjunto en la familia. Por su parte, cuatro de las mujeres consideran que se preocupan más por la educación de sus hijos, sea porque sus esposos trabajan y ellas no o que pese a su trabajo desde siempre han estado pendientes porque es su deber y porque se sienten responsables de su educación.

En cuanto a lo que se refiere a las labores de hogar los hombres manifiestan que colaboran mutuamente sin embargo, la mayoría reportan que las mujeres se dedican más a las tareas del hogar, lo que es confirmado por casi todas las madres.

Al ser consultados sobre si los padres y madres dan un trato igualitario a sus hijos, todos los padres reportan que el trato es distinto sea por sus personalidades o también por el sexo pues los hombres son educados de forma más dura y firme en tanto que las mujeres son más frágiles y se les educa en las cuestiones de hogar. Las madres, por su parte, si bien sostienen que debería existir un trato igualitario reconocen que se otorga un trato distinto a hombres y a mujeres.

Respecto a las oportunidades que tienen para desarrollarse hijos e hijas, los padres consideran que esto no solo se liga al sexo sino a sus potencialidades y sobre todo a la situación económica pues en casos no existe suficiente capacidad como para que todos estudien o se desarrollen. La mayoría de madres, en cambio, consideran que sí tienen iguales oportunidades y que mucho dependerá de cómo los aprovechen cada uno.

Respecto a la asignación de tareas a sus hijos e hijas los padres en su mayoría mencionan que sí asignan las tareas indistintamente del sexo, sin embargo dos de los padres reportan que sí hay diferencia sobre todo por el tipo de tarea a ejecutar en cuanto requiere o no mayor esfuerzo físico. Las madres señalan que sí se asignan tareas a todos sea hombres o mujeres por igual sin distinción alguna, sin embargo una de las madres lamenta no haberlo hecho desde que eran niños y que recién lo hace ahora que los hijos e hijas están jóvenes.

Padres y madres se han expresado en el sentido que reconocen profundos valores en su cónyuge y consideran que ello ha sido base para su matrimonio.

Ni hombres ni mujeres han percibido discriminación al interior de su hogar.

Los datos resumen de la herramienta aplicada, ubicadas en las categorías: inteligencia, responsabilidad, oportunidad, trato igualitario y valores humanos, se observa a continuación:

Tabla 19. Resultados Padres de familia

HOMBRES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA					6	100
RESPONSABILIDAD		2	33.33		4	66.66
OPORTUNIDAD		4	66.66		2	33.33
TRATO IGUALITARIO		4	66.66		2	33.33
VALORES HUMANOS		2	33.33		4	66.66
MUJERES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA					6	100
RESPONSABILIDAD		5	83.33		1	16.66
OPORTUNIDAD		2	33.33		4	66.66
TRATO IGUALITARIO		4	66.66		2	33.33
VALORES HUMANOS		0	0		6	100

Fuente: Padres y madres de familia a través de grupos focales

Elaborado por: Irina Echeverría

De los resultados se desprende que el 100% de hombres y mujeres poseen un pensamiento moderno en cuanto a inteligencia. El 66,66% de los hombres mantiene un pensamiento moderno respecto a la responsabilidad frente a un 16,66% de las mujeres. Respecto a la oportunidad el 66,66% de hombres mantienen un criterio tradicional en tanto que las mujeres en el mismo porcentaje mantienen un criterio moderno. En cuanto al trato igualitario hombres y mujeres mantienen un 66,66% de pensamiento tradicional y en valores humanos las mujeres sostienen no existir diferencia en tanto que los hombres manifiestan que existe pero bajo un pensamiento moderno en un 66,66%.

**CAPÍTULO IV.
DISCUSIÓN**

4.1. Limitaciones del trabajo

Como se manifestó en líneas anteriores, esta investigación se efectuó a los estudiantes de segundo año de bachillerato, los mismos se encuentran en edades que fluctúan entre los 16 y 20 años correspondientes a dos colegios del país, uno ubicado en la zona norte de la ciudad de Quito y otro en la zona de Tumbaco, en los dos la población es de clase media baja, pero las circunstancias ambientales que les rodean son distintas, pues en la ciudad de Quito evidentemente existe un mayor acceso a todos los beneficios que ofrecen las ciudades grandes, no así en Tumbaco, que si bien ha tenido un desarrollo importante en los últimos años, justamente porque mucha gente de la ciudad se ha trasladado a vivir a ese sector, siempre podría considerarse que puede existir un menor acceso a los beneficios de las grandes ciudades, lo que eventualmente podría crear un sesgo en la investigación.

Adicionalmente el sexo femenino de la investigadora pudo generar una limitación en la investigación a la hora de ser consultados y analizados los docentes y padres de familia hombres, pues podría ocurrir que dicha condición haya podido influir, de alguna manera, en las respuestas otorgadas.

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Al observar los resultados promedio de la autoencuesta tenemos que el rasgo predominante en los 40 estudiantes es la masculinidad, seguido por la feminidad, cabe indicar que 20 estudiantes pertenecían al sexo masculino y 20 al sexo femenino, sin embargo, existe una diferencia de 5 puntos entre la masculinidad y la feminidad, predominando aquella. Nótese además que pese a que la mitad de los estudiantes eran mujeres, hay un predominio del machismo, sin perjuicio de ello la sumisión se encuentra arraigada en los dos sexos en un porcentaje muy cercano 48,4% para hombres y 49,95% para mujeres.

Comparando los promedios obtenidos por hombres y mujeres en los puntajes de masculinidad y feminidad se observa una mayor diferencia a favor de la masculinidad, que el que existe a favor de la feminidad, pero a su vez resulta interesante que el promedio de feminidad en los hombres es mayor al promedio de masculinidad en mujeres.

De otra parte, comparando los promedios obtenidos por hombres y mujeres en rasgos de machismo y sumisión se observa una diferencia estrecha, así para el machismo los hombres presentan un promedio superior en 1,6 puntos respecto al que presentan las mujeres y en cuanto a sumisión las mujeres presentan un promedio superior en 1,55 puntos respecto a los hombres.

Si consideramos lo que habíamos analizado dentro del marco teórico y relacionándolo con los resultados se puede interpretar que efectivamente el modelo masculino sigue teniendo preponderancia, esto porque aún se siguen manteniendo estereotipos sociales y sobretodo en la educación, por ello se observan rasgos de independencia, competencia, reflexión y en general una personalidad fuerte que podría caer en la arrogancia, individualidad, agresividad, sin embargo, no se puede dejar de resaltar que las diferencias se han ido acortando y por ello la distancia de rasgos de la personalidad analizados ha disminuido, seguramente porque la campaña por el respeto de los derechos de las mujeres ha ido en aumento en los últimos años lo que ha permitido que ellas concienticen sobre su rol en la sociedad, al tiempo que los hombres también han adoptado mayor sensibilidad y compasión. De otra parte, el rasgo de sumisión que se observa en el sexo masculino podría deberse a un rasgo de debilidad, cobardía o inseguridad.

Respecto a los resultados obtenidos por aplicación del DAT se observa que en razonamiento verbal los hombres presentan un promedio más alto que las mujeres lo que implica que podrían tener una mejor capacidad para entender conceptos formulados en palabras y por ende pensar constructivamente, lo que implica un pronóstico de posible éxito en campos donde se otorga importancia a la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos.

En cuanto a cálculo los hombres también presentan un promedio superior pero mínimo en comparación con las mujeres por lo que se podría decir que los dos sexos comprenden las relaciones numéricas y por ende tienen facilidad para manejar conceptos numéricos. Lo cual se confirma cuando en la prueba de intereses vocacionales los dos sexos mostraron interés por el área 1 relativo a físico-matemático y en el área 7 relacionado a aplicaciones informáticas.

En lo que respecta a razonamiento abstracto los hombres también presentan un promedio superior a las mujeres, lo que implica una capacidad de razonamiento en cuanto a comprender ciertos principios, precepción de relaciones entre objetos antes que entre palabras o números.

Por su parte, en velocidad y precisión hombres y mujeres presentan promedio similar, por lo que los dos sexos pueden dar una respuesta rápida frente a una tarea sencilla. Se observa una ligera diferencia a favor de las mujeres lo que puede deberse, en mucho, a las características biológicas señaladas en párrafos previos, pues las mujeres, como dijimos, utilizan los dos hemisferios cerebrales lo que les permite tener una mayor amplitud de pensamiento.

En razonamiento mecánico los hombres tienen un promedio mayor al de las mujeres, lo que les permite aprender principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, lo que explicaría por qué un número mayor de hombres que de mujeres se identificaron con el área 6 de la prueba de intereses vocacionales.

Los hombres también presentan un promedio mayor en razonamiento espacial, lo que implica mayor capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.

En ortografía y lenguaje las mujeres presentan un promedio mayor a los hombres. Cabe indicar que estas pruebas se han incluido como necesarias como parte de las aptitudes básicas para efectuar los estudios universitarios y alcanzar profesiones técnicas.

Si bien es cierto en la mayoría de las áreas analizadas por el DAT los hombres presentan un promedio mayor que las mujeres, la diferencia que se presenta entre los dos sexos es, en general, pequeña, lo que demuestra que los dos sexos son aptos para alcanzar conocimientos y destrezas y por ende para desarrollarse en los diferentes campos del aprendizaje. En este sentido, queda demostrado que las mujeres no pueden considerarse inferiores bajo ningún punto de vista y que gozan de las mismas capacidades que los hombres para desempeñarse en cualquier tarea pudiendo obtener éxito en la misma. En este sentido, cualquier diferencia entre sexos ha sido creada por la sociedad y se ha transmitido de generación en generación a través de la formación al interior de la familia o de la educación formal.

En el análisis de la prueba de intereses vocacionales se verificó que considerando los promedios más altos las diferencias entre uno y otro sexo no son mayores, los dos comparten intereses en las áreas 1, 7, y 8, esto es físico-matemático, aplicaciones informáticas y

actividades artísticas, lo que implicaría que no existiría mayor diferencia en el deseo del estudiante sea hombre o mujer por inclinarse en áreas similares.

Si se analiza los resultados área por área, se observa que los hombres muestran interés, de mayor a menor, en área 7 (aplicaciones informáticas) con 61,5%; 1 (físico-matemático) con 49%; 8 (actividades artísticas) con 45%; 3 (contabilidad y administración) con 41%; 4 (ciencias sociales) con 38,5%; 5 (organización y gestión de la secretaria) con 31,5%; 6 (mecánica) con 30,5% y en un porcentaje muy inferior se encuentran las áreas 2 (químico-biólogo) con 17% y 9 (agropecuaria) con 3,5%. Por su parte en las mujeres, el interés de mayor a menor, es: en área 8 (actividades artísticas) con 50,5%; 7 (aplicaciones informáticas) con 50%; 1 (físico-matemático) y 4 (ciencias sociales) con 45,5%; 2 (químico-biólogo) con 33,5%; 5 (organización y gestión de la secretaria) con 33%; 3 (contabilidad y administración) con 29,5%; 6 (mecánica) con 28,5% y 9 (agropecuaria) con 23%. Es decir, existen cinco áreas en las cuales las mujeres presentan mayor interés que los hombres, estas son 2 (químico-biólogo), 4 (ciencias sociales), 5 (organización y gestión de la secretaria), 8 (actividades artísticas) y 9 (agropecuaria), de ellas, las áreas 2 y 9 presentan la mayor diferencia.

Analizando estos resultados, parecería que los roles de género que ha impuesto la sociedad sí ejercen una influencia en la orientación académica de los estudiantes, pues pese a que los dos sexos muestran capacidades suficientes para desenvolverse en cualquier área y aunque los dos presentan afinidad por las ciencias, analizados globalmente los intereses si resultan claramente direccionados, pues ellas prefieren justamente las áreas que se dirigen hacia profesiones de servicio, en tanto que los hombres se direccionan con más fuerza hacia áreas más científicas. Inclusive la diferencia es más amplia en lo que al área agropecuaria se refiere lo que muestra un rezago de las actividades que siglos atrás desempeñaban las mujeres como recolectoras.

Respecto a las entrevistas efectuadas a los docentes, en ellas los hombres no reportan problemas de discriminación y en su mayoría poseen una percepción de igualdad de géneros. No así las mujeres quienes sí reportan problemas de discriminación sea personales o de los que han tenido conocimiento o han percibido en su centro educativo, adicionalmente se observa que en algunos de sus discursos ellas mismas se discriminan lo que resulta interesante ya que esto nos daría la idea de que los estereotipos y roles se encuentran enraizados en el ser de cada una de las mujeres.

Es claro que los hombres no perciben discriminación porque ellos socialmente no son víctimas de la misma en razón de su género, en cambio las mujeres resultan ser las afectadas por lo que su percepción es palpable. Sin embargo, es también interesante observar que entre mujeres pueden existir rivalidades y rencillas que lleva también a un problema de discriminación.

Las respuestas dadas por las docentes mujeres no hacen más que confirmar muchos de los conceptos y análisis que se habían efectuado en líneas anteriores, pues es evidente que existen roles y estereotipos impuestos por la sociedad y muchos por las propias mujeres. Si analizamos las respuestas, los hombres consideran que existe igualdad, que tanto hombres como mujeres tienen iguales oportunidades y capacidades de superación, que los dos progenitores son aptos para cuidar a sus hijos y preocuparse por ellos. Estas ideas son compartidas por algunas mujeres, pero muchas de ellas reportan desigualdades hombres-mujeres, mujeres-mujeres, consideran que no son valoradas por sus capacidades sino simplemente por su aspecto físico lo que hace que aquellas que no encuadren dentro del modelo físico que la sociedad nos ha vendido o el ideal de juventud, quedan simplemente desplazadas. Adicionalmente se observa que las propias mujeres consideran a las madres como más aptas para el cuidado de sus hijos manifestando que ellas son más preocupadas y los estudiantes tienen mayor confianza con ellas, lo que en el fondo no es más que un indicativo de que las propias mujeres confinan a sus congéneres a las labores de hogar, pues son pocas las que reportan que no importa el progenitor cuando se trata de comunicarse desde el centro educativo.

Al analizar las opiniones en los grupos focales se observa que tanto hombres como mujeres mantienen roles de género impuestos por la sociedad, pues si bien consideran el ideal de igualdad, en la práctica se nota que esto no ocurre en todos los casos, pues muchas madres se mantienen en el hogar y no solo que se preocupan por sus hijos más que sus parejas, sino que ellas mismas se sienten absolutamente responsables por ellos y por las labores del hogar aún cuando realizan trabajos fuera de él.

En las familias se observa que los padres y madres si bien consideran que debería existir un trato igualitario para sus miembros, en la práctica se otorga un trato distinto pues consideran a

las mujeres más frágiles y a los hombres más fuertes, sin embargo, y de forma contradictoria señalan que las tareas al interior del hogar son impuestas de forma indistinta al sexo.

De los criterios otorgados por padres y madres de familia se observa que los roles al interior de la familia están plenamente determinados y que las mujeres siguen estando confinadas a las tareas del hogar lo cual se transmite con el ejemplo a los hijos, pues pese a que a ellos se les pueda asignar tareas, se las sigue estableciendo en función del sexo y aún cuando aquello se realice, los hijos e hijas siguen percibiendo que sus padres y madres efectúan actividades distintas, por lo tanto, resulta evidente que al interior de la familia aún se percibe discriminación, esta percepción por supuesto se la puede mirar desde fuera porque, al interior, padres y madres consideran que existe igualdad lo que a su vez deja ver que cada uno de ellos está plenamente convencido que las tareas que ejecuta son las que le corresponden y se obliga voluntariamente a ejecutarlas.

4.3. Comparación de los resultados

Si observamos el análisis efectuado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo respecto a Hombres y Mujeres del Ecuador en Cifras III, en el que se analizan los porcentajes de hombres y mujeres como estudiantes de pregrado de la Universidad Central, encontramos que la tendencia de los estudiantes por optar por Ingeniería, Ciencias Físicas y Matemáticas mantiene una tendencia superior en los hombres que en las mujeres, lo que también se ha demostrado en la presente investigación, sin embargo en aquel estudio la diferencia es mucho más grande ya que indica un 71% de hombres frente a un 29% de mujeres. Esta diferencia podría explicarse bajo la consideración de que el Área 1 de nuestra investigación incluía en general al Bachillerato en Ciencias Físico-Matemático, por lo que las carreras que en base a este pueden ser escogidas no solo se limitan a la Ingeniería, Ciencias Físicas y Matemáticas sino que también pueden ampliarse a campos como las Ciencias Económicas, donde el estudio referido muestra una importante participación femenina con el 64,5% frente a un 35,5% de hombres, lo que bien podría acortar la distancia de preferencia de hombres y mujeres, siendo plenamente válida la obtenida por la presente investigación.

En cuanto a lo que corresponde al Área 2 de Químico Biólogo, nuestro estudio arrojó un promedio superior a favor de los hombres, sin embargo si observamos el estudio respecto a los estudiantes de pregrado observamos que en Ciencias Médicas, Ciencias Químicas,

Odontología e Ingeniería Química, la participación femenina es mayor a la de los hombres. Una explicación para la diferencia podría ser el interés que como estudiante se mantiene respecto a un área específica y la influencia externa posterior que puede recibir el estudiante al escoger la carrera, sin embargo, este sería un criterio muy aventurado si no se efectúa un análisis concienzudo al respecto.

En lo que respecta al Área 3 relativa a Contabilidad y Administración, en el estudio en mención se observa un valor de 69.9% de mujeres frente al 30,1% de hombres, lo que guarda concordancia con nuestro estudio donde un porcentaje superior de mujeres presentaron inclinación por esta área frente a los hombres, lo interesante es que al momento de acudir al pregrado la diferencia es mucho más amplia de la que se presenta en el estudio colegial.

Revisando el Área 4 relacionada con Ciencias Sociales, se observa en nuestro estudio una preferencia mayoritaria de las mujeres, lo que se replica en el pregrado en carreras como Comunicación Social, Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, encontrando una mínima diferencia (1,6 puntos) a favor de los hombres en Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, por lo tanto, el estudio efectuado no se aleja de la realidad.

En cuanto al Área 5 relativa a Organización y Gestión de la Secretaría no se ha encontrado en el estudio del INEC una carrera sobre la cual efectuar el análisis, por lo que no ha sido posible realizar comparación alguna.

En lo que respecta al Área 6 relacionada con la Mecánica, es preciso señalar que dentro del estudio referido, las carreras de Mecánica Automotriz y Mecánica Industrial se encuentra una preferencia casi absoluta por parte del sexo masculino, un 96,4% en el primer caso y un 100% en el segundo. Esto no se compadece con nuestra investigación, donde la preferencia mayoritaria fue de las mujeres, esto, al igual que mencionamos anteriormente, podría deberse a la diferencia que existe entre cierto gusto o afinidad por determinada materia y las influencias externas que se dan al momento de ingresar a la universidad y escoger la carrera de pregrado.

Analizando el Área 7 relativa a Aplicaciones Informáticas, se observa una preferencia a favor de los hombres como resultado de nuestra investigación, lo que se replica en el estudio del INEC donde el 65,6% de hombres han escogido la carrera de Informática frente a un 34,4% de mujeres. Por lo que los estudios serían coincidentes.

El Área 8 relativo a Actividades Artísticas presentó una preferencia mayor en las mujeres en 5,5 puntos por encima de los hombres, dentro de nuestro estudio. Sin embargo, al observar los datos del pregrado se verifica que existe una discordancia ya que el 81,5% de hombres estudian la carrera de Artes frente al 18,5% de mujeres, lo que implica una diferencia sumamente importante de 63 puntos.

Finalmente, con respecto al Área 9, Agropecuaria, nuestro estudio develó que el 83% de los hombres tenían inclinación por esta materia frente a un 62% de mujeres, lo que también se verifica en el estudio del INEC donde el 62,4% hombres estudian Ciencias Agrícolas en comparación al 37,4% de mujeres. Nótese que la diferencia es casi similar, por lo que nuestro estudio sería plenamente aceptable.

En general, se podrá observar que las preferencias manifestadas por los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios analizados, en su mayoría se mantienen y replican al momento de optar por una carrera universitaria, las variaciones que en algunos casos se observan deberán ser motivo de otro estudio ya que pueden existir factores externos que pudieran estar influenciando en un cambio de interés vocacional.

De otra parte, es muy interesante observar la investigación efectuada por Norma Flores Sánchez dentro de su trabajo “Las interacciones escolares y los estereotipos de género. Dos estudios de caso”, en él si bien se analiza a la población infantil, lo cual no es materia del estudio en la presente investigación, sí resulta importante resaltar el análisis efectuado sobre la actitud de los docentes. Sostiene que la ubicación de los alumnos en la clase determina el comportamiento del docente, pues si niños y niñas son separados en cada extremo de la clase, los docentes centran su vista hacia los niños obviando a las niñas y por ende logrando que ellos sean más participativos en clase y en consecuencia más activos, con la repercusión en la actitud de las niñas quienes se vuelven más calladas y pasivas. Además observó que si los docentes presentaban una actitud autoritaria, eran los niños los que participaban o se expresaban, en tanto que las niñas permanecían calladas, escondidas y con temor a responder, esto hizo que los niños ganen protagonismo en serio desmedro de las niñas quienes pasaron a ser invisibilizadas. En casos en que los docentes mostraron un comportamiento democrático, prestaron su atención en las respuestas de las niñas y dispusieron que todos los niños dirijan su mirada a ellas, estas se sintieron más seguras.

Lo manifestado es importante si comparamos con los resultados obtenidos de las entrevistas efectuadas a los docentes dentro de nuestra investigación, donde se observó que la mayoría de hombres y de mujeres aceptaron tener un pensamiento moderno respecto a la autoridad esto es que no existe diferencias entre sexos, sin embargo, podría ser que en la práctica las actitudes autoritarias que ellos impongan, sí generen problemas de desigualdad. Así también respecto a la oportunidad de los géneros, los hombres tuvieron un criterio tradicional y moderno por igual, en tanto que las mujeres presentaron un pensamiento marcadamente tradicional, esto podría explicar las actitudes de algunas docentes mujeres que replican su propia baja autoestima hacia sus alumnas y por ende les limitan en la construcción de sueños y metas.

4.4. Juicio de valor del autor sobre los resultados del trabajo

La investigación efectuada permite reforzar la hipótesis de que existe relación entre los roles de género y la orientación académica, así:

Se había observado que el 49,9% de las mujeres presentan rasgos machistas y 49,95% de sumisión, el 66,66% de hombres y mujeres, padres y madres de familia, mantienen un pensamiento tradicional respecto al trato igualitario, es decir consideran que existen diferencias entre los sexos, adicionalmente el 66,66% de hombres, padres de familia, consideran que existe diferencia en el acceso a oportunidades, lo que es compartido por el 83,33% de las docentes mujeres, quienes además consideran que existen diferencias en cuanto a la responsabilidad. Por su parte, en los intereses vocacionales, el 29,5% de mujeres manifestaron interés por la contabilidad y administración frente al 41% de los hombres, así también existe un 33,5% de mujeres que prefieren la especialidad de químico biólogo frente a un 17% de los hombres y por las actividades agropecuarias se observa una preferencia de 23% de mujeres frente al 3,5% de hombres.

Como se puede observar existe una tendencia a seguir considerando que los puestos directivos y la toma de decisiones son propias de los hombres, que las mujeres son más aptas para carreras relacionadas con la ayuda hacia los demás y que muchas de las mujeres prefieren seguir trabajando en sus hogares como en las tareas agrícolas. Es decir existe una clara tendencia de las mujeres a identificarse y enraizarse en los roles que la sociedad le ha impuesto y por ende direcciona sus preferencias hacia carreras que los afianzan. De igual

manera, los hombres, tienen preferencia por actividades directivas, de cálculo y razonamiento mecánico, que se compadecen con el rol que la sociedad les ha otorgado.

Adicionalmente los padres de familia y los docentes juegan un papel importante en fortalecer los estereotipos, si bien es cierto, de acuerdo a la investigación, son conscientes de que se han producido cambios y su pensamiento, en muchos temas, se ha transformado del tradicional al moderno, posiblemente de manera inconsciente tienden a reproducir actitudes discriminatorias al interior del aula que llevan a excluir o invisibilizar a las mujeres y fortalecer el autoestima de los hombres. Con mucha tristeza se debe reconocer que, de acuerdo al análisis efectuado, parecería ser que son las propias mujeres las que fortalecen aún más las desigualdades.

Este trabajo muestra con acierto las preferencias vocacionales de hombres y mujeres, la realidad a la que día a día se enfrentan en las relaciones entre sexos, la influencia de la educación formal y aquella impartida al interior de los hogares que de alguna manera influye al momento de decidir por las opciones de profesionalización futura.

CONCLUSIONES

- Es importante tener claro que el sexo es diferente del género, el primero hace referencia a las características biológicas y anatómicas que diferencian a los seres en hombre-mujer, macho-hembra y que en principio no pueden modificarse, el género, es un conjunto de características, atributos creados por la sociedad y que han ubicado al hombre y a la mujer dentro de lo que se considera como masculino o femenino, pues la sociedad ha creado un ideal de hombre y de mujer y establece los mecanismos para asegurar que sus miembros adquieran, desarrollen y reproduzcan las características especiales según su género.
- La subordinación de las mujeres en la sociedad ha sido consecuencia de un sistema complejo de factores que se originan en la familia donde la figura masculina ha dominado, ejerciendo control y dominio sobre la mujer lo que le ha impedido a esta desarrollarse dentro de la sociedad y la ha colocado en un puesto de inferioridad e inequidad que produce estereotipos y comportamientos que afianzan un modelo masculino como equivalente de poder, lo que es transmitido a las nuevas generaciones.
- La educación es un ámbito fundamental al momento de pretender una igualdad de géneros. Si bien la desigualdad en el acceso a la educación sigue siendo desigual, pues no todas las mujeres logran concluir sus estudios y aquellas que lo logran, reciben una educación que fomenta la desigualdad ya que mantiene el modelo masculino como el ideal, esto se evidencia en textos y uso de lenguaje sexista.
- En nuestra investigación, al aplicar la autoencuesta se observa que el promedio de masculinidad en hombres alcanza los 73,85 puntos en tanto que en las mujeres alcanza 49,9. La feminidad en mujeres tiene un promedio de 76,7 puntos en tanto que en hombres es de 69,9 puntos. El machismo tiene un promedio muy cercano en hombres y mujeres, 51,5 en los primeros y 49,9 en las segundas. Finalmente, la sumisión alcanza un promedio de 49,95 en mujeres en tanto que llega a un 48,4 puntos de promedio en hombres.

- El DAT demostró que hombres y mujeres son capaces para desempeñarse en cualquier área, pues las diferencias de resultados promedios son mínimas entre sexos. Se observa que hombres y mujeres presentan un promedio de 97,7 y 97,75, respectivamente, en velocidad y precisión. En ortografía, las mujeres presentan un promedio de 63,35 en tanto que los hombres alcanzan un promedio de 58,15. En tercer lugar descendente se encuentra un promedio de 37,1 en mujeres para razonamiento mecánico, en tanto que existe un promedio en hombres que alcanza el 45,35 en el mismo campo. Siguiendo el orden, para las mujeres se encuentra un promedio de 29,5 puntos en razonamiento abstracto en tanto que para los hombres el promedio es de 32,65. Luego aparece el razonamiento espacial con un promedio en mujeres de 22,8, en tanto que en los hombres se encuentra un porcentaje de 29,6. Muy de cerca para las mujeres se encuentra el área de cálculo con un promedio de 22, en tanto en los hombres se observa un promedio de 22,55. Más adelante tenemos el razonamiento verbal que en las mujeres alcanza un promedio de 18,65 puntos en tanto que en hombres alcanza el promedio de 20,3 puntos. Finalmente, en último puesto se encuentra el lenguaje, tanto para hombres como para mujeres, quienes presentan promedios que alcanzan 5,35 para los primeros y 6,7 para los segundos.
- En la prueba de intereses vocacionales se observa que el 61,5% de hombres se identifican con el área 7 aplicaciones informáticas, frente al 50,5% de mujeres que se identifican con el área 8 relativa a actividades artísticas. Posteriormente en los hombres se observa, en su orden las siguientes áreas de interés: área 1 físico matemático con 49%, área 8 actividades artísticas con 45%, área 3 contabilidad y administración con 41%, área 4 ciencias sociales con 38,5%, área 5 organización y gestión de la secretaría con 31,5%, área 6 mecánica con 30,5%, área 2 químico biólogo con 17% y finalmente área 9 agropecuaria con 3,5%. En las mujeres se observan las siguientes áreas de interés a continuación de aquella que tiene el porcentaje más alto: área 7 aplicaciones informáticas con 50%, área 4 ciencias sociales y área 1 físico matemático con el mismo porcentaje de 45,5%, área 2 químico biólogo con 33,5%, área 5 organización y gestión de la secretaría con 33%, área 3 contabilidad y administración con 29,5%, área 6 mecánica con 28,5% y área 9 agropecuaria con 23%.
- En cuanto a las entrevistas aplicadas a docentes se observa que el 83,33% de hombres mantiene un pensamiento moderno en cuanto a la autoridad seguido del 66,66%

respecto a la responsabilidad, en cambio en las mujeres se observa un 83,33% apegadas a un pensamiento tradicional respecto a la responsabilidad y la oportunidad, es decir se observa que existe una predominancia de los pensamientos tradicionales de diferenciación de género que se originan en las propias mujeres.

- En lo que respecta a los resultados obtenidos de la aplicación de grupos focales conformados por padres de familia se observa que hombres y mujeres consideran que los dos sexos tienen capacidades suficientes para desarrollarse. En cuanto al cuidado de los hijos
- Se ha demostrado que en los y las docentes persisten prácticas discriminatorias no solo entre ellos lo que justamente repercute en el ejemplo que pueden dar a sus estudiantes sino también respecto a sus estudiantes, así como de su concepción respecto del cuidado que deben otorgar las madres a los estudiantes. Por lo tanto, el ejercicio de discriminación al interior del centro educativo lleva a que los estudiantes también repitan estas prácticas en sus vidas.
- En los padres de familia se observa que el 66,66% poseen un pensamiento tradicional respecto a la oportunidad y trato igualitario, así como un pensamiento moderno respecto a la responsabilidad y valores humanos. Las madres de familia en un 83,33% poseen un pensamiento tradicional respecto a la responsabilidad, en tanto que un 66,66% presentan un pensamiento tradicional en trato igualitario y un pensamiento moderno en lo que respecta a oportunidad. En los dos casos, es decir hombres y mujeres en el 100% observan un pensamiento moderno en cuanto a la inteligencia.
- Se ha demostrado que los padres y madres de familia mantienen un trato diferente para los hijos o hijas por sus capacidades y por su género lo que afianza los roles de género, haciendo que estos últimos los interioricen marcando su desenvolvimiento en la sociedad.
- Sin perjuicio de lo afirmado, existe un reconocimiento de docentes, padres y madres de familia de la necesidad de corregir ciertas prácticas a fin de alcanzar la igualdad, lo que muestra un camino hacia el cambio.

RECOMENDACIONES

- La escuela, al igual que la familia, cumplen con un rol fundamental en la transmisión de creencias y principios de orden social que van tomando cuerpo en el pensamiento de cada individuo, de ahí que sea necesario educar en la igualdad y eliminar lo masculino y el hombre como único modelo en el contenido y metodología de la enseñanza, partiendo desde la capacitación a los docentes para ir modificando sus estructuras mentales de modo que lleven a la reforma de prácticas sociales que continúan y fortalecen cada día un modelo de subordinación de la mujer. Para lograrlo, se requiere un trabajo conjunto de gobiernos, autoridades, docentes y estudiantes, realizando capacitaciones, estudiando y analizando la modificación de métodos de enseñanza, textos escolares y uso del lenguaje a fin de corregir los modelos patriarcales, el trato sexista y lograr así la erradicación de la pedagogía oculta de género.
- Es necesario que desde los gobiernos, centros educativos y organizaciones sociales se trabaje con los padres y madres de familia a fin de que concienticen en un trato igualitario al interior del hogar, tanto entre progenitores como hacia los hijos e hijas de modo que se vayan sentando los cimientos de sociedades equitativas a futuro.
- Es preciso trabajar en la autoestima de progenitores, docentes y estudiantes, a través de talleres y seminarios, a fin de otorgarles seguridad respecto a sus capacidades, ayudándoles a desarrollar sus habilidades de modo que puedan ser entes productivos y reproductores de modelos equitativos y justos.
- Es preciso efectuar capacitaciones y talleres formativos enfocados en género dirigido a estudiantes y docentes de manera que permitan descubrir potencialidades en los primeros y modificación de prácticas educativas en los segundos que ocasionan desigualdades.
- Será preciso incorporar espacios de discusión en las aulas de clase de modo que los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y sentimientos, al tiempo que docentes capacitados en género puedan desarrollar nuevas líneas de pensamiento que conduzcan hacia aspectos positivos de reafirmación de hombres y mujeres como seres

humanos distintos pero no desiguales, siendo plenamente capaces de desarrollarse en todos los ámbitos profesionales.

- Para procesos futuros de investigación se deberá considerar que el sexo del investigador puede constituirse en una limitante para obtener datos precisos y libres de influencia sobre todo respecto a individuos del sexo contrario.
- Sería importante que los procesos de investigación respecto a temas de género en aulas no solo se efectúen con las herramientas propuestas en esta investigación sino que también sean complementadas con la observación in situ a fin de observar actitudes y comportamientos de docentes y educandos.

PROPUESTA

1. Planteamiento

La propuesta sería un periódico estudiantil que se constituye en un medio hecho por estudiantes para estudiantes, pues las instituciones educativas en las cuales se ha efectuado la investigación se encuentran sólidamente creadas, poseen un personal docente de edad adulta, los recursos con los que cuentan son realmente limitados ya que se basan principalmente en las pensiones que obtienen de los alumnos, cuentan con una buena infraestructura, con autoridades abiertas al cambio, sus estudiantes son de clase media baja, en una de las instituciones el número de estudiantes es mucho más reducido que en la otra, sin embargo, creo que esto no repercutiría en la propuesta, ni en el objetivo de la misma.

El proyecto desarrollará el valor de la responsabilidad en los estudiantes a cargo del mismo. Al efecto será preciso conformar un grupo a cargo de un docente, quien fungirá como director. El equipo deberá realizar las tareas de periodismo, edición, publicación y difusión, lo que permitirá fortalecer las habilidades interpersonales y sociales de los jóvenes.

Será preciso establecer un cronograma de las actividades a desarrollar durante el año lectivo, que incluya la preparación y recopilación de artículos y reportajes, la revisión, la edición, la publicación y difusión. El cumplimiento de este cronograma será controlado y vigilado por el docente, quien adicionalmente deberá monitorear las actividades ejecutadas, partiendo de la definición del número de artículos a publicar que no serán más de doce, la recopilación de los mismos, la revisión de los textos a publicar, la edición y difusión correspondiente.

Los temas a tratar pueden incluir deportes, relatos cortos, anuncios, datos sueltos, cultura general, poesías, entre otros, pero siempre se deberán incluir al menos dos artículos con enfoque de género. Se prohibirán todos aquellos que hagan referencia a armas, violencia, drogas o cualquier otro asunto que se considere contrario a la moral, las buenas costumbres y la ley, al efecto será el docente quien efectúe los controles correspondientes.

Para la elaboración de los artículos se contará con la ayuda de estudiantes de los diferentes niveles del mismo centro educativo, de autoridades y docentes, sin perjuicio de contar con la

colaboración de estudiantes o docentes externos en un número limitado de artículos. Los artículos deberán tener una dimensión máxima de 350 palabras y serán incluidos en un formato previamente acordado por el equipo. Con la finalidad de facilitar el trabajo de edición, los artículos y reportajes pueden ser recibidos vía electrónica de modo que los mismos se sometan a un proceso de revisión y corrección para luego ser incluidos de forma inmediata en la construcción del periódico, mismo que posteriormente será publicado.

Será necesario efectuar una buena difusión del periódico, al efecto se podrán publicitar a través de la web del centro educativo, o a través de avisos en los puntos más concurridos de la escuela, a través de megáfonos y en general afiches. El equipo estará presto a recibir sugerencias y para ello se incorporarán buzones en diferentes puntos de la escuela, las sugerencias serán procesadas por el equipo de trabajo.

Se pretende que la propuesta cause un impacto importante en el alumnado en cuanto a concienciar sobre la equidad de género, lo interesante es que las ideas nacen del propio estudiantado bajo la dirección de un docente y colaboración del DOBE ya que es el Departamento que podría orientar con certeza sobre los temas y contenidos del periódico estudiantil.

2. Punto de partida

De la investigación de campo efectuada queda claro que existen habilidades muy marcadas en el sexo masculino y que se encuentran presentes en un porcentaje menor en el sexo femenino y viceversa, lo que indudablemente lleva a que la orientación profesional y preferencia por una u otra carrera sea también diversa. Sin embargo, se debe reconocer que existen casos en los que la diferencia es poco significativa.

De igual manera se observó que machismo y sumisión tienen una fuerte presencia en estudiantes de los dos sexos, en tanto que en las docentes mujeres se observa una fuerte tendencia a mantener un pensamiento tradicional respecto a los asuntos relacionados con la oportunidad y responsabilidad, lo cual también es compartido por los padres de familia sobre todo en cuanto a la oportunidad y trato igualitario, en tanto que las madres de familia mantienen pensamientos tradicionales con relación a responsabilidad y trato igualitario.

Estos temas serán el punto de partida para elaborar los artículos en relación a la equidad de género y que poco a poco generarán una transformación rompiendo paradigmas y logrando un desarrollo personal y profesional de los dos sexos.

3. Objetivos

Objetivo General

Romper paradigmas sociales y culturales que permitan alcanzar la equidad de género en el campo educativo.

Objetivos Específicos

- Crear conciencia en los estudiantes respecto a la problemática de género en base a reportajes elaborados por ellos mismos y por los docentes.
- Modificar el uso del lenguaje a fin de introducir referencias a los dos sexos evitando la acostumbrada generalización masculina.
- Incentivar, a través de los reportajes, la participación de las mujeres en todos los ámbitos de la actividad pública y privada.
- Informar respecto a derechos y deberes de los ciudadanos y a reformas normativas en torno al tema de género.

4. Líneas de acción

Datos informativos:

Colegio Bilingüe Monterrey / Colegio Nacional Tumbaco

Departamento: DOBE

Director: Nombre del docente

“Periódico estudiantil con enfoque de género”

Qué hacer:

Un periódico estudiantil, que contenga dos artículos con enfoque de género.

Cómo hacerlo:

- Formar un equipo responsable bajo la dirección de un docente
- Elaborar un cronograma de actividades
- Identificación de temas de interés del estudiantado con ayuda del DOBE
- Recepción de artículos y preparación de reportajes incorporando aquellos con enfoque de género
- Revisión de los artículos y reportajes. En ellos se observará el uso adecuado del lenguaje y la incorporación de fotografías que incorporen a los dos géneros
- Edición de los artículos y reportajes, incorporándolos a un formato previamente establecido
- Publicación y difusión

Con qué:

Existen varias alternativas de financiamiento para la publicación del periódico:

- Establecer programas de reciclaje de papel y plástico, colocando cestos en diferentes puntos del centro educativo, de modo que eso pueda ser vendido y por ende se obtengan recursos de autogestión de los estudiantes.
- Los estudiantes podrán entregar una cuota mínima que permita recaudar recursos.
- Los estudiantes y el colegio deberá ayudar en la búsqueda de auspiciantes, tal es el caso papelerías, librerías, restaurantes y centros de comida rápida, excluyendo cualquier otro relacionado con el licor, cigarrillos o similares que no promuevan una educación en valores. El número de anuncios no deberá superar el 30% del periódico y serán colocados de manera intercalada.

- El periódico no tendrá más de seis carillas, el formato será tamaño INEN A4, full color.

Cuándo:

El periódico podrá elaborarse cada dos meses y medio considerando que la educación actual se lleva por quimestres.

Responsable:

La responsabilidad recaerá en un equipo de periodismo conformado por estudiantes bajo la guía y dirección del profesor de literatura y la colaboración del DOBE.

Modelo:

A continuación un modelo de los artículos que, con enfoque de género, pueden ser incluidos en el periódico estudiantil:

CONOCE TUS DERECHOS

La Constitución de la República del Ecuador es el documento legal más importante que nos rige. Las normas en ella contenidas son de aplicación obligatoria, las autoridades, jueces y todas las instituciones deben aplicarlas directamente.

En el artículo 45 de la Constitución se establece que tú, como adolescente, tienes los siguientes derechos:

- Derecho a la integridad física y psíquica;
- Derecho a una identidad, nombre y ciudadanía;
- Derecho a la salud integral y nutrición;
- Derecho a la educación y cultura, al deporte y recreación;
- Derecho a la seguridad social;
- Derecho a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria;
- Derecho a la participación social;
- Derecho al respeto de tu libertad y dignidad;

- Derecho a ser consultado en los asuntos que te afecten;
- Derecho a educarte de manera prioritaria en tu idioma y en los contextos culturales propios de tus pueblos y nacionalidades;
- Derecho a recibir información acerca de tus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para tu bienestar.

Además se establece que el Estado garantizará tu libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

CONOCE MÁS SOBRE HISTORIA

Catalina La Grande

Catalina II fue emperatriz de Rusia durante 34 años, de 1762 a 1796. Su nombre original fue Sofía Augusta Federica de Anhalt-Zerbst, se casó a los 16 años con el emperador Pedro III de Rusia en 1745. Era graciosa y bien educada, en tanto Pedro era débil de cuerpo y mente.

Pedro fue heredero de su tía la emperatriz Elizabeth. Seis meses luego de ser nombrado emperador, Pedro fue destronado por Catalina y algunos oficiales de la armada. Murió a las pocas semanas. Catalina demostró ser experta gobernanta, especialmente en asuntos exteriores. Con ella en el poder Rusia logró conquistar Crimea de los turcos, mejoró la sanidad, la educación sobre todo para las mujeres y la tolerancia religiosa, trabajaba muchas horas en asuntos de gobierno, en sus libros y obras de teatro.

CURIOSIDAD ANIMAL

Los estudios señalan que solo un 5% de las especies animales son monógamas, entre ellas están los lobos grises, chacales, nutria gigante, antílope africano dik dik, gibones, lemures, delfines, castores y algunas aves como lechuza, pingüinos, cóndores, águilas, buitre negro, cisnes, loros, guacamayos, entre otros.

Si muere su pareja, el albatros jamás vuelve a emparejarse, al igual que la cigüeña blanca. Los caballitos de mar por su parte viven y mueren en pareja, cuando uno de los dos muere, el

otro permanece junto a él hasta que la escasez de alimentos acaba por matarlo también. Los pingüinos forman sus parejas para toda la vida por lo que es una especie sumamente fiel.

CURIOSIDADES DEL DEPORTE

Hombres y mujeres han destacado en los deportes, muchas de ellas inclusive han incursionando en aquellos considerados como típicamente masculinos, sin embargo, siguen ganando menos que los hombres, pese a que ellos no necesariamente han demostrado un mejor ejercicio deportivo. Así, en la lista de los 100 deportistas mejor pagados del planeta únicamente aparecen dos mujeres: las tenistas Maria Sharapova, cuyas ganancias alcanzaron la suma de USD 27.9 millones y Li Na, con una ganancia de USD 18.4 millones, en gran medida gracias a los muchos patrocinadores que consiguió tras ganar el Roland Garros en 2011. Los 98 deportistas restantes son hombres y el primer puesto lo ocupa el boxeador Floyd Mayweather Jr, que obtuvo una ganancia de USD 85 millones de dólares generados en dos únicas peleas y esto debido a que él es su propio promotor y todas las ganancias generadas por sus peleas van a su bolsillo; el segundo es el boxeador filipino Manny Pacquiao, con unas ganancias de \$62 millones, de donde \$56 millones fueron por los sueldos recibidos de sus peleas y \$6 millones por sus patrocinadores; el tercero es el golfista estadounidense Tiger Woods, quien suma 59.4 millones de dólares gracias a los USD 55 millones que recibe de patrocinios, porque en lo que se refiere a sueldo de los torneos donde participó sólo ganó USD 4.4 millones.

DEPORTISTAS DESTACADOS

Muhammad Ali:



Fuente:https://www.google.com.ec/search?q=muhammad+ali&biw=1242&bih=566&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=OOo-VcjCL5fbsAS0toCoCw&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=muhammad+ali+wallpaper&revid=1126416547

Su nombre real era Cassius Marcellus Clay Jr, consiguió un record de 61 peleas, 56 de ellas ganó (37 por KO) y únicamente perdió 5. Fue el más grande en la categoría de peso pesado.

Pelé:

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=muhammad+ali&biw=1242&bih=566&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=OOo-VcjCL5fbsAS0toCoCw&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=pele

Edson Arantes do Nascimento ha sido considerado como el mejor futbolista de la historia, logró cuatro copas mundiales, anotó 1282 goles y jugó 1366 partidos.

Michael Schumacher:

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=muhammad+ali&biw=1242&bih=566&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=OOo-VcjCL5fbsAS0toCoCw&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=michael+schumager

Piloto alemán de Fórmula 1, corrió entre 1991 y 2006, ganó siete campeonatos mundiales, efectuó 250 carreras y consiguió 91 victorias.

Charlotte Cooper:

Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=muhammad+ali&biw=1242&bih=566&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=OOo-VcjCL5fbsAS0toCoCw&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=charlotte+cooper

La competencia fue abierta a las mujeres en los Juegos Olímpicos de París en 1900, sin embargo, solamente se permitió su participación en tres disciplinas: golf, croquet y tenis.

La británica Charlotte Cooper alcanzó la final de tenis y se convirtió en la primera campeona olímpica de la historia, aunque no puede considerarse como la primera medallista ya que estas recién comenzaron a entregarse cuatro años después. Esta tenista fue varias veces campeona de Wimbledon y llegó a la final en doce ocasiones.

Lusia Harris:



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=mohammad+ali&biw=1242&bih=566&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=OOo-VcjCL5fbsAS0toCoCw&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=lusia+harris

Es la primera, y hasta ahora única mujer, en ser seleccionada en un Draft NBA. Jugó en la liga femenina americana y ganó la medalla de plata en los Juegos de Montreal 1976.

Jutta Kleinsmith:



Fuente: https://www.google.com.ec/search?q=mohammad+ali&biw=1242&bih=566&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ei=OOo-VcjCL5fbsAS0toCoCw&ved=0CAYQ_AUoAQ#tbn=isch&q=jutta+kleinsmith

En el 2001 se llevó a cabo el rally París-Dakar, fue muy duro y es uno de los más famosos, fue en ese que la piloto alemana logró el triunfo siendo la primera y la única hasta hoy en lograrlo. A bordo de un Mitsubishi, superó a pilotos como Jean Louis Schlesser, Hiroshi Masuoka y José María Serviá. El éxito de Kleinsmith llevó a que muchas mujeres derribaran el muro aparentemente diseñado para hombres, tal es el caso de Danica Patrick (Indy Series), Laia Sanz (trial/raids) o Elena Rosell (Moto 2).

VOCABULARIO

A continuación se presentan varias palabras que pueden o no tener errores, en el casillero central deberás colocar la palabra correctamente escrita. Adicionalmente encontrarás el significado en caso que lo desconozcas.

Mira el siguiente ejemplo:

Algidés	Algidez	Frialdad del cuerpo
---------	---------	---------------------

Ahora empieza tú:

Serciorar		Asegurar la verdad de algo
Governanta		Encargada de la administración de una casa o institución.
Vampireza		Mujer fatal
Acensorista		Encargado del funcionamiento de los ascensores, de atender a quienes los utilizan
Sastra		Mujer que por oficio corta y cose trajes
Saltinbamqui		Saltabanco, titiritero
Sumiyer		En los grandes hoteles, restaurantes, etc., persona encargada del servicio de licores.
Soes		Grosero
Avadesa		Superiora de comunidad religiosa

BIBLIOGRAFIA

- Asamblea Constituyente (2008) *Constitución de la República del Ecuador*. Publicado en el Registro Oficial No. 449 de 20 de octubre de 2008.
- Banco Mundial. (2011). *Informe sobre Desarrollo Mundial. Igualdad de Género y Desarrollo*. Washington, Estados Unidos. Recuperado de <http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/7778105-1299699968583/7786210-1315936231894/Overview-Spanish.pdf>.
- Blanco, R. I. *Taller de Capacitación para Profesores de Español. Módulo: Personalismo Educativo. Experiencia de las Capacitaciones a Profesores*. Recuperado de <http://inie.ucr.ac.cr/tercer-congreso/memoria/documentos/7/tallerdecapacitacionparaprofesores.pdf>.
- Cartín Quesada, J. *Sexo y Cerebro. Diferencias funcionales, hormonales y estructurales por género*. Recuperado en: <http://es.scribd.com/doc/1909664/genero-y-cognicion#scribd>.
- Castillo, (s.f.). *Antecedentes Históricos del Concepto de género*. Recuperado de <http://132.248.35.1/bibliovirtual/Tesis/Castillo/cap2.pdf>.
- CISMIL, GPP. (2006). *Objetivos de Desarrollo del Milenio. Estado de Situación 2006*. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://www.flacso.edu.ec/portal/pnTemp/PageMaster/luev5viuzzm7gtrbcpcwncsb0kni4f.pdf>.
- Flores Sánchez, N (2006), *Las interacciones escolares y los estereotipos de género. Dos estudios de caso*. Quito, Ecuador: FLACSO. Recuperado de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/440/4/TFLACSO-01-2006NFS.pdf>.
- Goetschel, A. M. (2001). Educación e imágenes de mujer en *Antología de Estudios de género*. Quito, Ecuador: FLACSO.

- González Moreno, B. (2009). *Políticas de igualdad y derechos fundamentales*. Valencia, España: Tirant Lo Blanch.
- Herranz Ybarra, P. (marzo 2007). *Psicología Evolutiva II: Desarrollo Social*. Recuperado de <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/psic-del-des-ii-cuat-07-08-c-ortigosa.pdf>.
- Herrera Mosquera, G. (2001). *Antología de Estudios de Género*. Quito, Ecuador: FLACSO.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010), *Hombres y Mujeres del Ecuador en Cifras III*. Recuperado de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf.
- La adquisición de la identidad de género*. Recuperado de <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/11/la-adquisicion-de-la-identidad-de-gnero.html>.
- Lascano, W., Mayorga M., Zambrano A., Isch E. (2000). *Ejes Transversales en Educación en Género, Valores y Medio Ambiente*. Quito.
- León Guzmán, M. (noviembre, 2002). Educación desigual: mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza. *Revista Gestión*. 101.
- Lomas, C. (2000). *Iguals o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Recuperado de <http://www.grao.com/mmd/NzAzNDU2MTctODU5NzEzNDMwMjI2MDc4OTk4MzM3NGYxMmE1OTIkNDUtQVUtRVM=>.
- López Saavedra, L. (2011), *La teoría de género y sus heterogéneas perspectivas, un reclamo pendiente*, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de www.ecumed.net/rev/cccsss/15/.
- Manos Unidas (2011). *Educación infantil de calidad proyecto de futuro*, marzo de 2011, Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <http://www.manosunidas.org/historias2011-sumananaeshoy/marzo/2011marzo-ecuador.htm>.

- Márquez López Mato, A. Curso de Capacitación a distancia por internet, Psiconeuro-Endocrinología, Parte I. Recuperado de <http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=57301>.
- Ministerio de Educación. (1993). *Educación y Género: Una propuesta pedagógica*. Chile: La Morada.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Atlas Mundial de la Igualdad de Género en la Educación*. Francia.
- Seleme de Guevara, M. *Diferencias de Género en el cerebro. Género y el Cerebro y Como afectan las diferencias nuestro aprendizaje*. Recuperado de <http://piedra.nireblog.com/post/2007/10/02/diferencias-de-genero-en-el-cerebro>.
- Silva, R. (2013). *Participación de las Mujeres en Procesos Democráticos del país*. Ecuador. Recuperado de <http://es.slideshare.net/roxanasilvach/participacin-politica-de-las-mujeres-en-ecuador>.
- Vara, M. (2010). *Mujeres y Desarrollo*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/varamira/2010_2011/Master_IUEM/mujeresydesarrollomasteriuem.pdf.

ANEXOS

AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio _____

Tipo de Colegio: Fiscal _____ Fiscomisional _____ Particular _____

Seudónimo: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

Edad: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- b) Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No.	CARACTERÍSTICAS	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo (bravucón)							
3	Ambicioso (todo para mí)							
4	Amigable							
5	Analítico (ordenado)							
6	Arrogante (grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario (mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde (miedoso)							
14	Compasivo (tiene							

	pena)							
15	Competidor (participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de sí mismo							
18	Conformista (ingenuo)							
19	Cordial (amable)							
20	Crédulo (todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil							
23	Dependiente (obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante (abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta (piensa en sí mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frío (descortés)							
30	Gusto por los niños							
31	Hábil para dirigir							
32	Incapaz de planear (no hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso (duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable (se deja convencer)							
38	Impositivo (no escucha)							
39	Inseguro de sí mismo							
40	Maduro (sereno)							
41	Materialista (utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo (no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente (juicioso)							
46	Razonador (piensa)							
47	Reflexivo (piensa							

	bien)							
48	Retraído (huraño)							
49	Resignado (dócil)							
50	Rudo (tosco)							
51	Seguro de sí mismo							
52	Sensible a las necesidades de los demás							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista (sencillo)							
55	Sumiso (manejable)							
56	Tierno (delicado)							
57	Tímido (callado)							
58	Tirano (caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

SEUDÓNIMO _____

Con esta prueba que consta de 90 preguntas, trataremos de ayudarle a conocer gustos y preferencias vocacionales para conocer su orientación profesional. No se trata de saber lo que va a hacer sino lo que le gusta hacer.

Marcará con una (X) cuando la respuesta es SI.

Marcará con un signo (-) cuando la respuesta es NO.

Y un signo de interrogación (?) cuando la respuesta es DUDOSA.

1	Hacer ejercicios matemáticos	
2	Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus fórmulas	
3	Contabilizar los ingresos de una empresa	
4	Aprender castellano y hacer mis propios versos	
5	Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a máquina	
6	Arreglar un carburador de un carro	
7	Ser un técnico de informática y computación	
8	Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística	
9	Conocer técnicas para establecer la calidad de los suelos de cultivo	
10	Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria	
11	Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano	
12	Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado	
13	Leer una obra literaria	
14	Coger un dictado en la computadora directamente	
15	Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros	
16	Manejar una computadora diariamente	
17	Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos	
18	Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical	
19	Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas	
20	Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio	
21	Resolver los asuntos financieros de una fábrica	
22	Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo	
23	Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos en computadora	
24	Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario	
25	Trabajar en una empresa programando computadoras	
26	Leer sobre Historia del Arte	
27	Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas	
28	Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles	

29	Trabajar en un laboratorio clínico	
30	Llevar la contabilidad de una empresa	
31	Defender a una persona que tenga un juicio	
32	Llevar la Secretaría Ejecutiva de una empresa petrolera	
33	Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas	
34	Escribir textos en computadora	
35	Tengo un oído para la música	
36	Llegar a ser un buen veterinario/a	
37	Aprender sobre física y matemáticas	
38	Analizar la estructura física y anatómica de los animales	
39	Conocer la organización de los servicios de administración pública	
40	Ser periodista de un canal de televisión	
41	Estar a cargo de los archivos de una empresa	
42	Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento	
43	Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación	
44	Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso	
45	Conocer el cuidado y el mantenimiento de máquinas agrícolas	
46	Estudiar acerca de la física cuántica	
47	Estudiar la respiración de los peces	
48	Trabajar como cajero o cajera en un banco	
49	Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas	
50	Trabajar como bibliotecario/a	
51	Ayudar a arreglar un equipo de sonido	
52	Conocer una variedad de programas de computación	
53	Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar	
54	Conocer los principios de morfología vegetal	
55	Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, fórmulas)	
56	Leer un libro sobre enfermedades tropicales	
57	Aprender a trabajar con máquinas contadoras	
58	Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios	
59	Buscar palabras en el diccionario	
60	Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida	
61	Arreglar e instalar un equipo de computación	
62	Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música	
63	Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola	
64	Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil	
65	Asistir a una intervención quirúrgica	
66	Determinar el margen de ganancia de una empresa	
67	Practicar la reflexión y la Filosofía	
68	Organizar la lista telefónica de la ciudad	
69	Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa	
70	Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos	
71	Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical	

72	Conocer cómo identificar los tejidos vegetales	
73	Investigar para saber el “por qué” de las afirmaciones científicas complicadas	
74	Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos	
75	Leer un periódico en la página económica y financiera	
76	Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia	
77	Hacer las plantillas de pago de una empresa	
78	Idear un nuevo aparato de aire acondicionado	
79	Visitar un centro de cómputo	
80	Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen	
81	Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales	
82	Conocer los trabajos de un físico famoso	
83	Hacer investigaciones para la cura del cáncer	
84	Llevar el archive y la contabilidad de un negocio	
85	Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos	
86	Coger dictados en inglés en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano	
87	Armar rompecabezas de mecánica	
88	Llevar el archive y la contabilidad en computadora	
89	Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto	
90	Conocer la anatomía animal y vegetal	

MODELO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

1. De su criterio razonado y detallado respecto a la siguiente afirmación: “Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres”.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Estaría cómodo/a teniendo como directora a una mujer que a un hombre. Si/no por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Alguna vez ha trabajado en un centro educativo donde haya tenido una directora o rectora mujer. Explique la experiencia

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

5. Cuando el alumno se enferma en el colegio con quién se comunicaría?. ¿Con el padre o la madre?. ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

6. Considera que las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

.....

.....

.....

.....

.....

7. Cree que las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a que existe discriminación sexual?

.....

.....

.....

.....

.....

8. ¿Ha sufrido discriminación sexual en algún centro educativo?

.....

.....

.....

.....

.....

9. Considera que en su centro educativo se trata de igual manera a hombres y mujeres?

.....

.....

.....
.....
.....

10. Cree que en su centro educativo existe discriminación entre docentes, entre docentes y alumnos (as), entre docentes y autoridades, entre alumnos y autoridades

.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Considera que en la actualidad en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

.....
.....
.....
.....
.....

12. En el caso de que haya palpado alguna situación de discriminación sexual, ¿cuál fue el motivo?

.....
.....
.....
.....
.....

GRUPOS FOCALES

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

1. OBJETIVOS

a. OBJETIVOS INVESTIGACIÓN

Recabar información respecto a las prácticas familiares que influyen en la determinación de los roles de género y por ende en las diversas oportunidades y opciones de vida de hombres y mujeres estudiantes

b. OBJETIVOS GRUPO FOCAL

- Conocer los criterios de los padres respecto a la educación y oportunidades de sus hijos e hijas.
- Recabar información respecto a las actividades asignadas a cada miembro del hogar de modo que puedan otorgar un referente que permita conocer si es en la familia donde pueden estar originándose los roles de género.
- Determinar la existencia de prácticas discriminatorias al interior de la familia.

2. IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR

Nombre moderador Irina Echeverría

Nombre observador Irina Echeverría

3. PARTICIPANTES

Asistieron a este grupo focal 6 padres de familia y 6 madres de familia, esto es un total de 12 participantes.

4. PREGUNTAS

La temática del grupo focal se desarrolló en torno a los siguientes cuestionamientos:

- a. Opinión respecto a lo siguiente: “Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres”
- b. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integran de los hijos? ¿Por qué?
- c. ¿Realiza un trabajo igual que se esposo (a) en la educación de su hijo (a)? ¿Por qué?
- d. En su familia ¿las actividades del esposo y de la esposa son similares o existen diferencias? Es posible explicar actividades.
- e. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
- f. ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
- g. ¿Asigna iguales tareas a sus hijos y a sus hijas?
- h. ¿Considera que los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?
- i. ¿Ha sufrido discriminación sexual dentro de su hogar?. Es posible explicar experiencias.

5. INFORMACIÓN OBTENIDA

1. “Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres”

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

- a. Actualmente las mujeres han demostrado ser tan capaces e inteligentes y a veces más que los hombres. Ya quedaron atrás los tiempos en que las mujeres no tienen los mismos derechos de acceso a la educación y a la información.
- b. No, porque hay mujeres que son tan inteligentes como los hombres o tienen inteligencia superior a los hombres.
- c. Todos tenemos la misma capacidad para razonar, actuar y pensar pero unas personas son más rápidas que otras para poner en práctica sus ideas.

d. Este pensamiento tiene un contenido machista del cual yo no lo comparto. En muchos aspectos la mujer ha demostrado desenvolverse con más inteligencia que los hombres especialmente en los campos sentimentales, donde se da el corazón o la vida por amor a los demás. Si bien es cierto que el hombre tiende a ser más razonador, no por esto debemos afirmar que las mujeres son menos. La consideración es que somos iguales.

e. En la actualidad tanto los hombres como las mujeres tenemos las mismas oportunidades, y además hemos sido dotados de una inteligencia prodigiosa que se la debe poner en práctica y aprovechar las oportunidades.

f. Si porque son creados a imagen de Dios por lo tanto son muy inteligentes como los hombres y por lo tanto no pueden ser menos que nosotros.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

a. Creo que tanto las mujeres como los hombres son iguales. Existen mujeres que no demuestran su inteligencia, así como también hay hombres que no han tenido la oportunidad de desarrollarse.

b. Yo soy creyente en Dios como nuestro Creador y de acuerdo a mis principios religiosos pienso que tanto los hombres como las mujeres creados a la imagen de Dios tenemos el precioso don de la inteligencia, la cual lo ocupamos a cada instante de nuestra vida en las diferentes actividades.

c. Depende de cómo las mujeres desarrollen sus conocimientos todos tenemos cerebro y podemos desarrollarlo hasta donde uno pueda.

d. Esta afirmación es errónea ya que hoy en día las mujeres hemos podido demostrar lo contrario.

Las mujeres hacemos doble trabajo en casa y fuera de ella. Somos capaces de hacer al mismo tiempo muchas cosas lo que los hombres no lo podían hacer.

Somos madres, empresarias, grandes profesionales, etc.

e. Eso es una gran equivocación, Dios nos dotó a los seres humanos en general de inteligencia, El no miró si somos hombres o mujeres porque amo de igual forma a todos. Ahora que tanto en hombres como en mujeres influya la situación social, económica y algunos otros factores para que unos estudien obtén un coeficiente más alto que otros es otra cosa.

f. Puedo indicar que las mujeres son tan inteligentes que los hombres y más aún creo que somos más inteligentes ya que somos tan responsables y podemos defendernos solas o acompañadas y se sale muy bien de cualquier situación que se presente.

2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integran de los hijos? ¿Por qué?

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

a. Aunque es menos frecuente que los hombres solos se ocupen de la educación de los hijos (as) por la cultura machista que la sociedad nos ha impuesto, considero que sí somos igualmente capaces.

El amor por los hijos y la responsabilidad no debe tener sexo.

b. Si porque hablamos de la pareja los esposos nos preocupamos de la educación integral de nuestros hijos.

c. Si creo que los dos están comprometidos en la educación de los hijos, deben apoyarse mutuamente para poder tener buenos resultados, no debe ser responsabilidad de una persona sino un trabajo en equipo.

d. Considero que si, aunque por las responsabilidades la mujer toma mayor y mejor protagonismo. Siendo que ella pasa más tiempo con los hijos es evidente que ejerce mayor influencia en la educación integral. Pero lo hermoso es cuando el hombre complementa esa educación con amor y armonía, pese a que el objetivo y la responsabilidad de él sea la seguridad y el bienestar dela familia.

- e. Si porque cuando se casan asumen esa responsabilidad de estar juntos en todo momento y sobre todo en educar a los hijos, física, mental y espiritualmente.
- f. Si porque Dios dio responsabilidades a los dos y por lo tanto ambos tienen el deber de velar.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

- a. Si son capaces de preocuparse. Porque ellos también tienen los conocimientos necesarios y en muchos casos son más pacientes.
- b. Si, los hombres no solo son capaces, sino que es un deber sagrado como padres hacerlo. Desde que se comprometieron traer hijos al mundo, también se comprometieron a ocuparse en tal educación.
- c. No tanto porque las mujeres como madres estamos más pendientes en pequeños detalles que a veces los padres no lo están tanto, es como un complemento.
- d. Yo diría que si y no. Si porque ellos también están preparados y tiene más tiempo disponible.

No porque son egoístas, machistas y creen que la mujer debe encargarse de esto, sin que deleguen la parte más importante de nuestros hijos, la educación, los valores integrales, ya que muchos hombres piensan es que la mujer es la que hace el hogar. Yo pienso que los dos somos responsables.

- e. Totalmente, los hijos son de papá y mamá y el éxito del desarrollo en los hijos es la colaboración mutua. Pero en casos se han dado donde el padre ha educado a sus hijos lo ha hecho muy bien. Bueno en los dos casos se han dado circunstancias buenas y malas.
- f. Creo que existen hombres responsables como las mujeres, pero las mujeres somos más responsables en estos roles porque por instinto nos entregamos y tenemos un empoderamiento de estas situaciones.

3. ¿Realiza un trabajo igual que su esposo (a) en la educación de su hijo (a)? ¿Por qué?

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

a. Cuando estuve con mi esposa me ocupe de la educación de ella y mis hijos aportando tiempo y el dinero necesario pero en otros casos han sido las madres las que más se ocupan de la educación de hijos(as). Hacen más trabajo las madres.

b. Tanto el trabajo de mi esposa como el mío lo realizamos en forma compartida cumpliendo su rol cada uno.

c. Si tanto el uno como el otro nos preocupamos por el bienestar de nuestra hija, en ocasiones tenemos un poco de temor tal vez de hacer las cosas un poco mal o bien porque es la primera, pero creo que cada día nos fortalecemos de nuevas experiencias y eso nos motiva a seguir adelante como familia nos da mucha alegría ver como nuestra hija aprende más y mas.

d. Contestando honestamente creo que no, por la sencilla razón de que el tiempo que paso con ellos es limitado. Reconozco que la hermosa tarea de educar a los hijos ha recaído con más intensidad en mi cónyuge y mi participación ha sido la de complementar su trabajo abnegado. Esta situación se da porque ella es ama de casa y a ella le gusta esa actividad. De mi parte yo valoro su responsabilidad y le colaboro en lo que esta a mi alcance.

e. Las madres son las encargadas de realizar un trabajo más profundo pues ella generalmente está en casa y así trabaje se encarga de estar pendiente en la educación de sus hijos.

f. Claro porque el hogar es de los dos y por lo tanto hay que cumplir con las tareas del hogar y la sociedad.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

a. No realizo. Porque mi esposo no pasa con los hijos ya que llega muy tarde y yo soy la que les hago hacer las tareas.

b. No tanto igual, sino mejor. Ya que la madre es la que pasa la mayor parte en el hogar sea o no que trabaje.

La madre tiene una influencia muy positiva sobre los hijos y el deber sagrado de ellas es moldear las mentes de los hijos a tal punto que en cualquier etapa de su vida sean de utilidad en la sociedad.

c. Sí porque ambos estamos atrás y preocupados por la educación de nuestros hijos.

d. No es igual ya que nosotras las mujeres es decir las madres somos las que asumimos ese rol de la educación de nuestros hijos, inclusive desde que están en nuestro vientre, cuando nacen y corren sus primeros años son importantes ya que de ello dependen sus primeros hábitos, costumbres, valores y una educación íntegra, nuestros esposos se preocupan pero en menos escala.

e. Bueno en mi caso no, porque yo no trabajé y pasé con mis hijos más tiempo que mi esposo, por su trabajo. Además que por sus funciones se ausentaba por semanas o en ocasiones no coincidía su horario como para estar con nuestros hijos.

f. En el caso personal sí porque tenemos tan organizados los roles de padre y madre, en caso de fallar alguien nos sustituimos o reemplazamos los roles, solo ayudándonos entre los dos progenitores se puede tener una mejor calidad de vida y también preparar a los hijos para el futuro y terminar con el machismo.

4. En su familia ¿las actividades del esposo y de la esposa son similares o existen diferencias? Es posible explicar actividades.

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

a. Ambos trabajamos en nuestro negocio ella estudia y atiende el hogar (ropa, comida, hijos). Para mí las mujeres son mucho más constantes que los hombres, más fuertes por las largas jornadas

b. Son actividades diferentes pero siempre nos complementamos. Ejemplo: organizar las actividades de la casa.

c. Creo que el trabajo en la casa como en lo laboral son duros y los dos nos comprendemos para tratar de equiparar ese tipo de actividades para que no se tan sobrecargada para el uno y el otro.

d. Creo que nuestras actividades son diametralmente diferentes, pero hermosamente complementarias. Mis actividades como esposo principalmente es la de brindar seguridad y estabilidad económica en la familia. La de mi esposa es la de mantener el orden y la disciplina dentro de casa. El fin es unificar la familia en sólidos principios que sean de sabor de vida para vida en la sociedad.

e. Si hay diferencia pues yo trabajo fuera del hogar, salgo en la mañana y regreso por la noche por lo tanto mi esposa se encarga de actividades diarias del hogar y yo lo refuerzo cuando tengo oportunidad.

f. Depende todo de la comunicación que exista entre ellos y del conocimiento que tengan sobre este tema.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

a. Son similares en lo que se refiere al trabajo fuera de casa, pero en mi caso tengo que realizar otras tareas al llegar a casa.

b. Si existen diferencias, en mi familia por lo general mi esposo trabaja la mayor parte de su tiempo viajando, es pastor de la iglesia Adventista, el trabajo de él consiste en visitar las iglesias en todo el Ecuador. Mis actividades son netamente en el hogar, lo considero un gran privilegio hacerlo porque así sigo muy de cerca el desarrollo físico, mental y espiritual de cada uno de mis hijos.

c. No mucho la diferencia está en que yo no trabajo y el sí, por ende uno se encarga más de las cosas de casa.

d. En mi familia las actividades son diferentes, ya que hoy en día los dos tenemos que trabajar, pero nos damos un tiempo prudente para nuestros hijos. Las actividades de mi esposo son de abogado lo que eso no le permite estar más tiempo en casa, lo que no sucede conmigo, mi trabajo es más familiar y puedo estar con los niños.

e. Nunca son similares, el esposo en su trabajo y la esposa en el trabajo de la casa, que en ocasiones es más duro que el de una oficina. Paso con mi esposo compartimos actividades domésticas porque él me ayuda mucho. Actualmente compartimos la dirección de una empresa y el trabajo en conjunto es bonito porque además nuestros hijos ya crecieron y podemos tomar otras actividades.

f. Las actividades en mi hogar son similares, todos podemos hacer de todo.

5. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

a. No, porque hay familias que educan a mujeres con una mentalidad de inferioridad al hombre ponen a las hijas que preparen la ropa a sus hijos y no les enseñan a ellos a cocinar.

b. El trato no es igualitario porque depende del comportamiento de cada uno.

c. No en muchas ocasiones he visto que los hijos son tratados de una manera muy dura pareciera que no fueran parte de la familia y eso me causa un poco de pena, porque los hijos son el complemento de una familia.

d. Creo que no, porque es evidente que para los padres siempre hay hijos o hijas preferidos. Además los hijos tienen caracteres diferentes unos de otros y el trabajo se da de acuerdo a las necesidades que ellos requieran. Cuando los hijos son pequeños, los padres tienden a considerar con mayor preocupación a los más débiles. Cuando crecen hay que tratarles de acuerdo a sus necesidades.

e. Todavía existen diferencias para el hombre lo más fuerte y las mujeres en casa; ha cambiado un poco los roles, deberíamos impartir, sin acepción de género, el mismo trato a nuestros hijos e hijas.

f. No porque las hijas son más frágiles y tienen que tener mayor cuidado que los hombres.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

a. Sí se debe dar el trato igual, pero por diferentes circunstancias en algunas familias no es así.

b. No en todas, vivimos en una sociedad donde impera el machismo. Donde por lo general las niñas son criadas en la cocina o labores de casa, mientras que a los niños se les excluye de eso. Así los niños son dejados fuera de una actividad muy importante en la vida y es muy perjudicial ya que influencia en su vida posterior.

c. No siempre hay una diferencia, a veces esto radica por la educación y las enseñanzas que los padres obtuvieron de sus padres.

d. No creo que el trato sea igualitario en todas las familias, ya que existen madres más consentidoras a las niñas que los niños. Pero hoy en día las nuevas generaciones crecen diferentes que tanto las niñas y niños tienen los mismos deberes y derechos.

e. Los padres amamos a los hijos por igual, pero si sucede que siempre hay un hijo que es más cariñoso, respetuoso, responsable, pero sobre todo esas cualidades el cariño que demuestran a los padres hace que humanamente nos creamos inclinados a reciprocarnos con ese hijo ese afecto que demuestra.

f. No, por la experiencia que tengo fuera de mi hogar siempre existe diferencia en el trato, a las mujeres se les prefiere todos los gustos, pero a los hijos hombres se les permiten las salidas o permisos a cualquier hora, porque no entienden que somos iguales y que podemos desempeñarnos bien en cualquier caso que el presente.

6. ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

- a. No en todas. Algunas familias ponen a sus hijas de cocineras y no las educan.
- b. Las oportunidades son iguales. Solo depende quien aproveche mejor.
- c. En la mayoría de casos yo creo que sí porque todos tratan de salir adelante claro que hay sus excepciones pero en la mayoría si se da.
- d. No hay ese privilegio en todas las familias. En las familias que no son pudientes los sacrificados son los hijos mayores, cuando estos son productivos en economía apoyan para la superación de los menores. Ta vez en las familias pudientes haya más opciones de que todos sus miembros puedan prosperar, aunque no todos aprovechan estas bendiciones. Pero como la mayoría de familias son pobres entonces en la mayoría no se dan iguales oportunidades.
- e. No en todos debido a la situación económica, pero si los recursos hay se debe procurar dar a todos las mismas oportunidades.
- f. No porque todos no tienen el mismo conocimiento que los otros y por lo tanto no todos son afortunados.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

- a. Si porque a todos se les da estudio.
- b. Pienso en que a lo menos en este tiempo si, ya que si el individuo componente de cada familia no prospera por medios propios o ajenos pues pierde mucho, porque la superación en todo aspecto le ayudará a conseguir un buen trabajo, un buen estudio o negocio.
- c. No, depende las posibilidades de las personas y de la educación de cada uno, porque si son abiertos tanto el uno como el otro tiene que salir y ser mejor.

d. Hoy en la actualidad si se dan iguales oportunidades para que todos los miembros prosperen, como ha decía tienen los mismos derechos y deberes.

e. Eso si es indiscutible, al menos doy fe en mi familia, mi esposo y yo apoyamos a nuestros hijos en lo que quieran emprender, estudio sobretodo. De ahí que unos culminen y otros no ya depende del que quiera llegar lejos o quedarse mediocre. Pero por sobre todo lo que deseamos los padres es que todos tengan una carrera universitaria.

f. Creo que sí, porque todos deben tener las mismas oportunidades, pero esto depende de la educación, del ambiente, en el que se desarrollan, condiciones económicas, sociales, culturales, otras.

7. ¿Asigna iguales tareas a sus hijos y a sus hijas?

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

a. Así fue en casa materna y así lo he hecho yo en mi hogar es importante que hombres y mujeres compartamos las tareas del hogar.

b. No porque los hombres realizan las tareas de mayor esfuerzo.

c. Mi hija es pequeña y recién está comenzando a tener sus responsabilidades dentro del hogar.

d. Asignar tareas a los hijos es muy necesario para mantener el orden. Por regla general sí se les asigna iguales tareas en distintos días para cada uno y las actividades no las separamos por género porque les capacitamos para que varones y mujeres cocinen, laven la ropa, tiendan la cama, manejen el serrucho o el martillo o cosan. Todos deben ser responsables y aprender a hacer de todo.

e. En mi hogar si lo hacemos he enseñado a mis hijos junto con mi esposa que todos debemos hacer de todo.

f. No porque la tarea del varón es uno y la de la mujer otro pero si hay que hacer conocer que puede ayudar porque es bueno ayudarse del uno y del otro.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

a. Si solo tengo varones.

b. Si, porque todos vienen y comen en una misma casa y es deber de cada uno de ellos colaborar para el bienestar del hogar.

c. Aún no porque solo tengo una niña pero trato de enseñarle normas y valores

d. Bueno yo podría decir que si ya que tanto los niños como las niñas tienen los mismos derechos y deberes de aprender por igual.

e. Gracias a Dios en mi familia empezando por mi esposo es muy colaborador en todo, entonces tienen el ejemplo de que padre que no es machista, así es que tratamos de que nuestros hijos ayuden ahora que están ya jóvenes porque lamentablemente yo como madre no hice una escuela en ellos a que aprendan desde pequeños, eso me lamento porque tolo se inicia desde pequeños y luego ya se hace una costumbre.

f. Todos realizan todas las tareas en el hogar, es cuestión de organización, de costumbres desde niños hasta adultos, solo así tendrán mejores oportunidades y se puede evitar problemas de las parejas.

8. ¿Considera que los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

a. Es y debe ser así. Si no identificamos profundos valores humanos los unos en los otros ¿de qué nos enamoramos?

b. Sí porque los valores y principios se los cultiva desde los inicios de la vida y luego de adultos solo se los cultiva.

c. Las mujeres son más preocupadas en esos temas pero debería ser diferente para poder tener una buena armonía debemos ser los dos y en nuestro caso tratamos de ser los dos para mejorar cada día.

d. Aunque en muchos hogares prevalece el machismo, considero que si se identifican los profundos valores humanos en el cónyuge. En mi caso yo si identifico y valoro la influencia de mi esposa en el hogar y doy gracias a Dios por contar con una valiosa ayuda idónea, quien moldea con su influencia y en forma práctica los valores humanos en la familia, valores abnegados de amor, paz, tolerancia, benignidad, bondad, fe, mansedumbre, templanza y paciencia.

e. Si es necesario conocernos y descubrir los valores que poseemos para crecer como pareja y matrimonio.

f. Si yo si considero porque amo a la mujer porque es el regalo más lindo que Dios le dio al hombre.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

a. Si

b. Si, ahora la generación actual, hablo en la sociedad en la cual estoy, nos enseña que tanto esposas como esposos deben valorar en todo ayuda a su cónyuge. Esto es excelente ya que como seres humanos levantamos el autoestima muchas veces caído. Dar valor a tu esposo o esposa es bueno para ti, no solo para la persona. Juntos crecen y juntos valoramos eso mismo que nos hace mejores personas cada día.

c. Si cada uno espera lo mejor del otro y que llene las expectativas

d. Yo creo que sí, porque de lo contrario no tuviera sentido alguno de haber construido una familia.

e. Obviamente, si no apreciamos esos valores creo que no funcionaría el matrimonio a la vida en pareja.

f. Si estoy de acuerdo, siempre que los esposos /as se entiendan, se amen, se respeten y sean fieles.

9. ¿Ha sufrido discriminación sexual dentro de su hogar?. Es posible explicar experiencias.

OPINIONES DE PADRES DE FAMILIA

a. No lo he notado o no lo recuerdo.

b. No

c. No la relación que tenemos en nuestra familia como pareja es buena y tratamos de ser buenos.

d. No he sufrido de discriminación sexual, antes por el contrario, todos juntos procuramos llevarnos de una manera fraternal, apoyándonos en lo que necesitamos ayuda, a fin de tener y lograr satisfacciones que nos encaucen por el camino de la felicidad. Me siento parte importante y todos en la familia nos sentimos así, a fin de avanzar logrando metas personales y de satisfacción para los demás miembros de la familia.

e. No se ha dado el caso por eso no puedo explicar.

f. No porque Dios no ha permitido que se de aquello.

OPINIONES DE MADRES DE FAMILIA

a. No.

b. No. porque siempre ha habido respeto de parte y parte.

c. No

d. No, ya que ese punto es muy importante dentro de una pareja, si hubiere existido creo que estuviera separada, creo que esto es importante y por eso estoy junto a mi esposo.

e. Jamás a Dios gracias me considero afortunada en tener un esposo y una familia que respeta y me considera.

f. No porque existe entendimiento, nos queremos nos respetamos nos necesitamos mutuamente.