



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerado de un colegio público de Riobamba, durante el año lectivo 2014- 2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Samaniego Coronel, Carlos Brigham

DIRECTORA: Vivanco Vivanco, María Elizabeth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO RIOBAMBA

2015



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2015

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magíster.

Vivanco Vivanco María Elizabeth.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerado de un colegio público de Riobamba” Realizado por: Carlos Brigham Samaniego Coronel; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, octubre de 2015

f).....

Mgs. Vivanco Vivanco María Elizabeth

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Samaniego Coronel, Carlos Brigham, declaro ser autor del presente trabajo de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerado de un colegio público de Riobamba, de la titulación de Psicología, siendo la Mg. María Elizabeth, Vivanco Vivanco. Directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos, y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Samaniego Coronel, Carlos Brigham.

C.C: 060293345-9

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a:

Mis Padres, quienes supieron encaminarme por el sendero del bien y el servicio, fomentando en mí persona valores como el respeto, la solidaridad y el amor,

A mí amada esposa, quien es mi apoyo constante, mi fortaleza en todo momento,

A mí hija, razón de mi superación, quien con su ternura ilumina mis días.

A todas las personas que han estado junto a mí brindándome su apoyo incondicional,

Gracias por hacerme parte de sus vidas.

Carlos Brigham Samaniego

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial al Área Socio humanística por brindarme la oportunidad de acrecentar mis conocimientos, a los Docentes de la Universidad, un especial agradecimiento a la Mg. María Elizabeth Vivanco tutora del presente trabajo el cual sin su oportuna ayuda no podría tener el realce que tiene, gracias por la paciencia y la entrega brindada.

Carlos Samaniego

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO:	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I	1
ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.	1
1.1 Estudio del desarrollo humano	2
1.1.1. Factores básicos en el desarrollo humano	2
1.1.2. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual	3
1.1.3 Crisis de la adolescencia: mito o realidad	5
1.2. Desarrollo en el adolescente	6
1.2.1. Adolescencia	6
1.2.2. Descubrimiento del Yo	7
1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta	8
1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional	9
1.2.5. Pareja, familia y ciclo vital	10
1.3 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.	11
1.3.1. La familia como espacio interactivo multinfluenciado	11
1.3.2. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)	12
1.3.3. Rasgos y valores admirados según género	14
1.3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención	15
1.4 Los adolescentes: riesgos y problemas	15

1.4.1. La persona adulta qué aspira ser	16
1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales	17
1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas	18
1.4.4. La sexualidad adolescente	19
1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento	20
• Resiliencia y capacidad de afrontamiento en adolescentes.	20
CAPÍTULO II	26
METODOLOGÍA	26
2.1. Descripción y antecedentes de la institución.	24
2.1.1 Misión	24
2.1.2 Visión	24
2.2. Participantes.	25
2.3. Muestra de investigación	25
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación.	25
2.4.1 Técnicas	25
2.4.2. Instrumentos:	25
2.5. Diseño y procedimiento:	27
2.5.1. Diseño:	27
2.5.2. Procedimiento.	27
2.6. Objetivos	28
2.6.1 Objetivo General.	28
2.6.2 Objetivos Específicos.	28
2.7. Comprobación de Supuestos (HIPOTESIS DE INVESTIGACION)	28
2.8. Recursos	29
2.8.1. Humanos	29
2.8.2. Materiales	30
2.8.3. Económicos	30
CAPÍTULO III	31
RESULTADOS	31
3.1 Ficha sociodemográfica	32
3.2 Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes (ECODI)	40
3.3 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)	41
3.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)	43
CAPÍTULO IV	43
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43

4. Discusión	45
4.1 Ficha sociodemográfica	45
4.2 Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI)	47
4.3 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)	47
4.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)	48
4.3. PROPUESTA DE INTERVENCION	51
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	82

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la Provincia de Chimborazo, canton Riobamba.

Al evaluar las conductas disociales, la dinámica familiar, social y escolar, se ha llegado a determinar la real situación que los adolescentes de la institución investigada atraviesan en su contexto.

La investigación es descriptiva, con una muestra de 40 alumnos: de una población de 318 alumnos, de edades de 13 a 16 años con sus respectivas familias y docentes guías.

Se utilizó los siguientes instrumentos: Test de Conductas Disociales, Cuestionario "Apgar Familiar" a padres y madres de familia, Test de Personalidad, Ficha Socio demográfica, de los cuales se extrajo resultados importantes; ratificando la existencia de disfuncionalidad en las distintas familias y su influencia en conductas disociales.

La situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes si interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad y etapas evolutiva de desarrollo biopsicosocial que atraviesan los adolescentes investigados.

Palabras clave: personalidad, consumo de alcohol y drogas resiliencia, adolescentes.

ABSTRAC

This research determines dysfunctional families as predictors of antisocial behaviors in freshmen and sophomore year of a public school in the province of Chimborazo, Riobamba parish Veloz.

When assessing antisocial behavior, family, social and school dynamics has come to determine the real situation that adolescents go through the research institution in context.

The research is descriptive, with a sample of 40 students: 20 men-20 women from a population of 318 students, aged 13-16 years with their families and teachers guides.

The following instruments were used: Test of antisocial behaviors, questionnaire "Family Apgar" fathers and mothers, Personality Test, sociodemographic and direct observation sheet with the environment, of which significant results were extracted; to ratify the existence of dysfunction in the different families and their influence on antisocial behavior of our teenagers.

The socio demographic, family and educational situation in which they operate adolescents not involved in the resilience of these Vulnerability and evolutionary stages of biopsychosocial

development being experienced by adolescents investigated.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre "Familias disfuncionales como predictoras de conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de un colegio público de la provincia de Chimborazo, ciudad de Riobamba parroquia Veloz.

Existen muchos artículos en Europa sobre disfuncionalidad familiar entre ellos podemos citar en el 2006 Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar en atención Primaria Dr. Luis Arturo Mendoza Solís, médico residente de tercer año en la especialidad de medicina familiar, adscrito a la unidad de medicina familiar (UMF) No 66 de Xalapa, Veracruz México. Así como drogadicción y prevención familiar una política para Europa de Fernando J. Méndez Presidente IREFREA Portugal y muchas más, en el Ecuador no se ha estudiado en profundidad, las diversas situaciones donde se involucran a familias directamente una de las que podemos citar es el estudio de la universidad Simón Bolívar que configura la conducta antisocial y la expedición de normas internas. Es por esta razón que la Universidad Técnica Particular de Loja y la titulación de psicología ha desarrollado la propuesta inicialmente indicada.

Recopilaremos información, estableciendo las diversas conductas en posibles familias disfuncionales podrían presentar los grupos analizados, y así esclarecer la situación que conlleva a los estudiantes a presentar conductas antisociales problemática a estudiarse.

La investigación es de tipo descriptiva, seleccionando de manera aleatoria un colegio público del cantón con una muestra de 40 adolescentes de 13 a 16 años con sus respectivas familias y docentes guías.

El objetivo principal es identificar las familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público.

Se utilizó cuatro instrumentos de investigación los cuales son test de conductas disociales, cuestionario "APGAR familiar" a padres y madres de familia, test de Personalidad, ficha sociodemográfica, observación directa con el medio entrevistas y recopilación de información sobre temas de estudio como el desarrollo humano, desarrollo en el

adolescente, pareja familia y ciclo vida, los adolescentes riesgo y problema que los analizaremos más ampliamente en el marco teórico.

Tras un análisis de los resultados se obtuvieron sorprendentes resultados de la problemática que llevan a realizar la posterior propuesta de intervención primaria. "Mejorar la comunicación en los adolescentes y padres de familia."

CAPITULO I

ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO.

1.1 Estudio del desarrollo humano

El desarrollo humano, es el estudio y experimentación científicos de las formas tanto cuantitativas así como cualitativas de cómo los seres humanos a través del tiempo generan cambios sustanciales en su conducta y biología. Un cambio cuantitativo específicamente se refiere a los cambios en número y cantidad, como el peso estatura corporal, ósea, peso y vocabulario. Una cambio cualitativo se refiere a cambios en cantidad, estructura y organización, como por ejemplo la inteligencia de las personas y que no pueden predecirse a partir del funcionamiento temprano en los seres humanos, y aunque se puedan en forma separada diversos aspectos del desarrollo, es importante que se recuerde que esto no reacciona de manera aislada, más bien en forma de reacción, cada uno tiene causa y efecto. Así consiste en averiguar cómo coexisten herencia versus ambiente Kail, Robert. y otros (2006) pg.10

Para Berger (2006) el desarrollo humano es una ciencia que busca como y el porqué de los seres humanos cambian o se mantienen estáticos en todas las culturas.

1.1.1. Factores básicos en el desarrollo humano

Según Papalia, Wendkos (2005) existen dos principales tipos de influencias del desarrollo humano:

- **La herencia**, referida a características genéticas heredadas de padres biológicos.

Coincidiendo otro autor en esta teoría, que existen combinaciones genéticas es por tal razón que los hijos heredan no solo la inteligencia de sus padres si no también deficiencias mentales, especialmente si estos pudieran padecerlas. De igual manera existe una clara relación entre aptitudes mentales y rasgos centrales según. Kail, Robert. y otros (2006) pg.10

- **La influencia**, proviene de factores ambientales, sean estos externos e internos.

Papalia también hace mención que el desarrollo humano presenta dos tipos de cambios importantes que son:

- **El cambio cualitativo**, relacionado con el tipo, estructura, clase, como una transición de la comunicación no verbal y la comunicación verbal.

- **El cambio cuantitativo**, que se refiere a la evolución y cantidad, de crecimiento físico, estatura, peso, vocabulario, frecuencia de comunicación verbal,

Para Papalia, y Duskin (2005) sostiene que dichas diferencias, se incrementan en medida que las personas envejecen física y mentalmente, madurando así física e intelectualmente. También la cultura del individuo puede verse afectada en gran medida en el lugar que este nace, crece, e interactúa con su comunidad como por ejemplo no sería lo mismo si se compara un hombre nacido y crecido en la ciudad de Quito con uno que vivió toda su vida en la ciudad de New York a pesar que estos pudieran tener los mismos padres, cada uno de ellos interactuaran y reaccionaran diferente hacia los hechos y estímulos cotidianos que sus comodidades les presenten según Kail, Robert. y otros (2006) pg.11

1.1.2. Desarrollo universal frente a desarrollo contextual

Según Berger (2006) las personas cambian constantemente, pero a la vez son las mismas físicamente. Berger menciona que existen procesos en la evolución humana descritos como continuidad y discontinuidad.

- **La continuidad**, referida a las características innatas que permanecen a lo largo del tiempo inmutables en un individuo.
- **La discontinuidad**, referida a características diferentes a las que poseía un individuo y que fueron cambiando, al transcurrir el tiempo.

La continuidad, sexo biológico o el temperamento, y la discontinuidad, como aprender una nueva lengua, abandonar una adicción, o desarrollar una nueva habilidad, se manifiesta a lo largo de la vida de una persona.

La mayoría de psicólogos del desarrollo son conscientes de la conexión existente entre un evento y otro de la existencia humana, que los ha llevado a establecer los siguientes ejes principales que abarcan la totalidad de la vida humana.

- **Multi direccional**, cambio que se produce en todas las direcciones y dimensiones, y no siempre es línea, y son parte importante de la experiencia humana que se manifiesta en cualquier ámbito del desarrollo humano.

- **Multi contextual**, aquí se incluye números contextos de la vida humana, siendo estos socios culturales o socioeconómicos.
- **Multi disciplinario**, referida a la cultivación intelectual académica en todas sus ciencias humano científicas.
- **Plasticidad**, referida a cada ser humano con sus rasgos individuales, que pueden variar en cualquier momento de la existencia humana, siendo un cambio continuo que no se produce al azar.

Para este autor, Berger (2006), los humanos son variables y cambiables, y son la suma de los miles de cambios ambientales que interaccionan cada instante en su habidad, estos aportes científicos del desarrollo contextual versus al universal, aseveran que las personas aunque poseen una herencia genética que es fundamental en el desarrollo humano, el ambiente juega un papel fundamental en su desarrollo.

Para apoyar lo mencionado anteriormente existen varias teorías que mencionan las dos corrientes del desarrollo humano, por una parte tenemos la teoría del desarrollo psicosexual de Freud y el psicosocial de Erikson, Según *Cloninger, Susan. (2003) Teorías de la personalidad, tercera edición.p.50*

El desarrollo psicosocial de Erikson (1902-1994), etapas del ciclo vital. Kail, Robert, y otros (2006)

Este autor al igual que otro autores sostiene que los niños se desarrollan en un predeterminado orden, en vez de centrarse en un desarrollo cognitivo, a el más le intereso como los niños sociabilizaban y de cómo esto afectaba a sus sentidos de identidad personal.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos, estos se organizan durante la infancia por medio de esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

La Teoría conductual o Tradicional del Aprendizaje de Skinner, Creencia básica: Las personas son reactivas; el ambiente controla la conducta. Técnica utilizada: Procedimientos

científicos rigurosos, experimentales. No está orientada en etapas. Énfasis causal: Experiencia Individuo pasivo frente a su desarrollo La revisaremos principalmente en desarrollo conductual y de la identidad en las distintas etapas del ciclo vital. Kail, Robert. y otros (2006) pg.17

Teoría del Aprendizaje social de Bandura o Teoría Cognoscitiva social Creencia básica: Las personas aprenden en un contexto social al observar e imitar modelos. La persona contribuye de manera activa al aprendizaje. Técnica utilizada: Procedimientos científicos rigurosos, experimentales. No está orientada en etapas. Énfasis causal: experiencia modificada por la imitación de modelos. Individuo Activo y pasivo frente a su desarrollo. Kail, Robert. Y otros (2006) pg.18

1.1.3 Crisis de la adolescencia: mito o realidad

Existe discrepancias en torno a considerar las diferentes manifestaciones de la adolescencia como normales o patológicas, inexistentes o formando parte de un continuo entre lo que podría considerarse normal y lo que no podría considerarse como tal dentro del periodo evolutivo de los adolescentes. Heimann Jean P. (2002) afirma que es necesario diferenciar la crisis adolescente como etapa de la vida y las crisis durante la adolescencia. Se puede ver la adolescencia como una crisis, es decir una etapa decisiva en el curso de la vida durante la cual se producen cambios y se consolidan rasgos esenciales de la personalidad futura que en parte definirá el destino evolutivo del adulto.

Para Heimann, (2002), Es necesario diferenciar una crisis en la etapa de la adolescencia, ya que es un periodo decisivo en el curso de la vida humana, esto debido a los múltiples cambios que allí se producen y la consolidación de los rasgos de una personalidad futura que marcará la existencia venidera de un individuo.

Las crisis durante la adolescencia son muy diferentes en cada joven. En nuestra sociedad el pasaje de la adolescencia a la edad adulta no es ritualizado o institucionalizado como en otras culturas. Se trata de un programa de numerosos años, abierto y complejo que conduce a una entrada paulatina y mal definida en la vida adulta. En la ambigüedad del pasaje a la edad adulta que rige en nuestras sociedades ha sido reforzada por la ruptura existente entre los roles asignados en la infancia, la adolescencia y la edad adulta. El niño se considera dirigido, dependiente y aparentemente asexual; el adulto, responsable, independiente y sexualmente activo; el adolescente se asimila tanto al niño como al adulto.

Cuando un adolescente vive un periodo transitorio de desestabilización pero que no afecta el cauce del desarrollo, se trata de una crisis normal, un periodo crítico que dinamiza un desarrollo normal. Pero al contrario, si presenciamos un desequilibrio más profundo que marca o agrava un desarrollo anteriormente preocupante o que frena, bloquea, pervierte, o hace retroceder el trabajo evolutivo se vive una crisis patológica. Criterios para discriminar una crisis normal de buen pronóstico de una crisis patológica: Las condiciones inmediatas o los factores asociados a la crisis: por ejemplo experimentación con drogas o uso y abuso, ruptura afectiva brusca versus incapacidad de mantener vínculos estables, son indicadores de crisis patológica, al igual que la cronificación de la crisis, el sufrimiento profundo y duradero. El grado de resistencia del tejido familiar, su flexibilidad y adaptabilidad y resiliencia a la dinámica desestabilizadora. El bloqueo del desarrollo de las tareas de la adolescencia, tales como la conquista progresiva de la autonomía o la regresión duradera a etapas anteriores; la confusión marcada en la identidad en particular en el aspecto sexual; la pérdida del proyecto de vida

La violencia de la sintomatología o su carácter cualitativamente desviado angustias destructurantes o autoagresión grave. Señales de procesos psicopatológicos anunciadores de peligros tales como el intento de suicidio, la conducta anoréxica o bulímica, la experiencia delirante o alucinatoria (sin experiencias con drogas) conductas sexuales riesgosas, hay una estrecha relación, un continuo, en lo que serían características normales del adolescente y las conductas de riesgo social. La diferencia está en la dinámica y la etiología de cada una de ellas. Es casi siempre uno el que actúa y los otros lo siguen (la amenaza externa es un incentivo para aglutinar). Cada uno de los miembros será leal al que actúe por los otros. Los miembros individuales utilizan a los miembros más extremos para sentirse reales ante el sentir vivencial humano. Kail Robert y Otros (2006) pg.343

1.2. Desarrollo en el adolescente

1.2.1. Adolescencia

Es una etapa del desarrollo humano que tiene un comienzo y una duración variable depende de cada persona. Esta etapa se encuentra ubicada al terminar la niñez y antes de convertimos en adultos jóvenes comprendida entre los 10 y 20 años. Inicia con la pubertad (cambios sexuales secundarios en nuestro cuerpo), pero a diferencia de ésta, la adolescencia se refiere a cambios que son más bien de tipo psicológico y social. Te percatas de que eres adolescente cuando empiezas a tener cambios en tu forma de sentir, de pensar, de actuar y de relacionarte con los demás. Preocupaciones por los cambios en el

cuerpo y en la forma de sentir: las emociones se alojarán sin motivo aparente es un sentir cotidiano en los adolescentes en este periodo. Es posible que en un momento se esté alegre, y que de repente se ponga triste y luego enojado. Teniendo un grado de incompreensión de sí mismo.

El desarrollo biológico, mental, emocional y social, no ocurre al mismo tiempo en los adolescentes. El desarrollo de los diversos aspectos en esta etapa no es uniforme. Un o una joven que tenga 13 años puede tener un desarrollo físico de alguien de 18 años. La misma persona puede tener un desarrollo mental de 11 años, pero debido a su desarrollo físico puede tener un desarrollo social de una persona de 16 años. Lo que sí es cierto es que las chicas maduran intelectualmente más rápido que los chicos. Sin embargo, conforme la edad avanza, estas diferencias se van haciendo cada vez más pequeñas. Esto conlleva a importantes cambios físicos, sexuales, cognoscitivos, y una formación de la identidad, positiva. Morris (2005), *Psicología duodécima edición* p.391-394

1.2.2. Descubrimiento del Yo

Es también llamado el Descubrimiento de la vida interior. La observación y análisis de los propios sentimientos, motivaciones y actitudes que comienza en la antesala de la adolescencia experimenta un marcado desarrollo en esta etapa en el descubrimiento de la vida interior se distinguen distintas fases. El descubrimiento del yo que suele comenzar a los 13-14 años debido a la experiencia del primer amor, los deseos contrariados o la lectura de un libro.

El gusto por la soledad. Les permite conversar consigo mismo, mantener el secreto sobre los sentimientos y pensamientos y poder manifestarlos sólo a quien quiera.

Gusto por el recogimiento. Orienta sus reflexiones hacia el futuro y sus preocupaciones diarias.

El egoísmo o código que el adolescente profesa a su individualidad, a cuanto de original hay en su yo. El código se manifiesta por la avidez en desarrollar sus potencialidades recién descubiertas y en la repulsión hacia todo aquello que pueda limitarlo o hacer perder su originalidad. Por ello, los adolescentes desean experimentar con todo y no renunciar a nada.

La exaltación o admiración por el yo. Tienen la creencia de que en su yo íntimo hay algo único, genial y diferente a los demás. Dicha creencia suscita un afán de poder y mando que

sorprende e irrita al adulto, también puede conducir a conductas más o menos inadaptadas frente al mundo exterior. Álvarez (2011)

Orientación hacia el mundo de los valores e ideales. Debido a la aparición del pensamiento abstracto y el surgir de nuevas necesidades e intereses, los adolescentes son capaces de trascender más allá de las realidades inmediatas y descubrir y comprender sus valores.

Hay una tendencia al idealismo que sirve de evasión del mundo real para construir un mundo interior. Es un idealismo irreal, debido a su falta de experiencia, que le permite dar explicaciones sobre la complejidad de la vida, donde sus valores se encuentran regidos por el principio del todo o nada. Esto le lleva a actitudes de intransigencia o inconformismo y a la crítica constante hacia lo establecido.

1.2.3. Inserción del adolescente en la sociedad adulta

La inserción en la sociedad adulta es el carácter definitorio más esencial de la adolescencia, y la tarea principal que los adolescentes tienen que afrontar. Por ello su importancia no puede infravalorarse.

En muchas sociedades tradicionales todos los cambios de estatus social dentro de la comunidad van acompañados de rituales, a veces muy complejos; que resaltan simbólicamente ese tránsito, tanto para el que cambia como para el resto de la comunidad. El nacimiento, la primera dentición, la adolescencia y la entrada en la sociedad adulta, el matrimonio, el acceso a un estatus determinado o la muerte, van acompañados de ritos que refuerzan el sentimiento de unión entre los miembros del grupo y la conciencia social. En esas sociedades se suelen caracterizar porque la vida social está muy reglamentada, las costumbres que se remontan a épocas lejanas se cumplen rigurosamente y el no cumplirlas es reprobado o sancionado fuertemente como por ejemplo el rito existente en las comunidades shuaras del Ecuador y las no existentes en la sociedad civil. Eso hace que las normas sociales determinen el curso de la vida de cada individuo de una manera bastante precisa, y se deja poco espacio para la ambigüedad, para elegir por sí mismo. Al mismo tiempo el sentimiento de participación y de vinculación del individuo con la comunidad es muy intenso y el individuo es menos individuo que en las sociedades occidentales.

Uno de los tránsitos fundamentales es la incorporación a la sociedad de los adultos, si bien hay que distinguir la pubertad física de la pubertad social existente, que es lo que podemos denominar adolescencia. Es ésta, y no los cambios físicos, la que se señala mediante los ritos de paso, que suelen incluir ofrendas, aislamiento y mutilaciones o marcas corporales

que ponen de manifiesto hacia el exterior el nuevo estatus. Aunque las variaciones entre unas culturas y otras son grandes, sin embargo, se tiende a marcar siempre en esos ritos de paso el corte con la vida anterior, el dejar de ser niño o niña, para convertirse en un adulto. Kail, Robert. Y otros (2006) pgs.335-345

1.2.4. Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional

En este tema se describen las formas en que el funcionamiento mental difiere de unas edades a otras. Después de considerar la naturaleza del desarrollo se examina la teoría de Piaget, la cual ofrece una coherente descripción de los cambios que tienen lugar en el funcionamiento intelectual conforme el niño y adolescente se desarrolla, explica los estadios del desarrollo y las funciones u operaciones (experiencia, procesos de asimilación y acomodación, principio de equilibrio, etc.) que influyen en cómo el conocimiento está representado en la mente. Esta teoría ayuda a comprender cómo se va desarrollando el pensamiento racional y las concepciones del mundo a través de diferentes etapas que se asientan unas en otras. El desarrollo cognitivo ha sido descrito también por Vygotsky que destaca el papel del lenguaje, la interacción social y la cultura en el desarrollo de los procesos cognitivos superiores y en la regulación de la conducta humana. Este autor enfatiza más que Piaget el papel de los procesos y agentes sociales en el desarrollo cognitivo. Ambas teorías son puntales fundamentales de la visión constructivista de la enseñanza y del aprendizaje de nuestra actual reforma educativa

Las etapas del desarrollo personal de Erikson. Las etapas del desarrollo moral de Kohlberg. Alternativas a la teoría de Kohlberg. La moralidad del cuidado. Desarrollo de la empatía

La cognición es sólo un aspecto de la personalidad que por supuesto influye en el desarrollo personal, social, emocional y moral de las personas. Las escuelas tienen la responsabilidad de proporcionar una educación integral. La educación tiene dos aspectos: el aprendizaje intelectual y la educación social, afectiva y moral. Conocer el desarrollo cognitivo es importante para la educación intelectual y conocer el desarrollo moral y personal lo es para la educación moral y cívica. La teoría de Erikson describe el desarrollo de la personalidad desde el nacimiento hasta la vejez, destacando que se desarrolla a través de una serie de crisis (que implican unas tareas de vida) que marcan las sucesivas reorganizaciones del yo y que dependiendo de cómo se superen afectan al desarrollo de una identidad personal más o menos integrada. Una teoría más específica de la personalidad es la teoría de Kohlberg, que sustentada en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se centra en el desarrollo del razonamiento moral, en cómo la maduración influye en la forma en que los estudiantes

hacen juicios morales, pieza clave aunque no suficiente de la conducta moral. Esta teoría deja de lado el papel de los afectos y la conducta moral, cuando de hecho las correlaciones entre los niveles de razonamiento moral, calidad e intensidad del afecto moral (sentimiento de satisfacción después de buenas acciones o de culpa) y conducta moral (conducta pro social, cooperativa) son modestas. Por ello, los profesores no se sentirán satisfechos al concentrarse sólo en el desarrollo del juicio moral debido a que éste no siempre controla la conducta. Sin embargo, esta teoría junto a otros enfoques centrados en la moralidad del cuidado y de la responsabilidad y del desarrollo de la empatía los seres humanos necesitan aprender acerca de la sensibilidad hacia los demás ofrecen notables sugerencias para la formación del carácter y la educación en valores.

Es así como estos factores inciden grandemente en el desarrollo de los adolescentes hacia la adultez y la madurez, de igual manera la salud en los adolescentes, reconociendo así una buena y correcta nutrición y el ejercicio adecuado y como la falta de estos puede generar serios trastornos en su desarrollo total e integral en los adolescentes y adultos y de igual forma el desarrollo del procesamiento de la información factor clave en el desarrollo de la cognición Kail, Robert. Y otros (2006) pgs.330- 345

1.2.5. Pareja, familia y ciclo vital

A diferencia de la época de la adolescencia la adultez trae consigo múltiples funciones y roles nuevos entre los cuales se encuentran contraer matrimonio mediante una

Pareja, formar una nueva familia y el envejecer con ellos lo cual genera marcadas diferencias en este periodo, de esta manera se busca establecer ciertos compromisos para satisfacer necesidades, es así que casi todos los adultos contraen relaciones de pareja ya sea estas duraderas, cortas o pasajeras, según E. Erikson “el principal desafío de la juventudes la intimidad frente al aislamiento” Kail, Robert. Y otros (2006) p.399) es por ello que realizar acuerdo de unión es fundamental en este tiempo, nuestra cultura y sociedad, que traerá consigo una vida más longeva y de mayor felicidad que el aislamiento.

La creación de una nueva familia es crucial para el equilibrio de la sociedad, y por ende para los hijos que vienen tras la formación o unión de parejas, y si bien es cierto que tener un hijo es la mayor experiencia que un padre o madre pueden tener es también un punto crucial en las relaciones de pareja ya que el periodo de embarazo así como de los primeros años de vida del hijo pueden desencadenar problemas conyugales en veces irreversibles debido principalmente en que las madres suelen dar mayor importancia a los hijos y se olvidan de

prestar tiempo para alimentar la relación de pareja y de igual manera los padres pueden verse cargados de estrés por el nacimiento y crianza de un hijo que contribuyen a que la relación en muchos casos finalice. Sin embargo la paternidad es uno de los puntos clave en la vida de muchas personas ya que esto puede hacer que la vida de estos cambie positivamente debido al gran afecto que demuestran entre padres e hijos y es algo que no se puede valorar, los puntos negativos en esto es el desempeño laboral que también se ve afectado negativamente ya que los pequeños exigen mucho tiempo y energía Morris. Y Charles (2005) pgs.399-401)

1.3 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia.

Sin lugar a dudas la familia es un elemento clave en el desarrollo de los adolescentes y su correcta funcionalidad determinara la vida de estos al llegar a la madures a la vez una familia funcional es la fuente predictoras en la mayoría de casos de cómo será la conducta en un futuro de sus integrantes

La familia es una rica fuente de cultivación de personalidades ya que es mediante el trabajo y la convivencia familiar que se van moldeando la personalidad en los adolescentes y con esto sus virtudes y defectos es por ello que un buen trabajo en el contexto familiar en la adolescencia es la mejor formación para la edad adulta., Kail, Robert. Y otros (2006) pg.474

1.3.1. La familia como espacio interactivo multinfluenciado

El entorno familiar es el primer y más importante de los espacios para el desarrollo social y emocional de del niño y el adolescente. Es aquí donde se comienza a desarrollar sus habilidades facilitando la integración al mundo social. Es dentro del entorno familiar que el niño establece los primeros vínculos socio-emocionales los cuales le van a proporcionar la base de seguridad requerida para explorar el mundo circundante.

Siempre se ha dicho que la familia es la primera escuela del niño, es allí obtiene los modelos de aprendizaje que le permitirán subsistir en el medio cambiante. Tanta las relaciones entre padres e hijos como las relaciones fraternas son importantes para el desarrollo psicológico. La disciplina es importante para el moldeamiento de la conducta. Kail, Robert. Y otros (2006) pg.434

1.3.2. Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales)

Las principales estructuras familiares que hoy conviven en la sociedad y que responden a diferentes formas de adaptarse a las restricciones económicas o de otro tipo, podrían resumirse como las siguientes:

Familia nuclear: padre, madre e hijos viviendo juntos en una sola unidad familiar. Puede trabajar sólo el marido, sólo la mujer, ambos, tener trabajos esporádicos o estar cesantes

Familia compuesta sólo por la pareja (viven juntos, no tienen hijos, o ya no viven con ellos)

Familia uniparental (divorcio, abandono o separación acordada) con hijos en edad escolar o preescolar. El progenitor trabaja o es mantenido por la pareja ausente.

Personas que viven solas o allegadas pero sin participar de la familia

Familias de 3 generaciones (diferentes posibilidades de cohabitación en una sola unidad familiar Matrimonio mayor, padre proveedor, hijos universitarios o casados, o que ya trabajan, familias extensas compuestas por familias nucleares o parientes solteros que viven cerca e interactúan en un sistema recíproco de intercambio de bienes y servicios.

Familias reconstituidas luego de que uno o los dos cónyuges han tenido matrimonios anteriores. Pueden tener consigo a los hijos anteriores, a los hijos que nacen de la nueva relación, etc.

Parejas que conviven sin casarse y que pueden tener hijos propios

Parientes que se hacen cargo en forma más o menos permanente de nietos, sobrinos, allegados, etc. etc. Grupos de personas, familiares o no que viven bajo un mismo techo por problemas económicos. Este catálogo demuestra que puede haber una gran discrepancia entre lo que comúnmente se denomina "familia" y las modalidades de estructura familiar existentes en la realidad. Demuestra que hay discrepancias entre la realidad y lo que se concibe como familia normal fundamentada en conceptos jurídicos o legales.

Los conflictos que se generan al interior de las familias difieren de acuerdo a sus diferentes estructuras, las que además adquieren diferentes características de acuerdo a su contexto socioeconómico.

Familias funcionales y disfuncionales Si bien no está claro, tanto para el individuo como para familia, qué es lo que constituye la sanidad o la normalidad. En la perspectiva sistémica, más que aplicar criterios de normalidad tradicionales, tales como la normalidad estadística, o la razonable ausencia de enfermedad (salud) o un ideal utópico de normalidad, se aplica el

término familia funcional, que se refiere al sistema transaccional implícito en los procesos de cambio a través del tiempo

Las familias disfuncionales reciben más atención que las funcionales, pero últimamente el interés se centra en estudiar la resiliencia en familias no rotuladas, es decir, en familias funcionales sin síntomas. Se estudian en esa perspectiva, las estrategias que utilizan para resolver problemas, el clima emocional de la familia, la capacidad de cambio durante el curso del ciclo vital familiar, la capacidad para manejar la angustia que se genera en la dinámica de proximidad y distancia en las relaciones familiares y la formación de fronteras generacionales funcionales. Conejeros. Myriam (2010)

- **Características de las familias funcionales**

La familia funcional mantiene un equilibrio entre la flexibilidad o capacidad de redefinir constantemente los roles familiares (para adaptarse a las situaciones cambiantes) y estabilidad para mantener un marco de referencia constante para la familia. La estabilidad se conoce como morfostasis y la capacidad de cambio, como morfogénesis. Estas familias son sensibles al medio y manifiestan cualidades de dominio, colaboración y apertura a las experiencias nuevas y capacidad de trabajar como grupo en la solución de un conflicto, lo que supera ampliamente la capacidad del individuo aislado para realizar la misma tarea.

A diferencia de las familias disfuncionales que no logran solucionar conflictos, las funcionales lo hacen aunque en diferentes lapsos de tiempo y con diferentes grados de éxito, sin paralizar sus procesos interaccionales. En ellas los conflictos ejercen un efecto positivo al estimular la ocurrencia de los cambios del desarrollo y no desarrollan síntomas situándoles en uno de sus miembros para que actúe el rol de chivo expiatorio. Estas familias abandonan flexiblemente las formas de reacción que les han resultado disfuncionales, para adoptar creativamente otras formas de reacción. Esto se diferencia del estilo disfuncional de reacción, a saber, repetición de estrategias inefectivas, culpabilización de alguno de sus miembros (chivo expiatorio), reacciones emocionales excesivas o negación del problema, además de soluciones que aplican rígidamente, y que a menudo son lo que constituye el problema. (Watzlavick et als. 1974). Satir Virginia (1980) partiendo de la observación las reglas de comunicación de las familias disfuncionales, formula un listado de reglas de comunicación que caracterizan a las familias funcionales.

1.3.3. Rasgos y valores admirados según género

La transmisión de valores en el ámbito familiar los hogares, sobre todo por el retraso general de la nupcialidad. Entre los varones aumenta a medida que se desciende de clase social, mientras que entre las mujeres ocurre lo inverso: se incrementa al aumentar de clase (INEN, 2011). Existen más hogares de parejas sin hijos, familias monoparentales y menos hogares con familias extensas en las que conviven con varias generaciones o se vive con algún familiar cercano. Se está ante un estructura familiar cada vez más multifacética, pero así mismo el núcleo familiar conyugal con hijos, es algo más de limitad de los hogares en la actualidad, sigue siendo la pauta predominante y la situación a la que se tiende. Es más, previsiblemente lo seguirá siendo a corto plazo, aun cuando el resto de las formas familiares vaya adquiriendo mayor peso.

1.5. Motivaciones que conducen a la constitución de una pareja

Es importante abordar en nuestro estudio la confluencia de motivaciones que trae cada miembro de la pareja en el momento de constituir un nuevo sistema familiar: valores, tradiciones, mitos, ritos, fidelidades ocultas. Este bagaje entra en confrontación con lo que aporta el otro cónyuge. La labor de integración no siempre se hace a fondo, conformándose con pequeños arreglos o retoques que, en momentos de crisis, manifiestan la insuficiencia de lo realizado. La motivación de la mayoría de las personas para constituir un nuevo sistema familiar es el amor. Conviene no olvidar que tal término es vehículo de arquetipos culturales que ocultan otras realidades que más tarde se ponen de relieve. Es interesante ver cómo parejas en crisis encuentran cierta dificultad para delimitar bien entre el amor y múltiples muestras de afecto y ternura, etc. La clave de ser de la familia actual no es ya la supervivencia, la mera protección de sus miembros, sino la búsqueda de la realización familiar. Lo interesante no es esa búsqueda de la felicidad sino la legitimación de la misma. Frente a los principios de sacrificio y entrega, que estaban presentes en la idea tradicional de la familia, surge, cada vez con más fuerza y mayor legitimación, el derecho

Hortensia López Lorca 28

Las pautas de enseñanza de valores en el ámbito familiar individual a la felicidad que atempera el sentido del deber. Frente a la idea del matrimonio abierto, sin excusa para escapar del mismo, se legitima el egoísmo individual con la renovación constante del acuerdo interpersonal. Hay otras motivaciones que se unen a la anterior pero a las que apenas se da importancia: el miedo a la soledad, la necesidad de dejar el hogar de origen, la búsqueda de seguridad, mayor autonomía personal, realización social sin miedos, demostrarse a sí mismo una cierta capacidad de adultez. Son apoyo de motivaciones no purificadas y que con el tiempo y ciertas dosis de monotonía y rutina terminan por apagar el "amor" y presentarse como motivaciones que resultan insuficientes para superar una crisis.

La motivación de “no estar solo” ha sido, hasta ahora, más fuerte en los varones, lo que encierra más connotaciones de necesidad de recibir que de entregar y dar; es la prevalencia de lo pragmático, que más tarde ahoga el afecto, los detalles, el mundo de los sentimientos y cuanto de psicofísico y psicosexual encierra el difuso término del “amor” que, para la mujer, va a ser más concreto: entrega, donación, expresividad, espontaneidad, amor manifestado en actos y en sexo envuelto en sentimientos y afectividades. Tales varones se aburren, se sacian, se hartan de cuanto demanda la mujer y quieren huir porque, tal vez, vuelven a encontrarse solos en esa compañía que les agobia. Es quizá por ese miedo a la entrega, a un cierto sometimiento, por lo que actualmente el hombre huye del compromiso. Vive feliz, a sus anchas, en su soledad, y cuando desea compañía la encuentra con facilidad, pero sin vínculo alguno. Tanto en el primer caso como en el segundo, no deja de llamarla atención el fondo egoísta que deja traslucir esa actitud. La motivación “de dejar el hogar de origen” es una evasión y supone un vínculo en función de una huida que, de no estar clarificada, puede volver a repetirse como si la propia biografía se tejiese en un entramado de huidas siempre renovadas. Por eso no es raro encontrar a personas que siempre están huyendo sin saber, a ciencia cierta, qué buscan. Es una de las tareas más apasionantes de una terapia profunda que algunas veces llega a su fin. López Lorca Hortensia.

1.3.4. Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención

La familia y sus integrantes sin lugar a dudas es una rica fuente del desarrollo psicológico de sus integrantes, de igual manera sus integrantes pueden desarrollarse enormemente como tal dentro de un hogar bien fundamentado dentro de un hogar, el papel de los padres es fundamental a la hora de la evaluación e intervención, ya que son estos quienes imparten disciplina en sus hogares y sus hijos quien se someten a las mismas pudiendo en veces admitir el trabajo de un profesional de la salud mental cuando no es posible impartirla en casa, todos en un hogar funcional o disfuncional ocupan roles importantes para su estilo familiar. Kail, Robert. Y otros (.2006) pg.434

1.4 Los adolescentes: riesgos y problemas

También descrito como el lado oscuro, en la etapa de la adolescencia existen un sinnúmero de riesgos y problemas que la juventud de esta edad puede acarrear mediante la exposición de estos a la sociedad cada vez más degradada, entre los principales riesgos es la tasa alta de consumos de drogas y sustancias indebidas así como el maltrato verbal y físico de los

mismos, también un factor muy marcado en nuestro medio es el contagio de enfermedades de transmisión sexual en jóvenes adolescentes; otro factor es el apego que pueden tener los jóvenes con conductas delictivas en el medio.

Los problemas más frecuentes están el uso de drogas, alcohol, tabaco, la depresión, trastornos alimenticios, la delincuencia etc. Lamentablemente muchos de estos jóvenes aceptan este tipo de conductas para de cierta manera ser aceptados en los grupos sociales en los que se desenvuelven en el proceso de la búsqueda de su identidad, de esta manera un adolescente puede enfrentar múltiples riesgos y problemas en su corta vida pero que en cierta forma es el tiempo clave para definir su personalidad Kail, Robert. Y otros (.2006) pgs.357-360

1.4.1. La persona adulta qué aspira ser

Un adulto pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social intentando ser un ente plenamente funcional. Cuando tiene buena salud, está dispuesto a correr riesgos temporales de entrega corporal en situaciones de exigencia emocional, puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación, a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio; Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y auto dirigirse. Juega un papel social, que conlleva responsabilidades desde el punto de vista socioeconómico. Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva. Actúa independientemente en sus múltiples manifestaciones de la vida, y su inteligencia sustituye a la instintiva.

Posee la capacidad para entregarse a grupos y asociaciones concretas.

Sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño.

Ya para los últimos años de ésta etapa, se considera como alguien que enseña, educa o instituye, así como buen aprendiz y comparte su experiencia vivencial y profesional, para así sentirse útil y la madurez requiere la guía y el aliento de aquello que ha producido y que debe cuidar, a su vez, en su papel de educando. Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender

Piensa en términos abstractos, capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos, hipótesis y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas. Tornándose así en un ser dependiente a uno que auto dirige su aprendizaje. A menudo rechaza las actitudes paternalistas de los educadores.

Con frecuencia rechaza la rigidez pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural y propia de la juventud.

Buscador de una calidad de vida humana con fuertes convicciones y respetuoso de un ser superior en todos los ámbitos de la vida.

1.4.2. Violencia, agresividad y conductas antisociales

Tradicionalmente, la adolescencia ha representado un periodo crítico en el inicio y/o incremento de problemas del comportamiento, específicamente en la actualidad ha ido aumentando la delincuencia y con tristeza vemos que la mayoría de los que cometen actos delictivos son jóvenes es por ello que las personas aún se siguen preguntando, (por qué algunos adolescentes actúan y cometen delitos. Hemos podido definir a esas formas de actuar como conductas antisociales las cuales se definen así: Conducta, exagerada, destructiva, exteriorización, infra control, desafiante, antisocial, trastorno disocial o delincuencia reflejan la variedad de formas en las que se manifiestan Wicks-Nelson (1997) pg.1

Podemos ver que todo el ambiente que nos rodea puede contener los factores que desencadenen estas conductas por lo general el medio por el cual se desarrollan la mayoría de estos comportamientos se van adquiriendo desde el hogar y es un proceso de trastornos que afectan el estado biopsicosocial del individuo.

Lamentablemente a los menores de edad no se les puede imponer una pena como tal, la sociedad no puede avanzar si los delincuentes siguen libres causando temor a las persona, sino en cambio aun en nuestra actualidad hay personas que siguen pensando que los efebos no cometen conductas antisociales y que al parecer es una consecuencia de los cambios ocasionados por la pubertad y adolescencia, pero nosotros podemos ver que no es así porque hemos podido observando que los jóvenes aparentemente reinsertados nuevamente en la sociedad vuelven a cometer sus mismos crímenes. El factor más importante es la familia en la formación de los seres vivos es por ello que si no tiene las bases sólidas para poder educar y brindar afecto a sus hijo en vez de contribuir a su

desarrollo contribuyen, pero a la creación de nuevos delincuentes ya que los adolescentes salen en busca de ese amor de ese afecto que en sus casa no les brindan por ello es importante fomentar y tratar de hacerles ver a la sociedad la importancia de mantener al núcleo familiar unido, para evitar conductas antisociales y evitar que tantos jóvenes en vez de realizar crímenes y destrucción causando temor entre su población realicen una mejora al país.

Lamentablemente muchos jóvenes encuentran una salida a sus problemas de hogar, estudios, y sociedad en general refugiándose en pandillas o grupos de delincuencia debido a la poca aceptación familiar, social, y personal que estos tiene de sí mismos en muchos de los casos; en la actualidad tenemos una alta incidencia de jóvenes en actos disociales y delictivos eso es una amenaza muy alto y potencial para su desarrollo individual, socio-económico

Su costo es muy elevado tanto para sus familias como para el estado ya que en muchos casos estos pueden perder aun su vida en este tipo de conductas, y de igual manera el estado invierte mucho presupuesto anual en la prevención primaria y secundaria de estos grupos. Sue, .David. (2011) pg.29

1.4.3. Consumo de sustancias psicoactivas

Se describe al abuso de sustancias a un trastorno de dependencia química. Lamentablemente el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas (cannabis, anfetaminas, cocaína...) es uno de los comportamientos más problemáticos de los jóvenes en la actualidad; no en vano la adolescencia constituye la etapa de mayor riesgo en el inicio de conductas de consumo y adicción. Quizás esto se encuentre favorecido por determinadas características de la juventud actual, tales como la búsqueda de autonomía e identidad personal, la necesidad de experimentar nuevas formas de sentir mediante el consumo de estas sustancias que principalmente son de fácil acceso para la población en general como: el alcohol en primer lugar, seguido a esto el uso de tabaco y de drogas como la mariguana, cocaína, LSD y PCP, éxtasis entre otros siendo estos estimulantes que activan el sistema nervioso central, influyendo de esta manera el estado de ánimo de los dependientes, experimentando un estado de euforia y excitación en el uso de estas sustancias, tras la exposición prolongada de estos elementos las personas crean una dependencia la cual no es fácil abandonar sin embargo con una correcta psicoterapia es posible hacerlo. Sue David. (2011) pgs.262-263

1.4.4. La sexualidad adolescente

La sexualidad forma parte del desarrollo normal del niño y el adolescente. Desde la primera infancia el niño experimenta sensaciones placenteras al tocarse, al ser acariciado y besado, y observa las expresiones de afecto y las actitudes sexuales de los adultos que le rodean, que en ocasiones trata de imitar. Durante el periodo prepuberal se establece la identidad sexual y el niño continuo recogiendo información sobre la sexualidad a partir de los amigos, los maestros y la familia. En esta etapa el niño puede desarrollar una actitud negativa hacia la sexualidad si descubre que los adultos evitan hablar de las partes de su cuerpo relacionadas con la sexualidad, las describen con eufemismos o rechazan cualquier tipo de conducta relacionada con el sexo, incluidas las que el niño puede manifestar espontáneamente, como la erección

Al iniciarse la pubertad aumenta la preocupación por la sexualidad. En la primera etapa de la adolescencia es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, en ocasiones con compañeros del mismo sexo, motivando dudas sobre la orientación sexual, con ansiedad y sentimientos de culpa. La masturbación es más frecuente en los chicos que en las chicas. Generalmente está motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso. Más adelante puede ser vivida como una descarga de ansiedad o de tensiones.

En la adolescencia media suelen producirse los primeros contactos físicos (intercambios de besos y caricias) como una forma de exploración y aventura y en la adolescencia tardía habitualmente se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito. A diferencia del adulto, la actividad sexual del adolescente suele ser esporádica, con periodos prolongados durante los cuales el adolescente permanece en abstinencia. Muchos adolescentes mantienen lo que se denomina una "monogamia seriada", con enamoramientos intensos y apasionados, pero de duración más corta que la del adulto. Son más frecuentes las disfunciones sexuales, que pueden guardar relación con: temor al embarazo, a ser descubiertos, conflictos de conciencia o actuar bajo presión de la pareja. También influyen las condiciones en que muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales, de forma incómoda y rápida. Y muchas veces esto acarrea problemas no deseados como las enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados por lo que es más fácil poseer conflictos profundos con este tema. Kail, Robert. Y otros (2006) pgs.345-350

1.4.5. Resiliencia y capacidad de afrontamiento

- **Resiliencia y capacidad de afrontamiento en adolescentes.**

A menudo se tiene una imagen del adolescente como alguien que se muestra necesariamente alegre, divirtiéndose con sus amigos, al margen de la realidad y de los problemas. La experiencia indica que la vida, no es siempre algo fácil de afrontar, incluso, podemos encontrarnos con situaciones muy traumáticas. Aquellos que logran sobreponerse están utilizando sus habilidades de resiliencia. Muñoz, Ana (2003)

El término “resiliencia” se refiere a la capacidad del sujeto para adaptarse con eficacia a las situaciones adversas, traumáticas o altamente estresantes. Significa rebotar de las experiencias difíciles. Estas habilidades resultan ser aprendidas y se pueden fomentar con el desarrollo de estrategias concretas. Cada individuo presenta un patrón de recuperación en el que coinciden aspectos estructurales como su capacidad intelectual; su estilo cognitivo, variables neurológicas y emocionales. Y aspectos psicológicos como estilos de afrontamiento y resolución de problemas, habilidades sociales y adecuación interpersonal. Estamos hablando de conductas que facilitan la adaptación a los hechos negativos del entorno, a través de pensamientos y actuaciones. Los tratamientos psicológicos desde el modelo cognitivo conductual han mostrado su eficacia para conseguir que el paciente desarrolle estrategias de resiliencia, facilitando la recuperación de la sintomatología propia de los estados postraumáticos. Muñoz, Ana (2003)

También Se ha emitido algunos consejos que pueden ayudar al adolescente a desarrollar estrategias resilientes. Cada persona afronta este proceso de manera diferente, lo que puede funcionar en algunos casos, resulta ineficaz en otros. Aquí algunos enunciados muy prominentes, no te quedes solo en este proceso.

Habla con tus amigos, con tus familiares. Tus padres pueden aportar su experiencia personal y su conocimiento, seguro que están preocupados si estás atravesando un momento especialmente difícil de tu vida. Expresa tu opinión aunque sea diferente, también todas tus dudas y miedos. Escucha lo que tengan ellos que decir al respecto. Muñoz, Ana (2003)

- **Date un margen.**

Cuando algo malo nos ocurre en la vida, se sobrecargan las preocupaciones cotidianas. Además de los problemas propios de tu edad, afrontar una circunstancia especial afectará sobremanera el volumen de tus emociones. Date un margen para rebajar su intensidad. Tienes derecho a sentirte mal y, poco a poco, puedes reducir la presión de tus sentimientos

hacia ti mismo y hacia los demás. Diseña un espacio “Libre de Problemas”. Convierte tu habitación en un espacio para descansar del problema, saca todo aquello que te lo recuerde y selecciona bien a las personas que pueden compartir contigo este espacio. No hables aquí de tus preocupaciones. No olvides que tus familiares pueden sentir la necesidad de compartir contigo más tiempo en una situación como esta, cuenta con ellos y permite que compartan tu zona libre de malestar. Muñoz, Ana (2003)

- **Ajústate al programa.**

Es imprescindible que te mantengas ocupado la mayor parte del tiempo. Salir con tus amigos, acudir a clase o practicar alguna actividad deportiva son, sin duda, buenas alternativas. Pero no abandones tus rutinas cotidianas, aquellas que te reconfortan. En momentos de mayor estrés, diseña un programa de actividad y ajústate a él. Muñoz, Ana (2003)

- **Cuídate en todos los aspectos.**

Cuídate física y mentalmente, no abandones tu imagen. Procura dormir lo necesario y de manera ordenada. La falta de sueño produce malestar y disminuye tu capacidad de afrontamiento. No descuides tu alimentación y evita conductas poco saludables. Toma el control de la situación. Incluso en los peores momentos puedes marcarte metas realistas como pequeños logros cotidianos que te permitan avanzar. El mero hecho de levantarte de la cama y acudir a clase, aunque no seas capaz de rendir, puede ser muy valioso. En los malos momentos parece que perdemos el control sobre nuestro bienestar, ponte en manos a la obra y actúa con decisión para recuperarlo en alguna medida. Muñoz, Ana (2003)

- **Expresa tus sentimientos.**

Las situaciones traumáticas generan un gran número de sentimientos conflictivos, procura dar salida a tus emociones, a veces, resulta muy difícil sacar algo tan intenso y tan negativo, y nos vemos incapaces de hablar sobre todo ello. Encuentra una forma de expresión alternativa, intenta escribir, crear algo, dibujar, o plasmar lo que sientes a través de cualquier forma de expresión. Ayuda a los demás. Nada nos rescata más de nuestros problemas que colaborar en la resolución de los problemas de los otros. Echa una mano a tus amigos con sus tareas, colabora como voluntario en cualquier ámbito. Intenta ver las cosas con perspectiva. Es posible que las circunstancias que te han hecho sentir tan desolado, sean, en un primer momento, el tema central de todo tu entorno. Pero las cosas cambian y los malos tiempos acaban. Intenta recordar las situaciones de tu pasado reciente, en las que eras capaz de afrontar otras dificultades, las estrategias que te permitían sentirte bien.

Cuando hables de los malos tiempos, no dejes de hacerlo también de los buenos momentos. Seguro que en alguna ocasión has sido capaz de afrontar con tranquilidad, algo que a los demás les resultó mucho más difícil. Aprende alguna técnica de relajación que te permita controlar las emociones negativas. Muñoz, Ana (2003)

Controla la información es fundamental protegerte de la mala información existente en los medios.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Descripción y antecedentes de la institución.

La unidad educativa “Isabel de Godin” inicia su trayectoria educativa por el año de 1935, por aquella época funcionaba como Escuela Municipal de Obras Manuales “Isabela Católica” con las especialidades de Corte y Bordado, desde aquellos tiempos el avance institucional ha marcado un precedente en la educación.

La unidad educativa, se encuentra ubicada en las calles Juan de Velasco y Carondelet, su infraestructura está conformada por una edificación de seis cuerdas cuya construcción es moderna en hormigón, cemento, madera, y estructura de metal, cuenta además con varios bloques de aulas, y oficinas asignadas a el área administrativa, posee también un auditorio, coliseo, y áreas recreativas.

La oferta académica que el Instituto ofrece se distribuye en dos jornadas: en la sección diurna funciona el nivel básico y bachillerato, mientras que en la nocturna el nivel superior.

2.1.1 Misión

Ser una institución líder de gestión e innovación en educación técnica, media y superior, productiva y de servicios, con altos estándares de calidad, que potencia la ciencia y la tecnología, en función del desarrollo integral del ser humano.

2.1.2 Visión

Formar bachilleres técnicos, tecnólogos, competentes, emprendedores, críticos y creativos, fundamentados en procesos científicos, pedagógicos y culturales, comprometidos con los requerimientos del mundo laboral y social.

El tema de mayor interés para las autoridades del Instituto es la formación de bachilleres y tecnólogos de alta calidad en el área técnico-industrial, con profunda convicción humana y de compromiso social; que respondan cuantitativa y cualitativamente a las necesidades del desarrollo nacional y que se incorporen al campo productivo en niveles operativos y de dirección, con solvencia y competitividad o que continúen su carrera profesional en cualquier universidad del país.

2.2. Participantes.

En la presente investigación se vio conveniente la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la unidad educativa Isabel de Godin.

2.3. Muestra de investigación

Esta investigación se realizó a estudiantes de los cuales se eligió al azar una muestra de cuarenta alumnos de edades comprendidas entre 13 y 16 años, de los cuales el 50% son de sexo masculino y el otro 50% de sexo femenino de los primeros y segundos años de bachillerato de la sección nocturna, de igual manera se solicitó la participación de sus representantes.

Se solicitó además la colaboración de los docentes de la sección nocturna, la vicerrectora, el psicólogo, la trabajadora social, tres inspectores y los tutores de curso.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Técnicas

- Revisión documental
- Entrevista
- Lectura
- Observación directa
- Dialogo
- Lenguaje corporal.

2.4.2. Instrumentos:

Los instrumentos empleados en la investigación se detallan a continuación:

- **Test de conductas disóciales.**

Se utilizó esta escala de conductas disóciales. (ECODI) a papel y lápiz con 69 de reactivos de un rango de cinco puntos, denominada como elección forzada (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996), de (1) totalmente de acuerdo, (2) de acuerdo, (3) ni de acuerdo ni desacuerdo, (4) en desacuerdo (5) totalmente en desacuerdo, todos están redactados en conducta disocial.

- **Test de personalidad de Eysenck.**

Asimismo, se aplicó el intervalo de personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J) que mide cuatro factores otorgados de segundo orden, (extroversión- Neurotismo- psicoticismo-sinceridad). Ha sido adaptado a más de 25 países, entre ellos México (Eysenck y Lara-Cantú, 1989).

- **Cuestionario a padres y madres de familia.**

“APGAR FAMILIAR”: este instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado por diferentes investigaciones. Se utilizó para detectarse un problema específico de disfunción familiar. Pudo incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando fue necesario involucrar a la familia en conflictos de hijos. El resultado fue diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la percepción de cada uno varían.

- **Ficha socio-demográfica.**

Este cuestionario proyecta conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida y la incidencia de estos factores externos en la dinámica familiar, y consta de los siguientes apartados:

- Variables de identificación
- Niveles de instrucción educativa
- Tipos de familia.
- Ocupación y ubicación socioeconómica.

- **Entrevista a docentes.**

Esta entrevista fue aplicada a docentes guías de la institución educativa con el objetivo de conocer, cuales son los procedimientos y que actitudes y normas por las que se rigen para encausar este tipo de conducta humana, y cuáles son las herramientas y técnicas utilizadas por ellos en los eventos posibles con estudiantes.

2.5. Diseño y procedimiento:

2.5.1. Diseño:

Investigación descriptiva.: fue necesario emplear esta investigación por el hecho de que las variables no estuvieron expuestas a manipulación, estas fueron observadas y descritas tal como se presentaron durante la investigación.

Método inductivo: el empleo de este método fue posible en la investigación por cuanto se procedió al análisis de los casos particulares con los que se trabajó, para poder extraer conclusiones de tipo general, las cuales se emitieron a partir de las observaciones sistemáticas. Dentro de este método se empleó la técnica de la observación y la experimentación para poder determinar los hechos.

Método analítico-descriptivo: se realizó el análisis descriptivo a través de las tablas de frecuencia. (Escala disocial ECODI, test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR), luego se realiza un análisis cualitativo en función de los resultados de la ficha sociodemográfica y la entrevista a docentes.

2.5.2. Procedimiento.

Las actividades iniciaron con la revisión de la bibliografía a aplicarse, análisis de los manuales de funciones, se procedió a elaborar los correspondientes cuestionarios para proceder a su aplicación, dentro de la recolección de información se consideró lo siguiente: Escala disocial ECODI, test de personalidad EPQ-J y cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR, una ficha sociodemográfica, esferográfico, lápiz y un borrador de papel bond.

Se llevó a cabo un taller sobre la importancia de la buena comunicación con los padres de los estudiantes y el DOBE de la institución, el cual se aplicó sobre dos temáticas de trabajo, continuando con el proceso se dio a conocer aspectos necesarios para el desarrollo de tareas con los padres de familia, por su parte los hijos realizaron una amplia explicación acerca de la forma como serían evaluados los participantes y que instrumentos se considerarían dentro del mismo.

Tras la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y padres de familia mediante la herramienta denominada test, se procedió a tabular los datos obtenidos, con el empleo de

sistemas informáticas y el uso de la hoja de cálculo Excel enviados a la base de datos de la UTP para la correspondiente tabulación de la información obtenida; de este proceso se obtuvo resultados confiables y reales los cuales fueron utilizados en el desarrollo investigativo.

Con los resultados obtenidos a continuación, se planificó aplicar la propuesta de intervención primaria en los adolescentes y familias que presentan conflictos o algún grado de disfunción familiar.

2.6. Objetivos

2.6.1 Objetivo General.

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio públicos de Riobamba.

2.6.2 Objetivos Específicos.

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en la institución educativa de la ciudad de Riobamba, en los ámbitos, familiar, social y escolar.
- Evaluar factores familiares de riesgo en los padres o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato del colegio de la ciudad de Riobamba.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.
- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los jóvenes del centro educativo investigado.
- Elaborar un proyecto o programa de intervención preventiva institucional que los involucre en la reeducación familiar e inserción social de los grupos vulnerables o en riesgo hacia el desarrollo y evolución de una personalidad integra, que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

2.7. Comprobación de Supuestos HIPOTESIS DE INVESTIGACION)

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el mal trato físico o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la

no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disóciales de los adolescentes de un colegio de la ciudad de Riobamba.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar-escolar, el mal trato físico o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas asociales de los adolescentes de un colegio de la ciudad de Riobamba.

H2. La situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece a la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva del desarrollo biosocial por la que atraviesan.

Ho. La situación socio demográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva del desarrollo biosocial

2.8. Recursos

2.8.1. Humanos

Tabla N°1
Recursos Humanos

DOBE	3
Profesores Guías	2
Supervisores	2
Profesores	4
Estudiantes	40

Elaborado por: Carlos Samaniego

2.8.2. Materiales

Tabla N°2
Recursos Materiales

Cantidad	Efecto
1	Aula múltiple
1	Proyector de imagen
1	Computadora
1	Pizarra
50	Mesas y sillas
1	Equipo de amplificación

Elaborado por: Carlos Samaniego

2.8.3. Económicos

Tabla N°3
Recursos Económicos

Cantidad	Material didáctico	Valor total
300	Fotocopias	9,00
50	Lápices	12,50
50	Borradores	10,00
2	Cartulinas	1,00
Total		30,50

Elaborado por: Carlos Samaniego

CAPÍTULO III
RESULTADOS

3.1 Ficha sociodemográfica

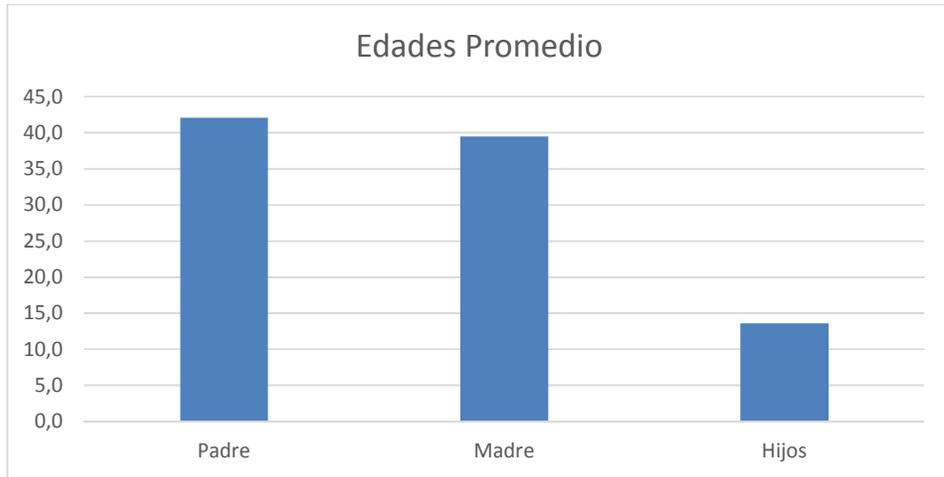


Figura N°1
Edades promedios de los evaluados
Fuente: Ficha sociodemográfica ITSIG - Riobamba.

Tabla N°4
Edades promedio de los evaluados.

N° de encuestados		40
Edades Promedio		
Padre	42,1	
Madre	39,5	
Hijos	13,6	

Fuente: Ficha Sociodemográfica ITSIG

Análisis

La ficha sociodemográfica muestra las edades promedios de los padres de familia, existiendo una diferencia del 2,6% entre las edades de los padres frente a las edades de las madres, con lo que se concluye que los padres de los encuestados oscilan entre edades mínimas de 42,1 años y las madres se encuentran en edades mínimas de 39,5 años.

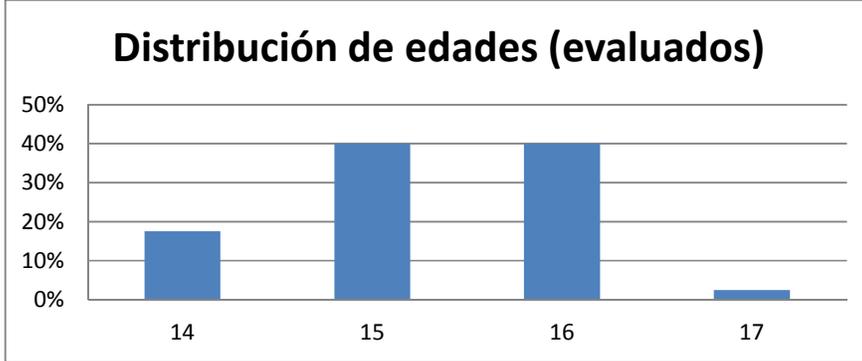


Figura N°.2
Distribución de edades
Fuente: Ficha sociodemográfica ITSIG - Riobamba.

Edades	f	%
14	7	18%
15	16	40%
16	16	40%
17	1	3%
Total	40	100%

Tabla N° 5
Edades promedio de los evaluados.
Fuente: Ficha Sociodemográfica ITSIG

Análisis

Según los resultados obtenidos de los estudiantes evaluados la mayoría se encuentra en edades de 15 a 16 años obteniendo un porcentaje del 40% en cada caso, se estima que por las edades los alumnos cursan en el primer año de bachillerato.

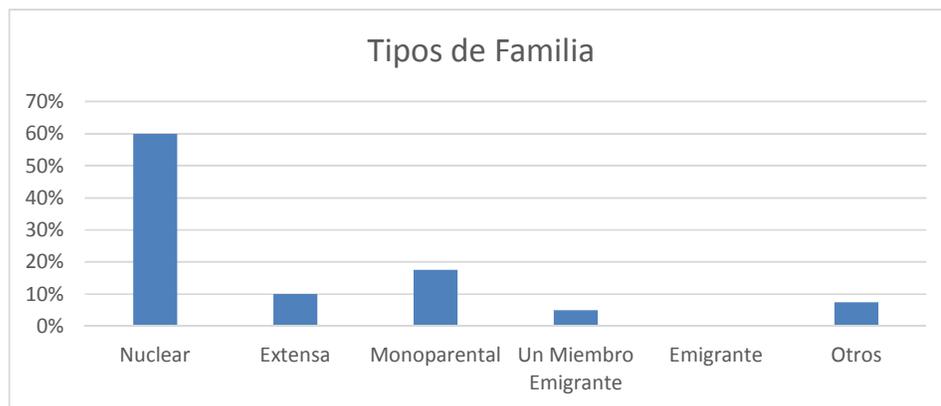


Figura N° 3

Tipos de Familias

Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	24	60%
Extensa	2	4	10%
Monoparental	3	7	18%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	0	0%
Otros	6	3	8%
Total		40	100%

Tabla N°6

Tipos de familia

Fuente: Ficha Sociodemográfica ITSIG

Análisis

El tipo de familia que alcanza mayor representatividad en esta investigación es la familia nuclear con un 60%, siendo esta la que difunde a través de los principales reproductores sociales los valores en la comunidad educativa, al estar conformada por padre, madre e hijos asumen un rol protagónico definido en cada actividad que desarrollan. El porcentaje del 18% se encuentran las familias Monoparentales, con la particularidad de que en este tipo de familias la mayor responsabilidad la suma un solo progenitor siendo estas familias las segundas mas frecuentes.



Figura N° 4

Nivel de Estudios

Fuente Ficha Sociodemográfica

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	0	0%	1	3%	0	0%
Primaria	2	33	83%	35	88%	1	3%
Secundaria	3	7	18%	4	10%	28	70%
Superior	4	0	0%	0	0%	11	28%
Título Intermedio	5	0	0%	0	0%	0	0%
Título Universitario	6	0	0%	0	0%	0	0%
Postgrados	7	0	0%	0	0%	0	0%
Total		40	100%	40	100%	40	100%

Tabla N° 7
 Nivel de estudios
 Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Análisis

Los resultados demuestran que un alto porcentaje de los padres de familia poseen un nivel de escolaridad a nivel primaria, es así que el 83% de los padres y el 88% de las madres se ubican dentro de este rango, lo que indica la influencia en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

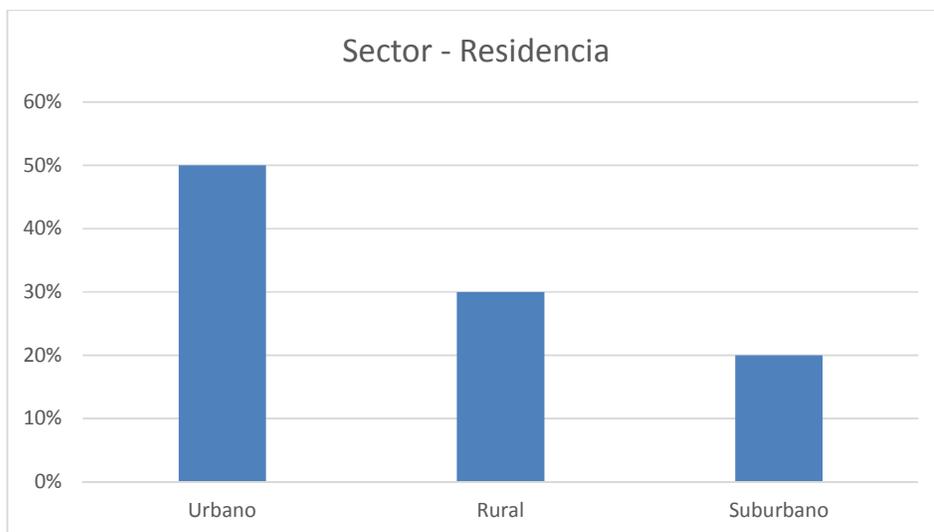


Figura N° 5
Sector residencia
Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	20	50%
Rural	2	12	30%
Suburbano	3	8	20%
Total		40	100%

Tabla N° 8
Sector de residencia.
Fuente Ficha Sociodemográfica

Análisis

La mayor parte de los estudiantes vive en la zona urbana, de ahí que el acceso a otros estilos y adaptaciones de tipo social influyen en el comportamiento de los investigados. El entorno social involucra en varios aspectos a los individuos, desarrollando en ellos un instinto gregario propio del ser humano, los adolescente con mayor frecuencia se relacionan al medio que les rodea, no pueden quedarse aislados y muchas veces esta relación con el entorno es el resultado de la interrelación sea cual fuera la naturaleza de esta.

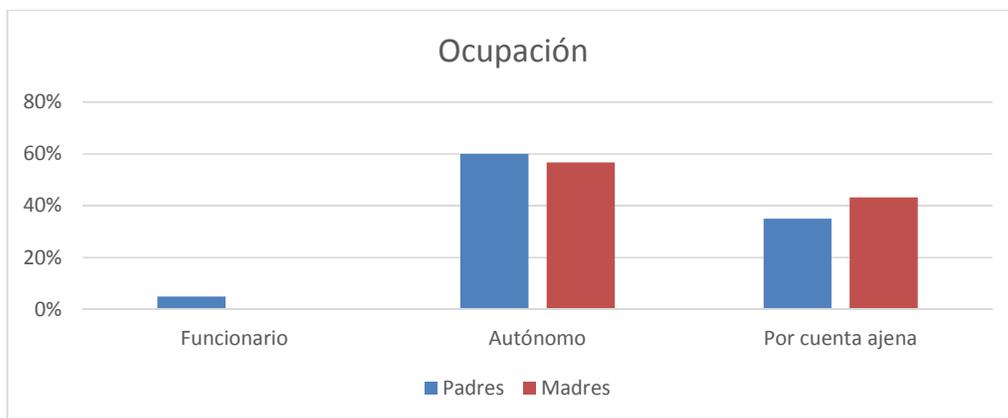


Figura N° 6
Ocupación
Fuente Ficha Sociodemográfica.

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	2	5%	0	0%
Autónomo	2	24	60%	21	57%
Por cuenta ajena	3	14	35%	16	43%
Total		40	100%	37	100%

Tabla N° 9
Ocupación
Fuente: Ficha Sociodemográfica.

Análisis

Las condiciones económicas hoy en día representan aspectos determinantes en la sociedad, los resultados señalan que el 60% de los padres y el 57% de las madres de familia de los investigados desarrollan un trabajo autónomo, se puede deducir además que debido a situaciones laborales las madres asignan menor tiempo a compartir con los miembros de su familia.

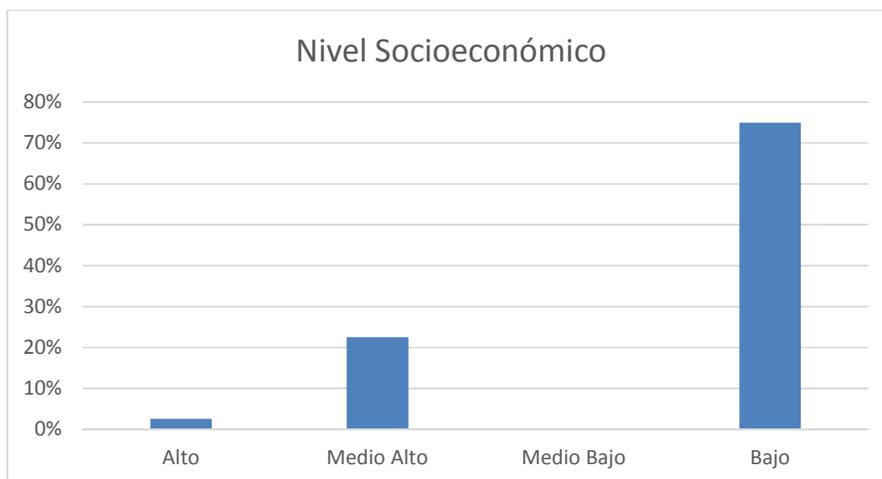


Figura N° 7
 Nivel socio-económico
 Fuente Ficha Sociodemográfica

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	3%
Medio Alto	2	9	23%
Medio Bajo	3	0	0%
Bajo	4	30	75%
Total		40	100%

Tabla N° 10
 Nivel socio económico.

Fuente Ficha Sociodemográfica

Análisis

De los estudiantes investigados el 75% se ubican dentro de un nivel socio-económico bajo, lo cual determina una situación típica en los adolescentes, desarrollando el deseo por formar parte de un sistema alejado a su realidad, en el cual las condiciones de vida se ven limitadas por la falta de afecto, y una paternidad conflictiva al no poseer los recursos necesarios para sustentar lo elemental.

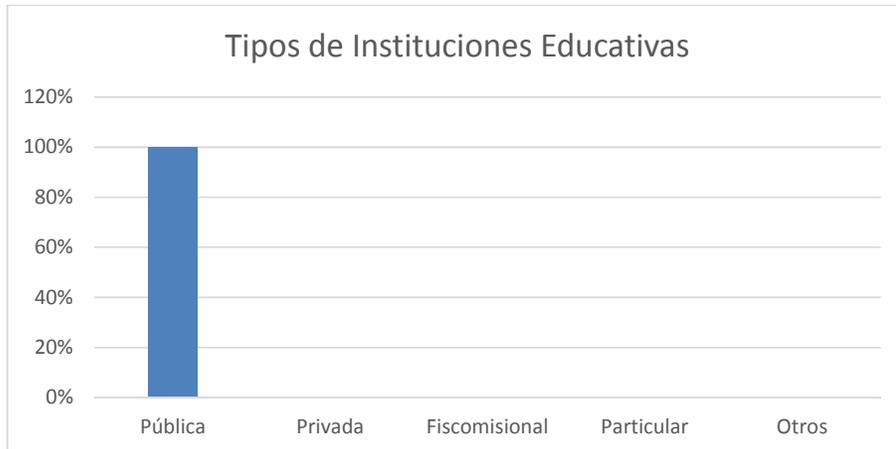


Figura N° 8
Tipos de instituciones educativas
Fuente Ficha Sociodemográfica.

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fisco misional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
Total		40	100%

Tabla N°8
Tipos de instituciones educativas
Fuente Ficha Sociodemográfica

Análisis

De los encuestados el 100% pertenece al sistema de educación pública, el cual brinda la misma temática educativa que la del sistema privado.

3.2 Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes (ECODI)

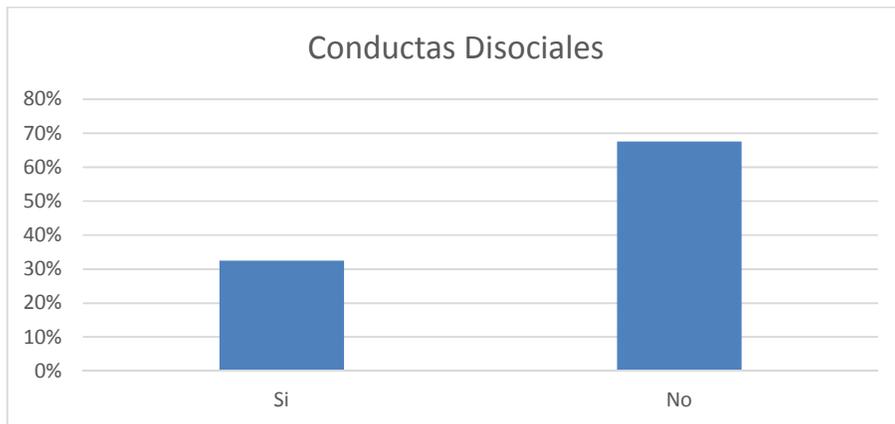


Figura N° 9
Conductas disóciales
Fuente: Escala de conductas Disóciales.

N° de encuestados	40
Factores	Media
Robo y Vandalismo	30,6
Travesuras	17,2
Abandono escolar	7,9
Pleitos y armas	17,1
Grafiti	10,0
Conducta opositorista desafiante	9,2
Total	100%

Tabla N° 12
Escala de conductas Disóciales
Fuente Test conductas disóciales

Análisis

Los adolescentes dentro de su proceso normal de desarrollo, están obligados a vivenciar una amplia variedad de comportamientos, de los cuales forjaran y determinaran su porvenir, en ocasiones no les resulta fácil desarrollar sus funciones, reflejando situaciones problemáticas como el delinquir a través del robo y el vandalismo actos que relucen las fallas económicas y sociales de los sistemas en que viven, la existencia de conductas asociadas con la delincuencia definen el término antisocial el cual hace referencia a todo

tipo de acciones transgresoras de reglas, normas y valores con las que se diferencia una cultura.

Conducta Disocial	f	%
Si	13	33%
No	27	68%
Total	40	100%

Tabla N° 13

Conductas Disóciales

Fuente Test conductas disóciales

Análisis

De la conducta disocial el 68% de los investigados no se encuentran afectados por este factor, sin embargo el 33% de este grupo presenta una conducta disocial lo que implica el irrespeto a normas elementales de conducta, se propician prácticas de vandalismos, abandono escolar, robo, pleitos y tenencia de armas entre otros.

3.3 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

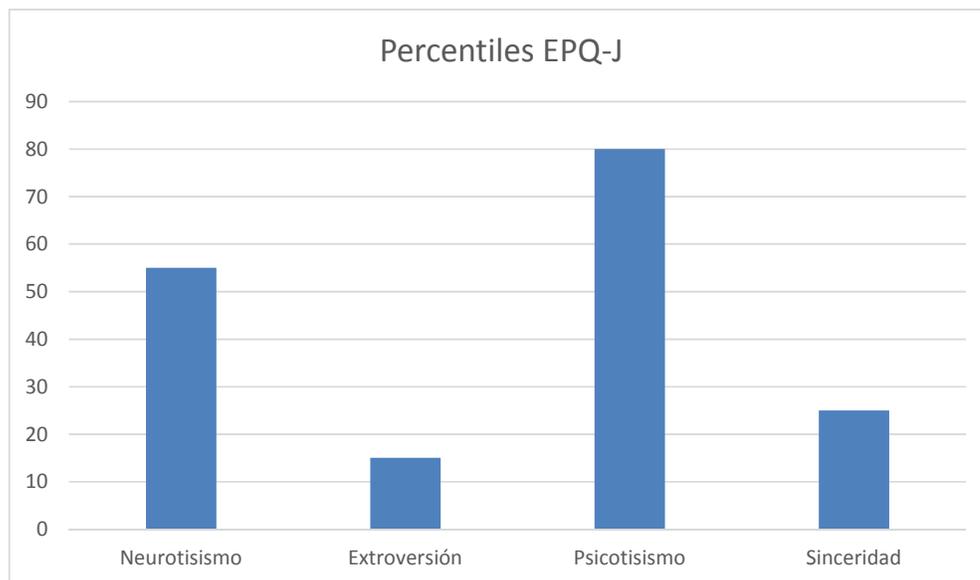


Figura N° 10

Percentiles EPQ-J

Fuente: Escala de conductas Disóciales.

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Media	Percentil
Neurotismo	12,7	55
Extroversión	15,0	15
Psicoticismo	4,8	80
Sinceridad	8,8	25
N° encuestados	40	

Tabla N° 14

EPQ-J

Fuente: Escala de conductas Disóciales.

Análisis

Dentro de la investigación se pudo observar un porcentaje elevado de Psicoticismo, lo que expresa la existencia de personas con una personalidad y creatividad divergente, refiriéndose a una expresión extraña de las emociones y de las conductas.

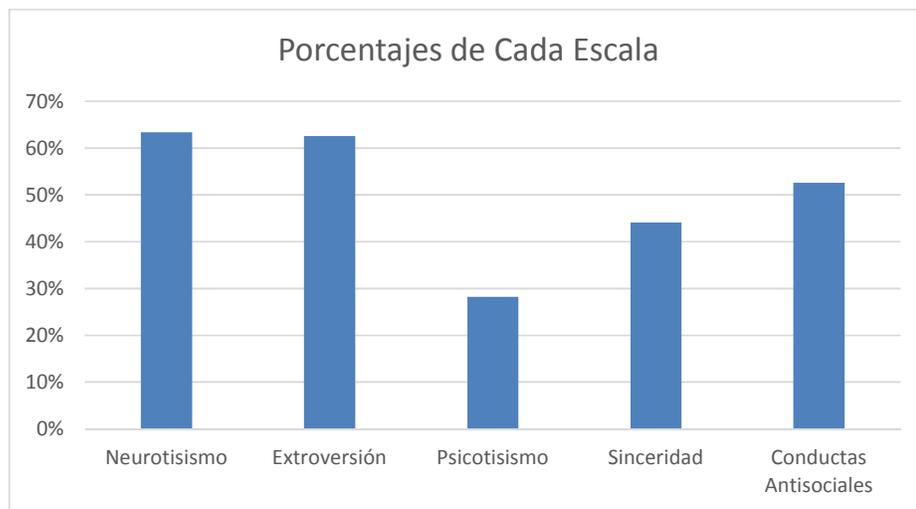


Figura N° 11

Porcentajes de cada escala

Fuente: Escala de conductas disóciales.

	Puntaje medio	%
Neurotismo	12,68	63%
Extroversión	15,03	63%

Psicoticismo	4,80	28%
Sinceridad	8,83	44%
Conductas Antisociales	18,93	53%

Tabla N° 15
 Porcentajes Individuales de cada Subescala
 Fuente: Escala de conductas Disóciales.

Análisis

La tabla muestra porcentajes individuales llegando a obtenerse niveles altos en conductas como Neuroticismo y extroversión en un 63%, seguido de las conductas antisociales que representan el 53% caracterizándose estas últimas por la trasgresión a todas las reglas sociales en abuso y daño a la comunidad.

3.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

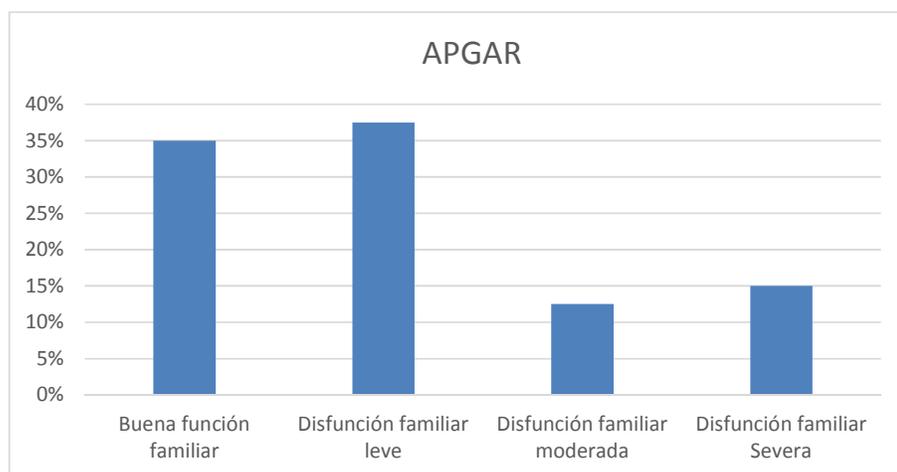


Figura N° 13
 APGAR
 Fuente: Escala de conductas Disóciales.

Tabla N° 16

APGAR

N° de Encuestados	40
Puntaje Medio	Interpretación
14,6	Disfunción familiar leve

Fuente: Escala de conductas Disóciales.

Tabla N° 17

Interpretación APGAR

Interpretación	F	%
----------------	---	---

Buena función familiar	14	35%
Disfunción familiar leve	15	38%
Disfunción familiar moderada	5	13%
Disfunción familiar Severa	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Escala de conductas Disóciales.

Análisis

Todas las familias en determinado momento experimentan la disfuncionalidad, el 38% de las familias que se encuentran dentro de este grupo de disfuncionalidad leve se caracterizan por generar diversos factores con efectos negativos lo que ocasiona desequilibrios a nivel social como por ejemplo el bajo rendimiento escolar, el maltrato físico, psicológico y relaciones conflictivas entre sus miembros.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4. Discusión

Partiendo del objetivo general de esta investigación, que es el de evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio público de la ciudad de Riobamba, se ha llegado a obtener los siguientes resultados en cumplimiento al objetivo planteado, es así que las familias disfuncionales alcanzan una dinámica familiar con buena funcionalidad del 35%, disfunción familiar leve del 38%, disfunción familiar moderada con un porcentaje del 13% y disfunción familiar severa con el 15%, de lo que permite realizar el siguiente análisis:

Planteada la correspondiente hipótesis, se buscó comprobar si en los investigados las conductas disociales de los adolescentes presentan factores como la falta de comunicación familiar, el maltrato físico y psicológico, falta de afecto y cariño, la falta de adaptación escolar, la poca participación de los progenitores, el medio social negativo entre los de mayor relevancia se encuentran influenciando en la conducta de este grupo.

Los resultados obtenidos muestran una tendencia afirmativa a los factores planteados por lo que la hipótesis es aceptada, la relación existente entre la disfunción familiar y las conductas disociales en los adolescentes generan un comportamiento inapropiado, lo que sin lugar a duda es un referente en el proceso social en esta etapa de la adolescencia.

4.1 Ficha sociodemográfica

El resultado de la ficha sociodemográfica relativa a la edades de los padres de familia de los encuestados, muestra que los padres se hallan en una edad promedio de 42 años, mientras que las madres tienen una edad promedio de 39 años, si los hijos presentan edades de 13 años, se deduce que la edad promedio de las madres en su período de gestación se ubica entre los 23 años aproximados, una edad apropiada para asumir la maternidad, por lo que el grado de madurez tanto mental como orgánica está alcanzando su desarrollado.

De las edades promedio de los evaluados se observa que los adolescentes entre 15 y 16 años de edad alcanzan un porcentaje del 40% en cada caso, el 18% tiene una edad de 14 años y apenas el 3% se halla en una edad de 17 años, esta variación en las edades se debe a múltiples factores que han incidido en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

En relación a los tipos de familia el 60% de los encuestados pertenecen una familia nuclear conformada por los progenitores y los hijos, en un porcentaje siguiente el 18% se encuentra dentro del tipo monoparental en la cual solo uno de los progenitores asume los roles de padre y madre, el 10% pertenece a familias extensas donde sus miembros son numerosos, un 8% se ubica en otros tipos de familias a las usualmente conocidas y el 5% pertenecen a familias donde alguno de sus miembros es emigrante.

El nivel de escolaridad de los padres de familia muestra que un 83% de los padres cursaron hasta el nivel primario al igual que el 88% de las madres, el 18% de padres y el 10% de las madres llegaron alcanzar la secundaria, el nivel académico de los padres siempre será un referente en el comportamiento de los hijos, en especial cuando este es un aporte al rendimiento escolar, puede también ser tomado como un patrón de social a seguir, en el que la superación personal es una condición de vida.

Se puede también analizar que de los padres que tuvieron una mayor formación académica el 70% de sus hijos se encuentran cursando sus estudios secundarios y un 28% tiene hijos que se encuentra en un nivel académico superior hasta el momento.

En cuanto al sector de residencia este muestra la realidad de las familiar y sus condiciones de vida, el 50% de los encuestados residen en la zona urbana donde la influencia socio-económica es un determinante en la vida de las personas, si bien las comodidades de la ciudad brindan alternativas para una vida de comodidad, no es menos cierto que estos estilos de vida influyen en el comportamiento de la población especialmente en adolescentes, un 30% de los encuestados viven en el sector rural y el 20% se ubica en el sector suburbano donde el acceso a servicios elementales aun es un limitante, de esta manera las conductas antisociales son confirmadas de acuerdo con "wicks_Nelson (1997) el ambiente que nos rodea así como el nivel socioeconómico influyen positivamente en un individuo afectando negativamente su conducta, desarrollando comportamientos y posteriormente trastornos que afectan en un futuro al individuo, con lo que se afirma una mayor incidencia de conductas antisociales en familias disfuncionales .

En lo que se refiere a la ocupación, el 60% de los padres y el 57% de las madres de familia desarrollan una actividad laboral autónoma, dentro de esta misma actividad se ubican con el 35% para los padre y el 43% para las madres el desarrollo laboral por cuenta propia y en un porcentaje menor del 5% los padres de los encuestados desempeña funciones en el sector público, se puede apreciar que debido a las actividades laborales, el rol de padres pasa a un segundo plano sustituyendo el afecto por bienes materiales.

El nivel socio-económico es un tema que los adolescentes lo consideran importante, esto determina la clase de amistades que pueden frecuentar, la investigación muestra que el 75% de los encuestados mantienen un nivel socio-económico bajo, el 23% se identifica en un nivel medio alto y tan solo el 3% pertenece al nivel socio-económico alto.

Las condiciones socio-económicas influyen de alguna manera en el rendimiento escolar de los estudiantes, la falta de recursos limita el protagonismo de los padres generando situaciones de estrés e impotencia por no poder proporcionar los suficientes recursos económicos al hogar, influye también en la falta de afectividad de los miembros de la familia.

A manera de enlace la situación económica determina el tipo de educación que se puede ofrecer a los hijos, del caso de estudio el 100% de los encuestados asiste a una institución pública, esto no es considerado un elemento clave para alcanzar la superación personal, claro que desde el punto de vista de un adulto, pero para los adolescentes significa menos oportunidades al pensar que su nivel educativo es inferior al que se ofrece en instituciones particulares y que son estas personas quienes tomaran las mejores opciones.

4.2 Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes (ECODI)

De la aplicación del Test de caracterización de conductas disóciales para adolescentes, la tabla de escala de conductas disóciales presenta algunos elementos como el robo y vandalismo ubicándose en una media del 30.6; las travesuras en un 17.2, el abandono escolar con 7.9, pleitos y armas en un 17.1, manifestaciones a través de grafitis el 10 y conductas psicoticistas desafiantes con un 9.2, se dice que los adolescentes cumplen con una amplia variedad de comportamientos que en ocasiones dificultan el normal desarrollo de sus funciones, las conductas antisociales mantienen una relación directa con el nivel socio-económico de las familias, la pobreza es un factor que agudiza el comportamiento de los adolescente propiciando acciones agresivas que trasgreden las reglas sociales.

4.3 Test psicológico de la personalidad (EPQ-J)

Los porcentajes individuales de cas sub escala encontrados en el Test psicológico de la personalidad indican que el Psicoticismo tiene un porcentaje del 28%, el Neurotisisimo un 63%, Sinceridad 44%, Extroversión con 63% y 53% en Conductas Antisociales.

El porcentaje de Neurotisisimo es elevado por lo que la situación es preocupante si se considera que las características de este síntoma expresan un estado emocional negativo, acompañado de sentimientos de culpa, frustración, ansiedad o ira, trastornos de pánico e

incluso depresión por parte de quien lo padece, por otra parte la Extroversión comparte un porcentaje similar siendo esta una actitud que se caracteriza por la concentración que un individuo puede tener respecto de un objeto externo, en lo que a las Conductas Antisociales respecta Moffitt (1993) propuso la existencia de dos grupos de adolescentes antisociales: (1) limitados a la adolescencia y (2) persistentes a través de la vida. El primer grupo, corresponde a la minoría dentro de la población de delincuentes, se caracterizan por la aparición temprana (incluso desde la edad preescolar) y persistente de un conjunto de problemas de comportamiento que irían escalando en frecuencia y severidad. El Psicoticismo las personas con altas puntuaciones en esa dimensión son frías, egocéntricas, impulsivas y agresivas. No les importan los demás y se muestran indiferentes ante el peligro. A pesar de las muchas características socialmente negativas, Eysenck relaciona esta dimensión con la creatividad y el pensamiento divergente (ya que inclina a la gente a todo tipo de conductas raras o anormales).

4.4 Cuestionario sobre la dinámica familiar (APGAR)

Los resultados obtenidos en el cuestionario sobre la dinámica familiar APGAR muestra que el 38% de las familias encuestadas se encuentran en el grupo de disfunción leve, mientras el 35% se encuentra dentro de las familias con una Buena función familiar y un 13% en halla en una disfunción familiar moderada. Una familia disfuncional describe a la familia conflictiva a la que los conflictos la hacen no funcional.

Para González (2012) una familia disfuncional es aquella en que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que la lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

CONCLUSIONES

- La institución educativa ofrece amplios programas de enseñanza aprendizaje dejando de lado la realidad de los adolescentes en aspectos familiares y sociales, sin analizar que son estos aspectos un referente para el desarrollo escolar de los alumnos.
- Los estudiantes investigados muestran una clara y marcada violencia en los canales de información, como el internet, la televisión entre otros, lo que en muchos caso, genera y desencadena un modelo de conducta agresiva, al observar la violencia y lenguaje negativo que los mismos transmiten, actitud que es imitada por los adolescentes.
- Según los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes estos últimos no coordinan con el DOBE, (COE) para adoptar medidas correctivas sobre conductas disociales del alumnado, siendo el departamento mencionado quien posee los recursos necesarios para tratar estos caso,
- De lo observado y analizado en esta investigación se puede decir que la desintegración familiar, afecta negativamente a los estudiantes en su rendimiento académico, siendo un referente en el desarrollo y formación de su vida social.
- Los resultados alcanzados en la presente investigación muestran la problemática que las familias con disfuncionalidad y conductas disociales por parte de hijos adolescentes viven a diario en la unidad educativa investigada de la ciudad de Riobamba.

RECOMENDACIONES

- La institución educativa deberá brindar el apoyo necesario al alumnado en especial a los estudiantes que presentes problemas familiares o de conductas inapropiadas, a través del DOBE se puede canalizar ayuda psicoterapéutica.
- Será conveniente que la institución educativa programe talleres para los docentes y a la vez ellos puedan socializar con los estudiantes sobre el uso adecuado de los medios informativos, incentivando a la conservación de la identidad socio-cultural y el respeto por sí mismo y por los demás.
- El Recurso Humano a cargo del departamento del DOBE, deberá formular estrategias que permitan el acercamiento entre docentes y estudiantes, mediante la aplicación de programas vivenciales que enfoquen la realidad actual de la sociedad, esto con la finalidad de combatir conductas negativas en los estudiantes,
- La institución educativa deberá solicitar ayuda especializada para implementar programas que ayude a incentivar y mejorar la convivencia familiar esto será un estímulo para mejor la conducta de los adolescentes puesto que se sentirán entendidos pero especialmente aceptados.
- El accionar de la institución educativa en estos casos deberá complementarse con el apoyo de instituciones gubernamentales que orienten sus políticas a la restauración de la paz social de una juventud empoderada con el progreso a través de programas que brinden el apoyo necesario para que la salud mental de los adolescentes se halle libre de violencia.

4.3. PROPUESTA DE INTERVENCION

Realizar un taller de prevención primaria sobre el alcoholismo a los estudiantes del colegio "Isabel de Godin".

4.3.1 Tema.

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE UN COLEGIO DE RIOBAMBA."

4.4 Justificación.

Por los resultados obtenidos del estudio realizado a las familias investigadas y las conductas asociales de estudiantes, de primero y segundo de bachillerato de una unidad educativa fiscal mixto, ubicado en una zona urbana de la ciudad de Riobamba, se concluye que dichos adolescentes presentan: conductas antisociales, en un 53%, el 30% conductas de robo y vandalismo, y el 17,1% están involucrados positivamente en el uso de las armas y de pleitos.

Mas resultados de esta investigación resaltan, presencia de un 65% de familias disfuncionales, en un grado de leve, modera y severa sucesivamente. Mostrando que las mismas no están en capacidad de fomentar en sus hijos y entorno familiar, una buena y correcta comunicación para así afrontar adecuadamente las contradicciones cotidianas de una manera equilibrada y aceptada.

También este minucioso estudio de la conducta humana realizado a estos adolescentes, se diagnosticó rasgos y aptitudes de psicotismo, y en los mismos análisis se determinó que el 53% presenta conductas antisociales, y se sabe que el psicotismo se relaciona con conductas asociales.

Ante lo analizado en esta investigación se propone proveer a los adolescentes y sus familias, técnicas que desarrollaran habilidades, destrezas y atributos para que los

adolescentes puedan afrontar dificultades cotidianas para que de esta manera, convivan adecuadamente en su entorno y por ende en la sociedad.

4.5 Objetivos

4.5.1 Generales.

Promover y afirmar factores de comunicación eficaces en los adolescentes y familia que posean altos, medianos y cortos índices de riesgo social.

4.5.2 Específicos.

- Mejorar la comunicación familiar.
- Aprender destrezas en afrontar problemas con los adolescentes.
- Aplicar soluciones correctas a los conflictos intra familiares a por medio de una comunicación paralela.

4.6 Equipo de trabajo.

Las actuales leyes del estado ecuatoriano, dictan que instituciones educativas a nivel superior, poseen el deber de vincular a la sociedad, con el objetivo de aportar alternativas en la solución a los problemas de la colectividad, a través de programas inclusivos de enseñanza y prevención a la sociedad, pudiendo estas ser consultorías, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación, talleres, etc.

Como respuesta a esta normativa, los centros de educación superior del país poseen equipos de trabajo para una vinculación con la población.

La presente propuesta plantea cubrir las necesidad de intervenir a familias y adolescentes para desarrollar la técnicas en el mejoramiento de la comunicación de adolescentes y padres de familia de una unidad educativa pública de la ciudad de Riobamba.

4.7 Sostenibilidad de la propuesta.

4.7.1 Factibilidad Operativa

Existiendo la previa disponibilidad en el tiempo, estudiantes universitarios realizarán actividades, talleres y capacitación para adolescentes, padres de familia entre otros, con la finalidad de mejorar la capacidad de mantener una buena comunicación familiar.

Debiendo existir en los beneficiarios disposición, así como en los docentes de la institución de ejecutar las actividades propuestas

4.7.2 Factibilidad Humana.

- Estudiante Tesista de Psicología en general, de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Adolescentes y padres de familia.
- Psicólogo y docentes de la institución.
- Autoridades de la institución educativa

4.7.3 Factibilidad económica.

El costo económico para la institución y la familia es muy accesible, esto debido a que los tesistas deben cumplir con actividades de vinculación con la colectividad.

- Recursos financieros:
- \$ 23,80 dólares Americanos.

4.7.4 Factibilidad Institucional.

- Universidad Técnica particular de Loja.
- Unidad educativa.

4.7.5 Presupuesto.

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de papel bond	N# 1 resma	\$3,80	\$3,80
Pliegos de papel	N# 10 pliegos	\$0,25	\$2,50

Diplomas	N# 5 diplomas	\$ 1,50	\$7,50
Colores	N# 5 cajas	\$ 1,00	\$5,00
Copias	N# 1000 copias	\$0,05	\$5,00
TOTAL			\$ 23,80

4.8 Diseño de la propuesta.

4.8.1 Talleres para fomentar una correcta comunicación familiar en situaciones de tensión familiar

Los beneficiarios descubrirán y desarrollarán atributos y se potenciarán en la práctica de soluciones ante situaciones conflictivas.

Para esto se requiere de técnicas personales y de grupo, en: comunicación, análisis, y solución.

- Desarrollo de capacidades familiares y resolución sobre factores de riesgo. Trabajo a realizarse con fortalezas y debilidades de los adolescentes y sus familias enmarcados en el tema de mejorar la comunicación, se propone la siguiente técnica:
 - Sensibilizar a la familia a descubrirse como entes valiosos en la sociedad, con las capacidades y atributos de aprender y evolucionar, para mejorar a sus familias a través del incremento de valores, autoestima, y confianza mutua.
 - Promover una mejor escucha y relaciones familiares más sólidas.
 - Incluir espacios armoniosos de convivencia dentro y fuera del entorno familiar.
 - Encuentra respuestas positivas frente a las dificultades cotidianas
 - Acentúa valores, afectivos, sociales, de tolerancia de los miembros de la familia con la colectividad.
 - Promueve experiencias de interacción entre personas con necesidades similares.
 - Es una propuesta de trabajo basada en la prevención de conductas y patrones asociales.

4.8.2 Actividades.

4.8.2.1 Métodos y procedimientos.

Distribuidos por grupos de edades, se desarrollarán los siguientes temas dirigidos para estudiantes:

- **Actividad 1.** "Como identifico mis emociones "
- **Actividad 2.** "Control de las emociones negativas"
- **Actividad 3.** " Promover un buen trato"
- **Actividad 4.** "Seamos mejores padres, madres e hijos"
- **Actividad 5.** "La comunicación en la familia"

Distribuidos en grupos de madres y padres, se desarrollarán los siguientes temas dirigidos para los padres y madres:

- **Actividad 1.** "Como identifico mis emociones "
- **Actividad 2.** "Control de las emociones negativas"
- **Actividad 3.** " Promover un buen trato"
- **Actividad 4.** "Seamos mejores padre, madres e hijos"
- **Actividad 5.** "La comunicación en la familia"

4.9 Población objetivo.

Estudiantes adolescentes y padres de familia de primero y segundo año de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Riobamba.

4.10 Cronograma de actividades

Cuadro N
Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													AÑO 2015	
"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA."		Estudiantes						Padres de familia						
														
Duración del proyecto en meses		UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA												
#	Actividad	Octubre				Noviembre				Diciembre				
		1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	
	Semana													
1	"Como identifico mis emociones "													
2	"Control de las emociones negativas"													
3	" Promover un buen trato"													
4	"Seamos mejores padres y madres"													
5	"La comunicación en la familia"													

Elaborado por: Carlos Samaniego

TALLER N#1

"COMO IDENTIFICO MIS EMOCIONES POSITIVAS O NEGATIVAS"

Esta actividad, está orientada a la identificación de emociones, positivas o negativas, y afrontamiento de componentes no verbales. Al momento de identificar emociones y como saber identificar correctamente, la multitud de emociones existentes en el individuo, y que está alterando a la persona en cuestión, de ahí parte la necesidad de seguir cultivando esta habilidad, dando seguimiento y monitoreo permanente a la identificación de emociones.

➤ **¿Al trabajar en relación a este tema, que pretendo?**

1. Comenzar a transformar lo negativo y positivo, que experimento en un momento dado en mi personalidad.
2. Introducir arquetipos, de la identificación de percepciones, emociones y sentimientos en los encuentros con los participantes.
3. Utilizar reforzadores, a las muestras no verbales y comportamientos únicos de la persona como ente unitario y total.
4. Implementar estrategias de juego teatral para fortalecer la identificación y conocimiento que cada miembro del equipo de trabajo y grupo.

➤ **Objetivos.**

- Reconocer e Identificar, distintas emociones y como aceptarlas como propias.
- resaltar los rasgos de diferencias individuales.

➤ **La Actividad: el auto lavado.**

El Psicólogo divide al grupo en dos grupos de veinte personas aproximadamente:

- Uno es el auto.
- Otros cuatro son el agua cayendo, se lo representa con las manos actuando como un aspersor que lava el auto.
- Cuatro son cepillos que lavan el auto con su cuerpo, girando en su propio eje.
- Cuatro ventilan y secan al auto, soplando por todas sus partes.

Entre tanto explicamos la actividad, meditamos qué sentimientos poseo al acercarme tanto a la otra persona que está incluida en esta actividad, y a la vez que siento cuando están muy cerca de mí,

Los participantes alternan sus papeles y sus roles, esto debido a que al finalizar el proceso de lavado otro participante será quien salga del grupo para convertirse en el auto que el grupo tendrá que lavar.

Así al experimentar todos los papeles de ser un auto, se detiene el proceso de lavado

Identificar y expresar de esta manera que existe un cúmulo de emociones, sentimientos y de percepciones. Procurando ser precisos en la manifestación de lo que sintieron.

➤ **Reconstruir el juego exitoso.**

- Se recomienda ser silencioso durante el proceso del juego. Aunque esta actividad es muy activa y divertida es recomendable que seamos muy conscientes de lo que estamos sintiendo mientras dura el juego.
- Recalcamos que somos un auto lavado. Y de esta manera emularemos lo que se efectúa en un auto lavado de coches.
- Invitamos a disfrutar y percibir cada parte del circuito de auto lavado.

➤ **Preparación previa.**

- Materiales: Útiles de escritura y hojas en blanco.
- Duración de la actividad: 20 minutos.

FICHA ACTIVIDAD 1: auto lavado

El objetivo de esta actividad es que identifiquen lo que sienten, sean estos sentimientos o actitudes buenas o malas
Escribe todos estos sentimientos en una hoja. De todo lo que escribiste,
¿Cuál sentimiento o emoción servirá para expresar lo que siento en este momento?

Como me pareció este juego:

Al ser parte del auto lavado como me siento	Siendo auto, que sentí:

TALLER N#2

“CONTROL DE EMOCIONES NEGATIVAS”

- **Taller teatral.**

Las innumerables emociones de la humanidad son la interacción entre pensamientos o que percibimos de una situación dada, acompañados de cambios corporales que afectan los pensamientos y conducta.

Con respecto a cuál es el eje de estos tres componentes es el que impulsa al resto, hay varias opiniones, sin embargo lo que se vislumbra aquí es que estos tres factores interactúan entre si y de esa animación surgen las distintas emociones.

Continuando con esta línea de pensamiento, es muy imperioso que las personas entiendan que sus propios pensamientos, cambios comportamentales y comportamientos corporales son los que inician diferentes emociones, mas no, el accionar de la otras personas o los acontecimientos externos o ambientales. De no ser así, ¿cómo se explicaría que, en un mismo estímulo o situación, cada individuo genere una respuesta emocional diferente?

Acaso es nuestro compañero creído, con su contante actitud narcisista, lo que hace que me sienta incomodo, más bien son mis pensamientos de prejuicio e inseguridad que hacen que mi sistema corporal se acelere y que en muchos casos que hace que sienta ira. De ser así, es posible que los individuos controlen sus propias emociones para ser utilizadas a su beneficio propio y no en contra suya. El primer paso, consiste en identificar nuestros sentimientos y emociones negativas o positivas a través de su estructura total o sus partes individuales. Tras su correcta identificación, aprenderemos a transformar nuestros pensamientos, el estrés y ansiedad que estos generan.

Casi todos los individuos meditan o realizan un auto introspección, en otras palabras, poseen auto conversación interior. También conocido como diálogo interno, es una conversación mutua con nosotros mismos de diferentes grados y tipos, esto genera en nosotros estímulos positivos o negativos, afectando así nuestro estado de ánimo. Es así, por un dialogo positivo interno genera un mayor auto estima, un estímulo negativo genera inseguridad y baja auto estima y se convierte en un cáncer por así compararlo para el individuo. De esta manera es fundamental que el individuo ejerza una condición constante de auto conversas positivas y se estimule favorablemente, como si se tratase de su hijo o seres amados cercanos a él.

Mientras más se trate a si mismo positivamente, más eficaz será la motivación que un individuo tendrá así mismo generando de esta forma mayor auto estima para poder lidiar con aspectos de la vida diaria, académicos, laborales, o académicos; en conclusión, se sentirá un ente productivo y auto satisfecho, experimentando felicidad y autorrealización. Así funciona la autoestima. ¿Cómo podemos poseer sentimientos positivos hacia nosotros mismos? ¿Qué pasos debo seguir una persona para ejercer una mejor autoestima?

1. Descubrir e identificar la identidad persona.
2. Comenzar con auto introspecciones positivas y ejecutar reforzadores positivos permanentes: me quiero a mi mismo, soy feliz siendo así, no me preocupo de mi entorno secundario etc.
3. Nos aceptarnos tal como somos y evito una actitud negativa y fatalista. Acepto que poseo emociones y sentimientos positivos que son mayores que los negativos

Actividad.

- Como los globos.

La psique del ser humano es un gran baúl de sentimientos y pensamientos relacionados a experiencias del pasado pudiendo ser estas positivas o negativas. Estos sentimientos acumulados en este baúl y los pensamientos ligados a ellos son fuente primordial de lo que cada individuo percibe de sí mismo de forma individual.

En esta actividad, todo el grupo realizara una investigación y resaltara los recuerdos y pensamientos positivos archivados en su mente para posterior a esto reconocer la diversidad y la gran riqueza que poseen en su diversidad.

¿Cómo trabajar en este tema?

Todos al unísono y en voz alta realizar un refuerzo positivo, esto se realizara cada vez que encuentre satisfacción consigo mismo al realizar una actividad o tarea que haya sido exitosa.

Emplear reforzadores positivos pudiendo ser estos verbales o no positivo verbal y no.

Fomentar reforzadores positivos dentro del grupo como método eficaz en la resolución de problemas

Emplear normas básicas de urbanidad y cortesía dentro del grupo e identificar su uso continuo.

En todas las ocasiones de la vida diaria potenciar experiencias personales positivas.

No dejarse afectar por expresiones negativas inadecuadas o de desagrado

Fomentar la práctica de reconocer actos positivos en cada ser vivo.

No etiqueta, humillar ni mucho menos desvalorizar a otras personas o a sí mismas.

Darse tiempo para sí mismo, practicando deportes, alimentándose, descansando y manteniendo una correcta higiene.

• Objetivos

- Crear auto conciencia de auto introspección y meditación interna y el impacto positivo en el estado anímico.
- Emplear una conducta motivadora mediante el uso de frases positivas.

o **La actividad: Como los globos**

El facilitador recibe al grupo con música instrumental ambiental, acto seguido procede a explicar, que la actividad a realizarse servirá para propiciar un encuentro especial con entre nosotros mismos. Por esto fue fundamental mantenerse meditando y callados, de ser posible pedir a los participantes que cierren sus ojos para no ver lo que el otro grupo de participantes realiza.

Taller teatral.

1. Se Reparte globos a los participantes.
2. Solicitamos a los participantes que definan que es un globo, imaginar que no sabemos nada y no comprendemos que es un globo ni su propósito, en la imaginación crear neologismos o palabras comparativas para definir que es un globo...
3. Imaginar que el globo es un pedazo de látex y que si no posee oxígeno no tiene propósito, al igual que los seres humanos son energía condensada en órganos y músculos, lo que nos hace seres vivos es lo que nos produce vida que está en nuestro interior
4. Así pedimos a los participantes inflen cada uno sus globos y los aseguren una vez realizado esto pedimos a los participantes que observen la variedad de los globos, existirán de diferentes tamaños, colores, y formas, y se procede a realizar una analogía o comparación de la diversidad de género y múltiples personalidades con cada uno de los participantes.
5. Nuevamente realizamos una comparación de las personas con los globos y reitera que lo importante en los seres humanos es su interior y no lo externo.
6. A continuación se otorga un tiempo corto a los participantes, para que juegue con el globo que se le entregó previamente, así mismo se pedirá que los hagan en total reverencia para no quitar la armonía del taller el psicólogo pedirá a los presentes que se pongan en el lugar de las personas a las que no logran entender, que su personalidad causa mal estar, o que se los considera diferentes por sus actitudes.

Realice una pausa en la actividad y pida a todos presentes en lo que en veces no resultan como uno proyecta que resultarían, como me trato yo, me frustró fácilmente.

Pedimos a los participantes que escriban en el globo una palabra o frase motivadora, para esos momentos en los que me siento triste, teniendo en cuenta que cada persona es como el globo que tengo en las manos.

En la antesala del taller, pedirá a las personas reflexionar en silencio de esta analogía del globo y de las personas y como estas coexisten en este ambiente y como los globos al igual que los individuos poseen rasgos diferentes, personalidades múltiples, y características similares pero a la vez tan únicas que hacen diferencias en cada uno de nosotros, sean positivas o negativas.

- **Como realizar este juego para que sea provechoso.**
- Esta actividad tendrá mucho éxito si se respeta a los participantes en su tiempo, si se ambienta el lugar con música positiva de la nueva era, modificando las sillas en un círculo, haciendo reverencia, y sobretodo dejando aflorar a los participantes su verdadera personalidad sin cohibirlos en ningún momento.
- El psicólogo o facilitador debe poseer mucha paciencia con los participantes, ha de saber guiarlos en cada momento, de igual manera a de conocer muy bien el taller y actividades que pretenda emplear, para no generar inseguridad en los participantes y así mismo, a de guardar mucho respeto y reverencia por lo que está enseñando y los participantes, a de expresarse de manera equilibrada y muy calmada y de ser posible muy calmado hablar en voz baja y pausadamente todo instante que dure el taller.

- **Preparación de materiales.**
- Materiales: útiles de escritura, marcadores, esferos, hojas, cinta adhesiva, un amplificador de sonido un disco compacto de música de la nueva era, clásica instrumental u otros.
- Duración de la actividad: 20 minutos.

ACTIVIDAD 1: Como globos

Cada uno de ustedes posee un globo inflado con este usted, jugara ya que es mucho mejor que si no estuviera con aire, al igual que cada ser humano posee, muchas cualidades y características en su interior que la hacen única,

Así te proponemos que puedas expresar una frase, cualidad, virtud, que cada persona podría poseer, o puedes relucir las tuyas a continuación:

Como reacciono cuando sucede algo inesperado o las cosas no marchan como yo desearía que pasaran:

Como me comportare si estoy a punto de reaccionar negativamente con otra persona:

"lo bello de la vida está en su diversidad
y los momentos que son únicos e
irrepetibles"

TALLER N# 3

“PROMOVER BUEN TRATO”

- **Objetivos específicos.**

1.– Apoyar a los padres y madres de familias un momento de meditación y auto reflexión con el propósito de rescatar valores y virtudes personales, de pareja y de la familia nuclear inmediata.

2.– inducir a los padres de familia a una mejor cohesión entre ellos y sus hijos e integrantes de la familia

- **Contenidos.**

Se enmarca los roles familiares entre padres e hijos

Definimos las relaciones personales en la familia y como estos pueden promover respeto, cariño y consideración.

Existen formas de convivencia que son generadoras de bienestar y satisfacción personal y familiar.

Toda relación de un trato honorable inicia al reconocer a cada individuo como un ente vivo y que no solo existo yo si no también muchos más igual a mí.

El reconocimiento del buen trato.

El génesis de un buen trato es: el respeto primeramente hacia nosotros mismos luego a nuestro entorno, iniciando como entes individuales creamos vínculos afectivos entre padres e hijos primeramente, luego esos vínculos se amplían a hermanos, familia inmediata y luego en el medio donde habitamos reconociendo y aceptando cada una de las características, necesidades, y diferencias, hacia nosotros y los demás.

- **La empatía.**

Se describe como la Capacidad, de entender qué se siente, cómo se piensa, por qué se comporta de tal modo porque conviven de tal o cual modo, esta actitud puede desarrollarse o entenderse, si poseemos la capacidad de reconocer a un individuo como ser único.

Comunicación.

Es un diálogo, que se basa en principios de empatía y aceptación, se forma por medio de mensajes de intercambio mutuo y que posee alguna finalidad.

Esta comunicación debería precisar atributos fundamentales en el emisor y receptor.

- **Comunicación igualitaria.**

Debe basarse en la capacidad poder respetar a todos por igual y de hacer que la vida de los demás sea positiva día a día para de esta manera asegurar una correcta coexistencia con condiciones provechosas para la valoración de los individuos, con atributos basados en la calidez humana, empatía, y reconocimiento de derechos únicos e inalterables e inmutables de la humanidad.

- **Negación y negociación.**

Capacidad poner mis intereses después de los suyos; de igual manera es la capacidad de resolver un conflicto para que ninguna parte salga afectada al negociar, no existe un triunfador, tampoco un perdedor, en cierta forma todos son ganadores para así evitar conflictos posteriores por posibles diferencias; al igual todos los puntos a tratarse son muy vitales e importantes.

TALLER N #4

"SEAMOS MEJORES PADRES, MADRES E HIJOS"

- **Objetivos específicos.**

1.– Proponer a los padres, madres, e hijos la importancia del papel que cada uno posee como miembro de un equipo que es la familia.

2.– Incentivar a los miembros de la familia tradiciones, actitudes y practicas positivas dentro de la familia para que así estas posean un alto impacto favorable para cada uno de sus miembros,

3. El guía de un ciego.

Para la presentación del talles comunicamos al grupo que desarrollaremos una dinámica de

En esta ocasión realizaremos un ejercicio fuera del salón en un ambiente despejado, que no represente peligro alguno para los participantes y con mucha claridad.

Pediremos a todos los asistentes que participaran que se junten de a dos en pares, esto debido a que es la única manera de realizarlo y si sobra alguna persona que no posea pareja se le hará participar con cualquier persona que no esté dentro del grupo, pudiendo ser el mismo facilitador, ya que es muy importante que en todos los talleres a realizarse ningún individuo quede sin participar en cada encuentro.

En esta ocasión uno de los miembros del grupo, cubrirá su vista con un elemento que no permita ver imagen alguna para que asemeje la pérdida de su visión.

El participante debe tener absoluta reverencia a su papel, y actuar como lo aria una persona sin visión.

Por otra parte el guía, se mantendrá en absoluto silencio y no expresara opiniones de lo que se desenlaza en el momento, por otra parte el no vidente expresara al guía todo lo que pueda estar percibiendo en ese instante por medio de sus sentidos sobrantes.

Por ejemplo si camina que tipo de suelo es el que está pisando, o si toca una pared u objeto que forma posee y así sucesivamente con todos sus sentidos,

Es muy importante que debido a los conceptos e imágenes que la persona ciega posee al contrario de alguien que de verdad está ciego, pueda expresar abiertamente los que este percibiendo.

El ejercicio a de durar no más de diez minutos por pareja invirtiendo los papeles luego de cinco minutos.

Luego de terminado el ejercicio todos deberán meditar en silencio de la experiencia que acaban de vivir siendo no videntes y guías de estos, posterior a esto todos compararan sus experiencias vividas y reflexionaran cada acontecimiento vivido en voz alta responderán preguntas como:

¿Qué sentí siendo un no vidente?

¿Cómo me sentí siendo un guía de un no vidente?

¿Que pude aprender de esta actividad?

Al finalizar las expresiones, opiniones, que deberán ser voluntarias de los participantes el facilitador iniciara una comparación de esta experiencia y la experiencia diaria de ser padres y madres de familia, pudiendo utilizar preguntas como:

¿Cualidades he de poseer para guiar a mis hijos?

¿Cómo estoy guiando a es hijos?

¿Qué atributos poseo como padre para ser un guía de mi familia?

Para finalizar esta actividad recalque los aspectos más importantes de las opiniones expresadas por los participantes, no de su formación.

Concluya extrayendo lo más acertado y rescatable de la síntesis de opiniones.

Fije metas realizables que los padres hayan expresado y que no sean verificables sino más bien que se haga seguimiento entre parejas cabezas de cada familia mutuamente.

- **Conceptos importantes que los padres y madres deben saber.**

La tarea de ser padres de familia es una labor sagrada, que implica cambios y sacrificios permanentes en sus vidas.

Los hijos ahora ocupan sus mismos roles que cuando ustedes eran niños, es por tal razón que la historia negativa que quizá ustedes pudieron vivir cuando eran niños, no deben ser repetidas, en especial con el mal trato, la discriminación, el buling, la mala nutrición, la explotación laboral, la indiferencia u quemimportismo de sus padres a la hora de sociabilizar entre la familia, la violencia intra familiar, o cualquier otra experiencia negativa que ustedes pudieran haber vivido en su infancia.

Al no repetir estas historias en veces nefastas o simplemente malos recuerdos, ustedes podrán transformar su propia historia y por supuesto la de sus hijos, no desaprovechen esta gran oportunidad que poseen de res padres.

Sus hijos al momento que ustedes apliquen en su familia y en sus vidas los contenidos expuestos podrán ver el gran cambio y la inmensa felicidad que pueden generar en sus hijos y porque no en su familia y comunidad aun.

Recordemos que somos en gran parte los que el ambiente y las condiciones de vida nos brindan.

- **El rol de padres y madres de familia en la formación de los adolescentes.**

El papel que desempeñan los padres es fundamental en la formación de los adolescentes esto debido a que en los primeros años de vida es cuando su personalidad se forja y sus hijos se forman para toda la vida, es por tal razón que el amor la comprensión y ternura debe ir acompañada de buena disciplina enseñanza y tiempo para ellos para así equilibra su adiestramiento para la vida, y no mal trato o peor aún violencia.

- **Reglas y normas familiares.**

La tarea de ser padres o madres nunca ha sido fácil por lo contrario es una tarea muy difícil ya que necesita de mucho tiempo, amor comprensión entre otros.

Esto implica una labor importante y de un trabajo duro que los padres deberán realizar y en muchos de los casos quizá jamás puedan ver sus frutos o hallar recompensa y en otros el mejor regalo serán los logros que sus hijos puedan conseguir.

Por esto es importante que en cada familia, se fijen reglas y normas que se deberán cumplir y ser respetadas por todos los que conformen el círculo familiar y como esta los padres deberán también ajustarse a ellas, ya que la mejor manera de enseñar es el ejemplo.

Estas normas nos ayudaran a ser personas responsables, respetuosas y exitosas en la vida, respetándolas podremos convivir de mejor manera, ya que ello nos permitirá respetar espacios, derechos, tiempos, gustos y todo lo que nos permita desarrollarnos libremente.

Las normas son muy importantes para los adolescentes debido a que nos permiten aprender y diferenciar los hábitos del buen vivir y la decadencia del mal vivir.

Así también es importante tomar en cuenta varios factores importantes a la hora de crear una norma que luego será un hábito.

Como evaluar su potencial y lo que está dispuesto a cumplir.

Que puedo yo exigir como padre.

Lo que yo exijo está a mi antojo o sirve para potenciar la personalidad de mi hijo y no mis necesidades.

Al fijar reglas es prudente ser preciso y claro en lo que se está tratando de cultivar, manteniendo permanente seguimiento a las normas implementadas y si estas están siendo cumplidas, utilizar reforzadores positivos o negativos para las conductas no deseadas y viceversa.

Nunca presionar en una conducta deseada, esto debido a que muchos padres desean algo con lo que ellos soñaron y no alcanzarlos en su vida, recordemos que es nuestra vida y no la de los hijos ellos tienen su propio porvenir y para nada es igual al nuestro, claro esta se puede sugerir pero no obligar ya que de seguro será un completo fracaso ya que nadie se siente a gusto haciendo algo que no le guste.

Si no se logra no deben castigar a sus hijos recordemos que aquí estamos aprendiendo a comunicarnos mejor y que por cierto es el próximo taller, han de charlar y oír respetuosamente a sus hijos.

Si es necesario un castigo este no debe ser físico ya que es menos eficiente y está comprobado que no ayuda en lo absoluto en la formación de la personalidad del niño o adolescente.

Y recuerde que ni todo el dinero del mundo podrá compensar el fracaso de un hogar, siendo esta la empresa más importante de la sociedad, debemos hacer de esta un pedacito de cielo.

TALLER N #5

"LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA"

- **Objetivos específicos.**

4.- Infundir a padres y madres de familias en la comunicación familiar y su importancia vital en la sociedad.

5.- Exponer a los padres y madres de familias prácticas, actitudes y conocimiento que responda efectiva y adecuadamente a las necesidades actuales de los hijos e hijas.

Para iniciar este último taller es importante que toda la familia este presente ósea padre, madre, e hijos ya que será la culminación de un trabajo de varias semanas y en la que se conjugara lo aprendido por los padres de familia y sus hijos los señores estudiantes de

primero y segundo año de bachillerato de una unidad educativa de la ciudad de Riobamba Ecuador.

- **La importancia de la comunicación en la vida diaria.**

Desde el nacimiento todo ser vivo sobre la tierra se está comunicando creando códigos para hacerse entender es así que un niño comunica su molestia con el llanto o gusto por algo sonriendo, es de vital importancia para en desarrollo temprano e infantil que los niños posean bases sólidas para comunicarse, la comunicación como se sabe es un círculo que empieza con un emisor hacia un receptor formado de códigos que pueden ser verbales o visuales, nos comunicamos frecuentemente. Y por tal razón también el receptor debe quien oye el mensaje sepa escuchar clara y atentamente.

Debido a que vivimos en la sociedad de la información es muy importante que aprendamos sobre el uso de las nuevas tecnologías esto es la internet y los medios de comunicación, para de esta manera saber qué es lo que mi hijo ve, escucha, comparte y donde porque medio lo hace.

Como padres ustedes deberán prestar mucha atención a esto y ligarse frecuentemente a la información que sus hijos adquieren ya que en mucho de los casos proviene de fuentes no adecuadas ni con un centro de las normas que la sociedad impone, y que ha sido creada en países con una mente abierta o por personas inescrupulosas con fines oscuros, o simplemente con un conocimiento superior a la de los adolescentes.

Por tal motivo se aconseja que con mucha paciencia y comprensión se analice cualquier información con personas calificadas para esto de ser necesario.

Otra de las maneras de comunicarnos es a través del juego, cuando jugamos con nuestro hijos estamos permitiendo que estos se comuniquen de una manera más abierta pero no nos referimos a juegos electrónicos si no a juegos de contacto participativo y físico que las personas practican desde la infancia, a parte esto es favorable para la imaginación y creatividad en los adolescentes ya que potencia su imaginación e inteligencia espacial, a su vez ellos se sentirán unidos por un vínculo más positivo hacia ustedes padres y al igual ustedes hijos se sentirán más amados por sus padres.

- **La importancia de escuchar correctamente.**

Lamentablemente oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver, esto en veces posee un efecto negativo en los vínculos afectivos o sociales, ya que en veces nos

quedemos con parte del mensaje o simplemente la distorsionamos, acomodando su contenido como bien nos parezca.

Así la comunicación se transforma en conversación de sordos conllevando a la incompreensión mutua. Escuchar parcialmente ocurre cuando cambiamos de tema, esto no resuelve el problema, al contrario ahonda más, al generar resentimiento al pensar que lo que se está expresando no posee valor.

Para una eficaz comunicación, es necesario desarrollar atención y concentración para escuchar, de este modo se enriquece mutuamente

ACTIVIDAD 1: El teléfono dañado

El teléfono se convirtió en un dispositivo portátil en las últimas décadas y hoy en día casi cada persona tiene un celular consigo y por esto en esta actividad se lo utiliza como parte de este ejercicio

Te proponemos que saques un teléfono móvil y lo ubiques sobre un lugar visible y hablaras al oído de la persona que está junto a ti una oración que el facilitador te dirá en secreto y así todos los presentes oirán esta oración de uno a uno en el oído, así al finalizar la actividad volveremos a preguntar a la última persona que escucho la frase y le pediremos que nos diga la frase y esta será una verdad completamente diferente a la que se expresó en un inicio y sabremos como una mala comunicación puede causar más de un problema por no ser correctamente transmitida con un canal adecuado

Cuando digo una verdad a medias, siento que no soy honesto con las personas. Ahora encontraré u método para mejorar la comunicación en mi familia:

Cuando no exista comunicación en mi hogar que hare:

Cuando sienta deseos de no dejar que los demás se expresen con libertad que hare:

"hay muchas personas que desean que se la escuche, pero pocas personas que desean oírlas"

- Al finalizar esta actividad pida a los presentes que reflexionen sobre esta dinámica.
- Pídale expresar personalmente o en grupo con un representante, como ha permitido este taller aprender la importancia de la comunicación en la vida personal, familiar y de grupo dentro de la sociedad, familia, y escuela
- . Haga una reseña de lo que han sido estos cinco talleres, y como fue viendo el cambio y evolución en los participantes, padres, madres e hijos.
- Si realmente ahora soy una persona diferente que a lo que empecé este taller.
- Todo este conocimiento me sirvió de algo o solo paso
- Deje sus impresiones en el grupo que siempre sean positivas y su experiencia como facilitador psicólogo.
- Al culminar harán la entrega el rector de la unidad educativa o cualquier autoridad presente designada para esta ocasión, de diplomas a cada participante de ser posible en un aula múltiple con una decoración especial para este evento.

- Sea agradecido por lo que aprendió y pudo compartir con los presentes, y ofrezca ayuda de asesoramiento psicológico si está a su alcance a las familias, ya que muchas de las unidades de esta ciudad necesitan ayuda profesional pero en muchos casos los recursos económicos son un limitante.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvares. (2003) *Teorías de la personalidad*, tercera edición.
- Costa, Alicia. (2013) *Ficha sociodemográfica* Loja: Universidad Técnica Particular de Loja
- Cloninger, Susan. (2003) *Teorías de la personalidad*, tercera edición.
- Diccionario lexus. (2012)
- Eysenck y Lara Cantú. (1998) *Test de la personalidad. EPQ-J..*
- Erikson (1902-1994), *etapas del ciclo vital*. Kail, Robert. y otros (2006) tercera edición
- González (2012), *psicología de la personalidad, tercera edición*.
- Heimann Jean P. (2002) *Crisis en la adolescencia, Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital*, tercera edición.
- Kail, Robert. y Cavanaugh, John. (2006) *Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital*, tercera edición.
- Morris, Albert. (2005). *Psicología duodécima edición*. 2005. P.391-394.
- Nunnally, Kerlinger, (1996) *Escala de conductas disóciales ECODI*
- Papalia, y Duskin (2005) *Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital*, tercera edición.
- Watzlavick et al. (1974). Satir Virginia (1980) *Desarrollo humano una perspectiva del ciclo vital*, tercera edición.
- Smilkstein. *Apagar familiar*. 1979.

Webgrafía

- Conejeros, Myriam (2010) Tipos de Familias: disponible en <https://gisselleemos.wordpress.com/tipos-de-familia-2>
- Muñoz, Ana (2003) Qué es la resiliencia disponible en <http://www.cinteco.com/profesionales/2010/02/11/resiliencia-en-adolescentes/>
- Sánchez, Rocío. (2010) Adolescencia; Desarrollo Cognitivo-Chicos y Grandes disponible en <http://www.chicosygrandes.com/adolescencia-emocional>,
- Sue, David, y Wing, Bernal. (2011) *Psicopatología comprendiendo la conducta anormal*, novena edición.
- Wicks. Nelson. (2014) Psicología del niño: disponibles en <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856-EL.html>

ANEXOS