



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA.

TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

**Análisis bibliométrico de artículos científicos relacionados con la
orientación universitaria en Latinoamérica y Europa.**

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Malla Meca, Karina Cesibel

DIRECTORA: Mgs. Moreno Yaguana, Paulina Elizabeth.

LOJA-ECUADOR

2016



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Septiembre, 2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.

Mgs.

Paulina Elizabeth Moreno Yaguana.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Análisis bibliométrico de artículos científicos relacionados con la orientación universitaria en Latinoamérica y Europa, realizado por Malla Meca Karina Cesibel ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 17 de febrero del 2016

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.

Yo Malla Meca Karina Cesibel declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Análisis bibliométrico de artículos científicos relacionados con la orientación universitaria en Latinoamérica y Europa, de la Titulación de Psicología, siendo la Mgs. Paulina Elizabeth Moreno Yaguana, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.....

Autora: Karina Cesibel Malla Meca

Cédula: 1105064636

DEDICATORIA.

Con mucha alegría y por el deber cumplido bajo las bendiciones de Dios dedico esta tesis de grado a unos seres queridos y amigos sinceros que los sintetizo en pocas palabras, los cuales representan para mí un mundo entero lleno de fortaleza y confianza; y, por ende mi razón de vivir.

A Dios

A mi esposo

A mis hijos

A mis padres y hermanos.

AGRADECIMIENTO.

La realización de este trabajo de investigación ha sido posible gracias al apoyo incondicional de muchas personas. En primer lugar destaco el acompañamiento, apoyo y ánimo de mi esposo Edinson Ruiz, mis queridos hijos Emily y Joshep. A mis padres Merci Meca y José Luis Malla, mis hermanos Luis y Eduardo, por su apoyo constante para finalizar mis estudios.

Asimismo a la familia Cartuche Jaramillo, Poma Aguirre, Sanmartín Guerrero y Paola Cornejo, amiga incondicional, gracias por su cariño y ánimo constante. Además, quiero expresar mi gratitud a la Mgs. Paulina Elizabeth Moreno Yaguana por su apoyo y tutela en el desarrollo de esta tesis.

INDICE DE CONTENIDOS

CARÀTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.	iii
DEDICATORIA.	iv
AGRADECIMIENTO.	v
INDICE DE CONTENIDOS.	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOMETRÍA.	4
1.1. Leyes bibliométricas.	7
1.1.1. Ley de la productividad de los autores.....	7
1.1.2. Ley de dispersión de la bibliografía científica.....	8
1.1.3. Ley de crecimiento exponencial.....	8
1.2. Indicadores bibliométricos.	9
1.2.1. Indicadores personales.....	11
1.2.2. Indicadores de producción.....	11
1.2.3. Indicadores de Citación o de consumo.	13
1.2.4. Indicadores de Contenido.....	15
1.2.5. Indicadores Metodológicos.	15
CAPITULO 2: ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	16
Conceptualización de Orientación.....	17
2.1 Funciones de la orientación.	18
2.2 Modelos de Orientación.....	22
CAPITULO 3: LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.....	27
3.1 Orientación universitaria en España.	28
3.2 Orientación universitaria en Latinoamérica	30
CAPITULO 4: METODOLOGÍA	32
4.1 Tipo de investigación.	33
4.2 Objetivos de la Investigación.	34
4.3 Población o Muestra	34
4.4 Procedimiento.....	35

CAPITULO 5: RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	37
CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	60
ANEXO 1: TABLA PARA CODIFICAR	61
ANEXO 2: FILTROS-CÓDIGOS.....	68
ANEXO 3: TABLA DE FILTROS.....	76

INDICE DE TABLA.

Tabla 1. Número de referencias utilizadas en los artículos publicadas en las revistas de orientación, 2010-2014.	38
Tabla 2. Distribución de cooperación o coautoría según el número de publicaciones.	40

INDICE DE FIGURAS.

Figura 1. Descriptores temáticos más frecuentes.	41
Figura 2. Descriptores temáticos más investigados en España y Latinoamérica.	42
Figura 3. Crecimiento por años de la producción científica.	43
Figura 4. Distribución de artículos por revista	44
Figura 5. Número de artículos por país.	45
Figura 6. Idioma de publicación	46
Figura 7. Número de veces que fue citado un artículo.	47
Figura 8. Metodología utilizada en los artículos publicados.	48
Figura 9. Perfil académico de los autores de las producciones científicas.	48
Figura 10. Objetivos de los resultados.	49

RESUMEN.

En el presente trabajo de investigación se realizó el análisis de las publicaciones científicas de revistas de libre acceso, en el ámbito de la orientación universitaria, cuyo objetivo general fue conocer la producción científica en el ámbito de la orientación universitaria en Latinoamérica y Europa. El estudio es de tipo descriptivo longitudinal, se analizaron indicadores bibliométricos como producción por año, universidad, país, temática, metodología, capacidad idiomática de 100 artículos publicados entre 2010 y 2014. Los resultados mostraron que la orientación universitaria es un campo de estudio reciente que comienza a tener visibilidad en revistas científicas de alto impacto, el número de publicaciones ha aumentado a partir del año 2012, siendo España, México, Argentina y Venezuela los países que más documentos publicados acumulan; Remo y Redu se presentan como las revistas que más han publicado sobre el tema con 17 documentos, encontrándose que el 33% de la producción autoral son firmados por un solo autor, por lo que los productores intermedios son los que más se destacan. La metodología cualitativa es la más utilizada en la investigación de los artículos publicados.

Palabras clave: orientación universitaria, universidad, educación superior, bibliometría, análisis bibliométrico.

ABSTRACT.

In this research the analysis of scientific publications open access journals in the field of vocational guidance, held the overall objective was to investigate the scientific production in the field of vocational guidance in Latin America and Europe. The study is longitudinal descriptive, bibliometric indicators such as production per year, university, country, topic, method, language capacity of 100 articles published between 2010 and 2014. The results showed that the vocational guidance is a recent field study were analyzed to begins to have visibility in high impact journals, the number of publications has increased from 2012, with Spain, Mexico, Argentina and Venezuela countries accumulate more documents published; Remo and Redu are presented as magazines that have published on the subject over 17 documents, finding that 33% of the authorial production are signed by a single author, so intermediate producers are the most outstanding. Qualitative methodology is most often used in research articles published.

Keywords: college counseling, college, higher education, bibliometrics, bibliometric analysis.

INTRODUCCIÓN.

La producción científica en el campo de la orientación universitaria ha sido muy variada y extensa, se destacan trabajos de investigación en diversos temas, tales como: el desarrollo de la carrera profesional, la toma de decisiones, la acción tutorial, los servicios de orientación, la inserción al mundo laboral, etc. Lo cual ha contribuido con la generación de procesos de innovación en el ámbito de la orientación cuya finalidad es apoyar a los estudiantes durante la vida universitaria.

De acuerdo a Lantaron (2013) la orientación universitaria en España se contempla a partir de la aprobación de la Ley General de Educación (1970) y de la creación de los Centros de Orientación e Información de Empleo. A partir de esa fecha se han creado normativas legales que obligan a las universidades españolas a implementar procesos de acogida, orientación e información para los estudiantes. Este inicio desde un marco legal ha posibilitado que la comunidad científica investigue sobre cómo la orientación desde los diferentes ámbitos, académico, personal y profesional pueden cubrir las necesidades de los estudiantes universitarios.

Respecto a los inicios de la orientación universitaria en Latinoamérica, Leal Melo-Silva (como se citó en González y Ledezma, 2009) explican que fue instaurada como servicio de orientación profesional y escolar en Brasil por Lourenço Filho en el año 1931, con la creación del primer servicio estatal de Orientación Profesional en Sao Paulo. Desde entonces, ha tenido una trayectoria significativa y trascendente para el desarrollo de América Latina, llegando a consolidarse y a la vez pertenecer a varias instituciones representativas, cuyo objetivo, es establecer normas legales enfocadas en la búsqueda del bienestar académico, profesional y laboral.

Una de las técnicas utilizadas para medir la producción científica en las diferentes áreas del conocimiento, es la bibliometría, que ha sido utilizada por los griegos por primera vez en el año de 1952, consiste en la aplicación de las matemáticas y métodos estadísticos, cuyos resultados sirven para analizar y estudiar el curso de una determinada disciplina científica, al igual que su comportamiento (Spinak, 1998). Sin embargo en nuestro medio, es una técnica poco conocida y por ende no utilizada en la realización de trabajos investigativos. Existen diversas investigaciones bibliométricas internacionales que tratan sobre esta temática, las mismas que nos permiten conocer su evolución, tales como: la de la Universidad de Coruña con su estudio sobre “La investigación en orientación como factor de calidad. Un estudio bibliométrico” (Corellano, Cuervo y García, 2000), el de Ferreira, Pascual y Pol (2013) con

su estudio sobre “La producción española en tesis doctorales sobre orientación en la Base de Datos Teseo (2001-2012)”. Si bien es cierto Ecuador presenta diversas investigaciones en el campo de la medicina y periodismo, donde se aplicó la técnica bibliométrica en la realización de análisis científicos, no siendo así en el campo de la orientación universitaria.

Esta problemática es la que nos lleva a plantear el tema de investigación, el cual trata de indagar cuáles son las tendencias investigadas en este campo, temáticas que se siguen, opciones metodológicas, los mismos que se han ido adoptando a lo largo de estos últimos cinco años. Este análisis nos va a permitir obtener una referencia acerca de cuáles son las preocupaciones del momento y cómo se trata de dar respuesta a las problemáticas que están surgiendo, y dar paso al logro de una práctica orientadora de calidad, así mismo analizar bibliométricamente las publicaciones sobre orientación universitaria será importante para conocer el progreso científico del tema a nivel de Latinoamérica y Europa.

Por tal motivo, el presente proyecto de investigación pretende realizar un análisis de la evolución de la investigación en el campo de la orientación universitaria, a través de la revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas en Latinoamérica y Europa. El objetivo general de esta investigación es desarrollar un análisis bibliométrico de artículos científicos relacionados con la orientación universitaria en Latinoamérica y Europa. Los objetivos generales son: (1) Identificar las bases de datos que registren revistas científicas en los ámbitos de la psicología educativa, (2) valorar la producción científica de la orientación universitaria por año, país, revista, universidad, (3) comparar los campos temáticos presentados en las revistas de Latinoamérica y España; la misma se enmarca en un estudio de tipo descriptivo, sobre artículos publicados en revistas indexadas a las bases de datos Dialnet y Ebscohost correspondiente a los años 2010-2014, en la recogida de datos se utilizó prioritariamente la técnica bibliométrica.

En el primer capítulo de esta investigación se realizó el estudio de la bibliometría, proporcionando información sobre los resultados del proceso investigado como: la temática, producción por año, país, universidad, metodología, etc., permitiendo valorar la actividad científica y su impacto durante un tiempo determinado. El segundo capítulo se centra en la descripción del estudio de la orientación universitaria, sus funciones y modelos. El tercer capítulo está enfocado en la investigación de la orientación en el contexto universitario de España y Latinoamérica. En el cuarto y quinto capítulo se realiza la descripción de la metodología y análisis de resultados, culminando con la elaboración de la discusión en el sexto capítulo.

CAPITULO 1: INTRODUCCIÓN A LA BIBLIOMETRÍA.

La aplicación de la técnica bibliométrica remonta a la época griega, donde según Buonocore (como se citó en Castillo, 2001) fue utilizada para determinar la prolongación de los manuscritos, para lo cual habían establecido una unidad de medida llamado èstico, que consistía en el hexámetro de 15 o 16 sílabas o bien 35 o 36 letras; cuya medición era útil para evitar supresiones e interpolaciones en el texto al igual que para determinar el precio de la obra y la retribución debida al copista, a todo este procedimiento se lo llamaba esticometría.

Así mismo Rubio (como se citó en Amézquita, Martínez, Martínez y Maza, 2011) explica que Alan Pritchard en el año de 1969, conceptualiza por primera vez a la bibliometría como:

La aplicación de los métodos estadísticos y matemáticos dispuestos para definir los procesos de la comunicación escrita y la naturaleza y el desarrollo de las disciplinas científicas mediante técnicas de recuento y análisis de dicha comunicación. (p.1)

En el año de 1997 Morales (como se citó en Peráz y Nuria, 2002) define a la bibliometría:

Como disciplina métrica que aplica métodos y modelos matemáticos al objeto de estudio de la bibliotecología, biblioteca, documento y lector, con el propósito de cuantificar el desarrollo de los procesos relacionados con las bibliotecas como fenómenos sociales, vinculados a la utilización de las riquezas literarias en interés de la sociedad, es decir, se ocupa del análisis de la teoría y regularidades, tanto del documento como de los procesos y actividades bibliotecarias (teoría de la circulación, uso en biblioteca, de las fuentes documentales, de bases de datos, modelos de redes de bibliotecas y solapamiento, etc.) para contribuir a la organización y dirección de las bibliotecas. (p.1)

Otras de las definiciones que se le asigna a esta técnica es la de Spinak (1998) el mismo que la define, como una disciplina bibliotecológica, que consiste en la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos para analizar cuantitativamente la producción y uso de las publicaciones de documentos y unidades físicas de una determinada disciplina científica.

En la actualidad se plantea el problema de adoptar una definición amplia para la bibliometría que incluya el análisis estadístico y el análisis socio métrico. López (como se citó en Castillo, 2001) se inclina por esta tendencia y considera que la bibliometría se define por dos objetivos: análisis estadístico en el que incluye el análisis del tamaño, crecimiento y distribución de la bibliografía científica y el otro es el análisis sociométrico el cual se encarga

del estudio de las estructuras sociales de los grupos que producen, transmiten y utilizan la ciencia.

Con respecto a la metodología, el análisis estadístico emplea modelos matemáticos y programas informáticos complejos, superando la estadística descriptiva tradicional y en el análisis sociométrico se emplea el análisis de encuestas y análisis de citas bibliográficas. De tal manera que se pueden distinguir dos grandes subcampos en los estudios bibliométricos: La bibliometría descriptiva la cual recoge los estudios estadístico-descriptivos de la literatura científica, su crecimiento, envejecimiento, dispersión, etc.; y el análisis sociométrico que abarca aspectos sociométricos de la comunicación científica, y sobre todo se refiere a los autores científicos y sus trabajos (su productividad, visibilidad, impacto, etc.), pero también a los distribuidores de la información científica y a sus usuarios (estudios de necesidades y consumo de información). Actualmente se lo denomina a este subcampo como bibliometría evaluativa (Castillo, 2001).

1.1. Leyes bibliométricas.

Existen algunas leyes bibliométricas, las cuales han sido nombradas según las personas que las expusieron. Son las llamadas leyes epónimas, las cuales no tienen la rigurosidad que poseen las leyes físicas o químicas, estas son variantes algebraicas o expresiones distintas de un mismo fenómeno desde diferentes puntos de vistas, estas leyes son la de Bradford y Lotka (como se citó en Escorcía, 2008) las mismas que se las describe a continuación:

- a) “Las que afectan la literatura científica; en esta categoría se encuentra la Ley de Bradford (1948) que mide la distribución de artículos en un tema dado en revistas científicas”
- b) Las que afectan a los autores de las publicaciones; en esta categoría se encuentran la ley de Lotka (1926), que demuestra que la relación trabajos/autor sigue un comportamiento constante bajo determinadas circunstancias.

1.1.1. Ley de la productividad de los autores.

En esta ley Lotka (como se citó en Escorcía, 2008) explica que: La relación trabajos/autor sigue un comportamiento constante bajo determinadas circunstancias. Partiendo de un número de autores con un solo trabajo sobre un tema determinado, es posible predecir el número de autores con n trabajos mediante la siguiente fórmula:

El número de autores que publican n trabajos sobre una materia es inversamente proporcional al cuadrado de n . Su fórmula de la siguiente manera:

$$A_n = \frac{A^1}{n^2}$$

Dónde A_n es el número de trabajos que corresponden a determinado número de autores aplicando la ley de Lotka, A^1 son el número de trabajos elaborados por un único autor n^2 es el número de autores para el cual queremos calcular los trabajos que le corresponderían aplicando la Ley del crecimiento exponencial elevado al cuadrado.

1.1.2. Ley de dispersión de la bibliografía científica.

Esta ley se ocupa del estudio de la dispersión de la literatura científica, Bradford, (como se citó en Labarta, 2011) realizó numerosos estudios estadísticos y obtuvo la conclusión de que existe un número de trabajos científicos sobre un tema determinado concentrado en un reducido número de revistas, las cuales a su vez, pueden distribuirse en varias zonas concéntricas de productividad decreciente. Es decir, si consultamos la literatura especializada observamos que existe un número de trabajos agrupado en un pequeño número de revistas llamado "núcleo". Si queremos recuperar el mismo número de artículos hará falta un número mucho mayor de revistas, y así sucesivamente. La representación gráfica formulada es:

$$1: n: n^2 \dots$$

1.1.3. Ley de crecimiento exponencial.

Price (como se citó en Escorcía 2008) constató que el crecimiento de la información científica se produce a un ritmo muy superior respecto de otros fenómenos sociales, pero muy similar a otros fenómenos observables en contextos naturales, como los procesos biológicos. Dicho crecimiento como se ha dicho anteriormente es tal, que cada 10-15 años la información existente se duplica con un crecimiento exponencial, aunque esto depende en gran medida del área de conocimiento de la que se trate, por lo que propuso varias etapas: una fase de crecimiento exponencial propiamente dicha, en la que la tasa de crecimiento es proporcional al tamaño de la muestra, y una fase de crecimiento lineal, en la que la tasa de crecimiento es constante o independiente del tamaño del sistema. Las etapas son las siguientes:

- Fase 1: precursores
- Fase 2: crecimiento exponencial
- Fase 3: crecimiento lineal
- Fase 4: colapso del campo científico

Cabe recalcar que , no solo la literatura científica crece de forma exponencial, sino también el número de investigadores, por lo que la primera conclusión que obtuvo Price del crecimiento exponencial fue la contemporaneidad de la ciencia, expresión que refleja el fenómeno que consiste en que el número de científicos en la actualidad constituyen casi el total de todos los que han existido en el pasado más los actuales, siendo el número de científicos del pasado una proporción casi irrelevante frente a este número actual. No obstante, un crecimiento exponencial no puede mantenerse hasta el infinito, es decir, ha de existir un límite llamado techo o límite de saturación; admitido este límite, Price postuló que el crecimiento de la ciencia tiene forma de curva logística.

1.2. Indicadores bibliométricos.

En el año de 1996 Gómez y Bordons (como se citó en Ruiz, 2005) les dan una definición, donde dicen que:

“Son datos estadísticos deducidos de las publicaciones científicas. Su uso se apoya en el importante papel que desempeñan las publicaciones en la difusión de los nuevos conocimientos, papel asumido a todos los niveles del proceso científico”.

López, Piñero y Terrada (como se citó en Pulgarín, Carapetos y Cobos, 2004) establecen que:

“Existen cuatro tipos de indicadores bibliométricos como el de producción, de circulación y dispersión, de consumo y de repercusión” (p. 1).

Aunque los indicadores bibliométricos también se pueden clasificar en dos grandes grupos: Indicadores cuantitativos (producción, colaboración, circulación y dispersión) e indicadores de impacto (visibilidad). Con estos indicadores se puede determinar el crecimiento de cualquier área científica teniendo en cuenta la cantidad de trabajos publicados, colaboración de autores, centros de investigación, impacto de las comunicaciones, países, instituciones, la producción de los científicos, colegios invisibles, atendiendo el número de citas recibidas,

entre otros (Vallejo, 2005) . Existiendo así ocho condiciones las mismas que se describen a continuación:

- La utilización de los indicadores bibliométricos debe ir ligada a valoraciones de expertos relacionadas en el tema.
- Para obtener resultados fiables es necesario utilizar varios indicadores debido a que no tienen la misma importancia y relevancia en todos los campos científicos.
- Para la confianza y validez de un indicador, se debe someter a un riguroso análisis crítico.
- Los indicadores bibliométricos carecen de sentido en sí mismos, por ello es necesario relacionarlos con la fuente de donde procede los datos.
- Por medio de un indicador no se obtienen sólidas conclusiones.
- Debe rechazarse cualquier tipo de intuiciones. Solamente pueden interpretarse los indicadores, refiriéndolos a patrones cuantitativos.
- La complejidad o sencillez de los indicadores es variable por lo que no se puede interpretar prototípicamente.
- Los trabajos que son evaluados requieren del uso de indicadores específicos.

Vallejo (2005) señala que la clasificación de los indicadores bibliométricos son numerosos de acuerdo a las necesidades propias del autor, la mayoría de las clasificaciones permiten evaluar, determinar y proporcionar información sobre los resultados del crecimiento en el proceso investigativo en cualquier campo de la ciencia como el volumen, evolución, visibilidad y estructura, valorar la calidad de la actividad científica, y la influencia (o impacto) tanto del trabajo como de las fuentes. De acuerdo con ello, se pueden clasificar en dos grandes grupos: a) los indicadores cuantitativos de la actividad científica, donde incluye la cantidad de publicaciones y permite visualizar el estado real de la ciencia, y b) los indicadores de impacto que se basan en la cantidad de citas que se obtienen de los trabajos, y caracterizan la importancia del documento de acuerdo al reconocimiento otorgado por otros investigadores; es decir estos indicadores valoran el impacto de autores, revistas y/o trabajos. Sin embargo los clasifica en cinco grupos tomando en cuenta el modelo de Fernández, Cano y Bueno:

- Indicadores personales,
- Indicadores de productividad,

- Indicadores de contenido.
- Indicadores de metodología,
- Indicadores de citación.

1.2.1. Indicadores personales.

Estos indicadores poseen una sucesión de rasgos cualitativos, relacionados directamente con el autor que realiza el estudio, por lo que se hace alusión a indicadores relacionados con el género del investigador, es decir, se convierte en variable y a la vez en uno de los indicadores más estudiados dentro de la comunidad científica como el sexo, edad, antecedentes personales, entre otros; son notables, porque nos facilitan información detallada sobre las características del grupo científico de un área determinada a investigar (Vallejo, 2005).

1.2.2. Indicadores de producción.

Vallejo (2005) señala que estos indicadores son de estricto carácter cuantitativo, los mismos que nos brindan información sobre el número de trabajos científicos realizados. A continuación describe algunos de ellos entre los más importantes:

a) Índice de productividad personal

Escoria (2008) explica que es un indicador muy utilizado en la productividad y se lo mide a través del número de publicaciones por investigador, institución, grupo y es rívido por la Ley de Lotka debido a que se aplica como instrumento para la descripción de las áreas temáticas el mismo es definido como el logaritmo decimal del número de artículos realizados, cuya fórmula es:

$$IP = \log N$$

Dónde: IP es el indicador de productividad personal y N es el número artículos. Por tanto un $1 \geq IP$ indica la producción de 10 artículos o más debido a que el log 10 es 1; sin embargo $IP = 0$ indica la producción de un sólo artículo, porque el log de 1 es 0. Este índice permite identificar tres clases de autores según su productividad:

Grandes productores $1 \geq IP$ (10 o más trabajos e índice de productividad igual o mayor que 1).

Productores intermedios $0 < IP < 1$ (entre 2 y 9 trabajos e índice de productividad mayor que 0 y menor que 1).

Productores transitorios $IP = 0$ (con un sólo trabajo y un índice de productividad igual a 0).

Muy aparte de la función principal, este índice también sirve para obtener el índice de transitoriedad, definido como el porcentaje que tiene un conjunto determinado de publicaciones correspondiente a los autores transitorios.

b) Índice de transitoriedad.

Fue formulado por Price (como se citó en Vallejo, 2005), donde hace referencia a la cantidad de autores que realizan un sólo trabajo de una rama específica de la ciencia; el porcentaje de autores ocasionales o transitorios (los que poseen un sólo trabajo); en la actualidad constituyen un 75% del total con relación al conjunto de los grandes productores; este mismo índice disminuye en las disciplinas, temas o países con actividad científica habitual y desarrollada cuya fórmula se la detalla a continuación:

$$IT = (IP=0)$$

Dónde: $(IP = 0)$ son los productores transitorios (los que poseen un sólo trabajo y por ende un índice de productividad igual a 0).

Como se ha dicho anteriormente, como autores transitorios tenemos a aquellos que aparecen sólo una vez como autores y no lo hacen nuevamente como los grandes productores que si aparecen continuamente en los índices y muestran una tendencia de seguir siendo citados.

c) Índice de colaboración.

Alonso, Pulgarin, y Gil (2005) explican que el grado de colaboración a través de los años ha variado, según la disciplina desempeñada, observándose así un aumento notable en la colaboración científica en mayor proporción en aquellas materias de carácter científico relacionándolas con las ciencias sociales y de las humanidades. Los estudios sobre la colaboración científica, poseen una presencia en las investigaciones de tipo bibliométrico y son utilizados como medida de cooperación científica entre varios autores, permitiendo así determinar el tamaño de los grupos de investigación. Este índice está regido por una estadística que es el producto de calcular la media ponderada de autores por documento y

dividirlo por el número de documentos presentados por una institución o publicados por una revista determinada y su fórmula es:

$$IC = \frac{\sum_{i=1}^n j_i n_i}{N}$$

Dónde: N es el total de documentos; j_i es el total de documentos con múltiples autores; n_i es la cantidad de documentos con j autores, o que j fueron equipos cooperantes.

De igual forma podemos calcular, diferenciando entre firmas internas o locales y externas o de otras instituciones. Una serie de polémicas provoca el índice de colaboración cuando se refiere a los estudios realizados por varios autores, ya que no se tiene un procedimiento determinado para cuantificar los estudios realizados por un solo autor. Es por ello que algunos estudios de los indicadores bibliométricos utilizados para el análisis de la ciencia, describen los diferentes procedimientos que se pueden efectuar para realizar dicha cuantificación.

d) Índice de institucionalidad.

Es determinante la colaboración entre instituciones en relación al grado de colaboración porque cada uno de los autores se encuentra vinculados o asociados a algún centro de investigación u organización. Este mismo índice pretende valorar cada institución en cuanto a la producción documental y el tipo de colaboración que se ofrece, partiendo de los indicadores de tasa de colaboración nacional e internacional, también conocida como índice de internalización (Vallejo, 2005)

1.2.3. Indicadores de Citación o de consumo.

Según Escoria (2008) “Este indicador se encarga del estudio de las referencias e informa de la obsolescencia de un documento anunciado o publicado” (p.25).

Este tipo de indicadores se mide con los siguientes índices:

a) Índice de obsolescencia

Sancho (como se citó en Escoria, 2008) explica que el envejecimiento u obsolescencia de literatura científica, se puede calcular mediante dos indicadores como es el factor de envejecimiento y la vida media; el factor de envejecimiento se puede expresar como:

$$Ut = a^t$$

Dónde: U es la utilidad (uso de los documentos), t es el tiempo en años, at es el factor de envejecimiento y U es la utilidad residual.

b) Índice de Price.

Lo formuló Price (como se citó en Pulgarín, Carapeto y Cobos, 2004) explica que es el porcentaje de referencias con una antigüedad menor a 5 años. Con lo mismo se llega a deducir que las revistas que publican artículos referidos a campos muy dinámicos suelen tener una vida media baja y un índice de Price alto. La fórmula expresada es:

$$IP = \frac{\text{documentos} - 5 \text{ años}}{\text{Total}} \times 100\%$$

c) Factor de impacto de las revistas.

Se lo utiliza para evaluar la importancia de publicaciones de revistas y ponerlas en comparación frente a otras del mismo campo, las mismas que sirven para cuantificar el impacto de una investigación calculada a través de las citas bibliográficas que recibe el artículo en posteriores publicaciones (Vallejo, 2005) La fórmula general del factor de impacto, fue definida por Garfiel (1983), esta fórmula es:

$$FI = \frac{cb}{art_c}$$

Dónde: cb son la citas hechas en el año n a artículos publicados en años (n-1) (n-2), y artc son la cantidad de artículos publicados en años (n-1) (n-2) (artículos citables). El factor de impacto en las revistas depende del tipo de investigación y habitualmente las tasas mayores pertenecen a revistas que comprenden amplias áreas de investigación con una literatura de vida corta.

d) Índice de aislamiento.

Este indicador según Sancho (Como se citó en Escoria 2008) explica que informa la cantidad de referencias que corresponden a las publicaciones del mismo país donde se edita la revista y muestra el grado de aislamiento o apertura al exterior de un país y se calcula de la siguiente manera

$$IA = \frac{Citas_{pais}}{Total_{citas}} \times 100\%$$

1.2.4. Indicadores de Contenido.

Vallejo (2005) los define como el estudio de los temas o tópicos centrales por cualquier área científica que a partir de ello motiva el gran interés por revelar la evolución de las corrientes investigadoras a lo largo del tiempo, existiendo así distintos sistemas para analizar los contenidos temáticos o materias.

- A través de palabras significativas en los títulos o texto.
- A partir de descriptores.
- A partir de clasificaciones ya establecidas o estandarizadas e insertas en Tesoros.

1.2.5. Indicadores Metodológicos.

Este indicador contribuye información sobre los cambios que se han originado en la forma de realizar (modus operandi) de la propia investigación (el método, las técnicas y los procedimientos). Cuando se expresa de indicadores metodológicos, se está haciendo referencia a: el paradigma adoptado, la teoría desde o para la que se trabaja, los diseños generales y específicos utilizados, las técnicas de análisis, entre otros (Vallejo, 2005).

CAPITULO 2: ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

Conceptualización de Orientación

Según Molina (2000), la definición de orientación presenta diversas perspectivas en función de sus objetivos y campos de acción, que a lo largo de la historia el término ha sido impreciso y problemático. Frente a ello, el mismo autor recoge diversas definiciones de autores expertos en la temática, por ejemplo:

DEFINICIONES DE ORIENTACIÓN

Autor	Definición de Orientación
Jacobson y Reavis, 1976	Trata de brindar una asistencia encaminada a la selección inteligentemente entre varias alternativas y en sí ayudar a los alumnos a decir entre la que mejor correspondan con sus destrezas
Johnston, 1977	Apoyo que se brinda a las personas con el cual solucionen sus inconvenientes y a su vez tomen decisiones sensatas.
Martínez, 1980	Seguimiento a la asistencia de orientación de un sujeto en la elección y progreso de sus estudios.
Álvarez, 1995	Proceso constante de apoyo encaminada a las personas que se encuentran en un estado formativo continuo donde el objetivo principal es que mediante una intervención adecuada y perenne desarrollen conductas vocacionales fundamentada en principios de prevención desarrollo e intervención social con la ayuda de dependientes socioeducativos
Molina, 2001	Proceso a la coordinación del conocimiento, de intereses y preferencias de varios aspectos personales en relación al entorno familiar y al ambiente en sí el cual influye para la toma de decisiones a cerca de nuestro propio futuro.

Fuente: Molina (2000)

Elaborado por: Malla, K. 2015

Al igual que la descripción sobre orientación por los autores anteriores donde se refieren a la orientación como un seguimiento al apoyo en la toma de decisiones vocacionales, también localizamos otros especialistas, los cuales le dan una definición como proceso de ayuda

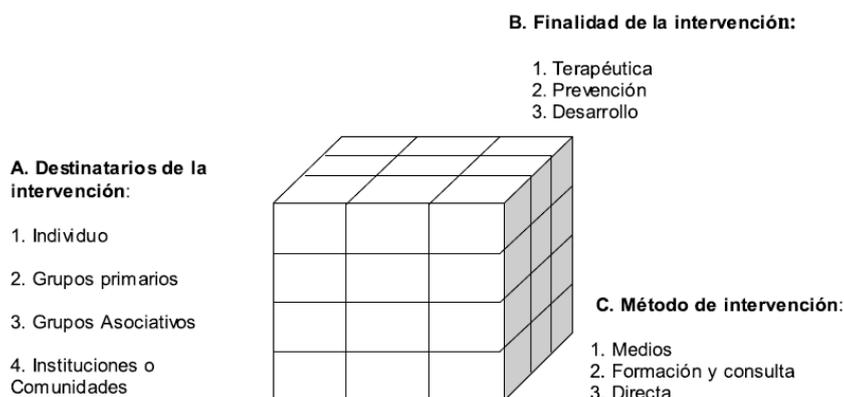
continúa en todos los aspectos, es decir facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente llevando a establecer o definir metas y valores para la conducta en el futuro, este mismo apoyo debe durar durante el transcurso de toda la vida (Hervás, 2006).

Resumiendo los conceptos y en función a los análisis íntegros, puedo argumentar que la orientación es un proceso pluridisciplinario, basado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad, donde los especialistas o personas indicadas cumplen con la función de facilitar y fomentar su desarrollo integral, de tal manera que se instituyan en esencia transformadora de sí mismos y su entorno (Molina, 2000)

2.1 Funciones de la orientación.

En consecuencia de que la definición de orientación presenta diversas perspectivas, es tan bien complejo delimitar sus funciones, sin embargo es pertinente adoptar como punto de partida el habitual modelo vigente de conceptualización de Morrill, Oetting y Hurst (como se citó en Párragas, Madrigal, Redondo, Vale, Navarro, 2009), nombrado “El cubo de las 36 caras”. Se expone a continuación este cubo, el cual recoge las probables situaciones de intervención orientadora, del mismo modo el análisis más detallado que de ellas hace Vélaz de Medrano.

CUBO DE LAS 36 CARAS” DE MORRILL, OETTING Y HURST (1974)



Fuente: Vélaz de Medrano (1998).

Vélaz de Medrano (como se citó en, Párragas et al., 2009) detalla este modelo de la siguiente manera:

a) Los destinatarios de la intervención.

Clásicamente el individuo ha sido el receptor de la orientación, aunque hoy en día la intervención se ha limitado al ámbito escolar. Sin embargo, gracias al concepto moderno de la misma, el cual consiste en la prevención, encaminada al desarrollo y enfocada al sistema ecológico, nos indica la importancia de intervenir en los diversos contextos sociales donde se desenvuelve el individuo. Es por ello que aparte del individuo es importante intervenir a los grupos primarios (como la familia, la pareja o los círculos íntimos), asociativos (la clase, el grupo de amigos, los clubes y asociaciones de alumnos y alumnas o de padres y madres) y al institucional o comunitario (el centro educativo en sí, la entidad titular del centro, la empresa, el barrio o la ciudad).

b) Finalidad de la intervención.

Según Bisquerra (como se citó en, Párragas et al., 2009) el propósito de la intervención debe tratar tres aspectos principales como el terapéutico, preventivo y el desarrollo, en efecto se debe intervenir en las dificultades de las relaciones interpersonales desde una expectativa remedial o correctiva, con el propósito de prevenir futuros problemas y de tal manera mejorar el crecimiento personal en todos los aspectos.

c) El método de intervención.

Según Párragas et al. (2009) consideran tres tipos de intervención: como la directa, indirecta y la utilización de métodos tecnológicos. Donde la intervención directa es una de las metodologías más demandada por la familia y cierto tipo de profesorado, por ende la más utilizada en la orientación tradicional. Sin embargo presenta varios inconvenientes ya que no llega a todos los sujetos y apenas toma en cuenta a algunos agentes como profesores y tutores.

En cambio la intervención indirecta, realizada a través de la consulta y formación, puede ser deficiente, ya que llega al alumno a través de los profesores, tutores y padres de familia debidamente asesorados por el especialista en orientación educativa. Para finalizar, gracias a las nuevas tecnologías, hoy en día contamos con un nuevo método de intervención el cual se sustenta en el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (la informática, el vídeo, la televisión, las redes telemáticas, etc.) los mismos medios permiten mejorar y expandir la influencia de la orientación.

A pesar de la complejidad, de las funciones presentadas anteriormente, los autores eluden los elementos específicos con la relación que tiene las funciones de la orientación en contraste con los destinatarios. Olivera (2015) tratando de resolver este problema y resumiendo un sinnúmero de funciones por varios autores, describe cada una de estas funciones con sus relaciones pertinentes:

Funciones de la orientación con relación a sus relaciones pertinentes.

Con relación a los alumnos	Diagnóstico	Exploración completa de los escolares y de su contexto con la finalidad de conocerlos para ayudarles a comprenderse a sí mismos y a resolver sus problemas y así predecir sus posibilidades educativas.	Área biológica , aunque esta función no es competencia del orientador, para el mismo es importante conocer las disfunciones o enfermedades que pueden afectar a su conducta y a su rendimiento.
			Área psicológica , valorar las características cognitivas y de personalidad del alumno
			Área psicopedagógica importancia por conocer la trayectoria escolar del alumno, nivel de competencia curricular y los contenidos o materias en los que encuentra dificultades de aprendizaje.
			Área ambiental o contextual , interés por conocer de su contexto escolar, familiar y social.
	Asesoramiento	Tiene como objetivo ayudar al alumno a conocerse a sí mismo para facilitar su toma de decisiones	Dimensión escolar , ofrece ayuda para aclarar o ampliar el conocimiento que el alumno tiene de sí mismo, de sus características, posibilidades para que de un modo consciente y responsable desarrolle actitudes positivas hacia el estudio.
			La dimensión vocacional y profesional , asesora sobre programas de orientación

			<p>vocacional y profesional y tomen decisiones sobre sus estudios y profesiones de acuerdo con sus características personales</p> <p>La dimensión personal, ayuda a que los alumnos consigan un desarrollo constructivo, de su personalidad y un ajuste o adaptación escolar, familiar y social. Esto se pueda dar a través de la atención individualizada cuando se presentan alumnos con problemas emocionales o con necesidades educativas especiales y la conveniencia de idear actividades o programas orientados al desarrollo de actitudes y de habilidades comunicativas y de relación interpersonal y social para favorecer su integración en sus ambientes habituales.</p>
Con relación a los profesores y a la institución escolar	Colaborar para conseguir la mayor eficacia posible en la consecución de los objetivos educativos del centro.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesorar y colaborar en la elaboración del proyecto educativo del centro. ➤ Sugerir o aconsejar a los profesores, individualmente o en grupo, estrategias y técnicas para obtener una mayor eficacia. ➤ Participar en reuniones del profesorado, especialmente en las sesiones de evaluación con un triple objetivo: aportar la información que convenga para un mejor desarrollo el proceso de enseñanza–aprendizaje, estudiar conjuntamente los problemas que se presentan en el aula y las posibles soluciones y conocer la opinión que los profesores tienen acerca de los alumnos a la vez detectar a aquéllos que necesitan una atención particular. ➤ Estudiar los casos y problemas que les solicitan los profesores o la dirección del centro. ➤ Proponer y colaborar en el diseño y desarrollo de adaptaciones de acceso, curriculares y de programas de diversificación que den respuesta a las necesidades de los alumnos. 	
Con relación a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informarles y asesorarles sobre la educación de los hijos y conseguir su cooperación activa con los objetivos del centro. 		

los padres de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer la opinión que los padres tienen de sus hijos: actitudes, expectativas y el clima de las relaciones familiares. ➤ Conocer los problemas o dificultades que advierten en sus hijos con relación al aprendizaje, problemas personales. ➤ Informarles sobre las características de sus hijos y aconsejarles modos de actuación para prevenir o superar dificultades o problemas que se planteen.
----------------------------------	---

Fuente: Valentín Olivera Pereyra.

Elaborado por: Malla, K 2015

Concluyendo, y fundamentando las clasificaciones de las de las diferentes funciones de la orientación, Párragas et al. (2009) se refieren a que es inevitable numerar y sintetizar la importancia de una serie de funciones básicas que debe cumplir la intervención educativa: como es la de diagnosticar, informar, organizar y planificar la intervención orientadora, así como la función de consulta, consejo, evaluación e investigación. Estas funciones son las que confieren entidad y sentido a la intervención psicopedagógica, siendo algunas de ellas tan amplias y con un número tan diverso de tareas que se han convertido en modelos de orientación.

2.2 Modelos de Orientación.

La orientación al igual que un sinnúmero de disciplinas cuenta con una sucesión de modelos de intervención, Castellano (como se citó en Bausela, 2000) nos explica que los mismos admiten distintos modelos de organización, y que brindan distintas posibilidades de acción, estos servirán como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación.

Si bien, no es fácil llegar a una clasificación de los modelos de intervención en orientación educativa, se han hecho intentos desde criterios para una clasificación según los siguientes autores, Bisquerra, Rodríguez Espinar, Álvarez González, Sobrado (como se citó en Sanchiz, 2009) en el siguiente cuadro ofrecemos algunas de las clasificaciones más conocidas que se consideran más oportunas.

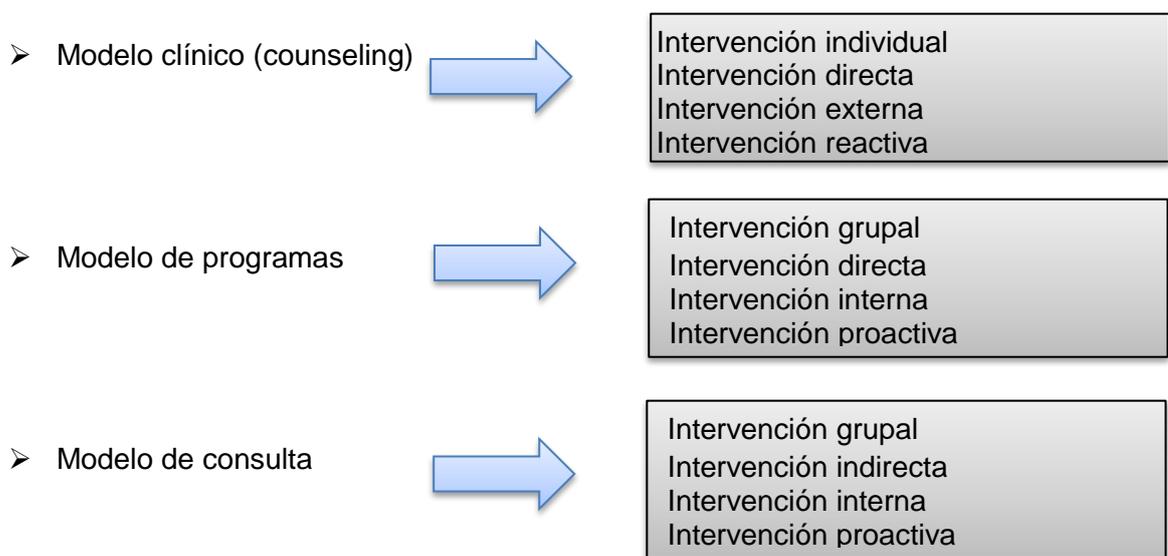
Clasificación de los modelos de orientación según varios autores

Autores	Modelos
Bisquerra (1998)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelo clínico. ➤ Modelo de programas ➤ Modelo de consulta.
Rodríguez Espinar y otros (1993)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelo de intervención directa individual (Modelo de <i>counseling</i>) ➤ Modelo de intervención directa grupal (Modelo de servicios, de programas y de reforma) ➤ Modelo de intervención indirecta individual y/o grupal (Modelo de consulta) ➤ Modelo de intervención a través de medios tecnológicos.
Álvarez González (1991)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelo de servicios. ➤ Modelo de servicios pero, actuando por programas. ➤ Modelo de programas.
Sobrado (1998)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelo clínico o counseling: intervención individual mediante relación personal. ➤ Modelo de programas y de servicios: intervenciones grupales. ➤ Modelo de consulta: intervención indirecta, individual o grupal. ➤ Intervención de autoayuda a través de procedimientos tecnológicos.

Fuente: Sanchez, 2009

En síntesis se puede decir, que del estudio de todos los modelos de orientación, según Castillo (2011) podemos realizar una sola clasificación de modelos básicos en una misma

concepción cuyo objetivo es la intervención orientadora a través de diferentes medios para llevarla a cabo, estos modelos serían:



Modelo clínico.- Relación que se establece entre dos personas de diferente estatus (por ej: tutor – alumno; orientador – alumnado).Es una intervención:

- Individualizada, aunque podría ser en un grupo pequeño.
- Reactiva y externa.

Cuyo objetivo principal es: satisfacer las necesidades de carácter personal, formativo y socio-profesional de la persona a lo largo de su vida, a su vez utiliza la entrevista para la intervención directa e individualizada. Este modelo tiene como referentes teóricos los enfoques:

- Counseling
- Rasgos y factores
- Psicoanálisis
- Terapia centrada en el cliente.
- Análisis transaccional
- Terapia Gestalt
- Terapia conductual
- Terapia cognitiva, logoterapia.

Entre las funciones principales que tiene el experto es prestar ayuda para:

- Resolución de problemas.

- Asesoramiento para potenciar el desarrollo personal, educativo y profesional.
- Facilitar determinados cambios en la conducta del sujeto.
- Asistir a la persona en tener un mayor conocimiento de sí misma, del mundo formativo, profesional y laboral para que pueda tomar decisiones vocacionales a corto plazo y una planificación de su proyecto personal y profesional a largo plazo.

Modelo de intervención programas.- Acción continúa, producto de una identificación de necesidades, dirigida hacia metas y fundamentada en planeamientos teóricos que dan sentido y rigor a la acción.

Son un tipo de modelo complejo por la exigencia en su planificación y organización; deben plantearse desde una perspectiva de calidad total. Los mismos se encuentran agrupados en cinco tipologías:

- Programas de educación para la carrera.
- Programas integrados en el curriculum.
- Programas de madurez para la carrera.
- Programas para la toma de decisiones.
- Programas para la inserción socio-laboral.

Para recolectar la información sobre las necesidades de los intervenidos, se puede utilizar una variedad de fuentes y procedimientos de tipo:

- Observacional: registros e indicadores sociales, sistemas categoriales.
- Encuesta: entrevista, cuestionarios.
- Pruebas objetivas y técnicas grupales (grupos de discusión, entre otros)

Modelo consulta (counseling).- Modelo alternativo que ayuda a resolver los problemas que tiene una persona, institución, organización, servicio, programa, etc. a través de la formación y el entrenamiento. Cuyos objetivos se enmarcan en Aumentar la competencia del consultante en sus relaciones con el cliente y desarrollar las habilidades del consultante para que sea capaz de resolver por sí mismo problemas similares en el futuro.

Las funciones principales de orientador es ser:

- Agente de cambio de todos los dependientes implicados en la acción orientadora.
- Formador, consultor e interventor.

El modelo de consulta se basa en tres niveles de intervención:

- El propósito de la intervención (terapéutico, preventivo y de desarrollo).
- Destinatarios (sujeto, grupo primario, grupo secundario, comunidad).
- Métodos de intervención (directo, consulta y formación, tecnológico).

CAPITULO 3: LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

En el contexto universitario Rodríguez y Espinar (como se citó en Toscano, 2001) define a la orientación como: “proceso continuo de intervención conscientemente programado”, la cual ha asumido diversos planteamientos que pueden ser resumidos en tres corrientes:

- Orientación como administración
- La orientación como filosofía educativa
- La orientación como disciplina de acción.

Salmeron (2000) analiza a varios autores como: Burnet, Vander Mersch-Michaux y Fonck (1991); Watts (1994) ;Ballesteros (1996); Malick (1997); Wats y Van Esbroeck (1988) donde explican que la orientación en los niveles educativos no universitarios está incorporada y reconocida, sin embargo en el universitario, tiene un trato inestable y desigual, según países y universidades, aunque hoy en día la consideremos como un proceso continuo que ha de iniciarse desde los primeros momentos de entrada del alumnado a un sistema educativo y prolongarse durante toda la vida adulta y profesional, las universidades no la contemplan así ni como parte integrante del proceso educativo y por tanto, no se insertan elementos de orientación en los programas de estudio.

En la actualidad, la orientación en el contexto universitario adquiere una gran importancia, ya que los cambios por los que atraviesa la sociedad en general y la universidad en particular, hace del proceso de asesoramiento un elemento clave en la toma de decisiones de los universitarios (Gil , 2008).

3.1 Orientación universitaria en España

Retomando un hilo histórico, en España las primeras instituciones con carácter de orientación profesional surgen en 1918, con el Institut d'Orientació Professional de Barcelona, y en 1924 con el Instituto de Orientación y Selección Profesional de Madrid, Benavent (como se citó en López y Bermejo, 2009) explica que es en los años setenta cuando toma contacto con la universidad, por medio de la iniciativa de la Fundación Universidad-Empresa, creada en 1973 por decisión de la Cámara de Comercio e Industria de Madrid, en colaboración con cuatro universidades (la Complutense, Autónoma y Politécnica de Madrid, y la UNED).

El objetivo de este proyecto era el contacto entre Universidad y el mundo laboral por consecuencia a la alta tasa de desempleo entre universitarios, las mismas fueron pioneras en el tratamiento social de los problemas del mundo laboral (Parras et al., 2008).

En este país los servicios de orientación universitaria han concentrado sus energías en la inserción laboral de los titulados. En el 2008 Sánchez y Cols (como se citó en López y Bermejo, 2009) realizaron una investigación 66 universidades españolas donde, los cuales cuentan con 85 servicios dentro de orientación, donde más de la mitad con un alto porcentaje se dedican a la orientación profesional (colocación, inserción laboral, información para el empleo), mientras que quedan reducidas las actividades dirigidas a ofrecer orientación académica y personal. Este estudio concluye que si bien, algunas universidades cuentan con otros servicios paralelos especializados en ciertos tipos de ayuda, éstos se abastecen frecuentemente de forma cercana, sin conexión ni coordinación conjunta. Del mismo modo en una revisión de servicios dedicados a la atención personal, psicopedagógica y psicológica en todas las universidades españolas, se llega a la conclusión de que las universidades y el país muestran una evolución rápida y positiva de la inserción de los servicios de orientación educativa en los últimos años

Según un estudio que realizó el Ministerio de Educación y Ciencia, sobre “Análisis de los servicios de información, orientación y apoyo proporcionado por las universidades y utilización de los mismos por los universitarios” nos explican que los servicios de orientación psicopedagógica, es uno de los servicios menos extendidos y conocidos por los universitarios (López y Bermejo, 2009).

La autora Sánchez (2009) afirma que a pesar de los progresos de la orientación, permanecen algunas situaciones que ponen en evidencia la necesidad de articular un verdadero sistema de orientación en España. Se observan un sinnúmero de nociones diferentes sobre orientación, de aquí el problema sobre la comprensión de su papel e importancia para el desarrollo vital y profesional de las personas. Por lo que en algunas áreas, se interviene con la información adecuada, mientras que en otros se limita la inserción, desde modelos prescriptivos ya superados, lo cual acarrea un grave inconveniente que es la insuficiente formación específica de muchos profesionales que acceden a este ámbito profesional (con formaciones iniciales alejadas del mismo).

En conclusión en este panorama, es necesario un sistema integrado de orientación, adecuadamente coordinado y articulado, que garantice una mayor calidad, coherencia y continuidad en los servicios ofrecidos. Sánchez (2009) expresa que se debe dar desde la necesaria perspectiva holística de la orientación, pues la persona debe ser contemplada como totalidad en su potencial, sus circunstancias y su proyección futura. Y no sólo sobre la base de problemas puntuales o desde visiones reductivas de la orientación. Un sistema que

integre los planteamientos de la UE (Declaración de París, 2001) y, que insiste en la integralidad de unos servicios para todos, la atención a diversas necesidades de cada individuo y la mejora de la calidad de los procesos. Por ello, los nuevos planteamientos habrán de afectar no sólo a las estrategias, sino sobre todo a los propios objetivos de la orientación.

3.2 Orientación universitaria en Latinoamérica

La orientación en América Latina, como campo de formación profesional y en comparación con Europa y Estados Unidos, es un movimiento de reciente aceptación en los medios académicos. La misma se ha caracterizado por una constante evolución en su afán de adaptarse a los nuevos cambios y transformaciones sociales, políticas y económicas que posee el continente Latinoamericano. Gonzáles (2008) se refiere que en casi todos los periodos de la historia contemporánea ha existido una voz que ha exigido y propuesto planes e ideas de cómo abordar el campo vocacional y las necesidades de orientación en la población latinoamericana. Evidentemente en algunos países se ha desarrollado más con relación a otros en la práctica de la orientación, habitualmente la encontramos consolidada, como profesión, en casi el 90 por ciento de los países de América Latina.

La trascendencia y pertinencia de la Orientación en América Latina se puede comprobar porque ha sido considerada e incorporada en las Constituciones Nacionales de muchos de nuestros países. Galvilán (como se citó en Gonzáles, 2008) explica que, en Argentina llegó a lograr categoría institucional cuando en 1949 fue incorporada en el artículo 37 de la Constitución Nacional, en Brasil estuvo contemplada en la Constitución Federal de 1937 y en las Leyes Orgánicas de 1942, 1943 y 1946 Leal Melo-Silva, 2004 (como se citó en Gonzáles, 2008) en Venezuela, en el Proyecto de Ley Orgánica de Educación presentado el 2001 se considera el artículo 74 donde se expresa que se formulen normas para que se organice la Orientación Educativa en el Sistema Educativo Venezolano.

Es importante citar a Gonzáles y Ledezma (2009) con su investigación “La orientación en América Latina. Consideraciones generales acerca de los criterios de coherencia, cooperación y calidad” donde afirman que:

El movimiento de profesionales de la Orientación de América Latina está consolidado internacionalmente al punto de ser reconocido por la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Ocupacional la cual ha incorporado, desde hace mucho tiempo, un representante de la región como miembro de su Junta Directiva.

Igualmente el movimiento de profesionales de la Orientación se ha venido consolidando al punto de presentar hoy en día una Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación que reúne en su seno a un grupo bastante representativo de profesionales de la región considerada. Por otro lado el número y calidad de eventos, congresos y jornadas para el análisis de temas pertinentes se hace cada vez más notorio (p.2)

Es evidente que se ha avanzado en el campo de la Orientación en América Latina pero aún falta mucho. Cabe recalcar que aunque haya tenido una trayectoria corta, es bastante significativa y trascendente en el desarrollo de América Latina, aunque es necesario destacar que, tal como lo expresa González (2008) en América Latina se pueden reconocer, en estos momentos, por lo menos cuatro grupo de factores o elementos que deberían ser abordados si se quiere mejorar la acción de la Orientación. Estos factores pueden ubicarse en cuatro grandes esferas, como son: la política, la institucional, la fundacional y los destinatarios de estos servicios, las cuales deben llegar a un solo consenso para un buen desarrollo.

Generalizando la orientación ha sido siempre considerada como una función de vital importancia para el desarrollo de los pueblos, lo cual significa que desde América Latina y el resto del mundo se han levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que sugieran un mejor desempeño de los profesionales de la orientación y de la orientación misma

CAPITULO 4: METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en un estudio de tipo descriptivo, sobre los artículos publicados en revistas indexadas de libre acceso en el ámbito educativo pertenecientes a países de Latinoamérica y Europa (solo se tomara muestra de artículos publicados en España), correspondiente a los años 2010-2014. Para la recogida de información se utilizarán prioritariamente la técnica bibliométrica, las variables que se analizaran son las siguientes:

1. Contenido Temático
2. Número de Autor o autores.
3. Año de publicación
4. País del que procede el artículo.
5. Nombre de la revista.
6. Volumen de la revista.
7. Capacidad idiomática
8. Número de citas que posee el artículo
9. Metodología del artículo
10. Perfil académico de los autores
11. Objetivos de las investigaciones.

Con los mismos datos se obtendra

1. Temas que más se investigan en orientación universitaria
2. Producción científica de artículos por año, país, revista, volumen, idioma, número de citas y metodología
3. Producción de acuerdo al perfil académico de los autores
4. Objetivos sobresalientes de los resultados de la investigación.

Con cuyos resultados obtenidos se realizará comparaciones y análisis final.

4.1 Tipo de investigación.

Este estudio se enmarca en un estudio de tipo descriptivo longitudinal, utilizando para la recogida de información la técnica bibliométrica.

El estudio longitudinal es un tipo de estudio observacional que investiga a un mismo grupo de manera repetida a lo largo de un período de años, en ocasiones décadas o incluso siglos,

en investigaciones científicas que requieren el manejo de datos estadísticos (Salineros, 2004).

La bibliometría es una parte de la cienciometría que aplica métodos matemáticos y estadísticos a toda la literatura de carácter científico y a los autores que la producen, con el objetivo de estudiar y analizar la actividad científica. Para ello se ayuda de leyes bibliométricas, basadas en el comportamiento estadístico regular que a lo largo del tiempo han mostrado los diferentes elementos que forman parte de la Ciencia. Los instrumentos utilizados para medir los aspectos de este fenómeno social son los indicadores bibliométricos, medidas que proporcionan información sobre los resultados de la actividad científica en cualquiera de sus manifestaciones (Amézquita, Martínez y Maza, 2011).

4.2 Objetivos de la Investigación.

General:

- Desarrollar un análisis bibliométrico de artículos científicos relacionados con la orientación universitaria en Latinoamérica y Europa.

Específicos:

- Identificar las bases de datos que registren revistas científicas en los ámbitos de la psicología educativa.
- Valorar la producción científica de la orientación universitaria por temática, año, país, autor, revista, idioma, metodología.
- Comparar los campos temáticos presentados en las revistas de Latinoamérica y España.

4.3 Población o Muestra

El material a analizarse es una muestra de 100 artículos originales publicados en las revistas indexadas en Dialnet y EBSCOhost, utilizando los indicadores bibliométricos (tema, año, país, revista, volumen, bases de datos, número de citas, universidad, idioma, población, técnica, metodología, instrumentos, impacto) con el fin de obtener los resultados requeridos.

La recolección se la clasificó en dos partes:

- Artículos publicados en España.
- Artículos publicados en Latinoamérica.

4.4 Procedimiento.

El proceso de investigación se llevó a cabo en varias fases, previsiblemente:

Fase I: Elaboración del marco teórico y conceptual que fundamenta la investigación.

Antes de empezar con la investigación, se realizó la exploración de los temas correspondientes al marco teórico, describiendo y analizando cada uno de los conceptos a utilizar en nuestra investigación.

Fase II: Revisión de bases de datos.

En esta fase se seleccionaron las bases de datos de donde se iban a extraer los artículos, tomando en cuenta que las mismas se dedicaran a publicar temas relacionados con la educación.

La base de datos Dialnet ya que es uno de los mayores portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Centrado fundamentalmente en los ámbitos de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales, se constituye como una herramienta fundamental para la búsqueda de información de calidad, es un proyecto de cooperación que integra distintos recursos y servicios documentales

La base de datos EBSCOhost, es una base de datos de información científica sobre medicina, física, química, economía, educación y otros campos. Su sistema de búsqueda de información científica está basado en una aplicación informática accesible vía Web, que suministra el texto completo y/o resúmenes de artículos de revistas científicas, libros de referencia y otros tipos de publicaciones de un variado conjunto de disciplinas, actualizados periódicamente.

Fase III: Selección y clasificación de datos.

Una vez elegidas las fuentes de donde se iban a extraer los artículos se procedió, a seleccionar y clasificar los artículos tomando en cuenta el autor, año de publicación, país, revista y universidad, a su vez se los dividió en dos secciones artículos pertenecientes a

Europa y los referentes a Latinoamérica. De igual forma para la explotación bibliométrica de los datos, toda la información recogida se la trasladó a una base de datos en Microsoft Office Excel, donde se normalizaron y codificaron los datos, para la obtención de resultados y análisis final ingresamos la base de datos de Microsoft Office Excel al programa estadístico SPSS el cual nos arrojó los resultados y a su vez realizamos los gráficos y tablas para su análisis respectivo.

Fase IV: Análisis de resultados de acuerdo con los objetivos.

Una vez realizadas las tablas y gráficos se procedió a realizar cada uno de los análisis correspondientes.

CAPITULO 5: RESULTADOS Y ANÁLISIS.

Tabla 1. Número de referencias utilizadas en los artículos publicadas en las revistas de orientación, 2010-2014.

Nombre de la Revista	Total de artículos de orientación universitaria	Total de referencias	Índice de referencias por artículo
ANALES DE PSICOLOGÍA	1	87 (4.8%)	87
APUNTES UNIVERSITARIOS	1	5 (0.27%)	5
AVANCES EN PSICOLOGÍA	1	5 (0.27%)	5
BORDÓN	2	11 (0.60%)	5.5
DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS	1	7 (0.38%)	7
EDUCACIÓN Y EDUCADORES	3	138 (7.63%)	46
EDUTEC-E	8	154 (2.78%)	19.25
EDUCACIÓN XXI	4	111 (6.13 %)	27.75
ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	1	20 (1.10%)	20
ESTUDIO SOBRE EDUCACIÓN	3	64 (3.53%)	21.3
INNOVACIÓN EDUCATIVA	1	7 (0.38%)	7
PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	4	34 (1.88%)	8.5
REVISTA PILQUEN	1	12 (0.66%)	12
REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN	1	14 (0.77%)	14
PRAXIS EDUCATIVA	1	8 (0.44%)	8
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	7	93 (5.14%)	13.28
RED	1	19 (1.05%)	19
REDIE	1	15 (0.82%)	15
REDU	17	353 (1952%)	20.76
REIFOP	5	56 (3.097%)	11.2
RELIEVE	1	17 (0.94%)	17
REMO	17	287 (15.87%)	16.88
REOP	5	76 (4.2%)	15.2
REVISTA CUBANA DE EDUCACIÓN	1	31 (1.71%)	31

REVISTA DE EDUCACIÓN	1	21 (1.16%)	21
REVISTA DE INVESTIGACIÓN OPERACIÓN	1	19 (1.05%)	19
REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES	1	23 (1.27%)	23
REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA	1	16 (0.88%)	16
REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA	1	21 (1.16%)	21
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4	48 (2.65%)	12
ROE	3	36 (1.99%)	12
TOTAL	100	1 808 (100%)	18.08

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost
Elaborado por: Malla, K 2015.

De los 100 artículos analizados, se identificó un total de 1.808 referencias, con un promedio general de 18,08 referencias por cada artículo publicado. En la tabla 1 se puede apreciar existen dos revistas con mayor aporte en la publicación de artículos sobre orientación universitaria: La Revista de Docencia Universitaria (REDU) y la Revista Mexicana de Orientación Educativa, destacan con un total de 640 referencias, mientras que las Revistas Apuntes Universitarios y Avances de la Psicología presentaron un promedio bajo de referencias (0.27%).

Tabla 2. Distribución de cooperación o coautoría según el número de publicaciones.

Número de coautorías	Números de trabajos	%	A x b
(a)	(b)	de coautorías	
1	34	33.03	37
2	31	28.57	64
3	21	24.10	81
4	11	11.60	52
5	2	1.78	10
8	1	0.89	8
Total	100	100%	252

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En la tabla 2, se detalla el índice de cooperación o coautorías entre los autores que publican en las revistas. Los valores refieren que el 33.03% de los autores prefieren publicar individualmente mientras que el 0.82% lo hacen en grupo de 8 personas. El índice de coautoría es de 2.52 autores por artículo; debido a que existe una tendencia de los autores a publicar individualmente, por lo que siguiendo el modelo de López y Terrada (1992) se puede identificar dos grupos de productores: a) 37 transitorios con un único documento publicado representando el 33% de los autores y 75 productores intermedios con dos a ocho documentos publicados los cuales representan el 67.07%. No se han encontrado autores de elevada productividad con 10 o más firmas.

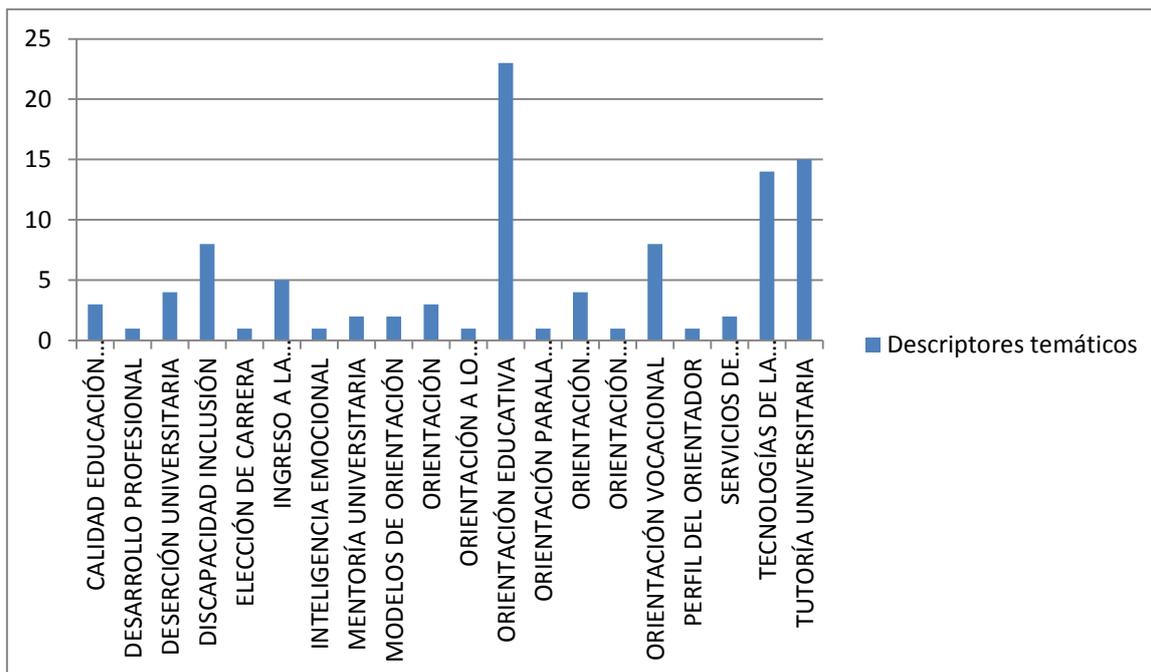


Figura 1.Descriptores temáticos más frecuentes.

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

De acuerdo a las categorías temáticas de los artículos publicadas en las revistas investigadas, se observa en la figura 1, que los temas más estudiados son los siguientes: orientación educativa (23), con el 23%; tecnologías de la información (14), con el 14%, y tutoría universitaria (15), con el 15.

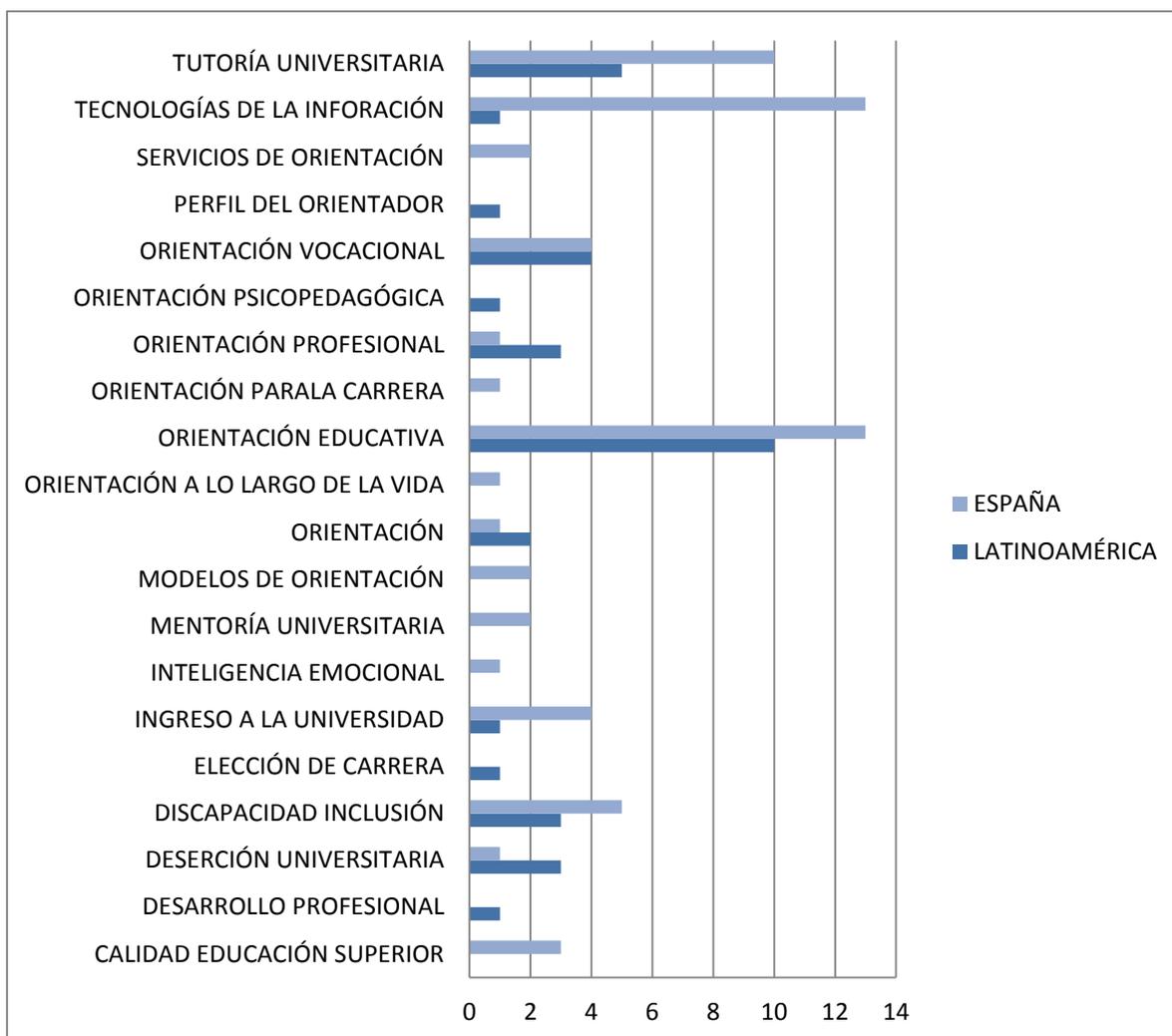


Figura 2.Descriptores temáticos más investigados en España y Latinoamérica

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En cuanto a los descriptores temáticos más investigados en España y Latinoamérica, se puede observar que en España se concentran una gran cantidad de artículos en temáticas como: tecnologías de la información y orientación educativa con el 13% cada una, tutoría universitaria 10% y discapacidad-inclusión con el 5%, como se muestra en la figura 2. Por otro lado, en Latinoamérica los temas que se investigan con mayor frecuencia son: orientación educativa con el 10%, tutoría universitaria con el 5% y orientación vocacional con el 4%.

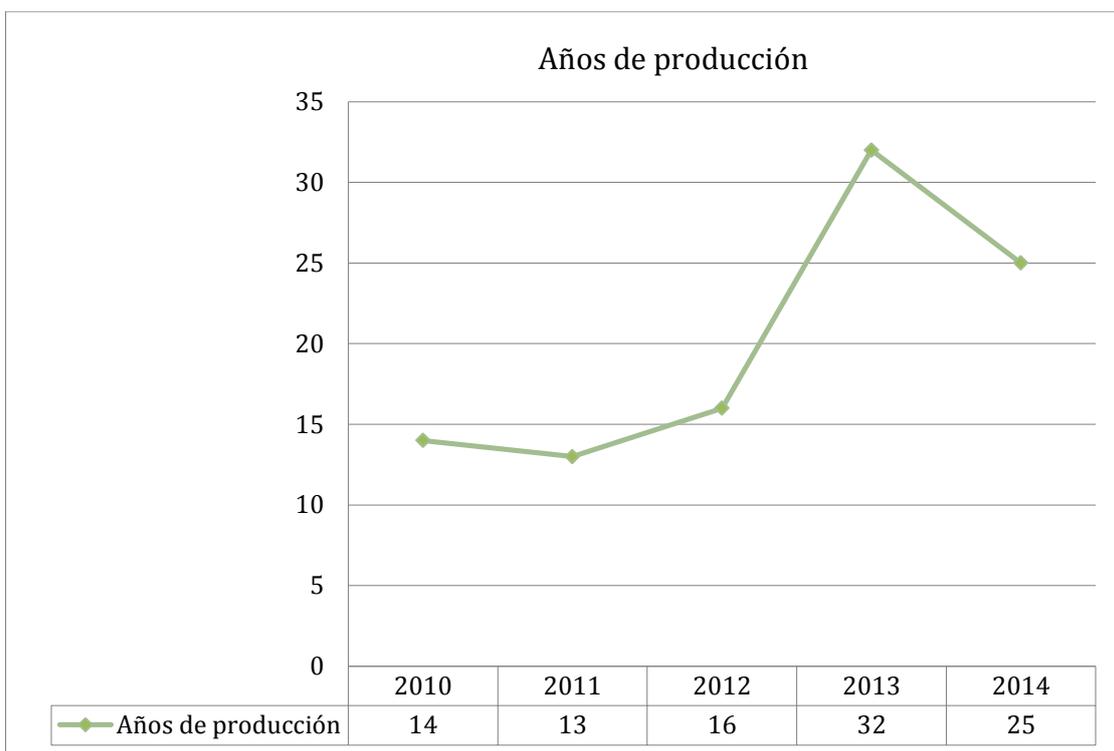


Figura 3. Crecimiento por años de la producción científica.

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En la figura 3, se evidencia que en el 2013 es el año con mayor producción de artículos sobre orientación universitaria con un total de 32 publicaciones, mientras que en el año con más baja producción es en el 2011 con 13 artículos publicados.

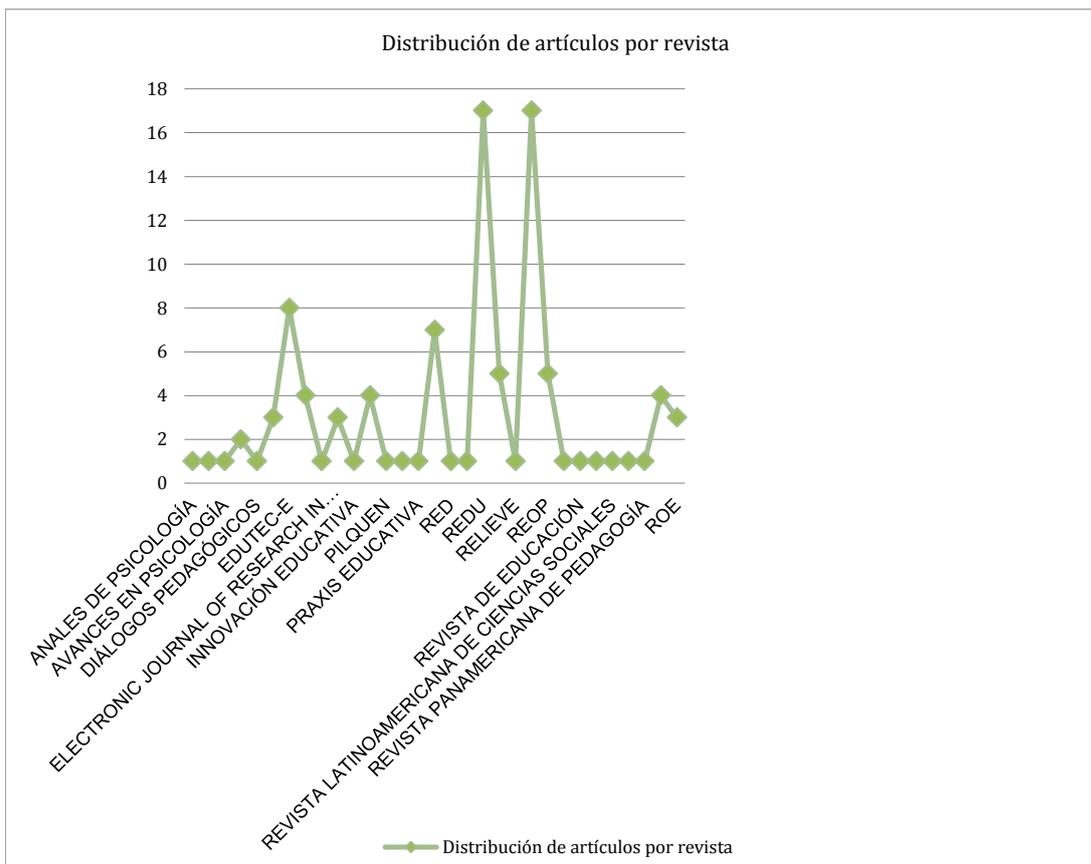


Figura 4. Distribución de artículos por revista

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En la figura 4 se muestra la distribución de artículos por revista, se destacan dos revistas con un grado mayor de productividad $NP \geq 1$, tal es el caso de: Revista Mexicana de Orientación Educativa y la Revista de Docencia Universitaria con 17 artículos sobre orientación universitaria cada una. Mientras que 19 revistas presentan un nivel de productividad bajo con $0 < NP < 1$.

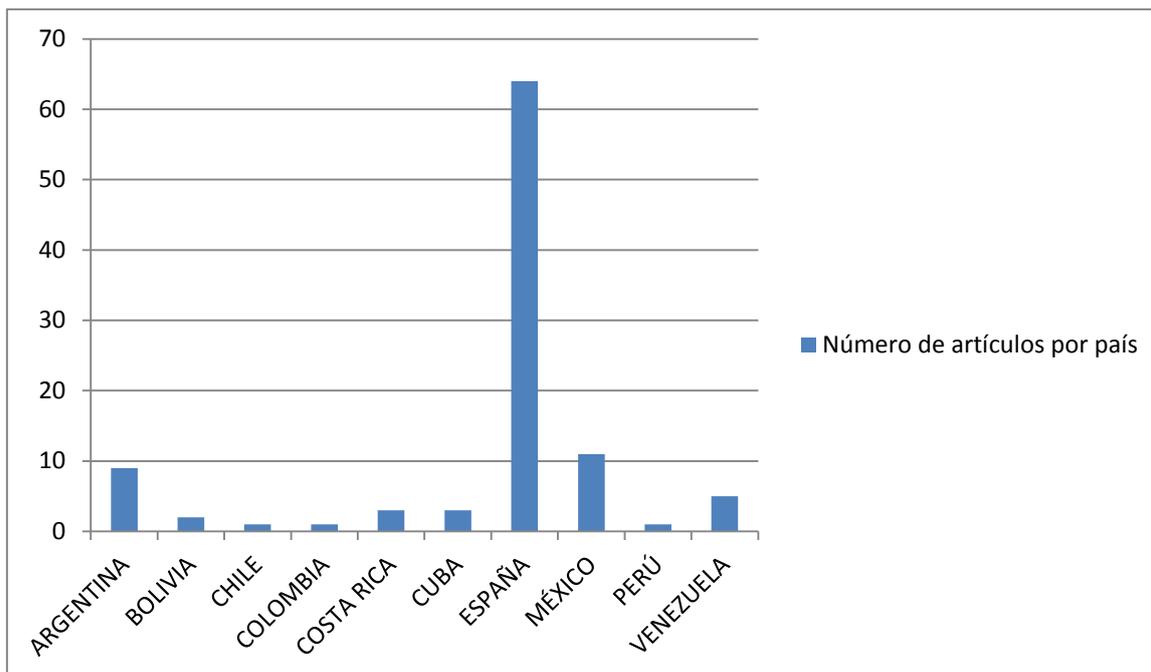


Figura 5. Número de artículos por país

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En relación a la producción científica en orientación universitaria por países, se destaca la colaboración de España (64), con un 64%; México (11), con un 11%; Argentina (9), con un 9% y Venezuela (5), con un 5%, como se observa en la figura 5.

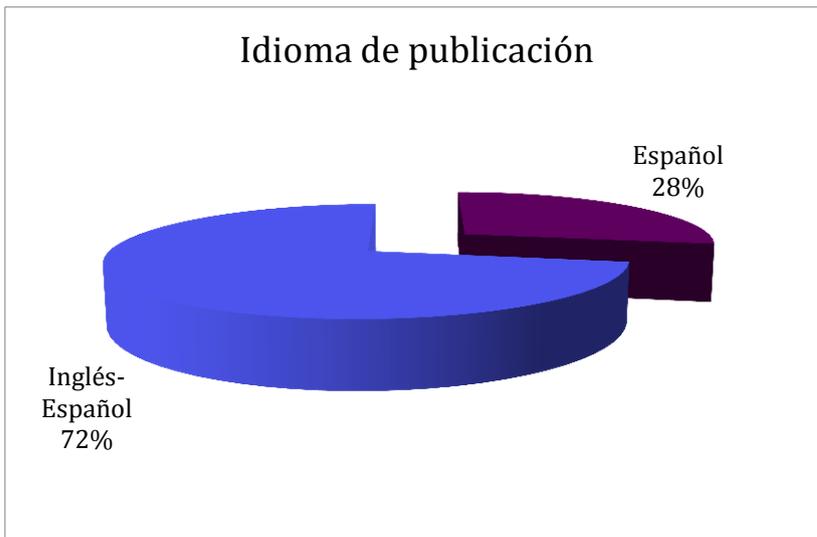


Figura 6. Idioma de publicación

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En cuanto a la variable idioma de publicación se encontró que el 72% de los investigadores publican en dos idiomas: inglés-español, mientras que el 28% publican en Español. En la figura 6 se muestran de manera gráfica estos datos.

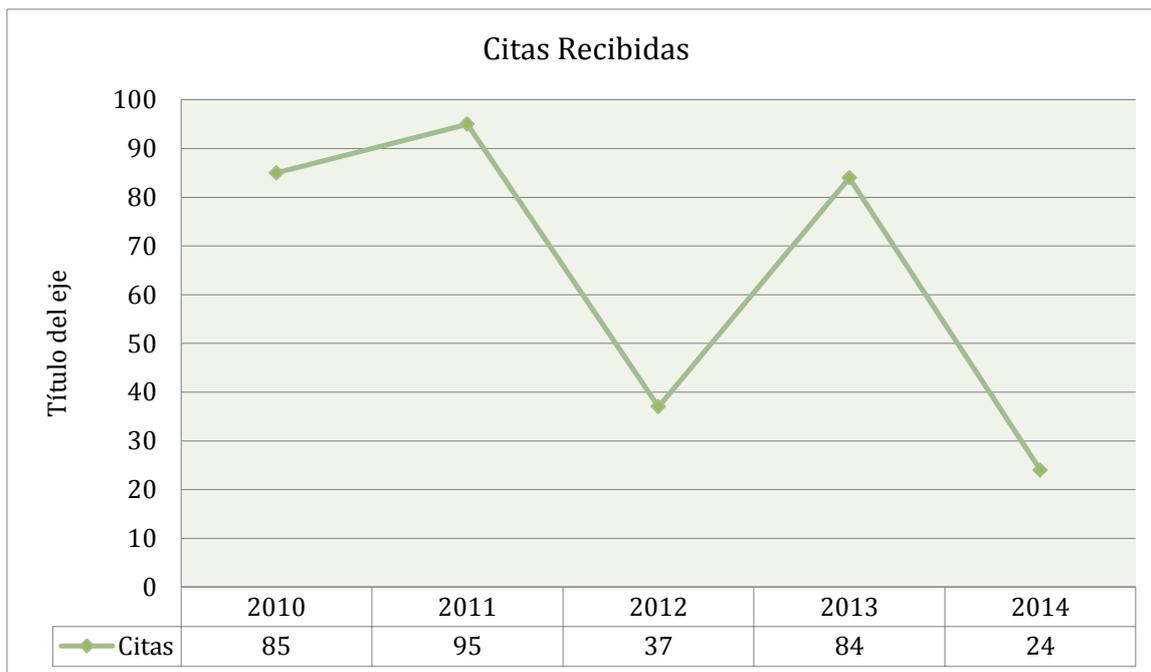


Figura 7. Número de veces que fue citado un artículo.

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En relación al número de veces que fue citado un artículo, se observa en la figura 7 que los 100 artículos analizados acumularon un total de 325 citas recibidas con un promedio de 3.25 citas por artículo en el periodo de 2010-2014.

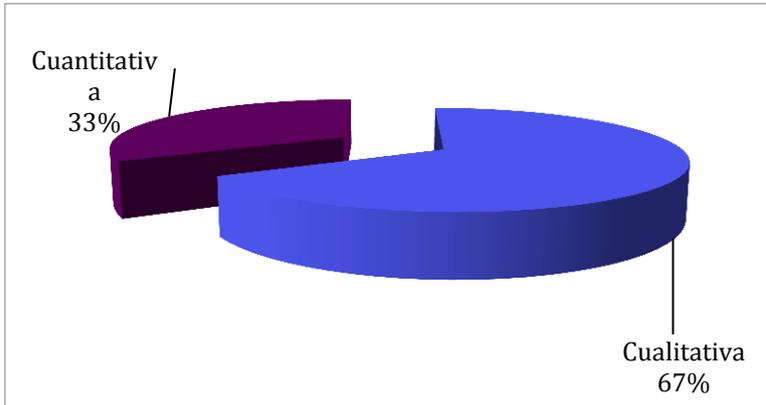


Figura 8. Metodología utilizada en los artículos publicados.

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

Con respecto a la metodología utilizada en los artículos publicados, el 67% de las investigaciones aplican métodos cualitativos, frente a la cuantitativa con el 33%.



Figura 9. Perfil académico de los autores de las producciones científicas.

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015.

En cuanto al perfil académico de los autores de las producciones científicas, en la figura 9 se determinó que: el 51% son docentes investigadores, el 46% corresponde a estudiantes universitarios y finalmente el 9% son estudiantes de doctorado.

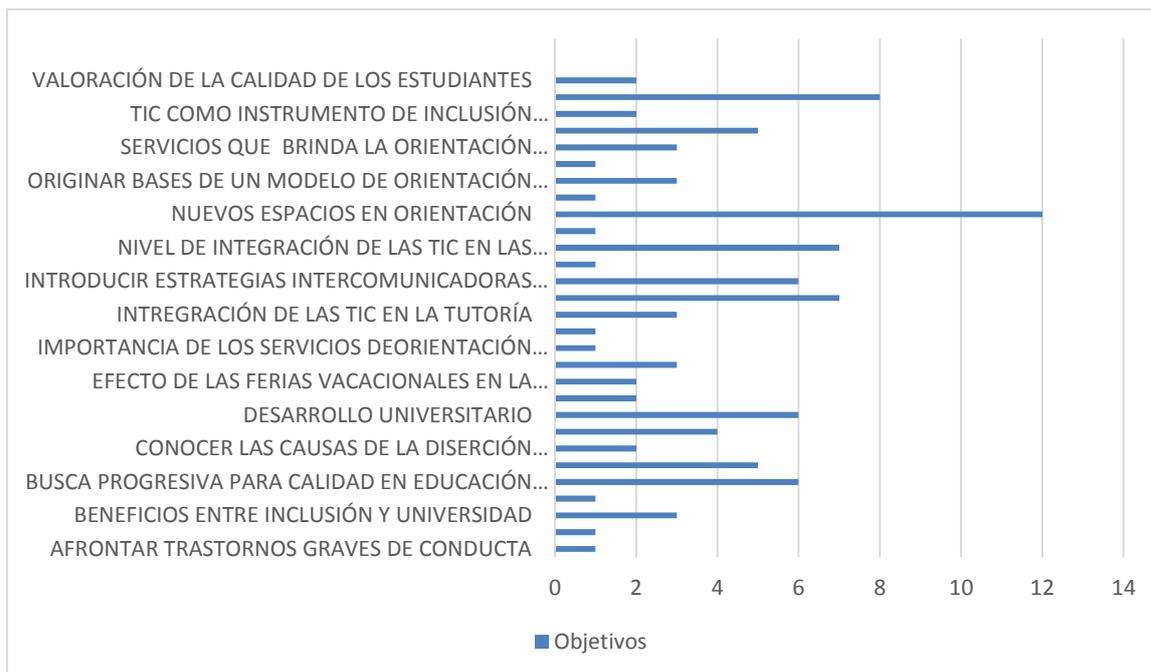


Figura 10. Objetivos de los resultados.

Fuente: Información extraída de bases de datos Dialnet y EBSCOhost

Elaborado por: Malla, K 2015

En la figura 16 podemos observar que entre los objetivos de las investigaciones que más sobresalen, tenemos a: nuevos espacios en orientación con un 12%, nivel de integración de las tic e intereses para elegir una carrera el 7% cada una busca progresiva para calidad en educación superior desarrollo universitario e introducir estrategias intercomunicadoras profesor alumno 6%, conocer las aspiraciones ocupacionales de los estudiantes, conocer el nivel de integración de estudiantes con discapacidad a las aulas universitarias y tendencias teóricas e investigadoras que han predominado en la historia de la orientación 5%.

CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN

Cumpliendo el objetivo principal en la presente investigación se han analizado un conjunto de documentos científicos (N=100) sobre "Orientación universitaria" utilizando las bases de datos Dialnet y EBSCOhost cuyas publicaciones fueron tomadas a partir del año 2010-2014.

Los resultados muestran que dentro del análisis bibliométrico sobre orientación universitaria existe mayores investigaciones con respecto al tema de orientación educativa, debido a que en la sociedad actual los problemas de empleo y de transición al mundo laboral, se han convertido en las máximas preocupaciones de todos los gobiernos, es por ello que hoy en día las autoridades se han interesado más por aquello de la importancia que cobra la posterior inserción laboral y desarrollo profesional, a la vez por las necesidades de "rendir cuentas" de las propias universidades, por tal razón, parece evidenciarse que la investigación va por buen camino. Sin embargo, creemos que hay que avanzar más haciendo frente a las necesidades reales de los implicados en dichos procesos, que no son siempre tenidas en cuenta. Gracias a esto los temas de tutoría universitaria, el uso de las tecnologías de la información y la orientación vocacional son temas que también sobre salen en la investigación ya que son el complemento para la práctica de una buena orientación universitaria, que permita satisfacer las necesidades de los futuros profesionales.

Entre los productores que más se destacan tenemos a los intermedios es decir existe una buena producción de artículos de diferentes autores sobre la investigación científica con respecto al tema, ya que según López y Terrada, (1992) los clasifica a los productores intermedios aquellos que han publicado entre 2 y 9 trabajos. Los resultados muestran que aunque la orientación universitaria sea un tema que viene desarrollándose a lo largo de la historia, es un campo de estudio recientemente investigado como tema específico en sí, que ha aumentado su productividad a partir del año 2013 llegando a los picos de mayor rendimiento entre los años 2012-2014.

Las revistas que más han publicado sobre el tema investigado son la Revista Mexicana de Orientación Educativa y la Revista de Docencia Universitaria, utilizando artículos metodológicos en la mayoría de las publicaciones; siendo la metodología cualitativa la más utilizada, en este punto es importante mencionar que en la actualidad la metodología cualitativa, se la está utilizando a gran escala dejado en segundo plano la tradicional, ya que es un tipo de metodología que se centra en la comprensión, observación y exploración minuciosa de datos ricos y profundos, sin dar paso a generalizaciones, permitiéndonos de tal forma llegar a un análisis descriptivo de los avances y cambios que se han suscitado en las diferentes investigaciones científicas, a través del pasar de los años (Hernández,

Fernández y Batista, 2006); la gran mayoría de los artículos se encuentran publicados en idioma inglés-español, con el fin de brindar la facilidad de información al investigador.

El perfil de los autores que más han colaborado en las investigaciones son docentes investigadores pertenecientes a las diferentes comunidades universitarias, tomando en cuenta la ayuda de estudiantes universitarios, para llevar a cabo el desarrollo de las mismas. Ya que son los maestros los que conocen a fondo las fortalezas, debilidades y a la vez las necesidades del estudiantado, por consiguiente deben ser los líderes para empezar la búsqueda del desarrollo y avance de nuevos espacios universitarios, encaminados a encontrar su bienestar. Es por ello que el objetivo de estos resultados ha sido prioritariamente “la búsqueda de nuevos espacios en orientación”, ya que hoy en día los docentes precisan que les ayuden en temas como: materiales específicos para trabajar la diversidad (inclusión), agrupamientos más flexibles, formación en TIC aplicadas a la educación-evaluación, tutoría o simplemente medidas para mejorar la convivencia en el aula, con estos resultados y análisis damos cumplimiento al segundo objetivo investigado.

En relación con los campos temáticos más investigados entre España y Latinoamérica se da cumplimiento al tercer objetivo de la investigación, el mismo que evidencia que las temáticas más investigadas en España están enfocadas en su gran mayoría en el estudio de las tecnologías de la información, orientación educativa, tutoría universitaria, discapacidad e inclusión y orientación vocacional este resultado se ve reflejado debido a que en este país los servicios de orientación universitaria han estado concentrando sus energías en la inserción laboral de los titulados y no en las actividades dirigidas a ofrecer orientación académica y personal específicas Sánchez y Cols. (2008); mientras que en Latinoamérica se está investigando más los temas de orientación educativa, tutoría universitaria, orientación vocacional y deserción universitaria, cuyos resultados los contrastamos con los que nos dice González (2008) que en la práctica la orientación en Latinoamérica, habitualmente la encontramos consolidada, como profesión dedicada a la orientación educativa, en casi el 90 por ciento de los países de América Latina, es decir en los últimos años las autoridades pertinentes se han enfocado en la necesidad de orientar a los estudiantes, en primer instancia desde un punto de vista educacional y así ofrecer al mundo laboral profesionales de excelente calidad, alcanzando diferentes perfiles profesionales requeridos.

CONCLUSIONES.

- Como resultado de este estudio hemos observado que existen más investigaciones sobre las temáticas de orientación educativa y tutoría universitaria respectivamente. Por otra parte, las líneas de investigación menos abordadas son desarrollo profesional, elección para la carrera, inteligencia emocional, orientación a lo largo de la vida, orientación psicopedagógica y perfil del orientador.
- Los resultados presentados demuestran que, se trata de un campo reciente de estudio que comienza a tener visibilidad en las bases científicas analizadas a partir del año 2012, utilizando en la mayoría de las investigaciones metodología cualitativa, con la técnica de estudios bibliotécnicos e instrumentos como los análisis estadísticos y textos en orientación.
- Los productores que más se destacan son los intermedios ya existe una buena producción de artículos entre 2 a ocho documentos publicados representando el 67% del total de las investigaciones, frente a los transitorios con un único documento publicado representando el 33% de los autores No se han encontrado autores de elevada productividad con 10 o más firmas
- España sobresale con el mayor número de publicaciones en el ámbito de la orientación universitaria, sin embargo en Latinoamérica se destacan investigaciones enfocadas al estudio de la orientación educativa, deserción universitaria y tutoría universitaria, además de otras dirigidas a la orientación académica y profesional.
- La elaboración de este estudio nos ha permitido observar que la orientación tiene un papel esencial en la actualidad y que es un ámbito de estudio de gran interés entre los docentes investigadores pertenecientes a las diferentes comunidades universitarias tomando en cuenta el apoyo de estudiantes universitarios y profesores de carreras, motivo que nos hace pensar en su relevancia y en la necesidad de conocer e investigar más acerca de la temática.
- Los objetivos que se ha investigado en la mayoría de los resultados ha sido la búsqueda de nuevos espacios en orientación, ya que hoy en día tanto en España con en América Latina la orientación, se encuentra en el auge del desarrollo gracias

a las necesidad y formación educativa normal e inclusiva al igual que la presencia de nuevas tecnologías aplicadas a la educación-evaluación y tutoría.

RECOMENDACIONES

- Con relación a la investigación realizada, y debido a que la temática es un campo de investigación reciente en el que se observa un amplio espectro con base a su desarrollo acerca de las políticas, funciones y aplicaciones, se recomienda continuar profundizando el tema con diferentes abordajes de investigación.
- Exponer a las autoridades y maestros utepelinos, la necesidad de investigar temas de vital importancia como es el de la orientación universitaria entre otros, desde el método bibliométrico ya que este nos ayuda a darnos cuenta de la productividad y a la vez de la realidad e importancia que le estamos poniendo a las publicaciones e investigaciones científicas.
- Incentivar al alumnado utepelino que se realicen investigaciones con respecto a la orientación educativa las mismas que sean publicadas en diferentes revistas científicas reconocidas a nivel mundial, y así no nos convirtamos en entes consumidores ya que en las bases de datos de donde fue extraída la información, Ecuador no cuenta con ninguna publicación respecto al tema
- Hacer uso de la información que se ha obtenido para proyectos futuros, y de tal manera tratar de no perder información de las variables investigadas y de esta forma poder contribuir en nuevos estudios.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alonso, A. A., Pulgarin, A., & Gil, L. (2005). Estudio cuantitativo de la colaboración científica en la Universidad Politécnica de Valencia, España. *Information research*, 11 (1), 245. Recuperado de <http://www.informationr.net/ir/11-1/paper245.html>.
- Aguilar, M. (2008). Las funciones del orientador educativo y su impacto en los adolescentes de tercer grado de secundaria (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México.
- Amézquita, J., Martínez, D., Martínez, J., y Maza, F. (2011). Bibliometría, infometría y cuantitativa. Proyecto de investigación: "Diseño e implementación de la cátedra CTS+ I (ciencia, tecnología, sociedad e innovación) en la Universidad de Cartagena (proyecto de investigación). Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Bausela, E. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios, España. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6(10), 20-25. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>
- Camps, D. (2008). Limitaciones de los indicadores bibliométricos en la evaluación de la actividad científica biomédica. *Colombia Médica*, 39(1), 74-79. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-95342008000100009
- Castillo, L. (2001). Tema 11.- Introducción a la Bibliometría (curso). Recuperado el 10 de julio del 2015 de <http://www.uv.es/macas/11.pdf>
- Castillo, P. (2011). Modelos de intervención. Recuperado el 16 de octubre del 2015 de <https://es.scribd.com/doc/62624455/Modelos-de-intervencion>
- Corellano, A. Cuervo, J. y García, M. (2000). La investigación en orientación como factor de calidad: Un estudio bibliométrico. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 6, 830-837. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1049350>
- Escorcía, T. (2008). El análisis bibliométrico como herramienta para el seguimiento de publicaciones científicas, tesis y trabajo de grado (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

- Ferreira, C. Pascual, L. y Pol, C. (2013). La producción española en tesis doctorales sobre orientación en la Base de Datos Teseo. *RELIEVE*, 19 (1), 1-10. Recuperado de http://www.uv.es/relieve/v19n1/RELIEVEv19n1_4.pdf
- García, J. (2004). Estudios Descriptivos. *Nure investigación*, 7, 1-2. Recuperado de <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/BLOQUEIII/DocbIII/Estudios%20descriptivos.pdf>
- Gil, B. (2008). El servicio de orientación en la universidad. *Tendencias Pedagógicas*, 7, 137-138. Recuperado el 23 de octubre del 2015 de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetElServicioDeOrientacionEnLaUniversidad-496985%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetElServicioDeOrientacionEnLaUniversidad-496985%20(1).pdf)
- González, J. (2008). La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *REMO*, 5(13), 44-48. Recuperado el 10 de julio del 2015 de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf>
- González, J., Ledezma, M. (2009). La orientación en América Latina. Consideraciones generales acerca de los criterios de coherencia, cooperación y calidad. *Orientación y Sociedad*, 9, 1-12. Recuperado el 10 de julio del 2015 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3885448>
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006). Metodología de la investigación. Recuperado de https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf
- Hervás, A. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica. Recuperado el 22 de octubre del 2015 de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf.
- Labarta, A. (2011). Actividad científica española en el área de podología: estudio bibliométrico (tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- López, M., Bermejo, B. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas: de la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica. *Acción Psicología*, 6(1), 7-15. Recuperado el 16 de octubre del 2015 de <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/226/179>

- Molina, D. (2000). Concepto de Orientación educativa: diversidad y aproximación . *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(6), 163. Recuperado el 14 de septiembre del 2015 de <http://www.aportespedagogicos.cl/wp-content/uploads/2013/03/736Molina108.pdf>
- Olivera, J, (2015). Tema 19: Orientación educativa. Recuperado el 22 de octubre del 2015 de <http://www.psicocode.com/resumenes/19educacion.pdf>
- Parra,A., Madrigal, A., Redondo,S., Vale, P., y Navarro, E. (2009). *Orientación educativa:fundamentos teórico, modelos institucionales y nuevas perspectivas*.Recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=8CwbAgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Perez, E.(2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*,10(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1024-94352002000300001&script=sci_arttext.
- Rubio, M. (2001). Bibliometría y Ciencias Sociales. Recuperado el 24 de octubre del 2015 de <http://clio.rediris.es /clionet/articulos/bibliometria.htm>.
- Ruiz, E. (2005). Indicadores bibliométricos. Recuperado el 22 de julio del 2015 de http://www.ugr.es/~rruizb/cognosfera/sala_de_estudio/ciencimetria_redes_conocimiento/indicadores_bibliometricos.htm
- Salmerón, H. (2010). Los Servicios de Orientación en la Universidad: procesos de creación y desarrollo. Recuperado el 24 de octubre del 2015 de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3453>
- Sánchez, A. (2009). Concepto de Orientación educativa: diversidad y aproximación . *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(6), 1-8. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oe01.htm>
- Sánchez, M. (2010). La orientación en españa: despegue de una profesión.*REOP*,21(2), 231-239. Recuperado de <http://www.uned.es/reop/pdfs/2010/21-2%20-%20M%20Fe%20Sanchez.pdf>
- Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Recuperado el 23 de octubre del 2015 de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf>

- Spinak, E. (1998). *Indicadores cientimetricos*. *Ci. Inf. Brasilia*, 27 (2), 141-148. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ci/v27n2/2729806.pdf>.
- Toscano, M. (2010). Necesidad de la Orientación en la Universidad. Recuperado el 20 de septiembre del 2015 de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3445>.
- Vallejo, R. M. (2005). Estudio Longitudinal de la Producción española de tesis Doctorales en Educación Matemática (1975-2002) (tesis de postgrado). Universidad de Granada, Granada, España.

ANEXOS.

ANEXO 1: TABLA PARA CODIFICAR

TEMA	Nº AUTORES	AÑO	PAIS	REVISTA	BASE DE DATOS	VOLUMEN	UNIVERSIDAD	Tipo de Documento	Idioma	Citado por	METODOLOGÍA	Técnicas	Estudiantes	Profesores	Comunidad	Cuantitativo	Cualitativo	Impacto de los resultados
	1	2012	VENEZUELA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	9	UNIVERSIDAD DE CARABOBO	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	PROFESORES INVESTIGADORES	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	ORIGNAR BASES DE UN MODELO DE ORIENTACIÓN PARA AMÉRICA LATINA
DISCAPACIDAD-INCLUSIÓN	2	2011	VENEZUELA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	7	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	7	DESCRIPTIVA	REGISTRO DE CAMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	PROFESORES DE CARRERAS	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	FICHAS DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADAS	NO	CONOCER EL NIVEL DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A LAS AULAS UNIVERSITARIAS.
PERFIL DEL ORIENTADOR	2	2012	VENEZUELA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	9	UNIVERSIDAD DE ZULIA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA-CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES DE CARRERAS	DOCENTES INVESTIGADORES	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES	NO	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
INGRESO A LA UNIVERSIDAD	2	2013	VENEZUELA	REVISTA LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	11	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	5	DESCRIPTIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	INTERESES PARA ELEGIR UNA CARRERA
ORIENTACIÓN	1	2011	VENEZUELA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	7	UNIVERSIDAD DE CARABOBO	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	1	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	DESARROLLO UNIVERSITARIO
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	2	2012	PERÚ	APUNTES UNIVERSITARIOS	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	2	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE DISERCIÓN UNIVERSITARIA	CONOCER LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2014	PERÚ	UNFE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	22	UNIVERSIDAD FEMENINA DE SAGRADO CORAZÓN	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	7	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	RECONOCER ASPECTOS PSICOSOCIALES DE ESTUDIANTES AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2014	MÉXICO	REMO	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	11	NO	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	TESISTA DE DOCTORADO	NO	NO	NO	TEXTOS SOBRE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN.	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3	2014	MÉXICO	EDUTECE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	50	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE SANTIAGO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA-CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES DE CARRERAS	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES	NO	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2011	MÉXICO	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	8	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	CUALITATIVA	ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES	CONOCER LAS ASPIRACIONES OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	1	2013	MÉXICO	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	10	UNIVERSIDAD DE SAN PABLO	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	ORIGNAR BASES DE UN MODELO DE ORIENTACIÓN PARA AMÉRICA LATINA
TUTORÍA UNIVERSITARIA	4	2013	MÉXICO	GCBF	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	8	UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA-CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	MEJORA CONSTANTE DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2013	MÉXICO	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	10	UNIVERSIDAD NACIONAL DE AJUSCO	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TENDENCIAS TEÓRICAS E INVESTIGADORAS QUE HAN PREDOMINADO EN LA HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2013	MÉXICO	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	10	UMAN	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS SOBRE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN.	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2010	MÉXICO	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	7	UNIVERSIDAD NACIONAL DE AJUSCO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES INVESTIGADORES	NO	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	BUSCA PROGRESIVA PARA CALIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
TUTORÍA UNIVERSITARIA	3	2013	MÉXICO	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	10	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA Y ENTREVISTA	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
TUTORÍA UNIVERSITARIA	2	2013	MÉXICO	GCBF	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	8	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	6	CUALITATIVA	ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS SOBRE TUTORIA-DATOS ESTADÍSTICOS	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2013	MÉXICO	PIQUEN	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	10	UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS SOBRE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN.	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
ELECCIÓN DE LA CARRERA	4	2014	MÉXICO	REVISTA PANAMERICANA DE PEDAGOGÍA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	21	NO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	INTERESES PARA ELEGIR UNA CARRERA
TUTORÍA UNIVERSITARIA	4	2013	MÉXICO	GCBF	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	8	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
TUTORÍA UNIVERSITARIA	1	2011	MÉXICO	EDUCACIÓN Y EDUCADORES	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	14	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERETÁRO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	4	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES DE CARRERAS	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	3	2014	MÉXICO	GCBF	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	9	UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	9	ANALÍTICA	ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VOLUNTARIOS	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES	CONOCER LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2013	MÉXICO	GCBF	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	8	UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	7	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y EGRESADOS	NO	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	FORMACIÓN FUTURA EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
DISCAPACIDAD- INCLUSIÓN	3	2013	ESPAÑA	RIE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	11	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	6	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	PROFESORES DE PROGRAMA	SERVICIOS DE VOLUNTARIADO	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES	BENEFICIOS ENTRE INCLUSIÓN Y UNIVERSIDAD
MENTORÍA UNIVERSITARIA	5	2012	ESPAÑA	EDUCACIÓN XXI	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	15	UNED	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	8	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y OBSERVACIÓN	ESTUDIANTES MENTORIZADOS	CONSEJERO	COMPAÑERO MENTOR	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	OBSERVACIONES, OPINIONES, SUGERENCIAS.	APRENDIZAJE MUTUO ENTRE COMPAÑERO-MENTOR Y MENTORIZADO
TUTORÍA UNIVERSITARIA	1	2013	ESPAÑA	REDU	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	11	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	4	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESOR-TUTOR	NO	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	CUESTIONARIO-PREGUNTAS ABIERTAS	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	2	2014	ESPAÑA	ANALES DE PSICOLOGIA	FUNDACIÓN DIALNET	30	UNIVERSIDAD DE MURCIA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y EGRESADOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	FORMACIÓN FUTURA EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
TUTORÍA UNIVERSITARIA	4	2013	ESPAÑA	REDU	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	11	UNIVERSIDAD SAN JORGE	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	9	DESCRIPTIVA	CUESTIONARIO Y MESA REDONDA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VOLUNTARIOS	PROFESORES DE CARRERAS	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	MEJORA CONSTANTE DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	8	2011	ESPAÑA	EDUTEC-E	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	35	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	20	ANALÍTICA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES INVESTIGADORES	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES	NO	DESEMPEÑO DE NUEVOS ROLES DOCENTES
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3	2012	ESPAÑA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	9	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	2	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	PROFESORES INVESTIGADORES	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS SOBRE TIC Y ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3	2013	ESPAÑA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	10	UNAM	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	14	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	NO	PROFESORES INVESTIGADORES	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA PROFESORES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES	CONOCER EL GRADO DE FAMILIARIDAD QUE POSEEN LOS MAESTROS CON LAS TIC
1	2	2014	ESPAÑA	REFOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	17	UNIVERSIDAD DE CORUÑA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	PROFESORES INVESTIGADORES	NO	NO	TEXTOS SOBRE CALIDAD UNIVERSITARIA	DESARROLLO UNIVERSITARIO
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	2	2011	ESPAÑA	EDUTEC-E	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	37	UNIVERSIDAD DE LLEDA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	20	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	NO	PROFESORES DE CARRERAS	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA PROFESORES	NO	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
MODELOS DE ORIENTACIÓN	1	2013	ESPAÑA	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	6	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	DESARROLLO UNIVERSITARIO
MODELOS DE ORIENTACIÓN	1	2012	ESPAÑA	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	NO	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	PROFESORES INVESTIGADORES	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	AFRONTAR TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1	2010	ESPAÑA	PIXEL-BIT	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	36	NO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO Y ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES DE PROGRAMA	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	NO	TEXTOS DE TIC Y ENTREVISTA ESTRUCTURADA	BRINDAR SOPORTE INFORMÁTICO CONSTANTEMENTE A LAS TIC
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2010	ESPAÑA	ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	8	UNIVERSIDAD DE HUELVA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	NO	PROFESORES DE CARRERAS	EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA PROFESORES	NO	IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO
1	2	2014	ESPAÑA	EDUCACIÓN XXI	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	17	UNED	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	7	DESCRIPTIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES INVESTIGADORES	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3	2014	ESPAÑA	REFOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	28	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	PROFESORES DE CARRERAS	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	TIC COMO INSTRUMENTO DE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2013	ESPAÑA	RIE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	6	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2010	ESPAÑA	BORDÓN	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	1	UNIVERSIDAD DE GRANADA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	BIBLIOMÉTRICA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	APLICACIÓN DE FÓRMULAS ESTADÍSTICAS	NO	TENDENCIAS TEÓRICAS E INVESTIGADORAS QUE HAN PREDOMINADO EN LA HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3	2011	ESPAÑA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	8	UNIVERSIDAD DE SONORA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	DESCRIPTIVA-CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	CONOCER LAS ASPIRACIONES OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES
TUTORÍA UNIVERSITARIA	3	2014	ESPAÑA	REFOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	17	UNIVERSIDAD DE CORUÑA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	NO	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1	2012	ESPAÑA	GCBF	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	7	UNIVERSIDAD DE VIGO	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS DE TIC Y ENTREVISTA ESTRUCTURADA	CONCUCIENCIAS DE LAS TIC EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS
TUTORÍA UNIVERSITARIA	2	2014	ESPAÑA	REIFOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	26	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
TUTORÍA UNIVERSITARIA	2	2014	ESPAÑA	ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	19	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	4	2012	ESPAÑA	BORDÓN	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	64	U.JAUME I	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	10	DESCRIPTIVA-CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS SOBRE TUTORIA-DATOS ESTADÍSTICOS	TENDENCIAS TEÓRICAS E INVESTIGADORAS QUE HAN PREDOMINADO EN LA HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2014	ESPAÑA	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	NO	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	BUSCA PROGRESMA PARA CALIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	1	2014	ESPAÑA	REDU	FUNDACIÓN DALNET	12	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA	CONOCER LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	1	2013	ESPAÑA	REDU	FUNDACIÓN DALNET	11	UNIVERSIDAD DE LEÓN	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	DESCRIPTIVA	CUESTIONARIO	NO	NO	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA DIRECTIVOS	NO	SERVICIOS QUE BRINDA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2012	ESPAÑA	REOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	23	UNIVERSIDAD DE HUELVA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	CUESTIONARIO	NO	NO	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA DIRECTIVOS	NO	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
TUTORÍA UNIVERSITARIA	1	2014	ESPAÑA	EDUTECE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	50	UNED	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	0	CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	NO	PROFESORES DE CARRERAS	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA PROFESORES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	3	2012	ESPAÑA	INNOVACIÓN EDUCATIVA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	22	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	NO	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3	2010	ESPAÑA	EDUTECE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	31	UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
MENTORÍA UNIVERSITARIA	2	2014	ESPAÑA	EDUCACIÓN XXI	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	17	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	4	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS SOBRE MENTORIA UNIVERSITARIA	FORMACIÓN FUTURA EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2013	ESPAÑA	AVANCES EN PSICOLOGÍA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	21	UNIVERSIDAD FEMENINA DE SAGRADO CORAZÓN	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	EFFECTO DE LAS FERIAS VOCACIONALES EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA	2	2011	ESPAÑA	REIFOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	14	UNIVERSIDAD DE MURCIA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	4	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS SOBRE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	1	2014	ESPAÑA	RIE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	12	UNIVERSIDAD DE LEÓN	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	DESCRIPTIVA-CUALITATIVA	CUESTIONARIO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA DIRECTIVOS	NO	SERVICIOS QUE BRINDA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

INGRESO A LA UNIVERSIDAD	3	2014	ESPAÑA	REDU	FUNDACIÓN DIALNET	2	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	DESCRIPTIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	INTERESES PARA ELEGIR UNA CARRERA
INGRESO A LA UNIVERSIDAD	1	2014	ESPAÑA	REDU	FUNDACIÓN DIALNET	12	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	INTERESES PARA ELEGIR UNA CARRERA
TUTORÍA UNIVERSITARIA	3	2013	ESPAÑA	REDU	FUNDACIÓN DIALNET	11	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	1	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA TUTORÍA
TUTORÍA UNIVERSITARIA	4	2010	ESPAÑA	ROE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	24	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	1	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
ORIENTACIÓN	3	2013	ESPAÑA	REDU	FUNDACIÓN DIALNET	11	UNIVERSIDAD DE GRANADA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1	2010	ESPAÑA	PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	8	NO	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA TUTORÍA
DISCAPACIDAD-INCLUSIÓN	3	2014	ESPAÑA	RIE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	22	UNIVERSIDAD DE LEÓN	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA-CUALITATIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS- ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	APLICACIÓN DE FÓRMULAS ESTADÍSTICAS	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES	CONOCER EL NIVEL DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A LAS AULAS UNIVERSITARIAS.
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	4	2010	ESPAÑA	RED	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	1	UNIVERSIDAD ABIERTA DE CATALUÑA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	4	DESCRIPTIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	APLICACIÓN DE FÓRMULAS ESTADÍSTICAS	NO	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA TUTORÍA
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1	2010	ESPAÑA	EDUTEC-E	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	34	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	5	DESCRIPTIVA	REGISTRO DE CAMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES DE CARRERAS	EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	NO	OBSERVACIONES, OPINIONES, SUGERENCIAS.	TIC COMO INSTRUMENTO DE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA
INGRESO A LA UNIVERSIDAD	4	2013	ESPAÑA	ROE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	27	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	ANALÍTICA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	INCLUSIÓN DE PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS A LAS AULAS UNIVERSITARIAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	1	2011	ESPAÑA	ACLPP	FUNDACIÓN DIALNET	24	UNIVERSIDAD DE ALMERIA	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	4	ANALÍTICA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	NO	TEXTOS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2013	ESPAÑA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	9	UNAM	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	3	ANALÍTICA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1	2010	ESPAÑA	REOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	21	UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	16	ANALÍTICA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	TENDENCIAS TEÓRICAS E INVESTIGADORAS QUE HAN PREDOMINADO EN LA HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1	2013	ESPAÑA	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	19	UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y EGRESADOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES	FORMACIÓN FUTURA EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	4	2013	ESPAÑA	REOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	24	UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	3	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	NO	PROFESORES DE CARRERAS	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA PROFESORES	NO	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES

ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2013	ESPAÑA	REOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	25	UNED	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	6	CUALITATIVA	ESTUDIO DE CASOS	TESISTA DE DOCTORADO	NO	NO	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	2	2010	ESPAÑA	REOP	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	22	UNED	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	7	ANALÍTICA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	TESISTA DE DOCTORADO	NO	NO	NO	TEXTOS SOBRE TIC Y ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	BUSCA PROGRESIVA PARA CALDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3	2013	CUBA	PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	17	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOLGÍN, JOSÉ DE LA	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN
ORIENTACIÓN PSICOPEAGÓGICA	5	2010	CUBA	PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	15	UNIVERSIDAD Pinar DEL RIO "HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA"	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y GRUPOS DE DISCUSIÓN CON ESTUDIANTES Y	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES DE CARRERAS	NO	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3	2010	CUBA	CENTRO AZÚCAR	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	37	UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	8	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	INTERESES PARA ELEGIR UNA CARRERA
TUTORÍA UNIVERSITARIA	2	2012	CUBA	PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	17	UNAH	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	ANALÍTICA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	NUEVOS ESPACIOS EN TUTORÍA UNIVERSITARIA
2	1	2014	COSTA RICA	REDU	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	12	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PROFESORES DE CARRERAS	NO	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES	BUSCA PROGRESIVA PARA CALDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1	2013	COSTA RICA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	10	UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS SOBRE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN	ORIGNAR BASES DE UN MODELO DE ORIENTACIÓN PARA AMÉRICA LATINA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2013	COLOMBIA	REDU	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	14	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE STANDER	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	PROFESORES INVESTIGADORES	NO	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	DESARRROLLO UNIVERSITARIO
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	3	2013	COLOMBIA	GCBF	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	8	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA-CUANTITATIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	APLICACIÓN DE FÓRMULAS ESTADÍSTICAS	NO	CONOCER EL GRADO DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA
TUTORÍA UNIVERSITARIA	1	2010	COLOMBIA	REVISTA Q	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	5	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	0	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
TUTORÍA UNIVERSITARIA	1	2011	COLOMBIA	EDUCACIÓN Y EDUCADORES	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	14	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE STANDER	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	13	ANALÍTICA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	3	2011	CHILE	REVISTA CUBANA DE EDUCACIÓN	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	25	UNIVERSIDAD DE TALCA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	ESPAÑOL	10	CUANTITATIVA	CUESTIONARIO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	NO	VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	2	2011	BOLIVA	REVISTA DE INVESTIGACIÓN OPERACIÓN	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	32	UNIFA	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	3	ANALÍTICA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	INTERESES PARA ELEGIR UNA CARRERA
TUTORÍA UNIVERSITARIA	2	2013	ARGENTINA	REDU	FUNDACIÓN DIALNET	11	UNIVERSIDAD DE TUCUMAN	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	14	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	PROFESORES INVESTIGADORES	NO	NO	TEXTOS SOBRE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	BUSCA PROGRESIVA PARA CALDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

DESERCIÓN UNIVERSITARIA	3	2013	ARGENTINA	EDUCACIÓN Y EDUCADORES	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	16	UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	3	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	NO	TEXTOS DE DISERCIÓN UNIVERSITARIA	CONOCER LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
INGRESO A LA UNIVERSIDAD	1	2012	ARGENTINA	PRAXIS EDUCATIVA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	16	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOVA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	1	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES	RECONOCER ASPECTOS PSICOSOCIALES DE ESTUDIANTES AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.
DISCAPACIDAD- INCLUSION	2	2014	ARGENTINA	EDUTECE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	50	UNIVERSIDAD DE LA PLATA	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	NO	PROFESORES DE CARRERAS	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA DIRECTIVOS	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA EQUIPO TÉCNICO DE	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	2	2014	ARGENTINA	REDU	FUNDACIÓN DIALNET	12	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS	ARTÍCULO TEÓRICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL-DATOS ESTADÍSTICOS	DESEMPEÑO DE NUEVOS ROLES DOCENTES
DISCAPACIDAD- INCLUSION	2	2013	ARGENTINA	REDU	FUNDACIÓN DIALNET	11	UNIVERSIDAD DE CUYO	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	1	DESCRIPTIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	CONOCER EL NIVEL DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A LAS AULAS UNIVERSITARIAS.
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1	2012	ARGENTINA	REMO	FUNDACIÓN DIALNET	1	UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	4	DESCRIPTIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	EFFECTO DE LAS FERIAS VOCACIONALES EN LA ORIENTACION VOCACIONAL
ORIENTACIÓN	4	2014	ARGENTINA	REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	46	UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	ARTÍCULO TEÓRICO	ESPAÑOL	1	CUALITATIVA	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	NO	NO	DOCENTES INVESTIGADORES	NO	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	DESARROLLO UNIVERSITARIO
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	3	2013	ARGENTINA	REDIE	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	15	UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	0	DESCRIPTIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	APLICACIÓN DE FÓRMULAS ESTADÍSTICAS	NO	CONOCER LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1	2010	ARGENTINA	DIALOGOS PEDAGÓGICOS	FUENTE ACADÉMICA PREMIER	16	UNIVERSIDAD DE CUYO	ARTÍCULO METODOLÓGICO	INGLÉS - ESPAÑOL	9	DESCRIPTIVA	TABLAS ESTADÍSTICAS	NO	NO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	NO	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	INTERESES PARA ELEGR UNA CARRERA

ANEXO 2: FILTROS-CÓDIGOS.

TEMA	Nº AUTORES	AÑO	PAIS	REVISTA	BASE DE DATOS	VOLUMEN	UNIVERSIDAD	Tipo de Document	Idioma	Citado por	METODOLOGÍA	Técnicas	Estudiantes	Profesores	Comunidad	Cuantitativo	Cualitativo	Impacto de los resultados
12	1	3	10	25	2	9	21	2	2	1	3	7	6	9	12	9	9	26
4	2	2	10	25	2	7	53	1	2	8	6	10	3	7	13	8	23	9
17	2	3	10	25	2	9	44	1	2	1	8	1	2	7	14	4	23	24
6	2	4	10	30	1	11	62	1	1	6	6	11	2	11	12	7	23	19
10	1	2	10	25	2	7	21	2	1	2	3	7	6	11	14	9	9	12
3	2	3	9	3	1	2	54	2	2	4	3	7	6	11	14	9	8	11
16	2	5	9	36	1	22	47	1	2	8	4	1	2	11	12	7	23	27
12	1	5	8	25	1	11	1	2	1	1	3	7	7	11	18	9	15	24
19	3	5	8	9	1	50	63	1	1	1	8	1	2	7	13	4	23	22
12	2	2	8	25	2	8	11	1	2	2	3	6	2	11	14	9	5	10
14	1	4	8	25	2	10	37	2	2	4	3	7	6	11	14	9	10	26
20	4	4	8	13	1	8	17	1	2	1	8	1	2	11	16	3	23	21
12	1	4	8	25	2	10	50	2	2	1	3	7	6	11	14	9	10	29
12	1	4	8	25	2	10	3	2	2	1	3	7	6	11	14	9	15	24

12	2	1	8	25	2	7	50	1	2	1	4	1	2	9	18	3	23	5
20	3	4	8	25	2	10	12	2	2	1	3	7	6	11	14	9	13	24
20	2	4	8	13	1	8	49	1	2	7	3	6	2	11	12	9	21	20
12	2	4	8	16	1	10	17	2	1	1	3	7	6	11	14	9	15	24
5	4	5	8	32	1	21	1	1	2	2	4	1	2	11	12	7	23	19
20	4	4	8	13	1	8	49	1	2	1	3	1	2	11	12	3	23	22
20	1	2	8	8	1	14	11	1	1	5	5	2	2	7	12	7	3	20
3	3	5	8	13	1	9	17	1	1	10	1	6	4	11	14	9	5	11
16	2	4	8	13	1	8	17	1	1	8	4	1	5	11	16	3	23	15
4	3	4	7	34	1	11	14	1	2	7	5	2	3	8	17	7	3	3
8	5	3	7	10	1	15	6	1	2	9	5	5	1	6	11	7	7	2
20	1	4	7	22	1	11	36	1	2	5	5	2	2	10	18	7	2	20
7	2	5	7	2	2	30	35	1	2	1	3	1	5	11	12	7	23	15
20	4	4	7	22	1	11	60	1	2	10	6	4	4	7	16	7	23	21
19	8	2	7	9	1	35	42	1	1	15	1	1	2	9	16	4	23	13

19	3	3	7	25	2	9	62	2	2	3	3	7	6	9	12	9	20	22
19	3	4	7	25	2	10	5	1	2	13	5	2	6	9	12	5	3	9
1	2	5	7	23	1	17	24	2	2	1	3	7	6	9	18	9	14	12
19	2	2	7	9	1	37	33	1	2	15	4	1	6	7	13	5	23	22
9	1	4	7	19	1	6	10	2	2	1	3	7	6	11	12	9	9	12
9	1	3	7	19	1	NO	34	2	2	1	3	7	6	9	12	9	10	1
19	1	1	7	17	1	36	1	1	2	4	3	8	2	8	16	9	11	4
12	1	1	7	11	1	8	28	1	2	1	4	1	6	7	15	5	23	16
1	2	5	7	10	1	17	6	1	2	8	6	1	2	9	16	3	23	31
19	3	5	7	23	1	28	16	1	2	2	4	1	3	7	12	7	23	30
12	2	4	7	34	1	6	10	2	2	1	3	7	6	11	12	9	10	24
12	1	1	7	5	1	1	27	1	2	2	2	11	6	11	14	1	23	29
16	3	2	7	25	2	8	39	1	2	5	8	1	2	11	12	7	23	10
20	3	5	7	23	1	17	24	1	2	1	4	1	2	11	13	7	23	31

19	1	3	7	13	1	7	43	2	2	1	3	7	6	11	12	9	11	6
20	2	5	7	23	1	26	14	2	2	1	3	7	6	11	14	3	10	20
20	2	5	7	12	1	19	16	1	1	1	6	1	2	11	12	3	23	20
12	4	3	7	5	1	64	2	1	2	11	7	7	6	11	14	9	21	29
12	1	5	7	19	1	NO	57	2	2	1	3	7	6	11	14	9	10	5
3	1	5	7	22	2	12	9	2	2	4	3	7	6	11	12	9	8	11
18	1	4	7	22	2	11	32	1	2	2	6	1	6	11	13	2	23	28
12	2	3	7	26	1	23	28	1	1	1	3	1	6	11	13	2	23	24
20	1	5	7	9	1	50	6	1	1	1	5	2	6	7	12	5	3	31
14	3	3	7	14	1	22	38	1	2	1	4	1	2	11	18	3	23	32
19	3	1	7	9	1	31	31	1	2	1	4	1	2	11	14	3	23	22
8	2	5	7	10	1	17	42	2	2	5	3	7	6	11	12	9	17	15
16	2	4	7	4	1	21	47	1	2	2	4	1	2	11	14	3	23	14
11	2	2	7	23	1	14	35	2	2	5	3	7	6	11	14	9	15	24
18	1	5	7	34	1	12	32	1	2	2	8	1	6	11	12	2	23	28

12	3	2	7	28	1	35	6	1	2	2	4	1	6	11	12	6	23	28
6	2	3	7	12	1	22	31	1	2	4	5	1	2	11	12	3	5	19
19	3	1	7	9	1	34	27	1	2	16	5	3	6	11	14	9	6	22
20	3	4	7	22	2	11	46	1	2	2	3	9	7	11	18	9	12	5
19	4	5	7	22	2	12	56	1	2	1	3	1	2	11	13	9	2	22
20	3	2	7	22	2	9	27	2	2	5	3	9	6	7	12	9	7	31
12	1	4	7	19	1	2	57	2	2	1	3	7	6	11	14	9	10	24
12	1	5	7	19	1	32	1	2	2	1	3	7	6	11	14	9	15	24
20	2	4	7	13	1	8	36	1	2	4	4	1	2	7	13	4	23	20
13	1	4	7	10	1	16	9	1	2	4	4	1	2	11	18	7	23	22
16	4	3	7	35	1	49	2	1	2	1	2	11	6	11	14	1	23	29
1	4	5	7	22	2	12	22	2	2	1	3	7	6	11	14	9	14	12
4	3	4	7	12	1	24	24	1	1	2	4	1	2	11	12	7	23	3
4	3	3	7	24	1	18	1	1	2	6	8	1	3	11	12	7	23	9
4	1	3	7	19	1	18	10	2	2	2	3	7	6	11	12	9	16	3

6	3	5	7	22	2	2	57	2	2	4	6	7	6	11	14	9	1	19
6	1	5	7	22	2	12	57	2	1	4	3	7	6	11	12	9	1	19
20	3	4	7	22	2	11	20	2	1	2	3	7	6	11	14	9	12	18
20	4	1	7	35	1	24	9	2	1	2	3	7	6	11	14	9	12	20
10	3	4	7	22	2	11	27	2	2	4	3	7	6	11	12	9	9	31
19	1	1	7	15	1	8	1	2	1	4	3	7	6	11	14	9	9	18
4	3	5	7	34	1	22	32	1	1	1	7	12	3	11	12	1	5	9
19	4	1	7	20	1	1	8	1	1	5	6	11	6	11	16	1	23	18
19	1	1	7	9	1	34	20	1	2	6	6	10	2	7	15	9	7	30
6	4	4	7	35	1	27	9	1	2	2	1	7	6	11	13	9	1	17
19	1	2	7	1	2	24	16	2	1	5	1	7	6	11	13	9	12	22
12	1	4	7	25	2	9	5	2	1	4	1	7	6	11	14	9	9	24
12	1	1	7	26	1	21	15	2	1	14	1	7	6	11	14	9	10	29
16	1	4	7	19	1	19	34	1	2	1	5	2	5	11	12	7	5	15
12	4	4	7	26	1	24	6	1	1	4	4	1	6	7	13	5	23	31

12	2	4	7	26	1	25	6	1	1	7	3	9	7	11	18	9	10	31
19	2	1	7	26	1	22	6	2	1	8	1	7	7	11	18	9	20	5
12	3	4	6	15	1	17	23	2	2	1	3	7	6	11	14	9	10	24
15	5	1	6	15	1	15	55	1	2	4	5	3	2	7	18	4	6	31
16	3	1	6	6	1	37	13	2	2	9	3	7	6	11	14	9	19	19
20	2	3	6	15	1	17	4	1	2	1	1	11	6	11	14	9	1	25
2	1	5	5	22	1	12	25	1	2	1	5	2	2	7	18	4	3	5
16	1	4	5	25	2	10	18	2	2	2	3	7	6	11	14	9	15	26
16	2	4	4	22	1	14	48	2	2	1	3	7	6	9	18	9	9	12
3	3	4	4	13	1	8	29	1	2	1	8	11	2	11	14	1	23	7
20	1	1	4	33	1	5	58	2	1	1	3	7	6	11	14	9	12	20
20	1	2	5	8	1	14	48	1	1	12	1	7	6	11	14	9	1	20
14	3	2	3	27	1	25	40	1	1	11	4	1	2	11	12	3	23	32
16	2	2	2	29	1	32	8	2	1	4	1	11	6	11	12	9	1	19
20	2	4	1	22	2	11	41	2	2	13	3	7	6	9	18	9	22	5

3	3	4	1	8	1	16	18	2	2	4	3	7	6	11	13	9	8	11
12	1	3	1	18	1	16	51	1	2	2	5	2	2	11	14	3	5	27
4	2	5	1	9	1	50	30	1	2	1	5	2	6	8	16	2	4	23
14	2	5	1	22	2	12	52	2	2	1	6	11	6	11	14	9	18	13
4	2	4	1	22	2	11	26	2	1	2	6	11	6	11	12	9	1	9
16	1	3	1	25	2	1	18	2	1	5	6	11	6	11	12	9	1	14
10	4	5	1	31	1	46	18	2	1	3	3	7	6	11	14	9	9	12
3	3	4	1	21	1	15	45	1	2	1	6	11	6	11	12	1	23	11
12	1	1	2	7	1	16	26	1	2	8	6	11	6	11	12	9	1	19

ANEXO 3: TABLA DE FILTROS.

TEMA	CÓDIGO	NÚMERO AUTORES	CÓDIGO	AÑO	CÓDIGO	PAÍS	CODIGO
CALIDAD EDUCACION SUPERIOR	1	1	SIN CÓDIGO	2010	1	ARGENTINA	1
DESARROLLO PROFESIONAL	2	2		2011	2	BOLIVIA	2
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	3	3		2012	3	CHILE	3
DISCAPACIDAD-INLCUSIÓN	4	4		2013	4	COLOMBIA	4
ELECCIÓN DE LA CARRERA	5	5		2014	5	COSTA RICA	5
INGRESO A LA UNIVERSIDAD	6	8				CUBA	6
INTELIGENCIA EMOCIONAL	7					ESPAÑA	7
MENTORÍA UNIVERSITARIA	8					MÉXICO	8
MODELOS DE ORIENTACIÓN	9					PERÚ	9
ORIENTACIÓN	10					VENEZUELA	10
ORIENTACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA	11						
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	12						
ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA	13						
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	14						
ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	15						
ORIENTACIÓN VOCACIONAL	16						
PERFIL DEL ORIENTADOR	17						
SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	18						
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	19						
TUTORÍA UNIVERSITARIA	20						

REVISTA	CÓDIGO			VOLUMEN	CÓDIGO
ANALES DE PSICOLOGIA	2	ANALES DE PSICOLOGIA	2	1	SIN CÓDIGO
				2	
APUNTES UNIVERSITARIOS	3	APUNTES UNIVERSITARIOS	3	5	
				6	
AVANCES EN PSICOLOGÍA	4	AVANCES EN PSICOLOGÍA	4	7	
				8	
BORDÓN	5	BORDÓN	5	9	
				10	
DIALOGOS PEDAGÓGICOS	7	DIALOGOS PEDAGÓGICOS	7	11	
				12	
EDUCACIÓN Y EDUCADORES	8	EDUCACIÓN Y EDUCADORES	8	14	
				15	
EDUtec-E	9	EDUtec-E	9	16	
				17	
EDUCACIÓN XXI	10	EDUCACIÓN XXI	10	18	
				19	
ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	11	ELECTRONIC JOURNAL OF RESEARCH IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	11	21	
				22	
ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN	12	ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN	12	23	
				24	
INNOVACIÓN EDUCATIVA	14	INNOVACIÓN EDUCATIVA	14	25	
				26	
PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	15	PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA	15	27	
				28	
PILQUEN	16	PILQUEN	16	30	
				31	
PIXEL-BIT	17	PIXEL-BIT	17	32	
				34	
PRAXIS EDUCATIVA	18	PRAXIS EDUCATIVA	18	35	
				36	
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	19	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	19	37	
				46	
RED	20			49	
				50	
REDIE	21			64	
REDU	22				
REIFOP	23				

UNIVERSIDAD	CÓDIGO				
				UNIVERSIDAD DE TALCA	40
NO	1	UNIVERSIDAD DE CADÍZ	20	UNIVERSIDAD DE TUCUMAN	41
U.JAUME I	2			UNIVERSIDAD DE VALLADOLI	42
		UNIVERSIDAD DE CARABOBO	21	UNIVERSIDAD DE VIGO	43
UMAN	3			UNIVERSIDAD DE ZULIA	44
		UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA	22	UNIVERSIDAD EMPRESARIAL SIGLO 21	45
UNAH	4	UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOLGÍN JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO	23	UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID	46
UNAM	5			UNIVERSIDAD FEMENINA DE SAGRADO CORAZÓN	47
		UNIVERSIDAD DE CORUÑA	24	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE STANDER	48
UNED	6	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	25	UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO	49
UNEFA	7	UNIVERSIDAD DE CUYO	26	UNIVERSIDAD NACIONAL AJUSCO	50
		UNIVERSIDAD DE GRANADA	27	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOVA	51
UNIVERSIDAD ABIERTA DE CATALUÑA	8			UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS.	52
		UNIVERSIDAD DE HUELVA	28	UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"	53
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	9	UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA	29	UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN	54
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	10			UNIVERSIDAD PINAR DEL RIO "HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA"	55
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERETÁRO	11	UNIVERSIDAD DE LA PLATA	30		
		UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES	31	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	56
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ	12			UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA	57
UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS	13	UNIVERSIDAD DE LEÓN	32	UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	58
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	14			UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL	59
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES	15	UNIVERSIDAD DE LLEIDA	33	UNIVERSIDAD SAN JORGE	60
		UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	34	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA	61
UNIVERSIDAD DE ALMERIA	16	UNIVERSIDAD DE MURCIA	35	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR	62
		UNIVERSIDAD DE OVIEDO	36		
		UNIVERSIDAD DE SAN PABLO	37	UNIVERSIDAD TECNOLGICA DE SANTIAGO	63
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA	17	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	38		
		UNIVERSIDAD DE SONORA	39		
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	18				

TIPO DE DOCUMENTO	CÓDIGO	IDIOMA	CÓDIGO
ARTÍCULO METODOLÓGICO	1	ESPAÑOL	1
ARTÍCULO TEÓRICO	2	INGLÉS - ESPAÑOL	2

CITADO	CÓDIGO	METODOLOGÍA	CÓDIGO	TÉCNICA	CÓDIGO
CERO	1	ANALÍTICA	1	CUESTIONARIO	1
UNO	2	BIBLIOMÉTRICA	2	CUESTIONARIO Y ENTREVISTA	2
DOS	3	CUALITATIVA	3	CUESTIONARIO Y GRUPOS DE DISCUSIÓN CON ESTUDIANTES Y PROFESORADO	3
TRES	4	CUANTITATIVA	4	CUESTIONARIO Y MESA REDONDA	4
CUATRO	5	CUANTITATIVA Y CUALITATIVA	5	CUESTIONARIO Y OBSERVACIÓN	5
CINCO	6	DESCRIPTIVA	6	ENTREVISTA	6
SEIS	7	DESCRIPTIVA-CUALITATIVA	7	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO	7
SIETE	8	DESCRIPTIVA-CUANTITATIVA	8	ESTUDIO BIBLIOTÉCNICO Y ENTREVISTA	8
OCHO	9			ESTUDIO DE CASOS	9
NUEVE	10			REGISTRO DE CAMPO	10
DIEZ	11			TABLAS ESTADÍSTICAS	11
TRECE	12			TABLAS ESTADÍSTICAS-ENTREVISTA	12
CATORCE	13				
DIESEISEIS	14				
VEINTE	15				
TREINTA Y TRES	16				

POBLACIÓN						INSTRUMENTO			
ESTUDIANTES	CÓDIGO	PROFESORES	CÓDIGO	COMUNIDAD	CÓDIGO	CUANTITATIVO	CÓDIGO	CUALITATIVO	CÓDIGO
ESTUDIANTES MENTORIZADOS	1	CONSEJERO	6	COMPAÑERO MENTOR	11	APLICACIÓN DE FÓRMULAS ESTADÍSTICAS	1	ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS	1
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	2	PROFESORES DE CARRERAS	7	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	12	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA DIRECTIVOS	2	CUESTIONARIO-PREGUNTAS ABIERTAS	2
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	3	PROFESORES DE PROGRAMA	8	DIRECTIVOS UNIVERSITARIOS	13	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES	3	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA DOCENTES	3
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VOLUNTARIOS	4	PROFESORES INVESTIGADORES	9	DOCENTES INVESTIGADORES	14	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA ESTUDIANTES Y PROFESORES	4	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	4
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y EGRESADOS	5	PROFESOR-TUTOR	10	EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	15	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO PARA PROFESORES	5	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES	5
NO	6	NO	11	EQUIPO TÉCNICO DE COMPUTACIÓN	16	CUESTIONARIO VALIDADO PARA DIRECTIVOS	6	ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES.	6
TESISTA DE DOCTORADO	7			SERVICIOS DE VOLUNTARIADO	17	CUESTIONARIO VALIDADO PARA ESTUDIANTES	7	OBSERVACIONES, OPNIONES, SUGERENCIAS.	7
				NO	18	FICHAS DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADAS	8	TEXTOS DE DISERCIÓN UNIVERSITARIA	8
						NO	9	TEXTOS DE ORIENTACIÓN	9
								TEXTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	10
								TEXTOS DE TIC Y ENTREVISTA ESTRUCTURADA	11
								TEXTOS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA	12
								TEXTOS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA Y ENTREVISTA	13
								TEXTOS SOBRE CALIDAD UNIVERSITARIA	14
								TEXTOS SOBRE HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN.	15
								TEXTOS SOBRE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA	16
								TEXTOS SOBRE MENTORIA UNIVERSITARIA	17
								TEXTOS SOBRE ORIENTACIÓN PROFESIONAL-DATOS ESTADÍSTICOS	18
								TEXTOS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	19
								TEXTOS SOBRE TIC Y ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	20
								TEXTOS SOBRE TUTORIA-DATOS ESTADÍSTICOS	21
								TEXTOS SOBRE TUTORIA Y ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	22
								NO	23

IMPACTO	CÓDIGO		
AFRONTAR TRASTORNOS GRAVES DE CONDUCTA	1	IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION EN EL PROCESO EDUCATIVO	16
APRENDIZAJE MUTUO ENTRE COMPAÑERO-MENTOR Y MENTORIZADO	2	INCLUSIÓN DE PERSONAS MAYORES DE 40 AÑOS A LAS AULAS UNIVERSITARIAS	17
BENEFICIOS ENTRE INCLUSIÓN Y UNIVERSIDAD	3	INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA TUTORÍA.	18
BRINDAR SOPORTE INFORMÁTICO CONSTANTEMENTE A LAS TIC	4	INTERESES PARA ELEGIR UNA CARRERA	19
BUSCA PROGRESIVA PARA CALIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR	5	INTRODUCIR ESTRATEGIAS INTERCOMUNICADORAS PROFESOR-ALUMNO	20
CONCECUENCIAS DE LAS TIC EN PRÁCTICAS EDUCATIVAS	6	MEJORA CONSTANTE DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	21
CONOCER EL GRADO DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA	7	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	22
CONOCER EL GRADO DE FAMILIARIDAD QUE POSEEN LOS MAESTROS CON LAS TIC	8	NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TIC PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD	23
CONOCER EL NIVEL DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD A LAS AULAS UNIVERSITARIAS.	9	NUEVOS ESPACIOS EN ORIENTACIÓN	24
CONOCER LA CAUSAS DE LAS DESERCIÓN UNIVERSITARIA	10	NUEVOS ESPACIOS EN TUTORÍA UNIVERSITARIA	25
CONOCER LAS ASPIRACIONES OCUPACIONALES DE LOS ESTUDIANTES	11	ORIGINAR BASES DE UN MODELO DE ORIENTACIÓN PARA AMÉRICA LATINA	26
DESARRROLLO UNIVERSITARIO	12	RECONOCER ASPECTOS PSICOSOCIALES DE ESTUDIANTES AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.	27
DESEMPEÑO DE NUEVOS ROLES DOCENTES	13	SERVICIOS QUE BRINDA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL	28
EFECTO DE LAS FERIAS VOCACIONALES EN LA ORIENTACION VOCACIONAL	14	TENDENCIAS TEÓRICAS E INVESTIGADORAS QUE HAN PREDOMINADO EN LA HISTORIA DE LA ORIENTACIÓN	29
FORMACIÓN FUTURA EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES	15	TIC COMO INSTRUMENTO DE INCLUSIÓN UNIVERSITARIA	30
		VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS DOCENTES	31
		VALORACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ESTUDIANTES	32