



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Mazarello, del cantón Sígsig, provincia del Azuay en el año lectivo 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Bueno Auquilla, Narcisa de Jesús.

DIRECTORA: Celi Apolo, Rosa María, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Rosa María Celi Apolo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Mazarello, del cantón Sígsig, provincia del Azuay en el año lectivo 2013-2014”, realizado por Narcisa de Jesús Bueno Auquilla ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Cuenca, julio de 2015.

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Narcisa de Jesús Bueno Auquilla declaro ser autor(a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Mazarello, del cantón Sígsig, provincia del Azuay en el año lectivo 2013-2014”, siendo Rosa María Celi Apolo directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

f.

Autora: Narcisa de Jesús Bueno Auquilla.

Cedula: 0103453437

DEDICATORIA

A mis padres por orientarme y cultivar los valores durante mi vida, a mis hermanos y más familiares por apoyarme incondicionalmente en mis estudios durante este largo camino para lograr llegar al triunfo en esta nueva etapa.

Narcisa de Jesús Bueno Auquilla

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios por darme la sabiduría, por ser mi guía y mi camino, de uno u otra forma a la Universidad Técnica Particular de Loja, por dame la oportunidad de culminar mis estudios, con la modalidad distancia, a mi tutora de tesis la Dra. Rosa María Celi Apolo gracias por asumir con responsabilidad, dedicación y paciencia, por orientarme y así realizar este trabajo y obtener mi título de la mejor forma posible.

Narcisa de Jesús Bueno Auquilla

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	5
1. Valores personales e interpersonales.....	6
1.1 Principales definiciones de los valores humanos.	6
1.2 Los valores personales e interpersonales.....	7
1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.	7
1.4 Descripción de los valores de Schwartz.....	8
1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.	10
2. Adolescencia y valores	12
2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.....	12
2.2 Los valores vistos por los adolescentes.....	14
2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.	16
2.4 Diferencia de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.....	16
3. El maestro y los valores	18
3.1 La educación y los valores.....	18
3.2 Características y rasgos personales del maestro.....	19
3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.	20
3.4 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.	21
3.5 Carta magna de los jóvenes en la escuela de la esperanza.	23

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	25
1. Contexto	26
2. Diseño de la Investigación	26
3. Participantes.....	26
4. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de investigación.....	27
4.1 Método.	27
4.2 Técnicas.....	27
4.3 Instrumento.....	27
5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.....	28
6. Procedimiento.....	29
CAPITULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	30
1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	31
1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.	31
1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	33
1.3 Valores de Orden Superior en Adolescentes	36
1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes.....	38
2. Valores personales e interpersonales en los maestros	40
2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros	40
2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.....	42
2.3 Valores de orden superior en el maestro	44
2.4 Diferencia de los valores de orden superior según el sexo del maestro.....	46
3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros	49
3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	49
3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFIA	57
BIBLIOGRAFÍA	57

ANEXOS	59
Anexo 1: Carta de Autorización De ingreso al centro educativo.....	59
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	61
Anexo 3: Fotografías de la Institución Educativa.....	65

RESUMEN

Se analizó los valores personales, interpersonales y de orden superior en veinte adolescentes de 13 a 16 años y seis profesores de Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazarello, que es fisco misional y la segunda más grande del cantón Sígsig, provincia del Azuay.

Para ejecutar este trabajo se utilizó el diagnóstico y evaluación de los principales valores y sus características, además se utilizó el método descriptivo hermenéutico y estadístico, con la técnica de la encuesta en la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) que tiene versiones para chico, chica y docentes, es muy clara en su redacción, de fácil procesamiento de la información y permite hacer comparaciones entre los valores por género y entre docentes y estudiantes.

Se concluyó que los valores personales e interpersonales que predominan adolescentes y docentes son el Universalismo. A las maestras el valor que más les interesa es la Autotrascendencia (promoción del bienestar de otros) y a los maestros es la Conservación (mantenimiento del status y de la propiedad). En cuanto a los valores de orden superior para maestros y adolescentes lo más importante es la Autotrascendencia y Humildad e Imagen.

PALABRAS CLAVES. Valores personales, valores interpersonales, valores de orden superior, adolescentes, docentes.

ABSTRACT

Analyzed which are the personal and interpersonal values, and ranked with twenty adolescents from 13 to 16 years old, and the teachers of Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa María Mazarelo, in the Sígsig town of the Azuay province. This educative unity is missionary treasury and is the second biggest in the canton.

The Descriptive method was used , with the technique of field research , using as instrument Scale Values of Schwartz PVQ -RR (Portrait Values Questionnaire , 2012) which has versions for Man, Woman and teachers is very clear in its wording , easy processing of information and allows comparisons between values by gender and between teachers and students.

It was concluded that personal and interpersonal values that predominate teenagers and teachers are Universalism. A master the value that most interests them is the Self-Transcendence (promoting the welfare of others) and teachers is the Conservation (maintaining the status quo and property). As for higher order values for teachers and teenagers the most important is the Self-Transcendence and Humility and Image.

Tags. Personal values, interpersonal values, values of higher order.

INTRODUCCIÓN

La práctica de valores entre los adolescentes en la actualidad está menoscabada en nuestro país, una muestra de esto es que Ecuador durante los últimos años (2012-2014) está entre los tres países con más embarazos adolescentes en América Latina “con las tasas más altas de embarazo adolescente. “El promedio regional es de 17% (porcentaje de adolescentes en gestación del total de embarazos), pero Ecuador está en el 22%,” según Jorge Parra representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas (como se citó en el Diario la Hora Nacional, 2014)

Considerando que el colegio es el lugar donde los adolescentes pasan una gran parte de su tiempo y se relacionan con sus compañeros y docentes, es el escenario ideal para abordar el tema de los valores con ellos, pensando en esto, en el currículo educativo ecuatoriano actual consta como asignatura “La Educación para la Ciudadanía, que puede ser entendida como educación en valores, en derechos, para la democracia y para la participación”. (Ministerio de Educación Ecuador, 2013), y obviamente los docentes son la clave para el desarrollo de estos temas en el ámbito educativo.

Al buscar estudios referentes al tema de los valores en la educación de los y las adolescentes se evidencia que no se ha realizado muchas investigaciones en el tema, únicamente puedo mencionar el estudio de tesis realizado en la capital ecuatoriana, titulada “Valores y estilo de vida de los adolescentes de 12 y 13 años de edad, estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco La Tola” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en el año lectivo 2012 - 2013.(Luzuriaga,2013).

Hay mucho que saber sobre el tema de los valores en los y las adolescentes en el Ecuador, y que mejor manera de investigar la temática que relacionarlos con los valores de los docentes. Este trabajo tiene como objetivo principal analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y profesores de Educación básica del Ecuador.

Los objetivos específicos son analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador, realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo, y contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre- manifiestos de los adolescentes investigados.

Esta investigación fue un reto ya que en el desarrollo de las actividades escolares cotidianas es trabajoso para docentes y estudiantes asistir a los talleres y completar los

formularios que se requirieron, así como elaborar aportaciones para el manifiesto, pero a la vez según dijeron los participantes, pone un alto a la rutina y genera pensamientos y análisis referente a los valores y los estilos de vida que llevan, lo que a la vez permitió cumplir con los objetivos de la investigación que es conocer los valores personales e interpersonales en los adolescentes y docentes de la Unidad educativa María Mazarello del cantón Sígsig, provincia del Azuay aplicando los instrumentos y conceptos postulados por Schwartz.

En este trabajo se plantea los siguientes temas: el Capítulo I. Marco teórico con los temas: *Valores personales e interpersonales* donde describimos las principales definiciones de valores humanos, los valores personales e interpersonales, la teoría de los valores humanos de Schwartz, la descripción de los valores de Schwatz y los valores de orden superior del mismo autor. El En cuanto a *Adolescencia y valores* analiza las características de la personalidad de los adolescentes, los valores vistos por los adolescentes, la influencia de los valores en los adolescentes y las diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes. *El Maestro y los Valores* donde se analiza el tema de la educación y los valores, características y rasgos personales del maestro, el papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula, como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas y además presentamos la Carta magna de jóvenes en l escuela de la esperanza.

En el Capítulo II. Metodología se describe el contexto, el diseño de la investigación, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los recursos y el procedimiento. En el Capítulo III se presentan los Resultados el análisis y discusión en cuanto a los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes, los valores personales e interpersonales en los maestros, y un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros. Se presenta también las conclusiones, recomendaciones y anexos de la presente investigación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Valores personales e interpersonales

1.2 Principales definiciones de los valores humanos.

Para la presente investigación hemos considerado varias definiciones de valores desde las diferentes áreas.

1.2.1 Significación filosófica

Tunnermanh (1999) citado por Cayón & Pérez, (2008) “define a los valores como las creencias con las cuales dirigimos nuestra vida y después de una cuidadosa selección la hemos agregado a nuestra conducta, es decir, permiten elegir entre varias alternativas en un momento dado”.

Rochas, (1999) citado por Cayón & Pérez, (2008) menciona que “el valor está íntimamente relacionado a la noción de ética”. En la filosofía hay dos corrientes referentes al origen de la idea del bien, los universalistas y los circunstancialitas: los primeros sostienen que la noción de bien es una intuición universal, los humanos saben diferenciar el bien del mal por una capacidad innata. Y los segundos dicen que el bien se origina en base a las prácticas e intereses colectivos que son aceptados por la sociedad.

1.2.2 Significación sociológica

Los valores tienen tres dimensiones: lo que sabemos, lo que deseamos y lo que es aceptado socialmente, las dos primeras son condiciones personales basadas en nuestra experiencia de vida y la tercera se basa en la aceptación o rechazo de los demás Romero, (1998) citado por Cayón & Pérez, (2008)

1.2.3 Significación psicológica

Los valores son concepciones de lo “que debe ser” la manera de actuar para poder convivir en tranquilidad el ser aceptado o rechazado por los demás, se tiende a hacer o actuar de la forma con la cual nos permite ser aceptados por los demás.

Maslow (1954), citado por Chiavenato (2009) señala que plantea que “existe un sistema organizado de necesidades, las cuales tienen una jerarquía piramidal definida. En la base se encuentran las necesidades fisiológicas tales como hambre, sed y sueño, en el estadio siguiente, las necesidades son sociales (básicamente de pertenencia y amor), mientras que en la cúspide se encuentran las de realización personal. En esta jerarquía, los valores actúan como organizadores y son guías de las conductas que los sujetos realizan para lograr satisfacer dichas necesidades”.

Los valores señalan la forma de comportarse de las personas, sirve como referencia para evaluar las conductas y por lo tanto para racionalizar las conductas, los valores entonces son aprendizajes de reglas y principios que guían el comportamiento humano frente a una situación dentro de un determinado grupo. Rockeach, (1973) como se citó en Cayón & Pérez, (2008)

1.3 Los valores personales e interpersonales.

“Los valores personales son las opciones personales de actuación ante cierta situación como una guía de su vida. Las dimensiones que organizan los valores individuales reflejan las dinámicas psicológicas de conflicto y compatibilidad que los individuos experimentan cuando persiguen valores en su vida diaria” Schwartz y Bilsky, (1987); Ros y Grad, (1991); Grad, Ros, Alvero y Torregrosa, (1993) y Schwartz, (1992).

Williams, (1970), “Los valores interpersonales, “aceptados” en una sociedad o en una cultura representan las ideas abstractas, socialmente compartidas, sobre lo que es bueno, correcto y deseable en una sociedad” es decir los imaginarios colectivos de las personas y son inherentes a la estructura y al funcionamiento de las dinámicas sociales. Por ejemplo, cuando la protección de los derechos de los niños/as es altamente valorado en una sociedad el trato hacia los niños/as está basado en cero violencia y si en algún caso existe violencia, se tiene un sistema de protección especial efectivo y reconocido por toda la sociedad.

1.4 Teoría de los valores humanos de Schwartz.

“Schwartz (1992, 1994, 2001) propone un modelo en el cual plantea que: valores son metas deseables, transituacionales, variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución”. Nader, (2006)

Los valores representan las respuestas que las personas y los grupos deben dar a tres requisitos universales: (a) las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos, (b) la coordinación de las acciones sociales y (c) el funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos.

Schwartz, enfatiza que los valores:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.

- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.
- La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

1.5 Descripción de los valores de Schwartz.

Clasificación y conceptualización de los valores de Schwartz (1992) citado por Cayón & Pérez, (2008), se presenta una teoría que propone diez tipos de valores que son:.

Benevolencia

Preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente. Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social. Se vincula con valores motivacionales como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable. Fomento del bienestar de las personas, es decir, una preocupación por el bienestar de otros que se define más estrecho que universalista Cayón & Pérez, (2008).

Universalismo

Integra valores relacionados con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad, un mundo en paz. Sus tipos motivacionales son: aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza Cayón & Pérez, (2008).

Poder

Significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social. Motivación que responde: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos Cayón & Pérez, (2008).

Logro

Se traduce en la obtención del éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales. Se refleja en los valores de ambicioso, capaz, influyente, inteligente. En esta teoría, tanto los valores de Poder como los de Logro se relacionan a la estima social más general, éstos se aplican a las interacciones sociales concretas. Este tipo de valor se refleja motivacionalmente en el éxito social mediante la demostración de competencia. La competencia se evalúa en términos de qué es valor para el sistema o la organización en los cuales el individuo está situado Cayón & Pérez, (2008).

Tradición

Vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en este tipo los valores se ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales Cayón & Pérez, (2008).

Conformidad

Las acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que puedan dañar a otros y violar expectativas o normas sociales, generalmente en las interacciones cotidianas con personas cercanas los valores asociados son: obediente, autodisciplina, buenos modales. Restricción de acciones, inclinaciones o impulsos que puedan dañar a otros o violar las expectativas sociales Cayón & Pérez, (2008).

Seguridad

Se asocia con conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona se identifica con los valores: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo Cayón & Pérez, (2008).

Autodirección o autonomía intelectual

Está relacionado con la independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción se refleja en los valores: creatividad, libertad, eligiendo mis propias metas, curioso e independiente. Pensamiento independiente y elección de la propia acción por ejemplo elegir, crear, explorar. Este valor viene de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía y la independencia Cayón & Pérez, (2008).

Estimulación

Se hace énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en el salir adelante a través de la autoafirmación, mediante el dominio del medio ambiente. Suponen cambio del status quo, están ligado al tipo valorativo porque si los esfuerzos de dominio tienen éxito, el rol y la diferenciación son vistos como legítimos, se asocia con tener estimulación, novedad y retos en la vida se manifiesta en los valores: una vida variada, una vida excitante, atrevido. Se representa en la variedad, novedad y reto en la vida. Este tipo de valor se deriva de la necesidad de la variedad y del estímulo para mantener un nivel óptimo de la activación Cayón & Pérez, (2008).

Hedonismo o Autonomía Afectiva

Se basa en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona. La persona guiada por este tipo de valores de autonomía se relaciona con otros en términos del propio interés y del acuerdo negociado. Los valores motivacionales que le identifican son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada Cayón & Pérez, (2008).

1.6 Los valores de orden superior de Schwartz.

“Según el modelo de Schwartz cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices confiables de prioridades valorativas, Schwartz propone el siguiente modelo integrado de valores” (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

Trascendencia

Consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros, los tipos dentro de esta categoría son *benevolencia* y *universalismo* (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

Promoción personal o jerarquía

Se refiere a la asignación jerárquica de roles y recursos fijos. Las personas son vistas como desempeñando roles adscritos, surgidos del consenso social, se identifica con *poder* y *logro* (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

Conservación o Conservadorismo

Está centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de acciones o inclinaciones de individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional. Está conformado por los tipos motivacionales *tradición*, *conformidad* y *seguridad* (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

Apertura al cambio

Estos valores en su mayoría compatibles con la visión de una persona como entidad autónoma constituyen la unidad social básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades, se define con los tipos motivacionales *autodirección* y *estimulación* (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

Hedonismo se asocia tanto con Promoción Personal como con Apertura al Cambio.

En su teoría Schwartz define la **Estructura de valores** como las relaciones dinámicas entre los tipos de valores presentados en la clasificación. Estas relaciones son de contradicción o compatibilidad en el logro de distintos tipos de valores, de tal manera que los tipos de orden superior están estructurados en dos dimensiones bipolares (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

Cuadro 1. Estructura de valores de Schwartz.

Trascendencia (Benevolencia y Universalismo) vs. Promoción Personal (Poder y Logro)	Énfasis en la preocupación por el bienestar de otros frente al énfasis en el propio éxito y dominio
Conservación (Tradición, Conformidad y Seguridad) vs. Apertura al Cambio (Autodirección y Estimulación)	Énfasis en la apertura al cambio y la acción independiente frente al énfasis en la estabilidad y el conservadorismo
*Hedonismo versus Conservación (conformidad y tradición)	Énfasis en la indulgencia a los propios deseos frente al énfasis en la sumisión a las restricciones externas

*Hedonismo se asocia tanto con Promoción Personal como con Apertura al Cambio.

Fuente: Elaboración propia, basado en el artículo (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2)

Esta clasificación constituye un soporte teórico para analizar los Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores, de allí que en el marco de esta investigación se asumió como teoría central y se explica que todo valor general asume o genera una motivación particular.

Al referirse a las **Prioridades o jerarquías valorativas** Schwartz señala la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores, y para determinar esta importancia, en la presente investigación se utilizara la escala de Schwartz es el PVQ de Schwartz (2012). Porque se consideró que tiene una redacción clara y comprensible en todos sus 57 ítems.

1.7 Adolescencia y valores

1.8 Características de la personalidad de los adolescentes.

1.8.1 Adolescente

“Del latín *Adolescere*: Desarrollarse, *Olescere*, que significa crecer, según el significado del latín la adolescencia, significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer” (Ceja, 2012)

Definición según la OMS: “La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica” (Ceja, 2012)

1.8.2 Personalidad

El término personalidad según la Real Academia de la Lengua Española (2014) “es la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra”, un “Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas”. La personalidad en cierto modo da a conocer cómo va a actuar una persona es decir implica previsibilidad ante ciertas circunstancias. La personalidad se modifica constantemente de manera paralela al crecimiento y desarrollo de las personas.

1.8.3 Teorías del desarrollo de la personalidad en los adolescentes

Veremos algunas de las teorías que explican los cambios que se experimentan en la adolescencia, desde las consideraciones de algunos estudiosos en el área.

1.8.3.1 Tormenta y estrés G. Stanley Hall (1844-1924)

“Afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. En 1904 calificó a adolescencia como “época de turbulencias, cambios, tensiones y sufrimientos psicológicos una gran tormenta”. Propuso que los cambios físicos ocurridos durante la adolescencia producen los cambios psicológicos” Néstor, (2006).

1.8.3.2 Rebelión del adolescente

Actualmente a Tormenta y Stress la llaman rebelión del adolescente, y se caracteriza porque, a veces en este despertar critican los valores que se les inculco en su familia, pero es algo pasajero ya que a la final siempre priman los valores inculcados en su temprana edad.

Esta rebelión se da en un ambiente ambivalente entre la independencia que están conociendo y que desean y la dependencia que aún tienen con su familia. En esta rebelión es donde los adolescentes por influencia de su familia, sus pares y la sociedad en general configuran y afianza su Esquema Comportamental Referencial Operativo (ECRO) como base para su vida adulta. Grippo, (2012).

1.8.3.3 La etapa genital.

La etapa genital es la preparación para la sexualidad madura. "Los cambios fisiológicos de la pubertad resurgen los deseos sexuales de la etapa física, impulsos del periodo de latencia de la pre adolescencia. En la etapa genital, la energía sexual fluye en cambios aprobados socialmente". Freud, (1923) citado por Néstor, (2006)

1.8.3.4 Etapas Del Desarrollo de Piaget

Piaget estableció que las personas pasan por 4 estadios o periodos y se esmeró por conocer los tipos de pensamiento, operaciones o acciones mentales que se realizaban al momento de resolver un determinado tipo de problemas. Papalia, (2009).

1.8.3.5 Etapa sensoria motriz (0-2 años)

Ausencia de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes, adquiere todos los aprendizajes mediante la percepción con sus sentidos. Papalia, (2009).

1.8.3.6 Etapa pre-operacional (2-7 años)

Se da la aparición de las primeas acciones realizadas mentalmente, inicia el recorrido para desarrollar la lógica y la representatividad de objetos cercanos a la realidad, es decir las primeras representaciones simbólicas, por ejemplo: puede evocar un juguete que se le haya escondido o a una persona que se ha ausentado puede utilizar un medio para alcanzar un fin, por ejemplo tirar de un cordón para alcanzar su juguete o utilizar una escalera para alcanzar un objeto que está en un lugar alto. Esta etapa se caracteriza por las primeras representaciones simbólicas, el uso intencional del lenguaje y el egocentrismo Papalia, (2009).

1.8.3.7 Etapa de las operaciones concretas (7-11 años).

Piaget acuñó el término "operaciones concretas", es decir la persona puede realizar operaciones lógicas. Y adjudica a los objetos similitudes, diferencias; es decir es capaz

de realizar análisis, comparaciones. Por ejemplo la persona en esta etapa aún no es capaz de entender el sarcasmo. Papalia, (2009).

1.8.3.8 *Etapa de las operaciones formales (11-15 años).*

El pensamiento va de lo que “es” a lo que “*puede ser*”. Es decir puede imaginar eventos o situaciones sin experimentarlas. No necesita tener algo, verlo o vivirlo para imaginarlo, ahora la persona es totalmente capaz de imaginar, de crear hipótesis, de deducir. Un ejemplo es que en esta edad la persona entiende el sarcasmo y es característico que lo incorpore en sus conversaciones Papalia, (2009).

1.9 Los valores vistos por los adolescentes.

Marvin Powell (1975) citado por Penas Castro, (2008) señala que cuando un niño llega a la adolescencia, tiene conceptos de los que es bueno y malo, conoce algunas reglas de convivencia social y los valores, este conocimiento lo tiene gracias a las relaciones sociales a los largo de su vida. También dice que el aprendizaje de estas reglas y valores muchas de las veces no es significativo para el adolescente y lo explica así “Un niño puede saber que una determinada respuesta en una situación de conducta dada esta mal, pero puede no saber por qué. Por ejemplo, aprende que no debe cruzar la calle solo, porque de hacerlo será castigado. De ello ha deducido que es malo cruzar la calle, puesto que si lo hace lo castigarán en vez de aprender que puede ser peligroso cruzar la calle si tomar las precauciones debidas”. Más tarde, cuando sea mayor, y pueda comprender el peligro, aprenderá el porqué de tener cuidado.

Powell también señala que “Para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total”. por ejemplo, si un niño se niega a comer posiblemente sea obligado a hacerlo, y lo hará por temor a ser castigado o que le nieguen realizar algo que a él le guste, y no se le explica la importancia real de la alimentación nutritiva en la vida del niño. De ahí que adolescentes y adultos no son conscientes a la hora de comer sobre las cualidades nutritivas de los alimentos que ingieren y de las necesidades de su cuerpo de cubrir con los requerimientos.

Por eso a veces sucede que el niño responde a las situaciones de una forma aprendida si realizar un juicio analítico de la situación mientras que el adolescente tiene una teoría más elaborada, o la crea en ese momento, echando mano de su nueva amplia gama de opciones ante una situación (pensamiento de las operaciones formales). Penas Castro, (2008).

Gesell, (1999-2000) citado por Penas Castro, (2008) al referirse al desarrollo ético del adolescente se;ala que entre los doce y catorce años se hallan algo relajados y sus acciones se guían por las normas sociales, el adolescente distingue fácilmente entre el bien y el mal, confía en el instinto natural, es sus sentimientos y también en su sentido común, cuando adopta una decisión. Disfruta de su nueva capacidad de tomar decisiones de manera más fácil y segura.

La actitud del adolescente de entre trece y catorce años se torna seria cuando contempla la injusticia social. Ahora considera con cierta seriedad los problemas públicos tales como los derechos, consumo de alcohol y drogas, la discriminación, la violencia en otras palabras es donde germina la conciencia social, es como si de cierta manera dentro de nuestro desarrollo ontogénico se abriera la mente y conciencia para saber que todos somos parte de un algo y reconocernos como tal, reconocernos como seres sociales.

Los adolescentes tratan de elaborar su propio concepto de la “moral” del bien y del mal, cuestiona, rebate, discute, y se mezcla en discusiones sobre dilemas éticos tratando de imponer lo que él cree, o a veces imponer su idea, aunque sea claramente consciente de que no tiene la razón o de que el mismo no viviría eso que afirma, simplemente lo hace para medir sus fuerzas con los demás y particularmente con el adulto (llámese padre o maestros, principalmente).

Según Gesell (1999-2000) citado por Penas Castro, (2008) los adolescentes reconocen las diferentes influencias que han producido su propia escala de valores, reconocen que han formado esta escala mediante el ejemplo principalmente, y mediante todas las experiencias previas. Es decir, el adolescente construye y reconstruye su propio código ético moral (recordando que etimológicamente “mores” es costumbres, comportamientos) desde diferentes frentes, desde sus diferentes relaciones sociales previas, el adolescente se va adaptando a la sociedad haciendo suyos los valores y entendiendo en muchos casos los “porqués” de esos valores, y al estar en la etapa operacional según Piaget traza mentalmente diferentes posibilidades y entre ellas busca experimentar que pasa cuando dice no a toda la verdad social, cuando se rehúsa a cumplir tal o cual regla.

“La conciencia no siempre juega un papel de importancia dentro de las decisiones del adolescente. Está presente para dirigirlo, aconsejarlo si lo necesita, para resolver asuntos de importancia, pero por lo general no lo hostiga como en épocas anteriores que en cuestiones generales sería el tener mínimas opciones que conocía, el ser castigado o premiado”. Papalia, (2009).

1.10 Influencia de los valores en los adolescentes.

Penas Castro, (2008) destaca que tanto desde el empirismo del John Locke como del conductismo de John Watson o B.F Skinner, se describe la naturaleza humana como una “pizarra en blanco” en la que la sociedad escribe la experiencia de cada individuo. Estas tesis del aprendizaje social, en la que el individuo se ajustaba de forma pasiva y ciega a las normas sociales está superada y todos aceptan que se trata de un proceso constructivo fruto de la relación, mediatizada por las relaciones sociales, entre el individuo y el medio en el que se desenvuelve.

Este aprendizaje puede darse de dos formas, la primera es la enseñanza directa cuando el niño es premiado o castigado por su actuación y la segunda es por imitación, y así constantemente se incorporaran actitudes, criterios, valores a la vida de las personas.

Dicho de otra manera los valores, de un país, comunidad, sector, de la familia de los adolescentes influyen directamente en las diversas formas en que los adolescentes tratan de lograr hallar su identidad, ya que esta búsqueda de identidad se hace partiendo de los demás es decir, de su grupo de amigos o compañeros, el adolescente tratará de lograr el mayor grado de aceptación y comodidad social, por lo que experimentara diversos cambios de conducta, pensamiento, vestir, entre otros hasta que poco a poco comience a seleccionar los valores con los que mejor se sienta. Tal vez esto no sea tan fácil en unos como en otros, porque habrá algunos que se dejen dominar por sus otros y pierdan su identidad y comiencen a imitar la de otro.

Los adolescentes también trataran de hallar su identidad partiendo de los valores inculcados en su núcleo familiar, ya sea como asimilación de conductas, gustos o intereses. Generalmente trataran de asimilar los aspectos que más le atraen de las personas del mismo sexo que conforman su familia, como hermanos, primos o tíos, esto es tanto para los hombres como para las mujeres, para la formación de valores también contribuyen los medios de comunicación y lo que estos proyectan, lo denominado moda del momento, es por ello que trataran de ajustarse a los parámetros que estos le suministran para versen aceptados dentro de su círculo social. Así mismo los medios les provee de un gran cúmulo de identidades, las cuales manejan diversas perspectivas, es aquí donde algunos pueden crear sus héroes o ídolos, y trataran de ser como ellos.

1.11 Diferencia de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta. También es diferente según las

oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas, nivel socioeconómico, vivir en una zona urbana o rural, tener familia nuclear o ampliada, etc.

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia. En las distintas culturas en las que se vive esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres. Es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social.

1.11.1 Roles de género y diferencias en las perspectivas de los valores en adolescentes.

“Las tareas que la sociedad les entrega a hombres y mujeres no están definidas sólo por las funciones biológicas, sino que están marcadas por lo que llamamos género. El concepto de género es una construcción sociocultural que determina cómo se deben comportar, o qué deben hacer mujeres y hombres. Es decir, qué se debe hacer o no, cómo se debe sentir y pensar. Muchas de las veces se acepta como natural que la mujer y el hombre sean así. Es importante saber que lo que se considera femenino y masculino es diferente en distintas épocas de la historia.”
(Instituto Chileno de Medicina Reproductiva, 2014).

Las diferencias en cuanto a la percepción de los valores por género se ve en la manera de preparar a hombres y mujeres que en general es más o menos así:

En general se prepara a las *mujeres jóvenes* más en sus tareas para la familia y la casa y se prepara más a los hombres para enfrentar el mundo externo. A las niñas se las educa para que sean más dependientes y se les permite expresar sus emociones. Muchas veces se niegan las capacidades de las mujeres para educarse, trabajar fuera de la casa y actuar en el mundo externo o desarrollar tareas de liderazgo.

Por otra parte, se desconocen las necesidades de los *hombres* en el mundo afectivo, la posibilidad de expresar emociones como miedo y pena (“llorar es de niñas”) y no se los prepara para ayudar en las tareas de la casa. Además, a los hombres se les estimula a ser más independientes y competitivos, lo que puede llevarlos a conductas más peligrosas o violentas.

“Un ejemplo de los roles de género es la responsabilidad que se atribuye a las y los jóvenes en prevenir un embarazo. Se supone que las jóvenes mujeres deben ser las responsables de cuidarse para evitar el embarazo y también de cuidar a su hijo o hija si es que se embarazan. En cambio, en general, no se hace

responsables a los adolescentes hombres de prevenir el embarazo ni de participar en el cuidado de los niños. Además, la deserción escolar producto de un embarazo es un problema que enfrentan mucho más las mujeres que los hombres”. (Instituto Chileno de Medicina Reproductiva, 2014)

Las diferencias de género producen muchas desigualdades en el ejercicio de los derechos entre las mujeres y los hombres, por ejemplo se considera que el trabajo doméstico, privado lo menos valorado en comparación con un trabajo en oficina por ejemplo es más fácil y es obligación de la mujer, hay que notar estas desigualdades y trabajar en el día a día para cambiarlas, y que mejor momento que cuando se tiene hijos/as.

Los valores desde la perspectiva de los derechos humanos establecidos por la Convención de las Naciones Unidas de 1968 donde los Estados deben respetarlos y promoverlos para que la sociedad los respete también.

1.12 El maestro y los valores

1.13 La educación y los valores.

Las escuelas, son instituciones formales que por excelencia son socializadoras, tienen un lugar principal para formar hombres y mujeres que respondan a las necesidades de desarrollo social, obviamente sin dejar de lado que la primera escuela es la familia.

1.13.1 Del aprendizaje formal, informal y no formal.

Quienes desean vivir una vida tranquila la planean y esto implica el participar activamente en la sociedad y mantener relaciones sociales positivas con aceptación y valoración de la diversidad de características humanas sociales, y el único medio para lograrlo es la educación. (Comision de las Comunidades Europeas, 2000).

Se destaca tres modalidades ya conocidas de aprendizaje formal, no formal e informal.

1.13.1.1 El aprendizaje formal.

Se desarrolla en centros de educación y formación y conduce a la obtención de diplomas y cualificaciones reconocidos. Es lo que hasta ahora han hecho las universidades y los centros docentes.

1.13.1.2 El aprendizaje no formal.

Se realiza paralelamente a los principales sistemas de educación y formación, y no suele proporcionar títulos formales. Este tipo de aprendizaje puede adquirirse en el lugar de trabajo o a través de las actividades de organizaciones y grupos de la sociedad civil (por ejemplo, organizaciones juveniles, sindicatos o partidos políticos). También puede ser adquirido en organizaciones o servicios establecidos para completar los sistemas formales (por ejemplo, cursos de arte, música, deportes, etc.).

1.13.1.3 El aprendizaje informal.

Es un complemento natural de la vida cotidiana. A diferencia del aprendizaje formal y no formal, este tipo de aprendizaje no es necesariamente intencionado y, por ello, puede no ser reconocido por los propios interesados como positivo para sus conocimientos y aptitudes.

La transmisión de valores y, más importante aún, el aprendizaje y la asunción personal de los valores se realizan a través de los tres sistemas mencionados.

1.14 Características y rasgos personales del maestro.

Los profesores, los trabajadores y los directivos de los centros de Educación, si se sienten responsables por sus actuaciones y ejemplo diario, no pueden olvidar que la historia y el pueblo valorarán su trabajo de acuerdo a cómo hayan sido capaces de formar a los adolescentes de estos tiempos y del futuro. Day, (2006).

Haavio (1969) identificó tres características clave del buen docente:

- a) Discreción pedagógica: la capacidad de utilizar la enseñanza más adecuada para cada persona.
- b) Amor pedagógico: el instinto de cuidar, es decir, el deseo de ayudar, proteger y apoyar.
- c) Conciencia vocacional: se apodera de tal manera de la personalidad del docente que está dispuesto a hacer todo lo posible en su virtud y encuentra en ella gratificación interior y la finalidad de su vida.

Esas dimensiones éticas y morales de la vida de los docentes distinguen a los maestros comprometidos, que “educan”, cuyo trabajo está conectado con la totalidad de su vida, de los que enseñan, para quienes la enseñanza es más un trabajo que una vocación. Para los primeros, el compromiso emocional, el amor a los niños y a los jóvenes, la asistencia y el pensamiento crítico son componentes complementarios esenciales de la enseñanza. Cuando se observa a docentes apasionados trabajando en clase, no hay

desconexión entre la cabeza y el corazón, lo cognitivo y lo emocional. No se privilegia lo uno sobre lo otro. Day, (2006).

1.15 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

En la actualidad, los educadores constituyen, en potencia, el activo más importante para llevar a la práctica el de aprendizaje democráticamente justo. Más que nunca, deben ser algo más que transmisores de conocimientos. En este siglo, tienen que desempeñar papeles más complejos para que se realicen la actividad, la curiosidad intelectual, la salud emocional y el sentido de ciudadanía activa de los estudiantes. También tienen la clave del incremento o la disminución de la autoestima, el rendimiento y la visión de las posibilidades de aprendizaje presentes y futuras de los educandos mediante su compromiso, conocimientos y destrezas. Los tipos y calidad de las oportunidades de educación, entrenamiento y desarrollo a lo largo de su carrera y las culturas en las que trabajen influirán en su capacidad de ayudar a los estudiantes a que aprenda a aprender a alcanzar el éxito. (Day, Pasion por Enseñar, identidad personal y profesional del docente y sus Valores, 2006)

Actualmente se ve el desgaste de los y las docentes por las presiones de una rendición de cuentas cada vez más estricta, con una serie de matrices y documentos por llenar para entregar los datos de acuerdo a los requerimientos de los circuitos y distritos educativos en el País, que aunque proclaman la importancia de los docentes y la complejidad de la enseñanza, continúan aumentando la carga de trabajo en nombre de la elevación de los niveles y la recompensa económica se hace esperar, es ahora también donde se evidencia la esperanza, el optimismo, la confianza y el amor a sí mismos y a su tarea de parte de los docentes que tienen la vocación para serlo.

Fried, (1995), pp. 27-28) citado por. Day,(2006 pp.24-25)” dice “Los mejores docentes son los que tienen identidad intelectual y emocional fuerte y un compromiso con su materia o materias y con sus estudiantes. Las observaciones de alumnos de todas las edades y de todo el mundo acerca de sus mejores maestros señalan su compromiso apasionado como factor clave porque: “El ejemplo que damos como adultos apasionados nos permite conectar con las mentes y los espíritus de un modo que nos posibilita producir un impacto duradero y positivo en sus vidas”. Trabajando con los alumnos en la frontera de sus experiencias, sentimientos y opiniones individuales y colectivas

1.15.1 Enseñanza apasionada y eficacia.

Se espera que los docentes de todas las clases sean profesionales con suficientes conocimientos y destrezas, dispuestos a responsabilizarse de elevar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes de manera que estimulen su interés por aprender. Se espera, también, que promuevan las relaciones entre la escuela y los padres, aborden cuestiones de cultura y lengua, problemas ambientales y cuestiones sociales, cívicas y morales, problemas de equidad, justicia y democracia participativa, y el aprendizaje durante toda la vida. En otras palabras, el trabajo de los docentes es complejo y se ubica en contextos que son, al mismo tiempo, exigentes (en cuanto a conocimientos y técnicas de control de la clase y de la enseñanza) y emocional e intelectualmente desafiantes. Se dice que, en su trabajo, se enfrentan a una serie de imperativos externos que conducen a unas exigencias contradictorias: por una parte se, se reconoce cada vez más la importancia del trabajo en equipo y la cooperación, la tolerancia y la comprensión mutua para la economía, la educación permanente y la sociedad. Por otra, aumenta el distanciamiento de los alumnos de la escolarización formal, se insiste cada vez más en la competición y en los valores materiales y aumentan las desigualdades, se ahondan las diferencias sociales y se rompe la cohesión social (UNESCO, 1996; Bentley, 1998). Conviene recordar que los maestros cargan con una responsabilidad importante con respecto al control de estas exigencias. Constituyen una de nuestras últimas esperanzas para reconstruir el sentido de comunidad. Day, (2006).pp.32.

1.16 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Los profesores, los trabajadores y los directivos de los centros de Educación, si se sienten responsables por sus actuaciones y ejemplo diario, no pueden olvidar que la historia y el pueblo valorarán su trabajo de acuerdo a cómo hayan sido capaces de formar a los adolescentes de estos tiempos y del futuro.

Hay criterios y sugerencias para el trabajo concreto de educación en valores humanos, porque son criterios y no recetas, tienen un nivel de generalidad amplio y pueden plasmarse de distintas maneras en actividades o producciones didácticas concretas. Entre los criterios más importantes que deben conformar el marco metodológico para los educadores están:

- a) Orientar todas las acciones educativas por los valores de derechos humanos.
- b) Revisar y promover que se examinen las actitudes y conductas personales con los parámetros valóricos de los derechos humanos.
- c) Propiciar procesos que conduzcan a aprendizajes, antes que la transmisión de información, o la búsqueda de productos predeterminados.

- d) Promover la participación activa de los destinatarios en sus procesos de aprendizaje.
- e) Apelar a los educandos como seres integrales (personas con percepciones, ideas, juicios y prejuicios, emociones, afectos, espíritu lúdico, voluntad de acción) y también individuales (diferentes uno del otro).
- f) Vincular los contenidos educativos a la realidad cercana -el aquí y ahora- de los educandos, para que logren significatividad psicológica y social para ellos.
- g) Movilizar la reflexión y la acción consiente.
- h) Problematizar el conocimiento.
- i) Asumir los conflictos como posibilidades de aprendizaje y enseñar a resolverlos constructivamente.
- j) Potenciar al grupo como un espacio de aprendizaje y cooperación.
- k) Promover el diálogo.
- l) Propiciar la motivación y el involucramiento emocional de los educandos.

No es fácil, ni sería breve- enumerar las técnicas específicas que pueden servir para concretar estos criterios en todas las situaciones educativas posibles. Pero, para empezar, sí podemos reconocer lo que definitivamente no nos servirá. En cuanto a la actitud desde la que comunicamos, no servirá el disertar desde el podio; asumir la distancia del especialista anónimo y neutral, carente de identidad y compromiso; ni hablar como quien monologa, sin dejar espacios ni tiempos para la expresión de nuestros interlocutores.

En cuanto a la presentación de contenidos, tampoco servirá informar sin explicar; argüir sin demostrar, o responder sin haber despertado antes la inquietud por preguntarse.

En cuanto a la estrategia didáctica, no servirá dar todo masticado, listo para registrar y reproducir; ni preguntar pidiendo la respuesta correcta, que alguien fijó de antemano; ni proponer actividades para competir sobre quién sabe más, puede más, o gana más...

En conclusión, debemos entender la educación en valores como educación en derechos humanos, lo que nos propone trabajar hacia una utopía social por la que debemos hacer una apuesta personal y vital. El camino por delante puede ser difícil, azaroso y no está exento de conflictos; pero está cargado de sentido. Rodino,(2014).

1.16.1 Compromiso comunitario y vida espiritual.

Ángel Castiñeira y Josep M. Lozano (2003), profesores de ESADE, crearon un servicio escolar de animación espiritual y compromiso comunitario que fue ratificado por el Ministerio de Educación de Quebec el cual presento a continuación. (JAVIER, 2004)

Es una experiencia de aplicación escolar del aprendizaje de los valores, concretamente de dos de los valores y explicare lo que entienden el Ministerio de Educación de Quebec por compromiso comunitario y, especialmente, por “vida espiritual”.

La vida espiritual –dice el texto, en su página 7– se asocia a menudo con términos como “interioridad”, “creencia”, “religión”, “filosofía de la vida”, “Dios”,... Se traduce por una demanda, un cuestionamiento, por actitudes y gestos variados que siempre se refieren a las grandes cuestiones de la vida, a saber, su origen, su valor, su utilidad y su finalidad. Esta realidad se comprende y se vive de forma diferente según las personas, los lugares y las épocas, pero los puntos de vista convergen, generalmente, hacia la idea siguiente: La vida espiritual es un caminar individual, aunque dado en una colectividad, que se enracima en las cuestiones fundamentales del sentido de la vida y que tiende hacia la construcción de una visión de la existencia coherente y movilizadora, en constante evolución.

El compromiso comunitario significa, popular y globalmente, “mejorar el mundo en el que se vive” o bien “hacer algo por los demás”... Profundizando cabe definirlo como “una contribución del individuo a la vida colectiva, fundada en el reconocimiento del valor y de la dignidad de las personas y orientada hacia la construcción de una sociedad más armoniosa y más solidaria”».

La relación entre la vida espiritual y el compromiso comunitario que concluyen con esta reflexión: La visión de la existencia que elabora un individuo motiva y orienta su contribución a la vida social. Inversamente, su compromiso en la sociedad alimenta y transforma su vida espiritual.

Los proyectos de educación buscarán consolidar la nueva vocación de este servicio permitiendo a los jóvenes abrirse a la diferencia, reconocer su identidad, establecer relaciones amistosas y fecundas, desarrollar una cultura de la paz y de la no violencia...». Es así como en la misión de la escuela que, además de instruir y de cualificar, permite a los jóvenes socializarse». Porque de eso se trata en la educación. ¿O no? (Rodino, 2014)

1.17 Carta magna de los jóvenes en la escuela de la esperanza.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado en 1981 por Fernando Rielo Pardo (1923-2004), Fundador de los Misioneros Identes y de la Juventud Idente. Nace a raíz de una conferencia impartida por él en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Él soñaba que la voz de los jóvenes, libres de prejuicios

e intereses, pudiera ser escuchada a nivel mundial y aportara una contribución determinante a las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual.

Es por tanto un proyecto de la Juventud Idente, destinataria de este gran legado dejado por su Fundador, pero está abierto a todos los jóvenes que, sintiéndose afines a los objetivos del mismo, quieran unirse a esta iniciativa.

La fundamentación teórica del PUJ se basa en la Carta Fundacional redactada por Fernando Rielo el año 1991 a petición de algunos jóvenes que deseaban una manifestación explícita suya acerca de este proyecto. En este documento expresa los principios que rigen esta iniciativa: “El Parlamento Universal de la Juventud tiene un supuesto previo: la forma en que se defina al hombre proporciona a éste la medida de su ser y de su actuar. Se deriva de esta definición el fundamento de sus derechos y deberes, de su relación religiosa, social, política y, en última instancia, de su grandeza o de su miseria como ser personal y social. (...) El Parlamento Universal de la Juventud tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor... Propone, en este sentido, el modelo de unidad que se encierra en el mensaje parlamentario del mismo Cristo a la humanidad: constituirse los hombres en unidad mística como Él y el Padre se constituyen en unidad absoluta.”

El Parlamento Universal de la Juventud, a través de esta Carta Magna de Valores para una nueva civilización, presenta una iniciativa juvenil con las siguientes características singulares:

Es una declaración de compromisos personales: No se trata de una crítica social o un documento de protesta o exigencia de derechos. No pretende trasladar a otras personas o entes la responsabilidad de cambiar la sociedad y sus defectos sino que nos proponemos “empezar por nosotros mismos”, reflejando nuestra capacidad de entrega a los demás.

No defiende intereses particulares: Los jóvenes del Parlamento Universal de la Juventud procuran siempre el bien común y buscan soluciones que beneficien a todos como un conjunto, siempre con una predisposición a la abnegación y la generosidad.

Está abierta a la participación de todos los jóvenes y refleja sus aspiraciones: Este documento hace visible las características de la sociedad que los jóvenes aspiramos construir. (Comite Cientifico del PUJ (Fernando Rielo), 2010)

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa María Mazzarello de la parroquia Urbana de Sígsig, Cantón Sígsig, Provincia del Azuay república del Ecuador, esta Institución es regentada por las Salesianas, está al servicio de la comunidad desde 1908, es Fisco-misional, con los niveles: inicial, pre básico, básico y Bachillerato General Unificado, asisten 520 estudiantes hombres y mujeres en promedio los estudiantes pertenecen a familias de clase media alta en relación al cantón.

2.2 Diseño de la Investigación

El diseño utilizado en el presente estudio es de tipo mixto, es decir cuantitativo-cualitativo con el objetivo de lograr una información más completa de los resultados.

Se utilizó estos dos métodos de investigación con el fin de identificar los valores personales e interpersonales y de orden superior predominantes en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y de bachillerato y al mismo tiempo realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.

El enfoque cuantitativo se centró en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo observado. Se utilizó la encuesta para recoger información numérica y medible, tablas y figuras que contienen información en forma de números y estadísticas sobre los valores. El enfoque cualitativo permitió hacer una descripción completa y detallada del tema de investigación. Por ende, el presente estudio es de carácter cuantitativo, exploratorio, descriptivo y transversal.

2.3 Participantes

En esta investigación participaron veinte adolescentes y seis docentes de la Unidad Educativa María Mazzarello, institución Fisco misional del cantón Sígsig.

Diez adolescentes mujeres, diez adolescentes varones de entre 13 a 15 años, el 10% de 15 años, el 20% de 14 años y el 70% de 13 años, que residen en el sector urbano del cantón Sígsig y cursan el noveno año de educación básica.

Seis docentes, tres varones con edades de 30 años el 16.67%, 35 años (16.67%), y 42 años (16.67%), tres docentes mujeres con edades de: 39 años (16.67%), 49 años (16.67%) y 50 años (16.67%), quienes viven en el sector urbano del cantón Sígsig e imparten diferentes materias de bachillerato.

2.4 Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de investigación.

2.5 Método.

En el presente estudio se realizó una Investigación con el método Descriptivo, lo cual permitió deducir los imaginarios, vivencias y conceptos referentes a los valores personales e interpersonales de los adolescentes y docentes que participaron en este estudio.

Se utilizó el método hermenéutico el que facilitó la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico. El método estadístico se utilizó en el análisis y la interpretación de los datos, obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

2.6 Técnicas.

Se utilizó la técnica de Investigación Bibliográfica: Con el fin de conocer información teórica se utilizó la técnica de la lectura, y el resumen.

Se utilizó la técnica de Investigación de campo: Con el fin de obtener información sobre los conceptos, conocimientos e imaginarios de los estudiantes y docentes participantes en este estudio se utilizó la Encuesta.

2.7 Instrumento.

Con el fin de cumplir el objetivo de esta investigación se utilizó como instrumento la Encuesta de la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características.

- Incluye una versión masculina y otra femenina válida en español
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se dividen en 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

2.8 Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.

2.9 Recursos Humanos.

- Personal administrativo (representado por el director de la institución).
- Personal docente (representado por los 6 profesores encuestados)
- Estudiantado (representado por los 20 estudiantes encuestados)
- Equipo planificador de la UTPL.
- Tutora de la investigación.
- Investigadora.

2.10 Materiales.

- Material de Escritorio.
- Copias de cuestionarios (Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR).
- Computadora.
- Impresora.
- Servicio de Internet.
- Entorno Virtual de Aprendizaje EVA.
- Bibliografía relacionada con el tema

2.11 Institucionales.

- Planta física de la escuela investigada.
- Universidad Técnica Particular de Loja

2.12 Económicos.

Los gastos fueron financiados por la investigadora y son:

GASTOS	VALOR
Matricula seminario fin de carrera y programa nacional Investigación	850,00
Computadora e Internet	100,00
Materiales de Oficina (esferos, carpetas, marcadores de pizarra, papelotes, hojas bond A4)	50,00
Impresiones y fotocopias	50,00
Copias de Material Bibliográfico sobre el tema	40,00
Anillado de encuestas	2,00
CD y copias de CD	20,00
Filmadora y cámara fotográfica	370,00
TOTAL	1482,00

2.13 Procedimiento.

El tema de tesis demanda de varios procesos, inicialmente de conocer más referente al tema de los valores personales e interpersonales de los adolescentes y docentes para lo cual se revisó y consultó sobre la carta Magna de Jóvenes, sobre valores personales e interpersonales, se procedió a revisar los materiales facilitados por la Universidad y otros materiales.

Para la realización de la investigación de campo se inició por solicitar formalmente mediante un oficio y un dialogo con la hermana rectora de la Unidad Educativa María Mazzarello, para exponer el tema de tesis y ver si existía la posibilidad ejecutar el proyecto con los estudiantes y docentes de esta Unidad Educativa, ante la aceptación de la rectora de la Unidad Educativa se procedió a la selección de los estudiantes y analizando las edades de los estudiantes de entre 13 y 15 años se seleccionó al noveno año de educación básica y se trabajó con los maestros de noveno de básica, a quienes se les explico el tema y en lo que consistía su colaboración, se llevó a cabo dos talleres con cada grupo, aplicando la metodología del Parlamento Universal de la Juventud en el primero se realizó la socialización del tema “Como pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación” y el segundo taller fue con el tema “Quien soy yo y quien me gustaría ser. Sobre los ideales y las aspiraciones”, y se aplicó las encuestas, como producto se obtuvo los aportes de los grupos de trabajo al Manifiesto. Se realizó la tabulación de las encuestas y con los resultados obtenidos se realizó el proceso de análisis de datos, el proceso paralelo a todos los procesos es la redacción del documento de tesis.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.2 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

“Los valores personales son las opciones personales de actuación ante cierta situación como una guía de su vida.” Schwartz y Bilsky, (1987); Ros y Grad, (1991); Grad, Ros, Alvero y Torregrosa, (1993) y Schwartz, (1992).

Williams, (1970), “Los valores interpersonales, “aceptados” en una sociedad o en una cultura representan las ideas abstractas, socialmente compartidas, sobre lo que es bueno, correcto y deseable en una sociedad”

Es en la etapa de la adolescencia donde se ponen a prueba los valores adquiridos en la infancia, en donde los y las chicos/as se superan a sí mismos en la búsqueda de su identidad, y se afianza su personalidad, por lo que se debe conocer cuáles son los valores que predominan los/as adolescentes.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.03
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3.67
ESTÍMULO	4.42
HEDONISMO	4.43
LOGRO	3.62
DOMINACIÓN-PODER	2.08
RECURSOS DE ENERGIA	2.22
IMAGEN	4.23
SEGURIDAD PERSONAL	4.73
SEGURIDAD SOCIAL	4.72
TRADICIÓN	4.23
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.78
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.98
HUMILDAD	4.18
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.55
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.93
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.27
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4.7
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4.68

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

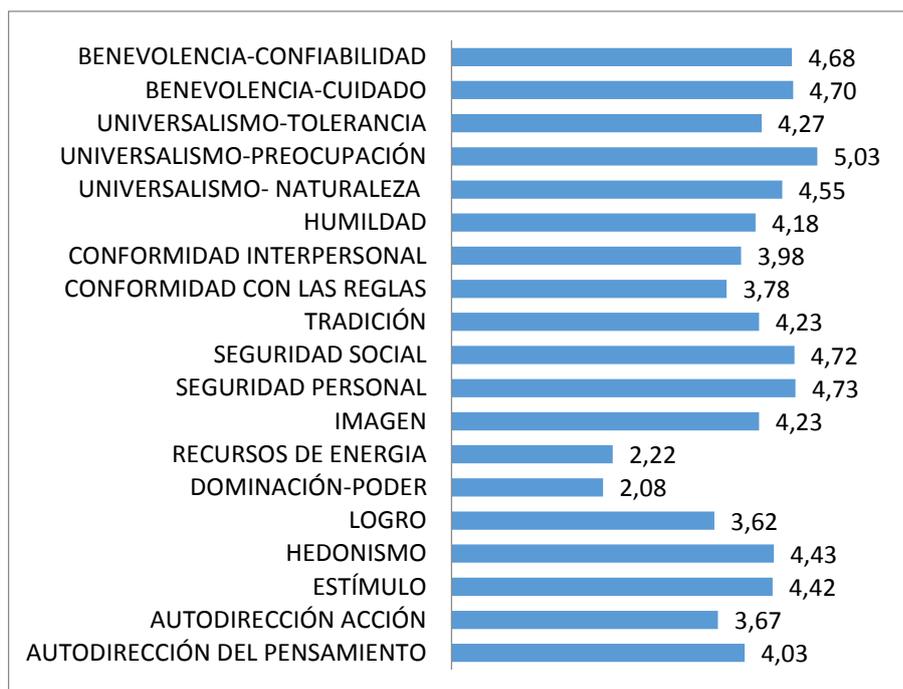


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

El universalismo - preocupación es el valor interpersonal más importante para los adolescentes, con un valor medio de 5,03, seguido por el valor Seguridad Personal con un 4,73 como valor medio, y lo que menos les interesa es la Dominación-Poder con media de 2.08 y recursos de energía con 2.22 como media.

Schwartz al respecto de universalismo señala que Integra valores relacionados con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad, un mundo en paz. Sus tipos motivacionales son: aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza Cayón & Pérez, (2008)

Esto es por la apertura de los adolescentes hacia el mundo, al estar en una etapa en la cual amplían su círculo se empiezan a interesar por los demás y por su entorno, además van adquiriendo mayor seguridad en sí mismos y empiezan a protegerse y cuidarse en el medio en el que se desarrollan.

3.3 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

“Las tareas que la sociedad les entrega a hombres y mujeres no están definidas sólo por las funciones biológicas, sino que están marcadas por lo que llamamos género. El concepto de género es una construcción sociocultural que determina cómo se deben comportar, o qué deben hacer mujeres y hombres. Es decir, qué se debe hacer o no, cómo se debe sentir y pensar. Muchas de las veces se acepta como natural que la mujer y el hombre sean así. Es importante saber que lo que se considera femenino y masculino es diferente en distintas épocas de la historia.” (**Instituto Chileno de Medicina Reproductiva, 2014**).

El ser hombre o mujer nunca va a ser lo mismo ni biológica, ni psicológica y socialmente ya que está marcado por el sexo de las personas macho o hembra y se acentúa más la diferencia en el modo de criar tan diferente que tienen los hombres y las mujeres esto es a lo que llamamos roles de género que son asignados socialmente y que en términos generales se les asigna a las mujeres la responsabilidad casi exclusiva del cuidado de la especie, de la maternidad, del cuidado a los otros y del sacrificio, y a los hombres el salir y traer guarniciones por así decirlo para sustentar a su familia, se los enseña a pensar en superarse y a cargar sobre sus hombros la responsabilidad económica en el hogar por ejemplo, o que los hombres no deben mostrar sus sentimientos de una manera tan abierta porque es signo de debilidad. Desde mi punto de vista estos roles de género crean inequidades en el momento de que tanto hombres y mujeres ejercen sus derechos me pregunto yo porque quitar el derecho a un hombre a mostrar sus sentimientos o a llorar como cualquier ser humano. Pues bien veamos cuales son los valores que predominan según el género de los adolescentes:

Tabla 2. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4	4.07
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3.37	3.97
ESTÍMULO	4.7	4.13
HEDONISMO	4.77	4.1
LOGRO	3.47	3.77
DOMINACIÓN-PODER	2.03	2.13
RECURSOS DE ENERGIA	1.77	2.67
IMAGEN	4.27	4.2
SEGURIDAD PERSONAL	4.9	4.57
SEGURIDAD SOCIAL	4.93	4.5
TRADICIÓN	4.47	4
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.77	3.8
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.13	3.83
HUMILDAD	4.4	3.97
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.6	4.5
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.97	4.9
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.3	4.23
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5	4.4
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4.97	4.4

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

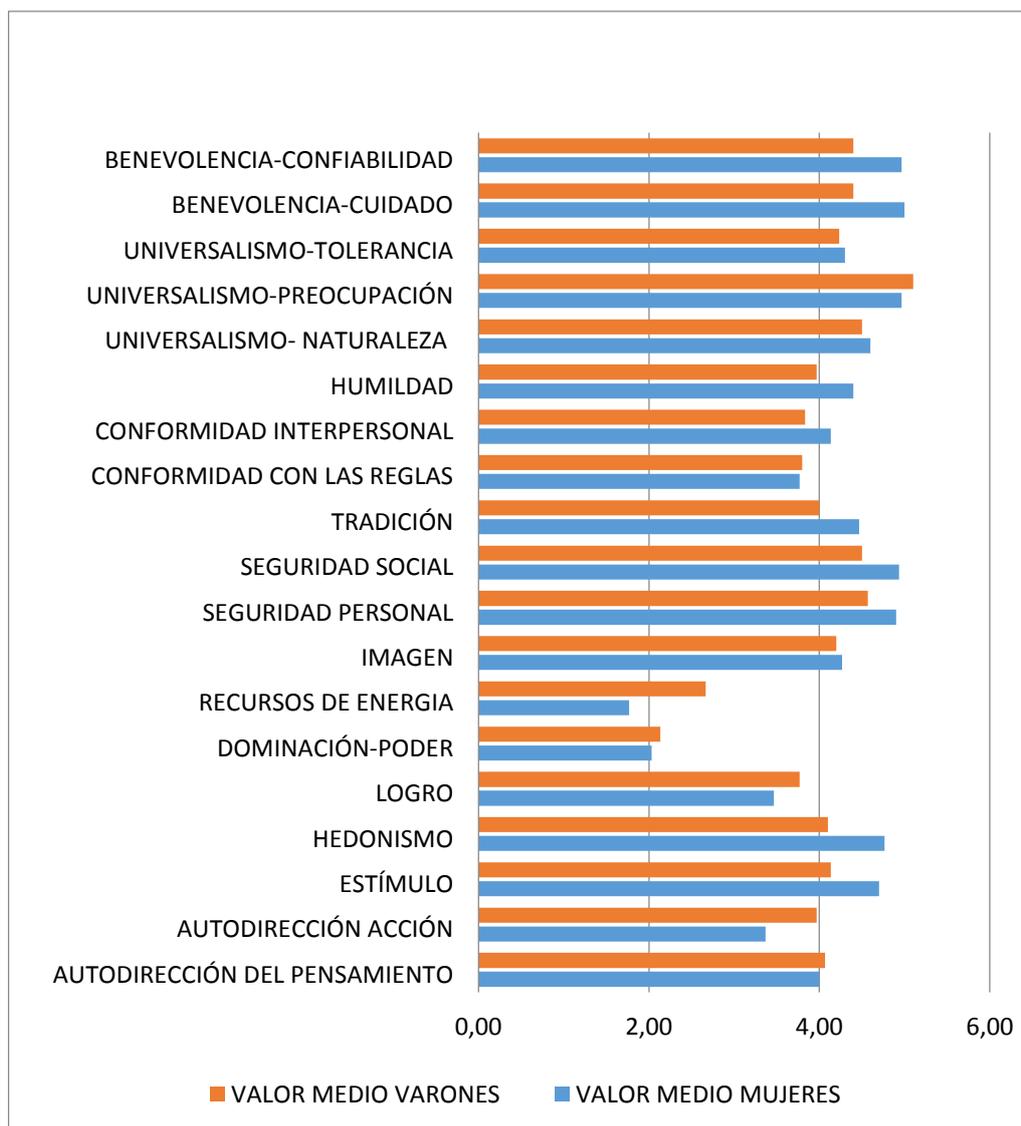


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Lo más importante para las adolescentes mujeres es la benevolencia-cuidado con un valor medio de 5,00, seguido por la benevolencia-confiabilidad con 4.97 como media, y la seguridad personal con 4.90 de media. Mientras que dan menos importancia a la conformidad con las reglas con una media de 3,77, al logro con media de 3.47, a la autodirección - acción con 3.37 y lo que menos les interesa es la dominación-poder con una media de 2.03.

Para los adolescentes varones es el universalismo-preocupación es lo más importante con 5.10 como media, seguido por seguridad personal con 4.57, luego la seguridad social y el universalismo-naturaleza con 4.50 como media. Lo menos importante para los

adolescentes varones es el logro con una media de 3.77, seguido por los recursos de energía con 2.67 como media y lo menos importante es la dominación poder con 2.13 como media.

Lo más importante para las mujeres es la benevolencia-cuidado definido por Schwart como el preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente. Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social. Se vincula con valores motivacionales como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable. Fomento del bienestar de las personas, es decir, una preocupación por el bienestar de otros que se define más estrecho que universalista Cayón & Pérez, (2008).

En cuanto a los hombres el universalismo-preocupación es lo más importante, y lo menos importante tanto para varones como para mujeres es la Dominación y el Poder que para Schwart como significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social. Motivación que responde: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos Cayón & Pérez, (2008).

Esto se debe en parte a la crianza y los roles de género que se les ha asignado ya que generalmente se cree que es la mujer la que es más apta para el cuidado del hogar por ejemplo mientras que los hombres se preocupan por situaciones más sociales fuera del hogar y generalmente es quien representa a la familia ante la sociedad.

3.4 Valores de Orden Superior en Adolescentes

“Según el modelo de Schwartz cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices confiables de prioridades valorativas, Schwartz propone el siguiente modelo integrado de valores” (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

En la efervescencia de la adolescencia donde nace la conciencia social, donde se cree que se tiene que hacer algo para vivir mejor los adolescentes tienen el espíritu libre para vivir de acuerdo a lo que dicta su corazón obviamente quieren fama y reconocimiento por lo que pueden hacer para ellos es importante vivir el día a día y dejar huella, claro está cuidándose a sí mismos y a los suyos y creyendo que están en la cúspide de la vida y que saben mucho. Por lo mencionado anteriormente, es posible que el niño responda ante situaciones que exigen un juicio de valores, en término de respuestas

específicamente aprendidas mientras que el adolescente tiene una teoría más elaborada, o la crea en ese momento, echando mano de su nueva amplia gama de opciones ante una situación (pensamiento de las operaciones formales). Por la adquisición de nuevas habilidades mentales los y las adolescentes son capaces de pensar en forma abstracta por el bien de todos/as.

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.14
AUTO-MEJORA	2.64
CONSERVACIÓN	4.29
AUTOTRASCENDENCIA	4.62666667
HUMILDAD E IMAGEN	4.21

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

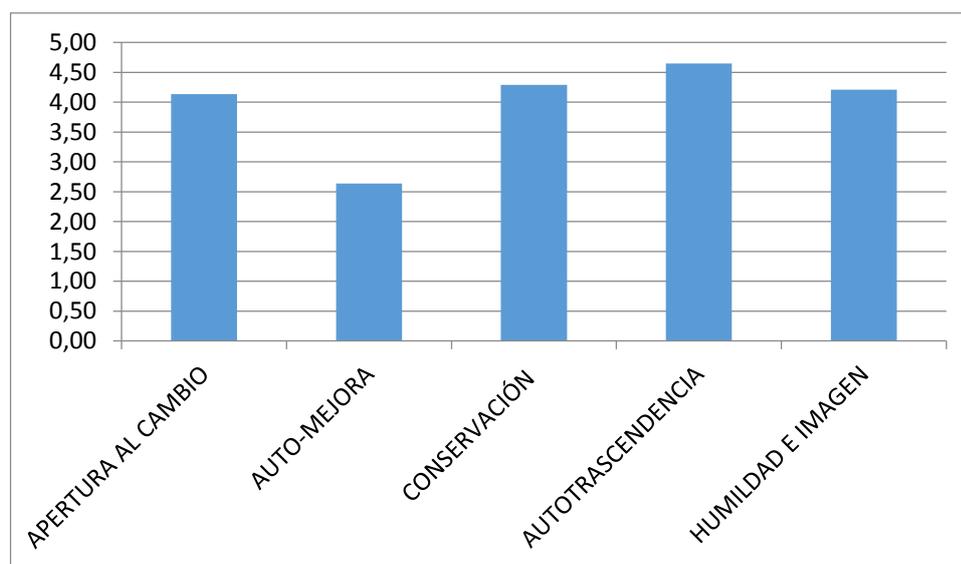


Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En cuanto a los valores de orden superior el valor más importante para los adolescentes es la auto trascendencia con 4,62 como media, seguido por el valor de conservación con media de 4,29 y el menos importante es el valor de auto mejora con 2,64 como media.

La auto trascendencia para Schwart consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros, los tipos dentro de esta categoría son benevolencia y universalismo (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

En la adolescencia se empieza a despertar la conciencia social y en esta etapa se trabaja con apasionamiento por cumplir algún objetivo y así ser reconocido o como ellos dicen por ser “popular”.

Lo que llama la atención es que al valor que menos importancia le dan es a la automejora, en parte debe ser por la adquisición de conocimientos o habilidades tanto mentales como físicas que los hacen sentir que tienen muchísimo conocimiento.

3.5 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes

Como se menciona antes los valores en los adolescentes se diferencian por género, y varían en algún punto entre lo que consideran más importante los hombres y las mujeres, aunque por la edad y el periodo en el que se encuentran en la adquisición de nuevos saberes y el encuentro con nuevas situaciones los y las adolescentes tienen como importante el dejar huella, el trascender a través del tiempo, el ser importantes.

Tabla 4. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4.21	4.07
AUTO-MEJORA	2.42	2.86
CONSERVACIÓN	4.44	4.14
AUTOTRASCENDENCIA	4.766666667	4.49
HUMILDAD E IMAGEN	4.33	4.08

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

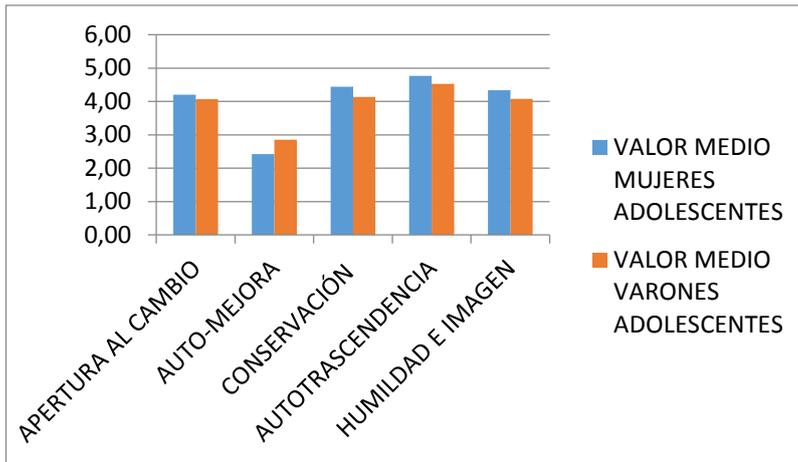


Figura 4. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Tanto para adolescentes mujeres (media de 4.76) y varones (media de 4.49) el valor personal más importante es el de autotrascendencia y el menos importante es de Automejora con 2.42 como media para las mujeres y 2.86 de media para los hombres, también el valor de apertura al cambio tiene una media de 4.21 para las mujeres y 4.07 para los hombres,

Marvin Powell (1975) citado por Penas Castro, (2008) señala que cuando un niño llega a la adolescencia, tiene conceptos de los que es bueno y malo, conoce algunas reglas de convivencia social y los valores, este conocimiento lo tiene gracias a las relaciones sociales a los largo de su vida. También dice que el aprendizaje de estas reglas y valores muchas de las veces no es significativo para el adolescente. Para mí estos resultados se deben a que en esta etapa adquieren conocimientos de sus docentes, sus pares y en general del mundo exterior en comparación a etapas anteriores que su casi exclusiva fuente de interrelaciones provenía de su medio familiar lo cual acrecenta el deseo de dejar huella en el mundo por así decirlo, de trascender.

3.6 Valores personales e interpersonales en los maestros

3.7 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Fried, (1995), pp. 27-28) citado por. Day, (2006 pp.24-25)” dice “Los mejores docentes son los que tienen identidad intelectual y emocional fuerte y un compromiso con su materia o materias y con sus estudiantes. Las observaciones de alumnos de todas las edades y de todo el mundo acerca de sus mejores maestros señalan su compromiso apasionado como factor clave porque: “El ejemplo que damos como adultos apasionados nos permite conectar con las mentes y los espíritus de un modo que nos posibilita producir un impacto duradero y positivo en sus vidas”. Trabajando con los alumnos en la frontera de sus experiencias, sentimientos y opiniones individuales y colectivas

La mejor enseñanza no es la que se dicta sino la que se muestra, y los docentes constantemente están en la expectativa de sus estudiantes es por eso que los docentes deben ser un espejo en el cual puedan reflejarse sus estudiantes y vivir con los valores que ayuden a que los jóvenes tengan una vida feliz. Poder cultivar valores en sus estudiantes con el ejemplo que pesa más que muchas palabras.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.06
ESTÍMULO	4.94
HEDONISMO	3.72
LOGRO	4.56
DOMINACIÓN-PODER	3.56
RECURSOS DE ENERGIA	2.56
IMAGEN	5.39
SEGURIDAD PERSONAL	5.33
SEGURIDAD SOCIAL	5.17
TRADICIÓN	5.5
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5.39
HUMILDAD	4.67
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5.61
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.5
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5.22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.5
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

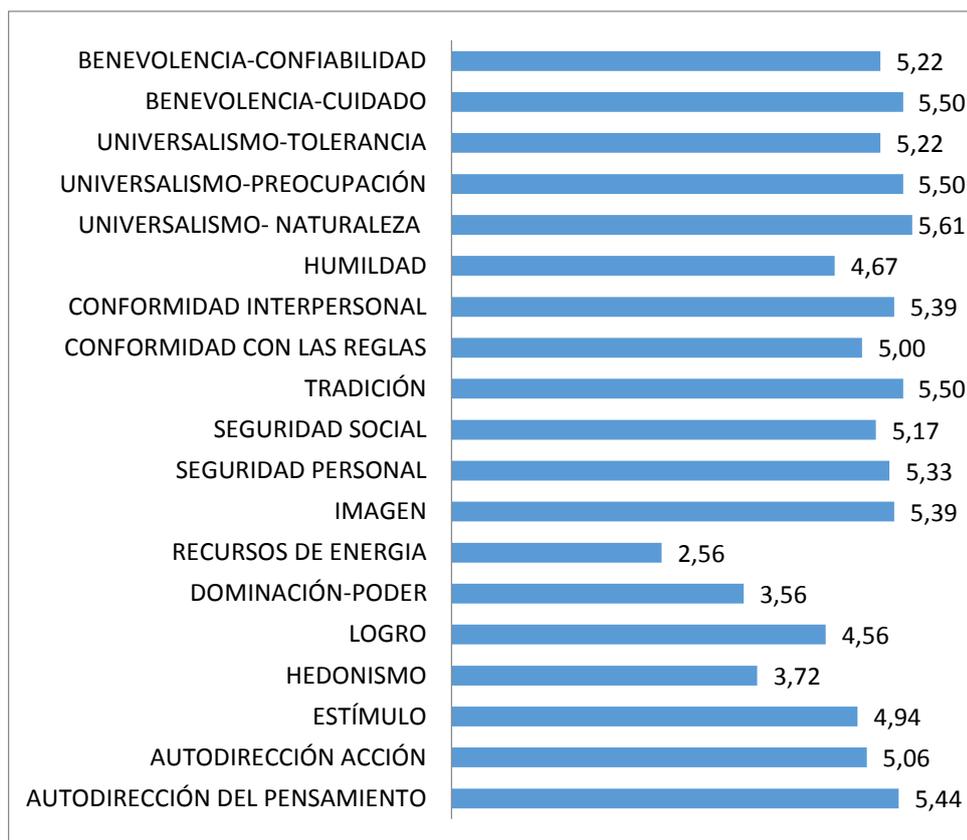


Figura 5. Valores personales e interpersonales en Docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Para los maestros el valor más importante es el universalismo-naturaleza con 5.61 como media, el segundo lugar de valores más importantes son la tradición, el universalismo-preocupación y la benevolencia cuidado con un valor de 5.50 de media para los tres primeros valores, seguido por autodirección de pensamiento con 5.44 como media.

Lo que menos importancia tiene para los maestros es el hedonismo con 3.72 como media, la dominación- poder como media con 3.56 y los recursos de energía con 2.56 siendo la media más baja.

El Hedonismo se basa en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona. La persona guiada por este tipo de valores de autonomía se relaciona con otros en términos del propio interés y del acuerdo negociado. Los valores motivacionales que le identifican son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada Cayón & Pérez, (2008).

El poder Significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen

pública, reconocimiento social. Motivación que responde: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos Cayón & Pérez, (2008).

Ser maestro es una vocación del corazón y lo que más se necesita es ganas de servir me alegra que para los y las docentes no sea prioridad el Hedonismo y el poder.

3.8 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

En la actualidad, los/as educadores/as constituyen, en potencia, el activo más importante para llevar a la práctica el de aprendizaje democráticamente justo. Más que nunca, deben ser algo más que transmisores de conocimientos. En este siglo, tienen que desempeñar papeles más complejos para que se realicen la actividad, la curiosidad intelectual, la salud emocional y el sentido de ciudadanía activa de los estudiantes. También tienen la clave del incremento o la disminución de la autoestima, el rendimiento y la visión de las posibilidades de aprendizaje presentes y futuras de los educandos mediante su compromiso, conocimientos y destrezas. Los tipos y calidad de las oportunidades de educación, entrenamiento y desarrollo a lo largo de su carrera y las culturas en las que trabajen influirán en su capacidad de ayudar a los estudiantes a que aprenda a aprender a alcanzar el éxito. (Day, Pasion por Enseñar, identidad personal y profesional del docente y sus Valores, 2006)

Es gigante y compleja la tarea de los y las docentes y es importante considerar que al igual que en los adolescentes en los docentes se puede también evidenciar los roles de género que se establecen socialmente que obviamente se reflejan en los valores que tienen incorporados en su vida, y que más allá de maestros son madres, amas de casa, padres, seres humanos al servicio de los demás y que su vida cotidiana es la que crea la vivencia y el ejercicio de derechos en equidad como un valor social, que será mostrado y compartido con los adolescentes.. .

Tabla 6. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.78	5.11
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.67	4.44
ESTÍMULO	5.33	4.56
HEDONISMO	3.67	3.78
LOGRO	4.56	4.56
DOMINACIÓN-PODER	2.67	4.44
RECURSOS DE ENERGIA	1.89	3.22
IMAGEN	5.89	4.89
SEGURIDAD PERSONAL	5.56	5.11
SEGURIDAD SOCIAL	5.78	4.56
TRADICIÓN	5.89	5.11
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5.22	4.78
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5.44	5.33
HUMILDAD	5	4.33
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	6	5.22
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	6	5
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5.44	5
BENEVOLENCIA- CUIDADO	6	5
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	6	4.44

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

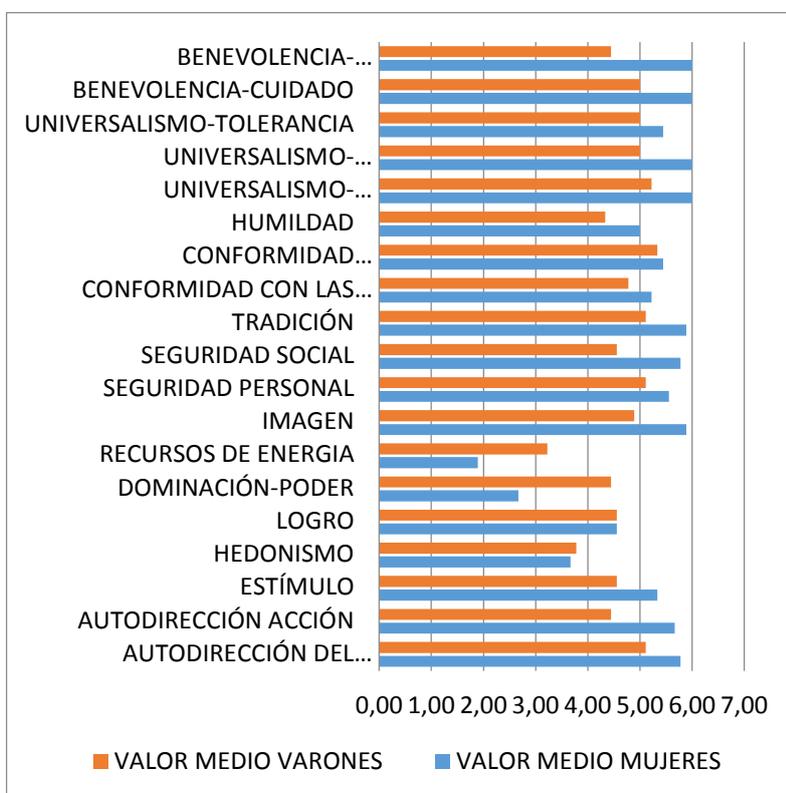


Figura 6. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Para las maestras mujeres el valor más importante es el universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, la benevolencia cuidado y la benevolencia-confiabilidad todos estos valores con una media de 6.00. La imagen y tradición con una media de 5.89 y en tercer lugar la autodirección del pensamiento y la seguridad social con una media de 5.78 es lo que les interesa. Mientras que el hedonismo con media de 3.67, dominación poder con 2.67 y recursos de energía con 1.89 es lo que menos interesa a las maestras.

En cuanto a los maestros varones el valor más importante es la Conformidad Interpersonal con una media de 5.33, luego el Universalismo-Naturaleza con 5.22 como media, y en tercer lugar tiene importancia la Autodirección de Pensamiento, la Seguridad Personal y la Tradición. Lo que menos les interesa a los docentes es el Hedonismo con una media de 3.78 y los Recursos de Energía con 3.22 como media.

Para los maestros tanto varones como mujeres los valores más importantes son el Universalismo – Naturaleza y la Tradición y los menos importantes son el Hedonismo y los Recursos de Energía.

La tradición para Schwart se vincula con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en este tipo los valores se ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales Cayón & Pérez, (2008). Y afortunadamente este valor es primordial para los y las docentes.

Lo que si es necesario mejorar en cuanto a la relación y conocimiento de los docentes con el medio ambiente y los recursos de energía con el fin de ayudar a los adolescentes a que se relaciones mejor con la naturaleza que les rodea.

3.9 Valores de orden superior en el maestro

Haavio (1969) identifico tres características clave del buen docente: Discreción pedagógica: la capacidad de utilizar la enseñanza más adecuada para cada persona, Amor pedagógico: el instinto de cuidar, es decir, el deseo de ayudar, proteger y apoyar, y Conciencia vocacional: se apodera de tal manera de la personalidad del docente que está dispuesto a hacer todo lo posible en su virtud y encuentra en ella gratificación interior y la finalidad de su vida.

Esas dimensiones éticas y morales de la vida de los docentes distinguen a los maestros comprometidos, que “educan”, cuyo trabajo está conectado con la totalidad de su vida, de los que enseñan, para quienes la enseñanza es más un trabajo que una vocación.

Para los primeros, el compromiso emocional, el amor a los niños y a los jóvenes, la asistencia y el pensamiento crítico son componentes complementarios esenciales de la enseñanza. Cuando se observa a docentes apasionados trabajando en clase, no hay desconexión entre la cabeza y el corazón, lo cognitivo y lo emocional. No se privilegia lo uno sobre lo otro. Day, (2006).

Al igual que en los adolescentes en los docentes según esta investigación se encuentra el deseo de trascender, de dejar huella en los demás, de ayudar a mejorar el mundo por así decirlo y que mejor profesión y oficio que el de compartir día a día con grupos de jóvenes y adolescentes en las aulas de los colegios o escuelas y que más huella en el mundo que el ser recordado por cientos y cientos de personas.

Tabla 7. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.79
AUTO-MEJORA	3.56
CONSERVACIÓN	4.68
AUTOTRASCENDENCIA	5.41
HUMILDAD E IMAGEN	5.03

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

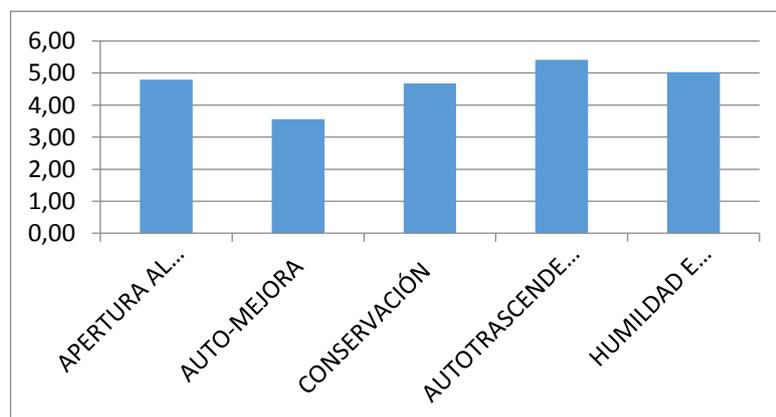


Figura 7. Valores de orden superior en el maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

El valor de orden superior más importante para los docentes es la Autotrascendencia con 5.41 como media, seguido por la Humildad e Imagen con 5.03 como media, la apertura al cambio con 4.79 como media, la conservación con una media de 4.68 y por último la Auto –Mejora con 3.56 de media.

De alguna manera el ser maestro es sinónimo de trascender, porque toca la vida y corazón de muchas personas que son los estudiantes y en muchos casos las familias enteras de los mismos y con esta investigación damos fe de que a los maestros les interesa trascende ya que según Schwart la trascendencia consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros, los tipos dentro de esta categoría son *benevolencia y universalismo* (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

3.10 Diferencia de los valores de orden superior según el sexo del maestro

Los roles de género o las concepciones que tiene la sociedad respecto al modo de ser varón o ser mujer se cruzan en todos los aspectos de la vida humana, es por eso que los docentes deben tener un enfoque claro de derechos y de género con el fin de superar las desigualdades sociales y apuntar hacia una educación en valores que es sinónimo de educación en derechos humanos.

La educación en valores como educación en derechos humanos, lo que nos propone trabajar hacia una utopía social por la que debemos hacer una apuesta personal y vital. El camino por delante puede ser difícil, azaroso y no está exento de conflictos; pero está cargado de sentido. Rodino,(2014).

Como se ha mencionado varias veces los valores son diferentes para cada género es así que en cuanto a las docentes mujeres el valor de orden superior más importante es la auto trascendencia pienso yo que se debe al deseo de cuidar bien y tratar bien a los estudiantes y los docentes varones son quienes generalmente cuidan la autoridad que tienen con los estudiantes.

Tabla 8. Valores de orden superior según el sexo del maestro

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5.11	4.47
AUTO-MEJORA	3.04	4.07
CONSERVACIÓN	5.58	4.98
AUTOTRASCENDENCIA	5.89	4.93
HUMILDAD E IMAGEN	5.44	4.61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

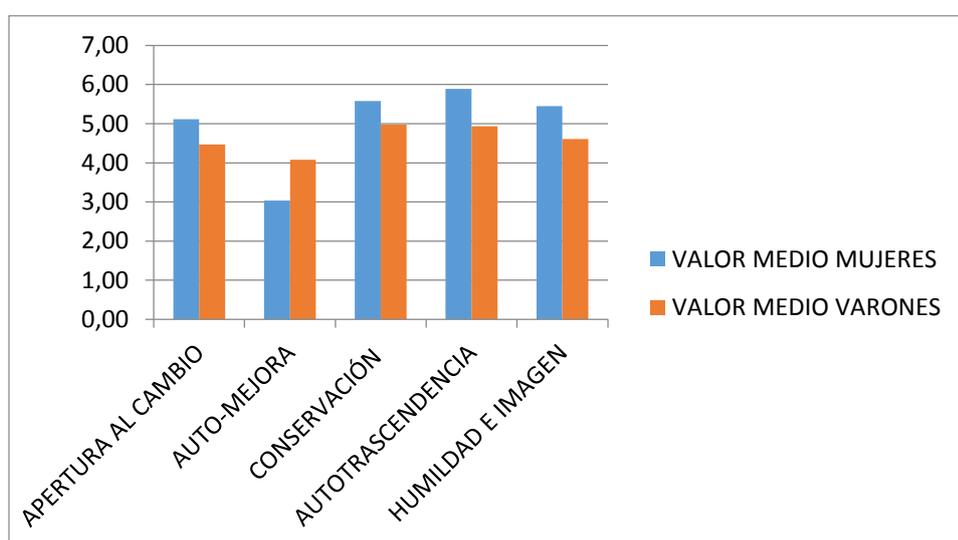


Figura 8. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

A las maestras mujeres el valor que más les interesa es la Autotrascendencia con 5.89 como media, seguido por la Conservación con media de 5.58, la Humildad e Imagen con 5.44 de media, la Apertura al Cambio con 5.11 y la Auto-Mejora con 3.04.

Mientras que a los maestros varones lo que más les interesa es la Conservación con 4.98 de media, en segundo lugar está la Autotrascendencia con 4.93 de media seguido por la Humildad e Imagen con 4.61 como media, seguido por la Apertura al Cambio con 4.47 y al final la Auto mejora con 4.07 de media.

Debido a los roles de género asignados socialmente es que para los hombres o que más les interesa es la conservación que según Schwartz es la conservación que es el valor que está centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de

acciones o inclinaciones de individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional. Está conformado por los tipos motivacionales tradición, conformidad y seguridad (Insa, Pastor, & Ochoa, 2001 vol 17 n2).

3.11 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

3.12 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Según Piaget en la adolescencia se vive la etapa de las operaciones formales (11-15 años) y el pensamiento va de lo que “es” a lo que “puede ser”. Es decir puede imaginar eventos o situaciones sin experimentarlas. No necesita tener algo, verlo o vivirlo para imaginarlo, ahora la persona es totalmente capaz de imaginar, de crear hipótesis, de deducir. Un ejemplo es que en esta edad la persona entiende el sarcasmo y es característico que lo incorpore en sus conversaciones Papalia, (2009).

Es en la adolescencia donde se abre la mente al mundo e inicia el aprendizaje de que todos y todas somos parte de un mismo universo que la energía que mueve el mundo es para todos y que si sucede algo bueno a alguien en cierta forma nos sucede a todos/as al igual que si sucede algo malo nos afecta a todos es decir la conciencia social, nos impota lo que sucede a nuestro alrededor y el hecho de esforzarnos por hacer que todos y todo lo que nos rodean estén bien.

Tabla 9. Diferencia en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.36
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3.99
ESTÍMULO	4.54
HEDONISMO	4.27
LOGRO	3.83
DOMINACIÓN-PODER	2.42
RECURSOS DE ENERGIA	2.29
IMAGEN	4.5
SEGURIDAD PERSONAL	4.87
SEGURIDAD SOCIAL	4.82
TRADICIÓN	4.53
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.06
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.31
HUMILDAD	4.29
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.79
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5.06
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4.49
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4.88
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	4.81

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

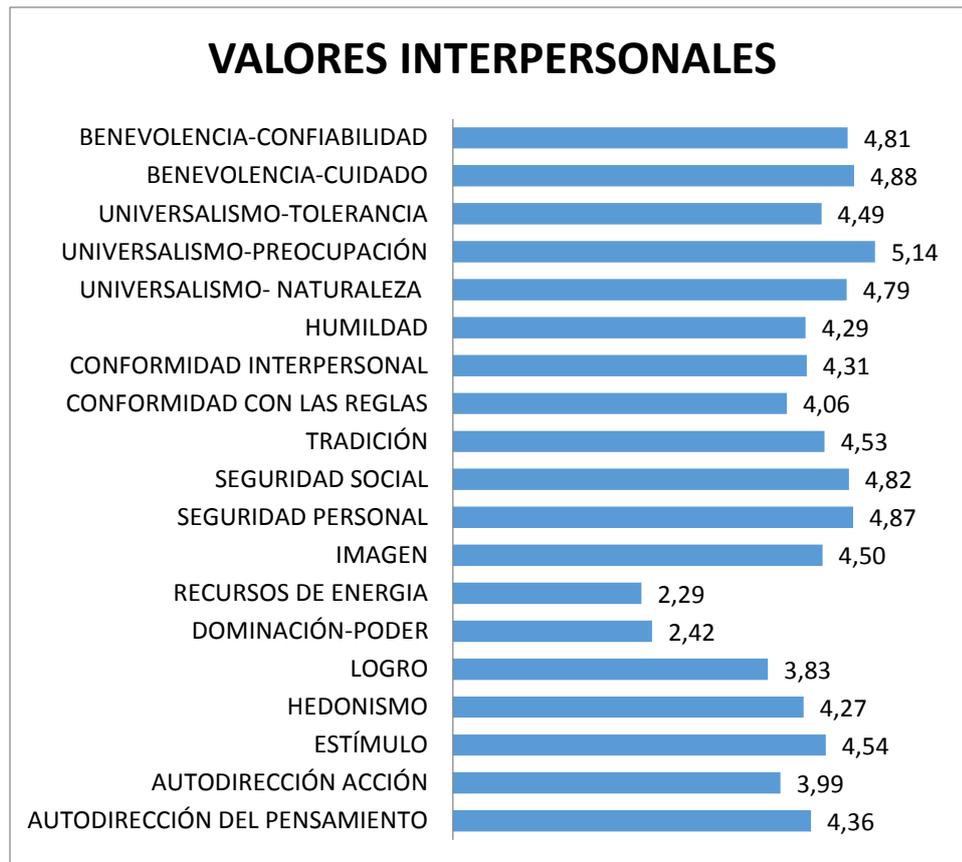


Figura 9. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Tanto para maestros como para los adolescentes el valor más importante es el Universalismo-Preocupación con 5.14 como media, seguido por la Benevolencia-Cuidado con 4.88 de valor medio y la Seguridad Personal con 4.87 de valor medio, mientras que entre los valores que menor importancia tienen para este grupo de estudio están el Logro con 3.83 de valor medio, la Dominación-Poder con 2.42 de valor medio y por ultimo Recursos de Energía con 2.29 como media.

3.13 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

Según la Real Academia de la Lengua Española (2014) la personalidad “es la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra”, un “Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas”. La personalidad en cierto modo da a conocer cómo va a actuar una persona es decir implica

previsibilidad ante ciertas circunstancias. La personalidad se modifica constantemente de manera paralela al crecimiento y desarrollo de las personas.

En la etapa de la adolescencia es donde se consolida la personalidad de la persona y obviamente está influenciada por el entorno, por ello creo que los valores en el grupo de adolescentes y docentes son similares.

Tanto para estudiantes como para maestros es muy importante la humildad e imagen y la auto trascendencia como valores claves para relacionarse en armonía y con respeto hacia los demás y a la vez gozar del respeto y consideración y del mismo modo trascender en ese vivir bien, en paz dentro de la sociedad.

Tabla 10. Diferencia en los valores de orden superior entre los adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3.42
AUTO-MEJORA	3.89
CONSERVACIÓN	3.60
AUTOTRASCENDENCIA	4.00
HUMILDAD E IMAGEN	4.00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

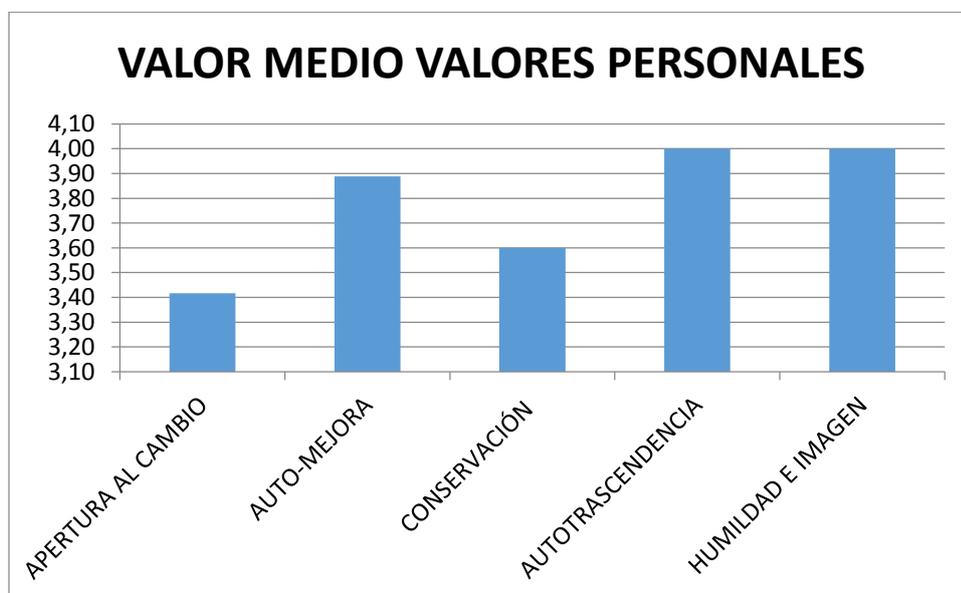


Figura 10. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Lo más importante tanto como para maestros y adolescentes esta la Autotrascendencia y Humildad e Imagen con una valor medio de 4.00, seguido de la Automejora con 3.89 como media, luego la Conservación con 3.60 de valor medio y por último la apertura al cambio con 3.42 como valor medio.

CONCLUSIONES

- ✓ Con el presente estudio de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Mazarello, del cantón Sígsig, provincia del Azuay en el año lectivo 2013-2014 se conoció que:
- ✓ Los valores personales e interpersonales que predominan en los adolescentes son Universalismo – preocupación que Integra valores relacionados con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad, un mundo en paz.
- ✓ Los valores personales e interpersonales predominantes en los maestros son Universalismo-Naturaleza Sus tipos motivacionales son: aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza. Seguido por la tradición que se vincula con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en este tipo los valores se ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.
- ✓ Respecto a la diferencia de los valores predominantes de chicos y chicas adolescentes, lo más importante para las adolescentes mujeres es la benevolencia-cuidado es decir que preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente. Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social. Se vincula con valores motivacionales como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable. Fomento del bienestar de las personas, es decir, una preocupación por el bienestar de otros que se define más estrecho que universalista. Mientras que para los adolescentes varones es el universalismo-preocupación lo más importante.
- ✓ A las maestras mujeres el valor de orden superior que más les interesa es la Autotrascendencia que consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros, los tipos dentro de esta categoría son *benevolencia* y *universalismo*. Mientras que a los maestros varones lo que más les interesa es la conservación, centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de acciones o inclinaciones de

individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional. Está conformado por los tipos motivacionales tradición, conformidad y seguridad.

- ✓ En cuanto a los valores de orden superior entre maestros y adolescentes no existen diferencias significativas entre estos dos grupos, ya que se puede ver que lo más importante tanto como para maestros y adolescentes esta la autotrascendencia y humildad e Imagen.
 - El valor de orden superior menos importante tanto para los adolescentes como para los docentes es la Auto –Mejora lo cual según yo, significa que los adolescentes tienen poco interés en seguirse preparando, supongo yo que es porque en la adolescencia se desarrolla el pensamiento operacional formal (según Piaget) lo cual implica el aprendizaje de nuevas habilidades mentales, y los docentes se “acostumbran” a su vida, a sus conocimientos adquiridos a la rutina y no es tan relevante el seguir mejorando.
- ✓ Tanto para maestros como para los adolescentes el valor personal e interpersonal más importante es el universalismo-preocupación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Con el fin de potenciar los valores personales e interpersonales de los y las adolescentes que predominan en ellos/as como es el Universalismo – preocupación se debería formar voluntariados juveniles para de realizar obra social en los sectores más necesitados del cantón.
- ✓ Para aprovechar y potencializar los valores personales e interpersonales de los docentes (universalismo - naturaleza) se recomienda que sean ellos/as quienes dirijan grupos estudiantiles y comunitarios de animación juvenil con el fin de inculcar en adolescentes y jóvenes las costumbres y tradiciones del cantón, y a la vez motivar a los estudiantes para que participen de las tradiciones del cantón por ejemplo, el juego de la escaramuza, la fiesta de la Virgen María, las novenas de navidad, etc.
- ✓ Respecto a la importancia que dan las adolescentes mujeres al valor de benevolencia-cuidado y los adolescentes varones a al universalismo preocupación, con el fin de potencializar los mismos, se recomienda que se desarrollen talleres participativos donde los y las adolescentes puedan analizar los imaginarios sociales patriarcales que sostienen el hecho de determinar una manera “correcta” de ser hombres y de ser mujeres y puedan de-construir los mismos y unos nuevos conceptos de ser hombre y ser mujer basados en la igualdad del ejercicio de derechos.
- ✓ Con el fin de potenciar en los docentes varones le valor de autotrascendencia y en las mujeres el de la conservación recomendando hacer juegos de roles cambiando las actividades cotidianas asignadas a cada género, por ejemplo que sean los hombres docentes quienes sirvan el refrigerio a las compañeras docentes mujeres, que ellos realicen actividades manuales con los estudiantes, y las docentes mujeres que jueguen futbol con los estudiantes o que arbitren un partido.
- ✓ Sería importante llevar a cabo una capacitación a los docentes con el tema de recursos de energía y temas que hagan volver a la relación del humano con la naturaleza.
- ✓ Es necesario realizar procesos educativos en los que se pueda tratar temas como valores, derechos, desarrollo humano, territorio con el fin de que se desarrolle en los docentes y estudiantes un análisis de los valores socialmente aceptados, se genere un sentido de pertenencia al territorio al que se pertenecen: estos procesos podrían ser planificados dentro del área de educación para la ciudadanía o bien como talleres tanto para docentes y estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- Cayón, A., & Pérez, E. (2008). Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 403-417.
- Ceja, P. J. (7 de abril de 2012). *Maestría Psicología Clínica UAD Zacatecas*. Recuperado el 25 de junio de 2014, de <http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.com/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional, La dinámica del éxito en las Organizaciones Segunda edición*. Mexico: MC Graw Hill.
- Comision de las Comunidades Europeas. (30 de octubre de 2000). . *Memorandum sobre el aprendizaje permanente*, 9. Bruselas, Belgica: Comision De Las Comunidades Europeas.
- Day, C. (2006). Pasion por Enseñar, identidad personal y profesional del docente y sus Valores. En C. Day. Madrid. España: NARCEA, S.A.
- Day, C. (2006). Pasion por enseñar. la identidad personal y profesional del docente y sus valores. En C. Day. Madrid España: NARCEA, S.A.
- Diario LA Hora Nacional. Lo que necesitas saber. (30 de octubre de 2014). www.lahora.com.ec. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/fotoReportaje/1101744432#.VLgbpk eUeAU>
- Gordon, L. V. (s.f.). *SPV, Cuestionario de Valores Personales (b)*. Recuperado el 10 de agosto de 2014, de TEA a la vanguardia de la evolucion psicologica: <http://www.web.teaediciones.com/SPV--CUESTIONARIO-DE-VALORES-PERSONALES.aspx>
- Gordon., L. V. (s.f.). *TEA a la vanguardia de la evaluacionp sicologica*. Recuperado el 10 de agosto de 2014, de SIV. Cuestionario de Valores Interpersonales (b) : <http://www.web.teaediciones.com/siv-cuestionario-de-valores-interpersonales.aspx>
- Grippe, J. (21 de marzo de 2012). *Psico Notas/ Blog de psicología, psiquiatría y psicoanálisis*. Recuperado el 20 de junio de 2014, de <http://www.psiconotas.com/que-es-el-ecro-81.html>
- Insa, L. I., Pastor, M. A., & Ochoa, o. M. (2001 vol 17 n2). La autoestima y las prioridades personales de valor. n analisis de sus interrelaciones en la adolescencia. *anales de psicología*, 189-193.
- Instituto Chileno de Medicina Reproductiva. (15 de agosto de 2014). *Infojuven*. Obtenido de <http://www.infojuven.cl/3-4.php>

- Javier, E. F. (2004). *La educacion del futuro y los valores*. Barcelona: Fundacion Jaume Bofill y la UOC.
- Ministerio de Educacion Ecuador. (10 de septiembre de 2013). *educacion.gob.ec*.
Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Lineamientos_Educacion_Ciudadania_2BGU_170913.pdf
- Nader, A. C. (2006). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz . *Interdisciplinaria version On-Line*, v.23 n.2.
- Néstor, B. A. (Abril de 2006). Rasgos de Personalidad en jóvenes transgresores institucionalizados. *Rasgos de Personalidad en jóvenes transgresores institucionalizados*. Maracaibo, Zulia, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta.
- Papalia, D. E. (2009). *Psicologia del Desarrollo*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE MEXICO.
- Penas Castro, S. (2008). La moral y los valores vistos por los adolescentes. En S. Penas Castro, *Aproximacion a los valores y estilos de vida de los jovenes de 13 y 14 años de la provincia de la Coruña* (pág. 113 116). Coruña: Universidad Santiago de Compostela.
- PUJ, omite Cientifico del. (16 de Agosto de 2010). Obtenido de Oto de la MArina: http://www.sotodelamarina.com/Otras%20p%C3%A1ginas/Documentospensar/DocumentosIncrustados/20100816Carta_Magna_Valores.pdf
- Rodino, A. M. (14 de Agosto de 2014). <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/iidh/cont/29/pr/pr7.pdf>. Obtenido de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/iidh/cont/29/pr/pr7.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de Autorización De ingreso al centro educativo



UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZZARELLO"
SIGSIG - AZUAY

"CIENTO SEIS AÑOS DE LABOR EDUCATIVA"
1908 - 2014

Oficio N° 065-UEMM
SigSig, mayo 20 de 2014

Doctora
Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Presente

En referencia al oficio de mayo 20 de 2014, me permito manifestar que se autoriza a fin de que la Prof. Narcisa Bueno A., estudiante de esta Universidad realice la investigación relacionado al tema: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato", en esta Unidad Educativa.

Particular que comunico para los fines legales consiguientes.

Atentamente,


Sor Lida Solís N.
RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA "MARIA MAZZARELLO"
"Sta. Maria Mazzarello"
RECTORADO - SigSig

1.1 Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: Siempre Juntos.....

País/ Ciudad: Cantón Sigay.....

Coordinador: Josep Garcia.....

Contactos del coordinador (email y teléfono).....

N° participantes: 7 participantes

Edades (media) 13, 14, 15, 1.....

Aportaciones del grupo a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto. (Esto es una planilla que se puede agregar todo lo que sea necesario)

1. Me comprometo a ayudar a las nuevas generaciones a alcanzar
2. objetivos muchos mas altos de los alcanzados anteriormente, brind
3. dando oportunidades a que esto suceda, dejando a un lado el
4. egoísmo y brindando por ende una oportunidad para que la socie
5. dad entera progrese.....
- 6.....
7. Los conocimientos que son adquiridos hoy en día deben ser sig
8. nificativos para quien los asimile, ya que estos van a perdurar
9. dentro de la persona y no van a ser desechados por la falta de
10. significado que presentarían en el diario vivir de una persona
- 11.....
- 12.....

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo:..... Felicidad

País/ Ciudad:..... cantón Sigüigüi

Coordinador:..... Ricardo Ulez

Contactos del coordinador (email y teléfono).....

N° participantes:

Edades (media)..... 13 - 14 - 15 - 16 años (los participantes)

Aportaciones del grupo a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto. (Esto es una planilla que se puede agregar todo lo que sea necesario)

1. las decisiones que prometemos.....
2. cumplir las y desarrollarlas, las debemos
3. realizarlas de manera inquebrantable,
4. dejando a lado los engaños y
5. corrupción de quebrantar y traicionar
6. las promesas antes planteadas de
7. nuestro grupo
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....

TEMA 2: COMO PRETENDO REALIZAR MIS SUEÑOS. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN

"EMERGENCIA EDUCATIVA : EL SUJETO AUSENTE"

Piensa en quiénes son las personas que más te han hecho bien. ¿Cómo han logrado (con qué actitudes y acciones) hacerte tanto bien?

Las personas que me han hecho bien han sido mi familia: padres y hermanos. lo han logrado a través de consejos y ayudandome a superar cada una de los obstáculos que se me han presentado

Piensa en quiénes más te han ayudado a descubrir tu vocación o tu misión en la vida. ¿Cómo han logrado (con qué actitudes y acciones)ayúdate?

Me han ayudado mis profesores, y mis padres, lo han logrado a través de tests y enseñandome a ver lo que gira a mi alrededor a través de consejos basados en las diferentes cosas que me han sucedido

"EDUCAR ES UN RIESGO"

¿Qué es "educar" para este l autor ?¿Cuál es la idea central que quiere transmitir el texto?

Educar significa desarrollar las estructuras de un individuo, basándose en el entorno en que se desenvuelve cada uno

¿Qué te sugiere este texto?

Que comparta los valores y los aplique en mi para ser una persona de bien

¿Qué es lo que más te importa ?(personas cosas, circunstancias)? Enumere cinco por orden de preferencia.

-Me importan las personas (familia) por que son mi diario vivir

¿Cómo describirías la realidad que vives (personal familiar, social...)?¿Cómo mejorarla?

La realidad en la que vivo es buena.

¿Es necesario escuchar para crecer en madurez persona.¿Por qué ?

Si es necesario ya al desarrollar esta destreza en cada uno de nosotros nos ayuda a comprender mejor lo que sucede a nuestro alrededor

La realidad en la que vivo es buena ya que tanto

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: Siempre Juntos

País/ Ciudad: Cantón Sigatza

Coordinador: Josep Garcia

Contactos del coordinador (email y teléfono):

N° participantes: 7 participantes

Edades (media) 13, 14, 15, 17

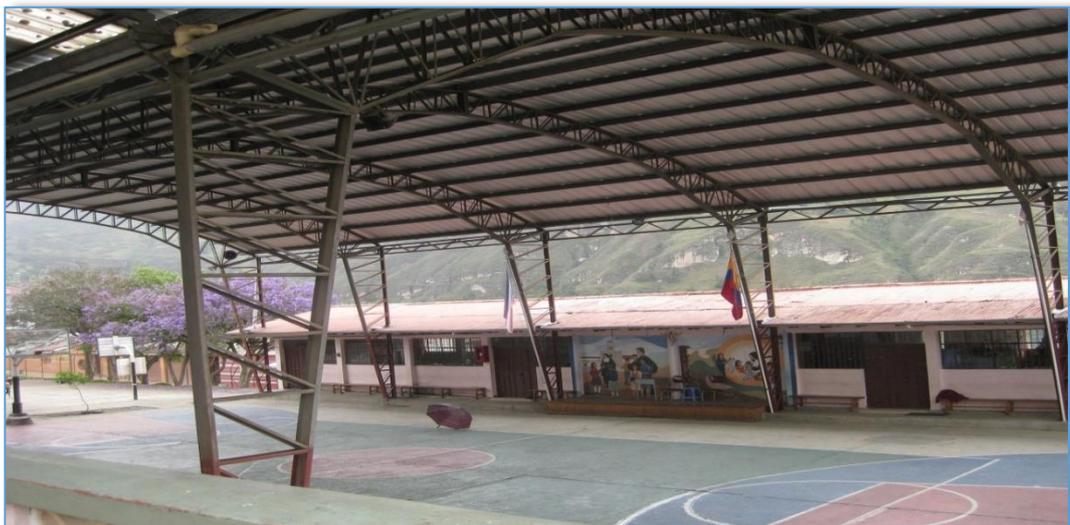
Aportaciones del grupo a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto. (Esto es una planilla que se puede agregar todo lo que sea necesario)

1. Me comprometo a ayudar a las nuevas generaciones a alcanzar
2. objetivos mucho más altos de los alcanzados anteriormente, brindando
3. oportunidades a que esto suceda, dejando a un lado el egoísmo y brindando por ende una oportunidad para que la sociedad entera progrese.
- 6.
7. Los conocimientos que son adquiridos hoy en día deben ser significativos para quien los asimile, ya que estos van a perdurar dentro de la persona y no van a ser desechados por la falta de significado que presentarían en el diario vivir de una persona
- 11.
- 12.

1.2 Anexo 3: Fotografías de la Institución Educativa



Fotografía 1. Fachada de la Unidad Educativa Marie Mazarello, cantón Sígsig, provincia Azuay.



Fotografía 2. Patio de la Unidad Educativa Maria Mazarello.



Fotografía 3. Grupo de adolescentes varones participantes de la investigación.



Fotografía 4. Grupo de adolescentes varones participantes de la investigación.



Fotografía 5. Grupo de estudiantes mujeres partipantes en esta investigación.



Foografía 6. Grupos de trabajo participantes en la realiacion de la presente investigación.