



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Institución Educativa “Plantel Educativo Particular Timoteo”, del cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, período lectivo 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR: Cruz Zavala, Carmen María

Director: Unda Costa, Mónica Rosalba, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO – TURUBAMBA

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Mónica Rosalba Unda Costa

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

El presente trabajo de titulación: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador” realizado por Carmen María Cruz Zavala, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero del 2016

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Cruz Zavala Carmen María, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Centro Educativo Particular “Timoteo”, del cantón Quito, provincia de Pichincha del Ecuador, periodo lectivo 2014-2015, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Mónica Rosalba Unda Costa tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigadores, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Cruz Zavala Carmen María

Cédula: 1719906727

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo en primera instancia a Dios por brindarme razonamiento, guiarme y acompañarme en el transcurso de mi vida, a mis hijos que son el motor fundamental para cada paso que doy, el deseo de superación para darles un porvenir mejor; a mis padres y esposo que con amor, apoyo y compañía me ayudaron a concluir esta meta propuesta.

A todos los que me ayudaron de todo corazón mil gracias.

CARMEN MARÍA

AGRADECIMIENTO

Llegando al último peldaño de mi formación docente, me es grato hacer llegar mi más sincero agradecimiento a todos los docentes que conforman el área de Ciencias de la Educación que me brindaron sus conocimientos y me guiaron en el transcurso de este camino, a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindarme la oportunidad de seguir superándome abriéndome sus puertas, a todo este núcleo que son los encargados de formar profesionales íntegros, intachables con una moral incuestionable.

Agradezco al Centro Educativo Particular “Timoteo”, por brindarme su hospitalidad y abrirme sus puertas para el desarrollo de las prácticas docentes.

A la Mgs. Margoth Iriarte que me oriento en el transcurso del Prácticum IV y supo satisfacer mis preguntas con relación al desarrollo del trabajo y sus partes.

De igual manera a la Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa, tutora del trabajo de titulación que supo corregirme, guiarme y aconsejarme para el buen desarrollo del mismo.

CARMEN MARÍA

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	
1.1. Destrezas en educación.....	7
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterios de desempeño.....	9
1.2. Actividades de aprendizaje.....	10
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	10
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	13
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	16
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....	19
1.3.1. Definiciones de aprendizaje.....	19
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....	20
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	22
CAPITULO II: METODOLOGÍA	
2.1. Diseño de sistematización.....	26
2.2. Preguntas de investigación.....	26
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	26
2.3.1. Métodos.....	26
2.3.2. Métodos y técnicas.....	27

2.4.	Recursos.....	30
2.4.1.	Humanos.....	30
2.4.2.	Económicos.....	31
2.5.	Procedimiento.....	31

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1.	Resultados.....	33
3.1.1.	Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente	33
3.1.2.	Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	35
3.1.3.	Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	37
3.2.	Discusión.....	38
3.2.1.	Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	38
3.2.2.	Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	39
3.2.3.	Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	40
3.2.4.	La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	41

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.	Conclusiones.....	43
4.2.	Recomendaciones.....	44
5.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
6.	ANEXOS	
	Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	49
	Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	54
	Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....	55

RESUMEN

El siguiente trabajo de titulación tiene como tema la sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, siendo el objetivo general “evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional”. Para la recopilación de la información se empleó los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, el hermenéutico, las técnicas de investigación bibliográfica, de campo, los instrumentos ayudando a la comprensión de todas las características que posee un plan de clase. Se concluye que en la elaboración de los planes de clase no se tiene relación con la organización de actividades y recursos didácticos, hay ausencia de dominio para plantear secuencialmente las actividades para el proceso de enseñanza. Por lo que se recomienda a todo profesional en formación hacer énfasis en la organización de actividades y recursos puesto que de aquí inicia la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: actividad, recurso, operación mental, planificación

ABSTRACT

The next job titling theme is the systematization of activities in the teaching-learning process in the educational practices of educational institutions of Ecuador, with the overall objective to "evaluate the results of teaching practice based on the analysis of the stages the learning process, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. " analytic-synthetic, inductive-deductive, hermeneutical, library research techniques, field instruments helping the understanding of all the features it has a lesson plan: for information gathering methods were used. It is concluded that in preparing lesson plans have no connection with the organization of activities and teaching resources, there is no domain to sequentially raise activities for the teaching process. As far as any professional training is recommended to emphasize the organization of activities and resources because here begins the construction of the teaching-learning process.

Keywords: activity, resource, mental operation, planning

INTRODUCCIÓN

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”. (Eizaguirre, Urrutia, & Askunze, 2004, pag.13, citando a Jara).

La sistematización permite recopilar toda experiencia como educador que se ha producido y realizar un análisis crítico reflexivo sobre las planificaciones de la práctica docente, llegando al conocimiento de todas las características que componen un plan de clase, desarrollando habilidades para mejorar cada uno de estos parámetros y que el principal benefactor sea el alumno.

El presente trabajo tienen por objetivo general “evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional”; como objetivos específicos está, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en el Centro Educativo Particular “Timoteo”, ubicada en el sector Urbano del Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el período lectivo 2014-2015.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: la organización de las actividades y recursos, pertinencia de las características de las etapas, actividades y recursos en el plan de clase,

coherencia de las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas, las fortalezas y debilidades que se presentan en la formación docente.

En el primer capítulo se hace referencia al marco teórico, que da a conocer los conceptos de los temas sobre los componentes que intervienen en un plan de clase y su elaboración, ayudado principalmente con los aportes bibliográficos de los autores investigados, dando la guía principal que es familiarizarse con cada parte de la planificación. Por lo que se comprende sobre las destrezas con criterio de desempeño, habilidades, los tipos de actividades, las operaciones mentales y su estructura.

En el segundo capítulo se trata la metodología, es la lógica que tiene el proceso para el desarrollo de la sistematización de las prácticas docentes, ayudado por los diferentes métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, hermenéutico, las técnicas de investigación bibliográfica, de campo, los instrumentos y el procedimiento que se realizó para la elaboración de la sistematización.

El tercer capítulo describe los resultados y la discusión, comprendiendo que los resultados son la fuente de donde se procede a obtener la información, mientras que la discusión es la parte central del trabajo de sistematización. Todo este proceso es realizado por las matrices que ayudan a la organización de las actividades de aprendizaje, desarrolladas en la práctica docente para un mejor análisis y poder elaborar una valoración de estas actividades con la matriz rúbrica, seguidamente se destaca las fortalezas y debilidades que se presentan en la formación docente. Por último se realiza una breve discusión entre el marco teórico y los resultados.

Como conclusiones, en base al trabajo de sistematización se evidenció una falta de coherencia entre las actividades, recursos y la elaboración de las actividades basadas en las operaciones mentales, que va de lo simple a lo complejo para obtener el dominio del conocimiento.

Como recomendación se plantea a los docentes investigar, indagar sobre los conceptos que le permitan llegar a dominar los parámetros que engloban un plan de clase, para una mejor

estructuración y planteamiento de una planificación tomando en cuenta cada una de las etapas que tienen las actividades, citando los recursos de acuerdo a las actividades, considerando los procesos mentales que tienen que pasar para el desarrollo del aprendizaje.

Finalmente este trabajo de sistematización orienta a un óptimo desarrollo de una planificación didáctica, donde cada uno de sus componentes es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no se debe minimizar a ningún componente de un plan de clase, se debe llevar una armonía entre las etapas del proceso didáctico para llegar a la destreza.

CAPITULO 1
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de Destrezas

“Las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿Qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontraran gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pág. 18)

Se comprende como destrezas a las actividades que permiten demostrar el nivel evolutivo de desarrollo y aprendizaje del niño o alumno, con el fin de determinar un proceso sistematizado de estimulación que ayuda a potencializar su desarrollo óptimo. Resaltando que las destrezas son el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, que el alumno ira desarrollando y construyendo mediante el proceso pedagógico. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

La Universidad de Talca,(2014) indica que una destreza es una habilidad específica que puede usar un alumno para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad, y una capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas.

Sánchez, (2010) menciona que la destreza es la capacidad que se obtiene del aprendizaje, que se formará, se desarrollará y se perfeccionará como un saber pensar o un saber hacer o un saber actuar. Para una mayor comprensión de lo mencionado se ilustra en el siguiente esquema:

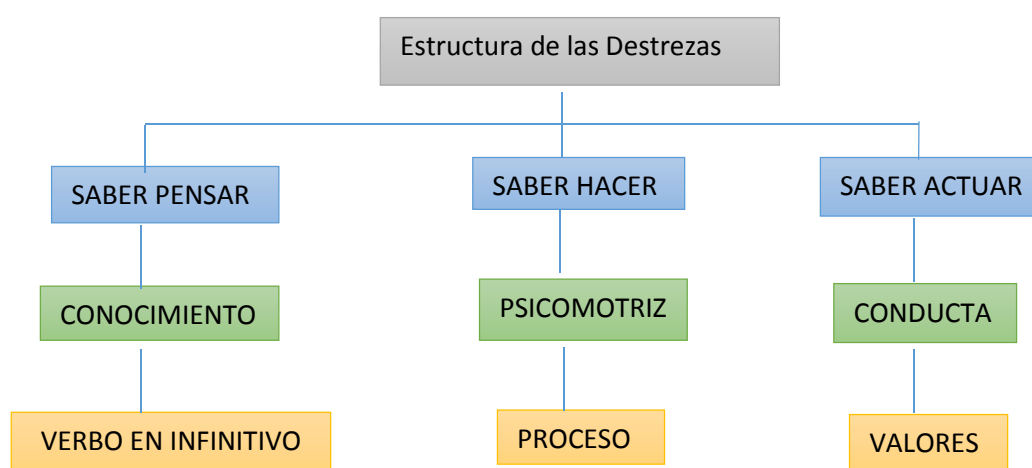


Figura 1. Estructura de las destrezas

Fuente: Sánchez, (2010). Destrezas y Competencias en el aprendizaje. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FBd6i0j-PFU>

Por lo tanto, se comprende por destreza a la habilidad o competencia cognitiva que desarrollan los estudiantes en un determinado momento, ofreciéndoles la posibilidad para que el actor principal del aprendizaje logre realizar determinada actividad, tomando consciencia de como se realiza esta acción, y comprendiendo cual es su proceso para ejecutar dicha acción o actividad. Por esto se resalta que las destrezas son el eje principal de desarrollo del alumno ligada a la capacidad reflexiva y creativa.

1.1.2. Definiciones de Habilidades

“Habilidad es la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas, mientras que se puntualiza que una competencia es la capacidad de aplicar los resultados de aprendizaje en un determinado contexto. Una competencia no está limitada a elementos cognitivos, además abarca aspectos funcionales, atributos interpersonales y valores éticos”. (Cedefop, citado por Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 6)

“Se destaca que la habilidades tienen un nivel básico y son circunstanciales a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes, las competencias por otro lado, constituyen la acción capaz de resolver los problemas con el acervo adquirido y desarrollado”. (educar, 2011).

Se clasifica algunas habilidades que ayudaran a desarrollar y que se encuentren relacionados con la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC):

- Habilidades funcionales TIC
- Habilidades TIC para aprender
- Habilidades propias del siglo XXI

Por lo tanto, dentro de las habilidades se desprende las habilidades sociales que son de gran importancia en el desarrollo para aprender papeles y normas sociales, y de gran ayuda al momento de relacionarse. (Peñafiel & Serrano, 2010).

Habilidad es el dominio o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de actividad, siendo el conjunto de respuestas específicas asociadas a determinados grupos de estímulos que se obtienen mediante el desarrollo del aprendizaje. Por ende “las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal” (Peñafiel & Serrano, 2010, pág. 10).

“Las habilidades sociales son un repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos en el contexto interpersonal” (Rinn y Marke, 1979 citado por Peñafiel & Serrano, 2010, pág. 9).

Dentro de las habilidades se encuentran las habilidades cognitivas y las socioemocionales, entendiendo por “habilidades cognitivas aquellas que tienen que ver con la cognición (correlacionadas con el coeficiente intelectual) y las del conocimiento, que son las que permiten el saber académico”, y por “habilidades socioemocionales se entiende aquellas que pertenecen al área de comportamiento o que surgen del área de la personalidad y que usualmente se consideran blandas”. (Said, 2013, pág. 31)

Las habilidades cognitivas “son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente”. (Reed, 2007 citado por Ramos, Herrera, & Ramírez, 2010).

En la adquisición de la habilidades cognitivas se ejecutan tres momentos:

- Primer momento, la persona desconoce que la habilidad existe
- Segundo momento, se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica.
- Tercer momento, la habilidad ya es independiente de los conocimientos pues ha sido interiorizada, y su aplicación ya es simple y automática.

Por consiguiente, habilidad es la capacidad de manejar o no determinadas destrezas para el desarrollo de algún tipo de construcción, siendo este el resultado de un hecho que es inducido mediante el desarrollo del aprendizaje. Teniendo en cuenta que las habilidades sociales son las que ayudan a relacionarse verbalmente o no con otras personas y las habilidades cognitivas son las que ayudan en el proceso de aprendizaje, que están involucradas con la capacidad de procesar información por medio de la percepción y el conocimiento.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas con criterio de desempeño, “expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013, pág. 9).

Las destrezas con criterio de desempeño se plantean contestando las siguientes preguntas:

- ¿Qué debe saber hacer? Destrezas
- ¿Cómo debe saber? Conocimiento
- ¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización

Desde otro enfoque, “las destrezas con criterio de desempeño están organizadas por bloques curriculares. Son el corazón del currículo y expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño”. (Espinosa, 2014, pág. 38.39)

Siguiendo los planteamientos anteriores, las destrezas con criterio de desempeño son una parte fundamental para los maestros al momento de elaborar la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010, pág. 11)

Por consecuencia las destrezas con criterio de desempeño necesitan un componente para su comprobación, este componente es el indicador esencial de evaluación, el cual se aplica para verificar si los alumnos lograron alcanzar los objetivos planteados. (educar, 2011)

Por lo tanto, se entiende que destrezas con criterio de desempeño, son una estructura que ayudan a la adquisición de un saber, el cual está acompañado por un nivel de complejidad. Estas destrezas son planteadas por medio de bloques curriculares de acuerdo al año en las que están desarrolladas, serán diseñadas con relación a la edad o año educativo en las que van a ser implementadas, considerando siempre la estructura de la destreza con criterio de desempeño que son: destreza, conocimiento y grado de dificultad.

1.2. Actividades de aprendizaje

1.2.1. Definiciones de Aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso activo en la mente del sujeto, porque no hay cambio en un estado estático; luego, si hay cambio, hay dinámica, y la dinámica interna de los esquemas de conocimiento del sujeto en el momento del aprendizaje escolar es la que el sujeto aprenda”. (Capacho, 2011, pág. 139).

También se considera que el aprendizaje es un cambio de conducta del sujeto y un proceso interno inferencial o no observable directamente, el aprendizaje colaborativo es una orientación que permite al sujeto que sea consciente de las fases de obtención de las estructuras cognitivas, y que como alumno activo debe observar, comparar y contrastar su aprendizaje con el de sus compañeros por medio de la socialización del trabajo en equipo. (Capacho, 2011)

“El aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción”. Siendo la idea central lograr hacer lo que antes no se podía hacer o realizar; “el resultado insatisfactorio es por definición el producto de una situación inefectiva. Al comportarnos de la

manera que lo hicimos no logramos incrementar nuestro nivel de satisfacción”. (Echeverría , 2014, pág 37)

Echeverría destaca que las personas poseen aprendizajes de diferente orden:

Primer Orden.- trata de un tipo de aprendizaje en el cual, es estar consciente de que es necesario modificar las acciones para obtener diferentes resultados. Las preguntas que surgen son las siguientes:

- ¿Qué debo hacer que no hice?
- ¿Qué debo dejar de hacer?
- ¿Qué nuevos repertorios de acción debo incorporar?
- ¿O acaso debo hacer lo mismo de manera diferente?
- ¿Qué falta en mí actuar previo?
- ¿Estoy en condiciones de hacer aquello que previamente faltó?
- De no ser así, ¿cómo puedo adquirir las competencias que me faltan?, etc.

Segundo orden.- comprende un cambio del observador, esto implica que se trata de una intervención dirigida al casillero del observador. La expectativa implícita es que al modificarse, el observador disolverá aquellos límites que previamente afectaban al casillero de la acción.

Aprendizaje transformacional.- implica una modificación de un nivel de profundidad que no siempre está presente en otras experiencias de aprendizaje, en definitiva lo que caracteriza al aprendizaje transformacional es, su impacto en las condiciones existenciales del individuo en el carácter de las relaciones que este comienza a establecer con los demás, en su capacidad de conferirle a su vida un sentido diferente. (Echeverría, 2014)

Siguiendo con la conceptualización “En el aprendizaje intervienen todas la facultades humanas, como son las sensaciones, la percepción, la atención, la memoria, la conciencia, la inteligencia, la voluntad y la imaginación en fin, todas ellas participan de alguna forma en este proceso fundamental del ser humano. Todo aprendizaje conduce a una modificación en el organismo que aprende” (Zepeda, 2008, págs. 181,182).

Zepeda, destaca algunas definiciones de aprendizaje que tienen semejanzas y estas son:

- Es el proceso por el cual alguien llega a modificar su conducta, debido a su propia actividad o práctica.
- Es el surgimiento de cualquier cambio relativamente permanente en la conducta, como resultado de la práctica o la experiencia.
- Es el resultado de adquirir respuestas a partir de una práctica especial.

- Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificaciones de la conducta. (Zepeda, 2008)

Por ello se entiende que, aprendizaje es el moldeamiento del intelecto para que la persona aprenda por medio de un proceso interno, logrando que el sujeto realice alguna acción que antes no la podía realizar. Este proceso es estimulado por factores extrínsecos, como la práctica de alguna actividad, que a su vez provoca una reacción a nivel intrínseco, como en el cerebro.

1.2.2. Definiciones de Actividades para el Aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son aquellas que el alumno sigue o realiza en el proceso de su formación, estas pueden ser en el aula o fuera de ella, en las que el alumno esté relacionado directamente. El maestro organiza una serie de actividades para el desarrollo de formación del alumno, estando estas actividades enmarcadas en las horas de clase y van acompañadas dentro de la planificación, por los objetivos, los contenidos, los materiales, etc. (Instituto Cervantes, 2013).

Al momento de establecer las actividades de aprendizaje, conviene observar los siguientes factores: si está dentro del contexto, tiene el grado de complejidad lingüística, cognitiva y el número de pasos que se requiere, el nivel de adaptación del alumno con el tema y el tipo de actividad, el tiempo y la cantidad de ayuda que dispone el alumno, el tipo de respuesta que se espera de él, desde las más simples hasta llegar a las más complejas. (Instituto Cervantes, 2013).

Por otra parte, las actividades de aprendizaje “son recursos para conseguir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo”. En primer lugar, son acciones que alguien puede realizar en cualquier situación aunque es notorio que existen actividades que facilitan o refuerzan más el aprendizaje que otras, por ende se las considera como mejores recursos. (Penzo, 2010, pág. 9).

Además las actividades son medios para incorporar una información, siendo el lugar donde se inicia y el eje cardinal en la programación, es la agrupación de contenidos de información que se espera que se transformen en conocimientos. “Por tanto, las actividades de aprendizaje sirven para aprender, adquirir o construir el conocimiento disciplinario propio de una materia o una asignatura, y para aprenderlo de una determinada manera de forma que sea funcional y que pueda utilizarse como instrumento de razonamiento”. (Penzo, 2010, pág. 9)

Reforzando lo planteado sobre las actividades de aprendizaje, “se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el proyecto: analizar, investigar, diseñar, construir y evaluar”. (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2003)

Yegny, menciona que “Las actividades son el motor de un ambiente de aprendizaje, durante la realización de estas se utilizan los diferentes recursos, y se llevan a cabo interacciones planificadas para lograr los aprendizajes”.

Se plantea que las actividades de aprendizaje pueden ser:

- Individuales
- Colaborativas

Constituyendo las actividades “el centro de un ambiente de aprendizaje. El diseño y planificación adecuada de las mismas puede marcar la diferencia entre aprender o no. Sosteniendo lo que Dillenburg dice: que el éxito del aprendizaje no radica en aprender solo o acompañado, sino en la realización de actividades que más éxito tenga en disparar mecanismos de aprendizaje que en una última instancia siempre son individuales”. (Yegny, 2009)

Por ende, las actividades de aprendizaje son las que se plantean en las planificaciones para que el alumno siga o las realice en el desarrollo de su formación, estas actividades tienen que seguir los parámetros de un plan de clase en los cuales están enmarcados, considerando siempre las capacidades de los alumnos y el lugar donde se va a realizar. Encontrando el éxito del aprendizaje en la ejecución de las actividades.

1.2.3. Tipos de Actividades de Aprendizaje: cognitivos y procedimentales

Aprendizaje Cognitivo:

“El aprendizaje cognitivo pone énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, investigando como se adapta el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. En esta posición el aprendizaje se construye formando una estructura, en un proceso dinámico. Los estímulos no son determinantes directamente de la conducta, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos”. (Fingermann, 2010)

El cognitivismo es un área de mucha importancia, puesto que desde tiempo atrás lo ponen en manifiesto autores como Piaget y Bruner, que se enfocan en las etapas del desarrollo cognitivo. Ausubel oponiéndose al aprendizaje repetitivo o memorístico, considera al aprendizaje por recepción y por descubrimiento eficaz, siempre que la nueva información se integre en el andamiaje de la estructura cognitiva significativamente. (Ídem)

Ferreras, alude que el aprendizaje Cognitivo “es el estudio de los procesos de información, desde la entrada sensorial, pasando por el sistema cognitivo, hasta que la respuesta es producida”. Por ello, Piaget divide al aprendizaje cognitivo en las siguientes etapas considerando como se va desarrollando la inteligencia.

- Periodo sensomotriz: comprende de 0-2 años, etapa en la cual el niño aprende a través de los sentidos y las actividades motrices.
- Periodo pre-operacional: comprende de 2-7 años, etapa del desarrollo cognitivo en la que el niño desarrollan el conocimiento utilizando el pensamiento simbólico.
- Periodo de operaciones concretas: comprende de 7 a 11 años, etapa mental de desarrollo en la que las tareas mentales de los niños se vinculan con objetos concretos.
- Periodo de operaciones formales: comprende de 11 a 15 años, etapa de desarrollo cognitivo que implica el desarrollo del conocimiento a través del razonamiento diplomático.

Dentro del aprendizaje cognitivo se tiene la cognición cognitiva que, “es un actividad dirigida de aprender, que va más allá de la simple recepción informativa. Se trata de una actividad intencional, pero no es la única manera de aprender” (Ferreras,2011)

Sin embargo, se dice que lo cognitivo “es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento, siendo este a su vez el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o la experiencia” (Bravo, 2013)

“El aprendizaje se refiere al cambio en el comportamiento, o en el potencial de comportamiento, de un sujeto frente a una situación dada, como consecuencia de las repetidas experiencias del sujeto en esa situación, siempre que la modificación del comportamiento no pueda ser explicada por las tendencias innatas de respuesta del sujeto, por la motivación o por estados temporarios, como la fatiga, la embriagues, los impulsos, etc.” (Bower & Hilgard (1981) citado por Bravo, 2013)

También el aprendizaje cognitivo “son las capacidades de adquisición de conocimientos y reflexión necesarias para comprender mejor el mundo y sus complejidades, los estudiantes aprenden a conocer y comprender los problemas locales, nacionales y mundiales, así como las interrelaciones e interdependencias de los diferentes países y grupos de población. Los alumnos adquieren capacidades de reflexión y análisis críticos”. (UNESCO, 2015, pág. 22)

Entonces, el aprendizaje cognitivo está relacionado con los procesos del intelecto para poder adquirir un conocimiento, mediante la aplicación de diferentes estímulos, haciendo referencia a los ya adquiridos previamente, por medio del aprendizaje cognitivo el alumno es capaz de reflexionar y realizar observaciones críticas. Piaget resalta, que las personas adquieren conocimientos de acuerdo a la edad en la que se encuentran, y esto se debe al nivel de maduración del cerebro.

Aprendizaje Procedimental

El aprendizaje procedimental “se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales, como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación”. (El Pilar Académico, 2011)

“El saber hacer o el saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones”. (Díaz & Rojas, 2004, pág. 64)

Haciendo referencia Díaz & Rojas a Valls, (1993) es importante aclarar al alumno que pasos se va a realizar:

- La meta a lograr
- La secuencia de acciones a realizar, y
- La evolución temporal de las mismas.

Trabajar con los procedimientos ayudan a desarrollar la capacidad de saber hacer, de saber actuar de una manera eficiente. El contenido de procedimientos implica saber usar, aplicar y actuar correcta y eficazmente los conocimientos que no ha adquirido. También hacen referencia a formas de actuar y resolver tareas, a las actuaciones para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para adquirir nuevos conocimientos. (Páez, 2012).

El aprendizaje procedimental “se refiere a la adquisición o mejora de nuestras habilidades, destrezas o estrategias para hacer cosas concretas. Se aprenden de manera explícita a través de la acción reiterada de las secuencias de habilidades y/o destrezas específicas”. (Páez, 2012, pág. 49)

“Los procedimientos deben aplicarse a contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser usados en cualquier ocasión”. “La característica fundamental del aprendizaje de procedimientos es que se consolidan con la práctica, es decir, creando contextos activos de elaboración, de descubrimientos, de resolución de problemas”. (Páez, 2012, págs. 50,51)

Los contenidos procedimentales están involucrados con el desempeño en determinadas materias que se espera que logren los estudiantes, dentro de las cuales están: “la formación de hábitos de organización del propio aprendizaje; desarrollo de hábitos favorables para elevar la calidad del propio trabajo y de la participación del trabajo en equipo, habilidad para resolver habilidades conflictivas, desarrollo de estrategias personales para el análisis y resolución de problemas”. (Gómez, 2007, pág. 34)

Por consiguiente, los aprendizajes procedimentales son las actividades que se realizan en una determinada secuencia, para llegar a una meta planteada o propuesta en cualquier contexto. Elaborar aprendizajes procedimentales ayudara a desarrollar las habilidades de los estudiantes, para que realicen o actúen de una manera diferente y puedan llegar al objetivo propuesto.

1.2.4. Estructura de las Actividades de Aprendizaje

Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev:

Leontiev manifiesta que, “la actividad permite al hombre relacionarse con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. Determinando que el objetivo y el motivo son los componentes principales de la actividad”. (Leontiev, (2001, 2005d) citado por Ortiz & Chávez, 2008)

Leontiev desarrolla a la actividad en una teoría de tres niveles; en estos niveles se considera la fuerza motivacional de la actividad general, los propósitos directos de la acción individual manifestados como objetivos o metas y los métodos externos de uso individual para realizar estos objetivos, las operaciones y cada uno de estos niveles cumple una función distinta. (Leontiev citado por García, 1998)

Niveles de Actividad de Leontiev

NIVELES	REGULADOR	FUNCIÓN
De la Actividad	Los motivos	De incitación
De la Acción	Los objetivos o metas	De orientación
De las Operaciones	Los modos operatorios	De realización

Figura 2: Niveles de Actividad de Leontiev

Fuente: Carreño, (2007). Educación e Investigación. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/298/29833302.pdf>

García describe a cada uno de estos niveles de la siguiente manera:

- La actividad, representa la motivación o motivo general que guía el comportamiento social y cultural cumpliendo una función que sería la misma para las distintas personas, siendo el enlace entre el sujeto y el objeto, quiere decir el modo como estos dos interactúan. La fuerza motriz es su motivo. Es como decir, que los principios generales del desarrollo del aprendizaje son los mismos para todos los niños.

- La acción, es el modo en que el estudiante se relaciona con el objeto de aprendizaje para alcanzar sus metas conscientes e intencionales, siendo el componente básico de la actividad. Esta siempre orientado a objetivos, la satisfacción de una meta particular.
 - ✓ El significado de las acciones, que tienen que ver con la conciencia o el nivel cognoscitivo de las acciones.
 - ✓ El sentido de las acciones, que relaciona las acciones específicas con la personalidad del individuo.

- Las operaciones, son aplicables a todos los individuos, siendo específicas para cada estudiante y dependen de los instrumentos que se utilicen. Las operaciones son las estrategias o condiciones de acción que permiten llevar a cabo la actividad. (García, 1998)

Desde esta perspectiva, la teoría de la actividad integra los diferentes planos del desarrollo:

- ✓ Plano cognitivo
- ✓ Plano de la personalidad, motivacional, afectivo-emocional, social.

Teoría de la actividad de Galperin

Galperin diferencia cinco niveles de formación de la acción considerando que el estudiante transita por etapas o momentos.

1. La motivación, nos prepara para realizar la tarea, manteniéndose durante todo el proceso.
2. La base orientadora de la acción (BOA): que es el conocimiento de la tarea y de sus condiciones.
3. Etapa material: el alumno realiza la actividad en un plano externo, recurriendo al apoyo del BOA quien nos proporciona contenidos.
4. Etapa verbal: el estudiante manifiesta como realizó la tarea de forma verbal o escrita, explicando el proceso que siguió.

5. Etapa mental: el estudiante adquiere autonomía al ejecutar la acción sobre el objeto. Se puede plantear nuevos problemas y el alumno es capaz de ejecutarlas mentalmente u orientar una tarea de corte investigativo.

La ejecución de la acción material lleva a lograr una “experiencia operacional”, y lograr una capacidad de conseguir un resultado por diversos caminos. En el desarrollo del cambio de la acción material a la acción realizada mentalmente, el lenguaje juega una función muy importante, por medio del cual, la acción se verbaliza, se convierte en verbal.

Galperin considera que, la calidad de la acción mental o intelectual es alta, si existe mayor generalización, abreviación y dominio. La generalización de una acción significa diferenciar entre sus múltiples propiedades, aquellas que son necesarias para ejecutarlas adecuadamente. También menciona que en la actividad del proceso de enseñanza–aprendizaje, las acciones mentales recorren por etapas para componer los conceptos. (Galperin, 1969 citado por Montealegre, 2005, pág. 38).

Teoría de la actividad de Russell

Russell, indica que la teoría de la actividad es la composición entre la teoría psicológica e investigación, esta conjetura estudia el comportamiento humano y el entendimiento en relación a métodos enfocados hacia un objetivo. El sistema de actividad es la parte esencial de observación para los procesos psicológicos y sociales. (Russell citado por Pinzón, 2013)

Russell destaca cinco componentes clave de los sistemas de actividad:

- Se desarrollan históricamente
- Están mediados por herramientas
- Son dialécticamente estructurados
- Se analizan con relaciones entre los participantes y las herramientas, y
- Cambian por zonas de desarrollo proximal (Ídem).

En consecuencia, se entiende que la estructura de las actividades de aprendizaje con referencia a los autores citados, son las que ayudan a relacionarse con todo lo que se encuentra en el entorno, poder incorporarse a él y modificarlo. Adaptando dos perspectivas distintas, el plano cognitivo y el plano de la personalidad. Como menciona Leontiev, las actividades se desenvuelven en tres niveles, y cada nivel tiene una misión diferente a la anterior.

Nivel de la actividad: es el inicio de la actividad y está relacionado con la motivación con la que se va a ejecutar la misma.

Nivel de la acción: son los enfoques que se plantean cognitivamente para la elaboración de la actividad.

Nivel de las operaciones: son los caminos que tiene el alumno para ejecutar la actividad, procurando no salirse de los lineamientos para llegar al objetivo general, cada estudiante tendrá diversas maneras de proseguir.

Por otro lado Galperin plantea que las actividades se ejecutan en cinco fases; siendo la primera fase la que orienta al desarrollo, la segunda se respalda en cosas materiales, la tercera se entra en el dialecto, la cuarta solo el dialecto externo sin respaldarse de las cosas y la quinta es la perspectiva mental.

Entendiendo que la estructura de la actividad pasa por diferentes niveles que ayudan a desarrollarlas, ejecutarlas o realizarlas. Con el inicio siempre se busca una motivación que guie a su realización, seguidamente desde el pensamiento cognitivo un enfoque que ayuda a imaginar o visualizar como ejecutarlas, terminando con la ejecución de la misma actividad, verificando que este centrada en el desarrollo del objetivo principal.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de Operaciones mentales

Piaget hace referencia que una operación mental “es una acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior. Siendo estas estructuras los llamados agrupamientos”. (Piaget citado por Psicología Online, 1999)

Estos agrupamientos tienen dos operaciones primordiales: la identidad y la reversibilidad. La identidad indica que si no se añade o se quita nada a un “todo” éste sigue siendo el mismo. La reversibilidad indica que si sucede una transformación en una dirección y seguido en dirección contraria “todo” queda igual. “Piaget consideró que la noción de conservación es una condición necesaria para los agrupamientos”. (Ídem)

Feuerstein menciona que, “las operaciones mentales son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. Destacando que cada actividad cognitiva exige ocupar las operaciones mentales. (Feuerstein, 1980 citada por Calderón, 2012)

Las operaciones mentales básicas son manejadas en el campo de la Lógica Formal, cuya finalidad es dar el mejor camino al pensamiento, de otra manera se dice que es ordenar las ideas para que puedan ser expresadas de manera correcta y entendible, o como se suele decir, que lo dicho suene lógico. (Contreras, 2011)

Por lo que se entiende como operación mental, el desarrollo de actividades por medio de un conjunto de acciones de nuestra mente que van desarrollando esta tarea, iniciando desde lo más simple y van evolucionando hasta llegar a lo más complejo o estructurado.

1.3.2. Tipos de Operaciones Mentales

Todo proceso de aprendizaje implica el desarrollo de una serie de operaciones cognitivas, las cuales contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, para realizar una actividad dentro de un determinado campo o área.

Entre las operaciones mentales tenemos las siguientes: (Ybanez, 2012)

- Receptivas: comprende las acciones percibir, observar, leer e identificar.
- Retentivas: entiende lo que es memorizar, recordar, recuperar y evocar.
- Reflexivas: engloba las siguientes operaciones analizar, sintetizar, comparar, relacionar, ordenar, clasificar, calcular, comprender, conceptualizar, interpretar, criticar y evaluar.
- Creativas: implica las siguientes acciones transferir, predecir, imaginar y crear.
- Expresivas simbólicas: abarca lo que es representar (textual, gráfico, oral), comunicar y usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical).
- Expresivas prácticas: comprende aplicar y usar herramientas.

Lemus por otra parte indica que, las operaciones mentales “son el conjunto interiorizadas, organizadas y coordinadas, por las que se elabora la información procedentes de las fuentes internas y externas de estimulación”.

Se clasifica a las operaciones mentales en dos grandes estructuras:

- ✓ Operaciones Mentales Simples: distribuyéndose en diferentes lugares del cerebro, con un mayor o menor predominio de uno u otro cuadrante y dentro de estas operaciones mentales tenemos las siguientes operaciones o acciones:
Observar, imitar, comparar, deducir, inducir, evocar, ordenar, contar, secuenciar temporalmente, representar, imaginar en el espacio, verificar, comprobar, reconocerse, experimentar emociones, sentir y percibir sensaciones propias.
- ✓ Operaciones Mentales Complejas: expresan otras operaciones mentales más simples que se convierten con el desarrollo o la ejecución en complejas, y dentro de estas operaciones mentales se ubican las siguientes operaciones o acciones:

Parcializar, clasificar, hacer hipótesis, comprender relaciones, hacer analogías, almacenar conocimientos, utilizar modelos conceptuales, hacer introspección, tener empatía, definir. (Lemus, 2007)

Sotomayor indica que, las operaciones mentales o conceptuadoras que ejecutan los seres humanos en los procesos de aprendizaje son generalmente:

- Simple aprehensión o abstracción
- El juicio psicológico
- El raciocinio psicológico

Las operaciones mentales simples de aprehensión o abstracción indican que el sujeto cognoscente después de obtener un objeto, por medio de sus facultades sensibles o sensitivas ingresan con la inteligencia hasta un punto más profundo del mismo objeto. En otras palabras el sujeto cognoscente entiende su objeto de estudio.

El juicio psicológico considerado como el acto o proceso psíquico por la cual el ser humano afirma o niega una idea con relación a otra. En donde la mente del sujeto cognoscente afirmara la existencia o la negociación de esa idea o conjunto de ideas, se realiza el ejercicio mental por medio del verbo “ser”, y de aquí sale la diferencia con la primera operación mental de la simple abstracción.

El raciocinio es la obtención de un nuevo conocimiento, partiendo de los que previamente se obtuvo. El raciocinio es el acto de razonar con el fin de obtener verdades a partir de las ya conocidas. El sujeto al estar construyendo y controlando su realidad y el espacio en el cual se desenvuelve va a realizar un sin fin de procesos mentales con el propósito de entender. (Sotomayor, 2011)

Finalmente se comprende que las operaciones mentales son el desarrollo del pensamiento cognitivo que se va adquiriendo en el transcurso del aprendizaje, los tipos de operaciones mentales se aplican de acuerdo a la actividad que se desarrolla en el momento del aprendizaje. Tomando como base dos estructuras de operaciones mentales que son las simples y las complejas.

Siendo las operaciones mentales simples las primeras que se adquieren o se desarrollan desde edades tempranas, están ubicadas en un cuadrante del cerebro. Entre las operaciones mentales tenemos: observar, imitar, comparar, deducir, inducir, evocar, ordenar, contar, secuenciar, representar, imaginar, verificar, comprobar, reconocer, sentir y percibir.

Mientras que las operaciones mentales complejas son la evolución de las operaciones mentales simples, estas se van construyendo sobre las que ya existen, se van puliendo y

perfeccionando por medio del aprendizaje continuo, ya sea didácticamente dentro del aula o se adquieran con la vivencia de ellas. Entre las operaciones complejas encontramos: parcializar, clasificar, hacer hipótesis, comprender relaciones, hacer analogías, almacenar conocimientos, utilizar modelos conceptuales, hacer introspección, tener empatía, definir.

Definiendo las operaciones mentales con su respectivo proceso se tiene los siguientes enunciados:

Comparar, es la capacidad de encontrar semejanzas y diferencias entre cosas o hechos, de acuerdo a sus características.

Ejemplo: de un grupo de objetos, en este caso animales salvajes y animales domésticos, decir que diferencia existe entre cada uno de ellos y sus características.

Clasificar, es la agrupación de objetos a través de sus características comunes. Los criterios de agrupación son muy diversos.

Ejemplo: de un grupo de figuras geométricas de diversos tamaños agrupar, los cuadrados, los triángulos, los círculos, los rectángulos. Luego pedir que agrupen nuevamente ahora por tamaño grande, mediano y pequeño.

Razonamiento analógico, es establecer una proporción, se inicia de lo particular y se llega al mismo, a partir de las cualidades de las propiedades comunes, hacia otras similares.

Ejemplo: unir con líneas los que se relacionan entre las profesiones, sus herramientas y lugares de trabajo.

1.3.3. Desarrollo de Operaciones Mentales en el Proceso de aprendizaje

Operación mental: Comparación

Comparar es relacionar los objetos, elementos o datos, para lograr obtener sus semejanzas y diferencias. Buscando formar la conducta comparativa espontánea que explore todos los rasgos para compararlos de una manera sistemática. (Gárate, 2012)

Siguiendo con la definición, “comparar es un requisito esencial para cualquier proceso cognitivo, que sea algo más que el mismo reconocimiento e identificación de las cosas que percibimos. Siendo una condición primaria para el establecimiento de las relaciones que dirigen al pensamiento abstracto, debido a que determinan la organización e integración de unidades discretas de información en sistemas coordinados y significativos de pensamiento”. (Cedillo, 2010, pág. 68)

Desde otra perspectiva comparar es una operación mental que no se reduce a poner orden, a clasificar, a construir taxonomías. Siendo una operación capaz de abrir un claro en lo obvio, conduciendo a los seres humanos por zonas inexploradas. (Tosolini, 2014, pág. 34)

Ejemplo: Comparar las figuras geométricas

Desarrollo: De un grupo de figuras observar sus formas individualmente, luego pedir a los niños que vayan diciendo sus características, prosiguiendo a coger dos figuras y preguntar si son iguales o en que son parecidos.

Operación Mental: Clasificación

Clasificación relaciona a los elementos de un todo partiendo de determinados criterios. Esto nace por la necesidad o interés, pero siempre a partir de las características compartidas por los objetos que se posee. Para clasificar se usan estrategias y medios que representan las relaciones internas entre los datos. (Gárate, 2012)

Feuerstein expone que clasificar es la base de las operaciones lógico-matemáticas. Con una codificación simbólica, existe una reducción en el número de estímulos individuales con los cuales debemos tratar. Siendo el principio de la clasificación la comparación, diferenciación y discriminación que son las operaciones mentales que la anteceden. (Feuerstein citado por Cedillo, 2010)

Por otra parte se resalta que clasificar es la agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes, siendo los criterios de común variables. Estableciendo semejanzas, diferencias, pertinencias e inclusiones entre objetos. Reunir, separar por cualidad, color, forma tamaño. Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras, sopa de letras etc. (Herrera, 2009)

Ejemplo: Sopa de letras y números

Desarrollo: entregar a los alumnos una cartilla donde esten mezclados letras con numeros, una lista de palabras y operaciones matemáticas; luego solicitar que vayan clasificando las letras de los números, para concluir en la formacion de palabras y obtener los resultados de las operaciones.

Operación mental: Identificar

Identificar es reconocer las características esenciales y transitorias que definen los objetos. La riqueza léxica condiciona nuestra identificación, así como la búsqueda y relación entre todas las partes del elemento que estudiamos. (Gárate, 2012)

Se destaca que la identificación es el reconocimiento de la realidad por medio de sus rasgos característicos globales en un término que la define. Identificando elementos en un conjunto, palabras, señalar algo, registro de datos, informes, entrevistas, cuestionarios y descripciones. (Herrera, 2009)

Siguiendo con el tema de Identificar aspectos y puntos de vista, se trata de asumir la complejidad que tiene toda realidad. Sus diferentes aspectos, que existen objetivamente. Y los puntos de vista, que son las opiniones de las personas desde las cuales se puede considerar una cuestión. (Sielas, 2009)

Ejemplo: Identificar a los animales

Entregar a los estudiantes una serie de cartillas con animales, luego solicitar que identifiquen que animales son salvajes y que animales son domesticos. Tambien pedir que identifiquen que animales son terrestres y cuales son marítimos.

CAPITULO 2
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Sistematización.

El diseño de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información solicitada en una investigación. Por lo tanto la sistematización es de tipo descriptivo dado que se recopiló información de registros escritos, en este caso para la realización de la sistematización se obtuvo información de los planes de clase que fueron elaborados en la práctica docente y es de tipo explicativo puesto que se desarrolló un análisis de la relación entre cada uno de los componentes que conforman la planificación de las prácticas docentes. (Valarezo & Moncayo, Guía Didáctica, Sistematización de experiencias, prácticas de investigación y/o intervención, 2015).

A través de este diseño de sistematización se obtienen indicadores para conocer una serie de parámetros, que sirven para ser evaluados, analizados a nivel general y específico. Un diseño de sistematización debe realizarse siguiendo las siguientes interrogantes: qué, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a sistematizar, procurando que los resultados que se obtenga sean creíbles.

2.2. Preguntas de Investigación.

- ❖ ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ❖ ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
- ❖ ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.3.1. Métodos.

En la sistematización se utilizaron distintos métodos, que orientaron a descubrir y generar nuevos conocimientos en el ámbito de enseñanza-aprendizaje. De entre los métodos utilizados en el presente estudio se describe los siguientes:

✓ MÉTODO ANALÍTICO - SINTÉTICO

El método analítico-sintético proporciona una explicación a profundidad sobre los parámetros que conforman una planificación didáctica, permitiendo alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad; liderando competencias constructivas para el discernimiento de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo que este método parte de la descomposición de un todo, sintetizando, analizando, construyendo y caracterizando cada parte hasta llegar a la comprensión y reconstrucción del todo que es la planificación.

✓ MÉTODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO

El método inductivo permitió configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos, que se obtuvieron en todo el proceso de desarrollo de la sistematización, es decir que, el método deductivo permitió analizar las características de las etapas, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se pudo llegar a las conclusiones de la sistematización. Dicho de otra manera sé parte de hechos particulares para llegar a análisis de resultados generales.

✓ MÉTODO HERMENÉUTICO

Este método permitió la recolección e interpretación bibliográfica que se obtuvo de diversas fuentes, para la consolidación, comprensión del tema de estudio abordado y la elaboración del marco teórico y la discusión de resultados.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

• Técnicas

Las técnicas que ayudaron al desarrollo de la sistematización para la recopilación de datos y su posterior análisis fueron las siguientes:

➤ Técnicas de investigación Bibliográfica

La lectura: destacando que es un medio esencial para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico.

Haciendo referencia a la lectura en el proceso de sistematización, se realizó una lectura crítica-reflexiva en textos, obras y escritos de diversos autores que ayudaron al tema abordado.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: esta técnica nos facilitó el proceso de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos conceptuales que se obtuvo en relación al tema tratado.

El resumen o paráfrasis: es la forma para presentar un texto original de manera abreviada, ayudando a una mejor comprensión del tema, discerniendo mejor el texto y redactándolo con exactitud y claridad.

➤ **Técnicas de investigación de campo**

Fundamental en todo proceso de recolección de datos, se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación, es un sistema que es de gran utilidad en el campo de las ciencias humanas en el cual se está involucrado. Ayudando está técnica a la sistematización paso a paso para detallar su proceso, por medio de la observación de actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico.

Empleando está técnica al momento de observar cada parámetro de las planificaciones y recopilar toda esta información, plasmándolos en los instrumentos del trabajo de sistematización de todo lo desarrollado, en las prácticas docentes que se realizaron con estos planes de clase.

- **Instrumentos**

En el presente trabajo de sistematización se han utilizado los siguientes instrumentos:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

La matriz de sistematización ha sido diseñada tomando en cuenta todas las etapas del proceso como de las destrezas con criterios de desempeño plateadas para cada uno de los planes, con sus respectivas actividades y recursos.

Siendo el objetivo fundamental de esta matriz organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, que se encuentran contemplados dentro de los planes didácticos de las prácticas docentes.

Esta matriz está contemplada en dos partes:

La primera parte hace referencia a los datos informativos, como son el periodo de prácticas a sistematizar detallando las fechas y los centros educativos en los que se realizó las prácticas docentes.

La segunda parte de la matriz propone la forma de ir organizando las etapas del plan de clase en función de los planes que se ha realizado.

Se considera que es una matriz de gran ayuda para el planteamiento de cada componente fundamental de un plan de clase, esta matriz indica también sobre la estructura de un proceso didáctico, que se maneja en tres fases: inicio, desarrollo y evaluación. En esta matriz se pone de manifiesto la técnica de observación y lectura, puesto que se tuvo que observar los planes con los que se trabajaron, dándoles una lectura para comprender que información se tiene que ir ubicando en cada parámetro de la matriz.

- **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Como su anunciado indica es la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de las actividades: en este punto se puso de manifiesto la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe ejecutar para adquirir el aprendizaje. Para lo cual se debe responder a las siguientes interrogantes ¿qué?, ¿Cómo?, ¿en qué condiciones? Contemplando dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos: en este ítem se distingue la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideraron dos criterios (si, no).

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso: se hizo hincapié en las características de las actividades, y como estas contribuyen al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza: para la construcción de una destreza con criterio de desempeño se realizaron diversas actividades que implicaron

un proceso y requirieron operaciones mentales, se valoró si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no)

- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para el desarrollo de esta matriz se utilizaron criterios que se enfocaron en:

Las actividades en relación a su estructura: exponiendo que es una habilidad o limitación por parte de los docentes al momento de planear las actividades de aprendizaje, se incorporó el análisis en cuanto a su estructura.

Las actividades en relación a los recursos: se determinó las fortalezas y debilidades que se tiene para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase y lograr los conocimientos planteados.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso: determinando la habilidad y creatividad del docente para considerar las diferentes características de las actividades, y como estas pueden llegar a aportar al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño: se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales que se encuentran latentes en el proceso de aprendizaje.

Innovación en relación a la diversidad de actividades: partiendo del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades que se poseen para proponer innovaciones didácticas.

2.4. Recursos.

2.4.1. Humanos.

Considerados de gran importancia, dentro del proceso de sistematización para el buen desarrollo del mismo:

- ✓ Tutor de trabajo de titulación
- ✓ Tutor del prácticum IV
- ✓ Director de la institución educativa
- ✓ Investigadora

2.4.2. Económicos.

Recursos	Descripción	Costo
1. Material para la práctica	Material utilizado para realizar matrices.	10
2. Impresiones	Del trabajo de sistematización	10
3. Internet	Fuente de consulta para el trabajo	20
4. Transporte	Traslado para la ejecución del trabajo	10
TOTAL		50

Este trabajo de sistematización fue desarrollada con recursos propios, sin intervención de terceros.

2.5. Procedimiento.

Como todo proceso tiene su inicio, este trabajo comenzó con la revisión de la guía didáctica, la cual fue parte importante para el desarrollo de la investigación bibliográfica, puesto que otorgaba un esquema de los temas de consulta, cada punto del marco teórico fue investigado y recolectado de la bibliografía de tres diferentes autores, se analizó cada concepto obtenido sobre el tema y se prosiguió a dar un criterio personal sobre lo que se entendió con respecto al tema, sin dejar a un lado la bibliografía que acredite a los autores.

Seguido del marco teórico, se obtuvieron las matrices, las cuales se desarrollaron previo análisis de las planificaciones de clase, que fueron elaboradas para la práctica docente anteriormente. En la matriz de organización de las actividades se plasmó tal como se propusieron las actividades y recursos para su realización, posteriormente se realizó la matriz rúbrica, está se basó principalmente en analizar cada aspecto de la estructura y pertinencia de las actividades ya propuestas, por último la matriz de fortalezas y debilidades fue elaborada por medio de la autocrítica con referencia a los planes de clase que fueron elaborados.

Finalmente para la elaboración de la discusión se revisaron conceptos del marco teórico y se seleccionó uno de ellos, tomando el análisis que se realizó en cada una de las matrices, se enlazaron y se confrontaron los dos parámetros obtenidos, dándonos como resultado un análisis crítico reflexivo sobre lo realizado en la sistematización de las prácticas docentes. Algunos puntos de los temas de discusión se investigaron por lo que no constaban en el marco teórico.

CAPITULO III:
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Universidad Técnica Particular de Loja
Departamento de Ciencias de la Educación

Prácticum a sistematizar: Pasantías pre-profesionales y de vinculación con la colectividad (Prácticum 3.2)

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde Abril A Agosto 2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Centro Particular Timoteo

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

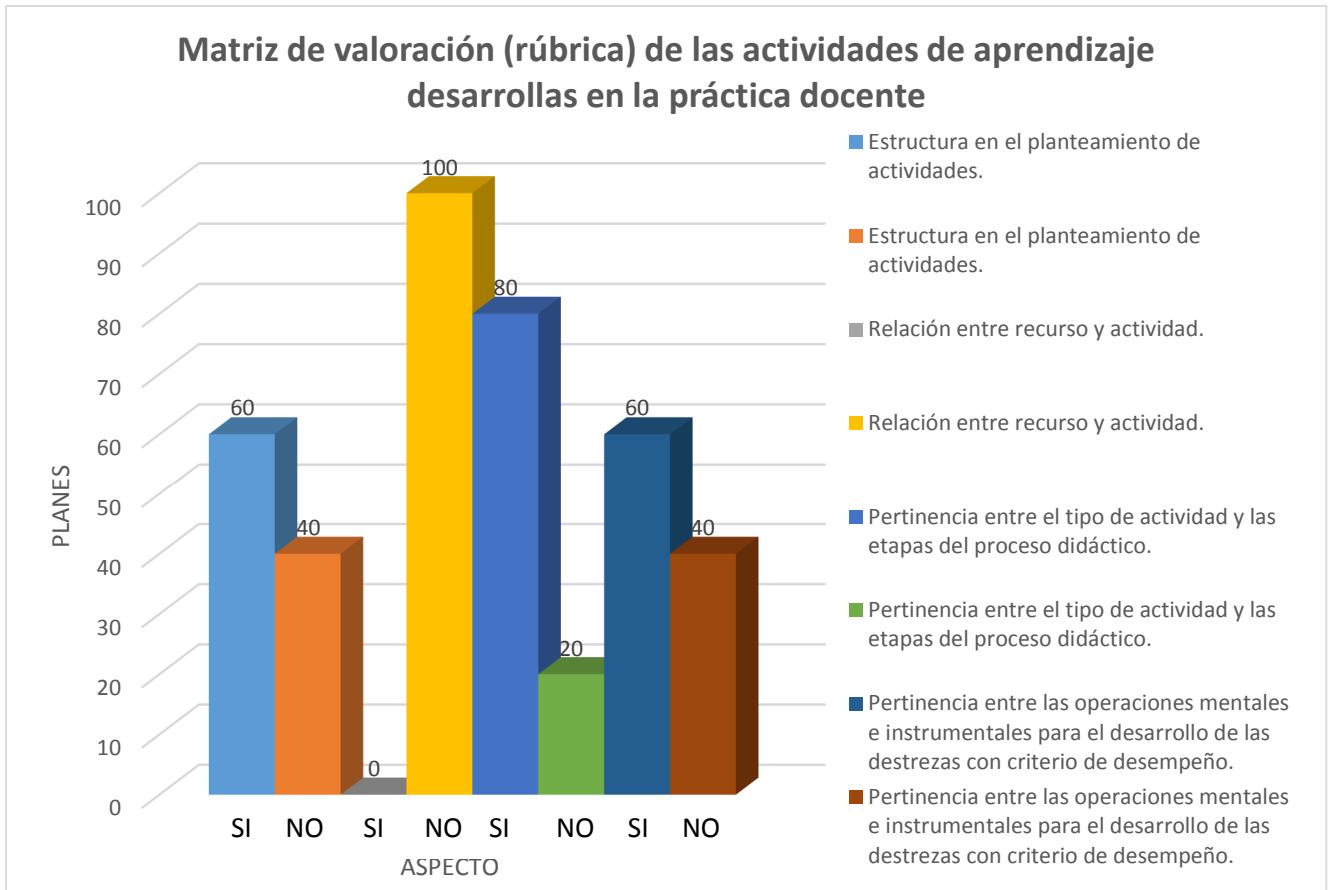
Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.		Destreza: Identificarse como miembro de la familia reconociéndose como parte importante de la misma.		Destreza: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.		Destreza: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar.		Destreza: Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.	Tarjetas, mesa, sillas, cobijas, juguetes, reproductor de música	Canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.	Revistas, cuentos, tarjetas	Canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.	Legos, cubos	Canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.	Vestuario: objetos que representen a las profesiones. DVD Televisor	Canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.	Cuentos, tarjetas, revistas, laminas, valores

								Cuentos Tarjetas		
Desarrollo	Jugaremos en el rincón del hogar. Donde los niños simularan los papeles de algunas circunstancias de acción en casa. Como cuando papá se va al trabajo nos ponemos tristes, cuando mamá nos consiente nos ponemos alegres, cuando nos golpeamos lloramos.	Útiles escolares Goma Tijeras	Jugaremos en el rincón del arte. Pediremos a los niños que nos dibujen a cada miembro de su familia y según el grado familiar le pediremos que los vayan enumerando hasta que llegue a ubicarse en el puesto, ya sea el primer hijo o segundo.	Útiles escolares Pinturas, lápices, hojas, goma.	Jugaremos en el rincón de Construcción . Armaremos torres, e imaginaremos que hay un temblor y se derrumba todo, luego proponemos que, el que primero pone las cosas en su lugar escoge la canción de orden sus compañeros.	Goma, tijeras	Jugaremos en el rincón de preferencia de los niños, indicando a que van a dramatizar las profesiones uno a uno de los integrantes del grupo.	útiles escolares goma, tijeras	Conversaremos con los niños de las actividades y profesiones que realizan sus padres. Luego presentamos láminas de las diferentes ocupaciones y pedimos a los niños que describan cada una, seguido de recortes que peguen a cada dependencia con la de sus padres.	Útiles escolares: Goma, tijeras, papel
Evaluación	Expresa sus emociones o sentimientos al interactuar con sus compañeros verbalmente.		Reconoce a todos los miembros del núcleo familiar y la importancia de cada uno dentro del mismo.		Muestra los hábitos que posee ya se obtenidas en casa o en la escuela		La interacción de los niños con sus compañeros se destaca al momento de compartir la actividad. La interacción del niño con los demás denota que no solo se desenvuelve en su grupo familiar.		Une con líneas las personas con el lugar donde trabajan y cuenta sus experiencias. Descubre y dibuja cada profesión	

Dentro de los planes didácticos se evidencia que existen destrezas de acuerdo al nivel cognitivo de los niños, se proponen actividades iniciales de acuerdo a una jornada de rutina diaria, las actividades de desarrollo procuran llegar a la destreza planteada, las actividades finales van a evidenciar el proceso que se ha seguido para obtener los resultados esperados. Mientras tanto los recursos se plantean de acuerdo a lo requerido para su desarrollo, pero no están enmarcados en el lugar correspondiente a cada actividad.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X	X		X	
Plan didáctico 2		X		X		X		X
Plan didáctico 3	X			X	X		X	
Plan didáctico 4		X		X	X			X
Plan didáctico 5	X			X	X		X	
Total	3	2		5	4	1	3	2



Con relación a la matriz de valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente, se observa que ningún plan de clase cumple con todos los valores totales analizados. Mientras que se determina que el 60% de los planes de clase cumplen con la estructura en el planteamiento de actividades, el 80% cumple con la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, el 60% realiza la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, concluyendo que el 0% de los planes no desarrollan relación entre recurso y actividad.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar las actividades adecuadamente. • Considerar conocimientos previos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir que todos poseen el mismo conocimiento y elaborar las actividades de acuerdo a ello.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que los recursos sean lo más lúdico posible para los niños. • Utilización de los Tic's para desarrollar determinadas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de organización para plasmar en el plan de clase. • Poca congruencia entre algunos recursos y las actividades.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar de enmarcar las actividades con las etapas del proceso didáctico. • Mejorar las actividades de acuerdo a los resultados que obtenemos. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se evidencia en todas las planificaciones una congruencia entre los mismos. • Omitir teóricamente los conceptos que engloban estos términos.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> • Procurar que siempre se llegue a las destrezas con criterio de desempeño planteadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimiento de que son en sí las operaciones mentales. • Desarrollar inadecuadamente las operaciones mentales para llegar a la destreza con criterio de desempeño. • Poco dominio para manejar la pertinencia entre los dos componentes.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una predisposición para el cambio constante. 	<ul style="list-style-type: none"> • No investigar sobre las innovaciones para adaptarlas a las planificaciones.

Como docente se posee fortalezas y debilidades, observando en este cuadro del anexo 3 que existen más debilidades que fortalezas; por tal motivo las debilidades proceden por la falta de conocimiento investigativo para actualizarse en todo lo referente a planificaciones y sus respectivos componentes, demasiados recursos citados en las planificaciones sin que sean necesarios. Mientras que las fortalezas son el interés para mejorar día a día, el conocimiento básico de los Tic's que nos ayudan a tener una organización más completa, con la ayuda de los recursos lúdicos se procura hacer una mejor recepción de la actividad.

3.2. Discusión:

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Partiendo de la teoría, las actividades de aprendizaje son aquellas que el alumno sigue o realiza en el desarrollo de su formación, estas pueden ser en el aula o fuera de ella, en las que el alumno esté relacionado directamente; el maestro es el que organiza una serie de actividades para el desarrollo de formación del alumno, estando estas actividades enmarcadas en las horas de clase, y van acompañadas dentro de la planificación, por los objetivos, los contenidos, los materiales, etc. (Instituto Cervantes, 2013), con relación a la actividad que es la base de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del cual se desarrollan tres etapas esenciales que son el planteamiento, la ejecución y la evaluación.

Por otra parte, las actividades de aprendizaje “son recursos para conseguir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo”. En primer lugar son acciones que alguien puede realizar en cualquier situación, aunque es notorio que existen actividades que facilitan o refuerzan más el aprendizaje que otras, por ende se las considera como recursos mejores. (Penzo, 2010, pág. 9)

No obstante, al momento de revisar los resultados de la matriz de valoración de las actividades de la sistematización se puede visualizar, que ninguno de los planes didácticos que fueron planteados llegó a cumplir con todas las etapas del proceso de aprendizaje, llegando a determinar que en la estructura de las actividades se inició con el 60% de relación a su proceso y planteamiento adecuado a la edad cognitiva a los que iba dirigido. Por lo tanto las planificaciones ayudan en un 80% al éxito del aprendizaje.

Por consiguiente, es necesario estructurar bien cada uno de los parámetros del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son el medio de desarrollo de formación del alumno y con lo evidenciado en los resultados no se puede contribuir al progreso cognitivo. Es de gran importancia tomar en cuenta el lugar donde se van a desarrollar las actividades,

el objetivo que se va alcanzar, con que se va a trabajar, considerando que existen actividades que facilitan o refuerzan más el aprendizaje que otras, mientras que se puede denotar que en las planificaciones el 80% aproximadamente no llegan a cumplir con el objetivo del contenido abordado; por lo que se tendría que reestructurar las matrices bases que se tienen para un mejor planteamiento de todos los parámetros abordados y así poder trabajar armónicamente con las etapas del proceso didáctico y llegar a explotar todas las capacidades cognitivas que poseen cada uno de los alumnos.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Comenzando desde la definición: Los recursos didácticos son todos aquellos materiales, medios didácticos, soportes físicos, actividades, etc.; que proporcionan al maestro ayuda para desarrollar su actuación en el aula. De esta manera los recursos se convierten en instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica. (Moya, 2010); por lo tanto contribuyen al moldeamiento del intelecto por realizar un proceso activo que se genera en el cerebro, siendo el mejor instante la etapa escolar donde se explota las capacidades de aprender.

Por otro lado, un recurso didáctico es todo medio instrumental que ayuda la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden. (Calvo, 2005)

Sin embargo, en los procedimientos mencionados no se llega a atender todos los parámetros, que enmarcan a este contexto; también se evidencia que carecen de concordancia entre las actividades de aprendizaje y los recursos de que nos apoyamos para desarrollarlas, por lo que falta un poco de conocimiento en la forma adecuada de citar a los recursos a utilizar, pero sirve destacar que entre los recursos y el aprendizaje existe una pequeña mediación porque hay una coherencia con los materiales que son adecuados para la edad cronológica de los niños..

Consecuentemente, se entiende que los recursos son de vital importancia, ya que proporcionan una ayuda inédita para el desarrollo de las actividades, llegando al aprendizaje del conocimiento que hemos planteado en cada uno de los planes de clase, Pero en relación con las planificaciones propuestas se verificó una falta de organización en la citación de estos recursos, teniendo un 0% de relación entre el recurso y la actividad. Por el hecho de que se está en formación profesional, se puede destacar que gracias a esta vivencia se realizara una mejor citación de los recursos frente a cada paso que da la actividad, para que cualquier docente la pueda ejecutar con claridad, no solamente el que la desarrolló, y así poder llegar al moldeamiento de la mente de los estudiantes en el proceso escolar.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Enfocándonos en la teoría se hace referencia que, las operaciones mentales son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos. (Feuerstein, 1980, citado por Calderón, 2012) Destacando que cada actividad cognitiva nos exige la ocupación de las operaciones mentales, y estas acciones mentales nos ayudan a desarrollar las destrezas que son la evolución de la construcción del aprendizaje que cada estudiante presenta al momento de ir las adquiriendo, permitiéndonos perfeccionar el saber que engloba el saber pensar, el saber hacer, y el saber actuar.

Desde otra perspectiva, se tiene que las operaciones mentales básicas poseen como finalidad dar el mejor camino al pensamiento, de otra manera se dice, que es ordenar las ideas para que puedan ser expresadas de manera correcta y entendible, o como se suele decir, que lo dicho suene lógico. (Contreras, 2011)

Contradictoriamente, se evidencia que en la matriz de los planes de aula el 60% lo llega a realizar, destacando que no se llega a cubrir al 100% de los planes, con todos los parámetros establecidos para desarrollar una operación mental que proporcionen un desarrollo óptimo de las destrezas con criterio de desempeño que son trabajadas y construidas con el proceso pedagógico adecuado. Mencionando que el 40% de las planificaciones se plantea operaciones mentales que ayudan a la obtención de las destrezas con criterio de desempeño, en las cuales nos centramos para elaboración de una planificación didáctica.

Por consiguiente, en los datos obtenidos de la matriz se observa un claro desfase de conocimientos totales para una buena elaboración y estructuración de las operaciones mentales las cuales indican que son un conjunto de actividades interiorizados, organizados y coordinados, en relación a la información que obtenemos por parte de un estímulo externo que proporciona el maestro, para el buen desarrollo de las destrezas de aprendizaje que ayudan a la construcción de nuevos conocimientos. Mencionando también que, en los planes el planteamiento de las operaciones mentales siempre tienen que estar en relación con la edad cronológica y cognitiva que poseen los alumnos al momento de impartir dichas destrezas con criterio de desempeño. Destacando que para el uso apropiado de las acciones mentales se basará en la estructura de la destreza que es: el saber hacer, el cómo debe saber y sobre todo el nivel de complejidad.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Destacando teóricamente la sistematización hace referencia a la oportunidad que proporciona en el momento de evaluar los resultados de la práctica docente partiendo del análisis del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño, proponiéndose en aportar a su formación integral, ayudando a la reflexión sobre lo realizado en las aulas de las instituciones y a prepararnos para las exigencias ministeriales, garantizando la formación integral de los alumnos. (Valarezo & Moncayo, 2015) Manifestando también que es un proceso permanente y acumulativo con la obtención de conocimientos que nacen desde la experiencia en la intervención en los centros escolares.

Por lo tanto, cuando se analiza la matriz de fortalezas y debilidades de la formación docente se puede visualizar que existe una serie falencias al momento de realizar un plan de clase y su estructura que se consideran al momento de analizar la intervención del futuro docente en los centros escolares, esto sucede por falta de conocimiento con relación a los parámetros que intervienen. Refiriéndonos a las fortalezas se destaca el interés por mejorar las debilidades que se han presentado en todo el transcurso de la práctica, y destacando que mientras más se relaciona con el medio en el que se va a desenvolver se procura mejorar día con día, resaltando que los alumnos son los principales benefactores de la preparación continua, por ende se tiene que corregir estas falencias.

Concluyendo que la sistematización es de gran utilidad, pues permite darse cuenta de todos los errores y aciertos que se han tenido al momento de plantear y estructurar un plan de clase con todos sus componentes. Dando a conocer cada elemento que lo integra y llegarlo a dominar a tal punto de poder desarrollar la destreza que se plantea, con los recursos adecuados y el planteamiento de las operaciones mentales para desarrollar las actividades y llegar a modificar el conocimiento previo al tema; como docente siempre se estará en una actualización constante de las formas de implementar un conocimiento. En la actualidad existen los Tic's que son de gran apoyo para ciertas áreas de conocimiento y su adecuada utilización contribuyen a la formación del alumno.

CAPITULO IV:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES:

- ❖ Los planes de clase elaborados para las prácticas docentes, no tienen relación a la organización de actividades y recursos didácticos en su totalidad, hay ausencia de dominio para plantear secuencialmente las actividades para el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte los recursos didácticos carecen de concordancia entre sus actividades planteadas, por lo que el plan de clase no funciona como una herramienta de apoyo para el docente.
- ❖ En base al desarrollo de la sistematización se observa que las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, no aportan al desarrollo de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto el alumno no puede apropiarse del conocimiento, no obstante se destaca que entre las actividades y los recursos existe una pequeña mediación puesto que hay concordancia con la edad cronológica de los niños en parte de los planes de clase.
- ❖ En relación a las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se evidencia una limitación para proponer actividades con una adecuada estructura que ayuden al desarrollo del aprendizaje, un orden para el planteamiento de los recursos según su actividad; se reconoce que los recursos citados para la elaboración de las actividades son coherentes para la edad, pero no lo suficiente para el objetivo planteado.
- ❖ Se determina a las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas, siendo fundamentales en todo proceso de enseñanza aprendizaje; puesto que, en los planes de clase no se evidencia una evolución de actividades, estas se mantienen en un solo nivel por lo que no ayudan a la adquisición de la destreza propuesta.
- ❖ Se evidencia la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, puesto que da la oportunidad de ir conociendo la forma de cómo se está planteando un plan de clase, de ir corrigiendo todas las falencias e incorporar conocimientos nuevos con relación a la planificación, se analiza de forma profunda todos los componentes que intervienen en la planificación y proponer coherentemente cada aspecto para desarrollar el conocimiento óptimo del estudiante.

4.2. RECOMENDACIONES:

- ❖ A fin de llegar a tener un plan de clase coherente que sirva de herramienta al docente, se recomienda a todo profesional en formación hacer énfasis en la organización de actividades y recursos puesto que de aquí inicia la construcción del proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos tiene que ser planteados con su actividad, para lo cual se debe analizar el objetivo del plan de clase y su destreza.
- ❖ Para lograr que los estudiantes se apropien del conocimiento, el docente debe tomar en cuenta las características de las etapas, actividades y recursos en una planificación didáctica, proponiendo actividades que lleguen al dominio del conocimiento y los recursos sean las herramientas para llegar al aprendizaje, no solo considerando que sean coherentes con la edad cronológica de los niños sino también en el aporte que le otorga al desarrollo del aprendizaje.
- ❖ El docente tiene que pulir sus debilidades en la elaboración de un plan de clase e ir las mejorando para convertirlas en fortalezas en el desarrollo de las actividades, llegando al conocimiento óptimo planteado; tomando en cuenta la estructura de cada uno de los parámetros que intervienen en un plan de clase y llegar al aprendizaje.
- ❖ Las operaciones mentales son acciones modificadoras para el desarrollo del aprendizaje, por lo tanto todo educador tiene que considerar la evolución de las actividades proponiendo desde la más sencilla hacia la más compleja, para ir comprobando la adquisición y dominio de la destreza, considerando el nivel cognitivo de los alumnos.
- ❖ Haciendo referencia a la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, se propone a los futuros docentes que se involucren con este tema, puesto que ayuda a corregir los errores que se comete al momento de realizar una planificación didáctica y así poder planificar una clase donde cada uno de los parámetros que la componen, se estructuren de acuerdo a los lineamientos de cada uno, sin que falte concordancia entre el uno y el otro.

BIBLIOGRAFÍA

- Bravo, F. (20 de enero de 2013). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/afelipebravom/aprendizaje-cognitivo-16089269>
- Calderón, E. (14 de Marzo de 2012). *Scribd*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/85356710/operaciones-mentales#scribd>
- Calvo, M. (2005). *Formador ocupacional: formador de formadores : formación profesional*. España: Editorial MAD.
- Capacho, J. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales_ TIC*. Barranquilla: Universida del Nort.
- Cedillo, C. (2010). *dspace*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Contreras, E. (14 de Marzo de 2011). *Inestigación y Expresión Jurídica*. Obtenido de <http://enriquecontrerasreyes.blogspot.com/2011/03/las-operaciones-mentales-basicas.html>
- Coyago, L. (26 de Septiembre de 2013). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Luiscn24/luis-coyago>
- Díaz, B., & Rojas, G. (2004). Mc Graw Hill. Obtenido de <https://docs.google.com/document/d/1m8Oxe15MY1P372Cw2wqvSctS01ij-kWRrqrt76u7wLw/preview>
- Echeverría, R. (2014). *Escritos sobre aprendizaje: Recopilación*. Santiago: Diagrama Digital.
- educar. (2011). *Centro de Información Pedagógica Educar*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/desempeno.html>
- Eizaguirre, M., Urrutia, G., & Askunze, C. (2004). *La sistematización, una nueva mirada a nuestras prácticas*. Bilbao: Lankopi S.A.
- El Pilar Académico. (18 de Julio de 2011). *Blog*. Obtenido de <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/aprendizaje-procedimental.html>
- Espinosa, M. (2014). *Guía Didáctica de Planificación Curricular*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Ferreras, P. (2011). *E-Prints Complutense*. Obtenido de http://eprints.ucm.es/10176/1/APRENDIZAJE_COGNITIVO.pdf
- Fingermann, H. (14 de Octubre de 2010). *La Guía*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/aprendizaje-cognitivo>
- Gárate, G. (12 de Abril de 2012). *Maestra sin fronteras*. Obtenido de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- García, J. (1998). *Manual de Dificultades de Aprendizaje Lenguaje, Lecto- Escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Gómez, A. (2007). *La Evaluación en Actividades de Aprendizaje con uso de Tecnología*. México. Obtenido de <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/handle/123456789/11717>

- Herrera, J. (3 de Mayo de 2009). *Pedagoviva*. Obtenido de <https://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Instituto Cervantes. (22 de 11 de 2013). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- Lemus, C. (22 de Febrero de 2007). *Blogspot*. Obtenido de <http://carlemus.blogspot.com/2007/02/operaciones-mentales.html>
- Lopez, H. (s.f.). *La teoria de la ctividad y la metacognición para facilitar las actividades de aprendizaje de los estudiantes universitarios*.
- Marqués, P. (9 de Agosto de 2011). *Dim*. Obtenido de <http://www.peremarques.net/actodidaprende2.htm#concepaprendiz>
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2003). *educ.ar*. Obtenido de recursos para el aula con MS Oficce: <http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD6/contenidos/teoricos/modulo-3/m3-10.html>
- Ministerio de Educación de España. (2010). *Habilidades y copetencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. París: Instituto de Tecnologías Educativas.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento currricular de la Educación General Básica 3 año*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento currricular de Educación General Básica*. Quito: Poder Gráfico Cía. Ltda.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Quito: DINSE.
- Montealegre, R. (2005). *Avances en Psicología Latinoamericana*. Bogotá: redalyc.
- Moya, A. (26 de Enero de 2010). *recursos didacticos*. Obtenido de http://www.csic-sisf.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Ortiz, G., & Chávez, S. (1 de Octubre de 2008). *Revista Caminos Abiertos* . Obtenido de <http://caminosabiertos2008.blogspot.com/2008/10/la-teora-de-la-actividad-en-la-enseanza.html>
- Páez, P. (2012). Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/5494828/>
- Penzo, W. (2010). *Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Pérez, M. (2012). *Apuntes de Psicología*. Obtenido de <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/392/312>
- Pinzon. (Agosto de 2013). Obtenido de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31155/1/implicaciones_en_la_escritura.pdf
- Psicología Online. (1999). *Psicología Online*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-de-operacion-mental.html>

- Ramos, A., Herrera, J., & Ramírez, M. (2010). *Dialnet*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3167104>
- Rodriguez, K. (28 de Febrero de 2013). Obtenido de <http://operacionesconcretasyformales.blogspot.com/2013/02/etapas-cognoscitivas-piaget-fue-un.html>
- Said, E. (2013). *Habilidades Cognitivas y Socioemocionales*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Sánchez, M. (14 de Junio de 2010). *youtube*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=FBd6i0j-PFU>
- Sielas, R. (Septiembre de 2009). *blogspot*. Obtenido de http://las4c.blogspot.com/2009/09/operaciones-mentales-y-momentos-del_02.html
- Somoza, C. (10 de Febrero de 2009). *ESpacios Educativos para la Didáctica*. Obtenido de <http://somozatierra.blogspot.com/2009/02/las-fases-del-proceso-didactico.html>
- Sotomayor. (25 de Febrero de 2011). *blogspot*. Obtenido de <http://esc-sotomayor.blogspot.com/2011/02/operaciones-mentales.html>
- Tosolini, A. (2014). *Didactica de las operaciones mentales*. Madrid: NARCEA, S.A.
- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO.
- Universidad de Talca. (2014). *portal educativo*. Obtenido de <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>
- Valarezo, O., & Moncayo, J. (2015). *Guía Didáctica, Sistematización de experiencias, prácticas de investigación y/o intervención*. Loja-Ecuador: EDILOJA.
- Valarezo, O., & Moncayo, J. (2015). *Programa nacional de sistematización de prácticas*. Loja: Ediloja.
- Ybanez, M. (2012). *SlidePlayer*. Obtenido de <http://slideplayer.es/slide/1630420/>
- Yegny. (3 de Diciembre de 2009). *Ambientes de Aprendizaje*. Obtenido de <https://yegny.wordpress.com/>
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología*. México: PEARSON EDUCACIÓN.

ANEXOS

Anexo 1.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SUBNIVEL 2"

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Expresando sentimientos y emociones
TEMA GENERADOR : ¿Señorita yo estoy?
PERFIL DE SALIDA : Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o un grupo de referencia.
EJE : Desarrollo personal y social
ÁMBITO : Identidad y autonomía **GRUPO DE EDAD : 5 AÑOS**
OBJETIVO DE SUBNIVEL : Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

FECHA: Miércoles 24 de Junio del 2015

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	<p>CLASE : JUEGO TRABAJO Actividades de rutina: canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>PLANIFICACIÓN Diálogo con los niños, para que los niños elijan el lugar donde van a jugar. ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con qué lo hago? ¿Con quién? ¿Dónde? Y ¿para qué? RINCONES Rincón hogar</p> <p>DESARROLLO: Jugaremos en el rincón del hogar. Donde los niños simularan los papeles de algunas circunstancias de acción en casa. Como cuando papa se va al trabajo nos ponemos tristes, cuando mamá nos consiente nos ponemos alegres, cuando nos golpeamos lloramos.</p> <p>ORDEN: Mediante una canción, estimular al niño para que ordene los rincones.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Se realizará un diálogo participativo acorde al tema con lluvia de ideas. ¿Qué hicieron? ¿Qué les gustó?</p>	Tarjetas Mesa Sillas Cobijas Juguetes Reproductor de música ÚTILES ESCOLARES GOMA TIJERAS	Expresa sus emociones o sentimientos al interactuar con sus compañeros verbalmente.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " SUBNIVEL 2"
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Familia
TEMA GENERADOR : Mi familia es pequeña.
PERFIL DE SALIDA : Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
EJE :
ÁMBITO : Desarrollo personal y social
OBJETIVO DE SUBNIVEL : Identidad y autonomía **GRUPO DE EDAD :** 5 AÑOS
 Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

FECHA: Jueves 25 de Junio del 2015

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	<p>CLASE : JUEGO TRABAJO Actividades de rutina: canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>PLANIFICACIÓN Diálogo con los niños, para que los niños elijan el lugar donde van a jugar. ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con qué lo hago? ¿Con quién? ¿Dónde? Y ¿para qué? RINCONES Rincón de arte.</p> <p>DESARROLLO: Jugaremos en el rincón de arte. Pediremos a los niños que nos dibujen a cada miembro de su familia y según el grado familiar le pediremos que los vayan enumerando hasta que llegue a ubicarse en el puesto, ya sea de primer hijo o segundo.</p> <p>ORDEN: Mediante una recompensa, estimular al niño para que ordene el rincón.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Se realizará un diálogo participativo acorde al tema con lluvia de ideas. ¿Qué hicieron? ¿Qué les gustó?</p>	Revistas Cuentos Tarjetas ÚTILES ESCOLARES Pinturas Lápices Hojas goma	Reconoce a todos los miembros del núcleo familiar y la importancia de cada uno dentro del mismo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " SUBNIVEL 2"
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Orden
TEMA GENERADOR : Edificaciones
PERFIL DE SALIDA : Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a un grupo de referencia.
EJE : Desarrollo personal y social
ÁMBITO : Identidad y autonomía **GRUPO DE EDAD :** 5 AÑOS
OBJETIVO DE SUBNIVEL : Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

FECHA: Viernes 26 de Junio del 2015

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	
Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	<p>CLASE : JUEGO TRABAJO</p> <p>Actividades de rutina: canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Diálogo con los niños, para que los niños elijan el lugar donde van a jugar. ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con qué lo hago? ¿Con quién? ¿Dónde? Y ¿para qué?</p> <p>RINCONES</p> <p>Rincón de construcción</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Jugaremos en el rincón de Construcción. Armaremos torres, e imaginaremos que hay un temblor y se derrumba todo, luego proponemos que el que primero pone las cosas en su lugar escoge la canción de orden sus compañeros.</p> <p>ORDEN:</p> <p>Mediante los hábitos traídos de casa buscamos que los niños ordenen en el rincón.</p> <p>SOCIALIZACIÓN:</p> <p>Se realizará un diálogo participativo acorde al tema con lluvia de ideas. ¿Qué hicieron? ¿Qué les gustó?</p>	<p>Legos</p> <p>Cubos</p> <p>ÚTILES</p> <p>ESCOLARES</p> <p>GOMA</p> <p>TIJERAS</p>	Muestra los hábitos que posee ya se obtenidas en casa o en la escuela.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " SUBNIVEL 2"
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : SEÑORITA MIS OJOS SON NEGROS

TEMA GENERADOR : El cuerpo humano

PERFIL DE SALIDA : Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, Contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

EJE : Desarrollo personal y social.

ÁMBITO : Convivencia

grupo de edad : 5 años

OBJETIVO DE SUBNIVEL : Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

FECHA: Martes 30 de Junio del 2015

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar.	<p>CLASE : JUEGO TRABAJO Actividades de rutina: canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>PLANIFICACIÓN Diálogo con los niños, para que los niños elijan el lugar donde van a jugar. ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con qué lo hago? ¿Con quién? ¿Dónde? Y ¿para qué? RINCONES Rincón de preferencia</p> <p>DESARROLLO: Jugaremos en el rincón de preferencia de los niños, indicando a que van a dramatizar las profesiones uno a uno de los integrantes del grupo.</p> <p>ORDEN: Mediante una canción, estimular al niño para que ordene los rincones.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Se realizará un diálogo participativo acorde al tema con lluvia de ideas. ¿Qué hicieron? ¿Qué les gustó?</p>	Vestuario Objetos que representen a las profesiones DVD TELEVISOR CUENTOS TARJETAS ÚTILES ESCOLARES GOMA TIJERAS	La interacción de los niños con sus compañeros se destaca al momento de compartir la actividad. La interacción del niño con los demás denota que no solo se desenvuelve en su grupo familiar.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " SUBNIVEL 2"
PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DIARIA

ORIGEN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Yo quiero ser!
TEMA GENERADOR : Ocupaciones y profesiones
PERFIL DE SALIDA : Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo
EJE : Desarrollo personal y social
ÁMBITO : Convivencia **grupo de edad :** 5 años
OBJETIVO DE SUBNIVEL : Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
FECHA: Jueves 2 de Julio del 2015

¿QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	
Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	<p>CLASE : JUEGO TRABAJO</p> <p>Actividades de rutina: canción de bienvenida, fecha, control de asistencia, estado del tiempo.</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>Diálogo con los niños, para que los niños elijan el lugar donde van a jugar. ¿Qué quiero hacer? ¿Cómo lo puedo hacer? ¿Con qué lo hago? ¿Con quién? ¿Dónde? Y ¿para qué?</p> <p>RINCONES (el niño va al rincón de su elección)</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Conversamos con los niños de las actividades y profesiones que realizan sus padres. Luego presentamos láminas de las diferentes ocupaciones y pedimos a los niños que describan cada una, seguido de recortes que peguen a cada dependencia con la de sus padres.</p> <p>ORDEN:</p> <p>Mediante una canción, estimular al niño para que ordene los rincones.</p> <p>SOCIALIZACIÓN:</p> <p>Se realizará un diálogo participativo acorde al tema con lluvia de ideas. ¿Qué hicieron? ¿Qué les gustó?</p>	<p>CUENTOS TARJETAS Revistas Laminas valores</p> <p>ÚTILES ESCOLARES GOMA TIJERAS Papel</p>	<p>Une con líneas las personas con el lugar donde trabajan y cuenta sus experiencias. Descubre y dibuja cada profesión.</p>

Anexo 2. Autorización

Quito, 3 de Julio del 2015

Señores

Universidad Técnica Particular de Loja

Presente.-

De mis consideraciones:

El Centro Particular "Timoteo", situado en la Parroquia de Guamaní, Barrio Turubamba de Monjas Curicho S42-284 de la Ciudad de Quito. Hacemos llegar a Uds. Un atento saludo, a la vez indicándole que la Estudiante de Educación Infantil Carmen María Cruz Zavala con C.I. 171990672-7 realizó el Prácticum 3.2, Pasantías pre-profesionales y de vinculación con la colectividad del ciclo abril-agosto del presente año, en nuestro Centro Particular "Timoteo", considerando que es importante la preparación académica de los futuros docentes.

Atentamente,



Anexo 3. Fotografías

Fotografía del Centro Educativo



Tomada por: Carmen Cruz



Tomada por: Carmen Cruz

Fotografía del practicante desarrollando una clase



Tomada por: Gladys Tacuri

Maestra del aula con la pasante



Tomada por: Gladys Tacuri