



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN INFANTIL**

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, del cantón Loja y provincia de Loja - Ecuador, periodo lectivo 2014 - 2015.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN.**

**AUTORA: Ortiz Bejarano, Mayra Elizabeth**

**DIRECTORA: Villarroel Dávila, Paola Carina, Mg.**

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA  
2016**

## **APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister.

Paola Carina Villarroel Dávila

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, del cantón Loja y provincia de Loja - Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015”, realizado por Ortiz Bejarano Mayra Elizabeth, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo del 2016

F).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ortiz Bejarano Mayra Elizabeth, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, del cantón Loja y provincia de Loja - Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015”, de la titulación de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, siendo la Mg. Paola Carina Villarroel Dávila directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:.....

Autor: Ortiz Bejarano Mayra Elizabeth

Cédula: 1103846331

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo que fue realizado con mucho esfuerzo a toda mi familia, quienes me han apoyado durante toda mi formación y constante superación.

A mi esposo Jhon, por su paciencia y comprensión en los momentos en los que me dedique a realizar este trabajo, él es mi mayor apoyo y fuente de inspiración para seguir superándome personalmente y profesionalmente.

A la familia Anoro Mengs, por su ayuda, comprensión, paciencia y cariño que me brindaron en todos los años que viví junto a ellos, sin su apoyo especialmente en los primeros años de mi formación académica, hoy este sueño no se estaría haciendo realidad.

Y como no dedicar este logro personal y académico a todos mis amigos y amigas que durante todos estos años de formación me han ayudado con palabras cariñosas, animándome que no desmaye ni abandone este sueño de formación profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial a la modalidad abierta y a distancia, por permitir que migrantes, como yo lo fui un día, podamos obtener un título Universitario.

Agradecer infinitamente a la tutora del presente trabajo de investigación Mg. Margoth Iriarte, por su ayuda brindada a través de videoconferencias, mensajes, llamadas por teléfono y entrevistas personales; con lo que ha demostrado sus amplios conocimientos y experiencia impartidos durante este proceso, por lo que constituyó el pilar fundamental en el desarrollo de esta investigación que hoy termina con éxito.

Así mismo agradecer a la directora de tesis Mg. Paola Carina Villarroel Dávila, quien con sus sabios conocimientos contribuyó directamente en la selección, estructura y desarrollo del presente trabajo de investigación.

A cada uno de mis docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, especialmente a los del área de Educación Infantil, quienes con sus valiosos aportes supieron guiarme durante toda mi formación académica.

Agradecer también a las docentes y en especial a la directora de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” por permitirme realizar las prácticas en dicha institución.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| CARATULA.....   | i         |
| CERTIFICACIÓN.....  | ii        |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....                              | iii       |
| DEDICATORÍA.....  | iv        |
| AGRADECIMIENTO.....   | v         |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....   | vi        |
| RESUMEN.....  | 1         |
| ABSTRACT.....   | 2         |
| INTRODUCCIÓN.....   | 3         |
| <b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1. Destrezas en educación.....  | 7         |
| 1.1.1. Definiciones de destreza.....  | 7         |
| 1.1.2. Definiciones de habilidades.....                                       | 8         |
| 1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....                               | 8         |
| 1.2. Actividades de aprendizaje.....  | 9         |
| 1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....                                       | 9         |
| 1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....                   | 10        |
| 1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales..... | 11        |
| 1.2.3.1. Definiciones de aprendizaje cognitivo.....                           | 11        |
| 1.2.3.2. Definiciones de aprendizaje procedimental.....                       | 12        |
| 1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....                      | 13        |
| 1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.....                              | 13        |
| 1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....                              | 13        |
| 1.3.2. Tipos de operaciones mentales.....                                     | 14        |
| 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....   | 17        |
| <b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>  | <b>19</b> |
| 2.1. Diseño de investigación.....   | 20        |
| 2.2. Preguntas de investigación.....  | 20        |
| 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....                   | 20        |
| 2.3.1. Métodos.....   | 20        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.2. Técnicas.....  | 21        |
| 2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.....   | 21        |
| 2.3.2.2. Técnica de investigación de campo.....   | 22        |
| 2.3.3. Instrumentos.....  | 22        |
| 2.4. Recursos.....  | 24        |
| 2.4.1. Humanos.....   | 25        |
| 2.4.3. Económicos.....  | 25        |
| 2.5. Procedimiento.....   | 25        |
| <b>CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>  | <b>27</b> |
| 3.1. Resultados.....  | 28        |
| 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....               | 28        |
| 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....       | 32        |
| 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....  | 34        |
| 3.2. Discusión:.....  | 35        |
| 3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....                   | 35        |
| 3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....  | 36        |
| 3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....                                      | 37        |
| 3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....                             | 38        |
| <b>CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>   | <b>40</b> |
| 4.1. Conclusiones.....  | 41        |
| 4.2. Recomendaciones.....   | 42        |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>  | <b>44</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>49</b> |
| Anexo 1: Planes de clase del prácticum.....   | 49        |
| Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas..... | 52        |
| Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.....                                      | 53        |

## **RESUMEN**

El presente trabajo titulado Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, del cantón Loja y provincia de Loja - Ecuador, periodo lectivo 2014 – 2015 tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas, así como también la sistematización de las cinco prácticas docentes. Se concluye que en las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada planificación didáctica debe responder a habilidades cognitivas que se desarrollan en una complejidad progresiva.

**PALABRAS CLAVES:** Planificación, etapas, relación, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The present work about systematisation titled Systematisation of the activities developed in the teaching learning process in the teaching training at “Juan Montalvo”, elementary school of Loja province, Academic year 2014 - 2015. It has as objective to evaluate the results of the educational practice from the analysis of the stages of the didactic process, the activities and the resources like elements of the class plan to redirect, base and create his professional development. To collect all of the information it was used a technician of documentary review, through preparation of index cards of content, they were extracted of different bibliographic sources, as well as the systematisation of the five educational practices. It concludes that in the characteristics of the stages, activities and resources in planning the teaching-learning process, each teaching planning should respond to cognitive skills developed in a progressive complexity.

**KEY WORDS:** Planning, stages, relation, learning

## INTRODUCCIÓN

La sistematización en la práctica docente va encaminada a la interpretación analítica y crítica de una o varias experiencias de la práctica, por lo que se va a partir de un ordenamiento o reconstrucción del proceso vivido, los factores que intervienen y como se realizaron las diferentes actividades para continuar o cambiar los procesos según los resultados obtenidos.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa: Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo", ubicada en la Parroquia Vilcabamba, cantón Loja y provincia de Loja - Ecuador, durante el período lectivo 2014 - 2015.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc. Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona: los planes didácticos con las etapas del proceso didáctico, la estructura en el planteamiento de actividades, relación entre recurso y actividad, la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, la innovación en la relación a la diversidad de actividades y la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

El Primer Capítulo trata sobre: El marco teórico, el mismo que contiene definiciones destrezas en educación, de actividades de aprendizaje y de operaciones mentales en el aprendizaje, se encuentra también la clasificación de las operaciones mentales con la

descripción de las que se consideran más importantes para trabajar con los niños, así como el desarrollo de las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje con sus respectivos ejemplos.

En el Segundo Capítulo se aborda: La metodología, que trata sobre el diseño de investigación; las preguntas de investigación; los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, los recursos usados y el procedimiento llevado a cabo durante la realización del trabajo.

El Tercer Capítulo describe: Los resultados y discusión; en el cual se elaboró tres matrices para valorar los cinco planes didácticos realizados en la práctica docente, así como también contiene los aspectos a discutir en base a los resultados obtenidos en las matrices, siendo el capítulo que mayor reflexión y análisis generó para mejorar la práctica docente, convirtiéndose en el más interesante del trabajo de investigación.

Como conclusiones principales se determina que: En la organización de las actividades y recursos, en las cinco planificaciones desarrolladas en el prácticum, se constató que todas las actividades no presentan sus respectivos recursos, sin embargo, durante la realización de las mismas sí se usaron varios materiales; en las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se concluye en las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada planificación didáctica debe responder a habilidades cognitivas que se desarrollan en una complejidad progresiva.

Como recomendaciones se plantea que en la organización de las actividades y recursos, los maestros deben colocar los recursos de acuerdo a cada actividad a desarrollar, para que de esa forma la clase esté más organizada y se sepa lo que se va a utilizar en su debido momento; así como también es importante recomendar que los materiales que se seleccionen deben estar de acuerdo a la edad de los niños, ya que son ellos los que van a manipular dicho material; en cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos, se recomienda a los docentes al momento de realizar la planificación didáctica tomar en cuenta el nivel cognitivo de los alumnos para que propongan actividades acorde a la edad del niño, de esta forma los niños no tendrán problemas al momento de realizar las actividades; así como también deben considerar el procedimiento lógico que tienen que seguir las etapas, actividades y recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el desarrollo de la clase con lo cual los niños van a poder asimilar mejor los conocimientos impartidos durante la jornada de estudios.

Con el presente trabajo se puede confirmar que es importante la sistematización de las planificaciones docentes, por lo que animo a todos los docentes a sistematizar sus planes de clase, ya que con la realización de la misma se puede comprobar si las planificaciones están bien elaboradas o no, a la vez que se logra analizar, priorizar e implementar nuevas acciones que permitan optimizar la producción del trabajo, así como también se obtiene nuevos conocimientos para crear mejores planificaciones.

Invitamos a todos los docentes, directivos de las diferentes instituciones educativas y estudiantes de ciencias de la educación del Ecuador, a leer este trabajo y espero que la experiencia sistematizada les ayude a ver los elementos comunes que probablemente se encuentren presentes en su propio trabajo y que contribuya a ejecutar mejores proyectos.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Destrezas en educación**

### **1.1.1. Definiciones de destreza.**

Destreza es una habilidad específica que puede utilizar un estudiante, para aprender, siendo el factor primordial el cognitivo; cuya capacidad puede desglosarse en diferentes destrezas relacionadas entre sí (Bartolomé, 2013). De tal manera que se puede decir de la destreza que tiene un estudiante para realizar las tareas sin ningún inconveniente; esto se debe a su nivel cognitivo, confirmando de tal manera que sí utiliza el razonamiento lógico; esto servirá para realizar diferentes operaciones, las mismas que se integran para desarrollar una destreza, como calcular, dibujar, leer, representar diferentes objetos, etc. depende de la habilidad que tenga cada persona para realizar mejor las diferentes destrezas.

En los datos mundiales de educación publicados por la UNESCO (2010) se encuentra que “La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción” (p.11). Es así que los alumnos al realizar una actividad solicitada por el maestro en forma correcta, sale a relucir que dominan los conocimientos propuestos en el tema, demostrando, de tal manera, el desarrollo de las diferentes destrezas.

García (2012) afirma:

La destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación. Por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de ellos para transformarse y evolucionar...el principio básico de desarrollo es la creación y la imaginación. (p.14)

Para este autor la destreza es un proceso que las personas imaginan en la mente y que luego la expresan a través de un nuevo conocimiento o creación, poniendo en juego sus propios conocimientos y destrezas para el desarrollo eficaz de sus actividades en la vida diaria.

Por lo dicho anteriormente se deduce que la destreza es la capacidad que tienen las personas para realizar diferentes actividades: cognitivas, afectivas y psicomotoras de una manera correcta; pero esto no se alcanza en un ciento por ciento en todas las personas; ya que cada una constituye un mundo diferente; es así como en determinadas personas se destacan ciertas destrezas con mayor intensidad; por ejemplo: en las destrezas psicomotoras sería el caso de los deportistas; los científicos dentro de lo cognitivo y dentro de lo afectivo los que practican valores sean estos éticos o morales.

### **1.1.2. Definiciones de habilidades.**

Ramos, Herrera & Ramírez (2010) dan una definición de las habilidades cognitivas y al respecto dicen que “son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente” (p.202). Esta habilidad es muy importante ya que se encarga de guardar en la memoria todo lo aprendido y con el tiempo poderlo utilizar, es por ello que algunas cosas se las hace casi de forma automática.

De Peñafiel & Serrano (2010) se obtiene la definición de habilidades sociales, al respecto señalan que el término habilidad se emplea para destacar que las relaciones sociales no son un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje, desarrollándose con mayor intensidad en los primeros años. Motivo por el cual los docentes deben reforzar esta habilidad en sus clases, realizando actividades en las que los niños participen en grupos, facilitando la relación entre ellos

Por otro lado, Corcino (2013) manifiesta que la habilidad es un talento, destreza o capacidad innata que tiene una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Para este autor la habilidad es un don con el que nacen las personas para realizar ciertas cosas y por supuesto con el tiempo van mejorando esa habilidad mediante la práctica, también comenta que hasta las personas que tienen algún problema ya sea motriz o discapacidad intelectual, se destacan por alguna habilidad.

De lo escrito anteriormente se concluye que habilidad son todas las actividades diarias que realizan los seres humanos, que sin darse cuenta aprenden, se las asocia a los conocimientos y valores y que conforme las van realizando tienen la capacidad de ir las perfeccionando, por lo tanto los maestros en las escuelas, son los encargados de ayudar a desarrollar las diferentes habilidades en los niños.

### **1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.**

Espinoza (2012) señala que las destrezas con criterio de desempeño “Es lo que se pretende desarrollar, su importancia en la planificación es vital porque contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad” (p.57). Tienen que ser el objetivo principal de toda planificación, porque permite ordenar las diferentes actividades que se van a desarrollar en el aula, con su nivel de profundidad en los contenidos y en las destrezas.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) al respecto afirma: “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p.19). También sugiere que las destrezas tienen que responder a las siguientes preguntas: ¿Qué debe saber hacer? ¿Qué debe saber? ¿Con qué grado de complejidad? Estas destrezas permiten que el estudiante aplique en forma práctica los nuevos conocimientos y las destrezas desarrolladas en las diferentes actividades diarias.

En los datos mundiales de educación publicados por la UNESCO (2010) “Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (p.11). Depende de los maestros que los estudiantes adquieran cada día mejores conocimientos, es por ello que es necesario dotarlos de varias alternativas, como puede ser el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para apoyar de esa forma la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes.

De lo expuesto se deduce que las destrezas con criterio de desempeño son la base principal con la que los maestros deben apoyarse para realizar sus planificaciones de clase y de esta forma propiciar a sus estudiantes verdaderos conocimientos; las destrezas con criterio de desempeño deben ser evaluadas para saber con certeza si los alumnos han adquirido los conocimientos propuestos en los objetivos, estas destrezas facilitan conseguir una mejor formación en los estudiantes.

## **1.2. Actividades de aprendizaje**

### **1.2.1. Definiciones de aprendizaje.**

Según Domjan (citado por Coon & Mitterer, 2011) nos dice que “el aprendizaje significa un cambio de conducta relativamente permanente debido a la experiencia” (p.219). Todas las cosas que las personas hacen es porque las han aprendido en algún momento; su forma de ser, su comportamiento al realizar ciertas cosas va a cambiar dependiendo de las circunstancias en las que se encuentran cada día, de esa forma aprenden algo nuevo, y así va hacer toda la vida ya que a diario se aprende cosas diferentes.

Para Iriarte & Riofrío (2011) en cambio el aprendizaje “es el proceso didáctico de apropiación de contenidos en un contexto histórico determinado” (p.197). Por lo que se entiende, el aprendizaje didáctico es cuando el estudiante comprende a la perfección los contenidos que está estudiando, los asimila con los adquiridos anteriormente y saca sus

propias conclusiones, para poner en práctica durante su vida; cuando esto sucede se ha realizado el verdadero aprendizaje, de acuerdo a las necesidades que la sociedad exige; respondiendo a los cambios que sufre la educación a través de un proceso histórico.

Otra definición la obtenemos de Brousseau (citado por Chamorro, 2008) “el aprendizaje se considera como una modificación del conocimiento que el alumno debe producir por sí mismo y que el maestro debe provocar” (p.27). Así el maestro para crear conocimiento en el alumno debe buscar una situación apropiada, que haga funcionar o modificar sus conocimientos anteriores en busca de una respuesta a las exigencias del medio y no a un simple deseo del maestro, con ello la situación de aprendizaje vendría a tener un carácter de necesidad en lo que el estudiante hace.

De lo manifestado anteriormente se concluye que el aprendizaje produce un cambio permanente en los niños, ya que existe pre disposición para adquirir conocimientos a través de la experiencia, por medio del estudio y/o a través de las diferentes actividades diarias que se realizan. En cuanto al aprendizaje dentro de la didáctica es muy importante que los maestros tengan en cuenta los aprendizajes previos de los estudiantes para realizar las motivaciones necesarias y adecuadas y en base a ello construir los nuevos conocimientos, ya que no se producen de la nada, sino que están elaborados de conocimientos previos.

### **1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.**

Álvarez, Palomar, Vilches & Lainez (2010), señalan que “las actividades de aprendizaje tienen como finalidad conseguir los objetivos y adquirir las competencias básicas” (p.1). Es el maestro quien debe diseñar las actividades de aprendizaje, las mismas que tienen que ser interactivas, utilizando herramientas y recursos específicos, orientados al logro de objetivos determinados.

Para ratificar lo manifestado anteriormente se cita a Penzo et, al. (2010) quienes afirman:

Las actividades de aprendizaje son recursos para conseguir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo. Las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones. Quien aprende hace algo que puede ser, en principio, cualquier cosa: leer, copiar, subrayar, repetir; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos. (p.9)

Las actividades que se realizan dentro del aula deben estar encaminadas hacia el nuevo conocimiento y desarrollo de destrezas planteadas, convirtiéndose de esta manera en las mejores herramientas para el aprendizaje, las mismas que deben ser previamente planificadas, para conseguir el éxito deseado.

Otra definición propone Valera & López (2011) las actividades para el aprendizaje son situaciones propuestas por los docentes en un espacio y tiempo dentro del aula, para producir el aprendizaje en los estudiantes. En dichas actividades participan activamente los estudiantes, con ayuda de los recursos, la programación y el espacio educativo adecuado para la edad de los alumnos. Es responsabilidad del docente planificar y conducir las actividades, sin olvidar que los estudiantes son los actores principales, por lo cual se debe tomar muy en cuenta el conocimiento previo que poseen.

De lo expuesto se puede deducir que las actividades para el aprendizaje son muy importantes en la planificación que ejecutan los maestros, ya que estas actividades en base a los conocimientos previos que poseen los estudiantes, son las que van a generar aprendizajes significativos y funcionales. Por consiguiente el maestro las debe elaborar cuidadosamente y tomando en cuenta los diferentes niveles cognitivos y psicológicos de los estudiantes, así como la capacidad que poseen para realizar individualmente o en grupo las actividades.

### **1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.**

#### **1.2.3.1. *Definiciones de aprendizaje cognitivo.***

Para Coon & Mitterer (2011) el aprendizaje cognitivo se refiere a comprender, conocer, anticipar o usar de alguna manera procesos mentales de orden superior cargados de información. Para estos autores el aprendizaje cognitivo es cuando las personas usan toda la información que reciben, la guardan en su memoria y posteriormente la usan para solucionar los diferentes problemas que se les presentan.

El aprendizaje cognitivo es también entendido como método de instrucción desarrollado y que comprende cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje; conocimiento, método, secuencia y sociología, por medio de las cuales se plasma el aprendizaje del estudiante, para pasar del aprendizaje inicial al aprendizaje final, en un área del conocimiento (Capacho, 2011). El estudiante para obtener un aprendizaje de experto, el contenido que quiere llegar a comprender tiene que pasar por un proceso dinámico.

Para contribuir con lo dicho anteriormente se toma una definición de Ausubel (citado por García, 2009) "el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento" (p.114). El aprendizaje del alumno depende de los conocimientos anteriores que tenga

sobre cierto tema, ya que de esa forma los va a entender y asimilar mejor, de lo contrario tendrá que realizar un análisis más profundo para llegar a comprender la temática.

De lo investigado anteriormente se deduce que el aprendizaje cognitivo se opera dentro de la mente, analiza los conocimientos adquiridos anteriormente, los relaciona con los nuevos, luego de procesar esa información perfecciona sus conocimientos llegando a producir nuevos aprendizajes significativos que le permitirán un mejor desempeño dentro de la sociedad.

### **1.2.3.2. Definiciones de aprendizaje procedimental.**

El aprendizaje procedimental para Rodríguez (2010) “es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos; es un saber de tipo práctico porque se basa en la realización de acciones y operaciones” (p.93). Este tipo de aprendizaje como su nombre lo dice es el que se realiza a través de procedimientos, el estudiante debe poseer contenidos claros para realizar la actividad y saber organizarla siguiendo una secuencia lógica, para llegar a obtener resultados óptimos.

En otra de las definiciones se encuentra que el aprendizaje procedimental contiene esquemas, reglas, prototipos. Aquí es importante que el alumno tenga conocimientos de cómo hacer algo (Cardona & López, 2010). De acuerdo a esta definición se puede ver que el aprendizaje procedimental se relaciona con el aprendizaje cognitivo; ya que el alumno para organizar, para esquematizar, en fin, para llevar a la práctica el aprendizaje procedimental, debe tener los conocimientos necesarios sobre ese algo.

El aprendizaje procedimental también es reconocido como el “saber cómo”, es el conocimiento sobre cómo actuar, igualmente este aprendizaje incluye la selección apropiada de la respuesta dentro del contexto (Romero, Lozano & Gutiérrez, 2010). Este tipo de aprendizaje sólo es posible mediante la práctica ya que las acciones sólo se aprenden ejercitándolas, por lo tanto cuando se va a enseñar a los niños algún tema es importante trabajar con ellos ese tema no solo explicarles, ya que tienen que saber el proceso para llegar a la solución.

De lo propuesto anteriormente se concluye que el aprendizaje procedimental presta mucha atención a los procesos de aprendizaje, que los estudiantes llevan a la práctica los conocimientos, lo cual les permitirá adquirir y/o mejorar sus destrezas y habilidades para aplicarlos en situaciones de aprendizaje posteriores. Este tipo de aprendizaje da importancia a la utilización de técnicas, métodos, recursos, habilidades y destrezas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.**

Para Leontiev (citado por Camps & Castelló, 2013) las actividades son una motivación que guía el comportamiento de los estudiantes, deben tener un motivo para llegar a cumplir con una finalidad, que es la misma para todos los alumnos independientemente de que tengan dificultades o no, “dentro de las actividades los alumnos llevan a cabo acciones que tienen sus objetivos específicos que toman sentido dentro de ellas” (p.21). Pero para llevar a cabo las acciones y que todos los alumnos lleguen a cumplir con la misma finalidad, los instrumentos que se usen para desarrollar las distintas operaciones van a depender de la dificultad que tenga el estudiante; es decir, un alumno ciego no va a usar los mismos instrumentos que un niño con visión normal, estos deben estar de acuerdo a sus capacidades.

Otra definición de actividad se la obtiene de Werstch (citado por Mariño & Godoy, 2012) quien “define a la actividad como una unidad molar, no aditiva, es un sistema con su propia estructura, sus propias transformaciones internas y su propio desarrollo” (p.39). Según este autor la actividad, es interna, nace con las personas y las modificaciones se efectúan de acuerdo a su propia naturaleza. Pero los maestros o los guías de los estudiantes deben prepararse profundamente para con sus conocimientos alcanzar mejores resultados.

Engeström (citado por Rodríguez, 2009) señala que la actividad es influenciada por las herramientas que se usan, el grupo al que pertenece el sujeto y por el tipo de colaboración que exista dentro del conglomerado, orientada por reglas y la división del trabajo dentro del grupo lo que reflejará la naturaleza colectiva y con la participación de la actividad humana.

De conformidad con los autores citados, se manifiesta que en la estructura de una actividad, un estudiante debe actuar sobre un objetivo específico manifestado por sus necesidades internas y externas que le permitan realizar una o varias actividades. Para desarrollar la actividad el estudiante usa ciertos procesos, es decir, acciones y operaciones que dependen de su desarrollo cognitivo, de los instrumentos y de las condiciones que posea. Los resultados que se obtengan de los estudiantes dependerán de sus capacidades; pues así no se debe esperar los mismos resultados, porque existe diversidad de estudiantes.

### **1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje**

#### **1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.**

Piaget & Inhelder (citados por Cisneros, Olave & Rojas, 2013) “definieron operación mental como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre

pensamiento y acción exterior” (p.300). Es importante realizar un análisis en lo que tiene que ver con este concepto pues así: el aprendizaje se considera como un proceso mental, que basándose en las experiencias que posee y más los estímulos externos se producen nuevos aprendizajes los mismos que una vez ubicados en la mente del ser humano, facilitan un mejor desenvolvimiento en la vida.

Las operaciones mentales “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” Feuerstein (citado por ídem, 2013, p.300). Según esta acepción, el autor, da a conocer que las operaciones mentales son los resultados de las acciones tomadas del exterior que proporcionan conocimientos que servirán para un mejor desenvolvimiento en la vida.

Otros autores como Gutiérrez & Vila (2015) manifiestan que las operaciones mentales de acuerdo a la teoría piagetiana se trata de las acciones internas que realizan las personas, esto es a la representación y ejecución mental de un conjunto de acciones ordenadas e interdependientes, según transformaciones establecidas por su reversibilidad.

De lo expuesto se confirma que las operaciones mentales son actividades importantes que se ejecutan en el interior de los seres humanos; estas actividades que responden a un proceso mental, se encuentran organizadas y están en la capacidad de transferir e informar conocimientos originales y reproducir nueva información.

### **1.3.2. Tipos de operaciones mentales.**

Según Piaget (citado por Ruiz, 2013) presenta la siguiente clasificación de operaciones mentales del nivel de operaciones concretas y formales:

- Seriación
- Transitividad
- Clasificación
- Decantar
- Reversibilidad
- Conservación
- Probar hipótesis
- Deducción

Otra clasificación de las operaciones mentales se la obtiene de Feuerstein (citado por Gárate, 2012) y son las siguientes:

- Identificar
- Comparar
- Análisis
- Síntesis
- Clasificación
- Codificación
- Decodificación
- Proyección de relaciones virtuales
- Diferenciación
- Representación mental
- Transformación mental
- Razonamiento divergente
- Razonamiento hipotético
- Razonamiento transitivo
- Razonamiento analógico
- Razonamiento lógico
- Razonamiento silogístico
- Razonamiento inferencia

Guilford (citado por Sattler, 2010) señala la siguiente clasificación de las operaciones mentales:

- Cognición
- Memoria
- Producción divergente
- Producción convergente
- Evaluación

A continuación se describen tres operaciones mentales y se plantea ejemplos, estas tres operaciones mentales son seleccionadas para describirlas porque se las considera las más pertinentes para trabajar con los niños pequeños y se encuentran centradas en las actividades de enseñanza-aprendizaje, que es el ámbito que se está investigando.

**Clasificación:** Es cuando el estudiante tiene la capacidad de ordenar objetos de acuerdo a la apariencia, tamaño, color o forma, determinando así sus semejanzas y diferencias, por lo que los estudiantes tienen que seleccionar y agrupar los objetos de acuerdo a una regla o principio. Permite pensar por sí mismo, tomar sus propias decisiones, sacar sus propias

conclusiones y es una experiencia que puede contribuir a que los jóvenes maduren positivamente.

Por ejemplo: Se les pide a niños de cinco años que clasifiquen cubos de acuerdo al color: amarillo, azul, verde y rojo, para lo cual se entregará tres cubos de cada color en forma desordenada. Los niños clasificarán de acuerdo al color. Distinguiendo de esta manera cada uno de los colores, de acuerdo al orden mencionado.

**Comparar:** Es la actividad mediante la cual el estudiante adquiere patrones, bases de discernimientos que le ayudan a formar juicios adecuados o juicios de valor los mismos que permiten formar una opinión reconociendo los signos que distinguen a cada una de las cosas o personas. Al comparar se encuentran semejanzas y diferencias entre los objetos o cosas comparadas.

Por ejemplo: Que los niños realicen comparaciones relacionadas con los tamaños. Más grande que, tan grande como, más pequeño que.

Se les entrega a los niños una hoja pre-elabora con imágenes de animales, de diferentes tamaños. Luego se les pide que peguen un gomet en el pez más grande que el tiburón, que rodeen el pez que es tan grande como el pez espada y que tachen el pez más pequeño.

Esta actividad facilita que los niños desarrollen sus capacidades de análisis, síntesis, crítica y establecer sus propios criterios.

**Memoria:** Cuando el estudiante es capaz de recordar un gran porcentaje de lo aprendido anteriormente, ya sea en un periodo corto o largo de tiempo. La memoria responde a un proceso intelectual y desempeñan un papel importante los estímulos internos y externos, de tal manera que si son más fuertes y repetitivos se produce la memorización.

Ejemplo: Cuando en un campo observamos la vegetación y entre ellos aparece una flor fragante de colores vivos se produce un estímulo fuerte, lo que permitirá que el estudiante recuerde con mayor facilidad lo observado.

En caso del estímulo interno, se puede señalar que cuando el maestro enseña con gran afectividad el estudiante recuerda con cariño la enseñanza que el docente pretende.

Otro ejemplo de memoria: Se lee a los estudiantes un cuento y al siguiente día se les pide que recuerden cómo es el cuento, y que ellos lo vayan contando con sus propias palabras, con esta actividad se trabaja la memoria a largo plazo. Otro ejemplo es cuando se les enseña a los niños una secuencia de imágenes y luego se desordenan, para posteriormente

pedir a los alumnos que la ordenen como estuvieron al principio, con esta actividad se trabaja la memoria a corto plazo.

### **1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.**

Aguilar (2012) Las operaciones mentales, unidas en forma lógica, dan como resultado la estructura mental de la persona (p.18). Estas van construyéndose tomando en cuenta las operaciones básicas que permiten dar paso a las difíciles. Las operaciones lógicas, por ejemplo, se apoyan de otras menos complejas ya formadas en la estructura mental; su presencia es posible gracias a la interrelación social.

La forma en que se desarrollen las operaciones mentales va a depender precisamente del tiempo, del contenido y de las acciones que se inicien. Inclusive la elección de las operaciones mentales, o capacidades básicas que deben desarrollarse, dependen de la importancia que se les dé en la selección para conseguir un pensamiento analítico y crítico. Cada operación mental está compuesta por una serie de ejercicios intermedios que dependen del conocimiento u objetivo que el aprendizaje aspira construir (Plessi, 2011). Se puede señalar que en el proceso de los aprendizajes se realizan diferentes operaciones tales como la atención, retención, repetición, capacidad para reproducir o imitar y motivaciones que dependen de su intensidad.

Citando a Cedillo (2010) se encuentra que "las operaciones se desarrollan con la práctica, mientras más ejercitación, mayor será el desarrollo de la operación, hay que tomar en cuenta que esa práctica debe ser variada, interesante y significativa, no mecánica, ni repetitiva" (p.73). Por lo tanto, cuando el cerebro participa en una experiencia estimulante las neuronas se conectan entre sí. Esto sucede cuando se ofrece a los estudiantes abundantes estímulos y materiales en las clases, facilitando de esta manera el aprendizaje, el mismo que será permanente y muy difícil olvidar.

Los niños pequeños disfrutan de los juegos para resolver problemas y recolectar cosas, se debe ofrecer estas actividades en forma constante. Incorporar diversas actividades cortas y específicas que se incorporen una a la otra. Está bien que trabajen en un proyecto en lugar de completarlo.

A continuación se proponen dos ejemplos del desarrollo de operaciones mentales:

1. Relación de orden: Los niños para realizar esta operación mental tienen que saber las operaciones básicas como los colores, las formas, para luego pasar a las más difíciles como es seleccionar y discriminar los objetos, de esta forma resolverán de una manera correcta la operación mental.

Se entrega a los niños figuras geométricas de colores con un orificio que permita ensartarlas en una varilla.

Luego se les presenta un patrón que deben seguir. Una varilla con varias figuras ensartadas.

Los niños tienen que repetir el patrón, por lo que deberán analizar cuántas figuras tiene la varilla, que colores hay, que figuras constan en la misma y si estos se repiten o no.

En este caso la varilla no está visible desde su mesa, por lo que el niño debe desplazarse para ver el modelo, y fijarse bien en sus aspectos significativos: los extremos y reconocer el orden de los objetos, luego regresar a su mesa y observar, de las figuras que tiene, cual es la que debe colocar primero y luego la siguiente, etc. Para resolver esta actividad los niños deben poner en funcionamiento procedimientos ligados a una relación de orden, conocer los colores, las formas, seleccionar y discriminar los objetos.

## **2. Selección, discriminación, clasificación: Para realizar esta operación mental**

Se entrega a los niños una colección de granos: legumbres, arroz, café, maíz, etc. Cajas iguales con tapa en la que se haya perforado un orificio para poder introducir los granos: Se debe colocar más cajas que categoría de granos. Las cajas deben permanecer tapadas durante toda la actividad.

Se les explica a los niños que deben colocar los granos iguales en la misma caja.

Al tener las cajas cerradas obliga a los niños a recordar las acciones precedentes, construyendo estrategias que impliquen:

Enumeración, porque los niños tienen que seguir una secuencia para introducir los granos en la caja: arroz, café, maíz, etc. y reiterarla constantemente, lo que les resulta un poco difícil porque las cajas están tapadas.

Separar los granos en montones según categorías diferentes y luego introducirlas en las cajas.

**CAPÍTULO II.**  
**METODOLOGÍA**

## **2.1. Diseño de investigación**

Según Hernández (citado por Valarezo & Moncayo, 2015) “El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación” (p.35). Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

Cuando nos referimos a la sistematización estamos dentro del campo de la investigación científica, que se trata de un ejercicio de ordenamiento y reflexión de experiencias prácticas concretas de investigación de algo que planteamos y que luego se convierten ya sea en proyectos de tesis o de obras de carácter social, científico u otras.

Por lo tanto, la sistematización que se propuso es de tipo descriptivo, puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes, las mismas que fueron realizadas en fechas anteriores; se la considera también de tipo explicativo, porque en base a esos resultados se realizó un análisis de la relación que existe entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente. (Valarezo & Moncayo, 2015, p.35)

## **2.2. Preguntas de investigación**

En el proceso de sistematización de la práctica docente se propuso una serie de interrogantes que a continuación se detallan:

1. ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
2. ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

## **2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.3.1. Métodos.**

Para Ibáñez (2015) método “es el proceso objetivo a través del cual se encuentran soluciones a los problemas planteados de diferentes campos científicos o tecnológicos” (p.90). Es el procedimiento que se sigue para hallar la verdad y enseñarla.

De entre los métodos que se utilizaron en la presente investigación se cita los siguientes:

**El método analítico sintético:** Fue seleccionado porque permitió tener una idea clara y precisa sobre el objeto que se investigó, de tal manera que se llegó a analizar todo el contenido del tema propuesto, se descompuso en sus partes y luego se volvió a estructurar “para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos, que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad” (Valarezo & Moncayo, 2015, p.36) que contiene el plan de clase.

**El método inductivo y deductivo:** Su proceso didáctico consiste en la observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización, comprobación y aplicación.

Estos pasos o proceso permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones, valoraciones a partir de las cuales se establecieron las conclusiones. (Valarezo & Moncayo, 2015, p.36)

Ese método al igual que el anterior nos permite realizar actividades que nos guían directamente hacia la investigación para conocer la verdad de los hechos.

**El método hermenéutico:** Fue seleccionado porque se considera como una teoría de interpretar textualmente los diferentes conocimientos; es una recopilación bibliográfica, este método facilitó la recolección y la interpretación de los conceptos vertidos por los diferentes autores desde el momento que se reunió todos los datos para la investigación. Este método también permitió despejar las preguntas que fueron planteadas en el presente trabajo de investigación, para el análisis de la información y discusión de resultados.

### **2.3.2. Técnicas.**

“Son los diferentes medios o estrategias a través de los cuales se establece la relación entre el investigador y el resultado para la recogida de datos” González (citado por Ibáñez, 2015, p.107).

Entre las técnicas que facilitaron el proceso de investigación tenemos las siguientes:

#### **2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.**

Las técnicas bibliográficas en la investigación científica brindan gran ayuda porque a través de ellas se puede encontrar información que ayude a comprobar las hipótesis; llevando a un avance para obtener resultados. En ellas guardan información de distintos eventos ocurridos, los cuales son importantes porque hay datos escritos y visuales que se pueden utilizar como parte de la investigación.

En el proceso del presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas de investigación bibliográfica:

- La lectura, como un recurso importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos en todo el proceso y de manera especial en las diferentes etapas del proceso didáctico así como también en las actividades y recursos.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, que facilitan procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales. Fueron utilizados en la elaboración del marco teórico, matrices, discusión, así como también en la selección de actividades recursos y evaluación.
- El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

#### **2.3.2.2. Técnica de investigación de campo.**

Se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

La técnica para la investigación científica que permitió recolectar, analizar y utilizar datos para el trabajo, es la siguiente:

- La observación: Suele estar asociada al proceso de mirar con cierta atención una cosa o actividad, en algo por lo cual estamos particularmente interesados, es fundamental en cualquier investigación. Es la que permitió la recolección de información consistente en la inspección y estudio de este tema de investigación tal como aconteció en la realidad. Por consiguiente esta técnica fue utilizada en las diferentes etapas del proceso de la construcción del presente trabajo; se convirtió en una técnica que ayudó a la sistematización mediante la observación de actividades recursos y las etapas del proceso didáctico.

#### **2.3.3. Instrumentos.**

Los instrumentos de administración de datos dentro del campo de la investigación permiten a los investigadores controlar toda la información que se registra y se codifica de una manera más eficaz; pero en todo caso el investigador es quien tiene que controlar y

administrar por medio de estos recursos el desempeño de análisis de la información adquirida.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se tomó en cuenta los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

### **Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Esta matriz fue elaborada tomando en cuenta las etapas del proceso así como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan de clase, con sus correspondientes actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue ordenar las actividades y recursos de acuerdo a cada una de las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje estimada en los planes didácticos de las prácticas docentes ejecutadas.

La matriz está constituida en dos partes:

La primera parte contiene el aspecto informativo, en el que se observa el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido y el centro educativo en el que se realizó la práctica docente, que este caso fue la escuela de educación General Básica “Juan Montalvo” de la parroquia Vilcabamba del cantón Loja y provincia de Loja.

En la segunda parte se propone la manera de organizar las etapas del plan de clase en función de lo que se desarrolló en los cinco planes de clase.

### **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje,

por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (si, no).

Relación entre las actividades y recursos, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre tipo de actividad y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no). (Valarezo & Moncayo, 2015, p.38)

### **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

*Las actividades en relación a su estructura*, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

*Recursos en relación a las actividades*, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

*Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico*, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.

*Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño*, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

*Innovación en relación a la diversidad de actividades*, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas. (Valarezo & Moncayo, 2015, p.38)

### **2.4. Recursos**

Los recursos son herramientas indispensables para realizar toda clase de investigación, es decir que permite satisfacer las necesidades del investigador con el anhelo de acercarse a la realidad de las cosas y de esta manera cumplir una tarea o conseguir algo.

En el proceso de investigación resultan importantes la utilización de recursos los mismos que deben conocerse, analizarse, comprender y aprovechar de una manera eficaz en el trabajo que se realiza, se requiere de una oportuna selección y adecuada aplicación de los recursos que faciliten un conocimiento global.

Los recursos utilizados en este trabajo fueron empleados para obtener toda la información necesaria para realizar la investigación.

Los recursos usados fueron los siguientes:

#### **2.4.1. Recursos humanos.**

Dentro de este grupo de recursos se encuentran las personas que participaron, contribuyeron, colaboraron de una u otra manera en el proyecto, formaron el elemento activo que garantizó el éxito de los objetivos y de la actividad de investigación y desarrollo.

En el presente trabajo contribuyeron los siguientes:

- La directora de tesis
- La tutora del presente trabajo de investigación
- La docente tutora de las prácticas realizadas
- Directivo de la institución educativa
- La estudiante investigadora

#### **2.4.2. Recursos económicos.**

| <b>DESCRIPCIÓN</b>           | <b>CANTIDAD</b>  | <b>COSTOS</b> |
|------------------------------|------------------|---------------|
| Material para la práctica    | <b>11</b>        | <b>90</b>     |
| Copias e impresiones         | <b>150</b>       | <b>15</b>     |
| Consultas de internet        | <b>360 horas</b> | <b>60</b>     |
| Transporte                   | <b>7</b>         | <b>11,20</b>  |
|                              |                  | <b>176,20</b> |
| Imprevistos 10% del subtotal |                  | <b>17,62</b>  |
| Total                        |                  | <b>193,82</b> |

Los recursos económicos utilizados en el proceso de este trabajo han sido financiados por la misma persona que realizó la investigación.

#### **2.5. Procedimiento**

El proceso de la investigación científica se llevó a cabo de la siguiente manera:

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica, una vez recibida la documentación enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja y las instrucciones proporcionadas por la tutora para la elaboración del marco teórico, se procedió a buscar toda la información necesaria, por lo que fue oportuno visitar la biblioteca de la UTPL y la biblioteca Municipal de Loja, recopilando todo lo esencial encontrado en libros, revistas, periódicos y tesis; desde casa se trabajó buscando en diferentes páginas de internet, principalmente el google books y el google académico, siendo toda la información analizada y desarrollada de una manera prolija, secuencial, investigativa y creadora, despejando las hipótesis y aclarando los temas para poder continuar con el trabajo.

Para el trabajo de campo, una vez con la temática clara se elaboraron las matrices, en las cuales se analizaron los cinco planes didácticos desarrollados en la práctica docente, los mismos que constituyeron la investigación de campo, los cinco planes se evaluaron en base a lo dicho en el marco teórico y luego de ser analizados se establecieron las comparaciones para conocer los resultados, los cuales fueron expresados en datos y descripciones sobre los componentes relacionados con la práctica docente.

En cuanto a la redacción del análisis y la discusión de resultados, constituyó la parte central del trabajo, en la cual se puso en práctica la capacidad analítica, crítica e interpretativa. Luego de obtenidos los resultados se los confrontó con criterios de diferentes autores, se discutió si fue pertinente o no lo realizado en la práctica docente, considerando la teoría planteada y los resultados obtenidos, de esta manera se establecieron las conclusiones y recomendaciones para mejorar en lo posterior la labor docente, como es la realización de la planificación didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **CAPÍTULO III.**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Resultados

#### 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Prácticum a sistematizar:** PRÁCTICUM 3.2

**Periodo de prácticas a sistematizar:** Desde el lunes 28 de junio a viernes 26 de junio del 2015

**Centros educativos en los que se realizó la práctica docente:** Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”

| Planes                       | Plan didáctico 1   |   | Plan didáctico 2  |  | Plan didáctico 3   |  | Plan didáctico 4   |  | Plan didáctico 5   |   |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| Etapas del proceso didáctico | <b>Destreza:</b> Practicar normas básicas, para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlos. |   | <b>Destreza:</b> Identificar los elementos que se encuentran en la vía pública, protegerlos y asumir responsabilidades. |  | <b>Destreza:</b> Familiarizarse con la organización del centro educativo, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento para relacionarse y ubicarse en el espacio escolar. |  | <b>Destreza:</b> Reconocer los medios de transporte más comunes para caracterizarlos y utilizarlos.              |  | <b>Destreza:</b> Reconocer los animales que viven en su entorno según sus características cuidados y protección. |   |
|                              | Actividades  | Recursos                                    | Actividades   | Recursos   | Actividades  | Recursos   | Actividades  | Recursos   | Actividades  | Recursos  |
| <b>Inicio</b>                | Se motiva a los niños para empezar la clase. Se inicia con el saludo de bien venida, la fecha, control de          | Cartulina A4<br>Goma<br>Revistas<br>Tijeras | Se empieza la clase motivando a los niños, por lo que se realizan las actividades de rutina: saludo de bien venida,     | Destreza de la maestra. Láminas de los servicios básicos<br>Hoja pre elaborada | Se motiva a los niños para empezar la clase. Actividades de rutina: saludo de bien venida, fecha, control  | Cuento “mi escuela y yo”<br>Hoja pre-elaborada tamaño A4<br>Goma<br>Crayones | Motivación a los niños. Actividades de rutina: saludo de bien venida, fecha, control de asistencia, hablar sobre | Computadora<br>Hojas pre elaboradas.<br>Revistas<br>Goma | Se inicia motivando a los niños. Actividades de rutina: saludo de bien venida, fecha, control de asistencia,     | Recurso humano: habilidad de la maestra para dar la clase. Varios animales de |

|                          |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|                          | <p>asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo. ..</p> <p>A continuación se realiza una adivinanza: ¿Cuál es el único animal que muere entre aplausos? El mosquito</p> <p>Después se explica a los niños que el tema que se va a trabajar es sobre los hábitos de aseo.</p> |  | <p>fecha, control de asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo...</p> <p>Se les hace una adivinanza: ¿Qué animal tiene silla y no se puede sentar? El caballo.</p> <p>¿Quiénes tienen agua y no la bebe? Los bomberos</p> <p>Se les dice que el tema que se va a trabajar hoy es sobre los servicios básicos de la comunidad.</p> | <p>Pinturas</p> <p>de asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo...</p> <p>Se diálogo con los niños sobre la importancia de los valores.</p> <p>Se les cuenta el cuento "Mi escuela y yo" se comenta sobre los espacios del centro.</p> <p>Se les presenta el tema del día: Mi escuela y las personas que lo componen</p> |  | <p>cómo está el tiempo...</p> <p>Se realiza ejercicios básicos como pararse en la punta de los pies con y sin ayuda, etc.</p> <p>A continuación se expone el tema para la clase: Los medios de transporte.</p> |  | <p>hablar sobre cómo está el tiempo...</p> <p>Juego de ruidos graciosos.</p> <p>Participar en 15 saltos dentro del aula.</p> <p>Participar en sonidos onomatopéyicos de los animales domésticos.</p> <p>Se les presenta el tema a los alumnos: Los animales domésticos</p> | <p>juguete. Reproductor de música. Hoja pre elaborada Pinturas</p> |
| <p><b>Desarrollo</b></p> | <p>Se habla sobre los hábitos de aseo que se debe practicar en la escuela y en la casa. Todos dan sus opiniones.</p>   |  | <p>Se muestra a los niños láminas de los servicios básicos.</p> <p>Se dialoga acerca de los servicios básicos que la comunidad necesita:</p>   | <p>Recorrer por los espacios de la escuela, observar y nombrar correctamente e las dependencias de la escuela.</p>  |  | <p>Se proyecta un vídeo sobre los medios de transporte.</p> <p>Se dialoga sobre los medios de transporte que conocen los niños.</p>  |  | <p>Reconocen los animales y los tocan mediante animales de juguete.</p> <p>Discriminar los sonidos y comentar sobre el entorno en</p>  |  |

|                        |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                        | <p>A continuación se entregan cartulinas y hojas de revistas, para que realicen un collage sobre los hábitos de aseo. Los niños tienen que cortar las imágenes que representan hábitos de aseo y pegarlas.</p> |  | <p>abastecimiento de agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, gas, hospitales, establecimientos educativos, seguridad pública, .etc. A continuación se les da la hoja pre elaborada para que coloreen los servicios básicos de su comunidad</p> |  | <p>Se les expone los nombres de los directivos de la escuela y de las personas encargadas de la limpieza. Se les da una hoja tamaño A4 con un dibujo de la escuela la misma que tienen que colorear.</p> |  | <p>Participan en sonidos onomatopéyicos de los medios de transporte. Se les entrega la hoja pre elaborada y los niños tienen que trozar papel y pegar en los medios de transporte.</p> |  | <p>que viven. Se les entrega un ahoja pre elaborada con dos animales uno salvaje y el otro doméstico, y se les pide que pinten solo el animal doméstico.</p>     |  |
| <b>Evalua<br/>ción</b> | <p>Se revisa el collage para comprobar si todo lo que han pegado es un hábito de aseo. Se realiza preguntas a los niños:<br/>¿Qué hacemos antes de venir a la</p>  |  | <p>Preguntas<br/>¿Nuestra escuela está rodeada por algunos servicios básicos?<br/>Menciónelos<br/>Identifica correctamente los elementos que se encuentran</p>  |  | <p>Se les realiza preguntas:<br/>Preguntas<br/>¿Dónde queda el baño?<br/>¿Dónde queda la dirección?<br/>¿Dónde queda tú aula?<br/>¿Cómo se llama la</p>  |  | <p>Preguntas:<br/>¿Con qué medios de transporte cuenta nuestra comunidad?<br/>¿Cómo se llama el medio de transporte que va por el aire?<br/>¿Cómo se</p>                               |  | <p>Comprobar con sonidos onomatopéyicos los nombres de los animales domésticos. Reconocen los animales domésticos que viven en su entorno. Saben diferenciar</p> |  |

|  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
|  | escuela?<br>¿Por qué nos<br>bañamos?<br>¿Por qué<br>lavamos las<br>frutas?<br>¿Qué<br>hacemos<br>antes de<br>comer?<br>¿Qué<br>hacemos<br>antes de ir a<br>dormir?... |  | en la vía<br>pública y<br>sabe de sus<br>beneficios,<br>como puede<br>ser<br>hospitales,<br>instituciones<br>educativas,<br>alcantarillado<br>, etc. |  | Directora?<br>¿Cómo se<br>llama el<br>profesor de<br>Educación<br>Física?<br>¿Cómo se<br>llama la Sra.<br>encargada<br>de la<br>limpieza?<br>Los niños se<br>ubican<br>correctament<br>e en los<br>espacios de<br>la escuela y<br>reconocen el<br>personal más<br>cercano a<br>ellos. |  | llama el<br>medio de<br>transporte<br>que va por el<br>agua? ... |  | un animal<br>doméstico de<br>uno salvaje. |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

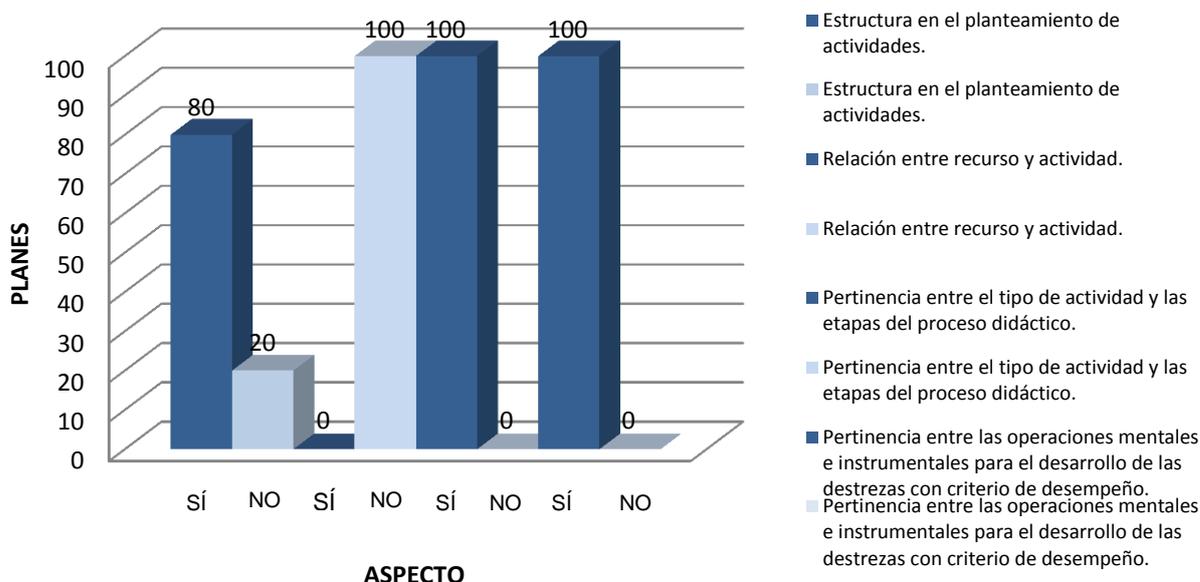
Fuente: Prácticum 3.2  
 Elaborado por: El autor

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene tres etapas, cada una de las etapas contempla diferentes actividades, que requieren sus correspondientes recursos; en la matriz de organización de las actividades se puede observar que cada etapa del proceso didáctico consta de sus respectivas actividades en concordancia con la destreza a desarrollar y a la vez que siguen una secuencia lógica; sin embargo, se nota a simple vista que todas las actividades no presentan sus correspondientes recursos, simplemente los recursos constan al inicio de la etapa de los procesos didácticos, pero al momento de llevar a la práctica los planes didácticos, los recursos citados fueron los más pertinentes en el desarrollo de las clases ya que están acorde a la edad de los niños y a la destreza a desarrollar. El error de no citar los recursos para cada actividad se lo debe superar en lo posterior.

**3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.**

| Aspecto          | Estructura en el planteamiento de actividades. |    | Relación entre recurso y actividad. |          | Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico. |    | Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. |    |
|------------------|--|----|-------------------------------------|----------|--|----|--|----|
|                  | SI   | NO | SI                                  | NO       | SI   | NO | SI   | NO |
| Plan didáctico 1 |  | X  |                                     | X        | X  |    | X  |    |
| Plan didáctico 2 | X  |    |                                     | X        | X  |    | X  |    |
| Plan didáctico 3 | X  |    |                                     | X        | X  |    | X  |    |
| Plan didáctico 4 | X  |    |                                     | X        | X  |    | X  |    |
| Plan didáctico 5 | X  |    |                                     | X        | X  |    | X  |    |
| <b>Total</b>     | <b>5</b>                                       |    |                                     | <b>5</b> | <b>5</b>   |    | <b>5</b>   |    |

**Gráfico 1. Valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**



Fuente: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.  
Elaborado por: El autor

## **ANÁLISIS:**

Se puede observar en el gráfico que la mayoría de los planes analizados cumplen con lo dispuesto en la matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente. Los aspectos valorados en la matriz son los siguientes:

1. En la estructura en el planteamiento de actividades el 80% de los planes sí cumple con este aspecto, ya que las actividades están organizadas correctamente y acordes al tema planteado, mientras que el 20% de ellos no cumple con este requisito, al plantear una actividad totalmente diferente al tema que se está trabajando.
2. Con respecto a la relación entre recurso y actividad, el 100% de los planes no cumple con el requisito, los recursos solo constan al inicio de las etapas del proceso didáctico, es un error no haber citado correctamente los recursos ya que es necesario que cada actividad conste de sus respectivos recursos lo que facilitará el desarrollo de la clase.
3. En la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, el 100% de los planes sí cumplen con ese requerimiento, las actividades están planteadas siguiendo el orden de las etapas del proceso didáctico.
4. En cuanto a la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, el 100% de los planes sí cumplen con este aspecto a evaluar, las operaciones mentales propuestas en cada plan didáctico están planteadas de acuerdo a la destreza a desarrollar mejorando las capacidades en los niños.

### 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

| Aspectos a evaluar   | Fortalezas desde la formación docente.  | Debilidades desde la formación docente.   |
|--|---|---|
| Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.   | Aplicar las actividades siguiendo una secuencia lógica.<br>Existe claridad en cada uno de los pasos que se desarrolla la estructura propuesta.<br>Se facilita su practicidad al momento de realizar la clase.   | Se dificulta realizar la consulta por la falta de libros.<br>No es fácil aplicar en todas las áreas de estudio.<br>Se dificulta sintetizar ciertos elementos de la estructura.  |
| Recursos en relación a las actividades.  | Los pocos recursos usados son bien empleados en la actividad.<br>Plantear recursos que los niños puedan manejar fácilmente en las actividades.<br>Proponer materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en los niños.<br>Al aplicar los recursos necesarios se facilita el proceso de los aprendizajes. | No colocar los recursos en cada actividad.<br>Falta de recursos motivadores para aplicar en las actividades.<br>Ausencia de materiales que ayuden al estudiante a mejorar su pensamiento concreto y abstracto.<br>No siempre se puede plantear recursos que los niños puedan obtener. |
| Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.   | Las actividades siguen una secuencia lógica en las diferentes etapas del proceso didáctico.<br>Proponer actividades motivadoras al inicio de la clase.<br>Permiten el dominio de los nuevos conocimientos.  | No colocar en el plan didáctico el cierre de las actividades.<br>No se plantea actividades grupales.<br>Falta de enlace de las destrezas para la articulación e integración de las nuevas clases.   |
| Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. | Proponer operaciones mentales de acuerdo a la destreza con criterio de desempeño a desarrollar.<br>Los ejercicios propuestos ayudan a que los niños adquieran más conocimientos.<br>Las operaciones mentales planteadas ayudan a fortalecer las destrezas en los niños.   | Falta de operaciones mentales con más complejidad para que los niños las desarrollen.<br>No usar ejercicios que desarrollen el pensamiento concreto y abstracto en los niños.<br>Ausencia de operaciones mentales creativas para los niños.   |
| Innovación en relación a la diversidad de actividades.   | Se realizaron diferentes actividades en las etapas del proceso didáctico.<br>Se produjo el interés en la introducción de los nuevos conocimientos, gracias al cambio de actividades.<br>Las evaluaciones permitieron conocer que las actividades desarrolladas produjeron excelentes resultados.                  | La realización de las actividades se limita por el tiempo.<br>Para la practicidad de las actividades propuestas es necesaria la colaboración del docente.<br>No hubo las garantías necesarias para utilizar la nueva tecnología.  |

Los conocimientos impartidos a través de la universidad, facilitan la formación integral de los nuevos docentes, por lo que realizando una autocrítica del presente trabajo se manifiesta que la planificación puesta en práctica permite seguridad en la realización de cada una de las actividades que contienen la estructura de un plan de clase. Se aspira que continúe el seguimiento de estas actividades académicas para asegurar las fortalezas y eliminar las debilidades que se pueden detectar.

## **3.2. Discusión**

### **3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.**

Según la teoría de Valera & López (2011) las actividades para el aprendizaje son situaciones propuestas por los docentes en un espacio y tiempo dentro del aula, para producir el aprendizaje en los estudiantes. En dichas actividades participan activamente los estudiantes, con ayuda de los recursos, la programación y el espacio educativo adecuado para la edad de los estudiantes. Es responsabilidad del docente planificar y conducir las actividades, sin olvidar que los estudiantes son los actores principales.

Es necesario tomar en cuenta la teoría de Medina & Salvador (2009) para comprender lo que son las etapas del proceso didáctico, las mismas que son una sucesión de operaciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se contemplan como pasos exitosos en el desempeño docente, en relación al proceso educativo. Dichas etapas del proceso didáctico son: motivación, presentación, desarrollo, fijación, integración, control o evaluación y la rectificación.

Los dos autores se refieren a las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, Valera & López (2011) hacen referencia a las actividades en las que consideran importante la planificación por parte del docente y siendo su principal actor el estudiante. Medina & Salvador (2009) hacen referencia sobre las etapas del proceso didáctico las mismas que deben estar planificadas en forma ordenada e interrelacionadas entre sí, para el éxito de los docentes.

Al revisar los resultados obtenidos en la sistematización se puede determinar, que las actividades de aprendizaje propuestas en la práctica docente siguen una secuencia lógica con respecto a las etapas del proceso didáctico, por lo que unen sus criterios, esto es en lo que se refiere al inicio, desarrollo y evaluación. Pero sin embargo, estas se las debe mejorar para producir los conocimientos necesarios en los niños, proponiendo actividades más dinámicas, así como innovadoras, que faciliten la adquisición de conocimientos, tomando en cuenta la edad y la capacidad cognitiva que tiene cada estudiante.

De acuerdo con el criterio de los autores se puede señalar que entre las etapas y el desarrollo del proceso de los aprendizajes existe una similitud tomando en cuenta que en cada una de ellas se cumplen actividades, las mismas que deben ser construidas de forma lógica, cuyos protagonistas principales para desarrollarlas son los estudiantes, es por ello que deben ser correctamente planificadas, tomando en cuenta las posibilidades que tiene

cada niño. Por lo que es importante que el docente sepa, maneje y domine dichas etapas de manera correcta, para que de esa forma tanto el docente como el estudiante alcancen el éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.**

La teoría de los recursos didácticos tomada de Área, Parcerisa & Rodríguez (2010) nos señala que “los materiales didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades, de actitudes, de conocimientos..., siempre que se conciban como un medio al servicio de un proyecto que se pretende desarrollar” (p.15).

De igual manera se propone la teoría de los recursos didácticos que nos ofrece la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) los recursos didácticos son elementos necesarios para llevar a efecto la planificación, es necesario detallar los recursos para cada conocimiento y deben ser seleccionados con anterioridad, de esa forma se puede asegurar su pertinencia, para que el logro de destrezas con criterio de desempeño esté garantizado.

Entre la definición de los dos autores existe semejanza señalando que los recursos son elementos necesarios para la planificación y el desarrollo de los aprendizajes.

Sin embargo, al revisar los resultados de la sistematización se puede determinar que se omitió mencionar los recursos didácticos en la mayor parte de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, los recursos solo constan al inicio de las etapas del proceso didáctico, por lo que se observa la planificación se presenta incompleta; esto es un gran error ya que cada actividad debe tener sus respectivos recursos para poderla llevar a la práctica, con lo dicho se comprueba que existe una contradicción con lo propuesto por los autores antes mencionados. Pero es necesario indicar que aunque los recursos solo se citaron al inicio de las etapas, sí fueron usados durante el desarrollo de las actividades y dichos recursos fueron los más pertinentes.

Ahora bien se establece que los recursos didácticos son elementos preponderantes en la concreción de la labor docente, ayudan al cultivo de habilidades, así como también permiten conseguir el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Pero se considera necesario ubicarlos según corresponda para que constituyan un verdadero elemento de apoyo en el proceso de aprendizaje. Deben ser elegidos correctamente; en consideración a la actividad a desarrollar y de acuerdo a la edad de los niños, de manera especial en los primeros años de educación general básica; considerando además que son valiosos mediadores del aprendizaje

### **3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.**

En la teoría de Piaget & Inhelder (citados por Cisneros, Olave & Rojas, 2013) señalan a la “operación mental como la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior” (p.300). Es importante realizar un análisis en lo que tiene que ver con este concepto, así: el aprendizaje se considera como un proceso mental, el mismo que basándose en las experiencias que posee y más los estímulos externos se produce nuevos aprendizajes el mismo que ingresa a la mente del ser humano en una forma organizada, concatenada y coherente, que va a facilitar un mejor desenvolvimiento en la vida.

Es necesario citar el currículo de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010) para tener claro lo que son las destrezas, al respecto afirma: “Las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (p.19). También sugiere que las destrezas tienen que responder a las siguientes preguntas: ¿Qué debe saber hacer? ¿Qué debe saber? ¿Con qué grado de complejidad? Se entiende que las destrezas con criterio de desempeño contienen actividades con cierto nivel de complejidad, que los estudiantes deben saber desarrollar utilizando los conocimientos teóricos que han aprendido, y haciendo uso de su razonamiento lógico.

En la definición de Cisneros, Olave & Rojas (2013), su contenido es profundo toda vez que considera que las operaciones mentales modifican el conocimiento por el intercambio entre el pensamiento y acción; mientras que en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica habla directamente que las operaciones mentales para el desarrollo de destrezas, es un saber hacer mediante acciones que desarrollan los estudiantes con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

Al revisar los resultados obtenidos en la sistematización de la práctica docente se puede determinar, que las diferentes operaciones mentales propuestas en las actividades sí ayudan al desarrollo de destrezas en los niños, las mismas que están planificadas específicamente para que los niños adquieran conocimientos en base a las destrezas con criterio de desempeño, propuestas en los diferentes planes didácticos. También se puede observar que las operaciones mentales pueden ser fácilmente desarrolladas por los niños,

porque toma en cuenta su nivel cognitivo y ayuda de esta manera a desarrollar su pensamiento.

Considerando las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas, se puede decir que son un proceso mental, el mismo que basándose en las experiencias innatas, más los estímulos externos o internos producen nuevos aprendizajes, los mismos que ingresan a la mente del estudiante, los encargados de producir los estímulos externos en los niños son los docentes, por ello es de vital importancia seleccionar operaciones que los niños puedan desarrollarlas, por lo que deben ser elegidas de acuerdo a la edad de los niños y de una manera organizada, coherente y que permitan desarrollar las destrezas con las cuales se mejore el aprendizaje.

#### **3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.**

La teoría de Ospina & Vanderbilt (2010) señala que sistematización es una posibilidad metodológica para hacer reflexionar sobre la acción, “en la cual se busca mediatizar el análisis dentro de una práctica, proyecto o experiencia de intervención social o educativa, yendo más allá del proceso y de los resultados mismos”, sin que estos se eliminen como elementos integrantes de dicho ejercicio analítico (p.41).

Otro concepto de la sistematización se lo obtiene de Berdegué y otros (citados por Uribe, 2009) la sistematización se trata de un proceso participativo de reflexión crítica de lo sucedido en una experiencia y sus resultados, realizado fundamentalmente por sus actores directos, para explicar por qué se obtuvieron esos resultados y extraer lecciones que permitan mejorarlas.

En los dos conceptos encontramos que la sistematización va encaminada a la interpretación crítica de una o varias experiencias hacia la práctica, en este caso de la práctica docente realizada, en la que se va a partir de un ordenamiento o reconstrucción del proceso vivido, los factores que intervinieron y cómo se realizaron las diferentes actividades para cambiar o continuar según los resultados.

Según los resultados obtenidos en la sistematización, se puede determinar que se encuentran debilidades especialmente en la no citación de los recursos en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es correcto que la sistematización permitirá una reconstrucción y reordenamiento en las actividades que se detectaron en el proceso vivido.

Por lo tanto, es importante sistematizar ya que permite a los docentes detectar las fortalezas y debilidades que se puede encontrar en el plan didáctico que elaboren, en este caso desde la experiencia vivida se puede confirmar, que ha servido mucho este proceso, porque da la oportunidad de reforzar todas las debilidades y de corregir los errores que se ha podido encontrar en el plan didáctico realizado en la práctica docente, rectificarlo para aplicarlo correctamente en el futuro y de esa forma asegurar que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, para que puedan desenvolverse en la vida.

## **CAPÍTULO IV.**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

1. En la organización de las actividades y recursos, en las cinco planificaciones desarrolladas en el prácticum, se constató que todas las actividades no presentan sus respectivos recursos, sin embargo, durante la realización de las mismas sí se usaron varios materiales.
2. En la planificación didáctica, cada etapa del proceso didáctico consta de sus respectivas actividades, las mismas que están planificadas de acuerdo a la destreza a desarrollar.
3. En las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada planificación didáctica debe responder a habilidades cognitivas que se desarrollan en una complejidad progresiva.
4. En las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, se determinó como fortalezas el haber planteado actividades acorde a la edad de los niños, así como seleccionar recursos apropiados para ellos, y las operaciones mentales planteadas ayudaron a fortalecer las destrezas en los niños. Como debilidades se puede apuntar la falta de recursos motivadores para aplicar en las actividades, recursos que llamen la atención del niño, para que trabajen más dispuestos; no plantear actividades grupales, las actividades grupales ayudan a que los niños se relacionen y aprendan a compartir con sus compañeros. Las debilidades encontradas en los planes didácticos se las debe eliminar en futuras planificaciones.
5. Las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas propuestas en las cinco planificaciones son desarrolladas en base a las destrezas con criterio de desempeño y proyectadas para que los niños adquieran conocimientos tomando en cuenta sus experiencias previas, ayudando al desarrollo de sus destrezas.
6. En cuanto a la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, es importante realizar la sistematización de las experiencias y expectativas de la planificación docente, porque de esa manera se constató que las planificaciones cuentan con debilidades y falencias, que se espera superar en el futuro. Para de esa manera, saber si la planificación realizada es correcta o no, y conocer si lo planteado es suficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. En la organización de las actividades y recursos, se recomienda a los maestros colocar los recursos de acuerdo a cada actividad a desarrollar, para que de esa forma la clase esté más organizada y se sepa lo que se va a utilizar en su debido momento; así como también es importante recomendar que los materiales que se seleccionen deben estar de acuerdo a la edad de los niños, ya que son ellos los que van a manipular dicho material.
2. En la realización de una planificación didáctica, se recomienda a los docentes seleccionar primeramente la destreza con la cual van a trabajar, para posteriormente en base a ello poder plantear las actividades de cada etapa del proceso didáctico coherentes a la destreza a desarrollar, ayudando a que los niños adquieran mejores conocimientos.
3. Al momento de realizar la planificación didáctica los docentes deben tomar en cuenta el nivel cognitivo de los alumnos para que propongan actividades acorde a la edad del niño, así como también deben considerar el procedimiento lógico que tienen que seguir las etapas, actividades y recursos del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando de esta manera el desarrollo de la clase con lo cual los niños van a poder asimilar mejor los conocimientos impartidos durante la jornada de estudios.
4. Es fundamental que los docentes en toda planificación que realicen hagan constar todos los elementos que exige el proceso de los aprendizajes, para de esa manera sus planificaciones no cuenten con debilidades, realizando planificaciones bien organizadas, planteando actividades innovadoras, proponiendo recursos motivadores, con lo cual van a favorecer el aprendizaje de los niños. Otro aspecto importante que tienen que tomar en cuenta es la elaboración de actividades grupales, permitiéndoles relacionarse con sus compañeros ayudando a que adquieran valores como el respeto, el compartir, la colaboración, la lealtad, etc. los mismos que son muy beneficiosos para el desarrollo de los niños.
5. Es importante que los maestros seleccionen operaciones mentales que ayuden a desarrollar las destrezas en los niños, es por ello que deben estar planificadas de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico para de esa manera conseguir el

desarrollo integral del niño, logrando que el aprendizaje sea significativo y funcional.

6. En la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente, es fundamental recomendar a los docentes que sistematicen sus planificaciones, porque de esa manera van a poder corregir los posibles errores que encuentren en las mismas, mejorando sus futuras planificaciones en beneficio de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2012). Incidencia del razonamiento lógico en el aprendizaje de la matemática en los niños del séptimo de básica de la escuela “19 de Marzo” de la comunidad de San José Guarumal del cantón Cuenca. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/TEBS\_2012\_390.pdf
- Álvarez, Palomar, Vilches & Lainez (2010). *Actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas para la tecnología*. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- Área, M., Parcerisa, A. & Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Editorial Graó
- Bartolomé, Y. N. (2013). Portal educativo: El currículo y las competencias. Chile: Universidad de Talca. <http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>
- Camps, A. & Castelló, M. (2013, enero-abril). La escritura académica en la universidad. *REDU: revista de docencia universitaria*. Recuperado de [http://red-u.net/redu/documentos/vol11\\_n1\\_completo.pdf](http://red-u.net/redu/documentos/vol11_n1_completo.pdf)
- Cañedo, C. M. (2008). Fundamentos teóricos para la Implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B1pw8VI9-o8mZjRLMjdVX1djVG8/view?pli=1>
- Capacho, J. R. (2011). *Evaluación del Aprendizaje en Espacios Virtuales-TIC*. Bogotá (Colombia): Editorial Universidad del Norte
- Cardona, A., & López, L. (2010). *Influencia de los trazos ascendientes y descendientes de la letra Itálica en el aprendizaje de la letra Copperplate, analizados en una propuesta didáctica basada en el aprendizaje procedimental y gráfico, con estudiantes de básica primaria*. (Tesis de Pregrado). Universidad Tecnológica de Pereira. Pereira.

- Recuperado de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1423/1/372634C268.pdf>
- Cedillo, I. C. (2010). *El Aprendizaje Mediado y las Operaciones Mentales de Comparación y Clasificación*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/TESIS.pdf>
- Chamorro, M. (2008). *Didáctica de las Matemáticas*. España: Pearson Educación
- Cisneros, M., Olave, G., & Rojas, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Colombia: Digiprint
- Coon, D., & Mitterer, J. (2011). *Introducción a la Psicología. El Acceso a la Mente y a la Conducta*. México: Editorial Cengage Learning.
- Corcino, M. (2013, 21 de mayo). Master Executive en Administración y Dirección de Empresas: Habilidades y Destreza en una Persona. [Web log post]. Recuperado de <http://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>
- Espinoza, M. C. (2012). Guía didáctica. *Planificación curricular*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica particular de Loja.
- Gárate, G. M. (2012, 12 de abril). Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes. [ web log post]. Recuperado de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- García, D. (2009, 01 de abril). Ausubel y el aprendizaje Significativo. Tipos de Aprendizaje significativo. *Enfoques Educativos*. Recuperado de [http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_35.pdf#page=113](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_35.pdf#page=113)
- García, E. (2012). *El juego dramático y su incidencia en el desarrollo de las destrezas motrices de las niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal de niñas Montevideo de la parroquia San Jacinto de Buena Fe de la provincia de los Ríos*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3818/1/GARC%C3%8DA%20MO SQUERA%20ELVA%20ETELVINA%20.pdf>

Gutiérrez, F. & Vila, J. (2015). *Psicología del Desarrollo II*. Recuperado de

[https://books.google.com.ec/books?id=ivBhCAAQBAJ&pg=PT126&dq=definiciones+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=definiciones%20de%20operaciones%20mentales&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ivBhCAAQBAJ&pg=PT126&dq=definiciones+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definiciones%20de%20operaciones%20mentales&f=false)

Ibáñez, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*.

Recuperado de:

<https://books.google.com.ec/books?id=ggTdBAQAQBAJ&pg=PA74&dq=metodos+tecnicas+e+instrumentos+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3-6fJus3KAhUCDj4KHTePBrQQ6AEIGjAA#v=onepage&q=metodos%20tecnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigacion&f=false>

Mariño, S. I. & Godoy, M. V. (2012). Reflexiones preliminares de la Teoría de la Actividad y

el Desarrollo de Software educativo. *REDEX. Revista de Educación de Extremadura*, 3, 27-55. Recuperado de file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/Dialnet-ReflexionesPreliminaresDeLaTeoriaDeLaActividadYEID-4178775.pdf

Medina, A. & Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Editorial: Pearson Educación

Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (2010). Quito: Imprenta Don Bosco

Ospina, M. & Vanderbilt, A. (2010). La escuela de familia: Apuntes del proceso de

sistematización de la experiencia educativa. *Revista Académica e Institucional*, (86), 39-52. Recuperado de <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/paginas/article/view/1662>

Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagès, T., Roca, M., Vallès, A. & Vendrell, P.

(2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. Barcelona: Octaedro, S.L.

Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA6&dq=definicionde+habilidad+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLtp->

41rvKAhWHHx4KHfjGCUc4PBDoAQg1MAU#v=onepage&q=definicionde%20habilidad%20en%20educacion&f=false

Plessi, P. (2011). *Didáctica de las Operaciones Mentales*. Madrid: Editorial Narcea

Ramos, A. I., Herrera, J.A., & Ramírez, M. S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Investigaciones / Research*. 17 (34), 201-209. Recuperado de file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeHabilidadesCognitivasConAprendizajeMov-3167104.pdf

Riofrío, V., & Iriarte, M. (2011). *La Práctica Docente en la Educación Básica: Experiencias y Reflexiones*. Loja: Editorial Cosmos.

Rodríguez, E. A. (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la educación Básica Secundaria*. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=fGFD05t9ZQ0C&pg=PA93&dq=definici%C3%B3n+de+aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20aprendizaje%20procedimental&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=fGFD05t9ZQ0C&pg=PA93&dq=definici%C3%B3n+de+aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20aprendizaje%20procedimental&f=false)

Rodríguez, L. A. (2009, octubre). Entendiendo el Aula desde la Teoría desde los factores motivacionales e higiénicos. *HEKADEMUS*. Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=6gC5PJJa7ISQC&pg=PA74&dq=teoria+de+la+actividad+en+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20actividad%20en%20el%20aprendizaje&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=6gC5PJJa7ISQC&pg=PA74&dq=teoria+de+la+actividad+en+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20actividad%20en%20el%20aprendizaje&f=false)

Romero, F., Lozano, J. & Gutiérrez, R. (2010). *Caligrafía Expresiva, Arte y Diseño*.

Recuperado de [https://books.google.com.ec/books?id=WePpEk14oboC&pg=PA85&dq=aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20procedimental&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=WePpEk14oboC&pg=PA85&dq=aprendizaje+procedimental&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=aprendizaje%20procedimental&f=false)

Ruiz, O. (2013). *El Entorno Sugar y el Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget*. Paraguay: Paraguay educa. Recuperado de [http://wiki.laptop.org/images/7/76/Manual\\_educacion\\_inclusiva\\_-\\_PyEduca.pdf](http://wiki.laptop.org/images/7/76/Manual_educacion_inclusiva_-_PyEduca.pdf)

Sattler, J. M. (2010). *Evaluación Infantil. Fundamentos Cognitivos*. Recuperado de

[https://books.google.com.ec/books?id=o8jHCQAAQBAJ&pg=PA225&dq=tipos+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20operaciones%20mentales&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=o8jHCQAAQBAJ&pg=PA225&dq=tipos+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=tipos%20de%20operaciones%20mentales&f=false)

UNESCO. (2010). Datos Mundiales de Educación. VII. Recuperado de

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdfversions/Ecuador.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdfversions/Ecuador.pdf)

Uribe, J. (2009). *Manual de Sistematización de experiencias Fe y Alegría*. Santo Domingo:

Federación Internacional de Fe y Alegría.

Valera, J., López, A. (2011). *Planificación Curricular*. Recuperado de

<https://es.scribd.com/doc/58165187/53/Determinacion-de-las-actividades-de-ensenanza-y-aprendizaje>

Valarezo, O., & Moncayo, J. (2015). Guía didáctica de Sistematización de las actividades

desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Practicum 4. Loja-Ecuador. Editorial UTPL.

## ANEXOS

### Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

| QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES  |   | ¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?   |   | ¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?   |
|---|---|---|---|--|
| OBJETIVO DEL APRENDIZAJE  | DESTREZAS   | ESTRATEGIA METODOLOGICA   | RECURSOS  |  |
| <p>1. Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.</p> | <p>Practicar normas básicas, para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlos.</p>  | <p><b>INICIO:</b> Se motiva a los niños para empezar la clase. Se inicia con el saludo de bien venida, la fecha, control de asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo. ..<br/>A continuación se realiza una adivinanza: ¿Cuál es el único animal que muere entre aplausos? El mosquito<br/>Después se explica a los niños que el tema que se va a trabajar es sobre los hábitos de aseo.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se habla sobre los hábitos de aseo que se debe practicar en la escuela y en la casa. Todos dan sus opiniones.<br/>A continuación se entregan cartulinas y hojas de revistas, para que realicen un collage sobre los hábitos de aseo.<br/>Los niños tienen que cortar las imágenes que representan hábitos de aseo y pegarlas.</p> | <p>Destreza de la maestra<br/>Cartulina A4<br/>Goma<br/>Revistas<br/>Tijeras</p>                        | <p>Se revisa el collage para comprobar si todo lo que han pegado es un hábito de aseo.<br/>Se realiza preguntas a los niños:<br/>¿Qué hacemos antes de venir a la escuela?<br/>¿Por qué nos bañamos?<br/>¿Por qué lavamos las frutas?<br/>¿Qué hacemos antes de comer?<br/>¿Qué hacemos antes de ir a dormir?...</p> |
| <p>2. Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno</p>   | <p>Identificar los elementos que se encuentran en la vía pública y conocer los diferentes y diversos lugares con valor patrimonial para valorarlos, protegerlos y asumir responsabilidades.</p> | <p><b>INICIO:</b> Se empieza la clase motivando a los niños, por lo que se realizan las actividades de rutina: saludo de bien venida, fecha, control de asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo...<br/>Se les hace una adivinanza: ¿Qué animal tiene silla y no se puede sentar? El caballo. ¿Quiénes tienen agua y no la bebe? Los bomberos<br/>Se les dice que el tema que se va a trabajar hoy es sobre los servicios básicos de la comunidad.</p>  | <p>Destreza de la maestra.<br/>Láminas de los servicios básicos<br/>Hoja pre elaborada<br/>Pinturas</p> | <p>Preguntas<br/>¿Nuestra escuela está rodeada por algunos servicios básicos?<br/>Menciónelos<br/>Identifica correctamente los elementos que se encuentran en la vía pública y sabe de sus beneficios, como puede ser</p>  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <p><b>DESARROLLO:</b> Se muestra a los niños láminas de los servicios básicos.</p> <p>Se dialoga acerca de los servicios básicos que la comunidad necesita: abastecimiento de agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, gas, hospitales, establecimientos educativos, seguridad pública, .etc.</p> <p>A continuación se les da la hoja pre elaborada para que colorean los servicios básicos de su comunidad</p>   |   | <p>hospitales, instituciones educativas, alcantarillado, etc.</p>   |
| <p><b>3.</b> Comprender, analizar y reproducir conversaciones acerca de experiencias personales en la escuela para conocer, valorar y asumir en su nuevo ambiente.</p> | <p>Familiarizarse con la organización del centro educativo, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento para relacionarse y ubicarse en el espacio escolar</p> | <p><b>INICIO:</b> Se motiva a los niños para empezar la clase. Actividades de rutina: saludo de bien venida, fecha, control de asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo...</p> <p>Se diálogo con los niños sobre la importancia de los valores.</p> <p>Se les cuenta el cuento “Mi escuela y yo” se comenta sobre los espacios del centro.</p> <p>Se les presenta el tema del día: Mi escuela y las personas que lo componen.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Recorrer por los espacios de la escuela, observar y nombrar correctamente las dependencias de la escuela.</p> <p>Se les expone los nombres de los directivos de la escuela y de las personas encargadas de la limpieza.</p> <p>Se les da una hoja tamaño A4 con un dibujo de la escuela la misma que tienen que colorear.</p> | <p>Cuento “mi escuela y yo”</p> <p>Hoja pre-elaborada tamaño A4</p> <p>Goma</p> <p>Crayones</p> | <p>Se les realiza preguntas: Preguntas</p> <p>¿Dónde queda el baño?</p> <p>¿Dónde queda la dirección?</p> <p>¿Dónde queda tú aula?</p> <p>¿Cómo se llama la Directora?</p> <p>¿Cómo se llama el profesor de Educación Física?</p> <p>¿Cómo se llama la Sra. encargada de la limpieza?</p> <p>Los niños se ubican correctamente en los espacios de la escuela y reconocen al personal más cercano a ellos.</p> |
| <p><b>4.</b> Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible.</p>   | <p>Reconocer los medios de transporte más comunes para caracterizarlos y utilizarlos.</p>   | <p><b>INICIO:</b> Motivación a los niños. Actividades de rutina: saludo de bien venida, fecha, control de asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo...</p> <p>Se realiza ejercicios básicos como pararse en la punta de los pies con y sin ayuda, etc.</p> <p>A continuación se expone el tema para la clase: Los medios de transporte.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Se proyecta un vídeo sobre los medios de transporte.</p> <p>Se dialoga sobre los medios de transporte que</p>  | <p>Computadora</p> <p>Hojas pre elaboradas.</p> <p>Revistas</p> <p>Goma</p>                     | <p>Preguntas:</p> <p>¿Con qué medios de transporte cuenta nuestra comunidad?</p> <p>¿Cómo se llama el medio de transporte que va por el aire?</p> <p>¿Cómo se llama el medio de transporte que va por el agua? ...</p>  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | <p>conocen los niños.<br/> Participan en sonidos onomatopéyicos de los medios de transporte.<br/> Se les entrega la hoja pre elaborada y los niños tienen que trozar papel y pegar en los medios de transporte.</p>   |  |  |
| <p><b>5.</b> Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.</p> | <p>Reconocer los animales que viven en su entorno según sus características cuidados y protección.</p> | <p><b>INICIO:</b> Se inicia motivando a los niños. Actividades de rutina: saludo de bien venida, fecha, control de asistencia, hablar sobre cómo está el tiempo...<br/> Juego de ruidos graciosos.<br/> Participar en 15 saltos dentro del aula.<br/> Participar en sonidos onomatopéyicos de los animales domésticos.<br/> Se les presenta el tema a los alumnos: Los animales domésticos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Reconocen los animales y los tocan mediante animales de juguete.<br/> Discriminar los sonidos y comentar sobre el entorno en que viven.<br/> Se les entrega un ahoja pre elaborada con dos animales uno salvaje y el otro doméstico, y se les pide que pinten solo el animal doméstico.</p> | <p>Recurso humano: habilidad de la maestra para dar la clase.<br/> Varios animales de juguete.<br/> Reproductor de música.<br/> Hoja pre elaborada<br/> Pinturas</p> | <p>Comprobar con sonidos onomatopéyicos los nombres de los animales domésticos.<br/> Reconocen los animales domésticos que viven en su entorno.<br/> Sabén diferenciar un animal doméstico de uno salvaje.</p> |

## Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-PRACTICUM ACADÉMICO

Vilcabamba, a 18 de Junio del 2015  
Licda. Golfita Bejarano  
RECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JUAN MONTALVO"  
Presente.-

Estimados/as señores/as

Yo, Mayra Elizabeth Ortiz Bejarano, alumno(a) del 8º ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. 110384633-1 en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre-profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Pre-profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre-profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre-profesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.

Mayra Elizabeth Ortiz Bejarano  
110384633-1



**Anexo 3: fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica.**

Fotografías tomadas en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”

Tomadas por: Carmita Ortiz

