



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TITULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo de la parroquia urbana de Azogues, cantón Azogues, provincia del Cañar, año 2012.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Yubi Cáceres, Bersa Esilda

DIRECTOR: Ruiz Ordóñez, Richard Eduardo Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO AZOGUES

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación denominado “Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo de la Parroquia urbana de Azogues, Cantón Azogues, Provincia del Cañar” realizado por Bersa Esilda Yubi Cáceres ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, Febrero del 2016

f).....

CI: 1103462162

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Bersa Esilda Yubi Cáceres declaro ser autor (a) del presente trabajo: “Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo”, de la Titulación en Gestión y Desarrollo Social, siendo Richard Eduardo Ruiz Ordóñez el director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Yubi Cáceres, Bersa Esilda

Cédula: 0301339834

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Stephanie, Jonnathan y Patricio Minchala, hijos y esposo respectivamente, por el apoyo, inspiración y amor entregado durante todo el tiempo de preparación para obtener un logro más en mi vida profesional. Así como a las y los jóvenes de mi querido Azogues, esperando que en este documento encuentren plasmado una semilla de esperanza para construir una sociedad más humana, justa inclusiva y equitativa.

Bersa

AGRADECIMIENTO

“La gratitud es la memoria del corazón y una virtud de pocos”

En mi corazón quedara impregnado una inmensa gratitud a las y los jóvenes, padres de familia, maestros, coordinadores de programas y proyectos juveniles, funcionarios y autoridades de las entidades públicas y privadas por las facilidades y apoyo brindado mismos que hicieron posible cumplir con el presente trabajo investigativo gracias mil gracias.

Bersa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Conceptualización	7
1.1.1 Concepto de Juventud	7
1.1.2 Problemas de la Juventud.....	9
1.1.2.1 Problemas médicos y psicosociales.....	9
1.1.2.2. Problemas de uso y abuso de drogas y vehículos	12
1.1.2.3. Problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva.....	12
1.1.2.4. Fracaso escolar y abandono escolar.....	12
1.1.2.4. Violencia sexual generacional	13
1.1.2.5. Acoso escolar y delincuencia juvenil	13
1.1.3 Juventud: contracultura, revoluciones y movimientos	14
1.1.4 Movimientos juveniles	14
1.1.4.1 Movimientos sociales, de igualdad y liberación sexual	15
1.1.4.2 Movimientos relacionados con la música, el cómic y las nuevas tecnologías.....	15
1.1.5 Organizaciones juveniles.....	15

1.1.6	Juventud: creación, descubrimiento y ciencia	15
1.2	Política Social Para Jóvenes.....	16
1.3	Participación.....	17
1.3.1	Participación Privada.....	18
1.3.2	Participación Social	18
1.3.3	Participación Política	19
1.3.4	Factores socioculturales influyentes	20
1.3.4.1	Familia	20
1.3.4.1.1	Relaciones familiares favorables	21
1.3.4.2	La Educación.....	21
1.3.5	Etapas del proceso de Participación y Compromiso Juvenil	21
1.3.6	Participación Juvenil y Políticas Públicas.....	22
1.4	Desarrollo Local	26
1.4.1	Elementos constitutivos del desarrollo local	27
1.4.2	Las Políticas Sociales en el Desarrollo Local	28
1.4.3	Participación Ciudadana y Desarrollo Local	30
1.4.4	Políticas Juveniles en lo Nacional	30
CAPITULO II		33
METODOLOGÍA.....		33
2.1	Marco contextual de la investigación	34
2.1.1	Objetivo de la investigación.....	34
2.1.2	Objetivos específicos:	34
2.2	Ubicación y contextualización.....	34
2.3	Situación de la Problemática.....	35
2.4	Participantes.....	39
2.5	Metodología de la Investigación	39
2.5.1	Tipo de Investigación	39

2.5.2	Enfoque metodológico	40
2.6	Variables a investigar	41
2.7	Instrumentos de la investigación	41
2.8	Muestra	42
CAPITULO III		45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULT		45
3.1	Perfil de los Entrevistados	45
3.1.1	Jóvenes	45
3.1.2	Padres de familia	48
3.1.3	Promotores	50
3.2	Resultados de la entrevista a los jóvenes	51
3.2.1	La familia como promotora de la asociatividad en los jóvenes	51
3.2.2	Los centros educativos como promotores.....	52
3.2.3	El grupo de amigos como estímulo para la asociatividad	53
3.2.4	Experiencias de participación ciudadana de los jóvenes.....	54
3.2.5	Limitaciones de la participación juvenil.....	56
3.2.6	Sugerencias de los jóvenes.....	58
3.3	Resultados de las entrevistas a coordinadores de programas juveniles y profesores.....	60
3.3.1	Las orientaciones institucionales	60
3.3.2	Las experiencias institucionales	62
3.4	Resultados de las entrevistas a padres de familia.....	68
CAPITULO IV.....		73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		73
4.1	Conclusiones.....	74
4.2	Recomendaciones.....	75
4.3	Estrategias de intervención por vía formal y no formal.....	77
4.3.1	Objetivo:.....	77

4.3.2 Modalidad formal	77
4.3.3 Modalidad no formal:.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	96
ANEXOS.....	102

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es determinar el nivel de participación juvenil en los procesos locales de desarrollo de la parroquia urbana de Azogues. El método utilizado es descriptivo analítico partiendo de una entrevista semi-estructurada la cual se guía por la hipótesis deductiva de la débil participación ciudadana. La muestra tiene un número de 20 estudiantes, 10 padres de familia y 11 coordinadores o profesores. Entre los principales resultados se encontró que los jóvenes desconocen el marco constitucional, legal y normativo en torno a los derechos de su participación ciudadana. Se determinó que las principales causas de su débil participación es el desinterés pues consideran que estos espacios no son lo suficientemente atractivos; una segunda causa tiene que ver con la falta de confianza de los propios padres de familia, quienes temen que sus hijos estén expuestos a drogas, alcohol, sexo, entre otros, de ahí que un buen número haya prohibido la participación. La propuesta consiste en establecer estrategias que fortalezcan la actividades interesantes, para las y los jóvenes, así como un monitoreo de los padres de familia sin interferir en la iniciativa juvenil.

Palabras clave: participación ciudadana, grupos juveniles, desarrollo local, gestión pública, jóvenes.

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the level of Youth Participation in Local Development Processes urban Parish Azogues. The method uses a type of description of the results found in a semi-structured interview that is guided by deductive hypothesis of weak participation. The sample has a number of 20 students, 10 parents and 11 coordinators and teachers. The main results found that young people are unaware of the constitutional, legal and regulatory framework surrounding the rights of its citizen participation. It was noted that the main causes of weak participation is selflessness believing that these spaces are not attractive enough; A second reason has to do with the lack of confidence of parents themselves, who fear that their children are exposed to drugs, alcohol, sex, among others, hence a number have been refused participation. The strategies have to do with the strengthening of interesting activities and monitoring of parents without interfering with the youth initiative.

Keywords: citizen participation, youth groups, local development, governance, youth.

INTRODUCCIÓN

Hablar de participación ciudadana inmediatamente lleva a pensar en un mundo de adultos que están involucrados en una veeduría política, en una gestión o una elección ciudadana. Sin embargo, pocos saben que existen derechos consagrados en el marco constitucional, legal y normativo del Estado que garantiza la plena participación de los jóvenes.

El cantón Azogues tiene una de las ordenanzas pioneras en la Participación Ciudadana, sin embargo, previo a este estudio no existen registros de su evaluación, al parecer sólo se sostenía en las conjeturas en los encargados de la ejecución de dicha ordenanza que ponían de manifiesto la apatía y desinterés de los jóvenes al involucrarse en espacios de desarrollo local tales como las asambleas barriales, cantonales, etc.

A nivel nacional, con el trabajo ministerial tampoco se ha advertido que exista un estímulo suficiente sobre la participación juvenil en el cantón. De hecho los registros de la participación son muy pocos y al igual que el ámbito municipal están relacionados con instituciones oficiales y académicas como son los centros de estudio formales.

Sin embargo, existen ámbitos deportivos, fundaciones y la iglesia que cuentan con participación muchas veces con altos niveles de aceptación entre los jóvenes quienes espontáneamente se han unido a este tipo de organizaciones independientes. Estos espacios no necesariamente nacen de las políticas públicas creadas en los últimos años sino que responden a una trayectoria histórica que ha sucedido a lo largo de la historia del cantón de forma espontánea.

En medio de este fenómeno nace esta investigación para analizar si hay una escasa participación juvenil como ciudadanía o por lo contrario si ésta se encuentra fortalecida. Los resultados muestran que existe poca participación juvenil. Al parecer, se desconoce causas y consecuencias de este fenómeno, así como no se sabía de propuestas que permitieran enfrentar la problemática.

En tal virtud se formularon algunos objetivos concretos como son:

Determinar cuáles son los espacios de Participación Ciudadana para las y los jóvenes, en el contexto de la nueva Constitución, las leyes y normativas vigentes, que han funcionado en el cantón Azogues.

Establecer las causas de la débil Participación de las y los jóvenes de la parroquia urbana de Azogues en los procesos de desarrollo local.

Precisar cuáles son las estrategias para conseguir la Participación de las y los jóvenes en los procesos de Desarrollo Local en la zona urbana de Azogues.

Para hacer frente a estos problemas se formuló un número de cuatro capítulos que resuelven no únicamente los objetivos sino que ponen en contexto metodológico y conceptual a la participación de los jóvenes.

El primer capítulo abarca el ámbito de definiciones en el ámbito constitucional, legal y normativo, así como expone las principales teorías en torno a la participación de los jóvenes en el ámbito público. Las definiciones aquí expuestas sirven para generar análisis posteriores.

El segundo capítulo se especializa en establecer un contexto en dónde se realiza la investigación en lo que se refiere al ámbito geográfico, económico, social y cultural de la provincia y el cantón, particularmente en el ámbito urbano. Pone de relieve los proyectos e instituciones llevadas a cabo en torno a los jóvenes. Revela la metodología utilizada, pues ahí se plantea la muestra, así como los instrumentos necesarios para levantar la información de campo. Del mismo modo se definen las estructuras del siguiente capítulo.

El tercer capítulo por su parte tiene que ver con la presentación y análisis de resultados en lo que respecta a los padres de familia, los coordinadores y los jóvenes. Para ello se establecen algunos sub-ítems que estructuran el pensar y accionar de cada uno de estos involucrados.

Finalmente en el cuarto capítulo se emiten las conclusiones y recomendaciones que ponen de manifiesto los hallazgos principales a la luz de los objetivos formulados, así como establece lineamientos para mejorar la participación ciudadana de los jóvenes. Lo que permitirá al GAD Municipal de Azogues desarrollar políticas públicas en favor de este sector poblacional.

En este trabajo investigativo se presentaron un sinnúmero de inconvenientes entre el más relevante fue el hecho de que la Dirección Distrital de Educación 03D01 Azogues – Bilbián - Déleg, se encontraba en proceso de reestructuración lo que

impidió el fácil acceso a las instituciones educativas para la aplicación de las entrevistas a los estudiantes y a los profesores. En cambio, los representantes de las organizaciones que ejecutan proyectos en favor de las y los jóvenes y los padres de familia brindaron toda la apertura.

Por lo tanto, se invita al lector a juzgar por su propio criterio el presente trabajo que pretende poner en sobre la mesa los principales problemas de la dinámica de las organizaciones juveniles existentes desde un punto de vista crítico sobre todo para resaltar el papel de los jóvenes en la sociedad, no como los futuros líderes, sino como los actuales actores de un proceso de participación ciudadana.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

El marco teórico conceptual de la presente investigación se enfocara hacia cuatro temáticas: juventud, política social, participación y desarrollo local.

1.1 Conceptualización

1.1.1 Concepto de Juventud

La juventud viene del latín *juventus* es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la juventud comprende el rango de edad entre los 10 y los 24 años; abarca la pubertad o adolescencia inicial 10 a 14 años la adolescencia media o tardía, de 15 a 19 años y la juventud plena de 20 a 24 años.

Según Mario Margulis, 2000, el término juventud nos remite a un concepto cargado de evocaciones y significados que parecieran autoevidentes, pero que nos pueden llevar a una callejón sin salida, si no se consideran la heterogeneidad social y las diversas modalidades de cómo se presenta la condición de joven. “Es un concepto esquivo, construcción histórica y social y no mera condición de edad” (Margulis, 1996). “Para considerar la diversidad existente entre los jóvenes es necesario hablar de juventudes más que de juventud” (pág. 1 y 2).

Dentro de lo juvenil es posible distinguir cuatro tendencias que vienen del mundo adulto y generalmente desde una perspectiva institucional:

- ❖ La juventud entendida como una etapa sin valor real por su carácter de transitoria. La persona estaría preparándose para un tiempo de mayor sensatez.
- ❖ La juventud entendida como una etapa que absorbe recursos, pero que no aporta a los procesos de desarrollo de la sociedad. La juventud se ve como una carga y no como una riqueza.
- ❖ La juventud entendida desde una idealización, que implica dos planos, uno de ellos el peligroso, donde los jóvenes debieran ser dominados, controlados o convertidos. El otro plano, el puro y frágil. Ambas percepciones impiden ver la realidad de las juventudes.

- ❖ La juventud es homogenizada, vista como una etapa que presenta el mismo tipo de necesidades, y de quienes se debe esperar siempre lo mismo.

María Lozano (2003) concuerda con lo que antecede, al afirmar: *“Estas miradas nos desafían a reflexionar en cuáles son los límites de la juventud y a pensar en la heterogeneidad de esta etapa, ya que sólo así se pueden definir necesidades y objetivos de intervención”* (Fuentealba, 2006, págs. 19,20,21)

Según Klaudio Duarte el enfoque adultocéntrico ubica al adulto como un punto de referencia juvenil, así lo explica en el siguiente texto:

“Las ideas que hay en las visiones sobre juventud, presentadas anteriormente, llevan a referirnos al enfoque adultocéntrico, que es una matriz cultural que sitúa lo adulto como punto de referencia para el mundo juvenil, en función del deber ser, de lo que debe hacerse para ser considerado en la sociedad (madurez, responsabilidad, integración al mercado de consumo y de producción, participación cívica, etc.)” (Duarte, 1994, pág. 12).

La tendencia en nuestra sociedad es ver en los jóvenes un problema, algo que requiere ser solucionado por otros. No se ve en ellos a personas con un potencial, capaces de enfrentar sus vidas y más aún, personas capaces de generar desarrollo dentro de la sociedad donde viven.

“En el adultocentrismo lo juvenil pierde importancia en sí mismo y se evalúa en función de lo que el mundo adulto señala como lo que se debe ser y hacer. Esta postura no pretende criticar a quienes se perciben o son percibidos como adultos, sino que busca develar una corriente de pensamiento y acción social que discrimina y rechaza aquellas formas propiamente juveniles de vivir la vida” (Duarte, K., 2000, pág. 13).

Ante la mirada adultocéntrica presente en la sociedad respecto a los jóvenes, resulta imperioso el conocer y valorar las experiencias favorables que existen en materia de participación juvenil. Un cambio de mirada pasa, necesariamente, por este reconocimiento que proviene del habla juvenil, de sus propias experiencias, de la forma como ellos perciben sus procesos y su visión de mundo.

Este cambio de mirada permitiría acercarse a las y los jóvenes, recoger desde ellas y ellos sus expresiones propias de sueños, esperanzas, conflictos, temores y propuestas.

1.1.2 Problemas de la Juventud

Los jóvenes tienen problemas específicos que suelen definir las políticas de organizaciones internacionales como son la UNESCO, La OMS, UNICEF y de los Gobiernos Nacionales y Locales, problemas a los que las y los jóvenes tienen que enfrentar, tales como: Salud Sexual, Drogadicción y Alcoholismo, Desempleo Juvenil, Criminalidad Juvenil, Embarazo en Adolescentes entre muchos otros (Organización Mundial de la Salud, 2000, pág. 12), así tenemos:

1.1.2.1 Problemas médicos y psicosociales

- ❖ Problemas médicos: acné, cefalalgia, ginecológicos, atención dental, VIH/Sida, tuberculosis.
- ❖ Problemas psicosociales: “desórdenes psiquiátricos, estrés, ansiedad, peso (sobrepeso), bulimia, anorexia, anorexia nerviosa, tristeza, depresión, fatiga, trastorno del sueño, déficit de sueño, desórdenes maniaco-depresivos (trastornos bipolares), conducta suicida (el suicidio es la segunda causa de muerte de jóvenes)” (Organización Mundial de la Salud, 2009, pág. 2).

Para Hery Emanuel, 2014, vivimos en una sociedad con nuevos valores, y acompañando a esta nueva forma de vida vienen nuevas preocupaciones, como los temas que involucran a nuestros niños y adolescentes.

Algunos de estos problemas han existido desde siempre, pero a medida que se han buscado soluciones se han hecho más evidentes ante el público. Mientras que otras de estas preocupaciones surgieron como nuevas tendencias que la sociedad absorbió a un ritmo muy acelerado (**Hery, 2014**), mismos que detallamos a continuación:

Familias de un solo padre.- La mayoría de los problemas comienzan en el hogar, y desde la década de 1950 el número de familias de un solo padre ha aumentado de forma considerable. Actualmente, decenas de millones de padres solteros tienen la responsabilidad total por sus hijos. Educar a un niño ya resulta difícil en un hogar donde están presentes ambos padres, especialmente cuando existen problemas de índole económica. La situación se ve maximizada cuando toda la responsabilidad recae de un solo lado (Hery, 2014).

Económicamente, un padre soltero es susceptible de aportar un ingreso menor al hogar. Esto se traduce en un menor número de oportunidades para satisfacer necesidades tan vitales como la alimentación y la educación, por ejemplo. Y el intento de satisfacer estas necesidades requiere de tiempo, mismo que se gasta lejos de los niños que precisan de la orientación y la influencia de los padres. Y en la ausencia de orientación de padres diligentes, los niños se vuelven susceptibles a entrar en los altos índices de deserción escolar, aumentan el riesgo de comportamientos sexuales peligrosos y los embarazos no deseados, incrementan sus posibilidades del abuso de drogas y alcohol, etc. Aunque existen excepciones, la mayoría de las veces se requiere de una familia completa para educar a un niño (Hery, 2014).

Drogas y abuso de alcohol.- Hubo una época en el cine donde prácticamente cada actriz y actor fue filmado fumando un cigarrillo. En aquel tiempo fumar estaba de moda, y como resultado, todo el mundo comenzó a hacerlo, incluidos los niños. Por fortuna la conciencia sobre los peligros del tabaco aumentó, y las imágenes que alentaban a fumar desaparecieron. Lamentablemente, no se puede decir lo mismo de las drogas y el alcohol. Estos vicios son los nuevos villanos que aparecen en los medios de comunicación todos los días. Las bebidas alcohólicas ofrecen un ejemplo de cómo era el cigarro, que era presentado como algo muy “cool”, y las estadísticas confirman esta afirmación, donde la edad promedio para el inicio en el consumo de alcohol es de tan solo 13.6 años. El comportamiento inmaduro se multiplica cuando se está bajo la influencia del alcohol. Los resultados son aquellos que vemos todos los días en la TV, con conductores muriendo en estado de ebriedad, deserción escolar, comportamiento antisocial y violento, y la lista continua (Hery, 2014).

Desarrollo y crecimiento prematuro.- Hubo un tiempo en que los niños disfrutaban de ser niños. Actualmente, incluso a edades muy tempranas, los niños empiezan a participar cada vez más en actividades de adultos con graves consecuencias. De manera similar a lo que sucede con el alcohol y las drogas, el sexo es un tema bastante popular y visible. En las Películas, en la TV, en el Internet, y en todas partes los niños son bombardeados constantemente con sugerencias sexuales (Hery, 2014).

La música también tiene mucha culpa, gran parte de las canciones modernas contienen claras insinuaciones sexuales, palabras de doble sentido y otras cosas que los niños aprenden incluso sin entender. Los niños se aventuran en el mundo sexual a edades cada vez más tempranas, algunos con edades de entre 10 y 11 años, resultando en adolescentes embarazadas a cada día que pasa. El concepto de infancia está siendo, literalmente, diezmado.

Violencia en las escuelas.- La educación de un niño es la base a partir de la cual será capaz de salir al mundo y construir una vida. Las escuelas de enseñanza desempeñan un papel primordial en este esfuerzo y, por tanto, es lógico esperar que estos lugares de aprendizaje sean refugios seguros para los niños mientras se preparan para entrar en la vida adulta. Infelizmente, esa no siempre es la norma. En muchos casos, las escuelas pueden convertirse en una verdadera zona de guerra, y no hablamos precisamente de bullying, sino de la violencia misma. Ya no causa sorpresa que ocasionalmente aparezcan en las noticias estudiantes víctimas de disparos con armas de fuego, apuñalamientos, peleas y suicidios. Crecer es lo suficientemente difícil como para preocuparse por ser asesinado por ir a clase de matemáticas (Hery, 2014).

Materialismo.- Vivimos en una sociedad en la que se promueve el materialismo y el consumismo, perpetuando esta particular enfermedad inculcando los malos hábitos a nuestros hijos. Enseñamos a nuestros niños que la medida del éxito y la felicidad en la vida viene por la cantidad de cosas materiales que se poseen. Naturalmente, los niños desean cosas, sobre todo si sus amigos tienen algo similar. Pero la realidad es que debemos proporcionar en la medida que nuestra capacidad financiera nos lo permita.

El concepto de “merecer” o la idea de que algo “no es necesario” parecen haber quedado obsoletos. ¿Realmente hay alguna ventaja en endeudarse en determinado momento de la vida adulta? Desde la infancia nos han inculcado una mentalidad de conseguir lo que queremos y cuando queremos. El desafortunado resultado es que existen consecuencias devastadoras para tal comportamiento en las etapas más tardías de la vida (Hery, 2014).

Obesidad.- Nuestros niños son cada vez más gordos. Las cifras más recientes muestran que la obesidad infantil crece a un ritmo acelerado. Los videojuegos, la televisión, Internet y la comida rápida son en parte responsables. Los niños ahora

pasan más tiempo delante de una pantalla de televisión que corriendo en el exterior.

Este estilo de vida sedentaria tiene graves consecuencias. En lo social, no es ningún secreto que los niños con sobrepeso son objeto de burla, es triste, pero eso no lo hace menos cierto. Una situación que puede acarrear problemas de baja autoestima, depresión, etc. Luego están los problemas de salud. La presión arterial alta, diabetes y otras enfermedades asociadas a la obesidad. Psicológica y físicamente, la obesidad es un problema que tiene solución, misma que consiste en aumentar la actividad y la conciencia de los padres, principalmente (Hery, 2014).

1.1.2.2. Problemas de uso y abuso de drogas y vehículos

Las drogas son aquellos productos que al ser consumidos por un individuo causan alteraciones en el estado físico, mental y psicológico, derivando con ello en problemas familiares, sociales, psicológicos, económicos, laborales, de rendimiento académico, accidentes de tránsito, etc. Por ello en la actualidad el consumo de cualquier producto psicoactivo es considerado problema de salud pública.

Los jóvenes se ven sometidos a experiencias novedosas y deben conocer los riesgos, evaluarlos y controlarlos. Así hay hábitos, conductas y experiencias que tienen riesgos claros para su salud: infecciones de transmisión sexual, uso de drogas legales e ilegales, tabaquismo, alcoholismo; accidentes de tránsito (Casagallo Loor , 2012, pág. 18).

1.1.2.3. Problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva

La salud sexual y reproductiva son imprescindibles para los jóvenes con lo que evitan embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, abortos inducidos en forma ilegal, ser víctimas de violencia sexual por su falta de autonomía social y económica.

1.1.2.4. Fracaso escolar y abandono escolar

El fracaso y abandono escolar constituye uno de los grandes problemas que afectan a los jóvenes. Las principales razones de deserción están vinculadas con

las carencias de los sistemas educativos, necesidades familiares, factores socioeconómicos que alejan a los jóvenes de las instituciones educativas. Esta situación se complica con el desempleo juvenil que impide la inserción en el mundo del trabajo de quienes sufren fracaso escolar (Hidalgo, 2012, pág. 1)

1.1.2.4. Violencia sexual generacional

La Violencia entre los mismos jóvenes durante el noviazgo es cada vez más frecuente, la violencia de género como consecuencia de una educación familiar y formación inadecuada, normalmente machista que produce y reproduce violencia contra la mujer (Organización Mundial de la Salud, 2000, pág. 12).

1.1.2.5. Acoso escolar y delincuencia juvenil

El acoso escolar o bullying puede también ser físico ya que la criminalidad en los jóvenes es un problema que aumenta cuando existe deserción escolar o fracaso escolar porque normalmente se viene dando en el ámbito de la educación primaria y secundaria, gran cantidad de alumnos han experimentado al menos un tipo de violencia ya sea verbal, física, psicológica e incluso sexual derivada de lo que perciben en la familia, pues es ahí donde está legitimada y se aprende, además en los medios de comunicación complementado esto con la aparición y uso masivo del internet, correo electrónico, redes sociales, blogs, mensajería instantánea, mensajes de texto, teléfonos móviles, incluso hoy se encuentra penalizado por las leyes el ciber-acoso escolar (Blogspot, 2015).

1.1.2.6 Explotación infantil y juvenil

La explotación infantil y el trabajo forzado de los jóvenes constituyen una situación que afecta el desarrollo educativo, social y muchas veces físico de los adolescentes. Según la Organización Internacional del Trabajo OIT, la cifra de jóvenes menores de edad que se encuentra actualmente laborando es de 218 millones. La prostitución y la corrupción de menores son practicadas en consentida en numerosos países.

1.1.2.7 Mortalidad juvenil: accidentes de tráfico, suicidio, complicaciones de embarazo.

En el 2009 un primer estudio de las pautas mundiales de mortalidad entre jóvenes comprendidos entre los 10 a 24 años ha evidenciado que los accidentes de tráfico, las complicaciones del embarazo y el parto, el suicidio, la violencia, el VIH/sida y la tuberculosis son las principales causas de mortalidad en los jóvenes, siendo la mayoría prevenibles y tratables. Este estudio respaldado por la OMS y publicado en la revista médica THE LANCET, indica que cada año mueren 2.6 millones de jóvenes y el 97% de ellas se registran en los países pobres (Instituto Tecnológico de la Ciudad de Acuña, 2009).

1.1.3 Juventud: contracultura, revoluciones y movimientos

El comportamiento colectivo de los jóvenes tiene importantes efectos sobre la cultura de las sociedades y las transformaciones de los valores y costumbres. Frecuentemente los movimientos juveniles asumen formas contraculturales y revolucionarias en aspectos morales, sociales e incluso políticos, cuestionando activamente ciertos valores sostenidos por la generación de sus padres, generando conflictos entre generaciones (Google, 2013)

Tal es el caso en el protagonismo que tuvo el movimiento revolucionario juvenil "Ruptura 27" para derrocar del mandato al General Lucio Gutiérrez, en ese entonces, Presidente del Ecuador.

1.1.4 Movimientos juveniles

Los movimientos juveniles, autónomos o dependientes de movimientos más amplios, desempeñan para los jóvenes un espacio de encuentro e interacción directa o indirecta, donde se definen y construyen elementos de identificación y pertenencia que permiten la interacción e integración social. Los movimientos juveniles pueden ser de carácter cultural musical, estético, tecnológico, etc., ideológico, moral, político, religioso, axiológico, emocional o de cualquier otra clase. Los grupos movimientos juveniles crean vínculos de identificación hacia el interior y de diferenciación hacia el exterior.

En la actualidad los movimientos juveniles utilizan las TICS para comunicarse, organizarse y congeniar intereses, incorporándose a las redes sociales, WordPress.com, YouTube, Twitter, Facebook, MySpace como espacios de discusión, politización y sobre todo de formación de una identidad y acervo compartido (Fabian, 2013, pág. 64)

1.1.4.1 Movimientos sociales, de igualdad y liberación sexual

Entre estos movimientos se pueden señalar: el movimiento hippie, vinculado a cuestiones morales como los Movimientos juveniles derivadas de la revolución sexual; el pacifismo frente a las guerras; el feminismo con las Guerras feministas por el sexo y el Movimiento de liberación LGBT por los derechos de homosexuales, gays y lesbianas, bisexuales y transgénero (Rouber, 2005, pág. 16).

1.1.4.2 Movimientos relacionados con la música, el cómic y las nuevas tecnologías.

Estos movimientos generacionales han estado en muchos casos vinculados a transformaciones estéticas con eje en la música. Entre los más importantes movimientos juveniles musicales pueden citarse: rock & roll, punk, hip hop, emo, Metalero, floggers, grunge, hip hop, cartoon, otaku, tecktonik, jumpstyle (Organización Mundial de la Salud, 2000, pág. 13).

1.1.5 Organizaciones juveniles

Los jóvenes tienden a agruparse en organizaciones específicamente juveniles, a veces completamente autónomas y otras como secciones juveniles de organizaciones más amplias. Entre ellas pueden citarse agrupaciones, secciones, o departamentos juveniles de partidos políticos, sindicatos, iglesias, asociaciones culturales, deportivas, etc. (Organización Mundial de la Salud, 2000, pág. 13).

1.1.6 Juventud: creación, descubrimiento y ciencia

Sobre este tema tenemos la investigación realizada por la Organización Mundial de la Salud que dice:

“Se considera que en la juventud, los individuos, por sus peculiaridades formativas y epistemológicas normalmente con rasgos de tradición y rasgos conceptuales nuevos, poseen una capacidad mayor para realizar y materializar propuestas creativas radicalmente novedosas en todos los campos: desde las artes (música, artes plásticas, literatura...) a las ciencias teóricas o aplicadas (matemáticas, química, medicina, informática...). La juventud ha sido y es, en este sentido, la semilla de los cambios tecnológicos, sociales, políticos, científicos y artísticos de las sociedades humanas. (Ron, 2011) (Organización Mundial de la Salud, 2000, pág. 14).

1.2 Política Social Para Jóvenes

Resulta interesante plantearse la cuestión de las políticas de juventud, para conocer qué desarrollo hay en la materia.

“Realizar este ejercicio de revisar lo que dicen estas políticas resulta esclarecedor, pero a la vez también resulta un poco amargo, pues aún no es una realidad el tema de la planificación y ejecución asentada en la realidad, las necesidades y oportunidades de las y los jóvenes” (Silva, J., 2003).

Si nos remitimos a ver qué se ofrece a las y los jóvenes en cuanto a programas y proyectos, se advierte un denominador común: se trata a los jóvenes como carentes de potencialidades, por lo tanto, no se les incorpora en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida. Es decir, se percibe al usuario de la política desde una participación funcional, como un receptor pasivo, que no involucra sus propias características e intereses.

Frente al grupo juventud estimamos que se debiera fomentar un tipo de participación sustantiva que les permita ser protagonistas de los procesos en los cuales se les quiere incorporar, sobre todo si se considera las actuales iniciativas y capacidades ya desplegadas por este grupo social.

Es necesario hacer conciencia sobre las diversas formas que existen al momento para trabajar con este sector de la población, pues ese determinado estilo será el que marca las políticas sociales. Es decir, la mirada que tenemos de las y los jóvenes se relaciona con la forma cómo trabajamos con ellos y ellas.

En el diseño de políticas sociales para jóvenes es posible considerar la clasificación propuesta por Balardini, 1999; quien plantea cuatro modelos de políticas de juventud:

- ❖ Políticas PARA la juventud: se resume en el paternalismo, proteccionismo, perspectiva de las y los jóvenes como sujetos faltos de experiencia y quienes “no saben lo que hacen”. Hay una confianza ilimitada en los procesos educativos guiados por los adultos.
- ❖ Políticas POR la juventud: se caracteriza por un llamado a la movilización, adoctrinamiento, dinamización del potencial juvenil. Son llamados desde arriba y las y los jóvenes se suman a acciones organizadas y planeadas por otros.
- ❖ Políticas CON la juventud: su principio es la solidaridad, y es esencialmente participativa, aun en aquellos aspectos referidos a la toma de decisiones. La crítica y las responsabilidades son de todos quienes se involucran.
- ❖ Políticas DESDE la juventud: se refiere a aquellas acciones y actividades planeadas e imaginadas desde los jóvenes, en condiciones de auto-gestión y auto-organización.

Considerar la clasificación sobre las políticas de juventud realizada por Balardini, permite analizar desde una perspectiva crítica cómo se han estado desarrollando éstas.

Además, permite reflexionar acerca de las prácticas participativas implementadas en el ámbito juvenil.

“Respecto a la Iglesia y las políticas en materia de juventud, se puede señalar que existen orientaciones y lineamientos. Pero una política social específica para jóvenes no es real.” (Silva, J., 1993).

1.3 Participación

El abogado costarricense Rafael González Ballar, 2005; define a la participación como:

"Un proceso gradual mediante el cual se integra al ciudadano en forma individual o participando en forma colectiva, en la toma de decisiones, la fiscalización, control y ejecución de las acciones en los asuntos públicos y privados, que lo afectan en lo político, económico, social y ambiental para permitirle su pleno desarrollo como ser humano y el de la comunidad en que se desenvuelve (Gonzalez R., 2005)

De este concepto podemos deducir que la Participación es un proceso de generación de conciencia crítica y propositiva en el ciudadano. La participación no es realmente efectiva mientras no vaya modificando y ampliando las relaciones de poder.

El fin de la participación ciudadana no es tanto ella en sí misma, sino, la mejora sostenible de las condiciones de vida de la sociedad.

Para fines didácticos, Paúl Herrera y Gabriela Orellana, 2008, establecen tres ámbitos de participación de los ciudadanos, cada uno de los cuales guardan relación con espacios donde los sujetos se desenvuelven en la sociedad. Estos son el privado, el social y el político:

1.3.1 Participación Privada

Es la que realizamos a nivel personal, en cuanto a cumplir algunos deberes y responsabilidades, tales como el pago de impuestos, el respeto de las leyes, el contar con un empleo para participar de la vida económica, entre otras (Herrera, 2008, pág. 9).

1.3.2 Participación Social

Es la que realizamos ya sea en nuestro ámbito geográfico o funcional inmediato, en procura de mejorar condiciones de vida para una determinada colectividad. Ejemplo: nuestra participación en Clubes Deportivos, Socioculturales, Juntas de Vecinos, Sindicatos, Grupos Ecológicos, Sociedad de Padres de Familia, Colegios profesionales, etc. (Herrera, 2008, pág. 9).

1.3.3 Participación Política

Es la que realizamos cuando directamente o a través de nuestros representantes, buscamos los canales institucionales del Estado para lograr decisiones gubernamentales (Herrera, 2008, pág. 9).

Obviamente que la trascendencia de la participación política es la que podría permitir la más amplia influencia del ciudadano en los asuntos públicos. Pero como se señaló antes, en realidad la participación es una sola y se conforma con nuestras acciones en los tres campos de acción. (Herrera, 2008, pág. 9)

También la participación debe verse en su triple connotación jurídica (Herrera, 2008, pág. 9) a saber:

- ❖ Como derecho.- Como la facultad de involucrarnos en el quehacer social para influir en nuestro devenir.
- ❖ Como deber.- Como la responsabilidad de participar en los asuntos públicos.
- ❖ Como mecanismo.- Como el instrumento mediante el cual podemos ejercer nuestros derechos y deberes.

Así, en el ordenamiento jurídico, pueden identificarse derechos, deberes y mecanismos relacionados con la presencia ciudadana en lo público; de igual forma, en ocasiones también hallaremos restricciones expresas a esta participación.

Además al hablar de participación es necesario considerar que ha ido perdiendo fuerza, debido a la sobre utilización que se ha hecho, al comprenderla como un término con contenido obvio, dejando de lado la reflexión sobre la forma en que ésta se promueve.

La participación no es una realidad estática, sino que se da en una relación con una variable continua y se concreta de múltiples formas, prevaleciendo en ella una transformación dinámica.

Para que la participación se presente, es necesario el encuentro de dos dinámicas: la capacidad de participar que se refiere a las actitudes y habilidades que los

sectores han desarrollado a través de la experiencia; la oportunidad de participar, que se refiere al espacio presente en el diseño de las políticas o en las organizaciones y que permite el adecuado ejercicio de la capacidad de participación.

“Podemos hablar de participación cuando se ha producido la adecuación entre estas dos dinámicas, la capacidad de participar se ajusta a las oportunidades de las políticas. Si no se produce la adecuación de ambas dinámicas, no generamos participación y nos quedamos en el ámbito de las políticas asistencialistas, que se refieren al diagnóstico sólo de las necesidades, sin considerar las capacidades y potencialidades de los sujetos” (Palma, D., 1998, pág.21).

La investigación pretende explorar las prácticas de participación de las y los jóvenes y a su vez analizar de qué forma se presentan estas dos dinámicas en las experiencias desarrolladas en el mundo juvenil.

Las y los jóvenes están construyendo, a través de sus propias prácticas, procesos de aprendizajes significativos, que contribuyen a su formación y entregan un aporte concreto a la sociedad.

De este modo, la participación se torna en un eje transformador de las y los sujetos, y a su vez de la sociedad donde interactúan.

Con esta investigación pretendemos dar cuenta de los factores socioculturales que inhiben o facilitan la participación juvenil en la zona urbana de Azogues.

Se estima que para indagar acerca de los factores socioculturales que influyen en que los jóvenes adhieran a prácticas participativas, es necesario considerar factores que arrojen información acerca de la familia, las experiencias con grupos de semejantes, el sistema educativo y las etapas de participación que hoy en día existen para favorecer la participación juvenil.

1.3.4 Factores socioculturales influyentes

1.3.4.1 Familia

Se constituye como un motor importante para los y las jóvenes, ya que la experiencia de participación, de los adultos son significativos en la vida de los jóvenes, los dispone para que éstos asuman iniciativas junto a otros. Pese a que

algunas familias no presentan este atributo, pero, sí apoyan y creen en las actividades que sus hijos o nietos, realizan los favorecerán enormemente (Fuentealba, 2006, pág. 39).

1.3.4.1.1 Relaciones familiares favorables

El apoyo es un elemento que permite a los jóvenes, aumentar la autoconfianza y creer más en los otros, impulsándolos a salir de su propio mundo. Así, presentan una apertura hacia las experiencias comunitarias y hacia el compartir sus ideales con otros (Fuentealba, 2006, pág. 39).

1.3.4.2 La Educación

La educación, en sí misma, no sería una fuente que impulse al compromiso, sino que refuerza, en algunos casos, los valores entregados en la familia.

Existe una valoración de la educación, pero cuando cumple con ciertos requisitos: ser cercana, personalizada, inclusiva y que se dé en una relación cálida entre padres, alumnos y profesores (Fuentealba, 2006, pág. 50).

1.3.5 Etapas del proceso de Participación y Compromiso Juvenil

Dentro del proceso de participación y compromiso juvenil (Villena, 2006, pág. 16) descubrimos la presencia de 6 etapas, de las cuales consideramos 4 las más importantes:

Etapa I: Grupo de amigos.

Son grupos que acogen al joven, con los cuales éste se siente representado. Se crea un espacio que le permite conformar su identidad. Los identifican como un núcleo amable, acogedor y constructivo. Este momento es fundamental, ya que el joven comienza a definir su identidad, con otros similares, con los cuales crece y comparte experiencias vitales para su futuro. Estos grupos informales, son personas que comparten parámetros valóricos, con los cuales comienzan a desarrollar vínculos de trabajo con otros (Villena, 2006, pág. 16).

Etapa II: Participación en grupos organizados.

Se presenta aquí la oportunidad de participar. Los jóvenes adhieren a ciertos grupos con una mínima estructura organizativa, con reuniones periódicas, con normas explícitas e implícitas y con tareas a realizar. Dentro de esta etapa se construye el hábito por participar organizadamente, junto a otros que comparten características similares. Hablamos de grupos de pastoral, agrupaciones culturales/artísticas, sociales, deportivas, etc. (Villena, 2006, pág. 16).

Etapa III: Participación en actividades mediáticas extra grupales.

La participación en grupos organizados, conlleva a asumir compromisos con la comunidad, con el entorno en el cual se insertan. Surgen, entonces, compromisos de corto plazo, en el cual los jóvenes se abren a las necesidades de otros. El asumir responsabilidades específicas dentro del desarrollo de la actividad, permite que el compromiso se vaya consolidando, ya que el éxito o fracaso de la iniciativa, tiene directa relación con la diferenciación de roles dentro del grupo. Estas iniciativas son de corto plazo y no requieren de continuidad. Podemos mencionar: visita a hogares en Navidad, Voluntariado en la Fundación “Hogar para Todos”, cruzadas de solidaridad, colonias vacacionales, entre otros. (Villena, 2006, pág. 16).

Etapa IV: Compromiso personal y espontáneo.

En esta etapa se provoca una vinculación a proyectos sociales y comunitarios de más amplio alcance. Esto se produce de una forma personal y espontánea. El sujeto no requiere de tantos estímulos externos que motiven su adhesión, sino que nos encontramos con una conciencia social más desarrollada, más abierta y receptiva al bien común, pero que ha requerido de las experiencias primeras, detalladas en las distintas etapas de este proceso. Lo podemos ver materializado en las actividades cotidianas que desarrollan: en el trabajo, en el hogar y en el barrio. (Villena, 2006, pág. 16).

1.3.6 Participación Juvenil y Políticas Públicas

La participación social constituye una dimensión clave de la inclusión de las y los jóvenes en la sociedad, pues a través suyo los jóvenes expresan tanto sus

posibilidades como sus deseos en la construcción de un futuro compartido (CEPAL, 2000, pág. 10). Existen tensiones que desplazan a los jóvenes de la participación, es decir, de los espacios y prácticas a través de los cuales los jóvenes se involucran en proyectos colectivos, mecanismos de deliberación y negociación de intereses comunes que trascienden su estrecha individualidad o grupo inmediato de referencia, lo que ha generado un cambio radical en las formas en que los jóvenes se relacionan con lo público y lo político.

Un cambio importante es que la política ha dejado de vincularse a la idea de un GRAN CAMBIO SOCIAL, y la participación de los jóvenes tiende a darse más en ámbitos locales y fuera de los partidos políticos, pues asume formas de menor escala y de alcance más modesto en las pretensiones del cambio.

Otro cambio se da en el campo de la ciudadanía, la crisis del empleo resta al espacio laboral como un lugar de ejercicio de derechos sociales y de participación política por el debilitamiento del actor sindical en el nuevo modelo económico que estamos viviendo, el trabajo deja de ser el gran eslabón entre la vida privada y la vida pública, entre lo personal y lo colectivo. Además los jóvenes se ven discriminados en el acceso al empleo a pesar de estar más educados que la generación anterior, manejan mejor las nuevas destrezas de la sociedad de la información, pero a la vez duplican índices de desempleo respecto a los adultos, sufren mayor precariedad contractual cuando están empleados y no integran las asociaciones y grupos corporativos que defiendan sus intereses.

Ante la restricción del mundo del trabajo, el paso de lo privado a lo público, de lo personal a lo colectivo, los jóvenes buscan otras vías que no son estrictamente productivas, tales como la comunicación de masas, la recreación, las demandas étnicas y de género, las redes virtuales y los consumos culturales. De allí que los intereses de los jóvenes en relación al ejercicio ciudadano y participación tengan hoy matices distintos, puesto que los jóvenes no se sienten representados por los sistemas políticos, sus inquietudes son difíciles de procesar en un sistema habituado a actores corporativos y más ligados al mundo productivo (CEPAL, 2000, pág. 15).

El Mapa de la ciudadanía juvenil se encuentra en tránsito, en espera de pasar de jóvenes protagonistas del cambio político y social a jóvenes sujetos de derecho y

objeto de políticas públicas. Sin embargo, en las políticas públicas y en el sistema institucionalizado de los derechos, la especificidad juvenil todavía no está plenamente consagrada, a diferencia de lo que ocurre con los derechos de las mujeres o con los de los niños y adolescentes. Esta transición está pendiente y en el momento actual los jóvenes se encuentran en el umbral que separa ambos modelos: ya no se perciben como el gran actor del cambio tampoco como sujetos plenos de derecho o claros beneficiarios de políticas públicas.

En parte compensa esta deuda la percepción de las y los jóvenes como una generación que, de manera más cotidiana y menos épica, genera nuevas sensibilidades y produce nuevas identidades, sobre todo a través del consumo cultural y de la comunicación en general (CEPAL, 2000, pág. 15).

La Juventud participa actualmente en dos ámbitos:

En lo político.- existe un proceso de desafección juvenil frente a las instituciones políticas y sus actores así como una desvalorización del régimen democrático como sistema de gobierno, por no generar igualdad de oportunidades. Una forma más evidente de rechazo de los jóvenes se manifiesta en el hecho de no participar en los comicios electorales y la negación del voto como instrumento de participación ciudadana. Asimismo, los jóvenes participan poco en los movimientos estudiantiles, sindicatos, partidos políticos y organizaciones comunitarias, instancias que en generaciones precedentes nucleaban el grueso de la participación juvenil (CEPAL, 2000, pág. 15).

Si bien los jóvenes manifiestan su descrédito respecto de organizaciones tradicionales de la política, valoran altamente la participación como mecanismo para la autorrealización y obtención de logros. Lo que rechazan, más bien, es el tipo de práctica política en que ellos, como jóvenes, tienden a sentirse manipulados por otros y para fines con los que no se identifican. Por otra parte, los jóvenes actuales tienden a ser más esporádicos y discontinuos en la participación: se involucran generalmente en actividades puntuales, durante ciertos períodos, sin comprometerse en el largo plazo.

En lo sociocultural y deportivo.- en las prácticas culturales tradicionales, particularmente religiosas, deportivas, son las que concentran mayores niveles de asociatividad. Sin embargo, la participación en estas prácticas culturales se

encuentra condicionada por variables socio-económicas y de género. En relación a las asociaciones deportivas la presencia es mayoritariamente masculina, inclusión que empieza en la adolescencia pero que no se traduce a futuro en una participación activa en otro tipo de organización. El fin es el deporte como ejercicio individual y no la creación de lazos o ideales comunes. También se aprecia la creciente importancia que adquieren nuevas modalidades asociativas de carácter informal. La conformación de estas nuevas modalidades asociativas, que son generadoras de identidades sociales, gira en torno a contextos locales. Sin embargo, también siguen modelos globales. *“En estos nuevos modos de agrupación es bastante reducido el porcentaje de jóvenes que cree que ser un buen ciudadano es comprometerse con el país”* (CEPAL, 2000, pág. 17).

Otras formas de participación.-Está relacionada con temas como son: los derechos humanos, la paz, el feminismo, la ecología y las culturas de etnias o pueblos originarios. Sin embargo, se aprecia una disociación entre la conciencia y los modos de acción social de los jóvenes. Dicho de otro modo, estas preocupaciones no logran constituir modalidades de asociación predominantes. Más bien, se observa un incipiente y paulatino aumento de la participación en estos temas, preferentemente en los jóvenes de 15 a 25 años.

“La centralidad de la experiencia audiovisual pareciera implicar una televisación de la vida pública y la participación en ésta a través de la pantalla, lo que los transformaría en tele-ciudadanos. Esto implicaría una opción por vivir conscientes de los problemas públicos – incluidos los temas emergentes, las causas globales,- pero no necesariamente comprometidos con esas causas. Se observa nuevamente el divorcio entre altos niveles de información que no se traducen en modos de acción colectiva. Más aún, la televisación de la vida pública puede ser uno de los elementos que están en la base de los procesos de desafección juvenil frente a las instituciones políticas y sus actores” (Hopenhayn, 2000, pág. 17).

Una última forma de participación juvenil se refiere al ejercicio de la ciudadanía en redes virtuales y grupos de voluntariado, tomando en cuenta que el uso de redes virtuales es más intenso en los jóvenes que en cualquier grupo etario, quienes se organizan colectivamente, no para reivindicar su derecho al trabajo para participar políticamente, sino por causas más genéricas y universalmente compatibles como son: la paz mundial, defensa del medio ambiente, los derechos

humanos, entre otras; así también la acción voluntaria le permite al joven involucrado colocarse como protagonista y no como marginado, como proveedor y no como dependiente, como héroe y no como víctima, como meritorio y no como objeto de sospecha por parte de los adultos.

1.4 Desarrollo Local

Es importante conocer los diferentes enfoques que se da al desarrollo local y sus retos frente a un mundo globalizado y luego analizar su relación con la participación juvenil.

Según José Arosena en el último encuentro internacional sobre “La perspectiva latinoamericana de desarrollo local llevada a cabo en la ciudad de Cuenca, manifiesta que:

“Desde la perspectiva de la globalización el desarrollo local es fundamentalmente económico y promueve la activación de los actores locales en función de aprovechar y potenciar los recursos existentes en un territorio, con eficiencia y eficacia para lograr competitividad en el mercado global” (Arosena, 2006, pág. 5).

En cambio **la municipalización del desarrollo local** es otra versión que ha surgido en la escena continental. José Arosena, 2006 afirma que los Gobiernos Locales son actores determinantes de los procesos de desarrollo y el eje articulador de dinámicas participativas.

El énfasis en este enfoque es el buen gobierno formal, pues no cuestiona el modelo de desarrollo, las estructuras sociales y económicas cerradas y excluyentes, ni la naturaleza del Estado. En la práctica reproduce el centralismo del Estado, a nivel de sus jurisdicciones e instrumentaliza la participación ciudadana a fin de lograr gobernabilidad para sus proyectos políticos partidistas. Es un enfoque cerrado en lo local sin estrategias de articulación con otros niveles.

Al igual Arosena, analiza el concepto de desarrollo local desde la perspectiva local-global o sinérgica, planteándole como un proceso de construcción teórico y político que se sustenta en la correlación de varias dimensiones (económica, social, política, ambiental y cultural) y que busca incidir en transformaciones democráticas nacionales a través de la articulación de las políticas nacionales con

las locales y de estas con las primeras en un marco de concertaciones sociales y de un Estado descentralizado. Lo global cabe en esta versión como un referente necesario cuyas señales pueden ser orientadoras en la definición de procesos y prioridades locales.

Estas perspectivas señaladas evidencian la multiplicidad de “vías” para el desarrollo local que existe en América Latina.

1.4.1 Elementos constitutivos del desarrollo local

El desarrollo local es un concepto que se construye desde diferentes ámbitos como son.

- ❖ **Dimensión territorial**, para Alberto Enríquez, 2006 el desarrollo local es un proyecto de territorio concertado por los actores locales con el propósito de elevar la calidad de vida de sus habitantes de manera sistemática y creciente, el territorio redefinido como sujeto de desarrollo es el punto de partida para la definición de lo local y de su gestión (Enriquez, 2006, págs. 7-14).
- ❖ **Las identidades o dimensión cultural**, Este concepto entraña un sentido de pertenencia, una historia compartida, visiones y valores que permiten al colectivo la interacción. Desde esta perspectiva, el territorio en si es portador de la identidad colectiva (Enriquez, 2006, págs. 7-14).

Cabe anotar desde la perspectiva étnica y de identidades se incluye la dimensión de género y generacional.

- ❖ **La dimensión política**, En nuestro país la historia del colonialismo y dependencia explican en gran parte la situación de pobreza, pero la pobreza y exclusión son también responsabilidad de los actores internos que han sido incapaces de definir agendas concertadas de país con objetivos estratégicos de largo alcance, por lo que, para la construcción de actores con capacidad estratégica de acción es una condición necesaria para ejercer procesos de desarrollo local.

Para superar esta limitación es imprescindible que la acción estratégica de los actores locales este imbuida de acción política con miras a incidir en los poderes tradicionales que mantienen estructuras excluyentes del mal-

desarrollo y lograr transformaciones en lo local-nacional con altos niveles de autonomía local (Enriquez, 2006, págs. 7-14).

❖ **Dimensión económica**, la dimensión económica del desarrollo local es;

“La base fundamental de toda propuesta de desarrollo, cuyo objetivo es propiciar el buen vivir o el bienestar de la población local, con énfasis en la igualdad de oportunidades para los más pobres fomentando actividades económicas amigables con el medio ambiente y con políticas claramente subordinadas a los requerimientos sociales, culturales y ambientales a fin de desestructurar el tradicional esquema económico sustentado en la acumulación y en el mercado” (Carpio, 2006, pág. 13)

1.4.2 Las Políticas Sociales en el Desarrollo Local

Eli Martínez, 1998, en su libro las Políticas Sociales en el Desarrollo local argumenta que:

Para entender el Desarrollo Local debemos centrarnos en diseccionar las dos categorías que integran dicho concepto. Primeramente, podemos entender por *Desarrollo* todo proceso de cambio, transformación o desenvolvimiento que se genera en alguna esfera de los entornos biológicos, naturales, económicos, políticos, sociales o culturales. Ubicados en el ámbito social podemos entender al desarrollo como la posibilidad de cambio, transformación o desenvolvimiento multilíneal y contradictorio, positivo o negativo, progresivo o regresivo, relacionado con las situaciones, procesos, actores y dinámicas sociales, que se generan, ubican e interactúan dentro de una sociedad determinada.

Mientras que, lo local está definido por nuestro entorno inmediato, por los aspectos comunes que nos vinculan con otras personas en nuestro espacio cotidiano: identidad, historia, territorio común, relaciones sociales, clase social, cultura, cotidianidad, etc. Lo local hace referencia a un espacio micro-social identificable, reconocido e integrado por actores individuales, colectivos, sociales e institucionales. Todo espacio local siempre es dialéctico; es decir, conlleva antagonismo, conflictos, pero también metas en común, armonía y construcción colectiva” (Martínez, 1998).

En ese sentido, podemos afirmar que el *Desarrollo Local* involucra un esfuerzo colectivo, consciente, comprometido y articulador de los actores sociales de un espacio local, como medio para identificar y promover las potencialidades colectivas y para generar apoyos indispensables para la solución de necesidades, problemas, peticiones y demandas. El Desarrollo Local hace referencia al proceso de aumento de la capacidad de los espacios locales para reconocerse como protagonistas de su desarrollo, identificar necesidades y problemáticas, potencialidades, recursos y vacíos, definir sus demandas y orientar recursos a la solución de sus problemas. Por eso, todo proceso de Desarrollo Local involucra en forma obligatoria, al menos, los siguientes aspectos: territorio, espacio, economía, política, sociedad, cultura y medio ambiente.

Para Eli Martínez , las Políticas Sociales en el Desarrollo Local (PSDL) significan no solo los lineamientos sociales estratégicos que se generan en un espacio geográfico dependiente de otro mayor, donde ocurre la vida cotidiana, los procesos, movilizaciones y acontecimientos, sino también sintetizan las acciones sociales en común y las que advierten confrontaciones, simbolizan las concordancias y las diferencias entre sectores y grupos con sus específicas formas de ver y entender el desarrollo social, aun cuando estas se inserten y/o comulguen con un estado nación o confluyan en un país. Las PSDL además de actuar como instancias mediadoras entre estructuras globales, regionales y locales, son instrumentos que reproducen y/o transforman prácticas sociales, diversifican relaciones entre el Estado y la Sociedad, y actúan como nexos de estructuración de relaciones sociales, como procesos de permanente construcción /reconstrucción socio-política y como dimensiones micros en referencia y en tensión con dimensiones macro.

De acuerdo a lo anterior, es importante mencionar que cuando algo se define como local es porque pertenece a algo global y en ese sentido:

“Las Políticas Sociales de Desarrollo Local, constituyen diques, trincheras o poderes locales, alternativos, micros, desde abajo y desde adentro, que complementan o enfrentan a las políticas globales o nacionales, y por ese hecho, defienden posturas de vida social basadas en historias particulares, en visiones políticas locales y en identidades individuales y colectivas. Siempre entendiendo que, si bien los espacios locales tienen situaciones específicas, contextos, producciones y relaciones sociales autónomas que le son propias, a la vez tienen

nexos, coexisten, conviven y se vinculan con contextos y determinaciones más globales, superiores o hegemónicas”. (Martinez, 1998).

1.4.3 Participación Ciudadana y Desarrollo Local

El Desarrollo Local es una estrategia de democracia territorial que permite aprovechar las potencialidades locales, bajo objetivos de corto y largo alcance, en concertación con todos los actores de los sectores locales.

Bajo este enfoque, los programas y proyectos se insertan en procesos de desarrollo, dejando de ser esfuerzos puntuales, dispersos y aislados, para pasar a ser eslabones de encadenamientos de producción, empleo, bienestar social, que contribuyen a que las localidades cobren dimensiones competitivas a escala regional, nacional y global.

En la gestión del territorio se requiere que todos los actores se involucren, pues un plan de Desarrollo Local debe reflejar los intereses de los sectores que conforman la sociedad local.

La Participación Ciudadana es un recurso clave del Desarrollo Local, tanto para planificar como para gestionar, evaluar los procesos y controlar la gestión pública.

La Participación ciudadana, a su vez, garantiza la gobernabilidad y supone un ejercicio político de corresponsabilidad entre quienes tienen el poder político y la sociedad civil (Fundación OFIS, 2015).

1.4.4 Políticas Juveniles en lo Nacional

La Constitución de la República del Ecuador, en el Art. 39 expresa:

“El Estado garantizará los derechos de las y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. Reconocerá a las y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación y fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y

promoción de sus habilidades de emprendimiento” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 32)

La institución encargada de ejecutar las políticas sociales del Gobierno Nacional en favor de las y los jóvenes es el Ministerio de Inclusión Económica y Social a través de la Dirección Nacional de Juventud cuyo objetivo es proponer, ejecutar y evaluar las políticas para generar espacios de articulación, participación y generación de oportunidades y capacidades para los jóvenes (Soliz, 2014).

Para cumplir con sus objetivos la Dirección de Juventud ha creado una Agenda de igualdad para la juventud cuyos objetivos son,

- ❖ Garantizar el acceso y fomentar la permanencia de las y los jóvenes en los diferentes niveles de educación.
- ❖ Garantizar a las y los jóvenes el acceso al trabajo estable, justo y digno, así como a la capacitación, fomentando prioritariamente los emprendimientos de Economía Popular y Solidaria EPS.
- ❖ Impulsar la salud integral de las y los jóvenes así como la atención oportuna en servicios de salud con calidad, calidez y sin discriminación.
- ❖ Facilitar el acceso a la vivienda y habitación dignos, seguros y saludables para las y los jóvenes.
- ❖ Generar espacios públicos para la revitalización, promoción y difusión de las diversas expresiones culturales y de recreación, donde se valoren las diferentes identidades juveniles.
- ❖ Facilitar el acceso de las y los jóvenes a la información ya las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- ❖ Garantizar la seguridad de las y los jóvenes, y contribuir con la erradicación de cualquier tipo de violencia.
- ❖ Impulsar y fortalecer el pleno ejercicio del derecho a la participación y representación política y pública de las y los jóvenes.

- ❖ Orientar la participación de las y los jóvenes en espacios de decisión como actores estratégicos del desarrollo del país. (Soliz, Carrión, 2012)

Esta agenda se debe ejecutar a través de 3 ejes estratégicos que son:

Prevención y Protección Integral.- Con el diseño y ejecución de programas de información, sensibilización y capacitación sobre prevención de conductas y hábitos de riesgo; fortaleciendo capacidades y habilidades mediante el desarrollo de competencias para jóvenes. Algunos de estos programas son ejecutados por el CONSEP en prevención del consumo de drogas, Programa ENIPLA, entre otros.

Igualdad de Oportunidades.-A través de actividades de información y capacitación respecto de los programas y proyectos de emprendimiento juvenil del MIES y de otras instituciones del Estado. Un ejemplo de ello tenemos la Estrategia Nacional de Emprendimiento Juvenil respaldada por la Ley de Economía Popular y Solidaria.

Participación Social.- Promoviendo el fortalecimiento y liderazgo activo de los movimientos juveniles del Ecuador a nivel local y nacional, con una profunda orientación a la transformación social que promueva su actoría estratégica. Así tenemos la Red Nacional de Movimientos Juveniles, los Voluntariados Juveniles, las escuelas de liderazgo a través de MIESpacio Juvenil del MIES.

Las políticas sociales del Gobierno Nacional en favor de las y los jóvenes están orientados a generar actoría social en busca del desarrollo social y económico del país, sin embargo, es un producto en proceso ya que se tiene que recorrer un largo camino para lograr que las y los jóvenes asuman este rol con compromiso real, es decir, pasar del discurso a la acción, donde los diferentes niveles de gobierno nacional, regional y local deben sumarse y ponerlas en práctica dentro de sus jurisdicciones territoriales.

CAPITULO II
METODOLOGÍA

2.1 Marco contextual de la investigación

2.1.1 Objetivo de la investigación

Evidenciar el nivel de la Participación Juvenil en los Procesos Locales de Desarrollo de la Parroquia urbana de Azogues, Cantón Azogues, Provincia del Cañar, mediante técnicas de investigación para determinar nuevas estrategias de participación juvenil.

2.1.2 Objetivos específicos:

- ❖ Determinar cuáles son los espacios de Participación Ciudadana para las y los jóvenes, en el contexto de la nueva Constitución, las leyes y normativas vigentes, que han funcionado en el cantón Azogues.
- ❖ Establecer las causas de la débil Participación de las y los jóvenes de la parroquia urbana de Azogues en los procesos de desarrollo local.
- ❖ Precisar cuáles son las estrategias adecuadas para conseguir la Participación de las y los jóvenes en los procesos de Desarrollo Local en la zona urbana de Azogues.

2.2 Ubicación y contextualización

El cantón Azogues, capital de la Provincia del Cañar ubicada en la zona austral del Ecuador, cuenta con una población de 70.910 habitantes, 37.995 corresponde a la zona urbana de Azogues, cuya población comprendida entre 13 y 24 años alcanza a 11.454 habitantes de los cuales 5.693 son hombres y 5.761 son mujeres; representando un 31% de la población urbana¹.

“El nombre completo del cantón es San Francisco de Peleusì de Azogues; "San Francisco" porque los españoles solían anteponer el nombre de un santo de su devoción al de las ciudades que fundaban en América. Peleusì, proviene de unos arbustos de abundante follaje y bellísimas flores de marcado color amarillo, planta cuya existencia llega hasta la actualidad y Azogues, por las minas de azogue o mercurio que se explotaban en esta comarca.

¹(INEC, 2010)

El Cantón tiene una superficie de 1.550 Kms². La ciudad y el cantón poseen un clima sano y fortificante con temperaturas que varían entre 13 y 16 grados centígrados. El cantón está regado por numerosos ríos y riachuelos y su producción agrícola es variada. La zona urbana de Azogues se extiende desde la colina de Tocanchón y Uchupucún al Norte, hasta los linderos de la Parroquia Borrero en el Sur; y desde Chaquimayllana al Este hasta las colinas de Shishiquín, Bolivia y la Concordia por el occidente. Sector donde se encuentra el Centro Histórico y se concentra la mayor parte de las actividades comerciales y de servicios públicos. La arquitectura de la zona histórica de Azogues, que aún se conserva y es Arquitectura Tradicional Selectiva, se caracteriza por su valor arquitectónica, estético, tecnológico y de conjunto; estas edificaciones o también conocidas como casas Republicanas o Patrimoniales surgen aproximadamente a fines del siglo XIX, e inicios del siglo XX. Azogues, fue declarada como centro de Valor Patrimonial y Urbano del Ecuador, el 31 de octubre del 2000, por el ministerio de educación y cultura, de acuerdo por su conformación y estructura urbana, que le ha permitido un desarrollo y crecimiento armónico con su entorno. (www.trenandino.org).



Figura 1: Ciudad de Azogues

Fuente: (www.trenandino.org)

2.3 Situación de la Problemática

Para abordar el problema a investigar me apoyaré de los datos proporcionados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) (Subsecretaría de atención intergeneracional, 2014). El que nos da a conocer un diagnóstico de la realidad de las y los jóvenes a nivel nacional donde: el “47.4% de los jóvenes a escala nacional se encuentra en condición de pobreza y pobreza extrema, más de

10 puntos porcentuales más que la población total (36,98%)” (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, 2010).

La tasa de desempleo en la población joven es del 9.6% frente a 4,9% de desempleo a escala nacional y la tasa de subempleo del 51.5%, frente a 51,1% de subempleo a escala nacional.

La PEA comprendida entre el grupo etario de 15 a 28 años tiene la mayor tasa de desocupación (10,8%). Los mayores a 45 años, tienen la menor tasa de desocupación (2,2%). La desocupación en jóvenes es 5 veces más amplia que la desocupación en adultos de edad mediana.

La tasa de mortalidad en la población joven es de 1,54%. Las principales causas de mortalidad son: accidentes de tránsito (20,1%), agresiones (17,9%) y causas originadas en el período prenatal (9,3%). Las principales causas de morbilidad en la población joven son evitables: traumas, envenenamiento y agresiones (33,5%) embarazo, parto y puerperio (79.63% mujeres), además de enfermedades del sistema digestivo (Subsecretaria de atención intergeneracional, 2014).

“La participación juvenil se concentra sobre todo en organizaciones como sindicatos, colegios profesionales, comités de padres de familia, grupos deportivos, grupos culturales o de ocio, asociaciones juveniles o estudiantiles, comités barriales o comunitarios, cooperativas de ahorro y crédito, comunidades o recintos, juntas de agua, organizaciones de productores, comerciantes o agricultores, voluntariado, colectivos o asambleas” (Subsecretaria de atención intergeneracional, 2014).

Estos datos no difieren en mayor grado de nuestra realidad local a más del alto grado de migración que afecta directamente a los hijos e hijas de migrantes, por lo que realizare un análisis más detallado del tema que nos interesa que es el nivel de participación en procesos de desarrollo local de las y los jóvenes.

Azogues al igual que otras ciudades ha sufrido un crecimiento urbanístico y poblacional, así también se han creado nuevos espacios de participación ciudadana contemplados en la Nueva Constitución el 2008² a nivel nacional y

² (Constituyente, 2008)

mediante la Ordenanza Municipal del Sistema de Participación Ciudadana a nivel local³, sin embargo, es visible la apatía y el desinterés de las y los jóvenes por involucrarse en espacios de participación ciudadana y en procesos de desarrollo local, como son las mesas de diálogo, foros, cabildos barriales, asambleas cantonales, que el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Azogues y otros Gobiernos locales han generado para construir desde la ciudadanía una administración responsable, espacios donde es casi nula la participación juvenil⁴.

Han existido acciones que han promovido la participación de las y los jóvenes desarrolladas desde el GAD Municipal de Azogues, tales como el proyecto JPJ de “Jóvenes para Jóvenes” en el año 2003, donde con un lenguaje juvenil en los semanarios de mayor circulación de la ciudad las y los jóvenes se informaban y opinaban⁵, el proyecto Juvenil “Yo Puedo” en el año 2013, donde fortaleciendo sus capacidades individuales se les orientaba hacia una convivencia colectiva⁶, sin embargo, éstas no han tenido mayor impacto, pues han sido coyunturales de tal o cual administración municipal y al finalizar éstos han desaparecido también los proyectos careciendo de una base que garanticen su implementación a largo plazo.

Así vemos que existen otras iniciativas de organizaciones juveniles que aún se mantienen con vida como los que coordina el Padre Víctor Naranjo dentro de la Diócesis de Azogues, la misma que se denomina Pastoral Juvenil cuyo objetivo es propiciar espacios, procesos, experiencias donde los jóvenes de 18 hasta 24 años, vivan encuentros personales y comunitarios cuyos aprendizajes fortalezcan sus lazos familiares, abriga a 23 jóvenes enrolados de los cuales 15 son activos (Naranjo P. V., 2014).

Por otra parte Díaz, da a conocer que “El Movimiento de niñas, niños y adolescentes de Azogues lucha por la garantía, exigibilidad y aplicación de sus derechos, promovidos por el Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Azogues, con una cobertura cantonal, sin embargo, se encuentran a la fecha activos de 10 a 15 personas.” (Díaz, 2014)

³ (ORDENANZAS MUNICIPALES, 2012)

⁴ (GAD MUNICIPAL, 2012)

⁵ (GAD MUNICIPAL, 2003)

⁶ (ACCION SOCIAL MUNICIPAL, 2013)

Existen organismos que trabajan en pro de los jóvenes de la provincia del Cañar, una de ellas es la Organización Internacional de Jóvenes JCI (Junior Chamber International), filial Azogues-Cañar, institución que trabaja en formación de nuevos líderes, promueve proyectos de emprendimiento y la vinculación con actividades de beneficio a la colectividad, incorpora a personas entre 18 a 40 años; tenemos también MIEEspacio Juvenil, lugar creado por el Ministerio de Inclusión Económica y social (MIES) con el objetivo de incluir a los jóvenes en los procesos de formación, recreación, ocupación del tiempo libre, promoviendo su organización con una cobertura de 40 jóvenes entre 12 y 29 años que participan en los diferentes talleres. (Reyes L. O., 2014).

Es necesario indicar que, en cuanto a la participación política de los jóvenes de edades comprendidas entre 16 a 24 años, en las últimas elecciones de febrero del 2014, a la fecha no se cuenta con datos estadísticos definitivos como nos informa la Lic. Alba Bustos, Secretaria del Consejo Nacional Electoral de la Provincia del Cañar (Bustos, 2014).

Así también la Federación Deportiva del Cañar también trabaja con niños y adolescentes desde los 8 hasta los 14 años formándolos en las diferentes disciplinas deportivas, sin embargo, también manifiestan su descontento de ver que los adolescentes ya no asisten con frecuencia, actualmente a nivel del cantón atiende a 508 personas, de los cuales 279 son hombres y 229 son mujeres, indicando que el 80% son niños y niñas y apenas el 20% son adolescentes, a decir de Ericka Lemari, Técnica Coordinadora de la Federación Deportiva del Cañar, *“Esto se debe a que la mayoría de los padres trabajan y no pueden acompañar a sus hijos para garantizar su seguridad, por lo que prefieren no enviarlos a que hagan práctica deportiva, otra causa se debe también a que los colegios no brindan el apoyo suficiente”* (Lemari E. , 2015).

Todos estos empujes no han pasado de la etapa formativa a la práctica, por no tener acogida, quienes manifiestan su preocupación por la falta de interés de los jóvenes de vincularse a estos espacios, incluso desde la percepción de los coordinadores de estos espacios juveniles manifiestan:

“Los proyectos y actividades en beneficio de las y los jóvenes deben ser promocionados, no tienen que ser escolarizados, deben estar acorde a los gustos y preferencias de los beneficiarios y no venir desde una perspectiva del adulto o ser algo coyuntural” (Palomeque D. L., 2014)

Este problema es justamente lo que nos invita a preguntarnos:

¿Qué están haciendo las y los jóvenes? ¿Qué gustos y preferencias tienen? ¿En que invierten su tiempo libre? ¿Sus perspectivas de futuro? ¿En qué participan activamente? ¿Por qué no participan en los procesos de desarrollo local y políticos que la Ley les faculta?.....todas estas preguntas solo se contestaran una vez que hayamos realizado el presente trabajo investigativo desde la perspectiva de los mismos actores.

Información que permitirá al GAD Municipal de Azogues implementar políticas y programas en favor de las y los jóvenes dentro del Cantón, por ser su competencia y en cumplimiento a lo que dispone la Ley.

2.4. Participantes

La población a investigar serán las personas comprendidas entre los 13 a 24 años de edad, según el Censo INEC 2010, son 11.454 personas de los cuales 5.693 son hombres y 5.761 son mujeres y representan el 31% de la población que viven en la zona urbana de Azogues, sector que comprende las parroquias urbanas de Azogues, Borrero, San Francisco y Bayas, la muestra se obtendrá de los estudiantes de octavo, noveno de básica y tercero de bachillerato de los colegios: Luis Rogerio González, La Providencia, La Salle y Unidad Educativa Luis Cordero, considerando los sectores que conforman la zona de intervención y las expectativas de las y los jóvenes de octavo y noveno de básica y las experiencias vividas de las y los jóvenes de tercero de bachillerato.

2.5 Metodología de la Investigación

2.5.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo investigativo es no experimental y exploratorio debido a que como investigador no manipulare ni tendré control sobre las variables de interés, pues únicamente las voy a medir. Además como la medición lo realizare una sola vez, se trata de un estudio transversal, será también descriptivo ya que describiré y daré cuenta de lo que sucede en el tema de la participación de las y los jóvenes en la zona urbana de Azogues. Además porque el tema de la participación juvenil en los procesos de desarrollo local no ha sido estudiado antes desde los mismos

jóvenes, ni considerado sus experiencias concretas de participación. Es un tema social necesario de indagar, pues es posible, descubrir los factores que ayudan a las y los jóvenes a comprometerse en el desarrollo de su localidad, pudiendo generar las condiciones idóneas que favorezcan la participación juvenil, desde una perspectiva protagónica dentro de la sociedad.

Se estima que las actuales prácticas de participación juvenil se vinculan a consumos culturales y a la comunicación virtual, deslindados de lo local, donde las y los jóvenes se encuentran en un mundo materializado y globalizado, en un rol consumista y no de producción. Apreciación que nos ayudará a tener una mirada más real sobre la participación de las y los jóvenes de la zona urbana del cantón Azogues, dar fuerza aquellas prácticas que contribuyen al desarrollo de su comunidad, validarlas y reconocerlas para generar una nueva perspectiva juvenil.

2.5.2 Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de la investigación corresponde al método descriptivo y deductivo de carácter cualitativo, pues se pretende realizar un proceso donde se busca producir conocimiento, acerca de lo expresado por las y los sujetos de estudio. De esta forma, se busca comprender la realidad en que ellos se encuentran, permitiendo producir información desde los mismos actores involucrados. El enfoque cualitativo da cuenta de una situación particular, considerando los propios significados que las y los jóvenes le otorgan a esa realidad.

Por medio de este enfoque metodológico, es posible observar, comprender, interpretar y describir los fenómenos sociales, considerando las distintas miradas de los mismos sujetos que protagonizan la realidad, y a través de este proceso de búsqueda, aportar a la producción de información sobre los hechos sociales que nos interesan. Se trata de visibilizar una situación social poco estudiada y que por los intereses de la investigación, constituye un desafío poder desentrañarlo y devolverlo, tanto a los mismos sujetos estudiados, como a otras y otros jóvenes que se encuentran en situaciones o actividades similares. Asimismo, a la comunidad en general que se interese por las juventudes, que apueste por ellos y ellas y que esté comprometida con el tema de la participación juvenil en los diferentes procesos de desarrollo local para construir una sociedad inclusiva.

2.6 Variables a investigar

Las variables cualitativas a considerar en la presente investigación serán:

- ❖ Participación, como se da la participación en las y los jóvenes.
- ❖ Asociatividad, el nivel de organización que tienen las y los jóvenes.
- ❖ Política Social, que políticas sociales existen a favor de la juventud.
- ❖ Desarrollo Local, como el accionar juvenil aporta al desarrollo local.

2.7 Instrumentos de la investigación

Considerando la naturaleza de la investigación, la técnica de producción de la información es elegida en consecuencia con el enfoque cualitativo.

En opinión de Rodríguez Pañuelas, (Rodríguez, 2008:10) las técnicas o instrumentos de investigación son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

En la presente investigación nos apoyaremos en:

La técnica de la entrevista, porque se busca rescatar la subjetividad de los sujetos de estudio, a través de canales comunicativos (verbales y no verbales). Así, será posible profundizar en toda la carga simbólica que las y los jóvenes le imprimen a las actividades que realizan, pudiendo comprender los significados de las iniciativas y el valor que los mismos actores involucrados asignan a la participación. Esto permite tener información de cómo las y los jóvenes de la zona urbana de Azogues se explican a sí mismos y a la sociedad; sus modos de vincularse entre grupos semejantes, como participan en asuntos de carácter público y privado, y desde ahí, como aportan al desarrollo local.

Así mismo se aplicó entrevistas a los actores que se involucran directamente en los procesos de participación como son: los responsables de los departamentos de Desarrollo y Participación Ciudadana de los GADs cantonales y provinciales, del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social; Coordinadores de los espacios de participación existentes como de MIEspacio Juvenil, Pastoral Juvenil, Cámara Junior's filial Azogues, Movimiento de niños, niñas y adolescentes,

Federación Deportiva del Cañar; Docentes de las instituciones educativas seleccionadas y a representantes de los Comités de Padres de Familia.

Este instrumento permitirá tener un contacto directo con la fuente de información, pudiendo conjugar tanto el habla como los gestos que acompañan el proceso comunicativo y la construcción de discurso. También, permite orientarse al entrevistado y entrevistada, de manera que exprese el verdadero sentido de su experiencia, ahondando en las preguntas y entendiendo el contexto en que se generan las experiencias de los sujetos. Asimismo, la entrevista permite captar la heterogeneidad de experiencias de los investigados.

Otro instrumento de investigación es el cuestionario semi-estructurado con una guía de preguntas que permite obtener información cualitativa de los sujetos investigados, se elaboró 3 cuestionarios semi-estructurados para las y los jóvenes, padres de familia y coordinadores de programas y docentes, con la finalidad de conocer la información desde 3 puntos de vista, los mismos que presentamos en los Anexos 1, 2 y 3.

2.8 Muestra

La población a la que se aplicará la entrevista está compuesta por 3 grupos:

Primer Grupo: 20 jóvenes, de Octavo o Noveno de básica y Tercero de Bachillerato (los dos primeros porque en algunos colegios inician desde el noveno de básica) de cada uno de los colegios seleccionados: Luis Rogerio González, Luis Cordero, instituciones educativas públicas; La Salle y la Providencia, como instituciones educativas privadas, dando un total de 20 jóvenes entrevistados.

Segundo Grupo: 10 representantes y/o coordinadores de instituciones y organizaciones sociales que trabajan en favor de la juventud, como son: Dirección de Desarrollo Comunitario del GAD Municipal de Azogues, Acción Social Municipal proyecto "Yo Puedo", MIESpacio Juvenil del Ministerio de Inclusión Social y Económica MIES, Pastoral Juvenil, Movimiento de Niñas, Niños y Adolescentes, Federación Deportiva del Cañar, Federación de ligas barriales, representantes de los colegios seleccionados.

Tercer Grupo: Representantes del Comité de Padres de Familia de cada una de las instituciones educativas seleccionadas, dando un total de 10 personas entrevistadas.

La muestra estructural que considera el estudio, corresponde a cuarenta personas, distribuidas de la siguiente forma:

Tabla 1: Muestra Para Entrevistas

Sexo	Primer Grupo Estudiantes y/o Jóvenes	Segundo Grupo Coordinadores, Representantes y docentes.	Tercer Grupo Padres de Familia
Hombres	10	5	5
Mujeres	10	5	5
Total	20	10	10

Fuente: Mapa de Actores GAD Municipal de Azogues

Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

La muestra considera a jóvenes estudiantes, a personas que tienen experiencias sobre el trabajo con jóvenes y a los padres de familia, con la finalidad de conocer sus corrientes de pensamiento sobre la participación juvenil y ver donde se encuentran las debilidades y las fortalezas, esto nos permitirá hacer propuestas que superen las dificultades y potencialicen las fortalezas encontradas para lograr una participación juvenil efectiva que contribuya al desarrollo de nuestra localidad

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Perfil de los Entrevistados

3.1.1 Jóvenes

Tabla 2 Sexo

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	9	45
Femenino	11	55
Total	20	100

Fuente: Jóvenes entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi

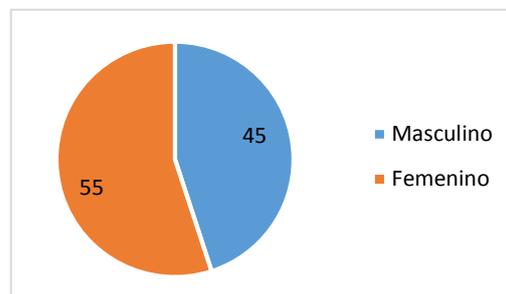


Gráfico 2 Sexo

De los estudiantes entrevistados el 45% pertenecen al sexo masculino y el 55% al sexo femenino, no se trata de una diferencia significativa, sin embargo, se visualiza mayor predisposición de las mujeres a una entrevista que de los hombres.

Tabla 3: Edad

Edad		
Opción	Frecuencia	%
14 años	1	5
15 años	2	10
16 años	2	10
17 años	5	25
18 años	7	35
19 años	2	10
20 años	1	5
Total	20	100

Fuente: Jóvenes entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

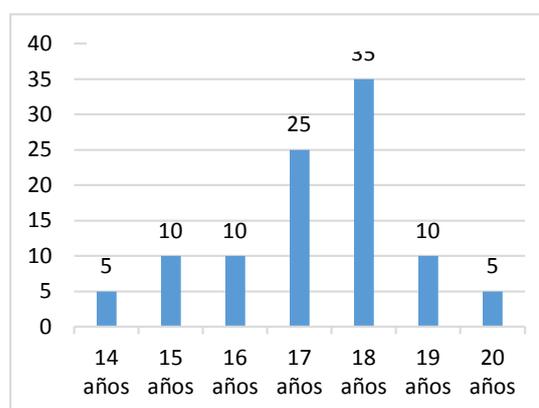


Gráfico 3: Edad

Por lo expuesto se observa que el grupo de jóvenes que mayormente ha participado de esta entrevista son aquellos que se encuentran en los últimos años de escolaridad en lo que se refiere a bachillerato. En un par de casos incluso son mayores de edad. Esto hace suponer que por lo menos el 75% de los entrevistados ya deben tener una idea de lo que es participación y/o una experiencia de participación ya sea en un grupo de amigos, en actividades colegiales y barriales.

Tabla 4: Institución

Institución		
Opción	Frecuencia	%
Universidad	4	20
Luis R. González	3	15
Providencia	4	20
Luis Cordero	5	25
La Salle	1	5
Juan B. Vásquez	3	15
Total	20	100

Fuente: Jóvenes entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

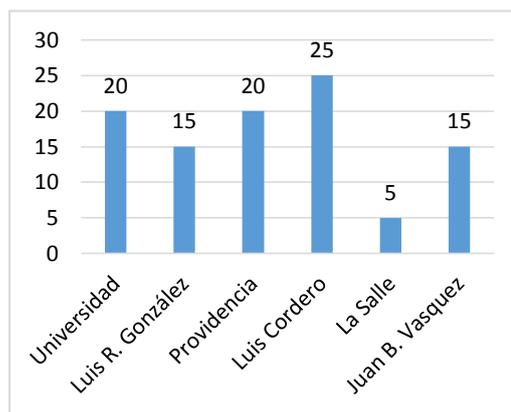


Gráfico 4: Institución

Se han visitado 6 establecimientos educativos de los cuales, el 45% de jóvenes entrevistados estudian en instituciones educativas privadas (Universidad, Providencia, La Salle) en cambio el 55% estudian en instituciones educativas públicas (Luis R. González, Luis Cordero y Juan B. Vásquez). Esto nos permitirá valorar la formación ciudadana de las y los jóvenes tanto en las instituciones públicas como privadas. Este cuadro además nos permite visualizar la predisposición de los participantes en este tipo de investigaciones, así vemos como en el colegio La Salle, participó solo un joven.

Tabla 5: Curso

Curso		
Opción	Frecuencia	%
2 bachillerato	2	10
3 bachillerato	12	60
9 básica	1	5
10 básica	1	5
3 ciclo	2	10
4 ciclo	2	10
Total	20	100

Fuente: Jóvenes entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

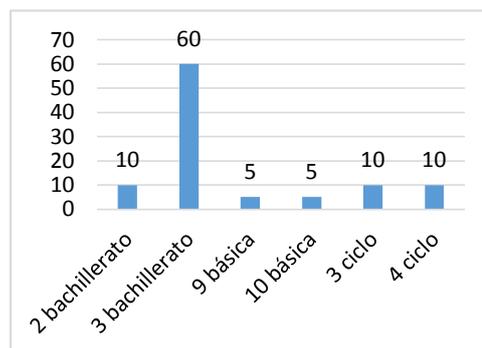


Gráfico 5: Curso

La mayoría de estudiantes que participa de la presente investigación, en un 60% pertenece al tercer año de bachillerato, es decir, se encuentra pronto a graduarse del colegio. Lo que significa que la mayoría de la población investigada ya cuenta con una concepto más claro de participación ciudadana fruto de los conocimientos y experiencias adquiridas en el proceso de formación dentro de las instituciones educativas, lo que nos llevaría a creer que están listos para participar en asuntos sociales, políticos, culturales dentro de su localidad.

Tabla 6 Ubicación entre hermanos

Ubicación entre hermanos		
Opción	Frecuencia	%
1 lugar	5	25
2 lugar	6	30
3 lugar	6	30
4 lugar	3	15
Total	20	100

Fuente: Jóvenes entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

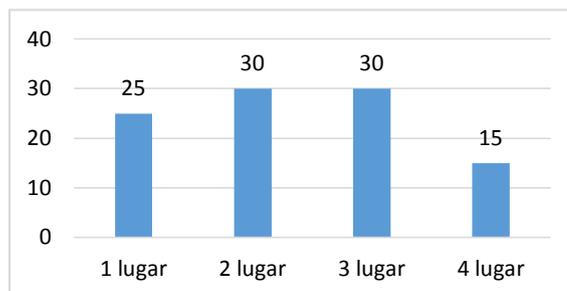


Gráfico 6 Ubicación entre hermanos

Los jóvenes según el número de hermanos que tienen se encuentran en el segundo y tercer lugar en un 30% respectivamente, es decir, la mayoría de ellos no son los primeros sino que tienen hermanos mayores. Esto significa que pueden contar con vivencias o motivaciones participativas de parte de ellos, sin embargo, esto puede ser positivo como negativo ya que también pueden ser sus hermanos mayores quienes les limiten el accionar participativo.

Tabla 7: Actividades Padre

Actividades Padre		
Opción	Frecuencia	%
Públicos	4	20
Privados	9	45
Migrantes	2	10
Chofer	2	10
Profesor	1	5
No contesta	2	10
Total	20	100

Fuente: Jóvenes entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

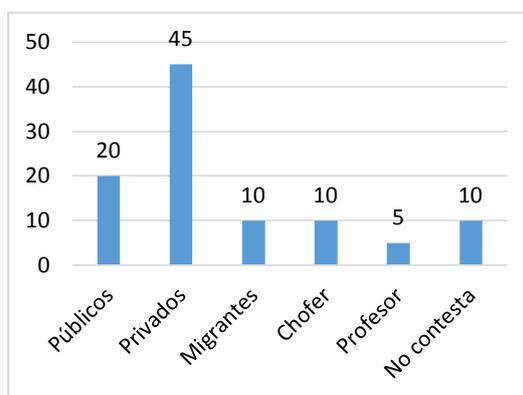
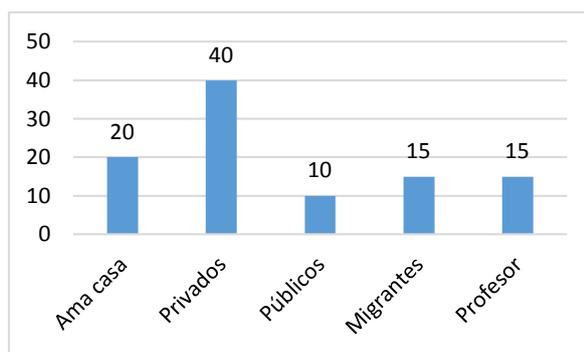


Gráfico 7: Actividades Padre

El 55% de padres de familia son empleados privados (incluyendo a los choferes), el 25% son empleados públicos (incluyendo al profesor), el 10% son migrantes y el 10% no contestan, de éste último hace suponer que sus padres se encuentran desempleados. Esta realidad, significaría que el 55% de padres de los jóvenes entrevistados, trabajan en el sector privado, 10% está fuera del país, el 10% está desempleado y apenas un 20% están insertados en el sector público, situación que no favorece a la promoción de la participación de las y los jóvenes en procesos de desarrollo que ejecutan los Gobiernos Seccionales, Regionales y Nacionales.

Tabla 8: Actividades Madre

Actividades Madre		
Opción	Frecuencia	%
Ama casa	4	20
Privados	8	40
Públicos	2	10
Migrantes	3	15
Profesor	3	15
Total	20	100



Fuente: Jóvenes entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

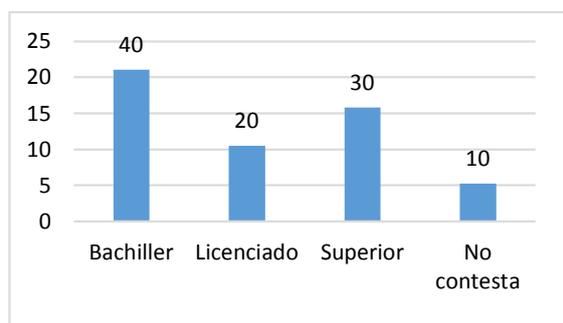
Gráfico 8: Actividades Madre

Del mismo modo, la mayoría de madres de familia son empleadas privadas (40%), en otros casos son amas de casa (20%), migrantes (15%) y el 25% son empleadas públicas (incluyendo a los profesores). Esto significa que el 40% de las madres de los jóvenes entrevistados trabajan en el sector privado, el 20% son amas de casa, el 15% están fuera del país y el 25% son empleadas públicas. Al igual esta realidad no favorece a la participación juvenil, porque, a decir de las y los jóvenes en su tiempo libre tienen que ayudar a sus madres en actividades propias del hogar, porque ellos se encuentran trabajando, lo que no permite que se involucren en procesos de desarrollo local.

3.1.2 Padres de familia

Tabla 9: Instrucción

Instrucción		
Opción	Frecuencia	%
Bachiller	4	40
Licenciado	2	20
Superior	3	30
No contesta	1	10
Total	10	100



Fuente: Padres entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

Gráfico 9: Instrucción

El 40% de los padres de familia son bachilleres, el 20% tienen título de Licenciado, el 30% tienen título Superior, el 10% restante no contesta. Lo que significa que 5 de cada 10 padres de familia de los jóvenes entrevistados cuentan con educación formal superior. Expresando con esto que los padres desde sus hogares pueden ser los primeros impulsores de sus hijos a ejercer el derecho a la participación

ciudadana e instructores sobre desarrollo local o comunitario, pues cuentan con formación para ello.

Tabla 10: Ocupación

Ocupación		
Opción	Frecuencia	%
Públicos	4	40
Privados	4	40
Ama casa	1	10
Chofer	1	10
Total	10	100

Fuente: Padres entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

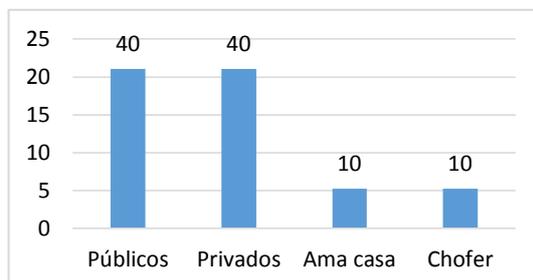
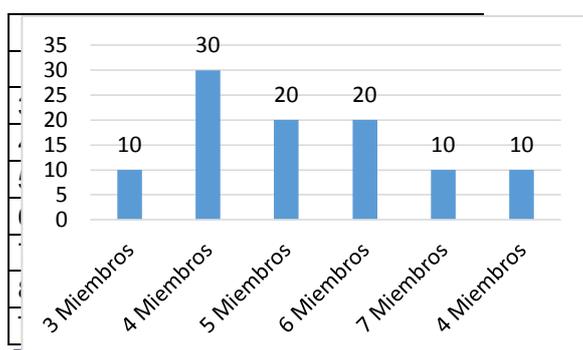


Gráfico 10: Ocupación

El 50% de padres de familia señalan ser empleados privados (incluido al chofer), el 40% son empleados públicos y el 10% amas de casa. Esto significaría que 5 de cada 10 padres de familia entrevistados son empleados privados, 4 empleados públicos y 1 ama de casa; es decir que 9 de los 10 padres de familia entrevistados cuentan con un empleo remunerado y tan solo 1 es ama de casa. Esto nos hace suponer que la mayoría deben ejercer el derecho a la participación y conocer sobre acciones de desarrollo comunitario o local, pues cuentan con experiencias e información obtenida desde sus espacios de trabajo.

Tabla 11: # Miembros



Fuente: Padres entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

El total de miembros de la familia varía, de este modo un 30% tiene cuatro miembros, 5 y 6 miembros respectivamente son el 20% y el 50% corresponde a familias conformadas por 7 a 8 miembros. Esto permite visualizar que se mantiene el promedio de 4 miembros por familia que viven en el Cantón Azogues. Esta información es muy positiva para el fomento de la participación juvenil. En virtud, de que al haber muchos miembros dentro de una familia existe espacios

participativos, empezando desde la delegación de las tareas del hogar, uso de artefactos eléctricos y electrónicos e incluso en la toma de decisiones para el bienestar familiar.

Tabla 22: Sexo

Sexo		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	5	50
Femenino	5	50
Total	10	100

Fuente: Padres entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

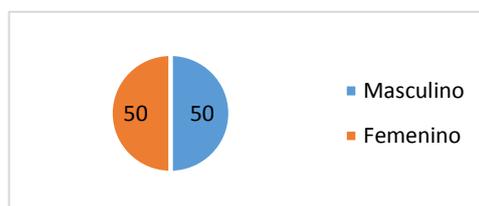


Gráfico 12: Sexo

El 50% de padres de familia que participó de la presente entrevista corresponde al sexo masculino y el 50% al sexo femenino. Lo que nos permitirá conocer en forma equitativa tanto el nivel de conocimiento como de vivencias participativas tanto en hombres como en mujeres.

3.1.3 Promotores

Tabla 33 : Institución

Institución		
Opción	Frecuencia	%
Org. Públicas	4	36
Org. Privadas	4	36
Unid. Educativas	3	27
Total	11	100

Fuente: Promotores entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

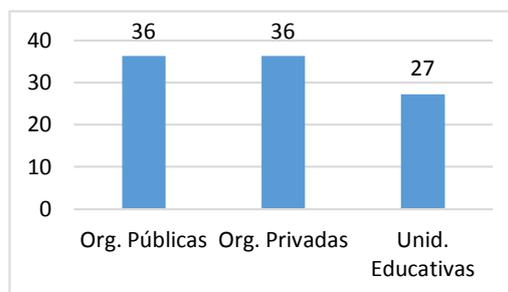


Gráfico 1: Institución

En lo que respecta a los promotores y/o representantes de las organizaciones que trabajan con las y los jóvenes, se entrevistó a un número de once, de los cuales el 36% corresponde a organizaciones públicas, otro 36% a organizaciones privadas y un 27% pertenece a unidades educativas. Esto nos permite apreciar que en el cantón Azogues existen instituciones que invierten en las y los jóvenes con financiamiento tanto público como privado, solo que trabajan en forma aislada, razón por la cual no generan el impacto deseado para los beneficiarios.

Tabla 44: Cargo

Cargo		
Opción	Frecuencia	%
Directivos	3	27
Coordinadores	6	55
Profesores	2	18
Total	11	100

Fuente: Promotores entrevistados
Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

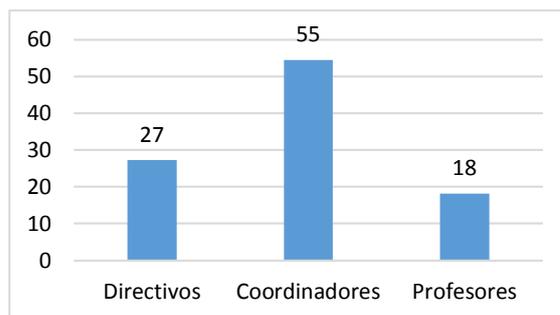


Gráfico 14: Cargo

El 55% de los promotores entrevistados son coordinadores de algún proyecto, el 27% son directivos de instituciones públicas o privadas y el 18% son profesores. Lo que garantiza la veracidad de la información obtenida, pues conocen el tema a investigar y le interesan los resultados que se obtendrán del mismo. Además nos permite obtener información desde el punto de vista de las personas que trabajan con ellos día a día y pueden calificar nivel de participación de las y los jóvenes desde su experiencia práctica.

3.2 Resultados de la entrevista a los jóvenes

3.2.1 La familia como promotora de la asociatividad en los jóvenes

Algunos entrevistados señalaron que mantiene buenas relaciones con la familia por ende con comunidad debido a las buenas relaciones interpersonales que mantienen con su propio entorno, “mi familia ha marcado mi vida lo que ha hecho que sea más sociable” (Pérez, 2015).

El rol de la familia como precursor de la socialización es fundamental, “Siempre mis papis y mis maestros han motivado a que participe en las actividades de la escuela, colegio, pues esto ha permitido a que pueda desenvolverme sola ahora en mi juventud” (García, 2015).

Otros señalan que el rol de participación está en torno a la misma familia, de este modo “la relación social y familiar es buena, y dentro del hogar participo siendo buen hijo y buen estudiante” (Cáceres, 2015).

De esta misma versión participan otros estudiantes “La relación social y familiar es buena, y dentro del hogar participo siendo buen hijo y buen estudiante” (Serrano, 2015)

En otros casos, especialmente en lo que tiene que ver con las mujeres, su ámbito es mucho más doméstico que el de los hombres, una de ellas critica justamente esta situación aduciendo que a ella se le destina mayormente para lo que se tiene que hacer dentro del hogar (Pesántez, Córdova, Mera, 2015); son excepcionales son jóvenes del sexo masculino que señalan que su obligación es “mantener en orden y limpio el hogar” (Crespo, 2015)

En otros casos, la formación democrática surge de las propias relaciones familiares pues como señala una joven de la localidad “La relación social y familiar es muy buena, y dentro del hogar participo con mis opiniones que a veces ayudan mucho a mis papis” (Palomeque, 2015). Pero ello no siempre ocurre así, un joven señaló enfáticamente que en su casa no todos tienen el mismo derecho a la palabra por ello es que a veces “no existe una buena relación, mi padre es un poco autoritario...hago cosas malas para llamar la atención de mi papi y mami” (Minchala, 2015), en otros casos, el proteccionismo puede ser contraproducente “La relación social y familiar es buena, y dentro del hogar no participo en nada, mis padres deciden por mi y mi única obligación es estudiar.” (Quezada, 2015)

No todas las relaciones familiares son las mejores más de un estudiante ha señalado que su situación es regular, en ocasiones ello se debe a la estructura familiar, por ejemplo un estudiante huérfano manifestó que su situación familiar no es la mejor por el fallecimiento de su padre, pero que a pesar de ello está sobrellevando su situación haciendo deporte y recibiendo medallas, lo cual le permite tener un nivel de aceptación mucho mejor que otros jóvenes posiblemente (Ortíz, 2015). En una situación similar pero menos entusiasta se encuentra otro joven quien sostiene “La relación social y familiar no es tan buena, y dentro del hogar no participo en nada” (León, 2015).

3.2.2 Los centros educativos como promotores

Los maestros se limitan sólo a actividades relacionadas con el colegio y lo que éste tiene que ver con la ciudad, manifiestan algunos estudiantes (Pérez, 2015)

“La participación del colegio en relación con la comunidad es muy limitada pues a decir de algunos jóvenes se reduce a la participación estudiantil únicamente” (Pesántez, 2015).

También hay quienes sostienen que su prioridad es el estudio y cualquier asociación vinculada con ésta, la consideran útil para su vida, de ahí que identifican al ámbito educativo como más relacionado con actividades como: deportes, atletismo, concursos de oratoria, poesía, música (García, 2015). De hecho son las actividades que más gustan a los estudiantes dentro del ámbito educativo, actividades “que las alumnas y alumnos representamos a la institución fuera del colegio como concursos, música, danza, de lectura, ortografía y oratoria” (Palomeque, 2015). “Los concursos de oratoria, de lectura, pintura, organizan clubs, consejos estudiantiles, etc.” (Crespo, 2015).

La enseñanza de valores no se limita al ámbito familiar pues los jóvenes reconocen el importante papel que desempeña un establecimiento educativo al respecto. “En el colegio he aprendido a participar en las diferentes actividades que realiza, donde me han enseñado a ser sociable a respetar el criterio de los demás, a ser solidario y al trabajo en equipo” (Crespo, 2015). Este criterio lo comparten otros jóvenes “A ser leales, respetuosos con las demás personas, expresar nuestras opiniones” (Moncayo, 2015). De esta misma opinión forma parte la siguiente “A ser deliberantes, respetar la opinión de los demás, saber escuchar, expresar nuestras opiniones” (Quinteros, 2015)

En ocasiones el ámbito en el que se desenvuelve el establecimiento educativo al no tener un control adecuado de las interrelaciones entre estudiantes puede tornarse en un ambiente desfavorable, en la que algunos han dedido “No participar en actividades que dependan de que otros te elijan, no hablar en publico por miedo a ser objeto de burla si te equivocas” (Crespo, 2015).

3.2.3 El grupo de amigos como estímulo para la asociatividad

Los amigos que frecuentan son los propios compañeros del colegio, “con ellos hago deporte y formo el grupo de danza Intiraymi” (Pérez, 2015). Ello además incluye reuniones entre amigos con los que participan oficialmente de organizaciones juveniles (Pesántez, 2015).

El grupo de amigos es decidor de las actividades que una persona realice, de este modo en los amigos encuentran camaradería para “Hacer deporte, caminatas, participamos en espacios juveniles de música, danza, y de teatro que el departamento del municipio realiza cada año” (Crespo, 2015). En esta línea se ubican otros jóvenes que tienen parecidos gustos “Mis amigos son los compañeros, con ellos hago deporte y salgo a divertirme” (Serrano, 2015).

El rol que juegan los amigos es crucial en la educación para la participación ciudadana, pues a ellos el hecho mismo de juntarse entre iguales conlleva niveles interesantes de deleite, de este modo es importante “pasar con amigas, practicar algún deporte o cocinar, aprender de otras personas, valorar lo que se tiene, ayudar a los demás” (Córdova, 2015), sobre este aspecto, existen opiniones muy parecidas “Siempre nos reunimos para cocinar algo en las casas de una de ellas y así nos pasamos bien” (Pastuizaca, 2015)

No obstante, en otros casos los amigos se limitan únicamente a una función muy explícita como es “distraerse” (Ortíz, 2015). Alguno señala “mis amigos son los compañeros y los vecinos del barrio, con ellos hago deporte, voy a las fiestas” (Cáceres, 2015). “Mis compañeras del colegio, mis primas, son garas, diffo’s” (Quezada, 2015) o manejan criterios como “Son buenas personas, estudiamos con ellas, salimos y nos divertimos” (Alao, 2015), o “Son amigos y compañeros del Colegio, con ellos salgo a jugar y a dar vueltas” (Moncayo, 2015).

En el peor de los casos algunos jóvenes señalan no tener una carencia de amistades “No tengo muchos amigos, casi no salgo de la casa, mis amigos son mis hermanos” (Rodríguez, 2015), otra estudiante señaló “Ninguna, solo he participado con mi familia” (Mera, 2015).

3.2.4 Experiencias de participación ciudadana de los jóvenes

Los jóvenes ven con buenos ojos la participación ciudadana pues en ella encuentran “Vinculación con otras personas, estar informado, interesarnos por otras cosas, ser personas activas y más sociables” (Pesántez, 2015). El sentido filantrópico deja ver en buena medida el sentido que le dan los jóvenes a la participación “Hacer sentir bien a personas pobres y que sufren alguna necesidad” (García, 2015). En otros casos la situación es explícita en lo que respecta a las

preferencias de los jóvenes “Prefiero las organizaciones sociales para ayudar a los demás” (Alao, 2015).

Algunas actividades asociativas tienen su origen en la práctica de deportes o actividades que demandan esfuerzo físico, de este modo, un bailarín de ballet folclórico señala “Solo participamos en actos culturales que hacen los gobiernos Municipales, provinciales y otras instituciones como el ministerio de cultura, la casa de la cultura y otras.” (Pérez, 2015), otro estudiante señala “Formo parte de un equipo de futbol y de un grupo de lectura, me gusta porque me permite compartir con otras personas experiencias buenas y malas, incrementar mis conocimientos y sugiero que incentiven a todos los jóvenes hacer deporte y a leer para que ocupen en algo su tiempo libre” (Cáceres, 2015), entre los logros que ha conseguido en el barrio y la comunidad cuentan que haya gestionado la construcción del alcantarillado, la nueva iglesia en conjunto con las autoridades barriales y amigos que hayan formado parte de esta iniciativa. En otros casos se señala “He participado en actividades filantrópicas ayudando a personas de la tercera edad, me motivo su abandono, las autoridades y el barrio debe apoyar esta iniciativa” (Serrano, 2015).

La iglesia, a diferencia de los gobiernos locales, presta mayor interés en la participación ciudadana, de este modo más de un joven señala que ahí comparte música y se siente parte de la pastoral (Pesántez, 2015). “...me gustaría formar parte de los grupos de música, religiosos y deportivos” (García, 2015).

Con orgullo una joven manifiesta que los niveles de asociatividad alcanzados han surtido efectos de impacto social:

Recuerdo que forme parte del grupo de jóvenes de mi barrio me gusto porque hice más amigos, a través de este grupo conocí más la situación de nuestro barrio, me disgustaba que los adultos no nos permitían participar en las decisiones, pero nos rebelábamos y a la fuerza nos hacían caso, como sugerencia puedo decir que en los barrios y en los colegios deben permitir que participemos los jóvenes, que podemos ayudar mucho a conseguir el adelanto (Palomeque, 2015).

Dentro de esta misma situación otro joven señala que;

“Pertenezco a un equipo de futbol, me gusta mucho porque me apasiona, me desestreo, hago amigos, lo que no me gusta es que muchos jóvenes aprovechan

este deporte para beber licor, lo que podría sugerir es que se incentive a los jóvenes a realizar deportes sanos libres de alcohol y droga” (Moncayo, 2015).

En otro caso, un joven señaló haber participado en una reunión de informe del alcalde de la ciudad realizada en su barrio, su experiencia le motivó a participar de manera más activa en su comunidad...

“En esa reunión solicite que mejoren la cancha del barrio e implementen juegos infantiles para los niños y niñas, y 3 meses después hicieron algunos trabajos de mejoramiento de la cancha y ahora esta muy bonita donde disfrutamos grandes y chicos” (Crespo, 2015).

En ocasiones la asociatividad puede traer consecuencias no esperadas, así señala una exdeportista de alto nivel quien distingue los aspectos positivos y negativos de su corta vida “Positivamente los logros que yo he tenido por ejemplo cuando entrenaba judo viajaba a muchos lugares y negativamente que fui perdiendo amigos tuve que salir de entrenar por problemas personales” (Pastuizaca, 2015).

La situación familiar como limitante, es una causa de la carencia de experiencias en varios jóvenes quienes ven como algo positivo la asociatividad, "La participación juvenil incentiva a los jóvenes a hacer cosas diferentes que beneficia a mas gente, lamentablemente no tengo ninguna experiencia para opinar” (Quezada, 2015). Parte de esta opinión es compartido por otro joven

“Es bueno ser parte de un grupo porque se hace amigos, se aprende mas, lo que no me gusta es que nuestros padres desconfían de nosotros siempre piensan que nos reunimos para algo malo, por eso sugiero que deben hacer una campaña para que nuestros padres nos entiendan un poco mas” (Quinteros, 2015).

3.2.5 Limitaciones de la participación juvenil

Para algunos jóvenes resulta paradójica la situación relativa a la falta de apoyo de las propias autoridades respecto a la contratación de cultura local que ya está organizada, de este modo uno de ellos indica que:

“Lo que no me gusta es que no es valorado por la ciudadanía, quieren que nuestras presentaciones sea gratis por ser de aquí, pero si fuera de otra ciudad pagarían lo que les pidieran, por lo que sugiero que valoren el trabajo que hacemos los jóvenes en favor de nuestra cultura” (Pérez, 2015).

El mundo de los adultos frente al de los jóvenes requiere de complementariedad, pues los primeros, según señala deben “aceptar nuestras particularidades....nuestras ideas, las personas adultas quieren que pensemos como ellos...para eso nos falta sus experiencias...por eso nos desmotiva a participar en sus reuniones y preferimos hacer otras cosas” (Crespo, 2015). Por su parte, otra estudiante manifiesta que “La participación juvenil sería buena cuando así nos permitieran los adultos, sin embargo, cuando nos invitan a una reunión no nos dejan hablar y cuando lo hacemos no incide mayormente, eso nos desmotiva por eso ya ni vamos” (Palomeque, 2015).

Otro joven señala que después de una mala experiencia electoral en la que su partido no triunfó ha perdido su interés en la política “porque a las personas les gusta que les regalen algo para ofrecer su voto y no ven quien puede hacer un mejor trabajo...no estoy de acuerdo con eso” (Crespo, 2015). Opiniones en esta misma línea crítica pueden adicionar a ésta “Creo que la intención es buena pero en la práctica no se hace nada, muchas veces nos llaman a reuniones y lo que les interesa es que dejemos firmando las hojas de asistencia” (Quinteros, 2015).

En ocasiones la falta de un liderazgo claro y el ímpetu de los propios jóvenes hace que ganen las contradicciones y desmoye una organización “No se ponen de acuerdo, y por eso se alejan y los grupos desaparecen” (García, 2015), en esto se ratifica otra estudiante que manifiesta que le desagrada que algunos líderes tiendan a “desviar el sentido de la participación, hacerlo solo para criticar y no a aportar” (Alao, 2015). Al respecto, también se encontró esta versión “No podría decir mayor cosa, pues a mas de hacer deporte y estudiar no he participado en nada mas con los jóvenes.”

En ocasiones las limitaciones no están fuera de casa pues la preguntarle a una adolescente sobre las dificultades que tiene “Que no nos permitan participar nuestros padres....nos quieren tener siempre en la casa, piensan que aun no entendemos ciertas cosas” (Pesántez, 2015). “Que nuestros padres no quieren que salgamos de la casa, por la inseguridad que existe en la ciudad” (García, 2015). En ello se ratifican varios jóvenes, de hecho uno de ellos señaló “...según mis papas me descuido de mis estudios, allí no están mis amigos y sobre todo porque mis papas no permiten” (Minchala, 2015). Otro manifestó “No formo parte de ninguna, no me dejan mis padres, porque dicen que solo quiero salir a la calle a vagar” (Quezada, 2015). En ocasiones no son las opiniones de los padres

únicamente las que disienten de las agrupaciones juveniles sino los mismos jóvenes que tienen una opinión adversa “La participación juvenil permite conocer mas cosas para nuestro futuro, pero hace que descuidemos nuestros estudios” (Vintimilla, 2015).

No faltan quienes señalan definitivamente no haber participado nunca de actividades que favorezcan el desarrollo local, de este modo no es de extrañar respuestas como estas “No tengo ninguna experiencia de este tipo” (Quezada, 2015) o en otros casos, estas “Es aburrido, no me interesa, estoy contento con mi jorga..ahi me paso bien.... Todos los días me reúno con los amigos de mi jorga, para dar vueltas y buscar peleas con los alumnos de otros colegios” al ser preguntado el mismo joven sobre desarrollo local en otros términos manifestó “No entiendo sobre este tema, nadie me ha hablado sobre esto.” (León, 2015). En otro casos se plantea “No porque no he participado en ninguna” (Santacruz, 2015), o “No conozco ninguna, que si hay políticas en favor de nosotros por lo menos nos hagan conocer” (Serrano, 2015), ello forma parte de la opinión de otra estudiante que señala “No he tenido ninguna experiencia estos procesos, pues nunca me ha llamado la atención, ni se ha presentado la oportunidad” (Alao, 2015).

Los estudiantes son muy críticos con el ejercicio del poder, pues señalan que desde los jóvenes inicia el populismo y ofrecimiento de campaña que a la postre resultan deshonestos, así lo señala quien ha sido parte del gobierno estudiantil del colegio “he sido parte del Gobierno estudiantil del Colegio lo que me gusto es que me permitió crecer y desenvolverme frente a un público” (Pesántez, 2015).

3.2.6 Sugerencias de los jóvenes

Para algunos jóvenes no basta con capacitar a ellos mismo sobre ejercicio de la participación sino a los adultos para que éstos le involucren como se debe “Deberían dar charlas no solo a los jóvenes sino a los adultos para que respeten nuestros criterios y así permitan participar en la toma de decisiones, creo que para esto deben trabajar las autoridades del gobierno” (Palomeque, 2015). Al respecto, otro estudiante manifiesta “lo interesante seria que nos permitan reunirnos con los adultos y que podamos comunicarnos sin que menosprecien nuestras ideas” (Crespo, 2015), según este joven las leyes deberían amparar la equidad generacional, debería planearse un derecho a este respecto. Las críticas a los adultos no esperan, muchos jóvenes no están de acuerdo con el trato vertical que

se les da por lo que demandan “que la sociedad nos entienda y los adultos no piensen que solo ellos tienen la razón” (Minchala, 2015). “Se debe modificar todo, para esto deben acordarse cuando las personas también eran jóvenes y como pensaban, ahora solo nos critican, para mejorar la participación de los jóvenes tienen que unirse las autoridades con los maestros” (León, 2015). “Que se nos considere como actores y nos inviten a las reuniones de los barrios, de las instituciones públicas cuando van a realizar proyectos...solo invitan a los adultos” (Santacruz, 2015). La iniciativa de los jóvenes debe ser estimulada, el criterio de un joven al respecto es “Por iniciativa un grupo de jóvenes en navidad ayudamos a las personas adultas mayores pobres, me gusta ayudar y lo que no me gusta es que el Gobierno no los ayuda, sugiero que los jóvenes debemos ser mas solidarios” (Serrano, 2015).

Más de un estudiante señala que la selección de perfiles para la ingresar a una carrera es una limitación, “...comprendo que quieren mejorar la educación pero no nos limiten el ingreso a las universidades y obligándonos a seguir carreras que no queremos(Palomeque, 2015). “...la educación gratuita, por ejemplo, es buena, pero hay otras que perjudican como por ejemplo las carreras que se definen en las pruebas de conocimiento y son ellos quien nos dicen que carrera seguir o simplemente si no llegamos al puntaje nos dejan fuera” (García, 2015).

Respecto a la participación democrática, hay demandas explícitas “que dejen de gastar la plata en cosas que no nos benefician...que nos pregunten a nosotros que queremos, que nos gusta, nuestras ideas y propuestas y de allí se planteen nuevos programas de atención y apoyo” (Minchala, 2015). En esta misma línea una opinión manifiesta “Que no hagan proyectos solo para justificar el dinero y sus puestos de trabajo, sino para beneficio de los jóvenes” (Mera, 2015).

Por otro lado, demandan promoción, de este modo señalan que se debe “hacer más campañas para que los jóvenes participen, conformar grupos juveniles de acuerdo a su afinidad, para esto deben apoyar las autoridades y los padres de familia” (Cáceres, 2015).En este mismo sentido, otro estudiante señala “Desde las aulas de la escuela, deberían darnos charlas sobre como podemos participar en otros espacios fuera de la clase, en que nos beneficia, como hacerlo, asi también en los barrios, en nuestras familias es mas que nuestros padres también participen” (Moncayo, 2015).

Lo peor situación es la falta de información, “En realidad no tengo mucho conocimiento sobre las políticas sociales del gobierno en favor de los jóvenes, solo es pura propaganda por que en hechos nada” (Alao, 2015), en esta perspectiva se encuentran otros jóvenes “No conozco ninguna, en caso de haberlas sugiero que estén acorde a nuestra edad” (Vintimilla, 2015).

3.3 Resultados de las entrevistas a coordinadores de programas juveniles y profesores

3.3.1 Las orientaciones institucionales

Una institución muy conocida en el medio como es la Fundación FIDAL señala que su finalidad es la educación ciudadana en el marco de deberes y derechos. Los medios que utilizan son los talleres políticos que fomentan la democracia asumiendo una conciencia crítica y propositiva, su lidereza señala que para alcanzar dichos propósitos se “han establecido convenios con varias fundaciones y organizaciones internacionales, con instituciones educativas y con gobiernos seccionales (prefecturas y alcaldías) que han contribuido a la organización” (Arteaga, 2015), señaló que además privilegiaban a estudiantes de zonas rurales que, por regla general, tienen menos acceso a la información.

Otra institución que tiene mucha trayectoria y presencia dentro del ámbito ciudadano constituye la Pastoral Juvenil de la Diócesis de Azogues la cual, justamente por el poder de convocatoria en materia de religión ha calado hondo en innumerables jóvenes y su entorno social. Su principal propósito son las “Acciones comunitarias de evangelización y de solidaridad” (P. Naranjo, 2015).

Una tercera institución es el Concejo Consultivo de la Niñez y Adolescencia de Azogues, coordinada por Walter Díaz quien sostiene que el papel más importante de este espacio es la Organización de Niños, Niñas y Adolescentes que lucha por la garantía, exigibilidad y aplicación de sus derechos. “Se motiva a partir de garantizar el cumplimiento de sus propios derechos a través de la promoción a nivel de las instituciones educativas, espacios de encuentro de los actores y en las comunidades” (Díaz, 2015).

Otra institución es Acción Social Municipal de Azogues, particularmente en el proyecto “Yo puedo”, es un espacio humano que implementa un sistema de protección social, sustentada en políticas públicas locales y nacionales, bajo los

principios de equidad, generacionalidad e interculturalidad, brindando atención prioritaria y garantiza los derechos de las personas de atención prioritaria: niños, niñas y adolescentes; jóvenes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas adultas mayores, personas privadas de la libertad, personas con enfermedades adictivas, personas que viven situaciones catastróficas, entre otros (Palomeque L. , 2015).Lamentablemente este organismo no ha tenido el mejor impulso pues se planteó para no perder un financiamiento que ya existía para el proyecto CNH, ello conlleva que la organización no termine de legitimarse por parte de los jóvenes, sino únicamente en los periodos vacacionales.

El proyecto municipal de Desarrollo Comunitario promueve la participación juvenil, en este sentido su afán es que de una manera activa con los jóvenes se involucren definitivamente a la vida de la ciudad, por ejemplo estudiantes secundarios de Azogues ya han formado parte de las Asambleas Cantonales que hemos desarrollado (Rivera, 2015).

La Federación de Ligas Barriales de Cañar es otra organización que involucra a jóvenes, aunque no se especializa en ellos, programa eventos deportivos para utilizar adecuadamente el tiempo libre, en especial los fines de semana mediante la participación en eventos deportivos (Sucuzhañay, 2015).

“La Federación Deportiva del Cañar tiene como propósito formar en las diferentes disciplinas deportivas a niños, niñas y adolescentes para fomentar estilos de vida saludable en la población azogueña desde tempranas edades” (Lemari E. , 2015).

“La misión de la entidad gubernamental MIEEspacio Juvenil es Incluir a las y los jóvenes en los procesos de formación, recreación, ocupación del tiempo libre, promoviendo su organización” (Reyes O. , 2015).

Por otro lado, se entrevistaron a tres educadores inmiscuidos con la organización ciudadana en las entidades educativas Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle” (Cadme, 2015), Unidad Educativa “Luis Cordero” (Angulo, 2015) y Unidad Educativa “La Providencia” (Palacios, 2015)., todos ellos están estrechamente relacionados con las agrupaciones juveniles complementarias a la formación de los jóvenes en el ámbito académico.

3.3.2 Las experiencias institucionales

3.3.2.1 Fundación FIDAL

La Fundación FIDAL ha llegado a capacitar un número no menor a los 12.000 estudiantes del país entre los 14 y 19 que constituye el 90% de la población, además de un 10% que lo ocupan los maestros y autoridades, muchos de ellos de la zona rural del cantón Azogues, su estrategia es bastante clara. En primer lugar realizan invitaciones personalizadas, luego realizan talleres en los que se busca generar compromisos en materia de democracia que son expresados mediante declaraciones de compromisos especialmente en pinturas. A estos jóvenes se les engancha por este medio y luego se les hace llegar las publicaciones denominadas VERD, las cuales constituyen un recurso didáctico, educativo y cultural además de que conservan el contacto mediante web FIDAL, facebook FIDAL, Juventudes FIDAL, Facebook Cambio Climático FIDAL y correo electrónico. Las evaluaciones realizadas por la institución dan cuenta de la percepción de sus autoridades como Rosalía Arteaga (2015), coordinadora del Proyecto Jóvenes por la democracia, quien expresa que existe:

- ❖ Amplia participación de los alumnos.
- ❖ Alta calidad y deseo de participación de los estudiantes
- ❖ Debate de calidad e intensidad.
- ❖ Expositores de muy buen nivel.
- ❖ Colaboración de los expositores, de los dirigentes institucionales y de los representantes de los organismos auspiciantes en la organización, desarrollo de las sesiones y más actividades realizadas. La presencia de los profesores ha sido de especial importancia.
- ❖ Fortalecimiento de los conocimientos y de la cultura democrática de los jóvenes.
- ❖ Difusión de los temas relacionados con la democracia, la paz, el género, la economía, la integración y la inclusión de personas con capacidades diferentes.
- ❖ Buenas posibilidades de liderazgo.

Señalan finalmente que la principal limitación constituye el financiamiento pues no se puede convocar a más jóvenes debido a la falta de abastecimiento para hacerlo. Sin embargo, a pesar de las limitaciones están muy empeñados en la

participación de todos los gobiernos estudiantiles a los que ofrecen coaching, emprendimiento, experiencia organizativa, manejo de grupos.

3.3.2.2 Pastoral Juvenil de la Diócesis de Azogues

Las experiencias de la Pastoral Juvenil están estrechamente ligadas a los encuentros juveniles, misiones evangélicas, capacitación y convivencias. Aunque el régimen muestra verticalidad, “también se incluyen iniciativas de los mismos jóvenes” según el P. Naranjo. Este sacerdote señala que ocurre un fenómeno de asistencia masiva en los inicios de año que va decreciendo conforme avanza el año. Su calificación es baja para el nivel de participación pues manifiesta que el tema religioso no motiva especialmente a los jóvenes por lo que incluye en su evaluación el papel de la familia, misma que no apoya lo suficiente.

Para él la solución sería que se involucre a los padres y maestros en el campo pastoral. Cabe señalar que el sacerdote ve como importante el involucramiento de parte del estado mediante financiamiento en el campo social. Al preguntarse sobre la asociatividad mediante clubes ecológicos, políticos, lectores, entre otros, fue muy enfático en manifestar que: “Nosotros motivamos desde la parte espiritual a ser parte de la Iglesia que es una organización que aglomera a muchos fieles. A más de ello, queremos que evangelicemos la palabra de Dios desde un lenguaje de jóvenes para jóvenes, a través de la pastoral juvenil. A más de ello queremos que evangelicemos la palabra de Dios desde un lenguaje de jóvenes para jóvenes a través de la pastoral juvenil.” (P. Naranjo, 2015).

3.3.2.3 Concejo Consultivo de la Niñez y Adolescencia de Azogues

Este organismo realiza cabildos, reuniones, diálogos con autoridades y ciudadanía en general para exigir el cumplimiento de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. En definitiva se trata de propuestas que surgen desde los mismos actores, sin embargo, necesitan apoyo de los padres y maestros, ya que requiere de un trabajo no remunerado, netamente voluntario que requiere tiempo y salir de sus casas. Actualmente son pocos los que participan de este movimiento, esa es la razón por la que la participación es escasa. Es difícil que los niños, niñas y adolescentes puedan salir solos de sus casas, por lo que solo participan cuyos

padres que tienen carros y viven cerca de la ciudad para que puedan movilizarse fácilmente (Díaz, 2015). De este modo, él entrevistado sugiere mayor involucramiento de autoridades públicas y privadas, maestros, padres de familia y ciudadanía en general.

3.3.2.4 Institución: Acción Social Municipal de Azogues, proyecto “Yo puedo”

Entre las experiencias de esta entidad se encuentran talleres, conferencias, charlas en una modalidad interactiva en temas como: participación juvenil, estrategias para disminuir los efectos negativos de la migración, rescate de la identidad cultural de los jóvenes, influencia de la tecnología y redes sociales, prevención conductas de riesgo (alcohol y drogas), desarrollo de inteligencias múltiples, derechos y responsabilidades de los jóvenes. Según Palomeque los mecanismos a los que recurren para realizar su trabajo son:

- ❖ Coordinación con los campos de acción con las y los jóvenes de los segundos años de bachillerato de los colegios de la ciudad-zona urbana.
- ❖ Gestionar presupuesto municipal y de la empresa privada Cementera Nacional para el pago de materiales y facilitadores.
- ❖ Promocionar los servicios directamente con los jóvenes
- ❖ Desarrollo de cursos prácticos vacacionales como música, gastronomía, manualidades, bailoterapia, teatro, etc.
- ❖ Generar espacios de intercambios de experiencias con otros grupos juveniles como los de la FIDAL en la ciudad de Cuenca.
- ❖ Socializar el derecho que tienen las y los jóvenes de participar en el ámbito político con un voto responsable desde los 16 años y no dejándose manipular por politiqueros.
- ❖ Concientizar que con el trabajo en grupo se genera mayor incidencia y se alcanzan los objetivos y metas en el menor tiempo posible y con menos recursos.
- ❖ Organizar para que en un futuro puedan desenvolverse solos y no dependan de tal o cual organización para que defiendan sus derechos y espacios.
- ❖ Conformar y estructurar el Consejo Cantonal de la Juventud, donde participen representantes de las diferentes organizaciones sociales, culturales, deportivos, eclesiales entre otros.

La evaluación a la institución no es la mejor pues consideran que no se está respondiendo más que en un 20% del potencial que tiene la organización, pero ello se ve compensado en tiempos vacacionales en los que se multiplica esta cifra. Por otro lado, demandan mayor involucramiento de autoridades institucionales, padres de familias, Docentes y la sociedad en general.

3.3.2.5 Gobierno Autónomo Descentralizado de Azogues, Desarrollo Comunitario

Su accionar fundamentalmente tiene que ver con la cuestión relativa a la participación política y social, en este sentido los estudiantes secundarios de Azogues han hecho uso de la Silla Vacía en sesiones de consejo como uno de los logros que en esta materia han conseguido mayormente. Consideran que la participación es muy motivante. No obstante, no explican actividades o estrategias en concreto, pues se limitan al discurso, a señalar que “la juventud no es el futuro sino es el presente de la ciudad, provincia y país” (Rivera, 2015)

3.3.2.6 Federación de Ligas Barriales y Parroquiales del Cañar

La actividad de la institución se centra en el ámbito deportivo, que surge de la exigencia de los jóvenes que ven en este tipo de actividad, la forma de mantener la convivencia entre estos grupos. Han conseguido sus objetivos en un 70% señalan gracias al interés y entusiasmo de los jóvenes. Una de sus fortalezas es que han buscado adecuadamente líderes que se comprometan a un trabajo coordinado desde los diferentes sectores, barrios, parroquias, etc. El estímulo a su participación es el intercambio con actores a nivel provincial y nacional. Demandan como otras instituciones mayor involucramiento de los gobiernos locales y la sociedad civil.

3.3.2.7 Federación Deportiva del Cañar

Puesto que su accionar es netamente deportivo, este organismo recurre a algunos mecanismos como son: implementar jornadas deportivas dentro de las instituciones públicas y privadas; formar continuamente en las diferentes disciplinas deportivas, generar campeonatos a nivel de instituciones educativas y a nivel barrial e implementar una red de facilitadores en Bailoterapia en los barrios

de la ciudad. En esto son muy claras las experiencias de participación, tienen que ver con la capacitación de las diferentes disciplinas deportivas a niños, niñas y adolescentes, son actividades que se debe fomentar desde niños para prolongar la esperanza de vida de las personas, eliminar el sedentarismo sobre todo en la población urbana. No sólo se trata de divertirse, sino se responde a la “necesidad imperiosa para conservar la salud de las personas desde tempranas edades” (Lemari E. , 2015). Sin embargo, la participación es muy poca, pues según dice Lemari, los jóvenes conformen van creciendo van perdiendo el interés por el deporte, se inclinan por otras cosas propias de la edad como son los estudios, encuentro con amigos, bailar en discotecas ante el cual los padres de familia prefieren no autorizar sus salidas de la casa. Señala que es importante que las autoridades se vinculen a este organismo para potenciar el trabajo conjunto.

3.3.2.8 MIEspacio juvenil

Para fomentar la asociatividad Miespacio juvenil se encuentra implementando cursos, talleres, charlas en actividades alternativas para ocupar el tiempo libre complementando la formación del joven. Para ello hace uso de la promoción directa en los colegios mediante charlas de consumo de drogas y alcohol. Su coordinador técnico señala que “se dictan cursos, charlas, talleres y actividades alternativas para ocupar el tiempo libre de las y los jóvenes, con directrices a nivel nacional, no son consultados a las y los jóvenes de la ciudad” (Reyes O. , 2015). La evaluación realizada por el coordinador es débil pues según él los jóvenes no son perseverantes en sus actividades, se cansan y se retiran, no les gusta actividades escolarizadas. Demanda mayor participación de Padres de Familia, Jóvenes, Profesores y autoridades.

3.3.2.9 Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle”, Unidad Educativa “Luis Cordero” y Unidad Educativa “La Providencia”

La Unidad Educativa Fiscomisional “La Salle” tiene una misión como entidad educativa que se inspira en los principios del Evangelio, de la Iglesia Católica y del carisma de nuestro fundador San Juan Bautista de La Salle, brindamos una educación humana y cristiana de calidad a la niñez y juventud, para construir una sociedad más justa, fraterna e incluyente. De este modo, sus actividades

concretas son: Desarrollar procesos de participación para la elección del Consejo Estudiantil cada año escolar. Fomentar la participación para la catequesis y pastoral social. Contar con el desarrollo de Clubes relacionados al deporte, a lo artístico, lo cultural, de comunicación y científico. Contar con campos de acción dentro de participación estudiantil con estudiantes de primero y segundo de bachillerato en tema de prevención de drogas, salud, gestión de riesgos, y educación en cultura tributaria. Y promover que los estudiantes participen en concursos de dibujo, matemática, lengua y literatura, música, deportes, oratorias, debates, talleres, foros, asambleas, entre otros temas institucionales como eventos externos. “Muchas de las actividades que se realizan han estado limitados a realizar según las disposiciones, decretos ministeriales, pero de las acciones, actividades, proyectos y programas debo comentar que cuentan con un plan estratégico, Plan educativo Institucional, Plan de mejora, código de convivencia, proyectos de seguridad y riesgos, bar saludable, capacitación a docentes, autoevaluación, mismos que han sido realizado con la participación de la comunidad educativa” (Cadme, 2015). Considera la entrevistada que el 70% de los estudiantes se han involucrado en este proceso.

Por su parte la misión de la Unidad Educativa Luis Cordero es garantizar una educación de calidad para los estudiantes, que se encuentran en una edad promedio de 3 a 17 años, formando a un ser crítico, creativo, humanista, que trabaja en grupo, que conozca su realidad y el medio donde se desarrolle; teniendo en cuenta el orden, la disciplina y otros valores fundamentales para el trabajo y la vida. Como acciones han priorizado las iniciativas juveniles, identificado claramente el valor de esta acción para permitir a los jóvenes convertirse en ciudadanos activos y, por tanto, respondido, en concreto, a uno de los principales temas “El futuro” de las políticas juveniles. A través de esta acción se ha introducido un nuevo enfoque en las actividades juveniles que garantiza la participación juvenil. En estas actividades no han identificado una participación mayor al 35% de los jóvenes de la entidad. Lo que más motiva a los estudiantes según el entrevistado son las “fuentes de trabajo para sus representantes, apoyo de las autoridades competentes, charlas de concientización” (Angulo, 2015).

La última entidad, La Providencia, señala que su misión es formar personas respetuosas, autónomas, responsables y competentes. Ciudadanos globales con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común. Para

ello hacen uso de de la implementación de micro-proyectos, talleres, aulas tecnológicas para la comunidad educativa, con el apoyo y guía de autoridades institucionales, docentes y tutores. Las estrategias que utilizan comunmente para alcanzar sus propósitos organizativos no académicos son debates, mesas de trabajo, participación activa en la elaboración del proyecto educativo institucional, talleres con temas interesantes que alientan y atraen el interés juvenil hacia la práctica de valores, cualidades de liderazgo y autonomía personal. La entrevistada estima que la participación es un 45%. La motivación ocurre porque “Se desarrollan en un espacio configurado por cuestiones y situaciones educativas con una intervención socioeducativa con el apoyo y la motivación permanente, la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras” (Palacios, 2015).

3.4 Resultados de las entrevistas a padres de familia

Tabla 15: Promoción Participación Juvenil

Pregunta	Opción	F	%
Se promueve la participación en el hogar	Tareas del Hogar	10	100
	Otras	0	0

Fuente: Padres entrevistados

Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

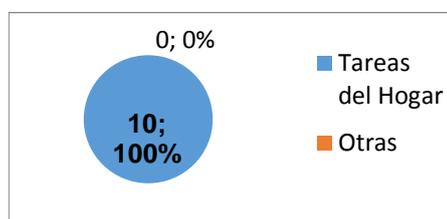


Gráfico 15: Promoción Participación

El 100% de padres de familia entrevistados promueve la participación de sus hijos e hijas en las tareas del hogar y 0% fuera de ella. Lo que significa que los padres no permiten a sus hijos e hijas participar en actividades propias de su comunidad.

Tabla 16: Participación en toma de decisiones

Pregunta	Opción	F	%
Participan sus hijos e hijas en las decisiones importantes de la familia	SI	1	10
	NO	9	90

Fuente: Padres entrevistados

Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

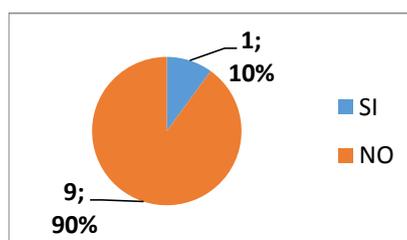


Gráfico 16: Participación en toma de decisiones

El 90% de los padres entrevistados no permiten que sus hijos participen en la toma de decisiones y tan solo el 10% considera la opinión de sus hijos e hijas para tomar una decisión dentro del Hogar. Realidad que permite apreciar que los padres no están cumpliendo el rol de primeros formadores de sus hijos e hijas como ciudadanos activos y responsables con su hogar y comunidad.

Dialogar con los padres de familia fue mucho más crítico que hacerlo con los coordinadores o jóvenes estudiantes. De este modo, al preguntarle a un padre de familia si sus hijos participaban de las decisiones importantes de la familia su respuesta tajante fue “no participan puesto que las decisiones son de adultos” (Méndez, 2015). Otro padre de familia, en esta misma línea manifiesta que “La participación es buena pero se tiene que incentivar mucho a no hacer su voluntad. Nosotros tomamos las decisiones en beneficio de la familia” (Quezada C. , 2015). Una madre de familia ratifica esta situación “Casi no participan, solo cumplen las decisiones que tomamos los padres” (González, 2015). Una madre de familia sostiene que “en mi casa la decisiones las tomamos mi esposo y yo” (Sánchez, 2015).

Otros padres de familia sostienen que involucran a sus hijos mediante “una conversación para así saber si están de acuerdo o no” (Córdova F. , 2015). Esto mismo, es compartido por otro padre de familia quien sostiene que la participación en las grandes decisiones es indirecta “No participan directamente en las discusiones, pero se les pide una opinión sobre el tema, si se considera trascendental puede influir en la decisión final” (Vintimilla M. , 2015). Un padre de familia se muestra enfático al señalar que “no participan, en las decisiones, pero tomo en cuenta sus opiniones” (Pesántez M. , 2015).

Los jóvenes buscan su independencia, un padre de familia señala que “a ellos ya no les gusta compartir con nosotros sino con sus amigos” (Quezada C. , 2015). Una madre de familia al respecto señala “...hay tantos problemas de resolver que casi no hablamos de este tema” (González, 2015). Una madre de familia es honesta al señalar “no...he tenido oportunidad de conversar con mis hijos de este tema” (Sánchez, 2015).

En el tema de experiencias participativas con los hijos e hijas y el nivel de conocimiento y experiencias en los espacios de participación ciudadana tenemos los siguientes resultados:

Tabla 17: Actividades con hijos

Pregunta	Opción	F	%
Actividades en las que participa con los hijos e hijas	del Hogar	4	40
	Recreativas	4	40
	Religiosas	1	10
	Ninguna	1	10

Fuente: Padres entrevistados

Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

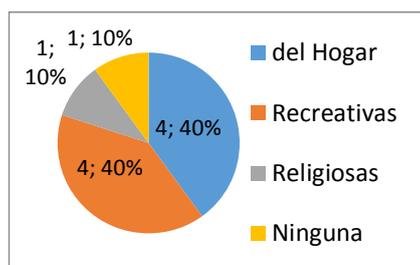


Gráfico 17: Participación con hijos

El 40% de padres entrevistados ejercen el derecho a la participación con sus hijos en actividades del hogar, un 40% en actividades recreativas, el 10% en actividades religiosas y el 10 en ninguna. Lo que nos permite visualizar que la mayoría de los padres conciben el ejercicio de la participación de sus hijos e hijas solo se lo puede relacionar a las obligaciones que tienen en el hogar y a las actividades recreativas.

Tabla 18: Opinión espacios de participación

Pregunta	Opción	F	%
Opinión sobre los espacios de participación	Fuente Información	8	80
	Requisitos Inst. Pub.	1	10
	No saben	1	10

Fuente: Padres entrevistados

Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

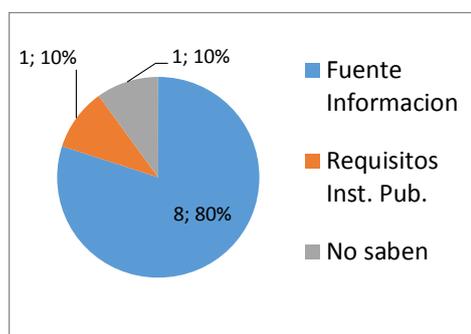


Gráfico 18: Opinión espacios de participación

El 80% de las padres de familia entrevistados opinan que los espacios de participación ciudadana como: mesas de dialogo, asambleas barriales, etc., solo son fuentes informativas de las gestiones de los gobiernos, el 10% opinan que son requisitos que tienen que cumplir las instituciones públicas y el 10% no conocen sobre estos espacios. Quedando claro que falta promoción de estos medios que garantizan la participación plena de las y los jóvenes.

Tabla 19: Experiencias participativas

Pregunta	Opción	F	%
Experiencia en espacios de participación ciudadana	SI	6	60
	NO	4	40

Fuente: Padres entrevistados

Elaborado por: Bersa Yubi Cáceres

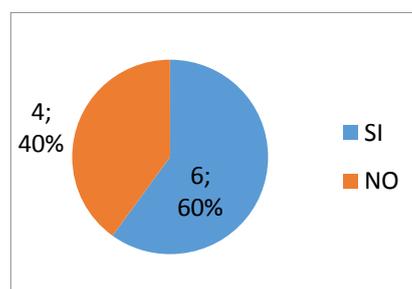


Gráfico 19: Experiencias Participativas

En otros casos, algunos padres de familia demuestran con su propio ejemplo que su papel en el plano de participación ciudadana y activación política es importante. De este modo, uno de ellos señala “Si, ya que en el periodo anterior era concejal del cantón Biblián, y ahí procurábamos realizar actividades para un compartir con todas las personas y en especial con la familia” (Córdova B. , 2015). En otros casos dicen “Siempre se comunica con los hijos sobre la importancia de ser ciudadanos responsables... Incentivándolos todos los días a que participen en las diferentes actividades del colegio, del barrio y sobre todo con el ejemplo” ” (Méndez, 2015). La manera en que lo hace otro padre de familia es “...debatiendo y concientizando que somos parte de una comunidad y que debemos colaborar para su progreso” (Quezada C. , 2015). Este último sugiere como espacios adecuados del fomento de la participación ciudadana al Asilo de Ancianos, Casa Hogar entre otras organizaciones sociales, culturales y políticas. En otro caso, se señala que la forma más adecuada es participando de “Conversaciones familiares, asistiendo a grupos de oraciones” (Gonzáles, 2015). Una madre de familia sostiene que “los actores que deberían promover la participación de los jóvenes somos los padres de familia, profesores, autoridades del barrio de la ciudad” (Sánchez, 2015).

Los espacios generados como mesas de diálogo, rendición de cuentas, cabildos barriales, asambleas, etc. por algunos padres de familia son vistos como “...espacios de información a la ciudadanía sobre la gestión de las autoridades o para planificar actividades de las autoridades para hacer sus obras... asistir se dificulta porque hay que abandonar los trabajos” (Quezada C. , 2015) Lo último señalado lo ratifica una madre de familia, quien manifiesta “no nos toman en cuenta, además no podemos asistir porque estamos trabajando y no nos dan permiso” participando de “Conversaciones familiares, asistiendo a grupos de oraciones... Autorizando a que participen en las diferentes actividades, pero en cambio en todo es dinero y descuidan sus estudio” (Gonzáles, 2015). Finalmente una madre de familia señaló que la participación debe hacerse “en foros en parques una forma de participar seria visitando lugares de escasos recursos para que ellos busquen como ayudar pero siempre con el apoyo de autoridades” (Naranjo S. , 2015).

No todas las opiniones son conservadoras sobre la actividad política de los hijos, por ejemplo, un padre de familia manifestó que “Se debería crear grupos juveniles para que compartiendo con más jóvenes, se de una correcta participación, ya sea grupos de arte entre otros”. En esta misma línea una madre de familia señala “Me parece que deberían participar en todos los actos locales y nacionales con las facilidades que brindan las redes sociales, deberían incluir sus opiniones en la creación de leyes, ordenanzas puesto que son ellos los primeros que tendrán que cumplirlos y aplicarlos” (Urgilés, 2015). En este sentido una madre de familia sostiene que lo bueno es que “...busquen una actividad extra para que se puedan distraer y que no pasen solo en la tecnología ya que eso ahora les causa muchos problemas y la participación es buena así aprenden más” (Naranjo I. , 2015). Otro padre de familia manifiesta que la mejor manera para estimular la participación de los jóvenes es “a través del diálogo, de la lectura, de la motivación y el ejemplo” (Pesántez M. , 2015). Es en este marco que un padre de familia sostiene que “Todos tenemos que aportar con ideas y los jóvenes están al son de la nueva época” (Vintimilla M. , 2015).

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Luego del análisis de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a las y los jóvenes, padres de familia, coordinadores y representantes de instituciones que trabajan con y para ellos, a la luz de los hallazgos frente a los objetivos propuestos, se concluye que:

- ❖ En Azogues existen varios espacios de Participación Ciudadana para las y los jóvenes en acatamiento de lo que dispone la Nueva Constitución, leyes y normativas vigentes, cuyo trabajo ha sido muy importante, porque, promovieron actoría ciudadana juvenil, yendo más allá de su grupo de amigos, sin embargo, se visualiza una mayor tendencia en participar en las organizaciones colegiales porque están dentro de educación formal y en las otras organizaciones solo en época de vacaciones pues en esta época cuentan con mayor tiempo libre. Existe inversión en programas para jóvenes, pero, el 100% de ellas trabajan en forma aislada, duplicando esfuerzos y presupuesto. Esto hace que los diferentes programas y proyectos ofrezcan los mismos servicios provocando una insuficiente acogida por parte de ellos y más bien se generen cruces de coberturas y desperdicio de recursos.
- ❖ Existe una débil participación ciudadana en los procesos de Desarrollo Local, debido a tres causas principales que son: **la primera**, la falta de interés de los propios jóvenes, pues a la mayoría de los jóvenes no les llama la atención actividades extracurriculares que sean escolarizadas, **la segunda**, se refiere a que los programas y proyectos existentes no cumplen con las expectativas de las y los jóvenes para que ellos desarrollen sus actividades propias de su edad, sino más bien son creadas en base a decisiones conyunturales o desde el escritorio; y, **la tercera** se debe a la falta de apoyo de los padres de familia, educadores y autoridades, ya que son los primeros formadores y motivadores de las y los jóvenes a participar, asociarse, generar liderazgo y a ser parte activa del desarrollo de su localidad. Así se visualiza que el 100% de los padres entrevistados considera la participación de sus hijos solo en actividades del hogar; de los cuales el 10% permite que sus hijos participen en las decisiones importantes de la familia y el 90% de ellos considera que las decisiones es responsabilidad de los adultos; el 40% de ellos participan

conjuntamente con sus hijos e hijas en actividades recreativas, otro 40% en actividades del hogar, el 10% en actividades religiosas y el 10% en ninguna actividad. El 80% de los padres entrevistados opina que los espacios de participación son solamente fuentes de información y no espacios de actoría ciudadana y de toma de decisiones a pesar de que el 60% cuentan con experiencias participativas, sin embargo, no transmiten este ejercicio ciudadano a sus hijos e hijas.

- ❖ La investigación realizada demuestra que las estrategias implementadas para fomentar ciudadanía en las y los jóvenes a través de su participación responsable en los procesos locales no han funcionado por no ser del atractivo de ellos, como lo manifiestan el 100% de los directivos y representantes de instituciones públicas y privadas entrevistados, quienes califican de bajo el nivel de participación juvenil, pues a pesar de iniciar sus actividades con gran acogida, terminan con una participación y asistencia promedio de 10 a 15 jóvenes, lo que les obliga a repensar en nuevas estrategias de intervención; siendo los mismos jóvenes quienes sugieren que cuando se creen los proyectos primero les consulten a ellos cuales son necesidades, sus intereses y aspiraciones; se considere actividades menos teóricas, sean más prácticas y lúdicas; se incorpore a los padres de familia como un actor importante en la elaboración y ejecución de los proyectos para conozcan los beneficios que brinda a sus hijos e hijas y que exista mayor promoción de los espacios donde se puede ejercer el derecho a la participación juvenil.

4.2 Recomendaciones

De acuerdo a las entrevistas analizadas en el presente estudio, se formulan algunas recomendaciones para fortalecer la participación activa de los jóvenes en los procesos de desarrollo local:

- ❖ Evaluar y monitorear en forma cuantitativa y de manera constante la participación ciudadana de las y los jóvenes, para verificar el impacto que tiene en la sociedad.
- ❖ Fortalecer las organizaciones sociales que tienen gran impacto entre los jóvenes como son la Pastoral Juvenil, el MIES, las Federaciones y organizaciones deportivas, así como los programas municipales con la

finalidad de estimular la gestión de los propios jóvenes para que puedan conseguir recursos y mantener viva sus organizaciones logrando mayor legitimidad social.

- ❖ En el plan de desarrollo cantonal deben definirse políticas sociales enfocadas en la igualdad, equidad e inclusión de las y los jóvenes en todas las actividades públicas y privadas reconociendo su actoría y sus derechos, implementando mecanismos de participación y la reactivación de redes juveniles y Consejos Consultivos de jóvenes en el Cantón con el apoyo del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social y demás Instituciones del Estado que trabajan en favor de las y los jóvenes.
- ❖ Implementar programas a favor de los jóvenes que se reúnen en los barrios, salen en las noches a pasear por las calles, se encuentran libando o consumiendo drogas, o incluso que hayan cometido algún tipo de delito. De este modo, los problemas sociales que pueden devenir de este grupo de jóvenes pueden ser contrarrestados a tiempo y aprovechados en términos de energía a favor de la sociedad.
- ❖ Optimizar los canales de comunicación entre los coordinadores, promotores de los proyectos con los padres de familia para dar a conocer horarios de trabajo, días de participación, asistencia, logros alcanzados y los méritos que tienen los hijos, garantizando seguridad y confiabilidad en las actividades alternativas que ofrecen los gobiernos seccionales y nacionales a favor de la juventud.
- ❖ Para garantizar que el accionar de las y los jóvenes sea productivo y beneficioso es importante que los recursos que el estado destina a este grupo poblacional sea mediante el concurso de proyectos juveniles, o la gestión propia de las y los jóvenes para lograr conseguir los medios necesarios que garanticen la supervivencia de su organización y con esto contribuyan al desarrollo local del Cantón Azogues.

4.3 Estrategias de intervención por vía formal y no formal

4.3.1 Objetivo:

Desarrollar una ciudadanía socialmente responsable activando el rol social de las y los jóvenes como verdaderos actores que construyen ciudadanía en sus localidades por medio de estrategias formales y no formales amenas, integradoras y lúdicas.

Para seleccionar los temas de capacitación se partió de las variables analizadas y estudiadas en el trabajo de investigación y sobre todo de los procesos locales que faltan por trabajar, entre los que podemos citar:

- ❖ La situación de exclusión social de la juventud en la dinámica de desarrollo local.
- ❖ La ausencia de nuevos liderazgos en los procesos de desarrollo local.
- ❖ La necesidad de construir una nueva ciudadanía desde la juventud del Cantón Azogues, más crítica de los procesos sociales, pero más participativa y responsable.
- ❖ La casi nula visibilización de la juventud como actor local vital para el desarrollo local, empañada por estereotipos predominantemente negativos sobre la población joven.
- ❖ La carencia de instrumentos de Políticas Públicas Locales y Nacionales respecto a la juventud.

Ante esto, proponemos una intervención en dos modalidades:

4.3.2 Modalidad formal

El desarrollo de talleres juveniles pretende capacitar a las y los jóvenes para convertirlos en actores del Desarrollo Local, dando así respuesta al insuficiente conocimiento de parte de los jóvenes sobre temas de mucha importancia que han impedido ejercer una ciudadanía responsable, los talleres de participación juvenil a impartir se denominaran “Abriendo Espacios para la Participación Juvenil en el Desarrollo Local”.

Estos talleres estarán dirigidos a jóvenes hombres y mujeres entre 15 a 25 años de edad de la Unidades Educativas de la Zona Urbana de Azogues, estudiantes de primero hasta tercer año de bachillerato y primer ciclo o año de la todas las facultades de la Universidad Católica de Azogues

En el que abordaremos los siguientes módulos:

1. Desarrollo local y participación juvenil

La que se desarrollara mediante encuentros y campamentos juveniles, donde con la práctica se formará a los jóvenes en: Derechos y Responsabilidades, valores morales y democráticos, trabajo en equipo, Los Gobiernos Nacional, Local y Parroquial y su funcionamiento, mecanismos de participación juvenil, análisis de la problemática social en la localidad, región y país, determinando sus causas y sus soluciones.

Con el objetivo de que las y los jóvenes participantes comprendan la dinámica del desarrollo local y se visualicen como actores claves y parte del mismo, familiarizándose con sus elementos básicos y con los mecanismos de participación existentes.

2. Liderazgo Juvenil y Construcción de Políticas Públicas

Mediante juego de roles, dinámicas lúdicas, trabajos en grupo, sociodramas y mucha creatividad de los jóvenes se capacitará en: Liderazgo y Organización juvenil, Convivencia Ciudadana, Políticas Públicas, Actividades de Incidencia Comunitaria, Trabajo en Red, Juventud en Agenda Local, Juventud Capital Social y desarrollo de capacidades sociopolíticas de la juventud.

Con el objetivo de fortalecer las capacidades de autoconocimiento, liderazgo y organización juvenil, para estimular su involucramiento en la dinámica del Desarrollo Local y que los jóvenes participantes conozcan los elementos básicos sobre políticas públicas, su importancia para la reivindicación de sus derechos y su inclusión en la dinámica social local.

3. Impulso de Iniciativas Juveniles Locales

Esta unidad de contenido tiene por objeto apoyar las iniciativas de las y los jóvenes que quieren emprender actividades políticas, económicas, sociales,

culturales o deportivas que beneficien a más jóvenes y por ende contribuyan al desarrollo local, para esto se les capacitará en: Elaboración, gestión, ejecución y evaluación de microproyectos, gestión de recursos, juventud en acción, voluntariado juvenil, Administración de iniciativas económicas de los jóvenes y sus familias, para este tema se apoyara con videos de experiencias exitosas y visitas de intercambios de experiencias juveniles.

Productos a alcanzar

Los productos a alcanzar luego de la ejecución de estos talleres son:

- ❖ Jóvenes hombres y mujeres de 15 a 25 años con capacidades de liderazgo y de organización han construido una plataforma juvenil (Red Cantonal de Jóvenes) como herramienta valiosa para visibilizar problemáticas, plantear soluciones, diseñar políticas públicas e incidir ante las autoridades locales para su implementación.
- ❖ Jóvenes protagonistas generando una nueva percepción de las personas adultas sobre el papel de la juventud en la dinámica de Desarrollo Local.
- ❖ Jóvenes estableciendo socios o alianzas con otras organizaciones y/o instituciones de diferentes niveles para coejecutar microproyectos juveniles compartiendo recursos, experiencias metodológicas y técnicas que dinamizan la economía local.

Aliados estratégicos

Entre los aliados estratégicos para la ejecución de esta propuesta de capacitación están:

- ❖ MIES a través del Instituto de Economía Popular y Solidaria.
- ❖ Gad Municipal de Azogues a través del Departamento de Desarrollo Social
- ❖ El GAD Provincial del Cañar a través del Patronato de Desarrollo Social
- ❖ El Distrito de Educación de Biblian, Azogues y Deleg.
- ❖ La Fundación FIDAL
- ❖ El CONSEP
- ❖ Universidad Católica de Cuenca Extensión Azogues
- ❖ Federación Deportiva del Cañar.

- ❖ Personal de la DINAPEN
- ❖ Militares de las Fuerzas Armadas

Tiempo de ejecución

El tiempo de ejecución de la propuesta integral de intervención con las y los jóvenes de Azogues tendrá una duración de 16 meses, desde septiembre del 2015 a diciembre del 2016.

Población beneficiaria

La población que de beneficiará de este proceso de capacitación son los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato de los colegios y unidades educativas de la zona urbana de Azogues: La Providencia, La Salle, San Diego de Alcalá, Luis Cordero, Luis Rogerio González, Juan Bautista Vázquez La UNE, Humberto Vicuña y los primeros años o ciclos de todas las facultades de la Universidad Católica de Cuenca Extensión Azogues, cuyo número aproximado alcanza a los 1.500 jóvenes.

Recursos

Humanos

- 2 Coordinadores (1 para cada 5 técnicos)
- 10 Técnicos de Campo (1 para cada 30 jóvenes)
- 10 Asistentes (1 para cada técnico)

Materiales y tecnológicos

- 1500 camisetas para jóvenes
- 22 casaquillas personal técnico
- 1500 raciones alimenticias por cada módulo x 3 equivalen a 4500 raciones
- 5 autobuses con capacidad de 60 pasajeros cada una
- 5 cajas de marcadores permanentes
- 100 papelografos
- 30 cajas de pinturas
- 30 tijeras

50	revistas viejas
30	cintas masky
30	gomerros
100	pliegos de cartulina diversos colores
5	resmas de papel bond
10	infocus
10	computadoras
10	cámaras fotográficas
10	asienta papeles
5	cajas de esferos por 48 unidades
10	aulas (pueden ser de uno de los colegios o de la universidad)
10	grabadoras de mano
10	grabadoras para música

Financieros

El presupuesto necesario para el desarrollo de las actividades formales y no formales alcanza el monto de \$ 277.580,00, distribuidos de la siguiente manera:

Aporte Gad Municipal de Azogues	\$143.380,00
Aporte Externo	\$134.200,00

De los cuales el 60% es en especies y el 40% es en efectivo que para efectos de presupuesto se valoraron.

FUENTE	ESPECIES	EFFECTIVO
Gad Municipal de Azogues	\$86.028,00	\$57.352,00
Externo	<u>\$80.520,00</u>	<u>\$53.680,00</u>
TOTAL:	\$166.548,00	\$111.032,00

El aporte externo comprende la contribución que hacen las instituciones y organizaciones co-ejecutoras y las organizaciones y agrupaciones de las y los jóvenes de Azogues.

Modelo Operativo

Unidades Educativas:

La Providencia,

La Salle,

San Diego de Alcalá,

Luis Cordero,

Luis Rogerio González,

Juan Bautista Vázquez La UNE,

Humberto Vicuña y,

Los primeros años o ciclos de todas las facultades de la Universidad Católica de Cuenca Extensión Azogues (1.500 jóvenes).

Actividad:	3 Talleres (3 módulos)
Período:	2015 - 2016
Cursos:	Todos los cursos desde primero y segundo de BGU
Horas Teóricas:	2 semanales
Horas Prácticas	6 semanales
Total de Horas:	8 semanales (Sábados) por cada módulo equivale a 24 horas igual a 1 campo de acción
Días:	Sábados
Horario:	8H00 a 16H00 por día
Personal Técnico:	2 Coordinadores, 10 técnicos y de 10 asistentes de los centros educativos.

Cuadro N° 1: Contenido de los talleres

TALLER N°1	Contenido	Horas Teóricas	Horas Prácticas
<p>MODULO 1 Desarrollo local y participación juvenil</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos y Responsabilidades. 2. Valores morales y democráticos. 3. Relaciones Humanas, Motivación y Trabajo en equipo, 4. Las funciones y roles de los niveles de Gobierno (Gobierno Nacional, GAD provincial, cantonal y parroquial) Mecanismos de participación juvenil. 5. Análisis de la problemática social en la localidad, región y país, determinando sus causas y sus soluciones. 	2 horas	6 horas
TALLER N° 2	Contenido	Horas Teóricas	Horas Prácticas
<p>MODULO 2 Liderazgo Juvenil y Construcción de Políticas Públicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo y Organización juvenil. 2. Convivencia Ciudadana. 3. Ciclo y desarrollo de Políticas Públicas. 	2 horas	6 horas

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Incidencia en las decisiones Comunitarias y de desarrollo local. 5. Trabajo en Red y de articulación con los demás grupos. 6. Juventud en Agenda Local (PDyOT). 7. Juventud Capital Social y desarrollo de capacidades sociopolíticas en su localidad. 		
TALLER N° 3	Contenido	Horas Teóricas	Horas Prácticas
MODULO 3 Impulso de Iniciativas Juveniles Locales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración, gestión, ejecución y evaluación de microproyectos. 2. Gestión y administración de recursos. 3. Voluntariado juvenil. 4. Administración de iniciativas económicas, sociales, culturales, políticas de los jóvenes y sus familias. 5. Visitas de intercambios de experiencias juveniles. 	2 horas	6 horas

Elaborado Por: Ing.Bersa Yubi Cáceres

4.3.3 Modalidad no formal:

Con el desarrollo de caravanas, festivales, concursos y otras actividades con la finalidad de recuperar la convivencia en familia y en sociedad de las y los jóvenes, liberándolos de la vida cada vez más individualista a la que les está llevando la tecnología con el uso excesivo de los aparatos electrónicos y sobre todo porque les atrae más introducirse directo a las acciones en grupos de la misma edad.

Estas actividades no formales serán parte integradora del Plan de Actividades Anuales del GAD Municipal de Azogues a través de la Dirección de Desarrollo Social y de la Dirección de Educación, Cultura y Deporte.

Para esto proponemos el desarrollo de las siguientes acciones:

Caravanas juveniles

Las caravanas juveniles consistirán en invitar a las y los jóvenes de todas las organizaciones juveniles para que participen con grupos muy creativos, llenos de color y algarabía en fechas especiales y conmemorativas como: Fundación de Azogues, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Día Internacional de la Mujer, Día Internacional de la Juventud, Día del Trabajo, Independencia de Azogues, Primer Grito de la Independencia del Ecuador (10 de Agosto), Día del Agua, entre otros.

Festivales

Los festivales juveniles consistirán en actividades artísticas, culturales, sociales organizadas por los propios jóvenes con la finalidad de recuperar los juegos y tradiciones populares de la localidad integrando a la familia y a su colectivo.

Entre los festivales que se emprenderán serán:

- ❖ Festival de Bandas juveniles
- ❖ Festival Intercolegial de la canción contemporánea.
- ❖ Festival de la Canción Nacional juvenil a nivel de barrios urbanos de Azogues
- ❖ Festival del trompo
- ❖ Festival de la Cometa
- ❖ Festival del ARO

- ❖ Festival del libro leído, para fomentar la lectura en las y los jóvenes.

Concursos

Los concursos consistirán primero en lograr una identificación de las y los jóvenes del cantón Azogues a través de una imagen comunicacional (logo y slogan) luego visualizar su presencia en las diferentes actividades del quehacer local. Por lo que se desarrollaran los siguientes concursos:

- ❖ Concurso para crear y diseñar el logo y slogan que identifique a los jóvenes del Cantón con la finalidad de visualizarse como parte de un colectivo.
- ❖ Concurso de fotografía juvenil para la Celebrar el “Día de la Familia”, con la finalidad de rescatar ese convivir en familia del o de la joven con su entorno familiar.
- ❖ Concurso de dibujo y pintura “Puntos de Encuentros Juvenil”, con la finalidad de rescatar como punto de encuentro de las y los jóvenes a la esquina del barrio.
- ❖ Concurso de juegos creativos con canicas o bolas, donde las y los jóvenes tendrán que desarrollar su creatividad y destreza para crear diferentes juegos divertidos utilizando las canicas.
- ❖ Concurso de carreras en carro de tabla.

Deportivos

Las actividades deportivas servirán como medios de integración juvenil y para ocupar su tiempo libre, mismas que desarrollaran con el apoyo de la Federación Deportiva del Cañar y la Federación de Ligas Barriales de Azogues, entre las que tenemos:

- ❖ Caminatas a los Cerros Cojitambo y Abuga, iconos naturales del Cantón, al Bosque Protector Sangay, Cubilan y Tabacay, con la finalidad de acercar a las y los jóvenes a nuestra riqueza natural.
- ❖ Caminatas al cerro de Zhizhiquin mirador natural de Azogues para colocar la identificación de las y los Jóvenes de Azogues (logo y slogan que resultare ganador del concurso).
- ❖ Campeonato de Basquet e indor futbol juvenil a nivel de Barrios de urbanos de Azogues.

- ❖ Campeonato del deporte ciencia (ajedrez, damas, cuarenta, entre otros) a nivel de colegios de la zona urbana de Azogues.

Religiosos

Realizando un fortalecimiento de la labor que viene desarrollando la Pastoral Juvenil de Azogues, aplicando estrategias y mecanismos más dinámicos y motivadores.

Entre las diferentes actividades que se pudiera sugerir serian:

- ❖ **Grupos de Voluntariado Social.**- En la que las y los jóvenes ejecuten actividades humanistas y solidarias ayudando a personas que sufren doble vulnerabilidad (pobreza y enfermedades o situaciones catastróficas).
- ❖ **Conformación de Coros.**- Aprovechando las voces de las y los jóvenes con vocación a la música y al canto para que coreen las celebraciones eucarísticas de la Iglesia, lo que se coordinaría con la escuela de música del Centro de Cultura Municipal.
- ❖ **Grupo de Pintores.**- Al igual las y los jóvenes con dotes artísticos se puede capacitar para que pinten, restauren los murales, lienzos, cuadros de las Iglesias tanto patrimoniales como modernas de Azogues, con lo que se recuperaría su imagen patrimonial y estética, lo que se coordinaría con la escuela de arte y diseño municipal Cantera y Canterita.
- ❖ **Grupos de Autoayuda.**- En un lenguaje de jóvenes para jóvenes ayudar a aquellos jóvenes que sufren de violencia intrafamiliar, el bulling, consumo de alcohol y drogas, mediante un fortalecimiento espiritual hacer que superen estos problemas sociales.

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES FORMALES

MODULO 1

Desarrollo Local y Participación Juvenil

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
1.-Taller de Derechos y Responsabilidades.	03/10/2015	10 Infocus 10 computadoras portatiles 10 grabadoras de mano	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues	25,180	78,100	Estos talleres se ejecutaran previa coordinacion y aprobacion por el Distrito de Educacion Estara liderado por el Gad Municipal de Azogues..Direccion de Desarrollo Social, quien podra de su personal los 2 coordinadores Coejecutaran estos talleres la Universidad Catolica de Cuenca Ext. Azogues, brindando aulas y el Paraninfo. Las Instituciones Educativas participantes con dos profesores de la Institucion, 1 computadora, 1 infocus, 1 camara fotografica, 1 grabadora de mano, 1 asiento papeles y 1 radiograbadora. El Concejo de Participacion y Control Social con facilitadores en temas relacionados al servicio que brindan (capacitacion en ciudadania) El Ejercito de las fuerzas armadas con personal, logistica y transporte. Coca Cola Company, Andresini y embutidos projasa financiaran en parte los refrigerios (con jugos vivan, embutidos, quesos y yogurts)
2.-Taller de Valores morales y democráticos.	10/10/2015	10 grabadoras para música 10 Asienta papeles 22 casaquillas para personal cordinador y tecnico	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues	3,500	500	
3.-Taller Relaciones Humanas, Motivacion y Trabajo en equipo,	17/10/2015	1500 camisetas para las y los jóvenes 10 Camara Fotografica, 10 paquetes de suministros de oficina	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues	3,500	500	
4. Taller sobre funciones y roles de los niveles de Gobierno y Mecanismos de participación juvenil.	24/10/2015	2 Coordinadores (1 para cada 5 técnicos) 10 Facilitador para grupos de 150 alumnos cada uno	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues	3,500	500	
5. Taller sobre Análisis de la problemática social en la localidad, región y país, determinando sus causas y sus soluciones.	24/10/2015	10 Asistente (1 para cada facilitador) 1500 Refrigerios	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues	3,500	500	
SUBTOTAL MODULO 1				39,180	80,100	119,280

MODULO 2

Liderazgo Juvenil y Construcción de Políticas Públicas

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
1. Taller de Liderazgo y Organización juvenil.	31/10/2015		Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues	3500	500	
2. Taller de Convivencia Ciudadana.	07/11/2015		Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues Fundacion Fidal JCI Camara Junior Filial Azogues	3500	500	
3. Taller sobre el Ciclo y desarrollo de Políticas Públicas.	14/11/2015	10 Infocus 10 computadoras portatiles 10 grabadoras de mano 10 grabadoras para música	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues Fundacion Fidal JCI Camara Junior Filial Azogues	3500	500	Estos talleres se ejecutaran previa coordinacion y aprobacion por el Distrito de Educacion Estara liderado por el Gad Municipal de Azogues..Direccion de Desarrollo Social, quien podra de su personal los 2 coordinadores
4. Taller de Incidencia en las decisiones Comunitarias y de desarrollo local.	21/11/2015	10 Asienta papeles 10 Camara Fotografica, 10 paquetes de suministros de oficina 10 Facilitador para grupos de 150 alumnos cada uno	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues Fundacion Fidal JCI Camara Junior Filial Azogues	3500	500	Coejecutaran estos talleres la Universidad Catolica de Cuenca Ext. Azogues, brindando aulas y el Paraninfo. Las Instituciones Educativas participantes con dos profesores de la Institucion, 1 computadora, 1 infocus, 1 camara fotografica, 1 grabadora de mano, 1 asienta papeles y 1 radiograbadora.
5. Taller de Trabajo en Red y de articulación con los demás grupos.	28/11/2015	10 Asistente (1 para cada facilitador) 1500 Refrigerios Contratos de 5 buses para trasladar a los estudiantes	Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues Fundacion Fidal JCI Camara Junior Filial Azogues	3500	500	La Fundacion Fidal, Liderada por la Dra. Rosalia Arteaga y JCI Junior filial Azogues nos apoyara en estos temas. El ejercito de las fuerzas armadas con personal, logistica y transporte. Coca Cola Company, Andresini y embutidos projasa financiaron en parte los refrigerios (con jugos vivant, embutidos, quesos y yogurts)
6. Taller de Juventud en Agenda Local (PDyOT).	05/12/2015		Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues Fundacion Fidal JCI Camara Junior Filial Azogues	3500	500	
7. Taller sobre Juventud Capital Social y desarrollo de capacidades sociopolíticas en su localidad.	12/12/2015		Gad Municipal de Azogues Distrito de Educacion Universidad Catolica de Azogues Fundacion Fidal JCI Camara Junior Filial Azogues	3500	500	
SUBTOTAL MODULO 2				24,500	3,500	28,000

MODULO 3

Impulso de Iniciativas Juveniles Locales

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
1. Elaboración, gestión, ejecución y evaluación de microproyectos.	19/12/2015		Gad Municipal IEPS/MIES MAGAP Distrito de Educacion Universidad Catolica Ext. Azogues. Ministerio coordinador de la Produccion	3500	500	
2. Gestión y administración de recursos.	09/01/2016	10 Infocus 10 computadoras portatiles 10 Asienta papeles 10 Camara Fotografica, 10 paquetes de suministros de oficina	Gad Municipal IEPS/MIES MAGAP Distrito de Educacion Universidad Catolica Ext. Azogues. Ministerio coordinador de la Produccion	3500	500	Estos talleres se ejecutaran previa coordinacion y aprobacion por el Distrito de Educacion Estara liderado por el Gad Municipal de Azogues..Direccion de Desarrollo Social, quien podra de su personal los 2 coordinadores Coejecutaran estos talleres la Universidad Catolica de Cuenca Ext. Azogues, brindando aulas, contactos para intercambios de experiecnias juveniles y el Paraninfo.
3. Voluntariado juvenil.	16/01/2016	2 Coordinadores (1 para cada 5 técnicos) 10 Facilitador para grupos de 150 alumnos cada uno 10 Asistente (1 para cada facilitador)	Gad Municipal IEPS/MIES MAGAP Distrito de Educacion Universidad Catolica Ext. Azogues. Ministerio coordinador de la Produccion	3500	500	Las Instituciones Educativas participantes con dos profesores de la Institucion, 1 computadora, 1 infocus, 1 camara fotografica, 1 grabadora de mano, 1 asienta papeles y 1 radiograbadora. El Ministerio Coordinador de la Produccion, IEPS/MIES, MAGAP y JCI Junior filial Azogues nos apoyara en estos temas, con capacitadores, asesoria tecnica en el campo y en la coordinacion de las visitas e intercambios.
4. Administración de iniciativas económicas, sociales, culturales, políticas de los jóvenes y sus familias.	23/01/2016	1500 Refrigerios Contratos de 5 buses para trasladar a los estudiantes Viveros del MAGAP, Gobierno Provincial y GAD Municipal.	Gad Municipal IEPS/MIES MAGAP Distrito de Educacion Universidad Catolica Ext. Azogues. Ministerio coordinador de la Produccion	3500	500	El ejercito de las fuerzas armadas con personal, logistica y transporte. Coca Cola Company, Andresini y embutidos projasa financiarian en parte los refrigerios (con jugos vivant, embutidos, quesos y yogurts)
5. Visitas de intercambios de experiencias juveniles	3,4,5 y 6/02/2016...		Gad Municipal IEPS/MIES MAGAP Distrito de Educacion Universidad Catolica Ext. Azogues. Ministerio coordinador de la Produccion	45500	6000	
SUBTOTAL MODULO 3				59,500	8,000	67,500
COSTO TOTAL ACTIVIDADES FORMALES						214,780
Realizado por: Ing. Bersa Yubi Caceres.						

PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES NO FORMALES

CARAVANAS JUVENILES

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
Dia de los Inocentes	06/01/2016	Dependera de la creatividad y de los recursos de cada Organización Juvenil participantes	Director de Desarrollo Social Director de Educacion y Cultura Representantes de las Organizaciones Juveniles Jovenes de Azogues	10,000	25,000	Participaran agrupaciones y organizaciones de jovenes sean juridicamente establecidos o de hecho. El aporte del Gad Municipal representa un incentivo de \$ 1.000 para cada organización participante en todos los festivales. El aporte externo representa el aporte de las y los jovenes valorados sus recursos humanos, logísticos etc.
Dia Internacional de la Mujer	08/03/2016					
Dia del agua	22/03/2016					
Cantonizacion de Azogues	16/04/2016					
Dia Internacional del Trabajo	01/05/2016					
Dia del Medio Ambiente	05/06/2016					
Primer Grito de la Independencia	10/08/2016					
Dia de la Juventud	12/08/2016					
Declaracion de Patrimonio Cultural y Urbano del Ecuador	31/10/2016					
Declaracion de los Derechos Humanos	10/12/2016					
SUBTOTAL CARAVANAS JUVENILES				10,000	25,000	35,000

FESTIVALES

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
Festival de Bandas Juveniles	03/04/2016	Capacidad artistica, creativa y logistica de cada agrupacion juvenil. Convocatorias Material difusivo Carpas Amplificacion Sillas Refrigerios Reconocimientos	Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	350	800	Estas actividades fomentaran la creatividad y el encuentro de las y los jovenes en temporada de vacaciones. Se dara prioridad al buen uso de los espacios publicos, parques y plazas. El aporte del Gad Municipal corresponde a los gastos de logistica y amplificacion y el aporte externo representa la valoracion de los refrigerios e incentivos gestionados y obtenidos de los Comercios y Entidades Financieras que operan en la ciudad.
Festival Intercolegial de Música Contemporanea	10/04/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	700	800	
Festival de Libro leido	17/04/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	350	750	
Festival del trompo	31/07/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	200	750	
Festival de la Cometa	21/08/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	200	750	
Festival del ARO	28/08/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	200	750	
Festival de la Cancion Nacional	28/10/2016		Federacion de Barrios de Azogues	700	1000	
SUBTOTAL FESTIVALES				2,700	5,600	8,300

FESTIVALES

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
Festival de Bandas Juveniles	03/04/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	350	800	Estas actividades fomentaran la creatividad y el encuentro de las y los jovenes en temporada de vacaciones. Se dara prioridad al buen uso de los espacios publicos, parques y plazas. El aporte del Gad Municipal corresponde a los gastos de logistica y amplificacion y el aporte externo representa la valoracion de los refrigerios e incentivos gestionados y obtenidos de los Comercios y Entidades Financieras que operan en la ciudad.
Festival Intercolegial de Música Contemporanea	10/04/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	700	800	
Festival de Libro leido	17/04/2016	Capacidad artistica, creativa y logistica de cada agrupacion juvenil.	Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	350	750	
Festival del trompo	31/07/2016	Convocatorias Material difusivo Carpas Amplificacion Sillas	Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	200	750	
Festival de la Cometa	21/08/2016	Refrigerios Reconocimientos	Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	200	750	
Festival del ARO	28/08/2016		Director de Educacion y Cultura GAD Municipal de Azogues. Organizaciones y agrupaciones juveniles	200	750	
Festival de la Cancion Nacional	28/10/2016		Federacion de Barrios de Azogues	700	1000	
SUBTOTAL FESTIVALES				2,700	5,600	

CONCURSOS

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
Concurso Logo y Slogan Juventud	05/02/2016	Convocatorias, Material difusivo Cuñas y spots radiales y de TV Premios Logistica	Gad Municipal, Direccion de Educacion y Cultura y Federacion de barrios de Azogues.	500	1500	Estas actividades fomentaran la creatividad y el encuentro de las y los jovenes en temporada de vacaciones. Se dara prioridad al buen uso de los espacios publicos, parques y plazas. El aporte de Gad subsidiara la logistica y promocion de los eventos. El aporte externo esta representado por el aporte de los medios de comunicacion, el aporte de la Federacion de barrios y de la Empresa Cementera Nacional.
Concurso Fotografia Dia de la Familia	30/06/2016		Gad Municipal, Direccion de Educacion y Cultura y Federacion de barrios de Azogues.	500	1000	
Concurso dibujo y pintura Puntos de Encuentro Juvenil	12/08/2016		Gad Municipal, Direccion de Educacion y Cultura y Federacion de barrios de Azogues.	500	1000	
Concurso Juegos con Canicas	19/08/2016		Gad Municipal, Direccion de Educacion y Cultura y Federacion de barrios de Azogues.	500	1000	
Concurso de Carreras en carro de tabla	26/08/2016		Gad Municipal, Direccion de Educacion y Cultura y Federacion de barrios de Azogues.	500	1000	
SUBTOTAL CONCURSOS				2,500	5,500	8,000

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

ACTIVIDADES	FECHA EJECUCION	RECURSOS	RESPONSABLE	GAD MUNICIPAL	EXTERNO	OBSERVACIONES
Campeonato deporte ciencia	11-01 al 30-03-del 2016	Camisetas Botella de agua Gorras Logística Premios	GAD Municipal, Federación de Ligas barriales, Federación Deportiva del Cañar	5000	1500	Esta actividad aprovechara al máximo los espacios deportivos disponibles tanto de la Federación Deportiva como de los barrios de Azogues El GAD Municipal apoyara con un aporte económico y el aporte externo son los recursos de las Federaciones para las camisetas, botellas de agua y otros gastos. En cuanto a los gastos y premios de los campeonatos se subsidian solos con las inscripciones, garantías y actividades de autogestión durante el desarrollo de las mismas.
Campeonato de básquet	4-03 al 27-05 del 2016				1500	
Caminatas iconos naturales del Cantón	16-23-30 julio 2016				1000	
Caminata a Zhizhiquin Icono de la Juventud	11/08/2016				1000	
Campeonato de Indoor	7-10-al 30-12 del 2016				1500	
SUBTOTAL ACTIVIDADES DEPORTIVAS				5,000	6,500	11,500
COSTO TOTAL ACTIVIDADES NO FORMALES				20,200	42,600	62,800

Realizado por: Ing. Bersa Yubi Caceres.

COSTO TOTAL PROPUESTA	143,380	134,200	277,580
------------------------------	----------------	----------------	----------------

BIBLIOGRAFÍA

Libros

- Alao, M. (21 de Enero de 2015). La participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Angulo, E. (1 de Febrero de 2015). Entrevista sobre organizaciones juveniles en el contexto educativo. (B. Yubi, Entrevistador)
- Arosena, J. (2006). *La Perspectiva Latinoamericana del Desarrollo Local* (primera ed.). Uruguay, Pichincha, Ecuador.
- Arteaga, R. (25 de Enero de 2015). Entrevista sobre Coordinación de Programas Juveniles. (B. Yubi, Entrevistador)
- Blogspot. (3 de septiembre de 2015). *Abuso Escolar: Delincuentes juveniles*. Recuperado el 15 de marzo de 2016, de Abuso Escolar: Delincuentes juveniles: abuso-escolar.blogspot.com/2010/09/delincuentes-juveniles.html
- Bustos, L. A. (8 de Junio de 2014). Secretaria del CNE-Cañar. (I. B. Cáceres, Entrevistador)
- Cáceres, E. (14 de Enero de 2015). Entrevista a los jóvenes sobre participación ciudadana. (B. Yubi, Entrevistador)
- Cadme, R. (30 de Enero de 2015). Entrevista sobre agrupaciones juveniles en el ámbito educativo. (B. Yubi, Entrevistador)
- Carpio Benalcazar, P. (2006). *La Globalizacion Neoliberal*. Cuenca: Recopilación OFIS.
- Carpio Benalcazar, P. (2006). *La Gobllalización Neoliberal*. Quito: Recopilacion OFIS.
- Carpio, P. (2006). *Retos del desarrollo local*. Cuenca.
- Casagallo Loor , R. R. (2012). *Estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador*. (Universidad Central del Ecuador, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador.
- CEPAL. (2000). *Situación de los Jóvenes en Iberoamerica*. Chile.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *DERECHOS DE LA JUVENTUD*. MANTA: Publicacion Oficial de la ASamblea Constituyente.
- Córdova, B. (10 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)

- Córdova, F. (13 de Febrero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes según los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Crespo, A. (9 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Díaz. (27 de Enero de 2015). Entrevista sobre coordinación de grupos juveniles . (B. Yubi, Entrevistador)
- Díaz, W. (8 de Junio de 2014). COORDINADOR DEL MOVIMIENTO DE NNYA EN AZOGUES. (I. B. Cáceres, Entrevistador)
- Duarte, K. (1994). *Juventud desde un enfoque adultocentrico*.
- Enriquez, A. (2006). *Descentralización y Desarrollo Local en América Latina hacia una Agenda Común*. Villacorta, El Salvador.
- Fabian, E. A. (2013). *Los movimientos juveniles a través del espejo del tiempo*.
- Fuentealba, C. y. (Octubre de 2006). Participación Juvenil, de la solidaridad a la construcción social. *tesis de grado*.
- Fundación OFIS. (27 de Abril de 2015). *Desarrollo local y participación ciudadana* . Recuperado el 12 de mayo de 2015, de Desarrollo local y participación ciudadana: www.fundacionofis.org.ec › Líneas de acción
- García, D. (7 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- González, C. (12 de Febrero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes realizada a los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Gonzalez, R. (2005). Participación Ciudadana. *Aportes Andinos-Universidad Andina Simón Bolívar*.
- Google. (2013). *juventud: contracultura, revolución y movimiento - Sites*. Recuperado el 15 de marzo de 2016, de juventud: contracultura, revolución y movimiento - Sites: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Juventud:+contracultura%2C+revoluciones+y+movimientos+Contracultura+y+revoluciones>.
- Herrera, P. y. (2008). *Participación Ciudadana en la Gestión Pública*. Guayaquil.
- Herrera, P. y. (2008). *Participación Ciudadana en la Gestión Pública*. Guayaquil.

- Hery, E. (2014). *toptenz.net – Adaptación: Marcianosmx.com*. Recuperado el Martes de Marzo de 2016, de toptenz.net – Adaptación: Marcianosmx.com:
<http://marcianosmx.com/6-problemas-sociales-que-enfrenta-juventud/>
- Hopenhayn, M. (2000). *Participación Juvenil y Política Pública: un modelo para armar*.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2010). *Informe del Censo Poblacional*. Quito.
- Instituto Tecnológico de la Ciudad de Acuña. (2009).
<https://forotec.wordpress.com/.../mortalidad-juvenil-accidentes-de-trafico>.
 Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de
<https://forotec.wordpress.com/.../mortalidad-juvenil-accidentes-de-trafico>:
<https://forotec.wordpress.com/juventud-2/mortalidad-juvenil-accidentes-de-trafico-suicidio-complicaciones-de-embarazo/>
- Lemari, E. (3 de Febrero de 2015). Entrevista sobre participación juvenil en grupos organizados. (B. Yubi, Entrevistador)
- Lemari, I. E. (8 de Junio de 2014). Coordinadora de la Federación Deportiva del Cañar. (I. B. Cáceres, Entrevistador)
- León, K. (18 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana a los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Margulis, M. (1996). *Juventud mas que una palabra*.
- Martinez, E. E. (1998). *Las Políticas Sociales en el Desarrollo Local, Aproximaciones a la Política Juvenil en la ciudad de México 1998-2000*. Recuperado el 13 de Mayo de 2014, de ubiobio: <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p8.3.htm>
- Méndez, C. (10 de Febrero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes realizada a los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Mera, J. (17 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Minchala, J. (12 de Enero de 2015). Entrevista a los jóvenes sobre participación ciudadana. (B. Yubi, Entrevistador)
- Moncayo, P. (22 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Naranjo, I. (12 de Febrero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes realizada a los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Naranjo, P. V. (8 de junio de 2014). Padre de la Diócesis de Azogues, encargado de la pastoral juvenil. (I. B. Cáceres, Entrevistador)

- Naranjo, S. (16 de Febrero de 2015). Participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- OMS. (2009). *Principales causas de muerte en los jóvenes*. 11 de septiembre del 2009.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad*.
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Problemas Psicosociales de la Juventud*.
- Ortíz, F. (11 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación juvenil a los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- P. Naranjo, V. (26 de Enero de 2015). Entrevista sobre Coordinación de Programas Juveniles. (B. Yubi, Entrevistador)
- Palacios, E. (2 de Febrero de 2015). Participación en organizaciones juveniles en el contexto educativo. (E. Palacios, Entrevistador)
- Palomeque, D. (8 de Enero de 2015). Participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Palomeque, D. L. (8 de Junio de 2014). Coordinadora del Proyecto "Yo Puedo" de Acción Social Municipal. (I. B. Cáceres, Entrevistador)
- Palomeque, L. (28 de Enero de 2015). Entrevista sobre la Coordinación General Proyecto "Yo Puedo". (B. Yubi, Entrevistador)
- Pañuelos, R. (2008). *Técnicas de la investigación*.
- Pastuizaca, M. (13 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana a los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Pérez, Á. (5 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación y asociatividad ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador) Azogues.
- Pesántez, C. (6 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana. (B. Yubi, Entrevistador)
- Pesántez, M. (13 de Enero de 2015). Participación ciudadana de los jóvenes según los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Rouber, I. (2005). *Movimientos Sociales, Genero y Alternativas Populares en América Latina y el Caribe*.
- Quezada, C. (11 de Febrero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes realizada a los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)

- Quezada, I. (15 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Quinteros, V. (24 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana a los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Reyes, L. O. (8 de Junio de 2014). TECNICO DE MIESPACIO JUVENIL. (I. B. Cáceres, Entrevistador)
- Reyes, O. (5 de Febrero de 2015). Entrevista sobre agrupaciones juveniles desde el MIESPACIO JUVENIL. (B. Yubi, Entrevistador)
- Rivera, C. (28 de Enero de 2015). Entrevista sobre coordinación de organizaciones juveniles (Desarrollo comunitario). (B. Yubi, Entrevistador)
- Rodríguez, J. (17 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana a los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Ron, J. M. (2011). *Juventud, Maldito Tesoro*.
- Sánchez, N. (15 de Enero de 2015). Participación ciudadana de los jóvenes según los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Santacruz, L. (19 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana a los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Serrano, M. (20 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana de los jóvenes. (B. Yubi, Entrevistador)
- Soliz Carrion, D. (2012). *Agenda de Igualdad para la Juventud 2012-2013*. Agenda , Ministerio de Inclusion Económica y Social MIES, Direccion Nacional de JUventudes , Quito.
- Soliz, D. D. (2014). *Políticas Públicas Juventud*. Quito: Institucional.
- Subsecretaria de atención intergeneracional. (lunes de Abril de 2014). *Política Pública de juventud*. de Resultados, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Dirección Nacional de Juventud, Quito.
- Subsecretaria de atención intergeneracional. (2014). *Políticas Públicas Juventudes MIES*. Ministerio de Inclusion Económica y Social, Direccion Nacional de Juventud, Quito.
- Suczhañay, R. (29 de Enero de 2015). Entrevista sobre agrupaciones juveniles (Federación de ligas barriales). (B. Yubi, Entrevistador)
- Universidad Andina Simon Bolivar. (2005). Participacion y Ciudadania. *Aportes Andinos-Universidad Andina Simon Bolivar*, articulo.

- Urgilés, G. (11 de Febrero de 2015). Entrevista a padres de familia sobre participación ciudadana realizada a los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Villena, C. C. (Octubre de 2006). Participación Juvenil, de la solidaridad a la Construcción Social. *Tesis de Graduacion*.
- Vintimilla, M. (14 de Enero de 2015). Participación ciudadana de los jóvenes según los PPF. (B. Yubi, Entrevistador)
- Vintimilla, P. (23 de Enero de 2015). Entrevista sobre participación ciudadana. (B. Yubi, Entrevistador)
- Wikipedia. (7 de octubre de 2012). *Estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador* (Vol. 1). (Universidad Central del Ecuador, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador.
- Wikipedia. (29 de mayo de 2015). *Movimientos juveniles - Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de Movimientos juveniles - Wikipedia, la enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Movimientos_juveniles
- Wikipedia. (17 de Noviembre de 2015). *Organizaciones juveniles - Wikipedia, la enciclopedia libre*. Recuperado el 15 de Marzo de 2016, de Organizaciones juveniles - Wikipedia, la enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaciones_juveniles
- www.trenandino.org. (s.f.). *Características Canton Azogues*. Quito.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para la entrevista a las y los jóvenes

Paso 1: Comenzar la entrevista con temas que faciliten el inicio de la conversación, que den seguridad al entrevistado y al entrevistador, como la presentación del entrevistador y luego solicitar que se presente el entrevistado ¿Quién es? ¿Qué hace? ¿Dónde vive? Es una conversación suelta antes de la entrevista.

Paso 2: Socialización, explicar al entrevistado o entrevistada que estamos realizando un estudio para conocer el nivel de participación de las y los jóvenes y que su experiencia y opiniones nos interesa mucho

1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES

1.1 Nombre:

1.2 Edad:

1.3 Colegio:

1.4 Curso:

1.5 Ubicación dentro de los hermanos:

1.6 Actividad de los padres:

2.- FACTORES SOCIOCULTURALES

2.1 Hábleme de su familia.

2.1.1 Participación social de su familia.

2.1.2 Relación del joven con su familia.

2.1.3 En que participa el joven dentro de su hogar.

2.2 Cuénteme de su grupo de amigos.

2.2.1 Quiénes son, que hacen, cosas en común.

2.2.2 Actividades emprendidas con ellos.

2.3 Platíqueme de sus estudios.

2.3.1 Valores descubiertos en el proceso educativo formal respecto a la participación.

2.3.2 Los maestros generan espacios de participación dentro de la Institución educativa, cuáles son esos espacios y qué opinas al respecto.

2.4 Cuáles son los eventos importantes que le han sucedido en su vida.

2.4.1 Situaciones que han marcado positiva o negativamente.

2.4.2 Personas y/o hechos que han marcado su vida.

2.4.3 Cambios que han originado estas situaciones (en la persona y su entorno).

3.- ASOCIATIVIDAD

3.1 Cuénteme a cerca de las organizaciones de las que ha formado parte ya sea recreativa, cultural, deportiva, comunitaria, barrial, estudiantil, colegios profesionales, partidos políticos entre otros.

3.1.1 Que le gusta

3.1.2 Que le disgusta

3.2.3 Sugerencias

3.2 Pertenece usted a algún grupo en las redes sociales.

3.3 Si aún no ha pertenecido a una organización social, cuénteme las razones, y a qué organización te gustaría pertenecer

4.- PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN JUVENIL.

4.1 Qué actividades realiza o ha realizado, en las cuales necesito reunirse con otros jóvenes de manera periódica.

4.1.1 Actividades en que participa filantrópicas, comunitarias, políticas

4.1.2 Motivaciones para participar.

4.1.3 Personas con las que participa.

4.2Cuál es su opinión acerca de la participación juvenil.

4.2.1 Qué favorece.

4.2.2 Qué dificulta.

4.2.3 Consecuencias que trae la participación.

4.2.4 Relación de tu participación con el ejercicio político.

4.3 Ha tenido alguna experiencia de participación en procesos de desarrollo local.

4.3.1 Sabes que es un espacio de participación: foros, foros en internet, mesas de diálogos, cabildos barriales, asambleas etc.

4.3.2 En cuál de estos espacios ha participado y cómo fue su experiencia

4.3.3 Quién o quienes te motivaron a participar en los procesos antes descritos.

4.3.4 Tu opinión fue considerado en la toma de decisiones.

4.4 Cuáles son los aspectos que se podrían modificar para mejorar la participación de las y los jóvenes

4.4.1 Situaciones que pueden ser cambiadas.

4.4.2 Caminos para llegar a una autentica participación.

4.4.3 Quiénes debieran participar en esto.

4.6Cuál es la opinión sobre las políticas sociales que el Gobierno Nacional y Local emprende en favor de las y los jóvenes.

4.6.1 Conoce alguna de ellas, están acorde a la perspectiva de las y los jóvenes.

4.6.2 Qué sugerencias daría Ud. a estas iniciativas.

Anexo 2: Entrevista para los padres de familia

1 CARACTERISTICAS GENERALES

- 1.1 Nombre y apellido
- 1.2 Instrucción
- 1.3 Ocupación
- 1.4 Tamaño de la familia

2.- PROMOCION DE LA PARTICIPACION DENTRO DEL HOGAR

- 2.1 Cuénteme como promueve la participación en las actividades del hogar
- 2.2 Cómo participan sus hijos e hijas en las decisiones importantes de la familia.

3.- EXPERIENCIAS PARTICIPATIVAS

- 3.1 Actividades en las que participa usted y sus hijos
- 3.2 Qué opinión tiene sobre las mesas de dialogo, rendición de cuentas, cabildos barriales, asambleas promovidas por los gobiernos locales y nacional
- 3.3 Tiene alguna experiencia en procesos participativos que han sido ejecutados por las autoridades locales
- 3.4 Cuénteme como debate con sus hijos e hijas sobre la importancia de la participación de los jóvenes en la construcción de ciudadanía responsable.

4.- PARTICIPACION JUVENIL

- 4.1 Que opina sobre la participación juvenil
- 4.2 Como los adultos debemos promover la participación en los jóvenes
- 4.3 A su criterio cuales deberían ser los espacios donde deben participar las y los jóvenes; y, que otros actores deben promover la participación juvenil.

Anexo 3: Entrevista para los coordinadores de programas juveniles y docentes

1 CARACTERISTICAS GENERALES

1.5 Nombre y apellido

1.6 Institución

1.7 Cargo

1.8 Misión

2.- PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACION DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Que acciones desempeña la institución para promover la participación juvenil.

2.2 Cuénteme sobre los mecanismos utilizados.

3.- EXPERIENCIAS PARTICIPATIVAS

3.1 Hábleme sobre las acciones, actividades, políticas, programas y proyectos que la institución ejecuta en favor de las y los jóvenes, y si estos surgieron de los mismos.

3.2 En los espacios generados por la institución existe participación juvenil, en qué porcentaje.

3.3 Cómo califica la participación juvenil.

3.3.1 Cosas que se puede mejorar para motivar una mayor participación.

3.3.2 Que actores deben involucrarse para fomentar la participación juvenil.

3.4 Cuénteme como la institución motiva la asociatividad (clubes ecológicos, gobiernos estudiantiles, grupos políticos, club de lectores, entre otros) en las y los jóvenes, cuales son las estrategias.

Anexo 4: Registro Fotográfico



Foto1: Entrevista Profesora de la Unidad Educativa Luis Cordero



Foto 2: Entrevista estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Cordero”



Foto 3: Entrevista Estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Bautista”



Entrevista a estudiantes del Colegio Técnico “Luis Rogerio González”



Foto 4: Entrevista estudiante de la Unidad Educativa “La Salle”

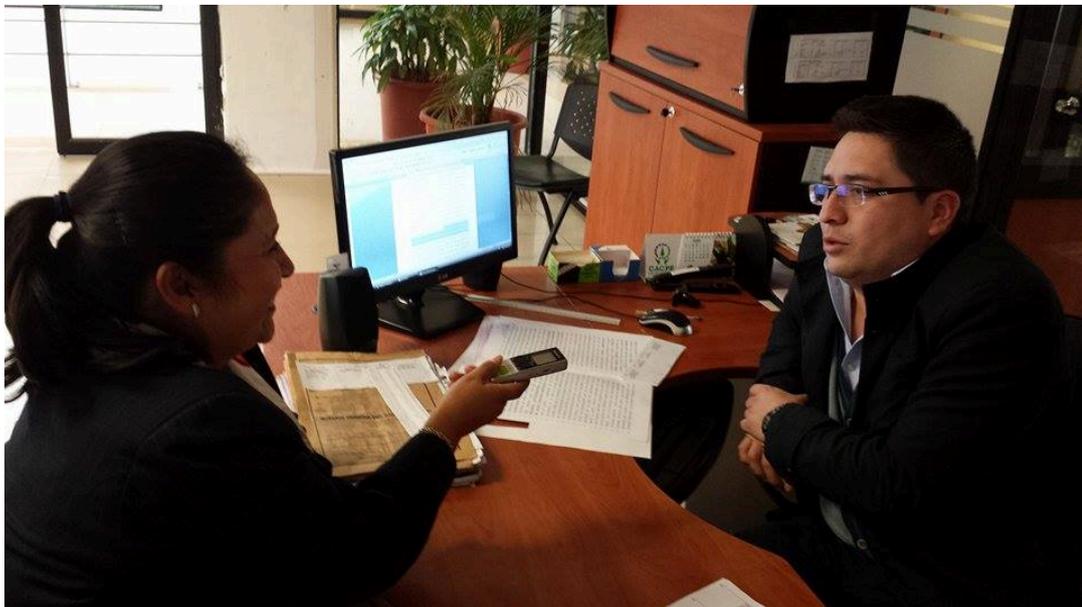


Foto 5: Entrevista Padre de Familia