



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
FÍSICO MATEMÁTICAS

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013-2014.”

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTOR: Masabanda Cayambe, Narciza de Jesús

DIRECTOR: Pitzaca Díaz, Ángel Miguel, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Ángel Miguel Pitizaca Díaz.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013-2014”, realizado por Narciza de Jesús Masabanda Cayambe, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero de 2016

f.:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Narciza de Jesús Masabanda Cayambe declaro ser autor del presente trabajo de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013-2014”, siendo Ángel Miguel Pitizaca Díaz director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.:

Autor: Masabanda Cayambe, Narciza de Jesus

Cédula: 1802722767

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi amado esposo Diego y a mi hijo Diego Alejandro porque con su paciencia, devoción y amor se ha constituido un importante pilar en mi formación profesional, personal y humana en pro de la consecución de nuestro plan de vida.

A mis padres por su amor y el incansable apoyo que siempre me han dedicado, son para mi ejemplo de vida de servicio.

Narciza

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por haberme permitido culminar un escalón más de mi vida y permitir salir adelante en todo lo que ha existido en este caminar.

A la Universidad Particular de Loja por haberme permitido continuar con mi formación superior y darme las directrices para ser una profesional de excelencia en beneficio de la sociedad.

Al Mgs. Ángel Miguel Pitizaca Díaz, por su asesoría, guía y apoyo. Mis sinceros sentimientos de estima por el tiempo y paciencia dedicados.

A mi esposo, hijo y padres por su extraordinaria ayuda, su colaboración en la elaboración de este trabajo de investigación gracias por estar ahí para mí.

Narciza

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1. Valores Humanos.....	6
1.1.1. Definiciones.....	6
1.1.2. Importancia.....	6
1.2. Valores personales e interpersonales.....	7
1.2.1. Definición.....	7
1.2.2. Valores personales.....	7
1.2.3. Valores interpersonales.....	8
1.3. Teoría de los valores de Schwartz.....	8
1.4. Descripción de los valores de Schwarts.....	10
1.5. Los valores del orden superior de Schwarts.....	12
2. Adolescencia y valores.....	14
2.1. Característica de la personalidad de los adolescentes.....	14
2.2. Hogar y sociedad	15
2.3. Los valores vistos por los adolescentes.....	17
2.4. Influencia de los valores en los adolescentes.....	18
2.5. El Ambiente Social.....	18
2.6. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	19

3.	El maestro y los valores	20
3.1.	La educación en valores	20
3.2.	Características y rasgos personales del maestro.	25
3.4.	Como educar en valores: Recursos, estrategias, técnicas.	28
3.5.	Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.	36
CAPÍTULO II.....		42
METODOLOGÍA.....		42
2.1.	Contexto	43
2.2.	Diseño de investigación.....	44
2.3.	Participantes.....	44
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de la investigación.....	45
2.4.1.	Métodos.....	45
2.4.2.	Técnicas.....	46
2.4.3.	Instrumentos.....	47
2.4.5.	Procedimiento de investigación.....	48
2.5.	Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.....	49
2.5.1.	Humanos	49
2.5.2.	Materiales.....	49
2.5.3.	Institucionales.....	49
2.5.4.	Económicos.....	49
CAPÍTULO III.....		50
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....		50
3.1.	Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.	51
3.1.1.	Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.	51
Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.....		51
3.1.2.	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	53
3.1.3.	Valores de orden superior en adolescentes.....	55
3.1.4.	Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	57

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.	58
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.	58
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	60
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.	62
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros..	63
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros	64
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.	64
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA.....	72
ANEXOS.....	74

RESUMEN

La investigación sobre “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013-2014”, tiene como finalidad reflexionar acerca del comportamiento que se presenta en estudiantes y profesores en el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo una muestra referencial de 26 actores, conformados por 20 estudiantes y 6 profesores de la Institución.

Los métodos aplicados en el desarrollo de esta investigación corresponden al descriptivo, analítico – sintético y estadístico. Las técnicas empleadas serán bibliográficas y de campo, y el instrumento la encuesta, a través del cuestionario y proporcionará la información suficiente para su tabulación y sistematización, útil en el análisis comparativo y diferenciado entre los valores personales e interpersonales y de orden superior, de adolescentes y profesores.

Como conclusión del estudio se resalta que profesores y estudiantes tienen un nivel espiritual y de comportamiento relacionado con la creatividad y que son capaces de aceptar la ambigüedad y la incertidumbre.

Palabras claves: comportamiento, enseñanza, aprendizaje, valores, adolescentes, profesores.

ABSTRACT

Research on "personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and teachers of Basic General Education and Baccalaureate study in the Special Education Unit" Baptist "from the city of Ambato, province of Tungurahua, in the academic year 2013 -2014 ", aims to reflect on the behavior that occurs in students and teachers in the teaching - learning process, having a reference sample of 26 players, made up of 20 students and 6 teachers of the institution.

The methods used in the development of this research for the descriptive, analytic - synthetic and statistical. The techniques used are literature and field survey and the instrument through the questionnaire and provide sufficient information for tabulation and systematization, useful in comparative and differential analysis between the personal and interpersonal values and higher order, teen and teachers.

In conclusion of the study it is emphasized that teachers and students have a spiritual level and behavior related to creativity and are able to embrace ambiguity and uncertainty.

Keywords: behavior, teaching, learning, values, teenagers, teachers.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio es efectuado en la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, en el año lectivo 2013-2014, con el firme propósito es relacionar los valores interpersonales con los estilos atributivos; dado que consideramos que los valores explican las conductas y los comportamientos de los individuos, además de cómo cada sujeto afronta las situaciones cotidianas; y que los estilos atribucionales del éxito bien logrado va a guardar relación con el sistema de valores propuesto por Gordon (2003) adquiridos por la persona, los cuales están constituidos por componentes cognitivos y afectivos. Ante ello se facultó analizar y reflexionar los valores personales e interpersonales y de orden superior, en estudiantes adolescentes y sus profesores.

El objetivo general de esta investigación es analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.

El sustento teórico permitió definir, conceptualizar y describir a estos valores y sus principales características. Identificar aquellos que son predominantes, tanto en los adolescentes como en los profesores, facilitó el análisis comparativo entre ellos.

La contribución a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados fue un aporte sustancial para el Parlamento Universal de la Juventud.

Este trabajo investigativo, al ser una aportación real, justifica su importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, como sustento para posteriores estudios, y más aún para la institución educativa, en donde por vez primera se efectuó una investigación de este tipo; misma que sería un pilar básico en la innovación del PEI para el próximo año lectivo.

La colaboración de las autoridades, así como la predisposición de los docentes y estudiantes involucrados en la investigación, aportaron en el desarrollo de este trabajo, que siempre estuvo acertadamente dirigido por el tutor, director del trabajo de fin de titulación de la UTPL.

El trabajo de investigación ha sido desarrollado en tres capítulos:

CAPÍTULO I, MARCO TEÓRICO, explica aspectos relevantes de los valores personales e interpersonales, desglosa temáticas de la adolescencia y valores, así como también involucra a tópicos del maestro y los valores.

CAPITULO II, METODOLOGÍA, aplicada durante la investigación.

CAPITULO III, RESULTADOS, EL ANÁLISIS Y LA DISCUSIÓN, pertenecientes a los datos obtenidos mediante las encuestas. Las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que aunque no forman parte de la capitulación, fueron un constituyente imprescindible en la validez de este trabajo investigativo.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Valores Humanos.

1.1.1. Definiciones.

Los valores humanos son producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distinto de su propia experiencia y la de sus ancestros, respecto al bien y al mal. Mientras más desarrollados son los valores dentro de una persona, mayor es su honorabilidad, idoneidad, y es mayor que su posibilidad de desarrollo emocional, intelectual y social. Los valores humanos construyen los "principios" de una persona, y la implementación de esos principios en su vida son su "ética". (Cariaga, Tu y los valores humanos, 2014)

Son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, todas las sociedades y en todos los lugares donde los seres humanos interactúan con los demás. (Valores Morales, 2015)

Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias", "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad".

En análisis los valores es una capacidad innata en los seres humanos, proporcionando la capacidad de elección para hacer el bien o a su vez causar un grave daño a sus semejantes como a si mismo.

1.1.2. Importancia.

Los valores humanos no son dones especiales con los que nacemos, sino cualidades que debemos desarrollar y potencializar como seres humanos, hasta convertirlas en virtudes personales por medio de una práctica cotidiana. (Cariaga, Tu y los valores humanos, 2014)

Los valores humanos se encuentran presentes y e increíblemente detectados cuando fusionamos lo que pensamos, lo que decimos y lo que hacemos. Ocasionando un estado de unidad y respeto.

Existe una equidad entre los valores y el comportamiento cotidiano, los valores actúan como guías para la ejecución de alguna acción y el comportamiento se basa siempre en la elección de la acción.

1.2. Valores personales e interpersonales.

1.2.1. Definición.

Los valores, en general, tanto personal como interpersonal, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas. (Restrepo, Martínez, Soto, Martínez, & Baena, 2015)

Al hablar de personales hace referencia entre las manifestaciones propias o interiores del individuo y las interpersonales manifestaciones que son compartidas con los demás miembros de nuestra sociedad.

1.2.2. Valores personales.

Según Rosenber (1965), “los valores personales son concepciones de lo deseable que representan los criterios de las personas para juzgarse así mismos”.

Los valores personales son modelos que se crean en el interior de cada persona cualidad que motiva a continuar cada día para ser mejores ante la sociedad, estos valores sufren modificaciones según el carácter de la persona y se puede incluir en varios motivos como en la educación, religión, la ética y la moral jugando un papel de suma importancia en los valores personales.

El sistema de valores personales se refleja inevitablemente en algo que hacemos muy a menudo el tomar decisiones, quizás no se refleje en las decisiones triviales del estilo: como por ejemplo el simple hecho de admirar una película, pero sí sale a flote en todas las decisiones que son trascendentes.

Cuando tomamos una decisión que es congruente con los valores personales, la persona se siente bien, pero cuando esa decisión se separa de los valores sucede todo lo contrario, por

ejemplo, si uno de nuestros valores es la honestidad, nos sentimos mal cuando decidimos mentir (por cualquier motivo).

Los valores personales son una guía para la vida, una guía que está detrás de las actividades que realizamos a diario; de las responsabilidades que asumimos; de las metas que nos planteamos y, cómo no, de las relaciones que establecemos con los demás.

1.2.3. Valores interpersonales.

Son aquellos que implican relaciones de un individuo con los demás. Tal tipo de valores tiene una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. Los principales son Estímulo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo. (Buenas Tareas, 2015)

Los valores interpersonales, son aquellas cualidades que nos influyen exteriormente y que nosotros expresamos hacia los demás, se puede explicar esta cualidad con el siguiente detalle:

- 1. Estímulo.** Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad.
- 2. Conformidad.** Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.
- 3. Reconocimiento.** Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
- 4. Independencia.** Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.
- 5. Benevolencia.** Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.
- 6. Liderazgo.** Estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.

1.3. Teoría de los valores de Schwartz.

Existen varias teorías de valores; una de las más extendidas, contrastada empíricamente, es la Teoría de los Valores Fundamentales de Schwartz.

Su autor propone que los valores humanos se organizan en un continuo de motivaciones interrelacionadas, las cuales se pueden clasificar en al menos 10 Valores Fundamentales, que son reconocibles en cualquier cultura.

El modelo de Schwartz es el progreso más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas. Con este modelo se propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probados transculturalmente.

Según este modelo cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado y lo más importante para efectos de este estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores a otras variables.

En su teoría Schwartz sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo. Así mismo, construye su mapa conceptual acerca de los valores enfatizando que ellos:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.
- La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

Además, el modelo de Schwartz establece diferencia entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores.

Por otra parte, la teoría de Schwartz supone que los valores prevalecientes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos. En su estado actual, el modelo propone una categorización de siete tipos motivacionales para el estudio a nivel organizacional.

1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

La clasificación que se presenta se basa en los tipos generales y motivacionales, es decir, que todo valor va acompañado por una motivación que mueve en este caso al directivo tal como lo señala Komblit (1994) siendo ellos:

- **Trascendencia:** consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros. Los tipos dentro de esta categoría son:
- **Benevolencia:** preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente. Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social. Se vincula con valores motivacionales como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable. Fomento del bienestar de las personas, es decir, una preocupación por el bienestar de otros que se define más estrecho que universalista.
- **Universalismo:** integra valores relacionados con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad, un mundo en paz. Sus tipos motivacionales son: aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

Promoción personal o jerarquía: se refiere a la asignación jerárquica de roles y recursos fijos. Las personas son vistas como desempeñando roles adscritos, surgidos del consenso social, se identifica con los tipos:

Poder: significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social. Motivación que responde: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos.

Logro: se traduce en la obtención del éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales. Se refleja en los valores de ambicioso, capaz, influyente, inteligente. En esta teoría, tanto los valores de Poder como los de Logro se relacionan a la estima social más general, éstos se aplican a las interacciones sociales concretas. Este tipo de valor se refleja motivacionalmente en el éxito social mediante la demostración de competencia. La competencia se evalúa en términos de qué es valor para el sistema o la organización en los cuales el individuo está situado.

Conservación o Conservadorismo: está centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de acciones o inclinaciones de individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional. Está conformado por los tipos motivacionales:

Tradición: vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en este tipo los valores se ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.

Conformidad: las acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que puedan dañar a otros y violar expectativas o normas sociales, generalmente en las interacciones cotidianas con personas cercanas los valores asociados son: obediente, autodisciplina, buenos modales. Restricción de acciones, inclinaciones o impulsos que puedan dañar a otros o violar las expectativas sociales.

Seguridad: se asocia con conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona se identifica con los valores: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

Apertura al cambio: estos valores en su mayoría compatibles con la visión de una persona como entidad autónoma constituye la unidad social básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades, se define con los tipos motivacionales:

Autodirección o autonomía intelectual: está relacionado con la independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción se refleja en los valores: creatividad, libertad, eligiendo mis propias metas, curioso e independiente. Pensamiento independiente y elección de la propia acción por ejemplo elegir, crear, explorar. Este valor viene de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía y la independencia.

Estimulación: Se hace énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en el salir adelante a través de la autoafirmación, mediante el dominio del medio ambiente. Suponen cambio del status quo, están ligado al tipo valorativo porque si los esfuerzos de dominio tienen éxito, el rol y la diferenciación son vistos como legítimos, se asocia con tener estimulación, novedad y retos en la vida se manifiesta en los valores: una vida variada, una vida excitante, atrevido. Se representa en la variedad, novedad y reto en la vida. Este tipo de

valor se deriva de la necesidad de la variedad y del estímulo para mantener un nivel óptimo de la activación.

Hedonismo o Autonomía Afectiva: se basa en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona. La persona guiada por este tipo de valores de autonomía se relaciona con otros en términos del propio interés y del acuerdo negociado. Los valores motivacionales que le identifican son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada. Placer y gratificación sensorial.

En este contexto, en el modelo se definen relaciones dinámicas entre los tipos de valores presentados en la clasificación. Estas relaciones son de contradicción o compatibilidad en el logro de distintos tipos de valores, de tal manera que los tipos de orden superior están estructurados en dos dimensiones bipolares Trascendencia (Benevolencia y Universalismo) vs. Promoción Personal (Poder y Logro) y Conservación (Tradicición, Conformidad y Seguridad) vs. Apertura al Cambio (Autodirección y Estimulación) Hedonismo se asocia tanto con Promoción Personal como con Apertura al Cambio.

A partir de esta conceptualización de los valores que buscan la consecución de una interacción social coordinada para satisfacer las demandas sociales institucionales en pro del bienestar del grupo, cada valor expresa una motivación que puede llegar a establecer una estructura general, así pues la clasificación de Schwartz se convierte también en una propuesta teórica que establece las diez tipologías descritas. Esta tipología resulta un soporte teórico para analizar si existe o no una relación entre las prioridades de valores de los directivos universitarios, de allí que en el marco de esta investigación se asumió como teoría central y se explica que todo valor general asume o genera una motivación particular. (Cayón & Pérez, 2008)

1.5. Los valores del orden superior de Schwartzs.

El estudio de los valores puede ser abordado desde múltiples perspectivas filosófica, psicológica, sociológica, etc. En Psicología, el análisis de las orientaciones valóricas de los individuos ha cobrado especial importancia a partir de las conceptualizaciones de Schwartz (1992, 2001) quien verificó una estructura de diez valores (Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación, Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Tradición, Conformidad y Seguridad), los cuales se organizan en cuatro bipolaridades (Autotrascendencia, Autopromoción, Conservación y Apertura al cambio) (SciELO, 2015)

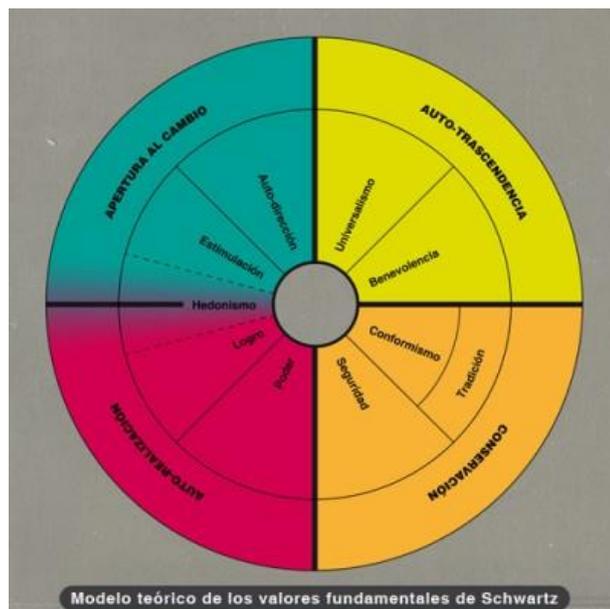


Figura 1. Modelo valores fundamentales de Schwartz
Fuente: La investigación
Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesus

Los diez valores o tipos motivacionales son los siguientes:

1. Poder y logro: Ambos enfatizan la superioridad social y estima.
2. Logro y hedonismo: Se ocupan, en conjunto, del auto acrecentamiento.
3. Hedonismo y estimulación: Ambos fomentan el surgimiento de la afectividad placentera.
4. Estimulación y autodirección: Involucran la motivación intrínseca para el conocimiento y la apertura al cambio.
5. Autodirección y universalismo: En conjunto expresan la confianza en el propio juicio y adaptación respecto de la diversidad de la existencia.
6. Universalismo y benevolencia: Ambos se relacionan con el crecimiento de otros y el trascender los propios intereses.
7. Tradición y conformidad: Expresan la autorrestricción y la sumisión; algunos valores de espiritualidad comparte este refuerzo.
8. Conformidad y seguridad: Ponen su énfasis en la protección del orden y armonía en las relaciones. (Grimaldo, 2010)

Estos valores se hallan a su vez relacionados (Schwartz, 1992). Las acciones emprendidas para realizar cada tipo de valor tienen consecuencias psicológicas, prácticas y sociales que pueden entrar en conflicto con la realización de otros tipos de valores (tipos motivacionales). Así por ejemplo, llevar a cabo conductas relacionadas con

los valores de logro (búsqueda del éxito personal) pueden entrar en conflicto con el valor benevolencia (preocupación por el bienestar de los otros).

Los valores, por lo tanto, se ajustan mejor a un modelo circular en el que los valores adyacentes están relacionados (por ejemplo, poder y logro, relacionados con la Autopromoción) y los que no son adyacentes representan tipos de valores opuestos (por ejemplo, universalismo y benevolencia que forman la dimensión de Autotrascendencia son opuestos a la Autopromoción). Así por lo tanto, si bien la teoría expresa motivaciones de valores opuestas (las dimensiones comentadas), en realidad los valores forman un continuo de motivaciones relacionadas. Ese continuo da origen a la estructura circular comentada. La naturaleza de este continuo queda aclarada al advertir el énfasis motivacional compartido por los tipos de valores adyacentes.

2. Adolescencia y valores.

2.1. Característica de la personalidad de los adolescentes.

Durante la adolescencia, "el niño deja de ser niño, pero todavía no es adulto" por lo que generalmente esta edad es considerada como un período de transición entre la niñez y la juventud, ya que constituye un eslabón, un paso de avance en el desarrollo de la madurez. Para muchos autores la adolescencia es catalogada como una "edad difícil" y "crítica" ya que aparecen cambios tan radicales que operan en la personalidad del joven durante esta etapa. (Blogspot, 2015)

En el adolescente se producen profundas transformaciones en las condiciones externas e internas de su desarrollo, que lo diferencian cualitativamente del escolar primario.

En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica, vinculado al acelerado desarrollo físico y sexual, que tiene lugar con estas edades trae consigo cambios en la vida del adolescente que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establece con otras personas.

Ahora en su educación intervienen varios profesores que explican asignaturas diversas con un contenido cada vez más abstracto y complejo, que elevan las exigencias del proceso docente educativo, dirigidas a garantizar la asimilación de las bases de las ciencias. Por otra parte, amplía el círculo de sus relaciones sociales, al establecer nuevas amistades, incorporarse a un mayor número de actividades extraescolares y a la realización de actividades productivas. (Monografías, 2015)

2.2. Hogar y sociedad

Igualmente en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente en la familia, al que se le asignan tareas y responsabilidades más complejas, que implican una participación más activa e independiente de la vida familiar, aunque aún continúa supeditado a la tutela de sus padres.

Todas estas nuevas exigencias sociales determinan que el adolescente sea considerado un escolar con mayor autonomía, lo que caracteriza las condiciones externas de su desarrollo.

Ante este nuevo lugar que la sociedad le asigna, cada adolescente asume una actitud que depende no sólo de estas exigencias (generales y particulares) sino de todo el desarrollo alcanzado anteriormente, es decir, de sus condiciones internas.

Las condiciones internas reflejan tanto los cambios anátomo-fisiológicos como psicológicos que han venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiestan de modo evidente en esta etapa.

Entre las transformaciones anátomo-fisiológicas más significativas tenemos las inherentes a la prepubertad y pubertad. Debemos indicar que el primer cambio o transformación se produjo en la etapa anterior. Podemos destacar:

El segundo cambio de forma (estirón), que provoca una desarmonía corporal (las extremidades resultan largas con relación al cuerpo) y el aumento de la fuerza muscular (realizan movimientos bruscos y rígidos y a la vez se fatigan con facilidad).

En ocasiones este fenómeno lleva al adolescente a avergonzarse de su apariencia y de sus torpezas y a una gran necesidad de movimiento, unida a la tendencia al cansancio. En este sentido resulta necesario no avergonzarlos, ni reñirles constantemente por sus torpezas, que resultan inevitables y organizarles una vida sana (ejercicios, alimentación, sueño, etc.).

En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la de un adulto, lo que tiene una fuerte repercusión en el plano psicológico y social. El adolescente se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño y los que le rodean le tratan de modo diferente, en correspondencia con sus cambios anátomo fisiológicos. Todo esto genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el sexo complementario.

El interés por la sexualidad adulta es notable y debe ser satisfecha, a partir de una orientación e información amplia sobre esta esfera de la vida humana, que le permita enfrentar con éxito y seguridad las exigencias que las relaciones de pareja les plantean desde una concepción sana y adecuada de la sexualidad. A los profesores les corresponde un importantísimo papel en este aspecto, toda vez que la familia no siempre tiene la preparación necesaria para ayudar al adolescente en este ámbito de inquietudes.

El maestro debe estar preparado para responder cualquier pregunta del alumno sobre sexo y relaciones de la pareja, no solo en lo relativo a la anatomía y fisiología de la reproducción, sino en la esencia ética de las relaciones de pareja y en las bases de una comunicación positiva entre ambos sexos.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos.

Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros. Es bueno aclarar que estas no son las únicas necesidades de los adolescentes, pero sí las más significativas para el desarrollo de su personalidad, por lo que deben ser tenidas en cuenta por los adultos, especialmente por los profesores para propiciar su satisfacción a través del desarrollo de nuevas formas de actividad y comunicación que estimulan el desarrollo de la personalidad. Cuando estas necesidades no son satisfechas, por ejemplo, cuando se continúa tratando al estudiante, a su ingreso en el politécnico, como si fuera un niño de primaria, pueden originarse reacciones negativas, problemas que serán objeto de análisis posteriormente.

El pensamiento en esta etapa puede alcanzar un desarrollo elevado, apareciendo el llamado pensamiento teórico.

El desarrollo del pensamiento en esta etapa, se pone de manifiesto con la posibilidad del adolescente de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas de forma lógica, llegar a generalizaciones amplias, ser crítico con relación a determinadas teorías y a su propio pensamiento. Además el adolescente utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto tales como símbolos, fórmulas, etc.; lo que expresa las características que adopta la relación pensamiento y lenguaje, en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo.

El pensamiento teórico posibilita al adolescente ir más allá de lo superficial, de lo externo o fenoménico para penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad, lo que le da la posibilidad de conocer de modo más adecuado y profundo el mundo que le rodea incluido en éste las personas con las que se relaciona y su propia persona.

Cometen con frecuencia errores de juicio por generalizar prematura y falsamente. Esto se relaciona con un caudal limitado de experiencias, con su impulsividad, con el fuerte matiz afectivo de su pensamiento y con cierta pereza o comodidad intelectual propia de la edad. En ocasiones se relaciona con la falta de concentración y con ciertos restos del pensamiento mágico y religioso. (Monografías, 2015)

2.3. Los valores vistos por los adolescentes.

En la actualidad se ha descubierto que principalmente la población juvenil carece, ignora y no practica los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la base para educar una vida sana y en buen camino, las escuelas y colegios tienen muchísimo interés por educar a los adolescentes para que sean lo que deban ser de acuerdo a la orientación de los valores considerando que están a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas, ya que cuanto mejor conozca un adolescente sus valores, sus decisiones serán mejores y más acertadas. (Blogspot, 2015)

Para muchos adolescentes los valores que tratan de inculcar los padres o maestros son aquellos que en su época le sirvieron a ellos y aducen que se encuentran caducos, los valores básicos de respeto y autoridad en la etapa adolescente prácticamente carecen de validez y por ello entran en una grave crisis a tal punto de no poder controlar las actividades sociales de los jóvenes.

Hay muchas causas sociales, políticas e incluso económicas, por las que el adolescente analiza los valores que podrá asumir en su vida, la mujer incorporada al trabajo remunerado y los padres que apenas tienen tiempo para ver y mucho menos para educar a sus hijos ha sido un causal de tipo primario a tal punto que a los adolescentes les cuesta reconocer la autoridad moral de padres y educadores y los problemas de convivencia afloran en muchas familias. Como resultado, son demasiados los jóvenes y mayores de edad que se comportan ignorando los más elementales principios de solidaridad y de respeto a los demás.

De acuerdo a este análisis se materializan los valores que cada día hay que formar con los adolescentes en las instituciones educativas, tales como: Laboriosidad, Honradez, Honestidad, Justicia, Dignidad, Patriotismo, Solidaridad, Humanismo, Latino americanismo,

y el que más se encuentra afectado en la actualidad es la Responsabilidad, definiéndose como el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.

2.4. Influencia de los valores en los adolescentes.

La sociedad y la cultura son aspectos muy importantes que influyen en el comportamiento de los y las adolescentes porque según la cultura que le rodea lo llevará a que actúe de una manera u otra.

2.5. El Ambiente Social

El ó la adolescente como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza de ésta.

Surge entonces la problemática que envuelve al adolescente inmerso en un entorno social negativo que impide el desarrollo de sus capacidades, ejerciendo influencia negativa, dificultando por tanto la expresión del joven. A pesar de esto pensamos que él o la adolescente poseen ciertas herramientas que lo hacen “resistente” a estas influencias negativas, teniendo la capacidad de sobreponerse a las adversidades del medio.

La adolescencia es una época en que los individuos se hacen cada vez más conscientes de sí mismo y que forjando su individualidad crean un sistema de valores aprendiendo del rol personal y social que requieren para la vida adulta. Este proceso de construcción que señala el tránsito de la infancia al mundo adulto suele ir acompañado de una situación de desequilibrio e inestabilidad, que perturba al adolescente y que también afecta a la familia.

En este momento se habla de una “crisis de adolescencia” la cual varía de acuerdo al temperamento del adolescente, de la personalidad de sus padres, de la calidad de la familia y de las características del medio.

En el área social se produce un quiebre en las relaciones interpersonales en las diferentes áreas (familia, amistades) con un marcado afán de independencia que genera conflictos en las relaciones con los padres, presentando además arranques de Independencia y actuaciones infantiles que requieren protección y dependencia. Bajo este contexto se puede decir que todo lo que rodea a él o la joven, sea la familia, el colegio, la comunidad, los pares, los medios de comunicación (TV, Internet, medios escritos y otros), las organizaciones

comunitarias (agrupaciones juveniles, centros deportivos y de recreación, agrupaciones políticas y religiosas) ejercen influencia en éstos y al mismo tiempo se ven enfrentados a distintos cambios sociales, estímulos y desafíos que generan respuestas necesarias para su desarrollo personal y social. (Blogspot, 2015)

2.6. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio e incluso varía si la persona que la interpreta es hombre o mujer.

El desarrollo de la personalidad del adolescente está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros sean varones o mujeres, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan sus condiciones internas. Esto ha llevado a considerar la comunicación o relación como un tipo especial de actividad, cuyo contenido es precisamente la relación con otros adolescentes o con el grupo de compañeros. En estas interrelaciones, se produce un gran desarrollo de las vivencias afectivas, fundamentalmente de sentimientos de amistad, colectivistas, morales y amorosas, que condicionan el surgimiento de relaciones de pareja. A la vez que aparecen sentimientos nuevos como el amoroso, los que ya existían se hacen más variados y profundos, adquiriendo diversas formas de manifestación.

El adolescente se caracteriza por una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus compañeros de grupo. Posee una gran excitabilidad y predisposición emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas. A lo largo de la etapa y a partir de un esfuerzo consciente, va logrando un control mayor de las expresiones emocionales, lo que le permite una mejor interrelación con los que le rodean y especialmente con su grupo de amigos.

Resulta interesante la tendencia que se observa en los momentos iniciales de la etapa a la separación y las tensiones entre los sexos. Los varones gozan molestando a las chicas, burlándose de ellas con desprecio. Las muchachas les hacen sentir que ellas son mayores y ellos aún son niños inmaduros a los que no merece la pena prestar atención.

Cuando una chica se acerca a un grupo de varones, estos se comportan ruidosa y groseramente. Cuando ocurre a la inversa, se escuchan "risitas bobas".

La tendencia a estas conductas cambia cuando los grupos escolares son mixtos. En estos grupos es menos marcado que en los grupos de los colegios para mujeres y para varones solamente.

Se ha comprobado que la coeducación desvanece las discrepancias entre los sexos y que el juicio de cada adolescente sobre la naturaleza del sexo a que pertenece y sobre la del opuesto, adquieren exactitud y madurez más pronto que en las clases "puras".

Los adolescentes gustan de fanfarronear. Presumen, exageran lo que cuentan, tratan de darse importancia y en ocasiones se muestran groseros, vanidosos, ásperos y pueden perturbar la atmósfera de la comunidad, son frecuentes los chismes, las noticias sensacionales para llamar la atención, las historias inventadas sobre sí mismos y sus aventuras.

Todo esto no es más que una expresión de su inseguridad que trata de ocultar con modales impertinentes. El saber que ya se dejó de ser niño, pero al mismo tiempo, el darse cuenta de que aún se carece de la experiencia, la capacidad y la madurez para enfrentar la vida adulta, generan un profundo sentimiento de inseguridad y debilidad emocional y conductual. (Monografías, 2015)

El adolescente sea hombre o mujer se identifica con un grupo. En el grupo existen intereses, valores, puntos de vista comunes, que son propios de la edad, por lo que el adolescente se siente comprendido por su grupo, lo que no siempre ocurre en las relaciones de los adultos.

3. El maestro y los valores

3.1. La educación en valores

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones, una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

La Educación es Educar, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo

para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el futuro. (Domingo, 2007)

Entender el valor como la significación socialmente positiva (Fabelo, 1989) es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. Esto quiere decir, que la significación socialmente positiva del valor está dado por el grado en que éste exprese realmente un redimensionamiento del hombre, de las relaciones en que vive, y no de sujetos aislados, grupos o clases sociales particulares. Esta objetividad del valor trasciende los intereses particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.
- Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.
- Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.
- Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor. (Álvarez & Cármen, 2011)

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos,

habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación, que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

Para educar en valores se debe tomar en cuenta la convivencia familia y social así como el medio que rodea al estudiante de esta conclusión podemos considerar que:

- Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.
- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión,

aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.

- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.)
- No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
- En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.
- Son cualidades reales externas e internas al sujeto. “No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas”. (Xavier Zubiri)
- No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.
- Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.
- “Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano” (García, 1996).

Es impreciso y absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Entre las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están:

Intencionar: Encaminar el proceso docente-educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente-educativo, dando sentido a la formación sociohumanista.

Explicitar: Eliminar el curriculum oculto, precisando la cualidad orientadora del proceso docente-educativo. Connotar lo socialmente significativo de la realidad hacia el redimensionamiento humano en todos los componentes del proceso, identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.

Particularizar: Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación (conocer las particularidades del sujeto y sus relaciones, y evaluar las condiciones para llevar a cabo el proceso). Enriquecer la didáctica del saber y del saber hacer; del contenido y del método, etc., así como apoyarse en ellas.

Visto de otro modo, es la reflexión del profesor sobre el valor educativo de sus acciones en el proceso, de sus intenciones, de lo valorativo en los contenidos, del valor del método, etc. lo que implica establecer prioridades. “la justificación de los contenidos debe basarse, no sólo en criterios disciplinares, derivados del lugar que esos contenidos ocupan en la estructura de esa disciplina, sino también en las metas educativas fijadas para esa materia en esa etapa.

Si se quiere incidir a través de la educación en la personalidad es necesario adentrarse en el porqué de los objetivos de la actividad, que lo hacen componer un proyecto de vida. Si la educación concibe el proyecto de vida no como un modelo ideal-individual solamente, sino que lo relaciona a su vez con un modelo real-social, entonces podrá acercarlo a su realización.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida, y que adquieren una forma concreta de acuerdo con la construcción de un sistema de actividades instrumentadas, las que se vinculan con las posibilidades del individuo y, de otro lado las posibilidades objetivas de la realidad externa para la ejecución de esas orientaciones de la personalidad”. (Álvarez & Cármen, 2011)

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al

desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social”.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista”.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Las características y rasgos personales del maestro más bien son compromisos que debe asumir. Dichas cualidades o competencias se las enuncia a continuación:

- Crear y construir el currículum de formación sobre los intereses, fortalezas y pensamiento práctico previo de los estudiantes.
- Construir un escenario abierto, democrático y flexible y un conjunto de actividades auténticas que pretendan provocar la implicación de cada estudiante, la experiencia educativa de cada aprendiz, respetando sus diferencias y enfatizando sus fortalezas.
- Tutorizar y orientar el aprendizaje de cada estudiante, estableciendo los andamiajes personalizados necesarios.
- Evaluar el proceso de aprendizaje de tal modo que ayude a los estudiantes a comprender sus fortalezas y debilidades, y a asumir su propia autorregulación para mejorar.
- Demostrar respeto y cariño con todos los estudiantes, comprendiendo sus diferentes situaciones personales y emocionales y confiando en su capacidad de aprender. Procurar una interacción y comunicación cercana y respetuosa, provocando el sentimiento en los estudiantes de que son respetados y escuchados.
- Desarrollar en nosotros mismos las mejores cualidades humanas que queremos provocar en los estudiantes: entusiasmo por el conocimiento, indagación y curiosidad intelectual, justicia, honestidad, respeto, colaboración, compromiso, solidaridad y compasión.
- Constituirse en miembros activos de la comunidad de aprendizaje, responsabilizándose del proyecto colectivo y de su propio y permanente desarrollo profesional.
- Asumir la responsabilidad del propio proceso de formación permanente y desarrollo profesional, cuestionando el valor de sus propios conocimientos, habilidades, valores, creencias y actitudes, los modos de pensar, de sentir y de actuar como personas y como docentes. (Pérez, 2015)

En base a lo anterior más el criterio personal, se hace referencia a ciertas cualidades del maestro, que asociadas y estructuradas como características, se las detalla así:

- Su salud física y mental debe ser óptima y equilibrada, para que pueda desempeñarse eficaz y eficientemente en sus labores diarias.
- Es paciente, crítico y reflexivo. Sabe escuchar y comprender a sus estudiantes y colegas, respetando sus opiniones aunque no esté de acuerdo.
- Brinda ayuda y presta atención a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o algún tipo de limitación o impedimento.
- Forma a sus estudiantes, no para hoy sino para la vida. A manera de padre que sostiene las manos a su hijo mientras da sus primeros pasos, y luego lo suelta para que camine

sólo, pero atento para animarlo a levantare si cae, motivándolo y orientándolo para que siga adelante.

- Tiene un criterio formado respecto a temas políticos y aspectos que salen de los paradigmas convencionales; su cultura general es óptima para en cualquier circunstancia aportar con ideas concretas y fundamentadas ante dudas o inquietudes de sus estudiantes.
- Promueve la libertad mesurada y la construcción crítica de pensamiento y opinión en sus estudiantes, independientemente de sus convicciones e intereses personales.
- Es investigativo, despierta el interés y sentido de indagación en los estudiantes, para que ellos se auto-eduquen y no sean conformistas.
- Tiene facilidad de palabra, su expresión oral y escrita es correcta, en el salón de clase y fuera de ella, o en cualquier ambiente público.
- Las asignaturas que imparte son de su conocimiento y dominio, y cuenta con la aptitud para transmitir las temáticas, teniendo siempre a los valores como estándares positivos de comportamiento.
- El sentido del humor, moralmente encaminado, es una parte complementaria y muy importante, que ocasionalmente debe expresar el maestro en el desarrollo de la clase, para que ésta no sea rutinaria y evitar que el ambiente se torne tenso.
- Es imparcial, no tiene preferencias con ningún estudiante, la honestidad prima ante todo. Y no disocia a sus colegas ni se inmiscuye en aspectos que no tengan nada que ver con su desempeño docente.

3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

El educador tiene una responsabilidad pública, su trabajo consiste en transmitir conocimientos y una forma de vida que constituyan las bases para que los niños a los que está educando no sólo puedan llegar a desenvolverse bien en la sociedad que les tocará vivir, sino que puedan contribuir a mejorar esa sociedad.

Para aceptar ese objetivo indiscutible de toda educación, hay que luchar contra tres prejuicios básicos de la mentalidad de nuestro tiempo:

1. Educar no es sólo INSTRUIR, sino transmitir certezas, ideas y maneras de ser. Los niños pasan en la escuela una parte importante de su tiempo para la adquisición de hábitos y de comportamientos. Es absurdo pensar que lo que reciben en la escuela es solamente conocimientos teóricos o una mera instrucción.

En la escuela aprenden también a convivir, a relacionarse con iguales y superiores, a tratar a la autoridad, a respetar a compañeros de distintas procedencias, a repartir y a renunciar a cosas, a aceptar los fracasos y cantidad de cosas que forman el "carácter" de la persona.

El educador contribuye a formar el carácter de sus alumnos, a contagiarles su manera de ser, con su propio comportamiento, con las reglas de convivencia de cada lugar. Hay que tener en cuenta que la ausencia de normas también es una manera de formar: una formación negativa, en la desorientación, en la duda.

2. La educación no es neutra en cuanto a valores. Según Max Weber (1996) la ética de la responsabilidad es un conjunto de principios que debe ser llevado a la práctica estableciendo una relación dialéctica. La aplicación rígida de los principios formaría personas no adaptables y abiertas, cerradas a la pluralidad de los reclamos sociales.

Educar es una responsabilidad pública, que es lo mismo que decir corresponsabilidad o responsabilidad compartida, se debe entender que la responsabilidad por la educación y por sus consecuencias es cosa de todos, implica abandonar la teoría de que son las estructuras sociales o el Estado los únicos factores y causantes de todos los defectos de la educación.

La responsabilidad por la educación misma, no puede reducirse a distribuir certificados de aptitud científica. Tiene que ser bastante más que eso, significa adoptar ciertas directrices de actuación y comportamiento.

3. El educador debe convencerse de que educar significa, enseñar cosas. Sostiene Hanna Arendt, pensadora de este siglo. El educador debe dar a conocer, con afecto y con amor, el mundo que, a su juicio, debe ser conservado. Educar en libertad, no es educar en el relativismo del "todo vale".

Es por el contrario, enseñar sin miedo, a distinguir entre lo valioso y lo desechable. Al educador, lo que le corresponde es transmitir unas bases mínimamente sólidas.

3.4. Como educar en valores: Recursos, estrategias, técnicas.

La relación entre lo cognitivo y lo afectivo

El proceso de enseñanza aprendizaje sólo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades,

intereses y motivaciones que influyen en la relación alumno- profesor. Por un lado, no basta con que el profesor domine el contenido a impartir sino que sepa comunicarlo de manera afectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus alumnos, dándole una participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas. Por otro lado, los alumnos deben estar motivados por la actividad de estudio, para que tenga lugar en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento. Para lograrlo la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa, reflexiva y con empatía. Según Freire (1976) “Por eso sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así con amor, esperanza y fe uno con el otro, sólo así hay comunicación”.

Según Steiner (1998) “la habilidad que implica la comprensión de nuestras emociones y de las de los demás y de cómo se las puede expresar mejor para lograr el desarrollo personal.” El método no sólo contribuye a la realización de los valores del contenido, sino que al permitir la actividad, la relación interpersonal hace coherente el comportamiento mediante diferentes técnicas que el profesor debe conocer y utilizar en dependencia de los objetivos a alcanzar y de las características del grupo.

Conocer las condiciones previas del alumno tanto desde el punto de vista cognitivo como afectivo es de suma importancia para que el profesor pueda a partir de éstas encaminar su trabajo futuro en ese estudiante o grupo, y darle un nuevo sentido a sus relaciones, teniendo siempre presente Broudy (1977) manifiesta “que el conocimiento trata siempre de lo general y las circunstancias son particulares y con frecuencia las conexiones entre ambos casos no son evidentes, al menos para el alumno”. De ahí la importancia del diagnóstico participativo de manera permanente como parte del proceso. (oei, 2015)

El objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje es incidir cada vez más en la calidad de las acciones de los futuros profesionales, es decir, en la calidad de sus modos de actuación que debe contemplar a los valores para el éxito y la competencia social y profesional.

Metodología para la determinación de los valores a desarrollar según el año, disciplina y asignatura

Primero: Definir la concepción de la asignatura integrando lo sociohumanista y lo técnico y, derivar el sistema de valores al estudiante.

Segundo: Definir para cada asignatura el modelo de valores y su sistema, según la concepción del estudiante.

Estrategias para el desarrollo de valores en cada asignatura:

a. Definir un modelo de valores, a partir de un enfoque sistémico y pluridimensional (dimensiones de la formación: ética, estética, político-ideológica, técnica e intelectual), donde quede explícito el modelo y el sistema de valores en sus objetivos. Ejemplos:

- Desarrollar la comunicación interpersonal. Compañerismo
- Profundizar en el sentimiento de identidad nacional. Patriotismo
- Elevar la calidad profesional en la solución de los problemas del país. Responsabilidad.

b. Definir los contenidos del sistema de valores de la asignatura. Un momento importante es la definición de cada valor, puesto que para poder incidir en ellos, una definición clara de éstos es la primera orientación que se brinda para trabajar en las diferentes estrategias, no sólo en cuanto a su significación y contenido (que por supuesto depende del contexto), sino la relación con otros valores. Ejemplos:

- Honestidad

Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido.

- Verdad

La coincidencia entre una afirmación y los hechos o la realidad a la que dicha afirmación se refiere o la fidelidad a una idea.

- Receptividad

Es una modalidad intermedia entre la pasividad y la actividad puras. Se dice que la inteligencia es receptiva porque aun cuando necesita ser excitada por la representación sensible, aplica, sin embargo, a ella su actividad por transformarle en concepto.

- Honradez

Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Se refiere a la cualidad con la cual se designa a aquella persona que se muestra, tanto en su obrar como en su manera de pensar, como justa, recta e íntegra.

- Sinceridad

Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.

- Autenticidad

Las experiencias, el conocimiento y la lucha por concretar propósitos de mejora, hacen que con el tiempo se vaya conformando una personalidad propia.

- Valentía

Personas ordinarias haciendo cosas extraordinarias: El valor que forja familias, empresas y naciones diferentes.

- Confianza

Es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos.

- Fidelidad

Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.

- Responsabilidad

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿Pero sabemos nosotros vivirla?

- Amistad

La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia.

Principios:

- Establecer relaciones con honradez, fidelidad, sinceridad y verdad, así como el respeto a las personas y al derecho intelectual y profesional de los demás.
- Poseer una actitud crítica y autocrítica en sus relaciones, basando sus criterios en el conocimiento científico-técnico.
- Ser sincero, no ocultar ni tergiversar la verdad, siendo veraz en los informes que realice.

- Fomentar y ampliar la disciplina, el respeto y la fidelidad a su Patria, a través del cumplimiento de lo establecido en leyes, normas y obligaciones.
- Ser participativo en la toma de decisiones, brindando todos sus conocimientos para determinar problemas, esclarecer situaciones o resolverlas.
- Ser responsable que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es compromiso y obligación.

Los valores apegados a la realización de sus actividades como estudiante:

- Deber

Es como la presión que ejerce la razón sobre la voluntad, enfrente de un valor. Por ello, está lejos de ser una presión originada en la autoridad, o en la sociedad, o en el inconsciente, o en el miedo al castigo.

- Organización

Creadas para lograr metas u objetivos por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo. Están compuestas por sistemas de interrelaciones que cumplen funciones especializadas.

- Respeto

Es la especial consideración de alguien o incluso algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia. Muchas formas de respeto se basan en la relación de reciprocidad (respeto mutuo, reconocimiento mutuo, etc.), sin embargo, en lo que se refiere al respeto de las personas hacia objetos, costumbres e instituciones sociales, se fundamenta en otras consideraciones diferentes de la reciprocidad.

- Disciplina

En su forma más simple es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u "orden".

- Sentido de pertenencia

Es una situación de hecho, mas no de Derecho como la propiedad, derecho real por excelencia y consecuencia de la posesión a través de la prescripción.

- Crítica

Hacer una crítica para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes.

- Colectivismo

Es un énfasis teórico o práctico en un grupo, en oposición al individualismo. El colectivismo abarca una amplia categoría de filosofías no-individualistas.

- Optimismo

Es la doctrina y la disposición de espíritu que aguarda lo mejor y lo más positivo de todo en psicología, ética y filosofía.

- Amor a la profesión

Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. ¡Un súper segmento de Valores!

- Libertad

Es la capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad de la persona pero en sujeción a un orden o regulación más elevados.

- Justicia

Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes.

Principios:

- Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.
- Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.

- Desarrollar la entrega, la consagración y el amor al estudio.
- Desarrollar el patriotismo como un sentido de amor a la historia y tradiciones de la nación, disposición plena a contribuir con la Patria.

Los valores apegados a la socialización con los demás :

- Amor

Abarca una gran cantidad de sentimientos diferentes, desde el deseo pasional y de intimidad del amor romántico hasta la proximidad emocional asexual del amor familiar y el amor platónico, y hasta la profunda devoción o unidad del amor religioso.

- Responsabilidad

Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿Pero sabemos nosotros vivirla?

- Sentido de pertenencia

Es una situación de hecho, mas no de Derecho como la propiedad, derecho real por excelencia y consecuencia de la posesión a través de la prescripción.

- Fidelidad

Vivir la fidelidad se traduce en la alegría de compartir con alguien la propia vida, procurando la felicidad y la mejora personal de la pareja.

- Justicia

Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes.

- Libertad

Es la capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad de la persona pero en sujeción a un orden o regulación más elevados.

- Valentía

Personas ordinarias haciendo cosas extraordinarias: El valor que forja familias, empresas y naciones diferentes.

Principios:

Contribuir con la responsabilidad estudiantil, al desarrollo de la sociedad cubana.

Poseer una conducta digna de un ciudadano fiel a su identidad, amoroso a su familia y amigos y participando activamente en la solución de los problemas sociales.

Desarrollar una conciencia ecológica en la actuación estudiantil.

c. Determinar los subsistemas de valores de cada año académico.

El modelo del profesional de la asignatura tiene definidos el sistema de valores del docente, estudiante y los objetivos y los contenidos por años, que constituyen períodos educativos en la formación, de donde deben derivarse subsistemas de valores para la etapa, que permitan alcanzar una coherencia de intenciones educativas por todas las asignaturas y estrategias a realizar.

Procedimiento para la determinación del sistema de valores a formar y desarrollar por el colectivo de año.

- Realizar el diagnóstico participativo a los grupos de estudiantes del año, definiendo las potencialidades, las limitaciones, los problemas y sus causas, que permitan llegar a conocer las características de los estudiantes, sus intereses, proyecto de vida y los valores (como aspiración y como carencias), para poder determinar un conjunto de influencias y acciones en el proceso de formación profesional. Ejemplos:
- Fortalecer las relaciones interpersonales, desarrollando actividades grupales y utilizando métodos participativos en clases.
- Fortalecer la motivación por el estudio, ampliando el intercambio con especialistas de la producción, vinculando el trabajo social a soluciones profesionales en la comunidad, potenciando el plan de estudio desde su interior en lo referido a los principales avances de la ciencia y la tecnología en su profesión.
- Determinar el sistema de valores a formar y desarrollar en el año académico y definir sus contenidos para ese nivel de formación desde un enfoque multidisciplinario, a partir de: los objetivos del año propuesto por la carrera y los resultados del diagnóstico.
- Adecuar los objetivos del año académico a las características de los estudiantes y a las particularidades del proceso.
- Reelaborar y adecuar los objetivos y el contenido de las asignaturas del año. (oei, 2015)

3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato, quienes fueron encuestados, también aportaron con estas sesiones de trabajo, más diez de ellos, que en su totalidad conformaban los treinta educandos del décimo año de educación básica, correspondiente al año lectivo 2013-2014.

Aquí consta adjunta la redacción de la ficha de aportaciones a la “Magna Charla de jóvenes en la escuela de la esperanza”, acorde al apartado X del texto básico, desarrollado por los estudiantes, en seis grupos de cinco integrantes en cada sesión de trabajo (una por tema). Cuyo manifiesto se espera sea escuchado a nivel nacional e internacional:

Sesiones de trabajo: Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Tema 1. Barreras para una educación integral

Tema 2. Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación

Nombre del grupo de trabajo: Soy más que vencedor

País: Ecuador

Ciudad: Ambato

Coordinador: Narciza de Jesus Masabanda Cayambe

Contactos del coordinador (e-mail y teléfono):najemade@hotmail.com

Nº participantes: 30

Edades (media): 14 a 16 años.

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto

Tema 1. Barreras para una educación integral
Sobre los textos de Z. Bauman:
La forma en que se defina al hombre proporciona a éste la medida de su ser y de su actuar. Se deriva de esta definición el fundamento de sus derechos y deberes, de su relación religiosa, social, política y, en última instancia, de su grandeza o de su miseria como ser personal y social.
La sociedad actual es muy distinta a la de nuestros padres ya que en esos tiempos se fundamentaba sobre todo los valores de cada de una de las personas uno de ellos era el respeto a las creencias Religiosas en la cual teníamos respeto y en la actualidad son fechas para vacacionar y mucho respeto a nuestros padres como la Biblia dice ama a tu padre y a tu madre para que te vaya bien todos los días, lo cual es muy poco en la juventud actual.
El modernismo, costumbres de otros países y sobre todo la tecnología ha llevado a nuestra juventud que sus valores sigan disminuyendo lo cual afecta a toda nuestra sociedad.
La tecnología en la actualidad es muy avanzada y algunos padres de familia no pueden controlar lo que están apreciando sus hijos por internet, por lo que tienen complicaciones para criar a sus hijos.
Existen varios medios de comunicación, predominando el internet; todo depende de los programas que veamos y/o escuchemos, de los artículos o editoriales que seleccionemos para la lectura, del uso que demos a las tecnologías de la información y comunicaciones, para hacer de ellos una herramienta escolar positiva en nuestra educación, pero si los mal utilizamos, quizá seleccionando transmisiones o eventos indebidos, únicamente estamos entorpeciendo nuestro desarrollo intelectual y desvalorizándonos como personas.
Y si bien, somos libres de tomar nuestras decisiones; sin embargo, algún organismo de control debe regular la información que nos ofertan, descartando o disminuyendo al máximo el acceso a todos aquellos programas, presentaciones, desinformaciones, eventos, etc. que atentan nuestra integridad y nos desvían del camino correcto, tergiversando e interrumpiendo nuestras obligaciones como estudiantes.
El papel que desempeñan los medios de comunicación para la educación actual es muy pobre ya que es muy poco los programas que transmitan valores y buenas enseñanzas.
En estos últimos años ha existido una apertura de las autoridades, para que casi todos los niños y jóvenes puedan estudiar pero esto ha producido a estudiantes cada vez con menos conocimiento y oportunidades restringidas, pero ellos fantasiosamente aparentan lo

<p>contrario; el hecho que seamos jóvenes no implica que no tengamos raciocinio.</p>
<p>La educación debería ser más práctica, enseñar para desenvolvernos en nuestra vida diaria, sin generalizarla, dejando a un lado algunas asignaturas nuevas e intrascendentes que más desperdician nuestro tiempo; pero sin descuidar aquellas que nos forman como personas de bien.</p>
<p>A la juventud nos gustaría vivir en una sociedad diferente siendo libres pero no en el libertinaje, que existe menos delincuencia y mejorando la sociedad inculcando valores para cada una de las personas.</p>
<p>La formación no debería ser solo material a que nos enseñen a desenvolvernos en nuestra vida diaria, sino también a llenar nuestra corazón con fe a un ser supremo que es Dios ya que él es quien puede ayudar a que nuestra vida mejore.</p>
<p>La formación no es tal, o será incompleta si no es en todas las dimensiones de la persona, deben ir de la mano lo educativo con lo emocional y espiritual. Y pensamos que el propósito de la educación debe ser formar íntegramente al estudiante, pero no es así, generalmente el docente se centra sólo en instruir, y muchas de las veces con conocimientos no renovados.</p>
<p>Sobre el texto “Los diez fallos más habituales al educar al niño”:</p>
<p>La familia se constituye en el grupo de personas que la integran, apoyándose en unos vínculos afectivos fuertes y desarrollando una función muy importante para cada uno de los miembros. Las funciones de la familia son necesarias para el ser humano, nos aportan abrigo, apoyo, afectos y en el caso de los niños y niñas es el núcleo de socialización y aprendizaje.</p> <p>Al ser comparados con otras personas, ya que nuestros padres pensaban que al ser comparados éramos obligados a aprender esas buenas costumbres de los otros sin saber que cada uno podríamos desarrollarnos por si solos.</p> <p>También los gritos que no eran muy severos pero hubiera sido bueno reemplazarlos con el diálogo en las llamadas de atención poniéndonos de acuerdo el uno con el otro.</p>
<p>Los tres fallos más graves son: “ser comparados”, “acostumbrarles a que les hagan todo” y “no comunicarnos”. Debemos evitar las comparaciones, cada niño es de una manera, y a lo mejor otro es mejor en esto o aquello, pero tu hijo lo será en otra cosa. Ellos ya saben compararse y usar sus propios modelos, no debemos atormentarles con continuas comparaciones todos los días. Es bastante habitual que no les demos tiempo suficiente a explicarse o a expresarse, cortándoles, siendo autoritarios o dando por hecho lo que nos van a contar sin darles la oportunidad para ello y sobre todo teniendo paciencia. A los niños hay que enseñarles a valerse por sí mismos, tienen una edad para aprender cada cosa, y</p>

<p>cuanto antes lo aprendan mejor y que se valga por sí mismo .Lo más importante es hablar con él y que él hable contigo. De sentimientos, de temores, de dudas, de amistad, de sexo... una buena comunicación creará un buen vínculo entre padres e hijo. Por lo que se llegó a la conclusión que esto desencadena en conjunto en una crisis social, lo cual no podemos evitar. Se podrá enmendar casos particulares, pero gran parte de niños actualmente son víctimas de familias desorganizadas, sin valores, etc.</p>
<p>Utilizar el miedo como amenaza no es una buena herramienta para hacer que un niño aprenda lo que debe y no debe hacer, amenazar al niño con seres fantásticos o situaciones que le causan miedo consiguen hacer crecer su miedo, pero no le enseñará la manera adecuada de comportarse. Obedecerá en ese instante, pero la próxima vez volverá a comportarse mal sin haber aprendido nada.</p>
<p>La manera de educar para mejorar el vínculo entre las personas es conocer a un ser supremo ya que es el dueño de nuestra vida y puede transformar nuestros corazones ya que en la sociedad actual se ha separado de Dios y por aquello tenemos tantas consecuencias, en la biblia dice “ama a tu prójimo como a ti mismo” si lo ponemos en práctica pudiéramos tener mejor relación con las personas.</p>
<p>Sobre el texto “Retos de la educación para una nueva civilización a la luz de la Carta Fundacional del PUJ”.</p>
<p>La educación que hemos recibido no nos han brindado una visión sobre la realidad ya que nos instruyen solo en la materia, lo cual no ayuda para el desarrollo de la vida cotidiana y esto no ayuda para el futuro.</p>
<p>Los políticos son un clásico y vivo ejemplo de reduccionismo y exclusión, por eso vivimos en una sociedad subdesarrollada.</p>
<p>El modelo que mueve mi vida es la Jesús él dio el ejemplo de amor auténtico que nadie puede dar, ya que murió en la cruz por cada uno de nosotros y por lo que con amor al prójimo se podría cambiarlas consecuencias de olvidar los valores.</p>
<p>Todos ya conocíamos que tenemos herencia biológica, lo que significa la transmisión de ciertas características psico-biológicas de padres a hijos a través de los genes. Pero una herencia espiritual, con el llamado “gene ontológico”, que es la Divina Presencia Constitutiva del Absoluto en nosotros lo conocemos ya que en la institución nos enseñan sobre el amor de Dios.</p>
<p>El código de la sabiduría se nos hace complicado responder porque muchos términos de aquí son nuevos para nosotros. Pero el inicio de todo estaría en cumplir estos mandamientos indispensables que Jesús nos dejó: “ama al prójimo como a ti mismo” o</p>

“amaos unos a otros como yo os he amado”.
Tema 2. Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación
Sobre el texto “Emergencia educativa: el sujeto ausente”
La elección de nuestro camino y porvenir ha sido influenciada por nuestra familia, los cuales han dado un soporte para nuestras decisiones, con su apoyo tanto moral como económico, sus enseñanzas de valores y todo esto incondicionalmente que día a día han servido en nuestra vida diaria. Y el ejemplo de superación de muchos de nuestros padres, que nos ha ayudado a superarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida.
Sobre el texto “Educar es un riesgo”
El autor del texto indica que existe varias dificultades en la enseñanza una de ellas es que no sabe cómo introducir a los jóvenes a la sociedad solo los hacemos estudiar, el otro motivo es que existe una separación con la realidad y no incide en la concepción de los estudios de una manera muy profunda que no ayuda al desarrollo como personas.
Nos sugiera el texto que los maestros deben ayudarnos a desenvolvemos en nuestra vida diaria a desarrollarnos tanto emocionalmente, en nuestras aptitudes y destrezas a desempeñarnos como personas no solo para buscar empleo, sino siendo emprendedores de nuevas ideas para ayudar a nuestro país.
Lo que más nos importa en orden de preferencia es: la familia, en parte Dios, las amistades, la diversión y la educación.
La realidad en que se vive es muy compleja pero hay momentos que se disfruta dentro de nuestra familia y amigos olvidando lo que está a nuestro alrededor. Lo podríamos mejorar cumpliendo nuestras obligaciones y responsabilidades en el momento indicado.
Podemos escuchar a todas las personas pero lo más importante es saber discernir porque hay consejos buenos y malos, los cuales nos ayudara a tomar decisiones conforme a lo que nuestra mente y corazón nos dicte en ese momento.
CONCLUSIONES:
Es importante que en nuestras vidas exista un ser supremo de quien nos apoyemos para comprender, asimilar y alimentar nuestra madurez personal y espiritual.
El saber escuchar es muy importante en el proceso de aprendizaje y en la formación para la vida.
La rutina del aprendizaje-enseñanza actual no es efectiva ni dinámica. Y no tiene una estrecha relación con la actualidad que vivimos.
Lo más importante en nuestra toma de decisiones ha sido el apoyo permanente e incondicional de nuestros padres, y en sí de nuestra familia.
COMPROMISOS:
Dejar a un lado las cosas materialistas en nuestras vidas, esto se lo puede lograr

escuchando a Dios y poder llegar a ser personas de bien.
Empezar con normas de autoeducación y de reflexión, para mejorar nuestra preparación y ser personas emprendedoras con nuevos conocimientos.
Agradecer a Dios por tener a nuestras familias quienes nos apoyado y guiado en la correcta toma de decisiones.
Cambiar y ser jóvenes productivos a la sociedad, desinteresados, emprendedores enfocados en los ámbitos buenos e importantes de la realidad, dejando actitudes negativos, ser personas positivas.

(Juventud Idente Internacional, 2014, p. 70)

CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA

2.1. Contexto

En Ambato, en el mes de Enero del 1992, delante de Dios un grupo de hermanos de la Primera Iglesia Bautista de Ambato, sintieron la necesidad de crear una Institución Educativa, es así como llenos de fe en el poder de Dios y con mucho entusiasmo los hermanos solicitan la autorización a la Primera Iglesia Bautista de Ambato para iniciar los trámites; así fue como en el mes de Febrero la iglesia autoriza la creación y acuerda apoyar con el mobiliario necesario ya que estaban convencidos que es un ministerio de la iglesia. En el mes de Marzo se llenó los requisitos exigidos por la Dirección de Educación, colaborando decididamente todos los hermanos, con oración y aporte económico.

En el mes de Abril se entrega la carpeta en la dirección de Educación quien a su vez emite el Acuerdo N0072-DT del 7 de Mayo de 1992, autorizando el funcionamiento. La primera Iglesia Bautista viendo que la creación era una realidad, encarga su administración al Departamento de Acción Misionera cuyos miembros son: Lic. Lautaro Constante quien es elegido presidente del departamento el profesor Patricio Acosta quien hace de Vicepresidente, más los hermanos Reverendo Edgar Zea, Licenciado Edmundo Espín y Luisa de Constante.

Así se inicia el año lectivo 1992-1993, iniciando las matrículas el 15 de Septiembre y las clases el 15 de Octubre del presente año, con 48 niños matriculados en total. Mediante el oficio circular N° 2178-RE-92 del 10 de Septiembre de 1992 se hace conocer la resolución de la Junta reguladora de Costos de la educación particular. Su jornada de trabajo es matutina, impartiendo una enseñanza de tipo hispana.

La provincia de Tungurahua, especialmente en la ciudad de Ambato, goza de contar con tan prestigiosa Unidad Educativa Particular, que desde su fundación hasta la actualidad, se encuentra ubicada, en la parroquia Huachi Loreto sector de la Pichincha alta, siendo su dirección la calle Galápagos 04-121 y Pichincha . Su jornada de trabajo es matutina y vespertina impartiendo una enseñanza de tipo hispana. La cantidad total del personal que labora en la institución en la actualidad es de treinta y siete los cuales están divididos en la mañana 13 docentes en Educación General Básica sin contar con las materias especiales con 133 estudiantes hasta octavo Año de básica y en la tarde 34 docentes con 250 estudiantes desde noveno año de básica hasta tercero de bachillerato. Sus estudiantes, en la mayoría son mestizos, pero la cantidad total de educandos es de cuarenta y siete, con una estratificación socio-económica media hacia arriba.

2.2. Diseño de investigación.

Según Carrera, Placencia & Barraqueta (2014) “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Según Hernández, 2008 “el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación”.

Carrera et al. (2014) manifiestan “Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder el planteamiento del problema”. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe primero codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

2.3. Participantes.

El trabajo investigativo se realizó en su totalidad en la Unidad Educativa Particular “Bautista”, de la ciudad de Ambato. Los 26 participantes encuestados, propios de la muestra, estuvieron conformados de la siguiente manera:

- 20 adolescentes (10 mujeres y 10 varones), con edades entre 14 a 16 años, del décimo año de básica (paralelo único), correspondientes al año lectivo 2013-2014.
- 6 docentes de educación básica (3 mujeres y 3 varones), profesores de los adolescentes involucrados; sus edades fluctuaban en el intervalo de 34 a 49 años, que según el orden

de las encuestas plasmadas en la matriz Excel es: 34, 48 y 49 años para las docentes, y 34, 40 y 42 años para los docentes, respectivamente.

De este modo, los encuestados corresponden a los siguientes porcentajes principales:

El 76.92% son adolescentes y el 23.08% docentes.

El 100% de los adolescentes viven en sectores urbanos.

El 100% de los docentes viven en sectores urbanos.

Es pertinente mencionar que el cuestionario se aplicó a los 26 participantes; mientras que las sesiones de trabajo de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, se las realizó con los 30 educandos del curso involucrado (incluidos los 26 adolescentes encuestados).

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de la investigación.

A continuación se detallan cada uno de los aspectos pertinentes a este ítem:

2.4.1. Métodos.

Descriptivo

Faculta el análisis y descripción del objeto investigado. En los tres capítulos del marco teórico, cualitativamente se aplicó este método, mismo que permitió recopilar, analizar y organizar la información bibliográfica útil, sustento imprescindible para fundamentar y describir narrativamente los contenidos de este trabajo investigativo. También se aplicó en la descripción de los datos pertinentes a los encuestados, estructurados en la matriz Excel, especificados en el capítulo de resultados, análisis y discusión.

Analítico-sintético

Facilita la descomposición del objeto de estudio en todos sus elementos constitutivos y la explicación de las relaciones entre ellos, con la finalidad de conseguir una reestructuración sistemática de sus partes, manteniendo una perspectiva de totalidad. Este método se empleó separando los participantes encuestados, propios de la muestra, en: docentes (varones y mujeres) y adolescentes (varones y mujeres), a quienes se les aplicó por separado los cuestionarios de las encuestas, cuya información individual fue ingresada

ordenadamente en la matriz Excel, misma que al generar resultados categorizados, fundamenta la emisión de juicios íntegros, con una visión valorativa del objeto de estudio, sustento imprescindible en el desarrollo del capítulo de resultados, análisis y discusión.

Estadístico

Permite tabular los datos recogidos por los instrumentos de investigación, para interpretar y describir la información generada. Evidentemente, las encuestas aplicadas a docentes y adolescentes mediante los cuestionarios, que aunque fundamentados en información cualitativa, permitieron cuantitativamente obtener datos importantes que fueron tabulados, representados analizados e interpretados en la descripción real de los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes y en los maestros, así como en el análisis comparativo entre ellos.

2.4.2. Técnicas.

Una técnica es el conjunto de instrumentos o medios, mediante las cuales se cumple el método. Las aplicadas en este trabajo investigativo fueron:

De investigación bibliográfica:

- La lectura, medio imprescindible de instrucción, útil en el acopio, análisis y selección de los más relevantes aportes teóricos, para estructurar el marco teórico.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, instrumentos importantes para extraer y enlazar las ideas principales de la información teórica de consulta con los aportes personales, y dar coherencia a la posterior redacción de los distintos temas.
- El resumen o paráfrasis, medio sustancial, que a continuación del ítem anterior, sirve para redactar concisamente un texto original, conservando siempre la idea que manifiesta el autor.
- Normas APA (American Psychological Association), sexta edición, para las citaciones de autores y documentos bibliográficos (físicos o digitales), utilizados principalmente en la estructuración del marco teórico.

De investigación de campo:

- Entrevista, con la Mcs. Ximena Estrella, Directora de la unidad educativa, cuyos propósitos fueron exponer la intención y el alcance del trabajo pretendido por la UTPL;

además de obtener su autorización, para efectuar dicha labor investigativa en su establecimiento.

- Encuesta, se aprovechó para obtener información relevante acerca de los valores personales e interpersonales. Técnica aplicada por separado, a cada uno de los adolescentes y docentes, propios de la muestra.
- Observación directa, que al ser planificada sistemáticamente, fue una técnica muy útil, que sirvió para contemplar en forma activa la intervención de los adolescentes en las dos sesiones de trabajo, de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, desarrolladas en un aula de la institución.

2.4.3. Instrumentos.

Acorde a las técnicas, se detallan así:

La carta de autorización de ingreso al centro educativo, como instrumento legal y facultativo en la entrevista, misma que fue recibida y consentida por la rectora de la institución.

Los instrumentos exclusivos de las encuestas, facilitados en la guía didáctica del Programa Nacional de Investigación, correspondiente a la Modalidad Abierta y a Distancia del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, para ser aplicados a los adolescentes y docentes, fueron los cuestionarios; de los que en Carrera et al. (2014) se expresa que:

El cuestionario: es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar una o más variables. Posibilita observar hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se formulan a los investigados.

La selección, donde el encuestado elige entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere. Dentro de esta técnica existen variantes: de selección limitada, donde puede elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde puede escoger una sola respuesta posible.

Para medir los valores de los estudiantes y de los maestros se utilizará en esta oportunidad la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores. (pp. 16-63).

La ficha, modelo disponible en el texto “Juventud Idente Internacional”, necesaria para la transcripción de los aportes, conclusiones y compromisos de los estudiantes involucrados en las dos sesiones de trabajo de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

2.4.5. Procedimiento de investigación.

Posterior a las indicaciones y sugerencias recibidas en la primera asesoría presencial, en las instalaciones de la UTPL, en la ciudad de Loja; en donde quedó expreso el tema del trabajo de fin de titulación, labor investigativa, que en este caso fue desarrollado solamente por una estudiante; se prosiguió a la búsqueda de una institución educativa, en la ciudad de Ambato, que de la apertura requerida para desarrollar la investigación, que en este caso fue la Unidad Educativa Particular “Bautista”. Establecimiento donde se solicitó la entrevista con la Mcs. Ximena Estrella, quien amablemente prestó atención a las exigencias requeridas en el trabajo pretendido, y prosiguió a aceptar la solicitud presentada. Cinco días después, se sostuvo una reunión con la autoridad y el vicerrector, para tratar aspectos concernientes a las intenciones de la investigación, aquí se concretaron el grupo de veinte estudiantes más seis docentes precisados para establecer la muestra; quienes verbalmente fueron notificados de la colaboración que prestarían en la ejecución de los cuestionarios correspondientes a las encuestas, que dos semanas después se les aplicaría, acorde a la disponibilidad de tiempo facilitada, según el horario de clases y las fechas del cronograma de actividades institucionales.

Intermedio a ello, se dialogó sobre la necesidad de realizar dos sesiones de trabajo sobre la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, explicándoles a la Directora de la Institución y a los estudiantes el contexto sobre el que se desarrollaría tal actividad. Trabajo en el que gustosos colaboraron los treinta estudiantes (incluyendo a los encuestados) del

Décimo año de Educación Básica, paralelo único. La información obtenida a través de sus aportes sería evidenciada en videos a más de la ficha transcrita con sus ideas.

Luego, una vez aplicados los cuestionarios, en dos periodos (un día destinado a los adolescentes y otro a los docentes), se procedió a la tabulación y sistematización de sus datos en la matriz Excel.

La elaboración y redacción del marco teórico empezó con una ardua búsqueda bibliográfica de información distinguida y confiable, en documentos físicos y digitales, acorde a los temas demandados en los capítulos involucrados en esta parte de la investigación.

Posteriormente, la metodología implicó la explicación de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en este trabajo de fin de titulación.

Finalmente, en el capítulo de resultados, análisis y discusión se analizó, comparó y diferenció los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes, gracias a los resultados reflejados en la tabulación obtenida en la matriz Excel.

2.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.

2.5.1. Humanos

Dentro del presente trabajo investigativo los recursos humanos fueron: el investigador, la Directora de la institución, los seis docentes, los veinte y seis estudiantes adolescentes y el equipo planificador de la UTPL.

2.5.2. Materiales

Los materiales utilizados en esta investigación fueron: copias de los cuestionarios correspondientes a las encuestas, aplicados a los estudiantes y docentes; una cámara fotográfica digital, para capturar imágenes de la institución; una filmadora, con la finalidad de grabar la segunda sesión de trabajo de la Carta Magna.

2.5.3. Institucionales

Este trabajo de fin de titulación se realizó en Ecuador, en la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato, en la Unidad Educativa Particular "Bautista".

2.5.4. Económicos

El autofinanciamiento fue el sustento para cubrir los gastos de esta investigación, mismos que ascendieron hasta los 100 dólares.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

La adolescencia por ser un periodo de transición física y psicológica, determina un estado emocional fluctuante en quienes están cursando esa etapa, y como consecuencia surge un cuestionamiento acerca de los valores. Para este análisis, se promediaron cada uno de los 19 valores personales e interpersonales, de los 20 adolescentes encuestados (10 mujeres y 10 varones), y se detallan a continuación:

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,55
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,67
ESTÍMULO	4,42
HEDONISMO	4,95
LOGRO	4,38
DOMINACIÓN-PODER	2,87
RECURSOS DE ENERGIA	3,07
IMAGEN	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	5,07
SEGURIDAD SOCIAL	4,65
TRADICIÓN	4,47
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,28
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,82
HUMILDAD	4,60
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,97
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,55
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,08
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,30

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

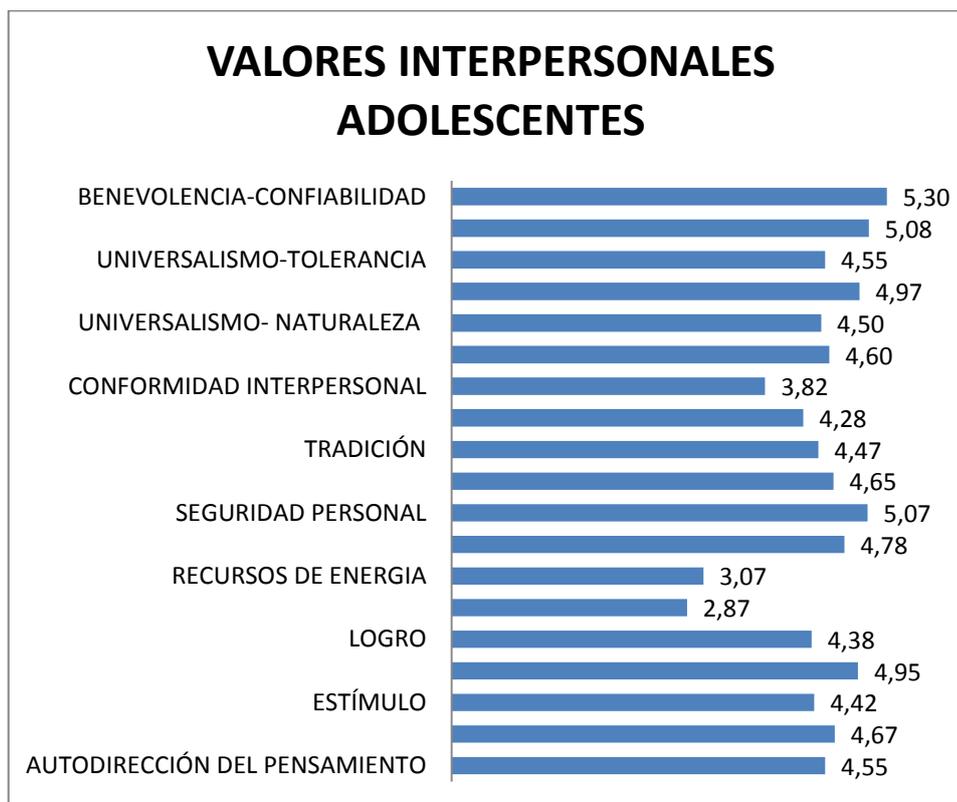


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: La Investigación

Elaborado por. Masabanda, Narciza de Jesús

Según los datos obtenidos, acorde al cuestionario aplicado a los adolescentes, se observa que de los 19 valores personales e interpersonales estudiados, la media aritmética para cada uno de ellos es mayor a 2. Considerándose las dos medias más altas para los valores de: Benevolencia-Cuidado (media = 5,08) y Benevolencia-Confianza (media = 5,30), con lo que se deriva que la imagen de los adolescentes es “muy parecida a mí”. Mientras que las dos medias más bajas corresponden a los valores de: Dominación-Poder (media = 2,87) y Recursos De Energía (media = 3,07), determinándose aquí, que la imagen de los adolescentes corresponde a “un poco parecida a mí”.

Los valores personales e interpersonales de Schwartz et al. (2012), asociados a los expuestos en Antolín et al. (2011), se los enlaza a estas medias. De este modo, tomando en cuenta las medias más altas del análisis, se concibe que la prosocialidad (benevolencia-cuidado) y la honestidad (benevolencia-confianza) priman el obrar de dichos adolescentes, mismo que es desinteresado, ya que pretenden el bien común; a la vez que son sujetos confiables y bondadosos. Las medias más bajas reflejan que el reconocimiento social (Dominación-poder y Recursos de Energía) no es un valor primordial para ellos,

desde el punto de vista que no son autoritarios, no buscan dominar a sus semejantes, ni pretenden controlar aquellos recursos materiales o instrumentos que están a su alcance.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Pese a que en las investigaciones de Díaz-Aguado y Martín (2011) se recolecta información en donde manifiestan que la predominancia de los valores varía sustancialmente acorde al sexo, al menos en este estudio tales diferencias sexistas ,entre adolescentes, no son muy divergentes, quizá porque son estudiantes de una institución educativa cristiana que encamina muy bien a sus educandos. Para este análisis, se promediaron cada uno de los 19 valores personales e interpersonales de los 20 adolescentes encuestados, pero separados por género (10 mujeres y 10 varones), y se detallan a continuación:

Tabla 2. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,90	4,20
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,87	4,47
ESTÍMULO	4,43	4,40
HEDONISMO	5,03	4,87
LOGRO	4,43	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,90	2,83
RECURSOS DE ENERGIA	3,13	3,00
IMAGEN	5,03	4,53
SEGURIDAD PERSONAL	4,87	5,27
SEGURIDAD SOCIAL	4,63	4,67
TRADICIÓN	4,50	4,43
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,63	3,93
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90	3,73
HUMILDAD	4,73	4,47
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,67	4,33
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,07	4,87
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,93	4,17
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,07	5,10
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,73	4,87

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

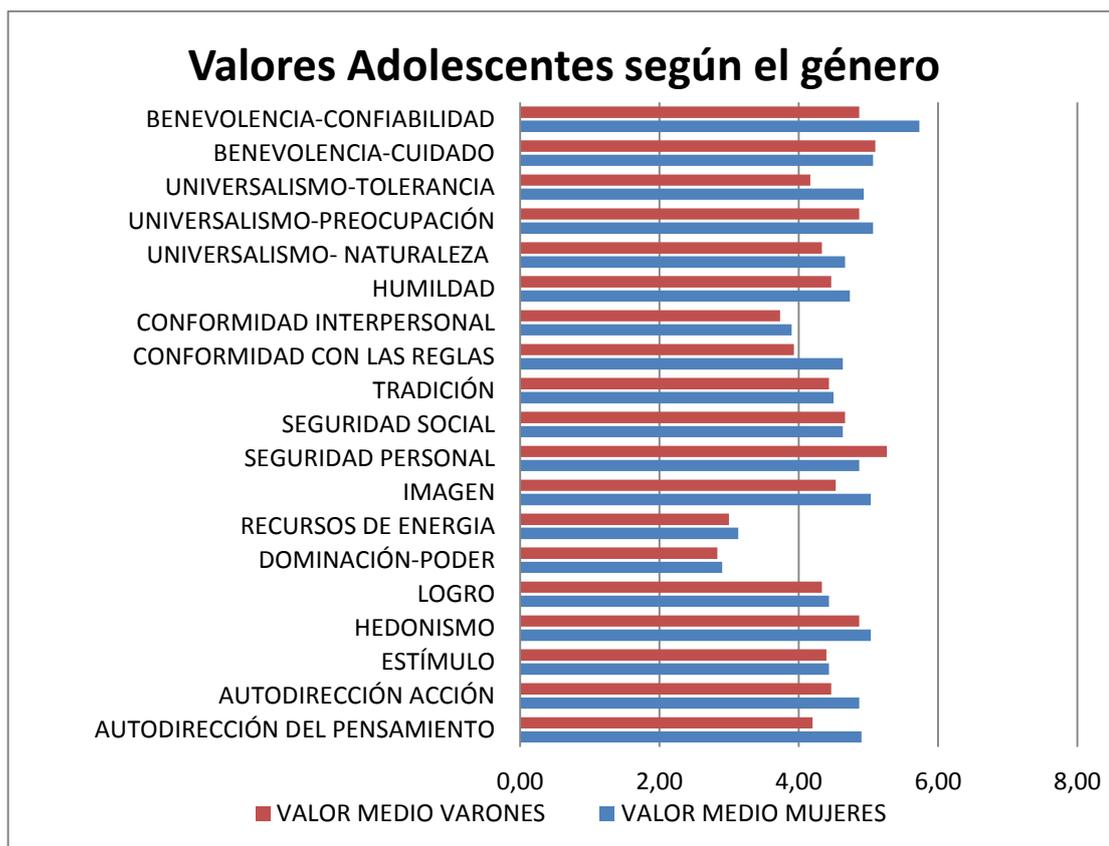


Figura 3. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente
 Fuente: La Investigación
 Elaborado por. Masabanda, Narciza de Jesús

Acorde a la información obtenida del cuestionario aplicado a los adolescentes, y considerándose para este análisis la apreciación por género, se distingue que de los 19 valores personales e interpersonales estudiados, la media aritmética tanto para las mujeres y varones es mayor a 2. Se observa que las dos medias más altas para las adolescentes son: Universalismo-Preocupación (media = 5,07) y Benevolencia-Confiable (media = 5,73), con lo que se distingue que la imagen de ellas es “parecida a mí” y “muy parecida a mí”, respectivamente. Mientras que sus dos medias más bajas corresponden a los valores de: Dominación-Poder(media =2,90) y Recursos De Energía (media = 3,13), determinándose aquí, que la imagen de ellas corresponde a “un poco parecida a mí”. Ahora, en el caso de los adolescentes varones las dos medias más altas son: Benevolencia-Cuidado (media = 5,10) y Seguridad Personal (media = 5,27), con lo que se resalta que la imagen de ellos es “parecida a mí”. Mientras que sus dos medias más bajas corresponden a los valores de: Denominación-Poder(media = 2,83) y Recursos De Energía (media = 3,00), determinándose aquí, que la imagen de ellos es “un poco parecida a mí”.

Nuevamente, los valores personales e interpersonales de Schwartz et al. (2012), asociados a los propuestos en Antolín et al. (2011), se los enlaza, tanto a las mujeres, como a los

varones, según ameriten las medias de este análisis. Por tanto, tomando en cuenta las medias más altas de las adolescentes, se considera que la prosocialidad (benevolencia-cuidado) y la honestidad (benevolencia-confiabilidad) son valores primordiales en el actuar de ellas y ellos siendo los mismos que sobresalieron en el estudio de las medias más altas de los adolescentes (en forma general).

Ahora, considerando las medias más altas de los varones, que corresponden a la prosocialidad (benevolencia-cuidado) y la seguridad personal (seguridad personal), se cree que los chicos sienten interés por la seguridad y el cuidado de cada uno. Finalmente, señalando las medias más bajas, se aprecia que para las mujeres y los varones la consideración es similar; en ambos casos, el reconocimiento social (dominación-poder y recursos de energía) no es un valor dominante, tal como ocurrió en el análisis del subtema anterior.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

En Schwartz et al. (2012), los 19 valores personales e interpersonales fueron agrupados en cinco categorías de orden superior, mismos que resultaron imprescindibles para este análisis, cuyos resultados fueron igualmente estratificados del cuestionario aplicado a adolescentes (mujeres y varones), y se detallan como sigue:

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,65
AUTO-MEJORA	3,44
CONSERVACIÓN	4,46
AUTOTRASCENDENCIA	4,88
HUMILDAD E IMAGEN	4,69

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

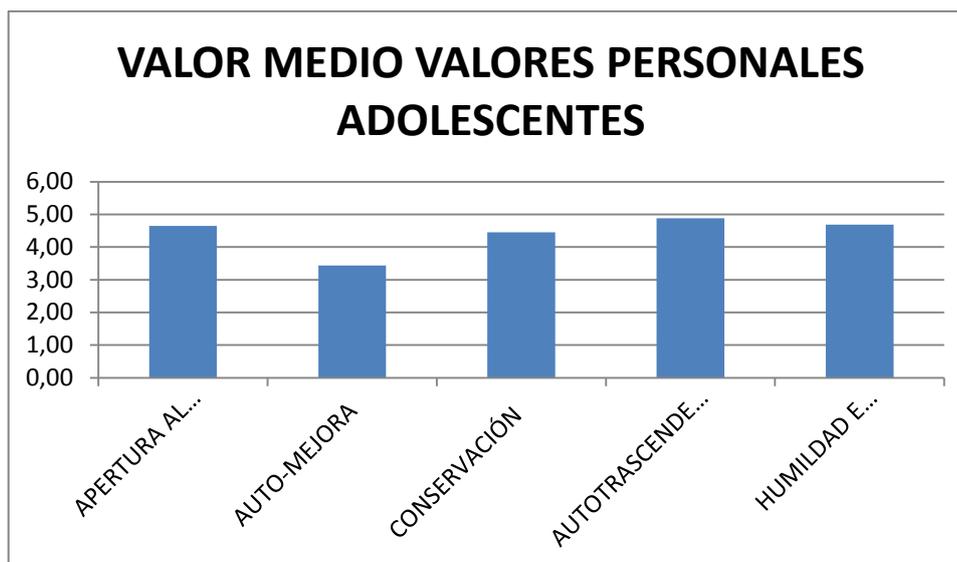


Figura 4. Valores de orden superior en adolescente
 Fuente: La Investigación
 Elaborado por. Masabanda, Narciza de Jesús

De los cinco valores de orden superior, la media aritmética para cada uno de ellos es mayor a 3. Destacándose como más alta la auto-trascendencia (media = 4,88), estimándose así que la imagen de los adolescentes es “parecida a mí”; mientras que la más baja corresponde a la auto-mejora (media = 3,44), reflejando en esta parte, para los adolescentes, una imagen “moderadamente parecida a mí”.

Schwartz et al. (2012), agrupa en la auto-trascendencia valores como la benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad y universalismo-preocupación, entre otros; mismos que por separado destacaron dentro del grupo de valores con las medias más altas en el análisis de los dos subtemas anteriores; que desde luego, no es una coincidencia, sino más bien refleja la coherencia del trabajo investigativo, al ser dicho valor, de orden superior, el que tiene la media más alta en este análisis. Estos resultados permiten conceptualizar que los adolescentes están prestos a servir a los demás, tal vez suplantando sus necesidades o intereses, con la finalidad de conseguir el bienestar de sus semejantes, o al menos de los más débiles o vulnerables. Ahora, considerando a la auto-mejora como el valor de orden superior que teniendo la media más baja, e involucrando a: recursos de energía y dominación-poder, a más de logro, permite ratificar la lógica de este análisis, ya que los dos primeros valores de esta categoría, por separado, tienen las medias más bajas en los análisis de los dos subtemas que anteceden, concordando así que la búsqueda egoísta de los propios intereses de los adolescentes por sobre los demás es mínima.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Para este análisis, a las cinco categorizaciones de los valores de orden superior se los consideraron según el género de los adolescentes, y como es evidente tampoco habría una disparidad marcada en sus resultados. La información derivada del cuestionario aplicado a los adolescentes se presenta a continuación:

Tabla 4. Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4.61	4.84
AUTO-MEJORA	2.88	3.36
CONSERVACIÓN	4.19	4.37
AUTOTRASCENDENCIA	4.69	4.93
HUMILDAD E IMAGEN	4.40	4.40

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

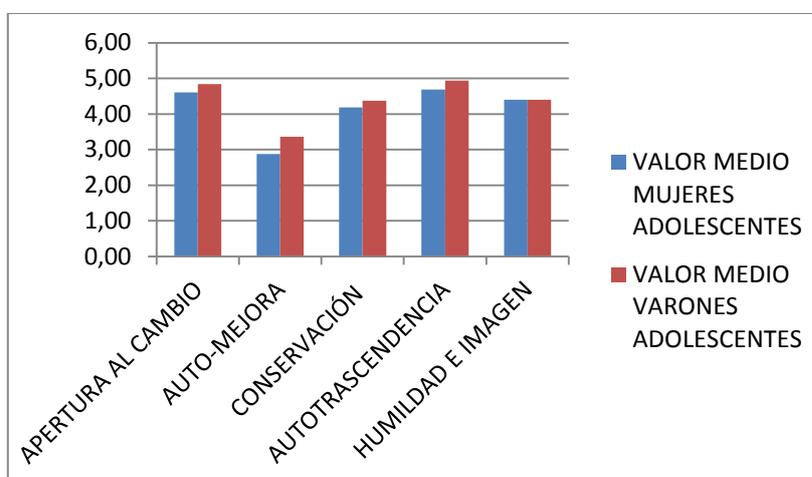


Figura 5. Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

De los cinco valores de orden superior, la media aritmética para cada uno de ellos, en las mujeres es mayor a dos y en los varones mayor a tres. Destacándose como más alta, en los dos géneros, la auto-trascendencia (media mujeres = 4,69 y media varones = 4,93), estimándose así que la imagen de los educandos es “parecida a mí”; mientras que la más baja, igualmente en ambos géneros, corresponde a la auto-mejora (media mujeres = 2,88 y media varones = 3,36), expresando en esta parte una imagen “un poco parecida a mí”. Conservando así, total relación con la información del análisis del subtema anterior.

Aunque en Restrepo et al. (2009) se manifiesta que los valores tienen un grado de importancia diferente en cada persona, se evidencia que éstos al estar categorizados no varían sustancialmente entre los dos géneros, o al menos eso ocurre en esta investigación, en donde casualmente se trabajó con un grupo homogéneo de estudiantes.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Una de las actividades más nobles del ser humano es la vocación de ser maestro, y quienes realmente lo tienen, es una responsabilidad que va más allá de la mera transmisión de conocimientos; o sea, su labor consiste en educar, siendo los valores, como explica Parra (2003), el medio de cohesión que brinda armonía y equilibrio al grupo, en este caso mientras interactúan maestro y estudiantes durante el proceso educativo. Siendo así, para este análisis, se promediaron cada uno de los 19 valores personales e interpersonales, de los 6 maestros encuestados (3 mujeres y 3 varones), y se detallan a continuación:

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en los maestros.

VALORES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,89
ESTÍMULO	4,61
HEDONISMO	4,11
LOGRO	4,39
DOMINACIÓN-PODER	3,00
RECURSOS DE ENERGIA	2,22
IMAGEN	4,72
SEGURIDAD PERSONAL	4,94
SEGURIDAD SOCIAL	4,78
TRADICIÓN	4,28
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,39
HUMILDAD	4,39
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,11
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,89
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,06
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,11

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

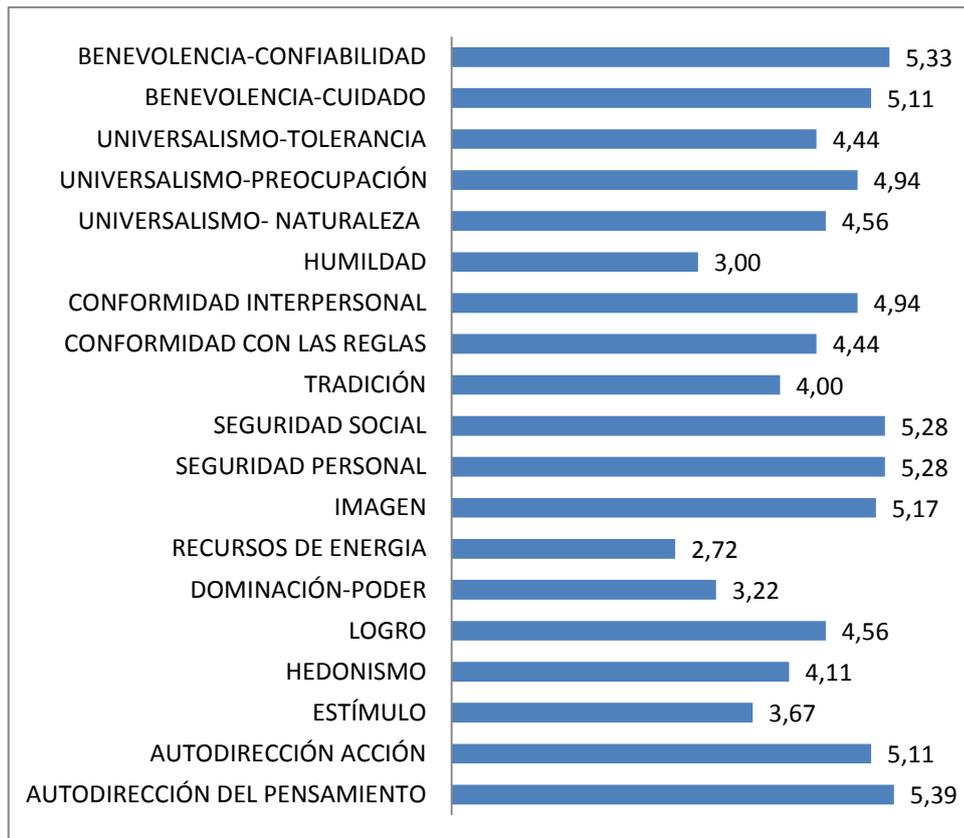


Figura 6. Valores personales e interpersonales en los maestros

Fuente: La Investigación

Elaborado por. Masabanda, Narciza de Jesús

Acorde a los datos obtenidos del cuestionario aplicado a los maestros, se observa que de los 19 valores personales e interpersonales estudiados, la media aritmética para cada uno de ellos es mayor a 2. Considerándose las dos medias más altas para los valores de: autodirección del pensamiento (media = 5,17) y universalismo-preocupación (media = 5,22), con lo que se deriva que la imagen de los maestros es “parecida a mí”. Mientras que las dos medias más bajas corresponden a los valores de: recursos de energía(media = 2,22) y denominación de poder (media = 3,00), determinándose aquí, que la imagen de los maestros corresponde a “un poco parecida a mí”.

Para este análisis, al considerar los valores personales e interpersonales de Schwartz et al. (2012), y examinando las dos medias más altas, se admite que aquellos maestros son personas bondadosas, íntegras y confiables. A la vez que su madurez emocional les faculta tener una conciencia crítica de la realidad, orientada hacia el idóneo desenvolvimiento de su labor educativa, determinando las estrategias más oportunas para conseguir los resultados deseados con sus estudiantes. Por otra parte, las dos medias más bajas indican que los maestros no tienen como propósito principal el controlar los recursos que están a su

alcance, y son sujetos modestos que no se sienten más importantes ni mejores que los demás.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

En este estudio se percibe que las diferencias de los valores según el sexo de los maestros son escasamente disidentes, debido a que son un grupo de trabajo homogéneo, identificado con la labor educativa de la institución. Para este análisis, se promediaron cada uno de los 19 valores personales e interpersonales de los 6 maestros encuestados, pero separados por género (3 mujeres y 3 varones), y se detallan como sigue:

Tabla 6. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

VALORES	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00	5,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00	4,78
ESTÍMULO	4,89	4,33
HEDONISMO	4,22	4,00
LOGRO	3,89	4,89
DOMINACIÓN-PODER	3,00	3,00
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	2,11
IMAGEN	4,00	5,44
SEGURIDAD PERSONAL	5,11	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	4,67	4,89
TRADICIÓN	4,89	3,67
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,67	5,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,89	3,89
HUMILDAD	4,56	4,22
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,78	3,44
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,33	5,11
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,00	4,78
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4,78	5,33
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,00	5,22

Fuente: La Investigación
Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

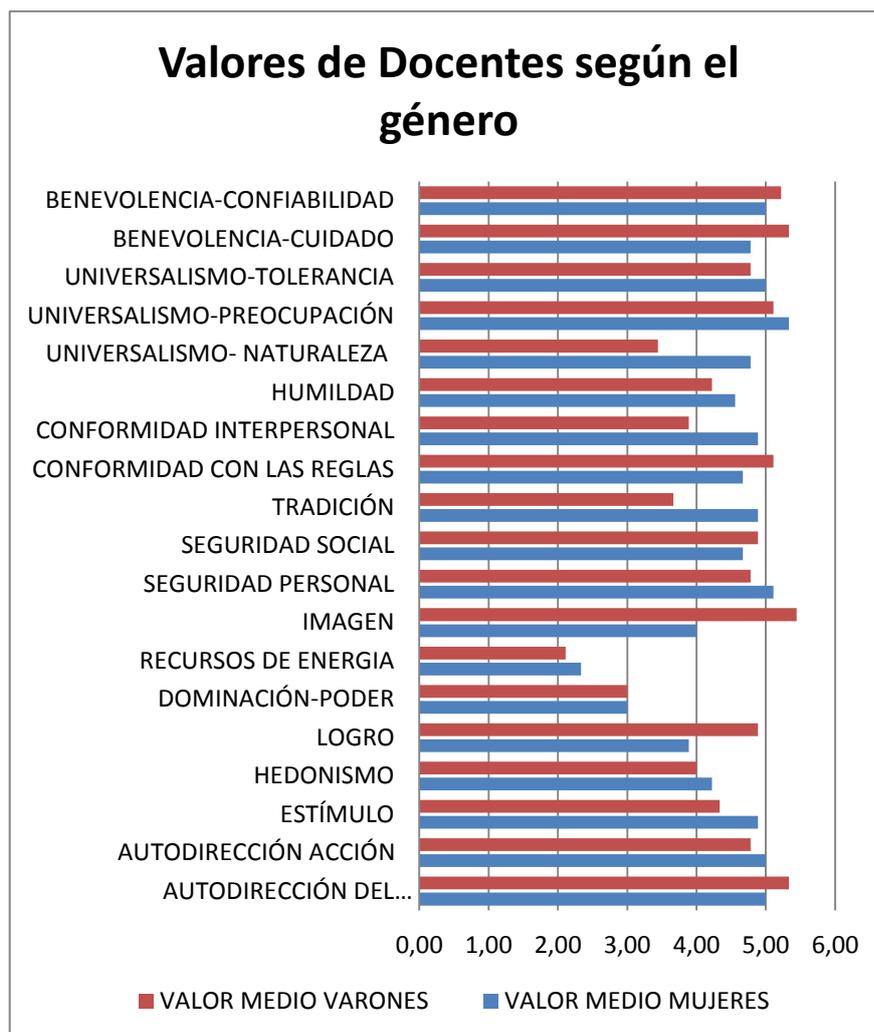


Figura 7. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros
 Fuente: La Investigación
 Elaborado por. Masabanda, Narciza de Jesús

Según la información obtenida del cuestionario aplicado a los maestros, y considerándose para este análisis la distinción por género, se resalta que de los 19 valores personales e interpersonales estudiados, la media aritmética para cada uno de ellos, en el caso de las mujeres y los varones es mayor a 2. Se observa que las dos medias más altas para las maestras son: seguridad personal (media = 5,11) y universalismo-preocupación (media = 5,33), con lo que se reconoce que la imagen de ellas es “parecida a mí”. Mientras que sus dos medias más bajas conciernen a los valores de: recursos de energía(media = 2,33) y dominación-poder (media = 3,00), estableciéndose aquí, que la imagen de ellas es “no se parece a mí” y “un poco parecida a mí”, respectivamente. En el caso de los maestros, las dos medias más altas son: autodirección del pensamiento y benevolencia-confiabilidad (media = 5,33, en cada caso), con lo que se resalta que la imagen de ellos es “parecida a mí”. Sus dos medias más bajas corresponden a los valores de: recursos de energía(media = 2,11) y dominación-poder (media = 3,00), estableciéndose aquí, que la imagen de ellas es

“no se parece a mí” y “un poco parecida a mí”, respectivamente Sustentándose en los valores personales e interpersonales de Schwartz et al. (2012) para la comparativa de maestros (mujeres y varones), y considerando primeramente las medias más altas de ellas, se estima que según los valores de seguridad personal y universalismo preocupación son personas con criterio formado, dueñas de una considerable capacidad de discernimiento para emitir juicios productivos sobre la educación, a más de cimentar conocimientos útiles, transmitidos benévolamente a sus estudiantes con justicia e igualdad. Ahora, refiriéndose a las medias más altas de ellos, pertinentes a los valores de autodirección del pensamiento y benevolencia-cuidado, la apreciación cualitativa es similar a las docentes, ya que el primer valor en ambos casos es el mismo y su diferencia cuantitativa no implica que exista un contraste; en cuanto al segundo valor, igualmente digno para un docente, indica que el objetivo de ellos es conseguir el bienestar de sus estudiantes en aquel proceso interactivo y multidireccional de enseñanza-aprendizaje. Las medias más bajas, recursos de energía y denominación-poder, cualitativamente son las mismas para ambos géneros, y su diferencia cuantitativa es mínima. Y evidentemente, la estimación razonada, para estos dos valores, es la misma del subtema anterior.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Los 19 valores personales e interpersonales, agrupados en cinco categorías de orden superior, como se expone en Schwartz et al. (2012), fueron el sustento para este análisis. Los resultados obtenidos, como es conocido, se estratificaron del cuestionario aplicado a maestros (mujeres y varones), y se detallan a continuación:

Tabla 7. Valores de orden superior en el maestro.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,69
AUTO-MEJORA	3,20
CONSERVACIÓN	3,90
AUTOTRASCENDENCIA	4,88
HUMILDAD E IMAGEN	4,56

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

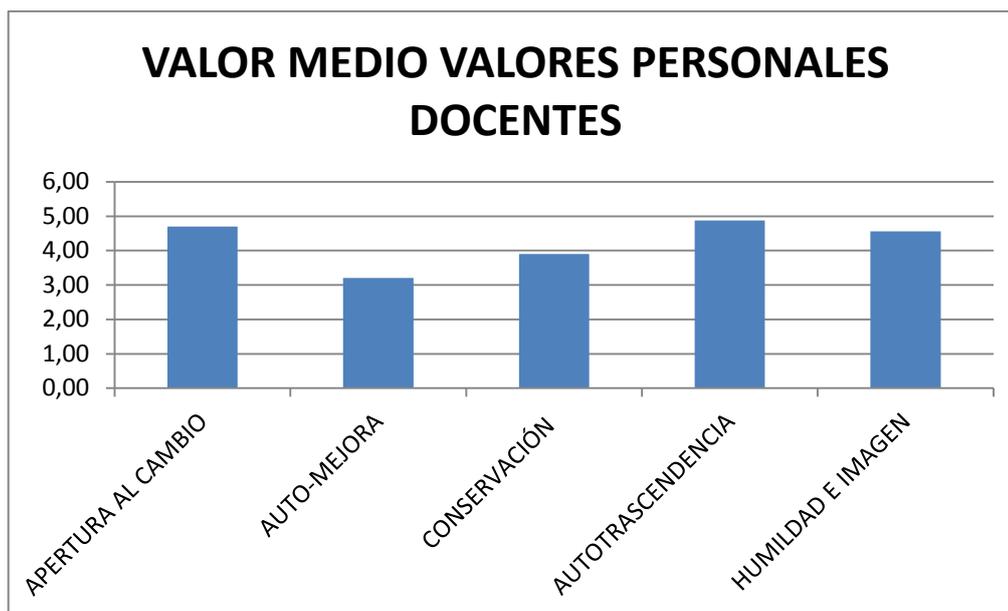


Figura 8. Valores de orden superiores en el maestro
Fuente: La Investigación
Elaborado por. Masabanda, Narciza de Jesús

De los cinco valores de orden superior, la media aritmética para cada uno de ellos es mayor a 3. Fijándose como más alta la auto-trascendencia (media = 4,88), considerando que la imagen de los maestros es “parecida a mí”; mientras que la más baja corresponde a la auto-mejora (media = 3,25), indicando en esta parte, para los maestros, una imagen “un poco parecida a mí”.

Schwartz et al. (2012), asocia en la auto-trascendencia valores como la benevolencia-cuidado y benevolencia-confiabilidad, entre otros; mismos que por separado constan dentro del grupo de los valores con las medias más altas en los dos subtemas anteriores. Estos resultados permiten esclarecer que los maestros procuran la mejora educativa y el bienestar de sus estudiantes, suplantando sus intereses personales por el de sus dirigidos. Ahora, la auto-mejora incluye a valores como recursos de energía, a más de otros, destacándose el mencionado por tener la media más baja en los dos subtemas anteriores, lo que sugiere la concordancia de este análisis, y ratifica que los maestros no son personas egoístas que pretenden sus intereses por sobre el de sus estudiantes.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Las cinco categorizaciones de los valores de orden superior se los consideraron acorde al género de los maestros. En este análisis se evidenciará si existe o no una disparidad en su

apreciación. Los resultados se derivan del cuestionario que se los aplicó, y se detallan a continuación:

Tabla 8. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,78	4,61
AUTO-MEJORA	3,07	3,33
CONSERVACIÓN	4,84	4,47
AUTOTRASCENDENCIA	4,98	4,78
HUMILDAD E IMAGEN	4,28	4,83

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

De los cinco valores de orden superior, la media aritmética para cada uno de ellos, en ambos géneros, es mayor a 3. En el caso de las maestras, destaca más la autotrascendencia (media = 4,98), sugiriendo que la imagen de ellas es “parecida a mí”; mientras que la estimación más baja corresponde a la auto-mejora (media = 3,07), y la imagen según este valor es “un poco parecida a mí”. Para los maestros, sobresale la humildad e imagen (media = 4,83), reflejando una imagen “parecida a mí”; además, la consideración más baja es para la auto-mejora (media = 3,33), revelando en esta parte una imagen “un poco parecida a mí”.

Gracias al sustento teórico de Schwartz et al. (2012), se corrobora toda la explicación que se detalla; así, la conservación alude que las maestras son personas ordenadas, seguras de sí mismas, ligadas a las costumbres y tradiciones institucionales y respetuosas de las normativas educativas, cuidadosas de los deberes y derechos de ellas y de sus estudiantes.

Por otra parte, la auto-mejora, como valor con la media más baja en ambos géneros, sugiere que en ningún caso pretenden alcanzar sus fines por sobre el de los demás. La humildad e imagen, que destaca en los varones, asevera que ellos son humildes y buscan el bien común, y esto tiene sentido, ya que previamente el valor con la media más baja, dada su consideración, implícitamente advierte lo mismo.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

El grado de disimilitud en la vivencia de los valores personales e interpersonales, entre estudiantes adolescentes y sus maestros, refleja la calidad educativa institucional, que caracteriza al establecimiento. El sustento para este análisis fue el promedio de cada uno de los 19 valores personales e interpersonales de los 20 adolescentes y 6 maestros encuestados, pero sin distinción de género; y se detallan a continuación:

Tabla 9. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

VALORES	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO MAESTROS
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.68	5.39
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.63	5.11
ESTÍMULO	4.72	3.67
HEDONISMO	4.87	4.11
LOGRO	4.62	4.56
DOMINACIÓN-PODER	2.57	3.22
RECURSOS DE ENERGIA	2.17	2.72
IMAGEN	4.80	5.17
SEGURIDAD PERSONAL	4.92	5.28
SEGURIDAD SOCIAL	4.05	5.28
TRADICIÓN	4.40	4.00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.13	4.44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.90	4.94
HUMILDAD	4.00	3.00
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.02	4.56
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.95	4.94
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.78	4.44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.08	5.11
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.22	5.33

Fuente: La Investigación
Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

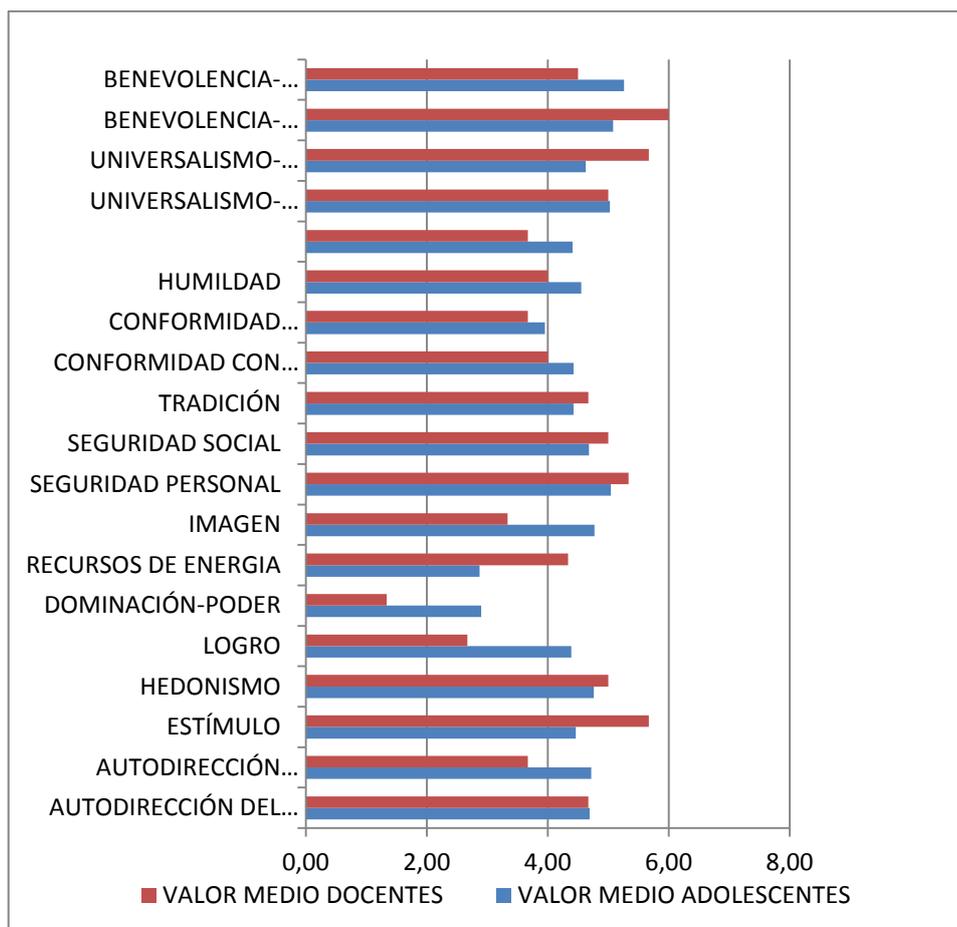


Figura 9. Diferencia entre los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y los maestros

Fuente: La Investigación

Elaborado por. Masabanda, Narciza de Jesús

La media aritmética de cada valor personal e interpersonal, para adolescentes es mayor a 2 y la media aritmética para docentes es mayor a 1. En los estudiantes destacan valores como benevolencia-cuidado (media = 5,08) y benevolencia-confiabilidad (media = 5,22), con lo que se estima que la imagen de los adolescentes es “parecida a mí”; mientras que los valores con medias más bajas corresponden a recursos de energía(media = 2,17) y dominación-poder (media = 2,57), en esta parte su imagen es “un poco parecida a mí”. En consecuencia, los educandos son personas fiables, que obran en forma desinteresada para alcanzar el bienestar de su grupo, pero sin ejercer un dominio sobre ellos.

En el caso de los maestros, los valores que sobresalen son benevolencia-confiabilidad (media = 5,33) y autodirección del pensamiento (media = 5,39), por lo que su imagen aquí es “muy parecida a mí”; las dos medias más bajas corresponden a los valores de: recursos de energía(media = 2,72) y humildad (media = 3,00), siendo en esta parte su imagen “un poco parecida a mí”. Consecuentemente, los educadores son personas íntegras, reflexivas y carismáticas, sin pretensión de dominio sobre los estudiantes.

Al cotejar ambos grupos, algo importante a destacar es que los maestros son personas humanitarias y confiables, al igual que sus estudiantes, esto se acepta ya que en las dos agrupaciones resalta el valor de benevolencia-confiabilidad, siendo éste un principio fundamental en la educación, que es evidente se encuentra bien cimentado. También es oportuno citar que la autodirección del pensamiento caracteriza a estos maestros por ser críticos en la formación de los adolescentes, destacándose su desempeño no sólo por instruir a sus educandos, sino por prepararlos para la vida, encaminándoles correctamente en la vivencia del valor de benevolencia-cuidado, que es un principio fundamental para crecer íntegra y dignamente como seres humanos. En 2009, Borghesi (como se expone en Juventud Idente Internacional, 2014), en una conferencia en Buenos Aires, manifestó que el rol del educador es ayudar a distinguir al estudiante lo importante de lo secundario, lo primordial de lo vano, y eso se cumplirá, siempre que se cimente en ellos una consciencia reflexiva sobre la realidad en que viven.

Ahora, al distinguir los valores con medias bajas, se constata que los recursos de energía o poder tienen una apreciación pareja en adolescentes y maestros; siendo así, ellos no son egoístas en compartir los recursos o materiales educativos que tienen a su alcance. En el estudiantado, el valor de dominación-poder, que teniendo una estimación baja, indica que los adolescentes son estudiantes dóciles, sin actitudes imperantes entre ellos ni con sus educadores. Ahora, la humildad de los maestros, como el segundo valor con la media más baja, refleja que ellos son personas que no se sienten más ni menos importantes que los demás, un valor que por estar equilibrado permite que los docentes formen adecuadamente a sus dóciles estudiantes.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Las cinco categorizaciones de los valores de orden superior, de los 20 adolescentes y 6 maestros, sin distinción de género en ninguno de los dos grupos, fue el soporte para este análisis, que sustentándose en el cuestionario de la encuesta aplicada a todos ellos se obtuvo la información pertinente, que se detalla como sigue:

Tabla 10. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

VALORES	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO MAESTROS
APERTURA AL CAMBIO	4.73	4.57
AUTO-MEJORA	3.12	3.50
CONSERVACIÓN	4.28	4.01
AUTOTRASCENDENCIA	4.81	4.88
HUMILDAD E IMAGEN	4.40	4.08

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

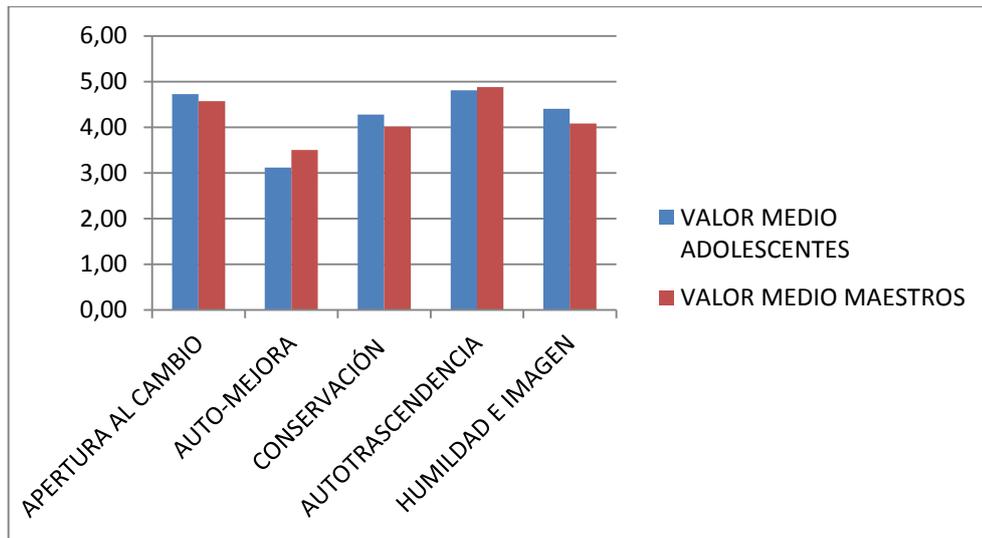


Figura 10. Diferencia entre los valores de orden superior de los adolescentes y los maestros

Fuente: La Investigación

Elaborado por: Masabanda, Narciza de Jesús

La media aritmética de cada valor de orden superior, tanto para adolescentes como maestros, es mayor a 3. En los dos grupos sobresale el valor de la auto-trascendencia (media estudiantes = 4,81 y media docentes = 4,88), estimándose que la imagen para los dos es “parecida a mí”; el valor menos destacado, en ambos casos, es la auto-mejora(media estudiantes = 3,12 y media docentes = 3,50), mostrando en esta parte que su imagen es “moderadamente parecida a mí”.

Aquí se concreta la coherencia de todos los análisis anteriores pertenecientes a este trabajo investigativo, en cuanto a la estimación homogénea de los valores de orden superior entre adolescentes y maestros. El contraste entre auto-trascendencia y auto-mejora, manifestado en Schwartz et al. (2012) es lógico, y en este análisis se cumple, ya que el primero, al tener la media aritmética más alta, sugiere que los educandos y sus docentes son personas comprometidas con el “nosotros”, no con el “yo”, lo importante para ellos es el bien común; mientras que el segundo, al tener la media más baja, ratifica que en ellos no prima el

egoísmo moral ni la soberanía individual; o sea, no obran para su propio interés, sino en beneficio de todos. Se evidencia que en el establecimiento, como manifiesta Gervilla (s.f.), el acto educativo conlleva una relación hacia el valor, aspecto fundamental en cualquier unidad educativa, más aún si es cristiana.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la presente investigación y en base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de Decimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular “Bautista” se ha establecido las siguientes conclusiones:

- En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social.
- En los valores interpersonales de los adolescentes prevalece la benevolencia-confiabilidad y en los docentes la benevolencia-cuidado sin dejar de lado la imagen y la apertura al cambio lo que nos indican que son personas que les gusta hacer las cosas basadas en el interés personal y colectivo.
- En cuanto a los valores interpersonales según el género en los adolescentes se define como base la benevolencia y la confiabilidad así como la autotrascendencia, en cambio para los adolescentes prevalece el universalismo-preocupación en las mujeres y la imagen en los hombres, lo cual indica que son personas que intentan hacer justicia e igualdad.
- Los valores de orden superior tanto en los adolescentes como docentes prevalece el valor de la autotrascendencia sin dejar a un lado la benevolencia-confiabilidad y para los docentes es el universalismo-preocupación.
- Asimismo se puede decir que, tienen valores guían consciente o inconscientemente al momento de llevar a cabo sus actitudes como estudiantes y como docentes, son aplicados en su actividad regulando el comportamiento en cualquier momento y situación, es decir, tienen significación psicológica.

RECOMENDACIONES

Una vez realizada la presente investigación, en base al análisis global del documento y los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de Decimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Particular “Bautista” puedo determinar las siguientes recomendaciones:

- Para la aplicación de la encuesta es necesario contar con el suficiente tiempo y recursos debido a la cantidad y complejidad de los datos que se requieren obtener.
- Los resultados obtenidos tienen que ser bien tabulados y analizados con el fin de no tener malas interpretaciones o tratar de inclinarlos hacia la verificación de algún resultado en especial.
- Se debe tomar en cuenta que los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad y que algunas conductas que para algunas personas son normales para otras son inaceptables y de ese modo crear una cultura de tolerancia ante ciertas actitudes de docentes y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., & Cármen, J. (2011). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Málaga: Innovación y Cualificación S.L.
- Blogspot. (3 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Blogspot. Obtenido de sitio web de Blogspot: <http://da2ccrg.blogspot.com/2015/06/v-behaviorurldefaultvml.html>
- Blogspot. (3 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Blogspot. Obtenido de sitio web de blogspot: <http://losadolescentesysusvalores.blogspot.com/2014/07/la-importancia-de-losvalores-humanos-en.html>
- Blogspot. (3 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Blogspot. Obtenido de sitio web de Blogspot: <http://evalores.blogspot.com/2009/09/ambiente-sociocultural-en-el-y-la-joven.html>
- Buenas Tareas. (13 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Buenas Tareas. Obtenido de sitio web de Valores Interpersonales: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Valores-Interpersonales/45839397.html>
- Cariaga, L. (2014). Tu y los valores humanos. En L. Cariaga, Tu y los valores humanos (pág. 9). La Paz: J. Argadoña Vega.
- Cariaga, L. (2014). Tu y los valores humanos. En L. Cariaga, Tu y los valores humanos (pág. 9). La Paz: J. Argadoña Vega.
- Cayón, A., & Pérez, E. (2008). Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. En A. Cayón, & E. Pérez, Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado (págs. 409 - 4011). Maracaibo: Telos.
- (2007). Educación y Pensamiento en las Aulas. En M. Domingo, Educación y Pensamiento en las Aulas (pág. 27). Alicante: Club Universitario.
- Grimaldo, M. (2010). Revista Electrónica de Psicología Iztacala. VALORES EN UN GRUPO DE ABOGADOS DE LA CIUDAD DE LIMA, 234.

Monografías. (3 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Monografías. Obtenido de sitio web de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo-personalidad-adolescencia/desarrollo-personalidad-adolescencia.shtml>

Monografías. (4 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Monografías. Obtenido de sitio web de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos91/desarrollo-personalidad-adolescencia/desarrollo-personalidad-adolescencia.shtml>

oei. (2 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: oei. Obtenido de sitio web de oei: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>

Pérez, Á. (3 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Aufop. Obtenido de sitio web de Aufop: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf

Restrepo, E., Martínez, G., Soto, J., Martínez, F., & Baena, B. (12 de Diciembre de 2015). *usta*. Obtenido de *usta*: http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf

Scielo. (1 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Scielo. Obtenido de sitio web de Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272006000200002&script=sci_abstract

Valores Morales. (12 de Diciembre de 2015). Acerca de nosotros: Valores Morales. Obtenido de sitio web de Todos los valores: <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-humanos/>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BAUTISTA"
EDUCACIÓN INTEGRAL CON EXCELENCIA BASADO EN PRINCIPIOS
CRISTIANOS

Dirección: Latacunga 04-121 y Pichincha.

Teléfono: 2847-440

E-mail: cebbautista2010@hootmail.com

Ambato, 10 de diciembre de 2014

Dra.

Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

De mis consideraciones:

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa Particular "Bautista" CERTIFICA que la Sra. Narciza de Jesús Masabanda Cayambe con CI.#180272276-7, realizó la encuesta y la socialización sobre la Carta Magna, con los estudiantes de Educación Elemental General Básica.

Sin otro particular, pudiendo la interesada hacer uso del presente como creyere conveniente me suscribo de Ud.

Atentamente

MSc. Ximena Estrella
RECTORA U.E.P.B



Lámpara es a mis pies tu palabra y lumbre a mi camino".

SALMO 119 :105

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

MODELO DE FICHA-APORTACIONES DEL GRUPO DE TABAJO AL MANIFIESTO

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO:.....

PAIS/CIUDAD:.....

COORDINADOR:.....

Nº PARTICIPANTES:.....

EDADES (media):.....

Aportaciones del grupo a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º
8º
9º
10º

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LA ENTRADA PRINCIPAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "BAUTISTA" AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DEL INTERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LOS PATIOS DE RECREACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAPTISTA AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LAS OFICINAS Y AULAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAPTISTA AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LAS AULAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAUTISTA DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO LECTIVO 2013-2014



FUENTE: FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BAPTISTA DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO LECTIVO 2013-2014

Anexo 4:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

Licenciado en Ciencias de la Educación

Mgs. Ángel Miguel Pitizaca Díaz

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Y TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Haber revisado el trabajo de fin de titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, presentada por Narciza de Jesús Masabanda Cayambe la misma que se ajusta a las normas establecidas por el Programa de Graduación de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autorizo su **impresión (1 anillado) y presentación** para la revisión, calificación y aprobación por parte de los miembros del tribunal.

Lo **CERTIFICO** en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Loja, 20 de febrero 2015

..

TUTOR TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN