



INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO



Programa: MGDS

Fecha: 13 / 10 / 2015

Autor: Diana Beldn Rodriguez Guerrero

Título del Proyecto de Investigación y Desarrollo: Estudio de las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela Vespertina San Juan, Kautskis de la Calle y su importancia

Tribunal calificador:

Presidente: Beatriz Huafado

Vocal 1: Daysi Garcia

Vocal 2: _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PREGUNTAS	PONDERACIÓN	CALIFICACIÓN PUNTOS*			TOTAL
			PRESIDENTE	VOCAL 1	VOCAL 2	
1.- Importancia del tema	¿Responde a necesidades del contexto social? ¿Es relevante? ¿Se justifica adecuadamente? ¿Se espera que aporte conocimientos útiles? ¿Ha generado o puede generar modelos o herramientas valiosas para utilizar en otros proyectos?	1.0	<u>1</u>	<u>1</u>	—	<u>1</u>
2.- Estructura del Proyecto de Investigación y Desarrollo (título, problema, objetivos, marco teórico, etc.)	¿Está formulado de forma adecuada y clara? ¿Se especifica correctamente la hipótesis y objetivos? ¿Tiene una buena fundamentación teórica?	1.0	<u>1</u>	<u>1</u>	—	<u>1</u>
3.- Presentación (estilo, claridad, ortografía, diagramación, etc.)	¿Se presentan todos los datos necesarios que justifican las conclusiones? ¿Utilización de teorías y conceptos? ¿Se presentan los contenidos de forma clara? ¿Está bien escrito el informe? ¿Se entienden bien todos los datos, cuadros, tablas y gráficos que se incluyen?	0,5	<u>0,5</u>	<u>0,5</u>	—	<u>0,5</u>
4.- Metodología empleada (diseño, justificación de la metodología, instrumentos, análisis, desarrollo, etc.)	¿Qué metodología de investigación se utiliza? ¿Existe coherencia entre el marco teórico y el metodológico? ¿Se justifica adecuadamente? ¿El diseño, las variables, las muestras, los procedimientos de recogida de información y las técnicas de análisis de datos se exponen de forma detallada y adecuada? ¿Se especifican todos los pasos de forma correcta? ¿Los instrumentos presentan índices razonables de fiabilidad y validez?	2,5	<u>2</u>	<u>2</u>	—	<u>2</u>



Promoto



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Dirección de postgrados

5.- Técnicas bibliográficas (citas, notas, referencias, etc.)	¿Son adecuadas las fuentes de información y documentación utilizadas? ¿Se ha efectuado una buena revisión crítica de la literatura? ¿Está actualizada? ¿Se especifican las fuentes utilizadas? ¿Incluye referencias actualizadas? ¿Las citas y referencias son pertinentes? ¿Utiliza una de las tres normas propuestas APA, Chicago, Harvard?	2.0	<u>1,5</u>	<u>1,5</u>	—	<u>1,5</u>
6.- Resultados Obtenidos (importancia de los aportes logrados, relevancia, análisis etc.), conclusiones y recomendaciones.	¿Qué resultados y conclusiones aporta el proyecto de investigación y desarrollo? ¿Se presentan de forma adecuada? ¿Son comprensibles? ¿Se justifican a partir de los datos obtenidos? ¿Responden a las hipótesis y objetivos planteados? ¿Existen discrepancias entre las conclusiones? ¿Se efectúan propuestas y recomendaciones de aplicación inmediata?	3.0	<u>3</u>	<u>3</u>	—	<u>3</u>
TOTAL	9					
COMENTARIOS: - Relacionan la documentación con la educación - Bibliografía y conclusiones no va como capitulos - Citas correctamente - Hay citas que se repiten constantemente se recomiendan realizar un aparte a través de anexos para que no conste tantas veces - Hacer cambios ortográficos						
Aprobado () Aprobado y correcciones (X) Reformular ()						
Firma del Jurado: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  PRESIDENTE </div> <div style="text-align: center;">  VOCAL 1 </div> <div style="text-align: center;"> VOCAL 2 </div> </div>						
*Nota: la calificación se obtendrá de la sumatoria de las ponderaciones asignadas a cada aspecto y se expresa en forma numérica entre 0 y el 10.						



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 13 de octubre del 2015

Lic.

RODRIGUEZ GUERRERO DIANA BELEN

ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA DE GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Ciudad.-

De mi consideración:

*Una vez presentado el informe por parte de la Mgtr. Beatriz Hurtado y Mgtr. Daysi García me permito indicar a usted que su trabajo de grado **ha sido aprobado**, por lo que debe realizar algunas correcciones las mismas que se encuentran detalladas en el interior de la tesis las cuales se las revisadas el día de la defensa de tesis que está establecida para el mes de noviembre se le comunicara oportunamente a su correo tordo el procedimiento a realizar.*

Particular que comunico a usted, para los fines pertinentes.

Pd. Si aún no presenta la solicitud de inserción a la Unidad de Titulación Especial, por realizarlo inmediatamente, debe presentar la solicitud en físico en el centro asociado de su localidad. Se adjunta formato de solicitud.

Atentamente

Ing. Cristina Criollo Criollo

PROCESO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

Estudio de las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y su incidencia en la situación familiar y educativa, ubicada en el cantón Loja en el período académico 2014 -2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Rodríguez Guerrero, Diana Belén

DIRECTORA: Ordoñez Cuenca, Jessica, Andrea MSc.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

MSc.

Ordoñez Cuenca, Jessica Andrea

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Estudio de las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y su incidencia en la situación familiar y educativa, ubicada en el cantón Loja en el período académico 2014 -2015”, realizado por Rodríguez Guerrero, Diana Belén, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto de 2015.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Rodríguez Guerrero, Diana Belén, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: “Estudio de las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y su incidencia en la situación familiar y educativa, ubicada en el cantón Loja en el periodo académico 2014 -2015”, de la Titulación de Magister en Gestión del Desarrollo Social, siendo la MSc. Ordoñez Cuenca, Jessica, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Rodríguez Guerrero, Diana Belén.

Cédula: 1103613772

DEDICATORIA

A mi familia por acompañarme estos años, por su amor incondicional y sobre todo por creer en mí y apoyarme a cumplir cada uno de mis objetivos. Uds., Mi principal motivo.

Diana Belén

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por la oportunidad brindada para continuar mis estudios universitarios.

Al Área Administrativa, por haberme permitido culminar la Maestría en Gestión del Desarrollo Social.

A la Universidad Técnica Particular de Loja; por compartir sus experiencias y conocimientos.

A la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad y provincia de Loja, por la apertura y colaboración de su personal en esta investigación.

A todas las personas que me brindaron su colaboración para llevar a feliz término el presente trabajo investigativo.

Diana Belén

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	3
1.1. Problema.....	6
1.2. Justificación	6
1.3. Objetivos	7
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	7
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	7
1.4. Planteamiento de hipótesis	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Bajo rendimiento académico	10
2.1.2. <i>Indicadores de bajo rendimiento académico</i>	10
2.1.3. <i>Factores que influyen en el bajo rendimiento académico</i>	11
2.1.4. <i>Causas de un bajo rendimiento escolar</i>	13
2.1.5. <i>Investigaciones sobre el tema y teorías relacionadas</i>	14
2.2. Condiciones socio- educativo y su relación con el bajo rendimiento académico	15
2.2.1. <i>La familia como soporte emocional y económico</i>	16
2.2.2. <i>Familia funcional y disfuncional</i>	17
2.2.3. <i>Migración</i>	17
2.2.4. <i>Nivel educativo de los padres</i>	18
2.2.5. <i>Consumo de sustancias</i>	19
2.2.5. <i>Alimentación como base fundamental para un desarrollo adecuado</i>	20
2.2.6. <i>Importancia de la alimentación</i>	21
2.2.7. <i>Ingreso económico familiar</i>	21
2.3. Clima escolar	22
2.3.1. <i>Motivación y sus teorías</i>	23
2.3.2. <i>Estilos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas</i>	24
2.3.3. <i>Estrategias de aprendizaje</i>	25

CAPÍTULO III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Metodología.....	28
3.1.1. <i>Características de la investigación.....</i>	28
3.1.2. <i>Contexto.....</i>	28
3.1.3. <i>Participantes.....</i>	28
3.1.4. <i>Población.....</i>	28
3.1.5. <i>Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.</i>	29
3.1.6. <i>Procedimiento.....</i>	31
3.1.7. <i>Recursos</i>	33
3.2. Análisis e Interpretación de datos	34
3.3. Contrastación de hipótesis.	66
CAPÍTULO IV: PROPUESTA.....	69
4.3. Propuesta	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA.....	87

ÍNDICE DETABLAS

Tabla 1: Acciones previas de planificación de la Propuesta dirigida a los Padres de familia	77
Tabla 2: Realización de la Propuesta dirigida a los Padres de familia.....	78
Tabla 3: Acciones previas de planificación del evento sobre actualización pedagógica y manejo de estrategias didácticas.....	79
Tabla 4: Realización del evento sobre actualización pedagógica y manejo de estrategias didácticas.....	81
Tabla 6: Cronograma.....	82
Tabla 7: Sexo de los estudiantes.....	95
Tabla 8: Año escolar* Edad de los estudiantes.....	95
Tabla 9: ¿Con quiénes viven los estudiantes?.....	95
Tabla 10: ¿De cuántos miembros está formada la familia?.....	96
Tabla 11: ¿Cuántos hermanos tiene?.....	96
Tabla 12: ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos/as?* Promedio de calificaciones.....	96
Tabla 13: Estado civil de los padres* Promedio de calificaciones.....	97
Tabla 14: ¿Durante la última semana su papá en qué trabajo?.....	97
Tabla 15: ¿Durante la última semana su mamá en qué trabajo?.....	97
Tabla 16: Ingreso mensual.....	98
Tabla 17: ¿En qué trabajó la semana pasada?.....	98
Tabla 18: ¿Cuántas horas trabaja al día?.....	98
Tabla 19: ¿Cuánto dinero gana en la semana?.....	99
Tabla 20: ¿Vive en hacinamiento?.....	99
Tabla 21: ¿Qué hace con el dinero que gana?.....	99
Tabla 22: ¿El día de ayer cuántas veces comió?.....	100
Tabla 23: Los alimentos que come son:* Promedio de calificaciones.....	100
Tabla 24: ¿Alguno de los miembros de tu familia ha migrado?.....	100
Tabla 25: ¿Qué miembro de tu familia ha migrado?.....	101
Tabla 26: ¿Cuál es el nivel de estudios de tu papá?- Rendimiento académico.....	101
Tabla 27: ¿Cuál es el nivel de estudios de tu mamá?- Rendimiento académico.....	101
Tabla 28: ¿Ha perdido algún año de escuela?.....	102
Tabla 29: ¿Cómo son sus maestros con usted?.....	102
Tabla 30: ¿Con quién sale al recreo?.....	102
Tabla 31: ¿Le gusta asistir a la escuela?.....	103
Tabla 32: ¿Cómo es la relación entre sus padres de familia?.....	103
Tabla 33: ¿Cómo es la relación de sus padres con sus hijos?.....	104

Tabla 34: ¿Qué pasa cuando llega la libreta de calificaciones a casa?* Promedio de calificaciones	104
Tabla 35: ¿Ayuda en casa haciendo alguna actividad?	105
Tabla 36: ¿Qué hace los fines de semana con su familia?	105
Tabla 37: ¿Se siente feliz?	105
Tabla 38: Promedio de calificaciones.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Sexo de los estudiantes.....	34
Gráfico 2: Corresponde la edad al año escolar	35
Gráfico 3: Con quiénes viven los estudiantes.....	36
Gráfico 4: Miembros que conforman las familias de los estudiantes	37
Gráfico 5: Número de hermanos que tienen los estudiantes	38
Gráfico 6: Lugar que ocupa entre los hermanos/as y Rendimiento académico.....	39
Gráfico 7: Estado civil de los padres.....	40
Gráfico 8: En la última semana en qué trabajo su papá.....	41
Gráfico 9: En la última semana en qué trabajo su mamá.....	42
Gráfico 10: Ingreso mensual.....	43
Gráfico 11: Vive en hacinamiento.....	44
Gráfico 12: En la última semana usted trabajó.....	45
Gráfico 13: Horas que trabaja al día.....	46
Gráfico 14: Cuánto dinero gana en su trabajo a la semana.....	47
Gráfico 15: Qué hace con el dinero que gana.....	48
Gráfico 16: El día de ayer cuántas veces comió.....	49
Gráfico 17: Los alimentos que come son:* Rendimiento Académico.....	50
Gráfico 18: Alguno de los miembros de la familia ha migrado.....	51
Gráfico 19: Qué miembros de tu familia ha migrado.....	52
Gráfico 20: Nivel de estudios del papá* Rendimiento académico.....	53
Gráfico 21: Nivel de estudios de la mamá* Rendimiento académico,	54
Gráfico 22: Ha perdido algún año de escuela.....	55
Gráfico 23: Cómo son sus maestros con usted.....	56
Gráfico 24: Con quién sale al recreo.....	57
Gráfico 25: Le gusta asistir a la escuela.....	58
Gráfico 26: Cómo es la relación entre sus padres.....	59
Gráfico 27: Cómo es la relación de sus padres con sus hijos.....	60
Gráfico 28: Qué pasa cuando llega la libreta de calificaciones a casa.....	61
Gráfico 29: Ayuda en casa haciendo alguna actividad.....	62
Gráfico 30: Qué hace los fines de semana con su familia.....	63
Gráfico 31: Se siente feliz.....	64
Gráfico 32: Promedio de calificaciones.....	65

RESUMEN

La investigación titulada: “Estudio de las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y su incidencia en la situación familiar y educativa, ubicada en el cantón Loja en el periodo académico 2014 -2015”, tiene como objetivo determinar la influencia de las condiciones sociales en la situación educativa de los alumnos del establecimiento. Fueron investigados 100 niños del cuarto al octavo grado, a través de una entrevista diseñada para recabar información sobre los aspectos sociales, económicos, psicológicos, académicos y familiares. En base a los resultados se determinó que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico porque no existe un ambiente familiar adecuado y posiblemente por la ausencia de hábitos y técnicas de estudio que motiven el cumplimiento de las actividades educativas. Se recomienda la aprobación y puesta en marcha de un programa de intervención en el que participen las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, orientado a consolidar buenos hábitos y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento de los niños y niñas que se educan en la escuela.

PALABRAS CLAVE: rendimiento académico; hábitos de estudio; técnicas de enseñanza; ambiente familiar, condiciones sociales.

ABSTRACT

The research entitled "Study of the social conditions of the children in the evening school San Juan Bautista de la Salle and its impact on the family and educational situation, located in the canton Loja in the academic year 2014 -2015 ', has aimed at determining the influence of social conditions, such as poverty, in the educational situation of the children. There were investigated 100 children from fourth to eighth grade, through an interview designed to collect information on the social, economic, psychological, academic and familiar aspects. Based on the results it was determined that students have poor academic performance because there is no suitable family environment and the absence of study habits and techniques that encourage compliance with educational activities. Approval and start-up is recommended an intervention program involving the authorities, teachers, parents and students, aimed at consolidating good study habits and techniques to improve the performance of children.

KEYWORDS: academic performance; study habits; teaching techniques; family atmosphere, social conditions.

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

Introducción

El presente estudio busca analizar las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y su incidencia en la situación familiar y educativa, lo que constituye un tema de actualidad, ya que el bajo rendimiento académico se ha convertido en una problemática muy común en varios centros educativos. Para determinar las causas de esta situación se debe realizar un análisis del estudiante y su entorno tanto familiar, así como educativo y social, que constituyen los factores que afectan directamente al alumno.

Los resultados escolares son producto de la interacción entre los recursos que aportan la familia y la escuela, la esfera familiar está relacionada con la formación de actitudes, auto concepto, rasgos de personalidad, toma de decisiones (el bien y el mal), mientras que la escuela es un refuerzo mediante la generación de oportunidades y demandas de tipo intelectual y moral (Coleman, 2000). Para explicar el rendimiento académico es preciso conocer los ambientes que rodean al individuo ya que el proceso enseñanza-aprendizaje no se desarrolla de manera aislada.

El presente estudio tiene por objetivo: determinar la influencia de las condiciones sociales en la situación educativa de los estudiantes de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle del cantón Loja en el año lectivo 2014-2015. La hipótesis se la formuló en los siguientes términos: el conocer como las condiciones sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto a octavo año de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle, me permitirá el planteamiento de una propuesta que mejore su situación escolar y psicosocial.

El capítulo I corresponde a la introducción en la que constan los preliminares de la investigación.

El capítulo II compete al marco teórico, en el que se desarrollan las siguientes categorías: 1) Bajo rendimiento académico; 2) Condiciones socio-educativas; 3) Clima escolar.

En el capítulo III incumbe al desarrollo de la investigación, e integrado por los siguientes apartados: 1) Metodología; 2) Análisis e interpretación de datos; 3) Contrastación de las hipótesis.

El capítulo IV se refiere a la propuesta formulada, luego de haber obtenido los resultados de la investigación.

En el capítulo V se expone las conclusiones y en base a éstas se formula las recomendaciones a las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes del colegio investigado.

Con el desarrollo de la presente investigación se orienta a que mejore el rendimiento académico de la escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle, cuya misión es de carácter fisco misional católico puesto al servicio de la sociedad lojana. Se proporciona una serie de actuaciones encaminadas a palear aquellos esquemas equívocos de formación tanto en la familia como en el centro educativo, por ende sus efectos a nivel socio-educativo.

1.1. Problema

Para formular el problema, se partió de la siguiente interrogante: ¿Cómo las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle inciden en su situación familiar y educativa en el periodo académico 2014 -2015?, a sabiendas que en la actualidad la sociedad atraviesa por una etapa de crisis en lo político, cultural, social, moral, y muy particularmente en el ámbito familiar.

Los psicólogos y sociólogos recomiendan que en el entorno familiar debe reinar la armonía, cordialidad, el respeto y un fluido espacio comunicacional; la familia es considerada como el agente socializador responsable, donde el niño empieza a tomar contacto con mundo exterior; donde la personalidad toma forma, pues el desarrollo del ser humano requiere de un equilibrio emocional durante la infancia, al proporcionarle un apoyo indispensable para que el niño pueda adaptarse plenamente a la sociedad.

El presente trabajo investigativo a más de poseer un muestra fehaciente de la realidad social, constituye un estímulo para los profesionales de ramas afines buscar alternativas metodológicas tendientes a disminuir el índice de bajo rendimiento académico, así como minorar los impactos negativos que entorpecen el desarrollo psico-afectivo de nuevas generaciones, y sobre todo encaminarnos a contribuir a esa ansiada transformación social en pro de un entorno familiar adecuado y feliz que cambiara el nivel de vid particularmente de las familias lojanas a las cuales tenemos acceso a intervenir.

1.2. Justificación

Nuestro país se encuentra en un proceso de transformación generalizada incluyendo el aspecto educativo, en el cual han incrementado las oportunidades de acceso a la misma a bajos o ningún costo, desde el año 2008, a nivel nacional, se han construido aproximadamente 50 escuelas del milenio (4 en la provincia de Loja), lo cual indudablemente ha beneficiado a muchos sectores, pero lamentablemente esto no ha garantizado la intervención dentro de estos centros educativos, aunque a nivel agregado existen mejoras como las reportadas en las pruebas Terce de la Unesco, según las cuales el país ha mostrado una mejora en lenguaje y matemáticas en cuarto y séptimo año (Tercer estudio Regional Comparativo y explicativo Terce, UNESCO, 2013).

Considero que como profesionales de la educación aun nos mantenemos en el modelo clásico de enseñanza donde se cumple un proceso vertical y muy riguroso para el aprendizaje, donde el estudiante es simplemente estudiante y debe cumplir a cabalidad, y dejamos a un lado el gran contexto que lo rodea y cómo influye en su desarrollo personal, espiritual, moral, y por ende socio- educativo.

El bajo rendimiento académico se constituye en una problemática preocupante y que amerita oportuna intervención, debemos apuntar como profesionales a garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, caso contrario entregaremos a nuestro país graduados promedio que con dificultad conseguirán empleos y continuaremos con el perjudicial círculo vicioso del conformismo y egoísmo educativo en nuestra sociedad; y esto sucede cuando no analizamos a profundidad aspectos como el económico, social, familiar, psico-pedagógico, que pueden estar influyendo en nuestros estudiantes.

El maltrato infantil, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias, migración, situación económica, etc. van acrecentando el bajo rendimiento escolar y lo más preocupante aún están generando dificultades psicológicas y emocionales que a la larga se están convirtiendo en una problemática social transgeneracional.

Para esta investigación se utilizará la metodología de observación directa, encuestas, entrevistas etc. para en base al análisis contrastar la hipótesis planteada, y generar un debate sobre la necesidad de que los maestros puedan convertirse en un guía en valores aportando al cumplimiento de este eje transversal pero sobre todo el deber moral como ciudadanos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre las condiciones sociales en la situación educativa de los estudiantes de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle del cantón Loja en el año lectivo 2014-2015

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar de qué forma inciden las condiciones sociales, en los estudiantes de cuarto a octavo año de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle, en los resultados académicos.
- Sugerir técnicas de enseñanza que permitan superar el bajo rendimiento académico.
- Generar estrategias de intervención familiar.

1.4. Planteamiento de hipótesis

- Las condiciones sociales influyen en el rendimiento académico, de los estudiantes de cuarto a octavo año, de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bajo rendimiento académico.

Es necesario y prioritario que los docentes, estén en condiciones de conceptualizar críticamente lo que es el rendimiento escolar y sus incidencias con otros factores como las condiciones familiares, para corregir las falencias que en torno a él se susciten afectando la construcción de aprendizajes significativos.

2.1.1. Definición

“El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado” (Chadwick, 1979).

El rendimiento se vincula a la aptitud del estudiante y a otros factores como son los afectivos, emocionales, volitivos, unidos a una gran práctica sobre los hábitos de estudio. Las investigaciones han demostrado que los programas de actividades físicas y nutrición cobra actualidad el pensamiento de cuando exhorta a los padres de familia y maestros a que trabajen juntos para crear en sus escuelas programas que brinden el apoyo necesario para que los niños y adolescentes estén más sanos y aprendan mejor, de la motivación que tengan los jóvenes en su entorno, dependerá su rendimiento en los estudios (Martí, 1988).

Sin temor a equivocarse el rendimiento académico está dado como una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, o dicho de otra forma es supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, poniendo en juego las aptitudes propias del alumno.

2.1.2. Indicadores de bajo rendimiento académico

De acuerdo a Villoslada (2012) entre los indicadores es posible considerar los siguientes:

- Si el niño o niña no siente ningún aliciente por ir al colegio, es muy posible que le cueste levantarse, vestirse y desayunar mucho más de la cuenta.

- En el colegio sus notas serán bajas, las malas calificaciones son el mejor indicador de que algo está fallando.
- Puede que el niño desarrolle una conducta inusual en el aula. Rebeldía o apatía son sólo dos de los comportamientos clave para detectar un bajo rendimiento.
- Falta de constancia, desgana, desinterés, fijación excesiva con otras actividades que no tienen nada que ver que en el estudio en el colegio.
- En ocasiones, la tarea de realizar los deberes del colegio en casa, se transforma en una actividad costosa tanto para padres como para hijos. A los niños, tras pasar una larga jornada en las aulas, no les apetece tener que ponerse de nuevo “manos a la obra” con las matemáticas, el inglés o la lengua y los padres no saben cómo ayudarles y animarles para que se pongan a realizar sus trabajo

2.1.3. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico

Entre los factores que inciden en un bajo rendimiento académico (Calero, 2013), se considera los siguientes:

Malos hábitos: Se refieren a por ejemplo: memorizar, aprender a último momento, estudiar en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etcétera.

El hábito genera dependencia y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación incómoda de que le falta algo, por lo que se debe inculcar el hábito por el estudio, que permitirá obtener un buen rendimiento académico

Familias desorganizadas: la desorganización de los hogares es un problema que actualmente agobia a muchas familias, los únicos perjudicados son los jóvenes, ya que ellos asimilan todo, perjudicándoles en su vida diaria y en sus estudios. La familia se ve enormemente afectada por las discusiones entre sus miembros, por falta de comunicación entre parejas y con los hijos, ocasionado muchas veces a la desorganización de los hogares.

Condiciones económicas: sobre todo en casos de la pobreza y falta de oportunidades, ya que es una de las principales causas de la desorganización familiar, al ser la responsable del bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse (Megazine IBEC, 2012).

Las condiciones que viven pueden influir en que los padres decidan no enviar a su hijo/a a la escuela, o que los niños/as no tengan tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tienen que ayudar en la casa.

Bajo nivel educativo de los padres: El nivel de estudios de los padres es un factor que tiene una marcada incidencia en el rendimiento académico de sus hijos, ya que cuanto más alto es el nivel de escolaridad de las familias (estudios realizados por uno u otro de los progenitores), mejores son los resultados que alcanzan los alumnos, con independencia del sexo o de la titularidad del centro, pese a esta observación, es necesario destacar que en determinadas circunstancias este factor es minimizado por el entusiasmo y la responsabilidad de los estudiantes, que con inteligencia y unos buenos hábitos de estudio, son magníficos estudiantes que se destacan por su buen rendimiento académico.

Falta de atención educativa: Cuando los maestros no tienen las estrategias necesarias para llegar al estudiante, éstas pueden tornarse aburridas, generando indiferencia, cansancio, dificultad y poco interés por aprender.

Factores emocionales: La inestabilidad emocional es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la variación de los sentimientos y de los estados emotivos, así como por los altibajos del ánimo sin motivo aparente o por causas insignificantes, lo que puede incidir en el nivel de aprendizaje.

Se puede condicionar negativamente el aprendizaje por causa de separación de padres, pérdidas de seres queridos, cambio de escuela, etc. Pese a que cada joven sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes, en los primeros años, suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general “Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico” (Calero, 2013).

Factores pedagógicos: el rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: el poder, las aptitudes, el querer, las actitudes y el saber hacer metodológica. Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan

sus logros escolares y las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar son las siguientes: motivación; constancia; tenacidad; esfuerzo

2.1.4. Causas de un bajo rendimiento escolar.

Baja autoestima: cuando una persona tiene problemas de autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas, en diversos ámbitos de su vida, se asocia a un sentimiento de insatisfacción o infelicidad, lo que limita lo que puede o debe hacer.

Ambiente emocional en la familia: el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que se va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Falta de interés de los padres: una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos. A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes.

Mala alimentación: otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del joven, los llevan al colegio con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento.

2.1.5. Investigaciones sobre el tema y teorías relacionadas.

Existen diferentes corrientes teóricas que han servido de base para el estudio etiológico del bajo rendimiento escolar. Hay varios enfoques teóricos que han permitido interpretar el fenómeno del bajo rendimiento que se da en nuestras instituciones educativas, analizar los mecanismos generadores del mismo y determinar sus causas (Eurydice, 1994):

A continuación se se expone las teorías que han servido de base a investigaciones sobre el bajo rendimiento escolar o fracaso escolar.

1) Los factores individuales:

Corriente geneticista: explica el fracaso escolar, manifestado en el bajo rendimiento, como desórdenes y deficiencias intrínsecas al individuo. Un buen desempeño en los estudios está en función de la inteligencia inscrita en el patrimonio genético y computable por el cociente intelectual. Esta corriente actualmente no está bien considerada por la comunidad científica e incluso los propios defensores de la genética no se muestran de acuerdo con reducir a un simple número algo tan complejo y abstracto como es la inteligencia.

Corriente psicoafectiva: relaciona el proceso de construcción de la personalidad del niño con el desarrollo de su escolarización. Situaciones psicoafectivas particulares, como los conflictos unidos a la separación de su familia, a la rivalidad con sus compañeros, o propios de la adolescencia, están estrechamente relacionados con el fracaso escolar, según los defensores de esta corriente.

2) Las carencias socioculturales:

Esta postura ideológica explica el bajo rendimiento escolar con respecto a carencias, clasificadas dentro de la noción de carencias socioculturales. Defienden que el niño y el adolescente que provienen de un medio cultural desfavorecido no disponen de base cultural necesaria para triunfar en la escuela y por tanto, sigue haciendo responsable al alumno y su familia del fracaso escolar.

3) Sociología de la reproducción:

Estas teorías insisten en las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución escolar. Defienden que las diferencias que se observan en la escuela no son más que un reflejo de las diferencias sociales. El fracaso escolar entendido como el bajo rendimiento, es sencillamente, la traducción de las desigualdades y exclusiones de la sociedad, y su solución se basa en la reforma de la institución escolar y de la sociedad no dejando intervención posible ni a los profesionales de la educación ni a los padres.

4) La relación con el saber:

Esta corriente aparece como crítica de la anterior, se basa en el sentido prioritario que una persona da a su éxito o fracaso escolar. Defienden que lo más importante es analizar y comprender el sentido que los alumnos y los profesores atribuyen a lo que experimentan en la escuela. No cabe duda que el saber de cada individuo esté impregnado de su procedencia, de sus experiencias, pero no puede deducirse simplemente por pertenecer a una clase determinada.

5) La corriente interactiva:

Lo importante de esta corriente es el análisis de los mecanismos concretos de producción del fracaso escolar a través de las interacciones entre los diversos agentes educativos. Es fundamental el estudio de las relaciones entre el joven, la familia y el centro escolar. Las expectativas de los docentes y sus interacciones en el aula, las prácticas evaluativas y las condiciones del aprendizaje, constituyen algunas de las mayores inquietudes de los defensores de esta corriente.

En cualquier caso, la conclusión más evidente de los innumerables estudios, tanto teóricos como empíricos, es que el bajo rendimiento escolar no tiene una única causa, ni tan siquiera un conjunto claramente definido actuando de forma conocida, sino que las diferentes causas hipotéticas parecen variar en función del contexto del estudio.

2.2. Condiciones socio- educativas y su relación con el bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento escolar no debe entenderse como un problema exclusivo del aula, sino que también es un elemento reproductor de los problemas sociales, contribuyendo a perpetuar desigualdades y problemas de exclusión y marginación. El bajo rendimiento

educativo es una causa importante de la exclusión social y esta, a su vez, es una influencia dominante en el fracaso escolar (Universidad Internacional de Valencia, 2015).

La exclusión educativa representa mucho más que unos resultados académicos pobres, es una condición de riesgo para la calidad de vida de las personas e incluso para su propia salud y existencia, La exclusión social y el fracaso escolar forman una espiral que se retroalimenta a sí misma, por lo que se deben tomar medidas enfocadas a solucionar ambos problemas al mismo tiempo: la exclusión social y el rendimiento académico. Una actuación global que implica medidas no solamente académicas, sino también políticas y de acción social.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los estudiantes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos.

2.2.1. La familia como soporte emocional y económico.

Entre la escuela y la familia existe una estrecha comunicación para lograr un diagnóstico claro y real de los niños y niñas, eliminando en la medida las discrepancias favor de la unificación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo responsabilidad de ambas instituciones trabajar por la buena educación de los jóvenes.

“Las familias conocen la evolución de los niños, en la escuela, lo que permite penetrando en otros ámbitos sociales. A través de estas funciones, se educa a los niños para que sean autónomos y, al mismo tiempo, puedan ser afectivos” (García, 2012).

Los estudiantes son víctimas de las peleas suscitadas entre sus padres, influyendo de forma negativa en el comportamiento de los niños; sufren por sus padres, se encuentran faltos de amor, respeto y comunicación, para poder vivir felices y con ganas de estudiar.

Las recomendaciones que pueden tomar en cuenta los padres son que ellos son el eje principal donde se reflejen sus hijos bajo una disciplina y comportamiento factible para una

buena crianza de los mismos. Que se interesen más por el rendimiento de los niños y niñas para que el joven se dé cuenta que tienen interés por ellos.

2.2.2. Familia funcional y disfuncional

La diversidad familiar es considerable, hasta el punto tal, que no parece que exista una norma estándar de familia ni un prototipo de familia contemporánea. “El ideal de familia nuclear cerrada se ha desmoronado; sin embargo, esto no significa necesariamente una pérdida del rol de la familia y del parentesco. Las relaciones de parentesco, lejos de dejar de existir, parece que toman nuevas fuerzas y se convierten en un valor sólido a partir de esta incertidumbre” (Jadue, 2003).

Freud (1921) menciona que “una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional”.

Los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, con madre sola, tienen rendimiento escolar bajo y alto riesgo de abandono escolar y de experiencias negativas en la escuela

Si un estudiante pertenece a una familia uniparental y es de nivel socioeconómico y cultural bajo, está en alto riesgo de presentar tanto problemas de rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales, ya que en su medio familiar, escolar y social existen características que lo predisponen a presentar dificultades académicas y personales, dadas las experiencias negativas a las cuales está expuesto (Kagan, 2012)

2.2.3. Migración.

Como lo señala Cabrera & Fárez, (2010) “la familia afectada por la migración, entra en desequilibrio cuando uno de sus miembros decide migrar para satisfacer las necesidades materiales de sus familiares, excluyendo sin darse cuenta las necesidades afectivas; su reestructuración dependerá si la familia es funcional o disfuncional”.

En los niños se refleja las consecuencias de la migración de los padres sin embargo solo en los últimos años en la historia se ha podido ver el aumento del número de padres y madre de familia que deciden migrar al extranjero. Esta situación se ve reflejada sin duda en el rendimiento escolar de los niños: El niño está con su mente en otro lado y esto hace que su

rendimiento sea menor, hay mucho que a más de sufrir la ausencia de los padres a veces son maltratados por quienes los cuidan, desinteresándose por sus estudios y cambiando totalmente su comportamiento (Megazine IBEC, 2012).

Las personas afectadas por la migración, son los niños y niñas, al encontrarse en una edad conflictiva y con el deseo de ser independientes; razón por la cual, entran en conflicto en su proceso de desarrollo porque están insatisfechas sus necesidades afectivas, dándose un desajuste en la autoestima, lo que impide que se desenvuelvan adecuadamente dentro de su núcleo familiar y la sociedad, lo que incide negativamente en el cumplimiento de sus estudios.

2.2.4. Nivel educativo de los padres

Los niveles educativos de los padres en relación con el rendimiento escolar de los hijos, de acuerdo al informe realizado por (González-Anleo & et.al, 1997) confirma entre otras conclusiones, el hecho de que a mayor nivel educativo de las familias:

a) se perciben como más competentes para ayudar a sus hijos e hijas en el trabajo escolar y en sus problemas académicos; b) perciben más favorablemente la marcha de sus hijos en los estudios; c) fomentan más el desarrollo del sentido autocrítico y de la autonomía y menos la competitividad a favor de la convivencia, d) valoran más la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación medioambiental, los hábitos de trabajo y estudio y el aprendizaje de idiomas (González-Anleo & et.al,1997).

Es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico de sus hijos. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo. La educación de la madre estaría positivamente relacionada con la educación del hijo; el nivel educativo de la madre está más altamente correlacionado con el rendimiento que el nivel educativo del padre.

Los padres con una mayor educación crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos y tienen una manera distinta de interactuar con ellos, especialmente con lo que respecta al lenguaje. Las madres con educación superior emplean un vocabulario más rico, y leen más a sus hijos que aquellas madres que sólo estudian la preparatoria, lo que se traduce en un mayor vocabulario de sus hijos. La educación de los padres también se

relaciona con la asistencia de los niños a la escuela y con su desarrollo cognoscitivo en general.

Es más probable encontrar en los niveles educativos más elevados estrategias paternas que plantean demandas a los hijos que les llevan más allá de su nivel de competencia en solitario, les hacen avanzar por el camino de la descontextualización y les permiten una mayor autonomía.

Todo ello convierte a los entornos familiares de nivel educativo medio o alto en marcos más potenciadores del desarrollo cognitivo y lingüístico y explica la ventaja que, en este desarrollo, presentan los niños y niñas procedentes de estos hogares.

2.2.5. Consumo de sustancias

“Actualmente, la juventud tiene un papel protagónico. Su influencia en la sociedad es mucho mayor hoy que hace años atrás. Los jóvenes constituyen un sector sobresaliente dentro de la comunidad. Ellos imponen sus formas de hablar, modas, gustos, aficiones, etc. en la sociedad” (Freire, 2003).

En la actualidad, los niños, niñas y adolescentes, presentan problemas muy comunes como: la violencia, la drogadicción, el alcoholismo, el abuso sexual, la falta de empleo y de una sociedad que los acepte tal y como son; muchos de ellos son víctimas del abandono de sus padres por causa de la migración y de la marginación social; de una educación que no responde a sus inquietudes ni llena sus expectativas. Muchos jóvenes viven por la propaganda de los medios de comunicación social que los perturban, generando así nuevos problemas en su integración psicológica y afectiva.

Existen jóvenes que sufren de rechazo ante sus conductas, motivadas por los traumas psicológicos de ser hijos/as de padres migrantes, mimados y consentidos de sus familiares o quizá de padres y madres divorciados, de un hogar donde no se dialoga, no se comprenden ni se aman (García, 2012).

La etapa de la juventud está cargada de interrogantes vitales y presenta el desafío de tener un proyecto de vida personal, un proyecto que dé sentido a su vida, que le permita lograr a plenitud su realización como persona. Los y las jóvenes cuestionan todo, tienen un espíritu

de riesgo, de valentía y capacidad creativa para responder a los cambios y exigencias de la sociedad en la que vive.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a un sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales (Moreira, 2007).

Es indudable que con todos estos aspectos se estará etiquetando a los niños y niñas bajo el término de "incluido" o "excluido", pero en todo caso, del mercado consumista, lo que en muchas ocasiones trae consigo la consolidación de discriminaciones simbólicas, jerárquicas, autoritarias y excluyentes, llevando incluso a la violencia.

2.2.5. Alimentación como base fundamental para un desarrollo adecuado.

La alimentación y la nutrición es un proceso necesario, obligatorio, diario y justificable; sin embargo, muchos son los factores que no permitirían se cumpla esta necesidad humana: la pobreza, el desconocimiento, la baja productividad, etc.; problemas que su persistencia generan la presencia de la desnutrición, que no tiene barreras ni sociales ni políticas ni ecológicas ni geográficas, etc.

“Para que haya una mejor oxigenación del cerebro, vital para mejorar la atención y concentración y con ello aumentar la concentración, los alimentos deben contener carbohidratos, de preferencia provenientes de frutas ...” (Martínez, 2011).

Además, el desayuno debe ir acompañado de un soporte proteico, como leche, huevo y carne, que les sirve para asimilar mejor los nutrientes, es aconsejable darles huevo con verduras y fruta. Además durante la comida, la postura en los pupitres es fundamental, sobre todo para los niños que pasan mucho tiempo en muebles incómodos y mal diseñados (Martínez, 2011).

En síntesis, una buena alimentación y postura correcta son fundamentales para que los niños aprovechen los nutrientes y puedan tener buen rendimiento escolar. Es importante considerar que las necesidades son muy distintas entre los niños y jóvenes.

2.2.6. Importancia de la alimentación

Existe una gran influencia de la alimentación en el aprendizaje, ya que es de vital importancia ya que en edades escolares es el momento en el que se desarrolla el cerebro y es cuando el niño o niña debe aprender. La salud y el cómo funciona nuestro organismo se fundamenta en la calidad de alimentos que consumimos durante nuestra vida. Una alimentación saludable debería considerar, entre otros, la selección, preparación y combinación de los alimentos hasta las formas de presentación. No existe un alimento que posea todos los nutrientes necesarios para el organismo, por lo que, la combinación entre ellos es importante y así contribuyen a una buena salud.

Alimentos adecuados: Llevar una dieta balanceada y nutritiva es ideal para tener una vida sana en cuerpo y mente, sobre todo cuando se trata de estudiantes, pues la alimentación repercute de manera directa en el crecimiento y en el funcionamiento del cerebro a la hora de aprender. Lo ideal es tener una alimentación rica en proteínas, vitaminas, carbohidratos y grasas, pues eso aumentará tu energía y productividad

Alimentos poco adecuados: las dietas poco saludables son un factor principal de riesgo para el desarrollo de un buen número de enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión, el sobrepeso y la obesidad, las enfermedades cardiovasculares o el cáncer. La OMS estima que muchas muertes se producen cada año asociadas a dietas con poco consumo de verduras y frutas. Por ello, esta causa de muerte se considera como una las causas de muerte evitables más extendidas

Alimentos no adecuados: Son comestibles ricos en nutrientes energéticos como azúcares, harinas y aceites refinados, y pobres o carentes de todos los demás los alimentos chatarra aportan casi exclusivamente energía, produciendo un déficit de casi tipos los demás nutrientes (Leopoldo, 2012).

La comida chatarra también es la consecuencia de la rotación al máximo de los capitales, a fin de lograr un rendimiento óptimo de la producción y de los productos sobre una superficie mínima. La comida chatarra es la consecuencia de métodos de producción que desnaturalizan la misión del campesino: producir y alimentar. (Bové,& et.al, 2001)

2.2.7. Ingreso económico familiar

El concepto de ingreso familiar designa a todos aquellos ingresos económicos con los que cuenta una familia, esto obviamente incluye al sueldo o salario, de todos aquellos miembros que trabajan y todos esos otros ingresos que puede considerarse extras, tal es el caso de por ejemplo los ingresos adicionales por un emprendimiento independiente que alguno de los integrantes de la familia lleva a cabo, o aquella suma de dinero que se percibe mensualmente en concepto de renta de alguna propiedad que se posee.

El ingreso familiar es el dinero destinado a cubrir sus necesidades básicas y el resto de los gastos que normalmente tiene una familia, por lo que es necesario que alguien de la familia trabaje, que se constituye en una necesidad económica.

El ingreso doméstico abarca a las medidas de orden y administración de la casa, que tiene por objeto, el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar y la correcta distribución de los ingresos. Cuando se dice cuidados de las personas, se refiere a la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como alimentación sana, vestidos prácticos, habitaciones agradables y asistencia a los enfermos.

2.3. Clima escolar

Se refiere a las características psicosociales de un establecimiento, considerando aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha entidad(Cruz, 2010).

La evidencia empírica señala una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Además, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes (Cruz, 2010).

El concepto de clima escolar alude al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución. Estos factores, integrados a un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a la institución, condicionante, a su vez, de los resultados educativos.

La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de retención de las escuelas, la que estaría asociada a la sensación de bienestar general, de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

Un buen ambiente escolar ayuda a que se generen aprendizajes más significativos, cuando se presentan situaciones difíciles de controlar no solo se trunca el proceso de enseñanza sino todos los que allí se encuentran. Por eso es muy importante que tengamos en cuenta pautas que corroboren a un ambiente más agradable (Miranda, 2013).

La institución escolar debe ser capaz de generar un ambiente agradable, sano, acogedor, para el aprendizaje y para la convivencia y el desarrollo armónico de los alumnos. En un ambiente grato, se aprende más y mejor.

2.3.1. Motivación y sus teorías.

De acuerdo a los aportes de Pintrich & Schunk (2006) se piensa en la motivación como un proceso que dirige hacia un objetivo o una meta de actividad, que la instiga y la mantiene. Es necesario aclarar que esas metas pueden no ser claras o explícitas para el individuo; sin embargo, se constituyen en puntos de llegada que marcan su horizonte.

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase y a la organización del material así como piden poca ayuda cuando no entienden el tema que se les está enseñando (Pintrich & Schunk, 2006)

La insuficiente motivación, bajo compromiso y esfuerzo son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente (Pintrich & Schunk, 2006), por lo que la motivación académica es uno de los principales factores que intervienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Motivación es un ciclo, en el cuál, los pensamientos influyen en los comportamientos, los comportamientos llevan al desempeño, el desempeño impacta en los pensamientos y el ciclo se regenera. Cada etapa del ciclo se compone de muchas dimensiones que incluyen estados, creencias, intenciones, esfuerzos, y retiradas, y todo ello puede afectar a la motivación que un individuo experimenta.

Las teorías de la Motivación pueden ser clasificadas de la siguiente forma:

- Natural vs. Racional basadas en si la teoría subyacente de la Cognición humana se apoya en fuerzas naturales (impulsos, necesidades, deseos) o algún tipo de racionalidad (instrumentalidad, significado, auto identidad).
- Contenido vs. Proceso, se debe definir si el foco está en el contenido ("qué") motiva frente al proceso ("cómo") toma lugar la motivación.

2.3.2. Estilos de aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas.

El rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje que implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Los estilos de enseñanza han sido conceptualizados en la investigación como las formas particulares de interactuar en el aula que emplean los docentes y que reflejan, implícita o explícitamente, las concepciones que ellos poseen acerca del conocimiento, la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, el estudiante y el docente mismo. Concepción que ha sido fundamentada desde diversos autores.

Es preciso considerar el rendimiento académico dentro de un marco complejo de variables, como los condicionamientos socio-ambientales, factores intelectuales, falencias emocionales, aspectos técnico-didácticos, factores organizativos, etc.

Los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña de acuerdo a su estilo de aprendizaje, existen cuatro tipos:

- **Estilo activo:** se distingue por la implicación en nuevas tareas, la mente abierta a lo nuevo y el espíritu entusiasta para emprender nuevas actividades.
- **Estilo reflexivo:** se define por el análisis en profundidad de un problema antes de tomar una decisión. No se actúa hasta que se sopesan las posibilidades, se obtiene la mayor información posible, se observa a otros, se buscan distintos puntos de vista.
- **Estilo teórico:** se caracteriza por el afán de perfección, por el intento de comprender los hechos dentro de marcos globales, lógicos y coherentes. Se analizan los problemas en profundidad y se enmarcan en modelo complejos.
- **Estilo pragmático:** se precisa en la rápida aplicación práctica de las teorías e ideas abstractas. Se lleva a la práctica la utilidad de los nuevos conocimientos.

2.3.3. Estrategias de aprendizaje.

Una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Por lo tanto es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos planteados (Meneses Villalta, 2013).

Método de enseñanza: recurriendo a un método se parte de una determinada actitud para razonar y decidir el camino que debe seguirse, para llegar a una meta propuesta: resultados de aprendizajes positivos y duraderos. Los pasos que se dan en el recorrido señalado no son en ningún modo improvisado, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

Técnica de enseñanza: corresponde a un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y

con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno (Meneses Villalta, 2013).

Dentro de ellas tenemos a:

- Diálogo simultáneo (cuchicheo)
- Lectura comentada
- Debate dirigido.
- Tormenta de ideas.
- Dramatización.
- Técnica expositiva.
- El método del caso.

CAPÍTULO III: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología

3.1.1. Características de la investigación.

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo descriptiva-interpretativa-explicativa, ya que ausculta la problemática de la Escuela Vespertina “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Loja, en base a un modelo estadístico cuantitativo.

3.1.2. Contexto

El presente estudio investigativo se lo realizó en Escuela Vespertina “San Juan Bautista de la Salle”, durante el año 2014-2015, establecimiento educativo ubicado en la ciudad de Loja,

La misión institucional de carácter fisco misional católico se encuentra al servicio de la sociedad lojana; brinda una educación de calidad y calidez humano-cristiana a la niñez y juventud; basada en la Doctrina Social de la Iglesia. El establecimiento educativo cuenta con una planta de maestros de calidad, dispuestos a enfrentarse constantemente a las diferencias psicosociales de sus alumnos.

3.1.3. Participantes.

Como actores principales del trabajo investigativo, se encuentran:

- La autora: Diana Rodríguez.
- Directora: Ordoñez Cuenca, Jessica, MSc.
- Docentes de la UTPL
- Personal directivo, administrativo de la Escuela Vespertina San Juan Bautista La Salle
- Niños y niñas del Cuarto al Octavo Grado.

3.1.4. Población.

El número de estudiantes con los que se trabajó es el siguiente:

Escuela San Juan Bautista de la Salle	
Grado	Estudiantes

Cuarto	18
Quinto	22
Sexto	23
Séptimo	20
Octavo	17
Total	100

3.1.5. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Métodos

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo del trabajo de investigación, se contaron con los siguientes:

Método Descriptivo: que permitió analizar y describir el objeto de la investigación que tuvo relación a la práctica de condiciones sociales de los niños y niñas de la Escuela Vespertina “San Juan Bautista de la Salle”.

Método Inductivo: que fue de gran de utilidad, para obtener juicios de carácter general, tales como las conclusiones, que se las formuló partiendo de hechos particulares aceptados como válidos, en torno a la práctica de condiciones sociales de los niños y niñas frente a la situación familiar y educativa.

Método Deductivo: permitió formular criterios particulares relacionados a realidades concretas de la situación familiar y educativa, basándose en hechos de carácter general, considerados válidos.

En tal virtud, los métodos Inductivo-Deductivo, se basan en la lógica y estudian hechos particulares, siendo deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), e inductivo (de lo particular a lo general).

Método Analítico: permitió descomponer un objeto de estudio, que es la práctica condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle, separando cada una de sus partes del todo para estudiarlas en forma individual.

Método Sintético: en un proceso contrario, utilizando este método, integra los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiar en su totalidad, o sea, tener completamente clarificado cómo se desarrolla la situación familiar y educativa de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle.

Es decir, el **Método Analítico-Sintético:** estudia los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de las partes para examinarlas individualmente, y luego se recomponen las partes para estudiarlas holísticamente o integralmente.

Técnicas.

Investigación documental, que permitió el acopio bibliográfico para establecer el marco teórico; la observación, que permitió la captación de muchas características fundamentales del proceso investigativo y que ayudan a formular la discusión (Gualpa, 2010).

La entrevista, es una técnica que permitió ponerse en contacto los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle personas a quienes se investigó, que vienen a ser el instrumento de investigación.

La observación: es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias sociales. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que: sirve a un objetivo ya formulado de investigación. Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y de esta manera construir el diagnóstico sobre el objeto de estudio.

Instrumento de investigación

Para medir las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y su incidencia en la situación social y educativa; se aplicó una entrevista a los estudiantes de los grados del cuarto al octavo, durante el año 2014-2015.

Este instrumento consta de 35 ítems, a través de los cuales se recaba información de carácter general; socioeconómico; psicológico; ambiente familiar y académico.

Protocolo: En la hoja de respuestas se recoge los datos de cada estudiante, lo que les permite clasificar y organizar la información recogida a través de las entrevistas aplicadas, para su respectivo análisis.

Fecha de aplicación de encuestas : 8 al 17 de abril del 2015

3.1.6. Procedimiento.

El procedimiento metodológico requirió de varios pasos que facilitaron la recolección y sistematización de la información. A continuación se presenta algunas acciones específicas para el desarrollo de la investigación:

Orientaciones para el acercamiento al centro educativo.

Se realizaron las siguientes acciones:

- Para la realización de este estudio investigativo, se seleccionó a la Escuela Vespertina “San Juan Bautista de la Salle” reconocida por el Ministerio de Educación, ubicado en el cantón Loja, provincia de Loja.
- Se conversó al Director del establecimiento educativo, explicando los propósitos y la importancia de la investigación. Fue necesario solicitar la debida autorización para realizar la investigación propuesta, y el permiso para observar el proceso pedagógico de los docentes en el aula, entregando la carta de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), en la que se otorga el visto bueno para realizar la investigación.
- Se fijó el día y la hora para la aplicación de la entrevista a los 100 niños y niñas del cuarto al octavo grado, lo que permitió describir la realidad sobre las condiciones sociales de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle y su incidencia en la situación social y educativa.

Orientaciones para la aplicación de la entrevista.

Para aplicar la entrevista, se realizó lo siguiente:

- Se solicitó a cada profesor asignar el día y hora en las que puede realizar la aplicación del cuestionario.
- Se aclararon algunas dudas.

Orientaciones para la tabulación de los instrumentos

La información recogida de las entrevistas se los ingresó, tabuló y sistematizó en la plantilla electrónica obtenida del entorno virtual de aprendizaje (EVA) que es un espacio virtual de aprendizaje, comunicación entre la comunidad universitaria, e incluso un repositorio de herramientas educativas. En la matriz se ingresaron los datos del trabajo de campo, lo que permitió realizar el análisis respectivo.

Resultados

Cada una de las variables se analizó e interpreto, permitiendo tener datos reales del trabajo de campo. Esta información fue sometida a un proceso de discusión, confrontando los objetivos, los supuestos y los resultados.

Conclusiones y Recomendaciones

Con los resultados obtenidos, se redactaron las conclusiones y en base de ellas, se arribaron a algunas recomendaciones.

Informe final

Se redacta el informe final, en base a la normativa vigente de la UTPL y con el visto bueno del Director de la investigación, se lo somete a las instancias de aprobación.

3.1.7. Recursos

Fue necesario determinar los recursos humanos, materiales y económicos, los que determinaron el presupuesto.

Humanos.

- La autora: Diana Rodríguez.
- Directora: Ordoñez Cuenca, Jessica, MSc.
- Docentes de la UTPL
- Personal directivo, administrativo de la Escuela Vespertina San Juan Bautista La Salle
- Niños y niñas del Cuarto al Octavo Grado.

Materiales.

- Impresora
- Material bibliográfico (libros, revistas, etc.)
- Papelería para cuestionarios de autoevaluación
- Papelería para las guías de observación
- Formularios de las encuestas.
- Hojas para borradores
- Fichas
- Hojas de papel bond (A4).
- Material de escritorio: Libretas de apuntes, resaltadores, esferográficos, etc.

3.2. Análisis e Interpretación de datos

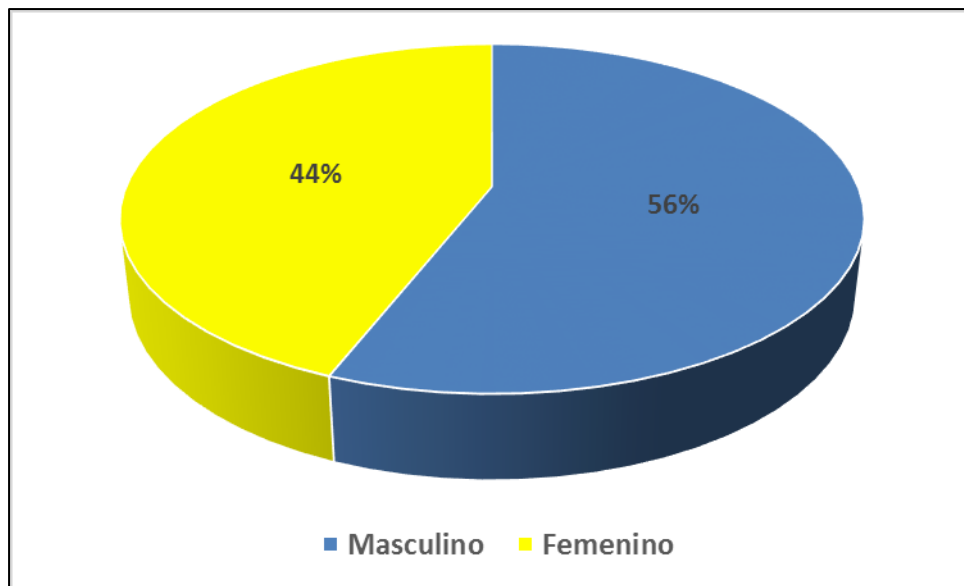


Gráfico 1: Sexo de los estudiantes.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Del total de estudiantes entrevistados, el 56% corresponde a hombres y el 44% a mujeres. Considerando que “las relaciones y los roles de género son sensibles a la influencia positiva de la educación” (Schüssler, 2007). Es indudable que una política educativa unida a esmeradas actividades pedagógicas comprometidas con un enfoque de equidad de género y no discriminación contribuye a que exista un acercamiento más hacia el logro de los grandes objetivos que impone el desarrollo. De la información, se desprende que existiría una mínima brecha por superar en cuanto al acceso a la educación para el caso de las niñas, ya que éstas normalmente ayudan en la tarde en quehaceres domésticos en cuidado de sus hermanos, lo que podría ser un limitante para sus padres las envíen a la escuela.

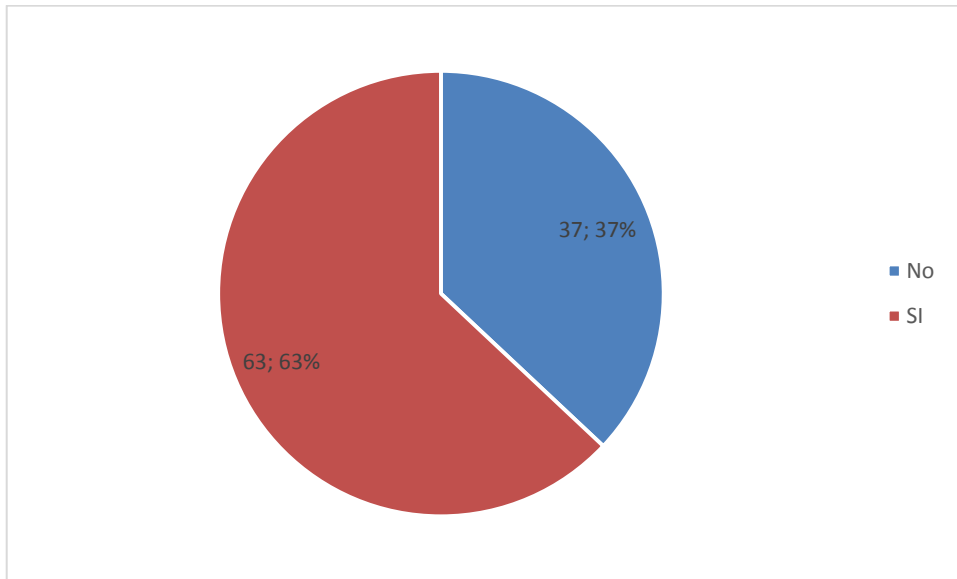


Gráfico 2: Corresponde la edad al año escolar

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 14 % de los estudiantes comprendidos entre las edades de 7 a 9 años si corresponde su edad con el año que se encuentran actualmente cursando, el 21 % de los estudiantes entre 10 y 12 años no corresponde su edad con el año que se encuentran, mientras que el 31 % si corresponde y el 16 % de los estudiantes de 13 a 15 años no corresponde su edad al curso en el que se encuentran.

Esto evidencia que un 34% de la población investigada por diferentes motivos asociados de pronto a la necesidad de trabajo para apoyar a sus familias no han ingresado oportunamente al servicio escolar, generando un retraso en su desarrollo académico , y esto a su vez puede acarrear otras implicaciones psicosociales y educativas entre ellas el bajo rendimiento académico.

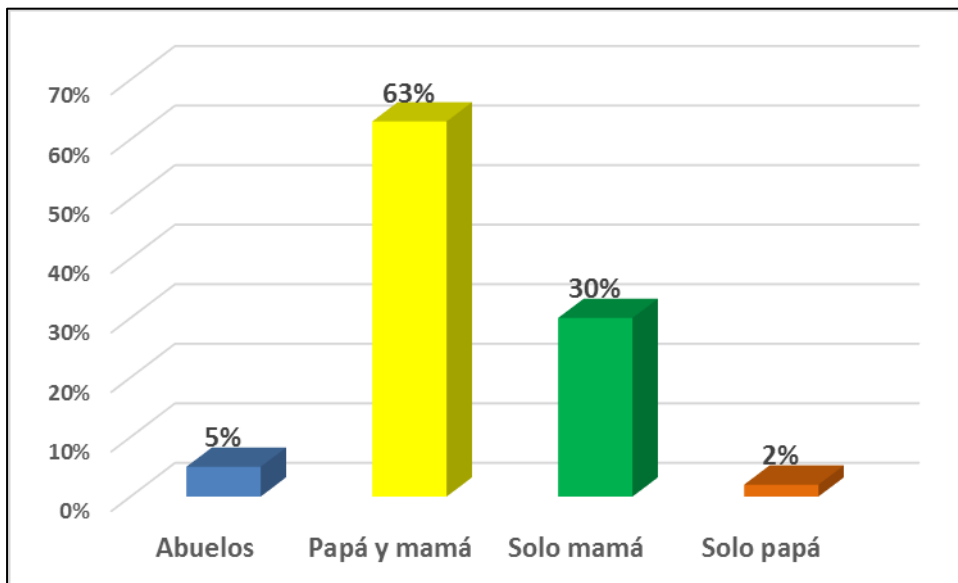


Gráfico 3: Con quiénes viven los estudiantes.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 63% de los estudiantes que fueron entrevistados contesta que viven con el papá y la mamá; el 30% sólo con la mamá; el 5% sólo con los abuelos; y, el 2% sólo con el papá. Esto evidencia el rol de las mujeres como cabezas de familia para un importante número de casos; y también la desintegración familiar que se da en ciertas familias producto de la situación económica y la migración.

Cuando un alumno presenta bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad, es posible que el niño necesite de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son importantes para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que requiere para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

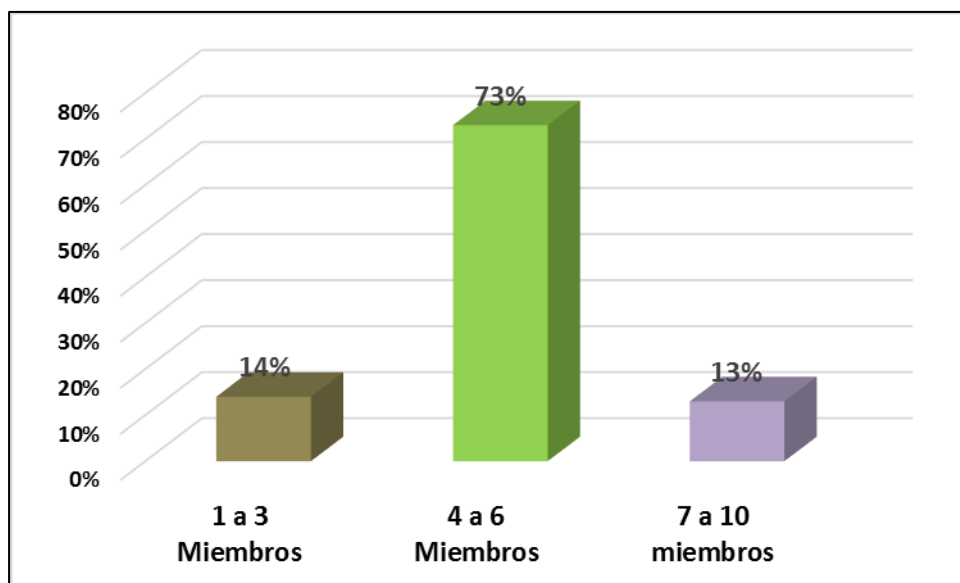


Gráfico 4: Miembros que conforman las familias de los estudiantes

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El promedio de personas que integran las familias ha disminuido en los últimos años tanto en las áreas urbanas como en las rurales. Las causas van desde una mayor conciencia de la planificación familiar, la edad en la que las mujeres comienzan a tener hijos, las migraciones en busca de mejores oportunidades, las condiciones económicas que dan mayor libertad para independizarse y forjar su propio hogar, la mayor escolaridad que le da un panorama más amplio sobre todo a los jóvenes, entre muchas otras razones.

Sin embargo, lo anterior no correspondería a lo observado en el presente estudio, ya que en el 73% de los casos corresponden a familias numerosas, entre 4 y 6 miembros; y, el 13% entre 7 y 10 personas. En éstas circunstancias es común los niños y niñas cumplan roles importantes dentro de su hogar, ya sea en el cuidado de sus hermanos / as o en trabajos domésticos, fundamentalmente en el caso de las niñas.

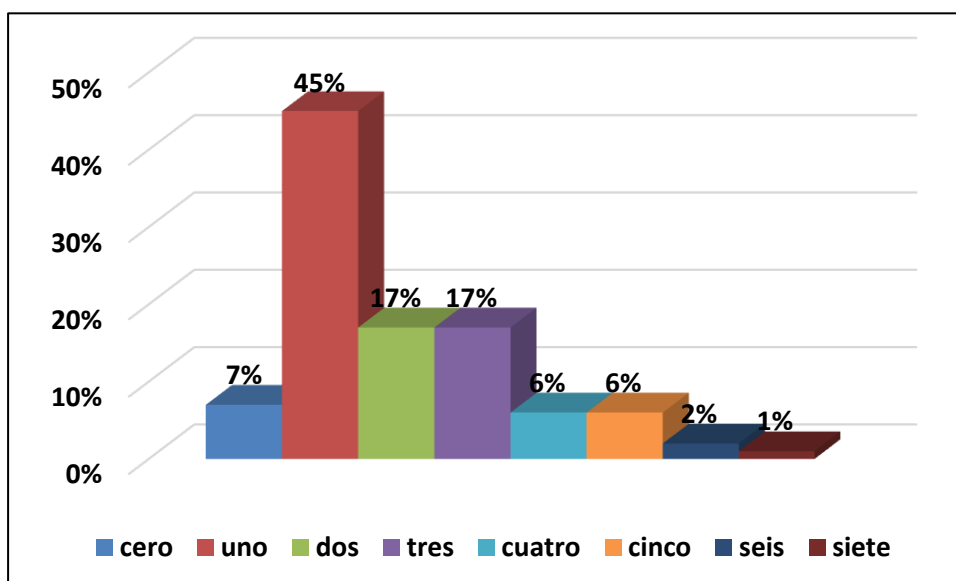


Gráfico 5: Número de hermanos/as que tienen los estudiantes

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 45% de los estudiantes que fueron investigados tiene un hermano; dos hermanos el 17%; tres el 17%. Esto refuerza lo mencionado en el sentido de que los niños/as con hermanos/as tienden a desarrollar actividades dentro del hogar como apoyo a sus familias, por lo que es importante considerar también el lugar que ocupa, ya que a mayor edad se entendería que tienen mayores responsabilidades.

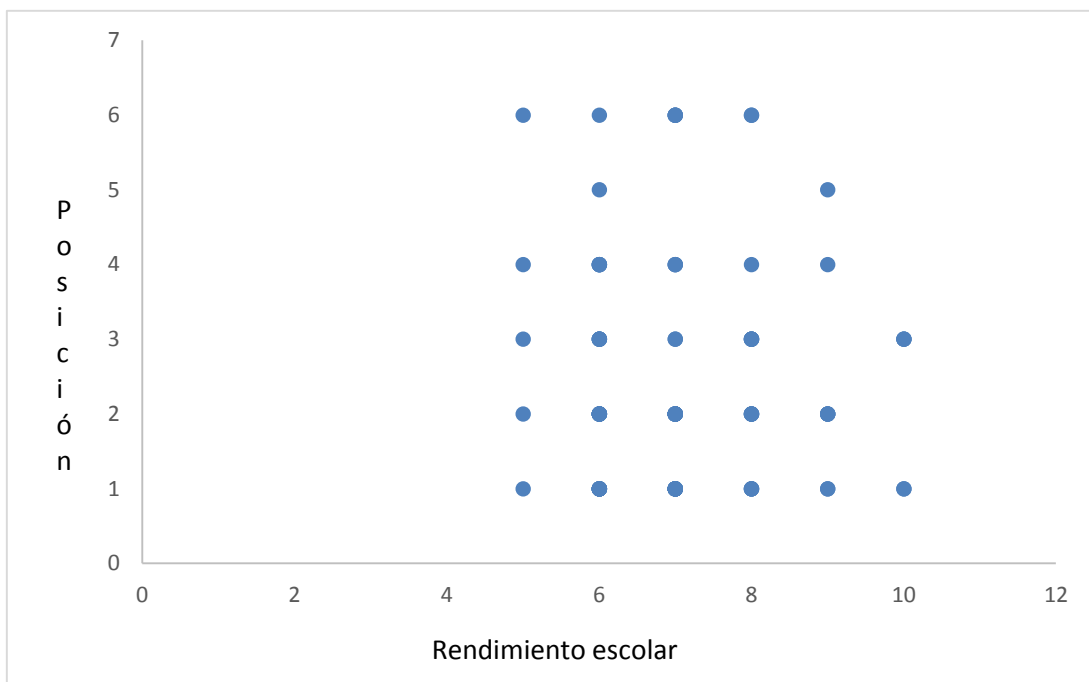


Gráfico 6: Lugar que ocupa entre los hermanos/as y promedio de calificaciones

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

En el análisis se presentan los resultados entre el lugar que ocupa el estudiante, entre sus hermanos/ as (eje de las ordenadas), y las calificaciones promedios de todas las materias (eje de las abscisas), que corresponden al segundo quimestre del año anterior.

Del gráfico de dispersión no se puede establecer una relación clara entre la posición y el rendimiento académico; se esperaría que los hermanos mayores tienen mayores niveles de responsabilidad y por tanto podrían tener menos tiempos para dedicarle a los estudios y por tanto es se podría reflejar en un menor rendimiento académico. El coeficiente de correlación calculado entre las variables es de -0,04, lo que denota que no existiría una asociación lineal entre las variables.

En muchas familias, se observa ciertas tendencias características de la personalidad de los hermanos mayores, quienes se muestran más responsables y formales, pero también más ambiciosos y es habitual que estén más apegados al núcleo familiar. Los medianos y pequeños son por lo general más independientes. Resulta lógico plantear el dilema de por qué ocurre esto cuando todos han sido educados en la misma familia.

En la investigación se evidencia entonces que los estudiantes en su gran mayoría tienen dos o un solo hermanos; en tanto son pocos los que tienen mayor número de hermanos y

ocupan los últimos lugares entre ellos. Cuando la diferencia de edad entre los hermanos es grande, la relación que se establece entre éstos es notoria, el papel de hermano mayor se potenciará, los hermanos lo verán como un punto intermedio entre ellos y los padres, en cambio si la distancia de edad es más corta lo verán más como un igual.

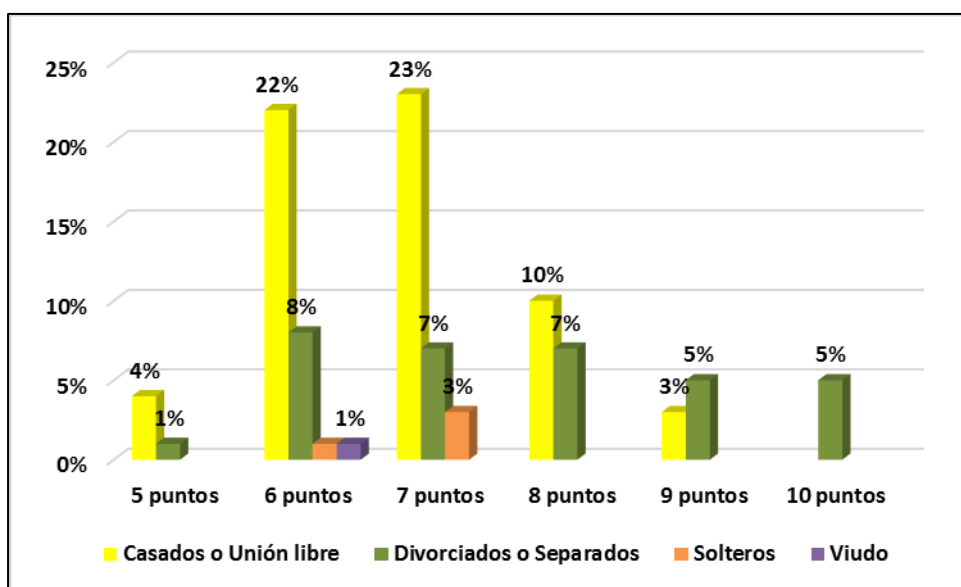


Gráfico 7: Estado civil de los padres y promedio de calificaciones

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 62% de los estudiantes sus padres son casados o se encuentran en unión libre, quienes tienen un promedio de rendimiento de 7 puntos (el 23%) 6 puntos (22%); el 33% son divorciados, el 5% de los estudiantes alcanzan el puntaje máximo (10) y el 1% tienen 5 puntos; el 4% solteros tienen un rendimiento de 7 puntos (3%) y 1% alcanza 6 puntos; y, el 1% son viudos teniendo un rendimiento de 6 puntos..

Los estudiantes que provienen de familias organizadas, tienen un mejor rendimiento académico y de conducta que los niños criados en familias en los cuales falta uno de los progenitores. Los hijos de padres divorciados obtienen menor desempeño académico, obtienen menores puntajes en las pruebas académicas y tienen menores aspiraciones educacionales, con cierta frecuencia suelen abandonar la escuela y obtienen menores niveles educativos y un menor status ocupacional cuando son adultos.

Se infiere entonces que la mayoría de las familias tienen hogares legalmente constituidos y en menor número de solteros y viudos. Pero de ninguna manera se debe dejar de lado ese abultado porcentaje de los padres de familia que son divorciados o separados, haciendo presencia también los padres solteros, son suficientes datos para saber que se está trabajando con un gran número de familias desestructuradas y las implicaciones psicológicas, emocionales y educativas son de gran influencia en el desarrollo y desenvolvimiento en el aspecto familiar, social y educativo.

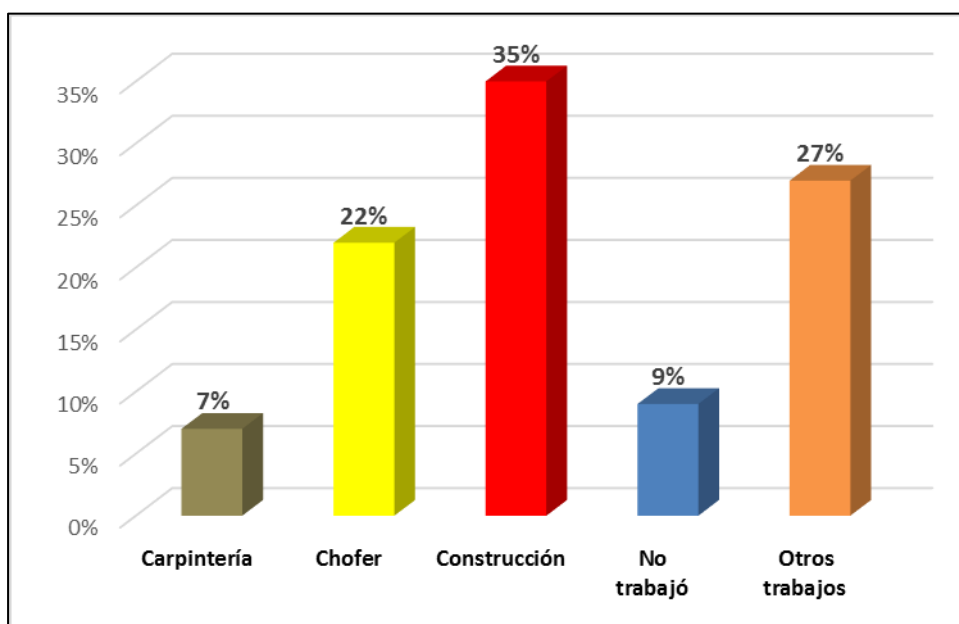


Gráfico 8: En la última semana en qué trabajo su papá.
Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”
Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 35% de los estudiantes que fueron entrevistados manifestó que su papá, en la última semana, trabajó en la construcción; el 27% en trabajos no especificados; el 22% como chofer; el 7% como carpintero; y, el 9% no trabajó.

Los padres de familia requieren trabajar para obtener los recursos económicos que les permita cubrir las necesidades de su hogar, gastos que demandan sus niños, como vestido, alimentación, educación. Esto conlleva a estar fuera de casa y no poder estar el tiempo requerido con sus hijos, ayudarles en sus tareas escolares y en la revisión de las tareas estudiantiles, las jornadas que laboran hacen que lleguen cansados a casa, con el vivo deseo de descansar. Esto implica que existe una división en el trabajo, según el cual el

padre constituye en promedio el sustento de la familia, en tanto, que sobre la madre recaería el apoyo para el estudio de los niños /as.

En consecuencia la gran mayoría de los padres de los estudiantes trabajó, el 9% no lo hizo. Es motivo de preocupación, considerando además que las ocupaciones que se describieron están asociadas a actividades bastante volátiles y estacionales, frecuentemente relacionadas a empleo no adecuado.

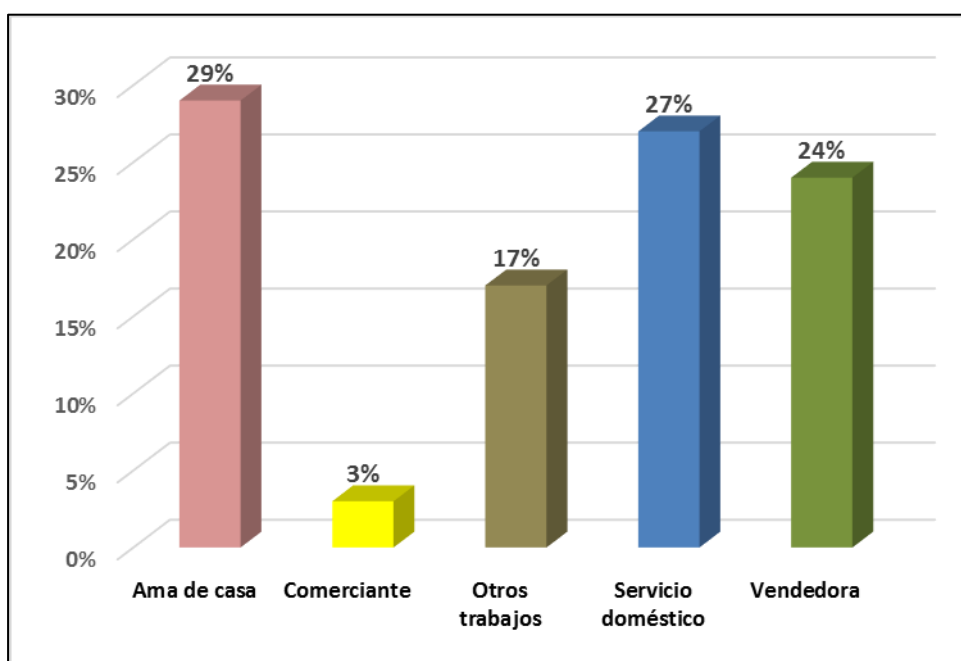


Gráfico 9: En la última semana en qué trabajo su mamá.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El trabajo no remunerado a nivel nacional equivale al 15% del PIB, la Constitución de la República establece la necesidad de reconocer derechos a las trabajadoras del hogar. De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes, el 29% de las madres son amas de casa; el 27% se dedican a los servicios domésticos; el 24% son vendedoras; el 3% son comerciantes.

En algunas ocasiones la ausencia de las madres de familia en sus hogares y la sobrecarga del trabajo doméstico, son elementos contradictorios para la seguridad de sus hijos. El riesgo mayor es que el cansancio y las tensiones la pongan de mal humor, se irriten fácilmente, y esté poco dispuesta a compartir su tiempo libre con sus hijos.

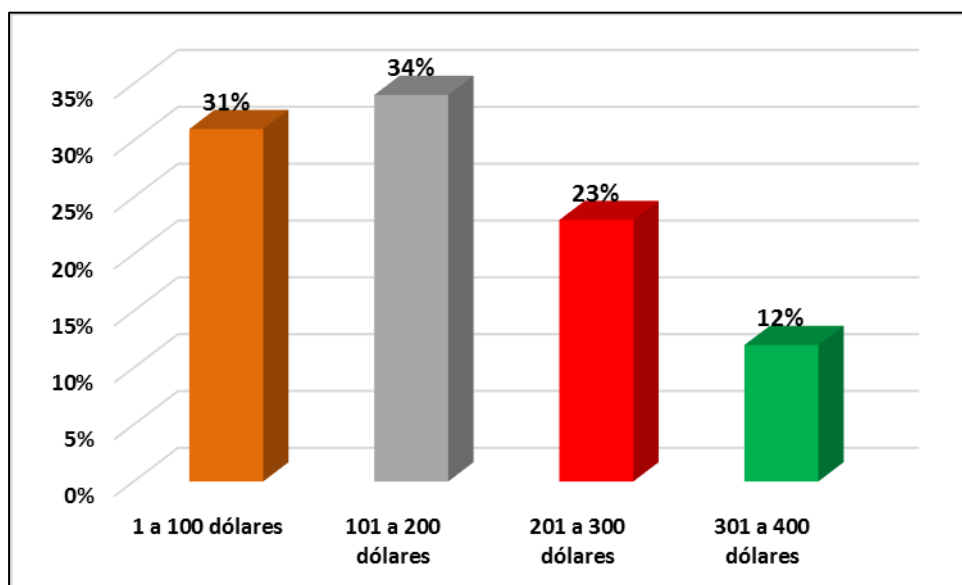


Gráfico 10: Ingreso mensual.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 34% de los estudiantes manifiesta que su familia tiene un ingreso mensual que oscila entre los 101 a 200 dólares; el 31% entre 1 a 100 dólares; el 23% entre 201 a 300 dólares; y, el 12% entre los 301 a 400 dólares. Esto quiere decir que la mayoría no tienen un trabajo formal, ya que no llegan a obtener el salario básico (354 dólares mensuales), es decir, se pueden considerar pobres o apenas superan el umbral de pobreza por ingreso.

Se debe anotar que la canasta familiar vital de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censo, en Agosto del año en curso, fue de \$ 482,50, que si se compara con el ingreso familiar existe un déficit de cobertura en todos los casos.

La mayor dificultad radica en que ni siquiera puede cubrir las necesidades básicas, que lleva a experimentar sentimiento de injusticia y desigualdad, lo que puede reflejarse en problemas que erosionan el tejido social.

Estos resultados determinan que la mayoría de las familias tienen una economía bastante escueta, el dinero que poseen solo les permitirá solventar ciertas necesidades del hogar, se encuentran, por debajo del nivel de cobertura la canasta vital, como ya se mencionó.

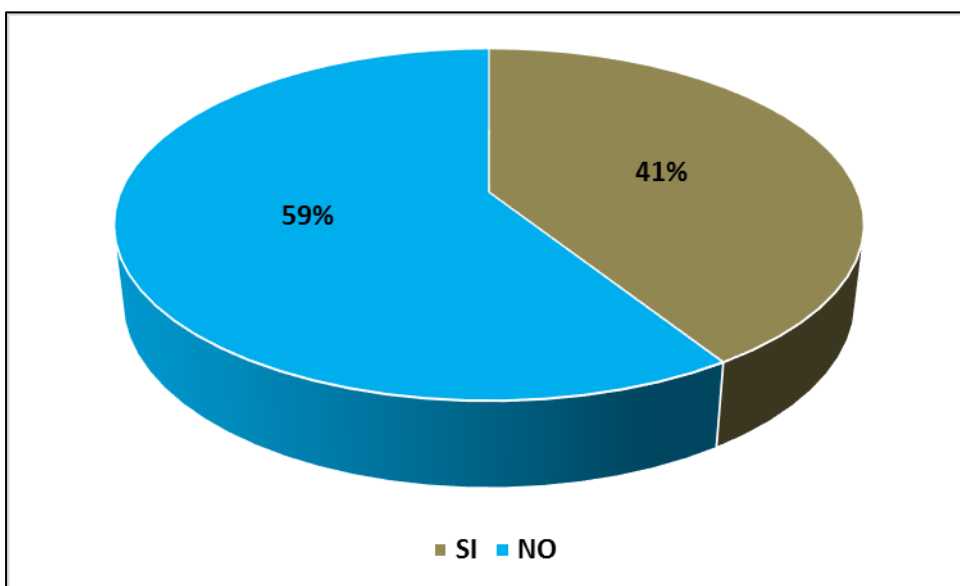


Gráfico 11: Vive en hacinamiento.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes el 59% vive en hacinamiento; y el 41% no. La condición de hacinamiento es entendida como la relación proporcional entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma, donde se clasifica dentro de esta condición a aquellas viviendas con 2.5 o más personas por dormitorio (Mercado, & et.al, 2007). En estas condiciones las personas conviven bajo muchas limitaciones que generan características particulares en cada hogar, por lo que el hacinamiento es tomado como la variable constante. En un hogar donde habitan seis personas y cuentan con dos o menos habitaciones, entendidas éstas como los espacios destinados para dormir. Por tanto, el hacinamiento es una situación que en nada beneficia para que los estudiantes puedan desarrollar con responsabilidad las actividades académicas.

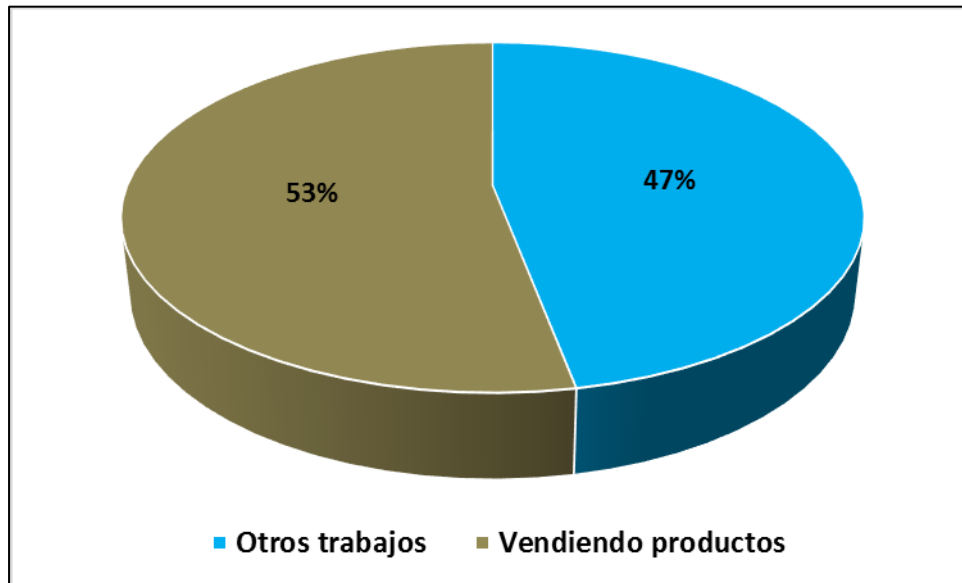


Gráfico 12: En que trabajó la última semana.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 53% de los estudiantes entrevistados indica que en la última semana ha trabajado vendiendo productos, y, el 47% que ha realizado otros trabajos.

Las condiciones necesarias para el trabajo no son iguales, van desde la no calificación, la informalidad, la condición de estudiante, la no remuneración, llegando inclusive a condiciones menos favorables, que de ninguna manera se equiparan a condiciones de los trabajadores adultos.

Los resultados permiten determinar que los estudiantes, en su gran mayoría no trabajan, lo que constituye en sí un factor positivo para que con responsabilidad puedan cumplir sus responsabilidades educativas.

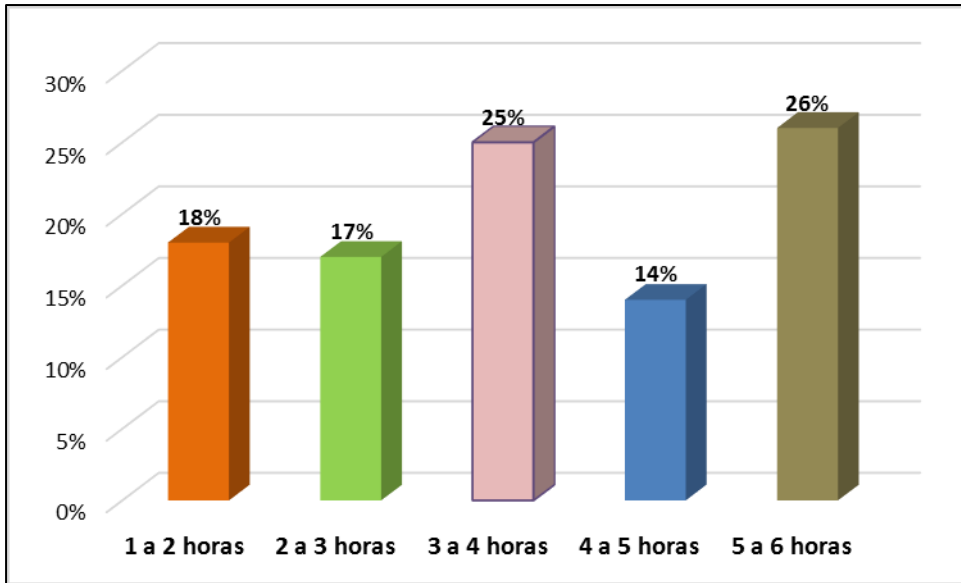


Gráfico 13: Horas que trabaja al día.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los estudiantes, 26% trabaja de 5 a 6 horas; el 25% de 3 a 4 horas; el 18% de 1 a 2 horas; el 17% de 2 a 3 horas; el 14% de 4 a 5 horas.

Los datos en concordancia en los ítems anteriores determinan que la gran mayoría de los estudiantes no trabajan y los que si lo hacen, utilizan un algunas horas que con seguridad distraerán su tiempo para el cumplimiento de las tareas y las responsabilidades de sus estudios.

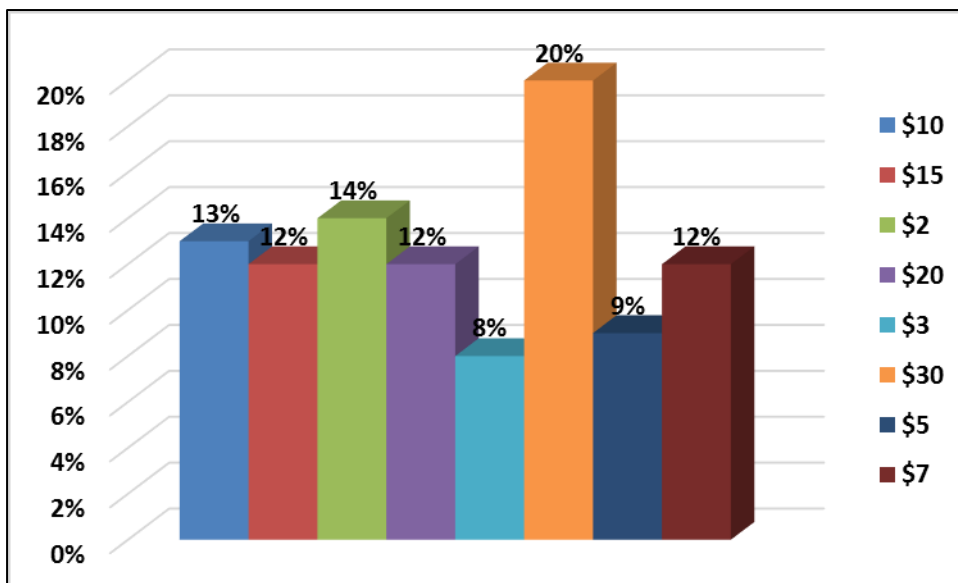


Gráfico 14: Cuánto dinero gana en su trabajo a la semana.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 20% de los estudiantes que fueron entrevistados por semana gana 30 dólares; el 14% 2 dólares; el 13% gana 10 dólares; el 12% 20, 15 y 7 dólares; el 9% 5 dólares; el 3% 3 dólares.

La mayoría de jóvenes desean empezar a generar ingresos mientras estudian, pero las clases y los exámenes no les dejan demasiado tiempo libre para ocuparse con un empleo aunque este sea de media jornada, los chicos y chicas desean ganar algún dinero para sus diferentes gastos, pero necesitan una fuente de ingresos que no demande mucho tiempo para poder seguir pendientes de sus estudios.

En realidad el monto que reciben semanalmente los estudiantes por su trabajo es muy poco, no representa en sí una ayuda significativa para su familia. Lo mejor sería que tuvieran todo el tiempo libre para realizar sus actividades en casa y las relacionadas a su responsabilidad como estudiantes.

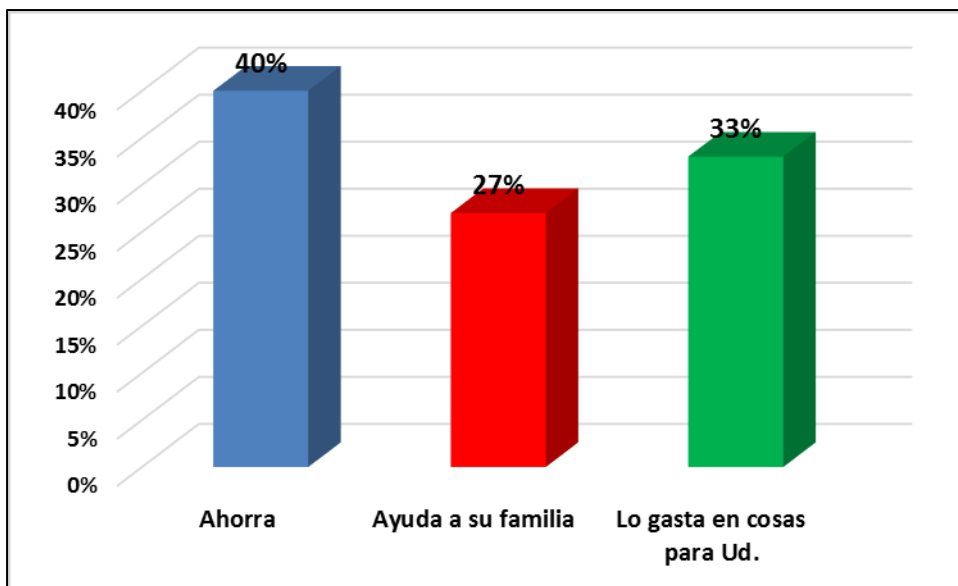


Gráfico 15: Qué hace con el dinero que gana.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

De los 100 estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle” que fueron entrevistados el 40% ahorra; el 33% utiliza el dinero para gastos personales; y, el 27% ayuda económicamente a su familia.

Existen estudiantes a los que sus padres les pagan todos sus gastos, estudio, copias, salidas, paseos, ropa, fiestas etc.; otros a los cuales a pesar de que sus padres tratan de cubrir la totalidad de sus gastos, por diferentes factores para estos no es suficiente y requieren de otros medios por los cuales ellos puedan recaudar otros ingresos y finalmente están aquellos chicos a los cuales sus padres únicamente y con gran esfuerzo se comprometen a pagar su matrícula estudiantil, y ellos deben comprometerse a conseguirse los medios para satisfacer todas sus necesidades.

En definitiva, los estudiantes necesitan dinero para poder costear sus gastos o bien para ayudar a su familia a que salga de apuros económicos, en algunos casos para ahorrar y tener luego con un pequeño fondo para los asuntos imprevistos.

En tal consideración, sin considerar ese abultado porcentaje que no aplica, la mayoría de los estudiantes el dinero que gana lo ahorra y un reducido número en cambio ayuda a su familia.

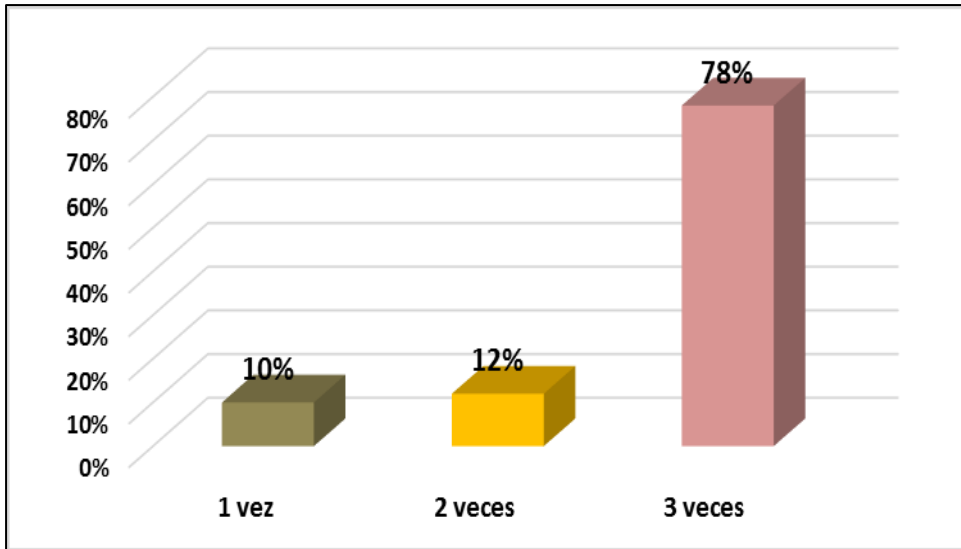


Gráfico 16: El día de ayer cuántas veces comió.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

De los 100 estudiantes que fueron entrevistados, el 78% comió las tres comidas; el 12% dos comidas; y, el 10% solo una vez.

La actividad de un estudiante implica fuerte desgaste físico e intelectual, por lo cual sus necesidades energéticas aumentan y debe tener mayor aporte de ciertos nutrientes; empero, escasez o exceso de algunos alimentos puede desequilibrar el estado óptimo y afectar la salud.

Si bien de acuerdo a los resultados obtenidos la gran mayoría de los estudiantes que fueron investigados comieron las tres veces al día, no deja de llamar la atención que en un porcentaje importante lo hagan dos veces y en el peor de los casos una vez al día. Este problema que se traduce en la falta de alimentos adecuados para los chicos y chicas que estudian, debe ser considerado como política de estado, que busque las estrategias adecuadas para solventar esta grave problemática.

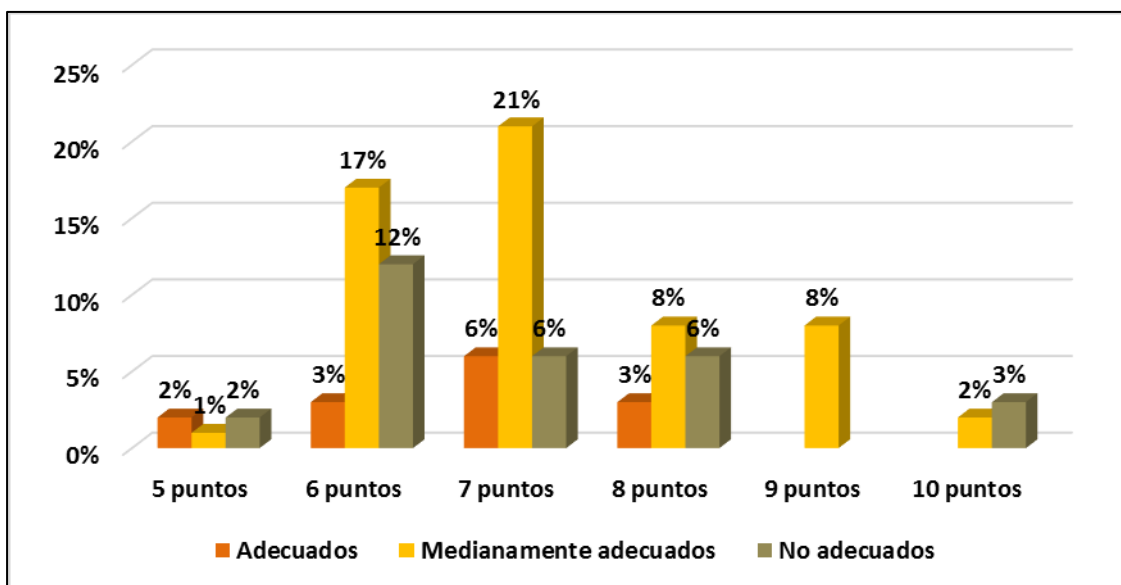


Gráfico 17: Los alimentos que come son:* Rendimiento Académico.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 57% de los estudiantes a quienes se les aplicó la entrevista declara que los alimentos que come son medianamente adecuados, de los que, el 21% tiene un promedio de rendimiento académico de 7 puntos y el 1% tiene 5 puntos; el 29% indica que no son adecuados, en este grupo el 12% mantiene un puntaje de 6 puntos y el 2% 5 puntos; y, el 14% señala que son adecuados, alcanzando 7 puntos el 6% y 5 puntos el 2%.

Los alimentos que se ingiere son tan importantes para poder crecer bien, para tener energía y mantener una buena salud. Los niños y niñas están en una etapa de la vida en que están creciendo rápido y sus cuerpos necesitan suficiente cantidad y variedad de alimentos para obtener un crecimiento y desarrollo normal. También, una dieta variada nos da energía y así nos ayuda en casi todos los aspectos de la vida. Un niño bien nutrido va a tener más energía, tanto mental como física que un niño desnutrido. Además, el comer bien es la mejor protección contra las enfermedades. Un niño bien nutrido tiene más fuerza, resistencia y defensas contra toda clase de enfermedades.

Es preocupante conocer que un considerable número de estudiantes no se alimenta en forma adecuada y medianamente adecuados; en un pequeño porcentaje lo hace adecuadamente. Debe existir programas de concienciación a nivel escolar para que instruya y se otorgue los medios para que los chicos y chicas que alimenten bien y puedan tener un buen rendimiento escolar.

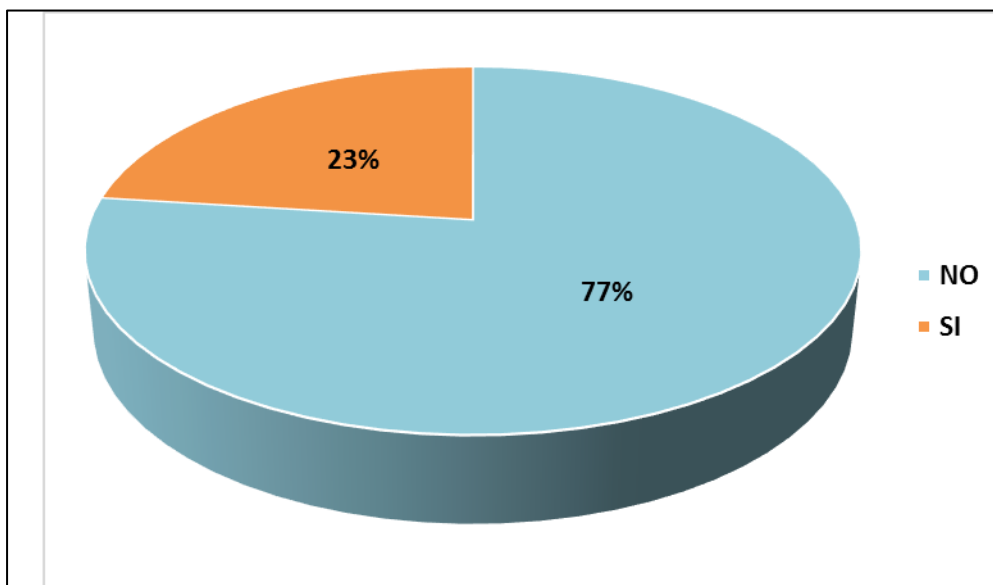


Gráfico 18: Alguna de los miembros de la familia ha migrado.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 77% de los estudiantes que fueron entrevistados, sus familiares no han migrado, mientras que el 23% si lo ha hecho.

Como lo señala (Cabrera & Fárez, 2010) a familia afectada por la migración, entra en desequilibrio cuando uno de sus miembros decide migrar para satisfacer las necesidades materiales de sus familiares, excluyendo sin darse cuenta las necesidades afectivas; su reestructuración dependerá si la familia es funcional o disfuncional. Las personas afectadas por la migración, son los niños y niñas, al encontrarse en una edad conflictiva y con el deseo de ser independientes; razón por la cual, entran en conflicto en su proceso de desarrollo porque están insatisfechas sus necesidades afectivas, dándose un desajuste en la autoestima, lo que impide que se desenvuelvan adecuadamente dentro de su núcleo familiar y la sociedad, lo que incide negativamente en el cumplimiento de sus estudios.

En tal consideración, existe un porcentaje elevado que está involucrado en los procesos migratorios, los que interfieren de alguna manera en los resultados de los fines y objetivos de la educación.

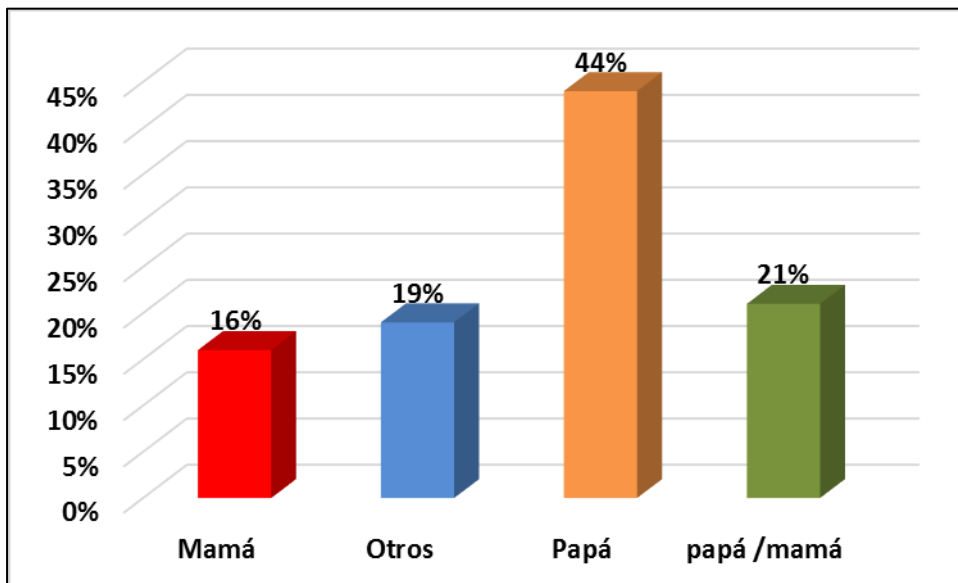


Gráfico 19: Qué miembros de tu familia ha migrado.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 44% de los estudiantes a quienes se les aplicó la entrevista señala que el papá ha migrado; el 21% indica que han migrado papá y mamá; el 19% otros familiares; y, el 16% la mamá.

De los miembros de la familia los que en mayor número migran son los papás, lo que incide en la desintegración familiar, siendo los más perjudicados son los niños y niñas.

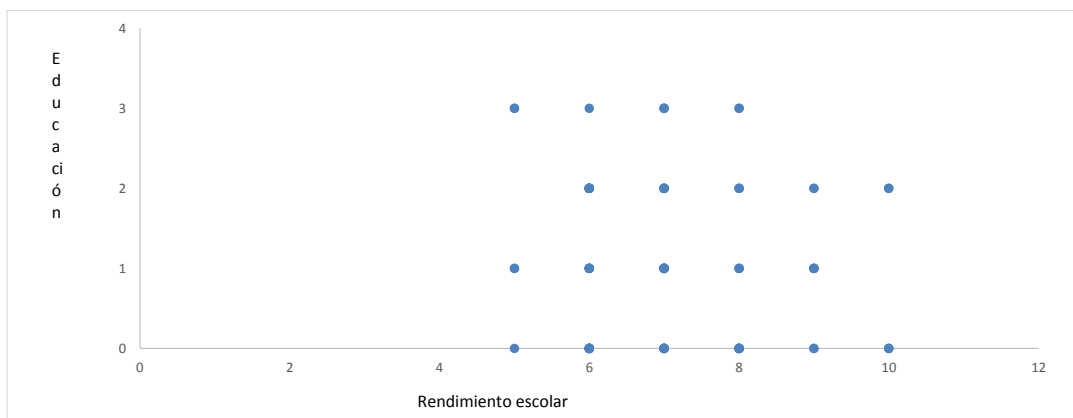


Gráfico 20: Nivel de estudios del papá* Rendimiento académico.

* Nivel de educación: escuela 1; colegio 2; universidad 3

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Como se puede analizar en el gráfico de dispersión no existe una relación clara entre el nivel de educación de los padres y el rendimiento académicos de los niños / as.

El nivel de estudios de los padres no es excesivamente diferente al de las madres, así quienes están en un nivel elemental que por lo regular incluye al grupo sin estudios y con estudios primarios es el mayor número, aunque inferior al de las madres en idéntica situación. Es significativo y en este terreno son más marcadas en el nivel más alto: los padres con carreras universitarias son más frente al de las madres con igual preparación.

Se destaca la poca preparación de los padres de familia, solo pocos tienen una formación universitaria.

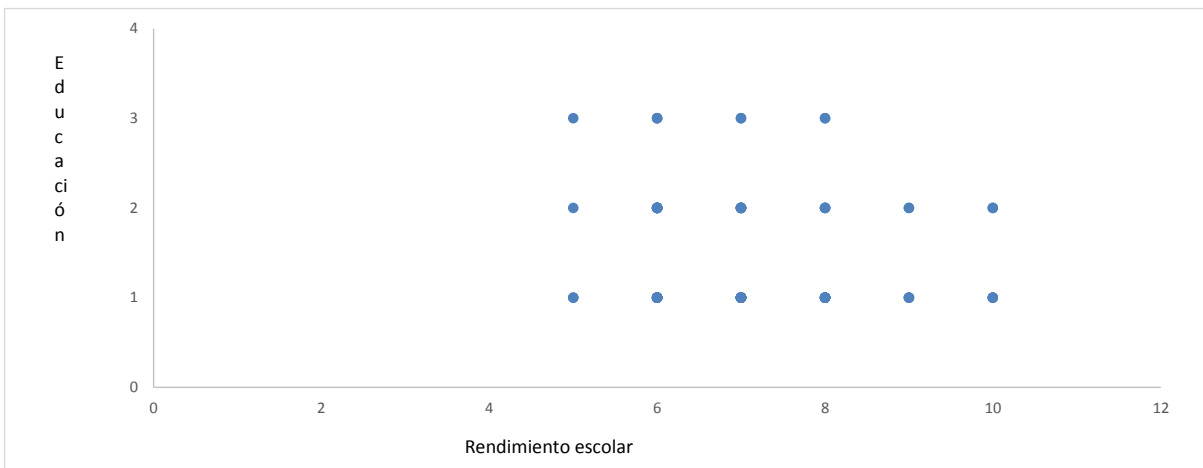


Gráfico 21: Nivel de estudios de la mamá* promedio de calificaciones,
*** Nivel de educación: escuela 1; colegio 2; universidad 3**
Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”
Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 41% de las mamás de los estudiantes entrevistados han cursado la escuela, el 26% no ha concluido la escuela; el 25% ha seguido el colegio; y, el 8% tienen nivel universitario (anexo tablas) . Sin embargo del análisis de dispersión gráfico se encuentra una pequeña asociación entre la educación de la madre y los resultados académicos de los niños /as, esto puede deberse al tiempo dedicado a los hijos sobre todo aquellas que cumplen con funciones de ama de casa.

El nivel de estudios de los padres es el factor que tiene una marcada incidencia en el rendimiento académico de sus hijos, ya que "cuanto más alto es el nivel cultural de las familias (estudios realizados por uno u otro de los progenitores), mejores son los resultados que alcanzan los alumnos, con independencia del sexo o de la titularidad del centro.

Es necesario destacar que la gran mayoría de las madres de los estudiantes tienen un nivel básico, posiblemente sabe leer y escribir, solo un reducido número de ellas han cursado la universidad.

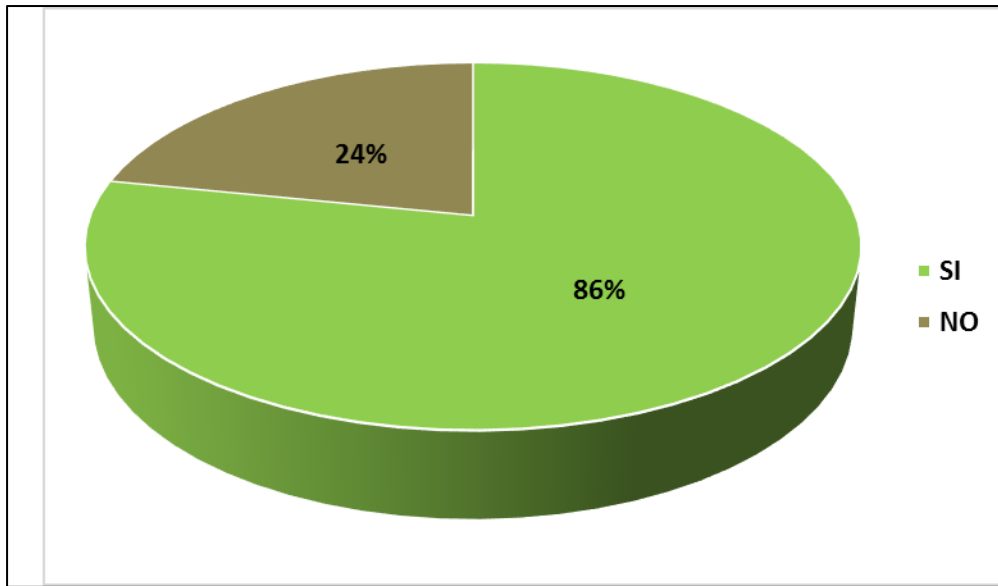


Gráfico 22: Ha perdido algún año de escuela.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 84% de los estudiantes que fueron entrevistados han sido promovidos al grado superior de la escuela; y, el 16% han perdido el año.

Cuando el niño o la niña han perdido un año de escuela, se debe tener una actitud de escucha y tener presente que todos han cometido errores y que todos han escuchado “se lo dije”, tampoco hay que amenazarlos con sacarlos del estudio, sino buscar inmediatamente un colegio, en especial que elija el estudiante pues a veces el ambiente no es lo más propicio. Se debe haber una actitud reparadora por parte del estudiante; es decir, no un castigo como tal, pero sí que se entienda que debe reparar esta actitud. Para esto se deben poner metas que se cumplan (permisos no tan largos, menos mesada, etc.). Castigos donde toda la familia termina afectada no funcionan, como por ejemplo, cancelar las vacaciones.

Pese a que una mayoría no ha perdido ningún año en la escuela, si hay una situación preocupante por el porcentaje importante de perdidos de año, por lo que se debería revisar las estrategias metodológicas. Es necesario anotar que quienes repitieron el año, no dieron argumentos sobre los motivos de su bajo rendimiento.

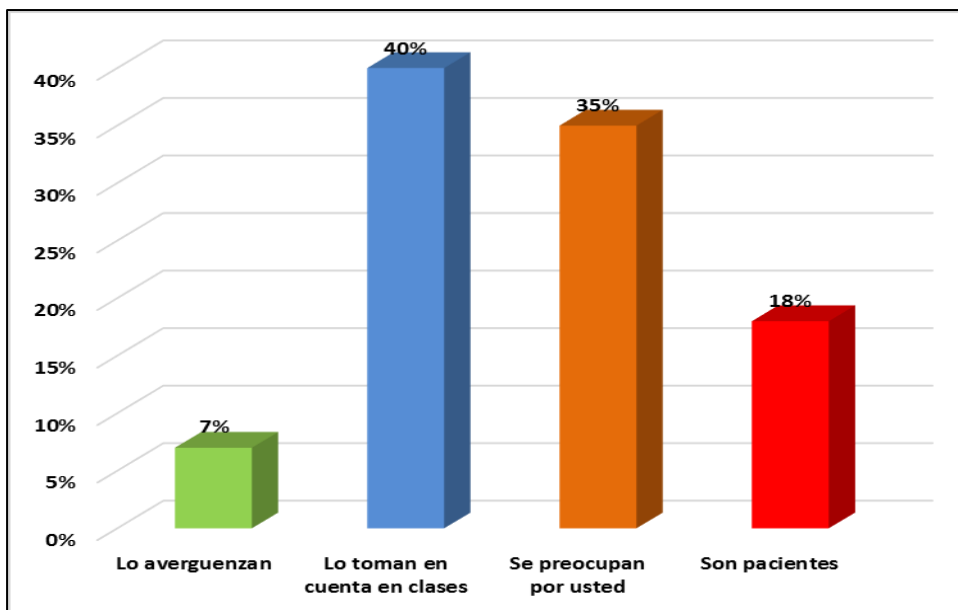


Gráfico 23: Cómo son sus maestros con usted.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 40% de los estudiantes que fueron entrevistados, estima que sus maestros lo toman en cuenta en clases; el 35% considera que se preocupan por sus alumnos; el 18% indica que son pacientes; y, el 7% lo avergüenzan.

En la educación moderna el maestro no ha perdido la posición de liderazgo que siempre ha tenido en todos los tiempos, sin dejar de reconocer que el alumno es el sujeto alrededor de quien gira la acción educativa. El enfoque social de la educación coloca al docente en la posibilidad de diseñar conscientemente el proceso de aprendizaje-enseñanza, pero también le otorga el delicado papel de convertirse en repetidor de los comportamientos que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

Es bueno considerar que los maestros en su gran mayoría tienen el perfil requerido para desempeñar la función docente, sin embargo un reducido número de estos maestros practican un antivalor como es avergüenzar a sus estudiantes, en vez de interactuar y aportar positivamente a su formación.

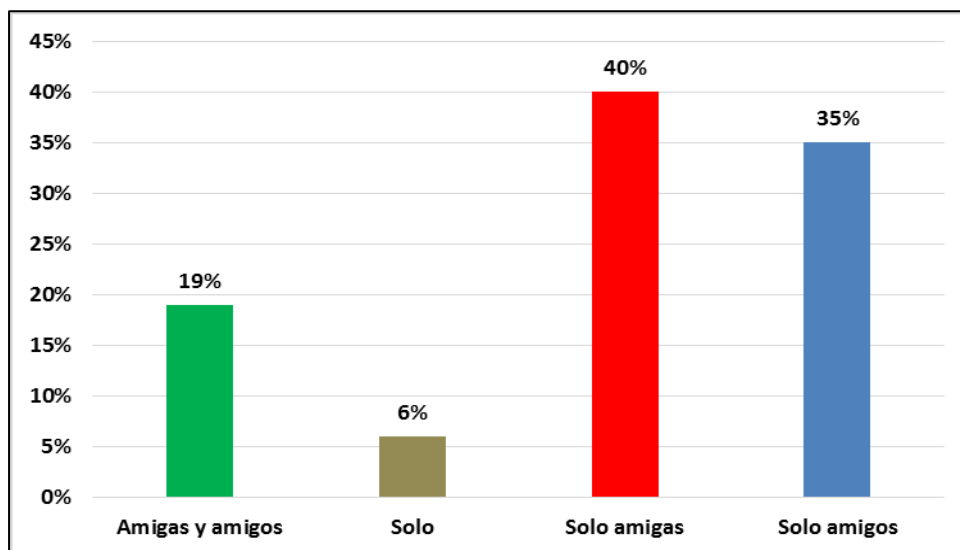


Gráfico 24: Con quién sale al recreo.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Al 40% de los estudiantes entrevistados sale al recreo con amigas; al 35% con amigos; al 19% con amigos y amigas; y al 6% solo.

Observadores han señalado que el recreo podría ser el único momento en el día de un niño o una niña cuando tiene la oportunidad de hacer ejercicio, jugar juegos y relacionarse con los compañeros. Clements, (2000), declara que por participar en estos tipos de actividades no estructuradas, los niños pueden desarrollar las habilidades sociales, emocionales, físicas y cognitivas que necesitan para tener éxito tanto en la escuela como en la sociedad.

Los beneficios sociales, emocionales y físicos del recreo tal vez valen más que el poco de tiempo que el recreo quita de las lecciones, aunque también podría argumentarse que las oportunidades del juego no estructurado podrían obtenerse durante el tiempo fuera de la escuela con amigos del vecindario o con hermanos.

Es evidente que prevalece la distinción de sexo, que tanto los niños como las niñas prefieren no alternar con estudiantes de distinto género. Resulta comprensible, que se busque espacios para dialogar y departir situaciones que a veces incumbe solo a mujeres o solo hombres. Pese a este comportamiento, se debe instruir para que en un ambiente de amistad y respeto mutuo interactúen tanto mujeres como hombres como auténticos compañeros. Por lo que es necesario trabajar conjuntamente con autoridades, docentes, padres de familia,

familiares para que se fortalezcan las relaciones entre los estudiantes y comunidad educativa en general.

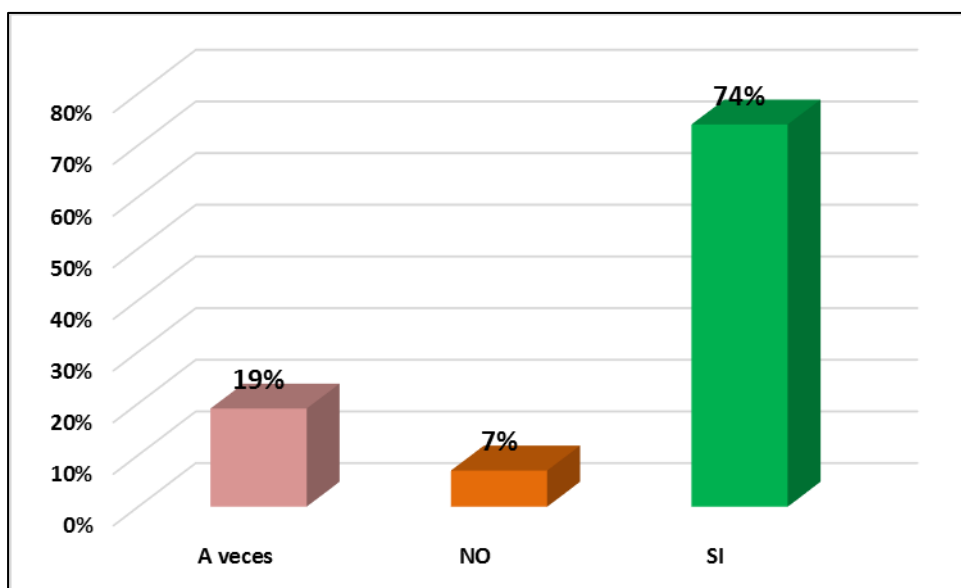


Gráfico 25: Le gusta asistir a la escuela.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Al 74% de los estudiantes que fueron entrevistados si le gusta asistir a la escuela; al 19% a veces; y, al 7% no le gusta.

Cuando al niño o niña no le gusta asistir a la escuela, la mejor estrategia es preguntárselo directamente, es posible que no lo va a declarar a la primera, pero entonces conviene darle confianza y comprensión, para que ellos hagan conciencia que como padre o madre de familia tienen interés en ayudarlo a vencer esta actitud.

Ahora viene la parte difícil, porque al estudiante le va a costar mucho exteriorizar su verdadero sentir, entonces hay que recurrir con prontitud a sus hermanos, es posible que se deba conversar con los profesores de la escuela, quienes serán los informantes del niño, así se puede descubrir si es que le cuesta hacer los deberes, si no tiene amigos, si le acosan en la escuela, si es demasiado tímido, etc.

En tal consideración, a los estudiantes investigados en su gran mayoría prefieren concurrir a la escuela, en menor proporción no les gusta, lo que es lo mismo, no están motivados para el estudio, se debe implementar estrategias de aprendizaje, para revertir estos resultados.

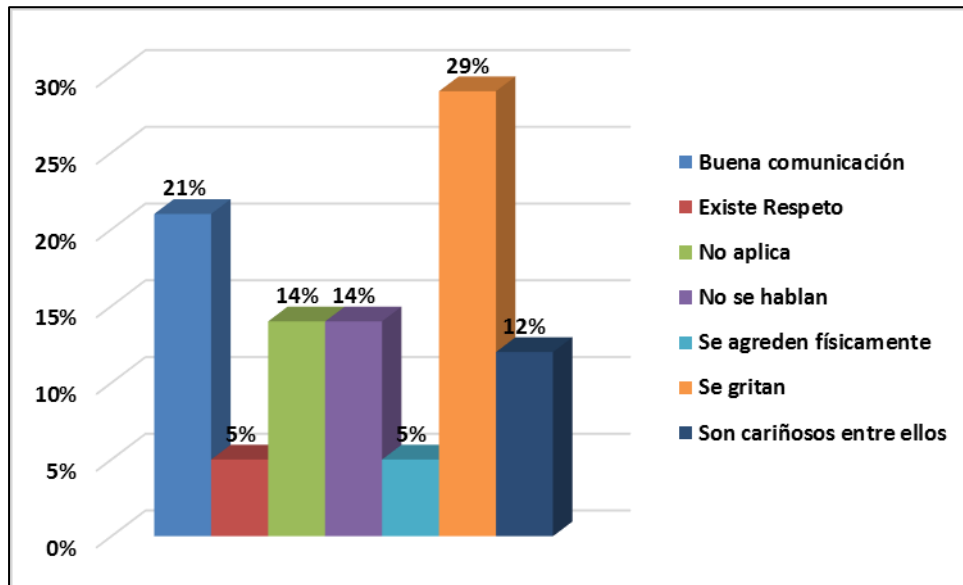


Gráfico 26: Cómo es la relación entre sus padres.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Los resultados de la entrevista a los estudiantes acerca de la relación entre los padres de familia, el 29% gritan (se ofenden); el 21% mantiene una buena relación; el 14% no se habla; el 12% son cariñosos; el 5% existe respeto entre ellos.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo, porque las relaciones entre los padres de familia, propicia el desarrollo adecuado y feliz de los niños y niñas, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor, autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo; tiempo de convivencia.

De acuerdo a la investigación, se determina que la relación que se da entre los padres de familia de los estudiantes investigados, no es la óptima para el desarrollo armónico de la personalidad de los niños y niñas, no existe el cariño ni el respeto entre la pareja.

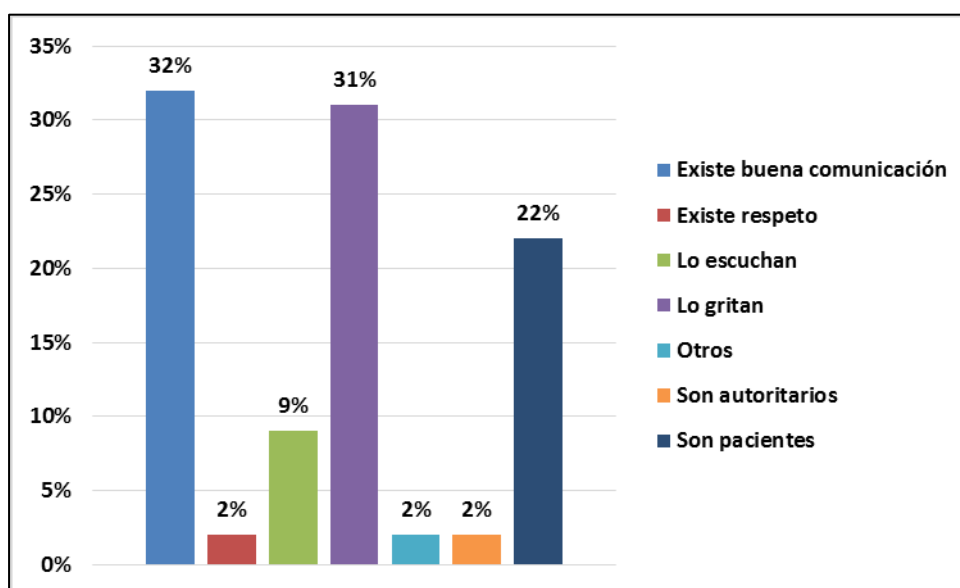


Gráfico 27: Cómo es la relación de sus padres con sus hijos.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Los estudiantes que fueron entrevistados acerca de la interrogante cómo es la relación de sus padres con sus hijos, el 32% mantienen una buena comunicación; el 31% los gritan; el 22% son pacientes; el 9% los escuchan; el 2% tienen respeto, son autoritarios..

Los padres de familia son un aporte valioso para que sus hijos alcancen un buen aprovechamiento educativo. Los problemas familiares, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento académico. Cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos.

De acuerdo a los resultados se determina que en la gran mayoría los estudiantes son respetuosos con sus padres, lo escuchan y son pacientes con ellos. Sin embargo, es preocupante la situación de que existe un número considerable de quienes no respetan a sus padres, porque los gritan.

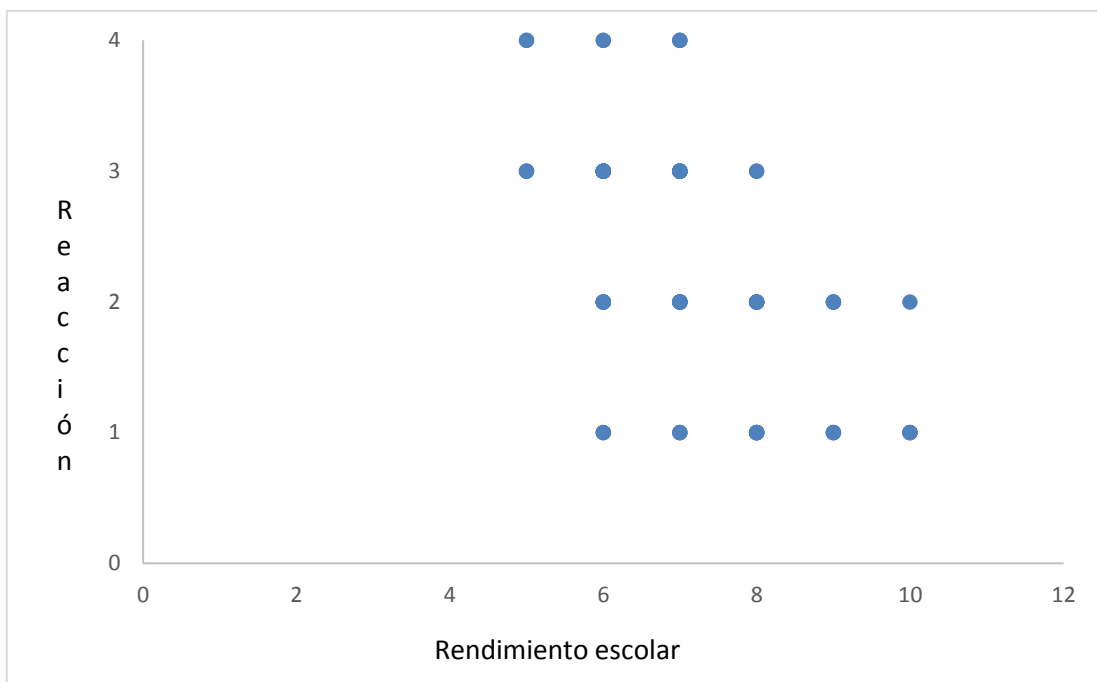


Gráfico 28: Qué pasa cuando llega la libreta de calificaciones a casa y promedio de calificaciones

- **Reacción: 1 Felicitación; 2 conversan; 3 castigo; 4 lo gritan**

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Con se puede analizar en el gráfico de dispersión, existe una asociación directa entre los resultados académicos y el comportamiento de los padres, mayores notas se asocian a reacciones de felicitación y conversación con los niños / as. Por otro lado, el obtener bajas calificaciones se asocia más castigo impuesto y gritos de los padres. El coeficiente de correlación es de -0,6, lo que corrobora lo mencionado.

Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima y seguridad de sus hijos frente a sus obligaciones escolares. Las reacciones de los padres tienden a sobredimensionar las cosas, cuando los hijos traen a casa una mala calificación, debemos pensar y reflexionar sobre esto y, antes de decir algo drástico como "Estás castigado por un mes", averiguar un poco más las razones para esa mala calificación y buscar la mejor forma de ayudar a nuestros hijos para que las cosas mejoren.

¿Se debe castigar una mala nota? Muchas veces la vergüenza que sienten los hijos por haber traído a casa una mala nota es castigo suficiente como para que se añadan uno extra. Pero si usted siente que su hijo/a no demuestra vergüenza alguna o tristeza por las malas notas obtenidas entonces es posible que sea necesario imponer algún tipo de sanción, como impedir las actividades extracurriculares hasta que sus calificaciones mejoren.

Se señala que en la gran mayoría los padres de familia asumen actitudes hostiles con sus hijos al recibir las calificaciones; un mínimo porcentaje conversa con ellos, que es el comportamiento más idóneo para provocar una motivación en favor de los estudiantes.

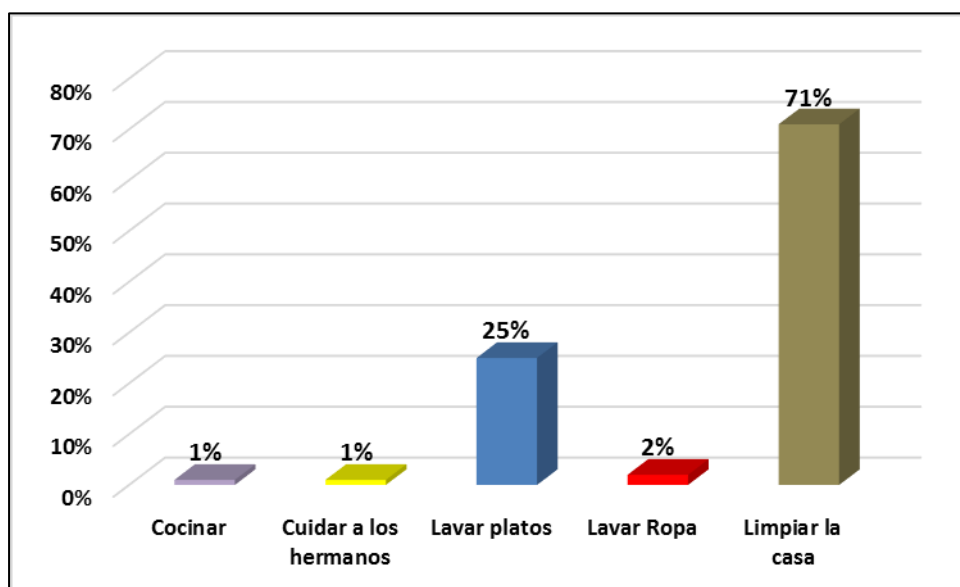


Gráfico 29: Ayuda en casa haciendo alguna actividad.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Al 71% de los estudiantes que fueron entrevistados ayuda limpiando la casa; al 25% lavando platos; al 2% lavando ropa; y, al 1% cocinando, en igual porcentaje, cuidando a los hermanos

Como lo menciona (Toro, 2015), existen tareas en la casa en la que es bueno que los niños y niñas colaboren, tales como:

a) Ocuparse de los hermanos: cuando en la familia haya hermanos pequeños es adecuado que los adolescentes se ocupen en ocasiones de ellos. No se debe crearles una responsabilidad como si fueran sus hijos pero sí deben tener la responsabilidad de hermanos mayores que les ayudará a crecer y a madurar, además de mejorar la relación entre hermanos.

b) Ayudar a limpiar la casa: la limpieza de la casa suele hacerse durante el fin de semana cuando toda la familia está libre y es bueno que también toda ella intervenga. Una buena repartición de tareas, con una celebración cuando el trabajo haya finalizado, puede ser una excelente manera de pasar unas horas durante el fin de semana y resuelve un problema familiar: el de la limpieza del hogar.

c) Ayudar a mantener el jardín: las familias que tienen jardín saben el trabajo que da, por eso también es bueno que toda la familia se responsabilice de su estado. Una tarea que pueden hacer los adolescentes es la de segar la hierba.

d) Cocinar: muchos chicos y chicas se sienten interesados por la cocina, esa edad es un buen momento para que comiencen a cocinar y ayudar a preparar la cena de toda la familia es una tarea que pueden hacer perfectamente.

En consideración de los resultados la actividad que con mayor agrado la realizan los estudiantes en el seno de su familia es limpiar la casa.

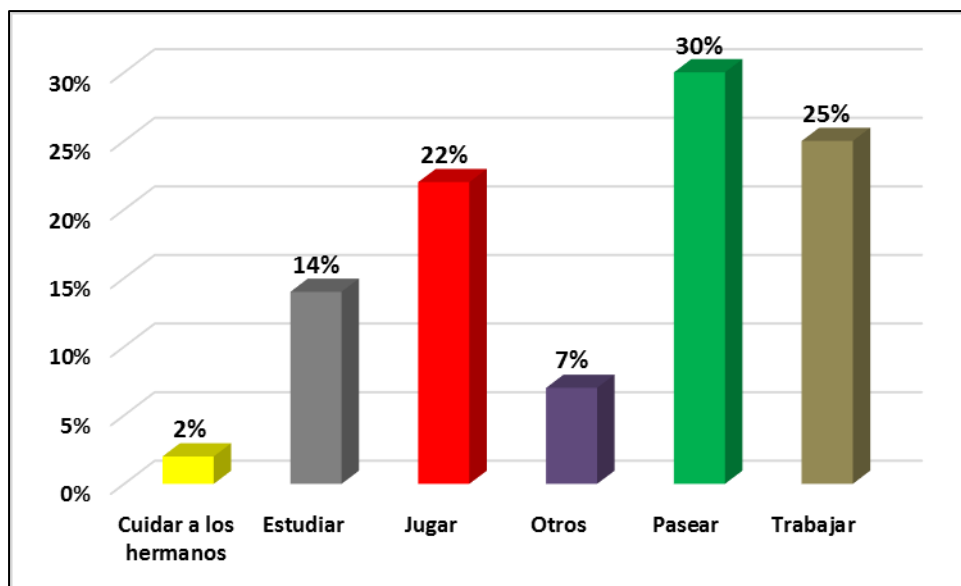


Gráfico 30: Qué hace los fines de semana con su familia.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 30% de los estudiantes que fueron entrevistados indica que los fines de semana se dedica a pasear con su familia; el 25% a trabajar; el 22% a jugar; el 14% a estudiar; el 7% en diferentes actividades (otros); y, el 2% a cuidar a los hermanos.

En la actualidad existen muchas actividades en las que pueden participar los niños y jóvenes durante el tiempo que no asisten a clases, tales como paseos, juegos, programas de aprendizaje, programas recreativos, cursos de nivelación de estudios, etc.

Se debe tener en cuenta que debe haber una adecuada planificación del tiempo libre a favor de los estudiantes, para que las actividades que se realicen vayan en beneficio de la formación de la personalidad de los jóvenes, o sea que todas y cada una de ellas contribuyan al cumplimiento responsable del rol que debe cumplir el estudiante.

Se establece que la gran mayoría de los estudiantes se dedica a actividades ajenas al estudio, solo un reducido número se dedica a realizar las tareas escolares.

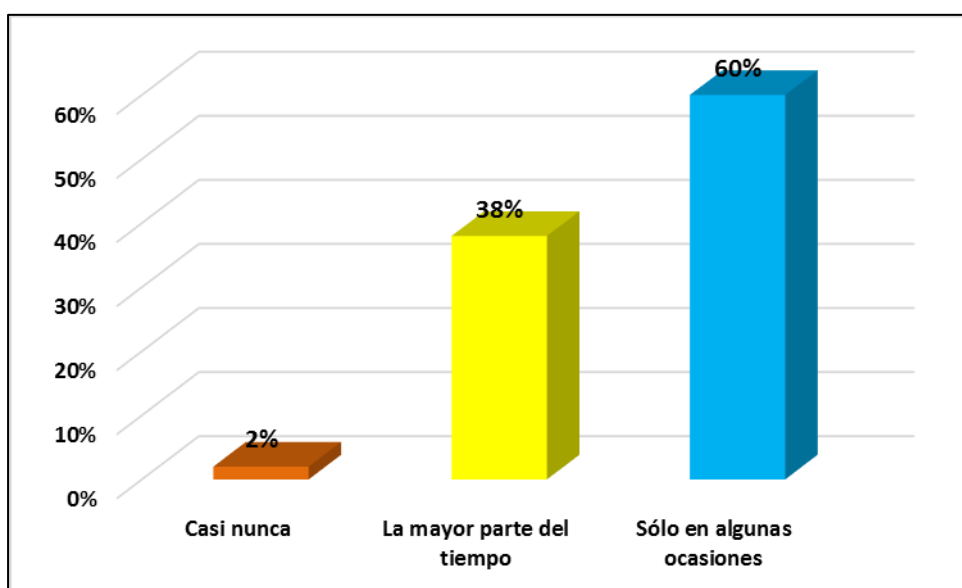


Gráfico 31: Se siente feliz.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 60% de los estudiantes que fueron entrevistados, solo en algunas ocasiones se siente feliz; el 38% la mayor parte del tiempo; y, el 2% casi nunca.

“Felicidad es un estado mental. Uno pudiera estar feliz cuando nuestros parientes o amigos alcanzan un buen nombre o fama. Por otro lado, la misma persona pudiera no sentirse feliz cuando alguien más la obtiene” (Deepthi, 2013)

De acuerdo a lo que expresa (Hawthorne, 2013) el concepto de felicidad es muy diferente de unas personas a otras y aunque hay cosas y sensaciones que pueden ser comunes, los gozos de unos pueden ser la pesadilla de otros. Algunas personas son felices llevando una vida tranquila y segura mientras otras se mueren de aburrimiento si están solas; si no hay en su vida cambios, novedades y fuertes excitaciones; la felicidad depende más de lo que ocurre dentro que de lo que nos sucede fuera; de las ideas que tenemos sobre nosotros mismos y sobre la vida.

Los resultados de la entrevista determina que la gran mayoría de los estudiantes no son felices solo en ocasiones tienen una ráfaga de ese estado que aunque no se lo puede definir con exactitud es el que proporciona bienestar.

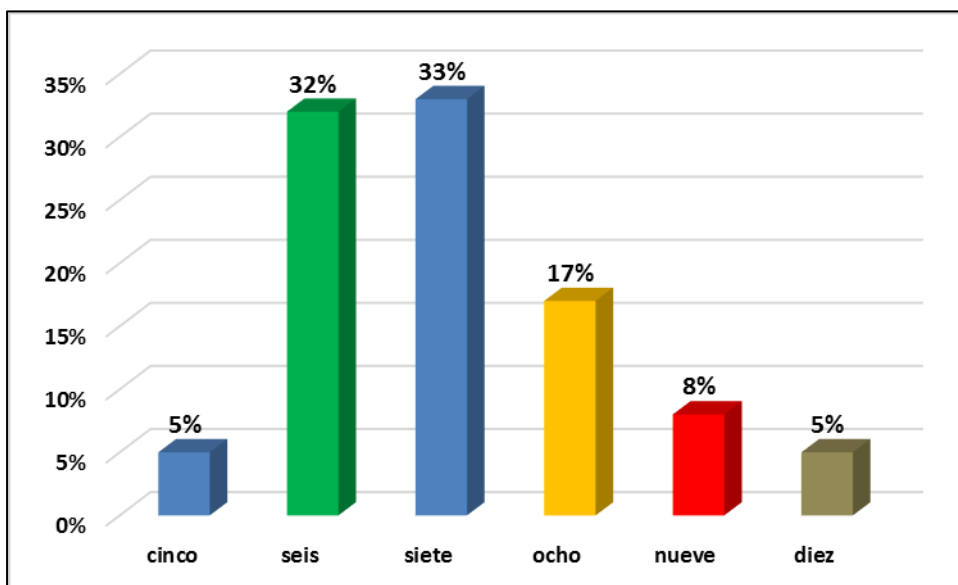


Gráfico 32: Promedio de calificaciones.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

El 33% tiene un promedio de calificaciones de 7; el 32% alcanza 6; el 17% tiene 8; el 8% registra 9; el 5% alcanza 10, igual porcentaje (5%) tiene 5.

Las calificaciones son más que una fuente de ansiedad y orgullo entre los alumnos; tienen el propósito principal de promover el aprendizaje de los estudiantes informándoles sobre sus progresos, alertando a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes, y verificando el grado en que los estudiantes han dominado las tareas y competencias evaluadas por profesores y escuelas.

Como lo indica (Mott, 2013) los profesores tienden a calificar con mejores notas a las chicas y a los estudiantes que se encuentran en una condición socioeconómica más favorecida a pesar de que no se hayan desempeñado mejor o tengan mejores actitudes que los chicos y estudiantes en una posición socioeconómica más desfavorecida.

Los estudiantes en la gran mayoría (70%) mantienen un promedio de calificaciones de 5, 6 y 7 puntos; los promedios de 8, 9 y 10 puntos son en número menor. Consiguientemente, los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico.

3.3. Contrastación de hipótesis.

En el presente trabajo investigativo el análisis se lo realiza en base a los resultados de la entrevista a los alumnos de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle” y en consideración a la hipótesis, que dice: ¿ las condiciones sociales y familiares influyen en el ámbito educativo de los estudiantes de cuarto a octavo año de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle?

Para su análisis se considera los objetivos específicos que guiaron la investigación:

- Analizar de qué forma inciden las condiciones sociales en los alumnos de 4to a 8vo año de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle.

Las condiciones sociales en la investigación están determinadas por el ambiente familiar para lo cual se toma como indicador la pregunta ¿Con quienes vive...? La respuesta es que el 63% vive con su papá y su mamá; el 30% sólo con la mamá; el 5% con los abuelos; y, el 2% sólo con el papá, por lo que el 37% corresponde a familias desorganizadas situación que influye negativamente en el ámbito escolar y psicosocial; los estudiantes con buenos resultados académicos provienen de familias nucleares y armónicas. De igual manera, se conserva el 37% de familias disfuncionales, cuyas implicaciones psicológicas, emocionales y educativas influyen en el desarrollo y desenvolvimiento en el aspecto familiar, social y educativo.

La mayoría de los estudiantes (62%) no trabajan y en un buen número lo hacen de forma esporádica o por horas ya sea para apoyar en sus hogares, o satisfacer sus propias

necesidades o incluso ahorrar. El 12% de los estudiantes por semana gana 30 dólares; el 6% 2 dólares; el 5% gana 20 dólares; el 5% 10 dólares; el 4% 7 dólares; el 1% 3 y 5 dólares; el monto que reciben es muy poco, no representa en sí una ayuda significativa para su familia. Lo mejor sería que tuvieran todo el tiempo libre para realizar sus actividades en casa y las relacionadas a su responsabilidad como estudiantes.

Otro factor que repercute en los estudiantes es el migratorio, aunque el 77% no ha experimentado este proceso; un buen número si están involucrados, interfiriendo de alguna manera en los resultados de los fines y objetivos de la educación. Por otro lado, la poca preparación de los padres de familia incide en los estudiantes, así, el 28% de los padres han concurrido a la escuela; el 8% a la universidad; las madres el 41% han cursado la escuela; el 8% tienen nivel universitario. Se destaca

Cabe señalar que con el estudio de las condiciones sociales, de conformidad a los resultados de la entrevista si influyen en el ámbito educativo y familiar de los alumnos, en forma negativa evidenciada por los resultados de las calificaciones.

- Sugerir técnicas de enseñanza que permitan superar el bajo rendimiento académico.

El 84% de los estudiantes que fueron entrevistados no han perdido ningún año de la escuela; y, el 16% sí, hay una situación preocupante por el porcentaje de reprobados, por lo que se debería revisar las técnicas de enseñanza para superar esta problemática.

El indicador está dado por la respuesta a la interrogante ¿cómo son sus maestros con usted? el 75% señala que su maestro tiene actitudes positivas, con el perfil requerido para desempeñar la función docente, sin embargo un reducido número de estos docentes practican un antiválido y lo confirman los estudiantes cuando indican que sus maestros se avergüenzan de ellos, en vez de interactuar y aportar positivamente a su formación. Al contar con esa fortaleza los maestros, tendrán la predisposición para conocer y aplicar las nuevas técnicas de enseñanza que reviertan los bajos rendimientos académicos.

Las respuestas suscitadas en torno a la libreta de calificaciones, señalan que en la gran mayoría los padres de familia asumen actitudes hostiles con sus hijos al recibir las calificaciones que en más del 50% no son buenas; un mínimo porcentaje conversa con ellos, que es el comportamiento idóneo para provocar la automotivación de los estudiantes. El

rendimiento académico de los estudiantes en la gran mayoría (70%) mantienen un promedio de calificaciones de 5, 6 y 7 puntos; los promedios de 8, 9 y 10 puntos son en número menor. Consiguientemente, se determina que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico.

Bordeando el objetivo relacionado a la aplicación de las técnicas de enseñanza que permitan superar el bajo rendimiento académico, se determina que la segunda condición de la hipótesis se orienta a aplicar las técnicas de enseñanza para que mejore la situación escolar y psicosocial de los alumnos.

- Generar estrategias de intervención familiar.

El tercer objetivo de la investigación también se orienta a la utilización de estrategias para solventar el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela vespertina La Salle, por lo que se presenta un programa de intervención con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes del plantel.

Analizando los resultados se llega a comprobar que los Objetivos Específicos de la investigación, se han cumplido; y queda entonces demostrado que “El conocimiento de las condiciones sociales y como estas influyen en el ámbito educativo y familiar de los estudiantes de cuarto a octavo año de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle, aportará significativamente al planteamiento de una propuesta que mejore su situación escolar y psicosocial”.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.3. Propuesta

4.3.1. Nombre de la propuesta

- Estrategias de Intervención Familiar para mejorar las Técnicas y Hábitos de Estudio.
- Actualización profesional de los Maestros en Técnicas de Enseñanza.

4.3.2. Presentación.

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle. Después de conocer los resultados del estudio investigativo, se detectó la ausencia de técnicas y hábitos de estudio, que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, uno de los graves problemas de la educación. En tal consideración, se busca soluciones, que conduzcan a mejorar el desempeño del maestro, el apoyo siempre decidido de la familia y el entusiasmo y responsabilidad de los niños y niñas de la escuela investigada.

Por otro lado, es necesario anotar que el bajo rendimiento escolar, está determinado por circunstancias que se inscriben en el orden familiar, en cuanto a la relación intrafamiliar; al nivel de ingresos económicos y a la calidad de alimentos que ingieren los estudiantes.

Por lo que esta propuesta de intervención agrupa a dos fases o sub propuestas:

- la primera enfocada al ámbito familiar con sus incidencias de ingresos, alimentación, relaciones entre sus miembros; y
- la segunda al aspecto docente, orientada a la actualización profesional de los maestros.

4.3.3. Problemática

En los grados del cuarto al octavo de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle, es preocupante que los y las estudiantes, mantengan un promedio de calificaciones entre los 5 y 7 puntos, lo cual denota un bajo rendimiento académico, derivado por situaciones identificadas en la presente investigación, como son: mala alimentación de los estudiantes,

la ingesta de alimentos poco adecuados que en nada favorece el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas que se educan en el establecimiento educativo investigado; poca orientación que brindan los padres de familia, quienes solo aprecian las calificaciones, sin compadecerse del ambiente familiar que les brindan, de las malas condiciones que existen para el estudio y el cumplimiento de las labores académicas, así como del poco cariño y la ausencia de esa preocupación que debe existir por inmiscuirse en el propio proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado, no menos visible es que los estudiantes no tienen un buen aprovechamiento porque los docentes del colegio, no están haciendo un buen uso de las estrategias metodológicas; hace falta innovarlas acorde a los requerimientos de los estudiantes, solo así se estará consolidando aprendizajes significativos y lógicamente los estudiantes responderán de mejor manera al proceso educativo.

Frente a este problema es pertinente hacerse algunas interrogantes, entre ellas las que merecen atención y son las que motivan la presente propuesta, es la relacionada al cumplimiento de sus responsabilidades académicas, por lo que se plantea: ¿Las técnicas y hábitos de Estudio, tendrán que ser mejoradas para que los niños y niñas de la escuela tengan un buen rendimiento académico? ¿Es necesario la Intervención Familiar para mejorar las Técnicas y Hábitos de Estudio?

4.3.4. Justificación

Los niños y niñas de la Escuela Vespertina de la Salle, ignoran cómo estudiar y obtener buenos resultados. Con frecuencia, los malos hábitos y la falta de técnicas de estudio conducen al fracaso escolar y a la larga, a una seria frustración al estudiante. Pero ¿en qué condiciones estudia? ¿A qué horas? ¿Cómo lo hace? ¿Con qué materiales?

Este programa surge de la importancia de dar respuesta a las actuales necesidades del alumnado sobre cómo enfocar de una manera eficiente la vida escolar, para conseguir aprendizajes significativos y el fortalecimiento del ambiente familiar como escenario para el desarrollo de las responsabilidades escolares de los estudiantes.

Los eventos a desarrollarse se basan en el modelo teórico vigente más importante en educación actualmente. El paradigma de “aprender a aprender” que puede resumirse desde

una visión constructivista de la educación como el modelo de trabajo orientado a que el estudiante aprenda a gestionar su propio aprendizaje. Para ello se dota al alumno de las herramientas y recursos necesarios para aprender por su cuenta, sin que necesite del apoyo constante del educador o profesor, siendo este modelo el que más claramente orientado esta al éxito académico.

Las propuestas se desarrollan con la finalidad de disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes, proponiendo acciones y estrategias en las participan activamente tanto los docentes como los padres de familia, por lo que se presenta el siguiente proyecto, en dos fases. El éxito depende de factores pedagógicos y psicológicos del programa integral que incluye por un lado las principales estrategias académicas adaptadas a cada estudiante y por otro el constructo motivacional fundamental para asegurar la calidad de la educación.

4.3.5. Objetivos

- Disminuir el bajo rendimiento de los niños y niñas de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle a través del programa de intervención, integrado por: talleres de capacitación a los padres de familia.
- Proponer eventos de actualización pedagógica y manejo de estrategias didácticas dirigidas a los docentes del establecimiento.

4.3.6. Marco Teórico

Entorno familiar: la familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

Como lo dice (Vásquez-Reina, 2010) todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural. Del mismo modo, es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos. Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación.

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias. Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

Hábitos de estudio: El rendimiento académico está condicionado por variables en los distintos niveles de enseñanza, se ha generalizado la idea de que los hábitos de estudio influyen considerablemente en los resultados escolares.

Naturalmente, no se deben confundir los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, empero, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas, (Martínez-Otero Pérez & Torres Barberis, 2013).

Se recogen algunas de las implicaciones que se derivan para el estudio de los dos paradigmas citados por (Hernández & García, 1991).

Paradigma conductista: se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones: elección del tema, organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Se busca conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Algunas de las consideraciones son las siguientes:

- Las condiciones para estudiar deben ser apropiadas.
- El alumno debe conocer las técnicas de estudio (realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, etc.)
- Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.
- Tener en cuenta la curva de aprendizaje.
- Incluir períodos de descanso para potenciar el aprendizaje.
- Potenciar la motivación del alumno por el estudio.

- Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio

Desde esta perspectiva se quieren promover hábitos y técnicas de estudio que mejoren con la práctica. A este paradigma se le critica el eficientismo, y la limitación de la libertad del alumno al estudiar, ya que no se tiene en cuenta la intencionalidad del comportamiento.

Paradigma cognitivo: se centra sobre todo en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Las principales aportaciones son:

- La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta de estudio.
- Existe un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc.
- La mente es un “sistema constructor” de la información.
- La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales.
- Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.
- Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración.

Este paradigma se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros escolares.

Es oportuno considerar que los dos paradigmas mencionados ofrecen aportaciones relevantes para la comprensión del estudio. La complejidad de la actividad de estudiar exige tener presente las distintas contribuciones, para no caer en el error de adoptar visiones parciales y reducidas. El enlace entre las dos teorías ayuda a explicar el proceso de estudio.

Técnicas de estudio: “Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos, de carácter lógico, que contribuyen a facilitar el estudio y a mejorar el rendimiento académico” Cárdenas (2012). De acuerdo con esto, el rendimiento académico puede ser considerado como el resultado de un sinnúmero de aspectos que giran en torno a los estudiantes y sus

diferentes contextos. Es por ello, que las técnicas de estudio y su utilización, pueden mostrar en forma clara las diferentes formas de aprender de los estudiantes.

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica. Es imprescindible conocer que no existe una estrategia de estudio única y milagrosa. Cada persona tiene que aprender a aprender con su propio ritmo y método.

El término aprender está íntimamente relacionada con las técnicas de estudio generalmente se asocia al mundo académico, se aprende en la universidad, en la escuela, etc. Pero aprender es algo que dura toda la vida y va más allá del aula. Conocer cómo funciona el aprendizaje y qué lo facilita y lo dificulta, ayuda a tener un control efectivo sobre él.

Para los conductistas el aprendizaje es un cambio constante de conductas y comportamientos en el que las personas van adquiriendo estrategias y herramientas que les permiten adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a nuevas situaciones.

Cuáles son las técnicas de estudio: Existen muchas de técnicas de estudio, y además cada persona tendrá las suyas, combinadas de mil formas diferentes más. Hay quien subraya de un solo color o de muchos diferentes, otros que se hacen tarjetas de estudio, otros que copian y vuelven a copiar el temario hasta que se lo aprenden, o el típico método de leer y releer hasta aprender.

De acuerdo a la investigación llevada a cabo por los investigadores de la Universidad Estatal de (Méndez, 2013). En dicha investigación se estudiaron las técnicas de estudio, las más comunes, son las siguientes:

- 1) **Interrogatorio elaborado:** Explicación de porqué un hecho o concepto es verdadero.
- 2) **Auto-explicación:** Explicación de cómo se relaciona la nueva información estudiada con la información conocida anteriormente, o la explicación de los pasos tomados para la resolución de problemas.
- 3) **Resumir:** Elaborar resúmenes de textos para aprenderlos mejor.

- 4) **Destacar / Subrayar:** Marcar partes potencialmente importantes que han de ser aprendidas.
- 5) **Mnemotécnicas:** Uso de palabras clave e imágenes mentales para asociar conceptos.
- 6) **Imágenes para textos:** Tratar de formar imágenes mentales del texto mediante lectura o escucha.
- 7) **Releer:** Leer y volver a leer una y otra vez (esta es mi favorita).
- 8) **Practicar con exámenes:** Usar exámenes de la asignatura en particular y practicar con ellos.
- 9) **Distribución del estudio:** Preparar un examen con mucho tiempo y de forma programada (cosa que a veces es imposible, o simplemente somos demasiado vagos para ello).
- 10) **Intercalar estudios:** Distribuir, dentro de nuestras horas de estudio, diferentes tipos de asignaturas (en la misma sesión, es decir, si vamos a estar 4 horas seguidas, estudiar 4 asignaturas distintas por ejemplo).

Rendimiento académico: Según (Gutiérrez, 2003) el rendimiento académico “se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela. La forma como una institución educativa expresa ese grado cognitivo se refleja en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor”.

El rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje desempeña un rol muy importante, ya que su incidencia en el desenvolvimiento de los estudiantes, puede ser determinante al momento de evaluar la calidad del estudio.

Coincidiendo con (Jiménez, 2004) “El rendimiento académico del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple evaluación o medición de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

El rendimiento académico es una forma de representar los conocimientos, mediante la suma de calificaciones con las que se demuestra los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, esto no quiere decir que sea una concepción lineal, ya que aspectos tales como las habilidades y las capacidades propias de cada uno de los estudiantes, que por supuesto no son medibles, tienen verdadera importancia para un rendimiento eficaz.

4.3.7. Actividades

Tabla 1: Acciones previas de planificación de la Propuesta dirigida a los Padres de familia

Acciones	Actividades	Materiales	Evaluación
Proposición de fechas para la realización de la Propuesta.	Presentar a las autoridades de la Escuela Vespertina La Salle, el cronograma para la realización la Propuesta.	Programa de intervención.	Documento de aprobación del programa.
Asignar las obligaciones que deben asumir los docentes que trabajan en el colegio.	Docentes: Designar personal profesional para que oriente el programa.	Programa de intervención Comunicaciones oficiales. Equipo informático Papelotes Marcadores.	Aceptación del personal profesional (Comunicación) . Diálogo con los estudiantes.
Asumir compromisos	Padres de familia: analizar y proponer ajustes al programa. Asumir responsabilidades de participación al evento.	Programa de intervención	Compromiso documentado de los padres de familia. Diálogo. .
Difusión del evento	Promoción y difusión del taller. Elaboración y reparto de volantes. Colocación de afiches. Elaboración de trípticos. Visita a los grados para comunicar y promocionar el evento.	Programa de intervención. Comunicaciones oficiales. Equipo informático Papelotes Marcadores.	Propaganda de impacto. Conocimiento del evento por todos los integrantes del establecimiento. .
Realizar las actividades previas.	Realizar reuniones con los padres de familia. Preparación de material didáctico. Realizar las impresiones de los documentos. Las inscripciones se las receptorán en la Secretaría de la escuela vespertina La Salle de la ciudad de Loja., serán gratuitas y se imprimirá el carácter de obligatorio.	Guía del programa Carpeta Hojas de papel bond Lápices .	Cumplimiento de las actividades individuales y grupales. Buen nivel de participación.

Acciones	Actividades	Materiales	Evaluación
Desarrollo del Taller capacitación a los padres de familia.	De acuerdo a la planificación, en las fechas y horario previstos El facilitador será un profesional experimentado y con mucha solvencia académica.	Presentaciones PowerPoint Proyector Copiados se impartirá la capacitación. Hojas de trabajo Pizarra Tarjetas Compendio de técnicas grupales.	La asistencia debidamente controlada será un parámetro de acreditación del evento. Participación: Cumplimiento de tareas: Será otro parámetro de acreditación.

Fuente: Comunidad educativa de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 2: Realización de la Propuesta dirigida a los Padres de familia

PROPÓSITOS	TAREAS	¿CÓMO HACER?	MATERIALES	EVALUACIÓN
Concienciar a los padres de familia de la Escuela Vespertina La Salle sobre la importancia del proceso educativo.	Charlas sobre la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo	En el programa de intervención, todos los aspectos que involucra contenidos teóricos-conceptuales, se sustenta en la didáctica activa y el modelo constructivista, dando énfasis a lo práctico más que a lo teórico. Los contenidos teóricos serán entregados a través de exposiciones interactivas con apoyo de diapositivas en PowerPoint y	Material bibliográfico sobre; Políticas institucionales Políticas educativas Valores Rol de la familia Utilización del tiempo libre. Sobreprotección Guía de alimentación adecuada. Responsabilidad familiar. Hábitos de estudio. Dinámica de grupos Reglamentos e instructivos.	Padres de familia motivados dispuestos a ser parte del proceso educativo. Diálogo. .
Dar conocer a los padres de familia, sobre la necesidad de atender a los requerimientos de los estudiantes que tienen bajo rendimiento.	Taller de Escuela para Padres para que reflexionen sobre aspectos característicos actuales			Grado de satisfacción de los estudiantes, a través de encuestas
Dar a conocer la importancia de que los niños desarrollen habilidades sobre hábitos y técnicas de	Conferencia sobre hábitos y técnicas de estudio.			Realización del taller. Diálogo con los actores del proceso.

PROPÓSITOS	TAREAS	¿CÓMO HACER?	MATERIALES	EVALUACIÓN
estudios.		láminas de transparencias.		
Evaluar el programa de intervención al finalizar el evento y todas las actividades.	Evaluación las actividades realizadas.	Se conformará grupos de trabajo, tanto individuales como grupales, con la supervisión del relator. Utilización de estrategias de carácter interactivo y práctico, enfatizando la participación creativa y el -aprender haciendo-		Evaluación del evento. Encuestas Informe

Fuente: Comunidad educativa de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 3: Acciones previas de planificación del evento sobre actualización pedagógica y manejo de estrategias didácticas

Acciones	Actividades	Materiales	Evaluación
Señalamiento de fechas para la realización del evento, que no deben interferir en el desarrollo de clases	Presentar a las autoridades de la Escuela Vespertina La Salle, el cronograma para la realización del evento.	Programa de intervención en sus dos fases	Documento de aprobación del programa.
Determinar las obligaciones que deben asumir los docentes que trabajan en el colegio.	Docentes: Designar al personal profesional, que guiará el evento.	Programa de capacitación docente Comunicaciones oficiales. Equipo informático Papelotes Marcadores.	Aceptación del personal profesional (Comunicación) . Diálogo con los estudiantes.

Acciones	Actividades	Materiales	Evaluación
Comunicar al sector docente del colegio, la realización del programa de capacitación docente.	Promoción y difusión del taller. Elaboración y reparto de volantes. Colocación de afiches. Elaboración de trípticos. Visita a los grados para comunicar y promocionar el evento.	Programa de capacitación docente Comunicaciones oficiales. Equipo informático Papelotes Marcadores.	Propaganda de impacto. Conocimiento del evento por todos los integrantes del establecimiento.
Realizar las actividades previas, tales como confirmación de participantes.	Preparación del material didáctico. Realizar las impresiones de los documentos. Las inscripciones se las receptorán en la Secretaría de la escuela vespertina La Salle de la ciudad de Loja., serán gratuitas y se imprimirá el carácter de obligatorio.	Guía del programa Carpeta Hojas de papel bond Lápices .	Cumplimiento de las actividades individuales y grupales. Buen nivel de participación.
Realizar eventos de actualización pedagógica y manejo de estrategias didácticas dirigidas a los docentes del establecimiento.	De acuerdo a la planificación, en las fechas y horario previstos Quienes tendrán el carácter de facilitadores tendrán una reconocida trayectoria y por supuesto tendrán un amplio conocimiento en la temática a desarrollarse.	Presentaciones PowerPoint Proyector Copiados se impartirá la capacitación. Hojas de trabajo Pizarra Tarjetas Compendio de técnicas grupales.	La asistencia debidamente controlada será un parámetro de acreditación del evento. Participación: Cumplimiento de tareas: Será otro parámetro de acreditación.

Fuente: Comunidad educativa de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 4: Realización del evento sobre actualización pedagógica y manejo de estrategias didácticas.

PROPÓSITOS	TAREAS	¿CÓMO HACER?	MATERIALES	EVALUACIÓN
Actualizar los conocimientos de los maestros de la Unidad Educativa “Fernando Suárez Palacio” de la ciudad de Loja sobre estrategias didácticas, mediante la realización de talleres	Charlas para estudiantes sobre hábitos y técnicas de estudio, comunicación afectiva y relaciones interpersonales.	Los contenidos teóricos-conceptuales, se sustentan en la didáctica activa y el modelo constructivista, dando énfasis a lo práctico más que a lo teórico. Los contenidos teóricos serán entregados a través de exposiciones interactivas con apoyo de diapositivas en PowerPoint y láminas de transparencias. Se conformará grupos de trabajo, tanto individuales como grupales.	Material bibliográfico sobre; Estrategias didácticas Modelo constructivista Planificación curricular Políticas institucionales Políticas educativas Valores Planificación de eventos académicos. Clasificación de las estrategias didácticas Dinámica de grupos Reglamentos e instructivos.	Elaboración de material referente. Diálogo. Participación en grupos de trabajo. Informes.
Brindar el apoyo necesario a los estudiantes que atraviesan un mal desempeño estudiantil	Apoyos de los profesionales en casos especiales (estudiantes de rendimiento más bajo)			Grado de satisfacción de los estudiantes, a través de encuestas
Actualiza los conocimientos sobre técnicas de enseñanza orientadas a favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos.	Talleres de actualización pedagógica y de estudios dirigidos.			Realización del taller. Diálogo con los actores del proceso.
Evaluar el programa de intervención al finalizar el evento y todas las actividades.	Evaluación las actividades realizadas.	Utilización de estrategias de carácter interactivo y práctico, enfatizando la participación creativa y el -aprender haciendo-		Evaluación del evento. Encuestas Informe

Fuente: Comunidad educativa de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

4.3.8. Tiempo de duración

El programa de intervención, en sus dos fases, tendrá una duración de 15 días, en la primera quincena del mes de diciembre. Para garantizar el cumplimiento del objetivo, los eventos se realizarán en forma simultánea, lo que permitirá una interrelación tanto de los padres de familia con los docentes. Se establece el siguiente cronograma:

Tabla 5: Cronograma.

TAREAS	FECHA	HORARIO
Charlas a los padres de familia.	1 al 3 de diciembre/15	15h00 -1- 7h00
Taller de Escuela para Padres.	4 al 5 de diciembre/15	15h00 – 17h00
Actualización a docentes sobre técnicas de enseñanza.	9 al 11 de diciembre/15	15h00 – 18h00
Charlas para estudiantes sobre técnicas de estudio.	14 al 17 de diciembre/15	15h00 – 17h00
Talleres de socialización de estrategias didácticas	18 al 19 de diciembre/15	15h00 – 18h00
Evaluación las actividades realizadas.	21 al 22 de diciembre/15	15h00 – 17h00

Fuente: Comunidad educativa de la escuela vespertina “San Juan Bautista de la Salle”

Elaborado por: Diana Rodríguez.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Del análisis de los resultados de la presente investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

1. Las condiciones sociales si influyen en la situación educativa de los estudiantes de la escuela vespertina San Juan Bautista de la Salle del cantón Loja en el año lectivo 2014-2015, específicamente factores como la alimentación, la formación de sus padres , las relación intrafamiliar, los ingresos familiares, estado civil de los padres, etc.
2. Las condiciones alimentarias no favorecen el desarrollo armónico 'del estudiante, en razón de que solo el 37% señala que los alimentos que ingiere son adecuados, aunque el 57% indica que son medianamente adecuados, pero debe prevalecer los que son óptimos. la situación económica es limitada, todos tienen salarios que no alcanza a cubrir la canasta vital familiar. Asimismo, en el aspecto familiar se determina que existe un 23% está involucrado en procesos migratorios; y el 41% vive en hacinamiento, lo que en no beneficia el cumplimiento de las actividades académicas.
3. El rendimiento académico de los estudiantes es bajo, por cuanto el 70% mantiene un promedio de calificaciones de 5, 6 y 7 puntos, debiéndose implementar técnicas de enseñanza. Asimismo existe el 16% de alumnos repetidores de año, porcentaje elevado.
4. El 34% de la población investigada por diferentes motivos asociados de pronto a la necesidad de trabajo para apoyar a sus familias no han ingresado oportunamente al servicio escolar, generando un retraso en su desarrollo académico , y esto a su vez puede acarrear otras implicaciones psicosociales y educativas entre ellas el bajo rendimiento académico.
5. El nivel de estudios de los padres es el factor que tiene una marcada incidencia en el rendimiento académico de sus hijos, ya que "cuanto más alto es el nivel cultural de las familias (estudios realizados por uno u otro de los progenitores), mejores son los resultados que alcanzan los alumnos, con independencia del sexo o de la titularidad del centro.

6. Los estudiantes que provienen de familias organizadas, tienen un mejor rendimiento académico y de conducta que los niños criados en familias en los cuales falta uno de los progenitores.

7. Existe una pequeña asociación entre la educación de la madre y los resultados académicos de los niños /as, esto puede deberse al tiempo dedicado a los hijos sobre todo aquellas que cumplen con funciones de ama de casa.

Recomendaciones.

Al término del presente estudio se recomienda lo siguiente:

A las autoridades de la Escuela Vespertina San Juan Bautista de la Salle, autoricen la realización del Programa de Intervención, con la finalidad de que las familias que son desestructuradas manejen adecuadamente las particularidades de sus situaciones enfocadas a reducir las implicaciones psicológicas, emocionales y educativas de los estudiantes.

El DOBE de la escuela, debe brindar la debida orientación a los niños y niñas, con especial énfasis a quienes cursan del cuarto al octavo grado del establecimiento, para que asuman en forma equilibrada la situación que atraviesan sus familias, que se han tornado hogares disfuncionales.

A los maestros de la escuela se les debe brindar un sostenido programa de capacitación en la aplicación de innovadoras técnicas de enseñanza, para que puedan transmitir de mejor manera los conocimientos y los estudiantes adquieran un buen rendimiento académico.

Se debe programar charlas para los estudiantes, sobre fortalecimiento de la personalidad de los jóvenes, para que elevando su autoestima, puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno social, sin complejos mirando siempre el bien común de la sociedad.

A las autoridades de la escuela disponer la realización de talleres, extra clases de tareas dirigidas y recuperación pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes.

El DOBE, debe procurar el tratamiento de casos especiales y la comunicación oportuna y permanente entre docentes y padres de familia y estudiantes, para la consecución de resultados positivos y mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas que se educan en dicho centro educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Bové, J., Dufour, F., & Luneau, G. (2001). *El mundo no es una mercancía: los campesinos en contra de la comida chatarra*. Lom Ediciones.
- Cabrera Paucar, D. M., & Fárez Ramón, D. R. (2010). *La migración y su incidencia en la autoestima de los adolescentes*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Calero Infante, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico "seis de octubre" de la ciudad de huaquillas en el periodo 2011-2012*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Cárdenas, J. (2012). *Método y técnicas de estudio para aprender a pensar y aprender a aprender*. Quito: Editorial Universitaria.
- Chadwick, A. (1979). *Teoría cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Editorial Universitaria.
- Clements, R. L. (2000). *Receso escuela primaria; selección de lecturas, juegos y actividades para los profesores y los padres*. Lake Charles: American Press.
- Coleman, J. (2000). Las familias y las escuelas. *Investigación para la educación*, 32-38.
- Cruz, G. (2010). *El clima escolar y la calidad educativa*. Mendoza, Argentina: El Sol.
- Deepthi, A. (2013). *El ritual de la felicidad*. Recuperado el 30 de julio de 2015, de <https://reflexionesdiarias.wordpress.com/category/felicidad/>
- Diccionario de economía. (2015). *Definición ABC*. Recuperado el 06 de septiembre de 2015, de <http://www.definicionabc.com/economia/ingreso-familiar.php>
- El Comercio. (11 de agosto de 2015). Malas calificaciones. *El Comercio*, págs. 5-7.
- Freire, C. (2003). *Perspectivas de las juventud en sociedad*. México, D.F., México: Perseu Abramo.
- García García, N. d. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Santiago de Guayaquil.
- González-Anleo, & et.al. (1997). Familia y escuela; diagnóstico del sistema educativo. *La escuela secundaria obligatoria*, 6.
- Gualpa, D. (2010). *Guía didáctica de investigación para la maestría en pedagogía*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Gutiérrez, O. (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje*.
- Hawthorne, N. (2013). *El ritual de la felicidad*. Recuperado el 30 de julio de 2015, de <https://reflexionesdiarias.wordpress.com/category/felicidad/>
- Hernández, P., & García, L. (Psicología y enseñanza del estudio). 1991. Madrid: Pirámide.

- Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Recuperado el 05 de septiembre de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100008&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052003000100008.
- Jiménez, M. (2004). *Intervención preventiva de la escuela: infancia y sociedad*. Competencia social.
- Leopoldo Alvarado, M. (2012). *Comer sano*. Recuperado el 06 de septiembre de 2015, de Comer puede ser peligro: <http://comida-basura.blogspot.com/p/definicion-comida-chatarra.html>
- Martí, J. (1988). *La edad de oro*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Martínez, M. A. (2011). *Qué deben comer los niños para mejorar su rendimiento escolar*. México, D.F., México: CNN México.
- Martínez-Otero Pérez, V., & Torres Barberis, L. (2013). Análisis de los hábitos de estudios en una muestra de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-8.
- Marulanda, Á. (2000). *Creciendo con nuestros hijos*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Megazine IBEC. (14 de junio de 2012). *Educación*. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de Hogares desorganizados afectan a los estudiantes en el aula de clase: <http://www.ibecmagazine.com/EDUCACION/C3%93N/TabId/461/ArtMID/1172/ArticleID/71/Hogares-desorganizados-afectan-a-los-estudiantes-en-el-aula-de-clase.aspx>
- Méndez, R. (10 de febrero de 2013). *Medciencias*. Recuperado el 13 de julio de 2015, de Las dos técnicas de estudio que si han demostrado ser efectivas: <http://www.medciencia.com/las-2-tecnicas-de-estudio-que-si-han-demostrado-ser-efectivas/>
- Meneses Villalta, A. G. (2013). *Principios didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación alimentaria*. Lima: Recursos Educativos.
- Mercado, N., Mesa, S., & Seña, E. (2007). *Aumento de la población en Cauca*. Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Miranda, M. L. (2013). *Cómo mejorar el ambiente escolar*. México.
- Moreira, M. (2007). *Consecuencias de la migración*. Quito: Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador.
- Mott, G. (2013). *Las expectativas de calificaciones*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2006). *La motivación en contextos educativos; teoría investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Red Europea de Información en Educación. (1994). *Enfoques teóricos del bajo rendimiento*. Bruselas: Eurydice.
- Schüssler, R. (2007). Género y educación. *Cuaderno temático*, 39.

Toro, V. (2015). Las tareas del hogar deben ser responsabilidad de toda la familia. En V. Toro, *Cómo conseguir que los adolescentes colaboren* (págs. 13-18).

Universidad Internacional de Valencia. (11 de febrero de 2015). *Recursos para la enseñanza y educación inclusiva*. Recuperado el 12 de agosto de 2015, de La exclusion social como factor del bajo rendimiento académico: <http://www.viu.es/blog/la-exclusion-social-como-factor-del-bajo-rendimiento-academico/>

Vásquez-Reina, M. (2010). *Técnicas para motivar al estudiante*. Madrid: Funadación Eroski.

Villoslada, A. (27 de noviembre de 2012). *Rendimiento escolar: Técnicas para estudiar mejor*. Recuperado el 15 de agosto de 2015, de Rendimiento escolar: Técnicas para estudiar mejor: <http://www.todopapas.com/ninos/educacion/rendimiento-escolar-tecnicas-para-estudiar-mejor-3839>

ANEXO 1: CUESTIONARIO

ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE CUARTO A OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA VESPERTINA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE"

La presente entrevista tiene por objeto conocer la realidad socio – educativa de los alumnos. Los datos que se obtengan son confidenciales y serán utilizados únicamente con el objetivo propuesto.

Datos personales

Nombre:.....

Edad:.....

Año que se está cursando:.....

Dirección:Sector:.....

Socio- económico

1. ¿Con quién vive?

1.1 Papá y mamá () 1.2. Solo mamá () 1.3. Solo papá () 1.4. Abuelos () 1.5. Tíos ()
1.6. Solo () 1.7. Otros () Indique:.....

2. ¿De cuántos miembros está formada su familia (incluido Ud.)?.....

3. ¿Cuántos hermanos/as tiene?.....

4. ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos/as?

4.1. Primer lugar () 4.2. Segundo lugar () 4.3. Tercer lugar () 4.4. Cuarto lugar () 4.5. Quinto lugar () 4.6. Otro () Indique:.....

5. ¿Sus padres son?

5.1. Solteros () 5.2. Casados () 5.3. Divorciados () 5.4. Unión libre ()

6. ¿Durante la última semana en que trabajó su papá? (actividad principal)

6.1. Construcción () 6.2. Carpintería () 6.3. Chofer () 6.4. Plomero () 6.5. Comerciante () 6.6. No trabajó () 6.7. Otros trabajos () Indique:

7. ¿Durante la última, en que trabajó su mamá?

7.1. Servicio doméstico () 7.2. Vendedora () 7.3. Ayudante de cocina () 7.4. Comerciante () 7.5. Es ama de casa () 7.6. Se dedica a la agricultura () 7.7. Otros trabajos ()
Indique:.....

8. ¿La última semana, usted trabajó? (Si la respuesta es no pase a la pregunta 15)

8.1. Si () 8.2. No ()

9. ¿En qué trabajó la semana pasada?

9.1. Vendiendo productos () 9.2. Limpiando zapatos () 9.3. Cosechando () 9.4. Otros trabajos () Indique:.....

10. ¿Cuántas horas trabaja al día?

10.1. 1 a 2 horas () 2 a 3 horas () 10.2. 3 a 4 horas () 10.3. 4 a 5 horas () 10.4. 5 a 6 horas () 10.5. 6 a 8 horas ()

11. ¿Cuánto dinero gana en su trabajo a la semana? : Dólares

12. ¿Qué hace con el dinero que gana?

12.1. Ayuda a su familia () 12.2. Lo gasta en cosas para usted () 12.3. Ahorra ()

13. ¿El día de ayer cuántas veces comió?

13.1. 1 vez () 13.2. 2 Veces () 13.3. 3 veces ()

14. Dibuja que comiste ayer en el desayuno, almuerzo y merienda

DESAYUNO:

ALMUERZO:

MERIENDA:

Interpretación de quién hace el análisis (No contesta el estudiante)

Los alimentos que come son:

14.1. Adecuados () 14.2. No adecuado () 14.3. Medianamente adecuado ()

15. ¿Alguno de los miembros de su familia consume alcohol u otras drogas?

15.1 Si () 15.2 No ()

¿Quien?.....

16. ¿Alguno de los miembros de su familia ha migrado?

16.1 Si () 16.2 No ()

17. ¿Qué miembro de su familia ha migrado?

17.1 Papá () 17.2 Mamá () 17.3 Otros () Indique:

Escolaridad

18. ¿Cuál es el nivel de estudios de su Papá?

18.1. No termino la escuela () 18.2. Escuela () 18.3. Colegio () 18.4 Universidad ()

19. ¿Cuál es el nivel de estudios de su mamá?

19.1. No termino la escuela () 19.2. Escuela () 19.3. Colegio () 19.4 Universidad ()

20. ¿Ud. Ha perdido algún año de escuela o colegio?

20.1 Si () 20.2 No () ¿Por qué?.....

21. ¿Cómo son sus maestros?:

21.1. Lo toman en cuenta en clases () 21.2. Lo avergüenzan () 21.3 Lo ofenden () 21.3 Se preocupan por Ud. () 21.4 Son pacientes () 21.5 Lo agreden físicamente () 21.6 lo castigan () 21.7 Otros () Indique.....

22. ¿Con quién sale al recreo?

22.1. Amigas y amigos () 22.2. Solo amigas () 22.3 Solo amigos 22.4 Solo (a) ()

23. ¿Le gusta asistir a la escuela?

23.1 Si () 23.2 No () 23.3 A veces () Indique:

Relaciones intrafamiliares

24. ¿Cómo es la relación entre sus padres?

24.1. Existe buena comunicación () 24.2. Existe respeto () 24.3. Se gritan () 24.4 No se hablan 24.5 Se agreden físicamente () 24.6 Son cariñosos entre ellos () 24.7 otros ()

Indique:

25. ¿Cómo es la relación de sus padres con Ud.?:

25.1. Existe buena comunicación () 25.2. Son pacientes () 25.3. Lo gritan () 25.4 Existe respeto () 25.5 Son agresivos () 25.6 Lo escuchan () 25.7 Son autoritarios () 25.8 otros () indique:.....

26. ¿Qué pasa cuando llega la libreta de calificaciones a casa?

26.1. Lo felicitan () 26.2. Lo gritan () 26.3. Lo castigan () 26.4. Le dan premios () 26.5. Conversan sus padres con usted () 26.6 Otros () Indique:

27. ¿Ayuda en casa haciendo alguna actividad cómo?:

27.1 Cocinar () 27.2 lavar los platos () 27.3 limpiar la casa () 27.4 cuidar a sus hermanos () 27.5 lavar la ropa () 27.6 Otros () Indique:.....

28. ¿Qué hace los fines de semana con su familia?

28.1 Trabajar () 28.2 Jugar () 28.3 Pasear () 28.4 Estudiar () 28.5 Cuidar a los hermanos ()
28.5 Nada() 28.6 otros () Indique :.....

29. ¿Se siente feliz?

29.1 La mayor parte del tiempo () 29.2 Sólo en algunas ocasiones () 29.3 Casi nunca ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DIANA RODRIGUEZ GUERRERO
PSICORREHABILITADORA

ANEXO 2: CUADROS

Tabla 6: Sexo de los estudiantes

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Femenino	44	44,0
Masculino	56	56,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 7: Año escolar* Edad de los estudiantes

EDAD DE LOS ESTUDIANTES	AÑO ESCOLAR					Total
	4	5	6	7	8	
13 a 15 años	1,0%			17,0%	25,0%	70,0%
10 a 12 años	2,0%	11,0%	15,0%	6,0%	2,0%	16,0%
7 a 9 años	10,0%	6,0%	5,0%			14,0%
Total	13,0%	17%	20%	23%	27%	100,0%

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 8: ¿Con quiénes viven los estudiantes?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Abuelos	5	5,0
Papá y mamá	63	63,0
Solo mamá	30	30,0
Solo papá	2	2,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 9: ¿De cuántos miembros está formada la familia?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 3 Miembros	14	14,0
4 a 6 Miembros	73	73,0
7 a 10 miembros	13	13,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 10: ¿Cuántos hermanos tiene?

OPCIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
0	7	7,0
1	45	45,0
2	17	17,0
3	17	17,0
4	5	5,0
5	6	6,0
6	2	2,0
7	1	1,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 11: ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos/as?* Promedio de calificaciones.

¿QUÉ LUGAR OCUPA ENTRE SUS HERMANOS?	PROMEDIO DE CALIFICACIONES						Total
	5	6	7	8	9	10	
1	1,0%	10,0%	12,0%	4,0%	2,0%	2,0%	31,0%
2	1,0%	10,0%	12,0%	5,0%	4,0%		32,0%
3	1,0%	5,0%	2,0%	5,0%		3,0%	16,0%
4	1,0%	5,0%	3,0%	1,0%	1,0%		11,0%
5		1,0%			1,0%		2,0%
6	1,0%	1,0%	4,0%	2,0%			8,0%
Total	5,0%	32,0%	33,0%	17,0%	8,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 12: Estado civil de los padres* Promedio de calificaciones.

ESTADO CIVIL DE SUS PADRES	PROMEDIO DE CALIFICACIONES						Total
	5	6	7	8	9	10	
Casados o Unión libre	4,0%	22,0%	23,0%	10,0%	3,0%		62,0%
Divorciados o Separados	1,0%	8,0%	7,0%	7,0%	5,0%	5,0%	33,0%
Solteros		1,0%	3,0%				4,0%
Viudo		1,0%					1,0%
Total	5,0%	32,0%	33,0%	17,0%	8,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 13: ¿Durante la última semana su papá en qué trabajo?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Carpintería	7	7,0
Chofer	22	22,0
Construcción	35	35,0
No trabajo	9	9,0
Otros trabajos	27	27,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 14: ¿Durante la última semana su mamá en qué trabajo?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ama de casa	29	29,0
Comerciante	3	3,0
Otros trabajos	17	17,0
Servicio doméstico	27	27,0
Vendedora	24	24,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 15: Ingreso mensual

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 100 dólares	31	31,0
101 a 200 dólares	34	34,0
201 a 300 dólares	23	23,0
301 a 400 dólares	12	12,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 16: ¿En qué trabajó la semana pasada?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Otros trabajos	47	47,0
Vendiendo productos	53	53,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 17: ¿Cuántas horas trabaja al día?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 2 horas	18	18,0
2 a 3 horas	17	17,0
3 a 4 horas	25	25,0
4 a 5 horas	14	14,0
5 a 6 horas	26	26,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 18: ¿Cuánto dinero gana en la semana?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	13	13,0
15	12	12,0
2	14	14,0
20	12	12,0
3	8	8,0
30	20	20,0
5	9	9,0
7	12	12,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 19: ¿Vive en hacinamiento?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	41,0
NO	59	59,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 20: ¿Qué hace con el dinero que gana?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ahorra	40	40,0
Ayuda a su familia	27	27,0
Lo gasta en cosas para Ud.	33	33,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 21: ¿El día de ayer cuántas veces comió?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 vez	10	10,0
2 veces	12	12,0
3 veces	78	78,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 22: Los alimentos que come son:* Promedio de calificaciones

LOS ALIMENTOS QUE COME SON:	PROMEDIO DE CALIFICACIONES						Total
	5	6	7	8	9	10	
Adecuados	2,0%	3,0%	6,0%	3,0%			14,0%
Medianamente adecuados	1,0%	17,0%	21,0%	8,0%	8,0%	2,0%	57,0%
No adecuados	2,0%	12,0%	6,0%	6,0%		3,0%	29,0%
Total	5,0%	32,0%	33,0%	17,0%	8,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 23: ¿Alguno de los miembros de tu familia ha migrado?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	77	77,0
SI	23	23,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 24: ¿Qué miembro de tu familia ha migrado?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	16	16,0
Otros	19	19,0
Papá	44	44,0
papá /mamá	21	21,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 25: ¿Cuál es el nivel de estudios de tu papá?- Rendimiento académico.

¿CUÁL ES EL NIVEL DE ESTUDIOS DE TU PAPÁ?	PROMEDIO DE CALIFICACIONES						Total
	5	6	7	8	9	10	
Colegio		13,0%	7,0%	3,0%	2,0%	2,0%	27,0%
Escuela	2,0%	7,0%	12,0%	3,0%	4,0%		28,0%
No sabe		1,0%	4,0%	4,0%	2,0%		11,0%
No termino la escuela	1,0%	10,0%	7,0%	5,0%		3,0%	26,0%
Universidad	2,0%	1,0%	3,0%	2,0%			8,0%
Total	5,0%	32,0%	33,0%	17,0%	8,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 26: ¿Cuál es el nivel de estudios de tu mamá?- Rendimiento académico.

¿CUÁL ES EL NIVEL DE ESTUDIOS DE TU MAMÁ?	PROMEDIO DE CALIFICACIONES						Total
	5	6	7	8	9	10	
Colegio		13,0%	7,0%	3,0%	2,0%	2,0%	27,0%
Escuela	2,0%	7,0%	12,0%	3,0%	4,0%		28,0%
No sabe		1,0%	4,0%	4,0%	2,0%		11,0%
No termino la escuela	1,0%	10,0%	7,0%	5,0%		3,0%	26,0%
Universidad	2,0%	1,0%	3,0%	2,0%			8,0%
Total	5,0%	32,0%	33,0%	17,0%	8,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 27: ¿Ha perdido algún año de escuela?

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	84	84,0
SI	16	16,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 28: ¿Cómo son sus maestros con usted?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo avergüenzan	7	7,0
Lo toman en cuenta en clases	40	40,0
Se preocupan por usted	35	35,0
Son pacientes	18	18,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 29: ¿Con quién sale al recreo?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigas y amigos	19	19,0
Solo	6	6,0
Solo amigas	40	40,0
Solo amigos	35	35,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 30: ¿Le gusta asistir a la escuela?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	19	19,0
NO	7	7,0
SI	74	74,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 31: ¿Cómo es la relación entre sus padres de familia?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena comunicación	21	21,0
Existe Respeto	5	5,0
No aplica	14	14,0
No se hablan	14	14,0
Se agreden físicamente	5	5,0
Se gritan	29	29,0
Son cariñosos entre ellos	12	12,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 32: ¿Cómo es la relación de sus padres con sus hijos?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Existe buena comunicación	32	32,0
Existe respeto	2	2,0
Lo escuchan	9	9,0
Lo gritan	31	31,0
No aplica	1	1,0
Otros	1	1,0
Son autoritarios	2	2,0
Son pacientes	22	22,0
Total	100	100,0

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Tabla 33: ¿Qué pasa cuando llega la libreta de calificaciones a casa?* Promedio de calificaciones

¿QUÉ PASA CUANDO LLEGA LA LIBRETA DE CALIFICACIONES A CASA?	PROMEDIO DE CALIFICACIONES						Total
	5 puntos	6 puntos	7 puntos	8 puntos	9 puntos	10 puntos	
Conversan con Ud.		7,0%	12,0%	7,0%	4,0%	1,0%	31,0%
Lo castigan	3,0%	20,0%	14,0%	2,0%			39,0%
Lo felicitan		3,0%	4,0%	8,0%	4,0%	4,0%	23,0%
Lo gritan	2,0%	2,0%	3,0%				7,0%
Total	5,0%	32,0%	33,0%	17,0%	8,0%	5,0%	100,0%

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"

Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 34: ¿Ayuda en casa haciendo alguna actividad?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cocinar	1	1,0
Cuidar a los hermanos	1	1,0
Lavar platos	25	25,0
Lavar Ropa	2	2,0
Limpiaar la casa	71	71,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 35: ¿Qué hace los fines de semana con su familia?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuidar a los hermanos	2	2,0
Estudiar	14	14,0
Jugar	22	22,0
Otros	7	7,0
Pasear	30	30,0
Trabajar	25	25,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 36: ¿Se siente feliz?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casi nunca	2	2,0
La mayor parte del tiempo	38	38,0
Sólo en algunas ocasiones	60	60,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.

Tabla 37: Promedio de calificaciones

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	5	5,0
6	32	32,0
7	33	33,0
8	17	17,0
9	8	8,0
10	5	5,0
Total	100	100,0

Fuente: Entrevista a los estudiantes de la escuela vespertina "San Juan Bautista de la Salle"
Elaborado por: Diana Rodríguez.