



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

“Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de 1ro y 2do año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5 de la ciudad de Quito, Ecuador, durante el año 2016.”

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Tito Alvarado, Gina Alexandra

DIRECTORA: Dra. Sánchez León, Carmen Delia, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2016

Aprobación de la directora del trabajo de titulación

Magister

Carmen Delia Sánchez León

DOCENTE DE LA TITULACION

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de 1ro y 2do año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5 de la ciudad de Quito, Ecuador, durante el año 2016”, realizado por Tito Alvarado Gina Alexandra, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Quito,.....del 2016

f).....

Dra. Carmen Delia Sánchez León, Mgtr.

Declaración de autoría y cesión de derechos

“Yo, Tito Alvarado Gina Alexandra, declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de 1ro y 2do año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5 de la ciudad de Quito, Ecuador, durante el año 2016”, de la Titulación de Psicología, siendo la Dra. Carmen Delia Sánchez León, director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Gina Alexandra Tito Alvarado

Cédula: 1706534201

Dedicatoria

Dedico de manera especial a mi familia por ser el apoyo fundamental en la continuación de mis estudios, a mi hijo Johann por ser la fuente de motivación e inspiración para nunca rendirme y ser ejemplo para el de esfuerzo y superación día a día.

Agradecimiento

Agradezco primeramente a Dios por ser el dueño de mi vida, quien gracias a sus bendiciones y su infinita misericordia, me permita hoy, poder culminar con mi carrera, dándome la oportunidad de cumplir con uno de los mejores sueños de mi vida.

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE DE CONTENIDO.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
MARCO TEÓRICO.....	3
1. Salud Mental.....	6
1.1 Definición de salud mental	6
1.2 Factores asociados a la salud mental	7
2. Adicciones	10
2.1. Consumo problemático de drogas	10
2.2 Causas del consumo de drogas	12
2.3 Consecuencia del consumo de drogas.....	13
2.4 Uso problemático de las TIC	15
2.5 Causas de uso problemático de las TIC.....	17
2.6 Consecuencias del uso de las TIC	18
3. Adolescentes	20
3.1 Desarrollo biológico	20
3.3. Desarrollo psicológico	25
4. Apoyo Social	27
4.1. Definiciones y modelos de apoyo social	27
4.2. Relación entre el apoyo social y consumo de sustancias	28
4.3 Relación entre el apoyo social y uso problemático de las TIC	29
CAPITULO II.....	31

METODOLOGIA.....	31
2.1 OBJETIVOS.....	32
2.1.1 Objetivo general	32
2.1.2 Objetivos específicos	32
2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	33
2.3 DISEÑO DE INVESTIGACION	33
2.4 CONTEXTO.....	34
<input type="checkbox"/> Misión	35
<input type="checkbox"/> Visión.....	35
2.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	36
2.5.1 Métodos	36
2.5.2 Técnicas.....	38
2.5.3 Instrumentos	38
2.6 POBLACION Y MUESTRA	39
2.6.1 Criterios de inclusión y exclusión	40
2.7 PROCEDIMIENTO	41
CAPÍTULO III.....	43
ANÁLISIS DE DATOS	43
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	44
3.1.1 Resultado de las variables sociodemográficas	44
3.1.2 Tecnología de la información y las comunicaciones (TIC)	46
3.1.3. Cuestionario de experiencias relacionadas con internet (CERI)	59
3.1.3. Uso de teléfonos celulares	61
3.1.4. Videojuegos	65
3.1.6 Assit	68
3.1.7 Apoyo social.....	72
3.1.8 Características psicológicas.....	73
3.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	76
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	89

RESUMEN

La presente investigación se titula “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de 1ro y 2do año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5 de la ciudad de Quito, Ecuador durante el año 2016”, tiene por objetivo general determinar la interrelación entre el uso problemático de las TIC y el consumo de sustancias, para lograrlo fue necesaria la investigación de campo que incluyó encuestas divididas en las variables sociodemográficas, uso de las TIC, consumo de sustancias en adolescentes, apoyo social y las características psicológicas en relación con el tipo de establecimiento educativo, estas fueron aplicadas a un total de 150 estudiantes de 1º y 2º años de bachillerato, de establecimientos educativos de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4, 5 de la ciudad de Quito, Ecuador, utilizando la batería de instrumentos psicológicos. Se concluye que los estudiantes, en su mayoría utilizan las TIC para fines que no son educativos, entre ellos el uso que prima es el de las redes sociales. Se ha detectado una incidencia baja en el uso de alcohol y no existe el uso de sustancias psicotrópicas debido a que presentan estabilidad emocional y una salud mental adecuada para su edad.

Palabras Claves

TIC, adolescentes, salud mental, consumo de sustancias, problemas relacionados.

ABSTRACT

This research is entitled "Relationship between the problematic use of ICT, substance use and its impact on mental health in students of 1st and 2nd year of high school of the Prosecutor, Fiscomisional and Private schools in the area 9 districts 6 and circuits 2, 4, 5 of the city of Quito, Ecuador during 2016 ", has the general objective to determine the relationship between problematic use of ICT and substance, field research that included to achieve this was necessary divided into sociodemographic variables surveys, use of ICT, substance use in adolescents, social support and psychological characteristics in relation to the type of educational establishment, these were applied to a total of 150 students of 1st and 2nd years of high school, educational establishments zone 9, 6th district and circuits 2, 4, 5 of the city of Quito, Ecuador, using the battery of psychological instruments. It is concluded that the students, most of ICT for educational purposes that are not, including the use premium is the use of social networks. It has detected a low incidence in the use of alcohol and there is no use of psychotropic substances because they have emotional stability and mental health adequate for their age.

KEYWORDS

ICT, teens, mental health, substance abuse, problems related

INTRODUCCIÓN

El tema de esta investigación es “Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de 1ro y 2do año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5 de la ciudad de Quito, Ecuador, durante el año 2016.” contiene tres capítulos, donde se recogen en primer lugar, el marco teórico en el que se tratan aspectos fundamentales de la salud mental, las adicciones, las características de los adolescentes y el apoyo social. Posteriormente se exponen en el capítulo II, la metodología de investigación empleada, que permitió plantear los objetivos de trabajo, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, así como los procedimientos utilizados. Por último se exponen y analizan los resultados de la investigación de las diferentes variables analizadas en cada uno de los colegios, llegando a un grupo importante de conclusiones y recomendaciones.

Se estima que este tipo de investigaciones son necesarias en la sociedad, tanto como en el ámbito académico por el aporte que promueven. A través de este tipo de estudios, se puede conocer la situación de un determinado grupo pero también pueden fomentarse estrategias para corregir problemas. Por nombrar algunos estudios relacionados puede citarse el de Ana Serrano “Proyecto para prevenir el mal uso de las redes” que trata de la problemática de adicciones a las nuevas tecnologías. Por otro lado está el “Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes” elaborado por la Red Mundial de Juventud. Estos temas han sido abordados por separado, sin embargo pueden asociarse.

El tema de esta investigación compete a los sistemas de enseñanza en Ecuador, la principal razón es que impactan en la calidad de la enseñanza de los estudiantes y a las personas de forma general. Solo basta mirar las estadísticas que para el año 2013, reflejaban que más del 18% de los hogares tenían al menos un computador portátil, 27,5% de computadora de escritorio, (Ecuadorencifras, 2013).

Para resolver el problema planteado y los objetivos de esta investigación, fue necesario realizar una investigación de tipo bibliográfica y de campo. En esta investigación se encontraron inconvenientes relacionados con la falta de cooperación de algunas instituciones para realizar este tipo de investigaciones, dificultando los tiempos de búsqueda en la ciudad de Quito, empero, las instituciones encontradas y donde se desarrolló el estudio mostraron predisposición e interés en aplicar la investigación, por

ello las dificultades iniciales quedaron saneadas. Por otro lado, los documentos enviados, como el consentimiento informado, no fue entregado a la brevedad y en los plazos previstos por parte de los estudiantes.

En cuanto a oportunidades, las instituciones, así como quienes la conforman en los ámbitos administrativo y educativo, brindaron el apoyo necesario desde un inicio para poner en práctica el estudio, especialmente las encuestas. En cuanto a la metodología utilizada, se aplicaron varios métodos, como el análisis, la síntesis, la deducción y la inducción para poder analizar dimensiones del problema y resumir los resultados específicos de un grupo de estudiantes.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

Muchos estudios relacionados con esta investigación, han denominado al fenómeno de la proyección de las TIC en la sociedad moderna, como alfabetización audiovisual, “una asignatura pendiente en la mayoría de centros educativos, donde la llegada de los ordenadores y de Internet supuso un desplazamiento del medio audiovisual en favor de las tecnologías digitales”, (Ferrés, 2012, p. 25).

Por su parte, la psicología es la ciencia encargada de estudiar el comportamiento del ser humano, basándose en la observación y determinación de los procesos mediadores, pero sin dejar de lado el proceso social y biológico, siempre y cuando explique el comportamiento de las personas, (Pino, 2013, p. 96). Para determinar la causa o el problema se debe utilizar métodos empíricos ya sean estos cuantitativos y/o cualitativos para realizar una correcta investigación, que permita analizar el comportamiento del individuo. Antiguamente la psicología se empleaba a nivel clínico por medio de una consulta o educacional, pero con el paso del tiempo se fueron implementando nuevas ramas para brindar una mayor ayuda a los recursos humanos en diferentes instituciones, así como para la colaboración en investigaciones basadas principalmente en el comportamiento y los pensamientos humanos.

De esta forma existen varios tipos de psicologías las cuales se enfocan a temas específicos, muchos de ellos relacionados con el aprendizaje, el cual produce cambios permanentes con respecto al comportamiento de las personas, permitiendo el desarrollo que cumple procesos importantes, como:

- Aprendizaje vicario: se basa en la imitación por medio de la observación hacia los demás, que es utilizado en los primeros años de edad por los padres y educadores, por ser de ayuda clave, en el comportamiento del individuo, para repetir o evadir determinadas conductas.
- Condicionamiento clásico: basado en el acondicionamiento a un estímulo produciendo una respuesta que podría ser por ejemplo, las fobias.
- Condicionamiento operante: no se utiliza un estímulo como en el caso anterior, es un método de asociación que permite dar mejores resultados al momento de repetir una acción, aportando mayor cantidad de resultados positivos, que negativos, en función de las consecuencias que causan.
- Habitación: se basa en la repetición de un estímulo que va a causar una respuesta menos intensa, es considerada una de las formas más primitivas de aprendizaje, donde se utiliza desde un celular, hasta la necesidad de un profesional en el tema.

- Aprendizaje no asociativo: se caracteriza por el cambio de conducta, mediante la repetida acción de un solo estímulo, siempre promoviendo el aprendizaje, (Ericsson, 1968, p.12).

A nivel educativo es conocido que “la psicología se encarga de estudiar los fenómenos del aprendizaje y técnicas con la intención de mejorar la calidad de enseñanza en los centros educativos enfocados en la enseñanza y aprendizaje”, (Erazo-Santander, 2012.p. 125).

Erazo-Santander, (2012) en su trabajo propone que: “la reflexión de formar profesionales en psicología educativa, capaces de generar propuestas de análisis, diagnóstico, intervención e investigación coherentes a su rol profesional, contribuyendo al bienestar de los estudiantes, las comunidades educativas e instituciones escolares” (p.140).

Adicionalmente plantea que, (Erazo-Santander, 2012):

Es en ese momento donde la psicología estrecha sus lazos con la educación, en la comprensión de los estudiantes con problemas cognitivos, académicos, emocionales, conductuales, familiares y otros, que hacen que el estudiante pierda las posibilidades de ser un buen aprendiz, pero que con el análisis y manejo de la psicología, podría llevar a un mejor término.

Muchos de estos problemas han sido confirmados en los estudios de Erazo O. A. (2008, 2009, 2010, 2011) al referenciar situaciones en el rendimiento académico de estudiantes como, fracaso escolar, bajo rendimiento, así como problemas orgánicos (enfermedades continuas), problemas cognitivos (sensopercepción, atención, concentración, memoria, lenguaje), problemas emocionales y de personalidad, (depresión, fobia escolar, ansiedad generalizada, suicidio, esquizofrenia), problemas neuropsicológicos, (trastornos por déficit de atención, epilepsia, retardo mental), problemas de la conducta (agresividad, violencia, intimidación, conductas antisociales), problemas sexuales (sexualidad temprana, abuso sexual, sadomasoquismo, violaciones, embarazo adolescente), problemas de drogadicción, problemas familiares, (violencia, maltrato, negligencia, abandono), todos ellos reportados además en los trabajo de, Ortiz, Z. & Ordoñez, J. (2007).

Por tanto, para el desarrollo de esta investigación han sido consideradas, las experiencias nacionales así como las internacionales, con respecto al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los sistemas educativos, principalmente, en los bachilleres, considerando además, el incremento paulatino en el

Ecuador del uso de estas tecnologías y su estrecha relación con el incremento de las comunicaciones entre los jóvenes, así como las posibilidades de estar vinculadas con el uso de sustancias y su impacto en la salud mental de los estudiantes, las que han sido tomadas como referencia para el desarrollo del presente estudio en los niveles de 1ro y 2do año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5 de la ciudad de Quito, durante el actual año 2016. De esta forma, será posible dar respuesta a las principales preguntas de investigación, a partir de los resultados concretos obtenidos luego del análisis de las encuestas y entrevistas realizadas como parte de la metodología de la investigación desarrollada.

1. Salud Mental

1.1 Definición de salud mental

La OMS, (2012) define a la Salud Mental “como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

Según estudios realizados por (Anonymous, 2015) existen criterios muy importantes sobre la salud mental, expresados por personalidades como los siguientes:

El director de Salud Mental de la Secretaría de Salud, Félix Higuera Romero, expuso en entrevista para Notimex que el bebé lactante o preescolar debe desarrollar el vínculo que en todo momento necesita con sus padres.

"Cuando el niño predominantemente está enlazado con el dispositivo, el vínculo, se desarrolla con el aparato, no con los padres y el fortalecimiento de los lazos de afecto entre padres e hijos es indispensable en momentos claves del desarrollo", anotó.

El especialista en psiquiatría para menores y adolescentes planteó, que si no se desarrolla el vínculo entre padres e hijos en los primeros años de vida, se presentan inseguridades, conductas opositoras y de protesta.

Las definiciones citadas permiten inferir sobre la importancia de la salud mental, pues esta comprende una serie de factores que determinan la actitud y aptitud del individuo frente a su entorno y las condiciones que en él pueden presentarse. Las herramientas con las que se enfrenta al mundo y el uso de sus capacidades siempre dependerán de la formación que haya tenido durante el transcurso de su vida. Los primeros años

ocupan un lugar protagónico y la base para la consolidación de una salud mental óptima. La dependencia que, en un inicio de la vida, tiene el ser humano de sus padres y la atención concreta a sus necesidades son de vital importancia mientras aprende a desarrollarse para posteriormente desenvolverse por sí mismo.

1.2 Factores asociados a la salud mental

Existen diversos factores en la actualidad, que influyen en este tema y que “a partir de una orientación multifactorial, se asocian a diferentes condiciones de tipo biológico y psicosocial, los cuales al momento de interactuar van a perturbar a nivel social, familiar y de cada individuo” (Kaplan, 2000, p. 12).

➤ Factores Biológicos

Los factores biológicos se clasifican normalmente en: genéticos y ambientales.

- **Genéticos**

Estos factores tienen una gran influencia en el desarrollo de la salud mental, ya que según estudios realizados en gemelos, tuvieron una coincidencia, confirmado además, que no importa si la persona es educada por sus propios padres o por padres no biológicos, existen factores inherentes a la genética.

Uno de los aspectos más factible al momento de determinar una conducta, es la expresión y conocimiento de todos los miles de genes presentes en las personas. De esta forma la conducta animal documenta valores relacionados con el comportamiento, basados en un solo gen y en otros casos puede ser hereditaria, al igual que las enfermedades mentales, ya que “actualmente la enfermedad mental tiene una causa poli genética y multifactorial según la comunidad científica”, (Kaplan, 2000. p. 22).

Tabla 1. Trastornos mentales y concordancia con gemelos.

Cuadro IV Trastornos mentales y concordancia con gemelos		
Trastorno	Concordancia	Concordancia
Demencia	43% gemelos monocigóticos	8% gemelos dicigóticos
Esquizofrenia	47% gemelos monocigóticos	12% gemelos dicigóticos
Depresión	50% gemelos monocigóticos	18% gemelos dicigóticos
Autismo	36% gemelos monocigóticos	5% gemelos dicigóticos
Trastorno por déficit de atención	35% gemelos monocigóticos	10% gemelos dicigóticos

Fuente: .Kaplan, H., Sandock, B. (2000),

- **Ambientales**

Los factores ambientales son parte importante de la enfermedad mental, ya que el sistema nervioso central se ve afectado por agresiones que existen en el medio ambiente, las mismas “que provocan alteraciones en la formación del individuo desde la gestación hasta la madurez, dependiendo del grado de agresión y de la etapa en la que se encuentre la persona como; prenatal, perinatal y postnatal”, (Kaplan, 2000. p. 33).

Los factores mas frecuentes que afectan a la etapa prenatal son: “la desnutrición, transtornos mentales, infecciones, incompatibilidad sanguínea, abuso de sustancias, accidentes y enfermedades de la madre”. (Kaplan, 2000. p. 35). Es conocido además que los factores genéticos, “no son el único elemento determinante en la conducta, ya que el medio donde se desarrolla el individuo es de gran importancia para su desarrollo”,. (Muños, 2015. p.21).

Los “factores perinatales son el trauma obstétrico, alteraciones del peso , edad gestacional, infecciones intrauterinas y enfermedades de la madre como la preeclampsia”, (Kaplan, 2000. p. 44). Mientras que los “factores postnatales que afectan al sistema nervioso central , tales como: enfermedades psiquiátricas (retraso mental), se encuentran asociados a infecciones, desnutrición y transtornos craneofaciales”, (Kaplan, 2000. p. 45).

Es por ello que no se puede establecer una determinante de cual de estos dos factores es el predominante, “ya que están entrelazados e influyen de manera compleja”, (Muños, 2015. p. 24).

- **Factores Psicosociales**

Los factores psicosociales se relacionan con los del medio ambiente, físico y social, siendo un factor condicionante de la salud mental. La economía ha causado cambios regionales, sobrepoblación y sobreexplotación de recursos naturales, “provocando cambios en los valores, costumbres y comportamiento, lo que afecta la calidad de vida y bienestar de la sociedad”, (Kaplan, 2000. p. 47).

Existe relación entre los factores psicosociales y de la salud, causada por la inseguridad y tensión de los individuos. Este proceso daña la convivencia humana, y favorece la aparición o mantenimiento de factores tales como: “la pobreza, violencia urbana, familiar, inseguridad de empleo, bajo apoyo social, desintegración familiar, explotación sexual, abuso de menores, aumenta el problema epidemiológico del subdesarrollo como desnutrición e infecciones”, (Kaplan, 2000.p. 47).

Son varios los factores que pueden ser determinantes en la salud mental del individuo. Si bien es cierto, la persona está conformada por un conjunto de factores biológicos, también está rodeada por la experiencia que le proporciona el ámbito social, producto de su interacción con los otros seres humanos y con el medio en el que se desarrolla. Cuando se trata de una descompensación del sistema biológico, la persona puede verse afectada y acceder a un tratamiento que contribuya a corregir el problema. Es importante la distinción entre los factores biológicos genéticos y los ambientales. Los primeros son internos y los segundos pueden provenir del ambiente y pueden ser prevenidos.

Los factores psicosociales se caracteriza por su complejidad. Las formas de vida actual han dado como resultado una disminución en la calidad de vida de las personas, incidiendo directamente en su salud mental. Condiciones como ansiedad, depresión, estrés, agresividad, etc. tienen un crecimiento alarmante en la población y dan como resultado sociedades violentas que tienen en común, el deterioro de sus funciones mentales, en consecuencia una interacción poco sana y perjudicial.

2. Adicciones

2.1. Consumo problemático de drogas

Hay que recalcar que todas estas sustancias y su consumo, han existido a lo largo de la historia, si nos basamos en la literatura podemos conocer el uso del opio en tiempos antiguos, también se daba el caso en que la compraban en otros países, mientras estaban de viaje. Actualmente, gracias a los avances científicos, se pueden realizar derivados semi-sintéticos de estas plantas, transformándolas en medicamentos de los opioides, teniendo en cuenta que existen sustancias permitidas como; los fármacos de uso médico, los cuales también pueden ser utilizados para lograr un efecto mayor al que fue recetado. Normalmente los pacientes que utilizan antidepresivos, pueden modificar la dosis para lograr un efecto diferente, con el aumento de la medicación, (Comisión nacional contra las adicciones, 2015). En el caso del tabaco y el alcohol existe la restricción de venta a menores de edad y “aquellas que no son permitidas como la cocaína, marihuana, H, crack, ente otras, que no son de difícil acceso en nuestro país, por lo que también influyen otros factores como: la ubicación demográfica, el sexo, la raza, estrato social, etc.”, (Becoña Iglesias, 2000. p. 33).

Hoy en día con todas las facilidades que existen, se las puede encontrar a la vuelta de la esquina, como es el caso del cemento africano por ser de bajo costo y fácil acceso, de igual manera hay que tener cuidado en no crear una adicción como: la cocaína, entre otros, ya que en la etapa de la adolescencia es donde se inicia el consumo de estas sustancias, en su afán de experimentar cosas nuevas, “por lo que se debe fomentar la interacción temprana sobre los diversos factores de riesgo, los cuales van a tener mejor resultado sobre las charlas de prevención en una etapa tardía”, (Westermeyer, 1996. p. 16).

Los docentes en los establecimientos educativos junto con los padres de familia, deben estar pendientes de las amistades con las que se relacionan sus hijos y la conducta que demuestran, ya que con el uso de las sustancias mencionadas anteriormente, se presentan signos que pueden ser fácilmente identificados en la conducta que presentan; también se puede emplear la observación y olfacción que son de ayuda para identificar un indicio de lo que puede estar consumiendo el estudiante, en el caso de estas “los olores que emanan son fácilmente identificables, así también como las facciones de la cara por el uso o inhalación de sustancias”, (Castro Sariñana, Rojas G., & De la Serna J., 1988. p.55). Además, se debe fomentar el control y regulación del contenido en sus maletas y pertenecías por la “facilidad y la miniaturización de las sustancias para ser

transportadas en los lugares menos esperados con el fin de no causar sospecha alguna con los docentes”, (Westermeyer, 1996. p. 38).

También se debe notar que existe un patrón poli consumidor, es decir, lo más común de estas personas es, “el consumo del tabaco sumado al alcohol, pero siendo en mayor cantidad el consumo de alcohol de alta graduación”, (Vieira, 2007. p.22), ya que, posteriormente se produce un patrón de consumo común los fines de semana, “lo que se convirtió en un estilo latino/mediterráneo, produciendo un constante hábito de consumir vino o cerveza, junto con las comidas todos los días en dosis mínimas siendo de gran beneficio para las empresas que producen estas sustancias”, (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007.p. 19) y (Westermeyer, 1996. p. 45). Posteriormente el consumo de tabaco va a ser mayor con la ayuda del marketing para conseguir nuevos consumidores, “ante la disminución de personas que ya no pueden continuar con el consumo por problemas de salud”, (Becoña Iglesias, 2000. p. 13), seguidamente el consumo de cannabis, una droga ilícita, más consumida a nivel mundial, en cada país existen leyes las cuales aprueban o prohíben el consumo de estas sustancias, pero también existen diferentes puntos de vista de la sociedad ya que, “hay personas que defienden el uso y beneficio de estas y otros que son detractores de las mismas, existiendo debates y controversias desde hace varios años atrás, pero cada día aumenta el consumo y se populariza en la sociedad”, (Vieira, 2007. p. 7).

El consumo de drogas en el Ecuador según datos del Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) (2013) empieza a los 12 años de edad en el Ecuador, es por ello que se considera un problema de salud pública, pues compromete la salud mental de las personas y las inhabilita para llevar una vida normal. Cabe destacar que existen dos tipos de drogas, aquellas tipificadas como legales, que pueden llegar a ser igual de perjudiciales que aquellas que se clasifican en el grupo de las ilegales por las consecuencias en el desempeño individual y en la vida social de la persona.

El consumo de drogas refleja además, una serie de problemas sociales, provenientes del entorno y que inciden en la persona y en su comportamiento. En el Ecuador, por citar un ejemplo, se dio un agravamiento de problemas como estos en adolescentes, cuyos padres debieron migrar, esto ocasionó un recrudecimiento de los problemas en este grupo de personas.

2.2 Causas del consumo de drogas

La etapa de la adolescencia es bastante compleja porque el ser humano busca formar su carácter, pensamiento y la capacidad de discernir cada experiencia. Mediante nuevas formas de diversión o distracción experimenta sensaciones desconocidas y cumple con un estándar de aceptación ante un grupo de amigos”, (Aguilera, 2014. p. 17), es probable que en esta etapa abusen y se expongan a sustancia que afecten su integridad psicológica y convivencia social, razón por la que “debería tener una mayor supervisión de una persona con mayor experiencia que conozca sobre las consecuencias que pueden conllevar aquellos actos, ya sean estos por rebeldía, curiosidad de experimentar cosas nuevas”, (Aguilera, 2014. p. 20), o por tratar de llamar la atención de los demás.

Para que se produzcan este tipo de inconvenientes, muchas veces existe la presencia de factores condicionantes o de riesgo como el entorno familiar y social, autoestima, amor propio, depresión, antecedentes de abuso familiar, padres expendedores y consumidores de sustancias. La gravedad del consumo de drogas es que puede extenderse hasta la etapa adulta, empeorando el problema y requiriendo de “ayuda de un profesional capacitado, para tratar de solucionar este mal hábito adquirido, aunque Existen casos en los que las personas tienden a rectificar su comportamiento, cuando se dan cuenta que esto causa daño a su salud y su vida” (Coll , 2015. p. 18).

En el caso de la depresión la OMS (2012) señala que: “Puede convertirse en un problema de salud serio, especialmente cuando es de larga duración e intensidad moderada a grave, y puede causar gran sufrimiento y alterar las actividades laborales, escolares y familiares”. Adicionalmente, existen cifras preocupantes, las cuales van en aumento cada día, como es el consumo de drogas, tabaco y la ingesta de alcohol a tempranas edades, siendo esta última una de las primeras en ser, “experimentada por adolescentes con promedio de edad, entre 12 y 14 años, pero cada día los jóvenes con el afán de experimentar cosas nuevas, utilizan medios o artefactos para lograr mayor efecto de las sustancias, reduciendo el tiempo de absorción”, (Becoña Iglesias, 2000. p. 13).

Tabla 2. Consumo de drogas entre jóvenes.

Tabla 1 Prevalencia de consumos de drogas en los últimos 12 meses en las personas escolarizadas de 14 a 18 años de edad y edad media de inicio				
Sustancia	Todos (%)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Edad media de inicio
Alcohol	81.9	80.7	83.1	13.6
Tabaco	-	22.7	33.3	13.1
Cannabis	25.1	27.7	22.8	14.8
Alucinógenos	4.1	5.2	3.1	15.1
Cocaína	4.1	5.1	3.1	15.4
Speed/anfetaminas	3.8	5.0	2.7	15.2
Tranquilizantes	4.7	3.6	5.6	13.8
Sustancias volátiles	2.7	3.5	2.0	-
Éxtasis	2.5	3.1	2.0	14.8

Fuente: Plan Nacional sobre Drogas (2000)

Fuente: Becoña Iglesias, E. (2000)

Elaborado por: Gina Tito Alvarado.

Las causas que motivan el consumo de drogas pueden ser diversas, empero, en esta etapa puede suceder muy especialmente estados relacionados con el cambio de etapa y la conflictividad propia de este período de la vida del ser humano, en la que por orden natural se produce una transformación en el comportamiento. Estos cambios pueden estar sometidos a elementos que empeoran las condiciones naturales, como problemas psicosociales o biológicos que predispongan a la persona a adquirir una dependencia de este tipo.

2.3 Consecuencia del consumo de drogas

Existen varias consecuencias por el consumo de drogas, ya sean estas “individuales, familiares o sociales por lo que es muy importante cambiar la forma de pensar de tiempos pasados enfocándonos en una relación igualitaria con la adolescencia”, (Kandel, 1996, p. 302).

Es por ello que la educación familiar es muy importante. En la actualidad “los problemas familiares van cada día en aumento, por ejemplo, en España, en el año 1994 hubo 169.000 matrimonios, 47.500 separaciones y 31.500 divorcios” (Cáceres, 1998, p. 543). Esto ocasiona problemas y psicopatologías en los hijos de estas personas, además de trastornos u otros factores que los vuelven vulnerables y que influyen en la conducta, puesto que adquieren una perspectiva poco adecuada de ver al mundo y no como sus

padres y la escuela pensarían. Podría pasar que en el momento de pertenecer a un grupo de iguales donde obtienen atención y comprensión se identifiquen y se adhieran con el propósito de formar parte de algo. Esto demuestra que existe incidencia de “los distintos tipos de personalidad que un individuo puede presentar porque puede ser la principal consecuencia de esto va a ocasionar problemas en el autoestima, la frustración, la ira y su afán de conocer nuevas sensaciones”. (Kandel, 1996, p. 311).

Así también se va a crear un ambiente de desconfianza y preocupación al momento de que el individuo busca la manera de satisfacer sus necesidades y en estos casos inicia con el robo de objetos para conseguir dinero y posteriormente obtener la droga, además “el robo de dinero lleva a la familia a una crisis económica, produciendo inseguridad y frustración, etc.”, (Kandel, 1996, p. 312).

Asimismo, se debe señalar el ámbito fisiológico y psicológico dentro de los que se pueden presentar: síndromes de abstinencia, convulsiones, alteración del ritmo cardiaco, deterioro del ritmo cardiaco, problemas del sistema nervioso central y a nivel psicológico tendremos alucinaciones, depresión, paranoia, neurosis, etc. Deterioro y falta de voluntad propia, son consecuencias de haberse convertido en un drogodependiente, pudiendo realizar lo que sea necesario para conseguir lo que desea. A nivel personal el individuo ya no mantiene relaciones estables en la sociedad ni con familiares o con amigos por el mismo hecho de sus engaños y robos. A nivel escolar ya pierde las ansias de llegar a su meta planteada y cumplir sus planes. Otra de las causas se debe al excesivo tiempo libre con el que cuenta el individuo y no lo sabe ocupar de la forma correcta si no recurriendo al consumo de sustancias (Becoña Iglesias, 2000)

En muchas de las veces los individuos que no logran conseguir la droga, se ven involucrados en conflictos o agresiones y si en caso se encuentra bajo los efectos de alguna droga podría cometer crímenes como robos o asesinatos, (ACI, 2015)

Se debe recordar que las consecuencias que conlleva el consumo de las drogas no solo afectan al consumidor, sino también a las personas más allegadas que los rodean en su diario vivir (ACI, 2015)

Las consecuencias de la drogadicción afectan claramente a la sociedad. No es un conflicto individual ni exclusivo de quien padece la dependencia. Es así que pronto se empiezan a evidenciar las consecuencias que ello tiene. Problemas sociales como la violencia o la delincuencia pueden ser algunos de los resultados que la mayor parte ha

experimentado. En el ámbito familiar las consecuencias pueden ser nefastas, como el maltrato intrafamiliar y sobre todo la reproducción de patrones y comportamientos nocivos.

En el ámbito personal, las consecuencias para la salud del individuo son igual de graves por el deterioro que estas sustancias ocasionan en la salud, tanto física, como mental. El organismo empieza a descompensarse, cambia el semblante de las personas, la ansiedad por la dependencia se manifiesta a nivel orgánico, biológico y psicológico.

2.4 Uso problemático de las TIC

Para iniciar nuestra investigación debemos conocer claramente cada uno de los temas a tratar como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, (TIC) y “su impacto en la salud mental en estudiantes, al mismo tiempo la podemos definir, todo uso de las tecnologías digitales, las cuales generen consecuencias negativas para la persona o su entorno”, (Instituto de adicciones de Madrid Salud, 2015); desde que la humanidad tuvo la necesidad de realizar proyectos de gran magnitud desarrollaron instrumentos que les ayude a facilitar el trabajo, hoy en día la humanidad cuenta con un sin número de artefactos que poco a poco se fueron convirtiendo en una necesidad. En nuestro enfoque educativo a nivel mundial se realizan investigaciones que demuestran la ayuda al momento del aprendizaje de los estudiantes, también se debe recalcar que, “existen ventajas que ayudan a facilitar la enseñanza, la explicación de instrucciones, fomentar clases interactivas con el fin de incentivar la participación y crear interés de aprendizaje”, (Zamora Landeros, 2014. p.22).

Antiguamente no todos los hogares tenían acceso al servicio de internet, por lo que no era de uso común en la sociedad, además en sus inicios entre los años de 1991 al 2003 existía la web 1.0, donde no existía la posibilidad de una interacción entre dos o más personas porque únicamente era de lectura, posteriormente, la aparición de la web 2.0 dio inicio a la creación de redes sociales, intercambio de información, servicios y comunidades web, plataformas en las que ya existe una interacción entre varias personas, esto ayudaría en el desarrollo de nuevas tecnologías al siguiente paso, la web 3.0, cuyo origen fue en el año 2006 y que se utiliza actualmente por la mayoría de usuarios a nivel mundial, a través de ellas “encontramos innumerables fuentes de información que se encuentran en internet ya sea con el uso de teléfonos celulares, tabletas, computadores y otros artefactos los cuales podemos llevar a cualquier parte por la disposición de su tamaño”, (Quispe Ortega, 2011. p. 35).

Además de lo mencionado anteriormente, el gran incremento en la demanda del servicio de internet en los hogares, sumado a la facilidad de acceso debido a los radicales crecimientos como lo manifiesta el ministerio de telecomunicaciones y sociedad de la información, “en el 2006 la infraestructura de redes de telecomunicaciones era limitada, con tan solo 1.413 Km de fibra óptica y conexión para 11 provincias. Ahora, hasta noviembre de 2012, se cuenta con 15.630 Km de fibra óptica y 23 provincias conectadas.” (Ministerio de Telecomunicaciones del Ecuador, 2014).

Al mismo tiempo la facilidad de tener internet en los celulares provoca una adicción por las redes sociales los cuales también son la causa de consumir el tiempo libre, pero también existen otros artefactos como los video juegos los cuales también causan adicción y podrían desencadenar en una conducta depresiva, disfunción social y una baja de calificaciones en su quehacer educativo, siendo estas adicciones de gran desventaja para su entorno social, emocional y a la vez se han convertido en un tema de mucha importancia ya que estudios determinan valores que van en aumento, (Yang, 2001) “en un estudio en la que participaron 1.296 adolescentes de entre 12 y 19 años, se encontró que el 8,7% de los adolescentes que hacían uso excesivo del ordenador, presentaban ansiedad.”

Dependerá de cada persona para saber si la tecnología que tienen en sus manos va a ser utilizada correctamente en su formación académica o un potencial distractor de sus estudios, además se debe tener en cuenta el costo de estos artefactos. En el caso de, “los docentes que cuentan con nuevas tecnologías para el aprendizaje, en las aulas deben recibir una correcta capacitación ya que la falta de experiencia en la utilización de los mismos no va a ser de beneficio a los estudiantes”,(Layana, 2015)

Existe un uso problemático de las TIC cuando estas ocupan el protagonismo en el uso del tiempo de las personas y afectan considerablemente a sus relaciones interpersonales así como al desarrollo de cualquiera de sus actividades, como pueden ser el trabajo o los estudios. En el entorno de los adolescentes suele ocurrir una utilización desmedida así como una manifestación propia de la curiosidad por buscar información que le puede ser restringida, como es el caso de la pornografía, drogas o cualquier otro tema que le ocasione inquietud. La asistencia de los padres en el uso adecuado de las TIC es fundamental porque a través de ello se puede prevenir problemas asociados como información errónea, relaciones peligrosas con personas o el uso desmedido de los diferentes dispositivos.

2.5 Causas de uso problemático de las TIC

Estudios realizados sobre la autoestima en adolescentes se determinan la importancia en su desarrollo con respecto a la personalidad, el grado de adaptación emocional y social, así como de manera general. Los adolescentes con autoestima baja presentan una personalidad depresiva y narcisista, acompañado de timidez y ansiedad. En el caso de que presentase un cuadro afectivo va a existir una variación al momento de valorar sus fortalezas y debilidades, causando una distorsión de sí mismos. (Cañar Camacho, 2012) la autoestima está relacionada con el grado de adaptación en un medio social nuevo, su rendimiento escolar, consumo de sustancias, embarazo a edades tempranas.

La autoestima se entiende por la, “autoevaluación que puede ser aprobada o reprobada en función de medir sus capacidades y límites, es un juicio personal, que tiene valor para determinar su autoimagen, en comparación con otros individuos, imagen actual que tienen otros de él y la imagen de como quisiera ser a futuro”, (Valverde Berrocoso, 2013. Pag.48). A medida que la persona va determinando su percepción tiende a confirmar su imagen, mientras que “las que no concuerdan van a interpretarse de manera más coherente con su autoimagen, conforme la persona va adquiriendo nuevos conocimientos, basados en la experiencia”, (Coll , 2015)

Las personas que cuentan con una autoestima baja, al momento de enfrentarse a un fracaso demuestran una reacción negativa más intensa que los conduce a pensamientos y actitudes negativas causando una generalización. Posteriormente, “se produce efectos negativos las cuales van a ser mostradas en las tareas realizadas posteriormente, argumentando su fracaso más a la capacidad que al esfuerzo” (Area, 2005. p. 21).

En el caso de una autoestima positiva va a mostrar un desarrollo de personalidad sana, con la cual la persona va a demostrar una satisfacción consigo mismo, la autoestima se va a ir desarrollando paulatinamente desde el momento del nacimiento a través de la interacción con otros individuos y será de beneficio en la etapa escolar y la adolescencia causando un mejor nivel de estabilidad. Durante los primeros años de vida no se tiene la capacidad propia para establecer una evaluación de sí mismo, por lo que es necesaria la interacción social para lograr una determinante de su imagen. En el caso de los niños que cuentan con padres exigentes, agresivos, demandantes, con una mínima afección de cariño, va a ser una de las principales causas para un “desarrollo de sentimientos de inseguridad básicos, siendo muy distinto el caso de padres afectivos los cuales proveen

de experiencias gratificantes facilitando el desarrollo y creando seguridad”, (De Castro Maestre, 2014. p. 58).

La etapa escolar es primordial y crítica la vez, pues representa el instante donde se forma el auto concepto, que le permite al niño evaluar sus habilidades y establecer una comparación entre otros niños sumado la expectativa de sus padres que promueve un afán de desarrollo e interés de aprender cosas nuevas. (Montt, 1996) Señala que: “El niño carece de la capacidad para valorarse a sí mismo de un modo exacto, se ve a través de los ojos de aquellos con los que se identifica.” Asimismo, tiene una percepción de lo que los demás piensan sobre él, pero a su vez esta puede ser verdadera o falsa, en el caso de ser negativa va a desarrollar un auto concepto desfavorable, que va a persistir causando un comportamiento quejumbroso en busca de atención y la necesidad de ganar ante el temor a cometer errores, a su vez se presenta una actitud poco sociable con los demás (Instituto de adicciones de Madrid salud, 2015)

Las causas de un mal uso de las TIC están asociadas a problemas que pueden presentarse en la persona como consecuencia de una salud mental deficiente, como por ejemplo, autoestima baja o imagen errónea que tiene sobre sí mismo y su entorno. Asimismo, el poco control que obtenga de la familia y la escuela pueden provocar una necesidad de aceptación que se manifiesta en el uso excesivo de dispositivos. La simulación de una realidad virtual puede convertirse en contra de la persona cuando todas sus interacciones con el entorno se manifiestan en redes de socialización o cuando esta ha reemplazado a su vida real.

2.6 Consecuencias del uso de las TIC

Son varias las consecuencias que puede conllevar el uso de las nuevas tecnologías, estas son la principal influencia en la baja de calificaciones a nivel escolar, así también como existe una gran influencia por parte del docente, siendo de gran ventaja o también causando inconveniente. Estos últimos se presentan al momento en que los estudiantes no tienen la debida concentración, o no tienen una buena concentración al momento de realizar sus trabajos con distracciones, es por ello que el docente debe tener una correcta preparación en sus clases para, “no causar confusión y distracciones en diferentes temas al momento de impartir sus conocimientos, por lo que los estudiantes no toman en serio el tema a tratar, aparte de la infraestructura con la que debe contar el establecimiento educativo”, (Llarena Berríos, 2005. p. 13).

Es muy importante que el docente al momento de utilizar la tecnología, “involucre el uso de la misma de forma adecuada y correcta para evitar distracciones”, (Llarena Berríos, 2005. p. 25).

En el caso de los menores, aun no tienen definido como enfrentar los riesgos que se presentan en la web, “promoviendo una problemática en su uso de estas tecnologías, además del cyberbullyin, que mediante estudios demuestran un porcentaje del 8% de estudiantes en un estudio realizado a 1914 sujetos escolares”, (Morales, Serrano, Miranda, & Aristeo, 2014. p. 123). Gracias a este estudio también se logró, “establecer un alto nivel de ansiedad, agresividad, aunque en una frecuencia leve, destacando los insultos, amenazas, denigraciones y el continuo uso de aplicaciones como WhatsApp y las distintas redes sociales utilizadas hoy en día”, (Giménez, Maquilón, & Arnaiz, 2015. p. 33).

Tabla 3 Características de las conductas en el uso de las TIC.

<i>Conductas de uso problemático de las TIC de los ciberacosadores</i>				
	Mínimo	Máximo	M	D.T.
Malestar sin móvil	1.00	3.00	1.58	0.78
Malestar sin ordenador	1.00	3.00	1.73	0.86
Discusión por interrumpir la conexión	1.00	3.00	1.81	0.89
Cambio en los ritmos de sueño	1.00	3.00	1.87	0.91
Ansiedad sin móvil	1.00	3.00	1.85	0.94
Ansiedad sin ordenador	1.00	3.00	1.90	0.91
Aislamiento en la habitación	1.00	3.00	1.90	0.91
Preferencia a las TIC vs. socialización	1.00	3.00	1.10	0.36
Discusión por el tiempo de uso	1.00	3.00	1.64	0.89

Fuente: Giménez, Ana M.; Maquilón, Javier J.; Arnaiz, Pilar (2015).

Al momento de presentarse un abuso de las TIC, varios autores determinan tres diferencias en donde la primera se la va a definir como una adicción del internet, considerada como una nueva patología la cual va a centrar su análisis de estudio en un diagnóstico de juego patológico. Una segunda va a definir que internet posee características de inmediatez, abriendo otro tipo de aspectos tales como el anonimato, adoptar nuevas identidades para obtener una serie de recompensas, definiéndola como “una herramienta con potencial adictivo, y finalmente un tercer grupo los cuales ya tienen una patología previa y van a tener rápidamente el medio de obtener lo que desean ya sea juegos, pornografía, compras, etc.”, (Instituto de adicciones de madrid salud, 2015).

Quizá una de las consecuencias más alarmantes de un mal uso de las TIC es la adicción que puede generarse hacia los avances tecnológicos a tal punto que se requiera un tratamiento extremo como el que se da a cualquier tipo de adicción. Otra de las circunstancias que pueden presentarse puede ser un bajo rendimiento escolar en el ámbito educativo o en el trabajo, en el ámbito laboral. Los adolescentes en especial, son propensos a un cyberacoso o en peores ocasiones son vulnerables a engaños que les pueden costar incluso la vida, esto por su necesidad de relacionarse, conocer personas y situaciones nuevas.

3. Adolescentes

3.1 Desarrollo biológico

El desarrollo ocurre desde el momento en que el niño pasa a la etapa de la pubertad en donde se produce un desarrollo y cambios neurohormonales ya sea en hombres como por ejemplo el bigote, pecho más ancho entre otras con la capacidad de cumplir su función reproductiva la cual es propia de cada sexo, en donde existe “la interacción de varias partes y órganos del cuerpo para lograr un fin común como es el sistema nervioso central, hipotálamo, hipófisis y gónadas”. (Casas, 2015. p.49).

(Casas, 2015) dice “en la época prepuberal, la hormona liberadora de gonadotropinas (GnRH), y por lo tanto las gonadotropinas hipofisarias (FSH y LH), están inhibidas por la alta sensibilidad del gonadostato, siendo suficientes niveles muy bajos de esteroides gonadales, para frenar la producción de GnRH”. (Casas, 2015. p. 51).

Al momento en que inicia la etapa de la pubertad se produce una disminución en la sensibilidad del gonadostato, que aumenta la producción para secretar GnRH, la cual se hace pulsátil. Posteriormente la “GnRH actúa sobre la glándula hipófisis, produciendo un aumento en la secreción de FSH y LH, que son las encargadas de estimular a las gónadas correspondientes para la producción de andrógenos y estrógenos”. (Casas, 2015. p. 53).

No se puede establecer una edad estandarizada, que sea inquebrantable en las personas, ya que cada individuo es distinto uno de otro, ya que “por lo general el 95% de las niñas inicia su pubertad entre 8,5 y 13 años de edad y el 95% de los niños entre 9,5 y 14 años de edad, recalcando que la pubertad inicia en estadios más tempranos”,(Casas, 2015. p. 53)

Para realizar un mejor estudio del tema de la adolescencia, vamos a dividir en tres fases el proceso las cuales se clasifican así, (Casas, 2015):

Temprana (11-13 años), media (14-17 años) y tardía (17-21 años). Durante este período de tiempo, los adolescentes deben de conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional, (p. 22). Veamos a continuación los detalles.

La adolescencia tiene características especiales y es una etapa en la que ocurren cambios de todo tipo, empezando por los biológicos, que se manifiestan en la transformación de las particularidades físicas, el cuerpo empieza a prepararse para lo que será la edad adulta. Como es evidente, el comportamiento también empieza a cambiar pues es la época en que el ser humano quiere ser autosuficiente y desligarse de sus padres.

- **Adolescencia temprana**

Comprendida entre las edades de 11 a 13 años de edad en donde lo fundamental va a ser el acelerado crecimiento somático, por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios. De igual manera se va a crear una preocupación por los cambios físicos que se pueden presenciar a simple vista, así como una preocupación por las inquietudes que se presentan en cada individuo, existen casos donde un grupo de compañeros o amigos del mismo sexo, van a establecer una comparación, obteniendo respuestas a sus inquietudes, las cuales son normales, "debido al desarrollo, también el interés que se presenta hacia el sexo opuesto causa nerviosismo al no tener el suficiente conocimiento. Por lo que sus actos estarán basados en sentimientos y emociones a desarrollarse con el pasar de los días". (Casas, 2015. p. 62).

- **Adolescencia media**

Esta etapa está comprendida entre los 14 a 17 años de edad en donde ya tenemos mayor experiencia en el tema con una maduración media alrededor del 95% de su finalización por lo que el desarrollo va a ir más lento para ir delimitando su aspecto corporal. Su capacidad cognitiva ya tiene la capacidad para manipular los pensamientos abstractos lo cual va a provocar estados de estrés variables, pero a su vez ya tiene la intriga de nuevos temas para establecer una discusión. (Casas, 2015)

Así también ya tienen la capacidad de discernir las consecuencias de sus actos, dependiendo de cada persona, por lo que "experimentan nuevos riesgos como el consumo de sustancias, embarazos, entre otros debido a un pensamiento de que jamás

les ocurrirá ningún percance, siendo un factor importante al momento de presentarse enfermedades a futuro”, (Casas, 2015. p. 66).

Otro de los puntos que siempre están en mente es la lucha por el control de su vida, sin el cuidado o procuración de sus padres, para ello buscan la manera de cómo cambiar su comportamiento, basados en las opiniones de la sociedad o amigos, dejando de lado la resolución de sus padres. Existen casos de personas solitarias las cuales buscan la manera para “ser aceptados en un grupo social, ya sea con un comportamiento de riesgo, que afecte en el desarrollo personal, y no debemos dejar de lado que es la época clave, donde se efectúan las relaciones románticas con el otro sexo” (Casas, 2015.p. 66).

- **Adolescencia tardía**

Comprendida entre los 17 a los 21 años de edad donde ya vamos a obtener la culminación del desarrollo biológico, es decir, físicamente maduro, la capacidad del pensamiento abstracto se encuentra establecido plenamente, pero cabe recalcar que no todos los individuos lo logran. Tienen una perspectiva planteada al futuro conociendo claramente las consecuencias de sus actos, a esta edad el individuo comienza a enfrentarse al mundo con todas sus necesidades y exigencias, “como un adulto, con la posible formación de una familia o la convivencia con una persona de sexo diferente, basados en el cariño y reciprocidad, la cual crea confianza en función de planificar sus vidas”. (Casas, 2015. p. 67)

- **Otros cambios**

Existen otros cambios que van a provocar cambios en el cuerpo humano causando diferentes estados de ánimo como el aumento del tejido graso en mayor cantidad en los varones que en las mujeres, así también como el desarrollo muscular, en el caso de las mujeres se produce el ensanchamiento de caderas, el aumento de los senos produciéndose una configuración del dimorfismo sexual que es propio de cada sexo. Es importante conocer la edad ósea ya que por medio de esto podemos obtener un índice de maduración fisiológico que nos va a permitir realizar estudios de crecimiento por medio de los rayos X en un lugar del cuerpo”, (Iglesias, 2013. p.11).

Tabla 4. Características del desarrollo psicosocial.

Tabla II. Desarrollo psicosocial (12 a 14 años)	Tabla III. Desarrollo psicosocial (15 a 17 años)	Tabla IV. Desarrollo psicosocial (18 a 21 años)
<p>Dependencia-independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mayor recelo y menor interés por los padres – Vacío emocional, humor variable <p>Preocupación por el aspecto corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Inseguridad respecto a la apariencia y atractivo – Interés creciente sobre la sexualidad <p>Integración en el grupo de amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Amistad. Relaciones fuertemente emocionales – Inicia contacto con el sexo opuesto <p>Desarrollo de la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Razonamiento abstracto. Objetivos vocacionales irreales – Necesidad de mayor intimidad. Dificultad en el control de impulsos. Pruebas de autoridad 	<p>Dependencia-independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Más conflictos con los padres <p>Preocupación por el aspecto corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mayor aceptación del cuerpo. Preocupación por su apariencia externa <p>Integración en el grupo de amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Intensa integración. Valores, reglas y modas de los amigos. Clubs. Deportes. Pandillas <p>Desarrollo de la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mayor empatía. Aumento de la capacidad intelectual y creatividad. Vocación más realista. Sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados 	<p>Dependencia-independencia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Creciente integración. Independencia. “Regreso a los padres” <p>Preocupación por el aspecto corporal</p> <ul style="list-style-type: none"> – Desaparecen las preocupaciones. Aceptación <p>Integración en el grupo de amigos</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los valores de los amigos pierden importancia. Relación con otra persona, mayor comprensión <p>Desarrollo de la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conciencia racional y realista. Compromiso. Objetivos vocacionales prácticos. Concreción de valores morales, religiosos y sexuales

Fuente: Iglesias, J. L. (2013).
Elaborado por: Gina Tito Alvarado

En la tabla No. 4 se observa los procesos que atraviesa el ser humano en cada estadio de la adolescencia. Esta es una etapa excepcional por los cambios que representa tanto para los padres, como para quienes están atravesando por esta etapa. Casi siempre ocurre un conflicto de intereses de ambas partes, como se explica en la tabla. El adolescente quiere tener su propio espacio y convierte en el eje de su interés a quienes considera sus iguales, en este sentido cambia de prioridades puesto que en la niñez eran los padres el centro de sus intereses. La búsqueda de identidad y personalidad propia es parte de la exploración de sí, su deseo de independencia no concuerda con las expectativas de sus padres, por ello puede producirse desacuerdos entre adolescentes y adultos.

3.2 Desarrollo Social

Los cambios físicos, “tienen relación con el aspecto psico social, tomando en cuenta aspectos como, la dependencia-independencia, importancia de la imagen corporal, relación con personas y desarrollo de su identidad”, (Iglesias J. , 2013. p. 12). Todos los cuales inciden en la personalidad del individuo.

Reyna VF, Farley F. (2007) muestran en su estudio cómo la sustancia gris va adelgazando conforme el paso de los años, progresa desde la parte posterior a la región frontal, las regiones que maduran tardíamente son las que se encargan de funciones de alto nivel como planificación, razonamiento y el control de los impulsos.

El desarrollo tardío puede estar relacionado con los problemas de conducta de riesgo de los adolescentes. Los adolescentes de 12 a 14 años presentan mayor capacidad de abstracción, es decir, que va “capacitando de manera cognitiva, ética y conductual, para asimilar con claridad los riesgos que pueden tener, al tomar decisiones impulsivas, de manera que los adolescentes más jóvenes por limitación de pensamiento abstracto complejo, no evalúan riesgos a largo plazo para la salud”, (Iglesias J. , 2013. Pag 19).

Tomando en cuenta los 4 aspectos mencionados anteriormente como:

1. La independencia- dependencia a los adolescentes entre 12-14 años es más difícil debido a que existe recelo y confrontación con los padres, su humor es variable y sus emociones también. En las “adolescencia media entre los 15 a 17 años los conflictos llegan a ser más grandes y se van haciendo menores, e integrarse más, mayor independencia y madurez, volviendo a valorar a la familia esto sucede entre 18-21 años.
2. El interés por su aspecto corporal, donde los cambios físicos y psicológicos vienen juntamente con la pubertad causando preocupación en los primeros años, provocando rechazo del mismo cuerpo, inseguridad, vergüenza y al mismo tiempo crece el interés por la sexualidad. Mientras que en la “adolescencia media existe mayor aceptación de los cambios que presentan en su cuerpo, preocupándose por su apariencia externa, así a los 18 a 21 años, empieza a ser menos importante la apariencia externa y más aceptación de su aspecto corporal
3. La integración en el grupo de amigos, es parte importante para el desarrollo de aptitudes sociales, empiezan a deslazar la cercanía que tenían hacia los padres y dar más importancia a las amistades. En la adolescencia media, es la etapa en la que pueden involucrarse con pandillas, clubs, interés por deportes, se empiezan a destacar intereses, hobbies o incluso, “solo realizar cosas por moda e interés para formar parte de un grupo específico, luego de los 18 a 21 años la relación con amigos se vuelve menor, enfocándose solo en pocas personas y buscan relaciones estables”.
4. Desarrollo de la identidad en los adolescentes de 12 a 14 años hay una visión se podría decir imaginaria, irreal del mundo y vocacional, dificultad en el control de impulsos y dudas, rechazando la autoridad de los padres. Desde la edad de 15 a 17 años hay mayor empatía, aumenta la capacidad intelectual y creatividad, sus pensamientos son más realistas, pero empiezan a creerse más potentes sobre todos, lo cual es considerado como una actitud de riesgo. Posteriormente con el desarrollo del adolescente “se vuelven más realistas, racionales, se proponen

objetivos y así desarrollan sus valores morales, religiosos y sexuales”, (Iglesias J. , 2013, pp. 24, 88, 89).

Los adolescentes para mejorar su desarrollo social participan en actividades que las ven como retos a cumplir, permitiéndoles desarrollar habilidades que les ayude a sentirse seguros de sí mismos. Los adolescentes buscan actividades que hacer, por lo cual los padres las ven anormales, peor es su forma de no encontrar al mundo que los rodea aburrido y sin retos, “este tipo de actividades que buscan, pueden llegar a ser buenas o malas, llevándolos a la violencia, vandalismos, como forma de probar que pueden lograr todo lo que se proponen”, (Casa, 2005, p. 23)

Existen áreas en las que los adolescentes pueden tener dificultades para expresar todo su potencial en nuestra sociedad como, se señala a continuación “la restricción de movimiento y libertad, falta de responsabilidad, problemas de sexualidad e intimidad, aislamiento de los modelos adultos, falta de poder y control”. (Casa, 2005, p. 23). El desarrollo social y la interacción es uno de los elementos más evidentes de un cambio de etapa de la niñez a la adolescencia. La inserción en un grupo y el gusto por el sexo opuesto son indicios que el adolescente está viviendo plenamente esta etapa.

Los períodos que se indicaron previamente en este texto dan cuenta de tres momentos que se viven en la adolescencia, probablemente el más duro es el del inicio de la adolescencia de 11 a 14 años porque es aún una temprana edad para que el ser humano busque independencia total, cuando aún no puede ocuparse de sí mismo ni es responsable.

3.3. Desarrollo psicológico

En primer lugar, “el desarrollo se va efectuando diariamente basado en las conductas ocurridas durante la vida del individuo desde los primeros años” (Luciano, Skinner y el desarrollo psicológico, 2012, p. 72). Y a medida que pasa el tiempo, “se va adquiriendo una forma de comportamiento que se pone en práctica con la sociedad que los rodea y los objetos que se encuentran en el medio” (Ribes Iñesta, 2011, p. 37).

Existen varias teorías que se relacionan con las creencias culturales o religiosas las cuales no se sabe si es biológica o relacionada a otra entidad, a continuación, citaremos dos teorías donde la primera hará más énfasis a nivel cultural, mientras que la otra recalcará el ámbito educativo:

- **Teoría del desarrollo psicosexual de Freud.**

Esta teoría expresa, (Luciano, 1989, pp. 45 - 46):

El desarrollo de la personalidad ocurre en una secuencia de diversas etapas psicosexuales... a través de las que puede producirse un crecimiento distorsionado que afecta más tarde al ajuste o adaptación a la vida adulta. La personalidad es básicamente irracional y está compuesta del «ello» primitivo, que busca gratificación inmediata, el «yo» que constriñe realísticamente la búsqueda de gratificación, y el «superyó» que se desarrolla durante la infancia y representa una conciencia demandante y severa... (Que como Skinner señala, representan repertorios establecidos culturalmente). En cuanto a las variables hipotetizadas como responsables de los cambios, estas teorías son altamente especulativas. La posibilidad de comprobación empírica y experimental es nula al no ser especificada la naturaleza de las variables.

- **La Teoría del Desarrollo de Piaget.**

Inició su influencia en los años 60 y continúa hasta el presente... enfatiza el desarrollo de ciertas habilidades conceptualizadas como desarrollo del pensamiento y de la solución de problemas. Estas habilidades progresan en el niño a través de fases o etapas que se conforman desde la etapa muy limitada sensorio-motriz a la iniciación pre-operacional de actividades simbólicas. De ahí a la habilidad operacional concreta para resolver problemas no abstractos, y por último, a la solución de problemas extremadamente sofisticados en el periodo de operaciones formales, que caracteriza el pensamiento abstracto y previsor del adulto... mantiene que para comprender y explicar los cambios en el desarrollo del pensamiento y de la solución de problemas es necesario acudir a procesos madurativos que, en su opinión, son estimulados por experiencias exploratorias auto-dirigidas con base genética. De ello se sigue que el desarrollo puede ser explicado a través de cambios estructurales sucesivos, que se cree tienen lugar en un orden irreversible e invariable... A pesar de su aceptación general..., ha habido críticas de diferente signo. Unas en relación a la idea de las etapas relevantes e irreversibles en el desarrollo cognitivo del tipo descrito..., y otras asumiendo la imposibilidad de valorar experimentalmente la repercusión causal de tales constructos cognitivos... La dificultad de llevar a la práctica estudios experimentales que dieran luz sobre los efectos de estos constructos radica, principalmente, en el desconocimiento operativo de la naturaleza o definición de los mismos. (Luciano, 1989, p. 45-46).

Acompañando al desarrollo biológico, está el desarrollo psicosocial que es parte del crecimiento y de los periodos por los que debe atravesar el ser humano. Para el teórico

Jean Piaget en la adolescencia se asiste a las etapas de operación concreta que sería en el principio de la pre- adolescencia y posteriormente pasa al desarrollo de la etapa formal operacional en la que es capaz de usar el razonamiento de una forma lógica y sistémica. El adolescente empieza a hacer uso de la abstracción y del pensamiento lógico poco a poco perfeccionado hasta la edad adulta. Sigmund Freud, por su parte vincula un desarrollo sexual con la búsqueda de identidad y de independencia, propio de esta etapa.

4. Apoyo Social

4.1. Definiciones y modelos de apoyo social

La necesidad del apoyo social se ve influenciado por los valores que denota la salud con respecto a la sociedad. De esta forma en los “años setenta se inició la redacción y publicación de artículos, basados en la evidencia, que posteriormente sirvieron de apoyo diario y de alguna manera también en los casos de estrés psicosocial y físico, en la salud de los individuos”, (Alonso Fachado, Menéndez Rodríguez y González Castro, 2013).

Según las definiciones de Thoits y Bowling, señalan lo siguiente:

Thoits:

“Lo define como el grado en el que las necesidades sociales básicas de las personas son satisfechas a través de la interacción con los otros, entendiendo como necesidades básicas la afiliación, el afecto, la pertenencia, la identidad, la seguridad y la aprobación”.

Bowling:

“Por su parte, define el apoyo social como el proceso interactivo en que el individuo consigue ayuda emocional, instrumental o económica de la red social en la que se encuentra”. (Alonso Fachado, Menéndez Rodríguez, & González Castro, 2013).

El propósito del cambio social de manera radical puede provocar un afán desmedido con respecto del ámbito social, la cual conlleva a una “disminución en la valoración psicológica y que a su vez crea una transformación en el sistema social por lo que produce dificultades aplicativas con respecto a los principios teóricos”, (Sánchez, R., 2015. p. 33).

Se ha determinado que es crucial el apoyo social en el proceso de adaptación, en el caso de la enfermedad crónica y para un correcto restablecimiento.

Asimismo, Sánchez Ramiro plantea que un efectivo apoyo posibilita:

- Desarrollo de cualidades con el consecuente fortalecimiento psicológico.
- Amplitud en la perspectiva de equilibrio físico y psicológico con los beneficios que de esto se deriva.
- Disminución del riesgo de enfermar (principalmente en las enfermedades crónicas y no transmisibles)
- Aumento en la capacidad de afrontamiento en los eventos de la vida.
- Disminución de la dependencia a los servicios de salud. (Sánchez, Ramiro 2015).

Se debe tener en claro que existen varias teorías, las cuales aportan conocimientos, pero cada autor tiene su punto de vista y fenómenos que se los estudia desde diferentes ángulos las cuales pueden estar más desarrolladas que otras cumpliendo una mejor función en el estudio. Para decidir el valor de una teoría se cuenta con varios criterios:

- Su capacidad de descripción, explicación y predicción: Donde “describir implica definir el fenómeno, sus características y componentes, las condiciones en que se presenta y las distintas maneras en que puede manifestarse”, (Sánchez, R. 2015. p.23).

El apoyo social resulta ser determinante para los procesos de adaptación del ser humano a un entorno y para el afrontamiento de dificultades que se presenten en su desarrollo afectivo, psicológico, biológico y social. El ser humano es social por naturaleza, por lo tanto el apoyo social deviene de sus iguales y es necesario para confrontar situaciones adversas. Asimismo, otro aspecto importante es que las personas como entes sociales tienen siempre necesidades sociales básicas que se resuelven mediante las relaciones con sus semejantes. El apoyo social es parte de ese proceso de asociación en el que el ser humano consigue asistencia con diferentes fines.

4.2. Relación entre el apoyo social y consumo de sustancias

La adolescencia es una etapa en donde el joven debe afrontar un gran cambio y el desafío evolutivo, sumado a la necesidad de una definición de su identidad ante la sociedad, en los últimos tiempos se ha determinado que esta etapa corresponde a un periodo evolutivo en donde el individuo se enfrenta a una amplia esfera llena de conflictos, demandas y oportunidades. Ciertamente existen un “aumento del número de

conflictos con sus progenitores, produciendo una alteración de la conducta y su estado de ánimo lo cual la convierten en una etapa difícil no solo para el adolescente sino también para el medio que lo rodea”, (Musitu & Jesús Cava, 2002. p.29).

El correcto funcionamiento familiar va a ayudar en la adaptación de los cambios en el adolescente ya que es la más preparada para afrontarlos en cada fase de ciclo vital. Según datos realizados afirman que “el consumo de sustancias no está influenciado por el grado de funcionalidad de la familia, ni en la presencia de síntomas indicativos de malestar psíquico”, (Pérez Milena, y otros, 2007. p. 22). Sino que en el inciden, un amplio de factores y condiciones.

Al mismo tiempo los estudios determinan que un tiempo inicial los adolescentes no presentan cambios clínicos en su conducta que pudieran explicar dicho consumo, lo cual se lo puede considerar como normal ante la sociedad, asimismo se observa que existe un efecto de riesgo por parte de las personas no pertenecientes al entorno familiar, en cambio la familia promueve un efecto de protección ante el consumo de sustancias. Demostrado que los “factores más influyentes para el consumo de sustancias se debe a la interacción negativa con la familia, comunicación deficiente, conflictos frecuentes, castigos excesivos, padres consumidores, rigidez de las normas familiares, las cuales influyen directamente en el consumo”, (Musitu Ochoa, Jiménez, & Murgui Pérez, 2007. p. 34).

Si bien es cierto, no existen condicionantes exclusivas para que se produzca el consumo de sustancias en la etapa de la adolescencia, pueden existir situaciones que determinan de forma especial estas conductas perjudiciales, entre ellas está el desamparo por parte de la familia o la discriminación social que pueden afectar a las personas y comprometer su comportamiento. Es en este aspecto que el apoyo social es un aspecto fundamental a tomar en cuenta tanto como causa y consecuencia de los problemas en los individuos.

4.3 Relación entre el apoyo social y uso problemático de las TIC

Las personas que necesitan ayuda social reconocen que el abuso de las TIC y su relación con otras problemáticas presentes en su vida, como lo manifiestan sintiéndose solos, dificultad al momento de concentrarse lo cual nos conduce a intervenir en todo lo relativo de prevención. Es de gran importancia impulsar el fomento de factores de protección debido a la gran cantidad de tiempo libre en donde se produce el mal uso de las TIC o su mala interacción, ya que estos no tienen nada negativo si se los utiliza de la forma correcta. La importancia de crear estrategias de protección y utilizar todos los recursos se debe a que los jóvenes hoy en día creen que manejan su vida de forma

adecuada, sin darse cuenta en “el problema que están involucrados, es por ello que necesitan de un acompañamiento que les ayude en la reflexión y organización personal para que el individuo sepa reconocer cuáles son sus necesidades prioritarias y distractoras (Lara Ortega, y otros, 2010. p. 23).

Otro método de ayuda es de forma temprana en los niños creando normas y concientizando del riesgo que puede ocasionar la proporción de datos en la red sin autorización de sus padres como indican (Lara Ortega, y otros, 2010). Al igual que las condiciones que pueden llevar a un uso de sustancias perjudiciales como la segregación social o en el caso de las familias, el abandono de los adolescentes, pueden llevar a problemas graves en el uso de las TIC, se debe recordar que las personas que tienen adicciones de diferentes tipo tienen patrones comportamentales en común y por esta razón, se debe observar el entorno que las ha producido.

CAPITULO II
METODOLOGIA

2.1 OBJETIVOS

2.1.1 Objetivo general

Analizar la distribución del consumo de sustancias, uso de Tic e indicadores de salud mental en los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito, Ecuador durante el año 2016.

2.1.2 Objetivos específicos

1.- Describir las variables sociodemográficas (año de bachillerato, género y sector donde viven) de los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6, y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016.

2.- Describir el uso de las TIC en los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016.

3. -Describir el uso de internet, teléfono celular y videojuegos por los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito, Ecuador durante el año 2016.

4.- Describir el consumo de sustancias en adolescentes de 1 y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito, Ecuador durante el año 2016.

5.- Describir el apoyo social que disponen los adolescentes de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador durante el año 2016.

6.- Describir las características psicológicas de los adolescentes de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador durante el año 2016.

2.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Cuánto y cómo usan internet, teléfono celular y videojuegos los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016
- 2.- ¿Cuál es el uso de las TIC en los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016?
- 3.- ¿Cuál es la frecuencia de uso de internet, teléfono celular y videojuegos por los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito, Ecuador durante el año 2016?
- 4.- ¿Qué sustancias y con qué frecuencias consumen los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito- Ecuador, durante el año 2016
- 5.- ¿Qué tipo de apoyo social poseen los adolescentes de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016
- 6.- ¿Cuáles son las características psicológicas de los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito- Ecuador, durante el año 2016

2.3 DISEÑO DE INVESTIGACION

En el presente trabajo investigativo se utilizaron los métodos de investigación siguientes, los cuales permiten obtener las informaciones necesarias para la evaluación de los resultados esperados, partiendo de que el diseño de la investigación es exploratorio, descriptivo y transversal.

- Exploratorio: Se utiliza para familiarizarse con el estudio de adicciones a las TIC, así como el consumo de sustancias y su incidencia en la salud mental.
- Descriptivo: Permite explicar y analizar las variables de adicciones a las TIC, consumo de sustancias y su incidencia en la salud mental.

- Transversal: Analiza cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, es decir, en un instante en el tiempo.

2.4 CONTEXTO

2.4.1 Institución fiscal

Esta institución de la zona 9, distrito 6 y circuito 4, fundamenta su filosofía en la frase del Benemérito de las Américas Don Benito Juárez, su patrono, que dice: "EL RESPETO AL DERECHO AJENO ES LA PAZ". Esta es la consigna que guía el quehacer del colegio donde se educan jóvenes para responder a las necesidades socio cultural y económico con valores relacionados con el respeto a los derechos ajenos.

- **Reseña histórica**

Viene prestando servicio a la comunidad educativa del sector Sur Occidental de Quito desde hace 36 años y por su ubicación geográfica cuenta con una extensa población estudiantil conformada por e 3.236 estudiantes. Cuenta con tres secciones diurna, vespertina y nocturna.

- **Visión**

Obtendrá la certificación de calidad y mantendrá liderazgo en Educación Superior al servicio de la comunidad de la zona sur Occidental de Quito en una diversidad de carreras a nivel Tecnológico que privilegien la excelencia de la aplicación de la ciencia en el desarrollo de nuevas tecnologías de acuerdo a una real necesidad de campo ocupacional nacional e internacional.

- **Misión**

Planificar, organizar y desarrollar estrategias que permitan cumplir con la visión institucional, entregando a la sociedad profesionales competentes con una formación integral, capaces de contribuir eficazmente al desarrollo tecnológico del país y en lo personal, capaces de mantener una permanente actualización profesional y relación humana de conformidad con la ética y la moral.

- **Administración**

El rector del colegio es Víctor Vizúete

- **Modelo pedagógico**

Por competencias y por destrezas

2.4.2 Institución fiscomisional

Esta institución de la zona 9, distrito 6 y circuito 2 se encuentra ubicada en el centro de Quito y cuenta con 2115 estudiantes en su sección diurna.

- **Reseña histórica**

Esta institución tiene sus orígenes en 1863 cuando llega un grupo de 10 diez educadores lasallanos, la primera institución con este nombre se instauró en Guayaquil según se indica en la página oficial de esta institución. Actualmente varios colegios La Salle se ubican en diferentes ciudades de Ecuador, como Quito, Guayaquil, Riobamba, Ibarra, Loja, Tulcán.

- **Misión**

Inspirados en los principios del Evangelio, de la Iglesia Católica y del carisma de nuestro fundador San Juan Bautista de La Salle, brindamos una educación humana y cristiana de calidad a la niñez y juventud para construir una sociedad más justa, fraterna e incluyente.

- **Visión**

Ser una Unidad Educativa Evangelizadora en mejoramiento continuo de la calidad educativa de la niñez y juventud, en un ambiente de armonía, equidad, calidez, articulada con otros centros lasallistas, dando preferencia al desarrollo humano y sustentable.

- **Administración**

El rector del colegio es Héctor Guilcapi

- **Modelo pedagógico**

Conductista

2.4.3 Institución Particular

Esta institución de la zona 9, distrito 6 y circuito 2 se encuentra ubicada al sur de Quito y cuenta con 475 estudiantes en su sección diurna.

- **Reseña histórica**

El Pastor Nathan Merkel sirvió como Presidente de la Misión Boliviana desde 1955 a 1960. Luego continuó su trayectoria misionera en Ecuador como Presidente de la Misión Ecuatoriana desde 1961 hasta 1966. Durante su administración, estuvo involucrado en la planificación de lo que sería el Colegio Adventista del Ecuador CADE: en Junio de 1964 se adquirió una gran extensión de tierra en el Kilómetro 14 ½ en Santo Domingo de los Colorados y en Enero de 1965 Merlin Eberhardt comenzó la construcción del CADE y actualmente el colegio se extiende a la ciudad de Quito.

- **Misión.**

Ser una Institución con orientación Cristiana que brinda una formación integral e inclusiva de excelencia orientada al desarrollo de habilidades, destrezas y competencias.

- **Visión.**

Ser una Unidad Educativa con posicionamiento a nivel Nacional reconocida por la excelencia de los servicios y su calidad educativa.

- **Administración**

La rectora es Sonia Mulki

- **Modelo pedagógico**

Conductista.

2.5 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

2.5.1 Métodos

Los métodos de investigación empleados fueron los teóricos y empíricos, basados en los aspectos siguientes:

- **Método Analítico**

El Método analítico sirve a esta investigación para fragmentar la totalidad a fin de analizar sus elementos, es decir, es posible estudiar aspectos como las causas, consecuencias, origen y efectos asociados al uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y el impacto en la salud mental de los estudiantes de bachillerato. El análisis es parte de las herramientas necesarias para identificar los elementos, además de la observación del grupo de estudiantes de bachillerato que se han elegido para realizar el presente estudio. Asimismo, este método permite explicar, comparar, y comprender mejor las dimensiones del objeto de estudio.

- **Método sintético**

El método sintético utiliza el razonamiento con la finalidad de rehacer la totalidad. Este método es utilizado posterior al análisis y una vez que se ha identificado los aspectos relacionados con el objeto de estudio, la síntesis es el procedimiento que permite resumir abarcando los elementos principales que permiten explicar la esencia del objeto. Este método sirve a esta investigación para recomponerla totalidad anteriormente separada para el análisis.

- **Métodos Inductivo- Deductivo**

El método inductivo es útil parte de un hecho en particular que en este caso se refiere al problema del consumo de drogas y de mal uso de las TIC, para ello es preciso analizar el estudio de comportamientos concretos de los estudiantes, se puede desarrollar acepciones generales que incluyan la explicación de patrones o condiciones que hagan que el estudiante desarrolle este tipo de tendencias, estas inferencias pueden ser generales y servir para estudios posteriores.

El método deductivo parte de inferencias generales de estudios anteriores y de teorías elaboradas que sirven para aplicar y que se reflejan como parte de un marco teórico en el que se basa esta investigación, para ello ha sido indispensable consultar autores y postulados.

- **El método hermenéutico**

El método hermenéutico es necesario para interpretar los datos así como las teorías recopiladas y contextualizar de acuerdo al problema y objeto de estudio explicados en este documento. Es útil además para explicar las dimensiones del objeto en contexto puesto que es una condicionante que incide significativamente en el problema.

- **El método estadístico**

Este método permite recolectar datos concretos sobre un grupo específico definido mediante cálculo de la muestra. Los datos son reveladores en tanto se trata del comportamiento de un grupo concreto.

2.5.2 Técnicas

- **Observación directa:** Como primera forma de investigación empírica se observaron y analizaron las características de los estudiantes de los diferentes colegios investigados.
- **Encuestas:** se utiliza para recolectar datos y las informaciones obtenidas deben ser analizadas y comprobadas de forma cruzada, para contrarrestar y confirmar los resultados del proceso investigativo.

2.5.3 Instrumentos

El instrumento utilizado de acuerdo a las técnicas mencionadas en el ítem anterior fue el cuestionario con relación a las variables de este estudio. Esta encuesta está conformada de los siguientes aspectos a evaluar:

- **Variable demográfica:** Se compone por 9 ítems que permite evaluar las variables sociodemográficas y de rendimiento académico. Las principales variables evaluadas son, edad, tipo de institución educativa, tipo de familia, rendimiento académico, repitencia, sector y región, con una escala de respuesta corta.
- **Cuestionario de uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC):** Constituida por 19 ítems que permiten evaluar las variables sobre el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación, incluye preguntas sobre la edad y frecuencia de uso de computadoras, teléfonos celulares, videojuegos, posee una escala de respuesta corta.
- **CERM cuestionario de experiencias relacionadas con el celular:** en el cual se intenta encontrar procesos adictivos al teléfono móvil, se evalúan variables sobre el uso problemático del celular, incluye preguntas sobre el aumento de la tolerancia, efectos, negativos reducción de actividades, pérdida de control, evasión y deseo de mantener al celular cerca. Consta de 10 preguntas, la

respuesta es de tipo Likert de 4 opciones, (Beranuy, Chamarro, Graner y Carbonell, 2009).

- **CERI cuestionario diseñado para evaluar el uso problemático del internet:** (Beranuy, Chamarro, Graner y Carbonell, 2009) incluye preguntas sobre el aumento de la tolerancia, efectos negativos, reducción de actividades, pérdida de control, evasión y deseo de estar conectado, consta de 10 preguntas, la escala de respuesta posee una escala de tipo Likert de 4 opciones.
- **IGD-20 Prueba de juegos en internet: (Fuster, Carbonell, Pontes, y Griffiths en revisión).** Evalúa experiencias relacionadas con los videojuegos en internet y fuera de línea, dedicada a lo largo de los 12 meses anteriores en término de los criterios diagnósticos para IGD, consta de 20 preguntas y la escala de respuesta es de tipo Likert de cinco opciones.
- **Consumo de sustancias: (encuesta básica de la OMS)** evalúa variables relacionadas con el consumo de sustancias en los últimos tres meses. Consta de 12 ítems, mientras que la escala de respuesta es de tipo Likert de 4 opciones.
- **Indicadores de salud mental** (elaboración propia, a validar como fruto de la investigación). Variable bienestar psicológico, que evalúa una serie de sistemas psicológicos propios de los adolescentes, consta de 14 ítems, donde la escala de respuesta posee una de tipo Likert de siete opciones. (Andrade y Carbonell).
- **Apoyo social (Sherbourne y Stewart, 1991):** evalúa la red y el apoyo social, consta de 20 ítems, donde la escala de respuesta posee una escala de tipo Likert de cinco opciones.

2.6 POBLACION Y MUESTRA

La muestra se obtendrá a través del muestreo casual-accidental, no probabilístico (la muestra no se elige al azar, sino siguiendo criterios subjetivos). El investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población, el criterio de selección depende de la posibilidad, conveniencia y recursos para acceder a ellos. El caso más frecuente de este procedimiento, es utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso para que la investigación sea viable. En este sentido existe la

predisposición a favor de esta investigación por parte de los estudiantes de los establecimientos, objeto de estudio.

Del colegio Fiscal, que se encuentra ubicado en el Sur Occidental de Quito se obtuvo una muestra de 50 estudiantes tanto varones como mujeres de 1º y 2º año de bachillerato, de la sección diurna.

La Institución educativa Fiscomisional que participó en esta investigación pertenece a la zona 9, distrito 6, circuito 5 de la ciudad de Quito, cuenta con 2115 estudiantes en su sección diurna. De los cuales se obtuvo una muestra de 50 estudiantes tanto varones como mujeres de 1 y 2 año de bachillerato de la sección diurna.

De la institución Particular que pertenece a la zona 9, distrito 6, circuito 2 de la ciudad de Quito, se obtuvo una muestra de 50 estudiantes tanto varones como mujeres de 1º y 2º año de bachillerato pertenecientes a la sección diurna.

2.6.1 Criterios de inclusión y exclusión

En la presente investigación se utilizaron los criterios de inclusión y exclusión siendo los siguientes:

Criterios de inclusión:

- a.- Adolescentes entre los 14 y 17 años.
- b.- El centro educativo tiene que ser mixto (fiscal, fiscomisional y particular).
- c.- Estudiantes matriculados en décimo año de Educación General Básica [EBG] primer y segundo año de bachillerato.
- d.- La sección del centro educativo debe ser únicamente diurna.

Criterios de exclusión son:

- a.- Estudiantes de la sección nocturna
- b.- Estudiantes de 18 años en adelante.
- c.- No tener el consentimiento informado de sus padres o representante legal.
- d.- Centros educativos de educación especial.

2.7 PROCEDIMIENTO

El presente trabajo de investigación comenzó con la capacitación realizada por parte de la Universidad Particular de Loja en su sede principal, en la ciudad de Loja, donde se recibió información por parte del equipo de trabajo. La revisión bibliográfica, como en todo trabajo de investigación es fundamental, por lo tanto procedí a recolectar información de libros, documentos como revistas, informes, estudios, tesis y toda clase de investigaciones relacionadas con el tema planteado. En ello como parte de la guía por parte de la universidad se acudió en dos ocasiones al centro regional de la UTPL para recibir asesorías sobre la investigación y los procedimientos de recolección de datos.

A la par de las asesorías, se empezó a buscar en ciudad de Quito, las tres instituciones requeridas para cumplir con el trabajo solicitado, para ello, recorrí varias instituciones educativas en las que se ingresó la solicitud para su respectiva autorización de acogida; se encontró que algunas instituciones no dan apertura para este tipo de investigaciones, pero al final logré contar con los tres establecimientos educativos para el cumplimiento de esta actividad.

Posteriormente realicé un acercamiento más directo con la primera autoridad de los establecimientos para informarles detalladamente sobre los objetivos y beneficios que podía tener la institución con este tipo de investigación lo cual fue muy fructífero.

En los días siguientes, realicé una planificación con cada establecimiento que se socializó con la oficina de Inspección general de cada establecimiento educativo para una mejor coordinación y acercamiento con los paralelos asignados con la finalidad de que se permita recabar la información requerida. Después de ello, procedí a entregar a cada estudiante el formulario del consentimiento informado para que lleven a sus casas y traigan firmado al día siguiente por sus representantes.

Finalmente procedí a la aplicación de la batería de instrumentos psicológicos para la recolección de datos, estos se tabularon y organizaron de acuerdo a lo previsto con tablas que permitieron la medición y posteriormente, la realización de gráficos en los que se observa la información sistematizada y permite el posterior análisis e interpretación de resultados con las que se realiza el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones de esta investigación paso final que es necesario para presentar el informe obtenido de este proceso.

2.8 Recursos

Para la realización del presente trabajo de investigación los recursos utilizados fueron los siguientes:

- Recursos Humanos

Directora de tesis

Investigadora

Estudiantes

Docentes

Directivos de las instituciones

Administrativos

- Recursos Institucionales

Instituciones educativas, fiscales, fiscomisionales y particulares

Universidad Técnica Particular de Loja

- Recursos Materiales

Hojas, esferos, Xerox copias, carpetas,

- Recursos Económicos:

Recursos propios

CANTIDAD	MATERIALES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
250	XEROX COPIAS	0,05	12.50
3	CARPETAS	.50	1.50
1	ESFERO AZUL	0,50	0,50

CAPÍTULO III
ANÁLISIS DE DATOS

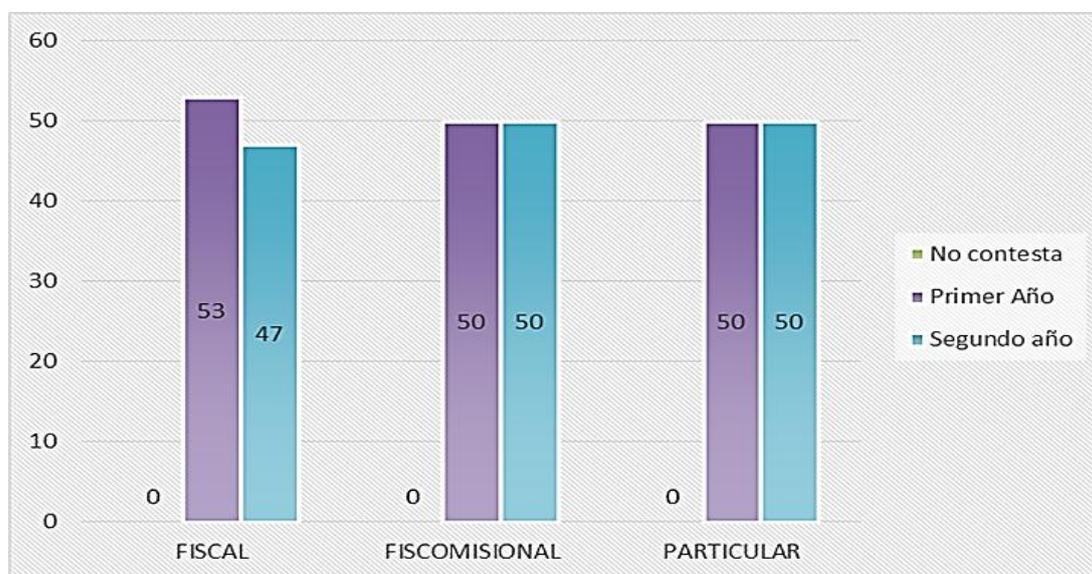
3.1 RESULTADOS OBTENIDOS: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Las diferentes variables analizadas fueron procesadas estadísticamente, a partir de los resultados de las encuestas realizadas. Los principales resultados en cada una de las variables estudiadas se detallan a continuación.

3.1.1 Resultado de las variables sociodemográficas

El análisis de las variables sociodemográficas estudiadas, se fundamentó, principalmente, en: años de bachillerato, género y sector donde viven, recogidos en el anexo I. Los principales resultados obtenidos en la investigación de estas variables, se exponen a continuación.

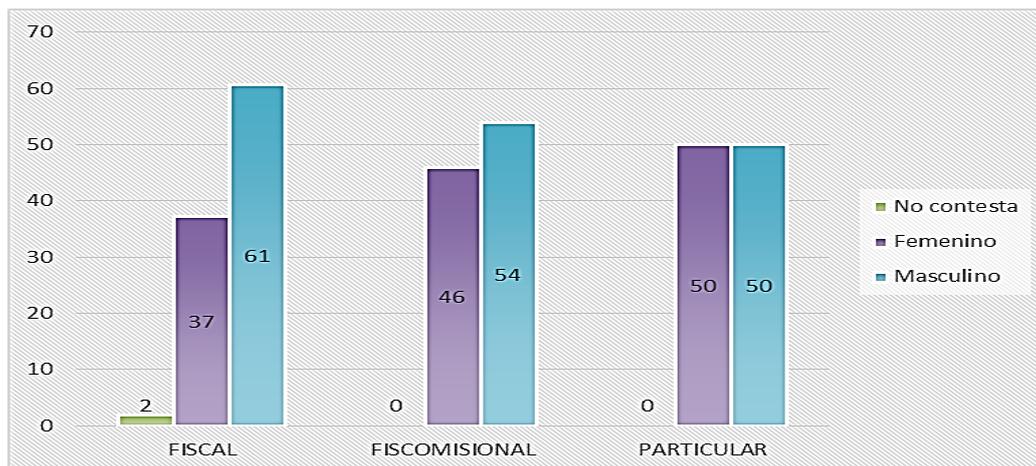
Figura 1. Años de bachillerato



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

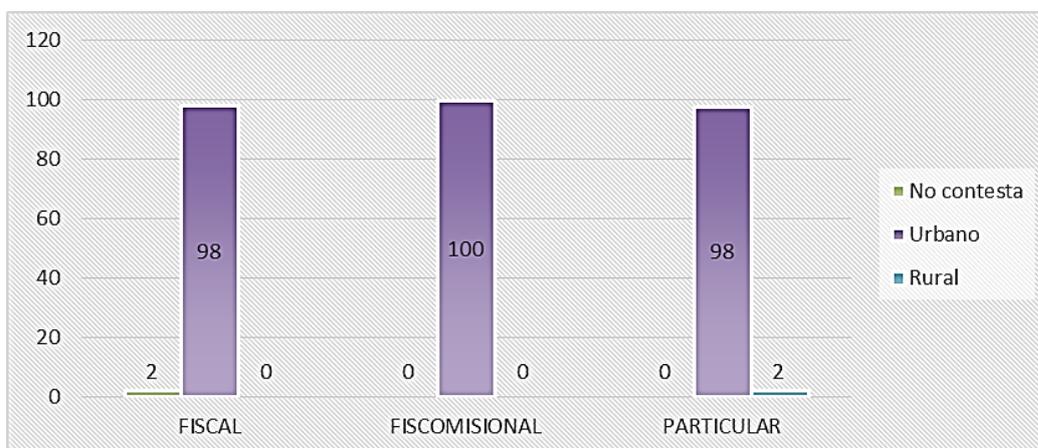
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como se aprecia en la figura 1, en el colegio fiscal existe un mayor número de estudiantes de primer año y de igual forma un menor número en segundo año; mientras que en los colegios fisco misional y particular, existe la misma cantidad de estudiantes, resultado de gran utilidad para el conocimiento de la dinámica demográfica de estudiantes de 1ro y 2do año de bachillerato de los colegios Fiscal, Ficomisional y Particular de la zona 9 y la evaluación de los programas relacionados con las TIC en nuestro trabajo investigativo.

Figura 2. Género

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la gráfica 2; se puede observar el gran número de estudiantes varones en los colegios fiscal y fisco misional, en comparación con el género femenino, sin embargo en el colegio particular, existen el mismo número de estudiantes de ambos géneros. Existe mayor igualdad de género en proporción del número en los colegios particular y fisco misional, llama la atención el desproporcional número de mujeres con relación a los hombres en el colegio fiscal, no obstante, estos datos pueden deberse a la reciente incorporación de estudiantes de ambos géneros a los colegios.

Figura 3. Sector donde vive**Figura 3. Sector donde vive**

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En su mayoría los estudiantes forman parte del sector urbano, lo que significa además el acceso a servicios básicos, así como facilidades de transporte y condiciones más

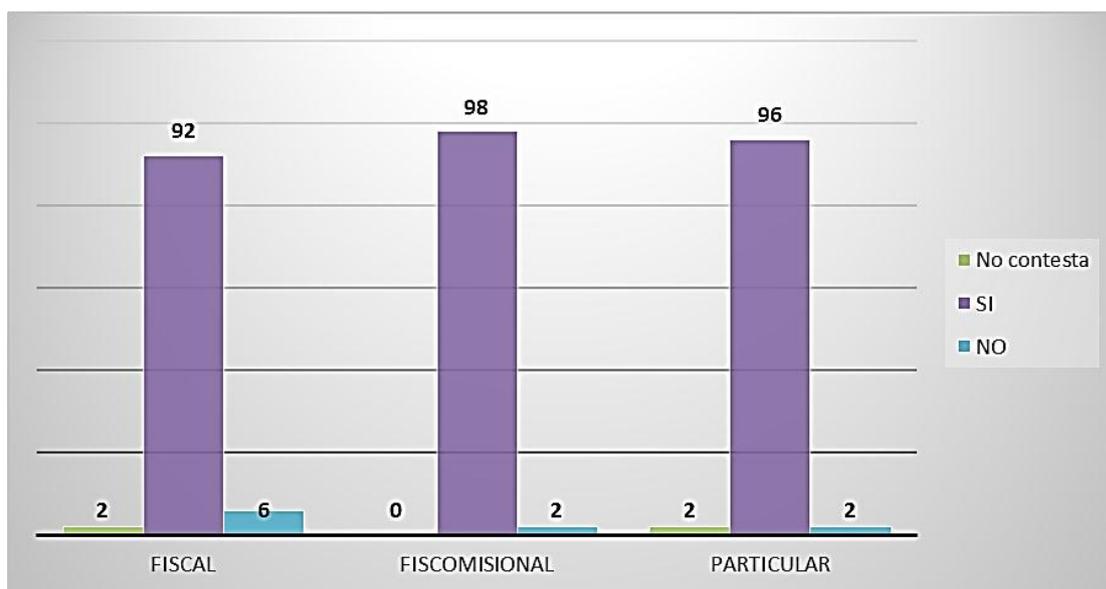
favorables con respecto a quienes viven en el sector rural. Es muy poco el flujo de personas que habitan en el sector rural, en ello los estudiantes del colegio particular y fiscal tienen el mismo porcentaje de apenas un 2%, con respecto al sector urbano.

3.1.2 Tecnología de la información y las comunicaciones (TIC)

Los resultados de las encuestas realizadas para la evaluación del comportamiento del uso de las TIC en los estudiantes, se muestran en el anexo II, y se expone gráficamente a continuación.

Figura 4.

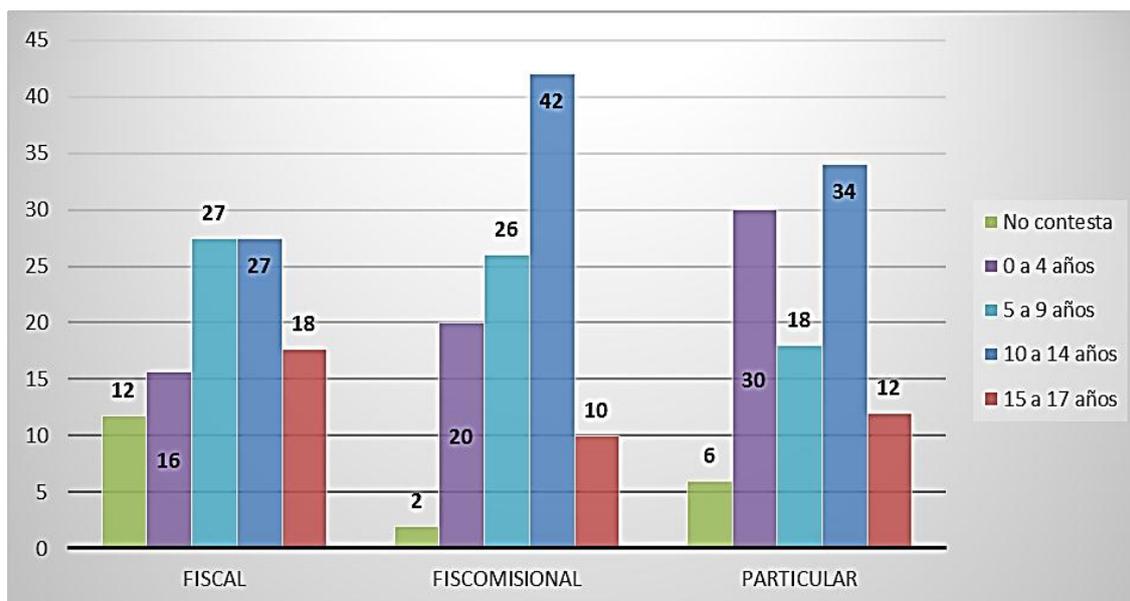
Estudiantes con acceso a ordenador



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como se ha estudiado, el acceso por parte de los adolescentes y población joven a los ordenadores son cada vez mayores, se demuestra con la encuesta aplicada puesto que una mayoría determinante tiene la posibilidad de uso de ordenador que es uno de los instrumentos indispensables hoy en día. Existe una pequeña variación en los colegios fiscales que con un 92% manifiesta un menor uso con respecto a un 98% del colegio fiscomisional y el 96% del colegio particular.

Figura 5. Edad con acceso a ordenador

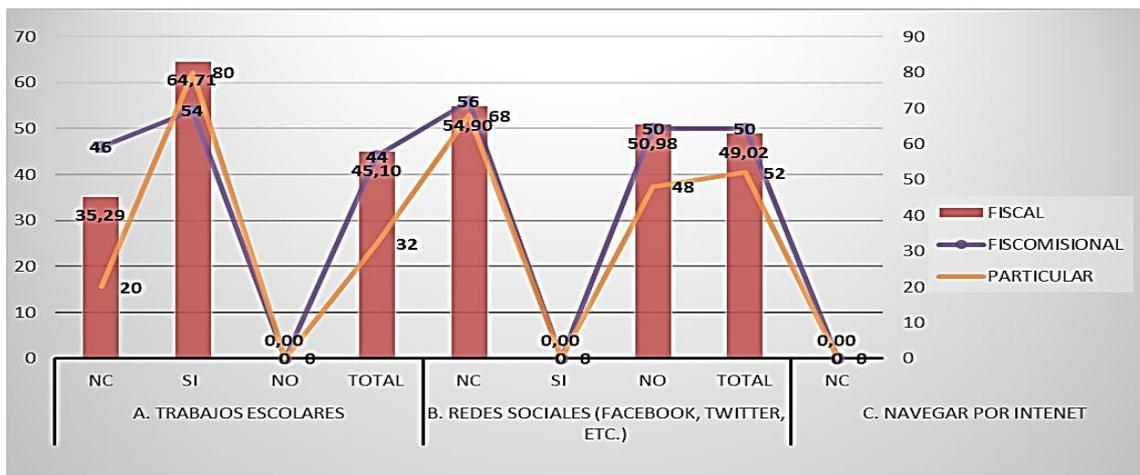
Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Se comprobó, como se muestra en la figura 5, un mayor número de ingreso al ordenador, por parte de los estudiantes, en edades entre 10 – 14 años del colegio fiscomisional, por su parte el particular se caracteriza por una menor cantidad, mientras que en el fiscal observamos el mismo valor con los estudiantes entre 5 – 9 años de edad. Estos resultados confirman que en el colegio particular, existe un gran número de estudiantes que comienzan el uso del ordenador a edades tempranas, como promedio entre los 0 – 4 años, mientras que en los otros dos colegios, los valores son menores, pero muy elevados para este periodo de edad de los estudiantes.

Según las encuestas determinan un mayor número de ingreso al ordenador por parte de los estudiantes desde una edad entre 10 – 14 años del colegio fiscomisional, en el particular con menor cantidad y en el fiscal observamos el mismo valor con los estudiantes entre 5 – 9 años de edad, teniendo en cuenta que en el colegio particular existe un gran número de estudiantes, que comienzan el uso del ordenador entre los 0 – 4 años, mientras que en los otros dos colegios los valores son menores.

Figura 6. Utilización del ordenador

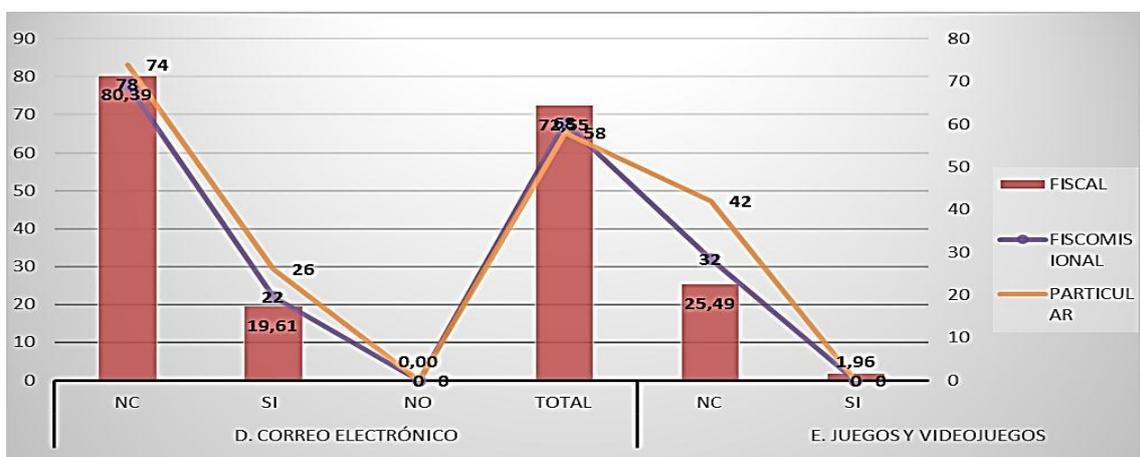


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En la figura 6, se evidencia el gran número de estudiantes (80 %), que utilizan el ordenador para el desarrollo de trabajos escolares, sin embargo también hay un gran número de ellos (hasta el 46 %), que no responden en que usan este tipo de dispositivo y confirman que lo usan también en la conexión a las redes sociales, videojuegos y correo electrónico, lo que demuestra el impacto que este uso tiene en el bajo aprovechamiento del ordenador, con fines educativos. Esta situación no es alejada de lo que sucede mayoritariamente en otros países, como menciona el gobierno español, (2013) los usos que se dan mayoritariamente a dispositivos tecnológicos, entre ellos el ordenador es en su mayor parte para actividades de ocio.

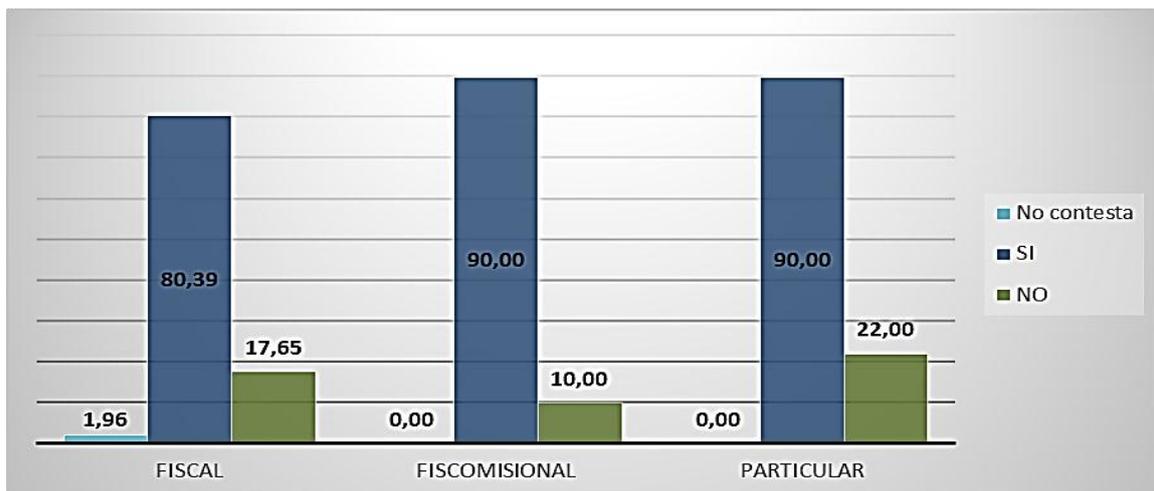
Figura 6.1. Utilización del ordenador



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

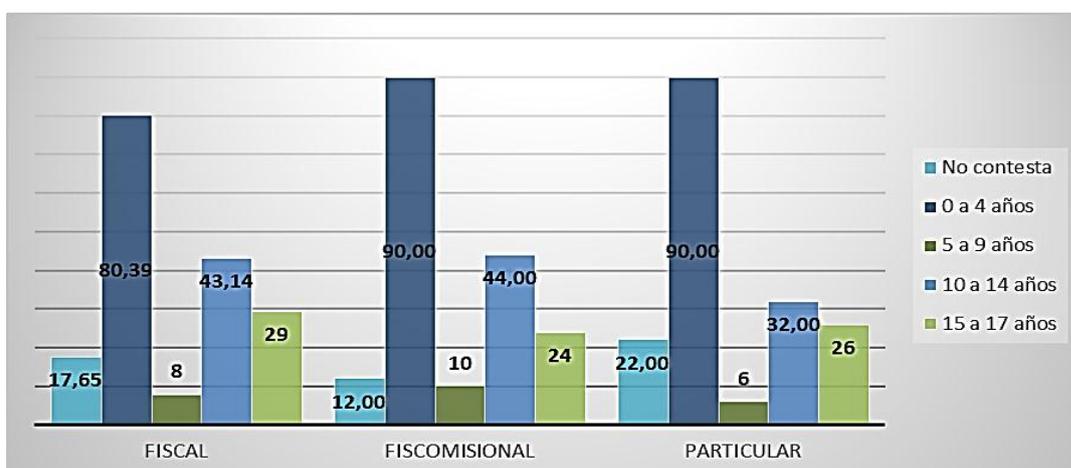
Figura 7. Acceso de estudiantes al teléfono celular



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Actualmente la mayor parte de la población cuenta con un teléfono móvil que siempre lo tienen a la mano, como se observa en la gráfica, se determina que la mayoría de los estudiantes poseen un teléfono celular con un porcentaje del 90 % en el colegio particular y de igual forma en el fiscomisional, siendo un 80.39 % en el colegio fiscal. Así también existen estudiantes que no disponen de un teléfono celular, siendo en su mayoría los estudiantes del colegio particular con un 22 %, el fiscal con un 17.65 % y el fiscomisional con el 10 %. Jose María Lozano-k idatzia (2014) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte señala que existe un factor determinante en el uso de móviles en los adolescentes, esta es la presión social que se ejerce desde el grupo al que pertenece y que en la actualidad exige de forma muy especial el uso de estos dispositivos en la comunicación y en la forma de interactuar con los compañeros.

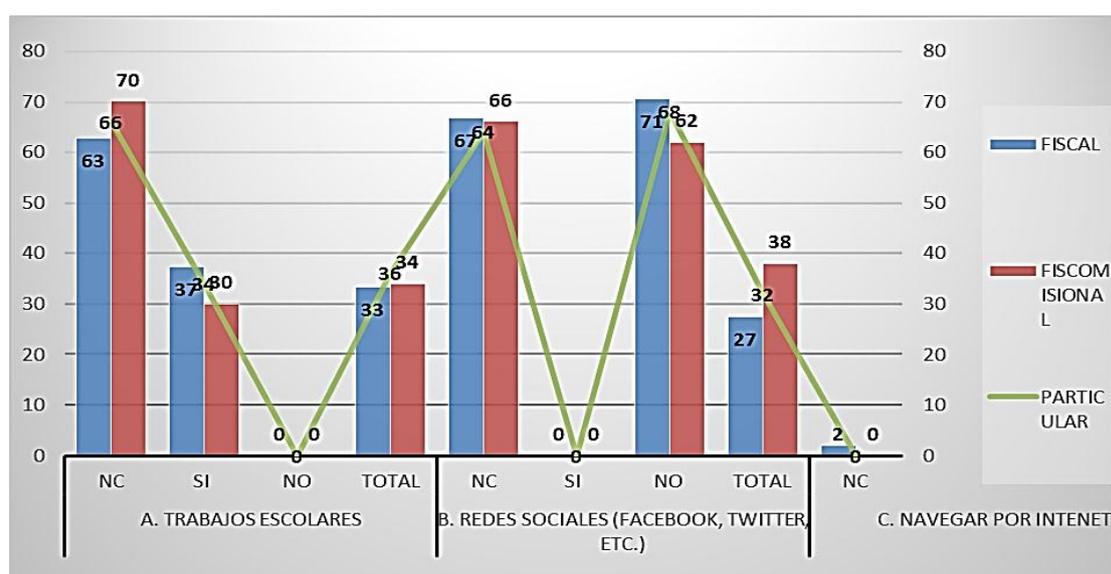
Figura 8. Edad acceso teléfono celular



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En la gráfica 8, observamos un 90% que comienza a utilizar el teléfono celular entre la edad de 0 - 4 años en el colegio fiscomisional y particular, mientras que en el colegio fiscal con un 80.39% en la misma edad. Los valores mínimos en esta tabla a nivel de los tres colegios se encuentran en las edades de 5 - 9 años. El uso de los teléfonos celulares va en aumento y cada vez se extiende hacia diferentes grupos etarios. Sucede un fenómeno en particular y es que los mismos padres abren redes sociales o cuentas a sus hijos pese a que no lo entienden ni están en edades de asumir un uso responsable o son los mismos padres que manejan las cuentas pero hacen públicas fotos de los infantes.

Figura 9. Uso del teléfono celular

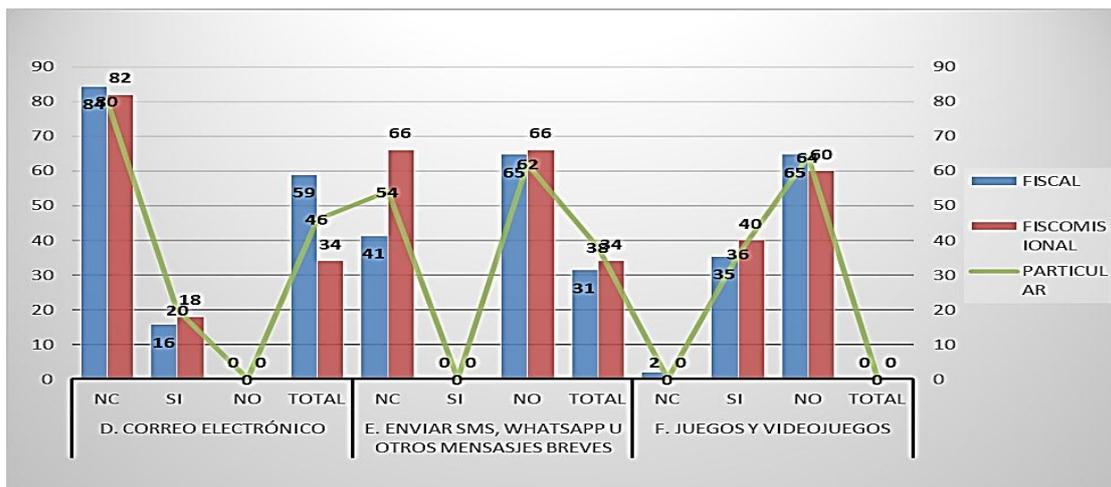


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

La figura 9 demuestra como al disponer los estudiantes de teléfonos celulares, su uso no se concentra en las actividades escolares, sino más bien de emplea en otras funciones no siempre educativas, como son la conexión a redes sociales, principalmente, sitios de chat, que normalmente no contribuyen a la educación de los jóvenes. Este comportamiento es muy similar en todos los colegios investigados como se muestra en la figura 10. Jose María Lozano-k idatzia (2014) destaca que el uso de dispositivos celulares en los adolescentes es un fenómeno que va en ascenso y que les posibilita una comunicación propia que admite incluso emoticones o abreviar palabras y hacer un uso especial del lenguaje que solamente se entiende dentro del grupo de jóvenes. El dispositivo móvil en el adolescente significa más que un objeto utilitario, una forma de estar de acuerdo a las exigencias del medio, de inserción y aceptación en un grupo determinado.

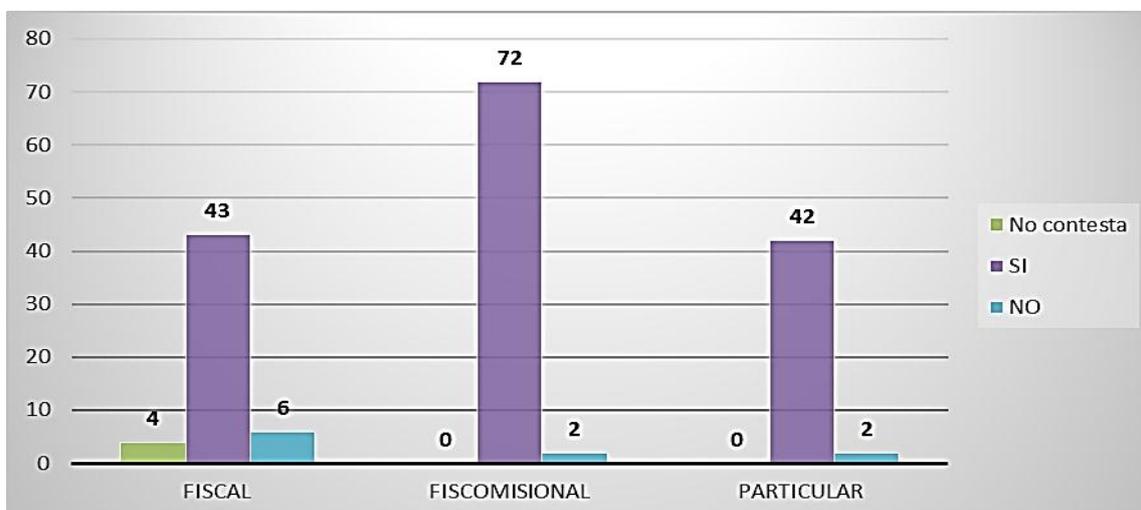
Figura10. Uso del teléfono celular



Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Es evidente que al disponer los estudiantes de teléfonos celulares, con bastante frecuencia, sin un control sistemático y exigente, son empleados en actividades no educativas, ni instructivas, sino más bien en cuestiones de índole social, alejadas de las tareas y objetivos escolares, todo lo cual redundaría en la baja calidad en la formación de los jóvenes estudiantes. No es un secreto para nadie que el celular no es utilizado para actividades educativas sino más bien de ocio o diversión de los adolescentes como menciona Gaglianone(2015) "Los teléfonos operan como un centro multiuso que no sólo los mantiene **conectados las 24 horas**, sino que también les permite tomar fotos, videos, escuchar música, ver shows, y obtener toda la información que necesitan". Además indica que los teléfonos se han convertido una suerte de extensión de sí mismos.

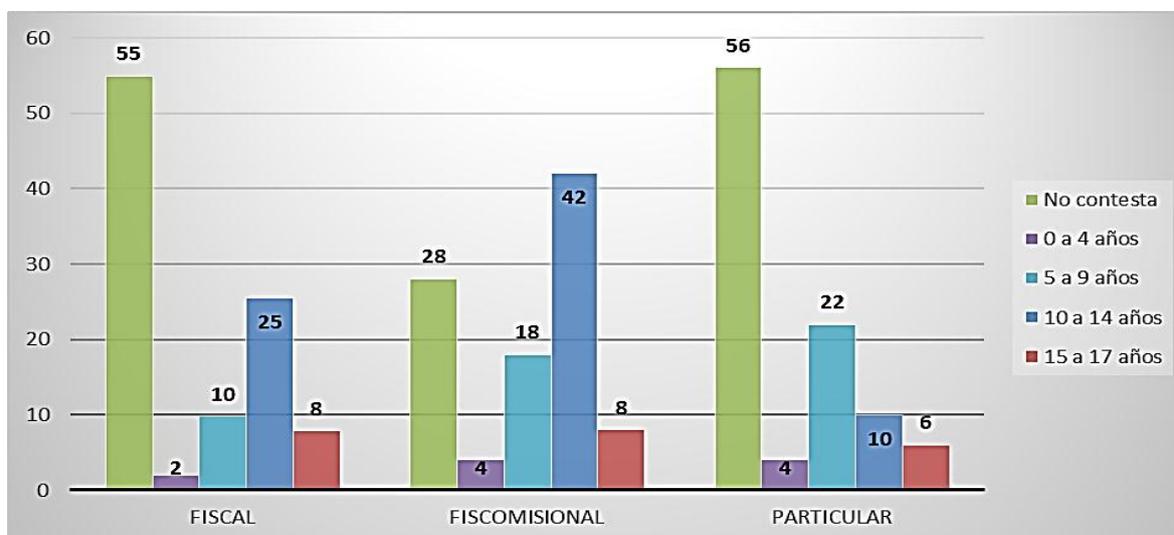
Figura 11. Accesos a x-box one, wiiu, play station o similar



Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Dentro de las nuevas tecnologías también han surgido aquellos elementos que tienen relación con productos destinados exclusivamente a la distracción de los niños y adolescentes. Estos permiten una interacción además de realismo y otras ventajas que hacen más atractivo su uso. En un estudio realizado por León & López (2015) “la mayoría de video jugadores son chicos, dedicando más del doble de tiempo que las chicas. Por otra parte, video jugadores y no video jugadores no difieren significativamente ni en cuanto al rendimiento académico ni en la estructura básica de personalidad”. En la actualidad se sigue debatiendo si este uso es positivo o negativo puesto que hay varias personas que indican que fomenta la creatividad y no perjudica el rendimiento. En este aspecto los estudiantes encuestados en su mayor parte manifestaron que sí tienen acceso a las consolas de videojuegos, siendo en su mayoría en el colegio fiscomisional con un 72 %, el fiscal con 43 % y el particular con 42%.

Figura 12. Edad de acceso a x-box one, wiiu, playstation o similar



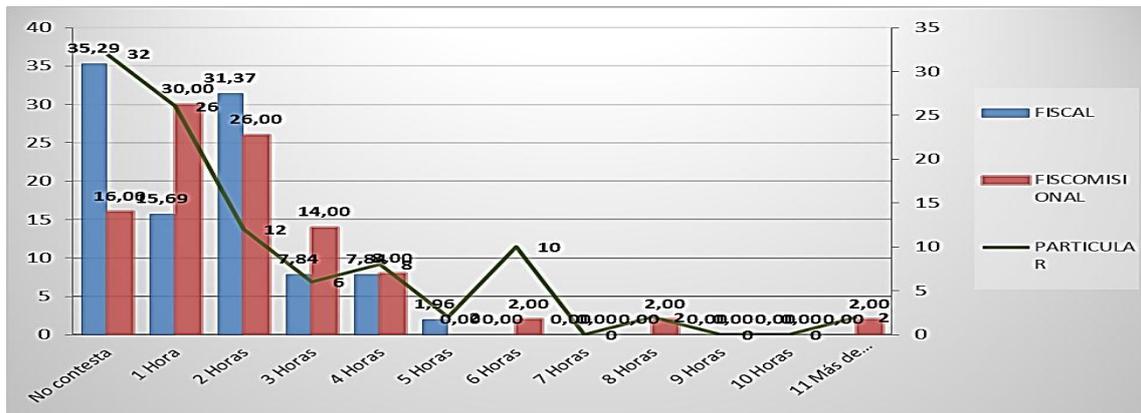
Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Como se observa en la figura 12, a pesar de que más del 55 % de los estudiantes, como promedio no contestan, es apreciable la cantidad de estudiantes que tienen desde temprana edad acceso a tecnologías modernas de la información y las comunicaciones en los colegios estudiados, con menores proporciones en los colegios particulares, donde evidentemente existe una mayor exigencia y control de los profesores sobre estos medios o también puede reflejar una menor capacidad adquisitiva. En ocasiones la prohibición solamente genera una transgresión mayor por parte de los estudiantes, no obstante como manifiesta (León & López, 2015), es necesario que se establezcan reglas concretas para el uso de los videojuegos. Estos suelen ser parte importante de la

recreación de los niños pero no pueden convertirse en adicciones que pueden ser peligrosas y nocivas para la salud mental de los niños y adolescentes.

Figura13. Horas laborables que dedica al videojuego

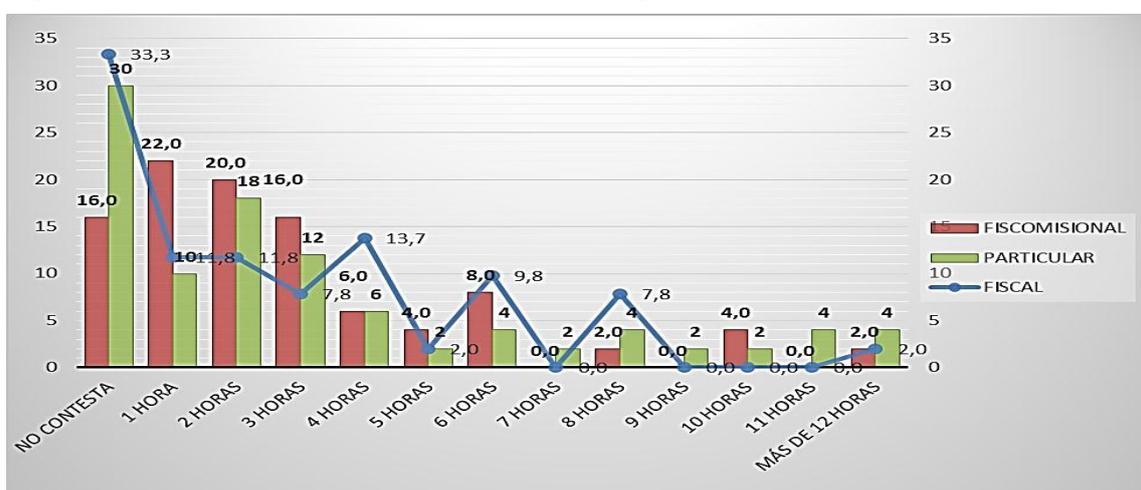


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Por su parte las horas laborales que dedican los estudiantes a los videojuegos, supera en la mayoría de los colegios las 4 horas diarias, como se muestra en la figura 13. Este tiempo es considerado como excesivo para los estudiantes, ya que limitan usar este tiempo para las actividades docentes, que le tributarán mayor beneficio en su formación académica. Según una publicación de CNN Noticias (2010) “Los niños de primaria que juegan **videojuegos** más de dos horas al día tienen 67% más probabilidades de desarrollar problemas de atención, según un estudio publicado en Pediatrics”, además de ello el tiempo que el estudiante emplea para realizar actividades diferentes a las académicas, significa un menor aprendizaje y problema relacionados a su rendimiento académico.

Figura14. Horas días festivos que dedica al videojuego

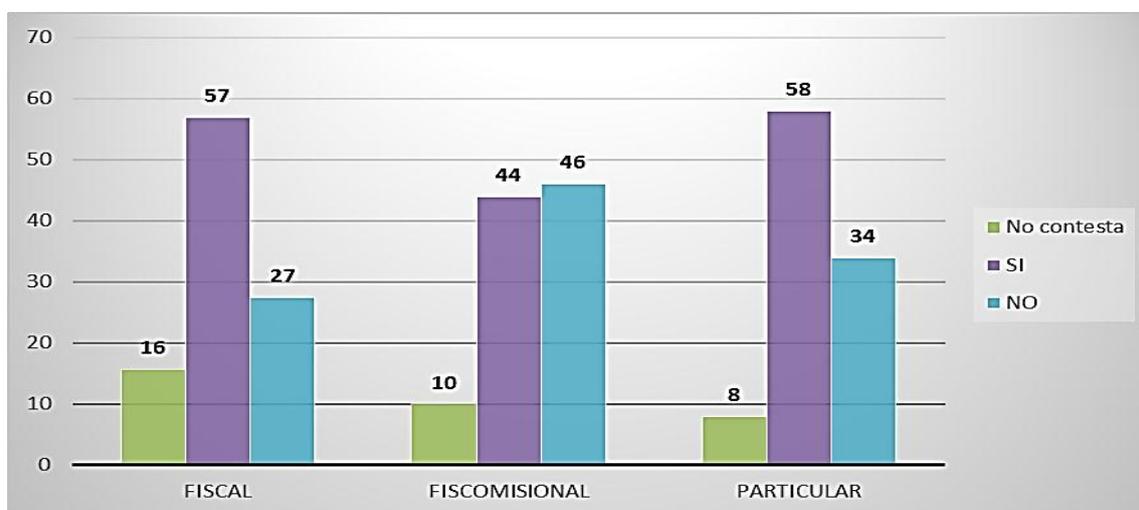


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Igualmente, el promedio de horas dedicadas al videojuego, en las horas y días feriados, aumenta significativamente, lo que indica, que se le permite a los jóvenes dedicarle más tiempo a estas actividades que a los estudios, aspecto que redundará en la falta de exigencia y control de los padres sobre el uso más adecuado de las TIC para el desarrollo integral de sus hijos. Este elemento se ve reflejado claramente en la figura 15, donde el control de los padres sobre el uso de videojuegos en los jóvenes, no supera el 58 %, y es significativo como en los colegios fiscomisionales, existe menos control (46 %), que el necesario control (44 %) de los padres, sobre el uso adecuado de los videojuegos. Se debe tomar en cuenta, alrededor de este dato que los días festivos implican un momento de relajación y en ocasiones el rompimiento de la reglas por parte de los adolescentes y de los niños a la vez que un bajo control parental, por ello esta es una situación excepcional.

Figura 15. Control de padres en videojuegos

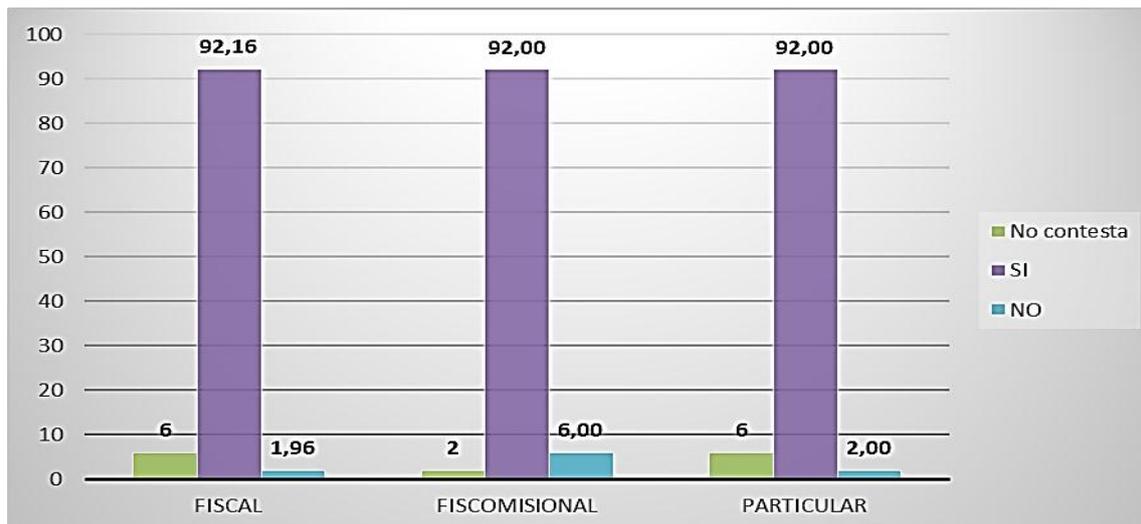


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Este importante resultado, demuestra la necesidad de que tanto los padres, como el colectivo de profesores de los diferentes colegios investigados, aumenten la labor educativa sobre los jóvenes, que permita un correcto uso de las TIC en función de las labores escolares, lo cual debe ser implementado de inmediato. En los colegios investigados se determinó que existe un control similar en el colegio fiscal con un 57% y en el particular con un promedio de 58%, en tanto el control es menor en el colegio fiscomisional con un 44%.

Figura 16. Conexión a redes sociales

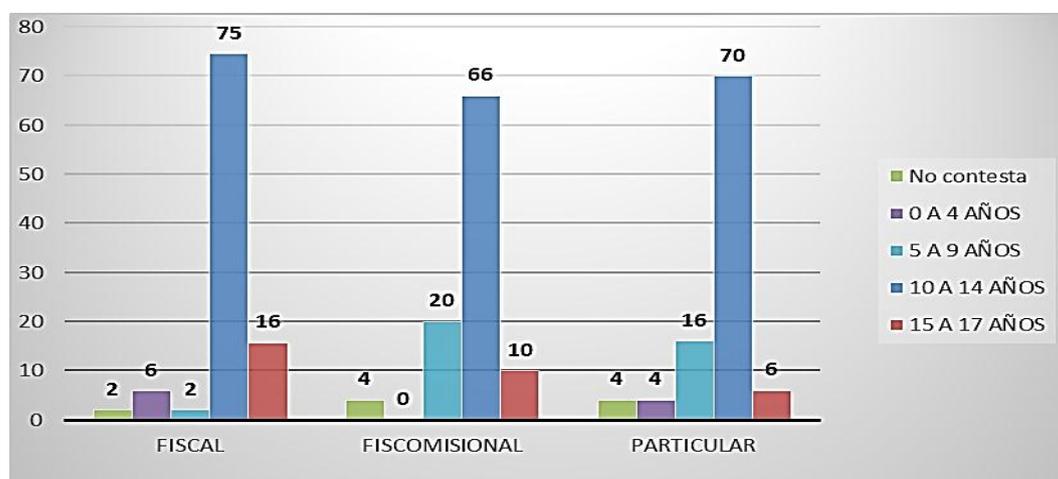


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

El boom de las redes sociales atrajo a todo tipo de público pero de forma muy especial en los adolescentes y jóvenes. Las cifras recogidas mediante esta encuesta lo confirman puesto que en todos los casos existe una frecuencia de uso del más de 90 % en todos los casos. Según el ministerio de Argentina (2014) “Hasta el año 2000, la Red permitía básicamente buscar información. La Web 2.0 posibilita –además- la producción y el intercambio de contenidos por y entre los usuarios. Los adolescentes –según explican ellos mismos están en las redes sociales por dos motivos: tener un sitio personal y crear una red de amigos”. De alguna manera las redes sociales son parte de un espacio propio para el adolescente en el que puede desenvolverse con cierta dosis de independencia.

Figura 17. Edad desde que se conecta a redes sociales

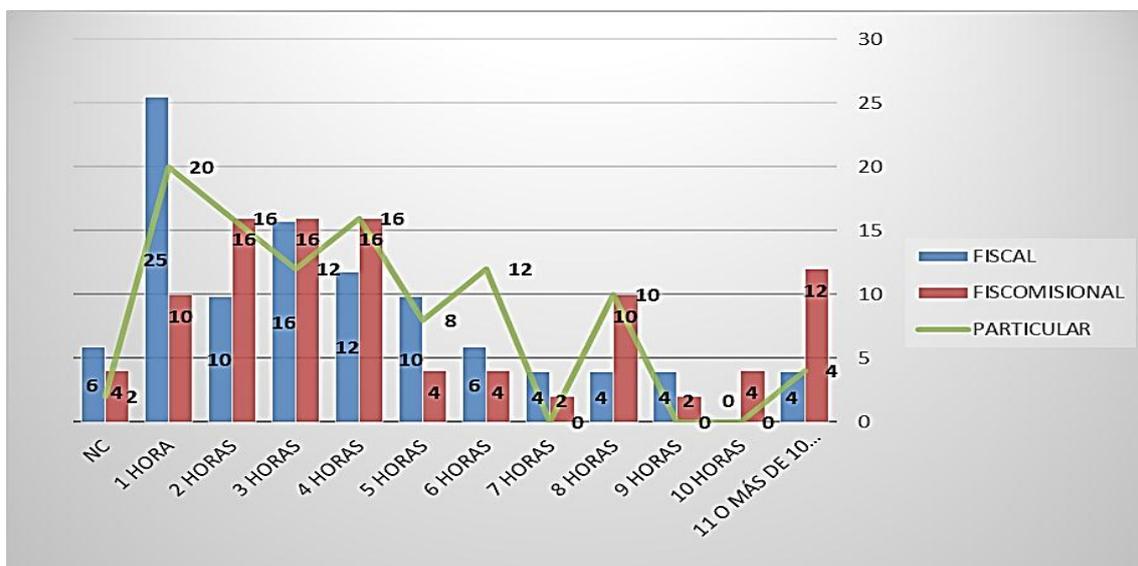


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

La conexión de los jóvenes a las redes sociales, es un fenómeno generalizado en los colegios, destacándose sobremanera los estudiantes entre 10 y 14 años, que dedican gran parte de su tiempo a este tipo de actividad, con promedio de 70,3 % en los tres colegios, como se observa en la figura 17. Como un dato especial se puede citar lo mencionado por Diario El Comercio, medio escrito que cita a Patricia Arcos, especialista de Educación Especial y docente de la Carrera de Educación de la (Universidad de las Américas UDLA) quien a su vez explica “que la exposición a las redes sociales a edades tempranas no tiene ningún beneficio para los niños, ya que no están listos ni maduros para tomar decisiones dentro de la Red. Además se exponen a contenido inapropiado para su edad, al contacto con personas desconocidas y al ciberbullying”. Esto implica un problema si es que no se usan las redes de forma adecuada y no existe un control.

Figura 18. Horas laborables que dedica a redes sociales



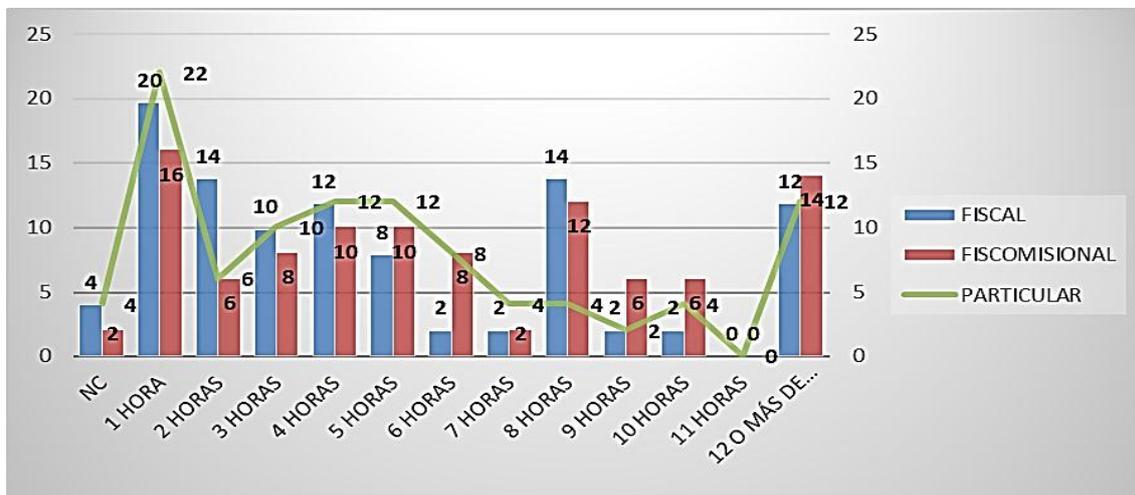
Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Las horas dedicadas a las redes sociales, en horario laboral superan como promedio las 5 horas, principalmente, en los colegios fiscales y fiscomisional (ver figura 18 y 19), lo que indica que muchos estudiantes ocupan prácticamente todo el tiempo en la escuela, conectados a las redes sociales, y evidentemente no atienden correctamente las actividades docentes, lo que repercute en sus resultados y su aprovechamiento académico. En países como el Ecuador se nota un incremento del uso de redes sociales y del tiempo en que se permanece en ellas, no obstante, en países desarrollados el acceso y el tiempo de permanencia es mucho más significativo, como se menciona a continuación: “En un día típico, 70% de los jóvenes estadounidenses (alrededor de 17

millones) de entre 12 y 17 años pasaron desde un minuto hasta varias horas en Facebook, MySpace y otras redes sociales, según el Centro Nacional sobre Adicciones y Abuso de Sustancias (CASA, por sus siglas en inglés) de la Columbia University". (Revista digital Salud, 2012)

Figura19. Horas laborables que dedica a redes sociales

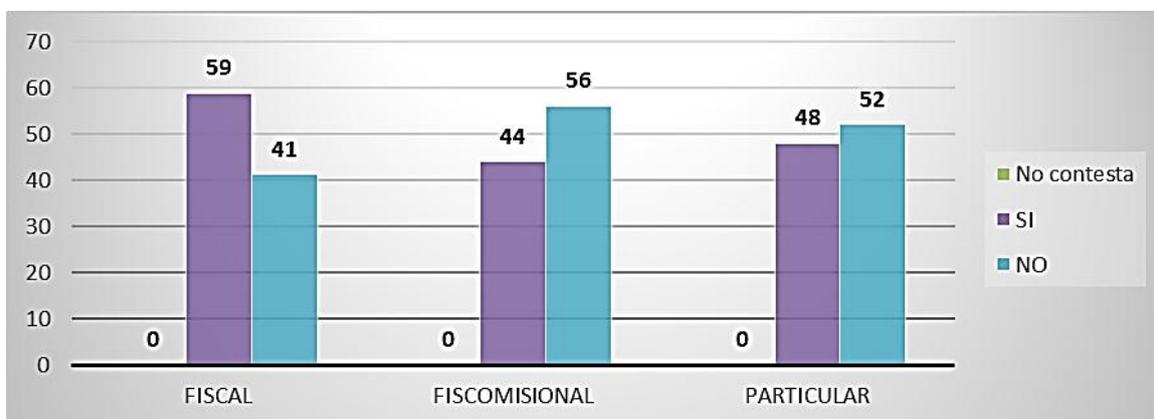


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Esta práctica poco instructiva de los estudiantes, se ve favorecida por el insuficiente control de los padres hacia sus hijos, donde el 50 % como promedio de los tres colegios, no realizan acciones de control, en este sentido, como se muestra en la figura 20.

Figura 20. Control de padres a redes sociales

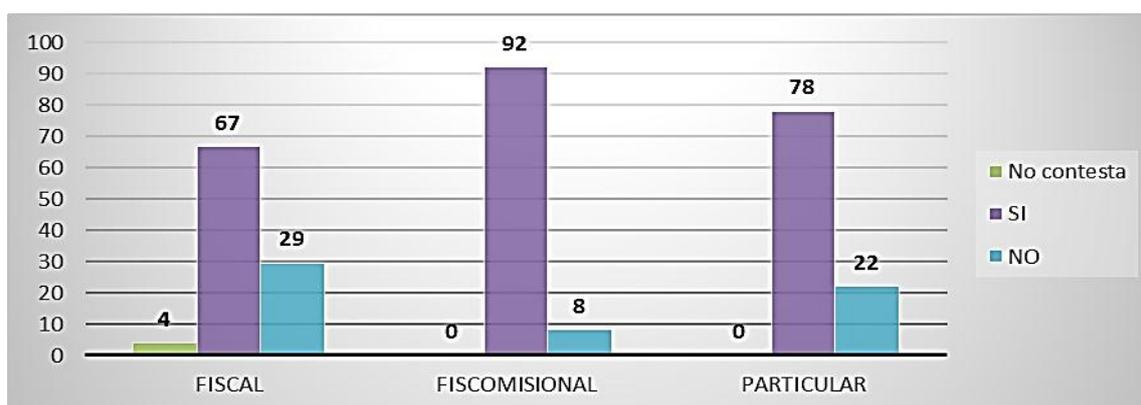


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En promedio, el 50 % de los padres, realizan acciones de control, lo cual es insuficiente y provoca la disminución de la calidad del aprendizaje de los estudiantes, resultado que atenta sobre la calidad de la enseñanza. En esta instancia es necesario considerar lo afirmado por (García & López de Ayala, 2013) sobre la ausencia de “habilidades y conocimientos tecnológicos de los padres, la dificultad para ejercer esa labor de vigilancia y supervisión cuando los menores se recluyen en sus dormitorios o la minusvaloración del impacto de Internet sobre los propios hijos”. Aspecto que hay que considerar porque es una limitante además de un problema social que impide llevar un control adecuado de estos usos.

Figura 21. Padre /madre utiliza ordenador en casa

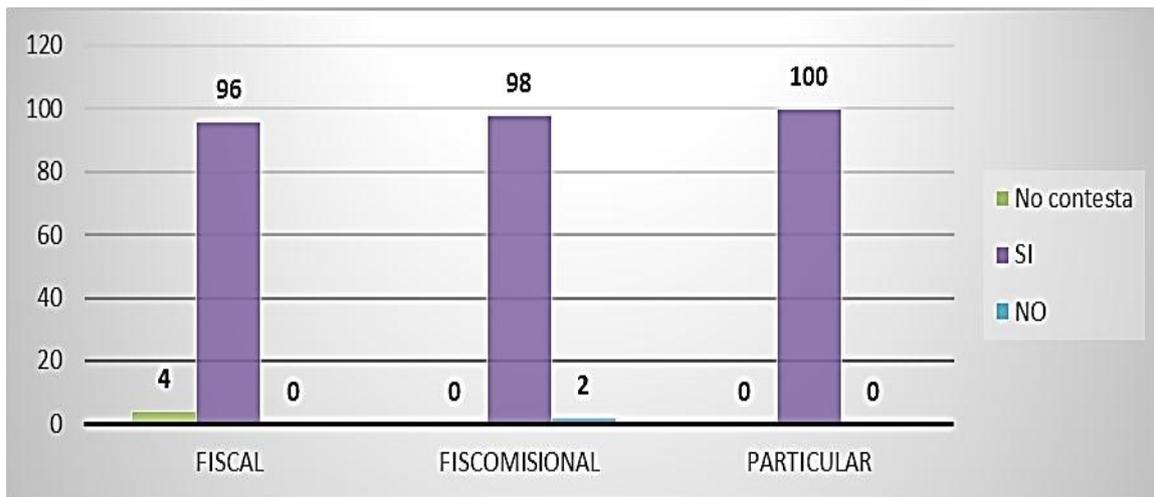


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

El uso de los ordenadores forma parte de la vida diaria. En ocasiones los padres de familia pueden utilizarlos a diario incluso en las actividades cotidianas como en el trabajo. Este uso puede estar ligado al uso que también hacen los adolescentes, además los padres utilizan otro tipo de tecnología como los teléfonos celulares, como se aprecia en las figuras 21 y 22, lo cual es común para los tres tipos de colegios. Muchas veces los padres tampoco tienen conciencia de los peligros reales que implica manejar redes sociales, en este sentido se debe promover un uso adecuado empezando por los padres.

Se debe valorar lo positivo de las redes sociales, pero también hay que tener en cuenta que tienen usos negativos, como hacerle obtener información de personas para secuestrarlas o hasta para hacer terrorismo. ¿Y qué tal el bullying o matoneo que se le puede hacer a alguien en las redes sociales? Esto ha sido tan negativo que hasta les ha costado la vida a personas que no han aguantado lo que se ‘postea’ en ellas para perjudicarlas y acabar con su prestigio, lo que genera suicidios. (Santos Calderón, 2015)

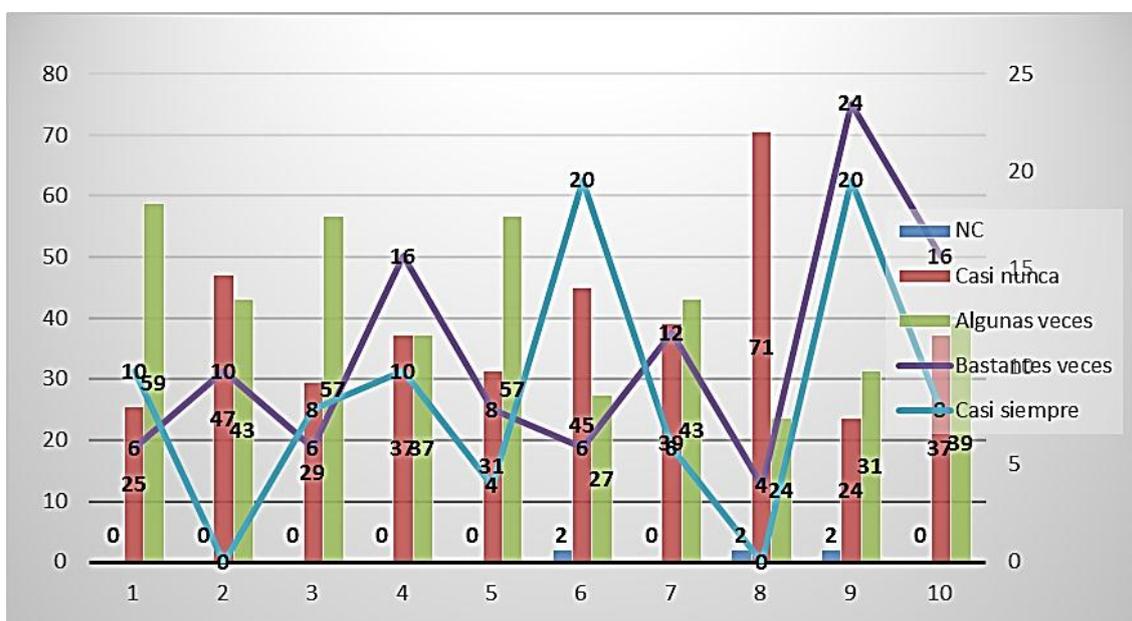
Figura 22. Padre /madre utiliza teléfono celular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

3.1.3. Cuestionario de experiencias relacionadas con internet (CERI)

Los principales resultados obtenidos con relación al uso de internet, por los estudiantes se presentan en el anexo III, los cuales se resumen de forma gráfica a continuación.

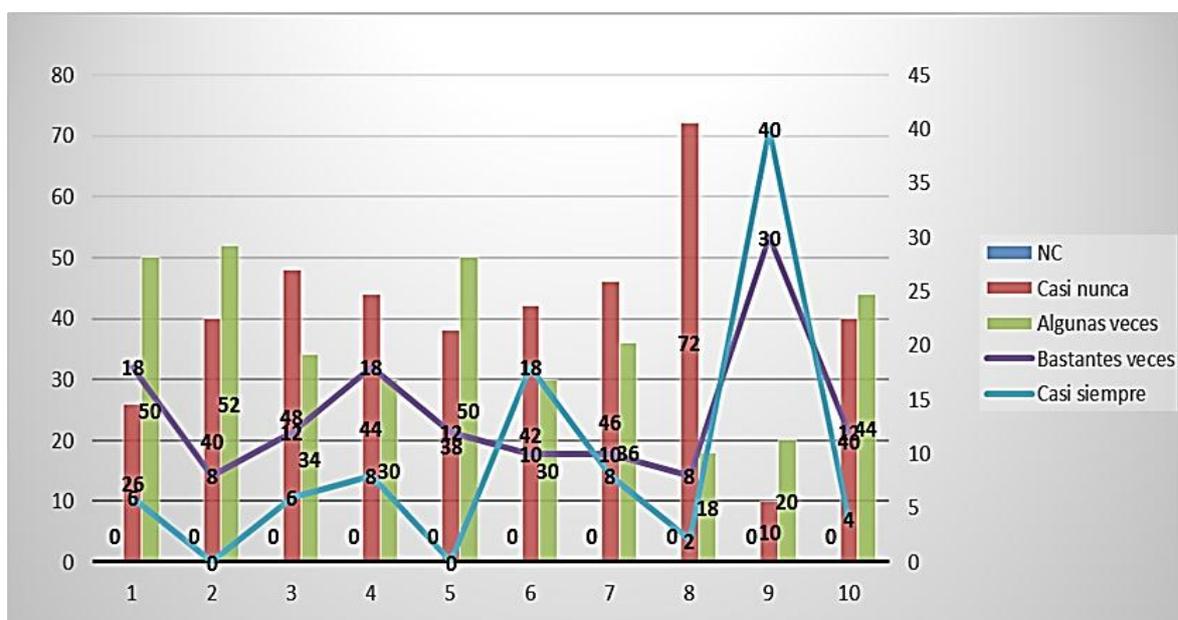
Figura 23. Experiencia con internet sector Fiscal

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Las instituciones educativas son las primeras que deben promover un uso responsable de las tecnologías y los dispositivos que son parte de este uso. En el caso de los colegios fiscales, tal como se observa en la figura 23 que existe frecuencia mayoritaria de algunas veces, en el ámbito educativo, existe un déficit al menos en los colegios fiscales, no obstante, los estudiantes si tienen experiencia de sobra en el uso de internet, lo que demuestra que el uso rebasa las fronteras de la educación formal y se instaura en las prácticas de los jóvenes. Probablemente si se fomentara un uso dentro de las aulas, se aprovecharía de mejor manera la utilidad que brinda esta herramienta, por parte de los jóvenes, incluso desde edades tempranas de su formación, lo que evidentemente mejoraría el aprendizaje y la educación.

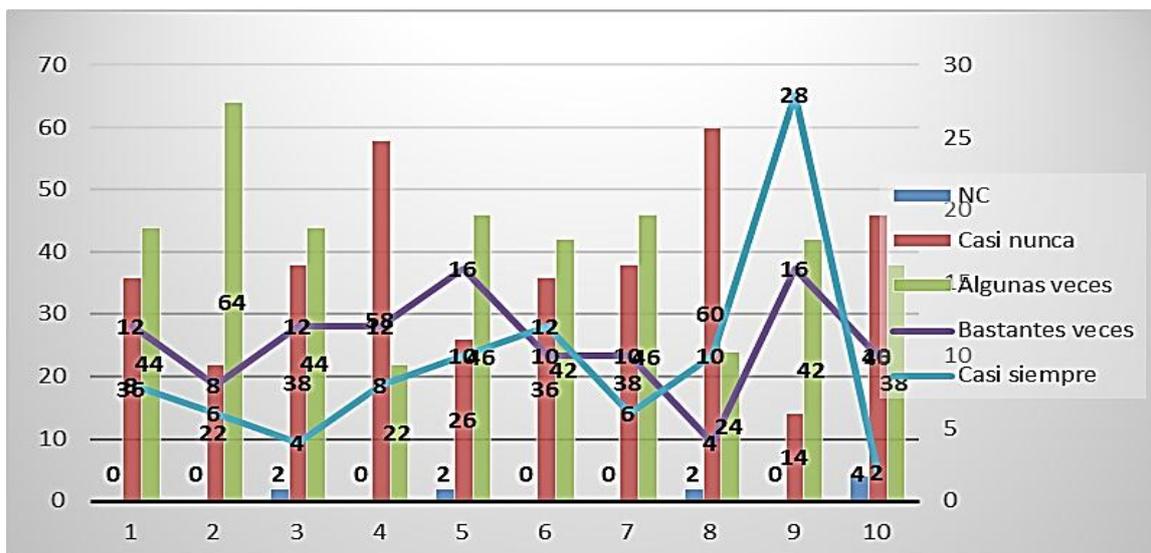
Figura 24. Experiencia con internet sector Fiscomisional



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

El uso en los colegios del sector Fiscomisional, son similares al uso del internet en los colegios fiscales. Estos usos no se distancian del que se hace en los colegios del sector particular al que se aplicó el estudio como puede verse en la figura 25. Por lo tanto se infiere que estos resultados son significativos en cuanto el uso en los tres colegios pertenecientes a cada sector no tiene un uso significativo del internet en las aulas. Por lo tanto el uso mayoritario de internet y herramientas relacionadas no sucede en la escuela, sino fuera de ella.

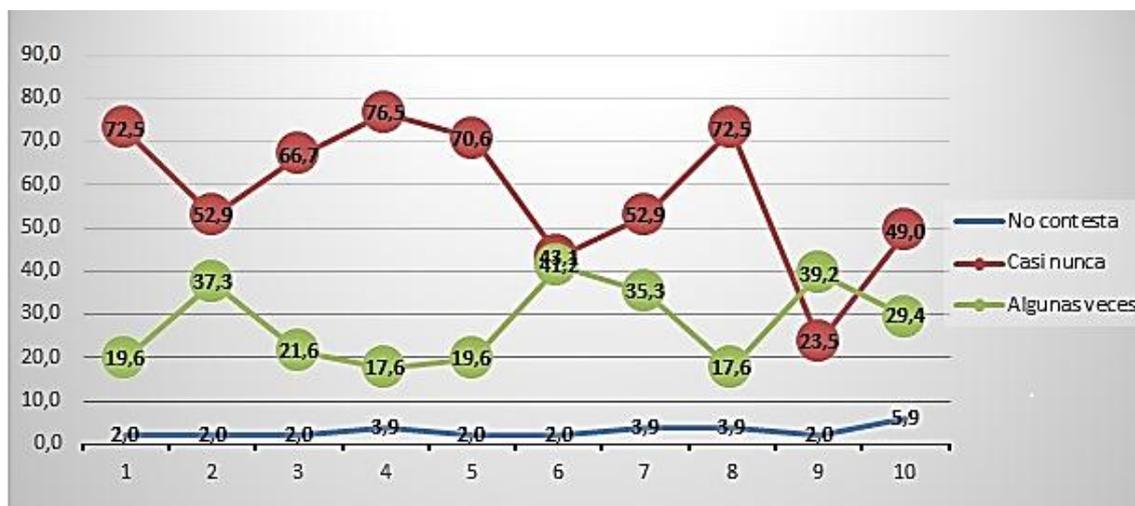
Figura 25. Experiencia con internet sector Particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

3.1.3. Uso de teléfonos celulares

Los resultados obtenidos con relación al uso de teléfonos celulares, por los estudiantes se presentan en el anexo IV, los cuales se resumen gráficamente a continuación.

Figura 26. Uso del teléfono celular - Fiscal

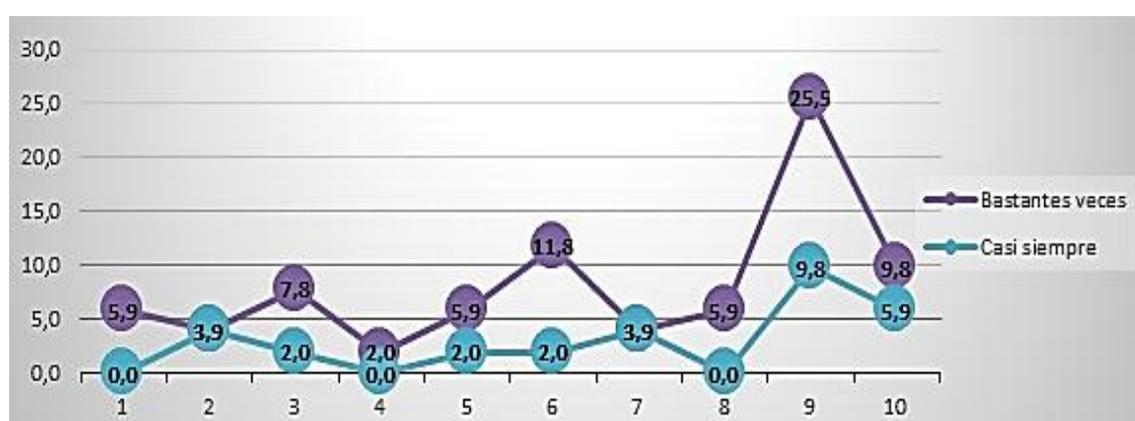
Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

El uso de los teléfonos celulares en el colegio fiscal, es utilizado como promedio en un 30 % de los estudiantes, mientras que alrededor del 60 % casi no lo utilizan, como se

observa en la figura 26 y una pequeña minoría, menor del 5% no respondió. En resumen se comprobó que aproximadamente, entre el 35 y el 40 % de los jóvenes de este tipo de escuela utilizan los teléfonos celulares en la escuela, lo que les brinda la posibilidad de utilizarlo en diferentes tipos de actividades, docentes y no docentes, con relativa alta frecuencia como lo expresan las propias respuestas de los estudiantes, mostradas en la figura 26.1, como indica Examtime (2015) se puede aprovechar el uso del celular para realizar actividades y potenciar los conocimientos sin que deba convertirse en un uso contraproducente. Algunas de estas tareas consisten en buscar información o imágenes y que les sea fácil aprender datos, nombres, fechas, anécdotas y toda la información relacionada con las clases.

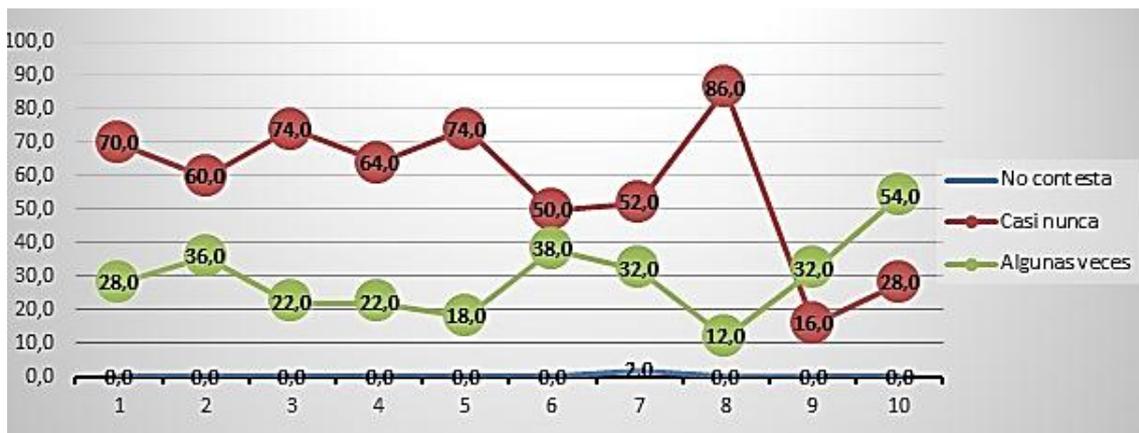
Figura 26.1. Uso del teléfono celular – Fiscal



Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

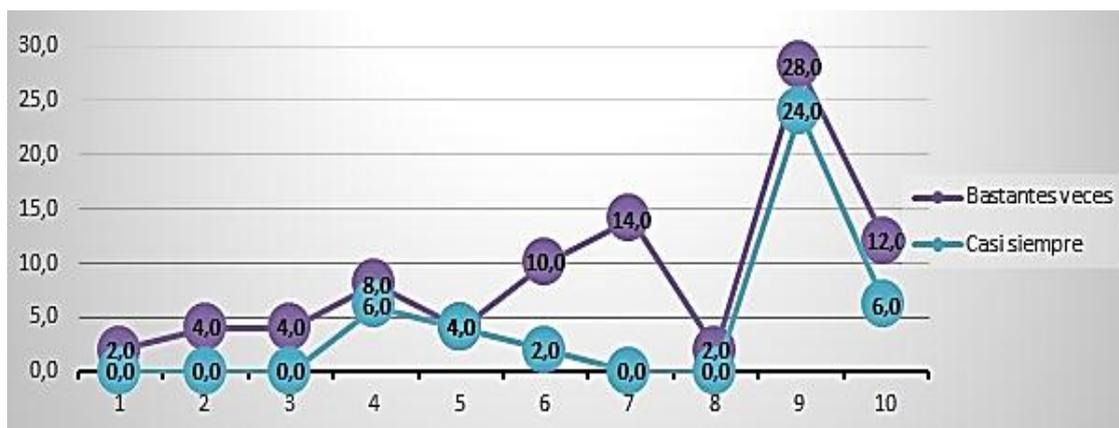
En los colegios fiscomisionales, prácticamente el 30 % de los estudiantes como promedio, han utilizado alguna vez el celular, mientras que el 60 % respondieron que casi nunca lo usan, lo que significa que de una forma u otra la mayoría de los jóvenes han empleado este dispositivo en las escuelas, como se muestra en la figura 27, lo que evidentemente impacta en su aprovechamiento académico en las instalaciones educativas. En las aulas ha sucedido una especie de desvinculación por parte de las autoridades y de los profesores de la educación con las tecnologías. Mientras los profesores se han encargado de satanizar el uso, los jóvenes siguen accediendo ya sea a escondidas o por fuera del aula. Jesús Martín Barbero (2010) menciona que este tipo de divorcio entre tecnologías y educación proviene de una falta de adaptación por parte de la educación tradicional a los avances.

Figura 27. Uso del teléfono celular – Fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

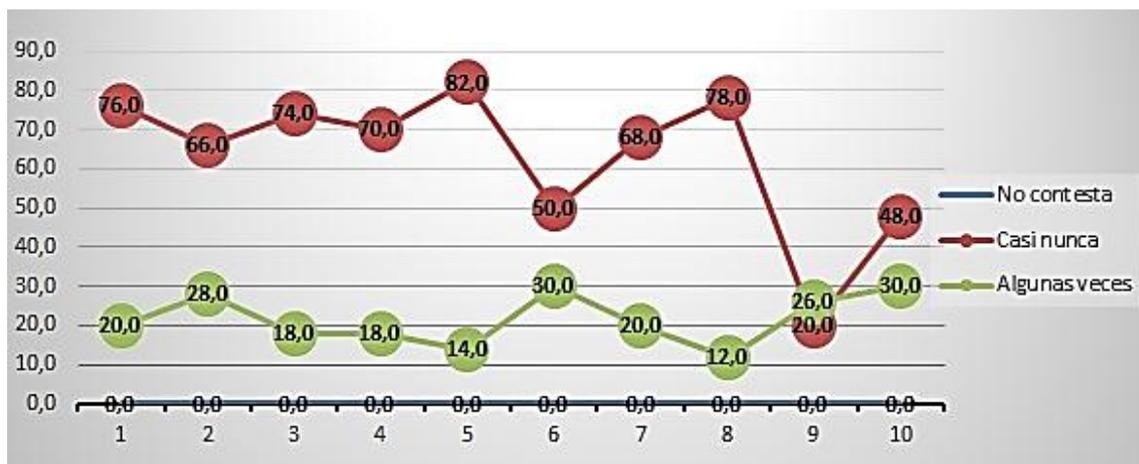
Quedó demostrado en la figura 27.1, donde se observa que los estudiantes de este tipo de colegio, utilizan los teléfonos celulares, casi siempre o con bastante frecuencia. Relacionado con lo dicho anteriormente, el uso del celular en el aula se asocia a una transgresión en el desarrollo de las labores educativas. Generalmente se prohíbe el uso de celular en clases, no obstante, la mayor parte de los estudiantes no acatan estas disposiciones.

Figura 27.1. Uso del teléfono celular - particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

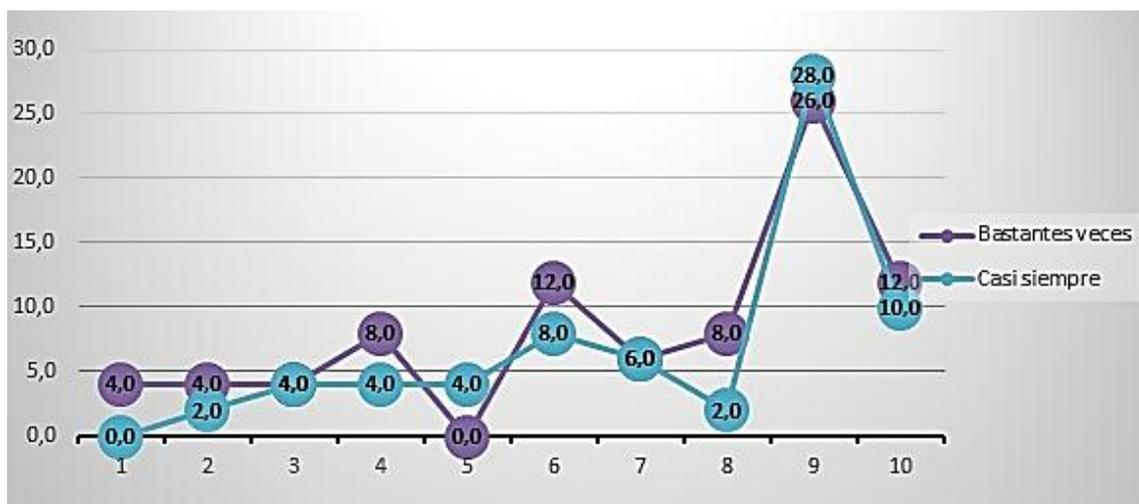
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En el caso de los colegios particulares, el porcentaje de estudiantes que casi nunca lo utilizan alcanza valores de hasta 82 %, sin embargo como promedio el 20 % alguna vez lo ha empleado (ver figura 28), comprobándose que de una forma u otra todos han usado este dispositivo en los centros educativos, pero desvinculados de las actividades e enseñanza aprendizaje.

Figura 28. Uso del teléfono celular - Particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

En este tipo de colegio al igual que en el resto de los analizados, la mayoría de los jóvenes han empleado con cierta frecuencia los celulares, lo que significa que en las escuelas se usan estos dispositivos, sin mucho control por parte de los profesores y personal administrativos de las escuelas.

Figura 28.1. Uso del teléfono celular - Particular

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

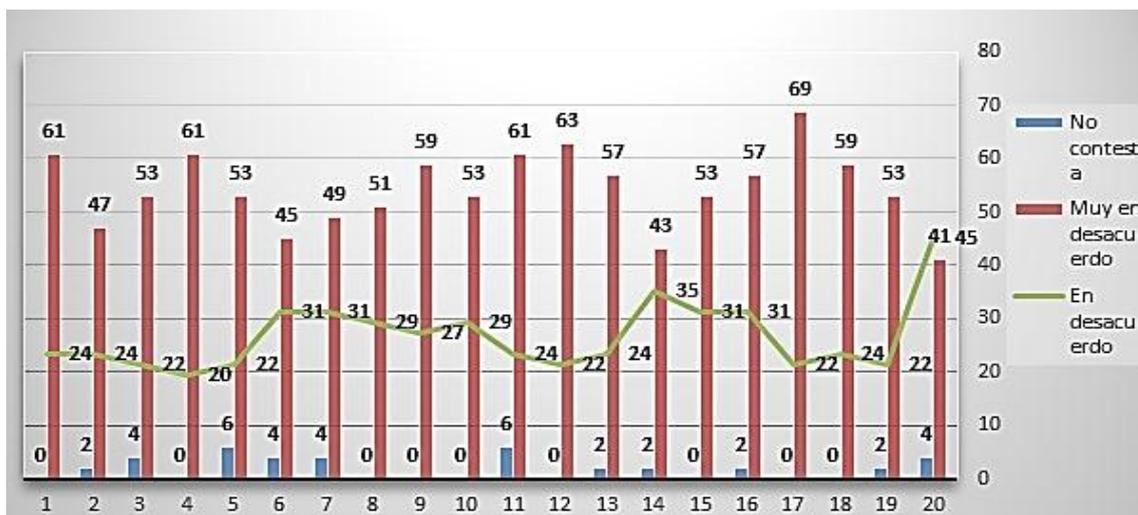
Para concluir, se evidencia un uso generalizado del teléfono celular por parte de los estudiantes de los colegios fiscal, fiscomisional y particular, este uso no forma parte de las actividades docentes de enseñanza- aprendizaje, esto implica la prohibición por parte de autoridades y docentes y la transgresión de los estudiantes. Los estudiantes no tienen la apertura para utilizar en diferentes tipos de actividades, la mayoría de ellas

no relacionadas con el estudio pero podría pensarse en cambiar el uso a favor de los procesos educativos con el fin de que ya no se castigue el uso sino que se promueva para fines productivos a favor de un verdadero aprendizaje significativo.

3.1.4. Videojuegos

Los resultados relacionados con el uso de videojuegos, por los estudiantes en los colegios investigados, se exponen en el anexo V, los cuales se resumen a continuación.

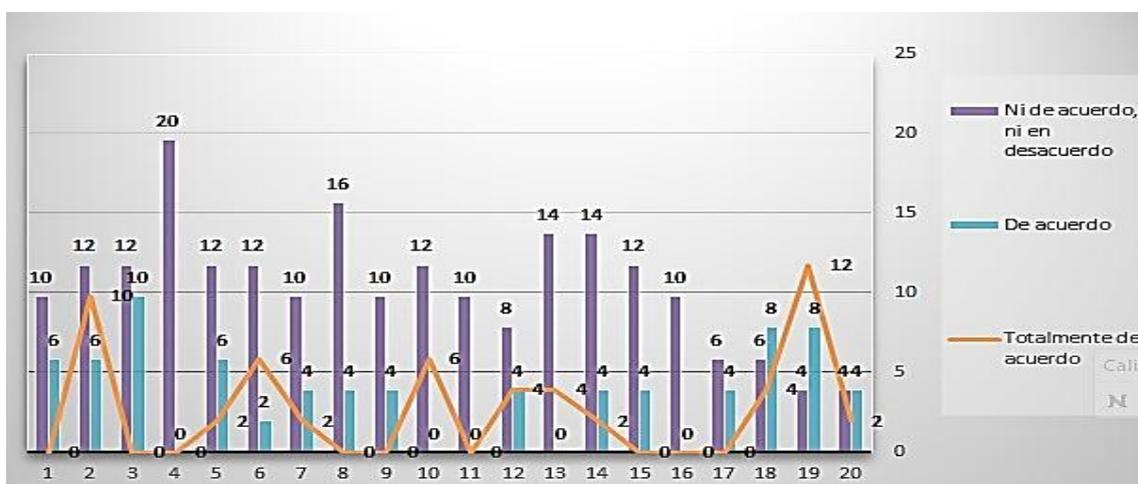
Figura 29. Uso del videojuego – Fiscal



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Figura 29.1. Uso del videojuego – Fiscal



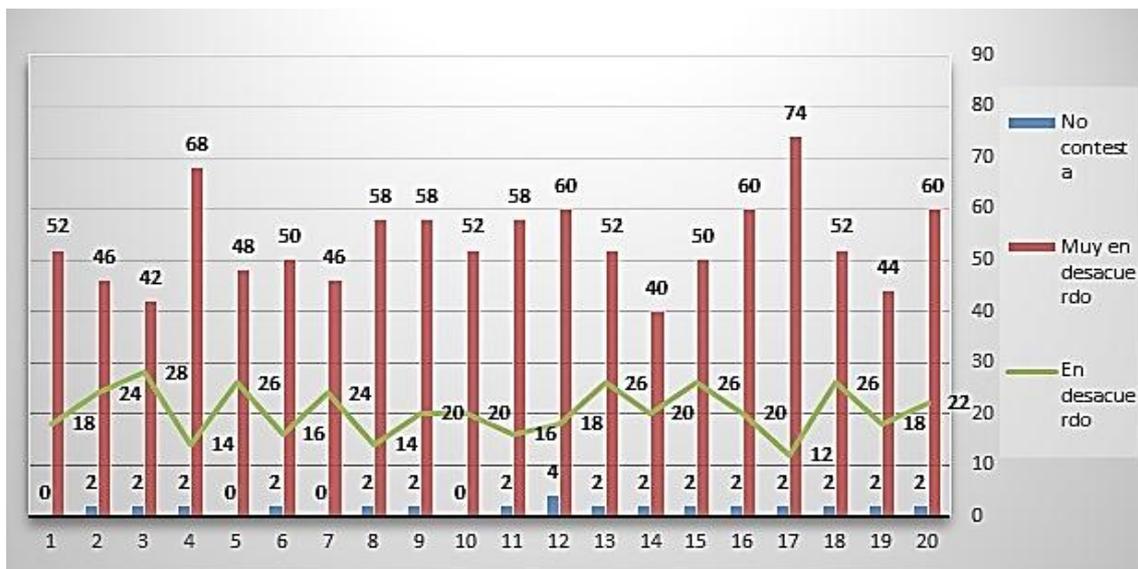
Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato.

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

El uso de los videojuegos en los estudiantes es también apreciable, donde a pesar de que muchos están en desacuerdo con ellos, muchos jóvenes lo utilizan, aunque en

menor proporción que otras TIC. Como se observa en las figuras 29 y 29.1, en el colegio fiscal existen estudiantes que están de acuerdo con el uso de los videojuegos y menos del 20 %, normalmente ni están de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que hace suponer que aceptan la utilización de estos juegos en las actividades diarias de ellos, que incluye por supuesto las escolares. Moreno-Ger, & Riccardo (2013) indicaron que pueden aplicarse los llamados juegos serios con el fin de adquirir mejores conocimientos y comprensión, para tener un eficiente desempeño académico.

Figura 30. Uso del videojuego – Fiscomisional

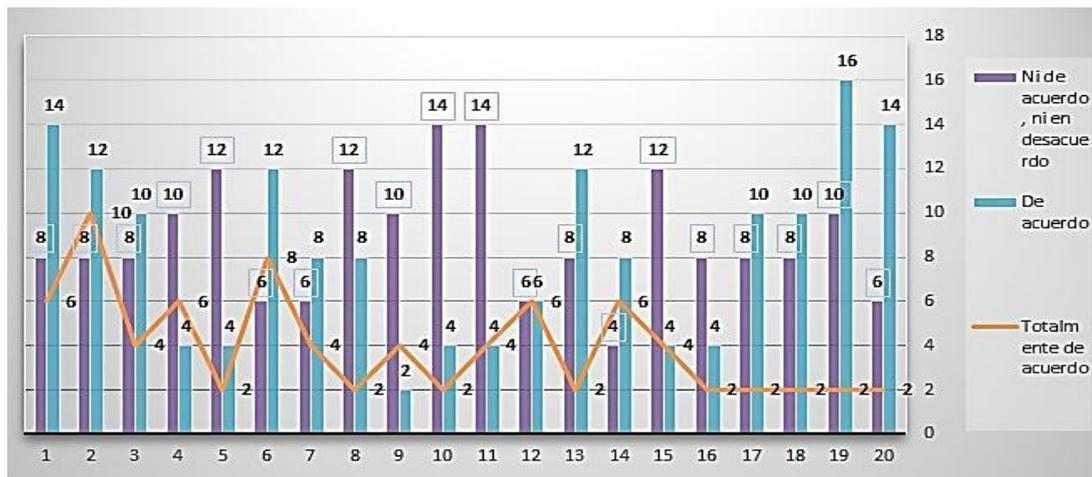


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En los colegios fiscomisional, el comportamiento es muy similar al fiscal, ya que como se muestra en las figuras 30 y 30.1, en ninguno de los casos los estudiantes plantearon estar el 100 % en desacuerdo con el uso de los videojuegos, lo que indica que ellos desean y prefieren su uso, que su total eliminación, lo que propicia una desvinculación de los estudios, por el uso de estos juegos en horarios docentes.

Figura 30.1. Uso del videojuego - Fiscomisional

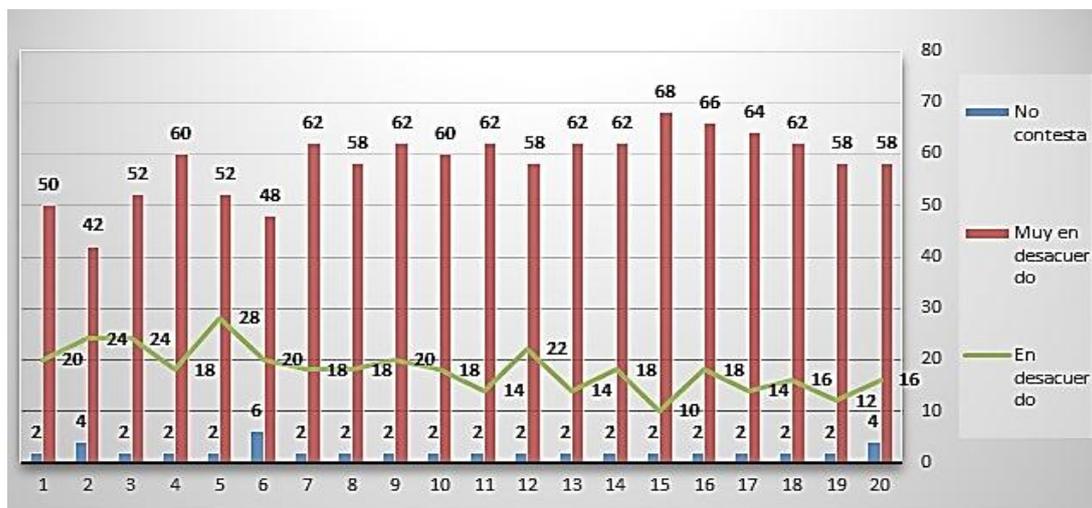


Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En los colegios particulares existen más criterios en desacuerdo con el uso de los videojuegos, como se observa en las figuras 31 y 31.1, que en el resto, con un promedio de alrededor del 80 %, sumados los que están muy en desacuerdo y en desacuerdos. Estos resultados demuestran que debemos utilizar las TIC para el desarrollo de habilidades educativas en los jóvenes, aprovechando la existencia en sus manos, de estos dispositivos y la experiencia que muchos de ellos poseen.

Figura 31. Uso del videojuego - Particular

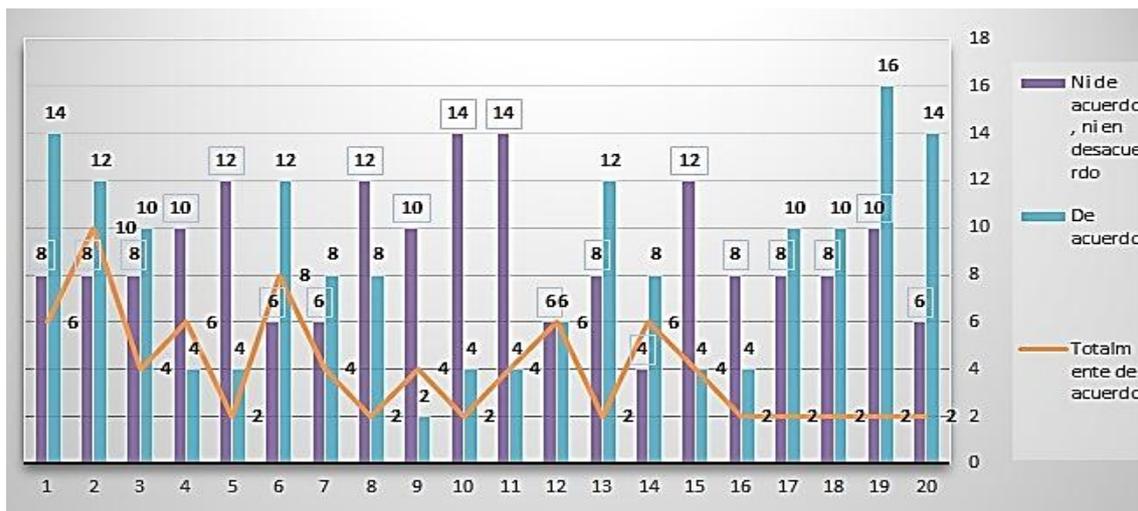


Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Los valores de desacuerdo con el uso de los videojuegos, pueden tender a disminuir, si no se aprovechan las posibilidades que se tienen actualmente, con la alta disponibilidad de TIC que tienen los jóvenes de los diferentes colegios investigados.

Figura 31.1. Uso del videojuego – Particular



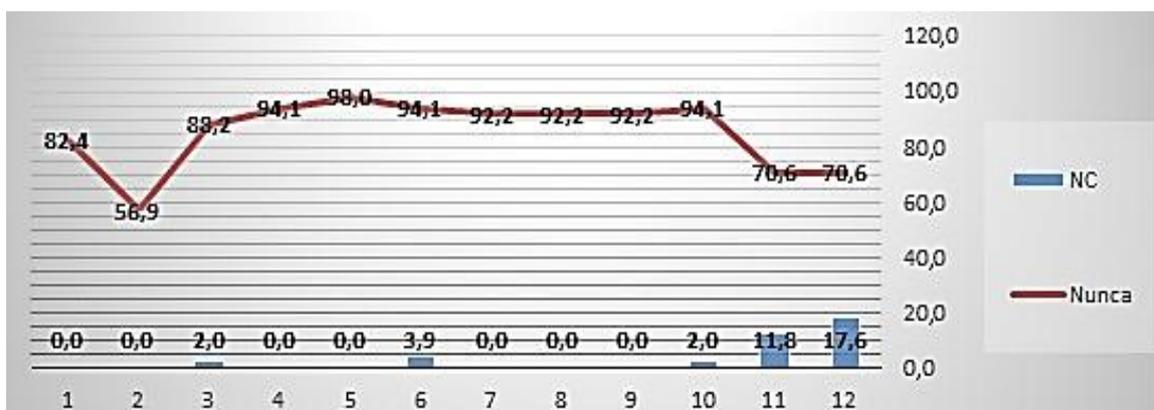
Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

3.1.6 Assit

Los resultados relacionados con el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias peligrosas en los colegios investigados, se exponen en el anexo VI, los cuales se resumen a continuación.

Figura 32. Assit - Fiscal



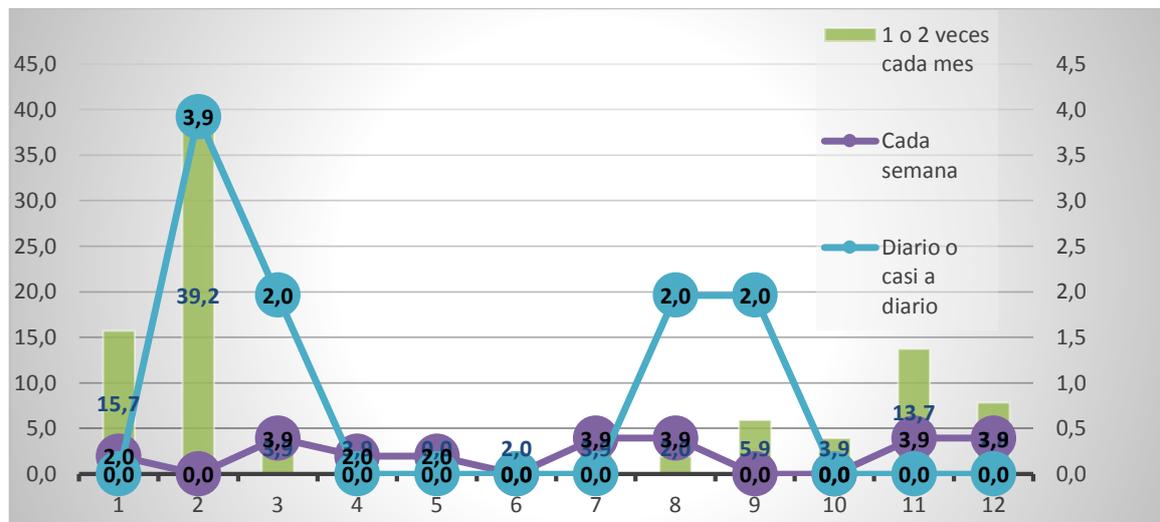
Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

La frecuencia en consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias peligrosas entre los estudiantes entrevistados, en el colegio fiscal, muestra que como promedio, más del 90 %, reconocen que nunca la han consumido, como se aprecia en la figura 32. Sin embargo en la figura 32.1, se comprueba que existe consumo, aunque bajo, en días de la semana y el mes. Este dato no concuerda la versión del INEC en la que se expresa que “912 mil ecuatorianos que consumen bebidas alcohólicas, el 2,5% son jóvenes de

entre 12 y 18 años". y además que Ecuador es el segundo país con mayores índices de consumo de alcohol.

Figura 32.1. Assit– Fiscal

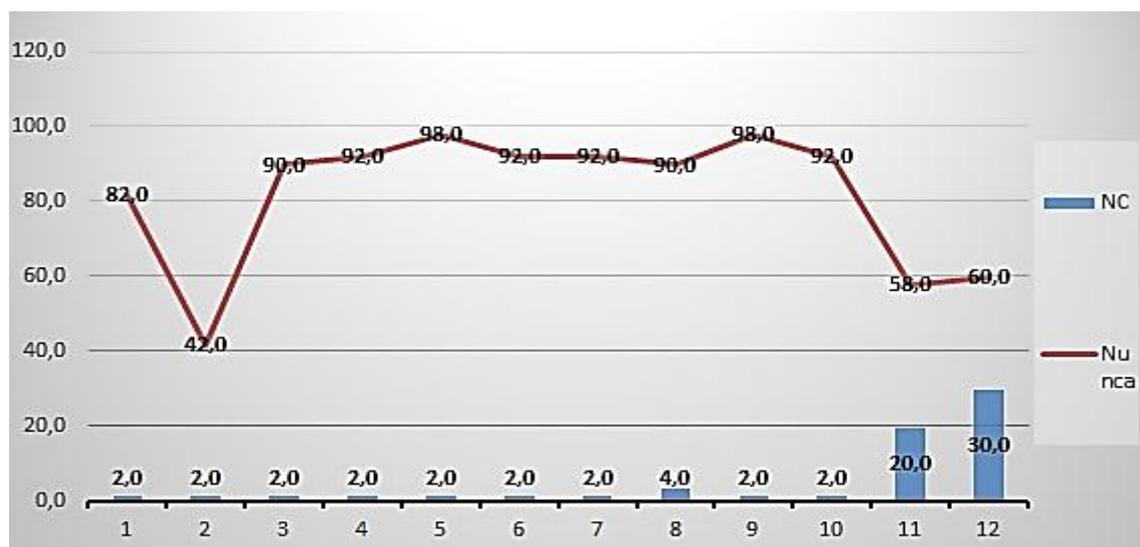


Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Por su parte en los colegios fiscomisionales existe un consumo de sustancias que puede aumentar con los años y es un problema social del país, partiendo de los resultados obtenidos y mostrados en las figuras 33 y 33.1.

Figura 33. Assit - Fiscomisional



Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

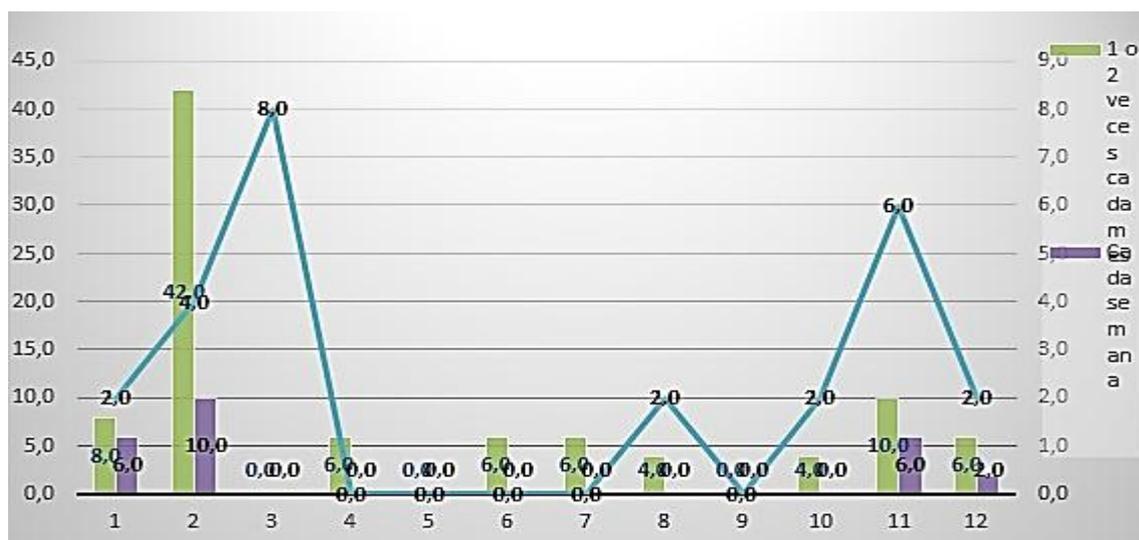
Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

A pesar de que algunos estudiantes no respondieron a esta interrogante en el colegio fiscomisional, una cifra significativa de ellos reconocen el uso de alcohol tanto, semanal como diario, lo que es preocupante, teniendo en cuenta el efecto que estas provocan sobre la salud y formación integral de los jóvenes. La situación no está alejada de la del

resto del país sonde el problema parece ser generalizado como se indica en un reportaje del canal televisivo Ecuavisa (2013) que explica acerca de los principales bebedores:

El grupo mayoritario lo conforman personas entre 19 y 24 años en el consumo de alcohol. Le siguen aquellos entre 25 y 45 años, quienes para cualquier situación siempre buscan un buen pretexto para beber. A esto lo consideran ser bebedores sociales. Los hombres son los mayores consumidores de alcohol. Ellos reconocen hacerlo por lo menos una vez por semana. La cerveza es la preferida.

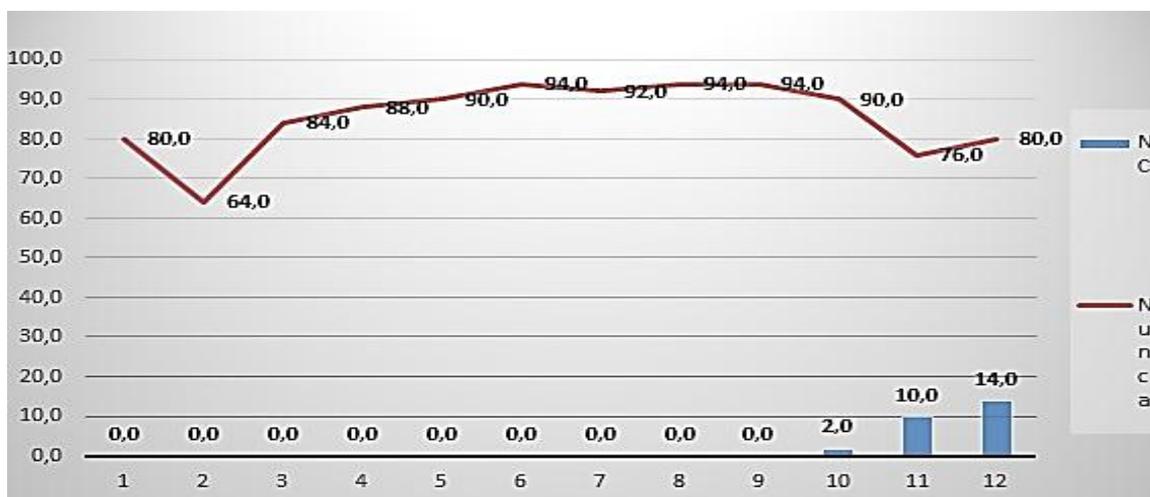
Figura 33.1. Assit - Fiscomisional



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación

Figura 34. Assit – Particular

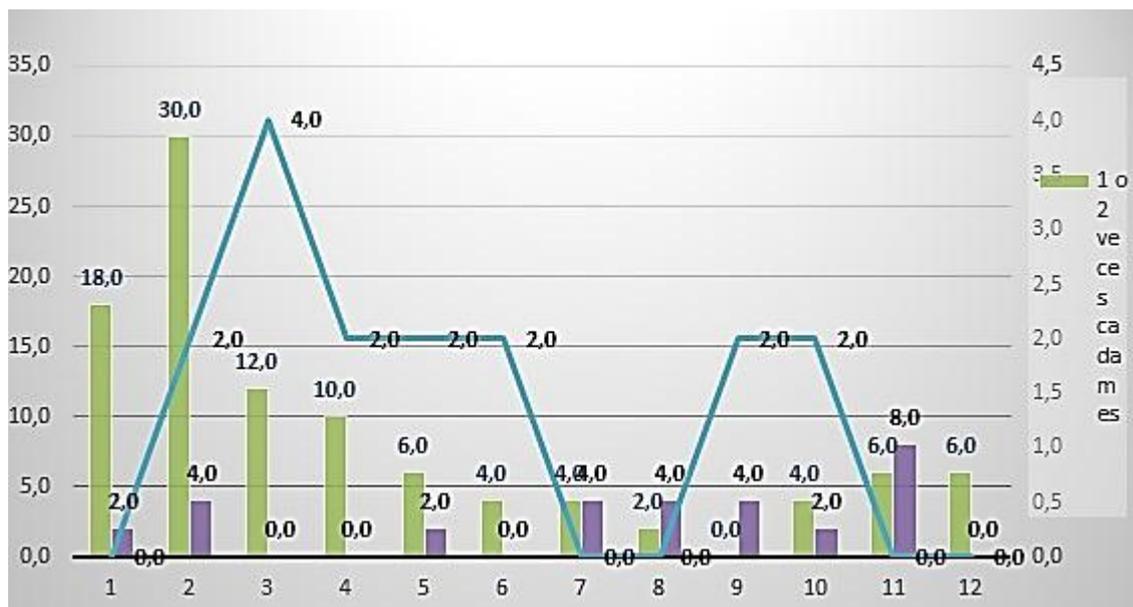


Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En el caso de los colegios particulares, al igual que en los restantes centro educativos, más del 85 % como promedio plantean que nunca han consumido este tipo de sustancias, sin embargo un porcentaje mayor del 85 % como promedio no responden, esto que crea la duda acerca de si lo realizan o no. Los jóvenes evaden generalmente estas preguntas, cotejándolo con los datos que se mencionaron acerca del número de personas que beben en el país no existe un consenso entre los datos obtenidos por lo que se infiere que los jóvenes no quieren asumir este tipo de preguntas. Este tema es causa preocupación en los centros educativos.

Figura 34.1. Assit - particular



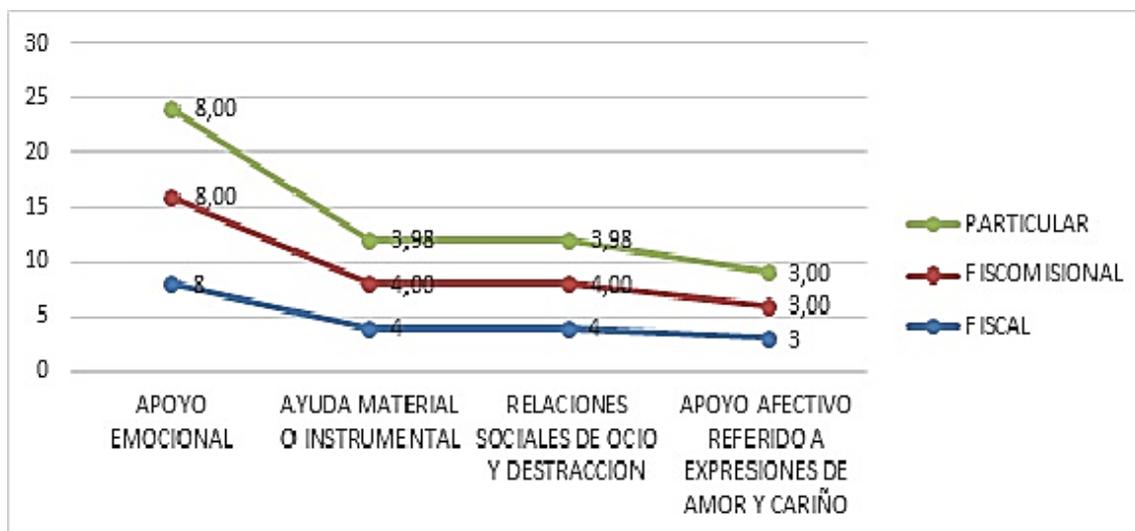
Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

3.1.7 Apoyo social

Los resultados relacionados con apoyo social a los estudiantes en los colegios investigados, se exponen en el anexo VII, los cuales se resumen a continuación.

Figura 34.2. Apoyo social



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Se comprobó que los estudiantes de los tres colegios investigados, poseen mayor apoyo emocional, como se observa en la figura 34.2, con una puntuación promedio de 8 puntos, superior la ayuda material, a las relaciones sociales y al apoyo afectivo, aspectos fundamentales en el desarrollo humano de los jóvenes en general, que debe ir apoyado por profesores y familiares, acción conjunta y sinérgica para los estudiantes de bachillerato.

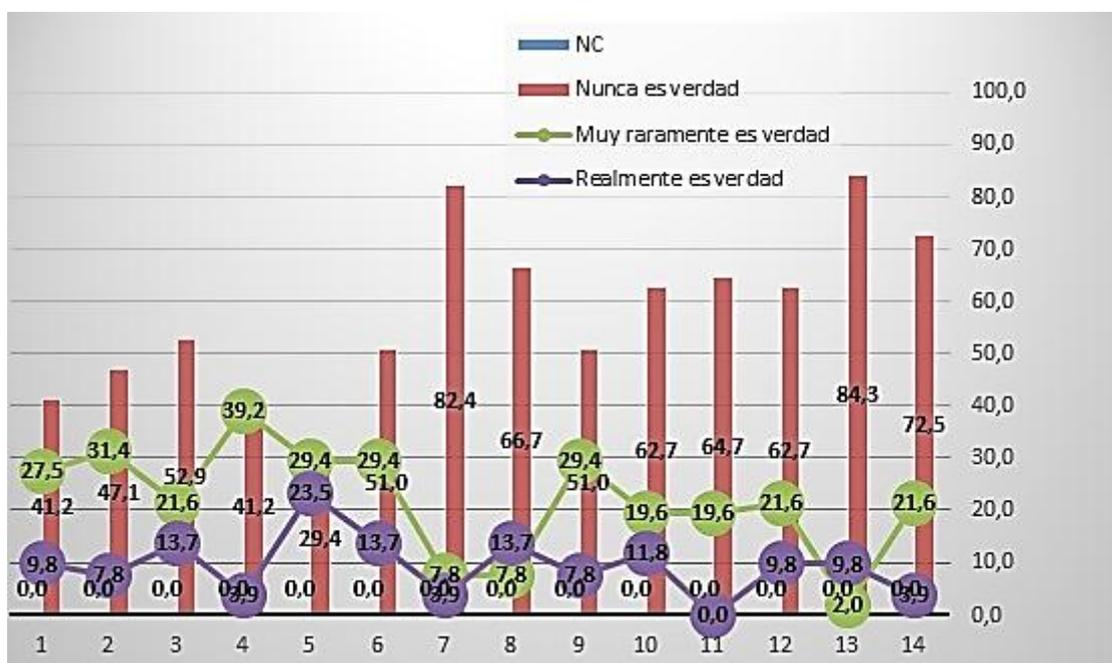
Estos apoyos sociales se expresan en la habilidad de los estudiantes para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, que en conjunto le permiten acceder o genera sentimientos, (Salguero, Fernández-Berrocal, & Ruiz-Aranda, 2011, p. 152) que faciliten el desarrollo del pensamiento intelectual, para un mejor dominio y comprensión de los conocimientos.

El comportamiento similar de estos factores, permiten definir que el apoyo social en estudiantes de bachillerato en Ecuador, está caracterizado por las mismas tendencias, con predominio del apoyo emocional, sobre el resto de las formas de apoyo que necesitan los estudiantes para su desarrollo social y educativo.

3.1.8 Características psicológicas.

Los resultados relacionados con las características psicológicas en los estudiantes de los colegios fiscales, fiscomisional y particular, se exponen en el anexo VIII, que son resumidos a continuación.

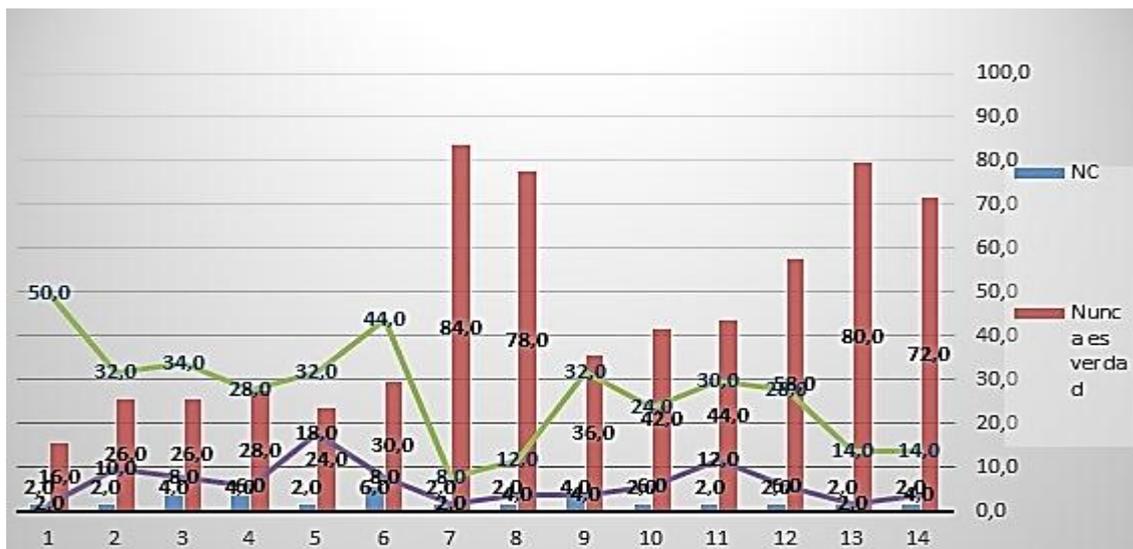
Figura 35. Características psicológicas-Fiscal



Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

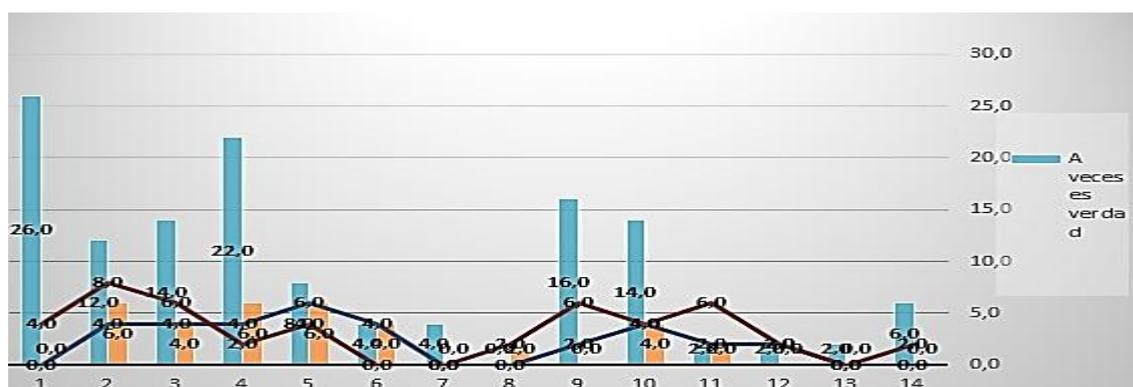
Las características psicológicas de los estudiantes del colegio fiscal, permiten definir a los mismos, con un temperamento estable, capaces de reconocer sus debilidades y fortalezas emocionales, demostrando además poseer valores sociales, que le sirven para su desarrollo educativo integral. En la figura 35, se aprecian los resultados mencionados, donde existen valores de superiores al 80 %, reconociendo valores importantes, como no robar ni delinquir. Sucede como señala Revista Familia (2015) un reconocimiento de los límites. Que implica que “la mayoría del comportamiento de los adolescentes obedecen a una razón: saber cuáles son los límites de los adultos, por eso los someten a prueba haciendo cosas disparatadas”. Se infiere por lo tanto que en este grupo de estudiantes se ha fomentado por parte de sus padres los parámetros dentro de los que deben insertarse los comportamientos de los adolescentes. Sucede una situación similar con los estudiantes de los colegios fiscomisionales y particulares como puede verse a continuación:

Figura 36. Características psicológicas-Fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

En el colegio fiscomisional, los estudiantes demuestran sus valores al confirman, que no es cierto que roben, se fuguen de la casa, entre otros aspectos sociales negativos, que han quedado evidenciados en los resultados que se muestran en las figuras 36 y 36.1. Otro aspecto destacado es el reconocimiento del comportamiento activo de los estudiantes en estas edades, lo que es característico de la etapa de sus vidas, que los hace, ser más inquietos e hiperactivos, que otros estudiantes, con valores que oscilan entre 10 y 16 %. A decir de Aguirre Baztán(2004) los valores de los adolescentes dependen de una reconstrucción del mundo y su reinterpretación, sin embargo, los valores también tienen un sustento histórico que no está desligado en estos casos en los que los adolescentes respondieron que mantienen aquello que les ha sido enseñado como primordial.

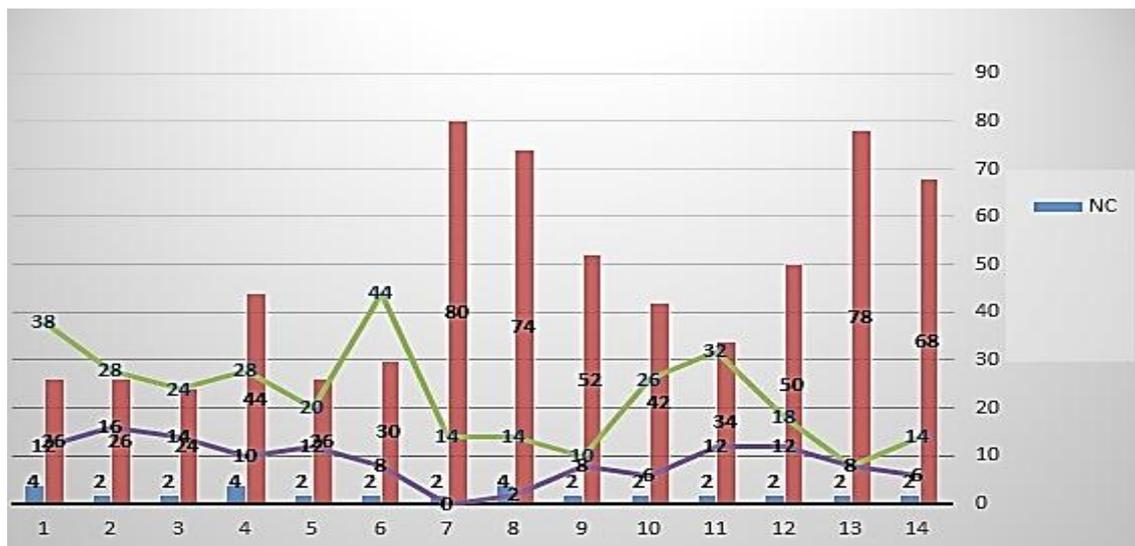
Figura 36.1. Características psicológicas-Fiscomisional

Fuente: Batería de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Por su parte, en los colegios particulares, los jóvenes reconocen sus virtudes emocionales y confirman el temperamento activo e incluso explosivo y falta de control, con valores promedio que oscilan entre 10 y 16 %, como se aprecia en las figuras 37 y 37.1. Es característico en los estudiantes del colegio particular, poseer una mayor convicción de sus cualidades emotivas y educativas, que los ayuda a enfrentar y utilizar las TIC, en función de su formación integral. En este sentido, “el papel conjunto de la familia y los profesores, contribuyen al desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes”, (García, 2012, p. 24).

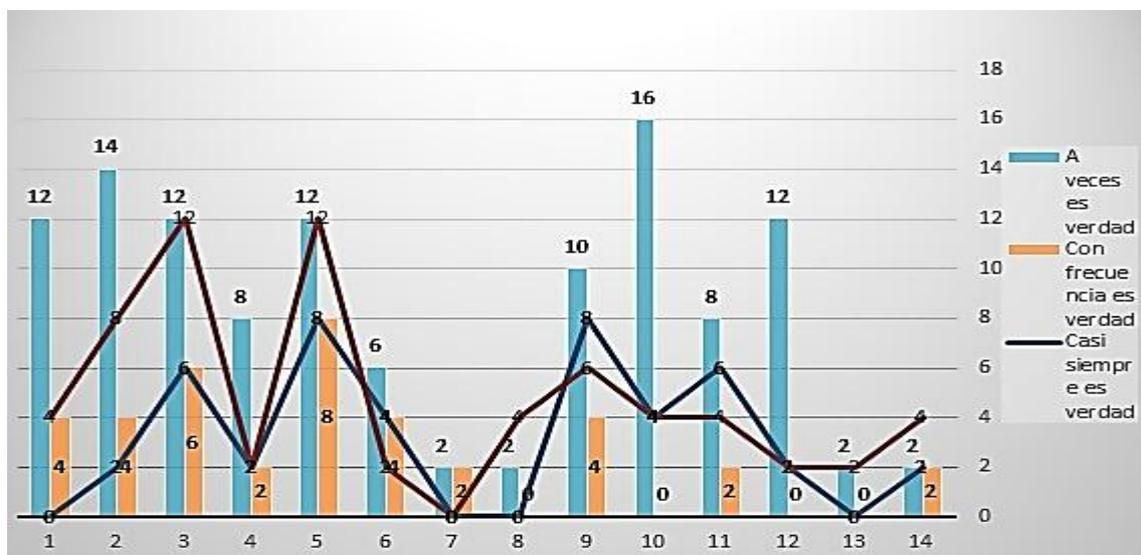
Figura 37. Características psicológicas-Particulares



Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Figura 37.1. Características psicológicas-Particulares



Fuente: Bateria de Instrumentos Psicológicos, aplicado a I y II año de Bachillerato

Elaborado por: Equipo de gestión del programa nacional de investigación.

Los estudiantes del colegio particular, como resultado de un mayor control y trabajo conjunto de los profesores y la familia, evidencian tener una mejor preparación y uso correcto de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones, que los de los colegios fiscales y fiscomisional. Si bien es cierto, los adolescentes suelen revolucionar las visiones de las sociedades tradicionales, los valores mantienen circunstancias de base que como se puede ver, los grupos conservan, esto es porque el valor depende de principios condicionantes para que se conserve, entre estos se encuentran:

- Es histórico: proviene de las tradiciones
- Es social: son formados y aceptados en sociedad
- Es teórico: se debe poder justificar como mejor que su oponente
- Es psicológico: Produce miedo al no cumplirse o culpabilidad. (Aguirre Baztán, 2004)

3.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Con base en las baterías de instrumentos psicológicos aplicados a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de tres centros escolares, fiscal, fiscomisional y particular indican que los jóvenes han cambiado significativamente el uso de su tiempo y en ello gran parte de los patrones actuales obedecen a la inserción de la tecnología y los dispositivos en la cotidianidad de las personas en todos los ámbitos. Un ejemplo publicado por las Naciones Unidas en el año 2009, indica que si se descuenta el lapso que pasan los estudiantes, en los centros escolares y las horas de sueño, prácticamente el tiempo restante lo ocupan las TIC.

El uso del internet, teléfono celular y videojuegos los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016 se sustenta con lo que manifestaron los estudiantes que están en contacto con las TIC en un promedio de 90 % en todos los casos. Llama la atención que el uso de las TIC cada vez se da en edades más tempranas como en grupos de niños que van desde edades comprendidas entre menos de los cinco años de edad y de 5 - 9 años y esto implica que las generaciones actuales ya nacen con la tecnología pero de la misma manera emergen nuevas demandas como el control de la familia y la escuela en los contenidos a los que acceden por las facilidades de las TIC.

Desde el apareamiento y desarrollo de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), “a partir de finales del siglo XX y comienzo del siglo XXI, se habla de la Sociedad del Conocimiento o “de la Información”, (UNESCO, 2013, p. 10). Estos avances se manifiestan en los adolescentes a partir de dispositivos que se innovan constantemente y que además de ello sus funciones son novedosas, uno de los más utilizados por los jóvenes es el teléfono celular del que prácticamente ya no pueden prescindir

El uso de las TIC en los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016 corresponde a una cifra considerable de un 80% de la población encuestada, mientras que los colegios fiscomisional y particular hacen este uso en un 90%. Cuando se indagó sobre las actividades que los estudiantes prefieren realizar con los teléfonos, se encontró que aproximadamente un 60 a 70 % no realiza actividades escolares, el tiempo de los estudiantes, sobre todo de los adolescentes es empleado en las redes sociales. Sin medida ni control, las nuevas tecnologías pueden representar varias condiciones desfavorables para los adolescentes, sobre todo si ello empieza a interferir en aspectos como su rendimiento académico o en la relación con sus pares o su familia.

La tecnología ha penetrado en todas las actividades humanas de forma positiva, pero también ha dejado su impacto en la sociedad ecuatoriana, debido al tiempo dedicado a ella, especialmente por los jóvenes. Actividades tradicionales en la educación de los jóvenes, como la lectura, deberes escolares, o la propia educación autónoma, van siendo relegadas por otras tareas relacionadas con la comunicación virtual. Este dispositivo es atractivo, en tanto permite una interacción además de dinamismo en el uso de emoticones o palabras propias de la jerga de los adolescentes como indica José Lozano-k idatzia (2014).

Con respecto a Cuál es la frecuencia de uso de internet, teléfono celular y videojuegos por los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito, Ecuador durante el año 2016 el tiempo que los adolescentes utilizan el celular se divide con otro tipo de dispositivos igualmente atractivos como los videojuegos, televisión, ordenador, reproductores de música, etc. los jóvenes entre 12 y 18 años dedican por día, en promedio, de siete horas cincuenta minutos a este tipo de aparatos, por ello cabe observar el uso que se está haciendo del tiempo en los jóvenes y si realmente estas actividades son productivas o aportan a su formación personal y educativa. Esto lleva a

pensar en los hábitos de exposición de los adolescentes a TIC y dispositivos asociados y a posibles adicciones posteriores si no se controlan estos hábitos.

Asimismo la exposición desmedida más un mal uso de las TIC ocasiona otros problemas como, “acoso cibernético, aunque abarca una amplia variedad de conductas, se puede definir como “el acoso través del uso de las nuevas tecnologías tales como internet y los teléfonos móviles”, (Morales, Serrano, Miranda, & Aristeo, 2014, p. 25).

Igualmente, con respecto a la pregunta en cuanto a la conexión a redes sociales se encontró, como era de esperarse, un uso elevado con un promedio de 92% similar en todos los casos, es decir de los tres colegios encuestados. Las redes sociales tienen su atracción en las formas de interacción que permiten entre sus usuarios, por ello seducen a todos los públicos. En el caso de los adolescentes, según dice el Ministerio de educación de Argentina, hay dos razones básicas para el uso, estas son: tener un sitio personal y crear una red de amigos. Se estima según este estudio que la mayor parte del tiempo que los estudiantes pasan utilizando las TIC lo hacen en plataformas de redes sociales pues del promedio de 7 horas que pasan, la mayor parte emplea unas 5 horas para pasar en redes sociales y de ellos solamente un 50% de los padres controla este uso, el otro 50 % lo hace de forma libre.

Los resultados obtenidos, exigen por un lado que la educación desarrolle estrategias y alternativas para incorporar las TIC con la finalidad de desarrollar las capacidades de los estudiantes y a la vez hacer efectivo un uso que en la mayoría de los casos solamente se utiliza con fines de entretenimiento cuando también podría hacerse con fines educativos y hacer de docentes y estudiantes, los mejores aliados. “la inclusión de las redes sociales en el aula, con el objetivo de estimular el interés de los estudiantes por su propia educación, desarrollando sus habilidades creativas e imaginativas, proporcionándoles los medios para un mejor desarrollo integral” (Nieto & Barbecho, 2013, p. 1).

Es necesario además que se desarrolle un control de ciertos contenidos a los que estén expresos los adolescentes y sobre todo hay que recordar que la prohibición genera mayor curiosidad y transgresión, por lo que no es una alternativa muy recomendable para el adolescente.

De acuerdo a la pregunta planteada acerca de las sustancias y frecuencias de consumo los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito- Ecuador, durante el año 2016. En Ecuador según datos del INEC, “912 mil ecuatorianos

consumen bebidas alcohólicas, el 2,5% son jóvenes de entre 12 y 18 años y Ecuador es el segundo país con mayores índices de consumo de alcohol". Esta cifra es preocupante, aunque en el país, la mayor parte de personas se describa como bebedor social. En el caso de los colegios encuestados, no existe un consumo apreciable y sistemático de sustancias entre los estudiantes, sin embargo sí existe la exposición a este tipo de bebidas por parte de los estudiantes, pese a que es prohibido su venta y consumo.

Como medida de prevención de problemas relacionados con la ingesta de bebidas alcohólicas, que son las de mayor penetración en las instituciones educativas, es importante llevar un control de este fenómeno entre los jóvenes, cabe decir, que este consumo es considerado normal en sociedad y es una de las drogas permitidas que se expende sin control, pues si no fuera de esta manera no llegaría a los adolescentes. En ocasiones, las redes sociales tienen responsabilidad en varios aspectos, como la transmisión de patrones de comportamiento y la incitación, al consumo, empero en este caso no se observa una relación problemática entre el uso de redes sociales y el consumo de sustancias entre los adolescentes, no obstante, es de observar, los altos niveles de exposición a los dispositivos y redes sociales con fines no educativos.

De la aplicación de las baterías de instrumentos psicológicos sobre el tipo de apoyo social poseen los adolescentes de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito- Ecuador, durante el año 2016, se logró identificar que los estudiantes dan prioridad al apoyo emocional por sobre la ayuda material, las relaciones de ocio y el apoyo afectivo. Los tres sectores coinciden con ello en un promedio del 80%. Desde estos resultados, es posible inferir que el escaso consumo de sustancias se debe principalmente a que existe prioridad en el apoyo emocional por tanto existe apoyo social, probablemente pueda también hacer énfasis en un uso positivo de las TIC, que periten también asociaciones positivas.

En el aspecto relacionado con las características psicológicas de los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6 y circuitos 2, 4,5, de la ciudad de Quito- Ecuador, durante el año 2016 La pregunta sobre la relación entre el bienestar psicológico con el apoyo social, tiene una respuesta positiva, porque pudo comprobarse que en el colegio Particular, donde los estudiantes poseen mejores recursos económicos, sus resultados docentes están más acordes con los conocimientos y contenidos que reciben, lo que demuestra, que su comportamiento psicológico es mucho más favorable, que en los colegios fiscal y fiscomisional que probablemente se asocian a una menor disposición de los recursos.

Los estudiantes también reconocen valores esenciales en los que se centran sus comportamientos como no robar o delinquir, en ello se observa participación de la familia pues como ya se ha esclarecido los valores se caracterizan por provenir de un ámbito histórico, social, teórico y psicológico. (Aguirre Baztán, 2004)

En la actualidad es innegable el protagonismo que han adquirido las TIC en todos los ámbitos de la vida humana pues interfieren en la cotidianidad de las personas y han transformado muchos hábitos y comportamientos. Al uso de las TIC se le atribuyen tanto aspectos positivos como negativos, mientras por un lado, puede contribuir a una comunicación efectiva por medio del acortamiento de las distancias y a la obtención de información; por otro puede causar problemas como adicciones y bajo rendimiento escolar solo por nombrar algunos de los pros y contras de este uso.

Con el uso de las TIC se han evidenciado en la sociedad algunos problemas relacionados a la salud mental de las personas, por ello resulta necesario analizar desde la psicología que es la ciencia encargada de estudiar el comportamiento del ser humano, algunas de las incidencias de la relación entre las TIC, el uso de sustancias y la salud mental de los jóvenes. Con ello se espera contribuir significativamente al análisis de los problemas que aquejan a la sociedad actual y con ello favorecer a este campo de conocimiento pero que además se dé la pauta para que otros estudios puedan emprenderse.

La presente investigación concluye que los estudiantes utilizan las TIC para fines que no son educativos. En su mayor parte los estudiantes no presentan problemas significativos en su comportamiento ni en el uso de sustancias destructivas debido a que presentan estabilidad emocional como indica (Alonso Fachado, Menéndez Rodríguez, & González Castro, 2013) y una salud mental adecuada para su edad, no obstante es necesario controlar problemas con el consumo de alcohol que puede llegar a agravarse con el tiempo.

Conclusiones

Luego del análisis de las dimensiones del objeto de estudio y con base en los objetivos planteados se llega a las conclusiones siguientes:

Se analizó la distribución del consumo de sustancias, uso de TIC e indicadores de salud mental en los estudiantes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distritos 6 y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito, Ecuador durante el año 2016, para ello se dividió la encuesta en diferentes ítems que medían uso de las TIC, sustancias y salud mental de los estudiantes para proceder a resumirlos en el siguiente apartado:

- Las variables sociodemográficas determinan que los estudiantes en su mayoría residen en lugares urbanos, en donde existen mayor atención de autoridades así como también supone condiciones de vida apropiadas en cuanto al acceso a servicios, esto aumentaría su calidad de vida y por lo tanto disminuye situaciones de riesgo para los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular de la zona 9, distrito 6, y circuitos 2, 4, 5, de la ciudad de Quito-Ecuador, durante el año 2016. Asimismo, destaca que existe mayor presencia de adolescentes varones en los colegios fiscales, dato que llama la atención, pero que como ya se ha dicho anteriormente, tiene su origen en la instauración de colegios mixtos en el país.
- El uso de las TIC en los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular, bordea cifras altas de más del 90 % en todos los colegios, objeto de estudio. Pese a que la incidencia es alta, este uso no tiene relación con las actividades educativas y aunque se lo hace en el aula no tiene relación con dichas actividades.
- El uso de internet, teléfono celular y videojuegos por los adolescentes de 1º y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular se lo hace con fines netamente de entretenimiento, esto pese a que podría potencializarse los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los dispositivos y tecnologías que favorecerían el trabajo de los docentes.
- 4.- En su mayoría, los adolescentes de 1 y 2º año de bachillerato de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular, manifiestan que no recurren al consumo de sustancias, no obstante reconocen que beben en un aproximado de 2 veces por mes, siendo esta una cifra alta en el país, pero revelando además las condiciones que determinan este comportamiento y que no está alejado del comportamiento social general.

- Los adolescentes de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular, muestran ciertos valores asociados al apoyo social y al aprendizaje en comunidad, por lo que se rescata que siguen existiendo fundamentos que refuerzan actitudes positivas con respecto a la solidaridad.
- De manera general en el ámbito de las características psicológicas de los adolescentes de los colegios Fiscal, Fiscomisional y Particular , no se encuentran problemas alarmantes pues reflejan en su mayoría solidez en sus concepciones y tienen demarcados los valores base que les ayudan a comportarse en sociedad.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se plantean las recomendaciones siguientes:

- Es recomendable fomentar una igualdad de género tanto en el número de estudiantes que asisten a una institución educativa así como en los valores que promuevan dicha igualdad. En este ámbito se recomienda además promover la igualdad de acceso y el respeto a las diferencias, en el caso de estudiantes que provienen de diferentes sectores como el rural y que quizá no tienen las mejores condiciones de vida.
- Se recomienda relacionar a los docentes que fomenten y estimulen a los estudiantes para que hagan un uso responsable de las TIC como por ejemplo, en las actividades educativas, estas pueden ser un material útil en clase y puede cambiarse la tradicional visión de la negatividad en el uso.
- El uso de internet, teléfono celular y videojuegos por los adolescentes de a más de servir para actividades con fines netamente de entretenimiento, podría ponerse en práctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los dispositivos y tecnologías que favorecerían el trabajo de los docentes.
- Se recomienda controlar el uso de sustancias con campañas que fomenten el conocimiento, la prevención y el tratamiento de problemas asociados al alcohol, puesto que esta es, según las encuestas la sustancia más consumida. Se debe erradicar la idea de que el alcohol es una bebida de socialización debido a un uso generalizado en el país.
- Se recomienda reforzar los valores asociados al apoyo social y al aprendizaje en comunidad, rescatando en campañas dirigidas a los adolescentes, todos aquellos aspectos que sean útiles en su transitar en la vida y en su forma de relacionarse con los demás.
- Se recomienda realizar estudios que se enfoquen en determinar la salud mental y las características psicológicas de los adolescentes de los colegios de la ciudad de Quito para determinar variaciones o problemas que pueden presentarse a causa de los cambios en sociedad y del entorno de forma general.

Bibliografía

1. Aguilera Inmaculada, S. (Junio de 2014). *Efectos del consumo de drogas sobre la salud del adolescente y sus consecuencias en el ámbito familiar y social*. Obtenido de Universidad de Granada: <http://hdl.handle.net/10481/36401>
2. Quispe Ortega, L. M. (27 de Febrero de 2011). *De la Web 1.0 a la Web 4.0*. Obtenido de Soluciones Integrales: <http://www.consultora-devian.net/inicio/noticias/52-de-la-web-10-a-la-web-40>
3. Zamora Landeros, D. (31 de Enero de 2014). *La tecnología por y para el hombre*. Obtenido de GestioPolis: <http://www.gestiopolis.com/la-evolucion-tecnologica-realizada-por-y-para-el-hombre/>
4. ACI Prensa. (28 de Noviembre de 2015). *¿Cuáles son las consecuencias del abuso de drogas?* Obtenido de aciprensa: <https://www.aciprensa.com/drogas/consecuencias.htm>
5. Alonso Fachado, A., Menéndez Rodríguez, M., & González Castro, L. (2013). Apoyo social: Mecanismos y modelos de influencia sobre la enfermedad crónica. *Cad Aten Primaria*, 118-123.
6. Anonymous. (14 de noviembre de 2015). Uso excesivo de tabletas en niños perjudica lazos de afecto con padres. *Notimex*.
7. Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista ELección de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 11, 1.
8. Bacher, S. (2009). *Tatuados por los medios. Dilemas de la educación en la era digital*. Buenos Aire: Voces de la educación.
9. Becoña Iglesias, E. (2000). LOS ADOLESCENTES Y EL CONSUMO DE DROGAS. *Papeles del Psicólogo*, 0214 - 7823.
10. Cáceres, J. (1998). Terapia de pareja. . *Manual de terapia de conducta (Vol 1)*, 529-562.
11. Cañar Camacho, A. L. (2012). El blog como estrategia educativa para la reconstrucción de la autoestima en los estudiantes de cuarto grado del Instituto Julio Maria Matovelle. *Pontificia Universidad Javeriana*, 9-19.
12. Casa, J. C. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos. *Pediatría Integral*, 1, 20-24.
13. Casas, J. C. (2015). Desarrollo del adolescente. Aspecto físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 9(1), 20-24. Recuperado el Noviembre de 2015
14. Castro Sariñana, M. E., Rojas G., M. L., & De la Serna J., J. (1988). Estudio epidemiológico sobre el uso de drogas y problemas asociados entre la población estudiantil que asiste a los colegios de bachilleres. *Salud Mental*, 35-47.

15. Coll , C. (28 de Noviembre de 2015). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Obtenido de uovirtual: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/doce/4.pdf>
16. Comisión nacional contra las adicciones. (29 de Noviembre de 2015). *ANÁLISIS DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN MÉXICO*. Obtenido de Comisión nacional contra las adicciones: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/informe_opiaceos.pdf
17. De Castro Maestre, I. (19 de Marzo de 2014). *Análisis de una propuesta para la mejora del déficit de motricidad fina mediante tabletas digitales en Educación Infantil*. Obtenido de Re-unir repositorio digital: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/2200>
18. Ecuadorencifras. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC'S) 2013*. Quito: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.
19. Erazo-Santander, O. A. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de psicología GEPU*, 139-157.
20. Ericsson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires.: Ed. Paidós.
21. Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: NAU llibres.
22. Ferrés, J. (2012). La competencia mediática de la ciudadanía Española. Competencias y retos. *Icono*, 23-42.
23. Franco, A. A. (2013). El uso de la tecnología: Determinación del tiempo que los jóvenes entre 12 y 18 años dedican a los equipos tecnológicos. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 107-125.
24. García, N. d. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana "San Diego de Alcalá" de Azogues*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
25. Giménez, A. M., Maquilón, J. J., & Arnaiz, P. (2015). Usos problemáticos y agresivos de las TIC por parte de adolescentes implicados en cyberbullying. *Revista de Investigación Educativa*, 335-351.
26. Iglesias, D. J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral XVII (2)*, 88-93.
27. Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 17(2), 88-89.
28. Instituto de adicciones de madrid salud. (29 de Noviembre de 2015). *TIC. Prevención de usos problemáticos*. España: madrid salud.
29. Jairo, G. (2009). *La brecha digital en las escuelas fiscales de Quito*. Quito: Derecho y gestión de las telecomunicaciones.

30. Kandel, D. (1996). The parental and peer contexts of adolescence deviance: An algebra of interpersonal influences. . *Journal of Drug Issues*, 289-315.
31. Kaplan, H. S. (2000). *Biología Molecular y genética de la conducta*. Argentina: Médica panamericana.
32. Lara Ortega, F., Fuentes Gómez, M., De la Fuente Anuncibay, R., Pérez del Río, F., Rodríguez del Burgo, M. V., & Garrote Pérez de Albéniz, G. (2010). Uso y abuso de las nuevas tecnologías. *ELSEVIER*, 2-4.
33. Layana, E. (28 de Noviembre de 2015). *Planificando la Integración Curricular de las TIC en el Aula*. Obtenido de blogspot: <http://promsetic.blogspot.com/>
34. Llarela Berríos, M. R. (5 de Mayo de 2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos*. Obtenido de Monografías virtuales \ OEI: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>
35. Luciano, M. C. (1989). Una aproximación conceptual y metodológica a las alteraciones conductuales en la infancia. *Servicio de Publicaciones Universidad de Granada*, 45-46.
36. Luciano, M. C. (2012). Skinner y el desarrollo psicológico . *Apuntes de Psicología*, 69-76.
37. María Elena Montt, F. U. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud mental*, 30-31.
38. Marín-Gutiérrez, I. D.-P. (2013). *La competencia mediática* .
39. Marín-Gutiérrez, I., Díaz-Pareja, E., & Aguaded, I. (2013). La competencia mediática en niños y jóvenes: La visión de España y Ecuador. *Latinoamericana de comunicación (Chasqui)*, 41-47.
40. Ministerio de telecomunicaciones y de la Sociedad de la información. (2014). *Tecnología de la información y comunicaciones para el desarrollo*. Quito: Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información.
41. MINTEL/DS. (s.f.). *Notable crecimiento de la Banda Ancha en Ecuador*. Obtenido de ministerio de telecomunicaciones y sociedad de la información: <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/notable-crecimiento-de-la-banda-ancha-en-ecuador/>
42. Morales, T., Serrano, M., Miranda, D., & Aristeo, s. (2014). *Cyberbullying, acoso cibernético y delitos invisibles Experiencias psicopedagógicas*. Ciudad de Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Mexico.
43. Muños, A. (20 de Noviembre de 2015). *Cepvi.com*. Obtenido de <http://www.cepvi.com>

44. Musitu Ochoa, G., Jiménez, T., & Murgui Pérez, S. (2007). El rol de funcionamiento familiar y del apoyo social en el consumo de sustancias de los adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 370-380.
45. Musitu, G., & Jesús Cava, M. (2002). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Intervencion Psicosocial*, 179-192.
46. Nieto, M., & Barbecho, R. (2013). *Inclusión de las redes sociales en el area de lengua y literatura para favorecer el aprendizaje de los estudiantes de 10mo años de educación general*. Cuenca: Universidad politecnica salesiana.
47. OMS, O. M. (Octubre de 2012). *Organizacion Mundial de la Salud*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2015, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
48. Pazmiño, P. A. (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
49. Pérez Milena, A., Pérez Milena, R., Martínez Fernández, M., Leal Helmling, F. J., Mesa Gallardo, I., & Jiménez Pulido, I. (2007). estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. *ELSEIVER*, 61-65.
50. Pinza, C. (2012). *El alcohol y el tabaco en el rendimiento* . Quito: Universidad Central del Ecuador.
51. Pruebame.com.es. (30 de Mayo de 2009). [http://285pruebaame-viviana.blogspot.com.es/Las drogas y sus factores de riesgo social:](http://285pruebaame-viviana.blogspot.com.es/Las%20drogas%20y%20sus%20factores%20de%20riesgo%20social/). Obtenido de [blogspot: http://285pruebaame-viviana.blogspot.com.es/](http://285pruebaame-viviana.blogspot.com.es/)
52. Ramiro Sánchez, Y. (29 de Noviembre de 2015). *Los modelos teoricos en psicología comunitaria*. Obtenido de Psicología online: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/yramiro/comunitaria.shtml>
53. Ribes Iñesta, E. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. *Bordon*, 33-45.
54. Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., & Ruiz-Aranda, D. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 143-152.
55. Suarez, k., & sandra, U. (2014). *Análisis de varianza entre consumo de alcohol y estilo parentales, en los adolescentes de los centros educativos en la zona urbana del canton Gualaceo, 2014*. Cuenca: Universidad del azuay.
56. Telecomunicaciones.gob.ec/. (12 de Febrero de 2013). <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-cuenta-con-una-propuesta-de-plan-estrategico-de-investigacion-desarrollo-e-innovacion-de-las-tic/>. Recuperado el 22 de Febrero de 2016, de <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/>: <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/>

57. UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
58. UNICEF. (2009). *Estadísticas*. Washington : Naciones Unidas.
59. Valverde Berrocoso, J. F. (2013). El bienestar subjetivo ante las buenas prácticas educativas con TIC: su influencia en profesorado innovador. *Revista de la Facultad de Educación* (16, n. 1), 255-280.
60. Velasco, M., Álvarez, S., Carrera, G., & Vásquez, A. (2014). *La niñez y la adolescencia en el Ecuador contemporáneo*. Quito: Consejo Nacional de la Igualdad intergeneracional.
61. Vieira, D. L. (2007). Evidence of association between early alcohol use and risk of later problems. *Revista Brasileira psiquiatria*, 222.
62. Westermeyer, J. (1996). *Cultural factors in the control, prevention, and treatment of illicit drug use: The earthlings' psychoactive trek*. Nueva York: Plenum Press.
63. Yang, C. (10 de 2001). *ResearchGate*. Recuperado el 07 de 11 de 2015, de [http://www.researchgate.net/publication/11813894_Yang_CK_\(2001\)_Sociopsychiatric_characteristics_of_adolescents_who_use_computers_to_excess](http://www.researchgate.net/publication/11813894_Yang_CK_(2001)_Sociopsychiatric_characteristics_of_adolescents_who_use_computers_to_excess)

ANEXOS.

ANEXO 1. CONSENTIMIENTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

PROYECTO: RELACIÓN ENTRE EL USO PROBLEMÁTICO DE LAS TIC, EL CONSUMO DE SUSTANCIAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE ECUADOR.

CONSENTIMIENTO INFORMADO POR PARTE DEL RECTOR/DIRECTOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Investigadores: Grupo de investigación departamento de Psicología

Contactarse: Mgtr. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandra@utpl.edu.ec, Telf.: 3701444, Ext. 2631

Ciudad: _____

Yo, _____, en calidad de Rector del Colegio _____, de la ciudad de _____

autorizo la aplicación de la batería de los instrumentos psicológicos a los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, como parte del proyecto: "Relación entre el uso problemático de las TICs, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador", desarrollado por la Titulación y Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Asimismo, autorizo que se utilice esta información con fines, académicos, de investigación y publicaciones, guardando la confidencialidad de la institución educativa y los datos personales de los estudiantes.

Atentamente.-

DIOS, PATRIA Y CULTURA.

F. _____

Fecha: _____

Coordinadora del Proyecto: Mgtr. Livia Isabel Andrade, liandra@utpl.edu.ec, Telf: 3701444, Ext: 2631
Equipo Investigador UTPL: Mgtr. Livia Andrade, Lic. Mercy Ontaneda, Mgtr. Rocío Ramírez.
Equipo Investigador Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Ph.D. Javier Carbonell



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Título: Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador.

Investigadores

Contactarse: Mgs. Livia Isabel Andrade. E-Mail: liandrade@utpl.edu.ec Telf. 3701444, Ext: 2631

Ciudad: _____

Introducción:

Señor padre de familia, su hijo/a ha sido invitado a participar en el presente estudio investigativo denominado: "Relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato de Ecuador". Antes de que decida que su hijo participe, lea detenidamente este documento. Si tiene alguna inquietud sobre el tema o proceso de investigación, usted debe contactarse con la persona encargada de aplicar este instrumento, para que quede claro y comprenda el proceso de estudio.

Propósito del estudio:

El presente proyecto identificará la relación entre el uso problemático de las TIC, el consumo de sustancias y su impacto en la salud mental en estudiantes de bachillerato a nivel de Ecuador.

Participantes del estudio:

Para este proyecto se consideró a los estudiantes de establecimientos educativos mixtos, que tenga una edad comprendida entre 14 a 17 años, que pertenezcan a primero o segundo de bachillerato de las instituciones educativas del Ecuador.

Procedimiento:

Para la recolección de la información relacionada con este estudio, se solicitará a los estudiantes participar voluntariamente contestando una breve encuesta de 15 a 20 minutos aproximadamente. Se trata de un estudio sobre uso de las TIC, consumo de sustancias, apoyo social y salud mental, con el propósito de conocer indicadores de bienestar en el estudiante.

Riesgos e incomodidades:

No se han descrito. El alumno puede abandonar la actividad libremente cuando lo desee.

Beneficio:

La participación es libre y voluntaria, no se retribuirá económicamente o de ningún otro modo. Los resultados beneficiarán al desarrollo de planes de intervención eficientes en relación a la problemática investigada.

Privacidad y confidencialidad:

Se trata de un cuestionario **TOTALMENTE ANÓNIMO** que **no incluirá nombres** ni datos identificativos del alumno en los informes de los resultados.

Aceptación de la participación:

Nombre del padre/madre/representante legal del estudiante participante: _____ Firma del investigador: _____

Ci: _____ Ci: _____

Firma del padre de familia: _____

Fecha: _____

Coordinadora del Proyecto: Mgtr. Livia Isabel Andrade, liandrade@utpl.edu.ec, Telf: 3701444, Ext: 2631
Equipo Investigador UTPL: Mgtr. Livia Andrade, Lic. Mercy Ontaneda, Mgtr. Rocio Ramirez.
Equipo Investigador Universitat Ramon Llull: Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna. Ph.D. Javier Carbonell

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
CUESTIONARIO DE FACTORES PSICOSOCIALES DE SALUD Y ESTILOS DE VIDA PARA ADOLESCENTES

Código

Nombre de la Institución Educativa:
Lea detenidamente los enunciados, y marque con una X en el cuadro la respuesta que mejor describa su realidad.

1. Edad:		<input type="checkbox"/> 14 años	<input type="checkbox"/> 15 años	<input type="checkbox"/> 16 años	<input type="checkbox"/> 17 años	<input type="checkbox"/> 18 años	2. Género:		<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Femenino	
3. Tipo de institución educativa:		<input type="checkbox"/> Fiscal	<input type="checkbox"/> Papá y mamá	<input type="checkbox"/> Papá, mamá y hermanos	<input type="checkbox"/> Papá, mamá, hermanos y abuelos	<input type="checkbox"/> Papá, mamá, hermanos y abuelos	<input type="checkbox"/> Particular	Otros			
4. ¿Con quién vive?		<input type="checkbox"/> Mamá	<input type="checkbox"/> Papá	<input type="checkbox"/> Papá y mamá	<input type="checkbox"/> Papá, mamá y hermanos	<input type="checkbox"/> Papá, mamá, hermanos y abuelos	<input type="checkbox"/> Particular	Otros			
5. ¿Cuál fue tu promedio general en el último año aprobado?		<input type="checkbox"/> 1 a 2 Puntos	<input type="checkbox"/> 3 a 4 Puntos	<input type="checkbox"/> 5 a 6 Puntos	<input type="checkbox"/> 7 a 8 Puntos	<input type="checkbox"/> 9 a 10 Puntos					
6. ¿Has repetido algún año del colegio?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	7. Si su respuesta es afirmativa indique qué años y cuántas veces?			AÑOS				
8. Zona regional a la cual pertenece:		<input type="checkbox"/> Costa	<input type="checkbox"/> Sierra	<input type="checkbox"/> Oriente	<input type="checkbox"/> Insular	<input type="checkbox"/> 9. Sector donde vive	<input type="checkbox"/> Urbano	<input type="checkbox"/> Rural			
CUESTIONARIO DE USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)											
1. ¿Tienes ordenador o acceso a un ordenador en tu familia/casa?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	2. ¿De qué edad lo tienes?		<input type="checkbox"/> 0 a 4 Años.	<input type="checkbox"/> 5 a 9 Años.	<input type="checkbox"/> 10 a 14 Años.	<input type="checkbox"/> 15 a 17 Años.		
3. ¿Para qué lo utilizas?		<input type="checkbox"/> Trabajos escolares	<input type="checkbox"/> Redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, etc.)	<input type="checkbox"/> Navegar por internet	<input type="checkbox"/> Correo electrónico	<input type="checkbox"/> Juegos y videojuegos					
4. ¿Tienes teléfono celular personal?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	5. ¿Desde qué edad lo tienes?		<input type="checkbox"/> 0 a 4 Años.	<input type="checkbox"/> 5 a 9 Años.	<input type="checkbox"/> 10 a 14 Años.	<input type="checkbox"/> 15 a 17 Años.		
6. ¿Para qué lo utilizas?		<input type="checkbox"/> Trabajos escolares	<input type="checkbox"/> Redes sociales (Facebook, Twitter, etc.)	<input type="checkbox"/> Navegar por internet	<input type="checkbox"/> Correo electrónico	<input type="checkbox"/> Enviar SMS, WhatsApp u otros mensajes breves					
7. ¿Tienes X-Box One, Wii U, PlayStation, o similar?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	8. ¿Desde qué edad lo tienes?		<input type="checkbox"/> 0 a 4 Años.	<input type="checkbox"/> 5 a 9 Años.	<input type="checkbox"/> 10 a 14 Años.	<input type="checkbox"/> 15 a 17 Años.		
9. ¿Juegas o videojuegos?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	10. ¿A qué videojuegos juegas?		<input type="checkbox"/> 7 Horas	<input type="checkbox"/> 9 Horas	<input type="checkbox"/> Más de 10 Horas			
10. ¿Cuántas horas diarias juegas los días laborales?		<input type="checkbox"/> 1 Hora	<input type="checkbox"/> 2 Horas	<input type="checkbox"/> 3 Horas	<input type="checkbox"/> 4 Horas	<input type="checkbox"/> 5 Horas	<input type="checkbox"/> 6 Horas	<input type="checkbox"/> 7 Horas	<input type="checkbox"/> 8 Horas	<input type="checkbox"/> 9 Horas	<input type="checkbox"/> 10 Horas
11. ¿Cuántas horas diarias juegas los días festivos o los fines de semana?		<input type="checkbox"/> 1 Hora	<input type="checkbox"/> 2 Horas	<input type="checkbox"/> 3 Horas	<input type="checkbox"/> 4 Horas	<input type="checkbox"/> 5 Horas	<input type="checkbox"/> 6 Horas	<input type="checkbox"/> 7 Horas	<input type="checkbox"/> 8 Horas	<input type="checkbox"/> 9 Horas	<input type="checkbox"/> Más de 12 Horas
12. Tus padres, ¿controlan el tiempo que dedicas a las videojuegos?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	13. ¿Te conectas a redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram o similares?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> 10 a 14 Años.	<input type="checkbox"/> 15 a 17 Años.		
14. ¿Desde qué edad te conectas?		<input type="checkbox"/> 0 a 4 Años.	<input type="checkbox"/> 5 a 9 Años.	15. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días laborales?		<input type="checkbox"/> 3 Horas	<input type="checkbox"/> 4 Horas	<input type="checkbox"/> 5 Horas	<input type="checkbox"/> 6 Horas	<input type="checkbox"/> 7 Horas	<input type="checkbox"/> 8 Horas
16. ¿Cuántas horas diarias te conectas los días festivos y fines de semana?		<input type="checkbox"/> 1 Hora	<input type="checkbox"/> 2 Horas	<input type="checkbox"/> 3 Horas	<input type="checkbox"/> 4 Horas	<input type="checkbox"/> 5 Horas	<input type="checkbox"/> 6 Horas	<input type="checkbox"/> 7 Horas	<input type="checkbox"/> 8 Horas	<input type="checkbox"/> 9 Horas	<input type="checkbox"/> Más de 12 Horas
17. Tus padres, ¿controlan el tiempo que dedicas a las redes sociales?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	18. Tu padre o madre, ¿utilizan el ordenador en casa?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	19. Tu padre o madre, ¿tienen teléfono celular?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No

Señale la respuesta que más se aproxime a su realidad.

1. ¿Con qué frecuencia haces nuevas amistades con personas conectadas a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
2. ¿Con qué frecuencia abandonas las cosas que estás haciendo para para estar más tiempo conectado a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
3. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral ha mejorado negativamente por el uso de Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
4. Cuando tienes problemas, ¿conectarte a Internet te ayuda a resolverlos?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
5. ¿Con qué frecuencia anticipas tu próxima conexión a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
6. ¿Piensas que la vida sin Internet es aburrida, vacía y triste?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
7. ¿Te enfadas o te irritas cuando alguien te molesta cuando estás conectado a Internet?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
8. ¿Cuándo no estás conectado a Internet, te sientes agitado o preocupado?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
9. ¿Cuándo navegas por Internet, te pasa el tiempo sin darte cuenta?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
10. ¿Te resulta más fácil o cómodo relacionarte con la gente a través de Internet que en persona?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre

Señale la respuesta que más se aproxime a su realidad.

1. ¿Has tenido el riesgo de perder una relación importante, un trabajo o una oportunidad académica por el uso del teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
2. ¿Piensas que tu rendimiento académico o laboral se ha visto afectado negativamente por el uso del teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
3. ¿Hasta qué punto te sientes inquieto cuando no recibes mensajes o llamadas?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
4. ¿Sufrir alteraciones de sueño debido a aspectos relacionados con el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
5. ¿Sientes la necesidad de inventir cada vez más tiempo en el teléfono celular para sentirte satisfecho?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
6. ¿Piensas que la vida sin teléfono celular es aburrida, vacía y triste?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
7. ¿Te molesta mientras utilizas el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
8. ¿Dejas de salir con tus amigos por pasar más tiempo utilizando el teléfono celular?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
9. Cuando te aburres, ¿utilizas el teléfono celular como una forma de distracción?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre
10. ¿Con qué frecuencia dices cosas por el teléfono celular que no dirías en persona?	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Algunos veces	<input type="checkbox"/> Bastantes veces	<input type="checkbox"/> Casi siempre

Señale la respuesta que más se aproxime a su realidad.

1. A menudo pierdo horas de sueño debido a las largas sesiones de juego.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
2. Nunca juego a videojuegos para sentirme mejor.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
3. Durante el último año he aumentado significativamente la cantidad de horas de juego a videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
4. Me siento más irritable cuando no estoy jugando.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
5. He perdido interés en otras actividades debido a jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
6. Me gustaría reducir mi tiempo de juego pero me resulta difícil.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
7. Suelo pensar en mi próxima sesión de juego cuando no estoy jugando.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
8. Juego a videojuegos porque me ayuda a lidiar con los sentimientos desagradables que puedo tener.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
9. Necesito pasar cada vez más tiempo jugando videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
10. Me siento triste si no puedo jugar videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
11. He mentido a mis familiares debido a la cantidad de tiempo que dedico a videojuegos.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
12. No creo que pudiera dejar de jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
13. Creo que jugar se ha convertido en la actividad que más tiempo consume de mi vida.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
14. Juego a videojuegos para olvidar cosas que me preocupan.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
15. A menudo pienso que un día en serio no es suficiente para hacer todo lo que me gusta en el juego.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
16. Trabajo o pienso demasiado y no puedo jugar por alguna razón.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
17. Creo que jugar ha puesto en peligro la relación con mi pareja.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
18. A menudo me propongo jugar menos pero acabo por no lograrlo.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
19. Sé que mis actividades cotidianas (trabajo, educación, viajes, etc.) no se han visto negativamente afectadas por jugar.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo
20. Creo que jugar está afectando negativamente áreas importantes de mi vida.	<input type="checkbox"/> Muy en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> En des-acuerdo	<input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en des-acuerdo	<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo

Escriba el N° de Amigos íntimos _____ ; Familiares cercanos _____

1. Alguien que le ayude cuando tengo que estar en la cama.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
2. Alguien con quien pueda contar cuando necesito hablar.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
3. Alguien que le aconseje cuando tengo problemas.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
4. Alguien que le lleve al médico cuando lo necesita.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
5. Alguien que le muestre amor y afecto.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
6. Alguien con quien pasar un buen rato.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
7. Alguien que le informe y le ayude a entender una situación.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
8. Alguien en quien confiar o con quien hablar de sí mismo y sus preocupaciones.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
9. Alguien que le abraza.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
10. Alguien con quien pueda relajarse.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
11. Alguien que le prepare la comida si no puede hacerlo.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
12. Alguien cuyo consejo realmente desee.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
13. Alguien con quien pueda hacer cosas que le ayuden a olvidar sus problemas.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
14. Alguien que le ayude en sus tareas domésticas si está enfermo.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
15. Alguien con quien compartir sus temores o problemas más íntimos.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
16. Alguien que le aconseje como resolver sus problemas personales.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
17. Alguien con quien divertirse.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
18. Alguien que comprenda sus problemas.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre
19. Alguien a quien amar y hacerle sentirse querido.	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Pocas veces	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> La mayoría de veces	<input type="checkbox"/> Siempre

Señale la respuesta que más se aproxime a tu realidad

1. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido tabaco (cigarrillos, tabaco de liar, tabaco de mascar, puros, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
2. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alcohol (cerveza, vino, licores, cócteles, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
3. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cannabis (marihuana, maqui, hierba, hashish, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
4. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido cocaína (coca, crack, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
5. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido anfetaminas (speed, éxtasis, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
6. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido inhalantes (pegamento, gasolina, solvente para pintura, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
7. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido sedantes o pastillas para dormir (diazepam, alprazolam, clonazepam, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
8. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido alucinógenos (LSD, ácido, hongos, ketamina, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
9. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido opiáceos (heroína, morfina, metadona, codeína, etc.)?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
10. En los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia ha consumido otras sustancias psicoactivas?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
11. Si es usted varón, ¿ha consumido 5 bebidas alcohólicas o más en una misma ocasión?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario
12. Si es usted mujer, ¿ha consumido 4 bebidas alcohólicas o más en la misma ocasión?	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> 1 o 2 veces cada mes	<input type="checkbox"/> Cada semana	<input type="checkbox"/> Diario o casi a diario

Señale la respuesta que más se aproxime a su realidad.

1. Soy muy desobediente y peleon.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
2. Soy muy explosivo y pierdo el control con facilidad.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
3. No me puedo estar quieto en mi asiento y siempre me estoy moviendo.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
4. No termino lo que empiezo.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
5. Me distraigo con facilidad.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
6. Digo muchas mentiras.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
7. Robo cosas o dinero en casa o fuera de casa.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
8. Me fugo de casa.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
9. Estoy triste, infeliz o deprimido.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
10. Estoy de mal humor, soy irritable, gruñón.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
11. Soy muy nervioso sin tener sin tener una buena razón.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
12. Soy muy miedoso sin tener una buena razón.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
13. Tengo bajo peso porque rechazo la comida.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad
14. Como demasiado y tengo sobrepeso.	<input type="checkbox"/> Nunca es verdad	<input type="checkbox"/> Muy raramente es verdad	<input type="checkbox"/> Realmente es verdad	<input type="checkbox"/> A veces es verdad	<input type="checkbox"/> Con frecuencia es verdad	<input type="checkbox"/> Casi siempre es verdad	<input type="checkbox"/> Siempre es verdad