



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

“Familia: Valores y estilo de vida de los niños/as de 9 y 10 años” en el año lectivo 2012-2013.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Castillo Cárdenas, Yolanda Mercedes

DIRECTORA: Sánchez Burneo, Verónica Patricia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO DE NEW YORK

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Verónica Patricia Sánchez Burneo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: “Familia: Valores y estilo de vida de los niños/as de 9 y 10 años” en el año lectivo 2012-2013 realizado por Yolanda Mercedes Castillo Cárdenas, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Junio de 2016

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Yolanda Mercedes, Castillo Cárdenas declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: “Familia: Valores y estilo de vida de niños/as de 9 y 10 años” en el año lectivo 2012-2013, de la Titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación, siendo la Doctora Verónica Patricia Sánchez Burneo director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f) _____

Autora: Yolanda Mercedes, Castillo C

Cédula: 09118552-11

DEDICATORIA

Quisiera dedicar esta tesis principalmente;

A DIOS; *por llenarme de conocimiento, salud, bendiciones y haberme permitido alcanzar mis objetivos.*

A MIS PADRES; *Alberto de Jesús Castillo Carrión y Zoila Dolores Cárdenas León por haberme guiado desde mi niñez e impulsarme a seguir mis estudios; por su perseverancia para que salga adelante, por el sacrificio para darme los estudios y enseñarme que la mejor herencia que puedo recibir es la educación.*

A MIS HIJOS: *Danny Javier, Alexandra Katherine y Jeimy Steffania por ser mi inspiración; mis hijos han sido siempre el principal motivo para mi superación, el deseo y necesidad que tengo día a día por adquirir conocimientos, desarrollarme como persona y cultivarme espiritualmente y ser un ejemplo para ellos y mis sobrinos a quienes también los considero de igual manera.*

A MIS HERMANOS: *Lupe, Celso, Nancy y Zoila Rosa por haberme ayudado a salir adelante en mis estudios; gracias por el apoyo incondicional que me brindan, quiero agradecer de manera especial a mis hermanos Lupe y Celso que ya no están conmigo, por haber asistido al llamado de Dios nuestro Señor, pero sé que ellos están felices por el logro de su hermana, gracias a mi hermana Nancy y Zoila Rosa por entenderme y preocuparse por mí, para que culmine mi carrera.*

A MIS NIETOS Y MIS SOBRINOS: *Kenneth, Kayleen, Maybol, Lady, Michelle, Luis, Tatiana, David, Kevin, Julissa, Brian, Nicole, Arianna y Brithney.*

A MI ESPOSO *Clever por el apoyo que siempre me ha brindado, por su colaboración, por haber pasado incontables noches en vela conmigo cuando tenía que entregar deberes o prepararme para exámenes; nunca se molestó por las inconveniencias, gracias por tu amor y dedicación.*

AGRADECIMIENTO

Deseo agradecer en primer lugar a Dios y a la Virgen Santísima del Cisne que son los que me han guiado a la terminación de mi carrera como Licenciada en Educación Básica, por haberme colmado de salud e inteligencia, por el amor y la infinita bondad que cada segundo recibo de Dios.

A todos mis familiares, mis padres, mis hijos, mis hermanos, mis nietos, mis sobrinos a mi esposo por el apoyo y la comprensión que siempre me brindaron.

A mis maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja que siempre me dieron apoyo y me impulsaron a seguir adelante, gracias por sus enseñanzas. Quiero dar un agradecimiento especial a la Doctora Verónica Patricia Sánchez Burneo por brindarme su tiempo y guiarme a la realización de esta tesis de grado, gracias por su comprensión Maestra, que Dios la Bendiga siempre.

Al Personal Administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja: Doctora Sandra Díaz Ingeniera Karina Jaramillo, Lcda. Teresa López, Lcda. Mariela Ortiz, Lcda. Sofía Polanco y Dra. Dolores Sánchez por haberme guiado a culminar mi carrera, siempre han estado conmigo, en cualquier contratiempo que he tenido.

INDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION	3
FUNDAMENTACION TEORICA	5
CAPITULO 1. NOCIONES BASICAS DE LOS VALORES	
1.1. Definición de valor moral.....	7
1.2. Características de los valores morales.....	8
1.3. Clasificación de los valores.....	10
1.4. La dignidad de la persona.....	18
CAPITULO 2. LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES	
2.1. Familia y valores: conceptos básicos.....	22
2.2. Familia como escenario de construcción de valores.....	26
2.3. Educación familiar y desarrollo de valores.....	28
2.4. Valores y desarrollo social	31
2.5. Los valores en niños y adolescentes.....	33
CAPITULO 3. LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES	
3.1. Necesidad de educar en valores en la escuela.....	39
3.2. La educación en valores en los procesos educativos actuales.....	43
3.3. El currículo ecuatoriano y la educación en valores.....	47
3.4. La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.....	50

CAPITULO 4.**LA IMPORTANCIA DE LOS AMIGOS O GRUPO DE IGUALES EN LA FORMACION DE VALORES EN LA ADOLESCENCIA**

4.1. La crisis de identidad del adolescente.....	55
Como identificar la crisis de identidad en los adolescentes.	57
Niveles de identidad.	58
4.2. Características de la personalidad en la adolescencia temprana.	60
4.3. La progresiva emancipación del ámbito familiar y el nuevo sentido de la amistad.	62
4.4. Los compañeros y amigos como grupo de apoyo psicológico.....	64
4.5. El grupo de iguales como referente moral.....	66
4.6. Manifestaciones, comportamientos y relaciones desconcertantes como fruto de la crisis de identidad y la confusión de roles.	71

CAPITULO 5. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

5.1. Los medios de comunicación como agentes de socialización.	78
Existen dos tipos de socialización:	79
5.2.. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.....	82
5.3. Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en los Estados Unidos.....	86
5.4. Los jóvenes y las nuevas tecnologías.	92

CAPITULO 6. MARCO METODOLOGICO

6.1. Nivel de investigación	100
6.2. Diseño de investigación	100

6.3. Población y muestra.....	100
6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
6.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos	101
6.6. Contexto	101
6.7. Recursos Necesarios	102
Recursos Materiales.....	102
Recursos Humanos.....	102
Recursos Financieros.....	102
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFIA	105
ANEXOS	
7.1 Fotos sobre los Valores Morales.....	111
7.2 Fotografías de niños realizando las tareas sin televisión.....	126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre Valores y estilo de vida de niños/as de 9 y 10 años, el objetivo es conocer la importancia de valores en relación con agentes de personalización y socialización: familia, escuela, grupos de amigos y la televisión, así como la forma de vida que llevan este grupo de personas en cada entorno.

La metodología utilizada es la descriptiva con la que se ha logrado entender la importancia que tiene la enseñanza en valores desde edad temprana. Se utilizó una técnica de investigación documental para recopilar la información.

La educación en valores es fundamental para convivir pacíficamente permitiendo al ser humano ser íntegro consigo mismo y con los demás; este proceso que debe comenzar desde los hogares y ser reforzados en escuelas con la finalidad de entregar a la sociedad personas de bien quienes van a contribuir al desarrollo de las naciones.

PALABRAS CLAVES: Educación, Valores, Escuelas, Niños/as, Sociedad, Maestros, Padres.

ABSTRACT

The present work of investigation treats on Values and style of life of children of 9 and 10 years, the objective is to know the importance values in relation to agents of personalization and socialization: family, school, groups of friends and the television, as well as the form of life that takes this group of people in each surroundings.

The used methodology is the explanatory one with which it has been obtained to understand the importance that has education in values from early age. A technique of documentary investigation was used stops to compile the information.

The education in values is fundamental to coexist pacifically allowing the human being to be integral with same himself and the others; this process that must begin from the reinforced homes and being in schools with the purpose of giving to the society good people who go a to contribute to the development of the nations.

KEY WORDS: Education, Values, Schools, Children, Society, Teachers, Parents.

INTRODUCCION

¿Qué importancia tiene educar en valores desde edad temprana? La educación en valores desde temprana edad juega un papel importante en la vida de los seres humanos, lo que contribuye al desarrollo de los pueblos y al fomento del buen vivir. La sociedad, los gobiernos, la familia y la escuela ven la necesidad de impartir en todos los ámbitos el aprendizaje de valores como el respeto a los demás y al medio ambiente que nos rodea para lo cual los involucrados deben unirse y trabajar en común. Educar en valores es ser partícipe de un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, los valores son principios que permiten al ser humano a dirigir su comportamiento, son creencias básicas que van a ayudar a diferenciar entre lo bueno y lo malo.

En el capítulo 1 se abordan temas sobre definición, características, clasificación y jerarquización de los valores morales y sobre la dignidad y la persona.

Posteriormente en el capítulo 2 tenemos la familia y la construcción de valores, conceptos básicos, la familia como escenario de construcción de valores, valores y desarrollo social y terminamos este capítulo con los valores en niños y adolescentes.

En el tercer capítulo que trata sobre la escuela y la educación en valores, encontramos temas sobre necesidad de educar en valores en la escuela, la educación en valores en los procesos educativos actuales, el currículo ecuatoriano y la educación en valores y la moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

En el cuarto capítulo importancia de los amigos o grupo de iguales en la formación de valores en la adolescencia se analiza los temas la crisis de identidad del adolescente, característica de la personalidad en la adolescencia temprana, la progresiva emancipación del ámbito familiar

y el nuevo sentido de la amistad, los compañeros y amigos como grupos de apoyo psicológico, el grupo de iguales como referente moral, manifestaciones, comportamientos y relaciones desconcertantes como fruto de la crisis de identidad y la confusión de roles.

Y el último capítulo trata de los medios de comunicación y los valores, los medios de comunicación como agentes de socialización, la influencia que la televisión tiene sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes y aspectos positivos y negativos de programación televisiva y de publicidad en el Ecuador.

El ser humano tiene derecho a vivir en paz y con dignidad desde el seno familiar. Así mismo, en los centros educativos se trabaja para que los ciudadanos participen de este derecho, recibiendo una educación en valores, lo que viene a ser un complemento o refuerzo de lo que han adquirido en los hogares bajo el amor y el cuidado de sus progenitores.

En conclusión la educación en valores a niños/as y adolescentes es de vital importancia para encontrar identidad y el desarrollo personal de cada ser humano, la familia, escuelas, amigos y medios de comunicación tienen un gran aporte en este proceso de transición.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPITULO 1

NOCIONS BASICAS DE LOS VALORES

1.1 Definición de valor moral.

La moral proviene del latín “mores” que significa costumbre, el valor moral conduce al bien moral. (Moral, Wikipedia). Todo valor moral es operativo porque tiene que ponerse en práctica para que funcione y se forman de manera interna, personal, grupal y social.

El valor moral es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, el ser humano debe pensar que valores posee, si son buenos o malos y en base a esta investigación ponerlos en la balanza e identificar cuales escoger para practicarlos en su vida, de allí se puede empezar a buscar el camino correcto que nos va a llevar al éxito o fracaso para una mejor convivencia en la comunidad.

Valor Moral es una de las características más importantes que distingue al ser humano, son cualidades y costumbres cada quien elige los valores que quiere mostrar ante una sociedad y que lo hace único. El valor moral dirige a la persona a defenderse y a crecer como tal, lo hace más humano, permitiéndole vivir en armonía y en paz con todos y con lo que le rodea, actuando siempre de acuerdo a sus principios.

Los valores morales nacen y se aprenden desde el seno familiar, en el calor del hogar son los padres los primeros en enseñar valores a sus hijos y para que se transmitan debe existir una excelente relación de comunicación entre las partes interesadas (padres e hijos) la transición será un éxito si existe un ambiente de armonía donde haya comprensión y respeto.

Una persona va más allá de sus intereses, de su propia comodidad, de su libertad; todo lo transforma para el servicio y ayuda al prójimo, creando valores como la solidaridad, el cooperativismo, la caridad, la tolerancia, la honestidad, la paz, el agradecimiento, la bondad, la justicia, la amistad, la responsabilidad, el respeto, la fortaleza, la laboriosidad, la perseverancia, la humildad, la prudencia, el amor, entre otros.

El valor moral dirige al individuo a su perfeccionamiento como ser humano en su voluntad, en su libertad, en su razón de ser todos los días de su vida; lo hace crecer y desarrollarse como ser humano para su propio beneficio y para el beneficio de toda la comunidad, cabe mencionar que cada ser humano es lo que quiere ser en la vida.

1.2 Características de los valores morales.

Todos los seres tienen su propio valor ¿Cuáles son las características de los valores? ¿Qué hace que algo sea valioso?.

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Según Juan Martín Franco Pérez (2008). Algunos de esos criterios son:

a. Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

b. Integralidad: Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

c. Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d. Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

e. Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo y conlleva un contravalor.

f. Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

g. Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

h. Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

i. Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

j. Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Según Abel Granados Alvarado, los valores morales tienen como:

Fin objetivo	—————>	Bondad
Fin Subjetivo	—————>	Felicidad
Actividades	—————>	Virtudes humanas
Preponderancia	—————>	Libertad dirigida por la razón
Necesidad que satisface	—————>	Auto-realización
Tipo de persona	—————>	Integra

El ser humano es social por naturaleza propia y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el último día de su existencia y no está completo si no se relaciona con los ellos, la interacción grupal es fundamental para desarrollarse en forma armónica de hecho es imposible educar sin interactuar con los demás seres; por lo que toda educación debe crear hábitos, conductas y comportamientos que hagan posible vivir en sociedad, permitir al individuo aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes y colaborar al progreso colectivo para obtener el máximo provecho.

Los valores morales se caracterizan porque perfeccionan al hombre permitiéndole vivir en armonía, con la verdad y para la verdad, a comportarse con honestidad, defender la justicia, a buscar la paz, a ser tolerante, compasivo, a cuidar todo lo que le rodea y a los seres con quienes convive; los valores vuelven al ser humano más sensible; deben ser duraderos sobre

todo lo más importante íntegros en sí mismo; no se pueden dividir, son flexibles pueden variar de acuerdo a las circunstancias y a la experiencia de cada ser humano.

El individuo al haber aprendido valores, va a sentir satisfacción y gozo al practicarlos cotidianamente. Los valores dan significado a la vida y a la sociedad, se aplican en diferentes momentos de la vida, se van transformando con el tiempo y obedecen a diferentes motivos.

1.3 Clasificación y jerarquización de los valores morales.

Clasificación de los valores.

No contamos con una ordenación deseable o clasificación única de los valores, las jerarquías son cambiantes, la mayoría de las clasificaciones propuestas incluyen la categoría de valores éticos y valores morales tienen como fin último mejorar la calidad de nuestras vidas.

De acuerdo con Ortega y Mínguez (2001), los valores se clasifican en:

Valores Vitales.- Los seres humanos y animales, tienen instintos de conservación y de supervivencia. Se preocupa de la salud o la enfermedad, se habla de bienestar o malestar, son esenciales para todo ser humano.

Valores Económicos.- los aspectos económicos están presentes cuando se refieren a la abundancia o la escasez, de lo caro o barato. La esencia del valor económico es la búsqueda de la seguridad.

Valores Intelectuales.- Perfeccionan al hombre en su conocimiento, memoria, la razón, en su sabiduría. La esencia del valor intelectual es la búsqueda de la verdad.

Valores Estéticos.-Belleza, o fealdad, agrado o desagrado hacia manifestaciones artísticas, contiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador. La esencia de este valor es la búsqueda de la belleza.

Para Santiago Penas Castro los valores según la forma se clasifican en:

Positivos.- Los valores positivos son la humildad, la razón, el valor, el conocimiento, la amistad, la lealtad, la prudencia, la serenidad entre otros y dan beneficios al ser humano durante su ciclo de vida.

Negativos.- Los valores negativos son todo lo contrario a los positivos y causan pena, dificultades y problemas a las personas que optan por aplicarlos, entre ellos tenemos: la vanidad, la cobardía, la ignorancia, la enemistad, la traición, la inquietud, etc.

Relativos.- Los valores relativos son subjetivamente importantes, son condicionados por la necesidad, ya sea propia o ajena; cuando el valor es relativo y está condicionado por lo ajeno existe una relación directa con los valores absolutos.

Absolutos.- Los valores absolutos son valores objetivamente importantes, la esencia se encuentra en el ser, están ligados en lo más interno de nuestra vida y son dos:

El valor de la vida.- Son valores universales, básicos, incorruptibles, inquebrantables e insustituibles; entre algunos de ellos tenemos: la verdad, la justicia, la unidad, la libertad y son de gran importancia para el ser humano porque otorgan mejores recursos para vivir, facilitan la educación moral, crean oportunidades para alcanzar las metas propuestas, promueven el respeto, estimulan y facilitan el desarrollo moral e intelectual de los seres.

El valor del derecho.- Este valor lo tenemos todos los seres por naturaleza, es legítimo y lo condiciona la necesidad.

Valores Sociales.- Son procesos de realización y búsqueda a diario, entre los cuales tenemos la solidaridad o el egoísmo, democracia o tiranía, solidaridad o convivencia.

Valores Cognitivos.- Es el conocimiento de las normas que han sido dictadas para desarrollarse adecuadamente en la realidad en que vivimos ya sea interna como externa.

Los valores morales son los que impregnan toda la escala de valores, son la raíz de los otros valores, permiten caracterizar a los seres como buenos, malos, justos, honrados, tolerantes, respetuosos, sinceros o todo lo contrario.

Y según su contenido se clasifican en: Éticos, Lógicos Estéticos.

Es importante resaltar que para clasificar un valor existe influencia de los sentimientos, la razón y la experiencia que se tenga de la vida.

Según varios autores como Max Scheler (2000), Martín Ibáñez (1976) y Francisco Leocata (1991), clasifican a los valores de la siguiente manera:

Tabla 1

Clasificación de los valores

Max Scheler (2000)	Marín Ibáñez 1976	Francisco Leocata, 1991
Valores Vitales	Valores Técnicos, Económicos y Utilitarios.	Valores Económicos
Valores Materiales	Valores Vitales	Valores Sensitivo- Afectivo
Valores Intelectuales	Valores Estéticos	Valores Estéticos
Valores Estéticos	Valores Intelectuales	Valores Intelectuales
Valores Éticos	Valores Morales	Valores Morales
Valores Morales	Valores Trascendentales	Valores Religiosos
Valores Espirituales		
Valores Religiosos		

Fuente: Sociología de los valores y juventud. (2007).

Elaborado Por: Castillo,

La clasificación más extendida es la siguiente (Ardila & Orozco, 2005 pág. 04, y Morales de Casas, 2006):

Tabla 2

Clasificación y Características de valores

CLASIFICACION Y CARACTERISTICAS DE LOS VALORES							
Valores	Fin Objetivo	Fin Subjetivo	Actividad	Preponderancia	Necesidad que satisface	Persona	Ciencia
Religiosos	Dios	Fe	Creer	Persona guiada por la fe	Trascendencia	Devoto	Teología
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas	Libertad dirigida por la razón	Trascendencia	Integra	Ética
Estéticos	Belleza	Lo bello, la perfección lo exquisito.	Contemplación, admiración, creación.	Toda la persona ante algo superficial	Autorrealización	Integra	Estética
Intelectual	Verdad	Sabiduría	Abstracción, construcción	Razón	Autorrealización	Integra	Lógica
Sensibles	Amor	Agrado, afecto, placer	Expresión emocional y sentimental	Afectividad	Estima	Sensible	Psicología
Sociales	Estatus	Reconocimiento	Convivencia y Posición	Interacción y adaptabilidad	Sociales	Líder	Sociología
Biológicos	Salud	Bienestar físico	Vivir	Cuerpo	Fisiológicas	Integra	Medicina
Económico	Riqueza, bienes	Confort	Administración	Bienes materiales	Seguridad	Negocio	Economía

Fuente: Valores- Rivera, Rene Francisco. (2012).

Elaborado por: Castillo, Y.

Jerarquización de los valores.

La correcta jerarquía de los valores está en la facilidad e importancia que puede permitir una eficaz orientación en la vida entera. Los valores tienen una escala y jerarquía, unos están sobre otros, pero no significa que sean menos importantes, en algunas circunstancias tenemos que sacrificar unos valores por conseguir los de más importancia o que nos proporcionen más beneficios. Por ejemplo en ocasiones lo justo no coincide con el gozo, o lo verdadero no coincide con lo que lleva al éxito, es lo que se llama un conflicto de valores. En este caso lo correcto es elegir el valor más importante objetivamente (en los ejemplos puestos, lo justo y verdadero) sacrificando aquellos que son inferiores.

Valores como el amor, la paz, el respeto, la libertad, la dignidad, etc. son valores con jerarquía superior sobre los inferiores que vienen siendo los relacionados con las necesidades básicas y vitales, los valores dan significado a la vida y a la sociedad, se aplican en diferentes momentos de la vida, se van transformando con el tiempo y obedecen a diferentes motivos.

Tabla 3

Jerarquización de los valores

Valores	Valores	Valores	Valores	Valores	Valores
Infrahumanos	Humanos	Infra	Instrumentales	Terminales	Morales
	morales				Religiosos
Placer	Económicos: Riqueza, Éxito,	Abierto	Amistad	Justicia	Santidad

Fuerza	No éticos:				
	Conocimiento,	Afectivo	Aprecio	Fortaleza	Amistad
	Verdad,				Divina
	Inteligencia,				
	Ciencia				
Agilidad	Estéticos:	Ambicioso	Armonía	Templanza	Gracia
	Belleza, Arte,		Interior		
	Gracia y Buen				
	Gusto.				
Salud	Sociales:	Animoso	Autoestima		Caridad
	Cooperación,				
	Cohesión Social,				
	Prosperidad,				
	Prestigio,				
	Autoridad, etc.				
		Auto-controlado	Belleza	Paz	
		Creativo	Estabilidad	Amor	
		Educado	Igualdad	Amistad	
		Eficaz	Paz Mundial	Responsabili	
				dad	
		Independiente	Salvación	Lealtad	
		Intelectual	Libertad	Trabajo	
		Honrado	Placer	Respeto	
		Limpio	Prosperidad		

	Lógico	Realización
	Magnánimo	Sabiduría
	Obediente	Familia
	Responsable	Felicidad
	Servicial	Amor
	Valiente	Plenitud
		Vital

Fuente: Clarificación de valores y proyecto de vida y trabajo

Elaborado por: Castillo, Y.

Tabla 4

La jerarquía de Max Scheler (1941)

Valores Religiosos	El conocer y el amor
Valores Espirituales	Valores Estéticos, Lógicos, Éticos
Valores Vitales	El Bienestar
Valores Útiles	Lo agradable y lo desagradable.

Fuente: Scheler, Max. Teoría de los valores

Elaborado por: Castillo, Y.

Los valores son apreciaciones que tenemos de nosotros mismos, los que se fundamentan en principios y patrones que se han cultivado a lo largo de la vida, sobre todo en la primera edad, tienen una estrecha relación con el espacio y el lugar en que el ser humano

está creciendo, se aprenden y se deben inculcar o enseñar desde temprana edad, mediante la interacción entre padres e hijos, maestros, abuelos, amigos mayores o en algunos casos padres sustitutos.

Los valores son actos de conducta que adopta el ser humano, tales como saber actuar ante una situación de la mejor manera posible, tomar decisiones que nos van a permitir crecer como personas, ser mejores seres humanos (hijos, padres, hermanos, amigos, profesionales, etc.).

Todo ser humano como integrante de una sociedad debe tomar conciencia de cuán importantes son los valores en la vida. Educar a la ciudadanía en valores y que estos los acepten y los practiquen es la clave para el desarrollo y el progreso de la sociedad, ya que se podrá convivir con las demás personas en armonía, amor y paz; sabemos que somos una creación, una obra de excelencia hecha por Dios, que nos hace únicos, irrepetibles, cada quien tiene características especiales, con comportamientos y sentimientos específicos por lo que cada uno de nosotros necesitamos una identidad propia que nos caracterice como personas, debemos buscar nuestra dignidad.

El hombre es el principal actor de sí mismo, el actúa, piensa, realizar, hace cambios de su realidad, valora a sus semejantes y los trata como a sí mismo. Los valores son únicos, cada persona tiene sus propios valores, así como sus propias virtudes. Si queremos vivir en valores se debe tener bien claro quiénes somos, qué queremos ser en la vida, que cualidades tenemos así como los defectos que poseemos, saber nuestros orígenes, de dónde venimos, a dónde queremos llegar, que tipo de personas queremos ser y los planes que tenemos en mente para lograrlo.

En conclusión los valores nos van a permitir ser felices, convierten a las personas en seres de bien, productivos, con una mente enfocada en las buenas acciones no solo a sí mismo

ni a los suyos sino a toda la humanidad; cuida del medio ambiente que lo rodea y puede llevar una vida armoniosa y en paz con amor, respeto y honradez.

1.4 La dignidad de la persona.

La palabra dignidad proviene del adjetivo latino “digno” que significa valioso, excelente, preeminente. La dignidad se fundamenta en el reconocimiento; el ser humano tiene que ser respetado, es digno en cinco aspectos: sustancialmente porque de su propio “ser espiritual brota su dignidad”, accidentalmente que proviene de “las virtudes de la sustancia humana para realizarse en plenitud”, subordinadamente porque es más digna que el resto de las criaturas finitas intramundanas; y coordinadamente porque todos los hombres, en cuanto a su ser sustancial, son iguales.

Los seres por su naturaleza es un ser espiritual, ya que fue creado por Dios a su imagen y semejanza, además tiene el privilegio de ser racional y volitivo y ha sido reconciliado por Cristo contando con la fortuna de ser llamado a la Bienaventuranza del cielo.

Por el hecho que es un ser espiritual toda persona tiene dignidad así de una forma accidental, el hombre no ha hecho ningún esfuerzo por nacer con ella, solo por ser hijo de Dios la adquirió, dando como resultado de este accidente heredar toda clase de virtudes para lograr su realización en plenitud.

La dignidad de los seres humanos es única, es superior a las demás criaturas que Dios creó en el Universo. El hombre no tiene aspecto propio ya que es Dios quién quiso compartir con él su inteligencia y su voluntad.

La palabra dignidad tiene un valor intrínseco y no depende de factores externos, es algo propio, es muy valioso por su naturaleza y no por su utilidad, ni por lo que hace o por lo que produce y merece ser apreciada, respetada y recibir un trato excelente, es el fruto de

un buen equilibrio emocional, autonomía de la voluntad, racionalidad y el libre albedrío. Una persona con dignidad posee una personalidad propia, fuerte, plena y satisfecha.

La dignidad precede a todos los derechos de los seres y se puede referir a la de cada persona por separado ya que no podemos hablar o describirla en grupo. La dignidad le da al hombre la libertad que confía el espíritu, permite mantener controlados los instintos incontrolables de las personas.

Según la biblioteca ITAM (1995) la dignidad se puede dividir en dos grupos: A) Sustancial y Accidental se considera la dignidad en cuanto al ser mismo y B) Propia, Subordinada, Supra ordinaria y Coordinada se mira al ser en sus relaciones con otros seres.

Dignidad Sustancial.- cuando brota de la esencia del ser humano.

Dignidad Accidental.- Cuando es recibida por otros, son determinados, convirtiendo a los seres en mejores personas.

Dignidad Propia.- Esta dignidad solo puede ser de Dios ya que él no necesita de nadie para tenerla, es suya.

Dignidad Subordinada.- Cuando una persona depende de la existencia de un ser Supremo y anterior.

Dignidad Supra ordinaria.- Pertenecen a seres que son más perfectos que otros como es el caso de los seres humanos con los animales, plantas, cosas, etc.

Dignidad Coordinada.- Pertenece a los seres humanos ya que la tiene la misma especie.

En este capítulo hemos aprendido lo fundamental que son los valores morales en una persona, la misión de los padres de familia es enseñar valores a sus hijos desde el hogar, a temprana edad, desarrollarlos y ponerlos en práctica en conjunto con la familia, ya que los niños/as captan y aprenden lo que ven. De igual forma los maestros, en las escuelas, los gobiernos centrales, los políticos, deben crear leyes, incrementar en los currículos educativos

la enseñanza de los valores; los maestros deben continuar con la formación basada en valores, aprendiendo como enseñar a sus discípulos sobre los valores morales que deben cultivarse en su vida para lograr vivir en armonía tanto con los seres humanos, el medio ambiente, los animales, las plantas, etc. Como educadores y guías de estos pequeños tenemos la obligación de mostrarles una visión de los beneficios y las dificultades que va a suceder si escogen o no los valores morales como: la paz, el amor, la obediencia, la cooperación, el respeto, la responsabilidad, etc. vamos a mostrarles con ejemplos si es preciso para que recapaciten y tomen conciencia de lo importante y vital que son los valores morales para todos los seres humanos.

CAPITULO 2

LA FAMILIA Y LA CONSTRUCCION DE VALORES

2.1 Familia y valores: conceptos básicos.

La familia es la unidad básica de la sociedad, la conforman un grupo de personas que están unidos por vínculos de parentesco, (consanguíneo, matrimonio o adopción) que viven juntos por un largo periodo de tiempo. Tienen como objetivo desarrollarse de manera íntegra para el bien de todos y de la comunidad, juega un papel de vital importancia en la sociedad, convirtiéndose en la base para el crecimiento y desarrollo de los seres humanos; desde el seno familiar es donde se van a adquirir los valores para ponerlos de manifiesto en el futuro y poder convivir en armonía según lo que en el hogar se haya asimilado, es la primera escuela donde vamos a aprender valores morales, cívicos, como convivir con nuestros semejantes, no importa como este estructurada nuestra familia, lo importante es que los padres manifiesten valores morales a sus hijos e incentivarlos a que aprendan de ellos y que los pongan en práctica.

En el seno familiar nacemos, crecemos nos desarrollamos y muchas veces hasta morimos; la familia es un agente socializador que se encarga de satisfacer todas las necesidades elementales como son el amor, la educación, los alimentos, etc. de todos sus integrantes, siendo el primer núcleo de convivencia es aquí donde el ser humano adquiere los valores que necesita para vivir en armonía y plenitud su vida.

Los valores son metas u objetivos que las personas tenemos y queremos alcanzar, si los asimilamos e interiorizamos van a mantenerse estables ante cualquier situación en que la persona se encuentre; los valores son una guía, ordenados según su importancia subjetiva.

En el entorno familiar se adquieren cualidades únicas que la diferencian de los otros contextos sociales como la escuela, la iglesia, etc. pues bajo el calor familiar el aprendizaje de los valores se realiza en un ambiente de afecto, comunicación, proximidad y cooperación, que lo hace especial y que sea captado por siempre.

Tabla 5*Tipos de Familia 1976*

Tipo de Familia	Características
Nuclear o Elemental	Está compuesta por papá, mamá e hijos ya sean biológicos o adoptados.
Extensa o Consanguínea	La integran más de una unidad nuclear por ejemplo: padres, hijos, nietos, abuelos, tíos, primos, yernos, nueras.
Mono parental	La forman solo uno de los padres y sus hijos, ya sea por varias razones como el fallecimiento de uno de los padres, divorcios, etc.
Madre o Padre Soltero	Solo existe la presencia de uno de los padres, por haber asumido criar a sus hijos solos (as) o porque los padres no reconocen su paternidad
Padres Separados	Estos padres tienen comunicación mutua porque están criando a sus hijos pero no desean vivir juntos. No niegan la paternidad o maternidad
Extendida	Hay 2 tipos: La Poligamia.- Es la unión de un hombre con varias mujeres y con cada esposa tiene hijos, el hombre las mantiene. Poliandria.- Son casos raros de mujeres que tienen

	más de un esposo, ya sea por la pobreza y necesidad de mantener a sus hijos o padres.
Cohabitanes o de Hecho	Son personas que viven por un periodo temporal como prueba antes del matrimonio
Reconstituidas	Formada por parejas que han sido divorciadas y crean un nuevo matrimonio, y tienen hijos de cada uno y los propios
De Soporte	Los hijos mayores se encargan de cuidar a los hermanos pequeños, tarea en la cual ellos no están preparados
Ambulante	Cambian de domicilio a menudo, lo que dificulta la construcción de la personalidad y del yo de los hijos
Con Padrastro o Madrasta	En esta familia existen padres divorciados. Los hijos naturales exigen más atención, sufren de crisis de rebeldía, los padres sufren de conflictos de lealtad.
Huéspedes	Los niños solo permanecen por un tiempo, por lo que no tienen ningún acercamiento a sus padres o a su familia.
Fantasma	Han sufrido la pérdida de uno de sus miembros, ya sea por muerte o abandono. El hijo se siente culpable
Invertida	La madre es quien tiene la autoridad absoluta en la casa y en las decisiones sobre los hijos, es

	autosuficiente, da un valor inferior y critica a los hombres.
Agotada	Ambos miembros pasan sumamente ocupados, no pueden mantener un hogar emocionalmente sano, solo trabajan para darse lujos descuidando a la familia.
Conflictiva	Los integrantes son personas con problemas, no tiene buenas relaciones, son adictos a drogas, alcohol, son delincuentes, etc.
Adaptativa	Están abiertos al dialogo, transmiten opiniones, valores y creencias, si tienen algún conflicto lo solucionan de la mejor manera.
Intelectual y Serena	Los padres son intelectuales y tratan de que sus hijos lo sean también. Solo les importa su propio interés intelectual.
Ignorante	Los padres no tiene ningún conocimiento de lo que sucede a su alrededor por diferentes causas como deficiencia mental, prejuicios, no ofrecen seguridad a sus hijos, solo verdades a medias.

Fuente: (Finch, Stuart M., 1976).

Elaborado por: Castillo, Y.

2.2 Familia como escenario de construcción de valores.

La familia es el primer agente socializador y es donde las personas van a comenzar a aprender las reglas sociales y los valores. En el ambiente familiar los niños (as) encuentran la llave mágica que les permitirá construir a nivel global o generalizado lo que aspiran en la vida, como por ejemplo: saber cómo funciona la sociedad donde viven, que significa estar representado por los padres, como interactuar con las personas, que espera la sociedad de ellos, cuál es su responsabilidad y tareas educativas a enfrentar.

La familia es un núcleo social que siempre está abierto y permanece comunicado con sus miembros, con el medio natural, cultural y social, transmitiendo valores y creencias de su propia cultura. En el ambiente familiar se enseña valores como la educación, amor, libertad, responsabilidad, solidaridad, estos valores son difíciles de enseñar, son valores prosociales. (Gecas, 1988).

El niño asimila todos los valores que ha aprendido en el hogar en una primera fase como algo lógico y natural sin mucho esfuerzo ya que se encuentra en un medio social inmediato al cual él lo identifica y acepta en sus primeros años de vida, el ser humano quiere y lucha por empezar la estructura de su personalidad y para lograrlo necesita de la familia, de la educación que sus padres le otorguen, indicándole lo que es bueno y lo que es malo, entregando todos los instrumentos necesarios para que sepan desenvolverse en su entorno futuro.

Como sabemos, la familia no es el único agente socializador; lo son también la escuela, la sociedad y el individuo mismo que tienen una responsabilidad compartida por lo que es necesario que estos agentes interactúen mutuamente.

Los padres a través del contacto diario con sus hijos y en forma presencial están enseñando valores y queda reconocido que es la mejor manera de enseñar y de que los niños/as aprendan.

En la relación paterno filial a través del contacto presencial y continuado los padres muestran cuáles son sus valores a sus hijos. Tres vías de aprendizaje: Whibeck y Gecas (1988).

1. A través de la práctica y el ejercicio, el aprendizaje, la cultura y el medio en que nos encontremos va a influenciar en el futuro. Son varios los valores que vamos a encontrar a través de las experiencias transitadas

2. Mediante la observación, que es una de las maneras más eficaces para aprender y teniendo la globalización de los medios de información y comunicación esta tarea se ha hecho más fácil.

- (Duvall, 1957)3. Elaborar y construir matrices de valores propios y autónomos que ayuden a formular la identidad personal, educación en las contradicciones, compartir y desarrollar los proyectos en grupos, promover a la comunidad a estar alertas manteniéndose activos responsablemente.

Según Whibeck y Gecas (1988) hay 4 factores que influyen en el proceso de transmisión de valores de padres a los hijos:

1. Tipos de valores que se van a enseñar y de acuerdo a esto se van a obtener diferentes resultados.

2. La educación en valores debe ser precisa y acertada, de aquí depende el éxito; los adolescentes atribuyen más sus actitudes a los valores que aprenden de sus progenitores.

3. Otro factor de relevante importancia viene a ser la edad del niño ya que tiene una asociación al desarrollo cognitivo.

4. Una buena relación paterno-filial, tener excelente comunicación, interacción e identificación incrementa el porcentaje de que los hijos interioricen los valores.

La familia tiene una tarea trascendental en la formación de sus miembros, los integrantes de ella como son: padres, hijos, hermanos, tíos, abuelos, primos, nietos, etc. deben poner todo el esfuerzo necesario para educar en valores, dar ejemplo con buen comportamiento, frenar un poco la vida que llevan las familias en el mundo por diferentes factores ya sea por trabajo, falta de tiempo, falta de educación, emigración, etc. sabemos y estamos viviendo una crisis con la juventud que no conoce de valores morales porque no tuvieron ni tienen quien les enseñe ni ejemplos a seguir, consecuencia de esta situación tenemos personas adultas, jóvenes y hasta niños en las cárceles, en los hospitales por que han contraído alguna enfermedad o han sido lesionados por andar involucrados en situaciones negativas y buscar amistades perjudiciales.

Como conclusión, el primer paso que debemos de dar los padres es educarnos en valores, practicarlos todos los días y transmitirlos a nuestros hijos, hay que ser guías para ellos.

2.3 Educación familiar y desarrollo de valores.

La Declaración Universal de los derechos Humanos, en su artículo 16.3, considera la familia como una parte básica de la sociedad. “La familia es, dice textualmente, el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”.

El concepto de ciclo vital de la familia fue propuesto de forma sistematizada por Reuben Hill y Evelyn Duvall, a finales de 1950. Estas autoras observaron que en el transcurso de la vida familiar se presentaban regularidades a través del tiempo, o sea “las

familias cambian en su forma y función a lo largo de su ciclo vital, y lo hacen en una secuencia ordenada de etapas evolutivas” (Falicov, El ciclo vital de la familia y el sistema de representaciones sociales dimensiones de la grupalidad 723 1991 pág. 33)

Ciclo vital según Duvall (1957)

Primera etapa.- Pareja sin hijos.

Segunda etapa.- Nacimiento del primer hijo.

Tercera etapa.- hijos preescolares.

Cuarta etapa.- Hijos escolares.

Quinta etapa.- Hijos adolescentes.

Sexta etapa.- Desprendimiento.

Séptima etapa.- Padres solos

Octava etapa.- Padres ancianos.

La familia es el centro para la constitución de la personalidad y el aprendizaje de valores, y para que se desarrollen en un hogar debe existir una buena interrelación entre sus miembros, siendo el primer contexto de aprendizaje. En el seno familiar los niños y los jóvenes deben encontrarse protegidos y cuidados por parte de sus padres, asignándoles una existencia en condición digna.

Los valores y las normas están a disposición de los padres para alcanzar una estabilidad en el hogar, y cada una hace su función de acuerdo al tipo de familia que sea.

Para los adolescentes tanto los padres como los maestros dejan de ser autoridades sagradas como lo han sido en la niñez, esto depende de la comunicación que se mantenga entre padres e hijos y de factores como el nivel socioeconómico y educación de la familia. Es importante que los padres sean capaces de lograr que sus hijos les manifiesten sus necesidades, emociones y expectativas sin temor a ser rechazados, hay que brindarles confianza, seguridad, amor y comprensión.

En el proceso de educación y desarrollo de los valores nos vamos a encontrar con dos factores; unos internos y otros externos como son: la evolución cotidiana de los miembros y la crisis que sucede en la familia con los integrantes; hay que saber encontrar un balance entre esas dos situaciones para llevar una familia en desarrollo sano y provechoso.

Un elemento clave en el sistema de creencias de la persona es desarrollarse en valores que están relacionados con los ideales que tengamos para la vida como respuesta a todas las necesidades.

Según, Schwartz los valores son inherentes a tres formas de exigencia universal:

- Todo lo que la organización exige.
- Las reglas o normas sociales para interactuar.
- Las necesidades socio-institucionales que brindan apoyo, seguridad, bienestar y mantenimiento al grupo.

En el ambiente familiar el desarrollo y educación en valores resultará eficaz y exitosa si se da en un clima de proximidad, cooperación, respeto, responsabilidad e intimidad.

El currículo del hogar o programa educativo para el hogar vienen siendo los valores, las actitudes y expectativas que constituyen la metodología para orientarnos en la vida; los valores nos permiten conocer y estimar a los demás, se relacionan con los sentimientos sobre la competencia social. Tanto padres como hijos interpretan una conducta genuina y única que son transmitidos por valores culturales predominantes. Todo padre de familia que quiere educar a sus hijos para que se desenvuelvan frente a la vida y consigan desarrollarse personalmente, debe enfocarse en enseñar valores como la independencia, autonomía, y la libertad; para conseguir el desarrollo interpersonal hay valores como la tolerancia, la cortesía, honradez, respeto, valores que hacen fácil el aprovechamiento escolar y realización de un buen trabajo; la perseverancia para conseguir aprender y enseñar valores dependerá de la disposición de los padres e hijos.

2.4 Valores y desarrollo social

Los valores en el desarrollo social juegan roles en múltiples dimensiones; es imprescindible fijar un conjunto de valores en las políticas y programas de desarrollo; entre los valores más importantes tenemos la solidaridad, el cual debe ser un valor central en el desarrollo; la solidaridad tiene raíces profundas en el género humano, como Jesús dijo: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”.

La solidaridad.- es uno de los valores éticos esenciales, y al mismo tiempo aparece como esencial en el razonamiento moderno sobre el desarrollo para que este pueda ser sostenible. Sugiere el Premio Nobel de Economía Amartya, Sen. (1998) dice que la estrategia adecuada de desarrollo no es la de “sangre, sudor y lágrimas”, sino “aquello que considera como un proceso esencialmente amigable donde se destaca la cooperación entre los individuos”.

La equidad.- Es necesario garantizar a todos los miembros de una sociedad oportunidades para poder movilizar plenamente sus capacidades y participar activamente en el desarrollo. El desarrollo debe tener como un valor orientador la promoción activa del mejoramiento de la equidad.

La superación de la discriminación.- La discriminación debe ser erradicada totalmente de todo el planeta ya que atenta contra las normas éticas elementales y contra el perfil de una sociedad democrática, esto implica tanto planos concretos, legales, económicos, sociales, como la superación de los estereotipos que con frecuencia acompañan las discriminaciones.

Sostenibilidad.- Hay diferentes formas y maneras de ayudar al prójimo, desde la caridad destinada a aliviar las penurias pasajeras hasta la preocupación integral por el

desarrollo de los desfavorecidos, el valor esencial que orienta al desarrollo social es la creación de capacidades de auto sustentación.

La exaltación y el cumplimiento de los valores conduce a una sana competencia y cooperación, los valores ayudan al desarrollo personal porque impulsan, promueven y facilitan la superación personal, según el pensamiento de Emmanuel Mounier (2002) que exalta a la persona, sin “codificarla” ni hacerla que se pierda en la “masa informe”.

Los valores rescatan y dan fuerza a la trascendencia de cada persona, como unidad integral del cuerpo y del alma, con sentido finalista. Así mismo dan sentido genérico a la preservación y superación de la especie humana en la tierra, diferenciándola del resto de los animales.

Los valores se manifiestan en guías de comportamientos específicos, a las que se denominan normas, ambos están estrechamente relacionados, pues los valores no pueden manifestarse sin normas de conducta que los enmarquen y que tienen que ser aceptadas por la totalidad de los miembros del grupo. Las normas son valores que la persona internaliza en algún momento durante el proceso de socialización y desarrollo. Los valores aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o lo que es malo por lo que acaban influyendo de forma poderosa en la conducta de los miembros del grupo social.

La enseñanza de los valores tiene lugar en el seno familiar, a través del ejemplo que los padres dan a sus hijos; los niños desde pequeños observan lo que sus progenitores hacen para tomarlos como modelos por lo que tienden a copiar las formas de comportamiento que les transmiten día a día. La tarea de educar y con ello la de educar en los valores no queda circunscrita al ámbito escolar, familiar y social; estos son espacios fuertemente comprometidos a esta gran responsabilidad.

La educación pretende aportar herramientas para el ser humano, para que se perfeccionen y desarrollen en la vida de una manera eficaz y sean útiles a la sociedad, pero para lograrlo es necesario promover la educación en valores, promover la adecuada convivencia entre las personas y por ende una mejor sociedad.

Desafortunadamente los valores en la vida del ser humano no se llegan a entender ya que cada ser humano le da su lugar a cada valor pero antes que nada no importa si los conocemos, solo lo llevamos a cabo, esto va a beneficiar a la comunidad y a nuestra vida diaria, los valores son importantes ya que son normas de conducta de cada persona para poder convivir en armonía en la comunidad y con los otros seres humanos que nos rodea a los que debemos respetar y tener cuidado de no perjudicar.

Los valores son parte de las acciones que realizamos fuera y dentro de la sociedad siendo ellos mismos los que nos guían hacia el camino correcto, es así que la tarea del ser humano es reforzar y transmitir los valores a todas las personas que nos rodean para llevarlos a cabo y ser mejores seres humanos; todo el éxito dependerá de cómo tengamos presente los valores y actuar como ellos advierten para ser una sociedad justa y equitativa donde no exista el odio ni la violencia y se respete los derechos de los seres humanos.

2.5 Los valores en niños y adolescentes.

La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras. Al niño hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, su adolescencia y porque no durante toda su vida, pues desde el momento de su nacimiento está en condiciones de que le inculquen ciertos valores para su formación en la vida.

Educar bien a los hijos no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación humana en el hogar; los niños

están inmersos en un mundo en que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por lo tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son adultos de pequeña estatura.

La atmósfera familiar es el clima general de relación dentro del hogar, determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Un valor familiar es todo aquello importante para los padres y los hijos.

Los valores son las normas de conducta, actitudes para un buen comportamiento.

Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlo siempre presente y cumplirlos sin causar daño a nadie.

Los niños pequeños no viven los valores con el mismo grado de desarrollo de los adultos, pero en los primeros años van apareciendo, probando e investigando cosas; van percibiendo y dándose cuenta de lo que deben y lo que no deben hacer; durante este proceso ven en otros niños lo que hace bien y lo que hacen mal, pero sobre todo ven en los adultos que son el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir ponen atención en imitar el comportamiento de los mayores.

Para que el niño adquiera valores debe sentirse seguro y amado, esto se logra en un clima afectivo lo cual le va a proporcionar seguridad de sí mismo. Solo en una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizar los valores, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre.

Para que los padres puedan inculcar valores a sus hijos, deben conocer muy bien las características de las etapas por las que están atravesando, ya sea en la niñez o la adolescencia, esto no solo va a ayudar a conocerlos mejor y a comprenderlos, sino que permite darles una adecuada orientación, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad;

en sus intereses y comportamientos para acompañarlos sin angustiarse por los errores que se cometan, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.

Entre los valores que deben inculcarse a los niños y adolescentes tenemos:

Respeto.- Empieza cuando los adultos se dirigen a los niños de la mejor manera que se espera que ellos se dirijan hacia los demás, aprender a respetar ayudará a controlar su carácter cuando la situación lo solicite respetando los distintos gustos y puntos de vista de los demás.

Obediencia.- Permite al niño conocer el camino por el cual debe transitar.

Sinceridad.- Es la fundamentación de la confianza entre padres e hijos.

Responsabilidad.- Al niño o adolescente hay que hacerle sentir que es un miembro importante en la familia y la sociedad, y por ende tienen derechos pero también responsabilidades, hay que darles confianza para que asuman algunas tareas y encargos en la casa, en la escuela, en el barrio, etc. de esta manera aprenden a independizarse y acostumbrarse a asumir sus deberes y obligaciones lo cual les va a fortalecer en su desempeño como seres humanos.

Generosidad.- El ser humano debe prepararse para ser parte de un mundo más amplio que el del hogar en el que convive con sus familiares, tiene que aprender que la felicidad no está en el hecho de tener muchas cosas o cumplir caprichos sin ningún valor, podrán aprender que la felicidad es tener un corazón grande, buenos sentimientos; la felicidad es dar amor al que lo necesite, compartir con los más necesitados, dar lo que precisan y no lo que nos sobra, la felicidad se la encuentra al compartir en armonía con nuestros familiares y el prójimo, compartir las cosas materiales pero lo más importante saber compartir los valores, las buenas acciones, las virtudes que tengamos, es dar sin esperar nada a cambio.

Voluntad.- Los niños aprenderán a ser constantes y tenaces, hay que enseñarles a terminar lo que empiezan y no dejar inconcluso ninguna tarea o metas que se tengan por más difíciles que sean, hay que motivarlos por alcanzar los objetivos propuestos.

Los padres deben ser firmes y constantes al enseñar a sus hijos valores, lo que nos proporciona una mayor probabilidad a que éstos se conviertan en virtudes; en el transcurso el proceso de aprendizaje de unos valores va conduciendo al aprendizaje de otros en relación de su interdependencia, así la responsabilidad lleva al orden, la sinceridad a la sobriedad, el respeto a tener piedad y la voluntad a la templanza.

Entre los valores sociales tenemos:

Amistad, Justicia, Cortesía, Respeto, Empatía, Educación vial, Puntualidad, Respeto por las normas sociales.

Los mecanismos a través de los cuales los valores de los padres influyen en los de los hijos son:

La influencia profesional

La clase social

Las percepciones de similitud de valores

Las prácticas de comportamiento paternal con los niños.

La característica estructural de la familia es el más importante de los factores afectivos para la transformación de los valores dentro de la familia.

En la adolescencia temprana, los jóvenes tienen valores similares, pero divergen a medida que la adolescencia transcurre, los valores en los adolescentes llegan a ser más realistas a medida que crecen y sus aspiraciones se convierten en una experiencia directa más limitada que para el mundo del adulto.

Existen varios tipos de familia hoy en día, lo que en muchas ocasiones causa confusión entre los chicos (as) pero como padres de familia tenemos que hacer conciencia y

aceptar que somos los encargados de impartir valores a nuestros hijos, no pretender adjudicar esta responsabilidad a terceros (escuelas, niñeras, abuelos, parientes, etc.) es algo condenable así tengamos que trabajar o estudiar, etc. nunca debemos de dejar a un lado la educación de los pequeños; hay que enseñar valores esenciales como respeto, justicia, cortesía, responsabilidad, etc. a nuestros hijos pero también debemos comportarnos con esos mismos valores brindándoles amor, paciencia, comprensión, y al observar el comportamiento de los padres, se les va a hacer más fácil el aprendizaje. El ser humano aprende lo que observa en el comportamiento de otras personas, por lo que es crucial sobrellevar y vivir con los valores morales para que nuestros hijos aprendan de nosotros.

CAPITULO 3

LA ESCUELA Y LA EDUCACION EN VALORES

3.1 Necesidad de educar en valores en la escuela.

La escuela ha cambiado el lugar que siempre ha tenido en la vida de las personas de ser discreto y ha pasado a absorber la niñez, la adolescencia y buena parte de la juventud. A partir de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE 1990), la escuela ha tenido que realizar varios cambios en el ámbito de la organización del currículo, programación, evaluaciones, etc. para dar cumplimiento a la ley y responder a una población heterogénea y diversa.

La necesidad de educar en valores se da en respuesta a los problemas que niños/as, jóvenes, adolescentes presentan como mala conducta, inadaptación escolar y social, de disciplina y violencia escolar de tolerancia y discriminación entre grupos de iguales problemas de consumo de drogas y conductas antisociales, de absentismo etc.

La escuela es un espacio social donde se simula la vida y se enseña a vivirla. A través del currículo, selecciona, ordena y transmite una serie de contenidos que tienen como referente la vida social; aprovecha situaciones hasta convertirlas en prácticas morales. La vida cotidiana de una escuela es vida y es también experiencia educativa intencional que los educadores quieren regular. Puig Rovira, J. M., *La Construcción de la personalidad moral*, pág. 261.

Es muy importante que partamos de la aceptación de que la escuela y la familia son insustituibles para la educación de valores a nuestra sociedad, la labor educativa va a ser más fácil y eficaz si ambos mundos interactuaran mutuamente, deben coordinarse para alcanzar los objetivos: el principio de la “responsabilidad compartida de la educación”. “(...) la escuela sola y sin la colaboración de las familias obtendrá pobres resultados en comparación con las que pueden lograr si ambas instituciones actúan conjuntamente; la familia sola, sin actuar coordinadamente con la escuela también estará limitada en sus

resultados, además de provocar contradicciones en los procesos formativos de los niños y adolescentes”.(Vásquez, Sarramona y Vera, 2004, p. 66).

Educación en las escuelas en valores viene a ser una complementación de lo que se enseña en el seno familiar, los centros educativos y la familia deben formar un solo elemento educativo para nuestros hijos buscando la mejor manera de que los niños (as) aprendan a desarrollar valores que les permitan una mejor clase de vida. En la actualidad se ha descuidado mucho la educación en valores en las escuelas, por diferentes factores ya sea por el sistema educativo que permite libertades a los alumnos, impidiendo a los maestros impartir disciplina y orden; en ciertos planteles incluso no permiten hablar de religión, como resultado tenemos niños (as) que no creen en Dios.

El currículo ecuatoriano está diseñado para educar en valores, lograr que los estudiantes sean personas productivas, integrales, capaces de buscar el progreso del país y ayudar a la sociedad en la que viven.

La escuela ha excluido la educación en valores, hábitos y actitudes; teniendo un pensamiento erróneo que cada persona aprende lo que es bueno y lo que es malo o lo que es peor se lo deja en manos de la familia y se deshace de esta gran responsabilidad por tres motivos especialmente:

La educación de valores es tarea exclusiva de la iglesia la cual ejerce una educación religiosa y confesional. Con la llegada de la democracia se pensó de que cada individuo tenía el derecho de hacer lo que quiera y a aprender lo que desee.

Otorgar la educación en valores a la esfera privada, y no a la pública; cuando sabemos y está comprobado que la educación no puede estar libre de valores, tiene que ser ideológica y su función es dar a los seres humanos opciones, preferencias y elecciones.

La ciencia hace innecesaria la moral; necesitamos una formación de buenos hábitos y esta es tarea de las escuelas que deben ofrecer a los ciudadanos una educación en valores para

que puedan encontrar una identidad y su propio lugar. Los valores son algo abstracto que no podemos tocar, se fomentan de los principios y creencias que surgen del medio ambiente en que vivimos y que influyen en la formación del ser humano; el dinamismo, el equilibrio y la vitalidad de todos los integrantes de una sociedad siempre estará en función de la escala de valores afectivos.

Es de gran importancia que en la escuela se impartan valores a los niños para que se continúe en el fortalecimiento de estos, por cuanto desde el hogar traen los que han aprendido de sus padres, abuelos, hermanos mayores, etc.; pero es tarea de la escuela continuar con la enseñanza y el refuerzo en su aprendizaje.

En los centros educativos no solo los maestros deben buscar la educación intelectual sino también la educación moral, para que los estudiantes encuentren y aprendan a desarrollar buenos hábitos que los lleven a convivir y actuar en una forma correcta, tanto maestros y estudiantes deben conocer y aceptar que los valores no son una asignatura más que hay que aprobar para ser promovido al siguiente grado educativo, los valores son algo vital en la educación porque sin ellos de nada sirve graduar a alumnos intelectuales excelentes, científicos prominentes, médicos con la habilidad para salvar vidas, si son personas incorrectas, sin moral, prepotentes, orgullosos, soberbios, que no tienen compasión por el dolor de los demás, etc. lo cual será un gran fracaso para la sociedad porque no van a contribuir en algo bueno, sino van a causar perjuicios.

Es por eso que la escuela, como institución autorizada de preparar a los futuros profesionales que llevaran la dirección de un país y que se encargarán de dirigir al mundo, así como los gobiernos deben ben concientizar y ser muy cuidadosos al preparar a los ciudadanos para el bien.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje debe haber dos partes integrantes: los maestros y los alumnos que son quienes deben tener voluntad propia para recibir todo lo que

sus maestros le imparten. Para que exista un interés en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores debe existir como parte fundamental un clima o un ambiente moral que se fundamente en justicia, sinceridad y en la preocupación por los semejantes, de allí el niño va a aprender todo lo necesario para ser un buen ser humano.

El niño en la escuela debe aprender, pensar, decidir por sí solo y actuar ante cualquier situación que se le presente en la vida, pero de una forma aceptable e inteligente, sin violencia, sumisión u obviando algún aspecto; los maestros deben incentivar a sus discípulos a ser cooperativos con los demás, ayudar al que lo necesite, a respetarse mutuamente, al medio ambiente y a los animales, a valorar la naturaleza que ofrece tantas bendiciones y beneficios; a los alumnos se les debe enseñar a ser creativos, tener confianza en sí mismos, ser pacientes, obedientes en la escuela, en el hogar y con las personas mayores; aprender a resolver conflictos pero por la vía pacífica, tener la habilidad y capacidad de comunicación y entendimiento. En los centros educativos deben enseñarse temas transversales como:

Educación Moral y Cívica.

Educación por la Paz.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

Educación Ambiental

Educación para la Salud

Educación Sexual.

La escuela tiene la autoridad y la responsabilidad de ayudar a los alumnos con ahínco y fortaleza, a conducirlos por los senderos correctos en la vida; junto con la familia como primera institución, como primera escuela en la vida de los seres humanos, poder lograr con éxito entregar a ciudadanos íntegros, dispuestos a contribuir al desarrollo de la comunidad en donde viven, y a poner al servicio de la humanidad que tanto lo necesita todo lo aprendido en la escuela.

Todo lo mencionado se puede lograr pero esto dependerá de la salud psicológica, física y moral de los estudiantes; los centros educativos deben abrir sus puertas y los maestros sus corazones para conseguir este importante objetivo, que es educar en valores, junto con la educación intelectual, técnica, científica, etc. siendo la más importante la primera.

Garza, J. y Patiño, S. (2000, pág. 44) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actividades que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

Es importante conocer y estar conscientes de qué valores queremos que nuestros niños aprendan o capten, que es lo que esperamos que aporten nuestras futuras generaciones, qué queremos de las personas que van a llevar a cabo el desarrollo y el progreso a nuestra comunidad; es por esto que la escuela conjuntamente con la familia deben unirse, llevar una estrecha relación para lograr el mismo objetivo que viene a ser entregar seres humanos con una actitud crítica y tolerante, que saben enfrentarse a un conflicto y que lo pueden resolver de manera correcta con justicia e inteligencia, sin problemas, personas que son independientes, que saben enfrentarse en la vida sin temor.

Educar en valores es un proyecto social, en un amplio espacio en el tiempo y con muchos agentes que están involucrados, todos los integrantes de una sociedad deben coordinar la educación en valores.

3.2 La educación en valores en los procesos educativos actuales.

La educación es un elemento fundamental para el desarrollo de las personas y de la sociedad; la tarea de la escuela es impartir conocimientos, capacitar pero fundamentalmente

colaborar con la constitución de un marco tradicional que vincule el conocimiento y su aplicación a un mundo de valores buenos, útiles para la vida; se debe educar en valores los cuales van a permitir al ser humano desarrollarse, desenvolverse positivamente en la sociedad.

La educación de los valores morales debe de constituirse en un eje transversal del proceso educativo a través de estrategias que sean nobles, de forma tal que el valor no se convierta en una imposición sino en un descubrimiento y en una construcción que interactúe de manera dinámica con la realidad, transformándola.

Los valores son cualidades, creencias, normas y principios, es lo que vale una persona o una cosa; tiene dos polos que se expresan, podemos decir que los valores implican de manera intrínseca un compromiso o una manera determinada de orientarnos o no hacia el lado positivo o hacia el lado negativo pero de ninguna manera podemos ser indiferentes.

La escuela debe reconocer la importancia de servir como medio de excelencia para la construcción de valores positivos. Los centros educativos siempre han sido el camino para la transmisión de valores, siendo esa su tarea principal, pero deben involucrarse en la búsqueda de metodologías que sean capaces no solamente de impartir los valores que los maestros consideren los mejores sino deben construirlos junto a los estudiantes, permaneciendo en el polo positivo y alejándose del polo negativo.

Los niños son los futuros profesionales del mañana y en sus manos estará la educación de las nuevas generaciones, la conducción y el desarrollo de nuestra sociedad ya sea desde trabajos públicos, privados, en áreas como la medicina, ciencia, tecnología, justicia, en el área de impartir el orden, pero considero la más importante es el área de la educación, desde las escuelas hay que educar en valores a los estudiantes, fortalecer lo que vienen aprendiendo en sus hogares, los maestros son los encargados de llevar por un buen

camino a los alumnos, impartiendo los conocimientos intelectuales, científicos, técnicos, pero enfocarse y concientizar la enseñanza de los valores.

Desafortunadamente en los centros educativos actuales se ha venido omitiendo esta responsabilidad, se ha otorgado la tarea de educar en valores a los padres de familia; en los hogares pero ¿Qué hay de los hogares disfuncionales? ¿Qué pasa con los niños que forman parte de estas familias?, y que son muchos, es aquí donde empiezan los problemas ya que no teniendo estos niños/as, jóvenes una adecuada educación en valores no tienen quien los oriente, están a la deriva en la vida y optan por lo negativo, por el peligro, por la delincuencia, etc.

En hogares de padres divorciados, padres solteros, con problemas de adicción, los niños no pueden aprender valores morales que le van a ayudar a convivir en este mundo junto con sus semejantes, estos alumnos quizás culminaran sus estudios y en muchos casos van a brillar como estudiantes, serán excelentes profesionales pero lo más importante es saber desarrollarse en un humanismo capaz de reconocer al otro como semejante, vivir y aceptar las normas que la sociedad ha creado para el buen vivir, no van a poder ser críticos y actuar con justicia.

En Ecuador tanto los gobiernos como los maestros y porque no toda la sociedad han tomado conciencia de la gravedad del asunto y ven la necesidad vital que la escuela asuma el papel de orientador en la construcción y descubrimiento del componente positivo de los valores. La escuela tiene por misión educar en valores y como tarea le corresponde educar para su capacitación o aprehensión.

El polo que representa la moralidad del valor, es el valor moral, a la escuela le corresponde contextualizar los valores para que no queden como figuras ideales o imaginables sino como concreciones de la vida cotidiana, así de esta manera se podrá trabajar desde la escuela para que sus acciones reconozcan que al construir el polo positivo estamos

edificando lo bueno que en última instancia es responsabilidad axiológica de la escuela, la de formar en valores morales a la comunidad estudiantil.

Cada valor formado se expresa en actitudes, que no son otra cosa que respuestas de acciones aprendidas, determinadas que van a orientar a los estudiantes positiva o negativamente hacia los hechos.

Los valores pasan por los hechos pero no todos los hechos pasan por los valores.

Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela como institución educativa le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en las que los alumnos deben involucrarse de una manera axiológica, haciendo propuestas o tomando decisiones con valor moral.

Este es el compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela y de los maestros con la sociedad, además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que viene a ser otro espacio preferencial de la construcción de valores morales.

Para lograr el éxito de educar en valores a sus estudiantes, la escuela debe tener el apoyo de toda la comunidad, se debe capacitar a los maestros, para que puedan impartir los conocimientos, los padres de familia desde los hogares deben colaborar en este proceso, ¿Cómo? Adoptando un buen comportamiento, brindar a sus hijos buenos ejemplos, darles amor, confianza, seguridad.

La escuela tiene un compromiso con la sociedad, con los hombres y mujeres en formar a los miembros de esta sociedad intelectualmente pero también tiene la responsabilidad de educar en valores sobre los cuales van a soportarse los conocimientos.

La tarea de la escuela es intentar que se forme los valores y solo si se logra hacer coincidir lo que se está tratando y lo que se está logrando se puede decir que se han construido los valores morales. La escuela tiene que formar en valores patrios, sociales,

estéticos, religiosos, cívicos pero la plataforma de todo tiene que descansar en la premisa de la moralidad, entendida hasta que el componente positivo de su bipolaridad.

Los valores tienen raíces culturales muy profundas, la sociedad norma y reconoce los valores positivos o morales y los proponen como buenos si son aceptados; la escuela educa para el cumplimiento de esas normas, haciendo que sus estudiantes tengan una buena formación y puedan enfrentarse ante la vida. Los hechos son los componentes de la realidad, lo que ocurre cada día.

La escuela tiene como responsabilidad identificar qué es lo que los alumnos valoran, cómo ven el polo negativo, aunque tropiece con la valoración moral, ya que será la única forma de hacer intervenciones dirigidas a la construcción del valor moral, a través del trabajo y de las actitudes por medio de los hechos; hechos, actitudes y valores son los tres componentes de trabajo con nuevas metodologías, hay que reconocer los valores como un todo para identificar la tarea educativa. Los maestros deben identificar, los alumnos valorar y conocer sus actitudes hacia determinados hechos, para lo cual se debe buscar una metodología que permita que los alumnos y maestros cuestionen sus sistemas de valores a partir de la revisión de sus actitudes.

Procesos progresivos y no momentos puntuales serán responsables de que los valores se articulen y para ello se hará uso de medios que sean capaces de convertir a los hechos repetidos en hábito.

3.3 El currículo ecuatoriano y la educación en valores.

El currículo de la República del Ecuador tiene por finalidad lograr que los ciudadanos sean integrantes activos y que se desenvuelvan para el mejoramiento y progreso del país; ante la realidad económica, social y cultural que nos aqueja a todos los ecuatorianos, se ha tomado medidas para elevar a un alto grado la calidad moral de sus ciudadanos y en especial de los

estudiantes así como su integridad, continuación y consistencia en los contenidos educativos útiles para la sociedad ecuatoriana. Se busca formar un ciudadano comprometido con los cambios sociales que debe realizarse para el bien, que sea solidario y capaz de dar un punto de vista y opiniones de lo que acontece en el país, una persona que se sienta orgullosa de ser ecuatoriano, sea cual fuera su cultura o etnia, capaz de defender, cuidar y proteger su territorio ante cualquier amenaza de intromisión, cuidar de todos los recursos naturales que existe en su país, saber cómo expresar los valores cívicos y morales (que son los más importantes).

El currículo ecuatoriano ha sido realizado para formar personas en una comunidad, para que sean capaces de fomentar fuentes de trabajo para los ciudadanos que lo necesitan, ser amantes de la democracia, luchar por la igualdad, defender los derechos humanos, rechazar la discriminación, propagar la justicia. Encontramos además el eje de desarrollo, donde éste juega un papel de vital importancia para la educación en valores, la identidad y autonomía personal, desarrollo físico y social.

Desde hace años, en la educación ecuatoriana no se incluía la educación en valores o no se la ponía en práctica, los maestros solo se preocupaban de la formación técnica, científica, intelectual, pero la enseñanza de valores era casi nula, esta tarea se la había otorgado solo a la familia; pero que sucedía cuando en estos hogares existía un caos, donde los integrantes principales no dan un buen ejemplo y su comportamiento no es el adecuado para ser ejemplo de sus hijos que no tienen a quien imitar, por lo que estos pequeños han optado por desviarse del camino correcto y no saben cómo enfrentarse a los problemas que suceden en la vida, causando los grandes inconvenientes sociales que nos aquejan en la actualidad, llevando a los hogares y al país a un retraso total, a un estancamiento de la superación. Es por tales circunstancias y tomando como ejemplo otros países, que se ha integrado al currículo educativo la enseñanza en valores; existe un enfoque en los valores

como el respeto por los demás, el respeto por el medio ambiente, los animales, las plantas, a saber escuchar atentamente para luego dar un aporte crítico constructivo que ayude al desarrollo y al alcance de las metas que queremos obtener, saber compartir los pensamientos buenos y también los malos y evitar ser egoístas, tener buena voluntad y disposición para ayudar, que es la única manera de aprender eficazmente, ser capaces de autoevaluarnos a nosotros mismos de los actos que cometemos, censurarnos o felicitarnos si lo merecemos.

Como dicen Paladines y Escudero (2002, pág. 29), el Currículo Ecuatoriano en la práctica de valores para la educación básica.

No existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre sino la valoración que hace al éste de las cosas mismas. No son meramente objetivas ni subjetivas, sino ambas cosas a la vez, el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y ofrecido.

Los valores prioritarios según la Reforma del currículo son: identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, criticidad, creatividad, calidez, afecto y amor; poniendo más énfasis en los valores éticos con el propósito de enfrentar la realidad en que nos encontramos; es por esto que los instructores educativos, los rectores, maestros tienen la obligación y el deber de enseñarlos e impartirlos por cuanto estamos atravesando una crisis mundial de valores por diferentes causas como la emigración, la crisis económica, problemas en los hogares, falta de educación en valores en la familia.

La actualización y fortalecimiento del currículo ecuatoriano (1996) de la Educación General Básica está desarrollado en valores en todas las áreas según el año educativo y los maestros deben hacer que se cumplan y practiquen.

En el área de Lenguaje los valores básicos son: Identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, optimismo, criticidad, creatividad, afecto y amor.

En el área de Matemáticas son: Orden, perseverancia, exactitud.

En el área de Ciencias Naturales son: Uso racional de la flora y la fauna, estilo de vida saludable.

En el área de Ciencias de la Vida son: Infecciones de transmisión sexual, sexualidad temprana.

En el área de Ciencias de la tierra: Prevención del deterioro ambiental, principales problemas ambientales del Ecuador.

3.4 La moral y los valores vistos por los niños y adolescentes.

La palabra moral tiene origen en el término latín “mores”, que significa “costumbre”. Podemos dar un concepto a la moral como: la acumulación de todo el conocimiento que el ser humano ha recopilado en el desarrollo de su existencia, de lo bueno, correcto y noble si una persona ha escogido lo bueno, y si no todo lo contrario si ha escogido lo malo.

La moral ayuda a los niños y jóvenes a formarse como personas, a tomar decisiones acertadas y justas ante cualquier situación, la moral es normativa, formula principios generales, clasifica y juzga situaciones de toda índole, se fundamenta con la razón.

Los niños pequeños son más fáciles de educar en valores y moral, desde temprana edad tanto padres y maestros deben ir moldeando a sus discípulos, solo hay que tener predisposición y deseos de buscar el progreso de los pequeños; ellos, lo van a ver con dificultad, pero a medida que van recibiendo la educación se van acostumbrando y aceptarán estos valores que son importantes en la vida.

Educar a los adolescentes en valores resultara un poco más difícil si desde su infancia no fueron educados en sus hogares, es un tanto problemático pero no imposible por varias razones entre ellas, la edad que atraviesan que es crítica, los cambios que experimentan son muchos ocasionando la rebeldía; pero los maestros, padres y gobiernos centrales no se deben

impresionar por eso sino encontrar el mejor camino para conducir a estos jóvenes hacia lo correcto.

Los niños que han compartido con sus padres desde el hogar valores morales van a tener mayor disposición de continuar aprendiendo y reforzando en la escuela, e inclusive van a ser los transmisores de estos a sus compañeros en el aula, y en toda su escuela para quienes no han tenido una educación en valores en su hogar ni en el medio social en el que les ha tocado vivir; va a ser molesto y muchas veces no van a querer asistir a los centros educativos por no encontrarse identificados con la manera de convivencia y normas que en la escuela se imparte.

Los niños como los adolescentes miran de diferente manera los valores y la moral; en los adolescentes se producen muchos cambios, tanto física como mentalmente que pueden modificar sus puntos de vista, su manera de ser, de sentir, cambiar su comportamiento ante los amigos, sus familiares, en la escuela, en sus estudios, etc. Los adolescentes presentan los siguientes problemas en esta etapa: Falta de valores, de ideales; muchos adolescentes no tienen un modelo para seguir, no les importa los problemas de su comunidad, son indiferentes, y hacen nada para encontrar una solución, a estos jóvenes les falta conocimiento, necesitan ser educados en valores.

Los chicos tienen valores presentes pero muchas veces no cuentan con los valores morales esenciales y se dejan influenciar de personas sin escrúpulos que buscan esta clase de ciudadanos que son presa fácil para delinquir, estos integrantes de la comunidad se dejan influenciar por falta de educación. Entre los valores principales que un niño debe aprender tenemos: el amor, la amistad, el compañerismo; también existen valores que los conduce a sus ideales como la libertad, la paz, la justicia, la independencia, la autoestima, la educación, la identidad.

Vamos a destacar características de algunos de ellos:

La amistad.- De la amistad nacen todos los valores; se fundamenta en compartir con el prójimo lo que poseemos.

El amor.- Es el sentimiento más grande que existe, el amor es sacrificio a favor de una persona, animal o cosa.

Compañerismo.- Es la manera de actuar de una forma voluntaria, sin interés de remuneración monetaria u otra índole.

La Solidaridad.- La solidaridad se presenta de forma general; actuar de manera desinteresada para defender al hermano, a los progenitores, al ciudadano, al amigo, etc.

El trabajo en común.- Es compartir las actividades que realizamos, como las tareas escolares, las obligaciones en el hogar, en la escuela, en la comunidad como ciudadanos que la integramos, llegando a concretarse la relación de amistad en algo más sólido.

En base al caos en que estamos viviendo con nuestros niños y adolescentes, los padres, los gobiernos la comunidad entera debe tomar acciones urgentes para detener los problemas que los niños y adolescentes están ocasionando como homicidios, robos, fuga en las escuelas, tráfico de drogas, prostitución, abortos, terrorismo, etc.

En conclusión la juventud se pierde cada día más; no encuentran el timón que los conduzca en la vida, por falta de sus padres en el hogar, familias disfuncionales, en la escuela no se brinda una educación en valores ni se los practica.

Queda muy claro que una educación en valores es la mejor herencia que un padre puede dejar a sus hijos, un maestro a sus alumnos y los gobiernos a la sociedad a la que representan; de aquí partimos que deben unirse la escuela, la familia y las instituciones gubernamentales para lograr que nuestros hijos aprendan valores importantes como la paz, amistad, confianza, bondad, respeto, el amor por los semejantes y el medio ambiente, etc. solo así podemos avanzar y ser un país desarrollado, digno de llamarse “País Libre

Democrático y de Paz”. Desde las escuelas los maestros deben impartir buenos modales y conductas dignas de seguir como ejemplo.

CAPITULO 4

LA IMPORTANCIA DE LOS AMIGOS O GRUPO DE IGUALES EN LA FORMACION DE VALORES EN LA ADOLESCENCIA

4.1 La crisis de identidad del adolescente.

Para Erik Erickson (1963) la crisis de identidad son momentos en los cuales el ser humano se analiza a sí mismo, se centra en las implicaciones del ego en el desarrollo humano, el cual solo se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual la persona pertenece y remarca la relación entre el ego y las fuerzas sociales.

La etapa de la adolescencia es muy crucial en la vida de los jóvenes, sus padres, amigos, familiares y todos quienes los rodean, influyen mucho en los factores de su comportamiento, por ejemplo la comunicación que tengan con sus padres, el medio ambiente al que están expuestos, los centros educativos donde asisten, etc.; en esta etapa los jóvenes buscan identificarse, encontrarse consigo mismo, desean ser libres, independientes, lograr sus metas, alcanzar sus ideales, sus sueños. La identificación es el centro en el desarrollo de la persona y esto sucede a través de un proceso en el cual se identifica con sus padres, hermanos, maestros, familiares, amigos, vecinos, etc. dentro del medio que lo rodea.

La edad de la adolescencia oscila entre los 12 y 21 años; es descrita como una época en la que el adolescente quiere llegar ser alguien pero no sabe cómo y muchas veces; actúan de forma equivocada ocasionando el malestar y los conflictos familiares. La adolescencia es una etapa de crisis, se producen cambios físicos, psicológicos y medioambientales; dejamos de ser niños y tenemos que aceptar que perdimos la edad de la infancia, esta etapa se manifiesta principalmente con desacuerdos entre padres e hijos, los adolescentes creen no necesitar de la presencia de sus padres; quieren independizarse, la figura fraternal está ligada internamente, lo que quieren es independizarse. Podrán enriquecer su yo y ser capaces de desarrollarse en la vida, según el modo en que los padres los han capacitado.

Desafortunadamente la mayor parte de los adolescentes están confundidos al querer encontrar su identidad; el problema empieza en el hogar por falta de preparación de los

padres de familia; no sabemos cómo educar los hijos, como tratarlos en la edad de la pubertad, como orientarlos al cambio de vida que significa dejar la niñez y convertirse en adolescente; esta es una edad crítica tanto para los chicos como para los padres, si no estamos capacitados para enfrentar esta situación van a surgir graves problemas; los jóvenes toman caminos equivocados, encuentran malas amistades que los arrojan a la perdición ya sea con malos consejos y malas acciones como: actos de vandalismo, drogadicción, alcoholismo, prostitución etc. lo que conduce con facilidad a la ansiedad, depresión y a la angustia del adolescente, de toda la familia y la sociedad.

En la etapa de la adolescencia el niño no sabe quién es ni qué quiere ser, encontrándose en una encrucijada entre el deseo y el temor de libertad, de elección sobre su sexualidad contraria a lo que ha tenido. En esta etapa de la vida de los niños/as es donde juega un papel importante la ayuda que la familia pueda brindar a su hijo o hija, el apoyo de sus hermanos mayores, de sus abuelos, tíos, etc.; de la educación que reciba dependerá la vida que lleven, favoreciendo la expansión y la confianza en sí mismo.

Los chicos en esta edad se sienten incomprendidos, tienen grandes temores y en la mayoría de los casos no expresan esos sentimientos de confusión con sus padres o maestros quienes los pueden orientar y dar soluciones efectivas como la intervención de psicólogos y consejeros. El adolescente al tratar de encontrar su identidad va a tener muchos tropiezos sobre todo si están solos; pero es normal que en esta etapa los niños quieran estar solos, y rechacen a sus padres y no quieran estar junto a ellos; su deseo es encontrar y entablar nuevas amistades de su edad, llegando a desarrollar conductas diferentes a la que ha manifestado en la niñez; y es en esta edad que aparece la ansiedad sobre el presente y el futuro, la aceptación de la grandeza de la propia vida, y la presión sexual que requiere satisfacción; cada adolescente es un mundo diferente en el cual desea experimentar varias cosas como la atracción por el

peligro, encontrar una pareja, actuar de forma diferente a sus familiares, salir del seno hogareño, querer independizarse.

La vida emocional pasa por un periodo largo de inestabilidad, se siente incomprendido por los demás y hasta por el mismo, no son cariñosos con sus padres y familiares como lo eran de niños y si lo son se sienten ridículos mucho más si son vistos por sus amigos, a veces se sienten fuertes y creen que son adultos, con capacidad para tomar decisiones de forma adecuada, otras veces están tristes y de pronto sienten alegría, en fin esto no es problema es algo normal en la edad del adolescente; el peligro es cuando el joven tiene miedo a salir del lado de sus padres y formar su propia vida, tiene miedo de enfrentarse ante el mundo solo y no puede o no quiere vivir sus propias experiencias.

La adolescencia es una etapa de transición, donde termina la niñez y se pronuncia la adultez. Pero, como es una etapa de confusión, desesperación, miedo para unos pero para otros es una época de conseguir amistades internas, de emancipación, de saltarse del yugo paternal, de soñar, de alcanzar metas y de obtener logros.

Como identificar la crisis de identidad en los adolescentes.

Para la Doctora Pamela Foelsch es normal que los adolescentes tengan una crisis de identidad, refiriéndose a los momentos en que los adolescentes se auto perciben, aún no están en sintonía con lo que sienten que esperan de ellos. A esa edad los jóvenes están viviendo muchas experiencias perturbadoras; sus cuerpos se transforman, las expectativas del entorno también cambian, por lo que la doctora recomienda estar atentos al discurso. “Se darán cuenta de lo que no les está haciendo sentido porque o hablaran todo el tiempo de lo mismo o no tocaran absolutamente el tema”

Otra pista para saber que está en crisis de identidad es cuando hablan de lo que les pasa a sus amigos. “No significa necesariamente que tienen el mismo problema, pero muchas

veces es más fácil para los adolescentes hablar de las dificultades que tienen sus amistades que identificarlo como su propia dificultad.

De acuerdo con Erik Erikson (1968) el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de la voluntad. La crisis de la identidad es una crisis normativa, es una forma de desarrollo, es un aumento de conflictividad caracterizada por una aparente fluctuación de la fuerza del ego, así como por un elevado potencial del desarrollo Erickson, (1968, pág. 140).

La identidad es saber quién es una persona en realidad y qué es lo que quiere ser, hacia donde va y cuál será el papel que llevará ante la sociedad en la cual vive, es tener una estabilidad para encontrar y sentirse independiente, ser “yo”, una persona que no es copia de nadie, ser individual, ser original eso es tener identidad. La identidad se puede obtener solo mediante el trato con las personas, según León y Rebeca Grinberg (1976) la identidad es el resultado de la relación mutua entre tres formas de vínculos de integración, el espacial, el temporal y el social.

El espacial.- comprende las diferencias de las partes de sí mismo.

El temporal.- Lo constituye el sentimiento de mismidad a través del tiempo.

Lo social.- Lo conforman el sí mismo y los objetos externos.

Niveles de identidad.

Para el psicólogo James E. Marcia (1996) los estados de identidad afectan y forman la identidad futura y tienen que ver con la manera como se resuelve la crisis. Los estados que presentan distintos niveles de organización, que pueden cambiar con el desarrollo del individuo son:

1. Exclusión. En este nivel existe un compromiso pero no hay crisis, son personas autoritarias, pensamiento estereotipado, obedecen la autoridad, se rigen por un control

externo, son dependientes y presentan bajos niveles de ansiedad. Pueden sentirse felices y seguros, tienen estrecha relación con familiares, creen en la ley y el orden.

2. Moratoria. El adolescente está en crisis; lucha por tomar decisiones y puede dirigirse hacia un compromiso; posiblemente logrará la identidad, suelen tener altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima tienen miedo al éxito, mantienen una guerra con la autoridad paterna.

3. Logro de identidad. El adolescente se ha comprometido con algo después de un periodo de crisis, son personas con altos niveles de desarrollo del yo y razonamiento moral, se rigen por un control interno, son seguros, tienen alta autoestima y funcionan bien en condiciones de estrés y cercanía emocional. Los padres estimulan la autonomía y la relación con los maestros, las diferencias se analizan de un modo colaborador.

4. Confusión de la identidad. Se evitan los compromisos, son adolescentes superficiales, infelices y solitarios; tienen un bajo nivel de desarrollo del yo, razonamiento moral y seguridad en sí mismos, con habilidades deficientes para cooperar con los demás. Los padres no intervienen en su crianza, los rechazan. El nivel de confianza que los adolescentes tengan en sus compromisos influye en la capacidad para resolver la crisis de identidad.

Como padres hay que tomar responsabilidades y dedicarse un poco más al cuidado de los hijos y más aún en la etapa de la adolescencia, saber que clases de amistades frecuentan e involucrarse en las actividades de los chicos (as); es importante saber dónde van, que hacen y con quienes comparten sus vidas, esto es un punto clave para prevenir el caos en el hogar y poder llevar de la mano a nuestros hijos hacia la felicidad con amor, dedicación y responsabilidad.

4.2 Características de la personalidad en la adolescencia temprana.

La personalidad según W. Allport, (1937) “Personalidad; es la organización dinámica, en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico”.

La personalidad se conquista, se hace, se construye; las condiciones que heredamos se complementan y se transforman con la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, el diario convivir y el cultivo de la persona, se determina en la forma de pensar y actuar, que es única en cada sujeto en el proceso a que el ser humano se está adaptando.

El desarrollo de la personalidad ocurre en la adolescencia, en la pubertad; existen factores que moldean la personalidad del joven, como los factores religiosos, físicos, psíquicos que durante su vida hayan adquirido.

Entre las características de la adolescencia temprana encontramos que:

- Los chicos desean tener el mayor número de amigos.
- Desean identificarse con el padre si es niño y con la madre si es niña para lograr una adecuada identificación psicosexual.
- Tiene fantasías con la masturbación.
- Sienten la imperiosa necesidad de poseer un símbolo u objeto para amar admirar pero que no esté involucrado con su familia.

A la edad temprana de la adolescencia el joven se preocupa de quién y qué es; el adolescente mayor se preocupa de lo que hace.

La personalidad es una cualidad abstracta resultado de factores no visibles, que son inherentes al individuo y determinan lo más específico de su identidad como ser humano y da paso a su comportamiento social y personal.

La adolescencia temprana es un periodo que va desde los 10 a 14 años, ocurren cambios biológicos como en el aparato reproductor apareciendo los caracteres sexuales secundarios. En ambos sexos se inicia la pubarquía. En las hembras comienza la telar quía, crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales internos, el primer signo de pubertad es el desarrollo de las mamas, aparece la primera menstruación y en el varón el aumento testicular, los cambios de color y el arrugamiento escrotales el crecimiento del pene y el cambio de voz; se produce un influjo hormonal generador de necesidades novedosas; además el aumento en la estatura, el aumento en el peso y la fuerza muscular del jovencito o jovencita. Cabe recalcar que ocurre un aumento de la actividad atlética, hay crecimiento en el corazón, aumento en la capacidad respiratoria, los glóbulos rojos y la hemoglobina; facilidad para la llegada del oxígeno a la masa muscular que ha crecido y a todos los demás tejidos.

La adolescencia es un periodo de progreso para el ser humano desde la aparición de la primera característica secundaria sexual hasta la madurez sexual.

También se manifiestan características psicológicas como:

- Aumento de los sentimientos vitales.
- Impregnación erótica de la individualidad.
- Proyección del yo hacia el futuro.
- Impulso a la autoafirmación y a la adquisición de una personalidad.

En la adolescencia temprana el joven experimenta cambios sociológicos, psicológicos y fisiológicos los cuales serán la base para la adquisición de la personalidad del adolescente, por eso es importante que los padres y maestros identifiquen estas características para ayudar a orientar a los jóvenes y evitar o reducir consecuencias negativas que pueden ocurrir si no existe una adecuada formación.

Es un trabajo que debe realizar en conjunto la sociedad, la escuela a través de los maestros pero más que nada la familia, que es el núcleo social, entonces hay que asegurar que

los adolescentes obtengan una adecuada, eficaz y oportuna educación sobre esta etapa de su vida.

4.3 La progresiva emancipación del ámbito familiar y el nuevo sentido de la amistad.

La amistad es un proceso donde el ser humano hace vínculos afectivos con otras personas de manera voluntaria y recíproca, que puede mantener todo el tiempo y lo conduce a un afecto.

En la adolescencia el joven se interesa por entablar una amistad que perdure por siempre y se fundamenta en la confianza, la intimidad, la comunicación, el respeto, el afecto y el conocimiento mutuo. En la adolescencia es donde se da mucho valor a la amistad verdadera por compartir características psicológicas semejantes, son sus aliados para resolver problemas o situaciones que solo lo pueden hacer con ellos.

La amistad proporciona contribuciones específicas como la igualdad y pertenencia al grupo, dado que conlleva a la igualdad, abre paso a los adolescentes a que puedan experimentar muchos sentimientos y valores que pueden ser positivos (cariño, confianza, lealtad, respeto, cooperación), como también negativos (celos, coraje, agresividad); además de hacer amistades que viene a ser un logro social que el adolescente valora mucho, también existe la competencia social., generando el aumento de la autoestima.

El joven, cuando llega a la edad de la adolescencia, desea y necesita ser independiente, quiere ser libre y obtener su emancipación; estos sentimientos son manifestaciones naturales de la etapa de evolución de un ser humano y no es conveniente por ningún motivo intentar dominarlo a la fuerza; no debemos tomar como extrañas estas actitudes ya que son periodos de humor y desigualdad que pasa el adolescente; de pronto gritan o permanecen callados, o de repente entristecen, se sienten incomprendidos por los

demás y por lo mismo, no acepta imposiciones ni gritos, no soporta los reproches o negaciones y aborrece las ordenes, esto lo conduce a tener una impresión de que nadie lo quiere y lo comprende. A esta edad se la llama "la edad ingrata", creen que no son lo suficientemente amados, les molesta hasta cuando la madre los abraza o les da un beso, les causa enojo, lo que estos adolescentes quieren es amar por sí mismos y seleccionan sus amistades, los amigos que ellos han elegidos sean buenos o malos para otros, no aceptan amigos que sus padres han impuesto. Son egoístas en todo lo que conlleva a su familia, pero fijan una abnegación por las cosas fuera de la casa, como por ejemplo por un ídolo, una banda de música, por los pobres, por un movimiento político o religioso; en esta edad es conveniente que sean orientados, pero sin imposiciones; conducirlos a grupos de jóvenes en donde compartan sus aspiraciones, sentimientos y hagan amistades.

La emancipación es una característica notable en la época de la adolescencia; quiere ser independiente, quiere dejar de ser niño de mami o papi, empieza a tener su propia vida afectiva, quiere tener algo o alguien a quien amar pero que no tenga ninguna relación con lo que ha sido hasta ahora su vida, quieren idealizar modelos alternativos a la figura materna y paterna, acepta las ideas de los grupos o bandas; sienten el primer amor por un maestro o maestra, rechazan salir con sus padres, les da vergüenza o pena con sus amigos ya que serán juzgados como niños, suelen entusiasmarse con grandes cosas pero también con las pequeñas, será algo negativo si sienten que son burlados, son susceptibles, el adolescente lucha por obtener su independencia pero es todo lo contrario ya que depende de sus amigos y su familia, porque no están preparados para independizarse todavía.

La emancipación no se suscita de igual manera en todos los adolescentes, dependerá de todo lo vivido en el seno familiar, el niño desea liberarse, dar un paso a la independencia pero también necesita afecto y cariño de sus progenitores en especial, en la actualidad los jovencitos no desean ni quieren dejar los hogares, por miedo a la responsabilidad, por no

estar preparados para un cambio de vida; se les hace difícil depender por sí solos y optar por quedarse en casa junto a sus padres ya que no tienen que hacer ningún esfuerzo para sobrevivir.

Es indispensable ser sensibles con los adolescentes, hacerles entender que son comprendidos, pero siempre conservando la autoridad moral.

4.4 Los compañeros y amigos como grupo de apoyo psicológico.

La amistad tiene un rol importante para el adolescente, sus compañeros y amigos vienen a ser parte fundamental en sus vidas; de allí que los amigos son personas con las que el adolescente establece una relación mutua de valor. Tener una amistad es algo diferente a permanecer en un grupo de chicos de la misma edad. En la adolescencia los jóvenes quieren alejarse de sus progenitores y necesitan encontrar amistades verdaderas con quienes pueden intercambiar ideas abiertamente sobre temas personales; los adolescentes dependen más de sus amigos que de sus padres y hermanos para tener compañía e intimidad; en esta edad las relaciones con los familiares y los amigos cambian en calidad como en cantidad.

Los adolescentes por lo general hacen amistades con jóvenes que tienen semejanzas con ellos como: una orientación educativa parecida, preferencia por ciertos medios de comunicación, participar en actividades deportivas o al aire libre, frecuentar los mismos lugares, participar en conductas un tanto riesgosas y de origen étnico, les gusta el mismo género de música, usan el mismo vestuario, es decir tienen cosas en común y por eso se identifican.

El adolescente se siente como en su hogar cuando está en grupo de amigos o compañeros, se siente identificado con personas de su misma edad, se siente comprendido, y entabla relaciones de amistad con otros jóvenes, siente que es querido y puede expresar

mejor sus sentimientos y pensamientos, lo comparten todo, no hay competencia, son leales unos con otros, se dan y reciben apoyo, son capaces de entender a otras personas. Los varones tienen el mayor número de amigos, mientras que las niñas no; pero ellas se brindan mayor apoyo emocional y les gusta compartir sus experiencias. La amistad favorece a elevar la autoestima, suelen tener notas elevadas en los estudios ya que estudian en grupo; los adolescentes poseen las mismas características con los integrantes del grupo.

Cuando un joven se desvincula de sus padres y de su hogar, queda un vacío emocional que trata de llenar con un amigo o grupo de compañeros, buscando apoyo y comprensión; la relación con los amigos crea un ambiente de confianza entre ellos, dado el hecho que se cuentan sus problemas del hogar a los cuales les dan soluciones a su manera. El gran apego o acogida que un adolescente da a una amistad y su dependencia hacia estos los hace vulnerables, tienen mucha preocupación por agradar a sus amigos y al grupo y sentirse populares, no se sienten seguros, no tienen confianza en ellos mismos, creen que no son capaces de lograr lo que quieren, por lo que buscan desesperadamente una amistad.

Los amigos ejercen una influencia extraordinaria sobre los adolescentes ya sea en su comportamiento o su manera de actuar. Las amistades no solo son el apoyo emocional para pasar buenos momentos, los amigos son como una fuente de emociones tanto positivas como negativas, eso depende de la clase de amigos que escojan en la vida. Un grupo de compañeros pueden ser los causantes para elegir la forma de vestir, el look que llevan, la clase de música que escuchan, los lugares que frecuentan, etc.

El grupo puede ser el cerebro para el comportamiento antisocial. Los amigos compañeros cumplen una importante función psicológica:

“Se ayudan de múltiples formas a superar las contradicciones de la adolescencia, como ajustarse a los cambios físicos de la pubertad, buscar la identidad o establecer lazos armoniosos”.

Según Brown, (1990) hay cuatro consideraciones que desempeñan las relaciones con amigos íntimos y compañeros.

1. Aportan información y sirven como grupo de autoayuda en relación a los cambios físicos que enfrenta el adolescente con nuevos sentimientos, experiencias y desafíos para la autoestima. Ayudan de forma especial a las negociaciones de nuevas relaciones con personas del sexo opuesto.

2. Ofrecen apoyo para ajustarse a los cambios del entorno social y en especial al cambio que supone el paso de una etapa a otra de la educación básica, donde las relaciones con los adolescentes son más impersonales, como grupos heterogéneos y con una atención menos individualizada de los adultos.

3. Proporciona una especie de espejo de su imagen en la búsqueda del auto comprensión y sentido estable de la identidad, ya que se comparten muchas disposiciones, intereses y capacidades. Los compañeros ayudan mucho a definirse para saber quiénes son y quienes no son.

4. Contribuyen a explorar y definir los propios valores y aspiraciones que se ponen de manifiesto diferentes puntos de vistas, filosofías y actitudes hacia uno mismo y hacia el resto del mundo. Esto facilita la posibilidad de que en el contexto de ellos mismos y de los otros se reflejen los valores más auténticos.

En conclusión, está claro que las relaciones íntimas entre amigos y compañeros van a incentivar al desarrollo de las normas, actitudes y valores morales, que si son positivos favorecerán al crecimiento moral e integral del individuo, en lo intelectual y en lo social.

4.5 El grupo de iguales como referente moral.

A partir de los doce años los niños/as tienden a buscar amistades con grupos cerrados, se forman grupos de cuatro o cinco adolescentes para compartir aficiones, conversar,

confidenciarse sus primeros amores. Cabe destacar que en todo grupo existe un líder y si este es un adolescente sano, todos sus integrantes van a salir beneficiados de la maravillosa experiencia de integrar un grupo de amigos.

El grupo tiene varios nombres que significan lo mismo, (pandilla, banda, gangas, asociación de jóvenes, sociedades juveniles, etc.) unos van a beneficiar al adolescente y otros lo van a destruir. Las pandillas, bandas o gangas son formadas por jóvenes que no desean seguir las normas o reglas que la sociedad, padres de familia y maestros ha impuesto, se les hace difícil y complicado acatarlas, no tienen una organización establecida, mientras que un grupo juvenil si esta institucionalizado.

Bajo la protección del grupo, el niño necesita alcanzar su autonomía y lo consigue, pero a su vez de obtenerlo se retira, ya que las nociones que tiene son contrarias a las que ellos quieren. Al mismo tiempo que quiere emanciparse; el joven desea, necesita relacionarse, construir lazos estrechos con los integrantes del grupo de amigos y empieza a relacionarse con personas de su mismo sexo, luego se unen con amigos de ambos sexos, para terminar la solidificación como pareja; todo este acontecimiento conlleva varios procesos en los cuales los chicos van desarrollándose y cosechando frutos positivos.

El grupo de apoyo proporciona compañerismo y soporte social, el adolescente reacciona de modo diferente según la etapa de la adolescencia en la que se encuentra. Según Kohlberg (1958) el mayor número de adolescentes se encuentra en el nivel de razonamiento convencional: “el grado de interiorización es intermedio. Los individuos se atienen a ciertos principios (externos), como por ejemplo los principios que nos imponen nuestros padres o las leyes sociales”. Dentro de esto comienza a formarse todo lo que los jóvenes esperan alcanzar en la vida, como tener una relación, dar valor a la libertad, saber ser leales con sus amigos, confiar en el grupo con el que esta y lo más importante va a mirar lo que sucede a su alrededor, fuera del grupo; visualizando los problemas existentes, es en este

momento que ya tiene un entendimiento claro de lo que sucede y va a sentir preocupación por los demás, lo cual va a propiciar que dé su juicio crítico constructivo a estos problemas. La lealtad a sí mismo, a lo que el joven cree y valora es más importante ante todo ya que son determinadas por las normas grupales.

El ser humano y sobre todo el adolescente se encuentra atrapado por sí mismo y esto es causa para no ver con claridad lo que es justo o lo que no; se vuelve ciego; es aquí donde el grupo influye en el comportamiento de los niños/as aunque ellos saben que las actitudes y acciones tomadas son impropias o erróneas, al dejarse influenciar por el grupo a que pertenecen, el cual tiene el control, por no crear riñas o pleitos entre sus integrantes que la mayoría de las veces actúan bajo su gusto y agrado por querer pertenecer o formar parte de este, todo depende del adolescente; hasta donde o hasta qué punto acepta las exigencias del grupo, también dependerá del grado de cultura que el chico tenga, del apego y el ambiente familiar en que fue creado, del desarrollo físico y la educación que ha tenido en su niñez, así como conocer perfectamente su identidad; estas características le van a ayudar a saber elegir si actúa bajo los valores morales o se deja influencia por las malas acciones del grupo.

El grupo de iguales lo conforman miembros de la misma edad, es un agente socializador clásico, bajo su seno y cobijo el adolescente adquiere autonomía y aprende habilidades para poder comportarse frente a la sociedad. Los compañeros pueden reemplazar a la madre, pero la madre no substituye a un compañero.

En el grupo de iguales el adolescente aprende a cooperar, a discutir metas o proyectos, a ser crítico, a compartir ideas con los demás, aprender a negociar proyectos, como obtener los mejores resultados, aprenden a evadir riesgos. Desde el grupo, los adolescentes tienen la facilidad de auto-conocerse, construir un auto-concepto de sí mismos, aprenden a elaborar su

propia personalidad, e identidad y definir el rol que desean desempeñar en la sociedad como miembros de ella.

Dentro de un grupo se tiene dos opciones: condicionar y aceptar las normas y criterios que el grupo propone y saber tener control de los impulsos y acciones que la sociedad rechaza y condena. Ser integrante de un grupo conlleva a la competencia, tener ganas de ser triunfadores, ganadores, ser siempre los mejores y para lograrlo gastan sus mejores esfuerzos. La convivencia en el grupo con personas de la misma edad, ayuda al adolescente a edificar su conocimiento social, facilita la comunicación, supera el egocentrismo y adquiere habilidades y destrezas sociales.

Según encuestas realizadas nos queda claro que los jóvenes buscan más a los amigos para tratar temas sobre la vida, sexo, mujeres, etc. y para temas como la educación, trabajo, el futuro, lo hacen con sus padres. A continuación tenemos una gráfica que explica mejor los temas que prefieren los adolescentes.

Tabla 6

Preferencia de los adolescentes al hablar de ciertos temas

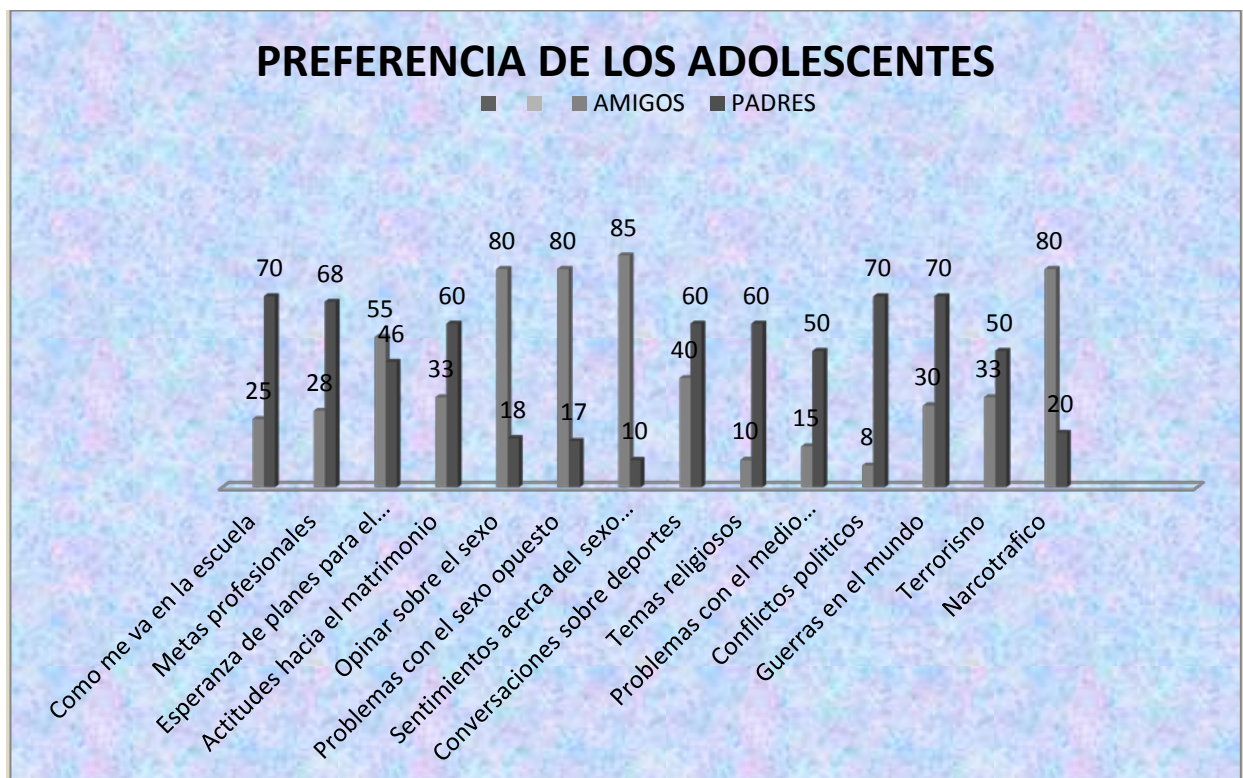
PREFERENCIAS	AMIGOS	PADRES
Como me va en la escuela	25	70
Metas profesionales	28	68
Esperanza de planes para el futuro	55	46
Actitudes hacia el matrimonio	33	60
Opinar sobre el sexo	80	18
Problemas con el sexo opuesto	80	17

Sentimientos acerca del sexo opuesto	85	10
Conversaciones sobre deportes	40	60
Temas religiosos	10	80
Problemas con el medio ambiente	15	70
Conflictos políticos	8	60
Guerras en el mundo	20	70
Terrorismo	33	60
Narcotráfico	80	20
Adicciones	80	10

Fuente: (Younis. & Smollar. 1985 pág. 294)

Elaborado por: Castillo, Y. 2015

Cuadro de las preferencias que tienen los adolescentes



Fuente: (Younis. & Smollar. 1985 pág. 294)

Elaborado por Castillo, Y. 2015

Nota: Las elecciones no suman toda el 100% porque algunos adolescentes no dieron una respuesta.

4.6 Manifestaciones, comportamientos y relaciones desconcertantes como fruto de la crisis de identidad y la confusión de roles.

La teoría psicosocial del psicólogo estadounidense Erik Erickson está formada en ocho etapas y es la quinta en la que se da la identidad versus la confusión de roles la cual va de la pubertad hasta la adultez temprana, es aquí donde el adolescente debe determinar su propio sentido del yo o experimentara confusión sobre los papeles; se enfrenta a cambios físicos y nuevas demandas sociales que le harán dudar de su identidad, de saber quién es él. Deberá comprometerse a nivel ideológico, profesional y personal. Su virtud será la fidelidad y lealtad.

Tabla 7

El Diagrama epigenético del adulto

TEORIA DE ERIKSON								
ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN ERIC ERIKSON								
Etapas	1	2	3	4	5	6	7	8
Viejo (Después de los 50 años)								Integridad del ego vs. Desespera ción

Adulto (30 a 50 años)	Genera tividad vs. Estanca miento
Joven (20 a 30 años)	Intimi dad vs. Aislami ento
Adolescencia (12 a 20 años)	Idénti dad vs. Confu sión de roles
Edad Escolar (6 a 12 años)	Laborio sidad vs. Inferio ridad
Preescolar (3 a 5 años)	Iniciati va vs. culpa
Infancia	Autono mía vs. Vergüenza duda
Infante (un año)	Confianza vs. desconfianza

Fuente: (Erickson, Eric. Identidad, juventud y crisis, 1974)

Elaborado por: Castillo, Y. 2015

La adolescencia viene de la palabra latina *adolescere* que significa “crecer” es una edad peligrosa porque existe “confusión de roles” del niño/a no sabe si es niño o adulto, se encuentra en un proceso de identificación consigo mismo, busca una identidad individual y social que lo va a hacer único, libre, independiente; le va a permitir saber qué y quien es, o qué quiere ser. En esta edad es donde busca su identidad sexual, saber si es hombre o mujer, con que característica cuenta para serlo, la cultura en la que vive lo va a aceptar, y podrá desempeñar adecuadamente el rol como hombre o mujer. En esta búsqueda de identidad en algunos casos, se identifica con ídolos ya sea artísticos, deportivos, religiosos, políticos, etc. excluyendo totalmente a los personajes que no se caracterizan con ellos, ni tiene iguales pensamientos o expectativas a las suyas. El adolescente en esta etapa entra en un periodo de continuidad y mismidad, empieza a lidiar batallas tratando de encontrar una semejanza que lo identifique ante todos y ante el mismo que es lo más importante; esta es una etapa del crecimiento de mucho peligro provocando en ellos la intolerancia como resultado de no saber identificarse.

Los jóvenes deben ingresar a la moratoria psicosocial, a una etapa de aventura y de exploración para encontrar su rol y evitar confusiones que van a profundizar este problema; el adolescente se va a poner hostil, agresivo y rebelde. Para lograr encontrar una identidad en el transcurso de su adolescencia, van a tener crisis y compromisos, pero lo más aconsejable y eficaz es enfrentar y resolver el conflicto con naturalidad, poner todo el interés y empeño en lo que deseamos ser o lo que queremos hacer.

La gran mayoría de los adolescentes adoptan un comportamiento impropio que ha sido y es rechazado por la sociedad; no tienen valores como el respeto hacia los padres, las personas mayores e incluso hacia sus maestros, les encanta el lujo, la vanidad, desean tener los últimos aparatos tecnológicos en el mercado a costa de lo que sea, lucir ropa y zapatos de marca y de diseñadores, entre otras cosas; y si los padres no cuentan con el dinero para

proporcionárselos lo consiguen ya sea robando o delinquiendo; otro punto importante es que no saben pedir permiso para salir de casa y no avisan cuando y a qué hora van a regresar teniendo en crisis de nervios sobre todo a sus madres, ya que se creen adultos que no tienen que rendir cuenta a nadie y peor recibir órdenes.

Un comportamiento de la crisis de identidad es que en la actualidad los adolescentes gastan gran parte del tiempo conectados al internet, en las redes sociales, hablando por teléfono, enviando mensajes de textos, viendo televisión o video juegos, escuchando música de su agrado a alto volumen.

La relación paterno-filial es complicada ya que los hijos se comportan totalmente diferentes a lo que sus padres desean.

Entre las características preocupantes tenemos:

Ansiedad respecto al sexo, hacia la salud y la educación.

Incapacidad para asumir responsabilidades.

Se sienten culpables.

Poder entablar una relación con los adultos o compañeros.

Ser negativos, cerrados a la realidad.

Actuar impulsivamente sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Tener una conducta depresiva.

El adolescente debe de aprender a desarrollar todas las habilidades que en la niñez aprendió para lograr una vida adulta con éxito. En esta etapa deben aprender a controlar sus impulsos, ser pasivos, tolerantes, saber relacionarse y a convivir tanto con personas de su edad como también con personas de otras edades, debe poner toda su energía y conciencia hacia el camino correcto que los llevará a la adultez, a conseguir la virtud de la fidelidad que es tan valiosa tanto con amigos, parejas, padres, creencias e ideologías, ser capaces de identificarse con los propios valores y serles leales.

Los jóvenes con identidades difusas son distraídos, no les gusta enfrentarse a situaciones urgentes, son irresponsables, desorganizados, cohibidos, no les agrada colaborar peor participar.

Los adolescentes que están en moratoria tienen un cierto interés y quieren encontrar su identidad, saben que están en una etapa de crisis, no están conformes en el hogar, en la escuela, con los maestros, con los hermanos; tienen bajo rendimiento educativo, sueñan despiertos en cosas ilógicas, rechazan los valores que sus padres les han brindado desde niños, tienen relaciones efímeras. En contraste con los que logran su identidad personal, no tienen esa sensación de inseguridad puede ser capaz de aceptar aspectos negativos en su identidad; quieren que los demás sepan lo que piensan, cuáles son sus sentimientos, lo que se proponen, y lo quieren hacer libremente.

El joven experimenta un deseo de ser libre, pero siente la necesidad de que sus padres impongan cierto control.

La adolescencia es un periodo de duelo ya que se produce la pérdida del cuerpo infantil, de los roles infantiles y de las identidades donde se reactiva la energía sexual que siempre ha estado en la niñez; siendo la masturbación la manera de responder a esta necesidad para satisfacer sus impulsos sexuales; se producen cambios del pensamiento no piensan en objetos reales, sino en ideas lógicas; hay muchos adolescentes que demuestran sus habilidades y destrezas, son creativos, se vuelven músicos, poetas, artistas, deportistas, etc. Otra manifestación es querer captar grandes ideales renunciando a los placeres corporales, quieren ser líderes.

La culminación de la adolescencia se da al momento en que los jóvenes empiezan a aceptar y asumir sus responsabilidades y obligaciones, desarrollan un sentido de intimidad y es cuando se reconoce a sí mismo como un ser adulto.

Los adolescentes al querer sentirse independientes, autosuficientes, encontrar su identidad y saber qué es lo que quieren ser; se alejan de sus padres, de sus maestros, de las personas mayores quienes les pueden dar un buen consejo, y acuden a sus amigos, gente de su edad quienes están buscando lo mismo y aceptan sus pensamientos, sus ideas, fomentando y brindando apoyo a todas las actividades que realizan para adquirir lo que creen que es correcto. La mayoría de los jóvenes están perdidos en el mundo de las drogas, prostitución, no tienen ninguna educación moral así como educación en valores ya que provienen de hogares destruidos con padres problemáticos, etc.; pero, no todos los amigos son malos, o tienen una conducta inapropiada, los adolescentes también se van a encontrar a jóvenes con una educación moral muy buena que los van a ayudar a dirigirse por el buen camino.

Los padres de familia y los maestros deben estar alertas a cualquier síntoma que los chicos (as) presenten y que les vaya a ocasionar perjuicio en sus vidas; hay que brindarles ayuda de inmediato.

CAPITULO 5

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LOS VALORES

5.1 Los medios de comunicación como agentes de socialización.

Partimos definiendo que es socializar: Es la manera de ir adquiriendo experiencia, de interactuar y relacionarse con los demás para conseguir habilidades y destrezas que le ayuden a desenvolverse en la sociedad.

“La socialización es el proceso por el que los seres humanos adquieren su carácter social, adquiriendo e interiorizando la cultura de la sociedad donde nacen y desarrollando una identidad que, ya en los primeros años de vida, les permite reconocerse como miembros de un grupo, de una familia de un sexo, y más tarde como agentes de instituciones sociales que les asigna papeles específicos”. Guerrero, (1995, pág. 36)

Los medios de comunicación juegan un papel importante en el proceso de socialización, día a día van en ascenso y son uno de los 4 agentes de socialización; tienen como función transmitir valores, mantener informadas a las personas y es a través de ellos que conocemos que valores tiene la sociedad. No son obligatorios, depende de la persona que tipo de medio escojan para informarse, entretenerse, etc. Pueden transmitir valores que son contrarios a los que transmiten los otros agentes de socialización, como por ejemplo en el seno familiar y en la escuela se enseñan valores como el respeto, la paz, la amistad, cuidado de la salud entre otros muchísimos valores pero la televisión sobre todo propaga actos de violencia, irrespeto, atentan contra la salud; caso opuesto cuando transmiten programas educativos, de entretenimiento, deporte, entre otros.

Los medios de comunicación fomentan las relaciones unidireccionales; y es que no se pueden interactuar unos con otros como en la familia y en la escuela, por lo que estas pierden fuerza socializadora frente a los medios de comunicación; este es un reto que tienen que afrontar los padres, las escuelas y la administración pública por cuanto, todos tenemos la responsabilidad de socializar a la comunidad; el reto sería utilizar los medio de comunicación

y la nueva tecnología con fines educativos, proponer a todos los integrantes de la sociedad estas posibilidades que tienen los medios de información .

El ser humano tiene una conducta que se va desarrollando poco a poco en el proceso de aprendizaje, el individuo día a día aprende a ser sociable.

Existen dos tipos de socialización:

1. La Socialización Primaria en la que el ser humano aprende a hablar, vestirse, comer, asearse, comunicarse, etc.

2. Socialización Secundaria, aquí se aprende las costumbres sociales, a transmitir los conocimientos, aprender valores morales; es decir se va aprendiendo durante toda la vida.

Agentes de socialización:

1. La familia.
2. La escuela.
3. Los iguales.
4. Los medios de comunicación.

Los Medios de Comunicación.- Son una arma de dos filos, tienen sus ventajas que son muchísimas para el proceso de socialización del individuo, existen un gran número de medios para comunicarse como por ejemplo: el periódico, la televisión, la radio, los libros, las revistas, los folletos, carteles, propagandas, los celulares, las computadoras el cine o teatro, el internet siendo este último el causante del boom en los tiempos actuales, ya que gracias al Word Wide Web estamos al alcance de toda la información a nivel mundial y en cuestión de segundos, podemos estar informados de todo lo que sucede no solo en el país donde residimos sino en el globo terráqueo; también existen bloques en donde podemos expresar nuestras ideas, al igual que hacer críticas, comentarios y dar opiniones, podemos transmitir valores, educar al que lo necesite, en fin todos estamos influenciados por los medios de información , siendo estas una de las tantas ventajas que nos ofrecen.

En contraste los medios de comunicación también pueden transmitir aspectos negativos por medio de otros agentes de socialización por ejemplo: una publicidad sobre la venta de una bebida energética o gaseosa lo que trata es de informar y promover el consumo de ese producto, que contiene demasiada azúcar, alcohol, productos para bajar de peso, los cuales a largo plazo van a causar daño en los riñones, el hígado, se puede adquirir la diabetes y hasta la muerte de las personas que lo consumen.

En el caso de materiales para la construcción, antes de los años 70 principalmente en los Estados Unidos de Norteamérica se utilizó asbestos que es un mineral natural resistente al fuego y al frío, fue un excelente aliado para las compañías de construcción, levantaron edificios, casas, apartamentos, rascacielos en fin toda la construcción dependía de este mineral por las propiedades que tiene sin saber que es causante del cáncer en los pulmones, estómago, mesotelioma, etc., es un mineral muy letal por lo que luego de los años 70, se prohibió la construcción con este material, pero nos preguntamos cuántas vidas se sacrificaron y se siguen sacrificando por causa de esto, antes se hacía publicidad a favor del asbestos y ahora es todo lo contrario.

No todo es negativo con los medios de comunicación, más hay de positivo; los medios informáticos como agentes de socialización desempeñan un papel importante; el internet y los teléfonos celulares han salvado vidas, han evitado conflictos bélicos por la manera tan rápida y eficaz con que se ha podido negociar situaciones delicadas a través de los medios de información y comunicación.

Entre uno de los más importantes y valiosos aportes que los medios informáticos como agentes de socialización tiene, es la transmisión de la educación online, ya que debido a la situación económica y social en la que vivimos, ya sea por falta de dinero para la transportación, por la distancia donde se encuentran los centros educativos o por no tener quien cuide a los niños muchas personas no tienen acceso a la educación; les resulta imposible la

asistencia a los colegios y universidades, a adquirir conocimientos; impidiéndoles obtener este valioso beneficio; pero gracias al internet y a la tecnología hoy tenemos acceso a la educación a cualquier hora y en cualquier lugar, solo se necesita un computador para estar comunicado por medio de internet y muchos deseos de superación.

Según Guy Rocher (1980) pág. 133-134. Los medios de comunicación en masas, son agentes de socialización que ha cobrado importancia en los jóvenes, ya que les facilita una comunicación simultanea como por ejemplo las redes sociales, el Facebook, Skype, chat, correo electrónico, etc., les permite interactuar en tiempo real por lo que son muy aceptados por la sociedad y en especial por los adolescentes, invirtiendo gran parte del tiempo, en la mayoría de los casos solo para hablar de cosas sin importancia y hasta de situaciones ilícitas; lo peligroso del caso es que no hay control ante esta problemática por parte de las autoridades correspondientes y los padres de familia que no tienen conocimientos sobre tecnología; agravan la situación, en ocasiones limitadas en los hogares, los padres tratan de controlar el uso de las computadoras a sus hijos, pero los jóvenes y hasta niños acuden a los famosos “centros de cómputo” donde tienen acceso directo y sin control a lo que ellos quieran ver y escuchar, por cuanto a los dueños de estos locales solo les interesa cobrar por su servicio. Los medios de comunicación como agentes de socialización otorgan modelos, reglas, valores morales, etc. con los que el ser humano adquiere su personalidad, integridad y cohesión social. Son instrumentos que evolucionan día a día y permiten informar, transmitir, controlar, enseñar, opinar, formar, entretener, etc. no solo transmiten información sobre la realidad sino que también plasman la realidad del contexto social; por medio de la comunicación cada ser humano se construye como quiera.

En los medios Terciarios se utilizan dos técnicas, la de productos de contenidos, y la devolución de la información, televisión, discos de música, telégrafo, etc.

Los medios Cuaternarios son parte de los nuevos medios de comunicación y permite la comunicación sincrónica como la asincrónica.

Hay que tener en claro que la comunicación de masas puede satisfacer las necesidades de la organización política social o económica.

Para mejorar la sociedad y su cultura los medios tienen que estar al servicio de ella y tienen la obligación social de defender los intereses de los consumidores y protegerlos principalmente a los menores de edad; ofreciendo una programación diversa que sea educadora y en horarios propios para su emisión.

5.2. La influencia de la televisión sobre el desarrollo socio moral en niños y adolescentes.

La televisión es el medio de comunicación más accesible en todos los hogares ya que solo se necesita pulsar un botón para que empiece su funcionamiento, influye positiva y negativamente en los niños y jóvenes. Cualquiera sea la raza, religión, sexo, edad o nivel socioeconómico de las personas, nuestra sociedad se ha unido alrededor de la experiencia cultural compartida de la televisión (Levine, 1997) Según el reporte presentado por Nielson en 1985, los niños en edad escolar gastan 26 horas y 21 minutos semanales frente al televisor.

Los programas televisivos transmiten escenas demasiado fuertes de lo que acontece en el mundo, consecuencia de esto los jóvenes y niños ya no actúan como personas de su edad y se está exterminando su infancia, como es el caso de las guerras que hay entre los países, pasan episodios crudos, con el uso de armamentos, matanzas múltiples, sacrifican vidas de inocentes, en fin todo es violencia lo que afecta negativamente a los jóvenes y a los niños para inducirlos a realizar una conducta igual.

Los padres de familia al encontrarse bastante tiempo fuera de los hogares por muchas razones (trabajo, hogares disfuncionales, padres solteros, etc.) no pueden controlar a los hijos

sobre el uso de la televisión, es más en la mayoría de los casos sobre todo en hogares pobres de poco desarrollo intelectual es conveniente sentar a los chicos frente a un televisor a ver un programa a que se entretengan y no tener que lidiar con ellos enseñando cosas buenas y productivas.

Los niños y jóvenes gastan mucho tiempo frente a un televisor, viendo violencia, cosas obscenas, escuchan un vocabulario no adecuado para su edad; imitan a los actores principales, quieren ser como ellos, actuar como ellos, vestirse de igual manera, lo hacen donde quieran ya sea en casa, en la escuela o colegios, en el barrio, en las calles, etc. va creciendo con una personalidad de violencia, o si tiene admiración por algún personaje poderoso por ejemplo "SUPERMAN, Batman o la Mujer Maravilla", quieren volar como ellos, y ya ocurrió un caso en los Estados Unidos donde un niño hispano de familia humilde que no tenía el cuidado de sus padres porque ellos trabajaban y se pasaba viendo la televisión, programas de estos personajes; se lanzó de la azotea con un traje de SUPERMAN, porque él quería mantenerse en el aire como lo hace el personaje en la televisión, como resultado de esta fantasía el niño obviamente murió; este niño construyó una fantasía negativa y destructiva debido a la adicción que tuvo por los programas televisivos y sin supervisión de sus padres para que le expliquen lo que en realidad significan estos programas de ficción y fantasía

El área más afectada por ver la televisión es la conciencia, debemos dar cuenta y explicar a nuestros hijos que los programas televisivos solo tienen un objetivo y es vender un producto al costo que sea y sin importarles a quienes perjudiquen; su interés es comercial y en la actualidad ya es muy abierto el tema de la explotación sexual y el placer que en la televisión tiene un final feliz pero que en la conciencia de los jóvenes no es bien percibido, destruyendo los valores morales; siendo esta la causa de que nuestra sociedad este

desequilibrada por tener un gran número de agresores sexuales, asesinos en serie, criminales, depredadores, narcotraficantes, etc.

Los niños y adolescentes quieren imitar más a sus ídolos (cantantes, deportistas, luchadores) y se convierten como estos personajes, cambian su look, su forma de vestir, andan por las calles semidesnudos por imitar a su artista favorito sobre todo las chicas parecen seres de

otro planeta con atuendos y cortes de pelo que no son los más apropiados, los imitan en la manera de hablar y hasta de comer, es fácil para el adolescente sobre todo querer ser e identificarse con ellos. Hay que tener en cuenta que las actitudes, opiniones o comportamiento de los personajes de la televisión no son la mayoría de las veces las mejores, no dignifican a la persona, sino la ridiculizan o degradan.

En lo positivo; la televisión es un estímulo importante en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora porque favorece la adquisición de destrezas cognitivas y lingüísticas. Los programas educativos han contribuido a que los niños aprendan a reconocer los nombres, letras, los colores, identificar números, seleccionar objetos, reconocer y nombrar las figuras geométricas, a identificar animales, a reconocer y nombrar las partes del cuerpo, aprenden a contar utilizando las letras del alfabeto y los números.

Los niños desde temprana edad se están formando para la vida educativa que les espera, van aprendiendo a saber compartir con otros niños de su edad, aprenden a ser respetuosos, a cuidar el medio ambiente, a querer proteger los animales y las plantas, etc.

La televisión debe transmitir programas que apoyen a las buenas costumbres como la honestidad, la veracidad y credibilidad de los hechos, a la rectitud de conciencia.

Es importante que los niños y adolescentes dediquen más tiempo en leer un buen libro o ayuden en los quehaceres del hogar a sus padres e incluso haciendo algún deporte al aire libre entre familia que viendo demasiada televisión. Toda situación en exceso es perjudicial

para la salud ya que viendo mucha televisión vamos a enfermarnos de la vista y perjudicar nuestra mente.

Los programas de televisión es la actividad que más escogen los niños y adolescentes entre 6 y 17 años de edad después del horario de clases (Centro para la educación de Los Medios de Comunicación, 1997).

El 28% de los programas de televisión infantiles contienen 4 o más actos de violencia (Wood Ward, 1999).

La educación en el medio televisivo puede tener un papel formativo, es decir no solo puede ser una fuente de aprendizaje sino que se puede constituir en una fuente de formación afectiva, social (C M Samaniego, 2007) (G Hoyos, 2004) (ITAM) (Rodríguez, Capítulo 5: Los Valores Morales) y de pensamiento (Bermejo, 2005) cuando ofrece programas educativos es muy eficaz, ya que logra lo que a veces ni los maestros lo hacen, como es memorizar y poner toda la atención que el proceso aprendizaje-enseñanza necesita para que alcance su objetivo; según Cran, la televisión tiene 4 categorías:

1. Espacio-tiempo.
2. Participación.
3. Rapidez
4. Permanencia.

El contenido de los mensajes aunque no todos, pero un gran número de ellos, sobre todo en los países subdesarrollados, es de baja calidad, no se promueve a la educación intelectual, artística, tienen un elevado grado de violencia, agresión y exclusión de los valores morales con lo que no estamos de acuerdo ya que ha ocasionado el estancamiento para el desarrollo de la sociedad; se promueve el individualismo, la ambición por el dinero, por el lujo, por la drogadicción, la prostitución, etc. Ciertos programas también con frecuencia transmiten mensajes que van a la formación de imágenes equivocadas.

En conclusión la televisión es un medio de comunicación atractivo y de fácil acceso por lo que es el más usado por quienes desean comercializar algún producto, ya que cuenta con una gran cantidad de audiencia; lo negativo es que distrae, hurta el tiempo para que los niños y jóvenes desarrollen sus tareas escolares, para que interactúen con sus familiares en el hogar, hagan deporte con amigos de su edad, colaborar en tareas en la comunidad, etc., no contribuyen al desarrollo social, cultural, económico y personal de los receptores. Mientras menos educación tenga la persona serán más propensos a entretenerse viendo televisión.

5.3 Aspectos positivos y negativos de la programación televisiva y de publicidad en los Estados Unidos.

En la actualidad el 98% de los hogares en Estados Unidos tiene al menos 1 televisor (Christopher, Fabes y Wilson, 1989). El modelo norteamericano de televisión es el que se ha impuesto en todo el mundo. La televisión se entiende como un negocio cuyo objetivo principal es conseguir el máximo de beneficio. Los aspectos que la televisión como principal medio de transmisión de programas que ha causado en niños y jóvenes en los Estados Unidos, son más negativos que positivos, es un problema social, al igual que la computadora y el internet. Entre los múltiples aspectos negativos tenemos:

- Exposición a programas agresivos.
- Imitar personajes con conductas agresivas.
- Perder la propia personalidad.
- Gastar demasiado tiempo viendo televisión.
- Evitar la participación en áreas verdes.
- No practicar ningún deporte por quedarse en casa frente al televisor.
- Los anuncios publicitarios llevan un mensaje comercial, sin tomar en cuenta el daño psicológico, moral y de salud que pueden causar.

- Hay programas que no tienen ningún contenido educativo.
- Facilidad para llegar a la televisión y a los medios publicitarios.
- Aislamiento Social.
- Pérdida del sueño, los niños y jóvenes se acuestan más tarde y se levantan temprano, como consecuencia el poco rendimiento escolar.
- Manipulación de información médica.
- Consumo de alimentos hipocalóricos que favorecen la obesidad y la diabetes.
- Inducción de patrones de conducta que son adaptados poco a poco.
- Disminución en el rendimiento escolar.
- Estimulo de la necesidad de consumir a través de la publicidad, sin importar el resultado final.
- Indiferencia ante los problemas reales.

El congreso de los Estados Unidos y la Comisión Federal de Comunicación de Estados Unidos (FCC pusieron en vigor desde el 1 de Enero de 1997 la clasificación por edades de los programas televisivos de la siguiente manera:

TV-Y Público Pre-infantil: Niños menores de 6 años ofrecen programas animados o en vivo no pretende asustar a los niños.

TV-Y7 Público infantil: desde 7 años ofrecen programas que no pueden ser apropiados para niños de 7 años incluye humor crudo, violencia de fantasía leve y con contenido de miedo.

TV – Y7 FV Público infantil con emociones fuertes: desde 7 años, los programas contienen violencia fantástica, lejos del plano educativo.

TV-G Público general: sin supervisión familiar, los niños pueden ver programas sin supervisión, contienen poca violencia, nada de lenguaje fuerte o situaciones sexuales.

TV-PG Guía paterna: Supervisión paternal, Son programas inadecuados para niños menores sin la guía de los padres. Los programas de concursos y realista shows son clasificados como

TV-PG por sus diálogos sugerentes y lenguaje grosero. Dedicados a niños de 10 años en adelante. Puede contener una o más de las siguientes siglas:

- * **D** para algunos diálogos sugestivos
- * **L** para lenguaje profanita
- * **S** para contenido sexual
- * **V** para violencia leve

TV-14 Mayores de 14 años, se insiste a los padres de familia supervisar los contenidos.

Pueden tener una o más siglas como las siguientes:

- * **D** para diálogos sugestivos moderada.
- * **L** para lenguaje profanita mediano
- * **S** para contenido sexual
- * **V** para violencia moderada

TV-MA Mayores de 17 años, Los padres deben tener mucho cuidado en el seguimiento de estos programas. Pueden tener una o más siglas como las siguientes:

- * **D** para diálogos sugestivos extremadamente fuertes.
- * **L** Para lenguaje profanita alto.
- * **S** para contenido sexual fuerte.
- * **V** para violencia intensa

Tabla 8

Clasificación de la programación en Estados Unidos

Clasificación	Dialogo	Lenguaje	Contenido	Violencia	Violencia
	Sugestivo	Vulgar (L)	sexual (S)	(V)	Fantástica
	(D)				(FV)

TV-Y	Sin Usar	Sin usar	Sin usar	Sin usar	Sin usar
	X	X	X	X	X
TV-Y7	Reemplazado por FV	Sin usar	Sin usar	Sin usar	Solo Exclusivo
	X	X	X	X	✓
TV-G	Sin usar	Sin usar	Sin usar	Sin usar	Sin usar
	X	X	X	X	X
TV-PG	Algunos diálogos suggerentes	Uso de palabras soeces infrecuentes	Contenidos sexuales	Violencia leve	Sin usar
	✓	✓	✓	✓	X
TV-14	Diálogos intensamente suggerentes	Lenguaje moderado	Contenidos sexuales	Violencia leve	Sin usar
	✓	✓	✓	✓	X
TV-MA	No es oficial pero algunas emisoras lo usan	Lenguaje crudo e indecente	Contenidos sexuales fuertes	Violencia intensa	Sin usar
	✓	✓	✓	✓	X

Fuente: es.wikipedia.org, clasificaciones por edades (TV Parental Guidelines)

Elaborado por: Castillo, Y. 2015

Los programas de televisión y anuncios publicitarios con un alto grado de violencia ha causado y sigue causando que los niños y adolescentes en los Estados Unidos sean más agresivos, sean violentos, actúan y resuelven problemas con violencia, no conocen la paz, y no saben cómo utilizarla para evitar problemas o situaciones, en los Estados Unidos existen un gran número de pandillas, gangas o grupos que se reúnen para realizar actos de vandalismo en contra de personas y cosas que no les agrada por ser de diferentes culturas, raza étnica, diferente color de la piel, nivel social, económico, cultural intelectual y hasta estatus migratorio; llegando inclusive a actos de crueldad que son repudiados por toda la comunidad; por lo cual están siendo atacados estos grupos de antisociales tratando desesperadamente de desintegrarlos, esta plaga ha ocasionado un gasto económico muy grande a todos los contribuyentes que trabajan y pagan impuestos, el gobierno central, los senadores, los congresistas los alcaldes, etc. tratan este problema cotidianamente ya que va en aumento, y son niños y adolescentes que por situaciones económicas, sociales o problemas en los hogares no cuentan con la presencia de los padres en el hogar, quedando a la deriva en sus casas o en la casa de sus niñeras o en guarderías, viendo la televisión horas y horas por la facilidad que esta actividad ofrece.

Los medios de comunicación y sobre todo la televisión es un factor importantísimo causante del acrecentado número de delitos, y la violencia; es producto de la interacción entre factores personales, sociales y ambientales, constituyéndose en un medio de comunicación ambiental con mucho poder por la acogida que tiene influyendo en las actitudes y los valores de los seres humanos.

Factores Positivos:

- * Programas educativos con alto grado de calidad.
- * Un medio eficaz para el desarrollo y enriquecimiento humano.

- * Enseñar a los niños nuevas habilidades y destrezas sobre todo a los niños que están por ir a la escuela.
- * Promueve actitudes y conductas pro-sociales.
- * Estimula la fantasía, la curiosidad y la imaginación.
- * Favorece al conocimiento de aspectos culturales, históricos, científicos, sociales y educativos.
- * Contribuye a la participación entre las familias, entretiene.
- * Promueve al cuidado para la salud.
- * Desarrolla al dialogo, educación, ocio, al deporte, al aprendizaje.

La televisión es un medio de formación social para masas pero hay que tener control sobre los programas que los niños observan, los padres deben estar presentes con sus hijos al momento en que ellos están viendo la televisión o cuando observan una publicidad con contenidos que no son aptos para los chicos a fin de dar una justificación y explicar sobre el tema, y no permitir que se formen criterios de violencia; compartir programas educativos que fomenten el desarrollo intelectual, espiritual y social de nuestros hijos.

En Estados Unidos, los padres con un nivel intelectual y educativo alto, dirigen a sus hijos a no caer en la adicción de los programas de televisión; al salir de la escuela son enviados a programas educativos, culturales, deportivos o pagan a tutores para que impartan clases en los hogares, no se permite ver televisión en el dormitorio; es más solo hay un televisor en la sala y en el cuarto de los padres. Estas familias promueven la lectura de libros con contenidos enriquecidos con valores, con ciencia, libros de salud; algo beneficioso para sus vidas; los fines de semana asisten a la iglesia, a las playas, al cine a ver una buena película, a comprar un buen libro, etc. No se permite que los niños y adolescentes que son el futuro de la nación, los futuros médicos, dirigentes, políticos, científicos, maestros, etc.

pierdan el tiempo y se desperdicien en la vida; el objetivo de estos padres es entregar a la sociedad y al mundo a personas con conocimientos bien estructurados.

Por el contrario en hogares pobres, con problemas de abuso de alcohol, de drogas, etc.; los hijos quedan con toda libertad para ver televisión todo el tiempo que quieran o publicidades que traen consigo mensajes erróneos que inducen al niño o adolescente a seguir conductas y acciones equivocadas y como no cuentan con el consejo, información y el control de sus padres, esta situación se presta propicia para el surgimiento de bandas, pandillas, grupos anti inmigrantes, grupos raciales, etc.

La Televisión es un medio de comunicación muy bueno pero hay que saber llevar control sobre el mismo; las autoridades pertinentes deben prohibir contenidos llenos de violencia y los que van en contra de los valores morales que debe haber en la sociedad; tienen que ser conscientes de cuál es su misión y qué responsabilidad tienen con la sociedad; debe tener propósitos y objetivos bien definidos de todo lo que transmite, a qué audiencia, los métodos y lenguajes que se emplearan, debe educar con intencionalidad, plantear, proponer y estructurar todos sus programas pero pensando en los problemas que suceden en el mundo entero, ofrecer la colaboración y el compromiso de crear corrientes de opinión y debate para que las personas busquen soluciones.

5.4. Los jóvenes y las nuevas tecnologías.

Los medios de comunicación en masa se han introducido en nuestras vidas como jamás nos hubiéramos imaginado ya sea de forma cualitativa (influencia psicológica y social de los medios) como de manera cuantitativa (la gran cantidad de medios utilizados y el tiempo que se gasta utilizándolos).

La nueva tecnología como por ejemplo, el internet, correo electrónico, las redes sociales: Facebook, SKYPE, celulares inteligentes, entre otros, permiten la comunicación

entre dos o más personas que se conocen mutuamente o que quieren entablar una nueva amistad con el fin de compartir ya sea información, amistades, intereses en común.

Los jóvenes comienzan a tener amistades que ni siquiera conocen físicamente gracias a los medios tecnológicos que usan, pero no se sabe a ciencia cierta si son en realidad las personas que dicen que son o que aparecen en las fotos que suben a estas redes, no se sabe si tienen la edad que dicen, si su estado civil es el que comentan, en fin si son personas decentes, en realidad las características con las cuales podemos aceptar una amistad.

Para la juventud de hoy lo que importa es la popularidad que se obtenga y a través de las redes sociales lo pueden lograr, mientras más amigos adquieran más populares son, es como el caso de los artistas quienes son valorados por la popularidad que tienen ya que cuentan con millones de seguidores que los convierten en los más populares.

La información que se proporciona en las redes sociales no tiene privacidad, todos la pueden ver y hacer mal uso de esta, ya sea robando identidad para pornografía y divulgarla en actos delictivos, etc. Hay que tener mucho cuidado con esto, los jóvenes son mucho más vulnerables para caer en esta situación por no tener conciencia de sus actos, solo se dejan llevar por sus instintos irresponsables de juventud, y se dejan fotografiar y filmar videos en actos sexuales, o de homosexualidad y lesbianismo que con el paso de los días son expuestos a la vista de todos y en varios casos ha ocasionado que los actores de estas fotos o videos se suiciden porque no resistieron la vergüenza que sus actos causaron.

En contraste a lo mencionado anteriormente los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo conectados al internet; si es en casa en sus computadoras o en la escuela en sus celulares que ofrecen servicio de internet, facilitando la realización de una operación matemática o encontrar el significado de alguna palabra entre otras cosas, pero aquí viene la controversia que los alumnos ya no valoran el aprendizaje de las matemáticas, por permitirse usar calculadoras en los salones de clases y hasta en los exámenes, el joven ya no asiste a las

bibliotecas a leer un libro o investigar algún tema, es más rápido y fácil ir al internet, lo que cohibe y trunca la interacción con compañeros y asistentes en la realización de estas tareas. La nueva tecnología al igual que los otros medios informáticos también ofrece muchas ventajas entre las cuales tenemos:

- Obtener mucha información
- Rapidez y facilidad para realizar algún trámite o gestión
- Brindan varias maneras de entretenimiento
- Ayudan a redistribuir el tiempo que tenemos a disposición
- Ofrecen formación
- Automatización de los trabajos
- Crean capacidad de almacenamiento
- Comunicación inmediata y fácil
- Interactividad
- Digitalización de toda la información

Los jóvenes de hoy hacen uso de instrumentos tecnológicos inteligentes como los celulares en donde:

- Se pueda dialogar con otras personas y entablar nuevas amistades
- Enviar mensajes de texto
- Chatear, enviar y recibir emails
- Tener un sitio personal
- Encontrar personas que no han visto hace mucho tiempo
- Subir fotos, videos, escuchar música
- Poder incrementar el número de amigos

- Estar informados sobre eventos y novedades
- Organizar reuniones, etc.

Según un estudio realizado los adolescentes en un porcentaje de:

95% Creen que no hay ningún riesgo en Internet

90% se sienten inmunes frente a lo que pueden encontrar en el perfil

75% Creen todo lo que dicen en la red

60% Piensan que solo las amistades pueden ver sus páginas

90% No existen reglas en la casa para usar el internet

80% Coloca información de donde viven

60% Suben fotos propias

30% Admiten consumir

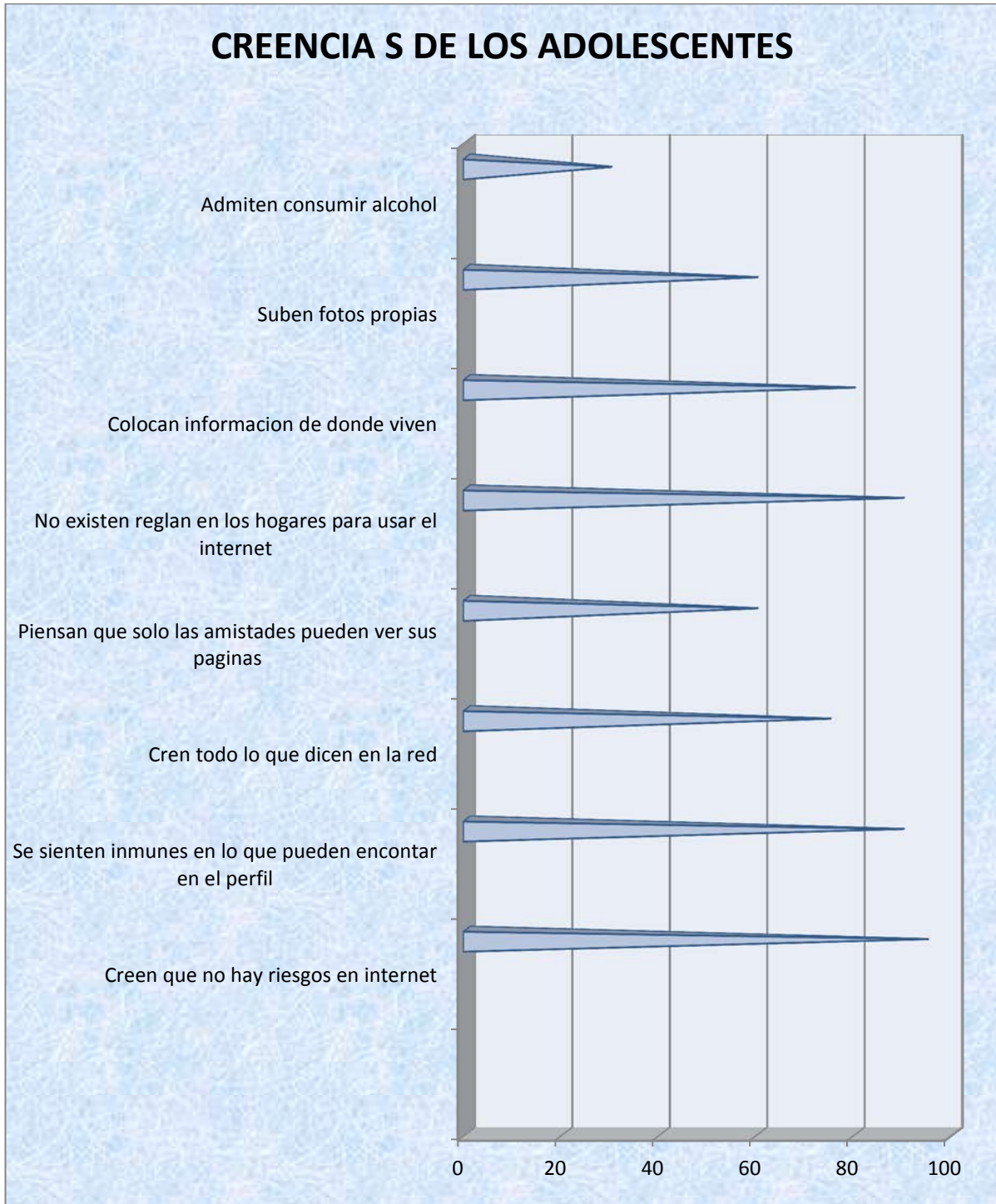


Figura 1

Fuente: Healthy Lifestyle in Europe by Nutrition Helena (2002)

Elaborado por: Yolanda Castillo Cárdenas

He aquí algunos consejos para cuidar la identidad.

- Saber clasificar los contactos como por ejemplo por categorías (familia, amigos, eventos, negocios, etc.)
- No poner la dirección ni el número de teléfono y si lo hacen saber a quienes proporcionan estos datos tan importantes.
- No estar necesariamente disponibles en la red.
- No tener contacto con personas que no se conocen.
- No publicar fotos ni videos personales y peor aún de otras personas sin previo permiso.

Un grave problema que tenemos en la actualidad y que ha venido con la tecnología es el Cyberbullying que se manifiesta cuando un chico (a) acosa, molesta, amenaza, hostiga o atormenta a otro por medio de internet, teléfonos móviles, consola de juegos, etc. Para ayudar a nuestros hijos con este problema, los padres de familia deben transmitir confianza y seguridad con el fin de que sus hijos manifiesten lo que les está pasando en las instituciones educativas que es donde más se dan estos casos.

La nueva tecnología influye de forma negativa en los jóvenes permitiendo:

- Demasiado tiempo dedicado a usar los aparatos tecnológicos.
- Cambio del estilo de vida y valores.
- Eliminar o reducir las actividades físicas.
- Problemas de salud.
- Relaciones negativas con la familia.
- Disminución de las habilidades sociales, comunicativas y relación.

- Eliminación de las habilidades de lectura y escritura.
- Influencia negativa en las funciones cognitivas y emocionales en general.

Los padres de familia ya no tienen control con el uso de estos aparatos, desafortunadamente son instrumentos tecnológicos de fácil acceso y adquisición ya que si en casa no hay o son prohibidos lo pueden conseguir en la calle o en casa de algún amigo que con seguridad va a tener uno de ellos o lo más común en los países pobres donde no es posible tener un computador en casa se lo consigue en los centros de cómputo a bajo precio el tiempo de consumo.

Solo nos resta a los padres de familia y los maestros enseñar buenos modales y valores morales en los hogares y en los centros educativos; proporcionar consejos a los adolescentes, y lo más importante es que ellos tengan la capacidad de escoger entre lo bueno y lo malo que ofrece la tecnología.

El control de los contenidos en el internet los pueden vigilar los gobiernos centrales, los padres de familia desde los hogares y los maestros en la escuela; deben usar filtros o claves para prevenir o evitar el acceso a material perjudicial a los jóvenes. Además el gobierno debe educar primeramente a los padres en programas educativos que los van a ayudar a saber batallar con estos problemas.

CAPITULO 6

MARCO METODOLOGICO

6.1. Nivel de investigación

Para definir el nivel de la investigación de este proyecto se ha utilizado la investigación descriptiva ya que mide de forma independiente las variables, además de la investigación explicativa porque busca el porqué de los hechos mediante relaciones causa-efecto.

6.2. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación utilizo la investigación documental, ya que por ser estudiante extranjera es difícil tener acceso a instituciones educativas en los Estados Unidos de América para poder trabajar con esta población estudiantil, la obtención y análisis de los datos fueron provenientes de materiales impresos y del internet en un 90%, el otro 10 restante fue investigación de campo, los datos y fotografías fueron tomados en los hogares de niños que se están estudiando.

6.3. Población y muestra

La población o universo se refiere al conjunto por el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. (Morales, 1994, p. 17).

La muestra es un “subconjunto representativo de un universo o población.” (Morales, 1994, p.54).

Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo fue intencional ya que los elementos seleccionados que fueron niños de 9 y 10 años fueron en base a criterios y juicio del investigador como de los directores de tesis.

6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas para este trabajo de investigación fueron la observación directa, análisis documental, análisis de contenido; se utilizó herramientas como: cámara fotográfica, material de oficina, una PC con Windows 7, los textos fueron procesados e Word 2007 y Excel al igual que las tablas y gráficos.

6.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas empleadas en este trabajo fueron las lógicas; el análisis, síntesis la técnica descriptiva y la observación directa ya que pude observar de manera directa y real la situación en la que los niños viven.

6.6. Contexto

La investigación fue realizada de manera general a niños entre las edades de 9 y 10 años pero el tema sobre la programación televisiva y la publicidad está dedicada a niños que viven en los Estados Unidos de Norte América.

6.7. Recursos Necesarios

Recursos Materiales

Computadora

Software

Material de oficina

Cámara fotográfica

Recursos Humanos

Dra. Sandra Díaz Secretaria del proyecto de graduaciones

Mgs. Verónica Sánchez Tutora de tesis

Coordinador del centro de New York

Yolanda Castillo Cárdenas Egresada de UTPL

Niños de edad escolar

Recursos Financieros

Impresiones

Tinta para la impresora

Empastado

Envío de la tesis desde Ecuador a New York

Compra de libros

Papel bond

CD

CONCLUSIONES

1. Los resultados de este trabajo investigativo muestran que los valores morales como el amor, respeto, responsabilidad, compañerismos, amistad, etc. son más importantes que otros valores y en muchos casos están conectados otros valores como los religiosos, sociales, sensibles, intelectuales permitiendo al ser humano perfeccionarse y crecer en dignidad.

2. Existen varios tipos de familia según la sociedad, cultura y la proliferación de vida. La familia es un agente socializador que tiene la responsabilidad de cuidar y proteger a cada uno de sus integrantes, asegurando estabilidad en condiciones dignas con relación a los valores socialmente aceptados.

3. En la escuela continua el proceso de aprendizaje de valores, y se fundamenta en el respeto tanto de los profesores, alumnos y padres de familia. El currículo ecuatoriano ha implementado la enseñanza de valores en los centros educativos para promover interiorizar estos valores por medio de actividades y técnicas las que van a conducir a mejorar el rendimiento escolar, disminución de los conflictos y el buen vivir.

4. El grupo de amigos o iguales en la formación de valores juega un papel de suma importancia ya que en el juego y la amistad y el intercambio social buscan una razón de ser, un ideal del YO, no quieren ser oprimidas, ni les gusta escuchar ordenes, se están identificando y quieren encontrar su identidad y lo logran con personas de su misma edad ya que se comprenden mutuamente llegando a formar lazos de amistad muy fuertes.

5. Los medios de comunicación con la llegada de la tecnología ha causado un “boom” en los niños y adolescentes, sobre todo el uso de la televisión en los Estados Unidos teniendo aspectos positivos pero más los hay negativos.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar la adquisición de valores morales como el respeto la paz, la solidaridad, la responsabilidad y el amor desde los hogares, continuando en las escuelas el aprendizaje con la ayuda de maestros capacitados para este proceso. Los padres de familia deben de brindar un clima de amor y respeto en los hogares, ser guías para sus hijos dando buenos ejemplos con sus comportamientos.

2. Fortalecer el amor, respeto, la bondad en cualquier clase de familia que el ser humano se encuentre, la importancia radica en que los integrantes deben tener buenos cimientos sobre valores morales.

3. Crear talleres para padres de familia en las escuelas de sus hijos para incentivarlos a que enseñen valores morales en los hogares. El gobierno debe poner a disposición de los maestros en el Ecuador sobre el tema de educar en valores a los estudiantes en escuelas y colegios.

4. Aumentar la supervisión por parte de padres y maestros a los grupos de amigos, otorgarles charlas educativas sobre la amistad, el compañerismo y la responsabilidad de pertenecer a un grupo de iguales.

5. Controlar el uso de la televisión a nuestros hijos, incentivarlos a practicar deportes, leer libros, a participar en familia, como personas adultas hay que explicar a los niños y adolescentes la importancia que tienen los medios de comunicación y la llegada de nuevas tecnologías para el desarrollo de la humanidad en aspectos positivos y la diferencia si los usan para cosas negativas.

Bibliografía

- Adell, J. (1999). *Tendencia en educacion a la sociedad de la tecnologia de informacion*.
- adoelscencia, P. d. (s.f.). *google book*.
- Alonso, J. M. (2004). *La Educación en Valores en la Institución escolar: Planeación-Programación*.
www.google scholar.com.
- Alvarez, M., & Balaguez, N. (s.f.). *Slideshare*.
- Alvarez, M., N, B., & basica., N. y. (s.f.). *Slideshare*.
- Alvarez, M., N, B., & Carol, R. V. (s.f.). *Slideshare*.
- Biblioteca Municipal*. (s.f.).
- Bordignon, N. A. (2012). *El desarrollo psicosocial de eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*.
Obtenido de www.google scholar.com repository lasallista.ed.co
- C M Samaniego, P. P. (2007). *La TV y el desarrollo de los valores*. Obtenido de
www.google scholar.com
- C. Redondo, A. B.-A. (s.f.). *La television como habito no saludable en el niño*.
- Calderon, N. (s.f.). *la socializacion como elemento fundamental en la vida*.
- Carlos, A. Z. (1999). *La escuela en la vida didactica*. Pueblo y educacion.
- Castillo, E. G. (2002). *Educación Familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*.
www.google scholar.com.
- Catolica.Net*. (s.f.). Obtenido de www.pediatria.com
- Conceptos de familia, a. e. (s.f.).
- Courtois, G. (s.f.). *Familia: Adolescencia*.
- Crisis de identidad- Psicologia En De Psicologia*. (s.f.). Obtenido de de psicologia.com
- Dignidad, T., & humana, L. B. (1998). *Internet Francesa*.
- Duvall, E. (1957). *El ciclo de vida de la familia y el sistema de representaciones sociales*. Obtenido de
prezi.com
- Erickson. (s.f.). *Teoria Psicosocial*.
- etapas, A. y. (s.f.).

- Finch, S. (s.f.). *Fundamentos de Psiquiatria infantil*.
- Foelsch, P. (s.f.). *Conductas Patologicas de los adolescentes...Documents*. Obtenido de docslide.us>documents>
- G Hoyos, M. M. (2004). *Que significa educar en valores*. Obtenido de www.google scholar.com
- Garza, J. y. (2000). *Para que educar en valores*. Obtenido de servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarios/...en.../v1n/12007-11.pdf.
- Gecas, W. y. (1988). *La familia como escenario de aprendizaje de valores*. Obtenido de https://mautoar.wordpress.com
- Gomez, A. (1993). *Comunicacion audiovisual en la enseñanza renovada propuesta desde los medios*.
- Guerrero. (1995). *Definiciones concretas del concepto de socializacion extraido de...* Obtenido de docplayer.es/15539928
- iguales, G. d. (s.f.). *Slideshare* .
- ITAM, B. (s.f.). *2 Aspectos de la dignidad*. Obtenido de biblioteca.ITAM.nx/estudios/estudio/letras41/notas1/sec-11.html
- Julian, A. P. (s.f.). *Ahora la educacion etica y civica una educacion para encontrar una identidad y encontrar su propio lugar*.
- Kohlberg. (1958). *La teoria del desarrollo moral de Kohlberg*. Obtenido de www.cepvi.com
- La emancipacion adolescente frente a la perpetua adolescencia*. (s.f.).
- La influencia de los amigos en la adolescencia*. (s.f.). Obtenido de www.demujeramujer.com
- López, S. T. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad*. www.google scholar.com.
- Manriquez, M. S. (s.f.). *Sociologia de los valores y juventud*. Obtenido de www.google scholar.com
- Marcello, A. J. (s.f.). *Manual de psicopatologia del niño*.
- Margaret, D. (2005). *Fundamentos de la comunicacion humana*.
- Martinez, C. (s.f.). *Confusion de roles y moratoria*.
- Mathiew, L. B. (1998). *Torralba Dignidad*. Obtenido de Internet Francesa.
- Maulearas. (s.f.). *web blog*.
- Mestres, j. V. (octubre 2005). *La educacion en derechos humanos en padres y maestros* .
- Miguel, S. R. (s.f.). *La educacion es el vestido de gala para asistir a la mejor fiesta de la vida*.
- Monografias*. (s.f.).
- moral, D. d. (s.f.). *Psicologia online*.

- Mounier, E. (2002). *Tesis Tanguila Grefa Carlos Domingo*. Obtenido de tesis.pdf.repositoriodspace.utpl.edu.ec
- Muñoz, A. (s.f.). *Adolescentes- La búsqueda de la identidad*. Obtenido de www.cepvi.com
- Paul, W. (2005). *Teoría de la comunicación humana*.
- Pedro, I. S. (s.f.). *El marco de la buena enseñanza*.
- Penas, C. (2008). *PDF Tesis-USC*. Obtenido de <https://dspace.usc.es>
- Perez, Juan Martín Franco; Franco Pérez, Juan Martín;. (2008). *Los valores morales*. Obtenido de www.Monografias.com
- Puig, R. J. (s.f.). *Doc Edu_Vid.doc_ Universidad La Salle*. Obtenido de lasalle.mx/estrategias/biblioteca/lecturas
- Rodríguez, R. F. (s.f.). *Capítulo 5: Los Valores Morales*. Obtenido de www.google.com
- Rodríguez, R. F. (s.f.). *Hacia lo alto*. Obtenido de omarpal.blogspot.com
- Santiago, P. C. (s.f.). *Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años*.
- Santiago, P. C. (s.f.). *Manifestaciones desconcertantes fruto de la crisis de identidad*.
- Sen, A. (1998). *Encuentros serie sobre desarrollo y cultura*. Obtenido de docplayer.es/12237487
- Socialización, L. M. (s.f.). *Scribb*.
- Tornaría, D. M. (s.f.).
- Tornaría, D. M. (s.f.).
- Valeria, D. O. (s.f.). *Impacto de la publicidad y la televisión en los niños*.
- Vázquez, S. y. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad-Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.uniroja.es/1173765>
- W., D. M. (s.f.). *Cómo enfrentar la crisis de identidad adolescente*. Obtenido de www.manuelgross.bligoo.com

Works Cited

- Duvall, E. (1957). *El ciclo de vida de la familia y el sistema de representaciones sociales*. Obtenido de prezi.com
- Finch, S. (s.f.). *Fundamentos de Psiquiatria infantil*.
- Foelsch, P. (s.f.). *Conductas Patologicas de los adolescentes...Documents*. Obtenido de docslide.us>documents>
- Garza, J. y. (2000). *Para que educar en valores*. Obtenido de servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarios/...en.../v1n/12007-11.pdf.
- Gecas, W. y. (1988). *La familia como escenario de aprendizaje de valores*. Obtenido de <https://mautoar.wordpress.com>
- Guerrero. (1995). *Definiciones concretas del concepto de socializacion extraido de...* Obtenido de docplayer.es/15539928
- iguales, G. d. (s.f.). *Slideshare* .
- Kohlberg. (1958). *La teoria del desarrollo moral de Kohlberg*. Obtenido de www.cepvi.com
- Miguel, S. R. (s.f.). *La educacion es el vestido de gala para asistir a la mejor fiesta de la vida*.
- Monografias*. (s.f.).
- Mounier, E. (2002). *Tesis Tanguila Grefa Carlos Domingo*. Obtenido de tesis.pdf.repositoriodspace.utpl.edu.ec
- Penas, C. (2008). *Pdf Tesis-USC*. Obtenido de <https://dspace.usc.es>
- Perez, Juan Martin Franco; Franco Perez, Juan Martin;. (2008). *Los valores morales*. Obtenido de www.Monografias.com
- Puig, R. J. (s.f.). *Doc Edu_Vid.doc_ Universidad La salle*. Obtenido de lasalle.mx/estrategias/biblioteca/lecturas
- Rodriguez, R. F. (s.f.). *Hacia lo alto*. Obtenido de omarpal.blogspot.com
- Santiago, P. C. (s.f.). *Aproximacion a los valores y estilos de vida de los jovenes de 13 y 14 años*.
- Santiago, P. c. (s.f.). *Manifestaciones desconcertantes fruto de la crisis de identidad*.
- Sen, A. (1998). *Encuentros serie sobre desarrollo y cultura*. Obtenido de docplayer.es/12237487
- socializacion, L. m. (s.f.). *Scribb*.

Vazquez, S. y. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad-Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.uniroja.es/1173765>

ANEXOS

7.1 Fotos sobre los Valores Morales

Los valores morales son constructores de nuestro propio destino entre los cuales tenemos:

Honestidad/Integridad

Son honrados, honorables, auténticos, transparentes, sinceros, valientes son seres únicos, íntegros



Figura 2 Valores y Morales

Fuente: Internet

Tolerancia

Son respetuosos, pacientes, comprensivos, indulgentes, amables, amistosos, compasivos, serenos.



Figura 3 Valores y Morales
Fuente: Internet

Libertad

Son independientes, autónomos, responsables, dignos, valientes, francos, espontáneos.

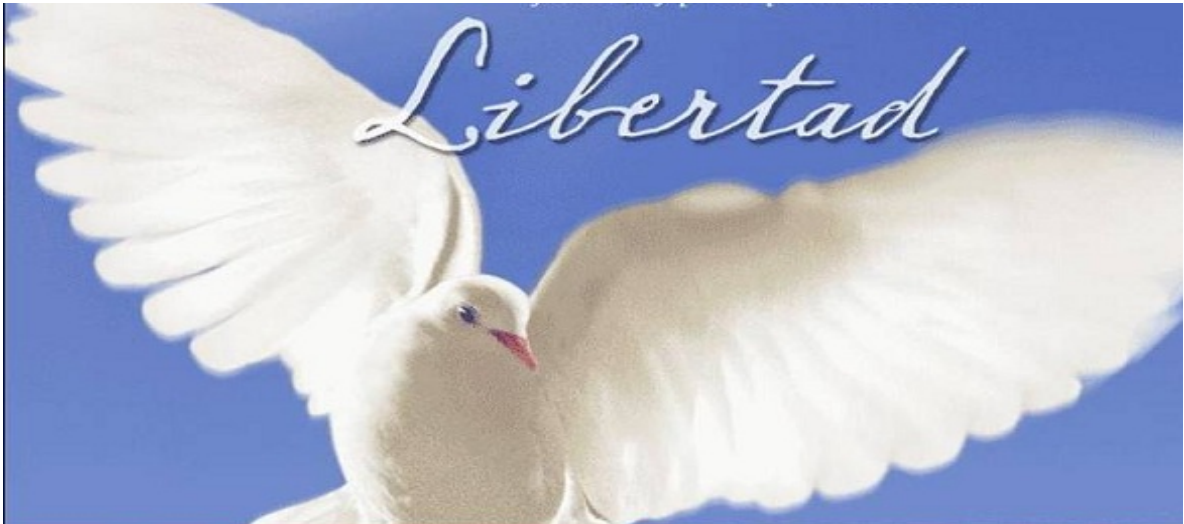


Figura 4 Valores y Morales
Fuente: Internet

Agradecimiento

Son honestos, humildes, generosos, grandes, justos, ecuánimes.



Figura 5 Valores y Morales
Fuente: Internet

Solidaridad

Son entusiastas, firmes, leales, generoso, compasivos, fraternales.



Figura 6 Valores y Morales
Fuente: Internet

Bondad

Son amables, accesibles, compasivos, generosos, fuertes, espontáneos.



Figura 7 Valores y Morales

Fuente: Internet

Justicia

Ser justos, pedir justicia.



Figura 8 Valores y Morales

Fuente: Internet

Honestidad

Son honrados, honorables, auténticos, íntegros, transparentes, sinceros.

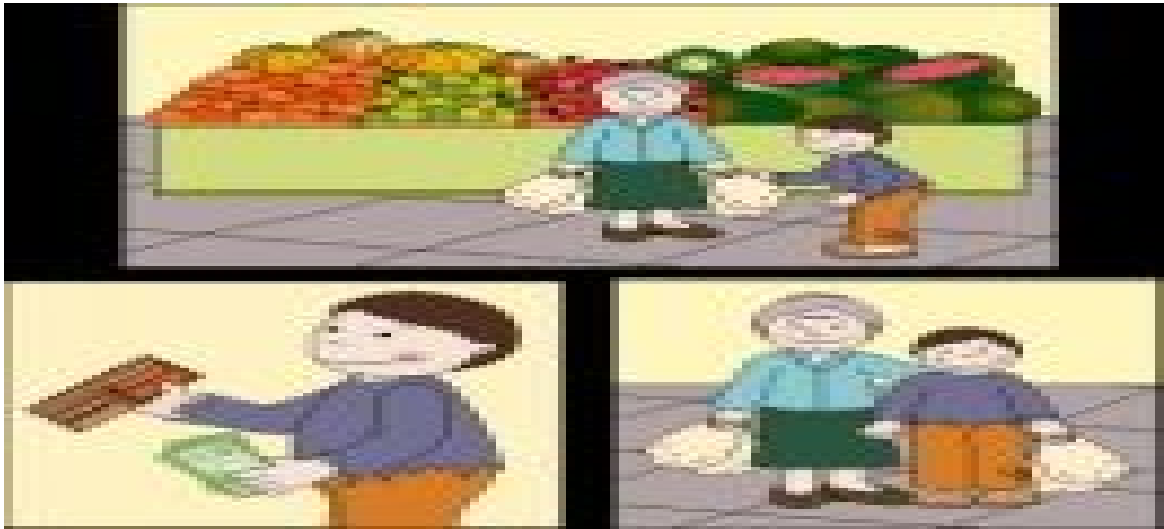


Figura 9 Valores y Morales
Fuente: Internet

La Paz

Promueven el respeto al hombre, cooperación, comprensión, actitud abierta y de tolerancia, servicio al bienestar común.



Figura 10 Valores y Morales
Fuente: Internet

Sinceridad

Son personas que dicen la verdad, expresan sus sentimientos, ideas y sus deseos, tienen una actitud congruente, veraces en sus palabras y acciones.



Figura 11 Valores y Morales
Fuente: Internet

Autenticidad

Son seres que obran conforme su propio ser, son seres capaces, son únicos y poseen sus propias convicciones.



Figura 12 Valores y Morales
Fuente: Internet

Misericordia

La misericordia es un sentimiento que impulsa a los seres humanos a perdonar a ayudar y asistir a los necesitados, son seres amables, bondadosos sienten pena por los que sufren.



Figura 13 Valores y Morales
Fuente: Internet

Responsabilidad

Realizar una tarea satisfactoriamente hasta completarla.



Figura 14 Valores y Morales
Fuente: Internet

Lealtad

Son sinceros, transparentes, agradecidos, confiables y seguros.



Figura 15 Valores y Morales

Fuente: Internet

Trabajo

Son laboriosos, responsables, cooperativos, ya sea por un salario o no.

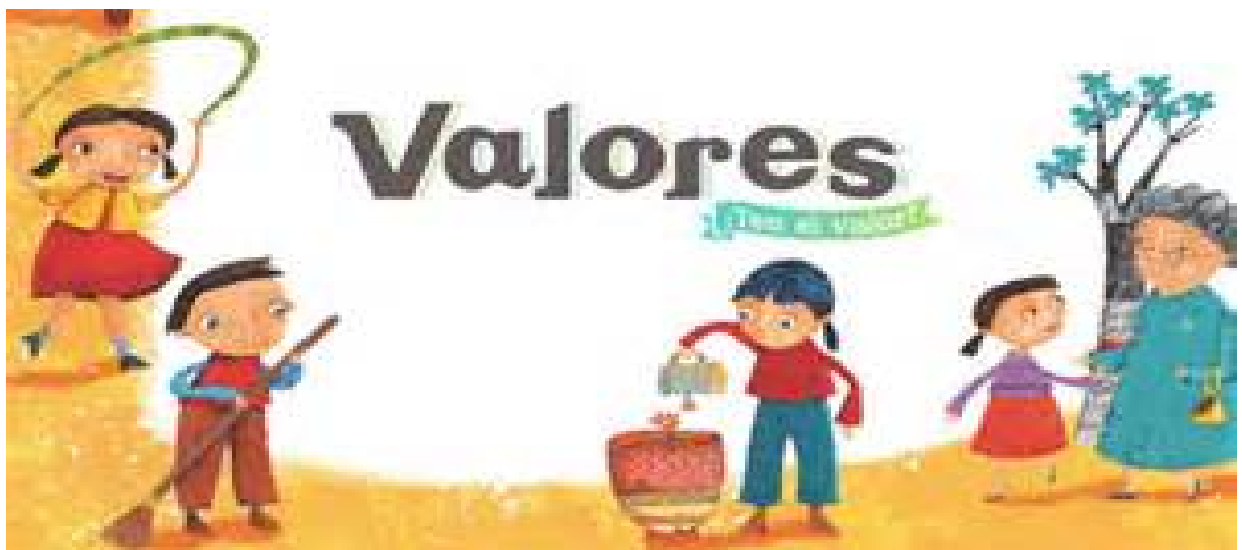


Figura 15 Valores y Morales

Fuente: Internet

Autosuficiencia

Son Responsables, independientes, laboriosos, seguros de sí mismo.



Figura 16 Valores y Morales
Fuente: Internet

Humildad

Admitir errores, Cortez.



Figura 17 Valores y Morales
Fuente: Internet

Respeto Mutuo

Respeto y lealtad hacia los padres, ancianos, maestros, compañeros, dirigentes y vecinos, respeto al país, a los derechos fundamentales, a las creencias, culturas de distintas razas, respeto a derechos individuales, al cumplimiento de tiempo, a valorar la sabiduría y la experiencia.



Figura 18 Valores y Morales

Fuente: Internet

Amor

El amor por la vida, por el medio ambiente, amor por el país, por la armonía, la paz, la amistad.



Figura 19 Valores y Morales

Fuente: Internet

Libertad

La libertad dentro de la ley y del sistema democrático.



Figura 20 Valores y Morales
Fuente: Internet

Coraje

Exigen la verdad, responsabilidad, limpieza de cuerpo y mente, pensamientos saludables y constructivos, limpieza del medio ambiente buenos modales en palabras y acciones.



Figura 21 Valores y Morales
Fuente: Internet

Diligencia

Son valientes, proactivos, dedicados a trabajar, son determinados.



Figura 22 Valores y Morales

Fuente: Internet

Cooperación

Tiene espíritu de hermandad, responsabilidad colectiva, es seguidor de la unidad ayuda a los demás, es tolerante.



Figura 23 Valores y Morales

Fuente: Internet

Moderación

No es excesivo en palabras y acciones, es moderado en la conciliación de sus necesidades personales.



Figura 24 Valores y Morales
Fuente: Internet

Gratitud

Son agradecidos, bondadosos.



Figura 25 Valores y Morales
Fuente: Internet

Racionalidad

Son capaces de hacer juicios, de poder razonar, son de mente abierta y con la suficiente capacidad de pensar con lógica.



Figura 26 Valores y Morales

Fuente: Internet

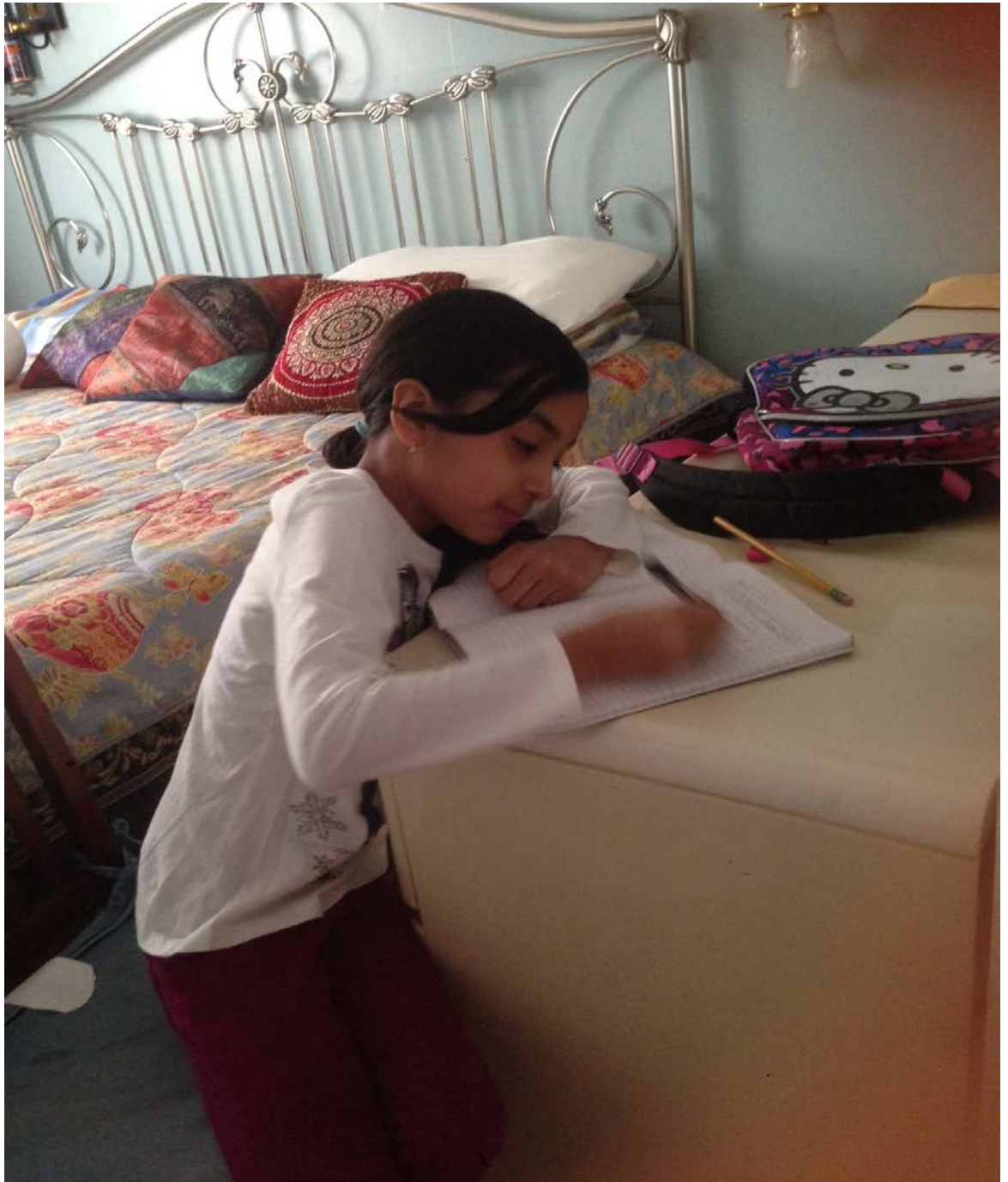
Espíritu cívico

La suscripción a un consenso, sensibles a cuestiones sociales en la comunidad y al espíritu de buena vecindad.



Figura 27 Valores y Morales
Fuente: Internet

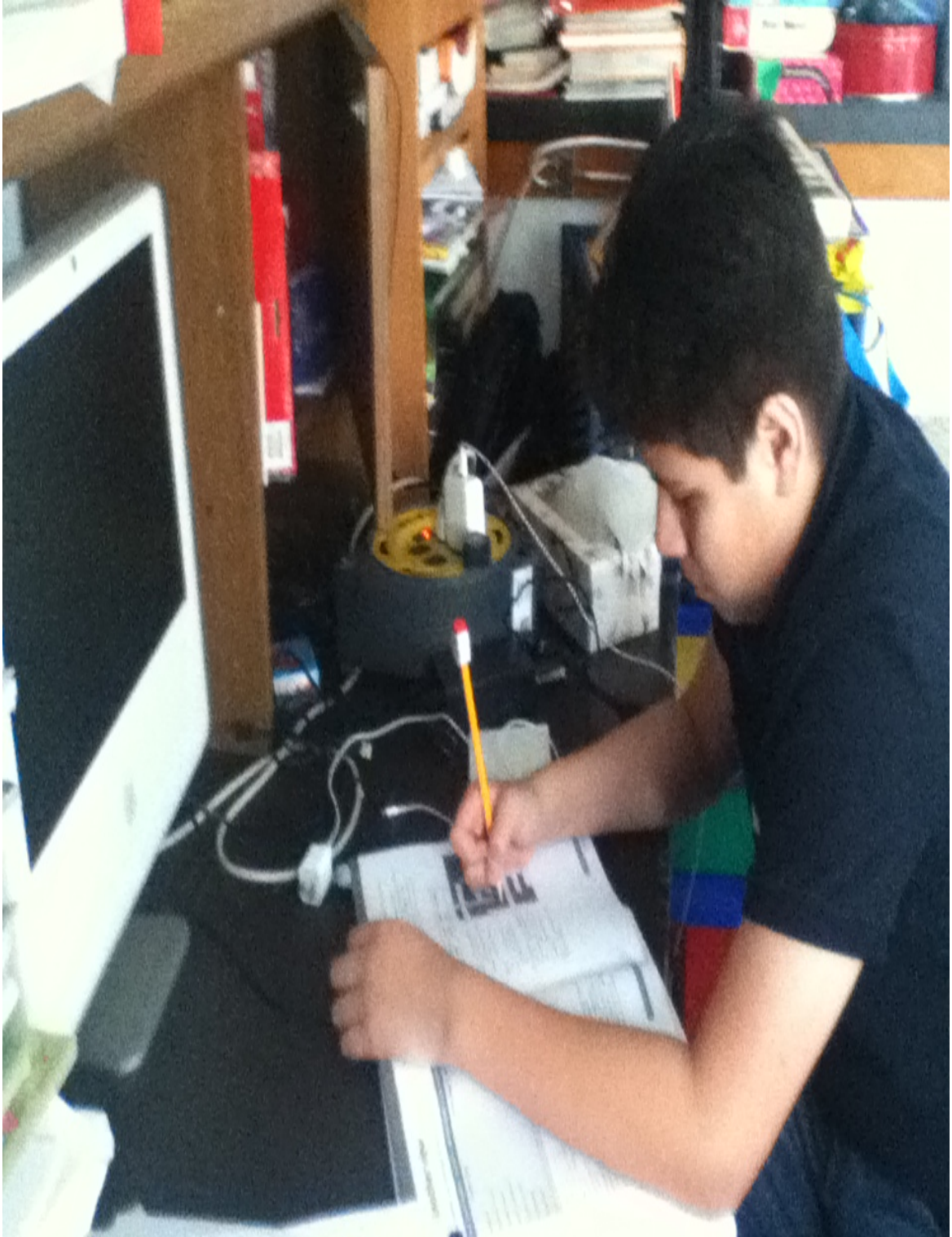
7.2 Fotografías de niños realizando las tareas sin televisión



Fotografía 1: Brithney Galiano estudiante de segundo grado



Fotografía 2: Ryan y Kylie Gross estudiantes de segundo y kindergarden



Fotografía 3: Pablo Javier Pérez



Fotografía 4: Estudiante comiendo cuando observa televisión, Internet