



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TÍTULO DE INGENIERO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

**Identificación de prácticas socialmente responsables de las universidades
del área andina de América Latina, periodo 2014 - 2015.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Ontaneda Rosales, Dayana Alexandra.

DIRECTOR: Salcedo Viteri, Karina Soledad, Mgs.

LOJA – ECUADOR

2016



Esta versión digital, ha sido acreditada bajo la licencia Creative Commons 4.0, CC BY-NY-SA: Reconocimiento-No comercial-Compartir igual; la cual permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, mientras se reconozca la autoría original, no se utilice con fines comerciales y se permiten obras derivadas, siempre que mantenga la misma licencia al ser divulgada. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE TITULACION

Mgs.

Karina Soledad Salcedo Viteri.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo, de titulación: **“Identificación de prácticas socialmente responsables de las universidades del Área Andina de América Latina, periodo 2014 - 2015”** realizado por: Dayana Alexandra Ontaneda Rosales, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismos.

Loja, Julio del 2016.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Dayana Alexandra Ontaneda Rosales, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Identificación de prácticas socialmente responsables de las universidades del Área Andina de América Latina, periodo 2014 - 2015 de la Titulación de Ingeniero en Administración de Empresas, siendo Mgs. Karina Soledad Salcedo Viteri, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f.....

Autora: Dayana Alexandra Ontaneda Rosales.

Cédula: 1104796956

DEDICATORIA

Al tío Segundo, Álvaro y Roberto. Mi luz.

A Zoila. Mi paz.

Dayana Alexandra Ontaneda Rosales.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que es luz que ilumina el camino, en la construcción de nuestros sueños.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo de fin de titulación en especial a Mgs. Karina Salcedo Viteri, por la orientación y dedicación en este trabajo investigativo.

A mis padres Leonel y Teodomira que me alientan a seguir adelante, fueron ellos quienes estuvieron a lo largo de esta travesía para lograr lo que hoy es una realidad.

Dayana Alexandra Ontaneda Rosales

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	6
MARCO REFERENCIAL	6
1. Características del Área de estudio	6
1.1 Antecedentes	6
1.2 Ubicación	6
1.2 Demografía	7
1.3 Etnografía	7
1.4 Clima	7
1.5 Universidades en estudio	8
1.6 La universidad en América Latina y el Área Andina.	8
1.7 Concepto de Universidad	8
1.8 Universidad en América Latina.	10
1.9 Universidad y su incidencia en el desarrollo del entorno.	13
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 De la Universidad Medieval a la Universidad del conocimiento	18
2.1.1 Modelos de Universidad a lo largo de la historia.	19
2.1.2 Arquetipos de la universidad Medieval.	21
2.1.3 Modelos de Universidad Moderna.	22
2.2 Origen, concepto y estado actual de la Responsabilidad Social	26

2.2.1 Origen y evolución de la Responsabilidad Social.	28
2.2.3 Estado actual de la Responsabilidad Social.	29
2.2.4 Responsabilidad Social Universitaria.	31
2.3. Universidad y reducción de pobreza extrema.	34
2.3.1 Universidad y su rol en la sociedad	34
2.3.1.1 La universidad en el contexto local	34
2.3.2 Reducción de pobreza.	36
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1 Tipo de investigación.	41
3.2 Diseño de investigación	41
3.3 Población de estudio	41
3.4 Recolección de Información	52
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información	52
3.5.1 Fuente Documental	52
3.5.2 Análisis de Contenido	53
3.5.3 Censo Observación	53
3.6 Presentación y Análisis de Resultados	54
3.6.1 Análisis Individual.	54
3.6.1.1 Perú	54
3.6.1.2 BOLIVIA	60
3.6.1.3 COLOMBIA	66
3.6.1.4 ECUADOR	71
3.6.2 ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE VARIABLES	77
3.6.2.1 PERÚ	77
3.6.2.2 BOLIVIA	78
3.6.2.3 COLOMBIA	78
3.6.2.4 ECUADOR	79
3.6.3 Análisis en la Comunidad Andina	80
CAPÍTULO IV	83
PRÁCTICA DE RESPONASIBILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	
4.1.1 Antecedentes	84

4.1.2 Principios Orientadores	84
4.1.3 Objetivos de la proyección social	85
4.1.4 Meta	85
4.1.5 Actores	85
4.1.5.1 Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM)	86
4.1.5.2 Universidad Autónoma del Beni José Ballivian (UABJB)	87
4.1.5.3 Universidad Amazónica de Pando (UAP)	88
4.1.6 Estructura funcional del sistema de gestión	88
4.1.7 Sistema de Gestión del Proyecto Social	89
4.1.8 RESULTADOS	90
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudio	41
Tabla 2. PERÚ: Universidades	42
Tabla 3. BOLIVIA: Universidades	44
Tabla 4. COLOMBIA: Universidades	45
Tabla 5. ECUADOR: Universidades	50
Tabla 6. Perú: Prácticas de R.S.U	59
Tabla 7. Bolivia: Prácticas de R.S.U por universidad	65
Tabla 8. Colombia: Prácticas de R.S.U por universidad	72
Tabla 9. Ecuador: Prácticas de R.S.U por universidad	76
Tabla 10. Comunidad Andina: Número de universidades por titularidad	80
Tabla 11. Comunidad Andina: Identidad	80
Tabla 12. Comunidad Andina: Rendición de cuentas	81
Tabla 13. Comunidad Andina: Trabajo con la comunidad	82
Tabla 14. Comunidad Andina: Interacción con el público	82

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Perú Universidades de acuerdo a su titularidad.	55
Figura 2. Perú Universidades que manifiesta su misión	56
Figura 3. Perú Universidades que manifiesta sus valores.	57
Figura 4. Perú Universidades que manifiesta su rendición de cuentas.	57
Figura 5. Perú Universidades que manifiesta su trabajo con la comunidad.	58
Figura 6. Perú Universidades que manifiesta su trabajo con la comunidad.	59
Figura 7. Bolivia: Universidades de acuerdo a su titularidad.	61
Figura 8. Bolivia: Universidades que manifiestan misión.	62
Figura 9. Bolivia: Universidades que manifiestan sus valores.	63
Figura 10. Bolivia: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas	63
Figura 11. Bolivia: Universidades que manifiestan su trabajo con la comunidad.	64
Figura 12. Bolivia: Universidades que manifiestan su trabajo con la comunidad.	64
Figura 13. Colombia: Universidades de acuerdo a su titularidad	67
Figura 14. Colombia: Universidades que manifiestan misión.	68
Figura 15. Colombia: Universidades que manifiestan sus valores	68
Figura 16. Colombia: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas	69

Figura 17. Colombia: Universidades que manifiestan su trabajo con la comunidad.	69
Figura 18. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas	70
Figura 19. Ecuador: Universidades de acuerdo a la titularidad.	73
Figura 20. Ecuador: Universidades que manifiestan su misión.	74
Figura 21. Ecuador: Universidades que manifiestan su misión.	74
Figura 22. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas	75
Figura 23. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.	75
Figura 24. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.	76
Figura 25. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.	78
Figura 26. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.	78
Figura 27. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.	79
Figura 28. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas	79

RESUMEN

La presente investigación muestra las prácticas de responsabilidad social universitaria en las instituciones de educación superior en el área andina, tomando en cuenta el proceso clave de R.S.U según Francois Valllaeys.

Las prácticas de R.S.U buscan promover el compromiso de la universidad con su público interno y externo, creando en ellos una filosofía de acción generando un desafío en la formación de profesionales y ciudadanos, sensibles, comprometidos con el desarrollo de su región, y orientados a la ejecución de sus tareas que permitan el avance y desarrollo de su comunidad.

Para ello, la investigación se fundamenta en la creación de un sistema de inventario de universidades de Ecuador, Perú, Bolivia, y Colombia exponiendo bajo criterios que permiten analizar el proceso comunicativo que se realiza en el interior y exterior de las universidades.

Palabras clave: Responsabilidad Social Universitaria, universidad, enfoque de gestión.

ABSTRACT

The Present Research indicates social responsibility university practices which were made in higher education institutions in Andean Area, taking into account the key process of R.S.U according Francois Valllaeys.

The practices of R.S.U are looking for promoting the commitment of the university with its internal and external public, creating in them a philosophy action generating a challenge in training of sensible professionals and citizens engaged with the development of their region, and they are oriented in the performance of different tasks which will allow the progress and community development.

For that, the research is based in the creation of inventory system of Ecuador, Peru, Bolivia and Colombia universities expounding under criteria which allow to analyze the communication process the same that will be done inside and outside of the universities.

Key Words: social responsibility university practices, university, management approach.

INTRODUCCIÓN.

La responsabilidad social es el enfoque ético de los impactos que genera un ente con su entorno, y desde ahí se inserta la responsabilidad social universitaria centrándose en la formación humana y profesional en la construcción del conocimiento entre docentes y estudiantes con el fin de generar soluciones sociales a su entorno donde laboran.

En las universidades del área Andina de América Latina se puede deducir que la gran mayoría de ellas introducen en sus pensum prácticas de responsabilidad social de acuerdo a sus necesidades, sin embargo dentro de la identificación de prácticas sociales en las instituciones educativas existen niveles de efectividad en cuanto al tema de RSU, algunas disponen de políticas y lineamientos establecidos en ciertas áreas académicas, de acuerdo a cada entorno y calidad de universidad en otras su relación es menos interesante ya que permiten internarse en la calidad de enseñanza y en la investigación.

La presente investigación dispone de la identificación de prácticas socialmente responsables de las universidades del Área Andina periodo 2014 - 2015, la misma que determina las universidades que cuentan con políticas o lineamientos establecidos de responsabilidad social universitaria a través de un diagnóstico en base a una recolección de información de fuentes virtuales, y otros elementos de información que permitieron conocer las universidades que cuentan con políticas sobre el tema investigado. Para identificar las practicas RSU, en las universidades reconocidas del área Andina se dispuso de la información proporcionada por el diagnóstico para luego seleccionar e identificar las universidades que cuentan con las prácticas de acuerdo a cada país, luego se dispuso hacer un análisis de cada práctica de responsabilidad social universitaria por cada país para determinar si la misma universidad contribuye con la sociedad donde estas actúan, mostrando su aporte en forma significativa en cuanto a su enfoque de gestión ya que las universidades en ciertos sectores o países tienen más incidencia o compromiso con la colectividad el caso de Colombia, Perú y Ecuador porque en estos últimos años la presencia de profesionales en las diferentes espacios de trabajan generan cambios en la matriz productiva, incluso resuelven problemas sociales dentro de un determinado sector ocasionando cambios significativos en el desarrollo económico, social y político de un país.

Por tal razón la identificación de prácticas socialmente responsables de las universidades en estudio son fundamentales para lograr cambios en cada país, lo que ha significado que en estos últimos años la presencia de la tecnología y otras innovaciones en el desarrollo,

agropecuario, educativo, social y ambiental se ha generado por la presencia de políticas o lineamientos académicos que dispone cada universidad en base a las necesidades sociales y su propuesta para lograr un cambio en el desarrollo del país.

CAPÍTULO I
MARCO REFERENCIAL

1. Características del Área de estudio

1.1 Antecedentes

La Comunidad Andina está presente desde tiempos muy remotos, esta región Sudamérica ha sido un terreno dificultoso de asentarse, considerando su clima desértico, parajes altiplánicos y profundas junglas en el interior; llevando a sus habitantes a construir comunidades, que con el tiempo formarían diferentes culturas. Entre éstas, el Imperio Inca, que en su auge, iniciaba desde Pasto en Colombia por el Norte, hasta Talca en Chile por el Sur, incluyendo zonas en lo que hoy es Argentina, Ecuador, Perú y Bolivia. Con la conquista española, este Imperio se dividiría en múltiples colonias.

En la época independentista el Libertador Simón Bolívar intentaría inútilmente la creación de una Gran Colombia a partir de la unificación de Venezuela, Ecuador y Nueva Granada (la actual Colombia). Un posterior intento de reunificación del Perú y el Alto Perú (Confederación Perú-Boliviana) alcanzó a durar 3 años, hasta ser disuelta por Chile y Argentina en 1839. Este sería el último intento de crear una nación andina tomando como base los antiguos territorios del Imperio Inca.

Las características del área de estudio de la presente investigación se fundamentan en la descripción de su entorno o rango de operatividad que cuenta la dimensión de la investigación donde se toma en cuenta el aspecto de ubicación, delimitación, población, instituciones universitarias, países, y sus características sociales que dispone cada país donde han generado prácticas sociales responsables y que han logrado mejorar la calidad de vida de la población, proponer políticas o lineamientos y su contribución a disminuir la pobreza extrema en cada país a través de las universidades del área Andina de América Latina.

1.2 Ubicación

La Comunidad Andina ocupa aproximadamente la cuarta parte de América del Sur, sus costas son bañadas por los dos océanos, el Pacífico y el Atlántico, su ubicación si dividimos el continente en cuadrantes sería el del 1º cuadrante, es decir en el lado izquierdo superior. Su geografía es diversa, con zonas áridas semiáridas, montañosas, de planicie tropical, subtropical y templada siendo un factor determinante en su geografía la Cordillera de los Andes.

En cuanto a las universidades del área andina, se tomara en cuenta las universidades registradas dentro de cada país y luego su posición y aporte desde cada sector hacia la intervención en prácticas sociales responsables que han generado cambios significativos en la disminución de la pobreza. Cada universidad se ubica siempre para realizar el presente estudio en los países que la conforman como Ecuador, Colombia, Perú y Bolivia, lo que significa que el estudio tomara en cuenta los cuatro países de la Comunidad Andina y su rango de operatividad como RSU.

1.2 Demografía

La población de la Comunidad Andina es de 99. 539.000 habitantes estimación aproximada a julio del 2009 según la ONU. La distribución de la población en la Comunidad Andina es muy desigual. La concentración de la población se da en las zonas andinas en el caso de Colombia, Ecuador y Bolivia, y en la zona costera en Perú. Las zonas menos pobladas se encuentran en la región de las selvas. La población universitaria y de universidades existentes en la región asciende a 384 legalmente registradas, de las cuales se va a realizar la investigación. (Unesco, 2008).

1.3 Etnografía

El pueblo andino está formado por la mezcla de diversos grupos humanos indígenas, europeos, africanos y en una mínima parte de asiáticos. Mestizos: 40%, Amerindios: 30%, Blancos: 20%, Afrodescendientes: 9%, Asiáticos: 1%. En cuanto a universidades existentes en cada país se puede manifestar que estas se constituyen en públicas y privadas.

1.4 Clima

La altitud y la latitud son factores determinantes para su clima predominando el tropical, aunque también posee un clima subtropical en las costas centrales y sur del Pacífico, y esto dado a la influencia de la corriente peruana o de Humboldt que proviene de los mares de la Antártida.

El clima frío o de montaña generalmente se da a lo largo de la Cordillera de los Andes y en los altiplanos como en la Meseta del Collao.

1.5 Universidades en estudio

Para el estudio de la presente investigación se tomó como fundamento las instituciones educativas de nivel superior, las cuales cuentan con registros dentro de sus ministerios u organismos legales jurídicos que demuestran su confiabilidad para su operación, además se permitió identificar las universidades que cuentan con prácticas socialmente responsables con el fin de identificar las prácticas y su aporte a la disminución de la pobreza dentro de cada país, como universidades dentro del Área Andina. Su información será recabada de textos y estudios similares o relacionados al tema, así como a la aplicación de instrumentos técnicos metodológicos para su precisión.

1.6 La universidad en América Latina y el Área Andina.

De acuerdo al texto elaborado por la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), sobre el tema de la universidad y su rol en América Latina y el Área Andina ellos manifiestan en el tema: Desarrollo y perspectivas, donde se enuncia la historia de la universidades y su rol en la cual el objetivo fundamental en el desarrollo de la población es la evolución de las universidades y su relación con los procesos sociales y políticos, donde incluye los problemas actuales de las universidades donde buscan poner en manifiesto los cambios más trascendentales que caracterizan y afectan su existencia en la época actual, insertan elementos para su auto comprensión, con miras a elaborar respuestas para las nuevas demandas que les plantea la realidad latinoamericana y su aptitud para generar nuevos conocimientos además de ofrecer a los sectores y organismos interesados en el desarrollo universitario una visión que coadyuve a la toma de decisiones calificadas.

1.7 Concepto de Universidad

El origen de la palabra universidad proviene del latín universitas, -ātis) que a su vez proviene del adjetivo universus cuyo significado es todo, entero, universal y que a su vez deriva de unus cuyo significado es uno.

“Según la definición de la Real Academia Española (R.A.E) es una institución de enseñanza superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. Según las épocas y países puede comprender colegios, institutos, departamentos, centros de investigación, escuelas profesionales, etc”.(Sanahuja, 2007)

La misión de la universidad es el desarrollo armónico-integral de la sociedad, (desarrollo sostenible o sustentable), en la que intervienen estudiantes, profesores, investigadores y el entorno a la que pertenece. Por lo tanto su proyección innata es hacia la sociedad para incidir en su transformación a través del conocimiento La pasión por la verdad y la primacía del conocimiento, razón de ser de las universidades, constituyen a su vez principios de la interacción con la comunidad, y juntos forman el -ethos universitario- condición esencial para garantizar a las instituciones de educación superior, relevancia social.

“El reconocimiento que la sociedad hace de la autoridad intelectual de la universidad... se halla estrechamente ligada a que ésta opine sobre los problemas éticos, culturales y sociales con total autonomía y plena responsabilidad” (Souza, 2003).

La universidad es una institución social, y como tal expresa de manera determinada la estructura y el modo de funcionamiento de la sociedad como un todo. Tanto es así que, en el interior de la institución universitaria encontramos la presencia de opiniones, actitudes y proyectos en conflicto que son expresivos de las divisiones y contradicciones de la sociedad como un todo. Una universidad enclaustrada expresa la manera en que una sociedad determinada concibe el saber; una universidad militante expresa la manera en que una parte de una sociedad determinada pretende que el saber esté al servicio de determinadas políticas. De modo similar, una universidad funcional y operacional, que forma mano de obra especializada para el mercado de trabajo, expresa una sociedad que toma el mercado como ratio ultima de la vida social. En contrapartida, una universidad que considera el saber según el prisma del derecho del ciudadano, que impide la masificación y valoriza la democratización, expresa una sociedad en la cual los valores democráticos de la ciudadanía son el imperativo político y ético de la vida universitaria” (Souza, 2003)

Según el autor “Sanahuja J 2007” donde nos habla sobre el tema de universidad éste manifiesta y conceptualiza como una institución de enseñanza superior la cual está caracterizada por facultades y otorga distintos grados académicos, así mismo se puede concluir que la misión se fundamenta en el desarrollo armónico-integral de la sociedad en la que intervienen estudiantes, docentes e investigadores, por tal razón la universidad realiza las transformaciones a través del conocimiento hacia un desarrollo en la sociedad o entorno donde opera dando soluciones a la sociedad dentro de su desarrollo económico, productivo, cultural, social etc.

La universidad es un ente importante dentro de una sociedad ya que la misma se constituye en el eje fundamental del desarrollo armónico de la sociedad la cual permitirá alcanzar estándares de calidad de los ciudadanos, ya que la investigación y la formación de talentos humanos generara cambios significativos en el buen funcionamiento de las naciones, entre más altos sean los niveles de educación mayor serán las soluciones que puede alcanzar una ciudad. (Plan nacional del buen vivir, 2009-2013)

1.8 Universidad en América Latina.

En los noventas, las universidades de América Latina, inmersas como estaban en la estructura de las sociedades, se vieron influenciadas por corrientes sociopolíticas y económicas asociadas a las diferentes concepciones del desarrollo económico, y los ejes centrales de las políticas públicas. “También los organismos internacionales presentaban diagnósticos preocupantes sobre el desempeño de las universidades en cuanto a su gestión, organización, calidad de la educación impartida y producción científica”. (RAMA, 2008)

Lo mencionado supuso un período de auto reflexión en la universidad, para introducir ajustes, cambios y todo tipo de acciones tendientes a mejorar la calidad de la educación superior en Latinoamérica, en concordancia con las reformas que proponía el modelo económico preponderante de la región, marcado por la apertura, el liberalismo, y la globalización que supone para el Estado: reestructura, modernización y reducción de su tamaño, para volverlos más eficientes, optimizar sus recursos y recortar gastos. La Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. Ésta es la convicción y la base para el papel estratégico que debe jugar en los procesos de desarrollo sustentable de los países de la región.

En la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES), celebrada del 4 al 6 de junio de 2008, en la ciudad de Cartagena de Indias, Colombia, bajo los auspicios del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC) y el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, con la colaboración de los gobiernos de Brasil, España, México y la República Bolivariana de Venezuela, han participado presencialmente más de 3.500 integrantes de la comunidad académica regional – directivos, profesores, investigadores, estudiantes, funcionarios administrativos, representantes de gobiernos y de organismos nacionales,

regionales e internacionales, de asociaciones y redes y otros interesados en Educación Superior.

Esta conferencia ha contribuido a identificar los principales planteamientos de América Latina y el Caribe ante la Conferencia Mundial de Educación Superior, prevista para el año 2009, así como las ideas-fuerza para la consolidación, expansión y creciente calidad y pertinencia de la Educación Superior en la región. La CRES 2008 se realiza a 10 años de la Conferencia Mundial de Educación Superior (1998), a 12 años de la Conferencia Regional de la Habana (1996) y a los 90 años de la Reforma de Córdoba, cuyos principios constituyen hoy orientaciones fundamentales en materia de autonomía universitaria, cogobierno, acceso universal y compromiso con la sociedad.

El balance realizado visualiza, en términos prospectivos, los retos y las oportunidades que se plantean en la Educación Superior de la región, a la luz de la integración regional y de los cambios en el contexto global. El objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones. Esas políticas deben apuntar al horizonte de una Educación Superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos; deben inducir el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, en la producción y transferencia de conocimientos y aprendizajes, así como promover el establecimiento y consolidación de alianzas estratégicas entre gobiernos, sector productivo, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Deben también tomar en cuenta la riqueza de la historia, de las culturas, las literaturas y las artes del Caribe y favorecer la movilización de las competencias y de los valores universitarios de esta parte de nuestra región, para edificar una sociedad latinoamericana y caribeña diversa, fuerte, solidaria y perfectamente integrada. (CRES, 2008)

“La Conferencia Regional de Educación Superior 2008 hace un urgente y enfático llamado a los miembros de las comunidades educativas, particularmente a los encargados de la toma de decisiones políticas y estratégicas, a los responsables de los Ministerios de Educación, de Educación Superior, de Cultura y de Ciencia y Tecnología, a las organizaciones internacionales, a la propia UNESCO y a los actores y personas involucrados en las tareas educativas y universitarias, a considerar los planteamientos y las líneas de acción que se han derivado del debate sostenido en ella acerca de las prioridades que la Educación

Superior debe asumir, sobre la base de una clara conciencia respecto de las posibilidades y aportes que ésta reviste para el desarrollo de la región". (MUNDIAL, 2000)

Esta Conferencia Regional señala que, si bien se ha avanzado hacia una sociedad que busca cambios y referentes democráticos y sustentables, aún faltan transformaciones profundas en los ejes que dinamizarán el desarrollo de la región, entre los cuales, uno de los más importantes, es la educación y en particular la educación superior. Por ello, convencidos del valor primordial de la educación superior en el forjamiento de un futuro mejor para nuestros pueblos, declaramos.

Las universidades en América Latina juegan un papel fundamental en el desarrollo de los países de Latinoamérica en especial en los años noventa donde las corrientes sociopolíticas influenciaron en el componente económico, sin embargo dentro del desempeño académico dejan mucho que desear en el tema de gestión, organización, calidad educativa y producción científica. Sin embargo el aporte en la transformación de los procesos productivos son significantes lo que ha generado cambios en los modelos económicos de cada país y de Latinoamérica. Cabe mencionar que los cambios que proponen los modelos económicos influenciados por la globalización y los vientos económicos y políticos de los países desarrollados han provocado que las universidades se vean en la obligación de hacer transformaciones en sus currículos ya que el motor principal de desarrollo, investigación y cambio lo proponen las universidades superiores.

Sin embargo, de acuerdo al documento analizado por la Conferencia Mundial de Educación uno de los objetivos primordiales es la articulación de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la educación superior con sus tejido social a través de la responsabilidad, compartida con la población. Se debe impulsar la calidad la pertinencia y la autonomía de las instituciones, a través de las políticas en base a cada país y a la realidad con que cuentan cada sector.

Otro factor de interés es las corrientes y sistemas políticos que llevan los países a cambiar de modelos económicos de acuerdo a las épocas y a los intereses de los países desarrollados, como se puede observar actualmente la mundialización o la famosa llamada globalización, lo que ha permitido que las instituciones superiores propongan nuevas estrategias de enseñanza donde se incluya soluciones sociales y globales a los problemas que experimentan las sociedades, en este aspecto las universidades juegan un rol fundamental frente a los países latinoamericanos y en especial los del área andina los

cuales aún no demuestran propuestas en desarrollo capaces de que a través de ellas realicen cambios pragmáticos en los ejes de desarrollo, político y de producción.

Por lo tanto la universidad en América Latina y el área andina, se justifican porque permiten ser los entes del desarrollo y la investigación lo que ha generado grandes cambios en el desarrollo de cada país así lo demuestran los estándares de vida en el área Andina y Latinoamérica, incluso donde hay diferencias entre cada país, como por ejemplo, Colombia, Argentina, México, Chile y Brasil.

1.9 Universidad y su incidencia en el desarrollo del entorno.

Si las universidades juegan un rol importante en el desarrollo de cada país es impredecible, decir que no influye en el entorno de su alrededor, lo que se deduce que siempre la educación superior está relacionada con la colectividad y además ejerce un cambio sustancial y por no decir en el desarrollo y cambio de políticas de cada entorno, ciudad o país. La inmensa tarea de expandir la cobertura en cada país del área andina y Latinoamérica, la educación superior del sector público como del privado, están obligados a otorgar educación superior con calidad y pertinencia por lo que los gobiernos deben fortalecer los mecanismos de acreditación que garanticen la transparencia y la condición de servicio a los ciudadanos para lograr mayor incidencia en el desarrollo de su entorno, lo que garantizara que contribuya eficazmente a la convivencia democrática y a promover un espíritu de cooperación que contribuya a la creación del conocimiento a la transformación social y productiva de nuestras sociedades en especial las que cuentan alrededor de las instituciones superiores las cuales han generado cambios en el desarrollo económico, político, social y productivo de cada país y en general de Latinoamérica y del área andina.

La incidencia de la universidad en su entorno se refleja en los cambios dentro de los sistemas de desarrollo que generan los procesos de producción, entre mas es elevada la educación mayor serán los cambios que generan dentro de una sociedad, los países que disponen de centros educativos superiores y con gran nivel de investigación, como Estados Unidos, Inglaterra, España, China, Japón, disponen de mayores niveles de cambios y desarrollo tecnológico en sus estructuras sociales. Sin embargo la educación superior como bien público se enfrenta a corrientes que promueven su mercantilismo y privatización así como a la reducción del apoyo y financiamiento del estado, debilitando en si la autonomía y capacidad de las instituciones superiores para su normal desarrollo.

En nuestra región uno de los roles de interés en la educación es que estas instituciones contribuyan en forma eficiente a la convivencia democrática a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación con el fin de construir la identidad continental y del área andina la cual genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y que contribuya con la creación del conocimiento a la transformación social.

En este nuevo siglo donde se vive un mundo globalizado la universidad como institución social que tiene la misión de transformar la sociedad buscando el bien de su entorno social y su desarrollo sostenible, a través de la formación de profesionales, la investigación científica y la extensión, tiene el reto social de buscar alternativas que contribuyan a propiciar cambios socio económicos, perfeccionar la organización social y lograr una mejor adaptación a los cambios que se avecinan.

Las instituciones de educación superior son universidades sociales que tienen estrecha relación con su entorno por el mismo hecho de que la población y su entorno forma parte de las líneas de formación de las universidades lo que ha originado que los actores del desarrollo son los ciudadanos que estudian y se forman en las instituciones educativas y que desde allí tienen la función de mantener, desarrollar y preservar la cultura de la sociedad, que sin ser la única que lleva a cabo esa labor. De ahí se concluye que es un sistema de procesos con características propias que satisfacen el encargo social de mantener, desarrollar y promover cultura y desarrollo en todos los componentes que cuenta un país y región, desde la producción hasta la política y que generalmente la universidad está comprometida en todo el desarrollo de la población y de su entorno. El encargo social surge de las necesidades de desarrollo de la sociedad donde la universidad da respuesta desde los procesos que en ella se desarrollan: docencia, investigación, extensión o intercambio y tecnología.

En estas Instituciones están integradas al quehacer social y deben influir decisivamente en todos los cambios de acción de la sociedad y de su entorno, es decir, en la producción, los servicios, incluyendo el arte, los deportes, entre otros, además de que se deben ocupar de la formación y superación permanente de los cuadros de dirección de la sociedad, así como los procesos de investigación y creativos en general. Todos esos procesos con una marcada orientación de extensión, es decir, de influir decisivamente en el progreso de la sociedad, la que la formó y a la cual se debe.

Los procesos universitarios se convierten en la vía más eficiente y sistemática que la sociedad contemporánea escoge para la conservación, desarrollo y promoción de la cultura y su desarrollo político, económico y social de su entorno.

Por tal razón las instituciones superiores deben hacer un análisis al momento de proponer cambios en su entorno y de su institución académica de acuerdo a las exigencias sociales de cada país lo que al final debe generar una gran responsabilidad en sus demandas sociales, para la cual deben tener en cuenta algunos lineamientos como:

- Hacer un análisis del contexto social nacional, internacional y local desde el punto de vista económico- social, cultural, demográfico y administrativo de su entorno
- Definir uno varios objetos de transformación de ese contexto que determinará la misión de la Institución.
- Estructurar los objetivos en términos de cambio de cada uno de los procesos de docencia, extensión e investigación definiendo también el encargo de cada uno de los procesos.
- Determinar la visión de la institución a partir de estos objetivos.
- Rediseñar las estructuras institucionales. (UNESCO, 2000)

Estos enfoques deben tener en cuenta los problemas presentes en las instituciones de educación superior actualmente, como son:

- Poca integración de estas con el medio social.
- La no-integración de lo académico, lo productivo y lo investigativo.
- La estrechez del perfil del egresado.
- La a sistematicidad de los procesos.
- Explosión de matrícula.
- Falta de relación entre el pregrado y el postgrado.
- Baja incidencia ente el entorno y la universidad

Los organismos internacionales señalan las características que deben prevalecer en estas instituciones para el Siglo XXI, entre las que podemos señalar:

- Las universidades deben formar parte del Desarrollo Humano Sostenible de .su entorno

- Debe ser forjadora de ciudadanos conscientes y responsables, dotados de cultura humanística y científica, capaces de seguirse formando por sí mismo.
- Edificada sobre bases académicas y administrativas flexibles que propicien las relaciones ínter y multidisciplinarias.
- Donde Docencia - Investigación y Extensión se integren en un solo quehacer aplicándose a la solución de problemas sociales.
- Integrada a las grandes redes telemáticas, académicas y científicas: "Universidad Invisible o Electrónica" de nivel mundial.
- Debe constituir por derecho propio el lugar de la sociedad donde se permite el florecimiento de la más clara conciencia de la época

Es decir las universidades del siglo XXI deben constituir el lugar de la sociedad en la cual la innovación, la imaginación y la creatividad tengan su morada natural con relación al entorno y sus necesidades.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 De la Universidad Medieval a la Universidad del conocimiento

El marco referencial hace hincapié a la universidad medieval a la universidad del conocimiento, a manera de relación y de comparación existe una gran diferencia entre los dos temas sin embargo hay que tener en cuenta que ambas universidades existieron porque permitieron desde su inicio generar conocimiento, investigación, desarrollo y cambios significativos en cada época de su existencia, por ejemplo la universidad Medieval siempre tuvo formas vacías del sentido histórico que les dio origen y de otras formas nuevas incompatibles pero con la dinámica del conocimiento, lo medieval se fundamentó en la disposición de enseñar y aprender ciertos saberes, y fueron fundamentadas ecuménicas (distintas naciones o nacionalidades, con vocación de universal el pensamiento feudo – cristiano o difundir el derecho de Gentes romano) formando la inteligencia, para administrar el papado o el imperio respectivamente. (Mollis, 2010)

Como por ejemplo se puede mencionar en el documento que las universidades medievales contribuyeron en la disputa entre el papado y el imperio, legitimando a unos y a otros, deduciendo que la universidad fundo una comunidad de sentidos, lo que ha originado que las actuales universidades tienen un objetivo diferente al conocimiento y a la investigación y que su universalización responde a las necesidades de la sociedad y de los poderes económicos en algunos casos.

A diferencia de las universidades medievales las del conocimiento sufren la pérdida de identidad, falta de una misión de educación y aporte al entorno social, han desnaturalizado su sentido comunitario y se refuerza en la identidad institucional en tránsito, y el ultra-individualismo profesoral.

El reconocimiento de la identidad en tránsito conlleva a la pregunta por los resultados del trabajo académico, la producción y las publicaciones: ¿quién es el nuevo usuario de las producciones académicas, la institución universitaria, el gobierno central, las agencias bancarias o la sociedad civil que demanda dicho conocimiento para su crecimiento y desarrollo cultural y social? (Alonso, 2008)

“La diversidad en el cuerpo de profesores universitarios, es decir entre los investigadores incentivados y los docentes enseñantes ha promovido una profunda segmentación y diferenciación casi residual. En 2003, Argentina tiene un 18% de su cuerpo de profesores universitarios incentivados (Mollis, M. 2005) lo cual refiere a su capacidad de producción de

conocimiento como a su inserción en el campo académico internacional. Este porcentaje minoritario da cuenta de las máximas exigencias respecto del perfil académico, sin embargo no da cuenta necesariamente de las capacidades para una “buena enseñanza universitaria” orientada al desarrollo de la responsabilidad, la autonomía, el pensamiento crítico, innovador y solidario”. (Mollis, Geopolítica del saber, 2006)

“Los territorios del poder, la geo-historia del poder, nos conduce a interpretar la estructura de las reformas educativas a la luz de la construcción de nuevas identidades. Estos tránsitos hacia nuevas identidades se construyen en territorios de relaciones de poder como lo son especialmente las instituciones universitarias interactuando con un orden internacional y global que prescribe cierto tipo de reforma como único modelo posible. Dado que las relaciones de poder se recrean al interior de las instituciones universitarias, nuestra preocupación con respecto a la reflexión que las ciencias sociales deben hacerse es la siguiente: ¿hasta qué punto estas nuevas relaciones de poder son compatibles con el deseo, la pasión, el legítimo interés por el saber, por la producción de los conocimientos y la difusión o la enseñanza de los mismos?” (Mollis, 2010)

“Nuestras universidades públicas son hijas de la razón moderna, y consecuentemente de la certidumbre en las humanidades, del progreso en la ciencia y del optimismo en las profesiones. Hoy la crisis de la razón moderna afecta el proyecto institucional de las universidades tradicionales. Nuevas instituciones responden a esta crisis y al cortoplacismo del mercado, formando en menos de cinco años “compradores de diplomas”. (MATA, 1976)

2.1.1 Modelos de Universidad a lo largo de la historia.

Dentro de la historia de nuestra colonia hispanoamericana está siempre ha sufrido cambios hasta la actualidad en especial en la educación primer pilar fundamental del desarrollo de cada país, como se conoce que la colonia fue un sistema de cambio y dominio desde la corona española hacia la Península Ibérica. Que acaba de terminar para la cual los españoles a través de los diferentes reinos, virreinos, capitanías pedían el establecimiento de universidades. La presencia de fundaciones o universidades en la colonia nace de la necesidad de proveer localmente de instrucciones a los novicios, con el fin de satisfacer la creciente demanda de personal eclesiástico, la forma de propiciar oportunidades de educación similar para los hijos de los peninsulares y criollos, con el fin de vincular culturalmente al imperio, la educación inicia con colegios, seminarios y universidades en especial en Salamanca. Rodríguez Águeda, dentro de su texto publica sobre la historia de

las universidades modelos a lo largo de su historia, universidades hispanoamericanas durante el periodo colonial y arranca de las siete partidas del Rey Sabio, las cuales reproducían viejas costumbres de la universidad de Salamanca.

Salamanca y Alcalá fueron las dos universidades modelos que sirvieron como inspiración para las universidades del nuevo mundo, entre ambas existieron diferencias en su forma y estilo de visionar con el fin de proyectarse al mundo de las nuevas universidades en Latinoamérica o del nuevo mundo, las cuales se diferenciaron en privadas y estatales o públicas. La universidad de Salamanca fue una de las universidades más importantes en la región porque permitía constituirse en un ejemplo de academias para muchos habitantes y colonos, donde se unía la presencia del papa y del emperador, siendo una universidad muy importante y con un elevado nivel de reconocimiento.

Una segunda universidad modelo lo constituyó desde la época de la colonia y en España mismo fue la universidad de Alcalá de Henares, creada por el regente cardenal Cisneros sobre el esquema de colegio – universidad de Sigüenza, autorizada por bula pontificia, su principal preocupación fue la teología, materia que solo en épocas posteriores ocupó un lugar relevante entre los estudios salamantinos.

La primera universidad propuesta por los españoles en el nuevo mundo fue la de Santo Domingo en la Isla Española el 28 de octubre de 1538 y la última fue la de León e Nicaragua creada en el año de 1812, entre ambas fechas se crearon 32 universidades si bien en algunas en Bolivia como la de la Plata, la de Mérida en México, la del Jure en Buenos Aires, la gran mayoría de universidades coloniales fueron pontificias y reales creadas por las órdenes religiosas con el aval del papa las cuales emitían grados y certificados o títulos.

Luego existieron universidades imperiales las cuales siguieron la tradición salamantina cuyo modelo fue adoptado de igual forma que las universidades iniciales de la colonia, tal fue el caso de las universidades más importantes como la de Lima y México.

La universidad de Santo Domingo por su situación insular, quedó un poco en la periferia de la vida colonial del nuevo mundo en el año de 1551. En el siglo XVII, Juan de Palafox llevó a cabo una reforma en la Universidad de México, en realidad donde mejor, pueden observarse el proceso de americanización es la Universidad de San Carlos de Guatemala 1676 donde tuvo la reforma universitaria, más profundamente inspirada por el espíritu de la ilustración, la universidad de San Carlos de Guatemala, fue la más criolla o americana de las

universidades coloniales por su adaptación a la universidad centroamericana, luego en el siglo VXVII, esta experimento cambios en la transformación, ideológica y científica.

2.1.2 Arquetipos de la universidad Medieval.

En la Alta Edad Media la cultura y la enseñanza florecieron minoritariamente y esporádicamente en los monasterios y en algunos centros episcopales, en la Plena Edad Media, con el resurgir de la vida urbana, la ciudad crea una nueva cultura a partir de la Universidad.(CAZALI, 1971)

La iglesia se dio cuenta de la gran importancia de estas Universidades y, a partir del siglo XIII, las protegió y logró introducirse en ellas, imponiendo la colaboración de dos órdenes monásticas: franciscanos y dominicos.

La fundación de la universidad está ligada a la Iglesia, Nació católica y junto al sacerdocio y al imperio, la universidad fue considerada en su origen como una de las tres fuerzas de la iglesia de Occidente. La Universidad medieval es una de las más grandes creaciones de la civilización occidental, cuya grandeza nace de su perfecto enraizamiento con la sociedad que le dio vida.

Su gestación no fue, sin embargo, una creación artificial, ni siquiera consciente; tampoco respondió a la implantación de un modelo. La universidad medieval surgió como respuesta a las necesidades de una sociedad que, a partir del siglo XI, fue requiriendo de mayores conocimientos como consecuencia del creciente intercambio comercial, del desarrollo de las ciudades.

Las universidades medievales europeas fueron instituciones educativas de la cristiandad latina en la Baja Edad Media que sustituyeron a las escuelas palatinas, monásticas y episcopales existentes desde la Alta Edad Media. Comenzaron a fundarse en distintas ciudades de Europa Occidental a partir, aproximadamente, del año 1150, en el contexto del Renacimiento del siglo XII. Estas instituciones establecieron un modelo de enseñanza superior que se prolongó en el tiempo, determinando la estructura y funcionamiento de las universidades de la época moderna y contemporánea, cuando se extendió por todo el mundo. Las universidades medievales eran comunidades de maestros y estudiantes (universitas) que, aunque tenían como fundamento la iglesia y la corona, siempre fueron un

puntal al desarrollo de los pueblos en ese tiempo, ya que permitían generar figuras para gobernar imperios y en especial la iglesia.

2.1.3 Modelos de Universidad Moderna.

Los modelos de las universidades desde su historia responden a cambios significativos de épocas donde entrelazan el poder, la religión, y las economías de cada país y región, si comparamos las tecnologías o los tiempos actuales con la universidad colonial estas cuentan con características diferentes desde su creación sin embargo existe relación en la parte académica donde ellas buscan la investigación y el desarrollo de su entorno.

Se puede considerar que desde hace dos décadas existen cambios significativos en las universidades generalmente en el mundo donde hace hincapié en el funcionamiento, los sistemas de educación superior las formas de gobierno y la gestión de las universidades. Lo importante es conocer los modelos de gobernabilidad que cuentan las universidades en la toma de decisiones en especial los aspectos de cumplir con la misión lo que ha generado incluso interferencia por los gobiernos para lograr mayor poder incluso, por otra parte las universidades privadas que juegan un papel importante en la demanda de los estudiantes para mejorar la calidad de los profesionales de cada país.

Bajo este contexto los modelos de universidades iniciaron siempre con los tradicionales en el siglo XIX cuando tuvo lugar el gran cambio de la universidad medieval a la universidad moderna. En ese momento aparecieron tres modelos de universidades con organizaciones diferentes que constituyen las bases de la universidad de aquel siglo en sus modelos alemán humboldtiano, francés o napoleónico y anglosajón.

El modelo Alemán propone una organización con instituciones públicas con profesores y funcionarios con conocimiento científico como meta, ya que el objetivo era formar personas con amplios conocimientos, no necesariamente relacionadas con las demandas de la sociedad o del mercado laboral. La idea principal era la ciencia por lo tanto la docencia e investigación formaron la unidad. Estudiar o investigar es hacer ciencia y hacer ciencia, en el fondo, es cultivar asimismo la filosofía, valga decir, un saber o conocimiento dotado de unidad y totalidad. Por tal razón lo que se pretendía de este modelo Alemán era que una sociedad con personas formadas científicamente sería capaz de hacer avanzar al conjunto de la sociedad en sus facetas sociales, culturales y económicas. De hecho fue así durante

más de un siglo, y las universidades alemanas ayudaron a convertir al país en una potencia científica y económica.

Un segundo modelo dentro de este tema era el Francés el cual permitió formar a los profesionales que necesitaban el Estado – nación burocráticos- recién organizado por la Francia napoleónica. Los profesores se harían funcionarios públicos, servidores del Estado y forman parte de cuerpos nacionales de funcionarios. La autonomía institucional es inexistente ya que los objetivos de las instituciones y los programas de estudio tienen un carácter nacional. Sin embargo, el poder del profesorado de rango superior es relevante dado su carácter de casta nacional de elevado prestigio, lo que le permite influir notablemente en la elaboración de los programas y en la definición de las políticas universitarias. Las instituciones estarían al servicio del Estado más que al de la sociedad. El modelo, exportado a otros países del sur de Europa, tuvo éxito también para la consolidación de las estructuras del Estado liberal. El énfasis estaba dado en la docencia, por sobre la investigación.

“El modelo napoleónico es uno de los ejemplos más antiguos de utilización por el Estado de la universidad como herramienta de modernización de la sociedad, a través de un control estricto del financiamiento de la institución y de la designación del personal académico y de una legislación que garantice una repartición equitativa de los recursos nacionales en todo el territorio. En su forma clásica, la universidad napoleónica es el instrumento de la afirmación de una identidad nacional propia, basada en los principios del reconocimiento del mérito y de una igualdad formal, principios que se apoyan a su vez en una administración poderosa” (BUCHBINDER, 2005)

Un tercer modelo de universidad fue el anglosajón, lo contrario del alemán y francés las cuales fueron universidades privadas, poseen dos versiones algo diferentes, la británica y la norteamericana. Por un lado, en el Reino Unido (con sólo seis universidades al principio del XIX) el Estado no intervino en las universidades respetando sus características medievales, lo que explica que las universidades “públicas” británicas, irlandesas y canadienses sigan siendo jurídicamente instituciones privadas. Cuando la Revolución Industrial generó la necesidad de más cuadros educados, ciudadanos notables y autoridades municipales crearon las llamadas universidades “cívicas” que se extienden por el Reino Unido durante el siglo XIX.

“La tradición de las viejas universidades y el proceso de creación de estas nuevas universidades hace que desde el principio se creen Consejos de Gobierno de las universidades formados o académicos (de hecho por los ciudadanos que habían promovido las universidades). (Apaza Sembinelli, 2000). Estos Consejos presididos por el *Chancellor*, nombran al *Vice-chancellor* en el que se delegan todas las decisiones de gestión directa de las instituciones. Por otro lado, estos Consejos fueron siempre respetuosos con la libertad académica y tradicionalmente no han interferido con los aspectos de funcionamiento académico de las instituciones. Las universidades británicas nunca han dejado de ser autónomas, porque formalmente siempre han sido instituciones privadas. Harvard, la primera universidad norteamericana también fue fundada por iniciativa de la comunidad y desde el primer momento fue una institución independiente bajo los auspicios de un Consejo de Regentes que estaba formado por miembros de la comunidad que no eran académicos” (ROIG, 1998)

Todas las viejas universidades norteamericanas fueron creadas bajo este modelo. Son las que constituyen el conjunto más selecto de las actuales universidades “privadas” norteamericanas (por cierto, privadas en el sentido de que no son estatales, aunque de hecho se trata en su mayoría de universidades de propiedad social). Cuando en el siglo XIX los gobiernos de los estados deciden también crear universidades para promover el desarrollo económico de sus estados lo hicieron bajo el mismo modelo. Para garantizar su independencia, incluso se les donaron grandes extensiones de terreno a fin de que tuvieran recursos propios para su funcionamiento.

En el modelo anglosajón, el poder radica fundamentalmente en las instituciones como tales. El poder que los gobiernos ejercen sobre las universidades públicas ha sido tradicionalmente débil, dedicándose a su financiación y a establecer criterios muy generales sobre las políticas del sistema de educación superior. Por otra parte, las instituciones, ejerciendo su autonomía, deciden sobre los aspectos académicos y financieros, para lo que necesitan organizarse internamente de un modo gerencial. Son instituciones donde el liderazgo ha sido ejercido, y en donde los cargos académicos de cualquier nivel han sido habitualmente nombrados desde arriba y no elegidos por los académicos. En estas universidades, el poder interno de los académicos como tales ha sido tradicionalmente débil.

Finalmente tenemos al modelo Latinoamericano que se inició en el siglo XX, a partir de la reforma de Córdoba de 1918 el cual se caracteriza por la autonomía de sus instituciones públicas, un marco de gestión basado en la modalidad de co gobierno, la presencia

destacada de la educación monopólica pública, la gratuidad de su acceso, una estructura corporativista de gestión en su interior y un rol del Estado orientado al suministro de los recursos financieros. Se puede manifestar que el presente modelo se asemeja al napoleónico el cual da respuesta a las necesidades de un mercado laboral de demanda de profesionales.

El modelo Latinoamericano responde a profesiones bien definidas con baja intercomunicación con competencias profesionales clara, profesionales estables cuyas exigencias de competencia profesional débil, es un modelo de entrega de profesionales de tercer nivel como licenciados. La hipótesis era que todo lo que no se aprendía en la universidad ya no se iba a aprender después. Los profesores, actores principales del proceso educativo, debían procurar que los estudiantes aprendieran el máximo de conocimientos específicos que fueran a ser necesarios en la vida laboral, pero, sobre todo, que los profesores deberían garantizar que ningún estudiante que obtuviera el título académico (que igualmente era el profesional) careciera de esos conocimientos imprescindibles para el ejercicio de la profesión.

Como a manera de análisis podemos deducir que en los años ochenta y noventa se han producido cambios trascendentales en las formas de gobierno y gestión de las universidades occidentales. El *supuesto humboldtiano*, el *napoleónico* y *anglosajón*, como así también el que identificaba a la universidad con una *república democrática y soberana*, están siendo cuestionados y relativizados por la realidad de nuestra época, por el cambio de contextos, por las condiciones históricas que ya no les otorgan validez.

Cabe señalar que existen diferencias dentro de cada modelo de universidad existente desde su inicio ya que cada una cuenta con características diferentes al momento de administrarse y de otorgar resultados a cada sociedad y a cada gobierno las cuales sufrieron cambios debido a sus modelos económicos de cada país y región, generando diferencias como la del medioevo, la alemana del siglo XIX y la que se desarrolló en Latinoamérica a partir del movimiento de Córdoba, ello se ha debido fundamentalmente a dos razones, en primer lugar porque la mayoría de las universidades de Occidente se originaron o tuvieron su inmediata inspiración en las Universidades de París y de Bolonia, cuyos modelos institucionales (así como sus respectivos *supuestos histórico-filosóficos*) fueron adoptados tácita o expresamente por sus herederas, y porque el propio modelo institucional al que se intenta aproximarse ha recibido indefectiblemente influencias de las tradiciones expuestas, por la toma de decisiones del sistema administrativo, académico y tecnológico.

2.2 Origen, concepto y estado actual de la Responsabilidad Social

La palabra responsabilidad contempla diferentes definiciones. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad señala también la obligación de remediar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Por lo tanto, una persona responsable es capaz de desarrollar una acción en forma consciente y que puede ser imputada por las derivaciones que dicho comportamiento posea. De este modo, la responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad.

Otra definición posible mencionada por la RAE señala que la responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

Más exactamente podemos determinar que una persona que se caracteriza por su responsabilidad es aquella que tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

Por ello, es necesario añadir que un elemento que tiene que estar presente y que sin él es imposible hablar de responsabilidad es el de libertad, pues esta es la que determina el que alguien pueda realizar cualquier acción porque así lo estima oportuno o lo desea. Pero también es vital que dicho individuo tenga también razón. Así, quien carece de raciocinio, como por ejemplo un niño o un desequilibrado, no puede ser responsable de sus actos.

Muchas son las personas que carecen de esta virtud que, según señalan los expertos, se hace más patente en personas que cuentan con otras dos cualidades muy positivas. Por un lado, estaría la valentía y por otro la humildad. Y es que esta última es vital para que alguien que ha cometido un error con sus actos carezca de orgullo para pedir perdón.

En el ámbito del Derecho, en cambio, se habla de responsabilidad jurídica para describir la violación de un deber de conducta que ha sido respaldado con anticipación desde una

norma jurídica. A diferencia de una norma moral, la ley surge de un organismo externo al sujeto (el Estado) y es coercitiva.

Una persona que es juzgada de acuerdo a las leyes y que es considerada como responsable de la violación de una norma jurídica será objeto entonces de una sanción, que puede incluir hasta la pérdida de su libertad (el encarcelamiento).

Por último, podemos referirnos al principio de responsabilidad que ha diseñado el filósofo alemán Hans Jonas (1903-1993) en base a los criterios del imperativo categórico kantiano. Para Jonas, el principio de responsabilidad es un imperativo de derecho ambiental, que establece que las personas deben obrar de modo tal que las consecuencias de sus comportamientos no atenten contra la permanencia del hombre en nuestro planeta.

Además de todo lo citado también tenemos que dar cuenta de una expresión que toma al término que nos ocupa como parte integrante de la misma. Se trata de la responsabilidad subsidiaria. Un término utilizado en el ámbito del Derecho para referirse a toda aquella responsabilidad que no es directa sino que surge en sustitución de ella. (TUNNEMAN, 2000)

Responsabilidad Social

Es un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo, tienen tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. El concepto introduce una valoración positiva o negativa al impacto que una decisión tiene en la sociedad. Esa valoración puede ser tanto ética como legal, etc. Generalmente se considera que la responsabilidad social se diferencia de la responsabilidad política porque no se limita a la valoración del ejercicio del poder a través de una autoridad estatal. (Becker, 2015)

La responsabilidad social es la teoría ética o ideológica que una entidad ya sea un gobierno, corporación, organización o individuo tiene una responsabilidad hacia la sociedad. Esta responsabilidad puede ser “negativa”, significando que hay responsabilidad de abstenerse de actuar (actitud de “abstención”) o puede ser “positiva”, significando que hay una responsabilidad de actuar (actitud proactiva).

Concepto: Es una nueva política de gestión, un nuevo modo de administrar las organizaciones, cuáles sean, cuidando de los impactos y efectos colaterales que se generan

a diario adentro y afuera de la institución, responsabilizándose por las consecuencias sociales inducidas por el mismo funcionamiento de la organización. (Vallaey, 2007)

2.2.1 Origen y evolución de la Responsabilidad Social.

El ser humano por necesidad, se relaciona con otros y para ello debe cumplir una serie de reglas de comportamiento, dependiendo del lugar y el tiempo en el que se encuentre; estas obligaciones que cada individuo debe cumplir con los demás se les denominan responsabilidades sociales. La idea de que los individuos tengan una responsabilidad para con su sociedad se remonta a los filósofos griegos y el sistema romano de legalidad.

En la antigua Grecia el pueblo libre tenía por costumbre, en ambiente de franco debate, participar y cuestionar los argumentos de diálogo abierto en el ágora o plaza mayor; sin embargo, la esclavitud era parte fundamental de su estructura social y económica; la vida de las personas era pública, no existía la intimidad y por tanto era normal ver personas desnudas de todas las edades compartiendo todo; por tanto la responsabilidad de cada persona que hacía parte de esta sociedad libre era la participación de todos en cualquier asunto público. (Yepes, Septiembre 2007)

En la Edad Media Occidental las creencias eran las que mostraban las reglas de convivencia y el diario vivir de cada persona, por tanto si alguna persona no aceptaba la religión era castigada, perseguida y excluida de la sociedad; "todo se hacía con el único objeto de obtener la salvación que se acreditaba en el credo de la única y verdadera Iglesia", con esto apareció la vida privada, el pudor, la intimidad y las propiedades; la responsabilidad era exigir el respeto los espacios privados y a su vez vigilar que se cumplan las leyes establecidas por la iglesia.

La Edad Moderna se caracterizó por un gran movimiento intelectual; la razón se convirtió en el centro de todo, los derechos del hombre aparecieron y con estos la esclavitud dejó de existir; por tanto una de las principales obligaciones de los actores sociales consistió en defender la libertad y promover los derechos humanos además se le dio responsabilidad al estado con los individuos y con exigir el cumplimiento de las reglas sociales de la época.

Así, por ejemplo, el estoicismo pone énfasis en los deberes cívicos, la responsabilidad social, la importancia de una buena ley y la igualdad de los derechos ciudadanos. Uno de sus grandes representantes, Cicerón, en libro primero de "Los Deberes", habla sobre los

deberes que tiene el hombre hacia la sociedad y hacia él mismo y propone que existe sólo una ley verdadera. Esta ley es la recta razón, la cual de acuerdo con la naturaleza, gobierna sobre todos los hombres, es eterna y no cambia. La misma impulsa a los hombres al cumplir con sus deberes, prohibiéndoles hacer el mal.

Luego de esto llegó la Edad Contemporánea, donde la tecnología y el avance científico predomina, cada día es más fácil acceder a la información, se necesita acumular bienes para tener una mejor calidad de vida; valores como la eficiencia y la eficacia, actitudes positivas frente al compromiso el cumplimiento, una buena educación, además de habilidades comunicativas de negociación facultan a las personas para hacer parte productiva de la sociedad. Estos comportamientos se convierten en una responsabilidad para la sociedad; el Estado ya no es lo más importante, ahora las empresas tienen un poder, ya que el mercado es lo que predomina.

Es notorio que a medida que pasa el tiempo la responsabilidad social cambia; lo que era bueno para algunos tiempos después se convirtió en un delito y viceversa, las personas tienen la obligación de ser responsables con la sociedad moral y legalmente, independientemente de si no están de acuerdo; cabe resaltar que las normas de conducta las determina la entidad que tenga más poder en el momento, como la iglesia, el Estado, las empresas, entre otros; ellos determinan las reglas aceptadas de acuerdo con la situación en que se viva. (NUÑEZ, 2006)

2.2.3 Estado actual de la Responsabilidad Social.

La responsabilidad social inicia desde épocas antiguas, desde el hogar cuando el hombre tenía que subsistir para vivir y vivía de la agricultura y de la recolección de frutas y pesca, sin embargo a lo largo de la historia se puede mencionar que este tema ha ido generando cambios en las responsabilidades que cuenta actualmente una comunidad organizada. Actualmente la responsabilidad social constituye un modelo de gestión en permanente construcción o cambios de acuerdo al objetivo propuesto por el hombre o familia.

La responsabilidad social tiene el fin de la sostenibilidad y está integrada en la razón de ser de la organización donde se toma como fundamento los valores y criterios éticos y morales ligados a la transparencia y rendición de cuentas, la responsabilidad social debe ser compartida por todos los niveles de población.

En el caso de las universidades por citar un ejemplo la responsabilidad social tiene una función social que influye y transforma su entorno, es decir es un ente de transformación social dentro de su entorno debido a sus características de misión. En la actualidad desde un enfoque global la responsabilidad social ha venido ganado espacios en comunidades o instituciones organizadas las cuales dentro de sus funciones tienen derechos y obligaciones sea la parte de responsabilidad como los beneficiarios, ya que en muchas ocasiones la toman como un espacio de rendición de cuentas.

La responsabilidad social actualmente es un nuevo modelo de política de gestión a manera de una herramienta de trabajo dentro de un entorno social y político una nueva forma de administrar las organizaciones con el objetivo de cuidar o precautelar los intereses internos y externos que a estas organizaciones o instituciones les pudiesen pasar.

Sin embargo dentro de los diferentes autores que trabajan en temas de responsabilidad social se puede decir que no existe una definición al contrario cada autor relaciona al tema de acuerdo a sus espacio e interés que tiene dentro de cada organización por ejemplo (Morgan 2008), manifiesta sobre RS empresarial.

“La responsabilidad social empresarial propiamente tal es domar al dragón, o sea, convertir un problema social en una **oportunidad comercial** y una ventaja económica, en capacidad productiva, en destreza humana, en empleos bien remunerados y en riqueza” (Valarezo K. , 2009)

Lo que significa que su enfoque está relacionado al contexto empresarial, sin embargo su concepto tiene toda una lógica sobre responsabilidad social, para el cual para mi criterio creo que actualmente el tema toma siempre, la capacidad productiva, la destreza humana, las oportunidades comerciales del entorno, la bolsa de empleo, competitividad, rentabilidad, calidad, solidaridad, igualdad, equidad entre otros generando un gran espacio de relación en lo que respecta a responsabilidad. (MORAN, 2008)

En la actualidad la responsabilidad social se considera un concepto normativo no obligatorio o “ley blanda” (es decir, sin la fuerza de la ley), tales como los plasmados en algunos acuerdos internacionales, por ejemplo, la “Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos” adoptada por la UNESCO etc.

Esto ha dado origen no solo a diferentes tentativas o percepciones “sectoriales” de establecer mecanismos de ‘responsabilidad social’ -la más notable entre las cuales son las referentes a responsabilidad social corporativa o “responsabilidad social empresarial” (RSE) - sino a nuevas propuestas acerca de la implicaciones institucionales del concepto. (Hernandez, 2015)

Notable entre esas nuevas percepciones es la de, para quien responsabilidad social tiene, como principal entre sus funciones en las complejas sociedades modernas, actuar como mecanismo de creación y promoción de una “moral autónoma y el autocontrol civilizado de sus miembros, por decirlo a la inversa, en la medida en que no puedan compensar de manera suficiente los déficit de tal autocontrol con el aporte de los medios (coercitivos) del derecho y (estimulantes) del dinero.

2.2.4 Responsabilidad Social Universitaria.

La universidad es una institución social, representa a la sociedad en su conjunto. El papel de la universidad en la sociedad es el motor de su desarrollo, sin embargo el desafío de la educación superior está en la calidad con la cual cumple con su misión, la calidad tiene que estar en relación con el contexto en cualquiera de los tiempos, y no se puede hablar de calidad universitaria sin conectarla con la pertinencia, la equidad, y en conjunto con la responsabilidad social.

Las universidades no se encuentran ajenas a este proceso y en su doble rol de organizaciones insertadas en y para la sociedad, aceptan como una necesidad el desarrollo de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Las universidades tributan al entorno con sus investigaciones y en su proceso de extensión; pero sobre todo, tiene la responsabilidad de formar los valores y competencias que les permitan a los estudiantes asimilar para la vida esta manera de actuar.

Así, la Responsabilidad Social Universitaria gestiona alinear los cuatro procesos universitarios básicos de: “Gestión, Formación, Investigación y Extensión” con las demandas científicas, profesionales y educativas que buscan un desarrollo local y global más justo y sostenible. La misión universitaria, sus valores y compromiso social, mediante una participación dialógica de toda la comunidad universitaria (autoridades, estudiantes, docentes, administrativos) con los múltiples actores sociales interesados en el buen

desempeño universitario se verá una transformación efectiva de la sociedad dando solución de sus problemas de exclusión, inequidad y sostenibilidad.

No únicamente el segmento de partes interesadas se podrán vincular o designar como actores afectados o no con el desempeño de la universidad. En la Responsabilidad social Universitaria los miembros implicados son los padres de familia de los estudiantes, los familiares de los empleados, los empleadores de los futuros profesionales los egresados, los colegios profesionales es decir todos los sectores del estado que se vinculan con la universidad y generan esa sinergia ente sociedad-universidad.

Las estrategias específicas socialmente responsables para lograr esta mejora son: (Vallaey, 2007)

- Participación integrada de los grupos de interés internos y externos en el quehacer de la Universidad;
- Articulación de los planes de estudios, la investigación, la extensión y los métodos de enseñanza con la solución de los problemas de la sociedad;
- Autodiagnóstico, regular de la institución con herramientas apropiadas de medición para la rendición de cuentas hacia los grupos de interés.

En términos de gestión Francoys Vallaey define a RSU como Gestión Ética de los impactos universitarios: Social, Educativo, Cognitivo y Organizacional (laboral y ambiental).

- Impacto Organizacional: Genera impactos en su personal administrativo, docente y estudiantil, evaluando sobre las huellas va dejando sobre uno de sus actores principales.
- Impacto Educativo: La universidad ejerce un impacto directo sobre la educación y formación de los jóvenes desde su perspectiva de interpretar el mundo.
- Impacto Cognitivo: La universidad se orienta en la producción del saber y las tecnologías, es decir influye a lo que se le llama: "Verdad, ciencia, racionalidad, legitimidad, unidad y enseñanza.
- Impacto Social: La universidad ejerce un impacto sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político

Las prácticas de RSU en las instituciones de educación superior apuestan a crear y transmitir conocimientos, provocando innovaciones; y que hoy además debe formar a

nuevos líderes con conducta ética mejorando el capital humano como una fuerza promotora y gestora del cambio.

La educación superior en su misión y razón de ser, muestra interés en acoger la responsabilidad social universitaria; planteando estudios teóricos sobre su incorporación particular en el entorno académico. La universidad tiene como función principal el desarrollo armónico-integral de la sociedad, en la que forman parte estudiantes, profesores, investigadores, su proyección innata es hacia la sociedad para incidir en su transformación.

La aplicación de la RSU como política, resulta de utilidad la implementación del enfoque de procesos, dada su capacidad de alinear los procesos con la estrategia. Resulta entonces, una necesidad atender los requerimientos tanto de los clientes externos como internos, aplicados a los procesos sustantivos del quehacer general de la universidad: gestión, docencia, investigación y extensión o vinculación con la colectividad.

Se propone un abordaje a la necesidad y la forma de cómo lograr la concreción de las estrategias trazadas por las universidades y, en especial, la encaminada al logro de la Responsabilidad Social Universitaria. Este objetivo será alcanzado solo, si en los procesos claves las universidades se manifiestan acciones pertinentes que permitan transformar los requerimientos de la sociedad, concretados en la estrategia, en exigencias de los procesos.

Otro elemento a considerar, en el diseño o perfeccionamiento de los procesos es la alta intensidad de conocimiento intercambiado y, por tanto, adquirido en las universidades.

Evidentemente, se convierte en una necesidad la implementación del enfoque de procesos y la concreción en él del enfoque por el conocimiento para la alineación de los procesos con las estrategias trazadas para el logro de la Responsabilidad Social Universitaria. (social, 2013)

La responsabilidad social universitaria se presenta como un verdadero desafío para las universidades, los centros de educación superior se comprometen no solo a formar buenos profesionales, sino también personas perceptivos a los problemas de la sociedad, busca formar personas comprometidas con el desarrollo del país, personas entusiastas y creativas en el desarrollo de su profesión trabajando mancomunadamente con la participación de la comunidad.

2.3 Universidad y reducción de pobreza extrema.

2.3.1 Universidad y su rol en la sociedad

La universidad tal como la conocemos actualmente surgió en la época medieval. Al surgir dentro de un contexto socioeconómico y cultural determinado a la misma se le imprimió sus rasgos fundamentales.

Desde su creación ha cumplido la función de producir y difundir el conocimiento y la cultura. La universidad se contextualiza hoy en la llamada sociedad del conocimiento. Los desafíos de la sociedad actual, (tales como la globalización, la competitividad el cambio tecnológico con abundantes tecnologías de la información y las comunicaciones) su complejidad, exige un mayor grado de conocimiento y capacitación de los ciudadanos, una mayor masificación de la educación es por ello que la comunidad comienza a exigirle más pertinencia a las instituciones creadas por ellas mismas encargadas de elevar las calificaciones de sus miembros en materia de desarrollo, protección del medio ambiente, la cultura por lo que las universidades deben superar las limitaciones que hoy perduran como baja producción y desigual distribución del conocimiento, conocimientos obsoletos, estructura tradicional ineficiente, el conocimiento fragmentado, e investigaciones dispersas.

Entre las misiones educativas, formativas e investigativas se fundamenta la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento continuo de la sociedad.

El debate actual sobre el desarrollo está centrado en el conocimiento como factor clave de éxito, el más dinámico en el desarrollo. (SENTI, 2006)

2.3.1.1 La universidad en el contexto local

La búsqueda del conocimiento, su difusión y aplicación determinan las tres funciones básicas que la universidad ha cumplido hasta nuestros días: investigación, docencia y extensión. Estas funciones no siempre en el desarrollo histórico de la universidad han mantenido un equilibrio adecuado, se precisa por tanto de una adecuada integración de las mismas, que permita su presencia en todas las actividades universitarias.

A la universidad le es necesario renovar sus estructuras tanto académicas como administrativas, que le permitan ejercer sus funciones con éxito dentro del contexto del

desarrollo local, aprovechando las facilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En el marco del desarrollo local, a las universidades le corresponde definir un adecuado sistema de comunicación con la comunidad en la cual se encuentra insertada que le permita cumplir su rol de generadora y difusora de conocimiento, capaz de garantizar que la docencia la investigación y la extensión cumplan su cometido

El desarrollo local requiere de una correcta gestión del conocimiento, son las universidades y los centros de educación superior instituciones por naturaleza gestoras de este proceso, es en ellas donde se concentran las fuentes del saber, datos, información, valores, le corresponde la creación de un ambiente en el que el conocimiento y la información disponible en la organización sean accesibles y puedan ser usadas para estimular la innovación y mejorar la toma de decisiones. La clave está en crear una cultura en la que la información y el conocimiento se valoren, se compartan, se gestionen y se usen eficaz y eficientemente.

En la nueva economía que se conforma basada en el conocimiento, el desarrollo local está dirigido al mejoramiento del empleo y la calidad de vida de la población, en este escenario la relación universidad – sociedad adquiere una nueva dimensión. La universidad debe ser capaz de contribuir a la dinamización del tejido urbano, a la creación de una nueva sociedad, donde los individuos que en ellas actúan alcancen mayores calificaciones, espíritu innovador y capaz de generar nuevas ideas. De modo que las universidades, así como otros centros de educación superior deben asumir con mayor pertinencia la problemática territorial pueden ser decisivas en el proceso de apropiación social del conocimiento.

Apropiación social del conocimiento significa: el proceso mediante el cual las personas acceden a los beneficios del conocimiento con frecuencia encarnado en bienes y servicios de gran interés social. Para ellos es imprescindible que la trayectoria técnica científica, los procesos de asimilación del conocimiento estén orientados a atender necesidades sociales. Es el proceso mediante el cual las personas participan de actividades de producción transferencias, evaluación, adaptación y aplicación del conocimiento. Es la extensión de una cultura científica tecnológica y humanística entendida como la capacidad social de usar los conocimientos en la toma de decisiones personales y sociales.

Fortalecer la vida local requiere de la participación e implicación de los actores locales en el mejoramiento de los servicios públicos, ya que los mismos constituyen un elemento esencial (su calidad) para que todo lo demás funciones.

Para alcanzar estos objetivos la movilización y valorización de los recursos humanos es tarea decisiva, su capacitación constituye un recurso estratégico, su formación es por consiguiente una inversión productiva en el mediano y largo plazo. (GINES, 2006)

2.3.2 Reducción de pobreza.

La universidad cambia y adapta sus planes de estudio a las nuevas exigencias del desarrollo. Las nuevas tecnologías impulsan nuevas actividades y calificaciones, exigen, por lo tanto, un esfuerzo importante en cuanto a la formación continua o reciclaje de los recursos humanos, dada la obsolescencia profesional que provocan los actuales procesos de cambio tecnológico.

A esta exigencia del desarrollo tiene que dar respuesta la nueva universidad, rompiendo con sus sistemas educativos tradicionales, desarrollando la educación, formación o actualización en el contexto donde desempeñan sus actividades el recurso humano que debemos capacitar. La idea del contexto, apunta a subrayar que, la producción, transferencia, difusión y aplicación de los conocimientos, las tecnologías, tiene siempre lugar en contextos particulares, con sus singularidades económicas, culturales, valorativas, y que esos contextos deben modelar sus prioridades y desarrollo.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones son un instrumento eficaz para llevar a cabo esta formación continua, reduciendo costos, al desarrollo la educación a distancia, esto exige el desarrollo de la didáctica en la educación superior.

La existencia de recursos, no es condición suficiente para originar el desarrollo, es por ello que compartimos el criterio que desarrollo local refleja algo más que desarrollo económico local ya que desarrollo local tiene implícito el desarrollo social y reducción de pobreza. Esta visión del desarrollo unido a lo antes expresado dimensiona el papel de las universidades y centros de educación superior en la creación de valores en los individuos que mejoren su participación ciudadana como agentes consientes del cambio, para promover el uso racional y sostenible de los recursos disponibles y potenciales y dirigirlos hacia la satisfacción de las necesidades y los problemas de la población local y del país.

La universidad debe contribuir a desarrollar una nueva visión de los ciudadanos que rompa con la tradicional interpretación que la economía tradicional hace de la relación naturaleza – sociedad.

Una formación con un contenido más humanista debe contribuir a mejorar la relación sociedad – medio natural, al fortalecimiento de los valores, normas sociales y culturales, indispensables en las relaciones técnica productivas. Estos factores extraeconómicos son esenciales para el éxito de cualquier estrategia de desarrollo local que se diseñe. Las universidades como centro de cultura, productora y difusora de conocimientos y formadora de valores éticos es factor clave en este cambio de actitud de los ciudadanos.

Otro factor no menos importante al cual la nueva universidad debe prestar atención es a la investigación, si bien la universidad es creadora de conocimiento, en el contexto del desarrollo local, la investigación aplicada se convierte en eje central, en requisito para una buena docencia, la investigación – acción constituye un método adecuado para alcanzar tales objetivos.

La vinculación universidad empresa y las administraciones locales (gobiernos) facilita el establecimiento de prioridades de investigación y difusión de tecnologías apropiadas y como se ha expresado antes, la adecuada formación del recurso humano según el perfil productivo, potencialidades y necesidades del entorno territorial. La universidad al insertarse en esta relación no sólo se convierte en un actor que entrega conocimiento, sino que ella misma crece, se potencia, recibe beneficios a) mejora la calidad de la enseñanza y la investigación, b) dota a los planes de estudios de un contenido práctico, c) permite la obtención de recursos adicionales y d) contribuye al desarrollo local. Le confiere a la universidad el papel de animadora de iniciativas innovadoras del desarrollo local.

La universidad que aspira a proporcionar un conocimiento inmediatamente útil, por práctico no puede aislar su investigación y su formación de la sociedad. El conocimiento está incorporado en las personas, (los datos asociados a un objeto y estructurado se convierte en información, la misma asociada a un contexto y a una experiencia se transforma en conocimiento y este incorporado a una persona y a una serie de habilidades personales se convierte en sabiduría – inteligencia) son estas, las únicas capaces de tener ideas y aplicarlas, son la verdadera materia prima de la nueva economía, son los ciudadanos con los conocimientos necesarios los que pueden materializar cualquier estrategia de desarrollo local. (Blázquez, 2001)

Al hablar de universidades estamos refiriéndonos de cuerpos colegiados o instituciones educativas de nivel superior organizadas y planificadas con un objetivo de educar, investigar cuyo visión es la de convertirse en instituciones depositarias de saberes y valores universales y sociales. Las universidades cada día enfrenta nuevos retos marcados por el cambio continuo del mundo y por las exigencias propias del entorno más cercano al que pertenece en especial al modelo político y económico que pertenecen. (Blázquez, 2001) La Universidad es una institución social cuyo desempeño provoca impactos positivos y negativos especialmente importantes en la sociedad en la que se desenvuelve como respuesta a los retos asumidos por las entidades de educación superior, generados por el continuo cambio mundial.

“La Universidad no es una organización productiva ni comercial, no representa a un solo sector de la sociedad, no aspira un papel político”. (Revista EKOS, 2009). Simplemente se convierte en un colectivo organizado con el fin de educar e investigar, aunque mucho se ha cuestionado a las Instituciones de Educación Superior sobre la falta de respuesta hacia las necesidades de la sociedad para provocar su desarrollo.

A esto se suma a que, muchos de los resultados obtenidos en las universidades a través de sus líneas de investigación se quedan dentro del alma máter, y con frecuencia, estos resultados no son comunicados ni siquiera dentro de los grupos internos de la universidad.

Por ello, son cada vez más las universidades que se interesan por entender y aplicar políticas de gestión socialmente responsables, que engloben todos los estamentos y dimensiones universitarias.

Al hablar del aporte de la universidad y la reducción de la pobreza extrema se puede manifestar que las universidades, generan diferentes impactos positivos y negativos en su entorno, ellos se verán reflejados en el accionar ante su público interno, externo y mixto.

Una universidad siempre debe actuar pensando en los impactos positivos que puede generar, es decir, trabajar en función del ámbito económico, ambiental y social pretendiendo así un accionar socialmente responsable ante la sociedad. En los actuales momentos la universidad juega un papel importante en la respuesta a los problemas sociales de pobreza, entre mayor es la investigación y elevada educación menos pobreza se tendrá en los países, sin embargo a diferencia de los países andinos, estas han logrado generar cambios significativos al dar soluciones efectivas a los estratos sociales más vulnerables, como es la

presencia de empresas y microempresas, el manejo adecuado de la agricultura, la presencia de familias preparadas las cuales permiten a través de la educación salir de los problemas sociales y de empleo que existen en nuestro entorno.

Sobre lo académico se puede considerar que las universidades influyen en forma interna y externa en el ámbito interno se percibe en los conocimientos y cambios que experimentan los estudiantes a su paso por la educación superior, de éste ámbito dependerán los aportes y transferencias que puedan realizar en su región o comunidad, es decir en el ámbito externo en especial en generar soluciones locales a sus entornos y a la vez reducir la pobreza existente, ya que los estudiantes siempre representan a los diferentes estratos sociales de cada país. Las Universidades para cumplir a cabalidad con su misión de brindar educación de calidad, investigar sobre problemas del entorno y aportar a la sociedad debe contar con la visión y óptima gestión de su nivel directivo, su participación en grandes encuentros con representantes de la Educación Superior permitirá la interacción, debate y trabajo en redes que conlleven a la innovación y vanguardia de sus entornos con el fin de entrelazar los problemas sociales y la solución académica. Un elemento positivo en los empleados y docentes universitarios es la capacitación constante que la misma dinámica universitaria demanda, adquirir nuevos conocimientos para ponerlos en práctica en la docencia y el servicio de sus comunidades o estratos sociales.

Existen estadísticas aproximadas que la universidades generan cambios en el desarrollo de la población y reducen cada año los niveles de pobreza en extrema a través de los profesionales o estudiantes que ingresan y egresan de la universidad, logrando en parte minimizar el impacto negativo que generan las grandes agrupaciones en ciudades grandes de población pobre así lo manifiesta (Graw Hill, 2009).

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación.

Es una investigación de tipo descriptiva que de acuerdo a Sabino (1986) “trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta”. Considerando esto la investigación está alineada al análisis en base a la información obtenida de las universidades en estudio.

3.2 Diseño de investigación

Es una investigación no experimental que como menciona Hernández (2006) “no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador”.

3.3 Población de estudio

Se describe como una población finita, que presenta características comunes en varios aspectos que interesa en la investigación. Se toma a consideración como población objetivo a 361 universidades del área andina de América Latina, de acuerdo a la lista publicada por: Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en el caso de Ecuador; Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior (CONAES) de Bolivia; Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) de Colombia y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Según el Consejo Nacional para la Autorización del funcionamiento de Universidades (CONAFU) de Perú.

A continuación se detalla las universidades que constan en la población de estudio:

Tabla 1. Población de Estudio

PAÍS	TOTAL	PÚBLICAS	PRIVADAS
PERÚ	80	33	47
BOLIVIA	43	13	30
COLOMBIA	179	56	123
ECUADOR	56	27	29

Fuente: Investigación directa 2015.

Ecuador: Total 53 Universidades categorizadas

Instituciones incluidas en el sistema:

Instituto de Altos Estudios Nacionales

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Universidad Naval Comandante Rafael Morán Valverde.

Tabla 2. PERÚ: Universidades

N°	UNIVERSIDAD
1	Universidad Nacional de San Agustín (UNSA)
2	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios UNAMAD
3	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas UNATAMAZONAS
4	Universidad Tecnológica del Cono Sur
5	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (UNJBG)
6	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
7	Universidad Nacional de Cajamarca (UNC)
8	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC)
9	Universidad Nacional de Huancavelica (UNH)
10	Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL)
11	Universidad Nacional de Trujillo (UNITRU)
12	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE)
13	Universidad Nacional Federico Villareal (UNFV)
14	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP)
15	Universidad Nacional de Piura (UNP)
16	Universidad Nacional del Altiplano (UNAP)
17	Universidad Nacional de San Martín (UNSM)
18	Universidad Jorge Basadre Grohmann
19	Universidad Nacional de Ucayali (UNU)
20	Universidad Nacional del Callao UNAC
21	Universidad Nacional Agraria La Molina (UNALM)
22	Universidad Nacional de Ingeniería (UNI)
23	Universidad Nacional del Santa (UNS)
24	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac(UNAMBA)
25	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC)
26	Universidad para el Desarrollo Andino (UDEA)
27	Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica (UNICA)
28	Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga
29	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG)
30	Universidad Nacional de Moquegua (UNAM)
31	Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES)
32	Universidad Privada San Pedro
33	Universidad Tecnológica de los Andes

34	Universidad Católica de Santa María (UCSM)
35	Universidad de Huanuco (UDH)
36	Universidad Católica San Pablo (UCSP)
37	Universidad Privada Norbert Wiener (UWIENER)
38	Universidad Católica de Trujillo
39	Universidad Privada Telesup (UTELESUP)
40	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)
41	Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez(UANCV)
42	Universidad Privada del Norte (UPN)
43	Universidad Andina del Cusco (UANDINA)
44	Universidad Privada César Vallejo (UCV)
45	Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)
46	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)
47	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (UNIJFSC)
48	Universidad Alas Peruanas (UAP)
49	Universidad San Martín de Porres (USMP)
50	Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE)
51	Universidad Inca Garcilaso de la Vega (UIGV)
52	Universidad Marcelino Champagnat (UMCH)
53	Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB)
54	Universidad Peruana Unión (UPEU)
55	Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)
56	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima (FTPD)
57	Universidad Particular de Iquitos (UPI)
58	Universidad José Carlos Mariátegui (UJCM)
59	Universidad De Piura (UDEP)
60	Universidad Privada de Tacna (UPT)
61	Universidad Peruana de Las Américas
62	Universidad Tecnológica del Perú (UTP)
63	Universidad del Pacifico (UP)
64	Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI)
65	Universidad Científica del Sur
66	Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)
67	Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM)
68	Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)
69	Universidad Privada Sergio Bernales (UPSB)
70	Universidad de Lima U Lima
71	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

72	Universidad de Administración de Negocios Esan
73	Universidad Ricardo Palma (URP)
74	Universidad Los Ángeles de Chimbote (ULADECH)
75	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU)
76	Universidad Continental de Ciencias e Ingeniería (UCCI)
77	Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP)
78	Universidad Peruana Los Andes (UPLA)
79	Universidad de Chiclayo (UDCH)
80	Universidad Privada Señor de Sipan (USS)

Fuente: CONAFU (Noviembre 2015)

Tabla 3. BOLIVIA: Universidades

N°	UNIVERSIDAD
1	Universidad Pública de El Alto (UPEA)
2	Universidad Autónoma del Beni José Ballivian (UABJB)
3	Universidad Mayor de San Simón (UMSS)
4	Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)
5	Escuela Militar de Ingeniería (EMI)
6	Universidad Técnica de Oruro (UTO)
7	Universidad Autónoma Tomás Frías (UATF)
8	Universidad Nacional Siglo XX (UNSEX)
9	Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno (UAGRM)
10	Universidad Nacional Ecológica Santa Cruz (UECOLOGICA)
11	Universidad Autónoma Juan Misael Saracho
12	Universidad Nacional de Oriente (UNO)
13	Universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca
14	Universidad Privada del Valle (UNIVALLE)
15	Universidad Técnica Privada Cosmos (UNITEPC)
16	Universidad Católica Boliviana San Pablo (UCB)
17	Universidad Central (UNICEN)
18	Universidad Privada Boliviana (UPB)
19	Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ)
20	Universidad La Salle (ULS)
21	Universidad Boliviana de Informática (UBI)
22	Universidad Loyola
23	Universidad Privada Nuestra Señora de la Paz (UNSLP)
24	Universidad Privada San Francisco de Asís (USFA)
25	Universidad Salesiana de Bolivia (USALESIANA)

26	Universidad Real (UREAL)
27	Universidad de los Andes (UDELOSANDES)
28	Universidad para la investigación estratégica en Bolivia (UPIEB)
29	Universidad Tecnológica Boliviana (UTB)
30	Universidad Unión Bolivariana (UB)
31	Universidad Saint Paul (USP)
32	Universidad de la Cordillera (UCORDILLERA)
33	Universidad de Aquino Bolivia (UDABOL)
34	Universidad Abierta Privada Latinoamericana (UPAL)
35	Universidad Privada de Oruro (UNIOR)
36	Universidad Cristiana de Bolivia (UCEBOL)
37	Universidad Evangélica Boliviana (UEB)
38	Universidad NUR
39	Universidad Privada Cumbre
40	Universidad Privada de San Cruz de la Sierra (UPSA)
41	Universidad Privada Domingo Savio (UPDS)
42	Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz (UTEPSA)
43	Universidad Simón I. Patiño (USIP)

Fuente: CONAES (Noviembre 2015)

Tabla 4. COLOMBIA: Universidades

N°	UNIVERSIDAD
1	Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN)
2	Universidad Autónoma del Occidente (CUAO)
3	Universidad ICESI
4	Politécnico Gran colombiano
5	Escuela Colombiana de Carreras Industriales
6	Corporación Universitaria Regional del Caribe (IAFIC)
7	Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)
8	Fundación Universitaria Juan de Castellanos (JDC)
9	Universidad Santiago de Cali (USC)
10	Corporación Universitaria Centro Superior
11	Fundación Universidad Católica Lumen Gentium (UniCatolica)
12	Universidad de Boyacá Uniboyaca (UNIBOYACA)
13	Fundación Universitaria Bautista Internacional (Funibautista)
14	Universidad Libre

15	Universidad Santo Tomas (USTA)
16	Universidad Manuela Beltrán (UMB)
17	Fundación Universitaria del Espinal (FUNDES)
18	Fundación Universitaria Tecnológico Confenalco
19	Universidad Tecnológica Bolívar (Unitecnológica)
20	Corporación Universitaria Americana (CUA)
21	Corporación Universitaria Empresarial De Salamanca (CUES)
22	Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL)
23	Corporación Universitaria Reformada
24	Universidad del Norte (UN)
25	Universidad Autónoma del Caribe (UAC)
26	Universidad Metropolitana
27	Universidad Simón Bolívar
28	Universitaria de Investigación y Desarrollo (UDI)
29	Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)
30	Universidad de Santander (UDES)
31	Fundación Universitaria Internacional del Trópico Americano (UNITROPICO)
32	Corporación Universitaria del Meta
33	Corporación Universitaria Lasallista (Lasallista)
34	Universidad El Bosque
35	Universitaria Agustiniiana (UNIAGUSTINIANA)
36	Universidad de la Sabana (UNISABANA)
37	Universidad Sergio Arboleda (USA)
38	Fundación Universitaria Colombo Internacional (UNICOLOMBO)
39	Universidad de Cartagena (UNICARTAGENA)
40	Fundación de Estudios Superiores Universitarios de Urabá
41	Corporación Universitaria Empresarial (CUE)
42	Universidad Incca de Colombia
43	Universidad Externado de Colombia (UEXTERNADO)
44	Universidad la Gran Colombia
45	Corporación Universitaria de la Costa (CUC)
46	Universidad Escuela de Administración de Negocios (EAN)
47	Universidad de San Buenaventura Sede Bogotá (USBBOG)
48	Universidad de los Andes
49	Universidad de Ibagué (UNIBAGUE)
50	Universidad Autónoma de Manizales (UAM)
51	Universidad De La Salle

52	Universidad Católica de Manizales (UCM)
53	Universidades de Manizales
54	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA)
55	Universidad Católica de Colombia (UCATOLICA)
56	Institución Universitaria Colegiatura Colombiana
57	Centro Universitario de Bienestar Rural
58	Corporación Universitaria Adventista (UNAC)
59	Pontificia Universidad Javeriana Bogotá
60	Fundación Universitaria Católica del Norte (UCN)
61	Corporación Universitaria de Ciencia y Tecnología de Colombia (UDECOLOMBIA)
62	Fundación universitaria de San Gil (UNISANGIL)
63	Institución Universitaria Latina (UNILATINA)
64	Corporación Universitaria Republicana
65	Corporación Universitaria Remingto
66	Fundación Universitaria, CEIPA, Centro de Investigación y Planeamiento Administrativo
67	Institución Universitaria de Colombia
68	Escuela de Ingeniería de Antioquia (EIA)
69	Corporación Universitaria de Sabaneta J. Emilio Valderrama
70	Corporación Universitaria Minuto de Dios
71	Universidad Católica de Oriete (UCO)
72	Fundación Universitaria Bellas Artes
73	Institución Universitaria Iberoamericana
74	Institución Universitaria Colombo Americana (UNICA)
75	Corporación Universitaria de Colombia Ideas
76	Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo
77	Institución Universitaria ESUMER
78	Fundación Centro Universitario de Bienestar Rural
79	Institución Universitaria Colegios de Colombia (UNICOC)
80	Fundación Universitaria Luis Amigó (FUNIAM)
81	Corporación Universitaria Cenda
82	Fundación Universitaria María Cano
83	Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá
84	Corporación Universitaria (UNITEC) Universidad Piloto de Colombia
85	Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC)

86	Fundación Universitaria (INPAHU)
87	Institución Universitaria Salazar y Herrera
88	Corporación Escuela de Artes y Letras
89	Universidad Autónoma Latinoamericana (UNLAULA)
90	Fundación Universitaria Konrad Lorenz
91	Fundación Universitaria Juan N. Corpas
92	Universidad del Rosario
93	Fundación Universitaria Sanitas (UNISANITAS)
94	Escuela Superior de Oftalmología, Instituto Barraquer de América Universidad de Medellín (UDEM)
95	Colegio de Estudios Superiores de Administración (CESA)
96	Fundación Universitaria San Martín
97	Institución Universitaria Escuela Colombiana de Rehabilitación (ECR)
98	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
99	Universidad (EAFIT)
100	Institución Universitaria Tecnológica de COMFACAUCA I.T.C.
101	Fundación Universitaria de Popayán (FUP)
102	Fundación Universitaria San Alfonso (FUSA)
103	Universidad Autónoma de Colombia
104	Corporación Universitaria Autónoma del Cauca
105	Fundación Universitaria San Agustín
106	Universidad Pontificia Bolivariana (UPB)
107	Universidad Católica de Pereira (UCP)
108	Universidad Central
109	Fundación Universitaria Panamericana
110	Universidad de América
111	Universidad Mariana
112	Universidad de Bogotá
113	Universidad del Sinu (UNISINU)
114	Fundación Universitaria Monserrate (FUM)
115	Fundación Universitaria (CAFAM)
116	Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti
117	Fundación Centro de Investigación y Estudios Odontológicos (CIEO)
118	Fundación Universitaria los Libertadores
119	Corporación Universitaria de Huila (CORHUILA)

120	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS)
121	Fundación Universitaria del Área Andina
122	Universidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)
123	Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier General
124	Escuela Naval de Cadetes Almirante Padilla
125	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)
126	Universidad del Valle (UNIVALLE)
127	Universidad Popular del César (UNICESAR)
128	Universidad de la Amazonia
129	Universidad Francisco de Paula de Santander (UFPS)
130	Institución Universitaria de Envigado (IUE)
131	Escuela de Comunicaciones (ESCOM)
132	Universitaria de Sucre (UNISUCRE)
133	Universidad Industrial de Santander (UIS)
134	Universidad del Pacífico
135	Corporación Universitaria Sucre (Corposucre)
136	Escuela Nacional del Deporte (ENDEPORTE)
137	Institución Universitaria Antonio José Camacho (IUAJC)
138	Institución Departamental de Bellas Artes (BELLASARTES)
139	Universidad de los Llanos (UNILLANOS)
140	Universidad Popular del César (UNICESAR)
141	Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suarez
142	Ricardo Charry Solano (ESICI)
143	Universidad del Quindío (Uniquindio)
144	Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ)
145	Universidad del Atlántico (UA)
146	Universidad Cundinamarca (UNICUNDI)
147	Conservatorio de Tolima
148	Institución Universitaria de Bellas Artes y Ciencias de Bolívar (UNIBAC)
149	Universidad de Toloma (UT)
150	Universidad de Caldas
151	Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia
152	Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM)
153	Institución Universitario Tecnológico Pascual Bravo
154	Politecnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid
155	Institución Universitario Tecnológico De Antioquia
156	Universidad de Antioquia (UDEA)
157	Escuela de Ingenieros Militares

158	Universidad de la Guajira
159	Universidad Tecnológica del Choco-Diego Luis Córdova (UTCH)
160	Escuela de Logística
161	Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (ESMIC)
162	Escuela Superior De Administración Pública (ESAP)
163	Escuela Superior de Guerra
164	Instituto Técnico de Educación y Capacitación (ITEC)
165	Instituto Caro y Cuervo
166	Instituto Militar Aeronáutico Ima Capitán José Edmundo
167	Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"
168	Universidad Militar Nueva Granada
169	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
170	Universidad Nacional de Colombia (UNAL)
171	Universidad Pedagógica Nacional
172	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca
173	Universidad del Cauca
174	Colegio Mayor del Cauca
175	Universidad de Córdoba
176	Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)
177	Universidad Surcolumbiana (USCO)
178	Sandoval (IMA)
179	Universidad de Pamplon

Fuente: ASCUN (Noviembre 2015)

Tabla 5. ECUADOR: Universidades

N°	UNIVERSIDAD
1	Escuela Politécnica Nacional (EPN)
2	Escuela Superior Agropecuaria de Manabí (ESPAM)
3	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)
4	Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL)
5	Instituto de Altos Estudios Nacionales (IAEN)
6	Universidad Agraria del Ecuador
7	Universidad Central del Ecuador (UCE)
8	Universidad de Cuenca
9	Universidad de Guayaquil
10	Universidad Estatal de Bolívar (UEB)

11	Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)
12	Universidad Estatal del Sur de Manabí
13	Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)
14	Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay
15	Universidad Nacional de Educación para la formación docente UNAE
16	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)
17	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
18	Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH)
19	Universidad Nacional de Loja (UNL)
20	Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)
21	Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)
22	Universidad Técnica de Babahoyo (UTB)
23	Universidad Técnica de Machala
24	Universidad Técnica de Manabí (UTM)
25	Universidad Técnica del Norte (UTN)
26	Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ)
27	Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTELVT)
28	Universidad Técnica de Ambato (UTA)
29	Universidad Andina Simón Bolívar (UASB)
30	Universidad de las Artes (Uniartes)
31	Universidad Regional Amazónica Ikiam
32	Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE)
33	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
34	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
35	Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)
36	Universidad Casa Grande
37	Universidad Católica de Cuenca
38	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG)
39	Universidad de Especialidades Turísticas (UCT)
40	Universidad de las Américas (UDLA)
41	Universidad de los Hemisferios
42	Universidad de Otavalo
43	Universidad del Pacífico Escuela de Negocios
44	Universidad Estatal Amazónica (UEA)
45	Universidad Iberoamericana del Ecuador (UNIBE)
46	Universidad Internacional del Ecuador (UIDE)

47	Universidad Metropolitana (UMET)
48	Universidad Naval Comandante Rafael Morán Valverde (UNINAV)
49	Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo (UEES)
50	Universidad Internacional SEK
51	Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo
52	Universidad Politécnica Salesiana (UPS)
53	Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)
54	Universidad San Francisco de Quito (USFQ)
55	Universidad Tecnológica (ECOTEC)
56	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG)
57	Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)
58	Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI)
59	Universidad Tecnológica Israel (UISRAEL)
60	Universidad del Azuay (UDA)

Fuente: SENESCYT (Noviembre 2015)

3.4 Recolección de Información

La recopilación de información en una investigación es primordial, dado que permitirá el cumplimiento de los objetivos ya lo cita Hernández (2002) “Esta información debe cumplir con requisitos de confiabilidad y validez.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Se utiliza los siguientes medios para la recopilación de datos para la investigación:

3.5.1 Fuente Documental

Previo a la obtención de información primaria es importante la información secundaria, el estudio de esta información es necesario facilita la recolección de datos y elaboración de análisis, la teoría nos brindara información de las universidades.

3.5.2 Análisis de Contenido

Esta es una estrategia que “supone aplicar sistemáticamente unas reglas fijadas previamente que sirvan para medir la frecuencia con que aparecen unos elementos de interés en el conjunto de una masa de información que hemos seleccionado para estudiar alguno de los aspectos que nos parecen útiles conforme a los propósitos de nuestra investigación”. Berganza, M^a Rosa y Ruiz, José A. (2005)

Ante esto las reglas “prefijadas” son los criterios que sustentan la investigación.

3.5.3 Censo Observación

Se lo lleva a efecto bajo el uso del sistema de inventario universitario (SIU); una plataforma digital propiedad de la universidad Técnica Particular de Loja, creada por PhD Karina Valarezo, para su tesis doctoral en la universidad de Santiago de Compostela cuyo tema es: Mapa del área andina y estrategias de comunicación empleadas para su difusión; que permite almacenar los datos requeridos para la investigación haciendo uso de los siguientes criterios y estos a su vez con sus categorías:

- **Identidad:** Categorías: misión, visión y valores (Objetivos-principios).
- **Rendición de cuentas:** categorías: memoria de sostenibilidad e informes.
- **Trabajo con la comunidad:** categorías: trabajo social, beneficencia, extensión universitaria y reducción de pobreza (categoría que permite la identificación de las prácticas de R.S.U que contribuye a la reducción de pobreza en su entorno)
- **Medios de Interacción con los públicos:** herramientas que permiten y facilitan la comunicación.
- **Observaciones:** opción para indicar si la información requerida no está disponible, y su fecha de Corte Noviembre 2015. (Anexo 2) (Valarezo, 2009)

A este sistema se tiene acceso con un usuario registrado y un password; (<http://www.utpl.edu.ec/universidades2/admin/>) desplegándose así el listado de las instituciones de educación superior con sus respectivos criterios de los cuatro países sometidos a estudio y estos a su vez con cada una de las ciudades sedes en donde se encuentran sus instituciones, el listado se presenta en orden alfabético. (Anexo 1).

3.6 Presentación y Análisis de Resultados

El análisis de resultados se lo efectúa de acuerdo a la estadística descriptiva que permite la descripción de medidas a través de gráficos y tablas en la que se puede apreciar la información recopilada.

3.6.1 Análisis Individual.

Este análisis nos permitirá conocer a detalle a cada uno de los integrantes de la comunidad andina, mediante el estudio de sus criterios (Identidad, Titularidad, Rendición de cuentas, Practicas de responsabilidad social universitaria) y categorías.

3.6.1.1 Perú

Breves datos de Perú

Perú nace a la vida republicana el 28 de julio de 1.821 convirtiéndose en una república presidencialista democrática. Se ubica al oeste de América del sur, limitando al norte con Ecuador y Colombia, al este con Brasil y al sureste con Bolivia y Chile.

Posee diversos paisajes, valles, altas cumbres convirtiéndose así en uno de los países de mayor diversidad biológica del mundo.

Población

Su población asciende los 31'151,643 de habitantes, según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015). Perú es el quinto país más poblado de Sudamérica.

La asamblea nacional de rectores (ANR, 2014), Orlando Velásquez, revela que su población universitaria asciende a 839,328 estudiantes, comprendiendo estudiantes que llevan cursos de pregrado y posgrado. Los alumnos de pregrado representan el mayor volumen poblacional universitario, superando a 782,970 personas.

Educación Superior

La ley de educación N° 28044, divide en dos etapas el sistema educativo peruano: educación básica y superior.

La educación superior fortalece la formación integral de las personas, realiza investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber, el arte, la cultura, la ciencia y la tecnología a fin de cubrir la demanda de la sociedad y contribuir al desarrollo y sostenibilidad del país. (Oficina de Coordinación Universitaria s.f.)

Según el Consejo Nacional para la Autorización del Funcionamiento de Universidades (Conafu, 2015), Perú cuenta con 80 instituciones de educación superior con autorización de funcionamiento y solo siete carreras de algunas de ellas han sido acreditadas como de buena calidad por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (Coneau).

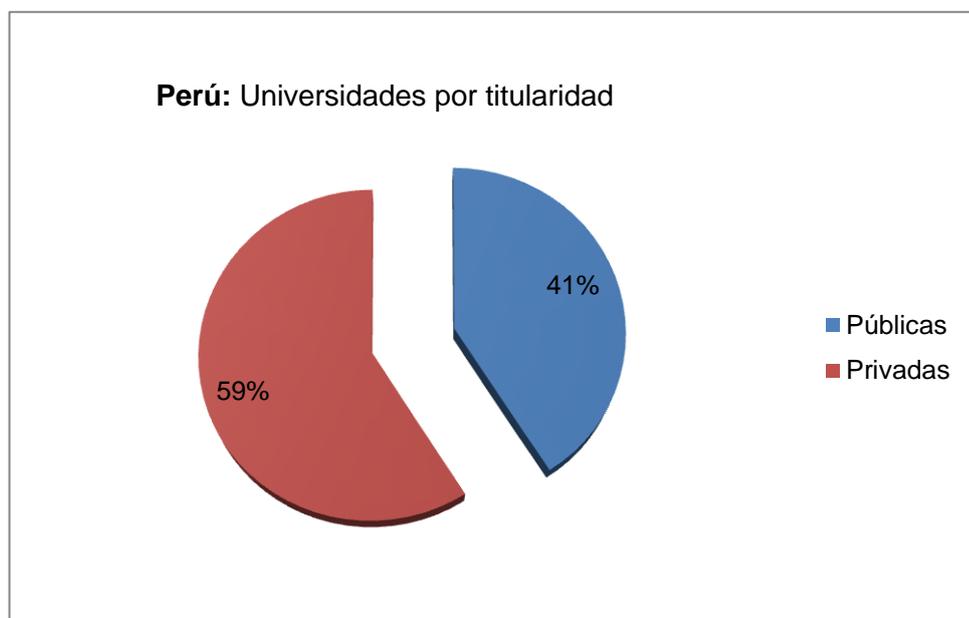


Figura 1. Perú Universidades de acuerdo a su titularidad.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Del total de las universidades observadas, Perú cuenta (de acuerdo a la figura N° 1) con el 59% de universidades con titularidad privada equivalente a 47 instituciones de educación

superior; y el 41% con titularidad pública, correspondiente a 33 instituciones, mostrándonos que existe una diferencia mínima entre instituciones de gobierno e instituciones con iniciativa particular.

Identidad

Cada institución tiene su identidad lo que les permite identificarse y por ende diferenciarse una de otra, considerando la población de universidades peruanas el 76% si manifiesta su misión y visión da a conocer su razón de ser, y lo que quiere conseguir en el futuro para su institución y no así el 24% restante no manifiesta la existencia de misión o visión.

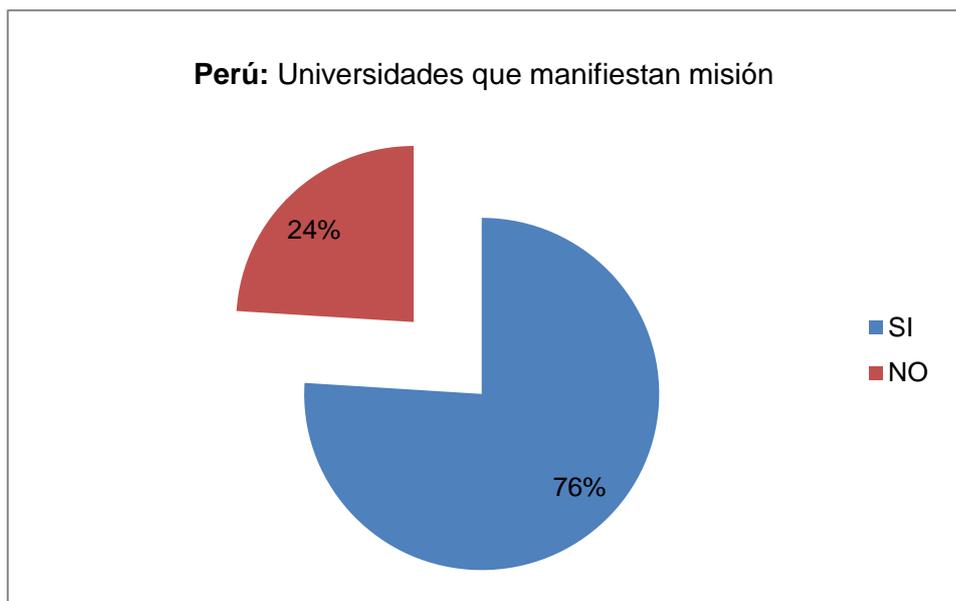
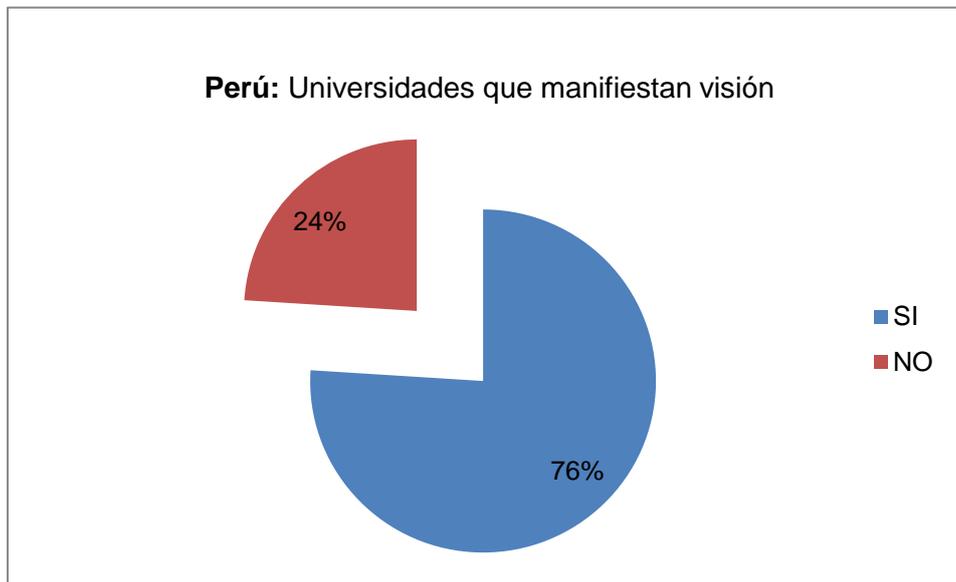


Figura 2. Perú Universidades que manifiesta su misión

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

De acuerdo a la población observada únicamente el 25% de las universidades manifiestan valores o principios éticos que permiten asentar la cultura institucional dando pautas de comportamiento a la universidad y no así el 75% de las mismas.

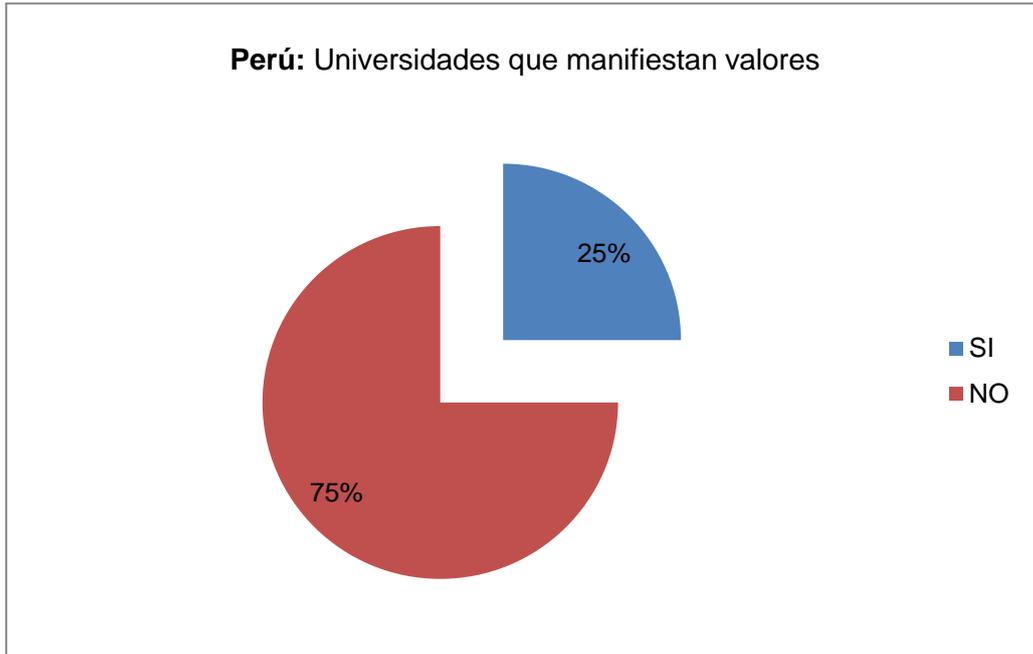


Figura 3. Perú Universidades que manifiesta sus valores.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

Rendición de cuentas



Figura 4. Perú Universidades que manifiesta su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Las memorias anuales es muestra de transparencia y claridad de las universidades, el 89% de las universidades peruanas manifiestan en sus portales de internet los informes de rendición de cuentas, y el 11% no manifiesta y considerando que las entidades tienen la obligación de informar y justificar sus actividades económico-financiero que han realizado durante el año.

Trabajo a la comunidad

En el criterio de trabajo con la comunidad consideramos: trabajo social, beneficencia, extensión universitaria y es el 16% de las universidades en Perú que si manifiestan en sus portales de internet este trabajo con su comunidad, y el 84% no manifiesta este trabajo.

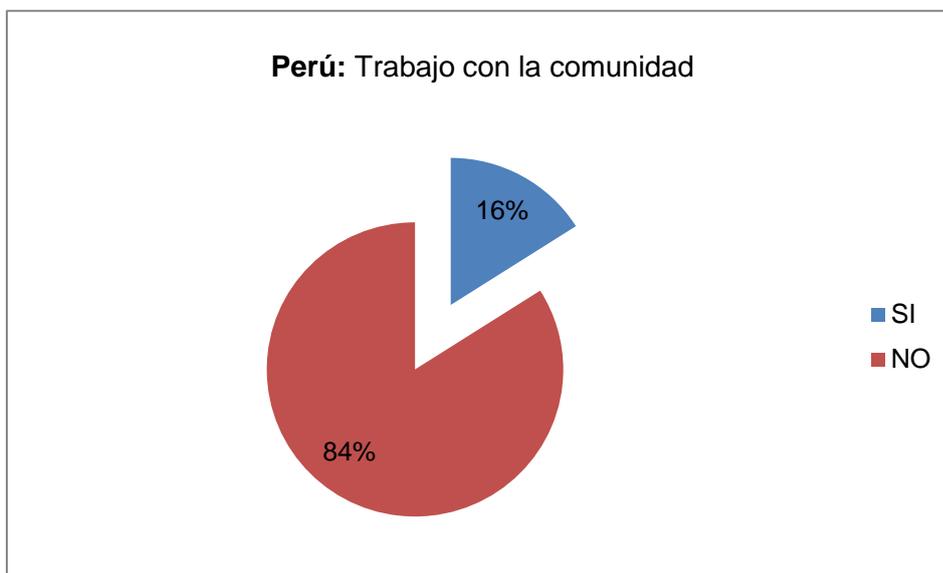


Figura 5. Perú Universidades que manifiesta su trabajo con la comunidad.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Considerando el 16% de universidades peruanas que manifiestan su trabajo con la comunidad, a través de trabajo comunitario; son 13 el total de instituciones que realizan prácticas de responsabilidad social universitaria de las cuales, 11 son realizadas por universidades con titularidad privada y 2 con titularidad pública.

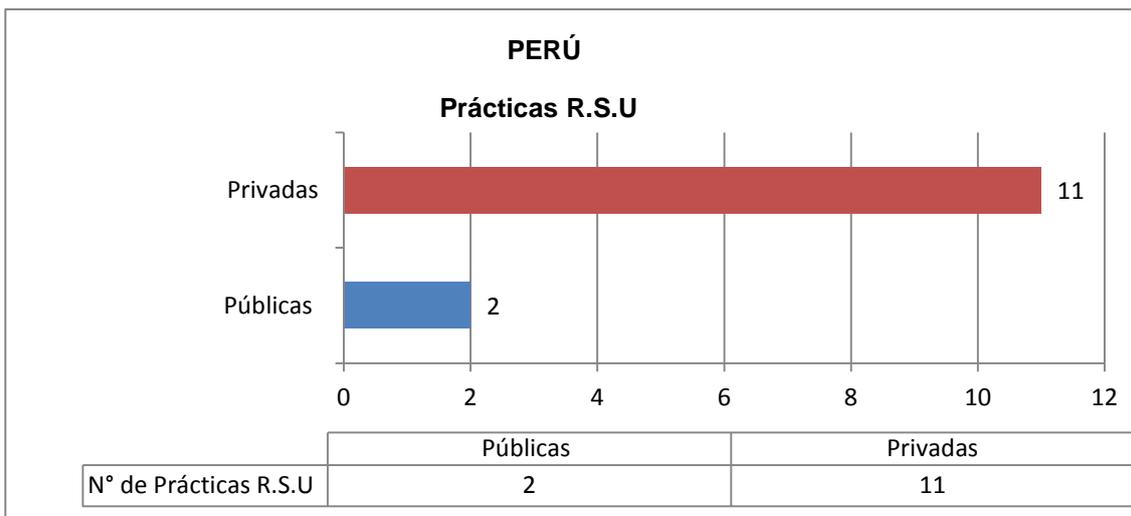


Figura 6. Perú Universidades que manifiesta su trabajo con la comunidad.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

A continuación detallamos cada una de las prácticas de R.S.U. con su respectiva universidad responsable en cada proyecto.

Tabla 6. Perú: Prácticas de R.S.U

N°	TITULARIDAD	UNIVERSIDAD	PRÁCTICA DE R.S.U
1	Pública	Universidad Nacional del Altiplano (UNAP)	Programa de Responsabilidad Social
2	Pública	Universidad Nacional del Santa (UNS)	Programa de Asistencia Familiar
3	Privada	Universidad Tecnológica de los Andes	Programa de Desarrollo de la comunidad
4	Privada	Universidad Católica de Santa María (UCSM)	Centro Multidisciplinario de Proyección Social (CEMPOS)
5	Privada	Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)	Programa de responsabilidad social universitaria de la PUCP
6	Privada	Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)	Proyecto Servicio Social
7	Privada	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)	Incubadora de Empresas
8	Privada	Universidad San Martín de Porres (USMP)	Programa de Responsabilidad Social
9	Privada	Universidad San Ignacio de Loyola (USIL)	Programa de Impulso al emprendimiento sostenibilidad ambiental
10	Privada	Universidad Privada de Tacna (UPT)	Proyecto Frías Proyecto Lalaquiz
11	Privada	Universidad Peruana de Las Américas	Programa “Servicio Social”

Fuente: Investigación Directa (Noviembre 2015) Censo-Observación.

De acuerdo a los resultados obtenidos (tabla N° 6) las universidades de Perú apoyan a los diferentes tipos de programas: desarrollo, servicio e impulsa al emprendimiento social y ambiental.

Las universidades: Nacional del Altiplano (UNAP), Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad San Martín de Porres (USMP) promueven “Programas de responsabilidad social universitaria” planteando una transformación en aspectos universitarios vinculados al desarrollo sostenible y efectivo de la sociedad, potenciando su rol activo de generadores de desarrollo. Forjando su lema que una universidad que se gestiona de manera socialmente responsable se transforma permanentemente y participa del cambio social.

La Universidad Nacional del Santa (UNS), Universidad Católica de Santa María (UCSM), Universidad Peruana de Las Américas y la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO) desarrollan “programas de servicio social” planteando actividades como parte de trabajo solidario por cada carrera profesional, entre sus actividades desarrollan campañas de salud integral en las zonas vulnerables de la región, programas de playas limpias y protección de la piel ante los rayos solares, vacaciones útiles, uso racional de los recursos naturales, y arborización.

3.6.1.2 BOLIVIA

Breves datos de Bolivia

Bolivia nace a la vida republicana un 6 de agosto de 1.825, democrática presidencialista, dirigida por su jefe del estado y del gobierno. Se encuentra situado en el centro-oeste de América del Sur. Limita al norte y al este con Brasil, al sur con Paraguay y Argentina, y al oeste con Chile y Perú.

El país está estructurado política y administrativamente en 9 departamentos, 112 provincias, 314 municipios y 1.384 cantones.

Población

El último censo (2012); llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística registra una población de 10 290 003 habitantes. La población de estudiantes universitarios es de

1.200.783 según MECOVI (2014) de los cuales 618,112 son hombres y 582,671 son mujeres.

Educación Superior

Según el Consejo Nacional de Acreditación de la Educación Superior (CONAES, 2015) de Bolivia cuenta con 43 instituciones de educación superior. La Agencia Plurinacional de Evaluación y Acreditación Superior Universitaria, APEAESU, tiene bajo su cargo la acreditación de todo el sistema de educación superior tanto público como privado.

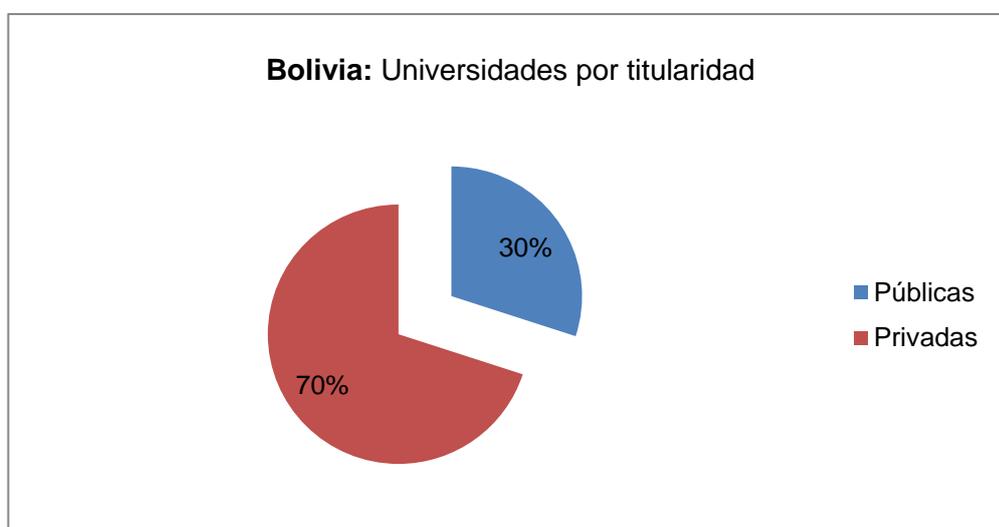


Figura 7. Bolivia: Universidades de acuerdo a su titularidad.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

Las universidades Bolivianas (de acuerdo a la figura N° 7) el 70% son de titularidad privada, y el 30% de titularidad pública, las universidades privadas prevalecen en Bolivia.

Identidad

El 91% de las universidades bolivianas manifiestan su misión y visión en sus portales de internet y no así el 9% que no nos permite conocer parte de su identidad como universidad.

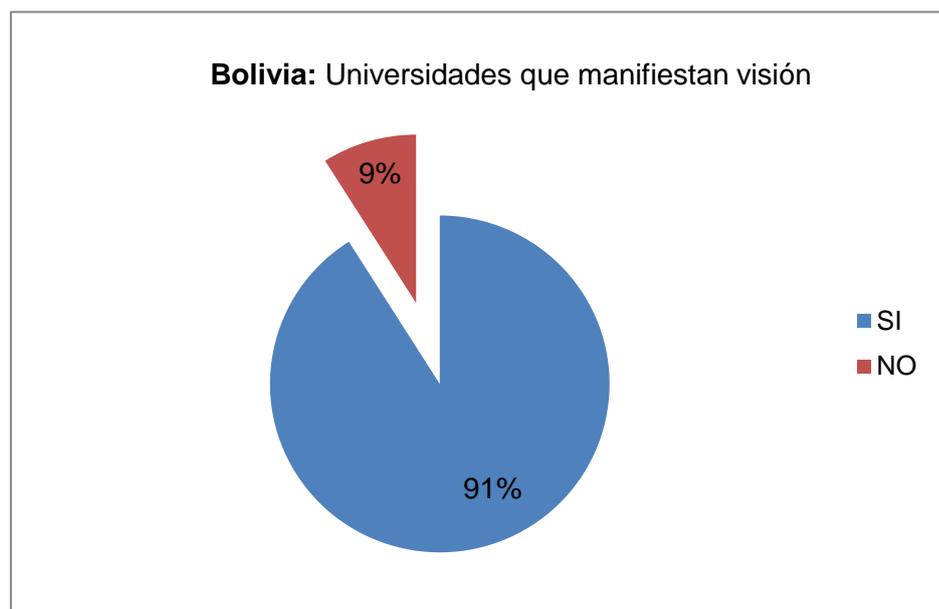
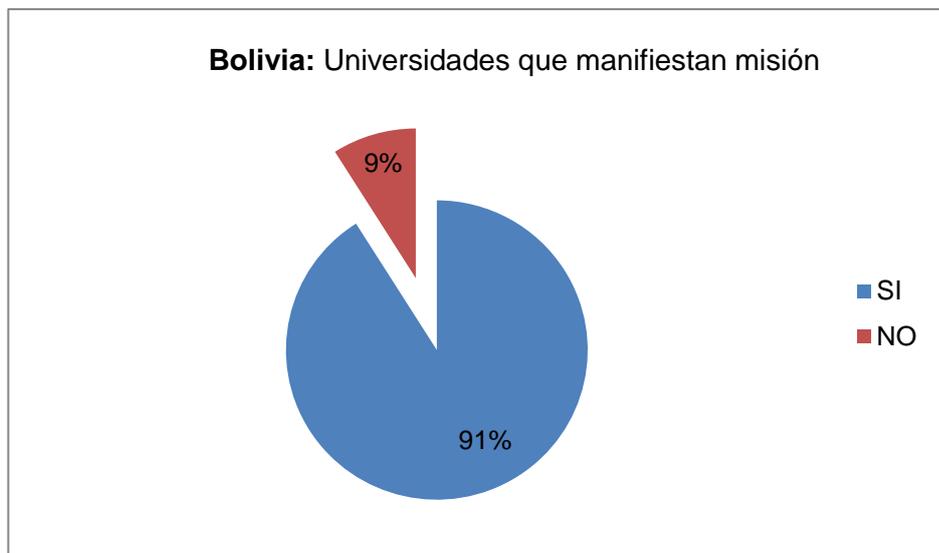


Figura 8. Bolivia: Universidades que manifiestan misión

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Los valores están presentes en las universidades de Bolivia dentro de su identidad es así que el 74% de ellas si manifiestan valores en sus portales de internet y 26% de ellas no nos permite conocer puesto que dentro de su portal no están presentes.

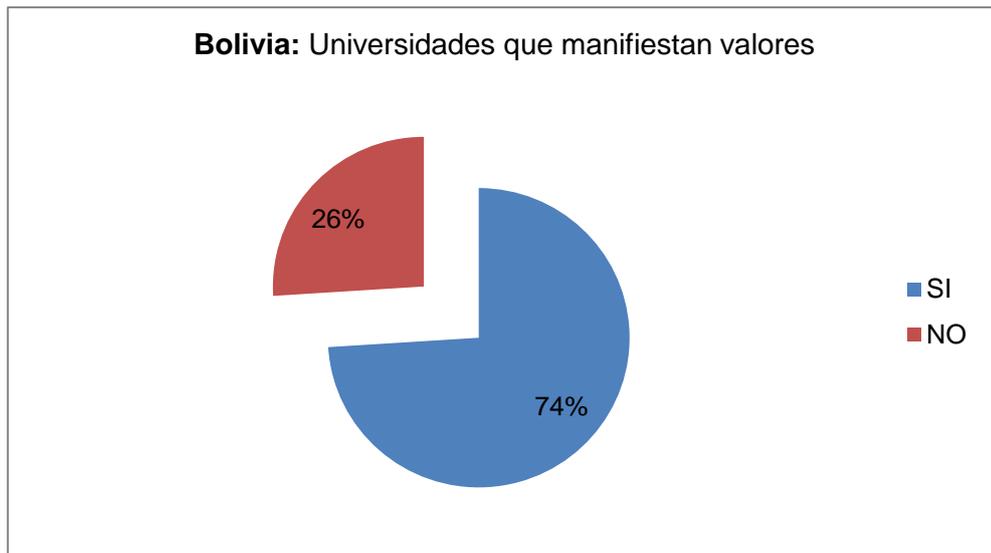


Figura 9. Bolivia: Universidades que manifiestan sus valores.
Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Rendición de cuentas

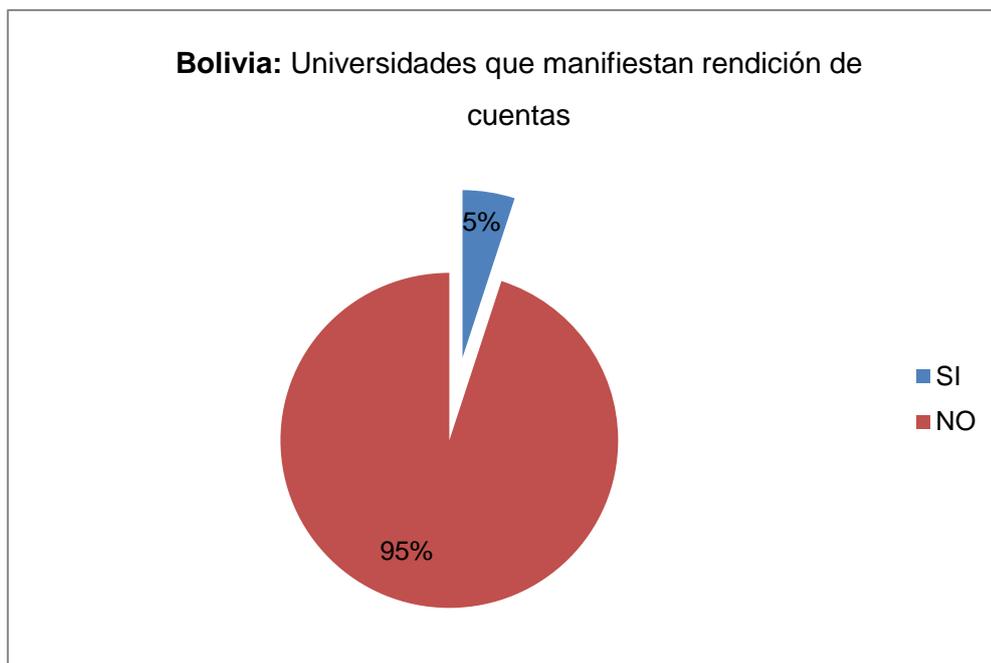


Figura 10. Bolivia: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.
Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

La rendición de cuentas comprende diferentes variables, brindando información acerca de sus cuentas a la sociedad y el 95% de universidades no lo manifiestan y únicamente el 5% lo hacen a través de informes y memorias de sostenibilidad.

Trabajo a la comunidad

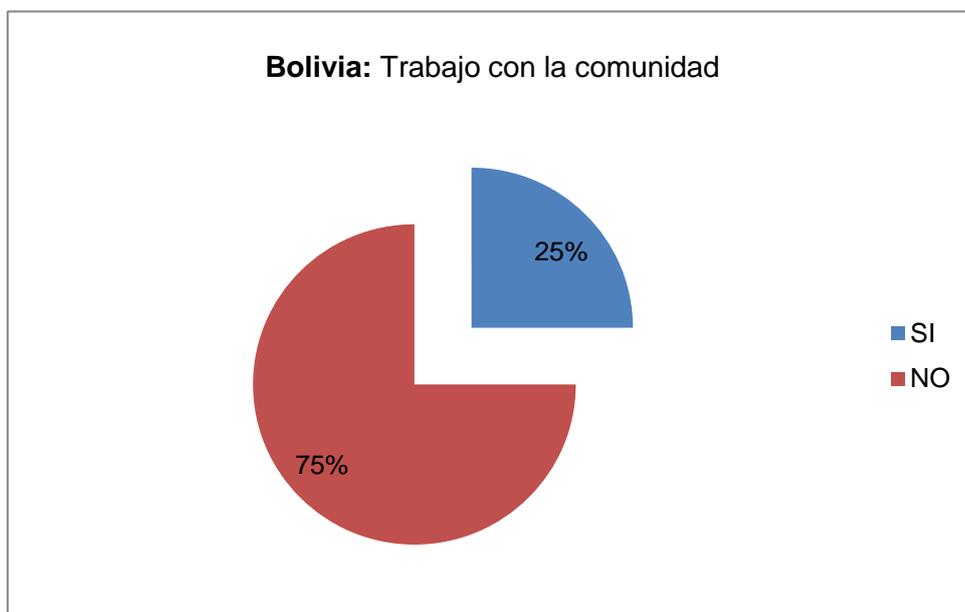


Figura 11. Bolivia: Universidades que manifiestan su trabajo con la comunidad.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

El 25% de las universidades bolivianas manifiestan en sus portales de internet su trabajo con la comunidad. Considerando este porcentaje, 11 es el total de universidades que presentan sus programas de responsabilidad social universitaria, de este total, 6 son las universidades con titularidad pública y 5 con titularidad privada.

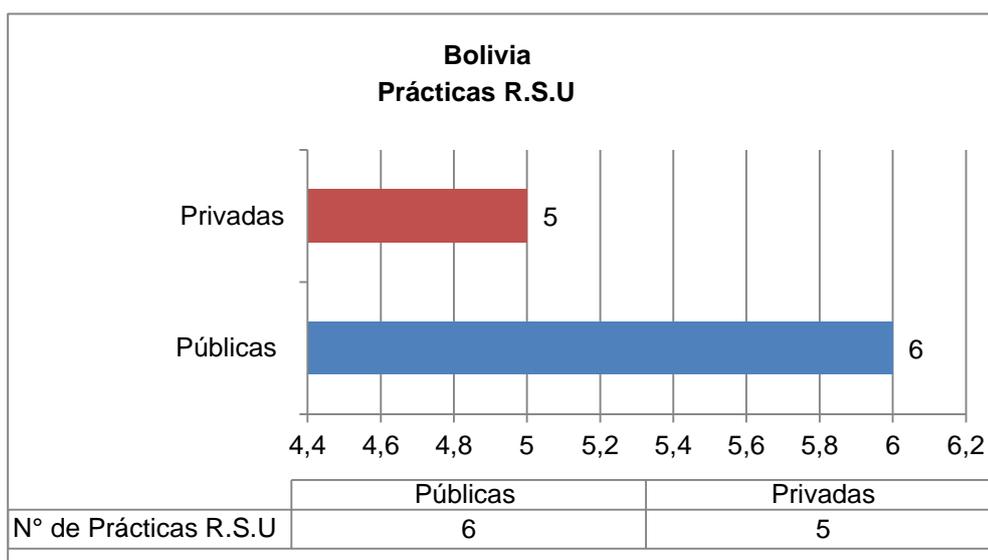


Figura 12. Bolivia: Universidades que manifiestan su trabajo con la comunidad.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

En la (tabla N° 7) visualizamos a detalle las prácticas de R.S.U y la universidad que la desarrolla.

Tabla 7. Bolivia: Prácticas de R.S.U por universidad

N°	TITULARIDAD	UNIVERSIDAD	PRÁCTICA DE R.S.U
1	Pública	Universidad Autónoma del Beni José Ballivian (UABJB)	Ecominga Amazónica CIBIOMA: Centro de Investigación en Biodiversidad y Medio Ambiente
2	Pública	Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)	Interacción Social
3	Pública	Universidad Técnica de Oruro (UTO)	Interacción Social
4	Pública	Universidad Nacional Ecológica Santa Cruz (UECOLOGICA)	Interacción Social
5	Pública	Universidad Nacional de Oriente (UNO)	Proyecto Comunitario
6	Pública	Universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX)	Proyecto BEISA
7	Privada	Universidad Central (UNICEN)	Interacción Social
8	Privada	Universidad Privada Boliviana (UPB)	Proyecto del Milenio
9	Privada	Universidad Privada Franz Tamayo (UNIFRANZ)	Construyendo en Red" (CER)
10	Privada	Universidad La Salle (ULS)	Fundación Nuestra Señora de La Paz
11	Privada	Universidad de los Andes (UDELOSANDES)	Programa Brigadas Gema

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

La tabla N° 7 nos muestra, que las universidades: Técnica de Oruro (UTO), Nacional Ecológica Santa Cruz (UECOLOGICA), Universidad Central (UNICEN), Universidad Nacional de Oriente (UNO) desarrollan como práctica de R.S.U programas de interacción y apoyo con y para la sociedad.

La Universidad Autónoma del Beni José Ballivian (UABJB) desarrolla un amplio programa llamado CIBIOMA que se dedica a la investigación en biodiversidad y desarrollo del medio ambiente, y su programa de Ecominga; que apoya también al cuidado del ambiente, transformándose en una de las universidades más comprometidas con la sociedad boliviana. A esto también se suma la universidad de los Andes (UDELOSANDES) con su

programa de brigadas Gema, la universidad privada Franz Tamayo (UNIFRANZ) con construyendo en red (CER), y la universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX) con BEISA hacen su aporte también en pro del medio ambiente.

La Universidad La Salle (ULS) se desarrolla en su fundación Nuestra Señora de La Paz.

3.6.1.3 COLOMBIA

Breves datos de Colombia

Colombia se sitúa en la región noroccidental de América del sur. Es un estado democrático y su forma de gobierno es presidencialista. Está organizada políticamente en 32 departamentos y un distrito capital que es: Bogotá.

Limita al noroeste con Panamá, al sur con Perú y Ecuador y este con Venezuela y Brasil.

Población

Colombia en el censo de 2013 registra una población de 48.321.405 habitantes convirtiéndose en la tercera en población de América Latina. Colombia posee una población multicultural, en regiones y razas. Su población es, en su mayoría, resultado del mestizaje entre europeos, indígenas y africanos, con minorías de indígenas y afrodescendientes. Según el sistema nacional de información de educación superior (SNIES 2014) la población de estudiantes universitarios es de 2'000.002 estudiantes.

Educación Superior

Según la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) de Colombia cuenta con 179 instituciones de educación superior. De las cuales el 69% de universidades son de titularidad privada y el 31% restante son de titularidad pública.

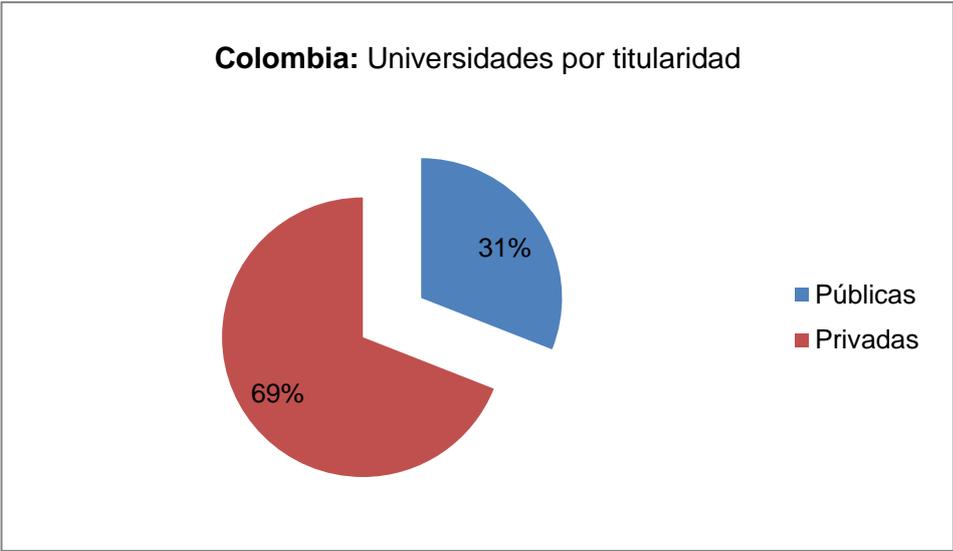
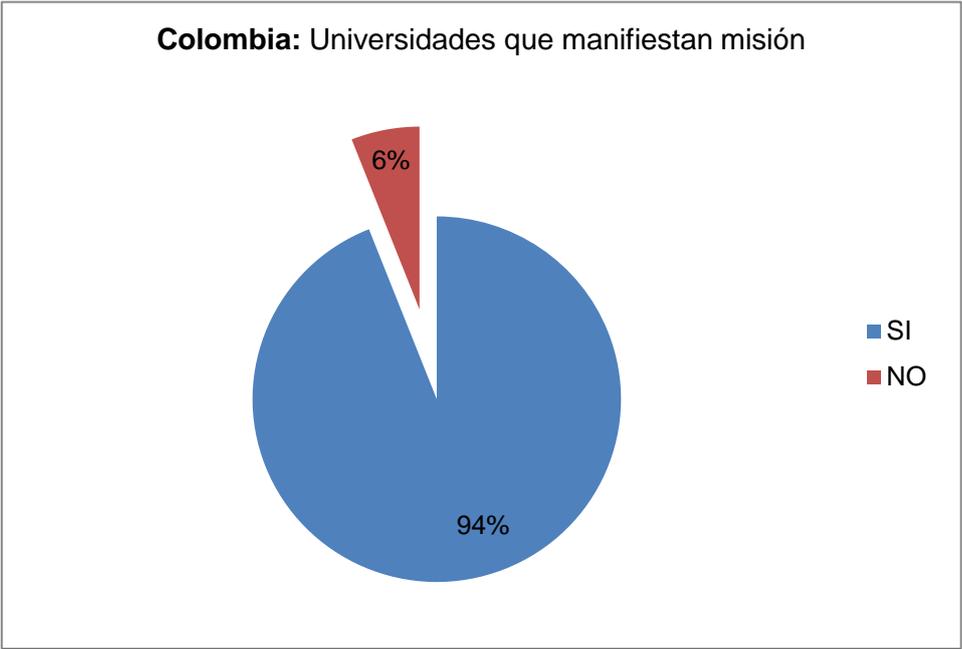


Figura 13. Colombia: Universidades de acuerdo a su titularidad.
Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

Identidad

La misión y visión son la identidad propia de las instituciones y más aún para las universitarias que marcan su dirección para con la sociedad, es así que el 94% de las instituciones manifiestan en sus portales web misión y visión y el 6% restante no manifiestan su misión y visión.



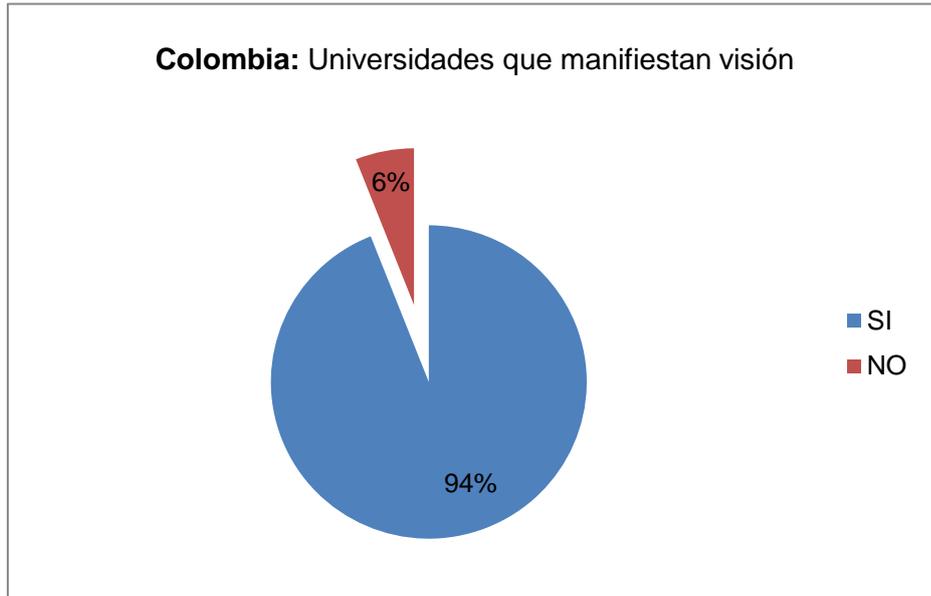


Figura 14. Colombia: Universidades que manifiestan misión.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Los valores son parte también de la identidad de las instituciones es así que el 60% de las universidades colombianas si los manifiestan en sus portales web y el 40% no lo hacen no conocemos sus principios o valores que plantean como institución.

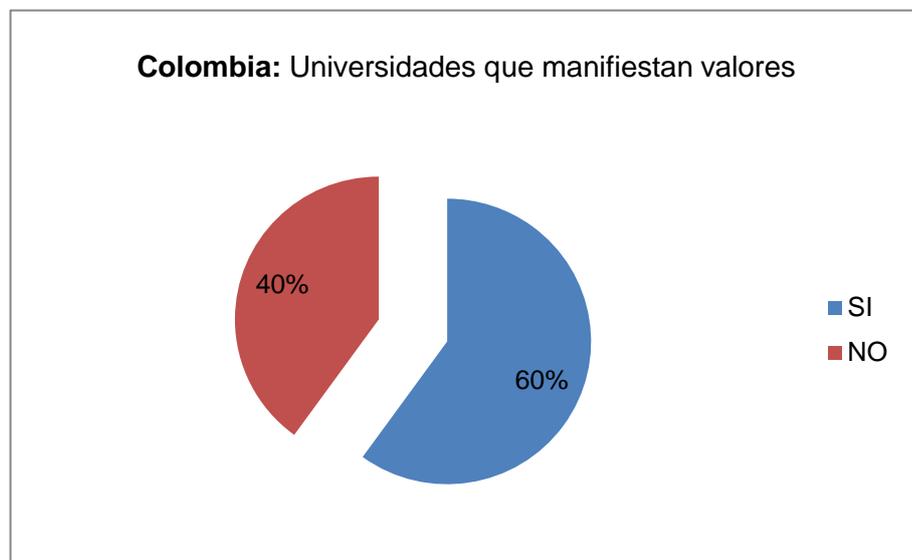


Figura 15. Colombia: Universidades que manifiestan sus valores.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Rendición de cuentas

El 92% de las universidades de Colombia si manifiestan sus informes, dan a conocer sus cuentas, y no así el 8% que no lo manifiestan su rendición de cuentas.

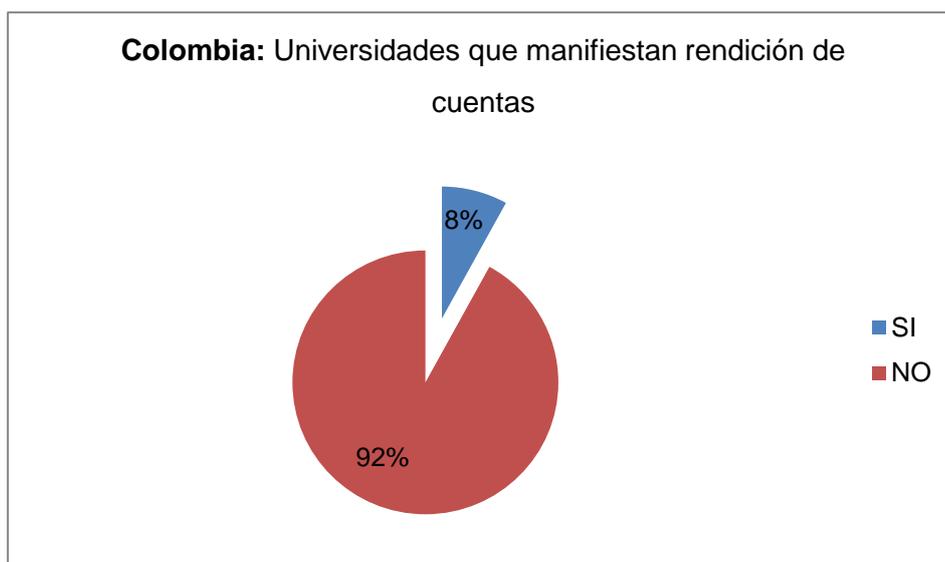


Figura 16. Colombia: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Trabajo a la comunidad

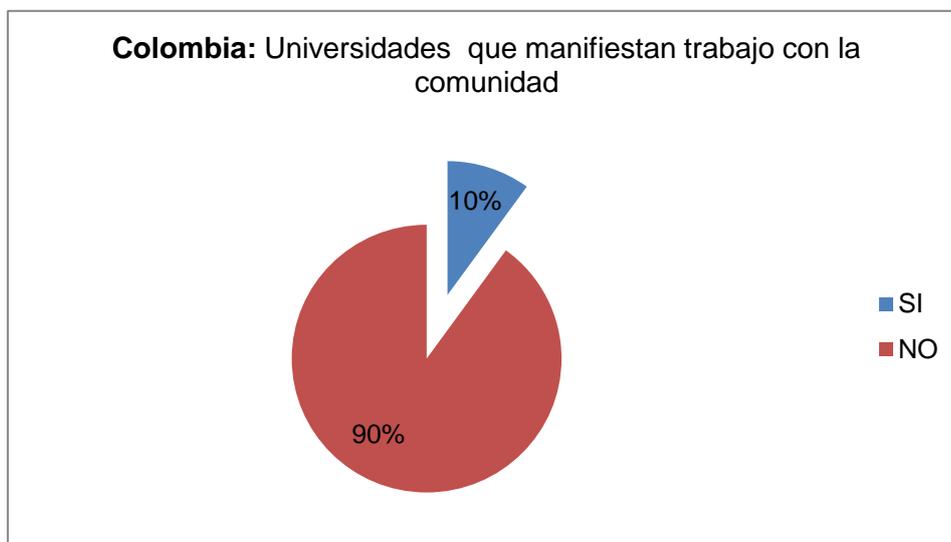


Figura 17. Colombia: Universidades que manifiestan su trabajo con la comunidad.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Del total de universidades colombianas el 10% si manifiesta su trabajo con la comunidad en sus portales web y el 90% restante no muestra proyectos de trabajo comunitario.

El 10% de las universidades está formado por 19 universidades; 16 con titularidad pública y 3 con titularidad privada.

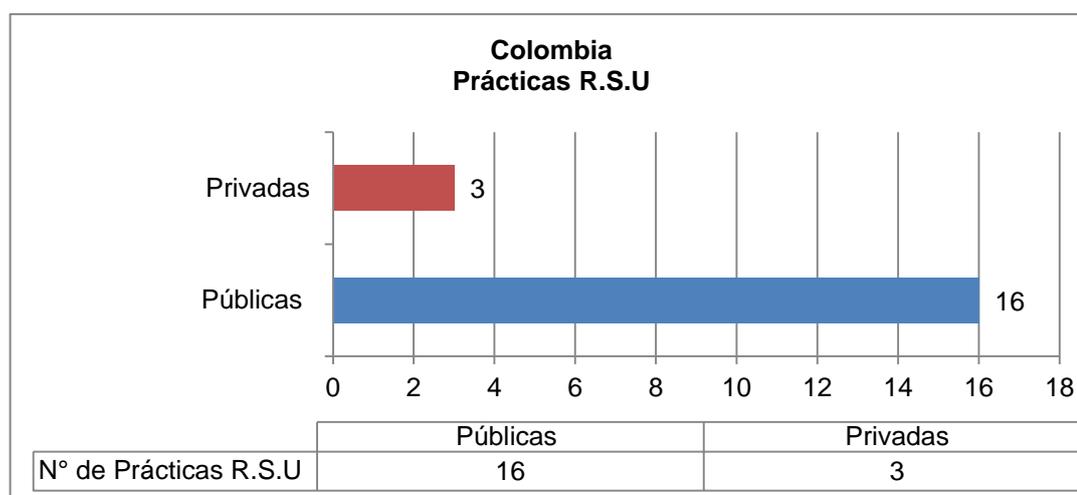


Figura 18. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Tabla 8. Colombia: Prácticas de R.S.U por universidad

N°	TITULARIDAD	UNIVERSIDAD	PRÁCTICA DE R.S.U
1	Pública	Universidad del Valle (UNIVALLE)	Unidad Política Social
2	Pública	Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia	Misión Futuro
3	Pública	Universidad Nacional de Colombia (UNAL)	Unisalud
4	Privada	Escuela Colombiana de Carreras Industriales	Interacción Social
5	Privada	Fundación Universitaria Juan de Castellanos (JDC)	Interacción Social
6	Privada	Fundación Universidad Católica Lumen Gentium (UniCatólica)	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium
7	Privada	Universidad de Boyacá Uniboyaca (UNIBOYACA)	Programas de Proyección Social
8	Privada	Universidad Santo Tomas (USTA)	Proyecto USTA
9	Privada	Universidad Manuela Beltrán (UMB)	Proyecto Inocencia
10	Privada	Universidad del Norte (UN)	Centro de Atención Integral familiar y social
11	Privada	Universidad Autónoma del Caribe (UAC)	Centro de Gestión Social
12	Privada	Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)	Centro de Gestión Social
13	Privada	Universitaria Agustiniiana (UNIAGUSTINIANA)	Cristo Visión
14	Privada	Universidad de la Sabana (UNISABANA)	Un techo para mi país
15	Privada	Corporación Universitaria Empresarial (CUE)	Instituto Empresarial
16	Privada	Universidad la Gran Colombia	Centro Pastoral Universitario

17	Privada	Universidad de los Andes	Techo para mi país Trabajo Social Uniandes
18	Privada	Universidad Católica de Colombia (UCATOLICA)	Proyecto Institucional YOMASA
19	Privada	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Corporación Universitaria Minuto de Dios

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

La tabla (N° 8) nos muestra, la Universidad del Valle desarrolla como práctica de R.S.U una unidad de política social, Escuela Colombiana de Carreras Industriales, Fundación Universitaria Juan de Castellanos (JDC), Universidad Autónoma del Caribe (UAC), Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), desarrollan programas de Interacción y gestión Social.

Misión Futuro, es la práctica de R.S.U que desarrollan la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Fundación Universidad Católica Lumen Gentium (UniCatólica) Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Universidad la Gran Colombia Centro Pastoral Universitario y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Universidad Nacional de Colombia (UNAL) desarrolla el programa de Unisalud, Universidad Católica de Colombia (UCATOLICA), se ve involucrado en el proyecto YOMASA, la Universidad Santo Tomas (USTA) participa en el proyecto de USTA.

Universidad Manuela Beltrán (UMB) proyecto inocencia, Universidad del Norte (UN) Centro de Atención Integral familiar y social, y la Universidad de la Sabana (UNISABANA), Universidad de los Andes se involucran en la práctica un techo para mi país

3.6.1.4 ECUADOR

Breves datos de Ecuador

Situado en la región noroccidental de América del sur. Limita al norte con Colombia, al oeste con el océano Pacífico y al sur y al este con Perú. El océano Pacífico baña la costa occidental y lo separa de las Islas Galápagos ubicadas mil kilómetros al oeste; es considerado el cuarto país más pequeño de América del sur.

Población

Según el Instituto nacional de estadística y censo (INEC), Ecuador en el año 2014 cerró con una población de 15.982.551 personas, lo que supone un incremento de 207.551 habitantes respecto al año 2010 último censo realizado en el país, lo que transforma en el octavo país más poblado de Latinoamérica.

Ecuador cuenta con 765.238 estudiantes universitario de los cuales 555.782 son estudiantes de universidades públicas, las entidades privadas acogen a 62.018 y las cofinanciadas 147.438 estudiantes según SENESCYT (2015).

Educación Superior

Ecuador ha estado inmerso en cambios significativos en el sistema universitario, fue en el año 2012, que se clausuro, 14 instituciones privadas llamadas por el gobierno "de garaje", luego de una evaluación a cerca de 70 instituciones. No obstante, aparecen nuevos entes reguladores del Sistema de Educación Superior, el Consejo de Educación Superior (CES) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

El aumento de la inversión se refleja en la creación de cuatro nuevas universidades: la de educación, la amazónica Ikiam (cuyo nombre significa selva en el idioma indígena shuar), la de Artes y la Yachay (conocimiento, en lengua quichua).

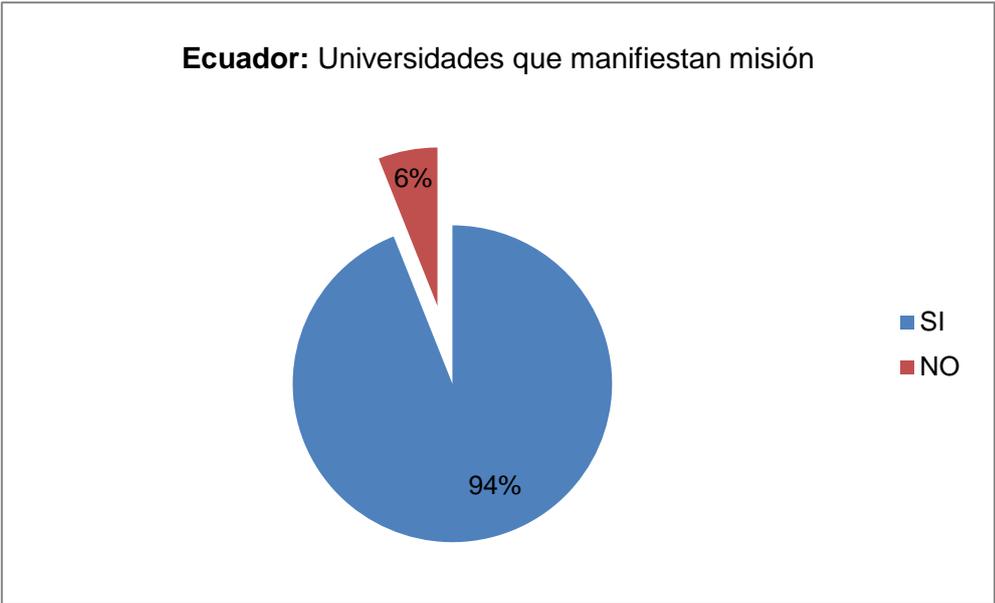
Según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) cuenta con 56 instituciones de educación superior. De las cuales el 48% del total son públicas y el 52% son instituciones privadas.



Figura 19. Ecuador: Universidades de acuerdo a la titularidad.
Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

Identidad

En la (Figura N° 10) refleja la identidad de las universidades ecuatorianas, su misión y visión el 94% de la población total si manifiesta en sus portales de internet el 6% no manifiesta esta identidad de sus universidades.



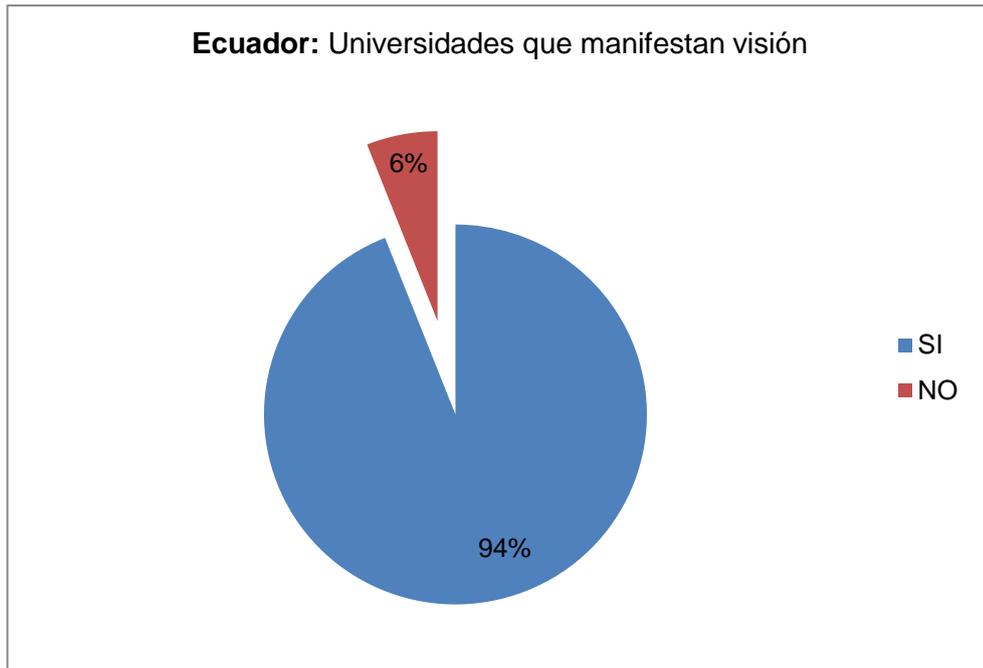


Figura 20. Ecuador: Universidades que manifiestan su misión.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

El 50% de las universidades sometidas a estudio manifiestan la existencia de valores y principios que rigen la institución y el otro 50% no manifiesta sus valores en sus portales de internet.

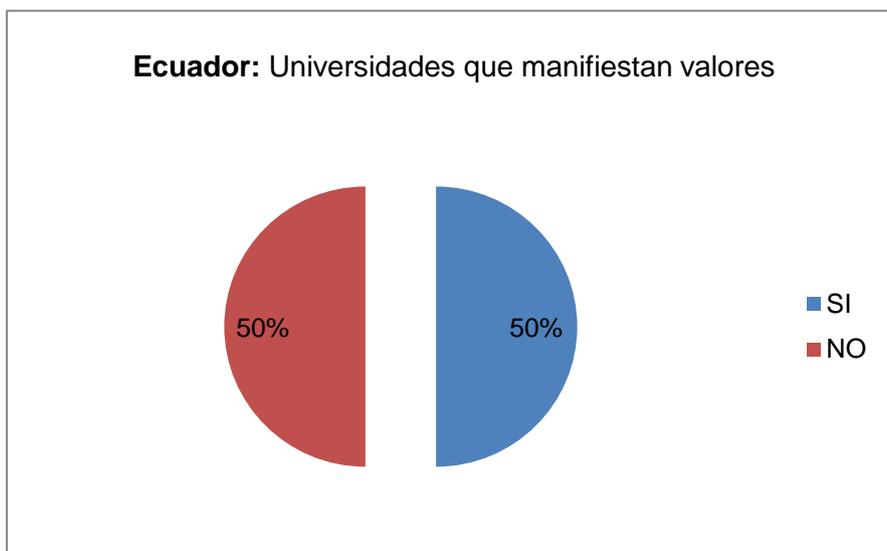


Figura 21. Ecuador: Universidades que manifiestan su misión.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Rendición de cuentas

Del total de las universidades ecuatorianas, el 17% de ellas manifiestan sus informes de rendición de cuentas y el 82% no manifiesta estos informes en sus portales de internet no hay la visibilidad de los mismos.



Figura 22. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Trabajo a la comunidad

El 32% de la población observada manifiesta su trabajo con la comunidad en sus portales de internet y el 68% de la población en estudio no muestran trabajo comunitario.



Figura 23. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

La observación al criterio trabajo con la comunidad, las universidades que realizan prácticas responsabilidad social universitaria son 18, las mismas que se encuentran divididas en 9 prácticas que realiza universidades con titularidad pública y 9 con titularidad privada.

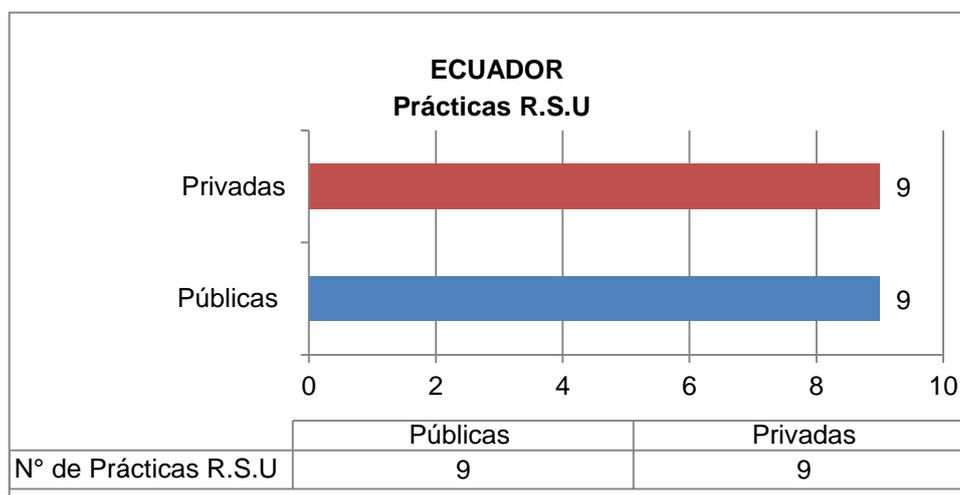


Figura 24. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

La tabla N° 16 nos muestra las prácticas de responsabilidad social universitaria desarrolladas por cada una de las universidades con titularidad pública y privada.

Tabla 9. Ecuador: Prácticas de R.S.U por universidad

N°	TITULARIDAD	UNIVERSIDAD	PRÁCTICA DE R.S.U
1	Pública	Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)	Incubadoras de Emprendimientos
2	Pública	Universidad Central del Ecuador (UCE)	Club Andinismo Un techo para mi país
3	Pública	Universidad de Guayaquil	Mesa de Concertación
4	Pública	Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)	Vinculación con la colectividad
5	Pública	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	Unidad de desarrollo humano
6	Pública	Universidad Técnica de Machala	Proyecto Vinculación con la colectividad
7	Pública	Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ)	Programa Ecuador Triunfador

8	Pública	Universidad Técnica de Ambato (UTA)	Proyecto Ciudadano
9	Pública	Universidad de las Artes (Uniarartes)	Programa de formación de Educadoras y dirigentes sindicales
10	Privada	Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)	Misión Idente Ecuador Un techo para mi país
11	Privada	Universidad Católica de Cuenca	Programa de vinculación con la colectividad
12	Privada	Universidad de las Américas (UDLA)	Un techo para mi país
13	Privada	Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo (UEES)	Proyecto de sustentabilidad y responsabilidad social.
14	Privada	Universidad Particular San Gregorio de Portoviejo	Incubadora de Emprendimientos
15	Privada	Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES)	Programa de vinculación con la sociedad
16	Privada	Universidad San Francisco de Quito (USFQ)	Un techo para mi país.
17	Privada	Universidad Tecnológica (ECOTEC)	Proyecto de unidad de Bienestar Estudiantil
18	Privada	Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)	Un techo para mi país

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

3.6.2 ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE VARIABLES

3.6.2.1 PERÚ

Perú cuenta con 80 universidades legalmente reconocidas, de las cuales 33 presentan titularidad pública y 47 titularidad privada.

Las instituciones manifiestan su identidad mediante: misión, visión y valores o principios; las universidades peruanas mantienen un equilibrio entre su misión y visión es así que 61 de ellas manifiestan ambas variables, y no sucede lo mismo con la variable de valores que únicamente son 20 las universidades que cumplen con dicha variable. (Figura N° 25)

PERÚ		
Identidad		
Categoría	Declaración	
	Frecuencia	
	SI	NO
Misión	61	19
Visión	61	19
Valores	20	60

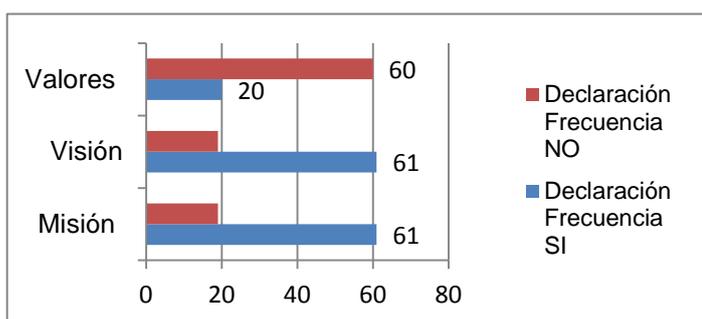


Figura 25. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

3.6.2.2 BOLIVIA

Bolivia cuenta con 43 universidades legalmente reconocidas, 30 universidades con titularidad privada y 13 con titularidad pública.

Su misión, visión y valores, son variables del criterio de identidad, 39 son las universidades que manifiestan en sus portales de internet variables de misión y visión; y 32 de ellas valores o principios, considerando estos números es mínimo el porcentaje de universidades que no manifiestan su identidad en sus portales de internet.

BOLIVIA		
Identidad		
Categoría	Declaración	
	Frecuencia	
	SI	NO
Misión	39	4
Visión	39	4
Valores	32	11

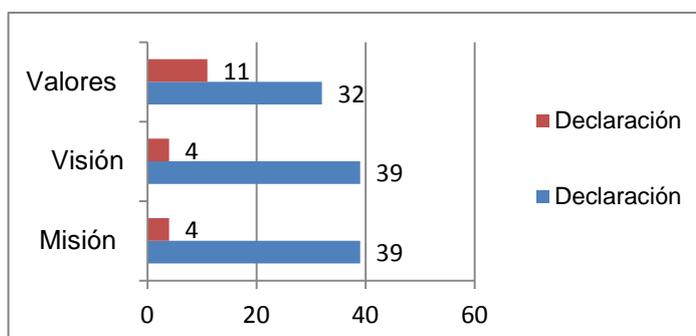


Figura 26. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

3.6.2.3 COLOMBIA

Colombia reconoce 179 universidades, divididas de acuerdo a su titularidad 123 privadas y 56 públicas. Las universidades colombianas manifiestan su identidad mediante sus variables de misión y visión con 169 universidades que las reflejan en sus portales de internet y 107 manifiestan sus valores o principios institucionales.

COLOMBIA		
Identidad		
Categoría	Declaración	
	Frecuencia	
	SI	NO
Misión	169	10
Visión	169	10
Valores	107	72

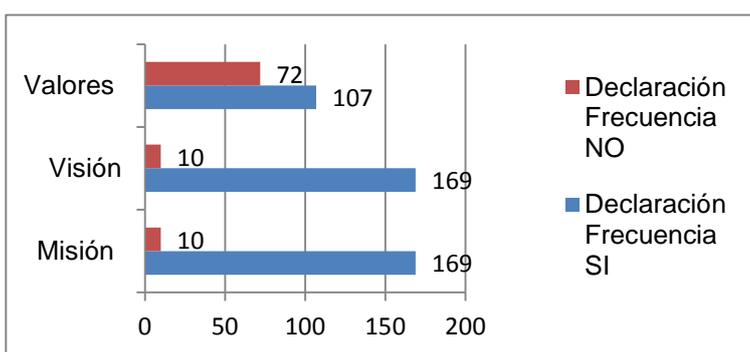


Figura 27. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

3.6.2.4 ECUADOR

En la observación consideramos 56 instituciones, estas a su vez se las clasifica de acuerdo a su titularidad, 27 con titularidad pública y 29 con titularidad privada. 53 son las universidades ecuatorianas que manifiestan el criterio de identidad mediante la variable misión y visión, y 28 manifiestan sus principios y valores

ECUADOR		
Identidad		
Categoría	Declaración	
	Frecuencia	
	SI	NO
Misión	53	3
Visión	53	3
Valores	28	28

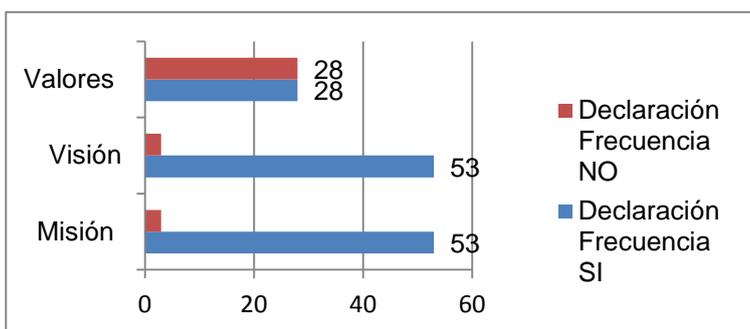


Figura 28. Ecuador: Universidades que manifiestan su rendición de cuentas.

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

3.6.3 Análisis en la Comunidad Andina

Titularidad

Tabla 10. Comunidad Andina: Número de universidades por titularidad

COMUNIDAD ANDINA						
UNIVERSIDADES						
TITULARIDAD	Perú	Bolivia	Colombia	Ecuador	TOTAL	Porcentaje
Públicas	33	13	56	27	129	36%
Privadas	47	30	123	29	229	64%
TOTAL	80	43	179	56	358	100%

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

La comunidad andina cuenta con 358 instituciones de educación superior legalmente reconocidas. De este total el 64% son de titularidad privada y el 36% restante con titularidad pública.

Colombia es el país con mayor número de instituciones de educación superior con 179, universidades, y mayor número de instituciones con titularidad privada.

Bolivia es el país con el menor número de instituciones de educación superior y también posee el menor número de instituciones con titularidad pública.

Identidad

Tabla 11. Comunidad Andina: Identidad

COMUNIDAD ANDINA							
IDENTIDAD							
CATEGORIAS		Perú	Bolivia	Colombia	Ecuador	TOTAL	Porcentaje
Misión	SI	61	39	169	53	322	90%
	NO	19	4	10	3	36	10%
Visión	SI	61	35	169	53	322	90%
	NO	19	8	10	3	36	10%
Valores	SI	20	32	107	28	187	52%
	NO	60	11	72	28	171	48%

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

La identidad de las universidades de la comunidad andina se ve marcada así (Tabla N° 10) consideramos su misión, visión, valores.

De total de la población observada el 90% de las universidades manifiestan su misión y visión y únicamente el 52% de ella manifiesta los valores o principios que rigen a cada institución.

Perú es el país con menor número de manifestación de identidad en sus portales de internet, no así Ecuador que es el país de la comunidad andina es el que mayor manifestación y registro de identidad presentan en sus portales de internet.

Las variables de misión y visión en el área andina presentan dualidad en cuanto al número de instituciones que la manifiestan, las instituciones muestran que no hay misión si no hay visión y viceversa.

La variable de valores o principios en todas las universidades de la comunidad andina es la que menos manifestación presenta en sus portales de internet y siendo estos sus principios o valores institucionales sobre los cuales cimientan su cultura universitaria.

Rendición de cuentas

Tabla 12. Comunidad Andina: Rendición de cuentas

COMUNIDAD ANDINA RENDICIÓN DE CUENTAS						
Manifiestan	Perú	Bolivia	Colombia	Ecuador	TOTAL	Porcentaje
SI	9	2	15	10	36	10%
NO	71	41	164	46	322	90%

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

Hoy conocemos que la presentación de informes en cuanto a la situación económica- social de las instituciones de educación superior debe ser expuesta a la colectividad y esto en las universidades de la comunidad andina no sucede, el 10% de las universidades son las que emiten sus informes de rendición de cuentas en los portales de internet.

Trabajo con la comunidad

Tabla 13. Comunidad Andina: Trabajo con la comunidad

COMUNIDAD ANDINA						
TRABAJO CON LA COMUNIDAD						
R.S.U	Perú	Bolivia	Colombia	Ecuador	TOTAL	Porcentaje
SI	13	11	15	10	49	14%
NO	67	32	164	46	309	86%

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación

Las universidades de la comunidad andina se inician en el trabajo con la comunidad, han sido los últimos años en los que se han visto involucradas en programas para con la comunidad es así que el 14% del total de las universidades observadas que manifiestan su trabajo con la comunidad en sus portales de internet.

Interacción con el público

Tabla 14. Comunidad Andina: Interacción con el público

COMUNIDAD ANDINA						
INTERACCIÓN CON EL PÚBLICO						
INTERACCIÓN	Perú	Bolivia	Colombia	Ecuador	TOTAL	Porcentaje
SI	66	41	165	53	325	91%
NO	14	3	14	3	34	9%

Fuente: Investigación directa (Noviembre 2015) Censo –Observación.

La comunidad andina se encuentra en interacción continua con su público externo a través de sus redes sociales: Facebook, twitter, YouTube etc. El 91% de la población observada manifiesta la existencia de interacción con su público.

CAPÍTULO IV
PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

ECOMINGA AMAZÓNICA

4.1.1 Antecedentes

A nivel de América Latina, en 2010 según el Banco Mundial, Bolivia presentaba un índice de pobreza extrema del (25.4%) tenía un índice de pobreza extrema, superior al de Colombia (20,2%) o Perú (17,4%). En 2013, Bolivia dejó de ser el país con mayor pobreza extrema de la región con un 20,9% y se ubicó por debajo de Paraguay que mostró una tasa de 28%.

Bajo esta perspectiva, la Integración Social y la erradicación de la pobreza comienzan a ser los dos elementos de discusión más importantes en los foros internacionales y en el ámbito político y académico. Apuntarle al desarrollo, en la actualidad, está estrechamente ligado con comprender los procesos de integración social y las estrategias de erradicación de la pobreza que tiene cada uno de los países miembros de la comunidad andina. Ya mostrándose así que la educación es el factor determinante del desarrollo de las personas y por ende de la sociedad entendiéndose así que la sociedad más desarrollada es la más educada llevando al crecimiento económico.

4.1.2 Principios Orientadores

La palabra “minga” proviene de la lengua quechua y corresponde a una antigua tradición de trabajo comunitario.

Ecominga es un proyecto de cooperación internacional que busca contribuir al ecodesarrollo de las comunidades de la región amazónica boliviana, específicamente la promoción de la salud ambiental particularmente en relación al agua y a la alimentación.

El proyecto Ecominga es subvencionado por la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI) en el marco del Programa de asociaciones interuniversitarias en cooperación y desarrollo (PPUCD) de la Asociación Canadiense de Colegios y Universidades (AUCC).

4.1.3 Objetivos de la proyección social

Objetivo General:

- Contribuir al ecodesarrollo de tres regiones bolivianas situadas en la “Amazonía legal”, a través de la formación de líderes comunitarios de las Organizaciones territoriales de base, lugar de ejercicio de la participación popular en el gobierno local.

Objetivos Específicos:

- Fortalecer las capacidades de las universidades de la Amazonia boliviana en cuanto a formación, investigación y extensión a las colectividades para favorecer el ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental, en vínculo con el agua y la alimentación.
- Fortalecer las capacidades de las OTB de la Amazonia boliviana en cuanto al ecodesarrollo comunitario y a la salud ambiental, específicamente, apoyando las iniciativas comunitarias relativas al agua y a la alimentación.

4.1.4 Meta

El proyecto Ecominga amazónica tiene por meta contribuir al ecodesarrollo de las poblaciones bolivianas desfavorecidas, en particular, en lo que concierne a la promoción de la salud ambiental, prestando una atención especial a la equidad social y a la interculturalidad.

4.1.5 Actores

El proyecto lo integran tres universidades públicas de la Amazonía boliviana:

Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM)

Universidad Autónoma del Beni José Ballivian (UABJB)

Universidad Amazónica de Pando (UAP)

4.1.5.1 Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM)

Lleva el nombre del Ilustre pensador, historiador y literato Boliviano Gabriel René Moreno, llamado el "Príncipe de las Letras", y se reconoce por la sigla UAGRM.

Misión

Es formar profesionales con la finalidad de contribuir al desarrollo humano sostenible de la sociedad y de la región, mediante la investigación científico-tecnología y la extensión universitaria.

Visión

Desarrollar funciones de extensión universitaria e interacción social, en el marco de las actividades de la docencia y la investigación cuyo fin es el de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la población, preservar el medio ambiente y fortalecer la identidad cultural.

Objetivos

- Planificar y coordinar las actividades académicas de investigación científico-académicas y de interacción social para establecer un sistema orgánico de la educación superior.
- Contribuir a la elaboración de planes y programas y promoción social para superar las actuales condiciones nacionales y regionales, en relación con la realidad política y cultural del país.
- Crear las condiciones para la investigación y el análisis científico de la realidad boliviana, promoviendo la más amplia libertad académica.
- Investigar, enriquecer y desarrollar la cultura nacional y popular en todas sus manifestaciones.
- Defender los recursos humanos y naturales del país.
- Promover el perfeccionamiento pedagógico, científico y profesional del sistema educativo nacional.
- Cumplir su misión social, fundamentalmente a través de la interacción social, como medio de identificar la Universidad con el pueblo. (www.uap.edu.bo, n.d.)

4.1.5.2 Universidad Autónoma del Beni José Ballivian (UABJB)

Su sede principal en la Ciudad de la Santísima Trinidad, Capital del Departamento del Beni, es una entidad de derecho público, con personería jurídica propia y con capacidad plena para el ejercicio de todos los actos de la vida civil y pública.

Fines

- Contribuir a la creación de una conciencia regional y nacional, partiendo de la realidad de dependencia del país en la perspectiva de la integración y de la libre determinación nacional.
- Formar profesionales idóneos con conciencia crítica y creatividad, que respondan a las necesidades del desarrollo soberano e independiente del país.
- Identificar el quehacer científico-cultural con los intereses regionales y nacionales.
- Defender los recursos nacionales, las riquezas y el patrimonio cultural, regional y nacional, resguardando los valores intrínsecos del pueblo boliviano en todos los niveles.
- Promover por todos los medios a su alcance la comprensión, tolerancia y amistad entre los pueblos, sin discriminaciones raciales ni religiosas.

Objetivos

- Planificar y coordinar las actividades académicas, de investigación científica, tecnológica y de extensión universitaria, para establecer un sistema orgánico de la educación superior del País.
- Contribuir a la elaboración de planes de mejoramiento universitario, económico y promoción social, para superar las actuales condiciones regionales y nacionales, en relación con la realidad política y cultural del País.
- Crear las condiciones para la investigación y el análisis científico de la realidad regional y nacional, promoviendo la más amplia libertad académica.
- Propender a la formación científica y humanística del profesional, con un profundo sentido social e histórico.
- Investigar, enriquecer y desarrollar la cultura regional, nacional y popular en todas sus manifestaciones (www.uabjb.edu.ec.bo, n.d.)

4.1.5.3 Universidad Amazónica de Pando (UAP)

Misión

Institución Pública y Autónoma de Educación Superior, que forma profesionales idóneos, con excelencia académica, pensamiento crítico y compromiso social, que desarrolle la investigación científica y tecnología, promoviendo la interacción social, en un contexto de diversidad social e interculturalidad, para contribuir al desarrollo integral de nuestra amazonia.

Visión

En el año 2017 la Universidad Amazónica de Pando será una Universidad Autónoma, transparente, desconcentrada, incluyente, con libertad de pensamiento, comprometida con su población, que brinde profesionales de excelencia académica, investigación científica y tecnología pertinente hacia su entorno; enfocada en una gestión moderna y flexible basada en resultados, con todos sus programas acreditados, orientados al bienestar de la comunidad universitaria para contribuir al desarrollo integral de nuestra amazonia. (www.uap.edu.bo, n.d.)

Las tres universidades como actores protagónicos en el desarrollo de la práctica muestran en su identidad institucional el compromiso de autoridades, docentes y estudiantes en la vinculación con la sociedad, planteando su misión, visión y objetivos en función del progreso integral del país.

4.1.6 Estructura funcional del sistema de gestión

La estructura orgánica del proyecto de Ecominga Amazónica está conformada por:

Equipo de Coordinación General
Equipo UQAM

- Responsable de la Gestión del Proyecto
- Colaboradores en la investigación, comité de coordinación académica.

Equipo Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno” UAGRM.

Equipo Universidad Amazónica de Pando –UAP.

Equipo Universidad Autónoma del Beni “José Ballivian”-UABJB.

4.1.7 Sistema de Gestión del Proyecto Social

Alcance y beneficiarios

En las universidades

Mediante las actividades de desarrollo y aplicación de un programa de formación de los líderes comunitarios (programa multidisciplinario), el proyecto Ecominga amazónica establecerá lazos con las comunidades universitarias de las tres universidades bolivianas asociadas: la Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno" (UAGRM), la Universidad Amazónica de Pando (UAP), la Universidad Autónoma del Beni "José Ballivián" (UABJB).

El proyecto permitirá crear en cada universidad participante y en conjunto, un centro de colaboración interdisciplinaria e intersectorial de desarrollo profesional y sinergia para desarrollar un nuevo campo de investigación, formación y extensión en torno a los asuntos de ecodesarrollo comunitario vinculados a la salud ambiental, en respuesta a las necesidades en este campo.

En los líderes comunitarios

El programa de formación de los líderes comunitarios en Ecodesarrollo comunitario y salud ambiental (Programa EDSA) que el proyecto establecerá lazos con los miembros de las colectividades amazónicas de las regiones establecidas por las tres universidades bolivianas asociadas al proyecto Ecominga Amazónica.

Se espera que 135 líderes comunitarios sean de esta manera formados durante el desarrollo del proyecto (15 estudiantes/año/universidad, durante 3 años). Estos líderes comunitarios provendrán de las OTB de tres municipios por cada región boliviana:

- Beni, los municipios de San Andrés, de San Ramón y de Trinidad.
- Pando, los municipios de Bolpebra, de Puerto Rico y de Las Piedras.
- Santa Cruz, los municipios de San Antonio de Lomerío, de la Villa Primero de Mayo y San Miguel de Velasco.

4.1.8 RESULTADOS

Los resultados del proyecto Ecominga son diversos y reveladores:

- La capacidad en docencia e investigación desarrollada en el proyecto ha llevado a la organización de centros de investigación interuniversitaria basado en el ecodesarrollo y salud ambiental.
- La importancia del programa de ecodesarrollo y salud ambiental se han transformado en prioridad hasta convertirlos en programas de pregrado en las universidades protagonistas.
- Un aporte significativo a la investigación en el área de la educación ambiental, el ecodesarrollo comunitario y la salud ambiental, por medio de investigaciones-intervenciones y por estudios de casos críticos y contextualizados.
- Los equipos académicos han recibido propuestas de parte de las municipalidades para la realización de la formación en sus comunidades. A una gran proporción de líderes que han completado la formación se les han confiado nuevas responsabilidades representativas y decisionales.
- Los líderes eligen seguir sus estudios de especialización después de la formación Ecominga. Las comunidades han hecho suyas la elaboración y la implementación de estos proyectos, logrando apoyo financiero por parte de las municipalidades velando por su éxito.
- Igualdad de género, este proyecto ha contribuido al progreso de las mujeres en el medio universitario boliviano al integrar una mayoría de mujeres en los equipos académicos (mientras que las mujeres son minoritarias en las universidades bolivianas), cada vez los miembros de los equipos académicos de Ecominga son delegados a mujeres que han recibido nuevas responsabilidades (puestos directivos y representación en un comité institucional) de parte de sus colegas y de las instancias de la universidad.

CONCLUSIONES.

- Sobre el área de estudio en cuanto a la identificación de prácticas socialmente responsables en las universidades del área andina se concluye que en la región en estudio existen universidades donde aplican en forma efectiva las prácticas sociales de acuerdo a su entorno.
- En cuanto a la demografía de la región esta es muy representativa en población y se concentra en Colombia, Ecuador y Bolivia, la gran mayoría es raza mestiza seguidos de americanos y blancos su clima es templado, frío en zona andina y tropical como subtropical además los países que conforman el área andina generalmente comparten clima, población e incluso los niveles económicos y sociales tienen relación estrecha en cuanto a producción.
- Las universidades en América Latina y el Área Andina juegan un papel importante en el desarrollo de su entorno lo que ha generado que las instituciones superiores se constituyan en el desarrollo armónico-integral de la sociedad sin dejar de mencionar que la investigación y el conocimiento es la esencia de las universidades la misma que determina la estructura y el modo de funcionamiento de la sociedad.
- En cuanto a la universidad medieval a la universidad del conocimiento estas se relacionan porque permitieron desde su inicio generar conocimiento, investigación y desarrollo y su diferencia fue en el sistema de enseñar y aprender ciertos saberes y formas de educación lo que origino hasta la actualidad constituirse en compradores de diplomas debido a la crisis de educación superior.
- Sobre responsabilidad social desde su origen se puede mencionar que siempre existió responsabilidad de cada persona en el tema de compartir, desde la edad media a la edad moderna y se fundamentaba en el estado y la sociedad lo que hasta la actualidad su concepto se ubica en las universidades que generadoras de conocimiento y desarrollo.
- Colombia es el país más poblado del área andina, posee mayor número de instituciones de educación superior cuya titularidad que prevalece es privada manifiesta su identidad con su misión, visión y valores, pero es el país menor número de prácticas de responsabilidad social universitaria.

- Perú es el segundo país más poblado del área andina, mantiene un balance entre el número de universidades públicas y privadas su identidad institucional poco se ve reflejada ante la ausencia de su misión, visión y valores, lo mismo sucede con las prácticas de responsabilidad únicamente el 14% manifiestan su trabajo con la comunidad. El 11 % de sus universidades muestran la inclusión de memorias anuales.

- Ecuador es el tercer país en población del área andina, mantiene equilibrio entre el número de instituciones de titularidad pública y privada, siendo uno de los más comprometidos con identidad institucional, la responsabilidad social se ve reflejada en las instituciones públicas y privadas mostrando coincidentemente el mismo número de prácticas tanto en universidades públicas y privadas.

- Bolivia ocupa el cuarto lugar en población en el área andina posee el mayor número de instituciones de educación superior con titularidad privada. Su trabajo con la comunidad se ha visto reflejado contundentemente puesto que este ha sido un país que aborda cada vez más el tema de la responsabilidad social.

RECOMENDACIONES.

- ❖ El área de estudio en cuanto a la identificación de prácticas sociales responsables se debe proponer a los directivos de las universidades de la región priorizar en sus políticas de educación R.S.U con mayor profundidad tomando en cuenta su entorno.
- ❖ Identificar con mayor efectividad las universidades que insertan R.S.U, de acuerdo a cada país por sus región si son de la región interandina, o costa o amazónica para lograr hacer un análisis porque cuentan con mayor incidencia en el desarrollo social de cada país.
- ❖ Investigar con profundidad los tipos de universidades que cuenta la región andina de acuerdo a sus categorías, calidad, costos, privadas o públicas con el fin de realizar una análisis sobre la relación que existen entre la investigación y el aporte a la solución de problemas sociales de cada país.
- ❖ Profundizar sobre los programas de responsabilidad social universitaria vigentes en Ecuador y su incidencia en los últimos años, con el propósito de conocer cuál es el aporte en la sociedad ecuatoriana.
- ❖ La universidad socialmente responsable, necesita originar informes, donde se pueda comprobar su gestión. Convirtiéndose en instrumentos de consulta.

BIBLIOGRAFIA.

- Alonso, M. (2008). El sentido de la Universidad a partir de las transformaciones en su historia reciente. *Educación Superior*, 147.
- Apaza Sembinelli, M. F. (2000). Configuración y caracteisticas actuales de la univeridad en relación a los modelos tradicionales . *FEEyE*, 21.
- Becker, E. (2015). *Responsabilidad Social* . Cuzco- Perú.
- Blázquez, F. (2001). *Sociedad de la Información y Educación*. Merida : Dirección General de Ordenación, Renovación y Centros .
- BUCHBINDER. (2005). *Historia de las universidades Argentinas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- CAZALI. (1971). SEPARATA DE LA REVISTA ALERO. 25 AÑOS DE AUTONOMIA UNIVERSITARIA, 12.
- CERES. (2012). *La responsabilidad social*. ATALAYA.
- CRES. (2008). *Declaración de la conferencia regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe* .
- GINES. (2006). *EL GOBIERNO DE LAS UNIVERSIDADES*. MEXICO: CACIQUE.
- Hernandez, A. (2015). *Responsabilidad social*.
- Hill, G. (2009).
- MATA. (1976). *FUNDACION DE LA UNIVERSIDAD EN GUATEMALA*. GUATEMALA: GAVIDIA.
- Mollis, M. (2006). *Geopolítica del saber*. Buenos Aires: Universidad e investigación científica.

- Mollis, M. (2010). *La Medievalización de las universidades actuales y la actualidad de las universidades medievales*. . Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.
- MORAN. (2008). *RESPONSABILIDAD SOCIAL*. MEXXICO: EXICO.
- MUNDIAL, B. (2000). *La Educación Superior en los Países en Desarrollo. Promesas y Desafíos*. Washington: USA.
- NUÑEZ. (2006). *LA GESTION DEL CONOCIMIENTO*. COLOMBIA: LA NUEVA UNIVERSIDAD.
- Oficina de Coordinación Universitaria. (n.d.). *Estructura y Educación Súperior de Perú*. Perú .(2009-2013). *Plan nacional del buen vivir*. Ecuador.
- RAMA. (2008). *NUEVOS ESCENARIOS EN LA EDUCACION SUPERIOR DE AMERICA LATINA*. QUITO: COLON.
- ROIG. (1998). *La universidad hacia la democracia*. Mendoza: ediunc.
- Sanahuja. (2007). *UNIVERSIDAD*. Paris: University.
- SENTI. (2006). *LA GESTION DEL CONOCIMIENTO*. *REVISTA PEDAGÓGICA*, 13-14.
- social, w. (2013, MAYO 10). *www. gerencia de proyectos*. Retrieved SEPTIEMBRE 30, 2014, from *RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL: WWW*
- Souza, B. &. (2003). *Desafíos de la universidad en la sociedad de conocimiento*. Paris: UNESCO.
- TUNNEMAN. (2000). *Universidad y Sociedad Balance Histórico y Perspectivas desde Latinoamérica*. CRACAS: FACULTAD DE HUMANIDADES.
- UNESCO. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Buenos Aires .

Unesco. (2008, junio 20). *www.unesco.org*. Retrieved septiembre 8, 2014, from *www.unesco.org*: *www.unesco*

Valarezo, K. (2009). *Responsabilidad Social Universitaria*. España.

VALLAEYS. (2009). *Responsabilidad social universitaria*. Mexico: Sasia.

Vallaeyes, F. (2007). *Responsabilidad Social Universitaria* . Monterrey- Mexico .

www.uabjb.edu.ec.bo. (n.d.). *Universidad Autónoma del Beni José Ballivian*.

www.uap.edu.bo. (n.d.). *Universidad Amazónica de Pando*. Retrieved from *www.uap.edu.bo*

Yepes, G. A. (Septiembre 2007). *Responsabilidad Social Empresarial Fundamentos Y Aplicaciones en las organizaciones de hoy*. . Colombia .

ANEXOS

ANEXOS 1

Sistema de Inventario Universitario (SIU)

<http://www.utpl.edu.ec/universidades2/admin/>

Repositorio de Información de Universidades del Ecuador - Google Chrome

www.utpl.edu.ec/universidades2/admin/inscritos/inscritos.php?ban=1

Sistema de Administración de información de Universidades

Usuarios Universidades Reportes Estadísticas Salir

ID	PAIS	CIUDAD	NOMBRE_UNI	PÚBLICA	PRIVADA	COFINANCIADA	CATÓLICA	URL
1	Bolivia	Beni	Universidad Autónoma del Beni José Ballivián (UABJ.B)	publica				http://www.uabjb.edu.bo/uab/
2	Bolivia	Beni	Universidad Privada del Valle (UNIVALLE)		privada			http://www.univalle.edu/
3	Bolivia	Chuquisaca	Universidad Mayor de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX)	publica				http://www.usfx.info/edif/
4	Bolivia	Cochabamba	Universidad Técnica Privada Cosmos (UNITEPC)		privada			http://www.unitepc.edu.bo
5	Bolivia	Cochabamba	Universidad Central (UNICEN)		privada			http://www.unicen.edu.bo/cochabamba/
6	Bolivia	Cochabamba	Universidad Mayor de San Simón (UMSS)	publica				Guía Universitaria: http://www.umss.edu.bo/guia.php E-mail: correo.umss.edu.bo Publicaciones: http://www.umss.edu.bo
7	Bolivia	Cochabamba	Universidad Simón I. Patiño (USIP)		privada			http://www.usip.edu.bo
8	Bolivia	La Paz	Universidad Privada San Francisco de Asís (USFA)		privada			
9	Bolivia	La Paz	Universidad Salesiana de Bolivia (USALESIANA)		privada			email http://usb.usalesiana.edu.bo/squirelmail/src/login.php Consulta http://virtual.usalesiana.edu.bo/web/soporte/

ANEXOS 2

Actualización de Información (Utilizando sus criterios y categorías)

Repositorio de Información de Universidades del Ecuador - Google Chrome

www.utpl.edu.ec/universidades2/admin/inscritos/inscritos.php?Id_inscrito=242&ban=3

ACTUALIZAR UNIVERSIDAD

Pais: Bolivia

Región: Andina

Ciudad: Beni

Nombre de la Universidad: Universidad Autónoma del Beni José Ballivián

Página Web: <http://www.atlillo.com/universidades/bolivia/Ur>

Tipo de Universidad:
 Pública
 Privada
 Cofinanciada
 Católica
 Otra

Visión: La Universidad Autónoma del Beni "José Ballivián" es una institución con liderazgo departamental, desarrolla una educación superior con calidad y pertinencia, coadyuva significativamente al proceso de desarrollo integral de la región, interactuando con el gobierno departamental, las alcaldías municipales y...

Misión: La formación de profesionales idóneos, competitivos, con calidad humana y excelencia científica, con conciencia crítica y capacidad de aplicar sus conocimientos, creatividad y recursos tecnológicos para resolver problemas de la base productiva y su entorno social. Promueve y desarrolla la investigación científica y los estudios...

OBJETIVOS: Planificar y coordinar las actividades académicas, de investigación científica, tecnológica y de extensión universitaria.

ANEXO 3

Sistema de Administración de información de Universidades (ESTADISTICA)

SELECCION DE OPCIONES ESTADISTICAS

Estadísticas por país Estadísticas por región

Estadísticas por tipo de universidad

GENERADOR DE ESTADÍSTICAS

País: Todos

Región: Todos

Tipo de universidad:

- Pública
- Privada
- Co-financiada
- Católica
- Otra

Reportar RS

Declaración de Misión, Visión y Valores corporativos o institucionales:

Memoria de sostenibilidad:

Reportes:

Informe:

Balance Social:

Otra:

Desde cuando publican memoria de sostenibilidad:

Hablan de:

- Extensión Universitaria:
- Pastoral Universitaria:
- Indicadores de pobreza:
- Beneficiarios:
- Ciudadanía Corporativa:
- Otra:
- Herramientas de comunicación digital:
- Observaciones:

Responsabilidad Social:

Trabajo Social:

Generar Estadística

Universidad Técnica Particular de Loja 2014