



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Escuela Fiscal Mixta “María Mercedes Velasco” de la parroquia de Alóag, cantón Mejía, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016.

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: Asimbaya Pazmiño, Marcia Alexandra

DIRECTORA: Sánchez Burneo, Verónica Patricia, PhD

CENTRO UNIVERSITARIO MACHACHI

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

PhD.

Verónica Patricia Sánchez Burneo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Escuela Fiscal Mixta “María Mercedes Velasco” de la parroquia de Alóag, cantón Mejía, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016, realizado por Marcia Alexandra Asimbaya Pazmiño, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 22 de agosto del 2016

.....

PhD. Verónica Patricia Sánchez Burneo

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Asimbaya Pazmiño Marcia Alexandra, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes en la Escuela Fiscal Mixta “María Mercedes Velasco” de la parroquia de Alóag, cantón Mejía. provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016, de la Titulación de Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica, siendo PhD. Verónica Patricia Sánchez Burneo , directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Marcia Alexandra Asimbaya Pazmiño

1711074706

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo, fruto de mi esfuerzo y dedicación durante toda mi carrera a la persona que día a día me motiva a seguir adelante:

Tulio Rodrigo Gallardo, mi esposo.

A los regalos más grandes que Dios me ha dado, mi razón de vivir:

Alejandra y Andrea Gallardo Asimbaya, mis hijas.

Marcia Alexandra Asimbaya Pazmiño

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a Dios quien me ha dado la fortaleza y sabiduría para no decaer, pese a los obstáculos que se cruzaron en el transitar de mi carrera.

Mi sincera gratitud, para mis maestros quienes con su bondad y entusiasmo pusieron en mí sus infinitos conocimientos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me acogió y guió mi camino estudiantil, a la Escuela de Ciencias de la Educación y los docentes de la Mención de Educación Básica, por su contribución valiosa a la formación de los futuros docentes.

A la Escuela “María Mercedes Velasco” de la parroquia de Alóag, a su autoridad y docente, por la apertura brindada para la realización de mis prácticas pre-profesionales.

A mi esposo Tulio Gallardo quien ha sido mi apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijas Alejandra y Andrea que supieron ayudarme en todo momento que necesitaba de su apoyo.

A mi madre que de una u otra forma estuvo conmigo brindándome su apoyo, gracias de corazón.

Marcia Alexandra Asimbaya Pazmiño

ÍNDICE

CARÀTULA.....	ii
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Destreza en educación.....	6
1.1.1 Definiciones de destreza.....	6
1.1.2 Definiciones de habilidades.....	7
1.1.3 Destreza con criterio de desempeño.....	8
1.2 Actividades de aprendizaje.....	9
1.2.1 Definición de aprendizaje.....	9
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	10
1.2.3. Tipos de actividades para el aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	11
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.....	13
1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.....	16
1.3.1 Definición de operaciones mentales.....	16
1.3.2 Tipos de operaciones mentales.....	17

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	24
CAPÍTULO II.....	30
METODOLOGÍA.....	30
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Preguntas de investigación.....	31
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	32
2.3.1. Métodos.....	32
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	33
2.4. Recursos.....	36
2.4.1. Humanos.....	36
2.4.2. Económicos.....	37
2.5. Procedimiento.....	37
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	39
3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	42
3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	44
3.2 DISCUSIÓN.....	46
3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	46
3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.....	47
3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	48
3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	49
CAPÍTULO IV.....	¡Error! Marcador no definido.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Conclusiones.	50
4.2. Recomendaciones.	51
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
.....	55
ANEXOS.....	55
6.1 Plan de Clase 1.....	56
6.2 Plan de Clase 2.....	59
6.3 Plan de Clase 3.....	62
6.4 Plan de Clase 4.....	65
6.5 Plan de Clase 5.....	67
6.6 Carta de Aceptación para la realización de las Prácticas Pre-profesionales.....	71
6.7 Fotos de la realización de la práctica docente.....	72
6.8 Fotos de la Escuela María Mercedes Velasco.....	73

RESUMEN

El presente trabajo lleva por título Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las prácticas docentes en la escuela fiscal mixta María Mercedes Velasco de la parroquia de Alóag, cantón Mejía, provincia de Pichincha, Ecuador, periodo lectivo 2015 – 2016, tiene como objetivo evaluar los resultados de la práctica docente a partir de un análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase. Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental y método deductivo inductivo. Se concluye acerca de la notable importancia que tiene la organización y planificación de las actividades y recursos didácticos para la consecución de las clases impartidas en la práctica docente porque las planificaciones son el instrumento necesario para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y pilar de la sistematización. Se recomienda que el docente se autoevalúe continuamente para desarrollar aún más sus capacidades y para que tenga retroalimentación de sí mismo dentro de los procesos que establece en el aula a partir de las planificaciones.

PALABRAS CLAVES:

Sistematización, práctica docente, actividades de aprendizaje, criterios de desempeño.

ABSTRAC

This paper entitled Systematization of activities in the teaching-learning process in teaching practices in the Fiscal School Maria Mercedes Velasco, parish Alóag, Canton Mejia, Pichincha province, Ecuador, academic year 2015 - 2016, It aims to assess the results of teaching practice from an analysis of the stages of the learning process, activities and resources as elements of the lesson plan. Technical document review and inductive deductive method was used for the collection of information. We conclude about the remarkable importance of organization and planning of activities and teaching resources for the achievement of the classes taught in teaching practice, as the plans are the necessary tool for the teaching-learning process and pillar systematization. It is recommended that the teacher continually self-assess to further develop their skills and to have feedback itself within the processes established in the classroom from the schedules.

KEYWORDS

Systematization, teaching practice, learning activities, performance criteria.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sistematización en el ámbito docente es una práctica que se viene realizando de manera más frecuente por la importancia que tiene, al ser un apoyo para la autoevaluación del docente. Marca una nueva etapa en educación por sus notables beneficios, el seguimiento que puede llegar a darse dentro de cada etapa, actividad y recurso en el proceso educativo es invaluable, la sistematización ofrece al docente retroalimentación sobre su experiencia diaria con los estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo general, evaluar los resultados de la práctica docente a partir de un análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional del docente; como objetivos específicos, organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes, caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje y por último, identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes sistematizadas se realizaron en la escuela fiscal mixta María Mercedes Velasco, se encuentra ubicada en la parroquia de Alóag, cantón Mejía, en las calle Bahía s/n, durante el período lectivo 2015 – 2016.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, libros electrónicos, etc.

Se sistematizaron cinco prácticas mediante la elaboración de matrices donde se relaciona la organización y valoración de las actividades de aprendizaje, también se analizan las fortalezas y debilidades de la formación docente.

El primer capítulo abarca el Marco Teórico, en esta etapa se realiza una recopilación de varios autores para definir varios términos, se trabaja bajo tres ejes principales y sus subtemas; en el primer tema se analizan las destrezas en educación, se conceptualiza a la destreza y a la habilidad y las destrezas con criterios de desempeño, el segundo tema es las actividades de

aprendizaje, se analiza sus definiciones, sus tipos y su estructura; finalmente el tercer tema trata de operaciones mentales, tipos y el desarrollo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El segundo capítulo lleva la Metodología, en el mismo se revisa todo el proceso metodológico empleado para el desarrollo del presente trabajo, contiene el diseño y las preguntas de investigación; los métodos, recursos y técnicas que se tomaron con el fin de realizar el proceso investigativo del tema tratado.

Resultados y Discusión es el tercer capítulo, en el cual se presentan tres matrices que abarcan, la valoración y organización de las actividades de aprendizaje, las fortalezas y debilidades en la formación docente. Se analiza los datos recolectados en cada matriz y se hace una valoración cualitativa tanto de las prácticas docentes así como de la formación académica recibida. A partir de estos resultados en la discusión se realiza un análisis más profundo, donde se contrasta las teorías y definiciones referidas en el capítulo uno con las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las operaciones mentales y a su vez se abarca la importancia de sistematizar y escribir acerca del proceso en la experiencia docente.

Como conclusiones principales se determina que la relación entre la organización y planificación de las actividades y recursos didácticos para la consecución de las clases impartidas en la práctica docente es muy importante, las planificaciones son el instrumento necesario para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y pilar de la sistematización; en cuanto a la organización de las actividades y recursos, se debe tomar en cuenta la realización de actividades acordes a cada etapa del proceso didáctico, teniendo en cuenta la cronología que debe presentarse en el desarrollo de la clase, persiguiendo así la meta de que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

Como recomendaciones se puede decir que el docente se autoevalúe continuamente para desarrollar aún más sus capacidades y para que tenga retroalimentación de sí mismo dentro de los procesos que establece en el aula a partir de las planificaciones; a su vez se recomienda que el docente esté actualizado e investigue constantemente actividades que sean didácticas para el estudiante y que tenga relación con las etapas del proceso enseñanza aprendizaje.

Generar procesos de sistematización para poder escribir la experiencia en la realización de las actividades con los estudiantes, es obligación de todo buen docente, que debe siempre buscar el mejorar, para poder llegar a sus alumnos con la modificación de los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1 Destreza en educación.

1.1.1 Definiciones de destreza.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como finalidad el desarrollo de destrezas. En las diferentes etapas que atraviesa el estudiante su cometido es adquirirlas. Las destrezas ayudan al correcto progreso y formación del individuo a lo largo de su vida educativa, la destreza como tal puede definirse según varios autores de las siguientes maneras:

“La destreza hace referencia a la habilidad o arte con el que se puede realizar una tarea, no se refiere sólo a la competencia para poder realizarla, sino al hecho de que dicha tarea se realiza con maestría y eficacia” (Casassus, 2011, pág. 10).

Dorsch (2014) define a la destreza como “el acto de realizar una tarea concreta que se desarrolla a través de la práctica por oposición a las capacidades personales anteriores, las cuales trascienden la tarea de que se trate” (pág. 235).

Para lograr adquirir una destreza, en la gran mayoría de casos se realiza un proceso de práctica constante y repetitiva, acompañado de múltiples errores y fallos en las actividades que realiza el estudiante, este proceso es necesario para tener una cierta maestría en la destreza desarrollada.

En el Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente se conceptualiza a la destreza como la “habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas” y a la vez se puntualiza que las destrezas “se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos)” (Comisión Europea COM, 2009, pág. 11).

La destreza viene a ser la habilidad que se adquiere progresivamente al “entrenarse” para poder desarrollarla. Es un proceso, donde varios factores entran en juego, el tiempo de práctica y la constancia son los principales aspectos para el desarrollo de la destreza.

Cuando se aprende algo nuevo, un deporte, un juego, un programa de computación, entre otros, al comienzo cuesta ser efectivos, actuar con precisión en su práctica o ejecución, sin embargo, al pasar el tiempo y ahondar en ensayos se empieza a manejar ésta actividad con

muchísima más maestría que al principio debido a que se han adquirido mayores conocimientos, habilidades, pensamientos, valores y destrezas, que en su conjunto conforman las competencias.

1.1.2 Definiciones de habilidades.

A lo largo del desarrollo de una persona, adquiere habilidades y destrezas que le permiten realizar acciones, para satisfacer sus necesidades, se puede denotar el concepto de habilidades de la siguiente manera.

“La habilidad se define como la capacidad de que dispone una persona para realizar una actividad o tarea, para ello se debe:

- Mantener las funciones cognitivas intactas.
- Tener condiciones físicas sensoriales que permitan el desplazamiento y garanticen la comunicación” (Vértice, 2011, pág. 49).

Para Vargas (2011), “una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad” (Vargas, 2011, pág. 24).

Otra definición de habilidades, es la que “se refiere a movimientos globales de carácter natural (innatos), en los que está implicado todo el cuerpo y no requieren una perfecta ejecución” (Centro de Estudios Vector, 2006, pág. 226).

Se puede añadir entonces, que la habilidad es la capacidad o aptitud innata, la cual dispone una persona para realizar una actividad en específico.

El concepto de habilidad se refiere a la maestría y efectividad al momento de efectuar una acción por lo que las habilidades de las cuales dispone una persona se denotan como favorables para ella.

Generalmente el concepto de habilidad está ligado a una acción física o motriz, como por ejemplo la habilidad que un niño o niña tiene para formar torres con cubos, desde que es infante posee la habilidad de jugar con piezas y otros objetos que lo hacen desarrollarse de forma correcta.

Se puede argumentar que la principal diferencia entre habilidad y destreza es que la habilidad es innata y propia de la persona, mientras que la destreza se adquiere a través de un cierto proceso de ensayo y repetición.

1.1.3 Destreza con criterio de desempeño.

El Ministerio de Educación (2010) afirma que “la destreza caracteriza el dominio de la acción y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción” (pág. 6).

Las destrezas con criterio de desempeño a su vez se pueden definir como “el saber hacer, con otras acciones que debe desarrollar el o la estudiante relacionándolos con conocimientos teóricos y con determinados niveles de complejidad de acuerdo a criterios de desempeño previstos” (Matamorros, 2010, pág. 29).

Baños Gil & Ramírez Sande (2012) conceptualizan a las destrezas con criterio de desempeño como:

El referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (pág. 37).

Por lo tanto se puede decir que la destreza con criterio de desempeño engloba el saber hacer con una o más acciones que relacionan un cierto nivel de complejidad con el conocimiento teórico. El currículo ecuatoriano establece a la destreza con criterio de desempeño en toda la educación regular del país, esto obliga a docentes a realizar cambios en los procesos de enseñanza: en la didáctica, en las técnicas, en la evaluación. El punto de partida se modifica, entonces se parte de la destreza y del desempeño finalizando en el conocimiento y se realiza este proceso de manera cíclica.

Existen elementos principales en la organización de las destrezas con criterio de desempeño, las cuales conforman parte de la definición más asequible de las ya citadas, el poder realizar una acción, el conocer el contenido y el dominio en cierto grado del conocimiento, así se lo puede verificar en el siguiente mapa conceptual (Sigcha, 2015, pág. 7) mostrado en la figura 1.

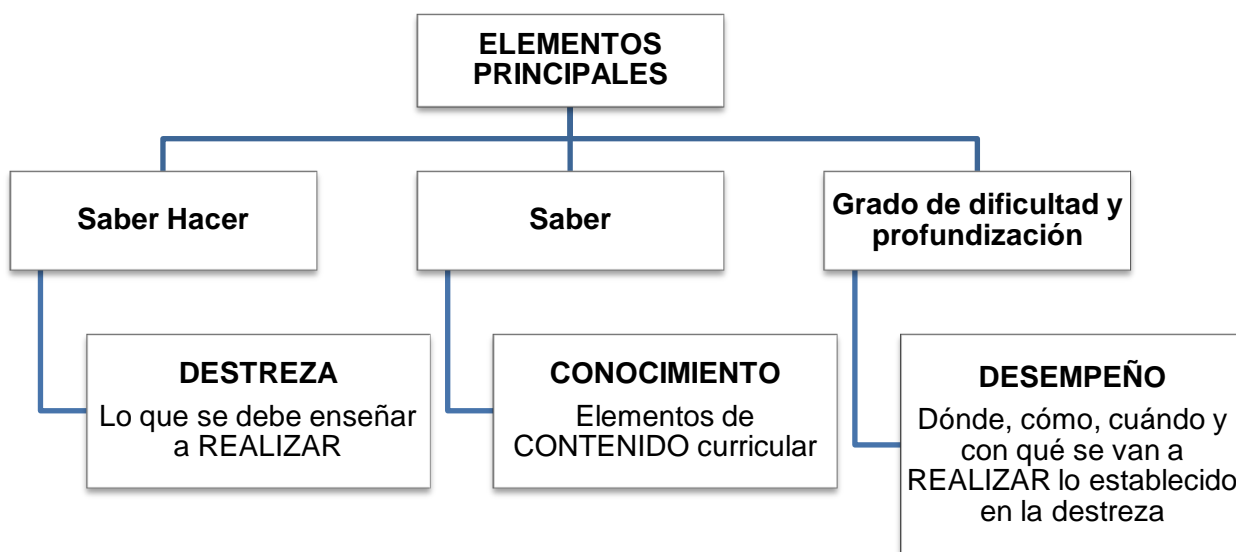


Figura 1. Elementos principales de las destrezas con criterio de desempeño.

Fuente: Sigcha, M. (20 de febrero de 2015). SlideShare. Recuperado el 13 de mayo de 2016, de <http://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>

Elaboración: Marcia Asimbaya

1.2 Actividades de aprendizaje.

1.2.1 Definición de aprendizaje.

El aprendizaje como tal es complejo de definir, sus conceptualizaciones varían dependiendo del contexto y la perspectiva, las empleadas por algunos autores difieren bastante, lo que hace que este proceso de recopilación sea un reto por llegar a una definición holística de aprendizaje.

Gajardo & Puryear (2013) definen al aprendizaje en un contexto educativo de la siguiente manera:

Como la resultante de un proceso de estímulo - respuesta en el que tienen un papel preponderante el esfuerzo individual, el estímulo de los textos y la acción del docente sobre el alumno, es decir la relación docente alumno debe ser directa personal y permanente (pág. 139).

Mientras que Koizumi (2003) citado en Silva Sthandier (2009), brinda una definición dentro de un entorno biológico neuronal, denotando que el aprendizaje es el “proceso por el cual el cerebro reacciona ante los estímulos y establece conexiones neuronales que actúan como un

circuito procesador de información proporcionando almacenamiento de la información” (pág. 53).

En un aspecto más general se puede tomar la siguiente definición enmarcada por Gagne (1991) citado en Rodríguez Diéguez & Zehag Muñoz (2014), que define al aprendizaje como “el proceso por el cual el ser humano adquiere, conocimientos, hábitos, técnicas y aptitudes a través de la experiencia, la reflexión y el estudio” (pág. 37).

Se puede reconocer al aprendizaje como un proceso que brinda habilidades, capacidades y conocimientos mentales al individuo, al ser un proceso, en la mayoría de casos parte de la equivocación, ya sea a forma de prueba – error la persona adquiere el conocimiento por la experiencia de realizar una actividad determinada.

Para llegar hasta el aprendizaje de las operaciones matemáticas, el alumno se prepara, repasa, realiza varios ejercicios y operaciones, en este proceso se equivoca y rectifica, fruto de la realización de estas actividades, se da el aprendizaje, que se conoce como significativo.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son muy importantes en la realización de las planificaciones didácticas de las clases, deben tener relación con los recursos didácticos y estar en sintonía con los objetivos que el docente quiere lograr que los estudiantes alcancen, a continuación se proponen algunas definiciones más específicas.

Díaz Lucea (2005) especifica que:

Las actividades de enseñanza aprendizaje son todo el conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos y a partir de unos contenidos establecidos. En ellas se concretan, en una sola acción o en un conjunto de acciones, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (pág. 101).

Por otro lado, Hernández Cardona indican que son “un conjunto de acciones coherentes que se organizan para que el alumnado desarrolle sus propias capacidades” deben “vehicularse mediante los materiales oportunos que son instrumentos de aprendizaje y deben ser claros útiles y funcionales” (Hernández Cardona, 2007, pág. 62) .

Penzo indica que “las actividades de aprendizaje son, en primer lugar, acciones” que poseen “carácter instrumental para el aprendizaje” y son también “medios para asimilar una información (Penzo, 2010, pág. 9)”

Se puede analizar entonces que las actividades de aprendizaje son una parte fundamental en las planificaciones que el docente realiza, entorno a ellas se propone la realización de la clase como tal, marcan la relación entre el docente y el estudiante, a su vez que, son las encargadas de brindar capacidades y habilidades mentales y prácticas al alumno o alumna.

1.2.3. Tipos de actividades para el aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Al analizar el aprendizaje como tal, se verifica que posee una serie de elementos ramificados que interactúan entre sí, como son, roles, métodos y niveles; los niveles de aprendizaje se caracterizan en tres partes, las cuales son: aprendizaje cognitivo, afectivo y conductual, se puede definir al aprendizaje cognitivo de la siguiente manera.

1.2.3.1 Aprendizaje Cognitivo.

El Ministerio de Educación (2008) se refiere al aprendizaje cognitivo como “la adquisición de conocimiento o creencias: saber que 3 por 3 es 9, que la tierra se representa en forma de bola o que en este momento hay 41 estados miembros del Consejo de Europa” (pág. 17)

El aprendizaje cognitivo se define como “la comprensión de información, la organización de ideas, el análisis y la síntesis de datos, la aplicación de conocimiento, la elección de alternativas para la resolución de problemas y la evaluación de ideas y actuaciones” (Saturnino Moura & Goicoechea Piedrola, 2013, pág. 600)

Batista (2011) se refiere al aprendizaje cognitivo diciendo que:

“Es entendido como un modelo de enseñanza que busca emular las oportunidades para una práctica extensa en tareas auténticas que los alumnos en cuanto aprendices realizan mientras trabajan bajo la dirección de un maestro, de un experto o persona experimentada pero a un nivel metacognitivo (pág. 97).

El aprendizaje cognitivo se basa en la actividad mental bajo la acción única del individuo, partiendo de sus propios medios realiza un esfuerzo en el proceso enseñanza aprendizaje, es la

entrada de la información al sistema cognitivo para ser razonada, procesada y causa una determinada reacción en la persona.

1.2.3.2 Aprendizaje Procedimental.

El aprendizaje puede ocurrir espontáneamente o como un proceso planificado, estructurado o no, puede darse a partir de experiencias en las que a veces no se está implicado hacerlo, en la mayoría de casos, el aprendizaje implica algún tipo de proceso estructurado, de forma intencional, al aprendizaje procedimental se lo conceptualiza de la siguiente manera.

Acerca del aprendizaje procedimental Pérez Pamies (2013) opina que “es la modificación del comportamiento que tiene lugar cuando se adquiere una habilidad u operación, refleja la adquisición de habilidades, en las que la ejecución puede mejorar sin recordar el aprendizaje previo” (pág. 196).

A su vez se puede decir que el aprendizaje procedimental:

Involucra romper un proceso complejo en sus partes componentes y luego aprender sistemáticamente cada una de esas partes hasta que el proceso se internaliza y se vuelve automático. Difiere del simple aprendizaje de hechos y adquisición de conocimientos pues reposa, en gran parte, en la retroalimentación acerca de la ejecución y modificación de ésta, hasta que se eliminen los dolores que se hayan presentado. Es un proceso gradual, cualquier proceso complejo se aprende mejor sí para su enseñanza se planean las acciones y se observe el proceso (Arias Silva, 2005, pág. 78).

“Es aquel que se refiere al ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos; es un saber de tipo práctico porque se basa en la realización de acciones y operaciones” (Rodríguez de Moreno, 2010, pág. 93).

Al aprendizaje procedimental se lo puede identificar como el “saber cómo” es el conocimiento sobre cómo actuar y responder una descripción sobre cómo hacer algo, responde al “si / entonces” es decir al tomar una decisión con una variable como entrada.

El aprendizaje procedimental implica hábitos, vínculos de estímulo-respuesta que se adquieren de forma gradual y llegan hacerse automáticos, como saber cómo realizar una tarea, en personas que padecen de amnesia se mantienen los aprendizajes procedimentales anteriores, pueden olvidar sus recuerdos pero no como atarse los zapatos.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

La teoría de la actividad es una teoría pedagógica que tiene sus fundamentos en las ideas de Vigotsky sobre cómo se desarrollan las funciones psicológicas superiores a partir de la internalización del conocimiento social utilizando herramientas de aprendizaje o procesos mediados. Leontiev y otros autores han continuado el desarrollo de la teoría de la actividad para comprender cómo las funciones mentales que comienzan en el plano social o interpsicológico se mueven al plano intrapsicológico o personal mediante la internalización (Lopez Zamorano, 2014).

La Teoría de la Actividad es definida por Vygotsky como el proceso que media la relación entre el sujeto, el docente o el estudiante, y el objeto o esa parte de la realidad que será transformada. Leontiev la redefine al realizar un análisis integral de la actividad del ser humano para alcanzar un objetivo a partir de las motivaciones del sujeto para transformar el objeto (Castillo Vallejo , 2007).

La teoría de la actividad integra en la explicación del desarrollo tanto el plano cognitivo como el plano de la personalidad, la motivación, lo afectivo-emocional como lo social, que en la teoría sociocultural o socio histórica de Vygotsky es un elemento esencial (García, 1998).

En la Teoría de la Actividad de Leontiev (1989) se distinguen tres niveles:

Nivel 1: Están las actividades, que representan la motivación o motivo general que guía el comportamiento social y cultural y cumplen una función, que serían las mismas para las distintas personas.

Nivel 2: Lo constituyen las acciones, que son los modos en que el estudiante se relaciona con el objeto de aprendizaje para alcanzar sus metas conscientes e intencionales; en las acciones se pueden distinguir el significado o nivel cognoscitivo de las acciones y el sentido de las acciones, que relaciona las acciones específicas con la personalidad del individuo.

Nivel 3: Es el de las operaciones; que a diferencia de los anteriores que son aplicables a todos los individuos, estas son específicas para cada estudiante y dependen de los instrumentos que se utilicen. Las operaciones, ubicadas en el nivel de las estructuras mentales, son de carácter psicológico y están ligadas a las condiciones, situaciones y contextos en las que se realizan.

En la educación la relación entre los elementos mencionados antes se da con base en lo que Galperin llama Base Orientadora de la Acción (BOA). La BOA “es el eslabón que le permite al individuo regular o dirigir su actividad... es lo que el individuo sabe de la acción en sí y de las condiciones en las cuales debe realizarse la acción”. Para diseñar una BOA es importante considerar que la acción que realiza el estudiante se dirige a un objetivo del cual el estudiante es consciente, que la operación es relativamente independiente de la actividad y es automática (Woolfolk, 2006).

La construcción de una BOA considera lo que Galperin llama teoría de la formación por etapas que está conformada por la etapa de la actividad material o etapa de actividad materializada; la etapa de verbalización, en la que el estudiante socializa su aprendizaje, enuncia, explica en voz alta el curso de las operaciones; la última etapa de la acción se lleva a cabo en el plano interior al operar con los conocimientos en los actos del pensar (Woolfolk, 2006).

Las acciones que se deben llevar a cabo para lograr la construcción del aprendizaje son:

- Identificación del objeto de aprendizaje
- Diagnóstico del conocimiento previo del estudiante sobre el objeto de aprendizaje
- Determinación de las vías para la construcción del objeto de aprendizaje
- Identificación del contenido de cada una de las acciones para la construcción del objeto de aprendizaje,
- Ejecución de las acciones
- Valoración de los resultados
- Reajuste de la construcción realizada.

Por lo anterior es que el docente debe hacer una caracterización de la habilidad que el estudiante debe desarrollar; es decir, el docente debe tener muy claro cuáles son las intenciones que persigue, qué es lo que debe enseñar y el estudiante debe aprender; debe diseñar un sistema de ejercicios; realizar una propuesta de BOA, y diseñar la instrumentación didáctica con control constante.

Estructura de las actividades de aprendizaje.

Las acciones son el conjunto de procesos por medio de los cuales los individuos planifican y representan mentalmente dice Leontiev un objetivo, y cuyo fruto es alcanzar dicha finalidad objetiva. De esta manera, acciones y finalidades están estrechamente unidas. Las finalidades se dan arbitrariamente en el desarrollo de circunstancias objetivas. Su delimitación y toma de conciencia no es ni automática ni instantánea, sino un proceso de prueba a través de la acción (Obando , Arboleda A, & Vasco, 2014, pág. 3).

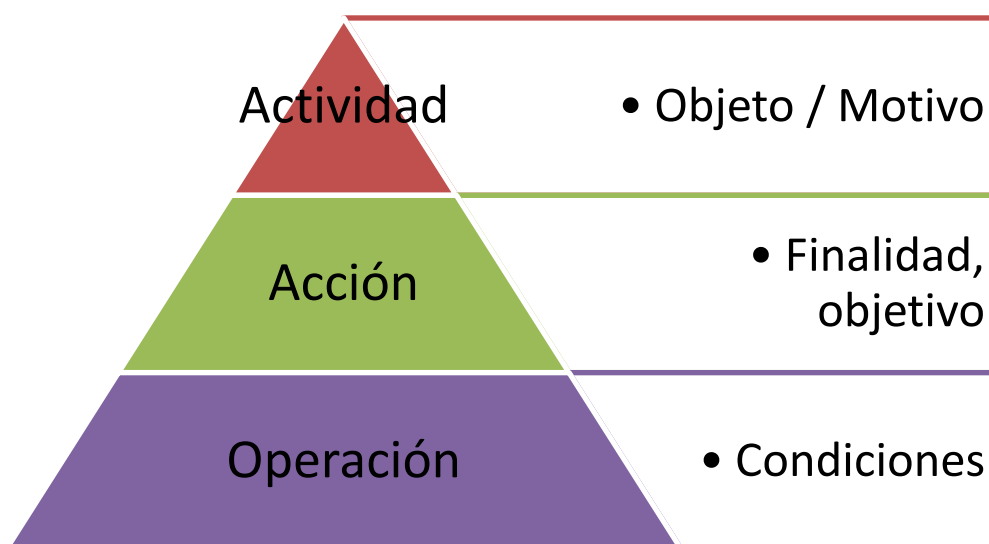


Figura 2. Estructura de las Actividades de Aprendizaje

Fuente: Obando, G., Arboleda A, L. C., & Vasco, C. E. (2014). Filosofía, Matemáticas y Educación: una perspectiva histórico-cultural en Educación Matemática. Revista Científica, 15-20.

Elaboración: Marcia Asimbaya (2016)

Pero las acciones, además de la intención, comportan el cómo lograrlas, es decir, el conjunto de procesos a partir de los cuales se hace concreta la acción. Leontiev llamó a estos procesos las operaciones de la actividad. Las operaciones no están determinadas por la acción en sí misma sino por las condiciones (objetivo-objeto) para ser realizada.

1.3 Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1 Definición de operaciones mentales.

Posterior a la realización de la actividad de aprendizaje, se produce en el estudiante la acción u operación mental, responsable de contruir la información y conocimiento en el estudiante.

Se posee las definiciones clásicas aún válidas de Piaget & Inhelder (1964) citado en Cisneros Estupiñan, Olave Arias, & Rojas García (2013) los cuales definen a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior (pág. 300).

Otra definición clásica es la que brinda Feurstein (1980) citado en lafrancesco (2012) refiriéndose a la operación mental como “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales se elabora y se construye una información (pág. 108)”

Wood (2000) define a las operaciones mentales como “clases de actos que están integradas con otras operaciones (relacionadas lógicamente), aparecen como sistemas, no como acciones, como entidades aisladas” (pág. 67)

A partir de estas construcciones de autores clásicos y modernos, se podría añadir que las operaciones mentales, son un proceso interno que se realiza en el individuo de manera consciente e inconsciente, cuando éste realiza una actividad de aprendizaje y fruto de la misma hay un intercambio constante entre la reflexión interna y la acción exterior.

La acción mental se examina por las tácticas que utiliza la persona para investigar, manejar, instaurar, convertir, simbolizar y reproducir información nueva; dichas acciones mentales son operaciones mentales y pueden ser muy simples (por ejemplo reconocer, identificar, comparar) o complejas (pensamiento analógico, transitivo, lógico e inferencial). Cada actividad cognitiva nos exige emplear operaciones mentales.

1.3.2 Tipos de operaciones mentales.

Piaget (1971) citado en Saunders & Bingham Newman (2005) ha dicho que "cada vez que utilizamos el término inteligencia, que no tiene ningún sentido por sí solo, tendremos que definir de qué nivel de desarrollo estamos hablando (pág. 40)".

Piaget proclama que el desarrollo de los seres humanos se realiza de forma escalonada y se lo puede tomar en niveles, estos niveles empatan con el desarrollo de las diferentes operaciones mentales, que se las puede caracterizar en función de la etapa en la cual el ser humano alcanza el dominio de la misma, se analiza los siguientes niveles.

a) La etapa sensomotriz y preoperacional

Esta etapa se desarrolla en la edad de 2 a 7 años, la manera en que los niños toman interactúan con los objetos de su alrededor es tomándolos o llevándoselos a la boca. Cuando ellos piensas a acciones hechas previamente las están volviendo a experimentar. En los inicios de esta etapa aún no se puede hablar acerca de operaciones mentales pero si de una serie de procesos, los más importantes de esta etapa son:

- **Pensamiento Representacional**

Durante la etapa preoperacional se observan otros ejemplos del pensamiento representacional. A menudo se considera que los años preescolares son la edad de oro del juego simbólico. El juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo, fingir beber de una copa o comer con un objeto parecido a la cuchara (Meece, 2012).

- **Conceptos numéricos**

Los niños preescolares empiezan a utilizar el lenguaje simbólico de imágenes y números como herramientas de análisis dentro de su cotidianidad, más adelante entenderán el concepto de número. Algunos niños de 4 años logran entender los siguientes principios básicos del conteo:

- a) Puede contarse cualquier arreglo de elementos
- b) Cada elemento deberá contarse una sola vez
- c) Los números se asignan en el mismo orden
- d) Es irrelevante el orden en que se cuentan los objetos

- **Teorías intuitivas**

De forma general los niños piensan y analizan el mundo a su manera, comienzan a generar teorías sobre los fenómenos y hechos que suceden a su alrededor, Piaget investigó a varios pequeños para verificar su manera de explicar los hechos y fenómenos y llegó a la conclusión que aún no distinguen los objetos animados de los inanimados y que a estas cosas les pueden dar características humanas de sentimientos o movilidad.

b) La etapa de las operaciones concretas

Los niños en edad de 7 a 11 años, empiezan a pensar con procesos mentales organizados, según Piaget van interiorizando las acciones físicas realizadas en operaciones mentales, utilizan los símbolos como palabras e imágenes para realizar sus propias operaciones mentales, ya no se basan solo en la apariencia de los objetos sino también emiten juicios de valor, las operaciones concretas son:

- **Seriación**

Es la actividad por la cual los niños comparan de un conjunto variado los elementos componentes del mismo, pueden coordinar a la vez dos o más elementos y en este proceso logran construir mentalmente las relaciones entre objetos de distinto tipo.

- **Clasificación**

Los niños entienden el proceso de clasificación como una separación de las cosas por características similares, generalmente porque les agrada más ciertos objetos que otros, comida que ellos encuentran más agradable, etc. La clasificación se la realiza aún sin saber que están clasificando sino más de forma instintiva.

- **Conservación**

La capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. La conservación consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico. Durante esta fase el niño ya no va a su razonamiento en el aspecto físico de los objetos.

c) La etapa de las operaciones formales

A partir de los 7 años los niños acuden a realizar procesos mentales elevados, ya es consiente dentro de su ser interno la realización de operaciones mentales, su pensamiento es más analítico y pueden pensar de forma abstracta.

- **Lógica proposicional**

En el siguiente ejemplo se aprecia la lógica proposicional, si Juan es mayor que Fernanda y si Juan es mayor que Milagros, entonces, Fernanda es mayor que Milagros, ésta es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas.

- **Razonamiento científico**

A partir de la generación de una hipótesis acerca de un fenómeno nace el razonamiento científico, que lleva al ya adolescente a tener un pensamiento más analítico de las cosas y en el siguiente paso a validar sus hipótesis y sacar conclusiones de todo este proceso.

- **Razonamiento combinatorio**

Es la capacidad que presentan los adolescentes ante la posibilidad de reconocer más de dos variables en un problema matemático o en problema como combinar sus atuendos, el razonamiento combinatorio sirve para el análisis de un problema con algunas posibilidades tanto de solución como de requerimientos a solventar.

- **Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones**

En esta etapa de desarrollo se toma en cuenta la proporción, tamaño, cantidad, etc., de los objetos con que están interactuando a manera de probabilidades y proporciones, los adolescentes están más atentos a por ejemplo elegir lo que más les convenga por la proporción o atinar un resultado utilizando probabilidades.

Morales Larreátegui (2012) plasma una clasificación de las operaciones mentales enmarcándolas en dos categorías principales, estipulando que durante los procesos de aprendizaje, las personas hacen múltiples operaciones cognitivas y metacognitivas para lograr el desarrollo de sus estructuras y de sus esquemas de conocimiento, se pueden señalar las operaciones componentes a cada categoría en la figura 3.

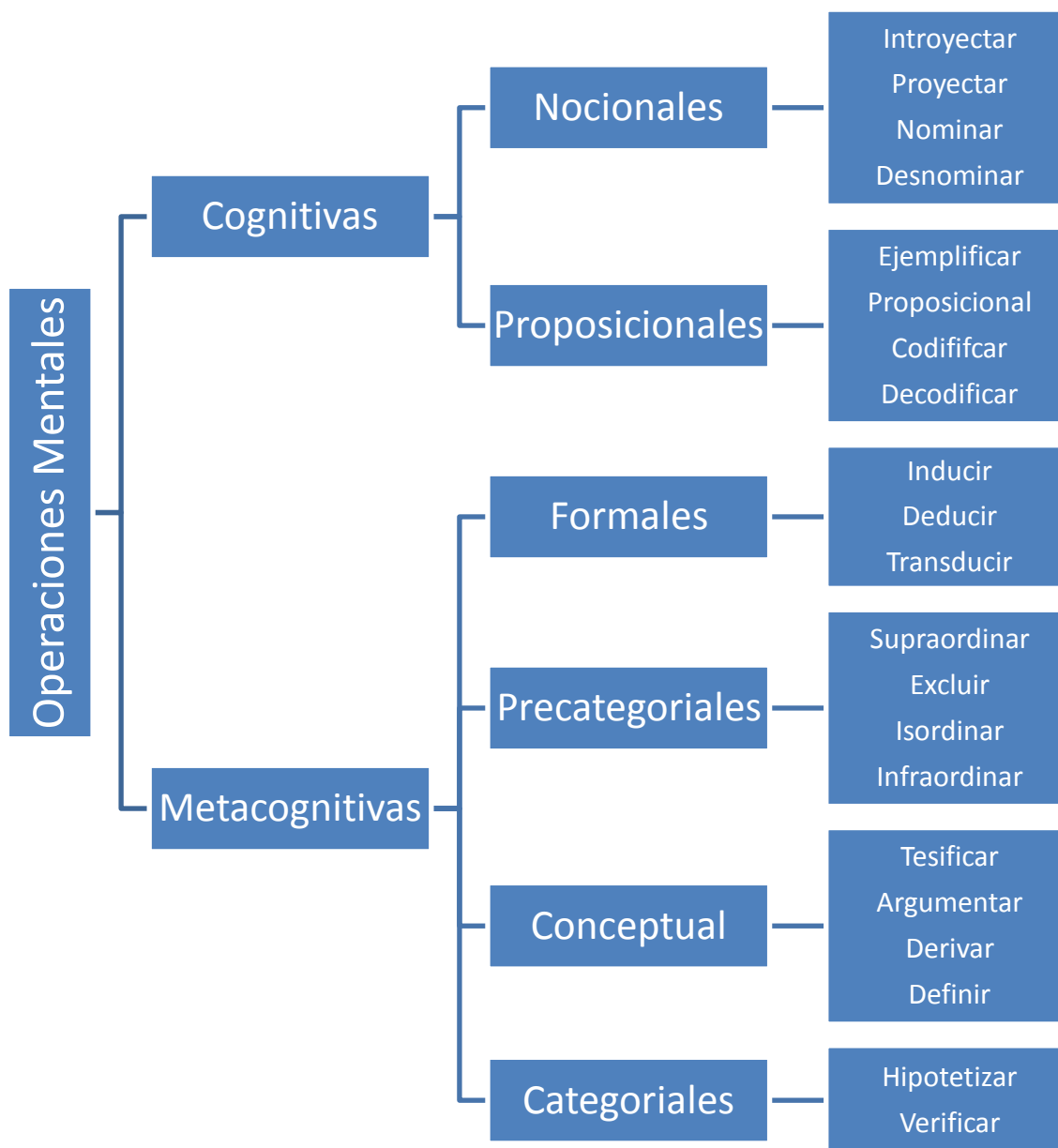


Figura 3. Elementos principales de las destrezas con criterio de desempeño.

Fuente: Morales Larreátegui, G. F. (2012). Desarrollo de la Inteligencia. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular De Loja.

Elaboración: Marcia Asimbaya

Alonso (2000) realiza una clasificación de las operaciones mentales, en función de los procesos de aprendizaje que se realizan según las actividades de aprendizaje. Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

a) Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: Pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

- Receptivas:
 - Percibir / Observar
 - Leer / Identifica
 - Escuchar
- Retentivas:
 - Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
 - Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
 - Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
 - Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

b) Actividades de aprendizaje comprensivas: Pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo:

- Analíticas (pensamiento analítico)
 - Analizar
 - Comparar / Relacionar
 - Ordenar / Clasificar
 - Abstractar
- Resolución de problemas (pensamiento complejo)
 - Deducir / Inferir
 - Comprobar / Experimentar
 - Analizar perspectivas / Interpretar
 - Transferir / Generalizar
 - Planificar

- Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones
- Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas
 - Analizar /conectar
 - Evaluar
 - Argumentar / Debatir
- Creativas (pensamiento creativo):
 - Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
 - Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar
 - Extrapolar / Transferir / Predecir
 - Imaginar (juzgar)/ Crear
 - Expresivas simbólicas:
 - Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
 - Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)
- Expresivas prácticas:
 - Aplicar
 - Usar herramientas

c) Actividades de aprendizaje metacognitivas: Pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.

- Metacognitivas:
 - Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios.

En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, tomar decisiones).

Posterior a la recopilación presentada de la clasificación de las operaciones mentales, se puede denotar y resumir la forma de categorizar a las operaciones mentales por cada autor. Piaget muestra una clasificación que se enmarca en las etapas cognitivas de los niños, mostrando las operaciones y procesos mentales en cada etapa del desarrollo; Morales Larreátegui las clasifica

en dos categorías cognitivas así como metacognitivas, mientras que Alonso realiza una clasificación más extensa en cuanto al tipo de las operaciones mentales.

A partir de eso se puede sostener que sería de mayor beneficio una multi clasificación que englobe a las operaciones mentales como un proceso que se desarrolla a lo largo del crecimiento del individuo.

A continuación se describen varias operaciones mentales con sus procesos ejemplificados con actividades que se deben realizar para lograr la consecución de la destreza.

Clasificación

Es la agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes, los criterios de agrupación pueden ser variables, las actividades que se pueden realizar son las siguientes:

- ✓ Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos
- ✓ Reunir y separar por cualidad, color, forma, tamaño,
- ✓ Realizar glosarios, resúmenes, cuadros sinópticos, carteleras, sopa de letras.

Evocación

Es la capacidad de recordar una experiencia previa, las actividades que ayudan notablemente al desarrollo de esta operación mental son:

- ✓ Construcción de sólidos geométricos
- ✓ Elaboración de conceptos y definiciones, composiciones con dibujos, figuras, palabras

Seriación

Es la habilidad de ordenar elementos de acuerdo a uno o más criterios, las actividades a realizar para el logro de esta operación mental son:

- ✓ Ejercicios de formar parejas (colocar un elemento pequeño y el otro grande) y tríos.
- ✓ Escaleras con objetos, números, letras, palabras.
- ✓ Organizar series ascendente y descendente.
- ✓ Organizar palabras alfabéticamente, datos y fechas.
- ✓ Construir y graficar tablas de datos.

Comparación

Es la búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, de acuerdo con sus características, se puede realizar las acciones:

- ✓ Medir, superponer.
- ✓ Encontrar diferencias y semejanzas entre figuras, objetos, personas, palabras.
- ✓ Realizar mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas de flujo.
- ✓ Toma de apuntes, tablas, subrayado, pre lectura, consulta de documentación, guías.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Durante los procesos de aprendizaje, los estudiantes en sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento.

Las actividades de aprendizaje son como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos que facilitan la retención de la información y la construcción conjunta del conocimiento, por esto su notable intervención en los procesos de aprendizaje, se analiza el desarrollo de diferentes autores en la parte metodológica y teórica de la siguiente manera.

Siguiendo el estudio de Alonso (2000), las actividades de aprendizaje con las que se construyen los procedimientos y con ellas las estrategias didácticas pueden ser de dos tipos:

Actividades memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada. Por ejemplo:

- Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
- Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
- Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
- Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

Actividades comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja. Por ejemplo:

- Resumir, interpretar, generalizar; requieren comprender una información previa y reconstruirla.
- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos; exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento, y realizar una reconstrucción global de la información de partida.
- Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear; exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Marquès Graells (2015) las nociones sobre el aprendizaje y roles que deben acoger los estudiantes en procesos enseñanza – aprendizaje, han evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas o adquisición y reproducción de datos informativos a ser entendido como una construcción o representación mental de significados.

Actualmente aprender es más complejo que simplemente recordar, no significa únicamente memorizar la información, es requerido a su vez:

- Conocer la información disponible y seleccionarla en función de las necesidades del momento
- Analizar, organizar, interpretar y comprender la información.
- Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, evaluarla.

Bloom (1977) citado en Churches (2009), propone una taxonomía que examina diferentes miradas al dominio cognitivo. Este dominio categoriza y ordena habilidades de pensamiento y objetivos educativos guiados hacia el aprendizaje. Estas habilidades serán logradas a través de actividades de aprendizaje, que internamente en el individuo producirán operaciones mentales.

Bloom desarrolló la taxonomía de objetivos educativos, que se convirtió en herramienta clave para estructurar y comprender el proceso de aprendizaje. En ella propuso que este último encajaba en uno de los tres dominios psicológicos, el cognitivo que posee tres dominios que son:

- ✓ El dominio Cognitivo – procesar información, conocimiento y habilidades mentales
- ✓ El dominio Afectivo – actitudes y sentimientos
- ✓ El dominio Psicomotor - habilidades manipulativas, manuales o físicas

La teoría que Bloom se enmarca con el siguiente enunciado de forma muy simple:

“Una persona no puede entender un concepto si primero no lo recuerda y de manera similar, no puede aplicar conocimientos y conceptos si no los entiende. La propuesta es un continuo que parte de Habilidades de Pensamiento de Orden Inferior (LOTS, por su sigla en inglés) y va hacia Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS, por su sigla en inglés)” Churches (2009), pag 25.

Bloom describe cada categoría como un sustantivo y las organiza en orden ascendente, de inferior a superior, de la siguiente manera.

Habilidades de Pensamiento de Orden Inferior (LOTS)

- ✚ Recordar – Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar.
- ✚ Entender – Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar.
- ✚ Aplicar – Implementar, desempeñar, usar, ejecutar.

Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS)

- ✚ Analizar – Comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar.
- ✚ Evaluar – Revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear.
- ✚ Crear – Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar.

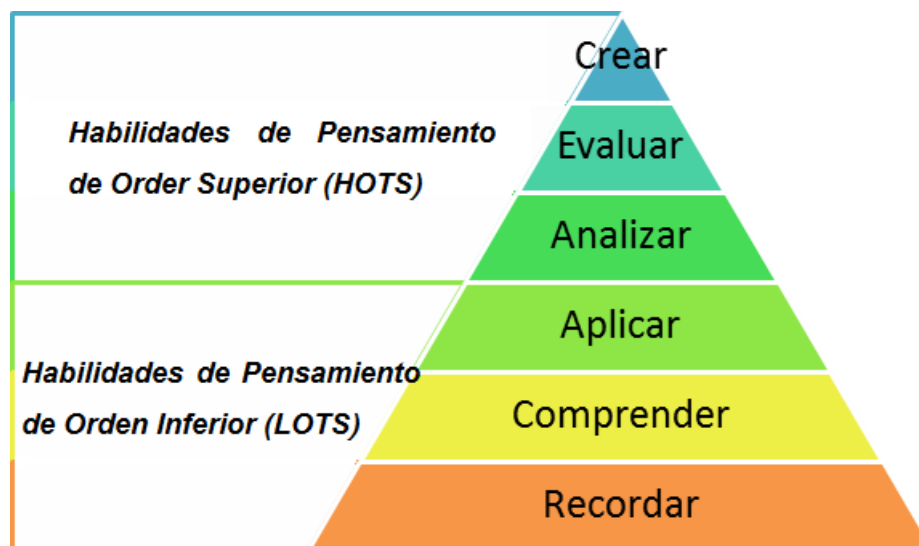


Figura 4. Estructura de las Actividades de Aprendizaje

Fuente: Churches, A. (1 de octubre de 2009). Eduteka. Recuperado el 23 de mayo de 2016, de Eduteka: <http://www.eduteka.org/articulos/TaxonomiaBloomDigital>.

Elaboración: Marcia Asimbaya (2016)

Los verbos de la pirámide describen muchas de las actividades, acciones, procesos y objetivos que los estudiantes realizan a diario en el aula. Pero no atienden los nuevos objetivos, procesos y acciones que, debido a la emergencia e integración de las TIC, hacen presencia tanto en nuestras vidas y en las de los estudiantes, como en las clases e, incrementalmente, en casi todas las actividades que a diario acometemos.

Anderson & Krathwohl (2001) toman la taxonomía de Bloom y proponen actividades para lograr las habilidades de de la pirámide, estas actividades se enmarcan en la nueva era digital actual en la que se desarrollan y aprenden los estudiantes, de esta manera se da a luz la Taxonomía de Bloom para la era digital.

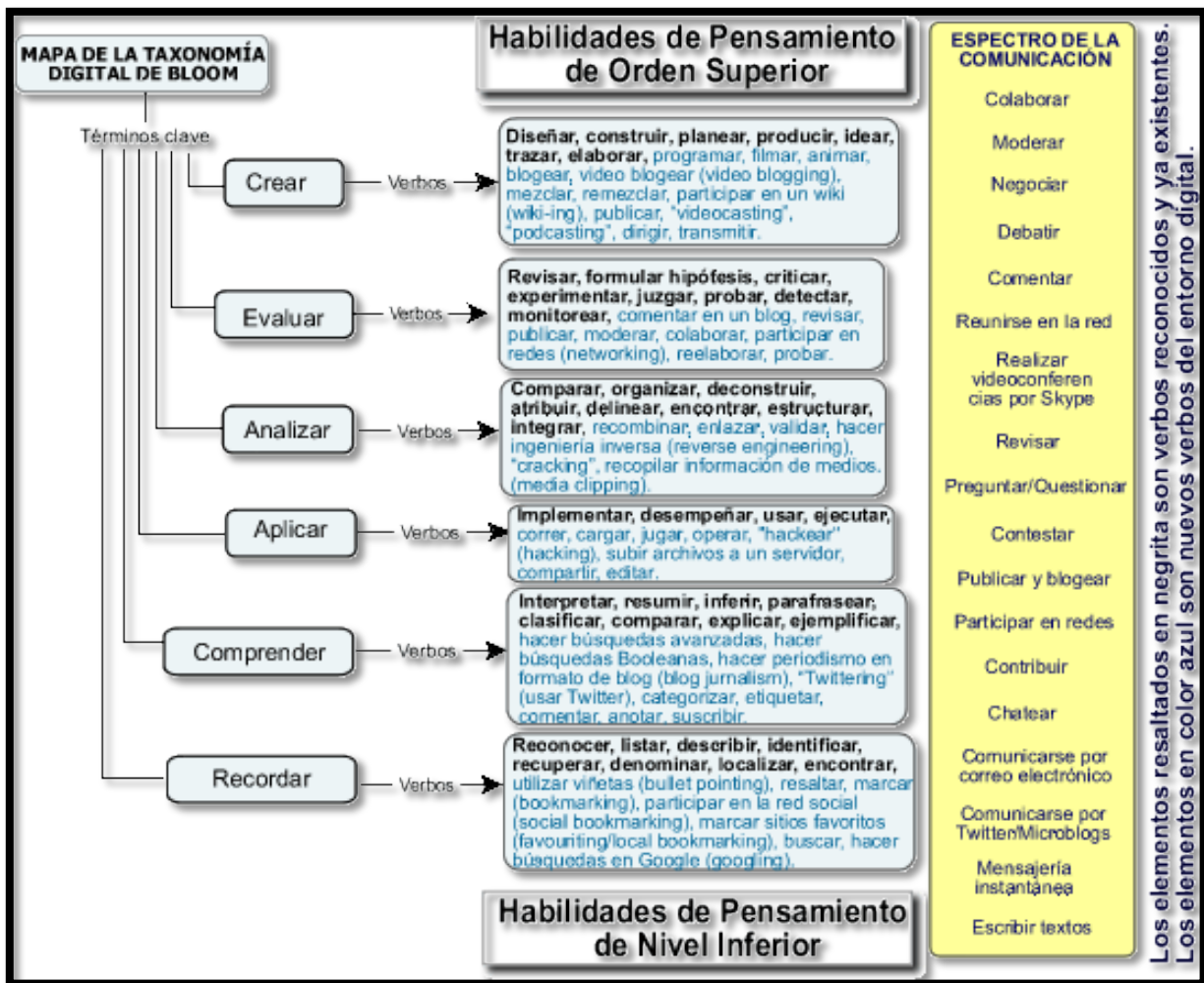


Figura 5. Mapa de la Taxonomía de Bloom para la era digital

Fuente: Churches, A. (1 de octubre de 2009). Eduteka. Recuperado el 23 de mayo de 2016, de Eduteka: <http://www.eduteka.org/articulos/TaxonomiaBloomDigital>.

A continuación se ejemplifica la aplicación de las operaciones mentales en el desarrollo del aprendizaje así:

- ✚ Si se desea que se desarrolle el Razonamiento Lógico como operación mental, se puede establecer una proporción textual lógica, dados tres términos, se determina el cuarto por deducción de la semejanza: Gafa es a ojo como audífono a no vale como argumento demostrativo, pero si como descubrimiento y muestra de convicción (sol/naturaleza =hijo/padres).

- ✚ Si se desea que se desarrolle la Clasificación como operación mental para el diferenciación del tipo de animales, se puede proponer que el estudiante investigue cada tipo de animal por su forma de reproducción y que realice un cuadro conceptual con gráficos.

**CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación planteado en el presente trabajo es de tipo descriptivo, explicativo; esta indagación asume sistematizar las practicas docentes, que se las realizó en la escuela fiscal mixta María Mercedes Velasco, de la parroquia de Alóag, cantón Mejía, ubicada en las calle al sector La Bahía s/n, evaluando en sí este proceso, de acuerdo a la elaboración de las planificaciones didácticas y el uso de los recursos didácticos en la clase.

La sistematización que se propuso es de tipo explicativo, en el marco teórico se realizó un análisis de la relación entre componentes que estructuran la planificación de la práctica docente y descriptivo puesto que se extrajo información de registros escritos, en este caso de las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas docentes para la realización de las matrices como instrumentos de investigación.

La estrategia que se siguió fue encontrar una institución educativa que permita la realización de las prácticas docentes, previamente se realizaron varias planificaciones didácticas en las materias de matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales, a partir de esto se realizó la práctica en el tercero y cuarto año de educación básica paralelo A.

De las planificaciones realizadas y aplicadas se tomó cinco para ser sistematizadas, se recopiló información de varias fuentes bibliográficas para la elaboración del marco teórico y se utilizó tres matrices para a su vez obtener información de las planificaciones señaladas.

2.2. Preguntas de investigación.

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Los métodos, técnicas e instrumentos son los que permiten realizar la investigación, se puede decir que es la parte operativa de la misma, a continuación se presentan los empleados durante el proceso de sistematización, se incluye los ¿cuándo? y ¿para qué? fueron empleados en este trabajo.

2.3.1. Métodos.

Se describen los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente trabajo, propuestos por Hernández (2006).

El método analítico - sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos.

Este método se utilizó de manera más específica para la realización del marco teórico, durante la recopilación de la información que ayuda a la comprensión y conocimiento de la realidad; es decir las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje.

El método inductivo y el deductivo, permitieron configurar el conocimiento y la generalización de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir permitió analizar las características, relaciones y valoraciones.

Se lo utilizó al final de la redacción de este estudio para establecer las conclusiones porque se debe ir de lo general a lo particular y viceversa para que se logre un análisis completo de la información recopilada frente a la experiencia vivida en la práctica docente.

El método hermenéutico, proviene del griego que significa declarar, anunciar, esclarecer y, por último, traducir, es decir que alguna cosa es vuelta comprensible o llevada a la comprensión (Montaño Álvarez, 2011).

Este método permitió la recolección e interpretación bibliográfica se lo utilizó para la redacción y análisis de la discusión y resultados, en la realización de la parte más vital de este trabajo.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en el proceso de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.

En la recolección y análisis de la información teórica, se usó principalmente tres técnicas la lectura, la elaboración de mapas conceptuales y organizadores gráficos, y la realización de resúmenes, a continuación se detalla cada técnica.

La lectura es la principal técnica de adquisición de información bibliográfica, un porcentaje muy alto de fuentes se encuentran escritas, sea de libros físicos o de libros disponibles en la web, así como revistas y papers.

En el presente trabajo se ha procedido a realizar una lectura comprensiva para abstraer la mayor cantidad de información y datos, para conseguir un panorama amplio de los temas tratados y de esta manera poder analizar y comparar cada apartado del marco teórico.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, son una técnica que se utiliza para representar conceptos de manera que sea más visual y comprensible, para la realización de la síntesis de lo teórico.

El resumen o paráfrasis, es una herramienta que facilita la representación de un texto pero de forma corta, sacando lo sustancial de cada tema, puntualmente se redacta resumidamente la información de alguna fuente extensa y de esta manera comprender todo el contenido que se enmarca en ocasiones en documentos extensos.

2.3.2.2 Técnicas de investigación de campo:

Para la recolección y análisis de datos, se empleó como técnica la observación, que en el transcurso de la práctica docente fue muy importante, en un principio se observaba la clase dictada por el docente a cargo y se podía averiguar cómo era el trato con los estudiantes.

Sobre la observación se sustentan las demás técnicas de investigación, porque establece la relación entre el investigador (persona que observa) y el proceso u objeto a ser observado y con esto se marca el inicio de toda comprensión de la realidad.

2.3.2.3 Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se detallan cada uno de los instrumentos utilizados:

2.3.2.3.1 Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La Matriz de sistematización fue elaborada tomando en cuenta las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos recopilados de las planificaciones realizadas en la práctica docente.

El objetivo de esta matriz fue establecer las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje observadas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra compuesta en dos partes:

- En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido (fechas) y los centros educativos en los que realizó la práctica docente.
- En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

2.3.2.3.2 Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de los siguientes aspectos:

- ***Estructura en el planteamiento de las actividades***

En este apartado se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones?

- ***Relación entre las actividades y recursos***

Se observó y analizó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados.

- ***Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso***

Se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje.

- ***Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño***

Para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño.

Se realizó una ponderación cualitativa considerando dos criterios (si, no) para todos los aspectos a valorar dentro de la matriz.

2.3.2.3.3 Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

- ***Las actividades en relación a su estructura.***

Donde se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura una vez realizada la matriz.

- ***Las actividades en relación a los recursos.***

Se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

- ***Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso.***

Se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).

- ***Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño.***

Se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

- ***Innovación en relación a la diversidad de actividades.***

A partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

Se realiza un juicio de valor en torno de cada aspecto, analizando de forma consciente y ubicando las fortalezas y debilidades en la formación plasmadas y tomadas en cuenta en el desarrollo de la práctica docente.

2.4. Recursos.

Se requirieron dos tipos de recursos para el desarrollo del presente trabajo, humanos y económicos, a continuación se detallan de forma rápida ambos.

2.4.1. Humanos.

1. Directora de tesis: PhD. Verónica Patricia Sánchez Burneo
2. Tutor de las prácticas pre-profesionales: Lic. Hernando Dávila
3. Investigadora: Marcia Alexandra Asimbaya Pazmiño

2.4.2. Económicos.

El desarrollo de la presente investigación tuvo un costo aproximado de \$135,00, gastos que fueron financiados por la investigadora, se detallan los implementos y sus costos.

Implementos	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Hojas papel Bond resma	1	\$ 5,00	\$ 5,00
Pinturas Caja	10	\$ 5,00	\$ 50,00
Marcadores Tiza líquida	5	\$ 2,00	\$ 10,00
Carteles	4	\$ 5,00	\$ 20,00
Transporte	20	\$ 2,00	\$ 40,00
Otros			\$ 10,00
TOTAL			\$ 135,00

2.5. Procedimiento.

Para el desarrollo de la investigación bibliográfica se realizó una recopilación de algunas fuentes como son: libros en versiones web, revistas digitales y artículos científicos. Se siguió el esquema estructural ya definido previamente, consultando así tres definiciones de diferentes autores para cada concepto. Se resumió la información de todos los apartados investigados y a su vez se plasmó de forma gráfica otros utilizando organigramas y cuadros conceptuales. Se analizó la Teoría de la Actividad de Galperin y Leontiev, para tomar sus principales definiciones.

Para llegar hasta la elaboración de las matrices como resultados de la investigación, posteriormente se debió realizar las prácticas docentes, las actividades desarrolladas en esta sección fueron, en primer lugar acercarse a la institución a conversar con el Lic. Hernando Dávila director de la escuela fiscal mixta María Mercedes Velasco para la presentación por escrito del pedido para realizar las prácticas pre-profesionales, se realizó las planificaciones acordes a las materias y temas que se iban a realizar en clase con los estudiantes y se realizaron las prácticas con los niños. Para el desarrollo en sí de las matrices como resultados de la investigación es tomó en cuanto todo el trabajo realizado al interior del aula, la aplicación y diseño de las planificaciones, donde se evaluó cada aspecto dentro de las matrices, contrastando la experiencia obtenida con el marco teórico realizado.

CAPÍTULO III.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prácticum a sistematizar: 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: Desde 21-09-2015 A 18-01-2016

Centro educativo en el que realizó la práctica docente: Escuela Fiscal Mixta” María Mercedes Velasco”

Planes etapa del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación, tanto en el hogar como en la escuela.		Destreza: Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego dentro de situaciones comunicativas que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.		Destreza: Describir las características del reino animal.		Destreza: Explicar cómo los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y aprovechamiento.		Destreza: Resolver sustracciones con reagrupación con números de hasta dos cifras.	
	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Inicio	Entonar la canción “Himno de las Américas” - Un canto de amistad. Contestar las siguientes interrogantes: ¿Qué es el aire? ¿El aire tiene olor? ¿El aire tiene color?	Tarjetas	Entonar la dinámica las calaveras. Recordar juegos que tengan reglas ¿Qué es una regla? Enunciar ejemplos de reglas.	Tarjetas	Emplear los elementos de la lengua en la escritura de instrucciones y reglas de juego. Conocer el género de los sustantivos en la escritura de instrucciones y reglas de juego.	Tarjetas	Realizar la dinámica Foto - lenguaje Responder las interrogantes ¿Qué son los alimentos? ¿Los alimentos que consumimos tienen un proceso de elaboración?	Tarjetas didácticas	Realizar la dinámica El Rey manda Responder las interrogantes ¿Qué es sustraer? ¿Qué es reagrupar?	Tarjetas didácticas

Desarrollo	Observar la imagen de la tierra.	Laminas	Observar el cartel ilustrado	Cartel	Observar las imágenes del texto	Texto del Estudiante	Observar las imágenes del texto	Tarjetas didácticas	Observar las imágenes del texto	Texto
	Describir la imagen.		Describir el cartel ilustrado		Describir las imágenes		Identificar que es la elaboración de los alimentos		Identificar que es una sustracción	
	Elaborar un mapa conceptual con las características del aire.	Tarjetas didácticas	Identificar que es una regla	Tarjetas didácticas	Identificar el género de los sustantivos	Tarjetas didácticas	Diferenciar entre producción y elaboración	Texto del Estudiante	Diferenciar entre una sustracción sin agrupación y la sustracción con reagrupación	Tarjetas didácticas
	Ratificar las ideas del mapa conceptual.		Analizar para que sirven las reglas		Describir en qué consiste el proceso de elaboración		Describir que es una la sustracción con reagrupación			
	Reconstruir el mapa conceptual con ayuda de los estudiantes.		Comparar un juego sin reglas con un juego con reglas				Reconocer la importancia de la elaboración de los alimentos		Reconocer que la resta es disminuir	
Evaluación	Técnica: Prueba escrita	Instrumento: Cuestionario	Técnica: Prueba escrita	Instrumento: Cuestionario	Técnica: Prueba escrita	Instrumento: Cuestionario	Técnica: Prueba escrita	Instrumento: Cuestionario	Técnica: Prueba escrita	Instrumento: Cuestionario

Analizando los elementos principales de las planificaciones se tiene lo siguiente en cuanto a:

Las actividades.- Algunas no poseen relación con los temas planteados, como es el caso del Himno de las Américas, de la revisión bibliográfica realizada se entiende que la actividad de aprendizaje debe estar relacionada con el tema central de la clase para que el estudiante logre adquirir la destreza y se cumpla con el objetivo de la misma.

Las etapas.- Se encuentran bien organizadas, en cada planificación se realiza una apertura de la clase (anticipación), el estudio del tema (construcción del conocimiento) y finalmente un cierre (consolidación y evaluación), de tal manera que la clase tiene una organización estructurada.

Los recursos.- Se trabajan con los textos de cada materia y se realiza material extra pero se analiza que el material preparado es básico y limitado, se debería ampliar y utilizar más recursos.

Por lo tanto realizando una autoevaluación de las planificaciones y tomando en cuenta lo analizado, el resultado de la realización de las planificaciones no es enteramente satisfactorio.

3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

MATRIZ DE VALORACIÓN (RÚBRICA) DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Aspectos Planes	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X			X		X		X
Plan didáctico 2	X			X	X			X
Plan didáctico 3	X			X	X			X
Plan didáctico 4	X			X	X			X
Plan didáctico 5	X			X		X		X
Total	5	0	0	5	3	2	0	5

Al realizar las valoraciones en función a lo recopilado y analizado en el marco teórico, se puede apreciar que:

- El Aspecto 1 (Estructura en el planteamiento de actividades).- Como se menciona en el análisis de la matriz anterior, la estructura se la cumple, se organiza dentro de las planificaciones tres apartados para la correcta impartición de la clase y cada apartado posee actividades específicas en cada etapa.
- El Aspecto 2 (Relación entre recurso y actividad).- En las planificaciones falta mencionar específicamente para qué o en qué momento se va a trabajar con los recursos mencionados, se debería hacer énfasis de forma más específica la relación de las actividades con los recursos en las etapas.
- El Aspecto 3 (Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico).- Se cumple porque hay una actividad citada puntualmente en cada etapa del proceso didáctico.
- El Aspecto 4 (Pertinencia entre las operaciones mentales e ilustraciones para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño).- No se cumple tanto a cabalidad, porque la destreza con criterio de desempeño profundiza el nivel de aprehensión de las destrezas y esto no se toma en cuenta en los planes con respecto a las operaciones mentales.

3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Aspectos a evaluar.	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Conocer acerca de las actividades de aprendizaje, su estructura y lo que persiguen formar e el estudiante.	Poca experiencia al realizarlas para una clase práctica demostrativa.
Recursos en relación a las actividades.	Reconocer los tipos de recursos que se pueden utilizar para realizar las actividades.	Poca realización de recursos prácticos con materiales en general.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Conocer de manera teórica los tipos de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Desconocimiento de la relación de pertinencia que se puede establecer entre las actividades y el proceso didáctico.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	Conocer de manera teórica las operaciones mentales y las destrezas con criterio de desempeño.	Desconocimiento de la relación de pertinencia que se puede establecer entre las operaciones mentales y las destrezas con criterio de desempeño.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Facilidad para acoplar e investigar actividades de aprendizaje.	Poco conocimiento acerca de actividades innovadoras.

Las fortalezas y debilidades en cada aspecto se justifican de la siguiente manera:

- Aspecto 1 (Actividades en relación a la estructura en su planteamiento).- Por la formación docente recibida se conoce la base teórica de las conceptualizaciones de actividades de aprendizaje, así como el objetivo que persigue el planteamiento de la misma pero a su vez no basta el conocimiento sin experiencia práctica donde aplicarlo.
- Aspecto 2 (Recursos en relación a las actividades).- Se da el mismo caso anterior, basta información teórica acerca de los recursos didácticos pero falta práctica en cuanto a la realización de actividades a partir de los mismos.
- Aspecto 3 (Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico).- Se puede definir a las actividades de aprendizaje y las etapas del proceso didáctico pero también se presenta una carencia para localizar la relación de pertinencia a su vez también por la falta de experiencia.
- Aspecto 4 (Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño).- Se reconoce la adquisición de la base teórica por la formación docente recibida pero a su vez la relación de pertinencia que se debe manejar y conocer no es basta por la falta de aplicación.
- Aspecto 5 (Innovación en relación a la diversidad de actividades).- Se puede realizar la búsqueda e investigación de actividades y recursos innovadores por la formación docente e investigadora recibida y tal vez el desconocimiento de estas actividades sea la falencia.

3.2 DISCUSIÓN

3.2.1 Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Se puede definir a las actividades de aprendizaje de varias maneras, Díaz Lucea (2005) especifica que:

Las actividades de enseñanza aprendizaje son todo el conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos y a partir de unos contenidos establecidos. En ellas se concretan, en una sola acción o en un conjunto de acciones, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales (pág. 101).

Hernández Cardona (2007) las ubica como “un conjunto de acciones coherentes que se organizan para que el alumnado desarrolle sus propias capacidades” deben “vehicularse mediante los materiales oportunos que son instrumentos de aprendizaje y deben ser claros útiles y funcionales” (pág. 62).

Las actividades de aprendizaje son de vital importancia en el proceso didáctico, son el nexo de trabajo entre el docente y el estudiante, son el medio por el cual el educador guía al estudiante hacia la realización de aprendizaje y conocimiento.

La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje es muy importante, las actividades de aprendizaje deben estar enlazadas al entretenimiento y disfrute del estudiante para que de esta manera se produzca en el alumno una cercanía y gusto a este proceso.

En la planificación diseñada para la práctica docente se debe tomar en cuenta la realización de actividades acordes a cada etapa del proceso didáctico, teniendo en cuenta la cronología que debe presentarse en el desarrollo de la clase.

Se puede denotar finalmente que el docente tiene en sus manos la realización de actividades y de él depende utilizar los medios acordes para que el estudiante se sienta motivado y también muy importante en este proceso que se logre los objetivos logrando las destrezas presentes en la planificación.

3.2.2 Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

Moya Martínez (2010) se refiere a los recursos didácticos como “todos aquellos apoyos pedagógicos que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” son los “materiales, medios didácticos, soportes físicos que van a proporcionar al formador, ayuda para desarrollar su actuación en el aula” (pág. 2).

“Los recursos didácticos son todos aquellos materiales que se utilizan para proporcionar al participante las experiencias sensoriales adecuadas al logro de los objetivos del evento” (Elizondo, 2013, pág. 3).

Los recursos didácticos juegan un papel fundamental en el desarrollo de las planificaciones y realización de las actividades, son los que permiten que se realice la clase como tal, son importantes como mediadores de aprendizaje.

Son materiales y herramientas necesarias en el proceso enseñanza – aprendizaje, pueden proveer información acerca del tema a tratarse en la clase o ser medios útiles para la realización de alguna actividad o dinámica.

Sería bueno que los docentes incrementen su capacitación y conocimiento en las TIC para que se gestione herramientas informáticas como recursos didácticos, se está viviendo una era digital en la que se debe actualizar los conocimientos en la web, hay tantos recursos desarrollados para el aula que pueden ser utilizados, la mayor ventaja es que son gratuitos y podrían ser una ayuda muy útil para el desarrollo de la clase.

Los recursos didácticos ayudan al estudiante a que el conocimiento sea duradero y les dé una experiencia real, les estimula el interés por aprender, también los recursos didácticos ayudan al maestro a evaluar conocimientos y habilidades, por esto es importante diseñar y emplear técnicas que faciliten el aprendizaje, por ello que los recursos didácticos deben estimular la función de los sentidos para que adquieran así los estudiantes conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Esta es la razón que es una necesidad y una obligación que todos los maestros estén actualizados para poder utilizar la tecnología en la educación para alcanzar en los estudiantes aprendizajes significativos.

3.2.3 Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Se posee las definiciones clásicas aún válidas de Piaget & Inhelder (1964) citado en Cisneros Estupiñan, Olave Arias, & Rojas García (2013) los cuales definen a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior (pág. 300).

Otra definición clásica es la que brinda Feurstein (1980) citado en lafrancesco (2012) refiriéndose a la operación mental como “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas en función de las cuales se elabora y se construye una información (pág. 108)”

Se había analizado que la actividad de aprendizaje promueve la operación mental de forma interiorizada en el individuo, ésta operación mental faculta la construcción de información y conocimiento en el estudiante.

En las planificaciones realizadas se proponen actividades en especial para que el estudiante logre una destreza, el camino o proceso que se encuentra entre la actividad y la consecución de la destreza es la operación mental, por lo tanto se puede denotar que la operación mental es un proceso en el cual se desarrolla una destreza en específico.

Por ejemplo en las planificaciones se observa que para que el estudiante logre la destreza de *describir las características del reino animal*, se realiza las actividades de aprendizaje de *observar y describir las imágenes*, que se proponen como recursos didácticos dentro del *texto del estudiante y tarjetas con gráficos de animales*, en la cual las operaciones mentales que realizará son identificación, comparación y clasificación.

3.2.4 La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Sistematizar la práctica docente es un proceso cíclico, incremental y personalizable que se lo puede realizar a partir de las experiencias que se tiene en el diario vivir al interior del aula de clase con los estudiantes y con la implementación de ciertas fases como la indagación, comparación, sociabilización y replanteo de la práctica docente.

El proceso de sistematización parte desde el desarrollo de la planificación de las actividades, recursos, destrezas y etapas que encierra un plan de clase, hasta la recolección de datos e información de la aplicación del mismo y las fases antes mencionadas.

Se debe contrastar la experiencia de la práctica docente con los diferentes autores y sus teorías, para determinar nuevas formas y métodos en las planificaciones y lograr que los alumnos alcancen las destrezas enfocadas en las planificaciones.

Sistematizar la práctica docente es muy importante para los educadores, les permite llevar una documentación acorde y apropiada de las actividades realizadas en clase y de los resultados obtenidos de las mismas, para poder modificar o realizar cambios que abarquen el mejor provecho y rendimiento en los estudiantes.

Otra notable ventaja es que la sistematización sirve como retroalimentación para el docente que planifica y desarrolla la clase, de esta manera puede autoevaluarse, tal como se plantea en este presente trabajo de titulación.

El proceso de sistematización provee un provecho infinito al estudiante que es la razón de ser de la educación y del docente como tal, al ser personalizable se puede aplicar este proceso a un alumno determinado para mejorar su rendimiento, por ejemplo indagando y evaluando acerca de su canal de comunicación

CONCLUSIONES.

1. Se realizó la evaluación de los resultados de la práctica docente, obteniendo los datos y ponderaciones reflejadas en el análisis de las tres matrices, donde se verifica la notable importancia que tiene la organización y planificación de las actividades y recursos didácticos para la consecución de las clases impartidas en la práctica docente, las planificaciones son el instrumento necesario para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje y la documentación para la sistematización de la práctica docente, se puede concluir la falta de actividades en el aula para conseguir el aprendizaje en los estudiantes.
2. En cuanto a la organización de las actividades y recursos, se debe tomar en cuenta la realización de actividades acordes a cada etapa del proceso didáctico, teniendo en cuenta la cronología que debe presentarse en el desarrollo de la clase, persiguiendo así la meta de que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.
3. Las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje deben marcar una cierta relación de pertinencia entre sí, para lograr que las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas generen la reflexión en el estudiante y de esta manera se cumpla con el objetivo de las planificaciones de cada clase.
4. Se ha identificado las fortalezas y debilidades de la formación docente en la realización de las planificaciones en torno a las etapas, actividades y recursos, denotando así que la principal ventaja es la formación teórica recibida durante esta etapa de formación y la principal desventaja es la inexperiencia que se tiene en la parte operativa de la realización de las planificaciones, justamente la idea de realizar todo este proceso de sistematización que parte desde la práctica docente es subsanar esta debilidad, realizando un análisis de una manera crítica que le lleve a un mejoramiento continuo de su actividad, incluso puede diferenciar los modelos pedagógicos con las practicas dentro de la clase.

RECOMENDACIONES.

- El docente debería autoevaluarse continuamente para desarrollar aún más sus capacidades y para que tenga retroalimentación de sí mismo, dentro de los procesos que establece en el aula a partir de las planificaciones, ya que es un instrumento que permite organizar y conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje, cómo también es un documento importante para la sistematización de las prácticas, esto aventaja a su vez al estudiante que es la razón de ser de los centros educativos.
- Se recomienda que el docente esté actualizado e investigue constantemente actividades que sean didácticas para el estudiante, y que tenga relación con las etapas del proceso enseñanza aprendizaje.
- El docente tome en cuenta la relación de pertenencia entre las operaciones mentales con las destrezas, debe prepararse de forma apropiada para promover la reflexión en el educando, y la correcta realización de las planificaciones.
- El docente debería hacer conscientes sus fortalezas y debilidades para poder explotar al máximo todas sus capacidades, a la vez incrementar su capacitación y práctica docente para sobresalir de sus debilidades, que a través de la experiencia se puedan sacar numerosos conocimientos que sean fructíferos para la tarea docente, un mejor desempeño como educadores, y que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Revista EDUCAR*, 53-74.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: InfoSavvy Group.
- Baños Gil , C. A., & Ramírez Sande , C. D. (2012). *Los Juegos Matemáticos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Contribuyen a Desarrollar la Inteligencia Lógica*. Escuela Fiscal Mixta "Ricardo Astudillo Cárdenas", Facultad De Ciencias De La Educación Sociales. San Miguel: Universidad Estatal De Bolívar.
- Batista, E. E. (2011). *Lineamientos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje*. Bogotá: Educc.
- Casassus, J. (2011). *Estándares en Educación: Conceptos Generales*. Santiago de Chile, Chile: UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile).
- Castillo Vallejo , S. L. (2007). Teoría de la actividad: una perspectiva en la enseñanza de la matemática apoyada en el uso de las tecnologías de información y comunicación. *Kaleidoscopio*, 4(8), 109-115.
- Centro de Estudios Vector. (2006). *Educación Física*. Sevilla: Editorial MAD S.L.
- Churches, A. (1 de octubre de 2009). *EduTEKA*. Recuperado el 23 de mayo de 2016, de EduTEKA: <http://www.eduteka.org/articulos/TaxonomiaBloomDigital>
- Cisneros Estupiñan, M., Olave Arias, G., & Rojas García, I. (2013). *Alfabetización académica y lectura inferencial*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Comisión Europea COM. (2009). *El Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Díaz Lucea, J. (2005). *El currículum de la educación en la reforma educativa*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Dorsch, F. (2014). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder Editorial S.L.
- Elizondo, M. (septiembre de 2013). *Conciter*. Recuperado el 24 de mayo de 2016, de Conciter: <http://www.conciter.com/simposium/sesion3/uso%20herramientas.pdf>

- Gajardo, M., & Puryear, J. (2013). *Formas y Reformas en la Educación en América Latina*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- García, J. N. (1998). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.
- Hernández Cardona, X. (2007). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Imprimeix.
- Iafrancesco, G. M. (2012). *Didáctica de la biología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Lopez Zamorano, H. (2014). *La Teoría de la Actividad y la Metacognición para facilitar las Actividades de Aprendizaje*. México: FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNAM.
- Marquès Graells, P. (27 de agosto de 2015). *Didáctica. Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje. La Motivación*. Barcelona: Universidad Autónoma de Baarcelona.
- Matamorros, M. (junio de 2010). Destrezas y Competencias en el Aprendizaje. Machala, El Oro, Ecuador.
- Meece, J. (2012). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Alvero S.A.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Morales Larreátegui, G. F. (2012). *Desarrollo de la Inteligencia*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular De Loja.
- Moya Martínez , A. M. (2010). Recursos Didácticos En La Enseñanza. *Revista Digital*, 1-2.
- Obando , G., Arboleda A, L. C., & Vasco, C. E. (2014). Filosofía, Matemáticas y Educación: una perspectiva histórico-cultural en Educación Matemática. *Revista Científica*, 15-20.
- Penzo, W. (2010). *Guía para la Elaboración de las Actividades de Aprendizaje*. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO.
- Pérez Pamies, M. (2005). *Psicobiología*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Pérez Pamies, M. (2013). *Psicobiología II*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Rodríguez de Moreno, E. A. (2010). *Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. Bogotá: Estudio Caos S.L.

- Rodríguez Diéguez, A. J., & Zehag Muñoz, M. F. (2014). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Editex S.A.
- Saturnino Moura, N. S., & Goicoechea Piedrola, J. J. (2013). Liderazgo Transformacional Empoderamiento y Aprendizaje. *Revista de Educación*, 600.
- Saunders, R., & Bingham Newman, A. M. (2005). *Perspectivas piagetanas en la educación infantil*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Sigcha, M. (20 de febrero de 2015). *SlideShare*. Recuperado el 13 de mayo de 2016, de <http://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>
- Silva Sthandier, M. (2009). *LA COMPRENSIÓN DEL CEREBRO. El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Vargas, V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. Bloomington: Palibrio .
- Vértice. (2011). *Mantenimiento y mejora de las actividades diarias de personas dependientes en instituciones*. Barcelona: Publicaciones Vértice, S.L.
- Wood, D. (2000). *Cómo piensan y aprenden los niños*. México D.F.: Signo Veintiuno Editores S.A.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson.
- Ybanez, M. (2 de mayo de 2012). *SlidePlayer*. Recuperado el 19 de mayo de 2016, de <http://slideplayer.es/slide/1630420/>

ANEXOS

6.1 Plan de Clase 1.

ESCUELA “MARÍA MERCEDES VELASCO”

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES DE TRABAJO SIMULTÁNEO Nº 18

1. DATOS INFORMATIVOS:

Área Grupos A: Matemática

Grupo B: Matemática

Nº de Módulo Grupos A y B: 2

Título del Módulo curricular:

Grupos A: Nuestros Alimentos

Grupos B: Relación Armónica con la Naturaleza

Eje de aprendizaje

Grupos A: El razonamiento demostración, comunicación, conexiones y representación

Grupos B: El razonamiento demostración, comunicación, conexiones y representación

Eje transversa Grupos A y B I: Buen Vivir: La Protección del Medio Ambiente, la estrategias para su

Conservación y protección

Estrategias Didácticas: Observación Indirecta

Habilidades del Pensamiento: Observar, Identificar, Diferenciar Describir Reconocer

Institución: Escuela “María Mercedes Velasco”

Año de E.G.B:

Grupos A: 3

Grupos B: 4

Periodo: 1

Tiempo: 60 minutos

Alumna Docente: Marcia Asimbaya

Fecha: 5 de Diciembre del 2015

2. Interrelación entre los Componentes Curriculares:

5 minutos para la organización

Grupo	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	T.	T.A.	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	Indicadores de Logro Actividades evaluativas
<div style="font-size: 48px; text-align: center;">A</div> <div style="font-size: 48px; text-align: center;">3</div>	Numérico	10 m	A.A	<p>Anticipación</p> <p>Realizar la dinámica El Rey manda</p> <p>Responder las interrogantes</p> <p>¿Qué es sustraer?</p> <p>¿Qué es reagrupar?</p>	Tarjetas didácticas	<p>IL</p> <p>Resuelve sustracciones con reagrupación</p>
	Resolver sustracciones con reagrupación con números de hasta dos cifras.	25 m	A.M	<p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Observar las imágenes del texto</p> <p>Identificar que es una sustracción</p> <p>Diferenciar entre una sustracción sin agrupación y la sustracción con reagrupación</p> <p>Describir que es una la sustracción con reagrupación</p> <p>Reconocer que la resta es disminuir</p>	<p>Texto</p> <p>Tarjetas didácticas</p> <p>Hojas</p> <p>lápiz</p> <p>Tarjetas</p>	<p>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</p> <p>Une con una línea la operación y la respuesta correcta.</p> <p>Lee y resuelve los siguientes problemas y estima la respuesta de cada ejercicio.</p> <p>En la tienda de Andrea se vendieron 27. ¿Cuántos faltan para vender 43?</p> <p>En una granja hoy 43. Se venden 25. ¿Cuántas lechugas quedan?</p>
	Medida	10 m	A.A	<p>Consolidación</p> <p>Resuelve los Ejercicios de resta de hasta dos cifras</p>	<p>Texto del Estudiante</p>	<p>IL</p> <p>Utiliza medidas de estimación para</p>

<h1>B 4</h1>	<p>Utilizar la unidad de medida de longitud y sus submúltiplos en estimación de mediciones de objetos de su entorno.</p>	10 m	A.M	<p>Anticipación</p> <p>Realizar la dinámica conjuntamente Responder las interrogantes ¿Qué es estimar medidas?</p>	<p>Tarjetas didácticas</p>	<p>medir objetos de su entorno</p> <p>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</p>
		25 m	A.A	<p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Observar las imágenes del texto Identificar que es la estimación</p> <p>Diferenciar entre medidas convencionales y medidas no convencionales</p> <p>Describir la importancia de la estimación de medidas</p>	<p>Hojas lápices</p>	
		10 m	A.M	<p>Consolidación</p> <p>Realizar ejercicios utilizando las medidas de estimación.</p>		

6.2 Plan de Clase 2.

ESCUELA “MARÍA MERCEDES VELASCO”

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES DE TRABAJO SIMULTÁNEO N° 46

1. DATOS INFORMATIVOS:

Área Grupos A: Entorno Natural y Social

Grupo B: Ciencias Naturales

Nº de Bloque Grupos A y B: 2

Título del bloque curricular:

Grupos A: Los Alimentos

Grupos B: El suelo y sus irregularidades

Eje de aprendizaje

Grupos A: El Buen Vivir, Identidad Local y Nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

Grupos B: la localidad, expresión de relaciones naturales y sociales

Eje transversa Grupos A y B I: Buen Vivir: Formación ciudadana y para la democracia

Estrategias Didácticas: Observación Indirecta

Habilidades del Pensamiento: Observar, Identificar, Diferenciar Describir Reconocer

Institución: Escuela “María Mercedes Velasco”

Año de E.G.B:

Grupos A: 3

Grupos B: 4

Periodo: 1

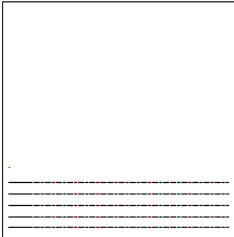
Tiempo: 60 minutos

Alumna Docente: Marcia Asimbaya

Fecha: 2 de Diciembre del 2015

2. Interrelación entre los Componentes Curriculares:

5 minutos para la organización

Grupo	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	T.	T.A.	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO ACTIVIDADES EVALUATIVAS
A 3	<p>Explicar cómo los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y aprovechamiento.</p> <p>Explicar cómo la elaboración de los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y aprovechamiento.</p>	10 m	A.A	<p>Anticipación</p> <p>Realizar la dinámica Foto - lenguaje</p> <p>Responder las interrogantes</p> <p>¿Qué son los alimentos?</p> <p>¿Los alimentos que consumimos tienen un proceso de elaboración?</p>	Tarjetas didácticas	<p>IL</p> <p>Reconoce los alimentos tienen un proceso de elaboración para su ingesta diaria</p> <p>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</p> <p>ESCUELA "MARIA MERCEDES VELAZCO"</p> <p>Nombre.....Grado.....Fecha.....</p> <p>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</p> <p>• Explicar cómo la elaboración de los alimentos son producto del trabajo de las personas, por medio de su valoración y aprovechamiento</p> <p>Dibuja y describe en qué consiste la etapa de la elaboración</p> 
		25 m	A.M	<p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Observar las imágenes del texto</p> <p>Identificar que es la elaboración de los alimentos</p> <p>Diferenciar entre producción y elaboración</p> <p>Describir en qué consiste el proceso de elaboración</p> <p>Reconocer la importancia de la elaboración de los alimentos</p>	Tarjetas didácticas	
		10 m	A.A	<p>Consolidación</p> <p>Dibujar en qué consiste el proceso de elaboración de los alimentos</p>	<p>Texto del Estudiante</p> <p>Hojas pinturas</p>	

B 4		10 m	A.M	Anticipación		
	Relacionar la estructura del suelo con el relieve de la localidad, desde las observaciones directas, recolección de datos bibliográficos y experimentales.	25 m	A.A	Construcción del Conocimiento	Responder las interrogantes ¿Qué es el suelo? ¿Qué es el relieve? ¿Qué es la erosión?	Tarjetas didácticas
	Relacionar el suelo y el relieve desde las observaciones directas, recolección de datos bibliográficos y experimentales.	10 m	A.M	Consolidación	Observar las imágenes del texto Identificar que es suelo y que es relieve. Leer la información científica del texto Diferenciar entre suelo y relieve Describir como se produce el origen y evolución del suelo. Explicar con un dibujo la etapas de la erosión.	Texto del Estudiante pág. Guía de trabajo

IL
Identifica las clases de suelos y los suelos del Ecuador

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

ESUELA "MARÍA MERCEDES VELAZCO"

Nombre..... Grado..... Fecha.....

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Relacionar el suelo y el relieve desde las observaciones directas, recolección de datos bibliográficos y experimentales.

📄 **El suelo y el relieve**

4. Observen la escena en el experimento y completen la siguiente tabla:

Aspectos	Caso 1	Caso 2
¿Qué observas en el suelo al producir el viento?		
¿Qué ocurre con el suelo al producir los ruidos?		
¿Qué beneficios tiene la presencia de vegetación?		
¿Qué riesgos tiene en suelo sin vegetación?		

5. Completa la siguiente cadena de procesos:

Etapas de la erosión

6. Explica con tus palabras las etapas de la erosión.

6.3 Plan de Clase 3.

ESCUELA MARÍA MERCEDES VELASCO PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES DE TRABAJO SIMULTÁNEO Nº 15

1. DATOS INFORMATIVOS:

Área Grupos A y B: Lengua y Literatura

Nº de Bloque Grupos A y B: 1

Título del bloque curricular:

Grupos A: Instrucciones orales y escritas/reglas de juego

Grupos B: Guía turística

Eje de aprendizaje

Grupos A: texto

Grupos B: Texto

Institución: Escuela "María Mercedes Velasco"

Año de E.G.B:

Grupos A: 3º

Grupos B: 4º

Periodo: 1º

Tiempo: 60 minutos

Alumna Docente: Marcia Asimbaya


Fecha: 5 de Noviembre del 2015

Eje transversa Grupos A y B I: Buen Vivir: La Protección del Medio Ambiente, la estrategias para su
Conservación y protección


Estrategias Didácticas: Observación Indirecta

Habilidades del Pensamiento: Observar, Identificar, Diferenciar Describir Reconocer

2. Interrelación entre los Componentes Curriculares:

5 minutos para la organización						
Grupo	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	T.	T.A.	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO ACTIVIDADES EVALUATIVAS
A 3	<p>Texto: Emplear los elementos de la lengua en la escritura de instrucciones y reglas de juego.</p>	10 m	A.A	<p>Anticipación</p> <p>Entonar la dinámica las calaveras</p> <p>¿Qué son los sustantivos?</p> <p>¿Parque nos sirven conocer el género del sustantivos?</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Texto del Estudiante</p>	<p>IL</p> <p>Reconoce para qué sirve el género de los sustantivos en un texto instructivo.</p>
	<p>Conocer el género de los sustantivos en la escritura de instrucciones y reglas de juego.</p>	25 m	A.M	<p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Observar las imágenes del texto</p> <p>Describir las imágenes</p> <p>Identificar el género de los sustantivos</p>	<p>Tarjetas didácticas</p>	<p>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</p> 
		10m	A.A	<p>Consolidación</p> <p>Escribir el género del sustantivo</p>	<p>Texto del Estudiante</p>	

B 4

<p>Texto: Utilizar los elementos de la lengua en la escritura adecuada de las guías turísticas.</p> <p>Identificar el artículo definido e indefinido en la escritura adecuada de las guías turísticas.</p>	<p>10 m</p> <p>25 m</p> <p>10 m</p>	<p>A.M</p> <p>A.A</p> <p>A.M</p>	<p>Anticipación</p> <p>Realizar la dinámica conjuntamente</p> <p>Responder las interrogantes</p> <p>¿Qué son los artículos?</p> <p>¿Para qué sirven los artículos?</p> <p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Entregar la guía de trabajo</p> <p>Explicación de la guía de trabajo</p> <p>Observar la lectura del texto</p> <p>Leer la lectura Que es una ciudad</p> <p>Identificar los artículos definidos e indefinidos</p> <p>Consolidación</p> <p>Escribir los artículos definidos e indefinidos</p>	<p>Texto del Estudiante</p> <p>Guía de trabajo</p> <p>Hojas</p>	<p>IL</p> <p>Identifica el artículo definido e indefinido</p> <p>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</p> <p>La reserva Manglar Casapex - Matje Adaptado de www.ecoportal.com</p> <p>Reserva Ecológica Manglar Casapex: Matje se encuentra ubicada en provincia de Comandante Sra. Caceres porque aquí crece extenso bosque de manglar.</p> <p>Bosque de manglar protege a tierra firme de erosión provocada por mar, además aporta con alimento para diversidad de animales acuáticos: concha, salita y picajul, entre moluscos, y baqueron, cangrejos y camarones, entre crustáceos.</p> <p>Animales más representativos que viven en este lugar está pericallio ó flor de balca, horriquero paquillo que se alimenta frecuentemente sobre árboles de manglar. Iguala verde es una de especies más comunes de reptiles, cuya carne y huesos son consumidos por lagartos.</p> <p>En ríos con gran caudal se puede observar al pato cuervo y al pato aguilín en canales menores, en cambio, a garza blanca y a garza morena.</p> 
--	-------------------------------------	----------------------------------	--	---	---

6.4 Plan de Clase 4.

ESCUELA MARÍA MERCEDES VELASCO PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES DE TRABAJO SIMULTÁNEO N° 2

1. DATOS INFORMATIVOS:

Área Grupos A y B: Lengua y Literatura

N° de Bloque Grupos A y B: 1

Título del bloque curricular:

Grupos A: Instrucciones orales y escritas/reglas de juego

Grupos B: Guía turística

Eje de aprendizaje

Grupos A: Escuchar

Grupos B: Escuchar

Institución: Escuela "María Mercedes Velasco"

Año de E.G.B:

Grupos A: 3º

Grupos B: 4º

Periodo: 1º

Tiempo: 60 minutos

Alumna Docente: Marcia Asimbaya

Fecha: 30 de Septiembre del 2015

Eje transversa Grupos A y B I: Buen Vivir: La Protección del Medio Ambiente, la estrategias para su


Conservación y protección

Estrategias Didácticas: Observación Indirecta

Habilidades del Pensamiento: Observar, Identificar, Diferenciar Describir Reconocer

2. Interrelación entre los Componentes Curriculares:

5 minutos para la organización						
Grupo	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	T.	T.A.	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO ACTIVIDADES EVALUATIVAS
A 3	Escuchar: Escuchar atentamente instrucciones y reglas de juego dentro de situaciones comunicativas que le permitan actuar frente a determinadas situaciones de su realidad.	10 m	A.A	Anticipación Entonar la dinámica las calaveras Recordar juegos que tengan reglas ¿Qué es una regla? Enunciar ejemplos de reglas	Tarjetas	IL Reconoce que cuales son las reglas de los juegos.
		25 m	A.M	Construcción del Conocimiento Observar el cartel ilustrado Describir el cartel ilustrado Identificar que es una regla Analizar para que sirven las reglas Comparar un juego sin reglas con un juego con reglas	Cartel Tarjetas didácticas	ACTIVIDADES EVALUATIVAS Respondo Las Preguntas <ul style="list-style-type: none"> • .A que nos invita este tablero_____ • .Como podemos saber la manera de jugar_____ • .Donde están las instrucciones_____ • .Que dicen las instrucciones_____ • .Para que más necesito instrucciones_____ • .Que actitud deben tener las personas que juegan_____
		10m	A.A	Consolidación Crear una reglas para el juego	Hojas de papel bon	

B 4	Escuchar: Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos.	10 m	A.M	Anticipación Realizar la dinámica conjuntamente Responder las interrogantes ¿Qué entienden por turismo? ¿Qué entienden por guía? Leer la información de texto observo la relación entre el dibujo y el texto:	Texto del Estudiante pag 8	IL Identifica que es una guía turística. ACTIVIDADES EVALUATIVAS 
		25 m	A.A	Construcción del Conocimiento Entregar la guía de trabajo Explicación de la guía de trabajo Observo las imágenes del texto ¿A dónde quiere llegar la familia? ¿Qué lugares conocieron? ¿Qué santuario visitaron?	Guía de trabajo	
		10 m	A.M	Consolidación Socializa la guía de trabajo Reforzar sobre la guía turística		

6.5 Plan de Clase 5.

ESCUELA “MARÍA MERCEDES VELASCO”

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES DE TRABAJO SIMULTÁNEO Nº 3

1. DATOS INFORMATIVOS:

Área Grupos A : Entorno Natural y social

Grupo B: Estudios Sociales

Nº de Bloque Grupos A y B: 1

Título del bloque curricular:

Grupos A: Los Seres Vivos

Grupos B: El Mundo en el que vivimos

Eje de aprendizaje

Grupos A: El Buen Vivir, Identidad Local y Nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable

Grupos B: El Buen Vivir, Identidad Local y Nacional

Eje transversa Grupos A y B I: Buen Vivir: La Protección del Medio Ambiente, la estrategias para su
Conservación y protección

Estrategias Didácticas: Observación Indirecta

Habilidades del Pensamiento: Observar, Identificar, Diferenciar Describir Reconocer

Institución: Escuela” María mercedes Velasco”

Año de E.G.B:

Grupos A: 3

Grupos B: 4

Periodo: 1º

Tiempo: 60 minutos

Alumna Docente: Marcia Asimbaya

Fecha: 2 de Octubre del 2015

2. Interrelación entre los Componentes Curriculares:

5 minutos para la organización						
Grupo	DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	T.	T.A.	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES DE LOGRO ACTIVIDADES EVALUATIVAS
A 3	Describir al aire desde la observación, experimentación e identificación de sus características y los peligros que implica su contaminación, tanto en el hogar como en la escuela.	10 m	A.A	<p>Anticipación</p> <p>Entonar la canción "Himno de las Américas" - Un canto de amistad</p> <p>Contestar las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué es el aire?</p> <p>¿El aire tiene olor?</p> <p>¿El aire tiene color?</p>	Tarjetas	<p>IL</p> <p>Describe las características del aire</p>
		25 m	A.M	<p>Construcción del Conocimiento</p> <p>Observar la imagen de la tierra</p> <p>Describir la imagen</p> <p>Elaborar un mapa conceptual con las características del aire</p> <p>Ratificar las ideas del mapa conceptual</p> <p>Reconstruir el mapa conceptual con ayuda de los estudiantes</p> <p>Valorar la importancia del aire para la vida.</p>	Láminas	<p>ACTIVIDADES EVALUATIVAS</p> <p>1. Completa el párrafo con las palabras adecuadas.</p> <p>• El aire es indispensable para la vida porque contiene entre sus elementos el _____ que _____ permite la _____ de los seres vivos.</p> <p>• Los gases que desprenden los motores de los autos y las fábricas _____ el aire.</p>
		10m	A.A	<p>Consolidación</p> <p>Graficar al aire ocupando un espacio</p>	Tarjetas didácticas	

B 4

Reconocer que el lugar donde habitas forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.

10 m

A.M

Anticipación

Realizar la dinámica conjuntamente
 Responder las interrogantes
 ¿En qué planeta vivimos?
 ¿Sabes dónde está nuestro planeta?

25 m

A.A

Construcción del Conocimiento

Entregar la guía de trabajo
 Explicación de la guía de trabajo
 ¿Cómo se formó el universo?
 ¿Siempre existió el universo o empezó a existir en un momento determinado?
 ¿En qué consiste la teoría de la creación?
 ¿Qué dijo Tolomeo?
 ¿Qué dijo Copérnico?
 ¿Qué dice actualmente, la ciencia?

10 m

A.M

Consolidación

Socializa la guía de trabajo

Hojas de papel
 bon

Tarjetas

Guía de
 trabajo

Texto del
 Estudiante
 pág. 8y9

IL

Identifica que el lugar donde habitas forma parte de un gran espacio llamado universo

ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Lee con atención el texto.

1 **Ordenemos** la secuencia de aparición de las teorías sobre la formación del universo con números de 1 a 3.

- El Sol es el centro del universo.
- El universo se creó a partir de una gran explosión.
- La Tierra es el centro del universo y todo gira a su alrededor.

Trabaja en la destreza

2 **Completemos** el cuadro sobre las teorías de formación del universo con sus características.

	Teoría geocéntrica	Teoría heliocéntrica	Teoría del Big Bang
Características			

Afirmamos nuestro conocimiento

3 **Leamos** lo que dicen los personajes y **escribamos** quién tiene la razón y por qué. **Comparemos** nuestro trabajo con un compañero o compañera.

La Tierra es el centro del Sistema Solar. La Tierra gira alrededor del Sol.

 José  Daniela

© Pearson

6.6 Carta de Aceptación para la realización de las Prácticas Pre-profesionales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Escuela de Ciencias de la Educación

Loja, 15 de septiembre 2015

Señor

Hernando Dávila Chamba

DIRECTOR DE LA ESCUELA "MARÍA MERCEDES VELASCO"

En su despacho.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes le deseamos los mejores augurios de éxito en sus funciones.

El motivo del presente es con la finalidad de solicitarle a usted muy comedidamente se digne autorizar la realización de prácticas a la estudiante Marcia Alexandra Asimbaya Pazmiño, del octavo ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, portadora de la cedula de identidad número 1711074706, en el período académico Octubre 2015 – febrero 2016.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Verónica Sánchez

COORDINADORA DE TITULACIÓN UTPL

Aprobado



6.7 Fotos de la realización de la práctica docente.



6.8 Fotos de la Escuela María Mercedes Velasco.

