



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Isabel Yánez”, del cantón Mejía, provincia Pichincha - Ecuador, período lectivo 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Charro Simba, Ana Marlene

DIRECTORA: Yaguana Castillo, Yohana Maricela, Mgtr

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO - VILLAFLORES

2016

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Magister.

Yohana Maricela Yaguana Castillo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Isabel Yánez”, del cantón Mejía, provincia Pichincha - Ecuador, período lectivo 2014-2015, realizado por Charro Simba, Ana Marlene ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto de 2016

f.....

Mgr. Yohana Maricela Yaguana Castillo

Directora del trabajo de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Charro Simba, Ana Marlene declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Isabel Yánez”, del cantón Mejía, provincia Pichincha – Ecuador, período lectivo 2014-2015, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Yohana Maricela, Yaguana Castillo directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Charro Simba Ana Marlene

Cédula: 1716902372

DEDICATORIA

Dedico de manera especial mi trabajo de titulación a mi hijo David Ruiz pues él es mi principal inspiración para el progreso de mi vida profesional, mi mayor bendición y fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades que se han presentado en mi vida.

A mi madre y a mi padre por ser mi apoyo de amor, ternura y comprensión en todos los momentos que me ha tocado vivir, los amo infinitamente.

ANA CHARRO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por brindarme la sabiduría en los momentos propicios y difíciles para alcanzar este sueño tan anhelado.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional brindado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

A mis hermanos e hijo por sus consejos y cariño que ha sido de gran ayuda y motivación para no desmayar en los momentos arduos.

A los docentes de esta prestigiosa Universidad por dedicar su tiempo y conocimientos con ética y esmero para concluir con éxito mi carrera universitaria.

A las autoridades y docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel Yáñez" por abrirme las puertas de su institución educativa para desarrollar las prácticas docentes.

ANA CHARRO

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Destrezas en educación	7
1.1.1. Definiciones de destreza.....	7
1.1.2. Definiciones de habilidades.....	8
1.1.3. Destrezas con criterios de desempeño.	10
1.2. Actividades de aprendizaje	12
1.2.1 Definiciones de aprendizaje.	12
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.....	14
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	16
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.	19
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje	22
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.....	22
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.	23
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	28
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	31
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Preguntas de investigación	33
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	33
2.3.1. Métodos.....	33
2.3.2. Técnicas.	33
2.3.3. Instrumentos.	34
2.4. Recursos	36
2.4.1. Humanos.	36
2.4.2. Materiales.	36

2.4.3. Económicos	37
2.5. Procedimiento.....	37
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
3.1. Resultados.....	41
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.	41
3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	47
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.	48
3.2. Discusión	50
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.	50
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.	52
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.	54
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente. .	56
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2.....	67
Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas.....	91
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica	92

RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda el tema Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Isabel Yáñez”, del cantón Mejía, provincia Pichincha - Ecuador, período lectivo 2014 – 2015; el objetivo general, evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del procesos didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional. El diseño investigativo es descriptivo, analítico y crítico, permite evaluar y discutir sobre las cinco planificaciones didácticas realizadas en el prácticum 3.2. Se concluye que sistematizar las experiencias de la práctica es fundamental para fortalecer la carrera profesional ya que en ella se visualiza claramente las fortalezas y debilidades encontradas en la formación docente, en función de acrecentar las capacidades y superar las limitaciones. Por lo que se recomienda auto-evaluar constantemente el desempeño profesional de los futuros titulados, con el propósito de mejorar e innovar las capacidades y aptitudes docentes para brindar un servicio de calidad y calidez permanentemente a la sociedad.

PALABRAS CLAVES: práctica docente, etapas del proceso didáctico, actividades, recursos.

ABSTRACT

This research work addresses the issue Systematization of activities in the teaching-learning process in the teaching practices of the educational institution "Isabel Yanez," Canton Mejia, Pichincha Province - Ecuador, school period 2014 - 2015; the overall objective, evaluating the results of teaching practice based on the analysis of the stages of educational processes, activities and resources as elements of the plan to reorient class, inform and innovate their professional performance. The research design is descriptive, analytical and critical, it allows to evaluate and discuss the five educational plans made in the practicum 3.2. It is concluded that systematize the experiences of practice is essential to strengthen career since her strengths and weaknesses found in teacher training, according to enhance the capabilities and overcome the limitations clearly displayed. So self-assessment is strongly recommended that the professional performance of future graduates, in order to improve and innovate skills and teaching skills to provide quality service and warmth permanently to society.

KEYWORDS: teaching practice, stages of the learning process, activities, resources

INTRODUCCIÓN

La Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Departamento de Ciencias de la Educación en todas sus menciones, ofrece a los estudiantes que han culminado su malla curricular como opción de grado, el trabajo de fin de carrera, Sistematización de experiencias, prácticas de investigación o intervención; previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación, en vista a ello se presenta el actual trabajo investigativo que recoge y analiza los datos del prácticum 3.2, práctica ejecutada en el 8° ciclo académico de la malla curricular, con la finalidad de evaluar y discutir los resultados obtenidos en la práctica docente a partir de un estudio minucioso sobre las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos indispensables para desarrollar un debido proceso de enseñanza aprendizaje y en base a lo investigado reorientar, fundamentar e innovar nuestro desempeño profesional para autoevaluar nuestras capacidades y limitaciones, capacidades que deben ser fortalecidas y limitaciones que deben ser superadas para brindar un servicio de calidad y calidez a nuestros futuros estudiantes.

El objetivo general del trabajo de sistematización es; evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de procesos de enseñanza aprendizaje; e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la institución educativa “Isabel Yáñez”, ubicada en la ciudad de Machachi, cantón Mejía, provincia Pichincha – Ecuador, durante el período lectivo 2014 – 2015.

Para recopilar la información se utilizó técnicas de investigación bibliográfica como: lecturas, organizadores gráficos, resumen y elaboración de fichas de contenido, a través de información extraída de diferentes fuentes bibliográficas como: textos físicos, libros y documentos electrónicos. Se sistematizaron cinco prácticas docentes, para lo cual se elaboraron matrices donde se relaciona la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; se valora (rúbrica) las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; por último se detectan las fortalezas y debilidades adquiridas en la formación docente.

El primer capítulo aborda el marco teórico donde constan los fundamentos científicos de los siguientes temas: destrezas en educación y su debida definición de destreza, habilidad y destrezas con criterios de desempeño; actividades de aprendizaje con su respectiva definición de aprendizaje, actividades para el aprendizaje, tipos de actividades de aprendizaje cognitivo y procedimental, y la estructura de las actividades de aprendizaje; operaciones mentales en el aprendizaje con su debida definición de operaciones mentales, tipos de operaciones mentales, y el desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje. En base a estos temas se analizó, estructuró y fundamentó el trabajo de sistematización.

El segundo capítulo trata sobre la metodología en la que se describe el diseño de investigación, las preguntas de investigación, más adelante se detallan los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el trabajo investigativo, posterior a ello se mencionan los recursos que se han utilizado en la práctica docente, siendo estos: materiales (recursos didácticos y tecnológicos); humanos (personas que apoyaron la ejecución de la práctica docente y la construcción del trabajo de sistematización) ; económicos (gastos que generó la práctica docente y financiamiento); por último se redacta el procedimiento de la investigación de una manera breve y clara sobre cómo se desarrolló la investigación bibliográfica; el trabajo de campo o elaboración y evaluación de matrices; y la discusión de los resultados obtenidos.

El tercer capítulo describe los resultados y discusión, aquí se detallan los resultados obtenidos según los datos recolectados en la matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; finalmente la matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente; a través de esta información se procede a analizar, autoevaluar y argumentar la discusión sobre los datos obtenidos basándose en los fundamentos del marco teórico para discutir los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico; los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje; las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas; y la importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Después de una discusión profunda se puede concluir que el sistematizar las experiencias de la práctica docente es fundamental para fortalecer la carrera profesional ya que en ella se visualiza claramente las fortalezas y debilidades encontradas en la formación docente, en función de acrecentar las capacidades y superar las limitaciones bajo la supervisión y guía de tutores preparados que buscan incorporar a la sociedad profesionales responsables, éticos e innovadores; otra conclusión principal menciona que, la adquisición de conocimientos sobre planificación curricular en la vida estudiantil universitaria se ha convertido en una fortaleza

para poder realizar las planificaciones didácticas siguiendo los lineamientos básicos de las etapas en el proceso educativo, más el apoyo brindado por la Institución Educativa de práctica docente, en la cual se puso a prueba las capacidades adquiridas en estos años de estudio.

Como recomendaciones se plantea, auto-evaluar constantemente el desempeño profesional de los futuros titulados en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de mejorar e innovar las capacidades y aptitudes docentes para brindar un servicio de calidez y calidad permanentemente a la sociedad.; también se recomienda inscribirse continuamente en cursos de capacitación docente sobre temas relacionados al currículo, planificación didáctica, actividades de aprendizaje, recursos innovadores, etc... a los futuros egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja de la titulación Ciencias de la Educación en todas sus menciones, para seguir fortaleciendo los conocimientos pedagógicos y mejorando la labor educativa sobre temas que son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante cursos que ofertan las entidades públicas y privadas del país.

A todos los estudiantes de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra prestigiosa Universidad que seleccionen la opción de sistematización de experiencias, prácticas de investigación o intervención, o personas afines a la educación se les invita a leer el presente trabajo investigativo para valorar la importancia que cumple la práctica docente en la formación académica de los futuros educadores del país, por tal razón se sugiere a las próximas generaciones de estudiantes universitarios elegir esta opción de grado para fortalecer sus conocimientos pedagógicos y superar sus debilidades a través de la auto reflexión para convertirse en profesionales éticos y comprometidos a brindar un servicio eficaz a la niñez y juventud del país.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

1.1.1. Definiciones de destreza.

En el campo educativo la palabra destreza ha sido un término muy utilizado por grandes científicos y pedagogos por ser un elemento esencial e indispensable en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por dicha razón este término será siempre motivo de discusión e investigación por expertos con la finalidad de mejorar el aprendizajes en los estudiantes y lograr un desarrollo integral y eficiente de sus habilidades, actitudes y aptitudes. En vista de la importancia que tiene éste vocablo en el medio educativo, se tomará la referencia de algunos autores y expertos sobre el tema para profundizar el mismo.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) define a la destreza como “La habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo”. La destreza es una habilidad que el ser humano posee para realizar una actividad con eficiencia, adquirida a través del aprendizaje y desarrollada mediante el entrenamiento o ensayo para ser perfeccionada cada vez más; en la labor de aula se puede observar que cada estudiante es diferente y posee ciertas habilidades específicas que le permiten ejecutar actividades con mayor facilidad que otros individuos.

Mientras tanto Singer (1986) define a la destreza como “la habilidad para ejecutar bien un acto o actividades en cualquier situación” (p.132). El ser humano a lo largo de su existencia va desarrollando destrezas, entendidas éstas como habilidades que el sujeto posee para realizar eficazmente sus tareas, actividades o trabajos encomendados en cualquier momento o situación que lo requiera, pues la destreza está interiorizada en su esquema mental.

Sobre el mismo tema Luperdi (2009) menciona que “la palabra destreza deriva de la palabra: <<diestro>>. Una persona diestra en el sentido estricto de la palabra es una persona cuyo dominio reside en el uso de la mano derecha. Se refiere también a toda persona que manipula objetos con gran habilidad” (p.2). La palabra destreza se relaciona con el término diestro siendo la habilidad o dominio que tiene el ser humano de utilizar su mano derecha y la facilidad para manipular objetos o realizar actividades físicas o manuales con pericia. Hoy en día se debe respetar el uso de la dominancia lateral del individuo, ya que se ha comprobado que no solo las personas diestras son capaces de realizar actividades con destreza sino también las personas zurdas, dependiendo de las fortalezas del hemisferio cerebral predominante.

Mineduc (2014) en el Currículo de Educación Inicial menciona sobre el término destreza:

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado (p. 18).

Radica una diferencia sobre el concepto de destreza en los niños de 0 a 2 años en relación a los de 3 a 5 años. Destreza para los niños de 0 a 2 años son referentes estimados que permiten evidenciar el nivel de progreso y de aprendizaje que han desarrollado los párvulos a través de los estímulos recibidos en su primera infancia; mientras que en los niños de 3 a 5 años la destreza son las “habilidades, conocimientos, actitudes y valores” que el niño desarrolla mediante un proceso dirigido e intencionado en este caso por el docente, para lograr un desarrollo integral.

Las destrezas son desarrolladas permanentemente y tienen un avance progresivo, deben ser planificadas según la edad y necesidad de los párvulos tomando en cuenta su ritmo de aprendizaje, están siempre destinadas a desarrollar las capacidades y habilidades de los niños con un objetivo propuesto, cimentando bases y conocimientos necesarios para enlazar posteriormente con la educación general básica.

Después de investigar sobre la definición de destreza puedo concluir personalmente que una destreza etimológicamente proviene del latín dextra que significa derecha y es una habilidad, capacidad, conocimiento y dominio que tiene el ser humano para realizar alguna actividad de una manera eficaz y eficiente, la cual es adquirida desde edades tempranas a través del aprendizaje, ésta es desarrollada y perfeccionada paulatinamente gracias a los estímulos, refuerzos y práctica de la misma.

Es importante mencionar que la destreza no únicamente puede ser manual, el ser humano puede desarrollar varios tipos de destrezas como la intelectual, auditiva, visual, motriz, lingüística entre otras, gracias a la capacidad que tiene el sujeto de adquirir permanentemente conocimientos e ir desarrollándolos progresivamente para alcanzar el dominio de la destreza.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Las habilidades en el campo educativo están directamente relacionadas con la destreza, pero es importante recalcar que habilidad no es lo mismo que destreza, para ello citaremos las definiciones de algunos expertos sobre el tema para despejar dudas y conocer a ciencia cierta

el concepto de habilidad, término que será muy utilizado en nuestra labor educativa y que por ética profesional debemos conocerla para aplicarla correctamente en el aula.

Se considera a las habilidades como "Dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo" (Álvarez, 1997, citado en Nuñez G. 2010). La habilidad es parte del contenido que el hombre posee para realizar alguna actividad, acción u operación con dominio y lo analiza desde un aspecto psicológico el cual responde a un objetivo propuesto, es decir son las acciones que el sujeto realiza siguiendo un fin determinado.

El Diccionario de la Real Academia Española (2014) define a la habilidad como; "La capacidad y disposición para hacer algo. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza". La habilidad es una capacidad que tiene el ser humano para realizar una actividad, acción o tarea, la cual es hecha con talento, pericia o aptitud. Las habilidades se relacionan con las disciplinas del aprendizaje o actividades que se realizan diariamente, por ejemplo, la habilidad numérica es la habilidad que tienen algunas personas para resolver fácilmente problemas matemáticos de una manera rápida y eficiente, otros individuos en cambio tienen una habilidad lingüística, facilidad de palabra y expresión; así podríamos hacer referencia a otras habilidades que el ser humano posee y las demuestra con gran capacidad.

Sobre el mismo tema se menciona que;

La educación puede contribuir a aportar una diversidad de habilidades que empoderan a los individuos para enfrentar mejor los desafíos de la vida diaria. Habilidades cognitivas como la lectura y los conocimientos básicos de matemática y ciencias permiten a las personas comprender mejor la información, tomar decisiones y resolver problemas. Habilidades sociales y emocionales como la perseverancia, la estabilidad emocional y la sociabilidad también son importantes para lograr resultados positivos. Estas habilidades permiten a las personas traducir intenciones en actos, establecer relaciones positivas con la familia, los amigos y la comunidad y evitar caer en los estilos de vida poco saludables y comportamientos riesgosos. Las habilidades sociales y emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas para dar forma a los resultados (Heckman, Stixrud y Urzua, 2006, citado en Kautz, 2014, p.23).

La escuela es la encargada de desarrollar las habilidades cognitivas, motrices y socio-afectivas de una forma equilibrada, no sería correcto enfocar el aprendizaje solo en el desarrollo de las habilidades cognitivas, ya que el individuo es un ser social que requiere una interrelación continua con su medio social, cultural y natural, sin estas habilidades sociales el ser humano sería como una máquina capaz de procesar información y ejecutar acciones pero incapaz de relacionarse armónicamente con los demás.

Todas las habilidades son indispensables para alcanzar el éxito en la vida, una persona con grandes habilidades cognitivas pero incapaz de relacionarse con los demás no podrá

alcanzar una satisfacción personal y sentirá frustración por su incapacidad de no poder convivir armónicamente en su medio, en ciertos casos esta incapacidad le puede llevar al fracaso profesional, familiar y personal.

Puedo concluir que Habilidad es una capacidad o aptitud que tiene el ser humano para realizar ciertas actividades, tareas u oficios con facilidad y dominio. Cada persona es única e irrepetible por tal razón sus habilidades son diferentes a la de los demás, unos desarrollan más las habilidades lingüísticas, otras las habilidades motrices, otras la lógica- matemática, en fin, se puede detectar que hay una variedad de habilidades cognitivas, pero sin duda alguna deduzco que las habilidades socio - afectivas también son fundamentales y básicas para alcanzar el éxito en la vida, de ahí la gran importancia de desarrollar integralmente todas las habilidades que posee el ser humano.

1.1.3. Destrezas con criterios de desempeño.

El Ministerio de Educación del Ecuador en base al Plan Decenal de Educación 2006 - 2015 tiene el objetivo de modernizar el sistema educativo para mejorar la calidad de la educación en el país, en vista de esto la Reforma Curricular para la Educación Básica para desarrollar destrezas (1996) es cambiada por La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (2010), la cual se basa en los principios de la pedagogía crítica y considera que el estudiante posee un conjunto de potencialidades que deben ser desarrolladas en base a las destrezas con criterios de desempeño, término que en estos últimos años ha sido de gran relevancia en el campo educativo ecuatoriano, por tal motivo los docentes y profesionales afines a la educación requerimos de la apropiación y conocimiento claro del mismo, para ello citaremos información de fuentes relacionadas con la labor educativa que permitirán ampliar el conocimiento de éste término “destrezas con criterios de desempeño” palabras tan utilizadas diariamente por los docentes en el trabajo de aula.

El Mineduc (2010), en el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica vigente en nuestro país nos explica que:

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (p.11).

Este documento invita a los docentes a desarrollar las destrezas con criterios de desempeño; cada Año de Educación General Básica cuenta con su propia Actualización y Fortalecimiento Curricular, donde las destrezas con criterios de desempeño están establecidas y ordenadas por áreas, las cuales se dividen en bloques curriculares. Se dice que destreza es el “saber hacer” en los estudiantes el dominio que estos tienen para ejecutar alguna actividad, pero añade también “criterios de desempeño” el cual orienta y precisa el grado de complejidad con que el estudiante debe realizar la acción o destreza, guiado por condicionantes de rigor científico - cultural, temporal, de motricidad, etc...

Las destrezas con criterios de desempeño son el referente principal que el docente debe tomar en cuenta para elaborar su plan de clase; las estrategias metodológicas, recursos, indicadores esenciales de evaluación e instrumento y técnica de evaluación deben tener una relación directa con la destreza con criterio de desempeño para que esta pueda ser desarrollada a cabalidad.

Sobre el mismo tema el Mineduc (2010) en el mismo documento indica que:

Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Las destrezas se expresan respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué debe saber hacer? Destreza

¿Qué debe saber? Conocimiento

¿Con qué grado de complejidad? Precisiones de profundización” (pp. 19-20).

Se dice que las destrezas con criterios de desempeño responden a tres preguntas básicas: ¿Qué debe saber hacer? aquí se refiere directamente a la “destreza”, a lo que el estudiante es capaz de realizar como por ejemplo: identificar, reconocer, discriminar, interpretar, analizar, relacionar, etc...; la segunda pregunta es ¿Qué debe saber? establece el “conocimiento” que el niño debe adquirir en el proceso de enseñanza - aprendizaje y por último ¿Con qué grado de complejidad? aquí se establece el “grado de dificultad” y “nivel de profundización” con la que será ejecutada la destreza; para entender mejor sobre el tema se presenta un ejemplo:

DCD: “Resolver **adiciones y sustracciones con reagrupación** con números de hasta tres cifras” (Mineduc, 2010, p.58).

¿Qué debe saber hacer? Resolver (destreza)

¿Qué debe saber? Adiciones y sustracciones con reagrupación (conocimiento)

¿Con qué grado de complejidad? con números de hasta tres cifras (grado de dificultad y profundización).

En la misma línea investigativa el Mineduc (2014), en una de sus guías didácticas del docente señala que los indicadores esenciales de evaluación deben estar directamente relacionados con las destrezas con criterios de desempeño, por tal razón el docente al momento de planificar debe seleccionar correctamente el indicador esencial de evaluación que le permitirá medir el dominio que el estudiante alcanzó a desarrollar en dicha destreza, los indicadores esenciales de evaluación al igual que las destrezas con criterios de desempeño son tomadas de la Actualización Curricular. El presente documento señala la importancia que hay entre el indicador esencial de evaluación con la destreza con criterio de desempeño:

Se trata de evidencias que permiten medir el nivel de dominio de las destrezas con criterio de desempeño. Es importante que en el momento de hacer la planificación, el docente tenga en cuenta que los indicadores de evaluación deben estar directamente relacionados con las destrezas con criterio de desempeño (p. 5).

Para finalizar sobre el tema puedo resumir que, destreza con criterio de desempeño es lo que el niño o joven debe saber hacer con dominio, para lo cual requiere de conocimientos y de un grado o nivel de complejidad para ser ejecutada, estas permiten medir el nivel del dominio de las habilidades y conocimientos que va adquiriendo el estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los elementos fundamentales de una destreza con criterio de desempeño son: saber hacer “destreza”; saber “conocimiento” y grado de dificultad y profundización “desempeño”.

Los encargados de planificar las destrezas con criterios de desempeño son los docentes, quienes deben tomar en cuenta que todos los elementos que intervienen en el plan de clase están obligados a tener una relación directa con la destreza con criterio de desempeño para que ésta sea consolidada en su totalidad.

1.2. Actividades de aprendizaje

1.2.1 Definiciones de aprendizaje.

En la actualidad los bebés son estimulados desde el vientre con más razón cuando nacen, los padres o cuidadores dedican el tiempo propicio para estimular a los infantes, los estímulos son percibidos por los órganos de los sentidos y almacenados en el cerebro del niño produciendo así el aprendizaje que terminará solo con la muerte, ya que el aprendizaje es un proceso constante por la capacidad que tiene el ser humano de aprender algo nuevo cada día, es ahí donde entra la labor docente de guiar y ampliar el aprendizaje que el niño ha acumulado en su estructura cognitiva. Para profundizar más el tema citaremos algunas definiciones que nos ayudará a entender mejor que es aprendizaje.

El aprendizaje se lo define como:

un proceso que mediante el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas genera o construye conocimiento, modificando en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (Piaget, 1968, citado en Bertrand, R., 2014).

Jean Piaget fue psicólogo, biólogo y epistemólogo, muy reconocido en el medio educativo hasta la actualidad por su teoría del aprendizaje que ha contribuido con bases teóricas para fundamentar el modelo constructivista en la educación.

Este reconocido personaje nos da a entender que el aprendizaje es un proceso que modifica constantemente la estructura cognitiva del individuo gracias a las experiencias, la manipulación de objetos e interacción que éste tiene con el resto de personas, dando como resultado el conocimiento, este proceso se basa en tres funciones básicas: asimilación, acomodación y equilibración; la asimilación ocurre cuando las nuevas experiencias se incorporan con facilidad a nuestro esquema cognitivo existente; mientras que la acomodación ocurre cuando los esquemas se modifican en función de la experiencia asimilada o sea que el conocimiento existente cambia por la integración del nuevo conocimiento y la equilibración es la capacidad del ser humano de reestructurar cognitivamente el aprendizaje gracias a la asimilación y acomodación.

Se dice también que “El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos, en el marco de las interrelaciones, que se convierten en adquisiciones internas” (Vygotsky, 1973, citado en Martínez J. 2008). Lev Vygotsky psicólogo muy reconocido por los aportes que ha hecho a la educación con su teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo”, nos da a entender que el niño suele lograr aprender más con la ayuda de un adulto que solo, es decir, la zona es el área entre el nivel de desempeño que un niño puede lograr cuando trabaja solo y el nivel superior de desempeño se logra cuando el niño trabaja con la guía u orientación de un adulto, ya que el conocimiento o aprendizaje se desarrolla primero en un ambiente social y poco a poco se somete al control independiente del niño activando en él procesos internos de aprendizaje

Otro reconocido psicólogo y pedagogo manifiesta que el aprendizaje es:

Proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos (Bruner, 1961, citado en Larrocha, J., Álvarez, G., Moscoso, A., González, F., y Leo, J., 2011).

El psicólogo y pedagogo Jerome Bruner aporta a la educación con su teoría “Aprendizaje por Descubrimiento” o heurístico, la característica fundamental de esta teoría es que incita al niño a construir o descubrir su propio aprendizaje, revolucionando así la educación tradicional donde el docente era el único conocedor de todo y el estudiante el receptor de estos conocimientos. Gracias a su aporte la educación da un giro radical y permite el ingreso del

modelo constructivista al trabajo diario de aula, donde el docente se convierte en guía, también es quien proporciona el material adecuado para estimular el aprendizaje de sus estudiantes, tomando muy en cuenta que el aprendizaje previo debe conectarse con el aprendizaje nuevo mediante estrategias de observación, comparación, análisis, entre otras, que le permitirá al niño o joven pensar por sí mismo.

Siguiendo la misma línea investigativa el Mineduc (2010), en el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica hace referencia al aprendizaje productivo y significativo:

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición (...) (p. 11).

La actualización y fortalecimiento curricular vigente en el Ecuador se basa en un aprendizaje productivo- significativo. El aprendizaje significativo término muy utilizado por el psicólogo y pedagogo David Ausubel quien logra cambiar el paradigma de un aprendizaje memorístico por un aprendizaje significativo, basándose en que debe haber una conexión directa entre los conocimientos previos con los nuevos conocimientos para dar origen así a este aprendizaje, la actualización curricular también toma en cuenta el aprendizaje productivo, ya que es importante que el aprendizaje nazca de los conocimientos previos de los estudiantes, pero, lo más trascendental es que el niño ponga en práctica estos conocimientos.

En síntesis puedo deducir que el aprendizaje es un proceso activo que se adquiere desde edades muy tempranas y se modifica constantemente gracias a los estímulos e interacción que el ser humano tiene con su medio social, cultural y natural. Este se integra al esquema cognitivo mediante las funciones de asimilación, acomodación y equilibración, cabe mencionar que los conocimientos previos son fundamentales para integrar los conocimientos nuevos al esquema mental, pero lo fundamental es que el niño utilice estos nuevos aprendizajes en su diario vivir.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son todas las tareas que el estudiante debe realizar para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, estas actividades deben ser motivadoras, interesantes, capaces de despertar la curiosidad en los niños - jóvenes y sobre todo sus ganas de aprender y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ampliar más el tema haremos referencia a la opinión de algunos expertos.

Se dice que las actividades de aprendizaje “son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico” (Lockwood, 1992, citado en García A. 1998, pp. 237-238). Las actividades de aprendizaje son “ejercicios o supuestos prácticos” que tienen la finalidad de dinamizar el proceso de enseñanza- aprendizaje para que el estudiante sea participe de este proceso y no un simple receptor de conocimientos, conocimientos que deben ser aplicados constantemente en su diario vivir dando como resultado un aprendizaje significativo-productivo, por lo cual el docente debe generar actividades de aprendizaje que le permitan al estudiante ser participe directo y constructor de sus propias experiencias y aprendizajes.

Dicho en términos más sencillos, “una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Cooper, 1999, citado en Villalobos J. 2003, p. 171). Las actividades de aprendizaje son procedimientos que el docente utiliza diariamente en su labor educativa para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole al estudiante construir y asimilar el conocimiento de una forma más rápida y eficiente. Por tal razón las actividades de aprendizaje deben ser planificadas en base al objetivo propuesto para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, siendo estas motivadoras, interesantes y prácticas.

Sobre el mismo tema la Secretaría de Educación Pública de México (2011) en el Plan de Estudios de la Educación Básica de su país indica:

La planificación es un elemento sustancial de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución (p. 27).

El Plan de estudios de México tiene mucha semejanza con el paradigma educativo de la educación actual en el Ecuador, ya que indica que la planificación es un elemento muy fundamental en la práctica docente e indispensable para organizar las estrategias metodológicas en donde constarán sistemáticamente las actividades de aprendizaje, las cuales estarán encaminadas a desarrollar en nuestro caso las destrezas con criterios de desempeño; las actividades de aprendizaje deben promover diferentes formas de trabajo, situaciones, proyectos, secuencias didácticas, entre otras, con la finalidad de formar seres capaces de pensar, analizar y resolver problemas.

Personalmente concluyo que las actividades de aprendizaje son todas las acciones o procedimientos que el niño - joven debe realizar para construir, asimilar e integrar los nuevos conocimientos a su esquema cognitivo, requieren ser planificadas sistemáticamente y tener

una relación directa con la destreza con criterio de desempeño. Las actividades de aprendizaje necesitan ser motivadoras, interesantes, creativas, participativas, lógicas, entre otras características que despierten la curiosidad del estudiante y las ganas de interactuar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

Las personas perciben y aprenden de distintas maneras por tal razón es importante que las actividades de aprendizaje sean variadas y bien planificadas para desarrollar las capacidades del ser humano en todas las dimensiones: cognitivas, procedimentales y actitudinales. Por el momento enfocaremos nuestra atención en los tipos de actividades de aprendizaje "cognitivo y procedimental" basándonos en la opinión de algunos expertos.

Un conjunto de Operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que utilizó para hacerlo. Aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió (Chadwick y Rivera, citado en Gallego, 2001, p.36).

El aprendizaje cognitivo es un proceso dinámico donde el alumno integra la nueva información a través de los sentidos a su estructura de conocimiento, pero no solo integra el conocimiento sino también la forma de cómo asimiló éste conocimiento, todo gracias al conjunto de operaciones mentales que posee el ser humano que le permite modificar su estructura cognitiva constantemente.

Por su parte Gallego (2001) considera que "las habilidades cognitivas básicas que los estudiantes de la educación secundaria deben desarrollar son las habilidades cognitivas de percepción, procesamiento de la información, y las habilidades cognitivas crítico- reflexivas" (p. 81). Los estudiantes requieren desarrollar las habilidades cognitivas propias e indispensables de su edad; aquí haremos referencia a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que divide al aprendizaje cognitivo en periodos según la edad del individuo:

- Periodo Sensomotriz: abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, el aprendizaje se lleva a cabo a través de los sentidos.
- Período Pre-operacional: abarca desde los 2 a 7 años, el niño puede analizar a través de los símbolos.
- Período de acciones concretas: abarca desde los 7 a los 11 años, el niño tiene la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero en situaciones presentes y concretas.

- Período de operaciones formales: abarca desde los 11 hasta los 15 años, el individuo empieza a desarrollar la capacidad para realizar tareas mentales como formular hipótesis, analizar, deducir y resolver problemas de una forma abstracta.

Claramente podemos darnos cuenta que el ser humano según su edad adquiere nuevas capacidades por tal razón las actividades de aprendizaje cognitivo deben ser planificadas en base a la edad y capacidad que tiene el niño o joven, sin olvidar que hay otros parámetros muy importantes que también se deben tomar en cuenta.

Sobre el mismo tema se indica que:

No todos los niños logran la misma metacognición, y algunas de estas diferencias se deben a los distintos niveles de desarrollo de los niños, ya que conforme ellos crecen, se vuelven más capaces de controlar las estrategias que utilizan. Sin embargo, no todas las habilidades metacognitivas están relacionadas con la edad o la maduración, sino por diferencias biológicas o por variaciones en las experiencias de aprendizaje (Woolfolk, A., 2006, p. 254).

El ser humano es único e irrepetible por tal razón sería imposible que todos los niños alcancen la misma metacognición, cabe mencionar que no todo está relacionadas a la edad o a la maduración sino que intervienen otros aspectos en el aprendizaje cognitivo como las diferencias biológicas o las experiencias de aprendizaje. Es fundamental que los docentes tomen en cuenta los aspectos que intervienen en el aprendizaje del estudiante como la edad, la maduración, las diferencias individuales, el ritmo de aprendizaje, las experiencias acumuladas, etc... aspectos relevantes que influenciarán en la asimilación de los nuevos conocimientos.

Según mi criterio personal puedo aportar que el aprendizaje cognitivo es un proceso dinámico y permanente que permite al sujeto modificar su estructura cognitiva, en el cual se acomoda y se entrelaza el nuevo conocimiento al esquema anterior, la información es recibida a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación; también es importante mencionar que el conocimiento modifica la conducta del ser humano ya que le permite tomar conciencia de sus actos y reflexionar sobre sus hechos.

Hay aspectos muy esenciales que el docente no debe olvidar al momento de planificar el aprendizaje cognitivo como la edad cronológica, la maduración psicológica, el ambiente social-cultural, la estimulación, las experiencias acumuladas, el ritmo y el tipo de aprendizaje que posee el estudiante para así alcanzar el objetivo propuesto.

En cuanto al aprendizaje procedimental Gott (1995) los define como:

Un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requieren de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia que el objeto de aprendizaje. No todos los procedimientos presentan la misma dificultad para lograr adquisición y dominio. Algunos son más sencillos que otros por lo que el tiempo de adquisición varía. Hay contenidos procedimentales:

- **Generales.** Comunes a todas las áreas que se pueden agrupar en:
 - Procedimientos para la búsqueda de información.
 - Procedimientos para procesar la información obtenida (análisis, realización de tablas, gráficas, clasificaciones etc.)
 - Procedimientos para la comunicación de información (elaboración de informes, exposiciones, puestas en común, debates etc.)
- **Algorítmicos.** Indican el orden y el número de pasos que han de realizarse para resolver un problema. Siempre que se realicen los pasos previstos y en el orden adecuado, los resultados serán idénticos (por ejemplo, copiar, sacar el área de una figura.)
- **Heurísticos.** Son contextuales, es decir, no aplicables de manera automática y siempre de la misma forma (a diferencia de los algorítmicos) a la solución de un problema. (Ejemplo: la interpretación de textos)

Los aprendizajes procedimentales son acciones ordenadas encaminadas a cumplir una meta y deben ser trabajadas permanentemente para que los estudiantes aprendan a dominar la técnica, habilidad o estrategia; cada procedimiento es distinto algunos son más sencillos otros más complejos por ello el tiempo de adquisición será diferente para cada uno, entre los contenidos procedimentales podemos mencionar a los generales, algorítmicos y heurísticos, todos tienen sus propias características y grados de complejidad, éste aprendizaje le permite al estudiante ser más autónomo y capaz de realizar las actividades encomendadas por sí solo.

También se indica sobre los aprendizajes procedimentales lo siguiente:

- Se requiere a un curso de acción, un camino, un proceso, una secuencia, una operación, o una serie de operaciones.
- Debe haber un orden determinado que los presida (el curso de acción, el proceso, etc.), de modo que unas cosas vayan detrás de las otras de acuerdo con unos criterios determinados.
- Todo está en función de obtener un resultado o de conseguir una meta con éxito (Valls, 1992, p. 56).

Los aprendizajes procedimentales requieren de un camino, proceso o secuencia ordenada que siguen unos criterios determinados, criterios que personalmente pienso que deben ser establecidos por el docente en función de desarrollar correctamente éste aprendizaje y así cumplir con éxito la meta planificada.

Siguiendo la misma línea investigativa un documento relacionado con la educación indica que:

Para enseñar procedimientos pueden sugerirse la imitación de modelos, enseñarlos en forma directa (por ejemplo mostrar en el pizarrón como se hace un mapa conceptual, a veces dejando espacios en blanco para que el alumno los complete, y se vaya familiarizando) reflexionar sobre las acciones, inducir al análisis, etcétera (Firgernarr, H., 2010).

Los aprendizajes procedimentales deben ser enseñados gradualmente respetando la maduración y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, se debe partir con aprendizajes sencillos como describir objetos, analizar características, deducir, sacar ideas principales, etc. para luego ir a lo más complejo que es organizar la información en mapas conceptuales, mentefactos, cuadros sinópticos, cuadros de doble entrada, cuadros comparativos, entre otros, y finalmente tener la capacidad de elaborar informes, proyectos y tesis.

Definición personal, el aprendizaje procedimental es el “saber hacer”, son todas las acciones que facilitan el logro de una meta propuesta, es la aplicación o la ejecución de los aprendizajes interiorizados, éste aprendizaje debe ser secuencial, sistemático, permanente y debe partir siempre desde lo más sencillo a lo más complejo. Las actividades para desarrollar el aprendizaje procedimental son fundamentales ya que contribuirán para formar seres autónomos, capaces de ejecutar trabajos y resolver problemas por sí solos.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje son un elemento indispensable en la planificación didáctica, requieren ser estructuradas sistemáticamente con una relación directa a la destreza con criterio de desempeño, por ésta razón ha sido tema de discusión e investigación de algunos expertos en el campo educativo por la gran importancia y función que éstas cumplen en el proceso de enseñanza -aprendizaje. A continuación ahondaremos en el tema basándonos en la opinión de dos grandes pensadores N. Leontiev y Galperin.

La actividad es una unidad molar, no aditiva, de la vida... La función real de esta unidad es orientar al sujeto en el mundo de los objetos..., es un sistema que tiene su propia estructura, sus propias transformaciones internas y su propio desarrollo (Leontiev, 1989, citado en Neus, J., 1994, p. 272).

La actividad es un proceso en donde la conciencia del individuo es el producto de su actividad en el mundo de los objetos, la necesidad es algo concreto y dinámico que se vuelve psicológico cuando descubre su objeto el cual se convierte en su motivo y este guía la actividad, para este proceso se requiere de sujeto, objeto, acciones y operaciones; el sujeto es la persona comprometida con la actividad; el objeto se relaciona con el objetivo motivando y direccionando la acción que realiza el sujeto; las acciones son todas las tareas que realiza el sujeto, éstas tienen un aspecto formal y operativo, formal porque se lleva a cabo la acción y operativo porque son automáticas y requieren de práctica continua.

Esta definición en el campo educativo actual se relaciona con el aprendizaje significativo, porque el estudiante es el actor principal del proceso de enseñanza- aprendizaje y tiene una relación directa con el medio, materiales o recursos que son utilizados en éste proceso, todo esto planificado y organizado en las actividades de aprendizaje que el niño realiza para

integrar el nuevo conocimiento a su estructura cognitiva con la finalidad de aplicarlos en su vida diaria.

También se dice que:

Las actividades son específicas, porque responden a Metas o Motivos en condiciones o circunstancias diferentes. La Meta o Motivo de una actividad se configuran como su componente motivacional y el que actúa como el factor integrador de las acciones que deben ser realizadas para lograrlo (Leontiev, 1990, citado en Escoriza, J., 2003, p. 12).

La actividad es primordialmente un nivel de interacción entre el sujeto y el objeto, convirtiéndose el objeto en el motivo ya que el objeto tiene la capacidad de satisfacer alguna necesidad del sujeto, por tal razón se diría que la actividad queda definida por el motivo; toda actividad se realiza siguiendo una meta o un fin, el motivo-objeto abrirá las puertas a la necesidad, ésta será la encargada de despertar la curiosidad del individuo quien buscará el objeto preciso para satisfacer sus curiosidades y necesidades.

Galperin (1969) (citado en Cantoral, R., Covián, O., Farfás, R., Lezama, J., y Romo, A., 2015) aporta que:

La actividad se realiza con mayor o menor calidad de acuerdo al grado de adecuación del objeto, el grado de generalización y las posibilidades del individuo de disponer de todos los recursos cognoscitivos para efectuar una búsqueda independiente y un propio plan de acción (p. 46).

Galperin es conocido como el teórico de la internalización ya que explica el proceso de formación de las acciones mentales desde la relación externa que tiene el individuo con su medio hasta llegar a la integración interna del conocimiento a su esquema mental. Las actividades se realizan según el grado de adecuación del objeto, los cuales deben ser seleccionados con un fin a alcanzar, también se debe tomar en cuenta las posibilidades que el sujeto posee en su esquema cognitivo para efectuar con éxito la actividad.

Sería ilógico presentar materiales o recursos inapropiados para la edad, por ejemplo los niños de primer año de educación general básica no podrían utilizar la calculadora para resolver problemas matemáticos porque ellos recién están integrando la noción de cantidad, por lo cual requieren material concreto para desarrollar las operaciones mentales básicas propias de su edad.

En la teoría de Galperin (1969) citado en Werstch (1985) se especifican los siguientes estadios en la internalización:

- “1. Convertir una acción externa en lo más explícita posible;
2. Transferir su representación a discurso audible, primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico.
3. Transferirlo al discurso interno”.

La teoría de la formación planificada de las acciones mentales y los procesos psíquicos hechas por Galperin tuvieron la finalidad de mostrar la formación de las acciones mentales y procesos psíquicos, los contenidos psicológicos que se producen de lo externo a lo interno; las acciones externas deben ser lo más claras posibles realizadas en un plano de relación social con su medio es decir “interpsicológico” para luego transformarse en internas “intrapsicológico”, las acciones mentales transitan por etapas para formar el concepto, dándonos a entender que las actividades de aprendizaje requieren seguir un proceso sistemático de motivación, construcción y aplicación del conocimiento conocido como ciclo del aprendizaje en educación.

Según lo investigado puedo explicar que la teoría de la actividad es una teoría basada en los fundamentos e ideas de Vigotsky sobre cómo se desarrollan las funciones psicológicas a partir de la internalización del conocimiento social mediante actividades de aprendizaje o procesos mediados. Leontiev, Galperin y otros autores deciden seguir con la investigación de la teoría de la actividad para comprender cómo las funciones mentales que comienzan en la relación interpsicológica o social terminan en el plano intrapsicológico mediante la internalización. Esta teoría considera como elemento primordial el nivel de desarrollo psíquico del estudiante que se da a partir de su relación con el medio social, cultural y natural, dando como resultado la internalización de los conocimientos y conformación de sus acciones mentales.

Basándome en esta teoría puedo deducir que la estructura de las actividades de aprendizaje se dan desde tempranas edades, a partir de que el niño nace empieza a recibir un sinnúmero de estímulos donde comienza a generar nuevos procesos como la atención, capacidad que le servirá al niño para centrar y seleccionar algún estímulo u objeto en especial, aquí se observa la relación que el niño tiene con su medio y claramente se puede notar que también está presente la persona que le proporciona los estímulos u objetos con un determinado fin, convirtiéndose éstos en el motivo ; progresivamente el individuo podrá clasificar y organizar los objetos para alcanzar un proceso más complejo desde herramientas psicológicas internas dando como resultado la internalización del conocimiento.

En la actualidad ésta teoría es aplicada en la educación, ya que el niño es el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje y es quien construye el conocimiento a través de la interrelación que tiene con su entorno social, cultural y natural. El docente se convierte en guía del proceso educativo y genera curiosidad en el estudiante para aprender, es quien motiva y proporciona los estímulos, materiales u objetos necesarios para que el sujeto asimile el conocimiento y lo integre a su estructura cognitiva alcanzando así el objetivo propuesto.

El proceso de enseñanza - aprendizaje requiere seguir sistemáticamente unas fases , la primera fase es la motivación que sirve para despertar el interés, curiosidad y

predisposición del estudiante, seguido del esquema conceptual de partida que toma en cuenta los aprendizajes previos que posee el niño en su estructura cognitiva para integrarlos con los nuevos conocimientos a través de las operaciones mentales en la fase de la construcción del conocimiento para finalmente ponerlos en práctica en la última fase del proceso que es la transferencia.

Actualmente también se utiliza el ciclo del aprendizaje ERCA (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), ciclo que inicia con la experiencia que posee el estudiante para seguir con una reflexión interna que le permite abrir sus expectativas, curiosidades y ganas de aprender algo más sobre el tema, mientras que en la conceptualización el niño a través de las operaciones mentales integra el nuevo conocimiento a su esquema mental para luego aplicar este nuevo aprendizaje y así alcanzar el objetivo propuesto.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

El cerebro es el órgano más misterioso del cuerpo humano, ha generado curiosidad en grandes investigadores y científicos por la complejidad que éste guarda en su masa gris. En el campo educativo también ha sido muy tomado en cuenta ya que en él se desarrollan y se generan las operaciones mentales que el individuo utiliza para adquirir nuevos conocimientos de ahí la importancia en la educación, despertando también varias expectativas en muchos docentes de cómo mejorar éste proceso para interiorizar más operaciones mentales a la estructura cognitiva del niño. A continuación se hace referencia a la opinión de algunos expertos sobre las operaciones mentales.

Piaget (1932) citado en Herrera J. (2009) define a las operaciones mentales como “la acción interiorizada que modifica el objeto del conocimiento y que se va construyendo y agrupando de un modo coherente en el intercambio constante entre pensamiento y acción exterior”. Las operaciones mentales son las acciones que el ser humano ha interiorizado a su esquema cognitivo y son ellas las que permiten construir, modificar y agrupar constantemente el objeto del conocimiento, se las va construyendo poco a poco desde las más simples a las más complejas, de lo concreto a lo abstracto, por ejemplo si el niño es un buen observador lógicamente podrá identificar y describir el objeto, todo esto se puede realizar gracias a la interacción social y mediación que el niño recibe.

Mientras tanto otro autor define a las operaciones mentales como “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, 1980, citado en Herrera J. 2009). Las operaciones mentales nos permiten elaborar y procesar la información recibida de fuentes externas e internas, estas operaciones están organizadas sistemáticamente y van desde la

más elemental hasta la más compleja, trabajan coordinadamente ya que tienen una relación muy estrecha, una puede generar otra o una puede necesitar de otra operación mental para interiorizar el conocimiento.

Wikipedia (2016) las define como “operaciones que afectan el contenido mental”. La estructura cognitiva del ser humano tiene la capacidad de ir asimilando información y desarrollando progresivamente las operaciones mentales, estas operaciones facilitan la integración de los nuevos conocimientos, modifican el esquema mental anterior y permiten que el estudiante sea capaz de realizar con mayor rapidez y eficacia las actividades encomendadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según mi criterio las operaciones mentales son todas las acciones interiorizadas en el esquema cognitivo de una persona, se desarrollan gracias a los estímulos recibidos y a la interrelación que el ser humano tiene con su entorno social, cultural y natural, estas operaciones mentales permiten asimilar y procesar con mayor facilidad la información o conocimientos que se generan en el proceso educativo.

Estas deben seguir un orden determinado, es decir deben iniciar desde las más sencillas a las más complejas, respetando la edad y maduración psicológica del niño, son desarrolladas desde edades muy tempranas, en la primera infancia por ejemplo los párvulos necesitan recibir estímulos que le ayuden a desarrollar procesos mentales como la manipulación, observación, identificación y descripción de ciertos objetos, para más adelante desarrollar nuevas operaciones mentales como diferenciar, comparar, agrupar, clasificar, entre otras, para finalmente en edades más avanzadas poder analizar, deducir, emitir criterios, plantear hipótesis etc.; éstas tienen que ser planificadas y aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el proceso didáctico en la fase de la construcción del conocimiento o en la conceptualización en el caso del ciclo del aprendizaje ERCA.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Como futuros docentes debemos tener muy en claro que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, cada uno es un mundo diferente por tal razón no tienen la misma forma de asimilar el conocimiento, algunos estudiantes aprenden más rápido que otros debido a varios factores que hemos ido analizando en ésta investigación, entre estos factores están las operaciones mentales que el niño posee en su estructura cognitiva. Existe una variedad de operaciones mentales que van desde las más simples a las más complejas, éstas son adquiridas paulatinamente desde que nacemos y se desarrollan a lo largo de nuestra vida.

Es fundamental conocer que tipos de operaciones mentales existen, como son adquiridas e interiorizadas al esquema cognitivo y como deben ser aplicadas diariamente en el proceso

de enseñanza-aprendizaje por los estudiantes, para ello citaremos el aporte de algunos expertos y conocedores del tema.

Piaget (1932, p. 152) (citado en Wikipedia, 2016) identifica ciertas operaciones mentales del nivel de operaciones concretas del desarrollo cognitivo.

- Seriación - la habilidad de acomodar objetos de acuerdo con forma, tamaño, o cualquier otra característica. Por ejemplo, si se dan objetos de diferentes tonos, se espera acomodarlos por el gradiente de color.
- Transitividad - la habilidad de reconocer relaciones lógicas entre los elementos de un orden seriado y realizar "inferencias transitivas" (por ejemplo, si A es más grande que B y B es más grande que C, entonces A debe ser más grande que C).
- Clasificación - es la habilidad de nombrar e identificar series de objetos de acuerdo a su apariencia, tamaño u otra característica, incluyendo la idea de que un conjunto de objetos puede incluir a otro.
- Decentrar - Dónde el niño toma en cuenta numerosos aspectos de un problema para resolverlo. Por ejemplo, el niño ya no va a percibir que un vaso extremadamente ancho pero pequeño contiene menos que un vaso con ancho mediano, más alto.
- Reversibilidad - el niño comprende que los números u objetos pueden cambiar o volver a su estado original. Por esta razón es que el niño será capaz de determinar que si $4 + 4$ es igual a t , entonces $t - 4$ será 4, la cantidad original.
- Conservación - el entender que una cantidad, largo o número de elementos no tiene relación con el arreglo o apariencia de los objetos o elementos.

Como recordarán las operaciones concretas del desarrollo cognitivo según Piaget abarcan desde los 7 a 11 años de edad, por ende estas operaciones mencionadas por el autor son adquiridas y aplicadas por niños de estas edades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir los aprendices tienen la capacidad de realizar ejercicios de seriación, transitividad, clasificación, decentrar, reversibilidad y conservación, operaciones mentales que son detalladas y explicadas claramente por Piaget.

Durante los años de educación básica elemental el niño comienza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los acontecimientos y los objetos de su entorno, por ejemplo si le pedimos clasificar unas fichas por color el niño primero observa y compara mentalmente y luego con la lógica clasifica correctamente las fichas, esto se debe a que su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad en la lógica.

Por su parte Guilford (1967) citado en Gento S. y Sánchez E. (2010) distingue cinco tipos de operaciones mentales: "cognición, memoria, producción divergente, producción convergente y evaluación". Este autor desarrolló un modelo de intelecto basado en el desarrollo de las habilidades mentales, éste modelo consta de tres dimensiones entre ellas las operaciones mentales en la cual se nomina a las siguientes operaciones: "cognición" ésta permite descubrir, conocer y comprender la información recibida; "memoria" es la encargada de

almacenar la información recibida; “producción divergente” le permite al estudiante ser creativo y buscar nuevas alternativas lógicas de solución; “producción convergente” consiste en recuperar de la memoria una idea u objeto que se necesite en ese momento y por último la “evaluación” que es la operación que le permite al individuo decidir o tomar decisiones en determinadas situaciones.

Sobre el mismo tema una reconocida compañía de libros en América Latina da su aporte sobre la clasificación de las habilidades del pensamiento:

La clasificación de las habilidades difiere según los autores; por ejemplo, algunos proponen la siguiente secuencia: observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación.

Otra clasificación propone las siguientes habilidades:

- **Observar** es dar una dirección intencional a nuestra percepción e implica subhabilidades como atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos.
- **Analizar** significa destacar los elementos básicos de una unidad de información e implica subhabilidades como comparar, destacar, distinguir, resaltar.
- **Ordenar** es disponer de manera sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado. Ello implica subhabilidades como reunir, agrupar, listar, seriar.
- **Clasificar** se refiere al hecho de disponer o agrupar un conjunto de datos según categorías. Las subhabilidades que se ponen en juego son, por ejemplo, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar...
- **Representar** es la recreación de nuevos hechos o situaciones a partir de los existentes. Las subhabilidades vinculadas con esta habilidad son simular, modelar, dibujar, reproducir...
- **Memorizar** implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de una serie de datos. Este hecho supone también retener, conservar, archivar, evocar, recordar...
- **Interpretar** es atribuir significado personal a los datos contenidos en la información recibida. Interpretar implica subhabilidades como razonar, argumentar, deducir, explicar, anticipar...
- **Evaluar** consiste en valorar a partir de la comparación entre un producto, los objetivos y el proceso. Esta habilidad implica sub-habilidades como examinar, criticar, estimar, juzgar (Santillana , 2012).

Como podemos observar las clasificaciones o tipos de operaciones del pensamiento siguen una secuencia lógica, muchos expertos sobre el tema tienen un punto de vista muy similar a ésta clasificación. En el campo educativo los docentes aplican diariamente operaciones mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: observar, comparar, ordenar, clasificar, memorizar, entre otras; siguiendo un proceso sistemático, respetando la maduración psicológica y edad del estudiante para que el niño primero asimile a su esquema

cognitivo la operación mental y luego utilice éstas operaciones en la construcción de su conocimiento y logre asimilar más fácilmente el aprendizaje.

Finalmente deduzco que los tipos de operaciones mentales son un conjunto de procesos intelectuales y acciones que el estudiante utiliza para construir su aprendizaje de una manera más rápida y eficiente. Estas operaciones mentales se clasifican según las investigaciones que hayan hecho los científicos o expertos educativos en base a fundamentos teóricos y prácticos, a mi parecer y basándome en la experiencia docente éstas deben partir desde las más simples o básicas hasta las más complejas o superiores como:

1. Observar
2. Identificar
3. Reconocer
4. Describir
5. Comparar
6. Relacionar
7. Ordenar
8. Agrupar
9. Clasificar
10. Seleccionar
11. Interpretar
12. Memorizar
13. Representar
14. Analizar
15. Sintetizar
16. Resumir
17. Deducir
18. Codificar
19. Formular críticas
20. Buscar suposiciones
21. Formular hipótesis
22. Reunir y organizar datos
23. Fundamentar
24. Tomar decisiones
25. Diseñar proyectos de investigación
26. Evaluar

A continuación describiré tres operaciones mentales con su respectivo proceso y ejemplo:

1.- Observar: es un proceso mental que consiste en fijar la atención en alguna persona, objeto o situación con la finalidad de percibir todos sus detalles para identificar sus características, ésta operación mental es fundamental ya que gracias a ella podemos percibir, integrar y representar mentalmente un objeto que será archivado en nuestro esquema cognitivo y evocado cuando sea necesario.

Proceso:

- Manipular el objeto
- Identificar el objeto observado
- Asociar la palabra con el objeto
- Describir las características del objeto
- Interiorizar la imagen en nuestro esquema mental

Ejemplo: Observar una pelota, para ello lo primero que debe hacer el niño es manipular el objeto, seguidamente debe identificar y asociar la palabra con el objeto y finalmente debe describir detalladamente todas sus características para que éste sea interiorizado a su esquema mental. (Niños de 4- 5 años)

2.-Comparar: es un proceso mental que permite examinar o analizar dos o más personas, objetos o hechos para lograr establecer las diferencias y las semejanzas que se mantienen entre sí.

Proceso:

- Estipular los criterios a comparar
- Observar detenidamente los objetos a comparar o evocar del esquema cognitivo las imágenes solicitadas.
- Identificar las diferencias entre los objetos
- Identificar las semejanzas entre los objetos
- Elaborar un cuadro comparativo

Ejemplo: Comparar las regiones del Ecuador, para ello el niño debe conocer lógicamente las características de cada región, a continuación a través de un cuadro comparativo se puede ir describiendo las semejanzas y diferencias entre las regiones del Ecuador. (Niños de 7-8 años)

3.- Formular hipótesis: es un proceso mental o capacidad que tiene la persona para formular enunciados con la finalidad de proponer posibles solución a un problema, el enunciado

relaciona dos o más variables que son utilizadas para plantear una idea a la que se someterá a juicio, servirá de guía en la investigación y al final será negada o afirmada.

Proceso del método científico:

- Observación
- Búsqueda de datos
- Formulación de una hipótesis
- Experimentación
- Elaboración de leyes, teorías o conclusiones

Ejemplo: El docente propone una situación - problema, ¿Podrá un huevo flotar? ¿Cómo podríamos lograr esto? , el niño analiza la situación, busca la información necesaria para formular una hipótesis, procede a efectuar el experimento con los materiales necesarios para afirmar o negar la hipótesis y finalmente elabora un informe sobre el tema. (Niños de 11-12 años)

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Uno de los retos del sistema educativo ecuatoriano es formar seres capaces de desenvolverse en el campo profesional, familiar y personal, basándose en el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, de ahí el desafío, necesidad y capacidad que requiere el docente para generar las operaciones mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de éstas operaciones en la labor diaria de aula son indispensables para que el estudiante alcance el éxito académico y en el futuro demuestre un desempeño eficaz de sus capacidades. A continuación citaremos las fuentes bibliográficas de algunos expertos sobre cómo desarrollar las operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Rivera (2010) manifiesta que:

El pensamiento se desarrolla en base a actividades mentales, que van desde actividades simples , las cuales las tenemos desde el momento en que nacemos, y nos permiten sobrevivir, hasta actividades mentales complejas, donde podemos emitir juicios y extrapolar conocimientos e información.

La capacidad de pensar es propia del ser humano, se va desarrollando paulatinamente desde que nacemos gracias a las habilidades mentales y maduración cerebral que el ser humano va adquiriendo cuando crece, proceso que inicia con actividades cognitivas muy simples como manipular y observar, hasta las más complejas como analizar y sintetizar la información; la escuela es la encargada de direccionar correctamente el desarrollo de las habilidades mentales para que el estudiante tenga la capacidad de pensar y solucionar los problemas por sí mismo.

Siguiendo la misma línea investigativa se menciona que el aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes" (Ovejero, 1999, citado en Dutti A. 2011). El

aprendizaje cooperativo es fundamental en el desarrollo de las operaciones mentales ya que le permiten al estudiante compartir experiencias y conocimientos con sus pares para construir grupalmente nuevos aprendizajes respetando el punto de vista de sus compañeros, también fomenta el desarrollo del pensamiento emocional, lógico, crítico, creativo, analítico, deductivo, etc... y le provee de espacios para defender o argumentar sus ideas, opiniones y sentimientos.

Méndez, S. (2016) manifiesta que “el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica”. En la actualidad se escucha a varios docentes comentar que el niño “no aprende”, “no entiende”, “no asimila”, pero más allá de una percepción personal hay enfermedades cerebrales que pueden afectar el desarrollo de las operaciones mentales en los estudiantes, como las deficiencias o discapacidades auditivas, visuales, cognitivas, intelectuales, neurológicas, mentales y motoras, impidiendo que el niño aprenda o asimile los conocimientos con facilidad y obstaculizando la capacidad de generar operaciones mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente por ética profesional debe capacitarse sobre cómo detectar ciertas anomalías o dificultades en el aprendizaje, con la finalidad de solicitar la ayuda a los expertos correspondientes, quienes darán el diagnóstico, las observaciones y estrategias pertinentes para que el maestro se guíe y aplique las actividades recomendadas en el Diagnóstico Individual de Adaptación Curricular “DIAC” documento elaborado por el psicólogo institucional o particular, con el propósito de superar paulatinamente el problema o dificultad de aprendizaje.

Es ahí donde se aplica la “Inclusión Educativa”, el derecho que tienen todos los ecuatorianos de acceder a una educación de calidad y calidez sin discriminación alguna, en la actualidad el docente debe poseer el dominio de integrar a su planificación didáctica las adaptaciones curriculares pertinentes a la necesidad educativa del niño y al grado de dificultad diagnosticado por el especialista, las actividades de aprendizaje se modificadas según la necesidad del caso basándose en las recomendaciones que estipulen los expertos.

Como podemos darnos cuenta para generar las operaciones mentales en el estudiante hay factores externos que facilitan este proceso, como por ejemplo los estímulos, actividades o recursos didácticos que el docente provee al niño para desarrollar las habilidades del pensamiento, lamentablemente hay factores internos que pueden limitar la posibilidad de utilizar normalmente las capacidades del individuo, pero la vocación, sabiduría y creatividad

con la que cuenta el docente le ayudará a desarrollar al máximo todas las capacidades que posee el aprendiz e incluso con los niños con necesidades educativas especiales.

La capacidad e imaginación que posee el estudiante para generar procesos mentales puede llegar a ser sorprendente por la rapidez y dominio con que él ejecuta ciertas actividades, por ello el maestro debe capacitarse e investigar constantemente sobre cómo mejorar o acrecentar las capacidades que el aprendiz ha adquirido en el proceso didáctico.

A continuación ejemplificaré como utilizar la clasificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para este proceso pediremos a los estudiantes que arreglen o distribuyan una variedad de artículos u objetos conforme a una categoría estipulada; por ejemplo clasificar libros leídos en el transcurso del año lectivo, para lo cual el niño podrá optar por las siguientes alternativas:

- Libros que le gustan, libros que no le gustan.
- Libro sobre animales, libros sobre personas.
- Libros cortos de leer, libros largos de leer.
- Libros de aventura, libros de misterio, libros de romance, etc...

Luego de haber clasificado el niño procederá a argumentar porque catalogó los libros de tal manera, justificando o refutando su proceder, ésta operación mental le permite desarrollar su pensamiento lógico, crítico y analítico, podemos darnos cuenta una habilidad mental puede generar o necesitar de otra, es decir se interrelacionan en el proceso educativo. (Actividad que puede ser ejecutada con niños de 11-12 años)

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un carácter descriptivo, analítico y crítico, que busca sistematizar las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez”, de la ciudad de Machachi, cantón Mejía, provincia Pichincha - Ecuador, ubicada en las calles Caras y González Suárez, período lectivo 2014-2015, con respecto a cómo fueron elaboradas las planificaciones didácticas, ejecutadas las actividades de aprendizaje y utilizados los recursos didácticos en el proceso educativo.

Tiene un carácter descriptivo porque menciona detalladamente todos los aspectos que intervienen en la planificación de aula, sus etapas, actividades y recursos en base a referencias bibliográficas consultadas. Analítico porque examina, compara y relaciona todos los aspectos mencionados anteriormente y crítico porque en base a las teorías consultadas podremos realizar una auto-evaluación y valoración personal sobre las planificaciones didácticas realizadas en la práctica docente y sobre nuestro desempeño dentro del aula.

En primer lugar se buscó una institución educativa que tenga los diez años de educación básica para realizar las pasantías pre-profesionales y vinculación con la colectividad (prácticum 3.2), solicitado en el 8° ciclo de la malla curricular, seguidamente se descargó y llenó la solicitud enviada por la Coordinadora de Titulación de Ciencia de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja para ser entregada y aceptada por la autoridad correspondiente en ese año lectivo de la institución educativa seleccionada, el señor director Eduardo de la Cueva. Después de recibir la aprobación de la solicitud, se inicia la planificación y ejecución de los planes de clase en las respectivas aulas indicadas por la autoridad de la institución, recibiendo el apoyo y la ayuda necesaria de todos los docentes de los años de básica asignados y cumpliendo así con éxito las actividades encomendadas por la Universidad.

Para la respectiva sistematización se utilizó las cinco planificaciones realizadas en el prácticum 3.2, se recopiló la información bibliográfica propicia y necesaria para fundamentar el marco teórico, una vez organizadas las planificaciones didácticas se procedió a elaborar las siguientes matrices: matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente; matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente; para realizar un análisis detallado y emitir un resultado y discusión del mismo. Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones respectivas.

2.2. Preguntas de investigación

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, describiremos los propuestos por Hernández (2006):

El método analítico - sintético, facilitó el estudio de los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio, en este caso de las planificaciones didácticas realizadas en la práctica docente, separando cada una de sus partes o etapas para analizarlas en forma individual y explicar la inter-relación entre sus elementos, así como también la integración de todas sus partes para estudiarlas de manera holística e integral, asociando juicios de valor y conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad, es decir a reconocer las características de las etapas de un plan de clase, la importancia trascendental que cumplen las actividades y los recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica de textos publicados por autores, expertos y conocedores de los temas abordados, como base para analizar, fundamentar y argumentar los resultados obtenidos.

El método científico, fue de gran ayuda para el desarrollo de este trabajo de investigación ya que permitió seguir sistemáticamente las fases necesarias para llegar al conocimiento válido y fundamentado científicamente, con el apoyo bibliográfico de autores y conocedores de temas educativos que sirvieron de base para realizar la discusión de resultados.

El método inductivo y el deductivo, permitió a través de la observación de los hechos registrar los resultados obtenidos en la práctica docente, para llegar a una generalización, contrastación y valoración de las características de las etapas de aprendizaje, actividades y recursos a partir de las cuales se establecieron las conclusiones.

2.3.2. Técnicas.

Las técnicas que apoyaron el trabajo de sistematización fueron las siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

La lectura, como proceso fundamental para comprender, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos necesarios sobre las etapas del proceso didáctico, actividades de aprendizaje y recursos.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para sintetizar y facilitar la extracción y comprensión de los significados de los textos que aparecen en las fuentes bibliográficas para fundamentar con bases teóricas los temas abordados y discutir los resultados obtenidos.

El resumen o paráfrasis, como medio para presentar un texto original, con la finalidad de explicar abreviadamente las experiencias vividas en la práctica docentes caracterizando las etapas del plan de clase, actividades y recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo éste claro, comprensible y preciso para quien lo lee.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de datos, se utilizó la siguiente técnica:

La observación, es una técnica muy utilizada en el campo investigativo, permitió la recolección y análisis de datos obtenidos en la práctica docente sobre las etapas del proceso didáctico, actividades y recursos que se utilizan en el campo educativo, según los hechos observados se pudo redactar el informe de sistematización con información fiable y verídica.

2.3.3. Instrumentos.

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de sistematización para su elaboración consideró las etapas del proceso didáctico y cada una de las destrezas con criterios de desempeño ejecutadas en el prácticum 3.2, con sus respectivas actividades y recursos.

La finalidad de esta matriz fue organizar sistemáticamente las actividades de aprendizaje y los recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes realizadas con anterioridad.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

La primera parte muestra el aspecto informativo, en él se detalla el prácticum a sistematizar, el período académico o fechas cuando se efectuaron las planificaciones didácticas y el nombre de la institución educativa donde se ejecutó las prácticas docentes.

En la segunda parte se organizó detalladamente las cinco planificaciones sistematizadas por etapas: inicio, desarrollo y evaluación, donde consta ordenadamente el proceso didáctico efectuado en cada plan de clase con su respectiva evaluación, las actividades y recursos se establecen horizontalmente para una mejor comprensión.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

- a. **Estructura en el planteamiento de las actividades**, aquí se considera si se expresó con claridad el planteamiento de tareas o acciones que el estudiante debe realizar para construir el aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones?, para la valoración se utilizó dos criterios (si - no).
- b. **Relación entre las actividades y recursos**, aquí se contempla si se observó una relación horizontal y pertinente entre las actividades de aprendizaje y recursos utilizados. Se consideró dos criterios (si - no).
- c. **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico**, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje. Se consideró dos criterios (si - no).
- d. **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño**, para valorar este ítem se observó si las destrezas con criterios de desempeño fueron desarrolladas con actividades que implicaron la utilización de operaciones mentales, siguiendo un proceso adecuado para facilitar la construcción del conocimiento. Se consideró dos criterios (si - no).

Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

- a. **Las actividades en relación a su estructura**, se analizó la habilidad o limitación para plantear y estructurar adecuadamente las actividades de aprendizaje.
- b. **Las actividades en relación a los recursos**, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos y valorar la importancia que éstos cumplen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad o limitación del docente para considerar las características de las actividades de aprendizaje y la pertinencia de ubicar las actividades adecuadas en cada etapa del proceso didáctico.
- d. **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño**, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación y utilización de operaciones mentales para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño.
- e. **Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4. Recursos

Para llevar a cabo el trabajo de sistematización se necesitó la colaboración de algunas personas (recursos humanos), utilización de recursos didácticos (materiales) y gasto de ciertos implementos para la ejecución de la práctica docente (recursos económicos).

2.4.1. Humanos.

Las personas que apoyaron para el desarrollo del trabajo de sistematización fueron las siguientes:

- Directora de tesis
- Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Director de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez”
- Docentes evaluadores de las clases prácticas
- Investigadora

2.4.2. Materiales.

Los materiales utilizados para la ejecución de las clases prácticas fueron:

- Láminas
- Lecturas

- Mapa del Ecuador
- Carteles
- Trajes
- Plantas
- Televisión
- DVD
- Videos
- Pizarra
- Marcador de tiza líquida
- Papelotes
- Marcador permanente
- Texto del estudiante
- Periódicos
- Hojas de evaluación

2.4.3. Económicos

El desarrollo de la presente investigación tuvo un costo aproximado de:

Tabla 1. Gastos económicos

GASTOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Impresiones	35	\$0,25	\$8,75
Copias	117	\$0,05	\$5,85
Impresión en plotter	1	\$16	\$16
Videos educativos	2	\$2,50	\$5
Material de escritorio	5	\$0,80	\$4
Grabación en Cd	1	\$1	\$1
Internet	30	\$1	\$30
Refrigerio	60	\$0,50	\$30
Transporte	60	\$1,20	\$72
TOTAL			\$172,6

Elaborado por: Ana Charro

Los gastos de investigación fueron financiados por la autora del presente trabajo.

2.5. Procedimiento

La teoría desempeña un papel fundamental en el presente trabajo de investigación, por ello se inicia con la búsqueda de información confiable y verídica en fuentes bibliográficas de libros y textos seleccionados del internet, así como fuentes oficiales publicadas por el Ministerio de

Educación del Ecuador; en base a estos fundamentos se realiza el debido análisis para profundizar el tema, argumentar y emitir criterios propios sobre los aspectos de estudio sustentados con conocimientos científicos y estructurar así el marco teórico.

Una vez constituida la base teórica, se procede a realizar el debido análisis de los resultados obtenidos de las cinco planificaciones didácticas realizadas en el prácticum 3.2 a través de las siguientes matrices:

- **Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**, en la que se ubica las actividades y recursos utilizados en las respectivas etapas del proceso didáctico, a continuación se procede a realizar una descripción detallada de un párrafo sobre los principales resultados, identificando si los planes de clases poseen todas las etapas del proceso didáctico y si las actividades de aprendizaje tienen sus respectivos recursos.
- **Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente**, aquí se valoró las actividades de aprendizaje empleadas en el proceso educativo tanto en su estructura, su relación con los recursos, su pertinencia con las etapas didácticas del plan de clase y la pertinencias de las operaciones mentales para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, todos estos aspectos fueron evaluados según los fundamentos consultados en el marco teórico para verificar si existe una relación horizontal entre todos los elementos que conforman el plan de clase, se utilizó las opciones (si - no) para evaluar los aspectos mencionados y realizar la debida descripción de un párrafo de los datos obtenidos.
- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente**, para auto-evaluar las capacidades y limitaciones que se posee para planificar, luego en un párrafo no mayor a seis líneas se argumenta autocríticamente los resultados obtenidos sobre las fortalezas y debilidades que se ostenta para plantear actividades de aprendizaje; relacionar debidamente los recursos con las actividades; ubicar correctamente las actividades en las etapas del proceso didáctico; la capacidad de generar operaciones mentales en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño y la creatividad que se posee para plantear actividades innovadoras.

Finalmente se procede a elaborar la discusión de los resultados obtenidos, para ello se utiliza la capacidad analítica, crítica e interpretativa, las matrices de resultados y los referentes bibliográficos consultados en el marco teórico, en base a ello se analiza y discute sobre los siguientes aspectos: las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas

del proceso didáctico; los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje; las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas; y la importancia de sistematizar y escribir la experiencias de la práctica docente. De esta manera se profundizó los temas en estudio y se valoró los conocimientos adquiridos en nuestra titulación universitaria.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD - PRÁCTICUM 3.2

Período de prácticas a sistematizar: Abril/2015 - Agosto/2015

Centro educativo en el que realizó la práctica docente: Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez”

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
Planes	Destreza: Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.	Destreza: Demostrar un sentimiento de pertenencia hacia su patria, explicando que se reconoce y se siente ecuatoriano o ecuatoriana porque comparte una misma historia y lazos de reciprocidad.	Destreza: Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales, jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano.	Destreza: Reconocer décimas, centésimas y milésimas en números decimales.	Destreza: Analizar las modificaciones que se han dado en la vida de la gente con la modernización, el cambio de los hábitos higiénicos y alimenticios, el incremento del comercio y el avance tecnológico
Etapas del proceso didáctico					

	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Experiencia: Escuchar una pequeña historia de la "LLAMA"</p> <p>Reflexión: ¿De quién se trata la historia? ¿Quién ha visto alguna vez una LLAMA? ¿Cómo es la LLAMA? ¿Qué podemos hacer con la lana de la LLAMA?</p>	Papelote, marcador	<p>Experiencia: Dialogar sobre la gente de su país.</p> <p>Reflexión: ¿Amo a mi país? ¿Me siento parte de éste país?</p>	<p>Mapa del Ecuador</p> <p>Láminas</p>	<p>Experiencia: Observar la evolución que ha tenido su planta en el proceso de germinación.</p> <p>Reflexión: ¿Las plantas son seres vivos? ¿Por qué se consideran seres vivos? ¿Qué otros seres vivos hay en el planeta Tierra?</p>	Plantas en proceso de germinación.	<p>Experiencia: Anotar las medidas de estatura y de peso de cada estudiante.</p> <p>Reflexión: ¿Todas las medidas tomadas son cantidades enteras? ¿Cómo están conformadas estas cantidades?</p>	Hoja bond, lápiz	<p>Experiencia: Dialogar sobre las historias o anécdotas que sus abuelitos/as han vivido en el Ecuador durante su juventud.</p> <p>Reflexión: ¿El Ecuador actual será igual al Ecuador de 1960?</p>	

Desarrollo

	<p>Conceptualización: Observar imágenes de la LLAMA. Reconocer el sonido inicial de la palabra LLAMA. Identificar la grafía del sonido "ll" en mayúscula y minúscula. Nombrar otras palabras que tengan el sonido /ll/ al inicio, medio y final de las palabras. Separar los sonidos de cada palabra. Reconocer el sonido /ll/ en las palabras. Leer palabras que tengan el sonido /ll/</p> <p>Aplicación: Leer la historia de la</p>	<p>Láminas</p>	<p>Conceptualización: Observar imágenes de los grupos étnicos del Ecuador. Identificar y describir los grupos étnicos del país. Identificar sus diferencias y semejanzas. Nombrar acciones que demuestren como ser buenos ecuatorianos/as. Nombrar las bellezas naturales que tiene nuestro país. Valorar la riqueza natural y diversidad cultural de su país. Expresar su sentimiento del por qué se siente</p>	<p>Láminas</p>	<p>Conceptualización: Observar un video sobre el ciclo de vida de las plantas y de los animales. Identificar que plantas y animales aparecieron en el video. Reconocer las características de los animales vertebrados. Identificar el ciclo de vida que cumplen los seres vivos. Comparar el ciclo de vida que cumplen las plantas y los animales. Nombrar las diferencias y semejanzas entre el ciclo de vida de las plantas y de los animales.</p>	<p>Televisión, DVD - CD</p> <p>Pizarra, marcador de tiza líquida.</p> <p>Cartel</p> <p>Láminas</p>	<p>Conceptualización: Observar tabla de datos. Identificar y analizar lo que es una décima, una centésima y una milésima. Reconocer la ubicación que utilizan las décimas, centésimas y milésimas. Proponer ejercicios matemáticos donde se utilicen décimas, centésimas y milésimas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones)</p> <p>Aplicación: Buscar en la sección de deportes o finanzas de</p>	<p>Texto del estudiante pág. 59</p> <p>Pizarra, marcador permanente</p> <p>Periódicos</p>	<p>Conceptualización: Observar un video sobre el Ecuador de los años 60. Identificar y describir características del Ecuador en los años 60. Analizar la situación actual del Ecuador en hábitos higiénicos, alimenticios, comerciales y tecnológicos. Comparar la situación del Ecuador de los años 60 con los últimos años en los aspectos: político, social y económico.</p> <p>Aplicación: En grupos de trabajo elaborar un cuadro comparativo</p>	<p>Televisión , DVD-CD</p> <p>Láminas</p> <p>Pizarra, marcador de tiza líquida</p> <p>Papelote, marcador permanente</p>
--	---	----------------	--	----------------	--	--	--	---	---	---

	llama y encerrar los sonidos // que encuentren.		orgullosos de ser Ecuatoriano/a . Aplicación: Dramatizar actitudes que demuestren el orgullo de ser ecuatorianos/as.	Trajes	Valorar los beneficios que brindan las plantas y los animales al ser humano. Aplicación: Elaborar en grupos un organizador gráfico sobre el ciclo de vida de las plantas con semilla y el ciclo de vida de los animales vertebrados.	Papelotes, marcador permanente	periódicos datos que contengan expresiones decimales.		del Ecuador de los años 60 con el Ecuador actual.	
--	---	--	---	--------	---	--------------------------------	---	--	---	--

Evaluación	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Utiliza el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones.</p> <p>Lee textos articulando correctamente e las palabras.</p> <p>Reconoce y representa la grafía de los sonidos de las letras en mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Instrumento de Evaluación HOJA DE TRABAJO Pintar los dibujos que tengan el sonido //l/ y escribir sus nombres.</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Expresa su sentimiento de pertenencia a un país, explicando por qué se reconoce como ecuatoriano</p> <p>Instrumento de Evaluación HOJA DE TRABAJO Escribir por qué se siente orgulloso de ser ecuatoriano/a</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Relaciona los ciclos de vida de las plantas con semilla y de los animales vertebrados</p> <p>Instrumento de Evaluación HOJA DE TRABAJO Recortar y ordenar el ciclo de vida de las plantas.</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Reconoce décimas, centésimas y milésimas en números decimales.</p> <p>Instrumento de Evaluación CUADERNO DE TRABAJO págs. 91-92 Resolver los siguientes ejercicios matemáticos utilizando correctamente las décimas, centésimas y milésimas.</p>	<p>Indicadores de Evaluación</p> <p>Analiza el pasado reciente del Ecuador con las condiciones políticas, económicas y sociales de la actualidad.</p> <p>Instrumento de Evaluación Exponer los cuadros comparativos.</p>
-------------------	--	---	--	--	--

Después de haber revisado y analizado detenidamente las cinco planificaciones didácticas se determina que todos los planes de clase siguen estructuradamente el ciclo del aprendizaje (ERCA), ya que cada tema parte de las “experiencias” o aprendizajes previos que poseen los estudiantes, seguido de una “reflexión” la cual genera un desequilibrio cognitivo e incita al niño a querer aprender algo más sobre el tema, dando así inicio a la fase de “conceptualización” donde se construye el nuevo conocimiento con bases científicas y donde claramente se observa la utilización de las operaciones mentales como: observar, identificar, comparar, analizar, etc..., para finalmente llegar a la “aplicación” donde se evidencia que el estudiante pone en práctica los nuevos conocimientos. Los indicadores esenciales de evaluación si tienen una relación directa con las destrezas con criterios de desempeño y han sido tomadas de la Actualización Curricular correspondiente a los años de básica donde se efectuaron las prácticas. En cuanto a los recursos es muy notorio que falta utilizar mayor material tecnológico y didáctico en todos los planes de clase, también falta detallar las técnicas e instrumentos de evaluación.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

MATRIZ DE VALORACIÓN (RÚBRICA) DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DESARROLLADAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Aspectos	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X		X	
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X		X	
Total	5		5		5		5	

Tomando en cuenta que las cinco planificaciones realizadas tienen una estructura similar en fondo y forma se puede emitir la siguiente valoración horizontal, todos los planes cumplen con las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje “ERCA”; las actividades planificadas tienen coherencia con cada etapa del proceso didáctico; los recursos se relacionan con las actividades establecidas; también se evidencia la utilización de operaciones mentales en un orden progresivo; los indicadores esenciales de evaluación se relacionan directamente con las destrezas con criterios de desempeño y sirven para medir la consolidación de las mismas. En cuanto al análisis vertical se puede notar en los cinco planes de clase que la fase de Conceptualización es la más extensa y profunda ya que aquí se construye el conocimiento y se generan las operaciones mentales, mientras que los recursos son mínimos y se requiere ampliar la utilización de recursos tecnológicos y didácticos.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	Utilizo un formato de planificación bien estructurado. Conozco y planifico en base al ciclo del aprendizaje ERCA.	
Recursos en relación a las actividades.	Establezco recursos que se relacionen con las actividades planificadas. Utilizo recursos didácticos adecuados según el año de básica.	Falta utilizar más recursos tecnológicos (computadora, proyector, internet) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	Establezco las actividades según la etapa o fase del proceso didáctico.	
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño.	Utilizo en la construcción del conocimiento las operaciones mentales para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño.	Poca utilización de operaciones mentales complejas (argumentar, inferir, formular hipótesis, etc...) en las planificaciones de los años superiores de la educación básica.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	Capacidad para plantear actividades adecuadas en cada etapa del proceso didáctico, tomando en cuenta la realidad e intereses de los estudiantes.	Poca utilización de actividades innovadoras con uso de las TICS.

En base a lo determinado en el cuadro de fortalezas y debilidades como resultado de mi formación docente puedo afirmar que los conocimientos adquiridos en estos valiosos años de estudio me han servido para enriquecer y cimentar mis bases teóricas y aplicarlas de la mejor manera en el trabajo diario de aula, sin duda alguna la teoría y la práctica son indispensables para la formación profesional, gracias a ello puedo elaborar las planificaciones siguiendo todas las etapas necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero cabe mencionar que hay cosas que pulir en mi formación docente como la innovación y creatividad en el planteamiento de actividades, uso de operaciones mentales más complejas como deducir, formular hipótesis, entre otras; también se requiere integrar más material tecnológico y didáctico en las planificaciones para lograr un mejor proceso de enseñanza -aprendizaje.

3.2. Discusión

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Las actividades de aprendizaje cumplen una función dinamizadora en el proceso de construcción y adquisición del conocimiento, deben propiciar el desarrollo de habilidades como aprender a pensar, aprender a hacer y aprender a ser ; es la responsabilidad del docente diseñar estrategias metodológicas que estimulen el progreso de las operaciones mentales, la interrelación entre pares, la aplicación de normas, el trabajo colaborativo e individual, logrando así abarcar todos los componentes del ser humano: cognitivo, socio-afectivo y procedimental.

La escuela nueva es un paradigma de renovación pedagógica que desecha a la educación tradicional, pasiva y memorística donde el docente era el conocedor de todo y el alumno receptor y acumulador de conocimientos, a finales del siglo XIX la educación da un giro radical convirtiendo al estudiante como el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, constructor de su propio conocimiento quien bajo la guía del docente desarrolla sus habilidades, capacidades, etc..; en la actualidad la mayoría de instituciones educativas se tutelan por el paradigma de la escuela nueva, el docente es el facilitador quien requiere una capacitación e investigación permanente sobre como diseñar estrategias o actividades para mejorar el aprendizaje de sus discípulos, por eso concuerdo con lo dicho “Las actividades de aprendizaje son ejercicios o supuestos prácticos que pretenden que el alumno no se limite a memorizar, sino que esté constantemente aplicando los conocimientos con la finalidad de que los convierta en algo operativo y dinámico” (Lockwood, 1992, citado en García A. 1998, pp. 237-238).

El proceso memorístico quedó en el pasado, hoy las actividades requieren ser dinámicas, participativas, integradoras, capaces de captar la atención e interés de todos los estudiantes incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales, en ciertos casos según el grado de discapacidad las actividades de aprendizaje deben ser modificadas acorde a las demandadas del estudiante para alcanzar los objetivo propuestos.

En este paradigma educativo actual las actividades de aprendizaje están ligadas profundamente al aprendizaje significativo, es decir los conocimientos previos condicionan a los nuevos conocimientos y éstos a su vez modifican y reestructuran a aquellos, para finalmente utilizarlos y aplicarlos en nuestra vida diaria, dando como resultado un aprendizaje significativo-productivo.

Sobre el mismo tema la Secretaría de Educación Pública de México (2011) en el Plan de Estudios de la Educación Básica de su país indica:

La planificación es un elemento sustancial de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución (p. 27).

Al igual que México nuestro país considera que la planificación didáctica es un elemento primordial en la práctica docente, porque de ella depende la construcción o no del nuevo conocimiento y es la encargada de organizar las actividades para potenciar integralmente todas las capacidades del individuo generando en él procesos intelectuales para afrontar los desafíos del mundo actual.

El plan de clase se organiza en una matriz en la que constan todos los elementos básicos y necesarios para encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre sus elementos se puede apreciar las actividades o estrategias metodológicas que siguen un ciclo sistemático, programado, intencionado y guiado por el docente para alcanzar los objetivos propuestos, lo recomendable es partir siempre de los aprendizajes acumulados en el esquema cognitivo del sujeto, seguido de una motivación o reflexión relacionada con el tema a abordar para posteriormente construir el conocimiento con la ayuda de las operaciones mentales y asimilar el conocimiento que será aplicado en la vida diaria.

En base a lo investigado en el marco teórico puedo determinar que todos los autores concuerdan con que las actividades de aprendizaje son procedimientos o ejercicios prácticos que se realizan en el aula para facilitar la construcción del conocimiento, éstas deben ser operativas y dinámicas con la intención de generar procesos intelectuales que le permitan al estudiante enfrentar retos del presente y del futuro.

Relacionando el tema con las experiencias vividas en la práctica docente, personalmente note mucho entusiasmo en las docentes jóvenes con ideas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se aplicaban actividades lúdicas, motivadoras y planificadas correctamente en el plan de clase, las actividades de aprendizaje seguían las etapas del proceso didáctico correctamente, se podía ver que todos los elementos de la planificación se relacionaba entre sí, el objetivo de bloque, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, los indicadores esenciales de evaluación tenían una relación directa con las destrezas con criterios de desempeño.

Mientras que había algunos docentes con varios años de servicio que lamentablemente seguían con procesos tradicionales, planificaciones didácticas poco motivadoras que eran archivadas de

años atrás, realmente es una pena ver como aún no cambia la mentalidad de ciertos docentes ante las exigencias educativas del mundo moderno.

Definitivamente la correcta planificación y aplicación de las actividades de aprendizaje son trascendentales ya que aseguran que los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje alcancen su meta fijada y deben percibir la realidad del estudiante, su edad, su entorno circundante, la situación socio-económica, las necesidades individuales y de grupo.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

La realidad educativa del aula viene condicionada por una serie de requerimientos que exigen al equipo administrativo y docente diseñar una planificación curricular institucional y de aula, con la finalidad de conocer la situación real de la institución, entre ellas los implementos o recursos con que cuenta la unidad educativa para la formación de sus estudiantes. Es responsabilidad del docente realizar una planificación anual donde constarán algunos de los materiales que utilizará en el proceso de enseñanza- aprendizaje a medida que vaya ejecutando el plan correspondiente se irán modificando los materiales y recursos según la necesidad del grupo y del aprendizaje.

La mayoría de especialistas que han estudiado sobre los recursos didácticos coinciden en definirlos como apoyos, materiales, instrumentos, herramientas que el docente utiliza en el proceso educativo para hacerlo más atractivo, interesante y significativo. Es sustancial que el docente conozca con qué recursos cuenta la institución educativa donde labora, que materiales puede obtener del medio e inclusive que situación socio -económica tienen los padres de familia para solicitarles la colaboración de ciertos materiales, pero más allá está la capacidad y creatividad del docente para seleccionar y elaborar el material propicio que será de apoyo para alcanzar la meta propuesta.

El siguiente autor afirma sobre los recursos didácticos:

Llamamos materiales didácticos a las diferentes herramientas o utensilios que utilizan los profesores y los alumnos en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Unos tienen un carácter globalizador, articulante y orientativo de todo el proceso (materiales curriculares, libros de texto, por ejemplo) y otros son elementos vicarios de carácter auxiliar (ordenadores, material de laboratorio, retroproyectores, diapositivas, etc... (Santos, 1991, citado en Uría, E., 2001, p. 107).

No estoy tan de acuerdo con la posición del autor, pienso que la era digital ha invadido nuestro mundo por tal razón no se podría hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) como auxiliares en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino más bien como recursos primordiales para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que las Tic's han reemplazado al tradicional libro por bibliotecas virtuales y fuentes bibliográficas confiables para consultar temas educativos, hoy en día la tarea del docente es orientar sobre cómo utilizar adecuadamente estos

recursos para que el estudiante tenga la capacidad de seleccionar o discernir la información que éstas le proveen.

De la misma manera el docente innovador ha cambiado su clásico pizarrón por las herramientas tecnológicas para diseñar su material didáctico como diapositivas, videos, exposiciones o utilizar la web 2.0 “blogs educativos” entre otras, motivando así el proceso de enseñanza-aprendizaje; gracias a estas herramientas el docente puede aplicar actividades de aprendizaje atractivas y lúdicas como juegos educativos virtuales y generar procesos intelectuales como la observación, clasificación, análisis, etc...

Desde otro punto de vista con el que si concuerdo “los medios denotan recursos y materiales que sirven para instrumentar el desarrollo curricular y con los que se realiza procesos interactivos entre el profesor, los alumnos y los contenidos en la práctica de la enseñanza” (Sevillano, 1990, p. 76, citado en Uría E. 2001, p. 106). Los recursos didácticos y tecnológicos son importante en el desarrollo curricular ya que generan procesos participativos, incluyentes e integradores, gracias a ellos el docente interactúa horizontalmente con el estudiante, incluye e involucra a todos los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusive a los alumnos con necesidades educativas especiales, éstos se relacionan directamente con los contenidos y actividades de aprendizaje integrando con éxito el nuevo conocimiento a su esquema mental.

La perspectiva sobre los recursos didácticos varía entre algunos autores según el año de publicación, comparando la opinión de algunos expertos solo en una década se puede notar que el docente años atrás utilizaba constantemente recursos didácticos clásicos como la pizarra, tiza, libro, regla, entre otros, mientras que en la actualidad muchos de éstos recursos han sido reemplazados por la pizarra digital, ordenadores, libros virtuales y otros materiales innovadores, cabe recalcar que si el docente no sabe aplicar correctamente los recursos didácticos y tecnológicos que el mundo actual le facilita de nada le servirá tenerlos dentro del aula, es ahí donde entra la parte investigativa y creativa del maestro para utilizar adecuadamente los recursos modernos.

En la práctica docente pude constatar que todavía hay instituciones educativas fiscales del país que no cuentan con el servicio de internet, muchos docentes comentaban que tuvieron el servicio de MINTEL por un año limitado solo para las autoridades de la institución, inclusive molestos exponían que tienen un laboratorio de computación al cual no le daban uso por la falta de éste servicio, por medio de la observación pude notar que la aplicación de las Tic's era muy limitada por varios docente, muy pocos utilizaban el retroproyector, televisión, radio y videos educativos;

la mayoría contaba con recursos didácticos clásicos como la pizarra, carteles, láminas y libros dados por el gobierno.

Los docentes que ejercían su profesión hace más de 20 años también comentaban que no podían utilizar la computadora y que temían manipular recursos como el proyector por miedo a dañarlos, se pudo notar claramente que falta capacitación sobre el uso y aplicación de las Tic's en el aula por parte de algunos maestros.

La falta de internet en la institución educativa limitó en parte el uso de las Tic's en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como se puede observar en las planificaciones didácticas realizadas en el prácticum 3.2 no se menciona una computadora o un proyector, recursos que requieren de internet para darles una mejor funcionalidad en el proceso educativo.

Sin duda alguna los aparatos tecnológicos han invadido la vida de los estudiantes, éstos son utilizados diariamente por los niños y jóvenes, el reto que tiene ahora el docente es capacitarse permanentemente sobre éstos aparatos que seguirán teniendo gran peso en el mundo educativo por varias generaciones.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

La escuela renovada requiere formar seres capaces de pensar lógicamente y no simples acumuladores de conocimientos, es decir individuos idóneos de pensar, crear y aplicar conocimientos para fomentar el crecimiento del país, estas capacidades indiscutiblemente deben desarrollarse en el trabajo diario de aula a través de las actividades de aprendizaje que conllevan al mismo tiempo la aplicación de las operaciones mentales, dotando así al individuo de las habilidades propicias para desenvolverse eficazmente en el mundo moderno, venciendo obstáculos con ideas progresistas y creativas.

Concuerdo con la definición que da el siguiente autor sobre las operaciones mentales; “conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos” (Feuerstein, 1980, citado en Herrera J. 2009). Las operaciones mentales tienen la finalidad de facilitar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño siendo estas las acciones interiorizadas que el individuo posee y que las aplica para construir sus aprendizajes, son organizadas en las etapas del proceso didáctico, fijadas con el propósito de desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo del estudiante.

También concuerdo con Rivera (2010):

El pensamiento se desarrolla en base a actividades mentales, que van desde actividades simples, las cuales las tenemos desde el momento en que nacemos, y nos permiten sobrevivir, hasta actividades mentales complejas, donde podemos emitir juicios y extrapolar conocimientos e información.

Las operaciones mentales se desarrollan desde nuestro nacimiento, son ejecutadas diariamente a través de actividades espontáneas o dirigidas con un propósito, interiorizadas por medio de los sentidos, progresivamente según la edad y maduración psicológica una operación mental genera una nueva, son de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo en el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, por tal razón la escuela es la encargada de enriquecer las operaciones mentales acumuladas en el esquema cognitivo del estudiante y de generar nuevas habilidades mentales con mayor complejidad.

De la experiencia vivida en la práctica docente pude constatar que algunos docentes no aplicaban correctamente la planificación didáctica, por ende las operaciones mentales no estaban bien enfocadas al proceso y no seguían un orden sistemático y progresivo, la mayoría de actividades se dirigían al uso del texto escolar del estudiante dando como resultado un aprendizaje poco motivador e interesante, limitando así la creatividad e imaginación del aprendiz en el uso de las operaciones mentales, cabe recalcar que las planificaciones mencionadas son de docentes que han ejercido su carrera profesional por varios años y lógicamente por su edad tan avanzada se sienten cansados y ansiosos de recibir su merecida jubilación.

Mientras tanto los docentes que han ingresado recientemente al sistema educativo fiscal se mostraban muy dinámicos y predispuestos a capacitarse constantemente, con el objetivo de ofertar una educación de calidad y calidez, en ellos se percibió que sus planificaciones cumplían con todas las etapas del proceso didáctico y claramente se evidenciaba la utilización de las operaciones mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, con visión de formar seres críticos, analíticos, creativos, dinámicos y valientes para enfrentar los retos del mundo actual.

En cuanto a mis planificaciones didácticas ejecutadas en la práctica docente pude notar que falta aplicar operaciones mentales complejas o superiores como argumentar, inferir, formular hipótesis, etc... pero la autoevaluación realizada me permitirá ir superando paulatinamente estas pequeñas limitaciones.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

El proceso de sistematización permite evaluar los resultados obtenidos de las experiencias vividas en la práctica docente, analizando detenidamente todos los puntos claves que intervienen en el proceso educativo, también sirve para fundamentar y valorar el trabajo que el docente realiza día a día con sus estudiantes, permitiendo detectar las falencias que como seres humanos cometemos pero gracias a nuestra capacidad innovadora podemos superar.

La sistematización permite reflexionar sobre el quehacer pedagógico y por otro lado nos capacita para elaborar los documentos del portafolio docente solicitados por las autoridades ministeriales e institucionales, pero más allá de esos requerimientos ésta la auto-reflexión del trabajo cumplido y la constatación de todos los esfuerzos realizados para que el estudiante asimile con éxito los aprendizajes.

Freire, P. (2007) considera que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 114). Las instituciones educativas cumplen una función trascendental en la vida del ser humano y en el progreso de la sociedad, por ello para ejercer la carrera docente se debe cumplir con una serie de requisitos enmarcados en un perfil o características básicas que requiere el individuo para llegar a ser un buen maestro, guía y facilitador de experiencias, capaz de auto-reflexionar sobre sus hechos y procedimientos utilizados en el aula, valorando o no su proceder para rectificar y buscar nuevas estrategias metodológicas que le permitan llegar a consolidar los aprendizajes en todos sus estudiantes para construir así un mundo más justo y digno.

La reflexión de la práctica docente se ha visto motivada por nuestra visión constructivista del proceso de la praxis educativa, como génesis de un quehacer dinámico que aumentan las expectativas de los sujetos involucrados sobre el programa que se cumple (Coll, 2000, citado en Cánovas, C., 2007, p. 2).

La educación actual se basa en un modelo constructivista, modelo que aplica técnicas y estrategias dinámicas, participativas e integradoras, capaces de aumentar las expectativas e intereses de los niños por aprender cosas nuevas, generando una participación e interrelación permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa para fomentar un trabajo cooperativo, significativo y productivo.

Actualmente presto mis servicios en la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”, en la provincia de Pichincha, cantón Mejía y gracias a la elaboración del trabajo de grado he podido darme cuenta de lo importante que es meditar sobre nuestro proceder como docentes y lo fundamental de

investigar continuamente temas educativos sustentados en fuentes teóricas- científicas que permiten argumentar y defender el trabajo diario que se realiza en el aula.

El rol principal del docente es guiar la construcción del conocimientos en todos sus aspectos: cognitivo, procedimental y socio-afectivo de sus estudiantes incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales, partiendo de los lineamientos y exigencias que solicita el Ministerio de Educación, nivel macro-curricular, donde se fija los parámetros establecidos por la política gubernamental y quienes elaboran documentos que regirán en toda la nación como la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, de donde el docente extrae los objetivos del año, ejes transversales, estrategias metodológicas, destrezas con criterios de desempeño, indicadores esenciales de evaluación, para elaborar su planificación didáctica.

Después sigue el nivel meso-curricular, PEI Proyecto Educativo Institucional, el cual se elabora con todos los integrantes de la comunidad educativa encabezada por las autoridades institucionales, para reflexionar y evaluar la situación actual de la institución a través del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y en base a los resultados obtenidos tomar las medidas necesarias para superar las debilidades y amenazas que afectan el buen desempeño de la institución con la ejecución de Mini-proyectos. El docente preparado y capaz debe conocer cómo se elabora el PEI y sobretodo debe ser idóneo para planificar, ejecutar y evaluar los mini- proyectos.

Finalmente llegamos al nivel micro-curricular, parte medular de la acción docente, donde se elaboran las planificaciones didácticas guiadas por los anteriores niveles, dando paso a la creatividad y ética profesional para plasmar los conocimientos teóricos y experiencias acumuladas por el docente con la perceptiva de alcanzar los objetivos propuestos, tomando en cuenta el rol actual y capacidad que tiene el estudiante para asimilar e integrar los conocimientos a su esquema mental.

El plan de clase debe contener e integrar sistemáticamente todas las etapas del proceso didáctico, poniendo mucho hincapié en el desarrollo de habilidades mentales para que el estudiante se convierta en un ser autónomo, capaz de tomar decisiones, resolver problemas y enfrentar retos con inteligencia y valentía.

Realmente todas las prácticas desarrolladas en mi formación docente me han permitido involucrarme y conocer a cabalidad la importancia que tiene cada nivel de concreción, ahora me siento en la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos con mayor seguridad y sustentarlos con bases científicas.

Los conocimientos teóricos son fundamentales, pero sin duda alguna la experiencia vivida en la práctica docente me ha permitido constatar mi vocación profesional, de corazón agradezco a las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta "Isabel Yáñez" por abrirme las puertas de su institución educativa, para enriquecer y aplicar mis conocimientos con varios docentes de diferentes años de educación general básica, los cuales me han compartido sus conocimientos y experiencias pedagógicas, orientándome gentilmente para desarrollar con éxito todas las actividades solicitadas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

CONCLUSIONES

- Las actividades de aprendizaje son fundamentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje y requieren ser planificadas según la edad, necesidad e interés de los estudiantes para desarrollar al máximo todas sus capacidades, más el uso adecuado de recursos didácticos los cuales deben mantener una relación directa con las actividades de aprendizaje en función de facilitar la construcción y asimilación del nuevo conocimiento.
- El plan didáctico de aula se estructura sistemáticamente por etapas de aprendizaje, la responsabilidad de seleccionar, planificar y organizar las actividades de aprendizaje y los recursos apropiados para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño es el docente, quien toma muy en cuenta los conocimientos previos, necesidades e intereses de sus estudiantes para planificar y articular coherentemente todas las etapas del proceso educativo con actividades participativas, motivadora, interesantes, integradoras e incluyentes, más el apoyo directo de los recursos didácticos y tecnológicos oportunos.
- La adquisición de conocimientos sobre planificación curricular en la vida estudiantil universitaria se ha convertido en una fortaleza para poder realizar las planificaciones didácticas siguiendo los lineamientos básicos de las etapas en el proceso educativo, más el apoyo brindado por la Institución Educativa de práctica docente, en la cual se puso a prueba las capacidades adquiridas en estos años de estudio.
- Es importante desarrollar las operaciones mentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde las más simples a las más complejas para generar un pensamiento lógico, crítico y creativo en los estudiantes, deben ser planteadas sistemáticamente en las etapas del proceso didáctico.
- La práctica docente es una experiencia enriquecedora que permite profundizar y aplicar los conocimientos adquiridos por el estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, genera una relación socia-afectiva directa entre estudiante y futuro pedagogo para reafirmar la vocación profesional.

- El sistematizar las experiencias de la práctica docente es fundamental para fortalecer la carrera profesional ya que en ella se visualiza claramente las fortalezas y debilidades encontradas en la formación docente, en función de acrecentar las capacidades y superar las limitaciones bajo la supervisión y guía de tutores preparados que buscan incorporar a la sociedad profesionales responsables, éticos e innovadores.

RECOMENDACIONES

- Inscribirse continuamente en cursos de capacitación docente sobre temas relacionados al currículo, planificación didáctica, actividades de aprendizaje, recursos innovadores, etc... a los futuros egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja de la titulación Ciencias de la Educación en todas sus menciones, para seguir fortaleciendo los conocimientos pedagógicos y mejorando la labor educativa sobre temas que son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante cursos que ofertan las entidades públicas y privadas del país.
- Indagar sobre nuevas estrategias metodológicas, actividades de aprendizaje y recursos innovadores a los estudiantes que cursan el último ciclo académico de la Universidad Técnica Particular de Loja en la Titulación de Ciencias de la Educación para realizar las planificaciones didácticas con mayor dominio.
- Utilizar más recursos didácticos y tecnológicos en las futuras planificaciones didácticas que realice en mi vida profesional, para que el aprendizaje de los estudiantes sea más interesante y significativo, aprovechando la variedad de recursos didácticos que provee el entorno y el mundo virtual.
- Continuar utilizando operaciones mentales en todas las etapas del proceso didáctico de los planes de clase que realice en lo posterior en mi labor docente, para formar seres críticos, analíticos, lógicos capaces de construir, argumentar y defender sus posturas e ideas.

- Auto-evaluar constantemente el desempeño profesional de los futuros titulados en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de mejorar e innovar las capacidades y aptitudes docentes para brindar un servicio de calidez y calidad permanentemente a la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, 1997 como se citó en Nuñez. (2010). *Las habilidades comunicativas en el desempeño profesional*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos81/habilidades-comunicativas-desempeno-profesional/habilidades-comunicativas-desempeno-profesional2.shtml>
- Bruner, J. 1961 como se citó en Larrocha Juan, Álvarez Gonzalo, Moscoso Alberto, González Francisco y Leo José. (29 de Mayo de 2011). *La teoría de J. Bruner sobre el desarrollo cognitivo*. Obtenido de <http://psicodesarrollo1b.blogspot.com/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html>
- Coll, 2000 como se citó en Cánovas Cecilia. (15 de diciembre de 2007). *Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770310>
- Cooper, 1999 como se citó en Villalobos José. (2003). *El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602206>
- Feuerstein, R. 1980 como se citó en Herrera Javier. (03 de Mayo de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Obtenido de <https://pedagogoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Freire, P. (2007). *La educación como práctica de la libertad*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=6V-K4XonzQoC&printsec=frontcover&dq=Freire+2006++como+considera+reflexion+sobre++la+practica+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwJpJ93RyY_NAhUF6yYKHZAmB3YQ6wEIJzAC#v=onepage&q&f=false
- Galperin, 1969 como se citó en Cantoral Ricardo, Covián Olda, Farfás Rosa, Lezama Javier y Romo Avenilde. (2015). *Investigaciones sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Un reporte Iberoamericano*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=l-RvCQAAQBAJ&pg=PA46&dq=teoria+de+la++actividad+seg%C3%BA+galperin&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiyiZHL6enMAhUIRlIKHWC9AEkQ6wEIzAB#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20actividad%20seg%C3%BA%20galperin&f=false>
- Gott. (1995). *Contenidos Procedimentales*. Obtenido de <https://curricular.wikispaces.com/Contenidos+Procedimentales>
- Guilford, J. 1967 como se citó en Gento Samuel y Sánchez Esteban. (Febrero de 2010). *Tratamiento educativo de la diversidad de personas superdotadas*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=y26sUmVuJykC&pg=PT24&dq=tipos+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiMqM7rp4DNAhWFHh4KHceNBD0Q6wEIJTAC#v=onepage&q=tipos%20de%20operaciones%20mentales&f=false>
- Heckman, Stixrud y Urzua, 2006 como se citó en Kautz. (2014). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=i6a4CwAAQBAJ&pg=PA23&dq=la+importancia+de+las+habilidades+en+educacion+2013&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20importancia%20de%20las%20habilidades%20en%20educacion%202013&f=false

- Hernández, R. F. (2006). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/miguelsantiagolopezuleta/metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006>
- La guía de Educación. (2010). *Contenidos procedimentales*. Obtenido de <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>
- Leontiev. (1989). *Enseñar, Aprender y Evaluar: Un proceso de evaluación continua. Teoría de la Actividad*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=a_rCXrBxikwC&pg=PA272&dq=que+es+actividad+segun+Leontiev&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20actividad%20segun%20Leontiev&f=false
- Leontiev, 1989 como se citó en Jorba Jaume, Sanmartí Neus. (1994). *Enseñar, Aprender y Evaluar: Un proceso de evaluación continua*. . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=a_rCXrBxikwC&pg=PA272&dq=que+es+actividad+segun+Leontiev&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20actividad%20segun%20Leontiev&f=false
- Leontiev, N. 1990 como se citó en Escoriza José. (s.f.). *Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora*. . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=qRE74IQ__HEC&pg=PA12&dq=la+teoria+de+la+actividad+de+leontiev&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20teoria%20de%20la%20actividad%20de%20leontiev&f=false
- Leontiev, N. (1990). *Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora. Teoría de la Actividad*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=qRE74IQ__HEC&pg=PA12&dq=la+teoria+de+la+actividad+de+leontiev&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20teoria%20de%20la%20actividad%20de%20leontiev&f=false
- Lockwood, 1992 como se citó en García Aretio. (1998). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Obtenido de <http://132.248.130.20/revistadecires/articulos/art12-4.pdf>
- Luperdi, C. (24 de Agosto de 2009). *Diferencia entre habilidad y destreza*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/26619563/abilidad-y-destreza>
- Méndez, S. (2016). *Desarrollo cognitivo del niño*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>
- Mineduc. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf
- Mineduc. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf
- Mineduc. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf
- MINEDUC. (2010). *Guía para docentes segundo año*. Ecuador.

- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mineduc. (2014). *Lengua y Literatura. Guía del docente*. . Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Lengua-y-Literatura-2-Guia.pdf>
- Ovejero, 1999 como se citó en Dutti Amaranta . (2011). *El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas* . Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml>
- Piaget. (1932). *Enfoque del desarrollo* . Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Operaciones_mentales#Enfoque_sistem.C3.A1tico
- Piaget, 1932 como se citó en Wikipedia. (10 de Marzo de 2016). *Operaciones mentales* . Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Operaciones_mentales#Enfoque_sistem.C3.A1tico
- Piaget, J. 1932 como se citó en Herrera Javier. (03 de Mayo de 2009). *Las operaciones mentales en el aula*. Obtenido de <https://pedagogoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Piaget, J. 1968 como se citó en Regader Bertrand. (s.f.). *La Teoría del Aprendizajes de Jean Piaget*. Obtenido de <https://psicologiymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Real Académia Española. (2014). *Definición de Destreza. Definición de Habilidad*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>
- Rivera, L. (2010). *Como desarrollar Habilidades del pensamiento*. Obtenido de <http://viveysefeliz.com/?p=982>
- Sánchez. (1998). *Tipos de operaciones mentales* . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=SM8oCAAAQBAJ&pg=PA64&dq=tipos+de+operaciones+mentales+segun++varios+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjvY3_i_7MAhUKpx4KHW3oBUYQ6wEIJzAC#v=onepage&q=tipos%20de%20operaciones%20mentales%20segun%20%20varios%20autores&f=false
- Santillana . (12 de Junio de 2012). *Clasificaciones de las habilidades cognitivas* . Obtenido de <http://www.santillana.com.ve/pizarra.asp?idpizarra=16&idarticulo=43>
- Santos, 1991 como se citó en Uría Esther. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=e94QE4cxgr4C&pg=PA105&dq=recursos+didactico+segun+autores&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=recursos%20didactico%20segun%20autores&f=false
- Secretaría de Educación Publica de México. (2011). *Plan de Estudios 2011*. Obtenido de <http://cippec.org/mapeal/wp-content/uploads/2014/06/Plan-de-estudios-b%C3%A1sico-2011.pdf>

- Sevillano, 1990 como se citó en Uría Esther . (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=e94QE4cxgr4C&pg=PA105&dq=uso+de+los+recursos+didactico++segun+autores&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=uso%20de%20los%20recursos%20didactico%20%20segun%20autores&f=false
- Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte* . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=snFdAQAAAJ&dq=El+aprendizajes+de+las+acciones+motrices+en+el+deporte&hl=es&sa=X&redir_esc=y
- Valls. (1992). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=S2w6rHh54KIC&printsec=frontcover&dq=C%C3%B3mo+trabajar+los+contenidos+procedimentales+en+el+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6zIDepYDNAhXDGB4KHTF4DE0Q6wEIHDAA#v=onepage&q=C%C3%B3mo%20trabajar%20los%20contenidos%20procedimen>
- Valls, E. (1992). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=S2w6rHh54KIC&printsec=frontcover&dq=C%C3%B3mo+trabajar+los+contenidos+procedimentales+en+el+aula&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6zIDepYDNAhXDGB4KHTF4DE0Q6wEIHDAA#v=onepage&q=C%C3%B3mo%20trabajar%20los%20contenidos%20procedimen>
- Vygotsky, L. 1973 como se citó en Martínez Joran. (03 de Marzo de 2008). *La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vygotsky*. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Wikipedia . (10 de Marzo de 2016). *Operaciones mentales* . Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Operaciones_mentales
- Wikipedia*. (2016). Argentina: Wikimedia.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* . Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=psicologia+educativa+de+woolfolk&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=psicologia%20educativa%20de%20woolfolk&f=false

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

Se adjuntan los planes guardados en digital ya que los originales enviados a Loja nunca fueron retirados en su debido momento por mi persona, por lo que en la actualidad ya no reposan en el Centro Universitario Quito - Villa Flora, como constancia de haber aprobado la práctica docente el centro universitario correspondiente emite la nota del Prácticum 3.2 certificada con el sello de la Universidad, documento que se adjunta la final de las planificaciones didácticas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA PERIODO ACADÉMICO ABRIL-AGOSTO 2015



**CENTRO UNIVERSITARIO VILLA FLORA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA**

**PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES Y VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD (PRÁCTICUM 3.2)**

8° CICLO

PROFESORA MARGOTH IRIARTE SOLANO

ESTUDIANTE: ANA CHARRO

**ESCUELA DE PRÁCTICA
ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL YÁNEZ"
PLANIFICACIÓN DE AULA**

DATOS INFORMATIVOS:

PRACTICANTE: Ana Charro

PROFESORA DE AULA: Lic. Mayra Chacha

ÁREA: Lengua y Literatura

CONOCIMIENTO: Fonema-Grafema //l/ "ll"

DURACIÓN: 1 Período (40 minutos)

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

EJE DEL APRENDIZAJE: Texto

OBJETIVO DEL BLOQUE: Comprender y producir instrucciones orales que sean de interés desde los procesos y objetivos comunicativos específicos, para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la Lengua.

AÑO DE BÁSICA: SEGUNDO "C"

BLOQUE CURRICULAR # 5: Instrucciones

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Utilizar adecuadamente el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones en situaciones reales de uso.	Código alfabético	<p>EXPERIENCIA: Escuchar una pequeña historia de la "LLAMA"</p> <p>REFLEXIÓN: ¿De quién se trata la historia? ¿Quién ha visto alguna vez una LLAMA? ¿Cómo es la LLAMA? ¿Qué podemos hacer con la lana de la LLAMA?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de la LLAMA. • Reconocer el sonido inicial de la palabra LLAMA. 	<p>Papelote, marcador</p> <p>Láminas</p>	<p>Utiliza el código alfabético en la escritura de lista de palabras y oraciones.</p> <p>Lee textos articulando correctamente las palabras.</p> <p>Reconoce y representa la grafía de los sonidos de las letras en</p>	<p>HOJA DE TRABAJO</p> <p>Pintar los dibujos que tengan el sonido //l/ y escribir sus nombres.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la grafía del sonido “ll” en mayúscula y minúscula. • Nombrar otras palabras que tengan el sonido /ll/ al inicio, medio y final de las palabras. • Separar los sonidos de cada palabra. • Reconocer el sonido /ll/ en las palabras. • Leer palabras que tengan el sonido /ll/ <p>APLICACIÓN: Leer la historia de la llama y encerrar los sonidos /ll/ que encuentren.</p>		mayúsculas y minúsculas.	
--	--	--	--	--------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (Segundo Año de Básica)

Texto del Estudiante dado por el Ministerio de Educación Lengua y Literatura 2

Guía del Docente Segundo Año de Educación Básica

https://www.google.com/search?q=llama+para+colorear&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=IXBGVbnjB5LhsAT6woDwCw&ved=0CAcQ_AUoAQ&biw=1280&bih=639#imgrc=KVxTa7UQ_Y4zqM%253A%3BikkX4tmxCDdNLM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.imagenesrf.com%252Fimagenes14%252Fllama-para-colorear-2.gif%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.imagenesrf.com%252Fimagenes-de-llama-para-colorear%252F%3B280%3B327

DIRECTOR/E
Lic. Eduardo De la Cueva

PROFESORA SUPERVISORA
Lic. Mayra Chacha

PRACTICANTE UTPL
Ana Charro

CONTENIDO CIENTÍFICO

Tomado de la guía docente MINEDUC (2010).

CONCIENCIA FONOLÓGICA: Es la habilidad metalingüística que implica comprender que las palabras están formadas por sonidos (fonemas). Con el desarrollo de la conciencia fonológica, se busca que los niños y niñas tengan conciencia de los sonidos que forman las palabras.

Tomar conciencia de los sonidos que forman las palabras promueve un acercamiento espontáneo a la escritura significativa porque luego, al encontrar cómo graficar un sonido y reconocer su grafía convencional, el estudiante se vuelve autónomo para escribir otras palabras. En esta etapa, es importante trabajar únicamente con el sonido del fonema y no con el nombre de la letra, ya que esto puede generar confusión en el proceso de producción de textos.

En este contexto, el desarrollo de la conciencia fonológica constituye una herramienta eficaz para promover la construcción de la hipótesis alfabética del lenguaje escrito, a la vez que facilita la comprensión. Por lo tanto, no se debe olvidar que, simultáneamente al trabajo fonológico, los docentes deben ofrecer múltiples ocasiones de encuentro con diversos textos con sentido completo.

Se propone alfabetizar a partir de palabras generadoras que recogen todo el repertorio fonológico del idioma castellano: mano, dedo, uña, pie, lobo, ratón, jirafa, queso, leche, galleta/yogur. Estas palabras sirven como desencadenadoras de diálogos, de reflexiones lingüísticas, y para descubrir cómo se puede representar gráficamente cada uno de los sonidos que las constituyen. No son presentadas para enseñar el valor sonoro de las letras, sino para descubrir la posible representación gráfica de un sonido previamente identificado. Para distinguirlos, representamos a los fonemas entre barras: / ll /.

GRAFEMA: Un grafema es la unidad mínima de la escritura de una lengua. Los grafemas se corresponden con las letras. Para distinguirlos, representamos a los grafemas entre comillas: "ll".

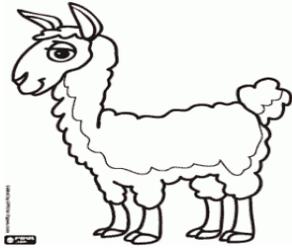
LECTURA: "La llama Llanú"

Había una llama llamada Llanú, ella tenía una silla y un sillón. Un día la señora gallina fue de visita a su casa y ensució el sillón y la llama lloró, pero la gallina le regaló unas deliciosas galletas y la llama Llanú la perdonó (pp. 25-26).

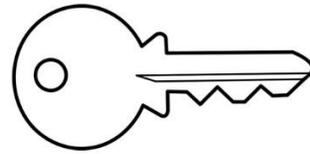
NOTA: La filmación del video de la clase práctica se realizó en éste año de básica, con la Licenciada Mayra Chacha.

HOJA DE TRABAJO

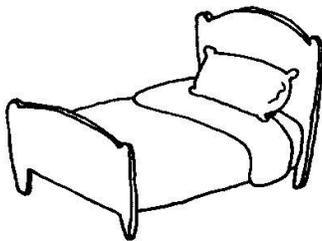
Pintar los dibujos que tengan el sonido /ll/ y escribe sus nombres



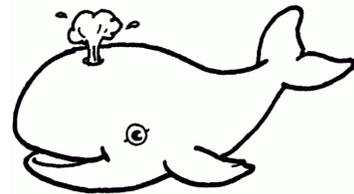
--	--	--	--



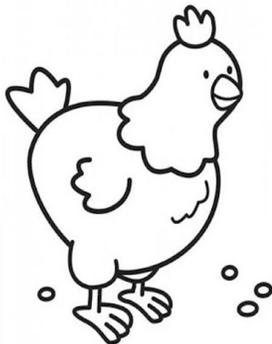
--	--	--	--



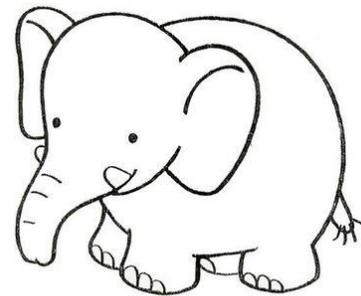
--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

**ESCUELA DE PRÁCTICA
ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL YÁNEZ"
PLANIFICACIÓN DE AULA**

DATOS INFORMATIVOS:

PRACTICANTE: Ana Charro

PROFESORA DE AULA: Lic. Clara Hernández

ÁREA: Entorno Natural y Social

DURACIÓN: 1 Período (40 minutos)

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJES DEL APRENDIZAJE: Buen vivir, identidad local y nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

OBJETIVO ESPECIFICO: Reconocerse como ecuatoriano o ecuatoriana por vínculos afectivos que parten del participar de un mismo territorio, de una misma historia, y de una gran diversidad social y cultural de su gente.

AÑO DE BÁSICA: TERCERO "C"

BLOQUE CURRICULAR # 5: Mi País

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Demostrar un sentimiento de pertenencia hacia su patria, explicando que se reconoce y se siente ecuatoriano o ecuatoriana porque comparte una misma historia y lazos de reciprocidad.	Sentimiento de pertenencia hacia su patria.	<p>EXPERIENCIA: Dialogar sobre la gente de su país.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Amo a mi país? ¿Me siento parte de éste país?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de los grupos étnicos del Ecuador. • Identificar y describir los grupos étnicos del país. • Identificar sus diferencias y semejanzas. 	<p>Mapa del Ecuador</p> <p>Láminas</p>	Expresa su sentimiento de pertenencia a un país, explicando por qué se reconoce como ecuatoriano	<p>HOJA DE TRABAJO</p> <p>Escribir por qué se siente orgulloso de ser ecuatoriano/a.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Nombrar acciones que demuestren como ser buenos ecuatorianos/as. • Nombrar las bellezas naturales que tiene nuestro país. • Valorar la riqueza natural y diversidad cultural de su país. • Expresar su sentimiento del por qué se siente orgulloso de ser Ecuatoriano/a. <p>APLICACIÓN: Dramatizar actitudes que demuestren el orgullo de ser ecuatorianos/as.</p>	Trajes		
--	--	--	--------	--	--

BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (Tercer Año de Básica)
 Texto del Estudiante dado por el Ministerio de Educación Entorno Natural y Social 3° Año
 Guía del Docente Tercer Año de Educación Básica
<http://gruposetnicosute2013.blogspot.com/>

DIRECTOR/E
 Lic. Eduardo De la Cueva

PROFESORA SUPERVISORA
 Lic. Clara Hernández

PRACTICANTE UTPL
 Ana Charro

CONTENIDO CIENTÍFICO

Como indica Robayo (2013) en su blog:

GRUPOS ÉTNICOS DEL ECUADOR: El Ecuador es una nación multiétnica y pluricultural. En sus tres regiones continentales conviven 14 nacionalidades indígenas con tradiciones diversas y su propia cosmovisión. Las nacionalidades indígenas amazónicas más conocidas son: Huairona, Achuar, Shuar, Cofán, Siona-Secoya, Shiwiar y Zápaló. Los tajeara, parientes de los huaorani, conforman otro pueblo de la zona pero éste fue declarado como “intangible” por el Estado, en respeto a su voluntad de vivir alejados de la civilización.

En la sierra, en los Cordillera de los Andes y en el austro, están los quichuas de la sierra con pueblos como los otavalos, salasacas, cañarís y sargueros. En la parte norte se encuentra la comunidad de los awa. En la costa del Pacífico están los cachis, táchalas y huanca vilcas. En las ciudades y pueblos viven mestizos, blancos y afro ecuatorianos, aunque también se dan importantes migraciones del campo a la ciudad.

DIVERSIDAD NATURAL Y CULTURAL: La diversidad étnica hace referencia a la cantidad de pueblos, nacionalidades o grupos étnicos que viven en una determinada región o país, lógicamente cada uno de ellos tiene implícitos sus tradiciones y cultura; además se debe considerar que la diversidad cultural abarca también la riqueza de costumbres, lenguas, tradiciones, comidas, etc., de cada uno de los pueblos de un país. La consideración y entendimiento de estos alcances constituye el complemento para comprender y conservar la diversidad biológica (Instituto Nacional de Patrimonio Cultural).

La diversidad étnica-cultural, se podría conceptualizar como la herencia ancestral que da cuenta de la historia natural de la vida, por ejemplo de dónde venimos, quiénes somos, abarcando el conjunto de creaciones que distingue de los demás pueblos y da identidad a una nación, los valores espirituales, simbólicos, estéticos, tecnológicos y los bienes materiales que han aportado a la historia de la comunidad, estos alcances según el Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, se denomina patrimonio cultural, porque es propiedad de la nación llamada Ecuador (Instituto Nacional de Patrimonio Cultural 2008).

Todo país tiene una historia, que comprende tradiciones, culturas, leyendas, que son el legado sobre el cual se ha construido su presente y futuro. Por esta razón mientras más riqueza cultural-tradicional exista en un pueblo, son más sólidas sus bases para su desarrollo e identidad. Lamentablemente esta riqueza ha sido poco entendida, subvalorada e incluso desvalorizada por la población.

**ESCUELA DE PRÁCTICA
ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL YÁNEZ"
PLANIFICACIÓN DE AULA**

DATOS INFORMATIVOS:

PRACTICANTE: Ana Charro

PROFESORA DE AULA: Lic. Marina Cachago

ÁREA: Ciencias Naturales

y sus cambios

DURACIÓN: 1 Período (40 minutos)

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

EJES DEL APRENDIZAJE: Ecosistemas acuático y terrestre: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Diferenciar los ciclos que cumplen los seres vivos en la naturaleza mediante la observación y comparación de procesos y funciones, para fomentar hábitos de cuidado y protección del cuerpo.

AÑO DE BÁSICA: QUINTO "D"

BLOQUE CURRICULAR # 5: Los ciclos en la naturaleza

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comparar los ciclos de vida que ocurren en los ecosistemas: ciclo de plantas con semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados desde la interpretación de gráficos y documentales audiovisuales,	Ciclo de vida de las plantas sin semilla y ciclo de vida de los animales vertebrados.	EXPERIENCIA: Observar la evolución que ha tenido su planta en el proceso de germinación. REFLEXIÓN: ¿Las plantas son seres vivos? - ¿Por qué? ¿Qué otros seres vivos hay en el planeta Tierra? CONCEPTUALIZACIÓN: • Observar un video sobre el ciclo de vida de las plantas y de los animales.	Plantas en proceso de germinación. Televisión, DVD - CD	Relaciona los ciclos de vida de las plantas con semilla y de los animales vertebrados	HOJA DE TRABAJO Recortar y ordenar el ciclo de vida de las plantas.

<p>jerarquización de sus etapas vitales y la contrastación con el ciclo vital del ser humano</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar que plantas y animales aparecieron en el video. • Reconocer las características de los animales vertebrados. • Identificar el ciclo de vida que cumplen los seres vivos. • Comparar el ciclo de vida que cumplen las plantas y los animales. • Nombrar las diferencias y semejanzas entre el ciclo de vida de las plantas y de los animales. • Valorar los beneficios que brindan las plantas y los animales al ser humano. <p>APLICACIÓN: Elaborar en grupos un organizador gráfico sobre el ciclo de vida de las plantas con semilla y el ciclo de vida de los animales vertebrados.</p>	<p>Pizarra, marcador de tiza líquida. Cartel</p> <p>Láminas</p> <p>Papelotes, marcadores permanentes</p>		
--	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (Quinto Año de Educación Básica)
Texto del Estudiante dado por el Ministerio de Educación Ciencias Naturales 5
Guía del Docente Quinto Año de Educación Básica
http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a_las-plantas.html

DIRECTOR/E
Lic. Eduardo De la Cueva

PROF. SUPERVISORA
Lic. Marina Cachago

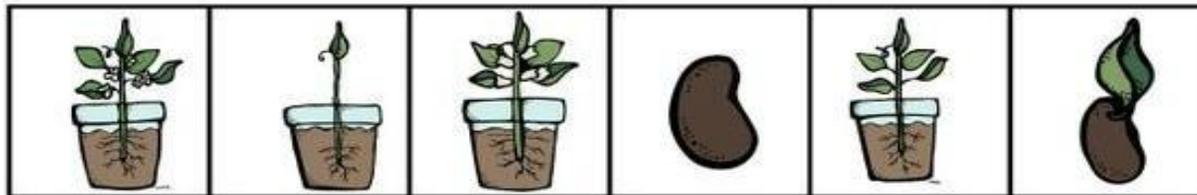
PRACTICANTE UTPL
Ana Charro

Hoja de Trabajo

Recortar y ordenar el ciclo de vida de las plantas.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

El Ciclo de Vida de las Plantas



CONTENIDO CIENTÍFICO

Tomado de un documento de internet de Borjas (2008):

LAS PLANTAS: Las plantas son seres vivos que producen su propio alimento mediante el proceso de la fotosíntesis. Ellas captan la energía de la luz del sol a través de la clorofila y convierten el dióxido de carbono y el agua en azúcares que utilizan como fuente de energía.

LOS ANIMALES VERTEBRADOS: Son aquellos animales que tienen esqueleto interno con columna vertebral y cráneo, algunos tienen esqueleto externo y sangre roja. Se dividen en cinco clases: Mamíferos, Aves, Reptiles, Anfibios y Peces.

CICLO DE VIDA DE LOS SERES VIVOS: Todos los seres vivos, incluyendo a los animales y a las plantas, pasan por diferentes etapas desde el momento en que nacen hasta la hora de morir. Dichas etapas son mejor conocidas como "ciclos de vida". Aunque cada animal y planta tienen su propio ciclo de vida específico, todos pasan por las mismas etapas: nacimiento, desarrollo, reproducción y muerte.

El nacimiento es la primera etapa de la vida de los animales; después sigue el crecimiento o desarrollo, y es aquí donde todos aumentan de tamaño ya que de las 4 etapas es en donde se alimentan más.

La reproducción es la etapa más importante para los animales y las plantas, tomando en cuenta que hoy en día muchas especies están en peligro de extinción, es fundamental que puedan dar origen a otros seres vivos como ellos. Al final llega la muerte de los seres vivos.

**ESCUELA DE PRÁCTICA
ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL YÁNEZ"
PLANIFICACIÓN DE AULA**

DATOS INFORMATIVOS:

PRACTICANTE: Ana Charro

PROFESORA DE AULA: Lic. Mirian Pacheco

ÁREA: Matemática

DURACIÓN: 1 Período (40 minutos)

AÑO DE BÁSICA: SEXTO "A"

BLOQUE CURRICULAR # 5: Numérico

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida diaria.

EJES DEL APRENDIZAJE: El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones, y/o la representación.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Comprender y representar fracciones y decimales con el uso de gráficos y material concreto para vincularlos con los aspectos y dimensiones matemáticas de sus actividades diarias

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Reconocer décimas, centésimas y milésimas en números decimales.	Décimas, centésimas y milésimas	<p>EXPERIENCIA: Anotar las medidas de estatura y de peso de cada estudiante.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Todas las medidas tomadas son cantidades enteras? ¿Cómo están conformadas estas cantidades?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar tabla de datos. • Identificar y analizar lo que es una décima, una centésima y una milésima. 	<p>Hoja bond, lápiz</p> <p>Texto del estudiante pág. 59</p>	Reconoce décimas, centésimas y milésimas en números decimales.	<p>CUADERNO DE TRABAJO págs. 91-92</p> <p>Resolver los siguientes ejercicios matemáticos utilizando correctamente las décimas, centésimas y milésimas.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la ubicación que utilizan las décimas, centésimas y milésimas. • Proponer ejercicios matemáticos donde se utilicen décimas, centésimas y milésimas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) <p>TRANSFERENCIA: Buscar en la sección de deportes o finanzas de periódicos datos que contengan expresiones decimales.</p>	Periódicos		
--	--	---	------------	--	--

BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (Sexto de Básica)
 Texto del Estudiante dado por el Ministerio de Educación Matemática 6
 Guía del Docente Sexto Año de Educación Básica
<http://numerosdecimales.com/>

DIRECTOR/E
Lic. Eduardo De la Cueva

PROF. SUPERVISORA
Lic. Mirian Pacheco

PRACTICANTE UTPL
Ana Charro

CONTENIDO CIENTÍFICO

NÚMEROS DECIMALES: Un número decimal, por definición, es la expresión de un número no entero, que tiene una parte decimal. Es decir, que cada número decimal tiene una parte entera y una parte decimal que va separada por una coma, y son una manera particular de escribir las fracciones como resultado de un cociente inexacto.

La parte decimal de los valores decimales se ubica al lado derecho de la coma y en la recta numérica, esta parte estaría ubicada entre el cero y el uno, mientras que la parte entera se la escribe en la parte derecha. En el caso de que un número decimal no posea una parte entera, se procede a escribir un cero al lado izquierdo o delante de la coma. Aquí varios ejemplos para ilustrar estos casos:

7,653

En este valor podemos ver que el número entero se encuentra primero es siete o 7, delante de la coma o a su izquierda, mientras que la parte decimal, que en este caso consta de tres cifras es 653 y se encuentra a la derecha de la coma.



**ESCUELA DE PRÁCTICA
ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL YÁNEZ"
PLANIFICACIÓN DE AULA**

DATOS INFORMATIVOS:

PRACTICANTE: Ana Charro

PROFESOR DE AULA: Lic. Marco Campaña

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

DURACIÓN: 1 Período (40 minutos)

EJE CURRICULAR INTEGRADOR: Comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.

EJES DEL APRENDIZAJE: Identidad nacional, unidad en la diversidad, ciudadanía responsable.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Determinar las causas inmediatas de la situación actual del país, mediante el estudio detallado de la última época republicana, con el fin de formar un juicio crítico sobre el presente

AÑO DE BÁSICA: SÉPTIMO "B"

BLOQUE CURRICULAR # 5: Ecuador contemporáneo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Analizar las modificaciones que se han dado en la vida de la gente con la modernización, el cambio de los hábitos higiénicos y alimenticios, el incremento del comercio y el avance tecnológico	Modificaciones que se han dado en la vida de la gente.	<p>EXPERIENCIA: Dialogar sobre las historias o anécdotas que sus abuelitos/as han vivido en el Ecuador en su juventud.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿El Ecuador actual será igual al Ecuador de 1960?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un video sobre el Ecuador en los años 60. • Identificar y describir características del Ecuador en los años 60. 	<p>Televisión, DVD-CD</p> <p>Láminas</p>	Analiza el pasado reciente del Ecuador con las condiciones políticas, económicas y sociales de la actualidad	Exponer los cuadros comparativos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la situación actual del Ecuador en hábitos higiénicos, alimenticios, comerciales y tecnológicos. • Comparar la situación del Ecuador de los años 60 con los últimos años en los aspectos: político, social y económico. <p>APLICACIÓN: En grupos de trabajo elaborar un cuadro comparativo del Ecuador de los años 60 con el Ecuador actual.</p>	<p>Pizarra, marcador de tiza líquida</p> <p>Papelote, marcador permanente</p>		
--	--	---	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (Séptimo de Básica)
 Texto del Estudiante dado por el Ministerio de Educación Estudios Sociales 7
 Guía del Docente Séptimo Año de Educación Básica
<http://es.slideshare.net/RaulinoR/aspecto-social-economico-politico-y-cultural-del-ecuador>

DIRECTOR/E
Lic. Eduardo De la Cueva

PROF. SUPERVISOR
Lic. Marco Campaña

PRACTICANTE UTP
Ana Charro

CONTENIDO CIENTÍFICO

Tomado de un documento de internet Raulino (2012) :

EL ECUADOR EN LA DÉCADA DE LOS AÑOS 60

Al comenzar la década de los 60 todavía eran visibles en la sierra ecuatoriana las haciendas tradicionales, organizadas bajo relaciones agrícolas de trabajo precario (jornales ínfimos o ausencia de salarios). La costa, en cambio, más dinámica y emprendedora, seguía siendo la base de nuestro crecimiento agroexportador sustentado en el banano, que, sin embargo, progresivamente entró en crisis. En mucho, todavía pesaba la ruralidad del país, porque la mayoría de la población se ocupaba en la agricultura, exista un crecimiento urbano reducido a unas cuantas ciudades y porque la industria y la manufactura eran todavía incipientes, así como resultaba escasa la presencia de capitales extranjeros.

Sin embargo, durante las décadas del 60 y 70 aquella realidad del Ecuador se modificó. Durante la primera, se generalizaron en América Latina las preocupaciones sobre el desarrollo (la de los 60 fue bautizada como década del desarrollo), provenientes del pensamiento económico elaborado por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina), las propuestas del programa norteamericano "Alianza para el Progreso", (orientadas a contrarrestar la influencia de la Revolución Cubana 1959 en el continente), y las políticas reformistas impulsadas por diversos gobiernos de la región. En tales circunstancias, también el Ecuador afirmó las políticas desarrollistas, cuyo esquema básico todavía continúa vigente en la década de los 70.

Específicamente con la instauración de una Junta Militar (1963-66), fue posible iniciar las bases de un nuevo modelo de política económica, basado en el activo papel que se otorgó al Estado como principal agente promotor del desarrollo económico y de la modernización del sistema de libre empresa. En efecto, la Junta Militar adoptó, por primera vez, un Plan de Desarrollo y actuó en favor de tres reformas consideradas imprescindibles: la agraria, la tributaria fiscal y la administración pública. Junto a la reforma agraria, iniciada en 1964, ante todo se dio prioridad al crecimiento de la industria sustitutiva de importaciones, a la que se le brindaron recursos, facilidades o exoneraciones tributarias y leyes de protección. El país alentó la inversión extranjera y entró a participar en el inicial proceso de integración concretado en la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio ALALC (1960).

Estas políticas condicionaron la evolución posterior del país. Si bien los gobiernos sucesores a la Junta Militar no continuaron la reforma agraria con la misma voluntad política, tampoco pudieron modificar el papel del estado como orientador de la economía. Al finalizar la década de los 60, al mismo tiempo que había descendido la participación y el crecimiento de la agricultura en la producción nacional, se había elevado la contribución de la industria y de la manufactura y se habían sentado las bases para la diversificación económica empresarial.

Los cambios en la estructura social.

Dinamizada la industrialización, apareció un empresario de nuevo tipo. También crecieron nuevos núcleos empresariales en las otras esferas económicas. Incluso el terrateniente tradicional se vio forzado a la modernización. Y empezó a crecer el capital extranjero. De todos modos, no hubo diferencias tajantes entre distintas fracciones empresariales y predominó la concentración de sus intereses en los grupos de mayor poder, expresados en las Cámaras de la Producción, que

sistemáticamente reaccionaron contra lo que consideraban políticas "estatizantes" y hasta influidas por el "comunismo", como suponían era el caso de la reforma agraria.

Se extendió aceleradamente la clase media. Su tendencia general fue hacia el reformismo político y aún la radicalización. Sectores profesionales, intelectuales y tecnoburocráticos comúnmente sustentaron el intervencionismo estatal. Existía receptividad para las consignas transformadoras, los cuestionamientos al poder oligárquico, las reacciones antiimperialistas y las influencias socialistas. Estos sectores pudieron expresarse en una obra cultural y literaria renovada y progresista. Entre los estudiantes, especialmente los universitarios, prendió la creciente influencia marxista.

Al mismo tiempo crecieron las clases trabajadoras y se activaron su conciencia y sus luchas. Sin duda, la de los obreros de las nuevas empresas, pero también las de operarios, migrantes y pobladores urbanos dedicados a empleos y oficios de diverso orden. Se alteró la condición campesina y aparecieron nuevas reivindicaciones. Se consolidaron capas de pequeños y medianos propietarios, jornaleros y comuneros agrícolas. En cambio hubo poca comprensión de las necesidades culturales y técnicas de los indígenas, en una sociedad acostumbrada históricamente a los prejuicios y marginación de este sector.

La década de los 60 se caracterizara, en consecuencia, por la complejidad de intereses sociales en formación o replanteamiento; y a todo ello contribuirá la vorágine de los cambios mundiales, las confrontaciones entre capitalismo y socialismo, las reacciones frente a las influencias de la Revolución Cubana, de enorme impacto en toda Latinoamérica durante los años 60 y los 70, así como la renovación de la Iglesia Católica a partir del Concilio Vaticano II (1962), la Conferencia del Episcopado Latinoamericano en Medellín (1968) y la difusión de la Teología de la Liberación, que definieron la opción preferente por los pobres, bajo un clima cuestionador, al régimen capitalista.

Crisis gubernamental y confrontaciones políticas.

La de los 60 fue una década de transición entre las tradicionales formas oligárquicas y las modernas relaciones capitalistas. Una época de debates sobre el "intervencionismo estatal", las libertades de la empresa privada, el papel de los militares en la vida del país y las necesidades de la justicia social frente al dominio de poderosos grupos minoritarios. Incluso una época de reflexiones y cuestionamientos a la dependencia del país, de acercamiento constante a los postulados y reivindicaciones del Tercer Mundo y de críticas a la presencia arrogante del "imperialismo norteamericano". Todo ello fue causa de una profunda inestabilidad social, así como de continuas confrontaciones políticas, que despertaron los contrapuestos intereses entre las distintas clases sociales y se reflejaron, de inmediato, en una persistente inestabilidad constitucional.

En efecto, entre 1960 y 1972 se sucedieron siete gobiernos, pero sólo dos provinieron de elecciones populares. Así, en las elecciones de 1960 triunfó, por cuarta vez en la historia, José María Velasco Ibarra, con una votación superior a la de sus tres adversarios juntos. El viejo caudillo populista expresaba así las esperanzas de masas interesadas en radicales transformaciones. Y hasta supo despertar un gran sentimiento cívico al proclamar la tesis de la nulidad del Protocolo de Río de Janeiro, que tanto había herido la conciencia nacional desde que fuera suscrito en 1942, a consecuencia de la invasión de tropas peruanas.

Pero el Velasquismo estuvo ligado a un estrecho círculo de agroexportadores y empresarios costeños, favorecidos aún más desde el Estado (por ejemplo a través de la devaluación monetaria), mientras se volvía creciente el malestar social contra los desajustes económicos, la inflación, la corrupción, la ineficacia administrativa. En 1961 a la convulsión política general se unió la pugna con el Vicepresidente Carlos Julio Arosemena y los enfrentamientos en el Congreso, que precipitaron un pronunciamiento militar que finalmente respaldó la salida de Velasco y la sucesión constitucional en favor de Carlos Julio Arosemena Monroy.

ASPECTO SOCIAL- ECONOMICO -POLITICO Y CULTURAL DEL ECUADOR ACTUAL

ASPECTO SOCIAL: El Ecuador se distingue por ser uno de los países más intervencionistas y donde la generación de riqueza es una de las más complicadas de Latinoamérica. Existen diferencias importantes del ingreso donde el 20% de la población más rica posee el 54.3% de la riqueza y el 91% de las tierras productivas. Por otro lado, el 20% de la población más pobre apenas tiene acceso al 4.2% de la riqueza y tiene en propiedad sólo el 0.1% de la tierra. Existe cierta estabilidad económica pero con bases débiles y de forma forzosa. (Esto de manera general para Latinoamérica, pero es una tendencia para todos los países latinoamericanos entonces lo podemos aplicar también para el nuestro) En el informe "Panorama Laboral 2008", la OIT estimó que con un crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) del 1.9% en el 2009, la tasa de desempleo urbano aumentaría a entre 7.9 y 8.3% como promedio anual. La organización señaló además que el desempleo urbano bajó en el 2008 a un 7.4%, desde un 8.1% del año previo, en un contexto de crecimiento del 4.6% en la tasa del PIB regional. Según la OIT, hasta 2.4 millones de trabajadores podrían perder sus empleos en América Latina en el 2009, elevando la tasa de desempleo de la región por primera vez en seis años. La competitividad no mejorará en el país porque la tendencia desde los años 2001, 2002 y 2003 en la relación del tipo de cambio real con países como Colombia es cada vez más negativa para el Ecuador. Precisamente con Colombia hemos perdido la capacidad competitiva en el orden del 26%». Los actuales indicadores del Ecuador no muestran que la economía nacional esté creciendo, la tendencia más bien es a la contracción y la recesión. Y esto se debe a que desde 1981 se han aplicado un total de 14 programas macroeconómicos y se han firmado 10 Cartas de intención con el Fondo Monetario Internacional (FMI), generando en el país, no desarrollo, sino atraso y dependencia.

ASPECTO POLITICO. La economía de Ecuador es la octava más grande de América Latina después de las de Brasil, México, Argentina, Colombia, Venezuela, Perú y Chile. El Ecuador realizó negociaciones para la firma de un Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos, con una fuerte oposición de los movimientos sociales ecuatorianos. Con la elección del Presidente Correa, estas negociaciones fueron suspendidas. Se ha logrado la extensión de las Preferencias Arancelarias Andinas (ATPDEA) hasta febrero del 2008. Ecuador ha negociado tratados bilaterales con otros países, además de pertenecer a la Comunidad Andina de Naciones, y ser miembro asociado de Mercosur. También es miembro de la Organización Mundial del Comercio (OMC), además del Banco Interamericano de

Desarrollo (BID), Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional (FMI), Corporación Andina de Fomento (CAF), y otros organismos multilaterales. En noviembre de 2007, Ecuador se convirtió nuevamente en miembro pleno de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), de la cual se había ausentado por 14 años. Ese mismo año se creó la Unión de Naciones Sudamericanas (UNASUR), con sede en Quito, y cuyo primer Secretario General es el ex

Presidente ecuatoriano Rodrigo Borja Cevallos. También se ha estado negociando la creación del Banco del Sur, con seis otras naciones sudamericanas.

ASPECTO ECONOMICO. El aspecto económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad. Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento. Y este crecimiento requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca estamos del desarrollo. El primer valor que debemos tener en consideración es frente a quién nos comparamos, o que sociedad tomaremos como punto de referencia de un modelo ideal de crecimiento y desarrollo. Para esto debemos considerar que el crecimiento no necesariamente está ligado al desarrollo, ya que el desarrollo incluye aspectos inmateriales como son la libertad de pensamiento, de religión, intelectual, cultural, acceso a la información y opinión pública. Para tener una idea más clara por ejemplo China tiene altos índices de ahorro, ingreso per cápita y de consumo, un excelente acceso a la educación en todos los niveles, pero su propia constitución de 1975 la describe como "Estado socialista de dictadura del proletariado", por lo que muchas de las libertades normales en cualquier país occidental son limitadas o prohibidas para cualquier ciudadano chino. También para calificar de desarrollada a una nación debemos incluir aspectos materiales de acceso a niveles mínimos de bienes y servicios de calidad; una medida homogénea que captura el bienestar de una nación al menos en lo relacionado a los aspectos materiales es el Producto Interno Bruto, que mide el valor de los bienes y servicios finales producidos al interior de una economía en un año determinado. En términos per cápita, el PIB es considerado como la medida de desarrollo económico, y, por tanto su nivel y tasa de crecimientos son metas por sí mismas. Si bien el PIB per cápita es una medida del desarrollo, hay que tener cuidado en no interpretarlo como el desarrollo. El desarrollo requiere que el progreso económico no alcance sólo una minoría. La pobreza, desnutrición, salud, esperanza de vida, analfabetismo, corrupción deben ser eliminadas para un adecuado desarrollo.

ASPECTO CULTURAL. El Ecuador se presenta como una comunidad histórica dueña de una gran riqueza cultural. La circunstancia de que nuestros pueblos hayan convivido y desarrollado en un medio ambiente diverso, como la Costa, la Sierra andina, la Amazonía y Región Insular, permitió que sus contribuciones sociales, tecnológicas, económicas y culturales sean variadas y en sus encuentros y desencuentros fortalezcan sus experiencias como pueblos. La presencia de nuestros pueblos data ya de hace unos 15,000 años. En la Costa se registran culturas de trascendencia como la Valdivia, que evidencia conocimientos amplios en la agricultura, la cerámica, la pesca y la comunicación comercial. En Bahía, Jama, y otros centros existió una organización urbana importante. En la Tolita crecieron culturas a base del conocimiento de técnicas de la metalurgia en platino, cobre y oro. En la Sierra encontramos pueblos con una compleja organización social como los de narrío, tuncahuan, quillasinga y posteriormente la presencia de otros como los pastos, caranquis, cayambis, otavalos, quitus, panzaleos, puruhaes, cañaris, etc. Estos pueblos se distinguen por un dominio tecnológico de los distintos pisos ecológicos y el oportuno aprovechamiento de la riqueza que les brinda su entorno, así como un buen conocimiento de la astronomía, que les permitió diseñar un calendario agrícola.

Nota del Prácticum 3.2 certificada por el Centro Universitario Quito - Villa Flora

<https://srv-si-001.utpl.edu.ec/SGA//ConsultaResultados/ReporteNc>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Matriz - Barrio San Cayetano s/n
PBX(593-7)2570275 - FAX
(593-7)2584893
E-mail: info@utpl.edu.ec - www.utpl.edu.ec
Loja - Ecuador

Estudiante: CHARRO SIMBA ANA MARLENE
Identificación: 1716902372
Modalidad: Distancia
Nivel Académico: Pregrado
Periodo Académico: Abr/2015 - Ago/2015
Titulación: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS ECTS

Componente educativo		Notas								
Código	Nombre	BIM1	BIM2	TOTAL	SUP1	SUP2	FINAL	ACREDITACIÓN	MENSAJE	PROMOCIÓN
DIST-TNEB204	PASANTÍAS PRE-PROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD (PRÁCTICUM 3.2)	20	20	40			40	ACREDITADO		APROBADO

Componente educativo		Notas															
Código	Nombre	FOR1	CHA1	VID1	TRA1	PRE1	FOR2	CHA2	VID2	TRA2	PRE2	FIN1	FIN2	TOTAL	ACREDITACIÓN	MENSAJE	PROMOCIÓN
DIST-TNFM001	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS				5.64	9.24				5.87	10.08			31	ACREDITADO		APROBADO
DIST-TNEB010	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN				5.6	11.03				5.7	7		17.6	34	ACREDITADO		APROBADO
DIST-TNEB009	EVALUACIÓN EDUCATIVA				6	9.98			1	4.78	10.64			32	ACREDITADO		APROBADO
DIST-TNING004	INGLÉS IV				5	4.55				4.9	8.93	19		33	ACREDITADO		APROBADO



Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 20 de abril de 2015

Lic. EDUARDO DE LA CUEVA
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL YÁNEZ"
En su despacho.-

De mis consideraciones:

La Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de su programa de formación docente, tiene previsto el desarrollo de la asignatura Prácticum 3.2, en la cual los estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación, ponen en evidencia las competencias adquiridas a lo largo de sus años de estudio. Para ello es indispensable el apoyo de una institución educativa, con las características de la que usted regenta, para que realice las actividades previstas en este proceso.

Como valor agregado, debo comunicarle, que a través del pensum de estudios, se capacita a los estudiantes en los temas referentes a: "Legislación educativa, planes y proyectos educativos, Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010 y Bachillerato General Unificado", y podrá constituirse en un apoyo en la implementación de esta normativa, exigida desde el Ministerio de Educación del Ecuador.

Por lo expuesto, solicito a su Autoridad, se digne permitir a CHARRO SIMBA ANA MARLENE, legalmente matriculado en la titulación de ciencias de la educación, mención EDUCACIÓN BÁSICA, para que realice actividades de diagnóstico, observación, planificación, clases prácticas y proyectos educativos, que sirvan de aporte didáctico pedagógico a la institución.

Segura de contar con su amable aceptación, desde ya le expreso la gratitud de nuestra universidad.

Cordialmente,

Recibido 20-04-2015



Mg. Lucy Andrade,
COORDINADORA DE TITULACIÓN DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica
ESCUELA FISCAL MIXTA “ISABEL YÁNEZ”**



FOTOGRAFÍAS DE LAS CLASES PRÁCTICAS



Estudiante de la UTPL con la Lic. Clara Hernández



Estudiante de la UTPL con la Lic. Marina Cachago



Estudiante de la UTPL con la Lic. Mirian Pacheco



Estudiante de la UTPL con el Lic. Marco Campaña

