



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la institución educativa “Juan Amado de Cristo”, del cantón Quito, provincia de Pichincha Ecuador, período lectivo 2015-2016

TRABAJO DE TITULACIÓN.

AUTORA: González Arévalo, Janeth Maritza.

DIRECTORA: Beltrán Guevara, Patricia Maricela Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR(A) DEL TRABAJO TITULACIÓN

Magister.

Beltrán Guevara, Patricia Maricela

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas “Juan Amado de Cristo”, del cantón Quito y provincia de Pichincha - Ecuador, en el periodo lectivo 2014 -2015 realizado por González Arévalo Janeth Maritza, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, agosto de 2016

f).....

Beltrán Guevara, Patricia Maricela Mg.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo González Arévalo Janeth Maritza, declaro ser autora del presente trabajo de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la Titulación de Ciencias de la Educación Infantil siendo Beltrán Guevara, Patricia Maricela Mg. directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

f:.....

Autor: González Arévalo Janeth Maritza

Cédula: 1714319371

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico principalmente a mi querido hijo Derek Alexander Salazar González que llego a mi vida en el preciso momento y justo al finalizar mi carrera, por inspirarme y animarme a seguir adelante con esa mirada de complicidad, por esos balbuceos que me sirvieron de apoyo, por inspirarme a culminar mi meta y así ofrecerle un mejor porvenir, ahora sé que nuestro andar por los senderos del mañana serán mucho más felices y productivos.

Se la dedico a mis padres que con su ejemplo me inculcaron sus principios y valores, y gracias a ellos he llegado a ser lo que ahora soy, además de demostrarme que la perseverancia de seguir mis sueños rinde sus frutos, su apoyo incondicional me motivaron a culminar con éxito mis metas.

Para finalizar se la dedico a mi Dios padre y su hijo Jesucristo, por permitirme llegar a este momento cubriéndome de muchas bendiciones, sólo con su bendición y amor pude seguir adelante en la culminación de mis estudios universitarios.

Janeth Maritza González Arévalo

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a mí querida hermana Mariela Patricia González Arévalo por motivarme a retomar mis estudios y terminar mi carrera, por estar presente en cada momento ayudándome, guiándome e impulsándome en lo académico y en lo emocional, en los diferentes senderos de mis estudios. Mariela, es y será un motivo por la que mejorar como persona y como profesional para servirle de buen modelo, ejemplo que debo darle debido a que soy su hermana mayor.

A mis queridos profesores que siempre los tuve presentes cuando los necesité, su ayuda fue siempre incondicional, que a través de la distancia demostraron gran profesionalismo y compromiso para poder guiarme en mi desarrollo académico.

A mi prestigiosa universidad UTPL que me abrió sus puertas que a pesar de la distancia me brindo ayuda y entusiasmo por mejorar como persona y prepararme para un futuro mejor.

Gracias a mis padres, quienes fueron las personas que me motivaron a estudiar en la Universidad Técnica Particular de Loja, sugiriéndome que siguiera el ejemplo y decisión de mi querida hermana en culminar su preparación, la misma que es uno de los pilares fundamentales en mi vida. Este logro alcanzado en mi vida me fortalece y para educar mejor a mi hijo de manera sabia cada día.

Agradezco principalmente a mí amado Dios que me dilucido siempre y me guió para estudiar educación infantil, lo que me sirvió para descubrir que mi vocación son los niños.

Janeth Maritza González Arévalo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR (A) DEL TRABAJO DEL FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

- 1.1. Destrezas en educación
 - 1.1.1. Definiciones de destreza
 - 1.1.2. Definiciones de habilidades
 - 1.1.3. Destreza con criterio de desempeño
- 1.2. Actividades de aprendizaje
 - 1.2.1. Definiciones
 - 1.2.2. Definición de actividades para el aprendizaje
 - 1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: Cognitivo y Procedimental
 - 1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo
 - 1.2.3.2. Aprendizaje procedimental
 - 1.2.4. Estructuras de las actividades del aprendizaje
- 1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje
 - 1.3.1. Definición de operaciones mentales
 - 1.3.2. Tipos de operaciones mentales
 - 1.3.2.1. Ejemplificación de operaciones mentales
 - 1.3.2.1.1. Identificar
 - 1.3.2.1.2. Comparar
 - 1.3.2.1.3. Analizar
 - 1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en los procesos de aprendizaje

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

- 2.1. Diseño de investigación
- 2.2. Preguntas de investigación
- 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación
 - 2.3.1. Métodos
 - 2.3.2. Técnicas e instrumentos
 - 2.3.3. Técnicas de investigación bibliográfica
 - 2.3.4. Técnicas de investigación de campo
 - 2.3.5. Instrumentos
- 2.4. Recursos
 - 2.4.1. Humanos
 - 2.4.2. Institucionales
 - 2.4.3. Materiales
 - 2.4.4. Económicos
- 2.5. Procedimiento

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 3.1. Resultados
 - 3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
 - 3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente
 - 3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente
- 3.2. Discusión
 - 3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico
 - 3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje
 - 3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas
 - 3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente

CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

4.2. Recomendaciones

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

RESUMEN

El presente trabajo de sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes realizadas en la institución educativa, “Juan Amado de Cristo” del cantón Quito, provincia Pichincha-Ecuador, período lectivo 2014-2015; tiene como objetivo principal el ordenar las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos que son elementos del plan de clase, con la finalidad de la reorientación, fundamentación e innovación en el desempeño profesional utilizando la evaluación de los resultados de las prácticas docentes a través del análisis. Para la elaboración del producto se realizó la recopilación de información a través de internet usando la técnica de revisión documental, la investigación de contenidos extraídos de diferentes fuentes bibliográficas, que ayudaron a establecer el marco teórico solicitado. Como conclusión se puede acotar que la educación tiene que estar al día ser flexible y adaptarse a las características de los infantes, por lo que se recomienda que los docentes realicen capacitaciones y actualizaciones permanentes para facilitar y mejorar los resultados en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Sistematización, docentes, plan, innovación.

ABSTRAC

The present work of systematization of activities in the teaching-learning process in scholastic practices carried out in the school Juan Amado de Cristo, cantón Quito, Pichincha province, Ecuador, for the period 2014-2015; have as main objective ordering stages of the learning process, activities and resources that are elements of the lesson plan, with the aim of refocusing, foundation, and innovation in professional performance using the evaluation of the results of teaching practices through analysis. For the preparation of the product be made a gathering of information over the Internet using the technique of document review, research content drawn from different literature sources, which helped establish the theoretical framework requested. In conclusion it can be said that education must be up to date, to be flexible, and adapted to the characteristics of infants, so it is recommend that teachers undertake training and constant updates on their respective subjects to facilitate and improve educational processes and results.

KEYWORDS: Documentation, teachers, plan, innovation.

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente sistematización es la de configurar las experiencias de las prácticas docentes mediante un proceso de reconstrucción, reflexión analítica, y la recuperación de los aprendizajes de las prácticas, haciendo una interpretación consiente para poder comprender las fallas existentes y de esa manera introducir mejoras en prácticas venideras y la producción de un conocimiento nuevo para aplicar en la docencia.

El presente trabajo tiene como objetivo general: evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

Como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes; caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje; e identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes se realizaron en la institución educativa “Juan Amado de Cristo” ubicado en el cantón Quito, provincia Pichincha, Ecuador, año lectivo 2014-2015 a niños de 4 a 6 años de edad.

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferentes fuentes bibliográficas como: textos, revistas, periódicos, libros electrónicos, etc.

Se trabajara en base a la sistematización de las prácticas docentes las que serán analizadas en tres matrices donde se examinaran los aspectos de los planes educativos como: la estructura en el planteamiento de actividades; la relación entre recurso y actividad en la planificación; la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico; la

pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

El Primer Capítulo aborda: el marco teórico, en el que se encuentran las definiciones de destrezas en la educación, de las actividades de aprendizaje, y de las operaciones mentales en el aprendizaje.

En el Segundo Capítulo trata: la metodología, en el que se describe el diseño, las preguntas, los métodos, las técnicas, los instrumentos, los recursos y el procedimiento de la investigación que se utilizaron en esta sistematización.

El Tercer Capítulo describe: los resultados, elaborados a partir de tres matrices en las que figuran cinco planes didácticos, consta la rúbrica, se describe las fortalezas y las debilidades que dieron paso al análisis de las matrices, y por último la discusión que tiene como finalidad hallar respuestas a las falencias de los recursos y las actividades del plan educativo.

Como conclusión principal se determina que: el docente, para organizar el plan de clase debe enfocarse en que este sea flexible y con creatividad acorde a las etapas que desea aplicar; el docente debe ser consciente de las características y necesidades de sus alumnos y realizar un plan incluyente.

Como recomendaciones se plantea que: la labor del docente debe estar encaminada a desarrollar las destrezas exigidas por el ministerio y si no posee el material necesario buscar la manera de improvisar y siempre elaborar dos planes por si le falla el primero; se deben buscar actividades y operaciones mentales pertinentes, tanto al desarrollo de los niños, como a los recursos disponibles considerando la infraestructura de la institución, existiendo concordancia en los planes didácticos entre los elementos antes descritos.

Hablar de la sistematización de experiencias es recalcar el papel importante que se desarrolla en toda práctica y aprendizaje por lo que la sistematización debe ser la bitácora que acompañe todo el tiempo a los becarios y profesionales además de ser un instrumento y herramienta en la que deben relatar sus vivencias de forma continua y permanente para que sirva de fuente de apoyo y consulta para evitar las debilidades y reforzar las fortalezas.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación

Una destreza es la eficiencia para ejecutar una tarea, y el docente debe responder a situaciones como:

- Dominio de problemas
- Rutinas de trabajo
- Metodología institucional
- Protocolo de actuaciones, dentro del aula.

1.1.1. Definición de destrezas.

Ribes E. (2011). Revista electrónica de investigación educativa UABC Vol. 13 N°2. Destreza se identifica con "hacer algo que se ajusta a algo", es decir, supone una acción y un objeto sobre el que se actúa. Las destrezas para su aplicación necesitan hacerse siempre con técnicas apropiadas (pg.6). El autor hace una clara alusión de la necesidad de una técnica correcta y precisa para el desempeño de las destrezas en cada campo de actuación.

Por otra parte Garcia (2012):

La destreza es una capacidad una manifestación de una serie de elementos o de un conjunto sólido guiado por la imaginación por la mente, y, por todos aquellos aspectos se desarrollan dentro de nosotros a través de sensaciones y su interpretación. Por todo aquello que, aunque se expresa a través de elementos físicos, no necesita de ellos para transformarse y evolucionar...el principio básico de desarrollo es la creación y la imaginación. (p.14)

En cuanto a este autor se refiere a las destrezas como algo innato, propio de todo ser humano donde la deducción y la impresión son la herramienta clave para desarrollar dichas aptitudes.

Bartolomé (2013) manifiesta que "la destreza es una habilidad específica que puede usar un aprendiz (alumno), para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo" (pg.1). Para este autor la destreza es un elemento fundamental para adquirir de manera relevante los aspectos intelectuales mediante una capacidad precisa.

Las destrezas son algo inherente en el ser humano y según sus propias experiencias estas se fortalecen y desarrollan, pero no todos son aptos para desempeñar todas las destrezas es evidente que ciertas aptitudes sobresalen más con respecto a los campos específicos como los cognitivos, psicomotores y afectivos, podríamos mencionar en el cognitivo al físico teórico Stephen Hawking o la científica Marie Curie, en lo psicomotor al pintor Leonardo da

Vinci o el escultor Miguel Ángel, lo que se evidencia es que en este conglomerado social nos acoplamos muy bien gracias a nuestras destrezas.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Ausbel D. (citado por Domínguez, C., & Domínguez, A. 2012) sostiene:

Que el rol del docente y el estudiante en el contexto de aula ha cambiado con el pasar de los años, en el nuevo paradigma educativo y se percibe como un intercambio de conocimiento dinámico en donde ambos actores se mantienen activos y logran un aprendizaje a partir de espacios de reflexión e interacción constante entre los contenidos y metodología de enseñanza aprendizaje que permita relacionar el nuevo conocimiento a la realidad en que se desenvuelve el estudiante (pg.5).

Este autor nos deja una fiel evidencia de que la flexibilidad es una habilidad además de ser la herramienta necesaria para una educación que se demanda en estos tiempos actuales.

Para Corcino (2013) "la habilidad es un talento, destreza o capacidad innata que tiene una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio" (pg.1). Este autor denota que la habilidad es una cualidad peculiar de los seres humanos que le permite desarrollar con notoriedad una actividad.

Las autoras Peñafiel E. & Serrano C. (2010) sostienen que la habilidad es "la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de ejecución" (pg.8). Como manifiestan las autoras las habilidades son congénitas y está comprobado que la convivencia en casa es fundamental para fortalecer ciertas habilidades, la práctica hace al maestro.

Como detallan los autores con énfasis sobre las habilidades que es un saber hacer las tareas bien, con un alto grado de conocimiento, con mucha facilidad y las ejecuta con éxito, es algo connatural, es un talento que se va perfeccionando a diario donde el ingenio es la clave de los habilidosos, hay personas que poseen una habilidad pero también las hay que poseen múltiples habilidades como por ejemplo un buen maestro tiene la habilidad de enseñar y ser un excelente escritor.

1.1.3 Destrezas con criterio de desempeño.

Espinoza (2012) señala que las destrezas con criterio de desempeño: "Es lo que se pretende desarrollar, su importancia en la planificación es vital porque contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad" (p.57). Como nos recalca el autor los profesores son el eje principal que en función de sus objetivos curriculares lograrán

que los estudiantes lleguen a obtener los resultados educativos deseados con la finalidad de desarrollar sus pensamientos criterios, competencia con calidad y desarrollo de la destreza profesional inculcados.

La actualización y fortalecimiento curricular del Ecuador (2011) define a las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro-curricular con el sistema de clases y tareas de:

- La sociedad- la naturaleza- la comunicación e interacción entre los seres humanos
- Destrezas y conocimientos a desarrollar
- Lectura- comprensión
- Los objetivos educativos
- Resultados del aprendizaje con proyección integradora en la formación humana y cognitiva
- Situaciones- casos- problemas a resolver- producciones 7 aprendizajes.

Sobre la base del desarrollo y de la sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad (p.19).

Es obvio como lo señala la actualización curricular que los docentes requieren de la elaboración de la planificación micro-curricular donde las destrezas con criterio de desempeño es lo importante destacar, para lograr las metas trazadas en cuanto al aprendizaje enseñanza del discente de manera acorde y sucesiva y de manera correcta.

Para la UNESCO (2010) “Las destrezas con criterio de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación micro-curricular de sus clases y las tareas de aprendizaje” (pg.11). Se vuelve a reiterar que el papel del docente junto a la planificación curricular es el eje principal en la adquisición del aprendizaje por parte del discente.

Es importante señalar que las destrezas con criterios de desempeño expresan el saber hacer las actividades con una o más acciones, las mismas que deben inducir al desarrollo de procesos creativos, colaborativos y reflexivos del aprendizaje, además de permitir el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas significativas en el desarrollo cognoscitivo y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño, para lograr una formación integral de los estudiantes.

Por tal motivo es importante recordar que el papel del docente es de constante y permanente preparación para brindar una mejora en su quehacer laboral y lograr nuevas actitudes en los estudiantes que requieren una preparación más universal y al día.

1.2. Actividades de aprendizaje

El aprendizaje es una actividad obtenida mediante un proceso que dura toda la vida donde influyen las experiencias además de lo cognitivo, los conocimientos adquiridos se establecen en función de los intereses que cada uno tenga y de sus necesidades presentes para resolver problemas a un futuro cercano.

1.2.1. Definición de Aprendizaje.

Nos dice Domjan (citado por Coon & Mitterer, 2011) que “el aprendizaje significa un cambio de conducta relativamente permanente debido a la experiencia” (p.219). El autor alude a algo tan evidente como es la experiencia que nos deja el día a día y que son aprendizajes que nos acompañan toda nuestra vida, y que según esos conocimientos adquiridos nuestra vida cambia.

Por otra parte el autor Ernesto Yturalde (2012) expresa que:

El aprendizaje es un proceso permanente y activo, en el cual los procesamientos de la información implican que los aprendices como socios del aprendizaje, deben construir y reorganizar el conocimiento en su estructura cognitiva por medio de sus propios niveles de representación, con los cuales, los socios del aprendizaje transforman esa información acorde con sus propias realidades, experiencias anteriores, con sus valores, normas y reglas, siempre y cuando esté alerta, reflexione y procese la experiencia para conceptualizarla a su realidad (pg.2).

Esta manifestación realizada por este autor demuestra que el proceso de aprendizaje va en función de cada individuo, el cual construye y organiza sus propios conocimientos en base a sus capacidades acompañadas de sus experiencias, valores inculcados, sus reglas y su capacidad de reflexión todo esto dentro de un entorno más o menos ajustado a su realidad.

Benavides (2013) concibe al aprendizaje como secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar por parte de los estudiantes y maestros como:

- la observación,
- identificación,
- discriminación,

- establecimiento de relaciones,
- organización,
- análisis,
- inferencia,
- evaluación,
- abstracción,
- conceptualización, las que integradas a la atención,
- memoria retentiva,
- comprensión,
- adquisición,
- memoria evocativa,
- reproducción y transferencia,
- mediante comunicación integral,
- que permiten el logro del aprendizaje (pg.12).

Por lo que expone este autor se puede deducir que para que el estudiante alcance su máxima preparación, requiere seguir un arduo itinerario de procedimientos, destrezas, habilidades y actitudes que son aspectos específicos de un desarrollo intelectual acorde a lo que socialmente se exige.

Es preciso anotar que el estudiante adquiere sus aprendizaje mediante la practica propia y por medios cognoscitivos, lo que indica que el logro educativo puede darse en diferentes entornos y contextos seguido de variados recursos que son infinitos y aportan una riqueza de valor incalculable y son una herramienta esencial en la formación del individuo y por ende de la sociedad en general.

1.2.2. Definiciones de las actividades para el aprendizaje.

Para Valera & López (2011)"las actividades para el aprendizaje son situaciones propuestas por los docentes en un espacio y tiempo dentro del aula, para producir el aprendizaje en los estudiantes" (p.10). El aprendizaje de los discentes transcurre, trasciende, adquiere y formaliza de acuerdo a las actividades desarrolladas dentro del aula y que están estipuladas en el plan de clases, a la vez que son un conglomerado de medios necesarios para asimilar los contenidos del currículum, demostrando que las actividades son el punto de partida y el eje principal de la programación curricular, y que a su vez son un conjunto de información que a futuro se transfigurara en conocimientos.

Álvarez, Palomar, Vilches & Laínez (2010), señalan que “las actividades de aprendizaje tienen como finalidad conseguir los objetivos y adquirir las competencias básicas” (p.1). Como manifiestan los autores toda actividad tiene una finalidad y la que prima aquí es la implantación de la educación en los alumnos por medio de la elaboración de las actividades programadas en el currículum académico.

Roquet G. (2012) alude que “las actividades son todas aquellas que debe realizar un estudiante para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, son las experiencias que desarrolla todo alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje” (pg.9). Son todas aquellas acciones que realiza un docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los alumnos”.

De lo expuesto anteriormente se hace una invitación a enfocar a las actividades de aprendizaje como a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar por medio del análisis, las investigaciones, los diseños, las construcciones y las evaluaciones, y al mismo tiempo estos son los mejores recursos que el maestro puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A modo de sugerencia cabría considerar que las actividades que el docente planifique deben ser más flexibles, democráticas y permitir a los estudiantes adaptarlas en su vida diaria, y de esta manera afianzar su aprendizaje por medio de la asimilación de sus conocimientos con el entorno que los rodea y en el que viven.

1.2.3 Tipos de actividades de aprendizaje: Cognitivo y Procedimental.

Son todas aquellas acciones que debe realizar un estudiante para alcanzar los conocimientos de aprendizaje, que le ayudaran a adquirir los conceptos y las habilidades a través de la educación.

1.2.3.1. Aprendizaje cognitivo.

Capacho, (2011) “el estudiante para obtener un aprendizaje de experto, el contenido que quiere llegar a comprender tiene que pasar por un proceso dinámico” (pg.11). Es precisa la definición que esté autor hace con respecto de la cognición, detallando que es la facultad intelectual dentro de una sincronización del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad, equivaliendo también para el proceso de conocer.

Escutia (2013) al referirse a las estrategias de aprendizaje señala que, “nuestro desarrollo cognitivo y nuestra conducta es producto y resultado de la forma de cómo somos

entrenados, educados y adaptados a un entorno específico”. Como nos recuerda el autor en la adquisición de la cognición influyen factores internos y externos que van forjando nuestro ser y vamos priorizando nuestro intelecto a un campo específico.

Martínez, Arrieta y Meleán, (2012) “Se obtiene sin dificultad al proponer al aprendiz pasar de una clase de situaciones a otra, próximas entre sí” (pg.44). Es precisa la afirmación del autor en cuanto al aprendizaje que es un proceso concatenado a lo largo de toda la vida y bajo toda circunstancia.

Se puede decir que, el aprendizaje cognitivo es la facultad del ser humano de procesar la información que recibe por medio de la percepción, el conocimiento adquirido y las características subjetivas, procesos que pueden ser conscientes e inconscientes, y que se van formando de manera paulatina y permanente, y van forjando la personalidad del individuo.

1.2.3.2. Aprendizaje procedimental.

Carrillo M. (2011) describe al aprendizaje y a la memoria procedimental como “la adquisición, almacenamiento y recuperación eficaz de la información concerniente a la ejecución de diversas habilidades y tareas motoras que van desde lo simple y cotidiano, hasta tareas trascendentales para la vida del sujeto como son la marcha y la escritura” (pg.2). Como sustenta el autor el aprendizaje procedimental es mediante procedimientos realizados por acciones y decisiones que proceden de la motivación interna que se hallan almacenados de igual manera sucede con la motricidad.

Morales M. (2013) revista de educación a distancia #36. Dice que:

Las actividades procedimentales y de procesos son las habilidades que se componen de un conjunto de acciones relacionadas. No se desarrollan aisladamente, se asocian a los conocimientos y a los valores y unos a los otros se refuerzan. Se desarrollan en secuencia, las básicas deben incrementarse antes que las habilidades avanzadas. Entrenamiento en procedimientos metodológicos aplicados relacionados con materias científicas o área profesional (pg.4).

A modo de conclusión se evidencia que las actividades procedimentales son un conjunto de acciones secuenciadas y guiadas a la obtención de una meta concreta, para cuyo logro se utiliza estratégicamente los conocimientos adquiridos, las técnicas necesarias, las destrezas precisas y los métodos adecuados mismos que son elementos esenciales de todo proceso.

Rev Med Inst Mex Seguro Soc. (2013;51(4):402-13) El aprendizaje procedimental es mucho más lento, progresivo e inflexible que la memoria declarativa y se evalúa a través de tareas denominadas “no-explícitas” o “pruebas indirectas”, que miden las capacidades procedimentales o habilidades como:

- Selección, recolección y registro de información
- Detección de fuentes de información.
- Organización de la información proveniente de distintas fuentes.
- Recolección y selección.
- Organización para la presentación.
- Relevamiento del entorno desde una perspectiva comunicacional.

La revista Rev. Med. Inst. Mex hace mención al aprendizaje procedimental como “un aprendizaje metódico, lento, que deja poco margen para la flexibilidad y es adquirido de forma progresiva”. Se puede argumentar que el aprendizaje procedimental por ser un conjunto de procesos sistemáticos para lograr adquirir el conocimiento, es necesario y es un paso obligatorio para alcanzar una educación integral, antes de adquirir y reforzar las distintas habilidades cognitivas.

Debido a lo cual se puede recomendar que los docentes pueden hacer uso de esta valiosa herramienta como medio para ahorrar tiempo y pasar a ser el método adecuado de la adquisición de las destrezas, debido a los procesos y la práctica que facilita el aprendizaje procedimental, como por ejemplo:

Usar el lápiz que es un procedimiento básico, de observación externa y de practica constante.

1.2.4 Estructuras de las actividades del aprendizaje.

De acuerdo a Leontiev (citado por Camps & Castelló, 2013) las actividades son:

Una motivación que guía el comportamiento de los estudiantes, deben tener un motivo para llegar a cumplir con una finalidad, que es la misma para todos los alumnos independientemente de que tengan dificultades o no, dentro de las actividades los alumnos llevan a cabo acciones que tienen sus objetivos específicos que toman sentido dentro de ellas. (p.21)

Para este autor las actividades de aprendizaje se estructuran de manera motivadora, con la finalidad de modelar el comportamiento del estudiante para que adopte la educación como una meta con voluntad propia sin importar su condición y siempre teniendo claros los objetivos de dicha preparación.

En tanto que Werstch (citado por Mariño & Godoy, 2012) define a la actividad como “una unidad molar, no aditiva, es un sistema con su propia estructura, sus propias transformaciones internas y su propio desarrollo” (p.39). Es una afirmación muy precisa sobre las actividades que estas deben ser enfocadas como algo propio del aprendizaje que poseen sus propias características y por ende tienen un proceso de desarrollo auténtico, cuyo principal objetivo es la formación del individuo tanto profesionalmente como psicológicamente.

ICE y Octaedro (2011) Universidad de Barcelona precisa que “las actividades de aprendizaje son recursos para adquirir el aprendizaje y no sólo medios para comprobarlo” (p.3).

De acuerdo a esta definición las actividades de aprendizaje son recursos por de los cuales los estudiantes adquieren los conocimientos a través de un proceso de actividades sistematizadas y que no solo sirven como mero medios de evaluación.

Se puntualiza que las estructuras de las actividades de aprendizaje sirven para aprender de una manera funcional, lograr construir conocimientos, donde el docente debe basarse en una enseñanza con ideas claras de lo que quiere conseguir y lo que quiere comunicar, así como concretar el modo de evaluación.

Por lo que una actividad de aprendizaje es el conjunto de acciones integradoras e integrales que un aprendiz tiene que llevar a cabo con la orientación del instructor, para lograr una o varios resultados de aprendizaje, son objeto directo de aprendizaje, esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en los ambientes de aprendizaje y lo que más tarde se hará en el mundo laboral.

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje

Son los procesos de aprendizaje mediante las actividades que realizamos sea en el contexto social o cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización mediante reestructuras cognitivas.

1.3.1. Definición de operaciones mentales.

Autores como Gutiérrez & Vila (2015) manifiestan que “las operaciones mentales de acuerdo a la teoría piagetiana se trata de las acciones internas que realizan las personas, esto es a la representación y ejecución mental de un conjunto de acciones ordenadas e interdependientes, según transformaciones establecidas por su reversibilidad” (pg.45).

Como manifiesta el autor son operaciones que ocurren bajo una representación mental de forma secuencial y estableciendo una relación entre ellas en el interior de las personas.

Feuerstein (citado por ídem, 2013, pg.300) sostiene que las operaciones mentales “son el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”. Toda acción que se ejecute o se realice forma el conjunto de las operaciones mentales cuyas acciones son interiorizadas y una vez adquiridas son administradas y armonizadas para de esta forma pasar a formar parte del sistema cognitivo.

Sostiene Fuentes (2011) que las operaciones mentales indica que “el acto mental se analiza en función de las estrategias que emplea la persona para explorar, manipular, organizar, transformar, representar y reproducir nueva información” (pg.10). Como anota el autor las operaciones mentales son elaboradas y archivadas siguiendo un previo proceso para adquirir y afianzar la nueva información y pase a convertirse en un nuevo conocimiento.

Se puede decir que las operaciones mentales son un conjunto de acciones que funcionan como un interfaz entre los estudiantes, los profesores y los recursos recibidos de forma internos y externos, para percibir la información la que es interiorizada, organizada y coordinada mentalmente y que pasan de la información más simple y elemental a las más compleja y abstracta.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

A partir de la consideración de los 3 tipos de actividades de aprendizaje que apunta Alonso (citado por Rodas, 2014, pg.1), destacamos las siguientes operaciones mentales:

- Receptivas:

- Percibir / Observar
- Leer / Identifica
- Escuchar

- Actividades de aprendizaje memorísticas, reproductivas: pretenden la memorización y el recuerdo de una información determinada.

- Retentivas:

- Memorizar (retener)/ Recordar (recuperar, evocar). Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, etc.
 - Recordar (sin exigencia de comprender) un poema, una efemérides, etc.
 - Identificar elementos en un conjunto, señalar un río en un mapa, etc.
 - Calcular / Aplicar procedimientos. Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.
- Actividades de aprendizaje comprensivas: pretenden la construcción o la reconstrucción del significado de la información con la que se trabaja utilizando estrategias para relacionar, combinar y transformar los conocimientos. Por ejemplo:
- Analíticas (pensamiento analítico)
- Analizar
 - Comparar / Relacionar
 - Ordenar / Clasificar
 - Abstraer
- Resolución de problemas (pensamiento complejo)
- Deducir / Inferir
 - Comprobar / Experimentar
 - Analizar perspectivas / Interpretar
 - Transferir / Generalizar
 - Planificar
 - Elaborar hipótesis / Resolver problemas /Tomar decisiones
- Críticas (pensamiento crítico) y argumentativas
- Analizar /conectar
 - Evaluar
 - Argumentar / Debatir
- Creativas (pensamiento creativo):
- Comprender / Conceptualizar (hacer esquemas, mapas cognitivos)
 - Sintetizar (resumir, tomar apuntes) / Elaborar
 - Extrapolar / Transferir / Predecir

- Imaginar (juzgar)/ Crear
- Expresivas simbólicas:
- Representar (textual, gráfico, oral...) / Comunicar
 - Usar lenguajes (oral, escrito, plástico, musical)
- Expresivas prácticas:
- Aplicar
 - Usar herramientas
- Actividades de aprendizaje metacognitivas: pretenden la toma de conciencia de los propios procesos cognitivos.
- Metacognitivas:
- Tener conciencia de sus procesos cognitivos de aprendizaje

En el aprendizaje también están implicadas las habilidades emocionales: control de las emociones, empatía, tolerancia a la frustración y persistencia en la actividad, flexibilidad ante los cambios...

- En el pensamiento superior podemos distinguir: pensamiento analítico (análisis), crítico (análisis, evaluación, conexión), pensamiento creativo (elaborar, sintetizar, imaginar), pensamiento complejo (diseñar, resolver problemas, y decisiones)

Como nos hace ver este autor la elaboración de la operación mental requiere un arduo camino a seguir entre las que funcionan las diferentes percepciones, los pensamientos, los criterios personales y las sensaciones que se percibe para lograr desarrollar y entender la estructura de dichas operaciones.

Según Piaget (citado por Ruiz, 2013, pg.13) presenta la siguiente clasificación de operaciones mentales del nivel de operaciones concretas y formales:

- Seriación
- Transitividad
- Clasificación
- Decentar
- Reversibilidad
- Conservación
- Probar hipótesis
- Deducción

Según Reuven Feuerstein (citado por J. Cardoso, 2011, pg.4) son “el conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas, en función de las cuales llevamos a cabo la elaboración de la información que recibimos”.

- Identificar
- Comparar
- Análisis
- Síntesis
- Clasificación
- Codificación
- Decodificación
- Proyección de relaciones virtuales
- Diferenciación
- Representación mental
- Transformación mental
- Razonamiento divergente
- Razonamiento hipotético
- Razonamiento transitivo
- Razonamiento analógico
- Razonamiento lógico
- Razonamiento silogístico
- Razonamiento inferencia

Se puede decir que las operaciones mentales siguen un proceso y manejo de prerrequisitos para la elaboración de los procesos mentales que se dan a través de las funciones cognitivas y que son entrada, elaboración y salida de información.

-Fase de entrada:

- Percepción clara y precisa
- Comportamiento exploratorio sistemático
- Instrumentos verbales adecuados
- Orientación espacial
- Orientación temporal
- Constancia y permanencia del objeto
- Necesidad de precisión y exactitud al recoger la información

- Considerar dos o más fuentes de información simultáneamente

-Fase de elaboración:

- Percibir y definir el problema
- Diferenciar datos relevantes de irrelevantes
- Comparar de modo espontáneo
- Amplitud del campo mental
- Percepción global de la realidad
- Uso de razonamiento lógico
- Representación mental
- Pensamiento hipotético inferencia
- Trazar estrategias para verificar hipótesis
- Conducta sumativa
- Planificación de la conducta
- Categorización
- Establecer relaciones virtuales

-Fase de salida

- Comunicación descentralizada
- Proyección de relaciones virtuales
- Comunicación de respuestas sin bloque
- Respuestas certeras y justificadas
- Vocabulario adecuado en la comunicación
- Precisión y exactitud al responder
- Transporte visual adecuado
- Conducta controlada

1.3.2.1. Ejemplificación de operaciones mentales.

Las operaciones mentales son necesaria para la adquisición del conocimiento, estas operaciones son construidas por el individuo a partir de la acción y la experimentación, lo que le permite desarrollar esquemas mentales, modificado por procesos complementarios de asimilación y acomodación.

Identificación.

Acción de establecer, demostrar o reconocer la identidad de una cosa o persona.

Por ejemplo: los alumnos observaran las diferentes frutas y reconocer su peso, tamaño.

Diferenciación.

Examinar varias cosas para establecer sus relaciones, diferencias o semejanzas.

Por Ejemplo: examinar las frutas y clasificarlas por su color, después por su forma.

Representación mental.

Son aquellas formas materiales o simbólicas de dar cuenta de algo real en su ausencia, están organizadas en estructuras que permiten darle sentido al entorno.

Por ejemplo: Establecer las características de las frutas.

Transformación mental.

Es la identificación de los procedimientos que conducen a establecer las estrategias para hacer transformaciones.

Por ejemplo: realiza un collage con frutas cítricas.

Evocación.

Es el recuerdo memoria que se tiene de algo.

Por ejemplo: dibujar las frutas de color amarillo.

Comparación.

Establecer una relación de similitud o equivalencia entre dos o más cosas.

Por ejemplo: establecer que frutas tienen la vitamina C.

Clasificación:

Establecer semejanzas, diferencias, pertenencias e inclusiones entre objetos.

Por ejemplo: diferenciar la textura de las frutas.

Seriación.

Conjunto de cosas que tienen una relación entre sí y se suceden unas a otras en orden.

Por ejemplo: Organizar series de frutas en función de su tamaño

Codificación descodificación

Proceso de traducción de un mensaje a un lenguaje adecuado para poder manejarlo.

Por ejemplo: búsqueda de las frutas en el libro

Análisis síntesis

Separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos.

Por ejemplo: como preparar ensalada de frutas a partiendo de los colores.

1.3.3 Desarrollo de operaciones mentales en los procesos de aprendizaje.

Aguilar (2012) "Las operaciones mentales, unidas en forma lógica, dan como resultado la estructura mental de la persona" (p.18). Claramente nos expresa el autor sobre las operaciones mentales como empiezan construyéndose, y es a partir de las formas más básicas de conocimiento afloran para dar paso a un concepto más elaborado y complejo.

Expresa Plessi (2011) que el estudiante debe "tener bien presentes todas las operaciones mentales que este debe poner en juego cuando aprende, con el fin de desarrollar todas sus dimensiones" (pg. 19). De acuerdo a lo que expresa el autor, las operaciones mentales son una serie de actos mediadores donde el conocimiento adquirido previamente es el pilar fundamental del resultado que se pretende conseguir.

Manifiesta Gárate (2012) que "la operaciones mentales son los procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, los que se ponen en juego cuando construyen sus aprendizajes en las diferentes unidades didácticas (proyectos, unidades de aprendizaje y módulos) a través del desarrollo de las actividades/sesiones de aprendizaje en el aula" (pg.5). Como concluye el autor los procesos de enseñanza aprendizaje son la herramienta que el docente debe manejar a su favor y lo debe abordar de forma concreta dividiéndole en partes, en sesiones para facilitar su trabajo en clase y lograr afianzar el aprendizaje.

En los procesos de aprendizaje las actividades que se realizan son a base de múltiples operaciones cognitivas que contribuyen a lograr el desarrollo de sus estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento, como por ejemplo:

En los niños 2 a los 6 años pre-operacional

- Comparación.- búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos o hechos, de acuerdo con sus características. Trabajo en el espejo.
- Clasificación.- agrupación de objetos de acuerdo con sus atributos comunes. Los criterios de agrupación son variables. De los tres a los 4 años.
- Seriación.- habilidad de ordenar elementos de acuerdo a uno o más criterios. Existe un mayor nivel de conciencia, se divide la información en partes pequeñas.

- Codificación y descodificación.- operación mental que permite establecer símbolos -codificación- o interpretarlos -descodificación- de forma clara y precisa, sin ambigüedades. Se da entorno a los 5 años donde ha aparecido el lenguaje.
- Proyección de relaciones virtuales.-capacidad para ver y establecer relaciones entre estímulos externos; relaciones que no existen en la realidad, sino sólo potencialmente. Si los estímulos están debidamente organizados, proyectamos esas relaciones ante estímulos semejantes. Proyectamos imágenes, les hacemos ocupar un lugar en el espacio.
- Análisis y síntesis.- descomposición de la realidad -todo- en sus elementos constitutivos -partes- (análisis). Unión de las partes para formar un todo: el mismo u otro nuevo (síntesis) De lo principal a lo secundario, fundamental para el desarrollo del lenguaje oral.
- Inferencia Lógica.- operación mental que nos permite realizar deducciones a partir de unas informaciones previas. Es la capacidad para realizar deducciones y crear nueva información a partir de los datos percibidos. Esta operación abre la puerta del pensamiento formal, es capaz de deducir.

Por lo que el conocimiento del resultado de la interrelación real y práctica entre el sujeto y el objeto; donde el sujeto actúa sobre objeto y la información que adquiere, la transforma, la organiza, la clasifica y la archiva en su mente.

**CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de la investigación

Según Aniorde (2015) el diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable.

Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como:

- Contar.
- Medir.
- Describir (pg.1).

Lo que denota es que la sistematización es un proceso de investigación científica, en el que realizamos y detallamos un análisis ordenado y secuencial de las experiencias adquiridas en las prácticas y que son sometidas a investigación dentro de un enfoque específico y que se plasman en el producto de fin de la carrera con carácter educativo.

El diseño de investigación elegido por lo tanto permite, hacer las comparaciones que habrían de efectuarse dentro de las planificaciones como:

- Entre dos o más destrezas cual es la más apropiada a desarrollar.
- Realizar dos o más planes didácticos necesarios.
- El tipo de recursos aplicado y utilizado en las actividades.

La investigación permite la recolección de datos de las instituciones educativas particulares como fiscales y a partir de las mismas realizar dicha sistematización.

El diseño de investigación fue aplicado por ser es un plan estructurado de acción, elaborado en función de unos objetivos básicos y que se orienta a la obtención de datos relevantes para resolver el problema de las carencias en la enseñanza.

2.2. Preguntas de investigación

El proceso de sistematización de la práctica docente, propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

- ¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?
- ¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.3.1. Métodos.

El autor Méndez C. (2013) manifiesta que “el método es un procedimiento riguroso formulado de manera lógica para lograr la adquisición, organización y exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental” (pg.2). Como indica el autor para la elaboración del producto se considero las vivencias y se procedió a describir de forma organizada y ajustada a nuestra realidad.

Para Ibáñez (2015) método “es el proceso objetivo a través del cual se encuentran soluciones a los problemas planteados de diferentes campos científicos o tecnológicos” (p.90). Es por obvios motivos que sirvió de mucho el seguir un método para descubrir las falencias y buscar las soluciones a la problemática de las actividades y los recursos.

De entre los métodos que se utilizaron en la presente investigación se cita los siguientes:

El método analítico – sintético, se eligió por que estudia los hechos, lo que permitió hacer una descomposición del plan de clases y de los recursos utilizados, en cada una de sus partes para realizar el análisis, la discusión y los resultados, para luego integrar dichas partes para enfocarlas de forma integral y así realizar las recomendaciones y conclusiones para lograr una mejor comprensión y conocimiento de la realidad de la educación en las aula.

El método inductivo y el deductivo, fue utilizado por que va desde la descomposición del tema de investigación hasta la reconstrucción del mismo, por medio de esquemas lógicos que son realizados mentalmente basados en conocimientos teóricos y las experiencias de las prácticas.

Es escogido por ser un proceso didáctico que ayudo a describir mediante la observación, la expresión, la comprensión, la comprobación de las experiencias reflejadas en las matrices y en la aplicación de los recursos dentro del aula, verificando sí es correcta y si está acorde al momento y a la edad del infante.

El método hermenéutico, se lo selecciono ya que provee los métodos para la correcta interpretación de los conceptos de los diferentes autores investigados, además facilitó la recopilación bibliográfica, fue clave a la hora de responder las preguntas planteadas y como característica final permite hacer un análisis y formular los resultados y la discusión en el proyecto.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de sistematización fueron los siguientes:

2.3.3. Técnicas de investigación bibliográfica.

Por medio de dicha técnica se puede localizar, identificar y acceder a la información investigada.

Para la recolección y análisis de la información teórica, se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, consiste fundamentalmente en acceder, a todo aquello que haya sido elaborado acerca de las prácticas de los ciclos anteriores, fue el medio importante para conocer, analizar y seleccionar el marco teórico, los conceptos y la metodología, los recursos y etapas del proceso didáctico en la sistematización.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, es una red de conceptos que sirvió en el desarrollo de las experiencias, así como la representación gráfica de los análisis, de los procesos de los resultados realizados en las matrices.
- El resumen o paráfrasis usado para presentar la sistematización de forma abreviada; para una mejor comprensión del tema, y entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

2.3.4 Técnicas de investigación de campo.

Esta técnica permite obtener conocimientos nuevos de la realidad social, permitiendo de esta manera diagnosticar los problemas y así establecer una respuesta en base a los nuevos conocimientos.

Este tipo de investigación se apoya en información que proviene de otras fuentes como las entrevistas, cuestionarios, encuestas, y observación.

Entre las técnicas de la investigación de campo están:

- **La observación:** constituye un proceso de atención, recopilación, y registro de información, para lo cual el investigador se apoya en la vista, oído, olfato, tacto, sentidos kinestésicos y cenestésicos, para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto natural, Hurtado (2000, pg1). Se observo los resultados de las prácticas anteriores para la sistematización.
- **El cuestionario:** se realizaron para saber el punto de vista con respecto a temas educativos, como los recursos, las actividades, las etapas y las destrezas.
- **La entrevista:** es el procedimiento más utilizado en la investigación social, como a la docente y su planificación.

2.3.5. Instrumentos.

Bernardo y Caldero (2000) los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (pg.2)

Entre los instrumentos están:

- Fichas de observación
- Material experimental
- Entrevistas
- Encuestas
- Test

Para el desarrollo del trabajo de sistematización se utilizaron las matrices por que garantizan que la información tenga congruencia tanto horizontal como vertical entre los elementos de la investigación, entre ellas se utilizo:

- Matriz de organización de actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrollado en la práctica docente.

- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el prácticum a sistematizar, el periodo comprendido 2014-2015 en los centros educativos Juan Amado de Cristo y Alejandro Andrade Coello.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

- **Estructura en el planteamiento de las actividades**, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios (sí, no).
- **Relación entre las actividades y recursos**, se observó la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios (sí, no).

- **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se consideró las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios (si, no).
- **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios (si, no).
- **Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.**
- Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:
 - **Las actividades en relación a su estructura**, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.
 - **Las actividades en relación a los recursos**, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.
 - **Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso**, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y como estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se considerará dos criterios (si, no).
 - **Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño**, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.
 - **Innovación en relación a la diversidad de actividades**, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

2.4 Recursos

Los recursos que se utilizaron en la sistematización nos permitieron la elaboración del marco teórico con la finalidad de dar forma a un concepto a partir de múltiples ideas, se describió la metodología utilizada, se elaboraron las matrices correspondientes a cada aspecto, se plasmaron los recursos y discusiones y por último las recomendaciones y conclusiones todo esto sobre las practicas realizadas y las experiencias adquiridas, para lo cual se usaron varios tipos de recursos tales como:

2.4.1. Recursos humanos.

Es el conjunto de trabajadores que forman parte de la institución que se caracteriza por desempeñar una variada lista de tareas específicas de cada sector.

Dentro de ellos tenemos:

- Directora de tesis.
- Tutora de sistematización.
- Directivo de la institución educativa.
- La estudiante investigadora

2.4.2. Recursos económicos.

Los recursos económicos que se utilizaron para realizar las prácticas fueron:

Rubros de gastos	Cantidad	Precio
Material para la práctica	20	40.00
Copias e impresiones	250	20.00
Consulta e investigación	200 horas	30,00
Alimentación	10	50.00
Transporte	10	50.00
Subtotal		190.00
Imprevistos el 10 % del subtotal		19.00
Total		209.00

En cuanto al financiamiento para la realización de la sistematización de las prácticas es por cuenta de la autora de la misma.

2.5. Procedimiento

El procedimiento es la especificación de los pasos que se sigue para la obtención de la información en el desarrollo de la práctica realizada, es la explicación de las diferentes fases secuenciales que se han venido utilizando para desarrollar la investigación, desde la búsqueda de los elementos teóricos, la definición del contexto de estudio, hasta la construcción del corpus de reflexiones teóricas que sustentaron la investigación.

La investigación utilizada para la sistematización fue de tipo socioeducativa, la cual es un proceso que combina la experiencia y el razonamiento para dar respuesta más o menos científica a problemas existentes en la planificación de las actividades y los recursos utilizados en diferentes ámbitos de la educación.

La modalidad de investigación que se utilizó fue la cualitativa, dado que se es un estudio en profundidad mediante el empleo de técnicas cara a cara para recoger los datos de las instituciones donde se realizaron las prácticas, y las fuentes teóricas de consulta demandadas por la UTP, entre las técnicas empleadas están:

- En primer lugar, está el desarrollo de la investigación bibliográfica donde se realizó la recolección de datos mediante la búsqueda bibliográfica a través de internet, bibliotecas virtuales, google books, google académico, revistas, periódicos, tesis, la asistencia a bibliotecas municipales y de instituciones educativas todo esto para la elaboración del marco teórico.
- En segundo lugar está el trabajo de campo siendo estas las acciones realizadas para la obtención de los datos relevantes del marco teórico y que dieron paso a la estructuración de las matrices, donde se plasmaron las etapas de desarrollo de la planificación curricular, las fortalezas y debilidades del desempeño de las actividades, que sirvieron para cerciorarse del cabal cumplimiento o si existían carencias en los planes didácticos los mismos que fueron cinco, y a partir de esto se llevó a cabo los resultados.
- En tercer lugar se hizo la redacción del análisis y discusión de los resultados, después de los pasos anteriores y apoyándonos en un análisis personal con un punto de vista analítico, crítico, reflexivo e interpretativo, se realizó un careo entre los resultados obtenidos por propia experiencia adquirida en las prácticas y el concepto de diferentes autores considerados en la elaboración del marco teórico estableciendo

de esta forma la discusión.

- En cuarto lugar establecidos y concretados los pasos anteriores tenemos la base donde se cristalizó las recomendaciones y conclusiones de todo este proceso de sistematización de las prácticas del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 RESULTADOS

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prácticum a sistematizar: PRÁCTICUM 3.2

Período de prácticas a sistematizar: 2014-2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Juan Amado de Cristo

Planes	Plan didáctico 1	Plan didáctico 2	Plan didáctico 3	Plan didáctico 4	Plan didáctico 5
Etapas del proceso didáctico	<p>Plan didáctico 1</p> <p>La importancia de la familia en el desarrollo infantil.</p>	<p>Plan didáctico 2</p> <p>Narración del cuento infantil, “Mi hermosa familia”</p>	<p>Plan didáctico 3</p> <p>Interpretación del cuento infantil “Mi hermosa familia”</p>	<p>Plan didáctico 4</p> <p>Numerar y colorear a los personas que conforman su familia”</p>	<p>Plan didáctico 5</p> <p>Identificar y describir a los integrantes de su familia</p>
	<p>Destrezas:</p> <p>Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.</p>	<p>Destreza:</p> <p>Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.</p>	<p>Destreza:</p> <p>Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.</p>	<p>Destreza:</p> <p>Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos</p>	<p>Destreza:</p> <p>Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p>

	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	<p>-Saludar a los niños</p> <p>-Colocar en la ficha de la fecha en curso.</p> <p>-Pasar lista a los alumnos.</p> <p>-Dar a conocer las normas de trabajo.</p> <p>-Dinámica estirar el cuerpo</p> <p>-Presentar el tema de la clase.</p>	<p>-Videos de la familia https://www.youtube.com/watch?v=q00LeM6nDJA</p> <p>-Láminas de los tipos de la familia</p> <p>-Talento humano.</p>	<p>-Saludar a los niños</p> <p>-Colocar en la ficha de la fecha en curso.</p> <p>-Pasar lista a los alumnos.</p> <p>-Dar a conocer las normas de trabajo.</p> <p>-Dinámica hablar de las noticias</p> <p>-Presentar el tema de la clase.</p>	<p>-Talento humano.</p> <p>-Cuento mi hermosa familia.</p> <p>-Fotos de las familias de los alumnos.</p>	<p>-Saludar a los niños</p> <p>-Colocar en la ficha de la fecha en curso.</p> <p>-Pasar lista a los alumnos.</p> <p>-Dar a conocer las normas de trabajo.</p> <p>-Dinámica sonidos de los animales</p> <p>-Presentar el tema de la clase.</p>	<p>-Disfraces de papa, mama y los abuelos.</p> <p>-Peluche de perro.</p> <p>-Golosina.</p> <p>-Dinero de juguete.</p> <p>-Avión de juguete.</p>	<p>-Saludar a los niños</p> <p>-Colocar en la ficha de la fecha en curso.</p> <p>-Pasar lista a los alumnos.</p> <p>-Dar a conocer las normas de trabajo.</p> <p>-Dinámica saltar muy alto.</p> <p>-Presentar el tema de la clase.</p>	<p>-Fichas impresas para colorear los miembros de la familia.</p> <p>-Pinturas de colores.</p> <p>Marcador para poner el nombre.</p>	<p>-Saludar a los niños</p> <p>-Colocar en la ficha de la fecha en curso.</p> <p>-Pasar lista a los alumnos.</p> <p>-Dar a conocer las normas de trabajo.</p> <p>-Dinámica gritar.</p> <p>-Presentar el tema de la clase.</p>	<p>-Fotos de las familias de los niños.</p>

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Preguntas de lo que los niños entienden por familia. -Explicar lo que es una familia. -Indicar características de las familias. -Clasificar los tipos de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Narración del cuento mi hermosa familia por parte de la docente. -Preguntar las dudas que tengan. -Que entendieron del cuento. -Exponer fotos de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disfrazarse los niños de los personajes del cuento mi hermosa familia. -Preparación del escenario para el cuento. -Interpretación del cuento por parte de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pintar en las láminas los miembros con los que conviven. -Enumerar a los miembros de su familia -Escribir los nombres de los miembros de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exponer fotos de parientes por parte de los infantes. -Describir por parte del niño a cada miembro de su familia. -Identificar el grado de parentesco.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Define el concepto de familia. -Clasifica los diferentes tipos de familia. -Distingue correctamente las características de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> -El niño(a) narra cómo es su familia. -Contesta correctamente. -Resumen el cuento. -Expone correctamente las fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta bien el rol asignado. -Reconoce cual es el papel de su familia. -Manifiesta cual es su puesto en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -El niño(a) pinta sin salirse del dibujo. -Enumera ordenadamente a sus familiares. -Escribe exacto los nombres de sus familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expone acorde las fotos de su familia. -Describe justo a su familia. -Identifica quien es cada miembro de su familia.

Fuente: Prácticum 3.2
Elaborado por: El autor

Los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y enfocar el proceso de enseñanza aprendizaje, organizar de las actividades que estén en concordancia con la destreza a desarrollar y en secuencia lógica; pero sin embargo, no todas las actividades se desarrollan acorde con sus respectivos recursos los mismos que son adaptados en el progreso de la clase y no abarcan las edades de los niños y a la destreza a desarrollar por culpa de factores internos o externos y por la paupérrima infraestructura.

3.1.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

3.1.2.1. Mirada horizontal.

Aspecto	Estructura en el planteamiento de actividades.		Relación entre recurso y actividad.		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico.		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Planes								
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X			X		X		X
Plan didáctico 3		X	X		X			X
Plan didáctico 4	X			X		X	X	
Plan didáctico 5	X		X			X	X	
Total	5		5		5		5	

Análisis

-En la matriz de valoración, se observa que de los cuatro componentes se concretaron con éxito uno solo y que fue el primero.

-El segundo componente que se refiere a la relación entre recurso y actividad no se cumplió a cabalidad lo planificó por el factor tiempo.

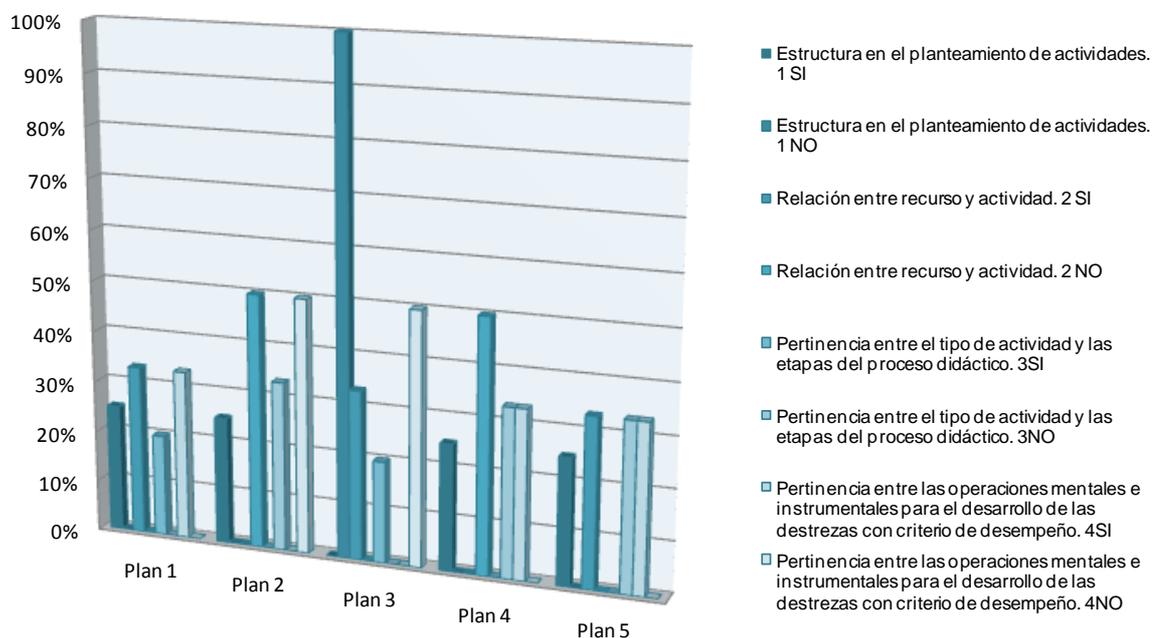
-En cuanto al componente tres no se cumplió por la escases de recursos, además de la infraestructura no cubren las necesidades de los estudiantes en su totalidad.

-Tampoco el componente cuatro se desarrollo dentro de los parámetros esperados el motivo fue la insuficiencia de los instrumentos educativos institucionales.

Se necesita de una planificación contando primero con los recursos necesarios y la predisposición de la docente por ofrecer una mejor función.

3.1.2.2. Mirada vertical.

Gráfico 1. Valoración de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente



Fuente: Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente

Elaborado por: El autor

Análisis

Los aspectos analizados en la gráfica son los siguientes:

- Las actividades están organizadas correctamente y acordes al tema planteado en un 80% es lo que se cumple satisfactoriamente de acuerdo al currículum.
- Con respecto a la relación entre recurso y actividad, tan solo un el 10% de los planes cumple con el requisito, la falta de tiempo fue evidente.
- En la pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico, el 40% de los planes cumplen con ese requerimiento, debido a la escases de recursos e infraestructura.
- En tanto que la pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, se desarrollo a medias en un 33% por la insuficiencia de los instrumentos educativos institucionales.

Es evidente que la falta de recursos y la estructura de la institución provocan muchas carencias a la hora de enseñar.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente.	Debilidades desde la formación docente.
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<p>Contribuye a desarrollar las capacidades de los alumnos.</p> <p>Son herramientas que despiertan y motivan el interés de los discentes.</p> <p>Son los medios con los que se adquiere los conocimientos en el aula.</p>	<p>La capacidad del alumnado para aprender no es del mismo ritmo.</p> <p>Algunas actividades no pueden desarrollarse por la infraestructura de la institución.</p> <p>Las actividades no son fáciles de estructurar adecuadamente por lo que es necesario improvisar.</p>
Recursos en relación a las actividades.	<p>Proporcionan información y formación de los infantes.</p> <p>Despiertan la creatividad y la motivación en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Permiten organizar las actividades de la clase.</p>	<p>El factor económico es el gran impedimento para su adquisición.</p> <p>Los recursos didácticos no corresponden a las etapas del infante.</p> <p>No siempre hay suficientes recursos y se improvisa.</p>
Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<p>Son actividades que despierten curiosidad.</p> <p>Actividades que se relacionen con el entorno y la experiencia</p> <p>Actividades grupales para que exploren sus diferentes ideas.</p>	<p>Las actividades no se acoplan a todos los niños.</p> <p>Los niños con necesidades se aburren y provocan distracción.</p> <p>Los niños no colaboran en las actividades grupales.</p>
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<p>Seleccionar operaciones mentales que sirvan para interiorizar los aprendizajes.</p> <p>Deben ser operaciones que desarrolle la destreza trazada.</p> <p>Aplicar operaciones mentales para crear conciencia.</p>	<p>No todas las operaciones mentales culminan con éxito por factores endógenos y exógenos.</p> <p>Las operaciones mentales a veces no se pueden aplicar por el tipo de currículum utilizado.</p> <p>Los niños son muy pequeños para desarrollar ciertas destrezas</p>
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<p>Crear un aprendizaje mediante la detección y reflexión de ideas.</p> <p>Las actividades proporcionen un análisis crítico y creativo.</p> <p>Que sean actividades que solucionen las necesidades cognoscitivas y prácticas de los infantes.</p>	<p>La innovación de las actividades están limitas por los tipos de currículo poco flexible.</p> <p>Por la falta de creatividad y de un currículo acorde a nuestra cultura</p> <p>Las actividades son repetitivas por la rapidez y sencillez que supone, y se evitan la pérdida del tiempo usando la creatividad.</p>

Análisis

Las prácticas docentes facilitan tener un punto de vista más global y flexible, donde se intenta aplicar los conocimientos adquiridos pero, chocan con los métodos usados en las instituciones educativas y, se puede comprobar que la nueva adaptación del currículum académico es motivador pero lo malo es que no está adaptado a la cultura donde nos hallamos inmersos, es un currículum adoptado de España país donde acoge a la perfección las necesidades de dicha sociedad, está comprobado que en nuestro país no funciona por la infraestructura y los escasos recursos con los que no se cubren las necesidades de los discentes.

Las fortalezas que puede palpase en las aulas es el intento de los docentes en adaptar el material repartiendo por parejas, el de crear rincones donde poder trabajar mejor la destreza planteada, y por último la capacidad creadora para transformar y reciclar materiales, en cuanto a las debilidades, es evidente el desgaste físico de los docentes por el número excesivo de alumnos y la falta de una auxiliar en el aula, además de destacar que la infraestructura de la institución es deplorable, los aseos son pocos, no existe rampas para niños con discapacidad, los lavabos no existen en su lugar hay una piedra de lavar ropa, y las aéreas de recreo son pantanosas y están en mal estado.

Además de faltarles a los docentes una preparación más actualizada y de forma permanente para impartir una educación que esté acorde con el currículum propuesto, e impartir una educación integral donde el alumno sea también el creador y participe de su aprendizaje enseñanza.

3.2 DISCUSIÓN

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

Roquet G. (2012) alude que "las actividades son todas aquellas que debe realizar un estudiante para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, son las experiencias que desarrolla todo alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje. Son todas aquellas acciones que realiza un docente con el propósito de facilitar el aprendizaje del o los alumnos (p.8).

Amelia P. (citado por E. González 2015) "Proceso didáctico es el conjunto de prácticas relacionadas al proceso que acontece entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común" (p.89).

Como reiteran los autores M. Palacios y G. García los responsables de crear actividades formativas, con una estructura pedagógica que facilite el acceso a las fuentes del saber productivas, de ser los motivadores, ser los responsables de animar a los aprendices, de estimular la participación activa, valiéndose de actividades creativas que aporten nuevas ideas y consoliden un aprendizaje significativo es la tarea primordial de los docentes.

Es evidente que la educación es una acción personal y directa donde el profesor trata de formar una personalidad a través de conocimientos, destrezas y habilidades de educar, a más de esto el maestro debe ser capaz de improvisar de responder a situaciones nuevas, de interpretar la realidad, y de realizar las actividades que estén relacionadas entre sí.

Los docentes deben ofrecer actividades de aprendizaje que sirven para aprender, para adquirir o construir el conocimiento de una materia y tiene que ser siempre funcional, que se pueda utilizar como un instrumento de razonamiento y crítica constructiva.

Para la planificación de las actividades el docente se debe cuestionar:

¿Cómo aprender?

¿Cómo enseñar?

¿Qué tipo de actividades se necesita?

¿Qué actividad realizar?

Como se puede palpar estas interrogantes hacen plantear la necesidad de realizar un conjunto de actividades que produzcan un aprendizaje óptimo y que generen actitudes favorables para la enseñanza aprendizaje, donde las operaciones cognitivas anteriormente adquiridas se una a la información nueva para construir conceptos y significados educativos de calidad.

Tanta idoneidad profesional resulta deslumbrante y enriquecedora pero, lamentablemente lo que concierne a la educación en Ecuador no se cumple, los docentes pierden la ilusión que les llevo a elegir esta carrera por vocación, se desgastan y queman muy pronto debido a los factores endógenos y exógenos de la institución, las carencias han provocado que el aprendizaje enseñanza pase a ser un trámite de poco agrado o por simple interés económico, lo que ha generado profesionales poco competentes y la enseñanza es una carga pesada y penosa para quien ejerce dicha labor.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores de aprendizaje.

La actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (2011) indica que “los recursos didácticos son elementos necesarios para llevar a efecto la planificación” (p.11). Podemos concluir que los recursos didácticos son los principales mediadores entre la enseñanza y el aprendizaje, gracias a ellos los alumnos pueden adquirir prácticas y experiencias necesarias para desarrollar sus destrezas cognitivas.

F. Reyes (2012) los recursos didácticos son “el conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento”.

La manifestación que hacen los autores F. Reyes y la actualización y fortalecimiento curricular de educación básica cuando sostienen que, los recursos didácticos son el conjunto de elementos útiles y las estrategias que el profesor utiliza como soporte en su tarea docente, es idílico enfocarlo de esta manera pero en las aulas educativas no se puede comprobar que sea tan certero dicha definición.

Los recursos didácticos son los mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje además cualifican la dinámica del docente en las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, con interacciones concretas entre el discente y los recursos didácticos en el desarrollo de las actividades de forma diversificada y con orientación

operativa, desempeñando una influencia en los procesos educativos logrando el desarrollo de la destreza.

Se aprecia que los recursos didácticos son útiles para confirmar, elaborar, consolidar y verificar los contenidos que se revisan con los estudiantes y también para motivarles y hacer que se familiaricen con los mismos y por ende permitan el conocimiento, la coordinación y la toma de decisiones en cuanto a la realización de las actividades.

Se concreta que los recursos son los conductores del aprendizaje con el que el docente proporciona enseñanza, guía el aprendizaje, ejercita habilidades, motiva a los discentes, también son medios de evaluación, brindan entornos para la expresión, en definitiva son el pilar en el que gira todo el proceso de la enseñanza, pero en las instituciones la realidad se disipa cuando se constata que los recursos son obsoletos, viejos, escasos y de poca ayuda, lo que dificulta la interacción entre los recursos y el proceso educativo.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

Dice Aguilar (2012) “Las operaciones mentales, unidas en forma lógica, dan como resultado la estructura mental de la persona” (p.18).

Expresa Plessi (2011) que el estudiante debe “tener bien presentes todas las operaciones mentales que este debe poner en juego cuando aprende, con el fin de desarrollar todas sus dimensiones” (pg. 19).

Gárate (2012) manifiesta que “son los procesos que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, los que se ponen en juego cuando construyen sus aprendizajes en las diferentes unidades didácticas (proyectos, unidades de aprendizaje y módulos) a través del desarrollo de las actividades/sesiones de aprendizaje en el aula” (p.1).

Es conciso lo que expresan los anteriores autores con respecto a las operaciones mentales, son una serie de actos mediadores donde el conocimiento adquirido es la finalidad como resultado del proceso educativo y que empiezan construyéndose de las formas más básicas de conocimiento para dar paso a un concepto más elaborado y complejo.

Las operaciones mentales son la acción de interiorizar nueva información modificada, construyendo y agrupando de modo coherente el pensamiento y la acción exterior, mediante la deducción, creando nueva información organizada y coordinada por medio del razonamiento analógico, razonamiento lógico, pensamiento divergente, a través de la mediación.

Estas definiciones son tan explicativas y con tintes de fácil adquisición e impartición de la enseñanza, pero la verdad es otra, los infantes aprenden a medias por causa del factor tiempo, y pasan a ser una tarea que se manda a casa para que la desarrolle con sus padres, y el progreso se ralentiza, y se nota el queme importismo de los maestros y se puede apreciar que hay niños que no aprenden nada.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

Según Arizaldo (2012) la sistematización “es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (p.15).

Zuñiga (2012) dice que “maestros innovadores, profesionales prácticos, y trabajadores comunitarios acuden hoy a la sistematización como estrategia para reconstruir, comprender y transformar sus prácticas” (p.3).

La afirmación que hacen los autores anteriores de la sistematización de las prácticas es un concepto muy puntual, ya que viene a ser un proceso de reconstrucción y reflexión analítica referente a una experiencia a través de la interpretación y comprensión de los conocimientos aplicados y adquiridos, mediante los cuales se pretende transmitir los aprendizajes y evitar los errores de dichas prácticas.

La sistematización por ser un proceso de reflexión participativa sobre una experiencia para construir aprendizajes y generar lecciones, debería considerarse una elemento clave más a realizar en la finalización de cada práctica, con la finalidad de plasmar la experiencia ipso facto tanto en el ámbito positivo como negativo para que realmente sea considerado una herramienta de apoyo y ayuda personal, profesional y comunitaria al servicio de los profesionales, presentes y futuros.

Dado que el trajinar educativo hace que muchos aspectos importantes se quede divagando en el intelecto y en cuantiosas ocasiones pasan al olvido, por lo que las experiencias pasan a ser un vago recuerdo de algo que fue un paso más a la adquisición de un título académico, por lo que se quedan en el tintero miles de experiencias innovadoras que pudieron cambiar innumerables ámbitos profesionales y personales.

Y es que la sistematización es una actividad práctica que se aprende haciendo como se puede comprobar en la praxis, razón por la cual se lo debe considerar el instrumento creador y robustecedor de nuestras fortalezas y debilidades actuales y venideras.

CONCLUSIONES

- En la organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente y los recursos utilizados donde el análisis parte de las cinco planificaciones y se constato que no se realizaron a cabalidad las etapas del proceso didáctico, por lo que no sirvió para reorientar, fundamentar e innovar el desempeño profesional, tanto por la limitación de la infraestructura y por los escasos recursos.
- En la valoración de las actividades de aprendizaje y de los recursos en función a las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje no se adaptaban a las clases impartidas y no cumplían con su objetivo, en cuanto a los niños con necesidades especiales los recursos utilizados les frustraba por la dificultad de la manipulación y pasaban a rebelarse y fomentaban la indisciplina y distracción de sus iguales.
- En la planificación didáctica no abarcaban las características de las etapas infantiles, algunas actividades se extendían mucho y en otras acababan muy pronto, no estaban al cien por cien correlacionados siempre fallaba uno de los componentes por factores internos o externos a la escuela, y en el caso de los niños con necesidades no realizaba lo solicitado, el niño hacia rayones por donde salgan o pegaba como podía, por lo que la destreza se desarrollaba a medias.
- En las fortalezas y las debilidades del proceso de enseñanza y aprendizaje se identifico como fortalezas la flexibilidad y la creatividad de la docente para adaptar los recursos proporcionados por la institución y las actividades propuestas en el plan de clases, lo que ayudo a que las destrezas se desarrollen casi en su totalidad; en cuanto a las debilidades es evidente que los niños con necesidades especiales son los más afectados, no logran desarrollar ni comprender las destrezas que se le exige, y se quedan rezagados en el aprendizaje, además distraen al resto de los niños.
- En lo referente a las operaciones mentales que se utilizan en la institución educativa para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño se realizaba de forma dinámica a través del método constructivista de Felix Valera el que se basa en la experiencia y en el razonamiento para el proceso de la enseñanza aprendizaje; se puede apreciar que en la planificación del centro educativo sí se considera dicha experiencia previa de cada niño para reforzar y lograr que se adueñen del conocimiento pretendido.

- Cabe afirmar que la sistematización de las experiencias en las prácticas docentes son clave en todo proceso de aprendizaje, dado que es la manera más acertada de plasmar las vivencias y definir las experiencias haciendo constar donde están los errores y los aciertos, a la vez que se aprende de forma sistemática, secuencial, ordenada y la manera en cómo debe abordarse las actividades con sus respectivos recursos dentro de la planificación.

A modo de conclusión final se evidencia que el maestro tradicional es una visión que resulta obsoleta, y es que vivimos en un mundo virtual de vértigo donde la actualización permanente y constante es la nueva regla de todo profesional y más aún en los maestros, por ser ejemplo y formadores de buenos valores y hábitos saludables que debemos fomentar en futuros profesionales, por este motivo debemos centrarnos en pulir el plan de clases, buscar la forma de que las actividades y los recursos estén acorde a la etapa de los niños y de no ser así usar la creatividad y trazar siempre dos planes para una misma destreza.

RECOMENDACIONES

- Para la organización de las actividades de aprendizaje hecha en la planificación didáctica el maestro debe conocer el programa que imparte, las etapas, las particularidades de cada infante, tener y conocer la estrategia y metodología que va a utilizar, determinar las condiciones de los recursos para realizar las actividades, determinar las dificultades y las potencialidades, saber la función de las actividades, establecer las normas de trabajo y por último diagnosticar el nivel de motivación y participación que lograra con cada actividad programada.
- En la valoración de las actividades de aprendizaje los docentes deben tomar recursos y elaborar actividades flexibles, adecuadas, tangibles, interactivas, que les acerque a situaciones de la vida real, que puedan observar, se use el ejemplo, además de inculcar buenos valores, sobre todo que sean explicaciones claras y sencillas, esto facilitara la comprensión de lo que se estudia y lograr que el infante adquiera fácilmente el conocimiento deseado.

- Los recursos didácticos como mediadores en relación a las características de los infantes, el maestro debe conocer las particularidades psicopedagógicas del grupo de estudiantes con el que trabaja, para a partir de ahí hacer actividades con inclusión, para que sea una clase participativa y permitan el involucramiento de todos los alumnos de forma dinámica y amena, debe siempre figurar en la realización de la planificación didáctica y así garantizar el proceso del aprendizaje enseñanza.
- En la realización del plan didáctico las actividades deben responder las interrogante de: el cómo, por qué y para qué, ejecutar tal o cual acción, quiénes son los participantes, definir cuáles serán sus responsabilidades, y lo más importante hacerles conocer a los estudiantes que el actor principal en el proceso de la enseñanza aprendizaje son ellos; de esta manera se evitara caer en las debilidades y afianzar las fortalezas.
- Las operaciones mentales en la infancia se van formando paulatinamente logrando mayor control sobre el pensamiento analítico y reflexivo que le ayudara a discernir la información adquirida y formar los primeros significados y conceptos, que le servirá para educar los sentidos, desarrollar la percepción, orientar sus experiencias y adquirir el aprendizaje, donde el niño es el constructor, y el docente el animador y su mejor aliado es el juego.
- En cuanto a la sistematización de las practicas docentes deben enfocarse como un componente esencial del sistema educativo, ya que es el legado para el resto de los docentes, por medio de este podemos expresar las experiencias de las prácticas y mejorar la metodología educativa, la clave está en que después de cada practica se sistematice de esta manera se reflejara con mayor certeza y veracidad lo vivido, es evidente que hay cosas que se han olvidado y no se podrán recuperar, por eso subrayo que es de vital importancia la sistematización en la finalización de cada practica y no después de cuatro años de haber empezado la carrera docente.

En lo referente a las instituciones donde se realizo las prácticas antes mencionadas y en evidencias clara de varias falencias, es propicio hacer hincapié que la labor docente debe entrañar más que el mero papel de profesor, y ser los creadores de aprendizaje y adecuar los espacios y recursos que se posee además de brindar una educación de calidad, con respeto, de corazón y sobre todo educar con buenos principios, excelentes valores y con amor, ese debería ser el compromiso que deberíamos firmar para ser docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, M. (2012). Incidencia del razonamiento lógico en el aprendizaje de la matemática en los niños del séptimo de básica de la escuela “19 de Marzo” de la comunidad de San José Guarumal del cantón Cuenca. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de:
file:///C:/Users/MAYRA/Downloads/TEBS_2012_390.pdf
- Álvarez, Palomar, Vilches & Lainez (2010). Actividades de enseñanza y aprendizaje propuestas para la tecnología. Recuperado de:
<http://www.eduinova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- Aniorte (2015) Diseño de investigación, Clasificación de la investigación y el diseño. Recuperado de:
http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm
- Arizaldo (2012) Teoría y práctica de la sistematización de las experiencias Recuperado de: <http://desarrollolocalteoriaypractica.blogspot.com/2011/04/sistematizacion-de-experiencias.html>
- Benavides, L. (2013). Métodos de aprendizaje. Obtenido de centro internacional de prospectiva y altos estudios. Recuperado de:
<http://www.cipae.edu.mx/index.php/acerca-de/2-doctor-luis-g-benavides-ilizaliturri>
- Bartolomé, Y. (2013). Portal educativo: El currículo y las competencias. Chile: Universidad de Talca. Recuperado de:
<http://www.educativo.otalca.cl/link.cgi/editorial/2515>.
- Bogotá. Tiana, A., (2012). Criterios pedagógicos de las destrezas del niño. Recuperado de:
www.estrategias metodológicas.com
- Bernardo y Calderero (2000) Medición, Técnicas e Instrumentos de investigación, Los instrumentos. Recuperado de;
<http://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>
- Camps, A., & Castelló, M. (2013). La escritura académica en la universidad. REDU Revista de Docencia Universitaria., p.21. Recuperado de
http://red-u.net/redu/documentos/vol11_n1_completo.pdf
- Capacho, J. R. (2011). Evaluación del Aprendizaje en Espacios Virtuales-TIC. Bogotá (Colombia): Editorial Universidad del Norte
- Carrillo & Gómez (2011) Rev Neopsicol, Aprendizaje Procedimental. Recuperado de:

- http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=88281&id_seccion=2643&id_ejemplar=8682&id_revista=159
- Cardoso (2011) Procesos pedagógicos y la actividad en operaciones mentales en los estudiantes. Operaciones mentales. Recuperado de:
<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- Coon, D., & Mitterer, J. (2011). Introducción a la Psicología. El Acceso a la Mente y a la Conducta. México: Editorial Cengage Learning.
- Corcino, M. (2013, 21 de mayo).
Master Executive en Administración y Dirección de
Diseño curricular nacional de educación básica regular (2011) Procesos pedagógicos, Operaciones mentales. Recuperado de:
<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- Domínguez, C., y Domínguez, A. (2012) tesis destrezas con criterio de desempeño. Recuperado de:
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/551/1/TESIS%20DESTREZAS%20CON%20CRITERIO%20DE%20DESEMPE%C3%91O.pdf>
- Escutia, R. (2013) Estrategia de aprendizaje. Obtenido de club ensayos. Recuperado de:
<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Estrategias-De-Aprendizaje/673138.html>
- Espinoza, M. (2012). Guía didáctica. Planificación curricular. Loja, Ecuador: Universidad Técnica particular de Loja.
- Estándares Docentes.pdf Más allá de la medición y la evaluación educativa - Madrid, 2006; Ed. La Muralla. Recuperado de:
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/1._CAPACIDAD,_HABILIDAD_Y_COMPETENCIA.pdf
- Estrada (2012) Athene Noctua, Símbolo del saber y el conocimiento. Recuperado de:
<http://athenenoctua.jimdo.com/glosario/aprendizaje/>
- Fuentes, S. (2011). Reuven feuerstein desarrollo de la inteligencia por Sonia fuentes. Recuperado de:
http://matosas.typepad.com/escuelas_que_piensan_naci/2011/06/reuven-feuerstein-desarrollo-de-la-inteligencia-por-sonia-fuentes.html
- Gárate, G. M. (2012, 12 de abril). Procesos pedagógicos y la activación de operaciones

- mentales en los estudiantes. [web log post]. Recuperado de:
<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
- García, E. (2012). El juego dramático y su incidencia en el desarrollo de las destrezas motrices de las niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal de niñas Montevideo de la parroquia San Jacinto de Buena Fe de la provincia de los Ríos. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador. Recuperado de
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3818/1/GARC%C3%8DA%20MOSQUERA%20ELVA%20ETELVINA%20.pdf>
- Gardey (2012) Definición de método. Recuperado de:
<http://definicion.de/metodo/>.
- Guillermo Z.: foro de discusión de diferencias conceptuales entre competencias, capacidades y habilidades. Recuperado de:
<http://ec.europa.eu/education/jean-monnet/doc/conf10/sierra.pdf>
<http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCO>
- González (2013) Estrategias de enseñanza y aprendizaje, ¿qué es el aprendizaje y qué es la enseñanza? Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=ECy7zk19lj8C&printsec=frontcover&dq=ENSE%C3%91ANZA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjixL6TmPbMAhVDHD4KHZiwDtEQ6AEIGjAA#v=onepage&q=ENSE%C3%91ANZA&f=false>
- Gutiérrez, F. & Vila, J. (2015). Psicología del Desarrollo II. Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=ivBhCAAQBAJ&pg=PT126&dq=definicion+de+operaciones+mentales&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=definicion+de+operaciones+mentales&f=false
- Hernández, N., González, M., & Muñoz, P. (2014). Revista Comunicar 42: ¿La revolución de la enseñanza?, 21 (42), C42-2014-02. Recuperado de
<http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=42-2014-02>
- Herrera (2011) Pedagogía, Las operaciones mentales. Recuperado de:
Fuente: <http://pedagoviva.wordpress.com/2009/05/03/las-operaciones-mentales-en-el-aula/>
- Hurtado (2000) La observación. Recuperado de:
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11.html>
- H. (2001). Practical intelligence for school. New York: HarperCollins College Publishers.

- Recuperado de:
<http://usic13.ugto.mx/iiedug/eventos/ciieeg6e/PONENCIAS/MESA9/M9P1.htm>
- Ibáñez, J. (2015). Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica.
 Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=ggTdBAQAQBAJ&pg=PA74&dq=metodos+tecnicas+e+instrumentos+de+investigacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3-6fJus3KAhUCDj4KHTePBrQQ6AEIGjAA#v=onepage&q=metodos%20tecnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigacion&f=false>
- Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias., p.63. Obtenido de educación global.
 Recuperado de:
<http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- Mariño, S. I. & Godoy, M. V. (2012). Reflexiones preliminares de la Teoría de la Actividad y el Desarrollo de Software educativo. REDEX. Revista de Educación de Extremadura, 3, 27-55. Recuperado de:
[Dialnet-ReflexionesPreliminaresDeLaTeoriaDeLaActividadYEID-4178775.pdf](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4178775)
- Méndez (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de instrumentos de investigación.
 Recuperado de:
<http://epistemologia20.blogspot.com/2013/01/metodo-cientifico.html> Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (2011). Quito: Imprenta Don Bosco
- Morales M. (2013) revista de educación a distancia #36. Recuperado de:
<http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>
- Octaedro (2011) Guía para la elaboración de las actividades para la elaboración de las actividades de aprendizaje, Actividades de aprendizaje. Recuperado de:
<http://www.octaedro.com/ice/pdf/16515.pdf>
- Plessi, P. (2011). Didáctica de las Operaciones Mentales. Madrid: Editorial Narcea.
 Recuperado de:
https://books.google.com.ec/books?id=Eq3xnQEACAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Peñafiel E. y Serrano C. (2010) Habilidades sociales. Conceptualización de habilidad social. Recuperado de:
<https://books.google.com.ec/books?id=ZpU4DhVHTJIC&pg=PA6&dq=definicionde+habilidad+en+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiLtp-#v=onepage&q&f=false>

- Rev Med Inst Mex Seguro Soc.(2013;51(4):402-13) Memoria procedimental. Recuperado de:
<http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2013/im134j.pdf>
- Ribes E. (2011). Revista electrónica de investigación educativa Reflexiones en torno a las competencias como objeto de evaluación en el ámbito educativo. Recuperado de:
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/278/692>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000200001
- Rodas (2012) El aprendizaje como medio de formación, Actividades de aprendizaje. Recuperado de:
https://rodas5.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_14.htm
- Rodríguez M. (2013), Manual del Educador para el siglo XXI, Quito – Ecuador. Pedagogía-y-didactica.pdf. Recuperado de:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe->
- Rodríguez (2015) Supervivencia, Cognición y sistemas de información. Recuperado de:
<http://supervivir.org/cgn/cognis04.html>
- Roquet G. (2012) Glosario de educación a distancia. Recuperado de:
<http://www.cuaed.unam.mx/wwwed/glosaed.htm> Actualización:
<http://lia.unet.edu.ve/avaunet/Inicio.htm>
- Ruiz, O. (2013). El Entorno Sugar y el Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget. Paraguay: Paraguay educa. Recuperado de
http://wiki.laptop.org/images/7/76/Manual_educacion_inclusiva_-_PyEduca.pdf
- Reyes B. (2012) Los recursos Didácticos. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/Elizabeth370/recursos-didcticos-pdf>
- Torres, M. (2011). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Recuperado de:
<http://www.uco.es/docencia/grupos/aulaexpei/Docs/Revista%20digitalLos%20taller es. pdf>
- UNESCO (2012) Aprendizaje a lo largo de la vida. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/Sebasfrost/el-aprendizaje-segun-la-unesco>
- UNESCO. (2010). Datos Mundiales de Educación. Recuperado de:
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdfversions/Ecuador.pdf

- UPF Univesritat Pompeu Fabra Barcelona (2011-16) Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje. Recuperado de:
www.estrategias metodologicas.com.
- Valera, J., & López, A. (2011). Planificación Curricular., p.10. Recuperado de
<https://es.scribd.com/doc/58165187/53/Determinacion-de-las-actividades-de-ensenanza-y-aprendizaje>
- Wilson, F. (1994). La inteligencia práctica educativa. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://www.tda-h.com/inteligencia%20y%20dah.html>.
- Valarezo, O., & Moncayo, J. (2015). Guía didáctica de Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del Ecuador, Practicum 4. Loja-Ecuador. Editorial UTPL.
- Yturalde E. (2012) Instalación de competencias para el desarrollo organizacional, Aprendizaje experiencial. Recuperado de:
<http://www.aprendizajeexperiencial.com/>
- Zuñiga R. (2012) Sistematización de experiencias en el desarrollo local. Recuperado de:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/999/sitematizacion.html>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Planes de clase del prácticum 3.2

Período de prácticas a sistematizar: 2014-2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Juan Amado de Cristo “JAC”

PLAN DIDÁCTICO DE LAS ACTIVIDADES

QUE VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES		¿COMO VAN APRENDER LOS ESTUDIANTES?		¿CÓMO SE VA A EVALUAR A LOS ESTUDIANTES?
OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	DESTREZAS	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	RECURSOS	
1. Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales y diferencias de los demás.	Reconocer algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel, tamaño entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible	<p>INICIO: Saludar a los niños, canción de hola https://www.youtube.com/watch?v=eDpWs9t8hsc, colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en clases.</p> <p>DESARROLLO: empezamos preguntando a los niños que les diferencia de sus compañeros. Establecemos las diferencias y definimos los géneros. En lámina del cuerpo humano interactúan los niños pegando las partes correctamente. Observamos que los complementos que diferencian a los niños de las niñas.</p>	<p>Láminas de las características físicas.</p> <p>Lámina para pegar partes de cuerpo.</p> <p>Láminas para colorear.</p>	<p>Reconozcan en las láminas cada una de las partes del cuerpo humano.</p> <p>Identifiquen sus propias características y la de sus compañeros.</p>
2. Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que	<p>INICIO: Saludar a los niños, canción de semana https://www.youtube.com/watch?v=aXCfpS2Lx2Q, colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en</p>	<p>Talento humano.</p> <p>Ficha de</p>	Identificar y pegar en la lámina el nombre a la profesión correspondiente.

y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia	cumplen los miembros de su familia.	clases. DESARROLLO: La maestra hará pasar a cada niño al frente a interactuar con un compañero describiendo cada uno en que trabajan sus padres y resaltarán lo que les diferencia. Reconocerá a cada profesional y su función en las láminas de la pizarra.	profesiones.	Describir y narrar en que trabajan sus respectivos padres. Detallar en que consiste cada profesión.
3. Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	Identificar las características de las plantas y por su utilidad, estableciendo diferencias entre ellas.	INICIO: Saludar a los niños, canción de semana, https://www.youtube.com/watch?v=Frmt_JNbNyQ colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en clases. DESARROLLO: formar grupos y repartir las frutas y las verduras, los niños describen para que sirven, la textura, el color, la forma y si es dulce, ácido.	Frutas para que las describan. Láminas para explicación. Canción de las frutas.	Que en láminas para colorear diferencien cuales son las frutas y las verduras. Describan la fruta de su lámina. Reconozcan el sabor.
4. Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	Identificar características de mañana, tarde y noche.	INICIO: Saludar a los niños, canción los números, https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en clases. DESARROLLO: Se describe las láminas que están en la pizarra, se identifica que actividades se ven en ellas. Cada niño nos describe que actividad favorita tienen y a que hora la realizan.	Talento Humano Láminas de las partes del día. Lámina de actividades diarias durante todo el día.	Describan que actividades se hacen durante todo el día. Que detallen que hacen en la escuela y a qué momento lo hace. Relatación secuencial que hacen los sábados durante el día.
5. Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales estructurando oraciones más elaboradas que	INICIO: Saludar a los niños, canción del semáforo, https://www.youtube.com/watch?v=kh_zaalqzYw colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en clases. DESARROLLO: Los niños con señas tal cual un agente de tránsito dan las señales, de alto, de	Canción del semáforo. Lámina del semáforo. Láminas del	Pintarán e identificarán correctamente cada color y que significa del semáforo en la lámina. Harán las señas apropiadas a los

progresiva del significado de las palabras para facilitar su interpretación con los otros	describan a los objetos que objetos.	pase, de mirar al semáforo, dan la señal de pasar por el cruce de cebra.	semáforo para colorear.	peatones y a los carros.
6.- Desarrollar habilidades sensorperceptivas y visomotrices para expresar sentimientos emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	INICIO: Saludar a los niños, canción de la cara, https://www.youtube.com/watch?v=MsHM0Fo3bxQ colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en clases. DESARROLLO: formar grupos de tres alumnos los cuales pasan adelante entre ellos hacen con mímica una representación y uno de ellos gesticula, los niños que están sentados adivinan, e identifican por qué está poniendo esa cara.	Talento humano Láminas de expresiones faciales. Láminas para colorear con rostros.	Reconocerá en las láminas del pizarrón que quiere decir cada gesticulación. Pintar la expresión que le hace su compañero. Reconoce sus propios sentimientos.
7.- Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.	INICIO: Saludar a los niños, canción del cuerpo, https://www.youtube.com/watch?v=x6SDOmed3U4 colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en clases. DESARROLLO: formar grupos de cinco alumnos cada grupo reconoce la cara, el torso, las extremidades y el último describe sus funciones y habilidades.	Canción del cuerpo para explicar. Láminas del cuerpo humano. Láminas para pintar las partes del cuerpo.	Distinguir bien la función de las partes del cuerpo. Colorear y ubicar bien las partes del cuerpo en la lámina.
8.- Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamiento.	INICIO: Saludar a los niños, canción de animales, https://www.youtube.com/watch?v=gebYAGtOlqg colocar la fecha en curso en el calendario, pasar lista de asistencia. Explicar el tema de ese día en clases. DESARROLLO: movimiento según sean los animales, se va moviendo en un pie y alternando primero despacio después más deprisa, a la vez que hacen onomatopeya.	Talento humano Láminas de animales. Canción de movimiento de animales.	Reconocer que onomatopeya corresponde al animal correcto. Interpretara e imita a los animales correctamente

Anexo 2: Autorización por parte de los directivos de la institución para el ingreso y realización de las prácticas

SOLICITUD DE LAS PRÁCTICAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-PRACTICUM ACADÉMICO

Quito, a 10 de abril de 2015

Lic. Mario Garcés González
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAC
Presente.-

Estimados/as señores/as

Yo, Janeth Maritza González Arévalo, alumno(a) del 8° ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula de identidad No. 1714319371 en virtud del Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciados, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, solicito a ustedes, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre-profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías Pre-profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre-profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni a las Leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre-profesional; y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionadas con estas.

Por la favorable respuesta que den a la presente, les expreso mis más sinceros agradecimientos.

Nombre



C.I.

1714319371

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa donde se realizó la práctica

