



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de
aprendizaje en las prácticas docentes de las instituciones educativas del
Ecuador.**

Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito
Año lectivo 2014-2015

TRABAJO DE TITULACIÓN

Autora: Hidalgo Martínez, María José

Directora: Unda Acosta, Mónica Elizabeth, Mgrt.

Centro Universitario: Quito-Carcelén

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgrt.

Mónica Elizabeth Unda Acosta

Docente de Titulación

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación de Sistematización de Prácticas Educativas en la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito, periodo 2104-2015, realizado por: María José Hidalgo Martínez, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 22 de agosto del 2016

F).....

Docente de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Hidalgo Martínez, María José declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: Sistematización de las actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las prácticas docentes de la Unidad Educativa Particular Hontanar, del cantón Quito, provincia de Pichincha-Ecuador, periodo lectivo 2014-2015, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la Mgrt. Mónica Elizabeth Unda Acosta directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:

Autor: María José Hidalgo Martínez

Cédula: 1715489744

DEDICATORIA

A mi padre por su amor eterno y entrega incondicional.

A mis hijos Alejandro y Daniel quienes han sido mi felicidad e inspiración.

María José Hidalgo M.

AGRADECIMIENTO

A mi querida Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito con su Directora de Sección Preescolar, Magister Elena Arcos Darquea.

A mi esposo Jaime por su paciencia y dedicación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme cumplir el gran sueño de convertirme en maestra.

María José Hidalgo M.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	5
MARCO TEÓRICO	5
1.1. Destrezas en educación.....	6
1.1.1. Definiciones de destreza.	6
1.1.2. Definiciones de habilidades.	7
1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.....	9
1.2. Actividades de aprendizaje.....	11
1.2.1. Definiciones de aprendizaje.....	11
1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.	12
1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.....	14
1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.	18
1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.	20
1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.	20
1.3.2. Tipos de operaciones mentales.	22
1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.....	23
CAPÍTULO II	25
METODOLOGÍA	25
2.1. Diseño de sistematización.	26
2.2. Preguntas de sistematización.....	27
2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.	27
2.3.1. Métodos.	28
2.3.1.1. Método analítico-sintético.	28
2.3.1.2. Método inductivo y deductivo.....	28
2.3.1.3. Método hermenéutico.....	29

2.3.1.4. Método científico.....	29
2.3.2. Técnicas e instrumentos.....	29
2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.....	29
2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.....	30
2.3.3. Instrumentos.....	31
2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	31
2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	32
2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	33
2.4. Recursos.....	34
2.4.1. Humanos.....	34
2.4.2. Materiales.....	34
2.4.3. Económicos.....	35
2.5. Procedimiento.....	36
CAPÍTULO III.....	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
3.1. Resultados.....	39
3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	40
3.1.2. Matriz de rúbrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.....	44
3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.....	48
3.2. Discusión.....	57
3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.....	57
3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje.....	59
3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.....	61
3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.....	63
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES.....	68
6. ANEXOS.....	1
ANEXO 1.....	2
ANEXO 2.....	7
ANEXO 3.....	8

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Sistematización de prácticas docentes en la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito, sección Inicial 2, tiene como objetivo principal evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional.

A través de esta práctica se han podido interpretar los diferentes resultados de una manera objetiva, identificando los nudos críticos de la sección Inicial 2 a través de los distintos instrumentos y técnicas.

La sistematización es meramente de tipo descriptivo pues se concluyó el reconocimiento de los factores inmersos en los procesos educativos a través de la extracción de información de los registros escritos como: las cinco planificaciones didácticas del Prácticum 3.2, el POA y el PEI de la misma.

Se utilizaron los métodos inductivos, deductivos, analíticos, sintéticos, hermenéuticos, entre otros.

En conclusión, el Colegio Hontanar deberá sistematizar las experiencias educativas en busca de mejoras educativas de calidad.

Se recomienda a los docentes del plantel implementar técnicas de sistematización.

PALABRAS CLAVES:

Sistematización, herramientas, experiencias, educativas

ABSTRACT

The present investigation work titled Systematization of Good Teaching Practices in The Particular Education Unit Hontanar Of Quito, Initial section 2, has the main objective of evaluating the results of the teaching practice based on the analysis of the stages of the didactic process, using the activities and resources as elements of the class planning to redirect or readjust, substantiate and innovate their professional development.

Through this practice it has been possible to interpret the different results in an objective manner, identifying the critical issues in the Initial section 2 through the different instruments and techniques, which have been of great help throughout the development of the investigation.

The proposed systematization is merely descriptive since the recognition of the factors immersed in the educational processes were concluded through the extraction of information from written records such as: the five didactic plans implemented in the Practicum 3.2, the POA and the PEI of the same.

Some methods were inductive deductive, analytic synthetic, hermeneutic, among others.

In conclusion, The Hontanar School should systematize the educational experiences looking for quality educational improvements.

It is recommended that the teachers implement systematization techniques.

KEYWORDS: Systematization, tools, experiences, educational

INTRODUCCIÓN

El proceso de sistematizar las experiencias educativas conllevan a contrastar las acciones y actividades con la teoría, esto convierte a los procesos educativos en una organización de información, la misma que debe ser compartida y socializada en los planteles educativos por los directivos y docentes que la conforman. A través de esta, se promueve ordenar de una manera lógica y estratégica las experiencias en educación, para analizar la información obtenida utilizando un enfoque interpretativo y proponer nuevas mejoras en cuanto a la calidad educativa que ofrece la Unidad Educativa Hontanar de Quito, fusionándola con la visión y misión que propone la misma.

La presente investigación tiene como objetivo general evaluar los resultados de la práctica docente a partir del análisis de las etapas del proceso didáctico, las actividades y los recursos como elementos del plan de clase para reorientar, fundamentar e innovar su desempeño profesional; como objetivos específicos: organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes. Caracterizar las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente.

Las prácticas docentes, objeto de sistematización se realizaron en la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito, ubicada en Amagás del Inca, www.hontanar.edu.ec, durante el periodo lectivo 2014-2015.

Para la recopilación de información se utilizó la técnica de revisión documental, mediante la elaboración de fichas de contenido, extraídas de diferente fuente bibliográficas como: textos, revistas, libros electrónicos, Plan Educativo Institucional, Plan Operativo anual de la institución, entre otros.

Se sistematizaron cinco prácticas, para lo cual constan matrices en donde se relaciona:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

El primer capítulo de este documento contiene el marco teórico en donde se contrasta la teoría de diferentes autores conocedores de la materia versus las acciones y las actividades que fueron llevadas a cabo durante las prácticas.

En este capítulo, la teoría, refleja un incesante condicionamiento por mejorar el quehacer educativo y llevarlo a la práctica diaria, mientras que las actividades ejecutadas han podido verificar si la aplicación de las corrientes teóricas fueron ejecutadas de una manera adecuada.

El segundo capítulo trata de la metodología que se utilizó durante el proceso de investigación, en esta constan varias líneas metodológicas con sus respectivas técnicas e instrumentos, los mismos que ayudaron a segmentar y analizar de una manera objetiva los diferentes procesos educativos que se llevaron a cabo durante las prácticas, obteniendo así como resultado la propuesta de una reestructuración en cuanto a la mejora de una calidad educativa.

El tercer capítulo contiene los resultados y discusión en los que se observa las diferentes matrices utilizadas durante el proceso investigativo las mismas que reflejan los procesos y lineamientos que sigue la Institución Educativa Particular Hontanar.

En cuanto a la discusión, se contrastan los resultados obtenidos con el criterio del autor, conjuntamente fusionando la práctica con la teoría.

Como conclusiones se determina que el sistematizar las experiencias educativas en la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito ayudó a reestructurar y contextualizar la información de acuerdo a las necesidades del investigador; también se concluye que, no se puede hacer una sistematización meramente de todo el contenido, pues para realizarla, se la segmenta en diferentes etapas mediante distintos puntos de vista para ser lo más precisos posible.

Durante una carrera docente es importante saber interpretar correctamente los procesos educativos, por lo tanto, se recomienda a los maestros del plantel implementar proyectos de sistematización, los mismos que servirán para identificar las situaciones que generen incertidumbre en el quehacer educativo, pues través de esta se podrá plantear una correcta organización, la misma que promoverá un aprendizaje de calidad.

CAPÍTULO I.
MARCO TEÓRICO

1.1. Destrezas en educación.

Una destreza es aquella que favorece de una manera eficiente un aprendizaje más rápido y en consecuencia mejores resultados en su ejecución.

Las tareas son un medio que conlleva a la solución de problemas y nunca deben ser usadas como un fin para estos, es por esto que las destrezas son superaciones progresivas de los diferentes niveles que van desde los más sencillos a los más complejos.

Estas se refieren a los comportamientos formados por habilidades: cognitivas, socio afectivos, destrezas motoras e información diversa que hacen posible culminar eficazmente cualquier actividad.

1.1.1. Definiciones de destreza.

En la revisión bibliográfica se pudo consultar algunas fuentes para esta investigación:

Según la Real Academia Española, “destreza es la habilidad, arte o primor o propiedad con que se hace algo. Como la habilidad o pericia se adquiere mediante entrenamiento o ensayo, se aplica *destreza* en sentido figurado a todas las habilidades que requieren un entrenamiento o aprendizaje”. (RAE, 2016)

Se puede decir que una destreza es “el saber hacer”, habilidades que se adquieren después de un largo proceso a través de un actuar diario que se convierten en hábitos logrados debido a la repetición y constancia las mismas que mejoran las posibilidades de hacerlas más efectivas. Una destreza es una habilidad en su nivel más experto, esto quiere decir, que el adquirente de la misma puede hacer uso de ella de una forma independiente y a criterio personal.

El punto clave del éxito fracaso de una destreza está en el proceso, el mismo que se refiere al avance ordenado de los pasos a seguir para que esta se haga efectiva.

“Enseñar destrezas es enseñar habilidades útiles para desenvolverse autónomamente en el pueblo o ciudad, ayudar a la persona a ampliar sus actividades cotidianas y llevarlas más allá de sus lugar de residencia.” (C.J, 2011, pág. 17). Tomando en cuenta esta cita se desprende que la participación en la sociedad depende del desarrollo de varias destrezas, estas permiten desenvolverse en las actividades diarias a través de acciones comunes, sin duda, este recurso está al alcance de todas las personas y sirve para superar los obstáculos que se interponen en su desarrollo.

El desarrollo de las diferentes destrezas toma en cuenta el desarrollo personal, y cimenta una base en la que las personas conviven, piensan y resuelven conflictos en una sociedad.

“Una destreza llega cuando haces muchas cosas a través de la prueba y el error, fracasando y levantándote, extraviándote y regresando; miles de experimentos vividos, y así un día tienes la destreza, le has cogido el truco.” (Osho, 2010, pág. 147). Basados en esta cita, se puede decir que las destrezas abarcan los procesos cognitivos mentales dentro de los cuales están; aprender a ser, a convivir, a hacer, a aprender; una de las grandes cualidades que tiene el cerebro humano es la plasticidad, partiendo de ahí, todas las nuevas acciones que realice una persona quedan sincronizadas internamente, dentro de la cadena neuronal que es la que soporta el aprendizaje.

El papel de la huella mnémica es básicamente el registro corporal de las vivencias y se realiza gracias a la plasticidad neuronal del cerebro que registra todo en su red y suma la información a la ya existente.

“Las destrezas, por la definición que hemos adoptado desde el desarrollo humano son integrales; es decir, involucran la dimensión cognitiva, la valorativa y la práctica.” (Samper, ¿Cómo diseñar un currículo por competencias?, 2013, pág. 149). Según la cita anterior, se puede decir que, la palabra destreza se asocia a toda persona que utiliza objetos o herramientas con las manos con gran habilidad, sin embargo, hay que tomar en cuenta que para que el cerebro ejecute las órdenes al realizar este tipo de actividades, debe pasar por un proceso de selección y organización de información cognitiva de manera abstracta para luego concretarlas al momento de su ejecución.

Todos los seres humanos somos diferentes, por lo tanto, cada persona usa sus destrezas de acuerdo a los distintos ámbitos en los que se desarrolla, tomando en cuenta que existen una gama de actividades para desarrollarlas y potencializarlas, pues solamente con la práctica diaria de estas se puede obtener resultados gratificantes.

1.1.2. Definiciones de habilidades.

Una habilidad es la disposición que una persona tiene para realizar diferentes tipos de tareas a través de las experiencias del diario vivir o el aprendizaje, estas suponen conocimientos, hábitos y acciones para su correcto desempeño.

En la revisión bibliográfica se pudo consultar algunas fuentes para esta investigación:

“la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. En los marcos de este trabajo, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción.” (Iglesias & Mesa, 2007; GrupoEducare, 2012)

Entonces, según lo citado las habilidades son aptitudes innatas, que vienen integradas desde la fecundación de los seres humanos. El ser parte de un gran conglomerado humano permite que nos diferenciamos unos de otros y al darse esta diversificación se pueden diferenciar las distintas habilidades que poseen las personas.

Las habilidades garantizan un proceso progresivo de acuerdo al grado de complejidad y dificultad de las acciones que se proponen, basándose en la correspondencia y las particularidades de los alumnos.

“La realización de habilidades estratégicas requiere, por tanto, de un sistema que controle el desarrollo de lo que acontece y decida, cuando sea necesario, qué procedimientos son los que hay que poner en marcha.” (Lucea, 2010, pág. 77). Por lo tanto, las habilidades requieren de momentos específicos en el pensamiento de las personas, para esto es necesario una reflexión consciente en la que se procesa la información intentando explicar la resolución de los problemas y de esta manera sacar a relucir las habilidades para resolverlos y tomar decisiones acertadas al respecto.

Es muy importante enfocarse en las habilidades pues estas nos permiten analizar las actuaciones que modifican la conducta y de esta manera hacer efectivos los buenos resultados.

Las habilidades son aquellas que se transforman en herramientas a través de las cuales se pueden controlar las ejecuciones de las diferentes tareas y obtener los resultados deseados.

“Así pues, una habilidad estratégica es la capacidad del sujeto de poner en acción de forma consciente e intencionada el potencial de aprendizajes adquiridos para resolver una nueva situación.” (Lucea, 2010, pág. 77)

Según la cita anterior, las habilidades que se van adquiriendo a partir del aprendizaje permiten resolver situaciones que se presentan en el día a día en sus diferentes campos de aplicación. Es muy importante tener los medios y herramientas para ejecutar las diferentes actividades y así potenciar de mejor manera las habilidades personales.

Una habilidad es “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo de acierto y, frecuentemente, con el mínimo de coste de tiempo, energía o ambas cosas.” (Lucea J. , 2010, pág. 51). Todos los seres humanos se destacan por algún tipo de habilidad que posean. Estas, se relacionan fijamente con la capacidad que una persona tiene para ejecutar una tarea, las habilidades están estrechamente ligadas a disciplinas de aprendizaje o del diario vivir lo que las hace diversas como lo son las personas.

Mientras más se practiquen, menos se perderán en el tiempo y podrán conducir a su ejecutores a disfrutar de los beneficios de tenerlas.

1.1.3. Destrezas con criterio de desempeño.

Las destrezas con criterio de desempeño son aquellas que proponen a los estudiantes una conciencia crítica, esto es, no solo en el dominio de los conocimientos sino en las creencias y las prácticas que generan los mismos. Estas se visualizan en acciones específicas ya sea en el ámbito social, cultural, estético o cognitivo.

Las destrezas con criterio de desempeño son muy recíprocas, en caso de que alguna no se desarrolle lo suficiente, evidentemente va a afectar el desarrollo de las otras, sin embargo, el desarrollo de cualquiera de ellas mejora el resultado de las demás; por lo tanto, de esta manera, se forman personas integralmente completas.

En la revisión bibliográfica se pudo consultar algunas fuentes para esta investigación:

Destrezas con criterio de desempeño son aquellas que: “ponen su acento en la utilización y movilización de un amplio abanico de conocimientos y recursos, tanto internos (recursos psicosociales del aprendiz) como externos (recursos y saberes culturales).” (Ecuador, 2016)

Las destrezas con criterio de desempeño implican desarrollar procesos en los que los contenidos deben ser sólo una guía, lo más importante es poner énfasis en saber “realizar” algo con ese conocimiento de acuerdo al contexto sociocultural en el que se desarrollan los aprendices.

“Las destrezas con criterio de desempeño son un conjunto estructurado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.”(Valerio, 2012, pág. 28)

Por lo tanto, los estudiantes son los protagonistas del proceso educativo, razón por la cual los docentes son los llamados a facilitar el logro de objetivos a través de prácticas adecuadas en gestiones para la enseñanza.

Adquirir una destreza significa tener un gran dominio y habilidad, las micro destrezas se apoyan en el dominio de otra anterior por lo que el docente debe facilitar y orientar en base a lo que enseña para poder conducir de una forma correcta a la adquisición de estas a los estudiantes.

En el campo educativo, las destrezas con criterio de desempeño son los procesos en los que a través de la práctica el educador articula coordinadamente los valores, actitudes, actividades, estrategias, capacidades, etc. que éste también posee, pues estas determinan la calidad de resultados de sus intervenciones psicopedagógicas.

“Las destrezas con criterio de desempeño son aquellas que toman en cuenta principalmente los conocimientos técnicos y aplicados, las habilidades específicas o destrezas; mientras que los aspectos actitudinales se tienen en cuenta como soporte de ciertos modos o maneras requeridas para hacer bien el trabajo.” (Saracho, 2010)

Según la cita anterior, las destrezas con criterio de desempeño centran los logros de acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes, estas se basan en los comportamientos determinados que ellos realizan para obtener resultados pudiendo ser óptimos o deficientes de manera que este tipo de destrezas se expresan a través de conductas constructivistas en las que se incorpora el ámbito cognitivo a los ya previamente incorporados, de esta manera se internaliza el proceso mental de las destrezas; esta acción modifica los aprendizajes a través de la construcción de nuevos conocimientos los mismos que derivan en un cambio de mentalidad que luego se evaluará en los aprendizajes.

“Destreza con criterio de desempeño representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.” (Perrenoud, 2007). Dentro de una macro destreza se movilizan las micro destrezas, que son de alcance más limitado. El maestro dirige la actividad general pero moviliza de forma simultánea destrezas específicas y de esta manera múltiples procesos se desarrollan dentro de las actividades de clase.

Luego, estas tareas de clase se convierten en situaciones cotidianas, de manera que el modelo constructivista se ve reflejado en la actuación de las personas que se ven enfrentadas a situaciones reales.

1.2. Actividades de aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje se proponen de manera libre y estructurada y tienen una gran incidencia en la formación cognitiva de los seres humanos.

Las actividades de aprendizaje son aquellas que a través de su práctica conllevan a la cimentación del aprendizaje, combinando las diferentes destrezas, las mismas que ayudan a potencializar de una manera efectiva los resultados esperados.

1.2.1. Definiciones de aprendizaje.

Aprendizaje es cambiar la predisposición de las personas transformando las habilidades y destrezas, a través de los medios y herramientas que se encuentran al alcance de las personas en el entorno. Para su desarrollo, es importante organizar la información e incorporarla a los procesos cognitivos.

En la revisión bibliográfica se pudo consultar algunas fuentes para esta investigación:

“aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.” (Méndez, 2010, pág. 91). De manera que, todo aprendizaje debe representar algo para quien aprende, pues este se relaciona con el almacenamiento de información en el cerebro y al formarse este proceso las células cerebrales realizan la llamada plasticidad neuronal, de manera que se asimila una nueva información a través de la estructura del conocimiento que ya existe en el individuo produciendo un nuevo aprendizaje.

Los siguientes autores afirman que:

“el aprendizaje es el entrenamiento de la mente para que esté más abierta y receptiva ante cualquier tipo de nuevos conocimientos; y no de una forma pasiva sino; por el contrario, muy activa.” (Gavino, Chavarría, & Valerio, 2012, pág. 67). Según lo anterior, para aprender el cerebro tiene que “crecer”, cognitivamente, es decir, que aumente su capacidad para ser más rápido y preciso en el proceso de organización de la información de manera que la gestión de almacenamiento de la misma permita realizar actividades más productivas y certeras.

El cerebro es muy sensible, pero súper resistente, por lo que su capacidad de almacenamiento es infinita. A través de sus células llamadas redes neuronales se realiza una compleja comunicación que incrementa el poder cerebral usando como herramienta la práctica de las actividades y ejercicios diseñados precisos para ello.

“el aprendizaje es el núcleo o tema central al que se ha dedicado más atención y espacio que a cualquier otro aspecto. Así debe ser, pues la escuela es un medio ambiente específico para facilitar el aprendizaje.” (Kelly, 2010, pág. 243)

Basándose en la cita anterior se puede decir que, el aprendizaje se lleva a cabo cuando se modifica o se obtiene habilidades y destrezas que derivan en conocimiento como producto de la experiencia y observación. Las personas experimentan cambios en su comportamiento y esto se genera por la práctica.

El aprendizaje tiene varias fases, como el procesar y comprender, para luego plasmar la información adecuándola al manejo correcto del entorno, ya que esta situación se da gracias al contexto físico y sociocultural en el que vivimos.

“el aprendizaje se refiere a los cambios cognitivos y de comportamiento que resultan de la experiencia, y de las experiencias que construyen el currículo están en el centro del proceso de aprendizaje.” (Morrison, 2009, pág. 90). Esto quiere decir que el ser humano aprende a través de sus capacidades físicas y psíquicas, sin embargo, se puede decir, que no son determinantes para su aprendizaje, se requiere de condiciones internas y externas como por ejemplo una oportuna estimulación temprana, o en su defecto si situamos al individuo en un ambiente contaminado, se generan alteraciones biológicas y psicológicas que alterarían el ritmo de aprendizaje.

1.2.2. Definiciones de actividades para el aprendizaje.

El diario vivir ha hecho que las personas aprendan a partir de las experiencias vividas, sin importar los procesos. En la escuela la información se convierte en un caudal sistemático que es transformado para la experimentación de los estudiantes.

Las actividades para el aprendizaje refieren a procesos mentales como: analizar, investigar, construir, evaluar, entre otros.

Estas se refieren a la adquisición y dominio de los procedimientos adecuados para desarrollar el conocimiento sobre los anteriores y de la misma forma conseguir el logro de nuevas actitudes.

Para cumplir con el objetivo de las actividades de aprendizaje, se debe tomar en cuenta la organización de sus etapas de acuerdo a una secuencia lógica marcada por tiempos que permitan la ejecución correcta de las tareas propuestas tomando en cuenta la información de los diferentes temas.

En la revisión bibliográfica se pudo consultar algunas fuentes para esta investigación:

“Por actividad para el aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar.” (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm, 2016)

Según la cita anterior, se puede determinar que las personas aprenden mediante actividades de aprendizaje en los diferentes contextos en los que se desarrollan ya sea en el aula o fuera de ella, permitiéndoles variadas participaciones destacadas de acuerdo a los intereses que cada uno tenga.

Las actividades para el aprendizaje se encuentran organizadas en las planificaciones de clase cuyo objetivo es flexible e intencionado provocando los aprendizajes significativos los mismos que deben ser empleados en búsqueda soluciones alternativas en la vida diaria.

Actividades para el aprendizaje “son todas aquellas que debe realizar un estudiante para alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje, dicho en otras palabras son las experiencias que desarrolla todo alumno para adquirir los conceptos y las habilidades que determinen su aprendizaje.” (Aprendizaje Cooperativo, 2016)

De acuerdo a la cita anterior, la protagonista principal dentro del proceso de aprendizaje es el alumno, quien desarrolla habilidades y destrezas enfrentando las problemáticas que este tipo de experiencias le plantean.

El maestro es quien orienta en las actividades para el aprendizaje, media las mismas y crea un ambiente favorable con intencionalidad pedagógica para la realización de estas.

Las actividades para el aprendizaje son fundamentadas por la guía de un maestro de una forma intencionada de manera que se profundizan y vinculan los conocimientos de manera continua.

Las actividades de aprendizaje son aquellas en las que “los alumnos adquieren es este contexto la idea de que lo importante es entender y aprender, y no simplemente escuchar.” (Legazpe, 2011, pág. 108). Por lo tanto, es muy importante entender que este tipo de actividades articulan y desarrollan etapas secuenciadas que deben tener sentido y significado para los estudiantes.

Las actividades para el aprendizaje son aquellas que motivan una experiencia a través del qué hacer, cómo hacer, los recursos que se utilizarán y finalmente qué van a aprender. Estas deben ser variadas y ocupar el tiempo necesario para llegar a concluir un aprendizaje.

Es necesario identificar el momento de la actividad para de esta manera hacerlo favorable y sacar el máximo de provecho.

“Las actividades para el aprendizaje son aquellas cuyo objetivo básico se encuentra en promover la capacidad de los alumnos/as para establecer relaciones sistemáticas entre la teoría y la práctica en los diferentes procesos de asesoramiento psicopedagógico que potencialmente puedan ser solicitados en el ejercicio de sus actividades.” (Nieto, Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas, 2012, pág. 176)

En referencia a la cita anterior se puede decir que las actividades para el aprendizaje se encuentran implicados una serie de contenidos curriculares que deben ser aplicados en consecuencia con las intervenciones didácticas y que de esta manera no sean desnaturalizados ni descontextualizados partiendo siempre de una situación problemática acorde con los intereses y posibilidades de los estudiantes.

Al referir la capacidad de los alumnos/as, hago mención en las particularidades y regulación en cada uno de los estudiantes, de manera que los ellos puedan adoptar distintos puntos de vista haciendo referencia a los objetivos para así cumplir con la resolución de las actividades propuestas.

1.2.3. Tipos de actividades de aprendizaje: cognitivos y procedimentales.

En un mundo que demanda conocimiento constante, es importante adaptar la información a través de las distintas capacidades que los seres humanos poseen para aprender mediante las actividades de aprendizaje las cuales deben llevar una información lógica y objetiva para llevar a cabo de manera más fácil las tareas propuestas.

Las actividades procedimentales proponen secuenciar las acciones y dirigirlas hacia la consecución de los resultados planteados, para esto es importante que los aprendices sepan hacer y actuar de acuerdo a las tareas que se propongan en el quehacer educativo.

En la revisión bibliográfica se pudo consultar algunas fuentes en lo que se refiere a actividades de aprendizaje procedimentales:

“Lo procedimental es tan sólo uno de los componentes de lo práctico, y no puede el trabajo en torno a la trascendencia y transferencia reducirse a los aspectos operativos.” (Samper, ¿Cómo diseñar un currículo por competencias?, 2013, pág. 148)

Entonces según esta cita, el aspecto procedimental, abarca una parte en cuanto a la parte global del proceso de educación se refiere, básicamente se ubica en la dimensión práctica, que es la que ordena los procedimientos que van a ser ejecutados, sin embargo este proceso debe tomar en cuenta que una correcta fusión con el resto de las partes enriquecerá las actividades educativas.

El contenido de este tipo de actividades permite al estudiante saber usar y aplicar de una manera correcta los conocimientos adquiridos.

Actividades de aprendizaje procedimentales son las que:

“Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”.” (Prezi, 2016)

Como una síntesis de Prezi se puede decir que este tipo de actividad demanda una secuencia de acciones en las que se busca la información, luego se la procesa, se la sistematiza, se reflexiona, se ejercita, se aplica, para finalmente evaluarla de acuerdo a los pasos dados y observar sus resultados.

El proceso del “saber hacer” implica que el estudiante deberá ejecutar acciones en reiterado orden lo que le permitirá desarrollar sus habilidades a través de procedimientos llamados actividades de aprendizaje para transformarse finalmente en aprendizaje.

Estas actividades se desarrollan bajo el criterio de las habilidades y diferentes estrategias las mismas que buscan conjuntamente el mismo resultado que es el saber hacer.

Las actividades procedimentales son aquellas que:

“Responden a la pregunta de cómo aprender, y se refiere a las herramientas a usar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contenidos procedimentales son absolutamente necesarios de incorporar en el aprendizaje si deseamos lograr un estudiante autónomo. Los procedimientos son modos de actuar, sistemáticos, que conducen a una meta, en este caso aprender significativamente.” (Fingermann, 2010)

En relación a la cita anterior, las actividades procedimentales implican un saber hacer de la forma más simple, hasta la actividad más compleja.

Son aquellas que se repiten de una forma sistemática enfocada en el objetivo del área cognitiva que es básicamente su campo de acción.

La combinación de estas con las destrezas imprescindibles que nos refiere el currículo de educación dan como resultado personas capaces de solucionar problemas en el diario vivir.

El constructivismo plantea que a través de las actividades procedimentales el alumno sea quien se convierta en el protagonista de su propio aprendizaje apoderándose del conocimiento a través de prácticas experimentales, mientras el maestro se convierte en un guía observador del proceso educativo. Los procesos educativos combinan diferentes pasos lo que hace que estos se diversifiquen en gran número.

“Las actividades procedimentales son producciones, ejecuciones, condiciones de la acción o actuaciones que una persona pueda desarrollar y las condiciones en las que las lleva a cabo.” (Oliva, 2011, págs. 64-65). Por lo tanto, es importante que el contexto en el que desarrollan las actividades procedimentales brinden las condiciones educativas adecuadas y permitan que el proceso se lleve a cabo en su totalidad.

El dinamismo de estas es muy importante ya que permiten la transformación de la información de un concepto y luego en la práctica propuesta, se pueden generalizar ya que pueden

Definitivamente, las actividades procedimentales representan la exteriorización de la información convirtiéndola en conocimiento, la repetición continua de las mismas acciones son necesarias en vista de que a través de este procedimiento se puede recibir una correcta retroalimentación, para lo cual el maestro es quien debe convertirse en un guía basándose en el contexto en el que estas desarrollan.

Ahora, bien, en lo que se refiere a las actividades cognitivas, se debe tomar en cuenta que aprendizaje y la retención de la información se pueden llevar a cabo cuando el estudiante toma una posición activa mientras pone en práctica una serie de procesos mentales que le permiten anclar los conocimientos. Un requisito fundamental es la atención sostenida y selectiva que es la que proveerá de los recuerdos de la información almacenada en un futuro.

En la revisión bibliográfica se pudo consultar algunas fuentes en lo que se refiere a actividades de aprendizaje cognitivas:

“Se entiende por actividades cognitivas aquellas tareas más o menos complejas que realizamos en nuestra vida diaria que impliquen la dedicación de recursos cognitivos para su ejecución, como escuchar la radio, leer el periódico, revistas y libros, jugar a las cartas, ajedrez, hacer crucigramas u otros puzles, visitar museos...” (Jiménez S. B., 2016)

Tomando en cuenta lo anterior, las actividades cognitivas requieren de la plasticidad neuronal que tenemos los seres humanos, ya que cada uno es diferente y estas se deben adaptar de acuerdo a las necesidades que nos plantean los diferentes contextos en los que nos desarrollamos.

Estas actividades son aquellas que se estructuran mentalmente para luego ser transformadas de una manera externa a través de la ejecución de ciertas destrezas que conllevan a la solución de situaciones diarias.

Las actividades de aprendizaje cognitivas tienen una estrecha relación con las meta cognitivas que son aquellas que piensan sobre los procesos mentales mientras se realizan los procesos de aprendizaje, estas ejercen control en su ejecución y evalúan dichas actividades una vez finalizadas.

Las actividades de índole cognitiva; “suponen una secuencia de operaciones explícitas cuya ejecución paso a paso debe posibilitar la solución esperada al problema planteado o conducir, con toda probabilidad, al logro del objetivo previsto.” (Nieto, Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora, 2010)

Por lo que se entiende que, en el ámbito cognitivo, la construcción del conocimiento depende de cómo el alumno activa y aplica la información de manera efectiva durante las actividades propuestas y para esto requiere de un plan cognitivo que contenga las secuencias de las operaciones cognitivas que a la vez sean coherentes con los resultados que se esperan.

Actividades cognitivas básicas o simples:

“En un primer grupo, pueden incluirse los llamados procesos cognitivos simples o básicos: 1. Sensación 2. Percepción 3. Atención y concentración 4. Memoria” (Castro & Quintero, 2014)

Las actividades mencionadas en el párrafo anterior se reducen al pensamiento, que es aquel que se plasma en el ámbito físico a través de la actividad intelectual, este surge por situaciones racionales o abstracción de la imaginación.

El pensamiento implica operaciones racionales como las anteriormente dichas, se sitúa en el análisis, síntesis, comparación, generalización, memorización entre otras operaciones mentales.

“la meta cognición es un proceso mental, cuyo objeto es o bien una actividad cognitiva, o un conjunto de actividades cognitivas que un individuo acaba de realizar o está realizando, o bien un producto mental de dichas actividades cognitivas.” (Enseñar, aprender y evaluar: Un Proceso de Evaluación Continua 3era edición, 2009, pág. 267)

De lo anterior, se entiende que, a través de las diferentes actividades de aprendizaje cognitivas podemos tener un panorama claro acerca de las fortalezas que cada actividad requiere al utilizar los procesos mentales, ya sea a través de la conceptualización o aplicación de un determinado producto favoreciendo la toma de conciencia realizando estas acciones.

Por medio de este tipo de actividades la cognición se torna hábil y se posibilita una gran gama de soluciones a los problemas en cuestión.

1.2.4. Estructura de las actividades de aprendizaje.

Las estructuras que se desarrollan dentro de las actividades de aprendizaje son aquellas que tienen interacción entre ellas mismas, requieren de la internalización previa bajo la regulación de la misma actividad de aprendizaje, sus componentes son cognitivos, motivacionales, relacionales, y a través de estos, se hace posible ejecutar y controlar las actividades.

Los siguientes autores refieren algunas definiciones de la estructura en las actividades de aprendizaje:

“Utilizamos el término estructura del proceso enseñanza-aprendizaje para referirnos al conjunto (no a todas) de estrategias y/o formas de la organización de la actividades que mediatizan el desarrollo de los eventos en la sala de clases.” (Flores B. V., 2010, pág. 60)

Entonces, refiriéndose a lo anterior, se indica que la estructura para realizar las actividades de clase, son aquellas que ocurren en el aula mientras se da el proceso de enseñanza y

aprendizaje, ahora bien, al elegir una estructura para este propósito, hay que tener la capacidad de: elegir, transformar “con” y evaluar los métodos dentro de las actividades, por esto es importante dividir la estructura en tres tiempos; estos son: inicio, desarrollo y cierre.

En la revisión bibliográfica en lo que a estructura de actividades de aprendizaje se encontró que existen:

“Estructura de forma: Formato institucional.
Estructura de fondo: Está constituida por un conjunto sistémico de actividades interdisciplinarias, diseñadas por un equipo de Instructores, con las cuales el aprendiz se apropia del conocimiento para resolver situaciones problemáticas.” (Henaó, 2014)

El currículo es un instrumento que nos posibilita la consecución de ideas, por lo que la organización y la secuencia de estas, debe darse desde lo más simple a lo más complejo o de lo concreto a lo abstracto.

Debe ofrecerse al estudiante una perspectiva general de estas ideas, de una forma muy simple, para luego volver a retomar estos mismos contenidos, y reelaborarlos progresivamente en niveles más complejos.

El aprendizaje se articula con los conocimientos previos que de alguna manera pueden ser relevantes al ser relacionadas con el nuevo material. Debido a la interacción de estos con el conocimiento existente, se forma una nueva estructura cognoscitiva muy diferente a la anterior.

“Utilizaremos el término estructura del proceso enseñanza-aprendizaje para referirnos al conjunto de estrategias (no todas) y/o forma de organización de las actividades que mediatizan el desarrollo de los eventos en la sala de clases.” (Flores V. P., 2011 tercera edición, pág. 60)

Existe un modelo interesante que nos sirve como estrategia en cuanto a la organización de la estructura de las actividades de aprendizaje se refiere, y que constituye un elemento muy importante dentro estas, las mismas que se evidenciaron las prácticas de la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito; este se llama círculo de Kolb, que ajusta el sistema de enseñanza a modo espiral, es decir, se aprende de los conceptos más simples para luego ir descubriendo con la guía del maestro los más generales y de esta manera relacionar toda la información entre sí.

Esta parte de las experiencias concretas para formar experiencias más concretas aún, de modo que los conocimientos se articulan para formar los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en los educandos.

Una de las fases más importantes es cuando el maestro ayuda a sus alumnos a aprender cómo van a aprender, de manera que se transfieran las técnicas aprendidas en las diferentes actividades.

“Estructura es el establecimiento de reglas específicas para trabajar y completar un bloque de contenidos.” (Silva, 2012, pág. 60)

Para trabajar contenidos y su estructura existen ciertos pasos que deben ser tomados en cuenta:

- La presentación generalizada de ideas básicas antes de llegar a las ideas más generales.
- La implementación de las características del desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- El uso de conceptos claros y precisos y la exposición explícita de la información y sus conceptos articulados.

La organización y ejecución de los pasos que se presentan en la estructura, permiten que los conocimientos sean interiorizados de una manera óptima

1.3. Operaciones mentales en el aprendizaje.

1.3.1. Definiciones de operaciones mentales.

Las operaciones mentales tienen implícitamente vinculados desde los pensamientos más complejos hasta los más simples, los mismos que se van construyendo poco a poco de acuerdo a la interacción de unos con otros, esto permite que los procesos mentales sean inseparables.

Feuerstein define las operaciones mentales como:

“conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas por las cuales se elabora la información procedente de fuentes internas y externas de estimulación” (Lafrancesco, 2012, pág. 95)

De acuerdo a la definición anterior, una persona aprende relacionándose con el entorno, y de esta manera los procesos mentales le permiten construir y organizar la información para luego aplicarla.

Muchos autores refieren que el ejercicio disciplinado de las operaciones cognitivas apuntalan las habilidades mentales de un individuo.

El desarrollo de las operaciones mentales permiten ejecutar en un individuo todas sus dimensiones, por lo general estas operaciones actúan como un todo, sin embargo, hay ocasiones en las que sí se pueden presentar por áreas teniendo una connotación propia que las diferencia de las demás, refiriéndose a los “contenidos” propiamente dichos.

“Las operaciones mentales unidas de forma coherente permiten la estructura mental de la persona, estas se van construyendo paso a paso de las más simples a las más complejas y abstractas esto gracias a la interacción social o mediación.” (Prezi, 2014)

Tomando en cuenta la cita anterior, se puede decir que los pensamientos más simples son aquellos que dan lugar a los más complejos, siendo así que se pueden transformar los conocimientos en el exterior del ser humano, esto quiere reflejar que se han llevado a cabo procesos abstractos y formales los mismos que deberán ser adaptados de acuerdo al contexto social en el que se desarrollen los individuos.

“Las operaciones mentales son clases de actos que están integrados con otras operaciones (relacionadas lógicamente).” (Cómo piensan y aprenden los niños 4ta edición, 2013, pág. 67)

Se puede decir que las operaciones mentales son un sistema de pensamiento incorporado de forma coordinada y flexible. De aquí que los procesos de abstracción pueden parecer engañosos, como la conservación de cantidades. La función de un maestro debe contribuir a potenciar el ámbito cognitivo, de manera que, se propicie el aprendizaje significativo y este sea aplicable a la toma de decisiones y solución de problemas mediante procesos mentales como: inducir, analizar, inferir, deducir, comparar, analizar, entre otros.

El maestro debe proveer una cantidad de estímulos que se relacionen con la información que los alumnos van a recibir, y de esta manera enseñar a “pensar” a sus estudiantes.

Acotando la definición de Piaget que dice que una “operación mental es una acción de carácter reversible que se combina con otras formando estructuras de conjunto.”

(Berté, 2014, pág. 258). Según esta afirmación se puede decir que una relación coherente de un todo de ideas y pensamientos se refiere a que, los generales van a los particulares y viceversa, dando como resultado la coordinación adecuada de la información así como

cuando un niño construye situaciones figurativas para luego transformarlas en experiencias reales.

1.3.2. Tipos de operaciones mentales.

Los procesos mentales se apuntan a varios campos cognitivos como por ejemplo; la memoria, la percepción, el razonamiento, la creatividad, la atención, etc. Estas habilidades son necesarias para la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Las capacidades anteriormente mencionadas necesitan de una selecta información a fin de consolidar la ejecución de las tareas mientras estas se realizan, tomando en cuenta los factores externos e internos.

Los primeros, se enfocan en la intensidad y calidad de los estímulos, los segundos; abarcan el ámbito de selección de información según las necesidades de quien aprende.

“Se distinguen cinco tipos de operaciones mentales: cognición, memoria, producción divergente, producción convergente y evaluación.” (Manzano, 2012, pág. 98). La cita anterior indica que estas operaciones son procesos compuestos por un conjunto de secuencias que ayudan a guiar el pensamiento. Cuando un maestro realiza una correcta enseñanza de estas, deja espacio para seguir recibiendo información y reajustar la ya almacenada.

Es importante automatizarlas, ya que esto permite acceder de manera rápida a información de niveles más elevados. Para esto el repertorio del maestro debe proveer a los estudiantes varias técnicas que enfrenten a sus estudiantes a cumplir las exigencias de las tareas propuestas, con la finalidad de crear personas competentes que sepan resolver problemas.

Según la biografía consultada estos son los tipos de procesos mentales:

“Proceso mentales básicos: identificación, diferenciación, comparación, representación mental, decodificación, clasificación, análisis y síntesis.

Procesos mentales superiores: deductivo, analógico, hipotético, transitivo, divergente y lógico.” (Educare, 2012)

Lo que refiere la cita anterior se puede decir que existen procesos básicos y superiores, los cuales se construyen en base a las habilidades, las mismas que al ser puestas en práctica con una correcta guía, en este caso la del docente, llegan a convertirse en destrezas que no son más que aquella interiorización del conocimiento puesta en práctica.

“Éstas son las operaciones mentales para R. Feuerstein: análisis, síntesis, diferenciación, proyección de relaciones virtuales.” (Lafrancesco, 2012, pág. 96)

Acotando la cita anterior, se puede decir que el maestro es quien debe guiar y desarrollar las actividades que promuevan los aspectos cognitivos a través de las cuales se prioricen las operaciones mentales como las anteriormente mencionadas, para esto es importante tener en cuenta que los procesos cognitivos sean divididos en diferentes partes de manera que se empiece de lo más simple hasta lo más complejo, y así se vinculen las partes entre sí.

1.3.3. Desarrollo de operaciones mentales en el proceso de aprendizaje.

Para desarrollar las operaciones mentales, Sternberg propone:

“Identificar los componentes implicados en la ejecución de una tarea determinada. El orden de ejecución de los componentes o pasos mentales.” (Sevillano, 2010). En estos tiempos, es importante que el maestro desarrolle una metodología basada en la pedagogía crítica, utilizando un ordenamiento lógico de procedimientos a través de los cuales se aplica la información que se recibe para transformarla en conocimiento.

Esto es básicamente realizar una operación mental, para esto lo más importante es comprender lo que se pretende hacer en pro de articular diferentes tipos de destrezas, las mismas que se generen desde la más simple hasta la más compleja, para así obtener como resultado un correcto desarrollo del pensamiento.

Para poder desarrollar operaciones mentales durante el aprendizaje:

“Buscamos patrones con significado, organizamos información y agrupamos las cosas o las categorizamos para poder comprender. Esto se evidencia con mayor claridad en la ciencia, en la cual, se analiza, clasifican y categorizan objetos, conceptos y eventos.” (Jhonson, 2013, pág. 21)

La cita anterior indica que al realizar diferentes tipos de actividades todos los procesos se fusionan, aunque siempre prevalece con más fuerza el proceso de clasificación, debido a que nuestra mente va desde lo más simple a lo más complejo.

Dentro del ámbito de los procesos mentales, unos se desarrollan más que otros y esto podría ir relacionado con la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, tomando en cuenta que todas las personas aprendemos de distintas maneras de acuerdo a los “talentos” que cada ser humano posee.

“se pueden emplear técnicas de pensamiento para preparar a los alumnos generando ideas y activando esquemas importantes. Esto hace más probable que puedan conectar conocimientos nuevos con conocimientos anteriores.” (Jhonson, 2013, pág. 21)

Básicamente el enunciado anterior quiere decir que cuando se desarrolla un proceso mental, es importante transmitir a los educandos el marco de pensamiento que utilizarán para desarrollar las actividades posteriores y que todo tenga conexión entre sí.

Es importante organizar los pasos a seguir para ejecutar las actividades que proponen operaciones mentales pues estas requieren de procesos que demandan mayor capacidad de abstracción, por lo tanto, la información se almacena de tal manera que el momento de la práctica es exteriorizada en el diario vivir, pues lo que se pretende es formar seres humanos capaces de resolver problemas.

**CAPÍTULO II.
METODOLOGÍA**

La metodología es una orientación que le permitirá realizar el presente trabajo de sistematización, por lo que se ha organizado en función de los objetivos específicos.

Para Pardinás, F (2005) “El estudio crítico del método. Método es una sucesión de pasos ligados entre sí por un propósito” Pardinás, F (2005).

Por lo tanto la metodología hace referencia a un conjunto de procedimientos que servirán para alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación y también se verán reflejados en cada uno de los apartados del informe final de sistematización.

2.1. Diseño de sistematización.

El diseño de investigación se constituye en el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información requerida en una investigación (Hernández, 2006).

Un diseño debe responder a las preguntas de sistematización.

El diseño de esta sistematización responde a un qué, cómo, cuándo, de todos los fenómenos o circunstancias que se dieron durante las prácticas del proceso educativo, tomando en cuenta los objetivos planteados, para de esta manera conseguir resultados que puedan ser verificados.

La presente investigación tiene el carácter crítico e interpretativo a través de la cual se analizan los resultados de las prácticas docentes realizadas en la sección de Inicial 2 de la Unidad Educativa Particular Hontanar de la ciudad de Quito, www.hontanar.edu.com, ubicada en el sector de Amagás del Inca, cantón Quito, tomando en cuenta la elaboración de las planificaciones, todos los medios y recursos que las acompañaron.

Dentro de los métodos utilizados en este proyecto está el analítico, ya que este permitió la descomposición de la información que se desarrolló durante las prácticas, además se pudo analizar de una manera pausada las relaciones de causa efecto entre los procesos educativos, lo cual se verifica en el análisis que se realiza en este documento.

Se utilizó también el método crítico, a través de este se pudo contrastar la información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas, conjuntamente con la observación y crítica de los diferentes procesos educativos que se dieron durante la ejecución de las prácticas.

Pasos para diseñar la sistematización:

1. Elegir la institución educativa para realizar las prácticas pre-profesionales.
2. Solicitar la autorización respectiva al Señor Rector Juan Cobo Luna para poder ingresar al Colegio y realizar la práctica.
3. Seleccionar cinco planificaciones del Practicum 3.2, para ser sistematizadas.
4. Recopilar información bibliográfica de diferentes fuentes para contar con suficiente información y crear así el marco teórico.

Una vez ordenadas las planificaciones se procedió a elaborar las siguientes matrices:

- Matriz de organizaciones de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

La sistematización que propone este proyecto es de orden descriptivo, pues después de analizar e interpretar la información obtenida de las diferentes fuentes, se pudo identificar los procesos educativos más relevantes, como fueron las planificaciones didácticas empleadas en las prácticas, ya que estas son el punto principal de partida para realizar la investigación.

De tipo explicativo ya que se realizó un análisis en cuanto a la detección y observación entre los componentes que estructuran la planificación de la práctica docente y sus verdaderos obstáculos dentro del proceso en sí.

2.2. Preguntas de sistematización.

El proceso de sistematización de la práctica propone una serie de cuestionamientos que a continuación se detalla:

¿Qué actividades y recursos se diseñaron en la planificación didáctica de la práctica docente?

¿Cuáles son las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué fortalezas y debilidades se identificaron en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje desde las etapas, actividades, recursos e innovaciones en la práctica docente?

2.3. Métodos, técnicas e instrumentos de sistematización.

A continuación los métodos, técnicas e instrumentos de investigación empleados durante el proceso de sistematización.

2.3.1. Métodos.

De entre los métodos de sistematización que se utilizaron en el presente estudio, se describe los propuestos por Hernández (2006).

2.3.1.1. Método analítico-sintético.

A través de este método se pudo comparar los diferentes procesos de aprendizaje basados en las cinco planificaciones didácticas tomadas del Practicum 3.2 facilitando la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, las mismas que arrojaron datos muy positivos asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión contrastados con las diferentes realidades que experimentan los maestros; es decir, las características de las etapas basadas en el círculo de Kolb que usa la institución; actividades y recursos en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al tomar en cuenta las fases de ejecución del proceso didáctico se ha hecho un análisis que ha permitido segmentar sus partes y vincularlas entre sí, situación que ha permitido identificar los nudos críticos y analizarlos para poder reestructurar la propuesta educativa.

2.3.1.2. Método inductivo y deductivo.

El método deductivo facilita un análisis macro en cuanto al tema de investigación se refiere, para esto hay que tomar en cuenta la generalización de forma lógica de los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación, es decir, permitió analizar las características, relaciones, valoraciones, a partir de las cuales se establecieron las conclusiones pues en base a la experiencia del Practicum 3.2, es muy probable que se generen las mismas problemáticas en cualquier institución educativa ya que las conclusiones se encuentran dentro de las premisas observadas en el proyecto.

El método inductivo trabaja a través de la experiencia de los diferentes casos, es decir, va de lo particular a lo general, en este caso específico tomando en cuenta todo lo que implica un proceso educativo que va de la experiencia inicial a un razonamiento globalizado a través de la observación e interpretación de los resultados finales; lo que ha permitido llegar a la generalización de conceptos.

2.3.1.3. Método hermenéutico.

Permitió la recolección e interpretación bibliográfica como base para el análisis de la información y discusión de resultados.

Este estudio se ha logrado profundizar a través de diversas fuentes de información bibliográfica que permitieron analizar y contrastar los diferentes puntos de vista para enriquecer el proyecto a través de la práctica educativa.

2.3.1.4. Método científico.

Este método fue clave, pues sigue un orden de pasos en el que se pudo observar el fenómeno educativo apoyado en las experiencias científicas basadas en la recolección e interpretación bibliográfica como base para contrastar el análisis de la información y la discusión de resultados, pues articuló las diferentes relaciones en la problemática planteada, y permitió vincular todas las áreas y actividades que se plantearon en la investigación.

2.3.2. Técnicas e instrumentos.

Los conjuntos de procedimientos que se utilizaron para el siguiente estudio de sistematización son los siguientes:

2.3.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica.

Esta técnica permitió recuperar la información documentada que permite enunciar las teorías que soportan los diferentes procesos en educación.

La investigación bibliográfica ha permitido apoyar el proyecto de investigación basándose en conocimientos y experimentación permitiendo buscar información verídica utilizando los diferentes medios informativos.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricas, conceptuales y metodológicos sobre las actividades, recursos y etapas del proceso didáctico. En la realización de este proyecto la lectura ha sido una técnica estratégica, pues a través de esta se ha buscado justificar y analizar la información que fue escogida utilizando los diferentes medios como libros, revistas, periódicos, internet, entre otros.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales, además de que por medio de estos se ha podido recopilar información utilizando las diferentes conexiones existentes

entre las mismas, de manera que, este proceso ha podido facilitar la evaluación de todos los datos obtenidos vinculando los contenidos de manera simultánea, tarea que nos ha facilitado una mejor comprensión del proyecto.

El instrumento para realizar los mapas conceptuales fueron los esquemas gráficos, los mismos que ayudaron a relacionar los contenidos a través de una representación visual, ubicándolos por orden de relevancia considerando la relación de la información de los fenómenos educativos.

El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

Esta técnica ha permitido que los conocimientos estén cercanos y relacionados con los conceptos, haciendo que la comprensión sea mucho más fácil.

Otra técnica importante fue el subrayado, a través de esta se agilizó de una manera efectiva la comprensión de los textos escritos, especialmente de aquellos que contenían las ideas principales.

2.3.2.2. Técnicas de investigación de campo.

Se emplearon las siguientes técnicas para la recolección y análisis de datos:

La observación, que es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera, (1998) la observación se convierte en una técnica que ayuda a la sistematización mediante la observación de actividades, recursos y las etapas del proceso didáctico.

Esta técnica permitió contrastar los datos obtenidos directamente desde una observación crítica utilizando y analizando todos los recursos al alcance para confrontar la teoría con la práctica buscando un resultado objetivo.

El instrumento que se utilizó para este procedimiento fue el registro anecdótico, en el mismo que se registraron diariamente los avances o retrocesos de los procesos didácticos dados en los niños. Estos registros sirvieron para elaborar los informes de coordinaciones académicas y juntas, en busca de brindar el apoyo adecuado a los estudiantes conjuntamente con el equipo profesional del nivel Inicial 2 de la institución.

2.3.3. Instrumentos.

Para este trabajo de sistematización se emplearon los siguientes instrumentos:

- Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.
- Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

A continuación se describen cada uno de los instrumentos empleados:

2.3.3.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

La matriz de sistematización fue elaborada considerando tanto las etapas del proceso como las destrezas con criterio de desempeño planteadas para cada plan, con sus respectivas actividades y recursos, dentro de este ámbito se tomó en cuenta el bloque de aprendizaje en el que se encontraban los estudiantes en el momento de las prácticas docentes, conjuntamente alineando los objetivos y las destrezas con criterio de desempeño que se propuestos por el Ministerio de Educación para cada módulo.

El objetivo de esta matriz fue organizar las actividades y recursos en función de las etapas del proceso de enseñanza aprendizaje contempladas en los planes didácticos de las prácticas docentes.

La matriz se encuentra estructurada en dos partes:

En la primera parte el aspecto informativo, en el que se contempla el Practicum 3.2, en el periodo comprendido abril-agosto 2015, en la Unidad Educativa Particular Hontanar de la ciudad de Quito, ubicado en las Calles De Las Nueces y El Canelo, sector Amagasi del Inca.

En la segunda parte se sugiere la forma de organizar las etapas del plan de clase en función de los planes trabajados.

Estos planes contemplan cinco planificaciones didácticas, en las que se ha trabajado destrezas con criterio de desempeño que abarcan actividades creativas, de desarrollo de

pensamiento, motricidad fina y gruesa. Hay que tomar en cuenta que las planificaciones didácticas fueron elaboradas utilizando el círculo de Kolb.

2.3.3.2. Matriz de valoración (rúbrica) de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Para la rúbrica se parte de la valoración de la:

Estructura en el planteamiento de actividades, en el que se expresó la claridad en el planteamiento de las tareas que el estudiante debe realizar para apropiarse del aprendizaje, por ello debe responder al ¿qué?, ¿cómo?, ¿en qué condiciones? Se consideraron dos criterios: si, no.

Dentro de este aspecto se ha tomado en cuenta la necesidad de hacer énfasis en los objetivos para cada área indicados por el Ministerio de Educación, ya que en base a estos se puede sintetizar las acciones educativas propuestas por los docentes.

Relación entre las actividades y recursos, se observó que la relación horizontal y pertinente de las actividades y los recursos planteados. Se consideró dos criterios: si, no.

Efectivamente, a través de una correcta relación entre ambos, se facilitó la crítica y el análisis durante la ejecución de los procesos educativos propuestos en las planificaciones didácticas.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se consideró las características de las actividades, y cómo estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios: sí, no.

Las actividades fueron de diversa índole, haciendo hincapié en fusionar concretamente los objetivos con las destrezas con criterio de desempeño, y de acuerdo a eso se las ejecutó de una manera precisa.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, para el desarrollo de una destreza se realizó varias actividades que implicaron un proceso y requirieron operaciones mentales, se evaluó si las operaciones mentales son pertinentes con las destrezas con criterio de desempeño. Se consideró dos criterios: si, no. En este ámbito, se tomó en cuenta operaciones mentales que fueron planteadas en algunas de las actividades de los planes y que sirvieron para desarrollar las destrezas específicas

para comparar y clasificar, las mismas que fueron ejecutadas siguiendo los lineamientos pedagógicos de la institución educativa.

2.3.3.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Para identificar las fortalezas y debilidades se empleó criterios referidos a:

Las actividades en relación a su estructura, se exponen la habilidad o limitación para plantear las actividades de aprendizaje, se incluyó el análisis en cuanto a su estructura.

En este ámbito se ha logrado identificar los pros en cuanto a las formas de articular los formatos con la información necesaria para ejecutar las planificaciones, y los contras en cuanto a las nuevas propuestas de mejora que se deben implementar en cuanto a los tiempos de trabajo.

Las actividades en relación a los recursos, se determinó las fortalezas y debilidades para relacionar las actividades con sus respectivos recursos, se incluye la importancia que este planteamiento tiene para el desarrollo de la clase.

En este ámbito se ha identificado que en el proceso de ejecución de las actividades hubo una gran pertinencia lúdica en cuanto a los recursos utilizados se refiere, pues ha permitido a los estudiantes vivenciar actividades divertidas afianzando sus conocimientos y emociones.

Pertinencia entre el tipo de actividades y las etapas del proceso, se determinó la habilidad del docente para considerar las características de las actividades, y cómo estas aportan al desarrollo de cada etapa del proceso de aprendizaje. Se consideró dos criterios: si, no.

Esta área ha permitido realizar un análisis crítico y objetivo en cuanto a la realización de actividades y cómo estas han aportado en cuanto a las etapas se refiere, tomando en cuenta que para el desarrollo de las etapas del proceso se ha aplicado el círculo de Kolb.

Pertinencia entre las operaciones mentales planteadas y la destreza con criterio de desempeño, se determinó la fortaleza o debilidad en la identificación de las operaciones mentales implícitas en el proceso de aprendizaje.

Este ámbito ha podido segmentar si las operaciones mentales han sido adecuadas o no, al fusionarse con las destrezas con criterio de desempeño, o de lo contrario, plantear una nueva solución en cuanto al manejo de las operaciones correctas y su articulación con las destrezas adecuadas.

Innovación en relación a la diversidad de actividades, a partir del análisis de los aspectos anteriores, se identificó las fortalezas y debilidades para plantear innovaciones didácticas.

Este aspecto ha podido permitir una identificación clara en cuanto a los ámbitos innovadores en los procesos de aprendizaje concretando el rol irremplazable del profesor versus innovación como medio no como un fin, de manera que se complementen entre ambos, fortaleciendo los aspectos positivos y mejorando los negativos.

2.4. Recursos.

El proceso de sistematización utilizó los siguientes recursos:

2.4.1. Humanos.

- En el presente caso fui considerada como la investigadora realizando todo el desarrollo del trabajo para efectos de presentación de la sistematización.
- Director de la Unidad Educativa Particular Hontanar, Magister Juan Cobo Luna.
- Maestros evaluadores de las clases práctica
- Maestros de la UTPL
- Director de tesis, Magister Mónica Unda

2.4.2. Materiales.

- Carteles
- Lecturas
- El medio donde vivimos
- Hojas
- Pinturas
- Esferos gráficos
- Marcadores
- Texto del estudiante
- Proyector
- Computadora

- Internet
- Pinceles
- Cartulinas
- Goma
- Tijeras
- Pasteles
- Material de arte variado
- Lana
- Conos
- Ulas
- Crayones
- Marcadores
- Tizas de colores
- Títeres
- Cuentos
- Grabadora
- Carteles
- Cd's en blanco

2.4.3. Económicos.

El desarrollo de la presente investigación tuvo un costo aproximado de:

GASTOS	CANTIDAD	RUBRO UNITARIO	TOTAL
Impresiones: hojas de trabajo	100	0,15 ctvs.	15 usd
Carteles	4	10 usd	40 usd
Grabación en cd	2	0,50 ctvs.	1 usd
Material didáctico	40	2 usd	80 usd
Transporte: dado por el Colegio	2	0	0
Refrigerio	20	0	0
Internet: consultas de investigación	1	40 usd	40 usd
In Focus	1	0	0
TOTAL			196 usd

Elaborado por: María José Hidalgo M.

Los gastos del estudio de sistematización son financiados en gran parte por la Unidad Educativa Particular Hontanar, pues las actividades se programan con mucha anticipación

antes de iniciar el año escolar y los materiales son entregados por los padres de familia en las fechas previas al inicio del mismo.

Los rubros que corresponden a: transporte, refrigerio, internet, in focus, entre otros, han sido cubiertos en su totalidad por el Colegio, pues trabajo como docente tutora y estos son parte del beneficio institucional, sin embargo, los gastos personales como impresiones e internet para informe de sistematización los ha cubierto mi persona.

2.5. Procedimiento.

A continuación el procedimiento que se siguió en la sistematización:

En el aspecto que corresponde al desarrollo de la investigación bibliográfica, se procedió a consultar en los siguientes lugares:

- Biblioteca de la Pontificia Universidad Católica de Quito, ubicada en la Avenida 12 de Octubre 1076 y Roca.
- Biblioteca de la FLACSO en la ciudad de Quito, ubicada en la Avenida Diego de Almagro.
- Biblioteca de la Universidad San Francisco de Quito, ubicada en las calles Diego de Robles y vía Interoceánica.
- Revistas educativas del instituto IDEA.
- Biblioteca Ángel Polibio Chávez ubicada en el sector de Cotocollao.
- Referencias bibliográficas de Google Books.

En lo correspondiente al procedimiento realizado en el trabajo de campo, es decir el llenado las matrices, fue mucho más fácil, ya que al laborar como maestra en la Unidad Educativa Particular Hontanar de la ciudad de Quito, tuve acceso en todo momento a mis portafolios docentes, en cuanto a la recolección de datos se refiere, como las planificaciones didácticas de mi autoría, las mismas que fueron ejecutadas en el año escolar 2014-2015.

De la misma forma, se analizaron algunos de los datos que constan en el PEI actualizado de la institución educativa, conjuntamente con información confidencial que maneja la misma, esto para diferenciar de una manera más objetiva la situación de la institución en la actualidad, la información observada fue solo de referencia más no ha sido utilizada en forma textual, ya que como mencioné son datos confidenciales.

En cuanto corresponde al procedimiento de redacción del análisis y discusión de resultados es importante hacer hincapié que toda la información fue analizada e interpretada utilizando diferentes técnicas y recursos que permitieron que los datos fueran contrastados y segmentados debidamente para un análisis objetivo, esto quiere decir que se observó los pros y los contras del proceso educativo que se estaba ejecutando en el momento de las prácticas.

Adicionalmente, con esta información se pudo realizar un análisis de causa-efecto a través de la cual se pudo contrastar la teoría conjuntamente obtenida de las diferentes fuentes y de esta manera emitir criterios en pro de una reestructuración de todos los datos obtenidos para mejorar la calidad educativa.

CAPÍTULO III.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.

Los resultados del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito Año lectivo 2014-2015 se analizarán a continuación.

3.1.1. Matriz de organización de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticum a sistematizar: PASANTÍAS PREPROFESIONALES Y DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD-PRÁCTICUM 3.2

Periodo de prácticas a sistematizar: abril /2015 – agosto/2015

Centros educativos en los que se realizó la práctica docente: Unidad Educativa Particular Hontanar. Quito-Ecuador

Planes Etapas del proceso didáctico	Plan didáctico 1		Plan didáctico 2		Plan didáctico 3		Plan didáctico 4		Plan didáctico 5	
	Destreza: Identificar los colores rojo, amarillo y azul.		Destreza: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias utilizando técnicas grafoplásticas		Destreza: Ejecutar rasgos caligráficos creativamente		Destreza: Agrupar colecciones de objetos según sus características		Destreza: Galopar coordinadamente ejecutando circuitos	
	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos	Actividades	Recursos
Inicio	Realizamos una lectura de los colores	Fichas de colores, pizarra marcadores	Contar el cuento: Mi divertida familia	Cuento Fotos de familias	Observar los diferentes trazos	Láminas Pizarrón Marcador	Construir torres de legos	Legos	Cantamos El Saltarín	Cd con canción El Saltarín
Desarrollo	Apartamos los amarillos de los rojos	Fichas de colores, goma, cartulina	Dibujar a su propia familia	Cartulinas Pasteles	Dibujamos tallarines sobre cartulina	Cartulina Crayón	Comparar torres entre niños	Legos	Galopar con ritmo evitando obstáculos	Conos Pandere-ta
Evaluación	Rellenar el pollito	Lana amarilla	Exponen sus obras	R.R.H.H.	Completar el laberinto	Cartulina Lápiz	Exponen sus obras	R.R.H.H.	Exponer galopando	R.R.H.H.

Matriz N° 1

Elaborado por: María José Hidalgo M.

El análisis correspondiente en cuanto a los resultados de esta matriz estructura el proceso didáctico de las actividades diarias, tomando en cuenta que la Unidad Educativa Particular Hontanar de la ciudad de Quito trabaja con el círculo de Kolb para sus planificaciones diarias.

En estos planes de clase así como en otros, se ha procurado la investigación como herramienta de una educación innovadora, ya que a través de esta se dan los procesos significativos de aprendizaje y por este medio se compara y se contrasta el conocimiento que a su vez permite conseguir procesos reflexivos.

Las innovaciones fueron intencionadas y controladas dentro de los procesos de construcción de los conocimientos, factor que permitió que el ambiente en el aula fuera flexible hacia el cambio y la adaptación.

Estas matrices representan el sistema organizacional que busca asegurar la construcción de aprendizajes significativos de contenidos conceptuales o procedimentales, contenidos relativos a valores, normas y actitudes, basados en la filosofía institucional del Colegio.

No polemizamos sobre cuál merece mayor hincapié. Lo decisivo está en centrar la atención en la consecución de aprendizajes significativos frente a aprendizajes repetitivos.

Para asegurar un aprendizaje significativo se tomó en cuenta el cumplimiento de una serie de condiciones que permitieron ejecutar las destrezas planteadas como; las lógicas matemáticas, autonomía, artes plásticas, motricidad gruesa y fina, las mismas que se pueden revisar en los planes de clase mencionados.

En primer lugar, el contenido fue potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina o área que se esté trabajando, como desde el punto de vista de la estructura psicológica del estudiante.

Una segunda condición se refiere a la necesidad de que tenga una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, que sienta motivación hacia conectar lo nuevo que está aprendiendo con lo que ya sabe, a fin de modificar las estructuras cognitivas anteriores.

Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: asegurar la funcionalidad de lo aprendido, los tiempos estuvieron acordes a lo planificado al igual que la distribución de materiales y rincones.

Sin embargo, dentro de la práctica docente también se ha podido evidenciar lo siguiente:

- Falta sistematizar la información del estudiantado en fichas individuales, de manera que exista un historial electrónico que será actualizado de forma continua.
- También solicitar a inicios de cada año lectivo el plan de actividades al Comité de Padres de Familia de manera que se puedan reforzar algunos conocimientos con algunas de las actividades planificadas como salidas de observación.
- Reforzar los informes de forma periódica a la comunidad sobre los avances de los distintos proyectos institucionales.
- Realizar un informe final de los resultados del seguimiento a cada estudiante con NEE que deberá ser socializado a cada tutor a inicios del año lectivo (DCE).
- Incluir dentro del sistema académico una sección en la que los docentes puedan registrar las notas parcialmente, de modo que obtengan promedios tentativos.
- Las adaptaciones curriculares deben responder a los requerimientos individuales de cada estudiante.
- Se debe promover más el compartir los espacios cooperativos.
- Hay que mantener una vigilancia permanente del desarrollo afectivo y volitivo, el primero para comprender y exigir el desarrollo del segundo. Bajo ninguna circunstancia como excusa de incumplimiento porque tenemos la certeza de que el facilismo en el niño es una traición. Reforzar urgentemente el fortalecimiento del aspecto volitivo a través de una autodisciplina y la competencia consigo mismo.
- No se muestra una clara evidencia de promoción de proyectos para el servicio comunitario.
- Proponer cambios y recomendaciones para las actividades que no se hayan realizado o que estén retrasadas en su ejecución.
- Implementar los portafolios de los estudiantes de una manera más minuciosa como recurso de evaluación.

Con respecto al ámbito de evaluación se debe tomar en cuenta el avance acelerado de los medios de comunicación y el uso de las TIC en el que está inmersa la sociedad y en especial nuestros estudiantes, nos convoca a replantearnos nuestra misión de educadores,

y de manera especial en los métodos e instrumentos que empleamos en una de las áreas más neurálgicas del quehacer educativo, que es la evaluación.

La propuesta es buscar estrategias efectivas (cuantitativas y cualitativas) para valorar de forma sistemática el desempeño y la adquisición de conocimientos significativos de los estudiantes.

3.1.2. Matriz de rúbrica de las actividades de aprendizaje desarrolladas en la práctica docente.

Aspecto Planes	Estructura en el planteamiento de las actividades		Relación entre recurso y actividad		Pertinencia entre el tipo de actividad y las etapas del proceso didáctico		Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Plan didáctico 1	X		X		X		X	
Plan didáctico 2	X		X		X		X	
Plan didáctico 3	X		X		X			X
Plan didáctico 4	X		X		X		X	
Plan didáctico 5	X		X		X			X
Total	5 pts.		5 pts.		5 pts.		3 pts.	2 pts.

Matriz N° 2

Elaborado por: María José Hidalgo M.

En la matriz 3.1.2. se puede analizar como resultados que los planes didácticos del 1 al 5 cumplieron en su mayoría los parámetros que requiere una actividad de aprendizaje y que efectivamente se aplican en el desarrollo de las tareas propuestas, pues el personal directivo de la institución ejerce un gran control sobre la planeación de las mismas.

Sin embargo, siempre se puede mejorar. ¿Cómo?

La respuesta correcta sería innovando, si bien es cierto, sí se cumple la pertinencia de la rúbrica, aunque en lo que corresponde a aquella en la que las operaciones mentales deben desarrollar las destrezas con criterio de desempeño debieron ser abordadas de una manera más innovadora tomando en cuenta el cumplimiento de las destrezas de todo el grupo de clase incluyendo a los niños con N.N.E.E.

Las clases debieron ser más dinámicas por ejemplo; montando obras de teatro, juegos de roles, juegos estilo concurso, es decir, proponer actividades en las que los estudiantes compitan, participen pero sobre todo se diviertan jugando mientras aprenden.

Hay que tomar en cuenta otro recurso muy innovador son las TICS, con las cuales se pueden crear aplicaciones móviles que servirían en el aprendizaje de los estudiantes, realizar videos educativos con los programas propuestos pero hechos de una manera creativa, lo cual sí fue realizado utilizando licencias del grupo Santillana para cada uno de los estudiantes y cuyas plataformas debían ser abiertas en casa con ayuda de los padres, lo que afirmó parte del conocimiento impartido en clases.

Salir del salón de clases, romper la rutina, realizar más salidas de observación, por ejemplo, a museos, teatros, empresas, etc. Las prácticas de campo siempre ayudan a complementar la teoría de la clase.

Organizar más proyectos escolares como: el periódico de la clase, ferias de ciencias, trabajo en equipo. En este ámbito aprenden alumnos y maestros, es decir, todos son los protagonistas de los aprendizajes de una forma creativa.

Los maestros debemos auto educarnos, buscar opciones de mejorar nuestro quehacer educativo como asistir a talleres o conferencias que nos permitan desafiar los nuevos retos educativos.

Una clase innovadora podría ser invitar al salón de clase a expertos que dominen ciertos temas de interés de los estudiantes; que los mismos escuchen las experiencias del expositor y de esta manera hacer una clase constructiva realizando una sesión de preguntas y respuestas que los permita relacionarse con casos de la vida real.

De hecho, en cuanto a las clases de arte, los estudiantes tuvieron visitas de algunos artistas plásticos, los mismos que compartieron con los niños algunas de sus técnicas y experiencias en preparación para la exposición anual de arte.

Por lo tanto, la tentación de las herramientas de uso común o tradicional son difíciles de superar pero no imposible, todos los recursos que se encuentren a nuestro alcance deben ser sacados el máximo de provecho y de esta manera engrandecer el aprendizaje de los estudiantes, lo más seguro es que ellos y los maestros aprendamos algo nuevo.

Lo más grandioso de ser profesor es considerar al aula de clase como un espacio para crecer y desarrollarse personalmente, el hecho de interactuar con los niños diariamente le permite a un maestro retroalimentarse de manera que se llega a comprender que la mejor manera de aprender es divirtiéndose.

Cada día es una nueva oportunidad en el que se nace el conocimiento y de esta manera se pudo aprovechar las ideas de los estudiantes. En esta fase se aplicó el proceso de aprendizaje, empezando con la generación de ideas seguidos de la fase de iteración y de ejecución.

La innovación se fomentó a través del camino que surgió de las ideas que los alumnos construyeron en el aula, es por esto que la creatividad es importante en todos los aspectos de la vida diaria.

Para saber innovar debemos corregir los objetivos, técnicas metodológicas, sistemas de evaluación y apoyarnos con las TICS, de manera que el desarrollo personal de cada estudiante se potencie con los conocimientos y destrezas necesarios que le permitan ser una persona feliz y útil a la sociedad y de esta manera contribuir con un mundo mejor.

Por eso es muy importante nuevas implementaciones dentro del currículo, ya que dentro de los mismos se define; qué enseñar, cómo enseñar y aprender, resultados obtenidos, y se aporta con una guía comprometida del docente a través de recursos innovadores.

El equipo docente brindó confianza, detectar dificultades, planificar, gestionar, investigar, coordinar, crear un buen ambiente en las aulas y sobre todo las maestras fueron las grandes motivadoras.

El desarrollo de los proceso mentales van de la mano con las estrategias didácticas, en esta matriz se evidencia una buena calidad educativa que se adapta a la diversidad de los estudiantes, ya que los planteamientos de las ejecuciones contemplan los avances del aprendizajes gestionando los problemas y las soluciones.

3.1.3. Matriz de fortalezas y debilidades en la formación docente.

Aspectos a evaluar	Fortalezas desde la formación docente	Debilidades desde la formación docente
Actividades en relación a la estructura en su planteamiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con un sistema informático para realizar las planificaciones didácticas llamado YACHACHIK. - Conocimiento de la estructura didáctica en la que se basa en círculo de Kolb. - Correcta presentación de formatos en cuanto a los contenidos y planificaciones se refieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicial no maneja sus propios formatos, sino los adaptados de la sección Preparatoria. - Limitaciones de tiempo en cuanto a mejora en la estructura de las planificaciones de Inicial. - Relevante formalismo académico versus actividades lúdicas para sección Inicial.
Recursos en relación a las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - La institución educativa fomenta el uso de recursos didácticos con material reciclado. - La importación de recursos didácticos proponen actividades innovadoras. - Propuesta de material por rincones de acuerdo a la edad cronológica de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo en la elaboración de recursos diversos debido a la constante demanda del Ministerio de Educación del Ecuador. - El material concreto debe ser aplicado de manera más específica para las actividades de desarrollo del pensamiento. - Priorizar el uso de material audible en las actividades de inicio.
Pertinencia entre el tipo	<ul style="list-style-type: none"> - Objetividad en cuanto a las actividades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunas de las actividades se enfocan más al

de actividades y las etapas del proceso didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades proponen actitudes críticas, analíticas, investigativas. - Las actividades son flexibles en cuanto se adaptan a las necesidades del grupo. 	<p>contenido más no a las destrezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta propiciar actividades significativas en las actividades de inicio. - Falta de motivación creativa en cuanto a las actividades de inicio.
Pertinencia entre las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta del currículo de Educación Inicial por parte del Ministerio del Ecuador. - Conocimiento de las aptitudes mentales que presenta un niño de acuerdo a su edad cronológica. - Planteamiento de actividades que desarrollan los procesos mentales utilizando diferentes estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad en identificar los procesos mentales que se vinculan consecutivamente unos con otros. - Dificultad de lenguaje claro no posibilita una correcta asimilación de los conocimientos. - Falta de una metodología innovadora que proponga la abstracción de conceptos matemáticos en la resolución de problemas cotidianos.
Innovación en relación a la diversidad de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de actividades utilizando aplicaciones electrónicas que van a la vanguardia de estos tiempos. - Uso permanente de tecnología de punta. - Seguimiento de casos basados en estudios actualizados realizados por entidades científicas a nivel mundial, ayudados por una asistente de clase que se ocupa de niños con N.N.E.E. 	<ul style="list-style-type: none"> - El estatus económico es un indicador para la realización de actividades tecnológicas. - Congestión en la red de la institución educativa. - Los espacios físicos deben ser aprovechados con material de exteriores que potencien el desarrollo de las destrezas propuestas.

Matriz N° 3

Elaborado por: María José Hidalgo M.

En el bloque de fortalezas de matriz 3.1.3. se puede analizar lo siguiente a actividades en relación a la estructura de su planteamiento:

El Colegio Hontanar de la ciudad de Quito cuenta con instalaciones propias y seguras que permiten desarrollar diferentes tipo de actividades ya sea dentro o fuera de las aulas, tiene cámaras de grabación en las clases y exteriores, las que permiten monitorear la calidad educativa, además de registrar algún tipo de incidente dentro o fuera de las mismas y de esta manera darle solución los conflictos con los docentes, padres, estudiantes y autoridades de la institución si así lo requiere la situación.

El Colegio cuenta con un sistema llamado Yachachik, el mismo que facilita los modelos de planificación y los desglosa según las destrezas en las que se vaya a trabajar acorde con la edad de los grupos.

Durante toda la semana las actividades requieren visitas por rincones y el cumplimiento de las destrezas de los niños en estos, sin embargo, tomando en cuenta las adaptaciones curriculares, el Colegio tiene personal parvulario que asiste a la maestra Tutora de aula específicamente con niños con NEE.

Al ser una institución que busca una excelente calidad educativa, los docentes reciben capacitaciones permanentes acerca de los procesos didácticos y sus cambios permanentes, especialmente en lo que corresponde a los formatos de planificación, adaptándolos al círculo de Kolb con el cual se ejecutan los procesos didácticos de los aprendizajes significativos.

En contraste, dentro de las debilidades en este aspecto se puede notar que:

Aún no se puede erradicar del todo el conductismo y esto sucede con cierto tipo de maestros, los mismos que proponen tareas muy formales y académicas versus tareas lúdicas lo cual incide en un aprendizaje de tipo tradicional en vez de uno significativo.

La parte gubernamental exige muchos cambios en relación al ámbito educativo, es decir, que cuando se conoce de algún cambio nuevo y se sabe cómo este funciona, se vuelven a los pocos meses se deben modificar las leyes y estructuras del currículo, el adaptar este tipo de exigencias limita el tiempo, el mismo que serviría para mejorar parte de las planificaciones didácticas.

Existen partes del mismo que son incoherentes por así decirlo con cierto tipo de destrezas mal planteadas, por lo que es menester realizar los cambios pertinentes para su correcta aplicación.

El Colegio plantea una filosofía de aprendizaje significativo sin embargo, algunas de las actividades son de índole más académica a pesar de tener distribución por rincones.

Análisis en el ámbito de recursos en relación a las actividades:

Efectivamente, se ha buscado recursos que se adapten a las necesidades de los grupos, para esto hay que tomar en cuenta la diversidad de los niños en el aula.

Para las actividades se utiliza variedad de recursos entre artísticos, concretos y tecnología de punta que facilita una mayor producción de aprendizajes significativos de acuerdo a la edad cronológica de los niños.

Las aulas de Inicial y Preparatoria están divididas por rincones lo que entusiasma a los menores a continuar con su aprendizaje.

Se ha dotado a cada sección los instrumentos necesarios (cámara de fotos, formatos, fichas, memos), con el fin de que se pueda disponer de un registro de evidencias que evidencien todas las actividades de clase de los estudiantes.

Los materiales son esterilizados por el personal de limpieza y esto hace que se generen menos enfermedades infectocontagiosas.

La institución ha procurado adquirir material no tóxico y de buena calidad que perdure algún tiempo y de esta manera pueda ser reutilizado nuevamente.

Muchos de los proyectos se ejecutan a través de material reciclado, lo que hace que las clases sean más novedosas e interesantes.

El material de arte es bastante variado y usado regularmente por las maestras pues este es un buen método a través del cual lo niños aprenden con más facilidad.

Ahora bien, contrastando el ámbito de los recursos con las debilidades se ha encontrado:

La limitación de tiempo en cuanto a la elaboración de material didáctico, pues las maestras deben cumplir con las exigencias gubernamentales, como la elaboración de informes por ejemplo, lo cual resta importantes momentos en los que se podría realizar material innovador.

Algunos niños presentan alergias a los componentes de los materiales, por ejemplo a las acuarelas, acrílicos, pasteles, plásticos, colorantes, diferentes tipos de harinas principales compuestos de las masas de modelar.

El material concreto debe ser aplicado de manera más específica para las actividades de desarrollo del pensamiento, los conceptos deben ser interiorizados de una forma más abstracta.

Si bien es cierto, se motivó inicialmente a los estudiantes de una manera adecuada, sin embargo hubiese sido importante estimularlos de mejor manera con material audible.

Fortalezas entre la pertinencia de las actividades y el desarrollo del proceso didáctico:

Dentro de este ámbito se ha observado que el apoyo de la Directora de la sección preescolar influye y brinda apoyo a mi persona, pues he venido laborando como maestra durante ocho años. La experiencia docente tiene mucha influencia dentro que planea las actividades y el desarrollo de los procesos de las mismas.

El sistema Yachachik tiene por objeto aliviar la constante carga de trabajo que el Ministerio de Educación exige a los docentes, sin embargo, en todo momento se pueden modificar estos planes de clase de acuerdo a las necesidades de los grupos estudiantiles, lo que hace que el proceso sea más flexible y se adapte a las necesidades de los grupos.

En algunas ocasiones se realizan observaciones de clase en las que diferentes docentes y jefes de área registran los procedimientos utilizados en estas para luego dar una retroalimentación acerca de lo observado, permitiendo ser más objetivos en cuanto a las actividades propuestas.

Se agrupan diferentes actividades para luego fusionarlas y reforzar el desarrollo de ciertas destrezas las mismas que son analíticas, críticas e investigativas.

En el grupo de debilidades con respecto a este ámbito se ha encontrado lo siguiente:

El Colegio cuenta con varias cargas horarias para materias especiales en lo que a la sección preescolar se refiere, siendo así que muchos de los periodos que como maestra me ha tocado cubrir han sido en las últimas horas, de manera que se ha reforzado en muchas ocasiones las etapas de desarrollo y cierre poniendo así a los niños en un estado de cansancio y muchas veces la motivación se convierte en un espacio corto y de rutina repetitiva.

Fortalezas entre la pertinencia de las operaciones mentales e instrumentales para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño:

Los jefes de área realizan un monitoreo constante acerca del desarrollo de las destrezas y comprueban si efectivamente están siendo alcanzadas por los estudiantes.

Se toman en cuenta todo tipo de destrezas, en muchas ocasiones dentro de los planes de clase unas destrezas refuerzan a otras que van vinculadas entre sí, de esta manera se ha podido observar mejores resultados tomando en cuenta el manejo correcto del currículo propuesto por el Ministerio de Educación.

En las prácticas de clase se ha innovado en ciertas áreas utilizando mejores estrategias metodológicas usando tecnología de punta a través de la cual se han hecho investigaciones de cómo enseñar a los estudiantes de acuerdo a su edad cronológica y procesos neurológicos, y cuyo conocimiento es importante para llegar a guiar un correcto proceso de aprendizaje.

Parte de las estrategias de mejora ha sido el uso del arte para poder llegar a toda la diversidad del estudiantado pues a los niños les divierte experimentar con este.

Se han utilizado mezcla de materiales, modelado, imitación de artistas famosos, exposiciones de arte, diferentes tipos de experimentos con los materiales para la realización de la etapa artística. Los docentes hemos observado que este tipo de actividades fusionan muchas de las destrezas que se quieren lograr, en este caso sería analizar, clasificar, seriar, observar, discriminar, etc. pues son procesos que se encuentran inmersos dentro las actividades artísticas para luego ser acoplados a las diferentes "materias" cuyo eje basa en mayor o menor grado el desarrollo de las destrezas para cada etapa.

Sin embargo, contrastando con los datos obtenidos en lo que a debilidades se refieren:

No se utiliza el mismo lenguaje matemático, es decir, se observa una confusión de conceptos y esto sucede más en los estudiantes que presentan N.N.E.E.

La abstracción de diferentes conceptos, no son asimilados y por ende la resolución de problemas en la vida diaria se ve obstaculizada pues la secuencia de procesos matemáticos no resultan nada claro para algunos niños.

A pesar de la predisposición de mejora de los maestros, se observa que los mismos deben implementar nuevas técnicas de enseñanza específicamente para grupos con NEE.

Algunos niños presentan dificultad en su lenguaje y esto repercute en la retención de la información en cuanto a instrucciones, actividades y todo el entorno en el que los estudiantes mencionados se desenvuelven.

Lo que corresponde a las fortalezas en cuanto a innovación frente a las diferentes actividades se refiere se ha encontrado que:

El uso de tecnología (TICS) ha generado un gran cambio en la sociedad, existe una gran cantidad de información en lo que a actividades educativas se refiere, además que ésta siempre está a disposición de los todas las personas en todo momento.

La tecnología ha hecho grandes impactos en cuanto a contenido curricular se refiere, pues los estudios de caso siempre están actualizándose y de esta manera se posibilita una mejor interacción práctica.

Los contenidos a través del uso de las TICS han sido más dinámicos, novedosos e interactivos, se ha procurado el seguimiento de algunos programas educativos de los padres hacia sus hijos conjuntamente con las docentes de la sección.

También se ha podido documentar como evidencia mucha de la práctica docente y hacer una retroalimentación a través de la revisión de estos materiales.

La institución innova con diferentes materiales de arte que permiten a los estudiantes experimentar sus capacidades artísticas.

El arte es un medio de expresión a través del cual los estudiantes desarrollan su creatividad, sensaciones y percepciones acerca de los diferentes conocimientos.

Ha sido utilizado para despertar la naturaleza creativa e inventiva de los estudiantes, dándoles de esta manera herramientas que les permitan transmitir formas, significados, emociones, saberes, procesos mentales, sueños, miedos , valores, etc. En este caso a sus maestras quienes estamos con ellos para interpretar sus significados.

La capacitación que las maestras hemos recibido en cuanto a arte digital, se enfoca mucho en la pedagogía Waldorf, que basa las expresiones artísticas como un recurso didáctico invaluable. Esta se enfoca en ver al ser humano como protagonista del desarrollo de su propio microcosmos, que a la vez es influenciado en su totalidad por el medio en el que vive y estas representan el desarrollo histórico del ser humano.

En cuanto a elaboración de informes y seguimiento del desempeño académico de los estudiantes se aborda todo el currículo.

Estos informes son los nuevos puntos de partida para que los docentes tomen decisiones acertadas que permitan revisar nuevamente sus actuaciones, además que éstos optimizan el beneficio de utilizar herramientas de evaluación en cuanto a los procesos de aprendizaje se refiere.

Los informes son básicamente tipos de comunicación en los que se registran los aprendizajes de los estudiantes, y a través de éstos brindar información oportuna a los involucrados dentro de este proceso, hablamos de padres, madres, estudiantes o representantes legales, para de esta manera identificar los obstáculos que impiden el aprendizaje.

Ayudan a revisar las técnicas y estrategias de la intervención docente y de esta manera tener una valoración de los estudiantes, la misma que permitirá entender si los mismos comprenden lo que se espera de ellos.

Los informes generan retroalimentación para todos los involucrados en el proceso ya sean los maestros, estudiantes o padres, en este caso se propicia y se participa en intercambios de diferentes opiniones, para de esta manera generar ambientes de aprendizaje y mejorar el nivel de desempeño de los alumnos.

Dentro del ámbito de debilidades en cuanto a innovación se refiere se ha observado lo siguiente:

La institución posee material tradicional y también material innovador como por ejemplo; el material de reciclaje, el cual si es tomado en cuenta para elaboración de diferentes actividades, sin embargo, se presenta una carrera contra el tiempo en cuanto al uso de éstos, ya que se necesita emplear mucho de éste en la elaboración de diferentes tipos informes, los mismos que son exigidos por el Ministerio de Educación, así que el tiempo de las maestras debe ser compartido entre la enseñanza y la burocracia en cuanto a la elaboración de informes se refiere.

El material que se usa para actividades fuera del salón de clases se encuentra bajo el cuidado de algunos maestros que ocupan dicho material en toda su rutina de clases, por lo cual la institución exige que se presente una carta solicitando los mismos con anticipación, lo que en varias ocasiones ha sido una pérdida de tiempo.

Al ser grupos con bastantes niños se ha observado que en varias ocasiones se han presentado dificultades en cuanto al manejo de disciplina sobre todo en exteriores, lo que prácticamente ha repercutido en los procesos académicos de los estudiantes.

La institución recibe a niños que en su mayoría provienen de un estatus económico alto, lo que genera en cierta manera la falta de valores en los estudiantes, pues al provenir de estos círculos sociales, muchos de los padres no están en casa, y de esta forma no se promocionan reglas ni límites y mucho menos el respeto hacia sus maestros.

Es aquí cuando se evidencia en las aulas de clase la falta de valores y educación que debe ser impartida por las familias en nuestra sociedad.

Mediante un seguimiento continuo, a través de las coordinaciones y reuniones convocadas por el Departamento de Consejería Estudiantil a maestros, padres y terapistas para conocer los progresos de los estudiantes en su desempeño académico, conductual y emocional, y a la vez, realizar los reajustes necesarios requeridos para la aplicación exitosa de la evaluación diferenciada, este tipo de actividades pueden ser realizadas con más facilidad si los estudiantes tienen accesibilidad económica que les permita recibir ayuda externa al contrario de los que no lo tienen por sus escasos recursos económicos.

3.2. Discusión.

La siguiente discusión se basa en un análisis concreto y lógico que contrastará los datos obtenidos de la investigación con las teorías investigadas y cuyo objetivo es entrelazar y comparar los datos de la experiencia como tal.

3.2.1. Las actividades de aprendizaje como medio dinamizador de las etapas del proceso didáctico.

En mi opinión una educación basada en destrezas implica una experiencia práctica, es decir, vincula los saberes para lograr un conjunto de conocimientos.

Entonces, cuando un estudiante domina una destreza mediante una actividad de aprendizaje; identifica lo que produce, conoce el procedimiento que implica su construcción y las técnicas efectivas que lo llevaron a la realización del mismo.

Esto proceso incluye vincular los conocimientos previos con los nuevos y así comparar y contrastar la información, para de esta manera construir aprendizajes significativos.

Por lo tanto, es menester hacer referencia al siguiente concepto:

“Las actividades para el aprendizaje son aquellas cuyo objetivo básico se encuentra en promover la capacidad de los alumnos/as para establecer relaciones sistemáticas entre la teoría y la práctica en los diferentes procesos de asesoramiento psicopedagógico que potencialmente puedan ser solicitados en el ejercicio de sus actividades.” (Nieto, Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas, 2012, pág. 189)

En referencia a la cita anterior, cuando la experiencia se fusiona con la teoría se mezclan los valores y las habilidades, de manera que la teoría construye un conocimiento y el desempeño del aprendiz.

Con esto se apunta al desarrollo de las habilidades, los procesos mentales y los valores universales que regularán la conducta.

De acuerdo a lo que dice la cita, es importante dotar al estudiante recursos que simulen la vida diaria, para así afianzar el análisis y resolución de problemas de forma grupal o individual con la guía del maestro y esta debe evocar un aprendizaje significativo.

Educar supone practicar actividades a través las cuales las sociedades impulsan el desarrollo personal de los individuos.

Los procesos educativos son netamente sociales y estas permiten que las personas ayuden a la sociedad a vincular la experiencia colectiva con la cultura que los identifica.

Entonces se puede decir que, cuando se fusionan los procesos didácticos con las actividades se generan nuevas formas de producción de los aprendizajes, los mismos que son la base de una sociedad.

De no producirse dicha intervención nada asegura que tengan lugar los aprendizajes necesarios para el desarrollo global e integral del estudiantado.

Las habilidades de las personas siempre se mantienen a pesar del tiempo por eso es importante desarrollarlas aún más para que sean herramientas útiles y apoyen el desarrollo del estudiante.

Al referirnos a las etapas del proceso didáctico mencionaremos al siguiente autor:

“Utilizaremos el término estructura del proceso enseñanza-aprendizaje para referirnos al conjunto (no a todas) de estrategias y/o formas de la organización de la actividades que mediatizan el desarrollo de los eventos en la sala de clases.” (Flores B. V., 2010, pág. 60)

Entonces lo que quiere decir es que básicamente la estructura o la didáctica se relacionan estrechamente, pues la posibilidad de realizar aprendizajes significativos por uno mismo está íntimamente relacionada con el funcionamiento de la memoria y el ejercicio de la voluntad, siempre y cuando se ejecuten los pasos en su estructura propiamente dicha.

Sin embargo, hasta hace no mucho, se menospreció a la memoria, era tomada en cuenta como aquella que solo ejecutaba procesos mecánicos.

La memoria es aquella que da lugar a nuevos aprendizajes. Mientras más evolucionada sea la estructura cognitiva que conserve la información y los aprendizajes, será más fácil realizar aprendizajes significativos a través de procesos constructivos.

Por lo tanto, lo más importante es identificar qué se debe memorizar.

En contraste con el proceso dinamizador los estudiantes adquieren conocimientos que les producen cierto tipo de conflictos con los ya adquiridos, y es por esto que es importantes vencer el paradigma de sus esquemas iniciales de conocimiento.

Si la actividad propuesta está fuera de su alcance, los conocimientos previos no se verán afianzados; por lo tanto, no se producirá la adquisición de nuevos conocimientos.

Ahora bien, si la actividad es muy familiar, el estudiante la ejecutará de forma mecánica y tampoco se producirá un nuevo conocimiento.

Por lo tanto, la fase de introducción o inicial debe equilibrar la información y esto se lo realiza con una oportuna intervención docente pues este depende mucho de la guía correcta para la consecución de las destrezas que se quiere lograr en el estudiante.

Y finalmente, para cerrar esta dinamización concebimos la evaluación como un sistema. No se puede aislar de la práctica docente y es una sola con ella, nos permite recoger la información acerca del aprendizaje de las destrezas y valorarlos para de esta manera orientarlos y así tomar decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Qué, cómo, cuándo, por qué y para qué evaluar son las interrogantes que se deben responder como comunidad institucional.

3.2.2. Los recursos didácticos como mediadores del aprendizaje.

Dentro de las prácticas en el Colegio Hontanar los recursos didácticos fueron aquellos que despertaron la curiosidad de los estudiantes, siendo así aquellos que permitieron una correcta atención en el proceso de aprendizaje.

Deben ser muy variados y estimulantes para enriquecer las experiencias significativas, su principal característica es ser los motivadores del aprendizaje.

Estos materiales ayudan en procesos de pensamiento como: la observación, la organización, seriación, clasificación, etc.

Es por esto que dichos recursos son importantes, pues se debe cubrir las diferentes formas de aprendizaje del estudiantado, ya que unos aprenden visualmente, otros de manera auditiva, kinestésica, etc.

Los recursos didácticos en función de mediadores del aprendizaje son más eficaces y requieren de menor esfuerzo para fijar nuevos conocimientos ya que establecen grandes

relaciones entre los procesos cognitivos y de esta manera los aprendizajes se hacen significativos.

Ahora bien, la siguiente cita postula:

“el aprendizaje es el entrenamiento de la mente para que esté más abierta y receptiva ante cualquier tipo de nuevos conocimientos; y no de una forma pasiva sino; por el contrario, muy activa.” (Gavino, Chavarría, & Valerio, 2012)

Efectivamente, es aquí, en la forma activa en donde intervienen los recursos didácticos.

Cuando se utilizan activamente los recursos educativos, el conocimiento se actualiza de forma permanente, de manera que las relaciones cognitivas se vuelven más estrechas entre sí.

La imaginación de los estudiantes actúa cuando se utilizan recursos didácticos haciendo posible que viajen en el tiempo y el espacio, cubriendo este ámbito dentro del aprendizaje se estaría trabajando el área tiempo-espacio, ese es un ejemplo de cómo se combinan los recursos como mediadores del aprendizaje.

El material de manipulación favorece los procesos de abstracción, ya que rompe el aislamiento y potencia el potencial cognitivo.

En este ámbito los recursos didácticos al entrenar la mente potencian los tipos de respuesta de acuerdo a la propuesta de aprendizaje, esto quiere decir, que la calidad y eficiencia pedagógica tienen la posibilidad de alcanzar un óptimo nivel durante su desarrollo.

Dentro de la fase activa del aprendizaje se encuentran los procesos de reflexión lo que conlleva al docente a evaluar los conocimientos de una manera secuenciada, pues este tipo de material proporciona diferente tipo de información al alumno.

Ahora bien, en contraste con este autor:

“Por actividad para el aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar.” (http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm, 2016)

Esto significaría que los recursos didácticos también pueden generar distracción ya sea dentro o fuera del salón de clase, además el continuo uso de estos puede crear un cierto tipo de adicción a los mismos, lo que entorpecería los procesos dinámicos del aprendizaje.

También se puede dar una cultura de saturación por parte de los mismos.

Como se analizó en la matriz FODA anterior, las nuevas tecnología pueden fallar dando paso al uso de metodología tradicional, que fue lo que efectivamente se evidenció dentro de la práctica.

Si estos recursos no son usados de una manera activa, al contrario, se vuelven una actividad pasiva provocando así una desmotivación en el grupo de clase.

Por lo tanto, es importante que los recursos abarquen la educación diferenciada, y sí, efectivamente, está comprobado que a través del uso de estos materiales pedagógicos se aceleran los procesos de aprendizaje, pues a través de la manifestaciones creativas se involucran aspectos tan diversos como la motivación, el manejo de procesos de atención, la memoria analítica y el manejo efectivo de los conocimientos almacenados para ponerlos en acción.

3.2.3. Las operaciones mentales como procesos para el desarrollo de destrezas.

En la práctica del colegio Hontanar se evidenció que el maestro fue mediador del proceso de aprendizaje y propició situaciones a través de las diferentes tareas que conlleven a sus alumnos a desarrollar los procesos de pensamiento.

Mientras el aprendizaje sea de forma perdurable y significativa, se generan procesos que contribuyen a un buen desenvolvimiento cognitivo y en consecuencia asegurar la formación de destrezas que este proceso conlleva.

Por lo tanto, al estar las diferentes destrezas involucradas en este ámbito hay que ejercitarlas, disciplinarlas y sistematizarlas; cumpliendo así un papel importante en la ejecución de experiencias significativas.

Los procesos mentales conjuntamente con las destrezas que están vinculadas conjuntamente, y estas permiten que los estudiantes extraigan información del entorno, la procesen y la fusionen con sus nuevos conocimientos.

El procesar implica modular las destrezas dentro de las cuales se ubican: atención, cognición, transformación, memoria, recuperación, análisis, clasificación, entre otros.

Citando al autor que nos refiere lo siguiente:

“se pueden emplear técnicas de pensamiento para preparar a los alumnos generando ideas y activando esquemas importantes. Esto hace más probable que puedan conectar conocimientos nuevos con conocimientos anteriores.” (Jhonson, 2013, pág. 21)

Definitivamente, las destrezas que están implícitas dentro de las operaciones mentales tienen el objetivo de hacernos más inteligentes.

Cuando una persona sabe cómo vincular los procesos mentales para el desarrollo de destrezas es capaz de conseguir todo lo que se le antoje, desde lo más simple, hasta lo más complejo.

Para este tipo de procesos es importante implementar la estrategia del ensayo error, por lo tanto, el adquirir una destreza implica seguir un proceso en el que se afiance un saber y de esa manera se inicie el perfeccionamiento de las habilidades y fomente actitudes y valores basados en las experiencias de aprendizaje.

En contraste con lo que autor dice acerca de la conexión de los nuevos conocimientos con los anteriores, un estudiante puede adquirir muchos conocimientos, sin embargo, podría descuidar otros elementos que se entrelazan con este, entonces no le sirve de nada en vista de que no sabe cómo aplicarlo.

Ahora bien, si el mencionado estudiante querría expresamente ejecutar las tareas, lo convertiría en una persona que no sabe para qué hace las cosas.

Feuerstein define las operaciones mentales como:

“conjunto de acciones interiorizadas, organizadas y coordinadas por los cuales se elabora la información procedente de fuentes internas y externas de estimulación” (Lafrancesco, 2012, pág. 234)

Por lo tanto, el conocimiento, la actitud y la habilidad son factores indispensables para la consecución de las destrezas en este tipo de procesos, si uno de ellos se desvincula del

otro, este sería un fracaso sin lugar a dudas. En conclusión, los procesos mentales ordenados y coherentes apoyados en el correcto desarrollo de sus destrezas, son aquellos que forman la estructura mental de un ser humano.

3.2.4. La importancia de sistematizar y escribir la experiencia de la práctica docente.

La sistematización en el Colegio Hontanar sirvió para que a través de la construcción de la práctica docente se pueda reestructurar e interpretar sus dimensiones.

Es importante sistematizar a través de la práctica porque el enfoque de ésta se da usando como medio la vivencia de las experiencias y sus contextos, enriqueciendo el plano las teorías tradicionales.

La siguiente cita nos indica:

“La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar otras prácticas sociales.” (Burbano, 2010, pág. 90)

Se interpreta este concepto como la búsqueda de los vínculos que se relacionan a través de la práctica y el lugar en donde ésta se da, por lo tanto, la praxis es ordenada, analizada, secuenciada y limitada a través del criterio de quien realiza dicha sistematización.

Cuando se sistematiza no se hace un resumen de lo vivido, al contrario, se desglosa toda la vivencia práctica y se analiza a todo aquello que le dio forma.

Las experiencias que una persona genera a través de una práctica no son datos meramente, sino, son procesos ordenados que se refieren a acciones, a resultados por su causa-efecto y la relación que tienen estos elementos basados en un resultado más global.

Al sistematizar una práctica estamos englobando el proceso como tal y supone que los objetivos propuestos sean cumplidos. De esta manera se desenmascara a aquellos elementos que entorpecen una práctica educativa de buena calidad.

Como resultado se podría decir que la teoría se enriquece a través de la vivencia, se fortalecen los vínculos que pertenecen a ésta.

Al observar y distinguir los obstáculos, aquel que sistematiza tiene que rediseñar su propuesta didáctica, verificándola y haciéndola realidad. Es importante evitar cometer los mismos errores observados dentro de la sistematización.

El hacer bien las cosas incide positivamente en la autoestima del protagonista y como resultado se obtiene un trabajo de buena calidad.

La sistematización no es un relato de construcción histórica de los hechos a pesar de que estos sean importantes en este proceso, sistematizar implica interrogar la experiencia práctica y las decisiones que se tomaron, las mismas que afectaron los resultados ya sea de una manera positiva o negativa.

Es difícil conocer toda una experiencia de una manera profunda, de manera que es importante sistematizar las diferentes etapas desde diferentes puntos de vista para que no se escape ningún detalle.

Una experiencia no necesariamente tiene que ser exitosa para ser significativa, esto puede derivar en el cambio del objetivo inicial de la sistematización.

Como se mencionó anteriormente, una experiencia puede ser muy compleja, es por esto, que es importante delimitar específicamente qué es lo que se va a sistematizar y tomar en cuenta que de esa especificación se la puede hacer varias veces.

El protagonista de la sistematización debe ser muy objetivo, y saber qué es lo que se va a sistematizar, tener en cuenta los obstáculos que generan los problemas y qué solución se les puede dar a los mismos.

Todas estas interrogantes deben ser respondidas a través de la acción de la experiencia y se encuentran implícitas de una manera consciente o inconsciente aquellas respuestas de los diferentes procesos.

Entonces se define qué ocurrió durante la ejecución del procedimiento, qué pasó con los elementos de éste y cómo se dieron los resultados causa-efecto.

Al identificar los obstáculos es importante transformar los argumentos que formulan un cambio a la propuesta y dirigirlos con un nuevo sentido perpetuando de una manera correcta las experiencias de la práctica.

Finalmente, el rescatar una experiencia nos permite re dirigir un camino que posiblemente sorteó varios obstáculos, pero gracias a la sistematización por etapas, se ha podido determinar a los principales elementos que han dificultado la experiencia como tal, de modo que, se corrijan esos errores y se planifique una nueva propuesta en pro de una mejora continua de los procesos didácticos.

El objetivo es pausar la etapas y desde un enfoque crítico interpretar aquellos datos que permita regular prácticas adecuadas que sirvan en conjunto al beneficio de la humanidad.

CONCLUSIONES.

A través de los resultados obtenidos en el proyecto de sistematización en la Unidad Educativa Particular Hontanar de Quito se concluye que:

- En el marco del objetivo de organización de actividades y recursos se contempla que los planes didácticos abarcan principalmente condiciones que permiten que las experiencias de aprendizaje sean significativas, basadas en las corrientes constructivistas, pasando por los procesos del círculo de Kolb basado en la corriente pedagógica de Piaget con sus fases las cuales son: inicio, desarrollo y evaluación de las tareas propuestas, estas etapas han permitido secuenciar el conocimiento articulándolo con los adquiridos previamente.
- Adicionalmente a este objetivo se concluye que la ejecución de estas actividades conjuntamente con sus recursos fueron intencionadas tomando en cuenta que se generaron correctamente los procesos de aprendizaje en un ambiente cálido que incluye a estudiantes con necesidades educativas especiales pues, dentro de los planes didácticos se ha tomado en cuenta las adaptaciones curriculares para este tipo de estudiantes, pues los contenidos fueron propuestos desde su estructura lógica hasta la estructura psicológica del estudiante.
- En lo que se refiere a recursos, estos son apropiados para la edad de desarrollo, pues la institución educativa ha procurado dotar a los estudiantes de suficiente material para realizar las diferentes actividades.
- Dentro del marco del objetivo de las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación de proceso enseñanza aprendizaje, se concluye que, fueron correctamente planteadas, siendo innovadoras y flexibles, estas se adaptaron a la diversidad del estudiantado. Los recursos fueron los grandes motivadores dentro de la ejecución de las mismas, pues muchos de ellos fueron elaborados por los estudiantes.
- En relación con los recursos de las etapas de aprendizaje se concluye que la manipulación del material concreto, fue una acción que permitió que los procesos de enseñanza se mantengan activos, se fijan y se cimientan a través de las experiencias vividas. El material de manipulación favoreció los procesos de abstracción, ya que rompe el aislamiento y potencia el potencial cognitivo. También

en este aspecto, se concluye que, los estudiantes deben aprender a manejar los recursos de mejor manera para ser más autónomos e independientes.

- Tomando en cuenta el objetivo que marca las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, se concluye que los directivos del plantel apoyan a su planta docente bajo una revisión minuciosa de todos los procesos de aprendizaje apoyados en el sistema informático YACHACHIK, el mismo que facilita la tarea docente en cuanto a procesos de planificación de clase se refiere.
- Adicionalmente, se concluye que las maestras dentro de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje propusieron actividades críticas, analíticas e investigativas, sin embargo se observa como una debilidad que se deben adaptar los formatos de Preparatoria a Inicial lo cual se limita en tiempos por la excesiva formalidad académica.
- En cuanto a las debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje existen aún rasgos conductistas en algunas de las tareas propuestas, pues algunas de ellas fueron desarrolladas de manera tradicional sin articular los nuevos parámetros que proponen las corrientes constructivistas.
- Dentro del objetivo de las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas se concluye que, se han utilizado de manera correcta los formatos de planificación del Ministerio de Educación del Ecuador, las operaciones mentales fueron planteadas de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes utilizando diferentes estrategias de enseñanza, sin embargo como parte de las debilidades se observa que es importante implementar mejoras en cuanto a metodologías innovadoras que permitan abstracciones de procesos mentales.
- En el aspecto de la importancia de sistematizar y escribir las experiencias de la práctica docente se concluye que, se reestructura y contextualiza una experiencia de aquella docente que la propone como tal, es decir, es importante segmentar acciones por su causa- efecto, a través de las cuales se descubren errores que entorpecen el quehacer educativo y de esta manera plantear nuevos objetivos que mejoren la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

- Es importante concluir en este aspecto, que no se puede hacer una sistematización meramente de todo el contenido, pues para realizarla, se la segmenta en diferentes etapas mediante distintos puntos de vista para ser lo más precisos posible. Una experiencia no necesariamente tiene que ser exitosa para ser significativa, y como conclusión podría derivar en el cambio del objetivo inicial de la sistematización.

RECOMENDACIONES.

Basados en las conclusiones anteriores se tomarán en cuenta las siguientes recomendaciones para cada objetivo:

- En la organización de actividades y recursos que comprenden una planificación, se recomienda a los docentes del plantel mantener las actividades y recursos de una forma innovadora, dinámica y flexible, las mismas que posibiliten diversidad de aprendizajes significativos tomando en cuenta la diversidad del estudiantado, también mantener el estilo de planificación usando el círculo de Kolb fundamentado en la corriente pedagógica de Piaget ya que a través de sus dimensiones activo/reflexivo y abstracto/concreto se fundamentará más un aprendizaje significativo, también se lo recomienda por su alto efecto en la integración del aprendizaje abstracto y la resolución de problemas.
- En cuanto a las características de las etapas, actividades y recursos en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje se recomienda a los docentes del plantel innovar y proponer procesos creativos, investigadores, innovadores, los mismos que favorecerán el aprendizaje de los estudiantes de una manera crítica y objetiva. También fortalecer la autonomía de los niños en cuanto a manejo del material concreto. Una correcta independencia potenciará en el estudiantado sus capacidades intelectuales mejorando la abstracción de los conceptos matemáticos.
- En cuanto a las fortalezas y debilidades en la planificación del proceso enseñanza aprendizaje se recomienda a los directivos del plantel mantener un control de las mismas utilizando el sistema informático con el que cuenta la institución, de la misma manera se fomentará la motivación docente constructivista a través de las diferentes capacitaciones que ofrece la institución, también se recomienda al personal docente estar a la vanguardia en cuanto a la innovación de formatos curriculares se refiere, ya que a través de esto se construirá una nueva información lo que permitirá tomar acciones oportunas en un futuro próximo.

- En cuanto a las operaciones mentales como acciones modificadoras para el desarrollo de destrezas se recomienda a los docentes del plantel implementar metodologías innovadoras que permitan desarrollar los diferentes procesos de abstracción mental, adicionalmente, se recomienda al profesorado seguir las pautas de acuerdo a las edades cronológicas de los estudiantes, ya que las mismas permitirán un mejor desenvolvimiento académico.
- Finalmente, se recomienda a los docentes del plantel sistematizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los maestros deberán considerar aquellos que a criterio propio sean los más conflictivos, de manera que se identificarán los obstáculos y reestructurarán sistemática y significativamente las nuevas propuestas que promuevan un aprendizaje de calidad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Recuperado el 02 de mayo de 2016, de Centro Virtual Cervantes:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activaprendizaje.htm
- (15 de 02 de 2014). Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/dpbwce9wzm0f/las-operaciones-mentales/>
- (s.f.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En F. D. Barriga, & G. Rojas. Mac Graw Hill.
- Berté, M. (2014). *Didáctica de las operaciones mentales*. Madrid: NARCEA EDICIONES .
- bligoo. (s.f.). Obtenido de <http://maguicastro.bligoo.com.mx/operaciones-mentales-basicas#.VzJUeoThBD8>
- Bruner, J. S. (2010). *El proceso mental en el aprendizaje 3era edición*. Madrid: NARCEA.
- Bujosa, M. C. (2012). *Unidades didacticas para pimaria III*. Barcelona: INDE.
- Burbano, A. C. (2010). Teoría y Práctica de la sistematización de experiencias. Colombia: Universidad del Valle.
- C.J, G. (2011). Destrezas de la vida en la comunidad. España: Ediciones Mensajero.
- Castejón, J. L., & Navas, L. (2012). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones 2da edición*. España: Club Universitario.
- Castro, J. D., & Quintero, D. (31 de 01 de 2014). *Procesos cognitivos diapositivas*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/DAVIDJULIANCASTROALF/procesos-cognitivos-diapositivas>
- Claxton, G. (2011). *Aprender*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Ecuador, M. d. (2016). *Currículo Ncional EGB*.
- Educación, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica .
- Educare, G. (17 de febrero de 2012). https://www.youtube.com/watch?v=5MQ_TzuMvkk.
 Recuperado el 26 de julio de 2016, de https://www.youtube.com/watch?v=5MQ_TzuMvkk
- Estrategias cognitivas del aprendizaje - SlideShare*. (15 de 08 de 2013). Obtenido de <http://es.slideshare.net/ADALMISRIVERA/estrategias-cognitivas-del-aprendizaje>
- eumed.net*. (28 de 04 de 2016). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/>
- Fingermann, H. (26 de julio de 2010). <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>. Recuperado el 24 de julio de 2016, de <http://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-procedimentales>
- Flores, B. V. (2010). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo 2da edición*. Bolivia: Plural.
- Flores, V. P. (2011 tercera edición). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. Bolivia: Plural Editores.
- García, C. F. (2010). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*. Barcelona: Solana e Hijos.

- Gavino, P. L., Chavarría, E. L., & Valerio, F. V. (2012). *Herramientas y soluciones para docentes*. México: LEXUS.
- GrupoEducare. (17 de febrero de 2012). https://www.youtube.com/watch?v=5MQ_TzuMvkk. Recuperado el 9 de 04 de 2016, de https://www.youtube.com/watch?v=5MQ_TzuMvkk
- Henaó, A. (2 de julio de 2014). <https://prezi.com/6scvkj-axyqx/actividades-de-aprendizaje/>. Recuperado el 26 de 07 de 2016, de <https://prezi.com/6scvkj-axyqx/actividades-de-aprendizaje/>
- Hernández. (2006).
- Iglesias, C. M., & Mesa, M. C. (2007). *Fundamentos Teóricos para la implementación de la didáctica Enseñanza-Aprendizaje*. España: ISBN-13: 978-84-691-5143-3.
- Jhonson, A. P. (2013). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento*. Argentina: Troquel.
- Jiménez, S. B. (2014). *Habilidades Cognitivas Básicas: Formación y Deterioro 3era edición*. Madrid: UNED.
- Jiménez, S. B. (2016). Factores protectores del envejecimiento cognitivo. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid.
- Johnson, D. W. (2012). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Edythe Johnson Holubec.
- (2009). Enseñar, aprender y evaluar: Un Proceso de Evaluación Continua 3era edición. En J. Jorba, & N. Sanmartí. Barcelona: Ministerio de Educación y Cultura.
- Kelly, W. A. (2010). *Psicología de la Educación 10ma edición*. Madrid : Morata.
- Kenneth, Falcón, C., & Delgado, G. (2011). *Aprendizaje Eficaz y Recuperación de Saberes*. Magisterio Editorial.
- Knaap, B. (1963).
- Lafrancesco, G. M. (2012). *La Evaluación Integral y del Aprendizaje 3era edición*. Colombia: Escuela Transformadora Magisterio.
- Legazpe, F. G. (2011). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. México: Cide.
- Lucea, J. D. (2010). *Enseñanza y Aprendizaje de Las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas*. España: INDE.
- Major, S., & Walsh, M. A. (2008). *Actividades para niños con problemas de aprendizaje*. Ceac.
- Manzano, E. S. (2012). *Introducción a la educación especial*. Madrid: Editorial Complutense.
- Méndez, Z. (2010). *Aprendizaje y Cognición 3era edición*. Universidad Estatal a distancia .
- Morrison, G. S. (2009). *Educación Infantil 11ava edición*. Texas: Pearson.
- Nieto, J. E. (2010). *Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Edicions Universitat de Barcelona.
- Nieto, J. E. (2012). *Dificultades de aprendizaje: Contenidos teóricos y actividades prácticas*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Oliva, F. J. (2011). *Iniciación Deportiva aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Pila Telekeña.

- Operaciones mentales*. (09 de 07 de 2012). Obtenido de <http://es.slideshare.net/yoloxo/operaciones-mentales>
- Osho. (2010). *Tao "los tres tesoros"* Volumen V. En Osho. España: Editorial Sirio.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. España: GRAO.
- Pozo, J. L. (2011). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje 11ava edición*. Madrid: Ediciones Morata.
- Prezi. (03 de 05 de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/3ngdugjalsmh/contenidos-conceptuales-procedimentales-actitudinales/>
- Pujolás. (s.f.).
- Quees.la*. (30 de 04 de 2016). Obtenido de <http://quees.la/destreza/>
- RAE. (2016). *Real Academia Española*.
- Rice, F. P. (2012). *Desarrollo Humano Estudio del Ciclo Vital 4ta. edición*. México: Pearson.
- Romero, V. M., & Díaz, E. G. (2013). *Texto de Neurociencias Cognitivas 3era edición*. México: El Manual Moderno.
- Ruiz, M. (2015). *Guía Mínima de estudio para la evaluación del desempeño docente*. México: José Aurelio Guzmán Martínez.
- Sadurní, M. (2012). *El desarrollo de los niños, paso a paso (nueva edición)*. Barcelona: UOC.
- Samper, J. d. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?* Colombia: Editorial Magisterio.
- Samper, J. d. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?* Bogotá: Editorial Magisterio.
- Saracho, J. M. (2010). *Un modelo general de gestión por competencias, 2da edición*. Santiago de Chile: RIL editores.
- Sevillano, A. C. (21 de 05 de 2010). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/antoniocangalaya/desarrollo-de-capacidades-y-procesos-mentales>
- Silva, R. E. (2012). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia 3era edición*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- UNET. (s.f.). Recuperado el 03 de 05 de 2016, de <http://lia.unet.edu.ve/avaunet/Glosario.htm>
- (2012). En F. J. Valerio, *Modernas estrategias para la enseñanza* (pág. 28). México: LEXUS.
- (2013). *Cómo piensan y aprenden los niños 4ta edición*. En D. Wood. México: Siglo XXI editores.
- www.eoi.es*. (29 de 04 de 2016). Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/madeon/2013/05/21/habilidades-y-destreza-en-una-persona/>

6. ANEXOS.



ANEXO 1
PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS DEL PRACTICUM 3.2

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HONTANAR
AÑO LECTIVO 2014-2015
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR INICIAL 2

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DEL APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

COMPONENTE: Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo Inicial 2: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana

Estándar: Identifica colores en objetos del entorno / **Dominio:** Álgebra y geometría

Objetivo de la Clase: Reconocer el color amarillo en objetos del entorno para el desarrollo lógico - matemático

Fecha: lunes 27 abril del 2015

Docente: María José Hidalgo

Duración: 30 minutos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Estrategias Metodológicas	Recursos	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
				INDICADORES DE LOGRO/INSTRUMENTOS
Identificar los colores rojo, amarillo y azul en los objetos del entorno	El color amarillo	<p>Experiencia concreta: Realizamos una lectura de colores, cada vez que veamos el color amarillo aplaudimos</p> <p>Observación: Recorremos las instalaciones del colegio en busca de objetos amarillos</p> <p>Conceptualización: Enlistamos los objetos que observamos y los conceptualizamos, comparamos con la lista de objetos rojos</p> <p>Experimentación: Rellenamos el pollito con lana amarilla</p>	<p>Pizarra Marcador Patio Objetos Lana Goma Láminas A3</p>	<p>Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma</p> <p>Indicador de logro: Nombra objetos de color amarillo</p> <p>Instrumento: Lista de objetos</p>



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HONTANAR
AÑO LECTIVO 2014-2015
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR INICIAL 2

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DEL APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE: Comprensión y expresión artística

Objetivo Inicial 2: Disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad

Objetivo de la Clase: Desarrollar valores familiares a través de distintas técnicas grafoplásticas

Fecha: lunes 4 de mayo del 2015

Docente: María José Hidalgo

Duración: 30 minutos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Estrategias Metodológicas	Recursos	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
				INDICADORES DE LOGRO/INSTRUMENTOS
Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafo plásticas	Valores	<p>Experiencia concreta: Escuchamos el cuento: Mi divertida Familia</p> <p>Observación: Observamos qué sucede en el cuento</p> <p>Conceptualización: Buscamos y relacionamos a los personajes del cuento. Dibujo mi familia</p> <p>Experimentación: Los niños exponen sus trabajos</p>	Cuento Fotos de familias Cartulina Pasteles R.R.H.H.	<p>Representa su entorno utilizando con libertad distintas técnicas grafo-plástica</p> <p>Indicadores de logro: Pinta respetando contornos</p> <p>Instrumento: Lámina de trabajo</p>



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HONTANAR
AÑO LECTIVO 2014-2015
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR INICIAL 2

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DEL APRENDIZAJE: Comunicación verbal y no verbal

COMPONENTE: Comprensión y expresión oral y escrita

Objetivo INICIAL 2: Expresar y comunicar ideas, sentimientos y vivencias a los demás de forma comprensible

Estándar: Escribe con sus propios códigos **Dominio:** producción de textos escritos

Objetivo de la Clase: Realizar laberintos rectos, utilizando la pinza manual para el desarrollo motriz fino

Fecha: lunes 11 de mayo del 2015

Docente: María José Hidalgo

Duración: 30 minutos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Ejecutar rasgos caligráficos para utilizarlos creativamente	Laberintos	<p>Experiencia Concreta: Cantamos la canción del tallarín realizando movimientos con las manos sobre un papelote, simulando el movimiento del tallarín</p> <p>Observación: Observamos nuestros trazos y respondemos si son ordenados o desordenados: largos o cortos, son líneas rectas o curvas, etc.</p> <p>Conceptualización: Reflexionar acerca de nuestros trazos, son realizados sin levantar la mano, siguiendo un orden y una direccionalidad.</p> <p>Experimentación: Realizar trazos rectos respetando las esquinas para completar el laberinto</p>	Láminas A3 Lápiz Pizarrón Marcador Crayón Cartulina R.R.H.H.	<p>Escribe textos con su propio código aplicando la direccionalidad de la escritura y con precisión en los trazos</p> <p>Indicador de logro: Realiza un laberinto recto</p> <p>Instrumento: Lámina de trabajo</p>



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HONTANAR
AÑO LECTIVO 2014-2015
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR INICIAL 2

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE CURRICULAR: Mis nuevos amigos y yo

EJE DEL APRENDIZAJE: Conocimiento del medio natural y cultural

COMPONENTE: Relaciones lógico-matemáticas

Objetivo INICIAL 2 Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana

Estándar: Describe, compara y clasifica figuras planas de acuerdo a sus atributos /dominio: Algebra y geometría

Objetivo de la Clase: Utilizar distintas figuras para armar objetos de mayor complejidad para el desarrollo lógico y creativo

Fecha: lunes 18 de mayo del 2015

Docente: María José Hidalgo

Duración: 30 minutos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Agrupar colecciones de objetos según sus características.	Objetos similares	<p>Experiencia Concreta: Construir distintos tipos de edificaciones utilizando legos</p> <p>Observación: Observar y comparar mi edificación con la de mis compañeros, como es más grande más pequeña.</p> <p>Conceptualización: Armar y desarmar las edificaciones, que pasa cuando se desarma, que pasa cuando se arman, ¿quedan igual?, ¿en qué se diferencian?, ¿cambian la forma de las fichas?</p> <p>Experimentación: Armar distintos objetos y exponen sus obras</p>	Elementos de rincones Legos R.R.H.H.	<p>Identifica, describe, compara y clasifica objetos del entorno según color, tamaño y forma</p> <p>Indicadores de logro:</p> <p>Arma siguiendo instrucciones</p>



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR HONTANAR
AÑO LECTIVO 2014-2015
PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR INICIAL 2

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE CURRICULAR: Mi país y yo

EJE DEL APRENDIZAJE: Expresión y comunicación

COMPONENTE: Expresión corporal y motricidad

Objetivo INICIAL 2 : lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad

Objetivo de subnivel: desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

Fecha: lunes 25 de mayo del 2015

Docente: María José Hidalgo

Duración: 30 minutos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Conocimiento	Estrategias Metodológicas	RECURSOS	INDICADORES ESCENCIALES DE EVALUACIÓN
Galopar y salticar coordinadamente con los obstáculos ejecutando circuitos	Evadir obstáculos	<p>Experiencia Concreta: Cantamos la canción: El Saltarín</p> <p>Observación: Observamos los movimientos de algunos animales, entre estos los caballos</p> <p>Conceptualización: Realizar diferentes saltos coordinados a diferentes ritmos en el espacio.</p> <p>Experimentación: Los niños exponen sus experiencias saltando</p>	Tizas Conos Pandereta R.R.H.H.	Galopa y saltica coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos sin dificultad

ANEXO 2

Quito, 22 de abril del 2015

Unidad Educativa Particular Hontanar

Señor Rector

MSC. Juan Cobo Luna

Presente.-

Yo, María José Hidalgo Martínez, alumna de 8vo ciclo, de la Titulación de Educación Infantil, con cédula 1715489744 en virtud del At. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior, el cual dispone que como requisito previo a la obtención del título de licenciada, los y las estudiantes deberán acreditar sus servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre profesionales, solicito a usted, se me autorice para realizar las mencionadas prácticas pre profesionales en la institución educativa a su cargo.

Declaro expresamente conocer y aceptar las condiciones y las políticas de las prácticas y/o pasantías que estoy solicitando, las cuales se encuentran en el Estatuto de la Universidad, los Reglamentos y el Instructivo de Prácticas y Pasantías pre profesionales, que he leído en su integridad, y de igual forma declaro conocer y aceptar que la presente solicitud es de carácter académico y que las prácticas pre profesionales constituyen un requisito académico dentro de mi proceso formativo. Por lo tanto, la aprobación de esta solicitud no implica de ninguna manera obligación ni relación laboral o de otra naturaleza con la universidad, motivo por el cual no existe sometimiento al Código de Trabajo ni las leyes de Seguro Social Obligatorio.

De ser aceptada mi solicitud, me comprometo a cumplir con las exigencias de la práctica pre profesional, y, acatar todas las políticas, normas y reglamentos de la institución educativa, relacionada con estas.

Por la favorable respuesta que me de la institución a la presente, le expreso mis más sinceros agradecimientos.

Saludos cordiales,

María José Hidalgo M.

ANEXO 3

Fotografías de las prácticas realizadas en la Unidad Educativa Hontanar de Quito





