



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

**Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito año lectivo 2013-2014.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Prócel Oquendo, Adriana Ivón

DIRECTORA: Vivanco Vivanco, María Elizabeth, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

2016

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magíster

María Elizabeth Vivanco Vivanco

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación: Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un Colegio de la ciudad de Quito año lectivo 2013 – 2014. Realizado por: Prócel Oquendo Adriana Ivón., ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Mayo de 2016

f). .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Prócel Oquendo Adriana Ivón declaro ser autor (a) del presente trabajo de titulación: Familias disfuncionales predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito año lectivo 2013-2014, siendo la magíster María Elizabeth Vivanco Vivanco la Directora del presente trabajo, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Prócel Oquendo Adriana Ivón

C.I. 170654051-3

## **DEDICATORIA**

A mis padres en especial a mi madre, quien en forma constante e incondicional estuvo presente durante todo el transcurso de mi carrera con su apoyo físico, moral, espiritual y económico; respaldo sin el cual no hubiese podido culminar esta etapa de mi vida.

A mis hijos: Xavier, Verónica, e Israel; razón de mi existencia y motores que me impulsan a seguir adelante.

Les Amo.

## **AGRADECIMIENTO**

Otográndole el lugar que le corresponde pues ha hecho posible lo imposible, a Dios Omnipotente mi protector, mi guía, mi auxilio en cada momento; gracias a su voluntad he logrado concluir esta fase de mi vida, concediéndome incluso una distinción inmerecida y nunca imaginada.

A mi madre, padre, hija, hijos, hermana, hermanos, amigos, amigas, compañeras, compañeros, a todos y cada uno, que convertidos en instrumentos enviados por el Todopoderoso en el momento preciso, aportaron y contribuyeron en mi formación.

A las autoridades, guías, tutores, docentes y todos quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme instruido, orientado y entregado sus saberes y conocimientos para poder abrir mi mente, mi corazón; y prepararme para brindarlo a los demás.

A las autoridades, docentes, padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa investigada, que colaboraron para la realización de éste trabajo.

Gracias a todas y todos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACION DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEORICO .....	5
1.1    ÁMBITO DEL DESARROLLO HUMANO .....	6
1.1.1    Estudio del desarrollo humano.....	6
1.1.2    Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.....	7
1.1.3    Factores básicos del desarrollo humano. ....	8
1.1.4    Crisis de la adolescencia: mito o realidad.....	10
1.2    DESARROLLO EN EL ADOLESCENTE .....	10
1.2.1    Adolescencia.....	10
1.2.2    Descubrimiento del Yo.....	11
1.2.3    Inserción del adolescente en la sociedad adulta. ....	13
1.2.4    Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional. ....	14
1.3    PAREJA, FAMILIA Y CICLO VITAL.....	19
1.3.1    El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la adolescencia. ....	19
1.3.2.    La familia como espacio interactivo multi-influenciado.....	20
1.3.3    Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales). ....	21
1.3.4    Rasgos y valores admirados según género.....	26
1.3.5    Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.....	27
1.4    LOS ADOLESCENTES RIEGOS Y PROBLEMAS .....	29
1.4.1    La persona adulta que aspiran ser.....	29

1.4.2	Violencia agresividad y conductas antisociales .....	30
1.4.3	Consumo de sustancias psicoactivas .....	33
1.4.4	La sexualidad adolescente.....	35
1.4.5	Resiliencia y capacidad de afrontamiento.....	37
CAPÍTULO II. METODOLOGIA .....		39
2.1	Descripción y Antecedentes de la Institución .....	40
2.1.1	Misión.....	40
2.1.2	Visión.....	40
2.2	Participantes.....	40
2.3	Instrumentos.....	41
2.4	Diseño.....	42
2.5	Objetivos.....	42
2.5.1	Objetivo General:.....	42
2.5.2	Objetivos Específicos:.....	42
2.6	Hipótesis de investigación.....	43
2.7	Variables.....	43
2.8	Recolección de Datos .....	43
2.9	Resultados.....	44
2.9.1	Ficha Sociodemográfica .....	44
2.9.2	Cuestionario APGAR FAMILIAR .....	53
2.9.3	Escala de Conductas Disociales (ECODI).....	55
2.9.4	Inventario de personalidad para adolescentes (EPQ-J) .....	57
2.9.5	Entrevista a docentes guías.....	60
2.10	Discusión .....	63
2.11	Conclusiones .....	72
2.12	Recomendaciones.....	73
CAPITULO III. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....		75
3.1	Planteamiento.....	76
3.2	Punto de Partida.....	77
3.3	Objetivos.....	81
3.4	Líneas de acción .....	82
4 BIBLIOGRAFÍA .....		112
A N E X O S .....		115

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos parentales educativos .....	20
Tabla 2. Tipos de estructura familiar .....	26
Tabla 3. Características de niños y adolescentes resilientes .....	38
Tabla 4. Edad .....	44
Tabla 5. Número de hijos por familia .....	45
Tabla 6. Edad hijos evaluados .....	46
Tabla 7. Nivel de estudios .....	47
Tabla 8. Sector de residencia .....	48
Tabla 9. Tipos de familia .....	49
Tabla 10. Ocupación .....	50
Tabla 11. Nivel socioeconómico .....	51
Tabla 12. Tipo de educación .....	52
Tabla 13. Dinámica familiar .....	53
Tabla 14. Factores/Media escala de conductas disociales ECOS .....	55
Tabla 15. Porcentaje conducta disocial .....	56
Tabla 16. Percentiles Test personalidad EPQ-J .....	57
Tabla 17. Porcentaje individual de cada sub-escala test EPQ-J .....	58
Tabla 18. Entrevista a docentes guías .....	60



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Factores básicos del desarrollo humano.....	9
Figura 2. Descubrimiento del yo .....	12
Figura 3. Edad.....	45
Figura 4. Número de hijos por familia.....	46
Figura 5. Edad hijos evaluados .....	47
Figura 6. Nivel de estudios .....	48
Figura 7. Sector de residencia.....	49
Figura 8. Tipos de familia.....	50
Figura 9. Ocupación.....	51
Figura 10. Nivel socio-económico.....	52
Figura 11. Tipo de educación .....	53
Figura 12. Dinámica Familiar .....	54
Figura 13. Factores/Media escala de conductas disociales ECOS .....	55
Figura 14. Porcentaje conducta disocial.....	56
Figura 15. Percentiles test de personalidad EPQ-J .....	57
Figura 16. Porcentaje individual de cada sub-escala test EPQ-J.....	58
Figura 17. Entrevista a docentes guías.....	61

## RESUMEN

La presente investigación “Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito año lectivo 2013 - 2014”, tiene como objetivo evaluar la dinámica familiar y su incidencia en las conductas erráticas de los adolescentes. Para el efecto, participaron una muestra de 40 estudiantes 20 hombres/ 20 mujeres entre 12 y 16 años; 40 padres de familia y/o representantes y 7 docentes. Se consideraron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Personalidad EPQ-J, Escala de conductas disociales ECODI-27, Cuestionario sobre dinámica familiar APGAR, Ficha sociodemográfica y entrevista a docentes. La aplicación de los mismos evidenciaron familias con disfunciones leves, moderadas y severas; estructuras familiares monoparentales y emigrantes que coadyuvan en la aparición de conductas asociales con factores elevados de robo / vandalismo y dimensiones de personalidad altos en extroversión, neuroticismo y conductas antisociales, que nos permiten concluir en la necesidad de tomar acciones preventivas y aportar herramientas de habilidades sociales, resiliencia, afrontamiento, para adolescentes y padres/ madres de familia, que ayudarán a mejorar la dinámica familiar.

**PALABRAS CLAVES:** Familias Disfuncionales - Adolescentes - Conductas asociales  
Prevención - Habilidades sociales.

## **ABSTRACT**

This research "Dysfunctional families as predictors of antisocial behaviors in freshmen and sophomore year of a school in the city of Quito school year 2013 - 2014 " , aims to assess family dynamics and their impact on the erratic behavior of adolescents. For this purpose, they involved a sample of 40 students 20 men / 20 women between 12 and 16 years; 40 parents and / or guardians and 7 teachers. Personality Questionnaire EPQ - J, antisocial behavior scale ECODI -27 APGAR Questionnaire on family dynamics, socio-demographic sheet and interview teachers. The application of these families showed mild, moderate and severe dysfunctions; structures single-parent families and immigrants who contribute to the emergence of asocial behavior with elevated factors of theft / vandalism and dimensions of high personality in extroversion, neuroticism and antisocial behaviors, which allow us to conclude on the need to take preventive action and provide tools of social skills , resilience , coping, for teens and parents / mothers, who which will help improve family dynamics.

**KEYWORDS:** Dysfunctional Families - Adolescents - asocial behaviors - Prevention - Social skills.

## INTRODUCCIÓN

El determinar hasta qué punto puede incidir la dinámica familiar en la aparición de conductas asociales en los adolescentes, constituye la base de ésta investigación, donde el robo y vandalismo, consumo de drogas, embarazo precoz, bullying, violencia intrafamiliar, asesinatos, suicidios, etc. se encuentran en el orden del día; dejando a los adolescentes cada vez más expuestos debido a que son personas en pleno proceso de desarrollo con los consiguientes cambios y transiciones que los vuelven particularmente vulnerables. ¿Es responsable la familia? ¿Qué tanto influye la interacción familiar en el comportamiento de los adolescentes? Son algunas de las interrogantes que queremos develar.

De acuerdo al INE Instituto Nacional de Estadística en España, el número de menores entre 14 y 17 años, condenados por sentencias de responsabilidad penal en 2013 fueron de: 25.814 por infracciones y 16.646 por delitos.

El Observatorio Regional de Justicia Penal Juvenil cuya sede se encuentra en Bolivia, señala que los adolescentes privados de libertad por país son: Argentina 1.508, Bolivia 269, Brasil 20.023, Colombia 7.447, Costa Rica 64, Ecuador 625, Paraguay 387, Uruguay 744 (adolescentes entre 12 a 15 años hasta agosto de 2014).

Solo en Lima, existen 12.795 pandilleros, siendo en su mayoría adolescentes de 12 a 24 años que se implican en hechos delictivos. Al 2005 se incrementó en un 90% la cantidad de adolescentes privados de libertad. ( Herrera Paredes & Morales Córdova , 2012).

En el estudio de Matalinares et al. (2010), de 237 adolescentes de Lima, se reflejó que el 85,2% viven en un clima familiar inadecuado y el 39,2%, vivencian inapropiados niveles de comunicación e interacción en la familia. Según Oppenheimer, 2008, América Latina es el continente que registra la tasa más alta de violencia a nivel mundial.

En nuestro país se han registrado un promedio de 5 asesinatos diarios, 1.284 robos y asaltos mensuales a personas; 878 robos a domicilios, entre otros; según cifras de la Policía Judicial. El rango de edad entre los menores detenidos oscila entre los 14 y 17 años, sin embargo se dan casos de chicos de hasta 9 años implicados en delitos, según la Policía Especializada en niños, niñas y adolescentes (DINAPEN).

Villacrés R, 2011 en su trabajo de grado de la facultad de psicología de la Universidad Central del Ecuador “Criminalidad y disfunción familiar en adolescentes infractores “, expresa que de acuerdo al resultado de la aplicación de reactivos psicológicos a una muestra de 25 adolescentes Infractores evaluados en la DINAPEN, se desprende que el 96% presentan disfunción familiar y apenas el 4% que representa tan solo un sujeto de la muestra no presenta esta condición.

Con éstos antecedentes, se inicia la investigación haciendo referencia en el primer capítulo al ámbito del desarrollo humano, estudio y factores básicos; en el segundo capítulo etapa de la adolescencia: búsqueda de identidad, desarrollo cognitivo, social, moral, emocional y su inserción en la sociedad adulta; en el tercer capítulo el contexto familiar en el desarrollo psicológico del adolescente, estructuras familiares funcionales / disfuncionales y por último, riesgos y problemas del adolescente, violencia, agresividad, sexualidad, resiliencia y capacidad de afrontamiento.

Este trabajo será de utilidad para la Unidad Educativa investigada, toda vez que le permitirá ampliar su conocimiento sobre la realidad de la institución, así como poner en práctica las estrategias expuestas con el fin de prevenir situaciones más complejas. Para la UTP, la relevancia radicaría en que al tratarse de una investigación a nivel nacional, ésta le permitirá unificar procedimientos, técnicas y estrategias para obtener resultados que posibiliten el llegar con propuestas propositivas a un sector humano amplio y diverso.

**CAPÍTULO I.**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1.1 **Ámbito del desarrollo humano**

### 1.1.1 **Estudio del desarrollo humano.**

Existen un sinnúmero de definiciones referentes al desarrollo humano efectuadas por profesionales de diferentes disciplinas, toda vez, que es el ser humano quien figura como eje principal de las mismas; entre ellas citamos:

- “Desarrollo Humano, estudio multidisciplinario de la manera en que cambiamos y mantenemos nuestra identidad a través del tiempo.” (Kail & Cavanaugh, 2006 p. 3)
- “La Ciencia del Desarrollo Humano busca comprender cómo y por qué las personas – todas las personas, en todos los lugares – cambian o se mantienen iguales a lo largo del tiempo.” (Berger, 2007, p.5)
- “Es el estudio de la evolución del ser humano desde una perspectiva, cronológica (centrada en el funcionamiento durante el ciclo vital, en la infancia, adolescencia, adultez, vejez), y desde un desarrollo de la personalidad a través de todo su ciclo.
- El desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Significa crear un entorno en el que las personas puedan hacer plenamente realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora de acuerdo con sus intereses. ” (Vivanco M. , 2008)

Según (Kail & Cavanaugh, 2006), son tres los temas fundamentales que caracterizan la investigación moderna sobre el desarrollo humano:

- *Naturaleza frente a crianza*: describen hasta qué punto las influencias genéticas o hereditarias (naturaleza) y las influencias experienciales o ambientales (crianza), determinan el tipo de persona que somos

Ejemplo: las características físicas: color de ojos, piel, cabello, etc. pueden resultar idénticas a las de nuestros progenitores (naturaleza–herencia); mientras que nuestra personalidad y carácter, se hayan visto influenciados por el entorno en que nos hemos desarrollado (crianza – ambiente) y que no tienen ninguna procedencia parental. Al

respecto, existe un consenso a nivel de investigadores, en que ambos aspectos influyen en todos los ámbitos del desarrollo humano.

- Continuidad frente a discontinuidad: establece si un fenómeno evolutivo tiene un avance estable a lo largo del ciclo vital (continuidad) o alteraciones bruscas (discontinuidad)

Ejemplo: José es un niño inteligente y amable a los 5 años, y seguirá siendo a la edad de 25 años y a los 70 años; caso contrario al enfoque de la discontinuidad - el desarrollo no siempre es continuo - y por consiguiente José podrá ser un niño inteligente y amable a los 5 años, inteligente pero ofensivo a los 25 años, y a los 70 años sensato y retraído.

- Desarrollo universal frente a desarrollo contextual: consiste en determinar si el desarrollo tiene una o varias trayectorias.

De acuerdo a estos autores, el estudio del desarrollo humano se enfoca en los cambios que acontecen en las personas. Su análisis se desarrolla, tomando en consideración todos los aspectos que influyen durante el transcurso de su ciclo vital.

### **1.1.2 Desarrollo universal frente a desarrollo contextual.**

Se analiza si el desarrollo humano, sigue el mismo camino en todos los casos, o existen desviaciones sustanciales debidas principalmente al contexto sociocultural.

Algunos investigadores evolutivos señalan, que a pesar de las aparentes diferencias existentes en el desarrollo humano , todo el mundo pasa por un proceso fundamental. Según esta perspectiva, las diferencias son simples variantes del proceso, algo similar a lo que sucede con un Chevrolet, un Honda o un Porsche, que son productos esencialmente diferentes de un mismo proceso de manufactura. (Kail & Cavanaugh, 2006)

Mientras que otros estudiosos, señalan que las diferencias entre los individuos no son simples variaciones del mismo tema, sino que el desarrollo humano estaría incomprensiblemente atado al contexto en donde se encuentra y sería el fruto de una compleja interacción con el ambiente, que esencialmente no es igual para todos.



Al fusionar estos tres temas, se puede cuestionar: ¿en qué forma tanto la herencia como el ambiente pueden intervenir en el desarrollo de la personalidad?, ¿es continuo o discontinuo?, ¿en todo el mundo sucede en igual forma? Para dar respuesta a éstas estas interrogantes, es necesario centrarnos en los factores que intervienen para moldear el desarrollo humano.

### 1.1.3 Factores básicos del desarrollo humano.

El modelo Biopsicosocial, señala cuatro factores que interactúan en el desarrollo de las personas:

- **Factores biológicos.** Aportan con las influencias genéticas del individuo, y los aspectos referentes a la salud y desarrollo del mismo. (trastornos, alteraciones genéticas - síndrome de Down -, características físicas)
- **Factores Psicológicos.** Son los rasgos que más captan nuestra atención: fuerzas cognoscitivas, emocionales, perceptuales, de personalidad y otros que inciden en la conducta del individuo; permiten describir las características de una persona (como me percibo a mí mismo y a los demás), personalidad agradable, honesto o considerar honesto, ayudan al desarrollo de la inteligencia, a percibir e interpretar el mundo de forma diferente, etc. (Vivanco M. , 2008)
- **Factores Socioculturales.** Incluyen los aspectos interpersonales, sociales, culturales y étnicos que afectan al desarrollo. Evalúa como la gente y su entorno interactúan y se relacionan entre sí. Es importante concebir el desarrollo del individuo como parte de un sistema (padres, niños, hermanos, personas importantes, etc.). que influyen en su adelanto. Estos se integran para constituir la cultura del individuo, que le permitirá conocer actitudes, conductas y valores asociadas a un grupo determinado. (Vivanco M. , 2008)
- **Factores del Ciclo Vital.** Permiten evidenciar cómo un determinado suceso produce diferentes reacciones en individuos de diferentes edades. (Edad cronológica). La experiencia acumulada significa que verá desde otra perspectiva y confianza para resolver un mismo problema. (Vivanco M. , 2008)

Estos autores manifiestan cómo el desarrollo humano va mucho más allá de los factores básicos tomados en forma independiente, aquí se destaca la relevancia de la interacción entre estos cuatro factores para que se pueda dar un desarrollo efectivo; y señala además, cómo un mismo evento puede producir diferentes efectos.



Figura 1. Factores básicos del desarrollo humano  
Fuente: Vivanco M. , 2008  
Elaborado por: Autora

#### **1.1.4 Crisis de la adolescencia: mito o realidad.**

No es raro escuchar calificar la adolescencia como una época de crisis y estrés, un período en el cual las relaciones entre progenitores e hijos se resquebrajan pues éstos últimos se han convertido en jóvenes problemáticos, indisciplinados, rebeldes y combativos; y con los cuales los padres tienen que relacionarse desde el control por autoridad. Más en realidad se trata de un mito la mayoría de veces, puesto que un gran porcentaje de adolescentes mantienen buenas relaciones con sus padres y familiares, les gusta ser productivos y se interesan por los valores sociales y culturales circundantes.

Claro que las relaciones entre progenitor e hijo cambian durante la adolescencia. Al volverse más independiente el adolescente, dichas relaciones van siendo más igualitarias, los padres de familia deben adaptarse al creciente sentido de autonomía de sus hijos y tratarlos más como iguales (Laursen y Collins, 1994) en Kail & Cavanaugh, (2006).

Esta creciente independencia significa que el adolescente dedica menos tiempo a sus padres, es menos afectuoso y discute más con ellos sobre cosas como estilo, gusto y libertad. Tiende a disfrutar más estar a solas (Larson, 1997; Wolfson y Carskadon, 1998) en Kail & Cavanaugh, 2006.

Se puede acotar por lo anteriormente descrito, que la adolescencia es una etapa trascendental tanto para adolescentes como para progenitores, es preciso enfrentar los retos de una relación cambiante en que la hija/o ha madurado y cuenta con sus propios objetivos, intereses, roles sociales, familiares y relaciones entre iguales que le permiten formar su identidad; y que por tanto, requieren de un espacio adecuado para poder desarrollarlos. Es más una cuestión de aceptación de la realidad que de crisis.

### **1.2 Desarrollo en el adolescente.**

#### **1.2.1 Adolescencia.**

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia

es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades intensas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, período típico entre la niñez y la adultez.

La adolescencia es un momento del ciclo vital que comienza siendo un hecho biológico (crecimiento del cuerpo e iniciación del funcionamiento de las hormonas sexuales), pero a su vez, está inmerso en un proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos. Manavella, J (2010) en Duarte (2013)

La adolescencia es la etapa en la cual se despierta la personalidad y se consolida la misma. No es una realidad uniforme, puesto que no se repite en ninguna otra época, contexto ni persona. Se destacan tres periodos: adolescencia temprana que va de los 10 a 13 años caracterizada por el desarrollo físico (pubertad), adolescencia media entre los 14 a 16 años, determinada por un distanciamiento de la familia y adolescencia tardía entre 17 y 19, años en la que se termina de formar la identidad.

Es un proceso de individuación, en el cual, el adolescente debe desarrollar y completar una serie de cambios biológicos, cognitivos, afectivos, morales y sociales, para lograr una transición efectiva.

### **1.2.2 Descubrimiento del Yo.**

- **Búsqueda de identidad.** La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia.
- **Identidad.** Durante la adolescencia la búsqueda de quien soy se vuelve particularmente insistente, mientras el adolescente se afana en conseguir una identidad que le inserte en la vida adulta.

Es el ciclo, en donde el adolescente quiere y busca ser alguien, pero no sabe cómo conseguirlo, realiza una serie de ensayos y experimentos que no siempre van acordes con la familia y sociedad, más precisan de éstos, para alcanzar un afianzamiento.

La identidad ha sido definida como el concepto que se posee sobre sí mismo. (Grinder, 1992) La identidad es la que hace que uno sea “sí mismo” y no “otro”, se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforman la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los demás reconozcan a la persona desde su “mismidad”; esto es, en su forma de ser específica y particular.

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo

Según Erickson, (1968), el adolescente encara una crisis entre la identidad y la confusión de papeles. La crisis consiste en el afán de equilibrar el deseo de probar todos los yo posibles con la necesidad de seleccionar uno solo. Muchos adolescentes cambian su conducta de acuerdo a las circunstancias que están atravesando por ejemplo: de amantes a manipuladores, reservados a escandalosos, cooperadores a antagonistas, etc. Conscientes de estas incongruencias ante tantos “yo”, atraviesan por una etapa tortuosa llena de interrogantes ¿Quién soy? ¿Qué soy?

En forma gradual y a medida que los “yo posibles”, se convierten en “yo verdadero”, los “yo falsos”, desaparecen.

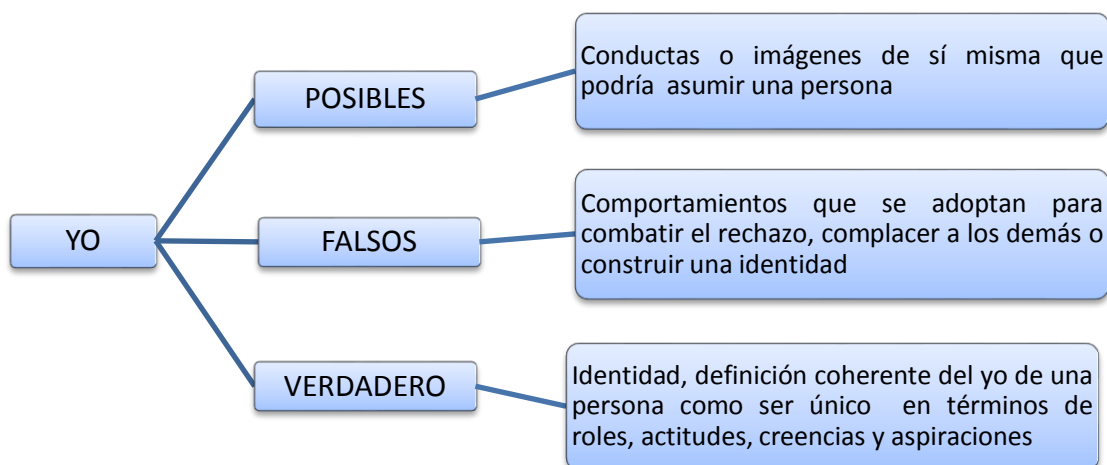


Figura 1. Descubrimiento del yo  
Fuente: Kail & Cavanaugh, 2006  
Elaborado por: Autora

Los adolescentes establecen su propia identidad al reconsiderar todos los objetivos y valores establecidos por sus padres y la cultura, al aceptar algunos y rechazar a otros. (Berger, 2007).

Cabe anotar, que los adolescentes que logran un sentido de identidad estarán aptos para enfrentar la siguiente etapa de su desarrollo y podrán establecer relaciones íntimas y participativas con los demás. Los que no lo logren, no conseguirán sentir intimidad en ninguna relación humana; y a lo largo de su vida permanecerán inseguros, aislados, ensimismados y reaccionarán ante la gente recurriendo a modelos preconcebidos o estereotipos.

### **1.2.3 Inserción del adolescente en la sociedad adulta.**

La inserción en la sociedad adulta es decisiva en la adolescencia, es una misión esencial que los adolescentes tienen que afrontar, de allí su relevancia.

Los investigadores coinciden en señalar que en las últimas décadas las transiciones juveniles, han cambiado considerablemente, se caracterizan hoy, por su diversidad y por el alargamiento del proceso de emancipación en su conjunto (Pais, 2003; Gil Calvo, 2005; Singly, 2005; Requena, 2006).

En la actualidad, se vive un cambio social acelerado que ha transformado el significado de las transiciones juveniles. Los jóvenes de hoy ya no disponen de una guía normativa clara sobre cómo recorrer sus caminos hacia la vida adulta; por ende, cambian con frecuencia sus decisiones después de intentos y pruebas fallidas en sus trayectorias hacia la independencia residencial y económica. No se limitan a asumir papeles normativos, sino, que son ellos quienes toman sus decisiones existenciales y configuran sus entornos sociales, tomando como punto de partida sus vivencias, sean éstas negativas o positivas. Bradley y Devadason, 2008).

La adquisición de independencia no se asocia únicamente con la emancipación familiar, sino más bien con una pluralidad de procesos interdependientes, por lo tanto, "las transiciones" se podrían considerar como situaciones formativas, laborales y familiares, puesto que la juventud se configura alrededor de una diversidad de causas que no siempre son uniformes.

Son las nuevas tendencias de convivencia y consumo, los retos laborales, la multiplicación de redes sociales, y otras formas de relaciones; las que expresan la actual concepción de la autonomía, cuyo acierto dependerá del joven, en su papel de actor decisivo para consolidar su emancipación en los diferentes contextos

Es necesario señalar, que para definir los cambios en los adolescentes se deben tomar en consideración los referentes familiares, sociales (sus padres, familias, grupos de pares,), culturales, económicos (género, etnia, situación socioeconómica) así como el contexto en el que se desenvuelve (empleo, vivienda, ayudas institucionales, etc).

#### **1.2.4 Desarrollo cognitivo, social, moral, emocional.**

##### **Desarrollo Cognitivo.-**

De acuerdo con Piaget, (1969), los adolescentes entran al nivel más alto de desarrollo cognoscitivo; las operaciones formales. En esta etapa, el individuo es capaz de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos y puede especular mentalmente sobre lo real y lo posible. Los temas éticos, políticos, sociales, y morales se hacen más interesantes e involucran más al adolescente a medida que se hace capaz de desarrollar un enfoque más amplio y teórico sobre la experiencia.

En Tirado, et. al. (2010), señalan que dentro de la teoría del procesamiento humano de la información se enfatiza el aumento en la capacidad de memoria y en la cantidad de conocimientos acumulados que se alcanza en estas edades, así como el desarrollo de estrategias cognoscitivas y de procesos meta-cognoscitivos. Se mejora la atención selectiva, aumenta el tiempo de concentración y se enfoca la información relevante, se puede planear y se incrementa la habilidad lingüística.

##### **Desarrollo Social.-**

La adolescencia representa para los jóvenes un espacio de búsqueda, de contradicciones y cambios que orientan y definen su vida de adultos. Los retos del desarrollo y la compleja toma de decisiones, constituyen su principal problema.

Los adolescentes deben empezar a seleccionar y prepararse para su desempeño en el mundo laboral, adquirir los conocimientos y técnicas necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad y mantener relaciones afectivas con los miembros de su familia así como establecer vínculos favorables con sus semejantes y con todos los que le rodean.

La familia juega un papel preponderante en el desarrollo del adolescente, sin embargo, a partir de la pubertad pierde algún peso como contexto de socialización y, por lo tanto, su capacidad de influencia es menor. En la medida que chicos/cas van ganando autonomía pasan más tiempo con el grupo de iguales, que se convierten en un contexto de socialización muy influyente (Larson y Richards, 1994) y que llevará a los adolescentes a cambiar y desplazar su principal fuente de apoyo social; la familia, por sus pares.

La lealtad e intimidad, son la base de las relaciones de amistad entre adolescentes, de aquí la importancia que dan a éstos vínculos. Los amigos son vistos como fuente de sostén social y emocional, las redes de compañeros son esenciales para la adquisición de habilidades sociales, puesto que favorecen en forma recíproca el aprendizaje de respuestas positivas a la transición que deben enfrentar.

Otra de las señales sociales distintivas en la adolescencia, lo constituyen las relaciones románticas que les ofrecen camaradería y oportunidad a la exploración sexual y cuyos aspectos relevantes lo constituyen la confianza y el apoyo. Los adolescentes valoran aquellas actividades que les suponen un reto creciente y hacen que se desarrollen sus conocimientos y habilidades. Disfrutan cuando participan en deportes, aficiones, arte, música, y con sus amigos. Buscan situaciones que les hagan sentir competentes, logrando en ocasiones nuevas manifestaciones artísticas, culturales, científicas, etc. que rompen con esquemas anteriores; más en otros casos, sus expresiones se encuentran al margen de las normas sociales (violencia, uso de drogas, delincuencia juvenil, etc.), que originan conflictos con los adultos. (Casas Rivero & Ceñal González, 2006)

En la actualidad, el uso de las Tic's y nuevas tecnologías, se han convertido en un elemento esencial que determinan la identidad de los jóvenes y adolescentes. Nacen adicciones relacionadas con estas nuevas formas de comunicación.



## **Desarrollo Emocional.-**

Existen algunos conceptos importantes que se deben señalar en el desarrollo emocional del adolescente:

- **Autoestima:** Se relaciona con el sentirse bien de una persona consigo misma, siendo capaz de afrontar con seguridad los retos y responsabilidades que se le plantean. Tanto en el adolescente como en cualquier ser humano, es el motor de comportamiento general que permite mantener relaciones interpersonales estables, con la familia, académicamente, etc.
- **Auto-concepto:** Es la visión objetiva que uno tiene de sí mismo, la manera como yo pienso y siento conmigo misma y poder expresarlo así en base a las experiencias; un claro sentido de nuestra vida.
- **Identidad:** Es la conciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinta de los demás, sé lo que busco, cuáles son mis expresiones y como puedo ser diferenciado yo del resto de las personas
- **Relaciones Interpersonales:** En los adolescentes, se refieren a las relaciones de amistad, románticas y sexuales que viven en esta etapa; es de vital importancia tener su primer novio/a, así como su primera relación sexual siendo ésta diferenciada entre hombres y mujeres. Se experimentan tanto los miedos y los tabús en cuanto a lo que es el tema de la sexualidad. (Vivanco M. , 2012)

Algunos aspectos que caben destacar son:

**Noviazgo.-** Estado transitorio en el cual dos personas mantienen una relación amorosa con el objetivo de avanzar y continuar en un crecimiento mutuo.

**Conducta sexual.-** Viene a ser el sexo biológico que está determinado por nuestros cromosomas, hormonas y los órganos genitales externos e internos.

**Identidad de género.-** Reconocimiento internalizado de uno mismo si es hombre o es mujer, se desarrolla entre los 18 meses y tres años.

- **Orientación sexual:** Por la inestabilidad emocional, es frecuente que los adolescentes en algún momento se sientan atraídos e inclinados por compañeros del mismo sexo, es aquí donde necesitan de una orientación adecuada para determinar cuál es su preferencia y su inclinación sexual. (Vivanco M. , 2012)

Todos estos conceptos deberán estar bien interiorizados en el estadio de la adolescencia, para que la transición hacia la adultez pueda ser eficaz, logrando constituirse en sujetos adultos con suficientes herramientas para afrontar los problemas de la vida diaria y ser capaces de decidir y actuar por sí mismos.

### **Desarrollo Moral.-**

Kohlberg propuso seis estadios de desarrollo moral:

- **Primer estadio: Heteronomía** Es el estadio propio de la infancia, el bien y el mal lo determinan agentes externos. El niño/a no sabe por sí solo lo que debe hacer, pero va descubriendo que ha hecho algo bien, cuando lo besan o premian y algo mal, cuando los adultos se ponen serios o le castigan. Su único freno es el temor al castigo; lo natural es que dure los primeros cinco años, sin embargo, hay adultos que se quedan en este estadio, tal es el caso de los delincuentes, que sólo se frenan ante el temor.
  
- **Segundo estadio: Egoísmo Mutuo (Individualismo)** Empieza hacia los cinco años, a partir del momento en que el niño/a descubre las reglas del juego. Tiene que cumplirlas por egoísmo y no por castigo, comprende que si no las cumple no lo dejan jugar, o también harían trampa y sería un caos. Al descubrir las reglas del juego, se le revela la primera regla moral de la humanidad: la ley del Talión, «ojo por ojo...». egoísmo mutuo. Se hace a los demás lo que nos hacen; se les deja en paz para que nos dejen en paz; no acuso a otro, para que él no me acuse a mí, etc.

Muchos adultos permanecen en éste estadio: te respeto si me respetas, puedes hacer lo que quieras con tal de que no me molestes, no robo si tú no robas. Es un gran avance respecto al primer período, ya que nadie haría al otro lo que no le gustaría que le hicieran y desaparecería la delincuencia. Normalmente dura hasta la pubertad o adolescencia.

- **Tercer estadio: Expectativas Interpersonales:** Aparece aquí un factor afectivo que humaniza las relaciones con los demás. Nos movemos por el deseo de agradar y de ser aceptados. Se hace lo que se espera de nosotros, y

se actúa de modo que nos consideren. Se guarda lealtad a los compañeros por afecto y, sobre todo, por el deseo de sentirse querido.

Para ser aceptado por los grupos extra-familiares: amigos, compañeros de colegio y otros; se adoptan sus comportamientos, modos de hablar, de vestir, etc. Dura hasta la adultez moral, los veinte años aproximadamente. Muchos adultos se detienen en este estadio, siendo agradables y haciéndose querer, pero dejándose influenciar demasiado por los demás: en modas, consumismo, valores, etc. Es todavía un estadio heterónimo.

- **Cuarto estadio: Responsabilidad y Compromiso** (Sistema social y conciencia) Aquí comienza la autonomía, la edad adulta en lo moral. Suele suceder hacia los 18 o 20 años (aunque hay jóvenes de 15 ó 16 años que ya están en este estadio). Actuar bien es hacer aquello a lo que libremente se ha comprometido (por un sueldo, al dar su palabra, por responsabilidad ante la propia familia, ante los compañeros, ante la sociedad).
- **Quinto estadio: Todos tienen derecho (Contrato social)**. Es el estadio de la apertura al mundo: no sólo mi familia, mis amistades, mi ciudad, mi país, sino que todos los seres humanos del planeta tienen derecho ante todo, a la vida y la libertad, a una vida humana, aunque sea modesta y sencilla (alimentación, vivienda, educación, sanidad) y a ser libres. Si alguna ley atenta contra la vida o la libertad, uno la enfrenta.
- **Sexto estadio: Todos somos iguales** (Principios éticos universales) En la frase, «todos somos hermanos», se puede concretar el razonamiento moral propio del 6º estadio. Quien llega a este estadio, comprende que no sólo todos tienen derecho a la vida y la libertad, sino que también hay que creer en la igualdad y en la dignidad de todas las personas. La Regla de Oro es: «hacer al otro lo que quiero para mí». En este estadio, uno se enfrenta a las leyes que atenten contra la igualdad y dignidad de alguien. Es el estadio supremo, el de Gandhi, Martin Luther King, Oscar Romero, etc.

Varios factores pueden estimular a los adolescentes a reflexionar detenidamente y lograr un razonamiento más complejo sobre los problemas morales:

- Comprender que nuestro razonamiento actual no es adecuado (es contradictorio o no produce acciones claras)
- Observar a otros que razonan a un nivel más elevado
- Discutir problemas éticos con compañeros, profesores y progenitores.

Alcanzar un desarrollo moral adecuado para la edad, significará contar con individuos capaces de desarrollar un razonamiento crítico y de juicio que les permita desenvolverse en la sociedad de manera idónea; pero sobre todo, que contarán con valores, sentimientos y calidad humana que les involucre en el protagonismo de brindar consideración a todas las personas.

### **1.3 Pareja, familia y ciclo vital.**

#### **1.3.1 El estudio del contexto familiar y el desarrollo psicológico durante la Adolescencia.**

A la hora de analizar las influencias familiares sobre el desarrollo adolescente, son muy diversas las variables que los investigadores han tenido en cuenta, aunque la mayoría de estudios se han centrado en el análisis de las prácticas o estilos parentales

##### **Enfoque tipológico.-**

Este enfoque brinda una visión más completa del clima familiar y su influencia sobre el bienestar adolescente, trata simultáneamente diferentes variables y permite así una panorámica más clara de la relación parento-filial.

Se ha demostrado contundentemente en últimos estudios sobre prácticas parentales educativas y ajuste adolescente, que el estilo democrático es el que favorece en mayor medida el desarrollo de chica/os. Los hijos de padres democráticos presentan niveles más altos de autoestima y de desarrollo moral, manifiestan mayor interés hacia la escuela, un mejor rendimiento académico y una mayor motivación, consumen alcohol o drogas con menor frecuencia, son menos conformistas ante la presión negativa del grupo de iguales y presentan menos problemas de conducta ( Oliva, A 2008). Por el contrario, los adolescentes que han crecido en un ambiente indiferente tienden a presentar toda una gama de problemas emocionales y conductuales, debido

por un lado, a que han carecido de un ambiente cálido y afectuoso, y por otro a que no han tenido ningún tipo de guía ni control para su comportamiento. (Oliva, A & Parra, A 2008)

En niveles intermedios se ubican los adolescentes hijos de padres y madres autoritarios y permisivos; cuyas principales dificultades en el primer caso, se sitúan en un nivel interno con poca confianza en ellos mismos y síntomas depresivos, en cambio los segundos, presentan problemas de conducta y manifestaciones desajustadas.

Tabla 1. Estilos parentales educativos

ESTILOS PARENTALES EDUCATIVOS	
PADRES	HIJOS
DEMOCRÁTICOS	Alta autoestima Buena actitud y rendimiento escolar Escasos problemas de conducta Baja conformidad ante el grupo
PERMISIVOS	Alta autoestima Escasos problemas emocionales Problemas de conducta Consumo de Drogas
AUTORITARIOS	Obediencia y orientación al trabajo Baja autoestima Identidades hipotecadas A veces hostilidad y rebeldía
INDIFERENTES	Baja autoestima Baja motivación y rendimiento escolar Problemas de conducta y consumo de drogas Alta conformidad ante el grupo

Fuente: López Alonso, Alfredo Oscar 2006.

### 1.3.2. La familia como espacio interactivo multi-influenciado.

El enfoque ecológico supone la unidad inseparable entre el organismo viviente y su medio, y se centra en las relaciones de equilibrio entre ambos como una forma básica de explicación y resolución de los procesos de interacción e intercambio que se originan y dependen de esa unidad interactiva y dinámica. López Alonso, Alfredo Oscar (2006).

Las interacciones dentro del microsistema familiar han sido investigadas de forma

significativa en la teoría del apego. Esta teoría, integra la influencia de los factores genéticos y las interacciones sociales para explicar el desarrollo psicológico. Los factores genéticos se expresan en la existencia de comportamientos innatos orientados hacia el contacto social. La importancia de las interacciones sociales se manifiesta en la variabilidad observada cuando el vínculo de apego se consolida de forma segura, insegura, ambivalente o desorganizada en función de la peculiar historia interactiva que cada bebé mantenga con su figura de apego.

En opinión de Sroufe (2002), los diferentes tipos de apego se consolidan en virtud de la respuesta del cuidador hacia el niño y no dependen en absoluto del temperamento de cada niño. El modelo interno activo que cada niño posee de esa relación de apego va a ser transferido a otras relaciones que se establecen fuera de la familia. En este sentido son varios los datos que avalan una óptima adaptación a otros contextos interactivos en respuesta a un apego seguro. Aquí se muestra otra cadena de asociaciones significativas entre las interacciones intersubstema, calidad del apego madre-hijo, y las interacciones mesosistémicas, entre el microsistema familiar, el microsistema de los iguales y el microsistema escolar.

Es decir que las interacciones están afectadas por variables contextuales de tipo micro, exo o mesosistémicas y por variables de los propios niños y padres, como las variables genéticas. Por ende, la influencia de la familia, consiste en interiorizar unas interacciones continuas a lo largo del tiempo, partiendo del hecho de que éstas, son influidas por múltiples factores.

Tomando como referencia este modelo, se puede manifestar que la familia en el proceso de desarrollo, contribuye en forma importante pero no exclusiva en las interacciones intrafamiliares de los hijos.

### **1.3.3 Estructuras familiares actuales (funcionales y disfuncionales).**

Costa & Erique, (2013), señalan que partiendo de un concepto de funcionalidad, una familia funcional sería la que puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr un mantenimiento de salud favorable en ésta; así como una familia con funcionamiento inadecuado o disfuncional, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas:

- Función económica
- Función biológica
- Función educativa, cultural y espiritual; siendo éste uno de los indicadores que sirven para evaluar el funcionamiento familiar. Es decir, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Desde un enfoque sistémico, a la familia no se la puede enmarcar dentro de un esquema lineal (causa-efecto) en relación con la causalidad de los problemas, sino, desde una perspectiva circular en la que los problemas y síntomas se deben precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema, y no a la existencia de un solo “culpable“. Éste enfoque, permite sustituir el análisis causa-efecto, por pautas y reglas de interacción familiar recíproca, lo que nos permitirá establecer el centro de los conflictos familiares y la causa de la disfunción familiar.

La parentalidad, hace referencia a las actividades desarrolladas por padres y madres para cuidar, educar a sus hijos, y promover su socialización; ésta no depende de la estructura o composición familiar, sino, de las actitudes y forma de interaccionar en las relaciones parento-filiales.; que según Muñoz (2005) se concretarían en:

- Asegurar su supervivencia y crecimiento sano
- Aportar un clima afectivo y de apoyo emocional que les permita desarrollarse psicológicamente sanos.
- Proporcionar estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente en su entorno físico y social.
- Ofrecerles decisiones con respecto a otros contextos educativos que intervengan junto a la familia en la tarea educativa y socializadora del niño.

Barudy (2005 - 2010), distingue dos formas de parentalidad:

- Biológica, que tiene que ver con la procreación
- Social que tiene que ver con la capacidad para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos.

Esta última se adquiere en la familia de origen, a través de sus historias de relación con sus propios padres y se denominan competencias parentales.

De acuerdo a estas concepciones, debemos enfatizar que la familia no puede verse como la suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

Un entorno sociocultural adecuado, proporciona a las personas las potencialidades biológicas necesarias, para cuidar de los hijos en forma correcta a fin de lograr un desarrollo sano y adecuado.

### **Familia funcional.-**

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías, límites y roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. (Herrera, 1997)

Un sistema familiar equilibrado y bien estructurado favorece la realización y logro de las funciones de todos sus miembros. Cuando el papel que cada uno desempeña se cumple, hablamos de una familia funcional, que desempeña bien sus tareas y estas tienen una repercusión social.

Para que el sistema familiar sea funcional, se precisan ciertas características:  
Walsh (1993) en (Cervera Enguix, 2004)

- Sentimiento de unión y compromiso de los miembros como una unidad de cuidado y apoyo mutuo.
- Respeto por las diferencias individuales, autonomía y necesidades de cada generación.
- Reparto equitativo del poder y responsabilidades en la pareja
- Autoridad y liderazgo parental o ejecutivo eficaces para conseguir soporte, protección y socialización de los hijos y cuidado de miembros vulnerables
- Estabilidad organizativa caracterizada por la claridad, consistencia y patrones de interacción predecibles.



- Adaptabilidad: flexibilidad para satisfacer las necesidades de cambio internas y externas; para afrontar eficazmente el estrés y los problemas que surjan
- Comunicación abierta caracterizada por claridad de reglas y expectativas, interacción placentera y respuesta empática.
- Procesos eficaces de resolución de problemas y conflictos.
- Un sistema de creencias compartido que permita confianza mutua, resolución de conflictos, sentimientos de unión, valores éticos y morales, entre otros.
- Recursos adecuados que brinden tranquilidad económica y apoyo psicosocial facilitado por una red de personas cercanas, amistades y comunidad.

En el seno familiar, todos los miembros de la familia influyen, cada uno desde su singularidad y desempeño en ciertas tareas o funciones. Por eso, la causa de éxitos y fracasos se atribuye a todos, en mayor o menor grado. Lo ideal para la permanencia de la familia es que funcione tanto el sistema como cada uno de sus elementos.

#### **Familia disfuncional.-**

Según Quintero (2007), la familia disfuncional, no respeta la distancia generacional, invierte la jerarquía, incumple sus funciones básicas, no tiene la capacidad de asumir cambios y la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros.

Vargas JC, y Vacca R, (1998) en Altamirano J, Abad A, Arias J (2013) La familia disfuncional se define como un “patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas”.

También se puede definir como familia disfuncional a aquella que se ha establecido de conflictos no resueltos que conllevan a estados tensionales que afectan el clima y la estructura familiar. Se caracteriza por un estancamiento, un ciclo permanente de infelicidad, lucha por el poder, distorsión de la comunicación, mal manejo de la agresión, poca afectividad familiar y crisis de autoridad. (Pazmiño J, Reyes R, 2003).

Características de las familias disfuncionales

- Pierden el control con facilidad y con ello el equilibrio emocional
- Frecuentes manifestaciones de irritabilidad
- Continuos enfrenamientos agresivos a través de la comunicación
- Suelen ser víctimas o victimarios
- Limitadas expresiones de afecto
- Malas relaciones entre los miembros de la familia

Minuchín (1984) afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta, sino por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Tradicionalmente, el funcionamiento familiar se ha relacionado con la estructura de la familia, admitiéndose que la estructura nuclear es la más preparada para afrontar los cambios en cada fase de su ciclo vital, (García-Campayo J, Alda M. 2004. p. 27-35) mientras que otros patrones familiares (considerados dislocaciones del ciclo vital familiar) se asociarían a la aparición de diversos problemas durante la adolescencia. El origen frecuentemente traumático de estos tipos de familia (monoparental y reconstituida) y la posterior dispersión familiar, impedirían a los adolescentes recibir los factores protectores adecuados.

Actualmente se podría mirar a la familia como un conglomerado de diferentes tipos y modelos contruidos por intentos de acomodación a una realidad rápidamente cambiante que obligan a reconsiderar conceptos tradicionales: la familia nuclear ya no parece ser imprescindible para el establecimiento de unas relaciones familiares positivas y un desarrollo psicológico saludable en el adolescente (De la Revilla,. 2005).

Los cambios sociales han hecho que las familias no nucleares puedan presentar ciclos vitales alternativos que le confieran un funcionamiento normal. (Pérez Milena A, Pérez R, Martínez ML, Leal FJ, Mesa I, Jiménez 2007; 39: 61–5); así como las modificaciones experimentadas en el seno de éstos, no impiden un acuerdo respecto a la importancia de los lazos familiares y el sistema de valores entre padres e hijos. (Arnett J. J. 2008)

Tabla 2. Tipos de estructura familiar

FAMILIA NUCLEAR	Formada por padres e hijos.
FAMILIA EXTENDIDA	Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente padres o hijos. Puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos.
FAMILIA MONOPARENTAL	Compuesta por padre o madre, e hijos
FAMILIA COMPLEJA	Incluye parientes consanguíneos y allegados no consanguíneos
FAMILIA RECONSTITUIDA O ENSAMBLADA	Compuesta por agregados de dos o más familias
FAMILIA UNIPERSONAL	Familia formada por un solo componente
FAMILIA HOMOPARENTALES	Hijos que viven con una pareja homosexual.
FAMILIA DE HECHO	Pareja sin enlace legal.

Fuente: Celso Iglesias, Dr.

#### 1.3.4 Rasgos y valores admirados según género.

Estudios realizados por la Liga Española de Educación. (Adolescentes de hoy, 2010), expresan que aquellos valores que admiran los adolescentes, corresponden a cualidades propias de las personas objeto de admiración. Los rasgos admirados expresan un proceso inconsciente en el que el adolescente en formación presta atención a aquellos aspectos considerados legítimos de alcanzar, porque responden a sus expectativas, intereses, y motivaciones. Estas elecciones en la adolescencia revelan el aprendizaje primario al que estuvieron expuestos en el ámbito familiar.

De igual manera, reconocer determinadas características en las personas admiradas revela a través de las percepciones de género, cambios y permanencias en el tiempo; y deben considerarse como expresiones representativas del proceso de construcción de identidades genéricas y colectivas.

Se destacan como atributos objetos de admiración por ambos sexos: la humildad, sinceridad, liderazgo, ambición y la autenticidad.

### **1.3.5 Contexto familiar facilitador del desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.**

El crecimiento de un adolescente sano precisa una adecuada interrelación de múltiples entornos. La familia es un contexto fundamental para el desarrollo durante los años de la adolescencia, que supone un momento de crisis vital, y que sin embargo, puede ser útil para lograr una mayor cohesión familiar.

La percepción de una buena función familiar se asocia a un mayor grado de apoyo social; significa, que para crecer y separarse de la familia se requiere que ésta sea cohesiva, y el desarrollo psicosocial del adolescente estaría supeditado a la madurez de la familia.

Los amigos son un referente en normas y valores para el adolescente pero, si se siente aceptado y escuchado dentro de su hogar, su red social mejora y su proceso de socialización puede completarse más satisfactoriamente.

A continuación se detallan algunas propuestas de intervención dirigidas a promover el desarrollo adolescente.

#### **Mejor conocimiento de la adolescencia:**

Tratar de cambiar la percepción intensamente negativa que se tiene acerca del adolescente, siendo más realistas y alejados de los tópicos que relacionan a éste con la violencia, conflictividad, consumo de sustancias, promiscuidad, etc. Los padres deben conocer las variaciones que sus hijos atraviesan en ésta etapa, para ayudarles y no formarse expectativas pesimistas que pueden llegar a cumplirse, o, por el contrario tan optimistas, que además de ser falsas, desanimen y culpabilicen a los padres que están atravesando problemas con sus hijos.

- **Principales cambios:** Una queja frecuente de los padres es el comportamiento desconcertante de sus hija/os. Es muy importante que conozcan los principales cambios que ocurren durante la adolescencia como: cambios físicos y su repercusión a nivel emocional, las nuevas capacidades

cognitivas que van a llevar al adolescente a posicionamientos muy críticos y desafiantes, o el proceso de desvinculación emocional con respecto a su familia. Cuando los padres tienen información oportuna, sobre estas transformaciones, reaccionan de forma más racional, reflexiva y con menos angustia.

También se deben considerar los cambios que acontecen en sus progenitores; por lo que resulta eficaz que tomen conciencia del momento evolutivo por el que atraviesan, y la repercusión que puede tener en la relación con sus hijos.

- **Necesidades de los adolescentes:** Muchas de las necesidades de la infancia son satisfechas por el adolescente con la adquisición de nuevas competencias que le brindan mayor autonomía; más surgen otras también importantes como: las necesidades afectivo-sexuales que se intensifican a partir de la pubertad, necesidad de cariño y apoyo parental para afrontar los retos de esta etapa con la suficiente seguridad emocional, seguimiento o control para detectar el surgimiento de problemas que pudieran llegar a ser importantes, la necesidad de disponer de una mayor autonomía, toma de decisiones y participación activa tanto en el entorno familiar, escolar y social.

Muchos de los problemas, surgen por la falta de ajuste entre lo que necesita el joven y lo que encuentra en su casa. Es fundamental, que los padres sean conscientes de estas necesidades y ayuden a sus hijos a satisfacerlas.

- **Estilo Democrático:** El contexto familiar óptimo para el desarrollo del adolescente es aquél que combina la comunicación y el afecto con las exigencias de madurez, el establecimiento de límites, el seguimiento, y el fomento de la autonomía e individualidad. A todo ello se debería añadir una cierta flexibilidad y sensibilidad para ajustarse a los cambios durante estos años de adolescencia.
- **Afecto, apoyo y buena comunicación:** Hacer frente a las distintas tareas evolutivas, podrá generar mucho estrés en el adolescente, necesitarán de todo el apoyo que sus padres les proporcionen en situaciones como: rupturas con amigos/os, bajas calificaciones, exclusión de un equipo deportivo, etc,

circunstancias que suscitan un gran impacto emocional en el adolescente y que en muchas ocasiones los padres tienden a infravalorar. Un objetivo prioritario debe de ser el establecer o mantener una buena relación afectiva.

## **1.4 Los adolescentes riesgos y problemas**

### **1.4.1 La persona adulta que aspiran ser.**

Luego de la crisis de identidad que atraviesa el adolescente, caracterizada por una serie de cambios físicos psicológicos y sociales; éste se orienta hacia la consolidación de una individualidad que lo diferencie de otros.

Un aspecto que adquiere crucial importancia, es el afianzamiento del concepto de sí mismo. Los individuos enfrentan el desafío de aceptar el cambio de su imagen corporal y, gracias a su desarrollo intelectual y emocional, cuentan con recursos que les ayudarán a definir aquellas condiciones necesarias para convertirse en adultos independientes y capaces de tomar decisiones con responsabilidad. Su “independencia emocional” se ejercerá a la hora de encarar la “necesidad de adoptar fundamentales decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades, etc.” (Coleman, 1985, p. 66).

Varios factores intervienen en el proceso de construcción y definición del sujeto como adulto, provenientes de diferentes instancias: familiares, escolares, mediáticas, pares.

El perfil que los adolescentes de hoy aspiran conseguir al alcanzar la adultez es: en primer lugar, éxito, anhelo que responde a un mandato social y mediático, destinado a convertirse en rasgo. En segundo lugar, responsabilidad y capacidad de trabajo, principios que desde la formación primaria familia y escuela, se aspiran desarrollar en las generaciones jóvenes; y, en menor grado de preferencia: ser libres, cultos, respetuosos, afectuosos, solidarios y hogareños.

Esta serie de cualidades reflejan que el ámbito formativo de los adolescentes, lo determinan un sinnúmero de razonamientos diferentes; algunos inculcados a las nuevas generaciones desde la entrada a la modernidad: el significado del trabajo y de la responsabilidad para el logro de metas en la vida; enlazados con mensajes que hoy

portan contravalores y giran alrededor del alcance del éxito rápido y sin mayor esfuerzo.

La trascendencia de ambos mensajes es relativamente opuesta, aunque a veces se fusionen. Aquellos valores nuevos o que pueden ser considerados como auténticos contravalores, quizá a la mirada de los adolescentes tienen hoy en día una coherencia que resulta ajena a la comprensión de otros (Ararteko, 2009, p. 40).

#### **1.4.2 Violencia agresividad y conductas antisociales.**

La agresión y/o la violencia son términos, que deben ser considerados como posibles manifestaciones del comportamiento antisocial, pero no exclusivos ni necesarios al igual que otros, como son el consumo de drogas, robos, vandalismo o absentismo escolar. La presencia de conductas violentas se vincula con el término “delito”, que pone en evidencia el peligro en el que puede encontrarse el adolescente, e inclusive estar asociado con factores de riesgo personales y sociales, que harían muy probable que su comportamiento persista hasta llegar a la edad adulta. También pueden existir conductas antisociales sin violencia, que su presencia agravaría el patrón comportamental y que suelen aparecer en fases avanzadas de su desarrollo sobre todo en la adolescencia y principios de la edad adulta (Broid y et al., 2003; Pfeiffer, 2004; Thornberry, 2004).

Achenbach (1993), en Borges de Moura, (2006), propone una clasificación de los problemas de conducta, del comportamiento agresivo y del comportamiento delincuente. El primero tiene que ver con discusiones frecuentes, actitudes maliciosas hacia los demás, destrucción de objetos, peleas, exhibicionismo, alteraciones del estado de ánimo y ataques de ira. El comportamiento delincuente se distingue del agresivo porque implica necesariamente una trasgresión de la ley, como prender fuego, robar, mentir, huir de casa, consumo de alcohol y drogas.

La conducta antisocial siempre es consecuencia de un déficit: falta de amor, privación económica, desintegración de la familia, etc. En forma Inconsciente, el adolescente antisocial busca que el mundo reconozca su deuda o que le restituya lo que perdió. La privación puede originar desafíos a la sociedad, como la identificación con grupos

marginales cuyos miembros más extremos son los que les representan y se valen de cualquier situación para su vinculación: música, robos, violencia, consumo de sustancias, etc. como forma de representar su malestar y su marginalidad.

Se han identificado cuatro contextos principales que influyen en la conducta violenta de los/las adolescentes; y aunque se presentan en forma diferenciada se encuentran estrechamente ligados y es la interacción entre éstos, los que dan lugar a la violencia.

- **El contexto familiar.**- Es el más importante y el primer entorno en el que el adolescente socializa, adquiere normas de conducta, de convivencia y forma su personalidad, de manera que es fundamental para su ajuste personal, escolar y social. Es el origen de muchos de los problemas de agresividad.

El vínculo afectivo del apego, los estilos educativos, las pautas de crianza, la estabilidad, la participación familiar, el establecimiento de normas y reglas, son factores que tienen clara relación con la violencia infantil y adolescente. Los/as chicos/as que tienen apego seguro y buenas relaciones en la familia, no suelen ser ni víctimas ni acosadores. Los adolescentes agresivos suelen pertenecer a familias desestructuradas, con problemas de drogas - alcohol, conflictos de pareja, problemas de delincuencia, bajo nivel educativo, que no aportan cuidado ni afecto, donde hay abandono, maltrato y abuso hacia el adolescente, con modelos muy autoritarios, agresivos-punitivos. Familias muy permisivas o con disciplina inconsistente, donde no hay normas estables y, por tanto, diferenciación entre adecuadas e inadecuadas (Garaigordobil & Oñederra, 2010), en (Melián, 2015)

**El contexto escolar.**- Contexto clave en el desarrollo de la madurez y socialización de los/las adolescentes. Con relación a la violencia en el centro educativo influyen muchas variables tales como: la organización del centro, el currículum, métodos de enseñanza - aprendizaje, estructura cooperativa o competitiva, valores que se fomentan o critican, normas y reglamentos, así como la forma en que el profesorado resuelve los conflictos y problemas. Algunos de los factores de riesgo señalados en este entorno son:

- No sancionar adecuadamente las conductas violentas
- Ausencia de transmisión de valores
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas
- Falta de atención a la diversidad cultural



- Contenidos excesivamente académicos
  - Profesorado con problemas
  - Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado
  - Silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales
  - Escasa participación de la víctima en actividades de grupo y relaciones con sus compañeros
  - Poca comunicación entre alumnado y profesorado
  - Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar (Garaigordobil & Oñederra, 2010) en (Melián, 2015)
- **El contexto del ocio.-** El tiempo y la cantidad de escenas violentas que contemplan los adolescentes en la actualidad a través de los medios tecnológicos, pueden llevarlos a generar conclusiones erróneas como que la violencia es normal, insensibilizarles ante el dolor ajeno o hacerles creer que quien utiliza la fuerza está en la razón.

En la televisión se resuelven cotidianamente conflictos con intervención de la violencia, convirtiéndola en un medio por el cual los jóvenes aprenden por modelado, además de reforzar sus conductas agresivas.

Entre los predictores del comportamiento acosador se pueden subrayar: la falta de apoyo emocional de los padres (empatía, autocontrol y habilidades sociales), de estimulación cognitiva (jugar, hablar con los hijos, etc.) y la falta de control del tiempo invertido frente a la televisión (hecho que se ha relacionado con el aumento del carácter agresivo) (Garaigordobil Landazábal, 2005).

- **El contexto socioeconómico - cultural.-** Junto a los valores y los factores individuales, el entorno socioeconómico – cultural, influye en el desarrollo de las conductas agresivas de los/las adolescentes, que aprenden del ambiente que le rodea. Si la violencia escolar tiene un origen fundamentalmente social, toda la sociedad se debe implicar en la prevención, intervención y tolerancia cero ante la violencia, y la escuela es parte y reflejo de la sociedad.

Allodi (1997, p 26-34), en JG, Salazar Estrada (2011), manifestó: " la familia es el principal mecanismo de control. Los padres tienen que enseñar a sus hijos aquello que es inaceptable: el crimen, el robo, las agresiones sexuales y los delitos contra la salud...", pero ¿en qué se ha fallado para que vivencemos situaciones delictivas que antes no eran habituales? Para este autor los motivos son: un cambio en el sistema educativo y en los patrones de conducta; los menores son enviados a la escuela como una obligación, delegando la responsabilidad a los maestros de su educación, los padres disponen de poco tiempo para convivir con sus hijos, por lo que parte de la educación, que siempre había correspondido a la familia, ha desaparecido. Y es precisamente en las aulas en donde más se ha incrementado la violencia.

Se podría reflexionar entonces, en que el menor antisocial recurre a la sociedad en lugar de a la propia familia o la escuela, para que le proporcione la estabilidad que necesita, a fin de superar las primeras y muy esenciales etapas de su crecimiento emocional. Se puede colegir entonces, la relevancia de la desestructuración familiar y la desorganización de las escuelas como el origen de la delincuencia juvenil.

#### **1.4.3 Consumo de sustancias psicoactivas.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1969), define como droga "toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, altera de algún modo el sistema nervioso central del individuo y es susceptible de crear habituación, dependencia, ya sea psicológica, física o ambas, con el resultado de provocar trastornos al interrumpir su administración"

La evidencia empírica ha demostrado que las conductas de uso y abuso de drogas no dependen de un factor aislado, sino que están originadas y mantenidas por diversos factores de naturaleza multidimensional.

La adolescencia es una etapa crítica para la formación de la persona, la búsqueda de autonomía e identidad son elementos definitorios en ésta, el individuo tiene que desarrollarse a nivel físico, emocional, social, académico, etc. Esto se va a ver

favorecido o no por su historia previa: apoyo, comprensión de la familia, existencia de problemas en la misma, grupo de amigos, etc.

El consumo de drogas es uno de los aspectos a los que el individuo tendrá que enfrentar y decidir; si consume o no y si siente o no la necesidad de acercarse a ellas; una vez que se las ofrezcan, estará en función de sus valores y creencias, pero también de su medio sociocultural, familiar, amigos, etc. (Becoña, 2007).

El empleo de drogas en los adolescentes suele caracterizarse por la búsqueda de cambios importantes en su estado de ánimo o en su desenvolvimiento social. El adolescente suele justificar el consumo como un aliciente para calmar sus sentimientos negativos o para prepararse para algún acontecimiento social importante.

Los usan por varias razones: curiosidad, sentirse bien, reducir el estrés, considerarse adultos, aceptación y pertenencia a un grupo, etc.

El consumo de drogas vista de cualquier forma es ilegal, en el caso de los adolescentes se sostiene que sea cual fuere la cantidad consumida, debe ser considerada como inadecuada. Al utilizar este término, nos referimos a aquel consumo muy frecuente que puede tener consecuencias realmente negativas en la vida del adolescente, ya que lo pone en riesgo de padecer cualquier tipo de lesión física o psíquica grave como: interferir en sus procesos cognitivos, debilitar su motivación, fracaso escolar, mal juicio que los exponen a accidentes, violencia, relaciones sexuales irresponsables, aumento en riesgo de abuso de drogas, trastornos del estado de ánimo, riesgo de daños accidentales e incluso de muerte, etc.

Entre las señales principales que emiten los adolescentes por el uso de alcohol y abuso de drogas, se pueden incluir:

- **Físicas:** fatiga, insomnio, quejas continuas acerca de su salud, ojos enrojecidos y sin brillo y tos persistente.
- **Emocionales:** cambios en la personalidad, cambios rápidos de humor, irritabilidad, comportamiento irresponsable, poco amor propio o autoestima, carencia de juicio, depresión, retraimiento y una falta general de interés.

- **De Familia:** iniciar argumentos, desobedecer las reglas, retraerse o dejar de comunicarse con la familia.
- **En la Escuela:** interés decreciente, actitud negativa, calificaciones bajas, ausencias frecuentes, faltas al deber y problemas de disciplina.
- **Problemas Sociales:** amigos o pares envueltos con drogas y alcohol, problemas con la ley y cambio dramático en el vestir y apariencia.

Suficiente evidencia sostiene, que el consumo de sustancias en la adolescencia se correlaciona con variables como: las actividades antisociales (robo, violencia), ciertos trastornos psicopatológicos y bajos niveles de competencia y autonomía en la edad adulta, actividad sexual prematura o arriesgada o el absentismo y fracaso escolar. (Bentler y Newcomb, 1986; Donath et al., 2012; Brook, Brook, Montoya y Pahl, 2004; Hughes, Anderson, y Morleo, 2009; Richardson et al., 2012).

El uso de drogas ilegales está en aumento especialmente entre adolescentes y jóvenes que inician el consumo de marihuana antes de los 12 años. Últimamente, se ha potenciado el interés por la prevención tanto del abuso de alcohol como de sustancias psicoactivas, mediante la eliminación o reducción de los factores de riesgo que anteceden al uso/abuso de sustancias y que estadísticamente se asocian con un incremento en el consumo de las mismas.

#### **1.4.4 La sexualidad adolescente.**

Verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer vínculos románticos o sexuales, son aspectos que acompañan a la adquisición de la identidad sexual. La conciencia de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que uno tiene de sí mismo. Si bien éste es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura. (Papalia et al., 2012, p. 395).

Durante los últimos 50 años, en Estados Unidos y otros países industrializados ocurrió un cambio importante en las actitudes y conductas sexuales que produjeron una aceptación más generalizada del sexo premarital, la homosexualidad y otras formas antes reprobadas de actividad sexual. Con el acceso generalizado a internet, hoy en

día es más común el sexo casual con ciberconocidos; los teléfonos celulares, el correo electrónico y la mensajería instantánea facilitan a los adolescentes concertar citas con desconocidos incorpóreos, aislados del escrutinio de los adultos. ( Papalia, 2012 ).

Dos preocupaciones importantes acerca de la actividad sexual adolescente son los riesgos de contraer infecciones de transmisión sexual y, en el caso de actividad heterosexual, de embarazarse. Los jóvenes que corren mayor riesgo son los que empiezan temprano la actividad sexual, tienen parejas múltiples, no usan anticonceptivos de manera regular y cuentan con información inadecuada o errónea acerca del sexo. Otros factores de riesgo son vivir en una comunidad con desventajas socioeconómicas, el abuso de drogas, la conducta antisocial y la cercanía con compañeros problemáticos. La supervisión de los padres puede ayudar a reducir esos riesgos. (Papalia et al., 2012, p. 398).

Para las/os adolescentes hacerse responsables de su sexualidad, es parte del proceso natural de transformación que experimentarán a lo largo del curso de su vida. La sexualidad debe ser considerada dentro del contexto del desarrollo humano, ha de hablarse naturalmente y no como un secreto a ser guardado por el silencio del adulto.

A las muchachas/os hay que guiarlos en forma integral, otorgándoles formación referente al ejercicio responsable de la sexualidad y reproducción, autoestima, valores, derechos humanos, factores de riesgo y protección, Infecciones de transmisión sexual, abuso sexual, tipos de violencia, entre otras (González, R; et al, 2013)

Los adolescentes que tienen una relación estrecha y cálida con su madre así como los que perciben que desapruueba dicha actividad; tienden a demorar la actividad sexual. Entre las razones que aducen los adolescentes para no haber tenido sexo, son: que va en contra de su religión o su moral, y que no quieren embarazarse o embarazar a una chica. (Papalia et al., 2012, p. 398). Mantener una relación comprometida y afectuosa con los adolescentes se asocia con un menor riesgo de actividad sexual temprana.

#### **1.4.5 Resiliencia y capacidad de afrontamiento.**

Resiliencia se refiere a la facilidad que tienen los adolescentes para adaptarse y sobreponerse a los acontecimientos vitales estresantes como: traslado de clase, enfermedad, muerte de un familiar cercano, ruptura de la relación con la pareja, embarazos prematuros, acoso o abuso sexual, falta de interés de los padres o un nuevo emparejamiento de los mismos, etc. Estas habilidades pueden ser aprendidas y cada persona presenta un patrón de recuperación en el que coinciden aspectos estructurales como su capacidad intelectual; su estilo cognitivo, variables neurológicas y emocionales.

Es importante que los adolescentes desarrollen estrategias resilientes, con la finalidad de que aprendan a enfrentar problemas y a buscar posibles soluciones.

Las personas resilientes logran mantener un equilibrio estable en su comportamiento sin afectar su rendimiento y su vida cotidiana ante un suceso traumático. Ellas no suelen pasar por un período de recuperación tras el trauma y a pesar de haber sido criadas en condiciones de alto riesgo para su salud individual son psicológicamente sanas y exitosas. Este fenómeno aparentemente propio de personas extraordinarias, resulta en realidad de funciones y procesos adaptativos normales del ser humano. (Salgado 2005)

El afrontamiento es entendido como un esfuerzo cognitivo y conductual orientado a manejar, reducir, minimizar, dominar o tolerar las demandas externas e internas que aparecen y generan estrés (Solis y Vidal, 2006).

En el adolescente las estrategias de afrontamiento se desarrollan a partir de las demandas que exige el entorno, las cuales pueden ser relacionadas tanto con el medio familiar, escolar o personal. El adolescente evaluará si las estrategias que utiliza son adecuadas y eficaces, es decir, las que tienen mayor efectividad al responder objetivamente al problema. (Solis y Vidal, 2006).

Tabla 3. Características de niños y adolescentes resilientes

FUENTE	CARACTERÍSTICAS
Individual	Buen funcionamiento intelectual, Disposición atractiva, de trato fácil Autoeficacia, confianza en sí misma, autoestima alta Talentos Fe
Familiar	Relación estrecha con una figura paterna afectuosa Crianza autoritativa, estructura, calidez, expectativas elevadas. Ventajas socioeconómicas Conexiones con redes familiares extensas que brindan apoyo
Contexto Extra-familiar	Vínculos con adultos prosociales fuera de la familia Conexiones con organizaciones prosociales Asistir a escuelas eficaces

Fuente: Masten y Coasworth, 1998, p 212

Los dos factores protectores que parecen ayudar a niños y adolescentes a superar el estrés y que contribuyen a la resiliencia son: las relaciones familiares positivas, caracterizadas por la cohesión emocional y la adaptabilidad; y el buen funcionamiento cognoscitivo. Masten y Coasworth (1998); Jackson y Warren, (2000); Quamma y Greenberg, (2004); Luthar, (2006).

Cabe destacar entonces, que a pesar de la gran influencia que ejercen los pares en la adolescencia, no sustituyen el afecto, la protección, seguridad y ajuste emocional que una familia funcional puede brindar en esta clase de acontecimientos.

**CAPÍTULO II.  
METODOLOGÍA**



## **2.1 Descripción y Antecedentes de la Institución.**

La presente investigación se realizó en una institución educativa ubicada en el sector de Alangasí, cantón Quito, provincia de Pichincha. Está conformada por 3 directivos, 2 administrativos, 37 docentes y 785 estudiantes.

Acoge a todo tipo de población estudiantil pues no tiene restricciones, el grado instruccional y cultural de los padres de familia en su mayoría es primaria y el nivel económico bajo; cuenta con las modalidades de Mecánica y Construcciones mecánicas y Contabilidad.

En la actualidad, la infraestructura no satisface las necesidades del centro, existiendo un déficit de aulas para que se pueda laborar en una sola jornada, seccionándose el básico - superior matutino, y el bachillerato vespertino.

### **2.1.1 Misión.**

Formar jóvenes y bachilleres técnicos competentes en Mecánica y Construcciones mecánicas y Contabilidad, con calidad humana basados en valores y principios, con la capacidad de enfrentar la vida y resolver problemas para liderar el desarrollo sostenible del país y contribuir al buen vivir de su comunidad a través de un personal docente, administrativo y de servicios comprometido.

### **2.1.2 Visión.**

Para el año 2018 aspiramos ser una Institución educativa productiva y competitiva, involucrando a las familias en un clima de libertad y respeto a la persona y a la identidad institucional, con un equipo docente innovador, investigativo, moderno, eficiente, con infraestructura moderna y tecnología de punta

## **2.2 Participantes.**

Como investigados participaron:

40 estudiantes (20 mujeres y 20 varones), alumn@s del primero y segundo año de bachillerato de las modalidades de Mecánica y Contabilidad, cuyas edades fluctuaban entre los 12 a 16 años, quienes fueron seleccionados al azar por la psicóloga de la institución.

40 padres y/o madres de familia de los alumnos designados

7 docentes guías de primero y segundo año de bachillerato

### **2.3 Instrumentos.**

- *Test de caracterización de conductas disociales para adolescentes (ECODI - 27)*

Escala tipo Likert a lápiz y papel, de 69 reactivos con un rango de cinco puntos: 1 totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 en desacuerdo y 5 totalmente en desacuerdo), denominada elección forzada. (Kerlinger, 1988, Nunnally, 1996), Todos los reactivos están redactados en sentido de conducta disocial. Instrumento consistente y válido utilizado para el diagnóstico de conductas disociales en jóvenes de preparatoria

- *Test de personalidad de Eysenck.- Inventario de personalidad de Eysenck para adolescentes (EPQ-J)*

Mide cuatro factores ortogonales de segundo orden (extroversión- neuroticismo- psicoticismo-sinceridad). Adaptado a más de 25 países (Eysenck y Lara Cantú, 1989)

- *Cuestionario para padres de familia.- (APGAR FAMILIAR).*

Instrumento elaborado por Smilkstein en 1979 y validado en diferentes investigaciones. Puede utilizarse para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo de conflictos en los hijos. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

- *Ficha sociodemográfica.-*

Este cuestionario pretende conocer con objetividad características estructurales de grupos familiares así como de su realidad socioeconómica y la diversidad de modos y estilos de vida, y la incidencia de éstos factores externos en la dinámica familiar. Consta de los siguientes apartados: Variables de identificación, niveles de instrucción educativa, tipo de familia, ocupación y ubicación socioeconómica.

- *Entrevista a docentes.*-

Hace referencia a las decisiones que toman los docentes guías cuando enfrentan las conductas asociales de los adolescentes y cuáles son las normas por las que se rigen para encauzar este tipo de comportamiento humano.

## **2.4 Diseño.**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Titulación de Psicología. Forman parte del equipo investigador los egresados de ésta carrera y la desarrollan en sus propios contextos.

## **2.5 Objetivos.**

### **2.5.1 Objetivo General:**

Evaluar la dinámica familiar y las conductas disociales en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito.

### **2.5.2 Objetivos Específicos:**

- Abordar un panorama de la realidad de los adolescentes en el establecimiento investigado, en los ámbitos familiar, social y escolar.
- Evaluar los factores familiares de riesgo en los padres y/o madres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito.
- Determinar los comportamientos erráticos en los que pueden incurrir los jóvenes de la institución investigada.

- Contrastar las conductas indebidas y la capacidad de resiliencia de los adolescentes y jóvenes de los centros e instituciones investigadas.
- Elaborar un proyecto de intervención preventivo que involucre a adolescentes y padres/ madres de familia en una reeducación familiar e inserción social que permita un desarrollo y crecimiento humano de calidad.

## **2.6 Hipótesis de investigación.**

H1. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes.

Ho. Los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar- escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos, no se asocian en mayor grado con conductas disociales de los adolescentes.

H2. La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes favorece la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan

Ho La situación sociodemográfica, familiar y educativa en la que se desenvuelven los adolescentes no interviene en la capacidad de resiliencia de los mismos ante la vulnerabilidad de la etapa evolutiva de desarrollo biopsicosocial por la que atraviesan

## **2.7 Variables.**

*Independientes.* Disfunción familiar

*Dependientes.* Conductas asociales

## **2.8 Recolección de Datos.**

La recolección de datos se realizó en un Colegio de Alangasí, provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia La Merced; previa la presentación de la solicitud para la realización del trabajo investigativo y el cronograma de trabajo para la aplicación de

los instrumentos, el Sr. Rector del Colegio, autorizó la realización de la misma pero la difirió para el año 2014

Con el aporte de la psicóloga de la institución, se procedió en forma aleatoria a establecer la muestra de 40 estudiantes, 20 hombres y 20 mujeres del primero y segundo año de bachillerato tanto de la modalidad de Mecánica como de Contabilidad; así como a la aplicación de los instrumentos.

Se citó mediante una esquila de forma obligatoria a cada uno de los padres de familia de los estudiantes investigados y se procedió con la aplicación de los instrumentos, más no acudieron en su totalidad; siendo necesaria la intervención de la psicóloga en varias ocasiones para completar la muestra, y retrasando en ésta forma el cronograma establecido.

La entrevista a los docentes guías, se la realizó en horas de recreo, para no interrumpir sus labores

## **2.9 Resultados.**

Los resultados de ésta investigación, corresponden a la aplicación de varios instrumentos efectuados a una muestra de 40 estudiantes, sus respectivos representantes y la entrevista realizada a sus docentes guías; en una Unidad Educativa de la parroquia Alangasí Cantón Quito.

### **2.9.1 Ficha Sociodemográfica.**

Tabla 3. Edad

<b>Edades Promedio</b>	
Padre	43,88
Madre	41,72
Hijos	17,05
Total	100,00

Fuente: Datos Unidad Educativa investigada  
Elaborado por: Autora

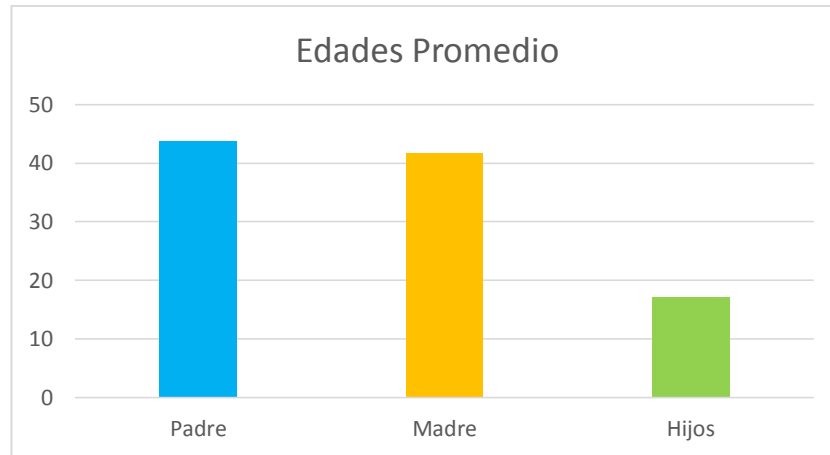


Figura 2. Edad  
 Fuente: Datos unidad educativa investigada  
 Elaborado por: Autora

De acuerdo a datos obtenidos, se puede evidenciar que la edad promedio de los padres de familia es de 43,88 años; el de las madres de familia 41.72 años, y la edad promedio de todos sus hijos es de 17,05 años.

Tanto padres como madres de familia, atraviesan una etapa de adultez media, en la cual casi todos se encuentran comprometidos con su trabajo, hogar, crianza de sus hijos adolescentes y el cuidado de sus padres ancianos; más a menudo suelen enfrentarse a una familia en transición, resultado de divorcios y nuevas nupcias, que traen como consecuencia cargas económicas, sentimientos de incompetencia, depresión y fracaso, cambios en la vida social, deterioros en la salud, etc. (Craig, 1997)

Tabla 4. Número de hijos por familia

Número de hijos por familia	
<b>Varones</b>	2.3
<b>Mujeres</b>	1.9

Fuente: Datos unidad educativa investigada  
 Elaborado por: Autora

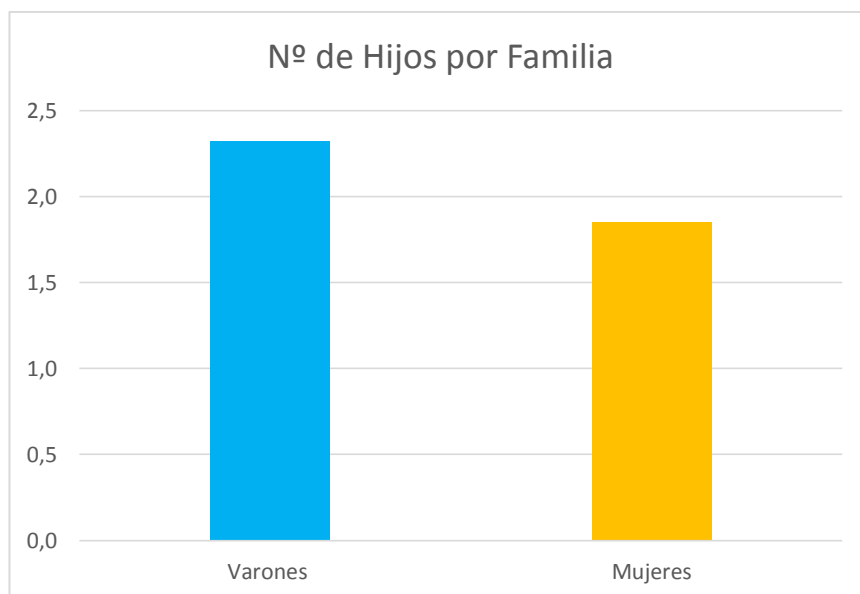


Figura 3. Número de hijos por familia  
Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

El promedio del número de hijos por familia, es de 4,2 correspondiéndoles 2,3 a los hijos varones, y 1,9 a las hijas mujeres.

De acuerdo a estas cifras se puede señalar que el lugar de residencia, ejerce influencia sobre el número de hijos, por lo general las familias que viven en las zonas rurales, tienen mayor número de hijos que en zonas urbanas; (Progreso económico y social de América Latina) El mayor número de varones, se podría considerar como una predisposición mayor a la incidencia de conductas disociales.

Tabla 5. Edad hijos evaluados

Edades	f	%
14	4	10%
15	13	33%
16	23	58%
17	0	0%
<b>Total</b>	40	100%

Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

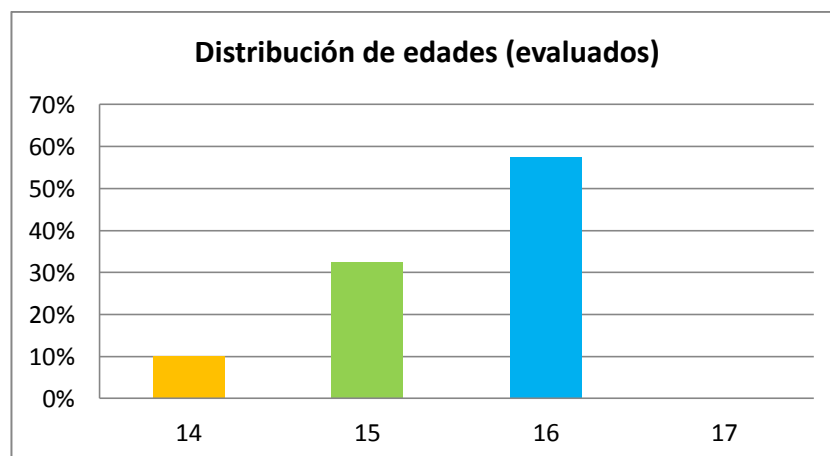


Figura 4. Edad hijos evaluados  
Fuente: Unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

De la muestra de 40 estudiantes investigados, 4 que representan el 10%, tienen una edad de 14 años, 33% que equivale a 13 alumnos, se encuentran en una edad de 15 años, y los 23 restantes, igual al 58% están en una edad de 16 años.

Los encuestados se encuentran atravesando la etapa de la adolescencia, período en el cual acontecen cambios significativos en los aspectos fisiológico, cognoscitivo, psicológico, social, moral etc., establecen una identidad, logran independencia y adquieren un status de adulto. Que tan bien lo hagan, dependerá en gran parte de los estilos parentales y su dinámica.

Tabla 6. Nivel de estudios

Nivel de Estudios	Código	Padres		Madres		Hijos	
		f	%	f	%	f	%
Ninguno	1	1	2.8%	4	10%	0	0%
Primaria	2	15	42%	21	54%	0	0%
Secundaria	3	17	47%	13	33%	25	62.5%
Superior	4	1	2.8%	0	0%	10	25%
Título Intermedio	5	1	2.7%	1	3%	2	5%
Título Universitario	6	0	0%	0	0%	2	5%
Postgrados	7	1	2.7%	0	0%	1	2.5%
<b>Total</b>		36	100%	39	100%	40	100%

Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora



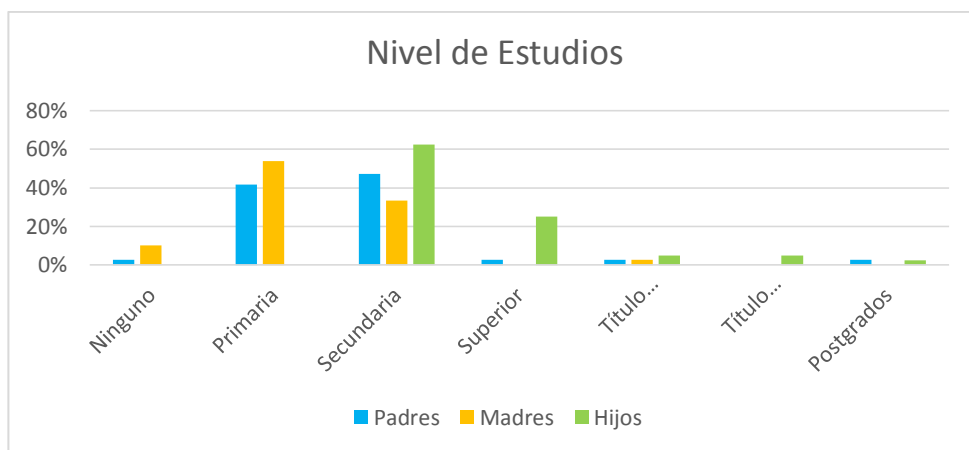


Figura 5. Nivel de estudios  
Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

De la muestra investigada, el 47% de los padres de familia poseen instrucción secundaria, el 42% alcanzaron un nivel primario y el 3% lograron niveles: superior, título intermedio, postgrado y ninguna instrucción respectivamente. Las madres de familia: el 54% tienen nivel primario, el 33% poseen instrucción secundaria, el 3% logró un título intermedio y el 10% no tiene instrucción. En tanto, que el 63% de los hijos tienen educación secundaria, el 25% cursa un nivel superior, un 5% poseen títulos intermedios, 5% títulos universitarios y el 3% alcanzó un postgrado.

El nivel de escolaridad e ingreso de los padres tiene un efecto crucial en el potencial que pueden alcanzar los hijos. Mientras mayor es la estimulación cognitiva y menor la adversidad socio económica, hay mejores resultados en el aprendizaje. (Crece Chile) Podemos observar, que gran parte de la muestra, 45% de los padres, y 64% de las madres, poseen instrucción primaria o ninguna instrucción, sin embargo con esfuerzo y constancia han guiado a sus hijos hacia un mejor nivel de estudios y preparación profesional destacando que esta nueva generación a alcanzado un 88% de instrucción secundaria y superior, y un 13% tienen títulos a nivel intermedio, superior y de postgrado

Tabla 7. Sector de residencia

Sector de residencia	Código	f	%
Urbano	1	6	15%
Rural	2	34	85%
Suburbano	3	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Datos unidad educativa investigada

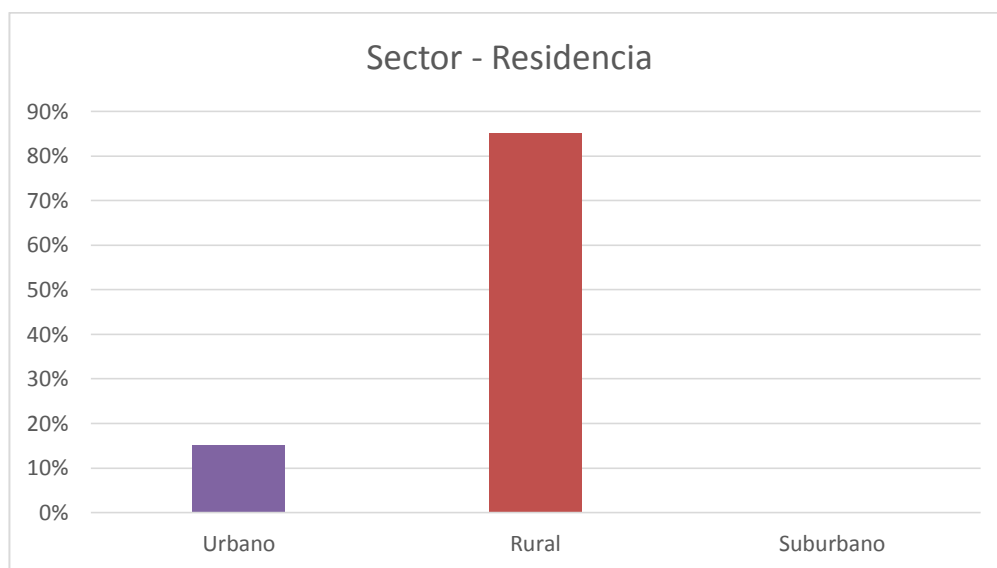


Figura 6. Sector de residencia  
Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

Podemos observar, que el porcentaje más alto de las familias investigadas (85%) residen en el sector rural, mientras que sólo el (15%) se radican en el sector urbano. En el mundo hay 1.400 millones de personas en situación de pobreza y al menos el 70% de la población más pobre vive en el ámbito rural (FIDA, 2010). A pesar de los esfuerzos y los recursos para revertir la pobreza rural, los resultados han sido poco satisfactorios (Manzanal, 2007; Sepúlveda, 2002; Rangel, 2011).

Tabla 8. Tipos de familia

Tipo de Familia	Código	f	%
Nuclear	1	16	40%
Extensa	2	10	25%
Monoparental	3	11	28%
Un Miembro Emigrante	4	2	5%
Emigrante	5	1	3%
Otros	6	0	0%
<b>TOTAL</b>		40	100%

Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

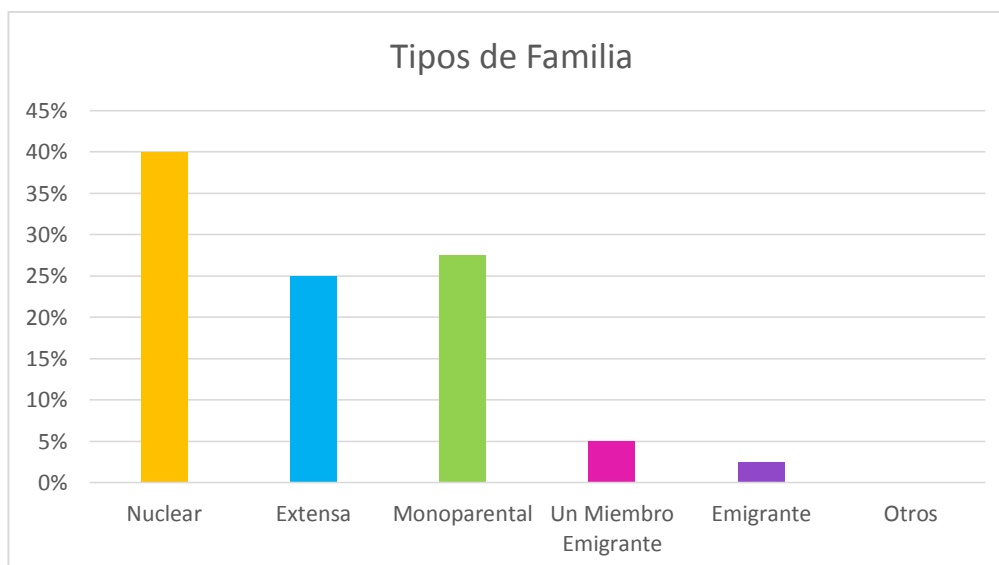


Figura 7. Tipos de familia  
Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

Relacionado con los tipos de familia, se puede apreciar en la tabla N-6, que el 40% corresponde a familias nucleares (padre, madre e hijos), el 28% a familias monoparentales, (padre o madre e hijos), el 25% a familias extensas (padres, hijos y otros parientes), el 5% y 3%, corresponden a familias con un miembro emigrante y familias emigrantes respectivamente. Datos relevantes para comprender la estructura y dinámica familiar, y cómo influyen en el desarrollo de los investigados.

Tabla 9. Ocupación

Ocupación	Código	Padres		Madres	
		f	%	f	%
Funcionario	1	4	11%	1	3%
Autónomo	2	13	36%	12	32%
Por cuenta ajena	3	19	53%	24	65%
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

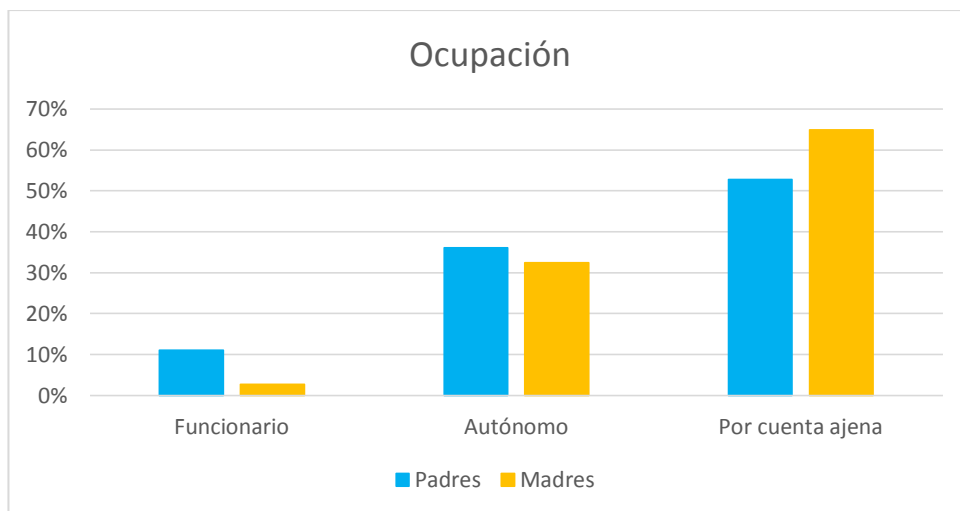


Figura 8. Ocupación  
Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

El 64 % de los padres y el 68% de las madres laboran por cuenta ajena o son funcionarios, esto refleja el tiempo que disponen para el cuidado de sus hijos, así como la situación económica de su hogar, el 36% de los padres y el 32% de las madres, trabajan en forma autónoma, por tanto podrán manejar mejor sus horarios y responsabilidades familiares.

Tabla 10. Nivel socioeconómico

Nivel Socioeconómico	Código	f	%
Alto	1	1	2.5%
Medio Alto	2	25	62.5%
Medio Bajo	3	9	22.5%
Bajo	4	5	12.5%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

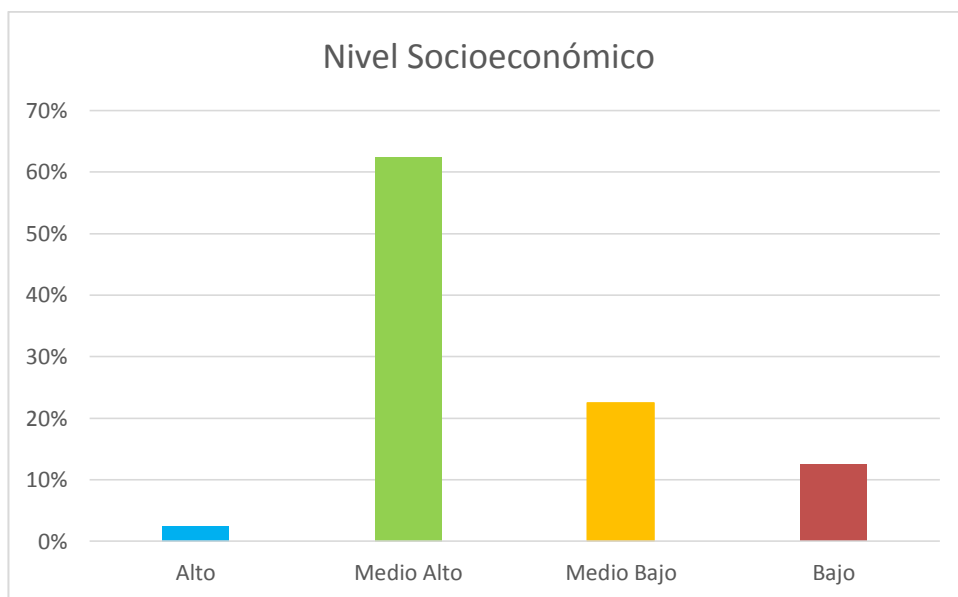


Figura 9. Nivel socio-económico  
Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que el 62.5% de las familias mantienen un nivel socioeconómico medio alto, 22.5% pertenecen a un nivel medio bajo, el 12.5% se encuentran en un nivel bajo, y al 2.5% les corresponde un nivel socioeconómico alto. Concordante con la ocupación de los progenitores que describimos en la tabla N- 7.

Tabla 11. Tipo de educación

Educación	Código	f	%
Pública	1	40	100%
Privada	2	0	0%
Fisco misional	3	0	0%
Particular	4	0	0%
Otros	5	0	0%
<b>Total</b>		40	100%

Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

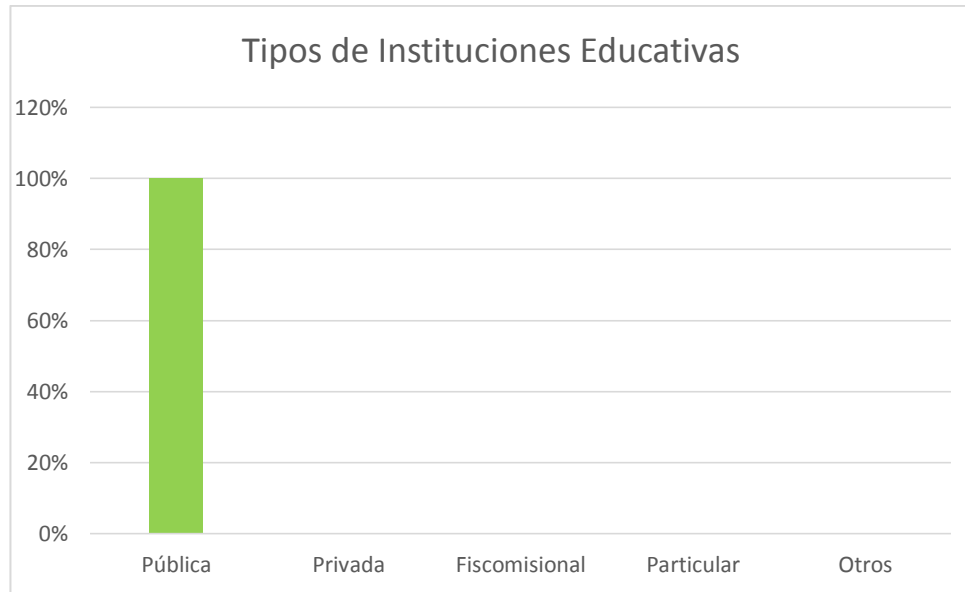


Figura 10. Tipo de educación  
Fuente: Datos unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

El 100% de las familias de la muestra investigada, educan a sus hijos en Instituciones Públicas.

### 2.9.2 Cuestionario APGAR FAMILIAR.

Tabla 12. Dinámica familiar

Interpretación	f	%
Buena función familiar	23	57%
Disfunción familiar leve	9	22%
Disfunción familiar moderada	7	18%
Disfunción familiar severa	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

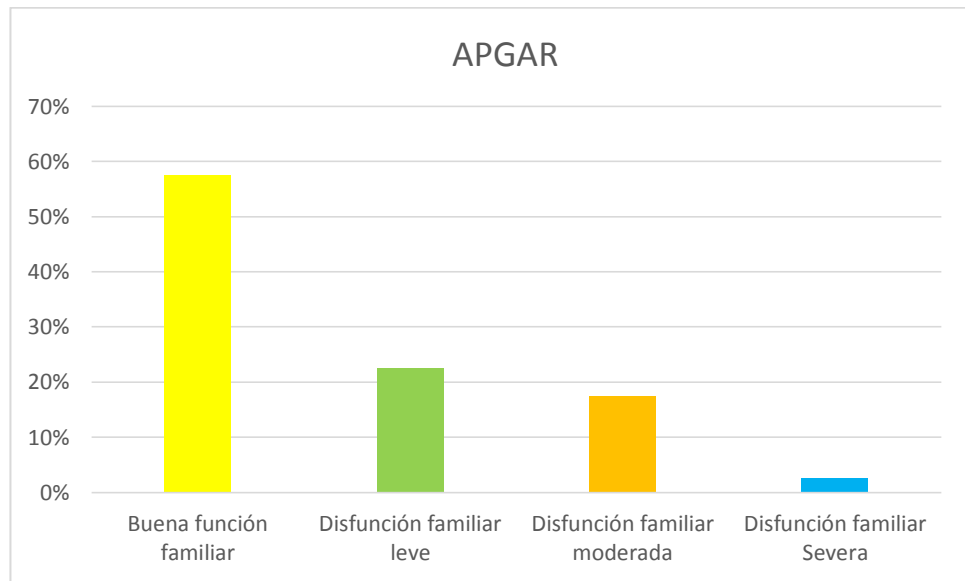


Figura 11. Dinámica Familiar  
 Fuente: Padres de familia unidad educativa investigada  
 Elaborado por: Autora

De los datos obtenidos en el cuestionario APGAR a los 40 representantes de los alumnos de 1ro y 2do año de bachillerato que corresponde al 100% de la población investigada; 23 que equivale al 57%, mencionan la existencia de una buena función familiar, 9 que representa el 22% indican que existe una disfunción familiar leve, 7 que es igual al 18% manifiestan una disfunción moderada, y 1 que corresponde al 3% señala que existe una disfunción familiar severa.

Las causas para una disfunción familiar pueden ser múltiples, independientes o relacionadas entre sí, llegando a causar malestar o enfermedades psicológicas a sus miembros; las más frecuentes son: agresividad, maltrato físico o psicológico, relaciones conyugales conflictivas; adicciones, enfermedades crónicas, factores externos asociados a la pobreza, etc. (Aspillaga (2008)).

### 2.9.3 Escala de Conductas Disociales (ECODI - 27).

Tabla 13. Factores/Media escala de conductas disociales ECOS

<b>Nº de encuestados</b>	<b>40</b>
--------------------------	-----------

<b>Factores</b>	<b>Media</b>
Robo y Vandalismo	36,9
Travesuras	18,4
Abandono escolar	8,85
Pleitos y armas	20,225
Grafiti	11,225
Conducta oposicionista desafiante	10,125

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

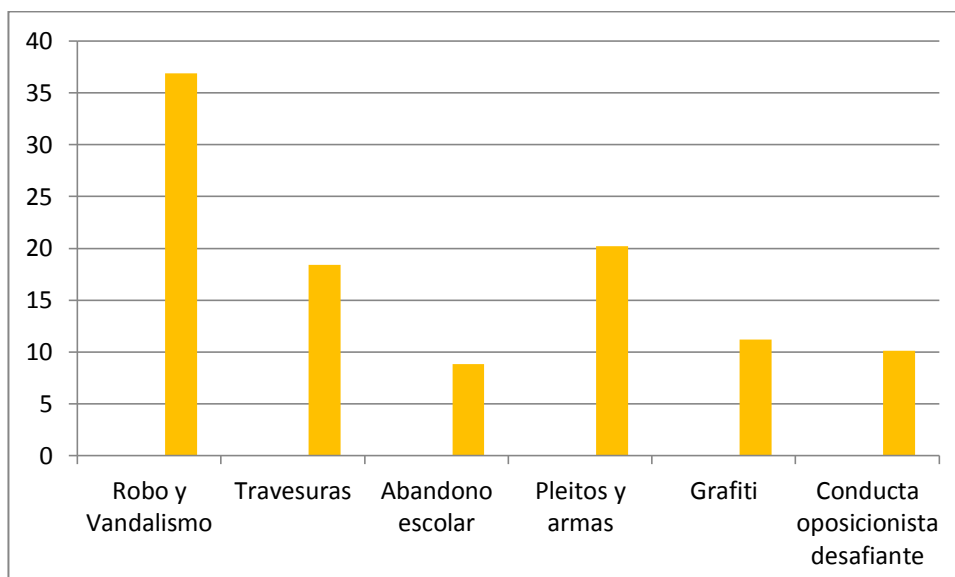


Figura 12. Factores/Media escala de conductas disociales ECOS

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

De acuerdo a datos obtenidos en la Escala de Conductas Disociales ECODI, se puede evidenciar que los promedios en los diferentes factores disociales son: robo y vandalismo 36,9, pleitos y armas 20,2, travesuras 18,4, grafiti 11,2, conducta oposicionista desafiante 10,1 y abandono escolar 8,8.

Se analiza el concepto de trastorno disocial manejado por APA (2000), en el que se distinguen cuatro grupos de conductas disociales: agresión a personas y animales,



destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo y violaciones graves de normas; además abandono escolar, señalado como muy importante en el desarrollo de los problemas con la ley Mash y Dozois, (2003) y el factor grafiti que figura como una conducta disruptiva, muy asociada al robo y vandalismo, y no como una expresión artística o cultural. (Moral de la Rubia & Pacheco Sánchez, (2011)

Tabla 14. Porcentaje conducta disocial

<b>Conducta Disocial</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	6	15%
No	34	85%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

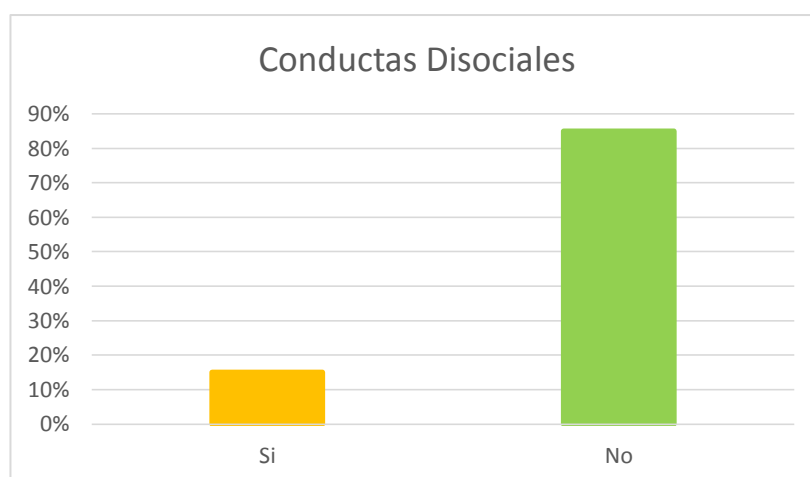


Figura 13. Porcentaje conducta disocial

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora.

Los resultados de la Escala de Conductas Disociales ECODI, reflejan que del universo de la muestra, el 15% de estudiantes manifiestan conductas disociales, en tanto que el 85% carecen de las mismas.

El trastorno disocial es una conducta repetitiva y persistente que aparece en la infancia o adolescencia, en la que los derechos básicos de los demás y las normas y reglas socialmente establecidas se infringen; se pueden limitar a una fase del desarrollo evolutivo o convertirse en patrón persistente predisponente a un trastorno antisocial de personalidad (TPA).

## 2.9.4 Inventario de personalidad para adolescentes (EPQ-J)

Tabla 15. Percentiles Test personalidad EPQ-J

Percentiles EPQ-J		
Tipo	Puntaje Medio	Percentil
Neuroticismo	11,40	46
Extroversión	18,10	40
Psicoticismo	3,60	60
Sinceridad	9,43	27

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora.

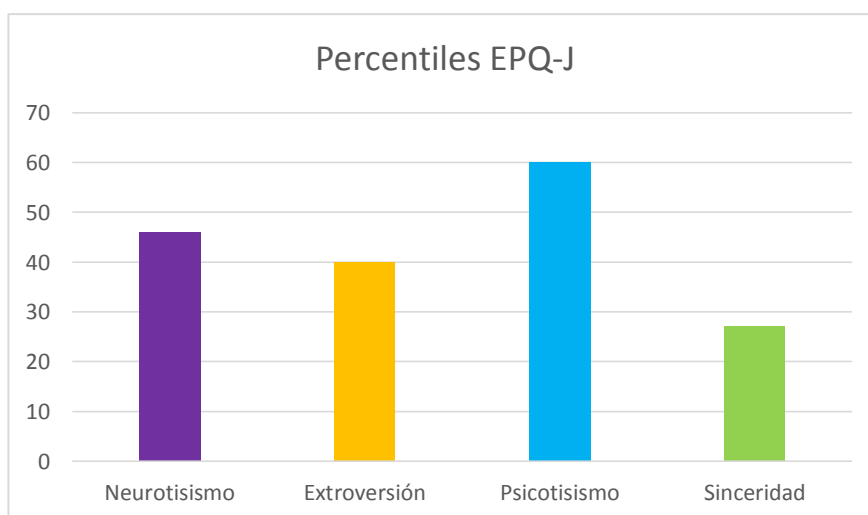


Figura 14. Percentiles test de personalidad EPQ-J

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do año bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

Los resultados del Test psicológico de personalidad (EPQ-J), aplicado a los 40 estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, alude un percentil de 60 a la variable Psicoticismo, seguido por 46 para neuroticismo, 40 para extroversión y finalmente sinceridad con un percentil de 27.

Tabla 16. Porcentaje individual de cada sub-escala test EPQ-J

Factores de personalidad	Puntaje medio	%
Neuroticismo	11,40	57%
Extroversión	18,10	75%
Psicoticismo	3,60	21%
Sinceridad	9,43	47%
Conductas Antisociales	19,23	53%

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

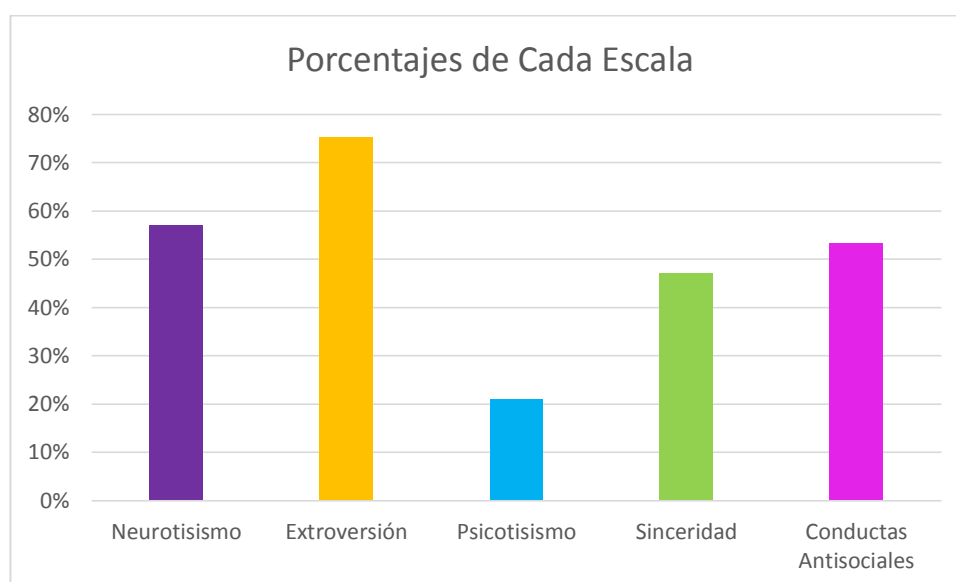


Figura 15. Porcentaje individual de cada sub-escala test EPQ-J

Fuente: Estudiantes 1ro y 2do bachillerato unidad educativa investigada  
Elaborado por: Autora

Referente al porcentaje de cada sub-escala del test de personalidad EPQ-J, se pueden determinar las siguientes cuantificaciones: extroversión 75%, neuroticismo 57%, conductas antisociales 53%, sinceridad 47%, y psicoticismo 21%.

La variable (E Extraversión) define a un sujeto sociable, con muchos amigos, necesita de alguien con quien hablar, no lee o estudia en solitario, anhela la excitación, se arriesga frecuentemente, es impulsivo, cambiante, optimista, su lema es diviértete y sé

feliz.; tiende a ser agresivo, se enfada rápidamente, sus sentimientos no se mantienen bajo un fuerte control, no es siempre una persona en quien se pueda confiar.

Neuroticismo (N Emocionabilidad) sujeto ansioso, preocupado, con cambios de humor, frecuentemente deprimido, exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes a todo tipo de estímulos que interfieren para lograr una adaptación adecuada, reaccionan de una manera irracional y en ocasiones rígida, le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional. (Eysenck, 1971). Combinada con (E Extraversión) es probable que se muestre quisquilloso, inquieto, excitable e incluso agresivo; su principal característica es una constante preocupación acerca de cosas o acciones que pueden resultar mal, junto con una fuerte reacción emocional de ansiedad a causa de estos pensamientos. (Eysenck et al, 1976)

Psicoticismo (P Dureza) alude un sujeto solitario, despreocupado de las personas, crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente, puede ser cruel, inhumano e insensible, y tener falta de sentimientos y empatía; se muestra hostil, incluso con los más íntimos, y agresivo incluso con las personas amadas. Tiene cierta inclinación por las cosas raras y extravagantes, desprecia el peligro; le gusta burlarse de los demás y ponerles de mal humor.

(S Sinceridad) intenta medir la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar un buen aspecto, por ello cuando las puntuaciones son bajas en disimulación, la escala debería tener mucha fiabilidad.

(CA Conducta Antisocial) Propensión a la conducta antisocial, que puede llegar en el extremo a una actuación propiamente criminal.

## 2.9.5 Entrevista a docentes guías

Tabla 17. Entrevista a docentes guías

Preguntas	SI	f	NO	f
1. ¿En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿Es importante? ¿Por qué?	SI	5	NO	2
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales al adolescente de hoy? ¿Considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?	SI	6	NO	1
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿Los comprende? ¿Los tolera? ¿Le parecen problemáticos? ¿Los guía?	SI	6	NO	1
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuales son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿Los medios masivos audiovisuales? ¿La familia? ¿Los pares?	SI	7	NO	0
5. ¿Tiene usted en cuenta, al momento de programar su clase los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿Toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿Toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?	SI	5	NO	2
6. En su calidad de formador (a) ¿Qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?	SI	7	NO	0
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿Cuáles son los más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?	SI	5	NO	2

Fuente: Docentes unidad educativa investigada

Elaborado por: Autora.

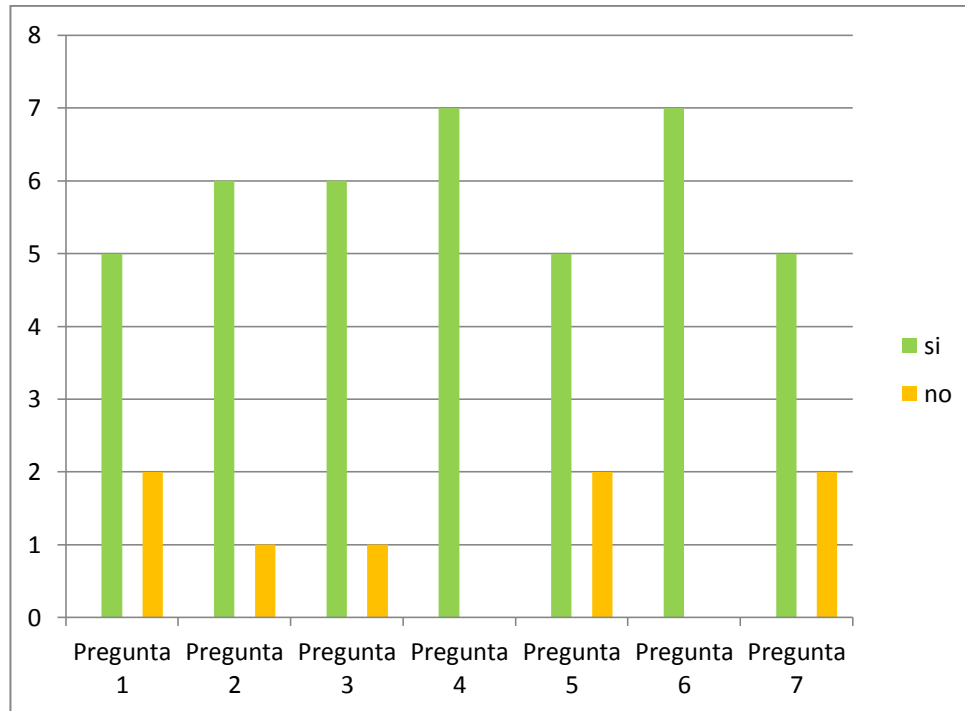


Figura 16. Entrevista a docentes guías

**Fuente:** Docentes guías unidad educativa investigada

**Elaborado por:** Autora

Los resultados por preguntas son:

1. El perfil del adolescente con sus características esenciales, lo reconocen cinco docentes guías, quienes mencionan que es importante para poder relacionarse y comunicarse con ellos, aplicar técnicas y obtener logros de aprendizaje; en tanto que 2 docentes, no las distinguen por no tener experiencia en trabajo con adolescentes o no las reconocen en su totalidad, y lo consideran importante para direccionar mejor su comportamiento
2. Actualmente los adolescentes no le dan importancia al aprendizaje, les interesa la moda, amigos, en general la vida social, es libre, conformista, ávido de información tecnológica, inmatematista, individualista; 6 profesores consideran un reto bastante grande involucrarse en su formación y una necesidad prioritaria no sólo en el aspecto académico, sino sobre todo en su comportamiento, valores, en lo social, cultural, deportivo y todos los ámbitos de la vida para que tengan una formación integral; en tanto que 1 profesor guía, considera que de acuerdo a su realidad y el entorno en que se encuentra, mira al adolescente como una persona manejable, tratable y aún no muy problemática.

3. En lo relacionado al trato que brindan los maestros a los adolescentes, 6 de ellos dicen necesitar mucha paciencia para comprenderlos, tolerarlos y guiarlos, más 1 docente señala que llega a molestarse puesto que a pesar de sus insistentes recomendaciones sobre su mal comportamiento, ellos vuelven a reincidir, sin que les interese.
4. La totalidad de los docentes coinciden en que los medios masivos audiovisuales, de comunicación, internet, redes sociales; los pares, amigos, el entorno social en que se desenvuelven iniciándose en la familia, constituyen las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes.
5. De acuerdo a lo expuesto por los educadores, 5 de ellos dicen tomar en consideración los rasgos distintivos de los adolescentes al programar su clase, unos miran género, edad, especialidad, si son líderes, analistas, creativos, y otros su capacidad de aprendizaje puesto que no todos captan al mismo instante, 2 no lo hacen, puesto que no conocen el perfil del adolescente, o no lo refieren; como estrategia tratan de involucrarse en su mundo manejando temas de actualidad en base a lo programado, mientras que a otros les parece complejo adoptar estrategias sin embargo les permiten expresar sus ideas, compartir conocimientos entre pares, preguntar lo que se les ocurra, utilizar el método que prefieran para resolución de problemas, otros utilizan estrategias como organizadores gráficos o collage, otros dicen tener que sujetarse al currículo del Ministerio, admiten que están desactualizados en cuanto a tecnología y que los alumnos piden que las clases sean más dinámicas y vivenciales, otros utilizan participación activa.
6. Todos los docentes guías, en su calidad de formadores, visualizan un ideal para los adolescentes: aspecto académico; mejores conocimientos a nivel internacional, personal: resolver problemas, expresar ideas, tomar consciencia e importancia de valores; social: elaborarlo socialmente permitiendo que un nuevo tipo de persona participe en la sociedad. Concuerdan en que deben estimularse cambios en la escuela a nivel de conocimientos, tecnología, infraestructura, personal docente al adaptarse a los nuevos cambios y generaciones y al papel de formadores y no represores.

7. Las conductas asociales que 5 guías han detectado en sus clases son: rebeldía en el aprendizaje, no encuentran sentido, se sienten atrapados en hacer algo que no les gusta, se ponen aretes en oídos (hombres) piercing en la lengua (mujeres), faltas frecuentes al colegio, mal comportamiento, falta de respeto, inseguridad, baja autoestima, estudiantes con vicios, agresivos, sin responsabilidad social. Han sugerido al DOBE planificación de un Plan de vida, charlas de sexualidad, toma de decisiones; otros realizan diálogos continuos para establecer confianza, conversaciones con familiares más en algunos casos parece que los jóvenes les dominan y les restan autoridad, buscan respaldo en Consejería Estudiantil, conversaciones con estudiantes entablando acuerdos y soluciones a los conflictos, sugerir no usar ese tipo de implementos e identificarse cada uno de acuerdo a su género, fortalecer la educación en valores humanos.

## **2.10 Discusión.**

Los resultados de esta investigación señalan, que el planteamiento de la primera hipótesis: “los acontecimientos vitales como la falta de adaptación familiar - escolar, el maltrato físico y/o psicológico, poseer familiares indiferentes, falta de comunicación y afecto familiar, la no participación de los progenitores, amigos negativos; se asocian en mayor grado con las conductas disociales de los adolescentes del Primero y Segundo año de bachillerato del colegio investigado”; se cumple, al correlacionar el *cuestionario APGAR (tabla N-12)* aplicado a los padres de familia sobre la *dinámica familiar*, que arroja como resultado que el 43% de las familias tienen disfunción: 22% (9) disfunción familiar leve, 18% (7) disfunción moderada, y 3% (1) función familiar severa; con la *escala de conductas disociales ECODI – 27 (tabla N- 13)* suministrado a estudiantes que señala un promedio por factores de: 36,9 en robo y vandalismo, 20,2 pleitos y armas, 18,4 travesuras, 11,2 grafiti, 10,1 conducta opositora desafiante, y 8,8 abandono escolar; así como en la *(tabla N- 14) porcentaje conducta disocial*, que indica, un 15% (6) de estudiantes con conductas disociales; y, con el *cuestionario de personalidad EPQ-J (tabla N-16)* el cual refleja un 75% de extroversión, 57% de neuroticismo y un 53% de conductas antisociales.



*La ficha sociodemográfica*, nos ayuda a situarnos en la realidad de los participantes; los progenitores con un promedio de 43 años de edad, ( tabla N- 3) atraviesan una etapa de adultez media, en la cual casi todos se encuentran comprometidos con su trabajo, hogar, la crianza de hijos adolescentes y el cuidado de sus padres; sin embargo, a menudo suelen enfrentarse a una familia en transición, resultado de divorcios y nuevas nupcias (Craig 1997); como lo refleja la (tabla N- 8) *tipos de familia*, en las que el 40% (16) corresponde a familias nucleares, en tanto el 28% (11) son familias monoparentales, 25% (10) familias extensas, y el 8% (3) familias con un miembro emigrante o familias emigrantes; datos que nos permiten colegir la importancia del contexto familiar, primer entorno en el que el niño y adolescente socializa, adquiere normas de conducta, de convivencia y forma su personalidad; principios fundamentales para su ajuste personal, escolar y social.

El afecto y la participación de los progenitores son sin duda dimensiones del estilo parental esenciales en el desarrollo, no sólo en la infancia sino especialmente durante la primera adolescencia su importancia es igual o superior (Baumrind, 1991). Como ejemplo, podemos mencionar el caso de cuatro adolescentes que han preferido ignorar por completo a sus progenitores, debido al dolor, resentimiento, frustración, y traumas que debieron afrontar, a consecuencia de la ausencia de éstos. Tres pertenecen a familias monoparentales y uno a familias con un miembro emigrante. Es precisamente en las familias monoparentales y divorciadas, donde la agresividad es más frecuente (Espinoza & Clemente, 2008). El origen usualmente traumático de estos tipos de familia, y la posterior dispersión familiar impiden a los adolescentes recibir los factores protectores adecuados. (García-Campayo J, Alda M. 2004. p. 27-35).

El vínculo afectivo del apego, los estilos educativos, las pautas de crianza, la estabilidad, la participación familiar y la eficacia de normas y reglas son factores que tienen clara relación con la violencia infantil y adolescente. Los/as chicos/as que tienen apego seguro y buenas relaciones en la familia, no suelen ser ni víctimas ni acosadores. Los adolescentes agresivos suelen pertenecer a familias desestructuradas con problemas de drogas, alcohol, conflictos de pareja, problemas de delincuencia, bajo nivel educativo, no aportan cuidado y afecto, existe abandono, maltrato y abuso hacia el adolescente, con modelos muy autoritarios, agresivos-punitivos. Familias muy permisivas o con disciplina inconsistente, donde no hay

normas estables y, por tanto, diferenciación entre adecuadas e inadecuadas (Garaigordobil & Oñederra, 2010), en Melián, (2015).

La (*tabla N-6) nivel de estudios*, evidencia el bajo nivel educativo de los progenitores, 42% de padres de familia tienen instrucción primaria y el 3% ninguna instrucción; y las madres de familia, 54% primaria y un 10% ninguna instrucción, es decir, que lo que puedan aportar éstos, en relación al éxito escolar de sus hijos resulta insuficiente; más sin embargo valoran la educación y desean la superación de los mismos. Con mucho esfuerzo, constancia y aunado a la tendencia actual llamada “Sociedad del Conocimiento“, en la que se enfatiza la necesidad constante de estar informado y capacitado con el fin de conseguir un mejor escenario laboral, los han guiado hacia el logro de una mejor preparación profesional, destacando que esta nueva generación a alcanzado un 88% de instrucción secundaria o cursa un nivel superior, y un 13% han obtenido títulos a nivel intermedio, superior y de postgrado. Lamentablemente, esta labor en muchos casos no es reconocida por los hijos, puesto que en lugar de mostrarse agradecidos y condescendientes, parece que los jóvenes les dominan y restan autoridad a sus padres, según versión de los docentes.

La (*tabla N-9) ocupación*, denota que el 64% de los padres y el 68% de las madres de familia, trabajan por cuenta ajena, debiendo cumplir con un horario de trabajo y mermando el tiempo para convivir con sus hijos, por lo que parte de la educación, que siempre había correspondido a la familia, como valores, religión, interacción con la familia, etc., se ha relegado o desaparecido.

Winnicott (1971) vinculó la delincuencia con " la falta de vida hogareña ", y en función de la problemática familiar, el menor antisocial apela a la sociedad en lugar de recurrir a la propia familia o a la escuela, para que le proporcione la estabilidad que necesita, a fin de superar las primeras y muy esenciales etapas de su crecimiento emocional", quedando el adolescente vulnerable hacia el encuentro con pares y amigos negativos, o adultos que les vinculen con la delincuencia.

El nivel *socio-económico (tabla N-10)* tiene una significativa relación entre los ingresos económicos y el grado de instrucción, puesto que las personas con un mejor nivel de estudios pueden acceder a convenientes empleos, que les permite incrementar sus ingresos, y mejorar la calidad de su entorno familiar. Más los datos que proyecta este

apartado, 65% de familias con un nivel socio-económico medio alto y alto, vs. un 35% medio bajo y bajo; son discordantes con los datos de la ( *tabla N- 6) nivel de estudios*, en la cual el 45% de los padres y el 65% de las madres, tienen nivel primario o sin instrucción.

Podríamos inferir, una disminución en la tasa de pobreza explicada en gran parte por la migración de cerca de un millón de ecuatorianos hacia Europa y Estados Unidos como lo señala el Informe de Evaluación del Sistema de Salud Mental en el Ecuador OMS (2008), o como afirma Rolando Arellano (2012), el nivel socioeconómico se debería medir en términos de estilos de vida, más que de ingresos económicos, pues en la actualidad las clases sociales están mezcladas y ya no puede decirse que la riqueza y la modernidad son exclusivos de algunos barrios o apellidos.

La (*tabla N.7) sector de residencia*; 85% rural y 15% urbano, está en relación directa con la (*tabla N-4) número de hijos por familia*, 4,2 por familia; correspondiéndoles 2,3 a los hijos varones, y 1,9 a las hijas mujeres. Por lo general las familias que viven en zonas rurales, tienen mayor número de hijos que en las zonas urbanas. Según el INEC, (Instituto Nacional de Estadística y Censos), en nuestro país el censo de población y vivienda al 2001 en el sector rural, reflejaba 4,4 hijos por familia, (consecuente con la muestra investigada), mientras que en el sector urbano 2,9 y al 2010, 2,7 en el sector rural, y 2,2 en el sector urbano, reflejándose una notoria reducción en el sector rural, de hijos por familia.

También, en las zonas rurales se calcula que el 60% vive en condiciones de pobreza. concentrados en el sector agrícola con escaso o prácticamente ningún acceso a la tierra. (Informe de Evaluación del Sistema de Salud Mental en El Ecuador OMS (2008). Situación que nos hace reflexionar sobre la dificultad que tienen las familias numerosas, a la hora de asegurar la supervivencia y cuidado de sus hijos.

El mayor número de varones, se podría considerar como una predisposición mayor a la incidencia de conductas disociales. Según el estudio nacional en salud mental (MPS, 2004), el Trastorno de conducta tiene una prevalencia del 8.8% en hombres y 2.7% en mujeres (Revista Internacional de Psicología, Vol.12 No.1 Instituto de la Familia Guatemala Julio 2012).

En la *Escala de Conductas Disociales ECODI-27*, (Tabla N- 13) *Factores/Media escala de conductas disociales ECOS*, se analiza el concepto de trastorno disocial manejado por APA (2000), en el que se distinguen cuatro grupos de conductas disociales: agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia o robo y violaciones graves de normas; además abandono escolar, señalado como muy importante en el desarrollo de los problemas con la ley Mash y Dozois, (2003) y el factor grafiti que figura como una conducta disruptiva, muy asociada al robo y vandalismo, y no como una expresión artística o cultural. (Moral de la Rubia & Pacheco Sánchez, (2011),

Los promedios por factores son: robo y vandalismo 36.9, pleitos y armas 20.2, travesuras 18.4, grafiti 11,2, conducta opositora desafiante 10,1 y abandono escolar 8,8.

El trastorno disocial, se define como cualquier conducta que refleje infringir reglas sociales y/o sea una acción contra los demás. Se exploran conductas antisociales asociadas al vandalismo y a conductas de trasgresión de normas sociales en relación con la edad tales como; romper objetos de otras personas u objetos de lugares públicos en la calle, cine, autobuses; golpear, pelearse o agredir a personas, fumar, beber, falsificar notas, no asistir al colegio o llegar tarde intencionalmente, copiar en un examen, robar, colarse cuando hay que esperar un turno, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, tirar piedras a la gente, casas, coches o trenes. (Garaigordobil Landazábal, 2005)

La conducta antisocial siempre es consecuencia de un déficit: falta de amor, desintegración de la familia, privación económica, etc. siendo frecuente un quiebre antes de la aparición de éste comportamiento. El adolescente antisocial inconscientemente busca que el mundo reconozca su deuda o que le restituya lo que perdió. La privación puede originar desafíos a la sociedad, en la forma de identificación con grupos marginales en que los miembros más extremos son los que representan al resto y en el que se requiere que cualquier situación sea lo que los una: música, robos, violencia, consumo de sustancias, etc. como forma de representar su malestar y su marginalidad, Si ello no ocurre, se sienten desconfirmados

Cuatro contextos influyen principalmente en la conducta violenta de los/las adolescentes: contexto familiar, escolar, de ocio y socioeconómico y aunque se

presentan en forma diferenciada, es la interacción entre éstos los que dan lugar a la violencia.

El cuestionario APGAR FAMILIAR (Tabla N- 12) *Dinámica Familiar*, revela que 23 familias equivalentes al 57%, mencionan la existencia de una buena función familiar, en tanto que el 43% declara disfunción. (9) 22% con disfunción familiar leve, (7) 18% disfunción moderada, y (1) 3% disfunción familiar severa.

El 57% ha logrado un afrontamiento familiar adecuado que ha permitido mantener el funcionamiento familiar, es decir, han sabido enfrentarse a la aparición de acontecimientos estresantes; eligiendo estrategias convenientes, teniendo la capacidad para percibirlos, tomando decisiones y utilizando los recursos disponibles. En tanto, que el 43% no ha logrado este ajuste, reflejando niveles de disfuncionalidad leves, moderados y severos.

Las causas para una disfunción familiar pueden ser múltiples, independientes o relacionadas entre sí, llegando a causar malestar o enfermedades psicológicas a sus miembros; las más frecuentes son: agresividad, maltrato físico o psicológico, relaciones conyugales conflictivas; adicciones, enfermedades crónicas, factores externos asociados a la pobreza, etc. (Aspillaga (2008).

A la hora de hablar de funcionamiento familiar, no existe un criterio único; algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse al propio ciclo y desarrollo de sus miembros, en tanto otros, señalan la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas. (Costa & Erique, 2013)

El *Inventario de personalidad para adolescentes EPQ-J (Tabla N-16)*, en cada factor de personalidad, se determinan los siguientes porcentajes: extraversión 75%, neuroticismo 57%, conductas antisociales 53%, sinceridad 47%, y psicoticismo 21%.

La variable (E Extraversión) con el 75%, define a un sujeto al que le gustan las fiestas, hace amigos con facilidad, necesita alguien para conversar, no lee o estudia solo, anhela la excitación, se arriesga frecuentemente, actúa por impulsos del momento, es

cambiante, optimista, su lema es diviértete y sé feliz.; se enfada rápidamente, no controla bien sus sentimientos, y no siempre es una persona confiable

La búsqueda de sensaciones es un rasgo temperamental implícito en la extroversión. Se refiere a la necesidad de experimentar sensaciones variadas y el deseo de correr riesgos físicos y sociales por el simple deseo de disfrutar de tales experiencias. Se caracteriza por una tendencia a actuar sin planificar las acciones y sin pensar en las consecuencias, con una búsqueda activa de experiencias que supongan excitación y riesgo. (Zuckerman, M. 2002).

Neuroticismo (N Emocionabilidad) explica a un sujeto ansioso, preocupado, con cambios de humor, frecuentemente deprimido, exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes a todo tipo de estímulos que interfieren para lograr una adaptación adecuada, reaccionan de una manera irracional y en ocasiones rígida, le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional. (Eysenck, 1971). Combinada con (E Extraversión) es probable que se muestre quisquilloso, inquieto, excitable e incluso agresivo; su principal característica es una constante preocupación acerca de cosas o acciones que pueden resultar mal, junto con una fuerte reacción emocional de ansiedad a causa de estos pensamientos. (Eysenck et al, 1976)

Estas variables, podríamos vincularlas con la (*Tabla N- 5) Edad de los hijos evaluados*, en la que se evidencia que todos se encuentran en una edad entre 14-16 años, período de la adolescencia que representa para los jóvenes un espacio de búsqueda, de contradicciones y cambios que orientan y definen su vida de adultos.

Los retos del desarrollo y la compleja toma de decisiones, constituyen su principal problema. Los adolescentes valoran aquellas actividades que les suponen un reto creciente y hacen que se desarrollen sus conocimientos y habilidades. Disfrutan cuando participan en deportes, aficiones, arte, música, etc. y con sus amigos. Buscan situaciones que les hagan sentir competentes y si no las encuentran, las inventan, logrando en ocasiones nuevas manifestaciones artísticas, culturales, científicas, etc. que rompen con esquemas anteriores.

En contraste, el 53% se ubican en la variable (CA Conducta Antisocial) que para este estudio se ha determinado el criterio de propensión a conducta antisocial, sus expresiones se encuentran al margen de las normas sociales, lo que origina conflictos con los adultos y que van desde faltas leves como hacer ruido en clase, hasta asaltos a propiedad privada, robos con violencia, uso de drogas, delincuencia juvenil, etc., pudiendo llegar en el extremo superior a una actuación propiamente criminal; aunque no necesariamente pues hace falta mayor investigación en ésta línea.

En la tabla N- 15) *Percentiles test de personalidad EPQ-J*, arroja un resultado de 60 para Psicoticismo, alude un sujeto solitario, despreocupado de las personas, que crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente, puede ser cruel, inhumano e insensible, tiene falta de sentimientos y empatía; se muestra hostil y agresivo incluso con los más íntimos y personas amadas. Tiene cierta inclinación por las cosas raras y extravagantes, desprecia el peligro; le gusta burlarse de los demás y ponerles de mal humor. La socialización es un concepto relativamente ajeno, la empatía como la culpabilidad o la sensibilidad para con los demás, son nociones que les resultan extrañas y desconocidas. Naturalmente, esta descripción se refiere en su totalidad sólo a casos extremos. Los términos psiquiátricos que parecen asimilarse a éste tipo de conducta son: esquizoide, psicopático, o con problemas de conducta. El cuestionario EPQ-J en su totalidad es aplicable a conductas normales más no patológicas. Si embargo, es conveniente conocer las peculiaridades de estos rasgos de personalidad.

En cuanto a (S Sinceridad), podríamos indicar que no hubo mayores condiciones motivantes hacia la disimulación de algunos sujetos para presentar un buen aspecto, quizá debido a la utilización de seudónimos para la identificación en los diferentes instrumentos aplicados, situación que permitió una mayor distensión que arrojó como resultado puntuaciones menores a +0.50, que permiten se pueda considerar como medida las variables de personalidad.

(La Tabla N- 17) *Entrevista a docentes guías*, podemos determinar en primera instancia, que no todos los docentes se encuentran lo suficientemente habilitados para ejercer la labor de tutores, requieren capacitarse, conocer el perfil adolescente, su parte afectiva y la etapa del desarrollo que atraviesa; de tal forma, que le permita relacionarse, comunicarse, orientar y guiar a cada estudiante de la mejor manera,

utilizando técnicas y estrategias adecuadas, que logren que el estudiante se prepare constantemente, sea colaborador, adquiera autonomía investigativa y se forme como ser humano.

La labor del docente en la actualidad, no solamente se limita a la enseñanza del currículum educativo, sino que debe otorgar una formación integral, que abarque los diferentes ámbitos de la vida: comportamiento, valores, espiritualidad, aspecto social, cultural, deportivo, etc. que requiere de mucha paciencia, entrega y tolerancia por parte del profesorado, debido a los reincidentes malos comportamientos y conductas asociales que presentan ciertos adolescentes como: rebeldía, falta de aceptación e interés frente al aprendizaje, falta de respeto, inseguridad, baja autoestima, estudiantes con vicios, agresivos, sin responsabilidad social, etc.

La totalidad de los docentes coinciden en que los medios masivos audiovisuales, de comunicación, internet, redes sociales; los pares, amigos, el entorno social en que se desenvuelven iniciándose en la familia, constituyen las influencias más relevantes en la formación de identidades de los adolescentes, pero concuerdan también, en que el contexto escolar es clave en el desarrollo de la madurez y socialización de los mismos.

Con relación a la violencia en el centro educativo influyen muchas variables tales como: la organización del centro, el currículum, los estilos democráticos, autoritarios o permisivos de gestión, los métodos y estilos de enseñanza y aprendizaje, la estructura cooperativa o competitiva, la forma de organizar los espacios y el tiempo, los valores que se fomentan o critican, las normas y reglamentos, y, por supuesto, el modo en que el profesorado resuelve los conflictos y problemas. (Garaigordobil & Oñederra, 2010) en (Melián, 2015); por tanto deben darse cambios, a nivel de conocimientos, tecnología, infraestructura, personal docente, adaptándose a los nuevos cambios y generaciones, pero sin olvidar fortalecer la educación en valores y espiritualidad, bases fundamentales en la formación del ser humano y la sociedad.

El proceso educativo debe responder al funcionamiento de una “trilogía” que la integren padres de familia, alumnos y quienes conforman la institución educativa y deberán estar enlazados estos tres cuerpos para conseguir la formación integral que requiere la sociedad actual.



## 2.11 Conclusiones.

- Según resultados del cuestionario APGAR FAMILIAR, el 43% de familias investigadas revelan disfunción familiar; los mismos que se pueden correlacionar con el, 53% de adolescentes con propensión hacia conductas antisociales que arroja el inventario de personalidad EPQ- J. y con los promedios de los factores robo y vandalismo (36,9) y pleitos y armas (20; 22), que refleja el test de caracterización de conductas disociales para adolescentes ECODI-27.
- Existe un 65% de familias nucleares y extensas, que están en concordancia con el 57% de familias con buena función familiar del cuestionario APGAR, y que ayudan en el ajuste psicológico y resiliencia de los adolescentes, más un significativo porcentaje (35%) de familias monoparentales y emigrantes, tienen una deficiente interrelación filio-parental afectando el aspecto afectivo, comunicativo y generando resentimientos, ruptura de lazos familiares, actitudes de inseguridad, y por ende mayor propensión hacia conductas disociales.
- Un gran porcentaje de progenitores laboran por cuenta ajena, los factores ocupacionales involucran el mayor tiempo de la jornada diaria, por consiguiente, no disponen del espacio necesario para compartir en familia, tener un buen nivel de participación, integración y afecto entre sus miembros, ni proporcionar un adecuado apoyo académico, debido al bajo nivel de instrucción de padres y madres de familia, dejando la responsabilidad de la crianza y educación de sus hijos, a docentes y la unidad educativa.
- Los factores de conductas disociales “robo y vandalismo” así como “pleitos y armas” son los comportamientos erráticos de mayor incidencia entre los adolescentes investigados, alcanzando altos promedios. Son variables en las que se deben poner mayor énfasis, con el fin de lograr minimizarlos.
- La encuesta aplicada a los tutores, señala que no todos se encuentran preparados para afrontar los retos que en la actualidad se requieren, para impartir una educación integral

- Las técnicas, procedimientos y estrategias de investigación utilizadas sirvieron para obtener resultados, que nos permitan llegar con una propuesta hacia la comunidad educativa investigada.

## **2.12 Recomendaciones.**

- Se recomienda realizar talleres para padres y madres de familia, en los que adquieran estrategias personales, emocionales y educativas que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva, modelos parentales adecuados y lograr un ajuste psicológico conveniente para sus hijos. Es imperativo, que reconozcan la etapa por la que éstos atraviesan, de tal forma que puedan orientarlos adecuadamente, reaccionar asertivamente, contenerlos en sus conductas y comportamientos erráticos, comprender sus necesidades y brindarles el debido soporte emocional, afectivo y comunicacional.
- Fomentar la cohesión social, comunicación afectiva, estimular la conducta pro-social, buscar acercamiento y restablecimiento de relaciones filio-parentales especialmente de familias monoparentales y emigrantes; impartiendo entrenamiento en habilidades sociales, recomendables para personas que presentan dificultades interpersonales tanto adolescentes como progenitores, en las que se procure un cambio cognitivo, emocional, moral, parental y social.
- Responder al funcionamiento de una “trilogía” en el proceso educativo, que debe estar integrada por padres de familia, alumnos y la institución educativa. Es importante que se enfatice en la calidad de tiempo que se comparte en familia, así como la comunicación afectiva que exista en la misma. La labor del docente no debe limitarse únicamente a la enseñanza del currículum educativo, sino que debe propender una formación integral, que abarque los diferentes ámbitos de la vida: formativos, sociales, afectivos y espirituales; adaptándose a los nuevos cambios generacionales y con educación en valores bases fundamentales para la constitución del ser humano y la sociedad.
- Es pertinente tomar en consideración las variables de conductas disociales en las que los adolescentes han obtenido una puntuación elevada, de modo que

los programas de intervención se elaboren con técnicas que ayuden a minimizar estos factores y se logren corregir, interiorizar y emitir resultados positivos.

- Es necesario dotar de capacitación a tutores, docentes y todo el personal involucrado en la formación adolescente, mediante cursos, talleres, seminarios, diplomados, etc. que actualicen su formación; con el fin de que todos se encuentren habilitados para guiarlos tanto en el ámbito académico como emocional y en la aplicación de técnicas, recursos y estrategias que posibiliten una actuación más acertada y eficaz a los estudiantes.
  
- Se propone elaborar un programa de intervención preventivo de habilidades sociales tanto para adolescentes como para padres/ madres de familia, en el que se gestione una reeducación familiar e inserción social brindando herramientas que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales, se minimicen conductas asociales y se logre una formación humana efectiva y de calidad.

**CAPÍTULO III:  
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **3.1 Planteamiento.**

La Institución educativa donde se llevó a cabo la investigación se encuentra ubicada en Quito, sector de Alangasí, provincia de Pichincha. En este establecimiento, se ha podido detectar la necesidad de implementar proyectos de entrenamiento en habilidades sociales para adolescentes y padres/madres de familia, de primero y segundo año de bachillerato, cuya finalidad es mejorar las relaciones interpersonales y ayudar a prevenir conductas asociales y el desarrollo de una personalidad conflictiva.

El primer proyecto, va dirigido a los adolescentes y está conformado por habilidades cognitivas, valores morales y habilidades sociales, en el que se brindan herramientas para fortalecer las relaciones interpersonales, incrementar autoestima, habilidades sociales y resolución de problemas, de tal forma que se minimicen las conductas erráticas y se logre un mejor desarrollo personal del adolescente hacia la adultez.

El segundo proyecto, pretende facilitar a padres / madres y otros adultos con responsabilidades educativas familiares, adquirir estrategias personales, emocionales, educativas y parentales; que les permitan implicarse de un modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva y en el desarrollo de modelos parentales adecuados para los jóvenes. Con ello se espera que las familias puedan prevenir y afrontar de modo constructivo problemas y conflictos familiares que podrían llegar a producir efectos negativos en el desarrollo personal de sus miembros, ya sean éstos menores o adultos.

En el ámbito educativo, se tiende a focalizar la atención en aspectos principalmente académicos, descuidando las habilidades sociales necesarias en el proceso educativo, por la importancia pedagógica que las relaciones interpersonales tienen tanto en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo emocional, olvidar este proceso supondría, olvidar al estudiante como persona.

Para dar cumplimiento a estos proyectos, se requiere el involucramiento y participación de autoridades, psicóloga/os, orientadores y miembros del departamento de Consejería Estudiantil, quienes con su experiencia aportarían con la parte activa del proyecto, tutores, quienes podrían desarrollar y dirigir actividades, la participación de los docentes, pero sobre todo, que tanto padres de familia como estudiantes

presenten: disposición, actitud y buen ánimo para receptar la información y generalizarla a la vida diaria.

De esta forma, se estaría dando respuesta al funcionamiento de una “trilogía” en el proceso educativo, integrada por padres de familia, alumnos y la institución educativa.

### **3.2 Punto de Partida.**

El diagnóstico realizado, relacionado con la dinámica familiar y las conductas asociales de los adolescentes de primero y segundo año de bachillerato, arroja como resultado que: un 43% de familias son disfuncionales; el cuestionario de personalidad de Eysenck EPQ-J, encuentra en los adolescentes rasgos de personalidad con un promedio superior al 50% en las subescalas de conductas antisociales, neuroticismo y extroversión. En la escala ECODI-27, el 15% de estudiantes, tienen conductas disociales, y señalan al robo, vandalismo, pleitos y armas, como factores de mayor incidencia.

En consecuencia, podemos colegir que la disfunción familiar, es un factor predisponente a la existencia de conductas asociales, y que es necesario plantear acciones preventivas para evitar que se propaguen estas conductas, al igual que se desarrollen rasgos de personalidad negativos, que si bien en éste momento pueden ser faces de la etapa por la que atraviesan los adolescentes, tampoco es improbable que con el tiempo puedan convertirse en características patológicas.

Aunado a esto, tenemos un significativo porcentaje (35%) de familias monoparentales y emigrantes, las mismas que en su gran mayoría, no permiten una adecuada y oportuna interrelación filio-parental.; sino, que generan carencias afectivas, deterioro de relaciones interpersonales, resentimientos, actitudes de inseguridad, etc., que conducen a los adolescentes a tratar de suplirlas generalmente en una forma inadecuada, por no disponer de herramientas que les permitan fortalecer su capacidad de resiliencia .y enfrentar asertivamente los problemas del diario vivir.

Tomando en consideración esta realidad, se propone elaborar proyectos de competencias sociales preventivos, para adolescentes y padres/ madres de familia.

**“Proyecto de desarrollo de competencias sociales para adolescentes y padres – madres de familia de primero y segundo año de bachillerato de un colegio de la ciudad de Quito”.**

### **Desarrollo de competencias sociales para adolescentes.**

Este programa se centrará sobre todo en las propuestas de Gardner y el desarrollo de la inteligencia interpersonal y se concretarán en las cinco habilidades que Spivack y Shure, señalaban como esenciales para relacionarnos y las denominaron “pensamientos”: el pensamiento causal, alternativo, consecuencial, de perspectiva y el pensamiento medios-fin. Para facilitar el crecimiento del razonamiento moral, se seguirá la línea de Piaget y Kohlberg, con la discusión de dilemas. Para la educación emocional, se aprovecharán las ideas de Goleman y Marina, que se completarán con el entrenamiento en habilidades sociales propuesto por Goldstein.

#### ***Habilidades cognitivas.-***

- **Pensamiento causal:** Capacidad de determinar la raíz o causa de un problema, habilidad de decir « aquí lo que sucede es...» y dar un diagnóstico acertado de la situación. Quienes no tienen este pensamiento, atribuyen todo a la casualidad, mala suerte, o se quedan sin palabras ante un problema interpersonal.
- **Pensamiento alternativo:** Habilidad cognitiva de imaginar el mayor número posible de soluciones a un problema determinado. Capacidad de abrir la mente. Las personas con conductas irreflexivas o agresivas, suelen carecer de este pensamiento, sólo ven una salida: la violenta («la mato», «le rompo la cara», «ése me oye»). Como dijo Machado, son los que usan la cabeza, no para pensar, sino para embestir.
- **El pensamiento consecuencial:** Capacidad de prever las consecuencias de un dicho o un hecho. Supone lanzar el pensamiento hacia adelante y prever lo que probablemente pasará, si hago esto, o si le digo esto a tal persona. Son muchas las personas, en nuestra cultura audiovisual, que carecen de este pensamiento. Siempre lamentan o padecen las consecuencias que no fueron

capaces de prever: en la vida familiar, escolar, al gastar más que sus ingresos, al hablar sin pensar, al consumir drogas, etc.

- **Pensamiento de perspectiva:** Habilidad de ponerse en el lugar del otro, contrario al egocentrismo, comprender por qué piensa o actúa así otra persona. Nos anima a perdonar, ayudar, consolar, aconsejar y también a oponernos con firmeza a quienes no tienen la razón. Este pensamiento hace posible la empatía o sintonía afectiva con otros, nos conduce hacia el amor, y por tanto, nos hace seres humanos. Las personas agresivas, suelen carecer totalmente de este pensamiento.
- **El pensamiento medios-fin:** Supone saber trazarse objetivos (fin, finalidad), analizar los recursos con que se cuenta para llegar a la meta, convencer a otras personas para que colaboren y saber programar y temporalizar las acciones que nos llevarán hacia ese fin. Es decir, fijarse objetivos y organizar los medios. (Segura Morales, 2012)

### ***Educación en valores.-***

Para educar en valores se debe contar con objetivos muy claros. Entre los que coinciden los autores de educación ética, tenemos los siguientes:

Educar en la empatía, o al menos en la «alteridad», es decir enseñar, por medio de ejercicios de discusión y de reflexión individual, que existen otras personas y que hay que tenerlas en cuenta y respetarlas.

- Entrenar en el diálogo, en saber escuchar y saber comunicar con claridad mi pensamiento. Se puede usar la técnica de repetir, resumido, lo que la otra persona ha dicho y pedirle que haga lo mismo con las ideas que yo le exponga.
- Enseñar a negociar, a ponerse de acuerdo de una manera justa. Tanto en temas domésticos (fregar la vajilla, determinar la hora de vuelta a casa de los hijos o dónde pasar las vacaciones, etc.) como en temas laborales (sueldo, reparto de responsabilidades y tareas), en juntas de vecinos, en sindicatos, etc.



Hay que enseñarles a buscar todas las alternativas posibles y a elegir la mejor, la que sea más justa para las dos partes.

- Desarrollar la solidaridad, que conozcan la alegría de compartir lo material. Que participen democráticamente en las discusiones y tomas de decisiones. Que aprendan a tener en cuenta su vinculación vital con los demás. Que superen, en su vida diaria, la autosuficiencia, el aislamiento buscado, el egoísmo, el intentar aprovecharse del otro.
- Entrenarlos para una crítica constructiva de la realidad personal y social. Que sepan defenderse de la propaganda comercial y política, de las presiones de grupo. Que no se autoevalúen peyorativamente, sin autoestima, ni, al contrario, se idealicen a sí mismos, sin sentido crítico realista.
- Animarlos a ponerse de acuerdo, sobre las normas de convivencia que afecten a todo

### ***Habilidades sociales.-***

Las habilidades sociales son conductas verbales y no verbales que facilitan la relación interpersonal de forma no agresiva ni inhibida, sino asertiva. Estas conductas hábiles, requieren previamente de capacidades cognitivas (como por ejemplo tener pensamiento alternativo, consecuencial y sobre todo de perspectiva, que significa saber ponerse en el lugar de otro). Igualmente las habilidades sociales implican control de las propias emociones y algún entrenamiento de motricidad; más ineludiblemente, las verdaderas habilidades sociales requieren una madurez moral correspondiente a la edad de cada uno; sin ésta, se convierten en manipulación y cinismo. Se las aprende, por medio de la observación de modelos y la técnica de ensayo/ error. (Segura Morales, 2012)

### **Desarrollo de competencias sociales padres y madres de familia**

Este proyecto está basado en el estudio realizado por el Ministerio de trabajo y asuntos sociales español, en el año 2007 sobre Estrategias para prevenir y afrontar

conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos), en el cual se pone de manifiesto:

“La conveniencia de asesorar educativamente a los padres y madres para el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional, así como en técnicas cognitivas y de relajación que les permitan abordar las tensiones y los conflictos cotidianos familiares desde una perspectiva positiva basada en el diálogo y la negociación. Así mismo, se advierte la necesidad de apoyar a los padres y madres en la adquisición de habilidades sociales y de comunicación con sus hijos que les ayuden a expresar mejor sus emociones, a escuchar a sus hijos de forma activa, y les posibilite manejar los conflictos desde una postura abierta al diálogo. Esto resultará positivo también para que los hijos, a través de la observación e imitación de conductas parentales, aprendan e incorporen estas habilidades en sus repertorios conductuales” (Martínez González, Pérez Herrero y Álvarez Blanco, 2007, p. 109)

### **3.3 Objetivos.**

#### **Objetivo General:**

Mejorar las relaciones interpersonales, ayudar a prevenir conductas asociales y el desarrollo de una personalidad conflictiva.

#### **Objetivos Específicos:**

- Fortalecer y enriquecer el bienestar individual y familiar
- Mejorar las relaciones interpersonales y la dinámica familiar
- Practicar habilidades cognitivas, morales y sociales indispensables para una buena relación interpersonal y prevención de conductas asociales
- Contribuir al desarrollo y crecimiento moral de los estudiantes.
- Dar a conocer a padres / madres de familia, las características evolutivas y de comportamiento más relevantes en la etapa de adolescencia de sus hijos.
- Promover autoestima, seguridad y equilibrio emocional
- Fomentar el desarrollo de competencias emocionales asociadas a procesos de reconocimiento y regulación del comportamiento de uno mismo y de los demás.

### 3.4 Líneas de acción.

#### Proyecto de desarrollo de competencias sociales para adolescentes

SESIÓN N° 1

INTRODUCCIÓN, PRESENTACIÓN, CONTENIDO Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Generar un clima de acogida y confianza para el desarrollo del programa	<p>Bienvenida Presentación Agradecimiento</p> <p>Explicación sobre las habilidades sociales. Finalidad y objetivos del programa, número de sesiones a desarrollar, duración, horario, lugar, aclaración de dudas, etc.</p>	<p>Expositiva con posible intervención de participantes</p> <p>Test EA</p>		10 minutos	<p>Consejería estudiantil</p> <p>Tutor</p> <p>Estudiantes</p>
<p>Medir conocimiento (pre-test) y avance del alumno,(pos-test) mediante</p> <p>Aplicación de la escala de asertividad (EA)</p>	<p>Aplicación de cuestionario Escala de Asertividad EA. (Anexo 1)</p> <p>Proyección video de habilidades sociales</p>		<p>Copias Esferos</p> <p>Proyector video de</p>	<p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p>	

Fuente: Manuel Segura M.  
Elaborado por: Autora

VALORACIÓN DE CONSECUENCIAS (VID)					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Ejercitar principalmente el pensamiento consecuencial, además del consecutivo y de perspectiva	-Introducción: Coordinador expone brevemente qué es el pensamiento consecuencial y su importancia para relacionarnos bien, así como la gravedad de las situaciones a las que nos puede llevar el no tenerlo	Expositiva		5 minutos	Consejería estudiantil
	-Coordinador proporciona el tema, y los adolescentes deben anotar ventajas, inconvenientes y dudas que se les ocurran sobre éste. (Anexo 2)			1 minuto o +	Tutor
	-Forman grupos de 5 o 6 y se trabaja sobre el tema.	Trabajo en pequeño grupo.		4 minutos	Estudiantes
	- Puesta en común de todos los grupos, se elige un portavoz para “ventajas”, otro para “inconvenientes” y otro para “dudas” (consecuencias que no sabemos si serán buenas o malas: se pueden formular como interrogantes, en vez de afirmaciones.)		Papelógrafo Marcadores Esferos	15 minutos	
	-Coordinador pregunta al 1er grupo que sólo dirá una ventaja, luego el 2do otra sin repetir, el 3ro otra y así sucesivamente, hasta terminar las ventajas, luego inconvenientes, pero empezando por el 2do grupo, (el 1er grupo hablará al último.). Seguidamente las dudas, pero empezando por el 3er grupo, el 2do grupo habla al último.	Trabajo en gran grupo		15 Minutos	
- Se propone que en grupos de 5 o 6 adolescentes, realicen un dibujo y una frase a manera de resumen de lo tratado. (Anexo 2)	Trabajo en pequeño grupo		Copias Hojas Marcadores Pinturas	15 Minutos	
-Se comparan y se resalta no sólo lo artístico sino la creatividad y fuerza que refleja lo tratado.				5 minutos	

**SESIÓN Nº 3**

<b>SABER DIAGNOSTICAR</b>						
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	
Se adiestrará esencialmente en el pensamiento causal. Además se tomarán en consideración los pensamientos alternativo, perspectiva y consecencial.	-Introducción. Coordinador explicará sobre el pensamiento causal (habilidad de diagnosticar el problema), especialmente en relaciones interpersonales que revistan cierto grado de conflictividad. Para realizar un buen diagnóstico, se requiere información; obviar ciertos factores relevantes, podría ser causa de fracaso en la solución de un problema.	Expositiva		5 minutos	Consejería estudiantil Tutor	
	--Escena con frase, al empezar por esta actividad, los alumnos solo tienen las ideas que han escuchado y entendido en la introducción, para plasmarlas en un dibujo, por tanto se debe realizar una retroalimentación y asegurar mediante preguntas, si han comprendido bien y por tanto saben lo que queremos conseguir en esta sesión. Se forman grupos de 5-6 adolescentes	Trabajo en grupo		Copias Hojas marcadores Pinturas	20 minutos	
	-Discusión de temas (Anexo 3) Grupos pequeños 5-6 estudiantes	Reflexión en silencio			1 minuto o + 4 minutos	Estudiantes
	-Metacognición preguntas (ubicación en círculo)	Puesta en común		20 minutos		

**Fuente:** Manuel Segura M  
**Elaborado por:** Autora

LAS REGLAS COMO MEDIOS						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	
<p>Trabajar los pensamientos medios-fin. E indirectamente los alumnos aprenderán a aceptar con mayor facilidad normas y reglas justas.</p>	<p>-Introducción. Coordinador se refiere a que las reglas hacen posible la vida, pues facilitan el realizar bien cualquier actividad. Para ejecutar buenas reglas o para juzgar si son buenas las ya existentes, se requiere pensamiento medios-fin.</p> <p>- Se comienza por las preguntas de metacognición (Anexo 4) impulsando a los estudiantes a participar y pensar por su cuenta</p> <p>-Se discuten los dos temas con el mismo procedimiento: - reflexión -grupos pequeños (5-6)</p> <p>-Gran grupo</p> <p>-Se termina con el ejercicio creativo de inventar una escena con frase.</p>	Expositiva	<p>Copias Hojas marcadores Pinturas</p>	5 minutos	<p>Consejería Estudiantil  Tutor  Estudiantes</p>	
						15 minutos
						1 minuto o +
						4 minutos
						15 minutos
		Trabajo en grupo		20 minutos		
		Puesta en común				
		Creatividad				

Fuente: Manuel Segura M.  
Elaborado por: Autora

PRIORIDADES PROPIAS Y AJENAS					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Revisar principalmente pensamiento de perspectiva. Adicionalmente, pensamiento alternativo, causal y consecuencial; conjuntamente con valores, jerarquía, y emociones.</p>	<p>-Introducción. Coordinador hablará sobre el proceso de toma de decisiones y saber determinar prioridades. Aprender a renunciar para conseguir, mediante una jerarquía clara de valores, fuerza de voluntad y control de emociones.</p> <p>-Escena con frase, al empezar por esta actividad, los alumnos solo tienen las ideas que han escuchado y entendido en la introducción, para plasmarlas en un dibujo, por tanto se debe realizar una retroalimentación y asegurar mediante preguntas, si han comprendido bien y por tanto saben lo que queremos conseguir en esta sesión. Se forman grupos de 5-6 adolescentes</p> <p>-Preguntas metacognición</p> <p>-Coordinador señala temas (Anexo 5) forma 4 grupos y lo pone en escena. Comentario sobre actuación</p>	Expositiva	<p>Copias Hojas marcadores Pinturas</p>	5 minutos	Consejería Estudiantil
		Trabajo en grupo		20 minutos	Tutor
		Puesta en común		10 minutos	Estudiantes
		Roll-playing		25 minutos	

Fuente: Manuel Segura M.

Elaborado por: Autora

**CRECIMIENTO MORAL  
SESIÓN Nº 6 -7-8-9-10**

<b>DILEMAS MORALES</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<p>Aportar para que cada individuo vaya construyendo su sistema de valores.</p> <p>Contribuir al desarrollo y crecimiento moral de los estudiantes.</p> <p>Crear el ambiente propicio para que se produzca.</p>	<p>Primero:</p> <p>-Se presenta a todo el grupo un dilema moral adecuado para su edad y madurez (Anexos 6,7,8, 9,10). Se trabajan habilidades cognitivas: pensamiento causal, alternativo y consecuencial, en los dos primeros actos de la historia. Se entrega a cada alumno, fotocopia del primer acto. En grupos de 5 discuten cómo responder a las preguntas del pie de página.</p>	<p>Trabajo en grupo</p>			<p>Consejería estudiantil Tutor</p> <p>Estudiantes</p>
	<p>-Puesta en común de lo pensado por cada grupo</p> <p>Se reparte fotocopias del segundo acto, y se procede de igual forma</p>	<p>Trabajo en grupos pequeños</p>	Copias	10 minutos	
	<p>Segundo:</p> <p>-Se entrega fotocopia del tercer acto y se centra en la discusión del problema moral, Se pregunta al grupo qué harían ellos en el lugar del protagonista del dilema: Respuesta: si o no. En este primer momento no se admiten discusiones, la respuesta se da a mano alzada y no es posible abstenerse.</p>	<p>Trabajo en gran grupo</p>	Copias	15 minutos	
			copias	10 minutos	



	<p>-Debe existir diferencia de opiniones. En el caso de que no las hubiera, hay que modificar, o enriquecer, el dilema, con más datos, hasta que haya disentimiento entre los alumnos.</p> <p>- Se forman grupos homogéneos (mismo criterio) de 5 o 6 personas tantos como sean necesarios. Momento importante, razonar individualmente su juicio y decisión moral.</p> <p>-Se concentran los grupos y cada uno lee sus razones, cuando todos hayan terminado; el coordinador cede la palabra a todo el que quiera decir algo.</p> <p>- Debate sobre valores implicados en éste dilema.</p> <p>- Cada grupo de 5, elige un personaje que intervino en la historia y preparan en grupo la historia contada desde el punto de vista de ese personaje; designan un portavoz, que expondrá ante toda la clase. El 1ro contará como si fuera Miguel, 2do Juan y 3ro María.</p>	<p>Trabajo en pequeños grupos</p> <p>Reflexión</p> <p>Discusión general</p> <p>Debate</p> <p>Exposición</p>		<p>5 minutos</p> <p>5 Minutos</p> <p>15 minutos</p>	
--	---	---	--	---	--

**Fuente:** Manuel Segura M.

**Elaborado por:** Autora

**SESIÓN Nº 11-12-13-14-15**

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>					
<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Enseñar habilidades sociales generalizando a la vida diaria.	-Partir de una situación concreta., cualquier ejemplo diario y mejor si presenta alguna dificultad o conflicto. Puede ser real o imaginario (sacado de un cuento, una película o de las situaciones EA (Anexos 11-12-13-14-15)	activa		8 minutos	Consejería estudiantil
	-Preguntar a los estudiantes cuál sería para ellos, una reacción inhibida, agresiva y asertiva ante esa situación.	expositiva		4 minutos	Tutor
	-Explicarles que ni la reacción inhibida, ni la agresiva solucionan el problema sino que pueden agravarlo.			3 minutos	Estudiantes
	-Hacer un “role-playing” solamente de la reacción asertiva. El/la coordinador/a hace la crítica de ese “role-playing”: si fue realmente asertivo y cómo utilizó la voz, los ojos, las manos. Sólo entonces se pide al grupo si está de acuerdo con esa crítica o si quieren añadir algo. Grupos no menores a 8 ni mayores a 12	Modelado			
-En ocasiones, se empieza preguntando directamente a los alumnos/as la habilidad social que tuvieron que ejercitar y que ellos mismos evalúen si la hicieron asertivamente, con agresividad o inhibición. El objetivo es que vayan reflexionando sobre su conducta social diaria.	interpretación (o role-playing), crítica y generalización			45 minutos	
- Por último, en otras sesiones se les puede pedir que expongan sus “axiomas” más profundos, los que rigen su conducta. Pueden ser inhibidos (“en cualquier lfo, lo mejor es callarse”, “la vida es así y esto no lo cambia nadie”), o agresivos (“por las buenas no se consigue nada”, “aquí o pisan o te pisan”) discutirlos con ellos serenamente, porque mientras no corrijan esos axiomas no conseguirán la asertividad.	Reflexión				

**Fuente:** Manuel Segura M.

**Elaborado por:** Autora

**Proyecto de desarrollo de competencias sociales para padres y madres de familia**

**SESIÓN 1-P**

<b>INTRODUCCIÓN, PRESENTACIÓN, CONTENIDO Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA</b>					
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
<p>Generar un clima de acogida y confianza para el desarrollo del programa</p> <p>Reconocimiento entre participantes, cohesión del grupo y comunicación positiva.</p>	<p>-Bienvenida Presentación Agradecimiento</p> <p>-Explicación sobre las temáticas a tratar. Finalidad y objetivos del programa, número de sesiones a desarrollar, duración, horario, lugar, aclaración de dudas, etc.</p>	<p>Expositiva con posible intervención de participantes</p>	<p>Identificadores personales</p> <p>Cartulina</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Consejería estudiantil</p> <p>Tutor</p> <p>Padres y madres de familia</p>
	<p>- Presentación de los participantes. (nombre, # hijos, etapas educativas de los hijos, edades de los hijos y cualquier dato adicional) y recordar 3 nombres de participantes que ya se han presentado.</p>	<p>Activa padres y madres de familia</p>	<p>Rotuladores de punta ancha</p>	<p>10 minutos</p>	
	<p>- Solicitar que escriban su nombre con letra grande y se coloquen en un lugar visible.</p>	<p>Participación activa de participantes</p>	<p>Copias</p>	<p>5 minutos</p>	
	<p>-Entrega copias ficha “conociéndonos”. Leerán la ficha individualmente y a continuación el/la coordinador/a lo hará en voz alta y dará indicaciones</p> <p>- Cada participante hablará con el mayor número de personas del grupo para preguntarles si tienen las características que aparecen en la ficha. El coordinador/a pedirá que hablen de dos en dos, o de tres en tres como máximo para facilitar la interacción cercana entre todos los participantes.</p>			<p>5 minutos</p>	
	<p>-Coordinador/a preguntará si les ha gustado realizar esta</p>			<p>10 minutos</p>	

<p>“Romper el hielo” crear un clima positivo que facilite la participación.</p> <p>Introducir ideas de “diversidad”, “diferencias entre las personas” y el “valor del respeto a las diferencias”.</p> <p>Identificar las preocupaciones de los padres y madres con respecto a la educación de sus hijos y sus competencias parentales</p>	<p>actividad y cómo se sienten. Las respuestas se anotarán en el papelógrafo para facilitar la identificación de sentimientos -generalmente positivos- que se generan para promover la integración e interacción positiva.</p> <p>-Coordinador/a analizará el grado de coincidencia o de diferencia que hay entre participantes en las características incluidas en la ficha. Irá escribiendo las ideas de “diversidad” y “respeto” en el papelógrafo para que queden recogidas y resaltadas, y se facilite su recuerdo en las próximas sesiones.</p> <p>-Reflexionar individualmente aspectos que les preocupan sobre la educación de sus hijos y las relaciones que mantienen con ellos</p> <p>-Puesta en común. Se analizarán si son semejantes o diferentes a las de los otros padres y madres participantes</p> <p>- El coordinador/a resumirá las ideas fundamentales que se han comentado en la sesión y que se encuentran en la Ficha “<i>Recordar</i>”. Se entrega ficha</p> <p>- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha “<i>He aprendido</i>”/Sesión 1. (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p> <p>-Despedida</p>	<p>Reflexión</p> <p>Trabajo en grupo</p> <p>Expositiva</p> <p>Expositiva</p>	<p>en</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Copias</p> <p>Copias</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>35 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 Minutos</p> <p>5 minutos</p>	
---	---	--	---	--	--

Fuente: Raquel Martínez G

Elaborado por: Autora

**SESIÓN 2-P**

<b>CARACTERÍSTICAS DE LOS ADOLESCENTES</b>					
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Dar a conocer a padres y madres de familia, sobre las características evolutivas y comportamentales más relevantes en la etapa de adolescencia de sus hijos	- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales Recordar algunas características conocidas de algunos de ellos	Participativa en gran grupo		10 minutos	Consejería estudiantil
	-Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión ficha "He aprendido" sesión 1	Participativa en gran grupo	Copias Papelógrafo Marcado-res Esferos	20 minutos	Tutor Padres y madres de familia
	- Coordinador/a explica características de los adolescentes para que los participantes puedan relacionarlas con las de sus propios hijos y dinámicas familiares.			20 minutos	
	-Se conforman grupos de cuatro personas y solicita a los participantes lean "las características evolutivas de los adolescentes", comenten en el grupo las características de comportamiento que observan en sus hijos, sus propias experiencias educativas con ellos, y que lo anoten. "Reconociendo las características evolutivas de nuestros hijos"	Expositiva		20 minutos	
	- El debate en pequeño grupo facilitará a los padres y madres hacer más conscientes sus estrategias educativas con los hijos, compartir sus experiencias, contrastarlas, conocer otras posibles formas de interaccionar con los hijos distintas a las que emplean, y valorar si estas nuevas formas podrían ser útiles con sus propios hijos.	Participativa en dinámica de pequeños grupos	copias	30 minutos	
-Tras el análisis en pequeños grupos se realizará una puesta en común en gran grupo para complementar las ideas debatidas y contrastarlas con las sugerencias del coordinador.	Participativa en gran grupo		10 minutos		

	<p>-Coordinador/a resumirá las ideas fundamentales que aparecen en ficha "Recordar" sesión 2. Entregar ficha</p> <p>El coordinador/a revisará con los participantes la ficha "He <i>aprendido</i>" /Sesión 2. (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	<p>Expositiva con posible participación asistentes</p>			
--	---	--	--	--	--

**Fuente:** Raquel Martínez G

**Elaborado por:** Autora

**SESIÓN 3-P**

**NECESIDAD DE ATENCIÓN, RESPETO, AFECTO Y RECONOCIMIENTO**

Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
<p>Fomentar principios básicos del comportamiento humano que inciden en la dinámica Familiar</p>	<p>- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales</p>			5 minutos	Consejería estudiantil
	<p>-Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión ficha "He aprendido" sesión 1-2</p>	<p>Participativa en gran grupo</p>	<p>Papelógrafo Marcado-res Esferos</p>	15 minutos	Tutor
	<p>-Coordinador/a expone tema a tratar "Necesidad de atención, respeto, afecto y reconocimiento" Entendiendo el comportamiento no cooperativo de los hijos y las reacciones emocionales de los padres y madres</p>	<p>Expositiva con posible intervención de participantes</p>	<p>Copias</p>	15 minutos	Padres y madres de familia
	<p>-Realizan una breve relajación y forman grupos de 4 personas, se les entrega a cada uno la ficha con el caso a debatir. "Caso Ana, dormir fuera de casa, 15 años"</p>	<p>Trabajo en pequeño grupo</p>	<p>Copias</p>	10 minutos	
	<p>Coordinador/a leerá en voz alta el caso y repasará brevemente las características evolutivas de los hijos, para que los participantes puedan relacionar el caso con las características de sus propios hijos y sus propias dinámicas familiares.  -En el pequeño grupo comentarán sus ideas sobre el caso, experiencias educativas con sus hijos y anotarán en la ficha, lo fundamental de su debate. Coordinadora sugerirá algunas preguntas</p>	<p>Trabajo en gran grupo</p>	<p>Copias</p>	20 minutos	

<p>Facilitar información sobre cómo relajarse a través del control muscular, respiración y pensamiento</p>	<p>-Puesta en común. Coordinador/a. anotará en el papelógrafo las ideas fundamentales que vayan exponiendo en el debate para que queden bien reflejadas y asimiladas por los padres.</p> <p>-Coordinador/a comenta que trabajarán brevemente las técnicas de relajación para que puedan iniciarse en el auto-control emocional y del comportamiento, especialmente cuando se encuentren ante conductas no cooperativas de sus hijos. Las podrán utilizar en cualquier situación tensional de la vida cotidiana, pero necesitarán practicarlo con asiduidad. Se entrega ficha</p> <p>-Coordinador/a resume ideas fundamentales. Ficha Recordar 3</p> <p>- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha "He <i>aprendido</i>" /<i>Sesión 2</i>. (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	<p>Actividad individual y en grupo.</p> <p>Expositiva</p> <p>Expositiva</p>		<p>30 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	---	---	--	---	--

**Fuente:** Raquel Martínez G

**Elaborado por:** Autora



SESIÓN 4-P

AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN PADRES, MADRES E HIJOS					
Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Promover su autoestima, seguridad y equilibrio emocional	-Entrada, saludo y bienvenida a los participantes	Expositiva		5 minutos	Consejería estudiantil
	- Introducción del tema Autoestima y Asertividad en padres/ madres e hijos. Factores que condicionan su desarrollo y sus efectos sobre el comportamiento y las relaciones interpersonales	Expositiva con posible intervención de participantes	Copias	15 minutos	Tutor
	--Se invita a ponerse de pie, dar una vuelta por el aula y formar grupos de 4 personas, se entrega a cada uno la ficha <i>"Reconociendo lo positivo de uno mismo"</i> . Se solicita que respondan individualmente por escrito las cuestiones que aparecen en ella.	Participativa en pequeño y gran grupo	Papelógrafo	8 minutos	Padres y madres de familia
	- Se impulsará a realizar comentarios dentro del grupo, sobre lo escrito en su ficha, con el fin de que se escuchen decir a sí mismos en voz alta y hacia otros, sus propias características positivas y las recuerden como un eco para utilizarlas posteriormente como herramienta de auto-estimulación y lenguaje interior en momentos tensos en que necesiten relajarse.	Trabajo en pequeños grupos	Copias	10 minutos	
Ayudar a padres y madres a hacer conscientes los pensamientos y reflexionar	-Puesta en común sobre lo comentado en cada grupo			10 minutos	
	-Coordinador/a anotará las características positivas que se hayan identificado en los grupos, e intentará clasificarlas en función de criterios como: salud, características físicas, habilidades, pertenencias a actitudes, valores, (familia, vivienda, trabajo, etc.)	Trabajo en gran grupo	Papelógrafo copias	5 minutos	
	-Coordinador/a introducirá la idea de que los pensamientos influyen sobre el comportamiento de las personas: padres, madres e hijos. Pedirá que lean con él/ella las fichas <i>"Pensamientos que no ayudan"</i> y <i>"Pensamientos que ayudan"</i> , y les invitará a comentar en grupo qué tipo de pensamientos creen que tienen con más frecuencia y a poner	Expositiva	Copias	12 minutos	

<p>sobre los efectos que pueden tener sobre sí mismos, sus relaciones familiares, parejas e hijos.</p> <p>Facilitar que padres y madres reflexionen, identifiquen y reconozcan los factores básicos que influyen en el desarrollo de la autoestima y asertividad en sus hijos.</p>	<p>ejemplos de situaciones en que utilizan esos pensamientos. Podría sugerirse el caso “una madre en el parque da una bofetada a su hijo”. Coordinador/a anotará en el papelógrafo aquellas ideas que resulten de interés para el grupo.</p>	Reflexión individual		10 minutos	
	<p>-Se solicita formen grupos de 4 con personas que aún no han interactuado. A c/ grupo se le entrega una ficha con dibujo diferente</p>	Trabajo en grupo		5 minutos	
	<p>-Se les pedirá comenten entre sí en pequeño grupo y anoten en un papel los detalles que ven en el dibujo y la relación que pueden tener con el desarrollo de la auto-estima y la asertividad en los hijos.</p>	Expositiva	Papelógrafo Pliego de papel marcadores	8 minutos	
	<p>- Puesta en común sobre lo comentado en cada grupo. Coordinador/a animará a los participantes, manifestar también las prácticas, habilidades, competencias personales que perciben en sí mismos y que les facilitan o dificultan promover en sus hijos el desarrollo de la autoestima y la asertividad</p>	Trabajo en pequeño grupo		12 minutos	
	<p>-Coordinador/a anotará las características que se hayan identificado en los grupos, e intentará clasificarlas en función de criterios como: contacto físico y visual con los hijos, expectativas hacia los hijos, creencias sobre lo que son capaces o no de hacer y conseguir los hijos, tonos de voz, palabras y formas de lenguaje utilizados, tareas que perciben que los hijos pueden hacer, etc.</p>	Trabajo en gran grupo	papelógrafo Pliego de papel marcadores copias	10 minutos	
	<p>. - Coordinador/a resume ideas fundamentales. Fichas Recordar 4</p>	Expositiva	copias	5 minutos	
	<p>- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha “He <i>aprendido</i>” /<i>Sesiones 4</i> (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	Expositiva		5 minutos	

Fuente: Raquel Martínez G

Elaborado por: Autora

SESIÓN 5-P

COMUNICACIÓN ASERTIVA. ESCUCHA ACTIVA Y EMPATÍA					
Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
<p>Proporcionar información sobre los factores que intervienen en el proceso de comunicación asertiva entre padres /madres e hijos.</p>	<p>- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales</p>			5 minutos	Consejería estudiantil
	<p>-Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión ficha "He aprendido" sesión 4</p>	Participativa en gran grupo	Papelógrafo Rotulado-res Esferos Hojas	20 minutos	Tutor  Padres y madres de familia
	<p>-Coordinador/a introducirá información sobre el tema "Escucha activa y empatía."</p>	Expositiva con posible participación padres y madres		15 Minutos	
	<p>-Realizan una breve relajación y forman grupos de 4 personas, se les entrega a cada uno fichas de, "Dibujos de caras que expresan sentimientos" y "El lenguaje de la escucha activa".</p>	Trabajo en pequeños grupos	Copias	20 minutos	
	<p>-Cada grupo analizará y anotará en hoja "Vocabulario que expresa sentimientos" palabras que se les ocurran que expresen sentimientos</p>	Trabajo en gran grupo	Esferos	10 minutos	
<p>-Puesta en común. Coordinador/a anotará en el papelógrafo las palabras que comente cada grupo, separando en dos columnas las que expresen sentimientos positivos o agradables y las que expresen sentimientos negativos o desagradables</p>					
<p>-Coordinador/a pedirá a c/ persona de un mismo grupo que piensen en dos situaciones o historias que contarán posteriormente a los componentes de un segundo grupo Los dos grupos trabajarán por parejas: una persona del 1er grupo contará las dos historias a otra persona del</p>	Role-playing	Papelógrafo Pliego papel Marcado-res	30 minutos		

	<p>segundo grupo, quien escuchará actuando como receptora. El coordinador pedirá a las personas del 2do grupo que muestren poca atención a su compañero cuando escuchen la primera historia: interrumpiendo, mirando para otro lado, cambiando de tema, etc.... Sin embargo, cuando expongan la segunda historia, el interlocutor mostrará una actitud de interés y de escucha activa. A continuación el/la coordinador/a pedirá a los miembros del primer grupo que digan cómo se han sentido en cada situación con la actitud de los receptores.</p> <p>-Simulación o <i>role-playing</i> de una conversación entre tres personas en la que se utiliza, tanto una frase que no practica el lenguaje de la escucha activa ante una situación emocional tensa que está viviendo una de las personas, como otra frase que sí practica dicho lenguaje.</p> <p>-Coordinador/a resumirá las ideas fundamentales que aparecen en ficha "Recordar" sesión 5. Entregar ficha</p> <p>-- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha "He <i>aprendido</i>" /Sesión 5 (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	Expositiva	Copias  copias	10 Minutos  10 minutos	
--	--	------------	----------------------	------------------------------	--

**Fuente:** Raquel Martínez G  
**Elaborado por:** Autora

SESIÓN 6 P

COMUNICACIÓN ASERTIVA. EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS Y OPINIONES					
Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
<p>Propiciar reflexiones sobre las potencialidades al adoptar estilos de expresión tranquilos seguros y convincentes, que transmitan credibilidad y respeto en su rol parental.</p>	<p>- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales</p>			5 minutos	Consejería estudiantil
	<p>-Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión ficha 4-5</p> <p>-Coordinador/a introducirá información sobre el tema “Comunicación asertiva expresión de sentimientos y opiniones “</p>	<p>Participativa en gran grupo</p>	<p>Papelógrafo Marcadores Pliegos de papel</p>	20 minutos	Tutor
	<p>-Realizan una breve relajación y formarán grupos de 4 personas, se les entrega a cada uno fichas de “<i>Mensajes-Yo</i>”, “<i>Dibujos de caras que expresan sentimientos /Sesión 6 y “Casos propios de Mensajes-Yo”</i>”</p>	<p>Expositiva con posible participación de padres y madres</p>	<p>Copias</p>	15 minutos	Padres y madres de familia
	<p>- Coordinador/a junto a los asistentes, revisará el contenido de las fichas y en cada grupo los padres y madres han de identificar alguna situación familiar con sus hijos en que puedan utilizar los mensajes-yo. Escribirán esos mensajes en la ficha “<i>Casos propios d Mensajes-Yo</i>” y analizarán cómo creen que se sentirán al ponerlos en práctica con sus hijos</p>	<p>Trabajo en pequeño grupo</p>	<p>copias</p>	15 Minutos	
	<p>- Puesta en común. Coordinador/ anotará en el papelógrafo los mensajes-yo que comente cada grupo y se debatirá cómo creen los padres y madres que se sentirán al utilizarlos con sus hijos</p>	<p>Trabajo en Gran grupo</p>		15 minutos	
	<p>- Se pedirán dos voluntarios para que uno haga de</p>		<p>Copias</p>		

	<p>padre/madre y otro de hijo/a, expresen estos mensajes y puedan experimentar cómo se sienten al hacerlo</p> <p>-El coordinador/a junto a los grupos configurados anteriormente repasará la ficha “<i>El lenguaje positivo y motivador</i>” mientras él/ella la lee en voz alta; al hacerlo resaltarán las distintas formas de lenguaje que se pueden utilizar para transmitir aceptación y reconocimiento en los hijos y en uno mismo.</p> <p>- Cada grupo comentará la frecuencia con que utilizan esas expresiones con sus hijos, pondrán ejemplos y analizarán el efecto que causa en sus hijos al escuchar a sus padres y madres esas expresiones</p> <p>-Puesta en común de lo tratado en los grupos, analizando si esas expresiones son de uso frecuente, o por el contrario, parece necesario que las utilicen con más frecuencia con sus hijos.</p> <p>- El coordinador/a resumirá las ideas fundamentales que se han comentado en la sesión y que se encuentran en la Ficha 6 “<i>Recordar</i> “. Se entrega ficha</p> <p>-- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha “<i>He aprendido</i>” /<i>Sesión 6</i> (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	<p>Role-playing</p> <p>Trabajo en pequeño grupo</p> <p>Trabajo en gran grupo</p> <p>Expositiva</p> <p>Expositiva</p>	<p>copias</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	---	--	---------------	---	--

Fuente: Raquel Martínez G  
Elaborado por: Autora

SESIÓN 7 P

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. APOYO PARENTAL A LOS HIJOS PARA LA RESOLUCIÓN DE SUS PROPIOS PROBLEMAS					
Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Promover reflexiones sobre la importancia de fomentar en los hijos habilidades para resolver sus problemas.	- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales			5 minutos	Consejería estudiantil
	-Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión ficha 6	Participativa en gran grupo	Papelógrafo Marcadores Pliegos de papel Esferos Hojas	20 minutos	Tutor  Padres y madres de familia
	-Coordinador/a introducirá información sobre el tema "Resolución de problemas. Apoyo parental a los hijos para la resolución de sus propios problemas"	Expositiva con posible participación de padres y madres		15 minutos	
	-Realizan una breve relajación y forman grupos de 4 personas, se les entrega a cada uno fichas de: 1) "Método de exploración de alternativas", el coordinador/a repasará con los participantes en los grupos para que identifiquen bien sus pasos o etapas. 2) "Caso para practicar el método de exploración de alternativas en la resolución de problemas de los hijos"; en cada grupo dos voluntarios leerán en voz alta los diálogos de los personajes de la madre e hijo. Tras comentar brevemente en cada grupo lo que sucede en este caso, el grado en que se identifican con él y cómo podrían resolverlo, los dos voluntarios anteriores de cada grupo leerán la ficha 3) "Caso resuelto para practicar el método de exploración de alternativas en la resolución de problemas de los hijos" que reproduce los pasos de dicho método. Tras su lectura, los componentes de los grupos	Trabajo en pequeño grupo	Copias	15 minutos	
				15 minutos	

	<p>debatirán el caso y su resolución.</p> <p>-A continuación, trabajarán con la ficha 4) <i>“Identificación de casos propios para aplicar el método de exploración de alternativas en la resolución de problemas de los hijos.”</i> Anotarán en ella situaciones o problemas en las que crean que pueden aplicar dicho método con sus hijos.</p> <p>- Se hará una representación del caso en gran grupo a través del <i>role-playing</i> con dos voluntarios</p> <p>-Puesta en común, durante la cual el coordinador/a anotará en el papelógrafo las ideas fundamentales debatidas en los grupos y las temáticas que hayan identificado como interesantes para aplicarlas personalmente con sus hijos.</p> <p>- El coordinador/a resumirá las ideas fundamentales que se han comentado en la sesión y que se encuentran en la Ficha 7 <i>“Recordar”</i>. Se entrega ficha</p> <p>--- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha <i>“He aprendido” /Sesión 7</i> (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	<p>role-playing</p> <p>Trabajo en gran grupo</p> <p>Expositiva</p> <p>Expositiva</p>	<p>Papelógrafo Marcadores Pliegos de papel</p> <p>Copias</p> <p>copias</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	---	--	--	---	--

**Fuente:** Raquel Martínez G

**Elaborado por:** Autora



SESIÓN 8 P

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. PROCESOS DE NEGOCIACIÓN Y DE ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS ENTRE PADRES Y MADRES E HIJOS					
Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Promover que padres y madres desarrollen habilidades de autoconocimiento autorregulación emocional y del comportamiento, que contribuyan a poner en práctica procesos de negociación y acuerdos con sus hijos con el fin de solucionar situaciones conflictivas.	- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales	Participativa en gran grupo		5 minutos	Consejería estudiantil
	-Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión ficha 7	Expositiva con posible participación de padres y madres	Papelógrafo Marcadores Pkiegos de papel Esferos Hojas	20 minutos	Tutor  Padres y madres de familia
	-Coordinador/a introducirá información sobre el tema “Resolución de problemas. Procesos d negociación y de establecimiento de acuerdos entre padres y madres e hijos”.			15 Minutos	
	-Realizan una breve relajación y forman grupos de 4 personas, se les entrega a cada uno fichas de 1) “ <i>Método “método Ganar-Ganar”, el coordinador/a repasará con los participantes en los grupos para que identifiquen bien sus pasos o etapas. 2) “Caso para aplicar el método Ganar-Ganar”;</i> en cada grupo dos voluntarios leerán en voz alta los diálogos de los personajes que aparecen en la ficha. Tras comentar brevemente en cada grupo lo que sucede en este caso, el grado en que se identifican con él y cómo podrían resolverlo, los dos voluntarios anteriores de cada grupo leerán la ficha 3) “ <i>Caso resuelto con el método “Ganar-Ganar”, que reproduce los pasos de dicho método. Tras su lectura, los componentes de los grupos</i>	Trabajo en pequeño grupo	copias	15 minutos	
				15 minutos	

	<p>debatirán el caso y su resolución.</p> <p>-A continuación, trabajarán con la ficha 4) "<i>Identificación de casos propios para aplicar el método Ganar-Ganar</i>". Anotarán en ella situaciones o problemas en las que creen que pueden aplicar dicho método con sus hijos.</p> <p>- Se hará una representación del caso en gran grupo a través del <i>role-playing</i> con dos voluntarios</p> <p>-Puesta en común, durante la cual el coordinador/a anotará en el papelógrafo las ideas fundamentales debatidas en los grupos y las temáticas que los padres y madres hayan identificado para aplicar el método con sus hijos.</p> <p>- El coordinador/a resumirá las ideas fundamentales que se han comentado en la sesión y que se encuentran en la Ficha 8 "<i>Recordar</i>". Se entrega ficha</p> <p>- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha "<i>He aprendido</i>" /<i>Sesión 8</i> (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	<p>Role-Playing</p> <p>Trabajo en gran grupo</p> <p>Expositiva</p> <p>Expositiva</p>	<p>Copias</p> <p>copias</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p>	
--	---	--	-----------------------------	--	--

**Fuente:** Raquel Martínez G  
**Elaborado por:** Autora

SESIÓN 9 P

DISCIPLINA PARA FOMENTAR LA AUTORREGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO EN LOS HIJOS: LÍMITES, NORMAS Y CONSECUENCIAS					
Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Promover el conocimiento y prácticas de estrategias y normas de consecuencias aplicables en casos de incumplimiento, que fomenten en sus hijos el desarrollo de la disciplina, responsabilidad y hábitos de comportamiento positivo y respetuoso con otras personas y contextos en que interaccionan	- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales	Participativa en gran grupo	Papelógrafo Marcadores Esferos Hojas	5 minutos	Consejería estudiantil
	-Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión ficha 8		20 minutos	Tutor Padres y madres de familia	
	-Coordinador/a introducirá información sobre el tema “disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: límites, normas y consecuencias	Expositiva con posible participación de padres y madres	copias	15 minutos	
	-Realizan una breve relajación y forman grupos de 4 personas, se les entrega a cada uno fichas de “Ejemplos de consecuencias coherentes”. En cada grupo dos voluntarios leerán en voz alta, para los demás miembros del grupo, los diálogos de los personajes que aparecen en la ficha.		Copias	15 minutos	
	Tras comentar brevemente lo que sucede en este caso, el grado en que se identifican con él y cómo podrían resolverlo, los dos voluntarios anteriores leerán la ficha “Caso resuelto de ejemplos de consecuencias coherentes”. Seguidamente, los componentes de los grupos debatirán el caso y su resolución.				
-A continuación, trabajarán en el grupo con la ficha “Identificación de casos propios para establecer y aplicar consecuencias coherentes con los hijos”, anotarán en ella aquellas situaciones o problemas que crean que pueden aplicar consecuencias lógicas y coherentes ante comportamientos inadecuados de sus hijos.	Trabajo en pequeño grupo		15 minutos		
	-Se hará una representación del caso a través del <i>role-playing</i> con dos voluntarios.	Role-playing	Papelógrafo Pliegos de papel marcadores		
	- Puesta en común. Coordinado/a anotará las ideas fundamentales				

<p>debatidas en los grupos y las consecuencias coherentes que los participantes hayan identificado para aplicar ante comportamientos inadecuados de sus hijos. Se analizarán diferencias entre consecuencias coherentes y premios y castigos aplicados sin previo conocimiento de los hijos.</p> <p>-Breve debate sobre ventajas y dificultades al realizar reuniones familiares donde padres/ madres e hijos puedan analizar en forma conjunta ¿cómo son sus relaciones, convivencia familiar, actividades que desean hacer juntos y por separado, responsabilidades que c/u tiene que asumir, temas o dudas que quieren comentar; y se llegue a acuerdos y toma de decisiones conjuntas sobre el establecimiento de normas, límites y consecuencias lógicas ante comportamientos inadecuados, tanto de hijos como de padres y madres. Coordinador establecerá tres espacios: desde perspectiva de padres y madres, ventajas y desventajas y dificultades para llevarlas a efecto.</p> <p>- El coordinador/a resumirá las ideas fundamentales que se han comentado en la sesión y que se encuentran en la Ficha 9 "Recordar". Se entrega ficha</p> <p>- El coordinador/a revisará con los participantes la ficha "He aprendido" /Sesión 9 (actividad de reflexión para hacer en casa, que se trabajará en la próxima sesión.)</p>	Trabajo en gran grupo	Papelógrafo pliegos de hojas marcadores	15 minutos	
	Participativa en gran grupo	Copias	20 minutos	
	Expositiva	copias	10 Minutos	
	Expositiva		5 minutos	

Fuente: Raquel Martínez G

Elaborado por: Autoraa

SESIÓN 10 P

EVALUACIÓN FINAL DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA. QUÉ HEMOS APRENDIDO Y CÓMO NOS HEMOS SENTIDO					
Objetivos	Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo	Responsable
Facilitar que los padres y madres participen de modo activo en los procesos de evaluación de los programas	<p>- Entrada, saludo y bienvenida a los participantes. Identificadores personales</p> <p>-Repaso de lo tratado en las sesiones anteriores, e identificación de dificultades percibidas por los padres y madres en el desarrollo de su rol parental. Revisión fichas 1-2-3-4-5-6-7-8-9</p> <p>-Se aplicará “<i>Cuestionario de evaluación final del programa.</i>” para hacer una valoración del mismo: contenidos, metodología, recursos, temporalización, coordinación, ambiente de trabajo, etc. Éste, ayudará a identificar los aspectos que han funcionado adecuadamente y aquellos que necesitan ser mejorados. El coordinador/a hará hincapié en la sinceridad de los participantes, con el fin de seguir perfeccionando el programa.</p> <p>- Se comentará que, tras cubrir el cuestionario de manera individual, se hará una puesta en común sobre sus reflexiones relativas al programa para contrastar las opiniones de todos y ampliarlas, dado que en el cuestionario sólo se recogen respuestas muy breves.</p>	<p>Participativa en gran grupo</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Papelógrafo Marcadores Pliegos de papel</p> <p>copias</p>	<p>5 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 Minutos</p> <p>40 minutos</p>	<p>Consejería estudiantil</p> <p>Tutor</p> <p>Padres y madres de familia</p>
Valorar conjuntamente con padres y madres de familia, el grado	<p>-Coordinador/a indicará a los padres y madres que van a comentar a continuación las competencias parentales que, desde su punto de vista, creen que han desarrollado más, tras participar en el programa: autoconocimiento, autorregulación, autoestima, asertividad, habilidades de escucha, de expresión, de ayuda a sus hijos en la resolución de problemas, de negociación con sus hijos, de establecimiento de límites y consecuencias coherentes ante comportamientos inadecuados de sus hijos, etc.</p> <p>-Coordinador/a escuchará con atención y anotará competencias que padres y madres perciben que han adquirido, así como</p>	<p>Debate en gran grupo</p>		<p>20 minutos</p>	

<p>en que se ha respondido a las expectativas iniciales y la adecuación del programa; en lo referente a diseño, estructura y modo de desarrollo</p>	<p>también las dificultades y limitaciones que encuentran en su puesta en práctica. Con la información recogida hará una conclusión y valoración final.  Recibirá los formularios cubiertos sobre valoración del programa  -Agradecimiento y despedida</p>				
---	--	--	--	--	--

**Fuente:** Raquel Martínez G

**Elaborado por:** Autora

## CRONOGRAMA DE LOS PROYECTOS DE COMPETENCIAS SOCIALES

N	Actividad	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Introducción, presentación, contenido y organización del programa																								
1	Introducción, presentación, contenido y organización del programa																								
2	Valoración de consecuencias (vid)																								
2	Características de los adolescentes																								
3	Saber diagnosticar																								
3	Necesidad de atención, res-peto, afecto reconocimiento																								
4	Las reglas como medios																								
4	Autoestima y asertividad en padres, madres e hijos																								
5	Prioridades propias y ajenas																								
5	Comunicación asertiva. Escucha activa y empatía																								
6	Dilemas morales																								
6	Comunicación asertiva. Expresión de sentimientos y opiniones																								
7	Dilemas morales																								
7	Resolución de problemas. Apoyo parental a los hijos para la resolución de sus propios problemas																								
8	Dilemas morales																								
8	Resolución de problemas. Procesos de negociación y																								





#### 4 - BIBLIOGRAFÍA

- Akers, R. (s/f). *Aplicaciones de los principios del aprendizaje social - Uned* .. Obtenido de [www.uned-illesbalears.net/Tablas/serrano3.pdf](http://www.uned-illesbalears.net/Tablas/serrano3.pdf)
- Alvarado Thimeos, J. (2013). *Educación sexual preventiva en adolescentes - Universidad* . Obtenido de Educación sexual preventiva en adolescentes: [www.microweb.cl/idm/documentos-7ESOMAR.pdf](http://www.microweb.cl/idm/documentos-7ESOMAR.pdf)
- Arias Gallegos, W. (2013). *[PDF] agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de ...* Obtenido de <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo - Google Books*. Obtenido de [https://books.google.com.mx/.../Psicología\\_del\\_desarr...](https://books.google.com.mx/.../Psicología_del_desarr...)
- Cervera Enguix, S. (27 de 07 de 2004). *La familia funcional- Vivir en familia*. Obtenido de [www.vivirenfamilia.net/html/contenido.php?id](http://www.vivirenfamilia.net/html/contenido.php?id)
- Costa, A., & Erique, N. (2013). Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato en los colegios públicos del país. *Guía didáctica Universidad Técnica Particular de Loja*, 21-24.
- De la Rubia, J. (2012). *Validación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27 ...* Obtenido de [www.perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/.../4](http://www.perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/.../4)
- De Lucas Moreno, G. (2014). *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID - E-Prints ...* Obtenido de Factores de riesgo y protección del consumo de drogas en menores protegidos de la comunidad de Madrid: [eprints.ucm.es/24522/1/T35211.pdf](http://eprints.ucm.es/24522/1/T35211.pdf)
- Fernández Stevens, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Obtenido de [cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2007/fernandez\\_m/doc/fernandez\\_m.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2007/fernandez_m/doc/fernandez_m.pdf)
- Garaigordobil Landazábal, M. (2005). *Conducta antisocial durante la adolescencia*. Obtenido de Psicología Conductual, Vol. 13, Nº 2, 2005, pp. 197-215: [www.sc.ehu.es/.../Antisocial%20Adolescencia%20PDF](http://www.sc.ehu.es/.../Antisocial%20Adolescencia%20PDF).
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2010). *9. IE bullying.pdf*. (E. J.-2. 243-256, Editor) Obtenido de Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores: [www.sc.ehu.es/.../art.../2010/9.%20IE%20bullying.pd...](http://www.sc.ehu.es/.../art.../2010/9.%20IE%20bullying.pd...)
- González R, H., & et al. (2013). *Manual para la Formación Docente en Educación Integral ...* Obtenido de Manual para la Formación Docente en Educación

- Herrera Paredes, D., & Morales Córdova, H. (2012). *Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención*. (2. 2. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXIII, Editor) Obtenido de revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/.../2266
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano una perspectiva del ciclo vital*. México: International Thomson Editores, S.A.
- Martínez González, R. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de competencias ...* Obtenido de [www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263Z1121291..](http://www.caib.es/sacmicrofront/archivopub.do?ctrl=MCRST263Z1121291..)
- Melián, L. (2015). *La conducta antisocial percibida por adolescentes de enseñanza secundaria obligatoria*. Obtenido de Garaigordobil & Oñederra, (2010), en L Melian 2014: [riull.ull.es/xmlui/handle/915/233](http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/233)
- Monjas Casares, M. (2010). *PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de habilidades sociales - Uned Illes Balears: [www.uned-illesbalears.net/.../resilienciamonjas1.pdf](http://www.uned-illesbalears.net/.../resilienciamonjas1.pdf)
- Monjas Casares, M. (2010). *PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de habilidades sociales - Uned Illes Balears: [www.uned-illesbalears.net/.../resilienciamonjas1.pdf](http://www.uned-illesbalears.net/.../resilienciamonjas1.pdf)
- Moral de la Rubia, J. (2012). *Validación de la Escala de Conducta Disocial (ECODI27 ...* Obtenido de [www.perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/.../4](http://www.perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/.../4)
- Moral de la Rubia, J., & Pacheco Sánchez, M. (2011). Obtenido de Desarrollo de una escala de conducta disocial en México: [www.revistas.unam.mx](http://www.revistas.unam.mx) > ... > Moral de la Rubia
- Navas Collado, E., & Muñoz García, J. (2011). *Teorías Explicativas y Modelos Preventivos de la Conducta ...* Obtenido de [adolescenciaantisocial.blogspot.com/.../teorias-explicat..](http://adolescenciaantisocial.blogspot.com/.../teorias-explicat..)
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2014). *Desarrollo humano Papalia 12a Ed\_booksmedicos.org.pdf*. Obtenido de <https://es.scribd.com/.../Desarrollo-humano-Papalia-12a-Ed-booksmedic..>
- Salazar, J., Torres, T., Reynaldos, C., Figueroa, N., & Araiza, A. (2011). *Factores asociados a la delincuencia en adolescentes Guadalajara- Jalisco*. Obtenido de [www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405...script...](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405...script...)
- Segura Morales, M. (2012). *Ser persona y relacionarse II ( Segundo ciclo de Secundaria)*. Obtenido de Curso de competencia social Pr. D. Manuel Segura Morales discusión moral: [https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/ser\\_persona\\_iisegura66p.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/ser_persona_iisegura66p.pdf)

Vivanco, M. (20 de 03 de 2008). *Psicología Del Desarrollo I - SlideShare*. Obtenido de [www.slideshare.net/.../psicologia-del-desarrollo-i](http://www.slideshare.net/.../psicologia-del-desarrollo-i)

Vivanco, M. (2012). *Desarrollo socioemocional del adolescente*. Obtenido de [www.slideshare.net/.../desarrollo-socioemocional-del-a...](http://www.slideshare.net/.../desarrollo-socioemocional-del-a...)

## **ANEXOS**

**EJEMPLAR  
AUTOCORREGIBLE**

# EPOQ - J

Apellidos y nombre:

Sexo: Varón  Mujer  Edad:  Fecha:  /  /

Centro:

Curso:  Nº:

## INSTRUCCIONES

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una aparecen las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta rodeando con un círculo la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

<b>A</b>	¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte?	SÍ	<input checked="" type="radio"/> NO
<b>B</b>	¿Alguna vez has llegado tarde al colegio?	<input checked="" type="radio"/> SÍ	NO

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

Es muy importante que contestes a todas las preguntas.

**ESPERA, NO PASES A LA PÁGINA SIGUIENTE HASTA QUE TE LO INDIQUEN.**



Autores: H.J.Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1975 by H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.

Copyright © 1978, 2011 by TEA Ediciones, S.A.

Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent England - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino Sahagún, 24;

28036 Madrid - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar esta impreso en tintas azul

y negra. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE.

Printed in Spain. Impreso en España por imprenta Casillas, S.L.; Agustín Calvo, 47; 28043 Madrid.

1	¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor?	SÍ	NO	1
2	¿Cambia tu estado de humor con facilidad?	SÍ	NO	2
3	¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo?	SÍ	NO	3
4	¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto?	SÍ	NO	4
5	Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente?	SÍ	NO	5
6	¿Te aburres con facilidad?	SÍ	NO	6
7	¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros?	SÍ	NO	7
8	¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden?	SÍ	NO	8
9	¿Frecuentemente te gusta estar solo?	SÍ	NO	9
10	¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche?	SÍ	NO	10
11	¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio?	SÍ	NO	11
12	¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo?	SÍ	NO	12
13	¿Eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	13
14	¿Hay muchas cosas que te molestan?	SÍ	NO	14
15	¿Te equivocas algunas veces?	SÍ	NO	15
16	¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)?	SÍ	NO	16
17	¿Tienes muchos amigos?	SÍ	NO	17
18	¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	18
19	¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales?	SÍ	NO	19
20	¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando?	SÍ	NO	20
21	¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas?	SÍ	NO	21
22	¿A menudo piensas que la vida es muy triste?	SÍ	NO	22
23	¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás?	SÍ	NO	23
24	En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle?	SÍ	NO	24
25	¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez?	SÍ	NO	25
26	¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides?	SÍ	NO	26
27	Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle?	SÍ	NO	27
28	¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio?	SÍ	NO	28
29	¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	SÍ	NO	29
30	¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	SÍ	NO	30
31	¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	SÍ	NO	31
32	¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	SÍ	NO	32
33	¿Crees que debe de ser muy divertido hacer esquí acuático?	SÍ	NO	33
34	¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	34
35	En general, ¿te divierte molestar a los demás?	SÍ	NO	35
36	¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	SÍ	NO	36
37	En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	SÍ	NO	37
38	Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	SÍ	NO	38
39	¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	SÍ	NO	39
40	¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	SÍ	NO	40
41	¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	SÍ	NO	41

42	En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	SÍ	NO	42
43	En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	SÍ	NO	43
44	¿Tienes muchas aficiones o te interesas por cosas muy diferentes?	SÍ	NO	44
45	¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	SÍ	NO	45
46	¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	SÍ	NO	46
47	¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	SÍ	NO	47
48	En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirse y jugar?	SÍ	NO	48
49	¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	SÍ	NO	49
50	¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	SÍ	NO	50
51	¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	SÍ	NO	51
52	¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	SÍ	NO	52
53	¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	SÍ	NO	53
54	¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	SÍ	NO	54
55	¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	SÍ	NO	55
56	¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos?	SÍ	NO	56
57	¿Son muy exigentes contigo tus padres?	SÍ	NO	57
58	¿Te gustaría ser paracaidista?	SÍ	NO	58
59	¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería?	SÍ	NO	59
60	¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato?	SÍ	NO	60
61	¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirse mucho en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	61
62	¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla?	SÍ	NO	62
63	¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa?	SÍ	NO	63
64	¿Has sido descarado alguna vez con tus padres?	SÍ	NO	64
65	¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas?	SÍ	NO	65
66	¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea?	SÍ	NO	66
67	¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar?	SÍ	NO	67
68	Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche?	SÍ	NO	68
69	¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase?	SÍ	NO	69
70	¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso?	SÍ	NO	70
71	¿Te sientes solo frecuentemente?	SÍ	NO	71
72	¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros?	SÍ	NO	72
73	¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás?	SÍ	NO	73
74	¿Te gusta mucho salir de paseo?	SÍ	NO	74
75	¿Has hecho alguna vez trampas en el juego?	SÍ	NO	75
76	¿Te resulta difícil divertirse en una reunión o fiesta animada?	SÍ	NO	76
77	¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello?	SÍ	NO	77
78	Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo?	SÍ	NO	78
79	¿Te consideras una persona alegre y sin problemas?	SÍ	NO	79
80	¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen?	SÍ	NO	80
81	¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida?	SÍ	NO	81

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES DE FAMILIA:**

INTRODUCCIÓN: El presente cuestionario pretende conocer con objetividad, características estructurales de grupos familiares surgidas por la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo de aspectos socioemocionales en los hijos e hijas con el fin de diseñar un plan de intervención preventivo que permita la mejora de capacidades y habilidades individuales, familiares y sociales.

**DIMENSIÓN A:**

1. Edad

1. Padre -----

2. Madre -----

2. Número de hijos

Varones -----

Mujeres -----

3. Edad- hijos

Varones: Años----- Meses-----

Años ----- Meses-----

Años----- meses-----

Mujeres. Años ----- meses-----

Años ----- meses-----

Años ----- meses-----

4. Nivel de estudios realizados. Escriba una x en la línea de puntos según sea el caso.

	Padre	Madre	Hijos(as)
a. Primaria	1. -----	1. -----	1. -----
b. Secundaria	2. -----	2. -----	2. -----
c. Superior	3. -----	3. -----	3. -----
d. Título Intermedio (Ocupación)	4. -----	4. -----	4. -----
e. Título Universitario	5. -----	5. -----	5. -----
f. Postgrados	6. -----	6. -----	6. -----



5. Lugar donde reside la familia:
1. Provincia .....
  2. Cantón .....
  3. Parroquia .....
  4. Sector urbano ..... rural ..... Suburbano .....
6. Escriba una x en su elección: su familia es:
- Familia nuclear (padres y hermanos) .....
  - Familia extensa (padre, madre, abuelos, hijos, tíos, sobrinos, primos) .....
  - Familia monoparental (Un padre o una madre con sus hijos) .....
  - Familia con uno de los miembros emigrante .....
  - Familias emigrantes .....
  - Otros (escribalo) .....
7. Marque una X en el tipo de actividades que realizan:
- Padre:
- Funcionario ..... Trabajador autónomo ..... Trabajador por cuenta ajena .....
- Madre:
- Funcionaria ..... Trabajadora autónoma ..... Trabajadora por cuenta ajena .....
8. Marque una X en el nivel socioeconómico en el que se ubica su familia:
- a. Alto ..... b. Medio alto ..... c. Bajo ..... d. Medio bajo .....
9. En qué tipo de Escuela, colegio, Universidad, estudian sus hijos. Marque una X.

	HIJOS	HIJAS
a. Pública	1. ....	1. ....
b. Privada	2. ....	2. ....
c. Fiscomisional	3. ....	3. ....
d. Particular	4. ....	4. ....
e. Otros	5. ....	5. ....

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**ENCUESTA SOBRE CONDUCTAS PARENTALES A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS PÚBLICOS DEL PAÍS.**

Señores padres de familia:

La presente encuesta tiene como objetivo principal conocer la dinámica familiar con la que se desenvuelven en cumplimiento de los roles parentales con cada uno de los miembros que constituyen su familia para elaborar propuestas orientadas a mejorar las interrelaciones y por ende contribuir al desarrollo de personalidades plenas y exitosas.

**INSTRUCCIONES:**

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una equis (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta.( Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre)
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

**DATOS GENERALES:**

Seudónimo: .....

Edad----- Sexo: F ----- M -----Lugar de nacimiento ----- Ocupación-----

Número de hijos ----- Estudios: Primaria ----- Secundaria----- Superior-----

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi Familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones Como ira, tristeza, amor y otros.					

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface como compartimos en mi Familia: a) el tiempo para estar juntos. a. los espacios en la casa. b. El dinero.					
Estoy satisfecho(a) con el soporte Que recibo de mis amigos (as).					
¿Tiene usted algún (a) amigo (a) cercano (a) a quien pueda buscar cuando necesita Ayuda?					

INSTRUCCIONES:

1. Llene la encuesta con un seudónimo, no haga constar sus nombres ni apellidos.
2. Llene lo correspondiente a datos generales.
3. Lea atentamente cada una de las preguntas formuladas.
4. Escriba una edul (X) bajo la categoría en la que considere su respuesta (Nunca, algunas veces, casi nunca, casi siempre y siempre).
5. Sea lo más sincero posible, ello ayudará a mejorar las propuestas.

DATOS GENERALES:

Seudónimo: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Numero de hijos: \_\_\_\_\_ Estudios Primarios: \_\_\_\_\_ Secundarios: \_\_\_\_\_ Superiores: \_\_\_\_\_

FUNCIÓN	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que tengo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y me apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface como mi familia expresa afectos y responde a mis emociones.					
Como se expresa amor y afecto.					

## ESCALA DE CONDUCTAS SOCIALES

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	<b>ECOS</b>	En desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

Seudónimo:		Dígito	
Sexo: Masculino ( )	Femenino ( )	Edad:	
Lugar y fecha de nacimiento:			
Año de Educación: I ( ) II ( ) Año de bachillerato			
Vive con Padre: Si ( ) No ( ) Madre Si ( ) No ( ) con ambos ( )			
Ocupación del Padre:			
Ocupación de la Madre:			
Número de Hermanos:		Lugar que ocupa de hermano:	

### *Instrucciones*

El siguientes cuestionario está integrado por una serie de afirmaciones que pueden apegarse a tu forma de actuar, de pensar o proceder en ciertos momentos de la vida y que puedes estar de acuerdo o en desacuerdo según tu opción. Es importante que contestes a cada una de ellas, con la confianza de que tus respuestas serán totalmente confidenciales y sólo serán utilizadas para fines de investigación.

Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones, pero de manera espontánea, y si consideras estar totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, escribe una X en la casilla que corresponda a la respuesta elegida, como lo marca el ejemplo.

Trata de ser lo más sincero posible y recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, solo son formas distintas de pensar y actuar.

12. Me da miedo tomar cosas que no son mías.

13. Por lo general yo me dejo llevar.

14. He pensado dejar la escuela.

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
TA	A	N A D	D	TD

		TA	A	NAD	D	TD
1.	Tiendo a responder ante la más mínima ofensa.					
2.	Frecuentemente me gusta burlarme de quienes se lo han ganado					
3.	Me desagrada ver personas sucias y mal vestidas.					
4.	Me gustan los juegos que son considerados de alto riesgo (ejemplo: jugar con armas, arrancones, ruleta).					
5.	Me gusta hacer las cosas, más por lo que yo creo, que por lo que mis padres y maestros me indiquen.					
6.	Me gusta participar en pleitos.					
7.	Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme de otros.					
8.	Pierdo fácilmente la paciencia.					
9.	Prefiero ser el primero en tirar el golpe antes que me golpeen.					
10.	He tomado algo que no es mío porque me gustó o porque lo he necesitado.					
11.	Me he visto en la necesidad de mentir para evitar un castigo doloroso.					
12.	No me importaría salir de casa, sin permiso.					
13.	Me da miedo tomar cosas que no son mías.					
14.	Por lo general no me dejo de nadie.					
15.	He pensado dejar la escuela.					

TA A NAD D TD

	Me parece que la escuela es aburrida.				
17	La mayor parte de mis amigos no son aceptados por mis padres.				
18	En algunas ocasiones he pensado dejar la escuela.				
19	Disfruto la compañía de mis amigos aún cuando a mis padres no les gusta que me reúna con ellos.				
20	Me cuesta trabajo pedir disculpas aún cuando sé que no tengo la razón.				
21	Por causa de otros he tenido dificultades en la escuela, al grado de que me han expulsado.				
22	La escuela es el mejor lugar para encontrarme con mis amigos.				
23	No es malo irse de pinta de vez en cuando.				
24	He tenido que cambiarme de escuela por problemas con mi conducta.				
25	Robar no es tan malo, si lo haces para sobrevivir.				
26	Me molesto con los jóvenes que se creen mucho.				
27	Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.				
28	Me gusta que los otros reconozcan que soy mejor que ellos.				
29	Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.				
30	Algunas veces me ha detenido la policía por conducir en exceso de velocidad.				
31	Para ser sincero tengo problemas con el consumo de alcohol.				
32	Me gusta participar en alguna que otra travesura.				
33	He salido sin permiso de casa por algunos días.				
34	He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.				
35	Me da vergüenza aceptar que tomo cosas que no son mías.				

TA A NAD D TD

		TA	A	NAD	D	TD
36	Cada vez que mis padres me llaman la atención de manera injustificada deseo irme de casa por algún tiempo.					
37	No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.					
38	Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.					
39	Me molesta que mis amigos me consideren cobarde.					
40	Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario					
41	Siento que cada vez la escuela me aburre más.					
42	Alguna vez he participado en <i>graffiti</i> con mis amigos.					
43	Me emociona subir a edificios muy altos para <i>grafitear</i> .					
44	El <i>graffiti</i> es un arte que todos los jóvenes deben expresar.					
45	Tengo pocos amigos.					
46	Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).					
47	Cuando estuve en la primaria y secundaria, algunos niños me tenían miedo por bravucón.					
48	Algunas veces, hasta yo mismo me asusto de las cosas que me atrevo a hacer.					
49	Durante toda mi vida escolar he tenido problemas con los maestros.					
50	Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.					
51	Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.					
52	Sin que mis padres se dieran cuenta les he tomado dinero.					
53	Algunas veces pienso que soy muy agresivo con los demás.					

		TA	A	NAD	D	TD
54	He participado en robos					
55	Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.					
56	Pienso que algunos compañeros de la escuela me quieren molestar.					
57	Frecuentemente me veo envuelto en pleitos.					
58	Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.					
59	Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.					
60	A mis padres no les preocupa si salgo de noche o no regreso a casa.					
61	Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.					
62	Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.					
63	En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas.					
64	Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.					
65	Me gusta planear robos.					
66	No me asustan las armas.					
67	Las armas son necesarias para protegerte.					
68	He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.					
69	Me daría vergüenza aceptar haber cometido un delito grave.					



Indique en qué grado está conforme con cada una de las siguientes afirmaciones como descriptoras de su conducta habitual

	TA	BA	nAnD	BD	TB
	Totalmente de acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
<b>Afirmaciones descriptoras de su conducta habitual</b>					
1. Me gusta participar en pleitos	TA	BA	nAnD	BD	TB
2. Frecuentemente he tenido que pelear para defenderme	TA	BA	nAnD	BD	TB
3. He pensado dejar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TB
4. Quiero abandonar la escuela	TA	BA	nAnD	BD	TB
5. Alguna vez he robado sin que nadie se de cuenta.	TA	BA	nAnD	BD	TB
6. Es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad.	TA	BA	nAnD	BD	TB
7. Me gusta participar en alguna que otra travesura	TA	BA	nAnD	BD	TB
8. He participado en pequeños robos solo por experimentar que se siente.	TA	BA	nAnD	BD	TB
9. No me dejo de los adultos cuando siento que no tienen la razón.	TA	BA	nAnD	BD	TB
10. Trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo.	TA	BA	nAnD	BD	TB
11. Cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario	TA	BA	nAnD	BD	TB
12. Alguna vez he participado en graffiti con mis amigos.	TA	BA	nAnD	BD	TB
13. Me emociona subir a edificios muy altos para grafitear.	TA	BA	nAnD	BD	TB
14. El graffiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar.	TA	BA	nAnD	BD	TB
15. Cuando estoy aburrido en clase, inicio algún tipo de movimiento para divertirme (ruido, tirar objetos, hacer carrilla).	TA	BA	nAnD	BD	TB
16. Siento que a veces no puedo controlar mi impulso de hacer alguna travesura.	TA	BA	nAnD	BD	TB
17. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil o menor que yo, solo por hacerlo.	TA	BA	nAnD	BD	TB
18. He participado en robos.	TA	BA	nAnD	BD	TB
19. Cuando me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TB
20. Es divertido observar cuando los compañeros se pelean.	TA	BA	nAnD	BD	TB
21. Es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio.	TA	BA	nAnD	BD	TB
22. Es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir.	TA	BA	nAnD	BD	TB
23. Cuando me agraden respondo inmediatamente con golpes.	TA	BA	nAnD	BD	TB
24. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robo a casas ajenas	TA	BA	nAnD	BD	TB
25. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TB
26. Me gusta planear robos	TA	BA	nAnD	BD	TB
27. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena: como, autos, casas, edificios públicos y objetos.	TA	BA	nAnD	BD	TB

## ENTREVISTA A DOCENTES GUÍAS

**Objetivo:** Reconocer la práctica docente en la identificación de adolescentes con conductas asociales, visualizar un perfil adolescente y establecer los recursos con que cuentan para elaborar líneas de seguimiento de los mismos.

### Cuestionario

#### Cuestionarios base para entrevistar a Profesores/as guías del Plantel:

1. En su experiencia docente, reconoce el perfil adolescente con todas sus características esenciales? ¿es importante? ¿Por qué?
2. ¿Cómo caracteriza, en líneas generales, al adolescente de hoy? ¿considera que es un reto el involucrarse en su formación integral?
3. ¿Cómo asume estas características en el trato que usted tiene con los adolescentes? ¿los comprende? ¿los tolera? ¿le parecen problemáticos? ¿los guía?
4. Fuera del ámbito institucional ¿Qué, quiénes o cuáles son las influencias más relevantes en la formación de identidades adolescentes? ¿los medios masivos audiovisuales? ¿la familia? ¿los pares?
5. ¿Tiene usted, en cuenta, al momento de programar su clase, los rasgos distintivos del adolescente? ¿Qué estrategias se intentan para lograr que se perfeccione el aprendizaje? ¿toma en cuenta el desarrollo de su personalidad? ¿toma en cuenta su adaptabilidad, sus afectos, su grado de pertenencia a un grupo social, su necesidad de afiliación a otro?
6. En su calidad de formador (a) ¿qué expectativas tiene acerca de la configuración de un perfil adolescente en sus alumnos? ¿Visualiza un ideal? ¿Se deben estimular cambios desde la escuela?
7. ¿Ha detectado conductas asociales en los adolescentes de sus clases? ¿cuáles son las más frecuentes? ¿Qué acciones concretas ha sugerido o ha ejecutado para su seguimiento?

Agradecemos su colaboración.

## **Anexo 2**

### **ESCALA DE ASERTIVIDAD (EA)**

Adaptación del CABS de Michelson (15 Años o más).

### **ESCALA DE CONDUCTA ASERTIVA PARA JÓVENES DE 15 AÑOS O MÁS**

#### **INSTRUCCIONES**

- Dos son los peligros principales que se deben tener en cuenta al pasar esta escala:
- que los alumnos y las alumnas respondan en broma, o que respondan lo que se debería hacer en esas circunstancias, no lo que ellos normalmente hacen.
- El educador tendrá en cuenta esos peligros, para evitarlos cuidadosamente.
- Michelson recomienda que la misma escala se pase a un adulto que conozca bien al alumno o alumna: si es posible es una buena práctica, para obtener información más fiable. También podría ser útil pasarla a un compañero.

#### **Instrucciones que ha de dar el coordinador**

- Para cada una de las preguntas hay tres respuestas, señaladas con letras.
- Tú sólo has de elegir una: la que se parezca más a lo que tú harías o dirías en esa situación.
- Si esa respuesta va entre comillas, es algo que dirías; si no, es algo que harías.
- Si alguno no entiende algo, que levante la mano y yo se lo aclararé.
- Lo más importante es contestar con sinceridad.
- No hay límite de tiempo, pero no hay que tardar mucho

#### **¿QUÉ DIRÍAS O HARÍAS ANTE ESTAS SITUACIONES?**

1. Alguien me dice: «creo que eres una persona muy simpática».

- a) No digo nada y me pongo colorado
- b) Digo: «sí, creo que soy el mejor»
- c) Digo: «gracias»

2. Alguien ha hecho algo que creo que está muy bien.

- a) Digo: «está bien, pero los he visto mejores que éste»
- b) No digo nada

c) Digo: «está muy bien»

3) Estoy haciendo algo que me gusta y creo que está muy bien. Alguien me dice: «no me gusta».

a) Digo: «pues te fastidias»

b) Digo: «yo creo que está muy bien»

c) Digo: «tienes razón», aunque en realidad no lo crea

4) Me olvido de llevar algo que se suponía que debía llevar, y alguien me dice: « ¡eres un desastre! ¡No das una!».

a) Digo: «mira quién habla, ¿qué sabrás tú?»

b) No digo nada

c) Digo: «no soy un desastre sólo por olvidarme de algo; le puede pasar a cualquiera»

5) Necesito que alguien me haga un favor.

a) Digo: «tienes que hacer esto por mí, quieras o no»

b) Digo: « ¿me puedes hacer un favor?», y le explico lo que quiero

c) Hago una pequeña insinuación de que necesito que me hagan un favor

6) Sé que un compañero o compañera está preocupado.

a) Digo: «pareces preocupado, ¿te puedo ayudar?»

b) Estoy con esa persona y no hago ningún comentario sobre su preocupación

c) Me burlo y le digo: «mira que eres tonto»

7) Estoy preocupado y alguien me dice: «pareces preocupado».

a) Digo: « ¿a ti qué te importa?»

b) Digo: «sí, estoy preocupado. Gracias por interesarte por mí»

c) Digo: «no me pasa nada», porque me da vergüenza pedir ayuda.

8) Alguien me culpa por un error que ha cometido otra persona.

a) Digo: « ¡tú estás loco!»

b) Digo: «no es culpa mía. Lo ha hecho otra persona»

c) Me callo, no digo nada

9) Alguien me felicita por algo que he hecho, diciéndome que está muy bien.

a) Digo: «ya lo sabía, generalmente lo hago mejor que los demás»

b) Digo: «gracias»

c) Digo: «no, está muy mal»

10) Alguien ha sido muy amable conmigo.

a) Digo: «has sido muy amable. Gracias»

b) No digo nada a esa persona

- c) Digo: «no me tratas tan bien como deberías»
- 11) Estoy hablando muy alto con un amigo y alguien me dice: «perdona, pero estás haciendo demasiado ruido».
- a) Dejo de hablar inmediatamente, avergonzado.
- b) Digo: «si no te gusta, ¡lárgate!», y sigo hablando alto
- c) Digo: «perdona, no me he dado cuenta»
- 12) Estoy haciendo cola y alguien se cuela delante de mí.
- a) Comento en voz baja: «la gente tiene mucha cara», y no digo nada directamente a esa persona
- b) Digo en voz alta: «eres un cara dura, lárgate de aquí»
- c) Digo: “nosotros estábamos antes, por favor, ponte al final de la cola “
- 13) Alguien me hace algo bastante desagradable y me enfado.
- a) Grito: « ¡idiota! ¡Esta me la pagas!»
- b) Digo: «estoy enfadado. No me gusta lo que has hecho»
- c) Actúo como si me sintiera herido, pero no le digo nada
- 14) Alguien tiene algo que quiero utilizar.
- a) Se lo quito
- b) Le digo a esa persona que me gustaría usarlo, y se lo pido
- c) Hago un comentario sobre eso, pero no se lo pido
- 15) Alguien me pide que le preste algo, pero es nuevo y yo no quiero prestarlo.
- a) Digo: «mira, es nuevo y temo que se rompa, perdona»
- b) Digo: «no, cómprate uno»
- c) Se lo presto, aunque no quiero hacerlo
- 16) Algunos chicos están hablando sobre un programa de televisión que me gusta mucho. Quiero participar y decir algo.
- a) No digo nada
- b) Interrumpo, e impongo mi opinión a los demás
- c) Me acerco al grupo y hablo cuando tengo oportunidad de hacerlo
- 17) Estoy viendo la televisión y alguien me pregunta, « ¿qué estás viendo?».
- a) Digo: «nada», como asustado
- b) Digo: «y, ¿a ti qué te importa?»
- c) Le explico lo que estoy viendo
- 18) Me doy en la cabeza con una estantería y me duele. Alguien me dice: « ¿qué te pasó?».
- a) Digo: «estoy bien, estoy bien»

b) Digo: «no te metas donde no te llaman»

c) Digo: «me di en la cabeza. No es nada, gracias»

19) Alguien me interrumpe constantemente mientras estoy hablando.

a) Digo: «perdona, ¿me dejas terminar con lo que estoy diciendo?»

b) No digo nada y dejo que la otra persona siga hablando

c) Digo: « ¡cállate! ¡Estaba hablando yo!»

20) Alguien me pide que haga algo que me impide hacer lo que yo realmente quiero.

a) Digo: «bueno, haré lo que tú quieras»

b) Digo: « ¡olvídate de eso! ¡Lárgate!»

c) Digo: «lo siento, ahora no puedo; lo haré lo más pronto posible»

21) Pasa cerca de mí un chico o chica con quien me gustaría encontrarme. ¿Qué hago generalmente?

a) Llamo a gritos a esa persona y le pido que se acerque

b) Voy hacia esa persona, la saludo, y empiezo a hablar

c) Me acerco, pero no digo nada, esperando que él o ella me hable

En las cuatro preguntas que se plantean a continuación, tendrás que responder qué haces o dices, generalmente, si te ves en esa situación.

22) Alguien con quien tenía una cita se retrasa bastante. Al llegar, yo estoy ya muy molesto, además esa persona no me da ninguna explicación de su retraso.

¿Qué hago o digo generalmente?

23) Alguien me pide que haga algo, y yo no sé por qué lo tengo que hacer.

¿Qué hago o digo generalmente?

24) Cometo un error y culpan a otra persona.

¿Qué hago o digo generalmente?

25) Me siento insultado por algo que me ha dicho alguien.

¿Qué hago o digo generalmente?

A continuación, se te pide responder a una serie de preguntas acerca de una situación imaginaria.

26) Imagina que un amigo o amiga se enfada contigo y no sabes por qué. Más tarde te enteras de que otro compañero le ha contado mentiras sobre ti.

a. ¿Existe un problema en esta situación?

b. Si existe un problema, ¿quiénes lo tienen?

c. ¿Cuál es el problema?

27) Busca todas las soluciones que se te ocurran con las que puedas resolver este problema.

28) ¿Qué te parece que sucedería si hicieras cada una de las cosas que planteaste en la pregunta anterior? ¿Cuáles serían las consecuencias?

29) Imagina que eres la persona que estuvo diciendo mentiras y explica por qué mentiste, qué pensabas de las otras dos personas, y cómo te sentías.

Imagina ahora que eres el amigo o amiga al que mintieron y explica lo que sucedió y cómo te sentiste.

30) Estás enfadado en casa un sábado por la tarde porque tus padres te han prohibido salir. Horas después estás sentado en el cine con tus amigos. Inventa qué ha pasado desde el momento en que estás enfadado en casa, hasta que te encuentras en el cine.

## HOJA DE RESPUESTAS

(Escala de conducta asertiva para 15 años o más)

Ítem del 1 al 21	a	b	c
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

**Hoja de respuestas**

**(Escala de conducta asertiva para 15 años o más)**

**Ítem del 22 al 30**

**Ítem** **22**

---

---

**Ítem** **23**

---

---

---

**Ítem** **24**

---

---

---

**Ítem** **25**

---

---

---

**Ítem 26**

**a)**

---

**b)**

---

**c)**

---

**Ítem** **27**

---

---

---

**Ítem** **28**

---

---

---

**Ítem** **29**

---

---

---

---

**Ítem** **30**

---

---

---



### CLAVE DE RESPUESTAS

(Escala de conducta asertiva para 15 años o más)

El 0 = conducta asertiva; El 1 = conducta agresiva; El -1 = conducta inhibida

Ítem del 1 al 21	a	b	c
1	-1	1	0
2	1	-1	0
3	1	0	-1
4	1	-1	0
5	1	0	-1
6	0	-1	1
7	1	0	-1
8	1	0	-1
9	1	0	-1
10	0	-1	1
11	-1	1	0
12	-1	1	0
13	1	0	-1
14	1	0	-1
15	0	1	-1
16	-1	1	0
17	-1	1	0
18	-1	1	0
19	0	-1	1
20	-1	1	0
21	1	0	-1

### PARA EVALUAR LAS PREGUNTAS 22 A 25

Las puntuaciones correspondientes a las diferentes respuestas obtenidas en las preguntas abiertas (de la 22 a la 25), se adjudicarán tomando como modelo las tres alternativas que se proponen a continuación:

**Pregunta 26:** pensamiento causal.

Se puntúan las respuestas a las preguntas **a** y **c** con un 1 (respuesta correcta), o con un 0 (respuesta incorrecta).

La respuesta a la pregunta **b** condiciona la puntuación de la **c**, pero no puntúa. Sirve para averiguar si la definición del problema se ajusta a la situación presentada.

Los criterios para asignar las puntuaciones son:

**a:** Sí= 1 No= 0    **b:** Los tres personajes    **c:** Que un amigo se ha enfadado conmigo, porque otro compañero le ha mentado acerca de mí.

**Pregunta 27:** pensamiento alternativo.

Esta pregunta valora la capacidad de dar el mayor número de soluciones al problema. Se puntúa con un 1 cada respuesta distinta hasta un máximo de 6 puntos (aunque den más respuestas).

El único criterio para aceptar las respuestas como válidas, es que sean adecuadas (posibles) para la solución del problema, independientemente de su originalidad o rareza. Las respuestas no válidas, no restan.

La puntuación total se obtiene sumando las puntuaciones de cada respuesta.

**Pregunta 28:** pensamiento consecuencial.

Se puntúa cada consecuencia que ofrezca el alumno, de 1 a 3 puntos según su acierto, y se hace la suma total hasta un máximo de 18 puntos.

**Pregunta 29:** pensamientos de perspectiva.

Se concede de 1 a 3 puntos a cada respuesta según sea más o menos acertada (mayor o menor identificación con el punto de vista del otro), hasta un máximo de 6 puntos.

**Pregunta 30:** pensamiento medios-fin.

Puntúa una sola respuesta, la mejor, y hacerlo de 1 a 5, según lo buena que sea para conseguir el fin.

Modelo de respuesta	Puntuación
22.- a) «Es la última vez que te espero, ¡te pasaste!» b) «Me molesta que me hagas esperar de esta manera» c) Pensé que no venías»	1 0 -1
23.- a) «Esto no tiene ningún sentido, ¡no lo voy a hacer!» b) Antes de hacerlo digo: «no comprendo por qué quieres que haga esto» c) «Si te empeñas, lo haré»	1 0 -1
24.- a) «Seguro que fue él» b) «Es culpa mía» c) «Creo que no fue él»	1 0 -1
25.- a) «No se te ocurra volver a insultarme, ¡idiota!» b) Le digo a esa persona que no me gusta lo que ha dicho y le pido que no lo vuelva a hacer c) No le digo nada a esa persona, aunque me siento dolido	1 0 -1

## Anexo Nº 3

### 1. ¿QUÉ HAGO?: LO QUE TENGA MEJORES CONSECUENCIAS



TEMAS: (VID significa ventajas, inconvenientes, dudas)

1. VID de que los sueldos de todos, hicieran lo que hicieran, fueran iguales.
2. VID de suprimir todas las cárceles y suplirlas por multas y por trabajos en servicio de la comunidad

#### DISCUSIÓN GENERAL O METACOGNICIÓN

Sentados ya todos los alumnos, y el profesor, en círculo, se les pueden ir proponiendo las siguientes preguntas, para reflexionar sobre el tema de fondo, que es la necesidad

de prever consecuencias, positivas y negativas, antes de decidir algo. Se debe intentar que la discusión sea animada y muy participativa.

1. ¿Es fácil y frecuente hacer VID antes de decidir?, ¿lo hacemos nosotros, al menos implícitamente, rápidamente?
2. ¿Qué debemos hacer cuando quedan muchas dudas? (La respuesta no debe ser “decidir a lo loco”, ni “echarlo a cara o cruz”, sino buscar más y más información, para tratar de disipar las dudas).
3. ¿Qué pensamiento principal hemos ejercitado en esta lección, y qué pensamientos secundariamente? (La respuesta es: el consecuencial. Los secundarios han sido el alternativo y el de perspectiva).
4. ¿Pensamos siempre los pros y contras antes de decidir, o algunas veces decidimos lo que nos apetece y luego buscamos razones para justificar esa decisión ya tomada?

Posibles frases y escenas para dibujo

Posibles frases:

- ¿Qué pesa más en mi balanza, los pros o los contras, en esta decisión que tengo que tomar?
- Cuando quedan muchas dudas, o me informo mejor, o me la juego.
- ¡Si lo hubiera pensado antes!
- Quien no ve una curva, se sale de la carretera.
- Quien siembra vientos, recoge tempestades.
- Quien no piensa dónde se mete, se puede meter en un buen lío.

Posibles escenas para dibujo:

- Una persona que se esforzó mucho y durante mucho tiempo, para aprender idiomas, luego encuentra un trabajo muy bueno.
- Una chica que sabe que su novio es muy celoso, se pone a bailar con otro.
- Un estudiante que se fue a dormir temprano la noche anterior, se encuentra sereno y despejado al día siguiente en un examen.

## Anexo Nº 4

### YA SE VE CONDUCIENDO EL DEPORTIVO, PERO NO PIENSA EN EL CONSUMO



#### ESCENA CON FRASE

Posibles frases:

- Piensa bien (con calma) y acertarás.
- Hay quienes diagnostican rápido, pero se equivocan siempre.
- No hagas nunca un regalo, sin saber antes los gustos de quien lo recibirá.

Posibles escenas para dibujos:

- Una persona llega a su casa y se da cuenta de que el alimento que acaba de comprar está caducado.
- Alguien va a emprender un viaje en coche y lo lleva al taller para que se lo revisen por completo.
- Alguien cuenta un chiste de homosexuales a un homosexual y a éste no le hace ninguna gracia.

## METACOGNICIÓN

Sentados en círculo, se les pueden proponer las siguientes preguntas, para entablar una discusión animada y lo más participativa posible:

1. ¿Qué pasaría si nos informáramos más antes de hablar? (la respuesta es: que tendríamos que trabajar más, para conseguir la información; que no hablaríamos de lo que no sabemos; que diríamos menos tonterías y meteríamos menos la pata).
2. ¿Recordáis algunas anécdotas vuestras, o de familiares o amigos, o de haberlas visto en una película, en que alguien “metiera la pata” por olvidar algún detalle?
3. Si cuando vamos a una entrevista o tenemos algún asunto pendiente tememos olvidar algo importante, ¿qué podemos hacer para recordarlo?
4. ¿No es verdad que a veces vemos sólo lo que queremos ver? Por ejemplo, si vamos a comprar un coche de segunda mano, nos fijamos en el color y la marca, y dejamos un poco de lado el estado del motor.

## TEMAS

Unos laboratorios inventan una píldora que contiene todos los elementos necesarios para alimentarse y además quita el hambre durante cinco horas. Qué factores deberían considerar las autoridades sanitarias y políticas, antes de autorizar la fabricación y venta de esa píldora.

2. Se propone a los alumnos un texto, literario, histórico o científico (pero siempre interesante) y se les pide que le pongan un título apropiado. Ese título debe indicar claramente de qué va el texto. Ejemplo posible de texto, sacado de “Tuareg” de Vázquez Figueroa, para que le pongan un título expresivo: Cada mañana, Gacel tomaba su rifle, subía a lomos de su blanco mehari de largas patas y se alejaba en busca de caza. Gacel amaba a su dromedario y le hablaba en voz alta. No existía mehari más veloz ni resistente a este lado de Tamanrasset y un rico comerciante ofreció cambiárselo por cinco, los que él quisiera elegir, pero Gacel no aceptó. Con frecuencia solía dormirse, mecido por su balanceo y vencido por el cansancio. Los franceses aseguraban que eran animales estúpidos, crueles y vengativos que tan sólo

obedecían a gritos y a golpes, pero un auténtico “imohag” sabía que un buen dromedario del desierto, en especial un mehari pura sangre, podía llegar a ser tan inteligente y fiel como un perro y desde luego mil veces más útil en la tierra de la arena y el viento.

Si el profesor o profesora le parece mejor, pude sustituir esos dos temas por otros dos, que le parezcan más oportunos o interesantes. Por ejemplo:

- Factores que habría que considerar al elegir una profesión determinada (proponer una, por ejemplo médico, o taxista, o piloto).
- Factores que debo pensar antes de decidir si voy o no al cine con un amigo.
- Factores que hay que considerar antes de decidir romper o no romper una relación de pareja

## ANEXO Nº 5

### ¿PUEDE HABER UN JUEGO SIN REGLAS?



### METACOGNICIÓN

Se propone a los alumnos y alumnas las siguientes preguntas, discutiéndolas una a una:

1. Parece que hay reglas buenas y reglas malas: ¿cuándo es buena una regla y cuándo es mala? Enumerar todos los aspectos que se ocurran.
2. ¿Por qué, en general, no nos gustan las reglas, sobre todo las que no se nos han consultado?
3. ¿Crees que toda regla o norma debe llevar indicada una sanción o consecuencia, justa y proporcionada, para quien no la cumpla? Si no hay sanción prevista, ¿cuál sería la diferencia entre una norma y un consejo?
4. ¿Qué hacer cuando alguien nos quiere imponer una regla injusta, o que al menos nos parece injusta?
5. ¿Sería posible vivir sin ninguna regla?



## TEMAS

1. ¿Qué reglas serían buenas en tu casa para que la violencia televisiva no le hiciera daño a los más pequeños?
2. ¿Qué reglas ayudarían a que la pareja funcione bien? Deben ser reglas, no objetivos, por tanto deben ser lo más prácticas y concretas posibles. Por supuesto, deberían ser consensuadas entre los dos.

## ESCENA CON FRASE

Se puede empezar esta tercera y última actividad de hoy, comentando el dibujo y frase que va al principio de esta lección, cuya fotocopia se habrá dado a todos, o al menos una por grupo.

Luego se les pide que, por grupos, hagan un dibujo con una frase al pie. Si necesitan inspiración se les pueden sugerir algunas frases para que elijan una y le hagan un dibujo, o se les pueden sugerir algunas ideas para un dibujo y que lo hagan, inventando una frase al pie.

Posibles frases:

- Sin normas hay líos.
- jugamos todos, o se rompe la baraja.
- Reglas pocas y buenas.
- Las normas deben revisarse de vez en cuando.

Posibles escenas para dibujos:

- Imaginar un campo de fútbol sin control policial: los hinchas apalean a jugadores contrarios y a espectadores.
- Imaginar una ciudad donde todos respetan las leyes y no hay robos, ni violencia, ni drogas.
- Qué pasaría con los peatones de una ciudad, si no hubiera semáforos, pasos cebra, policías

Anexo Nº 6

¿COMPRÓ LO MÁS NECESARIO?



## ESCENA CON FRASE

Se puede empezar repartiendo a cada grupo una fotocopia del dibujo que hay al principio de esta lección, para que lo comenten y para que ellos se inspiren a hacer otro dibujo parecido, sobre algunas de las ideas expuestas en la introducción.

Si necesitan más inspiración, se les pueden proponer, como siempre, algunas frases o algunas sugerencias para dibujos.

Posibles frases:

- Es antes la obligación que la devoción.
- No basta con saber lo que quiero sino qué es lo que más quiero.
- Hay que comprar antes lo necesario que los caprichos.

Posibles escenas para dibujos:

- Un alumno se pasa la tarde viendo la tele y luego no tiene hecho el trabajo que tenía que presentar al día siguiente.
- Una chica va a ver a su abuela enferma, aunque se pierde un programa de televisión que le gusta mucho.
- También se les puede pedir que hagan tres dibujos distintos (al menos esbozados) para esta sola frase “elegir es renunciar” (podría ser una boda, comprar algo, salir de excursión, u otros

## METACOGNICIÓN

Sentados en círculo, para suscitar una conversación animada y participativa, se pueden hacer estas preguntas a los alumnos:

1. ¿Al decidir mis prioridades, debo tener también en cuenta las prioridades de quienes me rodean, o sólo lo que a mí me interesa?
2. ¿Cómo solucionas tú el problema frecuente de que lo urgente pasa siempre por delante de lo importante?

3. ¿Qué relación hay entre prioridades y “jerarquía de valores”? Que cada uno manifieste si tiene clara su jerarquía de valores.
4. ¿Sabrías poner algún ejemplo de una prioridad que se imponga sola, sin necesidad de pensarla mucho?

## TEMAS

1. Cuáles son tus prioridades al elegir tu pareja, sobre todo las prioridades a las que no renunciarías por nada.

2. Imaginar que van en un bus en horas pico. Se encuentra el chofer (quien recibe una llamada por el celular); el controlador (quien cobra el pasaje); un anciano de la tercera edad (que se sube en la parada) y un/a estudiante (que se encuentra sentada/o y lleva puesto audífonos). Se hacen cuatro grupos y cada grupo imagina cuáles serían las prioridades de esos cuatro personajes, las dos o tres cosas que más desearían en ese momento. Luego se realiza un roll-playing y se analiza la representación.

Si el coordinador prefiere, puede sustituir esos dos temas por otros dos que le parezcan más interesantes o más oportunos. Lo importante es que no olvide que se trata de hacer ver a los alumnos la necesidad de tener prioridades, porque no podemos hacerlo todo, y que para tener prioridades, necesitamos una jerarquía de valores. Otros temas posibles serían:

Cuáles son tus prioridades al comprar regalos de Navidad.

- Cuáles son tus prioridades a elegir los libros que lees y los programas de televisión que ves.
- ¿Tienes ahora las mismas prioridades que tenías el año pasado, o has cambiado?

## Anexo Nº 7

### EL AMIGO LUDÓPATA



Miguel tiene 26 años y es ludópata, es decir tiene graves problemas con el juego, desde hace dos o tres años. Le gustan toda clase de juegos: la lotería, la ruleta en el casino, el póquer y apostar por cualquier cosa. Pero, sobre todo, se siente atraído por las maquinitas tragaperras. Ha perdido mucho dinero con el juego, tiene a sus padres y hermanos preocupados y ha intentado muchas veces vencer esa enfermedad. Pero no puede.

Hoy mientras juega en las maquinitas, está pensando, de nuevo, que tendría que dejar esa costumbre, pues dentro de unos meses se casará con María, una chica extraordinaria, a quien él quiere mucho y por eso desea hacerla muy feliz.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada uno?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tiene Miguel? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.
3. ¿Qué consecuencias te parece que tendría cada una de esas alternativas?



Juan es un compañero de trabajo de Miguel y simpatizan bastante, aunque no suelen hablar mucho, por falta de tiempo. Hoy están menos ocupados y han salido juntos a dar una vuelta. La conversación se va haciendo cada vez más íntima: Miguel le cuenta a Juan su problema con el juego y la inutilidad de todos los esfuerzos que ha hecho hasta ahora por dejarlo. Le dice que está pensando en intentarlo de nuevo, ahora que se va a casar con María. Juan conoce a María desde pequeña y la quiere mucho, como a una hermana.

Juan sabía que Miguel y María estaban saliendo y que pensaban casarse. Pero hasta hoy no sabía el problema de Miguel. Por eso le pregunta: “¿sabe María tu problema con el juego?”. Miguel le responde que no, que se ha esforzado mucho en ocultárselo, porque ella es muy responsable y podría tomarlo muy mal. Y él no quiere perderla. Juan le insiste mucho en que debe decírselo a María, para que ella le ayude y para que sepa toda la verdad, antes de casarse. Pero Miguel se niega en redondo. Juan le amenaza con que, si Miguel no lo dice, lo dirá él, pero Miguel sigue negándose y ruega a Juan que por favor no diga nada.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada uno?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tiene Juan? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.
3. ¿Qué consecuencias te parece que tendría cada una de esas alternativas?

## DISCUSIÓN MORAL

Una vez leída la historia y ejercitados, sobre ella, los pensamientos causal, alternativo y consecuencial, nos centramos ahora en la discusión del problema moral planteado en esta historia. Ese problema moral es:

Si tú fueras Juan, y Miguel se negara en redondo a contarle su problema a María, que es muy buena amiga tuya, ¿se lo dirías tú, sí o no?

Planteado así el dilema moral, conviene recordar al grupo que se trata de dar un juicio moral práctico, lo que tú harías en esa situación. Así preparados, se les pide que digan, a mano alzada, quiénes se lo dirían a María y quiénes no. Si hay división de opiniones, se forman los grupos. Pero si hubiera unanimidad, se pueden hacer estas modificaciones al dilema:

- Si todos dicen que no se lo dirían, puedes decir al grupo que Juan conoce otro caso de una persona que se casó con un problema parecido y fue un fracaso. Si siguen diciendo que no, se les puede decir que Juan conoce bien a María y sabe que si llega a descubrir la ludopatía de Miguel, sufrirá mucho y se quedará amargada contra Miguel y contra Juan.
- Si todos dicen que sí se lo dirían, se puede decir al grupo que Juan tiene miedo a entrometerse y quedar mal con los dos, con María y con Miguel. Si insisten en que sí, se puede decir al grupo que Miguel, cuando le dijo que era ludópata, hizo prometer a Juan que no se lo diría a nadie.

Una vez conseguido que haya disenso de al menos 5 o 6, se tiene la discusión del dilema según lo indicado en el número 3

### VALORES EN JUEGO

Terminada la discusión del dilema, se debate sobre los valores implicados en este dilema. Son los siguientes:

- La amistad de Juan con María y, aunque bastante menos, también con Miguel.
- El respeto a las decisiones de otro: tanto la decisión de Miguel sobre su afición al juego, como al derecho de María a tomar su decisión con conocimiento, sabiendo lo que hace.

- La sinceridad, especialmente con amigos y en temas graves.
- La discreción y respeto a los secretos que nos confían.



Juan aprecia mucho a María, a quien conoce desde pequeña. Le parece muy poco honrado, por parte de Miguel, no decirle a su novia el problema que tiene con el juego. Piensa que ella debe saberlo y luego hacer lo que ella crea mejor, pero que es injusto engañarla y dejarla entrar en un matrimonio a ciegas.

Por eso, esta mañana ha ido a verla, después de telefonar de nuevo a Miguel para que sea éste quien lo diga. Miguel se ha negado otra vez y Juan le dice a María toda la verdad. María lo escucha con sorpresa y queda muy dolorida, no sólo por el problema de Miguel, sino porque éste no haya tenido la valentía y la honradez de decírselo a ella.

Una vez terminada la historia, cada grupo de cinco alumnos elegirán uno de los personajes que intervienen en ella y prepararán en el grupo cómo sería la historia contada desde el punto de vista de ese personaje. A continuación eligen un portavoz, que repite la historia ante toda la clase pero con esta particularidad:

- El primero la contará como si él fuera Miguel.
- El segundo, como si él fuera Juan.
- La tercera, como si ella fuera María.



## Anexo Nº 8

### EL ALUMNO EXPULSADO



David es un niño difícil y rebelde, que en el colegio está continuamente molestando a profesores y compañeros. Se le ha llamado muchas veces la atención y ya se le ha expulsado una vez por tres días.

Hoy se ha enfrentado, en clase, con el profesor de Matemáticas, Jorge, que es un poco nervioso y que ya está harto de David. Los dos se han gritado: David le ha dicho a Jorge que no es un buen profesor, porque no se entiende nada de lo que explica y que además la tiene tomada con él; Jorge le ha respondido que siempre está molestando e insultando a todos y que hoy mismo va a hablar con el Director para decirle que él cree que las faltas cometidas por David son motivo de expulsión temporal.

David se ríe y dice: “ni tú ni el Director tienen lo que hay que tener para expulsarme a mí”.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada uno?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tiene Jorge como profesor? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.

3. ¿Qué consecuencias te parece que tendría cada una de esas alternativas?



Jorge le cuenta al Director su enfrentamiento con David y que le había asegurado al alumno que merecía ser expulsado. El Director le dice que tendrá que llevarlo al claustro y al Consejo Escolar y que le parece que la decisión es muy grave y puede ser muy negativa para David, pues el curso ya está avanzado y si se le expulsa, hay peligro de que no vuelva más y se haga un golfo en la calle.

Hoy hay claustro de profesores y el Director informa del problema. Entre los profesores que conocen a David hay división de opiniones, pues unos piensan que es perjudicial para los otros alumnos, mientras otros creen que todavía tiene remedio, si se le pone en otro grupo o se le encomienda especialmente a su tutor.

Llegada la votación, la mayoría prefiere expulsarlo, pero el Director duda si será más bien por solidaridad con Jorge, que por creer que la expulsión es necesaria.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada uno?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tiene el Director? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.
3. ¿Qué consecuencias te parece que tendría cada una de esas alternativas?

## DISCUSIÓN MORAL

Una vez leída la historia y ejercitados, sobre ella, los pensamientos causal, alternativo y consecuencial, nos centramos ahora en la discusión del problema *moral* planteado en esta historia. Ese problema moral es:

Si tú fueras el Director del Centro y, en el fondo, dependiera de ti la decisión de expulsar, aunque luego tuviera que ser aprobada por el Consejo Escolar, ¿expulsarías a ese alumno, sí o no?

Planteado así el dilema moral, conviene recordar al grupo que se trata de dar un juicio moral práctico, lo que tú harías en esa situación. Así preparados, se les pide que digan, a mano alzada, quiénes expulsarían al alumno y quiénes no. Si hay división de opiniones, se forman los grupos.

Pero si hubiera unanimidad, se pueden hacer estas modificaciones al dilema:

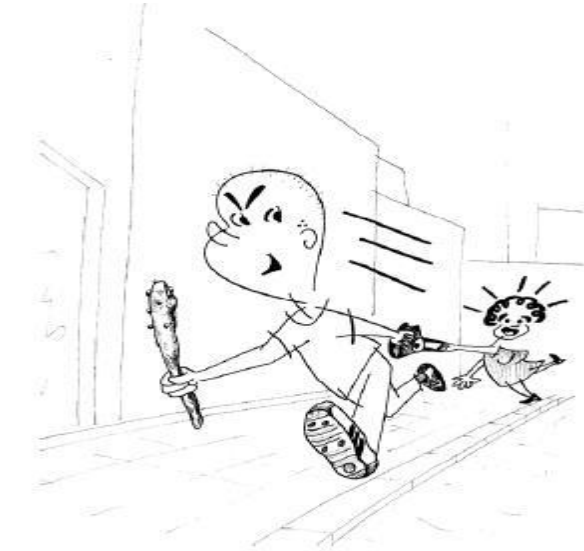
- Si todos dicen que no lo expulsarían, se puede decir al grupo que el profesor que pide la expulsión no está muy bien de salud, física ni mental, y el director teme que se derrumbe. Si siguen diciendo que no, se puede decir que el alumno está haciendo daño a sus compañeros y que, a veces, ha vendido droga en el colegio.
- Si todos dicen que sí lo expulsarían, se puede decir a los miembros del grupo que el director cree que las faltas reales de ese alumno no son tan graves como para esa medida y que está convencido de que los profesores actúan por corporativismo. Si siguen diciendo que sí lo expulsarían, se les puede decir que todavía existe una posible solución que no se ha intentado: cambiar al alumno con otro profesor más sereno y más firme.

Una vez conseguido que haya disenso de al menos 5 o 6, se tiene la *discusión del dilema* según lo indicado en el número 3.

## VALORES EN JUEGO

Terminada la discusión del dilema, se debate sobre los valores implicados en este dilema. Son los siguientes:

- Responsabilidad del Director y profesores hacia su alumnado.
- Solidaridad y compañerismo entre los profesores.
- Justicia al aplicar una sanción por faltas graves o leves y también al tener en cuenta los antecedentes familiares del alumno.
- Deseo de que la vida de ese alumno, en el futuro, sea humana y digna.



El Director por fin, por no enfrentarse con la mayoría del profesorado del centro, decidió presentar al Consejo Escolar el tema de la expulsión de David, aunque pensaba que el problema se podría haber arreglado de otra manera menos drástica. El Consejo Escolar aprueba esa expulsión.

David no tiene padre, su madre trabaja fuera todo el día y él está en la calle, hecho un golfo, resentido contra su colegio, robando siempre que puede e incluso vendiendo droga en ocasiones. Ya no piensa volver al colegio este curso y tal vez nunca.

Una vez terminada la historia, cada grupo de cinco alumnos elegirán uno de los personajes que intervienen en ella y prepararán en el grupo cómo sería la historia contada desde el punto de vista de ese personaje. A continuación eligen un portavoz, que repite la historia ante toda la clase pero con esta particularidad:

- El primero la contará como si él fuera David: contar lo que pasó.
- El segundo la contará como si él fuera Jorge.
- El tercero, como si él fuera el Director.
- La cuarta, como si ella fuera una de las profesoras.

## Anexo Nº 9

### LOS TESTIGOS DE JEHOVAH



Un médico está operando, de urgencia a un muchacho de 22 años que ha tenido un terrible accidente de moto. Antes de entrar en el quirófano, el médico ha encontrado a una pareja de edad media, que son los padres del herido. Estos le dicen que, tanto ellos como su hijo, son testigos de Jehovah y que por tanto ruegan al médico que no le haga ninguna transfusión de sangre al joven. El médico replica que no ha visto al herido pero que le han dicho que ha perdido mucha sangre, y que tal vez, si no le hace transfusión, puede morir. Los padres responden: “nosotros preferimos que muera; pues si le pusiera sangre no viviría con su vida, sino con la vida del donante. Queremos mucho a nuestro hijo y tenemos mucha angustia, pero tanto él como nosotros tenemos esta religión y queremos seguirla hasta el final”.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quienes lo tienen? ¿Cuál es el problema?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tenían los padres, cuando se enteraron del accidente de su hijo? Enumera todas las que se te ocurran.
3. ¿Qué consecuencias te parece que tendría cada una de esas alternativas?



El médico entra en el quirófano, empieza a operar y ve en el monitor que la tensión arterial del herido baja alarmantemente. Tiene sangre de su tipo, allí en el quirófano en una nevera. Duda, con preocupación, si ponerle sangre o no.

Como no está tranquilo, piensa que podría ponerle la sangre y luego no decir nada a la familia, pero no le parece honrado. Entonces decide consultar con sus médicos ayudantes, que están atendiendo con él al herido.

1. ¿Quiénes tienen ahora un problema y cuál es ese problema?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tiene el médico?
3. ¿Cuáles serían las consecuencias de esas alternativas?

#### DISCUSIÓN MORAL

Una vez leída la historia y ejercitados, sobre ella, los pensamientos causal, alternativo y consecuencial, nos centramos ahora en la discusión del problema moral planteado en esta historia. Ese problema moral es:

Si tú fueras el médico, ¿le pondrías sangre a ese chico testigo de Jehovah que tuvo el accidente, al ver que está en peligro de muerte, sí o no?

Planteado así el dilema moral, conviene recordar al grupo que se trata de dar un juicio moral práctico, lo que tú harías en esa situación. Así preparados, se les pide que digan, a mano alzada, quiénes le pondrían sangre al chico y quiénes no. Si hay división de opiniones, se forman los grupos.

Pero si hubiera unanimidad, se pueden hacer estas modificaciones al dilema:

- Si todos dicen que sí se la pondría, puedes decirles que los padres mostraron al médico una carta del muchacho, fechada dos o tres semanas antes (estaba estudiando fuera) diciéndoles lo contento que estaba con sus estudios y con su religión y en concreto les recordaba que, si alguna vez tenía un accidente, ellos no permitieran que le pusieran sangre. Si siguen diciendo que sí, puedes decirles que el muchacho mantiene un poco de consciencia y con voz débil le dice al médico, antes de la anestesia, que no le vaya a poner sangre.
- Si todos dicen que no se la ponga, puedes decirles que el médico está convencido de que los Testigos están equivocados en su interpretación de la Biblia (piensan que en la sangre está la vida y que si hay transfusión, el que la recibe vive con la vida de otro). Si siguen diciendo que no, puedes decirles que hay una ley reciente, respecto a los menores, que dice que el médico le puede poner sangre a un menor, aunque sus padres se opongan, y notificarlo después al juez: aunque en este caso el chico es mayor de edad, el médico piensa que la situación es equivalente.

Una vez conseguido que haya disenso de al menos 5 o 6, se tiene la discusión del dilema según lo indicado en el número 3

#### VALORES EN JUEGO

Terminada la discusión del dilema, se debate sobre los valores implicados en este dilema. Son los siguientes:

- El valor de la vida (sobre todo, joven; no se trata de un proceso terminal, sino que el chico puede vivir muchos años).
- La responsabilidad profesional del médico y su juramento.
- El derecho de cada uno (o de sus padres, si él está inconsciente), a arriesgar su vida, no por capricho, sino por sus ideales.
- Las leyes que haya del Estado y las normas del hospital.
- El derecho a una vida alegre y humana, y no amargada pensando que uno es un «zombi» que vive con la vida de otro.



Han pasado doce días. El herido se está recuperando maravillosamente. Todavía está enyesado, pero duerme bien y come con mucho apetito.

Un día, el médico cita a los padres y cuando están los cuatro en la habitación, del hospital donde se recupera el joven, el médico les habla así a los tres: “Estoy muy contento con tu recuperación”, y añade, volviéndose a los padres: “tengo que decirles algo: durante la operación yo le puse sangre, porque de otro modo hubiera muerto”. Al oírlo, tanto los padres, como el joven se ponen pálidos y exclaman: “¿cómo ha podido hacer eso, doctor? ¿No le avisamos de que no le pusiera sangre?”. El médico responde con calma: “en efecto, ustedes me avisaron; por eso la responsabilidad es totalmente mía”. Ellos replican con vehemencia: “sí, pero ahora el sufrimiento será para él y para nosotros durante toda su vida, sabiendo que está viviendo con la vida de otro”. Entonces el médico les promete que cuando el joven se ponga fuerte, dentro de unos meses, debe volver al hospital y el médico le extraerá la misma cantidad de sangre que le puso. Lo oyen con sorpresa, y quedan en pensar esa solución.

Una vez terminada la historia, cada grupo de cinco alumnos elegirán uno de los personajes que intervienen en ella y prepararán en el grupo cómo sería la historia contada desde el punto de vista de ese personaje. A continuación eligen un portavoz, que repite la historia ante toda la clase pero con esta particularidad:

- El primero la contará como si él fuera el médico
- La segunda, como si fuera la madre
- El tercero, como si fuera el padre
- El cuarto, como si fuera el joven herido



## Anexo Nº 10

### EL EQUIPO DE MÚSICA



Felipe tiene 17 años, es estudiante y es muy aficionado al jazz y a la buena música. Es un buen estudiante, pero todos los días escucha una o dos horas de música, en sus ratos libres. Tiene un radiocasete bastante antiguo; con él escucha los programas de música clásica de la radio, así como lo poquito que transmiten de jazz. Pero lo que más le gusta es escuchar a sus músicos y sus piezas preferidas, que tiene grabadas en cinta hace mucho tiempo. La calidad de esas grabaciones es muy mediocre y Felipe detecta cada día más ruido de fondo y menos nitidez en el sonido.

Por eso, desde hace unos diez meses, ha empezado a ahorrar, para comprarse un buen equipo de música que es muy caro. Sueña con el día en que podrá oír, tanto el jazz como la música de Mozart y Vivaldi, en discos compactos, con un buen equipo. Hoy está contando por enésima vez el dinero que tiene ahorrado: sólo la tercera parte del precio, pero como pronto es su cumpleaños y no están lejos las Navidades y reyes, se imagina que en seis o siete meses más puede tener el dinero.

Por su cabeza pasa la idea de ponerse a trabajar y conseguir pronto el dinero, pero está decidido a terminar bien el bachillerato y entrar con buena nota en la Universidad, para hacer la carrera que a él le gusta.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada uno?
2. ¿Qué soluciones alternativas tiene Felipe? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.
3. ¿Qué consecuencias crees que tendría cada una de esas alternativas?

Javi



Javi es un vecino de Felipe y aunque tiene 19 años, dos más que Felipe, son bastante amigos, pues ambos juegan al fútbol en el equipo del barrio y se encuentran con frecuencia, en la calle y en fiestas Javi es muy deportista y es un enamorado de las motos y de la velocidad. Es muy simpático, pero muy impulsivo y un poco loco. Está desesperado por tener una moto de gran cilindrada y se ha metido en comprar a plazos una Yamaha magnífica. Consiguió pagar la entrada y ahora está pagando mensualidades durante dos años.

Los padres de Javi tienen un magnífico equipo de música en su casa, pero no lo oyen nunca, porque a ellos lo que les gusta es la televisión. Este mes, Javi no tiene el dinero de la mensualidad de la moto y, sabiendo que Felipe está loco por tener un equipo de música, coge el de sus padres y se lo ofrece a Felipe por el dinero que Felipe tiene ahorrado (que es la quinta parte de lo que vale el equipo de Javi, que está nuevo). Felipe pregunta, un poco asustado, a Javi: “¿y qué van a decir tus padres cuando vean que ha desaparecido el equipo de música?”. Javi contesta: “lo más seguro es que ni se den cuenta; pero si lo advierten, les diré que ha debido entrar alguien y lo ha robado, que yo al volver, encontré la puerta abierta”. Felipe duda: desea tener ese equipo, pero le parece mal comprar algo robado, aunque no sea del todo un robo, pues Javi también es dueño del equipo. Además, le parece que sería aprovecharse de la necesidad de dinero que tiene Javi.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada uno?
2. ¿Qué soluciones alternativas tiene ahora Felipe? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.
3. ¿Qué consecuencias crees que tendría cada una de esas alternativas?

### **DISCUSIÓN MORAL**

Una vez leída la historia y ejercitados, sobre ella, los pensamientos causal, alternativo y consecuencial, nos centramos ahora en la discusión del problema moral planteado en esta historia. Ese problema moral es:

Si tú fueras Felipe y viniera Javi a venderte un equipo de música, suyo y de sus padres, un equipo muy caro y casi nuevo y te lo ofreciera por una quinta parte de su valor, porque él necesita el dinero con urgencia, ¿lo comprarías, sí o no?

Planteado así el dilema moral, conviene recordar al grupo que se trata de dar un juicio moral práctico, lo que tú harías en esa situación. Así preparados, se les pide que digan, a mano alzada, quiénes se lo comprarían y quiénes no. Si hay división de opiniones, se forman los grupos.

Pero si hubiera unanimidad, se pueden hacer estas modificaciones al dilema:

- Si todos dicen sí, se les puede decir que, a pesar de que Javi dice que sus padres no irán a la policía, tú los conoces y sabes que se enfadan mucho con las injusticias, sobre todo con los robos y que lo más probable es que vayan a la policía y al final te puedan descubrir. Si siguen diciendo que sí, se les puede decir que yo propongo a Javi pagarle tres veces más de lo que él me pide, a plazos, pero con la condición de que sus padres lo aprueben, pero que Javi se niega totalmente a decir nada a sus padres.

- Si todos dicen no, se les puede decir que Javi dispone de las cosas de su casa con libertad y sus padres no le dicen nada. Si siguen diciendo no, se les puede decir que yo propongo a Javi darle ahora lo que me pide, pero luego pagarle hasta tres veces más (que ya se acerca al precio real) a medida que yo vaya pudiendo, sin plazos fijos y que él acepta.

Una vez conseguido que haya disenso de al menos 5 o 6, se tiene la discusión del dilema según lo indicado en el número 3.

### **VALORES EN JUEGO**

Terminada la discusión del dilema, se debate sobre los valores implicados en este dilema. Son los siguientes:

- El amor a la música.
- La solidaridad con un amigo (ayudarlo, pero no aprovecharme).
- La justicia en el valor de las cosas.
- La sinceridad con los padres de Javi.



Javi insistió mucho en que Felipe le comprara el equipo de música, pues aquel mismo día vencía el plazo de la moto y, si no pagaba, se la quitaban y perdía todo lo que llevaba pagado. Le dijo que no tuviera miedo, que sus padres o no notarían nada, o si lo notaban no denunciarían nada a la policía, pues no querían líos y no les gustaba apenas la música.

Felipe por fin decide comprar el equipo. Le da a Javi el dinero que le pedía. Javi se va rápido a pagar el plazo de la moto y Felipe empieza a oír el nuevo equipo, con uno de los discos compactos que también Javi le ha traído en el lote.

Una vez terminada la historia, cada grupo de cinco alumnos elegirán uno de los personajes que intervienen en ella y prepararán en el grupo cómo sería la historia contada desde el punto de vista de ese personaje. A continuación eligen un portavoz, que repite la historia ante toda la clase pero con esta particularidad:

- El primero la cuenta como si él fuera Javi.
- El segundo la cuenta como si él fuera Felipe.
- La tercera la cuenta como si ella fuera la madre de Javi.

## Anexo Nº 11

### LLEVAR DROGA A LAS PALMAS



Marina trabaja como cajera en un gran supermercado de Madrid. Es amable con los clientes y algunas señoras que ya la conocen, le preguntan por su hermano pequeño. En esas ocasiones, a Marina le vienen las lágrimas a los ojos, porque su hermano, de doce años, tiene una grave enfermedad muscular en las piernas. Los médicos le han dicho que pronto tendrán que cortarle una pierna, pero que ni así podrá salvar la vida por mucho tiempo. Le sugieren que vaya a Suecia, donde está el mejor especialista europeo, como última esperanza. Pero la Seguridad Social no paga ese viaje y Marina no tiene dinero para llevar a su hermano a Suecia.

Alguna vez se le ha pasado por la cabeza coger dinero de la caja, pero sabe que eso significará, con toda seguridad, la despedida del trabajo y probablemente la cárcel. Un desconocido le observa hace días desde la calle y la mira fijamente, sobre todo cuando llora.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada uno?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tiene Marina? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.
3. ¿Qué consecuencias crees tú que tendría cada una de esas alternativas?



Un día, al salir de su trabajo a medio día, Marina es saludada por el desconocido: “¡Hola Marina! Tú no me conoces, pero soy amigo de Inés, que me ha hablado mucho de ti. Me llamo Juanma. Si quieres, te invito a comer una pizza, pero si prefieres ir a comer a tu casa, te invito a una cerveza, porque quiero hablarte de tu hermano”.

Marina entra con Juanma en la pizzería de enfrente y mientras esperan la pizza, él le dice que sabe que necesita dinero y que por eso le ofrece un trabajo muy sencillo: llevar un paquete pequeño a Las Palmas de Gran Canaria y entregárselo a un tal Diego, que irá a verla al hotel. Además de pagarle el viaje a Las Palmas y dos días en el hotel, Juanma dará a Marina una cantidad de dinero suficiente para llevar a su

hermano a Suecia. Le asegura que no es nada ilegal, sino un paquete con unas joyas muy valiosas para Diego.

Marina sospecha que es droga lo que quiere que lleve, pero como está desesperada, y piensa que es muy difícil que la policía lo descubra, empieza a dudar si aceptar o no. En esto, viene el camarero con las pizzas y las bebidas.

1. ¿Hay un problema en esta situación? ¿Quién o quiénes lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema?
2. ¿Qué posibilidades alternativas tiene Marina? Enumera todas las que se te ocurran, cuantas más mejor.
3. ¿Qué consecuencias crees que tendría cada una de esas alternativas?

## **DISCUSIÓN MORAL**

Una vez leída la historia y ejercitados, sobre ella, los pensamientos causal, alternativo y consecuencial, nos centramos ahora en la discusión del problema *moral* planteado en esta historia. Ese problema moral es:

Si tú estuvieras en el lugar de Marina, es decir fueras hermano o hermana del niño gravemente enfermo y vieras con desesperación que ya no quedaba más esperanza que ir a Suecia, ¿aceptarías llevar a Las Palmas un “paquete sospechoso”, si así conseguías el dinero que necesitabas, sí o no?

Planteado así el dilema moral, conviene recordar al grupo que se trata de dar un juicio moral práctico, lo que tú harías en esa situación. Así preparados, se les pide que digan, a mano alzada, quiénes llevarían el paquete y quiénes no. Si hay división de opiniones, se forman los grupos.

Pero si hubiera unanimidad, se pueden hacer estas modificaciones al dilema:

- Si todos dicen sí, se les puede decir que hace poco metieron en la cárcel a una persona muy conocida mía, por tráfico de droga y que tengo miedo. Si siguen diciendo que sí, se les puede decir que el hombre que me propone el negocio me cae mal y sospecho que pueda haber una trampa mala en todo ello, aunque no sé qué trampa será.



- Si todos dicen no, se les puede decir que no estoy seguro de que aquello sea droga, ni quiero enterarme. Si siguen diciendo no, se les puede decir que estoy desesperada o desesperado, pues ya se me han cerrado todos los caminos por los que pedí ayuda para llevar a mi hermano a Suecia.

Una vez conseguido que haya disenso de al menos 5 o 6, se tiene la *discusión del dilema* según lo indicado en el número 3.

### VALORES EN JUEGO

Terminada la discusión del dilema, se debate sobre los valores implicados en este dilema. Son los siguientes:

- El amor a un hermano.
- El amor a la vida (salvar la vida de alguien).
- El respeto a las leyes (contra el tráfico de drogas).
- La solidaridad y responsabilidad respecto a los que van a ser víctimas de la droga que yo transporte.
- El amor a la libertad y el miedo a la cárcel.



Marina decide aceptar. Le dice a su madre que unas amigas le pagan un viaje de dos días a Las Palmas para que descanse y se va, con el paquetito que le entrega Juanma.

Con gran sorpresa, al subir al avión ve que también va Juanma, pero no la saluda, como si no la conociera de nada. Piensa que es para vigilarla y hace las dos horas y media de vuelo con mucha inquietud, por si la descubren. Lleva el paquete en el bolso, pues no es muy grande.

Al desembarcar y llegar al edificio terminal en La Palmas, varios hombres y mujeres policías rodean a Marina y la llevan a una habitación interior para registrarla. Mientras, ella ve a Juanma que se dirige tranquilamente, con una sonrisa, hacia la salida, con una maleta que seguramente va llena de droga.

Entonces se da cuenta de que la han usado como cebo: Juanma desde Madrid ha avisado a la policía de Las Palmas de que una chica, con las señas personales de Marina, lleva un alijo importante de heroína. La policía se concentra en ella y Juanma escapa tranquilo.

Marina intenta explicar todo a la policía. Pero no le hacen caso y la llevan a juicio. El juez la condena a dos años de cárcel, por posesión de heroína e intención de venderla.

Una vez terminada la historia, cada grupo de cinco alumnos elegirán uno de los personajes que intervienen en ella y prepararán en el grupo cómo sería la historia contada desde el punto de vista de ese personaje. A continuación eligen un portavoz, que repite la historia ante toda la clase pero con esta particularidad:

- La primera cuenta la historia como si ella fuera Marina.
- El segundo, como si él fuera Juanma.
- El tercero (o tercera) como si él o ella fuera el Juez.

## **Anexo Nº 12**

### **PRESENTAR UNA QUEJA**

Hay quien piensa que la gente que se queja es grosera o impaciente. Pero cuando alguien nos ofende o nos molesta, o lo hace con otros, saber quejarse bien es una habilidad muy útil, para evitar que ese hecho se repita. Quien no sabe quejarse puede terminar frustrado o rabioso.

Antes de practicar esta habilidad con el alumnado, es bueno discutir con ellos esto:

- ¿Saben lo que es quejarse de algo? Dame algunos ejemplos.
- ¿Para qué sirve quejarse bien? ¿Es malo quejarse muchas veces y por cualquier cosa? Distinguir entre quejas necesarias y quejas por “vicio”.

Algunas situaciones concretas

1. Tu amigo te devuelve un libro que le prestaste y sólo te dice “gracias”, pero te das cuenta de que varias páginas están manchadas por algo que se derramó encima.
2. Un amigo tuyo se está burlando de unas chicas, con actitud machista.
3. El profesor/a os pone un trabajo conjunto a un compañero y a ti. Él no hace nada.
4. Unos chicos, sentados delante de ti en el cine están hablando muy alto y no te dejan oír la película.

## **Anexo Nº 13**

### **DECIR QUE NO**

Se hizo famoso un libro titulado “Cómo no decir sí, cuando quieres decir no”. Y es que decir “no” con firmeza, pero sin ofender ni disgustar al que te pide algo, es una habilidad bastante difícil.

Antes de practicar esta habilidad con el alumnado, es bueno discutir con ellos esto:

- ¿Saben lo que es dar una negativa? Denme ejemplos.
- ¿Es necesario saber decir que no sin enfrentarse? ¿Qué pasa si no sabemos decir “no” con serenidad?

Algunas situaciones concretas

1. Tus padres han invitado a unos amigos a casa y te piden que cantes y toques la guitarra ante ellos. Tú lo sabes hacer bien, pero no te apetece nada y quieres decirles que no, asertivamente.
2. Un compañero perezoso te pide que le hagas los deberes.
3. Estás viendo un programa entretenido en la tele y uno de tu familia te pide que cambies de canal.
4. Tu hermano quiere que le prestes una ropa nueva que tienes y tú no quieres, porque es descuidado y la estropea.

## **Anexo Nº 14**

### **DISCULPARSE**

Hay quienes piensan que esta habilidad social está pasada de moda. Muchos jóvenes suelen pensar que disculparse es rebajarse. Puede ser que, al opinar así, estén dando por supuesto que pedir disculpas equivale a dejarse pisotear por el otro.

Disculparse no es rebajarse: es arreglar algo que se había roto. Es volver a tener la misma relación, o aún mejor, con una persona a la que habíamos ofendido o molestado

Antes de practicar esta habilidad con el alumnado, es bueno discutir con ellos esto:

- ¿Tienen claro lo que es disculparse? ¿Lo practican cuando es necesario?
- Para disculparse ¿hay que usar siempre la fórmula “disculpa” o “perdona”, o hay otros modos de hacerlo? Poner algunos ejemplos.

Algunas situaciones concretas

1. Te has puesto la ropa de tu hermano/a sin su permiso y cuando vuelves a casa tiene un enfado grande.
2. Te has olvidado del cumpleaños de una amiga muy querida y ella está sentida.
3. Estás haciendo ruido en tu casa, corriendo los muebles de un sitio a otro, y el vecino de abajo toca el timbre de tu casa para quejarse.
4. Te has reído de tu hermano pequeño delante de tus amigos y él está disgustado. Tu quieres hacer las paces.

## **Anexo Nº 15**

### **RESPONDER AL FRACASO**

Dice Solimán que son pesimistas quienes se hunden y desaniman ante el fracaso y que son optimistas quienes, ante el fracaso, sacan la consecuencia de que tienen que esforzarse más. Un fracaso (en un examen, en un juego, en conseguir la amistad o el cariño de alguien, en entrar en un grupo, etc.) es un momento difícil, que nos puede hundir en la tristeza o llevarnos a la agresividad. Para sobreponerse, se necesita fortaleza, buen humor y esperanza.

Antes de practicar esta habilidad con el alumnado, sería bueno dialogar sobre las siguientes ideas:

- ¿Te has sentido fracasado alguna vez? ¿Qué clase de fracasos te han dolido más: en el juego, en estudios, en el afecto de tu familia, en el aprecio de otras personas?
- ¿Qué pasa cuando no sabemos sobreponernos al fracaso? ¿Qué daño puede causarnos?

#### **Algunas situaciones concretas**

1. Me gusta un chico o una chica y no me hace caso.
2. Tenía confianza en aprobar una materia difícil y suspendí.
3. Tenía un proyecto para las vacaciones y no sale.
4. Quiero dialogar con mi familia y es imposible, porque siempre está ocupada, etc.

## **Anexo Nº 16**

### **PONERSE DE ACUERDO**

Esta habilidad, llamada con frecuencia “negociar” es la habilidad social reina, la más importante. Dos personas, o dos grupos, o dos países, que estaban en desacuerdo, dejan sus enfrentamientos y llegan a un acuerdo, aceptado por ambos.

Antes de practicar esta habilidad con el alumnado, es bueno discutir con ellos esto:

– Cuando dos personas o dos grupos piensan de modo distinto y tienen intereses opuestos, ¿es posible que lleguen a ponerse de acuerdo? ¿Qué te parece que tendrían que hacer para llegar a ese acuerdo?

– ¿Ponerse de acuerdo consiste en que siempre ceda uno y el otro imponga su parecer?

#### **Algunas situaciones concretas**

1. El grupo de amigos y amigas con los que sueles salir quieren jugar al baloncesto o vóley; hace mucho calor y tú prefieres ir al campo, a unos pinares frescos y agradables. Negociar.

2. Sólo hay un televisor en tu casa. Tu padre se empeña esa tarde en ver un partido de fútbol y tú quieres ver un programa muy interesante. Cómo negociar.

3. Vas por la calle con un amigo y ves un billete en el suelo. Tanto tú como él dicen: “yo lo vi primero” y así lo creen sinceramente. Negociar.

4. La televisión está muy aburrida y tú quieres jugar al ajedrez que te gusta mucho. Tu hermano/a juega bien, pero en ese momento no quiere dejar de ver la televisión. Negociar