



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudio
comparativo en Ecuador, y Europa año 2013.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORA: Sánchez Ulloa, Ana Patricia

DIRECTORA: Loyola Román, Zoila Isabel, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2016

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Doctora.

Loyola Román Zoila Isabel.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de titulación **Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Estudio Comparativo en Ecuador, Latinoamérica y Europa año 2013 – 2014**, realizado por Ana Patricia Sánchez Ulloa, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, octubre de 2016

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Sánchez Ulloa Ana Patricia declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación **DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. ESTUDIO COMPARATIVO EN ECUADOR, Y EUROPA AÑO 2013**, de Titulación en Ciencias de la Educación siendo Dra. Zoila Isabel Loyola Román director(a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:

Autora: Sánchez Ulloa, Ana Patricia

Cédula: 070300887-0

DEDICATORIA

La educación el don máspreciado, cada día es un nuevo aprendizaje que nos permite desarrollar nuestras capacidades, y; potenciar nuestros conocimientos para el bienestar no solo personal, sino también de nuestros pueblos.

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación primeramente a Dios ser que ilumina mi día a día, mi guía en cada momento de mi vida, a mis padres ángeles en la tierra que siempre están a mi lado apoyándome con una palabra de aliento, a mis hermanos, familiares que de una u otra forma me guiaron para la finalización del presente proyecto de investigación, gracias por estar siempre a mi lado.

Con todo cariño

Ana Patricia Sánchez Ulloa

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a los Directivos de la prestigiosa Universidad Particular de Loja en Ecuador por tan arduo trabajo, por ayudarme a poder cumplir una meta más en vida que es mi profesión, su dilecta asesoría y oportunidad que nos brinda nos permiten ser seres humanos al servicio de la comunidad y de nuestro país que a pesar de la distancia siempre lo llevo en mi corazón.

También quiero dejar constancia de mi agradecimiento a mi tutora de tesis Dra.Zoila Loyola que con sus sabios consejos, asesoría y conocimientos me brindaron una guía perfecta para la culminación del presente proyecto investigativo, su don de gente es inigualable.

Y a cada uno de las personas que hicieron parte de este proyecto, con ideas, pensamientos que me ayudaron a dejar plasmados mis conocimientos a lo largo de mi proceso estudiantil.

A todos ellos:

Gracias.

INDICE DE CONTENIDO

CARATULA.....	I
CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDO	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRAC	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1. Desempeño Docente	7
1.1. Definiciones de desempeño docente.....	8
1.1.3. Factores que influyen en el desempeño docente	10
1.1.4. Formación inicial y capacitación del docente.	13
1.2.2. Motivación.	18
1.2.3. Relación profesor estudiante.....	20
1.2.4. Relación familia escuela.....	23
1.2.5. Organización Institucional.	25
1.2.6. Políticas educativas.	25
1.3. Característica del desempeño docente	29
1.4. Desafíos del desempeño docente	30
1.4.1. Desarrollo profesional.....	34
1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	38
1.4.3. Fundamentación teórica de la Práctica docente.....	39
Gestión Educativa	43
1.1.5. Estándares para evaluar el desempeño docente	46
1.1.6. Legal.....	47
1.1.7. Del Aprendizaje.....	49
1.1.8. De planificación.....	49

1.1.9.	Del Liderazgo y la comunicación.....	51
1.2.	Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente	53
1.2.1.	Tipos de estrategias.....	55
1.2.1.1.	En la gestión de la planificación institucional y curricular.	59
1.2.1.2.	En la gestión del aprendizaje.	61
1.2.1.3.	En la gestión del liderazgo y la comunicación.	64
CAPITULO II		67
2.	METODOLOGÍA	67
2.1.	Diseño de investigación	68
2.2.	Contexto.....	68
2.3.	Métodos, técnicas e instrumento de investigación.....	69
2.3.1.	Métodos.	69
2.3.2.	Técnicas.	70
2.4.	Recursos.....	72
2.4.2.	Recursos Económicos.	73
2.5.	Procedimiento.	73
RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN		74
3.1.	Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal, en los contextos investigados.....	75
3.2.	Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular en los contextos investigados.....	78
3.3.	Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje en los contextos investigados.....	81
3.4.	Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación en los contextos investigados.....	82
RECOMENDACIONES		87
•	Establecer que el docente ecuatoriano/a tien un perfil de gran desempeño en	87
PROPUESTA		88
Pasos para el futuro: hacia una educación de calidad para todos.....		90
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		100
Anexo 5: Fichas de contenido.....		1
Anexo 2: Modelo de la matriz de sistematización del desempeño docente.		88

RESUMEN

El presente proyecto permitirá conocer la realidad educativa donde la investigación permite conocer la realidad educativa y el desempeño docente en dos contextos: ecuatoriano, y europeo, la clave es el rol que desempeña el docente ecuatoriano en la conformación de sus habilidades, destrezas, cognición y la pedagogía que maneja este proceso, dando a conocer que en verdad este trabajo es conducir a un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje. En los últimos años ha cambiado la educación en nuestro país pretendiendo llegar a un nivel de calidad como lo hacen los países del Continente Europeo, que con sus avances científicos, pedagógicos y tecnológicos permiten llegar a un estándar de educación disciplinario, siendo las bases para esta importante investigación las técnicas e instrumentos investigativos como el internet, libros, revistas científicas y consultas personales a referentes de la educación nacional coadyuvando al desarrollo y mejoramiento de conocimientos, aprendizajes nuevos que nos permitan el desarrollo personal, profesional, en todos los ámbitos, y a la vez el engrandecimiento de nuestra querida Patria y del mundo entero.

Palabras claves: Europa, Ecuador, Educación, enseñanza-aprendizaje, contextos, desempeño docente.

ABSTRAC

This research project provides information about the educational reality and teacher performance in two contexts: Ecuador, and European, an article of the Latin American Journal of Education tells us that "education is both the seed and the flower of economic development" . That's why making regarding new educational schemes take into account the different development processes elsewhere in the Muncie much so that in recent years is to reach a level of quality as does the countries of the European continent, which with its scientific, educational and technological advances allow to reach a standard of high quality education, being the basis for important ewsta investigation techniques and research instruments like iternet, books and personal consultations concerning national education contributing to the development and mejormiento knowledge, new learning providing us with personal, professional, in all areas, while the enlargement of our beloved country and the world.

Keywords: Europe, Ecuador, Education, Standards, Contexts, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La educación es un reto que todos debemos asumir, docentes, directivos, estudiantes y todas las autoridades encargadas del bienestar educativo, hace algunos años atrás este proceso al que nos referimos estaba estancado en muchos sectores a nivel nacional, la reforma curricular basada en paradigmas ambiguos no permitía mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje lo que hacía un modelo educacional sin mayores precedentes que en ese entonces necesita de atención y toda las alternativas de adecuación para poder desarrollar todas las actividades educacionales en conjunto con todo su conglomerado sean estos estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades en general este proceso de cambios ha sido largo pero se está desarrollando en la actualidad nuevos sistemas que permitan el avance educacional no solo dentro del aula sino también en el proceso de la reestructuración colectivo dentro de las instituciones educativas, es necesario concienciar sobre las nuevas reformas que se han venido aplicando en la actualidad y que hacen referencia al nuevo sistema educativo no solo nacional sino también internacional.

Los objetivos de la investigación son:

- Determinar los diferentes procesos educacionales que se llevan a cabo en el Ecuador para desarrollar nuevos esquemas que permitan el mejoramiento en la calidad de la educación nacional.
- Apoyar los cambios que se dan en todos los contextos nacionales e internacionales y así propiciar algo positivo con nuevos esquemas educativos que son parte de los nuevos paradigmas en la Educación actual.
- Comparar los diferentes procesos en los sistemas educativos del Ecuador e Internacionales Europa, para determinar los diferentes esquemas que se pueden tomar como positivos en los diferentes cambios en la educacion a nivel nacional.

Las nuevas reformas curriculares hacen reconocer las falencias del sistema educativo actual que ha desarrollado nuevas propuestas para su mejoramiento en todos los ámbitos, sin embargo el proceso es largo pero no imposible, dentro del sistema educativo ecuatoriano nos proveemos de conocimientos nuevos de todas partes del mundo que permitan generar nuevos procesos de liderazgo, enseñanza, orientados a lograr el máximo desarrollo de capacidades en todas las actividades del sistema educativo, es prioridad generar nuevos sistemas de investigación, procesos de capacitación actualizados, la práctica docente en la planificación, macro, meso y microcurricular que permiten orientar en el proceso, el docente tiene que optimizar sus capacidades y proveer al máximo sus conocimientos con verdadero liderazgo y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al realizar la comparación del presente proyecto de investigación nos permite determinar el rumbo actual de la educación ecuatoriana en relación al contexto educacional Europeo “El requerimiento de cambios estructurales en los procesos educativos son parte de investigaciones realizadas como lo explica McKinsey, (páginas 2-5, 2010), uno de los informes educativos más importantes de la actualidad se preguntó ¿Cómo se convierte un sistema educativo de bajo desempeño en uno bueno? Y, después de realizar una serie de investigaciones se concluye que la construcción de capacidades de enseñar de los profesores y de gestionar de los directores es central, este nivel se ve reflejado en el desempeño tanto del Docente como en los estudiantes.

Por medio de la presentación de los objetivos nos permite reconocer las falencias del sistema educativo, así como los aciertos que se realizan en cada proceso de mejoramiento, el logro de metas establecidas por la toma de decisiones y acciones concretas que permitan el desarrollo individual, colectivo dentro y fuera de una institución educativa, la participación, y; el compromiso generalizado tanto de los líderes de la educación como los docentes, estudiantes,

padres de familia así como la sociedad en general. Es necesario destacar que el objetivo que se desea lograr es conocer la realidad de la educación actual y el desarrollo de las destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los contextos ecuatoriano y Europeo así como su mejoramiento y eventual beneficio tanto en la educación como en el desarrollo de los pueblos.

En el Capítulo I nos referimos a la contextualización de los diferentes temas del proyecto investigado así como sus apartados y subtemas y el desarrollo de los mismos, su significado es esencial para poder apoyar la investigación realizada.

Capítulo II, se conocen los métodos que se ha utilizado para la concepción de los objetivos así como las diferentes técnicas utilizadas y los instrumentos de investigación analizados por medio de los recursos humanos, materiales y económicos. En el **capítulo III**, se da a conocer los resultados, el análisis y la discusión de la investigación y el **capítulo IV** terminamos con las conclusiones obtenidas después de el proceso investigado aportando con recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos y buscar la mejor manera de aportar con ideas para el mejoramiento de la propuesta, la cual será desarrollada siguiendo los parámetros establecidos en la presente investigación.

JUSTIFICACIÓN

La situación imperante en el quehacer educativo establece formas por demás innominadas sustentándose que en todo proceso debe haber cambios, no se puede hacer cambios sin bases contextuales, los cambios se hacen en matriz del contexto que se tiene, en eso se basa el proyecto de desempeño docente en el proceso de la espiral económica como el estudio comparativo que existe entre Ecuador y Europa, aunque sea soslayable en decir que estamos en procesos de cambios, efectivamente pero que aun nos falta, el docente sigue siendo el pináculo de cambios, a eso se condiciona que Europa se avanza en confirmar que esta en el pináculo de la excelencia por que sus docentes entienden que la esencia del progreso educacional es la incesante investigación en la búsqueda de la verdad.

Como renglón conocido se estipula que la necesidad de comparar los estudios de Ecuador y de Europa basados en el desempeño del docente, hace más que necesario el presente proyecto para iniciar un estudio de probabilidades resaltar donde están las falencias mas comunes, el orden de cosas, la forma de visionar los pensum académico, las condiciones de establecer los créditos educativos y demás pormenores del proceso educativo, allí en esta escala de situaciones se hace el estudio comparativo, se convierte en la razón de ser del presente proyecto, allí evidencia este informe en acondicionar sintetizadamente la estructura medular del cumplimiento del docente ecuatoriano, cuya función se la hara verdad denodamente para estimularlo mejor en condiciones más apropiadas, con esto conlleva a sacar las mejores conclusiones en el transcurso de la educación en si.

Al entrar en profundidad en el alcance del proyecto se abraza la causa de llegar directo con la investigación a través de fuentes primarias, secundarias y terciarias esbozando de común acuerdo las normativas vigentes en el proceso de investigación, la evidencia mas clara de esto es de los actores principales de este proceso como son los docentes, recae el peso de la

investigación de como van desarrollando la misma desde sus raíces hasta los más encontrados conflictos por el cual se denota que debe ser más fluido y conciso la estructura del organigrama del proyecto, en esa estructura se va en demasia con los objetivos que se están trazando, la sustentación teórica del marco teórico, la metodología a funcionar, con el correspondiente trabajo de análisis a convenir con una propuesta seria, participativa, académica que rompa paradigmas tradicionales y sea más eficiente en cuanto a resultados que conlleven a soluciones de real garantía de perfeccionamiento en la excelencia académica en referencia.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO

1. Desempeño Docente

El desarrollo del desempeño docente se refiere a las transferencias de conocimiento en el aula, los mecanismos de educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de métodos y prácticas educativas de acuerdo a la reforma curricular actual dirigida en el año 2013 por el Ministerio de Educación del Ecuador, el proceso viene regulando los métodos de enseñanza así como los medios sean estos científicos o tecnológicos para llegar a una metodología requerida en la época actual. (Benito y Cruz, 2005)

El perfil del docente no solo debe incluir la enseñanza categorizada simplemente, sino que permita superar sus propias expectativas con sus aplicaciones en la presentación de su clase, y alcanzar la excelencia en todas las áreas, siendo posible su preparación en todos los contextos, equilibrando siempre área docente con el ser humano, guiando con el verdadero símbolo de los grandes maestros, el deseo ferviente de servir y aportar con más que ideas, sino sus principios, sus conocimientos arraigados ofrecerles con toda generosidad sin ningún tipo de egoísmos a sus estudiantes, que sean ellos los que permitan el crecimiento verdadero y los principales actores en el sistema educativo ecuatoriano.

Bolívar, (2009), nos dice que el estudiante que aporta con sus ideas que desea prepararse exigirá al docente su mejor desempeño por lo tanto en la excelencia se debe contemplar las actividades de todos los grupos sociales partícipes del sistema educativo, siendo así su preparación inicial hasta su desarrollo intelectual, profesional en todas las áreas, vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, es también necesario explicar que los procesos educativos siempre deben buscar la base fundamental del desarrollo educativo, cuál es su principio fundamental, que lo hace fuerte y le permite generar personas de bien a donde queremos llegar y que es lo que deseamos alcanzar en el sistema educativo actual, hay muchas interrogantes

que se deben tomar en cuenta en estos momentos de cambios radicales en la educación, son tiempos de cambios, tiempos que permiten al docente preparar en todo su potencial y al estudiante recibir con toda sus energía ese aprendizaje para equilibrar la juventud con la experiencia, permitiendo el desarrollo de habilidades, actitudes, con calidad y calidez lo que exige la reforma curricular actual.

Es necesario también anotar que cuando se habla de la participación de todos los actores del sistema educativo, se habla de todos y cada uno los que conforman el entorno familiar, la sociedad en general, padres, madres, hermanos, donde el inicio del proceso de enseñanza aprendizaje se da en el hogar la base fundamental de la educación y por consiguiente el comienzo de los primeros conocimientos adquiridos en la vida de cada niño/a, adolescente, adulto, que coadyuvaran al desenvolvimiento en las instituciones educativas segundo hogar donde la importancia de la educación toma relevancia, cuando es homologada hacen un conjunto, un equipo de alta relevancia, es así como las dos potencialidades más grandes la familia y la escuela son las bases para el desarrollo óptimo del ser humano alcanzando el máximo logro que toda comunidad requiere, como hombres de bien que deseen un cambio radical en todos los ámbitos de la sociedad ecuatoriana y por qué no decirlo del mundo.

1.1. Definiciones de desempeño docente

El docente es un profesional que tiene dos dimensiones: Una es su experiencia técnica y la otra personal que tiene que ver con su función social debiendo ser cuatro las dimensiones a evaluar: conocimientos, accionar pedagógico y didáctico, habilidades laborales y el nivel de desarrollo de competencias interculturales. Monja, (2012).

En este espacio de construcción mediática el rol que desempeña el docente es crucial con estas cuatro dimensiones en su accionar pedagógico fundamentales como un vínculo de su lógica

profesional con la transmisión correcta de sus conocimientos básicos a sus estudiantes, existe aprendizaje cuando lo ha detallado correctamente, cuando es dinámico, extrovertido en su desarrollo didáctico y por supuesto conocedor de su asignatura, en ello se refleja la simulación de conocimientos por parte de sus estudiantes que observándolo se motivan para responder de forma clara, objetiva y demostrando con preguntas y respuestas que entendió la clase.

Las reformas educativas se limitan a expandir y replicar el modelo clasista de la escuela del siglo XVIII, modernizándolo con temas nuevos, materiales didácticos y sobre todo con el desarrollo y mejoramiento del docente que es parte vital de la calidad de la educación que se busca, superando las respuestas habituales, generadas en el marco de las reformas educativas de primera generación, que son aquellas que dan respuesta a los problemas finales del siglo XX”, es necesaria ahora una “segunda ola de reformas educativas.. Orientadas a hacer frente a los problemas del siglo XXI”. Brunner, (2000)

El docente en su preparación diaria imparte al estudiante sus conocimientos y principios así como todo lo que piensa y lo que hace; esto por medio de su forma de ser llegando con el ejemplo para quienes lo escuchan, es necesario la preparación de calidad, pero sobre todo educar el lado humano e intrínseco de la persona que conlleva ser el fiel reflejo de lo que pensamos y hacemos.

1.1.1. Objetivo General

- Identificar el desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudio comparativo de Ecuador y Europa, valorando su rol preponderante en la enseñanza de esta nueva realidad educativa.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Determinar los estudios comparativos de Ecuador y Europa mediante la autoevaluación curricular, fomentando la calidad educativa para el conocimiento de la sociedad en general.
- Contextualizar los estándares educativos de Ecuador y Europa por medio del proceso de seguimiento desarrollando un mejor desempeño de los docentes ecuatorianos/as.
- Implementar proyectos de investigación por medio de la actualización docente permanentemente fortaleciendo la práctica docente en el campo de la investigación científica.

1.1.3. Factores que influyen en el desempeño docente

Los docentes no pueden ser imparciales en su afecto en el momento de transmitir sus conocimientos. Siempre están comunicando no solamente sus conocimientos sino también sus actitudes. En este sentido (Benito y Cruz, 2005) consideran que como docente, el 90% de la interacción con los alumnos es comunicación, este hecho hace que lo que se dice y cómo se dice genere un impacto en el educando tanto a nivel intelectual como personal. Toda relación interpersonal provoca inevitablemente una movilización de las emociones.

En el aula el estudiante se forma una idea del docente generando un proceso positivo del mismo, su método de enseñanza, lo práctico de su aplicación de teorías, etc. Al momento que se encuentran interactuando siempre existe la capacidad de entendimiento de las dos partes: estudiante – docente que de acuerdo a su generalización se da el proceso de enseñanza - aprendizaje el mismo que debe alcanzar los estándares óptimos de calidad y calidez que requiere la reforma Curricular actual. Monja, (2012)

Resulta evidente que la relación docente – estudiante genera transferencia no solo de conocimientos sino de valores, por lo tanto el desempeño del docente es parte del sistema escolar en el que se desenvuelven, las presiones cotidianas, el entorno educativo son parte de su cotidiano trabajo y por lo tanto la afectación en forma positiva o negativa en su labor, es así que esta investigación explica varios factores que influyen en el desempeño docente en la actualidad.

1.1.2.1. Motivación intrínseca.

La motivación Intrínseca es cuando hacemos las cosas según nuestro pensamiento, al que nos mueve hacer sin necesidad de recibir algo a cambio por eso.

Se educa dentro de esta motivación cuando se apoya de manera responsable el ego, cuando se hace ver las ventajas personales que para uno mismo encierran las acciones de jugar, estudiar, trabajar, etc, motivamos una acción y el resultado de devolver por medio del trabajo arduo el propio crecimiento personal. Postic, (1992).

1.1.2.2. Motivación extrínseca

“Las motivación extrínseca es cuando el alumno realiza las actividades dentro de un esquema de recibir algo a cambio o simplemente por cumplir con el deber de su trabajo y no recibir la amonestación por la falta de este, esta motivación tiene sus desventajas por que el estudiante no lo hace por el simple hecho de aprender ”. Barraza, (Ozuna, 2006)

Se puede realizar una muestra de las actividades que se realizan en el proceso de desempeño del Docente dentro del aula y fuera de ella aplicando información recogida dentro de grupo de estudiantes que cursan el décimo año de Educación Básica:

Tabla 1:

Factores que influyen en el desempeño docente

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE	Si	No
• Estar motivado • Programación del curso • Estrategias enseñanza • Ambiente entre compañeros • Formación continua • Dominar materia • Conocer alumnos • Pocos alumnos • Apoyo de padres • Tranquilidad emocional • Recursos del centro • Buen equipo directivo • Destino • Ganar más dinero • Reconocimiento laboral • Agrupar alumnos por rendimientos • Clases confortables • Consenso político • Libertad de cátedra • Uso de nuevas tecnologías • Evaluación externa • Más personal no docente • Apoyo de medios.	X X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	

Observando el recuadro anterior nos damos cuenta lo que los alumnos piensan y cuáles son los factores que influyen en el desempeño docente.

- Dominar las estrategias de enseñanza
- Estar motivado
- Reconocimiento laboral
- Tranquilidad emocional
- Uso de tecnologías

No se puede descartar las diferentes actividades que se realizan dentro del aula, intracurriculares y extracurriculares, todo tiene que ser parte del desempeño docente pero para

ser cumplido a cabalidad debe cumplir requisitos que permitan el óptimo desenvolvimiento del docente y aplicarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje docente- estudiante.

La tranquilidad, como se presenta en el recuadro es necesario en el proceso de desempeño docente en el aula, los procesos de enseñanza aprendizaje mejorarían notablemente si el docente asumiera su tranquilidad como algo necesario para la participación al 100 %, dentro y fuera del proceso de estudio, impartiendo su cátedra con el dinamismo y el entusiasmo esperado por sus estudiantes.

Para que el docente mejore su práctica y ésta se refleje en la evaluación del desempeño que hacen sus alumnos, se requiere que revalore su relación con sus discípulos, se trate de los grupos que se trate, la relación del docente basada en la empatía y en la confianza serán factores que, no solamente permitan mejorar la fluidez, calidad y calidez de su clase, sino también de ser substancialmente mejor percibido por sus alumnos. Es también necesario acotar que para que el Profesional docente mejore su desempeño en el sistema educativo, es urgente que las organizaciones educativas también lo hagan, así como el apoyo del entorno familiar el incremento de valores en los chicos desde el hogar, que permita llevar a cabo en conjunto con la sociedad el desarrollo y mejoramiento que se busca en el siglo XXI.

1.1.4. Formación inicial y capacitación del docente.

“Según la opinión de los propios profesores, la profesión docente es una de las más satisfactorias. Pero, junto con sus acciones propias, hay que destacar también las iniciativas que debe desarrollar la administración educativa.”. Gallegos, (2010)

Estamos convencidos de que tenemos buenos profesores, conscientes de la importancia de su labor y con una idea clara de lo que hay que mejorar en los centros educativos. Las administraciones deben aprovechar su experiencia y darles todo el apoyo que precisan.

Es necesario resaltar que ese apoyo tiene que venir de toda la sociedad, de los alumnos, de las familias y por supuesto de las instituciones públicas. Por eso es el profesorado uno de los pilares fundamentales del pacto social y político que se ha planteado.

Los actores de la sociedad ejes fundamentales de los cambios radicales en la educación actual del Ecuador son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, la familia, las instituciones educativas, las instituciones del Estado, el país en general está llamado al mejoramiento en todos los niveles, no se puede ser solo un espectador de los cambios se debe ser un protagonista del mismo”. Gallegos, (2010)

Hoy, la tarea del docente es más compleja y completa que nunca. Por eso, el reconocimiento y el prestigio que merece debe ser también mayor el ser docente es perseguir un reto que es ya una prioridad en las líneas de trabajo del Ministerio de Educación.

Sin desconocer la compleja problemática educativa asociada con factores sociales, económicos, políticos y culturales, indudablemente un factor esencial que incide en la baja calidad de los aprendizajes es la deficiente formación docente que se traduce en una pobre práctica pedagógica. Esta problemática es grave, ya que se asume que la transformación económica social de un país depende de la escuela.

Mientras persista la tendencia a aislar la formación de otros aspectos críticos del desempeño docente como salarios y condiciones de trabajo; mientras la sociedad siga valorando que la docencia es un oficio de pobres que requiere de habilidades mínimas; mientras la docencia siga siendo percibida como una opción de segunda, no será posible elevar la calidad de la función docente y por ende de la escuela lo que conllevará a que la formación sea una inversión inútil y una tarea de nunca acabar. Gallegos, (2010)

Es evidente que en la medida que los docentes reciban una excelente formación inicial y continua, realizarán mejores prácticas y elevarán la calidad de la educación. Pero un asunto debe quedar claro: la capacitación, por buena que sea, no suplirá la deficiente formación inicial que se da en las universidades que acogen bachilleres que desean encontrar una profesión que les permita alcanzar el desarrollo óptimo de conocimientos, es así mismo necesario también acotar que no todo se le puede dejar a los gobiernos centrales, se debe tomar la iniciativa y preparar proyectos que permitan a los estudiantes universitarios futuros profesionales de la docencia participar con sus propios conocimientos en los cambios radicales que necesita la sociedad actual.

1.2.1. La formación docente inicial

Es el espacio fundamental para cualquier proyecto de transformación educativa, lastimosamente, en el Ecuador esta formación, tanto en los IPED (Instituciones Pedagógicas) como en las universidades, presenta una insuficiente formación pedagógica-didáctica y una pobre preparación en los contenidos de las ciencias que se van a enseñar. Por otro lado, los centros superiores ecuatorianos prácticamente no hacen investigación educativa, de esta manera, un aspirante a maestro no participa en los procesos de producción de conocimiento pedagógico. Gallegos, (2010)

Es necesario que la educación inicial en el proceso de desarrollo de un Docente sea la base fundamental, para lograr el proceso de mejoramiento en la calidad de la educación actual con nuevos desafíos que permitan diseñar estrategias innovadoras y creativas procurando ejecutar las mejores decisiones que conlleven al cumplimiento de las metas y el logro de objetivos educacionales.

1.2.1.1. La capacitación docente

La capacidad docente es aquella que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera docente. Es desarrollada por el Ministerio de Educación, organismos seccionales, fundaciones ONG e incluso editoriales. La formación docente continua es un proceso permanente y de largo alcance, a través del cual se modela el pensamiento y comportamiento socio profesional del profesor.

“El proceso de capacitación permite al docente prepararse, desarrollando habilidades desconocidas, actitudes nuevas, reformas actuales, procesos de enseñanza y aprendizajes actualizados, que conlleven a potencializar todas sus capacidades dentro y fuera del aula, sistema educativo actual exige la capacitación constante”. Avalos, (1994)

Hacia un plan nacional de perfeccionamiento docente

El desarrollo de un plan de gran envergadura debe partir de la definición de un modelo propio que oriente las directrices políticas y estratégicas a seguir.

Existen varios modelos o tendencias de formación puros o eclécticos; cada uno de los cuales supone concepciones sobre filosofía, educación, enseñanza y aprendizaje. ¿Qué modelo seleccionar? Esto depende de la concepción del mundo y la política que tengan las autoridades que gobiernan la educación. Gallegos, (2010)

- El modelo práctico-artesanal.

Concibe la enseñanza como un oficio que se aprende en el proceso de adaptación a la escuela.

El aprendizaje de la profesión depende de que el docente esté inmerso en la cultura de la escuela para socializarse y aceptar su rol profesional correspondiente. Se forma al docente

como buen reproductor del sistema de conceptos, hábitos y valores de la cultura que converge y sustenta a un profesional capacitado con conocimientos sólidos a la vanguardia de las exigencias de la sociedad actual.

- El modelo academicista.

“El profesor se convierte en mero transmisor del conocimiento técnico que el alumno recibe, existe una total separación entre la teoría y la práctica. Se encuentra vinculado a la corriente filosófica del positivismo”. Blasco Mira, Jose Antonio Perez , (2007, pág. 150)

Todo proceso se necesita de personas comprometidas con la realidad nacional, con el sistema educativo actual, por lo tanto la preparación intensiva, los sólidos conocimientos de las cátedras a enseñar debe ser dirigida a sus estudiantes de forma clara, precisa y coherente con el sistema de educación actual, alineada a los requerimientos de las nuevas reformas educativas.

- El modelo tecnicista.

Se centra en la tecnificación de la enseñanza para lograr la eficiencia en el proceso y los productos. El profesor es un técnico planificador - ejecutor que aterriza el currículo en la práctica para el logro eficaz de objetivos conductuales y medibles. Al profesor no se lo forma para comprender la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión.

- El modelo hermenéutico-reflexivo.

Forma profesores que asumen la enseñanza como una actividad compleja, una especie de ecosistema inestable determinado por el contexto espacial, temporal y sociopolítico, cargado de conflictos que requieren de un docente que propone soluciones éticas y políticas.

El profesor debe aprender a afrontar situaciones prácticas imprevisibles que exigen soluciones inmediatas, para las que no sirven reglas técnicas ni recetas.

1.2.2. Motivación.

Vanegas, (pág. 2, 2007), enfatiza que muchos docentes han descuidado el alcance, las repercusiones positivas que una buena motivación puede generar en sus estudiantes. Desde luego, ello se atribuye en gran medida por la ausencia del conocimiento que se tiene sobre los factores motivacionales y cómo inciden en el comportamiento, creatividad, en resultados que favorezcan a los actores involucrados, especialmente a quien se motiva.

El docente moderno debe estar bien compenetrado cómo son sus interrelaciones con sus estudiantes, de qué manera ellos lo perciben y se sienten plenamente identificado con su estilo docente, concretamente motivados con los conocimientos que proporciona y lo que estos generan en pro de darle paso a nuevas ideas.

Ideas que lleven al estudiante a interesarse por la clase, que los motive a investigar a exponer criterios e identificarse plenamente con el tema que se trata, es un proceso pedagógico que logra objetivos en común, un proceso de enseñanza aprendizaje optimo con las características perfectas para el mejor desenvolvimiento del docente como del estudiante.

Alonso, (2009) indica invitandonos a tomar muy en cuenta la siguiente pregunta: ¿Cuál es la causa principal de la desmotivación de los alumnos en las clases? Sobre ello señala:

Falta de aplicación práctica de los contenidos, carencia de ver el contacto con la realidad profesional y con el mundo real en que vivimos. No explicar por qué se tiene que aprender precisamente eso que se exige.

Separación y divorcio entre la universidad y la empresa, entre la profesionalidad y la ciencia, entre lo práctico y lo teórico. No se percibe la utilidad profesional ni el sentido productivo.

Distanciamiento entre el docente y los estudiantes. Ausencia de trato frecuente entre profesor y alumno. Falta de tutorías. Se cuestiona por qué el profesor dicta esas lecciones, a qué interés responde, si es sólo al del profesor, o si es al de los alumnos.

- Reducirse el contacto profesor-alumno simplemente a las clases y nada más. Falta de convivencia, de transmisión de contenidos vitales, de mostrar la experiencia directa y vivida.
- Poca investigación guiada, poca orientación profesional y poco estímulo para sus prácticas.
- Excesiva masificación, grupos impracticables para poder mantener un trato personalizado.
- Nos agrega además otras preguntas con sus respectivas que consideramos importantes de considerarlas a saber.
- ¿Qué se debe hacer para que un alumno se sienta motivado en la clase a pesar de que los contenidos no le interesen?
- Tratarles individualmente, como personas diferentes y singulares. Cada una con sus capacidades y destrezas, con sus intereses y planes, con sus expectativas y deseos.
- “Tomar un poco de tiempo” en presentar la materia. Justificar por qué debe aprenderse eso, que aplicación tiene, para qué hará falta en la vida profesional. García, (2005)
- Hacer referencias constantes a la realidad que ellos viven, que pueden percibir en el mundo extrauniversitario.
- Dialogar. Comprobar la aceptación o el rechazo que provoca la enseñanza transmitida.
- Ofrecer casos prácticos, no subirse a las nubes y olvidar el día a día.

- Relacionarlo con los demás contenidos que ya poseen, con las cuestiones que ya dominan, con todo su acervo cultural.
- Usar internet: Responder de inmediato sus dudas por la Red en chat, web, e-mails, campus virtual.
- Estar siempre disponible para sus necesidades, dando importancia a sus propuestas y solicitudes.
- Evaluación frecuente, justa, bien preparada, animante, generosa, que noten que es posible mejorar y superarse, que se les reconoce su esfuerzo y su interés. Alonso, (2009)

El sistema educativo actual requiere de motivación, de entusiasmo, se procura participar en todas las actividades que conciernen al educando como la investigación científica, el desarrollo de software, utilización de las Tics (Tecnologías informáticas de comunicación) como un medio de actualización curricular, en el cual se aplique todas las actividades que son interesantes para los estudiantes, entre ellos la comunicación vía email, o las famosas salas virtuales donde el estudiante y el docente interactúan de manera amena, respetuosa y ágil comunicando dudas e interrogantes que permitan la búsqueda de soluciones con calidad y calidez.

1.2.3. Relación profesor estudiante.

En muchos aspectos de nuestra vida, actuamos de acuerdo con las impresiones que tenemos de las personas, de las situaciones, y de los contextos. Es corriente que nos alejemos de las situaciones que percibimos como peligrosas y es normal acercarnos a personas o situaciones que nos transmiten una cierta seguridad.

En el aula, profesores y alumnos actúan también en función de su forma de percibir la realidad. El proceso de conocimiento de ambas personas que tienen algo en común como es la enseñanza y el aprendizaje permite al estudiante conocer al Docente por medio de su trato diario, su forma de actuar dentro y fuera del aula, es por eso primordial el comportamiento de ambas partes en cualquier ámbito del sistema educativo ya que la imagen y la manera de expresarse a los demás dicta mucho de cómo es un ser humano y cuál es su pensamiento, sus valores, actitudes que son parte del convivir diario.

La expectativa que el docente tiene del alumno ha sido motivo de varios estudios a lo largo de los años, sobre el concepto de “profecía autorrealizable”, es decir, las expectativas del profesor son profecías que se cumplen por sí mismas: el alumno tiende a rendir lo que el profesor espera de él. Rosenthal, R, Jacobson I.,(1980)

En este estudio los investigadores facilitaron a los docentes de una determinada escuela primaria pública, información acerca de sus alumnos, en especial de su cociente intelectual. Al principio del curso, se les dijo que los alumnos tenían grandes posibilidades de hacer progresos, por lo que serían alumnos considerados muy buenos. Aunque los alumnos identificados como muy buenos habían sido escogidos de forma aleatoria, al final del curso, se comprobó que esos mismos alumnos habían hecho grandes progresos en cuanto a su rendimiento.

La capacidad de logros dentro y fuera del aula es variable, no solo depende de lo que podemos escuchar sino también de lo que observamos, todo ser humano tiene el don de percibir las formas, los contenidos, el proceso de enseñanza - aprendizaje es parte de este principio, el docente es el guía específico de sus estudiantes y por lo tanto será el ejemplo de su grupo estudiantil, el diálogo con respeto de calidad, el incentivo como personas y seres humanos es indispensable para alcanzar metas y objetivos en todo proceso de la vida sea esta estudiantil, profesional o personal, es indispensable, nos lleva a logros inimaginables

deseando dar lo mejor de cada uno en todas las actividades diarias, es por eso que es necesario tomar en cuenta como se motiva al estudiante, cual es la metodología para enseñar para que una clase sea amena, entusiasta y a la vez se alcance un aprendizaje optimo desarrollando al máximo capacidades y logros académicos que exige el medio actual.

El profesor es un pilar fundamental en la enseñanza del niño o niña, puesto que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel. Pero, más aún debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida.

También es importante que la relación entre ambos sea unida, o sea que el alumno sienta y sepa que el profesor va al lado suyo, que lo acompaña. Así, cuando esté con algún problema como déficit atencional o incluso problemas de aspectos personales, si entre ambos hay cariño y confianza, el profesor puede decirle “parece que estas bajando tus notas ¿Qué te pasa?” sin que el estudiante sienta que lo están retando, sino entendiendo que hay una real preocupación de por medio, y que puede confiar en el maestro para apoyarse y mejorar su situación. Hay que recordar que siempre los bajos rendimientos o cambios de actitud responden a factores externos del niño o niña y que solamente con la confianza podremos descubrirlos.

La confianza que se genera en el aula permite el diálogo fluido donde exista calidez, además será ameno, directo lo que conlleva a ser parte de un sistema educativo productivo, con estudiantes y docentes entusiastas, dinámicos, proactivos que amen lo que hacen y que por medio del servicio a sus semejantes seamos parte del cambio que requiere la educación actual, priorizando lo más importante en todo sistema social como es el factor humano.

1.2.4. Relación familia escuela.

La formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as. Garden, (pág. 25, 2009)

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad. Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a.

Los objetivos que nos planteamos a la hora de entablar relación con las familias han sido el fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres para que se sientan parte viva de la comunidad escolar y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención educativa.

Las estrategias llevadas a cabo durante el curso son los siguientes: Información de carácter general (reunión informativa anual de cada nivel, reuniones tutoriales trimestrales, cartas y circulares de información general, carteles informativos); Información en torno al niño (encuestas personales o familiares para recoger datos de identificación personal; registro del Periodo de Adaptación dónde se refleja la llegada del niño, la relación con objetos, espacios, adultos y niños/as, etc.; contactos diarios durante las llegadas y salidas con información puntual; informes diarios mediante la agenda, informes trimestrales entregados para el seguimiento de la evolución y progresos del niño, tutorías); La participación de las familias (en talleres, teatro, fiestas, preparativos, decoración, excursiones o visitas); escuela de Padres (charlas trimestrales realizadas por profesionales sobre temas propuestos por los padres); y servicio de webcam (instalado en cada aula para poder observar en tiempo real las actividades que está desarrollando su hijo en cada momento, la atención y educación que se ofrece en el Centro). Garden, (pág. 25, 2009)

Esta relación sólo puede entenderse dentro del marco de la confianza y se debe caracterizar por actitud activa y participativa, por un trabajo conjunto y por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, donde no existan tensiones por los papeles que cada uno deben desempeñar.

Al comenzar toda actividad es necesario poner el mejor ánimo y empeño en las actividades intracurriculares y extracurriculares de las actividades educativas de los niños/jóvenes que permitan vincular todo su entorno, conocer su historia familiar, involucrarse oportunamente a las actividades escolares permitirá el mejor desenvolvimiento del estudiante en la escuela y su desarrollo óptimo en todas las actividades con su familia, docentes compañeros y sociedad en general.

1.2.5. Organización Institucional.

Una institución educativa es una realidad concreta, integrada por una comunidad educativa, así toda acción debe efectuarse desde la consideración a la intervención interna y externa. Los elementos que componen esos dos ámbitos y sus interacciones son los que conforman la estructura organizativa del centro.

Las instituciones educativas pueden ser vistas en un aspecto bidimensional: el superficial se refiere a lo administrativo – legal y el profundo, dinámico, real, interno que define la esencia misma de la vida de la institución, es decir, nos permite advertir los aspectos estructurales, la historia y desarrollo, el clima escolar, el mundo de las relaciones y comunicaciones a su interior. Gairín, (1996)

1.2.6. Políticas educativas.

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as. Es importante conocer el ámbito, costumbres importantes, las tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en los niño/as actitudes críticas, creativas y de participación.

Permitamos que el aula se convierta en un verdadero “laboratorio del conocimiento”, donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos/as sirvan de base para una mejor orientación en proceso – enseñanza. Motivemos a nuestros educandos/as al juego aprendizaje, utilizando materiales concretos y que sean propios de su medio inmediato, utilicemos técnicas de trabajo grupal, para facilitar una mejor integración y funcionamiento de los estudiantes.

Ayudemos a los niño/as a tomar riesgos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el apoyo.

Es importante que se acostumbre a:

Escuchar:

Las opiniones de los demás, para formar sus propias ideas.

Compartir:

Sus experiencias y su manera de pensar.

Criticar:

De manera constructiva las Ideas propios de los demás.

Divertirse:

Con todos los aprendizajes, por más difíciles que sean estos.

Autoevaluarse:

Corrigiendo sus propios errores con la ayuda valiosa del maestro.

Ecuador viene realizando continuos esfuerzos desde el 2006 para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, concebida como servicio público, a través del desarrollo de programas y proyectos orientados a resolver problemas estructurales del sector, en cumplimiento del Plan Decenal de Educación 2006-2015, así como del Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013. Para lograr todo esto, el actual gobierno ecuatoriano declaró que mejorar la calidad del servicio educativo es una prioridad estratégica nacional, y entre 2006 y 2012 casi triplicó la inversión en el sector.

Se destacan esfuerzos dirigidos a reformar el marco legal, a reorganizar la oferta educativa pública, a universalizar el acceso a la Educación Inicial y a la Educación General Básica e

incrementar la cobertura del Bachillerato reduciendo la inequidad social, a mejorar la calidad del desempeño docente, a reformar todos los currículos, a prescribir estándares de calidad educativa y a establecer un sistema de evaluación integral.

El nuevo sistema de evaluación no sólo monitorea los aprendizajes de los estudiantes, sino también los desempeños profesionales de docentes y directivos, así como la gestión de las escuelas y colegios, lo cual hace más fácil identificar y corregir áreas problemáticas.

Los resultados parciales, cinco años después de haber aplicado estas políticas ininterrumpidamente, indican que las estrategias para aumentar la cobertura del servicio educativo han sido exitosas y han tenido como consecuencia un acceso mucho más equitativo a la educación, y que las estrategias para mejorar la calidad han plantado bases sólidas para lograr un cambio cualitativo en el futuro.

En el caso de Ecuador, es importante mencionar que previo a la aprobación del Plan Decenal, el país tenía una marcada indiferencia sobre los temas educativos. La educación no se hallaba en la agenda social ni en la de los gobiernos; y esto se evidenciaba en una baja inversión en el área, ministros de educación que se mantenían durante breves períodos en sus cargos, una baja capacidad técnica y operativa al interior del Ministerio y una clara tercerización de la política educativa en los organismos internacionales.

En el año 2006, durante la Presidencia de Palacios se planteó a la ciudadanía una consulta popular para refrendar un Plan Decenal Educativo, propuesto por el ejecutivo en consenso con múltiples actores sociales. Dicho plebiscito recibió el 67.05% del apoyo de la sociedad, y fue votado el mismo día de las elecciones en las que fue proclamado el nuevo presidente Rafael Correa. Ministerio de Educacion, (2014)

Llegado al gobierno, el triunfante presidente -de distinto signo político que el saliente-, mantuvo al equipo del Ministerio de Educación y les propuso la implementación del Plan Decenal como programa de gobierno. Así, a través de un debate sin precedentes para el país, la educación se volvió objeto de un consenso nacional que dotó al programa de un grado de legitimidad y viabilidad política para su implementación. En otras palabras, la educación se volvió el centro de la agenda de gobierno y de la sociedad, bajo el lema de la puesta en marcha de una Revolución Educativa. Ministerio de Educacion, (2014)

Con todo el proceso del marco del Plan Decenal de Educación se requirió cambios drásticos que poco a poco fueron haciendo efecto en todo el sistema educativo del Ecuador, en este contexto, Ecuador avanzó en programas de mejoramiento, pero fundamentalmente intervino sobre algunos ejes estructurales en dirección a cambiar los incentivos del sistema:

- Aumento anual de la inversión en educación (0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6%).
- Ordenamiento del sistema de financiamiento de las escuelas, empezando por la eliminación de la “contribución voluntaria” que las familias debían realizar a las escuelas de gestión pública.
- El re-ordenamiento de los sistemas de supervisión y administración del sistema educativo, así como la descentralización de los mecanismos de gestión.
- La creación de un Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, que establece estándares para el aprendizaje de los alumnos y evaluaciones de desempeño para docentes y directivos.

La Revolución Educativa Ecuatoriana viene mostrando mejoras sustantivas en las tasas de escolarización y en el ordenamiento del sistema, aunque aún no se observan mejoras significativas en los resultados de calidad educativa.

1.3. Característica del desempeño docente

El Ministerio de Educación del Ecuador hace hincapié en lo siguiente: Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. Ministerio de Educacion, (2014)

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
 - Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
 - Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
 - Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
 - Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos y
- vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

“La mejora del desempeño profesional será factible en la medida que los programas de formación continua se orienten a la construcción de competencias profesionales, entendidas esencialmente como un saber actuar, lo cual exige reflexión y deliberación”. Rodríguez, (2010)

Asumir un referencial por competencias, pone de relieve un claro compromiso con la figura del práctico reflexivo, eje de toda propuesta formativa. También hace patente el cambio de visión del profesional de la educación que asume, consciente y críticamente, la construcción del curriculum con cada una de las acciones que emprende.

Para romper con la formación individualista que caracterizó la formación inicial, se propone orientar la formación continua a la participación en colectivos escolares conformados por directivos y docentes, a fin de que puedan hacer un trayecto de formación que les fortalezca en lo individual, pero que al mismo tiempo, les articule y genere condiciones institucionales para la transformación y mejora de las prácticas educativas: mejora de la cultura de la escuela y conformación de comunidades de aprendizaje y de práctica.

1.4. Desafíos del desempeño docente

Ante sociedades con cambios tan dinámicos como los que se viven actualmente y ante los retos que el contexto mundial plantea, las prácticas educativas no pueden permanecer estáticas, sin responder a las nuevas demandas sociales. El cambio es el signo de estos tiempos y ha llevado a las sociedades a adquirir características y rasgos inéditos; la mayoría de las transformaciones que definen a la sociedad de hoy se vienen gestando desde la segunda mitad del siglo pasado, quizá antes, pero es ahora que su impacto conduce a cuestionarse dónde y qué se debe transformar en la educación, para responder a las demandas generadas.

Destacar cuáles son los cambios que más afectan a las sociedades no es tarea sencilla, aún entre los estudiosos del tema no hay acuerdo, en el presente documento se sigue la propuesta de los cuales destacan los efectos provocados por la globalización, las transformaciones de origen político, los cambios demográficos, las transformaciones económicas, las referidas a pobreza e inequidad y los cambios sociales. Es evidente que los mismos se trasladan, y unos pueden

quedar contenidos dentro de otra clasificación, pero los autores los distinguen por su impacto en las formas de vida en las diferentes sociedades. Ineludible, por otra parte, es tratar los efectos de transformaciones en áreas como la tecnología, la ciencia, el campo laboral, etc. Shackman, (Pág. 55, 2004)

Aparte de los cambios que se pueden llamar sistémicos, las prácticas educativas se ven afectadas por otro tipo de transformaciones que sin afectar a la sociedad en su conjunto, impactan o deberían de impactar en la manera de actuar de los profesionales de la educación, por ejemplo lo experimentado en los sistemas educativos: reformas educativas, innovaciones en las prácticas, evolución en las concepciones científicas, etc. En el documento se abordarán estos cambios en orden de amplitud de su impacto, lo cual no implica que los cambios de menor impacto sean de menor importancia.

Cada país, para garantizar un nivel de desarrollo satisfactorio y adecuado para sus ciudadanos, está obligado a ser competitivo a nivel global, pero ello depende entre otros factores de la existencia de una masa crítica de capital humano sobre la cual sostener su competitividad. Capital humano que le permita avanzar en el campo de la ciencia y de la tecnología, la convivencia social y el desarrollo pleno de sus ciudadanos, la formación de dicha masa es responsabilidad de un sistema educativo eficiente y eficaz.

Por otra parte, el sistema educativo no podrá generar el capital humano y social necesario para el desarrollo de la competitividad si a la vez no cuenta con la masa crítica de profesionales de la educación bien preparados que puedan a la brevedad poner en marcha las reformas que el sistema pretende.

“La mayoría de los adultos del presente fuimos educados en un sistema educativo selectivo, basado en la pedagogía de la exclusión, en el que encontrábamos natural una estructura

piramidal de la que se iba excluyendo a los niños.” La educación de hoy debe brindarse en una escuela inclusiva, partiendo de entender a la inclusión de una manera amplia”, “...significa que los centros educativos se comprometan a realizar un análisis crítico sobre lo que se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en la escuela y en su localidad”. Ainscow, (2002).

Es necesario revolucionar al sistema educativo, pues en realidad en él se han dado en los últimos años grandes cambios, que muchas veces han pasado desapercibidos: la obligatoriedad de la educación secundaria, la obligatoriedad de la educación preescolar; la preocupación, incipiente aún por la calidad y la equidad. Se han dado pasos, se ha ido avanzando pero falta mucho por hacer, y en eso cunde demasiado la reflexión que debe acatarse por parte de los estudiantes en ser fiel obedientes de las disposiciones que imparten los docentes, respetar las normativas de la institución, de lo que decide el Ministerio a cargo y sobre todo a estudiar, la clave de este proceso, amar al estudio sobre todas las cosas, ningún otro aspecto de la vida te dará las mejores oportunidades de progresar que la educación , la que resuelve los problemas que padece una sociedad.

En el reporte de la NCEE (Centro Nacional de Educacion y Economía), antes comentado, se señalan exigencias educativas que nos hace este nuevo escenario: Este es un mundo en que un alto nivel de preparación en redacción, lectura, habilidades para expresarse oralmente, matemáticas, ciencia, literatura, historia y en las artes son un fundamento para quien se vaya a insertar en la fuerza de trabajo. Es un mundo en que el sentirse comfortable con ideas y abstracciones es el pasaporte para un buen empleo, un mundo en el que la creatividad y la innovación son la llave a una buena vida, un mundo en el que altos niveles de educación son la única seguridad que se pueda tener. Hammond, (2001)

Se habla, desde hace tiempo que la educación está en una crisis, porque ésta no ha podido adecuarse, ser funcional a los cambios que en la economía y en la sociedad se han presentado. Se hace evidente que los subsistemas educativos no han cambiado con la misma dinámica como lo han hecho otros subsistemas, se han desfasado y han dejado de cumplir con su función por ello la sociedad percibe un alejamiento y por lo tanto se habla de crisis, pero sin embargo el proceso que se lleva en la actualidad hace augurar nuevos caminos hacia el desarrollo educativo en la época actual.

Posiblemente el cambio de colocar al aprendizaje en el centro de la acción educativa, conclusión de los trabajos de la reunión en Jomtiem (UNESCO, 1990), sea la revolución profunda a la que no ha podido adecuarse el trabajo docente, pero no sólo es eso, el nuevo paradigma exige muchos cambios más. El paradigma tradicional de enseñanza y formación se basa en la estandarización de prácticas y contenidos, sin considerar que las personas conocen de maneras diversas y tienen distintas necesidades de aprender. El aprendizaje depende del profesor, se espera que los estudiantes hagan lo que se les indica, se evita la crítica y el cuestionamiento, lo cual favorece la subordinación y el conformismo.

Los modelos educativos necesitan cambios que le hagan pasar de: la estandarización a la personalización, considerando las necesidades del estudiante; de tratar de transmitir información al estudiante a ayudarlo a comprender; pasar de un aprendizaje pasivo a uno activo; de un aprendizaje controlado por el docente a uno controlado por el estudiante o compartido con los participantes en la experiencia de un aprendizaje descontextualizado; a un aprendizaje y conocimiento contruidos mediante la realización de tareas auténticas, conectadas con la realidad y significativas; de considerar el aprendizaje como un proceso finito en el tiempo y el espacio a considerarlo una actividad continua que se extiende a lo largo de la vida. “El compromiso debe ser con una escuela inteligente”. Perkins, (2000).

Todo proceso de educación debe tener como optimización los recursos a quienes debemos impartir en este caso los estudiantes que son parte del mejoramiento educacional y el desarrollo de los sistemas actuales que conlleva a la nueva era generacional basada en información clara con respecto a las metas de aprendizaje que pretende; basada en la práctica reflexiva por parte del alumno, dándole tiempo para lograr aprendizajes que le conduzcan a la comprensión; una escuela que ofrezca una retroinformación oportuna y clara a sus alumnos respecto a sus aprendizajes y a la calidad de sus conocimientos; una escuela que promueva una fuerte motivación.

Ante los cambios que la sociedad y el mundo experimentan necesitamos repensar nuestra manera de educar, de hacer escuela, se necesita que la escuela se convierta, como señala Ángel Pérez Gómez en su artículo, la reforma necesaria, en un espacio “...de vivencia de la cultura no un espacio de transmisión academicista de la cultura... nuestro objetivo no puede ser un curriculum disciplinar, nuestro propósito debe ser desarrollar un curriculum basado en problemas, en situaciones reales.” Gimeno, (pág. 103, 2006)

1.4.1. Desarrollo profesional.

En los albores del siglo XXI, el mundo entero se halla frente a la llamada “sociedad del conocimiento”, caracterizada por la aparición de una serie de indicadores que llevan a la complejidad, a la contradicción y a la incertidumbre, como son:

- Las nuevas tecnologías, que se desenvuelven, integran e impactan en todos los ámbitos de la vida, transformando los supuestos, las concepciones, las creencias, invadiendo la privacidad y transformando las prácticas profesionales y las relaciones sociales. (National Center on Education and the Economy)

- Las nuevas relaciones que se establecen con la información y el saber, pues aunque se tiene acceso a grandes cantidades de información y el saber se presenta de forma masiva y por diversos medios, éste posee poca duración y validez, en tanto rápidamente es rebasado por nuevos conceptos, nuevas informaciones y nuevo saber en general.
- El cambio social acelerado, pues hay una transformación acelerada de la sociedad, que toca y trastoca conceptos, valores y convicciones largamente acariciados que han dado identidad al ser humano y su cultura, alterando formas de organización como la democracia y el nacionalismo, hasta las relaciones humanas y demás temas que durante siglos permanecieron intactos e invariables en las conciencias de las diversas generaciones.

En este contexto, se exige que los educadores sean capaces de responder al mundo de la contradicción y de la incertidumbre a través del compromiso social, expresado en una ciudadanía responsable, en la autoformación y en una habilitación acorde, para favorecer la formación de nuevas generaciones capaces de adaptarse al cambio acelerado y a la sociedad de la información.

El profesor/a de hoy debe poseer un perfil complejo que abarque lo conceptual, lo procedimental y la voluntad. A ese respecto, define para los profesores/as un doble registro: Benavente, El Docente y la Educacion, (2006)

- De ciudadanía: persona creíble, mediador intercultural, animador de una comunidad, garante de la ley, organizador de la vida democrática e intelectual.
- De construcción de competencias: organizador de una pedagogía constructivista, garante del sentido de los saberes, creador de situaciones de aprendizaje, gestor de la

heterogeneidad, regulador de procesos y precursor de la formación de la práctica reflexiva e implicación crítica.

- A partir de ese doble registro se delinea el perfil que demanda la sociedad del conocimiento de un profesor, el cual debe ser un sujeto formado en una serie de competencias que le permitan básicamente flexibilizar su que hacer para adaptarlo a las necesidades del entorno y de los otros.

“La competencia profesional se vincula a la serie de características que un profesional determinado posee, y que le permiten vivir y actuar en un contexto determinado. La competencia tiene como punto de partida las capacidades individuales.” Benavente, El Docente y la Educacion, (2006)

- El campo específico, integrado por el conocimiento de los campos disciplinarios propios de la profesión, así como por las habilidades y destrezas inherentes al ejercicio profesional.
- La vertiente personal que comprende actitudes, posiciones, expectativas e Intereses.
- El ámbito social-contextual, referido al conocimiento y comprensión del contexto, a su ubicación espacio-temporal y a la relación e interacción social que le harán ser capaz de responder a ese contexto en tanto lo comprende y puede relacionarse exitosamente en él.
- La competencia entendida como la síntesis de conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y comportamientos articulados que se ponen en operación para resolver problemas complejos en la práctica profesional, con lo que el individuo expresa su saber ser y estar en un tiempo y en un espacio determinados, expresa un saber ser y estar que permite responder satisfactoriamente a las demandas y retos que se presentan a pesar de la dinámica, de las contradicciones y la complejidad. Benavente, El Docente y la Educacion, (2006)

Por ello, en un contexto de este tipo, no sólo se requiere que los profesionales sepan hacer, se requiere más bien que sepan actuar y que quieran hacerlo, siendo capaces de movilizar saberes, considerando la realidad y las necesidades específicas, ubicados en tiempo y espacio. Una clasificación de competencias, a las que enmarcan como de tercer nivel, por su grado de complejidad:

- Competencias referidas a comportamientos profesionales y sociales, donde se registra la serie de actuaciones cotidianas centradas en lo técnico, en la gestión, en la toma de decisiones, en el trabajo compartido y en la asunción de responsabilidades.
- Competencias referidas a las actitudes, relacionadas con la forma en la que se afronta la relación con los otros y con las situaciones laborales. De ahí se desprende el compromiso, la motivación, las formas de relacionarse y de tratar a los demás y la capacidad de adaptación.
- Competencias referidas a capacidades creativas, para generar y proponer soluciones distintas y alternativas a tan complejos problemas que surgen en el día a día asumiendo riesgos, sin miedo al cambio y a la innovación: lo que es más, asumiendo riesgos como estilo de vida.

Benavente, El Docente y la Educacion, (2006)

- Competencias de actitudes existenciales y éticas, referidas a la capacidad de ver y analizar las consecuencias de las propias actuaciones, de modo Crítico y sistemático. También se incluye el poseer un proyecto personal y la fuerza para trabajar en él para hacerlo realidad, así como el conjunto de 14 valores humanos y éticos que le caracterizan para asumir el compromiso social.
- Estas competencias de tercer nivel rebasan en mucho las funciones técnicas, y mantienen una relación estrecha con la demanda del doble registro del docente que expone. Se vinculan también con los saberes necesarios para la educación del futuro, en los programas de formación docente de hoy, tanto en la formación inicial como en la continua, porque se implica preparar no sólo en conocimientos y en habilidades técnicas, sino en comportamientos

socialmente responsables, en actitudes críticas y de convivencia, en capacidades para crear, en la ética y en la movilización de la voluntad para actuar. Morin, (1999)

Por estas razones, todo programa de formación continua y de posgrado en educación de calidad hoy, deberá aspirar no sólo a actualizar en términos de profundizar y ampliar la formación inicial, como puede ser en la comprensión de cambios curriculares, nuevos enfoques, nuevos métodos y recursos, etc., sino a promover la superación profesional, a partir del enriquecimiento, consolidación y amplitud del perfil de formación de los egresados, que se exprese en la transformación efectiva de concepciones y actuaciones, que sean de alto impacto en la mejora de su contexto de práctica profesional. Benavente, El Docente y la Educación, (2006)

1.4.2. Relación familia escuela comunidad.

Desde tiempos muy remotos el ser humano ha tratado de integrarse a la sociedad, ha tratado de interactuar con su entorno y ha buscado la manera de desenvolverse dentro de este ambiente de una manera más efectiva; todo esto lo ha logrado por medio de herramientas que le han permitido sobrevivir en este mundo que día a día a sufrido cambios y transformaciones de las cuales el ser humano tiene que adaptarse.

La importancia de la familia escuela y comunidad da como resultado el progreso de los pueblos donde la participación de su conglomerado hacen la sociedad más justa y más ética.

La relación escuela-familia-comunidad se caracteriza por:

- Llegar a un consenso entre la escuela y la familia-comunidad acerca de qué, cómo y para qué se aprende.

- Establecer un nuevo pacto entre la escuela, la familia y la comunidad centrada en los procesos pedagógicos y en los aprendizajes.
- Promover que los padres y madres de familia, sabios y líderes comunales participen en los procesos de aprendizaje, enseñando lo que saben y ejerciendo el rol de vigilancia del servicio educativo.
- Asumir a la comunidad como un lugar de múltiples aprendizajes y formas de aprender.
- Concebir a la familia como la primera y principal educadora de sus hijos e hijas en el marco de su cultura y lengua materna, sea esta originaria o castellana.

La participación de los padres y madres de familia y de la comunidad en la gestión de la institución educativa hace prevalecer la comunicación y por ende el apoyo necesario para el desarrollo de las capacidades del entorno educativo, el proyecto de inclusión de todos/as en la calidad de la educación nos da a entender que debemos participar desde los hogares con ideas, con valores aportando la mayor calidez para que en las instituciones educativas sientan la seguridad de un mejor desempeño estudiantil y el cumplimiento de las competencias docentes en el ambiente escolar.

1.4.3. Fundamentación teórica de la Práctica docente.

Convertirse en profesor/a es un largo proceso. A las instituciones de formación inicial del profesorado llegan candidatos que no son “vasos vacíos”. Como ya se investigara, las miles de horas de observación como estudiantes contribuyen a configurar un sistema de creencias hacia la enseñanza que los aspirantes a profesores/as tienen, y que les ayudan a interpretar sus experiencias en la formación y que con el pasar del tiempo todos sus conocimientos adquiridos serán traspasados a sus estudiantes, es por eso necesario la preparación de calidad, con verdadero profesionalismo, que reconozca la importancia de sus saberes y su contribución hacia la sociedad y el mundo. Lortier, (1975)

Frente a estas propuestas, viene bien recordar el excelente artículo escrito por Berliner, (1986), en el que refuta una docena de críticas que habitualmente se hacen a la formación inicial del profesorado (que para enseñar basta con saber la materia, que enseñar es fácil, que los formadores de profesores viven en una torre de marfil, que los cursos de metodología y didáctica son asignaturas blandas, que en la enseñanza no hay principios generales válidos, etc.). Críticas, desde el punto de vista del autor, interesadas y con una visión bastante estrecha de la contribución que la formación inicial tiene en la calidad del profesorado. Dice Berliner (2011): *“Creo que se ha prestado poca atención al desarrollo de aspectos evolutivos del proceso de aprender a enseñar, desde la formación inicial, la inserción a la formación continua”*. En este proceso la formación inicial juega un papel importante y no sustituible como algunos grupos o instituciones están sugiriendo.

Existe un prolongado debate en relación a la caracterización de la docencia como profesión. Una de las claves de este debate se refiere a la forma como la propia profesión cuida o no la inserción de los nuevos miembros.

“En otras profesiones los principiantes continúan profundizando en su conocimiento y habilidades bajo la atenta mirada de profesionales con más conocimiento y experiencia”. Al mismo tiempo, los principiantes aportan sus conocimientos ya que traen las últimas investigaciones y perspectivas teóricas que se ven contrastadas en la práctica donde se comparten y comprueban por parte de los principiantes y de los veteranos. Las condiciones normativas de la enseñanza están muy lejos de este modelo utópico. Tradicionalmente se espera de los nuevos profesores/as que sobrevivan o abandonen con poco apoyo y orientación”.

Hammond, (2001)

Mejorar la retención y la calidad docente a través de los programas de inserción profesional.

Como hemos visto, los primeros años de docencia son fundamentales para asegurar un profesorado motivado, implicado y comprometido con su profesión. Tradicionalmente el periodo de inserción profesional en la docencia se ha considerado según el modelo “nada o húndete” o como yo mismo lo denominaba en otro trabajo “aterriza como puedas” Marcelo, (1999).

En realidad, si observamos cómo las profesiones incorporan y socializan a los nuevos miembros nos daremos cuenta del grado de desarrollo y estructuración que estas profesiones tienen.

¿Qué podríamos pensar de una profesión que deja para los nuevos miembros las situaciones más conflictivas y difíciles? Algo así ocurre en la enseñanza. En general se ha venido reservando a los profesores principiantes los centros educativos más complejos y las aulas y horarios que los profesores con más experiencia han desechado. Pero esta realidad empieza a cambiar sobre todo motivada por las causas que anteriormente hemos expuesto y que tienen que ver con el diagnóstico hecho por los informes internacionales que muestran que o cuidamos los primeros años de enseñanza o tendremos que replantear la función de la escuela en nuestra sociedad. Marcelo, (1999).

Es claro lo que está ocurriendo en la actualidad no podemos seguir ignorando que existe una fase claramente diferenciada en el proceso de convertirse en un buen profesor/a, que tiene sus propias características y necesidades y que funciona como un eslabón (débil hasta ahora) entre la formación inicial del profesorado y todo su futuro desarrollo profesional. La forma como se aborde el periodo de inserción tiene una importancia trascendental en el proceso de convertirse en un profesor/a, ya sea en un principiante frustrado o por el contrario en un profesor/a adaptativo.

Muchos países han venido ignorando la existencia de este periodo formativo. Pero han empezado a preocuparse por él en el momento en el que han percibido la creciente dificultad por incorporar y mantener en la docencia a los mejores profesores, dificultad mayor en determinadas materias del currículo y en las escuelas más desfavorecidas. Si queremos asegurar el derecho de nuestros alumnos/as a aprender y si queremos que nuestras escuelas sigan siendo espacios donde se construye el conocimiento de las nuevas generaciones, es preciso prestar mucha mayor atención a la forma como los nuevos profesores/as se insertan en la cultura escolar. Hammond, (2001)

Pero hacerlo de forma mecánica puede llevarnos a reproducir modelos de enseñanza que si bien tradicionales, no son los que actualmente viene demandando la sociedad del conocimiento. El proceso de inserción no debe sólo integrar al nuevo profesorado en las fases superficiales de la profesión sino también en el interior de cada ser humano y estudiante que se prepara en las aulas universitarias, estudiar adecuadamente su vocación, si verdaderamente el ser docente, es lo que le llena lo que permite su entrega y su preparación al máximo, con objetivos claros hacia dónde quiere llegar como un profesional de la docencia, el primer paso está claro, la semilla que se siembre dentro de las aulas universitarias serán el futuro de un gran profesional enseñando a otros futuros profesionales a ejercer una profesión con verdadera vocación, respeto y amor.

Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios

La cultura escolar vigente. De ser así, lo único que estaríamos consiguiendo es cerrar el círculo de la socialización perfecta: alumnos que a lo largo de miles de horas han observado a profesores enseñando, vuelven a la escuela a enseñar cómo les enseñaron sus viejos profesores. Para romper ese círculo, para nada virtuoso, necesitamos que el periodo de inserción sea un periodo de indagación, crecimiento, innovación y reflexión. Y para ello resulta fundamental la

necesaria participación de las personas e instituciones que puedan ayudar a tener una mirada más compleja hacia la realidad de la escuela y del aula. Marcelo, (1999).

Gestión Educativa

Un modelo de gestión educativa facilita el conocimiento de los componentes que lo integran y propicia la mejor de la práctica a través de la selección, e implementación de elementos pertinentes para discernir la naturaleza de interconexión entre la teoría y la práctica, en un ciclo continuo entre las representaciones de la realidad educativa y su posible transformación.

Toda gestión educativa necesita de procesos a seguir que sostenga un objetivo en común que es el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional y en los diferentes contextos que estamos investigando.

“El Nuevo Modelo de Gestión Educativa es un proyecto que inició su gestión en enero de 2010, y plantea la reestructuración del Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, busca influir de manera directa sobre el acceso universal”. MEC, (2010)

En ese marco, el Nuevo Modelo persigue la desconcentración de la Autoridad Educativa Nacional, a su vez, una nueva práctica de realización del servicio público (mejor distribución de personal capacitado e idóneo); así como la racionalización recursos, distribución de competencias y responsabilidades.

Según Sander, (1996) la gestión educativa comprende cuatro dimensiones:

Dimensión económica: abarca los recursos financieros y materiales, estructuras, normas burocráticas y mecanismos de coordinación y comunicación. En esta dimensión la administración programa y controla recursos, divide el trabajo, establece normas de acción. El

estudio de la dimensión económica se fundamenta en la economía, la administración empresarial, organización y métodos, la contabilidad, etc.

Dimensión pedagógica: Se refiere al conjunto de principios, técnicas y escenarios educativos de gestión del conocimiento, de acuerdo a los fines y objetivos de educación definidos. Sander, (1996)

Dimensión política: Engloba las estrategias de acción organizadas de los participantes del sistema educativo. La importancia de la dimensión política radica en las responsabilidades específicas del sistema educativo para con la sociedad. La percepción e interpretación del escenario político de la educación es de fundamental importancia para la gestión educativa.

Dimensión cultural: cubre los valores y las características filosóficas, antropológicas y sociales de las personas que participan del sistema educativo y de la comunidad. La gestión de la educación será pertinente y significativa para las personas y grupos que integran el sistema educativo y su comunidad más amplia, en la medida que sea capaz de reflejar sus creencias y valores y sus orientaciones filosóficas y características sociales y políticas.

Objetivo general: Implementar un Nuevo Modelo de Gestión Educativa que garantice la rectoría del sistema mediante el fortalecimiento institucional de la autoridad educativa nacional y potencie la articulación entre niveles e instituciones desconcentrados del sistema.

Toda gestión está encaminada a realizar lo que en la planificación se ha propuesto, al planificar se pone de relieve los objetivos y las metas trazadas para una institución educativa, en este proceso es necesario acotar que la gestión es la acción de llevar a cabo las propuestas planificadas y sus logros que son el alcance de la gestión realizada. Sander, (1996).

Características de la gestión Toda gestión está basada en principios, que deben seguirse como rector de un nuevo fortalecimiento educacional en el siglo XXI, lo que conlleva cambios importantes en el ámbito de educación en el país.

Los tipos de gestión definen el proceso a seguir en los proyectos educativos institucionales, son las directrices que permiten el buen desenvolvimiento de las tareas y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

La gestión educativa consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. Hammond, (2001)

El desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no es el que realiza todas las tareas), debe:

- Planificar
- Controlar
- Definir de objetivos
- Decisiones para solucionar problemas
- La comunicación

- Capacitación del personal
- La influencia del poder.

1.1.5. Estándares para evaluar el desempeño docente

Son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

¿Para qué usar los estándares de desempeño profesional Docente?

- Para guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar;
- Para diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento;
- Para tomar decisiones en cuanto a: evaluación, apoyo y asesoría,
- certificación, concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. Sander, (1996).

Los estándares de Desempeño Profesional Docente nos permiten establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos/as y padres de familia,

una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros. El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos/as alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Cuando se realiza la labor docente en un nivel de calidad como el que actualmente se rige la Reforma Curricular, es necesario buscar permanentemente el cambio y el desarrollo de las nuevas alternativas educacionales en nuestro país, en otros países se está llevando los estándares de alta calidad, es un proceso largo pero merece la pena empezar a desarrollar nuevos esquemas educativos que permitan el desarrollo intelectual, físico, cultural en todas las sociedades de nuestro país y el mundo.

1.1.6. Legal.

El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se re conceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (Art. 26 de la Constitución). De todo lo anterior se infiere que la educación debe responder “al interés público” y no debe estar “al servicio de intereses individuales y corporativos” (Art. 28 de la Constitución).

Este servicio público que es la educación puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares (Art. 345 de la Constitución), con lo cual se garantiza la libertad de enseñanza (determinada también en el Art. 29 de la Constitución), y se consagra la

existencia de la educación particular (confesional o laica), así como de la educación fisco misional, siempre que cumplan con ciertas condiciones que responden al carácter público del servicio educativo, entre las que se destaca en el mismo artículo 345 el que en todos los centros educativos se deben ofrecer “sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social”. En el caso de los establecimientos fisco misionales, tanto la Constitución en su artículo 348, como la LOEI en su artículo 55 establecen que solo podrán recibir apoyo económico del Estado si cumplen con las condiciones de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia de los estudiantes, rendición de cuentas de sus resultados educativos y su manejo de los recursos y respeto a la libertad de credo de las familias.

Bajo el marco legal anterior, la mayoría de los procesos estaban concentrados en la planta central del Ministerio de Educación, lo cual hacía muy difícil dar respuestas oportunas a las necesidades locales en todo el país.

El nuevo marco legal, se da fin en que la Autoridad Educativa Nacional está conformada por cuatro niveles de gestión: Uno de carácter central y otros de gestión desconcentrada, que corresponden a los niveles zonales, distrital y circuital (Art. 25 de la LOEI). En este contexto, “desconcentración” significa que el nivel central retiene la potestad de crear políticas públicas, pero que los niveles desconcentrados son los encargados de implementarlas.

Al desconcentrar la gestión del Ministerio, se logran dos objetivos principales: (a) se acerca la atención del Estado a los ciudadanos, con la cual se asegura de manera oportuna y estratégica una mayor agilidad, eficiencia y eficacia en los servicios educativos, y (b) se racionaliza y reorganiza la oferta educativa para garantizar servicios educativos completos y pertinentes en cada circuito. Todo esto permite además conseguir una mayor transparencia para todos los procesos.

1.1.7. Del Aprendizaje.

Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

Toda evaluación que se realiza con un fin permite diagnosticar el sistema escolar dentro de una institución educativa, corrigiendo, observando y a la vez coadyuvando al mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula y con ello nos lleva a marcar un inicio desde los primeros años de estudio en los niños/as y adolescentes.

Se debe plantear como se mejoraría la educación de los países, al respecto Bolívar, (2009) dice “La capacidad de un centro escolar para mejorar depende, en modo significativo, de líderes que contribuyan activamente a dinamizar, apoyar y animar a que su centro aprenda a desarrollarse, haciendo las cosas progresivamente mejor”. Enfatiza que la comunidad educativa debe ser la orientadora en los procesos investigativos que ella realiza, proyectos en beneficio de la comunidad, actividades académicas, en sus diferentes desempeños, y sobre la causa ambiental que toma como rol principal la institución educativa que no sea puertas adentro sino puertas afuera solucionando los inconvenientes de una sociedad prolija de necesidades.

1.1.8. De planificación.

La planificación educativa es el proceso de ordenamiento racional y sistemático de actividades y proyectos a desarrollar, asignando adecuadamente los recursos existentes, para lograr los objetivos educacionales. Como proceso, metodológicamente la planificación educativa comprende una serie de fases o etapas: política, diagnóstico, diseño del plan, ejecución, seguimiento y evaluación.

El proceso educativo encaminado por una gestión organizada y de planificación es lo que permite el mejoramiento en todas las áreas educacionales, el interés de las principales autoridades, así como la prioridad que se dé a las nuevas reformas educativas dando la vital importancia a los principios básicos, deben impregnar la transformación de las condiciones en las cuales se desarrollan los procesos educativos y formativos: currículo, organización, administración, infraestructura, equipamiento, personal educativo.

Es necesario agrupar todas las necesidades que tiene el sistema educativo y gestionar una planificación consensuada, generalizada y optimizada con miras hacia un objetivo común que dinamice y se proyecte hacia avances científicos tecnológicos culturales y sociales a la vanguardia de los sistemas educativos internacionales, como lo es en Europa contexto que se está estudiando, siendo así también que las mejoras que se realizan en la educación del Ecuador es relevante y de gran importancia ya que por medio de su planeación, dirección, control y planificación se ha demostrado que se puede lograr grandes cambios en la actualidad, el desempeño docente, el dinamismo de las actividades escolares, la evaluación de las acciones y de todos los integrantes de la sociedad educativa permite llevar a cabo una consecución de objetivos y por lo tanto el alcance de nuevos proyectos que vinculen tanto a docentes como estudiantes, a padres de familia como directores, a la sociedad en general y por ende al país.

La planificación estratégica, es un concepto clave en este enfoque. Se entiende como un proceso racional y como una actitud intencional para observar y proyectarse en el futuro deseable y no sólo posible de la institución, para mantener una concordancia permanente entre los propósitos y metas (filosofía), las capacidades de organización y las oportunidades que siempre son cambiantes. Esta planificación es a nivel macro. En la planificación a nivel micro

se distinguen dos la Gestión y Planificación Educativa tipos de planeamiento, el Plan Anual de Centro Educativo (POA anual) y el proyecto educativo institucional (PEI).

Las planificaciones que se realizan a nivel Educativo como es el POA (Programa Operativo Anual) el PEI (Programa Educativo Institucional), deben ser realizados de forma sistematizada, con las reformas actualizadas, de acuerdo a los planes y programas de estudio según el año y las condiciones de cada una de las instituciones educativas que se realizan al inicio del año escolar, es común ver que al iniciar las actividades escolares se empiezan con los mismos planteamientos de los años anteriores sin tomar en cuenta los cambios, estructuras, las nuevas reformas, la diversidad cultural y étnica de cada comunidad, se debe tomar en cuenta que cada año algo cambia, es entonces necesario un estudio más profundo para desarrollar una planificación acorde con el momento y el sistema actual de la Educación del Ecuador.

1.1.9. Del Liderazgo y la comunicación.

El liderazgo educativo es de suma importancia en la vida educativa de una sociedad, de un país, según investigaciones realizadas por el Segundo estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) del laboratorio Latinoamericano de Evaluación de calidad de la Educación (LLECE de la UNESCO, asegura que un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes y en la práctica supera a los factores socioeconómicos contextuales.

El liderazgo educativo es un tema de profundo debate. En las últimas décadas el tema del liderazgo en educación es un tema recurrente que genera fobias y filias. El termino liderazgo, en general, no es bien recibido en los ámbitos educativos. Se asocia con un discurso y un modelo de organización ubicado en enfoques más propios del mundo de la empresa que del mundo de la educación. Incluso se identifica de manera reduccionista con determinados

enfoques sobre el desarrollo centrado en el crecimiento en términos económicos a diferencia de los enfoques de desarrollo de capacidades humanas. Nussbaum, (2001-2012).

El liderazgo sin embargo es parte de la educación actual, su importancia en los sistemas directivos y generales de las instituciones educativas conlleva a generar un ambiente de compromiso donde todos/as sean partícipes de los cambios, el liderazgo docente constituye la base para promover y sostener esta estrategia de mejora, cuando todos los miembros de la comunidad educativa se sientan empoderados y comprometidos con los procesos de cambio y mejora, en el centro se empodera un comienzo de nuevas acciones donde se percibe una escuela vivida como comunidad, los docentes comparten el liderazgo y la toma de decisiones, tienen un sentido compartido de acción, participan en el trabajo colaborativo y aceptan su responsabilidad por los resultados obtenidos.

Se establece tres conjuntos básicos de competencias requeridas para un liderazgo pedagógico efectivo que tienen un alto grado de interdependencia:

.4. Tener un amplio conocimiento pedagógico sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Este conocimiento es necesario para el ejercicio del liderazgo pedagógico, vincula el conocimiento curricular y pedagógico con las dimensiones administrativas y de gestión. . Robinson,(2010).

- Saber resolver los problemas que se presentan en el centro en función de su conocimiento pedagógico y de liderazgo. . Robinson,(2010).
- Fomentar la confianza relacional con el personal, las familias y el alumnado. El liderazgo, como proceso social, es un fenómeno relacional en sí mismo, basado en la confianza, a diferencia de otras actuaciones de autoridad, poder o manipulación. Robinson, (2010).

El proceso de liderazgo y comunicación dentro y fuera del aula permite que miles de docentes hayan cambiado la vida de sus educandos alrededor del mundo, es de vital importancia entonces el compromiso serio y honesto de cada uno de los profesionales de la educación para el mejoramiento y desarrollo de las actividades educacionales de la sociedad donde pertenecen, su interés y motivación verdaderas llegan a ser sus directrices y su forma de vida, que generan un importante cambio no solo de mentalidad sino también de actitudes, que derivan en la excelencia, el liderazgo real y motivación en todos aquellos que son parte de la comunidad educativa y sociedad en general. Robinson, (2010).

Desde este enfoque y aprovechando el capital social de los centros como comunidades educativas, conviene promover liderazgos que inicien procesos que conduzcan a la conformación de alianzas y corresponsabilidades entre los diferentes agentes del centro -los de dentro y los de fuera-, que permitan identificar con claridad la orientación y el horizonte hacia el que conviene avanzar, motivar a las personas cuya implicación se requiera, y reconocer y desarrollar las capacidades de las mismas para afrontar los cambios y las dificultades que se puedan presentar, es necesario personas comprometidas con su ideales, con su institución con el servicio a la comunidad, que al abordar los diferentes temas sean un ejemplo de vida, motivados por sus pensamientos más profundos y sus acciones claras y contundentes que junto con la palabra y la acción coherente hagan de su liderazgo un modo de vida y conlleven a las nuevas generaciones a ser parte de este nuevo comienzo de proyectos compartidos, buscando el bien común tanto para las instituciones educativas como también para las personas que son el vínculo magnifico hacia el cambio revolucionario de la educación actual.

1.2. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente

Son todos los pasos a seguir y la serie de procedimientos e instrumentos utilizados para llegar a la concepción del Proyecto Educativo, su desarrollo, su sistema de monitoreo y evaluación y los planteamientos para los procesos de seguimiento.

En el Ecuador se ha dado grandes cambios a nivel educativo, El Ministerio de Educación Del Ecuador MEC, (2005) ha realizado estrategias y políticas para mediano y largo plazo, donde se ha realizado un estudio de todos los factores y falencias del sistema educativo actual, un sistema que tenía muchos inconvenientes como falta de infraestructura, personal docente poco capacitado, deficiente calidad de gasto, falta de equipamiento, etc., El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, puericultura y multiétnico donde todos y todas tengan derecho a la educación igualitaria y sin ningún tipo de exclusión social ni cultural.

Es importante dejar claro, que no existe una receta de diseño de plan que pueda responder a todas las necesidades educativas detectadas, sino tener un planteamiento general y hacer las adaptaciones necesarias con el fin de alcanzar los mejores resultados.

Dentro de las estrategias en el mejoramiento de los docentes en el sistema educativo es necesario definir diferentes puntos que el Ministerio de Educación aclara en el Plan decenal, como es la capacitación y evaluación de los docentes en diferentes ámbitos y áreas educativas, donde la responsabilidad de la autoeducación y el interés por el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje es parte fundamental no solo del Estado sino también de cada individuo como profesional en las diferentes áreas de educación.

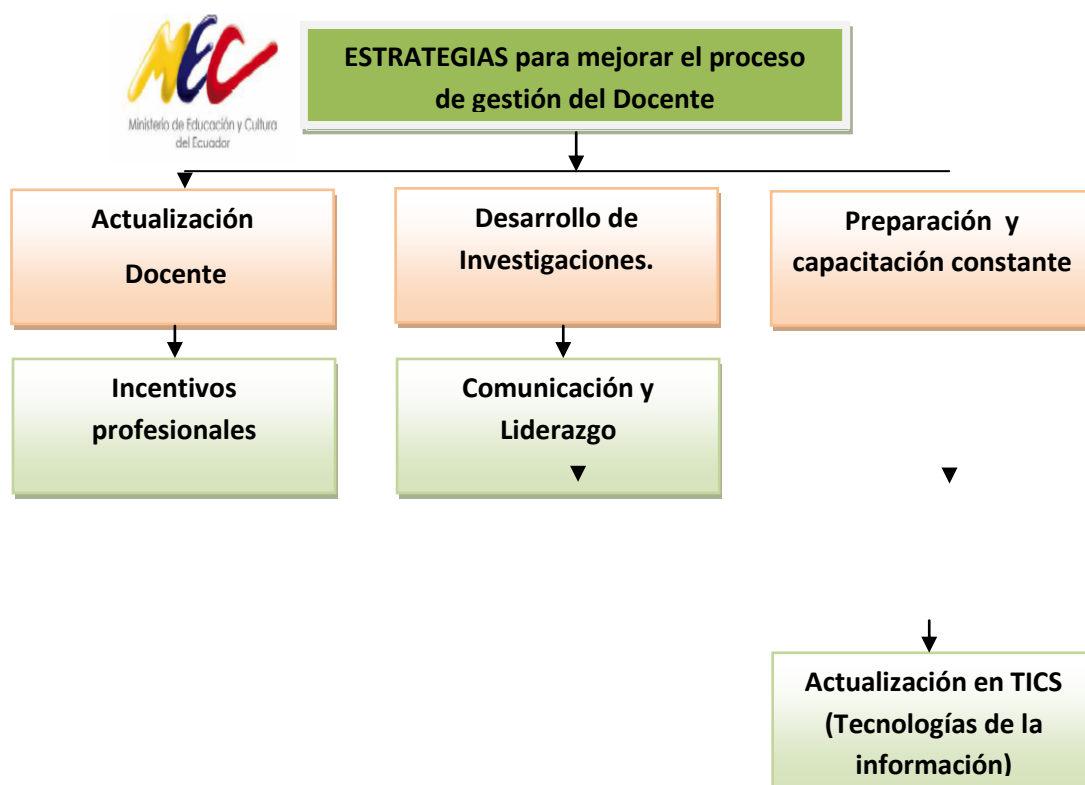


Figura 1: Ministerio de Educación y Cultura Ecuador

1.2.1. Tipos de estrategias

Los diferentes tipos de estrategias en la Gestión de los procesos de enseñanza del Docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje nos permiten dirigir la atención a la práctica docente y como esta constituye en una estrategia de mejoramiento en todos los niveles, las prácticas docentes no solo se constituyen en un medio para formar, capacitar y actualizar a los docentes sino también en una estrategia para generar teoría -educativa al adaptarse a los procesos de investigación que permiten el acoplamiento dentro del aula y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a las observaciones el estudiante en el desarrollo de la clase y las estrategias de aprendizaje, debe considerar el ambiente del aula y su relación con la institución, así como con

el contexto socio-cultural. Es necesario que preste atención a las interrelaciones que ocurren entre estudiantes y docentes y a todos los elementos que puedan ser significativos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas observaciones deben comentarse con el maestro a cargo del grupo observado y con los otros estudiantes de magisterio.

Según el Ministerio de Educación y la reforma Curricular se encuentran enmarcados varios planes estratégicos en el proceso de enseñanza aprendizaje y los nombramos a continuación:

El Plan Estratégico de calidad: Es el plan que establece las estrategias básicas para llegar a alcanzar los resultados óptimos en tiempos cortos y al más bajo costo.

El Plan por objetivos y resultados: Es un plan de mediano plazo, que establece un objetivo superior, un objetivo del proyecto, un objetivo de la fase, resultados de la fase y actividades para alcanzar los resultados.

El Plan Anual: Es el plan operativo que se traza anualmente para responder a asuntos puntuales a través de estrategias que habrá que desarrollar cada mes, para alcanzar los indicadores de logro establecidos.

Los proyectos específicos: Es la operativización de las actividades planificadas en el plan operativo anual, en tiempos más cortos, sean estos diarios, semanales, mensuales, con la finalidad de evaluar constantemente los niveles de desarrollo y avance, para replantear y recalendarizar los desfases.

Así también tenemos lo que son los objetivos estratégicos como lo explica el Ministerio de Educación del Ecuador:

Marco Curricular: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.

Marco de Talento Humano: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.

Marco Financiero y de Gestión: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.

Marco de rendición de Cuentas: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.

Marco Legal: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

El ministerio de educación con su nueva Ley de Educación se promueve la educación intercultural, pluriétnica, igualitaria en todos los niveles sociales, culturales y económicos, siendo prioridad los grupos más vulnerables del Ecuador, como niños/as, adolescentes, adultos, mayores personas con discapacidad, y recursos económicos escasos, el Estado ha implementado varios procesos de mejoramiento y desarrollo en todos los niveles educacionales de la sociedad ecuatoriana, es también claro que la participación de todos/as es necesario para alcanzar los objetivos planteados en el nuevo marco legal y el nuevo Reglamento de Educación actual.

En el nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del buen vivir. Por consiguiente se reconceptualiza la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida”, y por lo tanto “un deber ineludible e

inexcusables de Estado”, y “un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (Art. 26 de la Constitución).

El sistema educativo dio cambios importantes que han hecho que se fecunde un nuevo anhelo en todos los que desean estudiar, prepararse y que no tengan la posibilidad de hacerlo sea por motivos, económicos, sociales o de problemas en su estado físico/emocional, en el Art. 28 y 348 de la constitución explican lo siguiente:

Se garantiza la gratuidad, universalidad y laicidad de la Educación pública: como es conocido en los años anteriores al 2007 en el Ecuador los estudiantes cuyas familias no podían cubrir el costo de matrícula, los uniformes escolares o los libros de texto durante la jornada escolar quedaba de facto excluidos del sistema educativo. El nuevo marco legal permitió al Gobierno Nacional recuperar la gratuidad de la Educación pública, mediante la eliminación de la matrícula la entrega de recursos para así eliminar las injustas barreras de acceso a la educación por igualdad.

En el nuevo proceso de estrategias en la Gestión legal también podemos nombrar sobre una no menos importante entre los cambios que se han dado en la educación actual del Estado Ecuatoriano como es la estimulación de la participación ciudadana en los procesos de toma de decisión de la gestión educativa, así como en los de seguimiento y rendición de cuentas.

Es claro decir en este Art. Del marco legal se consolida la función rectora del Estado sobre el sistema educativo nacional, también promueve la participación ciudadana en la gestión educativa, de conformidad con el art. 85 de la constitución, que dispone que “en la formulación, ejecución, evaluación y control de las políticas públicas y servicios públicos se garantizará la participación de las personas, comunidad, pueblos y nacionalidad “, es claro entonces la educación tomó un rumbo diferente sin distinción de clases sociales, culturales, con

el mismo derecho para todos/as a la educación gratuita y laica que promueve el buen vivir, la educación de calidad y calidez en un proceso que fortalecen la democracia y el sistema público nacional.

1.2.1.1. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

El Proyecto Curricular o la planificación institucional (PIC) nos da la pauta a seguir en los procesos del sistema educativo, de las instituciones educativas y de los profesores/as. La determinación del nivel de autonomía que han de tener las instituciones, la delimitación de funciones que deben cumplir los centros educativos y la clarificación del papel que ha de ejecutar el profesorado son concreciones muy necesarias para la construcción curricular.

Por otro lado, el Proyecto Curricular supone un compromiso institucional mediante el cual se explican los acuerdos que los diferentes profesionales de la educación asumen de una manera consensuada y coordinada. Se actúa así democráticamente al hacer público el conjunto de intenciones que emergen de la actividad de los centros, al mismo tiempo que se facilita el proceso de participación de los responsables y ejecutores de la actividad educativa.

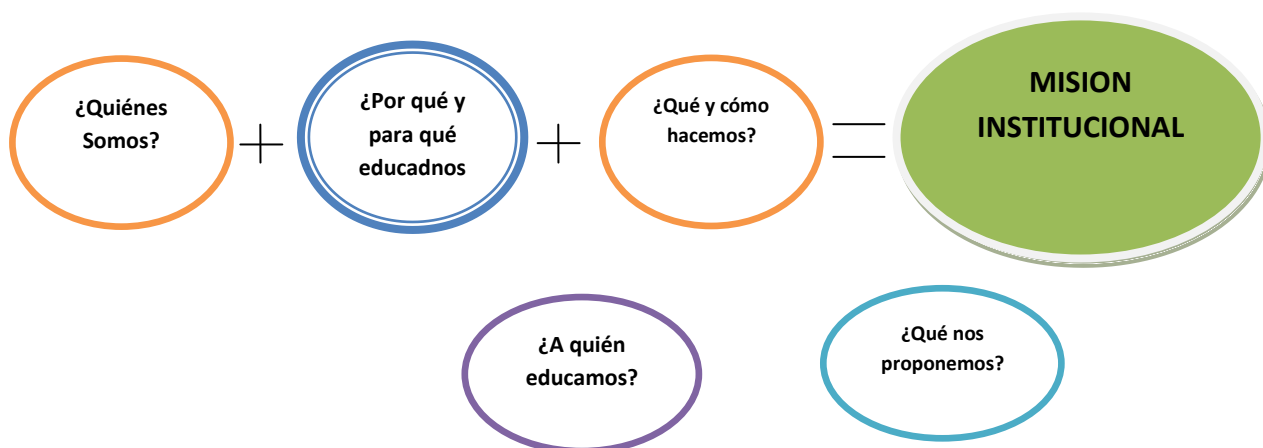
Pero también, el Proyecto Curricular surge como una construcción que debemos planificar, desarrollar y evaluar en el contexto de la búsqueda de una mejora de la calidad educativa. La explicitación que se hace en el plan curricular e institucional de las propuestas de cada centro creemos que posibilita actuaciones individuales y colectivas más económicas y racionales. Además de orientar las actuaciones y la clarificación ideológica y organizativa de los centros contribuye a facilitar acciones coordinadas, coherentes y no contradictorias y sirve al proceso de legitimización que debe acompañar a las organizaciones que se mueven en contextos democráticos.

Todo modelo de gestión en el proceso y desarrollo de actividades dirigidas a las instituciones educativas necesitan de estrategias que permitan consolidar la propuesta educativa actual, así como el proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular que se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico, creativo, reflexivo de innovaciones con miras al objetivo primordial de la nueva constitución de la república del Ecuador y el Plan Nacional del Buen Vivir, objetivo que debe ser priorizado por todos/as generando la igualdad y el derecho de una Educación gratuita y sin diferencias de ningún tipo, económico, social cultural.

En los últimos años, se ha modificado el horizonte de la educación y la organización de los servicios educativos. Se han dado cambios importantes en las políticas educativas a partir de la Constitución del 2008, del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013, de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), y del Plan Decenal de Educación, aprobado en consulta popular (2006) y puesto en marcha (desde 2007) con ocho políticas prioritarias.

- En el marco del Plan Decenal de Educación, se han instaurado nuevos procesos en el sistema, que demandan transformaciones urgentes en las instituciones educativas.
- Existe un nuevo Modelo de Gestión con niveles territoriales desconcentrados (zonales, distritales y circuitales), en los que se gestionan y ejecutan las políticas educativas definidas por el nivel central (Capítulo cuarto, Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011). La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2010); Nuevo Bachillerato Ecuatoriano (Ministerio de Educación, 2011).
- El nuevo Sistema de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa se propone “monitorear, evaluar, acompañar y brindar asistencia a las instituciones para su mejora continua y el cumplimiento de los objetivos educacionales de calidad y equidad” (Capítulo cuarto, LOEI, 2011).

Toda institución educativa al preparar su Planificación curricular e Institucional necesita tener clara la misión de la institución, a donde quiere llegar, cuales son las metas a alcanzar a corto o largo plazo, los beneficios que se desean implantar para el desarrollo óptimo de habilidades en los estudiantes, y docentes, lo aclaramos en un pequeño recuadro explicativo:



Fuente: (LOEI 2011), Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador.

Bajo este nuevo contexto legal y con un horizonte renovado en la educación, se requiere que los cambios deseados se pongan en marcha en las instituciones educativas, de una manera activa por parte de sus actores reales, con base en la construcción socialmente compartida y difundida, que promueve la participación decidida, el sentido de pertenencia y de responsabilidad social. (LOEI, 2011).

1.2.1.2. En la gestión del aprendizaje.

Las estrategias que el Docente implementa en su proceso de enseñanza aprendizaje han sido verificadas en el nuevo modelo curricular que está llevándose a cabo con reformas en la educación actual, en el siguiente cuadro explicativo:

Estrategias	Acciones concretas
Monitorear la implementación del currículo nacional vigente para cumplir con los estándares de aprendizaje.	- Promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos. - Desarrollar e implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad. - Implementar estrategias de evaluación que orienten a los estudiantes y docentes –de manera permanente, oportuna y precisa– a lograr los objetivos de aprendizaje.
	- Desarrollar un plan de tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje. - Implementar planes de acompañamiento, efectivos y permanentes, para estudiantes con necesidades educativas especiales.

El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje	- Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje. - Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.
El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.	- Crea un ambiente positivo que promueve el diálogo tomando en cuenta intereses, ideas y necesidades educativas especiales de los estudiantes para generar reflexión, indagación, análisis y debate. - Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados. - Promueve que los estudiantes se cuestionen sobre su propio aprendizaje y busquen alternativas de explicación o solución a sus propios cuestionamientos.
	- Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la coevaluación de los

El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.	estudiantes. - Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado. - Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente. - Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. - Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes.
--	---

1.2.1.3. En la gestión del liderazgo y la comunicación.

Todo sistema de gestión de liderazgo y comunicación en un ambiente educativo es vital y de suma importancia para conseguir las condiciones del grupo, del contexto y del momento histórico para diseñar cada uno de estos actos que conlleva a la dirección correcta de un plan trazado, dentro de las instituciones educativas o también en la misma aula donde docente - estudiante interactúan y son parte del proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando significativamente el ambiente del aula y su calidad interpretativa y de comunicación.

Los directivos de las Instituciones educativas deben promover el liderazgo no solo dentro de la Institución sino también fuera de ella, su misión debe ser orientada a un liderazgo en todos los niveles, sean estos con los docentes de la institución o con los mismos estudiantes que son partícipes del cambio educacional generacional.

Entre los aspectos necesarios y estrategias utilizadas en los procesos comunicativos en las instituciones educativas nombramos las siguientes:

- Mejorar el ambiente de aprendizaje, mediante la realización de talleres sobre procesos de comunicación con los docentes, a través de mecanismos de conciliación, mensajes claros y el respeto por la diferencia con funcionalidad de los órganos de participación.
- Fomentar las buenas relaciones interpersonales, con el propósito de crear un buen clima institucional.
- Bienestar y estímulos al personal docente y administrativo.
- Proponer encuentros constantes con todos los docentes y entre instituciones, que mejoren la conectividad entre la comunidad educativa.
- Mayor disponibilidad de tiempo para encuentros lúdico-pedagógicos, con buenos capacitadores y presupuestos definidos.
- Fortalecer los canales de comunicación entre los diferentes estamentos, tener disposición y espacios para el diálogo dentro de la jornada laboral y hacer acuerdos y compromisos.
- Fomentar y desarrollar actividades de integración social, lúdicas, recreativas y estimulantes, al interior de las instituciones educativas, que propendan por su bienestar.

La comunicación es vital en toda institución, promueve el respeto, entre los docentes, sus autoridades, sus estudiantes padres de familia y comunidad en general, somos lo que decimos dice un refrán, constantemente enviamos mensajes que nos permiten dirigirnos hacia el mundo

que nos rodea, los sistemas educativos actuales necesitan seres humanos comprometidos con la realidad nacional, que ejerzan un cargo público como verdaderos líderes, ejemplo para sus familias, para la sociedad, para sus estudiantes, comunicadores en su máxima expresión, los docentes, los directivos deben ser los primeros generadores de una comunicación responsable y de utilidad para todos/as.

CAPITULO II, METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de investigación

La investigación a realizar es de tipo bibliográfica documental por las técnicas de obtención de información que se aplican al desarrollar del estudio.

La investigación documental o bibliográfica es una secuencia lógica de actividades conducentes a la obtención de información necesaria para generar conocimiento a partir del uso apropiado y creativo de dicha información que nos permite dar como resultado el estudio premenorizado de los contextos objetos de estudio.

2.2. Contexto

El estudio que se realiza a través de varios contextos nacionales e internacionales del proceso educativo así como los conocimientos teóricos que se requiere en el docente en Ciencias de la Educación en los ámbitos de gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación, para su práctica educativa diaria.

El sistema educativo actual requiere de nuevos paradigmas que permitan cambios estructurales por lo tanto la investigación será realizada con cabalidad recopilando información nacional del Ecuador y también del sistema educativo latinoamericano y Europeo permitiendo la comparación y ejecución de nuevas reformas que permitan el mejoramiento y desarrollo al máximo de las potencialidades educativas de nuestro país.

En ello se recopila la participación del rol que desempeña el docente en la transformación pedagógica en el aula de clases y fuera de ella, basados en sus conocimientos actualizados en la investigación que el depurara día tras día, evidencia natural que se autocapacita para formar excelentes estudiantes, con plenitud de forma asimilando los conocimientos, plasmando la realidad educativa en convertirlos en excelentes profesionales, conciudadanos/as de bien y

sobre todo sublimes seres humanos, esa es la razón del profesorado por la educación, por los educadores/as y por los educandos/as.

2.3. Métodos, técnicas e instrumento de investigación

2.3.1. Métodos.

Para la correcta elaboración de la presente investigación científica, resultó adecuada la utilización de métodos y técnicas que me permitieron la correcta recopilación de información y con ello la excelente elaboración de mi trabajo investigativo.

La investigación es bibliográfica y de campo, como método general se utilizó el denominado método científico, apoyándome en el método particular inductivo, deductivo, analítico, permitiéndome ir de lo general a lo particular y de esta manera poder tener base fundamental en la propuesta. También la utilización de técnicas apropiadas como auxiliares en la recolección de información con las fichas bibliográficas, así como matriz de sistematización del desempeño docente lo que me permitió recoger datos reales que fundamentaran la problemática investigada para poder plantear soluciones.

En la recopilación de información en la utilización del método particular inductivo se parte el proyecto a nivel macro para ir llegando al nivel micro, estableciendo pautas explícitas en donde se dimensiona el pensum académico de Ecuador comparándolo con el pensum Académico de Europa, allí se denota los cuadros comparativos de relevancia académica.

En lo que se refiere al método deductivo se desarrollo a través del mecanismo de valoración de las mallas curriculares ,es decir sobre lo particular para llegar a lo general equivaliendo a conocer que la malla curricular Europeo tiene vigencia en obtener vigencia en lo investigativo, aquí en Ecuador estamos de como lograr transmitir el aprendizaje, en Europa van más allá ,

como lograr desarrollar investigación para dar respuestas y solucionar problemas con respecto a los múltiples problemas que atañe a una sociedad.

En el método analítico discurre de forma prolija en el análisis que se le hace a cada investigación alimentando las fuentes primarias y secundarias en que se realiza la investigación, por ende se fortalece en la interpretación que va dando pie al presente proyecto estructurándolo de la mejor forma posible.

Como fuente culminante la utilización correcta del método científico en el cual verifica la información con el desarrollo del proyecto recopilando información fidedigna, sacado de fuentes primarias, información que se emplea para fomentar la autenticidad que esto conlleva a evidenciar que es autentica, sin condicionantes de ninguna clase y más que todo a tratar de sacar adelante el proyecto con respuestas que vayan a romper paradigmas tradicionales sino modelos de desarrollo innovadores moldeándolos a la nueva realidad educativa.

2.3.2. Técnicas.

El proceso de investigación se llevó a cabo con la técnica de revisión bibliográfica, obteniendo información por varios medios sean estos informativos, libros, fichas, internet, resúmenes de varios autores que me han permitido obtener información cabal con sus respectivas bibliografías, además el uso de organizadores gráficos para facilitar los procesos de comprensión y realizar con objetividad mi investigación.

2.3.3. Instrumentos.

Los materiales e instrumentos utilizados coadyuvaron a la estructura misma del informe por medio de fichas de contenido textual y de resumen (anexo 3), matriz de sistematización del desempeño docente (anexo 4).

2.3.3.1. Fichas de contenido

Contiene toda la información con la que se trabajará continuamente. Estas tendrán la información básica e importante que será objeto de estudio e interpretación en la redacción y los temas investigados en los contextos de estudio.

2.3.3.2. Matriz de sistematización del desempeño docente

Sirve como un registro de sistematización de información permite analizar y realizar procesos mediadores entre la recolección de información teórica y el análisis de la misma.

Los elementos que se contemplan en la matriz son:

- Ambito, entendido como el campo de actividad, área o sector a ser estudiado. Para el presente estudio se ha determinado los siguientes:
- La gestión legal, que aborda el marco legal educativo y la aplicación del docente en su práctica profesión.
- La gestion de planificacion institucional y curricular, contempla el diseño y la operatividad de la planificación institucional y curricular que cumple el docente.
- La gestión del aprendizaje, vinculada a las catividades que desarrolla el docente a través del profesor didáctico para la enseñanza aprendizaje.
- La gestión de liderazgo y comunicación, enfocado a las acciones que el docente promueve, para la interaccion en el aula y con el entorno educativo.
- Indicador, son puntos de referencia que brindan información cualitativa o cuantitativa, conformado por uno o varios datos, constituidos por percepciones, número, hechos, opiniones o medidas, que permiten conocer un tema y que deben guardar relación con el mismo.

- Cada uno de los ámbitos presenta sus respectivos indicadores, que serán la principal guía para desarrollar los procesos de caracterización, análisis y comparación.
- Para la presente investigación se considera dos contextos, el primero el contexto ecuatoriano y el segundo el contexto donde reside usted como investigador (Ecuador España, Estados Unidos- Ecuador, Ecuador Bolivia).
- Aspectos de análisis, son aquellos que permiten determinar los puntos de encuentro y las diferencias de las realidades del desempeño docente en los contextos de estudios.

2.4. Recursos

2.4.1. Recursos Humanos

- Capacitador
- Digitador
- Investigador

2.4.2. Recursos Materiales

En el proceso de investigación se utilizó los siguientes recursos:

- Computador
- Cámara fotográfica
- Grabadora Sony
- Lápiz
- Pluma
- Pen Drive
- Resmas de papel
- Cartuchos

- Materiales Varios
- Internet

2.4.2. Recursos Económicos.

El financiamiento del presente Proyecto de Investigación es por medio de autogestión.

2.5. Procedimiento.

Los datos que nos permiten llevar a cabo esta investigación han sido personalmente elaborados, con detenida lectura para entender cada paso, previamente analizando la información con la ayuda de la matriz explicativa que se presenta al inicio de la guía didáctica facilitada por la Universidad Técnica Particular de Loja, así mismo me he apoyado con información verídica, del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, proceso que me ha llevado al análisis personal, con información de libros, internet, citas bibliográficas y los diferentes sistemas de consulta.

CAPITULO 3. RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal, en los contextos

Investigad

os

Es posible afirmar que son dos los grandes factores que ayudan a entender las diferentes decisiones tomadas en cada sistema educativo respecto a la carrera docente y al sistema del desempeño docente: de un lado la tradición educativa del país y, por otro, las necesidades educativas prioritarias del mismo. Efectivamente, la tradición educativa marca de forma importante las distintas decisiones tomadas. Así, los sistemas educativos de tradición anglosajona, de los países nórdicos, de los países de Europa central y del este y de los países de tradición latina (Europa del Sur y América Latina) configuran formas coherentes de entender la educación y su organización, e influyen fuertemente en cada una de las soluciones adoptadas. Körner, (2006). No en vano, los elementos que configuran los sistemas de la carrera docente y del desempeño, están fuertemente entrelazados entre sí, al igual que lo están con otros factores del sistema educativo, y con decisiones relativas a la organización de la función pública.

En la gestión legal:

Ecuador	Europa
• Actualmente en el Ecuador se lleva acabo el procedimiento de la autoevaluación por períodos de tiempo. • Los grandes cambios que se están emprendiendo para transformar radicalmente la educación ecuatoriana cuentan ahora con un marco legal que	• Europa es uno de los continentes y que con sus países como España, Italia, Bélgica tienen un estándar de desempeño docente desde hace muchos años que han venido ejecutando como parte fundamental de su desarrollo y ser potencia mundial.

los legitima y los impulsa. Dicho marco está conformado por la Constitución de la República (aprobada en 2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (que entró en vigencia el 31 de marzo del 2011), y el Reglamento a dicha Ley (que está vigente desde el 26 de julio de 2012). Tanto la Constitución como la Ley y su Reglamento modifican completamente la antigua estructura del sistema educativo ecuatoriano y por lo tanto hacen viables los profundos cambios que se requieren para mejorar sustancial y sosteniblemente el servicio educativo que se ofrece en nuestro país. • Este servicio público que es la educación puede ser ofrecido a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares (Art. 345 de la Constitución) • En el caso de los establecimientos fiscomisionales, tanto la Constitución en su artículo 348, como la LOEI en su artículo 55 establecen que solo podrán recibir apoyo económico del Estado si	• La Unión Europea ha marcado a través de sus diferentes Directivas el camino que deben seguir los Estados Miembros para establecer un entorno legal que garantice la igualdad de oportunidades y respeto a las personas basado sobre sus diversidades culturales y demográficas. Unión Europea • Tratado de Amsterdam, 1999 (art.13) • Estrategia de Lisboa, 2000 directa contra la discriminación racial y étnica, 2000/43/EC. • Directa contra la discriminación por edad, discapacidad, orientación sexual, religión o creencia, 2000/78/EC- Aplicación 2003-2006. •
--	---

cumplen con las condiciones de gratuidad, igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia de los estudiantes, rendición de cuentas de sus resultados educativos y su manejo de los recursos, y respeto a la libertad de credo de las familias. • En su artículo 347, numeral 2, dispone que “los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales”, y en su artículo 348, segundo inciso, establece que el Estado financiará la educación especial. De estos principios constitucionales se deriva el artículo 47 de la LOEI, así como los artículos 227, 228, 229 y 230 del Reglamento, los cuales establecen que el Ministerio de Educación, a través de su planta central y de sus niveles desconcentrados, promoverá el acceso y permanencia en el sistema educativo de las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.	001-2006 CommunityActionProgramme • U Charter Fundamental Rights. • Constitución Europea: El preámbulo de la Constitución de la Unión Europea establece que es una Constitución para todos los europeos. <i>"Unida en la diversidad, Europa ofrece las mejores posibilidades de avanzar en la gran aventura que representa un espacio privilegiado de esperanza humana"</i> • La legislación española ha ido avanzando en la creación de un marco jurídico que regule el comportamiento de personas e instituciones orientado a crear el entorno de soporte que permita a las personas desarrollarse
---	---

	con auténtica igualdad de oportunidades que contemple sus realidades diversas. • España ha ido aplicando las Directivas de la Comisión en las etapas y al ritmo que los agentes sociales han podido integrar las mismas.
--	---

En el estudio que se ha dado en los dos contextos ecuatoriano y europeo nos podemos dar cuenta en el proceso de apertura que ha tenido la legislación legal en el ámbito de la Educación nuevos paradigmas y esquemas en el sistema educativo actual.

En este contexto, es necesario entender el laicismo como la obligación del Estado de asegurar la neutralidad del sistema educativo frente a los diferentes grupos sociales, que son parte del sistema nacional, la inclusión de todas las personas sin diferencia de ningún tipo así como el derecho de la ciudadanía a decidir libremente su educación, con la apertura total de los organismos del estado. Del mismo modo, el marco legal educativo extiende el período de escolaridad obligatorio a trece años, incluyendo la Educación General Básica y el Bachillerato (Art. 28 de la Constitución).

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular en los contextos investigados.

La planificación, diseño y evaluación en el campo educativo, constituye un elemento de trascendental importancia para el desarrollo integral de la educación, tanto en el plano estructural formal como en el procesal práctico, que por una parte fortalece el desempeño y

gestión institucional y por otra mejora la práctica docente y el perfil académico en concordancia con las necesidades sociales y condiciones del medio con la visión y misión de la institución educativa. Barraza Ozuna, (2006).

Uno de los problemas que afecta significativamente a la educación en nuestro medio es la falta de contextualización, de su currículo escolar, ya sea por falta de actualización o de aplicación de procedimientos teóricos-conceptuales y metodológicos-técnicos con pertinencia y pertenencia a un determinado campo de la educación como es en el presente caso el diseño curricular para la informática educativa, orientada a mejorar sustancialmente la calidad de la educación.

En los contextos estudiados existe poca diferencia en los procesos curriculares de los países de Europa con los procesos curriculares del Ecuador, en ellos enmarca los siguientes procesos de realización de las mallas curriculares como son:

- Diagnostico de la Comunidad
- Definición de objetivos educativos
- Determinación de contenidos
- Diseño Curricular
- Selección de métodos
- Evaluación

Estructura Curricular en el Ecuador

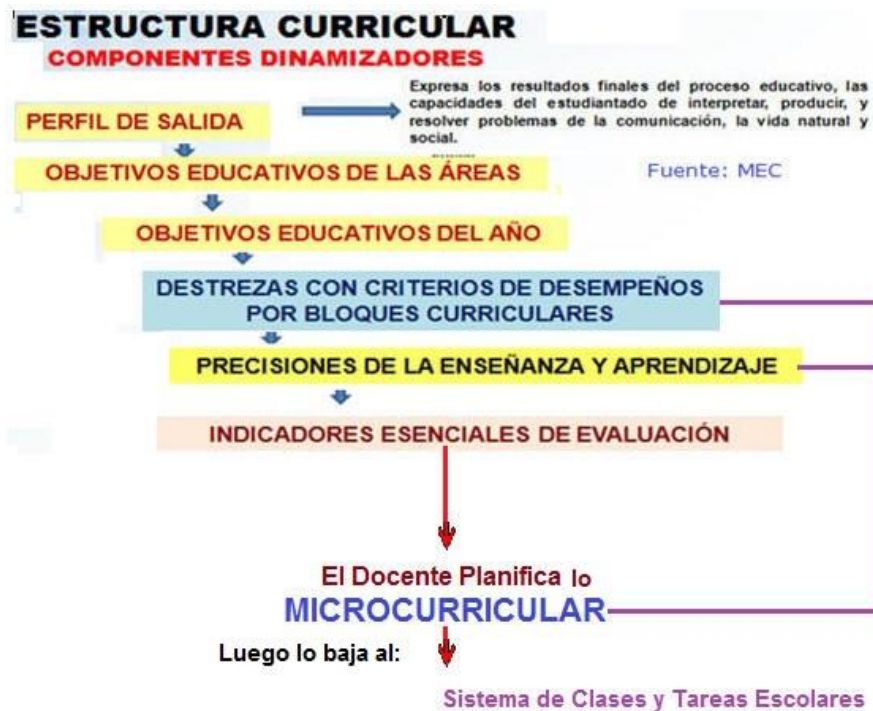


Figura 2: Ministerio de Educación y Cultura Ecuador

Estructura Curricular y planificación en Europa

El concepto de Planificación educativa aparece por primera vez en España en 1962 como motivo de dar respuesta al problema educativo y a las necesidades económicas de la España de entonces. Desde 1960, la UNESCO viene afirmando que la educación, además de ser una fuerza cultural y social, es un factor de desarrollo económico.

Como fruto de esta necesidad, surge la Ley General de Educación (1970), que supuso un cambio radical en el sistema educativo español y también en la estructura económica del Estado. La escuela ya no se concibe como un mero instrumento de transmisión, ni

exclusivamente educativa, sino que se percibe como un medio de transformación social. La finalidad de la escuela es la de intervenir en la sociedad y, para ello, se ha de valer de una planificación educativa.

Características que ha de tener una Planificación.

- Planificar es prever, anticipar la acción, saber dónde se quiere ir, proyectar hacia delante. La educación es una acción para el futuro y tiene que hacerse pensando en el futuro.
- La planificación es un instrumento imprescindible para la gestión.
- Planificar significa optar, elegir entre diversas posibilidades, establecer prioridades.
- La planificación nunca ha de ser estática o definitiva, sino dinámica.
- La planificación al pretender realizar cambios sociales, debe tener en cuenta que todo cambio es un proceso y no un producto.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje en los contextos investigados.

Alrededor de los años 70 y 80 los gobiernos de la región se lanzaron a una actividad reformadora que incidió en varios países en el ámbito educativo. Fajardo (1999).

A decir de Degenhart (1990) la evaluación inicia en EE.UU. en los años 60, por lo tanto hablar del tema de calidad en la educación y su vinculación con la evaluación institucional, implica en ella el diagnóstico del desempeño docente, en el ámbito pedagógico, constituyéndose en una necesidad en el siglo XX.

En este contexto se ha hecho camino en lo referente a experiencias de evaluación de logros de aprendizaje en el nivel Básico o llamado anteriormente primaria y así tenemos las siguientes: desarrollo de pruebas criterioles, aplicaciones Censales, desarrollo de pruebas en las áreas básicas Matemática y Lenguaje Español, evaluación institucional, análisis a partir de la teoría

de la respuesta de ítems, todos estos tipos de evaluación contribuyeron en el desarrollo y fortalecimiento de los procesos de la evolución y por ende de la investigación educativa.

En este empeño de la cultura evaluativa ha sido de gran aporte la Conferencia Mundial de Educación que se realizó en Jomtien (1990) que tuvo como fin evaluar los progresos en los países Latinoamericanos, en la misma se dieron compromisos en buscar nuevas metas en un marco de acción; con la certeza que los sistemas de evaluación recaban información para toma de decisiones en políticas en la esfera educativa. Aquí todos los países participantes se comprometieron a promover el hábito de la gestión de educación a través de: el desarrollo de sistemas de información, recolección y análisis de datos, investigaciones e innovaciones, y a optimizar los sistemas de medición de resultados, a someterse a evaluación y rendición de cuentas de acuerdo a estándares e indicadores comparables.

En el Ecuador se abrió nuevas expectativas en este campo ya que el proceso se dio en el año 2007 cuando al ingresar las nuevas reformas legales en el ámbito de la Educación sobrevinieron cambios en la nueva gestión de aprendizaje como reformas que se analizaron y se llevaron a cabo para el mejoramiento de la educación ecuatoriana.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación en los contextos investigados.

La preocupación por incrementar la calidad de la enseñanza, y; por mantener alta la motivación y liderazgo de los docentes a lo largo de toda su vida profesional, ha hecho que en todos los países de América Latina y Europa se haya establecido un sistema de carrera docente o carrera magisterial. De esta forma, en la legislación

de los sistemas educativos analizados se regula algún mecanismo para reconocer de forma objetiva y pública el desempeño de los docentes, mediante una mejora a su situación económica y profesional.

Bajo el marco legal anterior, los docentes fiscales del Ecuador tenían los sueldos más bajos de todos Los servidores públicos, aportaban a la seguridad Social sobre una fracción de su ingreso, y su carrera, que no daba alternativas profesionales, se regía por un escalafón excesivamente complicado que no enfatizaba el mérito académico sino la antigüedad. MEC, (2013)

El nuevo marco legal del Ecuador destaca la importancia de mantener el liderazgo de los docentes y su entusiasmo por medio de mejoras académicas pero también de mejores salarios, dignos que permitan al docente desenvolverse con mayor eficacia, es claro también decir que no solo los incentivos económicos son necesarios para la eficiencia de un Docente, sino también la comunicación con sus directivos, la participación dentro y fuera de su institución, su desarrollo personal y profesional en cualquier ámbito de su vida cotidiana lo que nos lleva a explicar cómo cambia actualmente el marco legal sobre las mejoras laborales a los docentes que son parte del liderazgo que se espera obtener con incentivos que se logran con la participación de todos/as.

Como se explica a continuación las mejoras que se han dado en el nuevo Marco Legal en el Contexto Ecuatoriano:

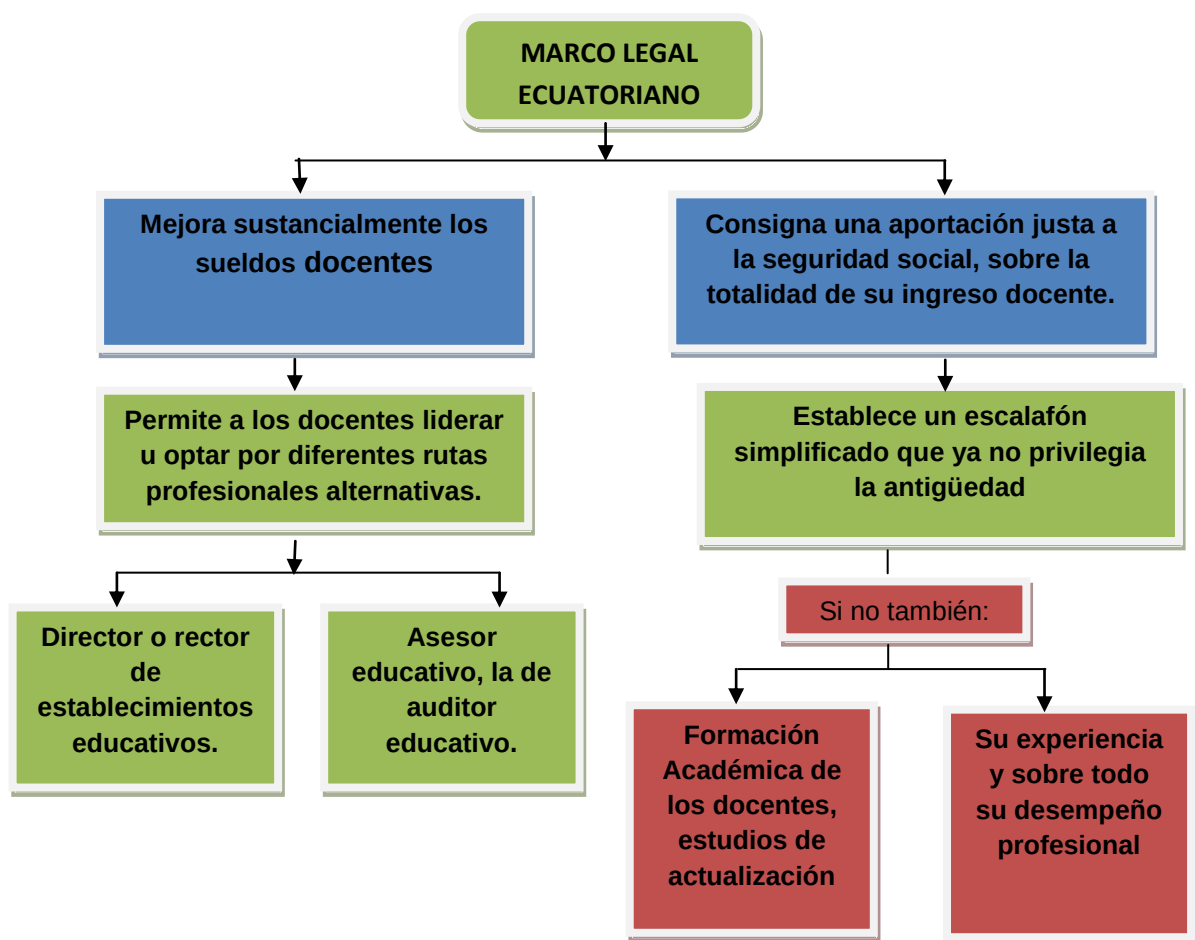


Figura 3: LOEI: Ley Organica de Educación Intercultural Ecuador

Así, el artículo 349 de la Constitución institucionaliza un sistema de evaluación del desempeño docente y lo vincula a la política salarial en todos los niveles, estipula la existencia de un sistema de estímulos dirigido a dar reconocimiento a los mejores educadores, y dispone que la mejora de los ingresos de cada docente sea consecuencia directa de su buen desempeño en el proceso educativo permitiendo su desarrollo personal y académico.

En Europa:

En el contexto investigado como lo es Europa, los países que siempre han manejado el liderazgo. El Consejo Europeo aprobó en junio de 2010 un programa de reformas educativas para aplicar a lo largo de esta década con la idea de lograr los objetivos propuestos en el año

2020. Este programa tiene como meta ayudar a Europa a recuperarse de la crisis y a salir de ella fortalecida, a través de una estrategia coordinada y global para conseguir un crecimiento inteligente, integrador y sostenible.

Veamos qué propone la Unión Europea sobre los profesores y la búsqueda del docente ideal.

Para ello se incluye a continuación un resumen del documento de trabajo Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes (Apoyo a la profesión docente para mejores resultados de aprendizaje). Se invita a todos los docentes, responsables educativos y personas de la administración que deben legislar sobre educación a leerlo con atención. En nuestro país tenemos unas políticas, unas formas, unas maneras que coinciden mucho, poco o nada con las de los demás países europeos. ¿Hacia dónde va Europa? ¿Quién es el docente ideal? ¿Cómo debe ser? ¿Qué se espera de él? ¿Y los sueldos? ¿Es atractiva la profesión? ¿Vamos bien? Nos quedan seis años para llegar a 2020 y bastantes retos que alcanzar.

Los Estados Miembros saben que el liderazgo educativo en el logro estudiantil es claro. El liderazgo representa el 27% de la variación en el éxito o fracaso escolar.

Liderazgo implica a todo el profesorado (no solo al equipo directivo) y supone propiedad, autoridad y responsabilidad (y atributos personales tales como coraje, optimismo, resistencia, tolerancia, inteligencia emocional, energía, ambición, compromiso y deseo de aprender).

Liderazgo no es administrar, sino crear un entorno escolar agradable que facilite el aprendizaje y, por este motivo, se debería procurar enfocar todas sus energías a mejorar el aprendizaje de profesores y estudiantes y contratar a personal de administración para rutinas burocráticas y cuestiones presupuestarias.

CONCLUSIONES

- En Europa como en Ecuador se llevan a cabo sistemas de autoevaluación que permiten el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los docentes así como también de los estudiantes.
- Los procesos de enseñanza aprendizaje, las metodologías, recursos así como organización estructurada de los sistemas curriculares actuales en el Ecuador son en parte basados al sistema educativo europeo y otros países de Latinoamérica.
- Los estándares educativos en los contextos estudiados se llevan a cabo por medio de evaluaciones y procesos complementarios que permiten evaluar el desempeño docente en todas las áreas educativas.
- En el presente proyecto de investigación, se ha podido establecer entre los dos contextos estudiados Ecuador y Europa, que se abarca nuevos campos de investigación aportando una mirada conjunta hacia nuevos horizontes donde nos permita ampliar conocimientos, miradas, abrir posibilidades, así como demostrar que hay más formas de desarrollo en la Educación de un país, todo ello se complementa con el apoyo de todas las instituciones encargadas de esta área, fundamentándose en el buen vivir y el desarrollo de la sociedad en general.

RECOMENDACIONES.

- Establecer que el docente ecuatoriano/a tiene un perfil de gran desempeño en
- Estos proceso educativos, valorar su trabajo mancomunadamente en el tri-
dente educativo padres de familia-docentes y estudiantes, complementando
- Con el apoyo irrestricto de las autoridades distritales y de la institución fomen tando el
quehacer educativo en esta nueva realidad educativa.
- Es necesario promover una cultura tecnológica que permita el desarrollo en toda la materia
educativa, y a la vez que refleje lo bueno de otros sistemas educativos del mundo en este caso
Europa, pero sin perder nuestro sentido particular y el proceso que lleva a adaptarse a los
cambios que se requieren en el sistema educativo ecuatoriano.
- Encontrar apoyo en los diferentes procesos educativos del mundo en este caso Europeo nos
permite aprender nuevas técnicas de procesos de enseñanza aprendizaje, así mismo seguir en el
camino de la pluriculturalidad, y la inserción de todos/as, en la gran inversión que es la
educación del mundo actual promoviendo la educación como principal motor del desarrollo de
los pueblos.
- La educación es un derecho de todos/as por lo tanto el cambio pertenece a cada uno los que
conformamos nuestro amado país, es por eso que la participación y la capacitación de los
docentes, estudiantes, y principalmente la familia como eje fundamental en la formación de los
valores es fundamental, siendo la primera escuela, y las bases para conseguir la educación de
calidad y calidez que el sistema educativo ecuatoriano aspira y necesita para el desarrollo
social y económico.

PROPUESTA.

Tema:

Actualización de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Contexto Ecuatoriano.

Introducción

En los últimos años el sistema educativo del Ecuador ha cambiado sustancialmente, las nuevas reformas educativas, así como el desarrollo de planificaciones, mallas curriculares, los procesos de evaluaciones, se ha visto un cambio positivo, pero en algunas áreas ocurre que existen falencias, como es el caso el área del manejo de las nuevas tecnologías en el sistema educativo actual, la actualización de los procesos de enseñanza aprendizaje llevados a todas las áreas es necesario, porque el Ecuador tiene grandes oportunidades para desarrollar las capacidades de sus ciudadanos al máximo, optando por optimizar los recursos en el área más vulnerable de las últimas 2 décadas, como lo es la Educación, es necesario sin embargo optimar, autoevaluar y actualizar aun más los conocimientos, en algunos casos se ha observado según las fichas de evaluación que se escogió para la investigación de la presente Tesis de Grado en que hay muchas falencias en ciertas áreas y en una de ellas quizás la más notable es la actualización de conocimientos en las Tecnologías actuales como lo son el internet, el manejo de planificaciones en sistemas computarizados, o las mismas evaluaciones que son tomadas para calificar aptitudes a los docentes, con ello se propone seguir con las actualizaciones de forma sistemática, ordenada y que todos/as las docentes sean incluidos en estos procesos, para continuar en el camino del cambio, del desarrollo social y económico que busca nuestro país.

Objetivo

- Lograr una optimización de los recursos para lograr una mayor actualización de los conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje en la Educación del Ecuador.

Desarrollo

La educación como parte fundamental en el desarrollo de los pueblos debe ser una de las prioridades del los gobiernos de turno, su importancia se basa en la capacitación no solo de las áreas mas vulnerables de la educacion sino también de los actores de la educación actual, por medio de las tecnologías actuales y los procesos educativos con nuevas estrategias metodologicas sin embargo aun queda mucho por hacer ya que se ha caracterizado por la fragmentación y la inestabilidad, el Ecuador sí ha llegado a un acuerdo sobre la necesidad de alcanzar la universalización de la cobertura de la educación básica. Aunque se han realizado importantes esfuerzos en este sentido durante las dos últimas décadas, todavía quedan niños y niñas, la mayoría en las áreas rurales, que aún no asisten a la escuela. Tampoco todos los que llegan a la escuela logran terminarla, las tasas de repetición y deserción no se han reducido a los niveles esperados, y los pocos mecanismos para medir la calidad de educación parecen indicar que los niños/as ecuatorianos/as están aprendiendo menos que antes y menos que otros niños/as de América Latina. Los niños/as indígenas y afroecuatorianos, así como los niños/as de la Costa, la Amazonia y las zonas rurales asisten menos a la escuela, tienen más probabilidades de repetir y logran menores resultados en la prueba de medición de logros académicos.

Como alternativa viable a difundir una capacitación real del docente se difundirá la propuesta del proyecto es la de un taller-seminario donde lo difundirá para la comunidad educativa, padres de familia, autoridades y la sociedad en general, esto conlleva a tener nexos de

emprendimiento con la comunidad donde se empezara a medir el proceso de difusión del mencionado proyecto estableciendo para ello, el lugar, hora y un respetivo cronograma de actividades con el presupuesto debidamente financiado.

Pasos para el futuro: hacia una educación de calidad para todos

Los problemas del sistema educativo ecuatoriano son estructurales en su mayoría. Las soluciones, por tanto, son de mediano y largo plazo, aunque algunas decisiones pueden formularse en la coyuntura, mediante esfuerzos conjuntos y sostenidos. Es clave que todos los actores y agentes educativos -y no sólo los docentes y los administradores del sistema- asuman sus responsabilidades. Para ello se sugieren las estrategias que vienen a continuación:

Aumentar la cobertura en la educación básica y el bachillerato.

El Ecuador ha hecho avances importantes en la expansión de la educación básica. Los logros en cobertura son destacables. Se requiere, sin embargo, diseñar y ejecutar políticas educativas de largo plazo, creativas y factibles, para incluir a los que hoy quedan fuera del sistema, especialmente en la educación básica y en el bachillerato.

El Ministerio de Educación (MEC) y el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) deben asignar los recursos requeridos para garantizar el número de aulas y materiales para proveer a todos los niños de primero de básica de la infraestructura, los profesores, los textos y las políticas necesarias para garantizar una educación de calidad. Una campaña de sensibilización sobre la importancia de la educación inicial, de 0 a 5 años de edad, dirigida a los padres de familia, es necesaria. Las ventajas de enviar a sus hijos a las escuelas son numerosas en relación a las desventajas de no hacerlo. Para aumentar la cobertura en los últimos años de educación básica y en el bachillerato es indispensable crear y ampliar sistemas ya existentes, que provean a los jóvenes oportunidades educativas flexibles, tales como programas de

educación a distancia, en espacios radiales o clases durante los fines de semana. Esto permitirá su participación en actividades económicas y, a la vez concluir sus estudios.

Reconstruir el sistema de evaluación de logros de aprendizaje.

El Ecuador dio un paso importante al evaluar sus logros de aprendizaje con la aplicación del modelo Aprendo. Al no haber continuado este proceso, el país tiene que llegar a un acuerdo sobre la necesidad de la medición, que no sólo se enfoque en logros académicos, sino también en el desarrollo de competencias y en otras dimensiones de la calidad educativa, como el buen trato, la adecuación de infraestructura y equipamiento, los textos escolares, la formación y actualización del profesorado, el espacio y el tiempo escolares, los recursos audiovisuales, los materiales de biblioteca, los ordenadores o programas informáticos educativos, así como las condiciones laborales de los docentes, entre otros factores.

Un sistema diseñado como resultado de un consenso mínimo de estándares podría ayudar a medir el éxito de programas educativos y comparación de aprendizajes con otros países en la región y el mundo, y también brindar apoyos especiales a aquellas escuelas cuyos resultados evidencian esta necesidad.

Otorgar más incentivos y reconocimientos para el mejoramiento del desempeño de los profesores.

Como en muchos países de América Latina, el tema de la docencia es complejo. Se sugiere acordar políticas de docencia en conjunto con la UNE, el MEC y la sociedad civil, las universidades y las familias, para evaluar el desempeño de los maestros, identificar incentivos para atraer y mantener a los mejores posibles dentro del sistema, y lograr su profesionalización continua. Una estrategia, entre otras, podría ser la participación local de los padres de familia. Estudios recientes demuestran que existe una correlación positiva entre el número de visitas de

los padres de familia y el nivel de aprendizaje de los niños. Con más participación familiar podría también disminuir el ausentismo de profesores, un problema recurrente en el Ecuador que, en la práctica, disminuye la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. Además, es necesario el fortalecimiento de la formación continua de los docentes y la ejecución de programas en la dirección de la calidad, que permitan la experimentación y la innovación, y los cambios desde el aula mediante sistemas de investigación, planificación y evaluación.

Lograr más participación local y mejorar la gestión del sistema educativo.

Los retos en educación son tan importantes que es urgente compartir las responsabilidades entre todos. El mejoramiento de la calidad de la educación no depende únicamente del Gobierno central y del MEC. La incorporación de otros actores que han estado ausentes del debate educativo, como las universidades y el sector privado es ineludible. El creciente papel de los gobiernos locales -provinciales, municipales y parroquiales- demuestra que la educación mejora cuando hay más participación social. Las iniciativas de los gobiernos locales en programas de dotación de libros y de equipos de computación, y el manejo total de escuelas, así lo demuestran. Sin embargo, sólo se logrará un sistema educativo de buen desempeño cuando se combine, de forma sinérgica, los ámbitos de centralización y descentralización en la toma de decisiones sobre la gestión educacional. Así, hay que fortalecer la capacidad del MEC para restituir el concepto público y el valor social de la educación, con una visión estratégica y metas de largo plazo, a la vez que incorporan modalidades descentralizadas en la gestión de las escuelas, el mejoramiento de los métodos de enseñanza y la innovación en las aulas de clases.

Acordar una agenda de políticas públicas para el futuro.

El Ecuador necesita una agenda de políticas públicas orientadas a la inclusión; es decir, que permita a sus ciudadanos realizarse como seres humanos y participar activamente en

democracia. Las políticas educativas deben brindar nuevas soluciones a problemas de siempre, como la falta de cobertura y calidad, pero además deben enfrentar los nuevos desafíos de un mundo cada vez más globalizado. Ya no basta asegurar que no haya analfabetos, sino que se debe lograr el alfabetismo digital y las otras competencias requeridas para insertarse en la sociedad del conocimiento. Para ello, debemos alcanzar un amplio acuerdo de políticas públicas que permitan acordar qué sociedad queremos construir, así como los mecanismos para alcanzarla, con ello, si queremos la concreción del plan decenal de educación, este no puede ser una iniciativa exclusivamente estatal, sino de toda la sociedad ecuatoriana. Además de consensuadas, dichas políticas públicas tienen que ser integrales.

Uso de la tecnología en su mas alto nivel.

La tecnología como instrumento social y cultural en la actualidad parte fundamental en la educación debe fomentarse como una herramienta de trabajo y nuevos paradigmas educacionales, que conlleve a la conciencia cultural siendo como parte de la educación y su importancia es ayudar a los jóvenes a entender su uso para el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan desarrollar su creatividad, inteligencia para alcanzar al máximo sus capacidades personales, estudiantiles y como seres conscientes de la realidad actual.

Mejoramiento y autodesarrollo del Docente

Como parte fundamental del sistema educativo nacional el desarrollo docente es una necesidad cultural que hace muchos años ha sido neutralizada pero es el momento de despertar y de poder generar cambios en todos los ámbitos, el mejoramiento educativo no solo se basa en la evaluación docente sino también en la capacitación en todas las áreas educativas, y la actualización de los conocimientos adquiridos dentro de las aulas universitarias o en el sistema laboral dentro de las instituciones educativas que permiten desarrollar todas sus capacidades

personales y profesionales dando como resultado el mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia sus estudiantes.

Procesos que permiten la autoevaluación

¿Cómo se definen los aspectos para autoevaluarse?

Éstos parten de la propia reflexión, y aunque a continuación se puntualizan algunos de ellos, se asume que cada profesor encontrará seguramente muchos más aspectos para abonar a su propia evaluación:

Sobre mi persona:

Requisitos indispensables para iniciar una autoevaluación real.

- ¿acepto de antemano auto-examinarme con veracidad y objetividad?
- ¿permito que mis colegas y alumnos me hagan alguna observación?
- ¿estoy abierto a la crítica?
- ¿he realizado un balance de las competencias docentes que poseo y he detectado las áreas de oportunidad que debo complementar?

Sobre los contenidos de la asignatura que imparto:

- Los contenidos que imparto, ¿tienen utilidad directa con la labor profesional que desarrollarán mis alumnos una vez egresados?
- ¿Les planteo una vinculación objetiva de los contenidos de la asignatura con la práctica educativa que desempeñarán en el campo laboral?
- Personalmente, ¿qué tanto leo (si es que leo) por semana, mes, sobre la especialidad (es) que imparto?

Sobre los métodos de enseñanza que utilizo:

- ¿Qué tanto ha variado la forma de enseñar de los contenidos que imparto de cinco, diez años a la fecha?
- Las formas de enseñar que utilizo (métodos y/o técnicas de enseñanza) ¿son las mismas de "siempre"?
- ¿Transmito información sobre distintos temas? o induzco a los alumnos a descubrir por sí mismos el conocimiento
- ¿Les hago reflexionar, analizar los contenidos que se abordan?, ¿los orillo a investigar, analizar, comentar, debatir, construir su propio conocimiento?

Sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que planteo:

- ¿He inducido a los alumnos a desarrollar un pensamiento estratégico a través de actividades como la lectura, el análisis, la síntesis y redacción de lo aprendido?
- ¿He fomentado en los alumnos la reflexión y he desarrollado en ellos la capacidad para emitir una opinión personal y debatir sobre un tópico determinado en el grupo? (pensamiento crítico-reflexivo)
- ¿He orillado a los alumnos a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación a través de trabajos individuales y grupales a través de Internet? (búsqueda de información, remisión de trabajos por medio de correo electrónico, inserción de artículos en páginas web, intercambio de opiniones en grupos de discusión, grupos de trabajo en línea, etc.)
- ¿Solicito aportaciones verbales y escritas de mis alumnos y colegas? o soy un maestro "acabado"
- ¿Hemos considerado poner en marcha proyectos innovadores para actualizarnos todos (maestros/alumnos)? páginas web, correos grupales, publicación de revistas?

- ¿Hemos puesto en práctica estrategias presenciales y/o en línea para apoyar a nuestros alumnos con sus dudas y/o carencias una vez que han finalizado la asignatura y/o bachillerato.

Sobre mi práctica:

- ¿Qué esperaba lograr al inicio del curso? y ¿qué tan cerca estoy de los objetivos propuestos?
- ¿Qué esperaban los alumnos de la presentación y desarrollo de la asignatura?, ¿estoy cubriendo sus expectativas?
- ¿Dedico tiempo extra para apoyar y guiar a los alumnos en la búsqueda del conocimiento?
- ¿Qué necesito saber y/o poner en práctica para estar vigente?
- Mi ACTITUD actual ¿me demanda elaborar y poner en práctica un programa personal de formación profesional como punto de partida hacia un proceso de actualización permanente?
- Finalmente, ¿Estoy dispuesto a gestionar con mis colegas un programa grupal de mejoramiento profesional.

Aporte del estudiante

El estudiante como proteganista del ámbito educativo debe conocer sus capacidades y virtudes para poder desarrollarlos al máximo es necesario que los padres de familia sean quienes incentiven a sus hijos en todas las actividades no solo personales sino tambien sociales, educativas, culturales que les permita crecer con una autoestima sana y asi sean parte del cambio que se busca en la educación y porque no decirlo en la cultura social de nuestro país.

Resultados esperados



El proceso de actualización se está dando actualmente con positiva participación de los docentes, pero existe aun mucho por hacer el proceso de evaluación en los últimos períodos han dado como resultado falencias en algunas áreas del conocimiento es por eso necesario el desarrollo profesional no solo capacitándose fuera del contexto personal sino también autoeducándose, teniendo en cuenta el interés que se tiene por aprender cosas nuevas, y por enseñar cada día mejor a los estudiantes que en un mañana serán nuevos profesionales al servicio de la sociedad, y; por tanto la educación impartida primeramente en sus hogares y escuelas, son las bases fundamentales para lograr el desarrollo que todos/as aspiramos.

Pongo a bien un comentario personal que actualmente he observado bastante; es en el área de actualización digital, docentes que aun no reconocen los sistemas tecnológicos que se utilizan en la actualidad, es por eso que se hace necesario que como parte del desarrollo y de capacitación optima se dé prioridad a las áreas que existen estas deficiencias, deseo que el sistema educativo actual, se diseñe un programa que permita integrar de manera efectiva y total a todos/as las docentes en el nuevo cambio tecnológico que se vive en la época actual, como

parte de mi aporte personal solo quiero dejar una frase que parece muy apropiada para esta investigación que es hecha con mucho respeto y admiración a mis queridos compatriotas ecuatorianos, y sobre todo a los docentes, jóvenes y niños de mi patria.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
Presentación del proyecto																
Socialización de la Elaboración del proyecto																
Difusión del proyecto																
Seguimiento de elaboración proyecto																
Ejecución del proyecto																
Recabar información																
Supervisión de elaboración del proyecto																
Evaluación del																

proyecto																	
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE GASTOS				
A.RECURSOS HUMANOS				
CANTIDAD	DENOMINACION	Tiempo (Meses)	Costo Mensual en US\$	TOTAL en US\$
1	Capacitación		300	700,00
1	Observadores		80,00	80,00
2	Digitador		20,00	40,00
TOTAL				840,00
B. RECURSOS MATERIALES				
CANTIDAD	DENOMINACION	Tiempo (Meses)	Costo Mensual en US\$	TOTAL en US\$
200	Hojas A4		0,02	4,00
9	Esferos		0,20	1,80
3	Lápiz		0,25	0,75
3	Anillado		1,00	3,00
1	Pent Drive		33,00	33,00
1	Cámara Fotográfica			
2	CD Regrabable		3,00	6,00
TOTAL				48,55
C. OTROS				
CANTIDAD	DENOMINACION	Tiempo (Meses)	Costo Mensual en US\$	TOTAL en US\$
5h.	Internet		0,80	4,00
	Teléfono (llamadas)		2,50	2,50
	Movilización Interna		91,20	91,20
	Otros		80,00	80,00
TOTAL				177.70
TOTAL SUMATORIA DE A+B+C				986.25
FINANCIAMIENTO				
Aportes Personal del Autor de la Tesis				986.25
TOTAL GENERAL				986.25

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguerrondo, I. (2003). *Formación Docente: Desafíos de la Política Educativa, Cuadernos de Discusión*. México: SEP.
- Ainscow, (. &. (2002). Desarrollando el Aprendizaje y la participación en los Centros Educativos. En Ainscow., *Desarrollando el Aprendizaje y la participación en los Centros Educativos* (pág. 21). New Readland: CSIE Organización Benéfica Registrada.
- Airaisian, Peter. y Gullickson, Arlen R. (2000). *Herramientas de autoevaluación del Profesorado*. Bilbao: Ed. Mensajero.
- Alonso, P. G. (2009). Educación.
- Avalos. (1994). Creatividad y Autonomía profesional del Profesor. En A. B, *Creatividad y Autonomía Profesional del Profesor* (pág. vol 14). Santiago de Chile: Revista pesnameitno Educativo.
- Barraza Ozuna, A. (2006). *Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento*. España: O.
- Benavente. (2006). *El Docente y la Educación*. Madrid: O.
- Benavente. (2006). *Perfil de los profesores para la sociedad del conocimiento*. Mexico Monterrey : O.
- Benavente. (2006). Que significa ser un Profesional Competente. En J. T. Reyes, *Que significa ser un Profesional Competente* (pág. 276). Aldea, E.: Cortina, A.
- Benito y Cruz. (2005). Psicología para el Docente. En D. L. Felipe. España Madrid: O.
- Benito y Cruz. (2005). Psicología para el Docente. En D. L. Felipe. España Madrid : O.
- Berliner, D. (1986). *In Pursuit Of The Expert Pedagogue*. New York: Educational Researcher.
- Blasco Mira, Jose Antonio Perez . (2007). Metodologías de investigación en las ciencias y el deporte . En J. A. Blasco Mira, *Metodologías de investigación en las ciencias y el deporte* (pág. 150). San Vicente Alicante : Club Universitario .
- Bolívar, A. (2009). Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje. *Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje*.
- Bolívar, A. (2010).
- Brunner. (2000). reformas educativas desempeño docente . En Brunner, *reformas educativas desempeño docente* .
- Cronbach. (1999). Desempeño Docente .

- Cronbach. (1999). Manual de Evaluacion Educativa. En Casanova, *Manual de Evaluacion Educativa* (pág. 0). España: La Muralla .
- Cronbach. (1999). Manual de Evaluacion Educativa. En Casanova, *Manual de Evaluacion Educativa* (pág. 2). Barcelona - España: La Muralla.
- Druker, P. (200). Escritos fundamentales . En D. P. Buenos Aires Argentina : Sudamericana .
- Educacií, M. d. (s.f.).
- Esteve. (2003). *Sistemas Educativos* . España : 21.
- Fundamentos. (2009). Formación Docente un Requisito de Calidad . *Fundamentos* , 1.
- Gairín. (1996). *Las Organizacion Educativa*. España: La Organizacion Educativa .
- Gallegos, I. G. (2010). El nuevo profesor de Secundaria. En I. G. Gallegos, *El nuevo profesor de Secundaria* (pág. 338). Barcelona: Grao de IRIIf Sl.
- García, P. (2005). Motivacion . *Motivacion* , 21.
- Garden, D. (2009). *Relación Familiar Escuela*. Alicante: Relacion Familiar Escuela.
- Gimeno, R. (2006). Vivencia de laCultura. *Vivencia de la cultura* , 103.
- Gutierrez, C. (2005). Las historia del Ecuador. En C. Gutierrez. Mexico : Basilica.
- Hammond, D. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para*. Barcelona: Ariel .
- Körner, M. R. (2006). *Evaluacion en el desempeño Docente Estudio Comparativo en 50 países de Europa y Latinoamerica* . Chile : Andros Impresores.
- Lortier. (1975). *practica Docente maestros exitosos*. 0: 0.
- Marcelo. (1999). *Formación de profesores para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- McKinsey. (2010). Si profe. En M. d. Educacion, *Sistema Educativo* (págs. 2-5). Quito : Siprofe.
- MEC. (2005). Ecuador.
- MEC. (2010). Quito: Ecuador.
- MEC. (2010). *Que es el Nuevo Modelos de gestion Educativa*.
- Meneses. (1977). Psicología del Docente . En D. L. Felipe, *Psicología del Docente* (pág. 297).
- Ministerio de Educacion. (2014). *Desempeño Docente*. Quito - Ecuador : Ministerio de Educación .
- Monja, R. (2012). Proeducar,. En R. Cuenca, *Desempeño Docente* (pág. 0). Quito: Proeducar.

- Moreno, A. (2006). *Planificaicon Educativa en Europa* . España: 0.
- Morin. (1999). *Desempeño Profesiona de los DOcente en el Siglo XXI*. PArís Francia: 0.
- Nussbaum. (2001-2012). Liderazgo y Comunicación en el Centro Escolar. En Nussbaum, *Liderazgo y Comunicación en el Centro Escolar* (pág. 25). España : 0.
- OREALC. (2007). Gestión y Planificacion educativa. *Gestion y Planificacion Educativa* , 0.
- Perkins, D. (2000). *Escuela Inteligente*. España: 0.
- Postic. (1992). Casanova. En Casanova, *Casanova* (pág. 3). España : La Muralla .
- Roa, J. M. (2001). Valoracion realizada a los alumnos sobre el desempeño Docente. *Revista de Ciencias de la Educacion* , 185,89,101.
- Robinson. (2010). El liderazgo Distribuido. En Robinson, *El liderazgo Distribuido* (págs. 4-22). Catambria : Catambria.
- Rodríguez, D. H. (2010). *Desempeño profesional de docente en el siglo XXI*. Argentina : Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación [IIIEPE].
- Rosenthal, R, Jacobson I. (1980). *Pygmalión en escuela: expectativas del maestro y desarrollo intelectual del Alumno*. madrid: Marova.
- Sander. (1996). Gestión y Planificacion. En Sander, *Gestión y Planificacion* (pág. 0). España: 0.
- Shackman, Y.-L. L. (2004). *Cambios Sociales* . España Madrid: 0.
- Siprofe. (2012). Desempeño Docente . En S. profe, *Articulo* (pág. 15). Quito: Siprofe.
- Standares de Calidad. (2012). *Estandares de Calidad* . Quito - Ecuador : 0.
- Tyler. (10 de 03 de 1999). Ralph Tyler. *Tecnomanía*, pág. 25.
- Vanegas, I. C. (2007). Motivacion e Incentivacion.
- Vieira, H. (2007). *la comunicacion en el Aula* . MADrid España : Narcea S.A. Ediciones .

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA 1

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

AMBITO: LEGAL

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANALISIS	
	ECUATORIANO	LUGAR DE RESIDENCIA DEL INVESTIGADOR	CONVERGENTES	DIVERGENTES
Deberes del Estado y derechos de los niños en el ámbito educativo proclamados en la constitución de la República.	Educacion para todos y todas sin ninguna clase de exclusión social o cultural.	Ecuador	En Ecuador el ingreso de nuevos paradigmas de la educación hacia niveles de inclusión social, cultural y económica en todos los niveles permite alcanzar una optimización de la garantía de estudio para todos/as.	
Niveles del sistema educativo.	Medio			
Políticas de convivencia en el ámbito educativo	Interculturalidad			
Leyes y reglamentos de educación.	MED LOEI			

FICHA 2

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

AMBITO: Planificacion

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANALISIS	
	ECUATORIANO	LUGAR DE RESIDENCIA DEL INVESTIGADOR	CONVERGENTES	DIVERGENTES
Planes y programas educativos institucionales.	El buen vivir y los ejes transversales.			
Circulo nacional.	Ejecución de obras educativas para mejoramiento social.			
Niveles de planificacion (ministerial, institucional y de aula).	Programa decenal e institucional.			
Proyectos institucionales.	Adhesion, e inclusión social.			

FICHA 3

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

AMBITO: Aprendizaje

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANALISIS	
	ECUATORIANO	LUGAR DE RESIDENCIA DEL INVESTIGADOR	CONVERGENTES	DIVERGENTES
Principios pedagógicos de la práctica docente.				
Elementos de la planificación didáctica.				
Planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje (fases, etapas)				
Tranversalidad en el currículo.				
Procesos investigativos en innovación en el aula.				

FICHA 4

MATRIZ DE SISTEMATIZACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE

AMBITO: Liderazgo y comunicación

INDICADOR	CONTEXTO		ASPECTOS DE ANALISIS	
	ECUATORIANO	LUGAR DE RESIDENCIA DEL INVESTIGADOR	CONVERGENTES	DIVERGENTES
Liderazgo y comunicación.				
Proyectos de aula orientadas a la vinculación con la colectividad.				
Inclusion educativa.				
Valores y derechos humanos.				

Anexo 5: Fichas de contenido.

FICHA DE EVALUACION DE DESEMPEÑO DOCENTE

CAPACITACIÓN

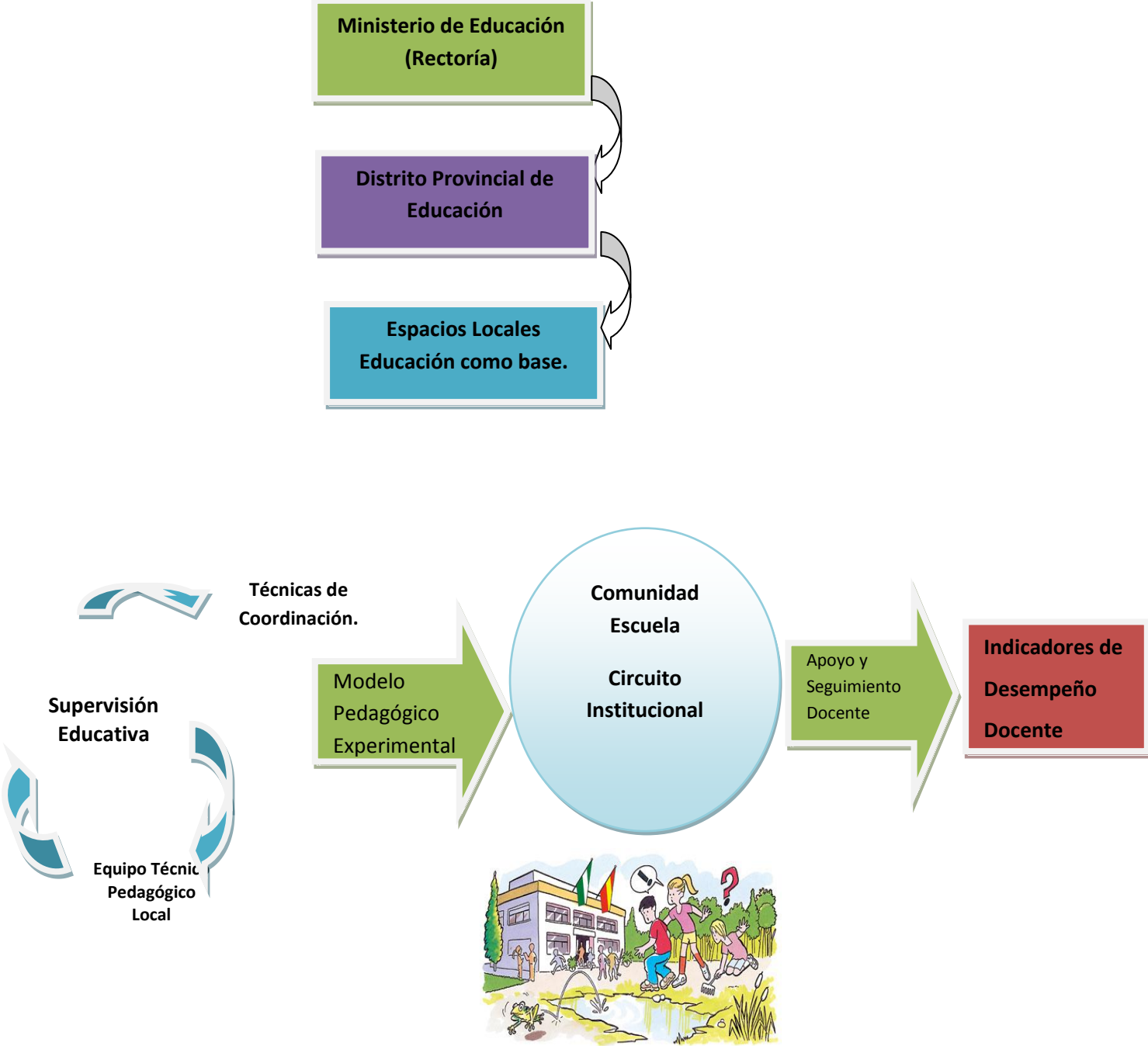
ASPECTOS	ESCALA			
	1	2	3	4
PERTINENCIA DE LA TEMÁTICA				
• Pertinencia en los contenidos de desarrollo.				
• Los contenidos tienen aplicación en la práctica.				
• Los temas desarrollados facilitará el proceso con sus estudiantes.				
DOMINIO TEMÁTICO				
• Dominio de los contenidos				
• Explicaciones claras y oportunas				
• Orden en desarrollo temático				
METODOLOGÍA				
• Claridad en sus explicaciones				
• Uso de estrategias variadas				

• Propicia la reflexión				
RELACIONES INTERPERSONALES				
• Mantiene el interés				
• Permite la participación				
• Da un trato justo a todos				
• Mantiene buenas relaciones con los participantes				
RECURSOS				
• Calidad de la conectividad a internet				
• Estado de los equipos informáticos				
• Se usaron recursos apropiados y suficientes				

Ejemplo Ficha 2.

Nº	DIMENSIONES	ITEMS RELACIONADOS CON EL DOCENTE	ESCALA				
			1	2	3	4	5
20	Relaciones interpersonales	Colabora con un buen ambiente de trabajo.					
21		Trata con respeto y cordialidad a sus alumnos y colegas.					
22		Ayuda a los miembros de su comunidad educativa a superar sus deficiencias.					
23		Respeta las ideas de los demás.					
24		Respeta las diferencias de género, raza y situación socioeconómica.					
25	Formación en Valores Éticos	Valora y practica los cambios promovidos institucionalmente.					
26		Muestra un comportamiento profesional acorde con criterios éticos.					
27		Proyecta imagen como modelo personal hacia los alumnos.					

Anexo 2: Modelo de la matriz de sistematización del desempeño docente.



**Técnicas de
Organismos
de Cooperación**

ESTRATEGIAS:

1. Territorialización educativa (circuitos)
2. Desarrollo de eventos de apoyo docente.
3. Clases demostrativas
4. Pasantías
5. Apoyo entre padres
6. Jornadas Pedagógicas y ferias escolares
7. Circulo docentes
8. Visitas de apoyo y seguimientos
9. Capacitaciones actualizadas.

DESEMPEÑO DOCENTE

Docentes Capacitándose

